



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA -
FECYT**

CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: EN LÍNEA

PLAN DE TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

TEMA:

“El apego parental y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales
en los educandos de Educación Inicial, subnivel II 4 años”

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Educación
Inicial**

Línea de investigación: Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e
idiomas

Autor: Coro Haro Kerly Marilyn

Tutor: MSc. Margrathe Yolanda Paz Alcívar

Ibarra, Ecuador 2026



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1723678247		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Coro Haro Kerly Marilyn		
DIRECCIÓN:	Yaruqui Barrio "La Isla"		
EMAIL:	kerlysss05@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	S/N	TELÉFONO MÓVIL:	0958780351 0997572917

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	El apego parental y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales en los educandos de Educación Inicial, subnivel II 4años
AUTOR (ES):	Coro Haro Kerly Marilyn
FECHA:	27 de enero de 2026
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Educación Inicial
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Rosa Angela Cadena/ MSc. Margrathe Yolanda Paz Alcívar

CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 27 días del mes de enero de 2026

EL AUTOR:

Nombre: Coro Haro Kerly Marilyn

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTERGRACIÓN CURRICULAR

Ibarra, 05 de diciembre de 2025

MSc. Margrathe Yolanda Paz Alciva

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de Integración Curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



MSc. Margrathe Yolanda Paz Alciva

C.C: 1710348424

APROBACIÓN DEL COMITÉ CALIFICADOR

El Comité Calificado del trabajo de Integración Curricular “**El apego parental y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales en los educandos de Educación Inicial, subnivel II 4 años**” elaborado por Coro Haro Kerly Marilyn, previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Inicial aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:



MSc. Margrathe Yolanda Paz Alcívar
C.C.: 1710348424



MSc. Rosa Angela Cadena Burbano
C.C.: 1003013164

DEDICATORIA

Dedico a mi Dios que a pesar de cada tropiezo nunca me abandono, fue mi guía constate en todo momento y me sostuvo firme hasta el final.

Dedicada con mucho amor y cariño a mi madre Angelita Haro por acompañarme en cada pasito a lo largo de toda la carrera, gracias por ser mi luz y mi guía en todo momento de oscuridad, gracias por ser aquella voz firme, llena de aliento que nunca dejo que me rindiera y siempre me alentó a seguir adelante. "Tú puedes mijita, ya falta poquito, estoy orgullosa de ti, aquí estoy para ti siempre, yo puedo, yo quiero, yo soy la mejor" Palabras que siempre llevare en mi corazón y memoria, gracias por su amor incondicional y por enseñarme el ejemplo de la lucha y la perseverancia, a mi padre Juan Coro, este logro es la prueba de que el esfuerzo que usted me enseñó ha rendido sus frutos. Gracias por ser parte fundamental en mi vida. El apoyo incondicional de los dos ha sido mi mayor fortaleza. Este logro es tan de ustedes como mío. Los amo eternamente.

Dedicada a mis hermanos William Coro y Mayra Coro a quienes considero mis segundos padres, mis cómplices, les doy gracias por apoyarme incondicionalmente en todo momento, por brindarme las herramientas de mis estudios, por acompañarme en aquellas madrugadas de viaje a la Universidad, por esperarme extensas horas durante mis exámenes, por esas palabras de aliento que nunca faltaron, gracias por ser mi motor sin ustedes no sería posible concluir este logro, los amo papás.

Dedicado a mi pequeño hogar, Santiago Muñoz por su amor incondicional, su apoyo y sus palabras de aliento, mi pequeña Nazly mi inspiración, me diste la fuerza y la motivación más pura para terminar esta meta, te amo mucho hijita mía, Milo y Kenita, ya que este logro es un reflejo del amor que me brindaron al final de esta etapa.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, extiendo mi gratitud a la MSc. Margrathe Yolanda Paz Alcívar y a la Phd Carla Yandún, por su orientación paciente y sabia. Su profundo compromiso con la enseñanza y su pasión por la educación sirvieron de constante inspiración, demostrándome que la rigurosidad académica puede ir de la mano con la calidez humana. Sus consejos y la confianza que depositaron en mi trabajo fueron fundamentales para llevar a cabo esta investigación con éxito.

A la Universidad Técnica del Norte, por facilitarme el espacio y los medios para llevar a cabo mis estudios y concluir con esta investigación.

A mis amigos Odalis, Estefanía y Carlos, deseo expresarles mi profunda gratitud. Ustedes conformaron mi sistema de apoyo a lo largo de mi carrera, gracias por enseñarme, escucharme, por su paciencia y sus constantes ánimos me dieron la fuerza esencial para perseverar en este camino.

A todos, muchas gracias por ser una parte crucial de la consecución de este logro.

RESUMEN

El presente trabajo titulado “El apego parental y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales en los educandos de Educación Inicial, subnivel II 4 años” tuvo como finalidad examinar la influencia del entorno familiar en el proceso de aprendizaje en los niños de 4 años dentro del ambiente escolar en la Unidad Educativa Particular “PENIEL” cantón Quito, año lectivo 2024-2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo utilizando como técnicas principales la observación directa en el aula y entrevistas a padres de familia. Estos métodos permitieron identificar comportamientos, actitudes y formas de interacción que reflejan el tipo de apego predominante en cada niño. Los hallazgos más relevantes evidenciaron que los menores con vínculos afectivos seguros tienden a mostrar mayor empatía, cooperación y capacidad para resolver conflictos, mientras que aquellos con apego inseguro presentan dificultades en la regulación emocional y en la interacción con sus pares. A partir de estos resultados se planteó la necesidad de fortalecer el acompañamiento emocional desde el entorno familiar como parte integral del proceso educativo. De esta manera, se determinó que el apego parental no solo impacta en el bienestar emocional del niño, sino que, también constituye un factor clave en el desarrollo de habilidades sociales que favorecen a la participación activa y saludable en el entorno escolar. En última instancia como resultado se presenta una guía de intervención dirigida a fortalecer los estilos de crianza dentro del ambiente escolar donde se promueve un acompañamiento afectivo que potencie el desarrollo de habilidades sociales desde una perspectiva integral.

Palabras clave: Apego parental, habilidades sociales, desarrollo infantil, educación inicial, observación, estilos de crianza, guía de intervención.



ABSTRACT

This study titled "Parental attachment and its impact on the development of social skills in early childhood education students, Sublevel II, age 4" aimed to examine how the family environment influences the learning process of 4-year-old children at the "PENIEL" Private Educational Unit in the canton of Quito during the 2024–2025 school year. A qualitative approach was applied, using direct classroom observation and interviews with parents as the primary methods. These techniques made it possible to identify behaviors, attitudes, and interaction patterns that reveal the predominant attachment style in each child. The findings indicate that children with secure emotional bonds tend to demonstrate greater empathy, cooperation, and conflict-resolution skills. In contrast, those with insecure attachment often face difficulties with emotional regulation and peer interaction. Based on these results, the study emphasizes the need to strengthen emotional support within the family as an integral component of the educational process. Overall, the research concludes that parental attachment not only shapes children's emotional well-being but also plays a key role in the development of social skills that foster active and healthy participation in school. As a final contribution, an intervention guide was developed to support the strengthening of parenting styles within the school setting, promoting emotional support that enhances social skill development from a comprehensive perspective.

Keywords: parental attachment, social skills, child development, early education, observation, parenting styles, intervention guide.


Reviewed by
MSc. Luis Páez Soto
December 2, 2025

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	8
Planteamiento del problema	10
Justificación.....	13
Objetivos de la investigación.....	15
Objetivo general.....	15
Objetivos específicos.....	15
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	16
1.1 Antecedentes.....	16
1.2 Fundamentación Teórica.....	19
1.2.1 La teoría del apego.....	20
Apego Evitativo Inseguro	21
Apego Desorganizado.....	21
Participación en actividades del niño.....	22
Nivel de Implicación Emocional	24
El aula organizada en áreas específicas de aprendizaje.....	24
2.1 Tipo de investigación.....	34
2.1.1 Investigación aplicada.....	34
2.2 Métodos de la investigación.....	35
2.2.1 Exploratorio:.....	36
2.2.2 Analítico-Sintético:	36
2.2.3 Inductivo:	36
2.3 Técnicas	36
2.3.1 Entrevista.....	37
2.3.2 Observación.....	37
2.4 Instrumentos.....	38
2.4.1 Guía de entrevista.....	38
2.4.2 Ficha de observación.....	38
2.5 Participantes.....	39
2.5.1 Población.....	39
2.5.2 Muestra.....	39
2.5.3 Muestreo no probabilístico.....	40
2.6 Procedimientos de análisis de datos.....	41
CAPÍTULO 3: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	43
3.1 Entrevista	43
3.2. Ficha de Observación.....	56
3.2.1. Ficha de Observación.....	56

CAPÍTULO 4: PROPUESTA	75
4.1 Título de la propuesta.....	75
4.2 Objetivos	75
4.2.1 Objetivo General	75
4.2.2 Objetivos específicos.....	75
4.3 Justificación	76
4.4 Fundamentación teórica	76
4.5 Desarrollo de la propuesta	77
CONCLUSIONES.....	105
RECOMENDACIONES	106
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	107
ANEXOS	132

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	39
Tabla 2.	43
Tabla 3.	45
Tabla 4.	46
Tabla 5.	47
Tabla 6.	49
Tabla 7.	50
Tabla 8.	51
Tabla 9.	52
Tabla 10.	54
Tabla 11.	55
Tabla 12.	56
Tabla 13.	58
Tabla 14.	59
Tabla 15.	61
Tabla 16.	62
Tabla 17.	63
Tabla 18.	65
Tabla 19.	66
Tabla 20.	67
Tabla 21.	69
Tabla 22.	71
Tabla 23.	72

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se basa en el estudio del apego parental y su incidencia en el desarrollo del desarrollo socioemocional en las niñas y niños del subnivel II (4 años), siendo la educación uno de los ejes más importantes para la adquisición del desarrollo de habilidades socioemocionales, cuya función facilita la expresión de emociones y necesidades. Esta habilidad es un proceso que se va logrando desde el nacimiento, mediante los mecanismos de comunicación iniciales, como los sonidos, los signos y la primera imitación que permite a los infantes fortalecer esta capacidad. Como menciona Yandún et al. (2025) los menores que presentan un vínculo seguro con sus progenitores exhiben una mayor habilidad para participar de manera positiva en interacciones con sus pares. Es decir que aquellos niños con un apego inseguro experimentan obstáculos al momento de desarrollar relaciones sociales efectivas

El desarrollo de habilidades sociales es un componente esencial del ser humano, dicha habilidad logra crear y establecer vínculos, además de relaciones perdurables y seguros para un mejor desarrollo integral. Desde la primera infancia se crean lazos que tienen un impacto significativo a lo largo de la vida en las diversas áreas de su crecimiento.

Como mencionan Gavilanes-Laines et al. (2025) la importancia de la familia es esencial como el entorno social inicial en la vida del niño, ya que desempeña un rol esencial en su desarrollo emocional. Las relaciones afectivas tempranas, los métodos de crianza y la situación económica del hogar son factores que condicionan cómo el niño aprende a manejar y manifestar sus emociones. El apego se edifica con bases más sólidas e importantes con las actividades y acciones que se llevan a cabo dentro y fuera del entorno familiar.

Adicional a esto, Mosquera (2011), en su publicación *Del Apego Temprano al TLP*, se plantea que el apego es un comportamiento instintivo presente tanto en los humanos como en otras especies superiores. Esta inclinación natural nos impulsa a buscar cercanía y protección de una figura confiable, especialmente en situaciones de temor o vulnerabilidad. Es un enfoque acertado, ya que desde el nacimiento somos seres sociales por esencia. Por ello, es crucial que exista una figura de apego ya sea la madre u otra persona cuidadora que proporcione una base segura para el desarrollo emocional.

La Unidad Educativa Particular “Peniel”, institución a investigar se encuentra ubicada en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, parroquia Pifo, cuenta actualmente con una población aproximada de un grupo de 17 niños del subnivel II (4 años) de Educación Inicial en el periodo académico 2024-2025, de los cuales dicha investigación se centra en 5 niños que se ha observado que presentan dificultades para interactuar de manera adecuada con sus compañeros, como compartir, expresar emociones y resolver conflictos. Las dificultades en el ámbito social pueden estar ligadas a la calidad del apego con sus padres o personas de referencia (cuidadores).

Dado que el apego parental influye en el desarrollo emocional y social de los niños, se analizó su relación con las habilidades sociales. Se ha podido evidenciar a partir de la observación directa en el subnivel II de Educación Inicial, que el ambiente afectivo familiar influye en competencias como compartir, esperar turnos, resolución de conflictos y como dar o expresar voces.

. La revisión bibliográfica corroboró esta influencia, destacando el papel fundamental del vínculo afectivo temprano en el desarrollo social del niño.

A partir de este conocimiento, se plantea la siguiente pregunta: ¿De qué manera el apego parental seguro se relaciona con un mejor desarrollo de habilidades sociales en

los educandos de 4 años? En esta cuestión se busca conseguir respuestas claras y verídicas para poder deducir si existe una relación entre ambas situaciones.

La investigación se organiza en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Marco Teórico. Presenta los antecedentes, fundamentos conceptuales, variables del estudio y la base legal correspondiente.

Capítulo II: Materiales y Métodos. Describe el tipo de investigación, el enfoque metodológico, técnicas e instrumentos utilizados, así como la operacionalización de variables, muestra, procedimiento y análisis de datos.

Capítulo III: Análisis y Discusión. Expone críticamente los resultados obtenidos, promoviendo una reflexión en torno a los hallazgos.

Capítulo VI: Propuesta. Se plantea un manual de actividades lúdicas, centradas en el apego parental, para potenciar el desarrollo socioemocional en niños y niñas de cuatro años del subnivel II (4 años).

Planteamiento del problema

En el contexto internacional, múltiples investigaciones recientes han puesto de manifiesto la trascendencia del vínculo afectivo entre padres e hijos en el desarrollo socioemocional de la infancia. Sanahuja Martín et al. (2024) sostienen que el apego infantil es el vínculo emocional que establece un niño con sus cuidadores primarios que impacta de forma decisiva el desarrollo emocional y social del niño. La idea de dominar, para que en la vida de una persona todo pueda desarrollarse como debe (mientras crezca con bienestar y protección al desprotegerse o al sentirse frágil). Luego, para cultivar el

dominio, le sirve a la educación globalizando el contenido. Poniendo de manifiesto que sólo se desatienden estudiantes en el aula.

Como menciona Rodríguez (2019), Rodríguez (2019), en un estudio realizado en Perú titulado “La asociación entre el apego materno y el comportamiento socioemocional en niños de 3 a 5 años de educación privada”, planteó como objetivo analizar la relación existente entre el apego materno y el comportamiento socioemocional en niños de este rango de edad. Para la recolección de datos se aplicaron el Inventario de Problemas Socioemocionales y de Comportamiento (IPCS) y el Apego Q-Set (AQS). La investigación fue cuantitativa, descriptiva, correlacional y transversal. Uno de los hallazgos más resaltantes es que, en las madres de 3 a 5 años el estilo de apego que prevalece es el evitativo, lo que muestra que el niño opta por buscar un apoyo distinto que no es el cuidador.

De forma complementaria, Ruiz (2018) realizó el estudio “Estilos de apego y dependencia emocional de estudiantes preuniversitarios de la Universidad Católica Santa María del Perú”, mediante el cual se estudia la compleja relación que hay entre la dependencia emocional y los estilos de apego en los jóvenes preuniversitarios. El propósito de esta investigación fue conocer si existe una asociación entre estas dos variables en los estudiantes de la Institución. Para este estudio, se utilizó un amplio conjunto de 328 participantes, con una proporción equitativa de hombres y mujeres. Lo anterior le otorgó mayor rigor metodológico y mejores, validez y generalización. Resultados en la educación peruana.

En el Ecuador el Ministerio de Educación, (2014) considera que el desarrollo socioafectivo es uno de los ejes centrales del currículo de Educación Inicial.

El establecimiento de vínculos afectivos seguros y estables es clave para potenciar desde las primeras etapas del desarrollo la adquisición de habilidades sociales y de convivencia. De esta manera, el apego es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas.

En este sentido, la investigación nacional que realiza Gualeta (2021) sobre la realidad ecuatoriana indica que la calidad del apego en los hogares tenidos por los propios niños influye en el tipo de interacciones a establecer en lo social con los pares y con los adultos en la escuela.

El desarrollo socioemocional de los niños, niñas y adolescentes es una preocupación cada vez más presente a nivel internacional, y reviste particular importancia en América Latina, donde diversos factores sociales y culturales impactan sobre el bienestar infantil. Por lo tanto, el primer lazo que la persona construye es con su madre o figura de apego. Así, es muy importante el momento en que se produce. Por eso, es importante que la madre se muestre disponible, sensible y receptiva cuando el niño requiera cuidados.

Por ejemplo, un estudio realizado en Perú por Ruiz (2018), encontró que los estilos de apego, como el seguro, están asociados positivamente con una mayor regulación emocional y bienestar

A nivel local, en la Unidad Educativa “Peniel”, ubicada en la ciudad de Quito, se ha identificado como problemática central la limitada implementación de estrategias metodológicas activas, tales como el juego simbólico, dirigidas a fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos, con el objetivo de promover el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas del subnivel II (4 años). Esta situación repercute de manera

directa en la adquisición de competencias socioemocionales esenciales durante una etapa crítica del desarrollo infantil. Entre las causas principales se destaca el conocimiento insuficiente del personal docente acerca de la relevancia del apego parental y su influencia en la formación de relaciones sociales saludables.

En conjunto, el análisis de la literatura internacional, nacional y local evidencia que los vínculos afectivos tempranos constituyen un factor determinante para el desarrollo socioemocional de los niños, y que la intervención educativa mediante estrategias metodológicas activas representa una herramienta clave para fortalecer estos lazos, promoviendo así la formación integral de los menores desde edades tempranas, además se observa en los estudiantes una débil capacidad para establecer vínculos con sus pares, dificultades para expresar emociones y escasa participación en dinámicas grupales

Justificación

En estudios realizados en base al desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años Alvarado et al. (2023) menciona que, desde su nacimiento, por ser sujetos activos, en constante interacción con el entorno que los rodea. Esta condición resalta la importancia de estimular su curiosidad innata y de fortalecer las capacidades naturales que poseen para comunicarse, relacionarse y explorar el mundo que los rodea. En este sentido, la presente investigación surge del interés por analizar cómo el entorno familiar incide en el desarrollo integral de los niños de 4 años, etapa que resulta especialmente significativa en su proceso de aprendizaje y formación socioemocional.

Del mismo modo Alvarado et al. (2023) mencionan que, en esta fase, los pequeños se encuentran en un periodo ideal para adquirir y consolidar habilidades socioemocionales como son la expresión de las emociones, la interacción con sus pares y

adultos, como así también la adaptación a nuevas situaciones. Estas habilidades son esenciales para su bienestar emocional y social, pero también tienen un impacto directo en su desarrollo cognitivo y su rendimiento escolar. En este contexto, se reconoce que un entorno familiar favorable constituye un factor determinante para establecer las bases de estas habilidades esenciales.

Este proyecto de investigación es de relevancia para la Unidad Educativa Particular "Peniel" en Quito, con el objetivo de examinar y establecer la conexión entre el apego y el crecimiento personal social de los niños de subnivel II. Esto se debe a que este problema necesita ser abordado para generar un entorno educativo positivo tanto para los padres, como para los maestros y los niños. Además, se considera de gran importancia ya que proporciona los fundamentos científicos pertinentes que revelan la realidad emocional que experimentan los niños y niñas a los 4 años, la cual se manifiesta en el entorno educativo.

También, puede funcionar como un modelo para que otros maestros comprendan lo que sucede a esa edad y busquen opciones para que esto no impacte de forma adversa en el crecimiento del niño. Dicha investigación es relevante para futuros estudios que intenten potenciar el desarrollo integral de los niños. La creación de lazos afectivos es algo esencial para el desarrollo global de los niños y el entorno escolar juega un papel fundamental para ello. Es importante que el desarrollo personal y social de los alumnos se dé de forma correcta, dado que pasan muchas horas en la escuela con los docentes.

La investigación de este problema tiene teóricamente y prácticamente significado para los docentes de la institución, porque trabajar en pro de una mejor enseñanza-aprendizaje en un clima positivo para desarrollar asertividad y adquirir destrezas. El proyecto es factible, pues cuenta con recursos como tiempo, tecnología, personal e

información, y con el apoyo docente para la recolección de datos pertinentes. La investigación impactará directamente a los 17 estudiantes participantes (5 de manera esencial) y a un docente. Sin embargo, su alcance se extiende también a los padres de familia y a la comunidad educativa en su conjunto.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Examinar la influencia del entorno familiar en el proceso de aprendizaje en los niños de 4 años dentro del ambiente escolar en la Unidad Educativa Particular “PENIEL” cantón Quito, año lectivo 2024-2025.

Objetivos específicos.

- Diagnosticar la relación familiar entre padres y niños del subnivel II
- Determinar el nivel de desarrollo de habilidades afectivas- sociales de los niños del subnivel II dentro del ambiente escolar en la unidad educativa.
- Elaborar una guía de intervención orientada a fortalecer los estilos de crianza en niños de subnivel II dentro del ambiente escolar para la unidad educativa.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

El presente análisis de investigaciones previas resulta fundamental, ya que permite examinar de manera detallada los estudios realizados sobre el apego parental y su influencia directa en el desarrollo de habilidades sociales en niños de Educación Inicial. Este enfoque es esencial para establecer una base teórica sólida que sustente nuestra investigación, garantizando que se parte de un conocimiento riguroso y fundamentado. En este contexto, se introducen y analizan los estudios más significativos a nivel local, nacional e internacional, que examinan la relación entre el estándar de las conexiones de apego que los niños crean con sus cuidadores principales y su impacto en el desarrollo y expresión de habilidades sociales durante esta fase inicial.

La formación integral en los primeros años de vida es crucial para el bienestar futuro de cada persona, dado que en el transcurso de este periodo se sientan las bases a nivel social, cognitivo y afectivo. Durante este proceso, el vínculo emocional significativo y profundo que se establece entre el niño y sus cuidadores tiene un impacto importante en la forma de la cual los niños interactúan dentro de su ambiente. Por tal manera, la teoría del apego de Bowlby (1988), citada por Humanitas (2025), sigue siendo un modelo esencial para entender cómo las relaciones iniciales afectan el desarrollo social y emocional de los niños.

La investigación en curso y sus variables se basan en el estudio efectuado por Horst (2018), en el que se examinaron las variaciones en las interacciones entre progenitora e hijo y cómo estas afectan el apego, reconociendo patrones concretos de la relación afectiva en situaciones de estrés. Pese a que se satisfacían las necesidades físicas y nutricionales de los niños, Van (2009) señala que los infantes sufrían dificultad al

separarse de sus progenitores, aun cuando otros adultos les brindaban un cuidado apropiado. Estos descubrimientos resaltan la relevancia de la conexión emocional con la figura de apego, evidenciando que el vínculo afectivo es un elemento fundamental para el bienestar de los niños, además de cumplir con las necesidades básicas.

Rodríguez y Obando (2018) llevaron a cabo una investigación en Perú, cuyo objetivo era examinar la conexión respecto a la conducta socioemocional de las niñas de 3 a 5 años en educación privada y el apego hacia sus madres. El estudio se llamó "La asociación entre el apego materno y el comportamiento socioemocional en niñas de 3 a 5 años de educación privada". Para la recopilación de datos, se utilizaron el Inventario de Problemas Socioemocionales y de Comportamiento (IPCS) y el Apego Q-Set (AQS). El estudio se realizó siguiendo un enfoque de tipo transversal, correlacional, descriptivo y cuantitativo. Los hallazgos mostraron que las niñas de esta categoría de edad con un estilo de apego evitativo suelen buscar comprensión en factores o circunstancias diferentes a su figura principal de apego, lo cual demuestra cómo los esquemas de apego influyen en la regulación emocional y en las interacciones sociales de los niños.

Estos resultados son significativos, ya que enfatizan la manera en que las experiencias de cuidado durante los primeros años de vida afectan de forma directa el desarrollo del apego infantil. Es crucial admitir que tanto la duración de la estancia de los niños en las guarderías y otros lugares para el cuidado infantil como la calidad del servicio que brindan son variables (Cárcamo et al., 2019). Los infantes que permanecen en ambientes de protección por mucho tiempo y estos no promueven la sensibilidad y la estabilidad emocional, tienen una gran posibilidad de adquirir un apego inseguro. Esto puede tener consecuencias perdurables en su bienestar general. Por lo tanto, la formación

y capacitación del personal de estos centros en prácticas de cuidado afectivo resulta crucial para favorecer vínculos seguros y un desarrollo socioemocional saludable.

En relación con el desarrollo personal de los niños, León (2019) señala que el crecimiento integral de los individuos y el fortalecimiento de sus capacidades están profundamente influenciados por factores ambientales, históricos, sociales y culturales. Su estudio, que se centra en la educación de los niños y el proceso de enseñanza-aprendizaje de los menores de 2 a 5 años, señala que es en este período cuando las capacidades psicosociales, motoras y cognitivas se fortalecen y afianzan con fuerza. Este análisis destaca la relevancia de implementar un enfoque holístico que facilite entender cómo los niños crecen simultáneamente en diversas dimensiones, enfatizando la importancia de estrategias educativas y familiares que fomenten un desarrollo integral y equilibrado.

El objetivo de esta investigación consiste en evidenciar la necesidad de robustecer las políticas públicas con el fin de optimizar notablemente la accesibilidad y la disponibilidad a los servicios de desarrollo infantil, así como a la educación inicial. Su propósito fundamental es mejorar la calidad de vida de los niños y las niñas entre 0 y 5 años, garantizando posibilidades más justas y un futuro más esperanzador. Para conseguir este objetivo, se ha realizado un análisis exhaustivo de los aspectos conceptuales y estadísticos más significativos, reconociendo los progresos y retos que han surgido en el campo del avance infantil durante los últimos doce años. Esto se hace con la finalidad de establecer sugerencias que ayuden a implementar enfoques más eficaces y sustentables.

A través de dicha evidencia consistente, se ha comprobado que un desarrollo socioemocional apropiado propicia una buena actuación académica, lo cual es sumamente importante para los niños de la Unidad Educativa "PENIEL". Castañeda (2022) afirma que un desarrollo socioemocional saludable favorece la formación de vínculos

armoniosos entre iguales y ayuda a reducir las conductas problemáticas. Además, dicho tipo de desarrollo es esencial para promover la implicación cívica y social, además de contribuir al éxito futuro de los alumnos.

Además, fomenta modos de vida más sanos y mejora la salud mental en el ambiente escolar, lo que tiene un efecto considerable en la salud y en el bienestar general.

El apego es un factor esencial porque la calidad de estos vínculos está íntimamente relacionada con la salud psicosocial del ser humano, lo cual afecta directamente los procesos de aprendizaje. Ávila (2019) destaca, desde una óptica educativa, que un vínculo seguro con los cuidadores o las figuras parentales ayuda significativamente a que el niño tenga estabilidad emocional. Asimismo, favorece el desarrollo de una autoestima sólida y potencia su tolerancia y capacidad de adaptación al entorno escolar, lo que le permite afrontar nuevos desafíos, establecer relaciones saludables con sus compañeros y docentes, y desenvolverse de manera más efectiva en contextos educativos y sociales.

1.2 Fundamentación Teórica.

El fundamento teórico es el soporte conceptual de este estudio, pues brinda los componentes requeridos para entender y detallar los acontecimientos vinculados con el apego parental y su impacto en la evolución de competencias sociales a lo largo de la primera infancia. En esta sección se describen una serie de teorías, perspectivas y nociones que posibilitan examinar la manera en que los lazos afectivos tempranos, al ser experiencias relacionales esenciales, ayudan a los pequeños de Educación Inicial a adquirir y consolidar habilidades sociales. De acuerdo con Sroufe (2005), las vivencias iniciales de apego seguro promueven la confianza y la sensación de seguridad, componentes cruciales que posibilitan que los niños de 4 años puedan conocer de manera activa su ambiente social y crear relaciones importantes con otros adultos y sus iguales.

Para los niños de 4 años, es esencial entender el impacto que tiene el ambiente familiar en su aprendizaje continuo y en la evolución de sus destrezas sociales y emocionales. Este entendimiento posibilita el diseño y la aplicación de metodologías formativas y de apoyo que consoliden dichas competencias desde edades tempranas, propiciando un crecimiento integral, balanceado y saludable. Conforme los niños aprenden a interactuar con otros, gestionan sus emociones y asimilan reglas dentro del hogar, la dinámica de la familia es un factor esencial en esta etapa. Los niños, mediante las relaciones cotidianas, descubren su entorno social, fortalecen sus conexiones emocionales y obtienen recursos con el fin de la autorregulación, el establecimiento de vínculos saludables y su bienestar completo.

1.2.1 La teoría del apego.

Es esencial tener en cuenta que las conexiones tempranas que los niños crean con sus progenitores tienen una influencia importante en su desarrollo social y emocional para entender los vínculos emocionales que los menores construyen con estos últimos. En su estudio acerca sobre la teoría del apego, Lecannelier (2018), detecta tres esquemas fundamentales de apego basándose en sus observaciones propias a través de la "Situación Extraña". Sus descubrimientos demuestran que la calidad de estas relaciones iniciales tiene un impacto significativo en cómo los niños investigan su entorno, controlan su estado emocional y forman vínculos con los demás, lo que destaca la relevancia de una relación afectiva segura en los años iniciales de vida.

Apego Seguro. Los niños con un apego seguro ven a sus progenitores como una base firme en la que pueden descubrir el mundo de manera confiada; cuando se encuentran en circunstancias difíciles, buscan su cercanía de manera activa y logran readaptarse sin dificultad en el momento en que regresan. Según Ainsworth et al. (1978) la población infantil con apego seguro depende de la asistencia de sus cuidadores para explorar su ambiente, asisten a ellos al sentirse angustiados y son capaces de calmarse

rápidamente cuando vuelven. Además, Aizpuru (2022) subraya que dicho tipo de apego positivo se forma cuando la figura referente muestra sensibilidad, entiende correctamente las señales del niño y responde a sus requerimientos de forma eficiente y adecuada. De esta manera, se crea un fundamento sólido de confianza y seguridad que respalda el desarrollo socioemocional del infante.

Apego Evitativo Inseguro. Se ve en ciertos niños una inclinación a eludir la cercanía y el vínculo afectivo con sus cuidadores. Según Ainsworth et al. (1978), a menudo demuestran una independencia destacable y, cuando están bajo estrés o sobrecarga emocional, no buscan asistencia ni respaldo de sus cuidadores. La inclinación hacia la autonomía emocional podría tener un impacto significativo en el desarrollo educativo y en la adquisición de destrezas socioemocionales, pues no contar con apoyo puede obstaculizar la manifestación de sus requerimientos, restringir la comunicación efectiva con otros compañeros y maestros y perjudicar el establecimiento de relaciones sanas en diferentes entornos educativos.

Apego inseguro. De acuerdo con Ainsworth et al. (1978), hay niños que manifiestan una gran inquietud ante la cercanía y tienen problemas notables cuando se separan de sus cuidadores. Es posible que, pese a que intentan estar en contacto en situaciones estresantes, se opongan o se resistan cuando el cuidador vuelve, lo cual revela una conducta ambivalente al buscar alivio. Esta conducta confusa tiene el potencial de impactar la sensación de seguridad en el ambiente escolar y obstaculizar el desarrollo de habilidades socioemocionales estables, pues las dudas sobre la accesibilidad y contestación del cuidador se manifiestan en la forma en que se relacionan con sus compañeros y adultos en ambientes educativos.

Apego Desorganizado. Como afirma Main y Solomon (2009), que dicho tipo de apego se distingue por comportamientos contradictorios y extremadamente confusos que

el niño muestra en relación con su cuidador principal. Este patrón generalmente está asociado con situaciones en las que la figura de apego ha sido descuidada o confusa en términos de cuidado. Por lo tanto, los niños que tienen este tipo de apego no cuentan con una metodología lógica para lidiar con el estrés o buscar apoyo, lo cual tiene un impacto negativo en su regulación psicológica y en sus relaciones sociales. Esta confusión afecta significativamente su desarrollo socioemocional y restringe su habilidad para crear vínculos seguros y estables en diferentes contextos, incluyendo el entorno escolar.

Participación en actividades del niño. Un componente fundamental para la evolución integral de los niños es su involucración activa en una variedad de actividades y vivencias, sobre todo cuando se trata de adquirir destrezas socioemocionales y aprender. Según Delval (2021), los niños, por medio de estas experiencias, no solo adquieren directrices sociales esenciales, sino que además asimilan principios que orientan su conducta. Esta participación activa posibilita que se desarrollen a la par las habilidades sociales, cognitivas, emocionales y motoras, sentando así cimientos firmes para su rendimiento futuro en el entorno escolar y también en sus vínculos familiares; además, enfatiza lo importante que es fomentar entornos de acción e indagación en calidad de su crecimiento integral.

La participación, según el Ministerio de Educación (2023), no es solo estar presentes; también incluye "intervenir, comprometerse, participar en algo, intercambiar puntos de vista e ideas con otros y expresarse". Fomentar que los niños participen en el ámbito educativo implica crear espacios donde los pequeños de 4 años tengan la oportunidad de comunicar sus ideas sin restricciones, considerarse escuchados y colaborar de manera activa a su aprendizaje personal y al progreso del entorno que les circunda. Esta práctica potencia su independencia, consolida su sentido de integración

dentro del aula y fomenta destrezas sociales e interpersonales que resultan cruciales para su desarrollo integral y para interactuar eficazmente con sus compañeros y profesores.

Respuestas afectivas y disponibilidad emocional del niño. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2023), participar no es solamente manifestarse, sino que abarca también "tomar parte, dedicarse, colaborar en algo, compartir conceptos y perspectivas con otros y comunicarse". Promover la participación de los niños en el ámbito educativo significa establecer espacios donde los niños de cuatro años puedan expresar sus pensamientos sin limitaciones, sentirse atendidos y contribuir activamente a su propio aprendizaje y al avance del entorno que les rodea. Esta práctica fortalece su autonomía, afianza su sentido de integración en el aula y promueve habilidades sociales e interpersonales que son fundamentales para su desarrollo integral y para la interacción efectiva con sus profesores y compañeros.

Biringen et al. (2014) indican que la accesibilidad emocional es un proceso de doble vía, donde tanto el niño como el adulto se involucran de manera activa y reaccionan a las señales afectivas del otro. Duhalde (2014) también señala que un ambiente con contestaciones emocionales favorables y una amplia disponibilidad contribuye a la formación de un apego seguro y fomenta el intercambio de sentimientos positivos. En cuanto a Pérez Escoda (2012), destaca la relevancia de que los menores adquieran desde pequeños a reconocer, controlar y comunicar sus emociones, lo cual es crucial para su adecuada adaptación, estabilidad general y fomento de competencias socioemocionales, afectando directamente su aprendizaje continuo.

El profesor se desempeña más como orientador que como instructor directo. El papel del profesor ha sufrido una importante modificación en las estrategias pedagógicas modernas. Ya no se le considera solamente como un canal de transmisión de conocimientos, sino también como alguien que simplifica y guía el proceso de

aprendizaje. Esta perspectiva está muy relacionada con las teorías constructivistas, que subrayan el papel activo y proactivo del alumno en el desarrollo de su conocimiento personal, colocándolo como el núcleo del desarrollo de educación.

Según Aspuri Barrientos (2023), el profesor tiene la responsabilidad de promover el razonamiento crítico a través de la reflexión, el debate y el estudio, guiando a los estudiantes para que logren una comprensión profunda que supere la mera memorización de información. Esto necesita crear un ambiente educativo que fomente la indagación, el análisis crítico, la resolución de problemas y la investigación. De igual manera, el Ministerio de Educación (2006) resalta que el docente brinda a los alumnos la dirección, los recursos y el apoyo requeridos, mientras que les asigna la obligación de su proceso autónomo de aprendizaje.

Nivel de Implicación Emocional. El grado de implicación emocional se refiere a la intensidad y calidad de las experiencias afectivas que los niños viven en un contexto determinado, como el escolar. En el ámbito educativo, un alto nivel de involucramiento emocional se asocia directamente con un mayor bienestar general, favorece una dedicación más profunda al aprendizaje y contribuye de manera significativa a un desarrollo integral y saludable. Según Campoverde et al. (2023) señalan que el desarrollo emocional de los niños se potencia gracias al apoyo conjunto de educadores y padres, quienes desempeñan un papel fundamental mediante un enfoque integral que abarca tanto aspectos cognitivos como emocionales. Esto evidencia que el desarrollo emocional en la infancia no ocurre de manera aislada, sino que depende de la colaboración constante entre el entorno familiar y educativo.

El aula organizada en áreas específicas de aprendizaje. Aspuri Barrientos (2023) sostiene que la organización del aula en áreas educativas, por ejemplo, rincones o estaciones, no únicamente mejora la utilización del ambiente físico, sino, en cambio

genera una influencia considerable en la involucración emocional y el proceso de aprendizaje de los infantes. Esta disposición posibilita que los niños descubran intereses concretos, actúen solos o en grupos pequeños y se perciban más confiados y cómodos en un ambiente sistematizado pero adaptable. Asimismo, promueve el intercambio, la autonomía y el trabajo en conjunto, factores esenciales para lograr un aprendizaje valioso. Como señala la revista académica *Aula planeta* (2023), la planificación del área de aprendizaje es un factor fundamental para emplear distintas estrategias pedagógicas, puesto que el diseño de áreas concretas y dinámicas promueve la colaboración en el aprendizaje, potencia la participación emocional y favorece el crecimiento completo del alumnado.

Los espacios permiten la autonomía en la elección de actividades. La libertad para seleccionar actividades constituye un elemento clave para fomentar la motivación intrínseca y la participación emocional en niños de 4 años, aspectos fundamentales para su proceso de aprendizaje. Al otorgarles autonomía para elegir los contenidos y la forma en que desean aprender, los niños desarrollan un sentido de propiedad sobre su trayectoria educativa. “Cuando se les permite elegir sus propias actividades, los niños se sienten más motivados y comprometidos con su aprendizaje. Esta libertad fortalece su autonomía, autoestima y habilidades socioemocionales” (Montessori Para Todos, 2023). Esto fortalece su autonomía, autoestima y habilidades socioemocionales, esta libertad contribuye al desarrollo de la independencia, la confianza y la regulación emocional, elementos esenciales para consolidar un aprendizaje significativo y duradero.

Estabilidad en los Vínculos. Las actividades enfocadas en reforzar los lazos son esenciales, porque promueven la confianza mutua, la seguridad y un fuerte vínculo emocional entre los niños y sus cuidadores, así como entre los propios pequeños. Estas actividades son cruciales para el desarrollo de las emociones y la sociabilidad, para que

los niños adquieran un sentido de vínculo sólido en su ambiente. Cuando estos tipos de actividades son priorizadas, se crea un fundamento que posibilita que los niños consideren seguros en el proceso de aprender y explorar. Esto es esencial en su etapa de desarrollo.

Por su parte, Guy (2025), en su relevante Teoría Ecológica de los Sistemas, los vínculos y las interacciones que se dan en el microsistema, como la familia y el salón de clases, son las más significativas y relevantes en el desarrollo del niño. Las acciones que promueven la colaboración, el cuidado recíproco y la solución constructiva de conflictos en el aula no solo robustecen los vínculos sociales, sino que además ayudan a establecer un entorno emocionalmente equilibrado, favorable en favor del aprendizaje significativo y el desarrollo socioemocional completo de los niños.

Actividades para generar estabilidad en los vínculos. Como se ha indicado antes, promover vínculos estables y significativos es un componente crucial para el desarrollo socioemocional infantil. No solo crean un ambiente de confianza y seguridad estas prácticas, sino que además contribuyen a la formación de relaciones afectivas fuertes. Al integrarse de modo regular en las actividades cotidianas y en los espacios educativos formales, estas acciones consolidan las relaciones entre individuos y refuerzan en los niños de 4 años un sentido de integración, que es esencial para su modificación social, afectiva y confort general en su comunidad.

Como explica en la revista académica de Montessori para todos, (2023) las “actividades prácticas de vida” son un pilar fundamental de su enfoque pedagógico, ya que simulan tareas cotidianas y realistas que fomentan la coordinación óculo-manual, la concentración sostenida y el desarrollo de un sentido intrínseco de orden, responsabilidad y autoeficacia. Al dominar estas competencias, los niños experimentan un sentimiento de éxito y competencia, lo que potencia su autoestima y su capacidad para interactuar de

manera constructiva con su entorno y con los demás, favoreciendo indirectamente la consolidación de relaciones interpersonales estables y un aprendizaje significativo y duradero.

Se fomenta el cuidado del entorno y de sí mismo. Una estrategia educativa que va más allá de la mera disciplina es fomentar el cuidado personal (autocuidados e higiene individual) y del entorno (tales como los materiales y el salón). Esta práctica promueve una interpretación de pertenencia propia, respeto y responsabilidad sumamente profundo, que son valores esenciales para crear relaciones sanas y convivir pacíficamente con los demás. Además, dado que afecta directamente su proceso de aprendizaje y la adquisición de competencias emocionales y sociales necesarias para su vida diaria, es fundamental para el desarrollo socioemocional de los niños de cuatro años.

Según InfoJardines (2023), los niños comprenden mejor cuando tienen vínculo en medio de la naturaleza. Froebel pensaba que la naturaleza era una herramienta importante para el desarrollo integral, porque ofrecía a los niños la oportunidad de explorar, experimentar y descubrir su entorno. Esta perspectiva pedagógica no únicamente potencia el desarrollo cognitivo, sino que además robustece las competencias socioemocionales al impulsar la empatía, la colaboración y el sentimiento de pertenencia. El contacto con el medioambiente y la atención del espacio común se transforman en vivencias educativas que enseñan a los pequeños a vivir en comunidad y a apreciar la interdependencia.

Los niños que pueden llevar a cabo tareas diarias de forma independiente ya que consolidan su autoeficacia y su sentido de inclusión al grupo. Además, la autonomía en los hábitos promueve la autodisciplina y la responsabilidad, lo que ayuda a desarrollar un claro sentido de comunidad y a ser capaz de colaborar eficazmente con otras personas. Un niño que gestiona sus requerimientos fundamentales y se involucra de manera activa en las dinámicas grupales se inserta más fácilmente y con más confianza en el grupo, lo

cual propicia su adaptación al ambiente escolar y su progreso en términos socioemocionales.

Asimismo, según Erikson (2018), la creación de la autonomía ayuda considerablemente a establecer un ambiente de confianza y apoyo mutuo en la escuela y en casa. Este ambiente de protección emocional es fundamental para que los niños tengan una estabilidad socioemocional y al posibilitarles investigar, tomar decisiones e interactuarse con otros desde una posición de apoyo afectivo y seguridad, impulsa directamente su proceso de aprendizaje.

Promover la toma de decisiones en los niños. Fomentar la toma de decisiones en los niños resulta fundamental para fortalecer su independencia, pensamiento crítico y sentido de responsabilidad, en el marco de la Teoría de la Autodeterminación, Deci (2019) destaca que la autonomía constituye una necesidad psicológica básica en el desarrollo infantil. Proporcionar a los niños la posibilidad de tomar decisiones satisface esta necesidad, incrementando su motivación intrínseca, fortaleciendo su compromiso con las actividades y promoviendo un mayor bienestar general. Este sentido de control sobre su aprendizaje y acciones potencia significativamente su autoconfianza y su disposición a interactuar de manera constructiva con los demás.

En este enfoque, los alumnos se involucran directamente en la toma de decisiones y en la solución de situaciones concretas, lo que potencia de manera significativa sus capacidades cognitivas y de razonamiento crítico. Asimismo, esta metodología favorece la formación de ciudadanos responsables y comprometidos, capaces de contribuir activamente a su comunidad y de establecer relaciones fundamentadas en el respeto mutuo y la colaboración.

Autonomía Personal La autonomía personal se define como la capacidad de un individuo para actuar de manera independiente, tomar decisiones propias y regular su comportamiento de acuerdo con sus valores y objetivos.

Según la Universidad VIU (2025), la autonomía infantil se emplea para referirse a la habilidad que tienen los niños y las niñas de actuar por sí mismos. Este proceso permite que sus pequeñas desarrollen competencias sociales, emocionales y cognitivas. A lo largo de la infancia, el desarrollar autonomía va en aumento y ello implica que se va aprendiendo no solo a realizar diversas destrezas prácticas y de autoprotección sino también a autodirigirse. Se convierte en un proceso fundamental que permite construir la identidad que enfrentará cuestiones de la realidad, como el riesgo y el miedo.

Se viste y desviste con poca ayuda. Entre los dos y tres años el niño pequeño debe ser capaz de vestirse o desnudar más o menos con poca ayuda. Esta habilidad no solo muestra más avance en el desarrollo de su motricidad fina y coordinación (requiere mayor precisión para abotonarse o subir cremalleras), sino que tiene una gran influencia en su autoestima.

Confianza en uno mismo y en las propias capacidades. Se trata del paso que representa la obtención de su autonomía, que potencia su perfeccionamiento global y la imagen que ellos tienen de sí mismos, como personas que son capaces de encauzar a sí mismo sus actividades cotidianas de una manera eficaz.

De acuerdo con Celso (2023), los pequeños poseen “una mente absorbente” y la inclinación a auto-dirigirse. Las actividades diarias como quitarse y poner que son necesarios para dar satisfacción a esta necesidad innata de independencia y autoconstrucción. Permite que los niños hagan actividades por sí mismos, aunque tengan poca guía. Esta ayuda tiene como finalidad conseguir que mejoren la coordinación óculo-manual, la concentración y la sensación del logro. Este proceso potencia su autonomía y

el poder sentirse capaz de lograrlo hace que cada vez esté más dispuesto a aprender y experimentar.

Asimismo, Erikson (2019), indica que durante la etapa de “autonomía versus vergüenza y duda” entre el año y los tres años el niño debe comenzar a sentir que controla su cuerpo y sus acciones, la capacidad de vestirse de manera adecuada se ve de forma palpable en el desarrollo psicomotor y cognitivo. La ayuda activa en este proceso por parte de los adultos no sólo favorece una autoimagen sino además en lugar de crear un ambiente para adicción u otro tipo de problemas, genera un contexto positivo y saludable.

Usa el baño sin asistencia. Para los niños, aprender a controlar los esfínteres y a usar el baño de forma autónoma es un importante paso hacia su llegada a la independencia. Este resultado señala no solamente un avance en su desarrollo fisiológico, sino también un importante progreso a nivel emocional y cognitivo. Alcanzar esta capacidad es un importante paso hacia la autogestión y la autonomía del niño. Estos son aspectos vitales para el desarrollo del niño y para la construcción de una fuerte autoconfianza del niño. Esto le permite participar activamente en su entorno.

De acuerdo con Barahona (2020), el soporte constante y el fomento de la autonomía desde el trabajo individual en estas actividades de autocuidado potencia el autoconcepto positivo del niño. Al adoptar esta responsabilidad personal, se representa a sí mismo con tranquilidad, confianza y fe en sí mismo, lo que es esencial para su autonomía, autoestima y sentido de control sobre aspectos importantes de su vida, favoreciendo su implicación y su desarrollo socio-emocional.

Lava y seca sus manos correctamente. La lavanda y el secado de manos autónomos son un aspecto fundamental del autocuidado y la higiene de los niños en la primera infancia. Esta actividad, además de lo que ya se sabe que es muy buena para la

salud, puede ayudar a que el niño se vuelva una persona más independiente. Esto se debe a que le ayuda a hacer algo básico por sí mismo. Asimismo, potencia la responsabilidad y robustece la capacidad del peque de ser capaz de cuidar de sí mismo. Todo ello, fundamental en su crecimiento personal, e importantes en la creación de hábitos saludables que permanecerán con el niño.

Como menciona Lobo (2025), al controlar estas tareas, los niños desarrollan habilidades cognitivas, como la planificación y la secuenciación; habilidades emocionales, como la autoconfianza; y habilidades sociales, como compartir y respetar su entorno. La capacidad de dominar actividades cotidianas que muchas veces tienen lugar en el aula contribuye al desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, favoreciendo así el sentimiento de competencia y de participación.

Organiza sus pertenencias escolares. De acuerdo a Tornero (2023), las funciones ejecutivas se desarrollan principalmente en el contexto de la interacción social, en la cual el adulto ejerce un papel mediador. Estas habilidades, que al principio son externas, se van internalizando progresivamente, constituyéndose en herramientas cognitivas propias del niño. A través de la internalización, el niño convierte en estructuras autónomas las estrategias organizativas y de autorregulación que recibe del adulto. Esto es fundamental para la adquisición de aprendizajes y el desarrollo socioafectivo.

Vygotsky describe este fenómeno como la transición del plano interpsicológico (social) al intrapsicológico (individual), mediante el cual el niño se apropia de las herramientas culturales y cognitivas necesarias para actuar de manera independiente.

Negociación de responsabilidades y conflictos. La capacidad para resolver tareas y conflictos constituye un componente esencial del desarrollo socioemocional y cognitivo en la infancia. Este proceso implica que el niño pueda enfrentar desafíos de manera

efectiva, seguir normas establecidas y gestionar sus relaciones interpersonales de forma constructiva. Aprender a jugar es relevante no sólo para el aprendizaje que ocurre en ese lugar, sino también en los otros contextos. Es decir, jugando el niño se adapta a otros entornos y puede socializar en los mismos. Se podría esperar que ese aprendizaje beneficia su desenvolvimiento en la vida diaria con mayor facilidad. Gómez Fernández 2024 señala que el desarrollo socioemocional potencia la empatía, comunicación e identificación de emociones en uno mismo y en los demás, favoreciendo la resolución de conflictos y relaciones sanas desde la infancia.

Segue directrices sencillas. La habilidad para seguir instrucciones sencillas es una destreza cognitiva básica que subyace tras un gran número de actividades escolares y de la vida cotidiana del niño. Esta prueba muestra cómo ellos atienden a las instrucciones, comprenden el lenguaje y memorizan algunos aspectos. Lo que es clave para su desarrollo y aprendizaje. El progreso cognitivo se alcanza, según Sentürk (2020), gracias a la interacción social y la apropiación de herramientas culturales, entre ellas el lenguaje, una de las más importantes. Cuando un niño sigue instrucciones, utiliza el lenguaje que recibió para guiar su comportamiento. Así, hay una conversión de regulación externa a autorregulación.

Participa en rutinas del aula (orden, limpieza). Las rutinas son organizadas, previsibles y necesarios para el equilibrio emocional de los niños. La meta macro de investigación en esta etapa se relaciona con la solución de la crisis o conflicto que presenta la etapa de la primera infancia. Erikson (2019) sostiene que la constancia en el ambiente y las interacciones resulta fundamental para el desarrollo de un sentimiento de confianza básica durante la primera infancia. La participación regular en actividades estructuradas refuerza la sensación de orden y seguridad. Así, el niño puede anticipar lo que sucederá y desenvolverse con mayor confianza en su día a día.

Esas prácticas son claves para su adaptación, bienestar emocional y autonomía ofreciendo a los niños más oportunidades de interactuar de forma asertiva en el hogar y en el colegio.

Capacidad de compartir. La habilidad de compartir es una conducta social compleja que incluye la exhibición de empatía, regulación de las emociones, reconocimiento de la titularidad del otro, igualdad y reciprocidad. Esta habilidad es clave para la formación de vínculos de amistad, así como para una resolución constructiva de conflictos interpersonales. Fundamental para el desarrollo social del niño.

Hoffman (2000) considera que el desarrollo de la empatía en los niños es un proceso que pasa de lo general a lo particular, facilitando así la comprensión de las emociones y las necesidades de los demás.

Realiza actividades de vida práctica con seguridad. La realización segura de actividades prácticas de la vida diaria como verter o servirse un líquido, abotonarse o mantener el entorno limpio refleja no sólo la capacidad motriz fina y gruesa del niño, sino también su coordinación, atención y cuidado en la actividad. El tener el control de estas actividades contribuye a la autoeficacia y a la autonomía funcional. Si se hace “en seguridad” se evitará ningún accidente y la persona estará en condiciones de hacerlo y forma competente. Cuando ya lo logra solo y en forma prudente, se demuestra que tiene una gran autonomía, autodisciplina y desarrollo, así como que puede manejar responsabilidades con un gran nivel.

CAPITULO 2: MATERIALES Y MÉTODOS.

2.1 Tipo de investigación

El presente trabajo de integración curricular se realizó a través del enfoque cualitativo, ya que comprende el porqué, cómo o de qué manera se da una determinada acción o comportamiento del objeto de estudio. Como menciona Montero (2024) los estudios cualitativos representan la fortaleza de un estudio científico caracterizado por entender los fenómenos sociales y humanos desde el punto de vista de los participantes.

Así mismo, a través de la aplicación de instrumentos como lo es la entrevista y ficha de observación, se logró identificar la principal necesidad educativa, que influye en el apego parental y el desarrollo socioemocional, con los resultados obtenidos se elaboró un manual de actividades lúdicas basadas en el desarrollo de actividades como propuesta alternativa enfocado en ayudar a estimular el desarrollo socioemocional de niñas y niños del subnivel II (4 años).

2.1.1 Investigación aplicada

Los métodos de investigación consisten en una serie de pasos que se aplican de forma ordenada, lógica y objetiva con el fin de obtener conocimiento dentro de un área específica. En este contexto, el método científico sirve como guía y se ajusta según el tipo de estudio que se esté realizando. Según (Calduch, 2012, como se citó en Abreu 2021), el método de investigación implica una combinación de actividades, procedimientos y técnicas que deben ejecutarse de manera articulada para llevar a cabo el proceso investigativo en su totalidad. La perspectiva que orienta esta indagación es la cualitativa y busca entender las vivencias, percepciones y conductas de las personas en su medioambiente. Este método se caracteriza por el análisis completo de fenómenos complejos utilizando diversas técnicas de recolección de datos. Entre estas técnicas se

encuentran las entrevistas a profundidad, las observaciones participantes y no participantes, y los grupos de discusión, que permiten captar la riqueza de los significados y las interpretaciones humanas, Hernández (2014). Se propone el objetivo específico de la investigación. Se ha seleccionado este alcance que el objetivo general de esta investigación es el efecto del apego parental en el desarrollo de competencias sociales de los estudiantes.

Como señala Forero (2022), la forma de investigación empleada es la investigación de campo. A diferencia de los estudios de laboratorio o aquellos que se basan en fuentes secundarias, la investigación de campo implica la recolección directa de información en el ambiente natural donde se analizan los fenómenos. Esto quiere decir que los datos se obtendrán de manera directa en el panorama en el que ocurren las interacciones entre la competencia social y el apego de los padres.

La investigación de caso es el enfoque escogido para tratar el asunto "El apego parental y su repercusión en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de educación inicial, subnivel II". Esta forma de investigación se enfoca en un estudio detallado y completo de un fenómeno dentro de su contexto real. Esto facilita un entendimiento detallado y contextual de las complejas relaciones entre el apego parental y el desarrollo de habilidades sociales, como lo respaldan Arroyo et al. (2023).

2.2 Métodos de la investigación

Los métodos de investigación son procedimientos a seguir de forma sistemática, racional y objetiva para encontrar el conocimiento dentro de un campo de estudio específico. De esta manera, el método científico se ocupa como referencia, procura adaptarse al tipo de investigación que se lleva a cabo. Para (Calduch, 2012, como se citó en Abreu 2021), el método de investigación es un conjunto de tareas, procedimientos y

técnicas, que deben emplearse de manera coordinada para lograr desarrollar en su totalidad el proceso de investigación, además está directamente relacionado con el tipo de investigación que se realiza.

2.2.1 Exploratorio:

Este método es un tipo de investigación que se empleó para explorar problemas que no son muy conocidos o que han sido poco estudiados además que el objetivo principal es lograr una comprensión general y poder guiar dicha investigación.

2.2.2 Analítico-Sintético:

Promovió la descomposición de la información recolectada en segmentos más pequeños para su evaluación minuciosa. Este proceso permitió una comprensión profunda de cada componente de los datos, para luego consolidar estas partes en conclusiones coherentes y comprensivas sobre los fenómenos estudiados.

2.2.3 Inductivo:

Finalmente permitió la generalización de hallazgos a partir de observaciones particulares obtenidas en el campo (inducción). Por otro lado, posibilitó el uso de teorías ya establecidas para analizar e interpretar los datos recabados (deducción), enriqueciendo la comprensión de los fenómenos observados en su contexto natural.

2.3 Técnicas

Las técnicas de investigación son herramientas e instrumentos que se utilizan durante el estudio de un fenómeno, ya que facilitan la recopilación de información, el análisis de los datos obtenidos y la exposición de los resultados.

2.3.1 Entrevista

La entrevista se posiciona como una técnica de recopilación de información de amplio uso en diversas áreas, desde el periodismo y la investigación académica hasta la psicología y los recursos humanos. Su naturaleza reside en una interacción directa, donde un entrevistador plantea preguntas o temas y el entrevistado ofrece datos específicos sobre un asunto en particular. Este intercambio verbal permite una exploración profunda de los temas abordados.

Esta técnica resulta esencial para establecer conexiones humanas genuinas y para comprender de manera más efectiva las visiones y vivencias individuales. Toro (2021), mencionan que la entrevista es una técnica flexible que persigue obtener información sobre los fenómenos sociales definidos y precisos. Esto es guiado por la interacción del investigador con el investigado, lo que da la oportunidad de acceder a los aspectos subjetivos.

2.3.2 Observación

Esta metodología resulta especialmente beneficiosa en circunstancias donde el comportamiento humano o los fenómenos naturales deben ser comprendidos en su contexto natural y sin intervención artificial Bracho *et al.*(2021). Por ejemplo, en investigaciones antropológicas, la observación facilita a los estudiosos la asimilación de las reglas culturales, las costumbres diarias y las relaciones sociales de una comunidad o colectivo específico. La observación en el salón de clases en el contexto educativo ofrece datos relevantes acerca de las dinámicas de aprendizaje, el comportamiento de los alumnos y las tácticas pedagógicas eficaces.

2.4 Instrumentos

Los instrumentos son los recursos que el investigador emplea para obtener los datos requeridos en su estudio. En el presente trabajo se elaboraron los siguientes instrumentos:

2.4.1 Guía de entrevista

Una guía de entrevista generalmente contiene preguntas abiertas que facilitan al entrevistado la expresión libre y exhaustiva de sus puntos de vista, vivencias y saberes. Estas cuestiones pueden estar organizadas en secciones. Estas cuestiones pueden estar organizadas por divisiones, asegurando que cada uno de los aspectos importantes del tema examinado estén cubiertos de manera exhaustiva. La creación de una guía para entrevistas requiere un cuidadoso ordenamiento y ajuste al contexto específico de investigación o estudio. De acuerdo con Delgado et al. (2022), "el guion de entrevista debe estar estructurado de acuerdo con los objetivos del estudio y propiciar un ambiente dialógico que favorezca respuestas ricas en matices y contexto" (p. 47).

2.4.2 Ficha de observación

Las fichas de observación son instrumentos versátiles que se adaptan a las exigencias específicas de cada estudio y al entorno de observación, como señala Gonzáles (2020) a través de su aplicación, es posible recopilar datos precisos y contextuales, lo que simplifica el análisis y la interpretación de los fenómenos que se están estudiando. Además, estas fichas son muy útiles para preservar la neutralidad del observador y asegurar la autenticidad y fiabilidad de los datos recolectados durante la investigación.

2.5 Participantes.

Se trata de los individuos o entidades (ya sean humanos, animales o incluso organizaciones) que proporcionan la información necesaria para responder las preguntas de investigación o, en su defecto, verificar las hipótesis planteadas.

2.5.1 Población

El grupo de interés de este estudio se compone de los estudiantes y sus respectivos progenitores de la Unidad Educativa Particular Peniel, situada en Quito, provincia de Pichincha. Concretamente, se tomó en cuenta el conjunto de individuos que pertenecen al rango de edad de 4 a 5 años (subnivel II de Educación Inicial).

El grupo total de estudio se compone de 17 personas, repartidas de la siguiente forma:

17 niños y niñas de 4 años de edad.

Tabla 1.

Población

Participantes	Número de personas
Población	Muestra
Niños/as	5
Padres de familia	5

Nota: Datos recopilados de la Unidad Educativa "Peniel".

2.5.2 Muestra

La última muestra se conformó por 5 niños y niñas y un representante de cada niño, siendo un total de 5 padres de familia de la Unidad Educativa Particular "PENIEL". A pesar de que el tamaño de la muestra es restringido, se consideró adecuado para los

propósitos exploratorios de la investigación y para adquirir un entendimiento inicial del fenómeno. Es crucial destacar que los hallazgos logrados no buscan ser generalizables a toda la población, sino proporcionar una perspectiva inicial que pueda servir como fundamento para investigaciones futuras con muestras más extensas y representativas.

Las fichas de observación son instrumentos versátiles que se adaptan a las exigencias específicas de cada estudio y al entorno de observación, como señala Gonzáles (2020), a través de su aplicación, es posible recopilar datos precisos y contextuales, lo que simplifica el análisis y la interpretación de los fenómenos que se están estudiando. Además, estas fichas son muy útiles para preservar la neutralidad del observador y asegurar la autenticidad y fiabilidad de los datos recolectados durante la investigación, especialmente cuando se trabaja con una muestra focalizada, como los cinco niños elegidos para este estudio.

2.5.3 Muestreo no probabilístico

Para la selección de participantes se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual se justifica por la accesibilidad y disposición de los individuos involucrados, además de la naturaleza exploratoria del estudio. En este tipo de muestreo, los sujetos son elegidos con base en su disponibilidad y relevancia frente a los objetivos investigativos, sin recurrir a mecanismos aleatorios.

La muestra estuvo conformada por 5 niños y niñas de 4 años de edad pertenecientes al subnivel II de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular "PENIEL", junto con un progenitor por cada infante, lo que totaliza 10 participantes en esta fase de investigación. En el contexto de las experiencias socioemocionales y educativas, esta investigación tiene como objetivo conseguir una percepción inicial de la

situación analizada, enfocándose en la relación entre los niños y sus cuidadores más cercanos.

Si bien la medida de la muestra es reducida, se considera adecuado para los propósitos investigativos del estudio. Los hallazgos no se presentan como representativos de toda la población, sino también como un enfoque inicial cualitativo, que puede ser extenso en futuros estudios mediante muestras más extensas y representativas.

2.6 Procedimientos de análisis de datos

Primera Fase: Desarrollo de Herramientas de Investigación

Análisis Conceptual y Operacionalización: En esta etapa teórica, se establecieron las dimensiones (Apego Parental, Habilidades Sociales) y los indicadores particulares para cada herramienta. Se crearon elementos en el formulario de observación y en la entrevista estructurada para evaluar con exactitud lo que se buscaba estudiar en la población concreta de 17 niños y sus 17 progenitores de la Unidad Educativa Particular "Peniel". Esto comprendió:

Ficha de Observación (para los 5 educandos): Se establecieron categorías de observación para las formas de apego (seguro, evitativo, ambivalente, desorganizado) y las competencias sociales (colaboración, empatía, comunicación, solución de conflictos, etc.), empleando escalas de frecuencia o intensidad (por ejemplo, nunca, a veces, frecuentemente, siempre; o escalas Likert modificadas para observación). Estas categorías se crearon con el propósito de ser útiles en el entorno del aula de 4 años.

Esquema de Entrevista Organizada (para los 5 padres de familia): Se plantearon interrogantes concretas y preestablecidas con el objetivo de obtener la visión de los padres respecto al apego parental y el desarrollo de competencias sociales de sus hijos, además de información sociodemográfica pertinente para esta población. Las preguntas se

crearon con el objetivo de obtener respuestas equivalentes, aunque el carácter de la entrevista facilitó un monitoreo de las respuestas para incrementar la claridad.

Segunda fase: Ejecución y Uso de Instrumentos Definitivos Comprobación de Datos Iniciales.

Se llevó a cabo un proceso de validación de los instrumentos de recolección de datos con el apoyo de docentes especializados en el área, con el objetivo de identificar posibles errores relacionados con la coherencia, la redacción y la relevancia del contenido. Posteriormente, se aplicaron los instrumentos finales diseñados para los estudiantes y padres de familia de la “Unidad Educativa Peniel”.

Tercera Fase: Se llevó a cabo la elaboración de la tabla de datos recolectados, su interpretación a través del método de análisis y la exposición de los resultados definitivos, junto con la propuesta de la solución a la problemática adquirida.

CAPÍTULO 3: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Entrevista

En el presente capítulo se expone el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a partir de la entrevista realizada a un representante de cada niño, El objetivo principal de este apartado es diagnosticar la relación familiar en niños 4 años.

Pregunta 1: Cuando su hijo(a) necesita consuelo o se siente molesto(a)/triste, ¿Cómo suele responder usted? ¿Qué acciones toma para calmarlo(a) o apoyarlo(a) emocionalmente?

Tabla 2.

Cuando su hijo necesita consuelo o se siente molesto, o triste, cómo suele responder usted, qué acciones toma para calmarlo(a) o apoyarlo(a) emocionalmente

Participantes	Respuestas
P1	Me siento junto a él y le pregunto qué paso, y le doy un abrazo.
P2	Tengo que conversar con ella y hacerle juegos o dinámicas que nos ayuden a mejorar su ánimo. Acciones como un abrazo y consuelo le ayudan a superar esos momentos de frustración.
P3	Le pregunto qué le pasa y hablo con ella
P4	Primero lo abrazo y le pregunto del porqué de su sentir en ese momento tratamos de hablar o si su molestia es grande nos sentamos juntos para hacernos compañía y al final nos abrazamos.
P5	Le pregunto por qué se siente así y le doy un abrazo.

Nota: Datos tomados de la Entrevista a padres de familia de la UE. “PENIEL”.

Discusión de resultados

Las respuestas de los participantes a la Pregunta 1 "Cuando su hijo(a) necesita consuelo o se siente molesto(a)/triste, ¿Cómo suele responder usted? ¿Qué acciones toma para calmarlo(a) o apoyarlo(a) emocionalmente?" muestran una variedad de estrategias que los padres utilizan, las cuales se enmarcan dentro de la socialización emocional y la crianza sensible.

Esta respuesta muestra una conexión directa y profunda. La cercanía física "Me siento junto a él" crea un ambiente seguro, esencial para la co-regulación emocional (Bowlby, 1969). Al preguntar verbalmente "le pregunto qué pasó", se fomenta una comunicación afectiva y se valida la experiencia del niño, mientras que el contacto físico cariñoso "le doy un abrazo" ofrece consuelo inmediato y fortalece el vínculo de apego (Guo *et al.* 2023).

Acciones como un abrazo y consuelo le ayudan a superar esos momentos de frustración. El uso de estrategias lúdicas y dinámicas como herramientas para regular las emociones; esto refleja un entendimiento de la psicología del juego como un medio afectivo y forma de exteriorizar y procesar, esto nos ayuda a ver la importancia de la intervención que esté a pesar de lo que el niño juega, o su estado, puede estar en. Asimismo, la frase abrazo y consuelo subraya la importancia del contacto físico y el apoyo directo. Este enfoque reconoce la importancia un enfoque adaptado que tuvimos en el participante que nos ayuda a situar con su parecer lo que el niño entiende.

El diálogo como herramienta ayuda a normalizar y dar sentido al malestar, le pregunto qué le pasa y hablo con ella. Lo que nos puede aportar un significado en los niños en al menos le escucho y así la dejo que se exprese y va a ir ayudando a desarrollar competencias emocionales más este ejercicio. La mencionar y al final, nos abrazamos nos deja ver acompañamiento o consuelo físico le pregunto por qué se siente así. Cuestionando y como paso la intensidad de la molestia

Pregunta 2: ¿Cómo describiría la reacción de su hijo(a) cuando usted se ausenta, ya sea por un corto período o por más tiempo? ¿Qué señales le indican a usted cómo se siente su hijo(a) en esos momentos?

Tabla 3.

Cómo describiría la reacción de su hijo(a) cuando usted se ausenta, ya sea por un corto período o por más tiempo. Qué señales le indican a usted cómo se siente su hijo(a) en esos momentos.

Participantes.	Respuestas
P1	Me siento junto a él y le pregunto qué paso, y le doy un abrazo.
P2	Tengo que conversar con ella y hacerle juegos o dinámicas que nos ayuden a mejorar su ánimo. Acciones como un abrazo y consuelo le ayudan a superar esos momentos de frustración.
P3	Le pregunto qué le pasa y hablo con ella
P4	Primero lo abrazo y le pregunto del porqué de su sentir en ese momento tratamos de hablar o si su molestia es grande nos sentamos juntos para hacernos compañía y al final nos abrazamos.
P5	Le pregunto por qué se siente así y le doy un abrazo.

Nota: Datos tomados de la Entrevista a padres de familia de la UE. “PENIEL”.

Discusión de resultados

Las opiniones de los participantes reflejan que la separación de las figuras de apego provoca, sobre todo, tristeza y conductas de búsqueda. No obstante, esas reacciones son moduladas por el contexto y la percepción de seguridad del niño. Así, hay quienes logran autorregularse en entornos de confianza. Por otro lado, hay otros niños que alternan momentos de tranquilidad con episodios de llanto intenso. Los pequeños no reaccionan de la misma manera ante esta ausencia, sino que de alguna forma dependen del vínculo que poseen y de su disponibilidad afectiva.

Tal como lo demuestran estudios contemporáneos, González et al. (2021), señalan que “la separación de las figuras de apego en la infancia temprana activa mecanismos de regulación emocional que dependen de la calidad del vínculo y del entorno inmediato del niño”(p. 87). Por ende, se recomienda la creación de espacios seguros y receptivos para favorecer el bienestar socioemocional.

Pregunta 3: ¿De qué maneras expresa usted su afecto y cariño a su hijo(a) en el día a día? ¿Hay rituales o momentos especiales para demostrarle cuánto lo(a) quiere?

Tabla 4.

Participantes.	Respuestas
P1	En las noches contamos algún cuento antes de dormir conversamos como a estado su día y que recuerde que le amo
P2	Si al levantarnos le digo que la amo y al dormir también le digo que la amo mucho y que es lo más importante en mi vida y nos abrazamos le digo que es muy inteligente y que puede hacer todo.
P3	Jugamos, nos damos abrazos, besos, las cargamos
P4	Lo abrazo le digo cuanto lo amo compartimos un momento especial en el día mamá e hijo solamente los dos en dónde le hago saber lo importante que es para mi

P5

En la hora de dormir, y al momento de ir a la escuela con un ten un lindo día.

De qué maneras expresa usted su afecto y cariño a su hijo(a) en el día a día. Hay rituales o momentos especiales para demostrarle cuánto lo(a) quiere.

Nota: Datos tomados de la Entrevista a padres de familia de la UE. “PENIEL”.

Discusión de resultados

Parece que muchos padres no son conscientes del impacto positivo que pueden tener en sus hijos el juego, los abrazos y las palabras de amor. De hecho, las conexiones afectivas contribuyen al desarrollo psicoafectivo de los niños, según estos papás y mamás. Al despertar, antes de dormir, o durante el día, esas interacciones hacen que el niño se sienta valorado, seguro y competente. Y lo que es más, tiene un impacto positivo en su autoestima y su regulación emocional.

A este propósito, Toro y Vásquez Arteaga (2023) resaltan que “la comunicación afectiva en la primera infancia es un componente esencial en la construcción de vínculos seguros, favoreciendo el desarrollo emocional y cognitivo del niño” (p. 112), lo que da cuenta de lo importante que es promover espacios de interacciones afectivas como base de una crianza sensible y respetuosa.

Pregunta 4: ¿Cuándo su hijo(a) tiene una necesidad básica (por ejemplo, hambre, miedo, dolor, cansancio), ¿cómo se da cuenta usted de lo que necesita y cómo responde a ello?

Tabla 5.

Cuando su hijo(a) tiene una necesidad básica (por ejemplo, hambre, miedo, dolor, cansancio), cómo se da cuenta usted de lo que necesita y cómo responde a ello.

Nota: Datos tomados de la Entrevista a padres de familia de la UE. “PENIEL”.

Discusión de resultados

Participantes.	Respuestas
P1	Lo veo inquieto, y lo abrazo y le digo lo mucho que me importa, además trato de darle solución al miedo o a lo que se le presente en ese momento
P2	Me doy cuenta porque empieza a llorar. Y si al levantarnos le digo que la amo y al dormir también le digo que la amo mucho y que es lo más importante en mi vida y nos abrazamos le digo que es muy inteligente y que puede hacer todo.
P3	Lo veo ansioso, y antes de dormir le damos un abrazo y beso y le digo que es mi bebé
P4	Lo veo asustadizo y lo calmo con palabras, abrazos, gestos.
P5	Se le veo un poco incómodo e intento saber que le sucede.

Las respuestas muestran que prácticas cotidianas como abrazos, palabras de amor, juegos y momentos exclusivos entre padres e hijos forman parte de las rutinas afectivas que fortalecen el vínculo y favorecen el desarrollo socioafectivo infantil. Estas interacciones que puede tener el niño al despertar, antes de dormir o a lo largo del día, permite al niño sentirse valorado, seguro y capaz. Lo que afecta muy positivamente en su autoestima y en su regulación emocional.

En este sentido, Vale y Jiménez-Pagnoni (2021) afirman que esta forma de comunicación promueve la integración y capacidades motoras de los niños, así como sus habilidades comunicativas. Asimismo, la comunicación afectiva mejora el lenguaje, la comunicación verbal y no verbal y estimula la participación durante el juego, facilitando la comprensión y conservación de las consignas.

Pregunta 5: ¿De qué manera participa usted en las actividades diarias de su hijo(a)?

Tabla 6.

De qué manera participa usted en las actividades diarias de su hijo(a)

Nota: Datos tomados de la Entrevista a padres de familia de la UE. “PENIEL”.

Participantes.	Respuesta
P1	En la mañana al dejarle en la escuela, a la media día irle a ver darle su almuerzo y hacer tareas con el
P2	Estoy presente en todas sus actividades diarias para deberes y extracurriculares.
P3	Estamos siempre pendiente de lo que necesitan
P4	Acompañándolo en cada actividad que tenga Tratando de compartir el mayor tiempo posible con él.
P5	Averiguando e indagando con el mundo que se rodea

Discusión de resultados

Al revisar las respuestas se puede ver que los dos encuestados están presentes casi todos los días en la vida de sus hijos (de alguna manera), gracias a que los acompañan a la escuela y a las actividades extraescolares, o en el momento del almuerzo y del camino hacia la escuela.

Esta implicación parental activa está relacionada con la creación de vínculos seguros, con el fortalecimiento del autoconcepto infantil y el desarrollo de habilidades. Según el estudio realizado por Gubbins (2024), sostiene que existe consenso respecto a los beneficios que tiene la participación parental en la educación escolar primaria en Latinoamérica. Además, ellos argumentan que esto último tiene mayor contundencia en contextos en los que el acompañamiento diario genera un mayor bienestar emocional y rendimiento escolar.

En pocas palabras, se puede concluir que existe consenso entre los expertos en cuanto al impacto positivo y beneficioso que tiene la participación de los padres en la educación de sus hijos.

Pregunta 6: ¿Cómo describiría el nivel de seguridad emocional que su hijo(a) siente con usted? ¿Qué le hace pensar que se siente seguro(a) y protegido(a) en su presencia?

Tabla 7.

*Cómo describiría el nivel de seguridad emocional que su hijo(a) siente con usted.
Qué le hace pensar que se siente seguro(a) y protegido(a) en su presencia*

Participantes.	Respuesta
P1	Alto siento que siempre que estamos presentes él se siente seguro de realizar cualquier actividad ya sea escolar o en otro evento fuera
P2	Bueno mi hija se siente segura en todo ambiente familiar se siente feliz, segura, quiere ir con nosotros a todo lado no quiere que la dejemos sino acompañarnos a donde vayamos.
P3	Confía en nosotros y a dónde vamos ella va sin reparos
P4	Muy seguro.... me cuenta las actividades que realiza con quién las hace, me dice como se siente las cosas que no le gusta. Me busca cuando tiene algún inconveniente para resolverlo
P5	Seguro, porque intentó que este conmigo a cada momento

Nota: Datos tomados de la Entrevista a padres de familia de la UE. “PENIEL”.

Discusión de resultados

Las respuestas muestran que los niños cuentan con una gran seguridad emocional por la permanencia y el cuidado afectivo de sus cuidadores. Esta confianza en sí mismo permite que las personas sean seguras en diversos contextos. Por ejemplo, son capaces de

compartir sus experiencias y emociones. También valoran estar físicamente cerca de los demás porque esto les da seguridad. En otras palabras, una primera conclusión que extraen es que la disponibilidad y la sensibilidad parental fortalecen los vínculos y el bienestar.

Según López-Larrosa y Periscal (2022), “una meta fundamental para los niños y adolescentes es sentirse seguros en su familia; el entorno emocional estable y la respuesta empática de los cuidadores son claves para el desarrollo del autoconcepto y la regulación emocional”. Este fragmento comprueba con veracidad que la seguridad emocional no se abstiene a la ausencia de conflictos sino además a la calidad de las interacciones cotidianas.

Pregunta 7: ¿Cuánto tiempo dedica cada día a jugar o realizar actividades compartidas específicamente con su hijo(a)? ¿Qué tipo de actividades suelen hacer juntos?

Tabla 8.

Participantes.	Respuesta
P1	Casi toda la tarde, almorzamos juntos, hacemos deberes juntos vemos televisión, repasamos el nacho y jugamos.
P2	Por lo general en las tardes unas dos horas para jugar. Para hacer deberes y reforzar es una hora más Jugamos a las escondidas Jugamos con artículos de maquillar Leemos cuentos.
P3	Cuando salgo temprano del trabajo unas horas en las noches Bailar, jugar, leer, salir a pasear los domingos.
P4	De 30 minutos a 1 hora. Comemos juntos Hacemos la tarea juntos, jugamos fútbol, vamos al parque, miramos TV , leemos un cuento o libro.

P5

De 1 a 2 horas diarias, viendo películas o saliendo a pasear

Cuánto tiempo dedica cada día a jugar o realizar actividades compartidas específicamente con su hijo. Qué tipo de actividades suelen hacer juntos.

Nota: Datos tomados de la Entrevista a padres de familia de la UE. “PENIEL”.

Discusión de resultados

Las respuestas muestran que los cuidadores que participan de este estudio establecen contacto con el niño o niña compartiendo diversas actividades entre 30 minutos y 2 horas al día. Se menciona jugar, leer, realizar tareas, ver películas y salir a pasear. Las interacciones entre padres e hijos tienen un impacto positivo en el desarrollo infantil.

La participación de los padres en la vida diaria de sus hijos mejora su bienestar emocional y su rendimiento académico indicó una publicación de Gubbins et al. 2024.

Pregunta 8: En las interacciones cotidianas con su hijo(a), ¿Cómo describiría la comunicación entre ustedes, tanto lo que dicen como la forma en que se comunican sin palabras? ¿Hay algo que le resulte particular de su estilo de comunicación?

Tabla 9.

Participantes.	Respuesta
P1	La comunicación con él es alta ya que la mayoría del tiempo la pasa conmigo entonces siento que tiene la confianza de decirme cómo se siente o si algo le paso
P2	La verdad todos los días reforzamos su lenguaje tanto en las terapias como por fuera de ellas haciendo ejercicios explicándole como debe de hablar.
P3	Está aprendiendo a hablar

P4	Mi hijo me tiene mucha confianza, me cuenta todas o casi todas las actividades del día, pero cuando lo tiene inquieto debo ser muy paciente para esperar a que me cuente si paso alguna situación que no le gusta.
P5	Si cuando me mira un poco extraño sé que quiere algo, su comportamiento cambia mucho y cuesta difícil hacerlo expresar.

Cómo describiría la comunicación entre ustedes, tanto lo que dicen como la forma en que se comunican sin palabras. Hay algo que le resulte particular de su estilo de comunicación.

Nota: Datos tomados de la Entrevista a padres de familia de la UE. “PENIEL”.

Discusión de resultados

Las respuestas revelan que la comunicación entre padres e hijos se ajusta a las necesidades del niño, fusionando el lenguaje verbal, la confianza y los gestos de afecto. Cuando enfrentan desafíos como el desarrollo temprano del habla o el autismo, los cuidadores modifican su forma de comunicarse para mantener la conexión y regular las emociones. La sensibilidad y la disponibilidad de los padres surgen como elementos determinantes para establecer relaciones seguras y el bienestar socioemocional de los niños, de acuerdo con lo que se ha encontrado sobre la comunicación y el afecto en la primera infancia.

En este sentido, la sensibilidad parental resulta clave para fortalecer vínculos seguros, tal como señalan López-Larrosa y Periscal (2022), quienes destacan que la respuesta empática favorece el autoconcepto y la seguridad emocional.

**Pregunta 9: ¿Cómo establece las normas y los límites en casa para su hijo(a)?
¿Qué principios guían su forma de disciplinar o establecer expectativas?**

Tabla 10.

Cómo establece las normas y los límites en casa para su hijo. Qué principios guían su forma de disciplinar o establecer expectativas

Participantes.	Respuesta
P1	Siempre le corrijo con una voz firme y tiene horarios para hacer las cosas tanto como para ver televisión o jugar
P2	Bueno le explicamos que puede realizar y que no puede realizar hacemos el refuerzo positivo cuando se nos dificulta que entienda algo que no debe hacer.
P3	Tratamos de enseñar lo que debe hacer y porque no se debe hacer, siempre explicando el porqué de las cosas
P4	Adaptando un lenguaje que mi hijo pueda entender, tratar de ser un ejemplo y siempre tratándolo con respeto.
P5	Por tiempos para cada actividad.

Nota: Datos tomados de la Entrevista a padres de familia de la UE. “PENIEL”.

Discusión de resultados

Las respuestas indican que los responsables determinan reglas y límites utilizando procedimientos, explicaciones y un lenguaje adaptado, con preferencia por la interpretación y el respeto mutuo. Mientras que algunos participantes subrayan la importancia del diálogo, el ejemplo y la adaptación del lenguaje de acuerdo a la edad o situación del niño, otros destacan el uso de una voz firme y horarios organizados.

Esta mezcla de aptitud y solidez muestra una disciplina enfocada en el avance afectivo, en la que el niño entiende el sentido de las normas y se siente respetado. López-Larrosa y Periscal (2022) afirman que la reacción empática y el ambiente emocional estable son esenciales para robustecer el autoconcepto y la seguridad emocional en los niños.

Las siguientes repuesta muestran diferentes caminos para establecer límites y la forma de educar de los padres, que van desde la organización y la firmeza hasta la justificación y el respeto.

Pregunta 10: Cuando surgen conflictos o desacuerdos con su hijo(a), ¿Cómo suelen resolverlos?

Tabla 11.

Cuando surgen conflictos o desacuerdos con su hijo(a). Cómo suelen resolverlos

Participantes.	Respuesta
P1	Me siento junto a él y conversamos de lo que paso y le corrijo siempre dialogando.
P2	Nos toca sentarnos conversar y hacerle el refuerzo positivo para que entienda que está bien y que está mal. Hacemos acuerdos para que ella entienda si nos comprometimos hacer algo.
P3	Nos toca sentarnos conversar y hacerle el refuerzo positivo para que entienda que está bien y que está mal. Hacemos acuerdos para que ella entienda si nos comprometimos hacer algo.
P4	Primero escuchando su malestar luego tratar de resolverlo, dándole siempre un espacio de silencio de dándole a conocer que su problema es muy importante Resuelto el problema un abrazo y diciéndole que todo tiene solución.
P5	Le dejo que se calme y dialogamos, le explico lo que está sucediendo, a veces es complicado porque llora un poco.

Nota: Datos tomados de la Entrevista a padres de familia de la UE. “PENIEL”.

Discusión de resultados

Las respuestas indican que los progenitores ponen en primer lugar el intercambio de ideas, la escucha activa y el refuerzo positivo como tácticas para resolver conflictos. Hay individuos que resaltan la importancia de tranquilizar al niño antes de hablar con él, mientras que otros enfatizan la necesidad de llegar a acuerdos y dar explicaciones para promover el entendimiento. Estas prácticas muestran una tendencia hacia la resolución empática y la contención emocional, factores fundamentales para establecer relaciones seguras.

López-Larrosa y Periscal (2022) sostienen que la respuesta empática de los cuidadores y un ambiente emocional estable son esenciales para el desarrollo del autoconcepto y la regulación de las emociones en los niños.

3.2. Ficha de Observación

En este apartado se expone el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a partir de la ficha de observación realizada a cinco niños los cuales fueron elegidos con la ayuda de una minuciosa selección con la docente tutora del aula, el objetivo principal de este apartado es determinar el nivel de desarrollo de habilidades afectivas- sociales de los niños del subnivel II dentro del ambiente escolar en la unidad educativa.

3.2.1. Ficha de Observación

Observación N°1

Tabla 12.

Inicia conversaciones con sus compañeros.

Participantes	Parámetros		Observación
	Iniciado (I)	En proceso (EP)	
P1	I	X	Muestra poco interés, pero su capacidad para responder a todas las preguntas está aún en desarrollo.
	EP		
	A		
P2	I		Su participación es intermitente y sus respuestas se limitan a algunas preguntas o gestos.
	EP		
	A		
P3	I	X	Muestra interés visual pero su capacidad para responder a todas las preguntas está aún en desarrollo.
	EP		

	A		
P4	I	X	Inicia conversaciones principalmente para expresar necesidades ("Quiero esto") o para proponer juegos específicos
	EP		
	A		
P5	I		
	EP	X	Inicia conversaciones con un lenguaje corporal abierto y sonrisas, a menudo acercándose a los compañeros antes de hablar. Sus frases iniciales son funcionales, buscando interacción ("¿Puedo jugar?").
	A		

Nota: Datos tomados de la Entrevista a padres de familia de la UE. "PENIEL".

Análisis de resultados

Los resultados indican que la mayor parte de los niños se sitúa en niveles de iniciado o en proceso en términos de la habilidad para comenzar y mantener interacciones comunicativas. P1 y P3 muestran un interés limitado, pero todavía están en desarrollo. Por su parte, P2 se involucra de forma intermitente con gestos más que con respuestas verbales. P4 comienza diálogos centrados en juegos específicos o necesidades inmediatas, lo que evidencia un lenguaje limitado pero funcional. En contraste, P5 se encuentra en proceso, exhibiendo apertura corporal y frases que intentan interactuar con sus compañeros.

En general, se nota que la comunicación todavía necesita ser fortalecida a través de tácticas de acompañamiento empático. De acuerdo con López-Larrosa y Periscal (2022), para que los niños desarrollen seguridad en la comunicación y vínculos afectivos firmes, son fundamentales dos elementos: una respuesta sensible y un ambiente emocional estable.

Observación N°2

Tabla 13.

Comprende y responde a instrucciones simples.

Participantes	Parámetros		Observación
	Iniciado (I)	En proceso	
P1	(EP)		El niño comprende la mayoría de las instrucciones simples, pero ocasionalmente necesita una repetición o una clave visual
	(A)	X	
P2	(EP)		El niño tiene dificultades para comprender y responder a la mayoría de las instrucciones
	(A)	X	
P3	(EP)		El niño sigue las instrucciones simples la mayor parte del tiempo.
	(A)	X	
P4	(EP)		La niña comprende y ejecuta instrucciones de dos pasos si son claras y familiares.
	(A)	X	
P5	(EP)		El niño responde de manera consistente a las instrucciones simples y suele ejecutarlas.
	(A)	X	

Nota: Datos tomados de la Entrevista a padres de familia de la UE. “PENIEL”.

Análisis de resultados

Los resultados muestran diferentes grados de progreso en la habilidad de los niños para entender y seguir instrucciones. P1 y P3 están en el nivel inicial, evidenciando una

comprensión parcial de instrucciones sencillas, pero todavía necesitan repeticiones o pistas visuales. P2 tiene más problemas, lo que restringe su respuesta apropiada. Por otro lado, P4 y P5 llegan a la etapa en proceso, mostrando avances significativos: el primero es capaz de seguir instrucciones de dos pasos cuando estas son claras y conocidas; el segundo responde consistentemente a instrucciones sencillas. En general, se percibe que la mayor parte de los estudiantes todavía requiere asistencia pedagógica para fortalecer esta habilidad.

El desarrollo cognitivo y la seguridad comunicativa se fortalecen gracias a la respuesta empática y a un ambiente emocional estable, de acuerdo con López-Larrosa y Periscal (2022).

Observación N°3

Tabla 14.

Utiliza lenguaje verbal y no verbal para expresarse

Participantes	Parámetros		Observación
	Iniciado (I)	En proceso	
P1	(EP)		Utiliza principalmente el lenguaje no verbal (señalar, gestos, expresiones faciales) para comunicarse.
	(A)		
P2	I		Usa una combinación de palabras sueltas y gestos. A menudo se apoya en el no verbal cuando no encuentra la palabra adecuada, pero muestra intentos de verbalización.
	EP	X	
P3	I		

	EP	X	Se expresa con frases cortas y simples, y apoya su comunicación verbal con gestos apropiados. Es capaz de expresar necesidades y deseos de forma comprensible.
	A		
P4	I		
	EP	X	Combina el lenguaje verbal (palabras y frases simples) con expresiones no verbales para complementar su mensaje. A veces requiere un poco de tiempo para formular su respuesta.
	A		
P5	I		
	EP	X	Su expresión verbal es clara y utiliza un vocabulario adecuado para su edad. Complementa de forma natural su comunicación con gestos y expresiones faciales para enfatizar sus ideas.
	A		

Nota: Datos tomados de la Entrevista a padres de familia de la UE. “PENIEL”.

Análisis de resultados

Se muestran una evolución en la manera de comunicarse de los niños. P1 está en el nivel inicial, empleando sobre todo gestos y expresiones faciales para comunicar mensajes. P2, P3 y P4 se encuentran en un nivel en proceso, demostrando progresos en la verbalización: desde palabras sueltas que van acompañadas de gestos (P2), hasta frases breves y comprensibles (P3) e incluso el uso combinado del lenguaje verbal y no verbal con una respuesta algo tardía (P4). P5 se distingue por su expresión verbal clara y apropiada para su edad, que se complementa de manera natural con gestos, lo que indica un nivel cercano al alcanzado.

En términos generales, se percibe que la comunicación avanza hacia una autonomía más grande, lo cual confirma que un ambiente emocional estable y la respuesta

empática son fundamentales para afianzar relaciones de afecto (López-Larrosa y Periscal, 2022).

Observación N°4

Tabla 15.

Solicita ayuda o expresa necesidades

Participantes	Parámetros		Observación
	Iniciado (I)	En proceso	
P1	(EP)		El niño muestra interés, observa, escucha, pero no responde a algunas preguntas que se realiza.
	(A)		
P2	I	X	El niño muestra interés parcial, observa y escucha, pero su participación es intermitente.
	EP		
P3	I	X	Su participación verbal aún es limitada; responde ocasionalmente con gestos o palabras sueltas.
	EP		
P4	I	X	No responde de forma activa a las preguntas ni imita gestos con frecuencia.
	EP		
P5	I		El niño muestra interés parcial, observa y escucha, pero su participación es intermitente.
	EP	X	
	A		

Nota: Datos tomados de la Entrevista a padres de familia de la UE. “PENIEL”.

Análisis de resultados

Los hallazgos indican que la mayor parte de los niños se encuentran en un nivel inicial, con intermitentes y limitadas respuestas. P1 y P2 muestran un interés parcial, en tanto que P3 responde de manera esporádica con palabras sueltas o gestos. P4 muestra una interacción menos intensa, no responde de manera activa ni imita gestos. P5, en cambio, se encuentra en proceso y presenta una mayor disposición, aunque todavía con irregularidades.

Victoria Galán Ramos (2020), en su obra "Apego y educación infantil. El estudio "Explorando las posibilidades desde el punto de vista docente", llevado a cabo en la Universidad de Salamanca, sostiene que los niños se comunican de manera significativa y participan activamente cuando hay previsibilidad y afecto en el aula, características propias de un apego seguro.

Observación N°5

Tabla 16.

Interactúa de forma positiva con sus pares.

Participantes	Parámetros		Observación
	Iniciado (I)	En proceso	
P1	(EP)		El niño muestra poca interacción y se distrae fácilmente.
	Alcanzado	X	
	(A)		
P2	I		El niño muestra interés parcial, observa y escucha, se mantiene neutro.
	EP	X	
	A		
P3	I		El niño muestra poca interacción y se distrae fácilmente.
	EP	X	
	A		

P4	I	X	La niña muestra una participación limitada, no interactúa con sus compañeros.
	EP		
	A		
P5	I		
	EP	X	El niño muestra interés parcial, solo observa y se mantiene en silencio.
	A		

Nota: Datos tomados de la Entrevista a padres de familia de la UE. “PENIEL”.

La mayor parte de los niños están en nivel iniciado, con escasa interacción y propensión a distraerse con facilidad (P1 y P3), o participación restringida sin interacción con otros niños (P4). Estos descubrimientos muestran problemas para participar de manera activa en las dinámicas de grupo. En cambio, P2 y P5 están en el nivel de proceso, mostrando interés parcial: aunque observan y escuchan, tienen una actitud neutral o callada.

En general, se observa que la mayoría de los participantes necesitan soporte pedagógico para reforzar su interacción social y su participación. La observación indica que, a pesar de la disposición inicial (escuchar y observar), todavía no se ha consolidado ni la integración grupal ni la iniciativa comunicativa. La previsibilidad y el afecto en el aula, de acuerdo con Galán Ramos (2020), impulsan una participación significativa.

Observación N°6

Tabla 17.

Comparte materiales o juguetes voluntariamente

Participantes	Parámetros	Observación
	Iniciado (I)	
	En proceso	
	(EP)	
	Alcanzado	
	(A)	
P1	I	

	EP	X	Cuando otros niños se acercan, exhibe posesividad y vigilancia; evita compartir los juguetes.
	A		
P2	I	X	Durante la interacción, muestra incomodidad y se retrae si no está bajo presión de un adulto.
	EP		
	A		
P3	I	X	Muestra resistencia a prestar materiales, teme perder lo que es suyo o ser excluido.
	EP		
	A		
P4	I	X	Entrega objetos con desconfianza y está atento a si se los devuelven.
	EP		
	A		
P5	I	X	No empieza a intercambiar, se aparta cuando otros niños sugieren compartir juguetes.
	EP		
	A		

Nota: Datos tomados de la Entrevista a padres de familia de la UE. “PENIEL”.

Análisis de resultados

Los resultados de la investigación revelan que la participación y comunicación de la mayor parte de los niños sigue en niveles iniciales o en proceso, lo que pone de manifiesto que es necesario reforzar tanto la sensibilidad del docente como la seguridad emocional. La participación significativa y la voluntad de compartir son favorecidas en el aula por la previsibilidad y el afecto.

Martínez (2025) asegura que el apego infantil influye directamente en cómo se desarrolla la comunicación y el lenguaje, lo cual fortalece la relevancia de un ambiente afectivo y estable para lograr avances cognitivos y sociales.

Observación N°7

Tabla 18.

Coopera en actividades grupales

Participantes	Parámetros		Observación
	Iniciado (I)	En proceso	
	(EP)		
	Alcanzado		
	(A)		
P1	I	X	Prefiere trabajar solo y no colaborar con sus compañeros, se muestra distante y evita participar de manera activa.
	EP		
	A		
P2	I	X	Colabora solamente cuando el adulto lo supervisa, mostrando inicialmente resistencia y poca iniciativa personal.
	EP		
	A		
P3	I	X	Se distancia y evita compartir responsabilidades dentro del grupo, además de integrarse con dificultad.
	EP		
	A		
P4	I	X	Interviene de forma restringida, demuestra inseguridad y persigue de manera continua la validación del adulto.
	EP		
	A		
P5	I	X	Se aísla, muestra malestar al interactuar con otros niños y rechaza las propuestas de grupos.
	EP		
	A		

Nota: Datos tomados de la Entrevista a padres de familia de la UE. “PENIEL”.

Los niños, por lo general, están en niveles iniciales o en proceso de comunicación, interacción y participación. Tienen un interés parcial, pero con respuestas limitadas o

intermitentes. Estos resultados corroboran la importancia de reforzar la sensibilidad docente y la seguridad emocional para fomentar vínculos más fuertes.

Según Sánchez (2023), los vínculos de apego seguro no solo intensifican la interacción en términos sociales, sino que también tienen un efecto directo sobre el desempeño académico y la disposición para colaborar en el aula.

Observación N°8

Tabla 19.

Establece vínculos afectivos con pares y adultos

Participantes	Parámetros		Observación
	Iniciado (I)	En proceso (EP)	
P1	I		
	EP	X	El niño muestra interés, observa atentamente las imágenes, escucha, pero no responde a algunas preguntas que se realiza.
	A		
P2	I		
	EP	X	El niño muestra interés parcial, observa y escucha, pero su participación es intermitente y responde solo a algunas preguntas o gestos.
	A		
P3	I		
	EP	X	El niño muestra interés visual y sigue el relato, pero su participación verbal aún es limitada; responde ocasionalmente con gestos o palabras sueltas.
	A		
P4	I	X	La niña muestra una participación limitada cuando se le

			cuenta un cuento de manera interactiva. Aunque observa con atención en algunos momentos, no responde de forma activa a las preguntas ni imita gestos con frecuencia.
		EP	
		A	
P5		I	
	EP	X	El niño muestra interés parcial, observa y escucha, pero su participación es intermitente y responde solo a algunas preguntas o gestos.
		A	

Nota: Datos tomados de la Entrevista a padres de familia de la UE. “PENIEL”.

Análisis de resultados

Los resultados indican que la mayoría de los niños tienen un nivel en proceso, lo que demuestra su interés al observar y escuchar relatos o imágenes, aunque con una participación verbal ocasional o escasa. P1, P2, P3 y P5 revelan una predisposición inicial, pero sus respuestas se limitan a palabras aisladas, gesticulaciones o intervenciones esporádicas. Por otra parte, P4 se mantiene en nivel iniciado, con una participación limitada y sin respuestas activas, lo que demuestra que tiene más problemas para integrarse en la dinámica interactiva del cuento.

Como menciona Sánchez (2023), enfatiza que la voluntad de colaborar y el desempeño académico se ven directamente afectados por los lazos de apego seguro, lo cual destaca cuán importante es un ambiente afectivo y estable para el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Observación N°9

Tabla 20.

Controla impulsos durante el juego

Participantes	Parámetros Iniciado (I)	Observación
----------------------	--------------------------------	--------------------

	En proceso		
	(EP)		
	Alcanzado		
	(A)		
P1	I	X	Exhibe resistencia a la aproximación, evita el contacto físico y guarda una distancia emocional con adultos y compañeros.
	EP		
	A		
P2	I	X	Interactúa de forma superficial, sin demostrar confianza ni buscar apoyo en las interacciones diarias.
	EP		
	A		
P3	I	X	Se aísla, evita compartir sus experiencias con los demás y tiene problemas para mantener relaciones.
	EP		
	A		
P4	I	X	Muestra inseguridad y miedo al rechazo en relaciones de pareja, pero busca la aprobación de manera constante.
	EP		
	A		
P5	I	X	Forma conexiones inestables, oscilando entre periodos de proximidad y conductas de evasión
	EP		
	A		

Nota: Datos tomados de la Entrevista a padres de familia de la UE. "PENIEL".

Análisis de resultados

El estudio de los participantes revela patrones constantes de evitación emocional e inseguridad, que se expresan en comportamientos como el aislamiento, el temor al rechazo. Estos indicadores señalan la existencia de estilos de apego inseguros, que

restringen la habilidad para formar conexiones estables y confiables. En líneas generales, se puede observar que las personas conservan una distancia emocional importante, lo cual afecta la calidad de sus relaciones con adultos y con compañeros. La alternancia entre la evasión y la búsqueda de aprobación potencia el concepto de conexiones frágiles, en las cuales coexisten el miedo a la exposición emocional con la necesidad de ser aceptado.

Es importante destacar que estas conductas no son aisladas, sino que responden a procesos de socialización y experiencias tempranas de apego. En estudios recientes Díaz (2022), señala que los estilos de apego adulto influyen directamente en la regulación emocional y en la capacidad de establecer relaciones saludables, ya que quienes presentan apego inseguro tienden a mostrar mayor dificultad en la gestión de la cercanía y la confianza.

Observación N°10

Tabla 21.

Reconoce y expresa sus emociones básicas

Participantes	Parámetros		Observación
	Iniciado (I)	En proceso	
P1			Comunica y regula sus emociones de manera desproporcionada e intensa, sin poder expresarlas con claridad.
	(EP)		
	(A)		
P2	I	X	Ante situaciones que causan incomodidad, se aísla y evita expresar sus sentimientos.
	EP		
	A		

P3	I		No distingue muchas emociones, tiende a confundir el enfado con la tristeza y no consigue expresarlas de manera apropiada.
		EP	
		A	
P4	I	X	Manifiesta las emociones de un modo desarticulado, variando entre el llanto, la ira o el silencio sin orden.
		EP	
		A	
P5	I	X	Evita expresar sus emociones de manera clara ante otros, experimenta confusión y tiene dificultades para identificar lo que siente.
		EP	
		A	

Nota: Datos tomados de la Entrevista a padres de familia de la UE. “PENIEL”.

Análisis de resultados

Los resultados obtenidos indican que la mayor parte de los niños se encuentran en niveles iniciales o en proceso con respecto a la participación, interacción, comunicación, colaboración y regulación emocional; esto muestra un interés parcial pero respuestas limitadas, intermitentes o confusas. Se nota que hay problemas para expresar las emociones claramente, trabajar en equipo y compartir materiales, lo cual indica que es necesario reforzar la sensibilidad de los maestros y la seguridad emocional.

Como sugiere Sánchez (2023), en esta línea de pensamiento, que las relaciones de apego seguro no solo benefician la autorregulación emocional y la interacción social, sino que además influyen directamente en el desempeño académico y en la voluntad de cooperar dentro del aula. Esto confirma lo esencial que es para el desarrollo integral de los niños contar con un ambiente afectivo y estable.

Observación N°11

Tabla 22.

Muestra empatía ante situaciones de otros

Participantes	Parámetros		Observación
	Iniciado (I)		
	En proceso (EP)		
	Alcanzado (A)		
P1	I		
	EP	X	El niño muestra interés, observa atentamente las imágenes, escucha, pero no responde a algunas preguntas que se realiza.
	A		
P2	I		
	EP	X	El niño muestra interés parcial, observa y escucha, pero su participación es intermitente y responde solo a algunas preguntas o gestos.
	A		
P3	I		
	EP	X	El niño muestra interés visual y sigue el relato, pero su participación verbal aún es limitada; responde ocasionalmente con gestos o palabras sueltas.
	A		
P4	I	X	La niña muestra una participación limitada cuando se le cuenta un cuento de manera interactiva. Aunque observa con atención en algunos momentos, no responde de forma activa a las preguntas ni imita gestos con frecuencia.
	EP		
	A		
P5	I		

EP	X	El niño muestra interés parcial, observa y escucha, pero su participación es intermitente y responde solo a algunas preguntas o gestos.
A		

Nota: Datos tomados de la Entrevista a padres de familia de la UE. “PENIEL”.

Análisis de resultados

La mayor parte de la observación que se realizó a los infantes está en la etapa "En proceso", exhibiendo interés visual y auditivo por la actividad narrativa, aunque su participación verbal y gestual todavía es escasa e irregular, lo que indica una disposición inicial hacia la interacción sin haber establecido respuestas firmes. En el caso de P4, se nota un nivel inicial con una intervención mínima, lo que señala que son necesarias estrategias diferenciadas para promover una implicación activa.

“La lectura compartida estimula el desarrollo de las habilidades lingüísticas y socioemocionales, ya que fomenta la creación de significados y la capacidad de respuesta en situaciones sociales” (Martínez & García, 2021). Por lo tanto, es esencial poner en marcha intervenciones más estructuradas y estimulantes que posibiliten progresar hacia la etapa de "Alcanzado", convirtiendo la atención auditiva en una participación verbal y gestual más sólida.

Observación N°12

Tabla 23.

Se adapta a normas y rutinas del aula

Participantes	Parámetros	Observación
	Iniciado (I)	
	En proceso	
(EP)		
	Alcanzado (A)	

P1	I	X	No reconoce el malestar ajeno
	EP		
	A		
P2	I	X	Reacciona con incomodidad ante emociones de otros
	EP		
	A		
P3	I		evita involucrarse y no ofrece ayuda espontánea.
	EP		
	A		
P4	I	X	Se muestra distante
	EP		
	A		
P5	I	X	Permanece indiferente y evita brindar apoyo emocional a compañeros.
	EP		
	A		

Nota: Datos tomados de la Entrevista a padres de familia de la UE. "PENIEL".

Análisis de resultados

La evaluación general de la matriz revela que la mayoría de los participantes están en un nivel inicial de sensibilidad socioemocional, demostrando actitudes indiferentes, distantes y con escasa disposición para reconocer o abordar el sufrimiento ajeno. Para que la convivencia y el bienestar grupal sean mejores, es necesario reforzar habilidades como la regulación emocional, la empatía y la ayuda espontánea, la educación emocional es fundamental para lograr la inclusión y disminuir las conductas desadaptativas.

Tal como indicaron Gómez (2020), "la inclusión mejora y las conductas desadaptativas se reducen cuando se brindan métodos para identificar y gestionar

emociones" Por lo tanto, los descubrimientos enfatizan la necesidad apremiante de establecer programas de sensibilización y formación en el ámbito socioemocional que faciliten a los participantes progresar hacia más elevados grados de apoyo e identificación interpersonal.

CAPÍTULO 4: PROPUESTA

4.1 Título de la propuesta

Guía de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años del subnivel II

4.2 Objetivos

4.2.1 Objetivo General

Diseñar actividades basadas en el fortalecimiento del apego parental, con el propósito de favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años del subnivel II (4 años) promoviendo un aprendizaje activo, interactivo y significativo que mejore sus habilidades comunicativas.

4.2.2 Objetivos específicos

Brindar a las docentes estrategias didácticas que fortalezcan las habilidades sociales de los niños y niñas del subnivel II (4 años), tomando como base el vínculo afectivo con sus padres o cuidadores.

Promover comportamientos de empatía, cooperación y respeto en los niños y las niñas de 4 años de edad (subnivel II), a través del empleo del juego simbólico como material formativo que fortalezca los resultados favorables de un apego seguro.

Implantar la involucración dinámica de los niños en escenarios sociales, a través del desarrollo de actividades recreativas enfocadas en el juego simbólico, que estimulen el cumplimiento de reglas, el respeto por los turnos y la formación de relaciones afectivas saludables.

4.3 Justificación

La presente guía está dirigida a docentes de Educación Inicial y tiene como finalidad ofrecer estrategias lúdicas y creativas para fortalecer el apego parental y estimular el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas. Se pretende promover actitudes de respeto, percepción, trabajo de manera conjunta y expresión emocional por medio de dinámicas inclusivas y actividades como el juego simbólico.

Para el progreso a nivel emocional, social y cognitivo, es fundamental crear lazos de afecto seguro desde la niñez. Por lo tanto, para que los niños se adapten al contexto escolar y tengan un adecuado bienestar integral, es esencial fomentar la vinculación positiva y brindarles oportunidades para relacionarse de manera sana y respetuosa con su ambiente.

La propuesta cuenta con 10 actividades que permiten a los niños adquirir estas fundamentales destrezas, dichas que necesitan de una variedad de estrategias en su desarrollo personal y social. Según Soriano (2021), incluir actividades lúdicas dentro de la enseñanza-aprendizaje de Educación Inicial es un recurso esencial para promover el crecimiento emocional y social de los niños. La investigación revela que las actividades lúdicas no únicamente favorecen la comunicación oral, sino que además fomentan el crecimiento socioemocional al dar la oportunidad a los niños de manifestar sus emociones, relacionarse con sus compañeros y formar lazos afectivos en el contexto escolar.

4.4 Fundamentación teórica

La ausencia de vínculos afectivos sólidos en la primera infancia representa un desafío importante dentro del aula, ya que puede traducirse en dificultades para establecer relaciones interpersonales sanas, expresar emociones adecuadamente y adaptarse a los

entornos grupales. Cuando no se toman medidas oportunas, esta situación puede convertirse en una problemática que limita la interacción social, afecta la convivencia escolar y repercute negativamente en la autoestima del niño o niña. Igualmente, la ausencia de competencias sociales puede limitar que el niño participe activamente en las vivencias educativas, lo cual puede perjudicar su desarrollo integral y su desempeño académico a largo plazo.

Además, se toma en cuenta que un vínculo afectivo seguro entre padres e hijos influye de manera significativa en el desarrollo emocional, la seguridad personal, las habilidades sociales y el aprendizaje en general de los niños y niñas. Un adecuado desarrollo de estas habilidades les permite establecer relaciones saludables, expresar sus emociones, integrarse en actividades grupales y fortalecer su autoestima. A continuación, se presentan actividades didácticas orientadas a fortalecer el apego parental y potenciar las habilidades sociales en los niños y niñas de subnivel II (4 años), a través del uso de actividades lúdicas como estrategia pedagógica.

De este modo, es necesario tratar el déficit sobre la formación de habilidades sociales en las aulas del subnivel II de la Unidad Educativa "Peniel", debido a que esta circunstancia puede tener un impacto negativo en la interacción educativa y en la estabilidad emocional de los niños. La carencia de lazos afectivos seguros puede restringir la habilidad de los niños para interactuar de manera apropiada, manifestar sus sentimientos y cooperar con sus pares. De esta manera, se fomenta desde los comienzos de la escolaridad una convivencia en armonía y un desarrollo integral.

4.5 Desarrollo de la propuesta



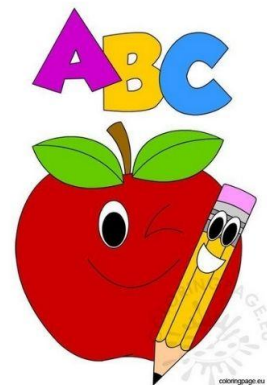
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FECYT

CARRERA

Educación Inicial
Modalidad en línea



La Guía de actividades lúdicas
para el desarrollo de
habilidades sociales en niños y
niñas de 4 años del subnivel II



Autor: Kerly Coro

Director (a): Msc. Yolanda Paz

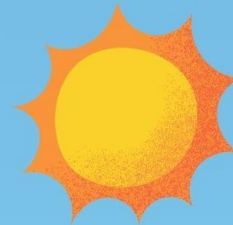
Alcivar

Ibarra-2025

ÍNDICE



- Carátula
- Introducción
- Justificación
- Objetivos
- Actividades
- Actividad 1
- Actividad 2
- Actividad 3
- Actividad 4
- Actividad 5
- Actividad 6
- Actividad 7
- Actividad 8
- Actividad 9
- Actividad 10
- Conclusiones
- Recomendaciones



INTRODUCCIÓN

La presente guía está dirigida a docentes de Educación Inicial y tiene como finalidad ofrecer estrategias lúdicas y creativas para fortalecer el apego parental y estimular el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas.

A través de actividades como el juego simbólico y dinámicas participativas, se busca fomentar actitudes de respeto, empatía, colaboración y expresión emocional.

El establecimiento de vínculos afectivos seguros desde la infancia es esencial para el desarrollo cognitivo, social y emocional. Por ello, promover el apego positivo y crear oportunidades para que los niños interactúen de forma sana y respetuosa con su entorno es fundamental para su bienestar integral y su adaptación al contexto escolar.



Cada actividad está diseñada para ser práctica, significativa y fácil de aplicar en el aula. En conjunto, esta propuesta busca enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante experiencias comunicativas.

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de investigación es de alta relevancia para la Unidad Educativa Particular "Peniel" en Quito, y se justifica por los siguientes puntos:

1. Objetivo Central: Examinar y establecer la conexión entre el apego y el crecimiento personal social de los niños del subnivel II.
2. Necesidad de Abordaje: El problema debe ser abordado para generar un entorno educativo positivo que beneficie a padres, maestros y niños.
3. Aporte Científico: El proyecto es importante porque proporciona los fundamentos científicos pertinentes que revelan la realidad emocional que experimentan los niños de 4 años, la cual se manifiesta directamente en el entorno educativo.



OBJETIVOS

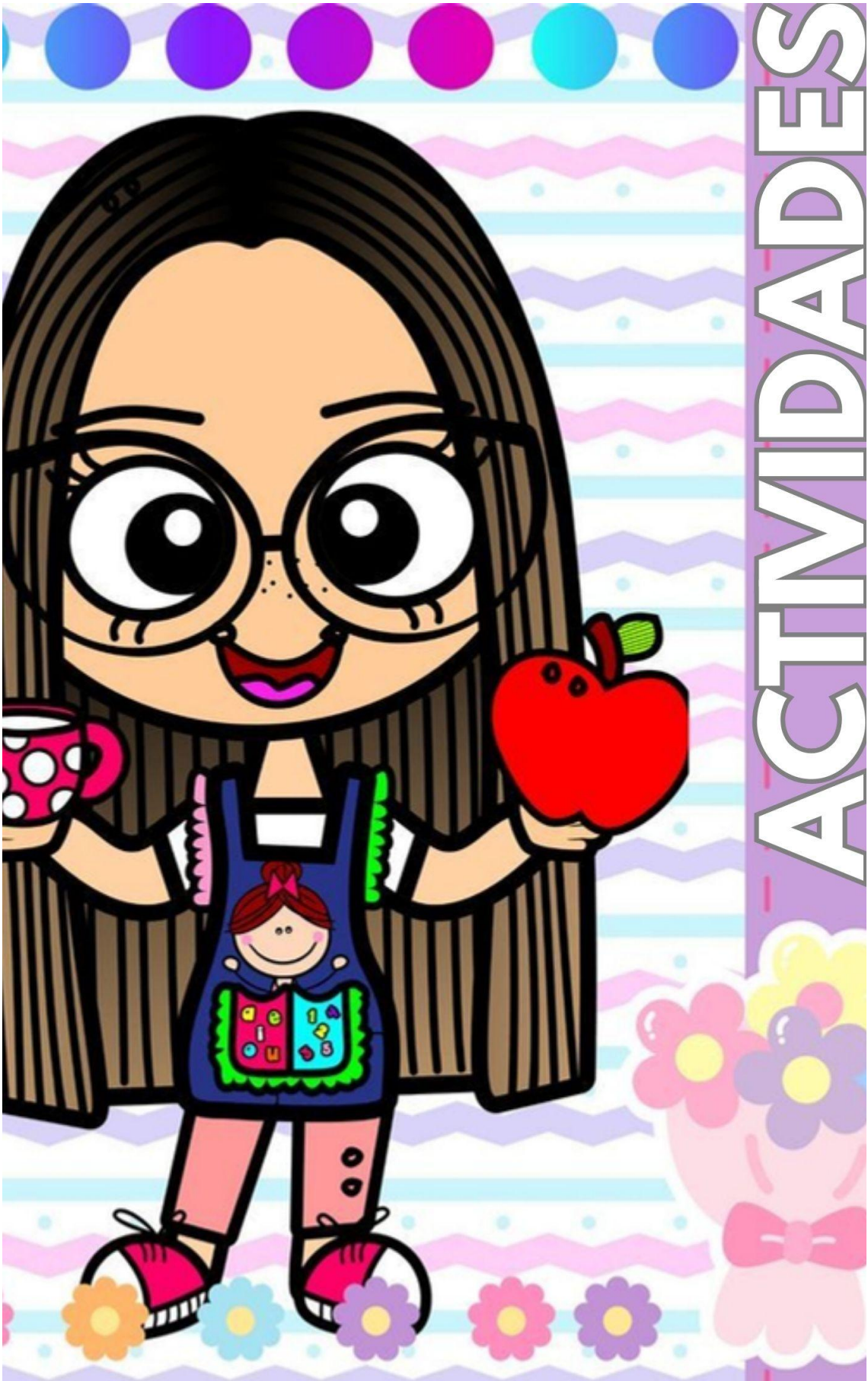
Objetivo General

Diseñar actividades basadas en el fortalecimiento del apego parental, con el propósito de favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años del subnivel II (4 años) promoviendo un aprendizaje activo, interactivo y significativo que mejore sus habilidades comunicativas.



Objetivos específicos

- Brindar a las docentes estrategias didácticas que fortalezcan las habilidades sociales, tomando como base el vínculo afectivo con sus padres o cuidadores.
- Promover comportamientos de empatía, cooperación y respeto a través del empleo del juego simbólico para fortalecer los resultados de un apego seguro.
- Implantar la involucración dinámica de los niños en escenarios sociales a través del juego simbólico, que estimulen el cumplimiento de reglas, el respeto por los turnos y la formación de relaciones afectivas saludables.



ACTIVIDAD N°1

HUELLITA EN FAMILIA

OBJETIVO

Fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos a través de la creación conjunta de un recuerdo tangible, promoviendo la expresión de individualidad dentro de la unidad familiar.

HABILIDAD

- Identificación de emociones, reconocimiento de lazos familiares, motricidad fina.

RECURSOS

Láminas de papel grandes, pinturas de dedos no tóxicas de varios colores, toallas de papel, agua para limpiar, rotuladores.

DESARROLLO

SITUACIÓN INICIAL

Conversación en círculo sobre la familia, quiénes la integran y lo especial que es cada miembro. Se muestra un ejemplo de una "huellita familiar".

DESARROLLO

Cada familia recibe una lámina grande y pinturas no tóxicas. Padres e hijos estamparán sus manos y pies en la lámina, creando un mural de "huellas familiares". Se les anima a decorar y escribir los nombres de los participantes.

SITUACIÓN FINAL

Cada familia comparte su mural con el grupo, explicando quiénes son las huellas y qué significa para ellos. Los murales se exhiben en el aula.



EVALUACIÓN



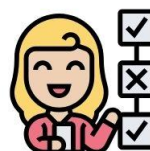
Evaluación: Observación de la interacción y colaboración entre padres e hijos durante la actividad. Se registra si los niños reconocen las huellas de su familia

Técnica: Observación.



Instrumento

Indicadores	I	EP	A
El niño/a identifica a los miembros de su familia en el mural.			
El niño/a participa activamente en la estampación de sus huellas.			
El niño/a colabora con el adulto durante la actividad.			
Comportamiento	I	EP	A
Mantiene la atención durante el desarrollo de la actividad.			
Espera su turno y respeta la participación positivamente.			



I= Iniciado
EP=En proceso
A= Adquirido

ACTIVIDAD N°2

TE CUENTO MI DIA

OBJETIVO

Fomentar la comunicación oral y la expresión emocional entre padres e hijos, fortaleciendo el apego a través de un momento íntimo de narración y escucha.

HABILIDAD

Escucha activa, expresión oral, vocabulario emocional, empatía.
La comunicación afectiva y la expresión de emociones.

RECURSOS

Cojines, mantas, un espacio tranquilo y acogedor, tarjetas con imágenes de emociones (opcional para ayudar a la expresión).

DESARROLLO

SITUACIÓN INICIAL

Se explica la importancia de hablar sobre lo que sentimos y lo que nos pasa cada día. Se presenta un rincón acogedor con cojines.

DESARROLLO

Cada padre/madre se sienta con su hijo/a en un espacio tranquilo. Se les propone que el padre/madre le cuente al niño/a una historia corta sobre su día o un recuerdo especial, y luego animen al niño/a a contarles algo de su día o cómo se siente. Se enfatiza la importancia de escuchar con atención.

SITUACIÓN FINAL

Algunas familias voluntarias comparten brevemente con el grupo cómo fue la experiencia de contarse historias. Se reflexiona sobre la importancia de hablar y escuchar.



LISTA DE COTEJO N#2



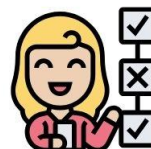
Evaluación: Observación de la interacción verbal y no verbal entre padres e hijos. Se registra si los niños intentan expresar ideas o emociones.

Técnica: Observación.



Instrumento

Indicadores	I	EP	A
El niño/a demuestra escucha activa al adulto.			
El niño/a intenta expresar ideas o eventos de su día.			
El niño/a nombra alguna emoción que siente o sintió.			
Comportamiento	I	EP	A
El adulto narra una historia de forma afectiva.			
Esperan su turno para participar.			



I= Iniciado
 EP=En proceso
 A= Adquirido

ACTIVIDAD N°3

EL PUENTE DE LOS ABRAZOS

OBJETIVO

Fortalecer el vínculo de apego a través del contacto físico positivo y el juego simbólico, promoviendo la sensación de seguridad y conexión emocional.

HABILIDAD

Confianza, seguimiento de instrucciones, expresión de afecto
La seguridad emocional y el contacto físico afectivo.

RECURSOS

Un espacio amplio y seguro, música suave (opcional).

DESARROLLO

SITUACIÓN INICIAL

Se introduce la idea de que los abrazos y el contacto nos hacen sentir seguros y queridos. Se explica que van a construir un "puente de abrazos".

DESARROLLO

En un espacio amplio, los adultos se colocan formando un "puente" (pueden arrodillarse o hacer un túnel con sus cuerpos). Los niños, uno a uno o en parejas, deben "pasar" por debajo del puente, recibiendo abrazos o caricias de los adultos mientras lo atraviesan. Los roles pueden intercambiarse si es posible y cómodo.

SITUACIÓN FINAL

Todos se reúnen en un gran círculo y dan un "abrazo grupal". Se les pregunta a los niños cómo se sintieron al pasar por el puente de abrazos.



LISTA DE COTEJO N#3



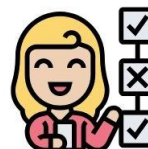
Evaluación: Observación de la respuesta de los niños al contacto físico y la expresión de afecto. Se valora la disposición de los padres a participar.

Técnica: Observación.



Instrumento

Indicadores	I	EP	A
El niño/a se muestra cómodo con el contacto físico.			
El niño/a participa en el juego de "pasar por el puente".			
El niño/a responde positivamente a los gestos de afecto.			
Comportamiento	I	EP	A
Mantiene la atención durante el desarrollo de la actividad.			
El adulto ofrece abrazos y caricias de forma afectiva.			



I= Iniciado
 EP=En proceso
 A= Adquirido

ACTIVIDAD N°4

CONSTRUYENDO NUESTRO HOGAR DE SUEÑOS

OBJETIVO

Fomentar la colaboración y la creatividad conjunta entre padres e hijos, utilizando materiales reciclables para construir un símbolo del hogar y fortalecer el sentido de pertenencia.

HABILIDAD

Trabajo en equipo, creatividad, motricidad fina, reconocimiento de formas y colores.

Colaboración, creatividad y el hogar como espacio seguro.

RECURSOS

ases de cartón, cajas de diferentes tamaños, rollos de papel higiénico/cocina, botellas de plástico vacías, tapas, retazos de tela, pegamento, tijeras de punta redonda, pinturas, pinceles.

DESARROLLO

SITUACIÓN INICIAL

Se conversa sobre lo que hace un hogar especial (amor, cuidado, risas). Se presentan diversos materiales reciclables.

DESARROLLO

Cada familia recibe una base de cartón y una variedad de materiales reciclables (cajas pequeñas, rollos de papel, botellas, tapas, telas, etc.). Juntos, diseñan y construyen una "casa de ensueño" o "nuestro hogar" utilizando los materiales. Se les anima a discutir y tomar decisiones conjuntas.

SITUACIÓN FINAL

Cada familia presenta su "hogar" al resto del grupo, explicando qué materiales usaron y qué hace especial su creación. Los "hogares" se exhiben.



LISTA DE COTEJO N#4



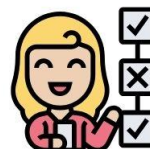
Evaluación: Observación de la interacción y negociación entre padres e hijos durante la construcción. Se evalúa la creatividad y el trabajo colaborativo.

Técnica: Observación.



Instrumento

Indicadores	I	EP	A
El niño/a contribuye con ideas o materiales a la construcción.			
El niño/a manipula los materiales con propósito.			
El niño/a colabora con el adulto en la toma de decisiones.			
Comportamiento	I	EP	A
Mantiene la atención durante el desarrollo de la actividad.			
El adulto guía la creatividad y el trabajo en equipo del niño/a.			



I= Iniciado
 EP=En proceso
 A= Adquirido

ACTIVIDAD N°5

EL BAILE DE LOS SENTIMIENTOS

OBJETIVO

Promover la expresión de emociones a través del movimiento y la música, facilitando el reconocimiento y la validación de los sentimientos por parte de los padres.

HABILIDAD

Expresión corporal, reconocimiento de emociones (básicas), imitación, ritmo.

RECURSOS

Equipo de sonido, música variada con diferentes ritmos y estados de ánimo, espacio amplio.

DESARROLLO

SITUACIÓN INICIAL

Se conversa sobre las diferentes emociones que podemos sentir (alegría, tristeza, enojo, miedo) y cómo el cuerpo las expresa.

DESARROLLO

Se reproduce música variada con diferentes ritmos y estados de ánimo (alegre, tranquilo, enérgico). El docente sugiere emociones para "bailar" (ej. "Ahora vamos a bailar como si estuviéramos muy felices"). Padres e hijos imitan y exploran movimientos que representen esas emociones. Se puede usar un espejo grande si está disponible.

SITUACIÓN FINAL

Se sientan en círculo y comentan cómo se sintieron al bailar las diferentes emociones. Los padres pueden nombrar las emociones que observaron en sus hijos.



LISTA DE COTEJO N#5



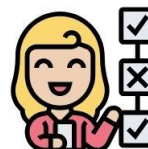
Evaluación: Observación de la participación activa de niños y padres en la expresión corporal. Se registra si los niños logran imitar y reconocer las emociones propuestas.

Técnica: Observación.



Instrumento

Indicadores	I	EP	A
El niño/a expresa emociones a través del movimiento corporal.			
El niño/a imita los movimientos propuestos.			
El niño/a identifica al menos una emoción mostrada en el baile.			
Comportamiento	I	EP	A
El adulto participa activamente en la expresión corporal.			
El adulto valida y nombra las emociones expresadas por el niño/a.			



I= Iniciado
 EP=En proceso
 A= Adquirido

ACTIVIDAD N°6

FOTOGRAFIANDO AVENTURAS

OBJETIVO

Fortalecer el apego a través de la rememoración y verbalización de experiencias familiares significativas, promoviendo la creación de un recuerdo tangible y compartido.

HABILIDAD

Memoria, narración de experiencias, expresión oral, motricidad fina (pegar, colorear).

RECURSOS

Álbumes pequeños o hojas de cartulina unidas, crayones, lápices de colores, pegamento, tijeras de punta redonda, fotos familiares (si se pidió traer previamente), revistas para recortar imágenes relacionadas.

DESARROLLO

SITUACIÓN INICIAL

Se conversa sobre los momentos especiales que han vivido en familia (viajes, cumpleaños, visitas a lugares). Se muestran ejemplos de fotos o dibujos de recuerdos.

DESARROLLO

Cada familia recibe un pequeño álbum o varias hojas unidas y materiales para dibujar y pegar. Se les pide que dibujen o peguen fotos (si las trajeron) de sus "aventuras familiares" favoritas. Los padres guían la conversación, animando a los niños a describir los recuerdos.

SITUACIÓN FINAL

Cada familia presenta su "Álbum de Aventuras" al resto del grupo, contando una o dos de las historias que dibujaron/pegaron.



LISTA DE COTEJO N#6



Evaluación: Observación de la interacción y la conversación sobre los recuerdos. Se valora si los niños logran narrar brevemente alguna experiencia.

Técnica: Observación.



Instrumento

Indicadores	I	EP	A
El niño/a recuerda y nombra una experiencia familiar.			
El niño/a participa dibujando o pegando en el álbum.			
El niño/a narra brevemente una parte de la experiencia.			
Comportamiento	I	EP	A
El adulto guía la conversación sobre los recuerdos familiares.			
El adulto fomenta la verbalización de las experiencias por el niño/a.			



I= Iniciado
 EP=En proceso
 A= Adquirido

ACTIVIDAD N°7

MARIONETAS EMOCIONALES

OBJETIVO

Desarrollar habilidades de resolución de problemas y expresión de emociones en situaciones sociales, utilizando el juego simbólico con marionetas para fortalecer la comunicación familiar.

HABILIDAD

- Expresión verbal, empatía, juego simbólico, resolución de pequeños conflictos.
-

RECURSOS

Marionetas de dedo o de mano con diferentes expresiones o personajes, un pequeño teatrillo de marionetas (puede ser una caja grande decorada), tarjetas con situaciones problemáticas sencillas.

DESARROLLO

SITUACIÓN INICIAL

Presentación de diferentes marionetas que representan emociones (alegría, tristeza, enojo, etc.). Se pregunta a los niños cómo creen que se sienten las marionetas.

DESARROLLO

Cada familia elige algunas marionetas. Se les propone una pequeña situación problemática común (ej. "Mi marioneta quiere el mismo juguete que la tuya, ¿qué hacemos?"). Padres e hijos dramatizan la situación usando las marionetas, buscando soluciones y expresando los sentimientos de los personajes.

SITUACIÓN FINAL

Las familias voluntarias presentan su pequeña dramatización. Se comenta sobre las diferentes maneras de resolver los problemas y expresar los sentimientos.



LISTA DE COTEJO N#7

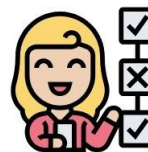


Evaluación: Observación de la interacción entre padres e hijos durante la dramatización. Se registra si los niños utilizan las marionetas para expresar emociones o ideas..

Técnica: Observación 

Instrumento

Indicadores	I	EP	A
El niño/a utiliza la marioneta para expresar ideas o emociones.			
El niño/a participa en la dramatización de la situación.			
El niño/a propone una solución sencilla al conflicto.			
Comportamiento	I	EP	A
El adulto facilita la expresión emocional a través de las marionetas.			
El adulto guía al niño/a en la búsqueda de soluciones.			



I= Iniciado
 EP=En proceso
 A= Adquirido

ACTIVIDAD N°8

JARDÍN DE LA GRATITUD

FAMILIAR

OBJETIVO

Fortalecer el vínculo de apego y las habilidades sociales a través de la expresión de gratitud entre los miembros de la familia y hacia el entorno, fomentando un ambiente positivo.

HABILIDAD

Expresión de gratitud, reconocimiento de cualidades positivas, motricidad fina, creatividad.

RECURSOS

Cartulinas para las macetas, papel de colores para las flores, tijeras de punta redonda, pegamento, crayones, lápices de colores, purpurina (opcional).

DESARROLLO

SITUACIÓN INICIAL

Se conversa sobre qué cosas nos hacen sentir felices y agradecidos. Se muestra una imagen de un jardín con flores coloridas.

DESARROLLO

Cada familia recibe una "maceta" de cartulina y varias "flores" recortadas. En cada pétalo o en el centro de la flor, los padres y los niños escriben o dibujan algo por lo que están agradecidos de su familia o de la vida. Luego, pegan las flores en su "maceta".

SITUACIÓN FINAL

Cada familia comparte su "Jardín de la Gratitud", mostrando algunas de sus flores y lo que expresaron en ellas. Los jardines se exhiben en el aula.



LISTA DE COTEJO N#8



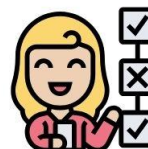
Evaluación: Observación de la conversación entre padres e hijos sobre la gratitud. Se registra si los niños logran identificar algo por lo que estén agradecidos.

Técnica: Observación.



Instrumento

Indicadores	I	EP	A
El niño/a identifica algo por lo que está agradecido.			
El niño/a participa en la creación de su "flor de gratitud".			
El niño/a expresa verbalmente su gratitud (con ayuda si es necesario).			
Comportamiento	I	EP	A
El adulto modela la expresión de gratitud.			
El adulto fomenta el reconocimiento de aspectos positivos.			



I= Iniciado
 EP=En proceso
 A= Adquirido

ACTIVIDAD N°9

EL CORAZÓN DE MI FAMILIA CON RITMOS

OBJETIVO

Fortalecer el apego y la coordinación a través de la creación conjunta de ritmos y sonidos, promoviendo la escucha activa y la sincronización entre padres e hijos.

HABILIDAD

Ritmo, coordinación motriz, escucha activa, trabajo en equipo.

RECURSOS

Instrumentos musicales sencillos (panderetas, maracas, tambores de juguete, claves), o materiales reciclables para hacer instrumentos (botellas con arroz, latas con frijoles, etc.).

DESARROLLO

SITUACIÓN INICIAL

Se presenta una variedad de instrumentos musicales sencillos (o materiales para hacerlos). Se les explica que van a crear música juntos.

DESARROLLO

Cada familia elige uno o dos instrumentos (o materiales). Se les propone un ritmo sencillo para que los padres lo sigan y los niños lo imiten. Luego, se les anima a crear sus propios ritmos familiares, experimentando con los sonidos y el movimiento. El docente puede guiar con palmadas o canciones.

SITUACIÓN FINAL

Cada familia tiene la oportunidad de presentar un "ritmo de su corazón familiar" al resto del grupo. Se celebra la diversidad de sonidos y el trabajo en equipo.



LISTA DE COTEJO N#9



Evaluación: Observación de la coordinación y sincronización entre padres e hijos al seguir y crear ritmos. Se valora la participación y el disfrute.

Técnica: Observación.



Instrumento

Indicadores	I	EP	A
El niño/a sigue un ritmo sencillo propuesto por el adulto.			
El niño/a experimenta con los sonidos del instrumento.			
El niño/a coordina sus movimientos con el adulto al hacer música.			
Comportamiento	I	EP	A
El adulto guía la creación de ritmos familiares.			
El adulto fomenta la escucha activa y la sincronización.			



I= Iniciado
 EP=En proceso
 A= Adquirido

ACTIVIDAD N°10

ARBOLITO FAMILIAR

OBJETIVO

Fortalecer la identidad del niño dentro de su núcleo familiar y extender el reconocimiento de su línea de parentesco, promoviendo el diálogo sobre los orígenes y la importancia de cada miembro.

HABILIDAD

Reconocimiento de lazos familiares, comunicación intergeneracional, expresión artística, motricidad fina.

RECURSOS

Siluetas de árboles de cartulina grandes, crayones, lápices de colores, pegamento, tijeras de punta redonda, fotos familiares pequeñas (si se pidió traer previamente), revistas para recortar imágenes de personas (opcional).

DESARROLLO

SITUACIÓN INICIAL

Se conversa en círculo sobre los árboles, cómo crecen, tienen raíces fuertes y ramas que se extienden. Se introduce la idea de que nuestra familia es como un árbol, con raíces (abuelos, bisabuelos) y ramas (padres, tíos, hermanos).

DESARROLLO

Cada familia recibe una silueta grande de un tronco de árbol con algunas ramas. Se les invita a dibujar o pegar fotos de los miembros de su familia en las "ramas" y "raíces" del árbol, nombrando a cada persona. Los padres guían la conversación sobre quiénes son, de dónde vienen (si es pertinente) y por qué son importantes en la familia.

SITUACIÓN FINAL

Cada familia presenta su "Árbol de Nuestra Familia" al resto del grupo, señalando a los diferentes miembros y compartiendo algún detalle que les parezca especial de su árbol. Los árboles se exhiben en el aula.



LISTA DE COTEJO N#10



Evaluación: Observación de la coordinación y sincronización entre padres e hijos al seguir y crear ritmos. Se valora la participación y el disfrute.

Técnica: Observación.



Instrumento

Indicadores	I	EP	A
El niño/a identifica a los miembros de su familia en el árbol.			
El niño/a participa en la decoración o ubicación de los miembros en el árbol.			
El niño/a expresa verbally (con ayuda si es necesario) la importancia de algún familiar.			
Comportamiento	I	EP	A
El adulto guía la conversación sobre los lazos familiares y el árbol genealógico.			
El adulto fomenta la expresión de identidad y pertenencia del niño/a.			



I= Iniciado
 EP=En proceso
 A= Adquirido



CONCLUSIONES

- Se concluye que el papel de los padres en la promoción de las competencias sociales se centra, principalmente, en la función normativa (establecimiento de normas y reglas).
- El análisis de observación dentro del aula confirma la potencia del juego para el desarrollo socioemocional.
- La investigación justifica la necesidad de una herramienta de intervención directa para abordar los déficits encontrados.

RECOMENDACIONES

- La institución educativa debe priorizar el seguimiento continuo del grado de habilidades comunicativas y sociales en los niños.
- Se aconseja a los padres de familia una participación activa y consciente, ya que los niños replican las interacciones que observan.
- Se aconseja a padres y profesores impulsar el área social y comunicativa implementando el recurso central del proyecto.



CONCLUSIONES

Se determinó que el papel de los progenitores para promover el desarrollo de competencias sociales en sus hijos se ejerce, principalmente, a través de la función normativa. "Según la mayoría de las personas entrevistadas, establecer normas y reglas fundamentadas es el método más eficaz para guiar, proteger y corregir a los niños. Esto resulta esencial para construir un apego parental seguro y estructurado. Esto hace énfasis a la ausencia de tiempo exclusivo para enfocarse en las interacciones socioemocionales limitando así el desarrollo efectivo de las habilidades y consecuentemente se restringe la mejora de las habilidades comunicativas de los niños y niñas de 4 años de subnivel dos.

El análisis derivado de la ficha de observación, la cual se centró en el desempeño autónomo individual dentro del aula, permitió determinar que los niños, al reproducir casos de la vida diaria, desarrollan la capacidad de situarse en la posición del otro, reconocer emociones y adoptar comportamientos prosociales. Esto potencia las consecuencias positivas que provienen de un vínculo seguro con los cuidadores.

La Guía de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 4 años del subnivel II de la Escuela PENIEL de Educación Inicial se presenta como un recurso esencial para tratar el déficit en las competencias sociales que se observa en los pequeños. Su relevancia se debe a que brinda una serie de actividades fomentadoras y dinámicas, pensadas para que el niño participe de manera activa, favoreciendo de esta forma la creación de un aprendizaje valioso y significativo en el ámbito socioemocional.

RECOMENDACIONES

Se aconseja a la institución educativa mantener una supervisión continua del grado de habilidades comunicativas y sociales en los niños estudiados ya que es esencial para llevar a cabo intervenciones en el momento adecuado, favorecer al alumno y prevenir la aparición de serias dificultades de aprendizaje o problemas relacionales vinculados con la dificultad de interacción social.

Como los niños suelen replicar las interacciones que observan, se aconseja a los padres de familia que participen activamente en el fortalecimiento del apego seguro entre ellos y sus hijos, así como en la modelación de comportamientos socioemocionales positivos. Asimismo, en situaciones en las que el niño aún no tiene un nivel alto de habilidades sociales, es esencial orientarlo y acompañarlo para ayudarle a desenvolverse cuando interactúe con otros niños.

Se aconseja a los padres y a los profesores que traten de impulsar esta área, poniendo en marcha la Guía de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales. Esta guía debe emplearse como un instrumento esencial para promover un aprendizaje que sea activo, participativo y relevante; uno que mejore la comunicación y la convivencia en el salón de clases.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre Asanza, D. M., Ramírez Maldonado, L. M., Maldonado Sarmas, I. C., Apolo Maldonado, M. M., Maldonado Sarmas, E. M., & Masache Lojan, D. C. (2023). Educación emocional y bienestar: herramientas para una escuela inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16901
- Alvarado, L., Grisslin, L., Monteros, R., & Alexis, C. (2023). Ambientes de aprendizaje en el desarrollo socio afectivo en niños y niñas de 4 a 5 años.
- Arroyo-Rodríguez, A., Amezcua, M., Orkaizagirre-Gómara, A., Arroyo-Rodríguez, A., Amezcua, M., & Orkaizagirre-Gómara, A. (2023). Diez claves para la elaboración de un Estudio de Caso cualitativo. *Index de Enfermería*, 32(2). <https://doi.org/10.58807/indexenferm20235871>
- Bracho, M. S., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: Análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), Article 1. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Beltrán, Á. V., Ospina, Á. J., & Castillo, L. P. (2021). El juego de reglas como estrategia pedagógica para fortalecer el Aprendizaje significativo en el área ciencias naturales. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*.
- Benitez, A. E. (2021). El fenómeno del running. *Memoria Académica*, 14. https://doi.org/https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.14732/ev.14732.pdf
- Bernardino, F. J., & Rodríguez, C. J. (8 de Febrero de 2024). Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena. Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10974>
- Buenaño, A. D. (2023). Relación entre las actividades lúdicas y la coordinación motriz en estudiantes de básica elemental. *evista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 10(4), 480-499. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/5646/564676370006/html/>
- Caiza, J. C., Caiza, M. D., & Zambonino, J. M. (2023). Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa y equilibrio dinámico en el nivel inicial. *Revista Dilemas Contemporáneos*(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3612>
- Cano, V. V., & Quintero, S. R. (2022). El juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.10>
- Carballo, A. F., Rodríguez-Fernández, J. E., Mohedano-Vázquez, N., Rodríguez-Núñez, A., & Abelairas-Gómez, C. (2022). Competencia motriz y condición física relacionada con la salud en escolares de Educación Primaria. *Retos*, 46, 218–226. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v46.93906>

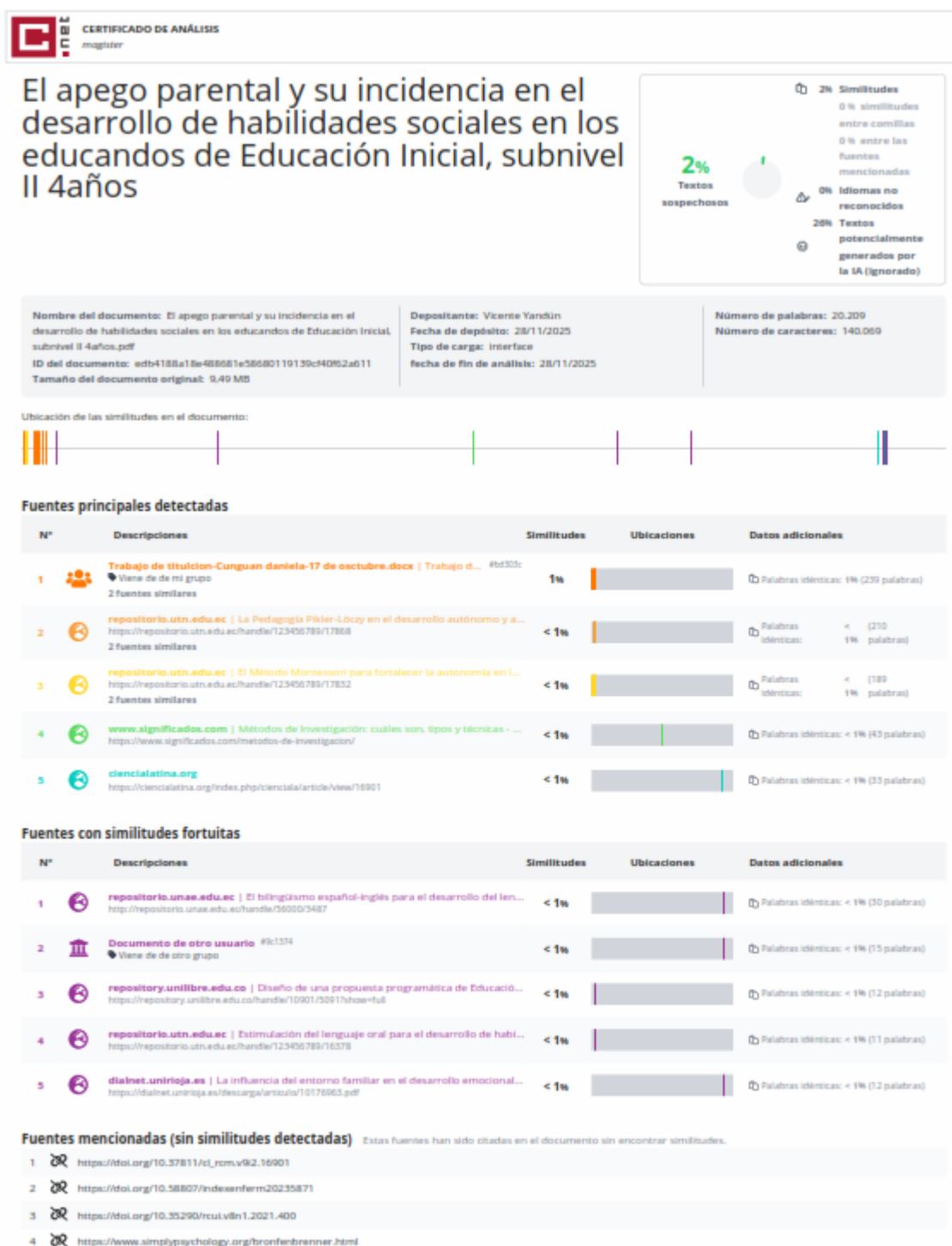
- Carmuega, C. P., & Martínez, R. Á. (2025). El alumnado de Educación Infantil y los. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1-20. <https://doi.org/https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1005>
- Carrión, A. A. (2020). EL JUEGO Y SU IMPORTANCIA CULTURAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL. *Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949>
- Carrión, A. L. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Chávez, J. C., Zamudio, M. P., Gerónimo, R. K., & Arellano, Y. M. (2023). Actividades lúdicas de coordinación motora gruesa dirigido a niños de 2 años de la Institución Educativa Particular N°00696-Huancavelica. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber*, 1. <https://doi.org/https://doi.org/10.61286/e-rms.v1i.17>
- Coronel, E. I., & Jarrín, S. A. (2024). El Impacto que tienen los juegos en la coordinación motriz gruesa en niños de. *Polo del Conocimiento*, 9(5), 174-191. <https://doi.org/https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/7107/pdf>
- Domínguez, J. M., Martín, I. R., Orellana, E. R., & Martín-Sánchez, I. (2023). Prácticas de clase y materiales curriculares en la enseñanza inicial del conocimiento matemático en España. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 49(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.4067/S0718-07052023000100125>
- Educación, M. d. (2022). MÓDULO DE JUEGO TRABAJOPARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL Y SUBNIVEL DE PREPARATORIA (1RO. EGB). Educación.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp->
- Forero, E. A. S. (2022). El trabajo de campo en la investigación social en tiempos de pandemia. 31.
- Gavilanes Laines, F. B., Meza Arguello, D. M., Cedeño Espinoza, G. V., & Huila Gorozabel, M. E. (2025). La influencia del entorno familiar en el desarrollo emocional de los niños en edad preescolar. *Sage Sphere International Journal*, 2(3), 1.
- González, J. L. A. (2020). TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.
- Guy, O. (2025). Teoría de sistemas ecológicos de Bronfenbrenner. <https://www.simplypsychology.org/bronfenbrenner.htmlcontent/uploads/downloads/2022/01/MOODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf>
- García, C. I., Megolla, A. D., Solis, R. P., Gómez, R. M., & Moreno, F. S. (2020). La evaluación del aprendizaje: Percepciones y prácticas del profesorado universitario. *PROFESORADO Revista de currículum y formación del profesorado*, 24(1), 136-162. <https://doi.org/https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8449>
- Gil, G. J. (2020). Correr, sufrir, disfrutar. El cuerpo como instrumento de investigación. *Educación Física y Ciencia*, 22(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.24215/23142561e139>

- González, V. J., Merelí, V. C., Yelitz, T. B., & Beatriz, S. O. (2022). El juego simbólico como estrategia para el desarrollo psicomotriz de los niños. *Polo del Conocimiento*, 7(2).
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354953>
- González, Y. A., Vega-Díaz, D. L., & González-Cortés, C. (2025). Evaluación de la condición física en niños preescolares: aplicación e implicaciones de la batería prefit en la promoción de la salud infantil. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 11(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.31910/rdafd.v11.n1.2025.2684>
- Guzmán-Muñoz, E., Valdés-Badilla, P., & Castillo-Retamal, M. (2021). Control postural en niños con sobrepeso y obesidad: una revisión de la literatura. *Revista Salud Uninorte*, 36(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.14482/sun.36.2.616.398>
- Heredia, E. E. (2023). Los Juegos Tradicionales como Estrategia Pedagógica para el Fortalecimiento de Valores Culturales en Niños y Niñas de Educación Inicial. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 10(1).
<https://doi.org/http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4803731008/>
- Hernández, P. V., Zapata, V. d., & Alcívar, V. J. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2857>
- Herrera, M. C., & Gonzales, V. A. (2023). El Juego Simbólico en el Desarrollo de Competencias en la Primera Infancia. *Revista Docentes 2.0*, 16(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.372>
- Ibarra, M. d., Guido-Campuzano, M. A., Fernández-Carrocer, L. A., Jiménez-Quiroz, R., Conde-Reyes, M. d., García-Alonso-Themann, P., . . . Barrera-Reyes, R. H. (2021). Relación entre la adquisición del gateo y la marcha independiente en el niño de alto riesgo en seguimiento. *Perinatología y reproducción humana*, 35(1), 23-30. <https://doi.org/https://doi.org/10.24875/per.19000048>
- Inga, V. C., Apumayta, R. Q., Quispe, R. F., & Valverde, J. C. (2024). MEJORA DE LA COORDINACIÓN ÓCULO-MANUAL MEDIANTE LA PUCHKA. *AULA VIRTUAL*, 5(12). <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.13753837>
- Inga, V. C., Quincho Apumayta, R., Landeo Quispe, R. F., & Cardenas Valverde, J. C. (2024). MEJORA DE LA COORDINACIÓN ÓCULO-MANUAL MEDIANTE LA PUCHKA. *Aula Virtual*, 5(12).
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.13753837>
- Jardón, D. S. (2021). Elogio del caminar. La nueva ciencia que estudia cómo caminamos y porqué es bueno para nosotros. *Investigaciones geográficas*(106).
<https://doi.org/https://doi.org/10.14350/rig.60507>
- Lázara, R., Yiliam, C. R., & Marisela, D. V. (2022). Juego y tecnología en la Primera Infancia. *Revista Varela*, 22(62), 138-142.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=732280229007>
- Lecca, K. H. (2023). Estudio de la psicomotricidad gruesa y fina en niños de 5 años del IEP Salesiano Trujillo, 2019. *Revista cientifi-k*, 8(1), 37-65.
<https://doi.org/10.18050/cientifi-k.v8i1.03>

- León, A. M., Mora, A. L., & Vera, L. G. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>
- León, A. M., Mora, A. L., & Vera, L. G. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *LATAM Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>
- Lima, A. M., Bernal, M. O., Pérez, Y. V., & Martínez, F. L. (2023). Estimular el desarrollo físico-motriz y coordinado: una necesidad en los niños/as con sd. *Conrado*, 19(91). https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000200072
- Lozada, B. C. (2020). Desarrollo de la atención selectiva a través del juego en estudiantes de educación superior. *Revista de Estudios Sociales*, 11(2), 131-141. <https://doi.org/https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>
- Macías, A. M., Álvarez, I. G., & Cerza, R. E. (2022). RITMO Y EQUILIBRIO. ASPECTOS BÁSICOS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS GRUESAS EN. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(2), 134-143. <https://doi.org/https://doi.org/10.62452/wn3j9p84>
- Manzano-León, A., Ortiz-Colón, A. M., Rodríguez-Moreno, J., & Aguilar-Parra, J. M. (2022). La relación entre las estrategias lúdicas en el aprendizaje y la. *Revista Espacios*, 43(4). <https://doi.org/10.48082/espacios-a22v43n04p03>
- Méndez, J. U., Ortiz-Arciniega, J. L., Méndez-Carvajal, E., & Méndez-Carvajal, V. (2023). Motivos en la práctica de ejercicio y condición física en deportistas marciales adolescentes en nueva normalidad. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 24(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.29035/rcaf.24.1.5>
- Mendoza, C. M., & Mendoza, K. L. (2022). Actividades físicas para el mejoramiento de la motricidad gruesa en los estudiantes. *Mikarimin: Revista Científica Multidisciplinaria*, 8, 111-120. <https://doi.org/https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/2926>
- Molina, M. L., & Palma, M. V. (2022). DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN CORPORAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA A TRAVÉS DE MANUAL DE ACTIVIDADES. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(11), 104-118. <https://doi.org/https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/233>
- Moya, B. J. (2024). El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Neuronum*, 10(2), 275-294. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9690714>
- Muñoz, M. R. (2023). Equilibrio. Importancia y factores influyentes. *Revista Sanitaria de Investigación*, 4(10). <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9235637&orden=0&info=link>
- Mosquera, D., & Gonzáles, A. (2011, enero). Del apego temprano al TLP. 46, 12.

- Rodriguez Contreras, D. C. (2019). Asociación entre el apego materno y conducta socioemocional en niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa Particular. Universidad Católica San Pablo.
- Spano, A. (2024). Juego ¿Con o sin pedagogia? Revista Ludicamente, 13(26). <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9783304>

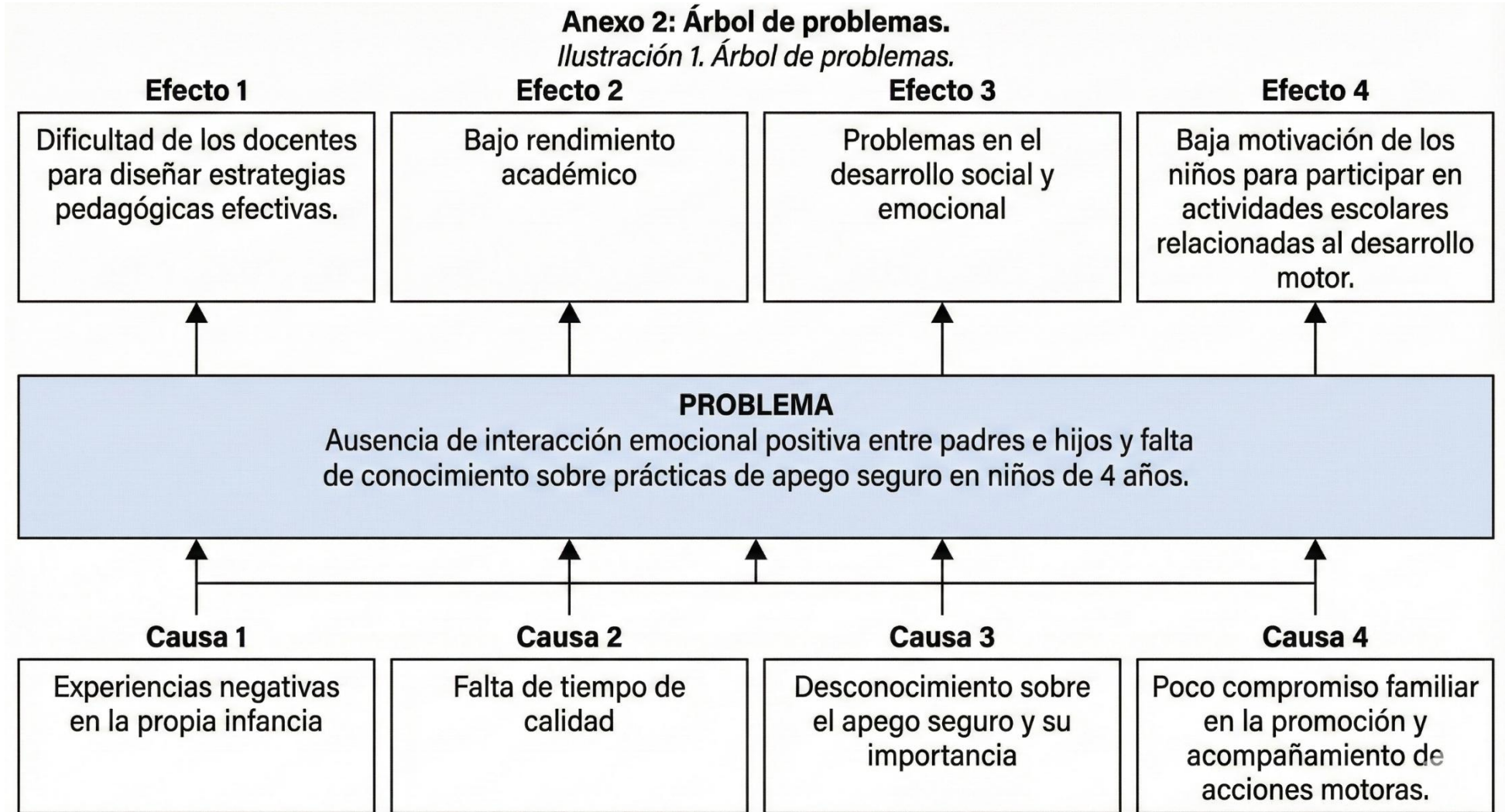
Anexo 1: Certificado de análisis de similitud



Anexo 2: Árbol de problemas.

Ilustración 1.

Árbol de problemas.



Anexo 3. Matriz categorial

Categorías	Dimensiones	Indicadores
1.1. El apego parental	1.2. Tipos de apego	1.1.1 Apego seguro, evitativo, ambivalente o desorganizado 1.1.2 Participación en actividades del niño 1.1.3 Respuestas afectivas y disponibilidad emocional del niño
	1.3. Nivel de implicación emocional	1.3.1 El aula está organizada en áreas específicas de aprendizaje 1.3.2 Se utilizan materiales sensoriales y manipulativos 1.3.3 Los espacios permiten la autonomía en la elección de actividades
	1.4. Actividades para generar estabilidad en los vínculos.	1.4.1 Se realizan tareas como verter, doblar, abotonar o limpiar 1.4.2 Se fomenta el cuidado del entorno y de sí mismo. 1.4.3 Los niños participan en rutinas cotidianas con independencia
1.5. Desarrollo de habilidades sociales	1.6. Autonomía personal	1.6.1 Se viste y desviste con poca ayuda 1.6.2 Usa el baño sin asistencia 1.6.3 Lava y seca sus manos correctamente
	1.7. Toma de decisiones	1.7.1 Reconocimiento de emociones 1.7. Decide cuándo iniciar o finalizar una tarea 1.7.3 Expresa su opinión al momento de participar en grupo
		1.7.4 Propone soluciones ante conflictos simples
	1.8. Resolución de tareas y conflictos	1.8.1 Sigue instrucciones simples 1.8.2 Participa en rutinas del aula (orden, limpieza). 1.8.3 Realiza actividades de vida práctica con seguridad.

Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos.

ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Institución: Unidad Educativa “PENIEL”

Fecha: _____

Objetivo General: Examinar la influencia del entorno familiar en el proceso de aprendizaje en los niños de 4 años dentro del ambiente escolar en la Unidad Educativa Particular “PENIEL” cantón Quito, año lectivo 2024-2025.

Sección	Pregunta	ASPECTOS CLAVES PARA ORIENTAR LA ENTREVISTA EN RELACIÓN A LAS CATEGORIAS DE ANÁLISIS DEL ESTUDIO
Tipo de apego	Cuando su hijo(a) necesita consuelo o se siente molesto(a)/triste, ¿cómo suele responder usted? ¿Qué acciones toma para calmarlo(a) o apoyarlo(a) emocionalmente?"	✓ Observar la sensibilidad parental. ✓ Disponibilidad emocional y las estrategias de regulación afectiva. Indagar sobre la respuesta inmediata y la consistencia en el consuelo.
	¿Cómo describiría la reacción de su hijo(a) cuando usted se ausenta, ya sea por un corto período o por más tiempo? ¿Qué señales le indican a usted cómo se siente su hijo(a) en esos momentos?	✓ Explorar la seguridad del apego, la ansiedad por separación y las conductas de búsqueda de proximidad o evitación. ✓ Preguntar sobre rutinas de despedida y reencuentro.
Vínculo afectivo	¿De qué maneras expresa usted su afecto y cariño a su hijo(a) en el día a día? ¿Hay rituales o momentos especiales para demostrarle cuánto lo(a) quiere?	✓ Identificar las expresiones verbales y no verbales de afecto. ✓ Reconocer la frecuencia y espontaneidad de las demostraciones de cariño.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-



CACES-2020

	<p>Cuando su hijo(a) tiene una necesidad básica (por ejemplo, hambre, miedo, dolor, cansancio), ¿cómo se da cuenta usted de lo que necesita y cómo responde a ello?"</p>	<p>✓ Evaluar la capacidad de percepción y decodificación de las señales del niño(a). ✓ Explorar la prontitud y adecuación de la respuesta parental a las necesidades básicas.</p>
	<p>¿De qué manera participa usted en las actividades diarias de su hijo(a)?</p>	<p>✓ Conocer el nivel de involucramiento parental activo. ✓ Identificar la calidad de la interacción y la promoción del desarrollo a través de la participación.</p>
	<p>¿Cómo describiría el nivel de seguridad emocional que su hijo(a) siente con usted? ¿Qué le hace pensar que se siente seguro(a) y protegido(a) en su presencia?</p>	<p>✓ Explorar la percepción de seguridad y confianza del niño(a) hacia el cuidador. Indagar sobre comportamientos del niño(a) que reflejen esa seguridad.</p>
Interacción cotidiana	<p>¿Cuánto tiempo dedica cada día a jugar o realizar actividades compartidas específicamente con su hijo(a)? ¿Qué tipo de actividades suelen hacer juntos?</p>	<p>✓ Cuantificar el tiempo de calidad dedicada a la interacción. Identificar la diversidad y el tipo de actividades lúdicas o de desarrollo compartido.</p>
	<p>En las interacciones cotidianas con su hijo(a), ¿cómo describiría la comunicación entre ustedes, tanto lo que dicen como la forma en que se comunican sin palabras? ¿Hay algo que le resulte particular de su estilo de comunicación?</p>	<p>✓ Analizar la claridad y la bidireccionalidad de la comunicación. Explorar la sincronía en la comunicación verbal y no verbal, incluyendo el contacto visual, gestos y tono de voz.30 minutos</p>
	<p>¿Cómo establece las normas y los límites en casa para su hijo(a)? ¿Qué principios guían su forma de disciplinar o establecer expectativas?</p>	<p>✓ Identificar el estilo de crianza (autoritario, democrático, permisivo). Explorar la claridad, consistencia y justificación de las normas. Indagar sobre la participación del niño(a) en la creación de reglas, si aplica.</p>
	<p>Cuando surgen conflictos o desacuerdos con su hijo(a), ¿cómo suelen resolverlos?</p>	<p>✓ Analizar las estrategias de resolución de conflictos (negociación, imposición, distracción).</p>



FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS/AS

Datos informativos

Institución: Unidad Educativa “PENIEL”

Nombre del niño: _____

Fecha: _____

Indicaciones: Observe y registre la información marcando la opción correspondiente en la escala: (I) Iniciado, (EP) En proceso, (A) Alcanzado.

Indicador	Iniciado	En proceso	Alcanzado
Inicia conversaciones con sus compañeros			
Comprende y responde a instrucciones simples			
Utiliza lenguaje verbal y no verbal para expresarse			
Solicita ayuda o expresa necesidades			
Interactúa de forma positiva con sus pares			
Comparte materiales o juguetes voluntariamente			
Coopera en actividades grupales			
Establece vínculos afectivos con pares y adultos			
Controla impulsos durante el juego			
Reconoce y expresa sus emociones básicas			
Muestra empatía ante situaciones de otros			
Se adapta a normas y rutinas del aula			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-

CACES-2020

Anexo 5. Validación de los instrumentos de recolección de datos con expertos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL EN LÍNEA



Lineamientos Generales:

Esta entrevista, será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. El propósito del mismo es: Identificar **la ausencia de interacción emocional positiva entre padres e hijos y la falta de conocimiento de los padres sobre prácticas de apego seguro en niños de 4 años**, en el aula. La entrevista está conformada por diez preguntas abiertas.

Del mismo modo, esta ficha de observación será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información provista. El propósito de la misma es: Determinar el nivel de desarrollo de habilidades afectivas-sociales en los niños. **La ficha de observación está conformada por diez indicadores**. Los dos instrumentos pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General: Examinar la influencia del entorno familiar en el proceso de aprendizaje en los niños de 4 años dentro del ambiente escolar en la Unidad Educativa Particular "PENIEL" cantón Quito, año lectivo 2024-2025.

Objetivos Específicos:

- Diagnosticar la relación familiar entre padres y niños del subnivel II
- Determinar el nivel de desarrollo de habilidades afectivas- sociales de los niños del subnivel II dentro del ambiente escolar en la unidad educativa.
- Elaborar una guía de intervención orientada a fortalecer los estilos de crianza en niños de subnivel II dentro del ambiente escolar para la unidad educativa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-

CACES-2020



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL EN LÍNEA



ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Nivel educativo: Cuarto nivel
Título universitario: Msc en Educación Inicial
Cargo que desempeña: Docente
Institución a la que pertenece: Universidad Técnica Del Norte
Años de servicio:
Fecha: 16/05/2025

¿Consentimiento Informado

¿Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos para mejorar el proceso?

Si	X
No	

Sección	Pregunta	ASPECTOS CLAVES PARA ORIENTAR LA ENTREVISTA EN RELACIÓN A LAS CATEGORIAS DE ANÁLISIS DEL ESTUDIO
Tipo de apego	1. Cuando su hijo(a) necesita consuelo o se siente molesto(a)/triste, ¿cómo suele responder usted? ¿Qué acciones toma para calmarlo(a) o apoyarlo(a) emocionalmente?"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observar la sensibilidad parental. ✓ Disponibilidad emocional y las estrategias de regulación afectiva. Indagar sobre la respuesta inmediata y la consistencia en el consuelo.
	2. ¿Cómo describiría la reacción de su hijo(a) cuando usted se ausenta, ya sea por un corto periodo o por más tiempo? ¿Qué señales le indican a usted cómo se siente su hijo(a) en esos momentos?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explorar la seguridad del apego, la ansiedad por separación y las conductas de búsqueda de proximidad o evitación. ✓ Preguntar sobre rutinas de despedida y reencuentro.
Vínculo afectivo	3. ¿De qué maneras expresa usted su afecto y cariño a su hijo(a) en el día a día? ¿Hay rituales o momentos especiales para demostrarle cuánto lo(a) quiere?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar las expresiones verbales y no verbales de afecto. ✓ Reconocer la frecuencia y espontaneidad de las demostraciones de cariño.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-

CACES-2020



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL EN LÍNEA



	4. Cuando su hijo(a) tiene una necesidad básica (por ejemplo, hambre, miedo, dolor, cansancio), ¿cómo se da cuenta usted de lo que necesita y cómo responde a ello?"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluar la capacidad de percepción y decodificación de las señales del niño(a). ✓ Explorar la prontitud y adecuación de la respuesta parental a las necesidades básicas.
	5. ¿De qué manera participa usted en las actividades diarias de su hijo(a)?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer el nivel de involucramiento parental activo. ✓ Identificar la calidad de la interacción y la promoción del desarrollo a través de la participación.
	6. ¿Cómo describiría el nivel de seguridad emocional que su hijo(a) siente con usted? ¿Qué le hace pensar que se siente seguro(a) y protegido(a) en su presencia?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explorar la percepción de seguridad y confianza del niño(a) hacia el cuidador. Indagar sobre comportamientos del niño(a) que reflejen esa seguridad.
Interacción cotidiana	7. ¿Cuánto tiempo dedica cada día a jugar o realizar actividades compartidas específicamente con su hijo(a)? ¿Qué tipo de actividades suelen hacer juntos?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuantificar el tiempo de calidad dedicado a la interacción. Identificar la diversidad y el tipo de actividades lúdicas o de desarrollo compartido.
	8. En las interacciones cotidianas con su hijo(a), ¿cómo describiría la comunicación entre ustedes, tanto lo que dicen como la forma en que se comunican sin palabras? ¿Hay algo que le resulte particular de su estilo de comunicación?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar la claridad y la bidireccionalidad de la comunicación. Explorar la sincronía en la comunicación verbal y no verbal, incluyendo el contacto visual, gestos y tono de voz. 30 minutos
	9. ¿Cómo establece las normas y los límites en casa para su hijo(a)? ¿Qué principios guían su forma de disciplinar o establecer expectativas?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar el estilo de crianza (autoritario, democrático, permisivo). Explorar la claridad, consistencia y justificación de las normas. Indagar sobre la participación del niño(a) en la creación de reglas, si aplica.
	10. Cuando surgen conflictos o desacuerdos con su hijo(a), ¿cómo suelen resolverlos?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar las estrategias de resolución de conflictos (negociación, imposición, distracción). Identificar la capacidad de enseñanza y



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-

CACES-2020



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL EN LÍNEA



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	

Observaciones generales

Msc. Rosa Angela Cadena

Firma



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-

CACES-2020



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL EN LÍNEA



FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS/AS

Nivel educativo: Cuarto nivel
Título universitario: Msc en Educación Inicial
Cargo que desempeña: Docente
Institución a la que pertenece: Universidad Técnica Del Norte
Años de servicio:
Fecha: 16/05/2025

¿Está usted de acuerdo en proporcionar información con fines investigativos para mejorar el proceso?

Si	X
No	

Indicador	Iniciado	En proceso	Alcanzado
Inicia conversaciones con sus compañeros			
Comprende y responde a instrucciones simples			
Utiliza lenguaje verbal y no verbal para expresarse			
Solicita ayuda o expresa necesidades			
Interactúa de forma positiva con sus pares			
Comparte materiales o juguetes voluntariamente			
Coopera en actividades grupales			
Establece vínculos afectivos con pares y adultos			
Controla impulsos durante el juego			
Reconoce y expresa sus emociones básicas			
Muestra empatía ante situaciones de otros			
Se adapta a normas y rutinas del aula			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-

CACES-2020



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL EN LÍNEA



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo a los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	

Observaciones generales

Msc. Rosa Angela Cadena

Firma