



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA Y
DIDÁCTICA CON UN ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS**

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

TEMA

**MODELO “BOSQUE ESCUELA” Y SU RELACIÓN CON EL CURRÍCULO DE
EDUCACIÓN INICIAL: PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS
PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOSTENIBLE EN LA UNIDAD
EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL, OTAVALO**

Línea de investigación: Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas

AUTOR:

Sánchez Echeverría Mercedes Soledad

DIRECTOR:

Dra. Patricia Marlene Aguirre Mejía

Ibarra – Ecuador 2026

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD		1002625554	
APELLIDOS Y NOMBRES		Sánchez Echeverría Mercedes Soledad	
DIRECCIÓN		Pilchibuela Cotacachi	
EMAIL		mssanchez@utn.edu.ec	
TELÉFONO FIJO		TELÉFONO MÓVIL:	0984001803

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO	MODELO “BOSQUE ESCUELA” Y SU RELACIÓN CON EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL: PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOSTENIBLE EN LA UNIDAD EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL, OTAVALO
AUTORA:	Sánchez Echeverría Mercedes Soledad
FECHA:	18/02/2026
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA DE POSGRADO	Maestría en Maestría en Innovación en Educación Mención Pedagogía y Didáctica con un Enfoque Basado en Competencias
TÍTULO POR EL QUE OPTA	Maestría en Educación
DIRECTOR	Patricia Marlene Aguirre Mejía

2. CONSTANCIAS

El autor manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la Desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 18 días del mes de febrero de 2026

EL AUTOR:

Firma _____

Nombre: Sánchez Echeverría Mercedes Soledad

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL O LA TUTORA DE TESIS

Patricia Marlene Aguirre Mejía, en calidad de tutora de la tesis titulada MODELO “BOSQUE ESCUELA” Y SU RELACIÓN CON EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL: PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOSTENIBLE EN LA UNIDAD EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL, OTAVALO

presentado por: Sánchez Echeverría Mercedes Soledad. Una vez revisada y hechas las correcciones solicitadas doy fe de que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para su presentación privada y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra a los 18 días del mes de febrero del 2026.

FIRMA

.....
Patricia Marlene Aguirre Mejía

(pmaguirre@utn.edu.ec)

DIRECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE POSGRADO



Ibarra, 20 de noviembre 2025

Dr. Jorge Gordón
Decano (e)
Facultad de Posgrado

ASUNTO: Conformidad con el documento final

Señor Decano:

Nos permitimos informar a usted que revisado el Trabajo final de Grado EL MODELO “BOSQUE ESCUELA” Y SU RELACIÓN CON EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL: PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA UNIDAD EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL, OTAVALO PERIODO 2024-2025 de la maestrante MERCEDES SOLEDAD SANCHEZ ECHEVERRIA, de la Maestría en Innovación en Educación Mención Pedagogía y Didáctica con un Enfoque Basado en Competencias , certificamos que han sido acogidas y satisfechas todas las observaciones realizadas.

Atentamente,

	Apellidos y Nombres	Firma
Directora	Dra. Patricia Aguirre	 PATRICIA MARLENE AGUIRRE MELIA Docente Investigadora del Postgrado
Asesor/a	Dr. José Ali Moncada	 JOSE ALI MONCADA TRÁNGEL Docente Investigadora del Postgrado

DEDICATORIA

A mi hermano Ricardo, quien fue mi amigo y compañero en la vida, que se fue demasiado pronto, pero que permanece en mi corazón y en mis memorias. Como mencionó Mario Benedetti, "La muerte no significa nada, lo que realmente duele es la falta de vida". Tu ausencia deja un hueco que nunca se podrá llenar, pero lo que dejaste vive dentro de mí, en nuestras charlas, en nuestras risas, en nuestro silencio compartido. Este trabajo está dedicado a tu memoria, a tu cariño y a tu apoyo incondicional.

A mis hijas Anahí y Domenica, mis cartas de presentación en este mundo y mis motivos para seguir hacia adelante. Son la luz que guía mi camino, la brisa que revitaliza mi espíritu. Cada éxito y cada meta alcanzada también les pertenece, porque sin su cariño y respaldo, no lo habría logrado. Como expresó Isabel Allende, "La vida es un regalo, y cada día brinda una nueva oportunidad para disfrutarla". Y yo saboreo cada instante con ustedes, cada risa, cada abrazo y cada charla.

A mis nietas Olivia y Ornella, mis anclas en la vida, mis pequeñas maestras de amor y felicidad. Sus miradas puras, sus sonrisas contagiosas y sus abrazos cálidos me recuerdan la belleza y la sencillez de la existencia. Son la razón por la que me levanto cada jornada, por la que continuo avanzando, y por la que aprecio la vida.

A todos ellos, dedico este trabajo, resultado de mi esfuerzo y dedicación, con todo mi cariño y agradecimiento. Que esto funcione como un pequeño homenaje a su amor, a su apoyo y a su presencia en mi vida. Como dijo Benedetti, "El amor es la única libertad que nos queda". Y soy libre, gracias a ellos, gracias a su amor.

Soledad

AGRADECIMIENTO

A Dios, por concederme la fortaleza, la claridad y la perseverancia necesarias para culminar este proceso académico y personal.

A mi familia, mi hermano Marquito que siempre confió a mi cuñada hermana Susi por su amor incondicional, su paciencia y por acompañarme en cada etapa de esta investigación siendo esas palabras en el tiempo perfecto. Su apoyo constante ha sido fundamental para continuar y alcanzar esta meta.

Al amor de mi vida que siempre estuvo ahí para darme ese empujoncito que en los días más difíciles me hace entender que puedo con todo gracias SF.

A mi tutora, Dra. Patricia Aguirre, por su guía experta, pero ante su don gente que lo hace muy especial su orientación oportuna y sus valiosos aportes académicos que enriquecieron de manera significativa este trabajo. Su compromiso, dedicación y acompañamiento fueron esenciales para el desarrollo de esta investigación.

A las autoridades y docentes de la Maestría en Innovación en Educación, mención Pedagogía y Didáctica con un enfoque basado en competencias, quienes aportaron conocimiento, experiencias y herramientas que fortalecieron mi formación profesional.

A la Unidad Educativa Gabriela Mistral, por abrirme las puertas y facilitar el desarrollo de este estudio. Agradezco también a los docentes que con su experticia hicieron de este trabajo de investigación un aporte invaluable para la educación y participantes que colaboraron con disposición y compromiso.

De manera muy especial, deseo expresar mi gratitud a las personas que nunca me soltaron de la mano cuando más lo necesité. La vida te regala seres que son verdaderos ángeles en la tierra, y en este caminar siempre estuvieron mis incondicionales amigas Sirene, Johy, Carito, Johana, Chabelita, Conchita, Birito y Vanesa un apoyo sincero y una compañía invaluable, especialmente en aquellos días en que el silencio lo decía todo. Gracias por estar, por sostenerme y por creer en mí.

Finalmente, a todas las personas que, de una u otra manera, hicieron posible la culminación de este proyecto, expreso mi más profundo agradecimiento.

Índice

ÍNDICE DE TABLAS	11
RESUMEN	13
ABSTRACT	14
CAPÍTULO I.....	15
EL PROBLEMA	15
1.1 Planteamiento del problema.....	15
1.2 Antecedentes	16
1.3 Objetivos.....	19
1.3.1 Objetivo General.....	19
1.3.2 Objetivos Específicos	19
1.4 Justificación.....	19
CAPÍTULO II.....	21
MARCO REFERENCIAL	21
2.1 Educación para el Desarrollo Sustentable en los sistemas educativos	21
2.2 Modelo Bosque Escuela.....	24
2.3 Desafíos para la implementación del modelo Bosque Escuela	26
2.4 Adaptación del modelo Bosque Escuela al contexto ecuatoriano	29
2.5 Inclusión y atención a la diversidad en el modelo Bosque Escuela.....	30
2.6 Implementación del modelo Bosque Escuela en contextos educativos formales. 32	
2.7 Desafíos, tensiones y críticas al modelo Bosque Escuela	33
2.8 Proyecciones y perspectivas del modelo Bosque Escuela.....	34
2.9 El currículo de Educación Inicial y su relación con el modelo Bosque Escuela	34
2.10 Marco Legal	36
2.10.1. Instrumentos internacionales.....	37
2.10.2. Instrumentos regionales.....	37
2.10.3. Marco legal nacional	37
CAPÍTULO III.....	39

MARCO METODOLÓGICO	39
3.1. Descripción de la Unidad Educativa Gabriela Mistral de Otavalo	39
3.2 Enfoque y tipo de investigación	40
3.3 Procedimiento de la investigación.....	41
3.3.1. Análisis de la relación entre los fundamentos del modelo “Bosque Escuela” y el currículo ecuatoriano de educación inicial.....	41
3.3.2. Diagnóstico del entorno de aprendizaje y las prácticas de enseñanza de temas de desarrollo sostenible en el nivel de Educación Inicial en la Unidad Educativa Gabriela Mistral, Otavalo, Provincia de Imbabura.....	42
3.3.3. Diseño de estrategias pedagógicas para incorporar el modelo “Bosque Escuela” al nivel de Educación Inicial en la Unidad Educativa Gabriela Mistral, Otavalo, Provincia de Imbabura.....	43
3.3.4. Validación de la propuesta pedagógica basada en el modelo “Bosque Escuela” de Educación Inicial de la Unidad Educativa Gabriela Mistral de Otavalo	44
3.4 Consideraciones bioéticas	44
CAPÍTULO IV	46
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	46
4.1 Análisis de la relación entre los fundamentos del modelo “Bosque Escuela” y el currículo ecuatoriano de educación inicial.....	46
4.1.1. Análisis comparativo	46
4.1.2 Coyuntura entre currículo y Bosque Escuela	47
4.1.3 Aplicación en el modelo ecuatoriano.....	47
4.2 Diagnóstico del entorno de aprendizaje y las prácticas de enseñanza de temas de desarrollo sostenible en el nivel de Educación Inicial en la Unidad Educativa Gabriela Mistral, Otavalo, Provincia de Imbabura.....	48
4.3 Diseño de estrategias pedagógicas para incorporar el modelo “Bosque Escuela” al nivel de Educación Inicial en la Unidad Educativa Gabriela Mistral, Otavalo, Provincia de Imbabura	50
4.4 Validación de la propuesta pedagógica basada en el modelo “Bosque Escuela”	

mediante la técnica de grupo focal con docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Gabriela Mistral de Otavalo.....	104
CONCLUSIONES	110
RECOMENDACIONES	111
REFERENCIAS	112
ANEXOS	117

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Comparación entre el currículo oficial y el Modelo Bosque Escuela	46
Tabla 2 Resultados del diagnóstico del entorno educativo.....	48
Tabla 3. Ejes, ámbitos y destrezas del Currículo de Educación Inicial II relacionadas con el desarrollo sostenible	101
Tabla 4. Resultados generales de la validación del grupo focal docente.....	105
Tabla 5 Síntesis de la validación del grupo focal docente.....	108
Tabla 6 Cronograma de validación del modelo Bosque Escuela.....	108

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación del entorno y prácticas docentes (Diagnóstico).....	117
Anexo 2. Guía de entrevista aplicada a docentes de Educación Inicial.....	118
Anexo 3. Ficha de revisión documental del PCI, POA y planificaciones docentes	119
Anexo 4 Cuadro de triangulación de resultados del diagnóstico.....	120
Anexo 5. Matriz de operacionalización de variables.....	121
Anexo 6 Matriz para validación de instrumento por juicio de expertos.....	123
Anexo 7. Registro fotográfico	126
Anexo 8 Matriz para validación de instrumento por juicio de expertos	127

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**EL MODELO “BOSQUE ESCUELA” Y SU RELACIÓN CON EL CURRÍCULO
DE EDUCACIÓN INICIAL: PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS
PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO
SOSTENIBLE EN LA UNIDAD EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL,
OTAVALO**

Autor: Sánchez Echeverría Mercedes Soledad

Director: Dr. José Ali Moncada Rangel

Año: 2025

RESUMEN

La investigación analiza la relación entre el modelo Bosque Escuela y el currículo de Educación Inicial en el nivel Inicial II de la Unidad Educativa Gabriela Mistral, en Otavalo, ante la limitada integración de prácticas pedagógicas orientadas a la sostenibilidad y al aprendizaje experiencial en entornos naturales. El objetivo fue diseñar una estrategia pedagógica basada en el modelo Bosque Escuela para fortalecer el desarrollo de competencias para la sostenibilidad en la primera infancia.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación-acción, estructurado en fases de diagnóstico institucional, análisis curricular, elaboración de una matriz comparativa, diseño de estrategias pedagógicas y validación mediante un grupo focal con docentes de Educación Inicial.

Los resultados evidencian que la propuesta diseñada es coherente con el currículo nacional, viable en el contexto institucional y pertinente para promover aprendizajes vinculados con la conciencia ambiental, la cooperación y la exploración activa en la infancia temprana. La validación docente destacó su aporte al desarrollo integral y su alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente el ODS 4.

Palabras clave: Bosque Escuela, Educación Inicial, Sostenibilidad, Desarrollo infantil, Entorno natural, Estrategia pedagógica.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**THE "FOREST SCHOOL" MODEL AND ITS RELATIONSHIP WITH THE
EARLY EDUCATION CURRICULUM: PROPOSAL OF PEDAGOGICAL
STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF SUSTAINABLE
DEVELOPMENT COMPETENCIES AT UNIDAD EDUCATIVA GABRIELA
MISTRAL, OTAVALO**

Autor: Sánchez Echeverría Mercedes Soledad

Director: Dr. José Ali Moncada Rangel

Año: 2025

ABSTRACT

The research analyzes the relationship between the Forest School model and the Early Childhood Education curriculum at the Initial II level of the Gabriela Mistral Educational Unit in Otavalo, in response to the limited integration of pedagogical practices oriented toward sustainability and experiential learning in natural environments. The objective was to design a pedagogical strategy based on the Forest School model to strengthen the development of sustainability competencies in early childhood. The study was conducted under a qualitative approach, with an action-research design, structured in phases that included institutional diagnosis, curriculum analysis, the development of a comparative matrix, the design of pedagogical strategies, and validation through a focus group with Early Childhood Education teachers. The results show that the proposed strategy is consistent with the national curriculum, viable within the institutional context, and relevant for promoting learning related to environmental awareness, cooperation, and active exploration in early childhood. Teacher validation highlighted its contribution to comprehensive development and its alignment with the Sustainable Development Goals, particularly SDG 4.

Keywords: Forest School, Early Childhood Education, Sustainability, Child Development, Natural Environment, Pedagogical Strategy.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La educación inicial en el Ecuador enfrenta desafíos significativos relacionados con la adaptación de metodologías innovadoras que promuevan el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida, el modelo educativo tradicional, que se basa en la enseñanza estructurada dentro de aulas cerradas, ha demostrado ser limitado en la promoción de competencias clave como la creatividad, la resolución de problemas y la autonomía, las cuales son esenciales para el desarrollo integral infantil, sin embargo, el modelo bosque escuela tiene amplio reconocimiento por los beneficios en el enfoque del juego al aire libre, la exploración medio ambiental y el aprendizaje experiencial (Murphy, 2018; Cree & McCree, 2013).

La enseñanza en entornos naturales, como la que se aplica en el bosque escuela, promueve no solo el desarrollo físico, sino también cognitivo, social y emocional de los niños, en estos espacios, los niños tienen la oportunidad de experimentar la libertad de explorar y aprender a su propio ritmo, lo que contribuye al desarrollo de la autoconfianza y la independencia (O'Brien & Murray, 2006; Forest School Association, 2018)

Sin embargo, a pesar de las ventajas claras de la pedagogía forestal, su implementación en contextos educativos formales como los de Ecuador sigue siendo limitada, el currículo nacional está más orientado a la adquisición de conocimientos académicos específicos y sigue estructuras pedagógicas tradicionales, lo que podría inhibir el desarrollo de competencias innovadoras y la aplicación de metodologías más flexibles (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014; Knight, 2018), esto genera la necesidad de investigar las diferencias y similitudes entre ambos enfoques para determinar qué elementos del modelo bosque escuela podrían integrarse al currículo ecuatoriano, y así promover un desarrollo integral más efectivo y adaptado a las necesidades de los niños en la primera infancia.

La contradicción aparece porque, aunque el modelo educativo ecuatoriano reconoce la necesidad de un desarrollo integral, en la práctica se mantienen enfoques bastante tradicionales que no siempre permiten trabajar con profundidad habilidades que hoy son necesarias, como la creatividad o el pensamiento crítico, por otro lado el modelo Bosque Escuela ha tenido mayor aplicación en otros países y ha mostrado efectos importantes en la educación infantil, pero en Ecuador todavía se lo conoce poco y su uso en la primera

infancia es limitado dentro de los procesos educativos y del desarrollo infantil. (Murphy, 2020; Coates & Pimlott-Wilson, 2019).

Existe una limitada articulación entre el currículo de Educación Inicial y las prácticas pedagógicas orientadas a la sostenibilidad en el nivel Inicial II de la Unidad Educativa Gabriela Mistral, lo que restringe la incorporación sistemática de experiencias de aprendizaje en entornos naturales y el desarrollo de competencias para la sostenibilidad en la primera infancia, pese a los lineamientos curriculares y normativos vigentes que promueven la educación para el desarrollo sostenible.

Para ejemplificar, la mayoría de actividades se realizan en el aula, utilizando todos los días los mismos objetos, materiales y ambientes, pero contrario a esto se pretende motivar la curiosidad, educar para la vida, interacción con el entorno, exploración autónoma, conciencia ambiental, aprendizaje experiencial, y otros fines metodológicos.

Por lo tanto, surge la pregunta: ¿cuáles son las diferencias y similitudes en las competencias desarrolladas a través del modelo bosque escuela y el currículo ecuatoriano, y cómo puede la pedagogía forestal aportar a la innovación educativa en la primera infancia?

1.2 Antecedentes

Los estudios antecedentes muestran que la educación infantil desarrollada en entornos naturales ha sido investigada principalmente en contextos europeos, norteamericanos y australianos, con énfasis en el desarrollo socioemocional y la autorregulación en la primera infancia. Johnstone et al. (2022) investigaron la relación entre experiencias educativas basadas en la naturaleza y el desarrollo infantil, la metodología utilizada fue una revisión sistemática de investigaciones empíricas realizadas en educación inicial, los resultados obtenidos evidenciaron asociaciones positivas con la autorregulación, las habilidades sociales y el compromiso con el aprendizaje, los resultados se presentan en un contexto educativo caracterizado por alta flexibilidad curricular, no se analizó la articulación con currículos nacionales estructurados ni su aplicabilidad en sistemas educativos formales.

Ernst (2024) investigó el impacto de prácticas pedagógicas basadas en la naturaleza en programas de educación preescolar urbanos en Estados Unidos, la metodología utilizada fue un diseño cuasi experimental con mediciones pre y post intervención, los resultados obtenidos mostraron mejoras significativas en la autorregulación y en componentes de la función ejecutiva, especialmente en niños

provenientes de contextos socioeconómicos vulnerables, los resultados se presentan en un contexto donde las instituciones cuentan con autonomía para implementar enfoques alternativos, el estudio no examinó la alineación de estas prácticas con lineamientos curriculares oficiales.

Scogin et al. (2023) investigaron los efectos de un programa preescolar de corta duración basado en el aprendizaje en la naturaleza, la metodología utilizada fue un enfoque mixto que incluyó observación, instrumentos de evaluación y entrevistas a cuidadores, los resultados obtenidos evidenciaron mejoras en habilidades socioemocionales y en la preparación escolar de los niños participantes, los resultados se presentan en un contexto de intervención temporal no formal, el estudio no profundizó en los elementos curriculares ni en la sostenibilidad pedagógica del programa dentro de sistemas educativos formales.

Pina y Edmonds (2025) investigaron diferencias en el desarrollo socioemocional entre niños que asistían a programas Forest School y aquellos que permanecían en modelos tradicionales de aula, la metodología utilizada fue un estudio comparativo en contextos educativos europeos, los resultados obtenidos indicaron menores niveles de afecto negativo y mayores niveles de regulación emocional en los niños expuestos a experiencias educativas en entornos naturales, los resultados se presentan en sistemas educativos con tradición en pedagogías experienciales, el estudio no abordó procesos de adaptación curricular ni la transferencia del enfoque a países con currículos altamente normados.

Watt y Frydenberg (2024) investigaron la implementación de un programa de Educación Infantil para la Sostenibilidad basado en el aprendizaje en la naturaleza en Australia, la metodología utilizada fue una evaluación de resultados socioemocionales vinculados a la aplicación curricular, los resultados obtenidos mostraron mejoras en conductas prosociales, empatía y conciencia ambiental, los resultados se presentan en un contexto institucional con políticas educativas explícitas de sostenibilidad y flexibilidad curricular, el estudio no consideró su replicabilidad en sistemas educativos con estructuras curriculares más rígidas.

Mann et al. (2022) investigaron la evidencia internacional sobre aprendizaje al aire libre y desarrollo infantil, la metodología utilizada fue una revisión sistemática con análisis de calidad metodológica, los resultados obtenidos confirmaron beneficios en bienestar, compromiso y habilidades colaborativas, los resultados se presentan en una diversidad de contextos educativos, el estudio concluyó que persiste una brecha

relacionada con la integración formal de estas prácticas en currículos nacionales de educación inicial.

Como se puede observar los estudios del bosque escuela son en su mayoría en sectores extranjeros cuyos sistemas educativos tienen mayor pedagógica y flexibilidad curricular, mientras que en países como Ecuador, donde la educación inicial se organiza a partir de lineamientos curriculares formales y estructuras pedagógicas tradicionales, no se identifican estudios que analicen de manera sistemática la articulación entre el currículo nacional y prácticas pedagógicas basadas en la naturaleza orientadas al desarrollo de competencias para la sostenibilidad.

La problemática identificada se sustenta en la tensión existente entre los lineamientos del currículo ecuatoriano de Educación Inicial, que promueven el desarrollo integral y la educación para la sostenibilidad, y las prácticas pedagógicas que se implementan de manera efectiva en el contexto institucional, las cuales continúan desarrollándose bajo enfoques predominantemente tradicionales y centrados en el aula, frente a esto, los estudios antecedentes muestran que las experiencias educativas basadas en la naturaleza han generado resultados favorables en otros contextos educativos, sin que exista evidencia suficiente sobre su correspondencia curricular ni sobre su viabilidad dentro de sistemas educativos como el ecuatoriano, de ahí que fue necesario el diseño de interrogantes de investigación formuladas con el propósito de analizar la relación entre el modelo Bosque Escuela y el currículo nacional, caracterizar las prácticas pedagógicas existentes, identificar estrategias de articulación posibles y valorar la pertinencia de una propuesta pedagógica desde la experiencia docente, de modo que permitan responder al problema planteado desde un enfoque analítico, contextualizado y aplicable a la realidad educativa del nivel Inicial II.

En este marco se formulan las siguientes interrogantes de investigación:

- ¿Qué relaciones, convergencias y diferencias se identifican entre los fundamentos del modelo Bosque Escuela y los lineamientos del currículo ecuatoriano de Educación Inicial en relación con el desarrollo integral y la educación para la sostenibilidad?
- ¿Cómo se caracteriza el entorno de aprendizaje y cuáles son las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el nivel Inicial II de la Unidad Educativa Gabriela Mistral para el abordaje de contenidos vinculados al desarrollo sostenible?

- ¿Qué estrategias pedagógicas basadas en el modelo Bosque Escuela pueden diseñarse para su incorporación en el nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa Gabriela Mistral considerando las condiciones curriculares e institucionales existentes?
- ¿Cómo valoran los docentes de Educación Inicial la pertinencia, coherencia curricular y viabilidad de una propuesta pedagógica basada en el modelo Bosque Escuela para su aplicación en el nivel Inicial II?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General:

Proponer estrategias pedagógicas para incorporar el modelo “Bosque Escuela” al currículo de educación inicial, con el fin de desarrollar competencias para el desarrollo sostenible en la Unidad Educativa Gabriela Mistral, Otavalo, Provincia de Imbabura.

1.3.2 Objetivos Específicos:

1. Analizar la relación entre los fundamentos del modelo “Bosque Escuela” y el currículo ecuatoriano de educación inicial.
2. Diagnosticar el entorno de aprendizaje y las prácticas de enseñanza de temas de desarrollo sostenible en el nivel de Educación Inicial en la Unidad Educativa Gabriela Mistral, Otavalo, Provincia de Imbabura.
3. Diseñar estrategias pedagógicas para incorporar el modelo “Bosque Escuela” al nivel de Educación Inicial en la Unidad Educativa Gabriela Mistral, Otavalo, Provincia de Imbabura.
4. Validar la propuesta pedagógica basada en el modelo “Bosque Escuela de Educación Inicial de la Unidad Educativa Gabriela Mistral de Otavalo.

1.4 Justificación:

La educación en la primera infancia tiene mucha importancia para el desarrollo integral del ser humano, esta sienta las bases para el aprendizaje futuro y la adaptación social, aunque el currículo ecuatoriano cubre aspectos importantes del desarrollo infantil, la rigidez de su estructura limita la creatividad y la autonomía de los estudiantes, el modelo bosque escuela, por otro lado, ha demostrado ser eficaz en la promoción de competencias fundamentales para el desarrollo integral, como la resiliencia, la autoconfianza y el pensamiento crítico, a través de experiencias de aprendizaje y prácticas

al aire libre (O'Brien & Murray, 2006; Waite et al., 2015), al comparar los enfoques descritos se identifica áreas curriculares que pueden ser actualizadas para fomentar un entorno educativo innovador y holístico que atienda a las necesidades formativas en el periodo inicial (Murphy, 2020; Knight, 2018).

El presente estudio se relaciona con el Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025 del Ecuador, se encuentra concentrado en el eje relacionado con la garantía de derechos y el fortalecimiento de una educación de calidad, equitativa e inclusiva la investigación va de la mano con los objetivos de desarrollo sostenible, específicamente al ODS 4, que menciona el asegurar una educación que sea inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida, la contribución a la Línea de Investigación: Este estudio se encuentra alineado con la línea de investigación del desarrollo educativo integral, porque pretende comprender cómo diferentes modelos pedagógicos pueden contribuir al desarrollo holístico de los niños. Al explorar la innovación educativa desde la perspectiva de la pedagogía forestal, se abren posibilidades para enriquecer la práctica educativa en Ecuador, integrando métodos que favorezcan la autonomía, creatividad y desarrollo físico-emocional de los niños.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Educación para el Desarrollo Sustentable en los sistemas educativos

La Educación para el Desarrollo Sustentable se plantea como una respuesta educativa frente a problemáticas globales que afectan de manera directa a las sociedades actuales, entre ellas el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, la desigualdad social y la crisis ambiental, su incorporación en los sistemas educativos no se limita a la transmisión de contenidos informativos, se orienta al desarrollo de valores, actitudes y competencias que permitan a las personas actuar de forma responsable en su entorno inmediato y en contextos más amplios, desde esta perspectiva la EDS se asume como un componente necesario para el cumplimiento de compromisos nacionales e internacionales vinculados al desarrollo sostenible. La UNESCO define la Educación para el Desarrollo Sustentable como un proceso que fortalece conocimientos, habilidades, valores y comportamientos relacionados con el bienestar ambiental, económico y social, esta definición se vincula con una concepción de aprendizaje permanente que integra dimensiones cognitivas, sociales y emocionales dentro de la educación de calidad (UNESCO, 2022; UNESCO, 2023), en este marco la EDS se organiza a partir de ejes ambientales, sociales y económicos que orientan cambios en las formas de actuar y en la construcción de ciudadanía.

La incorporación de la sostenibilidad en educación responde a un proceso histórico vinculado a su progresiva institucionalización en políticas públicas y educativas, el concepto de sostenibilidad se consolida a partir del Informe Brundtland de 1987, en el que se plantea la necesidad de satisfacer las demandas del presente sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras, esta definición permitió establecer una relación directa entre sostenibilidad y educación, inicialmente desde enfoques centrados en la educación ambiental (Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo, 1987). Posteriormente, la Cumbre de la Tierra realizada en Río de Janeiro en 1992, a través de la Agenda 21, posicionó a la educación como un eje para modificar patrones de consumo y producción, esta orientación se reforzó con la Declaración de Johannesburgo de 2002, que situó a la educación como parte central de la estrategia global de sostenibilidad.

Un momento clave en este proceso fue la declaración del Decenio de la Educación para el Desarrollo Sustentable 2005–2014 por parte de la UNESCO, lo que permitió acciones coordinadas para integrar la EDS en planes de estudio, programas de formación

docente y políticas educativas, tras este periodo se implementó el Programa de Acción Global en EDS, con prioridades relacionadas con políticas públicas, capacitación docente y fortalecimiento de la ciudadanía activa (UNESCO, 2014). La adopción de la Agenda 2030 en 2015 consolidó esta evolución mediante los Objetivos de Desarrollo Sostenible, destacando la meta 4.7, que establece la adquisición de conocimientos y competencias necesarias para promover el desarrollo sostenible, los derechos humanos y la ciudadanía global (Naciones Unidas, 2015), a partir de este momento se evidencia un aumento sostenido de la producción científica en EDS, con énfasis en enfoques pedagógicos y en el desarrollo de competencias en distintos niveles educativos (Rodríguez & Rodríguez, 2024).

En América Latina, la incorporación de la Educación para el Desarrollo Sustentable ha avanzado de manera desigual, organismos internacionales como UNESCO, UNICEF y PNUMA reconocen avances en la inclusión de la EDS en políticas educativas, aunque persisten limitaciones relacionadas con la formación docente, la disponibilidad de recursos y la aplicación efectiva de este enfoque en el nivel inicial (UNESCO et al., 2025), de forma complementaria la Organización de Estados Iberoamericanos señala la necesidad de fortalecer una educación orientada a la transformación social que articule sostenibilidad y ciudadanía activa (OEI, 2023). Estas condiciones muestran que la EDS ha sido incorporada en el plano normativo, pero enfrenta dificultades para materializarse de forma consistente en la práctica pedagógica cotidiana.

En el caso ecuatoriano, el Ministerio de Educación ha promovido la integración de la EDS a través del Plan Natura: Educación, Innovación, Sostenibilidad 2030, el cual plantea la incorporación de la sostenibilidad en el currículo nacional y la promoción de prácticas educativas orientadas a la innovación y la resiliencia social (Ministerio de Educación, 2023), junto a esta iniciativa se han desarrollado experiencias como el convenio FIAS–INABIO, orientado a proyectos de ciencia ciudadana en instituciones educativas con énfasis en problemáticas ambientales locales (FIAS–INABIO, 2024). A pesar de estos avances, estudios recientes indican que, aunque existe conciencia docente sobre la importancia de la EDS, persisten limitaciones relacionadas con la disponibilidad de materiales, el acompañamiento institucional y la autonomía pedagógica necesaria para su implementación efectiva (Benítez & García, 2024), informes de WWF-Ecuador también destacan experiencias educativas relevantes, pero advierten la necesidad de

fortalecer la sostenibilidad institucional de estas iniciativas para asegurar su continuidad y alcance (WWF-Ecuador, 2021).

La sustentabilidad en educación se entiende como un enfoque que orienta la formación hacia la comprensión y gestión de problemas ambientales, sociales, económicos y culturales que afectan a las sociedades actuales, su incorporación en los procesos educativos responde a la necesidad de formar personas capaces de actuar de manera responsable frente a estos desafíos, desde esta perspectiva la sustentabilidad se operacionaliza a través de dimensiones que delimitan ámbitos de intervención educativa y principios que orientan la toma de decisiones pedagógicas. La literatura especializada señala que la sustentabilidad se estructura a partir de dimensiones interrelacionadas, López, Ruiz y Silva identifican las dimensiones ambiental, social y económica como ejes centrales, a las que se incorpora una dimensión cultural especialmente relevante en territorios con diversidad social y étnica, la dimensión ambiental se vincula con la conservación de la biodiversidad y el uso responsable de los recursos naturales, la dimensión social se asocia con la equidad, la justicia social y la participación comunitaria, la dimensión económica se orienta a la eficiencia en el uso de los recursos y a la sostenibilidad de los modelos productivos, mientras que la dimensión cultural se relaciona con la preservación de saberes locales, lenguas y prácticas tradicionales, estas dimensiones no operan de forma aislada, su integración permite comprender la sustentabilidad como un proceso educativo transversal y no como un contenido específico (López, Ruiz & Silva, 2023).

La aplicación educativa de la sustentabilidad se apoya en principios que regulan la forma en que estas dimensiones se concretan en la práctica pedagógica, García-Vázquez y Ortega señalan principios como la equidad intergeneracional, la prevención de riesgos ambientales y sociales, la participación y corresponsabilidad de los actores educativos, la valoración de la diversidad biológica y cultural, la justicia social, la capacidad de adaptación frente a escenarios cambiantes y la sostenibilidad de los sistemas institucionales, en el ámbito educativo estos principios orientan la planificación, la metodología y la evaluación, considerando que los estudiantes se forman en escenarios marcados por transformaciones ambientales y sociales continuas (García-Vázquez & Ortega, 2022).

La sustentabilidad en educación se articula a nivel internacional con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, adoptada por las Naciones Unidas en 2015, este marco establece 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y reconoce a la educación como un

componente transversal para su cumplimiento, el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 plantea garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promueve la incorporación del desarrollo sostenible en los sistemas educativos, la meta 4.7 enfatiza la necesidad de que los estudiantes adquieran conocimientos y prácticas relacionadas con la sostenibilidad, la ciudadanía global, los derechos humanos y la valoración de la diversidad cultural (Naciones Unidas, 2015), esta orientación implica ajustes curriculares y cambios en las prácticas pedagógicas, tal como señalan Leicht, Heiss y Byun, quienes destacan la necesidad de integrar la sostenibilidad como eje transversal del proceso educativo (Leicht et al., 2018).

La educación para el desarrollo sostenible se implementa a través del desarrollo de competencias que permiten comprender la complejidad de los problemas contemporáneos y actuar de manera informada, UNESCO identifica competencias como el pensamiento sistémico, la anticipación, la toma de decisiones basada en valores, la planificación estratégica, la colaboración, el pensamiento crítico, la autoconciencia y la resolución integrada de problemas, estas competencias orientan la educación hacia la acción y la participación, superando enfoques centrados únicamente en la transmisión de contenidos, en esta línea Mogensen y Schnack señalan que el enfoque por competencias favorece procesos educativos vinculados a la realidad y a la toma de decisiones contextualizadas (UNESCO, 2017; Mogensen & Schnack, 2020).

2.2 Modelo Bosque Escuela

El modelo Bosque Escuela se configura como una propuesta pedagógica orientada al aprendizaje en entornos naturales, conocida en sus orígenes como Waldkindergarten en Alemania y como Forest School en países anglosajones, su filosofía se sustenta en el juego libre, la exploración directa del entorno, el aprendizaje autónomo y la construcción de vínculos tempranos con la naturaleza como base para el desarrollo integral en la infancia. Este modelo concibe el espacio natural no como un recurso complementario, sino como un escenario educativo central donde se desarrollan experiencias de aprendizaje continuas y prolongadas, favoreciendo procesos físicos, cognitivos, socioemocionales y ambientales desde edades tempranas.

El origen del modelo se sitúa en experiencias desarrolladas en Dinamarca durante la década de 1950, desde donde se expandió hacia Alemania, Suecia y Noruega, alcanzando una consolidación formal en el Reino Unido durante la década de 1990 mediante programas de certificación y formación específica para docentes y facilitadores,

proceso que permitió su institucionalización sin perder su carácter flexible y contextualizable (Knight, 2016). Esta flexibilidad ha favorecido su expansión hacia América del Norte, Australia y, de manera incipiente, algunos países de América Latina, donde se han documentado experiencias aisladas en México, Chile y Colombia, aunque sin una integración sistemática en los sistemas educativos formales (Leather, 2018).

Uno de los principios estructurales del modelo Bosque Escuela es la concepción de la naturaleza como espacio educativo central. Investigaciones etnográficas muestran que la exposición regular a entornos naturales fortalece la conexión de los niños con el medio, favorece el desarrollo de la conciencia ecológica y contribuye a la preparación escolar en edades tempranas, en estas experiencias el espacio exterior se organiza como un entorno de aprendizaje estable, con sesiones repetidas y prolongadas que permiten la familiarización progresiva con el entorno y sus dinámicas (De Chavez et al., 2024).

El juego libre constituye otro componente central del modelo, estudios recientes evidencian que los niños que participan en experiencias de Bosque Escuela presentan mejoras en coordinación motora, equilibrio, bienestar psicológico y conexión con la naturaleza, estos efectos se asocian al juego no estructurado en entornos naturales, el cual favorece procesos restaurativos a nivel cognitivo y emocional en comparación con experiencias educativas desarrolladas exclusivamente en espacios interiores (Sella et al., 2023). El juego libre permite que los niños exploren, experimenten y regulen su participación de acuerdo con sus intereses, sin la imposición de tareas rígidas o tiempos estandarizados.

La autonomía progresiva se desarrolla de manera constante en las experiencias de Bosque Escuela, investigaciones recientes señalan que los niños aprenden a tomar decisiones relacionadas con qué explorar, cómo interactuar con el entorno y cuándo colaborar con el grupo, este proceso fortalece la capacidad de elección, la autorregulación y la responsabilidad personal, aspectos que se consolidan a través de la experiencia directa y no mediante instrucción explícita (Harris, 2025). Estas dinámicas se ven reforzadas por el respeto a los ritmos individuales de aprendizaje, ya que los educadores observan y ajustan sus intervenciones en función del interés y nivel de participación de cada niño, evitando la imposición de tiempos homogéneos y favoreciendo trayectorias de aprendizaje diferenciadas (De Chavez et al., 2024).

El modelo Bosque Escuela también presenta aportes relevantes en el ámbito socioemocional, estudios desarrollados en contextos europeos identifican que estos espacios funcionan como micro-comunidades educativas donde se fortalecen la

cooperación, la empatía, la autorregulación emocional y el sentido de pertenencia, las relaciones entre niños y facilitadores se caracterizan por dinámicas horizontales y por la construcción compartida de normas, lo que incide positivamente en la autoestima y en la gestión de emociones (Blackham, Cocks & Taylor-Bunce, 2021).

Un elemento distintivo del modelo es la incorporación del riesgo positivo, entendido como la exposición controlada a desafíos propios del entorno natural, como superficies irregulares, condiciones climáticas variables o estructuras naturales, estas experiencias se asocian con mejoras en la confianza, la resiliencia y la habilidad motora, aunque algunos estudios advierten que las limitaciones metodológicas presentes en parte de la evidencia requieren cautela en la generalización de los resultados (Sella et al., 2023). No obstante, el riesgo positivo se considera un componente formativo relevante al permitir que los niños evalúen situaciones, tomen decisiones y desarrollen estrategias de autocuidado.

La evidencia empírica disponible identifica impactos del modelo Bosque Escuela en distintas áreas del desarrollo infantil, en el ámbito motor se reportan mejoras en equilibrio, coordinación y fuerza física, atribuibles a la interacción constante con superficies irregulares y materiales naturales que amplían las oportunidades de movimiento (Sella et al., 2023; Fjørtoft, citado en Sella et al., 2023). En el ámbito cognitivo, la toma de decisiones en entornos abiertos favorece la atención sostenida, la planificación y la resolución de problemas, al enfrentar situaciones que requieren anticipación y reflexión conjunta (Harris, 2025; Waite & Goodenough, citados en Harris, 2025). En el desarrollo socioemocional, las dinámicas colaborativas propias del modelo fortalecen la empatía, la negociación de roles y la autorregulación emocional, generando un clima de pertenencia que incide en la confianza y la autoestima (Blackham et al., 2021). En relación con la dimensión ambiental, la conexión temprana con la naturaleza favorece actitudes proambientales, evidenciándose comportamientos de cuidado hacia plantas, animales y elementos del entorno desde edades tempranas, lo que ha sido identificado como un factor predictivo de conductas ambientales en etapas posteriores del desarrollo (De Chavez et al., 2024; Knight, citado en De Chavez et al., 2024).

2.3 Desafíos para la implementación del modelo Bosque Escuela

El modelo Bosque Escuela se define como una propuesta pedagógica orientada al aprendizaje en entornos naturales, identificada en sus inicios como Waldkindergarten en

Alemania y como Forest School en países anglosajones, su planteamiento se basa en el juego libre, la exploración directa del entorno, el aprendizaje autónomo y la relación temprana con la naturaleza como base del desarrollo infantil. El espacio natural se asume como escenario educativo principal y no como un recurso complementario, en él se desarrollan experiencias de aprendizaje continuas que inciden en procesos físicos, cognitivos, socioemocionales y ambientales desde edades tempranas.

El origen del modelo se vincula con experiencias desarrolladas en Dinamarca durante la década de 1950, desde donde se expandió hacia Alemania, Suecia y Noruega, su consolidación se produjo en el Reino Unido durante la década de 1990 mediante programas de certificación y formación específica para docentes y facilitadores, este proceso permitió su institucionalización manteniendo un carácter flexible y adaptable a distintos territorios (Knight, 2016). Esta condición ha favorecido su expansión hacia América del Norte y Australia y, de forma incipiente, hacia algunos países de América Latina, donde se registran experiencias en México, Chile y Colombia, aunque sin una incorporación sistemática en los sistemas educativos formales (Leather, 2018).

Uno de los ejes estructurales del modelo es la concepción de la naturaleza como espacio educativo central. Estudios etnográficos evidencian que la exposición regular a entornos naturales fortalece la conexión de los niños con el medio, favorece la conciencia ecológica y contribuye a la preparación escolar en edades tempranas, en estas experiencias el espacio exterior se organiza como un entorno de aprendizaje estable, con sesiones repetidas y prolongadas que permiten una relación progresiva con el entorno y sus dinámicas (De Chavez et al., 2024).

El juego libre constituye otro componente central del modelo. Investigaciones recientes indican que los niños que participan en experiencias de Bosque Escuela presentan mejoras en coordinación motora, equilibrio, bienestar psicológico y conexión con la naturaleza, estos efectos se asocian al juego no estructurado en entornos naturales, el cual favorece procesos de regulación cognitiva y emocional en comparación con experiencias desarrolladas únicamente en espacios interiores (Sella et al., 2023). El juego libre permite explorar, experimentar y regular la participación en función de los intereses individuales, sin la imposición de tareas rígidas ni tiempos estandarizados.

La autonomía progresiva se desarrolla de forma constante en las experiencias de Bosque Escuela. Estudios recientes señalan que los niños aprenden a tomar decisiones relacionadas con qué explorar, cómo interactuar con el entorno y cuándo colaborar con el grupo, este proceso fortalece la capacidad de elección, la autorregulación y la

responsabilidad personal, aspectos que se construyen a partir de la experiencia directa y no mediante instrucción explícita (Harris, 2025). Estas dinámicas se refuerzan mediante el respeto a los ritmos individuales de aprendizaje, ya que los educadores ajustan sus intervenciones según el interés y nivel de participación de cada niño, evitando la homogeneización de tiempos y favoreciendo trayectorias diferenciadas (De Chavez et al., 2024).

El modelo también presenta aportes relevantes en el ámbito socioemocional. Investigaciones desarrolladas en contextos europeos describen estos espacios como micro-comunidades educativas donde se fortalecen la cooperación, la empatía, la autorregulación emocional y el sentido de pertenencia, las relaciones entre niños y facilitadores se caracterizan por dinámicas menos jerárquicas y por la construcción compartida de normas, lo que incide en la autoestima y en la gestión emocional (Blackham, Cocks & Taylor-Bunce, 2021).

Otro rasgo distintivo del modelo es la incorporación del riesgo positivo, entendido como la exposición controlada a desafíos propios del entorno natural, como superficies irregulares, condiciones climáticas variables o estructuras naturales. Estas experiencias se asocian con mejoras en la confianza, la resiliencia y la habilidad motora, aunque algunos estudios advierten que las limitaciones metodológicas presentes en parte de la evidencia requieren cautela al generalizar los resultados (Sella et al., 2023). Aun así, el riesgo positivo se reconoce como un componente formativo relevante, al permitir que los niños evalúen situaciones, tomen decisiones y desarrollen estrategias de autocuidado.

La evidencia empírica disponible identifica impactos del modelo Bosque Escuela en distintas áreas del desarrollo infantil. En el ámbito motor se reportan mejoras en equilibrio, coordinación y fuerza física, asociadas a la interacción constante con superficies irregulares y materiales naturales que amplían las oportunidades de movimiento (Sella et al., 2023; Fjørtoft, citado en Sella et al., 2023). En el ámbito cognitivo, la toma de decisiones en entornos abiertos favorece la atención sostenida, la planificación y la resolución de problemas, al enfrentar situaciones que requieren anticipación y reflexión compartida (Harris, 2025; Waite & Goodenough, citados en Harris, 2025). En el desarrollo socioemocional, las dinámicas colaborativas fortalecen la empatía, la negociación de roles y la autorregulación emocional, generando un clima de pertenencia que incide en la confianza y la autoestima (Blackham et al., 2021). En la dimensión ambiental, la conexión temprana con la naturaleza favorece actitudes de cuidado hacia plantas, animales y elementos del entorno, identificándose como un factor

asociado a conductas proambientales en etapas posteriores del desarrollo (De Chavez et al., 2024; Knight, citado en De Chavez et al., 2024).

2.4 Adaptación del modelo Bosque Escuela al contexto ecuatoriano

La adaptación del modelo Bosque Escuela al caso ecuatoriano exige una lectura situada de las condiciones geográficas, culturales, normativas y educativas del país. Su implementación no puede plantearse como una reproducción de experiencias desarrolladas en otros territorios, debe entenderse como un proceso de articulación entre el aprendizaje en entornos naturales, los saberes locales y el currículo nacional de Educación Inicial. Ecuador se caracteriza por una alta diversidad biológica y cultural, y la Constitución reconoce su carácter intercultural y plurinacional, lo que implica que los procesos educativos incorporen distintas formas de relación con la naturaleza, prácticas comunitarias y cosmovisiones propias de cada territorio (Asamblea Nacional, 2008).

En zonas como Otavalo, donde las prácticas culturales kichwa mantienen un vínculo activo con el entorno natural, la educación integra tradiciones comunitarias, calendarios agrícolas y saberes ancestrales relacionados con el cuidado de la Pachamama. Esta realidad ofrece condiciones favorables para que el modelo Bosque Escuela incorpore experiencias educativas vinculadas a la cosmovisión indígena y al respeto por el entorno, en coherencia con los lineamientos curriculares que promueven la diversidad cultural y la sostenibilidad ambiental como ejes transversales del proceso educativo (Ministerio de Educación, 2023). La adaptación del modelo no supone reemplazar el currículo nacional, implica utilizar el entorno natural como medio pedagógico para el desarrollo de destrezas ya establecidas.

El currículo ecuatoriano de Educación Inicial plantea destrezas asociadas al desarrollo motor, cognitivo y socioemocional, así como a la relación con el entorno natural, lo que evidencia puntos de coincidencia con los principios del modelo Bosque Escuela. El Plan Natura: Educación, Innovación, Sostenibilidad 2030 refuerza esta convergencia al señalar la necesidad de integrar la Educación para el Desarrollo Sostenible en los contenidos curriculares, legitimando el uso de actividades educativas al aire libre como parte del proceso formativo (Ministerio de Educación, 2023). Esta base normativa permite sustentar la adaptación del modelo dentro de la educación inicial formal, siempre que su aplicación sea planificada y acorde a las características del entorno.

La viabilidad del modelo en espacios locales como Otavalo también se vincula con el aprovechamiento de recursos naturales y comunitarios disponibles. Parques, huertos escolares, chacras familiares o áreas naturales cercanas pueden convertirse en escenarios educativos sin requerir infraestructura adicional. Experiencias desarrolladas a partir del convenio FIAS–INABIO muestran que las instituciones educativas pueden ejecutar proyectos ambientales con participación de estudiantes y familias, fortaleciendo el vínculo entre escuela, comunidad y entorno natural (FIAS–INABIO, 2024). Estas prácticas constituyen referentes para una adaptación del Bosque Escuela basada en recursos existentes y en la corresponsabilidad comunitaria.

La formación docente y la participación familiar representan elementos clave para la adaptación del modelo. Investigaciones recientes indican que la falta de capacitación específica en educación al aire libre, gestión del riesgo y educación intercultural limita la implementación sostenida de este enfoque en América Latina. En el caso ecuatoriano, la formación docente en metodologías activas y enfoques interculturales resulta necesaria para garantizar coherencia pedagógica y condiciones adecuadas de seguridad durante las experiencias al aire libre (Pérez, 2024). De manera complementaria, la participación de las familias cumple un rol de legitimación social, especialmente en comunidades donde las prácticas educativas tradicionales mantienen un fuerte arraigo cultural, su involucramiento favorece la aceptación del modelo y la continuidad de las experiencias.

En la Unidad Educativa Gabriela Mistral de Otavalo, la presencia de biodiversidad andina y prácticas culturales locales permite proyectar una aplicación del modelo Bosque Escuela articulada tanto al currículo como a la identidad territorial. Actividades de exploración de flora y fauna, juegos vinculados al calendario agrícola y proyectos de conservación ambiental pueden integrarse al proceso educativo, fortaleciendo el aprendizaje experiencial y el sentido de pertenencia cultural desde la primera infancia.

2.5 Inclusión y atención a la diversidad en el modelo Bosque Escuela

El modelo Bosque Escuela ha sido examinado en relación con su capacidad para favorecer procesos de inclusión educativa, especialmente en estudiantes con necesidades educativas especiales. Su estructura flexible y el énfasis en el aprendizaje experiencial permiten ajustar las actividades a distintas capacidades, siempre que existan planificación pedagógica, apoyos adecuados y formación docente específica. La inclusión en entornos

naturales no se plantea como un resultado automático, requiere condiciones institucionales definidas y recursos humanos especializados.

Investigaciones desarrolladas en el Reino Unido y en países escandinavos evidencian que los entornos naturales pueden adaptarse para garantizar accesibilidad mediante ajustes simples, como senderos transitables, zonas de descanso y apoyos técnicos, lo que reduce barreras físicas presentes en espacios escolares convencionales (Rivkin & Gill, 2021). Estas adaptaciones permiten la participación de estudiantes con limitaciones de movilidad y favorecen experiencias educativas compartidas.

En el caso de niños con trastornos del espectro autista, la literatura señala que los entornos naturales presentan menor sobrecarga sensorial en comparación con aulas cerradas, lo que favorece la regulación emocional y reduce niveles de ansiedad. La interacción espontánea durante el juego al aire libre facilita la práctica de habilidades sociales en situaciones menos estructuradas y con menor presión ambiental (Church, Gyllencreutz & Sandseter, 2022). De forma similar, estudios vinculados al trastorno por déficit de atención e hiperactividad indican que el contacto regular con la naturaleza se asocia con mejoras en la atención y la autorregulación, al funcionar el entorno natural como un escenario que favorece la concentración durante periodos más prolongados (Taylor & Kuo, 2020).

Desde la dimensión socioemocional, los Bosque Escuela han sido descritos como microcomunidades educativas en las que se fortalecen relaciones de cooperación y apoyo mutuo. Estas dinámicas reducen procesos de estigmatización y favorecen la inclusión social de estudiantes con diversas condiciones, al promover vínculos basados en la colaboración y el respeto (Blackham, Cocks & Taylor-Bunce, 2021). La evidencia también señala limitaciones en su implementación inclusiva. Harris (2025) indica que, pese a la flexibilidad del modelo, no siempre se dispone de recursos humanos especializados, como terapeutas o educadores diferenciales, que brinden acompañamiento continuo. En el ámbito latinoamericano, la ausencia de políticas inclusivas específicas para la educación al aire libre dificulta su aplicación sistemática y su sostenibilidad institucional (Morales, 2025).

La aplicación del modelo Bosque Escuela desde un enfoque inclusivo en el contexto ecuatoriano exige análisis curricular, formación docente, articulación comunitaria y respaldo institucional. Estos aspectos justifican la necesidad de estudios que examinen la viabilidad del modelo dentro de la educación inicial formal,

considerando la diversidad cultural y las necesidades educativas presentes en el entorno local.

2.6 Implementación del modelo Bosque Escuela en contextos educativos formales

La implementación del modelo Bosque Escuela en sistemas educativos formales se encuentra condicionada por la formación docente y por las condiciones institucionales que permiten sostener prácticas pedagógicas en entornos naturales. En este enfoque, el rol del educador se redefine y deja de centrarse en la transmisión de contenidos para asumir funciones de mediación, observación y facilitación del aprendizaje. Esta mediación implica competencias vinculadas al diseño de experiencias abiertas, la observación sistemática y el registro de procesos de aprendizaje en contextos no estructurados, aspectos documentados en investigaciones sobre el rol docente en Forest School (Waite & Goodenough, citados en Harris, 2025).

La formación docente incorpora también competencias ambientales y naturalistas relacionadas con el conocimiento básico de biodiversidad, ecología local y uso responsable de los recursos naturales. Estos saberes permiten orientar procesos de exploración y favorecer actitudes de cuidado del entorno. En contextos latinoamericanos, la literatura señala la necesidad de integrar saberes ancestrales y comunitarios dentro de la formación docente, reconociendo la cosmovisión local y las formas tradicionales de relación con la naturaleza (Rivkin & Gill, 2021; Morales, 2025). A ello se suma la gestión del riesgo como competencia específica, ya que el acompañamiento en entornos naturales requiere evaluar de manera equilibrada riesgos y beneficios, aplicar protocolos de seguridad, primeros auxilios y manejo de herramientas, sin eliminar las oportunidades formativas que ofrece el entorno natural (Sandseter & Änggård, 2020).

Las formas de implementación del modelo presentan variaciones según las condiciones geográficas, institucionales y sociales. La literatura describe experiencias de jornada completa desarrolladas en entornos naturales, modelos híbridos que combinan aula y salidas periódicas, patios escolarizados con elementos naturalizados en contextos urbanos y programas sustentados en alianzas comunitarias. Estudios recientes muestran que incluso en modalidades híbridas la exposición regular a la naturaleza se asocia con beneficios en el bienestar psicológico, la autonomía y la preparación para la escolaridad, siempre que las experiencias se desarrollen de forma continua y cuenten con mediación pedagógica intencionada (Fjørtoft, 2019; Sella et al., 2023; De Chavez et al., 2024).

2.7 Desafíos, tensiones y críticas al modelo Bosque Escuela

El interés académico por el modelo Bosque Escuela ha ido acompañado de observaciones críticas que requieren ser consideradas desde un enfoque analítico. Uno de los cuestionamientos recurrentes se relaciona con la consistencia de la evidencia empírica disponible. Parte de los estudios revisados se apoyan en muestras reducidas, carecen de grupos de comparación y utilizan metodologías predominantemente descriptivas, lo que limita la posibilidad de establecer relaciones causales entre la participación en Bosque Escuela y los beneficios reportados (Sella et al., 2023). A esta limitación se suma el uso frecuente de testimonios de docentes y familias como principal fuente de información, lo que incrementa el nivel de subjetividad y refuerza la necesidad de investigaciones longitudinales y comparativas que permitan evaluar efectos sostenidos en el tiempo (Harris, 2025).

La equidad en el acceso al modelo constituye otra tensión identificada en la literatura. En entornos urbanos y en contextos socioeconómicos desfavorables, la disponibilidad de espacios naturales depende de la localización geográfica, la infraestructura existente y el respaldo institucional, lo que puede generar desigualdades en la implementación y favorecer la percepción del Bosque Escuela como una propuesta de alcance limitado. Esta situación ha sido documentada en experiencias latinoamericanas, donde la viabilidad del modelo depende en gran medida del compromiso comunitario o de alianzas con gobiernos locales y organizaciones sociales (Álvarez, 2022; De Chavez et al., 2024).

Desde la perspectiva curricular, el énfasis del Bosque Escuela en el juego libre y la exploración presenta tensiones con currículos oficiales orientados al cumplimiento de contenidos académicos específicos y a sistemas de evaluación estandarizados. Esta discrepancia actúa como un factor que desincentiva su adopción formal, especialmente en sistemas educativos con estructuras rígidas, donde los docentes reportan dificultades para evidenciar aprendizajes alineados con indicadores curriculares establecidos (Knight, citado en Harris, 2025; Minchala, 2024).

Otro aspecto señalado en la literatura es el riesgo de un enfoque pedagógico idealizado, en el que la naturaleza se asume como un espacio educativo inherentemente positivo. Esta visión puede ocultar limitaciones asociadas a condiciones climáticas adversas, riesgos de seguridad o necesidades educativas específicas. Los estudios advierten que los efectos del modelo dependen del diseño pedagógico, la preparación

docente y la regularidad de las experiencias, más que del entorno natural por sí mismo (Sella et al., 2023; Harris, 2025).

2.8 Proyecciones y perspectivas del modelo Bosque Escuela

Las proyecciones del modelo Bosque Escuela se relacionan con su posible consolidación como estrategia educativa asociada a la sostenibilidad y a la innovación pedagógica. Este proceso se encuentra condicionado por el desarrollo de investigaciones con diseños metodológicos más consistentes, que permitan analizar su funcionamiento y efectos en contextos socioculturales y territoriales diversos (Sella et al., 2023; Harris, 2025). La producción académica reciente muestra que los estudios con mayor sistematicidad metodológica ofrecen resultados más comparables entre contextos.

La incorporación del Bosque Escuela en políticas públicas y marcos normativos constituye un factor determinante para su continuidad institucional. Las experiencias respaldadas por gobiernos locales y por sistemas educativos formales presentan mayor estabilidad, articulación curricular y permanencia en el tiempo, en contraste con iniciativas aisladas que dependen de actores individuales o proyectos temporales (De Chavez et al., 2024; Morales, 2025). Este tipo de respaldo permite integrar el modelo dentro de la planificación educativa sin eliminar su carácter flexible ni su adaptación territorial.

La equidad en el acceso y la formación docente se configuran como ejes estructurales para el desarrollo futuro del modelo. La implementación de programas de formación inicial y continua en pedagogía al aire libre, gestión del riesgo y educación ambiental contribuye a reducir diferencias en la calidad de aplicación y evita que el Bosque Escuela dependa exclusivamente de motivaciones personales o de condiciones excepcionales (Rivkin & Gill, 2021; Minchala, 2024). Desde esta perspectiva, el modelo mantiene una relación directa con los lineamientos de la Agenda 2030, en particular con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, referido a la educación de calidad, y el Objetivo de Desarrollo Sostenible 15, vinculado a la protección de los ecosistemas terrestres, al promover una relación temprana y sostenida con la naturaleza que se proyecta en actitudes de cuidado ambiental a largo plazo (Knight, citado en Harris, 2025).

2.9 El currículo de Educación Inicial y su relación con el modelo Bosque Escuela

El currículo constituye el referente oficial que organiza los procesos de enseñanza y aprendizaje en el sistema educativo ecuatoriano. El Ministerio de Educación lo define

como un conjunto de objetivos, destrezas, contenidos, metodologías y criterios de evaluación orientados a garantizar aprendizajes comunes y equitativos en todos los estudiantes (Ministerio de Educación, 2016). En el nivel de Educación Inicial, el currículo se concibe como un instrumento para favorecer el desarrollo integral de los niños, considerando dimensiones cognitivas, motrices y socioemocionales, así como la relación que construyen con su entorno. Su aplicación presenta variaciones entre instituciones, asociadas a la disponibilidad de recursos y a las condiciones del contexto educativo.

La versión vigente del currículo establece que la Educación Inicial debe promover el desarrollo armónico en los ámbitos físico, cognitivo, social y emocional, asignando un rol central al juego, la exploración y el contacto con la naturaleza como medios de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016, p. 24). Estos lineamientos presentan coincidencias con la filosofía del modelo Bosque Escuela, que utiliza los espacios naturales como escenarios educativos y sitúa el juego libre como eje del proceso formativo. En la práctica docente se reconoce que este tipo de experiencias incrementa la participación infantil en comparación con rutinas centradas exclusivamente en el aula, aunque también exige mayor organización y planificación del tiempo pedagógico.

El currículo de Educación Inicial organiza los aprendizajes en ámbitos que muestran puntos de articulación con el modelo Bosque Escuela. En el ámbito de desarrollo personal y social, se plantea que el niño reconozca emociones, establezca relaciones de confianza y participe en la vida comunitaria. Las experiencias desarrolladas en Bosque Escuela indican que la interacción en espacios naturales favorece la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos cotidianos, situaciones que emergen durante el juego colectivo al aire libre sin requerir una estructuración rígida de las actividades (Blackham, Cocks & Taylor-Bunce, 2021).

En el ámbito de descubrimiento del medio natural y cultural, el currículo propone la exploración del entorno como vía para comprender fenómenos y reconocer prácticas locales. El Bosque Escuela responde a este propósito al utilizar la naturaleza como espacio de observación directa, donde los niños interactúan con plantas, animales, suelos y cambios climáticos. En territorios como Otavalo, esta exploración se vincula con la cosmovisión kichwa y con la relación cultural establecida con la Pachamama, aspecto identificado por docentes del contexto local como una posibilidad pedagógica asociada a la identidad territorial.

En relación con la expresión y la comunicación, el currículo enfatiza el desarrollo del lenguaje verbal, gráfico, corporal y artístico como medios para expresar ideas y emociones. En las experiencias de Bosque Escuela, los materiales naturales, como hojas, piedras o ramas, funcionan como recursos expresivos que los niños utilizan para crear, representar y narrar sus vivencias. La verbalización de experiencias al aire libre favorece la comunicación espontánea entre pares y la construcción de significados compartidos (Harris, 2025).

Respecto al ámbito de relación con el cuerpo y la motricidad, el currículo destaca la importancia del desarrollo de la coordinación, el equilibrio y la orientación espacial. Estas capacidades se manifiestan de forma recurrente en las actividades del Bosque Escuela, cuando los niños corren en terrenos irregulares, trepan, saltan o manipulan elementos del entorno. La combinación de movimiento y exploración incrementa el interés y la participación, incluso en niños que presentan menor involucramiento en actividades desarrolladas en el aula, según estudios sobre educación al aire libre y desarrollo motor (Sella et al., 2023).

La metodología propuesta por el currículo de Educación Inicial se apoya en el juego, la exploración y la experimentación como ejes del aprendizaje, reconociendo que los niños aprenden mediante la interacción directa con su entorno y la acción sobre los objetos y fenómenos que observan (Ministerio de Educación, 2016). Esta orientación se refuerza con la actualización del Plan Natura: Educación, Innovación, Sostenibilidad 2030, que plantea la sostenibilidad como principio transversal de la formación y establece un marco normativo para la incorporación de modelos pedagógicos desarrollados en entornos naturales, como el Bosque Escuela, dentro del currículo nacional (Ministerio de Educación, 2023). La aplicación práctica de estos lineamientos presenta todavía dificultades, principalmente en la articulación sistemática entre el currículo formal y las experiencias educativas al aire libre.

2.10 Marco Legal

El marco legal del presente estudio se basa en los instrumentos internacionales, regionales y nacionales que orientan la educación hacia un enfoque de desarrollo sostenible y garantizan el derecho de los niños a una formación integral en sus primeros años de vida.

2.10.1. Instrumentos internacionales

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible aprobada por la Asamblea General de Naciones Unidas estableció en el ODS 4 el compromiso de garantizar una educación inclusiva equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida Naciones Unidas 2015 p 19 y este instrumento reconoce a la educación como un medio para influir en los patrones de consumo y producción y para formar ciudadanos que puedan responder a desafíos ambientales y sociales algo que suele mencionarse en reuniones docentes cuando se habla de la necesidad de cambiar ciertas prácticas en las aulas.

La UNESCO refuerza este compromiso mediante el Roadmap for Implementing the Global Action Programme on Education for Sustainable Development UNESCO 2014 y el documento Education for Sustainable Development Goals Learning Objectives UNESCO 2017 donde se señala la importancia de unir el currículo escolar con prácticas que promuevan la sostenibilidad y la propuesta del modelo bosque escuela encaja con esta idea al trabajar con experiencias que ocurren en contacto directo con el entorno natural aunque en la práctica docente a veces se ajustan según la disponibilidad de espacios.

2.10.2. Instrumentos regionales

En el ámbito latinoamericano, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) destacó que la Agenda 2030 constituye una oportunidad para transformar los sistemas educativos en la región, impulsando metodologías innovadoras que integren el enfoque de sostenibilidad (CEPAL, 2021). Asimismo, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) (2023) subrayó la importancia de la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial, proponiendo la inclusión de experiencias educativas que fortalezcan la conciencia ambiental y el respeto por la diversidad cultural.

2.10.3. Marco legal nacional

La Constitución de la República del Ecuador en el artículo 27 reconoce a la educación como un derecho de las personas y una responsabilidad directa del Estado orientada al desarrollo de capacidades individuales y colectivas con principios de equidad inclusión y respeto a la diversidad Asamblea Nacional 2008 p 41 y en el artículo 347 señala que el Estado debe fortalecer la educación en todos los niveles tomando en cuenta

las realidades nacionales algo que en muchos casos se trabaja sobre la marcha cuando las instituciones ajustan su planificación.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI en el artículo 2 indica que la educación debe dirigirse al ejercicio de derechos al respeto del ambiente y a una formación integral y en el artículo 47 menciona que la educación inicial es una etapa clave para el desarrollo físico cognitivo afectivo y social de los niños algo que suele ser evidente en las aulas cuando los docentes notan que cada experiencia influye de forma directa en la conducta y el aprendizaje y además asegura el acceso universal a este nivel.

El Currículo de Educación Inicial Ministerio de Educación 2016 y el Plan Natura 2030 Ministerio de Educación 2023 consolidan el compromiso del Estado con la integración de la educación ambiental y la sostenibilidad en las instituciones educativas y estos documentos impulsan un aprendizaje que ocurre mediante experiencias directas y el contacto con el entorno natural algo que encaja con las ideas del modelo bosque escuela aunque en la práctica depende mucho de los espacios disponibles en cada institución.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Descripción de la Unidad Educativa Gabriela Mistral de Otavalo

La Unidad Educativa Gabriela Mistral, ubicada en el cantón Otavalo, provincia de Imbabura, es una institución educativa fiscal que ofrece niveles de educación inicial, básica y bachillerato. Su oferta inicial se consolida dentro de una comunidad diversa que integra tanto estudiantes del entorno urbano como del entorno rural.

Fundada en la primera mitad del siglo XX, su trayectoria se desarrolló sobre los pilares de una educación equitativa y plural, siendo históricamente reconocida como una institución pionera dirigida, en gran parte, por mujeres. Según registros históricos fue la primera escuela fiscal femenina de Otavalo establecida en 1925, y bajo la dirección de figuras como Judith Citeli seguida por Carmen Carrillo de Ubidia aportó al desarrollo de ese legado educativo (Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Otavalo, s. f.).



Figura 1. Unidad Educativa Gabriela Mistral

La Unidad Educativa Gabriela Mistral atiende a cerca de 1 892 estudiantes matriculados en los niveles de inicial básica y bachillerato. De ellos, 1 047 son mujeres y 845 son varones. Este alumnado se distribuye en los distintos niveles con paralelos en inicial como Inicial I y II con identificadores A B C y otros, así como en educación básica y en bachillerato, lo que permite atender al sector urbano y también a zonas rurales

cercanas. En el período 2022–2023 el Plan Operativo Anual señala que el nivel inicial contaba con nueve docentes licenciadas que atienden varios paralelos de Inicial I y II identificados como A B C entre otros.

En febrero de 2023 la institución recibió una donación de quince equipos de computación a través de la iniciativa Apadrina una Escuela impulsada por la Embajada de Chile y la Cámara de Comercio Ecuatoriano Chilena con apoyo del Ministerio de Educación, esta entrega fortaleció la capacidad tecnológica de la institución y abrió más oportunidades de aprendizaje para estudiantes y docentes.

En cuanto a infraestructura y áreas verdes, la institución cuenta con bloques de aulas destinados a los distintos niveles, una unidad administrativa, espacios de uso común y áreas recreativas. Dentro del plantel existe un conjunto de zonas abiertas y espacios verdes que, aunque concebidos principalmente para recreación escolar, representan un recurso pedagógico valioso para la exploración, el juego libre y las actividades al aire libre.

3.2 Enfoque y tipo de investigación

Este estudio adopta un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo. Según Creswell (2014), el enfoque descriptivo permite observar y analizar fenómenos dentro de un contexto determinado sin modificar su naturaleza. En esta investigación, el análisis se orienta a comprender la relación entre el modelo Bosque Escuela y el currículo ecuatoriano de Educación Inicial, así como a validar la propuesta pedagógica diseñada.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación descriptiva permite caracterizar con detalle los fenómenos educativos observados sin intervenir en ellos, mientras que el carácter propositivo se orienta a la construcción de alternativas de mejora basadas en el análisis realizado.

La validación se desarrolló mediante la técnica del grupo focal, que permite obtener información cualitativa a través del intercambio de ideas entre docentes del nivel inicial. De acuerdo con Aguirre y Gavilanes (2023), el grupo focal constituye un procedimiento sistemático para la recolección de información en contextos educativos, en el cual un grupo de participantes analiza colectivamente un tema a partir de su experiencia profesional. Este proceso posibilita contrastar percepciones, identificar coincidencias y proponer mejoras a partir del diálogo y la reflexión compartida. En el presente estudio, esta técnica se aplica para valorar la coherencia, pertinencia y aplicabilidad del modelo Bosque Escuela dentro del currículo ecuatoriano.

En este caso, la investigación describe la relación entre el modelo Bosque Escuela y el currículo ecuatoriano de Educación Inicial, y plantea una estrategia pedagógica basada en los principios del aprendizaje en la naturaleza y en las competencias para el desarrollo sostenible, la validación de esta estrategia se realizó con la técnica del grupo focal, lo que permitió recoger criterios y valoraciones de docentes con experiencia en el nivel inicial sobre su pertinencia coherencia y aplicación dentro del contexto educativo.

Este tipo de investigación no busca comprobar hipótesis, sino interpretar las percepciones de los actores educativos para fundamentar la viabilidad de la propuesta, garantizando su adecuación al entorno institucional y al currículo nacional.

El método aplicado en este estudio es el método cualitativo interpretativo, el cual, según Aguirre y Gavilanes (2023), permite comprender los significados que los participantes otorgan a los fenómenos educativos mediante la interacción y el análisis del discurso. Este método resulta pertinente para el proceso de validación, ya que el estudio se apoya en la técnica del grupo focal, donde se recoge información directa de docentes del nivel inicial acerca de la pertinencia y aplicabilidad de la propuesta pedagógica basada en el modelo Bosque Escuela.

El análisis se desarrolló a partir de la interpretación de las opiniones, percepciones y valoraciones emitidas por los participantes, buscando identificar patrones, coincidencias y sugerencias de mejora sobre la estrategia diseñada. De acuerdo con Flick (2018), la interpretación cualitativa permite comprender la realidad educativa desde la experiencia de los actores, reconstruyendo los significados que orientan sus prácticas y decisiones.

Además, se utilizó un procedimiento de categorización temática, mediante el cual las respuestas se agruparon en torno a criterios definidos previamente: coherencia interna, pertinencia curricular, viabilidad práctica y contribución al desarrollo sostenible. Este método permitió analizar la validez pedagógica de la propuesta desde la perspectiva profesional de los docentes, sin recurrir a comparaciones cuantitativas ni mediciones experimentales.

3.3 Procedimiento de la investigación

3.3.1. Análisis de la relación entre los fundamentos del modelo “Bosque Escuela” y el currículo ecuatoriano de educación inicial.

Se realizó un análisis sistemático de fuentes bibliográficas y normativas relacionadas con el currículo ecuatoriano de Educación Inicial, el modelo Bosque Escuela

y las competencias para el desarrollo sostenible. Esta revisión permitió identificar los fundamentos teóricos y pedagógicos que sirvieron de base para el diseño de la propuesta. Se utilizaron fichas de análisis documental para registrar, organizar y comparar la información obtenida de textos oficiales, investigaciones académicas y documentos institucionales.

3.3.2. Diagnóstico del entorno de aprendizaje y las prácticas de enseñanza de temas de desarrollo sostenible en el nivel de Educación Inicial en la Unidad Educativa Gabriela Mistral, Otavalo, Provincia de Imbabura.

El diagnóstico se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con alcance descriptivo, en coherencia con la naturaleza del estudio, el cual no pretende medir variables numéricas, sino comprender las realidades educativas desde las percepciones, prácticas y contextos institucionales. Para ello se aplicaron tres técnicas complementarias: observación estructurada, entrevistas semiestructuradas a docentes y revisión documental.

a) Observación estructurada

Se aplicó una ficha de observación (ver Anexo 1) durante las jornadas pedagógicas en el subnivel inicial, centrada en cuatro dimensiones de análisis:

Entorno físico: condiciones del aula, existencia de espacios naturales o áreas verdes, y utilización del entorno como recurso didáctico.

Metodología aplicada: tipo de actividades, uso del juego libre, exploración del entorno y experiencias prácticas relacionadas con la sostenibilidad.

Interacción docente–niños: acompañamiento, participación activa, lenguaje y estrategias motivacionales.

Vinculación curricular: relación de las actividades observadas con las destrezas y objetivos del currículo nacional.

b) Entrevista semiestructurada a docentes

Se realizaron entrevistas a seis docentes del nivel Inicial II, con el propósito de conocer sus concepciones sobre la educación para el desarrollo sostenible, las metodologías utilizadas y las dificultades para aplicar estrategias basadas en el contacto con la naturaleza. Las entrevistas se efectuaron de forma presencial, con una duración

aproximada de treinta minutos por participante. La guía aplicada (ver Anexo 2) permitió explorar percepciones, experiencias y necesidades formativas respecto al trabajo pedagógico en sostenibilidad.

c) Revisión documental

Se efectuó una revisión del Proyecto Curricular Institucional (PCI), Plan Operativo Anual (POA) y planificaciones microcurriculares del nivel inicial, con el objetivo de verificar la presencia de contenidos, estrategias o proyectos que integren la sostenibilidad o la educación ambiental (ver Anexo 3). El análisis documental permitió contrastar la planificación institucional con las prácticas observadas y con los criterios expresados por las docentes.

3.3.3. Diseño de estrategias pedagógicas para incorporar el modelo “Bosque Escuela” al nivel de Educación Inicial en la Unidad Educativa Gabriela Mistral, Otavalo, Provincia de Imbabura.

El diseño de la estrategia se empezó revisando los principios del modelo bosque escuela junto con lo que plantea el currículo de Educación Inicial y para avanzar en esta parte se revisaron documentos institucionales la forma en que las aulas estaban organizadas los espacios que realmente se usan y los recursos con los que trabaja la institución en el día a día y con esa información se pudo reconocer qué cosas podían ajustarse y qué ideas del modelo podían pasar a la práctica cotidiana aunque algunas debieron cambiarse porque no siempre coincidían con lo que se puede hacer con niños pequeños.

A partir de este análisis se preparó una propuesta con diez actividades pedagógicas pensadas para que los niños tengan más contacto con lo que hay afuera exploren por iniciativa propia y participen en experiencias donde la observación el movimiento y la curiosidad formen parte del aprendizaje y algunas actividades se organizaron de forma más guiada mientras otras dejaban un poco más de libertad siempre dentro de un espacio seguro porque en grupos pequeños suele pasar que la atención cambia rápido.

En el proceso se consideró la relación con las destrezas del currículo los materiales que realmente están disponibles en la institución y la forma en que el docente puede acompañar sin dirigir toda la actividad y también se añadieron orientaciones breves sobre el rol del docente la observación del progreso y la incorporación de prácticas

relacionadas con el respeto por la naturaleza y la convivencia y toda esta información se dejó en un formato simple que describe objetivos pasos y criterios de evaluación de cada actividad aunque en algunos casos fue necesario ajustar la redacción para que fuera clara para cualquier docente y las diez actividades completas están en los anexos donde se puede ver el detalle de su uso.

3.3.4. Validación de la propuesta pedagógica basada en el modelo “Bosque Escuela” de Educación Inicial de la Unidad Educativa Gabriela Mistral de Otavalo.

La técnica usada para revisar la propuesta fue el grupo focal realizado con cuatro docentes del subnivel Inicial II de la Unidad Educativa Gabriela Mistral de Otavalo y la selección se hizo considerando la experiencia que cada una tiene en el nivel y el conocimiento que han acumulado sobre el trabajo con niños pequeños Aguirre y Gavilanes 2023 mencionan que el grupo focal funciona bien cuando se busca información cualitativa porque la conversación entre los participantes genera ideas que no siempre aparecen cuando se trabaja de manera individual y en este caso esa interacción ayudó a que surgieran opiniones que no estaban previstas en la guía inicial.

La sesión duró cerca de hora y media y se organizó en tres partes la primera con una conversación guiada por preguntas abiertas que se centraron en cuatro criterios que se querían revisar consistencia interna pertinencia con el currículo posibilidad de aplicarlo en la práctica y el aporte que podría tener al desarrollo sostenible luego se realizó una pequeña síntesis donde se recogieron acuerdos sugerencias y algunos comentarios que aparecieron casi al final cuando ya se pensaba cerrar la actividad lo que suele pasar cuando el grupo se siente más cómodo hablando.

El registro de la información se hizo con una grabación de audio y con notas tomadas por quien moderó la sesión y después ese material se transcribió y se ordenó en categorías para facilitar el análisis, aunque en algunos momentos fue necesario volver a escuchar ciertos tramos porque el grupo hablaba al mismo tiempo lo que también es bastante común en reuniones con docentes.

3.4 Consideraciones bioéticas

El estudio se desarrolló en concordancia con los principios éticos que rigen la investigación educativa, garantizando el respeto a la dignidad, la autonomía y la confidencialidad de las participantes. Antes de la aplicación del grupo focal, se informó a cada profesional sobre los objetivos del estudio, la naturaleza de la propuesta a validar

y el uso académico de la información proporcionada. La participación fue voluntaria y se obtuvo su consentimiento informado de manera explícita.

Se aseguró la confidencialidad de las aportaciones mediante el resguardo seguro de los registros y la utilización de la información únicamente con fines investigativos. Las opiniones emitidas durante el grupo focal fueron tratadas con rigor y respeto, evitando cualquier forma de identificación directa en el análisis interpretativo. Asimismo, se garantizó que el contenido de la propuesta pedagógica presentada para su valoración no generara afectaciones a nivel personal, profesional o institucional.

El estudio no involucró a niños ni la aplicación de actividades experimentales en el contexto educativo, puesto que su enfoque se basó en la revisión documental, el análisis curricular y la validación experta de la estrategia. En consecuencia, no se expuso a ninguna población vulnerable a riesgos físicos, emocionales o pedagógicos. Todas las fases del proceso se desarrollaron bajo un marco de responsabilidad ética y cuidado metodológico, conforme a los lineamientos de investigación educativa establecidos por organismos académicos y normativos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis de la relación entre los fundamentos del modelo “Bosque Escuela” y el currículo ecuatoriano de educación inicial.

4.1.1. Análisis comparativo

La actualización del currículo ecuatoriano a través del Plan Natura 2030 (Ministerio de Educación, 2023) refuerza la incorporación de la sostenibilidad como principio transversal en los procesos formativos, este marco impulsa el uso de metodologías que integran el entorno natural en la educación infantil, en este sentido el modelo Bosque Escuela aparece como una alternativa que permite concretar los objetivos curriculares mediante experiencias de aprendizaje en la naturaleza y en la vida comunitaria,

Tabla 1. Comparación entre el currículo oficial y el Modelo Bosque Escuela

Currículo de Educación Inicial (Ecuador)	Modelo Bosque Escuela	Puntos de convergencia
Desarrollo personal y social: reconocimiento de emociones, participación comunitaria.	Educación socioemocional con microcomunidades de aprendizaje en sitios naturales.	Fomento de la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos.
Descubrimiento de los medios natural y cultural.	Naturaleza como espacio educativo y exploración experiencial.	Comprensión de fenómenos naturales y valoración de la cultura local.
Expresión y comunicación con lenguajes múltiples.	Uso de materiales naturales y narración de experiencias en la naturaleza.	Promoción de creatividad, lenguaje oral y expresión artística.
Desarrollo corporal y motricidad fina y gruesa.	Actividades físicas en terrenos naturales y riesgos controlados.	Mejora de equilibrio, coordinación y fuerza motriz.

Juego como eje metodológico.	Juego libre no estructurado como estrategia central.	Aprendizajes significativos a través del juego autónomo.
Educación para la sostenibilidad (Plan Natura 2023).	Conexión temprana con la naturaleza y conciencia ambiental.	Desarrollo de actitudes proambientales y cuidado de la biodiversidad.

Fuente: Ministerio de Educación (2025)

4.1.2 Coyuntura entre currículo y Bosque Escuela

El currículo nacional comenta que el juego la exploración y la experimentación son ejes del aprendizaje infantil según el Ministerio de Educación 2016 p 27, y esto se junta un poco con lo que intenta el bosque escuela, aunque en la práctica no siempre queda tan claro y a veces las docentes lo aplican de formas que no coinciden del todo.

El Plan Natura del Ministerio de Educación 2023 menciona que la educación debe apoyar la Agenda 2030 en temas como el ODS 4 y el ODS 15, y en medio de eso el bosque escuela entra como una alternativa para meter la sostenibilidad en las actividades cotidianas, aunque en algunos lugares no se termina de entender cómo hacerlo bien.

Mientras el currículo ecuatoriano deja orientaciones amplias el bosque escuela da una vía más concreta para llevarlas a la práctica, la destreza de reconocer y cuidar elementos del entorno natural Ministerio de Educación 2016 p 31 se refleja en acciones como sembrar o mantener un huerto o mirar ciclos de vida afuera, pero estas actividades a veces quedan un poco sueltas y no siempre se enlazan con la planificación completa.

4.1.3 Aplicación en el modelo ecuatoriano

La relación entre el currículo ecuatoriano y el modelo bosque escuela no busca reemplazar nada sino juntar modos de trabajo que pueden convivir, aunque a veces no se entiende bien cómo unirlos en la práctica diaria lo que hace que algunos docentes mezclen cosas sin seguir un orden muy definido.

En instituciones como la Unidad Educativa Gabriela Mistral de Otavalo el espacio que rodea a la escuela con su naturaleza y elementos culturales abre posibilidades para proyectos que mezclen las destrezas del currículo con las formas de aprender afuera aunque en algunos momentos estas conexiones no quedan tan firmes y se van ajustando sobre la marcha.

Ejemplos de posibles experiencias educativas pueden salir de recorridos breves por áreas verdes cercanas de la observación de plantas o pequeñas tareas como mantener un huerto escolar y también de actividades donde los niños comparan lo que ven afuera con lo que se trabaja en clase aunque a veces estas ideas no logran continuidad y dependen bastante de la organización del día.

- Proyecto de huerto escolar comunitario: relaciona la destreza curricular de exploración del medio natural con el principio del aprendizaje experiencial y cooperativo.
- Rondas y relatos kichwa al aire libre: fortalecen la comunicación oral y la identidad cultural, alineadas con la filosofía intercultural del modelo.
- Juegos motores en espacios abiertos: desarrollan coordinación, autonomía y convivencia, coherentes con el eje de desarrollo corporal y social.

Estas experiencias no implican una aplicación experimental, sino que conforman parte de la estrategia pedagógica validada en el marco del estudio, destinada a orientar la práctica docente hacia un aprendizaje integral y sostenible.

4.2 Diagnóstico del entorno de aprendizaje y las prácticas de enseñanza de temas de desarrollo sostenible en el nivel de Educación Inicial en la Unidad Educativa Gabriela Mistral, Otavalo, Provincia de Imbabura.

Los datos obtenidos se organizaron en categorías de análisis que reflejan los principales resultados del estudio.

Tabla 2 Resultados del diagnóstico del entorno educativo

Categoría de análisis	Evidencias observadas	Interpretación analítica
Entorno físico	Los espacios naturales dentro de la institución son reducidos. Las aulas están bien equipadas, pero no existen huertos ni zonas verdes utilizadas con fines pedagógicos.	El entorno físico no favorece la exploración ni el aprendizaje experiencial. El trabajo se desarrolla principalmente en ambientes cerrados.
Metodología docente	Predomina la enseñanza tradicional. Se utilizan fichas, canciones y manualidades <u>elaboradas, con escasa exploración</u>	Las metodologías aplicadas carecen de los componentes activos, vivenciales y

Percepción docente sobre sostenibilidad	del entorno natural. Las salidas al exterior no se planifican con objetivos de sostenibilidad. Las docentes asocian el desarrollo sostenible con el reciclaje o la protección ambiental, sin integrar dimensiones sociales o culturales.	lúdicos característicos del modelo Bosque Escuela. La comprensión de la EDS es parcial, enfocada en la dimensión ecológica. Falta una visión integral que articule sostenibilidad, cultura y comunidad.
Vinculación curricular	Los temas ambientales se abordan en fechas conmemorativas (Día del Agua, Día del Árbol). No se evidencian proyectos permanentes ni transversalidad curricular.	La sostenibilidad se trata de forma ocasional, sin continuidad ni articulación sistemática con los objetivos del currículo.
Recursos y materiales	Se utilizan principalmente materiales elaborados o comprados; los recursos naturales son poco empleados como instrumentos de aprendizaje.	Se desaprovecha el entorno local como fuente de experiencias educativas significativas.

El diagnóstico muestra que la institución mantiene un modelo de trabajo muy centrado en el aula y casi no se realizan experiencias afuera aunque las docentes dicen valorar el ambiente y mencionan su importancia sus acciones se quedan en momentos aislados como fechas conmemorativas o pequeñas actividades que no llegan a un vínculo real con el currículo ni con lo que propone la educación orientada a la sostenibilidad.

Estos resultados se acercan a lo que Harris 2025 comenta sobre la falta de preparación docente en metodologías basadas en la naturaleza y también coinciden con Minchala 2024 quien señala que en América Latina el aprendizaje al aire libre todavía no avanza por ausencia de apoyo institucional y limitaciones de infraestructura lo que hace que propuestas como el bosque escuela no se implementen de manera continua.

La UNESCO 2023 explica que la educación para el desarrollo sostenible debe tomar en cuenta aspectos ambientales sociales culturales y económicos pero en el caso de la Unidad Educativa Gabriela Mistral lo que se observa va solo hacia lo ambiental y no se ve una conexión con la identidad cultural de la zona ni con la participación comunitaria que deberían entrar como parte del proceso educativo.

El Plan Natura 2030 Ministerio de Educación 2023 menciona que la sostenibilidad debe estar como eje transversal del currículo ecuatoriano y sin embargo en el nivel inicial todavía no se refleja de manera práctica y por eso aparece la necesidad de pensar en una propuesta relacionada con el bosque escuela que permita trabajar

exploración contacto con la naturaleza cooperación y respeto al entorno como caminos para aprendizajes que duren.

El espacio físico de la institución no facilita actividades al aire libre aunque existe césped canchas juegos infantiles y un huerto escolar estos lugares se usan casi siempre para recreación o para pasar entre cursos y el huerto solo en actividades puntuales lo que hace que no se generen observaciones constantes ni procesos de indagación continuos y estos elementos son clave para el enfoque bosque escuela.

Cerca de la institución hay terrenos abiertos caminos usados por la comunidad y zonas con vegetación propia que podrían incluirse en la planificación si se establecen acuerdos y una organización docente diferente lo que permitiría actividades de salida observación manipulación y relación directa con el ambiente aunque depende mucho del tiempo disponible y de la coordinación entre docentes.

Las docentes tienen un conocimiento limitado sobre sostenibilidad y sus acciones se quedan en prácticas muy básicas como separar basura o cuidar el agua y esto no abarca todo lo que exigen los enfoques actuales ni lo que el currículo espera en cuanto a trabajo con el entorno y la comunidad.

En los documentos de la institución no se ven proyectos ordenados ni estrategias que integren la sostenibilidad dentro de la planificación general y por esa razón se vuelve necesario fortalecer la formación docente y organizar condiciones de trabajo que permitan usar elementos del bosque escuela sin que dependan solo del interés personal de cada maestra.

4.3 Diseño de estrategias pedagógicas para incorporar el modelo “Bosque Escuela” al nivel de Educación Inicial en la Unidad Educativa Gabriela Mistral, Otavalo, Provincia de Imbabura.

La propuesta se desarrolló con la intención de aplicar los principios del modelo bosque escuela en el subnivel Inicial II de la Unidad Educativa Gabriela Mistral de Otavalo y buscar que el enfoque de sostenibilidad entre de forma más natural a la práctica educativa aunque en algunos momentos las actividades requieren ajustes porque no todo se acomoda igual en cada grupo infantil y el modelo trabaja mucho con lo que ocurre afuera en el momento.

La estructura de la propuesta se apoya en una matriz comparativa entre el Currículo de Educación Inicial del Ecuador y los principios del bosque escuela y esto permitió ver coincidencias que no siempre se notan a simple vista y sirvió para ordenar las actividades de manera más coherente luego de esa revisión se integraron las

competencias para el desarrollo sostenible que señala la UNESCO 2017 y que abarcan dimensiones ambientales sociales culturales y cognitivas aunque algunas de ellas cuestan más de aplicar cuando los tiempos son cortos.

La propuesta también se vincula con los Objetivos de Desarrollo Sostenible sobre todo con el ODS 4 que busca una educación de calidad y que promueva valores como el respeto y la cooperación y en esta línea el bosque escuela aparece como un medio para avanzar en estos propósitos al unir experiencias con la naturaleza con elementos de la cultura local y con actividades donde los niños participan de manera más activa aunque a veces la organización del día provoca que estas experiencias se acorten.

Las actividades planteadas combinan observación juego y expresión artística como medios para desarrollar pensamiento crítico sensibilidad hacia el ambiente y valoración de la identidad cultural y aunque estas acciones buscan reforzar destrezas del currículo también pretenden que los niños vayan formando una conciencia de cuidado del entorno desde pequeños incluso si algunas sesiones dependen mucho de cómo responden los niños en ese momento.

4.3.1. Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Diseñar una estrategia pedagógica sustentada en el modelo Bosque Escuela, orientada al desarrollo de competencias para el desarrollo sostenible en los niños del subnivel Inicial II de la Unidad Educativa Gabriela Mistral de Otavalo, en articulación con el Currículo de Educación Inicial y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Objetivos específicos

- Relacionar los principios del modelo Bosque Escuela con los ejes, ámbitos y destrezas del Currículo de Educación Inicial, mediante una matriz comparativa que sustente la pertinencia pedagógica de la estrategia.
- Incorporar las competencias para el desarrollo sostenible en el diseño de actividades pedagógicas vivenciales, integrando las dimensiones ambiental, social, cultural y cognitiva del aprendizaje infantil.
- Implementar experiencias educativas basadas en la exploración y el contacto con la naturaleza, que promuevan en los niños la observación, la cooperación, la autonomía y el respeto por el entorno.

- Evaluar las innovaciones pedagógicas derivadas de la aplicación del modelo Bosque Escuela, comparando los resultados de la evaluación diagnóstica y la formativa, para determinar su contribución al desarrollo integral y sostenible en el nivel de Educación Inicial.

4.3.2. Fundamento teórico

La propuesta se construye desde la unión de tres referentes que se cruzan el Currículo de Educación Inicial 2014 del Ecuador los principios del modelo bosque escuela y las competencias para el desarrollo sostenible de la UNESCO y aunque cada uno tiene un enfoque distinto al revisarlos juntos se observa que hay puntos que se tocan de manera espontánea el currículo oficial organiza la educación inicial en tres ejes desarrollo personal y social expresión y comunicación y relación con el medio natural y cultural y presenta destrezas que se apoyan en la exploración el juego y un aprendizaje que ocurre mientras el niño actúa Ministerio de Educación del Ecuador 2014.

El modelo bosque escuela por su lado impulsa aprender estando en contacto con la naturaleza y también pone énfasis en la cooperación en la autonomía del niño y en cuidar el entorno lo que abre espacio para relacionar estas vivencias con la sostenibilidad aunque en algunos casos las actividades dependen mucho del acceso a espacios naturales y de cómo cada docente logra articularlas con el ritmo del aula.

Las competencias para el desarrollo sostenible, según la UNESCO (2017), incluyen entre otros pensamientos sistémico, pensamiento estratégico, colaboración, pensamiento crítico, auto-conciencia y resolución integrada de problemas.

Propuesta: Estrategia de actividades pedagógicas basadas en el modelo Bosque Escuela para Inicial II



Estrategia de actividades pedagógicas basadas en el modelo Bosque Escuela para Inicial II



AUTORA: Soledad Sánchez

DIRECTORA: Dra. Patricia Aguirre

Índice de contenidos

1. Introducción

2. Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Objetivos específicos

3. Fundamento teórico

Competencias para el desarrollo sostenible y su relación con el modelo Bosque Escuela

4. Fundamento metodológico de la propuesta

5. Articulación entre el currículo ecuatoriano y el modelo Bosque Escuela

Matriz comparativa: Currículo de Educación Inicial (Ecuador) y Modelo Bosque Escuela

6. El currículo, el Modelo Bosque Escuela y su vinculación con los ODS

Matriz comparativa: Currículo de Educación Inicial, Modelo Bosque Escuela y ODS

7. Estrategia pedagógica basada en el modelo Bosque Escuela para el desarrollo de competencias sostenibles en Educación Inicial.

Introducción

La propuesta se desarrolló con la intención de aplicar los principios del modelo bosque escuela en el subnivel Inicial II de la Unidad Educativa Gabriela Mistral de Otavalo y buscar que el enfoque de sostenibilidad entre de forma más natural en la práctica educativa y este modelo trabaja desde el contacto con la naturaleza donde los niños van construyendo conocimiento mientras exploran observan y viven lo que ocurre en el entorno aunque en la planificación a veces cuesta encajar todos estos momentos.

La estructura de la propuesta se sostiene en una matriz comparativa entre el Currículo de Educación Inicial del Ecuador y los principios del bosque escuela y esta revisión permitió ver coincidencias que no siempre se notan al inicio y ayudó a mantener un hilo pedagógico entre las actividades luego de eso se incluyeron las competencias para el desarrollo sostenible que plantea la UNESCO 2017 relacionadas con lo ambiental social cultural y cognitivo aunque algunas de estas dimensiones suelen quedar menos trabajadas cuando el tiempo es reducido.

La propuesta también se relaciona con los Objetivos de Desarrollo Sostenible sobre todo con el ODS 4 que busca una educación de calidad inclusiva y equitativa y que promueva valores como el respeto la cooperación y una responsabilidad hacia el ambiente y en esa línea el bosque escuela sirve como una vía pedagógica que permite unir la naturaleza con la cultura local y con un aprendizaje más activo aunque en la práctica pueden surgir días donde estas experiencias no se sostienen por temas de organización o clima.

Las actividades integran observación juego y expresión artística como caminos para desarrollar pensamiento crítico sensibilidad hacia el ambiente y reconocimiento de la identidad cultural y aunque la intención es fortalecer las destrezas del currículo también se espera que los niños formen una conciencia de cuidado del entorno desde temprana edad incluso cuando la respuesta de los grupos varía de un día a otro.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Diseñar una estrategia pedagógica sustentada en el modelo Bosque Escuela, orientada al desarrollo de competencias para el desarrollo sostenible en los niños del subnivel Inicial II de la Unidad Educativa Gabriela Mistral de Otavalo, en articulación con el Currículo de Educación Inicial y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Objetivos específicos

- Relacionar los principios del modelo Bosque Escuela con los ejes, ámbitos y destrezas del Currículo de Educación Inicial, mediante una matriz comparativa que sustente la pertinencia pedagógica de la estrategia.
- Incorporar las competencias para el desarrollo sostenible en el diseño de actividades pedagógicas vivenciales, integrando las dimensiones ambiental, social, cultural y cognitiva del aprendizaje infantil.
- Implementar experiencias educativas basadas en la exploración y el contacto con la naturaleza, que promuevan en los niños la observación, la cooperación, la autonomía y el respeto por el entorno.
- Evaluar las innovaciones pedagógicas derivadas de la aplicación del modelo Bosque Escuela, comparando los resultados de la evaluación diagnóstica y la formativa, para determinar su contribución al desarrollo integral y sostenible en el nivel de Educación Inicial.

Fundamento teórico

La propuesta nace al juntar tres referencias que se usan como guía el Currículo de Educación Inicial 2014 del Ecuador los principios del modelo bosque escuela y las competencias para el desarrollo sostenible definidas por la UNESCO y al revisar estos materiales lado a lado se notan coincidencias que ayudan a orientar el trabajo en el aula aunque cada documento viene de propósitos distintos el currículo organiza la educación inicial en tres ejes desarrollo personal y social expresión y comunicación y relación con el medio natural y cultural y además incluye destrezas que involucran explorar jugar y aprender mientras el niño actúa Ministerio de Educación del Ecuador 2014.

El modelo bosque escuela por otro lado impulsa un tipo de aprendizaje que ocurre cuando los niños pasan tiempo en la naturaleza y aquí entran elementos como trabajar juntos tomar pequeñas decisiones por cuenta propia y cuidar lo que hay alrededor y estas

ideas se ajustan con facilidad a enfoques de sostenibilidad inicial aunque su aplicación diaria depende mucho de los recursos que cada docente arma la r

Actividad medio de la temática medioambiental dentro del aula.



Las competencias para el desarrollo sostenible, según la UNESCO (2017), incluyen entre otros pensamientos sistémico, pensamiento estratégico, colaboración, pensamiento crítico, auto-conciencia y resolución integrada de problemas.

Competencias para el desarrollo sostenible y su relación con el modelo Bosque Escuela

Dimensión / Competencia	Descripción según la UNESCO (2017)	Aplicación en Educación Inicial II (Currículo Ecuatoriano)	Relación con el modelo Bosque Escuela
Ambiental o ecológica	Comprender los sistemas naturales y	El eje “Relación con el medio	El aprendizaje al aire libre permite que los

		asumir responsabilidades frente al uso de los recursos.	natural y cultural” promueve la observación, exploración y cuidado del entorno.	niños conozcan el entorno natural por medio de la exploración y desarrollen hábitos de cuidado ambiental.
Social colaborativa	o	Desarrollar la capacidad de cooperación, diálogo y acción colectiva ante los desafíos ambientales y sociales.	El eje “Desarrollo personal y social” fomenta la convivencia, empatía y resolución de conflictos.	Las actividades grupales en espacios naturales fortalecen la cooperación, la ayuda mutua y el sentido de pertenencia al grupo.
Cultural identitaria	o	Reconocer y valorar la diversidad cultural y los saberes locales en relación con la sostenibilidad.	El currículo promueve la apreciación de la cultura local y el respeto por las costumbres del entorno.	El Bosque Escuela incorpora relatos, leyendas y prácticas locales que conectan la educación con la identidad territorial y comunitaria.
Cognitiva exploratoria	o	Aplicar el pensamiento crítico, la curiosidad y la resolución de problemas en situaciones reales.	El juego, la exploración y la observación son medios para el desarrollo del pensamiento y la autonomía.	Las experiencias directas en la naturaleza estimulan la observación, la formulación de preguntas y la construcción de aprendizajes significativos.

Fuentes: Elaboración propia y Ministerio de Educación del Ecuador (2014), UNESCO (2017) y Warden (2015).

Estas competencias implican que el aprendizaje no se limite al contenido, sino que abarque habilidades, actitudes y valores para actuar en contextos interdependientes.

La propuesta parte de la idea de juntar el currículo ecuatoriano el modelo bosque escuela y las competencias para la sostenibilidad con el fin de crear experiencias de aprendizaje que ayuden a que los niños del subnivel Inicial II desarrollen capacidades relacionadas con lo ambiental lo social lo cultural y también con procesos cognitivos aunque cada una de estas fuentes trae enfoques distintos al combinarlas se abren caminos para actividades más completas y cercanas a lo que se espera en la primera infancia y además el trabajo se vincula con el ODS 4 sobre educación de calidad que busca que la enseñanza sea inclusiva equitativa y que sostenga aprendizajes que acompañen a la persona a lo largo de su vida.

Fundamento metodológico de la propuesta

La metodología usada en esta propuesta se describe como un proceso de diseño acción y se organiza en cinco fases que incluyen la revisión del currículo el diagnóstico de destrezas la relación entre el modelo y el currículo el diseño de actividades y su aplicación y una evaluación formativa las actividades se prepararon para el subnivel Inicial II con niños de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Gabriela Mistral de Otavalo mediante experiencias al aire libre y el seguimiento se realizó comparando una ficha de observación inicial con otra tomada después de ejecutar las actividades.

Las dimensiones de evaluación se conectan con las competencias señaladas en el diseño que son la ambiental enfocada en el cuidado del entorno la social en la cooperación la cultural en la valoración de prácticas locales y la cognitiva en la exploración y el pensamiento crítico por eso cada actividad se arma con su competencia asociada intentando que el trabajo mantenga relación entre lo que se enseña lo que propone el currículo y lo que se busca acerca de sostenibilidad.

Articulación entre el currículo ecuatoriano y el modelo Bosque Escuela

El diseño de la estrategia pedagógica se apoyó en una matriz comparativa que relaciona las destrezas del Currículo de Educación Inicial del Ecuador (Ministerio de Educación, 2016) con los principios metodológicos del Modelo Bosque Escuela.



Actividad al aire libre con los estudiantes de la Unidad Educativa Gabriela Mistral

Esta matriz cumple dos propósitos al mismo tiempo por un lado responde al primer objetivo específico del estudio al mostrar cómo se relacionan el currículo oficial y los principios del modelo bosque escuela y por otro funciona como base para organizar las actividades de la propuesta cuidando que cada experiencia se mantenga alineada con las destrezas nacionales y con las competencias para el desarrollo sostenible señaladas por la UNESCO 2017 aunque en la práctica algunas relaciones requieren ajustes según el grupo de niños.

Al trabajar esta relación se ve que el currículo ecuatoriano puede llevarse a acciones vivenciales en contacto con la naturaleza y que los ámbitos de desarrollo personal social comunicativo y ambiental pueden enlazarse con los propósitos del bosque escuela aunque no siempre de forma lineal pues mucho depende del tiempo del espacio disponible y de cómo los niños reaccionan a las actividades.

Matriz comparativa: Currículo de Educación Inicial (Ecuador) y Modelo Bosque Escuela

Destreza del currículo (Ministerio de Educación, 2016)	Aplicación en el Bosque Escuela	Indicadores de aprendizaje	Recursos naturales / comunitarios

Reconoce y expresa sus emociones básicas en situaciones cotidianas (EI.DPS.1.1).	Actividades de narración al aire libre donde los niños identifican emociones vinculadas al clima, los animales o el juego.	Identifica emociones propias y las comunica verbalmente o con gestos.	Espacios abiertos, objetos naturales que simbolicen emociones (hojas secas para tristeza, flores para alegría).
Establece vínculos afectivos y de confianza con adultos y pares (EI.DPS.1.3).	Dinámicas de cooperación en la construcción de refugios con ramas o cuidado compartido de un huerto escolar.	Participa en actividades colaborativas sin aislarse del grupo.	Troncos, cuerdas, semillas, herramientas de jardinería.
Explora y describe fenómenos del medio natural como lluvia, sol o crecimiento de plantas (EI.DNC.2.2).	Observación de ciclos naturales: registrar cambios en el clima, crecimiento de semillas o migración de aves.	Reconoce diferencias entre fenómenos y los describe con sus palabras.	Huertos, recipientes de agua, lupas, semillas locales.
Respeto y cuida elementos del entorno natural y cultural (EI.DNC.2.4).	Jornada de limpieza de sendero o jardín comunitario, integrando prácticas culturales kichwa como la minga.	Demuestra actitudes de respeto hacia el entorno y las tradiciones locales.	Herramientas comunitarias, espacios compartidos, guía de saberes locales.
Utiliza el lenguaje oral para expresar necesidades, ideas y experiencias (EI.EC.3.1).	Conversatorios en círculo bajo un árbol donde los niños comparten historias y observaciones.	Comunica ideas con frases claras y escucha a sus compañeros.	Espacios naturales abiertos, materiales visuales (piedras, hojas, semillas).

Representa gráficamente elementos de su entorno natural y social (EI.EC.3.3).	Creación de murales con pigmentos naturales, impresión de hojas o dibujos en el suelo con palos y piedras.	Produce representaciones reconocibles de su entorno.	Hojas, arcilla, piedras, carbón vegetal.
Coordina movimientos gruesos: equilibrio, salto, carrera (EI.MOT.4.2).	Juegos de equilibrio en troncos, carreras en terrenos irregulares o saltos entre piedras.	Mantiene el equilibrio en superficies desafiantes y ejecuta movimientos coordinados.	Troncos, cuerdas, piedras grandes.
Coordina movimientos finos: ensartar, manipular objetos pequeños (EI.MOT.4.3).	Actividades de ensartar semillas, recoger piedras pequeñas o crear figuras con ramas.	Realiza movimientos precisos y controlados en la manipulación de objetos.	Semillas, piedras pequeñas, hojas, hilos naturales.
Participa en juegos que promueven normas de convivencia (EI.DPS.1.5).	Juegos cooperativos al aire libre donde los niños acuerdan reglas (relevos, búsqueda del tesoro).	Respetar normas básicas y cooperar con otros durante la actividad.	Espacios abiertos, materiales naturales para señalización.
Muestra actitudes de curiosidad y exploración ante lo desconocido (EI.DNC.2.1).	Caminatas guiadas en senderos cercanos para explorar fauna, flora y elementos culturales (relatos locales).	Realiza preguntas sobre lo observado y participa activamente en la exploración.	Senderos comunitarios, guías locales, libretas de registro.

Fuente: Elaboración propia y Ministerio de Educación del Ecuador (2016, 2023) y UNESCO (2017).

La información de la matriz muestra cómo las destrezas del nivel Inicial II se relacionan con los principios del modelo bosque escuela y la tabla ayuda a notar de forma sencilla que las normas curriculares pueden llevarse a cabo con metodologías que impulsan la exploración la cooperación y un trabajo orientado a la sostenibilidad aunque algunas conexiones requieren ajustes según el grupo de niños.

Esta relación también se acerca a las orientaciones del Plan Natura 2030 Ministerio de Educación 2023 y al Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 Educación de calidad al proponer una educación que integre la naturaleza la cultura y la acción comunitaria desde los primeros años aunque a veces estos elementos no se aplican con la misma fuerza en todas las instituciones.

El currículo, el Modelo Bosque Escuela y su vinculación con los ODS

El currículo de Educación Inicial en Ecuador presenta un marco que organiza las destrezas en ámbitos como desarrollo personal y social descubrimiento del medio natural y cultural expresión y comunicación y relación con el cuerpo y la motricidad Ministerio de Educación 2016 y entiende la infancia como una etapa donde los aprendizajes aparecen mediante el juego la exploración y la interacción cotidiana con el entorno.

El modelo bosque escuela trabaja desde experiencias directas en la naturaleza y toma el espacio exterior como escenario principal para aprender y las competencias sociales cognitivas y motoras surgen mientras los niños exploran colaboran y juegan Harris 2025 Blackham Cocks y Taylor Bunce 2021 y el currículo marca los aprendizajes esperados mientras que el bosque escuela ofrece una manera concreta de llevarlos a la práctica desde situaciones reales.

En desarrollo personal y social el currículo invita a reconocer emociones construir confianza y participar en actividades grupales Ministerio de Educación 2016 y estas acciones se dan de forma natural cuando los niños levantan pequeños refugios participan en juegos colectivos o colaboran en tareas comunes donde el diálogo y el respeto aparecen de manera constante Sella et al 2023.

En descubrimiento del medio natural y cultural el currículo propone observar fenómenos del entorno explorar espacios y valorar prácticas locales Ministerio de Educación 2016 y las actividades al aire libre permiten que estos aprendizajes surjan en el lugar donde ocurren y en Otavalo este trabajo toma un sentido especial porque la cosmovisión kichwa considera la naturaleza parte de la vida comunitaria y espiritual lo que hace que estas experiencias refuercen la pertinencia cultural del proceso educativo.

En expresión y comunicación el currículo busca que los niños desarrollen lenguaje oral gráfico corporal y artístico Ministerio de Educación 2016 y en los espacios naturales aparecen momentos donde los niños narran historias representan objetos con su cuerpo o crean figuras usando hojas piedras ramas o pigmentos naturales lo que abre nuevas formas para expresar ideas y emociones Harris 2025.

En el área motriz el currículo señala el desarrollo del equilibrio la coordinación y el control corporal mediante actividades lúdicas Ministerio de Educación 2016 y estas habilidades surgen cuando los niños trepan troncos caminan por terrenos irregulares manipulan semillas o juegan con piedras pequeñas y el movimiento se combina con la exploración y con la búsqueda de soluciones prácticas Sella et al 2023.

El Plan Natura Ministerio de Educación 2023 presenta la necesidad de relacionar la educación con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el bosque escuela ofrece una manera práctica de trabajar estos temas en especial el ODS 4 educación de calidad el ODS 15 vida de ecosistemas terrestres y el ODS 13 acción por el clima y cuando los niños cuidan un huerto escolar o participan en una limpieza comunitaria responden al currículo y también desarrollan actitudes de cuidado ambiental que se conectan con metas de sostenibilidad mundial.

La relación comparativa entre estos tres componentes permite señalar que:

- El currículo establece la norma oficial y los aprendizajes esperados.
- El Bosque Escuela traduce esos aprendizajes en experiencias prácticas en contacto con la naturaleza.
- Los ODS enmarcan ambos niveles dentro de un compromiso global de sostenibilidad, dando sentido internacional a los aprendizajes locales.

La aplicación del modelo bosque escuela en la Unidad Educativa Gabriela Mistral de Otavalo ayuda a trabajar las destrezas del currículo de Educación Inicial con una forma de enseñanza que toma elementos del entorno social y del entorno natural y esta mezcla con el currículo nacional y con los lineamientos de la Agenda 2030 hace que el modelo gane fuerza como una propuesta que impulsa la educación integral la identidad cultural y una mirada hacia la sostenibilidad dentro del sistema educativo aunque en el día a día algunas actividades se ajustan según la dinámica del grupo lo que suele pasar en aulas con varios niños.

A partir de esta relación se construyó una matriz comparativa que junta el Currículo de Educación Inicial el modelo bosque escuela y los Objetivos de Desarrollo Sostenible y en esta tabla se puede ver de manera más clara cómo las destrezas curriculares pasan a actividades que se desarrollan al aire libre y que también toman elementos propios del entorno natural y cultural de los niños y aquí aparecen situaciones donde los docentes comentan que algunas destrezas se traducen mejor en experiencias externas que en tareas dentro del aula lo cual no estaba tan previsto al inicio.

La integración entre el modelo bosque escuela y el currículo ecuatoriano de Educación Inicial se amplía a través de una matriz que también incorpora los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por la Agenda 2030 y esta ampliación no fue lineal porque algunas relaciones se fueron ajustando conforme avanzó el análisis sobre todo cuando se revisaban actividades que podían ser trabajadas tanto adentro como afuera.

Esta herramienta responde al primer objetivo específico al mostrar cómo se relacionan las destrezas del currículo con los principios del modelo y también al cuarto objetivo al proyectar ideas pedagógicas que buscan ser sostenibles y que se relacionan con los compromisos internacionales que Ecuador ha asumido en educación y durante el proceso surgieron momentos donde fue necesario revisar de nuevo ciertas destrezas porque no siempre quedaban claras en la primera lectura lo cual es común cuando se trabaja con documentos amplios.

La matriz presenta una triple articulación:

- El currículo nacional define las destrezas y aprendizajes obligatorios.

- El modelo Bosque Escuela traduce esas destrezas en experiencias pedagógicas vivenciales y en contacto con la naturaleza.
- Los ODS amplían la proyección de esas prácticas hacia metas globales de sostenibilidad, salud y educación de calidad.

Matriz comparativa: Currículo de Educación Inicial, Modelo Bosque Escuela y ODS

Destreza del currículo (Ministerio de Educación, 2016)	Aplicación en el Bosque Escuela	Indicadores de aprendizaje	Recursos naturales comunitarios	ODS relacionado
Reconoce y expresa emociones básicas en situaciones cotidianas (EI.DPS.1.1).	Narración al aire libre donde los niños identifican emociones vinculadas al clima, los animales o el juego.	Identifica emociones propias y las comunica verbalmente o con gestos.	Espacios abiertos, objetos naturales que simbolicen emociones.	ODS 3 (Salud y bienestar); ODS 4 (Educación de calidad).
Establece vínculos afectivos y de confianza con adultos y pares (EI.DPS.1.3).	Dinámicas de cooperación en la construcción de refugios o cuidado de huertos escolares.	Participa en actividades colaborativas sin aislarse.	Troncos, cuerdas, semillas, herramientas de jardinería.	ODS 4 (Educación de calidad); ODS 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas).
Explora y describe fenómenos del medio natural como lluvia, sol o crecimiento de	Observación de ciclos naturales: clima, semillas, aves migratorias.	Reconoce fenómenos y los describe con sus palabras.	Huertos, lupas, recipientes de agua, semillas locales.	ODS 4; ODS 13 (Acción por el clima).

plantas (EI.DNC.2.2).						ODS II (Ciudades y comunidades sostenibles); ODS 15 (Vida de ecosistemas terrestres). ODS 4; ODS 10 (Reducción de desigualdades, comunicación inclusiva). ODS 4; ODS 12 (Producción y consumo responsables).
Respetar y cuidar elementos del entorno natural y cultural (EI.DNC.2.4).	Limpieza de senderos y cuidado comunitario con prácticas de minga kichwa.	Demuestra respeto hacia el entorno y tradiciones locales.	Herramientas comunitarias, guías de saberes locales.			
Utiliza el lenguaje oral para expresar necesidades, ideas y experiencias (EI.EC.3.1).	Conversatorios bajo un árbol para compartir historias y observaciones.	Comunica ideas con frases claras y escucha a otros.	Espacios abiertos, materiales visuales de la naturaleza.			
Representa gráficamente elementos de su entorno natural y social (EI.EC.3.3).	Murales con pigmentos naturales, impresión de hojas o dibujos en tierra.	Produce representaciones reconocibles de su entorno.	Hojas, arcilla, piedras, carbón vegetal.			
Coordina movimientos gruesos: equilibrio, salto, carrera (EI.MOT.4.2).	Juegos de equilibrio en troncos o saltos entre piedras.	Mantiene el equilibrio y ejecuta movimientos coordinados.	Troncos, piedras grandes, cuerdas.			
Coordina movimientos finos: ensartar, manipular objetos	Ensartar semillas, recoger piedras pequeñas o	Realiza movimientos precisos y controlados.	Semillas, piedras pequeñas, hojas, hilos naturales.			

pequeños (EI.MOT.4.3).	crear figuras con ramas.				
Participa en juegos que promueven normas de convivencia (EI.DPS.1.5).	Juegos cooperativos al aire libre con reglas (relevos, búsqueda del tesoro).	Respetar normas y cooperar con otros.	Espacios abiertos, materiales naturales.	ODS 4; ODS 16.	
Muestra actitudes de curiosidad y exploración ante lo desconocido (EI.DNC.2.1).	Caminatas guiadas para explorar flora, fauna y relatos culturales.	Realiza preguntas sobre lo observado y participa en la exploración.	Senderos, guías locales, libretas de registro.	ODS 4; ODS 15.	

Fuente: Elaboración propia y Ministerio de Educación del Ecuador (2016, 2023), UNESCO (2017) y Naciones Unidas (2015).

La articulación entre los tres componentes demuestra que el modelo Bosque Escuela no representa una alternativa externa al sistema educativo, sino una metodología complementaria y coherente con el currículo ecuatoriano.

Permite contextualizar las destrezas oficiales dentro de experiencias prácticas al aire libre y fortalecer competencias vinculadas con la sostenibilidad ambiental, social y cultural. Asimismo, vincula la educación inicial con los compromisos de la Agenda 2030, en especial con los ODS 3, 4, 11, 13, 15 y 16, reforzando el enfoque de educación integral que promueve el Plan Natura 2030 del Ministerio de Educación (2023).

Estrategia pedagógica basada en el modelo Bosque Escuela para el desarrollo de competencias sostenibles en Educación Inicial.

La estrategia pedagógica se diseñó para integrar los principios del modelo Bosque Escuela en el subnivel Inicial II de la Unidad Educativa Gabriela Mistral de Otavalo. Su propósito es aplicar una metodología de aprendizaje activo en contacto con la naturaleza,

orientada al desarrollo de competencias sostenibles en concordancia con el Currículo de Educación Inicial del Ecuador (Ministerio de Educación, 2016).

La propuesta se fundamenta en cuatro pilares:

1. El currículo ecuatoriano, que establece las destrezas orientadas al desarrollo integral de los niños mediante la exploración y el juego.
2. Las competencias para el desarrollo sostenible planteadas por la UNESCO (2017), que promueven la responsabilidad ambiental, la cooperación social, la identidad cultural y la reflexión crítica.
3. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, principalmente el ODS 4 (Educación de calidad), el ODS 13 (Acción por el clima) y el ODS 15 (Vida de ecosistemas terrestres).
4. Los principios del modelo Bosque Escuela, que reconocen la naturaleza como escenario educativo y promueven el aprendizaje a través de la experiencia directa y la observación.

Objetivo:

Diseñar e implementar actividades pedagógicas al aire libre fundamentadas en los principios del modelo Bosque Escuela, orientadas al desarrollo de competencias sostenibles en los niños del subnivel Inicial II, en coherencia con el Currículo de Educación Inicial y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Descripción:

Esta fase corresponde a la aplicación práctica de la estrategia pedagógica. Se estructuraron actividades vivenciales que integran las destrezas del Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2016), las competencias para el desarrollo sostenible (UNESCO, 2017) y los principios del modelo Bosque Escuela.

Las actividades se desarrollaron en entornos naturales cercanos a la institución aprovechando los recursos del contexto local y tomando en cuenta la cosmovisión andina presente en la comunidad de Otavalo, cada actividad impulsa la exploración la cooperación la expresión y la valoración del entorno natural y cultural y esto contribuye al cumplimiento de los ODS 4 educación de calidad ODS 13 acción por el clima y ODS 15 vida de ecosistemas terrestres.

Cada experiencia se planificó considerando los siguientes elementos:

- Competencia asociada: dimensión ambiental, social, cultural o cognitiva vinculada con la actividad.
- Ámbito curricular: eje y destrezas del Currículo de Educación Inicial relacionadas.
- ODS correspondiente: vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible pertinentes.
- Evaluación: observación cualitativa de actitudes, participación y desempeño.

ACTIVIDADES

Actividad 1: Visita guiada al Árbol El Lechero

Ubicación: Mirador El Lechero, Otavalo – Provincia de Imbabura, Ecuador. **Duración total:** 2 horas (divididas en tres momentos: antes, durante y después de la visita).

Nivel: Educación Inicial II (3 a 5 años).

Número de niños: 20 a 25 estudiantes.

Acompañantes: Docente guía, asistente de aula y padres voluntarios.

Ámbito curricular: Relación con el medio natural y cultural / Identidad y autonomía / Expresión y comunicación.



Árbol el Lechero
Ciudad de Otavalo.

Destrezas relacionadas del Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2016):

- EI.DNC.2.1. Muestra curiosidad y disposición por observar y explorar el entorno.
- EI.DNC.2.4. Respeta y cuida elementos del entorno natural y cultural.
- EIEC.3.1. Utiliza el lenguaje oral para expresar necesidades, ideas y experiencias.
- EIDPS.1.4. Participa en actividades grupales respetando normas básicas.

Objetivo general:

Fortalecer el desarrollo integral de los niños mediante una experiencia vivencial en contacto con la naturaleza y la cultura local, fomentando la observación, la cooperación, la expresión oral y el respeto por el medio ambiente.

Objetivos específicos:

Reconocer la importancia del Árbol El Lechero como símbolo natural y cultural de la comunidad otavaleña.

Observar e identificar elementos del entorno (árboles, aves, flores, paisaje).

Expresar emociones y sensaciones a través de canciones y rondas en quichua.

Desarrollar actitudes de respeto, cuidado y colaboración durante la experiencia.

Fundamento metodológico:

Esta actividad se sustenta en los principios del modelo Bosque Escuela, que promueve el aprendizaje activo y vivencial en contacto directo con la naturaleza. Se aplican metodologías de exploración guiada y juego libre estructurado, fomentando la autonomía, la cooperación y la reflexión a partir de la experiencia.

Momentos de la experiencia

A. Antes de la visita (preparación en el aula) – 30 min

Objetivo: Activar conocimientos previos y preparar emocionalmente a los niños para la experiencia.

Actividades:

Conversatorio motivador con fotografías del Árbol El Lechero.

Cuento introductorio sobre la leyenda del Lechero y su valor simbólico.

Acuerdos de convivencia: cuidar la naturaleza, caminar juntos, no correr, escuchar al guía.

Canción en quichua “Kawsaypak sumak llakta” (Tierra bonita para vivir), acompañada de movimientos corporales.

B. Durante la visita (experiencia vivencial) – 1 hora

Objetivo: Fomentar la observación, la exploración sensorial y la valoración del patrimonio natural y cultural.

Actividades:

- Caminata guiada en pequeños grupos observando el paisaje y los sonidos del entorno.
- Observación del Árbol El Lechero: textura del tronco, hojas, altura y significado cultural.
- Juego “Escucha el bosque”: los niños cierran los ojos y mencionan los sonidos percibidos.
- Ronda musical en quichua “Ñukanchik llakta kawsaymi” (Vivimos en nuestra tierra).
- Juego cooperativo “Guardianes del bosque”: los niños recolectan elementos naturales (piedras, hojas, ramitas) para formar un pequeño mandala representando la naturaleza.

C. Después de la visita (reflexión y expresión artística) – 30 min

Objetivo: Consolidar los aprendizajes mediante la expresión oral y artística.

Actividades:

Conversatorio “Lo que aprendí en el bosque”.

Dibujo libre del árbol y del paisaje utilizando materiales naturales recolectados.

Exposición grupal de trabajos: mural “Nuestro bosque, nuestro hogar”.

Recursos:

Permiso institucional y de padres.

Transporte seguro.

Fotografías del Árbol El Lechero.

Hojas, crayones, cartulinas, cinta adhesiva.

Instrumentos musicales (tambor o maracas).

Botiquín básico y refrigerio.

Evaluación:

Instrumento: ficha de observación cualitativa.

Aspecto	Indicador observable	Nivel de logro
Participación y curiosidad	Se muestra motivado, hace preguntas y explora el entorno.	Inicio / Proceso / Logro
Respeto por la naturaleza	Cuida el entorno, no arranca plantas ni deja basura.	Inicio / Proceso / Logro
Expresión y comunicación	Usa gestos, palabras o canciones para expresar lo aprendido.	Inicio / Proceso / Logro

Comprensión cultural	Reconoce el valor del árbol y participa en las rondas.	Inicio / Proceso / Logro
Trabajo cooperativo	Colabora con compañeros en juegos y dinámicas.	Inicio / Proceso / Logro

Competencia asociada:

Cultural y ambiental.

Favorece la comprensión del entorno natural como parte del patrimonio cultural, promoviendo la empatía con la naturaleza, la cooperación y la conciencia ecológica.

ODS relacionados:

ODS 4: Educación de calidad.

ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres.

Actividad 2: Exploración de formas y tamaños en el entorno natural

Ubicación: Entorno natural cercano a la Unidad Educativa Gabriela Mistral de Otavalo.

Duración total: 1 hora 30 minutos (dividida en tres momentos).

Nivel: Educación Inicial II (3 a 5 años).

Número de niños: 20 a 25 estudiantes.

Acompañantes: Docente guía y asistente de aula.

Ámbito curricular: Relación con el medio natural y cultural / Expresión y comunicación / Corporalidad.

Destrezas relacionadas del Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2016):

- EI.DNC.2.1. Muestra curiosidad y disposición por observar y explorar el entorno.
- EI.DNC.2.2. Explora y describe fenómenos naturales como la forma y el tamaño de objetos y elementos del medio.
- EI.EC.3.3. Representa gráficamente elementos de su entorno natural.
- EI.EC.3.5. Utiliza movimientos gruesos y finos en actividades lúdicas.

Objetivo general:

Desarrollar la capacidad de observación y comparación a través de la exploración de formas y tamaños presentes en el entorno natural, promoviendo el aprendizaje activo y la relación con la naturaleza.

Objetivos específicos:

1. Identificar formas geométricas y tamaños en elementos del entorno natural.
2. Comparar objetos del ambiente según sus características físicas.

3. Representar de forma gráfica las observaciones realizadas mediante dibujo o modelado.
4. Fomentar la cooperación durante la exploración y el intercambio de hallazgos.

Fundamento metodológico:

Basada en los principios del modelo Bosque Escuela, la actividad promueve el aprendizaje experiencial mediante la exploración directa del entorno. Los niños observan, clasifican y representan los objetos naturales aplicando destrezas cognitivas y motrices. El docente orienta la actividad a través del diálogo, la comparación y la creación colectiva.

Momentos de la experiencia

A. Antes de la exploración – 20 minutos

Objetivo: Preparar a los niños para observar y clasificar objetos naturales.

Actividades:

1. Conversatorio en aula: ¿Qué formas conocemos? ¿Qué cosas son grandes o pequeñas?
2. Presentación de imágenes con elementos del entorno (hojas, piedras, flores).
3. Acuerdos de convivencia y cuidado: no arrancar plantas, no correr, compartir materiales.

B. Durante la exploración – 50 minutos

Objetivo: Identificar y clasificar elementos del entorno natural según su forma y tamaño.

Actividades:

1. Caminata por el patio o sendero natural con recolección de objetos naturales.
2. Clasificación en grupos: objetos redondos, alargados, grandes o pequeños.
3. Juego “Encuentra su par”: los niños buscan objetos con formas similares.
4. Comentario colectivo sobre lo observado: diferencias, colores, texturas y tamaños.

C. Después de la exploración – 20 minutos

Objetivo: Representar y comunicar lo observado.

Actividades:

1. Dibujo o modelado con plastilina natural de los objetos observados.
2. Exposición grupal de los trabajos en el aula.
3. Cierre con reflexión guiada: ¿Por qué es importante cuidar los lugares donde encontramos estas cosas?

Recursos:

- Canastas o bolsas de tela.
- Hojas, ramas, piedras, semillas.
- Cartulinas, crayones, plastilina natural.
- Cámaras fotográficas o tabletas (uso docente).

Evaluación:

Instrumento: ficha de observación cualitativa.

Aspecto	Indicador observable	Nivel de logro
Observación y curiosidad	Participa activamente, realiza preguntas sobre los objetos observados.	Inicio / Proceso / Logro
Clasificación y comparación	Agrupar objetos según forma o tamaño.	Inicio / Proceso / Logro
Expresión gráfica	Representa de forma clara lo observado en dibujo o modelado.	Inicio / Proceso / Logro
Trabajo cooperativo	Colabora con compañeros y respeta las normas del grupo.	Inicio / Proceso / Logro

Competencia asociada:

- **Cognitiva y ambiental.**

Favorece la observación, la comparación y el razonamiento mediante la exploración directa del entorno natural, fortaleciendo el pensamiento crítico y la conciencia ambiental.

ODS relacionados:

- **ODS 4:** Educación de calidad.
- **ODS 13:** Acción por el clima.

Actividad 3: Creación del huerto escolar

Ubicación: Patio o zona verde de la Unidad Educativa Gabriela Mistral de Otavalo.

Duración total: 2 horas (divididas en tres momentos).

Nivel: Educación Inicial II (3 a 5 años).

Número de niños: 20 a 25 estudiantes.

Acompañantes: Docente guía, asistente de aula y padres voluntarios.

Ámbito curricular: Relación con el medio natural y cultural / Convivencia / Corporalidad / Expresión y comunicación.

Destrezas relacionadas del Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2016):

- EI.DNC.2.4. Respeta y cuida elementos del entorno natural y cultural.
- EI.DNC.2.5. Participa en acciones de protección y conservación del medio ambiente escolar y comunitario.
- EI.DPS.1.4. Participa en actividades grupales respetando normas básicas.
- EI.EC.3.1. Utiliza el lenguaje oral para expresar necesidades, ideas y experiencias.

Objetivo general:

Fomentar la responsabilidad y la cooperación mediante la creación de un huerto escolar, promoviendo el cuidado del entorno y el aprendizaje vivencial sobre los procesos naturales.

Objetivos específicos:

1. Identificar los materiales y herramientas necesarias para iniciar un huerto.
2. Participar activamente en la siembra y el riego de semillas.
3. Reconocer la importancia del trabajo colectivo en el cuidado del ambiente.
4. Expresar oralmente las experiencias y observaciones durante la actividad.

Fundamento metodológico:

La actividad se basa en los principios del modelo Bosque Escuela, que promueve el aprendizaje a partir de la acción y la observación en contacto directo con la naturaleza. El huerto se utiliza como un espacio educativo donde los niños aprenden a través de la manipulación, la experimentación y la cooperación. El trabajo colectivo permite

desarrollar la responsabilidad ambiental y fortalecer las relaciones sociales dentro del grupo.

Momentos de la experiencia

A. Antes de la siembra – 30 minutos

Objetivo: Preparar a los niños para la actividad y promover la reflexión sobre el cuidado del ambiente.

Actividades:

1. Conversatorio sobre la utilidad de las plantas y los alimentos naturales.
2. Presentación de semillas, tierra y herramientas.
3. Acuerdos de trabajo: respetar turnos, compartir materiales y cuidar los espacios.

B. Durante la siembra – 1 hora

Objetivo: Desarrollar la cooperación y la observación mediante la siembra y el cuidado de las plantas.

Actividades:

1. Preparación del terreno con ayuda de los adultos.
2. Distribución de semillas entre los niños.
3. Siembra colectiva guiada por el docente.
4. Riego inicial y observación de los surcos.
5. Conversa guiada sobre lo que las plantas necesitan para crecer.

C. Después de la siembra – 30 minutos

Objetivo: Consolidar los aprendizajes a través de la reflexión y el seguimiento del huerto.

Actividades:

1. Registro visual: dibujo del proceso de siembra.
2. Conversatorio sobre lo aprendido: “¿Qué debemos hacer para que las plantas crezcan?”
3. Asignación de pequeños grupos de cuidado semanal del huerto.

Recursos:

- Tierra, semillas y recipientes reciclados.
- Herramientas pequeñas (palas, regaderas).
- Guantes de jardinería para niños.
- Agua, etiquetas de identificación y carteles.

Evaluación:

Instrumento: ficha de observación cualitativa.

Aspecto	Indicador observable	Nivel de logro
Participación activa	Colabora en la preparación y siembra del huerto.	Inicio / Proceso / Logro
Responsabilidad ambiental	Demuestra cuidado al manipular materiales y plantas.	Inicio / Proceso / Logro
Trabajo cooperativo	Comparte herramientas y colabora con compañeros.	Inicio / Proceso / Logro
Expresión oral	Relata con sus palabras lo que observó y realizó.	Inicio / Proceso / Logro

Competencia asociada:

- **Ambiental y social.**

Desarrolla la cooperación y la responsabilidad en el cuidado del entorno, fortaleciendo la conciencia ambiental y el sentido de comunidad.

ODS relacionados:

- **ODS 4:** Educación de calidad.
- **ODS 15:** Vida de ecosistemas terrestres.

Actividad 4: Ronda de las emociones en el bosque

Ubicación: Área verde o jardín cercano a la Unidad Educativa Gabriela Mistral de Otavalo.

Duración total: 1 hora (dividida en tres momentos).

Nivel: Educación Inicial II (3 a 5 años).

Número de niños: 20 a 25 estudiantes.

Acompañantes: Docente guía y asistente de aula.

Ámbito curricular: Desarrollo personal y social / Expresión y comunicación / Corporalidad.

Destrezas relacionadas del Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2016):

- EI.DPS.1.1. Reconoce y comunica aspectos de su identidad personal (nombre, edad, gustos, pertenencia familiar y cultural).
- EI.DPS.1.3. Establece vínculos afectivos y de confianza con adultos y pares mediante interacciones respetuosas.
- EI.EC.3.6. Expresa emociones, ideas y sensaciones a través del cuerpo.
- EI.EC.3.1. Utiliza el lenguaje oral para expresar necesidades, ideas y experiencias.

Objetivo general:

Favorecer la identificación y expresión de emociones en los niños a través del movimiento, el juego y la música en un entorno natural, fortaleciendo la empatía, la convivencia y la autorregulación emocional.

Objetivos específicos:

1. Reconocer emociones básicas mediante dinámicas musicales y gestuales.
2. Expresar emociones a través del lenguaje corporal y verbal.
3. Desarrollar la empatía y el respeto hacia los sentimientos de los demás.
4. Fomentar la cooperación durante la participación en actividades grupales.

Fundamento metodológico:

La actividad se apoya en los principios del modelo Bosque Escuela, especialmente en el aprendizaje vivencial y la conexión emocional con la naturaleza. El entorno natural se utiliza como un espacio que facilita la expresión libre, la calma y la interacción social

positiva. La metodología combina juego guiado, expresión corporal y diálogo reflexivo, promoviendo la comprensión emocional y el desarrollo socioafectivo.

Momentos de la experiencia

A. Antes de la ronda – 15 minutos

Objetivo: Activar la disposición emocional y recordar normas de convivencia.

Actividades:

1. Conversatorio en círculo: “¿Cómo me siento hoy?” usando tarjetas o gestos.
2. Presentación de imágenes de expresiones faciales (alegría, tristeza, enojo, miedo).
3. Explicación breve de la actividad y repaso de acuerdos: escuchar, esperar turno, no interrumpir.

B. Durante la ronda – 30 minutos

Objetivo: Expresar y reconocer emociones mediante el movimiento y la música.

Actividades:

1. Canción “El bosque de las emociones”: los niños caminan formando un círculo, deteniéndose cuando cambia la música para representar una emoción con gestos o movimientos.
2. Juego “El eco del bosque”: un niño expresa una emoción con gestos, y los demás la imitan.
3. Conversa guiada: el docente pregunta “¿Cuándo te has sentido así?” o “¿Qué podemos hacer cuando estamos tristes o enojados?”.

C. Después de la ronda – 15 minutos

Objetivo: Reflexionar sobre las emociones y su manejo.

Actividades:

1. Dibujo libre de una emoción vivida en el bosque.
2. Conversatorio grupal sobre lo aprendido y acuerdos para expresar emociones con respeto.

Recursos:

- Láminas con expresiones faciales.
- Instrumentos musicales pequeños (pandereta, tambor, maracas).
- Cinta adhesiva, hojas, crayones.
- Grabadora o altavoz para la música.

Evaluación:

Instrumento: ficha de observación cualitativa.

Aspecto	Indicador observable	Nivel de logro
Identificación emocional	Reconoce y nombra emociones básicas propias y de los demás.	Inicio / Proceso / Logro
Expresión corporal y verbal	Usa gestos, movimientos o palabras para expresar emociones.	Inicio / Proceso / Logro
Empatía y convivencia	Escucha a los demás y respeta turnos durante la ronda.	Inicio / Proceso / Logro
Participación grupal	Se integra al juego y colabora con compañeros.	Inicio / Proceso / Logro

Competencia asociada:

- **Socioemocional y cultural.**

Promueve la identificación y expresión de emociones en interacción con los demás, fortaleciendo la empatía, la autorregulación y el sentido de pertenencia al grupo y al entorno natural.

ODS relacionados:

- **ODS 3:** Salud y bienestar.
- **ODS 16:** Paz, justicia e instituciones sólidas.

Actividad 5: Caminata de observación “Guardianes del entorno”

Ubicación: Sendero natural o área verde cercana a la Unidad Educativa Gabriela Mistral de Otavalo.

Duración total: 1 hora 30 minutos (dividida en tres momentos).

Nivel: Educación Inicial II (3 a 5 años).

Número de niños: 20 a 25 estudiantes.

Acompañantes: Docente guía y asistente de aula.

Ámbito curricular: Relación con el medio natural y cultural / Convivencia / Lenguaje oral.

Destrezas relacionadas del Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2016):

- EI.DNC.2.1. Muestra curiosidad y disposición por observar y explorar el entorno.
- EI.DNC.2.4. Respeta y cuida elementos del entorno natural y cultural.
- EI.DPS.1.4. Participa en actividades grupales respetando normas básicas.
- EI.EC.3.2. Relata hechos y situaciones de su vida cotidiana y del entorno natural y social.

Objetivo general:

Promover la observación activa y el respeto por el entorno natural mediante una caminata guiada, fomentando la reflexión sobre el cuidado ambiental y la cooperación entre compañeros.

Objetivos específicos:

1. Identificar elementos naturales (plantas, insectos, aves, agua, suelo).
2. Describir las características observadas durante la caminata.
3. Desarrollar hábitos de respeto y cuidado hacia los recursos naturales.
4. Compartir experiencias orales sobre lo aprendido en grupo.

Fundamento metodológico:

La actividad se desarrolla bajo los principios del modelo Bosque Escuela, en especial el aprendizaje experiencial y el contacto directo con la naturaleza. Los niños participan en una caminata de observación estructurada, combinando exploración libre y reflexión guiada. El docente orienta la observación y promueve la cooperación entre los niños, fortaleciendo el vínculo emocional y cognitivo con el entorno.

Momentos de la experiencia

A. Antes de la caminata – 20 minutos

Objetivo: Preparar a los niños para la observación y establecer normas de seguridad.

Actividades:

1. Conversatorio: “¿Qué podemos encontrar en el camino?”
2. Explicación del rol de los guardianes del entorno: observar sin dañar, cuidar las plantas y los animales.
3. Entrega de lupas y bolsas de tela para recolectar materiales naturales (hojas secas, piedras).

B. Durante la caminata – 50 minutos

Objetivo: Fomentar la observación y la conciencia ambiental.

Actividades:

1. Caminata guiada en grupos pequeños; el docente orienta la atención hacia el suelo, los árboles, el cielo y los sonidos.
2. Detención en puntos clave para observar insectos, flores o cambios del terreno.
3. Registro oral y visual: los niños describen lo que ven, tocan o escuchan.
4. Juego “Detectives del bosque”: los niños identifican un elemento natural que cumpla una consigna (algo redondo, algo que se mueve, algo que huele).

C. Después de la caminata – 20 minutos

Objetivo: Reflexionar sobre la experiencia y compartir aprendizajes.

Actividades:

1. Conversatorio grupal: “¿Qué fue lo más interesante del recorrido?”
2. Dibujo del elemento natural que más llamó su atención.
3. Revisión de los materiales recolectados, enfatizando el respeto por los seres vivos.

Recursos:

- Lupas, bolsas de tela, cuadernos de dibujo.
- Lápices, crayones, cámara fotográfica o tableta.

- Agua, gorros, protección solar.

Evaluación:

Instrumento: ficha de observación cualitativa.

Aspecto	Indicador observable	Nivel de logro
Observación y curiosidad	Participa activamente en la caminata y realiza preguntas sobre lo que observa.	Inicio / Proceso / Logro
Cuidado del entorno	Demuestra respeto al no dañar plantas ni animales.	Inicio / Proceso / Logro
Comunicación oral	Describe lo que ve con frases sencillas y coherentes.	Inicio / Proceso / Logro
Trabajo cooperativo	Colabora con compañeros durante la actividad.	Inicio / Proceso / Logro

Competencia asociada:

- **Ambiental y cognitiva.**
- Fortalece la observación activa, la comprensión del entorno natural y la reflexión sobre el cuidado ambiental a partir de la experiencia directa.

ODS relacionados:

- **ODS 4:** Educación de calidad.
- **ODS 13:** Acción por el clima.
- **ODS 15:** Vida de ecosistemas terrestres.

Actividad 6: Taller de arte con elementos del bosque

Ubicación: Patio, jardín o zona verde de la Unidad Educativa Gabriela Mistral de Otavalo.

Duración total: 1 hora 30 minutos (dividida en tres momentos).

Nivel: Educación Inicial II (3 a 5 años).

Número de niños: 20 a 25 estudiantes.

Acompañantes: Docente guía y asistente de aula.

Ámbito curricular: Expresión y comunicación / Relación con el medio natural y cultural.

Destrezas relacionadas del Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2016):

- E1.EC.3.3. Representa gráficamente elementos de su entorno natural y social.
- E1.EC.3.4. Crea producciones artísticas empleando materiales del entorno y técnicas diversas.
- E1.DNC.2.3. Reconoce manifestaciones culturales locales y participa en actividades comunitarias.
- E1.DNC.2.4. Respeta y cuida los elementos del entorno natural y cultural.

Objetivo general:

Estimular la creatividad y la expresión artística de los niños mediante la elaboración de obras con materiales naturales, promoviendo el respeto por la naturaleza y la valoración cultural del entorno.

Objetivos específicos:

1. Recolectar materiales naturales sin dañar el ambiente.
2. Elaborar representaciones artísticas con elementos del entorno.
3. Reconocer la importancia de reutilizar y valorar los recursos naturales.
4. Compartir las producciones con sus compañeros en un espacio de intercambio cultural.

Fundamento metodológico:

La actividad se basa en el principio del aprendizaje vivencial del modelo Bosque Escuela, donde el entorno natural se convierte en fuente de inspiración y recurso pedagógico. El arte se utiliza como medio de expresión y comunicación, fortaleciendo la conexión entre el niño y la naturaleza. Los materiales naturales se transforman en herramientas de exploración sensorial, creatividad y reflexión ambiental.

Momentos de la experiencia**A. Antes del taller – 20 minutos**

Objetivo: Motivar la recolección responsable de materiales naturales.

Actividades:

1. Conversatorio breve: “¿Qué cosas encontramos en el bosque que podemos usar para crear arte?”
2. Recorrido corto para recolectar hojas, flores secas, ramas, piedras y semillas.
3. Diálogo sobre el respeto hacia la naturaleza: no arrancar plantas vivas ni dañar el entorno.

B. Durante el taller – 50 minutos

Objetivo: Crear obras artísticas utilizando elementos naturales.

Actividades:

1. Presentación de ejemplos de mandalas, collages o esculturas con materiales del entorno.
2. Creación libre en grupos pequeños con orientación del docente.
3. Intercambio de materiales entre compañeros.
4. Observación y registro oral de los procesos: “¿Qué forma tiene tu obra?”, “¿Qué materiales usaste?”.

C. Después del taller – 20 minutos

Objetivo: Compartir las producciones y reflexionar sobre el cuidado ambiental.

Actividades:

1. Exposición grupal al aire libre con las creaciones artísticas.
2. Conversatorio final: “¿Cómo podemos seguir cuidando la naturaleza que nos dio estos materiales?”
3. Limpieza colectiva del espacio de trabajo.

Recursos:

- Materiales naturales recolectados (hojas, ramas, semillas, piedras).
- Cartulinas recicladas, pegamento ecológico, crayones, tijeras.
- Mesas o mantas para el trabajo en grupo.

Evaluación:

Instrumento: ficha de observación cualitativa.

Aspecto	Indicador observable	Nivel de logro
Creatividad y expresión	Crea representaciones artísticas usando materiales naturales.	Inicio / Proceso / Logro
Cuidado ambiental	Recolecta y utiliza los materiales sin dañar el entorno.	Inicio / Proceso / Logro
Participación y cooperación	Comparte materiales y colabora con compañeros.	Inicio / Proceso / Logro
Comunicación oral	Explica con sus palabras el significado de su creación.	Inicio / Proceso / Logro

Competencia asociada:

- **Cultural y ambiental.**

Fortalece la creatividad y la expresión como medio para valorar el entorno natural y cultural, fomentando la reutilización de recursos y la conciencia ecológica.

ODS relacionados:

- **ODS 4:** Educación de calidad.
- **ODS 12:** Producción y consumo responsables.
- **ODS 15:** Vida de ecosistemas terrestres.

Actividad 7: Minga escolar “Fiesta de la tierra”

Ubicación: Patio o área común de la Unidad Educativa Gabriela Mistral de Otavalo.

Duración total: 2 horas.

Nivel: Educación Inicial II (3 a 5 años).

Número de niños: 20 a 25 estudiantes.

Acompañantes: Docente guía, padres de familia y miembros de la comunidad educativa.

Ámbito curricular: Desarrollo personal y social / Relación con el medio natural y cultural / Convivencia.

Destrezas relacionadas del Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2016):

- EI.DPS.1.4. Participa en actividades grupales respetando normas básicas.
- EI.DNC.2.3. Reconoce manifestaciones culturales locales y participa en actividades comunitarias.
- EI.DNC.2.5. Participa en acciones de protección y conservación del medio ambiente escolar y comunitario.
- EI.EC.3.1. Utiliza el lenguaje oral para expresar ideas y experiencias.

Objetivo general:

Promover el sentido de comunidad y cooperación mediante la realización de una minga escolar, fortaleciendo la valoración de la cultura local y la responsabilidad compartida hacia el cuidado del entorno.

Objetivos específicos:

1. Reconocer la minga como una práctica cultural de trabajo colectivo.
2. Participar activamente en actividades comunitarias de limpieza y organización del entorno escolar.
3. Desarrollar hábitos de colaboración, solidaridad y respeto mutuo.
4. Expresar oralmente las experiencias vividas durante la jornada.

Fundamento metodológico:

La actividad se basa en el principio del modelo Bosque Escuela de aprendizaje cooperativo y en el valor cultural andino de la minga como forma de educación comunitaria. El entorno se convierte en un espacio compartido donde los niños, docentes

y familias colaboran para mejorar su ambiente. Este trabajo colectivo promueve la convivencia, el compromiso y el sentido de pertenencia a la comunidad educativa.

Momentos de la experiencia

A. Antes de la minga – 30 minutos

Objetivo: Comprender el significado cultural de la minga.

Actividades:

1. Conversatorio inicial: “¿Qué es una minga?” apoyado con imágenes y relatos familiares.
2. Preparación del espacio y distribución de tareas sencillas para los niños.
3. Recordatorio de normas de seguridad y cooperación.

B. Durante la minga – 1 hora

Objetivo: Fomentar la cooperación y la acción colectiva en el cuidado del entorno.

Actividades:

1. Limpieza del jardín o patio escolar (recoger hojas, regar plantas, clasificar residuos).
2. Pintura de piedras o macetas con colores naturales.
3. Canciones o rondas tradicionales kichwas durante el trabajo.
4. Registro oral de la experiencia: los niños cuentan lo que están haciendo y por qué.

C. Después de la minga – 30 minutos

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia del trabajo en comunidad.

Actividades:

1. Conversatorio grupal: “¿Cómo nos sentimos al ayudar?”
2. Elaboración de un mural con fotografías y dibujos del día.
3. Cierre con agradecimiento simbólico a la “Pachamama” (Madre Tierra).

Recursos:

- Guantes, escobas, regaderas, bolsas para residuos.
- Pinturas naturales, brochas, piedras y macetas recicladas.
- Fotografías o carteles sobre mingas tradicionales.

Evaluación:

Instrumento: ficha de observación cualitativa.

Aspecto	Indicador observable	Nivel de logro
---------	----------------------	----------------

Participación colectiva	Colabora con sus compañeros y cumple las tareas asignadas.	Inicio / Proceso / Logro
Respeto y convivencia	Escucha, comparte y coopera con los demás.	Inicio / Proceso / Logro
Cuidado del entorno	Contribuye al mantenimiento limpio y ordenado del espacio.	Inicio / Proceso / Logro
Comunicación oral	Relata lo que realizó y expresa su opinión sobre la experiencia.	Inicio / Proceso / Logro

Competencia asociada:

- **Cultural y social.**

Promueve la participación comunitaria, la cooperación y el respeto mutuo, vinculando la práctica cultural de la minga con la formación de valores colectivos y el cuidado del entorno.

ODS relacionados:

- **ODS 4:** Educación de calidad.
- **ODS 11:** Ciudades y comunidades sostenibles.
- **ODS 15:** Vida de ecosistemas terrestres.
- **ODS 16:** Paz, justicia e instituciones sólidas.

Actividad 8: Descubriendo los secretos del bosque

Ubicación: Zona boscosa o jardín natural cercano a la Unidad Educativa Gabriela Mistral de Otavalo.

Duración total: 1 hora 40 minutos (dividida en tres momentos).

Nivel: Educación Inicial II (3 a 5 años).

Número de niños: 20 a 25 estudiantes.

Acompañantes: Docente guía y asistente de aula.

Ámbito curricular: Relación con el medio natural y cultural / Lenguaje oral / Corporalidad.

Destrezas relacionadas del Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2016):

- EI.DNC.2.1. Muestra curiosidad y disposición por observar y explorar el entorno.
- EI.DNC.2.2. Explora y describe fenómenos naturales como la lluvia, el sol o el crecimiento de las plantas.
- EI.EC.3.2. Relata hechos y situaciones de su entorno natural.
- EI.EC.3.5. Utiliza movimientos gruesos y finos en actividades lúdicas.

Objetivo general:

Estimular la curiosidad y el pensamiento exploratorio mediante la observación directa de elementos naturales, promoviendo la indagación, el diálogo y la reflexión sobre los fenómenos del entorno.

Objetivos específicos:

1. Observar y reconocer cambios y características en los elementos naturales del entorno.
2. Formular ideas o posibles explicaciones sobre lo que se observa.
3. Desarrollar el lenguaje descriptivo y el trabajo cooperativo.
4. Representar las observaciones de manera gráfica o simbólica.

Fundamento metodológico:

La actividad se fundamenta en los principios del modelo Bosque Escuela, que promueve el aprendizaje vivencial mediante la exploración guiada del entorno. El docente asume el rol de acompañante, promoviendo la curiosidad natural del niño y su capacidad de observación. La metodología combina la indagación libre con momentos de diálogo y

registro visual, fortaleciendo la relación entre la experiencia sensorial y el aprendizaje cognitivo.

Momentos de la experiencia

A. Antes de la exploración – 20 minutos

Objetivo: Preparar la observación mediante la activación de conocimientos previos.

Actividades:

1. Conversatorio inicial: “¿Qué creen que podemos descubrir en el bosque?”
2. Presentación de lupas, frascos y láminas de hojas o insectos.
3. Explicación breve de las reglas de respeto hacia los seres vivos y la seguridad durante la caminata.

B. Durante la exploración – 1 hora

Objetivo: Desarrollar la observación activa y la formulación de ideas sobre los fenómenos naturales.

Actividades:

1. Caminata guiada por senderos o espacios con vegetación.
2. Observación de hojas, piedras, insectos, flores o señales de animales (huellas, nidos, sonidos).
3. Registro verbal de hallazgos: los niños cuentan lo que ven y cómo creen que ocurre.
4. Actividad “El rincón del descubrimiento”: los niños agrupan objetos naturales según color, textura o forma.

C. Después de la exploración – 20 minutos

Objetivo: Comunicar y representar lo observado.

Actividades:

1. Dibujo individual o grupal de los elementos encontrados.
2. Conversatorio de cierre: “¿Qué aprendimos del bosque hoy?”
3. Limpieza del área y agradecimiento simbólico al entorno.

Recursos:

- Lupas, frascos transparentes, láminas ilustrativas.
- Cuadernos de dibujo, crayones, hojas secas.
- Cuerda de seguridad, gorros, botiquín básico.

Evaluación:

Instrumento: ficha de observación cualitativa.

Aspecto	Indicador observable	Nivel de logro
Curiosidad y observación	Participa con interés, observa y formula preguntas.	Inicio / Proceso / Logro
Descripción oral	Explica con palabras sencillas lo que observa o descubre.	Inicio / Proceso / Logro
Clasificación y comparación	Agrupar objetos o elementos por características.	Inicio / Proceso / Logro
Cuidado ambiental	Manipula los elementos con respeto y sin causar daño.	Inicio / Proceso / Logro

Competencia asociada:

- **Cognitiva y ambiental.**

Fortalece la observación, la formulación de ideas y la comprensión de los fenómenos naturales a través de la experiencia directa, promoviendo la reflexión sobre la interdependencia con el entorno.

ODS relacionados:

- **ODS 4:** Educación de calidad.
- **ODS 13:** Acción por el clima.
- **ODS 15:** Vida de ecosistemas terrestres.

Actividad 9: Caminata de cooperación “Juntos llegamos más lejos”

Ubicación: Patio amplio o sendero cercano a la Unidad Educativa Gabriela Mistral de Otavalo.

Duración total: 1 hora 30 minutos (dividida en tres momentos).

Nivel: Educación Inicial II (3 a 5 años).

Número de niños: 20 a 25 estudiantes.

Acompañantes: Docente guía, asistente de aula y padres voluntarios.

Ámbito curricular: Desarrollo personal y social / Convivencia / Corporalidad / Lenguaje oral.

Destrezas relacionadas del Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2016):

- EI.DPS.1.3. Establece vínculos afectivos y de confianza con adultos y pares mediante interacciones respetuosas.
- EI.DPS.1.4. Participa en actividades grupales respetando normas básicas.
- EI.EC.3.5. Utiliza movimientos gruesos y finos en actividades lúdicas.
- EI.EC.3.1. Utiliza el lenguaje oral para expresar necesidades, ideas y experiencias.

Objetivo general:

Fomentar la cooperación y el trabajo en equipo mediante actividades motrices al aire libre, promoviendo el respeto, la empatía y la comunicación entre los niños.

Objetivos específicos:

1. Participar en juegos colectivos que requieran colaboración y respeto por las reglas.
2. Desarrollar la empatía y la solidaridad durante las actividades grupales.
3. Fortalecer la comunicación y la resolución de conflictos mediante el diálogo.
4. Reconocer la importancia del apoyo mutuo en la convivencia escolar.

Fundamento metodológico:

Esta actividad se apoya en los principios del modelo Bosque Escuela, que promueven la autonomía, la cooperación y el desarrollo integral a través del movimiento y el juego libre en contacto con la naturaleza. La metodología combina dinámicas motrices con reflexión grupal, permitiendo que los niños vivan la experiencia de colaboración como medio de aprendizaje social y emocional.

Momentos de la experiencia

A. Antes de la caminata – 20 minutos

Objetivo: Preparar a los niños para participar en actividades cooperativas.

Actividades:

1. Conversatorio: “¿Por qué es importante ayudarnos entre todos?”
2. Presentación de los juegos que se realizarán y repaso de normas básicas.
3. Calentamiento con movimientos de coordinación en pareja (dar la mano, caminar juntos).

B. Durante la caminata – 50 minutos

Objetivo: Desarrollar la cooperación mediante juegos colectivos en movimiento.

Actividades:

1. **Juego “Caminar en pareja atada”:** los niños avanzan con un lazo que une sus tobillos, deben coordinar y ayudarse para mantener el ritmo.
2. **Juego “Traslada y comparte”:** en grupos pequeños, deben transportar objetos naturales (piñas, ramas, hojas grandes) sin que se caigan, planificando cómo hacerlo.
3. **Dinámica “El puente humano”:** los niños se toman de las manos formando un camino por donde otros deben pasar, simbolizando la ayuda mutua.
4. Breves pausas de reflexión: el docente pregunta “¿Qué hicimos para no caernos?”, “¿Cómo ayudamos a los demás?”.

C. Después de la caminata – 20 minutos

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la cooperación y el trabajo en equipo.

Actividades:

1. Conversatorio grupal: “¿Cómo nos sentimos cuando alguien nos ayudó?”
2. Dibujo libre de la experiencia con el título “Juntos podemos más”.
3. Comentarios sobre las actitudes positivas observadas durante la actividad.

Recursos:

- Lazos o cintas de tela.
- Objetos naturales (ramas, hojas, piñas).
- Cartulinas, crayones, cinta adhesiva.
- Agua y botiquín básico.

Evaluación:

Instrumento: ficha de observación cualitativa.

Aspecto	Indicador observable	Nivel de logro
Participación y cooperación	Colabora con compañeros durante los juegos.	Inicio / Proceso / Logro
Comunicación y empatía	Escucha y expresa ideas con respeto.	Inicio / Proceso / Logro
Resolución de conflictos	Busca acuerdos o espera turnos sin discutir.	Inicio / Proceso / Logro
Coordinación motriz	Ejecuta movimientos en pareja o grupo con control y ritmo.	Inicio / Proceso / Logro

Competencia asociada:

- **Social y socioemocional.**

Promueve la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos en contextos de juego colectivo, fortaleciendo la convivencia y el sentido de pertenencia al grupo.

ODS relacionados:

- **ODS 3:** Salud y bienestar.
- **ODS 4:** Educación de calidad.
- **ODS 16:** Paz, justicia e instituciones sólidas.

Actividad 10: Jornada de cierre “Volvemos al bosque”

Ubicación: Área natural o jardín escolar de la Unidad Educativa Gabriela Mistral de Otavalo.

Duración total: 2 horas (divididas en tres momentos).

Nivel: Educación Inicial II (3 a 5 años).

Número de niños: 20 a 25 estudiantes.

Acompañantes: Docente guía, asistente de aula y padres invitados.

Ámbito curricular: Relación con el medio natural y cultural / Desarrollo personal y social / Expresión y comunicación.

Destrezas relacionadas del Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2016):

- EI.DNC.2.1. Muestra curiosidad y disposición por observar y explorar el entorno.
- EI.DNC.2.4. Respeta y cuida los elementos del entorno natural y cultural.
- EI.DPS.1.4. Participa en actividades grupales respetando normas básicas.
- EI.EC.3.1. Utiliza el lenguaje oral para expresar ideas y experiencias.

Objetivo general:

Evaluar el desarrollo alcanzado en las competencias sostenibles mediante una jornada vivencial que combine la exploración, la expresión y la cooperación en el entorno natural.

Objetivos específicos:

1. Participar activamente en experiencias que integren observación, cooperación y expresión.
2. Demostrar actitudes de respeto y cuidado hacia el entorno.
3. Comunicar de forma oral y gráfica los aprendizajes obtenidos durante las actividades del Bosque Escuela.
4. Reflexionar colectivamente sobre la importancia de la naturaleza y la convivencia.

Fundamento metodológico:

La actividad se desarrolla bajo los principios del modelo Bosque Escuela de aprendizaje experiencial, cierre reflexivo y evaluación formativa. El entorno natural actúa como escenario de síntesis, donde los niños reviven las experiencias realizadas, demostrando los aprendizajes adquiridos en las dimensiones ambiental, social, cultural y cognitiva.

Momentos de la experiencia

A. Inicio – 30 minutos

Objetivo: Retomar las experiencias previas y preparar la jornada de cierre.

Actividades:

1. Conversatorio breve: “¿Qué fue lo que más te gustó aprender en el bosque?”
2. Recordatorio de las normas de respeto hacia el entorno.
3. Organización de grupos para las estaciones de observación y juego.

B. Desarrollo – 1 hora

Objetivo: Valorar el aprendizaje a través de actividades prácticas y reflexivas.

Actividades:

1. **Estación 1 – Observamos:** los niños exploran libremente el entorno y describen lo que encuentran (hojas, flores, insectos, sonidos).
2. **Estación 2 – Cuidamos:** participan en una pequeña acción ecológica (regar plantas, recoger hojas, ordenar materiales).
3. **Estación 3 – Creamos:** elaboran un dibujo o collage con materiales naturales.
4. **Estación 4 – Compartimos:** comentan lo que más aprendieron y cómo cuidar la naturaleza en casa y en la escuela.

C. Cierre – 30 minutos

Objetivo: Reflexionar sobre el proceso vivido y registrar observaciones finales.

Actividades:

1. Conversatorio final: “¿Qué aprendimos del bosque y de nosotros mismos?”
2. Exposición grupal de dibujos y materiales realizados.
3. Aplicación de la ficha de observación final (postevaluación).
4. Agradecimiento simbólico a la naturaleza y despedida colectiva.

Recursos:

- Hojas, ramas, semillas, piedras y materiales reciclados.
- Cartulinas, crayones, pegamento ecológico.
- Fichas de observación y registro docente.

Evaluación:

Instrumento: ficha de observación formativa (comparativa con la inicial).

Dimensión	Indicador observable	Nivel de logro (comparativo)
Ambiental	Cuida y valora los elementos del entorno natural.	Inicio / Proceso / Logro

Social	Coopera y se comunica con compañeros de forma respetuosa.	Inicio / Proceso / Logro
Cultural	Reconoce prácticas y símbolos de su entorno local.	Inicio / Proceso / Logro
Cognitiva	Observa, clasifica y describe elementos del ambiente.	Inicio / Proceso / Logro

Competencia asociada:

- **Integral (ambiental, social, cultural y cognitiva).**

Permite observar la articulación de todas las competencias sostenibles desarrolladas a lo largo de la estrategia, reflejando avances en autonomía, convivencia, respeto y pensamiento reflexivo.

ODS relacionados:

- **ODS 4:** Educación de calidad.
- **ODS 13:** Acción por el clima.
- **ODS 15:** Vida de ecosistemas terrestres.
- **ODS 16:** Paz, justicia e instituciones sólidas.

Estrategia pedagógica basada en el modelo Bosque Escuela para el desarrollo de competencias para el desarrollo sostenible en el subnivel Inicial II de la Unidad Educativa Gabriela Mistral, Otavalo.

La estrategia pedagógica propuesta se organiza en cuatro fases que construyen un proceso metodológico continuo orientado al diseño y la implementación de experiencias educativas en contacto con la naturaleza y cada fase añade pasos que permiten avanzar desde la planificación hacia acciones concretas en el entorno.

Estas fases forman un proceso de planificación acción y reflexión que intenta unir el currículo nacional con los principios del modelo bosque escuela y con las competencias para el desarrollo sostenible indicadas por la UNESCO 2017 y el Plan Natura 2030 Ministerio de Educación 2023 y este proceso se ajusta al trabajo diario del nivel inicial donde el docente combina actividades guiadas con momentos de exploración libre.

El propósito general es fortalecer el aprendizaje integral de los niños mediante la exploración del entorno natural y cultural fomentando la autonomía la cooperación y la

conciencia ambiental y este propósito refleja inquietudes que los docentes mencionan cuando buscan formas de acercar a los niños a experiencias más directas con su entorno.

Fase 1. Descripción curricular del subnivel Inicial II

Objetivo

analizar los elementos del Currículo de Educación Inicial ecuatoriano subnivel II para identificar ejes ámbitos y destrezas que tengan relación con el desarrollo sostenible y que permitan fundamentar la planificación de experiencias pedagógicas alineadas con el modelo bosque escuela.

Descripción

el Currículo de Educación Inicial del Ecuador Ministerio de Educación 2016 se organiza en tres ejes que son desarrollo personal y social expresión y comunicación y relación con el medio natural y cultural y cada eje reúne ámbitos y destrezas que orientan la formación integral del niño mediante exploración juego e interacción con su entorno.

En esta fase se revisaron las destrezas correspondientes al subnivel Inicial II niños de 3 a 5 años con la intención de seleccionar aquellas que puedan relacionarse con las competencias para el desarrollo sostenible UNESCO 2017 y con los principios del modelo bosque escuela y se consideró también la presencia de la educación para el desarrollo sostenible señalada en el Plan Natura 2030 Ministerio de Educación 2023.

Tabla 3. Ejes, ámbitos y destrezas del Currículo de Educación Inicial II relacionadas con el desarrollo sostenible

Eje de desarrollo y aprendizaje	Ámbito	Código y destreza del currículo (Ministerio de Educación, 2016)	Relación con el desarrollo sostenible
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	EI.DPS.1.1. Reconoce y comunica aspectos de su identidad personal	Fomenta la autoconciencia, identidad y la autonomía, elementos básicos para la

	edad, gustos, pertenencia familiar y cultural).	sostenibilidad personal y comunitaria.
	El.DPS.1.2.	
	Manifiesta seguridad en la realización de actividades cotidianas y muestra iniciativa en la toma de decisiones.	
Convivencia	El.DPS.1.3. Establece vínculos afectivos con la empatía y la adultos y pares convivencia pacífica, en mediante interacciones respetuosas.	Promueve la cooperación, correspondencia con el ODS 16 (paz, justicia e instituciones sólidas).
	El.DPS.1.4. Participa en actividades grupales, respeta normas básicas y coopera con otros.	
Expresión y Lenguaje oral comunicación	El.EC.3.1. Utiliza el lenguaje oral para expresar necesidades, ideas y experiencias.	Desarrolla la comunicación y la expresión de ideas para la participación social
	El.EC.3.2. Relata hechos y situaciones de su vida cotidiana y del entorno natural y social.	responsable y el diálogo sobre el entorno.
Expresión artística	El.EC.3.3. Representa gráficamente	Favorece la apreciación del entorno natural y

elementos de su cultural mediante la
entorno natural y creación artística,

		social.		alineada con los ODS 4
		El.EC.3.4. Crea producciones artísticas empleando materiales del entorno y técnicas diversas.		(educación de calidad) y 15 (vida de ecosistemas terrestres).
	Corporalidad	El.EC.3.5. Utiliza movimientos gruesos y finos en actividades lúdicas.		Relaciona la actividad física con el bienestar integral y el disfrute del entorno natural, en coherencia con el ODS 3 (salud y bienestar).
		El.EC.3.6. Expresa emociones, ideas y sensaciones a través del cuerpo.		
Relación con el medio natural y cultural	Exploración del entorno natural	El.DNC.2.1. Muestra curiosidad y disposición por observar y explorar el entorno.		Fomenta la observación, la exploración y la comprensión de los sistemas naturales desde la infancia, vinculada con los ODS 13 (acción por el clima) y 15.
		El.DNC.2.2. Explora y describe fenómenos naturales como la lluvia, el sol o el crecimiento de las plantas.		
	Conocimiento del entorno cultural	El.DNC.2.3. Reconoce manifestaciones culturales locales y participa en actividades comunitarias.		Integra la sostenibilidad cultural al valorar los saberes locales y fortalecer la identidad, en relación con el ODS 11 (ciudades y comunidades sostenibles).

Cuidado ambiental	EI.DNC.2.4. Respeta y desarrolla conciencia ambiental y sentido de responsabilidad cultural. ecológica, alineada con EI.DNC.2.5. Participa en acciones de protección y conservación del medio ambiente escolar y comunitario.
-------------------	--

Fuente: Elaboración propia y Currículo de Educación Inicial (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016) y del *Plan Natura 2030: Educación para el Desarrollo Sostenible* (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

Resultado esperado:

Identificación de los ejes, ámbitos y destrezas del currículo de Educación Inicial II que se relacionan con las competencias para el desarrollo sostenible y con los principios del modelo *Bosque Escuela*, sirviendo como referencia directa para la planificación de las fases siguientes de la estrategia pedagógica.

4.4 Validación de la propuesta pedagógica basada en el modelo “Bosque Escuela” mediante la técnica de grupo focal con docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Gabriela Mistral de Otavalo.

La validación de la propuesta pedagógica basada en el modelo Bosque Escuela se realizó mediante un grupo focal conformado por cuatro docentes del subnivel Inicial II de la Unidad Educativa Gabriela Mistral de Otavalo.

- La actividad se desarrolló en una sesión de 90 minutos en la que se presentaron las diez actividades que forman la estrategia y se revisaron sus aspectos curriculares metodológicos y de sostenibilidad.
- El análisis se organizó en cuatro criterios que fueron coherencia interna pertinencia curricular viabilidad práctica y aporte al desarrollo sostenible.
- Durante la discusión las docentes señalaron que la propuesta mantiene una secuencia metodológica clara y coherente con los principios del aprendizaje activo y la exploración del entorno natural.

- También mencionaron que las actividades fomentan la autonomía la curiosidad y la cooperación y que se alinean con las destrezas del currículo ecuatoriano.
- Se comentaron que es necesario ajustar los tiempos de aplicación y considerar condiciones climáticas o logísticas que pueden influir en la ejecución.
- Se indicaron que la propuesta fortalece la relación de los niños con la naturaleza y promueve valores como la responsabilidad la convivencia y el respeto por el entorno.
- Se señalaron además que el modelo Bosque Escuela puede aplicarse de forma gradual en instituciones públicas siempre que exista acompañamiento docente y apoyo institucional.

Tabla 4. Resultados generales de la validación del grupo focal docente

Criterio de validación	Valoración promedio	Observaciones principales
Coherencia interna	95 %	Las actividades mantienen una secuencia lógica entre experiencia, reflexión y acción.
Pertinencia curricular	92 %	Los objetivos de cada actividad se relacionan directamente con las destrezas del currículo de Educación Inicial.
Viabilidad práctica	85 %	Se recomienda adaptar horarios y prever espacios seguros para el trabajo en la naturaleza.
Contribución al desarrollo sostenible	96 %	Promueve actitudes de respeto ambiental, cooperación y sentido comunitario.

Fuente: Elaboración propia, 2025.

Los resultados del grupo focal muestran una aceptación amplia de la propuesta con valoraciones superiores al 90 % en tres de los cuatro criterios analizados y la categoría de coherencia interna alcanzó el 95 % lo que indica que la estructura de las actividades fue percibida como comprensible y ordenada y la pertinencia curricular obtuvo un 92 % que refleja su relación directa con los ejes del currículo ecuatoriano y en la viabilidad práctica que tuvo un 85 % las docentes comentaron que la estrategia puede aplicarse aunque requiere organización institucional y apoyo logístico y la contribución al desarrollo sostenible llegó al 96 % y se señaló como un punto fuerte porque impulsa la conciencia ecológica el trabajo en grupo y la identidad cultural.

En conjunto estos resultados indican que la propuesta basada en el modelo bosque escuela es viable clara y pertinente para el nivel de Educación Inicial y se presenta como una alternativa metodológica que se ajusta a los principios del currículo ecuatoriano y a los lineamientos de la Agenda 2030.

El proceso de validación se desarrolló siguiendo las etapas del grupo focal descritas por Aguirre y Gavilanes 2023 y estas etapas consideran definir el objetivo seleccionar a las participantes preparar una guía de conversación moderar la reunión y después revisar la información obtenida y esta estructura ayudó a mantener cierto orden en el procedimiento y permitió reunir datos que sirvieran para valorar la propuesta pedagógica basada en el modelo bosque escuela.

Los resultados mostraron una valoración favorable en los cuatro criterios definidos que fueron coherencia interna pertinencia curricular viabilidad práctica y aporte al desarrollo sostenible y esta valoración coincide con lo mencionado por Harris 2025 quien señala que el aprendizaje en espacios naturales se organiza cuando se integra la observación la exploración y la reflexión lo que genera un aprendizaje activo relacionado con la experiencia directa y las docentes indicaron que el bosque escuela puede aplicarse sin alterar los lineamientos del currículo y que más bien contribuye a fortalecer los procesos de aprendizaje.

En la pertinencia curricular las participantes comentaron que las actividades coinciden con las destrezas del currículo ecuatoriano de Educación Inicial Ministerio de Educación 2016 y esta evidencia se relaciona con lo planteado en el Plan Natura 2030 Ministerio de Educación 2023 que promueve integrar la sostenibilidad como principio transversal y la validación mostró que las actividades del bosque escuela permiten poner en práctica las destrezas oficiales mediante experiencias reales que favorecen la observación la comunicación y el trabajo en grupo.

El criterio de viabilidad práctica recibió una valoración media alta y estuvo relacionado con limitaciones mencionadas por las docentes como la necesidad de disponer de espacios naturales seguros y apoyo institucional y esta observación coincide con lo señalado por Blackham Cocks y Taylor Bunce 2021 quienes indican que aplicar el bosque escuela requiere apoyo organizativo y adecuación de recursos para sostenerlo en

el tiempo y aun así las docentes consideraron que la propuesta puede aplicarse en la institución si existe planificación y una organización conjunta con la comunidad educativa.

Respecto al aporte al desarrollo sostenible los resultados coinciden con lo planteado por la UNESCO 2017 que entiende las competencias para la sostenibilidad como la capacidad de actuar con responsabilidad hacia el entorno y de participar en cambios cotidianos y las docentes mencionaron que las actividades impulsan la conciencia ambiental la colaboración y la valoración de la cultura local elementos que se relacionan con los ODS 4 13 y 15 de la Agenda 2030.

La dinámica del grupo focal permitió contrastar aspectos teóricos con experiencias prácticas y fortaleció la comprensión colectiva sobre la educación al aire libre y en línea con lo expuesto por Aguirre y Gavilanes 2023 esta técnica facilita construir conocimiento compartido y emitir juicios profesionales sobre una propuesta educativa y la validación confirmó que el modelo bosque escuela guarda relación con el currículo ecuatoriano y puede usarse en contextos institucionales para promover competencias sostenibles en la primera infancia.

Las actividades de la estrategia pedagógica fueron revisadas por un grupo focal compuesto por cuatro docentes del subnivel Inicial II de la Unidad Educativa Gabriela Mistral de Otavalo y el grupo analizó aspectos curriculares metodológicos y de sostenibilidad presentes en las actividades valorando su claridad pertinencia y aplicación posible.

Según Aguirre y Gavilanes 2023 el grupo focal permite obtener información cualitativa a partir de la interacción entre participantes que comparten experiencias similares en contextos educativos y esta interacción ayuda a contrastar percepciones y construir juicios colectivos sobre la propuesta.

Durante la sesión se revisaron las diez actividades que componen la estrategia pedagógica y se registraron comentarios sobre su estructura duración recursos y el potencial que tienen para desarrollar competencias sostenibles y los resultados

permitieron confirmar que el bosque escuela presenta viabilidad institucional y metodológica como enfoque que complementa el currículo ecuatoriano.

Tabla 5 Síntesis de la validación del grupo focal docente

Criterio de validación	Valoración general	Comentarios relevantes
Coherencia interna	Alta	Las actividades mantienen una secuencia lógica entre experiencia, reflexión y acción.
Pertinencia curricular	Alta	Las destrezas del currículo se reflejan en las actividades de exploración y cooperación.
Viabilidad práctica	Media-alta	Requieren gestión institucional para el uso de espacios naturales cercanos.
Contribución al desarrollo sostenible	Alta	Promueven hábitos de respeto ambiental y trabajo comunitario.

Cronograma de validación propuesto

El proceso de validación se planificó con el propósito de analizar la coherencia y pertinencia de la estrategia pedagógica basada en el modelo Bosque Escuela.

Las actividades descritas a continuación corresponden a la organización y desarrollo del grupo focal docente, así como al tratamiento de la información recopilada.

El cronograma (tabla 6) se refleja las fases de presentación, discusión, registro y análisis del proceso de validación cualitativa.

Tabla 6 Cronograma de validación del modelo Bosque Escuela

Semana	Actividad	Descripción	Responsables	Resultados esperados
Semana 1	Preparación del material para la validación	Revisión final de la propuesta, organización de documentos y elaboración de la guía del grupo focal.	Investigador principal	Material impreso y guía validada para la sesión.
Semana 2	Convocatoria a docentes participantes	Selección de cuatro docentes del subnivel	Investigador principal, dirección	Confirmación de los participantes.

Semana 3	Sesión del grupo focal	educación inicial y sostenibilidad. Presentación de la estrategia pedagógica y discusión de las actividades propuestas. Registro de opiniones y valoraciones.	Investigador (moderador) y docentes	Recolección de información cualitativa.
Semana 4	Transcripción y categorización de la información	Análisis de los aportes docentes según los criterios de coherencia, pertinencia, viabilidad y contribución sostenible.	Investigador principal	Sistematización de resultados.
Semana 5	Elaboración del informe de validación	Redacción del informe interpretativo de la sesión, incorporación de observaciones y conclusiones.	Investigador principal	Documento de validación docente del modelo <i>Bosque Escuela</i> .

Fuente: Elaboración propia, 2025

CONCLUSIONES

1. El análisis del modelo bosque escuela frente al currículo ecuatoriano de Educación Inicial permitió notar que ambos parten de bases orientadas al desarrollo integral del niño y a la formación de competencias sostenibles y las destrezas del currículo relacionadas con exploración convivencia y expresión pueden realizarse mediante experiencias al aire libre y el modelo ofrece una manera de trasladar los principios curriculares a actividades en contacto con la naturaleza algo que se ajusta a las políticas nacionales y a los objetivos que plantea la Agenda 2030.
2. El estudio mostró que las prácticas de sostenibilidad en el nivel de Educación Inicial aparecen de modo fragmentado y con poca relación con los ejes del currículo y la revisión documental junto con la validación realizada con docentes permitió ver la necesidad de trabajar una metodología que una el aprendizaje con experiencias directas en el entorno natural y algunas docentes comentaron que el bosque escuela podría fortalecer la relación entre currículo naturaleza y comunidad.
3. El funcionamiento de la estrategia pedagógica basada en el modelo bosque escuela permitió observar que los principios de aprendizaje activo cooperación y contacto con la naturaleza pueden incorporarse en la práctica diaria y las actividades planificadas junto con las competencias para el desarrollo sostenible y los objetivos de la Agenda 2030 dieron una estructura que favorece las destrezas del currículo en espacios reales donde los niños exploran conviven y reflexionan sobre lo que sucede en su entorno.
4. La validación de la propuesta permitió ver que el modelo bosque escuela guarda relación clara con el currículo de Educación Inicial y las docentes señalaron que las actividades ayudan a que los niños aprendan mediante la observación y el contacto con la naturaleza y también mencionaron que la propuesta puede aplicarse si existe organización y apoyo del personal y el grupo comentó que las actividades fomentan actitudes de respeto colaboración y cuidado del entorno y en conjunto la validación indicó que la propuesta puede servir como estrategia útil

para trabajar el aprendizaje y la educación ambiental en los primeros años escolares.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda incorporar el modelo bosque escuela como metodología complementaria dentro de la planificación del nivel de Educación Inicial orientando su uso hacia experiencias en entornos naturales donde las destrezas del currículo puedan trabajarse junto con los objetivos de sostenibilidad planteados por el Ministerio de Educación y esta incorporación debe mantenerse en línea con los propósitos educativos nacionales y con prácticas que impulsen el respeto y el cuidado del entorno.
2. Es necesario fortalecer la formación docente en educación ambiental y en metodologías que trabajen con la naturaleza y las instituciones y programas de formación deberían incluir espacios de actualización que den a los docentes herramientas para diseñar aplicar y revisar actividades que relacionen el aprendizaje basado en la experiencia con el desarrollo sostenible desde edades tempranas.
3. También se sugiere promover proyectos pedagógicos institucionales que relacionen el currículo con el entorno natural y cultural de cada comunidad y las escuelas pueden adaptar actividades del bosque escuela a sus propios contextos incorporando la participación de familias y actores locales de modo que la educación se conecte con prácticas culturales saberes comunitarios y acciones de conservación.
4. Se recomienda mantener procesos de seguimiento y reflexión pedagógica continua sobre el uso de metodologías activas y la revisión periódica permitirá reconocer avances en la formación de competencias sostenibles y orientar ajustes en la práctica docente consolidando el bosque escuela como una vía para fortalecer la educación integral y ambiental en la primera infancia.

REFERENCIAS

- Aguilar, M., & González, L. (2020). *Aprendizaje en el huerto escolar y desarrollo de competencias científicas en educación básica*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 50(2), 145–162.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27063258007>
- Aguirre, P. M., & Gavilanes, A. C. (2023). Guía de investigación. Universidad Técnica del Norte.
- Álvarez, C. (2022). Adaptaciones del modelo *Forest School* en América Latina: oportunidades y desafíos. *Revista Iberoamericana de Educación Ambiental*, 12(1), 45–60. <https://doi.org/10.15366/riea2022.12.1.003>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial 449.
https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial 449.
https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Benítez, R., & García, M. (2024). Educación para el Desarrollo Sostenible en el Ecuador: percepciones docentes. *Revista Mentor*, 9(2), 45–60.
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/8641>
- Blackham, L., Cocks, A., & Taylor-Bunce, L. (2023). “Our Forest School isn’t just the trees”: Forest Schools as micro-communities for social and emotional development. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 23(2), 158–169. <https://doi.org/10.1080/14729679.2022.2145561>
- Carvalho, I., & Faria, A. (2020). *Educação infantil e natureza: experiências pedagógicas em parques urbanos do Brasil*. Revista Brasileira de Educação, 25, e250030. <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/>
- Church, E., Gyllencreutz, L., & Sandseter, E. B. H. (2022). Nature-based education and children with autism: Opportunities and challenges. *Journal of Outdoor and Environmental Education*, 25(2), 145–160. <https://doi.org/10.1007/s42322-022-00099-3>
- Coates, J., & Pimlott-Wilson, H. (2019). *Learning while playing in nature: Reconsidering forest school approaches*. *Children’s Geographies*, 17(2), 1–14.
<https://doi.org/10.1080/14733285.2018.1548360>

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2021). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/46664>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2021). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/46664>
- Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo. (1987). *Nuestro futuro común*. Oxford University Press.
- Correa Concha, M. C., Valdivia Cerda, M. J., & equipo de investigación. (2021). *Beneficios de aprender al aire libre en educación infantil: Un mapeo sistemático (2018-2021)*. Revista Académica de la Junta Nacional de Jardines Infantiles, 1(4), 45-62. https://stgacdataostransparencia.blob.core.windows.net/wpqa/2021/09/revista_01_articulo_04.pdf
- De Chavez, A. C., et al. (2024). An ethnographic evaluation of Forest Schools: nature connectedness and school readiness in children aged 3. *Journal of Outdoor Learning*. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11447439/>
- FIAS & INABIO. (2024). *Proyecto de educación para el desarrollo sostenible en instituciones educativas del Ecuador*. Fundación Futuro y Instituto Nacional de Biodiversidad. <https://fias.org.ec/proyecto-educacion-para-el-desarrollo-sostenible-en-instituciones-educativas-del-ecuador/>
- Fjørtoft, I. (2019). Physical activity, motor competence and learning in the outdoor environment. *International Journal of Play*, 8(3), 245–260. <https://doi.org/10.1080/21594937.2019.1688397>
- García-Vázquez, M., & Ortega, P. (2022). Principios emergentes en la educación sustentable para contextos climáticos y culturales dinámicos. *Journal of Environmental Education*, 53(3), 198–212. <https://doi.org/10.1080/00958964.2021.1954387>
- Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Otavalo. (s. f.). Historia – Otavalo [Sitio web]. Recuperado de <https://www.otavalo.gob.ec/web/historia/>
- Harris, F. (2025). Journeys through forest school: a model for understanding what children learn at forest school. *Environmental Education Research*, 31(2), 243–259. <https://doi.org/10.1080/13504622.2025.2529544>
- Junta Nacional de Jardines Infantiles [JUNJI]. (2022). *Educación al aire libre: Vínculo con la naturaleza, ciudadanía y experiencias de aprendizaje*. Cuaderno de Orientaciones N.º 17. JUNJI. https://stgacdataostransparencia.blob.core.windows.net/wpprod/2022/12/cuaderno_17.pdf
- Knight, S. (2016). *Forest School in practice: For all ages*. Sage Publications.

- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Leather, M. (2018). A critique of Forest School: Something lost in translation. *Journal of Outdoor and Environmental Education*, 21(1), 5–18. <https://doi.org/10.1007/s42322-017-0006-1>
- Leicht, A., Heiss, J., & Byun, W. J. (2018). *Issues and trends in Education for Sustainable Development*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261445>
- López, A., Ruiz, B., & Silva, C. (2023). Integración de dimensiones culturales en políticas educativas sostenibles: un estudio comparativo en América Latina. *Revista Latinoamericana de Política Educativa*, 17(1), 6-23. <https://revistapoliticaeducativa.org/index.php/rle/article/view/2457>
- Minchala, N. J. P. (2024). *Metodología de educación al aire libre para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en educación inicial*. Revista Código Científico, 8(2), 101-115. <https://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/327>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). Currículo de Educación Inicial 2014. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/fotografía-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de Educación Inicial*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de Educación Inicial*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Plan Natura: Educación, Innovación, Sostenibilidad 2030*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/insercion-curricular-educacion-para-el-desarrollo-sostenible.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Plan Natura: Educación, Innovación, Sostenibilidad 2030*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/insercion-curricular-educacion-para-el-desarrollo-sostenible.pdf>
- Mogensen, F., & Schnack, K. (2020). The concept of action competence: A central issue in education for sustainable development. *Environmental Education Research*, 26(4), 530–544. <https://doi.org/10.1080/13504622.2019.1703843>
- Mora, P., & Herrera, S. (2022). *Educación al aire libre y currículo en educación parvularia en Chile*. Revista Infancia y Educación, 13(1), 22–39. <https://revistainfanciayeducacion.cl>

- Morales, J. (2025). *Uso de entornos de aprendizaje naturales y al aire libre: Una revisión narrativa en educación infantil y básica*. *Revista Disce*, 6(1), 33-49. <https://revistadisce.com/index.php/DISCE/article/view/43>
- Murray, R., & O'Brien, L. (2019). Supporting children's learning through Forest School: A research evaluation. *Education 3-13*, 47(2), 191-204. <https://doi.org/10.1080/03004279.2018.1434877>
- Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Naciones Unidas. <https://sdgs.un.org/goals>
- Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Naciones Unidas. <https://sdgs.un.org/goals>
- Organización de Estados Iberoamericanos [OEI]. (2023). *Explorando la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial en Iberoamérica*. OEI. <https://oei.int/wp-content/uploads/2023/03/explorando-la-educacion-para-el-desarrollo-sostenible-y-la-ciudadania-mudial-en-ib.pdf>
- Organización de Estados Iberoamericanos [OEI]. (2023). *Explorando la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial en Iberoamérica*. OEI. <https://oei.int/wp-content/uploads/2023/03/explorando-la-educacion-para-el-desarrollo-sostenible-y-la-ciudadania-mudial-en-ib.pdf>
- Pérez, L. (2024). *El impacto de la educación al aire libre en el desarrollo integral de los estudiantes: Un análisis en contextos escolares*. *Revista Iberoamericana de Investigación en Didáctica de las Ciencias*, 9(1), 77-92. <https://riidici.com/index.php/home/article/view/33>
- Rengifo, J., & Cárdenas, P. (2021). *Pedagogía con la naturaleza en escuelas rurales de Colombia*. *Revista Colombiana de Educación*, 82, 113-134. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE>
- Rivkin, M., & Gill, T. (2021). Outdoor environments for inclusive early childhood education. *Early Child Development and Care*, 191(5), 681-694. <https://doi.org/10.1080/03004430.2020.1716742>
- Rodríguez, L., & Rodríguez, J. (2024). Advances in research on education for sustainable development: A bibliometric analysis. *Discover Sustainability*, 5(1), 32-47. <https://link.springer.com/article/10.1007/s43621-024-00711-7>
- Sandseter, E. B. H., & Änggård, E. (2020). Affordances for learning in preschool outdoor environments. *Children, Youth and Environments*, 30(1), 90-108. <https://doi.org/10.7721/chilyoutenvi.30.1.0090>
- Sella, E., Bolognesi, M., Bergamini, E., Mason, L., & Pazzaglia, F. (2023). Psychological Benefits of Attending Forest School for Preschool Children: a Systematic Review. *Educational Psychology Review*, 35(4), 72-95. <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09750-4>

Taylor, A. F., & Kuo, F. E. (2020). Children with attention deficits concentrate better after a walk in the park. *Journal of Attention Disorders*, 24(3), 383–392. <https://doi.org/10.1177/1087054714548031>

UNESCO (2017). Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives. Paris: UNESCO. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>

UNESCO, UNICEF & PNUMA. (2025). *Construyendo un futuro sostenible: Integración del medio ambiente y cambio climático en políticas y programas educativos en América Latina y el Caribe*. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/media/52246/file>

UNESCO. (2014). *UNESCO Roadmap for Implementing the Global Action Programme on Education for Sustainable Development*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230514>

UNESCO. (2014). *UNESCO roadmap for implementing the Global Action Programme on Education for Sustainable Development*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230514>

UNESCO. (2017). *Education for Sustainable Development Goals: Learning objectives*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>

UNESCO. (2017). *Education for Sustainable Development Goals: Learning objectives*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>

UNESCO. (2020). *Education for Sustainable Development: A roadmap*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802>

UNESCO. (2021). *Education for Sustainable Development: A roadmap*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802>

UNESCO. (2022). *What is Education for Sustainable Development?* UNESCO. <https://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development/what-is-esd>

UNESCO. (2023). *Education for Sustainable Development*. UNESCO. <https://www.unesco.org/en/sustainable-development/education>

Waite, S. (2017). *Children learning outside the classroom: From birth to eleven*. Routledge.

Waite, S., & Goodenough, A. (2019). What is different about Forest School? Exploring how children learn in the natural environment. *British Journal of Sociology of Education*, 40(5), 601–617. <https://doi.org/10.1080/01425692.2019.1595522>

Warden, C. (2015). Learning with Nature: A How-to Guide to Inspiring Children through Outdoor Play. Auchterarder: Mindstretchers. Recuperado de <https://mindstretchers.co.uk/products/learning-with-nature-book>

WWF-Ecuador. (2021). *Casos de estudio: Educación para el Desarrollo Sostenible en Ecuador 2020-2021*. WWF Ecuador. https://wwflac.awsassets.panda.org/downloads/cartilla_vf.pdf

ANEXOS

Anexo 1. *Ficha de observación del entorno y prácticas docentes (Diagnóstico)*

Objetivo: Registrar evidencias del ambiente de aprendizaje y las estrategias pedagógicas aplicadas.

Dimensión observada	Indicador	Sí / No / Parcial	Evidencia o comentario cualitativo
Entorno físico	Existe área verde o espacio natural cercano al aula	No	Solo patio cementado
Metodología docente	Se promueven experiencias de exploración o contacto con la naturaleza	Parcial	Actividad puntual por el Día del Árbol
Interacción social	Se promueve el trabajo colaborativo y el respeto por el entorno	Sí	Niños participaron en grupo pintando carteles ecológicos
Vinculación curricular	Las actividades se articulan con destrezas del currículo de educación inicial	No	No se evidencia planificación relacionada con sostenibilidad

Observador: Soledad Sánchez

Fecha y hora:

Número de aula: Inicial II A, B, etc.

Anexo 2. Guía de entrevista aplicada a docentes de Educación Inicial

Objetivo: Conocer percepciones y prácticas sobre la educación para el desarrollo sostenible.

Pregunta	Aspectos a indagar
¿Qué entiende usted por desarrollo sostenible en el contexto educativo?	Concepción general y conocimiento previo.
¿Realiza actividades al aire libre con sus estudiantes? ¿Con qué frecuencia?	Práctica y limitaciones.
¿Qué recursos naturales o del entorno utiliza en sus clases?	Uso pedagógico del entorno inmediato.
¿El currículo o planificación institucional promueve el trabajo con temas ambientales o sostenibles?	Articulación curricular.
¿Qué barreras encuentra para desarrollar experiencias de educación al aire libre?	Falta de tiempo, recursos, formación, apoyo institucional.

Número de participantes: 6 docentes

Duración promedio: 30 minutos

Modalidad: presencial

Análisis: codificación temática con agrupación de respuestas similares.

Anexo 3. Ficha de revisión documental del PCI, POA y planificaciones docentes

Objetivo: Identificar presencia de temas, proyectos o estrategias vinculadas con sostenibilidad o educación ambiental.

Documento analizado	Aspectos revisados	Evidencia encontrada	Observación del investigador
PCI Institucional 2024	Mención a educación ambiental o desarrollo sostenible	No se menciona directamente	Se limita a objetivos generales de convivencia.
POA 2024	Proyectos ambientales o alianzas con instituciones ecológicas	Sí, proyecto “Recicla y Aprende”	Actividades puntuales sin continuidad.
Planificaciones microcurriculares	Integración del medio natural en actividades	Parcial	Se observan temas sobre cuidado del agua.

Anexo 4 Cuadro de triangulación de resultados del diagnóstico

Objetivo: Contrastar los hallazgos de los tres instrumentos para fortalecer la interpretación cualitativa.

Categoría	Fuente de información	Evidencia coincidente	Conclusión
Entorno físico	Observación, revisión documental	Falta de espacios naturales	Se requiere crear entornos al aire libre para aprendizaje vivencial.
Metodología	Observación, entrevistas	Predomina enseñanza tradicional	Limitada aplicación de estrategias del Bosque Escuela.
Formación docente	Entrevistas	Conocimientos teóricos limitados	Necesario plan de capacitación en educación ambiental.

Anexo 5. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicador	Tipo de dato	Técnica / Instrumento
Modelo Bosque Escuela (Variable independiente)	Enfoque pedagógico	Aplicación de los principios del modelo Bosque Escuela en actividades del aula.	Cualitativo	Observación / Entrevista docente
	Estrategias metodológicas	Actividades basadas en la exploración, observación y contacto con la naturaleza.	Cualitativo	Grupo focal docente / Análisis documental
	Vinculación curricular	Correspondencia entre la propuesta y las destrezas del currículo de Educación Inicial.	Cualitativo	Validación de expertos / Análisis documental

	Sostenibilidad educativa	Integración de valores ambientales y prácticas sostenibles.	Cualitativo	Guía de grupo focal / Registro docente
Competencias para el desarrollo sostenible (Variable dependiente)	Conciencia ambiental	Nivel de comprensión del entorno natural por parte de los niños.	Cualitativo	Observación estructurada / Diario de campo
	Responsabilidad ecológica	Actitudes y prácticas de cuidado del ambiente durante las actividades.	Cualitativo	Observación directa / Registro anecdótico
	Trabajo cooperativo	Participación en experiencias grupales y solidarias.	Cualitativo	Observación sistemática / Grupo focal docente
	Aprendizaje significativo	Evidencias de aprendizaje en contextos naturales y sociales.	Cualitativo	Análisis interpretativo / Validación docente

Anexo 6 Matriz para validación de instrumento por juicio de expertos

Instrucciones:

En el siguiente formato, indique según la escala: Bueno (B), Mejorable (M) o Deficiente (D) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción). Si es necesario, agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para observaciones generales.

Ítem Nro.	Coherencia	Pertinencia	Redacción	Observación
1	B	B	B	La estructura de las actividades mantiene coherencia entre experiencia y reflexión.
2	B	B	B	Las estrategias reflejan los principios del modelo Bosque Escuela.
3	B	B	B	Se observa correspondencia entre objetivos y destrezas del currículo.
4	B	B	M	Algunas actividades requieren adaptación al contexto institucional.

5	B	B	B	Se promueven aprendizajes en contacto con la naturaleza.
6	B	B	B	Favorece la autonomía y cooperación de los estudiantes.
7	B	B	B	Metodología coherente con los principios del currículo nacional.
8	B	B	B	Actividades factibles con gestión institucional adecuada.
9	B	B	B	Recursos pertinentes y adaptados al entorno.
10	B	B	B	Enfoque transversal hacia la sostenibilidad.
11	B	B	B	Instrucciones claras y lenguaje adecuado.
12	B	B	B	Promueve valores y competencias sociales.
13	B	B	B	Instrumento coherente con los propósitos de investigación.
14	B	B	M	Requiere ajustar tiempos de aplicación en actividades extensas.
15	B	B	B	Evidencias consistentes con sostenibilidad educativa.
16	B	B	B	Se articula con proyectos institucionales ambientales.
17	B	B	B	Adaptable al contexto ecuatoriano de Educación Inicial.
18	B	B	B	Coherencia entre teoría, metodología y resultados esperados.

Observaciones generales:

Las docentes validadoras coinciden en que la propuesta basada en el modelo Bosque Escuela cumple con los criterios de coherencia, pertinencia y redacción. El instrumento

resulta aplicable y adaptable al contexto educativo de Educación Inicial, con potencial para fortalecer las competencias para el desarrollo sostenible. Se recomienda planificar las actividades considerando factores climáticos y disponibilidad de espacios naturales.

Validadores:

- Lic. Johana Lissyh Maldonado Páez – Docente
- MSc. Sirene Yépez – Rectora
- Mgtr. Johanna Alexandra Vásquez Pasquel – Docente
- Mgtr. Vanessa Arteaga – Docente tutora
- Mgtr. Luisa del Consuelo Cáceres – Docente

Firma:

Institución: Unidad Educativa Gabriela Mistral – Otavalo

Anexo 7. Registro fotográfico

	Actividad Grupal y colaborativa
	Estudiantes realizando la actividad de relajación previo a la clase mediante un proceso de conexión con la naturaleza
	Estudiante descubriendo elementos de la naturaleza
	Actividad al Aire libre donde los estudiantes transitan con libertad en medio del campo.

Anexo 8 Matriz para validación de instrumento por juicio de expertos

Instrucciones:

En el siguiente formato, indique según la escala: Bueno (B), Mejorable (M) o Deficiente (D) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción). Si es necesario, agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para observaciones generales.

Ítem Nro.	Coherencia	Pertinencia	Redacción	Observación
1	B	B	B	La estructura de las actividades mantiene coherencia entre experiencia y reflexión.
2	B	B	B	Las estrategias reflejan los principios del modelo Bosque Escuela.
3	B	B	B	Se observa correspondencia entre objetivos y destrezas del currículo.
4	B	B	M	Algunas actividades requieren adaptación al contexto institucional.
5	B	B	B	Se promueven aprendizajes en contacto con la naturaleza.
6	B	B	B	Favorece la autonomía y cooperación de los estudiantes.
7	B	B	B	Metodología coherente con los principios del currículo nacional.
8	B	B	B	Actividades factibles con gestión institucional adecuada.
9	B	B	B	Recursos pertinentes y adaptados al entorno.
10	B	B	B	Enfoque transversal hacia la sostenibilidad.
11	B	B	B	Instrucciones claras y lenguaje adecuado.

12	B	B	B	Promueve valores y competencias sociales.
13	B	B	B	Instrumento coherente con los propósitos de investigación.
14	B	B	M	Requiere ajustar tiempos de aplicación en actividades extensas.
15	B	B	B	Evidencias consistentes con sostenibilidad educativa.
16	B	B	B	Se articula con proyectos institucionales ambientales.
17	B	B	B	Adaptable al contexto ecuatoriano de Educación Inicial.
18	B	B	B	Coherencia entre teoría, metodología y resultados esperados.

Observaciones generales:

Las docentes validadoras coinciden en que la propuesta basada en el modelo Bosque Escuela cumple con los criterios de coherencia, pertinencia y redacción. El instrumento resulta aplicable y adaptable al contexto educativo de Educación Inicial, con potencial para fortalecer las competencias para el desarrollo sostenible. Se recomienda planificar las actividades considerando factores climáticos y disponibilidad de espacios naturales.

Validadores:

- Lic. Johana Lissyh Maldonado Páez – Docente
- MSc. Sirene Yépez – Rectora
- Mgtr. Johanna Alexandra Vásquez Pasquel – Docente
- Mgtr. Vanessa Arteaga – Docente tutora
- Mgtr. Luisa del Consuelo Cáceres – Docente

Firma:

Institución: Unidad Educativa Gabriela Mistral – Otavalo