



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

(UTN)

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
FECYT**

CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR,
MODALIDAD DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

TEMA:

“Análisis de la resiliencia y adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de las carreras de Recursos Naturales Renovables y Forestal de la Universidad Técnica del Norte.”

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciatura en Psicopedagogía

Línea de investigación: Desarrollo Social y del Comportamiento Humano

Autor: Cárdenas Pantoja Esteban Daniel

Director: PhD. Cristian Eduardo Guzmán Torres

Ibarra, Ecuador 2026



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

En cumplimiento del artículo 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte, para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

| DATOS DE CONTACTO | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|--------------------|------------|
| CÉDULA DE IDENTIDAD: | 1003870746 | | |
| APELLIDOS Y NOMBRES: | Cárdenas Pantoja Esteban Daniel | | |
| DIRECCIÓN: | Cotacachi | | |
| EMAIL: | edcardenasputn.edu.ec | | |
| TELÉFONO FIJO: | 06-2915358 | TELF. MOVIL | 0969688217 |

| DATOS DE LA OBRA | |
|--------------------------------|--|
| TÍTULO: | Análisis de la resiliencia y adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de las carreras de Recursos Naturales Renovables y Forestal de la Universidad Técnica del Norte. |
| AUTOR (ES): | Cárdenas Pantoja Esteban Daniel |
| FECHA: AAAAMMDD | 26/02/2026 |
| SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO | |
| PROGRAMA: | <input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO |
| TITULO POR EL QUE OPTA: | Licenciatura en Psicopedagogía |
| DIRECTOR: | PhD. Cristian Eduardo Guzmán Torres |
| ASESOR: | MSc. Carla Belén Gudiño Mejía |

CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 26 días del mes de Febrero de 2026

EL AUTOR:

Firma.....

Nombre: Cárdenas Pantoja Esteban Daniel

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTERGRACIÓN CURRICULAR

Ibarra, 26 de Febrero de 2026

PhD. Cristian Guzmán-Torres

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de integración curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Unidad Académica de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



(f)
PhD. Cristian Guzmán-Torres

Director

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del Trabajo de Integración Curricular “Análisis de la resiliencia y adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de las carreras de Recursos Naturales Renovables y Forestal de la Universidad Técnica del Norte”. Elaborado por Esteban Daniel Cárdenas Pantoja, previo a la obtención del título de Licenciado en Psicopedagogía, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:


Firmado electrónicamente por:
**JESSY VERONICA
BARBA AYALA**
Validar únicamente en **ME**
(f)

PhD. Jessy Verónica Barba Ayala

Presidente del Tribunal


Firmado electrónicamente por:
**CRISTIAN EDUARDO
GUZMAN TORRES**
Validar únicamente con FirmaME
(f) :

PhD. Cristian Guzmán-Torres

Director


Firmado electrónicamente por:
**CARLA BELEN GUDINO
MEJIA**
Validar únicamente con FirmaME
(f) :

MSc. Carla Belén Gudiño Mejía

Asesora

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis padres, Luis Cárdenas y Maira Pantoja, que con sus enseñanzas y valores han hecho de mi alguien valeroso para la vida misma. Por jamás haberme dejado solo y siempre creer en mí, los valores que me han podido dar han fortalecido mi carácter y me han enseñado que con esfuerzo y perseverancia todo se cumple, hasta los sueños que parecen difíciles de alcanzar. A mis hermanas, Lizeth y Nicol, que siempre han sido parte importante en mi vida y que aunque no siempre hayamos podido tener la mejor de las relaciones, siempre nos apoyamos, desde el corazón y desde las sombras. A mis amigos, los muchachos, pero en especial a Andrés y Ronny por siempre ser fuertes y compartirme de su fuerza cuando los momentos sentían que me alcanzaban. A mis compañeros de universidad, que debido a las circunstancias pude hacer muchos. Y sobre todo a la Universidad Técnica del Norte y a su grupo de Docentes de la carrera de Psicopedagogía, que con sus enseñanzas me acogieron y apoyaron en este largo proceso universitario.

Daniel Cárdenas

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a mi madre Maira, que siempre supo oírme y entenderme sin jamás juzgarme, en especial a ti, te lo debo todo. A la Universidad Técnica del Norte por brindarme la oportunidad de acceder a una educación superior y formar parte de una vida sumergida en lo académico; a mi director de tesis, PhD. Cristian Guzmán-Torres, que, con sus enseñanzas, no solo fue parte fundamental en mi proceso de aprendizaje sino también un guía muy respetable y al cual le tengo una profunda admiración; a mi asesora, MSc. Carla Belén Gudiño Mejía, por todas sus enseñanzas y esa actitud positiva que dejaba siempre en el aula de clases; a la coordinadora de la carrera de Psicopedagogía, PhD. Jessy Verónica Barba Ayala, por su ardua labor como coordinadora de la carrera. Extiendo mi gratitud a todos los docentes que contribuyeron en mi formación, de cada uno me llevo un lindo recuerdo y una parte de ustedes. A mi hermana Lizeth, que siempre creyó en mí y me ha enseñado que en la vida se persevera, jamás se abandona el camino. A mi Padre, que siempre mantuvo la frente en alto y que jamás se rindió. También me gustaría agradecer a mis compañeros de universidad, en especial a los primeros, a los que se quedaron en mí, Karen, Krisley, Briana, Kelly y Zara, ojalá hubiéramos podido compartir más. A mis amigos Anderson y Giovanni, quienes, a su manera, supieron enseñarme que un futuro mejor no se lo consigue de la noche a la mañana y que solo intentándolo todo, llegará a concluirse. Finalmente, le agradezco a mi gatito, que desde que lo tengo jamás he vuelto a estar solo y tu presencia, tan solo tu presencia, me hace sentir vivo en un mundo que ahora poco te impresiona.

Para mí, este es un logro de todos.

Daniel Cárdenas

RESUMEN EJECUTIVO

La transición a la vida universitaria representa un cambio significativo para los estudiantes, especialmente para aquellos que provienen de otras partes del país. La presente investigación tuvo como objetivo analizar la resiliencia y su relación con la adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de los primeros niveles de las carreras de Recursos Naturales Renovables y Forestal de la Universidad Técnica del Norte. La investigación se realizó mediante un enfoque cuantitativo, sin intervenir ni modificar la realidad de los estudiantes. La muestra estuvo conformada por 76 estudiantes foráneos. Para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos validados: la Escala de Capacidad Resiliente del Estudiante Universitario (ECREU), que evalúa las dimensiones de competencia emocional, competencia social y orientación hacia el futuro; y el Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ), que mide la adaptación académica, social, personal-emocional e institucional. Ambos instrumentos presentaron adecuados niveles de confiabilidad ($\alpha = .901$ para resiliencia y $\alpha = .791$ para adaptación universitaria). Mediante el análisis estadístico de correlación (Pearson) se determinó que existe una relación no tan significativa entre la resiliencia y adaptación a la vida universitaria, evidenciando que hay más variables (redes de apoyo, situación económica, salud emocional) aparte de la resiliencia que podrían determinar el nivel de adaptación de los estudiantes a la vida universitaria. Se concluye que la resiliencia tiene un rol fundamental en el proceso adaptativo del estudiante y que hay más variables que podrían terminar influyendo en cierta medida este proceso de adaptación.

Palabras clave: resiliencia, adaptación universitaria, estudiantes foráneos, educación superior.

ABSTRACT

The transition to university life represents a significant change for students, especially those from other parts of the country. This research aimed to analyze resilience and its relationship to adaptation to university life among first-year students from outside the country enrolled in the Renewable Natural Resources and Forestry Engineering programs at the Technical University of the North. The research employed a quantitative approach, without intervening in or altering the students' circumstances. The sample consisted of 76 students from outside the country. Two validated instruments were used for data collection: the University Student Resilient Capacity Scale (ECREU), which assesses the dimensions of emotional competence, social competence, and future orientation; and the Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ), which measures academic, social, personal-emotional, and institutional adaptation. Both instruments demonstrated adequate reliability ($\alpha = .901$ for resilience and $\alpha = .791$ for university adaptation). Through statistical correlation analysis (Pearson), it was determined that there is a non-significant relationship between resilience and adaptation to university life, indicating that other variables (support networks, economic situation, emotional health) besides resilience could determine students' level of adaptation to university life. It is concluded that resilience plays a fundamental role in the student's adaptation process and that other variables could ultimately influence this adaptation process to some extent.

Keywords: resilience, university adaptation, international students, higher education.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| Problema..... | 1 |
| Justificación | 3 |
| Objetivo general..... | 4 |
| Objetivos específicos | 4 |
| CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO..... | 5 |
| 1. Resiliencia..... | 5 |
| 1.1.2 Factores asociados a la resiliencia..... | 6 |
| 1.1.3 La resiliencia en el contexto universitario..... | 8 |
| 1.2 Adaptación a la vida universitaria..... | 9 |
| 1.2.4 Factores que intervienen en la adaptación a la vida universitaria..... | 10 |
| 1.2.2 Proceso de adaptación de los estudiantes a la educación superior..... | 12 |
| 1.2.3 Proceso de adaptación de los estudiantes foráneos a la educación superior | 13 |
| CAPITULO II MATERIALES Y MÉTODOS | 14 |
| 2.1 Enfoques y tipo de investigación | 14 |
| 2.2 Métodos de Investigación e Instrumentos | 15 |
| 2.2.1 Instrumentos de Investigación..... | 16 |
| 2.2.2 Baremos | 18 |
| 2.3 Preguntas de Investigación..... | 18 |
| 2.4 Matriz de Operacionalización de Variables | 19 |
| 2.5 Participantes..... | 24 |
| 2.5.1 Muestra | 24 |
| 2.6 Procedimiento | 25 |
| CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 26 |
| 3.1 Estadísticos descriptivos del instrumento de resiliencia..... | 26 |
| 3.1.1 Competencia emocional..... | 27 |
| 3.1.2 Competencia social | 28 |
| 3.1.3 Orientación hacia el futuro..... | 28 |
| 3.2 Estadísticos descriptivos del instrumento de adaptación a la vida universitaria | 29 |
| 3.2.1 Adaptación académica | 30 |
| 3.2.2 Adaptación Institucional | 31 |
| 3.2.3 Adaptación social..... | 32 |
| 3.2.4 Adaptación Emocional - Personal | 33 |

3.3 Correlación entre las variables de adaptación a la vida universitaria y los niveles de resiliencia33

Limitaciones35

CONCLUSIONES36

RECOMENDACIONES37

REFERENCIAS39

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Alfa de Cronbach de los Instrumentos y sus Dimensiones..... | 17 |
| Tabla 2 Matriz de Operacionalización | 19 |
| Tabla 3 Distribución de la muestra de estudio cuestionario SAQC feb 2025-jul 2025..... | 24 |
| Tabla 4 Distribución de la muestra de estudio cuestionario ECRE-U feb 2025-jul 2025 | 24 |
| Tabla 5 Estadísticos descriptivos de las variables del instrumento de resiliencia..... | 26 |
| Tabla 6 Niveles de la dimensión de competencia emocional | 27 |
| Tabla 7 Niveles de la dimensión de competencia social | 28 |
| Tabla 8 Niveles de la dimensión de orientación hacia el futuro | 28 |
| Tabla 9 Estadísticos descriptivos de las variables del instrumento de adaptación a la vida universitaria | 29 |
| Tabla 10 Niveles de la dimensión de adaptación académica | 30 |
| Tabla 11 Niveles de la dimensión de adaptación institucional | 31 |
| Tabla 12 Niveles de la dimensión de adaptación social | 32 |
| Tabla 13 Niveles de la Dimensión de Adaptación Emocional – Personal | 33 |
| Tabla 14 Pruebas de normalidad..... | 34 |
| Tabla 15 Correlación entre las variables de Adaptación a la Vida Universitaria y Resiliencia (Pearson) | 34 |

INTRODUCCIÓN

Problema

Con la continua transformación de la sociedad, la educación ha sufrido una gran serie de cambios, en especial en aquellos establecimientos que promocionan la educación superior. En los últimos años ha surgido una peculiar importancia para ahondar estudios de abandono universitario, haciendo particular énfasis en la resiliencia, una variable afectivo-motivacional que afecta de manera directa en la adaptación del estudiante al nuevo entorno educativo, en especial en los primeros años de carrera, donde se llevan a cabo la mayoría de los procesos curriculares y el verdadero cambio a un nuevo entorno social (Pérez et al., 2018).

Los modelos que han surgido para explicar la relación que existe entre la calidad de vida del estudiante y la resiliencia son varios, sin embargo, Omar et al., (2011) proponen que características, como el tener un buen sentido del humor y el optimismo pueden ayudar al individuo a redimensionar sus fortalezas y a asumir de una manera mejor las situaciones complejas. De esta forma podemos entender que la resiliencia cumple un rol importante en la vida del individuo, ya que, si el estudiante no es capaz de ser resiliente y generar un sentido de autosuficiencia frente a las situaciones cotidianas de la vida, estas golpearán de manera directa en su vida, en especial aquellos momentos que deban tener relación con el ámbito educativo.

Un estudio realizado en diferentes universidades publicas de España, direccionado a analizar la intención de abandono y resiliencia en estudiantes universitarios de primer ingreso reflejó que, de una muestra de 440 estudiantes, solo el 38,64% demostró intenciones de abandonar los estudios, mientras que el otro 61,36% no mostraron estas intenciones (Blanco et, al., 2022). Cabe mencionar que los estudiantes que presentaban mayor intención de abandono tenían puntuaciones menores en la escala de resiliencia que se aplicó para este estudio. Reflejando no solo que hay mayor cantidad de estudiantes que si poseen características resilientes, sino una fracción no tan satisfactoria de estudiantes que se ve superado por las dificultades.

En una investigación hecha por Ríos et al., (2012) donde se examinó la conexión entre la resiliencia y el síndrome de Burnout en estudiantes de enfermería de una universidad de España, determinaron que solo un pequeño porcentaje de la muestra (14,7 %) presentaban bajos niveles de resiliencia. Sin embargo, se observó que los estudiantes que presentaban mayores indicadores de

resiliencia mostraban los niveles más bajos de Burnout, junto con menor agotamiento emocional y una mayor sensación de realización personal.

Por otra parte, Montes et al., (2016) en su estudio por identificar los niveles de resiliencia en estudiantes de entre 19 a 35 años de una universidad de Jalisco, México, concluyó, de manera general, que los resultados obtenidos del estudio corresponden a un puntaje medio del 144,61 en la prueba de Kolmogorov para medir la resiliencia, lo cual expresaría un alto nivel de resiliencia por parte de la muestra, que correspondía a 141 estudiantes de diferentes carreras.

García (2020) en su estudio por analizar la resiliencia como variable de influencia en el abandono universitario, obtuvo, luego de hacer su estudio en una muestra de 351 estudiantes de universidades pertenecientes a Cantabria y Oviedo, que, los alumnos que muestran intención de abandono corresponde al (26,50%), mientras que el (73,50%) no tiene estas intenciones. Sin embargo, en los puntajes arrojados en la escala de resiliencia usada en este estudio encontramos que el (37, 6163) corresponde al grupo de ausencia en la intención de abandono, que el grupo que si tiene intención de abandonar (35, 8495). Lo cual deja en evidencia, que aunque existe un porcentaje mayor de estudiantes que no quieren abandonar sus estudios, sus niveles de resiliencia no difieren demasiado de los que si tienen intención de abandonar.

Por otra parte, existen estudios como el de Gonzáles y Pedraza (2017) quienes analizaron, mediante la aplicación de cuestionarios a 86 estudiantes, las variables dentro del ámbito familiar y como estas influían en el abandono universitario por parte de los estudiantes. Los autores concluyeron que las dificultades que se suscitan dentro de la familia influyen negativamente, en la gran mayoría, puesto que, una mala gestión, trato y falta de apoyo por parte del circulo personal del estudiante es una de las principales causas que refuerzan en el estudiantado la idea de desertar de la universidad.

Dentro de los factores asociados a la permanencia del estudiante universitario, Soria et al., (2005) planteo que existen factores facilitadores y obstaculizadores que se relacionan mutuamente entre el éxito y el fracaso estudiantil, poniendo en contexto al logro y al fracaso como proyecciones no lineales que no dependen estrictamente de las características del alumnado, sino de los factores que rijan a la universidad. Muchas veces las instituciones no promueven entornos facilitadores al estudiante, aún existen concepciones sobre el éxito académico y la universidad, por lo que señalar dichas nociones de éxito y fracaso resulta complicado dependientemente del contexto y la universidad.

Por esta razón surgió el interés por conocer ¿Cómo influye la resiliencia en la adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos? Pudiendo de esta manera, profundizar en los aspectos más importantes que determinan el desempeño académico y la capacidad de adaptación que tienen los estudiantes, con la finalidad de poder hacer un mejor análisis al estilo de vida y a la contribución de mejores estrategias que faciliten el desempeño académico y la calidad de vida de los estudiantes que salen de sus hogares para empezar una vida universitaria.

Justificación

La resiliencia y la adaptación a la vida universitaria son procesos complejos que afectan de forma diferente la trayectoria académica, social y emocional de los estudiantes, en especial en aquellos que vienen desde otras zonas del país. Este fenómeno ha sido abordado en diversas investigaciones y han permitido abrir la puerta para estudiar el fenómeno y profundizar en él.

La necesidad de realizar investigaciones sobre la resiliencia y adaptación a la vida universitaria van de la mano con la necesidad de clarificar y ampliar el conocimiento sobre el manejo del estrés y el afrontamiento de desafíos académicos difíciles, por esta razón, es importante que se opte por integrar críticamente las diferentes concepciones de resiliencia, en especial cuando hablamos de estudiantes foráneos. Esta reflexión en cuanto a las conceptualizaciones de la resiliencia facilitará la generación de conocimiento comprobado y que a su vez pueda ser replicado y comparado en investigaciones futuras.

El proceso de adaptación a la vida universitaria viene de la mano factores sociales, académicos y emocionales que terminarán moldeando la identidad del estudiante. Estudios realizados concluyen que los procesos de adaptación no son simples reacciones al ambiente, sino experiencias que van más allá y que transforman al ser humano, el contexto y la conexión que el estudiante tenga con su entorno terminarán en gran o menos medida facilitando el proceso de adaptación del estudiante, la integración en este apartado cobra más sentido, cuando hablamos de pertenencia dentro de la universidad.

Los resultados que se obtengan de la investigación servirán para identificar más a fondo los factores que influyen en la resiliencia de los estudiantes foráneos de las carreras de Recursos Naturales Renovables y Forestal, así como identificar las estrategias de afrontamiento y los recursos que utilizan estos estudiantes para enfrentar los desafíos académicos, sociales y emocionales de la vida diaria. Es importante comprender como la resiliencia aporta de manera

significativa a los estudiantes, ya que, dependerá de eso para que en un futuro se logren desarrollar futuras estrategias que doten y faciliten al estudiante de capacidad para sentirse satisfechos con su desempeño, tanto dentro como fuera de las aulas.

Objetivo general

El objetivo general es analizar la resiliencia y adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de los de primeros niveles las carreras de Recursos Naturales Renovables y Forestal en Universidad Técnica Del Norte.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de resiliencia de los estudiantes foráneos de los de primeros niveles de las carreras de Recursos Naturales Renovables y Forestal de la Universidad Técnica Del Norte.
- Identificar el nivel de adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de los de primeros niveles de las carreras de Recursos Naturales Renovables y Forestal de la Universidad Técnica Del Norte.
- Establecer la correlación entre la resiliencia y adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de las carreras de Recursos Naturales Renovables y Forestal de la Universidad Técnica del Norte.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1. Resiliencia

Comprender el concepto de resiliencia resulta fundamental para sentar las bases sobre las cuales se construirá esta investigación, permitiendo no solo favorecer la selección más adecuada de los métodos investigativos, sino también la efectividad del estudio y la aplicabilidad de este en diferentes contextos.

La palabra “resiliencia” deriva del vocablo latín “resilio”, que significa rebotar, retroceder, volver o sobresalir (Rutter, 1993). Este concepto fue adoptado para describir a aquellas personas que a pesar de haber nacido y crecido en ambientes y entornos de alto riesgo han logrado desarrollarse con total éxito y de manera saludable.

Según Puerta y Vázquez (2012) el uso del término resiliencia en los ámbitos de la psicología evolutiva empezó con la intención de entender cuál era la razón de que algunos niños tenían más capacidad que otros para superar el estrés y asimismo recuperarse de manera positiva. Cabe mencionar que un principio estos estudios no estaban enfocados en la resiliencia, sino a examinar y registrar casos de individuos que manifestaban una gran habilidad para sobresalir de eventos traumáticos.

Tal como lo expresa la (RAE) Diccionario de la Real Academia Española (2017) la resiliencia puede ser vista desde dos puntos, como la habilidad que posee un individuo para adaptarse ante situaciones difíciles, y como la capacidad que posee un individuo para volver a un estado normal una vez que desaparece el problema que lo afectaba. Una persona resiliente no es aquella que supera las dificultades rápidamente, sino que, en conjunto con otros factores, soluciona el problema de manera que poco a poco el individuo vuelve a un estado de tranquilidad en sí mismo. A continuación, varios autores han propuesto sus definiciones sobre la resiliencia en sus trabajos y teorías que han desarrollado.

Por ejemplo, Benard (1996) definió a la resiliencia como una capacidad que posibilita al sujeto recuperarse y reaccionar frente a las adversidades de manera efectiva, implicando cualidades que fomenten la transformación y la adaptación exitosa del individuo. En este contexto, las características personales que posee cada individuo servirán de gran ayuda para que este pueda adaptarse con facilidad a los cambios y demandas del entorno, si existen menos características resilientes, la posibilidad de fracasar en este proceso adaptativo aumenta.

Esta definición puede ser respaldada por la propuesta por Gardiner (2004) donde sostiene que la resiliencia como tal viene de la mano de los recursos personales y sociales que le individuo posee para que este sea resiliente. Lo cual facilitaría el proceso de adaptación del estudiante y a su vez incrementaría las capacidades que este posee para hacerle frente a una adversidad.

Por otra parte, la resiliencia es definida por Silas (2004) como la capacidad que cada persona tiene para superar las adversidades y los riesgos, la misma que se da gracias a factores internos y externos que se emplean con libertad en el individuo. En este contexto la resiliencia no debe entenderse como una individualidad, sino más bien como una habilidad que se fortalece a lo largo del tiempo mediante la experiencia, las relaciones que tenemos con las personas que nos rodean, y el desarrollo de competencias personales.

La resiliencia por otro lado puede ser entendida como un sistema complejo alejado del equilibrio, que como define Holling (1973) son inestabilidades que pueden llegar a transformar al individuo para que este presente otros modos de comportamiento. De este modo, la resiliencia es entendida como una perturbación que puede ser asimilada por el sistema y que ayuda al individuo a reorganizarse en los momentos que se la necesite.

Richardson (2002) definió a la resiliencia desde dos aspectos relacionados, la fuerza y la energía, argumentando que la resiliencia es la voluntad (fuerza) que incita y controla a la mejora personal continua. Para que una persona genere en sí mismo características resilientes es necesario que este a su vez se sienta motivado y capaz de poder superar algún evento estresor, caso contrario la falta de voluntad podría terminar en casos de deserción y abandono, en especial en estudiantes que acceden por primera vez a la educación superior.

1.1.2 Factores asociados a la resiliencia

En una breve explicación sobre la resiliencia Polo (2009) propone que esta puede ser comprendida desde dos enfoques diferentes, la “perspectiva de riesgo” y el “modelo de desafío”. El primer modelo se centra en los aspectos que pueden derivar en algún daño psicológico, la intención de este modelo es detectar los factores que podrían poner en riesgo al individuo. Por otra parte, el “modelo de desafío” centra su atención en aspectos que podrían generar una defensa posible ante un daño o amenaza. La intención de dividir ambos factores para comprender la resiliencia nos resulta fundamental a la hora de poder establecer factores claros para el desarrollo de este estudio.

Ambos tipos de modelos tienen sus dimensiones individuales, familiares y sociales, sin embargo, para la realización de este estudio se usó la teoría propuesta por Cecily Knight, la cual sirvió como base para la construcción del instrumento usado para medir la resiliencia.

Por esta razón Knight (2007) propone que la resiliencia, entendida como un factor importante en el ámbito educativo, debe considerarse más bien como una condición o un estado específico. Para esto la autora propone un marco tridimensional que resulta importante en el proceso de medición de la resiliencia, los cuales son: competencia emocional, competencia social y orientación al futuro. La competencia emocional hace referencia a aspectos internos del individuo, como la autopercepción y la autonomía, por otra parte, la competencia social hace referencia al nivel de integración que posee el individuo con su entorno y la orientación al futuro, a la visión que tiene el individuo de sus propios logros, otorgándoles un significado aún más importante.

- Competencia Emocional: Ungar (2001) establece una serie de características resilientes en los distintos niveles ecológicos. En el aspecto emocional, el autor hace especial énfasis a la capacidad que el individuo posee para restablecer la autoestima fácilmente cuando esta se ve amenazada. Es vital que el estudiante pueda restablecerse adecuadamente, antes, durante y después de algún evento estresante, aquí se llevan a cabo procesos de autorregulación y de control internos y externos del individuo. Es esencial que el individuo reconozca estados emocionales de su interior, ya que esto generará en el un estado de mayor seguridad consigo mismo, lo cual será de gran ayuda cuando el estudiante necesite canalizar eventos que requieran de un grado mayor de dificultad.
- Competencias Sociales: La organización Colaborativa para el aprendizaje académico, social y emocional CASEL (2018) define a las competencias sociales como una capacidad que el individuo pose para entender y respetar puntos de vista diferentes y a su vez aplicar esos conocimientos en diferentes contextos, añadiendo que para tener buenas relaciones sociales el individuo deberá ser asertivo con los demás y hacerse responsable a la hora de mantener relaciones gratificantes con el resto.
- Orientación hacia el futuro: Zimbardo y Boyd (1999) definen a la orientación hacia al futuro como sucesos que agrupan eventos del pasado, presente y futuro, en donde el futuro viene a ser una fuente de apoyo en la búsqueda de satisfacer las necesidades del presente. La

visión del estudiante por culminar sus estudios y verse a sí mismo como profesional es un paso determinante en el desarrollo y alcance de logros significativos, esto debido a que, si el estudiante no tiene una imagen sólida de lo que quiere lograr con su carrera, la deserción y el abandono cobran aún más sentido en la vida del estudiante.

Varios podrían ser los factores que determinen el buen desempeño de un estudiante foráneo, sin embargo, las tres dimensiones que se mencionan servirán de gran ayuda para poder consolidar este estudio.

1.1.3 La resiliencia en el contexto universitario

En el contexto latinoamericano, Rivas (2012) realizó un estudio para analizar el perfil de las fortalezas de carácter y los factores resilientes de los estudiantes de la carrera de Medicina en Venezuela. En esta investigación el concepto de resiliencia tuvo como factores a la aceptación positiva al cambio, la competencia personal y el control de los impulsos. Los resultados de la investigación arrojaron que existe una asociación negativa con la variable de edad, de manera que los estudiantes más jóvenes tenían una mayor capacidad resiliente que los mayores. Lo cual también deja en evidencia que los niveles de resiliencia en el estudiantado universitario no siempre va a ser el mismo en todos los contextos, en algunos casos los resultados son más favorables que en otros, razones como el contexto y demás pueden hacer que el nivel de resiliencia disminuya o aumente con el tiempo.

Vega et al., (2021) en un estudio por medir los niveles de resiliencia y la presencia de síntomas depresivos en estudiantes universitarios, se obtuvo que, de una muestra de 100 estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí, se obtuvo que 14 personas obtuvieron un nivel bajo en la escala de resiliencia; 44 personas, obtuvieron puntuaciones promedio y 42 personas consiguieron una calificación que los ubica en un nivel alto. La cifra, aunque si es muy favorable por parte de los estudiantes que arrojaron resultados resilientes en la escala, deja cierta incertidumbre por los estudiantes que no, lo cual puede derivar en un estancamiento a futuro por parte de la muestra no resiliente.

Por esta razón, los estudios elaborados en contextos de educación superior enfocados a la resiliencia han cobrado cada vez más mayor importancia por parte de los investigadores. La importancia de promover la resiliencia en la universidad entonces cobra más sentido del que ya

tiene, puesto que está actúa directamente sobre los aspectos emocionales y psicosociales de la persona. Especialmente en muestras que reflejan un bajo nivel resiliente.

En una investigación por identificar la relación existente entre la resiliencia y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la carrera de enfermería en Ecuador. Núñez y Vásquez (2022) concluyeron que sí existe una relación directa entre la resiliencia y el bienestar psicológico. Lo cual es una respuesta muy acertada por parte de la muestra, que fue de 122 estudiantes y que demostró que tener una buena confianza en si mismo puede ayudar a generar características resilientes en el individuo, con una mayor y mejor respuesta. Lo cual es importante a la hora de poner en contexto la salud, tanto mental, personal y motivacional de los estudiantes, en especial en aquellos que salen de sus hogares para integrarse en la vida universitaria.

1.2 Adaptación a la vida universitaria

La idea de adaptación vista desde un enfoque biológico se fundamenta en los principios de la evolución como una manera en la que el individuo busca la supervivencia y continuidad de su especie a lo largo del tiempo, sin embargo, la adaptación vista desde el enfoque social tiene algunas limitaciones y restricciones, esto debido a que sus actores e interacciones tienen una naturaleza estrictamente social que esta continuamente siendo retroalimentada (Roncancio, 2020). Es esencial comprender la adaptación como una habilidad del ser humano que se desarrolla en distintos contextos y de diversas formas, ya que, la efectividad en el proceso de aprendizaje y del desarrollo estudiantil foráneo, va de la mano con las capacidades que pueda tener el estudiante para adaptarse y como estas habilidades se vayan fortaleciendo a lo largo el tiempo.

Soares et al., (2011) plantean que la etapa de transición a la vida universitaria implica la adaptación de los adolescentes a múltiples desafíos en diferentes aspectos, emocionales, sociales, académicos e institucionales. Este proceso es crucial en la vida de los estudiantes, ya que, dependerá en cierta medida de los recursos personales y ambientales que acompañen al estudiante para que la calidad de la educación y a la experiencia favorezca al desempeño del individuo, tanto dentro como fuera de la universidad.

La capacidad de adaptación del estudiante a la vida universitaria viene dada por varios factores que podrían poner en riesgo la permanencia del estudiante dentro de la universidad, tales como: el plan de estudios, la motivación, el autoconcepto, entre otros (Morales y Chávez, 2017). La permanencia y trayectoria universitaria del estudiante entonces viene dada por problemáticas

que muchas de las veces vienen de la mano con factores propios de la universidad, lo cual, en algunos casos podría provocar situaciones de deserción y abandono de los estudios.

Por otra parte, la integración, tomada como una parte importante en el proceso de adaptación del estudiante foráneo a la universidad, se ve influenciada por tres factores: la utilidad que confiere el estudiante a sus estudios; la integración del estudiante dentro de la institución; y el interés que le atribuye a los estudios (Dubet, 2005). Estos factores responden a una misma calidad del estudiantado, sin embargo, no todos los jóvenes que ingresan a la universidad tienen el mismo compromiso, ya que cada uno se involucra de manera diferente con la vida universitaria, una débil integración al contexto universitario puede dejar en el estudiante sensaciones de desorganización y caos.

La adaptación entonces sale a la luz cuando el estudiante es capaz de llevar a cabo acciones que lo encaminen a ingresar y permanecer dentro de la universidad, atendiendo a sus exigencias y la visión a futuro que desee alcanzar con su carrera (Pérez, 2016).

1.2.4 Factores que intervienen en la adaptación a la vida universitaria

El cambio y proceso de adaptación por el que pasan los estudiantes al ingresar a la vida universitaria representa en gran medida un momento clave en el recorrido académico e individual del estudiante. Como se mencionó anteriormente, para que este proceso se dé de manera efectiva es importante que el estudiante se adapte a las nuevas dinámicas sociales, académicas y emocionales que demande el diario vivir universitario, sin embargo, entender que factores afectan a la adaptación estudiantil podría ser de gran ayuda para el desarrollo de mejores métodos que faciliten su integración y éxito académico en los estudiantes.

Para la realización de este estudio y poder medir el nivel de adaptación universitaria se usaron las dimensiones que se propusieron en la teoría de Baker y Sirik.

- **Adaptación académica:** Otro factor importante que afecta al proceso de adaptación universitaria es la capacidad de análisis y construcción que el estudiante tiene sobre su propia visión del mundo. La lectura y la escritura en este contexto juegan un papel importante, ya que, al ser estudiantes que se ven sumergidos en la sociedad, el pensamiento crítico se vuelve una de las mejores armas para comprender los cambios y las nuevas realidades para adaptarse a ellas con facilidad (Restrepo, 2020). Un estudiante que no ha

trabajado la habilidad de pensar críticamente posiblemente fallará en su proceso de adaptación universitaria, aquí entra en juego el papel del docente, el cual ayudará al estudiante en el desarrollo de esta habilidad.

- **Adaptación Social:** Markiewicz et al., (2012) definió a la adaptación social como la capacidad de interacción que posee el individuo con su entorno social, haciendo énfasis en el equilibrio que debe existir entre las necesidades individuales y su sentido de pertenencia en contextos sociales. La necesidad de pertenencia del ser humano en este contexto cobra más sentido, ya que, la mayoría de las personas tienden a optimizar su desempeño en actividades que los vinculen con los demás, generando en si mismos un sentimiento de bienestar.
- **Adaptación Psicológica:** En cuanto al bienestar individual del estudiante y sobre como este se ve a sí mismo frente a la vida universitaria Huairé et al., (2019) concluye en su estudio que un factor importante que determina el rendimiento de un estudiante es su capacidad de conocerse a sí mismo y de conocer el entorno que lo rodea. El autor menciona que los estudiantes que se adaptan de una mejor manera a la vida universitaria tienen una mejor imagen de sí mismos, lo cual es importante para el estudiante, si este desea crecer a nivel personal, académico y social. El conocerse a sí mismo no solo facilitaría el proceso de adaptación, sino también evitaría la deserción universitaria. El mantener buenas relaciones con los compañeros y profesores puede ser un factor clave que impulsen al estudiante a desarrollar al máximo su potencial.
- **Adaptación Institucional:** En otra investigación realizada en México, Demirtas (2020) concluyó que cada estudiante tiene su propia manera de adaptarse adecuadamente a la vida universitaria, siendo este un reto positivo para unos y un reto negativo para otros, considerando una idea principal en la cual se deben considerar las diferencias individuales de cada alumno al momento de realizar cualquier proceso y de aplicar alguna estrategia. Esto va de la mano con la calidad y la importancia que le dan al estudiante dentro del ámbito académico, muchas veces se deja de lado el esfuerzo que el estudiante le da a sus estudios, ignorando por completo aspectos emocionales y psicológicos que pueden afectar al estudiante de manera directa, complicando aún más su proceso de adaptación. Por lo cual un seguimiento constante del alumnado puede hacer que la situación y el desempeño mejore significativamente.

1.2.2 Proceso de adaptación de los estudiantes a la educación superior

Pascarella y Terenzini (2001) mencionan que el ingreso de un estudiante a la educación superior siempre será un momento decisivo para su éxito, aquí es donde empieza una transición en la vida de los estudiantes y que terminará por desencadenar la adquisición de nuevas habilidades y reestructuraciones a nivel personal, cognitivo y psicosocial de su identidad.

En el contexto universitario el proceso de adaptación vienen a ser aquellas acciones que el estudiante determina para responder a las exigencias de la universidad y permanecer en la misma, pues varios son los aspectos personales, sociales y académicos que terminarán por integrar al estudiante y afiliarlo a la educación superior, aunque también puede ser evidente la carencia de recursos en algunos estudiantes y las estrategias que emplearán para alcanzar sus objetivos (Pérez, 2016). En este caso, la motivación que tenga el estudiante, así como los recursos a los que pueda acceder, deberán al menos responder a las exigencias que propone la universidad en cada uno de sus niveles, ya que, dependientemente de la universidad algunos recursos para algunos estudiantes podrán ser en gran o menor medida un impedimento o una lucha constante de la cual deberán aprender a salir.

Para que un estudiante pueda sentirse parte de su universidad deberá participar activamente en sus dinámicas y mostrar satisfacción por ellas tanto dentro como fuera del aula, si los estudiantes no se involucran en las actividades académicas, su adaptación no se verá fortalecida, sino al contrario (Sousa et al., 2013). Es importante que el estudiante, como parte de la universidad, se involucre en las actividades que se realicen dentro del currículo académico, así como también con sus compañeros y profesores, esto terminará generando en los estudiantes un sentido de pertenencia, lo cual es imprescindible en el proceso adaptativo y que se debería considerar.

Como argumenta Pereira (2005) el paso de los estudiantes por la Educación Superior es decisivo, esto gracias a que se ven expuestos a presiones académicas, que muchas veces aumentan su complejidad dependientemente de la materia y el nivel, así como también la superación de conflictos individuales y sociales que podrían terminar afectando su rendimiento en el aula de clases. De esta manera, se entiende que la calidad de adaptación que un estudiante debe tener al ingresar a la educación superior depende en gran medida del equilibrio que exista en un momento dado ante los desafíos a superar y las redes de apoyo. Las dificultades que pueden llegar a encontrar

los estudiantes durante todo el recorrido académico afectarán de una manera u otra la capacidad de resolver y de integrarse positivamente.

1.2.3 Proceso de adaptación de los estudiantes foráneos a la educación superior

El proceso de adaptación de los estudiantes universitarios de por si puede parecer un desafío significativo para algunos estudiantes, sin embargo, este desafío se intensifica cuando queremos mencionar a estudiantes que provienen de otras regiones del país. Esta realidad implica una serie de ajustes emocionales, académicos y sociales que podrían terminar influyendo en su bienestar y éxito, que van desde la búsqueda de una vivienda, hasta su adaptación a un nuevo entorno y sociedad diferente.

Varios han sido los autores que han hecho sus aportes sobre la adaptación en ámbitos socioculturales, por esta razón Navas et al., (2004) mencionan que cuando existe una distancia cultural mayor, mayor es la necesidad que el estudiante tendrá por aprender de esa cultura y poder adaptarse, por esta razón, cuando un estudiante entiende que existe una mayor brecha cultural más son las dificultades que aparecen en el camino. En el contexto del estudio, varios son los estudiantes que pertenecen a otra provincia, sin embargo, el cambio no es tan abrupto porque la mayoría de ellos corresponden a provincias que no están lo suficientemente alejadas como para que el estudiante se sienta perdido. Las brechas culturales no son tan amplias y por lo tanto la adaptación en este contexto debería ser algo que todos los estudiantes podrían aprender, sin embargo, existen más problemas que podrían hacer que un estudiante foráneo sienta más presión de lo que podría considerarse normal.

El tema de la movilización, como lo menciona Durán et al., (2017) es de vital importancia como la distancia, pues, el esfuerzo que emplea el estudiante para, en algunos casos, movilizarse a su hogar cada fin de semana podría determinar en cierta parte la calidad y el estilo de vida del estudiantado. El que un estudiante salga de su hogar para empezar una vida universitaria lejos de la misma trae consigo una cierta relevancia en cuando al aspecto social, familiar y emocional, pues, sus redes de apoyo, medios y demás, son factores que influirán en su desempeño académico de forma positiva como negativa.

En el aspecto emocional la familia tiene un gran valor para el estudiante foráneo, ya que de esta red familiar vienen sus factores protectores y las personas con las que vivió su niñez y adolescencia. Por ende, la familia del estudiante es parte esencial para este proceso de adaptación.

Los sentimientos de tristeza para quien se distancia de su lugar de residencia puede ser algo fuerte para el estudiante. Por lo cual contar con el apoyo de la familia para migrar y solventarse puede ser de gran ayuda para lograr finalizar el proyecto de vida que el estudiante tenga a futuro (Rodríguez et al., 2023).

El apoyo de la familia, como lo menciona el autor puede actuar como un amortiguador frente a los desafíos y demás factores estresores que conlleva el proceso de adaptación de un estudiante foráneo. La comunicación constante con las redes de apoyo podría ser de gran ayuda para disminuir sentimientos de soledad y nostalgia, permitiendo al estudiante poder prestar mayor atención a sus estudios y estar enfocado en clase.

Durante el proceso de adaptación del estudiante foráneo existen varios patrones en cuanto a la alimentación que podrían terminar afectando la salud física y emocional del estudiante. Rodríguez et al., (2023) menciona que la falta de buenos alimentos y la dificultad para encontrar opciones saludables podrían contribuir de manera directa a un cambio en el estado de ánimo y la energía del estudiante, que se ve reflejada claramente en su rendimiento académico. Muchos estudiantes optan por consumir alimentos diferentes cuando se encuentran cerca de la universidad, muchas veces estos alimentos no corresponden a la dieta que tenían en sus hogares y este cambio puede ser favorable como desfavorable, ya sea por los horarios que se ven interrumpidos por las horas de trabajo dentro de la universidad, así como la desorganización que puede surgir en medio de todo este proceso adaptativo.

CAPITULO II MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 Enfoques y tipo de investigación

La presente investigación se la realizó utilizando un enfoque cuantitativo, el cual, según Sampieri et al., (2014) hace referencia a la utilización y recolección de datos que probarán una hipótesis mediante mediciones numéricas y análisis estadísticos. El uso de este enfoque permitió establecer relaciones claras entre las variables, lo cual tiene mucho sentido a la hora de esclarecer los resultados obtenidos de la población estudiada. Además, este estudio se desarrolló mediante un alcance descriptivo, el cual busca exponer la presencia del fenómeno de resiliencia y adaptación en la muestra en la que se aplicó este estudio (Galarza, 2020). Que el alcance de la investigación sea descriptivo es fundamental para exponer el fenómeno de la resiliencia y adaptación mediante características comunes presentes en la muestra.

De igual forma, el alcance de este estudio es correlacional, el cual según Galarza (2020) surge como una necesidad de proponer una relación clara entre 2 o más variables, las mismas que responderán en cierta manera las hipótesis que se plantearon en un inicio. Lo que se busca con este enfoque es trasladar las conclusiones que se obtengan de una variable para comprender la otra, estableciendo relaciones entre sí.

Por otra parte, este estudio mantuvo un diseño no experimental, lo que quiere decir, según Grajales (2000) que el investigador, en este caso, se mantiene al margen de lo que viene a ser la muestra del estudio, sin intervenir y afectar los acontecimientos que determinen los resultados de lo que se pretende medir. De igual forma el marco sobre el que se desarrolló este estudio es de tipo transversal, lo cual según Grajales (2000) corresponde al momento del estudio, el cual hace referencia al tiempo que se definió para desarrollar la investigación. En este caso la investigación se desarrolló en estudiantes de los primeros niveles de las carreras, lo cual estaría en un rango de edad de entre 18 a 22 años, correspondiente a lo que viene siendo un enfoque transversal.

2.2 Métodos de Investigación e Instrumentos

- **Analítico:** Calduch (2012) propone que el método analítico establece las principales relaciones que existen entre las variables o factores del objeto de estudio, las mismas que sirven para conocer y explicar las características de cada una de sus partes y sus relaciones. El uso de este método permitió detectar las relaciones existentes que derivan en actitudes de resiliencia y adaptación en estudiantes universitarios, además de proporcionar una imagen más clara de las competencias que se deberían mejorar y de las que no requieren la suficiente atención.
- **Inductivo:** El razonamiento fluye de factores individuales que terminan llegando a una idea más general (Calduch, 2012). La utilidad de usar este método permitió partir de ideas individuales, como es el caso de la deserción y el abandono universitario, hasta el reconocimiento de el factor resiliente como actor principal en el proceso adaptativo de los estudiantes a la educación superior.
- **Deductivo:** Reyes et al, (2022) menciona que para hacer uso del método deductivo el investigador deberá comprobar o ignorar las hipótesis y preguntas que empezaron el estudio. En este contexto el método impulsó la necesidad de comprobar, mediante el análisis, que se cumplan las preguntas planteadas en la hipótesis.

- **Sintético:** Analiza al objeto de estudio de forma conjunta después de haber analizado el fenómeno individualmente (Reyes et al., 2022). El uso de este método para esta investigación es vital, ya que, las relaciones existentes entre la variable resiliencia y adaptación son analizadas como una totalidad para describir el fenómeno.
- **Estadístico:** Según Jiménez (2011) el método estadístico consiste en utilizar los datos obtenidos de la muestra para realizar inferencias sobre una población más amplia que posea características similares. Para esta investigación el método estadístico permitió verificar la confiabilidad de este estudio, pudiendo ser replicado o tomado de ejemplo para futuras investigaciones.

2.2.1 Instrumentos de Investigación

Escala de Capacidad Resiliente del Estudiante Universitario (ECREU)

Para evaluar la variable principal de la investigación se usó la escala de la capacidad resiliente del estudiante universitario (ECREU), diseñada en el año 2024 por Guzmán et al. (2025) el cual arrojó una confiabilidad del ,937 a la hora de su diseño y validación. Este instrumento se encuentra constituido por una escala de tipo Likert que va desde: totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), de acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5). El instrumento cuenta con un total de 23 ítems redactados en forma positiva que pretenden recoger datos respecto a la capacidad de resiliencia frente a la educación superior de los estudiantes de nuevo ingreso considerando las dimensiones competencia emocional, competencia social y orientación hacia el futuro. La finalidad de la utilización de esta escala es obtener, de manera ordenada, información acerca de la población estudiada sobre las variables de la investigación.

Para esta investigación el nivel de confiabilidad según el Alfa de Cronbach del cuestionario de Resiliencia ECREU corresponde a ,901 como se lo muestra en la tabla 1. El nivel de confiabilidad obtenido de este cuestionario evidenció una alta fiabilidad, por lo que la escala, al estar validada, proporciona una visión confiable de lo que se pretendió medir en los estudiantes y que puede ser replicada en varios contextos.

Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ)

El cuestionario SACQ creado por Baker y Siryk (1989) originalmente tuvo una confiabilidad de ,939. Este test está compuesto por 67 ítems que se dividen en cuatro factores:

académico, social, personal-emocional e institucional en un formato de tipo Likert de 9 opciones, que va desde totalmente en desacuerdo (1) hasta totalmente de acuerdo (9), en esta investigación se ha optado por utilizar una adaptación de la versión española publicada por Domínguez et al., (2019) que consta de 27 ítems divididos en los 4 factores que contiene la versión original con un formato de respuesta tipo Likert de 5 opciones que va desde Totalmente en desacuerdo (1) hasta totalmente de acuerdo (5); este cuestionario tiene como objetivo medir el proceso y el grado en que los estudiantes se ajustan y manejan los diferentes aspectos de la experiencia universitaria.

Por su parte, el cuestionario Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) con 27 ítems dirigidos a evaluar la adaptación universitaria, alcanzó un valor de ,791 en cuanto a su nivel de confiabilidad expuesto en la tabla 1, el cual es considerado un nivel adecuado para el desarrollo de esta investigación, ya que dependerá de esta confiabilidad para que este tipo de estudios puedan ser replicados en investigaciones futuras. Estos resultados indican, además, que ambos instrumentos presentan niveles satisfactorios de consistencia interna, lo que respalda su utilidad en la medición de las variables estudiadas.

El (SACQ) entonces, sirvió en gran medida a fortalecer gran parte de esta investigación, el uso del cuestionario es clave para la realización de este estudio, definir la calidad de adaptación de los estudiantes a la vida universitaria entonces, viene de la mano de la necesidad de tener una visión más clara de la adaptación estudiantil universitaria. Este instrumento evalúa diversos aspectos relacionados con la transición a la universidad y permite al investigador identificar áreas de fortaleza y posibles dificultades en la adaptación de los estudiantes.

Tabla 1 Alfa de Cronbach de los Instrumentos y sus Dimensiones

| Instrumento | Total Alfa de Cronbach | N de elementos |
|---|------------------------|----------------|
| Cuestionario de Adaptación a la Vida Universitaria (SAQC) | .791 | 27 |
| Escala de Resiliencia | .901 | 23 |

2.2.2 Baremos

Con el objetivo de facilitar la interpretación de los puntajes obtenidos en los instrumentos se procedió a establecer categorías ordinales para los niveles de resiliencia y adaptación en los percentiles 25 y 75 para cada uno de los cuestionarios como referencia para establecer los puntos de corte.

En el caso del cuestionario de resiliencia, el percentil 25 correspondió a 76,00 y el percentil 75 a 94,00; mientras que, en el cuestionario de adaptación a la vida universitaria, los valores fueron 81,00 y 94,50. A partir de estos valores, se definieron tres rangos: bajo (desde el mínimo valor hasta el percentil 25), medio (entre el percentil 25 y el 75) y alto (desde el percentil 75 hasta el puntaje máximo alcanzado). Esta transformación permitió convertir las puntuaciones continuas en categorías ordinales, las cuales fueron procesadas en el software SPSS para construir tablas que representaran la distribución de los niveles en cada dimensión analizada.

2.3 Preguntas de Investigación

- ¿Cuál es el nivel de resiliencia de los de primeros niveles de las carreras de Recursos Naturales Renovables y Forestal en la Universidad Técnica Del Norte?
- ¿Cuál es el nivel de adaptación a la vida universitaria de los de primeros niveles de las carreras de Recursos Naturales Renovables y Forestal en la Universidad Técnica Del Norte?
- ¿Cuál es la relación existente entre la adaptación a la vida universitaria y los niveles de resiliencia de los estudiantes foráneos de los de primeros niveles de las carreras de Recursos Naturales Renovables y Forestal de la Universidad Técnica Del Norte?

2.4 Matriz de Operacionalización de Variables

Tabla 2 Matriz de Operacionalización

| Variables | Dimensiones | Indicadores | Fuente de Información | Técnica |
|------------------|-----------------------|--|---|----------|
| Sociodemográfica | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Género 2. Edad 3. Autodefinición Étnica 4. Usted, tuvo que cambiar de residencia hacia la ciudad de Ibarra para estudiar la universidad: si su respuesta es SI, continúe con la encuesta; si su respuesta es NO, gracias por su colaboración, aquí termina su encuesta. 5. Usted proviene de: 6. Su residencia anterior a sus estudios fue en zona: 7. Usted vive: 8. Semestre | Estudiantes de la carrera de Recursos Naturales Renovables y Forestal | Encuesta |
| Resiliencia | Competencia Emocional | 20. Cuando tengo bajas calificaciones en una asignatura reconozco que debo esforzarme más. | Estudiantes de la carrera de Recursos Naturales Renovables y Forestal | Test |

- | | | |
|--|---|--|
| | <p>21. Tengo la habilidad de considerar diferentes opciones y sus posibles consecuencias antes de decidir cómo actuar ante un problema.</p> <p>23. Si no respondí correctamente un examen lo considero como una oportunidad para identificar en que mejorar en vez de tomarlo como un fracaso.</p> <p>24. Ante las bajas calificaciones en una materia identifico las opciones disponibles para mejorar.</p> <p>25. Cuando tengo muchas tareas complejas confío en mis habilidades para superarlas.</p> <p>26. Creo que puedo manejar situaciones difíciles con éxito.</p> <p>27. Si mi meta es terminar la universidad con buenas notas, me planteo objetivos en cada semestre para lograrlo.</p> <p>28. Me siento mejor cuando hago reír a los demás y a mí mismo/a sobre los desafíos que enfrentamos.</p> <p>29. Cuando me encuentro ante desafíos, recuerdo el propósito de mis metas para mantenerme motivado/a a superarlos.</p> <p>30. Asumo que cometí errores cuando no obtengo los resultados que esperaba.</p> <p>31. Confío en mi criterio y experiencia para tomar decisiones sin depender de la opinión de otros cuando realizo una tarea.</p> | |
|--|---|--|

| | | | |
|-----------------------------|---|---|------|
| Competencia Social | <p>9. Se que soy capaz de estudiar arduamente para mejorar mi promedio general.</p> <p>10. Cuando estoy haciendo una tarea en clase, tomo decisiones que me permiten optimizar mi trabajo y entregarlo en el plazo establecido.</p> <p>12. Cuando estoy haciendo una tarea importante y mi computadora o internet fallan, busco alternativas para completar.</p> <p>13. Si un proyecto grupal no avanza debido a la falta de compromiso y coordinación, tomo la iniciativa y propongo maneras para generar avances.</p> <p>14. Cuando tengo muchos trabajos pendientes priorizo aquellos que son más complejos o que deben entregarse antes.</p> <p>15. Cuando hago trabajos grupales y noto que un integrante está emocionalmente afectado adapto mi comportamiento para ser más comprensivo/a y solidario/a.</p> <p>16. Si debo realizar un proyecto grupal muy extenso, me planteo objetivos para asegurarme de avanzar constantemente y cumplir con lo requerido.</p> | Estudiantes de la carrera de Recursos Naturales Renovables y Forestal | Test |
| Orientación hacia el futuro | <p>11. Si tengo un problema con un familiar creo que puedo mejorar la relación si me lo propongo.</p> <p>17. Cuando enfrento un problema familiar soy capaz de encontrar soluciones.</p> <p>18. Si un proyecto grupal no se desarrolla según lo planeado, identifico las causas del por qué el grupo no está realizando un buen trabajo.</p> <p>19. Encuentro la manera de trabajar con personas con las que no he trabajado antes incluso si me siento desmotivado/a.</p> | Estudiantes de la carrera de Recursos Naturales Renovables y Forestal | Test |

| | | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|--|---|------|
| | | 22. Cuando estoy en un ambiente donde no conozco a nadie soy capaz de hacer nuevos amigos, aunque me sienta inseguro/a. | | |
| Adaptación a la Vida Universitaria | Adaptación académica (AA) | 33. Estoy al día con los trabajos que me piden en los cursos. 40. Estoy satisfecho con el ritmo con el que estoy estudiando. 44. Me gusta realizar los trabajos del ciclo académico. 50. Me he organizado bien para desarrollar los trabajos de las asignaturas. | Estudiantes de la carrera de Recursos Naturales Renovables y Forestal | Test |
| | Adaptación Institucional (AI) | 34. Sé porque estoy en la universidad. 41. Estoy satisfecho con mi decisión de entrar a estudiar en la universidad. 52. Espero acabar mis estudios en esta carrera. 53. Me gusta el trabajo académico que realiza la carrera. 54. *Estoy pensando en cambiarme a otra carrera. 55. *Estoy pensando seriamente en tomarme un tiempo de descanso de la universidad y continuar después. | Estudiantes de la carrera de Recursos Naturales Renovables y Forestal | Test |
| | Adaptación Social (AS) | 37. Me estoy adaptando socialmente bien a la universidad. 42. Tengo amigos/as cercanos/as en la universidad. 56. Tengo amigos y conocidos en la carrera para hablarles de cualquier problema. | Estudiantes de la carrera de Recursos Naturales Renovables y Forestal | Test |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|------|
| | | 58. Estoy satisfecho con mi vida social en la universidad. | | |
| | Adaptación Personal – Emocional (APE) | <p>32. Últimamente me siento nervioso.*</p> <p>35. Las actividades académicas me están resultando difíciles.*</p> <p>36. Últimamente experimento tristeza y cambios de humor.</p> <p>38. Últimamente me siento cansado la mayor parte del tiempo.</p> <p>39. Me resulta difícil estar solo ante tantas responsabilidades.</p> <p>43. Últimamente no soy capaz de controlar mis emociones.</p> <p>45. Últimamente tengo dolores de cabeza.</p> <p>46. Últimamente pienso pedir ayuda psicológica.</p> <p>47. Últimamente he perdido o ganado peso.</p> <p>48. Últimamente me enfado con mucha facilidad.</p> <p>49. Últimamente no duermo bien.</p> <p>51. Últimamente, mis pensamientos se confunden con facilidad.</p> <p>57. Me resulta difícil afrontar el estrés que me produce la universidad.</p> | Estudiantes de la carrera de Recursos Naturales Renovables y Forestal | Test |

2.5 Participantes

2.5.1 Muestra

La población objeto de estudio estuvo conformada por estudiantes de los primeros niveles de las carreras de Recursos Naturales Renovables y Forestal de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra y de la cual se extrajo una muestra de 76 participantes, entre los cuales se dividió a 38 participantes de los primeros niveles para cada prueba.

La muestra investigada está compuesta de la siguiente manera: 31% mujeres, 68% hombres, y solo el 3% otro, con un promedio de edad de 22,21 años. En relación a la autoidentificación étnica, el 3% se consideran blancos, el 89% mestizos, el 5% indígenas y el 3% afrodescendientes. Un 17,17% de los estudiantes son provenientes de una provincia diferente a Imbabura y el 48,5% es proveniente de esta provincia. En relación con la ciudad de origen, el 38,5% proviene de sectores rurales y el 61,5% de sectores urbanos. Con respecto a la situación de vivienda de los estudiantes, el 62% vive solo, el 22% con familiares y el 16% vive con un compañero.

Tabla 3 Distribución de la muestra de estudio cuestionario SAQC feb 2025-jul 2025

| Carrera | Nivel | Hombres | Mujeres | Otro | Total |
|-------------------------------|---------|---------|---------|------|-------|
| Recursos Naturales Renovables | Primero | 3 | 0 | 0 | 3 |
| | Segundo | 2 | 2 | 1 | 5 |
| | Tercero | 7 | 1 | 0 | 8 |
| Forestal | Primero | 4 | 0 | 0 | 4 |
| | Segundo | 3 | 1 | 0 | 4 |
| | Tercero | 6 | 8 | 0 | 14 |

Tabla 4 Distribución de la muestra de estudio cuestionario ECRE-U feb 2025-jul 2025

| Carrera | Nivel | Hombres | Mujeres | Otro | Total |
|-------------------------------|---------|---------|---------|------|-------|
| Recursos Naturales Renovables | Primero | 4 | 0 | 0 | 4 |
| | Segundo | 4 | 5 | 0 | 9 |
| | Tercero | 4 | 2 | 0 | 6 |
| Forestal | Primero | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | Segundo | 4 | 1 | 0 | 5 |
| | Tercero | 9 | 4 | 0 | 13 |

2.6 Procedimiento

Para llevar a cabo esta investigación se hizo uso de dos instrumentos, el ECREU que pretendió medir el nivel Resiliencia Universitaria y el SACQ para medir la Adaptación a la vida universitaria. Cabe recalcar que la escala de Resiliencia ECREU para el momento de desarrollo de esta investigación ya fue validado y publicado en una revista científica. En la cual se evidencia que el instrumento para medir resiliencia está creado y adaptado para conocer esta variable en el contexto universitario. Por otra parte, el SACQ, como se mencionó anteriormente fue adaptado a la versión de Domínguez et al., (2019) la cual era una adaptación del material original propuesto por Baker y Sirik, que de igual forma estaba dirigido a conocer esta variable en una muestra específica.

Con la previa autorización del decano de la FECYT (Facultad de Educación Ciencia y Tecnología), se mantuvo un acercamiento con el Decano de las carreras de Recursos Naturales Renovables y Forestal para obtener acceso a cada uno de los cursos, y fue cuando se decidió que la mejor manera de tomar los cuestionarios al alumnado era por vía telefónica, con previa comunicación a los presidentes de cada semestre. Los cuestionarios fueron subidos a la plataforma de Microsoft Forms, en donde también se incluyó un consentimiento informado, los links de los cuestionarios estuvieron habilitados todo el mes de Mayo, para que los estudiantes puedan llenarla sin ninguna dificultad de manera virtual.

Los datos recogidos en Microsoft Forms de los cuestionarios fueron extraídos al programa Excel de Microsoft, en donde se asignó valores numéricos a la escala de respuestas que se usó para ambos instrumentos. De ahí se pasó esos mismos datos numéricos al programa SPSS versión 25 para desde allí utilizar las diferentes herramientas que proporciona el programa para extraer los datos que usaron en la investigación.

CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Estadísticos descriptivos del instrumento de resiliencia

Tabla 5 Estadísticos descriptivos de las variables del instrumento de resiliencia

| | | Competencia Emocional | Competencia Social | Orientación hacia el futuro | Total de Resiliencia |
|------------------|----------|-----------------------|--------------------|-----------------------------|----------------------|
| N | Válido | 38 | 38 | 38 | 38 |
| | Perdidos | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Media | | 41.84 | 26.42 | 17.68 | 85.95 |
| Mediana | | 42.00 | 27.00 | 18.00 | 84.50 |
| Moda | | 36 ^a | 28 | 16 | 72 ^a |
| Desv. Desviación | | 6.804 | 4.717 | 3.662 | 13.444 |
| Varianza | | 46.299 | 22.250 | 13.411 | 180.754 |
| Mínimo | | 27 | 16 | 10 | 60 |
| Máximo | | 55 | 35 | 25 | 115 |
| Percentiles | 25 | 36.00 | 23.75 | 14.75 | 76.00 |
| | 75 | 45.75 | 29.25 | 20.00 | 94.00 |

El análisis de los resultados revela que una proporción significativa de los estudiantes se sitúa en un nivel medio de resiliencia, en concordancia con los rangos propuestos en base a los percentiles 25 y 75. Un estudio realizado para medir la Resiliencia y la capacidad intelectual en estudiantes, concluyó que aquellos estudiantes que presentaban un rendimiento promedio alcanzaron mayores puntajes en la escala de resiliencia usada en este estudio (SV-RES) que los estudiantes que presentaban un rendimiento alto y bajo en las dimensiones de autonomía, satisfacción e identidad (Morales y Gonzáles, 2014). Si bien el resultado de la variable resiliencia demuestra competencias favorables en la gestión de las emociones, se evidencian dificultades cuando se trata de proyectarse hacia metas futuras. Además de presentar bajas competencias en el aspecto social. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de fortalecer intervenciones orientadas a fomentar la planificación

personal y el pensamiento crítico como parte del desarrollo integral. Incluyendo estrategias de afrontamiento y actividades que motiven a la integración social y al desenvolvimiento.

3.1.1 Competencia emocional

Tabla 6 Niveles de la dimensión de competencia emocional

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 10 | 26.3 | 26.3 | 26.3 |
| | Medio | 19 | 50.0 | 50.0 | 76.3 |
| | Alto | 9 | 23.7 | 23.7 | 100.0 |
| | Total | 38 | 100.0 | 100.0 | |

¿Cómo enseñar más allá de la simple metodología? Uno de los retos más importantes que se deben trabajar en la mayoría de los estudiantes pero más en aquellos que provienen de otras partes del país es la habilidad de ser competentes emocionalmente en su proceso de adaptación, tomando como cuenta a la resiliencia como factor determinante para permanecer dentro de la educación superior. Gloss (2025) propone que las competencias emocionales en el ámbito universitario tienen una gran carga emocional inicial, pues el estudiante debe hacerle frente al miedo y a la angustia que le pueda provocar las modalidades y a su vez regular dichas emociones para transitar libremente sobre cualquier exigencia universitaria. El autor menciona al factor docente como actores principales en la generación de empatía y respuesta emocional, teniendo muy en cuenta las distintas realidades de cada uno de los estudiantes para que estas competencias se desarrollen efectivamente. En cuanto a la dimensión competencia emocional, encontramos que el 76,3% de la muestra se encuentra en un nivel medio con respecto a las muestras correspondientes a los niveles bajo y alto. En este caso, los datos indicaron que la mayoría de estudiantes, en especial de aquellos que se encuentran en los niveles medios y bajos presentan dificultades en el manejo de sus emociones para hacerle frente a la realidad académica, recalcando que la cantidad de estudiantes que se encuentra en un nivel bajo carece que estas competencias, lo cual podría hacer aún más fácil la aparición de situaciones de deserción y de abandono por parte de esta muestra de estudiantes.

3.1.2 Competencia social

Tabla 7 Niveles de la dimensión de competencia social

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 9 | 23.7 | 23.7 | 23.7 |
| | Medio | 19 | 50.0 | 50.0 | 73.7 |
| | Alto | 10 | 26.3 | 26.3 | 100.0 |
| | Total | 38 | 100.0 | 100.0 | |

La importancia de desarrollar competentemente a los estudiantes en el ámbito social surge en la necesidad de trabajar desde la confianza, tanto entre compañeros, estudiantes y profesores, como sus partes administrativas de la universidad, esto con el fin de crecer y mejorar desde una vista integradora y no desde la exclusión (López y Gregori, 2014). El autor menciona que las buenas prácticas educativas han servido en gran medida para promover el apoyo social entre todos. En este contexto fortalecer las redes sociales en el que se desarrolla el proceso educativo y social resulta fundamental a la hora de corregir limitaciones, dificultades y tropiezos en el alumnado. La dimensión de competencia social, en este caso, arrojó que el 73,7% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio con respecto a los estudiantes que se encuentran en los niveles medios y bajos. Este porcentaje deja en evidencia que la mayoría de los estudiantes se ven a si mismos como parte de su proceso educativo, siendo el 23,7% que no lo percibe así, o que por otra parte hay factores que imposibilitan su actuación social en el ámbito universitario. De igual forma la muestra de 10 estudiantes correspondiente al nivel alto de competencias sociales al parecer no presenta problemas en cuanto al desarrollo de esta competencia.

3.1.3 Orientación hacia el futuro

Tabla 8 Niveles de la dimensión de orientación hacia el futuro

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 10 | 26.3 | 26.3 | 26.3 |

| | | | | |
|-------|----|-------|-------|-------|
| Medio | 20 | 52.6 | 52.6 | 78.9 |
| Alto | 8 | 21.1 | 21.1 | 100.0 |
| Total | 38 | 100.0 | 100.0 | |

En una sociedad que va cambiando constantemente la visión de los estudiantes con respecto a su futuro va cambiando con el paso de los años, Zimbardo (1994) menciona que los problemas sociales, como el desempleo, el racismo y la opresión limitan las perspectivas a futuro de los estudiantes. En este contexto la orientación a futuro va de la mano con el desarrollo de confianza en los demás y la posibilidad de “controlar” los eventos futuros y comportamientos, es decir, el estudiante deberá tener la inteligencia suficiente para decidir que camino tomar y las influencias que lo lleven al lugar deseado, una mala orientación hacia el futuro ha sido asociada comúnmente con actos de delincuencia y conductas errantes.

En cuanto a la dimensión orientación hacia el futuro los resultados arrojaron que el 78,9% y el 26,3% correspondiente a los niveles medio y bajo presentan la mayor cantidad de estudiantes que dudan de su perspectiva a futuro, en relación con la poca cantidad de estudiantes que tienen una idea más clara de lo que desean hacer con su vida. En este caso las cifras resultan preocupantes, pues a diferencia de las otras dimensiones aquí si se observó que la cantidad de estudiantes que no poseen dicha competencia fue muy baja, por lo cual, la posibilidad de abandono podría incrementar conforme los estudiantes vayan avanzado de semestre.

3.2 Estadísticos descriptivos del instrumento de adaptación a la vida universitaria

Tabla 9 Estadísticos descriptivos de las variables del instrumento de adaptación a la vida universitaria

| | | Adaptación Académica | Adaptación Institucional | Adaptación Social | Adaptación Personal Emocional | Total Adaptación a la Vida Universitaria |
|-------|----------|----------------------|--------------------------|-------------------|-------------------------------|--|
| N | Válido | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 |
| | Perdidos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Media | | 14.79 | 20.66 | 15.71 | 37.08 | 88.24 |

| | | | | | | |
|------------------|----|-------|-------|-------|-----------------|---------|
| Mediana | | 14.50 | 20.00 | 16.00 | 37.50 | 88.00 |
| Moda | | 14 | 20 | 16 | 34 ^a | 81 |
| Desv. Desviación | | 2.220 | 3.016 | 2.789 | 12.397 | 10.234 |
| Varianza | | 4.927 | 9.096 | 7.779 | 153.696 | 104.726 |
| Mínimo | | 10 | 14 | 10 | 12 | 67 |
| Máximo | | 20 | 30 | 20 | 63 | 110 |
| Percentiles | 25 | 13.75 | 19.00 | 14.00 | 30.75 | 81.00 |
| | 75 | 16.00 | 22.00 | 17.25 | 46.00 | 94.50 |

El análisis de los resultados, correspondiente al total de la variable adaptación a la vida universitaria revela que una proporción significativa de los estudiantes se sitúa en un nivel de resiliencia alto, en concordancia con los rangos propuestos en base a los percentiles 25 y 75. Un estudio enfocado a medir los niveles de adaptación a la vida universitaria en relación al estrés académico concluyó que hay más estudiantes con niveles de adaptación medios que los que presentaron niveles medios altos y muy altos. Cabe recalcar que la investigación fue realizada en base a analizar los niveles de estrés con relación a la adaptación a la vida universitaria, reflejando que un gran porcentaje de estudiantes reportan alto estrés académico (Martínez, 2019). Si bien el resultado de la variable adaptación a la vida universitaria demuestra una adaptación efectiva, las dimensiones de adaptación académica, social e institucional tienen niveles bajos de adaptación, con diferencia a la dimensión de adaptación emocional-personal que se encuentra casi llegando a la media. Este contexto deja en evidencia que aunque el instrumento usado demuestre que los estudiantes si sepan adaptarse, aún existen varias dificultades que imposibilitan que esta adaptación se desarrolle efectivamente.

3.2.1 Adaptación académica

Tabla 10 Niveles de la dimensión de adaptación académica

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 9 | 23.7 | 23.7 | 23.7 |

| | | | | |
|-------|----|-------|-------|-------|
| Medio | 22 | 57.9 | 57.9 | 81.6 |
| Alto | 7 | 18.4 | 18.4 | 100.0 |
| Total | 38 | 100.0 | 100.0 | |

Castaño y Tocoche (2018) plantean que las competencias que se desarrollan en la universidad tienen estrecha relación con el proceso adaptativo de los estudiantes a la vida académica, ambos autores mencionan que, en este caso, la adaptación académica va de la mano con el “saber” y el “saber hacer”, procesos que son necesarios en el diario vivir académico y que terminarán por influenciar el desempeño académico de los estudiantes. Los resultados obtenidos de la dimensión adaptación académica arrojaron que el 81,6% de la muestra se encuentran en un nivel medio de adaptación con respecto a los estudiantes que poseen un nivel bajo y alto. Estos datos reflejan que si bien los estudiantes han logrado sobrellevar las demandas de la vida universitaria, hay una pequeña muestra que le ha costado o le está costando adaptarse satisfactoriamente al diario vivir académico y a su vez una menor muestra que no presenta dificultades en este proceso de adaptación.

3.2.2 Adaptación Institucional

Tabla 11 Niveles de la dimensión de adaptación institucional

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 13 | 34.2 | 34.2 | 34.2 |
| | Medio | 19 | 50.0 | 50.0 | 84.2 |
| | Alto | 6 | 15.8 | 15.8 | 100.0 |
| | Total | 38 | 100.0 | 100.0 | |

En el ámbito universitario, el nivel de adaptación institucional siempre se verá influido por la capacidad de la universidad para facilitar el acceso igualitario y la permanencia de los estudiantes provenientes de otras partes del país, en este proceso entran factores estructurales y organizativos que interactúan y se refuerzan mutuamente. La estigmatización en este apartado comprende procesos que facilitan aún la exclusión y la adaptación a la vida universitaria (Pérez, 2025). En cuanto a la dimensión adaptación institucional se observó que el 84,2% y el 34,2% correspondientes a los

niveles medio y bajo presentan dificultades en este proceso de adaptación, con respecto a la pequeña muestra que al parecer no tiene problemas no tiene problemas en esta dimensión. Estos resultados reflejan que a nivel insitucional alguna de sus partes no esta funcionando correctamente, en este caso esta dimensión no terminaría principalmente en casos de abandono, sino que hay más factores que podrian terminar afectando la calidad de adaptación isntitucional de este grupo de estudiantes.

3.2.3 Adaptación social

Tabla 12 Niveles de la dimensión de adaptación social

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 10 | 26.3 | 26.3 | 26.3 |
| | Medio | 18 | 47.4 | 47.4 | 73.7 |
| | Alto | 10 | 26.3 | 26.3 | 100.0 |
| | Total | 38 | 100.0 | 100.0 | |

Los cambios que han surgido en la sociedad con el paso de los años, las nuevas implementaciones tecnológicas y la desigualdad, por mencionar algunos, han operado en las sombras del contexto sociocultural, las cuales amenazan a la salud, la adaptación y la convivencia. En el ámbito educativo y pedagógico, la acción que puede frenar esta avalancha de problemáticas radica en una mirada mas enfocada a la calidad educativa, la responsabilidad por parte de todas las partes que conforman a la universidad y el respeto justo e inclusivo del ser humano (Martínez y Gaeta, (2024). En el caso de la dimensión adaptación social se pudo observar que el 73,7 porciento presentó niveles medios de adaptación, por lo cual es una cifra muy positiva, ya que la mayoría de los estudiantes se sienten a si mismos mediamente adaptados al contexto social universitario con respecto al 26,3% que presentó niveles bajos en esta dimensión. Solo 10 estudiantes de la muestra presento niveles altos en esta dimensión por lo cual, en términos generales, la mayoría del estudiantado siente que se ha adaptado efectivamente a la vida universitaria.

3.2.4 Adaptación Emocional - Personal

Tabla 13 Niveles de la Dimensión de Adaptación Emocional – Personal

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 7 | 18.4 | 18.4 | 18.4 |
| | Medio | 21 | 55.3 | 55.3 | 73.7 |
| | Alto | 10 | 26.3 | 26.3 | 100.0 |
| | Total | 38 | 100.0 | 100.0 | |

En cuanto a la satisfacción personal, Pérez (2009) menciona que puede ser referida como la calidad de vida percibida que la persona tiene con cada área de su vida, que de igual forma imposibilita o dificulta en mayor o menor medida el proceso de adaptación del estudiante a la vida universitaria, el crecimiento personal, entonces viene sujeto a varios factores, personales e interpersonales que generan empatía y asertividad en situaciones de crisis y habilidades de liderazgo, claves para facilitar el proceso adaptativo. Refiriéndonos a la adaptación emocional personal encontramos que el 73,7% no presenta dificultades en el desarrollo de esta habilidad adaptativa, en relación con la muestra de 10 estudiantes que igual se encuentran en un rango óptimo de desarrollo de esta habilidad. La cifra del nivel bajo corresponde a 18,4% y refleja que solo una pequeña parte de la muestra le cuesta adaptarse emocional y personalmente, por lo cual, los resultados en conjunto revelan que la mayoría de los estudiantes poseen esta habilidad y que se debería tomar más en cuenta, las habilidades personales que posee el grupo menor.

3.3 Correlación entre las variables de adaptación a la vida universitaria y los niveles de resiliencia

Para proceder a realizar las correlaciones correspondientes entre las variables de esta investigación, primero se tuvo que definir que pruebas de normalidad se usarían, Kolmogorov o Shapiro-Wilk, en el caso de esta investigación como la muestra corresponde a un número superior a 50 participantes se optó por usar Kolmogorov, lo cual fue de gran ayuda a la hora de determinar si la distribución de los resultados obtenidos de los totales de las variables adaptación a la vida universitaria y resiliencia corresponden a una distribución normal o no.

Tabla 14 Pruebas de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|--|---------------------------------|----|-------|
| | Estadístico | Gl | Sig. |
| Total de Resiliencia | ,107 | 38 | ,200* |
| Total Adaptación a la Vida Universitaria | ,076 | 38 | ,200* |

Para que una distribución sea considerada normal el total de significancia debe estar por encima de ($p > 0,05$) en el caso de las dos variables utilizadas en esta investigación se observó que ambas cumplen con los criterios para una distribución normal en la prueba de Kolmogorov-Smirnov, siendo en este caso ($p = 0,200$) un valor superior a 0,05, lo cual demostró normalidad en las dos variables. De esta manera se pudo determinar el coeficiente de correlación que se utilizaría para esta investigación, siendo la de Pearson la que se optó por usar debido a la distribución normal que presentó la muestra.

Tabla 15 Correlación entre las variables de Adaptación a la Vida Universitaria y Resiliencia (Pearson)

| | | Total Adaptación a la Vida Universitaria | Total de Resiliencia |
|--|------------------------|--|----------------------|
| Total Adaptación a la Vida Universitaria | Correlación de Pearson | 1 | -,024 |
| | Sig. (bilateral) | | ,886 |
| | N | 38 | 38 |
| Total de Resiliencia | Correlación de Pearson | -,024 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,886 | |
| | N | 38 | 38 |

Los resultados arrojados en el coeficiente de Pearson sobre las dos variables: resiliencia y adaptación a la vida universitaria demuestra que $r = -0,024$ corresponde o hace referencia a una ausencia o falta de relación entre las variables usadas para este estudio, siendo -0,024 un valor muy aproximado a 0. Fiallos (2021) plantea, en su explicación sobre los valores que se pueden obtener

en el coeficiente de Pearson, que un signo negativo en la correlación significa una relación indirecta entre las variables, en donde el incremento de una variable esta asociado con la disminución de otra. Que el signo sea negativo en el coeficiente de Pearson podría significar que hay aleatoriedad en los datos de la muestra, pudiendo ser que algunos estudiantes con alta resiliencia tengan alta adaptación y que otros presenten alta resiliencia con baja adaptación y viceversa. Estas interpretaciones podrían explicar el valor negativo obtenido en el coeficiente.

Este valor demuestra que la relación existente entre la resiliencia y la adaptación a la vida universitaria es extremadamente débil, lo cual podría significar que los niveles de resiliencia no corresponden o mantienen relación con los cambios que se susciten en el proceso de adaptación universitaria en los estudiantes, descartándose así algún tipo de relación estrictamente estrecha entre ambas variables desde un punto de vista estadístico.

En cuanto al valor de significancia asociado al coeficiente de Pearson encontramos a Mueses (2008) quien define al valor p como el más pequeño que nos hubiera permitido rechazar la hipótesis. En el caso de esta investigación el resultado del coeficiente corresponde a ($p = 0,886$), que en términos estadísticos no es estrictamente significativo de acuerdo con el valor establecido $\alpha = 0,05$. Esto quiere decir, que los resultados de la muestra obtenida puede que hayan surgido de manera aleatoria y no a una relación entre las variables, provocando que ambas variables se comporten de manera independiente en la muestra de estudio.

Limitaciones

Durante la elaboración de esta investigación se presentaron algunas dificultades que retrasaron en cierta parte el avance del trabajo y la recolección de los datos. Uno de los principales problemas fue el tiempo que se estableció para la toma de cuestionarios, ya que, la poca colaboración por parte de los estudiantes hizo que el proceso de recolección se demore, generando retrasos en la tabulación al programa SPSS. Estas dificultades llevaron a la utilización de otros recursos y de acercamientos individualizados para llegar a cada uno de los niveles a los cuales se tomaría los cuestionarios, facilitando de esta manera la recolección de datos que se usaron después para la investigación.

CONCLUSIONES

- La redacción teórica de esta investigación no solo permitió tener unas bases sobre el objeto de estudio, sino que a su vez permitió establecer conceptos claros sobre la resiliencia y la adaptación universitaria, los construtos son clave para comprender el proceso de integración de los estudiantes foráneos al entorno universitario. En este contexto, abordar estos temas resulta esencial, ya que se relacionan directamente con el bienestar emocional, social y académico de los estudiantes. La resiliencia y la adaptación, en este caso, son factores clave para facilitar la permanencia, el rendimiento y el desarrollo integral de los estudiantes en la educación superior.
- En cuanto a los niveles de Resiliencia obtenidos se pudo concluir que los estudiantes se encuentran en un nivel medio de esta habilidad, lo cual deja en evidencia que los estudiantes tienen una capacidad moderada para manejar situaciones vinculadas con el estrés y que existen áreas de mejora que se deberían trabajar.
- En términos generales, las dimensiones se sitúan en los niveles medios y altos, siendo los que predominan a diferencia de los niveles bajos. Esta muestra que presenta niveles bajos seguramente tiene problemas en la regulación de sus emociones para promover la resiliencia, además de presentar dificultades en cuanto a lo social, pudiendo sentir poca integridad en las actividades y planificaciones dentro del currículo. De igual forma la orientación de estos estudiantes hacia su futuro puede significar un futuro abandono o decersión de la carrera que eligieron, siendo en este caso la dimensión que más preocupa con diferencia.
- El cuestionario de adaptación a la vida universitaria arrojó resultados que corresponden a un nivel de adaptación alto. Lo cual demuestra un alto compromiso con los estudios y una capacidad muy bien trabajada para enfrentar exigencias académicas con bajos niveles de presentar ansiedad y estrés en los procesos de adaptación.
- Por cada dimensión se pudo concluir que la mayoría de estudiantes se encuentran en los niveles medios, siendo un número bajo de estudiantes que presemtaron niveles altos con diferencia de los de nivel bajo. Estos resultados se interpretaron como satisfactorios debido a la cantidad de estudiantes que predominan el nivel medio. Los estudiantes que presentan niveles bajos por otra parte, han tenido dificultades en su proceso adaptativo, tanto en su adaptación dentro de la universidad, como en lo social y lo personal. Las cifras en este caso

señalan que este grupo de estudiantes pueden no sentirse conformes con su estadia dentro de la universidad.

- Por otra parte, la relación entre la resiliencia y la adaptación a la vida universitaria reflejó que cada variable se comporta de manera independiente en la población objeto de estudio, demostrando una relación no tan significativa en las variables, esta relación puede haberse dado a factores externos que van más allá de la resiliencia y que terminan de una manera u otra afectando la manera de adaptación de los estudiantes a la vida universitaria. Por esta razón, los resultados arrojados evidenciaron que algunos estudiantes poseen una alta resiliencia y a su vez una alta adaptación, así como otros una alta resiliencia con una baja adaptación y viceversa.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda introducir programas y estrategias que ayuden al fortalecimiento emocional de los estudiantes. Estos programas deberán abordar temas como la autorregulación, el manejo del estrés y la autoestima. La creación de espacios en donde el estudiante pueda charlar y argumentar sobre estos temas puede ser de gran ayuda para profundizar en las dificultades personales y académicas que presenten los estudiantes en relación con su conformidad tanto dentro como fuera de la universidad. De esta manera se puede trabajar con el grupo de una forma más individualizada, enfocando la atención en factores que van más allá de lo estrictamente académico y que es de gran ayuda para la vida del estudiante,
- Se sugiere utilizar y plantear estrategias que faciliten la integración de los estudiantes foráneos a la vida universitaria. Estas estrategias deberán estar dirigidas al apoyo mutuo entre estudiantes y docentes, usando todo lo que esté al alcance dentro de la universidad para la promoción de actividades que inciten a la integración social, en especial en los primeros semestres de universidad. De igual manera, se sugiere realizar un seguimiento más enfocado a las dificultades académicas que presente el grupo, así como también a las dificultades sociales y personales por las cuales atraviesan los estudiantes. Tener en cuenta que cada estudiante es único puede ser clave para la integración de los estudiantes, en especial de los que son foráneos y que intentan adaptarse al entorno universitario.
- Aunque la relación entre la resiliencia y la adaptación a la vida universitaria fue baja, la resiliencia, en este contexto, si es un factor que influye y que no actúa de manera aislada

para comprender la adaptación, por esta razón, se sugiere considerar a otras variables, como las redes de apoyo, la situación económica, la salud emocional, etc. Para entender la adaptación a la vida universitaria desde varios puntos de vista y de manera conjunta.

- De la misma manera, se sugiere la utilización de este estudio y demás estudios enfocados a estudiar la resiliencia y adaptación para conocer, de una manera más profunda, los distintos factores y variables que podrían influir en la adaptación además de la resiliencia. Abordar este tema desde la investigación de distintas causas y variables proporcionará una visión más acercada a la realidad de las características que podrían terminar afectando la calidad de adaptación de los estudiantes foráneos a la educación superior.

REFERENCIAS

- Benard, B. (1996). Fostering resiliency in urban schools. In B. Williams (Ed.), *Closing the achievement gap: A vision for changing beliefs and practices* (pp. 96–119). Association for Supervision and Curriculum Development.
- Blanco, E., Galve-González, C., Herrero, F. J., & Bernardo, A. B. (2022). Intención de abandono y resiliencia en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *Magister*, 34(1), 17–23. <https://doi.org/10.17811/msg.34.1.2022.17-23>
- Calduch, R. (2012). *Métodos y técnicas de investigación en relaciones internacionales*. Universidad Complutense de Madrid.
- Castaño, F., & Tocoche, Y. (2018). Inteligencias múltiples y competencias emocionales en estudiantes universitarios.
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (2018). *Competencias del aprendizaje social y emocional (CASEL)*. <https://casel.org/wp-content/uploads/2019/12/CASEL-wheel-competencies-Spanish.pdf>
- Demirtas, S. A. (2020). Optimismo y felicidad en estudiantes universitarios: Flexibilidad cognitiva y adaptación a la vida universitaria como mediadores. *Revistas Científicas em Ciências da Saúde*, 36(2), 320–329.
- Domínguez-Lara, S., Prada-Chapoñan, R., & Gravini-Donado, M. (2019). Internal structure of Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) in first-year university students. *Educación Médica*, 22, 335–345. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.06.004>
- Dubet, F. (2005). Los estudiantes. *Revista de Investigación Educativa*, 1, 1–78.
- Durán, S. E., Prieto Pulido, R. A., & García, J. (2017). Influencia de la calidad de vida en el rendimiento del estudiante universitario.
- Fiallos, G. (2021). La correlación de Pearson y el proceso de regresión por el método de mínimos cuadrados. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2491–2509.
- Galarza, C. A. R. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1–6.
- Gardiner, M. (2004). El icono dañado: Una imagen para nuestro tiempo. *La Infancia en el Mundo*, 5(3).
- Gloss, D. M. N. (2025). Manejo emocional y resiliencia en procesos de aprendizaje situado dentro de escenarios de práctica profesional universitaria. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.

- González, T., & Pedraza, I. (2017). Variables sociofamiliares asociadas al abandono de los estudios universitarios. *Educatio Siglo XXI*, 35(2), 365–388.
<https://doi.org/10.6018/j/298651>
- Grajales, T. (2000). *Tipos de investigación*.
- Guzmán-Torres, C., Almeida-Castro, D., Mediavilla-Males, L., & Sánchez-Fuel, B. (2025). Diseño y validación de la escala de capacidad resiliente del estudiante universitario (ECRE-U). *21*(103).
- Holling, C. S. (1973). Resilience and stability of ecological systems.
- Huairé Inacio, E., Marquina Luján, R. J., & Horna Calderón, V. E. (2019). Autoconcepto y adaptación a la vida académica en estudiantes ingresantes universitarios. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 1–13.
- Jiménez, J. (2011). *Métodos estadísticos*.
- Knight, C. (2007). A resilience framework: Perspectives for educators. *Health Education*, 107(6), 543–555. <https://doi.org/10.1108/09654280710827939>
- López, P. J., & Gregori, G. R. (2014). El desarrollo de competencias para la promoción de la resiliencia: Buenas prácticas y procesos formativos en educación social. *Edetania*, 45, 145–163.
- Markiewicz, R., et al. (2012). Biological determinants of social maladjustment. *Clinical and Experimental Medicine*, 53(3), 153–157.
- Martínez, L. X. (2019). *Estrés académico y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de Lima, Arequipa y Piura*.
- Martínez, V., & Gaeta, M. (2024). Estudio educativo sobre la adaptación social de universitarios iberoamericanos. *Educação & Sociedade*, 45, e280131.
- Montes, J. F., Aceves Lupercio, B. I., & Reynoso González, Ó. U. (2016). Resiliencia en estudiantes universitarios: Un estudio comparado entre carreras. *Psicogente*, 19(36), 227–239.
- Morales, M., & Chávez, K. (2017). Adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en estudiantes de psicología. *Revista Electrónica del Desarrollo Humano para la Innovación Social*, 4(8).
- Morales, M., & González, A. (2014). Resiliencia, autoestima, bienestar psicológico y capacidad intelectual de estudiantes de cuarto medio. *Estudios Pedagógicos*, 40(1), 215–228.

- Mueses, H. F. (2008). Diferencias entre el nivel de significancia alfa y el valor p. *Revista Estomatología*, 16(1), 30–32.
- Navas, M., Pumares, O., Sánchez, J., García, M. C., Rojas, A. J., Cuadrado, I., Asensio, M., & Fernández, J. S. (2004). Las actitudes de aculturación de autóctonos e inmigrantes en Almería. En D. Uclés & J. F. Giménez (Eds.), *Informe económico de la provincia de Almería 2003* (pp. 120–140). Cámara de Comercio.
- Núñez, A., & Vásquez, F. (2022). Resiliencia y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 8502–8515. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4016
- Omar, A., Paris, L., Uribe, H., Almeida, S., & Aguiar, M. (2011). Un modelo explicativo de resiliencia en jóvenes y adolescentes. *Psicología em Estudo*, 16(2), 269–277. <https://doi.org/10.1590/S1413-73722011000200010>
- Pascarella, E., & Terenzini, P. (2001). *How college affects students*. Jossey-Bass.
- Pereira, A. S. (2005). *Para obter sucesso na vida académica*. Universidade de Aveiro.
- Pérez, C. L. (2009). Optimismo y salud positiva como predictores de la adaptación a la vida universitaria. *Acta Colombiana de Psicología*, 12(1), 95–107.
- Pérez, I. (2016). *El proceso de adaptación de los estudiantes a la universidad* (Tesis doctoral). ITESO.
- Pérez, V. M. O. (2025). La pedagogía social como promotora de adaptación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 97(1), 179–193.
- Pérez Ferrá, M., Quijano, R., & Muñoz, I. (2018). Transición de secundaria a la universidad. *Aula Abierta*, 47(2), 167–176. <https://doi.org/10.17811/rifie.47.2.2018.167-176>
- Polo, C. (2009). *Resiliencia: Factores protectores en adolescentes de 14 a 16 años* (Tesis de licenciatura).
- Puerta, E., & Vázquez, M. (2012). Caminos para la resiliencia. *Previva*, 1(2), 2–3.
- Real Academia Española. (2017). *Resiliencia*. En *Diccionario de la lengua española* (23.^a ed.). <https://dle.rae.es/resiliencia>
- Restrepo, M. R. (2020). *Adaptación a la vida universitaria*. Universidad Libre. <https://doi.org/10.18041/978-958-5578-45-6>

- Reyes, I., Guerra, E. D., Reyes, N. C., Luque, O. C., & Olortegui, M. U. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Richardson, G. E. (2002). The metatheory of resilience and resiliency. *Journal of Clinical Psychology, 58*(3), 307–321.
- Ríos, M., Carrillo, C., & Sabuco, E. (2012). Resiliencia y síndrome de burnout en estudiantes de enfermería. *International Journal of Psychological Research, 5*(1), 88–95.
- Rivas, S. (2012). *Fortalezas de carácter y resiliencia en estudiantes de medicina* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid.
- Rodríguez Aluma, M. C., Lopera Ríos, P., & Murillo Rivas, Y. A. (2023). *Efectos en la adaptación social por la distancia cultural percibida* (Tesis doctoral). Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Roncancio-Roncancio, P. (2020). La adaptación y las instituciones de educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación Superior, 11*(32), 198–214.
<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.32.822>
- Rutter, M. (1993). Resilience: Some conceptual considerations. *Journal of Adolescent Health, 14*, 626–631.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Silas, J. C. (2004). ¿Por qué Miriam sí va a la escuela? *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 11*(22), 115–120.
- Soria, M., Martínez Martínez, I., Bresó Esteve, E., Llorens Gumbau, S., & Grau Gumbau, R. (2005). Bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Anales de Psicología, 21*(1), 170–180.
- García, Á. (2020). *La resiliencia como variable de influencia en el abandono universitario* (Tesis de grado).
- Soares, A., Almeida, L., & Guisande, M. A. (2011). Ambiente académico y adaptación a la universidad. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, 2*(1), 99–121.
- Sousa, R., da Costa Lopes, M. A., & Ferreira, E. (2013). La transición y el proceso de adaptación en la educación superior. *REDU: Revista de Docencia Universitaria, 11*(3), 403–420.

- Ungar, M. P. (2001). The social construction of resilience among “problem” youth. *Child and Youth Care Forum*, 30(3), 137–154.
- Vega Intriago, J. O., Borrero Pinargote, C. L., & Cedeño Mendoza, E. M. (2021). Niveles de resiliencia y síntomas depresivos en estudiantes universitarios. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 4(9), 134–142. <https://doi.org/10.33996/repsi.v4i9.58>
- Zimbardo, P. (1994). Foreword. In Z. Zaleski (Ed.), *Psychology of future orientation*. Scientific Society of the Catholic University of Lublin.
- Zimbardo, P. G., & Boyd, J. N. (1999). Putting time in perspective. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77(6), 1271–1288. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.77.6.1271>

ANEXOS

Anexo N°1 Oficio de Autorización para la aplicación del instrumento de Resiliencia y Adaptación a la Vida Universitaria



FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
PSICOPEAGOGÍA

Oficio nro. UTN-FECYT-PSP-2025-0003-O
Ibarra, 12 de Mayo de 2025

Doctor
Marcelo Cavallos
DECANO DE LA FICAYA
Presente.

De mi consideración.

Por medio del presente me permito solicitar muy comedidamente, su autorización para que los estudiantes Daniel Cárdenas que pertenece a la carrera de Psicopedagogía, puedan aplicar cuestionarios enfocados a medir la resiliencia y la adaptación a la vida universitaria por medio de links a Forms a estudiantes de la carreras de Recursos Naturales Renovables e Ingeniería Forestal de los primeros niveles.
Los datos recopilados serán únicamente de uso didáctico para la materia de Diseño de Instrumentos de Medición Psicopedagógicos.

Por la atención agradezco.

Atentamente,
"CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO"

MSc. Jessy Barba Ayala
COORDINADORA DE LA CARRERA PSICOPEAGOGÍA

Anexo N°2 Cuestionario ECRE-U para medir Resiliencia

ESCALA DE CAPACIDAD RESILIENTE DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO (ECRE-U)

Usted ha sido invitado(a) a participar en un cuestionario que tiene como objetivo recolectar información sobre la capacidad resiliente en estudiantes universitarios (ECRE-U).

La capacidad resiliente es la habilidad que tienen las personas para enfrentar situaciones difíciles, adaptarse positivamente a las circunstancias adversas y reconstruir su bienestar emocional y mental, saliendo incluso fortalecidas de esas experiencias (Cyrułnik, 2001).

Indicaciones:

- Cada ítem contiene cinco posibles respuestas, señale la respuesta que mejor corresponda para usted de acuerdo con la escala:

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

Anexo N°3 Cuestionario SAQC para medir Adaptación a la Vida Universitaria

Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ)

Usted ha sido invitado(a) a participar en un cuestionario que tiene como objetivo recolectar información sobre la capacidad de adaptación en estudiantes universitarios (SACQ).

La adaptación universitaria es el proceso mediante el cual los estudiantes se ajustan a las demandas académicas, sociales y personales del entorno universitario, desarrollando estrategias para integrarse y tener éxito en esta nueva etapa de su vida (Baker y Siryk, 1984).

Indicaciones:

- Cada ítem contiene cinco posibles respuestas, señale la respuesta que mejor corresponda para usted de acuerdo con la escala:

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

Consentimiento Informado

Anexo N°4 Cuestionarios tomados en Forms (Resultados)

Recientes Mis formularios Formularios rellenos Compartidos conmigo

ESCALA DE CAPACIDAD RESILIENTE DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO (ECRE-U)

CARDENAS PANTOJA ESTEBAN DANIEL

38 respuestas

Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ)

CARDENAS PANTOJA ESTEBAN DANIEL

38 respuestas

Anexo N°5 Datos en el programa SPSS

ADAPTACION.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

| | Nombre | Tipo | Anchura | Decimales | Etiqueta | Valores | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida | Rol |
|----|-----------------|----------|---------|-----------|---------------------|----------------|----------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | Carrera | Númerico | 1 | 0 | Carrera | {1, Recurso... | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 2 | Género | Númerico | 1 | 0 | Género | Ninguno | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 3 | Edad | Númerico | 1 | 0 | Edad | Ninguno | Ninguno | 12 | Derecha | Escala | Entrada |
| 4 | Autodefinici... | Númerico | 1 | 0 | Etnia | Ninguno | Ninguno | 12 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 5 | Ustedtuvoqu... | Cadena | 3 | 0 | Traslado hacia l... | Ninguno | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 6 | Ustedprovie... | Númerico | 1 | 0 | Zona de donde ... | Ninguno | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 7 | Suresidenci... | Númerico | 1 | 0 | Zona residencia... | Ninguno | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 8 | Ustedvive | Númerico | 1 | 0 | Situación acutu... | Ninguno | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 9 | Semestre | Númerico | 1 | 0 | Semestre | Ninguno | Ninguno | 12 | Derecha | Escala | Entrada |
| 10 | AA1 | Númerico | 1 | 0 | Estoy al día co... | {1, Totalme... | Ninguno | 12 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 11 | AA2 | Númerico | 1 | 0 | Estoy satisfech... | {1, Totalme... | Ninguno | 12 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 12 | AA3 | Númerico | 1 | 0 | Me gusta realiz... | {1, Totalme... | Ninguno | 12 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 13 | AA4 | Númerico | 1 | 0 | Me he organiza... | {1, Totalme... | Ninguno | 12 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 14 | AI1 | Númerico | 1 | 0 | Sé porque esto... | {1, Totalme... | Ninguno | 12 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 15 | AI2 | Númerico | 1 | 0 | Estoy satisfech... | {1, Totalme... | Ninguno | 12 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 16 | AI3 | Númerico | 1 | 0 | Espero acabar ... | {1, Totalme... | Ninguno | 12 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 17 | AI4 | Númerico | 1 | 0 | Me gusta el tra... | {1, Totalme... | Ninguno | 12 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 18 | AI5 | Númerico | 1 | 0 | Estoy pensand... | {1, Totalme... | Ninguno | 12 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 19 | AI6 | Númerico | 1 | 0 | Estoy pensand... | {1, Totalme... | Ninguno | 12 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 20 | AS1 | Númerico | 1 | 0 | Me estoy adapt... | {1, Totalme... | Ninguno | 12 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 21 | AS2 | Númerico | 1 | 0 | Tengo amigos/... | {1, Totalme... | Ninguno | 12 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 22 | AS3 | Númerico | 1 | 0 | Tengo amigos ... | {1, Totalme... | Ninguno | 12 | Derecha | Ordinal | Entrada |

Vista de datos **Vista de variables**

ECREU RESILIENCIA SPSS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

| | Nombre | Tipo | Anchura | Decimales | Etiqueta | Valores | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida | Rol |
|----|-----------------|----------|---------|-----------|---------------------|----------------|----------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | Carrera | Númérico | 1 | 0 | Carrera | Ninguno | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 2 | Género | Númérico | 1 | 0 | Género | Ninguno | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 3 | Edad | Númérico | 1 | 0 | Edad | Ninguno | Ninguno | 12 | Derecha | Escala | Entrada |
| 4 | Autodefinici... | Númérico | 1 | 0 | Autodefinición ... | Ninguno | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 5 | Usteduvoqu... | Númérico | 1 | 0 | Traslado hacia l... | Ninguno | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 6 | Ustedprovie... | Númérico | 1 | 0 | Zona de donde ... | Ninguno | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 7 | Suresidenci... | Númérico | 1 | 0 | Zona residencia... | Ninguno | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 8 | Situaciónac... | Númérico | 1 | 0 | Situación actua... | Ninguno | Ninguno | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 9 | Semestre | Númérico | 1 | 0 | Semestre | Ninguno | Ninguno | 12 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 10 | CE1 | Númérico | 1 | 0 | Cuando tengo b... | {1, Totalme... | Ninguno | 12 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 11 | CE2 | Númérico | 1 | 0 | Tengo la habilid... | {1, Totalme... | Ninguno | 12 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 12 | CE3 | Númérico | 1 | 0 | Si no respondi... | {1, Totalme... | Ninguno | 12 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 13 | CE4 | Númérico | 1 | 0 | Ante las bajas ... | {1, Totalme... | Ninguno | 12 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 14 | CE5 | Númérico | 1 | 0 | Cuando tengo ... | {1, Totalme... | Ninguno | 12 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 15 | CE6 | Númérico | 1 | 0 | Creo que puedo... | {1, Totalme... | Ninguno | 12 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 16 | CE7 | Númérico | 1 | 0 | Si mi meta es t... | {1, Totalme... | Ninguno | 12 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 17 | CE8 | Númérico | 1 | 0 | Me siento mejo... | {1, Totalme... | Ninguno | 12 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 18 | CE9 | Númérico | 1 | 0 | Cuando me enc... | {1, Totalme... | Ninguno | 12 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 19 | CE10 | Númérico | 1 | 0 | Asumo que co... | {1, Totalme... | Ninguno | 12 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 20 | CE11 | Númérico | 1 | 0 | Confo en mi cri... | {1, Totalme... | Ninguno | 12 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 21 | CS1 | Númérico | 1 | 0 | Se que soy cap... | {1, Totalme... | Ninguno | 12 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 22 | CS2 | Númérico | 1 | 0 | Cuando estoy h... | {1, Totalme... | Ninguno | 12 | Derecha | Ordinal | Entrada |

Vista de datos **Vista de variables**