



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

(UTN)

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

(FECYT)

CARRERA: PSICOLOGÍA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN

CURRICULAR, MODALIDAD DE PROYECTO DE

INVESTIGACIÓN

TEMA:

**“INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN LA
ESTABILIDAD EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EL ÁNGEL”**

Modalidad: En línea

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: Licenciatura en Psicología

Línea de investigación: Desarrollo social y del comportamiento humano

Autor: Fernanda Julissa Pabón Castillo

Director: MSc. Julio César Guzmán Bravo

Ibarra- Abril-2026



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1.- IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DEL CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0401863436		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Pabón Castillo Fernanda Julissa		
DIRECCIÓN:	Segunda Transversal y Avenida Espejo, El Ángel		
EMAIL:	fjpabonc@utn.edu.ec		
TELÉFONO FIJO:	N/A	TELÉFONO MÓVIL:	0988321696

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	Influencia de la dinámica familiar en la estabilidad emocional en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa El Ángel
AUTOR(ES):	Pabón Castillo Fernanda Julissa
FECHA: DD/MM/AAAA	09/04/2026
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Psicología
ASESOR / DIRECTOR:	MSc. Erika Carolina Del Pozo Ramos MSc. Julio César Guzmán Bravo

CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presenta autorización es original y se la desarrolló, sin violar los derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por terceros.

Ibarra, a los 09 días del mes de abril de 2026.

EL AUTOR:

Fernanda Julissa Pabón Castillo

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTERGRACIÓN CURRICULAR

Ibarra, 09 de abril de 2026

Msc. Julio César Guzmán Bravo

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de integración curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Unidad Académica de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

(f)

MSc: Julio César Guzmán Bravo

C.C. 1002438602

DEDICATORIA

El presente trabajo de integración curricular ha sido resultado de todo aquel esfuerzo, dedicación, compromiso, horas sin dormir, tensiones e inclusive llanto que, de una u otra manera, me ha permitido llegar hasta este punto de mi formación académica en la carrera de Psicología de la Universidad Técnica del Norte. Cuando inicié mis estudios universitarios tan solo pensaba en obtener un título de tercer nivel, pero actualmente mi principal objetivo es el poder incidir y aportar con mi granito de arena en tantas personas que requieren ayuda profesional y aún no lo saben, en tantas que quizá no han sido escuchadas, que han sido relegadas o inclusive marginadas. A lo largo de este proceso he compartido, conocido y aprendido la realidad de mucha gente desde una perspectiva más humana y centrada en la persona, espero que el esfuerzo y confianza que han puesto mis padres, hermana, pareja y amigos en mí, sea retribuido con la llevada a término de este proyecto que ha sido alcanzado gracias a mi pilar fundamental que me ha guiado y acompañado a lo largo de mi vida como es Dios. Por tal motivo, a todos ellos les dedico este logro que es un reflejo de todas las noches en vela y todos aquellos grandes sacrificios por los cuales atravesé y gracias a ello puedo estar hoy cursando con alegría este momento y espero también que, tanto este proyecto como los que realice posteriormente, puedan ser tomados y servir de inspiración para próximas generaciones que sigan la misma línea.

Fernanda Julissa Pabón Castillo

AGRADECIMIENTO

En este apartado me gustaría poder agradecer a todos y cada uno de los que han hecho posible que yo escale este peldaño más en mi vida ya que justamente sola no lo habría conseguido, por ello:

Me gustaría agradecer principalmente a Dios que me ha acompañado y se ha hecho presente en mis días más difíciles, solo él sabe realmente el esfuerzo y sacrificio que he puesto en cada uno de mis proyectos, trabajos, tareas y actividades a lo largo de toda mi formación académica, él me ha brindado todos los días sabiduría, entrega, coraje, compromiso y fortaleza para enfrentar los diversos obstáculos que se me han presentado en este largo trayecto llamado vida.

A mis padres y hermana por juzgarme y apoyarme en cada decisión que he tomado, así como en los objetivos que me he propuesto cumplir. Su apoyo, amor incondicional y todas sus enseñanzas las llevo conmigo cada día ya que gracias a ellas he podido llegar a este último escalón de mi formación universitaria.

A mis amigos que con sus palabras de aliento me han animado a no desistir, a no rendirme y luchar hasta el final por lo que quiero, siempre han estado ahí para acompañarme o incluso consolarme en mis días de colapso y han sido esa fuente de recargo de energía mediante paseos y risas inolvidables, en especial a un gran amigo Danilo Yaruscuán que ha sido esa pieza clave para que yo pudiese llegar hasta este momento.

A la Universidad Técnica del Norte por haberme abierto las puertas de su prestigiosa casona del saber, acogerme como una hija más y, mediante sus docentes, brindarme los conocimientos indispensables que los llevaré conmigo incluso después de haber culminado mi formación académica en esta institución ya que me servirán por el resto de mi vida profesional.

A mi tutor y asesor de investigación, el MSc. Julio Guzmán y la MSc. Carolina del Pozo que, al ser unos excelentes profesionales, no solo me impartieron de su cátedra a lo largo de estos nueve semestres, sino que también me han brindado su tiempo y asesoría importantes para la culminación de mi trabajo de titulación.

Finalmente, expreso mi gratitud a todas las personas que me apoyaron y ofrecieron la información necesaria para la realización de esta investigación. De manera especial, al Distrito de Educación 04D03 Espejo-Mira y a la Unidad Educativa “El Ángel”, por su colaboración y apoyo constante.

Fernanda Julissa Pabón Castillo

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de la dinámica familiar en la estabilidad emocional de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “El Ángel”, durante el periodo académico 2025–2026. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo y correlacional además de un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 148 estudiantes, a quienes se les aplicó el Cuestionario FACES III y el Cuestionario de Personalidad BFQ BIG FIVE, específicamente en la dimensión de estabilidad emocional. Los resultados evidenciaron que existe una relación estadísticamente significativa entre la dinámica familiar y la estabilidad emocional, lo que indica que el funcionamiento familiar influye en el equilibrio emocional de los adolescentes. Se observó que los estudiantes provenientes de familias con buenas dinámicas familiares presentan mayores niveles de estabilidad emocional, mientras que aquellos que pertenecen a familias con dificultades en la comunicación, roles o normas tienden a presentar menor estabilidad emocional. Es así como la dinámica familiar constituye un factor determinante en el desarrollo emocional de los estudiantes, por lo que se resalta la importancia de fortalecer el entorno familiar mediante estrategias de intervención psicoeducativas que contribuyan al bienestar emocional y al desarrollo integral de los adolescentes.

Palabras clave: dinámica familiar, estabilidad emocional, adolescentes, funcionamiento familiar, intervención psicoeducativa, bienestar emocional.

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze the influence of family dynamics on the emotional stability of high school students at Unidad Educativa “El Ángel” during the 2025–2026 academic period. The study was conducted under a quantitative approach, with a descriptive and correlational scope, and a non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 148 students who were evaluated using the FACES III Test and the BFQ BIG FIVE Test, specifically the emotional stability dimension. The results showed a statistically significant relationship between family dynamics and emotional stability, indicating that family functioning influences adolescents’ emotional balance. Students from functional families showed higher levels of emotional stability, while those from families with communication problems, unclear roles, or inadequate norms tended to show lower emotional stability. Thus, family dynamics represent a determining factor in students’ emotional development, highlighting the importance of strengthening the family environment through psychoeducational intervention strategies that promote emotional well-being and adolescents’ integral development

Keywords: Family dynamics, emotional stability, adolescents, family functioning, psychoeducational intervention, emotional well-being.

INDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
Motivación para la investigación	1
Problema de investigación	1
Justificación	2
Impactos que la investigación genera o generará.....	2
OBJETIVOS	3
General.....	3
Específicos	3
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	4
1.1. Familia	4
1.1.1. Tipos de familia	4
1.1.2 Estilos de crianza	5
1.1.3. Dinámica Familiar.....	5
1.1.4 Roles de los miembros de la familia	6
1.1.5 La autoridad	7
1.1.6 Las normas	7
1.1.7 Los límites.....	7
1.1.8 La comunicación	8
1.1.9 El uso del tiempo libre	8
1.1 Desarrollo emocional en la adolescencia	9
1.2.1 Estabilidad emocional	9
1.2.2 Persona Emocionalmente Estable	9
1.2.3 Dimensiones de estabilidad emocional	10
1.2.4 Adolescencia	11
1.2.5 Importancia de la estabilidad emocional en la adolescencia.....	11
1.2 Influencia familiar en el desarrollo emocional del adolescente	11
1.3.1 Influencia de la Dinámica Familiar en la Estabilidad Emocional.....	11
1.3.2 Función de la familia en la etapa de la adolescencia.	12
1.3.3 Influencia de la comunicación familiar en la estabilidad emocional	12
1.3.4 Impacto del conflicto familiar en el manejo emocional.....	13
CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS.....	14
2.1. Tipo de investigación	14
2.2. Técnicas e instrumentos	14
2.3. Hipótesis	16

2.4. Matriz de operacionalización de variables.....	16
2.5. Participantes (población y muestra).....	16
2.6. Procedimiento y análisis de datos	17
2.6.1. Procedimiento	17
2.6.2. Análisis de datos	17
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	18
3.1. Resultados	18
3.2. Discusión	23
CAPITULO IV	26
4. 1. Propuesta.....	26
4. 2. Justificación de la propuesta	26
4. 3. Objetivos de la propuesta.....	26
__4. 3. 1. Objetivo general.....	26
__4. 3. 2. Objetivos específicos	26
4. 4. Marco teórico	27
4. 5. Población beneficiaria.....	27
4. 6. Metodología	27
4. 7. Estrategias y actividades	27
__4. 8. 1. Recursos Humanos.....	28
__4. 8. 2. Recursos Materiales	28
__4. 8. 3. Recursos Institucionales.....	29
__4. 9. Evaluación de la propuesta	29
CONCLUSIONES	30
RECOMENDACIONES	31
BIBLIOGRAFÍA	32
ANEXOS	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estilos de Crianza	5
Tabla 2 Rango de calificación posible y área de funcionamiento.....	15
Tabla 3 Puntuación T y Nivel de Estabilidad Emocional	15
Tabla 4 Matriz de Operacionalización de Variables	16
Tabla 5 Información sociodemográfica - Género	18
Tabla 6 Información sociodemográfica - Edad.....	18
Tabla 7 Distribución de niveles del factor Estabilidad Emocional	19
Tabla 8 Distribución de la muestra en las categorías de la escala de Cohesión.....	20
Tabla 9 Distribución de la muestra en las categorías de la escala de Adaptabilidad	21
Tabla 10 Ubicación del tipo familiar	21
Tabla 11 Correlación del género y el ítem 9 del Test Big Five	22
Tabla 12 Correlación del género y el ítem 11 del Test FACES III.....	23

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Características de una persona emocionalmente estable	9
------------------------------------------------------------------------------	---

INTRODUCCIÓN

Motivación para la investigación

En esta investigación se planteó analizar cómo la dinámica familiar puede llegar a influir en la estabilidad emocional en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “El Ángel”, para ello, la aplicación de reactivos psicológicos permitió conocer dicha relación con mayor profundidad y así plantear una propuesta psicoeducativa que pueda incidir positivamente en este grupo poblacional no solo desde el ámbito académico, sino también desde el brindar soluciones prácticas que fortalezcan el desarrollo emocional de los estudiantes basándose en un enfoque integral. El interés por realizar la investigación de este tema nace durante mi estadía en la institución como practicante en el área de psicología educativa dentro del departamento de consejería estudiantil (DECE) de la Unidad Educativa “El Ángel”, desde donde nace la necesidad de realizar este análisis y así resaltar la importancia de abordar este estudio.

Hoy por hoy a lo largo de muchos países en el mundo las familias enfrentan situaciones complejas como peleas, separaciones, violencia intrafamiliar o falta de comunicación que afecta directamente en el bienestar emocional de los jóvenes, generando secuelas en la población juvenil expresadas a través de rasgos de violencia, agresividad, bajo rendimiento académico e incluso aislamiento social y familiar. El Ministerio de Educación en el año 2023 dictaminó que los adolescentes que oscilan entre los 15 a 18 años muestran comportamientos con cierta tendencia disruptiva e inclinación hacia la inestabilidad.

Problema de investigación

Desde el periodo de prácticas preprofesionales se ha podido observar ciertas divergencias en el entorno familiar, en la actualidad se ha evidenciado que gran parte de los adolescentes se crían en un entorno de desunión, sea porque los dos padres trabajan todo el día para proveer el hogar y por esa razón fueron criados por otros familiares, o simplemente, porque ellos no están juntos; estas características pueden influir en la dinámica familiar a través de conductas y comportamientos poco propicios. Por esto y varios aspectos más, el desarrollo de esta investigación parte del siguiente cuestionamiento:

¿Cómo influye la dinámica familiar en la estabilidad emocional de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa El Ángel durante el período 2025-2026?

En el estudio participaron como población los estudiantes de la Unidad Educativa “El Ángel” ubicada en la Ciudad de El Ángel, Cantón Espejo, Provincia del Carchi, durante el período académico 2025-2026, el estudio se centró en el análisis de la relación que puede existir entre la dinámica familiar y la estabilidad emocional, para, al momento de presentarse una problemática al respecto, optar por proponer a esta institución una

propuesta de intervención que incluya estrategias y orientaciones dirigidas tanto a docentes como padres de familia con el fin de promover bienestar emocional y desarrollo integral para esta joven población.

Justificación

La importancia de este estudio radicó en analizar y comprender cómo la dinámica familiar llega a afectar la estabilidad emocional, con el propósito de generar una propuesta de intervención psicoeducativa que permita contribuir en el fortalecimiento de habilidades emocionales y conductuales y en la mejora del acompañamiento tanto institucional como familiar. Su elaboración permitió conocer el porcentaje de estudiantes de bachillerato que muestran signos de inestabilidad emocional desencadenados por un entorno familiar poco saludable y analizar qué tan significativa puede llegar a ser la correlación entre estas dos variables. Los beneficiarios directos fueron los estudiantes de los tres niveles de bachillerato en las diferentes especialidades que ofertada la institución, quienes como sujetos de estudio pueden ingresar a un entorno más comprensivo y de apoyo y, los beneficiarios indirectos involucraron a sus familias, docentes e institución, que gracias al estudio y la creación de la propuesta, pueden contar con información que permita una mejor comprensión de la situación actual de cada estudiante y así poder facilitar la aplicación y correcta implementación de técnicas apropiadas y acompañamiento seguro.

Impactos que la investigación genera o generará

El impacto generado después de la realización de la investigación puede considerarse un alcance positivo en los diversos ámbitos como son: educativo, familiar, social e investigativo. En el aspecto educativo, a través de la aplicación de los reactivos psicológicos se pudo identificar cómo la dinámica familiar influye en la estabilidad emocional de los estudiantes, y por consiguiente brindó a los docentes herramientas para fortalecer el acompañamiento emocional y mejora en el ambiente escolar. En el ámbito familiar, promovió la reflexión de los padres o cuidadores sobre la importancia de mantener relaciones basadas en el respeto, el afecto, la comunicación y el apoyo mutuo contribuyendo de manera significativa en el equilibrio emocional de sus hijos. A nivel social, fomentó una comunidad educativa más consciente en la importancia de la estabilidad emocional en adolescentes y comprometida con su bienestar en general, impulsando valores de validez emocional, compromiso, empatía y cooperación. Finalmente, en el campo investigativo, este estudio servirá como referencia para futuras investigaciones relacionadas con la familia, la educación y el desarrollo emocional, ampliando el conocimiento y aportando nuevas perspectivas al ámbito psicoeducativo.

OBJETIVOS

General

Analizar la influencia de la dinámica familiar en la estabilidad emocional de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa El Ángel, con la finalidad de diseñar una propuesta de intervención psicoeducativa que permita fortalecer el funcionamiento familiar y desarrollar estrategias para la estabilidad emocional.

Específicos

- Evaluar el funcionamiento familiar de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “El Ángel” mediante la aplicación del Cuestionario FACES 3.
- Medir la estabilidad emocional de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “El Ángel” mediante la aplicación del Cuestionario FBQ – BIG FIVE.
- Correlacionar el funcionamiento familiar con la estabilidad emocional de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “El Ángel”.
- Diseñar una propuesta de intervención psicoeducativa.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Familia

En la actualidad el término "familia" significa realidades diversas. En un sentido amplio, es "el conjunto de personas mutuamente unidas por el matrimonio o la filiación"; o aún "la sucesión de individuos que descienden unos de otros", es decir, "un linaje o descendencia", "una raza", "una dinastía" (Petit Robert). La familia es aquel grupo social primario en donde se forman los primeros vínculos afectivos, esta institución familiar no es estática ya que con el pasar del tiempo puede irse modificando, creciendo o disminuyendo de acuerdo con el pasar del tiempo. Una familia en la actualidad es caracterizada por esos vínculos sanguíneos que las unen, pero también pueden conformarse de personas que no comparten estos lazos, pero deciden vivir en unión sea por aspectos afectivos o legales. Los miembros de la familia pueden presentar diferentes gustos, aficiones, cualidades, comportamientos, formas de interacción, entre otros, distinto al de otras familias.

La familia es un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo con sus características biológicas, psicológicas y sociales, con la misma sociedad, integrada por un número variable de individuos que puede ser corto o extenso" (Torres et al., 2008). Desde una perspectiva integral, cumple un papel fundamental entre el individuo y su círculo social. Además, es un sistema en donde interactúan varios aspectos que refuerzan la importancia de cada persona en su entorno.

1.1.1. Tipos de familia

Por años, la familia ha sido considerada como el núcleo de la sociedad, sin embargo, en la actualidad, ha ido tomando un significado más amplio por las nuevas formas de organización estructural, por la inserción de la mujer al mercado laboral, por la aprobación legal en la conformación de familias que comparten el mismo sexo, por cambios ideológicos en las sociedades actuales en cuanto a la concepción de niños, entre otros aspectos más (Sabater, 2014).

Es por ello, que se ha visto la necesidad de encasillar a la familia en diferentes tipos:

- **Familiar nuclear:** Este es el tipo de familia es el más extenso y tradicional ya que es aquel que está conformado por dos adultos de distinto sexo y sus hijos.
- **Familia monoparental:** En esta familia solo está presente el papá o la mamá y sus hijos que puede darse por diferentes circunstancias como por la separación o fallecimiento de uno de ellos.
- **Familia extensa:** Constituida por padres e hijos que viven también con otros familiares como abuelos, tíos, primos.
- **Familia reconstruida:** En este tipo de familia la pareja que se forma puede venir de una separación, duelo, etc. y ya tener hijos anteriormente que llegan a compartir un mismo núcleo familiar, e incluso a tener hijos en común.

- **Familia adoptiva:** Generalmente se conforma por una pareja que no puede o no quiere tener hijos biológicos y decide, mediante un procedimiento legal, establecer una relación de paternidad y maternidad con menores que se encuentran en casas de adopción.
- **Familia homoparental:** Formada por una pareja del mismo sexo, sean dos hombres o dos mujeres que pueden ser padres mediante la adopción o intervención médica.

1.1.2 Estilos de crianza

Baumrind, (1991) propuso tres estilos de crianza:

Tabla 1.

Estilos de Crianza

Estilo	Descripción
Autoritario	Rígido, con escaso afecto y alta exigencia.
Permisivo	Afectivo, pero con falta de límites.
Democrático	Equilibrado, con afecto y normas claras.

Fuente: Elaboración propia, (2025).

El estilo democrático se ha relacionado positivamente con una mayor estabilidad emocional en los adolescentes (González y Martínez, 2019).

Un estudio realizado por Ramírez y Salas (2022) en adolescentes ecuatorianos evidenció que aquellos provenientes de familias con dinámicas saludables presentaban menor índice de ansiedad y depresión. Por su parte, Bravo y Herrera (2018) hallaron una correlación significativa entre la disfuncionalidad familiar y los niveles de inestabilidad emocional presente en los estudiantes.

En investigaciones internacionales, López y Rodríguez (2021) identificaron que la percepción de cohesión y adaptabilidad familiar está positivamente asociada con la regulación emocional y la satisfacción vital de los adolescentes. Las familias emocionalmente expresivas tienen hijos más seguros y con mayor autoestima.

La frialdad o la indiferencia emocional están asociadas a mayor riesgo de ansiedad o depresión en los adolescentes.

1.1.3. Dinámica Familiar

En la investigación realizada en Brasil por Pinto, Silva y Coelho (2008), se estipuló que esta forma de actuar que es la de adaptarse a las distintas circunstancias de manera que puedan asegurar la integración psico-social de sus miembros, así como la continuidad humana.

Agudelo (2005) ha planteado que la dinámica familiar son las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia, los cuales se requieren para alcanzar el objetivo fundamental de este grupo básico de la sociedad: lograr el crecimiento de los hijos y permitir la continuidad de las familias en una sociedad que está en constante transformación.

En sintonía con esto dice Estrada et al. (2010) que la dinámica familiar se construye de una manera empírica pues surge desde la convivencia haciendo que se relacionen sus miembros para poder existir un ambiente único y auténtico.

1.1.4 Roles de los miembros de la familia

Podemos definir que un rol es aquella acción que realiza una persona en un medio de estudio o en un medio social, se integran desde las más básicas a las más complejas, independientemente de ello lo que más reconoce a una acción como un rol es la fase repetitiva y aporte al grupo general. Un ejemplo claro y coloquial al que todos tenemos acceso es al papel desempeñado por nuestros padres que, si bien se dividen en varias actividades, por ejemplo: proveedor, cuidador, mediador, educador, protector, entre muchas otras siempre están en torno a los hijos y mejoramiento del hogar. Cuando los roles son claros y equilibrados, la familia funciona de forma más efectiva.

- **Padre:** El papá cumple un rol fundamental dentro del núcleo familiar ya que es considerado una figura fuerte de autoridad, es quien educa, disciplina, guía y provee, y generalmente, toma las decisiones.
- **Madre:** Históricamente es vista como la cuidadora principal, es quien guía, alimenta, aconseja y vela por el bienestar de los miembros de la familia.
- **Hijos:** los niños reciben el cuidado, protección, amor, atención de sus padres, su deber es principalmente el de estudiar, jugar, hacer deberes y contribuir con las tareas básicas de la casa.
- **Otros:** Aquí podemos encontrar a abuelos, tíos, primos que son vistas como figuras de respeto por los niños, ellos son quienes pueden cumplir con el rol de cuidador cuando sus padres se ausentan, brindan conocimiento, experiencias, valores y tradiciones.

“Una distribución adecuada de roles favorece la cooperación y evita tensiones innecesarias entre sus miembros” (Delfin-Ruiz et al., 2017). Sin embargo, en las familias modernas estos roles se ven tergiversados, cambiados y en ocasiones eliminados como también considerados como de opresión, esto se da por la creencia que unas de las actividades están más ligadas al sexo de la persona más que a sus capacidades y virtudes diciendo algunas frases como, “no necesito que me cuiden yo puedo hacerlo sola” desmereciendo la participación del padre u hombre de la casa que posee ese rol desde tiempo atrás llevada a término por su capacidad biológica, o como el rol de una madre o mujer al ser multifuncional que las hace más participativas y progresistas; de la misma

manera el otorgar a hijos a que tomen el lugar de sus padres como el trabajar para proveer su casa suele perjudicar su desarrollo con el ámbito laboral adulto al ser solo un infante, cuando los roles son confusos o injustos (por ejemplo, cuando un hijo asume responsabilidades de un adulto), esto puede provocar desequilibrios emocionales.

1.1.5 La autoridad

Es importante entender que una figura de autoridad más que imponer respeto lo genera entre los miembros de la familia, ya sea construyéndola día con día mejorando la calidad de entendimiento con sus congéneres, siendo visto como esa combinación de liderazgo, educación y admiración que le transmitimos como hijos a nuestros padres quienes nos brindan autonomía, responsabilidad y estabilidad emocional, en este sentido podemos decir que la autoridad familiar orbita entre el núcleo familiar haciendo que estos se tornen en protectores pero también en entes reguladores para que funcione de manera adecuada e ideal, con ello podemos decir que para que exista un equilibrio en la familia deben existir reglamentos que deben ser respetados y castigados de ser obviados aquellos lineamientos marcados fomentando así a los hijos la toma correcta de decisiones y el compromiso en un medio social formándolos desde los primeros años de vida.

Así, pues al obtener una figura de autoridad que podamos mirarle como inspiración, símbolo de respeto, firmeza y afecto a la vez contribuye significativamente a la estabilidad emocional en la familia y más aún en los hijos; siempre y cuando los límites y consecuencias sean brindadas desde el respeto, comprensión y comunicación asertiva.

1.1.6 Las normas

Las normas familiares son aquellas que regulan el comportamiento de los miembros de la misma, en este sentido, dichas normas plasman qué conductas son aceptables y cuáles no promoviendo orden, organización, educación, responsabilidades, entre otras (Cárdenas-Yáñez et al., 2021), pueden ser de dos tipos:

- **Normas rígidas:** caracterizadas por ser sumamente estrictas y “difíciles” de cumplir por lo que generan conflicto, desaprobación, malestar, frustración y resistencia en los adolescentes.
- **Normas flexibles:** Tienen su grado de complejidad, pero tienden a ser más dóciles y flexibles permitiendo la negociación y los acuerdos en donde las dos partes se vean beneficiadas.

1.1.7 Los límites

Permiten distinguir entre lo propio y ajeno, es decir, determinan hasta donde es correcto y está en nuestras posibilidades llegar. También pueden subdividirse en dos tipos, límites demasiado rígidos y límites inexistentes; los primeros, nos pueden conducir a sentimientos de opresión, temor, ira, baja autoestima y rebeldía; y los segundos, al no estar presentes pueden llevar a cometer actos inapropiados, conductas impulsivas y dificultades en los entornos sociales (Minayo, 2021).

1.1.8 La comunicación

La comunicación es un componente indispensable en la vida social ya que permite transmitir ideas, pensamiento, emociones mediante el uso de la palabra, y esto permite que se puedan establecer relaciones en diversos ámbitos. En el ámbito familiar es muy utilizada y transmite intereses, gustos, aficiones que tiene uno de sus miembros y permite comprender sus necesidades y, a medida de lo posible, satisfacerlas (Gálvez, 2025).

En este contexto, la comunicación asertiva es fundamental ya que permite expresar las necesidades o desacuerdos de cada miembro de manera respetuosa, empática y honesta.

- **Tipos de comunicación en familia:** Dentro del núcleo familiar se puede dar la comunicación entre esposos (basado en amor, respeto, proyectos compartidos), de padres a hijos (orientada al vínculo afectivo y de enseñanza), entre hermanos (fomentando la convivencia y el trabajo colectivo) y con otros familiares (transmitiendo valores, experiencias, etc.)
- **Beneficios:** La comunicación mediante diálogo trae consigo grandes beneficios, tomando en cuenta que los seres humanos somos seres sociales, la comunicación es esencial para fortalecer vínculos con otros, crear lazos de unión y confianza, promover prácticas inclusivas, facilitar acuerdos y toma de decisiones y apoyar en el crecimiento personal de cada individuo.
- **Técnicas para mejorar la comunicación en casa:** Existen muchas actividades que se pueden realizar en familia para mejorar la comunicación como: juegos colectivos de entretenimiento, la escucha activa, compartir experiencias y anécdotas, crear momentos de calidad, evitar contradicciones, lluvia de ideas, lenguaje claro, asertivo y respetuoso.

1.1.9 El uso del tiempo libre

En la actualidad, en donde tanto papá como mamá trabajan y los niños estudian, queda muy poco tiempo libre en familia que se pueda utilizar por lo que es importante que cuando haya la oportunidad lo aprovechen al máximo planificando y organizando cada actividad de acuerdo con gustos e intereses para así fortalecer los lazos afectivos, la buena comunicación y los recuerdos inolvidables (Gaztelueta, 2023).

Actividades en familia en el tiempo libre:

- Salir de paseo a la naturaleza es una idea estupenda para conectar con el exterior y pasar un momento agradable en familia.
- Visitar lugares artísticos y culturales como: museos, galerías, cine, danza, entre otros.
- Jugar juego de mesa en casa.
- Crear un espacio de diálogo ya sea para contar anécdotas, cuentos o historias de terror.

1.1 Desarrollo emocional en la adolescencia

Los seres humanos en todas las etapas de nuestra vida sentimos y expresamos diferentes tipos de emociones que pueden alterar el curso de nuestra vida de manera significativa ya sea positiva o negativamente si no solemos controlarlas, la adolescencia es una etapa compleja ya que la persona no solo experimenta emociones sino también cambios físicos para los cuales la sociedad no los prepara y por lo tanto, no están listos para experimentarlos, por tal razón, es necesario que exista una formación previa que le permita al estudiante desarrollar la capacidad de vivir y gestionar cada emoción nueva con seguridad y control.

1.2.1 Estabilidad emocional

La estabilidad emocional es aquella capacidad de controlar y manejar las emociones y sentimientos adecuadamente, es decir, sin que éstos lleguen a desbordarse; no significa no sentir, o no poder tener experiencias tristes o negativas, sino más bien, el saber sentir las y controlarlas a tal punto de que no interfieran en el bienestar (Salas, 2022).

1.2.2 Persona Emocionalmente Estable

Una persona emocionalmente estable se caracteriza por:

Figura 1.

Características de una persona emocionalmente estable



Fuente: *Elaboración propia, (2025).*

Draper menciona que según Eysenck (1998) la estabilidad emocional está inversamente relacionada con el neuroticismo. Aquellos con altos niveles de neuroticismo tienden a experimentar ansiedad, inseguridad y desregulación emocional.

1.2.3 Dimensiones de estabilidad emocional

Autoestima

La autoestima puede ser considerado como uno de los promotores principales de la estabilidad emocional ya que el adoptar y reconocer una imagen positiva de sí mismo favorece la seguridad personal y la regulación de estados anímicos.

“La autoestima es un factor modulador de la salud emocional, especialmente en adolescentes” (Díaz, et al, 2018). Sin embargo, cuando esta tiende a debilitarse empiezan a surgir signos de depresión, dependencia afectiva y conductas evitativas.

Autoconciencia y Autocontrol

La autoconciencia y el autocontrol son dos posturas de gran significancia ya que, la primera se trata de la capacidad para reconocer y comprender las propias emociones incluyendo el identificar cómo se siente, por qué se siente así y cómo esas emociones afectan el pensamiento y la conducta, por otra parte, la segunda se refiere a esa habilidad para controlar las emociones internas, en especial a que esas emociones negativas como el llanto, la ira o la frustración no se externalicen abruptamente.

“La autoconciencia emocional permite reconocer los estados internos para gestionarlos adecuadamente” (Bisquerra, 2011). Mientras que “La autorregulación emocional es esencial para enfrentar situaciones adversas sin perder el equilibrio psicológico” (Gross, 2015, como se citó en Sosa, 2024). Es por esto que, tanto la autoconciencia como el autocontrol van de la mano y cumplen un rol fundamental en los adolescentes en etapa escolar porque una alta autoconciencia favorece el autocontrol y reduce la impulsividad emocional disminuyendo la probabilidad de que los jóvenes presenten conductas disruptivas y estados de ansiedad (Rivera y Paredes, 2020)

Empatía y motivación

La empatía no solo es “el ponerse en el lugar de la otra persona” sino es aquella capacidad para reconocer y comprender sus emociones más allá de lo humanamente evidente, por otro lado, la motivación es direccionar dichas emociones hacia metas personales que mantengan un enfoque y entusiasmo incluso en condiciones adversas. “La motivación emocional guía la conducta hacia propósitos que brindan satisfacción y estabilidad psicológica” (Goleman, 1996).

1.2.4 Adolescencia

La adolescencia es un periodo de transición por el cual todos los seres humanos nos hemos visto inmersos, en esta etapa existen cambios fuertes entre los cuales se forma la identidad de la persona, dicha etapa es muy vulnerable ya que se caracteriza por cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales sumamente fuertes. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016), como se citó en el Centro Nacional para la Salud de la Infancia y Adolescencia (2019), menciona que la adolescencia está constituida por personas que oscilan entre los 10 y 19 años., tiempo en el cual se presenta una maduración en aspectos como el pensamiento abstracto, crítico, constructivo, reflexivo, cambios hormonales, desequilibrio anímico e impulsividad.

1.2.5 Importancia de la estabilidad emocional en la adolescencia

Un adolescente atraviesa por una etapa de grandes cambios a nivel físico, emocional y social en donde la estabilidad emocional hace parte de un rol crucial ya que hace referencia a la capacidad del individuo para manejar sus emociones de manera equilibrada, manteniendo el control y la serenidad frente a diversas situaciones (Colom y Fernández, 2009). La inteligencia emocional es un indicador clave para que exista una estabilidad emocional, y para que ésta se desarrolle es vital la participación del entorno familiar ya que es aquí en donde se adquieren los primeros modelos de regulación emocional que permiten a los seres humanos consolidar una identidad.

Según (Robles y Páez, 2020), se trata de un componente esencial del bienestar psicológico, particularmente en la adolescencia, donde las emociones suelen ser intensas y cambiantes. Por esta razón, es importante destacar que una formación en estabilidad emocional es necesaria en cualquier ambiente que permita transmitir el goce de un entorno saludable.

1.2 Influencia familiar en el desarrollo emocional del adolescente

La familia es de vital importancia para un correcto desarrollo emocional debido a que el núcleo familiar aporta con grandes enseñanzas y brinda un entorno de amor y seguridad en donde los infantes pueden crecer seguros de sí y aptos para identificar, expresar y regular emociones. El contar con figuras parentales cimentadas les permite sobrellevar adecuadamente todos los procesos biopsicosociales correspondientes a esta dura etapa del desarrollo humano.

1.3.1 Influencia de la Dinámica Familiar en la Estabilidad Emocional

Las relaciones familiares tienen un impacto directo en la capacidad del adolescente para regular sus emociones, en las cuales existen estilos de comunicación asertivos, relaciones de respeto mutuo y reglas claras, orientados hacia fomentar un desarrollo emocional equilibrado. Por el contrario, familias con conflictos frecuentes, comunicación deficiente o negligencia emocional, aumentan el riesgo de inestabilidad emocional (López y Rodríguez, 2021).

1.3.2 Función de la familia en la etapa de la adolescencia.

En esta etapa los adolescentes atraviesan un cumulo emocional bastante fuerte y es aquí que ellos buscan su independencia y se cuestionan sobre su entorno, pero su familia cumple una función esencial en su formación y en su bienestar emocional y social.

- **La familia como base emocional segura:** Aunque en la adolescencia los jóvenes actúan con rebeldía y falsa “independencia” realmente necesitan del apoyo de sus progenitores ya que ellos les ofrecen esa base segura en donde pueden explorar el mundo con confianza y a su vez salvaguardarse en sus factores protectores ante conductas de riesgo.
- **Cambios en la relación padres-hijos:** La relación entre padres e hijos en esta etapa se ve forzada a evolucionar y cambiar ese estilo de autoridad por un estilo de complicidad y colaboración ya que esto permite que los adolescentes se sientan seguros y con la confianza de transmitir sus necesidades.
- **La familia como modelo:** Los padres y otras figuras de autoridad enseñan, sea directa o indirectamente, el modelo de comportamiento que los niños o adolescentes replicarán tanto dentro como fuera del hogar, permitiéndoles adquirir herramientas para el manejo de conflictos y entablar relaciones sanas con personas de su entorno. Por esta razón, como adultos, es crucial ser buenos modelos a seguir.
- **Cuando falta la base familiar:** Existen familias disfuncionales en donde no existe apoyo familiar, por lo que los jóvenes se sienten a la deriva y optan por adquirir comportamientos que ven en su entorno, en su mayoría inadecuados, por lo que es necesario reconectar a los chicos con tutores, educadores o mentores que les permitan ser su pilar para desarrollar autoestima, confianza, identidad y autorregulación emocional sin recurrir a medidas o acciones que posteriormente puedan traer consecuencias para su vida e integridad.

1.3.3 Influencia de la comunicación familiar en la estabilidad emocional

La comunicación es un factor de gran importancia dentro de la dinámica familiar ya que esta dimensión transversal afecta a todas las demás. Incluye la capacidad de los miembros para expresar sentimientos, emociones, gustos, intereses, necesidades, resolución de conflictos y escucha empática.

“Una comunicación clara, directa y respetuosa facilita el desarrollo emocional y previene conflictos familiares” (González y Martínez, 2019).

En la adolescencia es esencial que la comunicación empática y asertiva esté presente dentro del entorno familiar ya que es aquí en donde los jóvenes presentan un alto grado de vulnerabilidad porque se encuentran en una etapa de transición sumamente compleja en donde atraviesan por conflictos internos, búsqueda de autonomía e interés por sentirse comprendidos y valorados, por esta razón, los padres, tutores u otros adultos inmersos en su formación juegan un rol fundamental porque son ellos los encargados de transmitir seguridad, valores, comprensión y amor propio a cada miembro de la familia con una crianza respetuosa a través del uso de la palabra,

La falta de comunicación o los estilos agresivos pueden generar climas tensos que afectan la salud emocional de los adolescentes.

1.3.4 Impacto del conflicto familiar en el manejo emocional

Los conflictos familiares tienen un impacto muy fuerte en la salud tanto física como mental de niños y adolescentes repercutiendo en su desarrollo, comportamiento y relaciones futuras ya que les impide tener un entorno seguro al cual acudir y receptan como normal, actitudes incorrectas que conforme transcurre el tiempo, le traerá consecuencias (Khaled, 2024).

Algunos efectos emocionales y psicológicos de los conflictos familiares pueden ser:

- **Problemas de conducta:** Al ser criados en un ambiente conflictivo, repiten esos patrones agresivos con total normalidad, mostrando comportamientos dañinos.
- **Ansiedad:** las discusiones frecuentes generan en los niños temor y retraimiento a tal punto de desarrollar patologías como la ansiedad y depresión.
- **Dificultades académicas:** El estrés constante impide que el estudiante pueda concentrarse, poner atención y desarrollar las actividades escolares con normalidad.
- **Relaciones sociales deficientes:** Ya que, por un lado, puede mostrarse introvertido y temeroso de relacionarse con sus semejantes o, por otro, puede replicar conductas agresivas y hacer que el resto evite formar vínculos con él.

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Tipo de investigación

Este estudio se enmarca en el enfoque cuantitativo, ya que se fundamenta en la recolección de datos numéricos relacionados con variables específicas, permitiendo interpretar los resultados desde una perspectiva estadística y probabilística (Fernandez,2002).

Tiene un alcance descriptivo y correlacional, ya que busca detallar y caracterizar de manera más precisa la relación existente entre la dinámica familiar y la estabilidad emocional de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “El Ángel”,

El tipo de investigación permite observar, registrar y analizar fenómenos tal como se presentan en la realidad, sin intervenir ni manipular las variables involucradas. Además de presentar un eje transversal basada en instrumentos que articulan diversos componentes en un ámbito de formación, por ello son de carácter interdisciplinario, complejo integral (Ramirez,2012).

Ante la problemática se considera de tipo transversal porque se lo aplica una sola vez y con ello obtendremos el análisis de la estabilidad emocional de los estudiantes.

2.2. Técnicas e instrumentos

Para evaluar la influencia de la dinámica familiar en la estabilidad emocional de los estudiantes de la Unidad Educativa “El Ángel” la técnica utilizada es la evaluación psicométrica y para esto se ha considerado la aplicación de dos cuestionarios: El Cuestionario FACES 3 para evaluar la dinámica familiar de acuerdo con la percepción del evaluado y, adicionalmente el Cuestionario BFQ - BIG FIVE para evaluar la estabilidad emocional.

- **Cuestionario FACES 3**

Es un instrumento que está diseñado para evaluar la percepción que tienen los miembros de una familia respecto al funcionamiento de esta, está compuesto por 20 ítems divididos en dos dimensiones. Para su análisis se consideran aspectos claves a tomar en cuenta como: la cohesión y la adaptabilidad-flexibilidad; la primera compone los lazos emocionales y el grado de autonomía y la segunda, se refiere a la habilidad de un sistema familiar para cambiar su estructura de poder, roles y reglas. Su puntuación es asignada mediante escala Likert de 1 a 5 puntos, en donde 1 es casi nunca y 5 es casi siempre, así, para cohesión se suman todos los valores impares y para adaptabilidad todos los ítems pares logrando valores que oscilan entre 10 a 50 puntos tanto para cohesión como para adaptabilidad, permitiendo así identificar fortalezas y debilidades en el sistema familiar. (Rivera de los Santos,1999)

Tabla 2*Rango de calificación posible y área de funcionamiento*

Puntaje total	Área de funcionamiento familiar
10-50	Escala de cohesión
10-50	Escala de adaptabilidad

*Fuente: Elaboración propia, (2025)***Cuestionario BFQ BIG FIVE**

Este test evalúa la personalidad de acuerdo con el modelo de los cinco grandes factores: apertura a la experiencia, escrupulosidad, extraversión, amabilidad y estabilidad, está compuesto por 132 ítems y su puntuación será realizada mediante escala Likert de 1 a 5 puntos, en donde 1 es completamente falso y 5 completamente verdadero con el detalle de que algunos ítems requieren ser recodificados antes de sumarlos. Este instrumento fue desarrollado con base en el enfoque léxico de la personalidad y permite una evaluación amplia y precisa de estos rasgos en contextos tanto clínicos como de investigación. (Caprara et al.,2008)

Tabla 3*Puntuación T y Nivel de Estabilidad Emocional*

Puntuación T	Nivel de estabilidad emocional
66 a 75	Muy alta
56 a 64	Alta
46 a 54	Promedio
35 a 44	Baja
25 a 34	Muy baja

Fuente: Elaboración propia, (2025)

2.3. Hipótesis

Se propone como hipótesis alternativa lo siguiente:

H0: La dinámica familiar en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “El Ángel” no incide en su estabilidad emocional.

H1: La dinámica familiar en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “El Ángel” incide en su estabilidad emocional.

2.4. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 4

Matriz de Operacionalización de Variables

Objetivos Diagnósticos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Fuentes de Información
Identificar el nivel de influencia de la dinámica familiar	Dinámica familiar	Cohesión Adaptabilidad -flexibilidad	1-5	Cuestionario 1-5 FACES 3	Estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa El Ángel
Medir los niveles de estabilidad	Estabilidad emocional	Control de emociones- Control de impulsos	1-5	Cuestionario BFQ BIG FIVE	

Fuente: *Elaboración propia, (2025)*

2.5. Participantes (población y muestra)

- **Población:** La investigación se concentró en los estudiantes de los tres niveles de bachillerato de la Unidad Educativa El Ángel, legalmente matriculados, ya que ellos son quienes experimentan cambios y pasan por situaciones críticas respecto a su desarrollo emocional y social por todas aquellas transiciones por las que deben de atravesar en esta edad.
- **Muestra:** Mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia se ha seleccionado una muestra representativa de la población comprendida por estudiantes tanto del género femenino como masculino que oscilan entre los 15 y 18 años y cuentan con la autorización de sus padres o tutores legales para participar de esta investigación a través del consentimiento informado.

2.6. Procedimiento y análisis de datos

2.6.1. Procedimiento

Para llevar a cabo el desarrollo de esta investigación, se detalla a continuación los pasos a seguir:

1. Acercamiento a la institución.
2. Solicitud de apertura para el ingreso a las aulas.
3. Aprobación
4. Presentación de la propuesta y socialización de cuestionarios.
5. Establecimiento de fechas y horarios para la aplicación de los reactivos psicológicos.
6. Aplicación del primer cuestionario.
7. Aplicación del segundo cuestionario.
8. Análisis y correlación de la información obtenida en las dos evaluaciones.
9. Elaboración y entrega formal de la propuesta en la institución.

2.6.2. Análisis de datos

En esta etapa de la investigación se efectuó la correlación estadística mediante el software SPSS, con el propósito de determinar el grado de relación existente entre las variables planteadas en el estudio. Posteriormente, se presentaron los resultados del análisis de datos, los cuales permitieron identificar tendencias y niveles de asociación significativos. Con base en estos hallazgos, se procedió a la elaboración de una propuesta de intervención psicoeducativa, orientada a responder de manera técnica y fundamentada a las necesidades detectadas en la población objeto de estudio.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

En este capítulo se presentan los resultados que se han logrado obtener luego de la aplicación de dos reactivos psicológicos como son: el BFQ Cuestionario BIG FIVE, en donde, como punto principal se analizó la dimensión de estabilidad emocional y, el Cuestionario FACES III que evalúa áreas como la cohesión y la adaptabilidad que son dos características sumamente importantes para determinar la dinámica familiar del evaluado. El estudio se lo aplicó a 148 estudiantes entre hombres y mujeres de bachillerato de la Unidad Educativa “El Ángel” en el período académico 2025-2026.

Tabla 5

Información sociodemográfica - Género

Género	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Masculino	85	57.4%	57.4%
Femenino	63	42.6%	100%
Total	148	100%	

Fuente: Elaboración propia, (2026).

La tabla 5 a través de un análisis descriptivo nos presenta la información sociodemográfica – género, obtenida a partir de la muestra que estuvo conformada por 148 estudiantes, en donde, el género masculino predomina con 85 estudiantes hombres que representa el 57,4% de los evaluados frente a la minoría femenina representada por 63 estudiantes mujeres que conforman el 42,6% de la muestra total, indicando así una ligera inclinación de mayor representación varonil en el estudio.

Tabla 6

Información sociodemográfica - Edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	15	43	29,1
	16	55	37,2
	17	39	26,4
	18	11	7,4
Total	148	100,0	

Fuente: Elaboración propia, (2026).

En relación a la información sociodemográfica – edad se puede observar que los estudiantes que participaron en el estudio tenían edades que oscilan entre 15 y 18 años, en donde, la mayor proporción de estudiantes que realizaron los aplicativos psicológicos tienen 16 años representado por el 37,2%, seguido por los estudiantes de 15 años que

conformaron el 29,1% y a continuación por los de 17 años con un valor porcentual del 26,4%, concentrándose así la mayor parte de la muestra (92,6%) en los jóvenes de entre 15 y 17 años, mientras que solo un 7,4% corresponde a estudiantes de 18 años siendo el porcentaje más bajo de los chicos que participaron en el estudio. Estos resultados indican que la población estudiada se caracteriza principalmente por adolescentes de edad intermedia, lo cual resulta pertinente para el análisis de variables relacionadas con la dinámica familiar y la estabilidad emocional en esta etapa de desarrollo y transición.

BFQ Cuestionario “BIG FIVE”, Factor Estabilidad Emocional

Tabla 7

Distribución de niveles del factor Estabilidad Emocional

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	48	32,4 %
Promedio	63	42,6 %
Alto	37	25,0 %
Total	148	100 %

Fuente: *Elaboración propia, (2026).*

La tabla 7 nos muestra el nivel de Estabilidad Emocional que presentan los 148 estudiantes que participaron en el estudio, este factor está compuesto por dos dimensiones que son: Control Emocional y Control de Impulsos, en donde, se puede evidenciar que el 32,4 % de los estudiantes se ubica en el nivel bajo, lo que indica presencia de dificultades para regular emociones, ansiedad e impulsividad; este resultado es relevante ya que evidencia un grupo de estudiantes con vulnerabilidad emocional que posiblemente puede encontrarse asociado a dinámicas familiares poco cohesionadas o con escaso apoyo emocional. Por otra parte, el 25% de los participantes se ubica en el nivel alto de estabilidad emocional lo que refleja una adecuada regulación emocional y manejo del estrés. Finalmente y con un porcentaje aún mayor a los dos campos anteriores encontramos a un 42.6% de los alumnos que obtuvieron una puntuación promedio en esta variable arrojándonos un análisis neutro, en donde, no se podría considerar que los adolescentes no tienen una buena estabilidad emocional pero tampoco se puede interpretar como una mala o escasa estabilidad emocional, por lo que es importante considerar también esta puntuación y poder trabajarla para así conseguir fijar cimientos positivos y más fuertes en esta variable.

Cuestionario FACES III

El cuestionario FACES III nos muestra el funcionamiento de la dinámica familiar, análisis realizado a la misma muestra de 148 estudiantes de bachillerato con mayor predominancia de hombres con un 57.4% respecto al 42.6% de mujeres con edades que oscilan entre los 15 a 18 años. En este reactivo psicológico se evalúa principalmente dos dimensiones que son: cohesión y adaptabilidad que permiten realizar un análisis descriptivo de la ubicación del tipo de familia a la que pertenece el estudiante y así lograr comprender y analizar como estas dimensiones pueden relacionarse directamente con las dimensiones de estabilidad emocional analizada en el cuestionario anterior.

Factor Dinámica Familiar

Tabla 8

Distribución de la muestra en las categorías de la escala de Cohesión

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Aglutinada	2	1.4%
Conectada	28	18.9%
Desligada	45	30.4%
Separada	73	49.3%
Total	148	100%

Fuente: Elaboración propia, (2026).

Dentro de la dinámica familiar la cohesión es una arista de suma importancia ya que mide el vínculo emocional y el compromiso que tienen los unos con los otros dentro del entorno familiar, en este sentido, los resultados obtenidos muestran que la categoría predominante es aquella identificada como “separada” con un 49.3% de los participantes, este nivel se caracteriza por varios aspectos en donde se prioriza la independencia y el espacio personal de cada miembro. Por otro lado, un 30,4% se sitúa en el nivel “desligado” lo que significa que un grupo considerable de estudiantes viven en un sistema familiar con límites muy rígidos y falta de apoyo mutuo. El resto de la muestra se distribuye entre la categoría “conectada” con un 18.9% y un porcentaje mínimo en la categoría “aglutinada” con tan solo el 1,4%, lo que sugiere que la mayoría de los jóvenes pertenecientes a estas familias evitan los extremos de dependencia absoluta o aislamiento total. De esta manera se puede interpretar que, si bien es cierto, el 68.2% que constituyen a los niveles de familia separada y conectada muestran tendencia a la estabilidad emocional, es importante tomar en cuenta el porcentaje minoritario constituido por el 31.8% de la población participante conformado por los niveles desligada y aglutinada, en donde se observa una inclinación hacia familias con mayor disfuncionalidad. Si bien es cierto, el resultado del test aplicado es favorable para la gran mayoría de participantes, sin embargo, es fundamental el dedicar tiempo para trabajar con esa población minoritaria y controlar dichos signos desfavorables a tiempo.

Tabla 9*Distribución de la muestra en las categorías de la escala de Adaptabilidad*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Caótica	129	87.2%
Flexible	19	12.8%
Total	148	100%

Fuente: Elaboración propia, (2026).

Respecto a la adaptabilidad, la categoría “flexible” alcanza un 12,8%, lo que significa que existen reglas, pero éstas pueden ser maleables, existe un entorno de liderazgo y democracia y los roles de cada miembro son claros e incluso pueden modificarse reforzando la capacidad de ajuste del sistema familiar. Sin embargo, se puede observar que la categoría “caótica” en este segmento poblacional es alarmante ya que existe un 87,2% ubicados en este nivel, lo que significa poca o nula existencia de reglas, liderazgo ausente, roles indefinidos y por ende mayor desorganización y libertinaje y cambios abruptos e impredecibles en las familias de la muestra analizada.

Tabla 10*Ubicación del tipo familiar*

Diagnóstico Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Rango Medio	99	66.9%
Balanceado	11	7.4%
Extremo	38	25.7%
Total	148	100%

Fuente: Elaboración propia, (2026).

Finalmente, al integrar ambas dimensiones para determinar el Tipo de Familia, se observa que la mayor parte de los evaluados se ubican en el cuadrante de Rango Medio con un porcentaje de 66.9%, seguido por el cuadrante extremo con un 25.7% demostrando que, si bien es cierto, no existe un porcentaje alto de estudiantes con vivencias complejas, sí existe un número considerable de alumnos que requieren estrategias para poder sobrellevar diversas eventualidades. Aun así, es gratificante que, aunque sea un porcentaje muy bajo, también se pueda evidencia que el 7.4% de estudiantes forman parte de un tipo de familia balanceado lo que indica un equilibrio entre autonomía, liderazgo, capacidad de generar y adaptarse a cambios, reglas claras, resolución de conflictos y comunicación eficiente.

ANÁLISIS CHI-CUADRADO

TEST BFQ - BIG FIVE

Con el propósito de determinar la relación entre el género y la estabilidad emocional evaluada mediante el Test BIG FIVE, se aplicó la prueba estadística de Chi-cuadrado de Pearson, considerando una muestra de 148 estudiantes.

Tabla 11

Correlación del género y el ítem 9 del Test BIG FIVE

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	13,365 ^a	4	,010
Razón de verosimilitud	13,734	4	,008
Asociación lineal por lineal	5,078	1	,024
N de casos válidos	148		

Fuente: Elaboración propia, (2026).

El análisis mediante la prueba de chi-cuadrado de Pearson permitió examinar la relación entre las variables estudiadas en una muestra de 148 participantes. En la primera tabla, se obtuvo un valor de $\chi^2(4, N = 148) = 13.385$, con un nivel de significancia de $p = .010$, lo cual indica que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables analizadas, debido a que el valor de p es menor al nivel de significancia establecido ($\alpha = .05$). Esto sugiere que las variables no son independientes, es decir, existe asociación entre ellas. Asimismo, la prueba de asociación lineal por lineal también resultó significativa ($\chi^2 = 5.078, p = .024$), lo que evidencia una tendencia lineal entre las categorías. Además, se cumple el supuesto de la prueba, ya que ninguna celda presentó frecuencias esperadas menores a 5, garantizando la validez de los resultados.

TEST FACES III

Con el propósito de determinar la relación entre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar, evaluadas mediante el Test FACES III, se aplicó la prueba estadística de Chi-cuadrado de Pearson, considerando una muestra de 148 estudiantes.

Tabla 12

Correlación del género y el ítem 11 del Test FACES III

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	16,440 ^a	12	,172
Razón de verosimilitud	20,535	12	,058
Asociación lineal por lineal	1,079	1	,299
N de casos válidos	148		

Fuente: *Elaboración propia, (2026).*

Por otro lado, en esta correlación no existe una relación estadísticamente significativa entre el género y la capacidad percibida de los padres para identificar los sentimientos de sus hijos, $\chi^2(12, N = 148) = 16.440$, $p = 0.172$. Es decir, los cambios o diferencias que se puedan dar en una variable no depende de la otra, los padres no perciben o tratan diferente a sus hijos porque ellos sean del género femenino o masculino, sino que simplemente tratan de alguna manera a sus niños por el mero hecho de ser sus descendientes, por ello, las variables son independientes. La prueba de asociación lineal por lineal también fue no significativa ($\chi^2 = 1.079$, $p = 0.299$), lo que sugiere que no existe una tendencia lineal entre las categorías, es decir que, no se puede afirmar que la percepción de empatía parental varíe sistemáticamente según el género de los estudiantes en esta muestra.

3.2. Discusión

Un número elevado de familias ecuatorianas enfrentan situaciones complejas relacionadas con la desintegración, violencia intrafamiliar y otros factores más que afectan directamente a los estudiantes, quienes en su mayoría no cuentan con un acompañamiento emocional necesario para enfrentar a la problemática en el ámbito social. Según UNICEF (2021), menciona que más del 30% de los jóvenes en América Latina reporta síntomas de ansiedad o tristeza relacionada con el entorno familiar. En investigaciones realizadas por el Ministerio de Educación se puede encontrar que la

dinámica familiar percibida por el estudiante ha influido en el malestar emocional que conlleva a problemas como: patologías menores, bajo rendimiento y abandono escolar.

Los resultados de la presente investigación nos permiten confirmar la hipótesis en donde la dinámica familiar y la estabilidad emocional sí presentan una correlación importante; a pesar de que el porcentaje bajo en estabilidad emocional estuvo conformado por el 32.4% se puede analizar que este porcentaje es importante ya que representa aproximadamente a un tercio de la población estudiada en donde necesitan apoyo para poder manejar aquellas dificultades relacionadas con el control emocional y de impulsos. Esta distribución evidencia que la falta de apoyo y comunicación puede incidir negativamente en la regulación afectiva del adolescente, en concordancia con los hallazgos de la investigación sobre Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes del nivel secundario.

Además, al analizar los resultados de la dinámica familiar, específicamente en la dimensión de cohesión, se evidencia que el 30,4 % de los participantes forman parte de familias “desligadas” en donde los límites rígidos y escaso apoyo emocional esta presentes. Desde el modelo circumplejo de Olson, niveles moderados de cohesión (como el tipo separado) pueden considerarse funcionales; sin embargo, cuando se inclinan hacia el desligamiento, pueden propiciar distanciamiento afectivo y dificultades en la contención emocional. Esto podría explicar parcialmente la presencia de estudiantes con baja estabilidad emocional, ya que la falta de apoyo, comunicación y acompañamiento familiar puede incidir negativamente en la regulación afectiva del adolescente. En relación con la adaptabilidad, se puede notar que el 87,2 % de la muestra se ubica en la categoría “caótica” significando: ausencia de liderazgo, reglas poco definidas y cambios impredecibles que puede ocasionar inseguridad, ambivalencia y dificultad para acatar reglas y normas, lo que influye directamente en la estabilidad emocional y representa un factor de riesgo en la aparición de patologías como ansiedad, impulsividad y baja tolerancia a la frustración.

En dicho estudio realizado a adolescentes estudiantes del nivel secundario, se encontró que un funcionamiento familiar positivo se correlaciona directamente con la inteligencia emocional ($r = .632$; $p = .001$) y que los adolescentes que perciben un clima familiar cohesionado y adaptable desarrollan mejores habilidades para reconocer, regular y expresar emociones (Mamani-Benito, 2018; Habib, 2020; Alavi et al., 2007). Esto coincide con los hallazgos de la presente investigación, donde niveles bajos de cohesión y adaptabilidad caótica se relacionan con menor estabilidad emocional. La similitud entre ambos estudios resalta la importancia de la cohesión y el apoyo familiar como factores protectores del bienestar emocional durante la adolescencia.

En consonancia con el estudio universitario sobre clima familiar como mediador entre estrés y satisfacción vital, se observa que climas familiares conflictivos o desestructurados incrementan la percepción de estrés y afectan negativamente el bienestar subjetivo (Ni et al., 2023). Esto respalda la idea de que la adaptabilidad familiar

insuficiente constituye un factor de riesgo transversal, tanto para la estabilidad emocional en adolescentes como para la satisfacción vital en jóvenes adultos.

Si bien los resultados muestran que la mayoría de estudiantes no se encuentra en situaciones familiares altamente disfuncionales, la elevada presencia de adaptabilidad caótica y el porcentaje considerable de estabilidad emocional baja evidencian la necesidad de implementar programas de intervención psicoeducativa. Resulta fundamental fortalecer habilidades parentales, promover estilos de crianza democráticos y estructurados, así como desarrollar talleres de educación emocional dirigidos a los estudiantes, con el fin de potenciar el control emocional y la regulación de impulsos.

En conclusión, los hallazgos respaldan la premisa de que la dinámica familiar influye de manera directa en la estabilidad emocional de los adolescentes. Un entorno familiar con niveles adecuados de cohesión y adaptabilidad favorece el desarrollo de competencias emocionales saludables, mientras que contextos caracterizados por desorganización, rigidez o distanciamiento afectivo pueden incrementar la vulnerabilidad emocional. Por ello, abordar de manera conjunta el sistema familiar y el desarrollo emocional del estudiante constituye una estrategia clave para promover su bienestar integral y prevenir dificultades psicológicas a futuro.

CAPITULO IV

4. 1. Propuesta

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA

La familia constituye el primer espacio de socialización del individuo y cumple un rol fundamental en el desarrollo emocional de los adolescentes. Sin embargo, diversas dinámicas familiares poco funcionales como: la comunicación deficiente, conflictos constantes, ausencia de apoyo emocional o estilos de crianza inadecuados, pueden afectar negativamente la estabilidad emocional de los estudiantes de bachillerato.

En la Unidad Educativa “El Ángel” se ha evidenciado la presencia de estudiantes con dificultades emocionales como ansiedad, baja autoestima e irritabilidad, los cuales influyen directamente en su estabilidad emocional. Estas manifestaciones pueden estar relacionadas con la dinámica familiar, por lo que resulta necesario implementar una intervención psicoeducativa que fortalezca tanto las habilidades emocionales de los estudiantes como la participación y el apoyo familiar.

4. 2. Justificación de la propuesta

Los resultados evidenciaron que, aunque la mayoría de las familias presentan un funcionamiento balanceado, existe un grupo significativo de estudiantes que perciben dinámicas familiares rígidas o desligadas, lo que incrementa el riesgo de inestabilidad emocional. La presente intervención psicoeducativa es relevante porque busca promover el bienestar emocional de los estudiantes, prevenir problemas psicológicos y mejorar el clima escolar, además, involucra a las familias como agentes activos del proceso educativo fomentando relaciones familiares más saludables que favorezcan el desarrollo integral del adolescente. Por ello, se considera necesario implementar una intervención preventiva y formativa que fortalezca la comunicación, la adaptabilidad familiar y las competencias emocionales.

4. 3. Objetivos de la propuesta

4. 3. 1. Objetivo general

- Fortalecer la estabilidad emocional de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “El Ángel” mediante estrategias psicoeducativas dirigidas a estudiantes y padres de familia orientadas a mejorar la dinámica familiar.

4. 3. 2. Objetivos específicos

- Promover habilidades de autorregulación emocional y comunicación asertiva entre padres e hijos.
- Sensibilizar a las familias sobre la importancia de la cohesión y adaptabilidad familiar
- Desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes para el manejo adecuado de sus emociones.

4. 4. Marco teórico

La dinámica familiar se refiere al conjunto de interacciones, normas, roles y formas de comunicación que se establecen entre los miembros de una familia. Según la psicología sistémica, una familia funcional favorece el equilibrio emocional de sus integrantes, mientras que una dinámica disfuncional puede generar inestabilidad emocional, especialmente en la adolescencia, etapa caracterizada por cambios físicos, psicológicos y sociales.

La estabilidad emocional permite al estudiante reconocer, expresar y regular sus emociones de manera adecuada, influyendo positivamente en su autoestima, conducta y desempeño académico. La psicoeducación, como estrategia de intervención, combina elementos educativos y psicológicos para prevenir dificultades emocionales y promover el bienestar integral.

4. 5. Población beneficiaria

La propuesta está dirigida, como objetivo principal, a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “El Ángel”, y de forma menos directa, a sus padres o representantes legales, a docentes, a autoridades institucionales y al DECE como actores clave en el acompañamiento emocional del menor.

4. 6. Metodología

Tabla 13

Metodología aplicable a la propuesta de intervención psicoeducativa

Enfoque	Preventivo-formativo
Tipo de investigación	Psicoeducativa grupal
Población	Estudiantes de bachillerato de la UEEA
Participantes indirectos	Padres de familia o representantes legales
Duración	8 semanas
responsables	Departamento de Consejería Estudiantil (DECE)/Psicólogo educativo

Fuente: *Elaboración propia, (2026).*

4. 7. Estrategias y actividades

La propuesta de intervención psicoeducativa se esta planteada para desarrollarse durante ocho semanas, sin embargo, es importante considerar que las actividades pueden llevarse a cabo indistintamente del orden y del tiempo; las actividades se centran en talleres participativos dirigidos a estudiantes y padres de familia, utilizando técnicas activas como dinámicas grupales, estudios de caso, role-playing familiar, lluvia de ideas y ejercicios de reflexión guiada.

Actividades por desarrollarse:

- Dinámica “El termómetro emocional”
- Charla para padres: “La familia como sistema emocional”
- Dinámica “Identificando mis emociones”
- Registro emocional semanal
- Técnica de respiración consciente
- Técnica del semáforo emocional
- Actividad “Mis fortalezas”
- Construcción del “Árbol de cualidades”
- Role-Playing Familiar
- Taller para padres: “Escucha activa y validación emocional”
- Técnica del diálogo estructurado
- Dinámica de retroalimentación

4. 8. Recursos

4. 8. 1. Recursos Humanos

Personas responsables de la planificación, ejecución y seguimiento del programa.

- Psicólogo/a Educativo/a (DECE)
- Docentes tutores
- Padres de familia o representantes legales
- Autoridades institucionales
- Estudiantes de bachillerato

4. 8. 2. Recursos Materiales

Materiales físicos y didácticos necesarios para el desarrollo de las actividades.

- Proyector.
- Computadora.
- Parlantes.
- Pizarra y marcadores.
- Cartulinas y papelógrafos.
- Hojas impresas (fichas de trabajo y registros emocionales).
- Esferos y lápices.
- Material didáctico (post-it, cinta adhesiva, tarjetas de emociones).
- Carpetas para entrega de guía práctica familiar.
- Sillas organizadas en forma circular para talleres participativos.

4. 8. 3. Recursos Institucionales

Apoyo estructural y organizativo que brinda la institución educativa.

- Instalaciones físicas como aulas y salón de eventos.
- Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).
- Autorización institucional para ejecución del programa.
- Registro de avances.
- Apoyo logístico.

4. 9. Evaluación de la propuesta

Cada una de las actividades plasmadas en la guía han sido analizadas y trabajadas para brindar una experiencia gratificante a cada uno de los participantes durante el tiempo que tome la implementación de la propuesta psicoeducativa con los estudiantes de bachillerato (tiempo estimado de ocho semanas), o, luego de aplicar de forma individual cualquiera de las actividades según lo requiera el caso específico, se podrá evaluar el progreso obtenido mediante encuestas de satisfacción, observaciones directas respecto al comportamiento emocional de los estudiantes y retroalimentación de docentes y padres de familia.

CONCLUSIONES

- Al realizarse el estudio en una institución ubicada en la ciudad de “El Ángel”, una ciudad pequeña con gran proximidad a la ruralidad se puede observar que a pesar de que existen casos en los que la dinámica familiar influye en la estabilidad emocional de los estudiantes, éstos son muy reducidos, siendo un resultado, hasta cierto punto, alentador.
- La evidencia muestra que la dinámica familiar tiene una influencia significativa en la estabilidad emocional de los adolescentes. Las familias que se sitúan en niveles balanceados del Modelo de Olson (FACES III) tienden a reportar estudiantes con mayor capacidad de regulación emocional, mientras que los grupos minoritarios en niveles extremos (desligados o rígidos) muestran mayor vulnerabilidad ante crisis afectivas.
- Se concluye que la mayoría de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa "El Ángel" pertenecen a familias con porcentajes de medios y altos denotando niveles relativamente estables, pero, aun así, existe un porcentaje considerable de estudiantes con una estructura familiar delicada con poca estabilidad emocional y desequilibrio entre autonomía individual y respeto a las normas establecidas del hogar.
- Es importante resaltar que los niveles más altos de la dimensión de adaptabilidad corresponden a la categoría "Caótica", lo que sugiere que la desorganización de roles y los problemas en el entorno familiar por diversas circunstancias son problemas generalizados en esta población escolar, facilitando que esta detección sea un indicio para posteriores procesos de intervención preventiva.
- Se confirma la hipótesis de que la estabilidad emocional sí está influenciada por la dinámica familiar, por tal razón, es importante que todos los involucrados puedan participar y poner en práctica las actividades plasmadas en la propuesta de intervención psicoeducativa con el fin de que, tanto padres como hijos, logren forjar mejores relaciones, mayor estabilidad, seguridad, confianza y firmeza.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Unidad Educativa "El Ángel", a través del DECE, implementar programas de Escuela para Padres enfocados en dotar a los padres de herramientas que fomenten el respeto a la independencia del adolescente sin perder el vínculo afectivo.
- Aunque son minoritarios, se debe prestar atención especial al 31,8% de estudiantes que perciben una dinámica "Aglutinada" o "Desligada". Se sugiere realizar seguimientos psicológicos individuales para prevenir que esta falta de apoyo o exceso de control derive en conductas disruptivas o cuadros depresivos.
- Se recomienda promover actividades que ayuden a las familias a pasar del nivel "caótico" al "flexible" permitiendo que: las crisis, problemas sociales, académicos, conflictos familiares, tengan una mayor capacidad de negociación y roles más dinámicos.
- Comprometer a la institución y en especial al departamento de consejería estudiantil a prestarle mayor atención a cada uno de sus estudiantes y, de manera periódica, realizar entrevistas individuales y actividades afines para detectar posibles problemas por los que el estudiante pudiese estar atravesando.
- Para futuras investigaciones en la UTN, se sugiere replicar este estudio de forma longitudinal o incluir variables cualitativas como las entrevistas para comprender más profundamente cómo el entorno prácticamente rural o semi-urbano de la ciudad de El Ángel moldea las estructuras familiares identificadas en este estudio a través de la aplicación de reactivos psicológicos.

BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo, M. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1), 2-19. Universidad de Manizales.
- Baumrind, D. (1991). Estilos de crianza y desarrollo adolescente. En J. Brooks-Gunn, RM Lerner y AC Petersen (Eds.), *La enciclopedia de la adolescencia* (págs. 746-758). Nueva York: Garland Publishing.
- Bisquerra, R. (2011). *Educación de las emociones en la escuela: La inteligencia emocional en el aula*. Ediciones Octaedro.
- Bravo, C., & Herrera, J. (2018). Factores familiares y su impacto en la salud emocional del adolescente. *Revista Psicología y Sociedad*, 14(2), 45–58.
- Cárdenas-Yáñez, N. S., Solano-Paucay, V. M., Álvarez-Coronel, L., & Coello-Guerrero, M. E. (2021). La familia en Ecuador: Un enfoque desde lo jurídico. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(11), 129–146. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i11.1209>
- Caprara, G. V., Barbaranelli, C., & Borgogni, L. (2008). BFQ-2: Cuestionario de los cinco factores de la personalidad. TEA Ediciones.
- Centro Nacional para la Salud de la Infancia y Adolescencia. (2019). ¿Qué es la adolescencia? gob.mx. <https://www.gob.mx/salud/censia/articulos/que-es-la-adolescencia-131305?state=published>
- Colegio Gaztelueta. (2023). 3 claves para disfrutar del tiempo libre en familia. *La Pasión de Educar; Colegio Gaztelueta*. <https://www.gaztelueta.com/lapasiondeeducar/familias/disfrutar-del-tiempo-libre-en-familia/>
- Colom, J., & Fernández, M. (2009). ADOLESCENCIA Y DESARROLLO EMOCIONAL EN LA SOCIEDAD ACTUAL. Redalyc.org; *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, No1, 2009. ISSN: 0214-9877. pp:235-242. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832320025.pdf>
- Delfín-Ruiz, C., Orozco, C. S., Guzmán, R. C., & Valencia, E. J. P. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 27(3), 128-138.
- Díaz Falcón, Dayana, Fuentes Suárez, Iselys, & Senra Pérez, Nielvis de la Caridad. (2018). ADOLESCENCIA Y AUTOESTIMA: SU DESARROLLO DESDE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. *Conrado*, 14(64), 98-103. Epub 08 de junio de 2019. Recuperado en 29 de octubre de 2025, de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098&lng=es&tlng=es.

- Draper, C. (2023). Hans Eysenck: Inteligencia y personalidad. NeuroClass. <https://neuro-class.com/hans-eyenck-inteligencia-y-personalidad/>
- Fernández, A. (2002). Metodología de la investigación cuantitativa. Editorial Académica Española.
- Estrada, P. & otros. (2010). Familia y prevalencia de depresión e ideación suicida en niños y adolescentes. Medellín, Colombia: Fondo Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.
- Gálvez, M. (2025, junio 10). Comunicación Familiar, qué es y técnicas para promoverla y mejorarla. Universidad Internacional de La Rioja. <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/comunicacion-familiar/>
- Goleman, D. (1996). Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairós
- González, A., & Martínez, R. (2019). Dinámica familiar y desarrollo emocional en adolescentes. Revista Latinoamericana de Psicología Educativa., 7(1), 35–50.
- Jelin, E. (2004). Los tiempos de la familia y la modernidad en América Latina. Revista Latinoamericana de Estudios Sociales, 6(2), 45-67.
- López, M., & Rodríguez, D. (2021). Influencia de la familia en la regulación emocional de adolescentes. Revista Científica de Psicología y Educación, 12(3), 88–102.
- Minayo, M. C. S. (2021). La familia y la construcción de la salud emocional. Rio de Janeiro: Fiocruz.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Informe nacional sobre el bienestar emocional estudiantil. Obtenido de <https://educacion.gob.ec>
- Naseeha. (2024). How Family Conflict affects children’s mental health and lives. Naseeha Mental Health. <https://www.naseeha.org/blog/how-family-conflict-affects-childrens-mental-health-and-lives>
- Pinto, J., Silva, L. y Coelho, P. (junio, 2008). O Doente Queimado e a Dinâmica Familiar: O Impacto da Doença na Família. Revista Referencia, 2(6), 69–76.
- Ramírez, E., & Salas, V. (2022). Dinámica familiar y emociones en estudiantes ecuatorianos. Educación y Sociedad, 25(3), 60–77.
- Rivera de los Santos, F. X. (1999). Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL. Universidad de Santo Tomás
- Rivera, C., & Paredes, L. (2020). Regulación emocional y conductas disruptivas en adolescentes. Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social., 9(2), 45–53.

- Ramírez, L., & Torres, M. (2022). Influencia del entorno familiar en la salud emocional de adolescentes. Obtenido de: *Revista Latinoamericana de Psicología Escolar*, 11(2), 45–58. <https://doi.org/10.5294/rlpe.2022.11.2.3>
- Robles, F., & Páez, C. (2020). Adolescencia y estabilidad emocional: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 18(2), 104–120.
- Sabater, M. C. (2014). La interacción trabajo familia. La mujer y la dificultad de la conciliación laboral. (163-198).
- Salas, R. (2022). Estabilidad Emocional: qué es y cómo trabajarla. Dr. Rafael Salas; Dr. Rafael Salas Psicólogo en Zaragoza. <https://www.rafaelsalaspsicologo.com/estabilidad-emocional-que-es-y-como-trabajarla/>
- Seperak, R. (2016). LOS TIPOS DE FAMILIA Y SU IMPORTANCIA. <http://file:///D:/Hp/Downloads/7.+Rese%C3%B1a.+Tipos+de+familia+y+su+importancia.pdf>
- Sosa, L. L. (2024). James Gross y su modelo de regulación emocional. NeuroClass. <https://neuro-class.com/james-gross-y-su-modelo-de-regulacion-emocional/>
- Torres, L. et al. (julio – diciembre 2008). Dinámica familiar con hijos e hijas. *Revista intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 31-56.

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario BFQ - BIG FIVE

BFQ CUESTIONARIO "BIG FIVE"

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de frases sobre formas de pensar, sentir o actuar para que las vaya leyendo atentamente y marque la respuesta que describa mejor cuál es su forma habitual de pensar, sentir o actuar.

Para contestar utilice la Hoja de respuestas y señale el espacio de uno de los números (5 a 1) que encontrará al lado del número que tiene la frase que está contestando. Las alternativas de respuesta son:

5. completamente VERDADERO para mí
4. Bastantes VERDADERO para mí
3. Ni VERDADERO ni FALSO para mí
2. Bastante FALSO para mí
1. Completamente FALSO para mí

Vea como se han contestado aquí dos frases:

E1. me gusta pasear por el parque de la ciudad

E2. La familia es el móvil de todos mis actos

REPRESENTACIÓN DE LA HOJA DE RESPUESTAS					
	5	4	3	2	1
E1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5	4	3	2	1
E2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas; la persona que contestó a las dos frases anteriores consideró que la frase E1 es "bastante falsa" para ella (señaló debajo del número 2) y que la frase E2 es "completamente verdadera" para ella (señaló debajo del número 5) y que la frase E2 es "completamente verdadera" para ella (señaló debajo del 5), porque pone a la familia por delante del dinero y de los amigos.

Procure contestar a todas las frases: Recuerde que debe dar su propia opinión acerca de Ud. Trate de ser SINCERO CONSIGO MISMO y contestar con espontaneidad, sin pensarlo demasiado. Sus respuestas serán tratadas confidencialmente y sólo se utilizarán de modo global, transformadas en puntuaciones.

Al marcar su contestación en la Hoja asegúrese de que el número de la frase que Vd. contesta corresponde con el número colocado al lado del espacio que Vd. marca. Si desea cambiar alguna respuesta borre o anule la señal hecha y marque el otro espacio. No haga ninguna señal en este Cuadernillo.

ESPERO A QUE SE DÉ LA SEÑAL PARA COMENZAR.

5. Completamente VERDADERO para mí
4. Bastante VERDADERO para mí
3. ni VERDADERO ni FALSO para mí
2. Bastante FALSO para mí
1. Completamente FALSO para mí

1. Creo que soy una persona activa y vigorosa
2. No me gusta hacer las cosas razonando demasiado sobre ellas
3. Tiendo a implicarme demasiado cuando alguien me cuenta sus problemas
4. No me preocupan especialmente las consecuencias que mis actos puedan tener sobre los demás
5. Estoy siempre informado sobre la que sucede en el mundo
6. Nunca he dicho una mentira
7. No me gustan las actividades que exigen empeñarse y esforzarse hasta el agotamiento
8. Tiendo a ser muy reflexivo
9. No suelo sentirme tenso
10. Noto fácilmente cuándo las personas necesitan mu ayuda
11. No recuerdo fácilmente los números de teléfono que son largos
12. Siempre he estado completamente de acuerdo con los demás
13. Generalmente tiendo a imponerme a las otras personas, más que a condescender con ellas.
14. Ante los obstáculos grandes, no conviene empeñarse en conseguir los objetivos propios
15. Soy más bien susceptibles
16. No es necesario comportarse cordialmente con todas las personas
17. No me siento muy atraído por las situaciones nuevas e inesperadas
18. Siempre he resuelto de inmediato todos los problemas que he encontrado.
19. No me gusta los ambientes de trabajo en los que hay mucha competitividad.
20. Llevo a cabo las decisiones que he tomado
21. No es fácil que algo o alguien me hagan perder la paciencia.
22. Me gusta mezclarme con la gene
23. Toda novedad me entusiasma
24. Nunca me he asustado ante un peligro, aunque fuera grave
25. Tiendo a decidir rápidamente
26. Antes de tomar cualquier iniciativa, me tomo tiempo para valorar las posibles consecuencias
27. No creo ser un persona ansiosa
28. No suelo saber cómo actuar ante las desgracias de mis amigos
29. Tengo muy buenas memoria
30. Siempre he estado absolutamente seguro e todas mis acciones
31. En mi trabajo no le concedo especial importancia a rendir mejor que los demás
32. No me gusta vivir de manera demasiado metódica y ordenada.
33. Me siento vulnerable a las críticas de los demás.
34. Si es preciso no tengo inconveniente en ayudar a un desconocido
35. No me atraen las situaciones en constante cambio
36. Nunca he desobedecido las órdenes recibidas ni siquiera siendo niño
37. No me gustan aquellas actividades en las que es preciso ir de un sitio a otro y moverse continuamente.
38. No creo que sea preciso esforzarse más allá del límite de las propias fuerzas, incluso aunque haya que cumplir algún plazo.
39. Estoy dispuesto a esforzarme al máximo con tal de destacar
40. Si tengo que criticar a los demás, lo hago, sobre todo cuando se lo merecen
41. Creo que no hay valores y costumbres totalmente válidos y eternos
42. Para enfrentarse a un problema no es efectivo tener presentes muchos puntos de vista diferentes.

5. Completamente VERDADERO para mí
4. Bastante VERDADERO para mí
3. ni VERDADERO ni FALSO para mí
2. Bastante FALSO para mí
1. Completamente FALSO para mí

43. En general no me irrito ni siquiera en situaciones en las que tendría motivos suficientes para ello.
44. Si me equivoco, siempre me resulta fácil admitirlo
45. Cuando me enfado manifiesto mi mal humor
46. Llevo a cabo lo que he decidido, aunque me supongan un esfuerzo no previsto
47. No pierdo tiempo en aprender cosas que no estén estrictamente relacionadas con mi campo de intereses
48. Casi siempre sé como ajustare a las exigencias de los demás
49. Llevo adelante las tareas emprendidas, aunque los resultados iniciales parezcan negativos
50. No suelo sentirme sólo y triste
51. No me gusta hacer varias cosas al mismo tiempo
52. Habitualmente muestro una actitud cordial, incluso con las personas que me provocan una cierta antipatía.
53. A menudo estoy completamente absorbido por mis compromisos y actividades
54. Cuando algo entorpece mis proyectos, no insisto en conseguirlos e intento otros.
55. No me interesan los programas televisivos que me exigen esfuerzos e implicación
56. Soy una persona que siempre busca nuevas experiencias
57. Me molesta mucho el desorden
58. No suelo reaccionar de modo impulsivo
59. Siempre encuentro buenos argumentos para sostener mis propuestas y convencer a los demás de su validez
60. Me gusta estar bien informado, incluso sobre temas alejados de mi ámbito de competencia
61. No doy mucho importancia a demostrar mis capacidades
62. Mi humor pasa por altibajos frecuentes
63. A veces me enfado por cosas de poca importancia
64. No hago fácilmente un préstamo, ni siquiera a personas que conozco bien
65. No me gusta estar en grupos numerosos
66. No suelo planificar mi vida hasta en los más pequeños detalles
67. Nunca me han interesado la vida y costumbres de otros pueblos
68. No dudo en decir lo que pienso
69. A menudo me noto inquieto
70. En general no es conveniente mostrarse sensible a los problemas de los demás
71. En las reuniones no me preocupo especialmente por llamar la atención.
72. Creo que todo problema puede ser resuelto de varias maneras
73. Si creo que tengo razón, intento convencer a los demás aunque me cueste tiempo y energía
74. Normalmente tiendo a no fiarme mucho de mi prójimo
75. Difícilmente desisto de una actividad que he comenzado
76. No suelo perder la calma
77. No dedico mucho tiempo a la lectura
78. Normalmente no entablo conversación con compañeros ocasionales de viaje
79. A veces soy tan escrupuloso que puedo resultar pesado
80. Siempre me he comportado de modo totalmente desinteresado
81. No tengo dificultad para controlar mis sentimientos
82. Nunca he sido un perfeccionista
83. En diversas circunstancias me he comportado impulsivamente
84. Nunca he discutido o peleado con otra persona

5. Completamente VERDADERO para mí
4. Bastante VERDADERO para mí
3. ni VERDADERO ni FALSO para mí
2. Bastante FALSO para mí
1. Completamente FALSO para mí

85. Es inútil empeñarse totalmente en algo, porque la perfección no se alcanza nunca
86. Tengo en gran consideración el punto de vista de mis compañeros
87. Siempre me han apasionado las ciencias
88. Me resulta fácil hacer confidencias a los demás
89. Normalmente no reacciono de modo exagerado, ni siquiera ante las emociones fuertes
90. No creo que conocer la historia sirva de mucho
91. No suelo reaccionar a las provocaciones
92. Nada de lo que he hecho podría haberlo hecho mejor
93. Creo que todas las personas tienen algo de bueno
94. Me resulta fácil hablar con personas que no conozco
95. No creo que haya posibilidad de convencer a otro cuando no piensa como nosotros
96. Si fracaso en algo, lo intento de nuevo hasta conseguirlo
97. Siempre me han fascinado las culturas muy diferentes a la mía.
98. A menudo me siento nervioso
99. No soy una persona habladora.
100. No merece mucho la pena ajustarse a las exigencias de los compañeros, cuando ello supone una disminución del propio ritmo de trabajo
101. Siempre he comprendido de inmediato todo lo que he leído
102. Siempre estoy seguro de mí mismo
103. No comprendo que empuje a las personas a comportarse de modo diferente a la norma
104. Me molesta mucho que me interrumpan mientras estoy haciendo algo que me interesa
105. Me gusta mucho ver programas de información cultural o científica
106. Antes de entregar un trabajo, dedico mucho tiempo a revisarlo
107. Si algo no se desarrolla tan pronto como deseaba, no insisto demasiado
108. Si es preciso, no dudo en decir a los demás que se metan en sus asuntos
109. Si alguna acción mía puede llegar a desagradar a alguien, seguramente dejo de hacerla
110. Cuando un trabajo está terminado, no me pongo a repasarlo en sus mínimos detalles
111. Estoy convencido de que se obtienen mejores resultados cooperando con los demás, que compitiendo
112. Prefiero leer a practicar alguna actividad deportiva
113. Nunca he criticado a otras personas
114. Afronto todas mis actividades y experiencias con gran entusiasmo
115. Sólo quedo satisfecho cuando veo los resultados de lo que había programado
116. Cuando me critican, no puedo evitar exigir explicaciones
117. No se obtiene nada en la vida sin ser competitivo
118. Siempre intento ver las cosas desde distintos enfoques
119. Incluso en situaciones muy difíciles, no pierdo el control
120. A veces incluso pequeñas dificultades pueden llegar a preocuparme
121. Generalmente no me comporto de manera abierta con los extraños
122. No suelo cambiar de humor bruscamente
123. No me gustan las actividades que implican riesgo
124. Nunca he tenido mucho interés por los temas científicos o filosóficos
125. Cuando empiezo a hacer algo, nunca sé si lo terminaré
126. Generalmente confío en los demás y en sus intenciones
127. Siempre he mostrado simpatía por todas las personas que he conocido
128. Con ciertas personas no es necesario ser demasiado tolerante

5. Completamente VERDADERO para mí
4. Bastante VERDADERO para mí
3. ni VERDADERO ni FALSO para mí
2. Bastante FALSO para mí
1. Completamente FALSO para mí

129. Suelo cuidar todas las cosas hasta en sus mínimos detalles
130. No es trabajando en grupo como se pueden desarrollar mejor las propias capacidades
131. No sueleo buscar soluciones nuevas a problemas para los que ya existe una solución eficaz
132. No creo que sea útil perder tiempo repasando varias veces el trabajo hecho.

COMPRUEBE SI HA DADO UNA RESPUESTA A TODAS LAS FRASES

Anexo 2. Cuestionario FACES III

FACES III

Coloque en los espacios en Blanco el puntaje correspondiente para cada caso:

Marcado desacuerdo = 1 / Moderado desacuerdo = 2 / Ni de acuerdo ni desacuerdo = 3

Moderado acuerdo = 4 / Marcado Acuerdo = 5

	Cuestionario	Puntaje
1	Puedo discutir mis creencias con mis padres sin sentirme cohibido o incómodo.	
2	A veces tengo problemas para creerle a mis padres todo lo que me dicen	
3	Mis padres son siempre buenos escuchas.	
4	A veces temo pedirle a mis padres lo que deseo	
5	Mis padres tienden a decirme cosas que sería mejor que no dijera.	
6	Mis padres pueden saber cómo me estoy sintiendo sin preguntármelo	
7	Estoy muy satisfecho(a) con la forma como hablamos mis padres y yo	
8	Si tuviera dificultades, podría decírselo a mis padres.	
9	Yo le demuestro afecto a mis padres abiertamente.	
10	Cuando tenemos un disgusto con mis padres, con frecuencia opto por no hablarles.	
11	Soy muy cuidadoso(a) acerca de lo que digo a mis padres.	
12	Cuando hablo con mis padres, tengo tendencia a decir cosas que sería mejor que no dijera.	
13	Cuando le hago preguntas, recibo respuestas francas de mis padres.	
14	Mis padres tratan de comprender mi punto de vista.	
15	Hay temas que evito discutir con mis padres.	
16	Encuentro fácil discutir problemas con mis padres.	
17	Es muy fácil discutir problemas con mis padres.	
18	Mis padres me incomodan o me hacen poner de mal genio.	
19	Mis padres me ofenden cuando están bravos(as) conmigo.	
20	No creo que pueda decirle a mis padres realmente como me siento en algunas cosas.	

Anexo 3. Oficio de solicitud para autorización de levantamiento de información dirigido al Distrito de Educación 04D03



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DECANATO



Oficio Nro. UTN-FECYT-D-2026-0009-O
Ibarra, 15 de enero de 2026

PARA: Abg. Lizbeth Estefanía Cerón Pozo
DIRECTORA DISTRITAL DE EDUCACIÓN 04D03, ESPEJO - MIRA

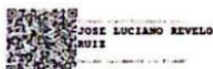
ASUNTO: Trabajo de integración curricular Srta. Fernanda Julissa Pabón

Reciba un atento y cordial saludo, en nombre de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología FECYT de la Universidad Técnica del Norte y mi deseo de éxito en las actividades que desempeña.

Me dirijo a Usted de la manera más comedida, con la finalidad de solicitarle que, se brinde las facilidades necesarias a la Señorita FERNANDA JULISSA PABÓN CASTILLO, estudiante de la carrera de Psicología en Línea, para que obtenga información a través de la aplicación de herramientas de investigación, lo cual requiere para el desarrollo del trabajo de integración curricular: "INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN LA ESTABILIDAD EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL ÁNGEL".

Por su favorable atención, le agradezco.

Atentamente,
CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO



MSc. José Revelo
DECANO DE LA FECYT
Contacto: 062997800 ext. 7802
Correo electrónico: decanatotfecyt@utn.edu.ec

JLRR/M.Báez



En alcance al Oficio Nro. **UTN-FECYT-D-2026-0009-O**, se detallan a continuación los datos académicos, el objetivo general, actividades y cronograma de aplicación del Trabajo de Integración Curricular:

Datos de la estudiante:

Nombre	Fernanda Julissa Pabón Castillo
Cédula de identidad	0401863436
Carrera	Psicología en Línea
Semestre	Noveno
Línea de investigación	Desarrollo social y del comportamiento humano
Director	MSc. Julio César Guzmán Bravo

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:

Licenciatura en Psicología

Título del trabajo de integración curricular:

“Influencia de la dinámica familiar en la estabilidad emocional en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa El Ángel”.

Objetivo general:

Analizar la influencia de la dinámica familiar en la estabilidad emocional de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa El Ángel, con la finalidad de diseñar una propuesta de intervención psicoeducativa que permita fortalecer el funcionamiento familiar y desarrollar estrategias para la estabilidad emocional.

Actividades por desarrollarse:

- Socialización del proyecto con autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes.
- Aplicación de dos reactivos psicológicos.
- Sistematización y análisis de la información obtenida.
- Elaboración de informe de resultados.
- Diseño de una propuesta de intervención psicoeducativa para la Unidad Educativa.



Instrumentos a aplicar:

- FACES III (Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar).
- BIG FIVE (Cuestionario de los Cinco Grandes Rasgos de la Personalidad).

Cada instrumento tendrá una duración aproximada de 20 a 25 minutos.

Cronograma de actividades:

Fecha	Actividad	Participantes
21-01-2026	Socialización del proyecto	Autoridades y docentes
22-01-2026	Socialización del proyecto	Padres de familia
23-01-2026	Socialización del proyecto	Estudiantes
26-01-2026	Aplicación FACES III	Primero de Bachillerato
27-01-2026	Aplicación BIG FIVE	Primero de Bachillerato
28-01-2026	Aplicación FACES III	Segundo de Bachillerato
29-01-2026	Aplicación BIG FIVE	Segundo de Bachillerato
30-01-2026	Aplicación FACES III	Tercero de Bachillerato
02-02-2026	Aplicación BIG FIVE	Tercero de Bachillerato
03-02-2026	Análisis de información	Investigadora
04-02-2026	Elaboración de informe	Investigadora
05-02-2026	Diseño de propuesta	Investigadora
06-02-2026	Entrega de informe y propuesta	Unidad Educativa

La información recopilada será utilizada exclusivamente con fines educativos, formativos y académicos, en estricto cumplimiento de los principios de confidencialidad y ética profesional.

Pabón Castillo Fernánda Julissa

ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

0401863436

fjpabonc@utn.edu.ec

Anexo 4. Memorando de autorización emitido por la Dirección Distrital



REPÚBLICA
DEL ECUADOR

Ministerio de Educación,
Deporte y Cultura

Memorando Nro. MINEDEC-CZ1-04D03-DDAF-2025-002-M
Mira, 2026/01/20

MSc.
José Revelo
DECANO DE LA FECYT
En su despacho.-

De mi consideración:

En atención al formulario No. 011591g-th de fecha 2026/01/15, mediante el cual usted solicita Autorización para realizar la aplicación de herramientas de investigación en la Unidad Educativa El Angel, previo a la obtención del título de Psicología en la Universidad Técnica del Norte, tengo a bien informarle Que; en cumplimiento a los lineamientos del proceso MINEDEC Te Integra y al Convenio de Cooperación Institucional vigente entre las partes, se **Autoriza** a la señorita PABON CASTILLO FERNANDA JULISSA estudiante del noveno nivel de la Carrera de Psicología en línea de la Universidad Técnica del Norte, realizar la aplicación de herramientas de investigación en la Unidad Educativa El Ángel de conformidad con el horario que establezca la Autoridad de la Institución.

Por lo expuesto me permito recalcar que el desarrollo de diferentes actividades y/o prácticas pre profesionales, **no** originan relación laboral alguna, pues **no** son sujeto de remuneración o indemnización, tampoco generan derechos y obligaciones laborales o administrativas, así como **no** implica ingreso al servicio público.

Atentamente,

Dirección Distrital
04D03 Espejo - Mira
Constitución Zona 1
Ministerio de Educación
DIRECTOR DISTRITAL

Abg. Lizbeth Esteranía Cerón Pozo
DIRECTORA DISTRITAL 04D03 ESPEJO

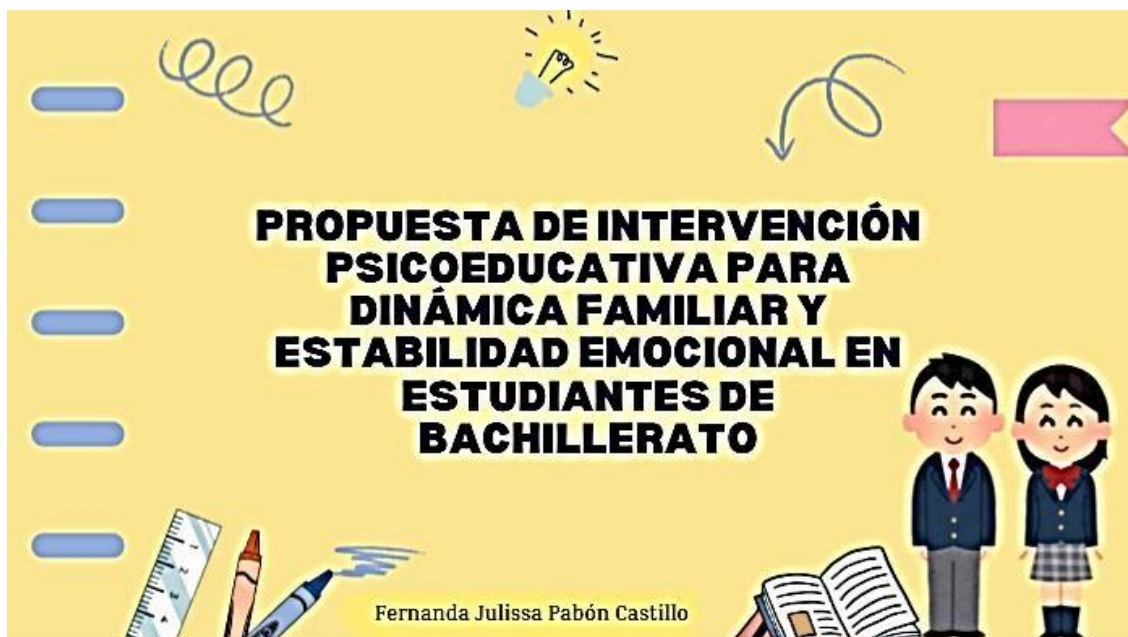
Elaborado por	Ing. Patricia R. Salazar Mora	Analista Distrital de Talento Humano	
---------------	-------------------------------	--------------------------------------	--



Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa.
Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: +593-2 396 1300
www.educacion.gob.ec

EL NUEVO
ECUADOR

Anexo 5. Guía de la propuesta de intervención psicoeducativa



Enlace para el acceso digital a la guía:

https://www.canva.com/design/DAHBxMCHpbU/DRDVpmvZD3vy3Bvda3ArJg/edit?utm_content=DAHBxMCHpbU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Anexo 6. Fotografías de los estudiantes durante la aplicación de los reactivos psicológicos



