

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como propósito elaborar una guía didáctica del manejo de las capacidades perceptivo motrices, mediante actividades lúdicas, la cual está orientada a docentes de educación parvularia, esta contribuirá en los niños en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se planteó actividades lúdicas las cuales ayudarán al mejoramiento de las mencionadas capacidades, identificar que métodos utilizan para la enseñanza de las actividades motrices y que aprendizajes promueven en los niños. El marco teórico hace mención a la teoría de base para la investigación y la relacionada con el problema: La Teoría constructivista basada en las concepciones de Piaget, Vygotsky y Ausubel, y sus fundamentos epistemológicos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, en el proceso enseñanza-aprendizaje en las actividades perceptivas motrices. La investigación bibliográfica y de campo es de tipo descriptiva y propositiva, se orientó por el diseño no experimental de corte transversal correspondiente a la variante multimétodo, es decir, una combinación cuantitativa y cualitativa. Se aplicó un cuestionario de diagnóstico sobre el manejo de las capacidades perceptivo motrices la encuesta se realizó a 100 maestros de educación parvularia de los centros infantiles privados de la ciudad de Ibarra, y se aplicó una ficha de observación a 189 niños de las mencionadas instituciones, los resultados determinaron porcentajes significativos en relación al desconocimiento al manejo de las capacidades perceptivo motrices fundamentos teóricos-científicos demuestran que deben orientar el proceso de los docente de educación parvularia. Se determinó como propuesta de solución pertinente y viable la elaboración de una Guía Didáctica para mejoramiento las capacidades perceptivo motrices por medio de actividades lúdicas para docentes de los centros infantiles privados de la ciudad de Ibarra, la cual tuvo excelente acogida. Las maestras investigadas presentaron criterios favorables sobre el documento final y compromiso de utilizar como un instrumento de apoyo y logro de aprendizajes significativos en los niños.