



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

ESTUDIO DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 2do DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS TÉCNICOS YAHUARCOCHA Y VALLE DEL CHOTA DEL CANTÓN IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013.

Trabajo de grado, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Inglés.

AUTORAS:

Almeida Cartagena María Isabel

Armas Rangel Ana Mabel

DIRECTORA:

Dra. Guadalupe León

Ibarra - 2013

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Directora del trabajo de Grado con el tema: “ESTUDIO DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 2do AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS TÉCNICOS YAHUARCOCHA Y VALLE DEL CHOTA DEL CANTÓN IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”. Presentado por las Egresadas Almeida Cartagena María Isabel con CI. 100318204-3 y Armas Rangel Ana Mabel con C.I 0401365812, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación especialidad INGLÉS.

Considero que el presente trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinado que se designe.

Dra. Guadalupe León

DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedicamos a Dios quién nos supo guiar por el buen camino, dándonos fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándonos a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A nuestra familia quienes por ellos somos lo que somos.

Para nuestros padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarnos con los recursos necesarios para estudiar. A ellos, quienes nos han dado todo como persona, nuestros valores, principios, carácter, empeño, perseverancia, coraje para conseguir nuestros objetivos, ganando así la guerra al tiempo y cumplir con este trabajo tan importante para nosotras.

A mi querida hija Victoria que es mi fuerza y mi vida entera. (M.I.A)

“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”. Thomas Chalmers

AGRADECIMIENTO

Este proyecto, está dedicado a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de la culminación de este proyecto de tesis.

A la UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, nuestra Facultad de Educación Ciencia y Tecnología (FECYT) y los Colegios Técnicos los cuáles plasmaron nuestros resultados investigativos y fue de gran realce para el éxito del proyecto por darnos la oportunidad de estudiar y ser dignos profesionales.

A nuestras familias por siempre brindarnos su apoyo, tanto sentimental, como económico y por animarnos a salir adelante.

Nuestros más sinceros agradecimientos están dirigidos hacia nuestra tutora de tesis, Dra. Guadalupe León quien por su visión crítica de muchos aspectos cotidianos de la vida, sus conocimientos, su experiencia y su motivación han logrado que nosotros podamos terminar nuestros estudios con éxito.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento Del Problema	2
1.3 Formulación Del Problema.....	3
1.4 Delimitación	3
1.4.1 Delimitación Espacial	4
1.4.2 Delimitación Temporal	4
1.5 Objetivos	4
1.5.1 Objetivo General	4
1.5.3 Objetivos Específicos.....	4
1.6 Justificación	5
1.7 Factibilidad.....	6
CAPÍTULO II.....	7
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1 Fundamentación Teórica Del Problema.....	7
2.1.1 Fundamentación Epistemológica	7
2.1.2 Fundamentación Psicológica	8

2.1.3	Fundamentación Sociológica	9
2.1.4	Fundamentación Tecnológica	10
2.1.5	Fundamentación Didáctica	10
2.2	Las Tics	11
2.2.1	Mass Media	14
2.2.2	Medios de comunicación masivos o de masas Escritos	15
2.2.3	Multimedia	17
2.2.4	Multimedia Interactiva	19
2.2.5	Competencia Lectora	19
2.2.6	Comprensión Lectora	23
2.3	Posicionamiento Teórico Personal	35
2.4	Glosario de Términos	37
2.5	Interrogantes	41
 CAPÍTULO III		42
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	42
3.1	Tipos De Investigación	42
3.2	Métodos De Investigación	43
3.3	Técnicas E Instrumentos	45
3.4	Población	46
 CAPÍTULO IV		47
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	47
4.1	Análisis de resultados de las encuestas a los estudiantes	47
 CAPÍTULO V		67
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
5.1	Conclusiones	67
5.2	Recomendaciones	67
 CAPÍTULO VI		69
6.	PROPUESTA ALTERNATIVA	69

6.1. Interactive Readings	69
6.3 Fundamentación	70
6.4 Objetivos	74
6.5 Ubicación Sectorial Y Física	74
6.6 Desarrollo De La Propuesta.....	76
CAPÍTULO VI	152
6. ALTERNATIVE PROPOSAL.....	152
6.1.1 Interactive Readings	152
6.2 Justification and importance.....	152
6.3. Foundation	153
6.4 Proposal development	156
6.7 Impactos	229
6.8 Difusión	230
Bibliografía	231
Anexos	234

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tecnología para el Aprendizaje del Inglés	47
Tabla 2 Actividades para poner en práctica en el Aula	48
Tabla 3 Materiales Escritos	49
Tabla 4 Redes Sociales	50
Tabla 5 Multimedia On-Line	51
Tabla 6 Resúmenes sobre lecturas en Inglés	52
Tabla 7 Multimedia	53
Tabla 8 Porcentaje de Comprensión Lectora	54
Tabla 9 Material Eléctrico.....	55
Tabla 10 Utilización de Material Eléctrico	56
Tabla profesores 11	57
Tabla profesores 12	58
Tabla profesores 13	59
Tabla profesores 14	60
Tabla profesores 15	61
Tabla profesores 16	62
Tabla profesores 17	63
Tabla profesores 18	64
Tabla profesores 19	65
Tabla profesores 20	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Tecnología para el aprendizaje del Inglés.....	47
Gráfico 2 Actividades para poner en práctica en el Aula	48
Gráfico 3 Materiales Escritos	49
Gráfico 4 Redes Sociales	50
Gráfico 5 Multimedia On-Line	51
Gráfico 6 Resúmenes sobre lecturas en Inglés	52
Gráfico 7 Multimedia	53
Gráfico 8 Porcentaje de Comprensión Lectora	54
Gráfico 9 Material Eléctrico.....	55
Gráfico 10 Utilización de Material Eléctrico	56
PROFESORES	
Gráfico 11 Tecnología para el aprendizaje del Inglés.....	57
Gráfico 12 Actividades para poner en práctica en el Aula	58
Gráfico 13 Materiales Escritos	59
Gráfico 14 Redes Sociales	60
Gráfico 15 Multimedia On-Line	61
Gráfico 16 Resúmenes sobre lecturas en Inglés	62
Gráfico 17 Multimedia	63
Gráfico 18 Porcentaje de Comprensión Lectora.....	64
Gráfico 19 Material Eléctrico.....	65
Gráfico 20 Utilización de Material Eléctrico	66

RESUMEN

La lectura es una habilidad fundamental a la hora de aprender un idioma, además aporta una serie de beneficios a nivel personal. Sin embargo, la lectura es una práctica que no suele gustar a los estudiantes y sobre todo si es en inglés. Por ello el docente debe familiarizarse con las estrategias y los textos más apropiados para ellos. Además de esto en esta tesis se presentará una guía con técnicas y estrategias de lectura con la finalidad de que los jóvenes comprendan al leer en Inglés. Este trabajo nace a partir de reflexiones en torno al análisis de datos recogidos a través de encuestas realizadas a alumnos, y a docentes en dos colegios técnicos de la ciudad de Ibarra. A través de la información recogida se observó que el inglés al momento de dictarse en especial en la destreza de Reading lo hacen de manera tradicional y que algunas veces emplean las Tics que están a su alcance, considerando que al ser colegios técnicos tienen acceso a cierta tecnología. Luego de haber recolectado y analizado los datos en las instituciones mencionadas anteriormente, asumimos el compromiso de plantear una posible respuesta alternativa a la cuestión de la lectura de los adolescentes del contexto previamente descrito en el que: el docente de Inglés a través del desarrollo de diferentes actividades guiará y promoverá en los estudiantes la puesta en marcha de variadas estrategias de comprensión lectora de textos en Inglés. Frente a tamaño desafío, lo nuestro es solamente una contribución que surge a partir de la reflexión acerca del contexto histórico-social de los alumnos y de los docentes. Con este trabajo se pretende poner a la lectura en un espacio de reflexión permanente, entendiendo que la misma es el de guiar al alumno en el desarrollo de sus habilidades y estrategias utilizando las Tics las que les permitirán autonomía en su formación y en la construcción del conocimiento. Entendiendo que depende de lo que haga el aprendiz, pero también depende de las condiciones que ofrecen los docentes (y las que brindan las instituciones) para que el primero ponga en marcha su actividad cognitiva en clase”

ABSTRACT

Reading is an essential skill in learning a language, also brings a number of benefits on a personal level. However, reading is a good practice; students don't usually like it, especially if it is in English. Therefore, the teacher should become familiar with the appropriate strategies and texts for students' readings. Furthermore to this in this thesis we offer a guide of techniques, strategies and readings, in order to make students understand readings in English. This work arises from reflections on the analysis of data we collected through the students, and teachers' survey we applied in two technical high schools in Ibarra city. Through the information collected we observe that English at time of teaching especially in Reading skill they do it traditionally and sometimes using the ICTs that are available to them in this case. After having collected and analyzed the data in the above institutions, we take on this commitment as a possible alternative response of the issue of the teenagers reading previously described context; in which English teachers through the different activities proposed guide and promote in students the varied implementation of reading comprehension strategies in English texts. Front of a huge challenge, our work is only a contribution that arises from reflection on the social and historical context of students and teachers. With this project we try to put the reading in a permanent reflection space; understanding that it is to guide students in developing their skills and strategies using the ICT, which allow them autonomy in their training and construction of knowledge. Understanding that it depends of the learner do, but also depends on the conditions that provide teachers and institutions that give us for improve the cognitive activity in the class"

INTRODUCCIÓN

El Inglés es el primer idioma que se habla en el mundo entero; por lo cual es importante que el estudiante tenga conocimientos para desenvolverse en todos los campos del saber humano. En nuestro país, la tecnología es una herramienta de gran importancia que debería ser utilizada con mayor frecuencia, sobre todo para el aprendizaje e investigación, ya que ayuda en diferentes ámbitos de la vida y también a los futuros profesionales que deberán desenvolverse con la nueva tecnología que, diariamente, avanza en el mundo.

Es por esto que fue necesario implementar el presente proyecto de investigación que redacta con carácter del estudio de la “Tecnología de la información y comunicación en el desarrollo de la competencia lectora del Inglés en los estudiantes del 2do de Bachillerato de los Colegios Técnicos Yahuarcocha y Valle del chota del cantón Ibarra” esto representa un tema importante en la formación de todo futuro profesional en la actualidad.

Este trabajo de investigación se plantea por la inquietud de conocer la situación de la comprensión lectora en dichas unidades educativas, por medio de la tecnología y encontrar una posible solución, haciendo uso de estrategias que ayudarán al estudiante a generar inquietud y mejorar su lectura, ya que este es un problema detectado entre los estudiantes por la dificultad en cuanto a la práctica de la misma.

En el capítulo I se trata acerca del Problema de la investigación que se basa en el estudio de la tecnología de la información y la comunicación, en la comprensión lectora del Inglés la cual no ha sido investigada de manera detallada y profunda a nivel nacional.

Las Tics en la educación por competencia es hoy una de las máximas e importantes herramientas para desarrollar la comprensión lectora que es un proceso constructivo e interactivo. Uno de los objetivos es que los estudiantes se conviertan en lectores activos, que conozcan estrategias efectivas de lectura y que sepan reflexionar sobre ésta.

En el capítulo II se trata acerca del Marco Teórico, se sustenta el trabajo de investigación en José María Fernández, sobre la fundamentación epistemológica; la Fundamentación psicológica; Fundamentación sociológica; fundamentación tecnológica; fundamentación didáctica; explica que la diversidad y complejidad del conocimiento actual exige que los planes de estudio estén en constante evolución, dando mayor atención a la actividad cognoscitiva y habilidad.

En el capítulo III se trata acerca de la metodología y sus métodos de investigación tales como: Investigación descriptiva, Investigación explicativa, Investigación cualitativa.

Además tratamos sobre los métodos utilizados tales como: método deductivo, método Inductivo. El grupo investigador empleó esta metodología para el desarrollo de este proyecto la cual nos permitió conocer con claridad la realidad para describirla adecuadamente y posteriormente transformarla.

En el capítulo IV se trata sobre el análisis e interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes de las instituciones participantes que nos ayudaron a facilitar problemática y desarrollar nuestro proyecto. Gracias estos resultados se pudo saber que los estudiantes poseen un bajo porcentaje de comprensión lectora, con la guía didáctica interactiva se espera tener un buen desarrollo, conocimiento y manejo de estrategias a seguir, para entender de la mejor manera las lecturas en Ingles.

En el capítulo V se habla sobre las conclusiones y recomendaciones que aportamos sobre el desarrollo de nuestro proyecto con la finalidad de dar un aporte al beneficio social, educativo y tecnológico, encaminado a la formación integral de los estudiantes donde los principios morales y éticos conformen unos entes críticos, reflexivos, creativos ante la sociedad.

En el capítulo VI se trata sobre la propuesta alternativa; se pretende aplicar una guía didáctica en el uso de las tics en el desarrollo de la competencia lectora que el profesor debe aplicar para mejora el proceso de enseñanza aprendizaje de la segunda lengua.

La importancia de la lectura para la educación de nuestro alumnado es fundamental ya que los beneficios que aporta son tan variados que no solo le ayudan a obtener un buen rendimiento escolar sino a formarse como persona en la sociedad .en la realidad la lectura potencia una buena comprensión lectora, adquisición de vocabulario, desarrollo de expresión oral y escrita, mejora de la ortografía entre otras; contribuyendo a que el alumnado asimile la competencia lingüística. Esta guía de estrategias didácticas está orientada a ayudar los maestros de Inglés para que la utilicen, de ser necesaria en su práctica profesional e instructiva.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES

En la actualidad, el Inglés es el primer idioma que se habla en el mundo entero; por lo cual es importante que el estudiante tenga conocimientos para desenvolverse en todos los campos del saber humano; es por eso que la presente investigación se basa en el uso de la tecnología de la información y la comunicación.

En nuestro país, la tecnología es una herramienta de gran importancia que debería ser utilizada con mayor frecuencia, sobre todo para el aprendizaje e investigación, ya que ayuda en diferentes ámbitos de la vida y también a los futuros profesionales que deberán desenvolverse con la nueva tecnología que, diariamente, avanza en el mundo.

En investigaciones realizadas en la provincia de Imbabura, algunos colegios tienen la tecnología informática como herramienta de aprendizaje básica, los laboratorios de informática e Inglés y el Internet; sin embargo no dan el uso adecuado por parte de los profesores de esta materia y en forma negativa diríamos que los estudiantes tampoco; y, es entonces donde se propone enfocar este proyecto; ya que su utilización es muy importante al brindar un buen aprendizaje y a la vez nuevas técnicas de desarrollo para el estudiante.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura, la falta de organización estructural hace que en su mayoría los colegios públicos no cuenten con los implementos necesarios, como son laboratorios de Inglés, motivador imprescindible para el aprendizaje, que sale de una clase tradicional. El estudiante es protagonista y responsable de su propio proceso formativo; sin embargo los colegios que cuentan con los equipos necesarios como los Colegios Técnicos Yahuarcocha y Valle del Chota del Cantón Ibarra; no le dan un total aprovechamiento por parte de los profesores y estudiantes en la materia de Inglés.

Una de las causas por las cuales el estudiante no pone interés en las Tics para el desarrollo de la comprensión lectora del Inglés, es porque no se utilizan de laboratorios, esto quiere decir que es necesario una mejor formación del mismo, ya que de no utilizar esta opción, puede ser visto por los estudiantes en su trayectoria estudiantil de una manera problemática y confusa, inclusive se ha visto un rechazo inminente en aprender y al parecer de poca aceptación; por lo que es indispensable implementar de manera urgente al darnos nuevas, renovadas y fáciles técnicas en el mejoramiento del aprendizaje del idioma Inglés.

Otra de las causas, por las cuales se da este problema es que el estudiante no desarrolla un sistema de comprensión lectora del Inglés, es porque lastimosamente los profesores no están capacitados para una utilización activa y favorable de la tecnología; debido a que las mallas curriculares anteriormente no tomaban en cuenta las tics como una buena herramienta para la comprensión lectora de inglés. La falta de este sistema, hace que los alumnos no tengan un buen conocimiento de la comprensión lectora.

Mediante las visitas realizadas por las investigadoras se ha logrado realizar un análisis y determinar que los Colegios Técnico Yahuarcocha y Valle del Chota no cuentan con material didáctico interactivo como son las guías didácticas multimedia en el uso de las tics en el desarrollo de la competencia lectora del idioma ingles (Interactive Reading).

Continuando con el problema, es que, en los estudiantes no tienen potenciadas las capacidades de expresión y comprensión del inglés por lo cual no son satisfactorias para él ni para el maestro, además los alumnos que no aumentan ni desarrollan esta capacidad no aprenden ni ponen en práctica lo poco que conocen.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Luego del análisis realizado, anteriormente, el grupo investigador formula el siguiente problema de investigación.

¿Cuáles son las dificultades que tienen los docentes, en la utilización de las TICS en el aula para desarrollar la comprensión lectora del Inglés en los estudiantes del 2do año de bachillerato de los colegios Nacional Yahuarcocha y Valle del Chota?

1.4 DELIMITACIÓN

Unidades de observación.

COLEGIOS	ESTUDIANTES	PROFESORES
TÉCNICO YAHUARCOCHA	44	3
TÉCNICO VALLE DEL CHOTA	84	2

FUENTE: <http://reportes.educacion.gob.ec>

1.4.1 Delimitación Espacial

El lugar en el cual se desarrolla la investigación es en los Colegios Técnicos “Yahuarcocha” y “Valle del Chota” respectivamente. Ubicados en el cantón Ibarra, Provincia de Imbabura.

1.4.2 Delimitación Temporal

En el 2do Quimestre del año 2012 - 2013

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

- Determinar el uso de la tecnología de la información y la comunicación, por parte de los docentes en el desarrollo de la competencia lectora del Inglés en los estudiantes del 2do año de bachillerato de los colegios técnicos Valle del Chota y Yahuarcocha en el año 2012-2013.

1.5.3 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el uso de la tecnología, por parte de los profesores para el desarrollo de la competencia lectora.
- Identificar el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes
- Diseñar una Guía Didáctica, mediante métodos y estrategias, con la finalidad de que sea utilizada como una herramienta de trabajo de fácil comprensión para el estudiante y que oriente las acciones educativas del docente.

1.6 JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto se justifica debido a la carencia en cada uno de los colegios de esta investigación de un guía didáctica multimedia para el desarrollo de la competencia lectora del idioma inglés.

Estos colegios cuentan con laboratorios de computación pero no cuentan con el respectivo material didáctico para mejorar la competencia lectora del idioma inglés.

Siendo la educación un factor que identifica al hombre y la relación del medio en que se desarrolla, se debe mejorar las condiciones, técnicas y estrategias que ayuden al mejoramiento del desarrollo de la tecnología la cual nos ayuda a llevar a cabo nuestro proyecto, La Tecnología de la Información y la Comunicación en el Desarrollo de la Competencia Lectora del Inglés, encaminada a lograr en los estudiantes de los Colegios Técnicos Yahuarcocha y Valle del Chota un aprendizaje significativo, activo y científico con nuevas transformaciones de comunicación que el mundo está recibiendo diariamente.

El proyecto es un medio para la obtención de información sobre cambios sociales, culturales y científicos que se está viviendo actualmente y han dado origen a la denominada SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN, una de cuyas características principales es el uso generalizado de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación). Que ayudan a mejorar la educación para que los estudiantes tengan dominio cognitivo, procedimental y actitudinal.

Es por esto, la fuerte necesidad que el docente tiene de actualizarse y a hacer uso de estos recursos en el aula, ya que los alumnos a muy temprana edad utilizan sus habilidades a este tipo de recursos (en general

la computación), por lo mismo, es importante y enriquecedor saber y poder utilizar el potencial de los alumnos en función de la tecnología en educación .

1.7 FACTIBILIDAD

El siguiente proyecto es factible ya que se contó con el apoyo de; estudiantes, profesores y autoridades de los Colegios Técnicos Yahuarcocha y Valle del Chota, para realizar la siguiente investigación, del estudio de las Tics en el desarrollo de la comprensión lectora, ya que aquí se cuenta con los implementos necesarios como son; los laboratorios en donde se puso en marcha la investigación. También se contó con la bibliografía adecuada para su elaboración.

Además se contó con los recursos económicos necesarios para la realización de este trabajo de investigación.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROBLEMA

2.1.1 Fundamentación Epistemológica

Según el autor José María Fernández, manifiesta que “La palabra "epistemología", o también llamada "gnoseología", significa teoría del conocimiento o de la ciencia. No obstante, la etimología del término "epistemología" es de origen griego; hoy en día, sin embargo, ha ido ampliando su significado y se utiliza como sinónimo de ciencia o "teoría del conocimiento científico". En el estudio de Inglés para fines específicos está determinado por necesidades académicas, laborales, económicas, sociales, entre otras.”

Lo que da a entender el autor es que la diversidad y complejidad del conocimiento actual exige que los planes de estudio estén en constante evolución, dando mayor atención a la actividad cognoscitiva y habilidad. El Inglés es un enfoque en el cual el aprendizaje se basa en las necesidades significativas de los estudiantes para aprender esta lengua extranjera y así poder aplicar sus nuevos conocimientos para continuar con su desarrollo profesional, pudiendo acceder a bibliografía extranjera.

El grupo investigador está de acuerdo con el autor José María Fernández, en que la epistemología es la teoría del conocimiento o de la

ciencia, que está en constante evolución; permite que el estudiante aprenda una lengua extranjera aplicando nuevos conocimientos desarrolle sus necesidades laborales, económicas, sociales, entre otras.

2.1.2 Fundamentación Psicológica

La psicología según los autores Florencio Vicente Castro, Francisco Miras Martínez, Ramona Rubio Herrera en su obra de Revista de educación, ISSN 0034-8082, N° 332, 2003 manifiesta que “El aprendizaje da a conocer las reflexiones que sus autores vienen desarrollando sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje en las diferentes perspectivas, teorías, modelos y metodologías que se ofrecen en el aprendizaje humano, de "cómo aprender", aprender a procesar y estructurar información, y; desarrollar actitudes de apertura a la interacción y retroalimentación.”

Lo que da a entender el autor es que los procesos enseñanza aprendizaje se presentan en las diferentes metodologías que profesores realizan en sus aula, así como que el aprendizaje humano es un proceso en el cual el estudiante aprende a procesar y estructurar información, y; desarrollar actitudes de apertura a la interacción y retroalimentación.

El grupo investigador está de acuerdo con el autor Florencio Vicente Castro, Francisco Miras Martínez, Ramona Rubio Herrera que en torno a la diversificación de métodos, estrategias y técnicas de aprendizaje como respuesta a una de las preguntas claves de "cómo aprender", los autores buscan el origen actitudes y tareas fundamentales como son aprender a procesar y estructurar información, y; desarrollar actitudes de apertura a la interacción y retroalimentación. Por lo tanto le dan sentido y orientan a lo anterior, reflexionando también a su vez sobre "por qué", "para qué" y "qué aprender".

2.1.3 Fundamentación Sociológica

La psicología según los autores Florencio Vicente Castro, Francisco Miras Martínez, Ramona Rubio Herrera en su obra de Revista de educación, ISSN 0034-8082, N° 332, 2003 manifiesta que “ El propósito central de la transformación social y educativa es el de propiciar el desarrollo de una persona reflexivo-creativa integral capaz de orientarse constructivamente en las complejidades de la sociedad contemporánea, para elaborar y tomar decisiones adecuadas y balanceadas, con un sentido de justicia y solidaridad, en situaciones de crisis personales y sociales o imprimir a su proyecto de vida un sentido creador”

Lo que da quiere decir el autor es que en la actual sociedad se requiere de un desarrollo social humano en sus connotaciones éticas que aborde, entre otras cuestiones, la necesidad de la formación de proyectos de vida sustentados en valores humanos de dignidad, solidaridad y progreso que se articulen con proyectos sociales viables y constructivos desde el ángulo del enriquecimiento social, material y espiritual, dirigido al bienestar de la persona.

El grupo investigador está de acuerdo con Florencio Vicente Castro, Francisco Miras Martínez, Ramona Rubio Herrera en que el sistema educativo puede desempeñar en las transformaciones sociales requeridas un papel específico, pero no se debe extralimitar su alcance posible considerándolo al margen del diseño o impactos reales en general de la sociedad. En relación con las finalidades educativas, el punto de vista sociológico hace referencia a la capacidad de los ciudadanos; para comprender e interpretar la realidad, valorar y tomar opciones e intervenir en ella.

2.1.4 Fundamentación Tecnológica

Según el autor Área de tecnología e informática, Elizabeth Ángel Charry, Lucy Constanza Cerquera Rojas dice que es “El conjunto de conocimientos científicos y técnicas que hacen posible el tratamiento automático de la información por medio de ordenadores; la misión de la educación en tecnología es preparar en la comprensión, uso y aplicación racional de esta para satisfacer las necesidades individuales y sociales. Además contribuye al mejoramiento cualitativo de la educación mediante la comprensión general y global, y la formación de competencias básicas para el desarrollo autónomo en el entorno tecnológico de la sociedad.”

El grupo investigador está de acuerdo con el autor ya que la tecnología es un conjunto de técnicas, conocimientos y procesos, que sirven para el diseño y construcción de objetos para satisfacer necesidades humanas contribuye al mejoramiento cualitativo de la educación mediante la comprensión global de los nuevos instrumentos en la sociedad, actualmente la tecnología es consecuencia de la ciencia y la ingeniería.

2.1.5 Fundamentación Didáctica

Según los autores Bienvenido Mena Marchán, Manuel Marcos Porras y Juan José Mena Marcos en su libro Didáctica y nuevas Tecnologías explica que la fundamentación didáctica es “El conocimiento científico busca establecer leyes, la didáctica en este sentido es científica porque establece estrategias sistemáticas y porque también consta de unos conocimientos que continuamente se están contrastando, verificando con la realidad y con la práctica.”

Lo que dan a entender los autores que; el conocimiento científico es comunicable, su lenguaje tiene que ser claro. También verificable esto quiere decir que en la didáctica estamos contrastando hipótesis y verificándolas, además conocimientos en toda ciencia. Lo didáctico supone siempre una connotación de una actividad práctica: o sea que a la didáctica tiene que ir unido a lo teórico y a lo práctico.

El grupo investigador concuerda con los autores en que la didáctica; tanto a nivel técnico como a nivel práctico son holísticas lo práctico y lo teórico deben integrarse, conformarlo en un todo. Es un saber tecnológico, porque siempre que nos referimos a la didáctica es interesante estar al tanto; también pretende y será uno de los objetivos principales, en que la enseñanza y el aprendizaje se desarrollen de una manera eficaz. De poco vale programaciones muy exhaustivas si a la hora de llevar a la práctica no funciona.

2.2 Las Tics

De Wikipedia, la enciclopedia manifiesta que “La tecnología de la información y la comunicación agrupan los elementos y las técnicas utilizadas en el tratamiento y la transmisión de las informaciones, principalmente de informática, Internet y telecomunicaciones. El uso de las Tics entre los habitantes de una población, ayuda a disminuir la grieta digital existente en dicha localidad, y aumenta el conglomerado de usuarios que utilizan las Tic para el desarrollo de sus actividades y por eso se reduce el conjunto de personas que no las utilizan.”

El grupo investigador ha llegado a la conclusión de que es indispensable en nuestra vida diaria, sobre todo en la de los estudiantes y

profesores; integrar las tics en el entorno didáctico para contribuir a la formación de personas críticas, autónomos, y creativos.

De acuerdo a investigaciones realizadas por Deborah Healey, académica de la Universidad de Oregón <http://www.onid.orst.edu/~healeyd>, “El uso de Internet y otros recursos asociados a la tecnología computacional, se benefician tanto estudiantes como profesores. En el caso de los estudiantes existen algunas razones para que utilicen Internet, este ofrece retroalimentación inmediata que no tiene necesariamente que esperar por una respuesta por parte del profesor, pueden revisar ejercicios desarrollados y constatar en línea los aciertos.”

El grupo investigador ha llegado a la conclusión de que la Tecnología ayuda ha enfrentar desafíos de trabajo de actualidad. Por medio de las tics el estudiante puede aprender por sí solo y ya no depende del profesor para obtener respuestas y encontrar otra mejor información y más actualizada. Es importante para los alumnos el poder utilizar y sobre todo saber utilizar la tecnología para realizar un sin número de actividades.

De acuerdo a Venesky& Davis (2002) advierten que “En los estudios realizados sobre la relación entre el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) y la innovación de los colegios con la tecnología se ha convertido en un fuerte catalizador de creación educacional. Por lo tanto, se convierte en una poderosa y versátil herramienta que transforma de alumnos receptores pasivos en participantes activos de información, personalizando la educación y permitiendo a cada alumno avanzar según su propia capacidad de aprendizaje”.

De igual manera para aprender Inglés teniendo actuales recursos asociados a las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC), son motivo de revisión, reflexión, y análisis de la práctica

pedagógica. El diseño de la enseñanza es la principal herramienta del docente para el trabajo de aula, plasmando innovaciones e introduciendo cambios en los actuales diseños de enseñanza del idioma Inglés en un laboratorio.

El grupo investigador ha concluido que el aprendizaje puede ocurrir en cualquier lugar y en cualquier momento. Los recursos asociados a las Tics pueden ser utilizados según sea la conveniencia del usuario. Los estudiantes están más motivados a utilizar la tecnología, con nuevas técnicas y métodos actualizados para un mejor aprendizaje.

De acuerdo al autor, Canga Larequi, (1988) define que “Las Tics como un estudio sistematizado del conjunto de procedimientos que están al servicio de la información y la comunicación. Pero la concepción de las Tics no puede verse de manera aislada porque se trata de una definición que enmarca dentro de actividades humanas. Es así como los avances en la tecnología en el proceso comunicativo dependen en cierta medida de los avances tecnológicos que la humanidad logre en otras áreas del conocimiento científico. “

Bajo esta perspectiva, la concepción moderna de las tecnologías de información y comunicación comprende entonces aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, texto e imágenes, manejables en tiempo real. Se relaciona con equipos de computación, software, telecomunicaciones, redes y bases de datos. Ya que la evolución del proceso comunicativo humano está directamente relacionado con la evolución tecnológica de la humanidad.

El grupo investigador piensa que la tecnología abrió paso para revolucionar los instrumentos rudimentarios como son los periódicos, la

televisión, computadoras entre otros; ya que estos avances tecnológicos en el proceso comunicativo dependen del cambio que la humanidad ante las áreas del conocimiento científico.

2.2.1 Mass Media

Según la página <http://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia>, la enciclopedia manifiesta que “Los medios de comunicación masivos o de masas (término también muy utilizado directamente en inglés: mass media) son los medios de comunicación recibidos simultáneamente por una gran audiencia, equivalente al concepto sociológico de masas o al concepto comunicativo de público. La finalidad de estos medios de comunicación es, según la fórmula acuñada específicamente para la televisión, formar, informar y entretener al público que tiene acceso a ellos”.

Atendiendo a los intereses que defienden, buscan el beneficio económico del grupo empresarial que los dirige, habitualmente concentrado en grandes grupos de comunicación multimedia, e influir en su público ideológicamente y mediante la publicidad. Todos los ciudadanos del mundo están expuestos a unos u otros medios, que resultan indispensables como herramienta de comunicación y presencia pública para todo tipo de agentes económicos, sociales y políticos.

La comunicación de masas es el nombre que recibe la interacción entre un emisor único (o comunicador) y un receptor masivo (o audiencia), un grupo numeroso de personas que cumpla simultáneamente con tres condiciones: ser grande, ser heterogéneo y ser anónimo. Los medios de comunicación de masas son sólo instrumentos de la comunicación de masas y no el acto comunicativo en sí.

En muchos países el derecho a la información tiene rango constitucional, su titular es el público y su administrador los medios de comunicación, para lo cual los mismos textos constitucionales prevén que dispongan de la libertad de prensa, una de las ligadas a la libertad de expresión. Los límites de estos derechos y libertades suelen fijarse en que la información sea veraz y que no se inmiscuya en el derecho al honor o en la intimidad; aunque tales límites son imprecisos y son objeto de debate.

El grupo investigador concluye que los medios de comunicación han pasado a considerarse el cuarto poder, ya que son recibidos simultáneamente por una gran audiencia, equivalente al concepto sociológico de masas o al concepto comunicativo de público, No tiene una plasmación formal, ni es objeto de elección popular (aparte de la sanción de su éxito o fracaso en audiencia), que es el medio más eficaz de manifestación del poder en el mundo actual.

2.2.2 Medios de comunicación masivos o de masas (Mass Media)

Escritos

Folleto: es un impreso de un número reducido de hojas que sirve como instrumento divulgativo o publicitario. En marketing, el folleto es una forma sencilla de dar publicidad a una compañía, producto o servicio. Su forma de distribución es variada: situándolo en el propio punto de venta, mediante envío por correo o buzoneo o incluyéndolo dentro de otra publicación de venta o entre otras cosas. Las cadenas de distribución se sirven regularmente de folletos para dar a conocer a los clientes de la zona las ofertas de la semana, del mes o del año.

El Libro: Según la definición de la Unesco, un libro debe poseer 49 o más páginas (25 hojas o más). Desde cinco hasta 48 páginas sería un folleto (desde tres hasta 24 hojas). Desde una hasta cuatro páginas hojas

sueltas (una o dos hojas). También se llama "libro" a una obra de gran extensión publicada en varios libros, llamados "tomos" o "volúmenes". Otras veces se llama también "libro" a cada una de las partes de una obra, aunque físicamente se publiquen todas en un mismo volumen.

Un libro puede tratar sobre cualquier tema. Hoy día, no obstante, esta definición no queda circunscrita al mundo impreso o de los soportes físicos, dada la aparición y auge de los nuevos formatos documentales y especialmente de la World Wide Web. El libro digital o libro electrónico, conocido como e-book, está viendo incrementado su uso en el mundo del libro y en la práctica profesional bibliotecaria y documental. Además, el libro también puede encontrarse en formato audio, en cuyo caso se denomina audio libro.

Eléctricos

La Radio: Desde finales de siglo XIX, fue la televisión la que la apartó durante un corto periodo del mundo de la comunicación pero sigue siendo uno de los medios más importantes de la comunicación. Su función es la de informar, entretener y también intercambiar opiniones.

La Televisión: Se utilizó masivamente a partir de los años 40, hoy es posiblemente uno de los medios de comunicación más utilizados y donde se maneja más dinero. Su función es informar, entretener o divertir y a veces sirve para aprender. Pues según muchos expertos como George Gerbner los medios nos cuentan y nos configuran la realidad, seleccionan que es lo que hay fuera.

Computadora: también denominada ordenador, es una máquina electrónica que recibe y procesa datos para convertirlos en información útil. Una computadora es una colección de circuitos integrados y otros

componentes relacionados que puede ejecutar con exactitud, rapidez y de acuerdo a lo indicado por un usuario o automáticamente por otro programa, una gran variedad de secuencias o rutinas de instrucciones que son ordenadas, organizadas y sistematizadas en función a una amplia gama de aplicaciones prácticas y precisamente determinadas, proceso al cual se le ha denominado con el nombre de programación y al que lo realiza se le llama programador.

2.2.3 Multimedia

El término multimedia se utiliza para referirse a cualquier objeto o sistema que utiliza múltiples medios de expresión (físicos o digitales) para presentar o comunicar información. De allí la expresión "multi-medios". Se puede calificar como multimedia a los medios electrónicos (u otros medios) que permiten almacenar los medios mixtos en las artes plásticas, pero con un alcance más amplio. Con la comunicación humana expresarnos en una charla normal hablamos (sonido), escribimos (texto), observamos a nuestro interlocutor (video) y accionamos con gestos y movimientos de las manos (animación).

El concepto de multimedia es tan antiguo como la comunicación humana ya que al expresarnos en una charla normal hablamos (sonido), escribimos (texto), observamos a nuestro interlocutor (video) y accionamos con gestos y movimientos de las manos (animación). Cuando un programa de computador, un documento o una presentación combina adecuadamente los medios, se mejora notablemente la atención, la comprensión y el aprendizaje, ya que se cambiara la manera habitual de como las personas nos comunicamos y empleamos varios sentidos para comprender sobre algún objeto.

Las presentaciones multimedia pueden verse en un escenario, proyectarse, transmitirse, o reproducirse localmente en un dispositivo por medio de un reproductor multimedia. Una transmisión puede ser una presentación multimedia en vivo o grabada. Las transmisiones pueden usar tecnología tanto analógica como digital. Multimedia digital en línea puede descargarse o transmitirse en flujo. Multimedia en flujo puede estar disponible en vivo o por demanda.

Dentro de los multimedia tenemos:

- Internet
- Informática (Multimedia Off Line)
- Multimedia Interactiva

Internet: “Internet es más que una tecnología, es un medio de comunicación, de interacción y organización social. Un medio en el que se basa una nueva sociedad en la que ya vivimos: la "sociedad en red". Se dice que no es tan conocido como la Televisión, la Radio o la Prensa, pero es seguro que es uno de los medios de comunicación más importantes del presente y del futuro. Aunque nadie se lo pueda creer o imaginar es el medio de comunicación en el que se mueve más dinero después de la televisión.”

Por medio del “Internet las redes sociales permiten a las personas estar conectadas con sus amigos, incluso realizar nuevas amistades, a fin de compartir contenidos, interactuar, crear comunidades sobre intereses similares: trabajo, lecturas, juegos, amistad, relaciones interpersonales. Las redes sociales en Internet se han convertido en promisorios negocios para empresas, artistas, marcas, profesionales independientes y, sobre todo, en lugares para encuentros humanos, es decir, conjuntos de personas con un interés en común.”

Informática: Su nombre es un acrónimo de información automática que es su función, mediante procesadores y CPU es capaz de transmitir información automáticamente. Existe otro apartado dentro de la Informática, Internet, como lo son los CDS, cintas de video, CDS educativos, que son utilizados en el aula tanto como profesores y alumnos.

2.2.4 Multimedia Interactiva

El término "multimedia interactiva se refiere a todos aquellos sistemas que se emplean en la actualidad donde mediante diversos elementos, se permite la interacción del usuario con los contenidos de manera diferente, haciendo referencia a la evolución que los sistemas multimedia han sufrido con el paso de los años, además esta se basa en el diálogo entre usuarios y contenido, donde diseño y realización (medios audiovisuales) son factores principales para captar su atención, pues el éxito depende de que la persona, receptor o usuario consiga relacionarse totalmente con la presentación.

El grupo investigador ha concluido que multimedia se basa en los medios que pueden ser variados, desde texto e imágenes, hasta animación, sonido, video, etc. que en la actualidad nos permite trabajar desde cualquier sitio (oficina móvil, oficina portátil) y nos facilita la vida con sus innovaciones diarias.

2.2.5 Competencia Lectora

(Gerardo Castillo, "La educación del futuro", en AAW, Lo permanente y lo cambiante en la educación, EUNSA, Pamplona, 1991, p.16) manifiesta que "El educador del S. XXI por encima de todo su tarea educativa deberá enfocarse a enseñar al joven a conducirse con un sentido común integral y diverso en un cúmulo de ideas que lo lleve a la

reflexión excepcional de encontrar en la raíz el modo de la vida occidental, un modelo educativo acorde a las necesidades de nuestro país.”

El grupo investigador está de acuerdo con el autor en que el educador y su tarea educativa debe enfocarse a enseñar al alumno a conducirse con un sentido común integral que lleve a una reflexión, la naturaleza y su aplicación debe ser la garantía para que el joven adquiera la competencia lectora esta le permite recuperar información ,interpretar textos reflexionar y evaluar la variedad de textos de la vida cotidiana y así emitir su juicio de valor con sus respectivos fundamentos y alcanzar un nivel óptimo.

La lectura es una herramienta que empodera al ser humano” (G. Alarcón) dice que “desarrollar la Competencia lectora es uno de los medios a través de los cuales se nutre el pensamiento y a medida que ponemos en acción las diferentes estrategias para asimilar el conocimiento de cada una de las ideas que tomamos de escritos podemos estar conscientes que hemos adquirido conocimiento de las mismas, de tal manera que nos ubique en la categoría de lectores críticos capaces de comprender, estructurar y evaluar cualquier tipo de lectura”

El proceso que se aplicó es la observación para identificar datos, la comparación y relación para organizar y generar nuevos datos, la clasificación para la organización de datos con características comunes, el ordenamiento de las preguntas por niveles, la clasificación jerárquica para el manejo de la información almacenada en el análisis, la síntesis y la evaluación permitió que desarrolláramos un sentido crítico reflexivo.

El grupo investigador concuerda con el autor ya que manifiesta que la competencia lectora es uno de los medios de los cuales se nutre el pensamiento y se aplicó las diferentes estrategias para asimilar el

conocimiento de cada una de las ideas que se tomó de escritos que se investigó.

Según la OCDE, entidad responsable de los Informes PISA, la competencia lectora es “La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad” (OCDE, 2009). Frente a la comprensión lectora que es definida como “El proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto” (Wikipedia, nov 2012).

Según los autores profesores Fernando Sánchez, Carlos Salazar Hernández, Misael Salcedo Castañeda escuela primaria Justo Sierra dicen que “La lectura, es parte fundamental en la vida cotidiana de cada individuo ya que les permite interactuar de manera efectiva en la sociedad puesto que no solo en la escuela los alumnos la ponen en práctica sino que constantemente se está en contacto con ella.”

El grupo investigador ha concluido que la educación se orienta a que los estudiantes que adquieran los conocimientos y habilidades necesarias para alcanzar una vida personal plena, además de que deben seguir aprendiendo a lo largo de su vida. A fin de cumplir con este propósito, de que los estudiantes mejoren en sus hábitos de lectura así como en la comprensión de la misma ya que es indispensable para mejorar el rendimiento de los alumnos en las diferentes materias que presentan y de esta manera se vea reflejado en sus calificaciones.

Rossana Silva dice que “ En el proceso de la comprensión lectora influyen varios factores como son : leer, determinar el tipo de lectura seleccionada y determinar si es explicativa o comprensiva para dar paso

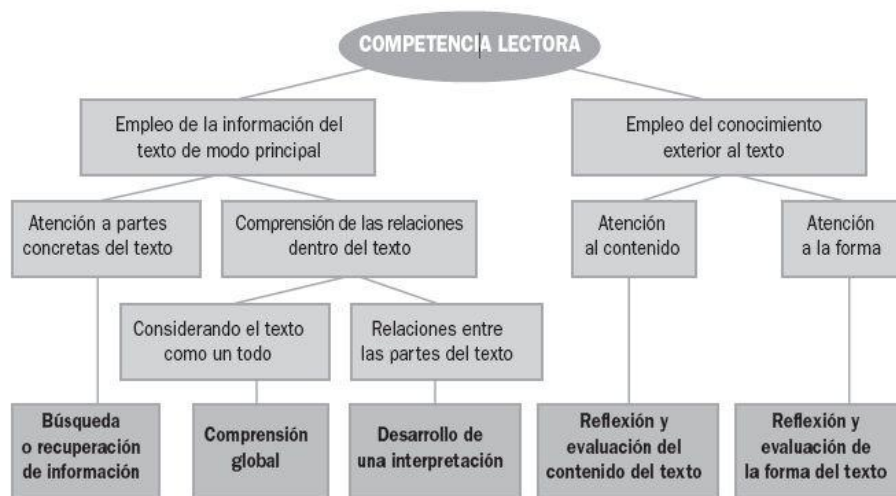
luego a la comprensión del texto seleccionado esto se puede dar a través de las siguientes condicionantes; el tipo de texto, el lenguaje oral y el vocabulario oral sobre los cuales se va edificando el vocabulario lector, las actitudes que posee un alumno hacia la comprensión, el propósito de la lectura lo cual influye directamente en la comprensión de lo leído, el estado físico y afectivo general que condiciona la más importante motivación para la lectura y la comprensión de ésta.“

El grupo investigador ha concluido la comprensión es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión. El grupo investigador está de acuerdo ya que la comprensión nos ayuda a tener una mejor idea acerca de la lectura q leemos y captamos mas la idea principal que nos quiere mostrar

(Adam y Starr, 1982). Manifiesta que “Leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos. Leer es antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto. Leer es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica, aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando.

El grupo investigador concluye que cuando se pasa por el proceso de interacción entre el lector y el texto esto es, la lectura, y se ha entendido o se sabe lo que es leer para luego llegar a la comprensión del tema leído dando paso entonces a la comprensión lectora, la comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984).

Ilustración 1



Fuente: OECD (2003): *The PISA 2003 Assessment Framework. Mathematics, Reading, Science and Problem Solving Knowledge and Skills*. Paris: OECD.

2.2.6 Comprensión Lectora

Según la página de wikipedia Categoría Psicolingüística: http://es.wikipedia.org/wiki/Comprensión_lectora manifiesta que en “El proceso de comprensión se realizan diferentes operaciones que pueden clasificarse en los siguientes niveles: Los niveles de comprensión lectora son graduaciones en la lectura a nivel de complejidad.” El grupo investigador concluye que en la comprensión lectora se realizan diferentes operaciones que pueden clasificarse en niveles con lo cual coincidimos con lo que cita el autor.

Coincidimos con María Eugenia Dubois quien expresa que “la verdadera lectura requiere una serie de operaciones deliberadas que el lector lleva a cabo para cerciorarse de la eficacia de su actividad de lectura” (Dubois, 2006:29). Esto implica la acción consciente del lector-escritor que le permite monitorear la activación de distintas estrategias de lectura acorde al objetivo de las mismas, el tipo de texto, e incluso el bagaje de conocimiento previo que el lector posee.

Esta autoconciencia también le ayuda a reconocer sus propias dificultades y a elegir caminos alternativos para superarlas. Para Clark(1977)y trabajos(1980) “La comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión” para Davis (1969) en su obra dice “que comprensión lectora es una memoria de significados de palabras, hacer inferencias, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la actitud, intención estado de ánimo del autor y encontrar respuestas a preguntas “

El grupo investigador está de acuerdo con el autor es una memoria de significados de palabras, hacer inferencias, seguir la estructura de un párrafo, reconocer la actitud, intención estado de ánimo del autor y encontrar respuestas a preguntas. Concordamos con el autor ya que en la comprensión lectora es un conjunto de procesos y operaciones mentales.

Para Rouker (1982) dice que “son habilidades decodificadoras del análisis y organización de material leído que al automatizarse aumenta la comprensión para Defior (1996) “la comprensión de un texto es un producto de un proceso regulado por el lector, en el que se produce una interacción entre la información almacenada en su memoria y la que le proporciona el texto” El grupo investigador concuerda con Defior de que la comprensión de un texto es producto de un proceso en el que se produce una interacción entre la información en la memoria y la que proporciona el texto.

Para Orrantia y Sanchez (1994) “La comprensión lectora consiste en crear en la memoria una representación estructurada donde las ideas se relacionan entre si y en donde se diferencian distintos niveles de importancia” Concordamos con el autor en que la comprensión lectora consiste en crear en la memoria una representación estructurada.

La exposición del alumno en las clases de inglés a la lectura de textos disciplinares y el trabajo exhaustivo y consciente en clase con las estrategias de comprensión permitirá que el docente guíe al alumno en la focalización de las características formales de dichos textos.

Al finalizar cada texto, el docente propondrá, a su vez, actividades que focalicen el trabajo de lecto-comprensión dirigidas a profundizar el estudio de los distintos aspectos del discurso y como un aporte para subsanar los problemas observados en el área de la comprensión lectora.

El grupo investigador está de acuerdo con el autor Orrantia y Sánchez en que es necesario el trabajo consciente del docente y sus alumnos con los distintos géneros del discurso asumiendo que “la elección (de un género discursivo determinado) se define por la especificidad de una esfera discursiva por las consideraciones de la temática por la situación concreta de comunicación discursiva, por los participantes de la comunicación”

(Bajtín, 1990:267). Estas características formales de los textos, que no son sino características de los géneros mismos, serán orientadores en el momento en que ese alumno se aboca a la tarea de lectura así como en la misma tarea de la producción de textos ya que “comprende detalles de planificación discursiva global o local” que ayudan al escritor a “dirigir las cuestiones pragmáticas” y al lector a “restringir la interpretación” (van Dijk, 2001:122).

Cuando el alumno elabora un resumen de un texto dado a partir de un texto leído, pone en marcha una serie de operaciones cognitivas tales como resumir, comparar, relacionar y enjuiciar. Todas estas operaciones cognitivas no se desarrollan de un día para el otro ni en la soledad del encuentro del alumno lector con el texto.

Es vital la participación del docente en este proceso quién actúa como un andamio direccionando la atención del alumno hacia marcas lingüísticas que muestran relaciones internas del texto, funciones discursivas, la presentación de juicios de valor o la opinión de diversos autores sobre determinados conceptos, la intención predominante del autor, entre otros (Cubo de Severino et al, 2002: 69-72 psicolingüístico (Goodman, 1982: proceso activo en el cual los estudiantes integran sus conocimientos previos con la información del texto para construir nuevos conocimientos) y la teoría del esquema.

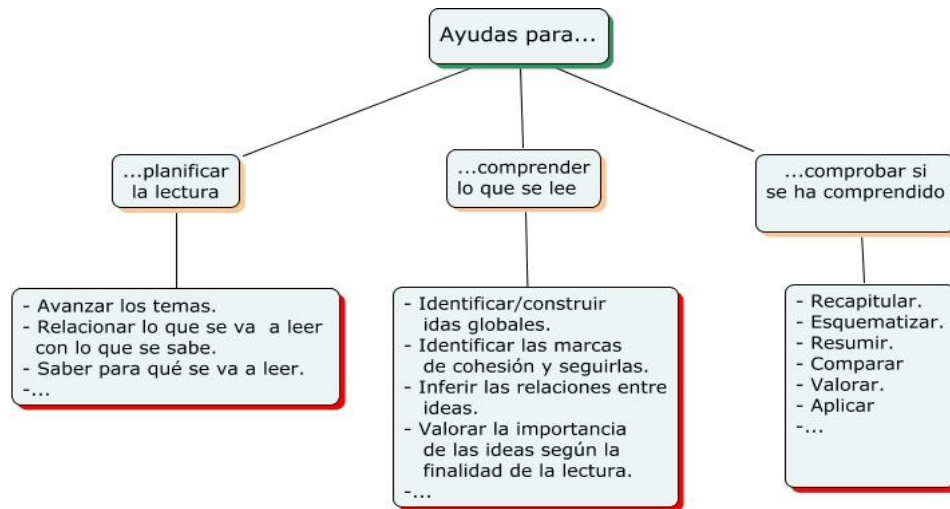
El grupo investigador concuerda con Bajtín y Cubo de Severino en que las características formales serán orientadores en el momento en que ese alumno se aboca a la tarea de lectura así como en la misma tarea de la producción de textos, en el cual los estudiantes integran sus conocimientos previos con la información del texto para construir nuevos conocimientos y la teoría del esquema.

Heimlich y Pittelman, 1991: la información contenida en el texto se integra a los conocimientos previos del lector e influyen en su proceso de comprensión. Proceso mediante el cual el lector trata de encontrar la configuración de esquemas apropiados para explicar el texto en cuestión). Comprender un texto es ser capaz de encontrar en el archivo mental (la memoria) la configuración de esquemas que le permiten explicar el texto en forma adecuada.

El grupo investigador concuerda con el autor Heimlich y Pittelman, en que es un Proceso mediante el cual el lector trata de encontrar la configuración de esquemas apropiados para explicar el texto en cuestión). Comprender un texto es ser capaz de encontrar en el archivo mental (la memoria) la configuración de esquemas que le permiten explicar el texto en forma adecuada.

(**Rosenblat, 1978**, proceso recíproco que ocurre entre el lector y el texto) el significado que se crea del texto es relativo, pues dependerá de las transacciones que se produzcan entre los lectores y los textos en un contexto específico (culturas, momentos, etc).

Ilustración 2



¿Cuál es el proceso que se sigue en la lectura?

Es un proceso interno, inconsciente (**Solé, 1994**). Debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario.

INTERPRETAR

- Formarse una opinión.
- Inferir significados por el contexto.

- Sacar ideas centrales.
- Deducir conclusiones.
- Relacionar datos.
- Predecir unas consecuencias.

RETENER

- Conceptos fundamentales.
- Datos para responder a preguntas.
- Detalles aislados.
- Detalles coordinados.

ORGANIZAR

- Formular hipótesis y predicciones
- Establecer consecuencias.
- Seguir instrucciones.
- Secuenciar hechos.
- Esquematizar.
- Resumir y generalizar.
- Encontrar datos concretos en las relecturas

VALORAR

- Captar el sentido de lo leído.
- Establecer relaciones.
- Deducir relaciones de causa-efecto.
- Separar hechos de opiniones.
- Diferenciar lo verdadero de lo falso.
- Diferenciar hechos de opiniones.
- Diferenciar lo real de lo imaginario

- Los diferentes tipos de presentación de la información
- escrita requieren habilidades específicas para su comprensión:

Desde nuestro punto de vista, se ha entendido que la comprensión de lo leído es un proceso mental muy complejo que abarca, al menos, cuatro aspectos básicos: interpretar, retener, organizar y valorar. Cada uno de los cuales supone el desarrollo de habilidades diferentes y de la puesta en práctica de los siguientes textos:

TEXTOS NARRATIVOS

- Secuenciación de hechos
- Diferenciación de personajes
- Interpretación de intencionalidades

TEXTOS DESCRIPTIVOS

- Retener datos
- Establecer relaciones
- Sacar las ideas centrales
- Inferir significados

TEXTOS EXPOSITIVOS

- Detalles aislados y coordinados
- Seguir instrucciones
- Resumir y generalizar
- Establecer relaciones de causa-efecto

TEXTOS ARGUMENTATIVOS

- Diferenciar hechos de opiniones

- Interpretar intencionalidades

TEXTOS CIENTÍFICOS

- Establecer relaciones
- Esquematizar
- Formular predicciones

TEXTOS PERIODÍSTICOS

- Obtener las ideas principales
- Captar el sentido global

El docente de inglés a través de la propuesta de diferentes actividades guiará y promoverá en los alumnos la puesta en marcha de variadas estrategias de comprensión lectora de textos en Inglés mediante la orientación del docente se promueve en el alumno la adquisición de habilidades para resolver por un lado sus dificultades de comprensión del texto leído

Estrategia 1: “Ignora las palabras que no son importantes”

Cuando lean van a encontrarse con palabras nuevas que no entiendan. Lo primero que tienen que hacer es determinar la importancia de la palabra en la oración. Si ven que la palabra no es importante deduzcan su significado o simplemente ignórenla. No usen el diccionario cada vez que vean una palabra nueva ya que impide fluidez a la hora de leer. Si es que ven que la palabra es sumamente importante e impide que entiendan el mensaje principal entonces sigan con la estrategia 2. Muchas veces es posible entender el mensaje sin tener que entender cada palabra.

Estrategia 2: “Usen el contexto para adivinar el significado de la palabra”

Supongamos que han detectado una palabra que es importante. Antes de usar el diccionario intenten adivinar su significado. Vean el contexto en la que la palabra es usada. Determinen rápidamente si es un verbo, sustantivo, preposición, para hacer más fácil la deducción. Una vez tengan una idea pueden consultar a un diccionario. Verán que esta estrategia hará que las palabras queden más en sus mentes.

Adivinar el significado es una habilidad que se tiene que practicar y existen muchas situaciones en las que tienen que tener cuidado. Este es el caso de “phrasal verbs” o “idioms” que son palabras que al juntarlas forman un significado muchas veces totalmente diferentes del significado individual de las palabras.

Estrategia 3: “Escanear para encontrar información específica.”

“Scanning” es una técnica en la que el lector no intenta absorber toda la información sino que buscar información específica. Para escanear correctamente uno debe empezar en la parte superior y rápidamente ir línea por línea. Es una buena técnica para buscar respuestas y es muy usado en exámenes donde tenemos actividades de lectura en inglés.

Estrategia 4: “Skimming”

Es muy parecido al “scanning” ya que se lee rápidamente. La diferencia consiste en que en “skimming” uno no está buscando una información específica sino que uno intenta entender y obtener la idea

principal del texto sin prestarle atención a los detalles. “Skimming” es muy usado al hacer investigaciones.

Estrategia 5: “Extensive Reading”

Se utiliza esta estrategia para obtener un entendimiento general e incluye la lectura de textos largos. Es muy común usar esta estrategia para leer novelas, artículos o libros de estudio.

Estrategia 6: “Intensive Reading”

Acá uno presta atención a todos los detalles. Uno está enfocado en entender cada palabra. Es muy común en la lectura de contratos o reportes de suma importancia.

Estrategia 7 “Iniciación “

También conocidas como “de reconocimiento de la tarea”. Se utilizan cuando el lector identifica algo susceptible de ser leído (interesante o necesario). En este caso, se produce una determinación de su parte que activa los esquemas y estrategias apropiados.

Estrategia 8: “Sampling”

El lector no utiliza toda la información accesible en el texto, si lo hiciese, su “disco duro” se saturaría. Elige sólo la que le es útil de acuerdo con los esquemas de comprensión (conocimientos) que él posee.

Estrategia 9 “Predicción”

Estas estrategias se relacionan con la habilidad del lector para anticipar o predecir la información que se presentará más adelante en el texto. Estas predicciones se basan en las estrategias de muestreo, las experiencias y los conocimientos previos del lector.

Estrategia 10 “Inferencia”

Estas estrategias le permiten al lector hacer conjeturas acerca de información que no se encuentra de manera explícita en el texto, a partir de lo que sí está presente. El lector hace inferencias tanto a nivel lingüístico (qué palabra, o tipo de palabra, debería aparecer delante de otra) como a nivel de contenido (preferencias, valoraciones, relaciones). Estas estrategias son las que permiten decidir, cuando hay un error de imprenta, la palabra correcta que debería aparecer. Se dice que son tan naturales que muchas veces no es posible recordar si lo que se recuerda acerca de un texto estaba realmente allí o fue inferido por el lector.

Estrategia 11 “Confirmación o desaprobación”

Basándose en la información explícita en el texto y en sus predicciones e inferencias, el lector construye una hipotética representación mental del texto (interpretación), la cual deberá ser confirmada como una forma de controlar la comprensión. El lector busca claves en el texto que le indiquen interpretación es o no correcta. Si se confirman sus conclusiones, el lector sigue adelante con el proceso de lectura. En caso de no encontrar las claves mencionadas, o de encontrar elementos que le muestren que su interpretación (lograda a partir de la

selección de partes del texto, las estrategias de predicción y / o las de inferencia) es incorrecta, deberá utilizar las estrategias de corrección.

Estrategia 12 “Corrección”

El objetivo de estas estrategias es solucionar los problemas que hayan surgido en la comprensión. Hay dos maneras de efectivizarlas. Una es reconsiderar la interpretación que se ha asignado a la información; la otra consiste en volver a leer el texto en búsqueda de más información que permita cambiar la interpretación asignada.

Estas son solo algunas estrategias y formas de lectura que uno puede usar a la hora de leer. Es importante ponerlas en práctica en todo tipo de lectura.

Recuerden que:

Lean algo que les sea interesante

¿Quién lee algo en Inglés a la fuerza? La lectura forzada es algo que no contribuye mucho en el aprendizaje. Elijan algo que les cause interés y curiosidad ya que esto hará de la lectura más fácil de entender.

Lean textos que no sean demasiado difíciles

Recomendamos leer textos que estén en un nivel apropiado. Sería frustrante ponerse a leer textos muy complejos. Lo recomendado es leer de 6 a 10 palabras nuevas por página.

En conclusión, nadie entiende todo a la hora de leer. ¿Acaso ustedes entienden todas las palabras a la hora de leer en español? Antes de ir corriendo a abrir el diccionario analicen y hagan deducciones. Intenten sacar el significado del contexto. No olviden de usar la estrategia adecuada a la hora de leer. Todo depende de que están leyendo (un artículo, un párrafo en un examen, una revista, una novela etc.)

Recuerden que cuando leen sus mentes imaginan una escena y hacen que su mente reconozca estructuras aprendidas en clase, repase y aprenda vocabulario, y forme un patrón de escritura (es decir, si leen e-mails su mente verá el formato de cómo hacer un e-mail y cuanto más lean, más fácil les será escribir un e-mail). Entonces, empiecen a leer cuanto antes y verán lo mucho que les ayudará en el aprendizaje del inglés.

2.3 Posicionamiento Teórico Personal

El grupo investigador se posesiona con el autor, **Canga Larequi, (1988)** define que las Tics como un estudio sistematizado del conjunto de procedimientos que están al servicio de la información y la comunicación. Pero la concepción de las Tics no puede verse de manera aislada porque se trata de una definición que enmarca dentro de actividades humanas. Es así como los avances en la tecnología en el proceso comunicativo dependen en cierta medida de los avances tecnológicos que la humanidad logre en otras áreas del conocimiento científico.

Bajo esta perspectiva, la concepción moderna de las tecnologías de información y comunicación comprende entonces aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, texto e imágenes, manejables en tiempo real. Se relaciona con equipos de computación, software,

telecomunicaciones, redes y bases de datos. Ya que la evolución del proceso comunicativo humano está directamente relacionado con la evolución tecnológica de la humanidad.

En definitiva el grupo investigador esta en concordancia con el autor antes mencionado en que la tecnología abrió paso para revolucionar los instrumentos rudimentarios como son los periódicos, la televisión, computadoras entre otros; ya que estos avances tecnológicos en el proceso comunicativo dependen del cambio de la humanidad.

El grupo investigador se posesiona con **(G. Alarcón)** dice que “desarrollar la Competencia lectora es uno de los medios a través de los cuales se nutre el pensamiento y a medida que ponemos en acción las diferentes estrategias para asimilar el conocimiento de cada una de las ideas que tomamos de escritos podemos estar conscientes que hemos adquirido conocimiento de las mismas, de tal manera que nos ubique en la categoría de lectores críticos capaces de comprender, estructurar y evaluar cualquier tipo de lectura”

El grupo investigador está de acuerdo con el autor en que el educador y su tarea educativa debe enfocarse a enseñar al alumno a conducirse con un sentido común integral que lleve a la reflexión.

La naturaleza y su aplicación debe ser la garantía para que el joven adquiera la competencia lectora que le permita recuperar información, interpretar textos reflexionar y evaluar la variedad de textos de la vida cotidiana y así emitir su juicio de valor con sus respectivos fundamentos y alcanzar un nivel óptimo.

2.4 Glosario de Términos

- **Apropiación:** Acción y resultado de tomar para sí alguna cosa haciéndose dueño de ella: le denunció por apropiación indebida de bienes.
- **CUMULO:** m. Conjunto de muchas cosas superpuestas: cúmulo de papeles. Multitud de cosas aunque no sean materiales: cúmulo de desgracias. Nube de apariencia algodonosa con la base plana: los cúmulos son propios del verano.
- **COGNITIVO, -VA** adj. culto Relativo a la cognición o conocimiento: función cognitiva o de comprensión.
- **DECODIFICAR V.** tr. Aplicar las reglas adecuadas a un mensaje que ha sido emitido en un sistema de signos determinado para entenderlo. descodificar. OBS Se conjuga como sacar.
- **DISCURSIVO, VA** adj. Del discurso o del razonamiento, o relativo a ellos: método discursivo. Que reflexiona o encierra reflexiones: novela discursiva. 'discursivo' aparece también en las siguientes entradas: conector – que Inflexiones de 'discursivo' (adj): f: discursiva, mpl: discursivos, fpl: discursivas
- **ENFOCARSE:** enfocar. Hacer que la imagen de un objeto producida en el foco de una lente se recoja con claridad sobre un plano u objeto determinado.
- **EN LÍNEA:** De Wikipedia, la enciclopedia libre. En general, se dice que algo está en línea, *on-line* u *online* si está conectado a una red o sistema mayor (que es, implícitamente, la *línea*). Existen algunos significados más específicos:

- En lenguaje coloquial, la mayor red en cuestión es normalmente Internet, por lo que «*en línea*» describe información que es accesible a través de Internet.
- En un sistema para la ejecución de una tarea en particular, se dice que un elemento del sistema está en línea si está operativo.
- En telecomunicación, el término tiene otro significado muy específico. Un aparato asociado a un sistema más grande está en línea si se encuentra bajo control directo del sistema, esto es, si se encuentra disponible para su uso inmediato por parte del sistema, sin intervención humana, pero que no puede operar de modo independiente del sistema. <http://www.wordreference.com/definicion>
- **EXPLORATIVA:** r. Reconocer minuciosamente un lugar, una persona o una cosa para descubrir algo: están explorando el terreno con el fin de encontrar aguas subterráneas.
- **FIGURATIVO:** adj. [Arte o artista] que representa la realidad de forma fiel o semejante, en oposición a los abstractos: retrato figurativo.
- **INCIDENTES:** adj. Que incide: plano incidente. m. Cosa que sobreviene en el curso de un asunto, negocio o juicio y tiene con él alguna relación: el periodista relató los incidentes de la sesión.

Cosa que se interpone en el transcurso normal de algo: la votación se vio afectada por varios incidentes.
- **INTELLECTUAL:** adj. Del intelecto o relativo a él: cociente intelectual. adj. y com. Que realiza actividades que requieren preferentemente el empleo de las facultades del intelecto: en cuanto intervienen en un par de debates radiofónicos, se creen unos intelectuales.
- **INTERACCIÓN:** f. Acción que se ejerce recíprocamente: se desmayó por la interacción del alcohol y los calmantes que había tomado.

- **INFERIR:** tr. Deducir una cosa de otra o extraer una conclusión: siempre infiere conclusiones erróneas de lo que digo.
- **LIBRO:** (del latín *liber*, *libri*, 'membrana' o 'corteza de árbol') es una obra impresa, manuscrita o pintada en una serie de hojas de papel, pergamino, vitela u otro material, unidas por un lado (es decir, encuadernadas) y protegidas con tapas, también llamadas cubiertas
- **MÉTODOS** adj. [Arte o artista] que representa la realidad de forma fiel o semejante, en oposición a los abstractos: retrato figurativo.
- **MULTIMEDIA:** Información digitalizada que combina texto, gráficos, video y audio. Multimedia es un término que se aplica a cualquier objeto, informático o no, que combina diferentes formas de contenido informativo como texto, sonido, imágenes, animación y video.
- **MULTIMEDIOS:** Un multimedios o multimedio es una estructura empresaria que se caracteriza por articular un conjunto de medios de comunicación de distinta naturaleza (clásicamente prensa escrita, televisión y radio) en manos de un mismo grupo propietario.
- **PERCEPCIÓN** adj. [Arte o artista] que representa la realidad de forma fiel o semejante, en oposición a los abstractos: retrato figurativo.
- **PLASMACIÓN** s. f. Acción de plasmar: esta obra es la plasmación de todo su trabajo.
- **PRAGMÁTICA** s. f.1 Parte de la lingüística que estudia la relación del lenguaje con el hablante y el oyente y con el contexto en que se realiza la comunicación: la pragmática forma parte de la semiótica. Ley que promulgaba el rey y se diferenciaba de los reales decretos y órdenes generales en las fórmulas de su publicación.
- **RIÑA:** altercado, discusión: durante la manifestación se produjeron algunos incidentes.

- **SUBJETIVO** f. Acción que se ejerce recíprocamente: se desmayó por la interacción del alcohol y los calmantes que había tomado.
- **SÍNTESIS** adj. [Arte o artista] que representa la realidad de forma fiel o semejante, en oposición a los abstractos.
- **TICS:** Las TIC conforman el conjunto de recursos necesarios para manipular la información y particularmente los ordenadores, programas informáticos y redes necesarias para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla.
- **SKIMMING**= Leer rápido, sin detenerse palabra por palabra, para hacer una comprensión global del texto. El verbo TO SKIM significa "darle una ojeada, vistazo a algo".
- **SCANNING** Leer lentamente, con atención ,haciendo una lectura más en detalle, más concienzuda del texto. El verbo TO SCAN=Escudriñar.
- **VERIFICAR** v. tr. Demostrar o comprobar que es verdadera una cosa de la que se dudaba: se ha verificado la identidad de todos los pasajeros. confirmar, corroborar. Comprobar que un aparato funciona bien: haremos una prueba para verificar el motor. verificarse Cumplirse algo anunciado o pronosticado: se verificó su predicción.

2.5 INTERROGANTES

- 1.** ¿Cómo se desarrolla el proceso de enseñanza de la lectura de los docentes de inglés en los estudiantes del 2 do año de bachillerato de los colegios nacional Técnico Yahuarcocha y Valle del chota?
- 2.** ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 2do año de bachillerato durante el proceso de aprendizaje del idioma Inglés?
- 3.** ¿Cómo ayudará la guía con estrategias interactivas para el docente y el estudiante al desarrollar los conocimientos durante las clases de Inglés?

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Investigación descriptiva: El grupo investigador utilizó la investigación descriptiva para poner en claro el lugar en donde se llevó a cabo este proyecto, y a los estudiantes a los cuales fueron beneficiados con este estudio.

Investigación explicativa: El grupo investigador utilizó la investigación explicativa para entender los problemas que se están viviendo en los colegios a los cuales se realizó el proyecto, y por ende responder a todas las interrogantes que se obtuvo del mismo.

Investigación cualitativa: El grupo investigador utilizó la investigación cualitativa porque nos ayudó a ver los acontecimientos, acciones, normas, valores, desde la perspectiva de la gente que fue estudiada. Esta estrategia consiste en tomar la perspectiva del sujeto en este caso los estudiantes y profesores que, se expresa generalmente en términos de ver a través de los ojos de la gente tal perspectiva, envuelve a usar la empatía, con quien están siendo estudiados, penetrando los contextos de significado con los cuales ellos operan, por lo tanto esto nos llevará unos períodos de tiempo. Esto permitió al grupo investigador a producir análisis y expresiones que hagan justicia al medio ambiente en que las observaciones son hechas; con lo cual se destaca en la investigación cualitativa la preferencia por la contextualización.

La investigación de campo: El grupo investigador utilizó la investigación de campo que trata de la investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado. El investigador trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que se obtendrán los datos más relevantes a ser analizados son individuos, grupos y representantes de las organizaciones o comunidades.

Cuando se habla de estudios de campo, se refiere a investigaciones científicas, no experimentales dirigidas a descubrir relaciones e interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales reales y cotidianas.

El proyecto factible: Esta investigación se realizó para determinar cuál era el nivel del auto aprendizaje en el desarrollo comprensión lectora del idioma Inglés en los segundos años de Bachillerato de los Colegios Técnicos Valle del Chota y Yahuarcocha.

Es así que el proyecto consistió en la investigación de cuáles son las necesidades del proyecto, para llevar a cabo la elaboración y desarrollo de esta guía que fue viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de los colegios técnicos Valle del Chota y Yahuarcocha por medio de las tics en el desarrollo de la comprensión lectora.

3.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Considerando que los métodos son las formas en que se aborda o se enfrenta la investigación en relación a la postura o posición del investigador dentro de un marco ideológico de la investigación, en el presente dentro de un marco ideológico de la investigación, en el presente estudio se asume como método de investigación los siguientes:

El grupo investigador empleó para el desarrollo de este proyecto la investigación de campo el cual nos permitió conocer con claridad la realidad para describirla adecuadamente y posteriormente transformarla. La metodología se ocupa de la parte operativa en el proceso del conocimiento, se determina por tanto las técnicas y estrategias que intervienen en la investigación para dar respuesta al problema planteado.

Método inductivo el grupo investigador utilizó este método en el que consiste en que partiendo de la observación dirigida de muchos casos particulares y concretos (conocidos) se llega a una ley, regla, principio o a una generalización. La base de la inducción es la observación de los hechos reales y particulares, de la observación y comparación de varios casos, se descubre lo que hay de común a los demás. De esta manera se generaliza. Este método es pues, el que conduce el pensamiento de lo particular a lo general o universal. Esto es que la inducción asciende o sube desde los casos aislados, sueltos, particulares, conocidos, hacia los casos generales.

Método analítico El grupo investigador uso este método; el término deriva del griego “analysis” que quiere decir descomposición o separación de un todo en las diversas partes o elementos que la constituyen, para estudiarlas en forma individual (análisis).

Método sintético El grupo investigador utilizo este método; el término síntesis deriva del griego “synthesis” que quiere decir reunión. Es una operación mediante la cual juntamos, componemos o unimos las partes para llegar a un todo, si juntamos sílabas, formamos palabras, eso es síntesis.

Método deductivo: El grupo investigador utilizó el método deductivo, es aquel que parte de datos generales que en esta investigación es el aprendizaje del Inglés estos son aceptados como válidos para llegar a una conclusión de tipo particular, la cual es indispensable para la investigación, para así saber la realidad del problema que es el desarrollo de la competencia lectora y el uso de las Tics.

Método Inductivo: El grupo investigador también se utilizó el método inductivo, éste es aquel que parte de los datos particulares como es el uso de las Tics para llegar a conclusiones generales, el mal desarrollo de la comprensión lectora y por último el análisis que consiste en la descomposición de algo en sus elementos. El método analítico consiste en la separación de las partes de un todo para estudiarlas en forma individual.

Método científico: el grupo investigador utilizó este método con sus etapas ya que los conocimientos que la humanidad posee actualmente sobre las diversas ciencias de la naturaleza se deben, sobre todo, al trabajo de investigación de los científicos.

El método científico consta de las siguientes fases:

- Observación
- Formulación de hipótesis
- Experimentación
- Emisión de conclusiones

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

El mejor instrumento para realizar esta investigación es la Encuesta, ya que es instrumento cuantitativo de investigación social mediante la consulta a un grupo de personas elegidas de forma estadística, realizada

con ayuda de un cuestionario que sirvió para recopilar información de los estudiantes y docentes.

3.4 POBLACIÓN

La población o universo estuvo constituida por 128 estudiantes de 2dos años de bachillerato y 6 docentes del área de inglés en los dos colegios en los que se ha decidido hacer la investigación Nacional Técnico Yahuarcocha y Técnico Valle del Chota, del cantón Ibarra en el año lectivo 2012-2013

Por tener un número aceptable, para la aplicación de la encuesta se utilizó todo el universo

Cuadro 1

Instituciones	Años	Paralelos	Estudiantes	Docentes
Colegio Técnico "Valle del Chota"	2do de bachillerato	A	31	1
		B	33	1
Colegio Nacional Yahuarcocha	2do de bachillerato	A	34	2
		B	30	1
Total			128	5

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

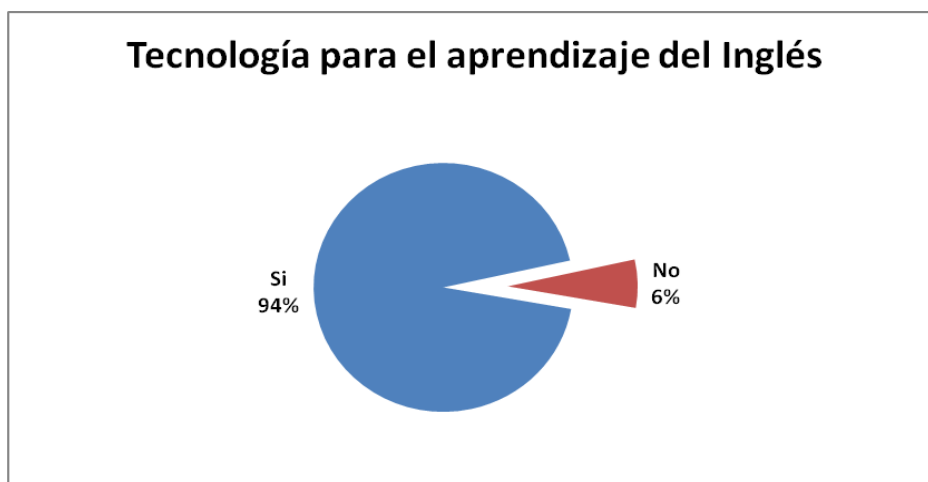
4.1 Análisis de resultados de las encuestas a los estudiantes.

Pregunta 1: ¿Considera Ud. que es importante utilizar la tecnología para el aprendizaje del idioma Inglés?

Tabla 1

¿Es importante la tecnología para el aprendizaje del Inglés?	f	%
Si	120	93,75
No	8	6,25
Total	128	100

Gráfico 1



Fuente: Autores

Análisis e interpretación de resultados

Los estudiantes investigados manifiestan que es importante la tecnología para el aprendizaje del Inglés ya que casi en su totalidad está de acuerdo, mientras que en un valor mínimo no está de acuerdo. Lo que significa que es importante utilizar la tecnología como herramienta para el aprendizaje del idioma inglés y tener una mejor comprensión lectora.

Pregunta 2: Enumere en el paréntesis en orden de prioridad los literales correspondientes a las actividades con las cuales Ud. Practica Inglés.

Tabla 2

Actividades que ponen en práctica en clases de Inglés	f	%
Escuchar música	66	51,56
Mira películas en Inglés o con subtítulos	35	27,34
Lee revistas o periódicos en inglés	21	16,14
Otros	6	4,96
Total	128	100

Grafico 2



Fuente: Autores

Análisis e interpretación de resultados

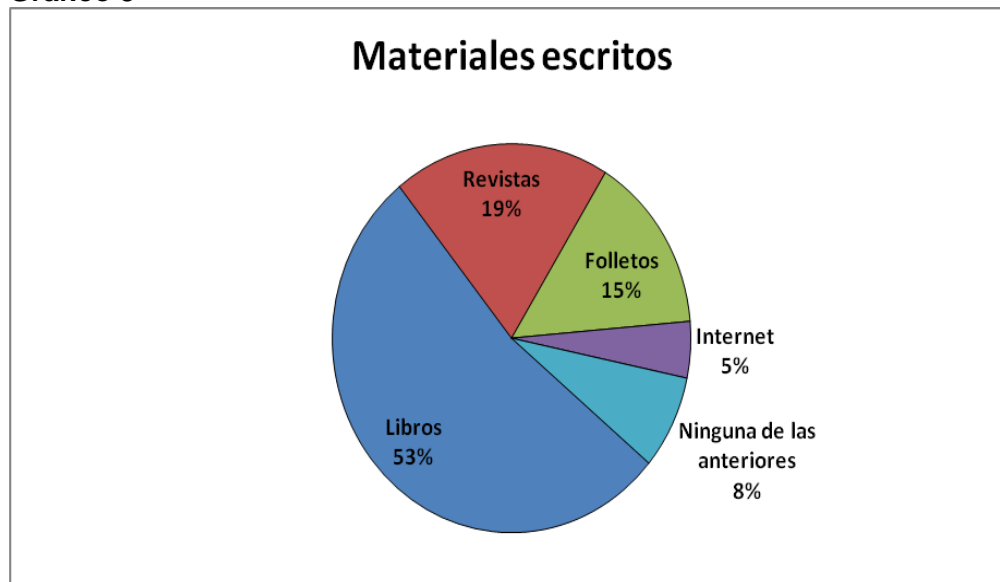
De los estudiantes investigados, más de la mitad concuerdan que la principal actividad con la cual ellos practican inglés es escuchando música en Inglés, seguido de mirar películas en Inglés o con subtítulos en inglés, mientras que la minoría practican otras actividades. Lo que da a entender es que los estudiantes se motivan aprendiendo Inglés escuchando música, por lo que sería muy importante seleccionar las canciones simples para una mejor enseñanza del idioma.

Pregunta 3: De los siguientes materiales escritos enumere en el paréntesis en orden de prioridad lo que Ud. Utiliza en clase.

Tabla 3

Materiales escritos que utilizan en las clases de inglés	f	%
Libros	68	53,12
Revistas	25	19,53
Folletos	19	14,84
Internet	6	4,68
Ninguna de las anteriores	10	7,81
Total	128	99,98

Grafico 3



Fuente: Autores

Análisis e interpretación de resultados

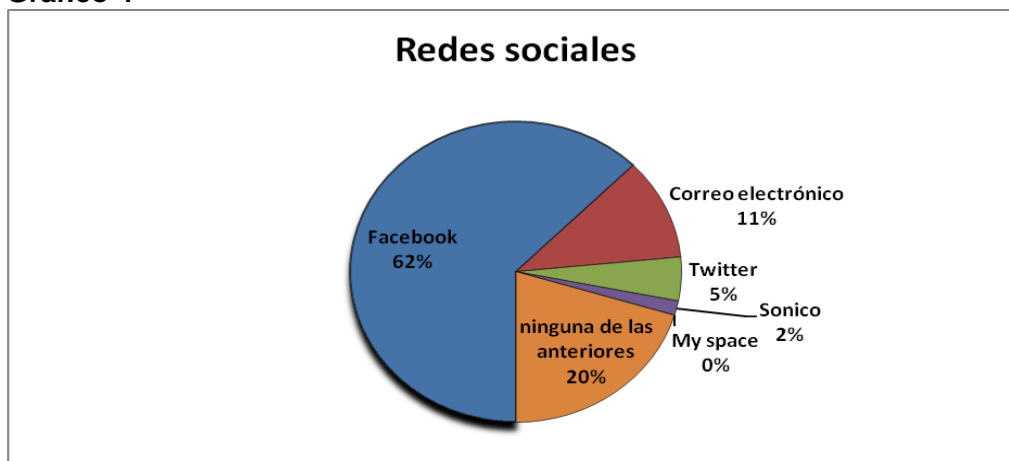
De los estudiantes encuestados dentro de un rango de cinco opciones de herramientas para utilizar en las clases de Inglés la mayoría de los estudiantes concuerda con la herramienta número uno de los libros, luego revistas, luego folletos, luego Internet, y por último lugar tenemos que ellos no utilizan ninguna de las anteriores. Lo que da a entender que ellos utilizan los libros como mayor fuente de información para aprender el idioma inglés y que en clase también se utiliza otros tipos de materiales como revistas, folletos e Internet, pero con menos frecuencia.

Pregunta 4: ¿Cuál de las siguientes redes sociales, utiliza Ud. para el aprendizaje del idioma Inglés?

Tabla 4

Redes sociales utilizadas para el aprendizaje del Inglés	f	%
Facebook	80	62,5
Correo electrónico	14	10,93
Twitter	6	4,68
Sónico	2	1,56
My Space	0	0
Ninguna de las anteriores	26	20,31
Total	128	99,98

Grafico 4



Fuente: Autores

Análisis e interpretación de resultados

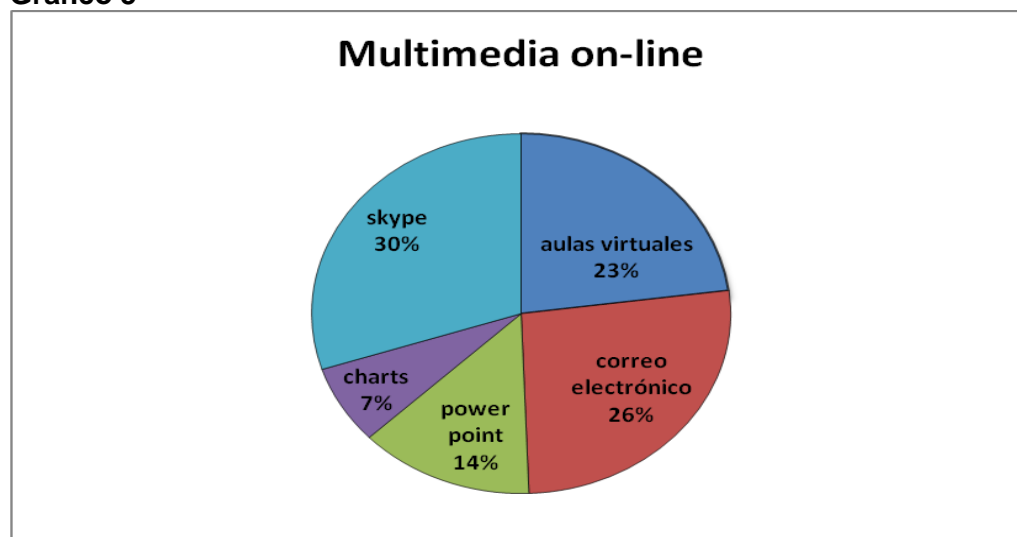
Los estudiantes investigados concuerdan con que la principal red social que ellos utilizan para el auto aprendizaje del idioma inglés es el Facebook, en segundo lugar con más de la quinta parte no utilizan ninguna de las redes sociales, mientras que en tercer lugar con un poco menos de la quinta parte correo electrónico, en tercer lugar con un poco menos de la quinta parte utilizan twitter, en cuarto lugar con una mínima cantidad de un poco menos de la quinta parte utilizan sónico, mientras que ninguno de los estudiantes ha utilizado my space. Lo que da a entender que la red social más utilizada para el aprendizaje del idioma inglés es el Facebook, como también lo es el correo electrónico, twitter, sónico, pero también se puede observar que algunos estudiantes no utilizan ninguna de estas redes sociales.

Pregunta 5: De los siguientes tipos de multimedia on-line. ¿Cuál o cuáles de ellos Ud. ha utilizado para el aprendizaje del inglés?

Tabla 5

Multimedia utilizada para el aprendizaje del Inglés	f	%
Aulas virtuales	39	26,47
Correo electrónico	45	22,94
Powerpoint	23	13,52
Charts	12	7,05
Skype	51	30
Total	170	99,98

Grafico 5



Fuente: Autores

Análisis e interpretación de resultados

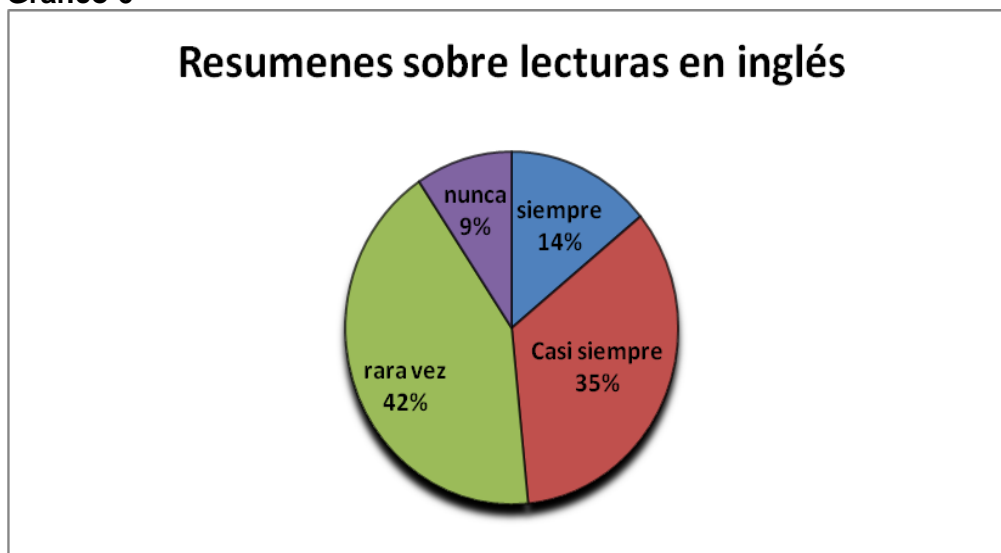
De los estudiantes investigados, más de la mitad concuerdan que nunca han utilizado ninguna de las opciones puestas en nuestras encuestas para el aprendizaje del Inglés, en segundo lugar un poco menos de las terceras quintas partes utilizan el correo electrónico; mientras que con un poco menos de la quinta parte utilizan los chats, y por ultimo con un poco menos de la quinta parte utiliza el skype. Estos resultados nos indican que la mayoría de los estudiantes no han utilizado estas redes sociales para el aprendizaje del idioma ingles por lo que sería importante que ellos utilicen estas redes sociales no solo para el uso diario sino que también para aprender un nuevo idioma.

Pregunta 6: ¿Realiza Ud. Resúmenes sobre los textos o lecturas encontradas en los libros de Inglés?

Tabla 6

Resúmenes sobre lecturas en inglés	f	%
Siempre	18	14,06
Casi siempre	44	34,37
Rara vez	54	42,18
Nunca	12	9,37
Total	128	99,98

Grafico 6



Fuente: Autores

Análisis e interpretación de resultados

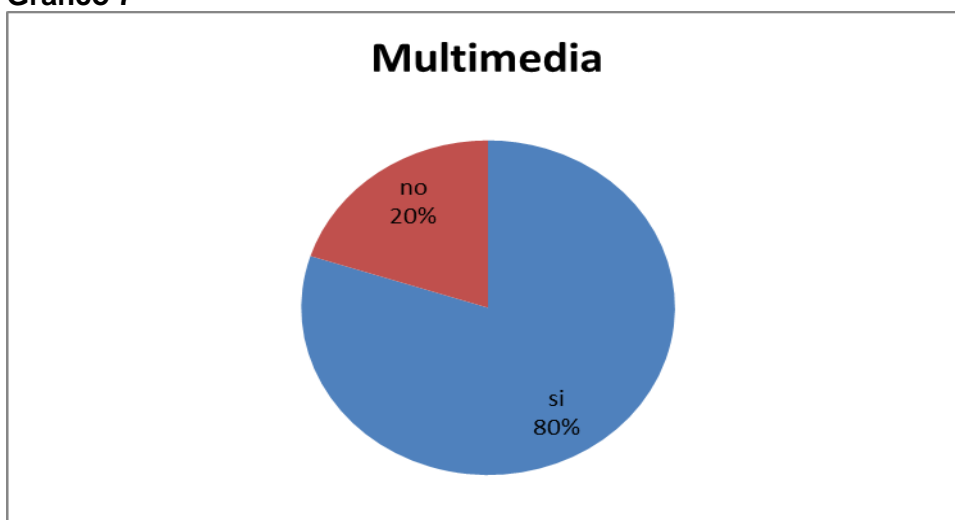
Los estudiantes investigados, un poco más de la cuarta parte manifiesta que rara vez realizan resúmenes de las lecturas del libro de Inglés, mientras que un poco menos de la cuarta parte afirma que casi siempre realizan estos resúmenes, por otro lado casi nunca realizan resúmenes, y tan solo una mínima parte opina que nunca realiza resúmenes en inglés. Por lo cual se puede deducir que los estudiantes no realizan con frecuencia resúmenes para poder tener una mejor comprensión lectora del inglés y así poder desarrollar esta técnica que es muy importante en el aprendizaje del idioma.

Pregunta 7: ¿Piensa Ud. que la multimedia interactiva ayudará aprender de una manera más creativa en las clases de Inglés?

Tabla 7

¿La multimedia interactiva ayudaría en las clases de Inglés?	f	%
Si	103	80%
No	25	20%
Total	128	100%

Grafico 7



Fuente: Autores

Análisis e interpretación de resultados

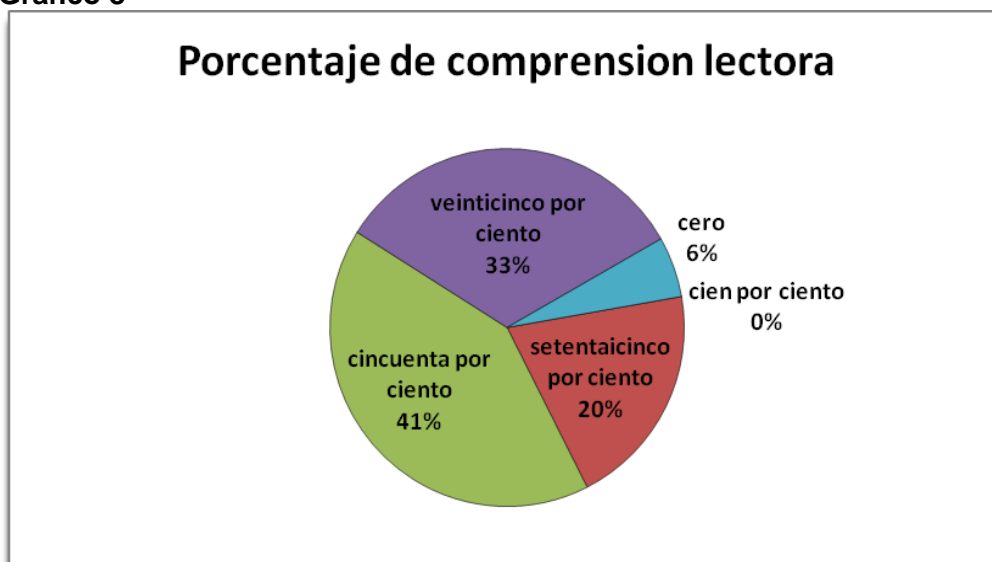
Los estudiantes investigados al utilizar multimedia interactiva, más de la mitad dice usarla, por otro lado menos de la mitad manifiesta que usa multimedia interactiva en el desarrollo de la clase de inglés para mejorar su comprensión lectora. Lo que significa que la mayoría de los estudiantes si pueden usar la multimedia para comprender alguna lectura en Inglés y así ser guiado por los maestros para una mejor comprensión lectora en el Inglés.

Pregunta 8: ¿Qué porcentaje de comprensión lectora de un texto en inglés posee Ud.?

Tabla 8

Porcentaje de comprensión lectora	f	%
Cien por ciento	0	0
Setenta y cinco por ciento	26	20,31
Cincuenta por ciento	53	41,4
Veinticinco por ciento	42	32,81
Cero	7	5,46
Total	128	99,98

Grafico 8



Fuente: Autores

Análisis e interpretación de resultados

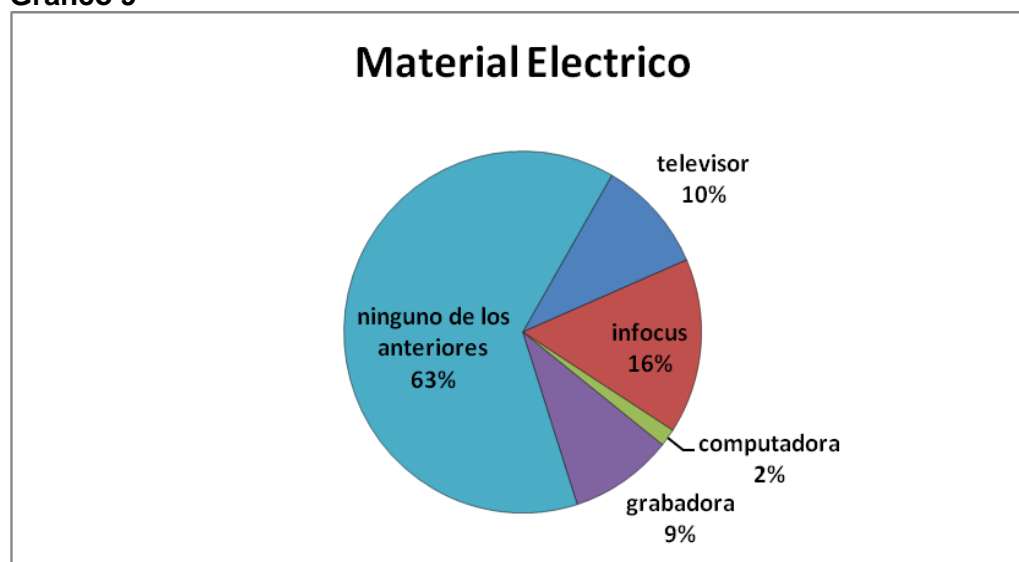
Los estudiantes investigados en el momento de la comprensión de un texto en Inglés, menos de la quinta parte manifiesta que tienen setenta y cinco por ciento de comprensión lectora, así mismo menos de esta quinta parte afirman que no tienen un alto porcentaje de comprensión; por otro lado más de la quinta parte dice que tienen un veinticinco por ciento de comprensión, por otro lado afirman que no tienen ningún porcentaje en comprensión lectora. Por lo tanto concluimos que los estudiantes poseen un bajo porcentaje de comprensión lectora por lo cual no tienen un buen desarrollo y conocimiento sobre la misma.

Pregunta 9: El profesor de Inglés, en el desarrollo de la clase utiliza material eléctrico como:

Tabla 9

Utilización de material eléctrico	f	%
Televisor	13	10,15
Infocus	20	15,62
Computadora	2	1,56
Grabadora	12	9,37
Ninguno de los anteriores	81	63,28
Total	128	99,98

Grafico 9



Fuente: Autores

Análisis e interpretación de resultados

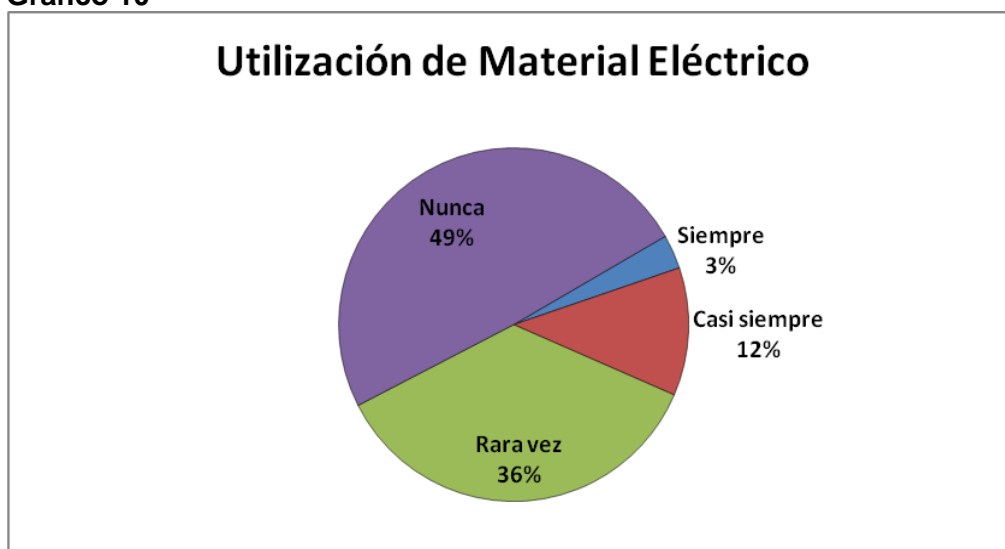
Los estudiantes investigados mediante encuestas manifestaron que al utilizar material eléctrico en las clases de Inglés: una mínima parte utiliza la computadora, así mismo menos de la quinta parte utiliza la grabadora y el televisor, por otro lado un poco más de la quinta parte utiliza el infocus en clases. La mitad de ellos manifiestan que no utilizan ninguno de ellos en clase. Por lo que concluimos que los estudiantes en sus clases de Inglés no utilizan a menudo los materiales eléctricos para desarrollar su inglés en clase.

Pregunta 10: De la pregunta anterior ¿Qué tan frecuente utiliza el profesor los materiales eléctricos en el aula?

Tabla 10

¿Qué tan frecuente es la utilización de material eléctrico?	f	%
Siempre	4	3,12
Casi siempre	15	11,71
Rara vez	46	35,93
Nunca	63	49,21
Total	128	99,97

Grafico 10



Fuente: Autores

Análisis e interpretación de resultados

La mínima parte de los estudiantes encuestados afirma que la utilización de estos materiales es siempre, así mismo menos de la quinta parte casi siempre. Por otro lado un poco más de la quinta parte afirman que rara vez lo utilizan en clases de inglés, así mismo más de la quinta parte nunca utiliza estos en clases de inglés por lo que se concluyó que al momento de la utilización de materiales eléctricos en clase la mayoría de estudiantes manifiestan que nunca lo utilizan ni son incluidos por sus profesores en clases por lo que no desarrollan su Inglés.

4.2 Análisis de resultados de las encuestas a los profesores.

Pregunta 1: ¿Considera Ud. que es importante utilizar la tecnología para el aprendizaje del idioma inglés?

Tabla profesores 11

¿Considera importante la tecnología para el aprendizaje del Inglés?	f	%
Si	5	100
No	0	0
Total	5	100

Gráfico 11



Fuente: Autores

Análisis e interpretación de resultados

Mediante las encuestas realizadas a los docentes se ha podido detectar los siguientes resultados; que el cien por ciento opina que es importante utilizar la tecnología para mayor aprendizaje del idioma Inglés .Por lo tanto se concluyó que se debe utilizar la tecnología para la enseñanza aprendizaje del idioma Ingles en el aula

Pregunta 2: Enumere en el paréntesis en orden de prioridad los literales correspondientes a las actividades con las cuales Ud. pone en práctica con en sus clases de Inglés.

Tabla profesores 12

Actividades que ponen en práctica en las clases de Inglés	f	%
Escuchar música	3	60
Mira películas en inglés o con subtítulos	2	40
Lee revistas o periódicos en Inglés	0	0
ninguna de las anteriores	0	0
Total	5	100

Gráfico 12



Fuente: Autores

Análisis e interpretación de resultados

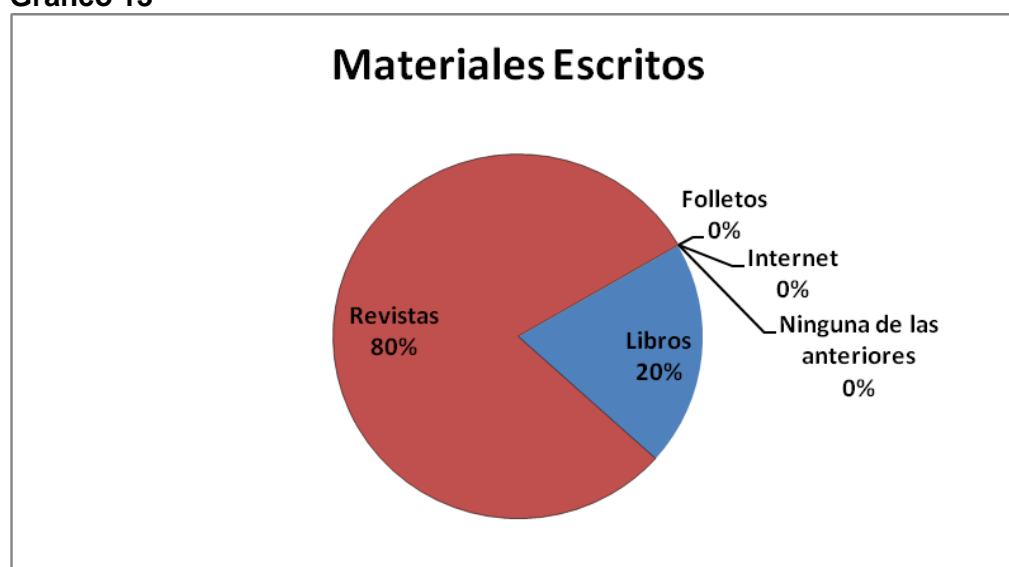
Con las encuestas realizadas se puede analizar que, más de la mitad de los docentes practica el idioma Inglés mediante la actividad de escuchar música, por otro lado menos de la mitad prefiere leer libros, revistas. Lo que significa que la actividad que más ponen en práctica con respecto a la tecnología es escuchar música destreza importante para el aprendizaje del Inglés.

Pregunta 3: De los siguientes materiales escritos enumere en el paréntesis en orden de prioridad los que Ud. utiliza en su clase.

Tabla profesores 13

Materiales escritos que utilizan en las clases de inglés	f	%
Libros	1	20
Revistas	4	80
Folletos	0	0
Internet	0	0
Ninguna de las anteriores	0	0
Total	5	100

Gráfico 13



Fuente: Autores

Análisis e interpretación de resultados

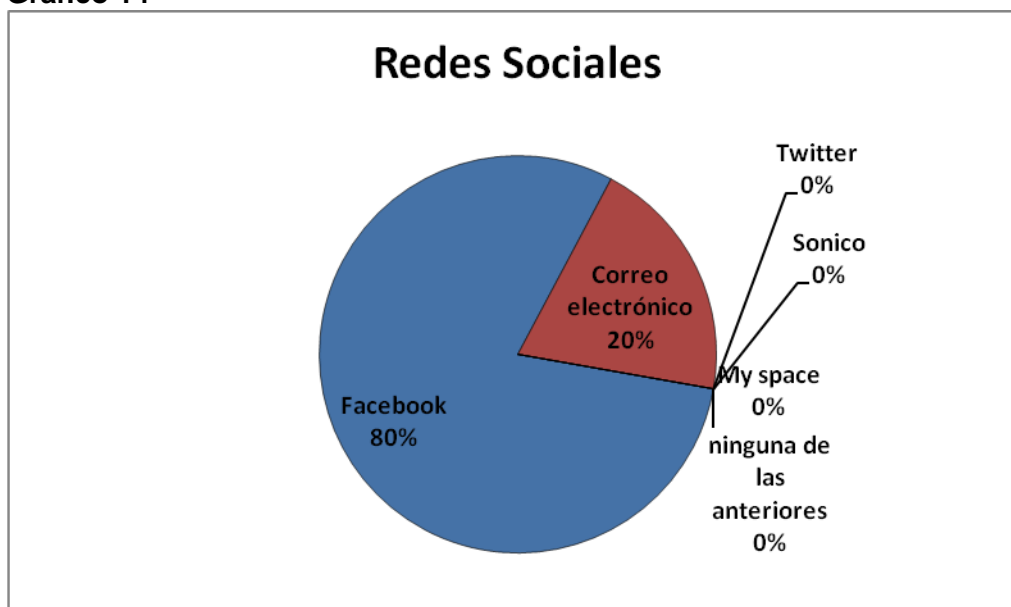
Los docentes investigados mediante las encuestas manifestaron que; al utilizar material escrito para enseñar el Inglés, más de la mitad de docentes utiliza el libro; mientras tanto menos de la mitad dice que utiliza folletos, revistas en clase para la enseñanza. Por lo tanto se concluyó que los docentes prefieren utilizar el libro para la enseñanza del Inglés en clase, lo que significa que ellos no utilizan otro tipo de material que no sea el libro.

Pregunta 4: ¿Cuál de las siguientes redes sociales, utiliza Ud. para la enseñanza del idioma Inglés?

Tabla profesores 14

Redes sociales utilizadas para el aprendizaje del inglés	f	%
Facebook	4	80
Correo electrónico	1	20
Twitter	0	0
Sónico	0	0
Myspace	0	0
ninguna de las anteriores	0	0
Total	5	100

Gráfico 14



Fuente: Autores

Análisis e interpretación de resultados

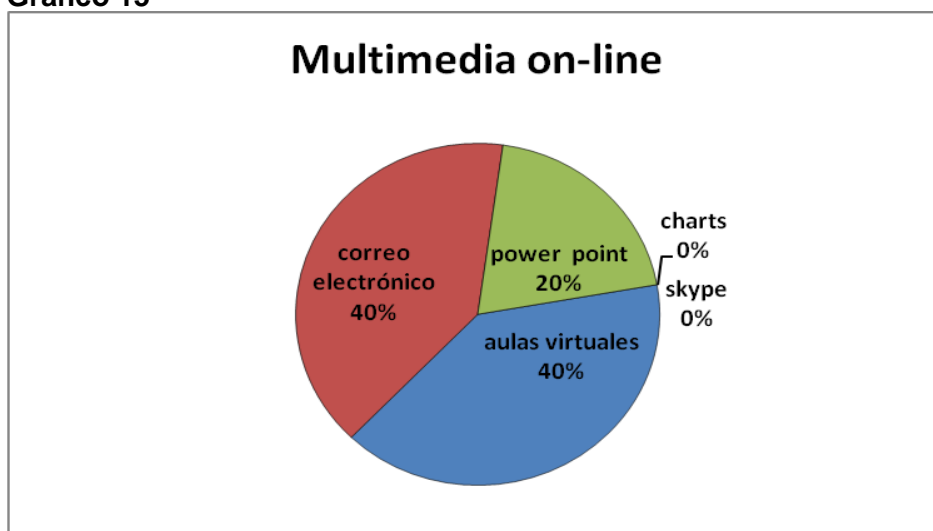
Mediante las encuestas realizadas a los docentes se pudo detectar las siguientes respuestas; al utilizar redes sociales para el aprendizaje del idioma inglés; más de la mitad utiliza Facebook y correo electrónico en el aprendizaje del idioma; por otro lado, menos de la mitad solo utiliza el correo electrónico para practicar el idioma inglés. Por lo que se concluyó que las redes sociales más utilizadas son Facebook y el correo electrónico con lo cual practican los docentes el idioma Inglés, además con la tecnología pueden socializar con otras personas

Pregunta 5: De los siguientes tipos de multimedia on-line. ¿Cuál o cuáles de ellos Ud. ha utilizado para la enseñanza del inglés?

Tabla profesores 15

Multimedia utilizada para el aprendizaje del Inglés	f	%
Aulas virtuales	2	40
Correo electrónico	2	40
Power Point	1	20
Charts	0	0
Skype	0	0
Total	5	100

Gráfico 15



Fuente: Autores

Análisis e interpretación de resultados

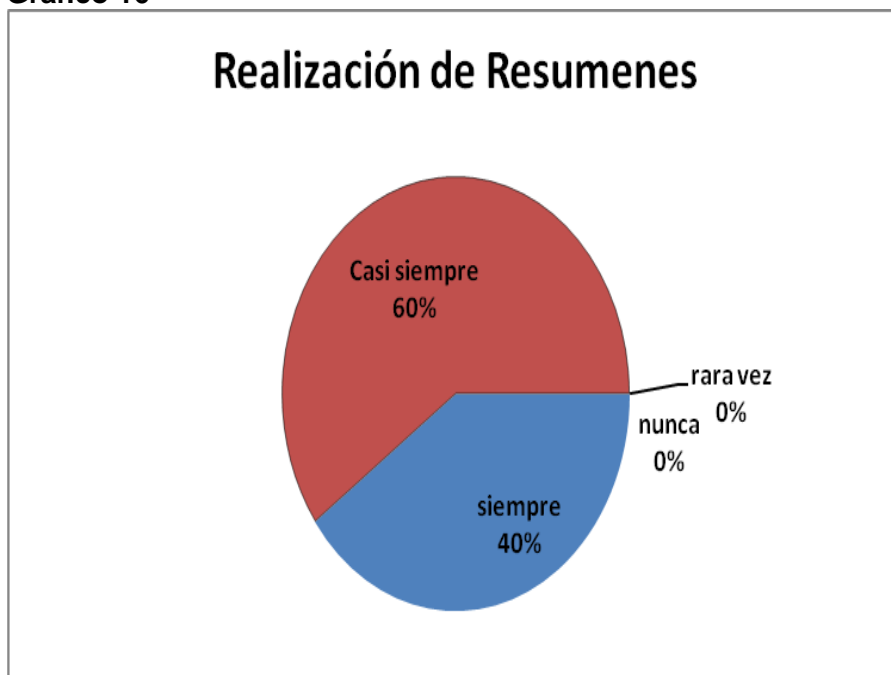
Los docentes investigados mediante las encuestas manifestaron que al utilizar multimedia on- line para el aprendizaje del Inglés un poco menos de mitad utiliza las aulas virtuales para desarrollar su clase; así mismo un poco menos de la mitad utiliza los charts: por otro lado una mínima parte no utiliza ninguno para mejorar el aprendizaje del inglés. Por lo tanto concluimos que al utilizar multimedia los docentes no utilizan al máximo la tecnología para el aprendizaje del idioma Inglés

Pregunta 6: ¿Enseña Ud. a realizar resúmenes sobre los textos o lecturas encontradas en los libros de Inglés?

Tabla profesores 16

Resúmenes sobre lecturas en inglés	f	%
Siempre	2	40
Casi siempre	3	60
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	5	100

Gráfico 16



Fuente: Autores

Análisis e interpretación de resultados

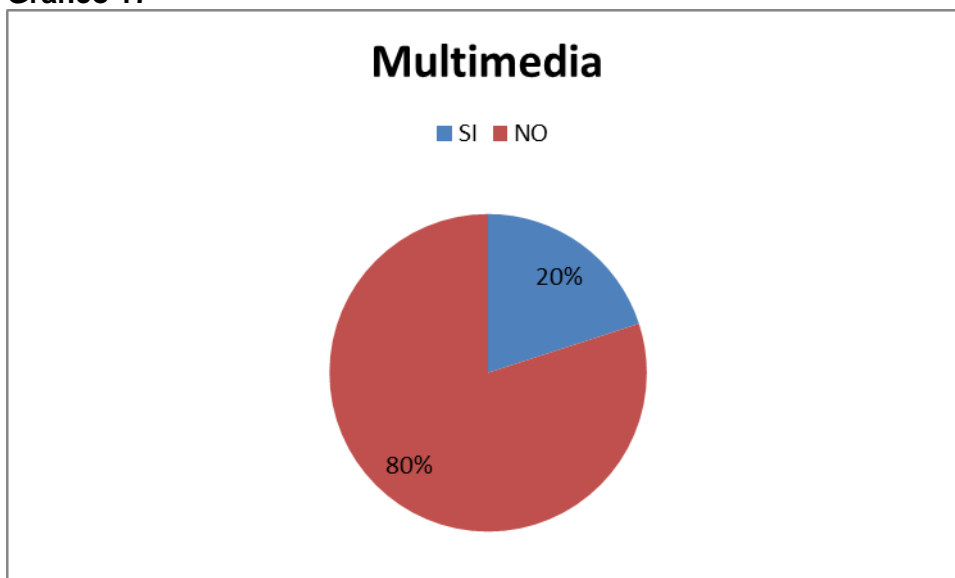
De los docentes encuestados, más de la mitad manifestó que; casi siempre realizan resúmenes en sus clases de Inglés; mientras que un poco menos de la mitad siempre lo hace; lo que significa que los profesores si realizan resúmenes en sus clase de Inglés para mejorar su comprensión lectora aunque no con mucha frecuencia.

Pregunta 7: ¿Piensa Ud. que la multimedia interactiva ayudará aprender de una manera más creativa en las clases de Inglés?

Tabla profesores 17

¿La multimedia interactiva ayudará en clases de Inglés?	f	%
Si	4	80
No	1	20
Total	5	100

Gráfico 17



Fuente: Autores

Análisis e interpretación de resultados

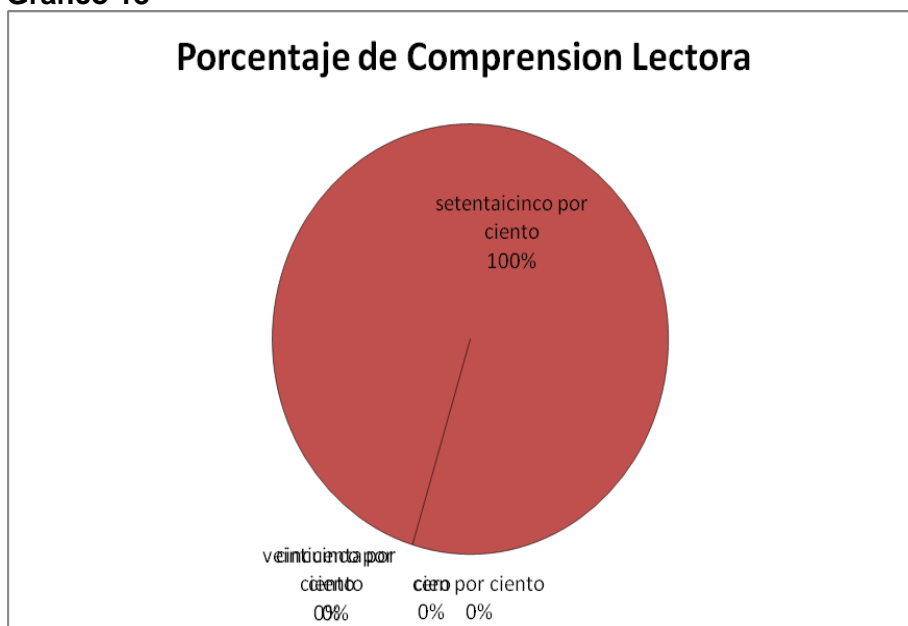
De los docentes encuestados, más de la mitad opinó que la multimedia interactiva ayudará en el desarrollo de la clase de inglés para mejorar su comprensión lectora y tan solo un 5% opina que no sería necesaria. . Lo que significa que más de la mitad de los profesores están de acuerdo en usar la multimedia para comprender y enseñar el idioma Inglés

Pregunta 8: ¿Qué porcentaje de comprensión lectora de un texto en inglés posee Ud.?

Tabla profesores 18

Porcentaje de comprensión lectora	f	%
Cien por ciento	0	0
Setentaicinco por ciento	5	100
Cincuenta por ciento	0	0
Veinticinco por ciento	0	0
Cero	0	0
Total	5	100

Gráfico 18



Fuente: Autores

Análisis e interpretación de resultados

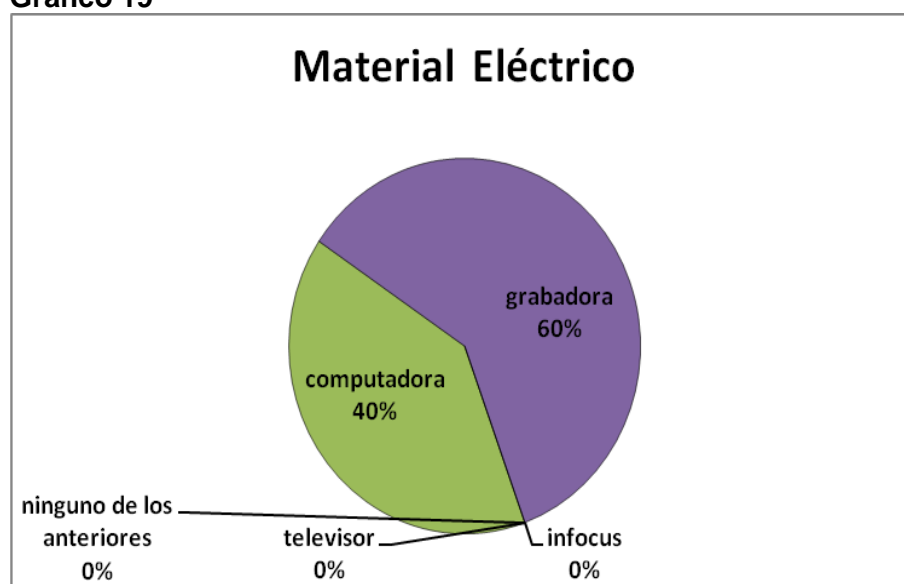
De los docentes encuestados, en su totalidad concuerdan que el porcentaje de comprensión lectora que ellos poseen de una lectura en Inglés es del setenta y cinco por ciento lo que significa que los docentes tienen una buena comprensión lectora y que la deben desarrollar constantemente.

Pregunta 9: En el desarrollo de la clase Ud. cual o cuales de los siguientes materiales eléctricos utiliza.

Tabla profesores 19

Utilización de material eléctrico	f	%
Televisor	0	0
Infocus	0	0
Computadora	2	40
Grabadora	3	60
Ninguno de los anteriores	0	0
Total	5	100

Gráfico 19



Fuente: Autores

Análisis e interpretación de resultados

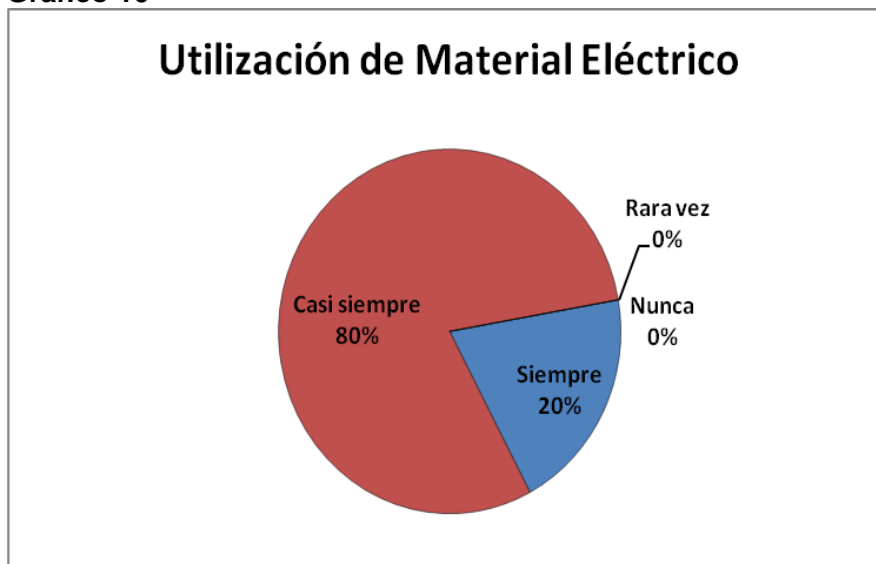
De los docentes encuestados; más de la mitad de ellos manifestó que utilizan la grabadora como principal material eléctrico; mientras que un poco menos de la mitad utiliza la computadora y el infocus para el desarrollo de la clase, lo que significa que los docentes si utilizan materiales eléctricos en el desarrollo de sus clases lo que les permite tener más actividad en su clase

Pregunta 10: De la pregunta anterior ¿Qué tan frecuente Ud. utiliza los materiales eléctricos en el aula?

Tabla profesores 10

¿Qué tan frecuente es la utilización de material eléctrico?	f	%
Siempre	1	20
Casi siempre	4	80
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	5	100

Gráfico 10



Fuente: Autores

Análisis e interpretación de resultados

Con las encuestas realizadas se pudo analizar que, más de la mitad de los docentes casi siempre utiliza los materiales eléctricos en las clases de Inglés, por otro lado menos de la mitad lo utiliza siempre para el desarrollo de las clases de Inglés .por lo que concluyó que los docentes al utilizar los materiales eléctricos como grabadora computadora infocus no lo realizan frecuente mente lo cual lo deben hacer siempre en todas sus clases implementando igual más la tecnología como son las computadoras.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se concluye que debido a la mínima existencia y poca utilización de material multimedia en las clases de inglés en estos colegios se hace necesario contar con dicho material.
- La Guía Didáctica Interactiva debe ser diseñada mediante la utilización de materiales tecnológicos y escritos para un mejor aprendizaje y desarrollo de las técnicas de enseñanza aprendizaje.
- Los estudiantes poseen un bajo porcentaje de comprensión lectora, con la guía didáctica interactiva se espera tener un buen desarrollo, conocimiento y manejo de estrategias a seguir para entender una de la mejor manera las lecturas en Inglés.
- Las instituciones de nuestra investigación no cuentan en sus bibliotecas con material multimedia didáctico para la materia de inglés.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda utilizar la Guía Didáctica Interactiva para el desarrollo de la materia de Inglés.
- La Guía Didáctica Interactiva es creada con la finalidad de dar un aporte al beneficio social, educativo y tecnológico por tanto va

encaminada a la formación integral de los estudiantes donde los principios morales y éticos conformen unos entes críticos, reflexivos, creativos ante la sociedad.

- Se recomienda a los estudiantes y profesores hacer uso del cd multimedia interactiva para desarrollar la competencia lectora siguiendo los pasos y estrategias difundidas en nuestro proyecto.
- Difundir la guía didáctica a profesores y estudiantes de los distintos colegios.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. INTERACTIVE READINGS



6.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Gracias a los conocimientos recibidos en la Universidad Técnica del Norte en la carrera de Inglés se pretende aplicar una guía didáctica en el uso de las tics en el desarrollo de la competencia lectora que el docente debe emplear para mejora el proceso de enseñanza aprendizaje de la segunda lengua.

La importancia de la lectura para la educación de nuestro alumnado es fundamental ya que los beneficios que aporta son tan variados que no solo le ayudan a obtener un buen rendimiento escolar sino a formarse como persona en la sociedad, adquiriendo nuevo vocabulario,

desarrollando la expresión oral y escrita, mejorando la ortografía contribuyendo en si a que el estudiante asimile la competencia lingüística

Esta guía de estrategias didácticas está orientada a ayudar los docentes de Inglés para que la utilicen, de ser necesaria en su práctica profesional e instructiva.

La guía del docente facilitara el uso de herramientas digitales en el aula y mejora la enseñanza aprendizaje. El estudiante logra concentrarse mejor y disfrutar de las clases, que sin ser la más perfecta o acertada servirá de modelo para utilizar las tics y mejorar las destrezas y competencias comunicacionales. La implementación de esta guía se fundamenta en la necesidad de mejorar la comprensión lectora necesaria para mejorar la comunicación en el idioma inglés y mejor aún con el uso de las tics.

El grupo investigador ha realizado este trabajo, motivados para mejorar la comprensión lectora, luego de conocer los resultados obtenidos de la encuesta aplicada, que manifiesta que los estudiantes tienen un bajo nivel de comprensión lectora, que repercute en la deficiencia de leer un texto en inglés importante para la comunicación en el idioma inglés.

6.3 FUNDAMENTACIÓN

Las Tics: La tecnología de la información y comunicación en la educación tiene como misión preparar al estudiante para satisfacer las necesidades individuales y sociales. Además contribuye al mejoramiento cualitativo de la educación mediante la comprensión general y global, y la formación de competencias básicas para el desarrollo autónomo en el entorno tecnológico de la sociedad.

La comunicación agrupa los elementos y las técnicas utilizadas en el tratamiento y la transmisión de las informaciones, principalmente de informática, internet, multimedia Interactiva, telecomunicaciones y el uso de las tics entre los habitantes de una población, ayuda a disminuir la grieta digital existente en dicha localidad, y aumenta el conglomerado de usuarios que utilizan las Tic para el desarrollo de sus actividades.

El uso de las Tics permite una innovación en los colegios, ya que la tecnología se ha convertido en un fuerte catalizador de creación educacional. Por lo tanto, se convierte en una poderosa y versátil herramienta que transforma de alumnos receptores pasivos en participantes activos de información, personalizando la educación y permitiendo a cada alumno avanzar según su propia capacidad de aprendizaje.

De igual manera para aprender Inglés teniendo actuales recursos asociados a las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC), son motivo de revisión, reflexión, y análisis de la práctica pedagógica el diseño de la enseñanza es la principal herramienta del docente para el trabajo de aula, plasmando innovaciones e introduciendo cambios en los actuales diseños de enseñanza del idioma inglés en un laboratorio.

El uso de multimedia interactiva en las clases de inglés se utilizará para referirse a cualquier objeto o sistema que utiliza múltiples medios de expresión (físicos o digitales) para presentar o comunicar información. Se puede calificar como *multimedia* interactiva a todos aquellos sistemas que se emplean en la actualidad donde mediante diversos elementos, se permite la interacción del usuario con los contenidos de manera diferente, además esta se basa en el diálogo entre usuarios y contenido, donde diseño y realización (medios audiovisuales) son factores principales para

captar su atención, pues el éxito depende de que la persona, receptor o usuario consiga relacionarse totalmente con la presentación.

La competencia lectora:

Desarrollar la Competencia lectora es uno de los medios a través de los cuales se nutre el pensamiento y a medida que ponemos en acción las diferentes estrategias para asimilar el conocimiento de cada una de las ideas que tomamos de escritos podemos estar conscientes que hemos adquirido conocimiento de las mismas, de tal manera que nos ubique en la categoría de lectores críticos capaces de comprender, estructurar y evaluar cualquier tipo de lectura.

La lectura es una de las habilidades necesarias que hay q desarrollar a la hora de asimilar una lengua extranjera. Por ello en el aula de Inglés se debe introducir el mayor número de exposiciones a la lengua extranjera pero aplicando formatos innovadores y llamativos para el alumnado con el objetivo de motivarlos hacia la lectura comprensiva del Inglés.

Los procesos que aplicamos son la observación para identificar datos, la comparación y relación para organizar y generar nuevos datos, la clasificación para la organización de datos con características comunes, el ordenamiento de las preguntas por niveles, la clasificación jerárquica para el manejo de la información almacenada, y el análisis, la síntesis y la evaluación permitió que desarrolláramos un sentido crítico reflexivo.

Consideramos la lectura dentro de un modelo interactivo, como proceso estratégico guiado por un objetivo, que supone un lector protagonista que debe cooperar con el texto y, por ende, implica que el conocimiento previo juega un rol preponderante para la comprensión de lo leído.

Vamos a hablar de estrategias para mejorar la comprensión de lectura en Inglés y así hacer de esta actividad más productiva.

6.4 OBJETIVOS

General

- Mejorar la competencia lectora del inglés en los estudiantes de los colegios Técnicos Valle del Chota y Técnico Yahuarcocha usando la tecnología de la información y comunicación e internet.

Específicos

- Dar a conocer a los docentes nuevos métodos y estrategias, con la finalidad de que sean utilizados como una herramienta de trabajo de fácil comprensión para el estudiante.
- Mejorar el estilo de Aprendizaje en los estudiantes mediante la utilización de la guía para una mejor comprensión lectora del Inglés.
- Difundir la guía de uso de las Tics en la enseñanza del Inglés en los colegios investigados.

6.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

Se desarrolló la siguiente guía, y fue aplicada en los colegios técnicos Nacional Mixto “Yahuarcocha” y “Valle del Chota.”

Localizados en la provincia de Imbabura, en el cantón Ibarra.

"Colegio técnico Nacional Mixto Yahuarcocha"

Dirección: Guayas E Isla Fernandina 1

Código postal: 593

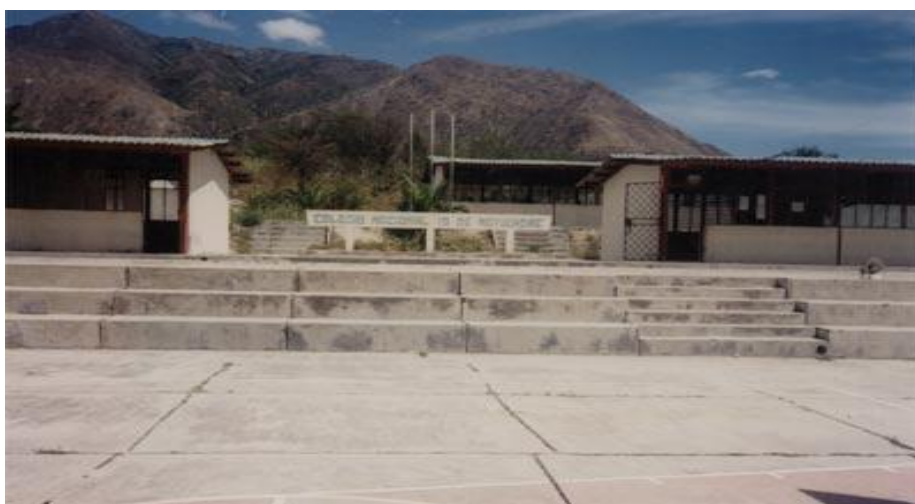
Teléfono: (06) 2952388

Celular: (593) 085686165



"Colegio Técnico Nacional Valle del Chota"

Dirección: Panamericana Norte





6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La siguiente Guía Interactiva contiene estrategias que servirán de base para la aplicación en el aula y así desarrollar la competencia lectora a través del incremento de las Tics.

¿Cuál es el papel del docente? ¿Cuál es la metodología?

El papel del docente es ser guía y facilitador del proceso de comprensión lectora. Quintana, H.E. (2001), basándose en los métodos preconizados por Baumann (1985;1990)², Robb (1996) y Johnson y Johnson (1986), propone los siguientes pasos:

- **Introducción:** El docente evalúa el conocimiento previo de los estudiantes sobre la estrategia, explica el objetivo de la estrategia y su utilidad para el proceso de comprensión lectora.
- **Demostración:** El docente explica, describe y modela la estrategia que quiere enseñar. Los estudiantes responden a preguntas y construyen la comprensión del texto.

- **Práctica guiada:** Los alumnos leen un fragmento individualmente o en grupo. Ponen en práctica la estrategia aprendida bajo la tutela del docente.
- **Práctica individual:** El alumno practica independientemente lo aprendido con material nuevo, ya sea en la casa o en la clase.
- **Auto evaluación:** El docente solicita a los alumnos que autoevalúen sus ejercicios.
- **Seguimiento:** El docente utiliza los datos que recopila de los trabajos que los alumnos realizan por su cuenta para evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, si dominan las estrategias.

PROCEDIMIENTO Y EJEMPLIFICACION

COMPRESION LECTORA

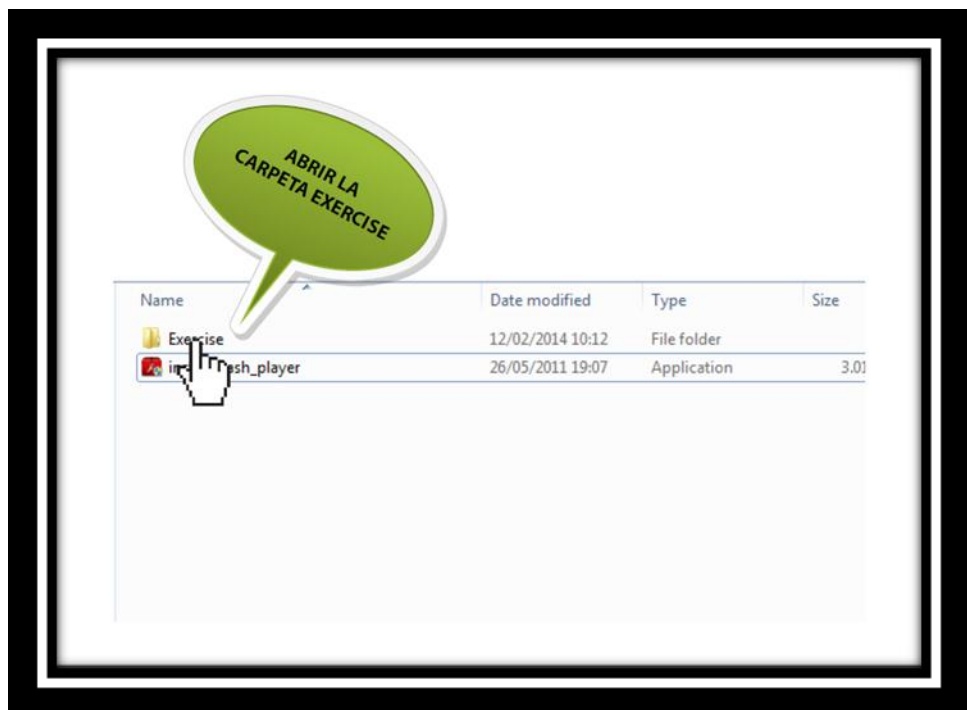
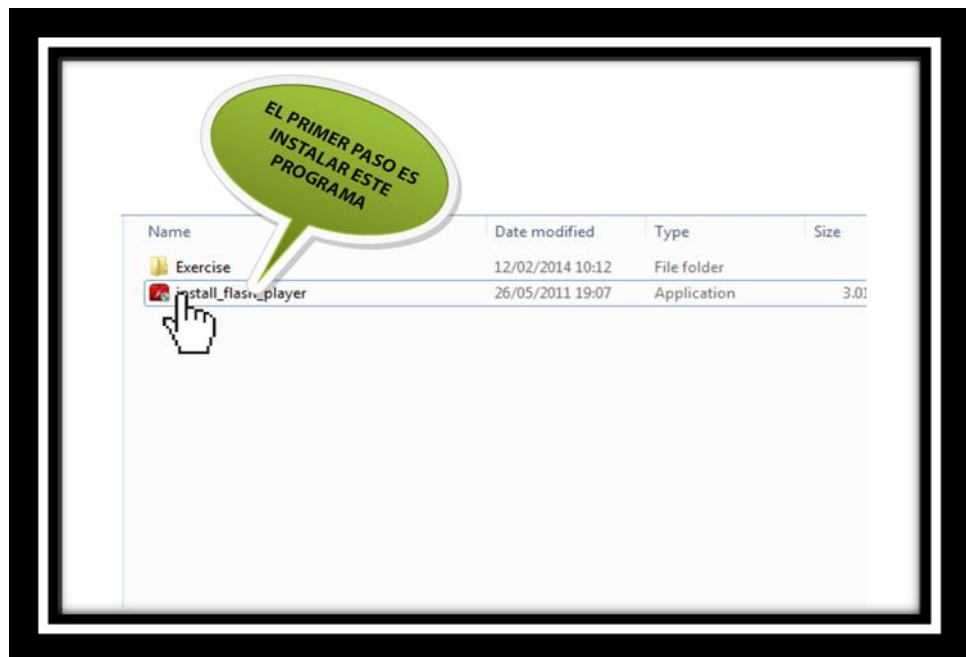
RECUERDA:

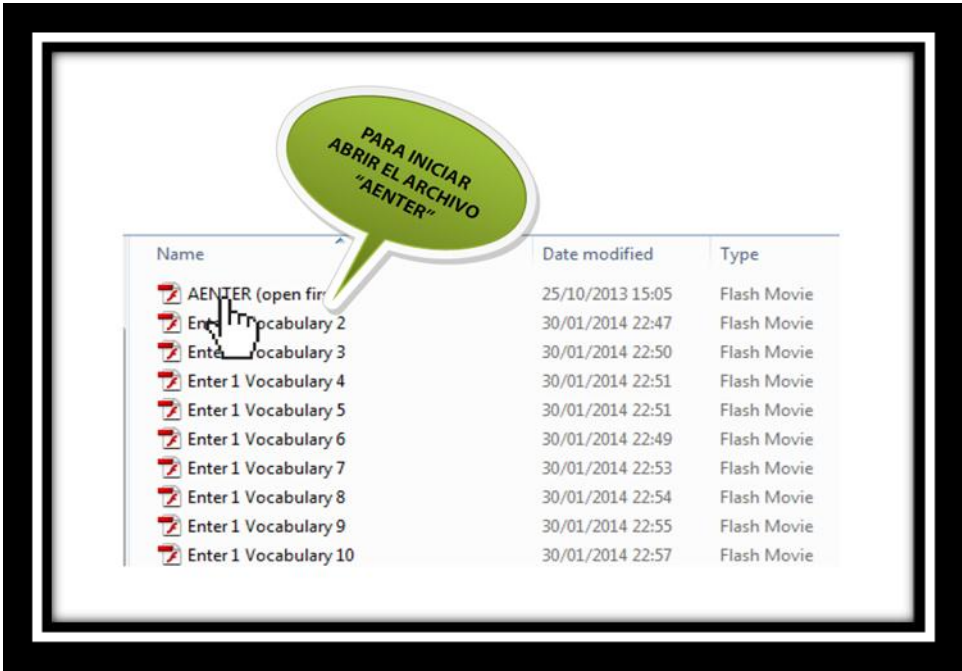
- Tratar de entender la lectura con sus conocimientos
- Lean algo que les sea interesante
- Elijan algo que les cause interés y curiosidad ya que esto hará de la lectura más fácil de entender.
- Lean libros que no sean demasiado difíciles.
- Recomiendo leer textos que estén en un nivel apropiado. Sería frustrante ponerse a leer textos muy complejos. Lo recomendado es leer de 6 a 10 palabras nuevas por página.

- Intenten sacar el significado del contexto. No olviden de usar la estrategia adecuada a la hora de leer. Todo depende de que están leyendo (un artículo, un párrafo en un examen, una revista, una novela etc.).
- Recuerden que cuando leen sus mentes imaginan una escena y hacen que su mente reconozca estructuras aprendidas en clase, repase y aprenda vocabulario, y forme un patrón de escritura (es decir, si leen emails su mente verá el formato de cómo hacer un email y cuanto más lean, mas fácil les será escribir un email). Entonces, empiecen a leer cuanto antes y verán lo mucho que les ayudará en el aprendizaje del inglés.
- Realizar los ejercicios de la lectura.
- Encontrar un lugar cómodo para leer.
- Deshacerse de distracciones.
- Enfocarse en el propósito de la lectura.
- Tomarse tiempos de descanso para evitar el aburrimiento

PASOS PARA LA CORRECTA UTILIZACIÓN DEL CD INTERACTIVO MULTIMEDIA

- **MANUAL DE USUARIO**








**ESCOGER LA LECTURA
Y DAR CLICK PARA ABRIR**

READINGS

<p>Reading # 1 Peter goes to movies</p> 	<p>Reading # 2 Red, white and blue</p> 	<p>Reading # 3 Santa Claus</p> 	<p>Reading # 4 Tarzan of the apes</p> 
<p>Reading # 5 What is acne and who gets it?</p> 	<p>Reading # 6 Richard's new life</p> 	<p>Reading # 7 How to make a vanilla milkshake</p> 	<p>Reading # 8 Nasreddin and the smell of soup</p> 
<p>Reading # 9 Two sisters and the cat</p> 	<p>Reading # 10 A special Christmas present</p> 	<p>Reading # 11 Football</p> 	<p>Reading # 12 Japan's most famous dog</p> 



**LEE LA LECTURA
PRESTANDO MUCHA
ATENCIÓN**

Reading 1

CUANDO HAYAS ACABADO DE LEER PULSA SOBRE EL BOTON DE EJERCICIOS

EXERCISES

READING

PET. MOVIES

Today was the best day of Peter's life (according to him).

He went to the movies with Shenaaz. As you already know, Shenaaz moved to San Francisco from Lebanon and since she doesn't have her own books, they sit together in class so that Peter can share his books with her. They spend most weekends together, watching TV, doing homework and taking Checkers (Peter's dog) to the park. They have a great time together, talking about school, TV programs and what

VOCABULARY

Complete the sentences.
Find the right word.
Click the letter of your answer.

PULSA SOBRE EL BOTON Y AVANZA AL SIGUIENTE EJERCICIO

PLAY

READING EXERCISE

Exercise 1

EXERCISES

READING

interactive readings

PETER GOES TO THE MOVIES

1. Choose the person to go the movies together

ESCOGE LA RESPUESTA CORRECTA

Shenaaz

Checkers

Jessica

Wrong, check your answer

Exercise 1

EXERCISES

Interactive Readings

READINGS

PETER GOES TO THE MOVIES

¡EXCELLENT WORK!

PULSA SOBRE EL BOTON Y AVANZA AL SIGUIENTE EJERCICIO

NEXT EXERCISE

COMPRENSION

Click the letter of the best answer

PULSA SOBRE EL BOTON Y AVANZA AL SIGUIENTE EJERCICIO

PLAY

READING EXERCISE

Exercise 2

EXERCISES

READING'S

PETER GOES TO THE MOVIES

1) Peter today is the best in his

SI NOS DAS CLICK EN LA RESPUESTA CORRECTA NO PODRAS AVANZAR

because he went to the movies with Shenaaz who is a special person that spend time the weekends.

Shenaaz moved to San Francisco from Lebanon

Wrong, check your answer

Exercise 2

EXERCISES

READING'S

PETER GOES TO THE MOVIES

¡EXCELLENT WORK!

PULSA SOBRE EL BOTON Y AVANZA DE EJERCICIO

NEXT EXERCISE

Exercise 3

EXERCISES

READING

PETER GOES TO THE MOVIES

best, accented, weekends, decided, time, went, starter, pizza, paris, enjoyed

mind

Today was the _____ day of Peter's life. He _____ to the movies with Shenaaz. As you already know, Shenaaz _____ to San Francisco from Lebanon and since she doesn't have her own books, they sit together in class so that Peter can share his books with her. They spend most _____ together. Peter is now 11 years old. One day he had an idea. "Why don't we go to a movie together?" He asked Shenaaz. She _____ to go to movie "The Spy Next Door" which is a comedy for kids. Shenaaz had never been to movies in the United States. Once the movie _____ it was fun. All the other kids in the theatre were laughing. When Shenaaz didn't understand something, Peter explained it to her. On the way out, Shenaaz gave Peter a kiss on the cheek and told him how much she _____ the movie. She thought that some _____ of the movie were a bit silly but she didn't want to hurt Peter's feelings. On the way home, they stopped for _____ and ice cream. They told Peter's mother all about the movie and _____ that they must go to another one. However, the next _____ Shenaaz would _____ the film. Peter didn't mind. He had just had the best day of his life!

REVISE

ARRASTRA CADA PALABRA AL LUGAR QUE CORRESPONDE SEGUN LA LECTURA

Exercise 3

EXERCISES

READING

PETER GOES TO THE MOVIES

best, went, moved

BAD JOB

TRY AGAIN

TE HAS EQUIVOCADO, PERO PUEDES INTENTARLO NUEVAMENTE Y PULSA EL BOTON "REVISE"

REVISA TUS RESULTADOS Y CONFIRMA TUS RESPUESTAS

Today was the _____ day of Peter's life. He _____ to the movies with Shenaaz. As you already know, Shenaaz _____ to San Francisco from Lebanon and since she doesn't have her own books, they sit together in class so that Peter can share his books with her. They spend most _____ together. Peter is now 11 years old. One day he had an idea. "Why don't we go to a movie together?" He asked Shenaaz. She _____ to go to movie "The Spy Next Door" which is a comedy for kids. Shenaaz had never been to movies in the United States. Once the movie _____ it was fun. All the other kids in the theatre were laughing. When Shenaaz didn't understand something, Peter explained it to her. On the way out, Shenaaz gave Peter a kiss on the cheek and told him how much she _____ the movie. She thought that some _____ of the movie were a bit silly but she didn't want to hurt Peter's feelings. On the way home, they stopped for _____ and ice cream. They told Peter's mother all about the movie and _____ that they must go to another one. However, the next _____ Shenaaz would _____ the film. Peter didn't mind. He had just had the best day of his life!

Exercise 3

EXERCISES

READINGS

PETER GOES TO THE MOVIES

Interactive Readings

VERY GOOD

SI TUS RESPUESTAS ESTAN BIEN PUEDES PASAR AL SIGUIENTE EJERCICIO

Today was the **best** day of Peter's life. Shenaaz **moved** to San Francisco from London. Peter is now 11 years old. One day Shenaaz **accepted** to go to movies with Peter. She **encouraged** him to go to movies in the United States. Once the movie **started** it was fun. Peter **couldn't** understand some things. Peter **explained** to Shenaaz and told her how much she **encouraged** him. On the way home, they stopped for a movie. Peter **told** Peter's mother all about the movie and **decided** that they must go to another one. However, the next **time** Shenaaz would **pick** the film. Peter didn't mind. He had just had the best day of his life!

NEXT EXERCISE

REVIEW

WRITING

Write a short paragraph about the reading

PULSA EL BOTON Y AVANZA AL SIGUIENTE EJERCICIO

PLAY

READING EXERCISE

Exercise 4

EXERCISES

READINGS

PETER GOES TO THE MOVIES

Write a short paragraph about the reading

ksjdnafafnfnfsdfjaf
 asikfoiewtogs/nbflkszbdkagbzsdjgbziskdg
 lsdzfbizeshowehowiebfisd vn_sd gkjbzsofika IFBAJFf

PUEDES IMPRIMIR TU PARRAFO PULSANDO EL BOTON

PRINT

PETER GOES TO THE MOVIES

Write a short paragraph about the reading

PUEDES IMPRIMIR TU PARRAFO PULSANDO EL BOTON

Print

Cancel

PRINT

Exercise 4

EXERCISES

READING'S

PETER GOES TO THE MOVIES

Write a short paragraph about the reading

GUARDA TU RESUMEN Y COMPARTE TU INFORMACIÓN

PRINT

Internet Explorer

Outlook

Microsoft account What's this? someone@example.com

Password

Keep me signed in

Sign in

Can't access your account? Sign in with a single-use code

INGRESA A TU CORREO Y COMPARTE TU TRABAJO CON TU CLASE

ESTRATÉGIAS DE COMPRENSIÓN

LECTORA

Estrategia 1: Ignora las palabras que no son importantes

Objetivo: Tratar de entender las lecturas con su conocimiento

Materiales a utilizar: Lectura 1; Ejercicios de lectura del CD

Participación: Individual

Cuando lean van a encontrarse con palabras nuevas que no entiendan. Lo primero que tienen que hacer es determinar la importancia de la palabra en la oración. Si ven que la palabra no es importante deduzcan su significado o simplemente ignórenla. No usen el diccionario cada vez que vean una palabra nueva ya que impide fluidez a la hora de leer. Si es que ven que la palabra es sumamente importante e impide que entiendan el mensaje principal entonces sigan con la estrategia 2. Muchas veces es posible entender el mensaje sin tener que entender cada palabra.

TEXTOS NARRATIVOS

- Secuenciación de hechos
- Diferenciación de personajes

- Interpretación de intencionalidades

LECTURA 1

Peter goes to the movies

Today was the best day of Peter's life (according to him). He went to the movies with Shenaaz. As you already know, Shenaaz moved to San Francisco from Lebanon and since she doesn't have her own books, they sit together in class so that Peter can share his books with her. They spend most weekends together, watching TV, doing homework and taking Checkers (Peter's dog) to the park. They have a great time together, talking about school, TV programs and what they would like to do when they grow up.

Peter is now 11 years old. One day he had an idea. "Why don't we go to a movie together?" He asked Shenaaz. "I'm not sure" she replied. Shenaaz had never been to a movie theatre in the United States. "How is it different from renting a DVD and watching it at home?" Peter was very surprised by her question. "It's very different. The first thing is that the screen is huge! The theatre is dark so you can really focus on the movie. You are also with other people who are enjoying the movie along with you." Shenaaz wasn't sure but she agreed to try it.

Shenaaz wasn't sure about what movie she wanted to see, so she let Peter decide. Peter loves Jackie Chan so he picked the movie "The Spy Next Door" which is a comedy for kids. Shenaaz had never seen a movie with Jackie Chan so she agreed. Peter's mother drove them to the theatre the following Saturday afternoon. She gave Peter money for the tickets and snacks and waited for them outside the theatre.

Once the movie started it was fun. All the other kids in the theatre were laughing. When Shenaaz didn't understand something, Peter explained it

to her. They held hands during most of the movie. Peter was sure he was in love. He wondered if Shenaaz felt the same way but he was too afraid to ask. When the movie was over, they walked out together. On the way out, Shenaaz gave Peter a kiss on the cheek and told him how much she enjoyed the movie. She thought that some parts of the movie were a bit silly but she didn't want to hurt Peter's feelings.

On the way home, they stopped for pizza and ice cream. They told Peter's mother all about the movie and decided that they must go to another one. However, the next time Shenaaz would pick the film. Peter didn't mind. He had just had the best day of his life!

EJERCICIOS DE LECTURA

VOCABULARIO

COMPLETE LAS ORACIONES, DE UN CLICK EN LA RESPUESTA CORRECTA.

1) Today was the best day of Peter's life. He went to the movies with _____.

- a) [Shenaaz](#)
- b) Checkers
- c) Jessica

2) Peter shares some activities with Shenaaz. What are these activities?

- a) Do homework's
- b) Do handicrafts
- c) **Watching TV, doing the homework, talking Checker.**

3) What was the movie they wanted to see?

- a) Hero man
- b) **Jackie Chan, The spy next door.**
- c) Titanic

4) Shenaaz give to Peter _____. What was she give?

- a) Slap on the face
- b) A rose
- c) **Kiss on a check**



ENTENDIENDO LA IDEA PRINCIPAL DE UN CLICK EN LA LETRA CON LA MEJOR RESPUESTA

1) **According to Peter today is the best in his life. Why?**

- a) **Because he went to the movies with Shenaaz who is a special person that spend time the weekends.**

- b) Shenaaz moved to San Francisco from Lebanon.
- 2) Shenaaz have never been to a movie theatre in U.S.A. and ask Peter. How is the different between renting a DVD to go the movie? Peter says.....
- a) Because, all the other kids go to theatre and laughing.
- b) It's very different. The theatre is dark and the screen is huge. Also you are with other people who are enjoying the movie along with you.

REVISANDO LA LECTURA

¿TE ACUERDAS DE LA LECTURA? COMPLETA LA ORACION CON LAS PALABRAS DE LA TABLA. LUEGO LEE LA LECTURA OTRA VEZ. REvisa SI ESTA CORRECTA

Weekends moved went best accepted
started enjoyed parts decided pizza pick
time

Today was the **best** 1 day of Peter's life. He **went** 2 to the movies with Shenaaz. As you already know, Shenaaz **moved** 3 to San Francisco from Lebanon and since she doesn't have her own books, they sit together in class so that Peter can share his books with her. They spend most **weekends** 4 together.

Peter is now 11 years old. One day he had an idea. "Why don't we go to a movie together?" He asked Shenaaz. She **accepted** 5 to go to movie "The Spy Next Door" which is a comedy for kids. Shenaaz had never been to movies in the United States.

Once the movie **started** 6 it was fun. All the other kids in the theatre were laughing. When Shenaaz didn't understand something, Peter explained it to her. On the way out, Shenaaz gave Peter a kiss on the cheek and told him how much she **enjoyed** 7 the movie. She thought that some **parts** 8 of the movie were a bit silly but she didn't want to hurt Peter's feelings.

On the way home, they stopped for **pizza** 9 and ice cream. They told Peter's mother all about the movie and **decided** 10 that they must go to another one. However, the next **time** 11 Shenaaz would **pick** 12 the film. Peter didn't mind. He had just had the best day of his life!



Escribe un pequeño párrafo acerca de lo que entendió de la lectura

.....

.....

.....

.....

Estrategia 2: Usar el contexto

Objetivo: Adivinar el significado de la palabra en contexto

Materiales a utilizar: Lectura 2, Ejercicios de lectura del CD

Participación: Individual

Supongamos que han detectado una palabra que es importante. Antes de usar el diccionario intenten adivinar su significado. Vean el contexto en la que la palabra es usada. Determinen rápidamente si es un verbo, sustantivo, preposición para hacer más fácil la deducción. Una vez tengan una idea pueden consultar a un diccionario. Verán que esta estrategia hará que las palabras queden mas en sus mentes.

Adivinar el significado es una habilidad que se tiene que practicar y existen muchas situaciones en las que tienen que tener cuidado. Este es el caso de “phrasal verbs” o “idioms” que son palabras que al juntarlas forman un significado muchas veces totalmente diferentes del significado individual de las palabras.

TEXTOS EXPOSITIVOS

- Detalles aislados y coordinados
- Seguir instrucciones
- Resumir y generalizar
- Establecer relaciones de causa-efecto

LECTURA 2

Red, White, and Blue

Tracy looked at the flag. The flag is red, white, and blue. It has 50 white stars. The white stars are on a blue square. The flag has six white stripes. It has seven red stripes. All the stripes are horizontal. They are not vertical. The stripes do not go up and down. They go from left to right.

Tracy loves her flag. It is the flag of her country. It is a pretty flag. No other flag has 50 stars. No other flag has 13 stripes.

EJERCICIOS DE LECTURA

VOCABULARIO

COMPLETE LAS ORACIONES, DE UN CLICK EN LA RESPUESTA CORRECTA.

1) The flag is _____, _____, and _____.

- a) Red
- b) Red, white and blue.
- c) White, red and green.

2) The white stars are on a blue _____.

- a) Square
- b) Triangle
- c) Flag

3) It has _____ stripes

- a) Five white
- b) seven red
- c) one star

4) The flag has _____.

- a) 24 stars
- b) 11 stars
- c) 50 stars



ENTENDER LA IDEA PRINCIPAL

DE UN CLICK EN LA LETRA CON LA MEJOR RESPUESTA

1) Red, white and blue is about of?

- a) The colors in the house
- b) A flag
- c) Riddle

2) Who is the person to relate about the flag?

- a) The Stripes
- b) Tracy
- c) Rene



¿RECUERDAS LA LECTURA? COMPLETA LA ORACION. LEE LA LECTURA OTRA VEZ. REvisa SI ESTA CORRECTA?

**Horizontal flag other stars country red white blue
right square stripers pretty**

Tracy looked at the _____. The flag is _____, _____. It has 50 White stars. The white stars are ____ a blue _____. The flag has six white _____. It has seven red stripes. All the _____ _____. They are not vertical. The stripes do not go up and down. They go from _____ _____. Tracy loves her flag. It is the flag of her _____. It is a _____ flag. No other flag _____ _____. No other _____ has 13 stripes.



Escriba un párrafo acerca de la bandera de tu país

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Estrategia 3: Escanear

Objetivo: Identificar la información específica

Materiales a utilizar: Lectura 3; Ejercicios de lectura del CD

Participación: Individual, opcional

“Scanning” es una técnica en la que el lector no intenta absorber toda la información sino que buscar información específica. Para escanear

correctamente, uno debe empezar en la parte superior y rápidamente ir línea por línea. Es una buena técnica para buscar respuestas y es muy usado en exámenes donde tenemos actividades de lectura en inglés.

TEXTOS NARRATIVOS

- Secuenciación de hechos
- Diferenciación de personajes
- Interpretación de intencionalidades

LECTURA 3

Santa Claus



Santa Claus, also known as Father Christmas and simply "Santa", is a figure with legendary, mythical, historical and folkloric who, in many western cultures, is said to bring gifts to the homes of the good children on the night before Christmas, December 24.

Santa Claus is generally depicted as a portly, joyous, white-bearded man—sometimes with spectacles—wearing a red coat with white collar and cuffs, white-cuffed red trousers, and black leather belt and boots and carries a bag full of gifts for children. Images of him rarely have a beard with no moustache.

According to a tradition which can be traced to the 1820s, Santa Claus lives at the North Pole, with a large number of magical elves, and nine (originally eight) flying reindeer. Since the 20th century, in an idea popularized by the 1934 song "Santa Claus Is Coming to Town", Santa Claus has been believed to make a list of children throughout the world, categorizing them according to their behavior ("naughty" or "nice") and to deliver presents, including toys, and candy to all of the well-behaved children in the world, and sometimes coal to the naughty children, on the single night of Christmas Eve. He accomplishes this feat with the aid of the elves that make the toys in the workshop and the reindeer that pull his sleigh.

EJERCICIOS DE LECTURA



COMPLETE LAS ORACIONES, DE UN CLICK EN LA RESPUESTA CORRECTA.

- 1) Santa Claus is known as?**
 - a) Father Christmas
 - b) Red Boy
 - c) Clever - Flat man
- 2) According to the reading. Where does Santa Claus live?**
 - a) In a down town in California

- b) North of America
- c) **North Pole**
- 3) What are the gifts to naughty children?**
 - a) Books
 - b) Candies
 - c) **Coal**
- 4) What are the gifts to nice children?**
 - a) Vegetables
 - b) **Toys and candies**
 - c) Coal



ENTENDIENDO LA IDEA PRINCIPAL DE UN CLICK EN LA LETRA CON LA MEJOR RESPUESTA

1) Who is Santa Claus?

- a) Is a figure with legendary, mythical, historical and folkloric who, in many western cultures, is said to bring gifts to the homes of the good children on the night before Christmas, December 24.
- b) Is generally depicted as a portly, joyous, white-bearded man—sometimes with spectacles and wearing a red coat.

2) What is the typical costume of Santa Claus?

- a) Images of him rarely have a beard with no moustache.
- b) White-bearded man, red coat white collar and cuffs, red trousers and black leather belt and boots.



¿TE INTERESAS EN LA LECTURA? COMPLETA LA ORACION CON LAS PALABRAS DE LA TABLA. LUEGO LEE LA LECTURA OTRA VEZ. REVISAS SI ESTA CORRECTA.

<u>Tradition</u>	<u>Historical</u>	<u>known</u>	<u>children</u>	<u>believed</u>
<u>behavior</u>	<u>world</u>	<u>toys</u>	<u>single</u>	<u>coal</u>

Santa Claus, also **known** 1as Father Christmas and simply "Santa", is a figure with legendary, mythical, **historical** 2and folkloric who, in many western cultures, is said to bring gifts to the homes of the good **children**3 on the night before Christmas, December 24.

According to a **tradition**4 which can be traced to the 1820s, Santa Claus lives at the North Pole, with a large number of magical elves, and nine (originally eight) flying reindeer. Since the 20th century, in an idea popularized by the 1934 song "Santa Claus Is Coming to Town", Santa Claus has been **believed** 5to make a list of children throughout the world, categorizing them according to their **behavior**6 ("naughty" or "nice") and to deliver presents, including **toys**7, and candy to all of the well-behaved children in the **world**8, and sometimes **coal**9 to the naughty children, on the **single**10 night of Christmas Eve.



Escriba un parrafo acerca de lo que entendió de la lectura

.....
.....
.....
.....

Estrategia 4: “Skimming”.

Objetivo: Determinar la idea principal

Materiales a utilizar: Lectura 4; ejercicios de lectura del CD

Participación: Individual opcional

Es muy parecido al “scanning” ya que se lee rápidamente. La diferencia consiste en que en “skimming” uno no está buscando una información específica sino que uno intenta entender y obtener la idea principal del texto sin prestarle atención a los detalles. “Skimming” es muy usado al hacer investigaciones.

TEXTOS PERIODÍSTICOS

- Obtener las ideas principales
- Captar el sentido global

LECTURA 4

Tarzan of the Apes

Edgar Rice Burroughs wrote a very famous story called Tarzan of the Apes. This story involves a shipwreck on the West coast of Africa. The passengers on the ship include a certain Lord and Lady Greystoke from England. Lord and Lady Greystoke are the only survivors of the shipwreck.

Lord Greystoke builds a kind of shelter high up in the trees - a tree house - for his pregnant wife and does his best to make them comfortable in their new jungle home. Lady Greystoke gives birth to a boy. They call the boy John. Unfortunately, she dies and leaves Lord Greystoke to take care of the baby on his own. Lord Greystoke is killed by an enormous ape that comes to investigate the strange house in the trees. The baby is left all alone. Fortunately, a female ape, whose baby has recently died, finds the human baby alone in the tree house. Even though the baby is white and hairless, she feels a mother's love for it and begins to feed and take care of it. She becomes John's mother. John - who later takes the name Tarzan, never having known his real identity - grows strong and powerful living among the apes. He has the advantage of human intelligence and eventually grows up to be leader of the apes and, eventually, lord of the jungle.

The books tell many stories of Tarzan's adventures in the jungles, his fights with savage animals, his encounters with other human beings (many of whom are as dangerous as the animals) and his re-discovery of his true identity.

Tarzan eventually teaches himself to read by returning to the tree house where he was born and finding some children's books that his parents brought from England. He later finds out who he really is (an English Lord!) and travels to England to visit his home, where he falls in love with a young woman called Jane.

EJERCICIOS DE LECTURA

VOCABULARIO

COMPLETE LAS ORACIONES. DE UN CLICK EN LA RESPUESTA CORRECTA.

- 1) **Who were Lord and Lady Greystoke?**
 - a) **Tarzan's Parent**
 - b) Survivors of Africa
 - c) Politics of England
- 2) **Lady Greystoke gives birth to a boy. What was the name?**
 - a) Lord Greystoke
 - b) **John**
 - c) Juan Carlos
- 3) **Who teach to Tarzan to read?**
 - a) Female ape
 - b) Lady Greystoke
 - c) **Himself, reading books of children**
- 4) **Tarzan returns to _____ an fall in love to _____.**
 - a) United States- Lady Greystoke
 - b) **England – Jane**
 - c) Jungle - Ape female

COMPRESION

ENTENDIENDO LA IDEA PRINCIPAL DE UN CLICK EN LA LETRA CON LA MEJOR RESPUESTA

1) What happen to Lord and Lady Greystoke then of survivors of the shipwreck?

a) Lord builds a kind of shelter high up in the trees – a tree house - for his pregnant wife and does his best to make them comfortable in their new jungle home.

b) They were eating to a lion. Only find the books and things of these persons.

1. When Mr. and Mrs. Gerystoke die. Who was the person to attended Tarzan?

a) A scientific that find the tree house.

b) A female ape

REVISANDO LA LECTURA

¿TE ACUERDAS DE LA LECTURA? COMPLETA LA ORACION CON LAS PALABRAS DE LA TABLA. LUEGO LEE LA LECTURA OTRA VEZ. REvisa SI ESTA CORRECTA.

Survivors builds tarzan famous wife care of killed alone
ape female feed hairless

Edgar Rice Burroughs wrote a very famous¹ story called Tarzan² of the Apes. This story involves a shipwreck on the West coast of Africa.

The passengers on the ship include a certain Lord and Lady Greystoke from England. Lord and Lady Greystoke are the only survivors 3 of the shipwreck.

Lord Greystoke builds 4 a kind of shelter high up in the trees - a tree house - for his pregnant wife 5 and does his best to make them comfortable in their new jungle home. Lady Greystoke gives birth to a boy. They call the boy John. Unfortunately, she dies and leaves Lord Greystoke to take care of 6 the baby on his own. Lord Greystoke is killed 7 by an enormous ape 8 that comes to investigate the strange house in the trees. The baby is left all alone 9. Fortunately, a female 10 ape, whose baby has recently died, finds the human baby alone in the tree house. Even though the baby is white and hairless 11, she feels a mother's love for it and begins to feed 12 and take care of it. She becomes John's mother. John - who later takes the name Tarzan.



Escriba un párrafo acerca de lo que entendió de la lectura

.....

.....

.....

.....

Estrategia 5: "Extensive Reading"

Objetivo: Determinar una idea general del texto

Materiales a utilizar: Lectura 5; ejercicios de lectura del CD

Participación: individual, opcional

Se utiliza esta estrategia para obtener un entendimiento general e incluye la lectura de textos largos. Es muy común usar esta estrategia para leer novelas, artículos o libros de estudio.

TEXTOS PERIODÍSTICOS

- Obtener las ideas principales
- Captar el sentido global

LECTURA 5

What is acne and who gets it?

Acne is the common cause of spots. Most people with acne are aged between 12 and 25, but some older and younger people are affected. Boys are more commonly affected than girls. Acne usually affects the face but may also affect the back, neck, and chest. The severity can range from mild to severe. About 9 in 10 teenagers develop some degree of acne. Often it is mild. However, it is estimated that about 3 in 10 teenagers have

acne bad enough to need treatment to prevent scarring. Untreated acne usually lasts about 4-5 years before settling. However, it can last for many years in some cases.

Some myths and wrongly held beliefs about acne

Acne is not caused by poor hygiene. In fact, excessive washing may make it worse.

Stress does not cause acne.

Acne is not just a simple skin infection. The cause is a complex interaction of changing hormones, sebum, overgrowth of normally harmless bacteria, inflammation, etc (described above). You cannot catch acne - it is not contagious.

Acne cannot be cured by drinking lots of water.

Skin care for people with acne

- Do not wash more than normal. Twice a day is normal for most people. Use a mild soap and lukewarm water. (Very hot or cold water may worsen acne.)
- Do not scrub hard when washing acne-affected skin.
- Do not use abrasive soaps, cleansing granules, astringents, or exfoliating agents.
- Use a soft washcloth and fingers instead. Excess washing and scrubbing may cause more inflammation, and possibly make acne worse.
- Antiseptic washes may be beneficial.
- You cannot clean off blackheads. The black tip of a blackhead is actually melanin (skin pigment) and cannot be removed by cleaning or scrubbing.

EJERCICIOS DE LECTURA

VOCABULARIO

COMPLETE LAS ORACIONES DE UN CLICK EN LA RESPUESTA CORRECTA.

1) What is acne?

- a) Acne is cause of stress
- b) Acne is a disease contagious
- c) Acne is the common cause of spots.

2) Who gets it?

- a) Girls are more commonly affected than boys.
- b) Acne gets to aged between 12 and 25 years old, usually affects the face, back, neck, and chest.
- c) About 9 in 10 teenagers develop some degree of acne.

3) What is one of the myths beliefs about acne?

- a) Acne is cause by poor hygiene.
- b) Acne is a simple skin infection.
- c) Stress cause acne

4) What are skins cares for people with acne?

- a) Scrub hard when washing acne affect skin
- b) Wash twice a day the acne-affect skin.
- c) Use abrasive soaps, cleansing granules, astringents or exfoliating agents.



COMPRENSION

ENTENDIENDO LA IDEA PRINCIPAL DE UN CLICK EN LA LETRA CON LA MEJOR RESPUESTA

1) What is acne and who get it?

- a) Acne is a simple infection cause by poor hygiene and Stress.
- b) Acne is the common causes of spots in the people are between 12 and 25 aged, usually affects the face, back, neck, chest.

2) What is the best skin care for people with acne?

- a) Wash twice a day the acne affected skin, don't scrub hard, use a soft wash cloth, and antiseptic washes.
- b) Acne can be cured by drinking lots of water.

REVISANDO LA LECTURA

¿TE ACUERDAS DE LA LECTURA? COMPLETA LA ORACION CON LAS PALABRAS DE LA TABLA. LUEGO LEE LA LECTURA OTRA VEZ. REvisa SI ESTA CORRECTA.

Younger acne cause chest develop affected face
teenagers treatment years scaring cases

Acne is the common **cause** 1 of spots. Most people with **acne** 2 are aged between 12 and 25, but some older and **younger** 3 people are affected. Boys are more commonly **affected** 4 than girls. Acne usually affects the **face** 5 but may also affect the back, neck, and **chest**. 6 The

severity can range from mild to severe. About 9 in 10 teenagers develop⁷ some degree of acne. Often it is mild. However, it is estimated that about 3 in 10 teenagers⁸ have acne bad enough to need treatment⁹ to prevent scarring¹⁰. Untreated acne usually lasts about 4-5 years¹¹ before settling. However, it can last for many years in some cases.¹²

Escriba un parrafo acerca de lo que entendió de la lectura

.....

.....

.....

.....

Estrategia 6: "Intensive Reading"

Objetivo: Identificar los detalles de la lectura

Materiales a utilizar: Lectura 6; ejercicios de lectura del CD

Participación: Individual, opcional

Acá uno presta atención a todos los detalles. Uno está enfocado en entender cada palabra. Es muy común en la lectura de contratos o reportes de suma importancia.

Ricardo's New Life

Moving to a new country is tough especially when you are 17. There are so many new things to learn and get used to. I'm Ricardo and I moved to Los Angeles from Juarez, Mexico a year ago. I live with my Aunt and her family. They are very nice to me but I miss my parents and sister back home. They say that Juarez is one of the most dangerous cities in the world. I don't think it is bad at all. I think bad things happen everywhere, and most people there are very nice. Plus, the food is delicious. Sometimes I wish I could go back.

Adjusting to life in the United States is hard. I am in my last year of High School and it hasn't been easy. The language is the hardest part. I had 10 years of English in school in Mexico and my parents sent me for private classes as well. Even with all the English I studied in Mexico, I find it very hard to understand the other kids at school. They talk really fast and use a lot of slang. Most of them don't bother to talk to me as they already have their own group of friends. It is very difficult to make new friends in your last year of High School. I usually eat lunch alone and after school I watch TV with my Aunt and her family. It gets boring sometimes but I don't have a choice.

Fortunately, apart from English most of my classes are really easy. Physics, Chemistry, Biology and Mathematics were much harder in Mexico. American history is boring. The only part I like is the part about the First and Second World War. The homework is usually so easy that I finish it even before the bus arrives to take us home. When I'm at home, I try to read books or watch the news to improve my English.

Recently, I made a new friend in my Physics class. His name is Jan. His family immigrated to the United States from Poland 10 years ago. He usually invites me to his house to work on our Physics homework. He usually copies the homework from me because he doesn't want to read the book or pay attention in class. He talks about football all the time. It doesn't matter how many times I tell him that I like soccer, not football, he keeps telling me about every game he watches on TV.

I would stop going to his house but his sister Klaudia is the most beautiful girl I have ever seen. I keep going to his house hoping that I can talk to her but she barely notices me. She is in college and is studying to be a lawyer. She is very smart and doesn't have a boyfriend. I watch every TV show about lawyers so that if she ever does talk to me I will sound smart. Maybe then she would go on a date with me.

EJERCICIOS DE LECTURA

VOCABULARIO

COMPLETE LAS ORACIONES DE UN CLICK EN LA RESPUESTA CORRECTA.

1) **Where is from Ricardo? How old are he?**

- a)
- b) Mexico – 15 years old
- c) [Juarez Mexico – 17 years old](#)
- d) Los Angeles – 17 years old

2) **What is Slang?**

- a) [Is very informal British English](#)
- b) New language in U.S.A.
- c) A new form to talk in Los Angeles

3) **What are easy classes to Ricardo?**

- a) Biology, French, English.

- b) Mathematics, English.
- c) Physics, Chemistry, Biology, and Mathematics
- 4) Ricardo has a new friend named _____ who immigrated to USA _____ ago.
 - a) Jan – 10 years.
 - b) John – 4 years.
 - c) Mary – 11 years.



COMPRENSION

**ENTENDIENDO LA IDEA PRINCIPAL DE UN CLICK EN LA LETRA
CON LA MEJOR RESPUESTA**

- 1) **Who is Ricardo?**
 - a) He is a boy of 17 years old. Who moved to Los Angeles from Juarez, and live with his Aunt and her family. He find the English language very complicated but he is a good student in Mathematics, Biology, Physics, and Chemistry.
 - b) He is a boy immigrated to the United States from Poland 10 years ago. He doesn't want to read the book or pay attention in class. He talks about football all the time.
- 2) **What is the most difficult in the new live of Ricardo?**
 - a) English language and do the new friendship.
 - b) Mathematics class and fall in love Sisters Jan.



COMPRENSION

¿TE ACUERDAS DE LA LECTURA? COMPLETA LA ORACION CON LAS PALABRAS DE LA TABLA. LUEGO LEE LA LECTURA OTRA VES. REvisa SI ESTA CORRECTA.

Country aunt hard understand things fast friends
watch new mathematics read homework's invites house
beautiful

New **country 1** is tough especially when you are 17. There are so many new **things 2** to learn and get used to. I'm Ricardo and I moved to Los Angeles from Juarez, Mexico a year ago. I live with my **Aunt 3** and her family

Adjusting to life in the United States is **hard 4**. The language is the hardest part. I find it very hard to **understand 5** the other kids at school. They talk really **fast 6** and use a lot of slang. It is very difficult to make new **friends 7** in your last year of High School. I usually eat lunch alone and after school I **watch 8** TV with my Aunt and her family.

Fortunately, apart from English most of my classes are really easy. Physics, Chemistry, Biology and **Mathematics 9** were much harder in Mexico. American history is boring.

Recently, I made a **new 10** friend in my Physics class. His name is Jan. His family immigrated to the United States from Poland 10 years ago. He usually **invites 11** me to his house to work on our Physics homework. He usually copies the **homework 12** from me because he doesn't want to **read 13** the book or pay attention in class. I would stop going to his **house 14** but his sister Klaudia is the most **beautiful 15** girl I have ever seen.



Escriba un parrafo acerca de lo que entendió de la lectura

Estrategia 7 “Iniciación”

Objetivo: Reconocer lo interesante o necesario

Materiales a utilizar: Lectura 7; ejercicios de lectura del CD

Participación: Individual, opcional

También conocidas como “de reconocimiento de la tarea”. Se utilizan cuando el lector identifica algo susceptible de ser leído (interesante o necesario). En este caso, se produce una determinación de su parte que activa los esquemas y estrategias apropiados.

TEXTOS EXPOSITIVOS

- Detalles aislados y coordinados
- Seguir instrucciones
- Resumir y generalizar
- Establecer relaciones de causa-efecto

LECTURA 7

How to Make a Vanilla Milkshake

A milkshake is one of the most refreshing and delightful drinks. A milkshake can be made with a variety of different ingredients (depending on the persons taste) and is also very easy to make.

INGREDIENTS:

- 2 scoops ice cream
- 3/4 cup (180 ml) milk
- Vanilla Extract (optional)
- Whipping Cream (optional)

STEPS:

- Get yourself a blender and make sure that it is plugged in.
- Get some milk (it doesn't matter what type) and pour it up to the 180 ML mark.
- Get some ice cream and make sure it is thawed out.
- Add 2 scoops of Ice Cream into the mix.
- Close the lid and make sure that it is closed tightly
- Blend the liquid quite hard to start off with and then go on a slower speed.
- After you have blended the liquid you can add more milk or more ice cream based on what consistency you would like it (thick or runny)
- Blend it again.
- Serve in a glass and enjoy!

TIPS:

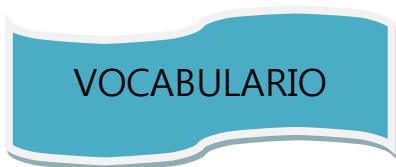
- Adding whipped cream on top when serving for the added touch.
- You may want to try and add different sorts of ice cream into the mix or try adding some dessert sauces into the mix as well.
- Adding extracts enhances the flavor. Try adding a touch of vanilla extract for an ultra-vanilla milkshake!
- Add an almond/nutmeg extract for an enhanced taste.

THINGS YOU´LL NEED

- A Blender

- Ice Cream
- Milk

EJERCICIOS DE LECTURA



COMPLETE LAS ORACIONES.

DA UN CLICK EN LA RESPUESTA CORRECTA.

1) Get some ----- (it doesn't matter what type) and pour it up to the 180 ML mark.

- a) Sugar
- b) Milk
- c) water

2) Get some ice cream and ----- sure it is thawed out.

- a) Made
- b) Make
- c) Take

3) Close the -----and make sure that it is closed tightly

- a) Lid
- b) Bowl
- c) plastic

4) After you have----- the liquid you can add more milk or more ice cream based on what consistency you would like it (thick or runny)

- a) Blended

- b) Made
- c) took

COMPRENSION

ENTENDIENDO LA IDEA PRINCIPAL DE UN CLICK EN LA LETRA CON LA MEJOR RESPUESTA

1) **A vanilla milkshake is about:**

- a) How to make a cake
- b) how to make a milkshake
- c) how to make vanilla

2) **A milkshake is refreshing and delightful drinks it is:**

- a) Easy to make
- b) impossible to make
- c) hard to make

REVISANDO LA LECTURA

RECUERDAS LA LECTURA ? COMPLETA LA ORACION .LEE LA LECTURA OTRA VES .ESTA CORRECTA?

Milk blender ice cream lid slower consistency glass

- Get yourself a _____1 and make sure that it is plugged in.
- Get some _____2 (it doesn't matter what type) and pour it up to the 180 ML mark.

- Get some _____ 3 and make sure it is thawed out.
- Add 2 scoops of Ice Cream into the mix.
- Close the _____ 4 and make sure that it is closed tightly
- Blend the liquid quite hard to start off with and then go on a _____ 5 speed.
- After you have blended the liquid you can add more milk or more ice cream based on what _____ 6 you would like it (thick or runny)
- Blend it again.
- Serve in a _____ 7 and enjoy!



Quien ah echo un milkshake ?.Realiza esta pregunta , encuentra a un amigo o tú mismo y responde estas preguntas .

1. What’s your favorite milkshake flavor?
2. Do you make a milkshake with others ingredients, which one?
3. Do you know some steps to make milkshake?

Escribe un parrafo de las respuestas o los pasos de como hacer un milkshake.

.....

.....

.....

.....

.....

Estrategia 8 “Sampling”

Objetivo: Elegir la información útil del texto

Materiales a utilizar: Lectura 8; ejercicios de lectura del CD

Participación: Individual, opcional

El lector no utiliza toda la información accesible en el texto, si lo hiciese, su “disco duro” se saturaría. Elige sólo la que le es útil de acuerdo con los esquemas de comprensión (conocimientos) que él posee.

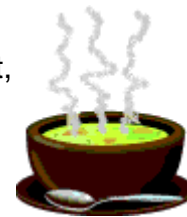
TEXTOS ARGUMENTATIVOS

- Diferenciar hechos de opiniones
- Interpretar intencionalidades

LECTURA 8

Nasreddin and the Smell of Soup

One day, a poor man, who had only one piece of bread to eat, was walking past a restaurant. There was a large pot of soup on the table. The poor man held his bread over the soup, so the steam from the soup went into the bread, and gave it a good smell. Then he ate the bread.



The restaurant owner was very angry at this, and he asked the man for money, in exchange for the steam from the soup. The poor man had no money, so the restaurant owner took him to Nasreddin, who was a judge at that time. Nasreddin thought about the case for a little while.

Then he took some money from his pocket. He held the coins next to the restaurant owner's ear, and shook them, so that they made a jingling noise.

"What was that?" asked the restaurant owner. "That was payment for you," answered Nasreddin. "What do you mean? That was just the sound of coins!" protested the restaurant owner. "The sound of the coins is payment for the smell of the soup," answered Nasreddin. "Now go back to your restaurant."

EJERCICIOS DE LECTURA

VOCABULARIO

COMPLETE LAS ORACIONES. ENCUENTRE LAS PALABRAS CORRECTAS .DE UN CLICK EN LA RESPUESTA CORRECTA.

1) One day, a poor man, who had only one piece of bread to eat, was walking past a restaurant. There was a large _____ of soup on the table.

- a) Glass
- b) Pot
- c) Bowl

2) The _____ man had no money, so the restaurant owner took him to Nasreddin, who was a judge at that time. Nasreddin thought about the case for a little while.

- a) Poor
- b) Handsome
- c) Rich

3) He took some money from his pocket. He held the coins next to the restaurant owner's ear, and shook them, so that they made a _____ noise.

- a) Strong

- b) Jingling
- c) Music

4) "The sound of the coins is payment for the _____ of the soup," answered Nasreddin. "Now go back to your restaurant."

- a) Smell
- b) Eat
- c) Hear



IDENTIFICAR LA IDEA PRINCIPAL

DE UN CLICK EN LA LETRA CON LA MEJOR RESPUESTA

1) **What food did the poor man have?**

- a) Soup
- b) Bread
- c) nothing

2) **What kind of food did he see in the restaurant?**

- a) Bread
- b) Meat
- c) soup

Why did he hold the bread over the soup?

- a) So the steam from the soup would go into the bread.
- b) So he could warm his hand.
- c) So the restaurant owner would get angry.

3) Why did the restaurant owner take the poor man to Nasreddin?

- a) Because Nasreddin was a judge.
- b) So that Nasreddin could pay for the soup.
- c) Because Nasreddin was the man's relative.

4) What did Nasreddin do with the coins?

- a) He gave them to the restaurant owner.
- b) He made a noise with them.
- c) He gave them to the poor man.

5) What was the payment for the smell of the soup?

- a) the sound of money
- b) a few coins
- c) there was no payment



RECUERDAS LA LECTURA ? COMPLETA LA ORACION .LEE LA LECTURA OTRA VES .ESTA CORRECTA?

This is a summary of the story. Complete the summary by typing the correct words into the gaps.

One day, a _____ 1 man was passing a _____ 2. He saw a pot of hot _____ 3 on the table, so he held his piece of _____ 4

over the pot to catch the _____ 5 from the soup. The restaurant _____ 6 wanted him to _____ 7 for the steam, but the poor man had no _____ 8.

Nasreddin was asked to _____ 9 the case. Nasreddin shook some _____ 10 next to the _____ 11 of the restaurant owner. He said that the _____ 12 of the _____ 13 was _____ 14 for the _____ 15 of the soup.



Escriba un párrafo corto acerca de la lectura.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Estrategia 9: Predicción

Objetivo: Predecir información del texto

Materiales a utilizar: Lectura 9; ejercicios de lectura del CD

Participación: Individual, opcional

Estas estrategias se relacionan con la habilidad del lector para anticipar o predecir la información que se presentará más adelante en el texto. Estas predicciones se basan en las estrategias de muestreo, las experiencias y los conocimientos previos del lector.

TEXTOS ARGUMENTATIVOS

- Diferenciar hechos de opiniones
- Interpretar intencionalidades

LECTURA 9

Two sisters and the cat

Mrs. Wilson and Mrs. Smith are sisters. Mrs. Wilson lives in a house in Duncan and Mrs. Smith lives in a condominium in Victoria. One day Mrs. Wilson visited her sister. When her sister answered the door, Mrs. Wilson saw tears in her eyes. "What's the matter?" she asked. Mrs. Smith said "My cat Sammy died last night and I have no place to bury him".



cat

She began to cry again. Mrs. Wilson was very sad because she knew her sister loved the cat very much. Suddenly Mrs.. Wilson said "I can bury your in my garden in Duncan and you can come and visit him sometimes." Mrs.. Smith stopped crying and the two sisters had tea together and a nice visit.

It was now five o'clock and Mrs. Wilson said it was time for her to go home. She put on her hat, coat and gloves and Mrs. Smith put the dead

Sammy into a shopping bag. Mrs. Wilson took the shopping bag and walked to the bus stop. She waited a long time for the bus so she bought a newspaper. When the bus arrived, she got on the bus, sat down and put the shopping bag on the floor beside her feet. She then began to read the newspaper. When the bus arrived at her bus stop, she got off the bus and walked for about two minutes. Suddenly she remembered she had left the shopping bag on the bus.



[Story by Laurie Buchanan]

EJERCICIOS DE LECTURA

VOCABULARIO

COMPLETE LAS ORACIONES. ENCUENTRE LAS PALABRAS CORRECTAS . DA UN CLICK EN LA RESPUESTA CORRECTA

1) One day Mrs. Wilson _____ her sister. When her sister answered the door, Mrs. Wilson saw tears in her eyes.

- a) Called
- b) Visited
- c) Traveled

2) "What's the matter?" she asked. Mrs. Smith said "My cat Sammy died last night and I have no place to _____ him".

- a) Bury
- b) Take
- c) Play

3) Mrs. Wilson took the shopping bag and walked to the bus stop. She _____ a long time for the bus so she bought a newspaper.

- a) Walk
- b) Waited
- c) Ran

4) When the bus arrived at her bus stop, she _____ the bus and walked for about two minutes. Suddenly she remembered she had left the shopping bag on the bus.

- a) Lose
- b) Paid
- c) Got off



IDENTIFICAR LA IDEA PRINCIPAL

DE UN CLICK EN LA LETRA CON LA MEJOR RESPUESTA

1) **Where does Mrs. Smith live?**

- a) in a condominium in Duncan
- b) in a condominium in Victoria
- c) in a house in Duncan

2) **Why is Mrs. Smith upset?**

- a) because her sister came to see her car
- b) because her cat died
- c) because Mrs. Wilson was sad.

3) What did Mrs. Wilson do?

- a) take the car with her on the bus
- b) Put her gloves in the shopping bag
- c) Prepare dinner for her sister

4) Why did Sammy the cat live with?

- a) Mrs. Wilson
- b) Mrs. Smith
- c) Mrs. Wilson and Mrs. Smith

5) What time did Mrs. Wilson go home?

- a) When the bus arrived
- b) At 5p.m
- c) After he walked for two minutes

6) How did Mrs. Wilson go home?

- a) Walked for two minutes before she caught the bus
- b) Read a newspaper on the bus
- c) took a bus

7) What dos Mrs. Wilson forget?

- a) the newspaper
- b) her handbag
- c) the shopping bag

8) Where dis Sammy die?

- a) in Mrs. Smith's house in Duncan
- b) in Mrs. Wilson's garden
- c) in Victoria

REVISANDO LA LECTURA

RECUERDAS LA LECTURA ? COMPLETA LA ORACION .LEE LA LECTURA OTRA VES .ESTA CORRECTA?

Complete the text by typing the correct verb into each space.
Type all of your answers in the blanks and then check it.

Answered arrived asked come died got knew
lives loved put remembered said saw stopped
took visited waited walked

Mrs. Wilson and Mrs. Smith are sisters. Mrs. Wilson _____1 in a house in Duncan and Mrs. Smith lives in a condominium in Victoria. One day Mrs. Wilson _____2 her sister. When her sister _____3 the door Mrs. Wilson _____4 tears in her eyes. "What's the matter?" she _____5. Mrs. Smith said, "My cat Sammy _____6 last night and I have no place to bury him."

She began to cry again. Mrs. Wilson was very sad because she _____7 her sister _____8 the cat very much. Suddenly Mrs. Wilson said, "I can bury your cat in my garden in Duncan and you can _____9 and visit him sometimes. Mrs. Smith _____10 crying and the two sisters had tea together and a nice visit.

It was now five o'clock and Mrs. Wilson _____11 it was time for her to go home. She _____12 on her hat, coat and gloves and Mrs. Smith put the dead Sammy into a shopping bag. Mrs. Wilson _____13 the shopping bag and _____14 to the bus stop. She _____15 a long time for the bus, so she bought a newspaper. When the bus _____16 she got on the bus, sat down and put the shopping bag on the floor beside her feet. She then began to read the newspaper. When the bus arrived at her bus stop, she _____17 off the bus and walked for about two minutes. Suddenly she _____18 she left the shopping bag on the bus.



Escribe un párrafo acerca de una historia similar, puedes preguntar a tus compañeros

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Estrategia 10: Inferencia

Objetivo: Inferencia el contenido del texto

Materiales a utilizar: Lectura 10 ; ejercicios de lectura del CD

Participación: Individual, opcional

Estas estrategias le permiten al lector hacer conjeturas acerca de información que no se encuentra de manera explícita en el texto, a partir de lo que sí está presente. El lector hace inferencias tanto a nivel lingüístico (qué palabra, o tipo de palabra, debería aparecer delante de otra) como a nivel de contenido (preferencias, valoraciones, relaciones).

Estas estrategias son las que permiten decidir, cuando hay un error de imprenta, la palabra correcta que debería aparecer. Se dice que son tan naturales que muchas veces no es posible recordar si lo que se recuerda acerca de un texto estaba realmente allí o fue inferido por el lector.

TEXTOS DESCRIPTIVOS

- Retener datos
- Establecer relaciones

LECTURA 10

A Special Christmas Present

David wants to buy a Christmas present for a very special person, his mother. David's father gives him \$5.00 a week pocket money and David puts \$2.00 a week into his bank account. After three months David takes \$20.00 out of his bank account and goes to the shopping mall. He looks and looks for a perfect gift.

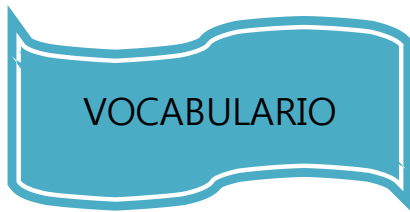


Suddenly he sees a beautiful brooch in the shape of his favorite pet. He says to himself, "My mother loves jewelry, and the brooch costs only \$17.00." He buys the brooch and takes it home. He wraps the present in Christmas paper and places it under the tree. He is very excited

and he is looking forward to Christmas morning to see the joy on his mother's face.

But when his mother opens the present she screams with fright because she sees: a spider.

EJERCICIO DE LECTURA:



COMPLETE LAS ORACIONES..ENCUENTRE LAS PALABRAS CORRECTAS. DA UN CLICK EN LA RESPUESTA CORRECTA

1) David wants to buy a Christmas _____ for a very special person, his mother.

- a) Present
- b) Toy
- c) Tree

2) Suddenly he sees a beautiful _____ in the shape of his favorite pet. He says to himself, "My mother loves jewelry, and the brooch costs only \$17.00."

- a) Brooch
- b) Tie
- c) Ring

3) He is very _____ and he is looking forward to Christmas morning to see the joy on his mother's face.

- a) Sad
- b) Excited
- c) Angry

4) But when his mother opens the present she screams with _____ because she sees: a spider

- a) Fright
- b) Strong
- c) noisy



IDENTIFICAR LA IDEA PRINCIPAL

DE UN CLICK EN LA LETRA CON LA MEJOR RESPUESTA

1) What does David want to buy his Mother?

- a) a special birthday present
- b) a Christmas present
- c) a spider ring

2) Who does David get his money from?

- a) his pet
- b) his mother

c) his father

3) How much money does David take to the mall?

a) \$20.00

b) \$5.00

c) \$17.00

4) What does David do with the present when he takes it home?

a) he gives it to his mother

b) he wraps it in Christmas paper

c) he is very excited

5) Why does David's mother scream?

a) because the present is beautiful

b) because she doesn't like Christmas presents

c) because she thinks she sees a real spider

6) Why does David buy a spider brooch?

a) spiders are his favorite pet

b) he loves Christmas

c) to scare his mother

7) Where does David put the present on Christmas Eve?

a) under his pillow

b) under a spider

c) under the Christmas tree



RECUERDAS LA LECTURA ? COMPLETA LA ORACION .LEE LA LECTURA OTRA VES .ESTA CORRECTA?

Fill in the blanks and complete the reading.

Bank – brooch – mall - money - opens - paper - present -spider - tree.

David saves up his pocket _____ 1 to buy a Christmas _____2 for his mother. After three months, he takes \$20.00 out of his_____ 3 account and goes to the_____4. He buys a beautiful_____5 for his mother. He wraps it in Christmas_____6 and places it under the Christmas_____ 7 But when his mother_____8 the gift, she screams, because she sees a _____9.



Escriba un parrafo acerca de una historia similar de navidad, tu puedes preguntar a tus compañeros

.....
.....
.....
.....

Estrategia 11: Confirmación o Desaprobación

Objetivo: Interpretar el texto

Materiales a utilizar: Lectura 11; ejercicios de lectura del CD

Participación: Individual, opcional

Basándose en la información explícita en el texto y en sus predicciones e inferencias, el lector construye una hipotética representación mental del texto (interpretación), la cual deberá ser confirmada como una forma de controlar la comprensión.

El lector busca claves en el texto que le indiquen interpretación es o no correcta. Si se confirman sus conclusiones, el lector sigue adelante con el proceso de lectura. En caso de no encontrar las claves mencionadas, o de encontrar elementos que le muestren que su interpretación (lograda a partir de la selección de partes del texto, las estrategias de predicción y / o las de inferencia) es incorrecta, deberá utilizar las estrategias de corrección.

TEXTOS NARRATIVOS

- Secuenciación de hechos
- Diferenciación de personajes
- Interpretación de intencionalidades

LECTURA 11

Football

The American type of football was developed in the 19th century from soccer and rugby football. Played by professionals, amateurs, college, high school, or young children, football in America is one of the most popular sports. It attracts millions of fans each fall and people are very supportive of their favorite teams. The origin or beginning of football may have been a game played by the ancient Greeks called harpaston. In this game, there was no limit to the number of players. The ball was kicked, thrown, or run by the players and the object was to move a ball across a goal by kicking.

The football playing field of today is rectangular in shape and measures 100 yards long and 53.5 yards wide. White lines are painted on the playing field to mark off the distances to the end zone. The game is divided into four quarters, each fifteen minutes long. The first two quarters are known as the first half. There is a rest period between the two halves which usually lasts about fifteen minutes.

Each team has eleven players. Each team has offensive players (play when the team has possession of the ball) and defensive players (play when the other team has possession of the ball). Players are required to wear protective equipment to help keep the body safe during the game.

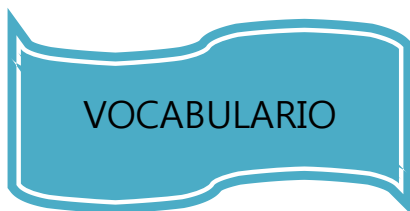
Helmets are worn to protect the head and face area. Pads are worn to protect the shoulders, arms, and legs. Protective equipment must be worn because of the body contact players have during the game.

Officials supervise the game and are considered to be very important to the game of football. They carry whistles and flags and make certain that the rules of the game are followed during the game.

The football is made of leather and is brown in color. It is shaped much like an oval and has white rings near each end of the football. These rings help the players see the ball when it is thrown or someone is running with it. The eight stitches on the top of the football help players to grip or hold the ball when throwing or passing.

The most famous football game of the year is the Super Bowl that is played in January or February. It is televised around the world and is watched by millions of people each year.

EJERCICIOS DE LECTURA:



COMPLETE LAS ORACIONES. ENCUENTRE LAS PALABRAS CORRECTAS .DA UN CLICK EN LA RESPUESTA CORRECTA

1) Football attracts millions of fans each fall and people are very supportive of their favorite _____.

- a) Teams
- b) Colors
- c) Players

2) The ball was kicked, _____, or run by the players and the object was to move a ball across a goal by kicking.

- a) Take
- b) Thrown
- c) run

3) Each team has eleven players. Each team has offensive players (play when the team has possession of the ball) and ____players (play when the other team has possession of the ball).

- a) Defensive
- b) Runner
- c) Offensive

4) Officials supervise the game and are considered to be very important to the game of football. They carry ____and flags and make certain that the rules of the game are followed during the game.

- a) Cards
- b) Caps
- c) Whistles



IDENTIFICAR LA IDEA PRINCIPAL

DE UN CLICK EN LA LETRA CON LA MEJOR RESPUESTA

ANSWER EACH OF THE FOLLOWING QUESTIONS

- 1) What is the most famous football game each year?
 - a) the Georgia-Florida game

- b) the Super Bowl
- c) the Alabama-Auburn game
- d) the Army-Navy game

2) What shape is the football?

- a) rectangular
- b) circle
- c) triangle
- d) oval

3) Why are there white rings on each end of the football?

- a) to help players see the ball
- b) to make it look nice
- c) to help players score
- d) to help players run

4) Why do players need protective equipment during the game?

- a) to make their uniforms fit
- b) to keep the body safe
- c) to see the ball
- d) to make touchdowns

5) Who plays American football?

- a) professional players
- b) college players
- c) high school players
- d) all of these

6) What do officials do during the game of football?

- a) watch the game
- b) take up tickets

- c) make sure the rules are followed
- d) kick the ball

7) Which of the following is NOT true?

- a) The football field is rectangular in shape.
- b) The field measures 100 yards long and 53.5 yards wide.
- c) The white lines are used to keep players safe.
- d) The rest period between at the half lasts about fifteen minutes.

7) The word grip means to _____.

- a) hold tightly
- b) score during the game
- c) end zone
- d) supervise the game



RECUERDAS LA LECTURA ? COMPLETA LA ORACION .LEE LA LECTURA OTRA VES .ESTA CORRECTA?

Fill in the blanks and complete the reading.

Popular kicking game whistles rules year world people type professionals

The American 1_____ of football was developed in the 19th century from soccer and rugby football. Played by _____2, amateurs, college, high school, or young children, football in America is one of the most _____3 sports. The ball was kicked, thrown, or run by the players and the object

was to move a ball across a goal by ____4. Officials supervise the ____5 and are considered to be very important to the game of football. They carry ____6 and flags and make certain that the ____7 of the game are followed during the game. The most famous football game of the ____8 is the Super Bowl that is played in January or February. It is televised around the ____9 and is watched by millions of ____ 10 each year.



Escriba un párrafo acerca de su deporte favorito ,puedes investigar y preguntar a tus compañeros

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Estrategia 12 “Corrección”

Objetivo: Solucionar problemas que surgen en la comprensión

Materiales a utilizar: Lectura 13; ejercicios de lectura del CD

Participación: Individual, opcional

El objetivo de estas estrategias es solucionar los problemas que hayan surgido en la comprensión. Hay dos maneras de efectivizarlas. Una es reconsiderar la interpretación que se ha asignado a la información; la otra

consiste en volver a leer el texto en búsqueda de más información que permita cambiar la interpretación asignada.

TEXTOS NARRATIVOS

- Secuenciación de hechos
- Diferenciación de personajes
- Interpretación de intencionalidades

LECTURA 12

Japan's most famous dog

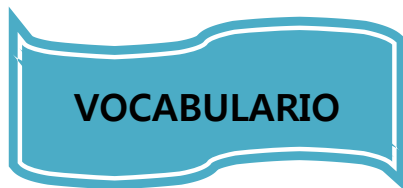
In front of the enormous Shibuya train station in Tokyo, there is a life-size bronze statue of a dog. Even though the statue is very small when compared to the huge neon signs flashing, it isn't difficult to find. It has been used as a meeting point since 1934 and today you will find hundreds of people waiting there for their friends to arrive- just look for the crowds.

Hachiko, an Akita dog, was born in 1923 and brought to Tokyo in 1924. His owner, Professor Eisaburo Uyeno and he, were inseparable friends right from the start. Each day Hachiko would accompany his owner, a professor at the Imperial University, to Shibuya train station when he left for work. When he came back, the professor would always find the dog patiently waiting for him. Sadly, the professor died suddenly at work in 1925 before he could return home.

Although Hachiko was still a young dog, the bond between him and his owner was very strong and he continued to wait at the station every day. Sometimes, he would stay there for days at a time, though some believe that he kept returning because of the food he was given by street vendors. He became a familiar sight to commuters over time. In 1934, a statue of

him was put outside the station. In 1935, Hachiko died at the place he last saw his friend alive.

READING EXERCISE:



COMPLETE LAS ORACIONES. ENCUENTRE LAS PALABRAS CORRECTAS. DA UN CLICK EN LA RESPUESTA CORRECTA.

1) The statue is very small when compared to the ___ neon signs flashing, it isn't difficult to find

- a) Huge
- b) Small
- c) Wide

2) Professor Eisaburo Uyeno and the dog were _____ friends right from the start. Each day Hachiko would accompany his owner, a professor at the Imperial University, to Shibuya train station when he left for work.

- a) Best
- b) Inseparable
- c) Bad

3) Although Hachiko was still a young dog, the ___ between him and his owner was very strong and he continued to wait at the station every day.

- a) Bond
- b) Love
- c) Hearth

4) In 1934, a statue of him was put outside the station. In 1935, Hachiko died at the place he last saw his friend ____.

- a) Died
- b) go
- c) alive



IDENTIFICAR LA IDEA PRINCIPAL

DE UN CLICK EN LA LETRA CON LA MEJOR RESPUESTA

ANSWER EACH OF THE FOLLOWING QUESTIONS:

1) The statue of Hachiko is small.

- a) Right
- b) Wrong
- c) Doesn't say

2) The statue isn't difficult to find because there are so many people there.

- a) Right
- b) Wrong
- c) Doesn't say

3) The professor worked in a school.

- a) Right
- b) Wrong
- c) Doesn't say

- 4) **The professor died at work.**
a) Right
b) Wrong
c) Doesn't say
- 5) **The dog waited every day at the station.**
a) Right
b) Wrong
c) Doesn't say
- 6) **Nobody gave the dog any food.**
a) Right
b) Wrong
c) Doesn't say
- 7) **The dog died before the statue was put outside the station.**
a) Right
b) Wrong
c) Doesn't say



REVISANDO LA LECTURA

RECUERDAS LA LECTURA ? COMPLETA LA ORACION .LEE LA LECTURA OTRA VES .ESTA CORRECTA?

Fill in the blanks and complete the reading.

Statue owner friends train work find waiting died return bond strong believe

In front of the enormous Shibuya train station in Tokyo, there is a life-size bronze _____1of a dog Hachiko, an Akita dog, was born in 1923 and brought to Tokyo in 1924. His _____2, Professor Eisaburo Uyeno and he,

were inseparable ____3 right from the start. Each day Hachiko would accompany his owner, a professor at the Imperial University, to Shibuya ____4station when he left for ____5. When he came back, the professor would always ____6the dog patiently ____7 for him.Sadly, the professor____8 suddenly at work in 1925 before he could____9 home. The ____10 between him and his owner was very ____11and he continued to wait at the station every day. Sometimes, he would stay there for days at a time, though some ____12 that he kept returning because of the food he was given by street vendors.



ESCRITURA

Encuentra un compañero que tenga una mascota .Realiza estas preguntas

- 1) What kind of pet do you have?
- 2) What is your pet´s name?
- 3) Does your pet do anything unusual?
- 4) Is your pet smart and faithful like hachiko?

You can write a paragraph from your classmate´s answer

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Five Tips for Reading

Tip #1

Try to read at the right level. Read something that you can (more or less) understand. If you need to stop every three words to look in a dictionary, it is not interesting for you and you will soon be discouraged.

Tip #2

Make a note of new vocabulary. If there are four or five new words on a page, write them in your vocabulary book. But you don't have to write them while you read. Instead, try to guess their meaning as you read; mark them with a pen; then come back when you have finished reading to check in a dictionary and add them to your vocabulary book.

Tip #3

Try to read regularly. For example, read for a short time once a day. Fifteen minutes every day is better than two hours every Sunday. Fix a time to read and keep to it. For example, you could read for fifteen minutes when you go to bed, or when you get up, or at lunchtime.

Tip #4

- Be organized. Have everything ready:
- something to read
- a marker to highlight difficult words
- a dictionary
- your vocabulary book
- a pen to write down the new words

Tip #5

Read what interests YOU. Choose a magazine or book about a subject that you like.

CAPÍTULO VI

6. ALTERNATIVE PROPOSAL

6.1.1 INTERACTIVE READINGS



6.2 Justification and importance

Thanks for the knowledge get us in the “Técnica Del Norte” University in the English career we expect to apply a didactic guidebook with the use ICT in develop of the reading comprehension that the teacher have to use to progress of teaching learning of the second language.

The importance of the reading for the education in our students is fundamental; the benefits to get are varied. Help to get a good school performance, be an excellent person in the society, to get new vocabulary, develop the oral and written expression, progress the orthography and help to students with the linguistic competence.

This didactic strategies guidebook will be direct to help to English teachers in their professional e instructive practice.

The teacher Guidebook is going to make easier the learning digitals tool in the class and help to teaching - learning. The students manage and have a best concentration in the English class, without be the most perfect or correct will help them to model in the use the ICT and get better the skills and communication competence. The implementation of this guidebook is for the need to get better in the communication of the English language together with the Tics.

The researcher group direct this work, to motivate and progress in the reading comprehension, then of know the favorable result of the survey applied, which express that students have a low level of reading comprehension, that have an effect on the deficiency about the text in English, very important for the communication in the English language.

6.3. Foundation

The ICT: the information and communication technology in the education has the mission to resolve socials necessities of the students. Furthermore contribute to get a better education between global and general comprehension and the basic competences to the independent develop in the technologic society.

The communication brings together the elements and techniques use in the treatment of the information and transmission, principally of informatics, internet, interactive multimedia, telecommunications and the use of ICT between the people of the town, help to reduce the digital problem that have in this locality, and get bigger the users that handle the ICT to develop of interactive activities.

The use of ICT allows the innovation in the schools, because the technology is a strong creation for the education. For this reason the technology is a new learning tool that changes the passive students to active participants to get information, personalizing the education and affording each student to get their learning capacity.

The same form to learn English, with the resource supply in the (ITC), are reason of revision, reflection, and analysis of pedagogic practice, the style of teaching is the teacher principal tool job in the class, it produces interest and introduce changes in the actual project of teaching the English language in a laboratory.

The interactive multimedia in English class is use to refer any object or system that uses multiple expressions (physical or digital) to present or give information. The interactive multimedia refer to fact at all systems to use in the actuality with elements various, this allow the interaction of the student with the contents of different manner, where the style and realization (audiovisual medium) are principal factors to get the attention, the exit depend on the person, receptor or student that get total relationship with the presentation.

Reading competence

Develop Reading competence is one of the ways in which the thinking nourishes as we put into action the different strategies to assimilate the knowledge of each idea that we can be aware of writing that we have acquired knowledge of them, in such a way that situate us in the category of critical readers that can understand, structure, and evaluate any reading.

Reading is one of the skills that are to develop when assimilating a foreign language. Therefore, we should be introduced as many exposures to foreign language in the English classroom, but applying innovative and

attractive formats for students with the aim of encouraging them to reading comprehension of English

The processes that applied are the observation to identify data, comparison and relationship to organize and generate new data, qualification for organization of data with common characteristics The order of the questions by levels, the hierarchical for managing stored information, and analysis, the synthesis and evaluation allowed us to develop a critical reflection

We Consider reading within an interactive model as a strategic process trained by an objective that suppose a protagonist reader who must cooperate with text involves that previous knowledge plays a major role in understanding what is read.

Let's talk about strategies to improve reading comprehension in English

Objectives

General

- To improve the English reading competence in the students of Valle del Chota and Yahuarcocha high schools by using information, technology and communication.

Specific

- To introduce the teachers to new methods and techniques in order to be used as a working tool easily understood by the student.
- To improve the learning style in the students, by using the guide to improve the reading comprehension of English.

- To hand out the guide of ICT to use in teaching of English in investigated schools.

Sectorial and physical Location

This guide, was applied in Tecnico Nacional Mixto “Yahuarcocha” and Tecnico “Valle del Chota.”high school

Located in Imbabura province, canton Ibarra.

6.4 Proposal development

The following Interactive Guide contains strategies serving as the basis for the application in the classroom, and thereby to develop reading skills through increased ICT.

What is the role of the teacher? What is the method?

The teacher's role is to be a guide and facilitator of the process of reading comprehension. Quintana, H.E. (2001), based on the methods recommended Baumann (1985;1990)², Robb (1996) and Johnson y Johnson (1986), proposes the following steps:

- **Introduction:** The teacher evaluates the students' prior knowledge of the strategy, explains the purpose of the strategy and its usefulness for the process of reading comprehension.
- **Demonstration:** The teacher explains, describing and modeling the strategy that wants to teach. Students respond to the questions and build understanding of the text.
- **Guided Practice:** Students read a fragment individually or in groups. Implement the strategy learned under the guidance of the teacher.

- **Individual practice:** The student will practice what they have learned independently with new material, either at home or in class
- **Self-assessment:** The teacher asks students to self-assess their exercises.
- **Follow-up:** The teacher uses the data it collects from the work that students do on their own, to evaluate the teaching and learning processes, if they are fluent the strategies.

Procedure and Exemplification.

Reading comprehension:

Remember

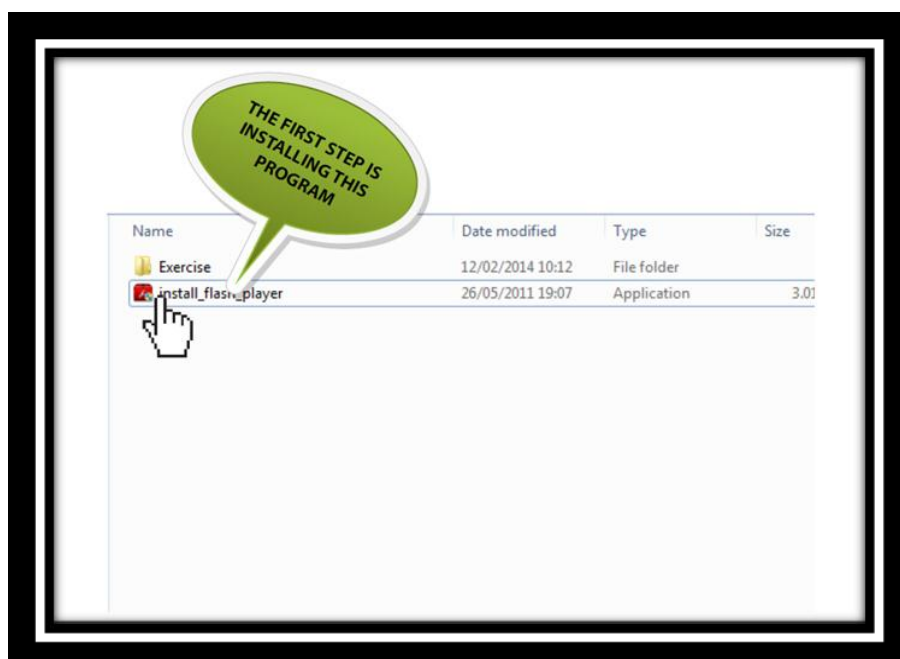
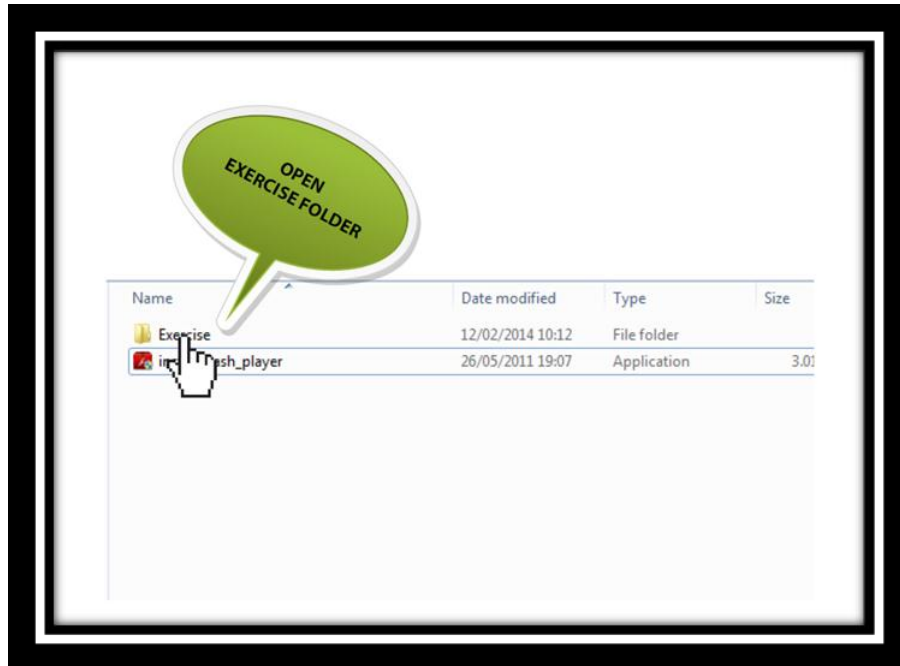
- Trying to understand the reading with their knowledge
- Read something that would be interesting
- Choose something that causes them interested and curious since this will make reading easier to understand.
- Read books that are not too difficult
- Recommend reading texts that are at an appropriate level. Try to get the meaning from the context, Do not forget to use the right strategy when read. Everything depends on you reading (an article, a paragraph in a review, a magazine, a novel, etc..)
- Remember that when you read their minds imagine a scene and make your mind recognizes structures learned in class, Review and learn vocabulary, and writing form a pattern (ie, if they read e-mails your mind will see the format of how to make a e-mail So start reading as soon as possible and see how much they help in learning English
- Make reading exercises.

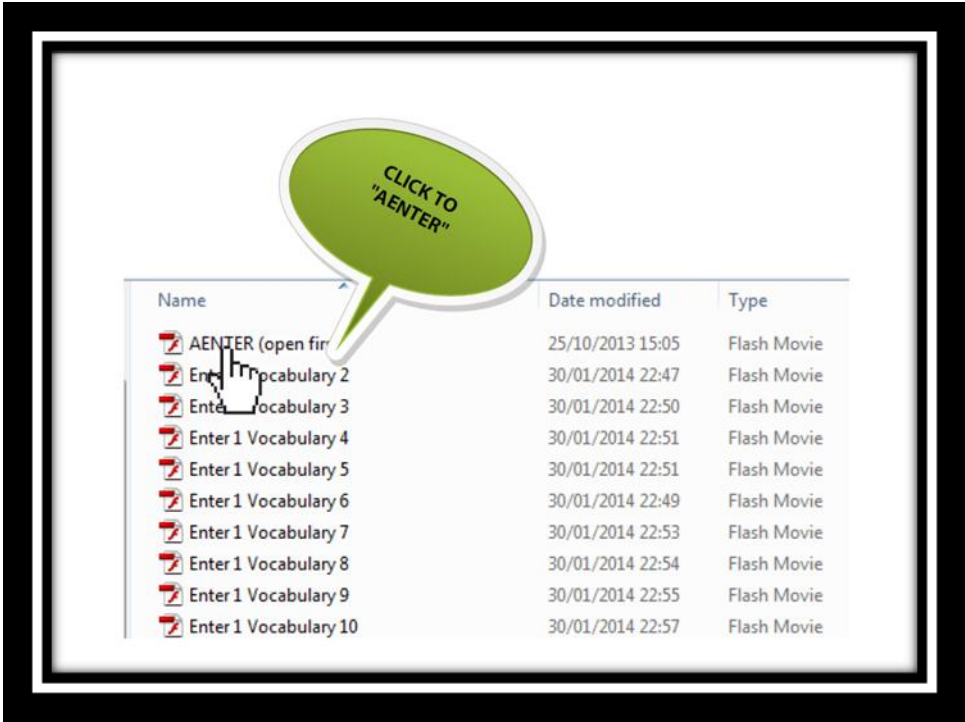
Find a comfortable place to read

- Getting rid of distractions

- Focus on the purpose of reading
- Take rest periods to avoid boredom

STEPS TO USE CORRECTLY THE INTERACTIVE MULTIMEDIA CD





Interactive Readings

SELECT READING AND CLICK ON

READINGS

<p>Reading # 1 Peter goes to the movies</p> 	<p>Reading # 2 Red, white and blue</p> 	<p>Reading # 3 Santa Claus</p> 	<p>Reading # 4 Tarzan of the apes</p> 
<p>Reading # 5 What is acne and who gets it?</p> 	<p>Reading # 6 Richard's new life</p> 	<p>Reading # 7 How to make a vanilla milkshake</p> 	<p>Reading # 8 Nasreddin and the smell of soup</p> 
<p>Reading # 9 Two sisters and the cat</p> 	<p>Reading # 10 A special Christmas present</p> 	<p>Reading # 11 Football</p> 	<p>Reading # 12 Japan's most famous dog</p> 

Interactive Readings

READ CAREFULLY AND PAY ATTENTION

Reading 1

WHEN YOU FINISH THE READING CLICK ON EXERCISE BUTTON

PETER AND SHENAAZ GO TO THE MOVIES

Today was the best day of Peter's life (according to him).

He went to the movies with Shenaaz. As you already know, Shenaaz moved to San Francisco from Lebanon and since she doesn't have her own books, they sit together in class so that Peter can share his books with her. They spend most weekends together, watching TV, doing homework and taking Checkers (Peter's dog) to the park. They have a great time together, talking about school, TV programs and what

EXERCISES

READINGS

VOCABULARY

Complete the sentences.
Find the right word.
Click the letter of your answer.

CLICK ON BUTTON AND ADVANCES TO NEXT EXERCISE

PLAY

READING EXERCISE

Exercise 1

EXERCISES

READINGS

PETER GOES TO THE MOVIES

1. _____ person to go the movies together

ESCOGE LA RESPUESTA CORRECTA

Shenaaz
 Checkers
 Jessica

Wrong, check your answer

Exercise 1

EXERCISES

READING

PETER GOES TO THE MOVIES

!EXCELLENT WORK!

CLICK ON BUTTON
NEXT EXERCISE
AND ADVANCES TO

NEXT EXERCISE

COMPREHENSION


Click the letter
of the best answer


CLICK ON BUTTON
AND ADVANCES TO
NEXT EXERCISE


PLAY

READING EXERCISE

Exercise 2


 EXERCISES




 READINGS

PETER GOES TO THE MOVIES

1) Peter today is the best in his

 because he went to the movies with Shenaaz who is a special person that spend time the weekends.

 Shenaaz moved to San Francisco from Lebanon

Wrong, check your answer

IF YOU CLICK ON INCORRECT BUTTON YOU CAN'T ADVANCE THE NEXT QUESTION

Exercise 2

 EXERCISES



 READINGS

PETER GOES TO THE MOVIES

!EXCELLENT WORK!



CLICK ON BUTTON AND ADVANCES TO NEXT EXERCISE

Exercise 3

EXERCISES

READING PETER GOES TO THE MOVIES

DRAG EACH WORD TO CORRECT PLACE ACCORDING TO READING

best accepted weekends decided time
went started pizza parts enjoyed

Today was the _____ day of Peter's life. He _____ to the movies with Shenaaz. As you already know, Shenaaz _____ to San Francisco from Lebanon and since she doesn't have her own books, they sit together in class so that Peter can share his books with her. They spend most _____ together.

Peter is now 11 years old. One day he had an idea. "Why don't we go to a movie together?" He asked Shenaaz. She _____ to go to movie "The Spy Next Door" which is a comedy for kids. Shenaaz had never been to movies in the United States.

Once the movie _____ it was fun. All the other kids in the theatre were laughing. When Shenaaz didn't understand something, Peter explained it to her. On the way out, Shenaaz gave Peter a kiss on the cheek and told him how much she _____ the movie. She thought that some _____ of the movie were a bit silly but she didn't want to hurt Peter's feelings.

On the way home, they stopped for _____ and ice cream. They told Peter's mother all about the movie and _____ that they must go to another one. However, the next _____ Shenaaz would _____ the film. Peter didn't mind. He had just had the best day of his life!

REVISE

Exercise 3

EXERCISES

READING PETER GOES TO THE MOVIES

YOU'RE WRONG, BUT YOU CAN TRY AGAIN PRESSING BUTTON

BAD JOB

TRY AGAIN

best moved accepted pizza enjoyed

Today was the _____ day of Peter's life. He _____ to the movies with Shenaaz. As you already know, Shenaaz _____ to San Francisco from Lebanon and since she doesn't have her own books, they sit together in class so that Peter can share his books with her. They spend most _____ together.

Peter is now 11 years old. One day he had an idea. "Why don't we go to a movie together?" He asked Shenaaz. She _____ to go to movie "The Spy Next Door" which is a comedy for kids. Shenaaz had never been to movies in the United States.

Once the movie _____ it was fun. All the other kids in the theatre were laughing. When Shenaaz didn't understand something, Peter explained it to her. On the way out, Shenaaz gave Peter a kiss on the cheek and told him how much she _____ the movie. She thought that some _____ of the movie were a bit silly but she didn't want to hurt Peter's feelings.

On the way home, they stopped for _____ and ice cream. They told Peter's mother all about the movie and _____ that they must go to another one. However, the next _____ Shenaaz would _____ the film. Peter didn't mind. He had just had the best day of his life!

CHECK YOUR RESULT AND CONFIRM THE ANSWERS

REVISE

Exercise 3

EXERCISES

READINGS

PETER GOES TO THE MOVIES

Today was the **best** day of Peter's life. Shenaaz **moved** to San Francisco from London. Peter is now 11 years old. One day Shenaaz **accepted** to go to movie with Peter. Peter has never been to movies in the United States. Once the movie **started** it was fun. Peter didn't understand something, Peter explained to Shenaaz and told him how much she **enjoyed** it. On the way home, they stopped for a drink. Shenaaz told Peter's mother all about the movie and **decided** that they must go to another one. However, the next **time** Shenaaz would **pick** the film. Peter didn't mind. He had just had the best day of his life!

VERY GOOD

IF YOUR ANSWERS YOU ARE CORRECT MOVE TO THE NEXT EXERCISE

NEXT EXERCISE

REVISE

WRITING

Write a short paragraph about the reading

PLAY

READING EXERCISE

PRESS THE BUTTON AND ADVANCE TO NEXT EXERCISE

Exercise 4

EXERCISES

READING

PETER GOES TO THE MOVIES

Write a short paragraph about the reading

Walsjdaifafajfjafsfjfaf
asikfoiewtogslnbflkszgbdksgbzsdjgzbzlskdg
lsdzfbizehoiwewhewiebfisdvn.sdgkjzsofikaIFBAJFf

YOU CAN PRINT THEIR PARAGRAPH PRESSING THE BUTTON

PRINT

PETER GOES TO THE MOVIES

Write a short paragraph about the reading

YOU CAN PRINT THEIR PARAGRAPH PRESSING THE BUTTON

Print

Cancel

Exercise 4

EXERCISES

READINGS

PETER GOES TO THE MOVIES

Write a short paragraph about the reading

CLICK IN HERE AND SHARE THE INFORMATION

PRINT

Internet Explorer

Outlook

Microsoft account What's this?

someone@example.com

Password

Keep me signed in

Sign in

Can't access your account?
Sign in with a single-use code

OPEN YOUR E-MAIL AND SHARE THIS JOB WITH YOUR CLASS AND TEACHER

Strategy 1:

Pay attention to the important words. Ignore the others.

Objective: Try to understand the reading with your knowledge.

Resources: Reading 1; Reading exercise

Participation: individual.

When, you are reading, you can find new words that don't understand. The first step to do it is look at the principal words in a sentence. If you look at not important word, don't pay attention or ignore it. Don't use dictionary for each new word, because block the fluency reading in the context. If you look at a new words that impede understand the principal messenger ask help to teacher. A lot of times is possible understand the messenger without know each word.

NARRATIVE TEXTS

- Fact of Sequencing
- Identifying of character
- Interpretation of facts.

READING 1

Peter goes to the movies

Today was the best day of Peter's life (according to him). He went to the movies with Shenaaz. As you already know, Shenaaz moved to San Francisco from Lebanon and since she doesn't have her own books, they sit together in class so that Peter can share his books with her. They spend most weekends together, watching TV, doing homework and taking Checkers (Peter's dog) to the park. They have a great time together, talking about school, TV programs and what they would like to do when they grow up.

Peter is now 11 years old. One day he had an idea. "Why don't we go to a movie together?" He asked Shenaaz. "I'm not sure" she replied. Shenaaz had never been to a movie theatre in the United States. "How is it different from renting a DVD and watching it at home?" Peter was very surprised by her question. "It's very different. The first thing is that the screen is huge! The theatre is dark so you can really focus on the movie. You are also with other people who are enjoying the movie along with you." Shenaaz wasn't sure but she agreed to try it.

Shenaaz wasn't sure about what movie she wanted to see, so she let Peter decide. Peter loves Jackie Chan so he picked the movie "The Spy Next Door" which is a comedy for kids. Shenaaz had never seen a movie with Jackie Chan so she agreed. Peter's mother drove them to the theatre the following Saturday afternoon. She gave Peter money for the tickets and snacks and waited for them outside the theatre.

Once the movie started it was fun. All the other kids in the theatre were laughing. When Shenaaz didn't understand something, Peter explained it to her. They held hands during most of the movie. Peter was sure he was

in love. He wondered if Shenaaz felt the same way but he was too afraid to ask. When the movie was over, they walked out together. On the way out, Shenaaz gave Peter a kiss on the cheek and told him how much she enjoyed the movie. She thought that some parts of the movie were a bit silly but she didn't want to hurt Peter's feelings.

On the way home, they stopped for pizza and ice cream. They told Peter's mother all about the movie and decided that they must go to another one. However, the next time Shenaaz would pick the film. Peter didn't mind. He had just had the best day of his life!

READING EXERCISE:

VOCABULARY

COMPLETE THE SENTENCES. FIND THE RIGHT WORDS. CLICK THE LETTER OF YOUR ANSWER.

- 1) Who is the person to go the movies together with Peter?
 - a) Shenaaz
 - b) Checkers
 - c) Jessica
- 2) Peter shares some activities with Shenaaz. What are these activities?
 - a) Do homework's
 - b) Do handicrafts

- c) Watching TV, doing the homework, talking Checker.
- 3) What was the movie they wanted to see?
- a) Hero man
- b) Jackie Chan, The spy next door.
- c) Titanic
- 4) Shenaaz give to Peter _____. What was she give?
- a) Slap on the face
- b) A rose
- c) Kiss on a cheek



UNDERSTANDING THE MAIN IDEA

CLICK THE LETTER OF THE BEST ANSWER

- 1) According to Peter today is the best in his life. Why?
- a) Because he went to the movies with Shenaaz who is a special person that spend time the weekends.
- b) Shenaaz moved to San Francisco from Lebanon.
- 2) Shenaaz have never been to a movie theatre in U.S.A. and ask Peter. How is the different between renting a DVD to go the movie? Peter says.....
- a) Because, all the other kids go to theatre and laughing.

b) It's very different. The theatre is dark and the screen is huge. Also you are with other people who are enjoying the movie along with you.

REVIEWING THE READING

DO YOU REMEMBER THE READING? COMPLETE EACH SENTENCE.THEN READ THE READING AGAIN .WERE YOU RIGHT?

Peter goes to the movies

Today was the **best** day of Peter's life. He **went** to the movies with Shenaaz. As you already know, Shenaaz **moved** to San Francisco from **Lebanon** and since she doesn't have her own **books**, they sit together in **class** so that Peter can **share** his books with her. They spend most **weekends** together.

Peter is now 11 years **old**. One **day** he had an idea. "Why don't we **go** to a movie together?" He asked **Shenaaz**. She **accepted** to go to movie "The Spy Next Door" which is a comedy for **kids**. Shenaaz had never been to **movies** in the United States.

Once the movie **started** it was fun. All the other kids in the **theatre** were **laughing**. When Shenaaz didn't **understand** something, Peter explained it to her. On the way out, Shenaaz **gave** Peter a kiss on the **cheek** and told him how much she **enjoyed** the movie. She tho

ught that some **parts** of the movie were a bit silly but she didn't want to hurt Peter's feelings.

On the way home, they stopped for **pizza** and **ice cream**. They told Peter's **mother** all about the movie and **decided** that they must go to another one. However, the next **time** Shenaaz would **pick** the film. Peter didn't mind. He had just had the best day of his life!

WRITING

Write a short paragraph about the reading

.....
.....
.....
.....
.....

Strategy 2:

Use the context to guess the meaning of the word.

Objective: guess the meaning of the word in context.

Resources: Reading 2; reading exercise

Participation: individual.

Suppose that you are look at an important word. Before that you use the dictionary try to guess the meaning. Look at the context and identify rapidly if it is a verb, noun, preposition and more less. And try to deduce what is the meaning. When you have a little idea about the context, you can investigate in the dictionary. The strategy helps to remember in your main the new words.

Guess the meaning is an ability that you need to practice and practice. In some case is very important be careful, for example “phrasal verbs” o “idioms” this words together in some occasions form a different meaning which the meaning individual word.

EXPOSITIVES TEXTS

- Separate details and coordinate.
- Follow instructions
- Summarize and Generalize
- Establish relationships of Cause – Effect

READING 2

Red, White, and Blue

Tracy looked at the flag. The flag is red, white, and blue. It has 50 white stars. The white stars are on a blue square. The flag has six white stripes. It has seven red stripes. All the stripes are horizontal. They are not vertical. The stripes do not go up and down. They go from left to right. Tracy loves her flag. It is the flag of her country. It is a pretty flag. No other flag has 50 stars. No other flag has 13 stripes.

READING EXERCISE:

VOCABULARY

COMPLETE THE SENTENCES.FIND THE RIGHT WORDS. CLICK
THE LETTER OF YOUR ANSWER

1) The flag is _____, _____, and _____.

- a) Red
- b) Red, white and blue.
- c) White, red and green.

2) The white stars are on a blue _____.

- a) Square
- b) Triangle
- c) Flag

3) It has _____ stripes

- a) Five white
- b) seven red
- c) one star

4) The flag has _____.

- a) 24 stars
- b) 11 stars
- c) 50 stars



COMPRENSION

UNDERSTANDING THE MAIN IDEA

CLICK THE LETTER OF THE BEST ANSWER

- 1) **Red, white and blue is about of?**
- a) The colors in the house
 - b) **A flag**
 - c) Riddle
- 2) **Who is the person to relate about the flag?**
- a) The Stripes
 - b) **Tracy**
 - c) Rene



DO YOU REMEMBER THE READING? COMPLETE EACH SENTENCE.THEN READ THE READING AGAIN .WERE YOU RIGHT?

Tracy looked at the__Flag__. The flag is red, white, and blue. It has 50 White stars. The white stars are on a blue square. The flag has six white striper. It has seven red stripes. All the striper are horizontal. They are not vertical. The stripes do not go up and down. They go from left to go right. Tracy loves her flag. It is the flag of her pretty. It is a country flag. No other flag fifty stars. No other flag has 13 stripes.



Write a short paragraph about the reading

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....

Strategy 3

Read to find specific information scanning technic

Objective: identify the specific information.

Resources: Reading 3; reading exercise

Participation: individual, optional

“Scanning” is a reading technic, in which the reader looks at all reading but takes attention in specific information. For scanner correctly you should start in the superior part and rapidly next to line by line. It is a good technique to look answers, and it is very important in the exams when you have reading activities

NARRATIVE TEXTS

- Fact of Sequencing character
- Interpretation of facts.

READING 3

Santa Claus



Santa Claus, also known as Father Christmas and simply "Santa", is a figure with legendary, mythical, historical and folkloric who, in many western cultures, is said to bring gifts to the homes of the good children on the night before Christmas, December 24.

Santa Claus is generally depicted as a portly, joyous, white-bearded man—sometimes with spectacles—wearing a red coat with white collar and cuffs, white-cuffed red trousers, and black leather belt and boots and carries a bag full of gifts for children. Images of him rarely have a beard with no moustache.

According to a tradition which can be traced to the 1820s, Santa Claus lives at the North Pole, with a large number of magical elves, and nine (originally eight) flying reindeer. Since the 20th century, in an idea popularized by the 1934 song "Santa Claus Is Coming to Town", Santa Claus has been believed to make a list of children throughout the world, categorizing them according to their behavior ("naughty" or "nice") and to deliver presents, including toys, and candy to all of the well-behaved children in the world, and sometimes coal to the naughty children, on the

single night of Christmas Eve. He accomplishes this feat with the aid of the elves that make the toys in the workshop and the reindeer that pull his sleigh.

READING EXERCISE:

VOCABULARY

COMPLETE THE SENTENCES. FIND THE RIGHT WORDS. CLICK THE LETTER OF YOUR ANSWER

- 1) **Santa Claus is known as?**
 - a) [Father Christmas](#)
 - b) Red Boy
 - c) Clever - Flat man
- 2) **According to the reading. Where does Santa Claus live?**
 - a) In a down town in California
 - b) North of America
 - c) [North Pole](#)
- 3) **What are the gifts to naughty children?**
 - a) Books
 - b) Candies
 - c) [Coal](#)
- 4) **What are the gifts to nice children?**
 - a) Vegetables

- b) Toys and candies
- c) Coal



UNDERSTANDING THE MAIN IDEA

CLICK THE LETTER OF THE BEST ANSWER

1) Who is Santa Claus?

- a) Is a figure with legendary, mythical, historical and folkloric who, in many western cultures, is said to bring gifts to the homes of the good children on the night before Christmas, December 24.
- b) Is generally depicted as a portly, joyous, white-bearded man—sometimes with spectacles and wearing a red coat.

2) What is the typical costume of Santa Claus?

- a) Images of him rarely have a beard with no moustache.
- b) White-bearded man, read coat white collar and cuffs, red trousers and black leather belt and boots.



DO YOU REMEMBER THE READING? COMPLETE EACH SENTENCE.THEN READ THE READING AGAIN .WERE YOU RIGHT?

Santa Claus, also known as Father Christmas and simply "Santa", is a figure with legendary, mythical, historical and folkloric who, in

many western **cultures**, is said to bring **gifts** to the homes of the good **children** on the night before Christmas, **December 24**.

According to a **tradition** which can be traced to the 1820s, Santa Claus lives at the **North Pole**, with a large number of magical **elves**, and nine (originally eight) flying **reindeer**. Since the 20th century, in an idea **popularized** by the 1934 song "Santa Claus Is Coming to Town", Santa Claus has been **believed** to make a list of children throughout the world, **categorizing** them **according** to their **behavior** ("naughty" or "nice") and to **deliver** presents, including **toys**, and **candy** to all of the well-behaved children in the **world**, and sometimes **coal** to the **naughty** children, on the **single** night of Christmas Eve.



Write a short paragraph about the reading

.....
.....
.....
.....
.....

Strategy 4: "Skimming".

Objective: Determine the principal idea.

Resources: Reading 4; Reading exercise

Participation: individual, optional.

It is some similar to the “scanning” because you need to read quickly. The difference is that in the “skimming” you don’t look at the specific information you get the principal idea and try to understand the text without pay attention the details. Skimming is used to do investigations.

JOURNALESE TEXT

- Get principal ideas.
- Recollect of global understanding

READING 4

Tarzan of the Apes

Edgar Rice Burroughs wrote a very famous story called Tarzan of the Apes. This story involves a shipwreck on the West coast of Africa. The passengers on the ship include a certain Lord and Lady Greystoke from England. Lord and Lady Greystoke are the only survivors of the shipwreck. Lord Greystoke builds a kind of shelter high up in the trees - a tree house - for his pregnant wife and does his best to make them comfortable in their new jungle home. Lady Greystoke gives birth to a boy. They call the boy John. Unfortunately, she dies and leaves Lord Greystoke to take care of the baby on his own. Lord Greystoke is killed by an enormous ape that comes to investigate the strange house in the trees. The baby is left all alone. Fortunately, a female ape, whose baby has recently died, finds the

human baby alone in the tree house. Even though the baby is white and hairless, she feels a mother's love for it and begins to feed and take care of it. She becomes John's mother. John - who later takes the name Tarzan, never having known his real identity - grows strong and powerful living among the apes. He has the advantage of human intelligence and eventually grows up to be leader of the apes and, eventually, lord of the jungle.

The books tell many stories of Tarzan's adventures in the jungles, his fights with savage animals, his encounters with other human beings (many of whom are as dangerous as the animals) and his re-discovery of his true identity.

Tarzan eventually teaches himself to read by returning to the tree house where he was born and finding some children's books that his parents brought from England. He later finds out who he really is (an English Lord!) and travels to England to visit his home, where he falls in love with a young woman called Jane.

READING EXERCISE:



COMPLETE THE SENTENCES.FIND THE RIGHT WORDS. CLICK THE LETTER OF YOUR ANSWER

- 5) **Who were Lord and Lady Greystoke?**
- a) Tarzan's Parent
 - b) Survivors of Africa
 - c) Politics of England

6) **Lady Greystoke gives birth to a boy. What was the name?**

d) Lord Greystoke

e) **John**

f) Juan Carlos

7) **Who teach to Tarzan to read?**

d) Female ape

e) Lady Greystoke

f) **Himself, reading books of children**

8) **Tarzan returns to _____ an fall in love to _____.**

d) United States- Lady Greystoke

e) **England – Jane**

f) Jungle - Ape female



UNDERSTANDING THE MAIN IDEA

CLICK THE LETTER OF THE BEST ANSWER

2) **What happen to Lord and Lady Greystoke then of survivors of the shipwreck?**

a) **Lord builds a kind of shelter high up in the trees – a tree house - for his pregnant wife and does his best to make them comfortable in their new jungle home.**

b) **They were eating to a lion. Only find the books and things of these persons.**

3) When Mr. and Mrs. Greystoke die. Who was the person to attend Tarzan?

a) A scientist that find the tree house.

b) A female ape



DO YOU REMEMBER THE READING? COMPLETE EACH SENTENCE.THEN READ THE READING AGAIN .WERE YOU RIGHT?

Edgar Rice Burroughs wrote a very famous story called Tarzan of the Apes. This story involves a shipwreck on the West coast of Africa. The passengers on the ship include a certain Lord and Lady Greystoke from England. Lord and Lady Greystoke are the only survivors of the shipwreck.

Lord Greystoke builds a kind of shelter high up in the trees - a tree house - for his pregnant wife and does his best to make them comfortable in their new jungle home. Lady Greystoke gives birth to a boy. They call the boy John. Unfortunately, she dies and leaves Lord Greystoke to take care of the baby on his own. Lord Greystoke is killed by an enormous ape that comes to investigate the strange house in the trees. The baby is left all alone. Fortunately, a female ape, whose baby has recently died, finds the human baby alone in the tree house. Even though the baby is white and hairless, she feels a mother's love for it and begins to feed and take care of it. She becomes John's mother. John - who later takes the name Tarzan.



Write a short paragraph about the reading

.....

.....

.....

.....

.....

Strategy 5: “Extensive Reading”

Objective: Determine a general idea about the text.

Resources: Reading 5; exercise of lecture.

Participation: individual, optional.

Use this strategy to get a general understanding. It is usually to read novels, articles, and study books.

TEXTOS PERIODÍSTICOS

- Get the principal ideas
- Get the general idea.

READING 5

What is acne and who gets it?

Acne is the common cause of spots. Most people with acne are aged between 12 and 25, but some older and younger people are affected. Boys are more commonly affected than girls. Acne usually affects the face but may also affect the back, neck, and chest. The severity can range from mild to severe. About 9 in 10 teenagers develop some degree of acne. Often it is mild. However, it is estimated that about 3 in 10 teenagers have acne bad enough to need treatment to prevent scarring. Untreated acne usually lasts about 4-5 years before settling. However, it can last for many years in some cases.

Some myths and wrongly held beliefs about acne

Acne is not caused by poor hygiene. In fact, excessive washing may make it worse.

Stress does not cause acne.

Acne is not just a simple skin infection. The cause is a complex interaction of changing hormones, sebum, overgrowth of normally harmless bacteria, inflammation, etc (described above). You cannot catch acne - it is not contagious.

Acne cannot be cured by drinking lots of water.

Skin care for people with acne

- Do not wash more than normal. Twice a day is normal for most people. Use a mild soap and lukewarm water. (Very hot or cold water may worsen acne.)

- Do not scrub hard when washing acne-affected skin.
- Do not use abrasive soaps, cleansing granules, astringents, or exfoliating agents.
- Use a soft washcloth and fingers instead. Excess washing and scrubbing may cause more inflammation, and possibly make acne worse.
- Antiseptic washes may be beneficial.
- You cannot clean off blackheads. The black tip of a blackhead is actually melanin (skin pigment) and cannot be removed by cleaning or scrubbing.

READING EXERCISE:

VOCABULARY

COMPLETE THE SENTENCES.FIND THE RIGHT WORDS. CLICK THE LETTER OF YOUR ANSWER

1) What is acne?

- a) Acne is cause of stress
- b) Acne is a disease contagious
- c) Acne is the common cause of spots.

2) Who gets it?

- a) Girls are more commonly affected than boys.
- b) Acne gets to aged between 12 and 25 years old, usually affects the face, back, neck, and chest.

c) About 9 in 10 teenagers develop some degree of acne.

3) What is one of the myths beliefs about acne?

a) Acne is cause by poor hygiene.

b) Acne is a simple skin infection.

c) Stress cause acne

4) What are skins cares for people with acne?

a) Scrub hard when washing acne affect skin

b) Wash twice a day the acne-affect skin.

c) Use abrasive soaps, cleansing granules, astringents or exfoliating agents.



COMPRENSION

UNDERSTANDING THE MAIN IDEA

CLICK THE LETTER OF THE BEST ANSWER

1) What is acne and who get it?

a) Acne is a simple infection cause by poor hygiene and Stress.

b) Acne is the common causes of spots in the people are between 12 and 25 aged, usually affects the face, back, neck, chest.

2) What is the best skin care for people with acne?

a) Wash twice a day the acne affected skin, don't scrub hard, use a soft wash cloth, and antiseptic washes.

b) Acne can be cured by drinking lots of water.



REVIEWING THE READING

DO YOU REMEMBER THE READING? COMPLETE EACH SENTENCE.THEN READ THE READING AGAIN .WERE YOU RIGHT?

Acne is the common **cause** of spots. Most people with **acne** are **aged** between 12 and 25, but some older and **younger** people are affected. **Boys** are more commonly **affected** than **girls**. Acne usually affects the **face** but may also affect the **back**, neck, and **chest**. The severity can range from mild to severe. About 9 in 10 teenagers develop some **degree** of acne. Often it is mild. However, it is estimated that about 3 in 10 **teenagers** have acne **bad** enough to need **treatment** to prevent **scarring**. Untreated acne usually lasts about 4-5 **years** before settling. However, it can last for many years in some **cases**.



Write a short paragraph about the reading

.....

.....

.....

.....

.....

Strategy 6: "Intensive Reading"

Objective: Identify details of the reading.

Resources: Reading 6; reading exercise

Participation: individual, optional.

In this strategy you have to pay attention all of details. You need to focus and understand each word. It is common in contracts, reports, riddle or job advertisement to big importance.

NARRATIVE TEXTS

- Fact of Sequencing character
- Interpretation of facts.

READING 6

Ricardo's New Life

Moving to a new country is tough especially when you are 17. There are so many new things to learn and get used to. I'm Ricardo and I moved to Los Angeles from Juarez, Mexico a year ago. I live with my Aunt and her family. They are very nice to me but I miss my parents and sister back home. They say that Juarez is one of the most dangerous cities in the world. I don't think it is bad at all. I think bad things happen everywhere, and most people there are very nice. Plus, the food is delicious. Sometimes I wish I could go back.

Adjusting to life in the United States is hard. I am in my last year of High School and it hasn't been easy. The language is the hardest part. I had 10 years of English in school in Mexico and my parents sent me for private classes as well. Even with all the English I studied in Mexico, I find it very hard to understand the other kids at school. They talk really fast and use a lot of slang. Most of them don't bother to talk to me as they already have their own group of friends. It is very difficult to make new friends in your last year of High School. I usually eat lunch alone and after school I watch TV with my Aunt and her family. It gets boring sometimes but I don't have a choice.

Fortunately, apart from English most of my classes are really easy. Physics, Chemistry, Biology and Mathematics were much harder in Mexico. American history is boring. The only part I like is the part about the First and Second World War. The homework is usually so easy that I finish it even before the bus arrives to take us home. When I'm at home, I try to read books or watch the news to improve my English.

Recently, I made a new friend in my Physics class. His name is Jan. His family immigrated to the United States from Poland 10 years ago. He usually invites me to his house to work on our Physics homework. He usually copies the homework from me because he doesn't want to read the book or pay attention in class. He talks about football all the time. It doesn't matter how many times I tell him that I like soccer, not football, he keeps telling me about every game he watches on TV.

I would stop going to his house but his sister Klaudia is the most beautiful girl I have ever seen. I keep going to his house hoping that I can talk to her but she barely notices me. She is in college and is studying to be a lawyer. She is very smart and doesn't have a boyfriend. I watch every TV show about lawyers so that if she ever does talk to me I will sound smart. Maybe then she would go on a date with me.

READING EXERCISE:

VOCABULARY

COMPLETE THE SENTENCES. FIND THE RIGHT WORDS. CLICK THE LETTER OF YOUR ANSWER

1) Where is Ricardo from? How old is he?

- a) Mexico – 15 years old
- b) Juarez Mexico – 17 years old
- c) Los Angeles – 17 years old

2) What is Slang?

- a) Is very informal British English
- b) New language in U.S.A.
- c) A new form to talk in Los Angeles

3) What are Ricardo's favorite classes?

- a) Biology, French, English.
- b) Mathematics, English.
- c) Physics, Chemistry, Biology, and Mathematics

4) Ricardo has a new friend named _____ who immigrated to USA _____ ago.

- a) Jan – 10 years.
- b) John – 4 years.

- c) Mary – 11 years.



UNDERSTANDING THE MAIN IDEA

CLICK THE LETTER OF THE BEST ANSWER

1) **Who is Ricardo?**

a) He is a boy of 17 years old. Who moved to Los Angeles from Juarez, and live with his Aunt and her family. He find the English language very complicated but he is a good student in Mathematics, Biology, Physics, and Chemistry.

b) He is a boy immigrated to the United States from Poland 10 years ago. He doesn't want to read the book or pay attention in class. He talks about football all the time.

2) **What is the most difficult in the new live of Ricardo?**

a) English language and do the new friendship.

b) Mathematics class and fall in love Sisters Jan.



DO YOU REMEMBER THE READING? COMPLETE EACH SENTENCE.THEN READ THE READING AGAIN .WERE YOU RIGHT?

New **country** is tough especially when you are 17. There are so many new **things** to learn and get used to. I'm **Ricardo** and I moved to Los Angeles from **Juarez**, Mexico a year ago. I live with my **Aunt** and her family

Adjusting to life in the United States is **hard**. The **language** is the hardest part. I find it very hard to **understand** the other **kids** at school. They talk

really **fast** and use a lot of slang. It is **very** difficult to make new **friends** in your last year of High **School**. I usually **eat** lunch **alone** and after school I **watch** TV with my Aunt and her **family**.

Fortunately, apart from English most of my **classes** are really **easy**. Physics, Chemistry, Biology and **Mathematics** were much harder in Mexico. American history is boring.

Recently, I made a **new** friend in my **Physics** class. His name is Jan. His family **immigrated** to the United States from **Poland** 10 years ago. He usually **invites** me to his house to work on our Physics homework. He usually copies the **homework** from me because he doesn't want to **read** the book or pay **attention** in class. I would stop going to his **house** but his sister Klaudia is the most **beautiful** girl I have ever seen.



Write a short paragraph about the reading

.....

.....

.....

.....

Strategy 7: "INITIATION"

Objective: To recognize the interesting and necessary of the readings.

Resources: Reading 7; Reading exercises

Participation: Individual, optional

It is known as a "recognition task. They are used when the reader identifies something susceptible, the interesting and necessary. In this case, there is a determination of the active part and appropriate strategies schemes.

EXPOSITORY TEXTS

- Isolated and coordinated Details
- Follow instructions
- Summarize and generalize
- Establishing relationships cause-effect

READING 7

How to Make a Vanilla Milkshake

A milkshake is one of the most refreshing and delightful drinks. A milkshake can be made with a variety of different ingredients (depending on the persons taste) and is also very easy to make.

INGREDIENTS:

- 2 scoops ice cream
- 3/4 cup (180 ml) milk
- Vanilla Extract (optional)
- Whipping Cream (optional)

STEPS:

- Get yourself a blender and make sure that it is plugged in.
- Get some milk (it doesn't matter what type) and pour it up to the 180 ML mark.
- Get some ice cream and make sure it is thawed out.
- Add 2 scoops of Ice Cream into the mix.
- Close the lid and make sure that it is closed tightly
- Blend the liquid quite hard to start off with and then go on a slower speed.
- After you have blended the liquid you can add more milk or more ice cream based on what consistency you would like it (thick or runny)
- Blend it again.
- Serve in a glass and enjoy!

TIPS:

- Adding whipped cream on top when serving for the added touch.
- You may want to try and add different sorts of ice cream into the mix or try adding some dessert sauces into the mix as well.
- Adding extracts enhances the flavor. Try adding a touch of vanilla extract for an ultra-vanilla milkshake!
- Add an almond/nutmeg extract for an enhanced taste.

THINGS YOU'LL NEED

- A Blender
- Ice Cream
- Milk

READING EXERCISE:

VOCABULARY

COMPLETE THE SENTENCES.FIND THE RIGHT WORDS. CLICK THE LETTER OF YOUR ANSWER

1) Get some ----- (it doesn't matter what type) and pour it up to the 180 ML mark.

- a) Sugar
- b) Milk
- c) water

2) Get some ice cream and ----- sure it is thawed out.

- a) Made
- b) Make
- c) Take

3) Close the -----and make sure that it is closed tightly

- a) Lid
- b) Bowl
- c) plastic

4) After you have----- the liquid you can add more milk or more ice cream based on what consistency you would like it (thick or runny)

- a) Blended
- b) made
- c) took

COMPREHENSION

UNDERSTANDING THE MAIN IDEA

CLICK THE LETTER OF THE BEST ANSWER

- 1) **A vanilla milkshake is about:**
- a) How to make a cake
 - b) how to make a milkshake
 - c) how to make vanilla
- 2) **A milkshake is refreshing and delightful drinks it is:**
- a) Easy to make
 - b) impossible to make
 - c) hard to make

REVIEWING THE READING

DO YOU REMEMBER THE READING? COMPLETE EACH SENTENCE.THEN READ THE READING AGAIN .WERE YOU RIGHT?

Milk blender ice cream lid slower consistency glass

- Get yourself a _____1 and make sure that it is plugged in.

- Get some _____2 (it doesn't matter what type) and pour it up to the 180 ML mark.
- Get some _____ 3 and make sure it is thawed out.
- Add 2 scoops of Ice Cream into the mix.
- Close the _____ 4 and make sure that it is closed tightly
- Blend the liquid quite hard to start off with and then go on a _____5 speed.
- After you have blended the liquid you can add more milk or more ice cream based on what _____6you would like it (thick or runny)
- Blend it again.
- Serve in a _____7and enjoy!

WRITING

Who made a milkshake? .Ask these questions, find a classmate or yourself.

1. What's your favorite milkshake flavor?
2. Do you make a milkshake with others ingredients, which one?
3. Do you know some steps to make milkshake?

Write a paragraph from the answer or the steps to make other kind of milkshake.

.....

.....

.....

.....

Strategy 8 "SAMPLING"

Objective: To select text and useful information

Resources: Reading 8; Reading exercises

Participation: Individual, optional

The reader does not use all the information available in the text, if he did, his "hard" would saturate. Select only that is useful according to the schemes of understanding knowledge that he possesses.

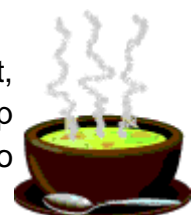
ARGUMENTATIVE TEXTS

- To identify fact from opinion
- To interpret intentions

READING 8

Nasreddin and the Smell of Soup

One day, a poor man, who had only one piece of bread to eat, was walking past a restaurant. There was a large pot of soup on the table. The poor man held his bread over the soup, so



the steam from the soup went into the bread, and gave it a good smell. Then he ate the bread.

The restaurant owner was very angry at this, and he asked the man for money, in exchange for the steam from the soup. The poor man had no money, so the restaurant owner took him to Nasreddin, who was a judge at that time. Nasreddin thought about the case for a little while.

Then he took some money from his pocket. He held the coins next to the restaurant owner's ear, and shook them, so that they made a jingling noise.

"What was that?" asked the restaurant owner. "That was payment for you," answered Nasreddin. "What do you mean? That was just the sound of coins!" protested the restaurant owner. "The sound of the coins is payment for the smell of the soup," answered Nasreddin. "Now go back to your restaurant."

READING EXERCISE

VOCABULARY

COMPLETE THE SENTENCES. FIND THE RIGHT WORDS. CLICK THE LETTER OF YOUR ANSWER.

1) One day, a poor man, who had only one piece of bread to eat, was walking past a restaurant. There was a large _____ of soup on the table.

- a) Glass
- b) Pot
- c) Bowl

2) The _____ man had no money, so the restaurant owner took him to Nasreddin, who was a judge at that time. Nasreddin thought about the case for a little while

- a) Poor
- b) Handsome
- c) Rich

3) He took some money from his pocket. He held the coins next to the restaurant owner's ear, and shook them, so that they made a _____ noise.

- a) Strong
- b) Jingling
- c) Music

4) "The sound of the coins is payment for the _____ of the soup," answered Nasreddin. "Now go back to your restaurant."

- a) Smell
- b) Eat
- c) Hear



UNDERSTANDING THE MAIN IDEA

CLICK THE LETTER OF THE BEST ANSWER

1) What food did the poor man have?

- a) soup
- b) bread
- c) nothing

2) What kind of food did he see in the restaurant?

- a) bread
- b) meat
- c) soup

3) Why did he hold the bread over the soup?

- a) So the steam from the soup would go into the bread.
- b) So he could warm his hand.
- c) So the restaurant owner would get angry.

4) Why did the restaurant owner take the poor man to Nasreddin?

- a) Because Nasreddin was a judge.
- b) So that Nasreddin could pay for the soup.
- c) Because Nasreddin was the man's relative.

5) What did Nasreddin do with the coins?

- a) He gave them to the restaurant owner.
- b) He made a noise with them.
- c) He gave them to the poor man.

6) What was the payment for the smell of the soup?

- a) the sound of money
- b) a few coins
- c) there was no payment

REVIEWING THE READING

DO YOU REMEMBER THE READING? COMPLETE EACH SENTENCE.THEN READ THE READING AGAIN .WERE YOU RIGHT?

This is a summary of the story. Complete the summary by typing the correct words into the gaps.

One day, a _____ 1 man was passing a _____ 2. He saw a pot of hot _____ 3 on the table, so he held his piece of _____ 4 over the pot to catch the _____ 5 from the soup. The restaurant _____ 6 wanted him to _____ 7 for the steam, but the poor man had no _____ 8.

Nasreddin was asked to _____ 9the case. Nasreddin shook some _____ 10 next to the _____ 11 of the restaurant owner. He said that the _____ 12 of the _____ 13 was _____ 14 for the _____ 15 of the soup.



Write a short paragraph about the reading

.....
.....
.....
.....
.....

Strategy 9 "PREDICTION"

Objective: To predict information of the reading

Resources: Reading 9; Reading exercises

Participation: Individual, optional

These strategies relate to the reader's ability to anticipate or predict the information presented in the text. These predictions are based on the sampling strategies, experiences and previous knowledge of the reader.

ARGUMENTATIVE TEXTS

- To identify fact from opinion
- To interpret intentions

READING 9

Two sisters and the cat

Mrs. Wilson and Mrs. Smith are sisters. Mrs. Wilson lives in a house in Duncan and Mrs. Smith lives in a condominium in Victoria. One day Mrs. Wilson visited her sister. When her sister answered the door, Mrs. Wilson saw tears in her eyes. "What's the matter?" she asked. Mrs. Smith said "My cat Sammy died last night and I have no place to bury him".



She began to cry again. Mrs. Wilson was very sad because she knew her sister loved the cat very much. Suddenly Mrs. Wilson said "I can bury your cat in my garden in Duncan and you can come and visit him sometimes." Mrs. Smith stopped crying and the two sisters had tea together and a nice visit.

It was now five o'clock and Mrs. Wilson said it was time for her to go home. She put on her hat, coat and gloves and Mrs. Smith put the dead Sammy into a shopping bag. Mrs. Wilson took the shopping bag and walked to the bus stop. She waited a long time for the bus so she bought a newspaper. When the bus arrived, she got on the bus, sat down and put the shopping bag on the floor beside her feet. She then began to read the newspaper. When the bus arrived at her bus stop, she got off the bus and walked for about two minutes. Suddenly she remembered she had left the shopping bag on the bus.



[Story by Laurie Buchanan]

READING EXERCISE:

VOCABULARY

COMPLETE THE SENTENCES. FIND THE RIGHT WORDS. CLICK THE LETTER OF YOUR ANSWER.

1) One day Mrs. Wilson _____ her sister. When her sister answered the door, Mrs. Wilson saw tears in her eyes.

- a) Called
- b) Visited
- c) Traveled

2) "What's the matter?" she asked. Mrs. Smith said "My cat Sammy died last night and I have no place to _____ him".

- a) Bury
- b) Take
- c) Play

3) Mrs. Wilson took the shopping bag and walked to the bus stop. She _____ a long time for the bus so she bought a newspaper.

- a) Walk
- b) Waited
- c) Ran

4) When the bus arrived at her bus stop, she _____ the bus and walked for about two minutes. Suddenly she remembered she had left the shopping bag on the bus.

- a) Lose
- b) Paid
- c) Got off



UNDERSTANDING THE MAIN IDEA

[CLICK THE LETTER OF THE BEST ANSWER](#)

1) Where does Mrs. Smith live?

- a) in a condominium in Duncan
- b) in a condominium in Victoria
- c) in a house in Duncan

2) Why is Mrs. Smith upset?

- a) because her sister came to see her car
- b) because her cat died
- c) Because Mrs. Wilson was sad.

3) What did Mrs. Wilson do?

- a) take the car with her on the bus
- b) Put her gloves in the shopping bag
- c) Prepare dinner for her sister

4) Why did Sammy the cat live with?

- a) Mrs. Wilson
- b) Mrs. Smith
- c) Mrs. Wilson and Mrs. Smith

5) What time did Mrs. Wilson go home?

- a) When the bus arrived
- b) At 5p.m
- c) After he walked for two minutes

6) How did Mrs. Wilson go home?

- a) Walked for two minutes before she caught the bus
- b) Read a newspaper on the bus
- c) took a bus

7) What dos Mrs. Wilson forget?

- a) the newspaper
- b) her handbag
- c) the shopping bag

8) Where dis Sammy die?

- a) in Mrs. Smith's house in Duncan
- b) in Mrs. Wilson's garden
- c) in Victoria



REVIEWING THE READING

DO YOU REMEMBER THE READING? COMPLETE EACH SENTENCE. THEN READ THE READING AGAIN. WERE YOU RIGHT?

**Complete the text by typing the correct verb into each space.
Type all of your answers in the blanks and then check it.**

**Answered arrived asked come died got knew lives
loved put remembered said saw stopped took
visited waited walked**

Mrs. Wilson and Mrs. Smith are sisters. Mrs. Wilson _____ **1** in a house in Duncan and Mrs. Smith lives in a condominium in Victoria. One day Mrs. Wilson _____ **2** her sister. When her sister _____ **3** the door Mrs. Wilson _____ **4** tears in her eyes. "What's the matter?" she _____ **5**. Mrs. Smith said, "My cat Sammy _____ **6** last night and I have no place to bury him."

She began to cry again. Mrs. Wilson was very sad because she _____ **7** her sister _____ **8** the cat very much. Suddenly Mrs. Wilson said, "I can bury your cat in my garden in Duncan and you can _____ **9** and visit him sometimes. Mrs. Smith _____ **10** crying and the two sisters had tea together and a nice visit.

It was now five o'clock and Mrs. Wilson _____ **11** it was time for her to go home. She _____ **12** on her hat, coat and gloves and Mrs. Smith put the dead Sammy into a shopping bag. Mrs. Wilson _____ **13** the shopping bag and _____ **14** to the bus stop. She _____ **15** a long time for the bus, so she bought a newspaper. When the bus _____ **16** she got on the bus, sat down and put the shopping bag on the floor beside her feet. She then began to read the newspaper. When the bus arrived at her bus stop, she _____ **17** off the bus and walked for about two minutes. Suddenly she _____ **18** she left the shopping bag on the bus.



Write a paragraph about a similar story, you can ask your classmates

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Strategy 10 "INFERENCE"

Objective: To inference the content of the Reading

Resources: Reading₁₀; Reading exercise

Participation: Individual, optional

These strategies allow the reader to make guesses about information that don't find in the reading as a implicit way, the reader makes inferences, linguistic and content. These strategies are those that let you decide, when there is a misprint, the correct word should appear

DESCRIPTIVE TEXTS

- Retain data
- Establish relationships
- Take out the main ideas
- To infer meanings

READING 10

A Special Christmas Present

David wants to buy a Christmas present for a very special person, his mother. David's father gives him \$5.00 a week pocket money and David puts \$2.00 a week into his bank account. After three months David takes \$20.00 out of his bank account and goes to the shopping mall. He looks and looks for a perfect gift.



Suddenly he sees a beautiful brooch in the shape of his favorite pet. He says to himself, "My mother loves jewelry, and the brooch costs only \$17.00." He buys the brooch and takes it home. He wraps the present in Christmas paper and places it under the tree. He is very excited and he is looking forward to Christmas morning to see the joy on his mother's face.

But when his mother opens the present she screams with fright because she sees: a spider.

READING EXERCISE:

VOCABULARY

COMPLETE THE SENTENCES. FIND THE RIGHT WORDS. CLICK THE LETTER OF YOUR ANSWER.

1) David wants to buy a Christmas _____ for a very special person, his mother.

- a. Present
- b. Toy
- c. Tree

2) Suddenly he sees a beautiful _____ in the shape of his favorite pet. He says to himself, "My mother loves jewelry, and the brooch costs only \$17.00."

- a) Brooch
- b) Tie
- c) Ring

3) He is very _____ and he is looking forward to Christmas morning to see the joy on his mother's face.

- a) Sad

b) Excited

c) Angry

4) But when his mother opens the present she screams with _____ because she sees: a spider

a) Fright

b) Strong

c) noisy



UNDERSTANDING THE MAIN IDEA

CLICK THE LETTER OF THE BEST ANSWER

1) **What does David want to buy his Mother?**

a) a special birthday present

b) a Christmas present

c) a spider ring

2) **Who does David get his money from?**

a) his pet

b) his mother

c) his father

3) **How much money does David take to the mall?**

- a) \$20.00
- b) \$5.00
- c) \$17.00

4) What does David do with the present when he takes it home?

- a) he gives it to his mother
- b) he wraps it in Christmas paper
- c) he is very excited

5) Why does David's mother scream?

- a) because the present is beautiful
- b) because she doesn't like Christmas presents
- c) because she thinks she sees a real spider

6) Why does David buy a spider brooch?

- a) spiders are his favorite pet
- b) he loves Christmas
- c) to scare his mother

7) Where does David put the present on Christmas Eve?

- a) under his pillow
- b) under a spider
- c) under the Christmas tree



REVIEWING THE READING

DO YOU REMEMBER THE READING? COMPLETE EACH SENTENCE.THEN READ THE READING AGAIN .WERE YOU RIGHT?

Fill in the blanks and complete the reading.

Bank – brooch – mall - money - opens - paper - present -spider - tree.

David saves up his pocket _____ 1 to buy a Christmas _____2 for his mother. After three months, he takes \$20.00 out of his _____3 account and goes to the _____4. He buys a beautiful _____5 for his mother. He wraps it in Christmas _____6 and places it under the Christmas _____ 7 But when his mother _____8 the gift, she screams, because she sees a _____9.



Write a paragraph about a similar Christmas story, you can ask your classmates

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Strategy 11: "CONFIRMATION OR DISAPPROVAL"

Objective: To perform the Reading

Resources: Reading11; Reading exercise

Participation: Individual, optional

Based on explicit information in the text and in their predictions and inferences, the reader constructs a mental representation of hypothetical reading which must be confirmed as a way of controlling understanding.

The reader looking for clues in the text that tells, if or not the interpretation is correct, if confirmed its conclusions, the reader follows through with the reading process. If you do not find the keys mentioned, or to find items that will show that your interpretation is incorrect, you must use the correct strategies.

NARRATIVE TEXTS

- Sequence of events
- characters Differentiation
- Interpretation of intentions

READING 11

Football

The American type of football was developed in the 19th century from soccer and rugby football. Played by professionals, amateurs, college, high school, or young children, football in America is one of the most popular sports. It attracts millions of fans each fall and people are very supportive of their favorite teams. The origin or beginning of football may have been a game played by the ancient Greeks called harpaston. In this game, there was no limit to the number of players. The ball was kicked, thrown, or run by the players and the object was to move a ball across a goal by kicking.

The football playing field of today is rectangular in shape and measures 100 yards long and 53.5 yards wide. White lines are painted on the playing field to mark off the distances to the end zone. The game is divided into four quarters, each fifteen minutes long. The first two quarters are known as the first half. There is a rest period between the two halves which usually lasts about fifteen minutes.

Each team has eleven players. Each team has offensive players (play when the team has possession of the ball) and defensive players (play when the other team has possession of the ball). Players are required to wear protective equipment to help keep the body safe during the game.

Helmets are worn to protect the head and face area. Pads are worn to protect the shoulders, arms, and legs. Protective equipment must be worn because of the body contact players have during the game.

Officials supervise the game and are considered to be very important to the game of football. They carry whistles and flags and make certain that the rules of the game are followed during the game.

The football is made of leather and is brown in color. It is shaped much like an oval and has white rings near each end of the football. These rings help the players see the ball when it is thrown or someone is running with it. The eight stitches on the top of the football help players to grip or hold the ball when throwing or passing.

The most famous football game of the year is the Super Bowl that is played in January or February. It is televised around the world and is watched by millions of people each year.

READING EXERCISE:

VOCABULARY

COMPLETE THE SENTENCES. FIND THE RIGHT WORDS. CLICK THE LETTER OF YOUR ANSWER.

1) Football attracts millions of fans each fall and people are very supportive of their favorite _____.

- a) Teams
- b) Colors
- c) Players

2) The ball was kicked, _____, or run by the players and the object was to move a ball across a goal by kicking.

- a) Take
- b) Thrown
- c) run

3) Each team has eleven players. Each team has offensive players (play when the team has possession of the ball) and _____ players (play when the other team has possession of the ball).

- a) Defensive
- b) Runner
- c) Offensive

4) Officials supervise the game and are considered to be very important to the game of football. They carry _____ and flags and make certain that the rules of the game are followed during the game.

- a) Cards
- b) Caps
- c) Whistles



UNDERSTANDING THE MAIN IDEA

CLICK THE LETTER OF THE BEST ANSWER

ANSWER EACH ONE OF THE FOLLOWING QUESTIONS:

- 1) What is the most famous football game each year?**
 - a) the Georgia-Florida game
 - b) the Super Bowl
 - c) the Alabama-Auburn game
 - d) the Army-Navy game
- 2) What shape is the football?**
 - a) rectangular
 - b) circle
 - c) triangle

d) oval

3) Why are there white rings on each end of the football?

a) to help players see the ball

b) to make it look nice

c) to help players score

d) to help players run

4) Why do players need protective equipment during the game?

a) to make their uniforms fit

b) to keep the body safe

c) to see the ball

d) to make touchdowns

5) Who plays American football?

a) professional players

b) college players

c) high school players

d) all of these

6) What do officials do during the game of football?

a) watch the game

b) take up tickets

c) make sure the rules are followed

d) kick the ball

7) Which of the following is NOT true?

a) The football field is rectangular in shape.

b) The field measures 100 yards long and 53.5 yards wide.

- c) The white lines are used to keep players safe.
- d) The rest period between at the half lasts about fifteen minutes.

8) The word grip means to _____.

- a) hold tightly
- b) score during the game
- c) end zone
- d) supervise the game



REVIEWING THE READING

DO YOU REMEMBER THE READING? COMPLETE EACH SENTENCE. THEN READ THE READING AGAIN. WERE YOU RIGHT?

Fill in the blanks and complete the reading.

Popular kicking game whistles rules year world people type professionals

The American 1_____ of football was developed in the 19th century from soccer and rugby football. Played by _____2, amateurs, college, high school, or young children, football in America is one of the most _____3 sports. The ball was kicked, thrown, or run by the players and the object was to move a ball across a goal by_____4. Officials supervise the _____5 and are considered to be very important to the game of football. They carry _____6 and flags and make certain that the _____7 of the game are followed during the game. The most famous football game of the _____8 is the Super Bowl that is played in January or February. It is televised around the _____9 and is watched by millions of _____ 10 each year.



Write a paragraph about your favorite sport, you can ask your classmates

.....

.....

.....

.....

.....

Strategy 12 "CORRECTION"

Objective: To solve problems those arise in understanding

Resources: Reading 12; Reading exercise

Participation: individual, optional

The objective of these strategies is to solve the problems raised in understanding. There are two ways. One is whether the interpretation that has been assigned to information and the other is to re-read the text in search of more information to change the interpretation assigned.

NARRATIVE TEXTS

- Sequence of events

- characters Differentiation
- Interpretation of intentions

READING 12

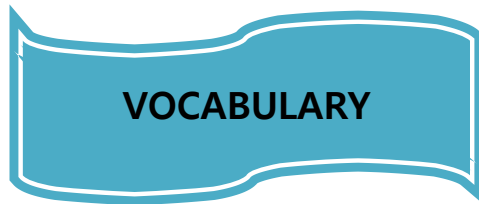
Japan's most famous dog

In front of the enormous Shibuya train station in Tokyo, there is a life-size bronze statue of a dog. Even though the statue is very small when compared to the huge neon signs flashing, it isn't difficult to find. It has been used as a meeting point since 1934 and today you will find hundreds of people waiting there for their friends to arrive- just look for the crowds.

Hachiko, an Akita dog, was born in 1923 and brought to Tokyo in 1924. His owner, Professor Eisaburo Uyeno and he, were inseparable friends right from the start. Each day Hachiko would accompany his owner, a professor at the Imperial University, to Shibuya train station when he left for work. When he came back, the professor would always find the dog patiently waiting for him. Sadly, the professor died suddenly at work in 1925 before he could return home.

Although Hachiko was still a young dog, the bond between him and his owner was very strong and he continued to wait at the station every day. Sometimes, he would stay there for days at a time, though some believe that he kept returning because of the food he was given by street vendors. He became a familiar sight to commuters over time. In 1934, a statue of him was put outside the station. In 1935, Hachiko died at the place he last saw his friend alive.

READING EXERCISE:



COMPLETE THE SENTENCES. FIND THE RIGHT WORDS. CLICK THE LETTER OF YOUR ANSWER.

1) The statue is very small when compared to the ___ neon signs flashing, it isn't difficult to find

- a) Huge
- b) Small
- c) Wide

2) Professor Eisaburo Uyeno and the dog were _____ friends right from the start. Each day Hachiko would accompany his owner, a professor at the Imperial University, to Shibuya train station when he left for work.

- a) Best
- b) Inseparable
- c) Bad

3) Although Hachiko was still a young dog, the ___ between him and his owner was very strong and he continued to wait at the station every day.

- a) Bond

- b) Love
- c) Hearth

4) In 1934, a statue of him was put outside the station. In 1935, Hachiko died at the place he last saw his friend ____.

- a) Died
- b) go
- c) alive



UNDERSTANDING THE MAIN IDEA

CLICK THE LETTER OF THE BEST ANSWER

ANSWER EACH OF THE FOLLOWING QUESTIONS:

1) The statue of Hachiko is small.

- a) Right
- b) Wrong
- c) Doesn't say

2) The statue isn't difficult to find because there are so many people there.

- a) Right
- b) Wrong
- c) Doesn't say

3) The professor worked in a school.

- a) Right
- b) Wrong
- c) Doesn't say

4) The professor died at work.

- a) Right
- b) Wrong
- c) Doesn't say

5) The dog waited every day at the station.

- a) Right
- b) Wrong
- c) Doesn't say

6) Nobody gave the dog any food.

- a) Right
- b) Wrong
- c) Doesn't say

7) The dog died before the statue was put outside the station.

- a) Right
- b) Wrong
- c) Doesn't say



DO YOU REMEMBER THE READING? COMPLETE EACH SENTENCE. THEN READ THE READING AGAIN. WERE YOU RIGHT?

Fill in the blanks and complete the reading.

Statue owner friends train work find waiting died return bond strong believe

In front of the enormous Shibuya train station in Tokyo, there is a life-size bronze _____1 of a dog Hachiko, an Akita dog, was born in 1923 and brought to Tokyo in 1924. His _____2, Professor Eisaburo Uyeno and he, were inseparable _____3 right from the start. Each day Hachiko would accompany his owner, a professor at the Imperial University, to Shibuya _____4 station when he left for _____5. When he came back, the professor would always _____6 the dog patiently _____7 for him. Sadly, the professor _____8 suddenly at work in 1925 before he could _____9 home. The _____10 between him and his owner was very _____11 and he continued to wait at the station every day. Sometimes, he would stay there for days at a time, though some _____12 that he kept returning because of the food he was given by street vendors.



Find a classmate who has a pet. Ask your classmate these questions

- 5) What kind of pet do you have?
- 6) What is your pet's name?
- 7) Does your pet do anything unusual?
- 8) Is your pet smart and faithful like hachiko?

You can write a paragraph from your classmate's answer

.....
.....
.....
.....
.....
.....

6.7 IMPACTOS

IMPACTO DEL PROYECTO EDUCATIVO EN LA INSTITUCIÓN:

Impactos sociales

El estudio de las tics en el desarrollo de la competencia lectora del inglés genera en la sociedad

Los impactos de una propuesta de innovación se pueden apreciar a corto, mediano y a largo plazo. Sin discriminar la naturaleza del impacto, enumeraremos algunos de ellos:

- Optimiza la gestión del centro
- Propicia el desarrollo personal y profesional de todos los miembros de la Institución
- Eleva el nivel de compromiso de todo el personal con la Institución y con los alumnos
- Eleva el nivel intelectual, emocional, espiritual y reflexivo del personal docente y directivo.
- Da al maestro la posibilidad de innovar dentro de su aula.
- Valora a los alumnos, sus ritmos y sus características personales
- Optimiza el entorno físico, adecuándolo para el aprendizaje armonizado con el cerebro
- Eleva la capacidad creativa de los maestros y su inteligencia emocional
- Contribuye con la disciplina, baja el stress.

- Mejora procesos (de enseñanza aprendizaje, de supervisión, de evaluación, etc.)
- Mejora sustancialmente el nivel de aprendizaje de los alumnos
- Eleva el nivel emocional, intelectual, social, sensorial, físico, espiritual y reflexivo de los alumnos.
- Facilita, de manera creativa y diversificada, el desarrollo de las capacidades, habilidades, valores y actitudes deseados en las diferentes etapas del desarrollo humano
- Calificaciones y evaluaciones más justas
- Diversifica y optimiza la estructura curricular del centro
- Facilita el "aprender a aprender" al armonizar los componentes educativos con el cerebro
- Cuerpo, corazón y mente están unidos por un mismo fin: el desarrollo del SER HUMANO.

6.8 DIFUSIÓN

Se realizó la socialización del cd interactivo de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora del inglés a los docentes del área en los colegios técnicos Yahuarcocha y Valle del Chota, en las cuales se pudo explicar la finalidad y el funcionamiento de este.

Se tuvo una gran acogida e interés por parte de los docentes del área de inglés, ya que este material es de gran ayuda para el desarrollo de las clases de inglés, así como también para la eficacia en el aprendizaje de los alumnos.

Bibliografía

- Florencio Vicente Castro, Francisco Miras Martínez, Ramona Rubio Herrera en su obra de Revista de educación, ISSN 0034-8082, N° 332, 2003.
- Florencio Vicente Castro, Francisco Miras Martínez, Ramona Rubio Herrera que en torno a la diversificación de métodos, estrategias técnicas de aprendizaje como respuesta a una de las preguntas claves de "cómo aprender", 2005.
- Elizabeth ángel Charry, Lucy Costanza Cerquera Rojas autores de Área de tecnología e informática 2004.
- Deborah Healey, académica de la Universidad de Oregón <http://www.onid.orst.edu/~healeyd>
- **(Gerardo Castillo, "La educación del futuro", en AAW, Lo permanente y lo cambiante en la educación, EUNSA, Pamplona, 1991, p.16)**
- Según los autores profesores Fernando Sánchez, Carlos Salazar Hernández, Misael Salcedo Castañeda escuela primaria "justo sierra"
- **Gerardo Castillo, "La educación del futuro", en AAW**

OTRAS FUENTES

WEBGRAFIA

- <http://es.wikipedia.org/wiki/Epistemolog%C3%ADa>
- <http://html.rincondelvago.com/fundamentacion-teorica-de-la-didactica.html>

- <http://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia>,
- pagina "http://es.wikipedia.org/wiki/Comprens%C3%B3n_lectora"

Categoría: Psicolingüística.

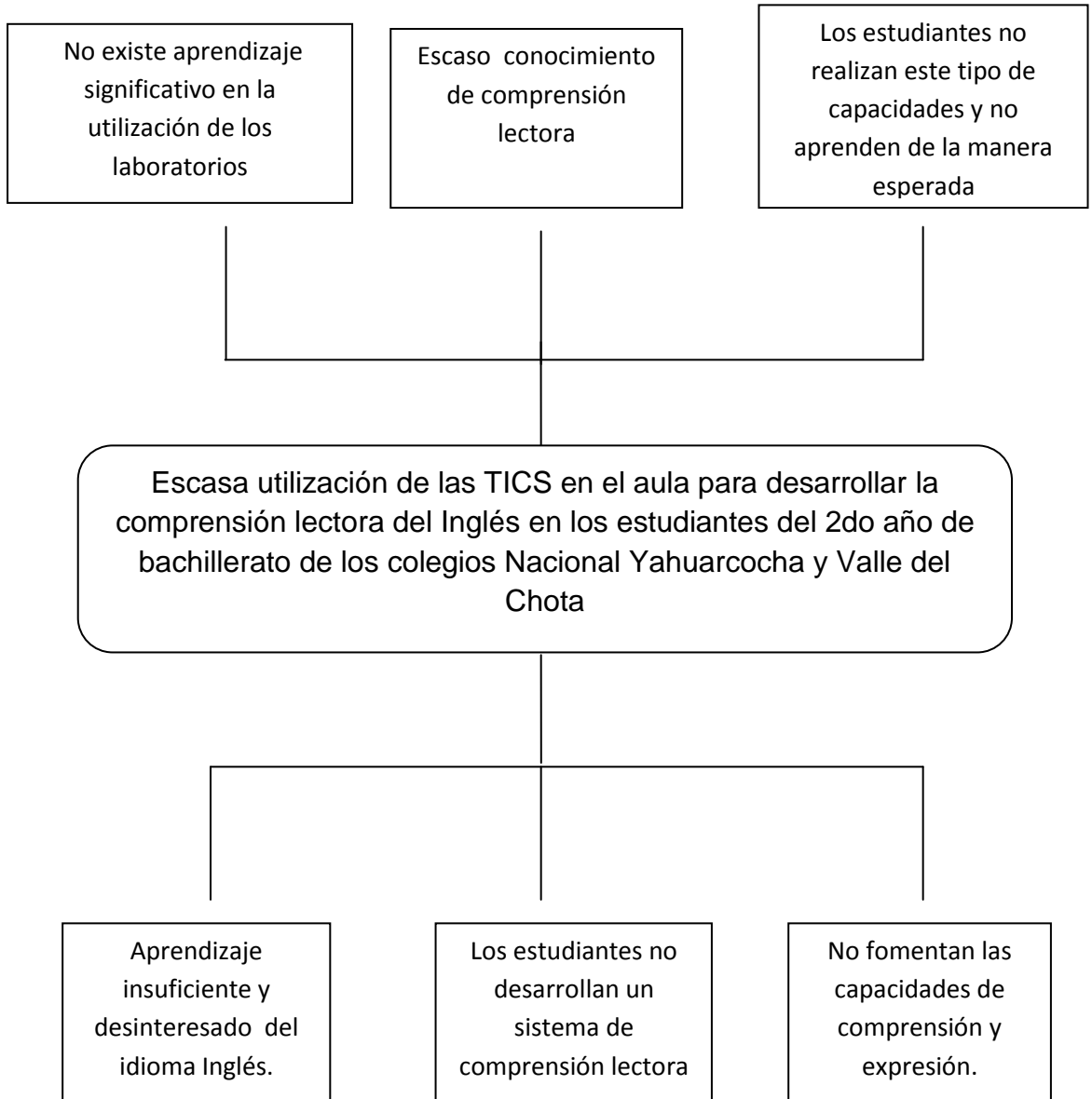
- BAJTIN, M. (1990). *Estética de la creación verbal*. Méjico, Siglo XXI Editores.
- CARLINO, P. (Coord.) (2004). *Textos en Contexto 6. Leer y escribir en la universidad*. Buenos Aires, Asociación Internacional de Lectura, Lectura y Vida.
- CUBO de SEVERINO, L. et al (1999). *Leo, pero no comprendo*. Mendoza, Ex-Libris Editorial.
- D´ANDREA DE MIRANDE, L., López, S. (2006). ¿Hacia una Pedagogía Post-Método? Tucumán, Revista Colegio Nueva Concepción.
- DUSCHATZKY, S. y COREA, C. (2002). *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Buenos Aires, Argentina, Paidós.
- DUBOIS M.E. (2006). *Textos en Contexto 7. Sobre lectura, escritura... y algo más*. Argentina, Asociación Internacional de Lectura.
- FREIRE, P.; GADOTTI, M.; GUIMARAES, S.; HERNÁNDEZ, I. (1987). *Diálogo y Conflicto*. Buenos Aires, Argentina, Ediciones Cinco.
- FREIRE, P. (2004) . *La importancia de leer y el proceso de liberación*. Méjico, Siglo XXI Editores.
- GERBANDO, A.; MANNI, H.;et al (2006). *Los alumnos, los docentes y los textos. Comprender y producir escritos en el aula*. Santa Fé, Ediciones Universidad Nacional del Litoral.

- HUTCHINSON, T. & WATERS, A. (1989). *English for Specific Purposes. A learning-centred approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
- VAN DIJK, T (1988). *La ciencia del texto*. Buenos Aires, Paidós.
- VAN DIJK, T (2001). *El discurso como estructura y proceso*. España, Editorial Gedisa S.A.
- Read more: <http://www.newsinlevels.com/products/bombs-in-a-city-level-1/>
- <http://saberingles.com.ar/reading/coat-of-arms.html>
- El papel del docente es ser guía y facilitador del proceso de comprensión lectora. Quintana, H.E. (2001), basándose en los métodos preconizados por Baumann (1985;1990)², Robb (1996) y Johnson y Johnson (1986),

ANEXOS

ANEXOS

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Facultad de Educación Ciencia y Tecnología

Especialidad de Inglés

Estimado estudiante:

Por medio de la presente encuesta nos dirigimos a usted, para poder recabar la información pertinente a fin de, conocer si se desarrolla la comprensión lectora por medio del uso de las tics en el momento de leer documentaciones o escritos en Inglés y buscar alternativas para el mejoramiento de dicho proceso. Por tal motivo sírvase a contestar de manera honesta las siguientes preguntas:

1) ¿Considera Ud. que es importante utilizar la tecnología para el aprendizaje del idioma inglés?

Si ()

No ()

Porque?.....

.....

2) Enumere en el paréntesis en orden de prioridad los literales correspondientes a las actividades con las cuales Ud. Practica Inglés.

Escucha música en Inglés ()

Mira películas en inglés o con subtítulos en inglés ()

Lee revistas o periódicos con secciones en inglés ()

Otros ()

3) De los siguientes materiales escritos enumere en el paréntesis en orden de prioridad lo que Ud. Utiliza en clase.

- a) Revistas () d) Internet ()
b) Libros () e) Otros ()
c) Folletos ()

4) ¿Cuál de las siguientes redes sociales, utiliza Ud. para el aprendizaje del idioma Inglés?

- Facebook () My space ()
Correo electrónico () Sónico ()
Twitter ()

5) De los siguientes tipos de multimedia on-line. ¿Cuál o cuáles de ellos Ud. ha utilizado para el aprendizaje del inglés?

- Aulas virtuales () Charts ()
Correo eléctrico () Skype ()
Otros. ()

6) ¿Realiza Ud. Resúmenes sobre los textos o lecturas encontradas en los libros de Inglés?

- Siempre () Casi Siempre () Rara vez () Nunca ()

7) ¿Piensa Ud. que la multimedia interactiva ayudará aprender de una manera más creativa en las clases de Inglés?

- SI () NO ()

¿Porque?.....
.....

8.- ¿Qué porcentaje de comprensión lectora de un texto en inglés posee Ud.?

- a) 100%
- b) 75%
- c) 50%
- d) 25%
- e) 0%

9.- El profesor de Inglés, en el desarrollo de la clase utiliza material eléctrico como:

- a) Televisor ()
- b) Infocus ()
- c) Computadora ()
- d) Grabadora ()
- e) Ninguno ()

10.- De la pregunta anterior ¿Qué tan frecuente utiliza el profesor los materiales eléctricos en el aula?

- Siempre () Casi Siempre () Rara vez () Nunca ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ESPECIALIDAD DE INGLÉS

Esta encuesta es realizada para conocer el desarrollo de la competencia lectora y el uso de las TICS que posee el docente al momento de comprender cualquier documento leído en el idioma Inglés. Por favor dígnese contestar con la mayor sinceridad las siguientes preguntas, ya que sus respuestas dadas serán de gran utilidad en esta investigación, las mismas que serán de absoluta reserva.

SR DOCENTE:

MARQUE CON UNA (X) LA RESPUESTA CON LA QUE ESTÉ DE ACUERDO

1) ¿Considera Ud. que es importante utilizar la tecnología para el aprendizaje del idioma inglés?

Si () No ()

Porque?.....

.....

2) Enumere en el paréntesis en orden de prioridad los literales correspondientes a las actividades con las cuales Ud. pone en práctica con en sus clases de Inglés.

- a) Escucha música en Inglés ()
- b) Mira películas en inglés o con subtítulos en inglés ()
- c) Lee revistas o periódicos con secciones en inglés ()
- d) Otros ()

e) De los siguientes materiales escritos enumere en el paréntesis en orden de prioridad los que Ud. utiliza en su clase.

- 7) Revistas () d) Internet ()
8) Libros () e) Otros ()
9) Folletos ()

3) ¿Cuál de las siguientes redes sociales, utiliza Ud. para la enseñanza del idioma Inglés?

- Facebook () My space ()
Correo electrónico () Sónico ()
Twitter ()

4) De los siguientes tipos de multimedia on-line. ¿Cuál o cuáles de ellos Ud. a utilizado para la enseñanza del inglés?

- Aulas virtuales () Charts ()
Correo eléctrico () Skype ()
Otros. ()

5) ¿Enseña Ud. a realizar resúmenes sobre los textos o lecturas encontradas en los libros de Inglés?

- Siempre () Casi Siempre () Rara vez () Nunca ()

6) ¿Piensa Ud. que la multimedia interactiva ayudará aprender de una manera más creativa en las clases de Inglés?

- SI () NO ()

¿Porque?.....

.....

7) ¿Qué porcentaje de comprensión lectora de un texto en inglés posee Ud.?

a) 100% ()

b) 75% ()

c) 50% ()

d) 25% ()

e) 0% ()

8) En el desarrollo de la clase Ud. cual o cuales de los siguientes materiales eléctricos utiliza.

a) Televisor ()

d) Grabadora ()

b) Infocus ()

e) Ninguno ()

c) Computadora ()

10.- De la pregunta anterior ¿Qué tan frecuente Ud. utiliza los materiales eléctricos en el aula?

Siempre () Casi Siempre () Rara vez () Nunca ()

MATRIZ DE COHERENCIA

Estudio de la tecnología de la información y la comunicación en el desarrollo de la competencia lectora del inglés en los estudiantes del 2do Año de bachillerato de los Colegios Técnicos Yahuarcocha y Valle del chota.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<i>¿Cuáles son las dificultades que tienen los docentes, en la utilización de las TICS en el aula para desarrollar la comprensión lectora del Inglés en los estudiantes del 2do año de bachillerato de los colegios Nacional Yahuarcocha y Valle del Chota?</i>	<i>Determinar el uso de la tecnología de la información y la comunicación, por parte de los maestros en el desarrollo de la competencia lectora del inglés.</i>
SUBPROBLEMAS/INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>1. ¿Cómo se desarrolla el proceso de enseñanza de la lectura de los maestros de inglés en los estudiantes del 2 do año de bachillerato de los colegios nacional Yahuarcocha y Valle del chota?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 2do año de bachillerato durante el proceso de aprendizaje del idioma inglés?</p> <p>3. ¿Cómo ayudara la guía con estrategias interactivas para el maestro y el alumno al desarrollar los conocimientos durante las clases de inglés?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar el uso de la tecnología, por parte de los profesores para el desarrollo de la competencia lectora. • Determinar el desarrollo de la competencia lectora por parte de los estudiantes. • Identificar el nivel de comprensión lectora q poseen los estudiantes. • Elaborar una guía sobre el uso de las Tics en la enseñanza del inglés.

FOTOGRAFÍAS



Colegio Técnico Yahuarcocha



Colegio Técnico Yahuarcocha



Colegio Técnico Valle del Chota



ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

En mi calidad de Directora del trabajo de Grado con el tema: "ESTUDIO DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 2do AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS TÉCNICOS YAHUARCOCHA Y VALLE DEL CHOTA DEL CANTÓN IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013". Presentado por las Egresadas Almeida Cartagena María Isabel con CI. 100318204-3 y Armas Rangel Ana Mabel con C.I 0401365812, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación especialidad INGLÉS.

Considero que el presente trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinado que se designe.



Dra. Guadalupe León

DIRECTORA DE TESIS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO		
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100318204-3	
APELLIDOS Y NOMBRES:	ALMEIDA CARTAGENA MARIA ISABEL	
DIRECCIÓN:	PRIORATO CUICOCHA 2-10 Y CUNRRO	
EMAIL:	Isaalmeida_11@hotmail.es	
TELÉFONO FIJO:	062580508	TELÉFONO MÓVIL: 0997610257

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	ESTUDIO DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 2do DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS TÉCNICOS YAHUARCOCHA Y VALLE DEL CHOTA DEL CANTÓN IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013.
AUTOR (ES):	Almeida Cartagena María Isabel ,Armas Rangel Ana Mabel
FECHA: AAAAMMDD	2014-03-17
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD INGLÉS
ASESOR /DIRECTOR:	DRA.GUADALUPE LEÓN

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, María Isabel Almeida Cartagena, con cédula de identidad Nro. 100318204-3, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 17 días del mes de Marzo del 2014

EL AUTOR:

(Firma) 
 Nombre: Almeida Cartagena María Isabel



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

**CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, María Isabel Almeida Cartagena, con cédula de identidad Nro. 100318204-3, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **ESTUDIO DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 2do DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS TÉCNICOS YAHUARCOCHA Y VALLE DEL CHOTA DEL CANTÓN IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en ciencias de la educación especialidad Inglés en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 17 días del mes de Marzo de 2014

(Firma) 

Nombre: Almeida Cartagena María Isabel

Cédula: 100318204-3

TÍTULO:		ESTUDIO DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 2do DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS TÉCNICOS YAHUARCOCHA Y VALLE DEL CHOTA DEL CANTÓN IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013.	
AUTOR (ES):		Almeida Cartagena María Isabel, Almeida Cartagena María Isabel	
FECHA: AAAA-MM-DD		2014-03-17	
TÍTULO PARA TRABAJOS DE GRADO			
PROGRAMA:		<input type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO	
TÍTULO POR EL QUE OPTA:		LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD INGLÉS	
ASESOR / DIRECTOR:		DRA. GUADALUPE LEÓN	



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

4. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	040136581-2		
APELLIDOS Y NOMBRES:	ARMAS RANGEL ANA MABEL		
DIRECCIÓN:	QUITO- CARAPUNGO ETAPA "E" CONJUNTO "TERRAZAS SAN JOSÉ"		
EMAIL:	mabelany@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	022033-492	TELÉFONO MÓVIL:	0987054339/0983382675

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	ESTUDIO DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 2do DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS TÉCNICOS YAHUARCOCHA Y VALLE DEL CHOTA DEL CANTÓN IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013.
AUTOR (ES):	Almeida Cartagena María Isabel ,Armas Rangel Ana Mabel
FECHA: AAAAMMDD	2014-03-17
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD INGLÉS
ASESOR /DIRECTOR:	DRA.GUADALUPE LEÓN

5. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Ana Mabel Armas Rangel, con cédula de identidad Nro. 040136581-2, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

6. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 17 días del mes de Marzo de 2014

EL AUTOR:

(Firma) 
Nombre: Ana Mabel Armas Rangel


Nombre: Ana Mabel Armas Rangel
Cédula: 040136581-2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Ana Mabel Armas Rangel, con cédula de identidad Nro. 04013658-2, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: ESTUDIO DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL 2do DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS TÉCNICOS YAHUARCOCHA Y VALLE DEL CHOTA DEL CANTÓN IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013, que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en ciencias de la educación especialidad Inglés, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 17 días del mes de Marzo de 2014

EMAIL: mabelamy@hotmail.com

TELEFONO: 0993-492 TELEFONO MOVIL: 0993-41157433

(Firma) Ana Mabel Armas Rangel
Nombre: Ana Mabel Armas Rangel
Cédula: 040136581-2

Formulario de datos de la obra con campos para autor, fecha, programa, título, asesor/director, etc.