



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **TEMA:**

“ ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADAS EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MENCIÓN PARVULARIA (CONVENIO ISPED) DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE DE LOS AÑOS 2009, 2011 Y 2012 CON FINES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN”. Propuesta Alternativa.

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Docencia Parvularia.

### **AUTORAS:**

Delgado Aza Silvana Del Rocío  
Obando Eskola Silvia Germania

### **DIRECTOR:**

Msc. Henry Cadena Povea

Ibarra, 2013

#### ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director del Trabajo de grado del siguiente tema "ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADAS EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MENCIÓN PARVULARIA (CONVENIO ISPED) DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE DE LOS AÑOS 2009, 2011 Y 2012 CON FINES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN". Trabajo realizado por las señoras egresadas: DELGADO AZA SILVANA DEL ROCÍO, OBANDO ESKOLA SILVIA GERMANIA previo a la obtención del Título de Licenciadas en Docencia en Educación Parvularia.

A ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



Msc. Henry Cadena Povea

**DIRECTOR DE TRABAJO DE GRADO**

## **DEDICATORIA**

A mi Padre Celestial que gracias a Él he podido demostrar que soy muy capaz e importante para seguir adelante profesionalmente, también a mis padres Pedro y Rosita, a mis hijos Carla, Fabricio y Carlos quienes me alentaron y animaron para continuar y llegar a mi objetivo.

**Silvana Delgado**

Al autor y consumidor de mis sueños mi padre del cielo el Señor Jesús quien me permite día a día crecer y proyectarme hacia lo imposible, dedico con especial cariño a mi esposo Lenin y a mi hija Gabriela Anahí quienes han sido mis fieles compañeros en este proyecto, y también a mis padres por sus bendiciones.

**Silvia Obando.**

## **AGRADECIMIENTO**

Queremos extender nuestro agradecimiento primero a Dios por permitirnos culminar este proyecto, a la Universidad Técnica del Norte Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, a los Docentes quienes impartieron en nosotras sus conocimientos.

A nuestro director de Tesis y a todas las personas que formaron parte en el desarrollo de este proyecto.

A todos ellos nuestro sincero agradecimiento.

**LAS AUTORAS**

## ÍNDICE

### Contenido

CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 ANTECEDENTES.....	1
1.1.1. HISTORIA ISPED (CONVENIOS).....	4
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.4 DELIMITACIÓN.....	11
1.4.1 UNIDADES DE OBSERVACIÓN.....	11
1.4.2 DELIMITACIÓN ESPACIAL.....	11
1.4.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL.....	12
1.5 OBJETIVOS.....	12
1.5.1 OBJETIVO GENERAL.....	12
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	12
1.6 JUSTIFICACIÓN.....	13
2. MARCO TEÓRICO.....	17
2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	17
2.1.1 TEORÍA DE CAPITAL HUMANO.....	17
2.1.1.1 COMPLEMENTACIÓN A LA TEORÍA DEL CAPITAL HUMANO.....	19
2.1.1.2 CONSIDERACIONES HACIA UN NUEVO ENFOQUE EDUCATIVO BASADO EN LAS TESIS DEL DESARROLLO HUMANO.....	20
2.1.2 LA UNIVERSIDAD.....	27
2.1.2.1 CONCEPTO DE UNIVERSIDAD.....	27
2.1.2.2 LAS PRIMERAS UNIVERSIDADES.....	28
2.1.2.3 LA UNIVERSIDAD EN EL SIGLO XX.....	31
2.1.2.4 EDUCACIÓN UNIVERSITARIA DEL NUEVO MILENIO.....	33
2.1.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	35
2.1.3.1 LA UNIVERSIDAD ECUATORIANA.....	35
2.1.4 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	38
2.1.4.1 CONCEPTOS SOBRE LA FORMACIÓN PERMANENTE DE PROFESORADO.....	42
2.1.5 FUNDAMENTO SOCIOLÓGICO.....	49
2.1.5.1 SOCIALIZACIÓN Y EDUCACIÓN.....	52
2.1.5.2 LA ESTRUCTURA SOCIAL.....	53
2.1.5.3 LA EDUCACIÓN Y LAS PERSPECTIVAS DE OCUPACIÓN.....	55
2.1.5.4 LA EDUCACIÓN COMO AGENTE CULTURAL.....	56
2.1.6 LOS ESTUDIOS SOBRE GRADUADOS.....	58
2.1.6.1 EXPERIENCIAS SOBRE ESTUDIOS DE GRADUADOS.....	60
2.1.6.2 EL PERFIL DEL EGRESADO - GRADUADO.....	61
2.1.6.3 EL PERFIL PROFESIONAL Y EL PERFIL ACADÉMICO.....	62
2.1.6.4 GRADO DE SATISFACCIÓN EN SU FORMACIÓN.....	63

2.1.6.5 LA FORMACIÓN Y EL DESARROLLO DE PROFESIONALES EN LA UNIVERSIDAD .....	64
2.1.6.6 COMPETENCIAS PROFESIONALES GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS .....	65
2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL .....	70
2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS .....	71
2.4 INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN .....	72
2.5 MATRIZ CATEGORIAL.....	74
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	76
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	76
3.1.1 INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA.....	76
3.1.2 INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	76
3.2 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	77
3.2.1 MÉTODO INDUCTIVO.....	77
3.2.2 MÉTODO DEDUCTIVO .....	77
3.2.3 MÉTODO CIENTÍFICO.....	77
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	78
3.3.1 TÉCNICA .....	78
3.3.2 ENCUESTA .....	78
3.4. POBLACIÓN .....	78
3.5. LISTA DE EGRESADAS.....	79
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	86
4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A LAS ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA CARRERA DE PARVULARIA CONVENIO ISPED .....	86
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	171
5.1 CONCLUSIONES .....	171
5.2 RECOMENDACIONES.....	174
6. PROPUESTA ALTERNATIVA .....	176
6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	176
6.2 JUSTIFICACIÓN.....	176
6.3 FUNDAMENTACIÓN .....	177
6.4 OBJETIVOS.....	177
6.4.1 OBJETIVO GENERAL.- .....	177
6.5. IMPORTANCIA .....	178
6.6 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA.....	179
6.7 FACTIBILIDAD.....	179
6.8 COMPONENTES.....	179
6.9 DESARROLLO DE LA PROPUESTA .....	179
6.10 IMPACTO.....	187
6.11 EVALUACIÓN.....	187
6.13 BIBLIOGRAFÍA.....	188

## RESUMEN

El presente trabajo de grado se ejecutó con el propósito de obtener un seguimiento veraz a las egresadas de la Universidad Técnica del Norte de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la carrera de Parvularia de los años 2009, 2011 y 2012 y de esta manera obtener mayor información sobre aspectos que faculden su desempeño profesional, el campo laboral, eficacia de los aprendizajes que la universidad otorgó y actualización de los datos personales. A través de la información obtenida se pudo también conocer cuáles son las fortalezas y debilidades de las egresadas, y poner mayor énfasis a los requerimientos de las profesionales de esta carrera, como la implementación en el currículo, capacitación profesional permanente para una mayor competitividad en el campo educativo y en concordancia a los requerimientos del campo laboral. Esta investigación se la ejecutó de forma directa con cada una de las egresadas de la carrera a través de una encuesta la misma que consta de treinta y un preguntas relacionadas en primer lugar a la actualización de datos personales y también con relación a apreciaciones en el marco curricular que brindó la universidad en el período de estudio. La encuesta se realizó por vía telefónica y de manera personal, obteniéndose una escala alta de puntajes en la mayoría de ítems sobre todo en el aspecto curricular y de los conocimientos adquiridos en las aulas universitarias, se obtuvo también sugerencias de mejora en el aspecto de herramientas tecnológicas, mayor bibliografía y la implementación en la malla curricular del área de inglés y computación. Es importante también resaltar que la localización de las tres promociones egresadas no fue del 100% y de las 99 ex estudiantes se logró información de 34 debido a diferentes situaciones siendo la principal la falta de colaboración de las mismas, dificultad de localización en sus residencias por horarios diversos, cambio de domicilio y números telefónicos. La interpretación de los resultados encontrados se los realizó con cuadros estadísticos y de pastel, para conocer los porcentajes de cada una de las preguntas y así ver tanto las falencias como las satisfacciones en los conocimientos recibidos. Los datos obtenidos se los recopiló en un programa que muestra nómina de estudiantes, datos personales, y respuestas de cada una de las preguntas de la encuesta, de tal forma que este trabajo pueda cumplir con los requerimientos para dar a conocer aspectos importantes para cumplir con los requerimientos de acreditación y evaluación.

## SUMMARY

This work was executed degree in order to get a true follow up graduates of the “Universidad Tecnica del Norte”, School of Education Science and Technology Career Preschool Education the years 2009, 2011 and 2012 and thus obtain more information on aspects that empower their professional performance, the workplace, effective learning and the University awarded update personal data. Could also know what are the strengths and weaknesses of the graduates are, and put more emphasis on the requirements of professionals in this race, as the implementation in the curriculum, ongoing professional development for greater competitiveness in Through the information obtained education and in accordance with the requirements of the workplace. This research is executed it directly with each of the graduates of the race through the same survey consisting of thirty-one questions related primarily to update personal data and findings in relation to the frame which provided college curriculum in the study period . The survey was conducted by telephone and in person , obtaining a high scale scores on most items especially the curricular aspect and knowledge acquired in university classrooms, suggestions for improvement were also obtained in the appearance of tools technology, more literature and curriculum implementation in the area of English and computers. It is also important to note that the location of the three graduates promotions was not 100 % and 99 former students information was achieved in 34 due to different situations the main one being lack of cooperation from them, difficulty locating their residences by various times , change of address and phone numbers. The interpretation of the results was performed with the statistical and pie charts, percentages for each of the questions and well see the flaws as much satisfaction in the knowledge received. The data were collected by the program that displays list of students, personal information, and answers to each of the survey questions, so that this paper can meet the requirements to publicize important to meet the requirements of accreditation and evaluation aspects.



## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto está basado directamente a dar seguimiento a las graduadas y egresadas de la Carrera de Licenciatura en Educación General Básica Mención Parvularia de los años 2009, 2011 y 2012, el cual es un tema de gran importancia para conocer y saber las necesidades de las graduadas, por lo que se propuso implementar un programa computarizado para dar el respectivo y necesario seguimiento que se mantenga en la universidad para tener una adecuada información de las graduadas y egresadas de la carrera.

En el primer capítulo encontramos el problema que consta de los antecedentes, el planteamiento del problema para poder explicar cómo y dónde se originó, la formulación del tema, la delimitación temporal y espacial, los objetivos generales y específicos y finalmente la justificación.

En el segundo capítulo tenemos el marco teórico, con su respectiva fundamentación legal, sociológica, pedagógica, el concepto de la universidad, las primeras universidades, la educación universitaria americana, la universidad norteamericana a finales del siglo XIX, la universidad de México y en América latina, la universidad en el siglo XX, educación universitaria del nuevo milenio, la universidad ecuatoriana, los procesos de evaluación, las nuevas funciones de la universidad, políticas y calidad en la educación superior, cambios en el concepto de calidad, el enfoque académico de la calidad, el enfoque como pertenencia de la calidad, las competencias y capacidades como calidad, la calidad como proceso continuo, estudios de graduados, importancia de los estudios sobre graduados.

En el tercer capítulo tenemos la metodología, tipos de investigación, métodos de investigación, método inductivo, método deductivo, método científico, técnicas e instrumentos, la encuesta, la población y el listado de las egresadas.

En el cuarto capítulo tenemos el análisis e interpretación de los datos obtenidos a través de las encuestas. Se presenta la pregunta, el cuadro de frecuencias, el gráfico de frecuencias, el gráfico estadístico y el análisis respectivo.

En el quinto capítulo tenemos las conclusiones y las recomendaciones a las que se llegaron con el resultado de las encuestas realizadas y ver las mejoras que se tiene que dar a la carrera.

En el sexto y último capítulo tenemos la propuesta que es el estudio de seguimiento a las egresadas de la carrera de Licenciatura en Educación General Básica Mención Parvularia de los años 2009, 2011 y 2012, la justificación, la fundamentación, los objetivos, la importancia, la ubicación sectorial y física, la factibilidad, los componentes, el impacto, la evaluación, y el programa computarizado con los requerimientos informáticos adecuados.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

#### **1.1 Antecedentes**

La Universidad Técnica del Norte viendo la necesidad de superación académica sugiere a la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, la elaboración de este trabajo de grado con fines de evaluar a las egresadas de la Carrera de Parvularia para conocer su perfil profesional y desempeño laboral, así como también conocer si los conocimientos impartidos durante el tiempo de estudio en el aula fueron acertados o no y en que se está fallando en la malla curricular para dar una pronta solución al problema que se refiere.

En los años 70, empezó la historia de la Universidad Técnica del Norte, acompañada del espíritu de superación de profesionales, además para brindar mayores oportunidades al pueblo ubicado en las provincias del Carchi, Imbabura, Pichincha, parte de Esmeraldas y Sucumbíos.

Con este propósito, se crean las facultades de Ciencias de La Educación, Administración de Empresas, Enfermería e Ingeniería, y se convoca a los bachilleres a que se inscriban, las clases se dictaban en locales de establecimientos educativos de enseñanza media de la ciudad de Ibarra, la mayoría facilitados en forma gratuita. La planta docente estaba compuesta por profesionales imbabureños, docentes de los diversos colegios.

Posteriormente, en la época del Triunvirato Militar se hicieron las gestiones para alcanzar la oficialización de Universidad; el proyecto Decreto de creación que ya tenía el asentamiento de los dos Triunviros, finalmente fue roto por el extinto Gral. Guillermo Durán A, el 8 de agosto de 1979.

El régimen constitucional logra reactivar las acciones tendientes a la legalización como Universidad; para ello se realizaron varias gestiones ante la Honorable Cámara de Representantes para alcanzar el Decreto de creación, el cual fue aprobado por este organismo del Estado, pero el Presidente Jaime Roldós Aguilera lo vetó totalmente el 11 de octubre de 1979.

Un año después se reinició nuevamente la gestión produciéndose resultados similares, el Congreso reafirma el Decreto de creación pero el Presidente Oswaldo Hurtado Larrea por el mes de junio de 1981 aplica un nuevo vetó total.

Con estas resoluciones, se solicita a varias universidades del Ecuador, dentro de ellas la Universidad Nacional de Loja, acoger inicialmente la nueva universidad como parte de su extensión, esto sucede el 3 de septiembre de 1981; y, se logra oficializar la Extensión Universitaria con resolución del Honorable Consejo Universitario, el 31 de marzo de 1982.

Se empezó con la elaboración de la documentación que exige la Ley de Universidades y Escuelas Politécnicas y se eleva al Congreso Nacional el Decreto de creación, el Ejecutivo no se pronuncia en el plazo

constitucional, por lo tanto por imperio de la Ley se crea la UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE mediante “Ley 43 publicada en el Registro Oficial Número 482 del 18 de julio de 1986”, el mismo que se rige por la Constitución Política del Estado, la Ley de Universidades y Escuelas Politécnicas y otras leyes conexas.

El Consejo Nacional de Universidades Politécnicas (CONUEP) impugna ante el Tribunal de Garantías Constitucionales el decreto N° 43, argumentando que en el proceso de creación no cumplieron todos los requerimientos legales. Se instrumentó un plan general de acciones tendientes a que el Tribunal de Garantías Constitucionales reafirme el Decreto de Ley N° 43. El 23 de diciembre de 1986 desecha la demanda del Consejo Nacional de Universidades Politécnicas (CONUEP) y declara constitucional la Ley de creación oficial de la Universidad Técnica del Norte con el carácter de urgente, es decir de vigencia plena e inmediata.

Superadas todas las dificultades legales, el H. Consejo Universitario formaliza la convocatoria, conforme a la Ley de Universidades para elegir a las autoridades titulares de la Institución y a los señores decanos y subdecanos de las diversas facultades. En un marco de participación democrática son electos Rector el Dr. Antonio Posso Salgado; Vicerrector el Econ. Armando Estrada Avilés. Conforme a la Ley, la Universidad Técnica del Norte debió incorporarse oficialmente como nuevo miembro del Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador, hecho que se realizó luego de varias gestiones el 29 de abril de 1987 ratificado con oficio N°. 174 de la Secretaría General del Consejo Nacional de Universidades Politécnicas (CONUEP).

### **1.1.1. Historia ISPED (Convenios)**

La Universidad Técnica del Norte y los Institutos Superiores Pedagógicos “Alfredo Pérez Guerrero” y “Ciudad de San Gabriel” de Imbabura y del Carchi respectivamente a lo largo de su existencia han ofertado a la colectividad la formación de docentes en los niveles pre-primario y primario.

Las Instituciones cuentan entre sus docentes con personal altamente calificado y dispuesto a atender las nuevas posibilidades de programación curricular y de carácter especial.

Durante el período 92 – 95 el Ministerio de Educación y Cultura ejecutó acciones que han llevado a poner en marcha la Reforma Curricular con el correspondiente currículo para Educación Básica, haciéndose necesario formar docentes para atender en forma eficaz y de acuerdo a la Reforma en vigencia.

Estos nuevos requerimientos hacen que la Universidad Técnica del Norte y los ISPEDs “Alfredo Pérez Guerrero” y “Ciudad de San Gabriel” instituciones encargadas de la formación de docentes de la región norte de nuestro país, respondan presentando otra nueva alternativa, pero también pensando en aquellos profesores primarios que egresaron de los ISPEDs, y que necesitan completar su formación académica.

Considerando que es necesario que la región norte del país disponga de personal docente calificado en cada una de las áreas acorde a los requerimientos de la Educación General Básica, y la demanda que

presentan los docentes en servicio y pre – servicio frente a los cambios dados en educación, hacen que instituciones de nivel superior como la Universidad Técnica del Norte y los ISPEDs, asuman la responsabilidad de elevar la formación científica de las mismas.

Es por esto que se crea el convenio Universidad Técnica del Norte FECYT – ISPED “Alfredo Pérez Guerrero”, y Universidad Técnica del Norte FECYT – ISPED “Ciudad de San Gabriel” bajo los siguientes acuerdos:

**Nivel de Formación:**

- Tercer Nivel

**Modalidad de Estudios:**

- Semipresencial con Jornada Matutina y Vespertina

**Duración de la Carrera:**

- Tres semestres ( 1año y medio)

**Número de Créditos:**

- 230 horas por semestre

**Número de Semestres:**

- 3 Semestres

**Fecha de Aprobación:**

HCD- (Honorable Consejo Directivo de la Facultad), HCU- (Honorable Consejo Universitario)- 02 de mayo del 2000, CONESUP- RCP. S19 Nro. 531.3- del 19 de febrero de 2004.

**Sede para impartir la carrera:**

Matriz Ibarra (Ciudadela Universitaria El Olivo)

**Nombre de la sede:**

Universidad Técnica del Norte

**Arancel cobrado al estudiante:**

Según la nueva Constitución del 2008 se aplica la Gratuidad de la Educación (Valor en matrículas, a excepción de las segundas y terceras matrículas).

**1.2 Planteamiento del Problema**

Una de las problemáticas que enfrentan las escuelas y facultades a nivel superior es sin duda alguna, es la falta de un estudio sistemático adecuado, factible y confiable de sus egresados.



La planificación de toda entidad de educación superior como insumo imprescindible del resultado de su acción investigadora, conformada por una serie de estudios sistemáticos de la realidad, de su propio entorno educativo como del contexto del cual forma parte y al que atiende, a través de sus servicios especializados. El conjunto de experiencias realizadas constituyen su dominio académico y la garantía de solvencia de los profesionales que forma.

Se han realizado pocos estudios de graduados, con uno de los aportes orientados a realizar sucesivos ajustes a su oferta académica en cuanto a la innovación curricular acorde con el avance de la ciencia y de la tecnología y las demandas del sector productivo.

Los graduados de las Instituciones de Educación Superior (IES), según la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES), organismos regionales, conforman un segmento de atención de los programas de bienestar estudiantil, que tienen como misión fundamental ayudar a la formación integral de los estudiantes y graduados, a través de programas orientados al desarrollo personal, académico y profesional, mediante la orientación y prestación de servicios educativos.

En América Latina y Ecuador como uno de los aportes fundamentales, para consolidar los programas de enseñanza ya existentes o modificarlos, para mejorar la pertinencia con los sectores empresariales e institucionales y elevar de esta forma el nivel de productividad, se han aplicado encuestas a graduados que han servido como práctica habitual en las instituciones de educación superior en

varios países a lo largo del siglo XX, especialmente desde la década de los 80, a través de trabajos similares.

Sin embargo, los factores que influyen en estas investigaciones, así como las prácticas administrativas y el uso de los resultados, han variado considerablemente según cada institución. Por ejemplo: algunas instituciones se ponen en contacto con los graduados en el momento que se titulan, entre seis meses y un año después de acabar la universidad, tres años después de titularse o incluso cinco años después para pedirles que respondan a preguntas relativas a sus experiencias universitarias y sus resultados laborales o de formación continua lo que demuestra una diversidad de concepciones respecto a la Universidad, ya que los graduados, se pronuncian relacionando los acontecimientos que les tocó vivir y que no marcan necesariamente la sincronía y conectividad histórica de la Institución en proceso formativo.

Los graduados y egresados constituyen un referente para el reclutamiento de estudiantes respaldando los intereses de su alma mater en la comunidad e influyendo en los esfuerzos gubernamentales por obtener la ayuda necesaria para la consolidación permanente, pero el aporte más relevante es su desempeño laboral.

La Universidad Técnica del Norte requiere la opinión de las egresadas, para determinar qué aspectos de la formación académica impartida en la Carrera de Educación Parvularia (Convenio ISPED) son las más necesarias, y la colaboración de toda la Comunidad Universitaria, de querer recoger las opiniones de los diferentes agentes que trabajan con las graduadas y egresadas.

En este sentido, la Universidad necesita identificar las tendencias del mercado de trabajo. Para obtener una visión contrastada y completa de la realidad, es necesario recoger la opinión de las egresadas para la identificación de todos los elementos importantes que permitan conocer el desarrollo de formación y del desempeño laboral de las profesionales, como piezas claves del funcionamiento productivo.

Las instituciones de educación superior han empezado a recibir más presiones desde los sectores públicos y privados para demostrar la eficacia y el impacto de sus planes de estudio. En la actualidad todas las universidades del país están siendo evaluadas para la acreditación correspondiente.

Además, los organismos de acreditación especializados, que sancionan los planes de estudio en diferentes disciplinas profesionales o al menos en aquellas de mayor impacto socio económico, han aumentado sus exigencias relativas a la demostración de los resultados de los estudiantes. Aunque los informes realizados a las graduadas y egresadas son medidas indirectas de dichos impactos, las encuestas a graduadas y egresadas son un modo relativamente rentable de dar cuentas ante estas demandas cada vez mayores.

Según Bazúa y Valenti (1993), para lograr la formación que ofrecen las Instituciones de Educación Superior (IES) deben buscarse la articulación de dos elementos, que son: a) El grado en que la formación recibida y las habilidades intelectuales y cognitivas desarrolladas efectivamente por el alumno durante sus estudios, correspondan al nivel alcanzado en dicho lapso por su campo profesional o disciplinario a nivel nacional e internacional; y b) El grado en el que el alumno desarrolla la

capacidad de usar tales habilidades e información para resolver los problemas típicos de su campo profesional y laboral.

Las Universidades ecuatorianas han puesto su mirada en los estudios de egresados y graduados como un requisito para la auto evaluación externa y acreditación, proceso solicitado en base a la Ley Organizada de Educación Superior (LOES) y destacadamente por los organismos representantes de esta que son el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEACCES) y el Consejo de Educación Superior (CES).

La Universidad Técnica del Norte está inmersa en este proceso con el afán de cumplir los indicadores de evaluación externa y las recomendaciones “que el seguimiento a las egresadas sea de manera sistemática”, se han propuesto algunos intentos de estudios a egresadas y graduadas. Actualmente en la Universidad Técnica del Norte (UTN) no existe un estudio que evalúe el grado de satisfacción profesional y del desempeño laboral, las características que prefieren los empleadores para seleccionar sus empleados y capacidades adquiridas en la carrera que monitoreen la calidad de los programas educativos y proporcionen información oportuna para el apoyo a los estudiantes.

Este estudio permitirá establecer un modelo de indicadores para ser puesto a prueba y se contará con una metodología confiable que ayude a dimensionar las variables relacionadas con el perfil profesional, cuán preparadas están para ejercer las funciones de trabajo y cuáles son los indicadores de éxito en el desempeño profesional de las egresadas de la Carrera de Educación General Básica Mención Parvularia (Convenio

ISPED) de la Universidad Técnica del Norte de los años 2009, 2011 y 2012.

### **1.3 Formulación del Problema**

¿El seguimiento a graduadas de la Carrera de Educación General Básica Mención Parvularia (Convenio ISPED) de la Universidad Técnica del Norte de los años 2009, 2011 y 2012, permitirá obtener información para determinar el grado de satisfacción en su formación profesional y del desempeño laboral?

### **1.4 Delimitación**

#### **1.4.1 Unidades de Observación**

Egresadas de la carrera de Educación Parvularia de los convenios con los Institutos Superiores Pedagógicos (ISPED) “Alfredo Pérez Guerrero” y “Ciudad de San Gabriel” de los años 2009, 2011 y 2012.

#### **1.4.2 Delimitación Espacial**

Este trabajo investigativo se desarrolló en la Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, Carrera de Educación General Básica Mención Parvularia (Convenio ISPED) de los años 2009, 2011 y 2012, ubicada en el Cantón Ibarra, Parroquia San Francisco, Barrio El Olivo, Av. 17 de Julio.

### **1.4.3 Delimitación Temporal**

La investigación se realizó desde junio a noviembre del 2013

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General**

Determinar el grado de satisfacción de la formación profesional y desempeño laboral de las graduadas en la Carrera de Educación General Básica Mención Parvularia (Convenio ISPED) de la Universidad Técnica del Norte de los años 2009, 2011 y 2012 mediante un seguimiento, para cumplir con los requerimientos de la evaluación de la carrera.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- Diagnosticar la situación ocupacional de las egresadas de la Carrera de Educación General Básica Mención Parvularia (Convenio ISPED) de la Universidad Técnica del Norte de los años 2009, 2011 y 2012.
- Establecer comparativamente si el perfil de egreso de la Carrera de Educación General Básica Mención Parvularia (Convenio ISPED) de la Universidad Técnica del Norte de los años 2009, 2011 y 2012 satisface el desempeño laboral de las mismas.
- Implementar un programa de seguimiento a egresadas de la Carrera de Educación General Básica Mención Parvularia (Convenio ISPED) de la Universidad Técnica del Norte de los años 2009, 2011 y 2012, que permita el acceso a la información obtenida.

## 1.6 Justificación

Con la finalidad de perfilar alternativas y estar a la altura de las necesidades del mercado laboral y validar los planes y programas que se desarrollan en su interior, pocas universidades de nuestro país se han esforzado por hacer un seguimiento a las estudiantes que egresan.

Este tipo de análisis destaca la conexión entre la formación recibida y las exigencias que el mercado determina. La importancia de este trabajo investigativo permite vincular el conocimiento recibido en las Universidades con los requisitos laborales. La relación existente entre el mundo de la educación y el del trabajo, es uno de los aspectos menos estudiados por las Instituciones de Educación Superior (IES).

Esta investigación estuvo relacionada con los procesos y resultados de la formación de las egresadas, sus capacidades académicas y profesionales que las capacitan para ingresar al mercado de trabajo. En la actualidad, se han establecido en la mayoría de las Instituciones de Educación Superior (IES) el compromiso de evaluar algunas actividades a través del seguimiento de egresadas con el compromiso de constatar su eficacia y eficiencia. “El estudio de seguimiento de egresadas es una herramienta básica que permite conocer el desempeño y desarrollo profesional de las egresadas”. (García C., 2004).

Los estudios de egresados constituyen una de las estrategias apropiadas para retroalimentar los programas de formación de profesionales e investigadores en las instituciones de educación superior. Estos también son considerados como mecanismos poderosos de

diagnóstico de la realidad, con el potencial de inducir en las instituciones la reflexión a fondo sobre sus fines y sus valores.

Los resultados de estos estudios pueden a si mismo aportar elementos para redefinir el proyecto de desarrollo de aquellas instituciones que se mantienen alerta ante las nuevas necesidades sociales, permitiéndoles reconocer y asumir las nuevas formas de práctica profesional que se requiere para sustentar un proceso social menos inequitativo y dependiente.

Este proceso refleja información sistemática acerca de las deficiencias académicas de las estudiantes y constata el tipo de relación que existe entre la formación adquirida por la graduada y el campo laboral productivo, convirtiéndose en un instrumento de evaluación y toma de decisiones. Para la Carrera en Educación General Básica Mención Parvularia (Convenio ISPED) de la Universidad Técnica del Norte de los años 2009, 2011 y 2012, ésta investigación está destinada al seguimiento de graduadas para obtener información notable acerca de su trayectoria profesional y laboral.

Otro aspecto que justifica esta investigación son las políticas educativas para la educación superior, que en éste tiempo de cambio se exige a las Universidades mediante la acreditación de sus planes y programas de estudio, por lo que el seguimiento a egresadas es uno de los indicadores significativos y preponderantes de estas acreditaciones y certificaciones de las Instituciones de Educación Superior (IES).



Este estudio de seguimiento a las egresadas de la Carrera en Educación General Básica. Mención Parvularia (Convenio ISPED) de la Universidad Técnica del Norte de los años 2009, 2011 y 2012, permitió establecer la base de datos de las tres últimas generaciones de egresadas e identificar las necesidades de capacitación y conocimiento en planes de estudio, acorde al tiempo y al espacio frente a las necesidades del sector productivo.

Los resultados de estudio de graduadas son una herramienta importante para analizar los cambios que deberán seguir los nuevos profesionales, si se incorporan a las empresas productivas y de servicios, si dentro de ellas se destacan en los puestos bajos o intermedios, o bien, si gracias a su formación pueden acceder progresiva y rápidamente a posiciones complejas. Si, por otra parte, con creatividad y capacidad de identificar problemas y oportunidades, son capaces de encontrar vías de desarrollo que les permitan generar nuevas alternativas para su propia subsistencia primero, y para ampliar la demanda de puestos de trabajo, después conocer si la formación recibida en la institución donde cursaron sus estudios superiores, les permite desenvolverse en el área del conocimiento que determinó su vocación, o bien, si han requerido prácticamente volver a formarse para desempeñar adecuadamente las actividades profesionales.

Todos estos elementos son fundamentales para la planeación académica en las instituciones de educación superior. (Fresan, 2008, pp23-24).

Además la Universidad Técnica del Norte exige para la titulación de tercer nivel, la presentación de un trabajo investigativo o tesis que debe

ser defendido ante un tribunal. Las investigadoras hemos considerado que el presente trabajo cumple con los requerimientos establecidos.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Fundamentación Teórica**

La presente investigación se encuentra fundamentada en las siguientes teorías:

##### **2.1.1 Teoría de Capital Humano**

El capital humano está constituido por las habilidades, talentos y conocimientos, pero los economistas consideran que son las fuentes de inversión y la educación.

La Teoría del Capital Humano, concepción nueva del insumo trabajo, ha sido desarrollada principalmente por Gary Stanley Becker en el libro *Capital Human* publicado en 1964. En esencia, la idea básica es considerar a la educación y la formación como inversiones que realizan individuos racionales, con el fin de incrementar su eficiencia productiva y sus ingresos.

La Teoría del Capital Humano, haciendo uso de micro fundamentos, considera que el agente económico (individuo) en el momento que toma decisión de invertir o no en su educación (seguir estudiando o no), arbitra entre los beneficios que obtendrá en el futuro si sigue formándose y los

costos de su inversión. Seguirá estudiando si el valor actualizado neto de los costos y de las ventajas es positivo. En efecto, como se puede apreciar la Teoría del Capital Humano considera que el agente económico se realiza en base a un cálculo.

La Teoría del Capital Humano, parte del principio que los resultados en términos económicos estaban en función del nivel educativo de los individuos; se decía que un hombre que había sido educado, al utilizar sus conocimientos o habilidades aprendidas podía obtener ingresos que le permitían recuperar los gastos que hizo para obtener dicha educación, esta teoría tuvo su origen a mediados de los años sesenta, desde la Economía clásica.

En tanto que la diferenciación de los niveles salariales, obtenidos acorde con los cargos ocupados por los individuos, estaban en relación al nivel de la formación profesional. Se consideraba que la educación es – en esencia-, la idea básica, una inversión que realizan individuos, con el fin de incrementar su eficiencia productiva y por lo tanto, sus ingresos.

Según Navarro (1998), manifiesta que la idea básica de considerar a la educación profesional como inversión, es tomada por los economistas en tres obras importantes:

Theodore Schultz con su obra “Invertir en el hombre” (2000; pp 34-60) como visión de un economista, que trata de justificar que la teoría del capital humano compara al individuo como una máquina; en la obra *Measuring the Contribution of Education (and the residual) to economic growth*; (Varios autores 2001), en la cual se presentan pruebas de que

existe una correlación positiva entre el gasto educativo y el PIB, así como argumentos de que la inversión en la educación, es preferible que las inversiones en capital físico y, por último, la obra Human Capital de Gary Becker (2000; pp 12-35) a partir de la cual se configuró el Modelo simple del capital humano, sugiere que la educación es alguna forma de inversión que afecta positivamente variables como el ingreso, el empleo, el crecimiento económico y la equidad social.

### **2.1.1.1 Complementación a la Teoría del Capital Humano**

En los años setenta, se realizaron estudios que evidenciaron la existencia de diversos factores que incidían en la compleja relación educación-trabajo, los mismos que no habían sido adecuadamente considerados en la Teoría del Capital humano; entre los cuales más importantes estaban aspectos tales como: la edad, la condición socio-económica, las relaciones familiares e inclusive la raza. Así Becker, al realizar una comparación entre la tasa de rendimiento del costo de la educación universitaria, encontró que los hombres blancos que habitan en zonas urbanas y que habían recibido una educación universitaria alcanzaban una tasa del 9% en contraste con la tasa del 7% que alcanzaban hombres de otras etnias; estos resultados pusieron en duda la relación proporcional entre educación e ingresos tan defendida por a T.C.H. (Navarro, 1998 pp 24-25).

En este mismo tiempo, Carnoy (citado por Navarro, 1998) se refiere a dos estudios importantes que contribuyeron a mostrar de manera clara la insuficiencia de la T.C.H; el primero, efectuado por Blaug y Ducan en el cual se observó que la preparación académica que tenían los padres constituía una variable con gran significación, parecía indicar que los padres con algún tipo de educación proporcionaban educación adicional a

sus hijos, encontrándose una alta correlación entre las variables; posición socio-económica de los padres a la educación que reciben los hijos. En el segundo estudio, Thurow y Lucas, mostraron que la educación y capacitación, poco contribuían con la productividad potencial de los trabajadores, afirmaron que la productividad es una característica del empleo que tiene una organización empresarial, determinando, que los sistemas de trabajo con equipo moderno y alta tecnología traían consigo una alta tasa de productividad, mientras que la forma de trabajo manual originaba una tasa de productividad baja; es decir, que la formación recibida en la institución no dotaba a los individuos de las destrezas y habilidades para incorporarse al mundo laboral, sino más bien, dichas destrezas y habilidades las desarrolla una vez que se incorpora al trabajo a través del entrenamiento y la capacitación.

Se concluye que, los conocimientos adquiridos en la institución, no impactan en la productividad, más bien éstos ayudan a los empleadores a un proceso de discriminación, ya que en el momento de reclutar y seleccionar, el empleador prefiere a los trabajadores con habilidades mínimas que facilitaban su entrenamiento en un área específica en un costo mínimo para la empresa.

#### **2.1.1.2 Consideraciones hacia un nuevo enfoque educativo basado en las tesis del desarrollo humano.**

Recibimos una veta emergente en las postulaciones y el debate interno de las teorías que permite deslumbrar las vertientes del desarrollo humano como el referente central para valorar la educación y su contribución al desarrollo social. Al, propio tiempo conviene advertir las implicaciones que, en términos de reenfoque conlleva la propuesta del desarrollo humano (ONU, 1994), respecto a la teoría del capital humano.

De acuerdo con la propuesta del desarrollo humano, el nivel de progreso que se traduce en el bienestar de sus habitantes y son: longevidad, poder adquisitivo y nivel de conocimiento de la población, comparables con cifras de media mundial. Conviene resaltar que el índice de desarrollo humano hace hincapié en la suficiencia para satisfacer necesidades vitales y no en la sociedad, considerada paradigmática de ciertos patrones o visiones consumistas instaladas como interpretación de la convivencia social. Su preocupación central es la calidad de vida de las personas, asume que la intervención de la gente aumenta su productividad, pero rechaza que las personas sean solo instrumento de producción. La vida humana no es valiosa por que tiene el potencial de producir utilidades. El capital humano realiza la productividad pero existe un imperativo ético para aprovecharla en pro de una vida mejor, el fin es la felicidad de la gente y no de la prosperidad material, la producción es un solo medio.

Diremos que el programa de desarrollo educativo de 1995-2000 establecido por los gobiernos latinoamericanos se enmarcan en el concepto del desarrollo humano. El programa se sustenta en la idea de que la verdadera riqueza de los países radica en las cualidades de las personas que los integran, y se considera a la educación factor estratégico del desarrollo que hacen posible la aspiración de asumir modos de vida superiores para la población en su conjunto, sin privilegios injustificables o medidas excluyentes, que contiene de suyo el germen de la falta de consenso y de inestabilidad.

A las críticas a la teoría del capital humano parecen advertir varias circunstancias interesantes que alertan sobre las restricciones para contribuir al desarrollo económico a través de hipótesis ortodoxas. Aún cuando las críticas han avanzado, algunas alternativas de acción y

orientaciones de políticas para mejorar la contribución de educación al desarrollo económico, lo cierto es que ello excluye la necesidad de mejorar la calidad de procesos educativos, así como ampliar su cobertura y adaptarlos a sus requerimientos de los sectores productivos.

Los tiempos que hoy vive el mundo, cuyos motores activos de funcionamiento del mercado están marcados por la revolución tecnológica y la globalización, parecen exigir una nueva plataforma de acción institucional a diferentes niveles y criterios innovadores. El requisito básico se encuentra en la manera en que la educación se incorpore en el modelo de desarrollo y como se establezcan los criterios para relacionarla con el marco de los requerimientos del sector productivo.

En primer lugar, hoy en día parece indispensable que la educación sea parte vertebral de los modelos macroeconómicos de crecimiento. Si bien la educación adquiere el carácter de gasto social, es indispensable que se vincule a las propuestas e instrumentos de política económica y social, ya que la educación puede ser básicamente un instrumento de inversión como postula Schultz.

La inversión y el financiamiento gubernamental de la educación tienen que ser fijados en forma clara y transparente en función de objetivos consistentes de formación de recursos humanos. Las estrategias de crecimiento sectorial o sub-sectorial, así como los mecanismos de estabilización macro-económica, deberán articularse con la política y la planeación educativa. No se trata de ejercicios yuxtapuestos o secuenciados, sino de un ejercicio integral en el que toda propuesta de reactivación, consolidación o innovación económica del referente



necesario de las características, cuantitativas y cualitativas, de la formación del capital humano.

Seguramente esta tendrá que llevar al desarrollo de diagnósticos puntuales por ramo o sector de actividad acerca de las características y requerimientos de formación de recursos humanos, que hagan posible la definición de acciones concretas de cooperación para resolver déficit y problemas fundamentales.

La "convergencia macroeconómica" en la formación de capital humano tendrá que instrumentarse mediante nuevas fórmulas institucionales basadas en la cooperación. Nuevas instancias de coordinación multisectorial habrán de enfrentar los retos de la planeación y ejecución de programas de formación de capital humano. Con ello se esperaría dinamizar las adscripciones sectoriales de educación, trabajo, comercio y fomento industrial, así como el área hacendaria en un nuevo paradigma organizacional que de sustento a la convergencia macro-económica de formación de recursos humanos.

El nivel macro-económico es una instancia fundamental de coordinación y operación nacional con importantes repercusiones sectoriales. Sin embargo, será necesario operar también en el ámbito micro-económico, es decir a nivel de empresas y grupos de empresas.

Situar e incorporar la información del capital humano, como ventaja competitiva, tendrá que ser acto necesario de las políticas del crecimiento, eficiencia y productividad de las empresas. Ello habrá de permitir reactivar los mecanismos de capacitación interna consentido de pertinencia y

eficacia, bajo la responsabilidad de cada organización empresarial y con los apoyos sectoriales necesarios.

Se trata de generar "integración microeconómica" de capital humano en el corazón de los objetivos de acumulación empresarial y, por lo tanto, crear un mecanismo regulador de las relaciones entre capital y trabajo. La lógica de los aprendizajes y los desempeños productivos tendrá particular vigencia para sustentar las alternativas de crecimiento en función de las características, condiciones y estímulos de la micro, pequeña, mediana y gran empresa.

La "integración micro-económica" será una fuente inagotable de alternativas de formación de capital humano. En ella caerá la responsabilidad central para cumplir con los propósitos de la convergencia macroeconómica, al ofrecer campos de acción y capacidades de instrumentación de las estrategias educativas y formadoras. Las experiencias laborales y la innovación de las nuevas generaciones de trabajadores habrán de articularse en pro de la formación de capital humano; todo ello con sentido institucional, de cohesión colectiva y cumplimiento de expectativas individuales. En este sentido, la educación y la capacitación se complementan, la primera tiene el objetivo de formar ciudadanos y su cobertura tiene que ser universal.

A su vez, la capacitación para el trabajo debe integrarse en el currículo de la educación media y superior, cuyos contenidos científicos y tecnológicos deben aumentar. La capacitación en el trabajo -que especializa- es competencia de los empleadores. Es claro que la educación y la capacitación son tareas permanentes y de interés general dada su importancia para el desarrollo de ventajas competitivas asociadas

con la fuerza de trabajo que requiere la elevación sistemática y continua de conocimientos, habilidades y aptitudes de los trabajadores.

Por lo anterior, la educación y la capacitación se convierten en elementos esenciales de un programa de empleo y componentes de una política industrial moderna. Es evidente que la competitividad de un país o de la empresa no se finca sobre una mano de obra no calificada y barata y, por tanto, contenida y limitada en su desempeño. Tal esquema tiene efectos negativos sobre la demanda agregada de la economía y obviamente sobre el bienestar de la mayoría, es decir no contribuye al desarrollo humano en una nación.

Las estrategias macro y micro-económicas son espacio importantes para la operación de un nuevo discurso organizacional y una innovadora infraestructura de los servicios educativos. La calidad educativa tiene que convertirse en el espacio de significados necesario para la organización y funcionamiento educativo. La escuela pública, en sus diferentes niveles y modalidades, en los niveles de convergencia económica e integración micro-económica referentes necesarios para modificar planes y programas, materiales didácticos y de apoyo, formación y actualización docente, así como infraestructura y equipo. Las nuevas fórmulas de vinculación que se incorporan como resultado de la necesidad de formación de capital humano, tendrán efectos principales en la calidad educativa.

Aquí radica la principal tarea de formación de recursos humanos, a saber: formar en la población conocimientos, habilidades y actitudes cuyo sentido básico se encontrará en el crecimiento económico (en los niveles micro y macro), en el bienestar social y en el desarrollo humano.

La calidad educativa solo es un hecho cuando se convierte en una exigencia pública al ser una condición necesaria de crecimiento económico y, a través de él, en sustento básico del bienestar colectivo y del desarrollo social con justicia y equidad. En este sentido el capital humano tiene un reenfoque de su base filosófica y teórica, con soporte en la perspectiva de las tesis del desarrollo humano y de la búsqueda de la felicidad, consecuentemente su operacionalización, habrán de rendir los frutos que por mucho tiempos avizoraron y que para países que todavía no consolidan su desarrollo, como el nuestro, resultan requisitos para el nuevo milenio.

Para cerrar esta intervención, en este punto nos estamos situando en la perspectiva de conferir en el sistema educativo un cierto grado de independencia que lo faculte a través de la redistribución del activo fundamental de nuestra era tecno global representado por el conocimiento para propiciar importantes cambios en la creación y distribución de los beneficios de las riquezas socialmente producidas, que debe ser colectivamente disfrutada.

Al afirmar lo anterior lo hacemos convencidas de que en el próximo siglo no se tendrá un futuro adecuado si no cumple con los cometidos básicos de formación de individuos bajo un enfoque de apropiación de conocimientos, habilidades e instrumentos para su desempeño laboral y principios éticos probados, todo ellos alrededor del desarrollo humano y del deseo de bienestar compartido para todos.

## **2.1.2 La Universidad**

### **2.1.2.1 Concepto de Universidad**

El estudio de graduadas de la Carrera en Educación General Básica Mención Parvularia (Convenio ISPED) de la Universidad Técnica del Norte de los años 2009, 2011 y 2012, objeto de esta investigación se enmarca en este análisis de marco referencial en donde empezamos analizando el concepto de universidad que proviene del latín “universitas” que significa lo universal. Es la entidad humana que desarrolla la ciencia. En términos más precisos, la universidad es la institución que procesa la ciencia, la educación y la cultura, conforme con las exigencias de las sociedades en la historia y con los anhelos superiores del ser humano.

Según González, O. (2009), en su documento señala que para analizar el concepto de Universidad es conveniente revisar el desarrollo histórico de las instituciones que reciben este nombre. Estas instituciones no fueron diseñadas de acuerdo a alguna idea o concepto predeterminado sino que fueron evolucionado a lo largo del tiempo y definiendo, en este proceso, sus característica, sus valores, sus principios y sus objetivos.

Estos atributos son los que constituyen el concepto de Universidad, por eso un análisis como el que se pretende hacer en este trabajo debe considerar antecedentes históricos de las universidades, esta consideración será necesariamente muy breve; revisiones más amplias y extensas bibliografías han sido presentadas por (Cobban, 1992), (Frijhoff, 1992) y (Shils, 1992).

### **2.1.2.2 Las primeras universidades.**

La idea de Universidad en estas épocas se describía con la expresión latina *studium generale*. La palabra *studium* indicaba una escuela en la que había instalaciones adecuadas para estudiar y la palabra *generale* significa que la escuela atrae estudiantes de diversas partes. Existían también *studium particulare* que solo tenían estudiantes de un área geográfica limitada. Los *studium generale* enseñaban artes liberales y además tenían una o más de las llamadas facultades superiores: leyes, teología y medicina. Algunas escuelas alcanzaron gran prestigio en algún campo, como la escuela de medicina de Salerno, pero se les confirió el status de *studium generale* (Cobban, 1993, p. 1251). La determinación de este status estaba a cargo generalmente el Papa y en ocasiones del Emperador.

Poco después se fundaron en Gran Bretaña las universidades de Oxford y Cambridge. La primera se estableció a finales del siglo XII y la segunda el 1209 como resultado de una emigración de profesores de Oxford. Ambas seguían el modelo de la Universidad de París, o sea, de una universidad magistral. Sin embargo, si existían algunas diferencias conceptuales significativas entre ellas. En los años posteriores se multiplicó el número de universidades en distintas ciudades. Se estima que en el año 1300 ya había entre 15 y 20 universidades y que para el año 1500 existían aproximadamente 70 universidades. En general, todas conservaron altos estándares de calidad y contribuyeron a una diseminación de intelectuales y gente culta en toda Europa.

A partir del siglo XVI las universidades empezaron a clasificarse y a tomar conciencia de sus funciones y de su papel en la sociedad. Las universidades se consideraron a sí mismas como las instituciones

encargadas de impartir educación superior, que formaban parte de un conjunto de instituciones semejantes en cuanto a sus fines y que habían sido legitimadas por las autoridades Supremas de cada región mediante la facultad de otorgar grados. Sus principales funciones fueron, por tanto, la enseñanza y el otorgamiento de grados. En muchos casos esta segunda función era inclusive más importante que la primera. La investigación no era considerada como una función de la universidad.

Los modelos de organización que se adoptaron fueron los ya descritos de Bolonia y Paris, o sea, en algunos casos eran instituciones gobernadas por los estudiantes que contrataban a los profesores, y en otros, eran instituciones gobernadas por los gremios de profesores. El modelo de la Universidad de Paris terminó por incorporarse con tres variantes. El primero y más antiguo fue el modelo colegiado o tutorial en el que la enseñanza estaba descentralizada y se formaban numerosas comunidades de profesores y alumnos que estudiaban y convivían, como en Oxford. En este tipo de universidades se impartían conocimientos de tipo general.

El segundo modelo es el de la universidad profesional en donde la enseñanza estaba descentralizada y se formaban especialistas de acuerdo a las disciplinas cultivadas por los grupos de profesores. Leiden (fundada en 1575) y Gbttingen (fundada en 1733) se organizaron de esta manera. El tercero fue un modelo intermedio que combinaba una administración central con colegios de tamaño pequeño. Recibió el nombre de College University y según este modelo se inició la construcción de conjuntos de edificios que reunían a toda la Universidad. Se considera como precursor de la universidad moderna ya que este tiene una administración única, adopta la estructura de colegios para el

entrenamiento profesional y hace énfasis en la unidad de la ciencia (Friihoff, 1992).

La investigación como actividad universitaria existía ligada a la búsqueda y recreación del conocimiento que era socializado entre la comunidad universitaria, es decir la investigación tenía el sentido de enriquecer los contenidos de la docencia. En nueve siglos de existencia, la universidad no solo sobrevivió, sino que proliferó y se consolidó como casa del conocimiento y como la institución formadora de los recursos humanos mejor calificados para el ejercicio de las profesiones y para el desarrollo de la ciencia, las artes y la tecnología. En la actualidad es impensable una sociedad, y aún una gran ciudad son al menos una universidad.

Durante el siglo XX, como ningún otro, el conocimiento, la tecnología y las profesiones han crecido de manera exponencial, pero también lo han hecho la población, la complejidad de los problemas y las desigualdades sociales. En este contexto, la universidad es percibida como una de las primeras y como generadora de soluciones para los segundos. La universidad se asume en el nuevo milenio como la comunidad de aprendizaje, orientada al desarrollo humano, al mejoramiento de la calidad de vida y a salvaguarda del medio ambiente, se piensa así mismo que la universidad es un espacio abierto por el que todos los hombres y mujeres han de transmitir más de una vez, como un espacio real y virtual con múltiples puntos de entrada y de salida.



### 2.1.2.3 La Universidad en el siglo XX

Al empezar el siglo XX el modelo alemán, diseñado por Von Humboldt, se había impuesto en la mayoría de las universidades importantes del mundo. Las universidades alemanas estaban en el pináculo de su grandeza y de su prestigio y sus profesores eran reconocidos internacionalmente (Shils, 1992, p. 1259) citado por (González, O. 2009).

En todos los países florecían Instituciones de Educación Superior que incorporaban a todas las ciencias dentro de sus programas de estudio, que competían por los mejores profesores y los alumnos más capaces y que llevaban a cabo programas de investigación y de extensión de la cultura. El tamaño de las universidades también creció sustancialmente y se volvieron organizaciones más complejas y heterogéneas. De pequeñas comunidades de profesores y alumnos que llevaban una vida casi familiar, pasaron a ser conjuntos de comunidades con interés diversos y, en ocasiones encontrados; la comunidad de los alumnos de licenciatura de alumnos de post grado; la comunidad de humanistas, la de científicos sociales y a la científicos; las comunidades de las diversas escuelas profesionales; la comunidad del personal no académico; la comunidad de los administradores. Clark Kerr ha propuesto que un nombre más apropiado para la universidad actual sería el de multiversidad. (Kerr 1963, p. 19).

Tan alejados ve los interés de estas distintas comunidades, que piensa que lo único que las une es “un agravio común sobre los lugares de estacionamiento”. No se ve, según él, una comunidad con una sola alma, un solo principio que las guíe. Una multiversidad tiene muchas almas, aunque no esté claro cuáles merecen salvación. Una multiversidad

es más un mecanismo que un organismo, entendiendo que en un organismo las parte y el todo están confusamente unidas mientras que un mecanismo consiste de una serie de proceso que producen una serie de resultados. En la universidad moderna pueden desaparecer o crearse programas o escuelas completas sin que se enteren las instancias. Desde luego, no está implicado que esto sea lo correcto.

Lo mismo ocurre en América Latina, con un poco de retraso a partir de 1950. Según Brunner, la idea de la universidad sufrió una relativa desacralización o desencantamiento. El reducido y apacible mundo de las universidades, mundo de unos pocos jóvenes que lograban acceder a la enseñanza superior impartida por unos pocos establecimientos bien identificados se transformó en un par de décadas en un mundo bullicioso, sobre poblado, donde millares de jóvenes asisten a una de muchas instituciones que ofrecen una enorme variedad de carreras que ya nada tienen con las grandes profesiones de antaño (Brunner, 1990, p. 59 y 60).

Esta es la universidad que conocemos hoy en día: grande, compleja, plural, con una organización un tanto indefinida. Sin embargo, con características que las distingue de otro tipo de organizaciones, con principios que constituyen el concepto de Universidad. Veamos cuáles son permanentes y cuáles circunstanciales, y cómo se pueden estudiar los “temas de la agenda” actual de la educación superior a la luz de estos principios. Este estudio se desprende de trabajos clásicos como el de Newman en 1850 y el de Kerr en 1960, y en trabajos recientes también muy importantes en que se replantean los análisis anteriores a la luz de la situación actual de nuestras universidades.

#### **2.1.2.4 Educación universitaria del Nuevo Milenio**

El rol de la Educación Superior en el umbral de nuevo siglo, de un nuevo milenio, en un mundo de proceso de cambio y de transformación viene a constituir y a contribuir con una educación permanente, con respuesta pedagógica estratégica que hace de la educación asunto de la vida y dotar a los educandos de las herramientas que le permiten adaptarse a las incesantes transformaciones, a los cambiantes requerimientos del mundo laboral y a la obsolescencia del conocimiento, característica de la ciencia contemporánea que se renueva en períodos cada vez más cortos, a la vez que se incrementa a un ritmo cada vez más acelerado.

La educación permanente tiene una raíz ontológica y es, como se ha dicho: “Una respuesta a la condición humana y a eso que llamamos los signos de los tiempos“. Es una respuesta a la crisis de sociedad contemporánea, donde el aprendizaje deliberado y consciente no puede circunscribirse a los años escolares y hay que lograr la reintegración del aprendizaje y la vida. Es también, una filosofía educativa y no una simple metodología. Como filosofía es inspirada, iluminadora y orientadora de la acción.

Esta nueva visión de la educación universitaria, que es la visión para el nuevo siglo, implica cambios en el quehacer de los docentes y en su formación inicial y continua. Ellos también necesitan ser formados en la perspectiva de la educación permanente. “El educador para el nuevo milenio, escribe el profesor colombiano Álvaro Recio, será un pedagogo-investigador con una profunda formación humana social, de modo que se convierta en agente de cambio de él mismo, de sus estudiantes y de la comunidad circundante“. “La enseñanza se orientará, también, a que el

estudiante aprenda a investigar, a inventar, a crear y a no seguir memorizando teorías y hechos. Debe prepararse para la auto-formación y auto-evaluación. Lo cual significa que el estudiante debe adquirir la responsabilidad de orientarse a sí mismo y de manejar su propia formación.

Es una educación bajo esa concepción, el educador debe ser un animador o estimulador, y además debe trabajar en equipo con sus estudiantes para identificar y seleccionar los problemas, para que no memoricen, sino que aprendan a utilizar todos los medios de información desde la biblioteca, la radio, el cine, la televisión, el Internet y a cómo acceder a las bases de datos nacionales e internacionales". El educador para el próximo milenio, necesita formarse en un nuevo paradigma: el paradigma del aprendizaje, lo cual los educadores son diseñadores de métodos y ambientes de aprendizajes, que trabajan en equipo con sus estudiantes. A la vez que forma, el educador se está formando, y a la vez que enseña, aprende.

En la "Declaración Mundial sobre la Educación para todos" (Jomtien, 1990), lo importante son los aprendizajes adquiridos por los educandos, se traduzcan en un desarrollo del individuo o de la sociedad, de tal forma que adquieran conocimientos útiles, capacidad de raciocinio, aptitudes, valores y actitudes.

Los cuatro pilares de la educación del futuro, según el informe de la Comisión Internacional de la Educación para el siglo XXI, conocido como Informe Delors "la educación encierra un tesoro", serán: aprender a saber, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

“El aporte de educadores, afirma el informe, es esencial para preparar a los jóvenes, no solo para que aborden el porvenir con confianza, sino para que ellos mismos lo identifiquen de manera resuelta y responsable”. Si el conocimiento está llamado a desempeñar un rol central en el paradigma productivo de la sociedad del Tercer Milenio, la educación superior, por ende, desempeñará un papel clave para promover la capacidad de innovación y creatividad. El currículo deberá comprender ciclos de formación general básica y especializada. El graduado debería estar familiarizado con el trabajo en equipos interdisciplinarios, tener un buen dominio de la problemática mundial y manejar, el menos una lengua extranjera además de su lengua nativa. (Tünnermann, Bernheim, C., 2003, pp. 115 y 116.

### **2.1.3 Fundamentación Legal**

#### **2.1.3.1 La Universidad Ecuatoriana**

La universidad ecuatoriana comparte con la comunidad universitaria del mundo la misión de crear, recrear, transmitir y difundir ampliamente el conocimiento como medio para impulsar el desarrollo humano y social, preservando a un tiempo la cultura universal y nacional, a través de una formación humanista-científica que integre habilidades, valores y competencias profesionales. (Días de Matta, A., 2006).

El Sistema Nacional de Educación Superior ecuatoriano se instituye y define en la ley de Educación Superior ecuatoriana, cuerpo legal que fue aprobado por el Congreso Nacional el 13 de mayo del 2000. Son leyes conexas al Sistema de Educación Superior la Ley del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, la Ley de Modernización del Estado, la Ley de Propiedad Intelectual así como la recientemente modificada Ley Orgánica

de Responsabilidad, Estabilización y Transparencia Fiscal, que desde algunas fuentes asigna fondos para la investigación científica-tecnológica.

Constituyen el Sistema las Universidades y Escuela Politécnicas “creadas por la Ley” y las que posteriormente se crearen de acuerdo con la Constitución Política vigente y a la Ley de Educación Superior, así como los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos que hayan sido autorizados por el Ministerio de Educación y que se incorporen al Sistema, así como los que posteriormente se crearen de acuerdo con la Ley de Educación Superior.

Se prescribe como objetivos fundamentales de las instituciones miembros del Sistema: “capacitar especializar y actualizar” al recurso humano del país en los niveles de pregrado y postgrado, en especialidades y modalidades diversas; así como desarrollar actividades de investigación científica “en armonía con la legislación nacional de ciencia y tecnología y la Ley de Propiedad Intelectual”.

Prioriza también la Ley, la formación de “profesionales y líderes con pensamiento crítico y conciencia social” que contribuyan de manera eficaz al mejoramiento de la producción intelectual y de bienes y servicios, de acuerdo con las necesidades presentes y futuras de la sociedad y la planificación del estado.

Prescribe así mismo la realización de actividades de extensión, orientadas a vincular el trabajo académico de las instituciones del Sistema “con todos los sectores de la sociedad” con la finalidad de servirla con programas de apoyo a la comunidad, utilizando medios como asesorías,

consultorías, capacitación, estudios,..... No existe el lucro como fin dentro de las actividades de las Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador; el total de las mismas es setenta y nueve de las cuales son públicas, nueve son cofinanciadas por el estado y treinta y dos son autofinanciadas, según los registros administrativos del Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP), los institutos superiores técnicos y tecnológicos reconocidos por el estado, a través de la Ley de Educación Superior vigente, son trescientos cincuenta y cuatro.

En la Constitución de la República del Ecuador (2008), en la Sección 5ta, Art. 26, determina que:

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

En la propuesta del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CONEA) (2003) la calidad de la educación superior está ligada al conjunto de factores que inciden en la formación profesional, el modo de producción del conocimiento , la construcción de valores morales y éticos y su difusión social, a partir del logro de los fines, objetivos y metas consignadas en la Visión, Misión y el plan institucional , referidos al cumplimiento de los Principios , Características y Estándares de Calidad para las instituciones de educación superior del país.

Un paso significativo constituyente la gestión actual de la Secretaria Nacional de Ciencia y Tecnología (SENESCYT) sobre la base de la Política Nacional de Ciencia, Tecnológica e Innovación del Plan Nacional Para el Buen Vivir, ya que nos permite orientar el servicio hacia la satisfacción de las necesidades más urgentes de los ecuatorianos.

En el 2009, el fortalecimiento del talento humano promovido por la Secretaria Nacional de Ciencia y Tecnología (SENESCYT) permitió a 206 profesionales ecuatorianos salir a estudiar sus maestrías y doctorados en universidades del extranjero. La proyección es apoyar cada año a que más personas se especialicen en áreas del conocimiento de ciencia y tecnología y las apliquen en Ecuador. Sin duda, el mundo actual se caracteriza por el avance vertiginoso del conocimiento científico que marca el ritmo de evolución de la sociedad. Por tanto, es imprescindible que nuestro país canalice políticas de priorización de generación del conocimiento e innovación, de articulación del Estado, la academia y el sector productivo en grandes retos que conlleven a acciones conjuntas con objetivos en común por mejores días para los ecuatorianos.

#### **2.1.4 Fundamentación Pedagógica**

De la Torre y Barrios, 2000 “Formarse es tomar conciencia de lo que una persona hace y como mejorarlo”

Vivimos en un mundo de cambios vertiginosos que afectan a todas la economías, políticas, sociedades y culturas, lo cual repercute en el sistema educativo pero este es lento en aplicar cambios y se continua amparando en sistemas tradicionales. A pasado el tiempo en que la formación inicial recibida en las escuelas y posteriormente en la universidad era considerado suficiente para ejercer una profesión. Ahora



nadie puede pensar que, cuando finaliza los estudios que lo capacitan para una profesión, se ha acabado el periodo de formación; constantemente debemos aprender, debemos formarnos permanente, reciclarnos...si deseamos ser unos profesionales de hoy y personas integradas a la sociedad del momento.

Lara (Dr. General del Grupo Planeta) decía, como padrino de una promoción de estudiantes de Ciencias de la Comunicación : Reciclaje y formación permanente. La velocidad del cambio, de la evolución del conocimiento, os dejará pronto obsoletos sino permanecéis vigilantes. Actualmente, la educación y formación es una necesidad a lo largo de toda a vida. Es una necesidad en todos los ámbitos : profesional, personal y cultural.

- Profesionalmente porque los conocimientos y las tecnologías evolucionan vertiginosamente.
- Personalmente, porque los cambios sociales requieren nuevas actitudes para asimilar discriminar nuevas formas de interacción social.
- Culturalmente, porque es necesario conocer en el ámbito social diferentes culturas, creencias, religiones para comprender y ser tolerantes con la pluralidad y la diversidad de las personas; entender los sistemas económicos que son la base del progreso y estar informado sobre las políticas gubernamentales que rigen la vida de un país.

La formación permanente es inherente a todas las personas en la sociedad actual; así han surgido los tópicos de aprender a aprender, aprender a lo largo de la vida, aprender a desterrar unas prácticas e incluir otras, aprender a innovar, aprender a disfrutar aprendiendo...Como

ejemplo de estos eslóganes, se puede citar a Díaz González (2003) cuando escribe:

Los nuevos marcos de movilidad y las nuevas experiencias de la sociedad obligan a crear nuevos Yacimientos de Empleo (actividades y empleos que hay que buscar, saber encontrar y conseguir explotar para que salgan a la luz y nuevos lugares de demandas de formación). En el marco en que se está trabajando, no solo son las escuelas los centros de educación y lugar de aprendizaje, sino que están apareciendo redes de intercambio, observatorio de aprendizaje, nuevas comunidades de aprendizaje y nuevos marcos en los que se aprende y se desarrolla la capacidad de aprender; pues se habla con frecuencia de que el 70% de los puestos de trabajo que aparecerán en 5-6 años aún no se conocen, y por el contrario una cantidad parecida de empleos que hoy nos son familiares va a desaparecer los próximos años.

Kugemen (1992) señala siete elementos que van a caracterizar la formación de personas adultas en un futuro inmediato:

- Creciendo impresionantemente de la demanda de formación ocupacional, ante el estancamiento de la demanda de la formación reglada.
- Incremento de la edad media del adulto que recibe formación.
- Incremento de los procesos de identidad regional y de los perfiles de necesidades formativas específicas asociadas a cada región europea.
- Progresiva descentralización de las estructuras organizativas y sociales e incremento de la individualidad de intereses.
- Incremento de la demanda de recursos tecnológicos en la formación que ya está presente en otras actividades de la vida cotidiana.

- Incremento de la movilidad electrónica.
- Necesidad de aumento del conocimiento y la calificación personal como una herramienta de influencia en la naturaleza de los cambios sociales que se aproximan.

El profesorado, como individuo, profesional y miembro de una sociedad, no puede inhibirse de los cambios sociales. Es necesario que, acepte, se adapte y contribuya a los cambios que comportan la mejora y la prosperidad para la cultura y el desarrollo humano o rebatir los que atentan contra los valores culturales y limitan el óptimo desarrollo de la humanidad.

Cantón (2004:76) percibe la situación actual del profesorado de la siguiente manera: Los profesores han sido formados para enseñar en una sociedad industrial y ahora deben hacerlo en la sociedad del conocimiento; para enseñar en una sociedad estructurada y ahora la sociedad es caótica; para una sociedad lineal y ahora la sociedad está en red; para un aprendizaje individual y ahora se habla del aprendizaje de las organizaciones; en unas instituciones poseedoras exclusivas de la capacitación de parecer.

Dentro del gran marco de la formación permanente, abordamos la formación del profesorado como eje inmerso en su crecimiento personal y profesional. El tratamiento de la formación lo haremos a partir del contexto de trabajo y a través de diferentes modalidades y estrategias que permitan su correcto desarrollo.

#### **2.1.4.1 Conceptos sobre la formación permanente de profesorado**

Definir la tecnología de formación permanente del profesorado, expresar el significado común que la mayoría de la sociedad otorga, así como los expertos de la temática y como se interpreta en este trabajo, es un elemento que no se puede eludir, que no puede eludir ningún documento que quiere ser difundido para aportar nuevos conocimientos o profundizar en una campo de estudio concreto. A partir de estas premisas, se desarrolla este apartado.

De forma genérica, el término formación en la terminología internacional hace referencia a instrucción técnico-profesional (Sarramona, 1999: 197). Con relación a la formación del profesorado Benedito y otros (1991:12-15) expresan que, para poder tratar la formación permanente del profesorado, es necesario hacer un repaso previo a diversos conceptos diferentes a la educación permanente de adultos, porque la formación permanente del profesorado se incluye dentro del campo de la educación de adultos y forma parte del sistema educativo de un país.

En el ámbito de la formación permanente del profesorado, los términos utilizados son: educación permanente, formación permanente, formación continua, formación en ejercicio, formación técnico-profesional, perfeccionamiento del profesorado, reciclaje e, incluso, en momentos de cambios profundos en los sistemas educativos, reconversión. En general, se utiliza con carácter de sinónimos los términos de educación y formación.

Los mismos autores indican que se debería utilizar al término de educación permanente para todos los procesos de culturización de la población, que comprendería la educación de adultos y también la formación inicial de la persona durante todo el proceso y en todos los aspectos de su vida. En consecuencia, la educación permanente del profesorado sería un subsistema de la educación permanente de adultos, que sería preferible designarla como formación permanente, ya que el término formación se aproxima más aun perfeccionamiento que no a una adquisición de base.

De la Torre (1997: 18-19) también diferencia entre educación y formación: considera la educación como un conjunto de actividades dirigidas al desarrollo de la inteligencia, de la racionalidad y de la creatividad a través de la transmisión y adquisición de conocimientos dirigiéndolos a la acción.

[...] Hoy en día, el término de educación se utiliza para expresar la transmisión de conocimientos y la configuración de la personalidad en las etapas primeras de la vida.

[...] A la formación se le otorga un significado que se refiere al conocimiento específico y a la especialización del saber.

[...] La educación y la formación constituyen un sistema conjunto que prolonga el aprendizaje de las personas a lo largo de toda la vida.

Para Benedicto y colaboradores (1991:14), la educación comprende, por tanto, la formación, y se puede establecer un concepto de educación permanente de adultos que incluya todos los procesos educativos, en las diversas etapas, con la finalidad de hacer que conozca

el propio entorno para poder dominarlo, mejorarlo y, al mismo tiempo, mejorarse a sí mismo.

Finalmente, es necesario considerar la formación permanente del profesorado como subsistema específico de formación, dirigido al perfeccionamiento de la tarea docente, con la finalidad de alcanzar una mejora profesional y humana que le permita adecuarse a los cambios científicos y sociales del entorno. La formación permanente del profesorado de cualquier nivel educativo, es pues la actualización cultural, pedagógica y científica de los enseñantes con la finalidad de perfeccionar su actividad profesional.

Ferrández (1997:6-14) también ubica la formación como un subconjunto de la educación. Considera, el termino formación de forma generalizada, como un elemento para perfeccionar, enriquecer, innovar, enmendar e incluso recuperar algunos comportamientos del ser humano. Concreta que el concepto se aplica más algunas acciones educativas de los alumnos en período de la formación formal obligatoria; así, es una acción educativa correspondiente a edades posteriores a la educación primaria o secundaria.

Añade que la formación tiene la posibilidad de existencia si hay un substrato o cimiento de educación de base que la haga factible, es decir, exige el dominio de conceptos, procedimientos, valores y actitudes previas nacidas de la educación de base. Finaliza, determinando: La formación hace referencia a competencias muy definidas, en tanto que la educación se refiere a comportamientos, eminentemente humanos, integrales ajustados a la realidad sociocultural y con la intención transformadora. Hay, por tanto, una especificación en la formación

mientras que la educación tiende a la globalización integradora de comportamientos humanos.

Así, deducimos que el concepto de formación del profesorado se enmarca en la educación de adultos y se concreta como un subsistema específico de formación para conseguir una mejora personal principalmente un perfeccionamiento profesional.

Zabalza (2000) cree que, para aproximarse a los procesos formativos con una visión pedagógica, se debería vincular al crecimiento y mejora de las personas. Desde este punto de vista, la formación debería aportar:

- Un crecimiento personal equilibrado,
- La mejora de las capacidades básicas de las personas
- La satisfacción personal: mejora de la propia autoestima sentimiento de ser cada vez más competentes y estar en mejores condiciones para aceptar los retos normales de la vida (no solamente los laborales).

Zabalza (2000:11) puntualiza que esta conceptualización de mejora y crecimiento personal, en general, se ha atribuido al concepto de educación (desarrollo personal, adquisición de nuevas capacidades, incorporación al mundo de la cultura, etc.), ya que la formación se entiende, generalmente, como más puntual y funcional, dirigida a la adquisición de habilidades específicas y vinculadas al mundo del trabajo. Por tanto, él propone:

Cualquier proceso de formación debe constituir, en su conjunto, una oportunidad de ampliar el repertorio de experiencias de los sujetos participantes [...]

Ofrecer la posibilidad de organizarse más autónomamente y tomar decisiones en el proceso de formación [...] experiencias en las que se encuentre implicada toda la persona del sujeto en formación (su intelecto, las habilidades manuales, sus afectos, etc.)

Las reflexiones de Zabalza nos conducen a percibir una perspectiva más amplia de la formación, no la visión restrictiva de formación para crecer profesionalmente para poder desarrollar mejor un determinado trabajo, sino que, en primer lugar, debe ser el desarrollo personal hacia un autoconocimiento, hacia la potenciación de la autoestima; estos hechos favorecerán, consecuentemente al desarrollo profesional.

Estas últimas directrices son el marco coherente para la formación del profesorado, no son instructores son profesionales de la educación, que deben conseguir el desarrollo integral de su alumnado. Si a través de procesos formativos el profesorado se desarrolla personal y profesionalmente, será una proyección en la mejora de la formación personal y académica del alumnado, ya que la vivencia formativa posibilitará una empatía con el alumnado, porque el proceso formativo del profesorado también comporta un posicionamiento como docente.

Hasta ahora, hemos analizado el término formación; seguidamente, profundizaremos en el término permanente. La literatura sobre el tema de la formación del profesorado diferencia claramente la formación inicial y la



permanente, esta última también denominada con diversidad de terminología, como indica González Sanmamed (1995:220): formación continua, reciclaje, perfeccionamiento, actualización y formación en ejercicio.

De la Torre (1998:86) define la formación permanente como: La formación que el profesorado tiene cuando está ejerciendo, una vez superado el período nobel. González Sanmamed (1995:220) expresa:

Se espera que en esta etapa se pueda compensar y/o completar las deficiencias y lagunas originadas en la formación inicial, así como dar respuesta a las nuevas exigencias del sistema y a las necesidades que perciben los docentes a lo largo de su tarea docente.

La formación permanente del profesorado también queda ubicada en la terminología, hoy en día tan pregonada, la formación a lo largo de la vida (Lifelong Learning). Zabalza (2000:12) indica: Uno de los enfoques más interesantes en los últimos años en relación con la formación es el que se refiere a la necesidad de vincular la formación a todo el ciclo vital de los sujetos. Se refuerza así la idea de que la formación trasciende de la etapa escolar y constituye un proceso íntimamente unido a la realización personal y profesional de los sujetos.

Este concepto de la formación a lo largo de la vida, que se vincula al desarrollo profesional pero también al desarrollo personal se sitúa próximo a la idea que anunciaba el informe de la UNESCO, coordinado por J. Delors (1996:95): Ya no es suficiente que cada individuo acumule al inicio de su vida una reserva de conocimientos a la que podría recurrir después

sin límites. Principalmente, ha de estar en condiciones de profundizar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente de actualizar, profundizar y enriquecer aquel primer saber y adaptarse a un mundo en permanente cambio.

Esta idea de formación a lo largo de la vida queda estructurada en cuatro aprendizajes básicos:

- Aprender a conocer: proveerse de conocimientos culturales, técnicos...
- Aprender a hacer: seleccionar, manipular, utilizar los conocimientos...
- Aprender a ser: reflexionar, tener juicio crítico, forjarse una identidad propia...
- Aprender a convivir con los demás: comprender la diversidad, enriquecerse con la convivencia, disfrutar con las relaciones personales...

El contenido del mensaje de la UNESCO vincula la educación, que enmarca toda la vida de la persona, con el proceso de formación personal y profesional, que ha de desarrollarse a lo largo de la vida para poder ser un individuo integrado socialmente.

Ahora, concretamente esta formación permanente esta en relación con el profesorado con las frases siguientes: Formación del profesorado es el campo de conocimientos, investigación y de propuestas teóricas y prácticas, que dentro de la didáctica y organización escolar, estudia los procesos por medio de los que el profesorado – en formación o en ejercicio - se implican individualmente o en equipo.

En experiencias de aprendizaje a través de las que adquieren o mejorar sus conocimientos, destrezas y disposiciones, y que les permite intervenir profesionalmente en el desarrollo de la enseñanza del currículo y de la escuela, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación que reciben los alumnos.

### **2.1.5 Fundamento Sociológico**

De acuerdo a la opinión de Luis Fuente de Alba, en la revista de sociología de la facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile, nos da a conocer algunas reflexiones sobre la sociología de la educación, en la cual se destacan aspectos que aportan la importancia de la preparación en campos de estudio superior y su incidencia en el campo económico, ocupacional cultural y social.

Tanto en las sociedades industriales complejas avanzadas, como en aquellas que se encuentran en estado de desarrollo, es decisiva la influencia del impacto de las realidades sociales en el sistema educacional. El rápido crecimiento de las ciencias y de las técnicas ha planteado un desafío a la educación en lo que se refiere a la transmisión cultural y a la preparación del personal especializado capaz de satisfacer las necesidades y requerimientos en constante aumento de la sociedad.

Diversas ciencias que estudian la conducta del hombre se han preocupado del fenómeno educacional, sin embargo al revisar el espectro de las diversas disciplinas que configuran el área de la sociología no deja de llamar la atención el relativo poco interés demostrado por los sociólogos con respecto a la educación. Su interés se ha centrado preferentemente en sectores que parecen ofrecer mejores perspectivas

económicas o prometen resultados más adecuados para el progreso científico.

Este relativo desapego o descuido del sociólogo por la problemática propia del fenómeno educacional se debe a demás a la escasa importancia que las personas a cuyo cargo se encuentra la dirección de la formación del profesorado han concedido al enfoque sociológico de la educación. Dentro del campo de la sociología se detecta y no suele ser la excepción una carencia con respecto a la determinación de cuál es el sector privativo, objeto del estudio de esta disciplina que se denomina sociología de la educación.

Podría pensarse que ello no tiene razón de ser, por cuanto podría definirse como el estudio de la educación desde un punto de vista sociológico. Tal definición, a pesar de su aparente precisión, merece un examen más detenido. Porque cabe preguntarse cuáles son los aspectos de la educación y los puntos de vista desde los cuáles aquellos han de ser investigados. Tarea previa es, pues, delinear los temas que esta disciplina ha de estudiar. Para cumplir con esta tarea preliminar conviene tener presente que la educación se presenta como una serie de continuados procesos que incluyen el desarrollo de las capacidades subjetivas del hombre junto con su adaptación e integración a la sociedad y a la cultura en la cual se encuentra inmerso.

Por lo tanto, el enfoque sociológico de la educación no puede separarse del contexto social en el cual ésta se da, lo cual significa la necesidad de observarlo y explicarlo como un proceso social sometido a la influencia de diversas variables. Hasta aquí se ha venido haciendo referencia a la educación en un sentido amplio, abarcador que incluye

tanto las así llamadas educación formal como la educación informal. Desde un punto de vista práctico parece preferible llamarla "socialización". Esta debe entenderse como el proceso que integra al sujeto a su sociedad y a su cultura, internalizando los valores, las metas y las normas de manera que emerja una personalidad distintiva.

Desde el punto de vista individual significa aprender a acomodarse y adecuarse al sistema normativo de su sociedad y de irse preparando para desempeñar los distintos roles sociales. Al examinar los procesos de socialización tal cual ellos se dan en la realidad se puede observar que se canalizan en dos direcciones. Una intencionada, sistemática o formal y, otra, asistemática ocasional. Esta última se observa en el transcurrir de las múltiples comunicaciones del sujeto en su interaccionar durante el curso de su vida.

La sociología de la educación no puede prescindir de la investigación del proceso de la socialización en su sentido amplio, como asimismo de sus dos canales, puesto que en su conjunto estos procesos son los medios de los cuales se sirve la sociedad para hacer posible la integración normativa y la integración funcional del hombre. No puede desconocerse la complementación de ambos canales.

Pero mientras la educación refleja logra un cúmulo de conocimientos e internalizaciones formados en el contacto directo e inmediato con la realidad social proporcionado por diversos grupos, y que por ello constituye un saber derivado de la vida y que nos sirve para manejar la vida, representa el intento de conducir al individuo en forma sistemática y metódica al desarrollo de su personalidad, al dominio del saber y a la capacitación para el ejercicio de los roles, enfocando de

preferencia la educación formal, dejando a otras disciplinas el estudio de la socialización en su aspecto de educación refleja.

### **2.1.5.1 Socialización y Educación**

El hombre no nace hombre, pero llega a ser hombre en el seno de los grupos sociales. Allí en la interacción con los demás logra la internalización de los elementos de su cultura o de su subcultura. Dispone de una base biológica y de un capital psicológico que le capacita para aprender. Sin embargo, el niño no es un simple receptáculo de los valores, normas y conocimientos transmitidos por las generaciones anteriores. Conocida es la influencia que el recién nacido ejerce en la familia. La socialización, desde sus comienzos, es un proceso recíproco que se realiza a través de la vida individual en la interacción del sujeto con los demás individuos.

Necesario es, pues, estudiar cómo ocurre dicho proceso y esta influencia recíproca en que los diferentes grupos tratan de presionar al sujeto; observar cómo la personalidad va emergiendo como algo único y no repetible, a la vez que se va adaptando tanto a los roles sociales y al status que le corresponde, como a la expresión que la sociedad ha considerado adecuada para su identidad sexual. La educación debe estimarse como una expresión de la socialización en que preferentemente el saber y la tradición cultural se transmiten con el fin de preparar al individuo para ejercer los roles que la sociedad ha definido como útiles, importantes o necesarios.

Pero junto a estas funciones que son manifiestas hay otras, las que, al decir de Merton, son latentes a la contribución de la educación a la

mantención del sistema de estratificación, las perspectivas de movilidad vertical ascendente y la potencial posibilidad de mantener las ideologías son funciones que, al igual que las formas de transmisión del saber y de la preparación para los roles sociales, deben preocupar al sociólogo.

### **2.1.5.2 La estructura social**

La educación formal muestra múltiples relaciones con la sociedad global, esta se somete a las directivas que la encaminan hacia la consecución de las metas estimadas valiosas. Dentro de estos propósitos se definen los objetivos generales. No obstante los diversos establecimientos educacionales no escapan a la presión de los grupos, estratos, subculturas y otras instituciones que florecen en la sociedad. Tal presión o influencia de alguna manera repercute en los objetivos secundarios, programas y exigencias a las cuales se ven sometidos profesores y alumnos. No parece necesario enfatizar que la sociedad como un todo busca la manera de conservar y acrecentar el acervo cultural a través de la formulación de los objetivos generales y los planes de estudio.

Las distintas labores a las cuales se dedica la gente, agrícola, minera, pesca, manufacturas o servicios; la división de la población en urbana y rural son variables que contribuyen a la formación de estilos culturales regionales. El impacto de la economía sobre la educación se ha hecho sentir en los últimos decenios con singular intensidad. No sólo porque los economistas hayan advertido que el desarrollo educacional le presenta una inversión económica rentable a largo plazo, sino porque han tomado conciencia que el crecimiento y el avance de la industria requiere cada vez con mayor urgencia de personal idóneo. Se le pide a la educación que forme gente especializada con más conocimientos teóricos

y prácticos capaz de poner en marcha y usar la sofisticada maquinaria moderna. Una nación logra el progreso en la medida que disponga de una infraestructura calificada de recursos humanos.

Esta exigencia planteada a la educación no se limita a la preparación de personal calificado práctico. Se le pide, y esta petición va dirigida directamente a los institutos de enseñanza superior, el desarrollo científico cimentado en la investigación. Una nación tendrá independencia económica y cultural en la medida que sus hombres de ciencia se encuentren a la vanguardia en la búsqueda de la verdad.

El problema de la preparación de personal suficiente para los requerimientos de diversa índole originados por el desarrollo industrial han hecho proliferar diversas instituciones educacionales que se encuentran un tanto al margen del sistema educacional imperante. Y han surgido algunas que bien podrían denominarse centros de estudios prácticos. Todo sistema de estratificación introduce desigualdades en la población, tanto en lo que respecta a los ingresos como en lo referente al poder y al prestigio.

Ello se refleja en la educación. Mientras las capas superiores tratan de mantener una posición elevada para sus hijos enviándolos a colegios particulares que, por su naturaleza, son "exclusivos", las capas medias y bajas buscan el ascenso por medio de la educación. Se puede observar en este sentido que mucha gente de las clases medias, por razones que es necesario investigar, envían a sus hijos a colegios particulares que, sin ser "exclusivos", tienen el atractivo de ofrecer una "mejor" educación y la oportunidad de que los niños se relacionen con "buenas" amistades.



Así mirada, la educación formal, se encuentra sometida a dos grandes tipos de presión, uno, ejercido por la familia, la que, como representante de la sociedad en general y de una clase social determinada, actúa directa o indirectamente al buscar la manera de afianzar y acrecentar el capital socio-cultural del cual es portadora, al mismo tiempo que intenta el ascenso social para las nuevas generaciones. El otro, que también suele hacerse presente a través de la familia, obedece más bien a las exigencias y necesidades puestas en evidencia o propias de otras instituciones tales como las económicas, ideológicas, políticas u otras.

### **2.1.5.3 La educación y las perspectivas de ocupación**

La educación formal tiende preferencialmente a preparar a las nuevas generaciones para el ejercicio de roles productivos y útiles para la sociedad, en general la educación en la mayoría de las naciones se ha convertido hasta cierto punto en la agencia que mayor influencia tiene en el destino ocupacional de los futuros ciudadanos. Esto plantea varios problemas que es necesario analizar con mayor detención. Una pregunta que deberá formularse es: ¿Hasta dónde el desarrollo industrial ha influido en la formulación de los objetivos y propósitos que animan a nuestro sistema educacional?. Pregunta que involucra otra: ¿Responde la educación a las exigencias del desarrollo de la nación?. Para el desarrollo de cualquier política importa conocer si efectivamente la educación formal suministra los recursos humanos suficientes e idóneos capaces de satisfacer las demandas de la sociedad, sea que éstas se canalicen en el comercio, la minería, la agricultura, la pesca, los servicios u otras.

Un estudio de esta naturaleza no puede restringir más importantes y significativo es analizar las situaciones y las proyecciones de las demandas para el futuro, momento en el cual las generaciones actuales ingresarán al mercado ocupacional. Sabido es que los acelerados progresos científico - técnicos relegan al olvido numerosos oficios que hoy parecen imprescindibles, la vez que originan otros que son desconocidos pero cuya aparición puede preverse.

#### **2.1.5.4 La educación como agente cultural**

La educación tiene como tarea básica la transmisión de la cultura. Su papel es entregar a las nuevas generaciones los conocimientos teóricos y prácticos acumulados por la sociedad, junto con otros elementos culturales. Informalmente suele transmitir también las creencias o ideologías sean éstas propias de la sociedad global o de algunos de los grupos que la integran. Desde este punto de vista, los establecimientos educacionales, complementan la función socializadora iniciada en el grupo familiar, especialmente en los casos en los cuales la familia los ha elegido de acuerdo con sus particulares preferencias conforme a su status y creencias.

Sin embargo, esta tarea es mucho más difícil de lo que pudiera suponerse. La creciente complejidad de la sociedad y la constante división del trabajo sumado a factores ya analizados, están conduciendo a la educación a enfrentarse con problemas difíciles de solucionar. Nos limitaremos a señalar solamente algunos. Un punto esencial es establecer cuáles son los aspectos culturales imprescindibles que deben transmitirse y que, a su vez, involucran otras cuestiones que es preciso investigar tales como: ¿A qué edad? ¿En qué forma? ¿En qué extensión? Otro punto importante que exige un estudio acabado es la forma cómo debe

organizarse la educación de manera que satisfaga las exigencias planteadas por el desarrollo social en orden a entregar los conocimientos suficientes, los hábitos cívicos, el adiestramiento en las prácticas comerciales, los valores superiores sin descuidar su papel de formadora de la personalidad.

No menos importante es la exigencia de formar investigadores, tarea que incumbe a la enseñanza superior. El crecimiento científico y técnico de una nación capaz de asegurar de independencia cultural y económica sólo puede lograrse en la medida en que se provea a los especialistas de las bases teóricas suficientes para que estos estén en condiciones de contribuir al desarrollo de técnicas y de procedimientos cada vez más avanzados y adecuados al progreso de la nación y asegurar así el bienestar a la sociedad y al individuo.

La educación no es simplemente un espejo que refleje y proyecte sobre las nuevas generaciones lo que la sociedad ha logrado elaborar. Fomenta la innovación, la reacción y la inquietud por acelerar el progreso en la medida que se especializa e incorpora a sus funciones privativas los resultados obtenidos por la investigación. Abre variados caminos por los cuales se puede avanzar en la búsqueda del conocimiento y en el desarrollo de las artes.

Dada la libertad que impera o debiera imperar en las aulas universitarias crea las condiciones propicias para explorar áreas de la realidad que para el vulgo pasan desapercibidas o suelen ser tabú. Esta libertad le otorga la oportunidad para analizar en profundidad y amplitud la marcha y las funciones de la sociedad en el presente y sus perspectivas para el futuro. Así mismo le confiere el papel de crítico objetivo tanto en lo

que respecta a la educación como asimismo de la realidad social. A medida que la educación va cumpliendo con sus tareas estimula el cambio. A este cambio contribuye en algún grado la subcultura formada por los jóvenes, particularmente la de aquellos que se encuentran cursando estudios superiores.

Aun cuando se ha podido apreciar los efectos de diversos movimientos estudiantiles en la política, se carece de estudios que hayan evaluado su influencia, como asimismo analizado cuáles han sido los factores si los ha habido extra estudiantil.

Que hayan ejercido presión sobre los jóvenes para servirse de ellos como grupos de presión. Paulatinamente se ha ido estableciendo una creciente separación entre los diferentes tipos de profesionales, cosa que ha repercutido en sus posiciones sociales y que ha generado la formación de subculturas heterogéneas.

Gracias a dicha especialización, sea técnica o científica. Van surgiendo vocabularios propios y se van configurando modelos de pensamiento y modos de comportamiento diferenciados. Lo cual ha conducido a un aumento de la división entre los científicos y los humanistas: la educación dificulta así cada vez más la comprensión y la comunicación mutua.

### **2.1.6 Los estudios sobre graduados**

Los estudios de egresadas y graduadas, aportan información relevante para sustentar políticas y estrategias orientadas al mejoramiento

de la calidad de la formación profesional del accionar institucional en general. Por tanto, como señala Fresan (1998), pueden considerarse, incluso, una herramienta básica para la definición de políticas en el nivel regional y nacional tendientes a propiciar el desarrollo y fortalecimiento de todas las instituciones educativas del país.

De acuerdo con la autora en referencia, estas políticas pueden estar relacionadas, por ejemplo, con el crecimiento cuantitativo de la demanda de educación superior que se registra en la actualidad, la cual plantea nuevos desafíos a las universidades, entre ellos, el que la oferta académica debe sustentarse en estudios que permitan conocer el nivel de inserción de los graduados en el mundo laboral y sus causas.

También pueden estar relacionadas con el mejoramiento de los planes de estudio. Lo cierto es que las universidades requieren estar alerta a los cambios que se producen en los campos y prácticas profesionales, en procura de trabajar en correspondencia con los requerimientos y necesidades del entorno. No es que la universidad deba determinar su oferta tomando en cuenta exclusivamente la dinámica del mercado laboral, o las opiniones del sector productivo, pero tampoco debería distanciarse mucho de ellos, en procura de su pertinencia.

No obstante estas ventajas, concluye Fresan, hasta ahora, los estudios de egresados no se hacen de manera sistemática, entre otras razones, debido a su alto costo, su alto grado de dificultad si no se cuenta con una base de datos sobre los egresados y la falta de expertos en este tipo de investigaciones.

### **2.1.6.1 Experiencias sobre estudios de graduados.**

Según Cabrera y otros (2003), en Estados Unidos se han realizado este tipo de investigaciones desde hace 60 años. Este autor anota que en 1979, Pace fue capaz de distinguir diez estudios claves de los cuales tres se centraban en los logros de los egresados, mientras que siete trataban sobre las habilidades adquiridas en la universidad. Desde 1980 hasta el 2003 se han encontrado más de 270 fuentes, entre libros, artículos e informes de evaluación localizados, el 70% estaba relacionado con los logros socioeconómicos de los egresados universitarios, el 15% con la implicación y habilidades adquiridas por los estudiantes y el 15% restante trataba sobre la propensión de los graduandos a apoyar económicamente a su universidad. Es importante mencionar que en los Estados Unidos todos los IES (Institutos de Educación Superior) están en la obligación de realizar el seguimiento a sus graduados, porque son pensionados por el sector público y privado a demostrar su eficiencia y el impacto de sus planes de estudio.

En América Latina se encuentran estudios recientes realizados en Argentina, Chile, Uruguay y México, en procura de obtener información precisa sobre la inserción laboral de los graduados.

En estos, se consideran variables como: rasgos generales del egresado, trayectoria educativa, incorporación al mercado laboral, nivel de empleo, ingresos y opiniones acerca de la formación. La metodología utilizada se centra en la aplicación de una encuesta estructurada. (Humberto de Espínola, 2006; Mungaray, 2001; Melis, 2001; Isorni y Leiva, 1996; López y otros, 2004). La revisión del estado del arte permite afirmar que los estudios realizados en América Latina, son menores en

número, de menor alcance y profundidad que aquellos que se realizan en Estados Unidos y Europa.

Cabe señalar que, según Vidal (2003), los estudios realizados en España desde 1992, se han encontrado con el problema de no tener niveles de referencia para poder valorar sus resultados adecuadamente. Se considera que, hasta ahora, el efecto más importante de estos estudios es cualitativo, porque se ha incidido en el nivel de conciencia de profesorado sobre la importancia de conocer los puntos de vista de los graduados y de los empleadores para mejorar la calidad de la formación; y que, existen importantes retos para superar algunas dificultades metodológicas (Guardia I Olmos, 2002).

#### **2.1.6.2 El perfil del Egresado - Graduado**

Los programas de la formación profesional se manifiestan en tres niveles: El perfil del Egresado - Graduado, el plan de estudios y los procesos educativos. Todos estos aspectos inciden en el cumplimiento de las condiciones para que la educación superior sea de calidad, pertinente y equitativa.

Por perfil del egresado se entiende la formación general que ofrecen las instituciones. Se sustentan en una propuesta curricular profesional, por esta razón refleja los fines y principios de la universidad y que tiene que ver con el desempeño que se espera en la práctica de la disciplina y en el ejercicio profesional, por esta razón el perfil del egresado expresa las distintas dimensiones de la formación universitaria, porque involucra el proyecto académico de la carrera, los campos disciplinarios, los intereses y necesidades del estudiantado y del personal docentes, los sectores

laborales en que tiene lugar el desempeño laboral, la cultura institucional universitaria, la demanda social de la profesión, y finalmente las tendencias de desarrollo local y nacional (Glazman, 2008).

Dadas sus características, el perfil del egresado constituye un referente específico de las condiciones concretas y particulares de la práctica social y profesional (Glazman, 2008). Por esta razón para definir el perfil del egresado se debe tomar en cuenta que:

- Los aspectos formativos en la educación superior se relacionan con la formación de una conciencia social.
- La práctica profesional, está sujeta a una amplitud de variaciones en modificaciones de los cambios científicos y tecnológicos en cada área de las modificaciones en las demandas de los sectores de producción, del ámbito geográfico de la práctica profesional de las empresas que la desarrollan y de los cambios axiológicos y sociales relacionados con la profesión.

### **2.1.6.3 El perfil profesional y el perfil académico**

El perfil del egresado se conforma como se mencionó, de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para que el adecuado desempeño profesional, esto es de todos los requisitos cognoscitivos, actitudinales y éticos para que haya un apropiado desempeño en relación con las tareas funciones, actividades y acciones que debe realizar en un momento histórico particular.



El perfil del egresado tiene dos componentes: el perfil profesional y el perfil académico. Por medio del perfil profesional se proporciona al estudiantado los conocimientos, capacidades habilidades y actitudes necesarias para un satisfactorio desempeño práctico.

A través del perfil académico se apoya una formación en la dimensión ética, social y política, con el fin de que el estudiantado incremente su conciencia crítica y consolide una actitud socialmente responsable. También a través del perfil académico se proporciona el desarrollo de destrezas cognoscitivas y socio afectivas que favorezcan el aprendizaje y el dominio de la comunicación oral y escrita, todos ellos adecuados para el ejercicio de la profesión.

#### **2.1.6.4 Grado de satisfacción en su formación**

Para la universidad actual, la atención al estudiante como persona es cada vez más centrada en el proceso de aprendizaje profesional, la formación humanística de profesionales competentes con el desarrollo social constituye una preocupación y un motivo del que ocuparse (González V., González M.).

La simple idea de que un profesional competente es aquel que posee los conocimientos y habilidades que le posibilitan desempeñarse con éxito en una profesión específica ha quedado atrás sustituida por la comprensión de la competencia profesional como fenómeno complejo, que expresa las potencialidades de la persona para orientar su actuación en el ejercicio de la profesión con iniciativa, flexibilidad, y autonomía en escenarios heterogéneos y diversos, a partir de la integración de conocimientos, habilidades, motivos y valores que se expresan en un

desempeño profesional eficiente, ético y de compromiso social. En palabras de la UNESCO (Delors 1996), no basta conocer y saber es necesario ser profesional.

#### **2.1.6.5 La formación y el desarrollo de profesionales en la universidad**

La formación de capacidades y competencias profesionales es uno de los objetivos esenciales de la universidad actual; es interesante destacar que el interés por ellas no surge en el contexto universitario sino en el mundo del trabajo en la década de 1870, y es a partir de los estudios de McClelland (1973) Mertens (1997; 2000) y otros autores, que comienza una búsqueda orientada al hallazgo de criterios científicos explicativos de la eficiencia de las personas en el desempeño laboral.

El contexto de competencias aparece asociado a características personales que explican un rendimiento superior. Así, para Boyatzis (1982) las competencias constituyen el conjunto de características de una persona que está directamente relacionado con la buena ejecución de un puesto de trabajo o de una determinada tarea. Para Spencer y Spencer (1993, p.9) es: Una característica subyacente de un individuo que está causalmente con un rendimiento efectivo o superior en una situación o trabajo definido en término de criterios.

Y mientras que Woodruffe (1993) concibe la competencia como una dimensión de conductas abiertas y manifiestas que le permiten a una persona rendir eficientemente; para De Ansorena Cao (1996, p. 76) es. Una habilidad o atributo personal de la conducta de un sujeto que puede definirse como característica de su comportamiento y bajo la cual el

comportamiento orientado a la tarea puede clasificarse de forma lógica y fiable.

El enfoque de competencia profesional se consolida como una alternativa atractiva para impulsar la formación en una dirección que armonice las necesidades de las personas, las empresas y la sociedad en general.

Los estudios acerca de las competencias profesionales han permitido acercar la formación profesional al mundo del trabajo en la medida que evidencian la necesidad de formar dichas competencias ya desde la universidad.

En este sentido, el Centro de Investigación y Documentación sobre Problemas de la Economía, el Empleo y las Cualificaciones Profesionales (CIDEDEC) se expresa en el trabajo competencias profesionales. Enfoques y modelos a debate un nuevo paradigma en la relación entre los sistemas educativo y productivo cuyas repercusiones en términos de mercado laboral y gestión de recursos humanos no han hecho sino esbozarse en el horizonte del siglo XXI (CIDEDEC, 1999, p. 10).

#### **2.1.6.6 Competencias profesionales genéricas y específicas**

El carácter complejo de las competencias profesionales se expresa no solo en la necesaria integración de sus componentes cognitivos (conocimientos, habilidades) y motivacionales actitudes, sentimientos, valores en el desempeño profesional, sino también en sus diferentes tipos (competencias genéricas o transversales y específicas).

En la actualidad, el desempeño profesional eficiente en una sociedad globalizada y del conocimiento exige, además de las competencias específicas propias del ejercicio de una determinada profesión, competencias genéricas o transversales que se expresan en diferentes profesiones, tales como: la capacidad de gestionar de forma autónoma y permanente el conocimiento de investigar, de trabajar en equipos de comunicarse en un segundo idioma y de aprender a lo largo de la vida.

Carominas expresa que la formación profesional abarca, pues, tanto la información o entrenamiento en competencias específicas de la profesión, es decir, saberes y técnicas de un ámbito profesional (por ejemplo: interpretar un gráfico de temperaturas y lluvias, calcular la resistencia de un forjado, evaluar los conocimientos adquiridos por un alumno, gestionar crédito a clientes etc.), como el entrenamiento en competencias genéricas comunes a muchas profesiones (por ejemplo: gestión de la información, adaptación a los cambios, disposición a la calidad, etc.) Las competencias específicas están más centradas en el “saber profesional” y el “saber guiar” el hacer de otras personas; mientras que las competencias genéricas se sitúan en el “saber estar” y en el “saber ser”. Son transferibles en el sentido de que sirven en diferentes ámbitos profesionales (Caromina, 2001, p. 307).

Por ello, hoy en día para las universidades es un reto no solo diseñar un currículo potenciador de competencias profesionales que implica cambios tanto en los paradigmas de enseñanza y aprendizaje como en los roles que asumen los estudiantes y profesores, sino también concebir la formación y desarrollo de competencias genéricas y específicas en su inter relación en el proceso de formación profesional.

La necesidad de considerar la complejidad de las competencias y su clasificación en específicas y genéricas o transversales es destacada por diferentes autores y contemplada en los procesos de reforma curricular que se desarrollan en la universidad actual (Tuning 2003). Le Boterf (2001), al referirse a los diferentes tipos de competencias plantea, además de las competencias técnicas referidas al “saber y saber hacer” en una profesión específica, competencias sociales relacionadas con el “saber ser” profesional.

En esta misma línea, Bunk (1994) refiere, además de las competencias técnicas que acabamos de mencionar otros tipos de competencias profesionales, de carácter general:

- Las competencias metodológicas, relacionadas con la capacidad de transferir el “saber hacer” a diferentes contextos profesionales.
- Las competencias sociales, referidas a las habilidades comunicativas y la interacción social.
- Las competencias participativas, referidas a la pertinencia a un grupo a la toma de decisiones y la asunción de responsabilidades.

La reforma curricular universitaria que tiene lugar en la actualidad en el proceso de convergencia Europeo de educación superior, dirigido a lograr competitividad, empleabilidad y movilidad para los profesionales en Europa a partir de titulaciones fácilmente comparables y comprensibles, centra la atención en la formación de competencias profesionales, (Tuning, 2003).

La concepción de las competencias profesionales en el proyecto Tuning, el que analizaremos en detalle más adelante, reconoce su carácter complejo y las clasifica en dos tipos fundamentales:

Genéricas (transversales, comunes a todas las profesiones). En estas competencias se incluyen de orden cognitivo y de orden motivacional y se expresan a través de las denominadas:

- Competencias instrumentales, de orden metodológico o de procedimiento, tales como la capacidad de análisis y síntesis, de organización y planificación y de gestión de información.
- Competencias personales tales como la capacidad para el trabajo en equipo, la habilidad para el manejo de relaciones interpersonales, el compromiso ético.
- Competencias sistémicas, que se manifiestan en el aprendizaje autónomo, la adaptación a nuevas situaciones, la creatividad y el liderazgo entre otras.

Específicas (relativas a una profesión determinada).

El proyecto Tuning América Latina se inicia en el 2004 con el objetivo de propiciar la reflexión y el intercambio entre los profesionales de la educación superior en América Latina desde una posición de respeto a la autonomía y diversidad de cada región y cultura académica, en torno a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje universitario orientados a la formación integral del estudiante desde un enfoque de competencias. Entre sus primeras tareas se plantea la identificación de las competencias genéricas para América Latina, y para ello se tomó como referencia el listado de las 30 competencias genéricas identificadas

para Europa, como resultado se llega a la identificación de 27 de tales competencias.

La importancia de las competencias genéricas en la formación actual del profesional es destacada en el Informe Final del Proyecto Tuning América Latina (2007, pp. 40-41), cuando se plantea:

Los campos profesionales se transforman y se generan nuevos nichos de tareas y, paralelamente anulan o disminuyen las probabilidades de otros trabajos. La mayor parte de los estudios recientes señalan que una persona cambiará varias veces de empleo durante su etapa laboral activa por lo tanto, la versatilidad es, cada vez más, una característica fundamental para desarrollar la formación profesional.

Es decir que la flexibilidad mental, la capacidad para adaptarse a nuevos desafíos, el saber cómo resolver problemas y situaciones problemáticas, la preparación para la incertidumbre son las nuevas habilidades mentales que requerirán los profesionales del mañana y en las que debemos entrenarlos se hace necesario patrocinar una información que permita realizar ajustes permanentes, demostrar equilibrio ante los cambios y capacidad de inserción ciudadana en contextos de vida democráticos.

Competencias genéricas

Competencias relativas al aprendizaje

Competencias relativas a las relaciones interpersonales y el trabajo grupal

Competencias relativas a la autonomía y al desarrollo personal

## Competencias relativas a los valores

Entre los aspectos debatidos respecto de este grupo de competencias destaca la tradición de una enseñanza academista centrada en la figura del docente como transmisor y del estudiante como receptor de conocimientos, figura que amenaza el desarrollo de la autonomía del estudiante en la toma de decisiones, de la capacidad crítica y autocrítica en el aprendizaje y de la creatividad.

Se enfatiza en la necesidad de concebir al estudiante como sujeto de aprendizaje y al docente como orientador, guía en el proceso de construcción de los conocimientos, habilidades y valores, como condición necesaria para el desarrollo de este grupo de competencias.

### **2.2 Posicionamiento Teórico Personal**

Considerando que: La Universidad Técnica del Norte, como institución que forma profesionales tiene la obligación ética y moral de dar el gran impulso a los graduados en ésta Carrera, preocupándose de mantener un registro de quienes han logrado culminarla, hacer un seguimiento continuo de sus posibilidades de empleo.

Nuestro trabajo se centra a partir de esta necesidad, por parte de la Carrera de Educación General Básica Mención Parvularia y su interés por cumplir los requisitos establecidos por la SENACYT (Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología) en aras de alcanzar la acreditación institucional.



Factor que ha desarrollado en nosotros el interés por cumplir a cabalidad los lineamientos establecidos por la Institución en aras de conseguir los mejores resultados posibles, dichos parámetros son los siguientes:

El CONEA (Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación) determina 21 características y 110 estándares de calidad para las Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador, enunciadas por el CONEA, Documentos Técnicos N° 2 La calidad en la Universidad Ecuatoriana: principios, características y estándares de calidad.

Surge la necesidad de establecer un método para el seguimiento de los graduados de las carreras de oferta la Universidad Técnica del Norte, al no estar sistematizado como parte integral de su gestión académica, administrativa y de investigación, que permita responder con pertinencia y calidad a las demandas de formación del entorno local, regional y nacional.

### **2.3 Glosario de Términos**

**Autocrítica:** Juicio crítico que se realiza sobre obras o comportamientos propios.

**Axiológico:** Relativo a la teoría de los valores.

**Cognoscitivo:** Que es capaz de conocer.

**Circunscribirse:** Reducir a ciertos límites o términos algo. Ceñirse a.

**Cisma:** Escisión, discordia, desavenencia.

**Decimonónica:** Perteneiente o relativo al siglo XXI.

**Desacralización:** Quitar el carácter sagrado.

**Heterogéneo:** Compuesto de partes de diversas naturalezas. Diferente.

**Obsolescencia:** Que está volviéndose obsoleto, que está cayendo en desuso.

**Ontología:** Parte de la metafísica que trata del ser en general y de sus propiedades trascendentales.

**Pertinencia:** Cualidad de pertinente. Que está relacionado con lo que se discute o habla.

**Segmentación:** Fraccionamiento, división.

**Sincronía:** Coincidencia en el tiempo de varios hechos o circunstancias.

**Trilogía:** Conjunto formado por tres obras de un mismo autor que tiene cierta unidad.

## 2.4 Interrogantes de Investigación

¿Cuáles son las fortalezas y debilidades del proceso de formación en la carrera de Educación General Básica Mención Parvularia (Convenio

ISPED) de la Universidad Técnica del Norte de los años 2009, 2011 y 2012 permitirá ratificar y rectificar la malla curricular?

¿Cuáles son los sitios de trabajo y el sistema laboral de las egresadas y graduadas en la carrera de Educación General Básica Mención Parvularia (Convenio ISPED) de la Universidad Técnica del Norte de los años 2009, 2011 y 2012?

¿Cuál es el perfil de las egresadas y graduadas en la carrera de Educación General Básica Mención Parvularia (Convenio ISPED) de la Universidad Técnica del Norte de los años 2009, 2011 y 2012?

¿Cómo implementar un plan de seguimiento a egresadas y graduadas en la carrera de Educación General Básica Mención Parvularia (Convenio ISPED) de la Universidad Técnica del Norte de los años 2009, 2011 y 2012?

## 2.5 Matriz Categorical

CATEGORIA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>CONDICIONES DE INGRESO</b>	Situación del estudiante al ingresar a la carrera de Educación General Básica Mención Parvularia.	Perfil de ingreso	Tipo de colegio: Público, Privado Especialidad en el Bachillerato: Nivel de rendimiento: sobresaliente, muy bueno, bueno Fecha de ingreso a la Universidad
		Motivaciones	Información que recibió Duración de la carrera Campo laboral Costos de la carrera Requisitos de ingreso Jornadas Factores que influyeron en la duración de la carrera Decisión personal Padres Amigos Profesores Prestigio Decisión familiar Duración del estudio Expectativa salarial Campo laboral Otras
<b>FORMACION PROFESIONAL</b>	Desarrollo académico y formación del profesional en Educación General Básica mención Parvularia.	Capacidades adquiridas durante su formación profesional	Título obtenido Duración de la carrera Aplicar conocimientos Análisis-síntesis Comunicación: oral y escrita Otro idioma Investigación- proyectos Trabajo en equipo Actualización Creatividad o innovación Resolver problemas Iniciativa liderazgo, motivación Responsabilidad social Administración del tiempo Procesar información Toma de decisiones Comportamiento ético Preservación ambiental

		Condiciones de estudio	Disponibilidad de: Computadores, Laboratorios, Material Audio- Visual Servicio de Biblioteca Calidad de las instalaciones: aulas, servicios Enseñanza teórica y práctica Calidad de profesores Vinculación con el medio Plan de estudios, asignaturas Calidad de servicios de Bienestar estudiantil Calidad de servicios administrativos
<b>SITUACIÓN LABORAL</b>	Conjunto de conocimientos y capacidades que permite el ejercicio de la actividad personal, conforme a las exigencias de la producción y empleo.	Ejercicio profesional	Situación laboral al momento de graduarse Como y el tiempo que tardó en conseguir trabajo Actividad económica Tipo de institución en que labora: Estatal, Privada, Mixta Familiar. Cambio de trabajo luego de graduado.
		Satisfacción personal	Satisfacción personal Promoción en el trabajo Satisfacción con el trabajo Ayuda de estudios para el trabajo Estabilidad laboral Tiempo
<b>EDUCACIÓN CONTINUA</b>	Proceso educativo que tiene como propósito actualizar conocimientos y adquirir nuevas destrezas y habilidades que permitan una mejor.	Formación relacionada con el trabajo actual	Actualizar conocimientos Mejorar la trayectoria profesional Prepararse para trabajar en otra área Prepararse para trabajar por cuenta propia
	Adaptación al cambio y un desempeño eficiente en el entorno laboral.	Estudios adicionales orientado a la obtención de otros títulos	Diplomado Especialización Masterado Doctorado Otras

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

Esta investigación se encuadra dentro del marco exploratorio-descriptivo. Es una investigación de tipo no experimental, porque pretende medir las características de las variables, sin manipularlas.

##### **3.1.1 Investigación descriptiva**

Es descriptiva porque pretende conocer las capacidades y competencias de la formación profesional, los requerimientos del sector empleador y las alternativas para ubicar en un trabajo a las egresadas de la carrera Educación Básica Mención Parvularia.

Los resultados de la investigación, han de servir de base para la definición de políticas de desarrollo institucional, especialmente aquellas que sirvan para elevar el nivel profesional de las graduadas.

##### **3.1.2 Investigación de campo**

Es de campo, ya que refiere al trabajo metódico que un investigador realiza para recoger información directa, en el lugar mismo donde se presenta el hecho, suceso o fenómeno que requiere estudiar. La

investigación de campo se sirve de la observación controlada, la entrevista, el cuestionario, la exploración para obtener el material necesario que lleve a descubrir algo nuevo, ratificar o rectificar otros estudios.

### **3.2 Métodos de Investigación**

Los métodos que se aplicaron en esta investigación son: Inductivo, Deductivo y Científico.

#### **3.2.1 Método Inductivo**

El método inductivo se aplicó en este proceso investigativo en la redacción de las conclusiones y recomendaciones que son afirmaciones generales a las que se llega después de analizar los datos particulares recogidos en las encuestas y entrevistas.

#### **3.2.2 Método Deductivo**

Este método se utilizó para el planteamiento del problema y para armar el marco teórico, porque parte de hechos o fenómenos generales hasta llegar a detalles o casos particulares.

#### **3.2.3 Método Científico**

Se puede concebir el método científico como una estructura, un armazón formado por reglas y principios coherentemente concatenados. El método científico se lo utilizó como un conocimiento de orientación sistemática para que toda la investigación siga un proceso lógico y

ordenado haciendo que la ejecución del proyecto sea de calidad y apegado al procedimiento científico.

### **3.3 Técnicas e Instrumentos**

#### **3.3.1 Técnica**

En el proceso de investigación se aplicó la técnica de La Encuesta.

#### **3.3.2 Encuesta**

La encuesta es una técnica destinada a obtener información de interés sociológico mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto determinado. Para la aplicación de esta técnica, se utilizó el Cuestionario como instrumento de recolección de datos.

### **3.4. Población**

La población son las egresadas de la Carrera de Educación General Básica Mención Parvularia (Convenio ISPED) de la Universidad Técnica del Norte de los años 2009, 2011 y 2012 se aspira una participación del 90%, debido a que en algunos casos es muy difícil encontrarlas por cambio de domicilio u otros factores.



### 3.5. Lista de Egresadas

#### Primera Promoción

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DIRECCIÓN DOMICILIARIA	INSTITUCION DONDE TRABAJA	TELÉFONO	EMAIL
01	Aguirre Peralta Estefanny Lorena	San Antonio		2933-083	
02	Aguirre Rodríguez Mirta Aracelly	Cayambe		2361-994 0999257363	
03	Andrade Navarrete Sandra Elizabeth	Pimampiro		2937-392	
04	Andrade Vargas María del Carmen	Ibarra		0993222334	mariadelcarmenandrade90@yahoo.com
05	Ante Bravo Ana Cristina	Tulcán		2961-068 0991687314	
06	Arias Morocho Silvia Yolanda	Cayambe		2792-362 0997466278	
07	Auz Morales Karina Susana	Otavalo		2923-727 0995809801	
08	Bravo Sánchez María Angélica	Otavalo		2921-202	
09	Carvajal Mediavilla María Dolores	Ibarra		0985682431	mariadolo@hotmail.com
10	Chancosi Gualavasi Sofía Katherine	Cayambe		2363-997 099938262	
11	Chandi Imbaquingo Silvia Magali	Ibarra		2607-759 0990356864	
12	De la Cruz Ruano Mayra Alexandra	Ibarra		0993450180	
13	Estrada Tapia Miriam Elizabeth	Cotacachi		2914-350 0989960911	
14	Guzmán Araque Ximena Alexandra	Otavalo		2919-011 0990623142	
15	Imbat Parra Evelyn Renata	Cotacachi		2915-611 0982780179	evelynrenatta@hotmail.com
16	Males Franco Elsi Alexandra	San Antonio		2933-030 0991360012	
17	Martínez Arellano Irma María	Otavalo		2921-342 0988662844	
18	Martínez Herrera Verónica Yolanda	San Pablo		2918-944 0997532490	judicitafer@hotmail.com
19	Mesa Girón Elizabeth Dolores	San Antonio		2932-605 0991862863	
20	Morales Ávila Mercy Beatriz	San Pablo		2907-307	
21	Morales Juma Inés Maricela	Atuntaqui		0985531147	
22	Orellana Galarza Olga Margot	Otavalo		2921-315 0992067996	omargot23@yahoo.es
23	Ortega Valenzuela Consuelo	Ibarra		2950-654	ckrojas1@yahoo.es

	Cristina				
<b>24</b>	Posso Chango Laura Elizabeth	Cotacachi		2915-979 0994644732	
<b>25</b>	Quispe Martínez Betty Verónica	Otavalo		2923-483 09985834159	
<b>26</b>	Rodríguez Machado Joanna Maricela	La Esperanza			
<b>27</b>	Rojas Gordon Yalle Maydé	Atuntaqui		2908-969	
<b>28</b>	Rojas Torre Clementina Catherine	Atuntaqui		2908-797 0999595091	
<b>29</b>	Rosero Cevallos Numancia Lorena	San Antonio		0997119154	
<b>30</b>	Ruiz Reyes Carmen Amelia	Otavalo		2952-338	
<b>31</b>	Sánchez Torres Mayra Susana	Ibarra		2644-991	
<b>32</b>	Santillán Nicolalde Sofía Janeth	Otavalo		2928-066 0994255710	
<b>33</b>	Simbaña Guachala Esmeralda Marisol	Tabacundo		2365-323 0984907920	
<b>34</b>	Suárez Jácome Rosa Elena	Otavalo		2920-875 0990393055	
<b>35</b>	Tulcanaza Pujota Nuria Alexandra	Otavalo		2922-777 0997885059	
<b>36</b>	Valenzuela Vaca Martha del Roció	Otavalo		2922-591	
<b>37</b>	Villareal Gonzales Norma Alicia	San Gabriel		2290-387 0991370040	
<b>38</b>	Viteri Arce María Dolores	Ibarra		0992289377	
<b>39</b>	Yaselga Alba Irma Janeth	Otavalo		2918-859 0996643806	

## Segunda Promoción

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DIRECCIÓN DOMICILIARIA	INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA	TELÉFONO	EMAIL
01	Aguirre Barriga Paola Fernanda	Ibarra		2953766 0999376197	paoferchis_1988@hotmail.com
02	Ajabi Jaramillo Ligia Catalina	Otavaló		0988410553	
03	Arellano Vallejo Fanny del Carmen	San Gabriel		2290087 0990326644	fannycvallejo@gmail.com
04	Arias Díaz Mariela Marcela	San Antonio		2933607 0993116091	marceheel@live.com
05	Benavides Arévalo Sandra Patricia	San Gabriel	Segundo Bolívar Sánchez Huera	0991721035	sandrapbenavides@gmail.com
06	Campoverde Ríos Luque Esmeralda	San Pablo		2918535 0994485864	freddy_fa@hotmail.com
07	Cerón Obando Ximena Teresa	Tulcán		2982221 0985538530	jimenaceron1984@hotmail.com
08	Checa Ortega Jessica Elizabeth				
09	Chiliquinga Oñate Alicia Paola				
10	Córdova Guamán Ana Lucia	San Roque		2906895 0993701078	anilucgkm@yahoo.es
11	Coronel López Daniela Katherine	Tulcán		2280588 0990322484	ktcytik@yahoo.com
12	Cruz Juma Silvia Janet	Urcuquí		2688120 0980193418	janeth85_juma@hotmail.com
13	Duque Cuasapaz Liliana Gabriela	Otavaló		2923689 0991411613	gabyduke@hotmail.co,
14	Fueres Taimal Maira Victoria	Otavaló		2922854	mfueres@live.com

				0993119436	
15	García Poso Mónica Yolanda	Cotacachi		2915158 0982638145	garciagissela04@gmail.com
16	Granda Imacaña Margarita Pilar	Ibarra		2923001 0991690111	
17	Grijalva Guerrón Edith Angélica				
18	Gudiño Erazo Norma Jacqueline				
19	Guerra Cheza Irma Alexandra	San Gabriel		2291723 0991696952	irmaguerra@hotmail.com
20	Guilapi Tutillo Deisy del Rocío	Ibarra		2950683 0990142688	salma_dg@jhotmail.com
21	Herrera Dueñas Dolores Gabriela			0984124376	
22	Jaramillo Haro Mery Alexandra	Cotacachi		2915136 0989962686	merycita_1982@hotmail.com
23	Juma Gualacata Marcia Maribi	Ibarra		2951677 0993408730	
24	Peñaloza Yucato Ligia Maribel				
25	Pinanjota Cacuango Hilda Marisol	Atuntaquí		0994930515	
26	Quingla Villegas Maritza Elizabeth	Ibarra		2602191 0980043489	gata_elizabeth82@yahoo.es
27	Rayo Irua Nubia Maribel	Ambuqui		2941376 0997385581	hefsi-haa@hotmail.com
28	Reyes Yaselga Gladys Patricia	San Pablo		2918392 0991690383	patyreyasel@hotmail.com
29	Rivadeneira Flores Clemencia María	Otavalo		2927302	franclinc1975@hotmail.com
30	Rivadeneira Pasquel Amparo del Pilar	San Antonio		2932243 0980736984	pily_rivas@yahoo.com
31	Sánchez Narváez Evelyn Yacqueline	Ibarra		2604200	lpucing@hotmail.com

				0994156164	
<b>32</b>	Vizcaino Paylacho Susana Fidela	Huaca		2973235 0985596311	susanavizcaino23@yahoo.es
<b>33</b>	Yacelga Viracocha Diana Verónica	Atuntaqui		0986250691	flakyev@hotmail.es

### Tercera Promoción

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DIRECCIÓN DOMICILIARIA	INSTITUCION DONDE TRABAJA	TELÉFONO	EMAIL
01	Anrrango Mesa Irene Marcela	Natabuela	Aquiles Pérez Amayo	2908738 0994131182	ima_marcela@hotmail.com
02	Bonilla Ulcuango Amparo Maribel	Peguche	Ulpiano Pérez Quiñonez	2690550 0990209438	lamonita_maribel@hotmail.com
03	Calderón Campos Yolanda Geovanna	Huaca	Carlos Pozo Villagómez	2291007 0981631994	yolitul@hotmail.com
04	Catota Pibanjosa Yolanda Marlene	Otavalo	Leonardo Pérez Muñoz	0981960106	yolanda_catoto@yahoo.com
05	Chamorro Eches Tania Marisol	Ibarra		2640207 0980854175	tania_chamorro@hotmail.com
06	Du Pérez Wendy Carolina	Otavalo		2690550 0997604093	chinita_wendy@hotmail.com
07	Enriquez Haro Nancy Marianela	Cotacachi		2916943 0980325827	mary_enriquez5@hotmail.com
08	Guerrón Yanahurco Sandra Ximena	Otavalo	31 de Octubre	2928567 0993053254	alexa_5289@hotmail.com
09	Guzmán Cabascango María Isolina	San Pablo		2302173 0989145353	
10	Huaca Álvarez Mónica Alexandra	Ibarra	Chimborazo	2603770 0997803443	hmonicaalexandra@yahoo.es
11	Lima Pozo Nathaly Josefina	Tulcán	Fé y Alegría	2985513 0986658312	nathalylima.lima89@gmail.com
12	Maldonado Burbano Jenny Lorena	Otavalo	Jacun Curacano	0981763023	jheylov@yahoo.com
13	Martínez Herrera Glendy Roció	Otavalo		2918944 0981418550	gldym@hotmail.com
14	Matango Juma Ligia Elena	Ibarra		2605150 0991467282	
15	Melo Acosta Alba Gabriela	Otavalo		2922841 0988599370	gabby_flaquis@hotmail.com
16	Morales Flores Mayra Alejandra	Cotacachi		2916440 0990622460	maymo@hotmail.com
17	Moreno Ruiz Daniela Cristina	Cotacachi	José Vasconcelos	2916453 0986954019	criss_danye@hotmail.com
18	Morillo Díaz Ana Gabriela	Otavalo		2922969 0995457712	gaby8990@hotmail.com
19	Oña Betancourt Mery Yanneth				
20	Padilla Padilla Verónica del Pilar	Ibarra		2652763 0982703660	vero-pilar1@hotmail.com
21	Pineda Fante Karina Mireya	Atuntaqui	José María Velasco Ibarra	0993221295	karina-mireya88@hotmail.com

22	Quelal I bujes Ana Lucía	Julio Andrade		2906006 0991384290	alqi1978@gmail.com
----	--------------------------	---------------	--	-----------------------	--------------------

23	Quinteros Cevallos Mayra Alexandra	San Antonio	Victoria	2932546 0994466269	mayrita-quinteros@hotmail.com
----	---------------------------------------	-------------	----------	-----------------------	-------------------------------

24	Rosero Cazar María Alejandra	Ibarra		2640456 0995904770	m_alejita2010@yahoo.com
----	------------------------------	--------	--	-----------------------	-------------------------

25	Toro Morocho Miriam Verónica	Ibarra	12 de Febrero 3016156	2602581 0994231559	veritotoro8019@hotmail.com
----	------------------------------	--------	-----------------------	-----------------------	----------------------------

26	Uvidia Flores Mery Gabriela	Ibarra	Victoria	2953677 0993938384	merygaby22@hotmail.com
----	-----------------------------	--------	----------	-----------------------	------------------------

27	Yaselga Rivera Margoth Elizabeth	San Pablo		2919460 0939374198	margoseli@hotmail.com
----	----------------------------------	-----------	--	-----------------------	-----------------------

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

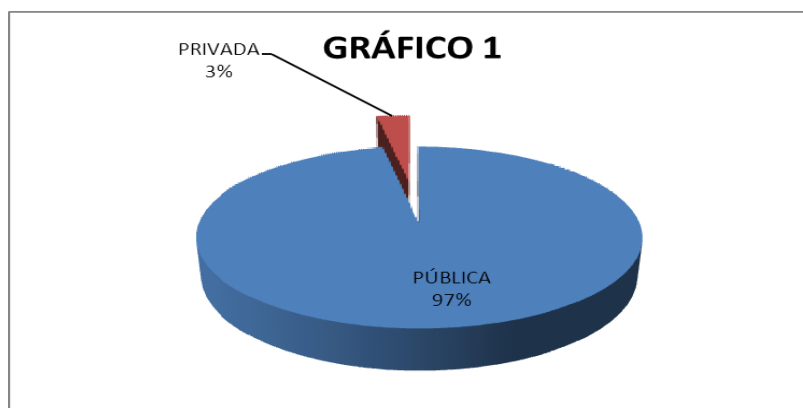
#### 4.1 Encuesta dirigida a las estudiantes Egresadas de la Carrera de Parvularia Convenio ISPED

##### 1. ¿En qué tipo de institución terminó su educación secundaria?

Tabla 1

VARIABLE	FRECUENCIA	%
PÚBLICA	33	97
PRIVADA	1	3
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de la población encuestada estudió en Instituciones de Educación Secundaria Pública, mientras que la minoría ha cursado sus estudios secundarios en Instituciones Privadas del Norte del país. Como se puede observar el conjunto con mayor porcentaje de las egresadas provienen de establecimientos públicos donde los estudios son gratuitos.

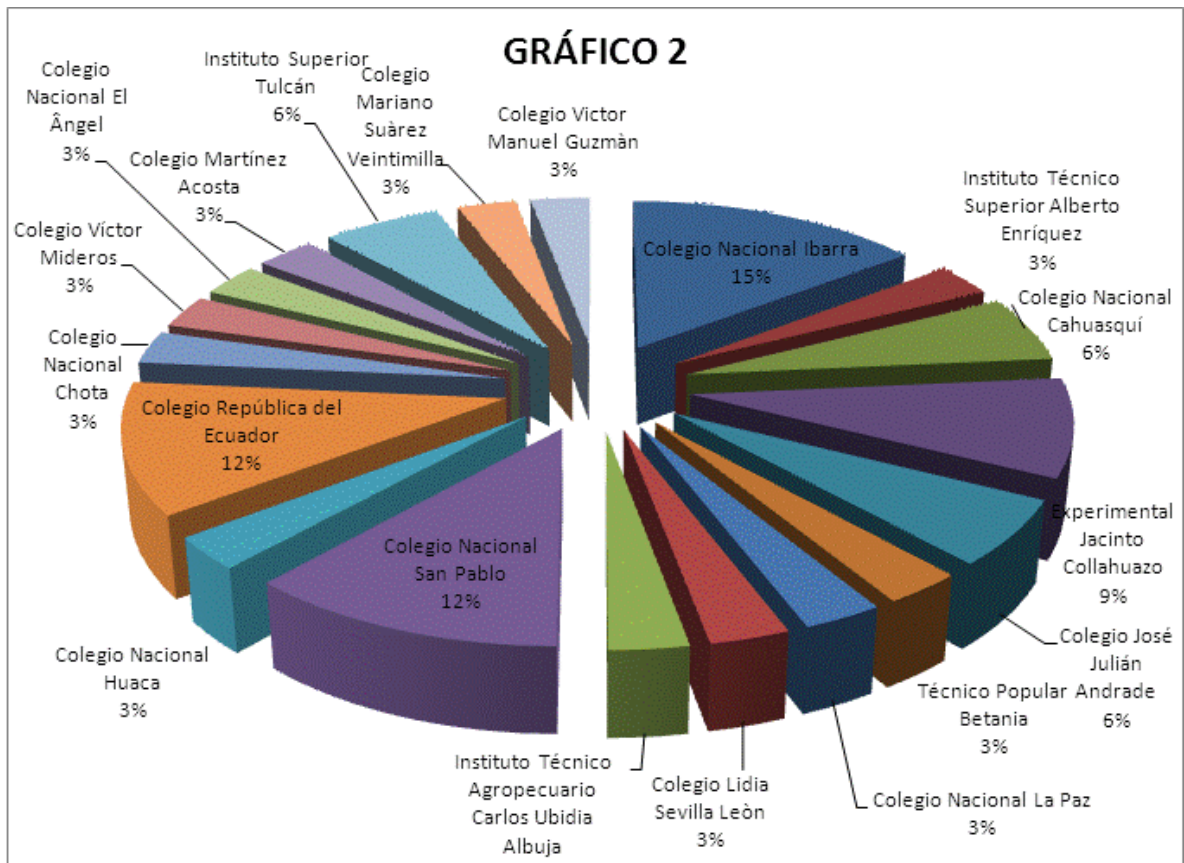


2. ¿Cuál es el nombre de la institución en la que terminó su educación secundaria?

Tabla 2

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Colegio Nacional Ibarra	5	15
Instituto Técnico Superior Alberto Enríquez	1	3
Colegio Nacional Cahuasquí	2	6
Experimental Jacinto Collahuazo	3	9
Colegio José Julián Andrade	2	6
Técnico Popular Betania	1	3
Colegio Nacional La Paz	1	3
Colegio Lidia Sevilla León	1	3
Instituto Técnico Agropecuario Carlos Ubidia Albuja	1	3
Colegio Nacional San Pablo	4	12
Colegio Nacional Huaca	1	3
Colegio República del Ecuador	4	12
Colegio Nacional Chota	1	3
Colegio Víctor Mideros	1	3
Colegio Nacional El Ángel	1	3
Colegio Martínez Acosta	1	3
Instituto Superior Tulcán	2	6
Colegio Mariano Suárez Veintimilla	1	3
Colegio Víctor Manuel Guzmán	1	3
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
 Elaborado: Delgado Silvana  
 Obando Silvia



Fuente la tabla  
 Elaborado: Delgado Silvana  
 Obando Silvia

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en el gráfico estadístico existe una gran variedad de instituciones educativas de nivel secundario del Norte del país, en donde las egresadas obtuvieron su título de bachiller.

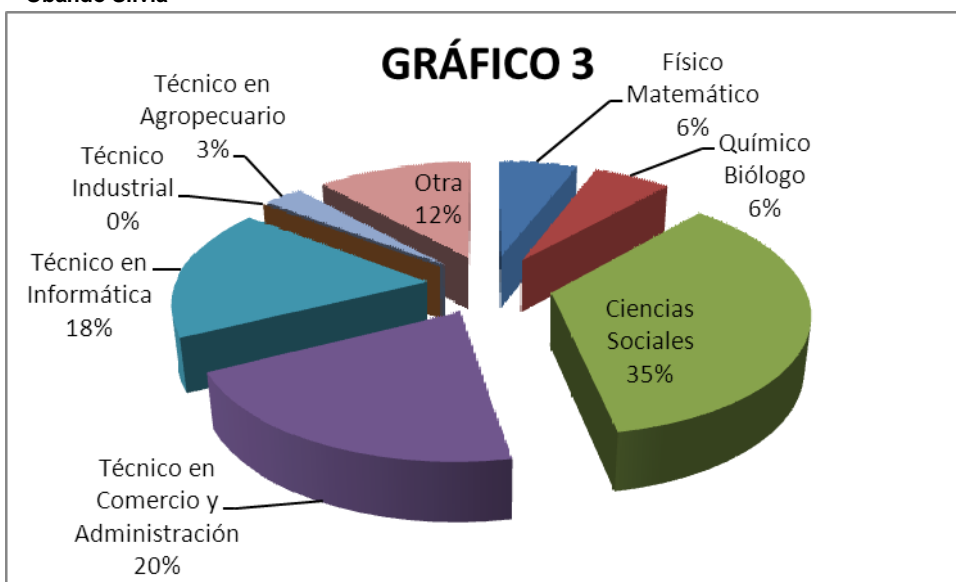
### 3. ¿Cuál fue la especialidad de su Bachillerato?

**Tabla 3**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Físico Matemático	2	6
Químico Biólogo	2	6
Ciencias Sociales	12	35
Técnico en Comercio y Administración	7	21
Técnico en Informática	6	18
Técnico Industrial	0	0
Técnico en Agropecuario	1	3
Otra	4	12
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta

Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla

Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

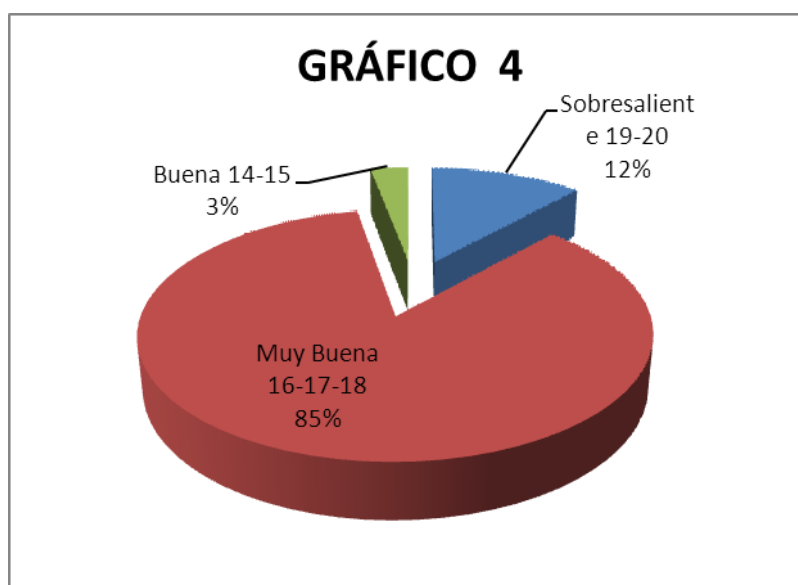
De acuerdo a esta pregunta, la tabla demostrativa nos indica que la mayoría de las encuestadas de la carrera de Educación General Básica Mención Parvularia, cursaron su bachillerato en la especialidad de Ciencias Sociales y mínimos porcentajes en otras especialidades. Lo cual constituye un indicador de afinidad e inclinación por la carrera.

#### 4. ¿Cuál fue la calificación de grado que obtuvo en su bachillerato?

Tabla 4

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Sobresaliente 19-20	4	12
Muy Buena 16-17-18	29	85
Buena 14-15	1	3
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

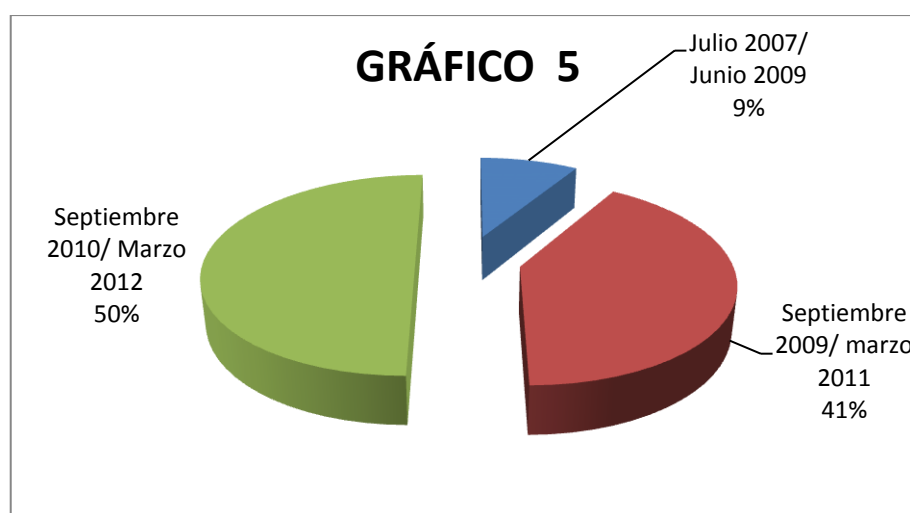
Según la encuesta realizada a las egresadas de la carrera de Educación General Básica Mención Parvularia respondieron a la interrogante que la mayoría en su grado de bachillerato obtuvieron una calificación de muy buena, lo cual nos determina la presencia de talento humano e inclinación vocacional por esta ardua tarea de educar.

## 5. ¿En qué fecha ingresó/egreso a la universidad?

Tabla 5

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Julio 2007/ Junio 2009	3	9
Septiembre 2009/ marzo 2011	14	41
Septiembre 2010/ Marzo 2012	17	50
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

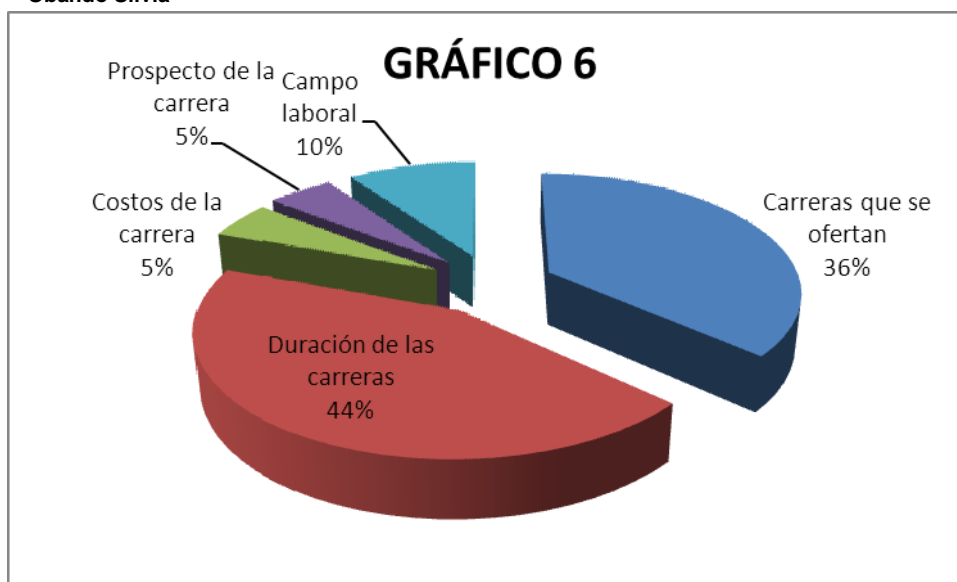
Al analizar la presente interrogante encontramos que las encuestadas ingresaron a la universidad en los años 2007, 2009 y 2010; y egresaron de esta carrera en los años 2009, 2011 y 2012 para obtener el título de Licenciadas en Docencia Parvularia.

**6. ¿Qué tipo de información recibió al momento de ingresar a la universidad?**

**Tabla 6**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Carreras que se ofertan	15	37
Duración de las carreras	18	44
Costos de la carrera	2	5
Prospecto de la carrera	2	5
Campo laboral	4	10
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

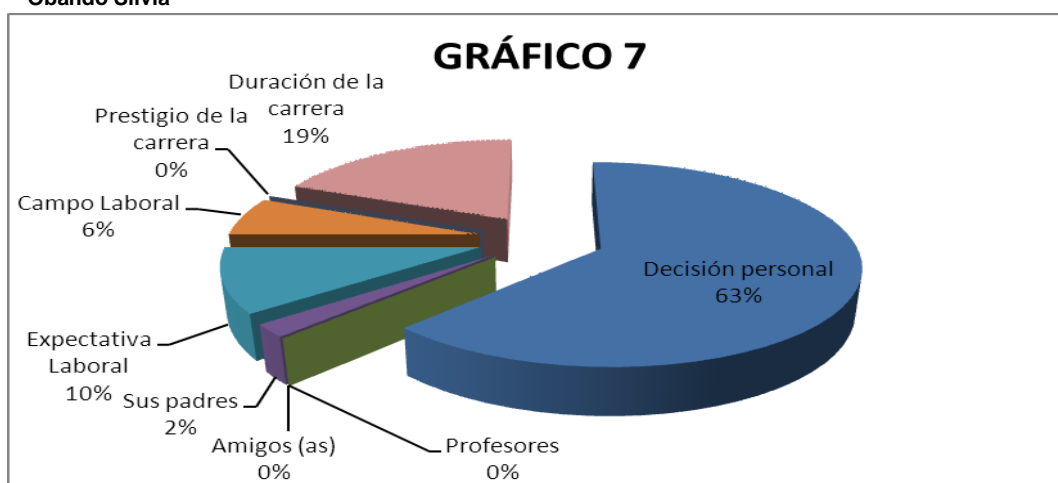
De acuerdo a la observación del gráfico la mayoría de las encuestadas decidieron seguir esta carrera por la oferta y la duración de la misma, además de la facilidad de poder asistir los días sábados, ya que la mayoría de las egresadas laboran de lunes a viernes.

## 7. ¿Cuáles fueron los factores que influyeron para la elección de la carrera?

**Tabla 7**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Decisión personal	30	63
Profesores	0	0
Amigos (as)	0	0
Sus padres	1	2
Expectativa Laboral	5	10
Campo Laboral	3	6
Prestigio de la carrera	0	0
Duración de la carrera	9	19
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según la interrogante podemos interpretar que la mayoría de las encuestadas, les influyó elegir esta carrera por decisión personal y su duración, ya que las egresadas se encuentran laborando en diferentes instituciones educativas.

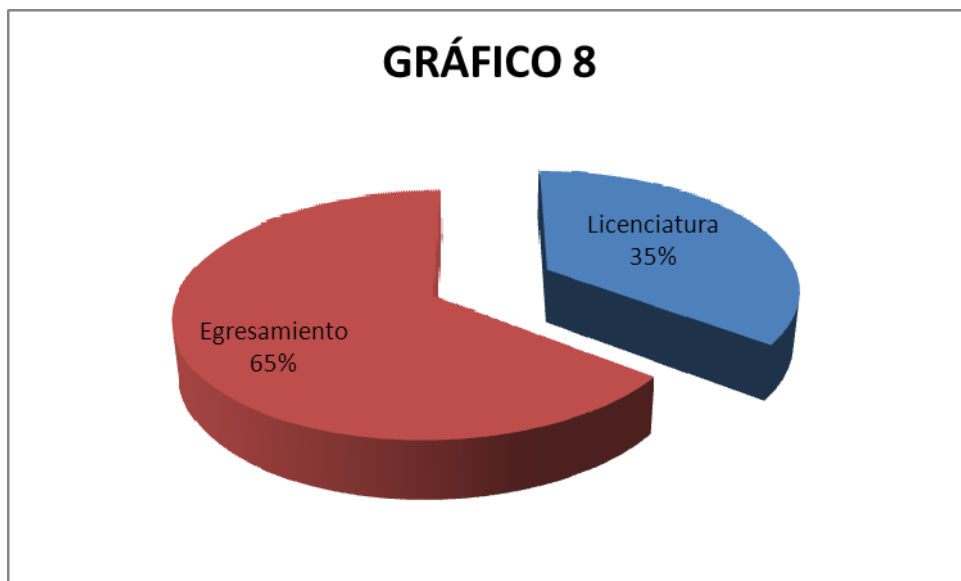
## Proceso de Formación de la Carrera

### 8. ¿Qué título obtuvo en su carrera?

Tabla 8

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Licenciatura	15	35
Egresamiento	19	65
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Lo que demuestra el gráfico es que la mayor parte de las encuestadas han egresado de la carrera, mientras que el porcentaje restante ya han obtenido el título de Licenciada en Docencia Parvularia y se encuentran trabajando en diferentes instituciones educativas.



## 9. Duración de sus estudios

Tabla 9

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Más de un año	34	100
Más de dos años	0	0
Más de tres años	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a la pregunta realizada la mayoría de las encuestadas mencionaron, que terminaron sus estudios de la carrera en un año y seis meses, motivo por el cual pueden seguir estudiando y actualizando cada vez su título para crecer profesional y personalmente.

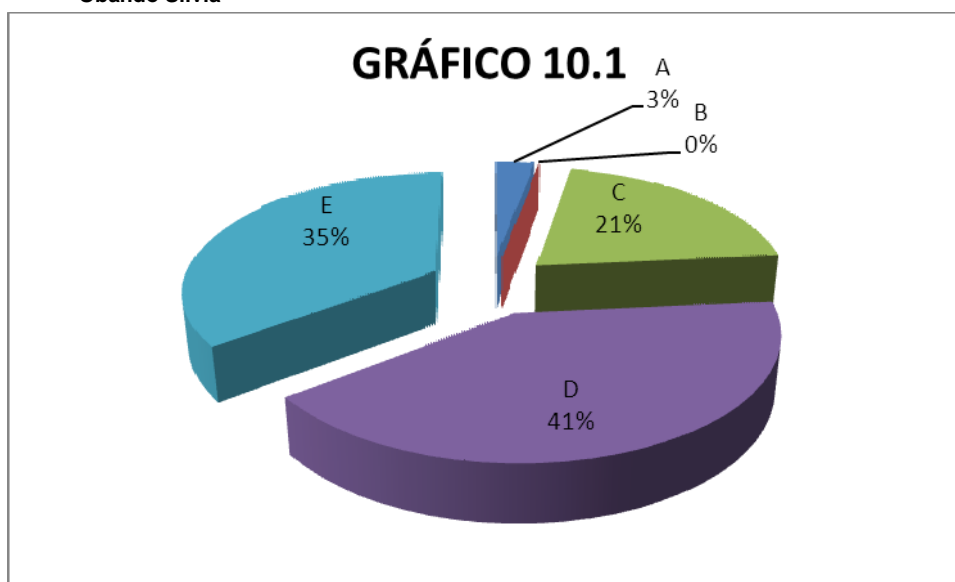
10. ¿Durante el proceso de su formación, que le proporcionó la carrera?

### 10.1. Capacidad para organizar y planificar el tiempo

Tabla 10.1

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	1	3
B	0	0
C	7	21
D	14	41
E	12	35
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

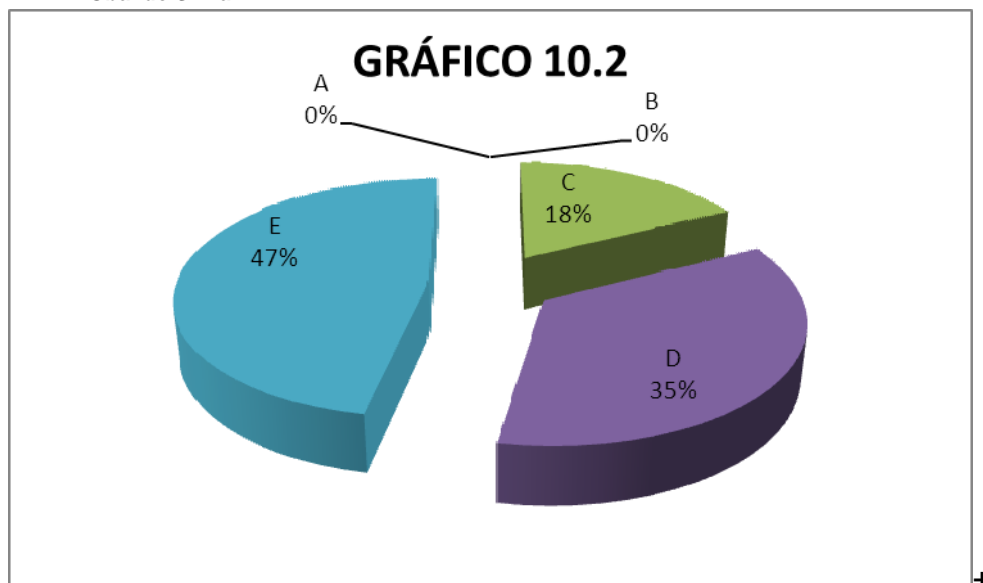
## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La valoración de esta pregunta se la ejecutó de forma ascendente de 1 a 5, siendo el ítem D que equivale a 4 la escala con mayor porcentaje en la respuesta de capacidad para organizar y planificar el tiempo con el 41%, siendo esta una alta respuesta para la necesidad de las egresadas de la Carrera de Educación Parvularia, de mejorar su formación profesional dentro de la universidad.

## 10.2. Capacidad de investigación.

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	6	18
D	12	35
E	16	47
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

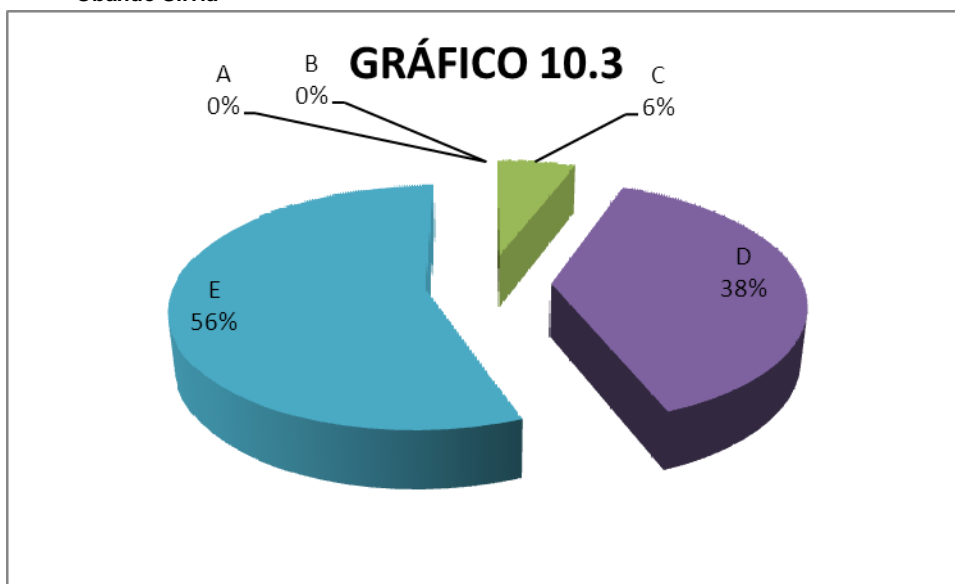
El cuadro respectivo muestra que la mayoría de la encuestadas confirman que en el proceso de formación, la carrera proporcionó la capacidad de investigar; de manera mínima se observan porcentajes que no han desarrollado nada la capacidad de investigación independientemente de los resultados del grupo investigado.

### 10.3. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente

Tabla 10.3

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	2	6
D	13	38
E	19	56
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

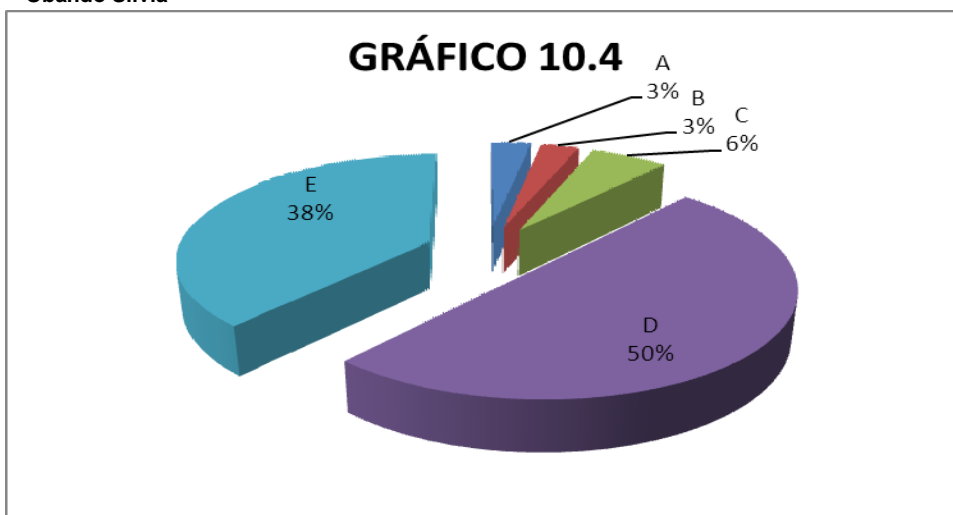
La mayoría de las encuestadas confirman que la Carrera de Educación Parvularia, ha permitido que las profesionales de esta especialidad tengan la oportunidad de aprender y actualizarse para ofrecer un excelente trabajo en el campo laboral.

#### 10.4. Capacidad creativa e innovadora

Tabla 10.4

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	1	3
B	1	3
C	2	6
D	17	50
E	13	38
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

#### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

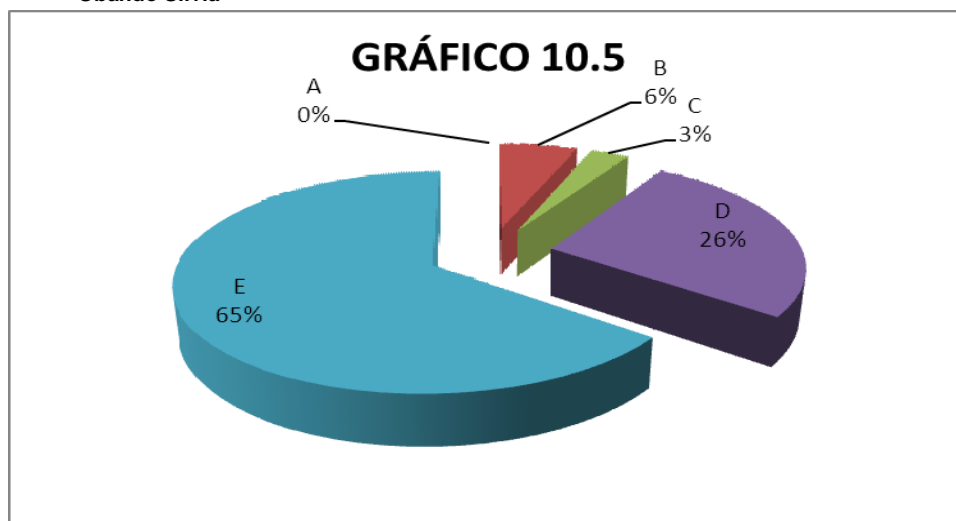
En la presente interrogante se encuentra un alto porcentaje de encuestadas, que confirman, que en el proceso de formación la carrera proporcionó la capacidad de ser creativas e innovadoras, factor que es valioso en el desempeño de carrera de las educadoras, ya que el trabajo con infantes requiere de docentes con este desempeño.

## 10.5. Capacidad de trabajo en equipo

Tabla 10.5

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	2	6
C	1	3
D	9	26
E	22	65
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

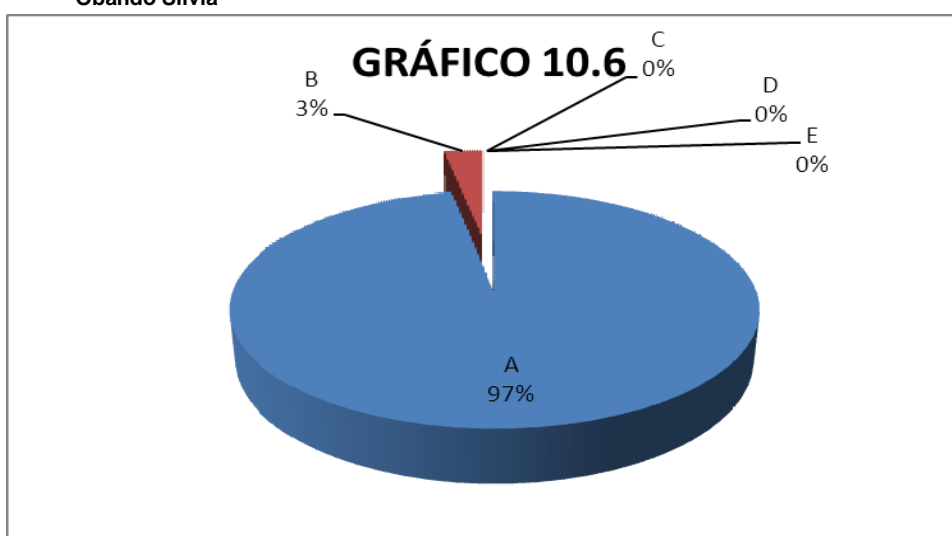
De acuerdo a la presente interrogante se llega a la conclusión de que un elevado porcentaje de encuestadas afirman que la Carrera de Educación Parvularia, proporcionó la capacidad de desarrollar y de trabajar en equipo siendo este un factor importante en el desempeño laboral.

## 10.6. Capacidad de comunicación en otro idioma

Tabla 10.6

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	33	97
B	1	3
C	0	0
D	0	0
E	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

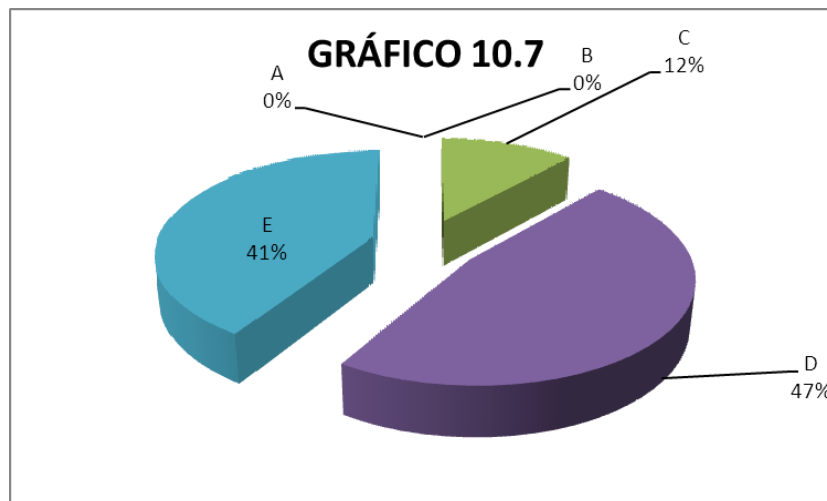
La mayoría de encuestadas respondieron que la Carrera de Educación Parvularia no brindó la capacidad de comunicarse en otro idioma, siendo la suficiencia en otro idioma muy importante en la actualidad dentro del campo laboral de la educación.

## 10.7. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.

Tabla 10.7

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	4	12
D	16	47
E	14	41
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El mayor porcentaje de egresadas, coinciden en que la carrera proporcionó la capacidad de análisis, síntesis y abstracción, destrezas muy necesarias para la formación de personas con estas características.

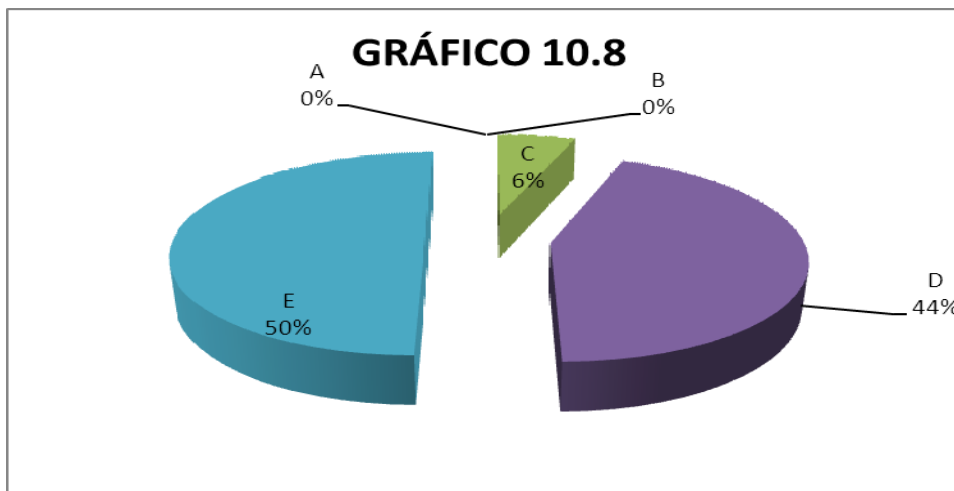


## 10.8. Capacidad de comunicación oral y escrita

Tabla 10.8

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	2	6
D	15	44
E	17	50
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

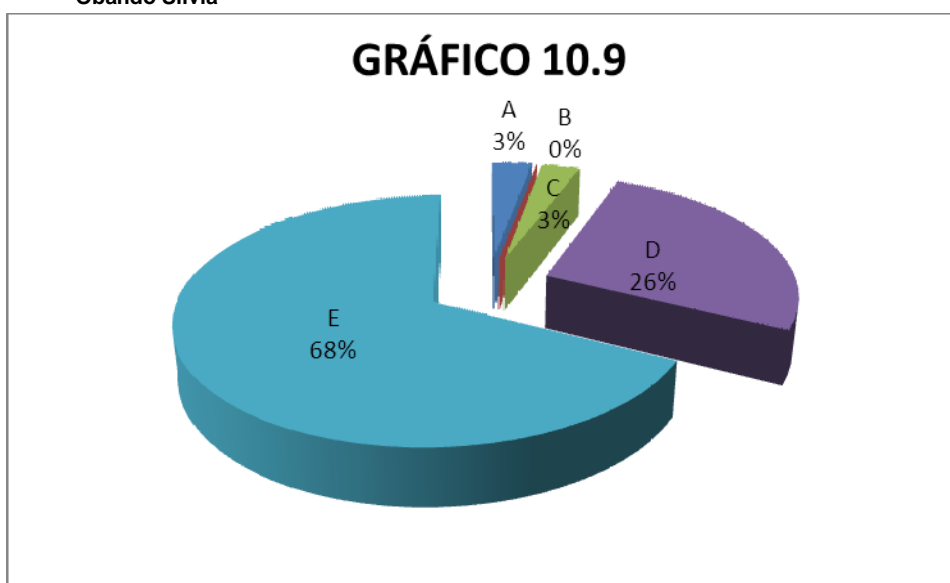
Al analizar la presente interrogante observamos en el cuadro estadístico que la mayoría de las egresadas sostienen que en el proceso de formación, la carrera ayudó a desarrollar la capacidad de comunicación oral y escrita, la cual es importante durante el proceso de enseñanza para llegar de manera eficaz a los educandos.

## 10.9. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

Tabla 10.9

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	1	3
B	0	0
C	1	3
D	9	26
E	23	68
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

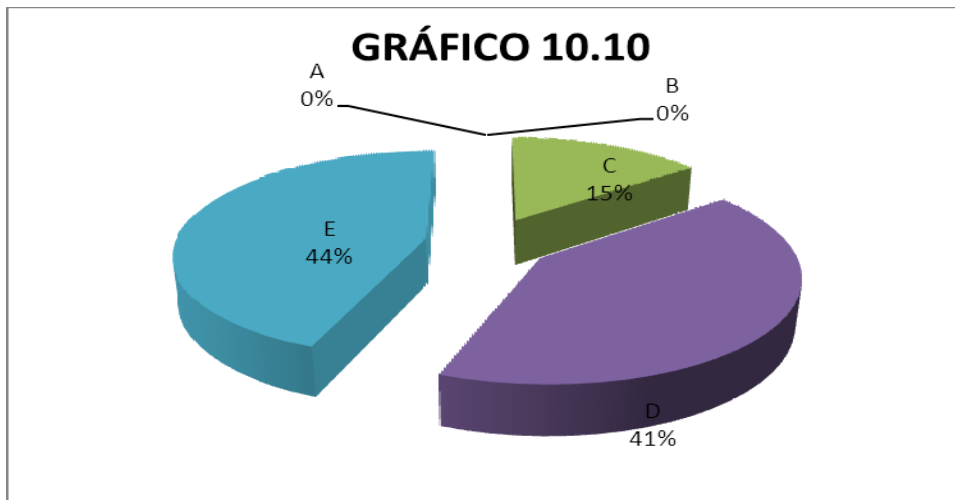
La carrera otorgó en la mayoría de las encuestadas la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, ya que los conocimientos no fueron solamente teóricos sino muy beneficiosos para poderlos aplicar constantemente en las aulas.

## 10.10. Capacidad para formular y gestionar proyectos

Tabla 10.10

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	5	15
D	14	41
E	15	44
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

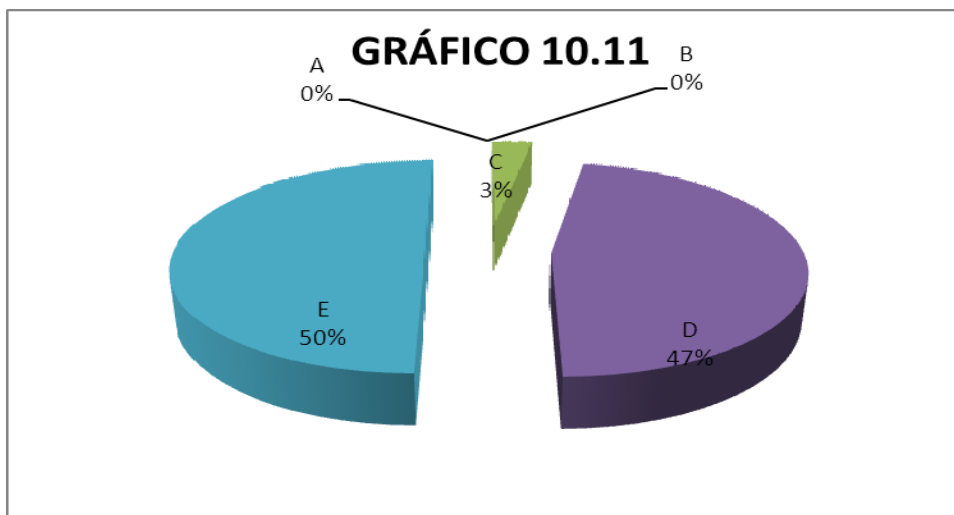
La mayoría de las encuestadas han manifestado que la capacidad para formular y gestionar proyectos es excelente y buena, un mínimo que es deficiente y que hace falta mejorar esta capacidad, siendo necesaria ya que permite desarrollar una mayor vinculación con la comunidad.

## 10.11. Capacidad para tomar decisiones

Tabla 10.11

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	1	3
D	16	47
E	17	50
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

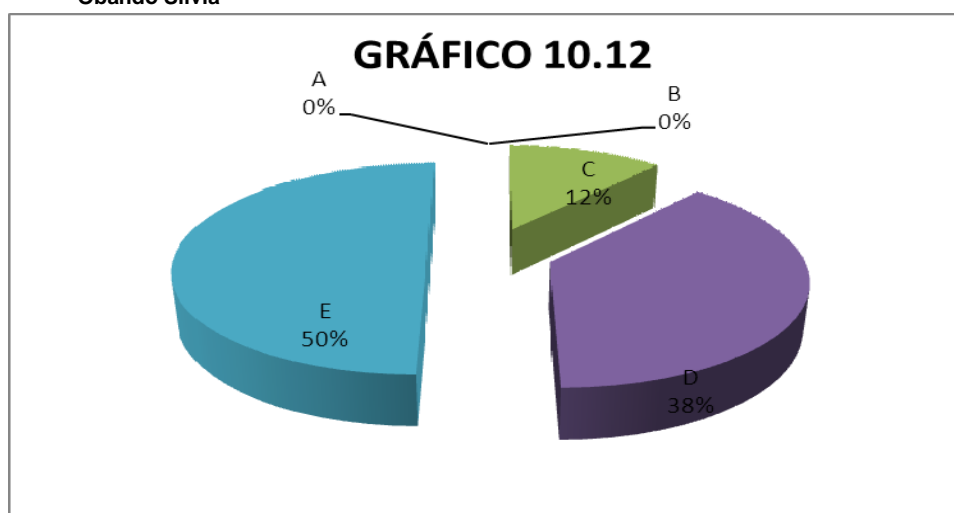
Las encuestadas demuestran según el gráfico que la mayoría tiene la capacidad de tomar decisiones, hecho que perfeccionan en el proceso de formación de la Carrera de Educación Parvularia, toda vez que la profesional que trabaja en esta función debe estar preparada para muchas situaciones en las que se requiere decisiones correctas.

## 10.12. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas

Tabla 10.12

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	4	12
D	13	38
E	17	50
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

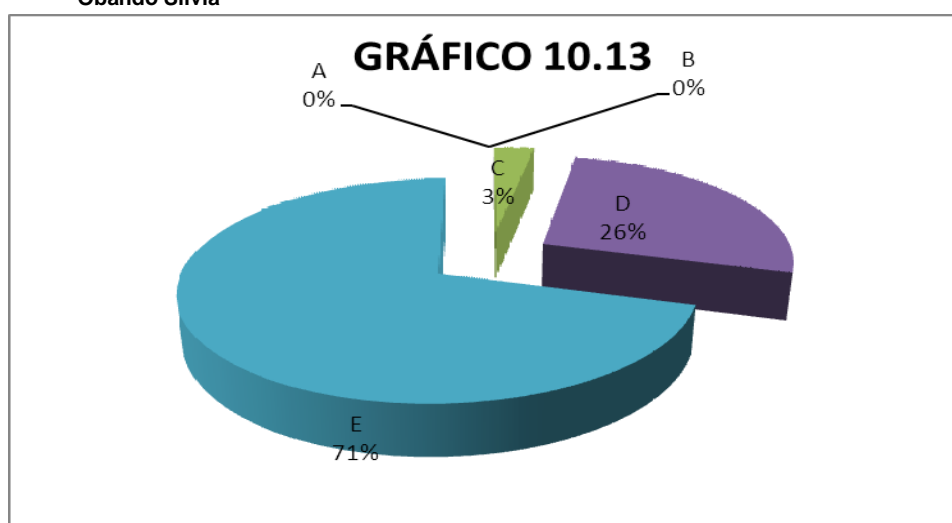
Observamos en el cuadro estadístico los resultados que nos evidencia un significativo número de encuestadas que afirman que al estudiar la carrera aprendieron a identificar, plantear y resolver problemas, capacidades que son muy importantes en el desempeño profesional, ya que en el desempeño profesional se debe potenciar estos requerimientos para elevar el desarrollo y avance de la entidad donde trabaja.

### 10.13. Compromiso con calidad

Tabla 10.13

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	1	3
D	9	26
E	24	71
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

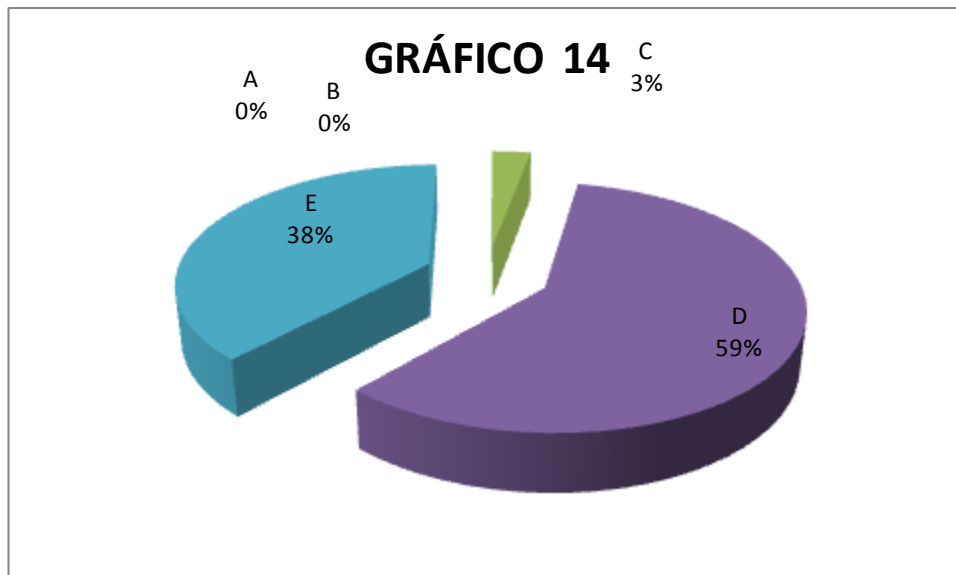
El mayor porcentaje de las egresadas respondieron que la Carrera de Educación Parvularia, brindó el compromiso con la calidad, ya que dentro del desempeño como docentes, es muy valioso para alcanzar mejores estándares y parámetros altos.

## 10.14. Compromiso con la preservación del medio

Tabla 10.14

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	1	3
D	20	59
E	13	38
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

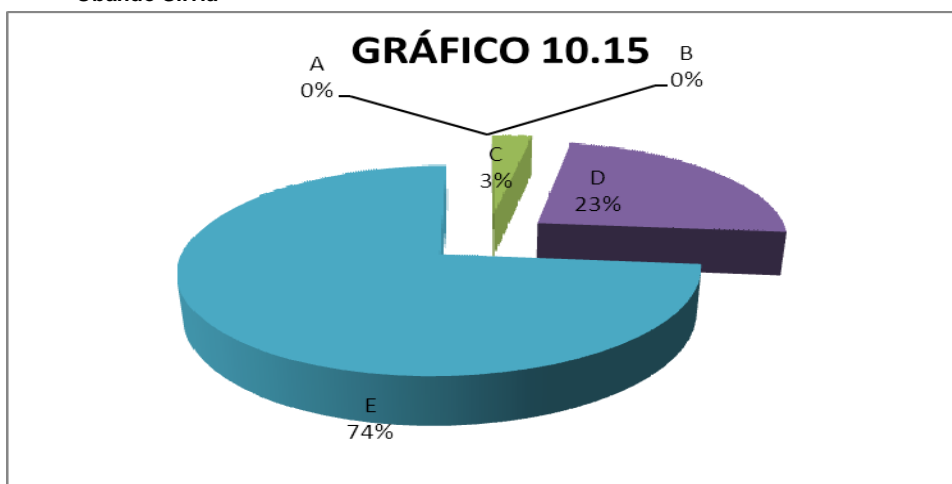
De acuerdo a la encuesta realizada, se demuestra que la Carrera de Educación Parvularia, ofrece un alto compromiso con la preservación del ambiente, y de esta manera poder impartir este conocimiento a los estudiantes desde tempranas edades.

## 10.15. Compromiso ético

Tabla 10.15

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	1	3
D	8	23
E	25	74
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Revisados los resultados de esta pregunta, observamos que en la mayoría se demuestra que existe un gran compromiso ético con su carrera y con el trabajo que desempeña día a día, este compromiso existe en todos los aspectos, porque mediante éste, representa la integridad de la persona.

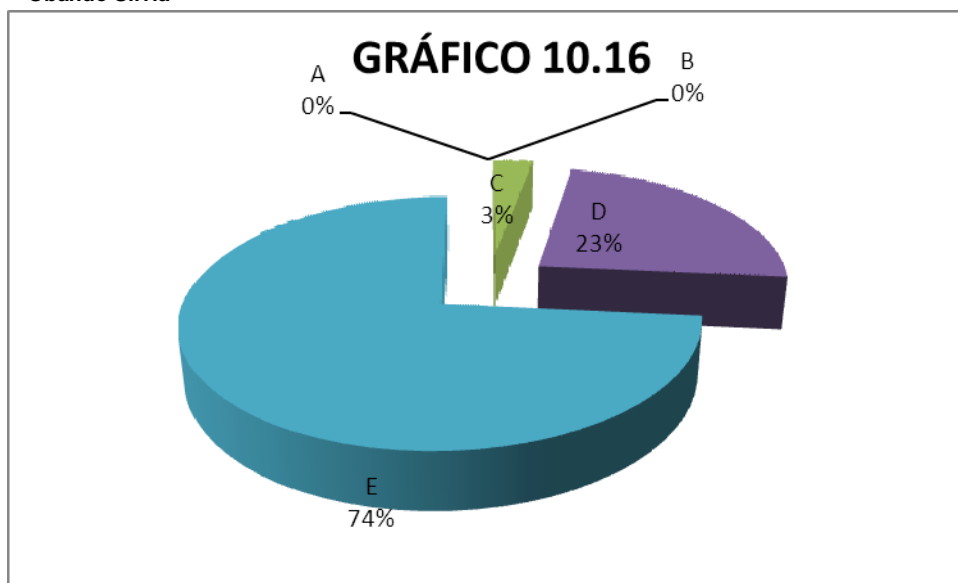


## 10.16. Compromiso con su medio socio-cultural

Tabla 10.16

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	1	3
D	8	23
E	25	74
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

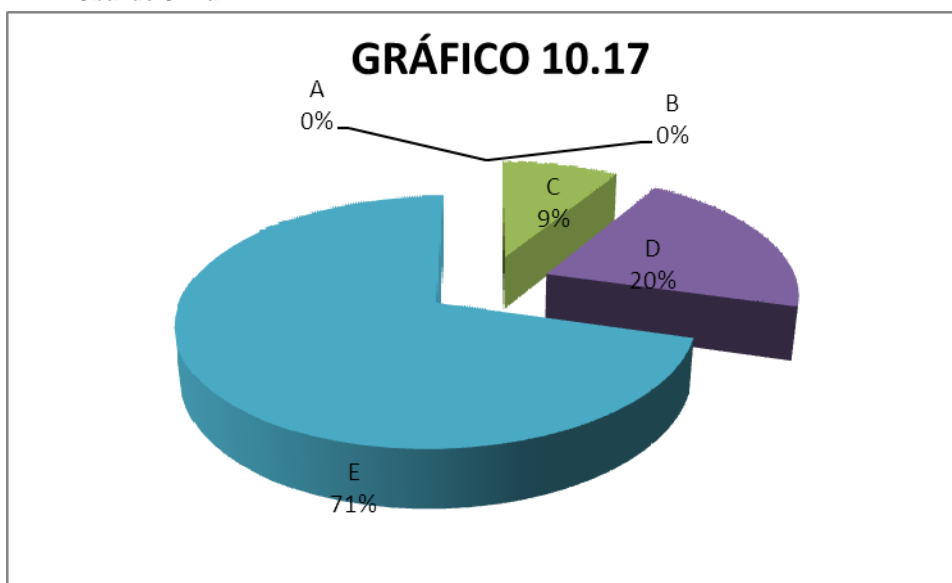
Analizados los resultados de la presente interrogante, vemos que un alto porcentaje de las encuestadas tiene un compromiso con el medio socio-cultural, toda vez que tiene un nivel de relaciones humanas que le permite comunicarse con los demás, el poder desarrollarnos ante la sociedad que nos rodea y practicar los valores que tenemos, respetando la identidad de cada persona.

## 10.17. Responsabilidad social y compromiso ciudadano

Tabla 10.17

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	3	9
D	7	21
E	24	71
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

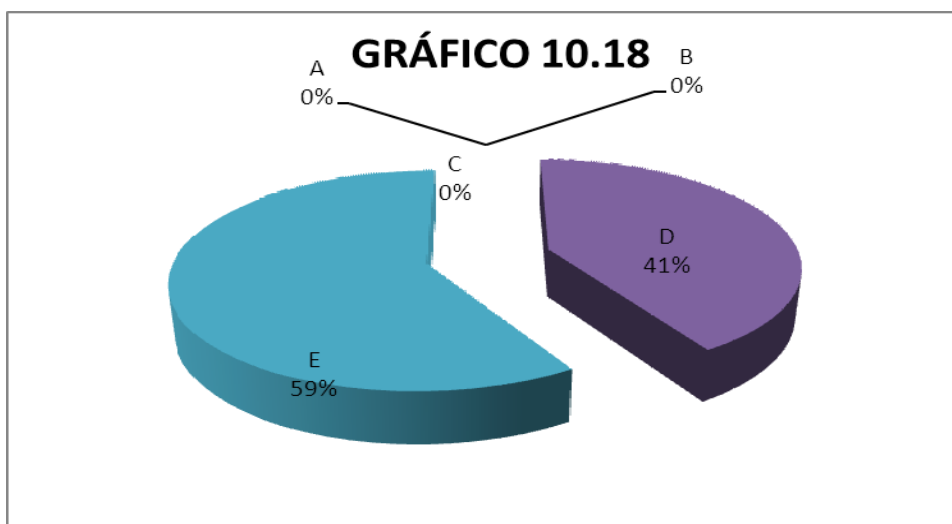
De acuerdo a las respuestas de la encuesta se observa que la mayoría indican tener responsabilidad social y compromiso ciudadano, tomando en cuenta también, el porcentaje en menor escala sobre esta interrogante.

## 10.18. Habilidades para buscar procesar y analizar información procedente de fuentes diversas

Tabla 10.18

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	0	0
D	14	41
E	20	59
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas fueron desarrolladas por la mayoría de las egresadas de la Carrera de Educación Parvularia, siendo esta formación muy importante para un buen desempeño laboral.

## 11. ¿Cómo valora las condiciones de estudio durante el transcurso de su carrera?

### Situación Laboral

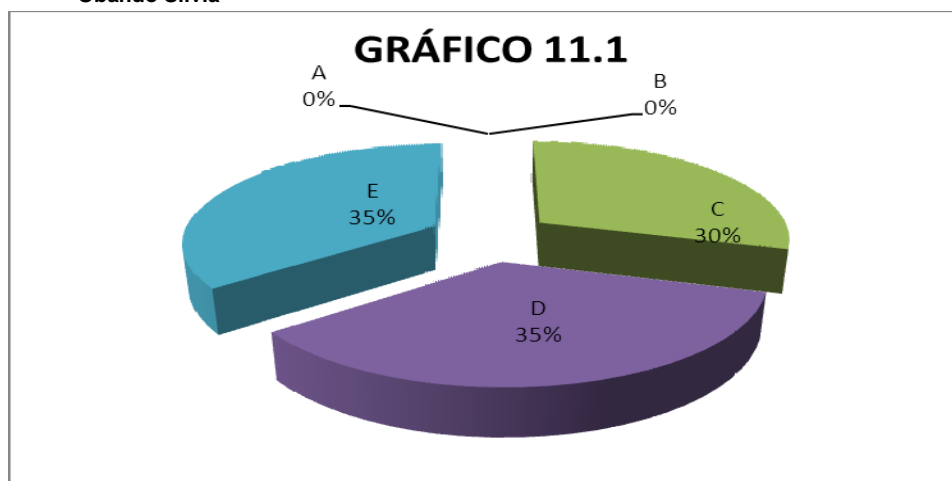
#### 11.1. Calidad de las instalaciones (aulas, servicios, etc.)

Califique lo que corresponda en cada uno de los aspectos, de acuerdo a esta escala: A Nada E Mucho

Tabla 11.1

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	10	29
D	12	35
E	12	35
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a la encuesta realizada, el mayor porcentaje de las egresadas, coinciden en que sí existe una buena calidad de las instalaciones y servicios, existiendo un menor porcentaje que manifiesta que no existe una buena calidad de las instalaciones y servicios.

## 11.2. Enseñanza Teórico Práctico

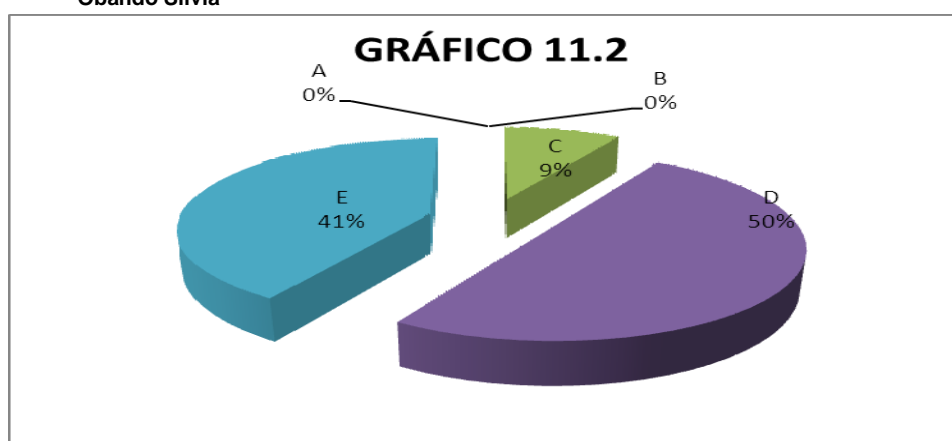
Califique lo que corresponda en cada uno de los aspectos, de acuerdo a esta escala:

A: Nada E: Mucho

Tabla 11.2

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	3	9
D	17	50
E	14	41
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El presente cuadro estadístico muestra en su mayoría que las encuestadas manifiestan que la Enseñanza Teórico/Práctico ofrecido es excelente, mientras que un mínimo coinciden que es muy buena. De lo referido en este análisis estadístico se deduce que las investigadas valoran muy significativamente la existencia de una enseñanza Teórico Práctico en la Carrera de Educación Parvularia, ya que no existen opiniones negativas en un alto porcentaje.

### 11.3. Calidad de los servicios administrativos

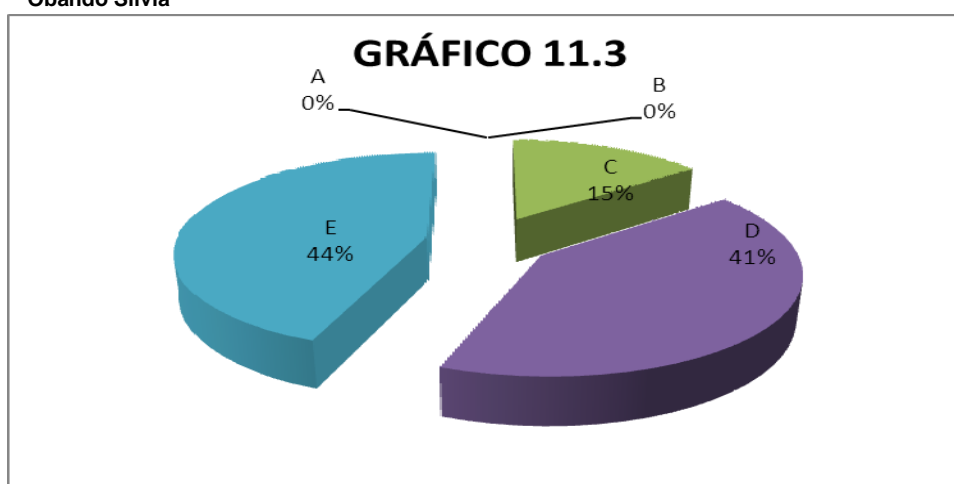
Califique lo que corresponda en cada uno de los aspectos, de acuerdo a esta escala:

A: Nada E: Mucho

**Tabla 11.3**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	5	15
D	14	41
E	15	44
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a la encuesta realizada las egresadas, la mayoría valoraron en el nivel más alto la calidad de servicios administrativos que brinda la universidad.

#### 11.4. Diseño del plan de estudios

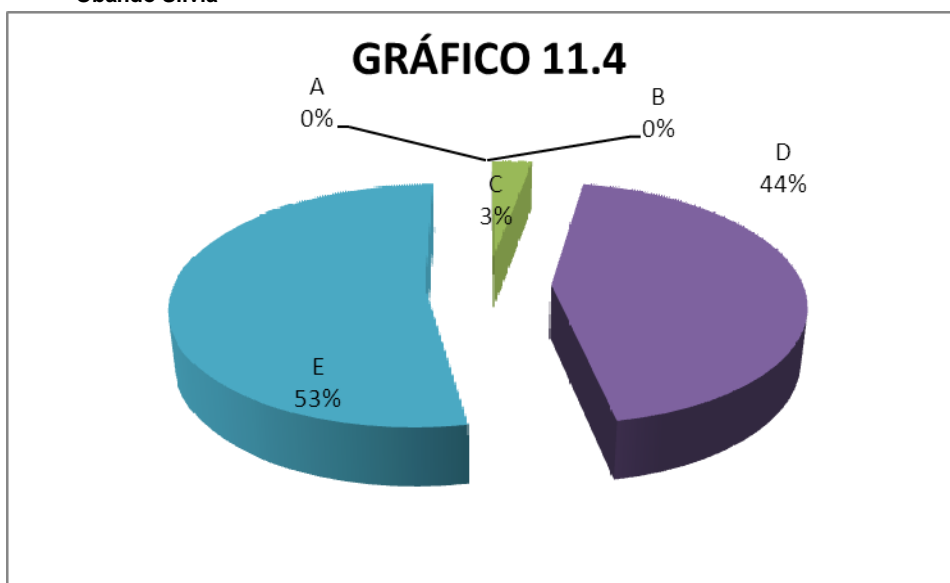
Califique lo que corresponda en cada uno de los aspectos, de acuerdo a esta escala:

A: Nada E: Mucho

**Tabla 11.4**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	1	3
D	15	44
E	18	53
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

#### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El diseño de plan de estudios que brinda la Carrera de Educación Parvularia, fue valorado en los porcentajes más altos, de acuerdo a la encuesta realizada, y esto beneficia a las egresadas de esta profesión.

### 11.5. Vinculación con el medio externo

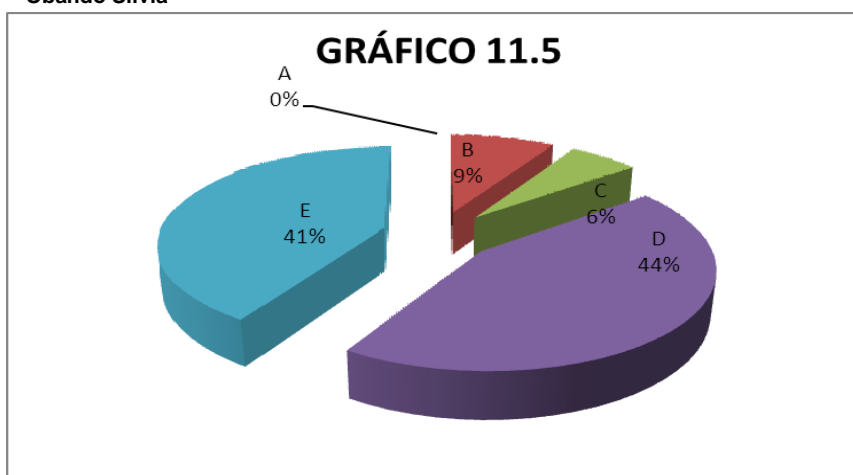
Califique lo que corresponda en cada uno de los aspectos, de acuerdo a esta escala:

A: Nada E: Mucho

**Tabla 11.5**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	3	9
C	2	6
D	15	44
E	14	41
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La vinculación con el medio externo favorece a un mejor desenvolvimiento y vinculación con la sociedad, siendo este un requisito muy importante para quienes se están formando en la Carrera de Educación Parvularia, ya que el docente siempre tiene un contacto directo con los padres y madres de familia, de acuerdo a la encuesta realizada, el mayor porcentaje de egresadas valoraron esta pregunta en la escala más alta.



### 11.6. Equipamiento y número de libros en la biblioteca

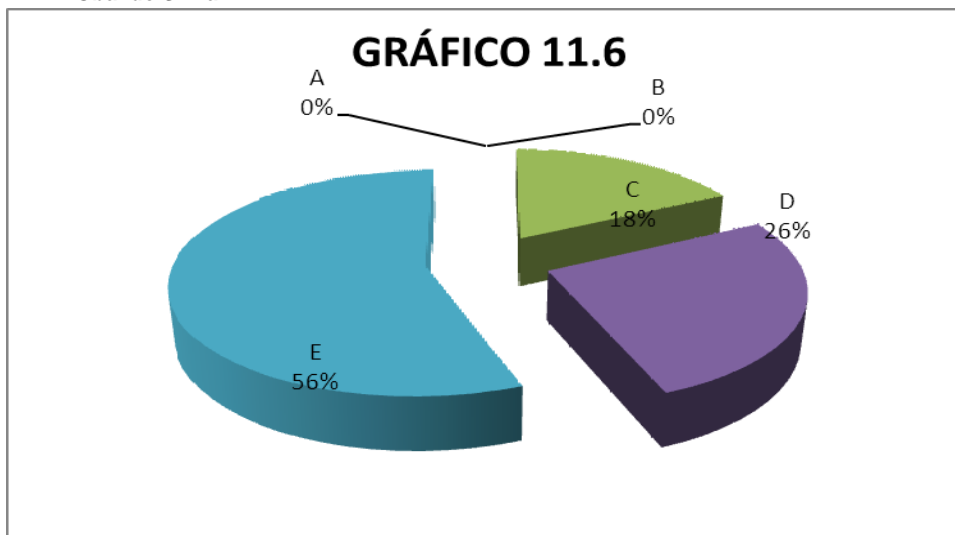
Califique lo que corresponda en cada uno de los aspectos, de acuerdo a esta escala:

A: Nada E: Mucho

**Tabla 11.6**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	6	18
D	9	26
E	19	56
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según las encuestadas, si existe equipamiento y libros en la biblioteca con información sobre temas referentes a la carrera, en su mayoría, pero se nota un porcentaje mínimo que no valoró en la escala más alta, esta pregunta dándose a entender que no existe un buen porcentaje de libros adecuados para la carrera.

### 11.7. Disponibilidad de material audiovisual para la enseñanza

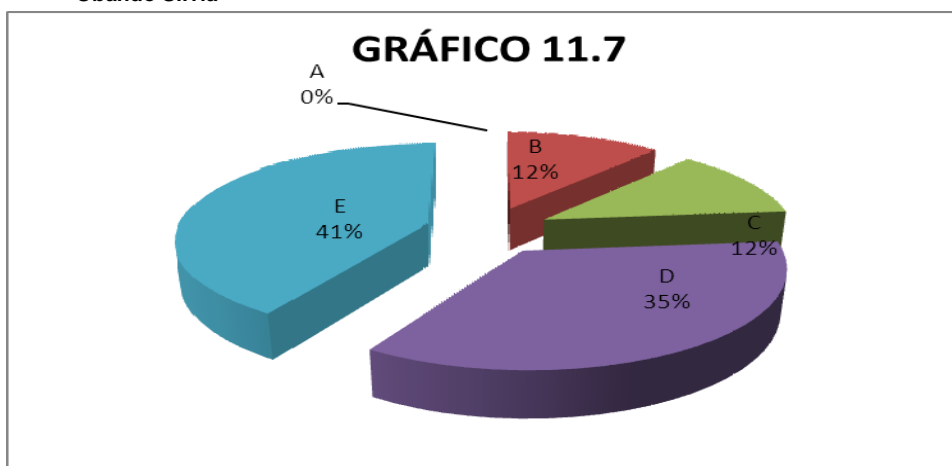
Califique lo que corresponda en cada uno de los aspectos, de acuerdo a esta escala:

A: Nada E: Mucho

**Tabla 11.7**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	4	12
C	4	12
D	12	35
E	14	41
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

No todas las encuestadas coinciden en la existencia de disponibilidad de material audiovisual para la enseñanza en las aulas y de acuerdo al gráfico, existen valoraciones en el mayor porcentaje.

### 11.8 Calidad de la enseñanza (Buenos Profesores)

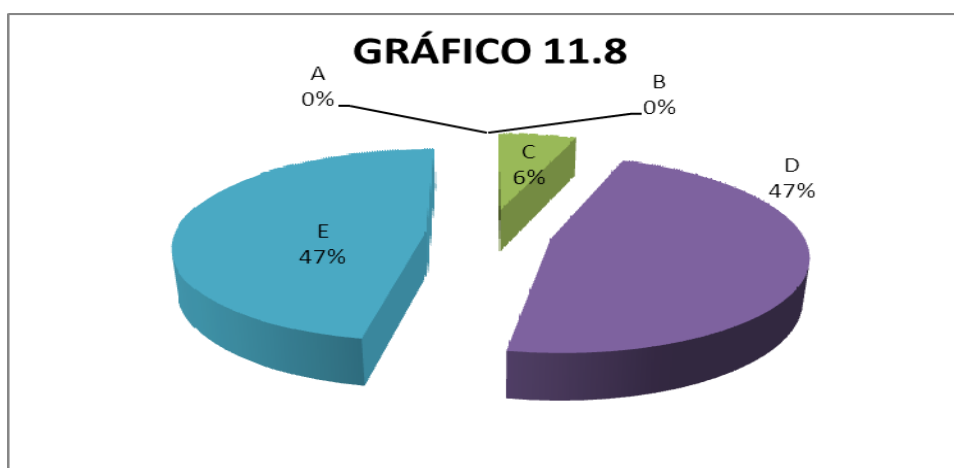
Califique lo que corresponda en cada uno de los aspectos, de acuerdo a esta escala:

A: Nada E: Mucho

**Tabla 11.8**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	2	6
D	16	47
E	16	47
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a la encuesta realizada, el mayor porcentaje acierta en la buena calidad de la enseñanza en la Carrera de Educación Parvularia, factor muy importante para el desempeño profesional de las egresadas.

### 11.9 Calidad de servicio de bienestar estudiantil

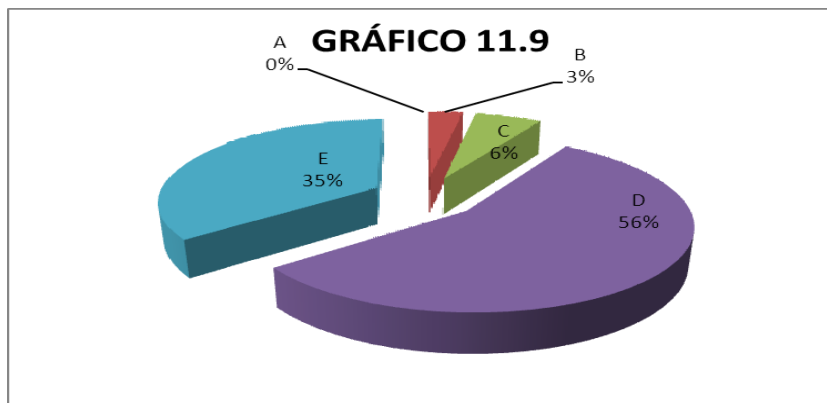
Califique lo que corresponda en cada uno de los aspectos, de acuerdo a esta escala:

A: Nada E: Mucho

**Tabla 11.9**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	1	3
C	2	6
D	19	56
E	12	35
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según los datos tabulados la mayoría de las encuestadas, manifiestan que la Calidad del Servicio de Bienestar Estudiantil, ofrecido, es Excelente, mientras que otras coinciden que es muy bueno, otras acuerdan que es bueno, otras que es satisfactorio y otra manifiesta que es deficiente por lo tanto se debe mejorar en este punto.

El porcentaje mayoritario se acentúa en la opción excelente y muy bueno lo cual hace que las encuestadas si valoran la calidad de servicio de bienestar estudiantil durante el proceso de estudios.

### 11.10. Calidad de equipamiento técnico (Computadoras, laboratorios)

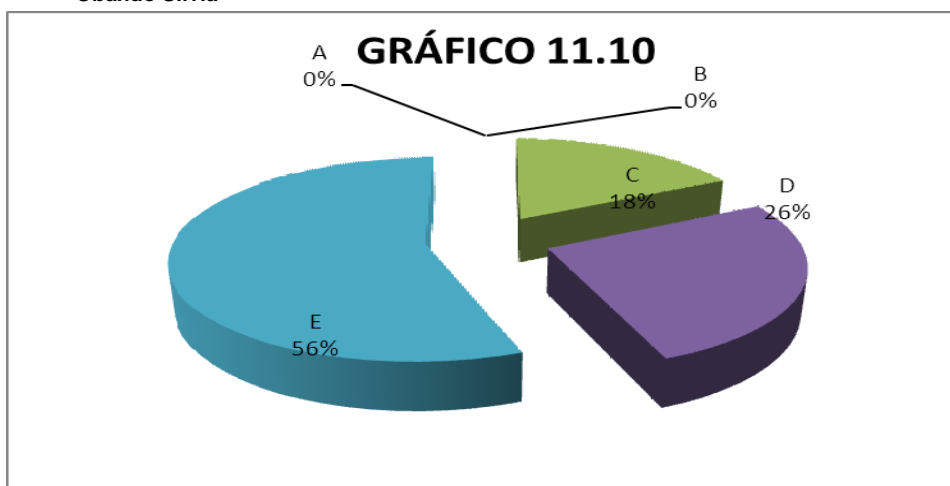
Califique lo que corresponda en cada uno de los aspectos, de acuerdo a esta escala:

A: Nada E: Mucho

Tabla 11.10

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	6	18
D	9	26
E	19	56
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de este cuadro proyectados, la mayoría de las encuestadas refieren que la calidad de equipamiento técnico (computadores, laboratorios) ofrecido es excelente, mientras que el mínimo coinciden que es muy buena, otras dice que ha sido bueno, otras manifiestan que es deficiente.

### 11.11. Variedad de asignaturas ofrecidas

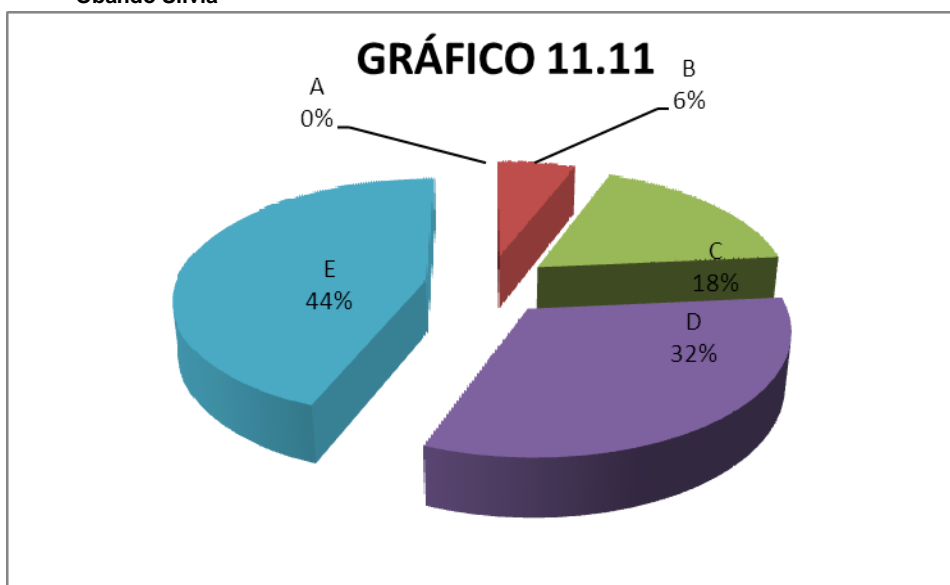
Califique lo que corresponda en cada uno de los aspectos, de acuerdo a esta escala:

A: Nada E: Mucho

Tabla 11.11

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	2	6
C	6	18
D	11	32
E	15	44
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

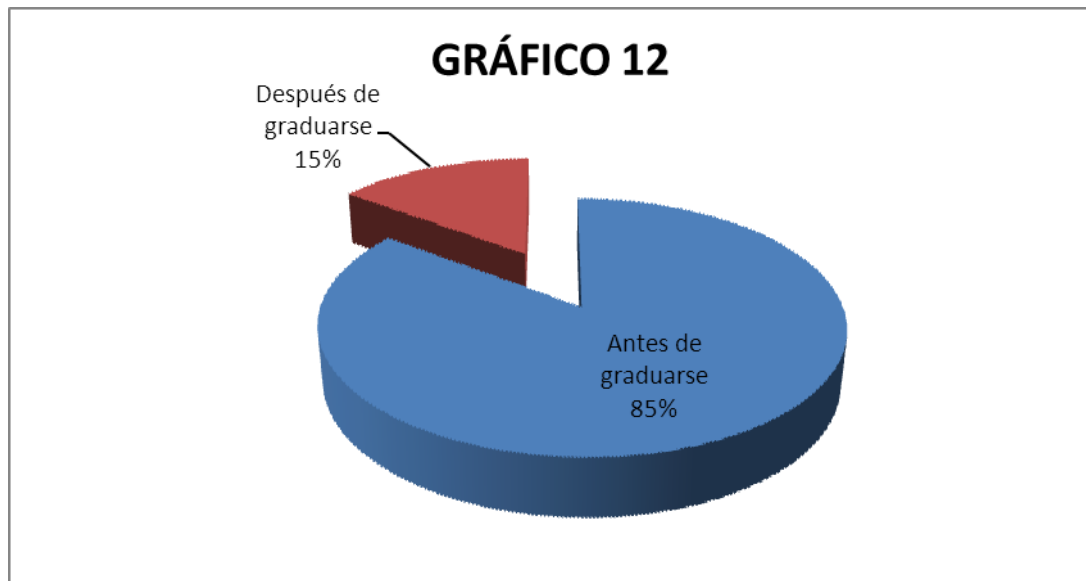
Según la encuesta realizada existen diferentes porcentajes a las valoraciones de esta pregunta, siendo los más altos quienes afirman que existe variedad de asignaturas ofrecidas, existiendo un porcentaje mínimo que no afirma lo mismo.

## 12. ¿Cuándo comenzó a buscar trabajo?

Tabla 12

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Antes de graduarse	29	85
Después de graduarse	5	15
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

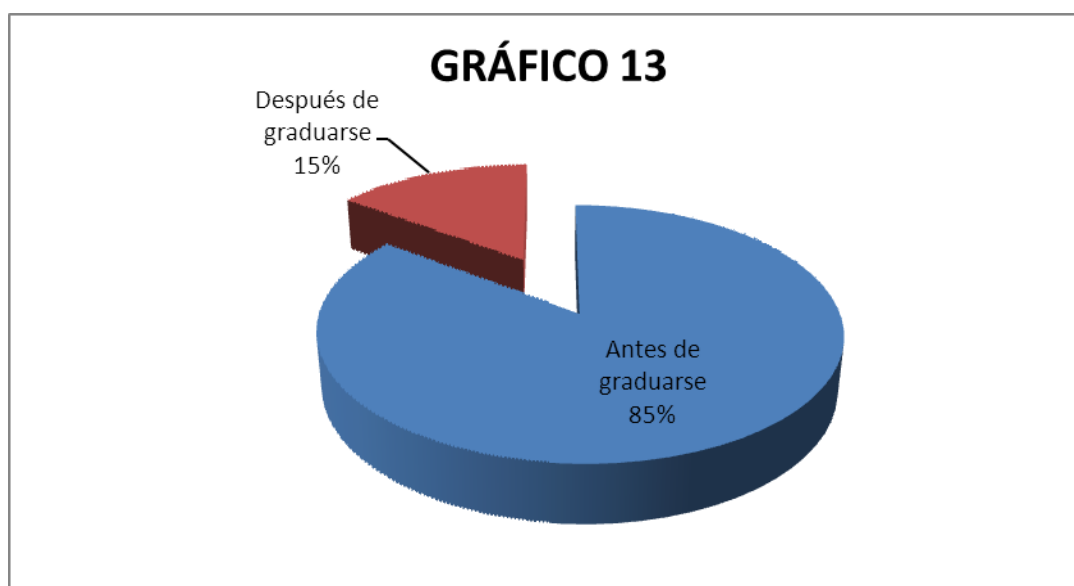
De los datos visualizados en este cuadro estadístico se puede reflejar que en forma mayoritariamente las encuestadas comenzaron a buscar trabajo antes de graduarse, lo cual puede ser motivo por la experiencia personal de prepararse conocimientos actualizados y con ello la obtención del título que permita mejorar sus conocimientos y condiciones de vida.

### 13. ¿Cuándo comenzó a trabajar?

Tabla 13

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Antes de graduarse	29	85
Después de graduarse	5	15
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de las egresadas, manifestaron que empezaron a trabajar antes de graduarse, y otras encontraron trabajo después de graduarse, de estos datos se refleja que la mayoría de las encuestadas ya cuentan con un trabajo que garantiza el futuro de su familia, sin observarse egresadas que se encuentren desempleadas.



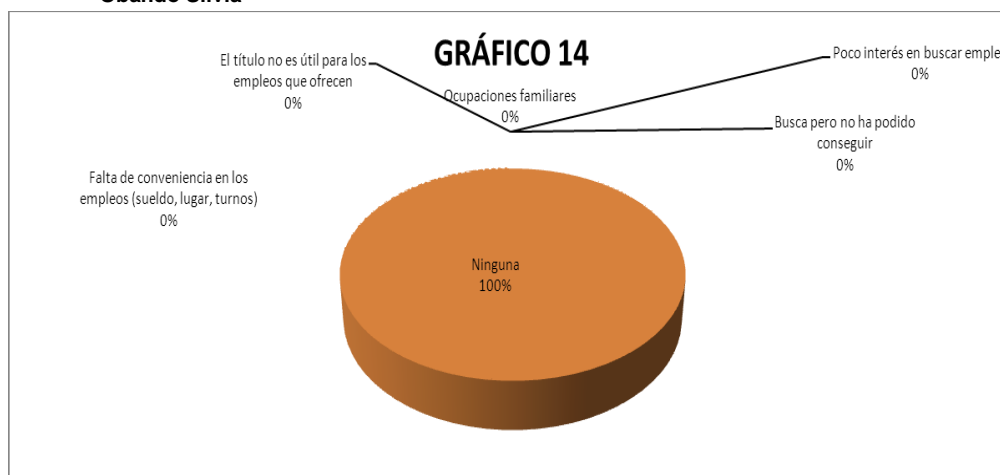
## 14. ¿A qué atribuye su situación de desempleo?

Tabla 14

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Ocupaciones familiares	0	0
Poco interés en buscar empleo	0	0
Busca pero no ha podido conseguir	0	0
Falta de conveniencia en los empleos (sueldo, lugar, turnos)	0	0
El título no es útil para los empleos que ofrecen	0	0
Ninguna	34	100
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta

Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla

Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

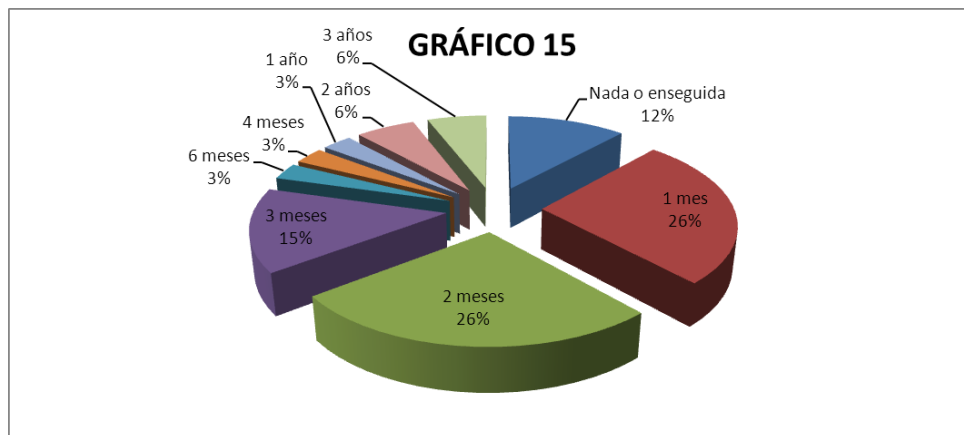
Todas las encuestadas se encuentran desarrollándose en su campo profesional.

## 15. ¿Cuánto tiempo tardó para conseguir trabajo?

Tabla 15

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Nada o enseguida	4	12
1 mes	9	26
2 meses	9	26
3 meses	5	15
6 meses	1	3
4 meses	1	3
1 año	1	3
2 años	2	6
3 años	2	6
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De los datos expuestos en cuadro estadístico podemos decir, que las encuestadas en fechas diferentes encontraron trabajo, con diferentes intervalos de tiempo que van desde un mes hasta tres años.

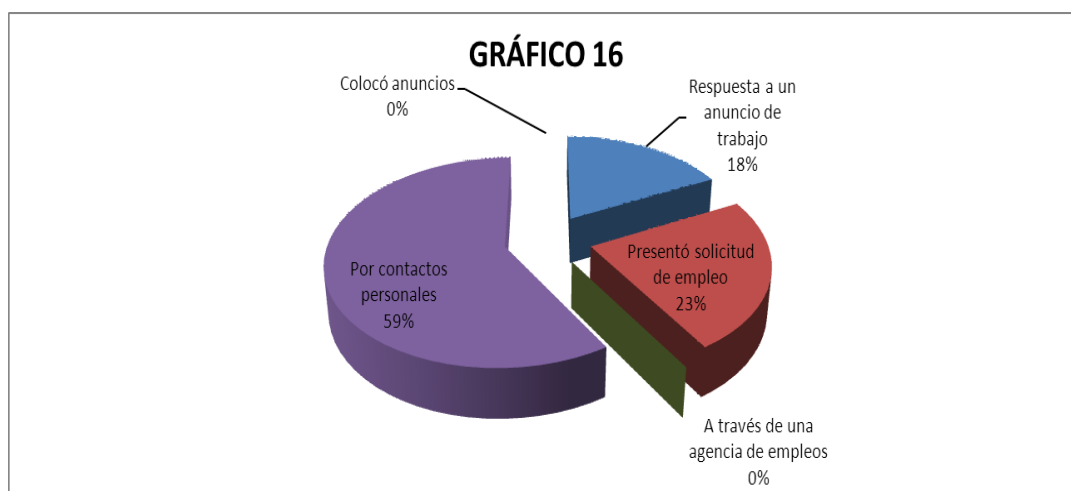
## 16. ¿Cómo logró usted su primera ocupación?

Tabla 16

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Respuesta a un anuncio de trabajo	6	18
Presentó solicitud de empleo	8	24
A través de una agencia de empleos	0	0
Por contactos personales	20	59
Colocó anuncios	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta

Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla

Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

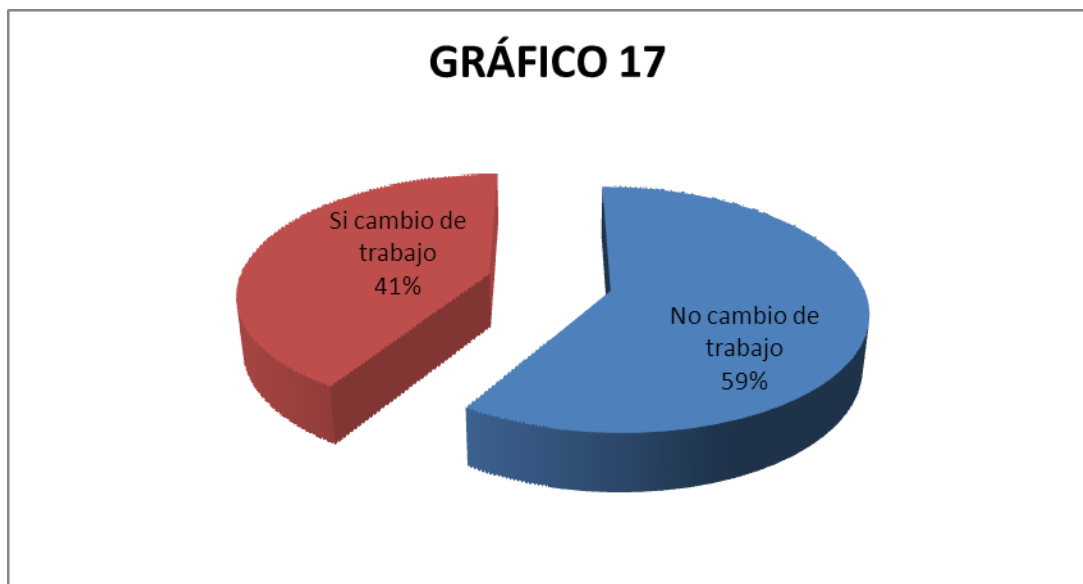
Más de la mitad de las encuestadas que si trabajan, manifiestan que consiguieron el trabajo por medio de relaciones y contactos personales, otras coinciden que fue gracias a la respuesta que enviaron a un anuncio, mientras que otras colocaron anuncios, y un mínimo, envió solicitudes de empleo, demostrando que en los años anteriores las personas, conseguían su trabajo por compromisos, y no por un concurso de merecimientos como se realiza en la actualidad.

## 17. Después de graduarse. ¿Cuántas veces ha cambiado de trabajo?

Tabla 17

VARIABLE	FRECUENCIA	%
No cambio de trabajo	20	59
Si cambio de trabajo	14	41
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

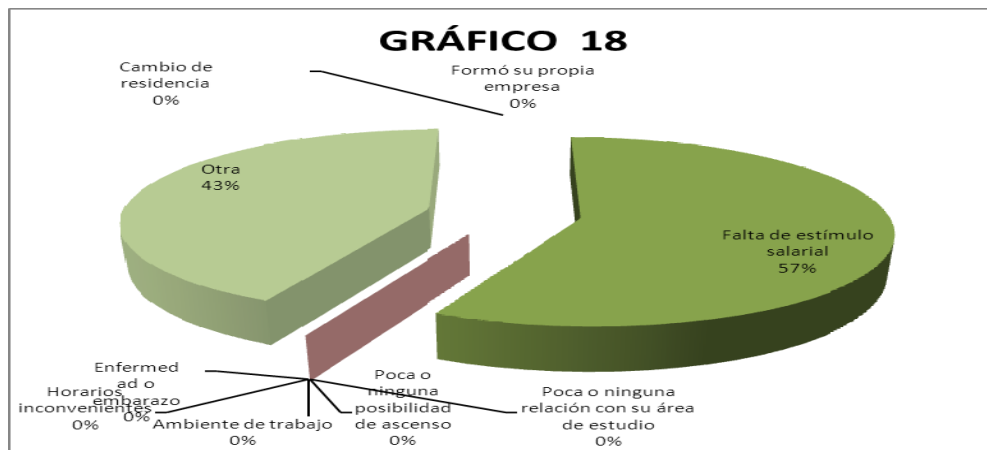
La mayoría de las encuestadas que si trabajan, no han cambiado de trabajo hasta hora, otro porcentaje menor si lo ha hecho, pero actualmente todas se encuentran desempeñándose en su campo laboral y en lo que les gusta.

## 18. ¿Cuál fue la principal razón para que cambiara de trabajo?

**Tabla 18**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Cambio de residencia	0	0
Formó su propia empresa	0	0
Falta de estímulo salarial	8	57
Poca o ninguna relación con su área de estudio	0	0
Poca o ninguna posibilidad de ascenso	0	0
Ambiente de trabajo	0	0
Horarios inconvenientes	0	0
Enfermedad o embarazo	0	0
Otra	6	43
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
 Elaborado: Delgado Silvana  
 Obando Silvia



Fuente la tabla  
 Elaborado: Delgado Silvana  
 Obando Silvia

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según el cuadro estadístico observamos que la mayoría de egresadas cambiaron de trabajo por falta de estímulo salarial, y el otro porcentaje se encuentra en sector de varias razones que no fueron especificadas.

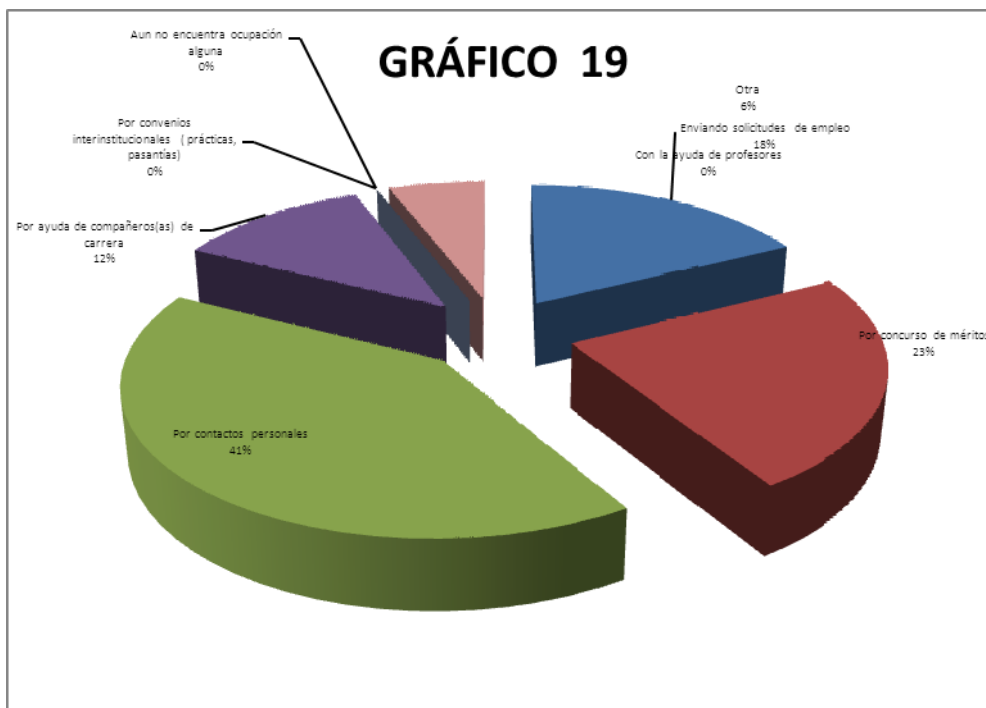
## 19. ¿Cómo consiguió usted su trabajo actual?

**Tabla 19**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Enviando solicitudes de empleo	6	18
Por concurso de méritos	8	24
Por contactos personales	14	41
Por ayuda de compañeros(as) de carrera	4	12
Por convenios interinstitucionales ( prácticas, pasantías)	0	0
Con la ayuda de profesores	0	0
Aun no encuentra ocupación alguna	0	0
Otra	2	6
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta

Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla

Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según el cuadro estadístico, la mayor parte de la encuestadas tiene un trabajo por medio de relaciones y contactos personales, otro sector por concurso de méritos y oposición o enviando solicitudes de empleo.

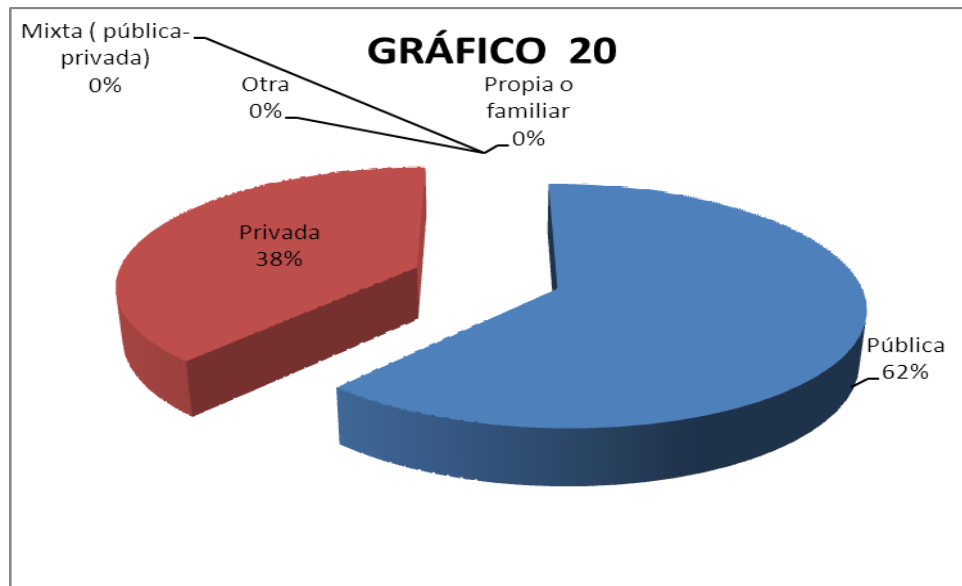
## 20. ¿En qué tipo de institución labora actualmente?

Tabla 20

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Pública	21	62
Privada	13	38
Mixta ( pública- privada)	0	0
Propia o familiar	0	0
Otra	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta

Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla

Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

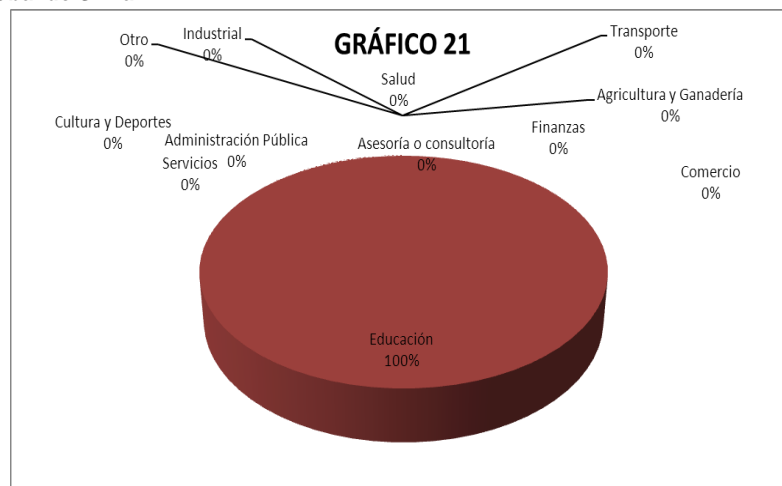
El gráfico estadístico que observamos más de la mitad de las encuestadas trabajan en instituciones públicas, lo cual determina que el estado garantiza a sus empleados con el reconocimiento de todos sus derechos, también podemos ver que un mínimo trabajan en instituciones privadas.

**21. ¿En cuál de las actividades económicas se ubica la empresa o institución donde trabaja?**

**Tabla 21**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Asesoría o consultoría	0	0
Educación	34	100
Salud	0	0
Administración Pública	0	0
Finanzas	0	0
Servicios	0	0
Comercio	0	0
Industrial	0	0
Transporte	0	0
Cultura y Deportes	0	0
Agricultura y Ganadería	0	0
Otro	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

De acuerdo a los datos, actualmente todas las egresadas de la Carrera de Educación Parvularia, se encuentran desempeñándose en el área de educación.

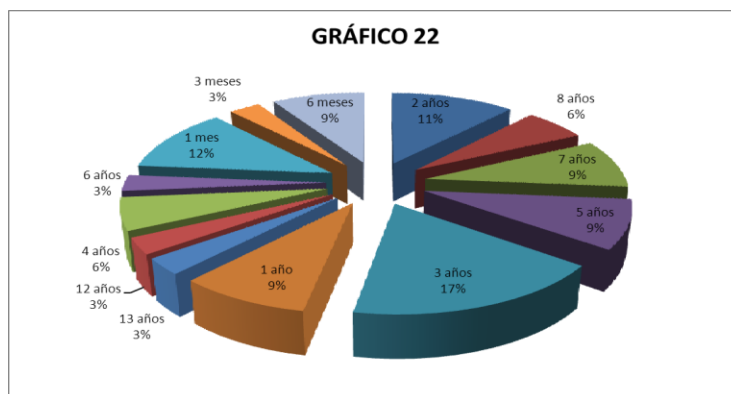


## 22. ¿Cuánto tiempo trabaja en esa empresa o institución?

Tabla 22

VARIABLE	FRECUENCIA	%
2 años	4	12
8 años	2	6
7 años	3	9
5 años	3	9
3 años	6	18
1 año	3	9
13 años	1	3
12 años	1	3
4 años	2	6
6 años	1	3
1 mes	4	12
3 meses	1	3
6 meses	3	9
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

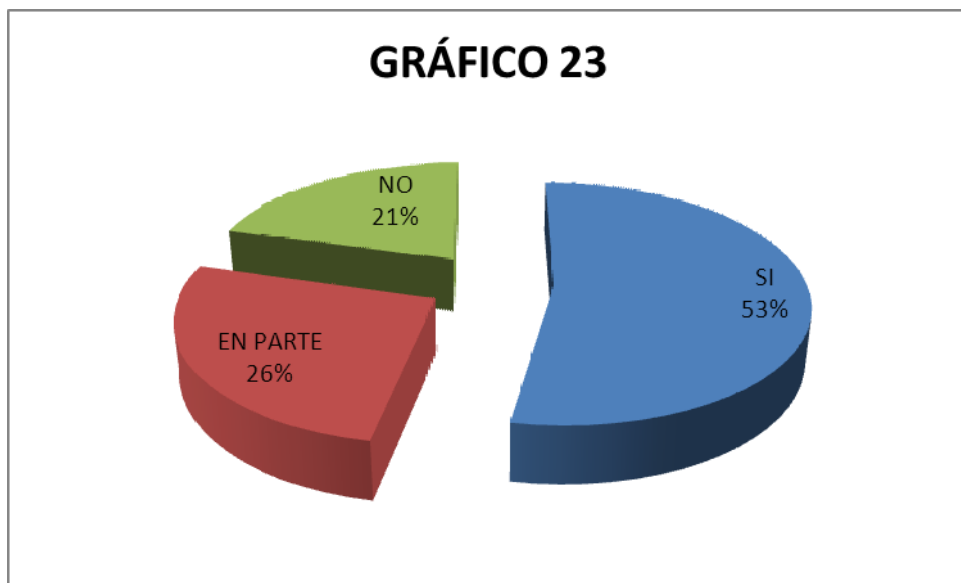
Según la encuesta realizada, existen diferentes respuestas a esta interrogante, siendo el mayor tiempo de permanencia de tres años en un mismo trabajo el porcentaje más alto, derivándose varios espacios de tiempo para cada persona de acuerdo a la situación personal.

### 23. ¿Existe estabilidad laboral en su empresa o institución?

Tabla 23

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SI	18	53
EN PARTE	9	26
NO	7	21
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

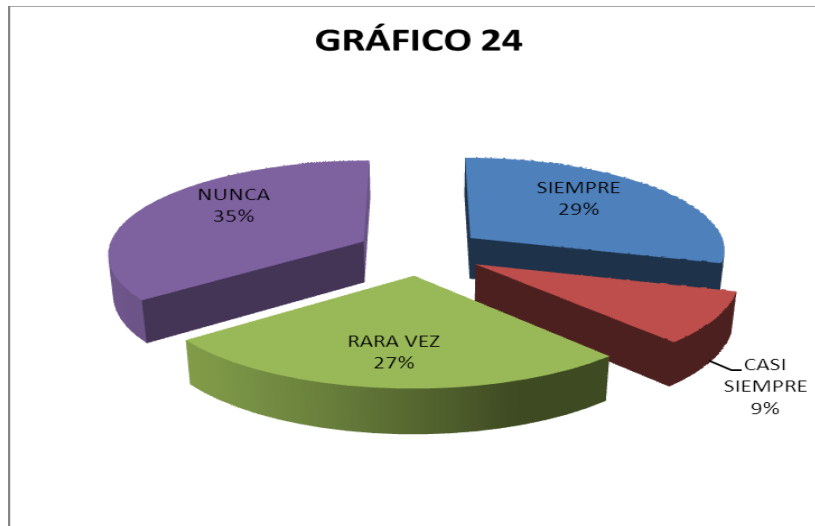
El cuadro demuestra que un poco más de la mitad de las encuestadas tienen estabilidad laboral dentro de la institución, otras nos evidencia que existe un número de personas encuestadas que no tiene seguridad en sus puestos de trabajo.

**24. ¿Considera la institución o empresa promociones y ascensos en el trabajo?**

**Tabla 24**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	10	29
CASI SIEMPRE	3	9
RARA VEZ	9	27
NUNCA	12	35
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

## **INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

De acuerdo a lo evidenciado en la tabulación, es decir que el mayor porcentaje de las encuestadas mencionan que nunca o rara vez tienen promociones y ascensos en el trabajo, los cuales demuestran una falta de incentivos a sus empleados, también demuestra un bajo porcentaje de instituciones que si existen estímulos a sus trabajadores.

**25. ¿Hasta qué punto los estudios en los que se graduó le han ayudado?**

**25.1. Preparándole para las tareas de su trabajo actual**

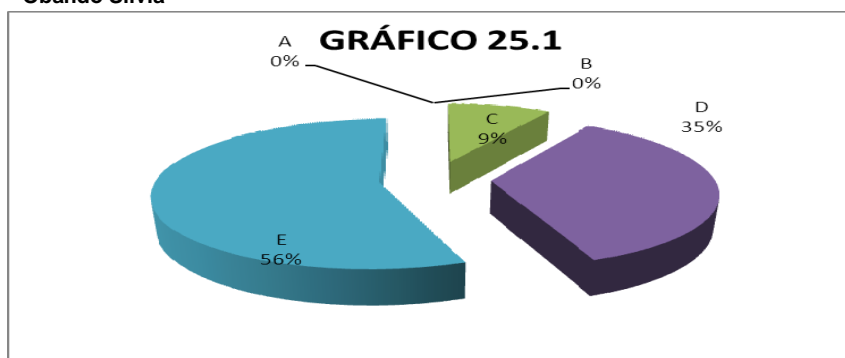
Califique lo que corresponda en cada uno de los aspectos, de acuerdo a esta escala:

A: Nada E: Mucho

**Tabla 25.1**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	3	9
D	12	35
E	19	56
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Los resultados del presente cuadro estadístico, las encuestadas manifiestan en su mayoría que los estudios les ayudó para las tareas de su trabajo actual, en tanto que un mínimo porcentaje afirma que no ayudó. De lo expuesto se desprende que satisfactoriamente las encuestadas reconocen que la Carrera de Educación Parvularia les ha preparado en un grado muy alto para sus tareas.

## 25.2. En el desarrollo de su personalidad

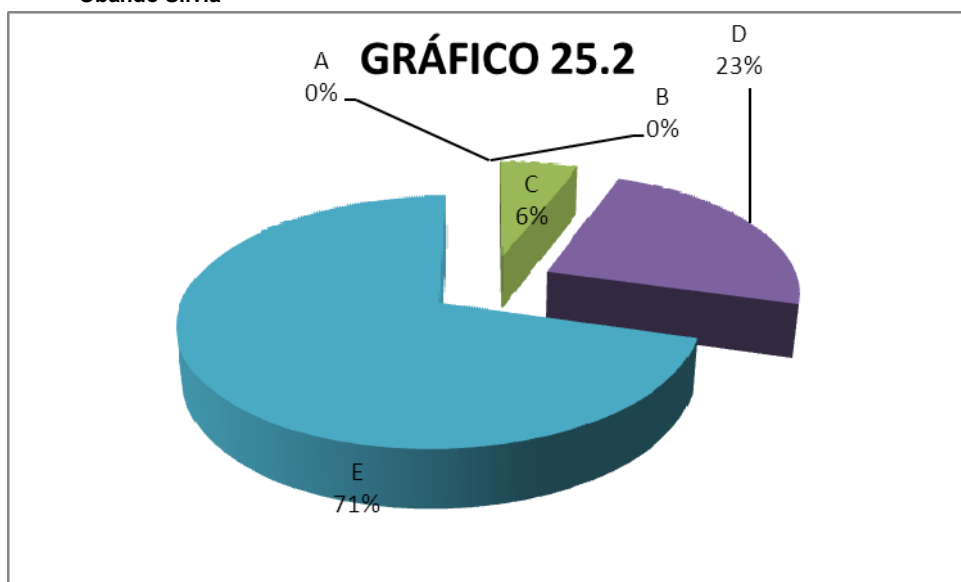
Califique lo que corresponda en cada uno de los aspectos, de acuerdo a esta escala:

A: Nada E: Mucho

**Tabla 25.2**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	2	6
D	8	23
E	24	71
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de las egresadas, demuestran a través de la encuesta que la Carrera de Educación Parvularia les ha preparado en el desarrollo de su personalidad, pero existe un porcentaje mínimo que valora en menor escala esta interrogante.

### 25.3. Preparándole para otras esferas de su vida

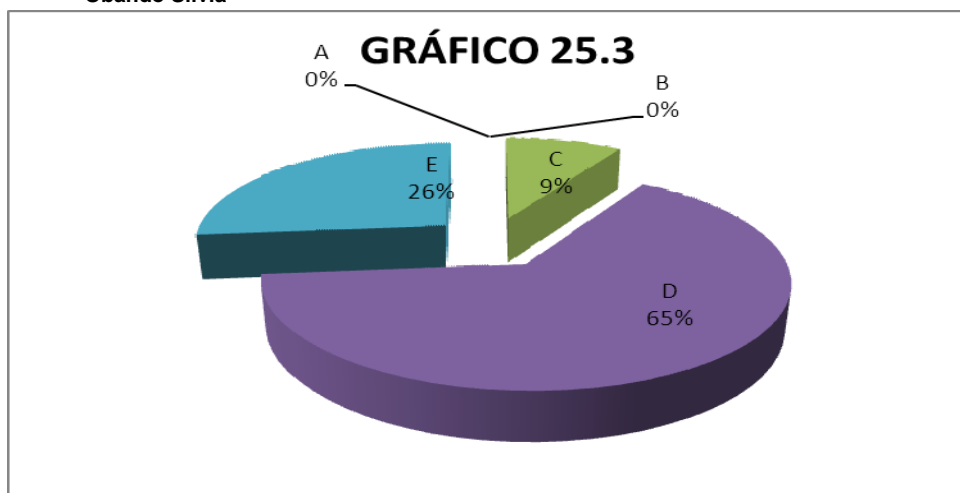
Califique lo que corresponda en cada uno de los aspectos, de acuerdo a esta escala:

A: Nada E: Mucho

**Tabla 25.3**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	3	9
D	22	65
E	9	26
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Revisados los resultados, observamos que la mayoría de las egresadas afirman que los estudios, han ayudado a prepararse para otras esferas de la vida y un mínimo porcentaje afirma en menor escala, con estos datos podemos deducir que es muy significativo el porcentaje de las encuestadas que afirman esta interrogante.

## 25.4. Encontrar un trabajo satisfactorio

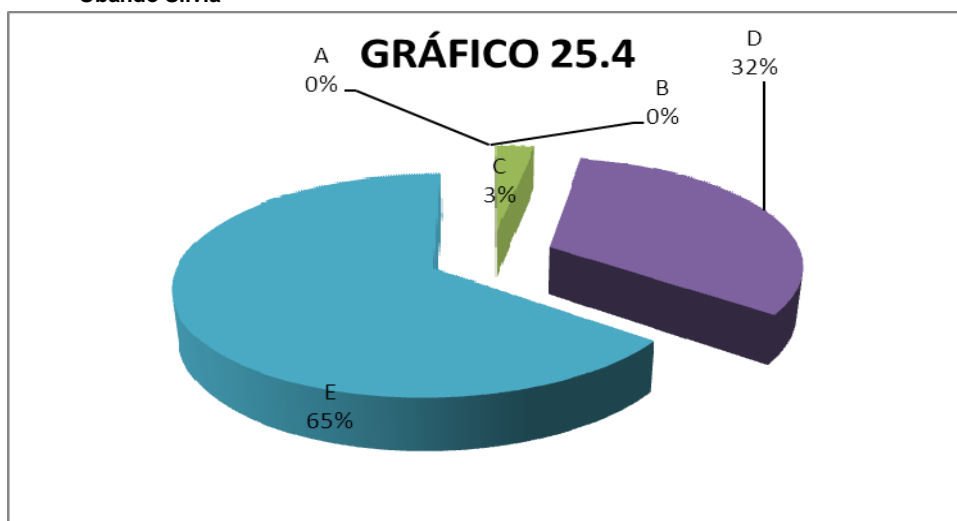
Califique lo que corresponda en cada uno de los aspectos, de acuerdo a esta escala:

A: Nada E: Mucho

Tabla 25.4

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	1	3
D	11	32
E	22	65
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a la encuesta realizada, la mayoría de las egresadas, ha logrado encontrar un trabajo satisfactorio, siendo esto muy positivo para la Carrera de Educación Parvularia.

### 25.5. En sus perspectivas profesionales a largo plazo

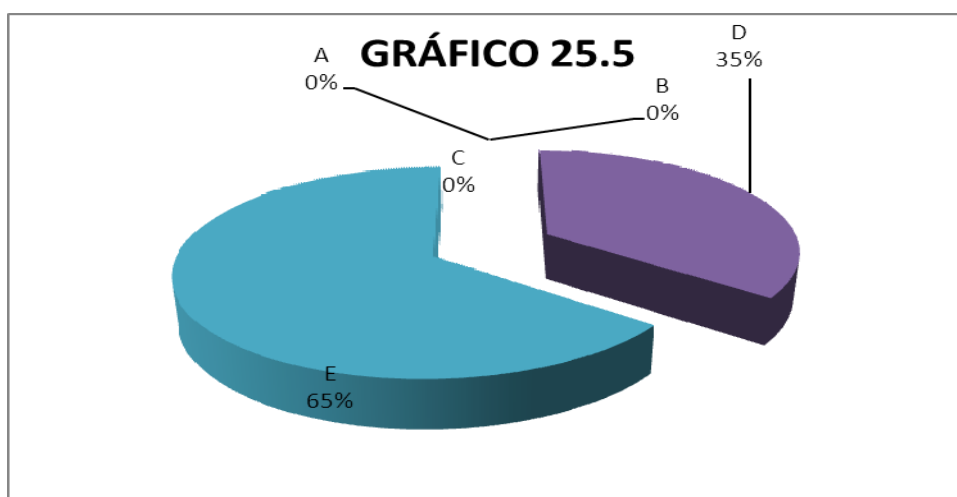
Califique lo que corresponda en cada uno de los aspectos, de acuerdo a esta escala:

A: Nada E: Mucho

**Tabla 25.5**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	0	0
D	12	35
E	22	65
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Las perspectivas profesionales a largo plazo, que la Carrera de Educación Parvularia ha brindado se encuentran en el mayor porcentaje de acuerdo a la encuesta realizada.



## 26. ¿Cómo se relaciona su ocupación con su campo de estudio?

Responda señalando el criterio más adecuado, considerando que:

A corresponde a NINGUNA RELACIÓN y E a COMPLETAMENTE RELACIONADO

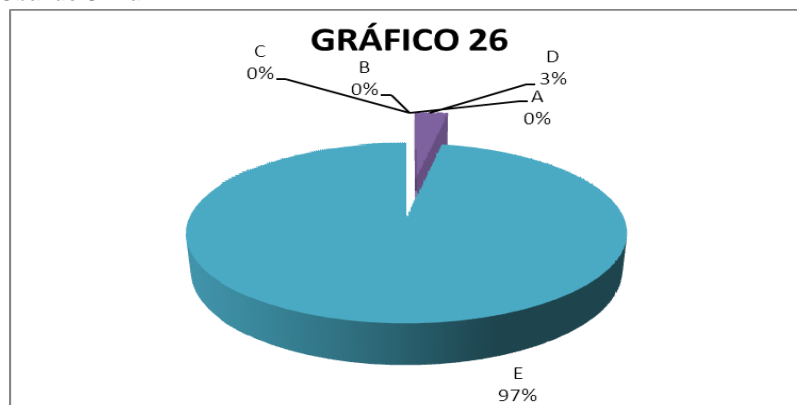
### Relación ocupación-campo de estudio

Tabla 26

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	0	0
D	1	3
E	33	97
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta

Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla

Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Realizada la tabulación de los resultados, se observa que la mayoría de las encuestadas, considera que está completamente relacionada con la ocupación a su carrera de estudio, en tanto que un mínimo está más o menos relacionada con lo preguntado, podemos considerar que las egresadas ya se encuentran preparadas para trabajar.

## 27. ¿En qué medida está usted satisfecho con su trabajo?

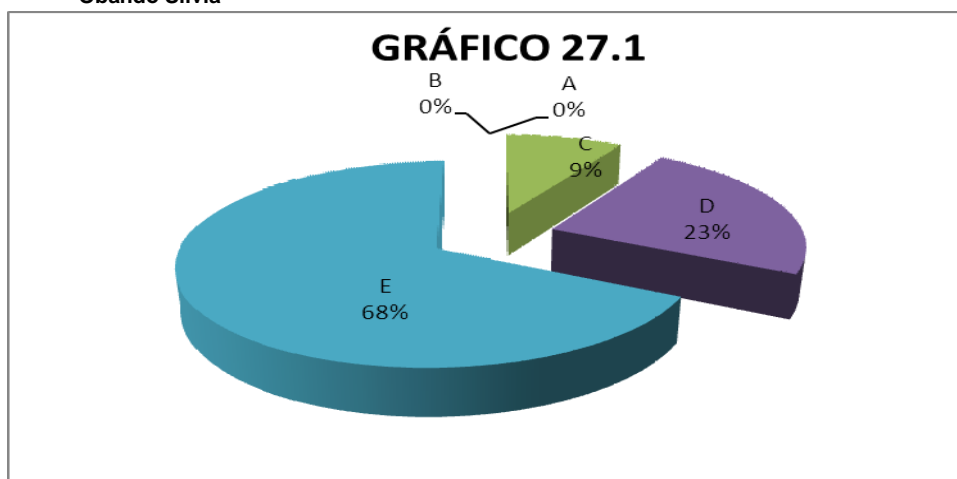
A corresponde a NADA SATISFECHO y E a COMPLETAMENTE SATISFECHO.

### 27.1. Ambiente laboral

Tabla 27.1

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	3	9
D	8	24
E	23	68
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados muestran que la mayoría de las encuestadas están satisfechas con su trabajo, otras coinciden que es muy bueno, al respecto se deduce que las egresadas se sienten orgullosas con su trabajo, entendiéndose con esto que están a gusto.

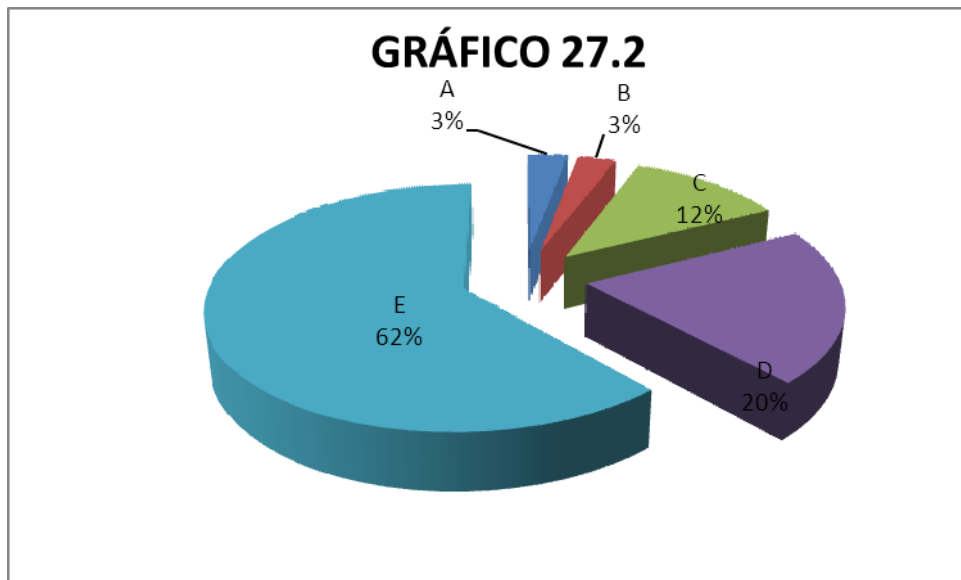
## 27.2. Estabilidad laboral

A corresponde a NADA SATISFECHO y E a COMPLETAMENTE SATISFECHO.

Tabla 27.2

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	1	3
B	1	3
C	4	12
D	7	20
E	21	62
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Con el cuadro demostrativo podemos interpretar que un 62% tiene estabilidad laboral en su puesto de trabajo, 20% que también lo tiene, pero un 12% no lo tiene, de lo observado podemos decir que las tres cuartas partes de las encuestadas se encuentran completamente garantizadas en su trabajo, pero también se analiza que las instituciones cuentan con políticas propias.

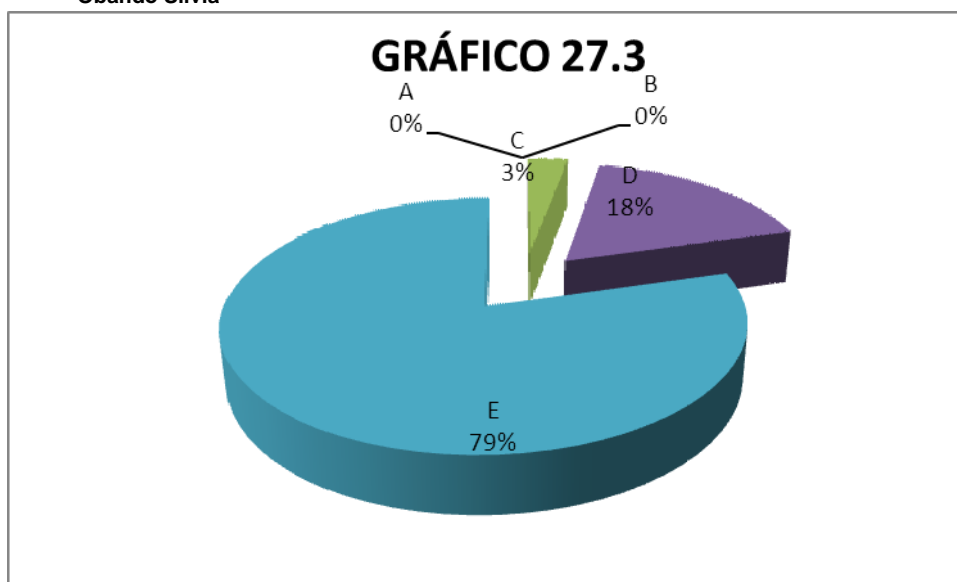
### 27.3. Posibilidad de aplicar conocimientos, destrezas adquiridas en sus estudios.

A corresponde a NADA SATISFECHO y E a COMPLETAMENTE SATISFECHO.

**Tabla 27.3**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	1	3
D	6	18
E	27	79
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de las encuestadas afirman que la Carrera de Educación Parvularia, brinda la posibilidad de aplicar conocimientos, destrezas, pero existe un mínimo porcentaje que afirma en menor valoración.

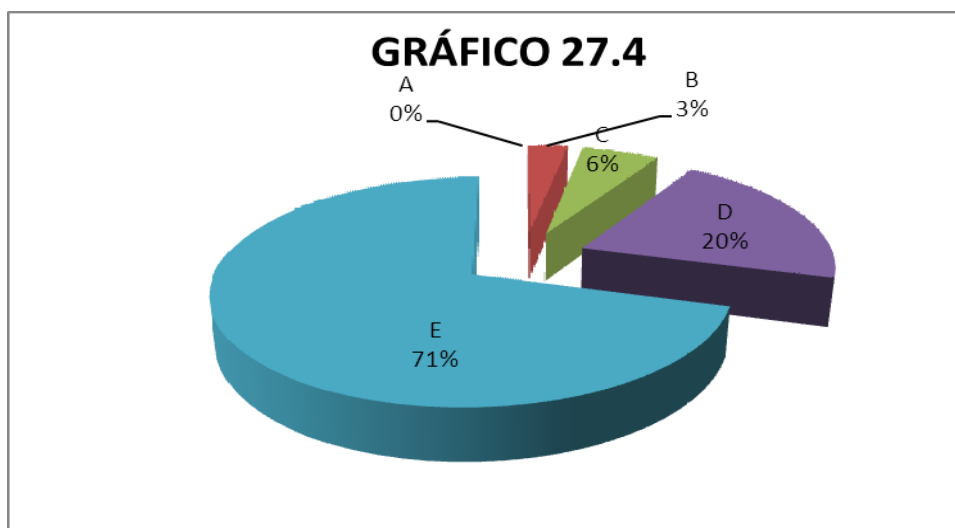
#### 27.4. Posibilidad de trabajar en una actividad que ofrece retos

A corresponde a NADA SATISFECHO y E a COMPLETAMENTE SATISFECHO.

Tabla 27.4

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	1	3
C	2	6
D	7	20
E	24	71
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

#### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según los datos estadísticos, se puede observar que la mayoría de las egresadas señalan tener la posibilidad de trabajar en una actividad que ofrece retos, así como también se evidencia, que un mínimo muestra estar nada satisfecho. Con lo expuesto se deduce que la mayoría de las encuestadas están completamente satisfechas y quieren trabajar en actividades que ofrecen retos.

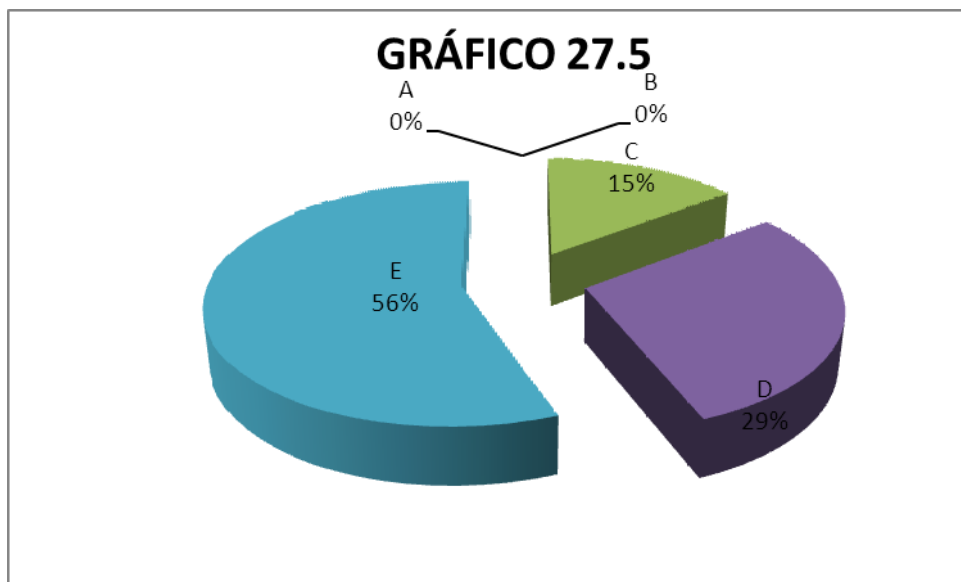
### 27.5. Posición lograda

A corresponde a NADA SATISFECHO y E a COMPLETAMENTE SATISFECHO.

Tabla 27.5

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	5	15
D	10	29
E	19	56
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados que indica la tabla estadística son que la mayoría de las egresadas aseguran tener una excelente posición lograda, se observa un mínimo que está medianamente satisfecho, se evidencia también que están poco satisfechos con lo preguntado, deduciendo, que la mayoría de encuestadas se encuentran completamente satisfechas con la posición lograda en cuanto a sus estudios, trabajo y habilidades adquiridas.

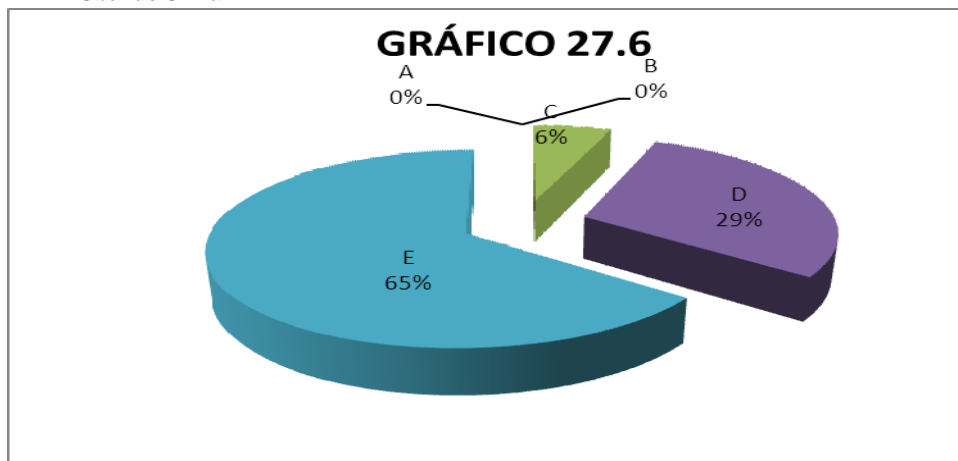
## 27.6. Ingresos

A corresponde a NADA SATISFECHO y E a COMPLETAMENTE SATISFECHO.

Tabla 27.6

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	2	6
D	10	29
E	22	65
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez realizada la tabulación, se observa que la mayoría de las egresadas indican que sus ingresos económicos son satisfactorios, otras indican que están satisfechos, otra parte señalan que están poco o nada satisfechos con sus ingresos. De lo expuesto se deduce que un elevado porcentaje de encuestados admiten estar completamente satisfechos con sus ingresos económicos, pero también hay un mínimo porcentaje que dice estar poco satisfecho.

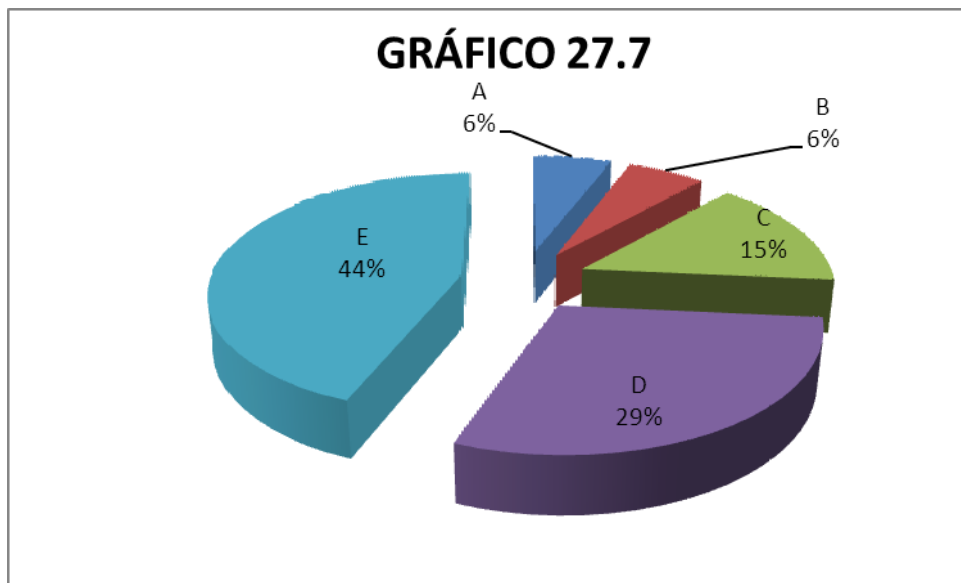
### 27.7. Posibilidades de ascenso

A corresponde a NADA SATISFECHO y E a COMPLETAMENTE SATISFECHO.

Tabla 27.7

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	2	6
B	2	6
C	5	15
D	10	29
E	15	44
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según los datos tabulados, se observa que más de la tercera parte está completamente satisfecho con sus posibilidades de ascenso, otras están muy bien, y un mínimo están poco o nada satisfechas en relación a lo preguntado, en sus puestos de trabajo.



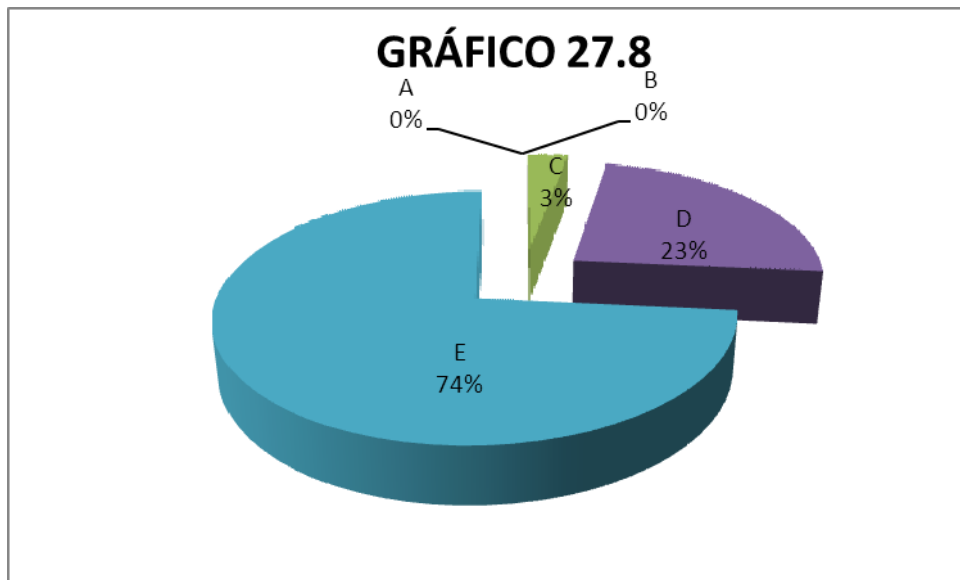
### 27.8. Oportunidad de beneficiar a la sociedad

A corresponde a NADA SATISFECHO y E a COMPLETAMENTE SATISFECHO.

Tabla 27.8

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	1	3
D	8	24
E	25	74
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Del análisis de la tabla estadística, se desprende que la mayoría de encuestadas tiene la oportunidad de beneficiar a la sociedad con su trabajo, otras califican tener muy buenas oportunidades y el resto tienen medianas oportunidades. La mayoría de las egresadas se encuentran completamente satisfechas por tener oportunidades de beneficiar a la sociedad.

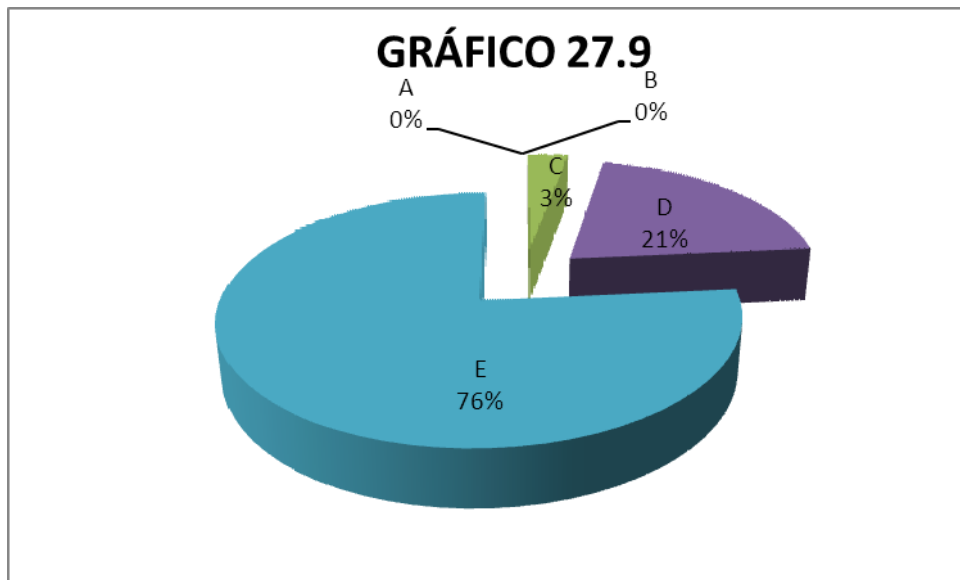
### 27.9. Oportunidad de llevar a cabo mis propias ideas

A corresponde a NADA SATISFECHO y E a COMPLETAMENTE SATISFECHO.

Tabla 27.9

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	1	3
D	7	21
E	26	76
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a lo observado, más de la tercera parte de las encuestadas están completamente satisfechas por tener la oportunidad de llevar a cabo sus propias ideas, el resto están bien y otras poco satisfechas. Se deduce que un alto porcentaje de las egresadas se encuentra bastante satisfecho de poner en práctica sus propias ideas y asumir su propio liderazgo en su puesto de trabajo.

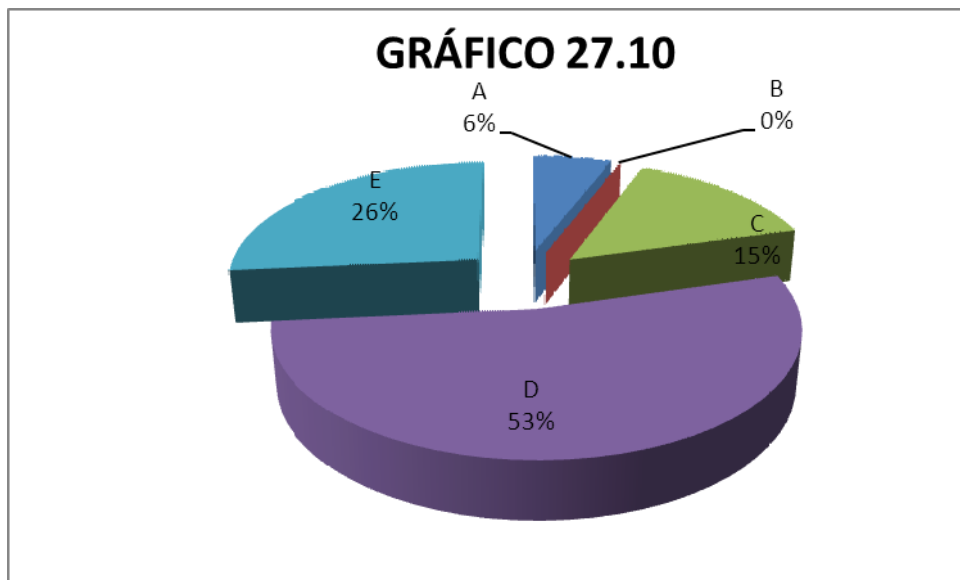
### 27.10. Beneficios complementarios

A corresponde a NADA SATISFECHO y E a COMPLETAMENTE SATISFECHO.

Tabla 27.10

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	2	6
B	0	0
C	5	15
D	18	53
E	9	26
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo al cuadro estadístico, la mayoría consideran tener beneficios complementarios satisfactorios, otras afirman que están muy bien, un mínimo sostiene que es bueno tener beneficios complementarios y el resto dice que están poco satisfechas.

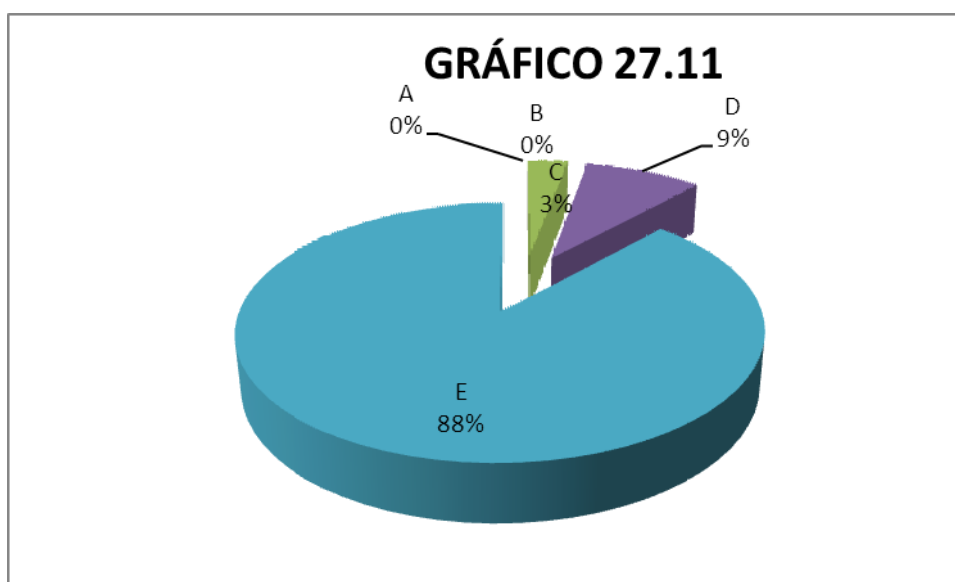
### 27.11. Oportunidad para continuar aprendiendo

A corresponde a NADA SATISFECHO y E a COMPLETAMENTE SATISFECHO.

Tabla 27.11

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	1	3
D	3	9
E	30	88
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El cuadro estadístico, nos señala que la mayoría de encuestadas desean continuar aprendiendo, otras dicen que está muy bien seguir aprendiendo, y un mínimo que es bueno el continuar aprendiendo en su trabajo. Con lo analizado se deduce que casi todas las egresadas están completamente satisfechas con tener la oportunidad de seguir aprendiendo.

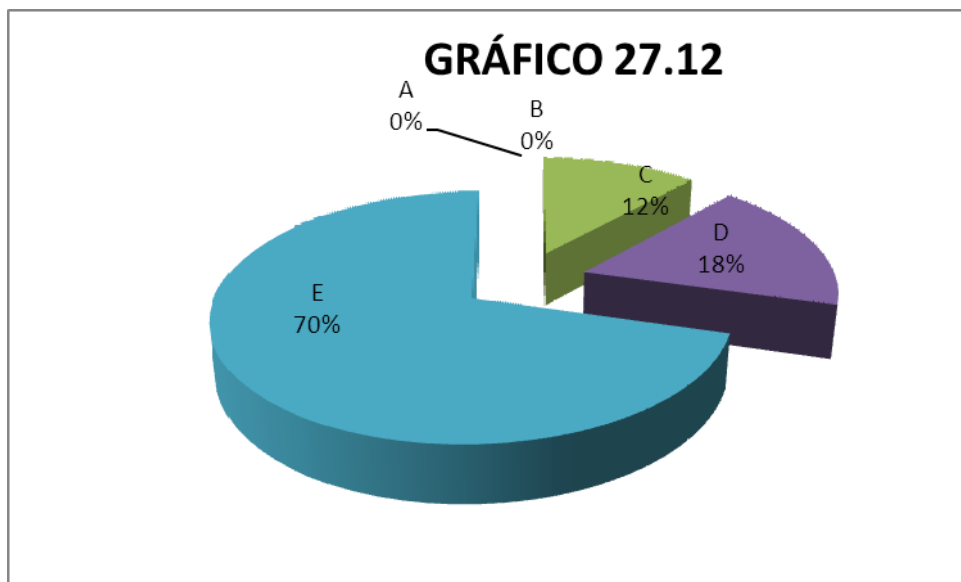
### 27.12. Equipo humano y técnico.

A corresponde a NADA SATISFECHO y E a COMPLETAMENTE SATISFECHO.

**Tabla 27.12**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	4	12
D	6	18
E	24	70
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Al observar los datos estadísticos, la mayoría de las investigadas sostiene el estar completamente satisfechos al formar parte de un equipo humano y técnico en la entidad que trabaja, otras afirman el estar muy bien, hacer en el sentido que propone la pregunta y un mínimo que toma de buena manera lo interrogado.

28. ¿Cuál es el nivel de satisfacción personal respecto a la formación profesional?

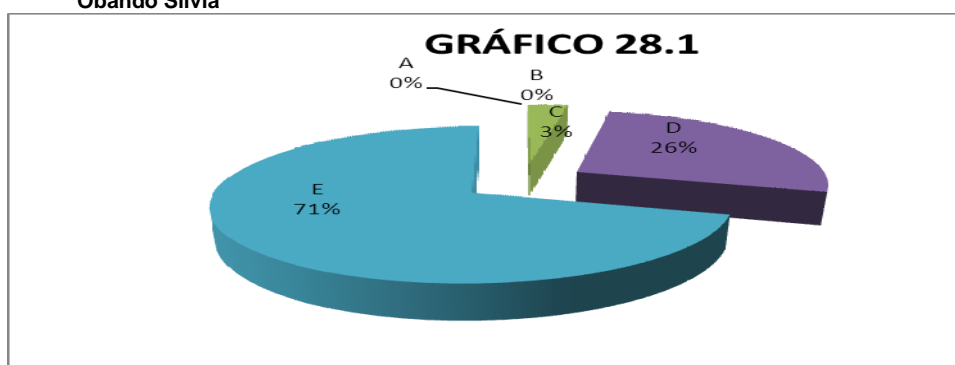
### 28.1. Prestigio social

A corresponde a NADA SATISFECHO y E a COMPLETAMENTE SATISFECHO.

Tabla 28.1

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	1	3
D	9	26
E	24	71
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a lo observado, la mayoría de las encuestadas está completamente satisfechas con respecto a su formación profesional y prestigio social, otras sostienen que están muy bien satisfecho, un mínimo que afirma que está bien, de lo expuesto se deduce, que casi todas las egresadas de manera significativa sostienen su nivel de prestigio social, y respecto a la formación profesional se encuentran satisfechas.

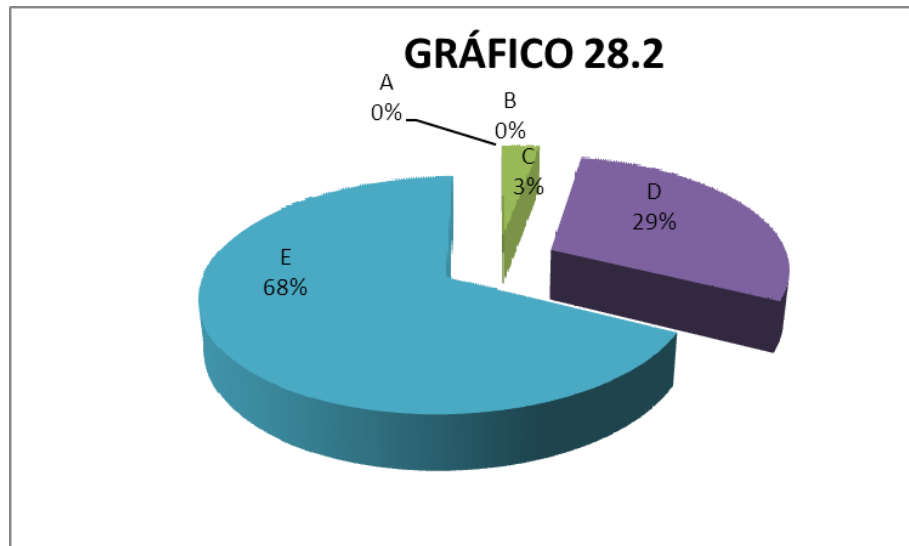
## 28.2. Aplicación de saberes

A corresponde a NADA SATISFECHO y E a COMPLETAMENTE SATISFECHO.

Tabla 28.2

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	1	3
D	10	29
E	23	68
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los datos estadísticos señalan, que la mayoría de las encuestadas manifiestan estar completamente satisfechas al aplicar saberes, otras que lo hace muy bien, un mínimo no están nada satisfechas con esta aplicación. De lo señalado en líneas anteriores se infiere que de manera muy significativa las egresadas se encuentran completamente satisfechas con la aplicación de saberes.

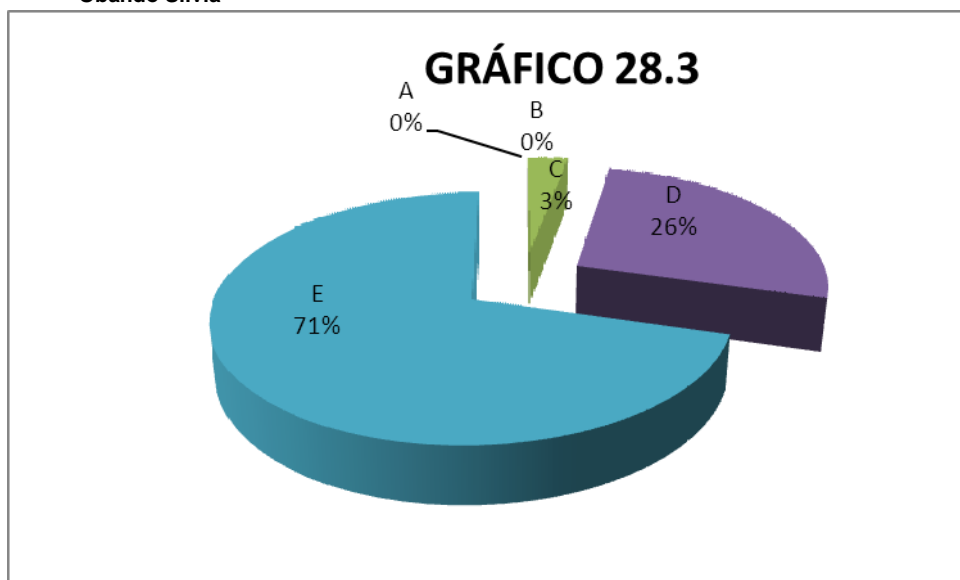
### 28.3. Ganar dinero

A corresponde a NADA SATISFECHO y E a COMPLETAMENTE SATISFECHO.

Tabla 28.3

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	1	3
D	9	26
E	24	71
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados estadísticos, revelan que más de la mitad de las encuestadas afirman estar completamente satisfechas, al ganar dinero fruto de su trabajo, otras manifiestan estar muy bien, el resto están poco o nada satisfechas. Se deduce que la mayoría de las egresadas se encuentran bien o completamente satisfechas al ganar dinero fruto de su preparación en la entidad que labora.



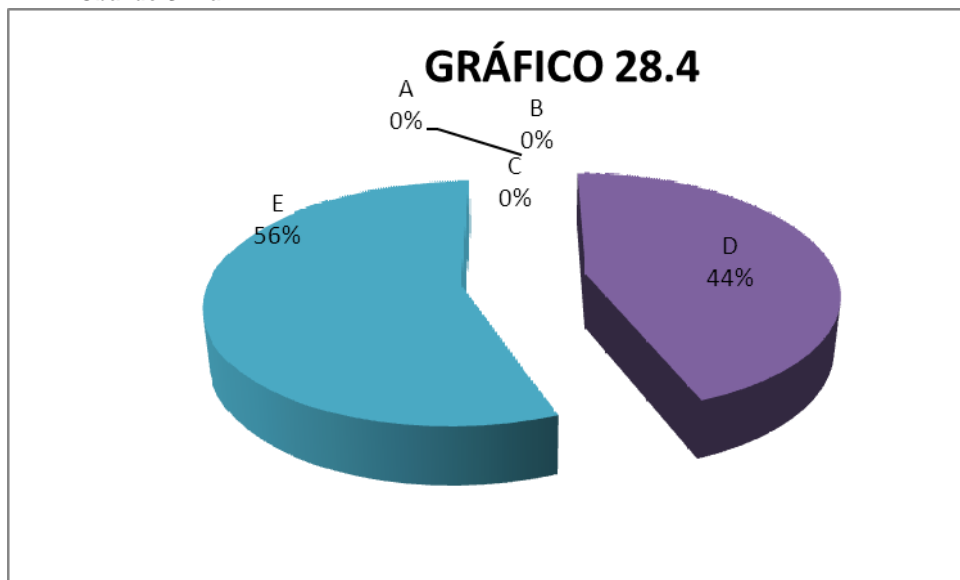
## 28.4. Capacitación

A corresponde a NADA SATISFECHO y E a COMPLETAMENTE SATISFECHO.

**Tabla 28.4**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	0	0
D	15	44
E	19	56
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados de la tabla, se evidencia que más de la mitad está completamente satisfecha respecto a la formación profesional, ya que su capacitación es continua, también otras opinan que su nivel de capacitación es muy bueno, otras indican que es bueno y el resto mencionan que tiene poco o nada de capacitación.

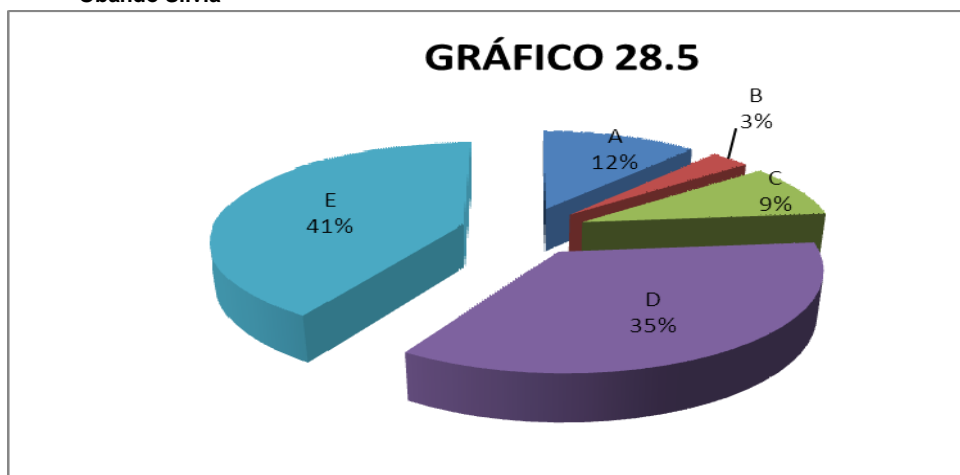
## 28.5. Ascensos

A corresponde a NADA SATISFECHO y E a COMPLETAMENTE SATISFECHO.

Tabla 28.5

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	4	12
B	1	3
C	3	8
D	12	35
E	14	41
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En los datos estadísticos, se observa que la mayoría de las encuestadas están completamente satisfechas por los ascensos que han tenido fruto de su formación profesional, otras están muy bien en relación a los ascensos, otras manifiestan estar bien, en tanto se evidencia que el resto de personas están poco o nada satisfechas en relación a lo investigado. De lo analizado se desprende que hay un mediano porcentaje de las egresadas que sostienen estar completamente satisfechas con los ascensos, lo que puede conducir a una desmotivación profesional.

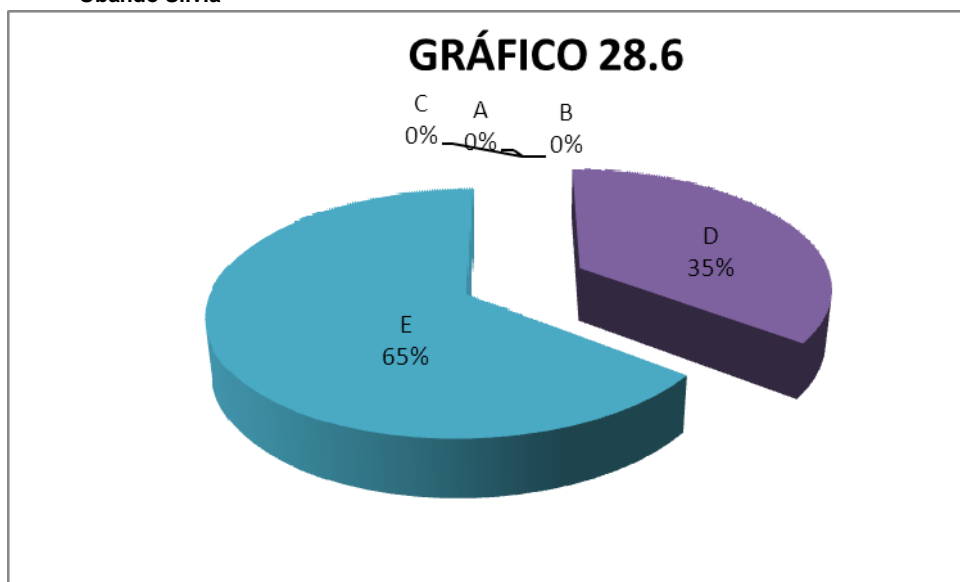
## 28.6. Vida social variada

A corresponde a NADA SATISFECHO y E a COMPLETAMENTE SATISFECHO.

Tabla 28.6

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	0	0
D	12	35
E	22	65
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados nos muestran, que la mayoría de las encuestadas están completamente satisfechas con la vida social variada que llevan, otras indican estar bien, De los resultados se puede inferir la existencia de un porcentaje mayor a la mitad de egresadas que están completamente satisfechas con la vida social variada.

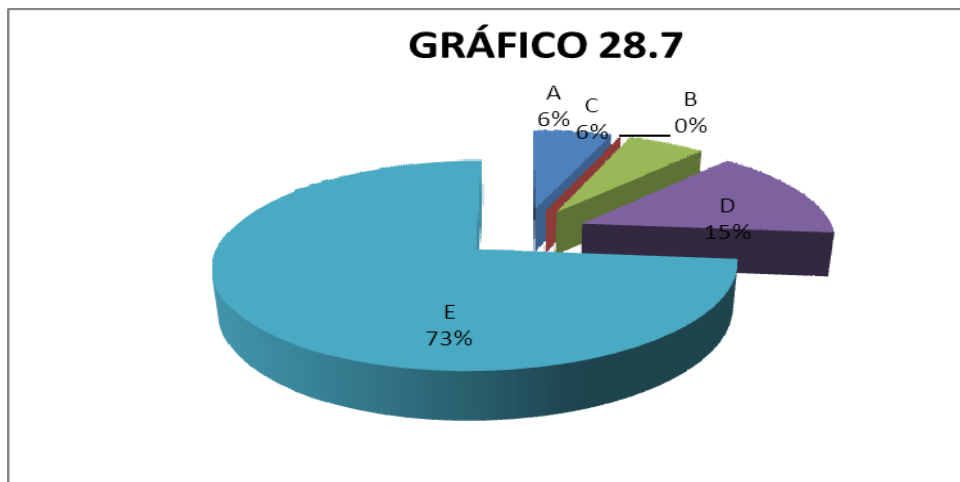
### 28.7. Hogar - familia.

A corresponde a NADA SATISFECHO y E a COMPLETAMENTE SATISFECHO.

Tabla 28.7

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	2	6
B	0	0
C	2	6
D	5	15
E	25	74
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados, se observa que la mayoría de las encuestadas que opinan estar completamente satisfechas con la vida en hogar y familia que han conformado, también se observa que otras de las egresadas dicen estar bien en relación a lo interrogado. Al respecto podemos manifestar que se evidencia un muy significativo porcentaje de las encuestadas que están completamente satisfechas con la vida en el hogar o familia que llevan, es decir que reflejan estabilidad, tranquilidad, armonía, todo esto es fruto también, de una excelente formación profesional.

## 28.8. Desarrollo personal

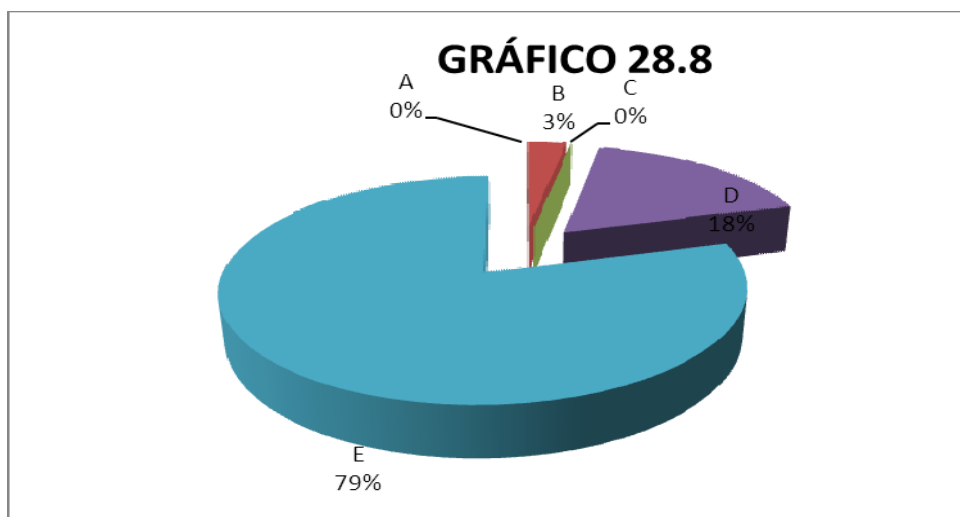
A corresponde a NADA SATISFECHO y E a COMPLETAMENTE SATISFECHO.

**Tabla 28.8**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	1	3
C	0	0
D	6	18
E	27	79
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta

Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla

Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados muestran que la mayoría de las encuestadas opinan estar completamente satisfechos con su desarrollo personal, otras indican estar muy bien y el resto afirman estar bien, con respecto a lo preguntado. De lo expuesto se deduce de una manera amplia y casi generalizada que las egresadas están completamente satisfechas con su desarrollo personal, lo cual tiene relación con su formación profesional.

29. ¿Cuánta importancia tuvo, a su juicio, cada uno de los siguientes aspectos para la estabilidad laboral?

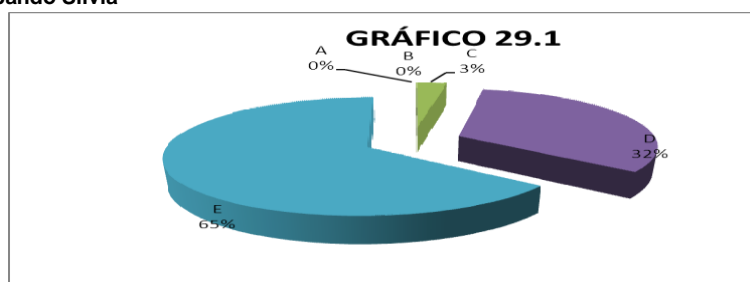
### 29.1. Prestigio social

A corresponde a NADA IMPORTANTE y E corresponde a MUY IMPORTANTE.

**Tabla 29.1**

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	1	3
D	11	32
E	22	65
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según los datos establecidos, se observa que la mayoría de las encuestadas opinan que estudiar la carrera fue muy importante para tener prestigio social, también otras afirman que estudiar estuvo muy bien y el resto dice que estuvo bien, de los resultados evidenciados se desprende el criterio general que afirma que estudiar la carrera fue muy importante para garantizar la estabilidad laboral en la entidad a la que presta sus servicios.

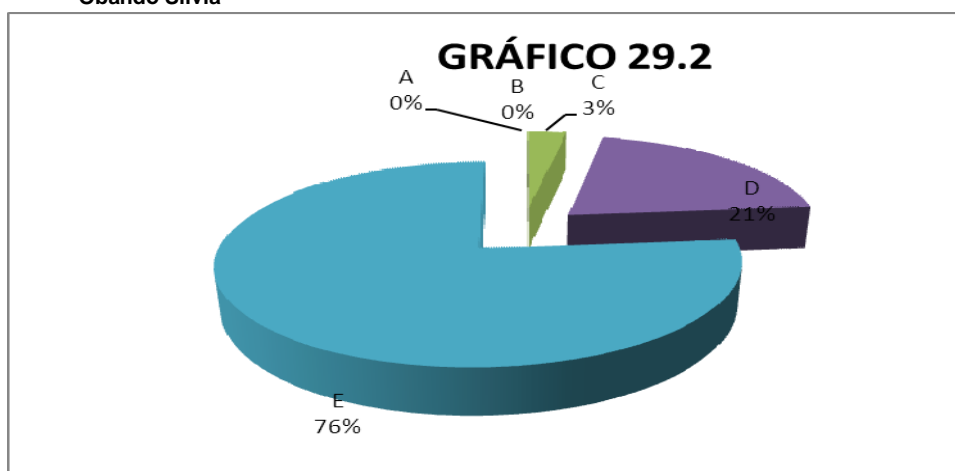
## 29.2. Aplicación de saberes

A corresponde a NADA IMPORTANTE y E corresponde a MUY IMPORTANTE.

Tabla 29.2

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	1	3
D	7	21
E	26	76
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El mayor porcentaje de las encuestadas afirman, que la aplicación de saberes fue de gran importancia para mantener la estabilidad laboral, destacando la importancia de la Carrera de Educación Parvularia y las oportunidades que brinda.

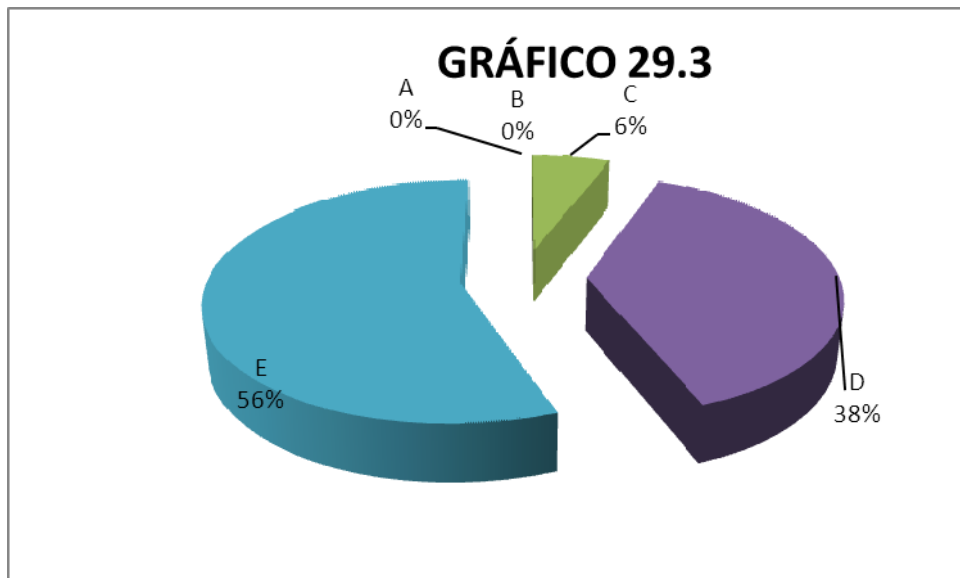
### 29.3. Ganar dinero

A corresponde a NADA IMPORTANTE y E corresponde a MUY IMPORTANTE.

Tabla 29.3

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	2	6
D	13	38
E	19	56
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de las encuestadas afirman, que el ganar dinero es de gran importancia en su estabilidad laboral, de esta manera nos damos cuenta que esta área es importante.



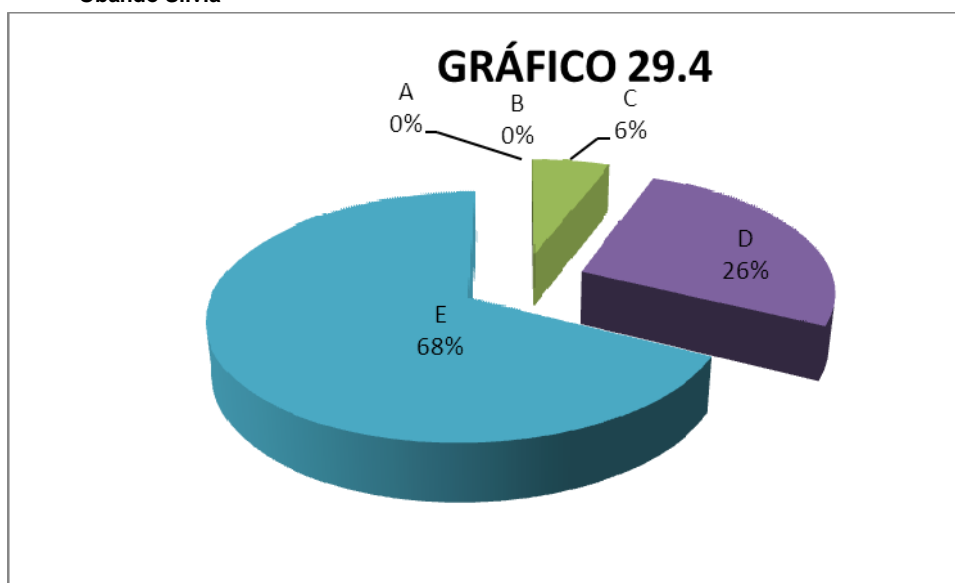
#### 29.4. Capacitación

A corresponde a NADA IMPORTANTE y E corresponde a MUY IMPORTANTE.

Tabla 29.4

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	0	0
B	0	0
C	2	6
D	9	26
E	23	68
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

#### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La capacitación es necesaria para mantener la estabilidad laboral y de acuerdo a la encuesta realizada, la mayoría de las encuestadas afirman la importancia de esta en su desempeño profesional.

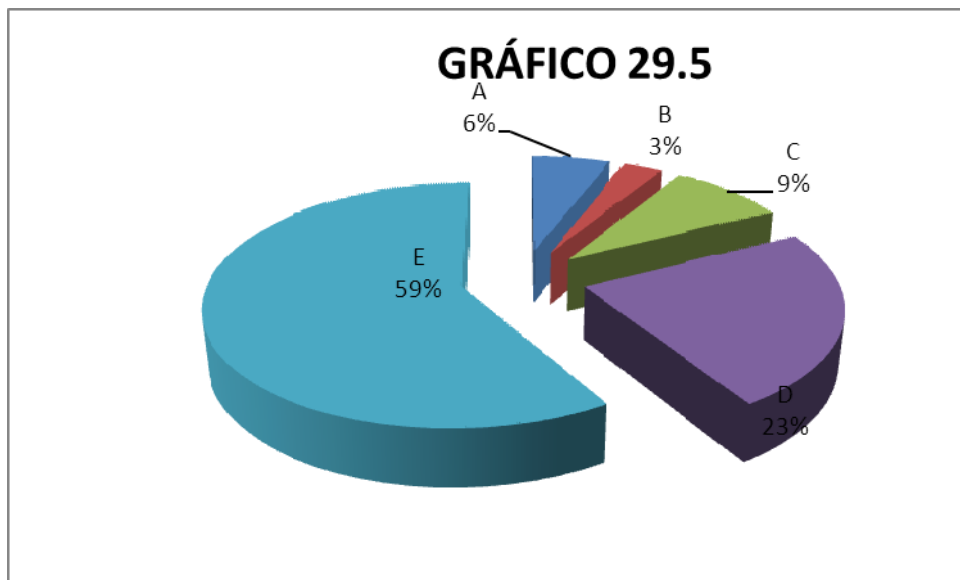
### 29.5. Ascensos

A corresponde a NADA IMPORTANTE y E corresponde a MUY IMPORTANTE.

Tabla 29.5

VARIABLE	FRECUENCIA	%
A	2	6
B	1	3
C	3	9
D	8	24
E	20	59
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La mayoría de las encuestadas afirman la importancia que tienen los ascensos para mantener la estabilidad laboral, aunque existe un mínimo porcentaje que no piensa de igual manera.

## EDUCACIÓN

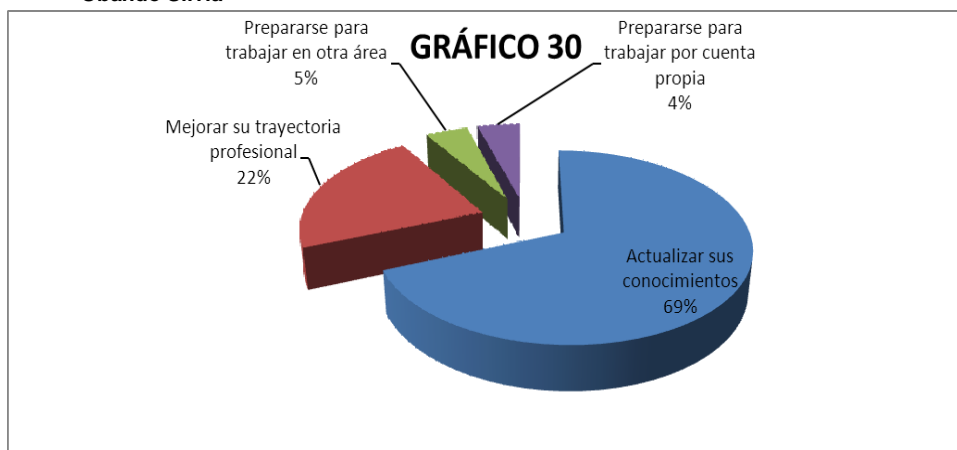
**30. Si usted ha participado en programas de formación relacionados con su trabajo ¿Cuál fue su propósito?** (Puede elegir más de una alternativa)

Tabla 30

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Actualizar sus conocimientos	31	69
Mejorar su trayectoria profesional	10	22
Prepararse para trabajar en otra área	2	4
Prepararse para trabajar por cuenta propia	2	4
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta

Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla

Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

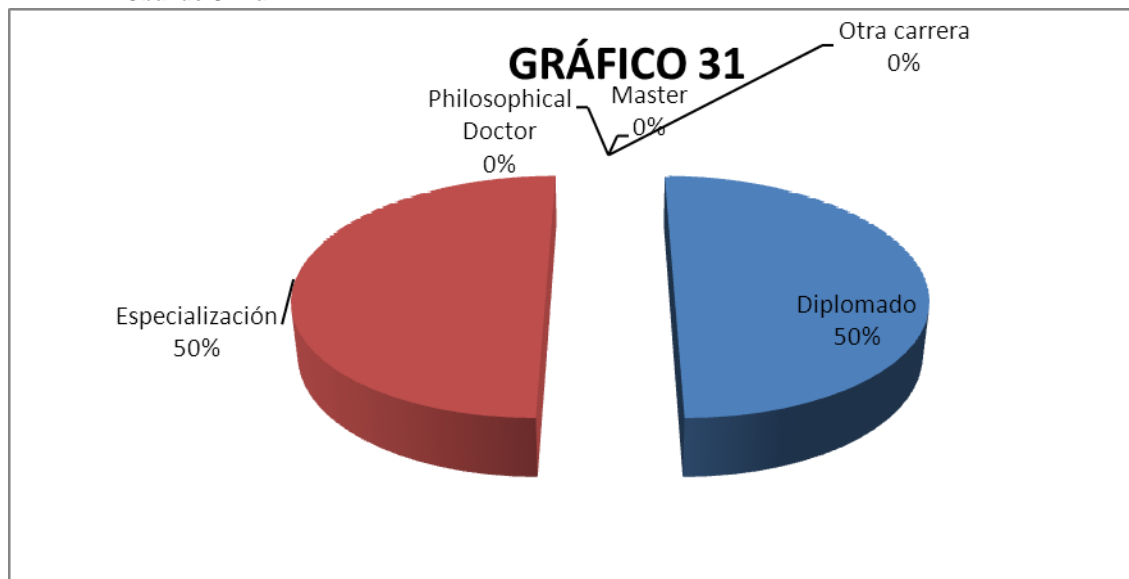
Según los resultados, la mayoría de las encuestadas han participado en programas de formación, relacionadas con su trabajo, con la finalidad de actualizar sus conocimientos, también se desprende que de acuerdo a la pregunta hay otras de las egresadas que eligen prepararse para mejorar su trayectoria profesional, a lo analizado en líneas anteriores se puede comprobar que al estudiar una carrera profesional y el estar siempre capacitándose permite entregar un mejor servicio a la sociedad.

### 31. ¿Qué estudios adicionales ha realizado usted?

Tabla 31

VARIABLE	FRECUENCIA	%
Diplomado	1	3
Especialización	1	3
Master	0	0
Philosophical Doctor	0	0
Otra carrera	0	0
Capacitación	6	18
Ninguna	26	76
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente la encuesta  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia



Fuente la tabla  
Elaborado: Delgado Silvana  
Obando Silvia

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

De lo observado en los resultados, la mayoría de las encuestadas no han realizado ningún estudio adicional.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- La mayoría de las estudiantes que ingresaron a la Carrera de Educación General Básica Mención Parvularia ISPED, terminaron su educación secundaria en instituciones públicas del norte del país, la mayoría con un promedio de muy buena, además manifestaron que eligieron la Universidad y la carrera a seguir por decisión propia, en base a la información que recibieron sobre las carreras que se ofertan, los horarios convenientes ya que es importante destacar que los estudios universitarios en la mayoría de las egresadas fue sustentada o financiada tanto por su padres como por su propia cuenta.
- Las egresadas manifestaron que los programas semi-presenciales de la carrera de Educación General Básica Mención Parvularia ISPED de la Universidad Técnica del Norte han aportado significativamente en el desarrollo profesional ya que por sus trabajos ellas no podían estudiar en horario presencial, pero con los horarios semi-presenciales las egresadas han logrado terminar su carrera y poner en práctica todo lo aprendido en las aulas y siempre estar en constante actualización de sus conocimientos para mejorar su calidad de servicio y sobre todo para su desarrollo profesional y personal.
- Las egresadas de la carrera de Educación General Básica Mención Parvularia (Convenio ISPED) de la Universidad Técnica del Norte de

los años 2009, 2011 y 2012 encuestadas manifestaron que por estar la Universidad en constante desarrollo, en cuanto a las condiciones de estudio y su proceso de formación, la mayoría respondieron que las condiciones de estudio en la universidad y de la carrera es muy buena, debiendo mejorar la disponibilidad de material audiovisual en completo funcionamiento para la enseñanza y aprendizaje de las diferentes materias que requieren de este material, ya que en la formación profesional que recibieron las egresadas manifestaron sobre la calidad de la enseñanza y se lo refleja en las diferentes fuentes de trabajo en las que ellas se desenvuelven.

- Las egresadas revelaron que las asignaturas impartidas en las aulas universitarias fueron afines a la especialidad, llegando a tener y aplicar los conocimientos, capacidad de análisis, habilidad de poner en práctica todo lo aprendido, capacidad de organizar y planificar el tiempo para las diferentes actividades de la jornada diaria, sobre todo tener la capacidad de comunicarse tanto en forma oral como escrita, ya que el éxito de una docente está en su buen desenvolvimiento personal, capacidad de investigar para mejorar su trabajo con creatividad, siendo siempre la innovación.
- Las egresadas manifestaron que su lugar de trabajo es excelente ya que su labor la realizan en equipo para el buen desempeño laboral, siempre poniendo como compromiso el cuidado del ambiente, respetando el entorno social y cultural que lo hace único a nuestro país.
- En cuanto se refieren a la situación laboral de las egresadas, la mayoría ingresaron a su primer trabajo antes de graduarse, por medio de relaciones personales, solicitudes de trabajo y concursos de méritos y oposición, y se encuentran laborando en instituciones públicas y privadas, desempeñando muy bien su labor en el nuevo

horario establecido por la constitución, su sueldo es bueno, las capacidades, los conocimientos, las habilidades, los compromisos y los valores adquiridos en su formación son muy importantes en su desempeño profesional, además las egresadas consideran que es muy sustancial laborar con ética.

- Por su excelente desempeño profesional en sus lugares de trabajo, la mayoría de las egresadas no han cambiado del mismo por lo que es muy satisfactorio la enseñanza aprendizaje recibida en las aulas ya que ellas han puesto en práctica todos los conocimientos adquiridos, para el buen desenvolvimiento en las diferentes áreas, porque de ellas depende el éxito de sus estudiantes quienes son el presente de la patria.
- Las egresadas de la Carrera de Educación General Básica Mención Parvularia (Convenio ISPED) de la Universidad Técnica del Norte de los años 2009, 2011 y 2012 manifestaron estar completamente satisfechas por su nivel de formación profesional adquiridas en las aulas universitarias, ya que han aplicado sus saberes en sus diferentes áreas de trabajo, en una minoría no tienen posibilidades de ascenso por cuanto están trabajando a contrato y no existe capacitación para este personal, pero sí con sus propios recursos, también manifiestan estar satisfechas en su lugar de trabajo, ya que la estabilidad laboral en la actualidad no es segura, pero que con la responsabilidad demostrada, participación y superación su trabajo es seguro demostrando un buen desempeño laboral.
- Con relación a la educación continua muy pocas han optado por seguir otros cursos o seminarios para mejorar sus conocimientos en las diferentes áreas de la formación profesional ya que estos cursos se dictan en horarios presenciales y ellas no pueden acceder a ellos por su trabajo y las que siguen estos cursos optan por ellos siempre y

cuando sean los fines de semana para mejorar su calidad de conocimientos ya que con los avances tecnológicos las egresadas deben estar en constante actualización de estos retos académicos y sobre todo para mejorar sus conocimientos y ponerlos en práctica en la vida diaria en sus diferentes instituciones de trabajo.

## **5.2 Recomendaciones**

- Una recomendación sería acudir a los colegios secundarios a poner en conocimiento de las diferentes ofertas académicas para que opten por seguir la Carrera de Educación General Básica Mención Parvularia, mejorando la malla curricular e implementando el idioma Inglés ya que en la actualidad es el segundo idioma más importante a nivel nacional.
- Mejorar las instalaciones de Bienestar Universitario para optimar la atención a las estudiantes que vienen de las provincias vecinas, ya que tienen que madrugar para alcanzar un turno para hacerse atender y luego regresar a su residencia y trabajo, sería factible priorizar a las estudiantes que vienen de lejos ser atendidas pronto y de la mejor manera para optimizar el tiempo y brindar un buen servicio al estudiantado.
- Con la finalidad de que nuestras egresadas ingresen a diferentes instituciones a laborar tiene que ser por sus propios méritos que ellas puedan aplicar sus conocimientos adquiridos en las aulas en sus puestos de trabajo, sin necesidad de acudir a ningún padrinazgo, si no que ser ellas mismas por lo que se recomendaría a los docentes a incentivar más y mejor a sus estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia por su alto rendimiento académico adquirido en las aulas universitarias.



- Para un buen desempeño laboral de las egresadas se debería inducir a las estudiantes a que se inclinen por alcanzar nuevos retos, sobre todo la universidad debería implementar algunas Maestrías de la Carrera de Educación Parvularia para que las egresadas continúen estudiando y logren un título más y no tener que viajar a otra ciudad para conseguir el mismo, que sea en la misma modalidad y con un financiamiento adecuado para llegar al éxito.
- Sería necesario que la universidad establezca un mecanismo para sistematizar la oferta de educación continua a las egresadas y fortalecer sus conocimientos con talleres de capacitación con costos mínimos, para que todas puedan acceder a las diferentes capacitaciones emprendidas para que siempre actualicen sus conocimientos en horarios semi-presenciales y así facilitar a futuro un contacto más frecuente con las egresadas y su universidad, lo cual crearía nexos de pertenencia.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1 Título de la Propuesta**

**“ESTUDIO DE SEGUIMIENTO A LAS EGRESADAS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MENCIÓN PARVULARIA (CONVENIO ISPED) DE LOS AÑOS 2009, 2011 Y 2012”**

Lineamientos básicos para la creación de un programa computarizado para el seguimiento a las graduadas de la carrera de Educación General Básica Mención Parvularia (Convenio ISPED) de la Universidad Técnica del Norte de los años 2009, 2011 y 2012

#### **6.2 Justificación**

Para que el estudio de seguimiento a graduadas en la carrera de Educación General Básica Mención Parvularia (Convenio ISPED) de la Universidad Técnica del Norte de los años 2009, 2011 y 2012 generen la información pertinente, es necesario del compromiso serio de la institución, en particular con respecto a la creación de un programa computarizado para el seguimiento a las graduadas para recolectar y procesar datos de las estudiantes y ver en que podemos ir mejorando y ampliando o descartando materias que no lo sean útiles en la vida profesional.

A largo plazo, los estudios de seguimientos requieren ser parte integral del quehacer de los programas académicos como elemento de una cultura de evaluación y mejoramiento institucional, es importante realizar estos estudios como mecanismo para la rendición de cuentas a la sociedad, como también puede constituirse parte de los requisitos para obtener la acreditación nacional e internacional de los programas semi-presenciales.

### **6.3 Fundamentación**

Es necesario realizar este seguimiento, ya que nos permitirá alcanzar con mayor eficiencia los objetivos propuestos para el estudio de las graduadas y mejorar la calidad de la información, la comunicación por medios virtuales ya que se constituyen en forma eficiente para mantener una vía activa para la discusión y análisis de resultados.

Con la implementación de este programa habrá grandes posibilidades de convertir las debilidades en fortalezas utilizando este “Software” el cual puede ser utilizado fácilmente en la universidad ya que facilitaría la comparación del estudio de las graduadas de los diferentes años académicos y sistematizar la oferta de educación continua a graduadas y fortalecer redes de comunicación y nexos de pertenencia de los mismos.

### **6.4 Objetivos**

#### **6.4.1 Objetivo General.-**

-Mejorar el seguimiento a las egresadas y graduadas a través de un programa computarizado implementado en la Universidad para la Carrera de Educación General Básica Mención Parvularia (Convenio ISPED).

#### **6.4.2 Objetivos Específicos.-**

-Corregir la malla curricular de la carrera con los resultados obtenidos en el seguimiento a las egresadas y graduadas de parte de las autoridades competente.

-Implementar materias que haga falta para el buen desenvolvimiento de las egresadas.

-Aumentar horas de las materias más importantes que hagan falta reforzar para un mejor aprendizaje.

#### **6.5. Importancia**

Es importante porque facilita a la Universidad Técnica del Norte en su evaluación institucional como en la evaluación de la carrera y su acreditación, para que siga abierta en los programas semi-presenciales. En toda universidad se tiene que elegir los mejores y avanzados mecanismos para sistematizar la oferta de la educación continua a las graduadas y fortalecer redes de comunicación entre las graduadas con la universidad para ir mejorando e implementando materias que ayuden a reforzar los conocimientos de las estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia. Para tener unas excelentes profesionales desempeñando sus funciones en las diferentes instituciones educativas públicas y privadas, poniendo en alto el nombre de la Universidad Técnica del Norte, en donde se formaron.

## **6.6 Ubicación sectorial y física**

La Universidad Técnica del Norte se encuentra ubicada en la Avenida 17 de Julio, Barrio El Olivo, Parroquia El Sagrario, Cantón Ibarra, Provincia Imbabura.

## **6.7 Factibilidad**

Esta propuesta será factible ya que ayudará a mejorar y fortalecer los conocimientos y sobre todo a localizar con mayor rapidez a las egresadas y graduadas.

## **6.8 Componentes**

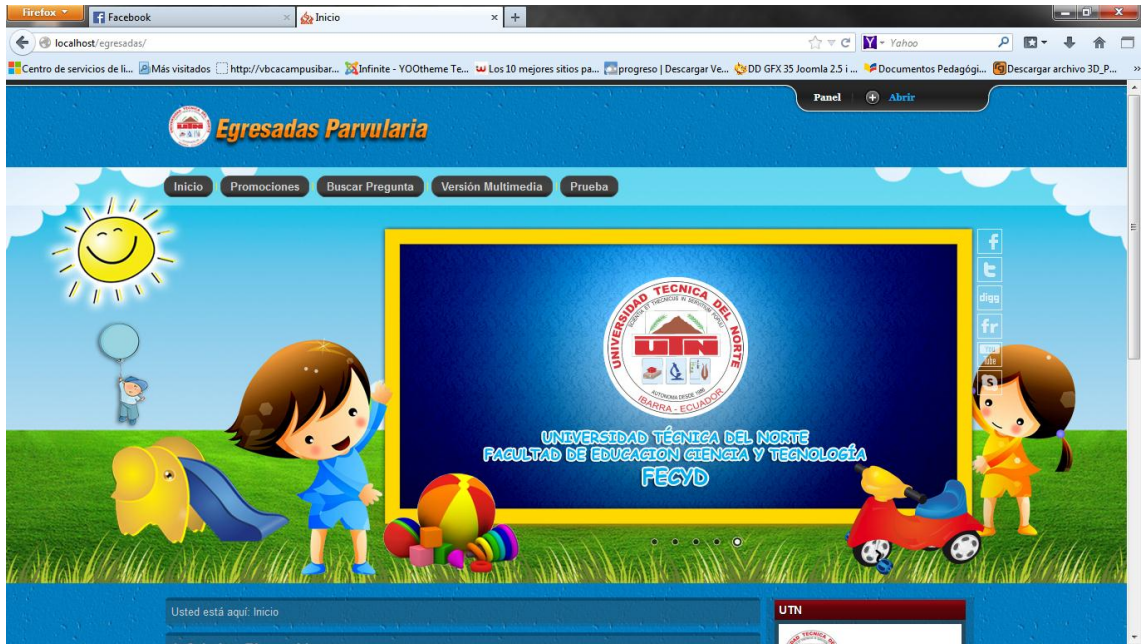
**-Académico.-** Ayudará a poner en práctica lo aprendido en las aulas universitarias.

**-Laboral.-** Facilitará el mejor desempeño laboral en sus diferentes áreas de trabajo en las diferentes instituciones educativas públicas y privadas.

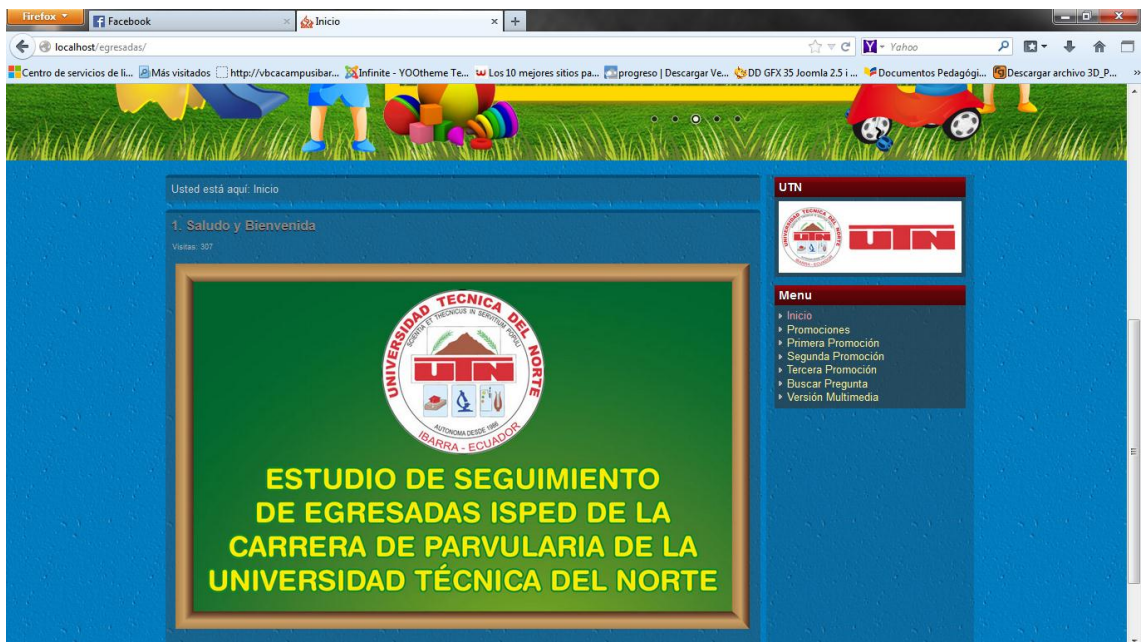
**-Ético profesional.-** Lo primordial en toda profesional es tener ética profesional es sus empleos y sobre todo en su personalidad como una excelente profesional.

## **6.9 Desarrollo de la Propuesta**

CD adjunto con el programa



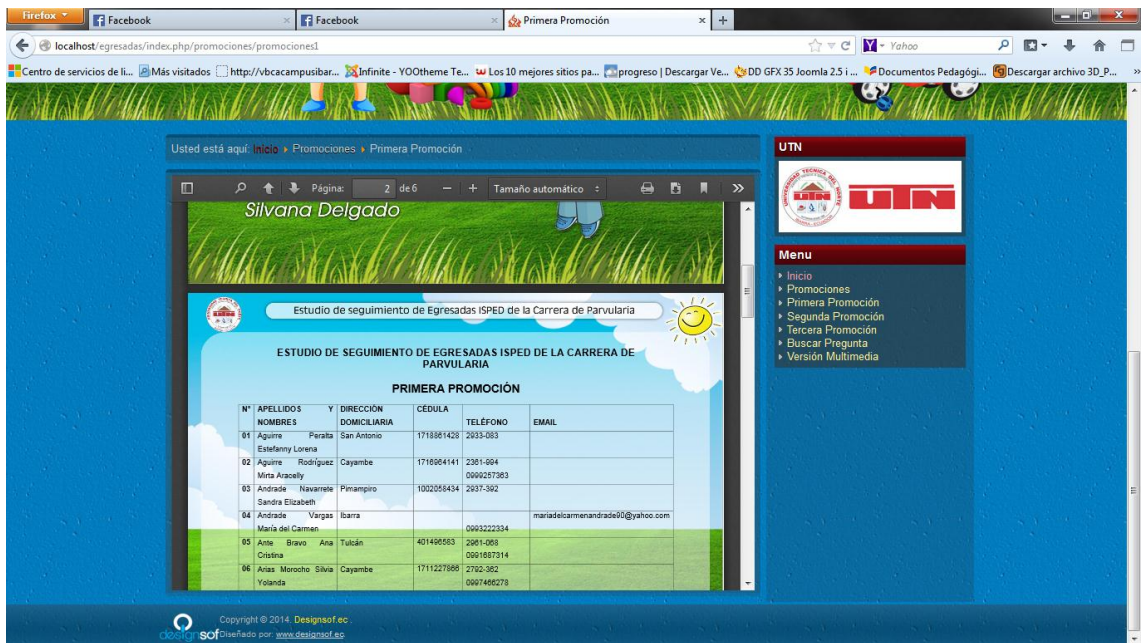
Fuente: Diseños Creativos / Ibarra



Fuente: Diseños Creativos/ Ibarra



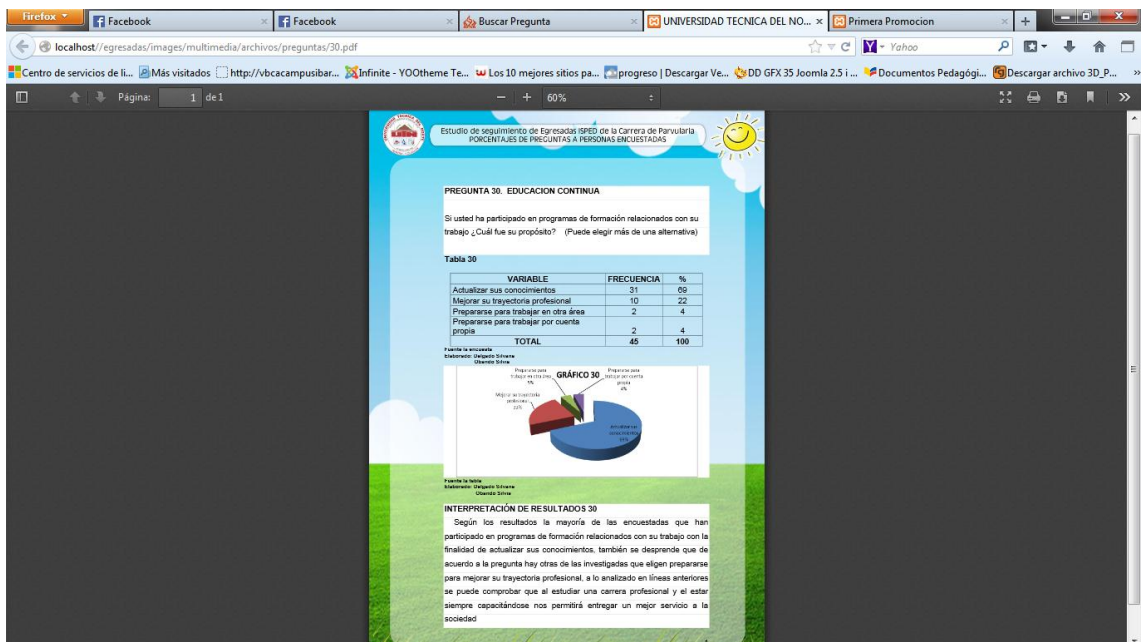
Fuente: Diseños creativos/ Ibarra



Fuente: Diseños creativos/ Ibarra



Fuente: Diseños Creativos / Ibarra



Fuente: Diseños Creativos / Ibarra

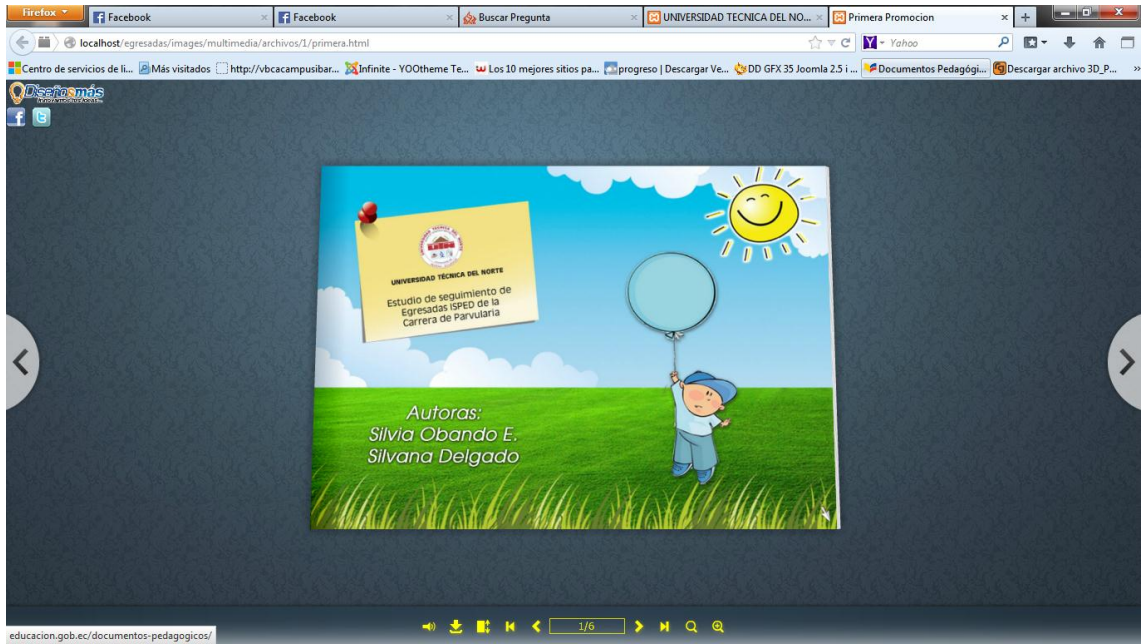




Fuente: Diseños Creativos / Ibarra



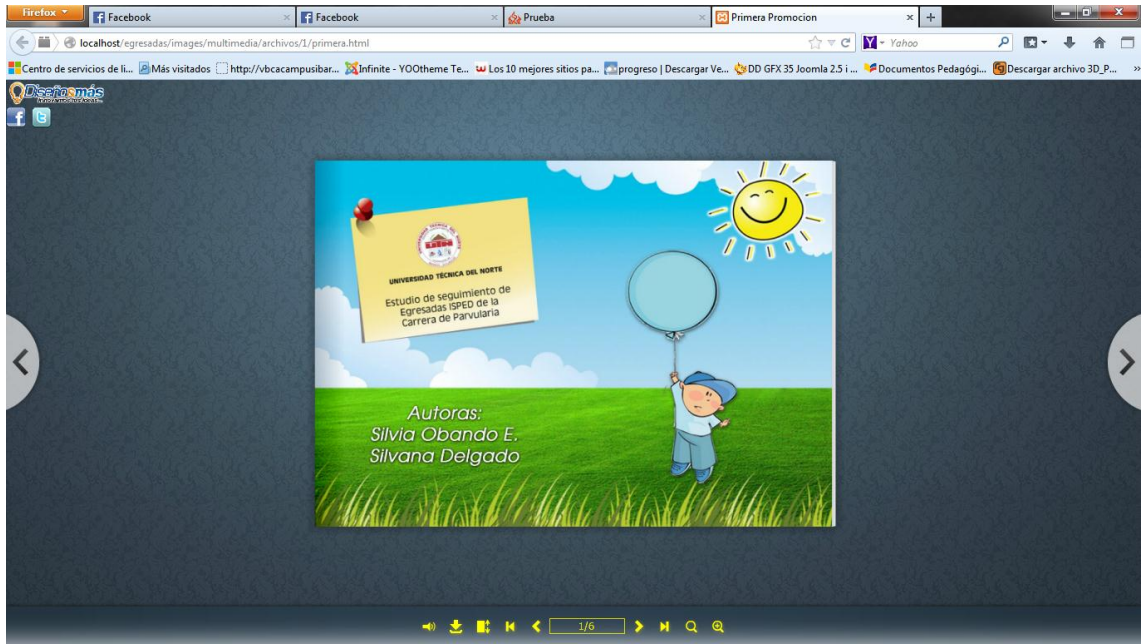
Fuente: Diseños Creativos / Ibarra



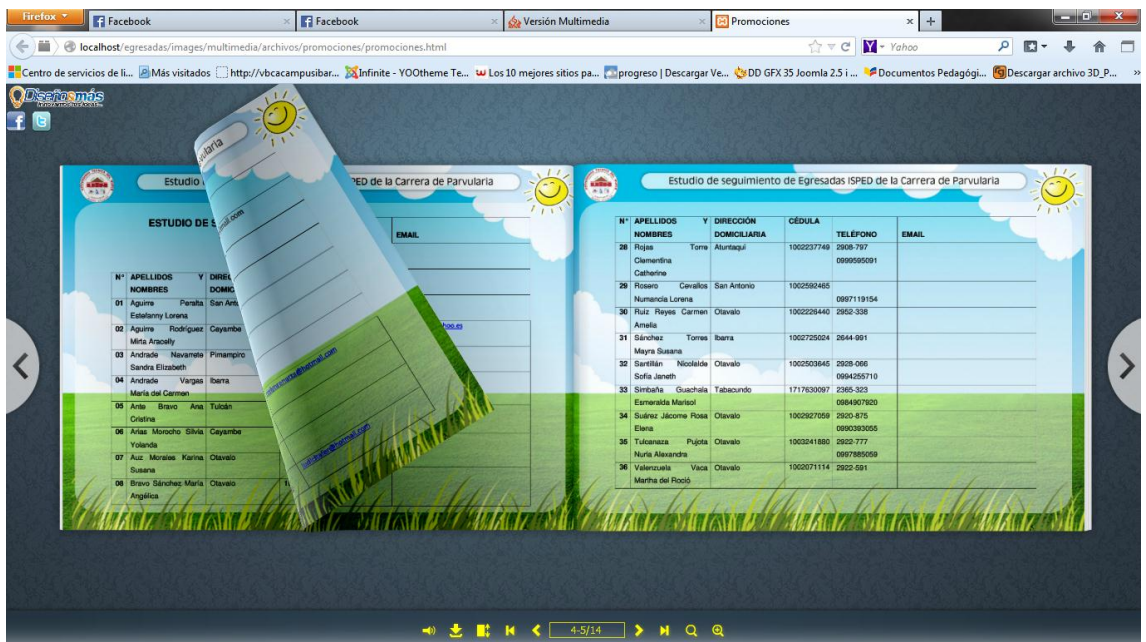
Fuente: Diseños Creativos / Ibarra



Fuente: Diseños Creativos / Ibarra



Fuente: Diseños Creativos / Ibarra



Fuente: Diseños Creativos / Ibarra



Fuente: Diseños Creativos / Ibarra

## **6.10 Impacto**

Esta propuesta abarca a egresadas y graduadas de la carrera de Educación General Básica Mención Parvularia de la región norte del país y de la provincia de Imbabura de las promociones de los años 2009, 2011 y 2012 para realizar el respectivo seguimiento y también se logró la localización de las egresadas y graduadas para saber si están o no trabajando, conocer el desenvolvimiento de la labor en su lugar de trabajo y en que están fallando para mejorar el currículo de la carrera y dar prioridad a los requerimientos de las profesionales.

## **6.11 Evaluación**

De acuerdo con las encuestas aplicadas a las egresadas y graduadas de la carrera de Educación General Básica Mención Parvularia se obtuvieron resultados positivos en su mayoría, también manifestaron estar satisfechas por los conocimientos adquiridos durante sus estudios en la Universidad.

## **6.12 Socialización**

La socialización del programa de seguimiento esta creado a través de una página Web, en donde existe la información recolectada en las encuestas.

### 6.13 Bibliografía

ACOSTA Fabián; ARCILLA Gonzalo; QUEZADA Gustavo, (2004). *La Política Universitaria en la Sociedad del Conocimiento*. Bogotá: Ediciones Magister.

BETANCOURT, Francisco; DE LUNA, Humberto; HERNÁNDEZ, José Luis; *Política Educativa, Seguimiento de Egresados y Mercado Laboral en las Instituciones De Educación Superior En México*.

BRUNNER, José Joaquín. (1990). *Educación Superior en América Latina: Cambios y Desafíos*. Fondo de Cultura Económica Santiago de Chile.

BRUNNER, José Joaquín. (2000). *Educación Superior en América Latina* Buenos Aires Argentina.

CONEA, (2003) *La Calidad de la universidad ecuatoriana Principios, características y estándares de calidad*.

COROMINAS, Enric (2001) *Competencias genéricas en la formación universitaria*. Madrid.

CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO (noviembre 2010).  
Revista académica semestral. Vol. 2, N° 21.

DE LA TORRE, BARRIOS, O. (2000): *Estrategias didácticas innovadoras*.

DELORS, Jacques (2003) *La Educación encierra un tesoro Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*.

DIAZ, Vidal. (2005). *Manual de trabajo de la encuesta*. España.

ESTATUTO ORGÁNICO UTN. (2004). *Universidad Técnica del Norte. Ibarra-Ecuador.*

ENCINA, Francisco, (2006). *Nuestra inferioridad económica.*

FERRÁNDEZ, Adalberto (1997). *Didáctica y componentes de la didáctica.*

GONZÁLEZ, Maura Viviana (2006). *La formación de competencias profesionales en la universidad. Reflexiones y experiencias desde una perspectiva educativa en XXI.* Revista de Educación.

GONZÁLEZ, Mercedes (1995). *Formación docente: perspectivas desde el Desarrollo del conocimiento y la socialización profesional.*

GONZÁLEZ, Oscar (2009). *Resumen histórico del desarrollo de las Universidades. El Concepto De Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco.*

JOMTIEN. (1990). *Declaración Mundial sobre Educación para todo, Symarco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizajes.*

MARTÍNEZ, Miguel (2006). *Formación para la ciudadanía y educación superior en Revista Iberoamericana de Educación. N° 42. Septiembre- Diciembre. Madrid.*

MEMORIA DE LA 22 CONFERENCIA DEL CONSORCIO CURRÍCULO DEL PACIFICO. (2005). *La educación para el siglo XXI un puente en la Cuenca del Pacífico.*

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2012). *Marco Legal Educativo.*

MURILLO, Graciela Aidé; SALAZAR, María Laura; ZAVALA, Grissel.  
(2004). *Resultados Preliminares del Seguimiento de Egresados en  
la Escuela Normal De Sinaloa* .Escuela Normal de Sinaloa

NAVARRO, Javier Damián Simón. (1998). *El Técnico Superior  
Universitario En Administración: Origen, Trayectoria Estudiantil Y  
Desarrollo Profesional*.

ROJO, Elena de Martín (2005) *La formación en centros, un modelo de  
formación permanente para equipos docentes*.

ZABALZA, Miguel Ángel (2000) *Competencias docentes del profesorado  
universitario: Calidad y desarrollo profesional*

### **LINCOGRAFIA**

[www-old.anuies.mx/servicios/destrategicos/libros/lib10/33.htm](http://www-old.anuies.mx/servicios/destrategicos/libros/lib10/33.htm)

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1575/1/FECYT%201482%20TESIS.pdf>



# ANEXOS

## ANEXO 1

### MATRIZ DE COHERENCIA

<b>TEMA:</b>	<b>OBJETIVO GENERAL:</b>
<p>“Estudio de seguimiento de egresadas en la carrera de Educación General Básica Mención Parvularia ISPED de la Universidad Técnica del Norte de los años 2009, 2011 y 2012 con fines de evaluación y acreditación.”</p>	<p>Determinar el grado de la satisfacción profesional y desempeño laboral de las graduadas en la carrera de Educación General Básica Mención Parvularia ISPED de la Universidad Técnica del Norte de los años 2009, 2011 y 2012 mediante un seguimiento, para cumplir con los requerimientos de evaluación de la carrera.</p>
<b>INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>
<p>¿Cuáles son las fortalezas y debilidades del proceso de formación en la carrera de Educación General Básica Mención Parvularia ISPED de la Universidad Técnica del Norte de los años 2009, 2011 y 2012 permitirá ratificar y rectificar la malla curricular?</p> <p>¿Cuáles son los sitios de trabajo y el sistema laboral de las egresadas y graduadas en la carrera de Educación General Básica Mención Parvularia ISPED de la Universidad Técnica del Norte de los años 2009, 2011 y 2012?</p> <p>¿Cuál es el perfil de las egresadas y graduadas en la carrera de Educación General Básica Mención Parvularia ISPED de la Universidad Técnica del Norte de los años 2009, 2011 y 2012?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las fortalezas y debilidades del proceso de formación en la carrera de Educación General Básica Mención Parvularia.</li> <li>• Diagnosticar la situación ocupacional de las egresadas y graduadas de la carrera de Educación General Básica Mención Parvularia ISPED de la Universidad Técnica del Norte de los años 2009, 2011 y 2012.</li> <li>• Establecer comparativamente si el perfil de las egresadas y graduadas de la carrera de Educación General Básica Mención Parvularia ISPED de la Universidad Técnica del Norte de los años 2009, 2011 y 2012 satisface el desempeño laboral de las mismas.</li> </ul>

<p>¿Cómo implementar un plan de seguimiento a egresadas y graduadas en la carrera de Educación General Básica Mención Parvularia ISPED de la Universidad Técnica del Norte de los años 2009, 2011 y 2012?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Implementar un seguimiento a egresadas y graduadas de la carrera de Educación General Básica Mención Parvularia que permita realizar reformas o actualizar la malla curricular.</li></ul>
---	---

## ANEXO 2



### PROGRAMAS SEMIPRESENCIALES CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MENCIÓN PARVULARIA

#### CUESTIONARIO PARA ESTUDIO DE EGRESADAS AÑOS (2009, 2011 y 2012)

Estimada Egresada

Nos dirigimos a usted con el propósito de solicitarle información relacionada con la carrera que curso en la Universidad Técnica del Norte durante su formación profesional, sobre sus propias capacidades y aquellas desarrolladas durante el ejercicio de la profesión.

La finalidad de este estudio es contar con información valiosa que permita tomar decisiones para fortalecer la formación profesional, en concordancia con los requerimientos del sector productivo y buscar alternativas que permitan ubicar a las futuras graduadas de la Universidad Técnica del Norte en los puestos estratégicos que demanda el desarrollo local, regional y nacional.

#### **INSTRUCCIONES:**

- ✓ Marque las respuestas con una X o con un visto.
- ✓ Algunas preguntas admiten varias respuestas, cuando ese es el caso, viene claramente indicado.
- ✓ Si la respuesta es un número, por favor escriba una cifra por recuadro.
- ✓ Si en la respuesta es necesario escribir, favor utilizar mayúsculas.

## INGRESO A LA UNIVERSIDAD

1. ¿En qué tipo de institución terminó su educación secundaria?  
a) Pública ( )  
b) Privada ( )
  
  2. ¿Cuál es el nombre de la institución en la que terminó su educación secundaria?
- 
3. ¿Cuál fue la especialidad de su bachillerato?  
a) Físico Matemático  
b) Químico Biólogo  
c) Ciencias Sociales  
d) Técnico en Comercio y Administración  
e) Técnico en Informática  
f) Técnico Industrial  
g) Técnico en Agropecuario  
h) Otra
  
  4. ¿Cuál fue la calificación de grado que obtuvo en su bachillerato?  
Sobresaliente 19-20 ( )  
Muy Buena 16-17-18 ( )  
Buena 14-15 ( )
  
  5. ¿En qué fecha ingresó y egresó de la universidad?  
Ingresó año -----mes -----  
Egresó año -----mes -----
  
  6. ¿Qué tipo de información recibió al momento de ingresar a la universidad?  
(Puede elegir varias alternativas)  
a) Carreras que se ofertan ( )  
b) Duración de las carreras ( )  
c) Costos de la carrera ( )  
d) Prospecto de la carrera ( )  
e) Campo laboral ( )
  
  7. ¿Cuáles fueron los factores que influyeron para la elección de la carrera?  
(Puede elegir varias alternativas)  
a) Decisión personal ( )  
b) Profesores ( )  
c) Amigos (as) ( )  
d) Sus padres ( )  
e) Expectativa Laboral ( )

- f) Campo Laboral ( )
- g) Prestigio de la carrera ( )
- h) Duración de la carrera ( )

**PROCESO DE FORMACIÓN DE LA CARRERA**

8. ¿Qué título obtuvo en su carrera universitaria?

---

9.- Duración de sus estudios

Duración establecida -----años-----meses

Realmente estudió -----años-----meses

10.- ¿Durante el proceso de su formación, que le proporcionó la carrera?

Si usted no ha recibido alguna o todas de las siguientes capacidades, no marque en la fila correspondiente.

Califique lo que corresponda en cada uno de los aspectos, de acuerdo a esta escala:

1: Nada

5: Mucho

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**ESCALA**

<b>CAPACIDADES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Capacidad para organizar y planificar el tiempo					
2. Capacidad de investigación					
3. Capacidad de aprender y actualizarse permanente					
4. Capacidad creativa e innovadora					
5. Capacidad de trabajo en equipo					
6. Capacidad de comunicación en otro idioma					
7. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis					
8. Capacidad de comunicación oral y escrita					
9. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica					
10. Capacidad para formular y gestionar proyectos					
11. Capacidad para tomar decisiones					
12. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas					
13. Compromiso con calidad					
14. Compromiso con la preservación del medio					
15. Compromiso ético					
16. Compromiso con su medio socio cultural					
17. Responsabilidad social y compromiso ciudadano					
18. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas					

11. ¿Cómo valora las condiciones de estudio durante el transcurso de su carrera?

Califique cada uno de los aspectos, considerando que la siguiente escala corresponde a:

1 Deficiente

5 Excelente

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

### ESCALA

### SITUACIÓN LABORAL

CONDICIONES	1	2	3	4	5
1. Calidad de las instalaciones ( aulas, servicios, etc)					
2. Enseñanza Teórico Práctico					
3. Calidad de los servicios administrativos					
4. Diseño del plan de estudios					
5. Vinculación con el medio externo					
6. Equipamiento y número de libros en la biblioteca					
7. Disponibilidad de material audiovisual para la enseñanza					
8. Calidad de la enseñanza ( Buenos Profesores)					
9. Calidad de servicio de bienestar estudiantil					
10. Calidad de equipamiento técnico ( Computadoras, laboratorios)					
11. Variedad de asignaturas ofrecidas					

12. ¿Cuándo comenzó a buscar trabajo?

- Antes de graduarse ( )
- Después de graduarse ( )

13. ¿Cuándo comenzó a trabajar?

- Antes de graduarse ( )
- Después de graduarse ( )

14. ¿A qué atribuye su situación de desempleo?

- Ocupaciones familiares ( )
- Poco interés en buscar empleo ( )
- Busca pero no ha podido conseguir ( )
- Falta de conveniencia en los empleos (sueldo, lugar, turnos) ( )
- El título no es útil para los empleos que ofrecen ( )

15. ¿Cuánto tiempo tardó para conseguir trabajo?

-----meses de búsqueda

16. ¿Cómo logró usted su primera ocupación?  
Señale una sola opción
- a) Respuesta a un anuncio de trabajo ( )
  - b) Presentó solicitud de empleo ( )
  - c) A través de una agencia de empleos ( )
  - d) Por contactos personales ( )
  - e) Colocó anuncios ( )
17. Después de graduarse ¿Cuántas veces ha cambiado de trabajo?
- No cambio de trabajo ( )
  - Número de veces
- Si su respuesta es la primera opción no conteste la siguiente pregunta
18. ¿Cuál fue la principal razón para que cambiara de trabajo?  
Señale solo una alternativa
- a) Cambio de residencia ( )
  - b) Formó su propia empresa ( )
  - c) Falta de estímulo salarial ( )
  - d) Poca o ninguna relación con su área de estudio ( )
  - e) Poca o ninguna posibilidad de ascenso ( )
  - f) Ambiente de trabajo ( )
  - g) Horarios inconvenientes ( )
  - h) Enfermedad o embarazo ( )
  - i) Otra ( )
19. ¿Cómo consiguió usted su trabajo actual?  
Señale una opción
- a) Enviando solicitudes de empleo ( )
  - b) Por concurso de méritos ( )
  - c) Por contactos personales ( )
  - d) Por ayuda de compañeros(as) de carrera ( )
  - e) Por convenios interinstitucionales ( prácticas, pasantías) ( )
  - f) Con la ayuda de profesores ( )
  - g) Aun no encuentra ocupación alguna ( )
  - h) Otra ( )
20. ¿En qué tipo de institución labora actualmente?
- a) Pública ( )
  - b) Privada ( )
  - c) Mixta ( pública- privada) ( )
  - d) Propia o familiar ( )
  - e) Otra ( )
21. ¿En cuál de las actividades económicas se ubica la empresa o institución donde trabaja?
- a) Asesoría o consultoría ( )
  - b) Educación ( )



- c) Salud ( )
- d) Administración Pública ( )
- e) Finanzas ( )
- f) Servicios ( )
- g) Comercio ( )
- h) Industrial ( )
- i) Transporte ( )
- j) Cultura y Deportes ( )
- k) Agricultura y Ganadería ( )
- l) Otro ( )

22. ¿Cuánto tiempo trabaja en esa empresa o institución?  
----- años

23. ¿Existe estabilidad laboral en su empresa o institución?  
SI ( ) EN PARTE ( ) NO( )

24. ¿Considera la institución o empresa, promociones y ascensos en el trabajo?  
SIEMPRE ( ) CASI SIEMPRE ( ) RARA VEZ ( ) NUNCA ( )

25. ¿Hasta qué punto los estudios en los que se graduó le han ayudado?

Responda cada uno de los aspectos, señalando el criterio que más se ajuste a su apreciación, considerando la siguiente escala:

1 Ninguna ayuda 5 Grado muy alto

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**ESCALA**

CONDICIONES	1	2	3	4	5
1. Preparándole para las tareas de su trabajo actual					
2. En el desarrollo de su personalidad					
3. Preparándole para otras esferas de su vida					
4. Encontrar un trabajo satisfactorio					
5. En sus perspectivas profesionales a largo plazo					

26. ¿Cómo se relaciona su ocupación con su campo de estudio?

Responda señalando el criterio más adecuado, considerando que:

1 corresponde a NINGUNA RELACIÓN y 5 a COMPLETAMENTE RELACIONADO

Relación ocupación-campo de estudio

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

26. ¿En qué medida está usted satisfecho con su trabajo?

Considere la siguiente escala

1 Corresponde a NADA SATISFECHO y 5 COMPLETAMENTE SATISFECHO.

ASPECTOS	1	2	3	4	5
1. Ambiente laboral					
2. Estabilidad laboral					
3. Posibilidad de aplicar conocimientos, destrezas adquiridas en sus estudios					
4. Posibilidad de trabajar en una actividad que ofrece retos					
5. Posición lograda					
6. Ingresos					
7. Posibilidades de ascenso					
8. Oportunidad de beneficiar a la sociedad					
9. Oportunidad de llevar a cabo mis propias ideas					
10. Beneficios complementarios					
11. Oportunidad para continuar aprendiendo					
12. Equipo humano y técnico					

28.- ¿Cuál es el nivel de satisfacción personal respecto a la formación profesional?

Determine el nivel de satisfacción de acuerdo a la siguiente escala:

1 corresponde a NADA SATISFECHO y 5 COMPLETAMENTE SATISFECHO

NIVEL DE SATISFACCIÓN	1	2	3	4	5
1. Prestigio social					
2. Aplicación de saberes					
3. Ganar dinero					
4. Capacitación					
5. Ascensos					
6. Vida social variada					
7. Hogar - familia					
8. Desarrollo personal					

29.- ¿Cuánta importancia tuvo a su juicio, cada uno de los siguientes aspectos para la estabilidad laboral?

Señale la alternativa más adecuada, según la siguiente escala:

Determine el nivel de satisfacción de acuerdo a la siguiente escala:

1 corresponde a NADA IMPORTANTE y 5 a MUY IMPORTANTE

NIVEL DE SATISFACCIÓN	1	2	3	4	5
1. Prestigio social					
2. Aplicación de saberes					

3. Ganar dinero					
4. Capacitación					
5. Ascensos					

## EDUCACIÓN

30.- Si usted ha participado en programas de formación relacionados con su trabajo ¿Cuál fue su propósito? (puede elegir más de una alternativa)

- a) Actualizar sus conocimientos ( )
- b) Mejorar su trayectoria profesional ( )
- c) Prepararse para trabajar en otra área ( )
- d) Prepararse para trabajar por cuenta propia ( )

31. ¿Qué estudios adicionales ha realizado usted?

- a) Diplomado ( )
- b) Especialización ( )
- c) Master ( )
- d) Philosophical Doctor ( )
- e) Otra carrera ( )
- f) Capacitación ( )
- g) Ninguna ( )



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

UNIVERSIDAD ACREDITADA RESOLUCIÓN 002 – CONEA – 2010 –129 – DC.

RESOLUCIÓN No. 001-073-CEAACES-2013-13


PROGRAMAS SEMIPRESENCIALES  
CARRERA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA  
MENCIÓN CIENCIAS NATURALES – LENGUAJE Y COMUNICACIÓN - PARVULARIA

Magister  
Raymundo López  
DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Yo, Henry Cadena Povea en mi calidad de Coordinador de la carrera de Educación General Básica en sus menciones Ciencias Naturales – Lenguaje y Comunicación - Parvularia de los convenios con los ISPEDS, certifico que las señoritas Delgado Aza Silvana del Rocío y Obando Eskola Silvia Germanía, egresadas de la mención en Educación Parvularia realizaron la entrega en secretaría de la Facultad de Educación después de la socialización del programa de su trabajo de grado titulado: "Seguimiento de las egresadas de la carrera de Educación Parvularia de los años 2009, 2011 y 2012"; misma que cumple con los requerimientos tecnológicos para su implementación.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad, para los fines legales pertinentes.

Atentamente,

  
Msc. Henry Cadena Povea  
COORDINADOR CARRERA EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA CONVENIOS ISPEDS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
Facultad de Educación  
y Tecnología  
PROGRAMAS SEMIPRESENCIALES  
Ibarra - Ecuador

ión Institucional

Av. 17 de Julio s-21 y José María  
Córdova. Barrio El Olivo.  
Teléfono:(06)2997800  
Fax:Ext: 7011.  
Email: utn@utn.edu.ec



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	0401059696		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Delgado Aza Silvana Del Rocío		
DIRECCIÓN:	Av. Atahualpa 4137		
EMAIL:	silvanitadelrociodelgado@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062652670	TELÉFONO MÓVIL:	0989778735

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“ ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADAS EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MENCIÓN PARVULARIA (CONVENIO ISPED) DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE DE LOS AÑOS 2009, 2011 Y 2012 CON FINES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN”. Propuesta Alternativa.
AUTOR (ES):	Delgado Aza Silvana Del Rocío Obando Eskola Silvia Germania
FECHA: AAAAMDD	2014-03-20
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Docencia Parvularia.
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Henry Cadena Povea

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Delgado Aza Silvana Del Rocío, con cédula de identidad Nro. 0401059696, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 20 días del mes de Marzo del 2014

EL AUTOR:

(Firma).....  
Nombre: Delgado Aza Silvana Del Rocío  
C.C.: 0401059696

ACEPTACIÓN:

(Firma).....  
Nombre: MSc. Ximena Vallejos  
Cargo: JEFE DE BIBLIOTECA




## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Delgado Aza Silvana Del Rocío, con cédula de identidad Nro. 0401059696, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: “ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADAS EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MENCIÓN PARVULARIA (CONVENIO ISPED) DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE DE LOS AÑOS 2009, 2011 Y 2012 CON FINES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN”. Propuesta Alternativa., que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Docencia Parvularia., en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 20 días del mes de Marzo del 2014

(Firma)   
Nombre: Delgado Aza Silvana Del Rocío  
Cédula: 0401059696



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO		
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1002492427	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Obando Eskola Silvia Germania	
DIRECCIÓN:	Pasaje Segio Ayala 1123	
EMAIL:	silvyaobando@hotmail.com	
TELÉFONO FIJO:	062956226	TELÉFONO MÓVIL: 0992030321

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“ ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADAS EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MENCIÓN PARVULARIA (CONVENIO ISPED) DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE DE LOS AÑOS 2009, 2011 Y 2012 CON FINES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN”. Propuesta Alternativa.
AUTOR (ES):	Delgado Aza Silvana Del Rocío Obando Eskola Silvia Germania
FECHA: AAAAMMDD	2014-03-20
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Docencia Parvularia.
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Henry Cadena Povea



## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD


Yo, Obando Eskola Silvia Germania, con cédula de identidad Nro. 1002492427, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 20 días del mes de Marzo del 2014

EL AUTOR:

(Firma)   
Nombre: Obando Eskola Silvia Germania  
C.C.: 1002492427

ACEPTACIÓN:

(Firma)   
Nombre: MSc. Ximena Vallejos  
Cargo: JEFE DE BIBLIOTECA

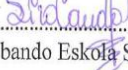


## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Obando Eskola Silvia Germana, con cédula de identidad Nro. 1002492427, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: "ESTUDIO DE SEGUIMIENTO DE EGRESADAS EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MENCIÓN PARVULARIA (CONVENIO ISPED) DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE DE LOS AÑOS 2009, 2011 Y 2012 CON FINES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN". Propuesta Alternativa., que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Docencia Parvularia., en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 20 días del mes de Marzo del 2014

(Firma) .....  .....  
Nombre: Obando Eskola Silvia Germana  
Cédula: 1002492427