



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

ESTUDIO DE ESTRATEGIAS PARA APLICAR LAS TIC “TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN” EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA MILITAR “SAN DIEGO” EN LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA; PROPUESTA ALTERNATIVA.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación en la especialidad de Inglés.

AUTORES:

**JARAMILLO DEFAZ LORENA ELIZABETH
MÁRMOL TORRES MIGUEL ALFONSO**

DIRECTORA:

Msc. GUADALUPE LEÓN

Ibarra, 2013

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

En calidad de Directora de la Tesis Titulada: “ESTUDIO DE ESTRATEGIAS PARA APLICAR LAS TIC “TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN” EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA MILITAR “SAN DIEGO” DE LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA; PROPUESTA ALTERNATIVA” de los egresados: Jaramillo Lorena y Mármol Miguel, de la Especialidad Inglés, considero que el presente informe de investigación reúne todos los requisitos para ser sometido a la evaluación. Me permito asignar la nota de 10 (diez).

Ibarra, Junio del 2013

Msc. Guadalupe León
DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo lo dedico a mi querida Madre quien a través de su ejemplo y experiencia depositó en mí la semilla de superación y dedicación permanente.

A mis hermanas, amigos y a todas las personas que de una y otra manera me apoyaron constantemente.

Lorena

A mis Padres quienes constituyen mi motivación constante para cumplir con un objetivo trazado, desde el inicio de mis estudios universitarios.

Miguel

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte por haber posibilitado una oportunidad de superación y aprendizaje que garantizan un éxito personal y profesional.

Un agradecimiento especial a la Msc. Guadalupe León, Directora de tesis quien nos guió y contribuyó permanentemente en este trabajo de grado con pautas para su elaboración de manera pedagógica y didáctica, por la amistad y confianza otorgada.

Agradecemos también a la Unidad Educativa Academia Militar “San Diego” que abrió sus puertas para realizar este trabajo investigativo y poder culminar esta etapa importante.

Los Autores

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
ÍNDICE GENERAL.....	v
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del Problema	2
1.3 Formulación del Problema	3
1.4 Delimitación.....	3
1.5 Objetivos	4
1.6 Justificación	5
1.7 Factibilidad	6
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	7
2.1.1 Fundamentación Filosófica.....	7
2.1.2 Fundamentación Sociológica	13
2.1.3 Fundamentación Tecnológica	14
2.1.4 Fundamentación Legal	17
2.1.5 Fundamentación Pedagógica.....	18
2.1.6 Teorías Pedagógicas de las TIC.....	19
2.1.7 Fundamentación Psico Pedagógica.....	21
2.1.8 El proceso de enseñanza – aprendizaje	23
2.1.9 Las TIC en el proceso de enseñanza	33
2.1.10 Aplicación de las TIC en la enseñanza del Inglés	39
2.2. Posicionamiento Teórico Personal	40
2.3 Glosario de Términos.....	41

2.4 Subproblemas, interrogantes, supuestos implícitos	44
2.5 Matriz Categorical.....	45
CAPÍTULO III.....	46
3. MARCO METODOLÓGICO	46
3.1 Tipo de investigación.....	46
3.2 Métodos	47
3.3 Técnicas	48
3.4 Población y muestra	48
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	49
4.1 Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes.....	49
4.2 Resultados de la observación	58
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
5.1 Conclusiones.....	60
5.2 Recomendaciones.....	61
CAPÍTULO VI.....	63
6. PROPUESTA	63
6.1 Título de la propuesta	63
6.2 Presentación.....	63
6.3 Justificación	64
Fundamentación técnica	66
Recursos TIC y sus ventajas.....	66
6.4 Objetivo de la propuesta	72
6.5 Contenido de la propuesta	72
6.6 Estructura de las estrategias	75
6.7 Orientaciones para el manejo de las estrategias	76
6.8 Desarrollo de las estrategias	78
6.10 DIFUSIÓN.....	103
CHAPTER VI.....	104
6. PROPOSAL	104
6.1 Title of the proposal.....	104
6.2 Presentation	104

6.3 Justification.....	105
Technical foundation.....	107
ICT resources and their benefits.....	107
6.4 Proposal Objective	112
6.5 Proposal contents.....	112
6.6 Structure of the strategies	114
6.8 Developing strategies	117
6.9 IMPACTS	141
6.10 DIFFUSION.....	142
BIBLIOGRAFIA.....	143
ANEXOS.....	146
CERTIFICADO DE APLICACIÓN DE ENCUESTAS, FICHA DE OBSERVACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA EN LA UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA MILITAR “SAN DIEGO”.....	153

RESUMEN

La presente investigación ha recogido el pensamiento y propuestas de diferentes autores; que a través del tiempo han influido eficientemente en el proceso enseñanza aprendizaje. Se partió diagnosticando la aplicación, de estrategias metodológicas para la enseñanza del Inglés en los octavos años de Educación general básica de la Unidad Educativa Academia Militar “San Diego” y se analizó y determinó la necesidad de aplicar estrategias adecuadas, mismas que permitirán mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés. Ésta investigación correspondió a la modalidad del Proyecto Factible, apoyada en la investigación de campo mediante una encuesta dirigida a los estudiantes y una observación para identificar la manera en que se llevaba a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés. Luego de haberse realizado la investigación se concluyó; que si bien las estrategias utilizadas por los docentes son buenas no son del todo didácticas y mucho menos motivan el aprendizaje de ésta área. El resultado de la investigación se concretó con la necesidad de elaborar estrategias más activas, interactivas, participativas y en especial que sean de interés y atractivo para los estudiantes, lo que favorecerá en la orientación de la labor pedagógica. De esta forma se apoyó a la solución de las interrogantes planteadas al inicio de la investigación. Las estrategias metodológicas que se sugieren, toman en cuenta las necesidades, contexto, exigencias, globalización y estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que garantiza que los recursos TIC estén al alcance de los estudiantes y al adecuado manejo de docentes. El alcance del objetivo general aquí propuesto, se logró a través del cumplimiento de los objetivos específicos como son: Fundamentar acerca de las TIC en el aula, diagnosticar la metodología que se utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, seleccionar los componentes de las estrategias para aplicar las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje y se culminó el trabajo socializando la propuesta con directivos y docentes de la institución educativa.

ABSTRACT

This research has collected the thoughts and proposals of different authors; that over time have influenced efficiently in the teaching-learning process. We started diagnosing the application of methodological strategies for teaching English in the eighth years of Basic General Education in the Unidad Educativa Academia Militar “San Diego”; we analyzed and identified the need to implement appropriate strategies, which will improve the process of English language learning. This research corresponded to mode feasible project, supported by field research through a survey of students and an observation to identify the way they carry out the process of English learning. After us having done the research we concluded; that while the strategies used by the teachers are good. These are not entirely didactic; much less motivate learning of this area. The result of the research was finalized with the need to develop more active, interactive and participatory strategies, especially of relevance and attractiveness to students, which will facilitate the orientation of educational work. Moreover it is a support on the solution of the questions raised at the beginning of the investigation. The methodological strategies suggested, take into consideration the needs, context, demands, globalization and students learning styles, this ensures ICT resources are available to students and teachers proper management. The scope of the proposed general objective was achieved through the fulfillment of specific objectives such as: To base about ICT in the classroom, diagnosing methodology used in the process of English language learning, to select components of strategies to apply ICT in the teaching – learning process and the work was completed socializing the proposal with principals and teachers of the school.

INTRODUCCIÓN

Si se considera que el desafío de la educación contemporánea es contribuir a desarrollar las competencias de los estudiantes para convivir en su comunidad local y en una cada vez más cercana comunidad mundial, se puede decir que el conocimiento de varios idiomas y en especial del idioma Inglés, reconocido mayoritariamente como el lenguaje universal por excelencia, es indispensable como una herramienta de trabajo para los futuros profesionales que hoy se preparan en las aulas en calidad de estudiantes y, por lo tanto, uno de los elementos importantes en su formación integral.

Actualmente el proceso de enseñanza y aprendizaje no cubre las expectativas de muchos estudiantes tomando en cuenta que el idioma Inglés es muy importante y ha llegado a formar parte como una herramienta de trabajo para el estudiante y el ciudadano ecuatoriano, por ser usado en la comunicación universal, urge realizar innovaciones que propicien el conocimiento en un mundo globalizado que exige mayor comunicación.

El trabajo de investigación que se presenta consta de seis capítulos:

Capítulo I.- Comprende los antecedentes, y se menciona brevemente la Institución educativa investigada y la importancia que tiene el idioma Inglés de forma global, dentro del país y por último el lugar donde se realizó la investigación. El planteamiento del problema comprende el análisis de las causas y efectos que ayudan a desarrollar y conocer la situación actual del problema. La formulación del problema, la delimitación espacial y temporal que describe el lugar donde se realizó la investigación y el tiempo realizado. El objetivo general y los específicos puntualizan las actividades que guiaron el desarrollo de la investigación y

finalmente la justificación es aquella que determina y explica los aportes y la solución que se va a dar al problema.

Capítulo II.- Aquí se puntualiza la fundamentación teórica que es la explicación, la base que sustenta al tema que se investigó y la propuesta desarrollada; a la vez se realiza la explicación pedagógica estudio del problema y también se emite juicios de valor, posicionamiento teórico personal.

Capítulo III.- En este capítulo se describe la metodología que comprende los métodos, técnicas e instrumentos que permitieron recolectar información y a la vez cumplir los objetivos propuestos en la investigación.

Capítulo IV.- Se analiza e interpreta los resultados de la encuesta y ficha de observación, aplicados a estudiantes y profesores para conocer más a fondo de la situación del problema en una manera científica y técnica.

Capítulo V.- Aquí se señala las conclusiones y recomendaciones en base de los objetivos específicos y posibles soluciones de los problemas encontrados para los docentes, estudiantes y una alternativa en la utilización de la propuesta.

Capítulo VI.- Se refiere al desarrollo de la propuesta alternativa planteada para solucionar el problema, que consiste en Estrategias para aplicar las Tic “Tecnologías de la Información y Comunicación” en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de los Octavos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Academia Militar “San Diego” de la Ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

El aprendizaje del idioma Inglés es importante para el desarrollo del Ecuador en el Siglo XXI, por lo que el Ministerio de Educación ha establecido como política de estado el incentivar el aprendizaje del mismo, ubicándolo con especial jerarquía en el nuevo currículo de la Educación Básica, media y de especialización.

Los gobiernos Ecuatoriano y Británico firmaron un convenio de cooperación técnica bilateral con el objetivo principal de mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en el país para lo cual se inició la reforma curricular del área con un nuevo plan y programas de estudio con cinco horas de clase de Inglés a la semana para todos los años de educación media (octavo, noveno y décimo de Educación Básica y primero, segundo y tercero de Bachillerato).

Ante estas premisas, el sistema educativo del Ecuador se enfrenta al desafío de utilizar nuevas estrategias de enseñanza que colaboren con ese objetivo, entre ellas está la de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC; con el paso del tiempo, se han convertido en poderosas herramientas, haciendo que

la brecha que impide tenerlas y aplicarlas se haga cada vez más corta y más grande al mismo tiempo.

La Unidad Educativa Academia Militar “San Diego”, institución educativa particular, perteneciente a la ciudad de Ibarra de la provincia de Imbabura; posee una infraestructura básica para que los estudiantes tengan acceso a una educación informatizada ya que cuenta con dos laboratorios de computación con red inalámbrica y acceso a internet satelital, así también existe un aula virtual en la cual los docentes pueden acceder a dictar clases de una manera más novedosa e interactiva.

Los docentes de la Academia San Diego entre ellos los de la asignatura de Inglés cuentan con recursos tecnológicos y pedagógicos como talleres y videoconferencias acerca del uso de las TIC en las diferentes materias, sin embargo se observa que aún no tienen estrategias claras para utilizar éstas tecnologías en el aula y lo hacen a su manera o simplemente han continuado utilizando; ya sea por comodidad, desinterés o desconocimiento; métodos tradicionales que no contribuyen a lograr aprendizajes significativos, por eso es necesario un cambio de actitud, hacer mayores esfuerzos, en la formación del profesorado para que aprendan no solo a utilizar las TIC, sino que aprendan a utilizarlas con propósitos educativos en pos de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2 Planteamiento del Problema

La mayoría de docentes de la asignatura de Inglés ya sea por desconocimiento, por comodidad o por el tiempo, centran su enseñanza en una metodología tradicionalista consistente en un proceso de estímulo-respuesta, copia y producción y producción memorística, que hace que el aprendizaje del alumno sea de manera memorística. El docente escribe en la pizarra, el alumno copia y después si queda tiempo realizan una

repetición memorista (estimulo-respuesta), esta práctica no garantiza el aprendizaje efectivo de distintos contenidos específicos del idioma Ingles. Así también en la mayoría del tiempo el docente es quien interviene en la clase dejando de lado la importancia de que el alumno ponga en práctica lo aprendido.

Vivimos en la era del conocimiento y de la información en donde los estudiantes exigen nuevas formas de aprendizaje, desean aprender de manera que a ellos les atraiga y les incentive al estudio y por cuanto esto no se da se nota en los estudiantes un total rechazo y desmotivación por la materia de Ingles.

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo se aplican las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés en los Octavos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Academia Militar “San Diego”, ubicada en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2012 - 2013.

1.4 Delimitación

Delimitación de las Unidades de Observación

La presente investigación se realizó a los profesores y estudiantes de los octavos años de Educación Básica.

INSTITUCION	ESTUDIANTES		PROFESORES	
Unidad Educativa Academia Militar “San Diego”	8vo “A”	41	8vo “A”	1
	8vo “B”	41	8vo “B”	1
	TOTAL	82	TOTAL	2

Delimitación Espacial

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Academia Militar “San Diego”, ubicada en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura.

Delimitación Temporal

La investigación se realizó durante el año lectivo 2012 - 2013.

1.5 Objetivos

Objetivo General:

Elaborar estrategias para aplicar las TIC en el proceso enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés en los Octavos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Academia Militar “San Diego”

Objetivos Específicos:

- Fundamentar acerca de las TIC en el aula.
- Diagnosticar la metodología que se utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en los Octavos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Academia Militar “San Diego”.
- Seleccionar los componentes de las estrategias para aplicar las TIC, en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés.
- Socializar la propuesta con directivos y docentes.

1.6 Justificación

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus estudiantes las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI y como futuros docentes de Inglés se eligió este tema porque se pudo apreciar la falta de nuevos métodos para poder compartir las clases de una manera más novedosa e interactiva, es por eso que la presente investigación se justifica ya que se basa en la elaboración de estrategias para aplicar las nuevas tecnologías de información y comunicación en el aula de Inglés, lo cual brinda la posibilidad de ampliar la gama de recursos, estrategias didácticas y las modalidades de comunicación que se pueden ofrecer para el mejoramiento, optimización y alcance del fin educativo en ésta área.

Al aplicar las TIC en el aula de Inglés se desarrollan habilidades y destrezas propias de esta área, además, tiene una ventaja comparativa en relación a otros tipos de medios pedagógicos: el grado de interactividad que ofrece, permite al usuario apreciar un mundo concreto, manipulable y visible que obtienen los niños de edad preescolar al vivenciar situaciones educativas con apoyo de software educativos o aplicaciones digitales que se traducen en un mejor desarrollo de habilidades relacionadas con el idioma Inglés.

El papel del profesor en la sociedad del conocimiento debe ser el de garante y medio para llevar el conocimiento de las TIC a sus aulas y a sus centros sin discriminación de ningún tipo, por ello urge a los directivos docentes y profesores de la asignatura de inglés profundizar en los aspectos teóricos metodológicos del proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura.

Es importante por otra parte la revisión de las vías de trabajo metodológico previstas en los planes de las instituciones educativas y analizar en las preparaciones metodológicas, las diferentes vías de trabajo metodológico a realizarse en cada etapa para contribuir a mejorar los resultados alcanzados en la enseñanza y aprendizaje del Inglés.

1.7 Factibilidad

La investigación propuesta es factible ya que se contó con el total respaldo de las autoridades del plantel motivo de esta investigación en la cual existen los recursos TIC necesarios, además se tuvo el apoyo de los docentes del área informática quienes tienen planificado dictar un curso de aplicación de las TIC en el aula. Los recursos y bibliografía utilizados son económicos y están al alcance de los investigadores.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1 Fundamentación Filosófica

Prácticas conductistas en la enseñanza de lenguas extranjeras

Según **“Mitchell and Myles, (2004): dos de los enfoques conductistas más notables de los cuales se extraen algunos procedimientos instruccionales que siguen teniendo vigencia en las prácticas educativas actuales son: el enfoque oral o enseñanza situacional de la lengua y el método audiolingual. Los mismos enfatizan la formación de hábitos a través de la ejercitación prolongada, la repetición e imitación de patrones lingüísticos y la memorización. Todo ello propicia un aprendizaje mecanicista, rígido y gradual derivado de los principios psicológicos de la teoría conductista”** (p.67)

A continuación se describen algunos de los vestigios de esta teoría ejercitados en la actualidad y que corresponden a los enfoques y métodos mencionados anteriormente.

Del Enfoque Oral o Enseñanza Situacional

El enfoque oral o enseñanza situacional estuvo enfocado en la selección minuciosa y esmerada de situaciones reales que servían de marco para la

enseñanza de los contenidos lingüísticos. Hoy en día, muchos de los materiales instruccionales existentes en el mercado y ampliamente utilizados en cursos comunicativos parten de situaciones cotidianas en las cuales se ejercitan las cuatro destrezas de la lengua. Dichas situaciones conforman los contextos necesarios para que el alumno construya significados lingüísticos, lo cual favorece notablemente la efectividad del aprendizaje. Por otro lado, el uso de la lengua meta en contextos apropiados contribuye a que el aprendizaje de la misma se desarrolle de forma natural, lo que a su vez facilitará la aplicación de dichos conocimientos en situaciones reales.

Asimismo, las destrezas receptivas y productivas del medio oral siguen siendo las más practicadas en el contexto del aula. Aunque para todos está claro que los procedimientos de aula que se desarrollan en la actualidad tienen como norte el desarrollo equilibrado de las cuatro destrezas lingüísticas, no puede negarse el hecho de que la mayor parte del tiempo de la clase de lenguas se enfoca en las destrezas orales.

Las etapas iniciales y de desarrollo de cada clase están dominadas por las prácticas orales, las cuales persiguen la presentación de las situaciones o contextos en los que tendrán lugar los actos comunicativos, la introducción de las nuevas formas lingüísticas en los contextos seleccionados, las interacciones entre el docente y los alumnos, los trabajos de interacción en parejas o pequeños grupos, entre otras estrategias. Por lo general, las prácticas en el medio escrito se llevan a cabo después que las realizaciones lingüísticas han sido ejercitadas oralmente y casi siempre tienen lugar en la última parte de la etapa de desarrollo o en la etapa de cierre de la clase.

Del Método Audio-Lingual

La precisión en la pronunciación (aspectos segmentales y

suprasegmentales) se logra mediante la repetición sistemática de patrones, lo cual persigue la formación de hábitos fonéticos. Si bien en los actuales momentos la formación de hábitos mediante la repetición no se considera como objetivo en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, es evidente que la repetición, como técnica, tiene un valor importante en lo que concierne a la adquisición de patrones de acentuación y de entonación en el discurso conectado. Esta es una de las instancias del aprendizaje de una lengua extranjera en la cual la repetición sucesiva y prolongada del input lingüístico sigue siendo esencial.

El uso de recursos auditivos y visuales como los equipos reproductores de sonido (de cassettes y CDs), las cintas de videos, los anuncios comerciales y programas de televisión y radio, láminas ilustrativas, fotografías, imágenes y dibujos provenientes de diversas fuentes, continúan siendo una práctica cotidiana e indispensable en los cursos de lenguas extranjeras. Tales recursos tienen su origen en los métodos audiolingual y audiovisual.

El propósito de utilizar estos recursos en la actualidad trasciende los fines que originalmente tuvieron los mismos. En un principio, su uso estuvo restringido a la formación de hábitos que se lograban con la repetición prolongada y constante de patrones estructurales. Hoy en día, sin embargo, el objetivo de utilizar los mismos recursos tiene un alcance mayor: contribuyen a introducir las situaciones en las cuales se desarrollarán los eventos comunicativos, sirven para explicar o aclarar el significado del nuevo vocabulario, constituyen medios para realzar la naturalidad y espontaneidad de la lengua.

Prácticas cognitivas en la enseñanza de lenguas extranjeras

Dentro de los principales métodos derivados de la teoría cognitiva es

notoria y pertinente la subsistencia de algunas prácticas relacionadas con los enfoques cognitivo y comunicativo. Entre los principales postulados que caracterizan a esta teoría cognitiva en situaciones de enseñanza de lenguas extranjeras, se encuentran el uso de la lengua materna para establecer relaciones gramaticales en la lengua meta, el uso de la metacognición y el logro del aprendizaje a través de la solución de problemas (Mitchell and Myles, 2004). Seguidamente se detallan algunos de los indicios que aun se utilizan de estos dos enfoques.

Del Enfoque Comunicativo:

En la actualidad, el Enfoque Comunicativo constituye el enfoque central utilizado para la enseñanza de lenguas y es lo suficientemente flexible para permitir la incorporación de procedimientos provenientes de otros métodos. En este sentido, se adhiere a las tendencias eclécticas ya que acepta la incorporación de una gran variedad de estrategias instruccionales, técnicas y actividades que contribuyan a desarrollar en los estudiantes tanto la competencia lingüística como la competencia comunicativa. Esta visión del enfoque comunicativo demanda además la preparación de un docente capaz de conjugar el conocimiento teórico con el pragmatismo de su quehacer profesional. En consecuencia, la dimensión sociopragmática se rige como un componente imprescindible que ha de caracterizar al docente de lenguas extranjeras.

Prácticas constructivistas en la enseñanza de lenguas extranjeras

Para “Carretero, (1997): **La teoría constructivista considera que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores**” (p34). En

consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano.

Dicha construcción es realizada por la persona fundamentalmente, con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

Sobre la base de esta premisa, dentro de la teoría constructivista se destacan aquellos rasgos relacionados con el aprendizaje de una lengua en forma natural e integral. La calidad y cantidad del input lingüístico (interesante, relevante y auténtico) son algunas de las dimensiones que favorecen el aprendizaje de lenguas extranjeras bajo los postulados teóricos constructivistas. La integralidad involucra tener una concepción del lenguaje como un todo, a partir del cual se promueve la construcción de significados basados en las experiencias previas del individuo.

Para los autores, la meta última de las metodologías que se seleccionen para la conducción de los procesos de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras, es la adquisición de destrezas que puedan ser usadas automáticamente y en forma natural. A medida que se cubren los contenidos del material, se le brinda al estudiante numerosas oportunidades de exposición al idioma a objeto de facilitar la transición del uso del lenguaje extranjero en contextos simulados dentro de los ambientes formales de instrucción a su uso en situaciones reales. En este sentido, entra en acción el principio medular del eclecticismo referido a la coherencia y pertinencia.

Del Enfoque Integral

El origen y desarrollo del enfoque integral están ligados a la noción de lecto-escritura; no obstante, el enfoque involucra mucho más que destrezas mecánicas ya que incluye la construcción y comunicación de

significados. Muchos de los procedimientos que hoy en día se desarrollan para la enseñanza de LE persiguen dos propósitos fundamentales que han de lograrse simultáneamente: fomentar el uso del lenguaje como un todo (mediante el desarrollo de las cuatro destrezas lingüísticas) y promover la construcción de significados. Los procedimientos instruccionales parten de las experiencias previas (zona de desarrollo real) y se orientan hacia la construcción de significados (zona de desarrollo potencial). De esta forma la adquisición de una segunda lengua contribuye a la formación integral del individuo que la sociedad compleja reclama.

Un hecho notorio en situaciones de aprendizaje de lenguas extranjeras es que los estudiantes tienen mayores dificultades en alcanzar su competencia comunicativa que en desarrollar su competencia lingüística. Una de las causas de esta situación es la escasa motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje debido a la falta de uso funcional de la lengua meta. Por esta razón, es tarea imperiosa del docente seleccionar o crear situaciones en las que los estudiantes perciban la necesidad de comunicarse con sus pares a través de la lengua meta con el propósito de satisfacer dicha necesidad.

A menudo, el docente procura crear esa necesidad comunicativa en sus alumnos al exigirles que se involucren en una tarea cuidadosamente seleccionada con el fin de resolver un problema en particular. La resolución de tal problema amerita que los estudiantes interactúen con sus compañeros en la lengua que aprenden, a la vez que aportan y comparten sus experiencias individuales relacionadas con el problema que intentan resolver, haciendo del aprendizaje un proceso colaborativo que ayuda a cada estudiante a acercarse a su zona de desarrollo próximo.

Al proceder de esta manera los estudiantes comprenden el carácter

utilitario del idioma y le dan un verdadero uso funcional, encontrando sentido en lo que aprenden y por ende, incrementando su motivación hacia el estudio de LE. En este sentido, la integralidad se asume como la relación que debe tener el lenguaje aprendido para ser aplicado a la solución de problemas en situaciones concretas de la vida diaria.

2.1.2 Fundamentación Sociológica

La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad y peculiaridad como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica.

Los cambios científicos tecnológicos determinan que los centros de educación transformen sus misiones y objetivos para poder cumplir responsablemente con la preparación, recalificación y formación continua de los recursos humanos que exige la reestructuración económica de cada país.

La perspectiva sociocultural del proceso de enseñanza-aprendizaje, según **“Crook, (1996), afirma que el aprendizaje no debe referirse solamente a las estructuras y procesos internos del estudiante, sino que ha de recoger y expresar la interacción de éste con el medio, es decir, su contacto con una cultura de recursos materiales y sociales que apoya en todas partes la actividad cognitiva.”** (p.45).

Debido a ello sus fundamentos se encuentran en la teoría sociocultural de Vygotsky, la cual parte de la tesis que expresa que las funciones psíquicas tienen un origen social. El hombre es un ser social, un producto de la sociedad y un sujeto de las relaciones sociales por lo que las

funciones psíquicas superiores nacen de las interacciones en el proceso de comunicación entre las personas.

En los últimos años una de las herramientas con las cuales los sujetos pueden lograr una mayor interacción lo es sin dudas el uso de las tecnologías de la comunicación e información, además este medio cuenta con determinadas características que lo convierten tanto en un elemento mediador como en una herramienta creada por el hombre, para favorecer en determinados momentos la enseñanza-aprendizaje.

Por tanto la formación profesional debe lograr una preparación para la investigación, el desarrollo, la aplicación y la transferencia de tecnologías adecuadas a los contextos, lo que implica una formación que responda a la magnitud de los cambios y transformaciones y permita un rápido accionar con criterio propio.

Los autores concuerdan que debido a este fundamento sociológico con la aplicación de las TIC en el aula de Inglés; por todos los cambios ocurridos en la sociedad se hace necesario reestructurar el trabajo metodológico en la educación, para participar como miembro activo en la sociedad de la información y el conocimiento en donde es imprescindible compartir ciertas habilidades, costumbres y modos de relacionarse.

La sociedad actual se distingue porque como parte esencial de sus modos de relacionarse e interactuar usa medios de comunicación digitales: televisor, radio, disco compacto (de audio, de video digital o de datos o software), telefonía, Internet entre otros.

2.1.3 Fundamentación Tecnológica

La educación es parte integrante de las TIC y eso es tan así que un número cada vez mayor de instituciones educativas en todo el mundo

están exigiendo la alfabetización electrónica como uno de los requisitos en sus exámenes de acceso y de graduación, por considerar que es un objetivo esencial preparar a los futuros profesionales para la era digital.

La mayoría de las instituciones de educación, cuentan en mayor o menor medida, con equipos informáticos que posibilitan el acceso a Internet de los estudiantes. Así, los estudiantes, incluso aquellos que por problemas económicos no cuentan con computadores en sus hogares, pueden acceder a un mundo que antes era exclusivo de las clases pudientes, teniendo la oportunidad de visitar museos y accediendo a conocimientos disponibles gratuitamente. Es en este sentido, que el papel del profesor es fundamental.

Frecuentemente se oye que muchos maestros se quejan de que los estudiantes cada vez se muestran más apáticos cuando se les imparte la clase en la forma tradicional. Esa apatía es muy lógica, si pensamos en la cantidad de estímulos que están recibiendo los jóvenes y niños provenientes de la TV, juegos electrónicos, la computadora, el Internet, entre otros.

Estos estímulos les llegan a grandes velocidades con solo apretar botones, entonces podemos comprender que el estar sentados durante 1 ó 2 horas escuchando al maestro y tomando apuntes les va a resultar sumamente aburrido y desalentador. Ellos, los estudiantes ya están utilizando, de una forma u otra, la tecnología fuera de las aulas y esperan que en la escuela puedan también aprovechar esas ventajas a las que ya se están acostumbrando.

No hay mejor concentración de los niños, o jóvenes que cuando están frente a la TV o al nintendo o a la computadora. Qué tal si pudieran estar así de concentrados cuando toman sus clases? El uso de la computadora es motivador por sí solo y si a esto le sumamos las posibilidades de ver

ejemplos y simulaciones, de hacer ejercicios, de competir con algún compañero o contra computadora. El uso de las herramientas de Tecnología en la enseñanza pueden cambiar el interés de los estudiantes en tal forma que pueden convertir a un estudiante pasivo en activo, a un estudiante apático en interesado y creativo, además de que pueden ayudar a descubrir y desarrollar una gran cantidad de habilidades y lograr aprendizajes significativos.

Según **“Jesús Salinas”**, (2004), en *Nuevos ambiente de aprendizaje para una sociedad de la información.*, asegura que: **“En lo que se refiere a la tecnología esta debe basarse en un régimen de clases que se enfoque en el proceso enseñanza-aprendizaje, y no en la tecnología en sí misma. Es una necesidad inaudible él aprender a usar los recursos tecnológicos disponibles con actividades que apoyen la instrucción en sí misma. Para evitar las adversas consecuencias de la tan mencionada "Brecha Digital" las sociedades deben acelerar los métodos y estrategias que originen el efectivo y eficiente uso y aplicación de las nuevas tecnologías, de la información y la informática.”** (p.81)

Es así que, en busca de lograr la motivación, creatividad, interactividad y desde una perspectiva constructivista, existe la posibilidad de hacer clases centradas en el estudiante, basadas en recursos y actividades utilizando estrategias que incluyan las nuevas tecnologías, las llamadas TIC; tecnologías de la información y la comunicación.

“Rosario Jimmy”, afirma que **“Se denominan TIC, Tecnologías de la Información y las Comunicación al: “Conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética.”** Las TIC incluyen la electrónica

como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual”.

Estas tecnologías constituyen herramientas por medio de las cuales nos relacionamos con el mundo. Cada innovación tecnológica produce transformaciones radicales en la sociedad porque conlleva un cambio en la forma de conocimiento y de relación que tiene el ser humano.

2.1.4 Fundamentación Legal

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se basa jurídicamente en las siguientes normativas legales:

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

Aprobada en Montecristi el 23 – 24 de junio del 2008

TÍTULO VII

REGIMEN DEL BUEN VIVIR

Sección primera

Educación

Según **“la Constitución Política del Ecuador”** del (2008). Art. 347 Será responsabilidad del estado

Literal 8. **"El estado incorporara las tecnologías de información y comunicación en el proceso educativo y propiciara la enseñanza con las actividades productivas y sociales”**.

ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2010

El empleo de las Tecnologías de la información y la comunicación

Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como:

- Búsqueda de información con rapidez.
- Visualización de lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio.
- Simulación de procesos o situaciones de la realidad.
- Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje.
- Evaluación de los resultados del aprendizaje.
- Preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad.

Según, **“Ministerio de Educación del Ecuador. Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica 2010”**. En las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje, se hacen sugerencias sobre **“los momentos y las condiciones ideales para el empleo de las TIC, que podrán ser aplicadas en la medida en que los centros educativos dispongan de los recursos para hacerlo.”**

2.1.5 Fundamentación Pedagógica

“La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básicas- 2010,” se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial: **“Se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas”**.

El amplio y vertiginoso desarrollo actual de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) basadas en la informática, la robótica y las redes de comunicación más el impacto profundo que el mismo genera en todos los ámbitos de la actividad humana plantean nuevos retos y desafíos a la educación en general.

Sin embargo, de la mano de docentes reflexivos, bienintencionados e innovadores, también es posible descubrir usos de las nuevas tecnologías que generan entornos de trabajo en donde es posible el disfrute, la construcción de conocimiento y el trabajo compartido en las aulas, lo que debe constituirse en adecuados recursos de enseñanza para los docentes de la primera infancia.

2.1.6 Teorías Pedagógicas de las TIC

En los últimos años han sido notables los cambios sociales, culturales, industriales, políticos, religiosos, tecnológicos y educativos. El avance en tecnologías de la información y comunicación es impresionante y el campo de la educación, es uno de los sectores que está beneficiándose de estos avances, sobre todo en los últimos años. El estudiante tiene a la mano muchas herramientas que no eran empleadas por la generación anterior. Hoy se manejan términos como computación, Internet, multimedia, televisión por cable, medios satelitales, el CD-ROM, el DVD, celular, video conferencias, entre otros.

Según, **“Fundamentos teóricos de las TIC. en: <http://www.slideshare.net/Ronnaldd/fundamentos-teoricos-de-la-integracin-de-las-tic>. Acceso junio del 2010. Las TIC se constituyen en herramientas de mucha utilidad en el proceso enseñanza aprendizaje, razón por la cual resulta fácil entenderlas a través de cualquiera de las teorías pedagógicas.”**

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.- Según Ídem. “El aprendizaje significativo implica la internalización de nuevos conocimientos relacionándolos con sus saberes previos”.

Ausubel destaca la importancia del aprendizaje por recepción y señala que, las TIC son medios eficaces para el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta afirmación se debe a que a través del ordenador se pueden hacer simulaciones, se puede rescatar los saberes previos, se propicia el descubrimiento; sin embargo todo esto no puede reemplazar a la realidad. Un aprendizaje memorístico o mecánico se opone al aprendizaje significativo.

Teoría Psicogenética de Piaget.- Piaget afirma que el desarrollo de la inteligencia es una adaptación del individuo al medio, mediante dos procesos básicos: adaptación y organización. Se sabe que Piaget no se mostró partidario de la instrucción por ordenador; sin embargo muchas de las estrategias de aprendizaje que él dió tienen su relevancia, como: juegos, modelaje, experiencia empírica, se pueden realizar a través del ordenador u otros recursos TIC. Entonces a través de los sentidos atendiendo a una perspectiva evolutiva se llega a conocer el mundo externo.

Teoría del conocimiento operante de Skinner.- Skinner manifiesta que las acciones del individuo seguidas de un reforzamiento positivo tienen tendencia a ser repetidas o evitadas si el reforzamiento es negativo. El control de la conducta viene del exterior. Skinner fue pionero en la utilización de ordenadores para la enseñanza programada. Este proceso consistía en la presentación secuencial de preguntas y en la sanción correspondiente a las respuestas de los estudiantes. La secuencia básica del aprendizaje es: estímulo – respuesta, se ubica dentro de la corriente conductista.

Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner.- La importancia de Bruner y su Teoría del aprendizaje por descubrimiento radica en que la acción viene de parte del estudiante, acción facilitada por parte del educador.

La resolución de problemas dependerá de la forma como se presentan estos en una situación concreta, ya que han de significar un reto que incite a su resolución y propicie la transferencia del aprendizaje.

Bruner afirma que se debe ayudar a los estudiantes a pasar progresivamente de un pensamiento concreto a un estadio de representación conceptual o simbólica más adecuada al pensamiento. En esta realización puede resultar de gran utilidad el ordenador y algunos programas diseñados especialmente para este fin. Un replanteo en la forma de aprender supone que el descubrimiento favorece el desarrollo mental.

Teoría del procesamiento de la información de Gagné.- Gagné basa su teoría en los aportes de Skinner y Ausubel. Las condiciones internas (motivación, comprensión, adquisición, retención, recuerdo, generalización, ejecución y realimentación) intervienen en el aprendizaje; mientras que las condiciones externas (influencia del medio) favorecen o afectan el aprendizaje. Los recursos TIC constituyen condiciones externas que pueden afectar positivamente las condiciones internas del estudiante para un buen aprendizaje.

2.1.7 Fundamentación Psico Pedagógica

En el proceso educativo aparecen conceptos relevantes que aseguran el aprendizaje, estos conceptos actualmente deben estar vinculados a la realidad y vivencias que aportan de manera más significativa el conocimiento. En este proceso pedagógico es donde se pone en juego las

distintas capacidades, percepciones del mundo que se convierten en el material más educativo para nuestros alumnos y docentes, por lo que no debemos estar alejados de las corrientes tecnológicas que invaden la educación y que afectan la forma de vivir y trabajar de los docentes y alumnos.

Según, **“Neil Mercer,” “La construcción guiada del conocimiento. (El habla de profesores y alumnos)”**, **“Paidós, Barcelona”**, (1997), pág. (52-53). Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes.

El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance y mucho mejor si estos recursos son tecnológicos, novedosos, atractivos, interactivos, es decir que se adapten a las exigencias de la niñez y juventud de esta nueva era de la información y el conocimiento.

En este marco el empleo de los medios didácticos, que facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes, suele estar establecido y orientado por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza.

La selección de los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales (contenidos, características de los estudiantes, circunstancias ambientales, etc.), resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden.

2.1.8 El proceso de enseñanza – aprendizaje

Enseñanza

Según **“Kaplún M.”** Los Materiales de auto aprendizaje. Marco para su elaboración. p.(55). **“La esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno.”**

Enseñar es el acto mediante el cual el profesor ilustra o suscita contenidos educativos a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

Aprendizaje

“Jimeno Sacristán”, afirma que al aprendizaje se le puede considerar como: **“un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.”**

El aprendizaje no es un proceso de repetición y de memorizar, él poder razonar, el cuestionar, innovar, modificar e investigar nuevas metodologías es el verdadero proceso de aprendizaje.

El proceso enseñanza-aprendizaje constituye un verdadero par dialéctico en el cual y, respecto al primer componente, el mismo se debe organizar y desarrollar de manera tal que resulte como lo que debe ser: un elemento facilitador de la apropiación del conocimiento de la realidad objetiva que, en su interacción con un sustrato material neuronal, asentado en el subsistema nervioso central del individuo, hará posible en el menor tiempo y con el mayor grado de eficiencia y eficacia alcanzable.

El establecimiento de los necesarios engramas sensoriales, aspectos intelectivos y motores para que el referido reflejo se materialice y concrete, todo lo cual constituyen en definitiva premisas y requisitos para que la Educación logre los objetivos propuestos.

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

El proceso de enseñanza aprendizaje del inglés

La planificación de las actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés está estrechamente relacionada con el principio de la comunicabilidad, lo que significa enseñar la lengua como medio de comunicación, por lo que es muy necesario la utilización de situaciones comunicativas presentadas tanto orales como escritas, en diálogos, monólogos, entre otras vías.

Con la puesta en práctica del principio de la comunicabilidad, se crean las condiciones para que los estudiantes disfruten y aprendan mientras practican el idioma Inglés, de manera tal que no sólo desarrollen las cuatro destrezas de esta lengua, sino que ejerciten la pronunciación, la gramática y el vocabulario.

La determinación de las temáticas y el léxico para la ejercitación del idioma se manifiesta en la utilización del lenguaje de uso más frecuente por parte de los estudiantes para la práctica del idioma, por lo que el principio de la funcionalidad es otro aspecto importante para el éxito del proceso de adquisición de las lenguas extranjeras, el que se vincula con el uso funcional de la lengua a partir de la presentación de diferentes tipos de situaciones comunicativas relacionadas con las experiencias de la vida cotidiana de los estudiantes y con las etapas para el logro de los objetivos en la enseñanza y aprendizaje del idioma.

Es por ello que a fin de que los estudiantes establezcan desde el inicio el proceso de comunicación inherente al concepto de habla, desde las primeras clases se debe preparar al estudiante para la comunicación a partir de situaciones comunicativas concretas y objetivas, facilitando el intercambio entre ellos, esta práctica del idioma se basa en el análisis del todo a las partes, de lo general a lo particular, de lo abstracto a lo concreto.

¿Qué aspectos son necesarios para la planificación de la clase de inglés en la secundaria básica?

El acelerado desarrollo de la ciencia y la técnica en los momentos actuales plantea un reto a los profesores de Inglés para hacer más asequibles los conocimientos a sus estudiantes, aprovechando al máximo las capacidades cognoscitivas de los mismos, de forma tal que desarrollen sus posibilidades para trabajar de manera independiente o en grupos, prepararlos para la adquisición de conocimientos y su posterior aplicación de manera creativa.

Con la nueva concepción de la clase de inglés en la secundaria básica el docente al apoyarse en los videos clases, los ejercicios del software educativo, “Rainbow”, y las clases de repaso contribuyen al logro de nexos entre lo instructivo, afectivo y educativo.

La clase es la forma organizativa mediante la cual el docente en el transcurso de un período de tiempo establecido y en un lugar condicionado, dirige la actividad cognoscitiva de un grupo constante de estudiantes teniendo en cuenta sus particularidades, utilizando los tipos de medios, métodos de trabajo que crean condiciones propicias para que todos dominen los fundamentos de lo estudiado, así para la educación y el desarrollo de las capacidades cognoscitivas.

La clase de inglés debe cumplir con las exigencias citadas y para el desarrollo de la misma es importante tener presente las siguientes cuestiones, los docentes deben:

- Saber proyectar los objetivos, teniendo en cuenta las necesidades de sus estudiantes.
- Dominar el contenido y los métodos de dirección del proceso enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.

- Planificar las actividades en correspondencia con las exigencias del mundo en que vivimos.
- Realizar una correcta planificación, orientación, control y evaluación del estudio independiente de los estudiantes y potenciar la auto evaluación, co evaluación y hetero evaluación.
- Utilizar correctamente el idioma inglés y estimular el aprendizaje.

Según **“Antich de León, R.”**, (1986). **“Cuando el docente proyecta los objetivos de su clase teniendo en cuenta las necesidades de sus estudiantes logra una buena motivación durante el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés, “la motivación es una condición permanente del proceso docente educativo, está constituida por un gran número de impulsos psicológicos y educativos, los que deben estar presente a través de toda la clase y todo el curso, no meramente al principio de una u otra”**. (p. 29)

La creatividad constituye otro aspecto significativo en cada clase de la asignatura de inglés, aspecto que se pone de manifiesto en la planificación de actividades que potencien el interés para aprender, para interactuar en el trabajo grupal e individual, y en la comunicación en la lengua extranjera.

Según **“Zilberstaein, José.”**, (2002) **“Existen diferentes posiciones con relación a la creatividad, unos la enfocan en función del desarrollo de lo que denominan “pensamiento creativo” por lo que la vinculan a los procesos cognitivos y al desarrollo de la inteligencia, otros la relacionan con las soluciones creativas de problemas y más recientemente otros asumen una posición personológica, vinculándola al desarrollo de sentimientos, motivaciones”**. (p.111)

Así también **“Martínez Llantada, M.”**, (2003) asegura que **“De lo que se trata es de incrementar la participación del sujeto en la actividad, y de que su resultado sea cada día más efectivo pues la participación implica compromiso, dar de sí autorreflexiones, influir en el desarrollo, analizar integralmente la realidad a partir de todas sus aristas lo cual implica sentirse parte activa de la realidad y establecer las adecuadas relaciones sujeto-objeto, capitales en el proceso educativo”**. (p.3)

Según los autores, en relación con estos criterios el profesor de Inglés, al dominar el contenido de su clase y los métodos de enseñanza aprendizaje de las lenguas extranjeras además del conocimiento de que el aprendizaje del idioma está condicionado por motivos intrínsecos y extrínsecos, el primero vinculado con el deseo de conocer y aprender el idioma que se estudia en general, es decir comunicarse, leer, conocer la cultura y el segundo relacionado con la necesidad del estudio del idioma como asignatura, debe en cada ejercicio o situación comunicativa contextualizada, ajustada a los intereses de los alumnos, despertar la necesidad de aprender permanentemente.

El profesor de Inglés en el aula encuentra alumnos sobre los que hay que influir indistintamente con la enseñanza, unos tienen deficiencias en el aprendizaje, otros muestran un aprovechamiento medio o normal y algunos presentan altos rendimientos.

Hay que tener especial cuidado con los alumnos con dificultades en el aprendizaje, los de bajo rendimiento académico porque cuando se aprende una lengua extranjera, partiendo de sus posibilidades podrían llegar a pertenecer a los de alto rendimiento y pueden ser elevados hasta allí por medio de medidas adecuadas.

Es necesario que el profesor de Inglés conozca cuáles son las características de su grupo y las causas del bajo aprovechamiento.

“Addine F, F”, (2002) afirma que: “El maestro debe tomar en consideración las características individuales de los alumnos, sus diferentes niveles de desarrollo, deficiencias y potencialidades, para promover en ellos el desarrollo hasta el límite de sus posibilidades”... (p.91)

Es importante entonces conocer las causas que pudieran estar asociadas a la ineficiencia de las interrelaciones de los componentes que deben formar parte del proceso docente, como por ejemplo, la falta de unidad entre la capacidad de trabajo y el ritmo de actividad que posee el estudiante; el proceso de memorización y el de comprensión; la actitud de lo que debe hacer y lo que le interesa realizar; la comprensión de la importancia social y la individual del aprendizaje.

El profesor debe analizar estas causas y tener presente que en la mayoría de los casos no se presentan aisladamente, sino que unas pueden ser derivaciones de otras. Otro elemento a considerar lo constituye la deficiente influencia familiar la que puede influir en el aprovechamiento de los alumnos, por tal motivo la observación de todos de manera especial por parte del profesor es significativa para el éxito de proceso de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras.

El control y la evaluación son importantes desde la propia planificación de las actividades a desarrollar en clases; se manifiesta en las diferentes acciones que del profesor en correspondencia con los objetivos, el contenido y los métodos, organiza para evaluar el aprendizaje de sus alumnos logrando de ellos una participación activa y consciente.

Según **“Pórtela F, R.”** (2003) **“El control es una función de dirección permanente que ejecutan tanto el profesor como los estudiantes. El control que realiza el docente incluye todos los medios y procedimientos necesarios para tomar muestras de los resultados del proceso docente educativo y cuyo análisis le permite hacer juicio sobre la calidad con que se logran los objetivos de sus estudiantes o sea, mediante el control el profesor puede comparar lo planificado o previsto lograr, con su cumplimiento real”** (p.17)

Al considerar los planteamientos anteriores se reconoce que el profesor de la asignatura de Inglés no sólo tiene entonces la responsabilidad de la planificación de actividades que favorezcan la práctica de la lengua, sino que prepare las condiciones para que en cada una de las aulas se realice la evaluación y la auto evaluación, donde los alumnos sean capaces de medir su aprendizaje y por otra parte el docente pueda evaluar los métodos utilizados.

Con la evaluación del aprendizaje por parte de los alumnos **“Pilar Rico Montero”** (2002) manifestó: **“Es necesario enseñarlo a analizar los resultados que logre y argumentar con determinada objetividad sus logros e insuficiencias para obtener una asimilación más consciente de los contenidos objeto de aprendizaje, por medio de la regulación de su propia actividad docente”**. (p.6)

Los autores consideran que le corresponde al profesor de la asignatura de Inglés crear las condiciones idóneas para desarrollar un proceso docente educativo creativo mediante la práctica y la utilización de situaciones comunicativas actualizadas donde se solucionen problemas de manera diferente y despertar en sus alumnos la curiosidad intelectual, posibilidades de realizar autovaloraciones, reflexiones, críticas y la búsqueda de soluciones individuales y grupales, lo que favorece el desarrollo de un pensamiento lógico para, a partir de sus conocimientos.

Metodología en la enseñanza del inglés

La experiencia en la enseñanza y el aprendizaje del inglés ha dado origen a diferentes enfoques teórico metodológicos. Es difícil delimitar con precisión los momentos históricos en los cuales cada uno de los distintos enfoques ha sido utilizado, así como los aportes concretos que se han obtenido. El uso de los métodos está relacionado con los propósitos del docente; es por tanto que aún se continúa poniendo en práctica total o parcialmente.

A partir de lo anterior, se presenta una breve descripción de las principales características y el propósito de algunos de los métodos más utilizados en la enseñanza del Inglés. Se citan como relevantes el método clásico, el método directo, el método audio lingual, y los métodos humanistas.

El método clásico o gramatical

“Brown”, (2001). “El clásico o gramatical se enfoca en las reglas gramaticales, la traducción, memorización de vocabulario, conjugaciones y ejercicios escritos. Este método estuvo vigente por siglos, aún en tiempos recientes.”

El método directo

Según **“Brown”, (2001)**. El método directo desarrollado por Berlitz en el siglo XX pero anteriormente usado por el francés Gouin, consiste en **“simular la realidad para aprender la lengua de la manera que lo hacen los niños al aprender su lengua materna”**. Mediante éste método se incrementa el uso del vocabulario, se introducen nuevas estructuras fonéticas y se corrigen errores de pronunciación.

El estudiante habla libremente sin ser interrumpido; posteriormente, el profesor retoma los elementos lingüísticos que se deben mejorar.

El método audio lingual

Para **“Coleman”**, (1992), **“el método audio lingual está firmemente asentado en la lingüística estructural y la teoría psicológica conductista. Su énfasis está en las formas superficiales del lenguaje y en la cansina repetición de patrones gramaticales”**.

El método audiolingual es un método que se usó en el pasado; no obstante, por ser un método estructurado, se considera, por la experiencia en esta modalidad, pertinente en el proceso enseñanza-aprendizaje del inglés. Para maestros este método recobra importancia en la reproducción de sonidos ya que responde a lo planteado en el propósito general de los cursos de fonética; en éste se establece que el estudiante reproduzca de forma exacta el sonido que se estudia.

Los métodos humanistas

Según **“Brown”**, (2001): A partir de la década de los setenta, la enseñanza de los idiomas dejó de ser una rama de la lingüística y se convirtió en una disciplina. Además, en esa década más que en cualquier otra, la investigación en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de una segunda lengua tomó relevancia histórica. La revolución lingüística que creó Chomsky con el estructuralismo lingüístico, unida al reconocimiento de la psicología de la naturaleza afectiva e interpersonal en los aprendizajes, creó un clima propicio para la aparición de innovadores métodos basados en la naturaleza afectiva.

2.1.9 Las TIC en el proceso de enseñanza

En la era de la informática en que vivimos se pueden contemplar los innumerables cambios que están sucediendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La posibilidad de acercar al alumno un mundo de imágenes y sonidos, ha abierto mentes y fronteras. Sólo es necesario recordar aquella frase popular de "más vale una imagen que mil palabras", y esas imágenes no han quedado constreñidas a los libros de texto, que aun siendo un eterno apoyo, no son comparables con la ventana abierta al mundo que nos brinda Internet.

Disponer de recursos TIC permite llevar a cabo actividades de enseñanza-aprendizaje interactivas, dinámicas, y en definitiva amenas y motivadoras. El uso de la informática en este sentido nos ha permitido compartir actividades ya realizadas por otros docentes.

Según, **"Domingo Gallegos J"**. El docente y las TIC: Presente y Futuro. España: Informe Educared. (2007). **"El uso de las metodologías didácticas utilizadas por los docentes ha conllevado un cambio relevante a la hora de llevar los contenidos al aula"**. El uso de software para diseñar actividades, las "webquest" y un sinfín de herramientas informáticas han "abierto el aula", que ha pasado de ser un espacio de un determinado número de metros cuadrados a todo un mundo de conocimiento. Esto ha sido posible en gran medida debido a las conexiones de alta velocidad que se encuentran hoy en todos los centros.

En conclusión, la pizarra, la tiza, la voz y la gesticulación del profesor y la atención del alumno son y serán igual de importantes que lo han sido hasta hoy, pero, si a las enseñanzas tradicionales le sumamos las posibilidades de las TIC trabajaremos con unos alumnos motivados y capacitados para afrontar con éxito cualquier reto educativo y laboral que encuentren.

Con la integración de las TIC en los centros, se abren nuevas ventanas mundo que permiten a estudiantes y profesores el acceso a cualquier información necesaria, la comunicación con compañeros y colegas de todo el planeta para intercambiar ideas y materiales, para trabajar juntos... Aparece un nuevo paradigma de la enseñanza mucho más personalizado, centrado en el estudiante y basado en el socio constructivismo pedagógico que, sin olvidar los demás contenidos del currículo, asegura a los estudiantes las competencias en TIC que la sociedad demanda y otras tan importantes como la curiosidad y el aprender a aprender, la iniciativa y responsabilidad, el trabajo en equipo.

Ventajas de utilizar las TIC dentro del aula

- Interés. Motivación.- Los alumnos están muy motivados al utilizar los recursos TIC y la motivación (el querer) es uno de los motores del aprendizaje, ya que incita a la actividad y al pensamiento. Por otro lado, la motivación hace que los estudiantes dediquen más tiempo a trabajar y, por tanto, es probable que aprendan más.

- Interacción. Continua actividad intelectual.- Los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con el ordenador y entre ellos a distancia. Mantienen un alto grado de implicación en el trabajo. La versatilidad de interactividad del ordenador, la posibilidad de "dialogar" con él, el gran volumen de información disponible en Internet..., les atrae y mantiene su atención.

- Desarrollo de la iniciativa.- La constante participación de los alumnos propicia el desarrollo de su iniciativa ya que se ven obligados a tomar continuamente nuevas decisiones ante las respuestas del ordenador a sus acciones. Se promueve un trabajo autónomo riguroso y metódico.

- Aprendizaje a partir de los errores.- El "feed back" inmediato a las respuestas y a las acciones de los usuarios permite a los estudiantes conocer sus errores justo en el momento en que se producen y generalmente el programa les ofrece la oportunidad de ensayar nuevas respuestas o formas de actuar para superarlos.
- Mayor comunicación entre profesores y alumnos.- Los canales de comunicación que proporciona Internet (correo electrónico, foros, chat...) facilitan el contacto entre los alumnos y con los profesores. De esta manera es más fácil preguntar dudas en el momento en que surgen, compartir ideas, intercambiar recursos, debatir.
- Aprendizaje cooperativo.- Los instrumentos que proporcionan las TIC (fuentes de información, materiales interactivos, correo electrónico, espacio compartido de disco, foros...) facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales, el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo de la personalidad. El trabajo en grupo estimula a sus componentes y hace que discutan sobre la mejor solución para un problema, critiquen, se comuniquen los descubrimientos. Además aparece más tarde el cansancio, y algunos alumnos razonan mejor cuando ven resolver un problema a otro que cuando tienen ellos esta responsabilidad.
- Alto grado de interdisciplinariedad.- Las tareas educativas realizadas con ordenador permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad ya que el ordenador debido a su versatilidad y gran capacidad de almacenamiento permite realizar muy diversos tipos de tratamiento a una información muy amplia y variada. Por otra parte, el acceso a la información hipertextual de todo tipo que hay en Internet potencia mucho más esta interdisciplinariedad.

- Alfabetización digital y audiovisual. Estos materiales proporcionan a los alumnos un contacto con las TIC como medio de aprendizaje y herramienta para el proceso de la información (acceso a la información, proceso de datos, expresión y comunicación), generador de experiencias y aprendizajes. Contribuyen a facilitar la necesaria alfabetización informática y audiovisual.

- Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información.- El gran volumen de información disponible en cds, dvds y, sobre todo Internet, exige la puesta en práctica de técnicas que ayuden a la localización de la información que se necesita y a su valoración.

- Mejora de las competencias de expresión y creatividad.- Las herramientas que proporcionan las TIC (procesadores de textos, editores gráficos...) facilitan el desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual.

- Fácil acceso a mucha información de todo tipo.- Internet y los discos CD/DVD ponen a disposición de alumnos y profesores un gran volumen de información (textual y audiovisual) que, sin duda, puede facilitar los aprendizajes.

- Visualización de simulaciones. Los programas informáticos permiten simular secuencias y fenómenos físicos, químicos o sociales, fenómenos en 3D..., de manera que los estudiantes pueden experimentar con ellos y así comprenderlos mejor.

¿Cómo integrar las TIC en el aula?

Para “**Vásquez, G. & Martínez, M**”. (1997). Límites y posibilidades actuales de las nuevas tecnologías. Universidad de La Laguna. p. (45).
“una adecuada integración curricular de las TIC debe plantearse no

como tecnologías o material de uso, sino como tecnologías acordes con los conceptos y principios generales que rigen las acciones y los procesos educativos”.

Se debe recordar que las TIC, dentro de la planificación curricular, forman parte de los recursos como material de apoyo: son herramientas, no constituyen un fin. Por tanto, el profesor es el responsable inmediato del uso que se les dé. Las TIC no deben utilizarse cuando no existe un propósito definido o la actividad que se realiza no se encuentra directamente relacionada con el contenido de la asignatura.

En primera instancia, las TIC son un elemento de motivación dentro de una asignatura pues facilitan el aprendizaje de un nuevo contenido. El docente debe integrar las TIC al currículo para que los estudiantes las utilicen correctamente para obtener la información requerida. Es primordial que el profesor delimite el acceso a la información. Debe ser directo, claro y puntual en lo que pide a sus estudiantes para evitar la dispersión en su clase. Las actividades más recurrentes en el uso de las TIC son la consulta bibliográfica, el estudio de casos, la formulación de proyectos y el diseño de documentos.

En su opinión los docentes deben tener:

- a) Conocimientos sobre los procesos de comunicación y de significación de los contenidos aparecidos en los diferentes medios. Esto es educar para la información.
- b) Conocimientos sobre las diferentes formas de trabajar de las distintas tecnologías. Distintos tratamientos del conocimiento y de la información.
- c) Conocimientos didácticos sobre las TIC en el aula. Estos conocimientos, al igual que las distintas TIC, deben ser utilizados como herramientas de manera responsable y, siempre, planificadas desde las unidades didácticas y el plan del aula.

- d) Criterios válidos para llevar a cabo la selección de materiales adecuados.

Para **“Lucas Sánchez García”**, en su obra: Las TIC y la formación del profesorado en la Enseñanza Secundaria: **“El reto que la nueva sociedad plantea al docente no se reduce a una actualización científico-didáctica sobre una serie de contenidos de la educación formal, ni se limita a los espacios escolares, sino que ha de tomar parte en la educación no formal de sus alumnos, potenciando las interrelaciones entre la escuela y sociedad. El concepto del profesor ha sufrido con las TIC un cambio profundo, pues pasa de ser mero transmisor de conocimientos a guía. El alumno también cambia, y pasa de ser un sujeto pasivo a adoptar un papel activo”**. (p45)

Debemos ser conscientes de todos los medios y herramientas que la sociedad de conocimiento pone a nuestra disposición. Para ello debemos estar formados y reciclarnos, y siempre entender que los nuevos recursos no son una fórmula mágica para el aprendizaje, sino un recurso más.

Por eso debemos ser críticos y elegir qué medios y cuándo usarlos en nuestras clases de manera responsable y crítica.

De esta manera, los objetivos de la formación del profesorado en TIC han de reunir los siguientes objetivos:

- Debe ser adecuada al currículo: los contenidos y el currículo deben “necesitar” la tecnología y aplicarla de modo integrado.
- Debe ser innovadora: Los métodos didácticos deben ser renovados y ajustados a las nuevas necesidades tecnológicas.

Por tanto, tal y como menciona Lucas Sánchez García:

- Los profesores necesitan implicarse en su propia formación, aprendiendo desde dentro de la escuela sin esperar que las soluciones vengan desde fuera.
- La administración educativa debe facilitar la formación dentro de su horario de trabajo y no hacerle responsable último de casi todo.

2.1.10 Aplicación de las TIC en la enseñanza del Inglés

Tradicionalmente en el aprendizaje del inglés se han utilizado diferentes soportes audiovisuales, tales como la televisión o la radio. Con la inclusión de las nuevas tecnologías en la enseñanza, el profesorado tiene a su disposición un gran amalgama de recursos multimedia, tanto online como offline. Éstos pueden llegar a constituir un elemento altamente motivador para los alumnos, siempre y cuando hagamos un uso responsable y crítico de estas herramientas.

El manejo de estos nuevos sistemas proporcionará una gran oportunidad para que nuestros estudiantes puedan desarrollarse plenamente como ciudadanos de un mundo moderno y multicultural en el que la lengua inglesa juega un importante papel.

“Aurora Carreteros” en su artículo “Las TIC en el aula de Inglés: un proyecto de trabajo” asegura que “...en la enseñanza del inglés se han utilizado las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y (...) se ha considerado que estas nos ayudan a un conocimiento más directo de las civilizaciones de los países de habla inglesa mediante documentos audiovisuales (...) y nos ayudan incluir en nuestras aulas una mayor diversificación de recursos que contribuyen a motivar e incentivar a los alumnos dentro del enfoque

comunicativo del inglés”.

Cuando los enfoques comunicativos aplicados a la didáctica de las lenguas extranjeras entraron en auge y les fueron dados la importancia que merecían, estos recursos cobraron aún más relevancia, y su inclusión en el currículo fue completamente aceptada, justificada y recomendada. Normalmente el uso de los casetes, vídeos y televisión era algo común y ordinario en nuestras aulas. Sin embargo, gracias al uso del ordenador y muy recientemente a Internet, la motivación que nuestros alumnos pueden encontrar en el uso de estas herramientas nos conduce a proporcionar un aprendizaje no sólo más motivador sino también más interactivo.

El rol del profesor debe quedar claro, ya que nosotros hemos de actuar como meros guías del proceso de aprendizaje de nuestros alumnos y seleccionar cuidadosamente el material que los estudiantes van a usar, ya que concretamente en el área de inglés es tal la cantidad de recursos disponibles que puede llegar a sobrecargarnos por su volumen.

Así “Aurora Carreteros” opina que la inclusión en el currículo de las TIC, así como su selección deben “responder a los intereses y necesidades personales de cada individuo. Y es que la posibilidad de que cada alumno pueda trabajar de manera personal, a su propio ritmo, hace que el aprendizaje sea más efectivo, pues avanza en función de su grado real de asimilación y progreso, y no tiene límite en cuanto al tiempo de clase que puede dedicar a la práctica y consolidación de una determinada estructura, función, etc. o al desarrollo de alguna destreza”.

2.2. Posicionamiento Teórico Personal

Las teorías con bases cognoscitivas asumen que el entendimiento de la asignatura de Inglés requiere un dominio básico del idioma. Cuando el

estudiante no posee las destrezas básicas del idioma, la instrucción debe proveer los estímulos requeridos para el entendimiento a través del contexto. El contexto de enseñanza debe incluir estrategias que provean estímulos académicos, lingüísticos, culturales y sociales apropiados y que sean adecuados para la edad y el desarrollo físico y mental del estudiante.

En este sentido, el uso de recursos tecnológicos por parte del tutor y el alumno es una prioridad en esta era del conocimiento y de la información, no hay que olvidar; sin embargo, que la tecnología no hace que los docentes dejen de ser indispensables, sino que modifica su función mediatizadora en relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los autores concuerdan con que los métodos humanistas aún constituyen criterios dignos de considerar y de poner en práctica dentro de un modelo que debe formar profesionales integrales; es decir, seres humanos competentes en el ámbito social, económico, político y cultural. Las dimensiones humanistas son un aporte significativo que permiten tanto a los docentes como a los alumnos sentir seguridad y motivación en una segunda lengua.

Con los diferentes métodos, en la actualidad, la enseñanza de la lengua hace énfasis en el uso de una metodología cambiante, determinada por principios cognitivos, afectivos y lingüísticos que permiten percibir e interiorizar las conexiones necesarias entre la teoría y práctica en cada circunstancia en particular.

2.3 Glosario de Términos

Aprendizaje: es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

Aprendizaje significativo: El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido.

Blogs: o en español también una bitácora, es un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente, donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente.

Cibespacio: Conjunto o realidad virtual donde se agrupan usuarios, páginas web, chats, y demás servicios de Internet y otras redes. El término fue utilizado por primera vez por William Gibson, escritor norteamericano en su novela de ciencia ficción "Neuromante" publicada en 1984

Constructivismo: conjunto de acciones de carácter educativo que permiten a un individuo construir, internamente en su mente-cerebro, estructuras de conocimiento.

La competencia en comunicación lingüística se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

Didáctica: es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo - formativo de los estudiantes.

Estrategia: es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto.

Hipermedia: el hipertexto supone una ruptura de la secuencialidad y exige una capacidad diferente de parte del rol del lector. Facilita la autonomía pero simultáneamente demanda una capacidad de concentración mayor.

Interactividad: al implicar una relación activa en varias direcciones, la intervención del docente es especialmente exigida en términos de adaptación.

Internet: es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, garantizando que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única, de alcance mundial.

Multimedia: los recursos multimedia permiten integrar, complementar, ejemplificar. Esto demanda desarrollar la capacidad de generalización.

Pizarra digital: consiste en un ordenador conectado a un video proyector, que muestra la señal de dicho ordenador sobre una superficie lisa y rígida, sensible al tacto o no, desde la que se puede controlar el ordenador, hacer anotaciones manuscritas sobre cualquier imagen proyectada, así como guardarlas, imprimirlas, enviarlas por correo electrónico y exportarlas a diversos formatos.

Propuesta pedagógica: se refiere a la forma en que el docente decide organizar y diseñar el desarrollo de los objetivos que se ha propuesto.

Segunda Lengua: Se denomina segunda lengua de un individuo a cualquier idioma aprendido por el individuo, después de haber adquirido su lengua materna o lengua primera

Virtual: Que existe sólo aparentemente y no es real. En computación se utiliza para designar a todo aquellos que tiene existencia dentro de una simulación informática.

Web: Red informática, especialmente para referirse a internet.

2.4 Subproblemas, interrogantes, supuestos implícitos

- ¿Existe dificultad en el aprendizaje del idioma inglés debido a la aplicación de metodologías tradicionales por parte de los docentes?
- ¿Mejoraría el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés si se aplicaran estrategias que incluyan las TIC?
- ¿Cómo se crearía un escenario más atractivo, interesante y flexible para el aprendizaje con la ayuda de las TIC?

2.5 Matriz Categorial

CATEGORÍAS	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADORES
Estrategias de aplicación de las TIC	Conjunto de acciones que se implementarán para aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en un contexto determinado con el objetivo de lograr un fin propuesto.	Didáctica Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de TIC en el PEA • Utilización del Internet • Uso de Software Educativo • Aprovechamiento de Hardware • Uso de Paquetes pedagógicos
Proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés	Proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción de una segunda lengua.	Cognitiva Procedimental Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de aprendizaje de Inglés • Metodología aplicada • Motivación de los estudiantes

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

Descriptiva

La presente investigación es de carácter descriptivo ya que buscó especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que es sometido a análisis. En ese sentido, un estudio descriptivo es el que selecciona una serie de dificultades y se mide cada una de ellas de manera independientemente para así describir lo que se investiga. Por lo tanto, esta investigación por orientarse en recolectar información acerca de la metodología utilizada por los docentes del área de Inglés es una investigación descriptiva.

Propositiva

Esta investigación tiene carácter de propositiva ya que posteriormente se presenta una propuesta de solución.

Bibliográfica

En la redacción del marco teórico se hizo en base de consulta de datos de varios libros e internet, para que sea el sustento científico del proceso investigativo, el mismo que tuvo la modalidad de investigación bibliográfica.

De Campo

Esta investigación fue también de campo porque se la realizó en la Unidad Educativa Academia Militar San Diego con los estudiantes de los Octavos Años de Educación General Básica, donde se aplicó documentos (ficha de observación, encuestas) que respaldaron la investigación. Además se aplicó la estadística con el fin de organizar los datos obtenidos con el propósito de llegar a una conclusión.

3.2 Métodos

Científico

Se utilizó el método científico, el cual sigue un procedimiento en sus diferentes fases y etapas para llevar a cabo la investigación.

Deductivo

El método deductivo se aplicó por cuanto se planteó el problema como un todo que se lo fue descomponiendo en sus particularidades en busca del conocimiento general.

Inductivo

El método inductivo se aplicó para mostrar, describir, numerar y explicar las causas de los hechos, que permitió establecer conclusiones derivadas de la observación de los hechos.

3.3 Técnicas

Observación

Se utilizó la ficha de observación, la misma que tiene como objetivo identificar de qué manera se lleva a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Inglés.

Encuesta

También se utilizó un cuestionario de encuesta, dirigida a los estudiantes de los Octavos años de educación básica, con el fin de conocer su opinión acerca de la metodología que utilizan los docentes para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Inglés.

3.4 Población y muestra

Cuadro de población de estudiantes

INSTITUCIÓN	ESTUDIANTES		PROFESORES	
Unidad Educativa Academia Militar “San Diego”	8vo “A”	41	8vo “A”	1
	8vo “B”	41	8vo “B”	1
	TOTAL	82	TOTAL	2

Como la población es pequeña, se tomó la misma como muestra para la investigación.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes

Pregunta 1

En su colegio existe:

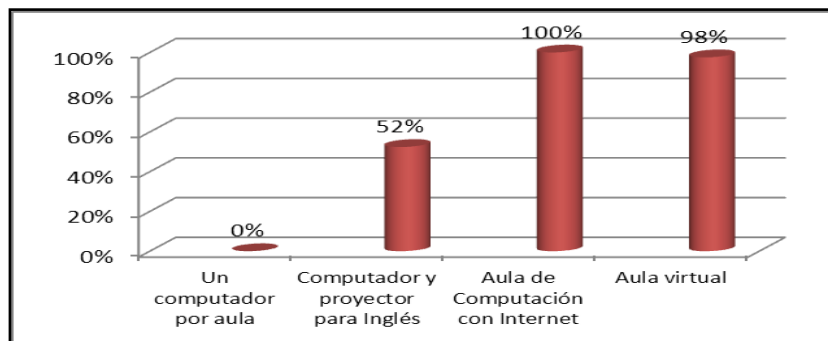
Tabla No. 1

Opción	F	%
Un computador por aula	0	0%
Computador y proyector para Inglés	43	52%
Aula de Computación con Internet	82	100%
Aula virtual	80	98%
Total	82	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Jaramillo Lorena y Mármol Miguel

Gráfico No. 1



Fuente: Autores

Análisis:

De acuerdo al porcentaje de respuestas obtenidas, se evidencia que en la Unidad Educativa Academia Militar San Diego, si se cuenta con los recursos tecnológicos necesarios que permitan incluir las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés y obtener mejores resultados.

Pregunta 2

Las clases de Inglés para usted son:

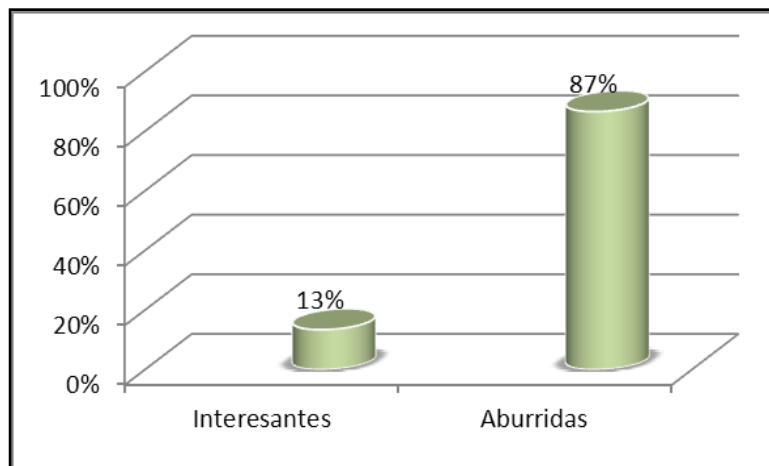
Tabla No. 2

Opción	F	%
Interesantes	11	13%
Aburridas	71	87%
Total	82	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Jaramillo Lorena y Mármol Miguel

Gráfico No. 2



Fuente: Autores

Análisis:

Un alto porcentaje de los estudiantes investigados, que representan el 87% aduce que las clases de Inglés son aburridas; lo que significa que las clases para la mayoría no son interesantes, debido a la falta de estrategias que motiven o atraigan su interés.

Pregunta 3

¿Considera necesario que los computadores y la tecnología estén integrados en la clase de Inglés?

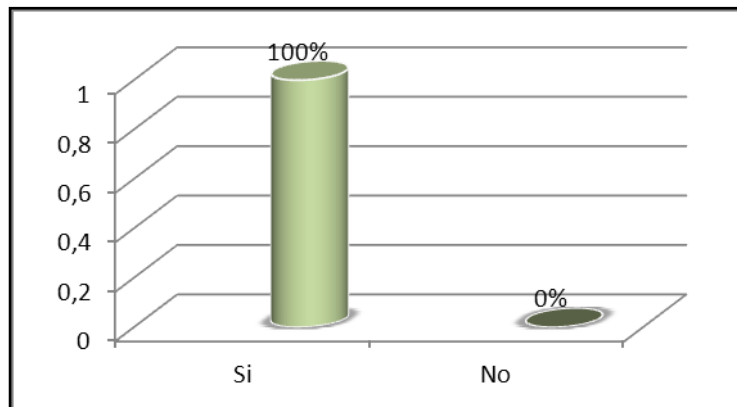
Tabla No. 3

Opción	F	%
Si	82	100%
No	0	0%
Total	82	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Jaramillo Lorena y Mármol Miguel

Gráfico No. 3



Fuente: Autores

Análisis:

Todos los cadetes investigados es decir el 100% consideran que si es necesario que los computadores y la tecnología estén integrados en la clase de Inglés pues esto motiva el aprendizaje.

Pregunta 4

Enumere las siguientes estrategias educativas que utiliza su profesor de Inglés (Teniendo en cuenta que 6 es MAS UTILIZADO y 1 MENOS UTILIZADO).

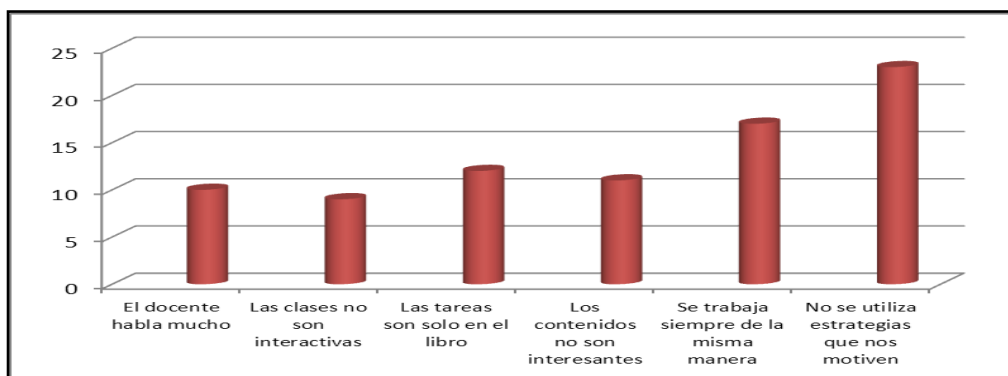
Tabla No. 4

Opción	F	%	Lugar
El docente habla mucho	10	12%	5
Las clases no son interactivas	9	11%	6
Las tareas son solo en el libro	12	15%	3
Los contenidos no son interesantes	11	13%	4
Se trabaja siempre de la misma manera	17	21%	2
No se utiliza estrategias que nos motiven	23	28%	1
Total	82	100	

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Jaramillo Lorena y Mármol Miguel

Gráfico No. 4



Fuente: Autores

Análisis:

Al preguntar qué estrategias educativas utiliza el profesor de Inglés, la mayoría de cadetes investigados, esto es el 28%, afirman que los docentes no utilizan estrategias que motiven, ya que las estrategias en su mayoría no son innovadoras y que los contenidos no son interesantes; aducen que se trabaja únicamente en el libro y que el docente suele hablar mucho en las clases sin dar apertura a nuevas estrategias y mucho menos al uso de las TIC en el aula.

Pregunta 5

Valore la frecuencia con la que se utilizan las siguientes TIC en la asignatura de Inglés.

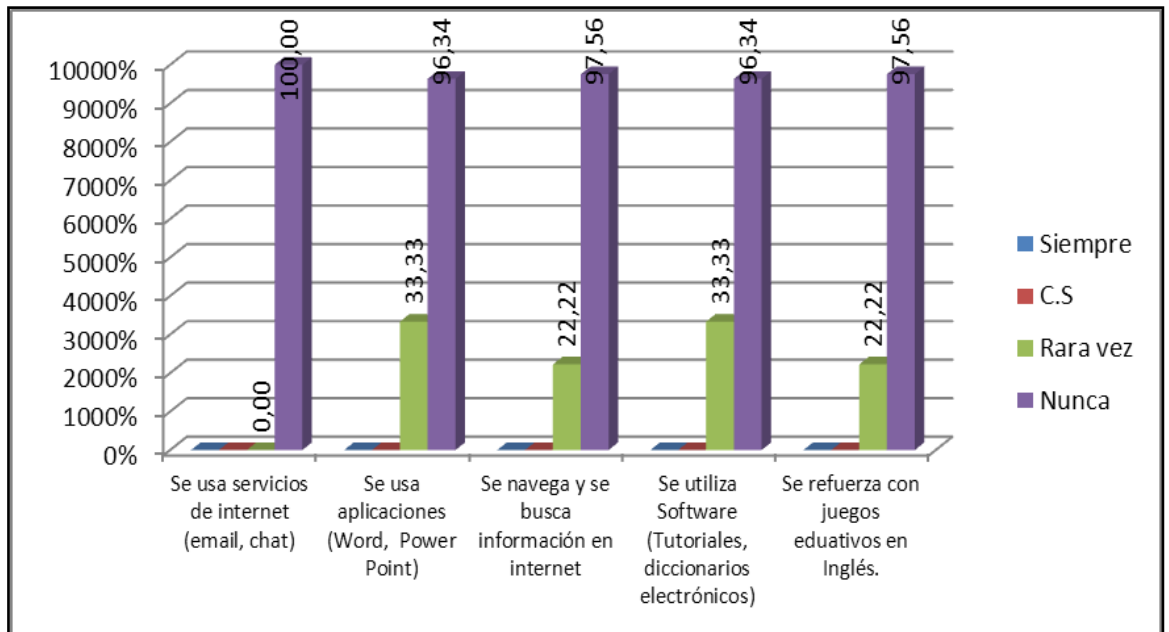
Tabla No. 5

Opción	Siempre	%	C.S	%	Rara vez	%	Nunca	%	Total
Se usa servicios de internet (email, chat)	0	0,00	0	0,00	0	0,00	82	100,00	82
Se usa aplicaciones (Word, Power Point)	0	0,00	0	0,00	3	33,33	79	96,34	82
Se navega y se busca información en internet	0	0,00	0	0,00	2	22,22	80	97,56	82
Se utiliza Software (Tutoriales, diccionarios electrónicos)	0	0,00	0	0,00	3	33,33	79	96,34	82
Se refuerza con juegos educativos en Inglés.	0	0,00	0	0,00	2	22,22	80	97,56	82

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Jaramillo Lorena y Mármol Miguel

Gráfico No. 5



Fuente: Autores

Análisis:

Se nota claramente que las TIC en la asignatura de Inglés no son utilizadas siempre ya que un porcentaje bajo de investigadores aseguran que rara vez se utilizan aplicaciones y diccionarios electrónicos, mientras que email, chat, juegos educativos, búsqueda de información en la red nunca se lo hace en ésta materia.

Pregunta 6

¿Qué TIC de la pregunta anterior le gustaría que se utilice en la asignatura de Inglés?

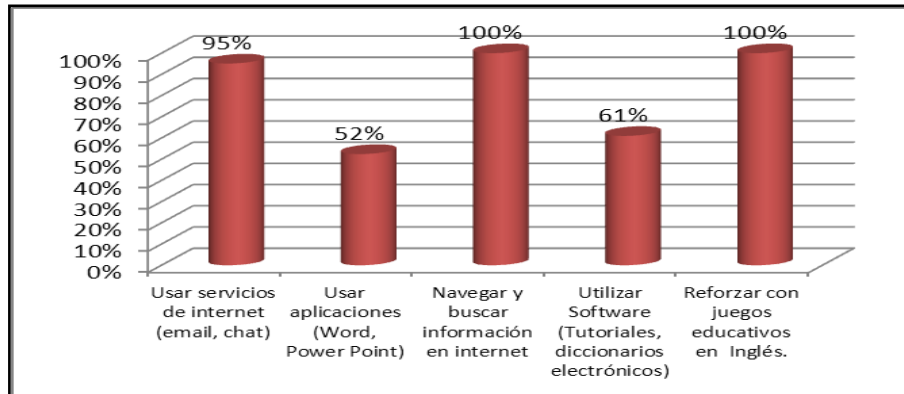
Tabla No. 6

Opción	F	%
Usar servicios de internet (email, chat)	78	95%
Usar aplicaciones (Word, Power Point)	43	52%
Navegar y buscar información en internet	82	100%
Utilizar Software (Tutoriales, diccionarios electrónicos)	50	61%
Reforzar con juegos educativos en Inglés.	82	100%
Total	82	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Jaramillo Lorena y Mármol Miguel

Gráfico No. 6



Fuente: Autores

Análisis:

Las TIC que a un alto porcentaje de cadetes investigados en un 100% les gustaría que se utilicen en las clases de Inglés son: juegos educativos, navegar en la red, usar servicios como chat y correo electrónico, y en otros porcentajes un poco más bajos están las aplicaciones y software como tutoriales y diccionarios electrónicos, con esto vemos que los estudiantes se sienten muy atraídos por todo lo que constituyen las TIC.

Pregunta 7

¿Cuál de los siguientes Hardware se utiliza en la asignatura de Inglés?

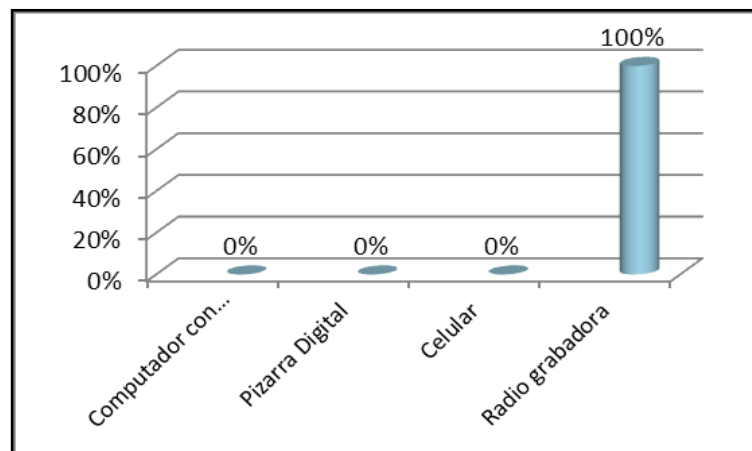
Tabla No. 7

Opción	F	%
Computador con proyector	0	0%
Pizarra Digital	0	0%
Celular	0	0%
Radio grabadora	82	100%
Total	82	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Jaramillo Lorena y Mármol Miguel

Gráfico No. 7



Fuente: Autores

Análisis:

El 100% de estudiantes encuestados coinciden en que la única TIC que se utiliza en la clase de Inglés es la radio grabadora, sin dar acceso a otras como computador, celular, pizarra digital, entre otras, tornándose la clase repetitiva y nada atractiva.

Pregunta 8

¿Cómo se desenvolvería en una clase de Inglés en la que se trabaje con computadoras, internet y otras TIC?

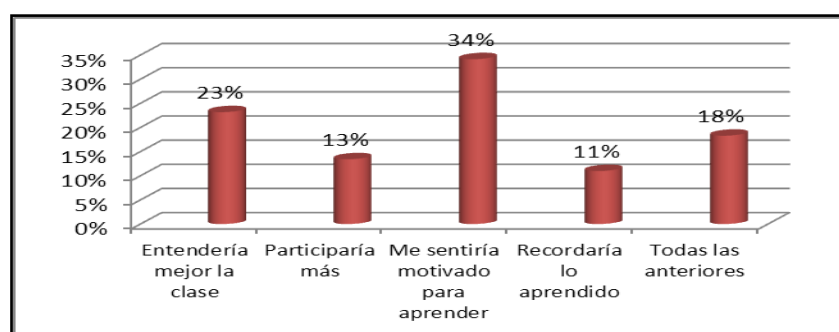
Tabla No. 8

Opción	F	%
Entendería mejor la clase	19	23%
Participaría más	11	13%
Me sentiría motivado para aprender	28	34%
Recordaría lo aprendido	9	11%
Todas las anteriores	15	18%
Total	82	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Jaramillo Lorena y Mármol Miguel

Gráfico No. 8



Fuente: Autores

Análisis:

La mayoría de estudiantes encuestados que representa al 34%, aseguran que en una clase de Inglés en la que se trabaje con computadoras, internet y otras TIC, se sentirían más motivados para aprender; el 23% aduce que entendería mejor la clase, y los demás afirman que participarían más y que recordarían mejor lo aprendido; con esto vemos claramente las ventajas que se obtendrían al incluir las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje y mucho más si son aplicadas con estrategias didácticas.

4.2 Resultados de la observación

Opción	Se observa	No se observa
Los estudiantes se mostraron interesados en la clase		X
Se utilizó sólo el texto de inglés	X	
Se acudió al centro de computación o aula virtual con los estudiantes.		X
Se realizó trabajo en grupo sin TIC	X	
Se utilizó el internet en la clase		X
Se utilizó un proyector o pizarra digital		X
Se utilizó software de juegos educativos		X
Se hizo trabajar a los estudiantes en la computadora		X
El profesor intervino la mayor parte del tiempo	X	
Se realizó trabajo individual en el cuaderno de clase.	X	

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Jaramillo Lorena y Mármol Miguel

Análisis:

De la observación realizada a la metodología que los docentes utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Inglés se evidencia que los estudiantes no se mostraron interesados en la clase, debido a la falta de estrategias novedosas y atractivas; a ningún momento se dio cabida a los recursos tecnológicos ni recursos de la red en estas clases. Se usó una metodología tradicional y poco atractiva que ubica aún al docente como centro de la clase ya que es él quien habla y participa en su mayoría, así también el uso del cuaderno o texto es el

único medio que se evidenció, todo esto corrobora las respuestas de la encuesta aplicada a los estudiantes, lo que demuestra que el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Inglés no es atractivo para los cadetes, se sienten desmotivados ya que no se utilizan recursos que están de acuerdo a su necesidades e intereses, recurso como el internet, software educativo, hardware como pizarra digital, celular, computadora, entre otros.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- La investigación dio como resultado que, a pesar que en la Unidad Educativa Academia Militar “San Diego” si se cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para innovar el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés, los docentes de esta área no aprovechan estos recursos y siguen dictando sus clase de manera tradicional la cual para los estudiantes es aburrida, pues ellos si creen que es necesario que estos recursos se integren al proceso.
- Los profesores de Inglés del Octavo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Academia Militar “San Diego” priorizan la utilización del texto y que hablaban mucho en su clase, sin dar paso a la participación activa del estudiante.
- Las TIC en la asignatura de Inglés no son aprovechadas ya que el único recursos tecnológico que si se emplea es la radio grabadora, dejando de lado otras que son más necesarias y atractivas para los estudiantes, tales como la computadora, celular, pizarra digital, software educativo, aplicaciones, diccionarios electrónicos, tutoriales, servicios de internet como correo electrónico, chat y búsquedas en la web.
- La mayoría de estudiantes encuestados aseguran que en una clase de Inglés en la que se trabaje con la ayuda de las TIC, se sentirían

más motivados para aprender y a participar; ya que entenderían mejor la clase y recordarían con más facilidad lo aprendido; es decir el proceso de enseñanza aprendizaje se volvería más significativo.

5.2 Recomendaciones

- Los investigadores recomiendan que se aprovechen los recursos con los que cuenta la Unidad Educativa investigada, que los docentes se preparen adecuadamente para su uso y manejo y que se incluyan estos recursos en la planificación de clases.
- Que el texto y la radio grabadora no se debe ni se puede dejar de lado, son recursos valiosos para la enseñanza aprendizaje, pero no se debe dar prioridad en su uso, ya que la juventud de hoy necesita aprender con recursos que están dentro de su diario vivir y entre ellos están los recursos tecnológicos.
- Responder a las necesidades y requerimientos de los jóvenes que deben saber desempeñarse competentemente en esta era de la información y la comunicación que les ha tocado vivir. Los docentes no podemos quedarnos atrás, debemos seguirles el ritmo y responder a éstas exigencias.
- Poner en práctica la propuesta de estrategias para aplicar las TIC, prepararse como docente innovador para no quedarse rezagado en este mundo globalizado y tan abierto al cambio y a la tecnología, poner nuestro esfuerzo para lograr un verdadero cambio en la educación.
- Las autoridades de los planteles educativos deben preparar a los docentes cada vez más en el uso de las Tecnologías y su correcta

aplicación dentro del aula. No olvidemos que las TIC por sí solas no cambiaran la realidad educativa,

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1 Título de la propuesta



6.2 Presentación

La concepción lograda después de esta investigación permite concluir que hay deficiencias considerables en el aprendizaje del inglés; este problema nos da la necesidad de innovar la metodología de enseñanza y proponemos la alternativa con estrategias que incluyan recursos tecnológicos tan atractivos y cercanos para los jóvenes hoy en día.

Existen factores que inciden negativamente en el desarrollo de las habilidades dentro del idioma Inglés puesto que este proceso en los primeros años se los hace en forma lúdica; pero a medida que avanzan los años de escolaridad se va dejando de lado las técnicas que ayudan al estudiante a adquirir los conocimientos con dinamismo y propiedad; transformándose en un proceso repetitivo, mecánico y poco atractivo para los estudiantes. Es importante entonces reconocer que a través de estrategias que motiven la atención del estudiante se logrará estudiantes protagonistas y no espectadores pasivos, se entrenan en la participación, en la competición, la convivencia y socialización, con la ayuda de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC.

El reto de esta propuesta es brindar estrategias para que el docente tome decisiones sobre la ruta a elegir entre distintas opciones tecnológicas que se presentan con el fin de que el estudiante se motive y se incluya en un proceso interactivo, participativo en el cual sea capaz de aprender dentro de un entorno tecnológico, práctico, lúdico y atractivo con la guía de su maestro sus propios aprendizajes.

Las estrategias que se proponen a continuación, se encuentran en formato de fichas individuales, las mismas que podrán ser utilizadas tanto en las destrezas planteadas como adaptadas según las necesidades del docente.

En la práctica pedagógica se deben aplicar los diferentes modelos de estrategias de enseñanza pero adecuarlas a su propio contexto (alumnado, clima del aula, procedencia, conocimientos previos, antecedentes y recursos disponibles, como en este caso; ¿Que Tic dispone la institución y el estudiante?; ya sea computador, celular, internet, cámara, etc.), porque necesita extraer, buscar información, comunicarse, modificar e innovar las tareas en el momento de su realización. Entendiendo que las estrategias metodológicas son los procedimientos que el docente utiliza para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, es decir, son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica.

6.3 Justificación

La metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras ha cambiado con el paso de los años, especialmente en los últimos tiempos. El aprendizaje de inglés está empezando a considerarse más y más importante, de hecho se considera el líder en cuanto a la comunicación internacional y, por esta razón, está ampliamente reconocido. Además, la invención de

nuevas tecnologías constituye un aumento importante y un cambio consecuente en el estudio de la lengua.

El papel del profesor en la sociedad del conocimiento debe ser el de garante y medio para llevar el conocimiento de las TIC a sus aulas y a sus centros sin discriminación de ningún tipo, por este motivo; los docentes de todos los niveles han de tener una formación específica en este campo: tanto en el uso técnico como pedagógico de estos modernos medios.

Por cuanto, la sociedad de conocimiento se ha instalado entre nosotros y debido a que las TIC han revolucionado y están revolucionando el mundo educativo hay que replantearse y reflexionar sobre el papel del profesor en el aula y en su relación con los alumnos.

Normalmente el uso de los casetes, vídeos y televisión era algo común y ordinario en nuestras aulas. Sin embargo, gracias al uso del ordenador y muy recientemente el Internet, la motivación que los alumnos pueden encontrar en el uso de estas herramientas conduce a proporcionar un aprendizaje no sólo más motivador sino también más interactivo y significativo.

El rol del profesor debe quedar claro, ya que deberá actuar como guía del proceso de aprendizaje de sus alumnos y seleccionar cuidadosamente el material que los estudiantes van a usar, ya que concretamente en el área de inglés es tal la cantidad de recursos disponibles que puede llegar a sobrecargarse por su volumen.

La inclusión en el currículo de las TIC, así como su selección deben responder al contenido a tratarse o habilidad a desarrollarse y en especial a los intereses y necesidades personales de cada individuo y es que la posibilidad de que cada alumno pueda trabajar de manera personal, a su propio ritmo, hace que el aprendizaje sea más efectivo,

pues avanza en función de su grado real de asimilación y progreso, y no tiene límite en cuanto al tiempo de clase que puede dedicar a la práctica y consolidación de una determinada estructura, función, etc. o al desarrollo de alguna destreza.

Fundamentación técnica

Recursos TIC y sus ventajas

CELULAR

El teléfono móvil es un dispositivo inalámbrico electrónico para acceder y utilizar los servicios de la red de telefonía móvil. El celular se ha convertido en un artículo indispensable en la vida de adulto y cada vez más entre los niños. Y es que no sólo es un medio para recibir y contestar llamadas, ahora los Smartphone nos permiten hacer múltiples actividades como navegación por internet, interacción en redes sociales, chatear, tomar fotos, grabar videos, etc.

El celular ayuda a cortar distancias y a estar en contacto con personas de todo el mundo, permitiendo ubicar a las personas donde ellas se encuentren en forma inmediata. Es posible combinar múltiples aplicaciones, como mensajes de texto, mensajes de voz, acceso a redes sociales, cámara de fotos; de tal forma que ha difundido noticias y hechos relevantes a nivel mundial.

INTERNET

Internet es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos TCP/IP. La Internet se ha convertido en la nueva herramienta de investigación para los

estudiantes ya que la búsqueda de información se vuelve mucho más sencilla.

El uso del Internet facilita la formación y autoformación a través de entornos virtuales en los cuales el enfoque de aprendizaje es constructivista ya que los estudiantes tienen la más amplia biblioteca virtual para realizar tareas de investigación desde educación básica hasta para educación superior como es la formación formal virtual.

El uso de internet facilita la comunicación entre sus compañeros y docentes a lo que se refiere a correos electrónicos donde pueden mandar las tareas o trabajos de investigación, ahorrándoles el consumo de papel, pago de impresión y anillado, entre otros. Así también la Educación On-Line a nivel de educación superior permite obtener una maestría o post grados.

COMPUTADOR

Una computadora o computador es una máquina electrónica que recibe y procesa datos para convertirlos en información útil, que son ordenadas, organizadas y sistematizadas en función a una amplia gama de aplicaciones prácticas y precisamente determinadas, proceso al cual se le ha denominado con el nombre de programación.

La computadora permite que individuos y familias puedan lograr realizar una variedad de tareas en casa ya que los programas procesadores de textos ayudan para realizar tareas escolares.

CÁMARA WEB

Una cámara web o webcam es una pequeña cámara digital conectada a una computadora la cual puede capturar imágenes y transmitir las a través

de Internet, ya sea a una página web o a otra u otras computadoras de forma privada.

La ventaja de la webcam es que se puede ver a la otra persona, compartir momentos con familiares y amigos que están en cualquier lugar del mundo y a cualquier hora, puedes hacer un video llamada y es gratis.

Sin embargo, la webcam también tiene algunos puntos negativos y es que existen algunos programas informáticos que permiten la grabación de aquellas imágenes que ves a través de la webcam. Por lo tanto, mientras hablas por Internet con otra persona, puede ser un amigo o un desconocido, no importa, tienes que saber que puede estar grabando todo lo que dices y haces a través de la cámara.

GRABADORA DE SONIDOS

La grabadora de sonidos le permite grabar sonidos en forma de archivos multimedia en su equipo desde una gran variedad de dispositivos, como un micrófono conectado a la tarjeta de sonido. Los tipos de orígenes de entrada de audio de los que puede grabar dependen de los dispositivos de audio de los que disponga, así como de los orígenes de entrada disponibles en la tarjeta de sonido instalada en el equipo.

AUDIFONOS

Los audífonos son un par de pequeños altavoces que están diseñados para mantenerse en su lugar cerca de los oídos del usuario. También se les conoce como, auriculares o, coloquialmente, latas. En el contexto de las telecomunicaciones, un auricular es una combinación de auriculares y micrófono. Auriculares tampoco tienen cables para la conexión a una fuente de señal como un amplificador de audio, radio, reproductor de CD, reproductor multimedia portátil, teléfono móvil, instrumento musical

electrónico, o tiene un receptor inalámbrico, que se utiliza para recoger la señal sin necesidad de utilizar un cable.

Auriculares pueden utilizarse para evitar que otras personas puedan escuchar el sonido, ya sea para conseguir la intimidad o para evitar la perturbación, como en la escucha en una biblioteca pública.

También pueden proporcionar un nivel de fidelidad de sonido superior a los altavoces de costo relacionado.

Parte de su capacidad para hacerlo se origina en la falta de cualesquiera requerimientos para hacer tratamientos de modificación de la habitación con los auriculares.

Si usted quiere perder en su música mediante la eliminación del ruido a su alrededor, no hay mejor manera de utilizar los auriculares. Estos son aparatos grandes para usar cuando se escucha música o mientras ven la televisión o una película. Si usted tiene lecciones de audio en la cinta, se puede utilizar para estudiar. Si desea leer libros que usted puede escuchar libros de audio mediante servicios como Audible.com.

Auriculares pueden ser utilizados en ambientes profesionales como estudios de grabación de sonido para la edición y grabación de audio / videos. Auriculares que combinan las funcionalidades de un micrófono, el teléfono y los auriculares están también disponibles.

PROGRAMA DE KARAOKE

Es una forma de cantar con pistas de canciones siguiendo la letra de la misma impresa sobre una pantalla y teniendo todo el acompañamiento musical respectivo. Etimológicamente, proviene de la palabra japonesa kara, que significa vacío; y oke, abreviatura japonesa de la palabra inglesa orchestra=orquesta. Lo que significa que la orquesta

toca en vacío, sin cantante. Esto permite que cualquiera pueda usarlo como acompañamiento para su canto.

CORREO ELECTRÓNICO

El correo electrónico (también conocido como e-mail, un término inglés derivado de electronic mail) es un servicio que permite el intercambio de mensajes a través de sistemas de comunicación electrónicos. El concepto se utiliza principalmente para denominar al sistema que brinda este servicio vía Internet mediante el protocolo **SMTP (Simple Mail Transfer Protocol)**. Los mensajes de correo electrónico posibilitan el envío, además de texto, de cualquier tipo de documento digital (imágenes, videos, audios, etc.).

Se puede enviar cualquier tipo de archivos aparte de textos, como: imágenes, videos, archivos de audio, documentos en Word. Además se puede revisar desde cualquier punto del mundo, lo que se necesitaría es una conexión a internet. El envío de email es rápido e instantáneo, podemos enviar un mensaje sin importar donde está la persona, y sin importar la hora y ayuda al medio ambiente al evitar el uso del papel. Es uno de los inventos más revolucionario de los últimos tiempos y ha facilitado la vida comunicacional de las personas y de las empresas acortando distancia y tiempo.

PROCESADOR DE TEXTOS WORD

Un procesador de texto es una aplicación informática que permite crear y editar documentos de texto en una computadora. Se trata de un software de múltiples funcionalidades para la redacción, con diferentes tipografías, tamaños de letra, colores, tipos de párrafos, efectos artísticos y otras opciones.

Los procesadores de texto cumplen con una función similar a la que cumplían las máquinas de escribir hace algunas décadas, aunque mucho más completa y compleja. En la máquina de escribir, por ejemplo, cada letra tipeada por el usuario era impresa de forma inmediata en el papel, lo que imposibilitaba la posibilidad de borrar. Con un procesador de texto, en cambio, es posible borrar y editar el contenido en todo momento ya que su funcionalidad básica se realiza sobre la pantalla.

PROGRAMA DE PRESENTACIONES POWER POINT

Es un programa diseñado para hacer presentaciones con texto esquematizado, así como presentaciones en diapositivas, animaciones de texto e imágenes prediseñadas o importadas desde imágenes de la computadora. Se le pueden aplicar distintos diseños de fuente, plantilla y animación. Este tipo de presentaciones suelen ser más prácticas que las de Microsoft Word.

PowerPoint es uno de los programas de presentación más extendidos. Viene integrado en el paquete Microsoft Office como un elemento más, que puede aprovechar las ventajas que le ofrecen los demás componentes del equipo para obtener un resultado óptimo.

Con PowerPoint y los dispositivos de impresión adecuados se pueden realizar muchos tipos de resultados relacionados con las presentaciones: transparencias, documentos impresos para los asistentes a la presentación. Notas y esquemas para el presentador, o diapositivas estándar de 35mm.

Microsoft Office PowerPoint permite a los usuarios crear rápidamente presentaciones atractivas y dinámicas, integrando al mismo tiempo un flujo de trabajo con seguridad mejorada y métodos para compartir fácilmente esta información.

PROYECTOR

Un proyector es un aparato que recibe una señal de vídeo y proyecta la imagen correspondiente en una pantalla de proyección usando un sistema de lentes, permitiendo así mostrar imágenes fijas o en movimiento.

Tal como han comprobado en la vida profesional su gran valor los proyectores, lo mismo resultan funcionales en el ámbito de la escuela y la enseñanza. Es ahí donde los proyectores se han convertido en la nueva herramienta que puede contribuir a hacer más dinámico el proceso enseñanza aprendizaje. Y todas esas funcionalidades ya conocidas de los multimedios como son navegar por Internet en grupo, exponer imágenes realmente atractivas para acompañar disertaciones y tantas otras maneras de hacer más activa la clase que se pueden hacer con el uso de los proyectores que traen imágenes al salón de clase de nitidez y precisión que no podrán menos de cautivar a los educandos.

6.4 Objetivo de la propuesta

Orientar a los docentes mediante una propuesta alternativa de estrategias que incluyan las TIC “Tecnologías de la Información y la Comunicación” en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de los Octavos años de educación general básica para lograr mejores resultados en su aprendizaje.

6.5 Contenido de la propuesta

El Ministerio de Educación considera que el aprendizaje del idioma Inglés es una parte esencial en el proceso de formación que permitirá a los educandos prepararse en la vida para el presente siglo ya que esta asignatura para el sistema de educación media tiene un enfoque comunicativo mediante el cual se pretende que el estudiante desarrolle

las destrezas receptivas del lenguaje escuchar y leer, y las destrezas productivas hablar y escribir.

En la enseñanza del Inglés se cambia totalmente la metodología de la tradicional, repetitiva gramática memorística a una metodología más atractiva e interactiva que va de acuerdo a las exigencias de la sociedad de la información y el conocimiento con la integración de las Tic en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La propuesta busca promover un manejo eficaz del inglés manifestado a través de sus 4 macro-habilidades, escuchar, hablar, leer y escribir, para posibilitar al docente ser un modelo adecuado para sus alumnos por ello contiene 2 estrategias por cada Habilidad Lingüística del Inglés, las cuales están estructuradas de la forma como se detalla a continuación.

ESTRATEGIAS LÚDICAS POR BLOQUES

HABILIDAD LINGÜÍSTICA	NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS TIC
LISTENING	El mensaje veloz	Celular
	Chat	Internet Computador Cámara web
SPEAKING	Hablando por celular	Celular
	La grabadora de voz de Windows	Computador Programa para grabar la voz Audífonos
READING	Gymkana por celular	Celular
	Karaoke	Computador Programa de Karaoke
WRITING	El email de la amistad	Correo electrónico Procesador de textos Word
	Presentaciones Multimedia	Programa de presentaciones Power Point Computador Proyector

6.6 Estructura de las estrategias

Cada una de las estrategias lúdicas está estructurada de la siguiente manera:

A. PRESENTACION DE LA ESTRATEGIA

- Nombre de la Estrategia
- Recursos TIC
- Habilidad Lingüística
- Objetivo Educativo

B. PLAN DE ACCIÓN

Destreza con criterio de desempeño

Su importancia en la planificación estriba en que contienen el saber hacer, los conocimientos asociados y el nivel de profundidad.

Proceso

Son las actividades a realizarse en forma individual o grupal de manera sistemática y organizada, además aquí se encuentran las instrucciones necesarias para la aplicación de las actividades.

Recursos

Materiales que se necesitarán en cada estrategia.

Tiempo

Se fija el tiempo que se utilizará para realizar cada actividad.

Evaluación

Es la estimación a cada actividad, de cada estrategia.

El Plan de Acción de cada estrategia tiene la siguiente estructura:

Destreza con criterio de desempeño	Actividades (Proceso)	Recursos	Tiempo	Evaluación

C. OPERACIONALIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Se detalla el proceso de cada una de las actividades de la estrategia con un ejemplo definido.

6.7 Orientaciones para el manejo de las estrategias

- No existe una única estrategia didáctica que permita la aplicación de la lúdica en el aula y crear situaciones de aprendizaje atractivas y participativas, solo dependerá del bloque que se esté tratando, es decir el objetivo educativo y el objetivo específico que se quiere alcanzar, así como también de los recursos didácticos con los que se cuente, para elegir alguna de las estrategias aquí propuestas.
- Todos los alumnos no son iguales, habrá posibilidades de aplicar las estrategias aquí propuestas cada vez más autónomas, cuando se haya logrado la integración y motivación del grupo, la aceptación

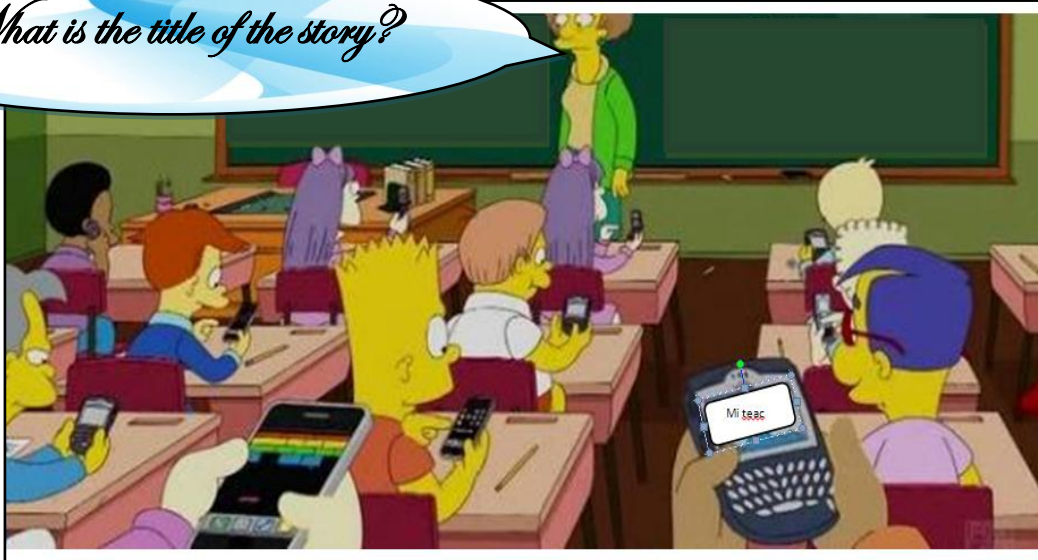
de propuestas de trabajo cooperativo. Para lograr la autonomía en un grupo es necesario la motivación por parte del docente.

- Establecer criterios de evaluación que permitan ver el horizonte en las tareas cotidianas. No sólo será objeto de evaluación el progreso o retroceso en el aprendizaje, sino la propia estrategia debe poder ser evaluada.
- Se debe tener en cuenta los recursos TIC necesarios y los "disponibles" en el lugar de trabajo.
- Varias de las estrategias podrán ser aplicadas en diferentes habilidades lingüísticas, lo importante está en que el docente, con la guía que aquí se proporciona; debe ser capaz de elegir la o las estrategias y adaptarlas según el tema y sus propósitos.
- El docente debe estar preparado en el manejo tecnológico de una u otra estrategia antes de implementarla, pues; por más valiosa o efectiva que le parezca, no le dará resultados positivos si el estudiante no está en capacidad de desarrollarla.
- El docente debe prepararse, no solo para aplicar las TIC que ya maneje de manera básica, sino también actualizarse cada vez, ya que el estudiante en cuanto a metodología exige cada vez más innovación y participación.

6.8 Desarrollo de las estrategias

ESTRATEGIA No. 1

What is the title of the story?



EL MENSAJE VELOZ

Nombre:

Recursos TIC:

CELULAR



Habilidad Lingüística: Listening

Objetivo educativo: Utilizar la destreza de escuchar para comprender diálogos, conversaciones, relatos de mediana longitud, y extraer información general y específica.

Plan de Acción

Destreza con criterio de desempeño	Actividades (Proceso)	Recursos	Tiempo	Evaluación
Comprender diálogos, conversaciones y mensajes producidos, comprender, analizar y extraer información general y específica de un texto oral.	Planificar: Explicar el objetivo de la estrategia y se conforman grupos.	Guía del Maestro	5 min	Organiza grupos de trabajo.
	Relato: El maestro realiza en inglés un corto relato sobre una historia, un cuento o un suceso.	Relato	10 min	
	Listening: Los estudiantes escuchan con atención el relato detalle a detalle.		10 min	Escucha con atención y desarrolla la capacidad auditiva.
	Preguntas y respuestas: El estudiante escucha la pregunta sobre lo relatado y envía la respuesta por medio de un mensaje de celular al docente.	Celular	5 min	Analiza y extraer la información de lo escuchado para dar una respuesta adecuada.

Operacionalización de la Estrategia

Se desea que el estudiante reafirme sus conocimientos sobre la escritura de textos, para lo cual se realizará las siguientes actividades mediante el empleo de un celular por cada estudiante por filas o por grupos.

- Se indica el objetivo de la estrategia y se procede a conformar grupos en el caso de que todos los estudiantes no tengan celulares, cada grupo deberá tener un teléfono celular.
- El docente contará en inglés una pequeña historia, un suceso, un cuento o hablará sobre un tema de interés no muy amplio.
- Los estudiantes deben escuchar con atención cada detalle de la historia.
- El docente realizará una pregunta en inglés sobre lo relatado a toda la clase o a los estudiantes de la fila participante si se lo hizo por grupos o filas.
- El estudiante debe ESCUCHAR claramente la pregunta, comprenderla, recordar lo escuchado y pensar en la respuesta.
- El estudiante que tenga la respuesta a la pregunta escribirá desde su celular un mensaje en inglés a la docente con la respuesta.
- El docente leerá todas las respuestas, quien primero haya enviado la respuesta correcta se hará acreedor a los puntos.
- Continuará de esta manera hasta agotar todas las preguntas que ha preparado.

ESTRATEGIA No. 2



Nombre:

CHAT

Recursos TIC:

INTERNET,

COMPUTADOR

CÁMARA WEB

Habilidad Lingüística:

Listening

Objetivo educativo:

Desarrollar la destreza de escuchar para intercambiar información y compartir criterios, sugerencias sobre un tema específico, a través de una charla en la red.



Plan de Acción

Destreza con criterio de desempeño	Actividades (Proceso)	Recursos	Tiempo	Evaluación
Escuchar para sacar conclusiones y expresar opiniones sobre textos orales.	Planificar: Organizar ideas para compartir en la charla. Definir la estructura de la charla.	Guía del Maestro	5 min	Planifica la charla
	Preparar la charla: Preparar el tema del cual se va a charlar.		10 min	
	Escuchar: Escuchar atentamente la charla y sacar conclusiones	Audífonos	10 min	Escucha con atención y desarrolla la capacidad auditiva. Analiza y extrae la información de lo escuchado para dar una respuesta adecuada.
	Responder: Presentar sus argumentaciones y exponerlas a su oyente.	Chat	10 min	

Operacionalización de la Estrategia

Con el fin de poner en práctica la libre expresión de ideas y opiniones de los estudiantes, se realiza un chat (charla) con un tema de interés general, o se planteará un problema en búsqueda de soluciones concretas; para lo cual el profesor guiará la charla y realizará las siguientes actividades:

- Se indica el objetivo de la estrategia y se procede a preparar a los participantes en el chat.
- Para ingresar al chat es necesario tener una cuenta activa para poder iniciar la conversación.
- Uno de los servicios más utilizados es el Messenger. Para ello el estudiante deberá tener instalada una cámara web que le permita ver y escuchar claramente al emisor.
- La charla debe ser escuchada por toda la clase para poder al final de la misma y con la ayuda de los compañeros y docente corregir errores.
- Pueden participar en la charla de ser necesario otros compañeros que hayan desarrollado la destreza de escuchar y que hayan entendido de manera más clara el mensaje para de esta manera dar contestación a lo que se pregunte en la charla.

ESTRATEGIA No. 3



HABLANDO POR CELULAR

Nombre:

Recursos TIC:

CELULAR

Habilidad Lingüística:

Speaking

Objetivo educativo:

Comprender y producir conversaciones acerca de experiencias personales, desde los procesos y objetivos comunicativos específicos, para conseguir la adquisición del código alfabético y el aprendizaje de la lengua extranjera.

Plan de Acción

Destreza con criterio de desempeño:	Actividades (Proceso)	Recursos	Tiempo	Evaluación
Comunicar eficazmente ideas y opiniones en una conversación sobre diferentes temas de interés desde la correcta articulación de los sonidos y fluidez al pronunciar.	Planificar el diálogo: Planear el tema del cual se va a hablar en la conversación	Anécdotas de los estudiantes. Historias.	5 min.	Expresa ideas y opiniones
	Conducir el diálogo: Indicar lo que se quiere hablar y como se lo va a decir.	Guía del docente	10 min	Comprende indicaciones
	Producir el texto: Expresar sus ideas en la conversación	Celular Cronómetro	20 min	Articula con claridad los sonidos de las palabras para expresar sus ideas en la conversación de manera que su compañero entienda lo que quiere expresar.

Operacionalización de la Estrategia

La Profesora indica a los estudiantes que se va a realizar una actividad denominada **HABLANDO POR CELULAR**, indica el objetivo de la estrategia y procede a conformar parejas de participantes, cada pareja deberá tener un teléfono celular para continuar desarrollando las actividades, así:

- Para elegir el tema del cual se va a hablar en la conversación, se pregunta a los estudiantes sobre qué tema le gustaría hablar con su compañero (a) por teléfono.
- Una vez que los estudiantes hayan elegido el tema, por ejemplo, mi visita al Zoológico, un día en parque en familia, etc, se indica a los estudiantes lo que se quiere hablar y cómo se va a decir, así:
 - ☞ Tomar la palabra en el momento idóneo
 - ☞ Dejar la palabra al otro
 - ☞ Formular y responder preguntas
- Se pide a los estudiantes que deben articular con claridad los sonidos de las palabras para expresar sus ideas en la conversación de manera que su compañero entienda lo que se quiere expresar.
- El docente al final realizará la correcta pronunciación y corregirá algún error.

ESTRATEGIA No. 4



ACCESORIO DE WINDOWS

GRABADOR DE VOZ

Nombre:

Recursos TIC:

COMPUTADOR

GRABADORA DE VOZ DE WINDOWS

AUDÍFONOS

Habilidad Lingüística: Speaking

Objetivo educativo:

Desarrollar la habilidad de hablar por medio de discursos demostrando una correcta articulación de los sonidos y fluidez al pronunciar.

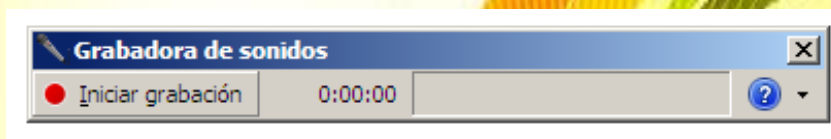
Plan de Acción

Destreza con criterio de desempeño	Actividades (Proceso)	Recursos	Tiempo	Evaluación
Desarrollar gradualmente la comprensión y producción de discursos orales, con el fin de promover una efectiva competencia lingüística y comunicativa.	Planificar: Organizar lluvia de ideas para definir los temas del discurso. Definir la estructura del discurso.	Guía del Maestro Ideas	5 min	Organiza sus ideas para escribir discursos.
	Redactar: Redactar un borrador del discurso y corregir entre compañeros la redacción y practicar la pronunciación.	Borrador del discurso	10 min	
	Revisar: Revisar y pulir el discurso con la ayuda del docente.	Borrador del discurso.	10 min	Expone ideas, emociones y reacciones en un discurso demostrando una correcta articulación de los sonidos y fluidez al pronunciar.
	Speaking: Grabar el discurso en el grabador de voz de Windows. Hacerlo escuchar al grupo.	Grabadora de sonidos. Parlantes	15 min	

Operacionalización de la Estrategia

La Profesora indica a los estudiantes que se va a desarrollar una actividad denominada GRABADOR DE VOZ, mediante el empleo de un programa de computación que pertenece a los accesorios del Sistema Operativo Windows indica el objetivo de la estrategia y procede a conformar parejas de participantes, cada pareja deberá sentarse en un computador, para continuar desarrollando las actividades, así:

- Se sientan en cada computador entre parejas de estudiantes, cada computador tiene dos pares de audífonos.
- Se determina primeramente el tema del discurso, se indicará el tiempo y las reglas a seguir.
- El docente solicita a los estudiantes que ingresen al grabador de voz de la siguiente manera: 1. Inicio, 2. Todos los programas, 3. Accesorios, 4. Grabadora de sonidos; aparecerá la siguiente ventana:



- Uno de los estudiantes iniciará dando su discurso, tendrá aquí la opción de grabarlo, escucharlo, repetirlo y perfeccionarlo con la ayuda de su compañero las veces que sea necesario; mientras que esté dentro del tiempo previsto.
- Luego el segundo estudiante expresará de igual manera su discurso y lo grabará, mejorándolo cada vez con la ayuda de su compañero.
- El docente estará dispuesto a aclarar alguna duda sobre pronunciación de cada pareja con el fin de pulir los mensajes.
- Una vez culminada la grabación se hará escuchar los discursos al resto de estudiantes para poder detectar algún error o la manera de mejorar el resultado.

ESTRATEGIA No. 5



GÝMKANA POR CELULAR

Nombre:

Recursos TIC: CELULAR

Habilidad Lingüística: Reading

Objetivo educativo: Extraer y comprender textos escritos.



Plan de Acción

Destreza con criterio de desempeño	Actividades (Proceso)	Recursos	Tiempo	Evaluación
Comprender información general y específica de textos cortos.	Planificar: La docente prepara las peticiones que se pedirán en la Gymkana	Consignas	5 min	Organizar grupos de trabajo. Seguir instrucciones
	Redactar: El docente escribe un mensaje a cada grupo en el que va dando consignas para ser reunidas o realizadas.	Consignas Celular.	10 min	
	Leer: Comprender lo que se solicita en el mensaje.	Celular	5 min	
	Realizar consigna: Entendido el mensaje se realiza la consigna en el menor tiempo posible.	Consignas	15 min	Comprende instrucciones escritas.

Operacionalización de la Estrategia

El docente indica a los estudiantes que se va a desarrollar una estrategia denominada GYMKANA POR CELULAR, para lo cual se realizará las siguientes actividades:

- Se indica el objetivo de la estrategia y se procede a conformar 3 o 4 grupos de participantes, cada grupo deberá tener un teléfono celular.
- El docente irá escribiendo mensajes de celular en inglés y los enviará al receptor de cada grupo.
- El receptor con la ayuda de sus integrantes de grupo traducirán y comprenderán el mensaje en el cual está la consigna a cumplir.
- El grupo, una vez que esté organizado procederá a buscar lo solicitado para llevarlo a la persona encargada de receptor los objetos o la orden
- Con la señal del receptor el docente enviará otro mensaje por celular al grupo para continuar de esta manera completando la gymkana.
- El grupo que complete en el menor tiempo todos los encargos será el ganador.

ESTRATEGIA No. 6



KARAOKE

Nombre:

Recursos TIC:

COMPUTADOR

PROGRAMA DE KARAOKE

Habilidad Lingüística: Reading

Objetivo educativo:

Desarrollar lectura por medio de letras de canciones para lograr una adecuada pronunciación de vocabulario y estructuras gramaticales nuevas.



Plan de Acción

Destreza con criterio de desempeño	Actividades (Proceso)	Recursos	Tiempo	Evaluación
Desarrollar la pronunciación de vocabulario y estructuras gramaticales nuevas a través de la lectura de letras de canciones	Planificar: Preparar las canciones que se cantarán en el Karaoke	Cancionero Karaoke Computador	5 min	Organiza sus ideas Lee un texto con buena pronunciación
	Leer: Elegir una canción y leerla conforme va saliendo en la pantalla, con ritmo.	Proyector Karaoke Micrófono	20 min	
	Revisar: Cantar nuevamente entre todos para corregir errores.	Proyector Karaoke Micrófono	10 min	
	Corregir: Cantar nuevamente un solo alumno una vez ya corregido errores en la lectura.	Proyector Karaoke Micrófono	5 min	

Operacionalización de la Estrategia

Nada más atractivo que una lectura con ritmo, por eso se desarrollará la estrategia Karaoke, mediante las siguientes actividades:

- **Se indica el objetivo de la estrategia y se procede a preparar a quienes van a participar en la lectura en el karaoke.**
- **El estudiante elegirá la canción en inglés; esta previamente debió ser ya repasada en clases con la ayuda del docente.**
- **El docente dejará que el participante complete toda la canción, sin interrupción, tomando notas de los errores.**
- **Pedirá que se repita la canción y la segunda participación en la cual irá corrigiendo errores en la lectura, sin dar mucha importancia al ritmo.**
- **Después se repetirá la canción con la ayuda de todo el curso y con las correcciones y la guía del docente.**

ESTRATEGIA No. 7



EL E MAIL DE LA AMISTAD

Nombre:

Recursos TIC:

CORREO ELECTRÓNICO

PROCESADOR DE TEXTOS WORD

COMPUTADOR

Habilidad Lingüística: Writing

Objetivo educativo: Producir mensajes escritos utilizando el vocabulario técnico específico.

Plan de Acción

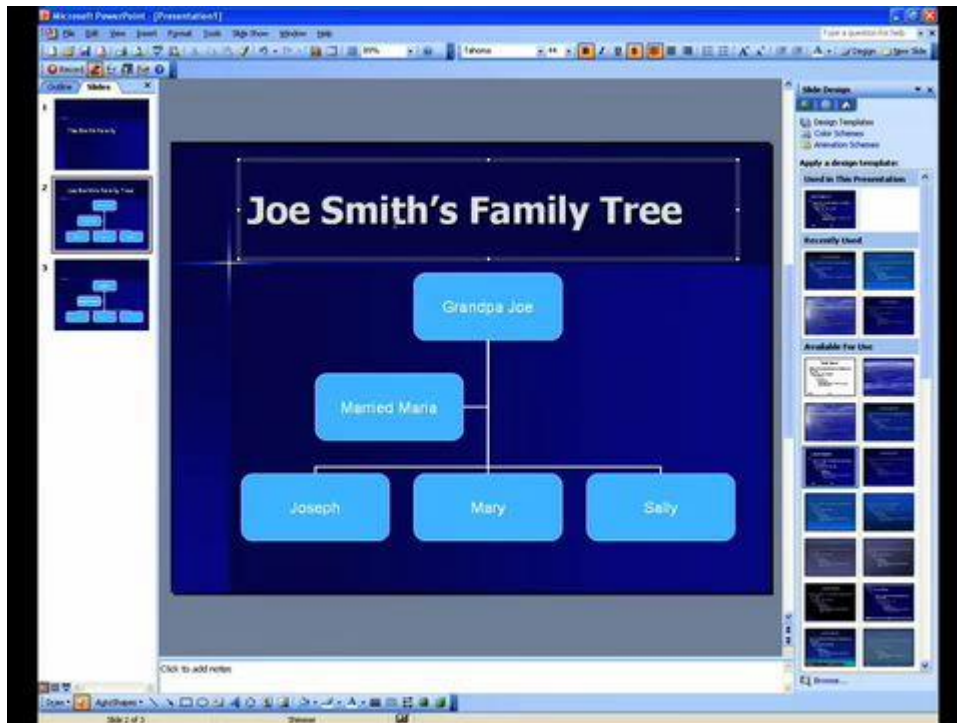
Destreza con criterio de desempeño:	Actividades (Proceso)	Recursos	Tiempo	Evaluación
Escribir textos expositivos estructurando oraciones en función de explicar una realidad.	Planificar: Identificar los hechos que quiere comunicar. Determina el propósito del texto. Organiza el contenido.	Computador	35 min	Trasmite sus ideas, pensamientos sentimientos de forma escrita.
	Redactar: Escribir el texto usando el formato determinado. Utiliza sus ideas para formular oraciones y formar el cuerpo de la carta.	Correo electrónico		Redacta textos expositivos.
	Revisar: Revisar su email con su compañero. Corrige repeticiones, omisiones e información que no está clara.			
	Enviar E mail Seguir pasos para enviar adecuadamente un email	Carta		Se comunica mediante textos escritos a través de los recursos de la red.

Operacionalización de la Estrategia

El Profesor indica a los estudiantes que se va a realizar el E MAIL DE LA AMISTAD, en donde los niños pueden escribir sus emails a la persona que deseen. Una vez que los estudiantes tengan activa una cuenta de correo electrónico, se realizará las siguientes actividades:

- Se pedirá a los estudiantes que redacten en Microsoft Word una carta dirigida a un compañero.
- El docente revisará las cartas para ver que mantengan la estructura correcta en la escritura.
- Las cartas deben poseer un vocabulario que manejen todos los estudiantes.
- Se pedirá que envíe un correo electrónico con el contenido de la carta de Word ya sea pegándola en el mensaje o con un archivo adjunto.
- El estudiante que recibe el email, debe de igual manera preparar en Word una carta de contestación y una vez que la haga revisar debe enviar la respuesta.

ESTRATEGIA No. 8



PRESENTACIONES MULTIMEDIA

Nombre:

Recursos TIC: POWER POINT.

Habilidad Lingüística: Writing

Objetivo educativo:

Producir textos cortos, coherentes, demostrando control de estructuras gramaticales y vocabulario.

Plan de Acción

Destreza con criterio de desempeño	Actividades (Proceso)	Recursos	Tiempo	Evaluación
Escribir oraciones que expresen opiniones	Planificar: Definir el tema a tratar en la presentación. Definir la estructura de la presentación.	Guía del Maestro	5 min	Organiza sus ideas para escribir opiniones. Refuerza la escritura con la ayuda de software. Expresa opiniones de forma clara y coherente.
	Escribir Escribir textos cortos y precisos y exponerlo en varias diapositivas de power point.	Computador Texto Software Educativo	20 min	
	Revisar: Revisar y validar la presentación	Proyector	10 min	
	Presentar: Presentar la exposición en diapositivas a todo el curso.	Proyector Presentación multimedia	5 min	

Operacionalización de la Estrategia

Cuando los estudiantes trabajan en sus propias producciones y se desea que éstas sean compartidas a otros estudiantes y docentes, el estudiante reafirma sus conocimientos sobre la escritura de textos, mediante el empleo de un programa de presentaciones en donde el texto que el estudiante produce es presentado de una manera más atractiva con la ayuda de la multimedia:

- Se indica el objetivo de la estrategia y se procede a dar indicaciones sobre el contenido de las diapositivas.
La presentación deberá contener una carátula de presentación, diapositivas sobre el contenido y una diapositiva de despedida.
- El docente guiará en cuanto a la elección del tema para las presentaciones, por ejemplo Día de San Valentín. Día de la Familia, etc.
- Esta estrategia debe ser desarrollada como tarea en casa para que el estudiante la prepare con todas las herramientas aprendidas en la materia de computación y presentada con recursos, sonidos o imágenes de internet.
- En el aula se presentarán las diapositivas, las cuales deberán ser debidamente leídas por el autor.
- Se procede a corregir errores de escritura por parte de los compañeros, en caso de haberlos.
- El Docente deberá ayudar al final a pulir errores de escritura.

6.9 IMPACTOS

El impacto social

Por cuanto vivimos en la sociedad llamada sociedad de la información o sociedad de conocimiento, las estrategias para aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación; a más de aportar o colaborar significativamente al proceso de enseñanza aprendizaje, contribuyen a un mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad en la cual se construye el conocimiento con la ayuda de los demás ya que facilita la interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial, y elimina barreras espaciales y temporales.

Impacto educativo

Se considera que el impacto educativo fue importante por cuanto ayudará a los profesores a cambiar el tradicionalismo al momento de enseñar, así ellos motivarán y ayudarán a los estudiantes a aprender de manera más atractiva y significativa el idioma inglés.

Impacto pedagógico

Los profesores tienen un rol muy importante en la educación, por esta razón ésta propuesta causará gran impacto en ellos ya que les permitirá tener un mejor dominio de las diferentes estrategias metodológicas que apliquen las Tic en el proceso de enseñanza aprendizaje, para romper los viejos paradigmas educativos.

La propuesta trata de cambiar la mentalidad de los educadores, así ellos ayudará a sus estudiantes a desarrollar sus habilidades y destrezas en el aprendizaje del idioma inglés.

Impacto tecnológico

La aplicación de esta propuesta alternativa en el aula conlleva a la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética que permitirá que el aprendizaje del idioma inglés se realice de forma diferente a la tradicional con resultados eficientes.

6.10 DIFUSIÓN

La presente propuesta fue socializada entre los profesores de la Unidad Educativa Academia Militar San Diego de la ciudad de Ibarra.

La propuesta alternativa es una forma de cambiar la manera de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés mediante la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras y atractivas, con resultados significativos.

Para la realización de los objetivos propuestos, el desarrollo de la propuesta fue necesario reconocer los aspectos importantes que mejoran técnicamente la manera de enseñar y aprender el idioma inglés dando paso a una mejor relación e interacción entre profesores y estudiantes y así también con el ciberespacio. Con la propuesta los estudiantes tendrán la oportunidad de tener un mejor aprendizaje de ésta lengua extranjera.

CHAPTER VI

6. PROPOSAL

6.1 Title of the proposal



6.2 Presentation

The design achieved after this research leads to conclude that, there are significant gaps in learning English, this problem gives us the need to innovate teaching methodology and we propose alternative strategies including technological resources so attractive and closer to the young nowadays.

There are factors that adversely affect the development of English language skills since this process in the early years makes in a playful way; but as they advance in years of schooling is going aside techniques that help students to acquire knowledge dynamically and property; becoming a repetitive, mechanical and unattractive to students. It is important to recognize that through strategies that encourage student attention, students will be achieved protagonists and not passive spectators, they train in the participation in the competition, coexistence and socialization, with the help of Information Communication and Technology ICT.

The challenge of this proposal is to provide strategies for the teacher to

make decisions about route choices between different technological options presented to motivate the student and included in an interactive, participatory process, the student will be able to learn in a technological, convenient, playful and attractive environment, with the guidance of their teacher their own learning.

The strategies proposed below are in format of individual records, which will be used both raised skills as adapted skills according teachers needs.

In teaching practice should apply different models of teaching strategies but adapt them to their own context (students, classroom climate, provenance, prior knowledge, background and resources, as in this case, What ICT. the institution and students have?; either computer, phone, internet, camera, etc..) because they need to extract, to find information, to communicate, to modify and to innovate the tasks in the time of realization.

Understanding that the methodological strategies are procedures that the teacher uses to promote the achievement of students meaningful learning, that are, means or resources to provide educational support.

6.3 Justification

The methodology of foreign language teaching has changed over the years, especially recently. Learning English is beginning to seem more and more important, in fact considered the leader in the international communication and, therefore, is widely recognized. Furthermore, the invention of new technology is an important increase and a consequent change in the study of the tongue.

The teacher's role in the knowledge society must be the guarantor and means to bring the knowledge of ICT into their classrooms and their

schools without discrimination of any kind, for this reason, teachers at all levels must have specific training in this field: both technical and pedagogical use of these modern means.

Therefore, the knowledge society has been installed between us and due to ICT has revolutionized and is revolutionizing the world of education must rethink and reflect on the role of the teacher in the classroom and in their relationship with students.

Normally the use of cassettes, videos and television was common and ordinary in our classrooms. However, thanks to the use of computers and the Internet recently, the motivation that students can be found in the use of these tools leads to not only provide a more motivating learning but also more interactive and meaningful.

The teacher's role should be clear, because he will act as a guide in the learning process of their students and carefully select the material that students will use, as specifically in the English area is that the amount of resources available that can become overloaded by the volume.

The inclusion in the curriculum of ICT, and their selection must be consistent with the content or ability to develop and especially to the interests and needs of each individual and the possibility that each student can work personally, at their own pace, makes learning more effective, as advances on their actual degree of assimilation and progress, and has no limit to the class time that can dedicate to the practice and consolidation of a certain structure, function , etc. or development of a skill.

Technical foundation

ICT resources and their benefits

CELLPHONE

The mobile phone is an electronic wireless device to access and use the services of the mobile phone network. The cell phone has become an indispensable item in adulthood and increasingly among children. And it is not only a resource to receive and answer calls, Smartphone now allow us to do many activities such as Internet browsing, social network interaction, chat, take pictures, record videos, etc.

The cell helps to cut distances and stay in contact with people around the world, allowing to know where people are immediately. It is possible to combine multiple applications such as text messaging, voice messaging, access to social networks, photo camera, so that has spread news and important events worldwide.

INTERNET

Internet is a decentralized collection of interconnected communication networks using family TCP / IP protocols. The Internet has become in a new research tool for students as they search for information becomes easier.

The use of the Internet provide the training and self-training through virtual environments in which the learning approach is constructivist and students have the most extensive virtual library to conduct research from basic education up to higher education as formal training virtual.

Internet use facilitates communication between peers and teachers regard to where they can send emails tasks or research, saving the consumption of paper, print and pay banding, among others. So also the On-Line Education higher education level allows a master's or advanced degree.

COMPUTER

A computer is an electronic machine that receives and processes data into useful information, which are ordered, organized and systematized according to a wide range of practical applications and precisely determined, a process which has been called by the name of programming.

The computer allows individuals and families to achieve perform a variety of tasks at home and word processing programs helps for homework.

WEBCAM

A web camera or webcam is a small digital camera connected to a computer which can capture images and transmit them over the Internet, either a web page or to another computer in a private way.

The advantage of the webcam is that you can see the other person, spending time with family and friends who are anywhere in the world at any time, you can make a video call and, it's free.

However, the webcam also has some negative points is that there are some computer programs that allow recording images that you see through the webcam. Therefore, while talking with someone online, you can be a friend or a stranger, no matter, you have to know that you can be recording everything you say and do through the camera.

SOUND RECORDER

Sound Recorder allows you to record sounds in the form of multimedia files on your computer from a variety of devices such as a microphone connected to the sound card. The source types of audio input that can record depend on the audio, if available, as well as the input sources available on the sound card installed on your computer.

HEADPHONES

Headphones are a pair of small speakers that are designed to stay close to the user's ears. They are also known as earphones.

The headphones can be used to prevent other people from hearing the sound either for privacy or to prevent disturbance, as in listening in a public library, can also provide a higher level of fidelity speakers to sound cost related.

Headphones are devices used when listening to music or while watching TV or a movie. If you have audio lessons on tape, can be used the headphones to study. If you want to read books that you can listen to audio books through services like Audible.com.

KARAOKE PROGRAM

It is a way of singing with song tracks within the letter which is print on a screen and having all musical accompaniment. Etymologically, it comes from the Japanese word kara, meaning empty, and oke, Japanese abbreviation for the English word orchestra. Which means that the orchestra plays in vacuum, without a singer?

This allows anyone to use it as an accompaniment to his singing. In education karaoke program is very useful for reading practice and allows the student to read the pace he chooses.

EMAIL

Email is a service that allows the exchange of messages over electronic communication systems. The concept is mainly used to describe the system that provides this service via the Internet using SMTP (Simple Mail Transfer Protocol). The emails enable shipping in addition to text, any kind of digital document (images, videos, audios, etc..).

You can send any type of files, such as images, videos, audio files, Word documents. Also you can check from anywhere in the world, what would be needed is an internet connection. Sending email is fast and instant, we can send a message no matter where the person is and regardless of time and helps the environment by avoiding the use of paper. It is one of the most revolutionary inventions of recent times and has facilitated the communication lives and businesses closing distance and time.

WORD PROCESSOR

A word processor is a computer application for creating and editing text documents on a computer. It is rich software for drafting, with different fonts, font sizes, colors, types of paragraphs, artistic effects and other options.

Word processors fulfill a role similar to that met typewriters few decades, although much more complete and complex. In the typewriter, for example, each letter was typed by the user immediately in printed paper, which precluded the possibility of erasing. With a word processor,

however, you can delete and edit content at any time since its basic functionality is done on the screen.

POWER POINT PRESENTATIONS PROGRAM

It is a program designed to make outlined text presentations and slide shows, animations, text and clip art or images imported from your computer. You can apply different font designs, template and animation. Such presentations are often more practical than that of Microsoft Word.

Power Point is one of the most widely presentation programs used. Is integrated in the Microsoft Office suite as a member, you can take advantage to offer the rest of the equipment for optimum results

With Power Point and appropriate print devices can make many kinds of results related presentations: transparencies, printed documents for attending the presentation. Notes and diagrams for the presenter, or standard 35mm slides.

Microsoft Office PowerPoint allows users to quickly create high-impact, dynamic presentations, while integrating workflow with enhanced security and ways to easily share this information.

PROJECTOR

A projector is a device that receives a video signal and projects the corresponding image on a projection screen using a lens system, allowing display still or moving images.

As has proven in his career spotlights great value, as are functional in the school education field. That's where projectors have become the new tool that can contribute to more dynamic teaching-learning process. And all

these features already known from the multimedia such as surfing the Internet group, exhibit really attractive pictures to accompany lectures and many other ways to make the class more active to do with the use of projectors that bring images to the salon kind of clarity and precision that cannot fail to captivate students.

6.4 Proposal Objective

To guide teachers through an alternative proposal of strategies including ICT "Information Technology and Communication" in the English teaching - learning in the Eighth year students.

6.5 Proposal contents

The Education Ministry regards that English language learning is an essential part of the training process that will allow prepare learners for life in this century because this subject for secondary school system has a communicative approach through which intended that students develop receptive language skills listening and reading, and productive skills speaking and writing.

Teaching English changed completely the methodology of traditional repetitive and rote grammar to a more engaging and interactive methodology that is consistent with the requirements of the information and knowledge society with the integration of ICT in the teaching – learning process.

The proposal seeks to promote effective management of English expressed through its four macro-skills, listening, speaking, reading and writing, to allow the teacher to be a suitable model for their students therefore contains two strategies for each English language skill, which are structured in the manner as detailed below.

PLAYFUL STRATEGIES FOR BLOCKS

LANGUAGE SKILLS	STRATEGY NAME	ICT RESOURCES
LISTENING	The fastest message	Cellphone
	Chat	Internet Computer Webcam
SPEAKING	Speaking by cellphone	Cellphone
	The Windows voice recorder	Computer Recording voice program Headphones
READING	Gymkhana by cellphone	Cellphone
	karaoke	Computer Karaoke Program
WRITING	The friendship e-mail	E-mail Word Processor
	Multimedia presentations	Power Point presentation program Computer Projector

6.6 Structure of the strategies

Each playful strategy is structured as follows:

A. STRATEGY PRESENTATION

- Strategy Name
- ICT Resources
- Linguistic skills
- Educational Objective

B. ACTION PLAN

Criterion performance skill

It is importance in planning because it contains the expertise, knowledge partners and the level of depth.

Process

Are the activities to be done individually or in groups in a systematic and organized way, also here are the instructions for the application of activities.

Resources

These are the materials that will be needed in each strategy.

Time

It is the time that will be used for each activity.

Evaluation

It is the estimate for each activity of each strategy.

The Action Plan of each strategy has the following structure:

Criterion performance skill	Activity (Process)	Resources	Time	Evaluation

C. OPERATIONALIZATION OF THE STRATEGY:

It is the process used to each activity of the strategy with a defined example.

6.7 Guidelines for management strategies

- There is no single teaching strategy that allows the application of the playful in the classroom and create attractive learning situations and participatory, just depends on the block that is being treated, that is the educational objective and specific objective we want to achieve and as well as didactic resources which are available to choose some of the strategies proposed here.
- All students are not equal; there will be opportunities to apply the strategies proposed here increasingly autonomous, once it has achieved integration and group motivation, acceptance of

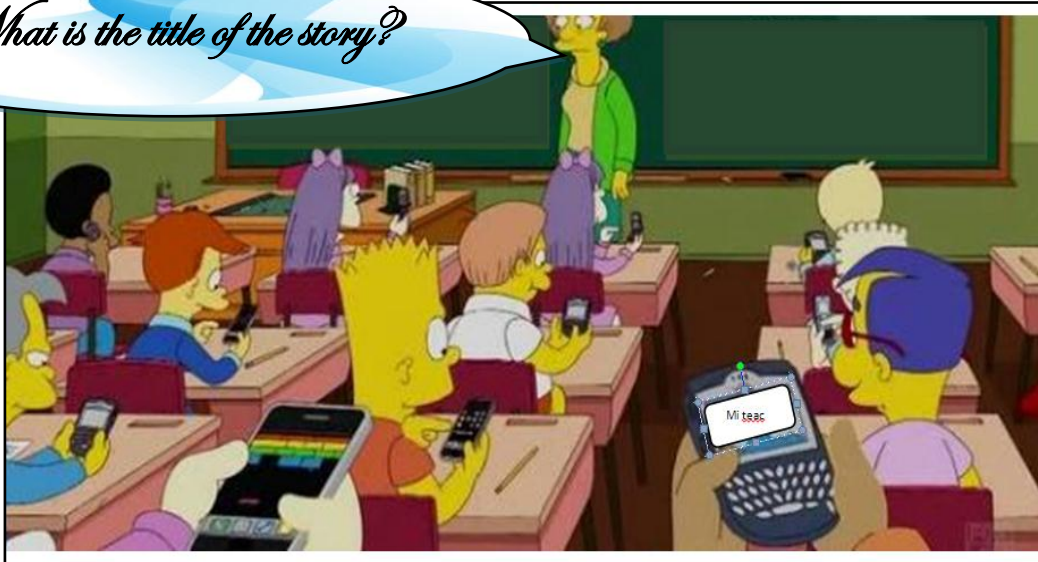
cooperative work. To achieve autonomy in a group is necessary the teacher motivation.

- To establish evaluation criterions that allows seeing the horizon in everyday tasks. Not only will be evaluated progress or reverse in learning, but itself strategy must be able to be evaluated.
- We must keep in mind the necessary ICT resources and "available" in the workplace.
- A number of strategies can be applied in different language skills, it is important that teachers, with guidance provided here, should be able to choose the strategies and adapt by topic and purpose.
- The teacher should be prepared in the technological management one or another strategy before implementing it, because, for more valuable or effective that seems, will not give positive results if the student is not able to develop it.
- The teacher should be prepared not only to apply ICT that manage in a basic way, but updated every time, as the student in terms of methodology requires increased innovation and participation.

6.8 Developing strategies

STRATEGY No. 1

What is the title of the story?



EL MENSAJE VELOZ

Name:

ICT resource:

CELLPHONE →



Linguistic skill:

Listening

Educative objective:

To use the listening skill understanding dialogues, conversations, stories of medium length, and extract general and specific information.

Action Plan

Criterion performance skill	Activity (Process)	Resources	Time	Evaluation
Understanding dialogues, conversations and messages produced, understand, analyze and extract general and specific information of an oral text.	Planning: To explain the purpose of the strategy and form groups.	Teacher's Guide	5 min	Organize working groups.
	Story: The English teacher reads a short story about a legend, a tale or an event.	Story	10 min	
	Listening: Students listen carefully the story details.		10 min	Listen carefully and develops hearing ability.
	Questions and answers: Student listen the question about the story and sends the answer via phone message to the teacher.	Cellphone	5 min	

Strategy Operationalizing

We want the student to reaffirm their knowledge of writing texts, for which the following activities will be carried out by using a cell phone for each student by rows or groups.

- To identify the objective of the strategy and proceeds to form groups in the event that all students do not have phones, each group should have a cellphone.
- The teacher will read a short story in English, an event, a story or talk about a topic of interest is not very wide.
- Students should listen carefully to every story detail.
- - The teacher will make an English question about what was related to the class or students participating in the row if it did by groups or rows.
- The student must clearly hear the question, understand, remember and think the answer.
- The student who has the answer to the question from your cellphone writes an English message to the teacher with the answer.
- The teacher will read all the answers, student who first sent the correct answer will win extra points.
- Continue in this way until all the questions that you have prepared students answer.

STRATEGY No. 2



Name:

CHAT

ICT resource:

**INTERNET,
COMPUTER
WEBCAM**

Linguistic skill:

Listening

Educative objective:

To develop the skill of listening to exchange information and share views, suggestions about a specific topic, through a network chat.



Action plan

Criterion performance skill	Activity (Process)	Resources	Time	Evaluation
To listen to make conclusions and express opinions about oral texts.	Planning: To organize ideas to share in the discussion. To define the structure of the talk.	Teacher's Guide	5 min	Plan the talk
	Prepare the talk: To prepare the topic which is going to talk.		10 min	
	Listen: To listen the talk carefully and make conclusions.	Headphones	10 min	Listen carefully and develops hearing ability.
	Reply: To present the arguments and expose to listener.	Chat	10 min	Analyzes and extract information from the heard to give an appropriate answer.

Strategy Operationalizing

In order to implement the free expression of students' ideas and opinions is carried out a chat with a topic of general interest, or will present a problem looking for specific solutions, for which the teacher will guide the talk and perform the following activities:

- To indicate the purpose of the strategy and proceeds to prepare participants in the chat.
- To access the chat you must have an active account in order to start the conversation.
- One of the most used services is the Messenger. For this, the student must have installed a webcam that lets you see and hear clearly the issuer.
- The speech must be heard by the whole class to allow at the end of it with the help of peers and teachers correct mistakes.
- If necessary may participate in the conversation other colleagues who have developed the listening skill and have understood more clearly the message to thereby give an answer to what was asked in the chat.

STRATEGY No. 3



TALKING BY CELLPHONE

Name:

ICT resource: CELLPHONE

Linguistic skill: Speaking

Educative objective: To understand and produce conversations about personal experiences, from the processes and specific communication objectives to achieve alphabetical code acquisition and foreign language learning.

Action plan

Criterion performance skill	Activity (Process)	Resources	Time	Evaluation
To communicate effectively ideas and opinions in a conversation about different topics of interest from the correct articulation of sounds and pronounce fluency.	To plan the dialogue: To plan the theme of which is going to speak in the conversation	Students anecdotes Stories	5 min.	Expresses ideas and opinions
	To guide the dialogue: To specify what you want to talk and how it will say.	Teacher's guide	10 min	Understands instructions
	To produce the text: Express your ideas in conversation	Cellphone Chronometer	20 min	Articulates clearly the words sounds to express their ideas in conversation so that your partner understands what you want to express.

Strategy Operationalizing

The teacher tells the students that will be an activity called talking by cellphone, said the aim of the strategy and proceeds to form pairs of participants; each pair should have a cellphone to continue developing activities:

- To choose the topic that is going to speak in conversation, asks students what topic you would like to talk to your partner by cellphone.
- Once students have chosen the topic, for example, my visit to the zoo, a day at the park with the family, etc., say students what they are going to talk and how they will say:
 - ☞ To speak at the right time
 - ☞ Let to talk to another
 - ☞ Ask and answer questions
- Asks students they must articulate clearly the sounds of words to express their ideas in conversation so that your partner understands what is meant.
- The teacher at the end will enhance the correct pronunciation and correct any mistakes.

STRATEGY No. 4



**THE WINDOWS VOICE
RECORDER**

Name:

ICT resource:

COMPUTER

THE WINDOWS VOICE RECORDER

HEADPHONES

Linguistic skill:

Speaking

Educative objective:

To develop the ability to speak through speeches showing a correct articulation of sounds and pronounces fluency.

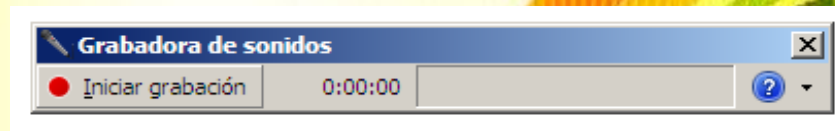
Action plan

Criterion performance skill	Activity (Process)	Resources	Time	Evaluation
To develop gradually the comprehension and production of oral speech, in order to promote effective and communicative linguistic competence.	Planning: To organize brainstorming to define the topics of speech. To define the speech structure.	Teacher's Guide Ideas	5 min	Organize your ideas for writing speeches. Produce speeches.
	Composing: To write a draft of a speech and correct writing between classmates and practice pronunciation.	Draft of the speech	10 min	
	Reviewing: To review and refine the speech with the teacher's help.	Draft of the speech	10 min	
	Speaking: To record the speech in Windows voice recorder. To play the record to listen to the group.	Sound recorder. Speakers	15 min	Students expose their ideas, emotions and reactions in a speech showing proper sounds articulation and fluency.

Strategy Operationalizing

The teacher tells students will develop an activity called voice recorder, by use of a computer program that is part of the Windows Operating System accessories indicates the purpose of the strategy and proceeds to form pairs of participants, each couple should sit on a computer, to continue developing the activities.

- The students sit on each computer in pairs; each computer has two pairs of headphones.
- Determine first the speech topic, state the time and rules to follow.
- The teacher asks students entering the voice recorder as follows: 1. Home, 2. All programs, 3. Accessories, 4. Sound Recorder, will appear the following window:



- One student starts giving his speech, will have the option to record it here, listen, repeat and refine it with the help of your partner as often as necessary, while it is within the expected time.
- Then the second student will express his speech likewise and record, improving it each time with his partner's help.
- The teacher will be ready to clarify any questions about pronunciation of each peer to refine the messages.
- Once completed the recording will hear speeches to other students in order to detect any mistakes or ways to improve the result.

STRATEGY No. 5



GYMKHANA BY CELLPHONE

Name:

ICT resource: CELPHONE

Linguistic ability: Reading

Educative objective: Extracting and understanding written texts.



Action plan

Criterion performance skill	Activity (Process)	Resources	Time	Evaluation
To understand general and specific information from short texts.	Planning: The teacher prepares the requests which will be asked in the Gymkhana	Slogan	5 min	Organize working groups. Follow instructions.
	Composing: The teacher writes a message to every group that is giving slogans to be collected or performed.	Slogan Cellphone	10 min	
	Reading: Understanding what is requested in the message.	Cellphone	5 min	
	Performing slogan: Understood the message will be performed the slogan in the shortest time as possible.	Slogan	15 min	Understand written instructions.

Strategy Operationalizing

The teacher tells students will develop a strategy called Gymkhana BY CELL, which will be held the following activities:

- It states the objective of the strategy and proceeds to form 3 or 4 groups of participants, each group should have a cell phone.
- The teacher will write phone messages in English and will send to the receiver in each group.
- The receiver with the help of their team members will translate and understand the message in which is the slogan to fulfill.
- The group, once is organized will proceed to search the request to bring the person responsible to receive the objects or the order.
- With the receiver signal the teacher will send another message by cell phone to the group to continue completing the gymkhana in this way.
- The group which completes in the shortest time all orders will be the winner.

STRATEGY No. 6



KARAOKE

Name:

ICT resource:

COMPUTER

KARAOKE PROGRAM

Linguistic skill:

Reading

Educative objective:

To develop reading through lyrics to achieve proper pronunciation of new vocabulary and grammatical structures.



Action plan

Criterion performance skill	Activity (Process)	Resources	Time	Evaluation
To develop pronunciation of vocabulary and new grammatical structures through reading lyrics	Planning: To prepare the songs which will be sing at Karaoke	Songbook Karaoke Computer	5 min	Organize their ideas
	Reading: To choose a song and read it as going out on the screen, with rhythm.	Projector Karaoke Microphone	20 min	
	Reviewing: Singing again everybody to check mistakes.	Projector Karaoke Microphone	10 min	Read a text with good pronunciation
	Correcting: Sing again one student once corrected mistakes in reading.	Projector Karaoke Microphone	5 min	

Strategy Operationalizing

Nothing more attractive than a rhythm reading, so we will develop the strategy Karaoke, through the following activities:

- Identify the objective of the strategy and proceeds to prepare those who will participate in the reading at the karaoke.
- The student will choose the song; this must have been previously reviewed in class with teacher's help.
- The teacher will let the participant completes the entire song without interruption, taking notes of the mistakes.
- Ask for a repetition of the song and the teacher will be checking mistakes in the second participation, without giving much importance to the rhythm.
- After will be repeated the song with the help of the whole course, with the corrections and the teacher's guidance.

STRATEGY No. 7



THE FRIENDSHIP E-MAIL

Name:

ICT resource:

E-MAIL

WORD PROCESSOR

COMPUTER

Linguistic skill:

Writing

Educative objective:

To produce written messages using specific technical vocabulary.



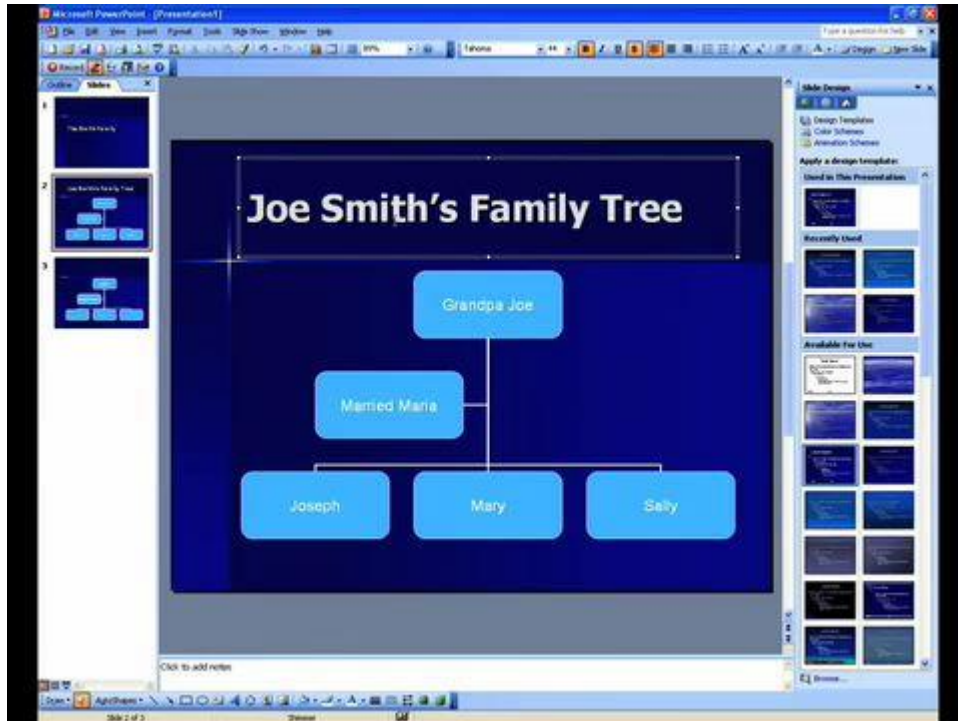
Criterion performance skill	Activity (Process)	Resources	Time	Evaluation
To write narratives texts structuring sentences based on explain a reality.	Planning: Identify the facts that the student want to communicate. Determines the purpose of the text. Organize the content.	Computer		Conveys their ideas, thoughts feelings in writing way
	Writing: Type text using the specified format. Use their ideas to formulate sentences and form the body of the letter.	E-mail	35 min	Writes expository texts.
	Reviewing: Reviewing their email with their partner. Corrects repetitions, omissions and unclear information.	Letter		Communicate s through texts by the network resources.
	Send E mail Follow proper steps to send an email.			

Strategy Operationalizing

The teacher tells students that they will perform the E MAIL OF FRIENDSHIP, where children can write their emails to the person they want. Once students have an active e-mail account, they will perform the following activities:

- The teacher will asks the students to write in Microsoft Word a letter to a colleague.
- The teacher will check the letters to see that it maintain the correct structure in writing.
- Letters must have a vocabulary that handles all students.
- The teacher will ask to send an email with the contents of the Word letter either pasting in the message or an attachment.
- Student, who receives the email, must likewise prepare a Word letter to reply; once the teacher has reviewed, student should send the reply.

STRATEGY No. 8



MULTIMEDIA PRESENTATIONS

Name:

ICT resource:

POWER POINT.

Linguistic skill:

Writing

Educative objective:

To produce coherent and short texts, showing control of grammar structures and vocabulary.

Action plan

Criterion performance skill	Activity (Process)	Resources	Time	Evaluation
To write sentences that express opinions	Planning: To define the topic to be discussed in the presentation. To define the structure of the presentation.	Teacher's Guide	5 min	Organize their ideas to write opinions. Reinforces writing with software's help. Express opinions clearly and coherently.
	Writing To write short and precise texts and expose various power point slides.	Computer text Educative Software	20 min	
	Reviewing: To review and validate the power point presentation	Projector	10 min	
	Presenting: To present the power point presentation to whole class.	Projector Multimedia presentations	5 min	

Strategy Operationalizing

When students work on their own productions and teacher wants them to be shared with other students and teachers, the student reaffirms his knowledge of writing texts, by using a presentation program where the text that student produces is presented in a more interesting way with the help of the media

- The teacher states the objective of the strategy and proceeds to give guidance on the content of the slides.
- The presentation must contain a cover presentation, slides about the content and a farewell slide.
- The teacher will guide the choice of topic for presentations, for example Valentine's Day. Family Day, etc..
- This strategy should be developed as homework for the student to prepare with all tools learned in the field of computer and presented with resources, sound or image from internet.
- In the classroom will present the slides, which must be properly read by the author.
- Classmates check mistakes, if any.
- At the end the teacher should help to check typing mistakes.

6.9 IMPACTS

Social impact

Because we live in the society called information society or knowledge society, strategies to implement the Information Technology and Communication, to contribute or collaborate more significantly to the teaching-learning process, contributing to an improvement in the quality of society life in which knowledge is constructed with the help of others and to facilitate the interconnection between people and worldwide institutions, and removes spatial and temporal barriers.

Educative impact

It is considered that the educational impact was important hence will help teachers to change traditionalism teaching and motivate them and help students to learn more attractive and meaningful English.

Pedagogical impact

Teachers have an important role in education, which is why this proposal will cause great impact on them by allowing them to have a better grasp of the different methodological strategies that apply ICT in the teaching-learning process, to break old educational paradigms.

The proposal seeks to change the mindset of teachers, so they help their students to develop their skills in the English language learning.

Technological impact

The application of this alternative proposal in the classroom leads to the acquisition, production, storage, processing, communication and presentation of information in the form of voice, images and data contained in acoustic nature signals, optical or electromagnetic enable English language learning is made differently from the traditional to efficient results.

6.10 DIFFUSION

This proposal was socialized among teachers of the Unidad Educativa Academia Militar San Diego of Ibarra city.

The alternative proposal is a way to change the way to develop the teaching of English language learning by applying innovative methodological and attractive strategies, with significant results.

To achieve the objectives, the development of the proposal was necessary to recognize the important aspects that technically improve the way of teaching and learning the English language leading to a better relationship and interaction between teachers and students and so also with cyberspace. With the proposal, students will have the opportunity to have better English language learning.

BIBLIOGRAFIA

1. Addine Fernández, Fatima. (2002) "Principios para la dirección del proceso pedagógico". En Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
2. ARANCIBIA, Marcelo. (2001) "Reflexiones en torno a la aplicabilidad pedagógica de la informática". Estudios Pedagógicos.Vol.27.
3. AVILA, Xavier. (2000) "Implicaciones de la informática en el futuro de la enseñanza". Revista NOVÁTICA, 90.
4. BARTOLOMÉ, Antonio. (1999) "Tecnologías de la Información y la Comunicación". Un reto formativo. Revista EDUCAR, 25.
5. BAUTISTA, Juan: (2005) "Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje", en <http://comunidadesvirtuales.obolog.com/importancia-tic-proceso-ensenanza-aprendizaje-40185>.
6. BAZALDÚA, Maya Yoshir: (2007) "La influencia de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje", Centro de estudios universitarios, México, 2007.
7. Blázquez Ortigosa, Antonio. "Metodología de la enseñanza del inglés como segunda lengua [Revista online "Innovación y experiencias educativas"]http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista
8. /pdf/Numero_30/ANTONIO_BLAZQUEZ_ORTIGOSA_02.pdf
9. CABERO, Julio. (2010) "Nuevas tecnologías, comunicación y educación". EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, nº 1 www.uib.es/depart/dceweb/revelec.html.
10. CANALES REYES, Roberto, (2007) "Identificación de factores que contribuyen al desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje con apoyo de las TIC, que resulten eficientes y eficaces", Barcelona.
11. Carretero Ramos, A "Las TIC en el aula de inglés".
12. Curso de Metodología de la Enseñanza del Inglés, Universidad de Extremadura.
13. EDUCAMADRID (2004) "Integración curricular Las Tecnologías de la

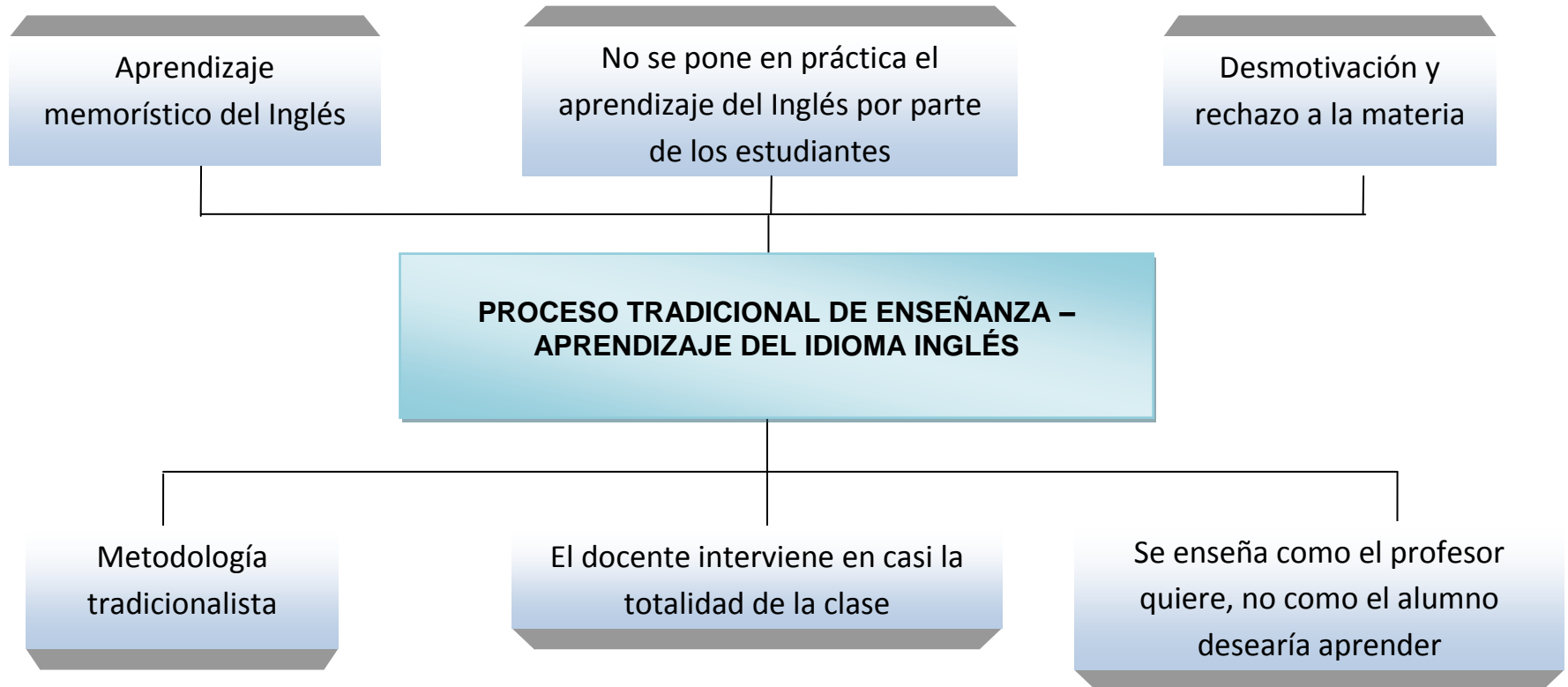
Información y la Comunicación en Educación Infantil y Primer Ciclo de Educación Primaria”: Reflexiones y propuestas, Comunidad de Madrid, Madrid.

14. Educa con TIC, “El uso de las TIC en las aulas”, disponible en:
<http://www.educacontic.es/>
15. El correo electrónico como medio de comunicación, disponible en:
http://jei.pangea.org/edu/f/tic-uso-edu.htm#_Toc50017388
16. FERRÉS, Joan, MARQUÈS GRAELLS, Pere. (1996) “Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías Barcelona”: Editorial Praxis.
17. GALVIS Panqueva, A. (2002) “Aprender y enseñar en compañía y con apoyo de TIC”. Educación e Internet. Disponible en:
<http://www.edocoas.org/portal/does/>”Aprender y enseñar en compañía y con ayuda de las TIC”.
18. GALLEGOS Domingo J. (2007) “El docente y las TIC”: Presente y Futuro. España: Informe Educared.
19. MALAVE, L. (2003) “*Fundamentos cognitivos: la enseñanza del inglés como segundo idioma mediante un enfoque multidisciplinario*”.
20. MARQUES GRAELLS, Peré: (2009) “Glosario de Tecnología Educativa”, <http://www.pangea.org/peremarques/glosario.htm>.
21. MARQUES GRAELLS, Peré: (2009) Impacto de las TIC en Educación: funciones y limitaciones,
<http://www.pangea.org/peremarques/siyedu.htm>.
22. MARQUÈS GRAELLS, Pere. (2000) “TIC aplicadas a la educación”. Algunas líneas de investigación. Revista EDUCAR.
23. MONCAYO, María Gabriela. (2005) Las TIC en la educación,
http://www.planamanecer.com/recursos/docente/bachillerato/articulos_pedagogicos/noviembre/TIC_en_la_educacion.pdf.
24. PAVÓN, Francisco. (2001) “Educación con nuevas tecnologías de la información y la comunicación “Sevilla: Kronos
25. Robles, A (2003) “Nuevas tecnologías en el aula de inglés: una experiencia de publicación de trabajos”.

26. SALAZAR, Leonor y BATISTA Judith. (2005) "Hacia la consolidación de un enfoque ecléctico en la enseñanza de idiomas extranjeros" Revista Scielo
27. VILLAR, L.M. Formación de formadores en nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Pixel-Bit, revista de medios y educación, 11. 1998.
28. VIZCARRO, C.; LEÓN, J. A. (2002) (Comp.) "Nuevas tecnologías para el aprendizaje". Madrid: Pirámide.

ANEXOS

ANEXO No. 1
ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO No. 2
MATRIZ DE COHERENCIA

TEMA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	SUBPROBLEMAS/INTERROGANTES
<p>ESTUDIO DE ESTRATEGIAS PARA APLICAR LAS TIC “TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN” EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS</p>	<p>¿Cómo aplicar las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de los Octavos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Academia Militar “San Diego”, ubicada de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2011 - 2012.</p>	<p>Objetivo General: Elaborar estrategias para aplicar las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de los Octavos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Academia Militar “San Diego”</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fundamentar acerca de las TIC en el aula. ▪ Diagnosticar la metodología que se utiliza en el PEA del idioma Inglés en los estudiantes de los Octavos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Academia Militar “San Diego” ▪ Seleccionar los componentes de las estrategias para aplicar las TIC, en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés ▪ Socializar la propuesta con directivos y docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Existe dificultad en el aprendizaje del idioma inglés debido a la aplicación de metodologías tradicionales por parte de los docentes? • ¿Mejoraría el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés si se aplicaran estrategias que incluyan las TIC? • ¿Cómo se crearía un escenario más atractivo, interesante y flexible para el aprendizaje con la ayuda de las TIC?

ANEXO No. 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Objetivo

Diagnosticar la metodología que se utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés.

INSTRUCCIONES:

Estimado Estudiante de octavo Año de Educación Básica, solicito de respuesta a la presente encuesta, la cual es anónima, la seriedad de sus respuestas serán de gran valor para el desarrollo de mi investigación y para el mejoramiento de la calidad de educación.

En las siguientes preguntas seleccione la opción que considere se acerca más a su experiencia como estudiante.

Pregunta 1

En su colegio existe:

- Un computador por aula
- Computador y proyector para Inglés
- Aula de Computación con Internet
- Aula Virtual.

Pregunta 2

Las clases de Inglés para usted son

- Interesantes
- Aburridas

Pregunta 3

¿Considera necesario que los computadores y la tecnología estén integrados en la clase de Inglés?

- Si
 No

Pregunta 4

Enumere las siguientes estrategias educativas que utiliza su profesor de Inglés (Teniendo en cuenta que 6 es MAS UTILIZADO y 1 MENOS UTILIZADO).

- | | |
|----------------------|--|
| <input type="text"/> | El docente habla mucho |
| <input type="text"/> | Las clases no son interactivas |
| <input type="text"/> | Las tareas son solo en el libro |
| <input type="text"/> | Los contenidos no son interesantes |
| <input type="text"/> | Se trabaja todo el tiempo de la misma manera |
| <input type="text"/> | No se utiliza estrategias que nos motiven |

Pregunta 5

Valore la frecuencia con la se utilizan las siguientes TIC en la asignatura de Inglés.

Recursos TIC	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
A. Se usa servicios de internet como: correo electrónico, chat.			
B. Se usa aplicaciones como : Word, power point			
C. Se navega y se busca información en internet.			
D. Se utiliza software como, tutoriales, diccionarios electrónicos			
E. Se refuerza con software de juegos educativos para Inglés			

Pregunta 6

Qué TIC de la pregunta anterior le gustaría que se utilice en la asignatura de Inglés.

<input type="checkbox"/>	A
<input type="checkbox"/>	B
<input type="checkbox"/>	C
<input type="checkbox"/>	D
<input type="checkbox"/>	E
<input type="checkbox"/>	Todos
<input type="checkbox"/>	Ninguno

Pregunta 7

Cuál de los siguientes Hardware se utiliza en la asignatura de Inglés

<input type="checkbox"/>	Proyector
<input type="checkbox"/>	Pizarra digital
<input type="checkbox"/>	

Pregunta 8

¿Cómo se desenvolvería en una clase de Inglés en la que se trabaje con computadoras, internet y otras TIC?

<input type="checkbox"/>	Entendería mejor la clase
<input type="checkbox"/>	Participaría más
<input type="checkbox"/>	Me sentiría motivado a aprender
<input type="checkbox"/>	Recordaría lo aprendido
<input type="checkbox"/>	Todas las anteriores

Gracias por su colaboración



ANEXO No. 4
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
GUIA DE OBSERVACIÓN

DATOS REFERENCIALES:

INSTITUCIÓN: **FECHA:**

LUGAR: **TIEMPO:**

SITUACIÓN/ASPECTO A OBSERVAR:

OBSERVADOR /A RESPONSABLE:

OBJETIVOS: Observar directamente y de manera objetiva la forma en que se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Inglés.

No.	ASPECTOS A OBSERVAR	Se observa	No se observa	INTERPRETACIÓN
1.	Los estudiantes se mostraron interesados en la clase.			
2.	Se utilizó en su mayoría el Texto de Inglés.			
3.	Se acudió al centro de computación o aula virtual con los estudiantes.			
4.	Se realizó trabajo en grupo sin TIC.			
5.	Se utilizó el internet en la clase.			
6.	Se utilizó un proyector o pizarra digital.			
7.	Se utilizó software de juegos educativos.			
8.	Se hizo trabajar a los estudiantes en la computadora.			
9.	El profesor intervino la mayor parte del tiempo.			
10.	Se realizó trabajo individual en el cuaderno de clases.			

CONCLUSIONES: -----

Educación de Excelencia
MSc. Orlando Ayala
RECTOR

CERTIFICA:


QUE, la Srta. JARAMILLO DEFAZ LORENA ELIZABETH con Ced. N° 1003334920-4 y el Sr. MÁRMOL TORRES MIGUEL ALFONSO con Ced N° 100337888-0 aplicaron las encuestas a los cadetes y la ficha de observación a docentes en el año lectivo 2012-2013, además realizó la socialización de la propuesta con el tema:


Estudio de estrategias para aplicar las TIC “Tecnologías de la Información y la Comunicación” en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de lo Octavos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Academia Militar San Diego de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura propuesta alternativa.

Faculto a los interesados conceder el uso que estime conveniente.

Mayo 13, de 2013

Atentamente,


Msc. Orlando Ayala
RECTOR

 ACADEMIA MILITAR
"SAN DIEGO"
RECTORADO
IBARRA ECUADOR

Dios, Estudio y Disciplina...

Av. El Retorno s/n y Nazacota Puento. Telefax: (06) 2650888 Telfs.: (06) 2650 801 / 2651 013 / 2651 186
E-mail: academiamilitarsandiego@gmail.com



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1003349204		
APELLIDOS Y NOMBRES:	JARAMILLO DEFAZ LORENA ELIZABETH		
DIRECCIÓN:	Tabacundo – Barrio la Playita		
EMAIL:	Lorena-elizabeth@hotmail.es		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0980553294

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	ESTUDIO DE ESTRATEGIAS PARA APLICAR LAS TIC "TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN" EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA MILITAR "SAN DIEGO" EN LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA; PROPUESTA ALTERNATIVA.
AUTOR (ES):	JARAMILLO DEFAZ LORENA MÁRMOL TORRES MIGUEL
FECHA: AAAAMMDD	2013-11-13
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciados en Ciencias de la Educación en la especialidad de Inglés.
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. GUADALUPE LEÓN

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, JARAMILLO DEFAZ LORENA ELIZABETH , con cédula de identidad Nro. 1003349204, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 13 días del mes de Noviembre de 2013

EL AUTOR:

(Firma) 
Nombre: JARAMILLO DEFAZ LORENA ELIZABETH
C.C.: 1003349204



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, JARAMILLO DEFAZ LORENA ELIZABETH, con cédula de identidad Nro. 1003349204, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: ESTUDIO DE ESTRATEGIAS PARA APLICAR LAS TIC "TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN" EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA MILITAR "SAN DIEGO" EN LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA; PROPUESTA ALTERNATIVA, que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Inglés.**, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 13 días del mes de Noviembre de 2013

(Firma) 

Nombre: JARAMILLO DEFAZ LORENA ELIZABETH
Cédula: 1003349204



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

4. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100337888-0		
APELLIDOS Y NOMBRES:	MÁRMOL TORRES MIGUEL ALFONSO		
DIRECCIÓN:	Tabacundo – Barrio la Playita		
EMAIL:	miguelito-m@hotmail.es		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0989235184

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	ESTUDIO DE ESTRATEGIAS PARA APLICAR LAS TIC "TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN" EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA MILITAR "SAN DIEGO" EN LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA; PROPUESTA ALTERNATIVA.
AUTOR (ES):	JARAMILLO DEFAZ LORENA MÁRMOL TORRES MIGUEL
FECHA: AAAAMMDD	2013-11-13
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciados en Ciencias de la Educación en la especialidad de Inglés.
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. GUADALUPE LEÓN

5. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, MÁRMOL TORRES MIGUEL ALFONSO , con cédula de identidad Nro. 100337888-0, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

6. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 13 días del mes de Noviembre de 2013

EL AUTOR:

(Firma) 

Nombre: MÁRMOL TORRES MIGUEL ALFONSO

C.C.: 100337888-0



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, MÁRMOL TORRES MIGUEL ALFONSO, con cédula de identidad Nro. 100337888-0, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: ESTUDIO DE ESTRATEGIAS PARA APLICAR LAS TIC "TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN" EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA MILITAR "SAN DIEGO" EN LA CIUDAD DE IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA; PROPUESTA ALTERNATIVA, que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Inglés.**, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 13 días del mes de Noviembre de 2013

(Firma)

Nombre: MÁRMOL TORRES MIGUEL ALFONSO

Cédula: 100337888-0