



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA SALLE” DE LA CIUDAD DE IBARRA Y PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “BRUNO MARCELO VINUEZA” DE ATUNTAQUI DURANTE EL PERIODO 2012 - 2013. PROPUESTA ALTERNATIVA.

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia

Autoras:

Patiño Realpe Rocío Del Pilar

Soria Tiamarca Jacqueline Elizabeth

Director:

Dr. Hugo Andrade Jaramillo

Ibarra, 2013

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

En calidad de Director de la Tesis Titulada: **“Aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza - aprendizaje de Primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Salle” de la Ciudad de Ibarra y Primer año de Educación General Básica “Bruno Marcelo Vinueza” de Atuntaqui durante el periodo 2012 - 2013. Propuesta alternativa.** de las egresadas: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline de la Carrera en Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia, considero que el presente informe de investigación reúne todos los requisitos para ser sometido a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad designe.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

Ibarra, 6 de Junio del 2013

Dr. Hugo Andrade Jaramillo. Msc

DEDICATORIA

El éxito, no es para siempre y el fracaso no es el final, lo que cuenta es seguir adelante.

Cuando un sueño se hace realidad, no siempre se le atribuye al empeño que pongamos en realizarlo, sino al amor que tengamos por lograrlo.

Este trabajo lo dedico a mi familia, como una exaltación a su amor que se convirtió en espera, paciencia y apoyo ilimitado durante todo este tiempo.

Rocío

A mis padres, quienes a lo largo de mi vida me han apoyado con su comprensión en todo momento a lo largo de mis estudios en la Carrera de Docencia en Educación Parvularia.

A mis hijos por apoyarme y estar junto a mí en todo momento y por el esfuerzo que ellos hicieron para que culmine mi carrera profesional. A los niños de los Centros investigados.

Jacqueline

AGRADECIMIENTO

Detrás de cada sueño siempre hay personas que nos apoyan y creen en nosotros, son seres especiales que nos animan a seguir adelante en nuestros proyectos brindándonos de diferente forma su solidaridad.

Sea ésta la oportunidad para agradecer a todos los que de una u otra manera nos colaboraron y apoyaron en la elaboración y culminación del presente documento, el cual esperamos sea muy útil para la educación.

Un agradecimiento especial al Dr. Hugo Andrade Jaramillo Msc. Director de Tesis, quien ha guiado y contribuido permanentemente en este trabajo de grado con pautas para su elaboración de manera científica.

Agradezco a las Instituciones quienes nos abrieron sus puertas para realizar este trabajo investigativo.

Las Autoras

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE DE CONTENIDOS	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 ANTECEDENTES	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.4 DELIMITACIÓN	5
1.4.1 Unidades de observación	5
1.4.2 Delimitación Espacial	6
1.4.3 Delimitación Temporal	6
1.5 OBJETIVOS	7
1.6 JUSTIFICACIÓN	8
1.7 FACTIBILIDAD	9
CAPÍTULO II	9
2. MARCO TEÓRICO	9
2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	9
2.1.1. Fundamentación Epistemológica	10
2.1.2. Fundamentación Psicológica	13
2.1.3. Fundamentación Pedagógica	14
2.1.4 Fundamentación Sociológica	15
2.1.5 Fundamentación legal	17
2.1.6 Fundamentación tecnológica	20
2.1.7 Las TICs en la educación y su contribución al desarrollo	22
2.1.8 De las estrategias de enseñanza hacia el contexto	23
2.1.9 El uso de las TICs en el aula fomenta la creatividad.	25
2.1.10 TICs en el preescolar.	26
2.1.11 Las tecnologías de la información y la Comunicación	27
2.1.12 El nuevo entorno digital y la infancia.	28
2.1.13 Posibilidades educativas de las TICs	29
2.1.14 Aplicaciones didácticas en educación infantil	29
2.1.15 Las TICs	30
2.1.16 Proceso enseñanza aprendizaje por medio de las TICs	31
2.1.17 Las TICs en Educación Infantil	31
2.1.18 Los nuevos medios de la información y la comunicación	35
2.1.19 Aspectos positivos de las Buenas Practicas	35
2.1.20 Buena práctica en el aula de informática	36
2.1.21 Realización de actividades con pizarra digital	36
2.1.22 Consecuencias o efectos de la Buena Práctica	37
2.1.23 Elementos de innovación educativa	38

2.1.24 El aprendizaje colaborativo: el hipertexto	39
2.1.25 Canales de la percepción	40
2.1.26 Las Teorías del aprendizaje y las TICs.	41
2.1.27 La teoría Constructivista	43
2.1.28 Modelos de enseñanza de las TICs en la Educación Inicial	43
2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL	45
2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS	47
2.4 INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN	48
2.5 MATRIZ CATEGORIAL	49
CAPÍTULO III	49
3. MARCO METODOLÓGICO	49
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	50
3.2 MÉTODOS	51
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	52
3.4. POBLACIÓN	53
3.5. MUESTRA	55
CAPÍTULO IV	55
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	56
4.1.1 ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS	65
4.1.2 ANÁLISIS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	76
CAPITULO V	76
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
CAPÍTULO VI	78
6. PROPUESTA ALTERNATIVA	78
6.1. TÍTULO	78
6.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	80
6.3. FUNDAMENTACIÓN	93
6.4 OBJETIVOS	94
6.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA	94
6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA	118
6.7 IMPACTO	119
6.8. DIFUSIÓN	120
6.9 BIBLIOGRAFÍA	122
6.10 ANEXOS	

RESUMEN

La presente investigación se refirió a la “Aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en el proceso de aprendizaje de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Salle” de la Ciudad de Ibarra y Primer Año de Educación General Básica “Bruno Marcelo Vinuesa” de Atuntaqui. El presente trabajo de grado tuvo como propósito esencial determinar cómo influye la aplicación de las Tecnologías de la Comunicación y de la Información (TICs) en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica. Para la elaboración del marco teórico se recopiló la información de libros, revistas, internet. Luego se procedió a desarrollar la parte metodológica, que se refiere a los tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos. La técnica que se aplicó fue la encuesta para las maestras y la ficha de observación a los niños y niñas de los Centros investigados, luego de obtener los resultados se procedió al análisis e interpretación de resultados, posteriormente se redactó las conclusiones y recomendaciones. Finalmente se desarrolló la propuesta alternativa, que contiene aspectos relacionados con las TICs. Al respecto se puede manifestar que en la Educación Inicial ayuda al niño a desarrollar destrezas para el manejo del uso del computador. Siendo una estrategia didáctica que pone a trabajar gran parte de sus sentidos (auditivo, visual, táctico). La clase se vuelve más interactiva y se hace más atractiva para el niño. El uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones es una herramienta que se puede implementar desde el nivel de formación preescolar y los primeros grados de la educación básica primaria, buscando desarrollar habilidades comunicativas en los educandos, permitiendo desarrollar una cultura digital que contribuya en la formación integral del estudiante y le permita ser competentes y evitar de esta forma que se pueda producir una nueva forma de analfabetismo y exclusión social de los niños y niñas.

ABSTRAC

The present investigation was referred to the "Application of information technology and communication (ICT) in the teaching - learning Education First year of General Basic Education Unit "La Salle" Ibarra City and First Year General Basic Education "Bruno Marcelo Vinueza" Atuntaqui. The present work was aimed grade essential to determine how it affects the application of the Technology and Information Communication Technologies (ICT) in the teaching-learning process in childrens / as First Year of Basic General Education. For the elaboration of theoretical information was collected from books, magazines, and internet. Before proceeded to develop the methodology, which refers to the types of research, methods, techniques and instruments. The technique was applied to the survey for teachers and children tab Centers investigated after obtaining the results we preceded to the analysis and interpretation of results, subsequently drafted the conclusions and recommendations. Finally, the alternative proposal development, containing aspects related to ICT. In this regard it may manifest in early childhood education helps children develop skills for managing computer use. Being a teaching strategy that puts to work many of your senses (auditory, visual, tactical). 's Class becomes more interactive and more attractive to the child. The use of new technologies of information and communication is a tool that can be deployed from the level of training preschool and the early grades of elementary school education, seeking to develop communication skills in students, allowing the development of a digital culture that contributes in the formation of the student and allows him to be competent and thus avoid that can produce a new form of illiteracy and social exclusion of childrens/as.

INTRODUCCIÓN

En un mundo globalizado, el uso de las Tecnologías de la Información la Comunicación (TICs) se ha convertido en un requerimiento del mundo laboral y de acercamiento con otras sociedades. Las escuelas no pueden quedar al margen de las demandas; requieren cumplir tareas cada vez más complejas y diversificadas y, por ende, los profesores necesitan asumir su quehacer acorde a las necesidades del momento y a las exigencias de la sociedad actual, lo que implica desarrollar nuevas destrezas de forma adecuada en los niños/as que se están formando en estos Centros de Educación Básica de Ibarra y la ciudad de Atuntaqui.

Hoy en día, los progresos en las denominadas tecnologías de la información, que abarcan los equipos y aplicaciones informáticas y las telecomunicaciones, están teniendo un gran efecto. De hecho, se dice que estamos en un nuevo tipo de sociedad llamada Sociedad de la información o Sociedad de Conocimiento.

Es importante aprovechar la existencia de las TICs para mejorar la experiencia de aprendizaje de los niños/as y, sobre todo, para potenciar sus destrezas y su creatividad en la producción de mensajes con distintos soportes. Los nuevos modos de acceso a la información imponen en la Educación no solo el procesamiento de la información, también influyen en el contexto de relaciones sociales en que cada cual actúa y exigen el replanteamiento crítico de las instituciones escolares, de sus funciones y formas de cumplirlas.

Hoy no puede hablarse de educación en el siglo XXI sin hacer referencia a Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) y las posibilidades que ofrecen a través de la comunicación mediada por el ordenador y los entornos virtuales de formación.

La computadora y la informática es parte del contexto en la que la mayoría de nuestros niños y niñas se desarrollan y su uso y la interacción con estos recursos deberán ser parte de las experiencias de aprendizaje que les brinde la nueva educación a los niños y niñas del nivel preparatorio. Sin embargo, un herramienta como la computadora no debe ser un objeto de conocimiento en sí misma, sino una herramienta que

utilizada adecuadamente nos puede ofrecer la posibilidad de que los niños y niñas a través de los juegos integren los contenidos aprendidos mejorando sus posibilidades de aprendizaje y promoviendo aún más sus actividades cognitivas

Luego de haber realizado este análisis en forma general acerca de esta problemática, se pone de manifiesta una situación particular que está sucediendo en cada una de las instituciones investigadas, al respecto se puede manifestar lo siguiente, el problema captó la atención de las investigadoras porque en la práctica docente, se ha observado que la maestras parvularias a pesar de que cuentan con recursos y herramientas para ampliar y fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas; no se aprovechan las ventajas que pueden ofrecer las tecnologías de la información y los medios de comunicación para crear escenarios más atractivos, interesantes y flexibles para el aprendizaje.

En cuanto a su contenido está formulado por los siguientes capítulos:

Capítulo I: Detalla el problema de la investigación, y contiene además los antecedentes, el planteamiento del problema, formulación del problema, la delimitación, espacial y temporal así como sus objetivos y justificación.

Capítulo II: Contiene todo lo relacionado al Marco Teórico, para su realización se hizo necesario recopilar información respecto al tema en libros, folletos, revistas, documentos e internet.

Capítulo III: Se describe la metodología de la investigación utilizada a lo largo del desarrollo de este tema investigativo, y en él se trata temas como los tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, determinación de la población y muestra.

Capítulo IV: Muestra detalladamente el análisis e interpretación de resultados de las encuestas y ficha de observación realizada a las educadoras y niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica

de “La Salle” y “Bruno Marcelo Vinuesa” de la ciudad de Ibarra y Atuntaqui respectivamente.

Capítulo V: Este capítulo contiene cada una de las conclusiones a las que se llegó, una vez concluido este trabajo de investigación y se completa con la descripción de ciertas recomendaciones que se sugieren a las educadoras.

Capítulo VI: Por último el capítulo seis, concluye con el Desarrollo de la Propuesta Alternativa.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES

En noviembre de 2006, se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006-2015, el cual incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En cumplimiento de esta política, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación Inicial.

Un referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas, para apoyar al aprendizaje, en procesos tales como: búsqueda de información con rapidez, simulación de procesos o situaciones de la realidad, participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje, entre otros.

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) han hecho necesario el replanteamiento del proceso educativo. El objetivo de utilizar las TICs en las aulas debe ofrecer diversas estrategias de enseñanza a partir de un mismo material, considerando las necesidades, los estilos y el ritmo de aprendizaje del

niño/a; que le permita al niño o niña enfrentar de manera novedosa y satisfactoria situaciones problemáticas.

El uso de las tecnologías de la información sería muy importante trabajar en los niños/as, ya que ayudan aprender los contenidos de manera interactiva, significativa utilizando sonidos y animaciones para cuentos, historias que motivan y causan mucha atención de ellos. Aquí los niños pueden aprender escuchando los relatos que realizan los diversos personajes de un cuento y los sonidos que emiten.

Las TICs no pueden desvincularse del desarrollo de los aprendizajes en la Educación Inicial pues es indudable la atracción experimentada por los niños y niñas ante la tecnología, lo colorido, el audio y video de los proyectos multimedia infantiles, a tal efecto, plantear el aspecto lúdico y usar las TICs para el desarrollo de la lecto-escritura, el primer encuentro con las letras, sonidos de las mismas, así como el desenvolvimiento motriz a través del aprendizaje condicionado, conductista, por ensayo y error en un principio, y posteriormente por interacción con los demás niños y niñas, es una realidad no susceptible de ser descartada a priori.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente en la sociedad nos encontramos en permanente cambio e inmersos en una cultura tecnológica, por lo que el impacto de las nuevas tecnologías y las exigencias del medio en que nos desenvolvemos se están dejando sentir de manera creciente en la educación.

El mundo circundante del niño o niña se emerge en un ambiente de transformación y uso de medios informáticos, y si el maestro no asume el

nuevo rol de docente en el uso de las TICs, no podrá ofrecer a sus estudiantes nuevas oportunidades de aprendizaje, ni orientar correctamente estos recursos tecnológicos imposibilitando la productividad de nuevos espacios de enseñanza.

Siendo nuestra profesionalización en Educación Parvularia nos vemos preocupadas por la falta de estrategias para aplicar las TICs en el aula de clase, por lo que asumimos que tiene que ver con las siguientes causas: Poco interés por parte del docente para capacitarse, ocasiona que no se ponga en práctica en el uso de las TICs. La falta de nuevos métodos y técnicas para realizar actividades novedosas, provoca apatía por parte de los niños y niñas. No se aplica nuevas tecnologías dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas que están estudiando en estos importantes Centros Educativos. No utiliza medios y entornos digitales para comunicarse y trabajar de forma colaborativa, con la intención de apoyar el aprendizaje personal y contribuir al aprendizaje de otros. Desinterés de las maestras en innovarse, da lugar a la no aplicación de nuevos métodos de enseñanza en el aula.

El profesional de la enseñanza no puede permanecer ajeno a esta situación, por lo que debe hacer un esfuerzo en lo que a la actualización tecnológica se refiere una vez superada la posible intimidación que la tecnología puede suponer. Uno de los retos más grandes del profesorado actual, es la alfabetización en los sistemas digitales y la utilización de estos para su formación, razón por la cual es necesaria una mayor preparación del docente a fin de asumir los retos que se imponen ante él. Las tecnologías del aprendizaje representan una de las fuerzas renovadoras en los sistemas de aprendizaje y constituyen una herramienta innovadora para el desarrollo de la educación y la formación.

Cada vez es más importante la formación y auto-formación de los educadores en el área de las TICs, pues es necesario acompañar el avance tecnológico, entrar en la sociedad de la información y del conocimiento sin miedos y con la valentía de transformar e innovar las prácticas en contexto educativo.

Conocidas las causas del presente trabajo de investigación surgieron algunos efectos, que se ha evidenciado en los niños/as, por la falta de utilización de tecnologías adecuadas.

Los niños y niñas en los diferentes ejes de formación tienen poco interés y motivación, reduciendo así el grado de atención e iniciativa, ya que en la actualidad los niños utilizan estos medios. Otro de los efectos son las clases repetitivas, monótonas, por la falta de material didáctico acerca de las tecnologías informáticas.

Las actividades desarrolladas alrededor de las tecnologías deben ser entendidas como nuevas oportunidades de aprendizaje que integradas a la educación servirá como una herramienta para preparar a los niños/as y ayudar a identificar lo que se puede o no hacer con estos nuevos recursos tecnológicos.

La innovación es un proceso de cambio planificado, fundamentado y orientado al logro de mejora de la calidad de la educación, a través, de la incorporación de las TICs sin que tenga que dejar de lado las actividades tradicionales, que ayudan al alumno para que su aprendizaje sea significativo.

El aprendizaje, el estudio y la educación, juegan un papel muy importante en el desarrollo de la sociedad siendo uno de los motores de su proceso evolutivo, razón por la que los procesos de enseñanza deben adaptarse permanentemente a los diferentes cambios, ya que esta nueva generación está compuesta de nativos digitales.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la aplicación de las Tecnologías de la Comunicación y de la Información (TICs) en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Salle” de Ibarra y “Bruno Marcelo Vinuesa” de Atuntaqui, durante el año 2012 - 2013?

1.4 DELIMITACIÓN

1.4.1 Unidad de observación.

El presente trabajo de investigación se realizó a las maestras, niños y niñas del Primer año de Educación General Básica de “La Salle” de Ibarra y “Bruno Marcelo Vinuesa” de la ciudad de Atuntaqui.

1.4.2 Delimitación espacial

La presente investigación se llevó a cabo en las Unidades Educativas “La Salle”, ubicada en las calles Colón entre Bolívar y Sucre, y “Bruno Marcelo Vinuesa Páez” ubicada en la calle General Enríquez de Atuntaqui.

1.4.3 Delimitación temporal

El trabajo de grado se realizó en el período del año académico 2012 – 2013.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo general:

- Proponer la aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación TICs, para potenciar el aprendizaje significativo de niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Salle” de Ibarra y “Bruno Marcelo Vinuesa” de Atuntaqui, durante el año 2012 - 2013.

1.5.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar las causas por las cuales no se aplican las TICs en el aula como estrategia motivadora para el aprendizaje de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Salle” de Ibarra y “Bruno Marcelo Vinuesa” de Atuntaqui, durante el año 2012 - 2013.
- Analizar el grado de conocimiento sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en el proceso de aprendizaje en los niños/as de la Unidad Educativa “La Salle” de Ibarra y “Bruno Marcelo Vinuesa” de Atuntaqui, durante el año 2012 - 2013.

- Observar el desenvolvimiento de los niños y niñas cuando utiliza las TICs en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de Primer Año de Básica de la Unidad Educativa “La Salle” de Ibarra y “Bruno Marcelo Vinuesa” de Atuntaqui, durante el año 2012 - 2013.
- Elaborar una Guía Didáctica interactiva de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) para potenciar el aprendizaje significativo de los niños y niñas de Primer Año de Básica de la Unidad Educativa “La Salle” de Ibarra y “Bruno Marcelo Vinuesa” de Atuntaqui, durante el año 2012 - 2013.
- Socializar la Guía Didáctica interactiva de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) para potenciar el aprendizaje significativo de los niños y niñas de Primer Año de Básica de la Unidad Educativa “La Salle” de Ibarra y “Bruno Marcelo Vinuesa” de Atuntaqui, durante el año 2012 - 2013.

1.6 JUSTIFICACIÓN.

A medida que pasa el tiempo, se acrecienta la cultura tecnológica, la cual requiere de docentes que estén implícitos en este proceso, y que estén dispuestos a afrontar junto a sus estudiantes los retos que se presentan en la actual sociedad de la información y el conocimiento. En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus estudiantes con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI.

Como futuras maestras parvularias se escogió este tema porque

se pudo apreciar la falta de nuevos métodos para poder compartir las clases de una manera más novedosa e interactiva, es por eso que la presente investigación se justifica ya que está basada en la búsqueda de estrategias para aplicar las nuevas tecnologías de información y comunicación en el contexto educativo lo cual brinda la posibilidad de ampliar la gama de recursos, estrategias didácticas y las modalidades de comunicación que se pueden ofrecer para el mejoramiento, optimización y alcance del fin educativo.

El uso e incorporación de las TICs a la Educación Parvularia se plantea como una necesidad fundamentada por parte de diversos actores educativos que concuerdan que el tipo de actividades que pueden realizarse con recursos tecnológicos, aparte de brindar ventajas en cuanto al aprendizaje y desarrollo de habilidades y destrezas específicas, debe responder al interés o necesidad del niño o niña.

1.7 FACTIBILIDAD.

La investigación propuesta fue factible ya que se contó con el tiempo suficiente por estar actualmente laborando en el Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Salle” y Bruno Marcelo Vinuesa Páez de Atuntaqui respectivamente, en donde existen los recursos TICs necesarios, además se contó con el apoyo de autoridades y docentes de la institución, con lo que respecta a costos resultó económicamente acorde a nuestros recursos. El trabajo con las TICs, tiene una ventaja comparativa en relación a otros tipos de medios pedagógicos por el grado de interactividad que ofrece, permitiendo al usuario apreciar un mundo concreto, manipulable y visible que obtienen los niños de edad preescolar al vivenciar situaciones educativas con apoyo de software educativos o aplicaciones digitales que se traducen en un mejor desarrollo de habilidades relacionadas con la inteligencia, creatividad, destreza manual y verbal.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Teoría Constructivista.

Según Morrison G. (2004) manifiesta que: “Las teorías de Piaget y Vygotsky se apoyan en un enfoque constructivista social para el aprendizaje y el conocimiento. Los profesores y otros profesionales que adoptan un enfoque constructivista social creen que los niños construyen y edifican su comportamiento como resultado de la experiencia y de la toma de decisiones que les guían a un comportamiento responsable. El papel principal del profesor en el enfoque constructivista es orientar y ayudar a que construyan o edifiquen su conducta y el uso de ella de un modo socialmente adecuado y productivo. Este proceso comienza tanto en casa como en las aulas”. (p.372).

Según Morrison G. (2004) manifiesta que:

Las teorías del andamiaje de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo (ZPD). Ahora aplicaremos estos dos métodos para guiar el comportamiento de los niños y añadiremos dos fundamentos adicionales a la teoría constructivista de Vygotsky: el discurso del adulto con el niño y el propio discurso del niño (conversación privada). Los cimientos de las teorías constructivistas y de Vygotsky son las creencias básicas de que el desarrollo del conocimiento y conducta de los niños tienen lugar en el contexto de las relaciones sociales con

los adultos y compañeros. Esto significa que el aprendizaje y el desarrollo están mediados socialmente a medida que los niños interactúan con compañeros y adultos más competentes. (p.372).

El ZPD es el espacio cognitivo y de desarrollo que se crea cuando el niño participa en interacciones sociales con una persona más competente (MCP) o con más conocimientos (MKO). Como Vygotsky explica, el ZPD es “el nivel de desarrollo propiamente dicha, tal y como lo determina la resolución de un problema de forma independiente y el nivel de desarrollo potencial tal y como lo establece la resolución de un problema a través de la orientación de un adulto o la colaboración con otros compañeros más competentes.” Resolver un problema es todo lo que trata la orientación del comportamiento. Los profesores toman a los niños con las destrezas sociales y de comportamiento responsable e interacciones sociales. Además, aunque con frecuencia pensamos que guiar conductas es una actividad que se realiza de uno en uno, el caso no es este. Nuestro papel a la hora de guiar comportamientos incluye grupos tanto grandes como reducidos, así como niños individuales. (p. 377)

2.1.2. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Teoría Cognitiva

Según Berger K. (2007) aclara que: “La tercera gran teoría es la teoría cognitiva que enfatiza la estructura y el desarrollo de los procesos de pensamiento. Según esta doctrina, nuestros pensamientos y expectativas afectan profundamente nuestras actividades, creencias, valores, supuestos y acciones. A dominado la psicología aproximadamente desde 1980, y de ha diversificado en numerosas versiones”. (p. 45)

Una de las principales teorías cognitivas es la teoría del procesamiento de la información, que se centra en la activación paso a paso de diferentes partes del cerebro, desde la percepción sensorial hasta el análisis y la exposición sofisticados.

Jean Piaget (1896 - 1980), científico suizo fue el gran precursor de la teoría cognitiva. Piaget se había formado dentro de las ciencias naturales, y su especialidad académica era el estudio de los moluscos, con lo que aprendió a ser meticuloso en sus observaciones.

Piaget comenzó a interesarse en los procesos del pensamiento humano cuando fue contratado para realizar una prueba piloto de preguntas para un test de inteligencia estándar en París. Se suponía que Piaget determinaría la edad en que la mayor parte de los niños puede responder cada pregunta correctamente, pero lo que más llamó su atención fueron las respuestas equivocadas de los niños. Piaget llegó a la conclusión de que comprender como piensan los niños es mucho más revelador de la capacidad mental que conocer que saben. El interés de Piaget en el desarrollo cognitivo crecía a medida que observaba a sus tres hijos, desde las primeras semanas de vida. Se dio cuenta que los bebés son mucho más curiosos y atentos que lo que otros Psicólogos habían imaginado. Ideó y registró muchos experimentos simples para explorar lo que sus hijos comprendían, y de ese modo pudo seguir el rastro del desarrollo intelectual en la primera infancia. (p. 46)

A partir de su trabajo, Piaget desarrollo la tesis central de su teoría cognitiva: de qué modo el pensamiento de los niños cambia con el tiempo y la experiencia, y que esos procesos de pensamiento siempre influyen sobre la conducta. Según la teoría cognitiva si los psicólogos comprenden el pensamiento de una persona comprenderán de qué modo y porque esa persona se comporta como lo hace.

Según Berger K. (2007) aclara que:

Piaget sostuvo que el desarrollo cognitivo se produce en cuatro periodos o etapas principales: el periodo sensorio motor, el periodo pre operacional, el periodo operacional concreto y el periodo operacional formal. Estos periodos se realizan con la edad. Cada periodo fomenta ciertos tipos de conocimiento y entendimiento. El avance del intelecto se produce porque los seres humanos buscan el equilibrio cognitivo, es decir, un estado de equilibrio mental. Una forma fácil de lograr este equilibrio es interpretar las nuevas experiencias a través de la lente de las ideas preexistentes. Por ejemplo, los bebés descubren que un nuevo objeto puede ser aferrado del mismo modo que los objetos que le son familiares, y los adolescentes explican las noticias del día como prueba de su propia visión del mundo (p. 46)

A veces se produce una nueva experiencia que es discordante e incomprensible. Entonces el individuo experimenta un desequilibrio cognitivo, que en un primer momento crea confusión. Como se observa el desequilibrio conduce el desarrollo cognitivo, debido a que las personas deben adaptar sus viejos conceptos. Piaget describe dos tipos de adaptación:

- Asimilación, en la que las nuevas experiencias son reinterpretadas para que encajen o se asimilen con las viejas ideas.
- Acomodación, en el que las viejas ideas se reestructuran o se acomodan para iniciar nuevas experiencias. (p. 46)

2.1.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Teoría Naturalista

Según Hernández M. (2012) dice que: “Se apoya en las teorías naturalistas de Rousseau y en la experiencia práctica de Pestalozzi para diseñar un plan de formación aplicado a la educación de los párvulos. Para Froebel el ser humano es un complejo orgánico que exige un método integral en la organización de los estudios; se muestra contrario a la división artificial por materias y diseña un método integral de aprendizaje que está más relacionado con la realidad de las cosas”. (p. 42)

Según Hernández M. (2012) dice que:

Piensa que la educación debe respetar el libre desarrollo de las capacidades de cada educando, como si se tratara de las plantas de un jardín, de ahí el nombre genérico de sus instituciones Kindergarden, jardín de niños. Señala que el maestro debe tener una misión orientadora y estimuladora como apoyándose en el juego, instrumento fundamental de su pedagogía. Además de los juegos propone la música, el dibujo, la conversación, el modelado y el uso de materiales específicos creados para la educación de las manos. Utiliza el término de los dones para designar objetos destinados a enseñar al

alumno en la primera infancia la forma, el color, el movimiento y la materia. (p. 42)

2.1.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Teoría Socio crítica.

Según Oñoro R. (2001) aclara que: “La teoría socio crítica se centra en el revelar inconsistencias y contradicciones de la comunidad para la transformación por medio de una acción comunicativa y la formación redes humanas para realizar procesos de reflexión crítica y creando espacios para el debate, la negociación y el consenso”. (p. 41)

Según Oñoro R. (2001) aclara que:

El escenario en el que se desarrolla la vida del estudiante es asumido como la estructura, en relación con la comunidad a la que pertenece, puesto que estos papeles hacen parte de la transformación del entorno. Los estudiantes y profesores son protagonistas del desarrollo de un currículo que nace de las necesidades de la comunidad y que generen aprendizajes para el contexto y transformarlo. Las estrategias son la reflexión, el debate y la negociación. (p. 42)

Las TICs permiten diversificar las actividades que realizan distintos alumnos/as dentro de una misma aula. Un profesor/a puede recurrir a programas informáticos para proporcionar actividades más complejas a ciertos grupos de alumnos/as, liberando, de este modo, tiempo para poder trabajar más individualmente con otros estudiantes.

Según Oñoro R. (2001) aclara que:

Las TICs enriquecen los medios disponibles tanto en forma de materiales de aprendizaje como en el trabajo creativo elaborado por los estudiantes mismos. El valor de este hecho supera el aprendizaje multimedia y puede servir para adaptarse a las diferencias en los estilos de aprendizaje. Las aplicaciones cerradas, como, por ejemplo el software didáctico que se encuentra en la repetición de destrezas básicas, pueden tener cierta utilidad para todo el alumnado en alguna ocasión. Han demostrado ser especialmente útiles para traer a los alumnos/as menos dispuestos, en parte porque estos consideran que el ordenador es imparcial y que puede ofrecer retroalimentación sobre los errores sin las asociaciones mentales negativas presentes en las críticas del profesorado. (p. 92)

2.1.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Consideramos que la educación ecuatoriana debe cimentarse en la formación de valores y actitudes, en el desarrollo del pensamiento y la creatividad como instrumentos del conocimiento, y en la práctica como estrategia de capacitación operativa frente a la realidad.

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se basa jurídicamente en las siguientes normativas legales:

Constitución del Ecuador

Aprobada en Montecristi el 23 – 24 de junio del 2008

Título VII

Régimen del buen vivir

Sección primera

Educación

Art. 347 Será responsabilidad del Estado

Incorporar las tecnologías de la comunicación y la información en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Este mismo punto menciona también en el Proyecto de Ley de Educación General en el Título II de los Derechos y Obligaciones Capítulo I Del Derecho a la Educación Art. 6 De las obligaciones.

Proyecto del Ley de Educación General

Capítulo II

De la Estructura del Sistema Nacional de Educación.

Art. 27 Educación virtual

Es aquella se realiza por medio del internet acompañada de una tutoría y/o acompañamiento presencial limitado.

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010

El empleo de las Tecnologías de la información y la comunicación

Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro del proceso educativo, es decir, de videos, televisión,

computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas, para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como:

- Búsqueda de información con rapidez.
- Visualización de lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio.
- Simulación de procesos o situaciones de la realidad.
- Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje.
- Evaluación de los resultados del aprendizaje.
- Preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad.

En las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje incluidas dentro del documento curricular, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condiciones ideales para el empleo de las TICs, que podrán ser aplicadas en la medida en que los centros educativos dispongan de los recursos para hacerlo.

2.1.6 FUNDAMENTACIÓN TECNOLÓGICA

La educación es parte integrante de las nuevas tecnologías y eso es tan así que un número cada vez mayor de instituciones educativas en todo el mundo está exigiendo la alfabetización electrónica, como uno de los requisitos en sus exámenes de acceso y de graduación, por considerar que es un objetivo esencial preparar a los futuros profesionales para la era digital en los centros de trabajo.

La mayoría de las instituciones de educación, cuentan en mayor o menor medida, con equipos informáticos que posibilitan el acceso a Internet de los estudiantes. Así, los estudiantes, incluso aquellos que por problemas económicos no cuentan con computadores en sus hogares,

pueden acceder a un mundo que antes era exclusivo de las clases pudientes, teniendo la oportunidad de visitar museos y accediendo a conocimientos disponibles gratuitamente. Es en este sentido, que el papel del profesor es fundamental.

Frecuentemente se oye que muchos maestros se quejan de que los estudiantes cada vez se muestran más apáticos cuando se les imparte la clase en la forma tradicional. Esa apatía es muy lógica, si pensamos en la cantidad de estímulos que están recibiendo los jóvenes y niños provenientes de la TV, juegos electrónicos, la computadora, el Internet, entre otros. Y que estos estímulos les llegan a grandes velocidades con solo apretar botones, entonces podemos comprender que el estar sentados durante 1 ó 2 horas escuchando al maestro y tomando apuntes les va a resultar sumamente aburrido y desalentador. Ellos, los estudiantes ya están utilizando, de una forma u otra, la tecnología fuera de las aulas y esperan que en la escuela puedan también aprovechar esas ventajas, a las que ya se están acostumbrando.

No hay mejor concentración de los niños, o jóvenes que cuando se están frente a la TV o al nintendo o a la computadora. Qué tal si pudieran estar así de concentrados cuando toman sus clases? El uso de la computadora es motivador por sí solo y si a esto le sumamos las posibilidades de ver ejemplos y simulaciones, de hacer ejercicios, de competir con algún compañero o contra computadora. El uso de las herramientas de Tecnología en la enseñanza pueden cambiar el interés de los estudiantes en tal forma que pueden convertir a un estudiante pasivo en activo, a un estudiante apático en interesado y creativo, además de que pueden ayudar a descubrir y desarrollar una gran cantidad de habilidades y lograr aprendizajes significativos.

Jesús Salinas, 2004, en *Nuevos ambiente de aprendizaje para una sociedad de la información.*,

asegura que: “En lo que se refiere a la tecnología esta debe basarse en un régimen de clases que se enfoque en el proceso aprendizaje, y no en la tecnología en sí misma. Es una necesidad inaudible él aprender a usar los recursos tecnológicos disponibles con actividades que apoyen la instrucción en sí misma. Para evitar las adversas consecuencias de la tan mencionada "Brecha Digital" las sociedades deben acelerar los métodos y estrategias que originen el efectivo y eficiente uso y aplicación de las nuevas tecnologías, de la información y la informática.”

Es así que, en busca de lograr la motivación, creatividad, interactividad y desde una perspectiva constructivista, existe la posibilidad de hacer clases centradas en el estudiante, basadas en recursos y actividades utilizando estrategias que incluyan las nuevas tecnologías, las llamadas TICs; Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Rosario Jimmy, afirma que se denominan TICs, Tecnologías de la Información y la Comunicación al: “Conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TICs incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual”.

Estas tecnologías constituyen herramientas por medio de las cuales nos relacionamos con el mundo. Cada innovación tecnológica produce

transformaciones radicales en la sociedad porque conlleva un cambio en la forma de conocimiento y de relación que tiene el ser humano.

2.1.7 Las TICs en la educación, su contribución al desarrollo económico y social.

Según Rubio F. (2010) Manifiesta que: “Las nuevas tecnologías y las exigencias de la nueva sociedad están transformando la educación, que está pasando, quizá sin haberlo asimilado plenamente, a convertirse en fuerza hegemónica del desarrollo económico y social, tanto en países desarrollados. Las tecnologías están cambiando a la educación y la educación puede y debe intentar cambiar la sociedad para hacerla más justa y equitativa. (p.146)

Según Rubio F. (2010) Manifiesta que:

Está preparada la escuela para desempeñar este nuevo rol que le demanda la sociedad. Lo que parece evidente es que el camino no es fácil de recorrer y que no podemos decir, por múltiples razones, que hayamos comenzado la nadadura con buen pie. Las TICs ocupan un papel central en el desarrollo de las modernas economías y de las sociedades, lo que tiene profundas implicaciones en la educación .Sin embargo, la incorporación de las TICs en el entorno escolar no es proceso sencillo ni lineal. No basta con enviar ordenadores a los centros docentes sino que es necesario tener en cuenta el contexto social y familiar de los alumnos, las condiciones de las escuelas, los modelos de enseñanza, aprendizaje y evaluación existentes los programas y materiales informáticos disponibles y las competencias de los profesores. (p.146)

En el año 2003 la UNESCO (Villanueva 2003) medía el grado de implantación de las TICs en las instituciones escolares de acuerdo a un sistema de indicadores que incluía las siguientes categorías.

- a) **Política Estratégica.** La educación debe ser contemplada cómo un área estratégica para la reducción de la brecha digital, tanto desde el punto de vista comparativo entre países como dentro de cada país, intentando eliminar o reducir las diferencias vinculadas al nivel económico de las familias, al lugar de residencia, etc. La escuela así estará contribuyendo al logro de la equidad social.

- b) **Infraestructura y acceso.** Recursos disponibles en los centros para estudiantes y profesores, donde es necesario destacar que la dotación de infraestructuras y de las facilidades de acceso al uso de las TICs son en el ámbito educativo, condiciones necesarias pero no suficientes para el logro de los objetivos educativos vinculados al uso de las TICs. Se mejorará la suficiencia a medida que se consiga elevar el nivel del resto de indicadores.

- c) **Capacitación de los profesores para el manejo de las TICs.** A partir de la adecuada dotación de infraestructura es, sin duda, el principal elemento para aproximarnos al éxito deseado. Se intenta que los profesores no sólo vayan adquiriendo determinadas competencias en el uso de las TICs, sino que las vayan proyectando poco a poco sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto va exigir diseñar estrategias relacionadas con el cambio.

- d) **Integración de las TICs en el curriculum e incorporarlas en los procesos de enseñanza aprendizaje.** Tarea ardua, compleja pero que puede al a postre aportar importantes beneficios, como señala Iglesias (2007), favorece la adopción de metodologías de trabajo colaborativo al existir herramientas que faciliten, la creación de

conocimientos y contenidos desde la escuela, con difusión y audiencia potencial extraordinaria; y permite la realización de “actividades imposibles” como montar videos, establecer radio y TV escolar, crear un periódico, comunicarse con otros centros en tiempo real.

En el mismo informe citado, Villanueva (2003) distinguía cuatro etapas diferentes en el proceso de integración de las TICs:

Etapa emergente o toma de conciencia de los beneficios que las TICs puedan aportar a la acción educativa.

Etapa de aplicación en forma de proyectos iniciáticos, respondiendo a motivaciones individuales, tanto en centros como profesores.

Etapa de integración, que se conseguirá a medida que los centros van disponiendo de recursos y los profesores de la formación necesaria para proceder a la integración del uso de las TICs, en la actividad curricular.

Etapa de transformación, cuando los centros y las aulas han incorporado las TICs de manera completa en el proceso de enseñanza aprendizaje y en las tareas organizativas del centro. (p.146)

2.1.8 De las estrategias de enseñanza hacia el contexto metodológico con TICs.

Sales C. (2009) manifiesta que: “Las estrategias de enseñanza con TICs son respuestas dadas por el profesor que van más allá de lo que podemos observar en el aula y que suponen un posicionamiento personal tanto frente a las TICs, como frente a los condicionantes contextuales y sociales de su labor”. (p.94)

Sales C. (2009) manifiesta que:

Analizar únicamente la actuación de profesores y alumnos cuando están utilizando una TIC en el aula es una parte del estudio de las estrategias. Se trata de un aspecto más de las estrategias, pero éstas incluyen también decisiones en torno a las TICs que reflejan unos criterios de actuación del profesorado, unas valoraciones que también hay que indagar para conocer el verdadero alcance de una estrategia de enseñanza. Por lo tanto, una estrategia de enseñanza con Tic constituye un proceso de construcción de significados por parte del profesor, proceso que en última instancia se manifestará en una parte más visible, las actividades y tareas en torno a las TICs. (p.94)

La estrategia de enseñanza con TICs está, delineando un contexto metodológico legitimado desde un modelo didáctico tecnocrático. El método didáctico viene a reflejarse en las estrategias de enseñanza, en ellas se vislumbran los principios en lo que el método se apoya y su concreción en una reglas de actuación en relación con las TICs. El método didáctico no resulta únicamente de adoptar una posición en dimensiones como los objetivos, contenidos o relaciones de comunicación, sino que también incluye las razones por las que se adopta dicha posición.

2.1.9 El uso de las TICs en el aula fomenta la creatividad de los alumnos.

Ministerio de Educación (2010). Manifiesta que “algunos profesores consideran que las TICs pueden potenciar la creatividad de sus alumnos, pero existe limitaciones diversas que lo impiden, por

ejemplo, la falta de tiempo para aprender a usar determinadas programas en clase que permitan al alumnado la expresión artística de ideas o emociones”. (p.109)

Sales C. (2009) manifiesta que:

Se genera la necesidad de generar entornos de aprendizaje que, a través de tareas abiertas, permitan al alumnado desarrollar su creatividad. El acto creativo exige un cierto grado de autonomía para el alumno. La actividad de aprendizaje que conduce a un resultado único o a una solución específica no favorece el desarrollo de la creatividad. Este nivel de trabajo autónomo debe estar adecuado a las capacidades a las capacidades y competencias del estudiante. Algunos profesores consideran hoy en día escasas, se encuentra el esfuerzo, la dedicación o la persistencia en la tarea. Sin ellas, el proceso creativo no se puede manifestar en la actividad en el aula. Por otra parte el alumno, no parece estar dispuesto a dedicar mucho tiempo a lo que percibe el aprendizaje escolar, lo cual puede ser un indicador muy revelador de la necesidad de modificar sustancialmente la forma y el contenido de las actividades que se desarrollan en el aula. (p109)

El uso de determinados programas o aplicaciones informáticas en el aula, no actúa como un potenciador de la creatividad en los alumnos, puesto que están diseñados de tal modo que no existe la posibilidad para el ensayo y error, las soluciones múltiples, el pensamiento divergente, la revaloración de la información o la formulación de suposiciones. Por lo general, el profesorado encuentra en las TICs, un tipo de actividad de

corte academicista que busca en el alumno una respuesta única a la pregunta planteada. Son recursos en los que, finalmente, priman los resultados frente a los procesos. (p.110)

2.1.10 TICs en el preescolar.

Ramírez M. (2010) manifiesta que “Se abordaron contextos que divergen entre sí en aspectos culturales y que sin embargo convergen en un mismo distanciamiento a los accesos de tele comunicacionales y la misma existencia de la brecha educativa. Mucho se gestiona en torno a la necesidad de dotar a la educación con aquella infraestructura tecnológica idealizada que alcance los resultados que estándares mundiales”. (p.606)

Ramírez M. (2010) manifiesta que:

La inquietud que abrió puerta a la investigación ha sido dar referencia de que pueda existir un impacto en el aprendizaje de los alumnos de edad preescolar en el campo formativo de lenguaje. Esencialmente en el aspecto del lenguaje oral, al presentar el conocimiento a través de REA que directamente son aplicadas en una plataforma tecnológica donde los niños viven ese conocimiento de una forma más real y significativa. (p.606)

Coll C. (2008) manifiesta que: “Las posibilidades que ofrecen la TICs para la enseñanza y el aprendizaje, como las normas, sugerencias y propuestas de uso pedagógico y didáctico de las mismas, son siempre e irremediamente y reconstruidas por los usuarios, profesores y alumnos, de acuerdo con los marcos culturales en los que se desenvuelven y de la

dinámica de las actividades que desplieguen conjuntamente en los centros educativos y en las aulas”. (p.39)

2.1.11 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en el entorno

Según Gomis N. (2012) dice que:

Las consecuencias educativas del desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) y de su utilización en los centros escolares es objeto de su intenso debate por su influencia en el desarrollo infantil en la etapa de 3 a 6 años, los aspectos emocionales y de relación con los iguales son fundamentales para la evolución de los niños y las niñas; por este motivo el uso de las TICs debe de hacernos reflexionar sobre las interacciones sociales que se generan o se soslayan, además de analizar la capacidad de utilización de ellas, de forma creativa y responsable. (p. 57)

En el entorno escolar las TICs pueden ser utilizadas simplemente para transmitir información ya totalmente elaborada y fomentar una respuesta pasiva o repetitiva por parte del alumnado o, por el contrario, la utilización de las TICs pueden convertirse en un instrumento significativo en el proceso de aprendizaje infantil. La presencia e impacto de las TICs es una realidad en la vida social y por ese motivo. También lo encontramos en el ámbito educativo. Un análisis riguroso de su uso será fundamental para fomentar un adecuado desarrollo social y cognitivo en las niñas y los niños. (p. 57)

2.1.12 El nuevo entorno digital y la infancia.

Aspectos previos.

Según Jiménez M. (2009) manifiesta que: "Hoy en las puertas del siglo XXI, nos encontramos inmersos en la sociedad de la información y la comunicación, donde la cultura y el conocimiento científico se transforman continuamente en función, sobre todo, de los avances tecnológicos. Desde una perspectiva histórica, la tecnología ha sido secundaria a la ciencia básica. De hecho, entre los descubrimientos científicos y su aplicabilidad a la realidad transcurrían, en ocasiones, decenas de años". (p. 216).

Desde la segunda mitad del siglo pasado, parece haberse invertido el proceso, apareciendo la propia tecnología como la panacea de la carrera del hombre por mejorar su condición de vida. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) se presentan no solo como herramientas de intercambio e interacción entre las personas, sino como verdaderas estrategias de transformación social. En la actualidad, están llegando incluso, a transformar hábitos y a desarrollar nuevas formas de estructuración social.

Si la televisión ha sido el medio dominante en el ocio y hábitos culturales y de consumo de niños y familias en el último tercio del siglo XX, ahora es internet y la interactividad virtual la que toma protagonismo. Así, video consolas portátiles y los juegos on-line se están imponiendo como el producto del consumo más demandado por los pequeños. Por otra parte, con el desarrollo de internet están surgiendo nuevas posibilidades como consecuencia de la aparición de herramientas de comunicación y diseño virtual y del manejo de la información, tales como los blogs, los podcast, entre otros.

Además, como hemos señalado antes, incluso los hábitos de comportamiento social y afectivo están modificándose como consecuencia de la proliferación de estrategias nuevas como los chats o las comunidades virtuales, así como por el aumento del uso del teléfono móvil y los pocket PC. Se trata de instrumentos tecnológicos nuevos que requieren en los niños y niñas otros estilos comunicativos y que promueven diferentes tipos de expresión afectiva y emocional con sus iguales.

Según Jiménez M (2009) manifiesta que:

Igualmente, la influencia que videoconsolas y juegos on-line están teniendo sobre los hábitos cotidianos y el juego infantil, y como estos, a consecuencia de la publicidad, están transformando no solo el ocio y la gestión del tiempo libre, sino que están creando una nueva cultura infantil, donde los entornos digitales y publicidad están teniendo un papel protagonista. Por último, estudiaremos el uso pedagógico y la gestión inteligente que el educador infantil puede hacer de estas herramientas, así como los conocimientos y habilidades básicas. (p. 216).

2.1.13 Posibilidades educativas de las TICs

Según Jiménez M. (2009) manifiesta que:

Las tecnologías de la información y la comunicación forman parte de la vida del niño. Entendemos la intervención educativa como una fuente continua de innovación y experimentación de la práctica docente en pro de la mejora de los procesos de expresión y comunicación en particular, y del aprendizaje y

desarrollo global del niño en general. Debemos aprovechar nuestra influencia positiva sobre los niños y sus familias para utilizar las TICs en favor de este desarrollo, garantizando una auténtica alfabetización digital de nuestros pequeños y, porque no decirlo, aprendiendo con ellos el manejo de estas nuevas herramientas de la cultura y el saber. (p. 222).

2.1.14 Aplicaciones didácticas en educación infantil

Según Jiménez M. (2009) indica que:

Las TICs, por su variedad y diversidad, no vinculan una metodología concreta, pero pueden ser muy útiles las siguientes propuestas:

1. El aprendizaje basado en problemas: formular y responder preguntas, comparar ejemplos, resolver problemas, terminar proyectos.
2. El aprendizaje basado en preguntas y cuestionarios.
3. El aprendizaje basado en ejemplos.
4. El aprendizaje basado en proyectos.
5. Búsqueda activa y aprendizaje por descubrimiento. (p. 223).

2.1.15 Las TICs

Según Nieto S. (2010) aclara que:

La actividad de estos agentes contribuye a valorar la aportación de las TICs al proceso de enseñanza – aprendizaje, esboza factores y condicionantes de cambio y de mejora en las estrategias y en los usos TICs y permite determinar la importancia e implicación concebida al resto

de agentes en el proceso de introducción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación.

La etapa educativa que cursan los alumnos y las alumnas o el entorno socioeconómico y familiar son algunas de las variables condicionantes de la actividad TICs de estos agentes.

El contexto familiar ejerce una gran influencia en el proceso de integración de las TICs en educación por dos motivos fundamentales; por un lado, la actividad de los alumnos viene en gran parte condicionada por el ambiente socio económico que le rodea y, por otro lado las familias también están viviendo un fuerte proceso de difusión de las tecnologías en el hogar.

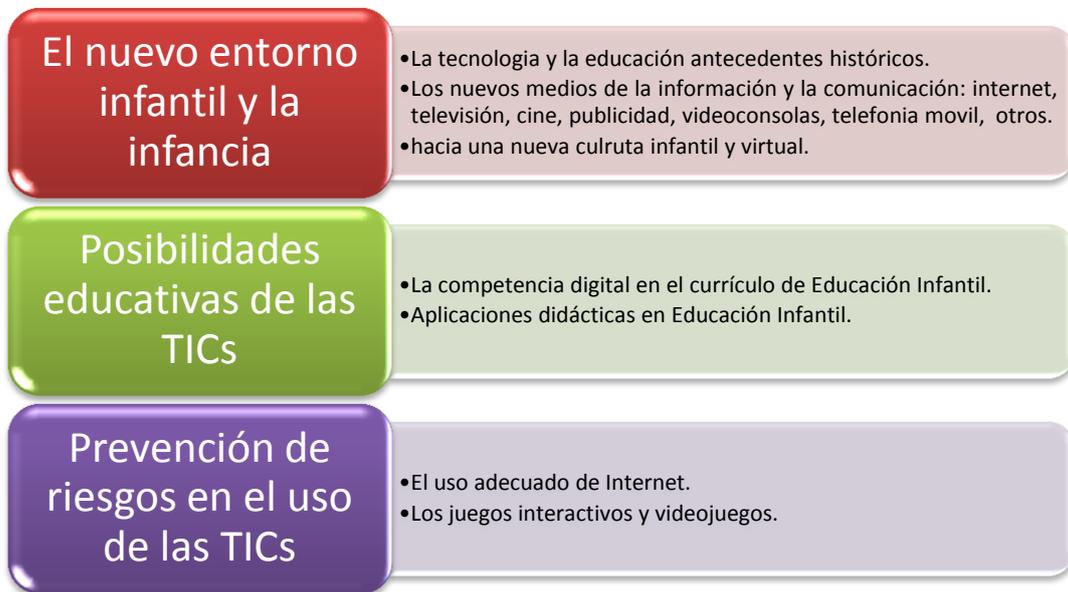
Por lo tanto, la actitud y la actuación de este agente debe estar en armonía y consonancia con la actividad que se desarrolla en centros y aulas para incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos de aprendizaje.

Un trabajo conjunto de estos dos agentes como son la familia y la escuela, con mejorar las metodologías y las estrategias de transferencia y asimilación de conocimientos hará que las TICs sean utilizadas de mejor manera. (p. 38)

2.1.16 Procesos de enseñanza y aprendizaje por medio de las TICs

Según Chumpitaz L. (2005) dice que: “Es necesario detenernos a reflexionar sobre los procesos implicados en el proceso de enseñanza – aprendizaje a partir de las TICs. Por ello, desarrollaremos algunos aspectos relacionados con los canales de percepción, debido a su vinculación con el uso de tecnología multimedia en el contexto de las TICs”. (p. 19)

2.1.17 Las TICs en Educación Infantil



Fuente: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

2.1.18 Los nuevos medios de la información y la comunicación

Según Jiménez M. (2009) aclara que:

Internet la red de redes es, con mucho, la plataforma tecnológica más importante desde el punto de vista de la información y la comunicación. Establecida inicialmente con fines militares y posteriormente comerciales, supone ahora todo un entorno digital de la llamada aldea global en la que se ha convertido el mundo actual, interactuando e intercambiando información y estableciendo posibilidades tan solo hace unos años imposibles, como controlar procesos a distancia o crear diseños culturales y otras realidades virtuales. Su importancia es tal que no solo ha modificado la tecnología, sino que ha supuesto una revolución para la ciencia, la cultura y, en suma, la sociedad. (p.218).

2.1.18.1 Televisión

Según Jiménez M. (2009) dice que: "Desde los años 60 la televisión ha sido el medio fundamental para el ocio y tiempo libre de los niños, así como la plataforma de publicidad e información por excelencia, sustituyendo a la importancia que tuvo la radio". (p. 218)

La fascinación por sus producciones y contenidos ha hecho que los niños lleguen a pasar muchas horas delante de ella, siendo un elemento fundamental en las casas y en las habitaciones de muchos pequeños.

Esto acarrea algunos problemas que más adelante analizaremos (sedentarismo, individualismo, consumismo, tipo de contenidos violentos, entre otros) sobre todo si el uso que hace el niño se realiza sin mediación, ni control del adulto

2.1.18.2 Cine

Según Jiménez M. (2009) manifiesta que:

El cine, que con el desarrollo de otras TICs parecía estar condenado a desaparecer, ha sabido sobrevivir mediante el desarrollo de películas de alta calidad dirigidas a la infancia. Desde los años 50 han llegado productos del mercado Norteamericano que han tenido mucho éxito, como por ejemplo, los producidos por la llamada "Factoría Disney." Pero, con el apoyo institucional y con la progresiva profesionalización de las productoras españolas, se ha ido desarrollando películas en España de alto valor cultural y educativo, lo que está suponiendo un resurgir del llamado séptimo arte. (p. 218)

2.1.18.3 Publicidad

Según Jiménez M. (2009) aclara que: "En la sociedad de la imagen, la influencia que sobre los niños tiene la publicidad en televisión y en internet es muy importante. El niño ha pasado a ser un consumidor primordial, dedicándose la industria del diseño publicitario específicamente a este sector de población". (p. 218)

Esto entra en conflicto cuando los productos publicitados no reúnen las condiciones adecuadas, con otros contenidos y valores educativos (por ejemplo, los hábitos adecuados de alimentación, los valores ecológicos y de protección del medio ambiente, la importancia de la relación y el juego con iguales, entre otros), así como un menoscabo a las economías familiares. Las grandes compañías de telecomunicaciones, alimentación, textil, entre otros, derivan enormes cantidades de dinero para publicitar sus productos en medios tan potentes como internet o televisión, con la garantía de investigaciones muy fructíferas, al generar en los niños y sus familiares necesidades y hábitos nuevos.

Según Jiménez M. (2009) dice que:

Entre las características de esta nueva cultura digital, en referencia a la infancia, destacan las siguientes:

2.1.18.4 La influencia de la imagen: aunque desde el inicio del desarrollo el bebe utiliza como fuentes de información otras modalidades sensoriales, como el tacto y el olfato, sin duda es la vista, a partir del establecimiento de la coordinación binocular y el entrenamiento en su uso, la que más información le va a reportar del entorno. Esto sería así a lo largo del desarrollo. Esta razón biopsicológica está en la base de la importancia que tendrá la imagen como mecanismo de aprendizaje y las ventajas que encontrara el educador en el uso pedagógico que haga de ella. Realmente aprendemos a través de las imágenes. Así, por ejemplo,

las ventajas del uso de los llamados Bits de Inteligencia en el entorno de la educación infantil son muy conocidas. (p.221)

La imagen es por lo tanto, en esencia fascinante, genera situaciones de atención activa y emociones de sorpresa. Si se sabe combinar con la acción del niño y con una experiencia multisensorial más amplia (por ejemplo combinando sonidos, movimientos, figuras complejas, entre otros.) entonces será muy atractiva.

2.1.18.5 La atracción de la interactividad: la capacidad de crear y disfrutar del producto creado con facilidad es otra de las ventajas del entorno digital. El niño, con las herramientas TICs realiza producciones, las intercambia con otros niños con suma rapidez y eficacia. En ocasiones, los procesos son tan acelerados que no permite al niño disfrutar con los productos creados, por lo que la interfaz debe ajustarse al requerimiento de la tarea y a las características psicoevolutivas de los niños. (p.221)

2.1.18.6 La comunicación en red: evidentemente, la faceta que más destaca en las TICs es precisamente la posibilidad comunicativa, es decir, la capacidad de contactar e intercambiar información con infinidad de personas en multitud de sitios y momentos. Esto es así hasta el punto de configurar realidades sociales nuevas, como los foros comunicativos, el correo electrónico, los chats, o las comunidades virtuales. Aunque algunas han supuesto auténticos peligros para los niños, al entrar en contacto con contenidos inadecuados y con potenciales peligros (como el abuso, el engaño, el robo, entre otros), con control paternal y asesoramiento profesional pueden ser herramientas muy útiles.

Según Jiménez M. (2009) dice que: “El dominio de la tecnología digital: a partir de este desarrollo tecnológico, el niño empieza a utilizar multitud de

herramientas electrónicas y productos digitales, como los descritos anteriormente. Esto le hace adquirir nuevas destrezas manipulativas y senso perceptivas, al igual que estimular funciones cognitivas vinculadas a la atención y velocidad de respuesta” (p.221)

2.1.19 Aspectos Positivos de las Buenas Prácticas

Según Area M. (2010) aclara que:

En primer lugar, muestra la utilización de las TICs, como recurso para trabajar los objetivos de esta etapa educativa. Por otra parte familiariza el alumnado infantil con las TICs, comenzando su alfabetización tecnológica y fomentando la capacidad del trabajo en equipo. Se da a conocer una concepción del aula como espacio de comunicación dinámico e interactivo, apoyado por las TICs, donde se promueve la participación real del alumnado en el proceso de construcción de conocimientos. (p. 149)

2.1.20 Buena práctica en el aula de informática

Según Area M. (2010) dice que: “El previo a la práctica transcurre en una asamblea inicial donde niños, niñas y profesorado ponen en común lo que les ha ocurrido el día anterior. Basándose en las explicaciones de los alumnos, se relacionan los temas sobre los que han debatido y las actividades con diversos soportes tecnológicos. En principio, se le permite al alumnado optar por realizar actividades en la pizarra digital o en el ordenador. Así, la práctica de aula consta de dos momentos que se suceden paralelos: la realización de actividades en la pizarra digital y la realización de actividades usando el ordenador”. (p. 151)

2.1.21 Realización de actividades con pizarra digital

Según Area M. (2010) manifiesta que:

La profesora propone al alumnado varias actividades utilizando programas y juegos soportados en pizarra digital como puzles con sus propias fotos, de animales, crucigramas, juegos de relación, entre otros. Las actividades son de resolución conjunta por todos los alumnos o individualmente. En algunos puzles cada alumno propone un movimiento hasta completarlo y la profesora aprovecha cada temática para explicarles conceptos y relaciones. Otras actividades son realizadas por un solo alumno a lo que los demás van corrigiendo y ayudando. (p. 151)

2.1.22 Consecuencias o efectos de la Buena Práctica

Según Área M. (2010) aclara que: Como consecuencia clave de esta buena práctica, se destaca la vinculación clara que se establece entre la introducción de las TICs en el aula de infantil y el aprendizaje de las competencias instrumentales de esta etapa. Además:

- Esta buena práctica permite garantizar la igualdad de oportunidades (todos los niños tienen acceso igualitario).
- El ordenador forma parte de la clase desde el comienzo.
- Fomenta la adquisición del hábito de trabajar en equipo (cuando se elaboran textos en común o se revisan entre varios los ya elaborados).
- El alumnado adquiere hábitos de investigación de investigación. También el docente, que indaga y experimenta sobre qué actividades tendrán más éxito.

- Permite que los alumnos trabajen según sus necesidades.
- Permite el desarrollo de aprendizajes importantes: desarrollo de la motricidad (manejo del ratón y otros periféricos), avanzar en la lectura y la escritura, recurrir al razonamiento lógico, organizar las nociones especiales, discriminación auditiva, desarrollar la atención y la memoria, desarrolla el juego, la experimentación y la creatividad, además de comprender varios lenguajes y su interacción con las posibilidades multimedia.
- El alumno aprende a usar el ordenador como instrumento de trabajo y ocio. (p. 153)

2.1.23 Elementos de innovación educativa

Según Área M. (2010) aclara que:

Esta práctica es relevante en cuanto a que las TICs se utilizan para potenciar y desarrollar los procesos de enseñanza – aprendizaje, incorporándolas desde la primera etapa educativa, en la que el alumnado toma el primer contacto con el centro escolar y con estas herramientas, sentando las bases de futuros aprendizajes. La dinámica de trabajo en el aula está basada en un aprendizaje cooperativo, realizando grupos de trabajo para trabajar actividades con TICs. La docente afirma que, de esta manera, se fomenta la solidaridad y ayuda entre el alumnado. La organización, gestión y metodología de trabajo en los ámbitos de aula y proceso de aprendizaje se refleja en el trabajo diario a través de las tecnologías de la información y comunicación. Se palpa una “cultura digital”, especialmente desde la etapa infantil, lo que incide en el buen desarrollo de la práctica que presentamos. (p. 153)

2.1.24 El aprendizaje colaborativo: el hipertexto

Según Hernández A. (2011) dice que: “El concepto de aprendizaje colaborativo o cooperativo ha sido objeto de investigación y estudio en los últimos años con la presencia y desarrollo de las TICs. El termino aprendizaje colaborativo hace referencia a metodologías de trabajo en equipo que impulsan al grupo a cooperar hacia el logro de un mismo objeto”. (p. 249)

El aprendizaje colaborativo se precisa mediante la aplicación de dos o más individuos en la búsqueda de información, o en la indagación tendiente a lograr una mejor comprensión compartida de un concepto, cuestión o situación. El objeto del aprendizaje colaborativo es inducir a los participantes a la construcción de conocimiento mediante exploración, discusión, negociación y debate.

El grupo clase o el pequeño grupo que se forme tiene que protagonizar la tarea a realizar y compartir entre todos el mismo objeto, deben ser conscientes desde el principio del tipo de cooperación que esta tarea exige. Si no se consigue que los alumnos distingan estas ventajas será difícil que valoren la cooperación como condición necesaria para aprender.

Según Hernández A. (2011) dice que:

Los entornos virtuales posibilitan el auto aprendizaje porque cada individuo puede investigar por sí mismo, sin esperar a que el docente proporcione recursos de información. El hipertexto puede ser una herramienta elemental para la cooperación y el progreso entre alumnos, un instrumento básico en el conocimiento de los textos esenciales de la historia de la literatura.

Entendido como la organización de nodos que contienen información y enlaces que los vinculan. Un hipertexto es principalmente una red, donde cada punto es la red es un nodo de información y donde los caminos de la misma simbolizan los enlaces entre nodos. La aspiración de la construcción colaborativa de hipertextos es que el alumno represente simbólicamente conceptos, relaciones e ideas. Esta construcción modela una actividad en la que están envueltas la resolución de una serie de problemas como la planificación, la organización o la integración de conocimientos, los cuales comprenden facetas cognitivas y meta cognitivas que pasan a formar parte del proceso de aprendizaje. (p. 249)

2.1.25 Canales de la percepción

Según Chumpitaz L. (2005) aclara que: “El proceso de aprendizaje depende de los estímulos del entorno. Por este motivo, el tema de los canales de percepción es importante, pues nos brinda información sobre el rol de los estímulos en este proceso”. (p.19).

Según Chumpitaz L. (2005)

Podemos pensar en los sentidos como canales, cada uno de ellos con una capacidad fija, por medio de las cuales la información, en forma de energía, puede llegar al sistema nervioso central de un ser humano. Por medio de dichos canales se produce el aprendizaje. De los canales disponibles para el aprendizaje, la educación. Ello se debe a que la mayor parte de la instrucción en el aula se presenta con palabras y números. Sin embargo, al enfrentarse con problemas del mundo real, hay que tratar con información que nos llega por medio de los

sentidos. El aprendizaje multicanal significa aprender mediante más de un sentido en un momento concreto, y normalmente se refiere al aprendizaje por medio de la vista y el oído. (p.19).

Desde hace algunos años, sabemos que la mente percibe el mundo exterior por medio de sistemas de comunicación preferidos o también denominados sistemas de representación visual, auditivo o Kinestésico. Utilizamos el sistema de representación visual siempre que recordemos imágenes abstractas (como letras y números) y concretas. El sistema de representación auditivo es el que permite oír en nuestra mente voces, sonidos, música. Cuando recordamos una melodía o una conversación, o cuando reconocemos la voz de la persona que nos habla por teléfono, estamos utilizando el sistema de representación auditivo. Por último, cuando recordamos el sabor de nuestra comida favorita o lo que sentimos al escuchar una canción, estamos utilizando el sistema de representación Kinestésicas. (p.20)

2.1.26 Las Teorías del aprendizaje y las TICs.

“Los diferentes aportes de las teorías del aprendizaje han pasado a ser parte de los supuestos de los docentes y determinan su accionar en el acto educativo. Al incluirse el uso de las TICs, estos supuestos también se evidencian en las propuestas didácticas”. (p.21)

Según Chumpitaz L. (2005) manifiesta que:

Existe un conjunto de propuestas psicoeducativas que se han ido articulando y fundamentando de forma notable a partir de la década de los noventa, que mantienen que la actividad de la enseñanza que desarrolla el docente usando las TICs no puede

desvincularse y, por tanto, no puede ser analizada sin tener en cuenta la dimensión psicoeducativa de la interacción que se produce dentro del aula y que vincula al propio docente con los estudiantes y con el contenido y las tareas de enseñanza y aprendizaje que se están desarrollando. (Barbera, Badia y Mominó 2001). Por ello, consideramos importante tener en claro los principales aportes de las teorías psicológicas. El proceso de aprendizaje y la enseñanza adquieren otra significación si el desarrollo del sujeto que aprenden en gran medida de las experiencias que tenga del medio en el que se lleva a cabo, ya que será función de la educación mejorar ese ambiente, enriquecer las experiencias de aprendizaje. (p.21)

2.1.27 La teoría Constructivista

Según Chumpitaz L. (2005)

En la búsqueda de otras respuestas, desde el campo de la comprensión del aprendizaje en el ser humano, surgen como alternativas el cognitivismo y el constructivismo. Es un avance muy importante admitir que los conceptos no son simples listas de rasgos acumulados, sino que forman estructuras más amplias; en este sentido, el aprendizaje de conceptos sería, ante todo, el proceso por el que cambia esas estructuras.

El aprendizaje es concebido como un continuo proceso de construcción en el que el sujeto y objeto se relacionan activamente y se modifican mutuamente. Entre los principales constructivistas tenemos Vigotsky, Ausubel y Piaget. En la teoría de Vigotsky, el medio social es fundamental. No se aprende sólo. Desde esta perspectiva, este autor

destaca la importancia de la enseñanza como habilitadora de desarrollo. Existe dos niveles de desarrollo, uno dado por el sujeto logra realizar de manera autónoma, y otro nivel de desarrollo potencial o zona de desarrollo próximo, que está construido por lo que el sujeto es capaz de aprender con ayuda de otras personas o con la presencia de instrumentos mediadores.

Cómo concepto, la zona de desarrollo próximo es muy útil para los procesos de enseñanza, pues se hace evidente un espacio en el aprendizaje de la persona en el que se posibilita la intervención de otros, cómo el docente, por medio de procesos educativos. Su interés se centra especialmente en el aprendizaje como proceso de reestructuración, que se produce debido a la interacción entre las estructuras que el sujeto ya posee y la nueva información.

Entendemos que el aprender significativamente es la capacidad de poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje. Dicha atribución puede efectuarse a partir de lo ya conocido, mediante la actualización de esquemas de conocimiento pertinentes para la situación. Estos esquemas no se limitan a asimilar la nueva información, sino que el aprendizaje supone siempre su revisión, modificación y enriquecimiento al establecerse nuevas conexiones y relaciones entre ellos.

A diferencia del aprendizaje significativo, el aprendizaje mecánico es aquel que no logra integrarse a la estructura cognitiva del sujeto que aprende, pues no se establecen relaciones, o si establecen, están son arbitrarias. Por lo tanto, puede ser utilizado mecánicamente para aplicar a situaciones siempre iguales. El aprendizaje significativo se lleva a cabo por medio de diversas formas de relación. En otras palabras, los conceptos se relacionan entre sí de muy diversas formas y van conformando un complejo, una red a la cual es posible acceder desde múltiples entradas. (p.23).

2.1.28 Modelos de enseñanza de las TICs en la educación inicial

2.1.28.1 Modelo cognitivo.

El docente controla el proceso diseñado y actúa como un mentor o tutor para el estudiante. El aprendizaje individual es la preocupación central. Se parte de los aprendizajes previos como elemento inicial del proceso formador. Se utilizan de diversas estrategias de enseñanza. Hay una evaluación continua para guiar, insistiendo en la retroalimentación como elemento fundamental.

2.1.28.2 Modelo Constructivista.

Según Chumpitaz L. (2005) Manifiesta que: “El docente es un facilitador que diseña las experiencias de aprendizaje. El alumno comparte responsabilidad de aprendizaje. La base de las acciones formativas la constituyen las experiencias, los problemas, las necesidades. El aprendizaje es concebido como un proceso adquirido de manera personal y en contextos sociales. Los objetivos o competencias que se establecen son de orden superior. La evaluación es diversificada a partir del uso de diferentes estrategias”. (p.25)

2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

En la actualidad se enfrenta a una sociedad que exige cada vez más de los individuos, tanto laboral como socialmente. Es por esto que el objetivo de la educación es principalmente formar individuos, que podrán desarrollarse en un sistema de competencias, fomenta cada vez más la cooperación entre los propios alumnos como motor del aprendizaje o se buscan nuevas formas de interactuar con el conocimiento, mediadas por nuevas tecnologías más abiertas y flexibles.

Por ello las autoras coinciden con el modelo socio constructivista y con Lev Semyónovich Vigotsky por cuanto vivimos en la sociedad de la información en la cual el aprendizaje está relacionado directamente con la sociedad y con la comunicación. Para el socio-constructivismo la educación debe ser un proceso que muestre a los estudiantes como construir sus conocimientos, promover la colaboración en el trabajo con sus pares, enseñarles cómo deben actuar ante un problema, como darle respuesta positiva para sacarle provecho y poder seguir adelante.

Unas aulas con TICs contribuyen al desarrollo de una “pedagogía tecnológica” del nivel a través de la publicación y difusión de experiencias y propuestas de enseñanza de educación infantil enriquecidas con nuevas tecnologías que, ancladas en los contextos locales en los que se desarrollan, sean fuente para propiciar el mayor aprendizaje posible y por consiguiente obtener alumnos con un pleno desarrollo de sus potencialidades intelectivas, afectivas y motoras.

Para muchos docentes, el tratamiento didáctico de las TICs representa un reto, ya que tienen que dotar a los instrumentos y a las tecnologías de sentido para el aprendizaje, incorporando estos recursos en las actividades que cotidianamente desarrollan los alumnos en el salón de clases, como una opción moderna para acceder a los contenidos curriculares y como campo de aplicación de los conocimientos adquiridos.

Como tal, los docentes deben estar comprometidos con la formación de los niños y niñas en todos los ámbitos y tener claro sobre lo que va a enseñar, no podrá dar la espalda al mundo actual, mundo del que esos niños y niñas son parte desde que nacen y en el cual se desenvuelven, mundo que plantea discriminaciones, retos, competencias y situaciones en las que el conocimiento juega un papel fundamental para el logro de lo que cada uno quiere ser.

2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS

Aprendizaje: es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

Aprendizaje significativo: El ser humano tiene la disposición de aprender de verdad sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica.

Blogs: Es un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores.

Ciberespacio: Conjunto o realidad virtual donde se agrupan usuarios, páginas web, chats, y demás servicios de Internet y otras redes.

Constructivismo: conjunto de acciones de carácter educativo que permiten a un individuo construir, internamente en su mente-cerebro, estructuras de conocimiento.

Didáctica: es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Estrategia: es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto.

Hackers: El término "hacker" suele tener una connotación despectiva o negativa, pues se relaciona a tareas ilegales o piratas informáticos que realizan acciones malignas con sus conocimientos.

Hipermedia: Facilita la autonomía pero simultáneamente demanda una capacidad de concentración mayor.

Hipertextual: Se puede entender como un formato de texto, ampliado para admitir contenidos gráficos y de sonido, así como enlace a otra página.

Interactividad: al implicar una relación activa en varias direcciones, la intervención del docente es especialmente exigida en términos de adaptación.

Interdisciplinario: Estudios u otras actividades (juegos) que se realizan mediante la cooperación de varias disciplinas.

Internet: es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que funcionan como una red lógica única, de alcance mundial.

Multimedia: los recursos multimedia permiten integrar, complementar, ejemplificar. Esto demanda desarrollar la capacidad de generalización.

Pizarra digital: consiste en un ordenador conectado a un video proyector, que muestra la señal de dicho ordenador sobre una superficie lisa y rígida, sensible al tacto o no, desde la que se puede controlar el ordenador, hacer anotaciones manuscritas sobre cualquier imagen proyectada.

Propuesta pedagógica: se refiere a la forma en que el docente decide organizar y diseñar el desarrollo de los objetivos que se ha propuesto.

Virtual: En computación se utiliza para designar a todo aquello existe dentro de una simulación informática.

Web: Red informática, especialmente para referirse a internet.

BMVPA: Bruno Marcelo Vinueza Páez de Atuntaqui

UELSI: Unidad Educativa La Salle

2.4 INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es el grado de conocimiento sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños/as de la Unidad Educativa “La Salle” de Ibarra y “Bruno Marcelo Vinueza” de Atuntaqui, durante el año 2012 – 2013?

¿Cuál es el uso de las TICs en el aula como estrategia motivadora para enseñar a los niños/as de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Salle” de Ibarra y “Bruno Marcelo Vinueza” de Atuntaqui, durante el año 2012 – 2013?

¿Cuál es el desenvolvimiento de los niños/as cuando utiliza las TICs en el proceso enseñanza - aprendizaje de los niños/as de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Salle” de Ibarra y “Bruno Marcelo Vinueza” de Atuntaqui, durante el año 2012 – 2013?

¿Cómo elaborar una Guía didáctica interactiva de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) para potenciar el aprendizaje significativo de niños/as de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Salle” de Ibarra y “Bruno Marcelo Vinueza” de Atuntaqui, durante el año 2012 – 2013?

¿Cómo socializar la Guía didáctica interactiva de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) para potenciar el aprendizaje significativo de niños/as de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Salle” de Ibarra y “Bruno Marcelo Vinueza” de Atuntaqui, durante el año 2012 – 2013?

MATRIZ CATEGORIAL

3. Concepto	Categorías	Dimensión	Indicador
<p>Conjunto de acciones que se implementarán para aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en un contexto determinado con el objetivo de lograr un fin propuesto.</p> <p>Proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.</p>	<p>Estrategias de aplicación de las TICs</p> <p>Aprendizaje en el aula</p>	<p>Didáctica</p> <p>Tecnológica</p> <p>Cognitiva</p> <p>Procedimental</p> <p>Actitudinal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de TICs en el PEA • Utilización del Internet • Uso de Software Educativo • Aprovechamiento de Hardware • Uso de Paquetes pedagógicos <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de aprendizaje • Tipo de Metodología aplicada • Motivación de los estudiantes

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

La investigación se enmarca en algunos criterios de clasificación: debido a su naturaleza es de carácter **cuantitativo**, porque se inició con la recolección de la información específicamente en la etapa de diagnóstico del fenómeno, estudio y análisis de la situación, dentro de una estructura y formato de investigación.

La investigación es **bibliográfica** porque se manejó documentos, bibliografías, consultas realizadas en textos, libros, revistas, folletos, periódicos, archivos, internet, correo electrónico entre otros; los mismos que ayudaron a plantear y fundamentar el estudio de la “Aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) en Primer año de Educación General Básica de “La Salle” de la Ciudad de Ibarra “Bruno Marcelo Vinuesa” de Atuntaqui.

Se utilizó también la investigación de **campo**, en los sitios donde se recopiló los datos y aportes que ayudaron al trabajo investigativo de la Aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en Primer Año de Educación General Básica de “La Salle” de la Ciudad de Ibarra y “Bruno Marcelo Vinuesa” de Atuntaqui.

La investigación **descriptiva** se utilizó para descubrir cada uno de los pasos del problema de investigación en este caso del estudio de la

Aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en Primer Año de Educación General Básica de “La Salle” de la Ciudad de Ibarra y “Bruno Marcelo Vinuesa” de Atuntaqui.

La investigación **propositiva** sirvió para plantear una alternativa de solución luego de conocer los resultados, en este caso del estudio de la Aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en Primer Año de Educación General Básica de “La Salle” de la Ciudad de Ibarra y “Bruno Marcelo Vinuesa” de Atuntaqui.

3.2 MÉTODOS

Los métodos que se utilizó en la presente investigación fueron los siguientes:

Se utilizó el método **científico**, para seguir el debido procedimiento en sus diferentes fases y etapas para llevar a cabo la investigación de la Aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en Primer Año de Educación General Básica de “La Salle” de la Ciudad de Ibarra y “Bruno Marcelo Vinuesa” de Atuntaqui.

Se aplicó el método **deductivo** por que se planteó ver el problema como un todo que se lo va a descomponer en sus particularidades en forma global y en busca del conocimiento.

El método **inductivo** se aplicó para mostrar, describir, numerar y explicar las causas de los hechos, el cual nos permitió establecer conclusiones derivadas de la observación de los hechos.

También se utilizó el método **matemático** por que aplicamos la estadística con el fin de organizar los datos obtenidos y con el propósito de llegar a una conclusión.

A través del método **analítico** el investigador pudo conocer la realidad que sirvió para estudiar la situación actual del estudio de la Aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en Primer Año de Educación General Básica de “La Salle” de la Ciudad de Ibarra y “Bruno Marcelo Vinueza” de Atuntaqui.

El método **Sintético** se utilizó para redactar las conclusiones y recomendaciones acerca de la investigación planteada una vez concluido el análisis de cada pregunta.

En el método **Estadístico** se utilizó un conjunto de técnicas para recolectar, presentar, analizar e interpretar los datos, y finalmente graficar mediante cuadros y diagramas circulares acerca de la Aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en Primer Año de Educación General Básica de “La Salle” de la Ciudad de Ibarra y “Bruno Marcelo Vinueza” de Atuntaqui.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En esta investigación se utilizó la ficha de observación para los niños y niñas, la misma que tuvo como objetivo identificar de qué manera se lleva a cabo el proceso de aprendizaje en el Primer Año de Educación General Básica de “La Salle” de la Ciudad de Ibarra y “Bruno Marcelo Vinueza” de Atuntaqui.

También se utilizó la encuesta la misma que estuvo dirigida a los docentes de los Primeros Años de Educación Básica motivo de la investigación, con el fin de conocer su opinión acerca del uso de las TICs como estrategia de aprendizaje en el aula.

3.4 POBLACIÓN

Cuadro de población de profesores UELSI

INSTITUCIÓN	PROFESORES
Docentes de 1ero A y B de la UELSI	8
Docentes de 1ero A y B de la BMVPA	7
TOTAL	15

Fuente: Unidad Educativa “La Salle” y “Bruno Marcelo Vinueza

Como el número de profesores es reducido se aplicó los instrumentos a toda la población.

Cuadro de población de estudiantes de la UELSI

INSTITUCIÓN	ESTUDIANTES
Estudiantes de 1ero A UELSI	40
Estudiantes de 1ero B UELSI	40
Estudiantes de 1ero A BMVPA	35
Estudiantes de 1ero B BMVPA	35
TOTAL	150

Fuente: Unidad Educativa “La Salle” y “Bruno Marcelo Vinueza

3.5 MUESTRA

Cálculo de la muestra

Para calcular la muestra utilizamos la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times PQ}{(N-1) \frac{(E^2)}{K^2} + PQ}$$

Donde:

n= muestra

N= población

PQ= varianza de la población (0.25)

E= margen de error (0.05)

K= constante (2)

$$n = \frac{150 \times 0.25}{(150 - 1) \frac{(0.05)^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{37.5}{149 \times 0.000625 + 0.25}$$

$$n = 109.32$$

$$n = 109$$

Fracción muestral

$$m = \frac{n}{N}$$

$$m = \frac{109}{150}$$

$$m = 0.726$$

Muestra estratificada

Institución	Paralelo	Niños/ñas	Fracción (n/N)	Muestra
Jardín "La Salle"	A	40	40×0.7266	29
	B	40	40×0.7266	30
Jardín Bruno Marcelo Vinuesa Páez"	A	35	35×0.7266	25
	B	35	35×0.7266	25
TOTAL		150		109

Fuente: Unidad Educativa "La Salle" y "Bruno Marcelo Vinuesa

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La organización y el análisis de los resultados obtenidos en la encuesta y ficha de Observación aplicada a las maestras, niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la “La Salle” de Ibarra y “Bruno Marcelo Vinueza Páez” de Atuntaqui.

Los resultados fueron organizados, tabulados, para luego ser procesados con cuadros, diagramas circulares, con sus respectivas frecuencias y porcentajes de acuerdo a los ítems formulados en el cuestionario.

Las respuestas proporcionadas por las docentes de los Centros investigados y la ficha de observación aplicada a los niños, se organizaron como a continuación se detalla.

- Formulación de la pregunta.
- Cuadro estadístico
- Gráficos
- Análisis e interpretación de resultados en función de la información teórica, de campo y posicionamiento del investigador.

4.1.1 Análisis descriptivo e individual de cada pregunta

Pregunta N° 1

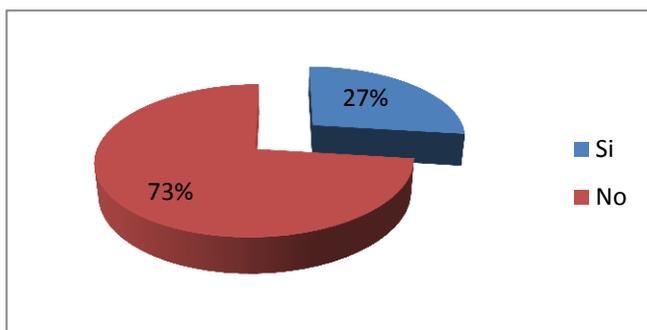
¿Utiliza las TICs en el aula como estrategia motivadora para enseñar a sus alumnos?

Cuadro N° 1

Alternativa	Frecuencia	%
Si	4	27,00%
No	11	73,00%
TOTAL	15	100,00%

Fuente: Encuesta a las maestras de las Unidades Educativas “La Salle “y “Bruno Vinueza

Gráfico N° 1



Fuente: Encuesta a las maestras de las Unidades Educativas “La Salle “y “Bruno Vinueza

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos más de la mitad de las y los docentes encuestadas/os respondieron que no utilizan las TICs en el aula como estrategia motivadora para enseñar a sus alumnos y otro grupo en menor grado respondieron que si utilizan las TICs. Al respecto se manifestó que en este nivel los docentes están comprometidos con la formación de los niños y niñas en todos los ámbitos y tienen claro qué deben prepararse más para enseñar, ya que no pueden dar la espalda al mundo actual.

Pregunta N° 2

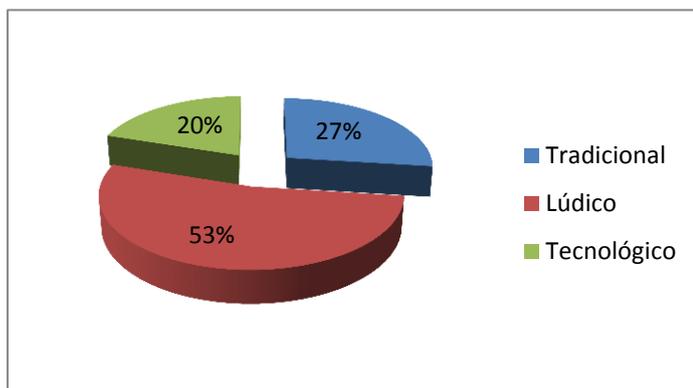
¿Qué método didáctico utilizado para la enseñanza de aula es?

Cuadro N° 2

Alternativa	Frecuencia	%
Tradicional	4	27,00%
Lúdico	8	53,00%
Tecnológico	3	20,00%
TOTAL	15	100,00%

Fuente: Encuesta a las maestras de las Unidades Educativas "La Salle "y "Bruno Vinueza

Gráfico N° 2



Fuente: Encuesta a las maestras de las Unidades Educativas "La Salle "y "Bruno Vinueza

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos la mitad de las y los docentes encuestadas/os respondieron que el método didáctico utilizado para la enseñanza de aula es método lúdico y otros grupos en menor grado respondieron los métodos tecnológico y tradicional. Al respecto se manifiesta que Las Tecnologías de Información y de Comunicación (TICs) en el ámbito educativo tienen un horizonte ilimitado, siempre y cuando estos recursos cobran sentido en el contexto particular en el que cada docente utilice métodos tecnológicos adecuados y gestione su quehacer pedagógico. Está comprobado que el uso apropiado de herramientas enriquecen, sin lugar a dudas, el trabajo docente y el aprendizaje infantil.

Pregunta N° 3

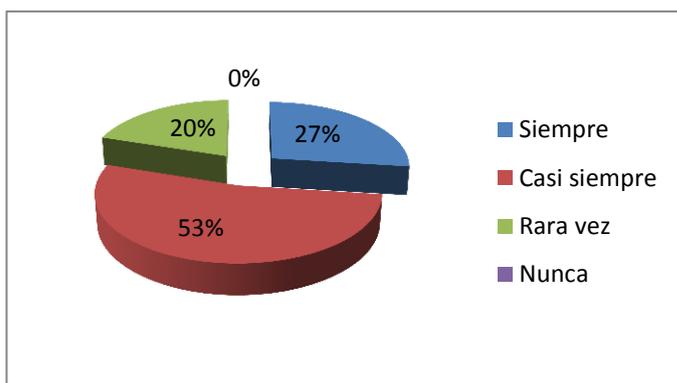
¿Utiliza materiales tradicionales para la enseñanza de aula?

Cuadro N° 3

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	4	27,00%
Casi siempre	8	53,00%
Rara vez	3	20,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	15	100,00%

Fuente: Encuesta a las maestras de las Unidades Educativas “La Salle “y “Bruno Vinueza

Gráfico N° 3



Fuente: Encuesta a las maestras de las Unidades Educativas “La Salle “y “Bruno Vinueza

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos, la mitad de las y los docentes encuestadas/os respondieron que casi siempre utiliza materiales tradicionales para la enseñanza de aula y otros grupos en menor grado respondieron siempre y rara vez. Al respecto se manifiesta que es urgente conocer y reflexionar qué, para qué y cómo utilizar estos recursos. El rol del educador es clave como diseñador de entornos de aprendizaje y como agente transformador, a fin de permitirle que su utilidad se maximice cuando consiga asimilarlos a su cultura y a la de su institución educativa.

Pregunta N° 4

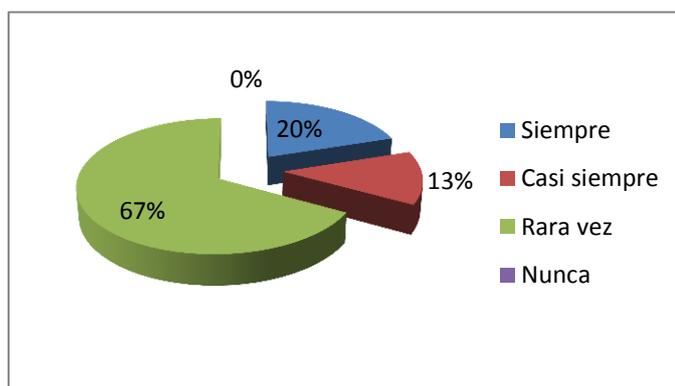
¿Observa usted en los niños y niñas un mejor desenvolvimiento cuando trabajan con los materiales tradicionales en el aula?

Cuadro N° 4

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	3	20,00%
Casi siempre	2	13,00%
Rara vez	10	67,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	15	100,00%

Fuente: Encuesta a las maestras de las Unidades Educativas “La Salle “y “Bruno Vinuesa

Gráfico N° 4



Fuente: Encuesta a las maestras de las Unidades Educativas “La Salle “y “Bruno Vinuesa

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos más de la mitad de las y los docentes encuestadas/os respondieron que rara vez observa en los niños y niñas un mejor desenvolvimiento cuando trabajan con los materiales tradicionales en el aula y otros grupos en menor grado respondieron siempre y casi siempre. Al respecto se manifiesta que si revisa estas diferencias de desenvolvimiento, es importante tenerlas en cuenta al momento de diseñar experiencias de aprendizaje, especialmente cuando en el aula está integrando algún recurso tecnológico.

Pregunta N° 5

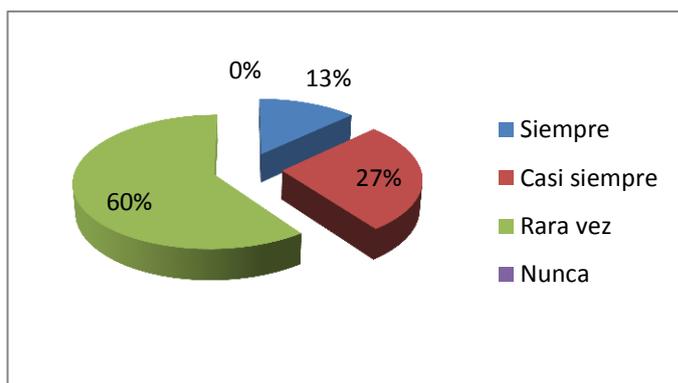
¿Usted se capacita en el conocimiento sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs)?

Cuadro N° 5

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	2	13,00%
Casi siempre	4	27,00%
Rara vez	9	60,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	15	100,00%

Fuente: Encuesta a las maestras de las Unidades Educativas “La Salle “y “Bruno Vinueza

Gráfico N° 5



Fuente: Encuesta a las maestras de las Unidades Educativas “La Salle “y “Bruno Vinueza

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos más de la mitad de las y los docentes encuestadas/os respondieron que rara vez se capacita en el conocimiento sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) y otros grupos en menor grado respondieron siempre y casi siempre. Al respecto se manifiesta que el docente debe estar en permanente actualización de conocimientos para que en el aula pueda integrar el recurso tecnológico de manera aceptable y mejore la calidad educativa de los niños y niñas.

Pregunta N° 6

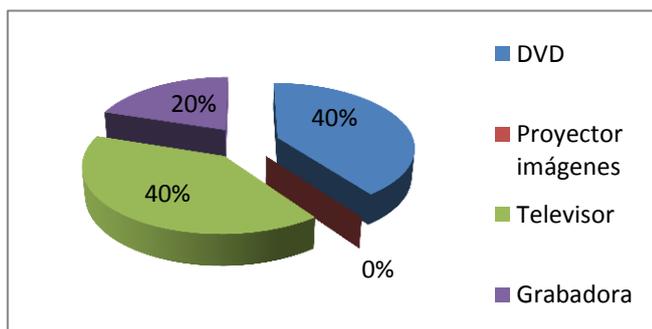
¿Cuáles son los dispositivos tecnológicos con que cuenta la institución para la enseñanza - aprendizaje?

Cuadro N° 6

Alternativa	Frecuencia	%
DVD	6	40,00%
Proyector imágenes y computador	0	00,00%
Televisor	6	40,00%
Grabadora	3	20,00%
TOTAL	15	100,00%

Fuente: Encuesta a las maestras de las Unidades Educativas "La Salle "y "Bruno Vinueza

Gráfico N° 6



Fuente: Encuesta a las maestras de las Unidades Educativas "La Salle "y "Bruno Vinueza

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos menos de la mitad de las y los docentes encuestadas/os respondieron que los dispositivos tecnológicos con que cuenta la institución para la enseñanza – aprendizaje es el DVD, Televisor, Grabadora Al respecto se manifiesta que las instituciones educativas deben tener los materiales tecnológicos necesarios para impartir una educación de calidad en los niños/as y además estar acorde los avances de la ciencia y la tecnología infantil.

Pregunta Nº 7

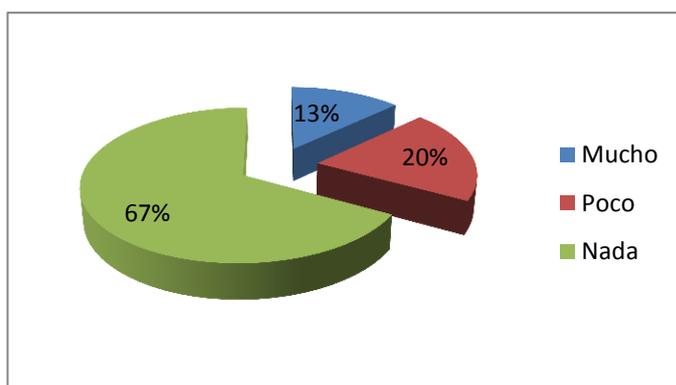
¿Qué conocimientos tiene sobre el uso de las TICs?

Cuadro Nº 7

Alternativa	Frecuencia	%
Mucho	2	13,00%
Poco	10	67,00%
Nada	3	20,00%
TOTAL	15	100,00%

Fuente: Encuesta a las maestras de las Unidades Educativas "La Salle "y "Bruno Vinuesa

Gráfico Nº 7



Fuente: Encuesta a las maestras de las Unidades Educativas "La Salle "y "Bruno Vinuesa

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos más de la mitad de las y los docentes encuestadas/os respondieron que tienen pocos conocimientos sobre el uso de las TICs y en menor grado mucho y nada. Al respecto se manifiesta que los docentes de todas las instituciones educativas deben tener conocimientos elementales de informática, para ofrecer una variedad de alternativas, para enseñar los cuentos, fabulas, poesías, entre otras actividades a través de la observación de videos, presentaciones power point, paint, etc. Así el conocimiento del infante será mucho más duradero, por cuanto guarda en su memoria cosas que observa.

Pregunta N° 8

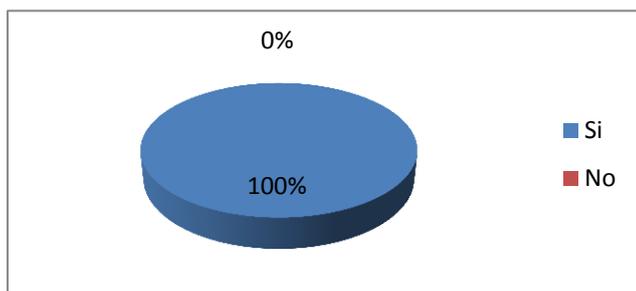
¿Cree usted que el uso de las TICs como estrategia de aprendizaje mejoraría las habilidades y destrezas viso auditivas del alumno?

Cuadro N° 8

Alternativa	Frecuencia	%
Si	15	100,00%
No	0	00,00%
TOTAL	24	100,00%

Fuente: Encuesta a las maestras de las Unidades Educativas “La Salle “y “Bruno Vinueza

Gráfico N° 8



Fuente: Encuesta a las maestras de las Unidades Educativas “La Salle “y “Bruno Vinueza

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos la totalidad de las y los docentes encuestadas/os respondieron que el uso de las TICs como estrategia de enseñanza aprendizaje sí mejoraría las habilidades y destrezas viso auditivas del alumno, al respecto se manifiesta que la incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación al contexto educativo, debe ser vista como la posibilidad de ampliar la gama de recursos, estrategias didácticas y las modalidades de comunicación que se pueden ofrecer para el mejoramiento, optimización y alcance en materia educativa.

Pregunta N° 9

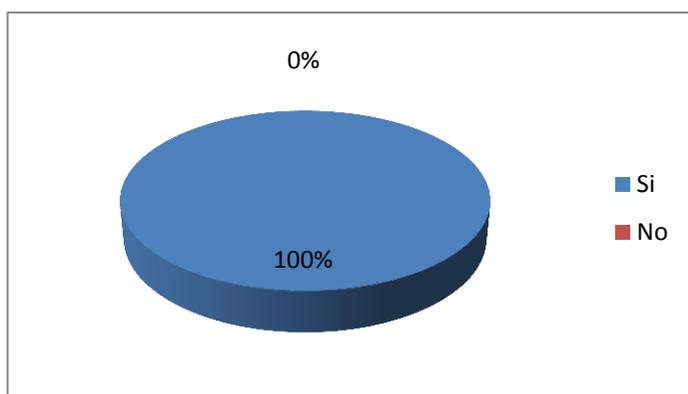
¿Recomienda usted el uso y aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica?

Cuadro N° 9

Alternativa	Frecuencia	%
Si	15	100,00%
No	0	00,00%
TOTAL	24	100,00%

Fuente: Encuesta a las maestras de las Unidades Educativas "La Salle "y "Bruno Vinuesa

Gráfico N° 9



Fuente: Encuesta a las maestras de las Unidades Educativas "La Salle "y "Bruno Vinuesa

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos la totalidad de las y los docentes encuestadas/os respondieron que sí recomiendan el uso y aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación para el aprendizaje .Al respecto se manifiesto que los niños del nivel preparatorio se pueden beneficiar del uso de las computadoras, sólo si esto se hace de una forma adecuada. Por ello el uso de la tecnología integrada al currículo se presenta como una propuesta apropiada para el uso de la misma en el proceso de aprendizaje.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE				
FICHA DE OBSERVACIÓN				Nro.
<p>ASIGNATURA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA</p> <p>TÍTULO: APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICS) EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.</p> <p>LUGAR: UNIDAD EDUCATIVA “LA SALLE”</p>				
<p>OBJETIVO: IDENTIFICAR QUE FUNCIONALIDAD PRESTA LA APLICACIÓN DE LAS TICS EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.</p>				
INDICADORES	R	B	MB	S
• Motivación				
• Desarrollo de creatividad				
• Innovación docente				
• Aprendizaje significativo				
• Interactivo				
• Participativo				
• Aprende a aprender mediante lo que mira y escucha				
• Crea escenarios atractivos				
• Adquiere habilidades y destrezas viso-auditivas				
• Relaciona los nuevos conocimientos con los conoce. previos				
• Acata órdenes				
• Aplica los conocimientos adquiridos a la vida diaria				
• Discrimina formas, colores, tamaños				
• Desarrolla iniciativa para solucionar problemas				
• Desarrolla capacidad de comprensión				
<p>CONCLUSIÓN:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				
INVESTIGADOR	TIEMPO	FECHA		

4.1.2 Análisis descriptivo e individual de cada pregunta.

Pregunta N° 1

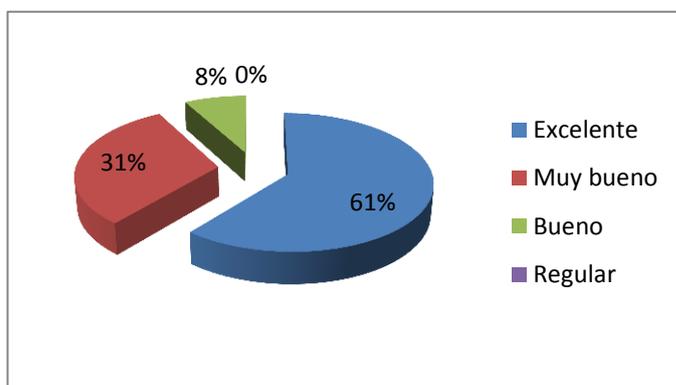
¿La motivación de los niños y niñas con la utilización de las TICs para aprender nuevos conocimientos es?

Cuadro N° 1

Alternativa	Frecuencia	%
Excelente	67	61,00%
Muy bueno	33	31,00%
Bueno	9	08,00%
Regular	0	00,00%
TOTAL	109	100,00%

Fuente: Encuesta a las maestras de las Unidades Educativas "La Salle" y "Bruno Vinuesa"

Gráfico N° 1



Fuente: Encuesta a las maestras de las Unidades Educativas "La Salle" y "Bruno Vinuesa"

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos más de la mitad de los niños/as observados con respecto a la motivación con la utilización de las TICs para aprender nuevos conocimientos es excelente, en menor grado están las alternativas muy bueno, bueno. Lo que se sugiere utilizar la Guía didáctica.

Pregunta N° 2

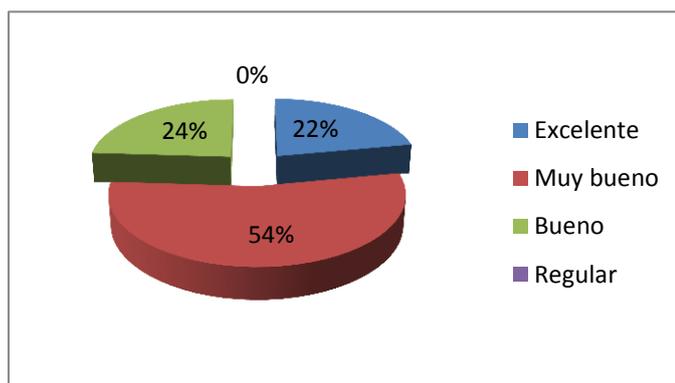
¿Con la aplicación de las TICs, los niños y niñas desarrollan su creatividad de forma?

Cuadro N° 2

Alternativa	Frecuencia	%
Excelente	24	22,00%
Muy bueno	59	54,00%
Bueno	26	24,00%
Regular	0	00,00%
TOTAL	109	100,00%

Fuente: Encuesta a las maestras de las Unidades Educativas “La Salle “y “Bruno Vinuesa

Gráfico N° 2



Fuente: Encuesta a las maestras de las Unidades Educativas “La Salle “y “Bruno Vinuesa

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos más de la mitad de los niños/as observadas con respecto a la aplicación de las TICs, desarrollan su creatividad de muy buena forma, se ha evidenciado un buen desarrollo en menor grado están las alternativas excelente y bueno. Lo que se sugiere utilizar la guía didáctica de las TICs, para seguir mejorando, estas cualidades.

Pregunta N° 3

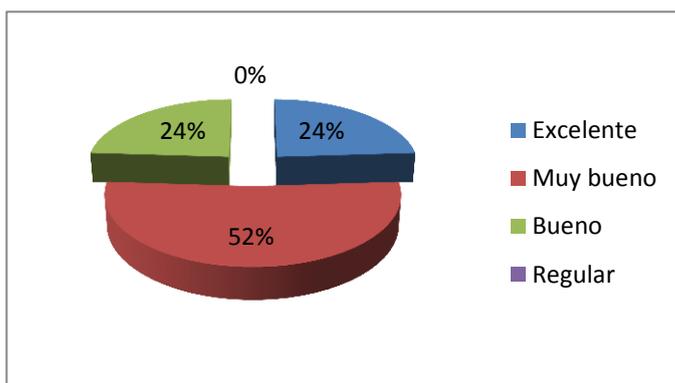
¿Con la aplicación de las TICs los niños/as aprenden significativamente los diferentes ejes de aprendizaje de forma?

Cuadro N° 3

Alternativa	Frecuencia	%
Excelente	26	24,00%
Muy bueno	57	52,00%
Bueno	26	24,00%
Regular	0	00,00%
TOTAL	109	100,00%

Fuente: Encuesta a las maestras de las Unidades Educativas “La Salle “y “Bruno Vinueza

Gráfico N° 3



Fuente: Encuesta a las maestras de las Unidades Educativas “La Salle “y “Bruno Vinueza

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos más de la mitad de los observados con respecto a la aplicación de las TICs, los niños/as aprenden significativamente los diferentes ejes de de aprendizaje de forma muy buena, en menor grado están las alternativas excelente y bueno. Lo que se sugiere utilizar la guía didáctica de las TICs, para seguir mejorando, estas cualidades.

Pregunta N° 4

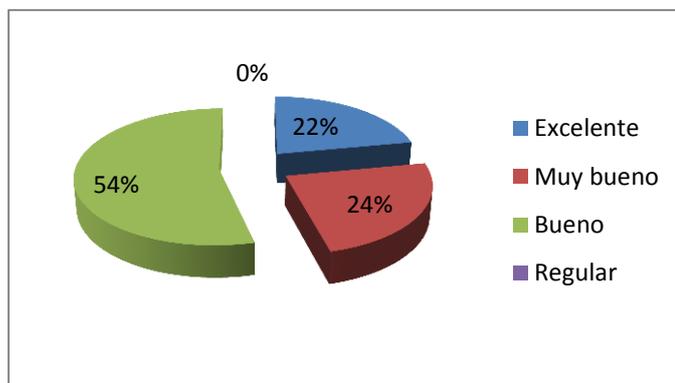
¿Con la aplicación de las TICs los niños/as realizan un aprendizaje Interactivo?

Cuadro N° 4

Alternativa	Frecuencia	%
Excelente	24	22,00%
Muy bueno	26	24,00%
Bueno	59	54,00%
Regular	0	00,00%
TOTAL	109	100,00%

Fuente: Encuesta a las maestras de las Unidades Educativas “La Salle “y “Bruno Vinuesa

Gráfico N° 4



Fuente: Encuesta a las maestras de las Unidades Educativas “La Salle “y “Bruno Vinuesa

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos más de la mitad de los niños/as observados con respecto a la aplicación de las TICs realizan un aprendizaje Interactivo de forma buena, en menor grado están las alternativas excelente y muy bueno. Lo que se sugiere utilizar la guía didáctica de las TICs, para seguir mejorando, estas cualidades.

Pregunta Nº 5

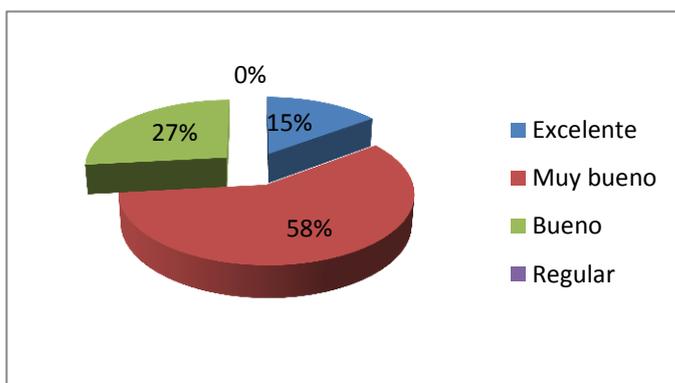
¿Con la aplicación de las TICs los niños/as aprende a aprender mediante lo que mira y escucha de forma?

Cuadro Nº 5

Alternativa	Frecuencia	%
Excelente	16	15,00%
Muy bueno	64	59,00%
Bueno	29	27,00%
Regular	0	00,00%
TOTAL	109	100,00%

Fuente: Encuesta a las maestras de las Unidades Educativas "La Salle "y "Bruno Vinueza

Gráfico Nº 5



Fuente: Encuesta a las maestras de las Unidades Educativas "La Salle "y "Bruno Vinueza

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos más de la mitad de los niños/as observados con respecto a la aplicación de las TICs, aprende a aprender mediante lo que miran y escuchan de forma muy buena, en menor grado están las alternativas excelente y buena. Lo que se sugiere utilizar la guía didáctica de las TICs, para seguir mejorando, estas cualidades.

Pregunta N° 6

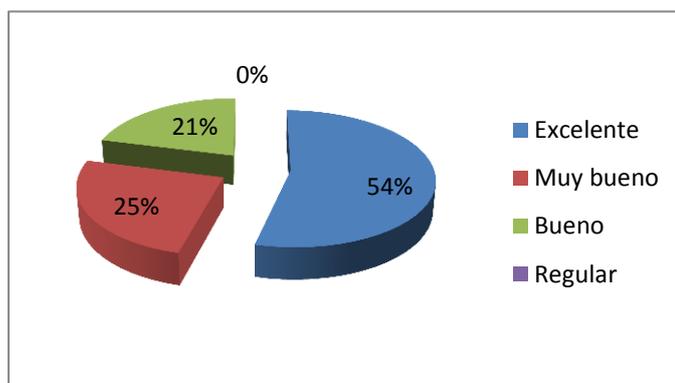
¿Con la aplicación de las TICs los niños/as adquiere habilidades y destrezas viso-auditivas de forma?

Cuadro N° 6

Alternativa	Frecuencia	%
Excelente	59	54,00%
Muy bueno	27	25,00%
Bueno	23	21,00%
Regular	0	00,00%
TOTAL	109	100,00%

Fuente: Encuesta a las maestras de las Unidades Educativas “La Salle “y “Bruno Vinueza

Gráfico N° 6



Fuente: Encuesta a las maestras de las Unidades Educativas “La Salle “y “Bruno Vinueza

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos más de la mitad de los niños/as observadas con respecto a la aplicación de las TICs, adquieren habilidades y destrezas viso-auditivas de forma excelente, en menor grado están las alternativas muy bueno y bueno. Lo que se sugiere utilizar la guía didáctica de las TICs, para seguir mejorando, estas cualidades.

Pregunta N° 7

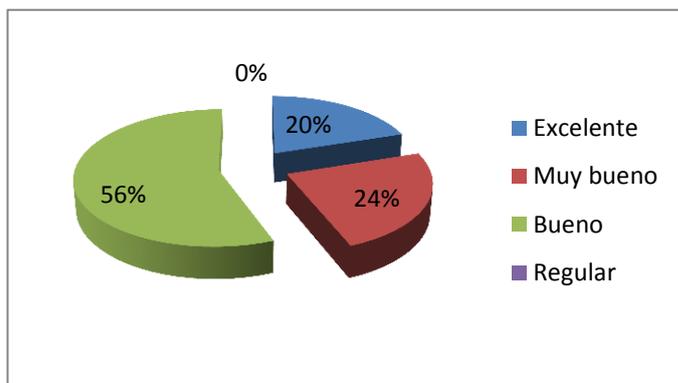
¿Con la aplicación de las TICs los niños/as relacionan los nuevos conocimientos con los conocimientos previos de forma?

Cuadro N° 7

Alternativa	Frecuencia	%
Excelente	22	20,00%
Muy bueno	26	24,00%
Bueno	61	56,00%
Regular	0	00,00%
TOTAL	109	100,00%

Fuente: Encuesta a las maestras de las Unidades Educativas "La Salle" y "Bruno Vinueza

Gráfico N° 7



Fuente: Encuesta a las maestras de las Unidades Educativas "La Salle" y "Bruno Vinueza

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos más de la mitad de los niños/as observados con respecto a la aplicación de las TICs, relacionan los nuevos conocimientos con los conocimientos previos de manera bueno, en menor grado están las alternativas excelente y muy bueno. Lo que se sugiere utilizar la guía didáctica de las TICs, para seguir mejorando, estas cualidades.

Pregunta N° 8

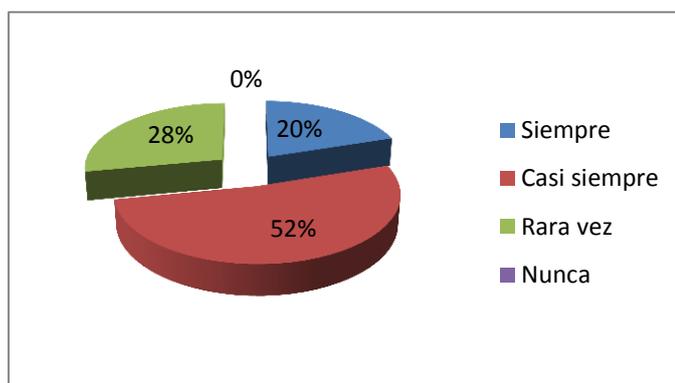
¿Con la aplicación de las TICs los niños/as discrimina formas, colores, tamaños?

Cuadro N° 8

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	22	20,00%
Casi siempre	57	52,00%
Rara vez	30	28,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	109	100,00%

Fuente: Encuesta a las maestras de las Unidades Educativas “La Salle “y “Bruno Vinueza

Gráfico N° 8



Fuente: Encuesta a las maestras de las Unidades Educativas “La Salle “y “Bruno Vinueza

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos más de la mitad de los niños/as observados con respecto a la aplicación de las TICs, discrimina formas, colores, tamaños casi siempre, en menor grado están las alternativas rara vez y siempre. Lo que se sugiere utilizar la guía didáctica de las TICs, para seguir mejorando estas cualidades.

Pregunta N° 9

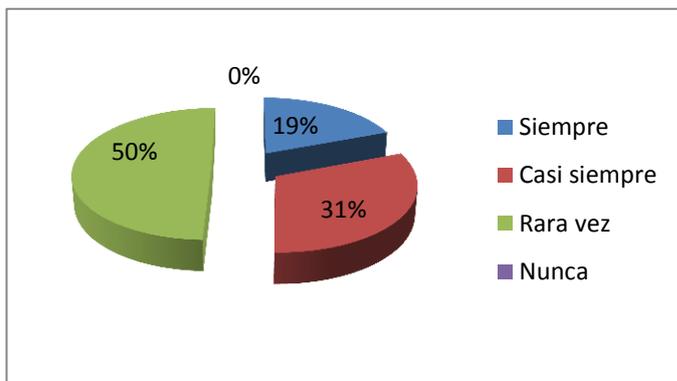
¿Con la aplicación de las TICs los niños/as tienen un menor grado de desarrollo de iniciativa para solucionar problemas?

Cuadro N° 9

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	23	21,00%
Casi siempre	37	34,00%
Rara vez	59	54,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	109	100,00%

Fuente: Encuesta a las maestras de las Unidades Educativas “La Salle “y “Bruno Vinuesa

Gráfico N° 9.



Fuente: Encuesta a las maestras de las Unidades Educativas “La Salle “y “Bruno Vinuesa

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos la mitad los niños/as observados rara vez con la aplicación de las TICs rara vez tienen un menor grado de desarrollo de su iniciativa para solucionar problemas, las alternativas casi siempre y siempre están en un menor número. Lo que se sugiere utilizar la guía didáctica de las TICs, para seguir mejorando, estas cualidades.

Pregunta N° 10

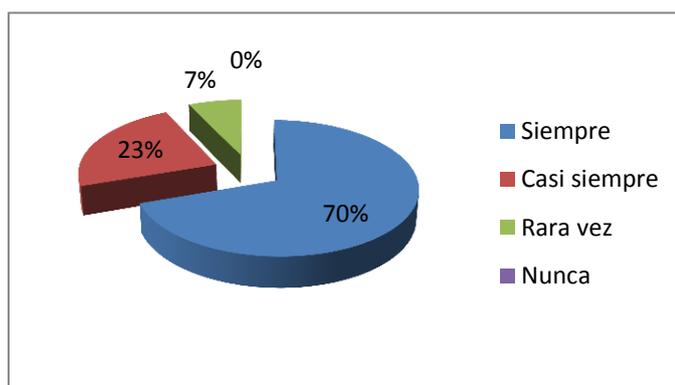
¿Con la aplicación de las TICs los niños/as desarrolla capacidad de comprensión?

Cuadro N° 10

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	75	69,00%
Casi siempre	25	23,00%
Rara vez	8	07,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL	109	100,00%

Fuente: Encuesta a las maestras de las Unidades Educativas “La Salle “y “Bruno Vinueza

Gráfico N° 10



Fuente: Encuesta a las maestras de las Unidades Educativas “La Salle “y “Bruno Vinueza

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos la mitad de los niños/as observados siempre desarrolla su capacidad de comprensión, mientras que las alternativas casi siempre y rara vez se encuentran en menor grado. Lo que se sugiere utilizar la guía didáctica de las Tics, para seguir mejorando, estas cualidades.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

- Se evidenció que más de la mitad de las docentes encuestadas respondieron que no utilizan las TICs en el aula como estrategia motivadora para enseñar a sus alumnos.
- Se detectó que la mitad de las docentes encuestadas respondieron que el método didáctico utilizado para la enseñanza de aula es método lúdico y otro grupo, en menor grado, respondieron los métodos tecnológico y tradicional.
- Se evidenció que la mitad de los y las docentes encuestadas respondieron que casi siempre utiliza materiales tradicionales para la enseñanza de aula y otro grupo en menor grado respondieron siempre y rara vez.
- Se reveló que la mitad de los y las docentes encuestadas respondieron que rara vez observa en los niños y niñas un mejor desenvolvimiento cuando trabajan con los materiales tradicionales en el aula.
- Se indagó que más de la mitad de los y las docentes encuestadas respondieron que rara vez se capacita en el conocimiento sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs).

5.2. Recomendaciones.

- Se sugiere a los y las docentes encuestadas se capaciten y actualicen en forma permanente acerca de la aplicación de las TICs en el aula como estrategia motivadora para enseñar a sus alumnos.
- Se recomienda a los y las docentes encuestadas que deben utilizar una variedad de métodos didácticos tecnológicos apropiados para edades tempranas
- Se propone a las Autoridades y docentes utilicen herramientas tecnológicas innovadoras para un aprendizaje significativo, con computadoras, proyector de imágenes, para mejorar la calidad educativa de los niños y niñas.
- Se sugiere a los y las docentes mejorar el desenvolvimiento en el aula de los niños, utilizando las tecnologías de la información y comunicación acorde a la edad de los niños y niñas.
- Se propone a los y las docentes convertirse en investigadores permanente con respecto al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), para llegar de la mejor manera en los procesos de aprendizaje.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. TÍTULO

GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A DOCENTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ORIENTADA A LA UTILIZACIÓN DE UN RECURSO DIDÁCTICO COMO LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TICs), QUE BUSCA FORTALECER LA PRÁCTICA DOCENTE Y AMPLIAR LAS OPORTUNIDADES APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE DESTREZAS DE SUS ALUMNOS EN AMBIENTES LÚDICOS, DE CONVIVENCIA E INTERACCIÓN.

6.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Luego de conocer los resultados que desprendió la aplicación de instrumentos se elaboró la siguiente Guía Didáctica a la cual le designamos con el nombre de: **“UNA IMAGEN VALE MÁS QUE MIL PALABRAS”**

En este material educativo encontrarán un conjunto de estrategias, actividades, ejercicios y sugerencias que esperamos puedan poner en práctica en el aula, y fortalecerlos a partir de su experiencia docente y del conocimiento de sus alumnos.

El empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, son un referente de gran significado en la proyección curricular, la aplicación de las TICs dentro del proceso educativo, mediante el uso de videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales se han convertido en otra alternativa para apoyar al aprendizaje, en procesos tales como:

- Visualización de lugares, hechos y procesos
- Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el aprendizaje.
- Desarrolla el gusto de observar, compartir e investigar mediante imágenes y sonidos.
- Se promueve a realizar actividades libres como el dibujo.
- El desarrollo de habilidades cognitivas.

En el aprendizaje, se debe hacer sugerencias sobre los momentos y las condiciones ideales para el empleo de las TICs, que podrán ser aplicadas en la medida en que los centros educativos dispongan de los recursos para hacerlo.

Los avances de la ciencia y la tecnología demandan nuevas formas de enseñar, aprender y guiar la educación. Los cambios impuestos por la globalización y favorecidos por el uso de las nuevas tecnologías han hecho más dinámicas y variadas las exigencias a la educación en todos los niveles.

El empleo de este tipo de tecnologías como contenido, como medio de enseñanza, como cultura y como recurso social, es una realidad y una necesidad social impuesta por el desarrollo tecnológico de la sociedad.

Hoy se reconoce la imposibilidad de proporcionar, en un tiempo determinado, todos los conocimientos y habilidades que serán necesarios para el adecuado desempeño de cualquier profesional, por tanto, se requiere realizar una enseñanza que trascienda los límites del aula con la búsqueda de nuevas formas que permitan el desarrollo de una mayor independencia y de las capacidades creadoras de cada individuo teniendo en cuenta que las demandas sociales cambian más rápidamente que los sistemas educativos.

Enfrentar este reto depende en gran medida de las competencias del profesorado, transformar el papel del profesor, de manera que, sin dejar la dirección del proceso propicie un mayor protagonismo de los estudiantes en el aprendizaje y los enseñe a aprender por sí mismos, estimulando la búsqueda de nuevos conocimientos y la necesidad del interés por la investigación.

6.3 FUNDAMENTACIÓN

Procesos de aprendizaje dentro de un modelo constructivista en la nueva era digital.

En este nuevo escenario, en el que las TICs están presentes en las aulas, emergiendo nuevos modelos de aprendizaje en el alumnado, el profesorado debe asumir un nuevo rol como guía, mediador, facilitador de ese aprendizaje constructivo en el niño o niña, creando el ambiente propicio para que se genere el aprendizaje significativo, relevante y funcional.

De este modo, las TICs ofrecen posibilidades educativas sorprendentes para hacer posible este aprendizaje constructivo,

participativo, activo, autónomo, creativo y reflexivo favoreciendo actitudes de búsqueda, exploración, descubrimiento, comunicación, y colaboración dentro de un nuevo modelo educativo en el que el niño o niña cobra mayor importancia en el proceso educativo.

Partiendo de la idea de CASTAÑO, PALACIO, G. y VILLARROEL, J.D. (2008), la misión del profesorado en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje es moderar y mantener vivos todos los espacios comunicativos facilitando el acceso a los contenidos y haciendo posible el diálogo entre los participantes, el intercambio y la reflexión, favoreciendo de este modo en el alumnado, ese proceso de transformación de la información en conocimiento, haciendo posible, a su vez, la construcción de la autonomía intelectual atendiendo a los postulados propuestos por Vigotsky sobre el aprendizaje sociocultural.

Para comprender cuál sería la metodología de enseñanza-aprendizaje más adecuada para lograr verdaderos aprendizajes significativos bajo un proceso autónomo de dichos aprendizajes, es preciso conocer los nuevos modelos de aprendizaje de los nativos digitales.

Los nativos digitales presentan otras formas de aprender y de acceder a la información para transformarla en conocimiento que les resultan muy motivadoras y funcionales a través de nuevos entornos virtuales y herramientas que ofrecen las TICs.

Esta nueva generación ha desarrollado nuevas destrezas y habilidades para construir su propio conocimiento a través de las TICs, de

un modo tan eficaz que puede ser combinado con el uso de métodos tradicionales que son muy importantes para que los niños y niñas logren un aprendizaje significativo.

El sentido positivo de este nuevo modelo de aprendizaje que surge en los entornos que ofrecen las TICs, pone el acento en la participación activa e interactividad por parte del sujeto con respecto al soporte informático, facilitando la aplicación del modelo constructivista en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que cuando el niño o niña mira imágenes que le llaman la atención tiene la posibilidad de opinar o preguntar acerca de algo que desconocen para aplicarlas en su día a día y resolver problemas.

6.3.1 Sugerencias didácticas

Los docentes no pueden quedar al margen de las demandas actuales; requieren cumplir tareas cada vez más complejas y diversificadas y, por ende necesitan asumir su rol según las necesidades del momento y a las exigencias de la sociedad actual, lo que implica desarrollar nuevas competencias, por lo que es importante tomar en cuenta los siguientes aspectos:

1. Las actividades que se propongan deberán considerar el interés y necesidades del niño o niña.
2. Las actividades tecnológicas deben ser equilibradas, integrales que consideren el desarrollo evolutivo del niño o niña..
3. Las actividades tecnológicas deben tener un carácter lúdico y combinadas con lo tradicional para así aprovechar la actividad imaginativa y creativa como medio de desarrollo de sus emociones.
4. El material tecnológico a utilizarse debe ser real y cercano al niño o niña y preparado con anterioridad.

5. Las actividades planificadas deben ser flexibles para permitir los cambios necesarios según la realidad actual del niño o niña.
6. Al final exponga los trabajos de los niños y niñas ya sea dentro o fuera del aula.

6.3.2 Tecnologías de la Información y la Comunicación

Las TICs pasaron a ocupar un lugar central en la cultura de fin del siglo XX, con una importancia creciente a inicios del siglo XXI. Este concepto tiene sus orígenes en las llamadas tecnologías de la Información (Información tecnologías o IR), concepto que aparece a finales de los años 70, el cual alcanza su apogeo en la década de los 80 y adelanta el proceso de convergencia tecnológica de los tres ámbitos, la electrónica, la informática y las telecomunicaciones en las TIC que se produce en la década de los 90.

Ejemplos de las TICs son los equipos físicos y programas informáticos, material de telecomunicaciones en forma de computadoras personales, cámaras digitales, asistentes personales digitales, teléfonos, módems, tocadiscos, grabadoras de CD y DVD, radio y televisión, además de programas como bases de datos y aplicaciones multimedia. También entre las TICs podemos incluir, la televisión la radio, el Internet.

En resumen las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma. Es un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información. Algunos ejemplos de estas tecnologías son la pizarra digital, los blogs, el podcast y, por supuesto, la web.

6.3.3 Aplicación de las Tecnología de la Información y Comunicación en la educación

La incorporación de las nuevas tecnologías al contexto educativo ha sido vista como la posibilidad de ampliar la gama de recursos, estrategias didácticas y las modalidades de comunicación que se pueden ofrecer para el mejoramiento, optimización y alcance del quehacer educativo. No obstante su uso y alcance en el contexto específico de la educación inicial ha sido controversial.

Según Tabernerera “nunca es demasiado pronto para aprender a pensar y bajo formas y con instrumentos distintos, adaptados a la edad y las motivaciones, la informática puede y debe encontrar su lugar a todos los niveles de enseñanza, desde la escuela infantil”

Estas nuevas tecnologías pueden emplearse en el sistema educativo de tres maneras distintas: como objeto de enseñanza aprendizaje, como medio para aprender y como apoyo al aprendizaje. En el estado actual de cosas es normal considerar las nuevas tecnologías como objeto de aprendizaje en sí mismo. Permite que los alumnos se familiaricen con los medios tecnológicos y adquieran las competencias necesarias para hacer de los mismos un instrumento útil a lo largo de los estudios, en el mundo del trabajo o en la formación continua cuando sean adultos.

Pero donde las nuevas tecnologías encuentran su verdadero sitio en la enseñanza es como apoyo al aprendizaje. Las tecnologías así entendidas que hayan sido pedagógicamente integradas en el proceso de aprendizaje, tienen su sitio en el aula que responden a necesidades de formación más proactivas y son empleadas de forma cotidiana. La integración pedagógica de las tecnologías difiere de la formación en las

tecnologías y se enmarca en una perspectiva de formación continua y de evolución personal y profesional como un “saber aprender”.

Podrán utilizarse las nuevas tecnologías, pero se seguirá inmerso en la pedagogía tradicional si no se ha variado la postura de que el profesor tiene la respuesta y se pide al alumno que la reproduzca. En una sociedad en la que la información ocupa un lugar tan importante es preciso cambiar de pedagogía y considerar que el alumno inteligente es el que sabe hacer preguntas y es capaz de decir cómo se responde a esas cuestiones. La integración de las tecnologías así entendidas sabe pasar de estrategias de enseñanza a estrategias de aprendizaje.

6.3.4 Impacto de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje

Las TICs para los niños/as son una herramienta facilitadora, motivadora lo que da como resultado aprendizajes significativos, potenciadores de los contenidos, que a través de otras actividades en el aula no se logran. Por otra parte, apoya a la internalización de conductas tales como: respetar turnos, disminución de la agresividad, autonomía. Se puede asegurar que el impacto fue muy significativo, ya que las herramientas tecnológicas (pizarra digital, computador, grabadora, proyector de imágenes, televisor, etc), son elementos que no los desubica, ni les produce rechazo, muy por el contrario se sienten felices de poder trabajar en ellos, mejorando de forma significativa la confianza en sí mismos, haciendo el aprendizaje más atractivo, aumentando su creatividad y permitiéndoles avanzar a su propio ritmo.

6.3.5 Funciones de las TICs en educación

La "sociedad de la información" en general y las nuevas tecnologías en particular inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que para nosotros conlleva importantes esfuerzos de formación, de adaptación y de "desaprender" muchas cosas que ahora "se hacen de otra forma" o que simplemente ya no sirven. Los más jóvenes no tienen la experiencia de haber vivido en una sociedad "más estática" (como nosotros hemos conocido en décadas anteriores), de manera que para ellos el cambio y el aprendizaje continuo para conocer las novedades que van surgiendo cada día es lo normal.

Para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales (familia, ocio...), la escuela debe integrar también la nueva cultura: alfabetización digital, fuente de información, instrumento de productividad para realizar trabajos, material didáctico, instrumento cognitivo.

Obviamente la escuela debe acercar a los estudiantes la cultura de hoy, no la cultura de ayer. Por ello es importante la presencia en clase del ordenador, del proyector de imágenes, de la cámara de vídeo, de la televisión, grabadora etc, desde los primeros años, como un instrumento más, que se utilizará con finalidades diversas: lúdicas, informativas, comunicativas, instructivas. Además del uso y disfrute de los medios tecnológicos en el aula, estos permitirán realizar actividades educativas dirigidas a su desarrollo psicomotor, cognitivo, emocional y social.

La ciencia y la tecnología ofrecen una infinidad de herramientas tecnológicas que pueden apoyar al docente en su desempeño laboral. La educación que se da dentro de las aulas, tiene una lista de recursos

didácticos tecnológicos mucho más extensa comenzado desde un pizarrón interactivo, marcadores especiales de pizarrón, bibliotecas interactivas, proyectores etc., recordando la computadora y el Internet, existen también software que pueden ser usados con un fin didáctico, como lo es Word, Excel, Power point, Paint, etc.

El uso de los recursos incorporados a las buenas prácticas de enseñanza, puede tener un buen potencial para mejorar la comprensión de conceptos; para desarrollar capacidades y habilidades.

6.3.6 Ventajas de la aplicación de las TICs en el aprendizaje

- **Interés. Motivación.** Los alumnos están muy motivados al utilizar los recursos TICs y la motivación, es uno de los motores del aprendizaje, ya que incita a la actividad y al pensamiento. Por otro lado, la motivación hace que los estudiantes dediquen más tiempo a trabajar y, por tanto, es probable que aprendan más.

- **Desarrollo de la iniciativa.** La constante participación por parte de los alumnos propicia el desarrollo de su iniciativa ya que se ven obligados a tomar continuamente nuevas decisiones ante uso de las TICs.

- **Aprendizaje a partir de los errores.** El "feed back" inmediato a las respuestas y a las acciones de los usuarios permite a los estudiantes conocer sus errores justo en el momento en que se producen y generalmente el programa les ofrece la oportunidad de ensayar nuevas respuestas o formas de actuar para superarlos.

- **Mayor comunicación entre profesores y alumnos.** Los canales de comunicación que proporcionan las nuevas herramientas tecnológicas (internet, pizarra digital, video grabadora, televisor, etc.), facilitan la

interacción entre los alumnos y los docentes. De esta manera puede ser más fácil despejar dudas en el momento en que surgen, compartir ideas e intercambiar recursos.

- **Alfabetización digital y audiovisual.** Estos materiales proporcionan a los alumnos un contacto con las TICs como medio de aprendizaje y herramienta para el proceso de la información (acceso a la información, proceso de datos, expresión y comunicación), generador de experiencias y aprendizajes. Contribuyen a facilitar la necesaria alfabetización informática y audiovisual.

- **Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información.** El gran volumen de información disponible en CD/DVD y, sobre todo Internet, exige la puesta en práctica de técnicas que ayuden a la localización de la información que se necesita y a su valoración.

- **Mejora de las competencias de expresión y creatividad..** Las herramientas que proporcionan las TICs (procesadores de textos, editores gráficos...) facilitan el desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual.

- **Fácil acceso a mucha información de todo tipo.** Internet y los discos CD/DVD ponen a disposición de alumnos y profesores un gran volumen de información (textual y audiovisual) que, sin duda, puede facilitar los aprendizajes.

- **Visualización de simulaciones.** Los programas informáticos permiten simular secuencias y fenómenos físicos, químicos o sociales, fenómenos en 3D..., de manera que los estudiantes pueden experimentar con ellos y así comprenderlos mejor.

6.3.7 Aprendizaje en el aula

Importancia de las TICs en el proceso del aprendizaje

El avance científico que está ocurriendo en nuestra sociedad conlleva cambios que afectan a toda la actividad humana y, por supuesto, a la actividad educativa. Los efectos de estos cambios se aprecian en la forma de enseñar y de aprender, en las infraestructuras educativas, en los medios y herramientas.

Todos estos elementos conducen a realizar una serie de cambios en la estructura organizativa de los centros educativos y en su cultura. Los aprendizajes que las personas realizamos informalmente a través de nuestras relaciones sociales, de la televisión y los demás medios de comunicación social, de las TICs y especialmente de Internet, cada vez tienen más relevancia en nuestro bagaje cultural. Además, instituciones culturales como museos, bibliotecas y centros de recursos cada vez utilizan más estas tecnologías para difundir sus materiales (vídeos, programas de televisión, páginas web...) entre toda la población. Y los portales de contenido educativo se multiplican en Internet.

A través de las TICs se puede tener mejor y mayor conocimientos de las características y actividades de los centros educativos. Y esto, además, mejora la calidad. Debido al cambio en materia de información y comunicación, ahora se requiere una formación y aprendizaje continuo, de reciclaje. En este sentido durante toda la vida las personas deben estar en continuo aprendizaje. Podemos subrayar el ejemplo de la alfabetización digital básica (cada vez más imprescindible para todo ciudadano) y diversos contenidos relacionados con el uso específico de las TICs en diversos ámbitos.

Pérez R. (2000), asegura que: “Además, determinadas capacidades y competencias adquieren un papel relevante: la búsqueda y selección de información, el análisis crítico (considerando perspectivas científicas, humanistas, éticas...) y la resolución de problemas, la elaboración personal de conocimientos funcionales, la argumentación de las propias opiniones y la negociación de significados, el equilibrio afectivo y el talante constructivo (no pesimista), el trabajo en equipo, los idiomas, la capacidad de auto aprendizaje y adaptación al cambio, la actitud creativa e innovadora, la iniciativa y la perseverancia”.

Las instituciones educativas pueden contribuir con sus instalaciones y sus acciones educativas (cursos, talleres...) a acercar las TICs a colectivos que de otra forma podrían quedar marginados. Para ello, además de asegurar la necesaria alfabetización digital de todos sus alumnos, facilitarán el acceso a los equipos informáticos en horario extraescolar a los estudiantes que no dispongan de ordenador en casa y lo requieran.

Sea cual sea el nivel de integración de las TICs en los centros educativos, el profesorado necesita también una "alfabetización digital" y una actualización didáctica que le ayude a conocer, dominar e integrar los instrumentos tecnológicos y los nuevos elementos culturales en general en su práctica docente.

La comunidad educativa debe estar sensibilizada e integrar a las tecnologías de la información y la comunicación otorgándole un espacio curricular. Con la integración de las TICs en el currículo se ha desarrollado una multitud de cambios importantes en el ámbito metodológico docente.

Para desarrollar en plenitud un cambio en cuanto a la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula se deben introducir estas en el currículo. Ello implica la planificación por parte del docente teniendo en cuenta las distintas herramientas informáticas y su utilización. Para ello, además, se precisa una formación continua. Es importante destacar, también, que se ha de tener muy en cuenta la adecuación a cada etapa educativa de las herramientas tecnológicas propias.

6.3.8 Funciones del docente en la enseñanza.

Las principales funciones que deben realizar los docentes son las siguientes:

- **Diagnóstico de necesidades.**- Conocer al alumnado y establecer el diagnóstico de sus necesidades.

- **Preparar las clases.**- Organizar y gestionar situaciones medianas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje individuales y cooperativas de gran potencial didáctico y que consideren las características de los estudiantes.

- **Buscar y preparar materiales para los alumnos, aprovechar todos los lenguajes.**- Elegir los materiales que se emplearán, el momento de hacerlo en la forma de utilización, cuidando de los aspectos organizativos de las clases. Estructurar los materiales de acuerdo con los conocimientos previos de los alumnos.

- **Motivar al alumnado.**- Despertar el interés de los estudiantes el deseo de aprender hacia los objetivos y contenidos de la asignatura establecer relaciones con sus experiencias vitales con la utilidad que obtendrán y mantenerlo.

Motivar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades, proponer actividades interesantes e incentivar la participación en clase.

Establecer un buen clima relacional, afectivo que proporcione niveles elevados de confianza y seguridad.

6.3.9 Actividades de apoyo que puede realizar el docente

Disponiendo de un ordenador personal conectado a Internet, los profesores pueden realizar más fácilmente actividades de apoyo a la docencia.

- **Preparación de las clases con el ordenador portátil** personal y consultando los recursos disponibles en Internet y en las plataformas de contenidos. Al llegar a clase puede conectar su ordenador directamente al video proyector para apoyar sus explicaciones con los materiales que haya seleccionado o preparado.

- **Elaboración de materiales didácticos interactivos.**- Con la ayuda de los recursos de las plataformas de contenidos en red o con las diferentes herramientas informáticas, el profesorado puede preparar o modificar recursos didácticos para utilizar con sus alumnos.

- **Posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías en proceso de aprendizaje.**- Los procesos de enseñanza y aprendizaje son básicamente actos comunicativos en los que los estudiantes o grupos, orientados por los docentes, realizan diversos procesos cognitivos con la información que reciben o deben buscar y los conocimientos previamente adquiridos. Pues bien, la enorme potencialidad educativa de las TICs está en que pueden apoyar estos procesos aportando a través de Internet todo tipo de información, programas informáticos para el proceso de datos y canales de comunicación síncrona y asíncrona de alcance mundial.

Con la integración de las TICs en los centros educativos, se abren nuevas ventanas mundo que permiten a estudiantes y profesores el acceso a cualquier información necesaria en cualquier momento, aparece un nuevo paradigma del aprendizaje mucho más personalizado, centrado en el estudiante y basado en el socio constructivismo pedagógico, sin olvidar los demás contenidos del currículo.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General.

- Mejorar el tratamiento curricular en lo relacionado a la aplicación las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) para potenciar el aprendizaje significativo de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Salle” de Ibarra y “Bruno Marcelo Vinuesa” de Atuntaqui, durante el año 2012 - 2013?

6.4.2 Objetivos Específicos.

- Motivar en los niños y niñas el gusto por escuchar, observar, compartir e interactuar mediante la presentación de imágenes y sonidos.
- Aplicar estrategias basadas en la aplicación de herramientas tecnológicas (power point, videos, juegos interactivos, etc.) que fortalezcan el aprendizaje de niños y niñas.
- Combinar herramientas tecnológicas con material tradicional para ampliar y fortalecer el aprendizaje en los niños y niñas.

- Socializar la propuesta con las docentes para ofrecer nuevas orientaciones que les permitan conocer el sentido, el propósito y las características del uso didáctico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

6.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA.

País: Ecuador.

Provincia: Imbabura.

Ciudad: Ibarra.

Cantón: Ibarra

Beneficiarios: Autoridades, educadoras, niños de los diferentes Centros Educativos de la ciudad de Ibarra y Atuntaqui.

6.8 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Para muchos docentes, el tratamiento didáctico de las TICs representa un reto, ya que tienen que dar el sentido adecuado para el aprendizaje a los instrumentos y a las tecnologías, incorporando estos recursos en las actividades que cotidianamente desarrollan los alumnos en el salón de clases, como una opción moderna para acceder a los contenidos curriculares y como campo de aplicación de los conocimientos adquiridos.

Por ello, es necesario ofrecer a los profesores, por una parte, orientaciones que les permitan conocer el sentido, el propósito y las características de la línea de trabajo del uso didáctico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y por la otra, un conjunto de estrategias que aporten sugerencias didácticas para atender de manera eficiente esta línea.

Con este material se espera que los docentes se familiaricen paulatinamente con el manejo de las herramientas, recursos y medios TICs.

En su tratamiento no sólo se abordan las herramientas relacionadas con la computación e internet, sino otros medios como: el cine, la televisión, la radio y el video, todos ellos susceptibles de aprovecharse con fines educativos.

La guía está integrada por siete estrategias, en cada una de las cuales se trabaja de forma diferente, se desarrollan distintas habilidades y destrezas, se construyen nuevos aprendizajes y están estructuradas de la siguiente forma:

1. Título
2. Objetivo
3. Recursos
4. Motivación
5. Actividades
6. Evaluación

ESTRATEGIA Nro. 1

1.- TÍTULO:

JUNTOS APRENDIENDO



Autoras: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

2.- RECURSOS:

- Computador
- Proyector de imágenes
- Cd.



Autoras: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

3.- OBJETIVOS:

Lograr que los niños y niñas mediante la observación de imágenes guarden en su memoria visual diferentes formas, colores, gráficos, dibujos y conocimientos para que su aprendizaje sea más significativo.

4.- MOTIVACIÓN:

Presentación interactiva de adobe ilustrador



Autoras: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

5.- ACTIVIDADES:

- La profesora dará a conocer a los niños el objetivo de la clase
- Luego presentará la vocal a enseñarse con colores llamativos, con efectos, diferentes tamaños, a través del proyector de imágenes.
- Debe hacer un clic y los niños podrán observar la direccionalidad para escribir la vocal.
- Pronto hará escuchar el sonido de la vocal y aparecerá la presentación de objetos graficados que comiencen con la vocal presentada.
- Haga repetir a los niños y niñas el sonido escuchado tanto de la vocal como de los objetos presentados.

- Pida al niño o niña que le diga más palabras que empiecen con la vocal enseñada.
- Para motivar más a los alumnos pida que uno de ellos que pase a hacer un clic y que observen lo que sucede.



Autoras: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

6.- EVALUACIÓN

- Posteriormente realizará ejercicios de expresión corporal con los dedos, con las manos, con los pies formando la vocal enseñada en el aire siguiendo la forma y direccionalidad.
- Luego puede entregar hojas previamente preparadas con su respectiva orden y pedir al niño o niña que la desarrolle.
- Preguntar a los niños si les gustó o no las actividades realizadas.



Autoras: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

Capacidades que se desarrollan:

- Desarrollo de habilidades viso - motoras
- Motivar a los estudiantes a prestar más atención
- Interiorizar el conocimiento y la interacción con el mundo físico
- Proporcionar un ambiente motivador e interactivo al estudiante.

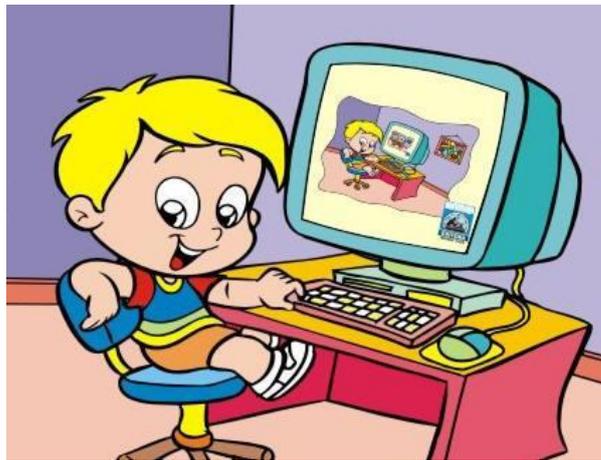


Autoras: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

ESTRATEGIA Nro. 2

1.- TÍTULO

JUGANDO APRENDO



Fuente: <http://aulacreativa.bligoo.com/el-uso-de-las-tic-en-educacion-primaria#.Ub58YvkvTq0>

2.- OBJETIVO

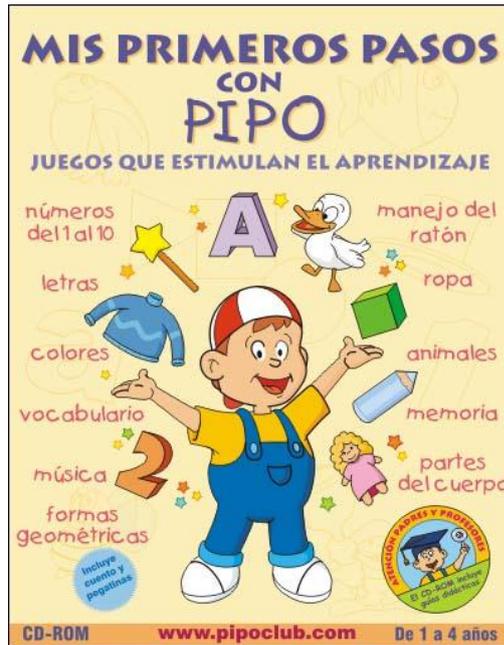
Estimular el aprendizaje en el niño o niña y darle la oportunidad de enfrentarse a una serie de juegos con la intención de despertar su ingenio y curiosidad.

3.- RECURSOS

- Computador
- Proyector de imágenes
- Cd. Mis Primeros pasos con Pipo

4.- MOTIVACIÓN

Presentación del juego de Pipo



Fuente: <http://www.pipoclub.com/tienda/index.php?c=115>

5.- ACTIVIDADES



Fuente: <http://www.pipoclub.com/tienda/index.php?c=115>

- La profesora dará a conocer a los niños el objetivo de la clase y las reglas a respetar.
- Luego presentará el juego a través del proyector de imágenes.
- Darle a cada niño un tiempo determinado para que juegue (puede ser 1 o dos minutos dependiendo del número de niños).

- Indicarle cómo funciona el juego.
- Pida al niño o niña que le diga que le pareció el juego.
- Para motivar más a los alumnos pida que le explique qué es lo que aprendieron de este juego dependiendo de si el juego era de matemática, de letras, etc.

6.- EVALUACIÓN



Fuente: <http://www.pipoclub.com/tienda/index.php?c=115>

- Realice ejercicios de expresión corporal con los dedos, con las manos, con los pies formando el número enseñado en el aire siguiendo la forma y direccionalidad.
- Luego puede entregar hojas previamente preparadas con su respectiva orden y pedir al niño o niña que la haga.

Capacidades que se desarrollan:

- Desarrollo de habilidades viso - motoras
- Enseñar a los niños a expresar y comunicar sus sentimientos e ideas con claridad.
- Interiorizar el conocimiento mediante juegos interactivos didácticos
- Motivar la práctica de responsabilidades tanto en el tiempo que juegan como también a escoger juegos que sean útiles para su aprendizaje.

ESTRATEGIA Nro. 3

1.- TÍTULO

PARA CONOCER HAY QUE OBSERVAR Y ESCUCHAR



Fuente: <http://www.canstockphoto.es/computadora-caricatura-ni%C3%B1os-perro-7072446.html>



Autoras: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

2.- OBJETIVOS

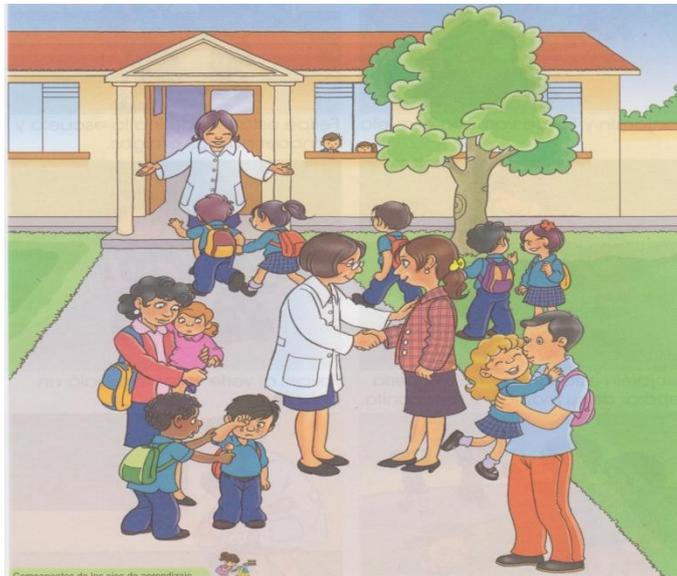
Desarrollar la destreza de observar y escuchar atentamente para que luego pueda el niño o niña expresar sus opiniones con claridad y eficacia.

3.- RECURSOS

- Computador
- Proyector de imágenes
- Presentación en Power Point.

4.- MOTIVACIÓN

Presentación del cuento Conozco otros amigos



Autoras: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

5.- ACTIVIDADES

- La profesora dará a conocer a los niños el objetivo de la clase.
- Haga la presentación de power point mediante un proyector de imágenes.
- Lea o explique su contenido.

- Nombre a un niño o niña para que le ayude a pasar las diapositivas.
- Haga preguntas a los niños y niñas sobre lo expuesto.
- Explique el trabajo a realizar a los niños y niñas.
- Entregue el material a utilizarse.

6.- EVALUACIÓN

- Haga preguntas a los niños y niñas sobre lo expuesto.
- Explique el trabajo a realizar a los niños y niñas.
- Entregue el material a utilizarse.



Autoras: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

Capacidades que se desarrollan:

- Desarrollo de habilidades viso - motoras
- Enseñar a los niños a expresar y comunicar sus sentimientos e ideas con claridad.
- Interiorizar el conocimiento mediante imágenes que se pueden obtener del internet o de un libro mediante un escáner.
- Motivar la práctica de la lectura de imágenes.

ESTRATEGIA Nro. 4

1.- TÍTULO:

RECORDAR ES VIVIR LO APRENDIDO



Autoras: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

2.- OBJETIVOS

Presentar a los niños y niñas sus trabajos realizados en el aula mediante un video grabado en su jornada de labores con el fin de que observen su esfuerzo y lo valoren.

3.- RECURSOS

- Cámara de video
- Televisión
- DVD, O
- Computadora
- Proyector de imágenes.

4.- MOTIVACIÓN

Canción La Brujita Tapita



Fuente: http://capacitar.ediba.com/wallpapers/wallpapers/bruji/wallpaper_1.jpg

5.- ACTIVIDADES



Autoras: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

- La profesora dará a conocer a los niños el objetivo de la clase y explicará cómo realizar la técnica grafo plástica a realizarse (cosido, dátilo pintura, etc. O puede ser sobre otra actividad.)
- La maestra con una cámara de video debe filmar a los niños realizando sus trabajos.
- Luego la maestra hará la presentación del video mediante un proyector de imágenes o en un televisor mediante un DVD.
- Haga que los niños y niñas miren su contenido como si fuera una película.

6.- EVALUACIÓN

- Haga preguntas a los niños y niñas sobre lo expuesto.
- Pregunte a los niños como les pareció su trabajo.
- Exponga sus trabajitos en un lugar visible para dar el valor que merece su esfuerzo.

Capacidades que se desarrollan:

- Desarrollo de habilidades viso – motoras
- Desarrollo de motricidad fina
- Estimula la imaginación y la creatividad
- Motivar a realizar siempre los mejores trabajos porque ellos son muy capaces de hacerlo.

ESTRATEGIA Nro. 5

1.- TÍTULO

CON MIS MANOS PUEDO TODO



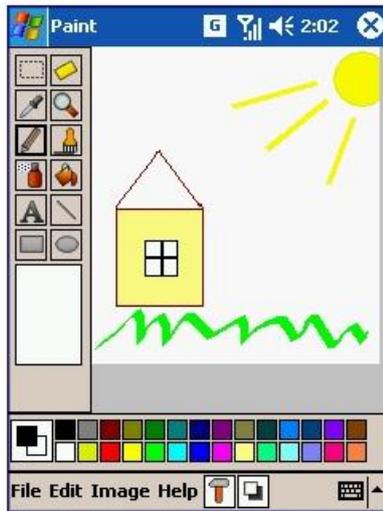
Fuente: <http://www.canstockphoto.es/computadora-caricatura-ni%C3%B1os-perro-7072446.html>

2.- OBJETIVO

Potenciar los conocimientos básicos y destrezas de dibujo y cultura estética mediante una presentación en paint para optimizar su creatividad.

3.- RECURSOS

- Computador
- Proyector de Imágenes
- Presentación en paint



Fuente: <http://pdacraft-paint.softonic.com/pocketpc>

4.- MOTIVACIÓN

Dinámica El rey manda

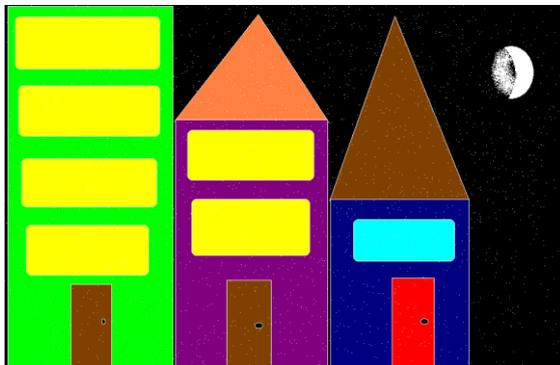


Fuente: <http://shirleyalrconapi.blogspot.com/2012/09/el-rey-manda-normal-0-21-false-false.htm>

5.- ACTIVIDADES

En el Primer Año de Educación General Básica, se trabaja con las figuras geométricas y si desea reafirmar los conocimientos en este tema, se puede realizar las siguientes actividades:

- La profesora dará a conocer a los niños el objetivo de la clase, luego presentará varias figuras con colores llamativos, con efectos, diferentes tamaños, a través del proyector de imágenes.
- Luego relaciona las figuras con objetos de su entorno con el fin de establecer relaciones y diferencias entre ellas.
- Luego pida al niño/a que dibuje en una hoja las figuras observadas o que arme un dibujo con las mismas. (una casa, un tren, etc.)
- Al final se expondrán sus creaciones en su aula o fuera de ella.



Ilustrado en Paint



Ilustrado por un niño

Autoras: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

6.- EVALUACIÓN

- Luego pida al niño/a que dibuje en una hoja las figuras observadas o que arme un dibujo con las mismas. (una casa, un tren, etc.)
- Al final se expondrán sus creaciones en su aula o fuera de ella.

Capacidades que se desarrollan

- Autonomía e iniciativa personal
- Competencia artística y cultural
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Creatividad.

ESTRATEGIA Nro. 6

1.- TÍTULO

LA PIZARRA MÁGICA



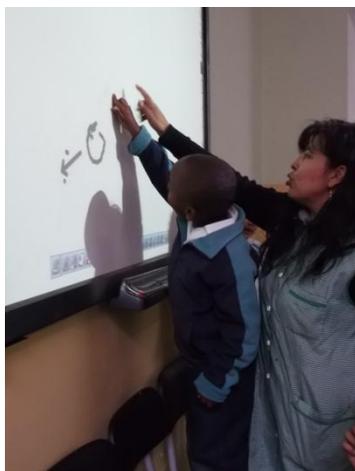
Fuente: <http://diarium.usal.es/sandrapoveda/2011/10/19/las-tic-en-educacion-y-en-docencia/>

2.- OBJETIVOS

Utilizar la pizarra digital como apoyo a las explicaciones del docente, para que el niño o niña tenga un aprendizaje significativo.

3.- RECURSOS

- Pizarra digital



Autoras: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

5.-ACTIVIDADES



Autoras: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

- La profesora dará a conocer a los niños el objetivo de la clase.
- Luego presentará varias figuras con colores llamativos, con efectos, diferentes tamaños.
- La profesora indica a los niños y niñas cómo funciona la pizarra digital.
- Luego relaciona las figuras aprendidas con objetos de material concreto de su entorno con el fin de establecer relaciones y diferencias entre ellas de forma, tamaño y color.

6.- EVALUACIÓN



Autoras: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

- Luego pida al niño/a que dibuje con su dedo índice en la pizarra digital la figura aprendida.
- Entregar una hoja previamente preparada de la figura aprendida para que el niño la trabaje como la maestra le indique.
- Al final se expondrán los niños sus emociones, si les gustó o no la pizarra, como se sintieron al escribir con su dedo sin tener que utilizar un marcador de tiza líquida.

Los profesores pueden apoyar sus explicaciones proyectando imágenes, esquemas, simulaciones virtuales, vídeos, cuentos, juegos; la maestra puede así comprobar o hacer una evaluación individualizada.

Después de una explicación, por ejemplo de una letra nueva que los niños van a aprender, se pueden hacer ejercicios en la pizarra para comprobar que lo han entendido, haciendo actividades posteriores en la pizarra, su motivación por aprender aumenta.

Capacidades que se desarrollan

- Autonomía e iniciativa personal
- Ganas de participar
- Aumenta la atención
- Más motivación

ESTRATEGIA Nro. 7

1.- TÍTULO

CINE EN CASA



Autoras: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

2.- OBJETIVOS

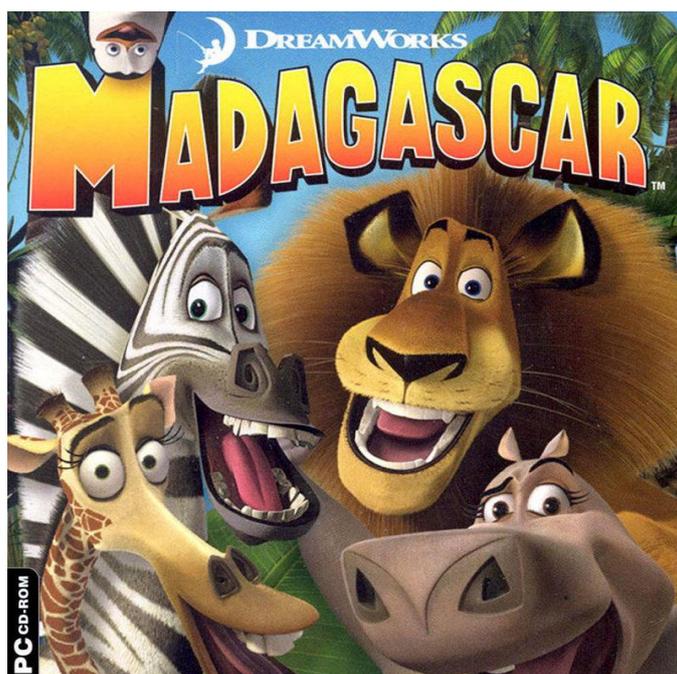
Presentar videos con el proyector en una sala grande donde los niños tengan un momento de sana diversión viendo sus películas favoritas.

3.- RECURSOS

- Computadora
- Proyector de imágenes
- Película

4.- MOTIVACIÓN

Película Madagascar



Fuente: <http://dibujos-animados.org/imagenes-de-madagascar/>

5.- ACTIVIDADES

- Vamos a realizar un taller de cocina donde enseñaremos a los niños los cuidados que se debe tener en la cocina, y luego como hacer un delicioso canguil con salchichas.
- La profesora dará a conocer a los niños el objetivo de la clase, luego indicará los cuidados que debe tener en la cocina.
- Luego conversar sobre el trabajo que hace la mamá en casa para alimentarlo.
- Darle a conocer lo importante que es comer alimentos nutritivos.
- Hacerle saber lo perjudicial que es comer comida chatarra.
- Preparar el canguil y las salchichas, luego colocarles en fundas o vasos como si estuviera en un teatro.
- Los niños pasaran retirando su funda de canguil y salchichas colocándose en fila y respetando el turno.
- Y ahora sí entraremos a ver su película favorita Madagascar

6.- EVALUACIÓN

- Al final se expondrán los niños sus emociones, si les gustó o no las película y que es lo que vieron.



Fuente: <http://dibujos-animados.org/imagenes-de-madagascar/>

Capacidades que se desarrollan:

- Autonomía e iniciativa personal
- Ganas de participar
- Aumenta la atención
- Entretenimiento
- Sana diversión

6.7 IMPACTOS

Los resultados que esperamos con la aplicación de esta Guía Didáctica responderán a retos de formación y profesionalización permanente, a lo que se suma la exigencia que de manera creciente realiza la sociedad a las instituciones educativas, motivándolas a una constante evaluación y mejora de métodos, estrategias, actividades y materiales educativos, para llegar con una respuesta educativa de calidad.

Por tanto mediante la aplicación de nuestra Guía Didáctica pretendemos obtener impactos en las áreas: social, educativa, pedagógica y metodológica en relación al mejoramiento de la labor docente y por ende al desarrollo de las capacidades perceptivo motrices de niños y niñas que además se verá reflejado con la satisfacción haber logrado un aprendizaje significativo.

6.7.1 IMPACTO SOCIAL

En los centros de Educación Inicial, el niño y la niña aprenden muchas cosas, adquieren hábitos, juegan, cantan y son muy felices porque están dentro de un mundo de niños y niñas. La Educación Inicial promueve el desarrollo y el aprendizaje del niño de 0 a 6 años, considerándolo como ser social, persona y sujeto de derechos, participe activo de su proceso de formación integral, integrante de una familia y una comunidad que posee unas características de desarrollo, social y cultural muy particular, elementos que se incorporan en la planificación del nivel.

6.7.2 IMPACTO PEDAGÓGICO

La tecnología, como herramienta para la enseñanza permite crear un vínculo entre el mundo circundante y la tecnología digital. La metodología para aprender y conocer el mundo que nos rodea, a través de las TICs es la ideal para crear situaciones de aprendizaje significativo y utilicen recursos tecnológicos adecuados para lograr de mejor un aprendizaje eficaz y duradero. Para lograr aprendizajes se utilizará CD interactivos de los diferentes ejes de formación. Cuando el niño/a manipule una computadora, es importante que utilices un filtro de información, ya que ocasionalmente suelen abrirse páginas con contenidos no aptos para niños.

6.7.3 IMPACTO EDUCATIVO

Las Tecnologías de Información y de Comunicación (TICs) en el ámbito educativo tienen un horizonte ilimitado, siempre y cuando estos recursos cobran sentido en el contexto particular en el que cada educador gestiona su hacer pedagógico. Está comprobado que el uso apropiado de herramientas enriquecen sin lugar a dudas el trabajo docente y el aprendizaje infantil. Actualmente, a nivel mundial se está reconociendo el potencial de las TICs como una generación que nace y crece con ellas. Conscientes, por una parte de las ventajas de estos recursos en el desarrollo y las oportunidades de aprendizaje o de acceso a la información, también debemos ser conscientes de los peligros que pueden ocasionar si no contamos con adultos informados que orienten y dirijan su interacción a temprana edad.

6.8. DIFUSIÓN

Se difundió los resultados obtenidos en esta investigación para promover nuevas estrategias de aprendizaje, basado en la aplicación de

estrategias innovadoras que permitirán que el aprendizaje sea significativo para el niño/a, desarrollando sus destrezas y capacidades. La socialización de la presente propuesta se la realizará a las maestras que laboran en los diferentes Centros de Educación Infantil, que fueron motivo de la presente investigación.

6.9 BIBLIOGRAFÍA

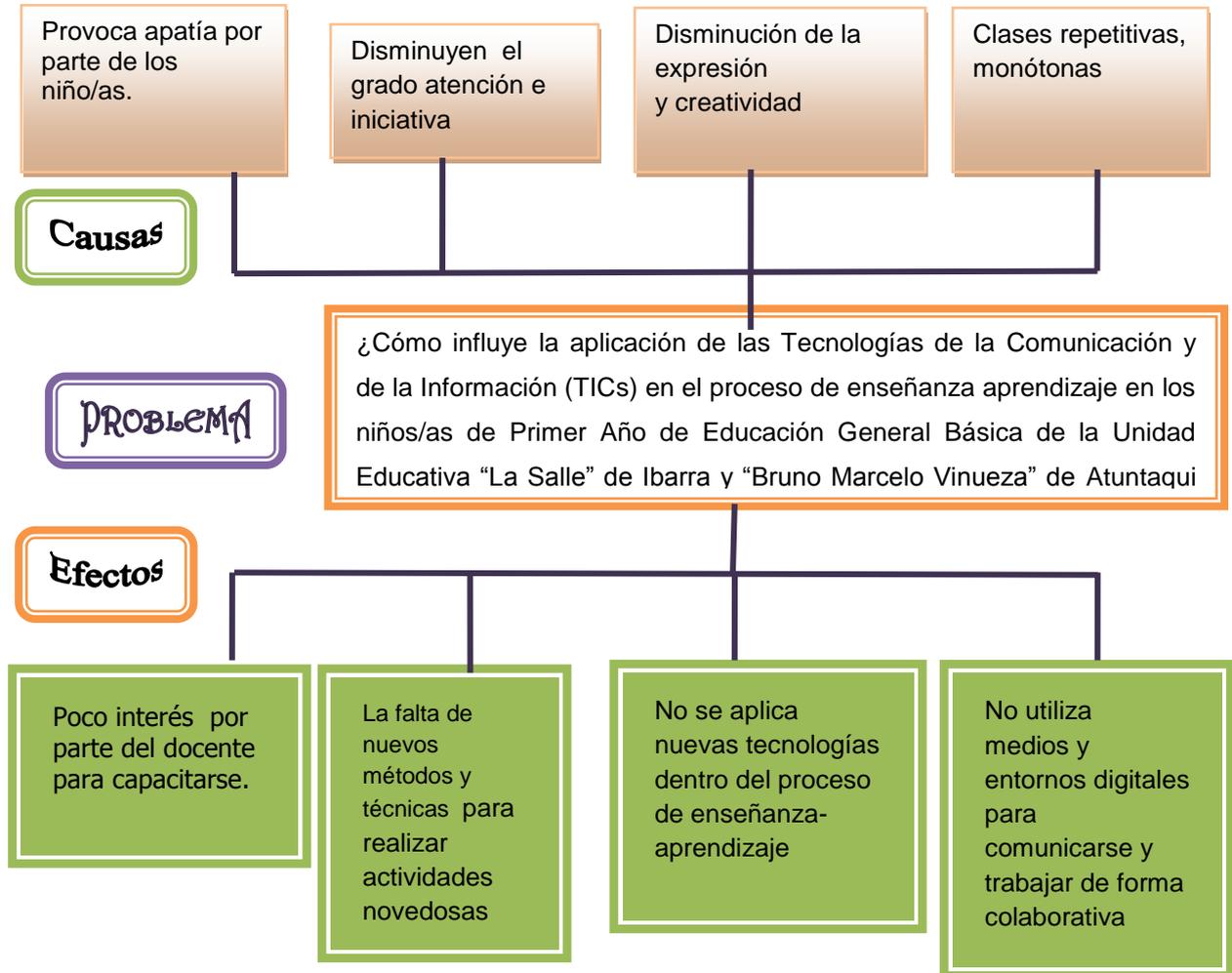
1. ALARCÓN J. Talleres de la Metodología de la Investigación, Editorial Graficolor, Ibarra.
2. AREA M. (2010). Prácticas educativas y buenas prácticas con TIC. Editorial GRAO. Barcelona – España.
3. BERGER K. (2007). Psicología del desarrollo. Editorial Médica Panamericana. Madrid – España.
4. CHUMPITAZ L. (2005). Informática aplicada en los procesos de enseñanza aprendizaje. Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú.
5. COLL C. (2008). Psicología de la educación virtual: aprender y enseñar con las tecnologías. Editorial Morata. Madrid – España.
6. GOMIS N. (2012). Psicología evolutiva: 3-6 años. Editorial Club Universitario. España.
7. HERNÁNDEZ A. (2011). Metodologías de aprendizaje colaborativo a través de las tecnologías. Editorial Universidad de Salamanca. España.
8. HERNÁNDEZ M. (2012). Teoría de los Sistemas Educativos Mundiales. Editorial Bubok. España.
9. JIMÉNEZ M. (2009). Expresión y comunicación. Editorial Editex.
10. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2010). Las TIC en la educación obligatoria. Editorial Secretaria General Técnica. España.
11. MORRISON G. (2004). Educación infantil. Editorial Pearson Educación. Madrid – España.

12. NIETO S. (2010). Investigación y evaluación educativa en la sociedad del conocimiento. Editorial Universidad de Salamanca. España.
13. OÑORO R. (2001). Educación y formación de educadores. España.
14. RAMÍREZ M. (2010). Recursos Educativos Abiertos en Ambientes Enriquecidos con Tecnología. Editorial INNOVATE. México.
15. RUBIO F. (2010). Educación, investigación y desarrollo social. Editorial Narcea. Madrid.
16. SALES C. (2009). El método didáctico a través de las TIC. Editorial NAU Llibres. Valencia.
17. VARIOS AUTORES. (2000). Indicadores básicos de la incorporación de las TIC a los sistemas educativos. Editorial Secretaria General Técnica. Madrid.
18. VARIOS AUTORES. (2002). Los desafíos de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación. Editorial OCDE. España.

ANEXOS

Anexo N° 1

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Anexo: 2 MATRIZ DE COHERENCIA

EL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo influye la aplicación de las Tecnologías de la Comunicación y de la Información (TICs) en el proceso de aprendizaje en los niños/as de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Salle” de Ibarra y “Bruno Marcelo Vinueza” de Atuntaqui, durante el año 2012 - 2013?</p>	<p>Proponer la aplicación de las Tecnologías de la Comunicación y de la Información (TICs) para potenciar el proceso de aprendizaje en los niños/as de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Salle” de Ibarra y “Bruno Marcelo Vinueza” de Atuntaqui, durante el año 2012 - 2013?</p>
INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Cuál es el uso de las TICs en el aula como estrategia motivadora para enseñar a los niños/as de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Salle” de Ibarra y “Bruno Marcelo Vinueza” de Atuntaqui, durante el año 2012 – 2013?</p> <p>¿Cuál es el grado de conocimiento sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en el proceso de aprendizaje en los niños/as de la Unidad Educativa “La Salle” de Ibarra y “Bruno Marcelo Vinueza” de Atuntaqui, durante el año 2012 – 2013?</p> <p>¿Cuál es el desenvolvimiento de los niños/as cuando utiliza las TICs en el proceso aprendizaje de los niños/as de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “La Salle” de Ibarra y “Bruno Marcelo Vinueza” de Atuntaqui, durante el año 2012 – 2013?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar el uso de las TICs en el aula como estrategia motivadora para enseñar a los niños/as de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Salle” de Ibarra y “Bruno Marcelo Vinueza” de Atuntaqui - Analizar el grado de conocimiento sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en el proceso de aprendizaje en los niños/as de la Unidad Educativa “La Salle” de Ibarra y “Bruno Marcelo Vinueza” - Observar el desenvolvimiento de los niños/as cuando utiliza las TICs en el proceso aprendizaje de los niños/as de Primer Año de Básica de la Unidad Educativa “La Salle” de Ibarra y “Bruno Marcelo Vinueza”

Anexo: 3

Encuesta aplicada a los docentes de 1er Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Salle” de Ibarra y “Bruno Marcelo Vinueza” de Atuntaqui.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

TEMA: APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

DATOS INFORMATIVOS:

**LUGAR: UNIDAD EDUCATIVA “LA SALLE” DE IBARRA
SECTOR: 1er AÑO DE BÁSICA
LUGAR: PRIMERO DE BÁSICA “BRUNO MARCELO VINUEZA” DE ATUNTAQUI
SECTOR: 1er AÑO DE BÁSICA
NOMBRE DEL ENTREVISTADOR: Rocío Patiño – Jaqueline Soria
FECHA:**

INSTRUCCIONES:

Señores docentes del Primer Año de Básica de la UELSI , me dirijo a usted para conocer su opinión acerca del uso de la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza aprendizaje del Primer Año de Educación Básica, la misma que es muy importante para el desarrollo de mi investigación.

OBJETIVO:

Identificar la funcionalidad que presta la aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza - aprendizaje de Primer Año de Básica.

1.- ¿Utiliza las TICs en el aula como estrategia motivadora para enseñar a sus alumnos?

Si	No

2.- ¿Qué método didáctico utiliza para la enseñanza de aula?

Tradicional	Lúdico	Tecnológico

3.- ¿Utiliza materiales tradicionales para la enseñanza de aula?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

4.- ¿Observa Ud. en los niños/as un mejor desenvolvimiento cuando trabajan con los materiales tradicionales en el aula?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

5.- ¿Ud. se capacita en el conocimiento sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs)?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

6.- ¿Cuáles son los dispositivos tecnológicos con que cuenta la institución para el aprendizaje de los niños y niñas?

DVD	Televisor	Grabadora	Proyector de imágenes y computador

7.- ¿Ud. se capacita en el conocimiento sobre el uso y aplicación de las TICs?

Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca

8.- ¿Cree usted que el uso de las TICs como estrategia de enseñanza aprendizaje mejoraría las habilidades y destrezas viso auditivas del alumno?

Si	No

9.- ¿Recomienda usted el uso y aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje?

Si	No

Anexo: 4

Ficha de Observación aplicada a los niños de 1er Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Salle” de Ibarra y “Bruno Marcelo Vinueza” de Atuntaqui.

		UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE						
FICHA DE OBSERVACIÓN					Nro.			
ASIGNATURA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA TÍTULO: APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA. LUGAR: UNIDAD EDUCATIVA “LA SALLE”								
OBJETIVO: IDENTIFICAR QUE FUNCIONALIDAD PRESTA LA APLICACIÓN DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE PRIMER AÑO DE BÁSICA.								
INDICADORES					S	CS	RV	N
<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Desarrollo de creatividad • Innovación docente • Aprendizaje significativo • Interactivo • Participativo • Aprende a aprender mediante lo que mira y escucha • Crea escenarios atractivos • Adquiere habilidades y destrezas viso-auditivas • Relaciona los nuevos conocimientos con los conoce. previos • Acata órdenes • Aplica los conocimientos adquiridos a la vida diaria • Discrimina formas, colores, tamaños • Desarrolla iniciativa para solucionar problemas • Desarrolla capacidad de comprensión 								
CONCLUSIÓN:								
INVESTIGADOR		TIEMPO		FECHA				

Foto Nro. 1.- Clase demostrativa del círculo utilizando Adobe Ilustrador



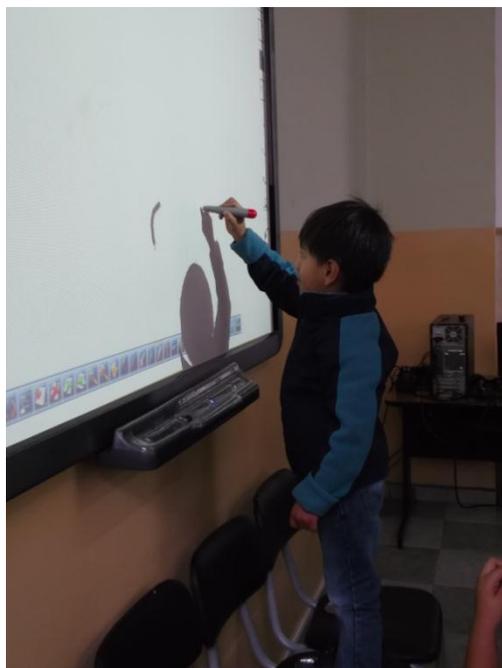
Autoras: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

Foto Nro. 2.- Clase demostrativa del círculo utilizando Adobe Ilustrador



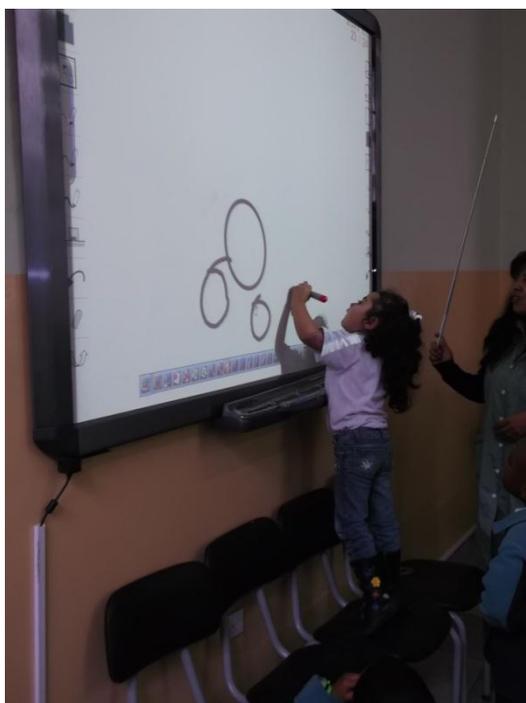
Autoras: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

Foto Nro. 3.- Niño trabajando en la pizarra digital.



Autoras: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

Foto Nro. 4.- Niña trabajando en la pizarra digital.



Autoras: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

Foto Nro.5.- Niños aplicando la técnica del cocido en delantales.



Autoras: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

Foto Nro. 6.- Niños aplicando la técnica del ensartado en collares.



Autoras: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

Foto Nro. 7.- Niños deshojando flores para hacer popurrí



Autoras: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

Foto Nro. 8.- Niños en actividades recreativas



Autoras: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

Foto Nro. 9.- Niños en actividades recreativas.



Autoras: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

Foto Nro. 10.- Niños en clase demostrativa del número 3 en power point



Autoras: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

Foto Nro. 11.- Niños muy participativos después de la presentación de power point.



Autoras: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

Foto Nro. 12.- Niños en actividades de clase.



Autoras: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

Foto Nro. 13.- Demostración de una clase tradicional.



Autoras: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

Foto Nro. 14.- Niños conociendo una pizarra digital.



Autoras: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

Foto Nro. 15.- Niños utilizando la pizarra digital.



Autoras: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

Foto Nro. 16.- Niños en actividades de clase.



Autoras: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

Foto Nro. 17.- Presentación de un video de la fauna del Oriente ecuatoriano.



Autoras: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

Foto Nro. 18.- Niños en actividades de clase.



Autoras: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

Foto Nro. 19.- Niños en actividades de clase.



Autoras: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

Foto Nro. 20.- Presentación de adobe ilustrador.



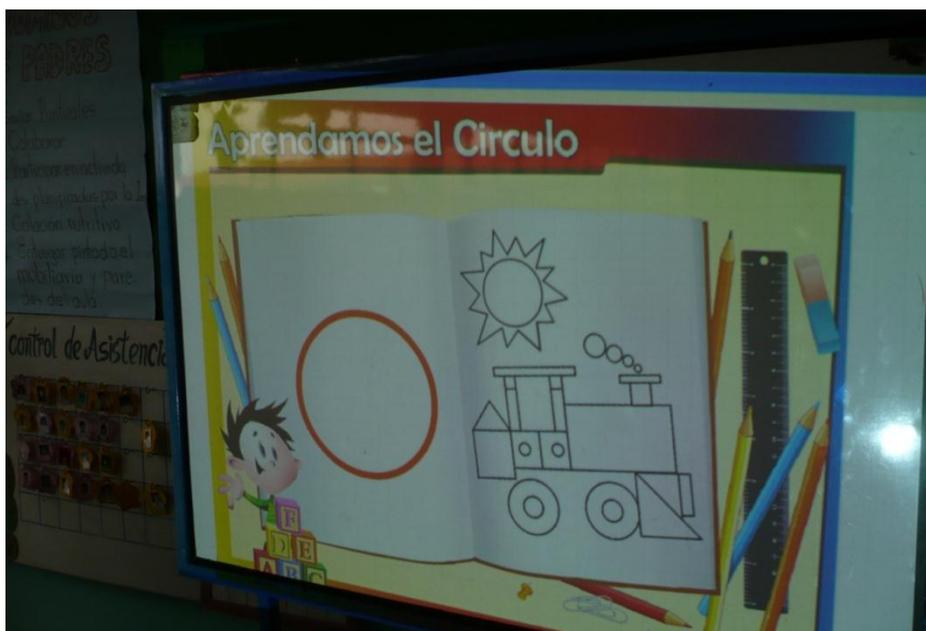
Autoras: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

Foto Nro. 21.- Niños participando en clase luego de la presentación de adobe ilustrador.



Autoras: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

Foto Nro. 22.- Presentación de adobe ilustrador.



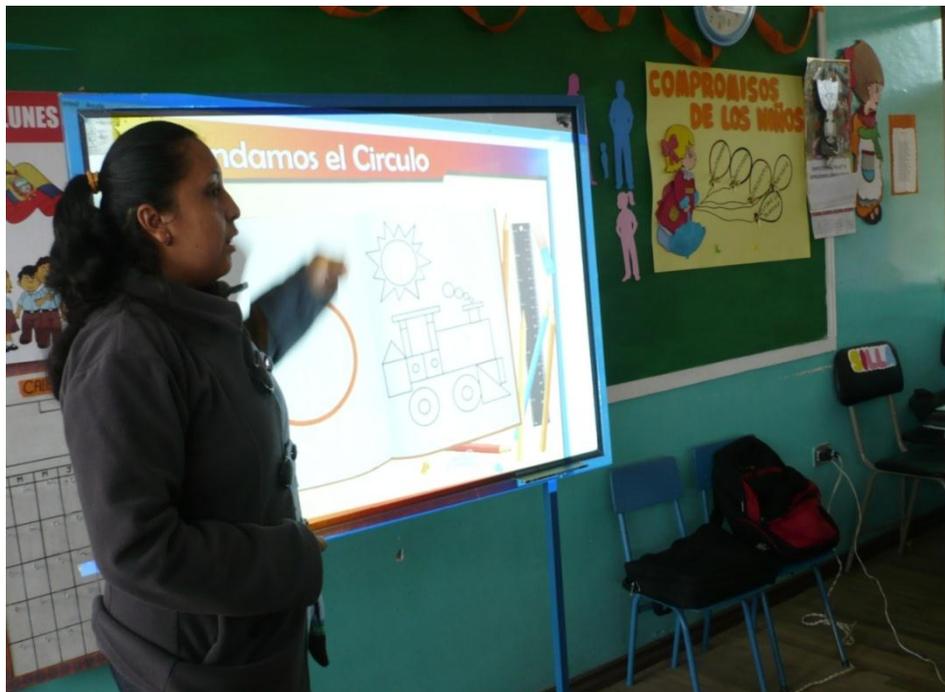
Autoras: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

Foto Nro. 23.- Niños en actividades de clase.



Autoras: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

Foto Nro. 24.- Clase demostrativa del círculo.



Autoras: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

Foto Nro. 25.- Presentación de la película Madagascar.



Autoras: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

Foto Nro. 26.- Niños viendo la película de Madagascar



Autoras: Patiño Realpe Rocío y Soria Tiamarca Jacqueline

CENTRO DE EDUCACIÓN

“BRUNO MARCELO VINUESA “

Andrade Marín Telf: 907-302

Antonio Ante-Imbabura -Ecuador

En calidad de Directora del centro de Educación “Bruno Marcelo Vinuesa”
tengo a bien extender el presente:

CERTIFICADO

Que la Señora Soria Tiamarca Jacqueline Elizabeth con C.I. 100269754-6, y la Sra. Patiño Rocio del Pilar con C.I. 100160108-5 egresadas de la Licenciatura de Docencia en Educación Parvularia realizaron la socialización del tema: APLICACIÓN DE LAS TÉCNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TICs) EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA el día 30 de Noviembre del 2012. Como parte del trabajo de Grado a desarrollarse previo a la obtención del título de Licenciatura. Es todo cuanto puedo certificar, a la vez autorizo a las interesadas hacer uso de la presente para los fines consiguientes.

Atentamente,

Lic.   **CENTRO DE EDUCACIÓN
INICIAL
"BRUNO VINUESA"
Andrade Marín
Antonio Ante**

Esther Velásquez

Directora del Establecimiento.



Unidad Educativa "La Salle"

Calle Velasco 6-41 Telf: 06-958-964 06-950-173 P.O.Box. 10-01-060
Ibarra – Ecuador

Ibarra, 16 de octubre del 2013

El Suscrito, Rector de la Unidad Educativa "La Salle" de Ibarra,

CERTIFICA:

Que las Sras. Jacqueline Soria Tiamarca y Rocío Patiño Realpe, socializaron la Guía Didáctica denominada "Una imagen vale más que mil palabras" en el 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "La Salle" de Ibarra, el 30 de noviembre del 2012.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.


Msc. Bolívar López
RECTOR





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100160108-5		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Patiño Realpe Rocío Del Pilar		
DIRECCIÓN:	Alpachaca Calle Tucan 2-27		
EMAIL:	chiospati68@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2602710	TELÉFONO MÓVIL:	0999418705

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA SALLE" DE LA CIUDAD DE IBARRA Y PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "BRUNO MARCELO VINUEZA" DE ATUNTAQUI DURANTE EL PERIODO 2012 - 2013. PROPUESTA ALTERNATIVA
AUTOR (ES):	Patiño Realpe Rocío Del Pilar Soria Tiamarca Jacqueline Elizabeth
FECHA: AAAAMMDD	2013-12-3
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Hugo Andrade Jaramillo

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

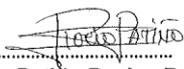
Yo, **Patño Realpe Rocío Del Pilar**, con cédula de identidad Nro. 100160108-5 , en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 3 días del mes de Diciembre de 2013

EL AUTOR:

(Firma).....
Nombre: **Patño Realpe Rocío Del Pilar**
C.C.: 100160108-5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, **Patíño Realpe Rocío Del Pilar**, con cédula de identidad Nro. 100160108-5, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **"APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA SALLE" DE LA CIUDAD DE IBARRA Y PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "BRUNO MARCELO VINUEZA" DE ATUNTAQUI DURANTE EL PERIODO 2012 - 2013. PROPUESTA ALTERNATIVA"**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia**, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 3 días del mes de Diciembre de 2013

(Firma)

Nombre: **Patíño Realpe Rocío Del Pilar**

Cédula: 100160108-5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1002697546		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Soria Tiamarca Jacqueline Elizabeth		
DIRECCIÓN:	Carapungo-Quito		
EMAIL:	Miguelnel@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2031839	TELÉFONO MÓVIL:	0981402069

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA SALLE" DE LA CIUDAD DE IBARRA Y PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "BRUNO MARCELO VINUEZA" DE ATUNTAQUI DURANTE EL PERIODO 2012 - 2013. PROPUESTA ALTERNATIVA
AUTOR (ES):	Patño Realpe Rocío Del Pilar Soria Tiamarca Jacqueline Elizabeth
FECHA: AAAAMMDD	2013-12-3
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	Dr. Hugo Andrade Jaramillo

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

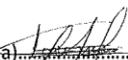
Yo, **Soria Tiamarca Jacqueline Elizabeth**, con cédula de identidad Nro. 1002697546, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 3 días del mes de Diciembre de 2013

EL AUTOR:

(Firma) 

Nombre: **Soria Tiamarca Jacqueline Elizabeth**

C.C.: 1002697546



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

**CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, **Soria Tiamarca Jacqueline Elizabeth**, con cédula de identidad Nro. 1002697546, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA SALLE” DE LA CIUDAD DE IBARRA Y PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “BRUNO MARCELO VINUEZA” DE ATUNTAQUI DURANTE EL PERIODO 2012 - 2013. PROPUESTA ALTERNATIVA**”, que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia**, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 3 días del mes de Diciembre de 2013

(Firma)

Nombre: **Soria Tiamarca Jacqueline Elizabeth**

Cédula: 1002697546