



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**TEMA:**

**“ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA LA APLICACIÓN DE LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS EN LA ENSEÑANZA DE CONTABILIDAD GENERAL EN EL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE CONTABILIDAD EN EL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN” 2012- 2013”.**

Trabajo de Grado previo a la obtención del Título de Licenciada en la Especialidad de Contabilidad y Computación.

**AUTORES:**

Fernández Cuzco Mercedes  
Tulcanaza Mira Patricia Paola

**DIRECTOR:**

Esp. Fabián Mejía Fraga

Ibarra, 2013

### **ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS**

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director de la tesis del siguiente tema: **“ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA LA APLICACIÓN DE LOS ORGANIZADORES GRAFICOS EN LA ENSEÑANZA DE CONTABILIDAD GENERAL BASICA EN EL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE CONTABILIDAD EN EL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN”** trabajo realizado por las señoritas egresadas: **FERNANDEZ CUZCO MERCEDES – TULCANAZA MIRA PATRICIA PAOLA**, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Contabilidad y computación.

A ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

**Esp. Fabián Mejía Fraga**

C.I100067018-0

DIRECTOR DE TESIS

## **AGRADECIMIENTO**

- En primer lugar nuestro agradecimiento es a Dios por brindarnos la sabiduría necesaria para poder culminar con éxito nuestra tesis.
- A nuestros amigos por su comprensión y apoyo que sirvió para poder desarrollar esta investigación con responsabilidad.

Fernández Cuzco Mercedes  
Tulcanaza Mira Patricia Paola

## **DEDICATORIA**

- A nuestros padres que con su apoyo brindado para realizar con sacrificio nuestra tesis.
- Al director de tesis Esp. Fabián Mejía que supo guiarnos para poder culminar nuestra tesis
- A la Universidad técnica del norte quien nos abrió sus puertas es sus aulas en especial a todos los docentes de la facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la especialidad de Contabilidad y Computación quienes supieron guiarnos para ser unas buenas profesionales.

Fernández Cuzco Mercedes  
Tulcanaza Mira Patricia Paola

## INDICE GENERAL

ACEPTACION DEL TUTOR	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
RESUMEN	viii
SUMARY	ix
INTRODUCCIÓN	1
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>3</b>
El Problema de Investigación	3
Antecedentes	3
Planteamiento del Problema	4
Formulación del Problema	5
Delimitación	5
Objetivos	6
Justificación del Problema	7
<b>CAPITULO II</b>	<b>8</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>8</b>
Fundamentación Teórica	8
Fundamentos Sociológicos	8
Fundamentos Filosóficos y Tecnológicos	9
Fundamentos Pedagógicos	11
Teorías del Aprendizaje	13
Teoría Cognoscitiva	13
Teoría Constructivista	14
Teoría Contextual-Ecológico	14
Teoría del Aprendizaje Significativo	15

Ventajas del Aprendizaje Significativo	16
Modelos pedagógicos	17
Modelo pedagógico tradicional	17
Modelo pedagógico naturalista	17
Modelo conductista	18
Modelo cognitivo-constructivista	19
Modelo pedagógico social –cognitivo	20
Modelo Pedagogía Socialista (crítico)	21
Qué es metodología	21
Estrategias metodológicas	22
Actividades Memorísticas	22
Actividades Comprensivas	23
Posicionamiento teórico personal	23
Glosario de términos	24
Interrogantes	26
Matriz categorial	27
<b>CAPITULO III</b>	<b>29</b>
Metodología de la Investigación	29
Tipos de investigación	29
Investigación de campo	29
Investigación documental	29
Investigación tecnológica	30
<b>MÉTODOS</b>	<b>30</b>
Método de la Recolección de Información	30
Teóricos	30
Método Científico	30
Método Analítico Sintético	30
Método Deductivo	31
Método Inductivo	31

Método Estadístico	31
Técnicas e instrumentos	31
Población	32
Esquema de la propuesta	33
Contenidos categoriales	33
<b>CAPITULO IV</b>	35
Análisis e Interpretación de Resultados	35
<b>CAPITULO V</b>	45
Conclusiones y recomendaciones	45
<b>CAPITULO VI</b>	47
Propuesta alternativa	47
Título de la propuesta	47
Justificación e importancia	48
Factibilidad	48
Fundamentación	49
Objetivos	49
Ubicación sectorial	50
Desarrollo de la propuesta	50
Que son los organizadores gráficos	50
Desarrollo de la multimedia	51
Manual de la multimedia	100
Bibliografía	102
Anexos	104

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación que se realizó con el fin de proporcionar nuevos métodos de enseñanza en la materia de Contabilidad Básica General con la elaboración de una guía didáctica multimedia utilizando los organizadores gráficos para la formación básica necesaria en el estudiante en todo sentido, mencionando que lo más importante es recibir y fomentar los valores de sus padres y que los maestros incrementen en ellos la verdadera enseñanza y así desarrollar su talento humano. Basándonos en los antecedentes, planteamiento del problema, formulación del problema, delimitación del problema, objetivos y la justificación. Tomando en cuenta los fundamentos teóricos, teorías del aprendizaje, modelos pedagógicos y los más importante tipos de investigación ya que estos nos permitió conocer el problema a investigar. La investigación permitió la formación y desarrollo del razonamiento tecnológico del estudiante el mismo que puede poseer mínimas capacidades de intuición, razonamiento, objetividad, síntesis y precisión además facilita la capacidad en su análisis e interpretación de la Contabilidad General Básica. Es una herramienta de trabajo que proporcionó al maestro mayor facilidad para dirigir y orientar la clase y permitió al estudiante su fácil comprensión para desenvolverse con mayor facilidad dentro y fuera de la clase. Cabe recalcar, como parte importante de esta investigación, que se ha dado énfasis en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con lo que se pretendió lograr un rendimiento positivo de los estudiantes en beneficio propio y de la sociedad en general para el adelanto de la misma, ya que con una buena educación nos llevará al progreso y adelanto tanto personal, social, cultural y económico. Es por eso que con esta guía didáctica es de mucha utilidad para los estudiantes del colegio Universitario "UTN" para un mejor aprendizaje en la asignatura de Contabilidad General Básica, de esta forma las clases de esta asignatura es mas didáctica y llamativa que despierta el interés y la atención de los estudiantes para su aprendizaje.



## **SUMMARY**

This research work was conducted in order to provide new teaching methods in the field of General Basic Accounting with the development of a multimedia tutorial using graphic organizers for the necessary basic training in the student in every way, mentioning that most important is to receive and promote the values of their parents and teachers should increase in them the true teaching and to develop their human talent. Based on the background problem statement, problem formulation, definition of the problem, objectives and justification. Taking into account the theoretical foundations, theories of learning, teaching models and the most important types of research as they allowed us to find the research problem. The investigation allowed the formation and development of student technological reasoning, who might possess the same minimum capacity of intuition, reasoning, objectivity, and accuracy synthesis capacity also facilitates analysis and interpretation of the General Accounting Basic. It is a working tool that provided the teacher an easier way to lead and guide the class and allowed the student easy understanding to perform more easily in and out of class. It should be noted, as part of this research, which has been emphasized in the teaching-learning process, which is intended to achieve a positive return of students to benefit themselves and society in general for the advancement of the same because with a good education they will be led to progress and advance both personal, social, cultural and economic improvement. That's why this tutorial is very useful for the "UTN" high school students for better learning in the subject of General Accounting Basic, so the classes of this course are more didactic and awake the interest and the attention of students for learning.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación que se lo realizó en el primer año de bachillerato de Contabilidad del Colegio Universitario “UTN” de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura.

Se elaboró una guía multimedia de los organizadores gráficos para la formación básica necesaria en el estudiante.

Cabe recalcar, como parte importante de esta investigación, que se ha dado énfasis en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con lo que se pretendió lograr un rendimiento positivo de los estudiantes en beneficio propio y de la sociedad en general para el adelanto de la misma, ya que con una buena educación nos llevará al progreso y adelanto tanto personal, social, cultural y económico.

En general, la investigación permitió la formación y desarrollo del razonamiento tecnológico del estudiante el mismo que puede poseer unas mínimas capacidades de intuición, razonamiento, objetividad, síntesis y precisión además facilita la capacidad en su análisis e interpretación de la Contabilidad General.

La investigación es una herramienta de trabajo que proporcionó al maestro mayor facilidad para dirigir y orientar la clase y permitió al estudiante su fácil comprensión para desenvolverse con mayor facilidad dentro y fuera de la clase.

Este trabajo contempla seis capítulos que responden a cada una de las etapas de investigación que se realizó.

Capítulo I.- Contiene los antecedentes, planteamiento del problema, formulación del problema, delimitación del problema, objetivos y la justificación.

Capítulo II.- Abarca el marco teórico que se refiere a la revisión documental y los trabajos previos realizados sobre el problema en estudios, interrogantes de la investigación y la matriz categorial.

Capítulo III.- Se refiere a la metodología, aquí se explica el modelo metodológico asumido para la realización del trabajo de investigación y constan de las siguientes partes:

Tipos de investigación, métodos utilizados, técnicas e instrumentos de investigación utilizadas, población, muestra y esquema de lo propuesto.

Capitulo IV.- Analiza cada una de las preguntas realizadas en la encuesta con sus resultados tanto en números como en gráficos de barras y su respectivo análisis.

Capitulo V.- Se detalla las conclusiones y recomendaciones desarrolladas en el trabajo de investigación así como las respuestas a las interrogantes.

Capitulo VI.- Se encuentra la propuesta alternativa que consta de tema justificación, objetivos, el desarrollo de la propuesta, los impactos y por último, las funciones bibliográficas.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Antecedentes**

Transcurría el año 1987, cuando la Universidad Técnica del Norte había cumplido un año de autonomía universitaria, el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Lic. Gonzalo Checa, con la colaboración de varios docentes y el Dr. Antonio Posso Salgado Rector de la Universidad.

Sienten la necesidad de crear un centro Educativo Secundario que contribuya al Desarrollo de la Práctica Docente, en la que se ponga de manifiesto las innovaciones metodológicas, didácticas y pedagógicas que hagan posible una enseñanza dinámica y centrada en el entorno socio-económico del norte del país.

Se realizan los trámites; y luego de cumplidos los requisitos correspondientes, el Ministerio de Educación y Cultura, el 29 de Noviembre de 1988 expide el acuerdo Ministerial Nro. 278, con el cual se crea el Colegio Anexo a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica del Norte.

El colegio inició sus labores académicas el 15 de Octubre de 1989 en las instalaciones de la Facultad Ciencias de la Educación y los Laboratorios de la FICAYA. Así nace el Colegio Anexo bajo la dirección del Decano de la Facultad, nombró a un docente de la Facultad como Vicerrector, con el fin de que sea él quien dirija el Colegio.

El estudiante necesita una educación adecuada en todo sentido, mencionando que lo más importante es recibir y fomentar los valores de sus padres y que los maestros incrementen en ellos la verdadera enseñanza y así desarrollar su talento humano.

Casi siempre los conocimientos de la materia de Contabilidad General Básica de los estudiantes pasan inadvertido por los docentes más aun si se encuentra en una aula muy numerosa, sin embargo si la detención del problema se hace a tiempo y con un estudio profundo hacia el alumno, se logrará corregir errores que a futuro podría perjudicar al estudiante sobre todo en su desarrollo profesional.

De acuerdo a las investigaciones que se realizó en el colegio Universitario "UTN" y de la información que se obtuvo, se demostró que la mayoría de estudiantes se encuentran en bajo conocimiento en la materia de contabilidad general.

Por lo tanto se ayudó a eliminar los elementos negativos que influyen en el rendimiento del conocimiento en la materia de Contabilidad General.

Por esto es necesario; voluntad, entusiasmo y perseverancia en una tarea que es en beneficio de los educados, por consiguiente se alcanzó nuestra meta trazada.

## **1.2 Planteamiento del problema**

La falta de utilización de técnicas adecuadas y nuevos métodos de aprendizaje, causan desinterés en las clases y deficiencia en la formación integral de los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio Universitario "UTN", reflejada en la evaluación.

La Escasa actualización en los cambios pedagógicos por parte del docente y la utilización de métodos usuales para la enseñanza de Contabilidad General en el primer año de bachillerato de Contabilidad en el colegio Universitario “UTN” lleva a una educación tradicional y no cubre las necesidades del estudiante sintiéndose insatisfechos en la participación y aprendizaje en las clases impartidas por el docente.

La enseñanza de la Contabilidad General en la educación actual presenta un notable deterioro produciendo bajo rendimiento académico en el estudiante por el desinterés en los docentes en aplicar un método de enseñanza–aprendizaje interactivo, impidiendo el desarrollo de la inteligencia, creatividad y valores humanos en general en el educando.

### **1.3 Formulación del problema**

¿Qué estrategias metodológicas utiliza el docente en el proceso de aprendizaje en la asignatura de Contabilidad General Básica, en el primer año de bachillerato de Contabilidad del colegio Universitario “UTN” de la ciudad de Ibarra del año lectivo 2012-2013.?

### **1.4 Delimitación**

#### **1.4.1 Unidad de Observación**

1.4.1.1 Docentes del área Técnica del colegio “UTN”

1.4.1.2 Estudiantes del Primer año del área Técnica del colegio “UTN”

#### **1.4.2 Delimitación Espacial**

La investigación se realizó en el Primer año del área Técnica del Colegio Universitario “UTN” de la ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura durante el año lectivo 2012-2013.

### **1.4.3 Delimitación Temporal**

La Investigación se inició y se concluyó en el periodo 2012-2013.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General**

Determinar las estrategias metodológicas de la aplicación de los organizadores gráficos para utilidad de los docentes en el proceso de enseñanza -aprendizaje en la asignatura de Contabilidad General Básica, en el primer año de bachillerato del Colegio Universitario “UTN” de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2012-2013.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

- Examinar los métodos, técnicas y medios didácticos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Contabilidad General.
- Diagnosticar las estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje en la asignatura de Contabilidad General.
- Diseñar la propuesta utilizando métodos y técnicas activas con la finalidad de que sea utilizado como una herramienta de trabajo tanto para el docente como para el estudiante.
- Socializar la guía multimedia, realizando la entrega a las autoridades y docentes y aplicando los conocimientos a los estudiantes mediante la ejecución práctica de la guía.

## **1.6 Justificación**

Esta investigación aportó y sirvió de herramienta para mejorar la didáctica de los docentes. Por lo tanto se logró una mejor adaptación por parte del estudiante en clase y superado los problemas que se presenten en el proceso de enseñanza.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de Contabilidad General Básica se han utilizado diferentes herramientas de trabajo. Siendo la Contabilidad uno de los elementos importantes.

En las operaciones financieras merece una mejor atención, por tal razón se cree conveniente que en el desarrollo académico tengan bases sólidas y su interés no solo en lo teórico sino en lo práctico.

Para cubrir todas las expectativas de los estudiantes se ha visto la necesidad dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través métodos, técnicas y contenidos científicos con la tecnología que trate la asignatura de Contabilidad General Básica para mejorar el proceso de enseñanza de una manera práctica, activa y novedosa para fortalecer la formación académica y profesional.

Tiene como finalidad aportar al beneficio social, educativo y tecnológico de la institución.



## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 FUNDAMENACIÓN TEÓRICA**

##### **2.1.1 Fundamentos Sociológicos**

Las bases sociológicas constituyen la herencia cultural de las cuales se desprende la sociedad con sus características y necesidades y la posición de la educación frente a las estructuras socioeconómicas vigentes.

En cuanto a la educación podemos señalar (lo educativo) dentro de la globalización es solo un sistema subordinado a lo cultural, a lo político y a lo económico; comprendiéndose como un modelo reproductor al sistema capitalista.

Se refiere a los aspectos que tiene que ver con la vida misma de las sociedades, a saber: ambiente ecológico, rasgos culturales, organización política, modos y relaciones de producción, manifestaciones religiosas, diversidad étnica, valores y actitudes. Todos ellos juegan un papel decisivo no sólo en el ambiente inmediato (en el salón de clases y la institución educativa, sino a un contexto más amplio como el familiar y comunitario).(Azcuy, S.F.)

Esto implica un desafío al sistema educacional, en tanto parece imprescindible lograr competencias en el ámbito de usuarios en loestudiantes y para la utilización de esta herramienta con fines pedagógicos y técnico.

### **2.1.2. Fundamentos Filosóficos y Tecnológicos**

Con respecto al fundamento filosófico se parte del planteamiento de Taylor, el cual fundamenta su filosofía en el campo administrativo en cuatro principios básicos: Principio de planeación, el principio de la preparación, de la ejecución y del control.

En estos programas, si la información no está bien organizada, pensada, planificada y diseñada (términos que muchas veces llegan a ser sinónimos), podemos caer en la producción de objetos didácticos de muy poca utilidad y sin calidad humana. A la hora de resolver este tipo de proyectos, los diseñadores no podemos evitar aplicar conocimientos que hemos adquirido con nuestra experiencia en trabajos como proyectos interactivos. Cuando los diseñadores y pedagogos tratan de planificar un método interactivo no pueden evitar aplicar lo que ya se conoce. Los organizadores gráficos son técnicas activas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en esquemas visuales. El estudiante debe tener acceso a una cantidad razonable de información para que pueda organizar y procesar el conocimiento. El nivel de dominio y profundidad que se haya alcanzado sobre un tema permite elaborar una estructura gráfica.(S.A., S.F.)

El docente puede utilizar los ordenadores gráficos, de acuerdo al tema en el que esté trabajando, como una herramienta para clarificar las diferentes partes del contenido de un concepto.

Este artículo ofrece una recopilación de organizadores gráficos que pueden servir al docente para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Moore, Readence y Rickelman (2005) describen a los O.G como el suministro de una estructura verbal y visual para obtener un nuevo

vocabulario, identificando, clasificando las principales relaciones de concepto y vocabulario dentro de una unidad de estudio.

Un organizador gráfico es una presentación visual de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un armazón usando etiquetas. Los denominan de diferentes formas como: mapa semántico, organizador visual, cuadros de flujo, cuadros en forma de espinazo, la telaraña de historias o mapa conceptual.

Los organizadores gráficos son maravillosas estrategias para mantener a los aprendices involucrados en su aprendizaje porque incluyen tanto palabras como imágenes visuales, son efectivos para diferentes aprendices, incluso con estudiantes talentosos y con dificultades para el aprendizaje.

Los organizadores gráficos presentan información de manera concisa, resaltando la organización y relación de los conceptos. Pueden usarse con cualquier materia y en cualquier nivel. Daniel A. Robinson (2006) realizó una investigación sobre organizadores gráficos y sugiere que los maestros /as e investigadores/as usen sólo aquellos organizadores creados para principiantes y los que se adaptan al contenido.

Jimdo es un editor web basado en su propio sistema de gestión de contenido para la creación de páginas web sin necesidad de conocimientos HTML. Se caracteriza por su velocidad y facilidad de uso. Jimdo permite crear y personalizar online tu página web utilizando la tecnología WYSIWYG.

La interfaz de Jimdo está basada en un sistema de módulos que se pueden añadir, mover y eliminar de forma flexible todos tus textos, imágenes. De esta manera se pueden insertar textos, imágenes

propias o de plataformas externas como Flickr, vídeos de YouTube, widgets y otros elementos. El diseño de la página también se deja personalizar de forma fácil por medio de plantillas predeterminadas o insertando plantillas propias.

Mindomo es una herramienta web para la creación de mapas mentales y conceptuales de forma gratuita y sencilla en línea. Que permite introducir toda clase de contenido, ya sea texto, hiperenlaces, vídeos, música e imágenes. Su uso: Tenemos la posibilidad de exportar un mapa, en cualquiera de los siguientes formatos: Imagen, Archivo de texto sin formato, RTF (tipo Microsoft word) y PDF

Permite compartir nuestro mapa con otras vía internet. Útil para principiantes ya que no se requiere conocimiento del lenguaje HTML. Se puede utilizar la herramienta directamente desde internet, no es necesario descargar un software específico para su uso.

MindMeister ha sido construido desde un comienzo para facilitar la colaboración. Usted puede compartir cualquier creación fácilmente invitando usuarios por correo electrónico, o simplemente enviándoles un enlace directo, único y seguro. Una vez compartido, puede comenzar una [sesión de reflexión](#) y colaborar en tiempo real sobre un mapa mental.

Los cambios realizados por otros usuarios se destacan por colores en cuestión de segundos, y el chat en vivo integrado le permite intercambiar ideas directamente con sus compañeros

### **2.1.3 Fundamentos Pedagógicos**

Según página de Internet: [www.definicones.org](http://www.definicones.org). ***“La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los***

***aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.***

***Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales.***

***La misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal”.***

La pedagogía, como lo indica sería la ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje.

***Según Nassif R. (2005), en su obra titulada Pedagogía General dice: “El activismo pedagógico, otra de las líneas capitales de la pedagogía contemporánea, suele presentarse involucrando al movimiento de la nueva educación.***

***La relación evidente que se da entre la “educación nueva” y la “pedagogía activa”, impone algunas consideraciones sobre la relación más amplia de la primera con la totalidad de las corrientes de la pedagogía contemporánea.***

***La “educación nueva”, como el conjunto de realizaciones educativas inspiradas en el respeto a la personalidad del educando y en su conocimiento científico profundo, es por cierto, mucho más de lo que estrictamente puede llamarse “pedagogía contemporánea” (Pág. 108)***

## 2.1.4 TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.

### 2.1.4.1 Teoría Cognoscitiva

Schaum – Mcbraw – Hill (2007) en su obra titulada Teoría Cognoscitiva Del Aprendizaje en su obra titulada Taller de Estrategias Didácticas para la Enseñanza de la Biología dice:

***“La corriente cognoscitiva pone énfasis en el estudio de los procesos Internos que conducen al aprendizaje, se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende, cómo ingresa la información a aprender, cómo se transforma en el individuo y cómo la información se encuentra lista para hacerse manifiesta así mismo considera al aprendizaje como un proceso en el cual cambian las estructuras cognoscitivas (organización de esquemas, conocimientos y experiencias que posee un individuo), debido a su interacción con los factores del medio ambiente”.***(S.A., Modulo Autoinstruccional de Fundamentos Psicopedagógicos d, 2005)

**David P. Ausubel**, teórico del aprendizaje cognoscitivo, describe dos tipos de aprendizaje:

“Aprendizaje repetitivo: Implica la sola memorización de la información a aprender, ya que la relación de ésta con aquella presente en la estructura cognoscitiva se lleva a cabo de manera arbitraria.  
Aprendizaje significativo:

La información es comprendida por el estudiante y se dice que hay una relación sustancial entre la nueva información y aquella presente en la estructura cognoscitiva.

#### **2.1.4.2 Teoría Constructivista**

Según Jean Piaget, (2005) en su obra titulada Teorías del Aprendizaje dice: “Las estructuras se construyen por interacción entre las actividades del sujeto y las reacciones del objeto. Más bien recaen en las acciones mismas que el sujeto ha realizado sobre los objetos, y consiste en abstraer de esas acciones, por medio de un juego "asimilaciones" "acomodaciones", los elementos necesarios para su integración en estructuras nuevas y cada vez más complejas. Piaget denominó a su teoría "constructivismo genético", en ella explica el desarrollo de los conocimientos en el niño como un proceso de desarrollo de los mecanismos intelectuales.

Este desarrollo ocurre en una serie de etapas o estadios, que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de las estructuras intelectuales que responden a un modo interactivo de evolución.

Cada estadio se caracteriza por la aparición de estructuras que se construyen en forma progresiva y sucesiva, de tal modo que una estructura de carácter inferior se integre a una de carácter superior, y constituya así el fundamento de nuevos caracteres cognoscitivos que son modificados por el desarrollo, en función de una mejor organización”.(WALES)

#### **2.1.4.3 Teoría Contextual-Ecológico**

Destaca el papel que juega el contexto histórico, geográfico, ecológico, cultural, social, económico, familiar, escolar, de aula, en el proceso educativo y en el aprendizaje particular. Según uno de sus teóricos, Hamilton, la corriente ecológica se preocupa de: Asumir el proceso de

enseñanza-aprendizaje como un proceso interactivo. Analizar el contexto del aula como influido por otros contextos y en permanente interdependencia.

#### **2.1.4.4 Aprendizaje significativo**

#### **2.1.4.5 Teoría del Aprendizaje Significativo.**

***Según AUSUBEL,(2005)“Plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.”(pág.). 26***

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta “con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura del individuo y que funcionen como un punto de “anclaje “a las primeras. A manera de ejemplo en contabilidad, si los conceptos de sistema, transacciones, calculo, exactitud y conservación de resultados ya existen en la



estructura cognitiva del estudiante, estos servirán de apoyo para nuevos conocimientos referidos a transacciones contables balances o simplemente la teoría básica de que es la contabilidad; el proceso de interacción de la nueva información con la ya existente, produce una nueva modificación de los conceptos pueden ser amplios, claros, estables o inestables. Todo ello depende de la manera y la frecuencia con que son expuestos a interacción con nueva información.(Palomino, S.F.)

La característica de mas importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones, de tal modo que éstas adquieren un significado y son entregadas.

A la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de toda la estructura cognitiva.

#### **2.1.4.6 Ventajas del Aprendizaje Significativo**

([www.aiu.edu/Universidad](http://www.aiu.edu/Universidad))Produce una retención más duradera de la información.Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados. La nueva información al ser relacionada con la anterior es guarda en la memoria a largo plazo.

Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante.

Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Según Schaum – McBraw – Hill (2006) en su obra titulada Teoría Cognoscitiva Del Aprendizaje dice: “las teorías cognoscitivas de

aprendizaje enfatizan la importancia de los procesos mentales superiores, tales como las actitudes, creencias y percepciones.

También prestan especial atención a los procesos intelectuales e investigan la manera como las personas desarrollan y usan las reglas de la lógica, la solución de los problemas y el lenguaje”. (pág. 20)

## **2.1.5 MODELOS PEDAGÓGICOS**

### **2.1.5.1 Modelo Pedagógico Tradicional**

Este modelo apunta a una formación humanista mediante el buen ejemplo del maestro a quien le cabe un lugar de preponderancia puesto que es el encargado de transmitir a sus estudiantes los contenidos de las disciplinas científicas. El estudiante aprende como un receptor pasivo la información emitida por el profesor. Aprender consiste en repetir lo más fielmente posible las enseñanzas del profesor. Por esta razón, se valora la capacidad del estudiante para reproducir los conocimientos transmitidos por el profesor durante un proceso de enseñanza y de aprendizaje. Esta evaluación hace hincapié en los resultados más que en los procesos y se apoya en pruebas que diseña el docente con el propósito de decidir si el estudiante está en condiciones de ser promovido o no al siguiente curso.(S.A, S.F)

### **2.1.5.2 Modelo pedagógico naturalista**

Este modelo se fundamenta en las potencialidades que posee internamente el sujeto. Esta fuerza, que emana del interior, es la que le permite al alumno asimilar el conocimiento. Se respeta y se valora el desarrollo espontáneo del alumno a través de sus experiencias vitales y su deseo de aprender. Para este modelo pedagógico, los conocimientos impuestos desde el exterior en los planes y programas definidos sin

consultar a los estudiantes, atentan contra su libertad y su individualidad - dos valores fundamentales para este modelo -. A diferencia del modelo anterior, el centro de atención es la persona. La única evaluación posible es la autoevaluación. Esta habilidad meta cognitiva, siempre referida a los asuntos que el alumno quiere evaluar, es la que le permitirá analizar, valorar y asumir decisiones sobre sus avances y falencias. Entre los teóricos más importantes de este modelo se encuentran: Rousseau, Ilich y Neil -el pedagogo de Summerhilk.

### **2.1.5.3 Modelo conductista**

La base que sustenta a este modelo es la concepción del aprendizaje como cambio de conducta observable. El aprendizaje, sobreviene como consecuencia de la enseñanza es la consecución de objetivos instruccionales que previamente ha diseñado y definido detalladamente el docente. Estos objetivos deben estar redactados con precisión y contener la conducta observable que exhibirá el alumno como demostración de su aprendizaje.

El objeto de la enseñanza sigue siendo la transmisión de los contenidos científico-técnicos, organizados en materias esquematizadas. El objeto de la evaluación son las conductas de los alumnos y evaluar consiste en medir tales conductas que se expresan en comportamientos observables.(WALER)

La tendencia de la evaluación en el modelo conductista es el control periódico de los cambios de conducta especificados en los objetivos, mediante la aplicación de pruebas objetivas.

El dominio de estas conductas por parte de los estudiantes determina su promoción al aprendizaje de una nueva conducta. En este sentido, el

desarrollo del sujeto de la educación es entendido como la acumulación de saberes o conocimientos atomizados de la ciencia, que deben ser periódicamente controlados con fines de aprobación o reprobación.

#### **2.1.5.4 Modelo cognitivo-constructivista:**

En esta perspectiva pedagógica se incluyen varias corrientes, entre las cuales podemos mencionar:

a) Los trabajos de J. Dewey y Piaget -entre otros-, quienes sostienen que el propósito de la educación es que los estudiantes accedan al nivel superior de desarrollo intelectual. El estudiante como sujeto que aprende ocupa un lugar central en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras que el maestro es un facilitador. Son los sujetos quienes construyen el conocimiento, desarrollan la curiosidad para investigar, la capacidad de pensar, de reflexionar y adquirir experiencias que posibiliten el acceso a estructuras cognitivas cada vez más complejas, propias de etapas superiores,

b) La corriente del modelo cognitivo que destaca el contenido de la enseñanza, como parte fundamental en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Enseñar consiste en apuntar al logro de un aprendizaje productivo antes que reproductivo.

Aprender implica el desarrollo de las estructuras, esquemas y operaciones mentales internas del sujeto que les permite pensar, resolver y decidir con éxito diversas situaciones académicas y cotidianas.

La evaluación de los procesos que realiza el profesor es la que tiene prioridad (no exclusividad) en el modelo pedagógico cognitivo y su función es recoger oportunamente evidencias acerca del aprendizaje a

partir de un proceso de búsqueda y descubrimiento de información previstos por el profesor.

En este modelo, el profesor evalúa continuamente (que no es sinónimo de "todo el tiempo") el aprendizaje alcanzado por los alumnos que consiste en la comprensión de los contenidos desarrollados.

#### **2.1.5.5 Modelo pedagógico social -cognitivo.**

En este modelo el trabajo productivo y la educación están íntimamente relacionados.

Su propósito esencial es el desarrollo de las capacidades fundamentales en los procesos de interacción y comunicación desplegados durante la enseñanza, el debate, la crítica razonada del grupo, la vinculación entre la teoría y la práctica y la solución de problemas reales que interesan a la comunidad.

En la pedagogía social la motivación se vincula con el interés que genera la solución de los problemas que por lo general no son ficticios sino tomados de la realidad, por lo tanto no forman parte del curricular (escrito). La comunidad es la actora y la que se involucra con la situación problemática y su tratamiento se realiza a través de una práctica contextualizada.

El profesor y los estudiantes tienen el compromiso de participar con sus opiniones para explicar su acuerdo o desacuerdo con la situación o temática estudiada. En esta pedagogía se concibe el aprendizaje y el conocimiento como una construcción social, que se concreta a través de la actividad del grupo. En la pedagogía social cognitiva el enfoque de la evaluación es dinámico, su propósito es evaluar el potencial

del aprendizaje. Tiene la función de detectar el grado de ayuda que requiere el alumno de parte del maestro para resolver una situación.

Vigotsky ha definido el concepto de zona de desarrollo próximo para referirse a lo que potencialmente el estudiante es capaz de hacer sin la ayuda del profesor.

### **2.1.5.6 Modelo Pedagogía Socialista (crítico)**

Su pretensión gira en torno al desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo.

Este desarrollo es determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación son inseparables, y ello garantiza no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino que también.

El conocimiento pedagógico polifacético y politécnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. Flores Ochoa, Rafael. Hacia Una Pedagogía Del Conocimiento, McGraw Hill, 2005, Santa Fe De Bogotá. Pág. 154,160, 165.

### **2.1.6 Qué es metodología.**

Una metodología es aquella guía que se sigue a fin de realizar las acciones propias de una investigación. En términos más sencillos se trata de la guía que nos va indicando qué hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de investigación.

Es posible definir una metodología como aquel enfoque que permite observar un problema de una forma total, sistemática, disciplinada y con cierta disciplina

### **2.1.6.1 Estrategias metodológicas.**

Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades.

Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente. Según NisbetSchuckermith (2006), estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.

La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

Las actividades de aprendizaje con las que se construyen las estrategias metodológicas pueden ser de dos tipos:

**2.1.6.1 Actividades Memorísticas:** específicamente dadas para trabajo basado en contenidos, son un primer momento para la realización de una actividad de aprendizaje, pero así como lo decimos un primer momento.

El inicio; a partir de allí, se debe estructurar la actividad con procesos más complejos que permitan asegurar aprendizajes:

- ✓ Memorizar una definición, un hecho, un poema, un texto.

- ✓ Identificar elementos de un conjunto.
- ✓ Recordar (sin exigencia de comprender).
- ✓ Aplicar mecánicamente fórmulas y reglas para la resolución de problemas típicos.

**2.1.6.2 Actividades Comprensivas:** son las indicadas para procesos de mayor nivel, con ellas debemos estructurar actividades de trabajo mental, ya que permiten construir y reconstruir significados:

- ✓ Resumir, interpretar, generalizar requieren comprender una información previa y reconstruirla.
- ✓ Explorar, comparar, organizar, clasificar datos, exigen situar la información con la que se trabaja en el marco general de su ámbito de conocimiento y realizar una reconstrucción global de la información de partida.
- ✓ En estos programas, si la información no está bien organizada, pensada, planificada y diseñada (términos que muchas veces llegan a ser sinónimos), podemos caer en la producción de objetos didácticos de muy poca utilidad y sin calidad humana. A la hora de resolver este tipo de proyectos, los diseñadores no podemos evitar.

## **2.2 Posicionamiento Teórico Personal**

Con respecto al fundamento Teórico, se parte del planteamiento de Jean Piaget, en la teoría constructivista sobre como el individuo puede crear su propio conocimiento, la cual ayuda en gran magnitud a investigar nuevas estrategias y técnicas para despertar el interés del estudiante en clase. Para esto se necesita de varios factores; uno de estos es el material didáctico, motivación, entre otros, una de las



estrategias que se ha visto como instrumento de trabajo es la utilización de los organizadores gráficos con ayuda de la tecnología que día a día muestra diferentes aplicaciones con las que se puede trabajar.

La investigación se basa en utilizar herramientas adecuadas para la enseñanza-aprendizaje, facilitando al docente la posibilidad de un mejor sistema de aprendizaje

### 2.3 Glosario de términos

**Aprendizaje:** Proceso en que interviene activamente el educando y en el que influyen la madurez, la experiencia y las relaciones sociales que desarrolla, (Océano Uno).

**Componente:** Que forma parte de alguna cosa o de su composición, (Océano Uno).

**Enseñanza:** Dirección del proceso con el uso de las técnicas apropiadas para el aprendizaje grupal e individual, (Océano Uno).

**Fundamentos:** La autodeterminación, el desarrollo de la personalidad individual integrada al contexto social, la movilidad social, el crecimiento y la transformación, (Océano Uno).

**Hipermedia:** Es el término con que se designa al conjunto de métodos o procedimientos para escribir, diseñar o componer contenidos que tengan [texto](#), [video](#), [audio](#), [mapas](#) u otros medios, y que además tenga la posibilidad de interactuar con los usuarios,(Encarta 2009 ).

**Información:** Es una colección de hechos significativos y pertinentes, para el organismo u [organización](#) que los percibe,(Encarta 2009 ).

**Método:** Modo estructurado y ordenado de obtener un resultado, descubrir la verdad y sistematizar los conocimientos,(Océano Uno).

**Organizador gráfico:** Un organizador gráfico es una forma visual de presentar la información que destaca los principales conceptos y/o relaciones dentro de un contenido.

**Pedagogía:** es la disciplina que tiene como objeto de estudio a la formación del sujeto y estudia a la educación como fenómeno socio-cultural y específicamente humano, brindándole un conjunto de bases y parámetros para analizar y estructurar la educación y los procesos de enseñanza-aprendizaje que intervienen en ella,(Encarta 2009 ).

**Técnica:** Que conoce muy bien los procedimientos de una ciencia, un arte o un oficio y los lleva a la práctica con especial habilidad.

**Texto:** Enunciado o conjunto coherente de enunciados orales o escritos, (Encarta 2009).

**Didáctica:**Es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la [enseñanza](#) y el [aprendizaje](#).

Es, por tanto, la parte de la [pedagogía](#) que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza.[wikipedia.org/wiki/Didáctica](http://wikipedia.org/wiki/Didáctica).

**Multimedia:** Se utiliza para referirse a cualquier objeto o sistema que utiliza múltiples medios de expresión (físicos o digitales) para presentar o Comunicar información. (WALES J. , 2012)

**Posicionamiento:** es un principio fundamental que muestra su esencia

y filosofía, ya que lo que se hace con el producto no es el fin, sino el medio por el cual se accede y trabaja con la mente del consumidor: se posiciona un producto en la mente del

**Aprendizaje.**-El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos procedimientos, actitudes y valores.

#### **2.4 Interrogantes de Investigación.**

- ¿Cuál sería la actitud del personal en cuanto a la aplicación de los organizadores gráficos en la materia de Contabilidad General?
- ¿Es factible realizar cambios en las estrategias para el aprendizaje?
- ¿En que favorece la aplicación de los organizadores gráficos en los estudiantes?

## 2.5 MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>Los estudiantes al tener una fuente de consulta didáctica y accesible, podrán obtener un elevado nivel aprendizaje, siempre y cuando exista predisposición.</p>	<b>Material Didáctico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jimdo,</li> <li>• Mindomo</li> <li>• MindMeister</li> <li>• Daypol</li> </ul>	<p>¿De qué forma ayuda el uso de la tecnología en la educación.</p>
<p>Parte fundamental de la contabilidad la cual nos permite la comprensión de transacciones contables.</p>	<b>Contabilidad General Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de Contabilidad</li> <li>• Importancia</li> <li>• Objetivos</li> <li>• Campos de Aplicación de la contabilidad.</li> <li>• Requisitos para constituir una compañía</li> <li>• Requisitos para iniciar una microempresa</li> </ul>	<p>¿Cómo influye la falta de material didáctico en el estudio de Contabilidad General Básica?</p> <p>¿La investigación en la multimedia es accesible para los estudiantes?</p>
<p>Es el camino hacia el aprendizaje por el cual el estudiante puede relacionar, de modo no arbitrario y sustancial, lo que aprende.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Periodo contable</li> <li>• Cuentas</li> <li>• Clasificación de las cuentas</li> </ul>	<p>¿Qué supone con respecto a la organización de las estrategias de aprendizaje?</p> <p>¿Cuáles son las formas de aprendizaje significativo?</p>

**Aprendizaje.**

- Reconocimiento de las cuentas deudoras y acreedoras
- Ciclo contable
- Asientos contables
- Estado de situación inicial
- Libro diario
- Mayor general
- Balance de comprobación
- Ajustes
- Cierre
- Hoja de trabajo
- Estados financieros

**Aprendizaje.**

- Movimiento de las Cuentas
- Motivación
- Aprendizaje significativo
- Material didáctico

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Tipos de Investigación**

##### **3.1.1 Investigación de campo**

El proceso de Investigación señala que se basó en información obtenida directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos. Se diagnosticó y efectuó una medición y veracidad de los datos de la información.

##### **3.1.2 Investigación documental**

Se puede definir a la investigación documental como parte esencial de un proceso de investigación científica, constituyéndose en una estrategia donde se observa y reflexiona.

Sistemáticamente sobre realidades (teóricas o no) usando para ello diferentes tipos de documentos.

Indaga, interpreta, presenta datos e informaciones sobre un tema determinado de cualquier ciencia, utilizando para ello, una sistemática de análisis; teniendo como finalidad obtener resultados que pudiesen ser base para el desarrollo de la creación científica.

### **3.1.7 Investigación tecnológica**

Con innovación tecnológica se designó la incorporación del conocimiento científico y tecnológico, propio o ajeno, con el objeto de crear o modificar un proceso productivo, un artefacto, una máquina, para cumplir un fin valioso para una sociedad.

## **3.2 Métodos**

### **3.2.1.1 Método de la Recolección de Información.**

La reunión empírica de datos es generalmente la fase más ardua y costosa en un proyecto de investigación y merece ser planeada cuidadosamente. Recuerde, también, que está relacionada con las operaciones que vienen antes y después él en el proceso de la investigación. Si hay debilidades en las operaciones precedentes, predice dificultades en el trabajo empírico, y si el recoger de los datos es negligente usted encontrará problemas en su análisis posterior.

### **3.2.2 Teóricos**

#### **3.2.1 Método Científico**

Permitirá el descubrimiento de la verdad a través de la investigación científica y de la ciencia. El método científico es el procedimiento ordenado y lógico que sirve para descubrir los conocimientos verdaderos

#### **3.2.2 Método Analítico Sintético.**

Mediante este proceso se van a relacionar hechos aparentemente aislados y se formulará una teoría que unificará los diversos elementos.

Permitiendo la comprensión y explicación de la necesidad educativa con el fin de lograr una fundamentación clara y precisa.

### **3.2.3 Método Deductivo**

Para la elección del tema y realización de la investigación se partirá de lo general a lo particular.

### **3.2.4 Método Inductivo.**

Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se llega a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas y las demostraciones, la inducción puede ser completa o incompleta.

Este método se aplicará en la investigación porque se acudirá a los estudiantes para realizar una encuesta personalizada la misma que permitirá obtener una muestra del universo y los resultados se generalizarán a la población.

### **3.2.5 Método Estadístico.**

Servirá básicamente para el tratamiento y procesamiento de los datos obtenidos. Su utilización permitirá el análisis e interpretación de resultados.

## **3.3 Técnicas e Instrumentos**

**3.3.1. Encuesta.-** Mediante esta técnica a los estudiantes del primer año de bachillerato se logró obtener información la cual ayudó a obtener algunos resultados requeridos para la solución del problema de



investigación, la misma que consto de un cuestionario de diez preguntas de tipo cerrado.

**3.3.2 Cuestionario.-** instrumento que ayudó con las preguntas que fueron redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo al problema y se encontró toda la información requerida para poder establecer una posible solución.

### 3.4 Población

Para la realización de esta investigación se tomará como población o universo a los estudiantes del primer año de bachillerato de Contabilidad del establecimiento educativo.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTUDIANTES	
	Nro.	%
COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"	44	100
<b>TOTAL</b>	44	100

Para el cálculo de la muestra no se aplicó debido que el número de personas investigadas no alcanza al requerido, por lo que se aplicó al universo.

### **3.6 Esquema de la propuesta**

La presente guía está conformada por tres unidades las mismas que contienen varios temas, los contenidos a tratarse a cada unidad son los siguientes:

- Título de la Propuesta
- Justificación e Importancia
- Factibilidad
- Fundamentación
- Objetivos.

#### **UNIDAD UNO DE TRABAJO**

- Definición de Contabilidad
- Importancia
- Objetivos
- Campos de Aplicación de la contabilidad.
- Requisitos para constituir una compañía
- Requisitos para iniciar una microempresa
- Periodo contable
- Cuentas
- Clasificación de las cuentas
- Reconocimiento de las cuentas deudoras y acreedoras

#### **UNIDAD DOS DE TRABAJO**

- Ciclo contable

- Asientos contables
- Estado de situación inicial
- Libro diario
- Mayor general
- Balance de comprobación
- Ajustes
- Cierre
- Hoja de trabajo
- Estados financieros

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

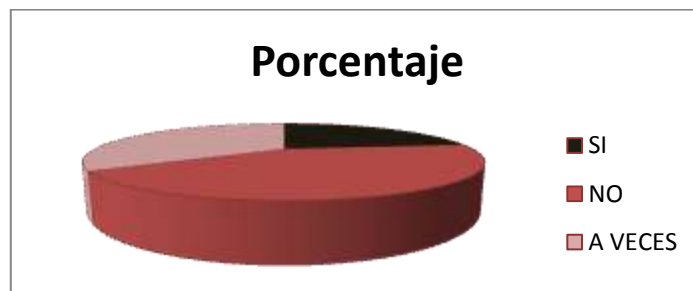
#### 1. ¿Los docentes utilizan diferentes métodos de enseñanza en la Contabilidad General?

Cuadro # 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	23%
NO	19	43%
A VECES	15	34%
TOTAL	44	100%

Fuente:(Autoras F. T., 2012)

Grafico # 1



Fuente:(Autoras F. T., 2012)

Del número de estudiantes encuestados el 23% respondió que si se utiliza diferentes métodos de enseñanza, mientras que el 43% respondieron que no y el 34% respondieron que a veces.

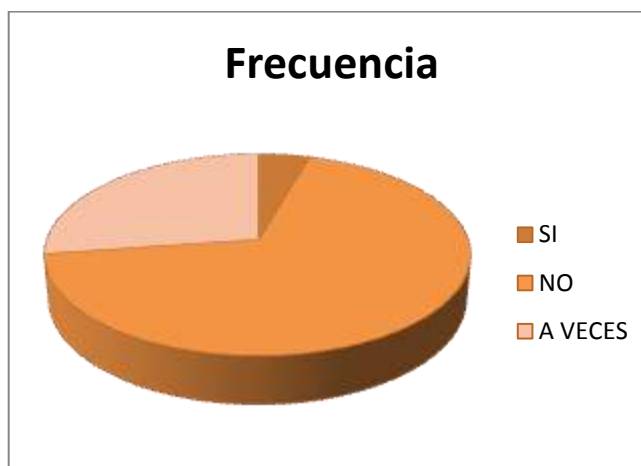
**2. ¿Se utiliza material didáctico que facilite su aprendizaje en clase?**

**Cuadro # 2**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	2	5%
<b>NO</b>	30	68%
<b>A VECES</b>	12	27%
<b>TOTAL</b>	44	100%

Fuente:(Autoras F. T., 2012)

**Grafico # 2**



Fuente:(Autoras F. T., 2012)

Luego de aplicar la encuesta se obtiene como resultado que el 5% contestaron que si se utiliza material didáctico, mientras que el 68% respondieron que no y el 27% respondieron que a veces se utiliza material didáctico

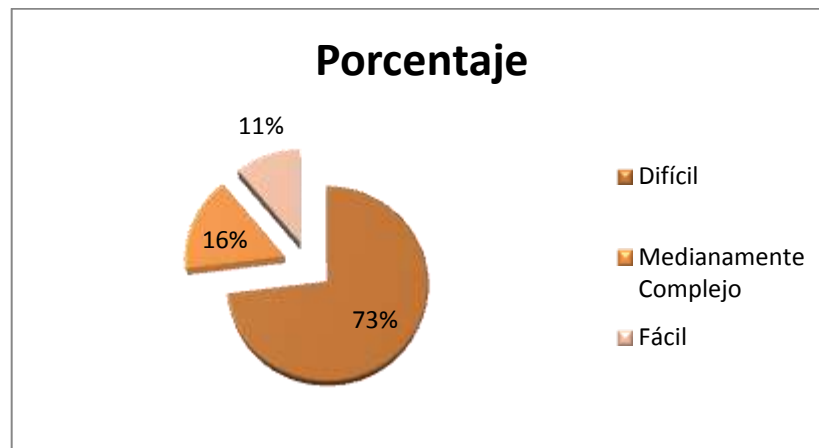
**3. ¿Como estudiante de Contabilidad General considera su aprendizaje?**

**Cuadro # 3**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Difícil	32	73%
Medianamente Complejo	7	16%
Fácil	5	11%
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

Fuente:(Autoras F. T., 2012)

**Grafico # 3**



Fuente:(Autoras F. T., 2012)

Luego de aplicar la encuesta se puede decir que **73%** considera que el estudio de la **Contabilidad General** es **difícil** mientras que el **16%** lo cree **medianamente complejo** y el **11%** considera que es **fácil**.

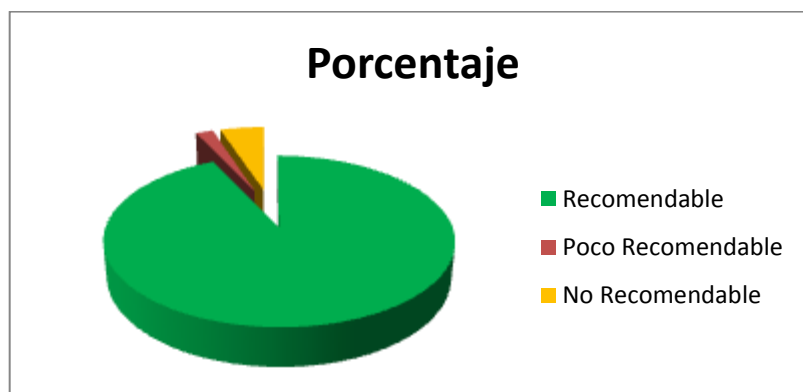
4. ¿Como estudiante del Colegio Universitario “UTN”, considera necesario la investigación con el uso de la tecnología, para mejorar sus conocimientos acerca de la asignatura mencionada?

**Cuadro # 4**

<b>Alternativas</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Recomendable</b>	<b>93%</b>
<b>Poco Recomendable</b>	<b>2%</b>
<b>No Recomendable</b>	<b>5%</b>

Fuente: (Autoras F. T., 2012)

**Grafico # 4**



Fuente:(Autoras F. T., 2012)

De los estudiantes encuestados el 93% consideran recomendable la utilización de la tecnología y 2% considera Poco Recomendable en la investigación, y un 5% consideran No recomendable.

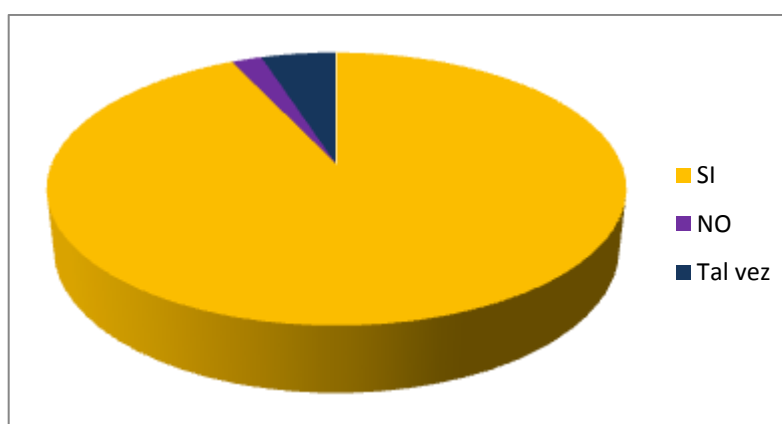
5. Si existiera un medio didáctico que sirva de ayuda para elevar sus conocimientos en Contabilidad General. ¿Lo utilizaría?

**Cuadro # 5**

<b>Alternativas</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	<b>93%</b>
<b>NO</b>	<b>2%</b>
<b>Tal vez</b>	<b>5%</b>

Fuente:(Autoras F. T., 2012)

**Grafico # 5**



Fuente:(Autoras F. , 2012)

**De los estudiantes encuestados el 93% consideran que la utilización de un medio didáctico si lo utilizaría, y un 2% consideran que no lo utilizaría y un 5% que tal vez**



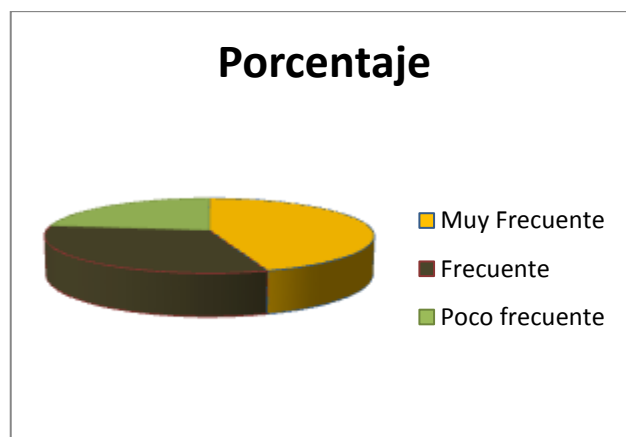
6. Existe preocupación por parte de los estudiantes, para elevar su grado de conocimiento en Contabilidad General.

Cuadro # 6

Alternativas	Porcentaje
Muy Frecuente	45%
Frecuente	32%
Poco frecuente	23%

(Autoras F. T., 2012)

Grafico # 6



Fuente:(Autoras F. T., 2012)

De los estudiantes encuestados el 45% la preocupación en elevar su grado de conocimiento ya que el 32% su preocupación es frecuente ya que el 23% responde que es poco frecuente.

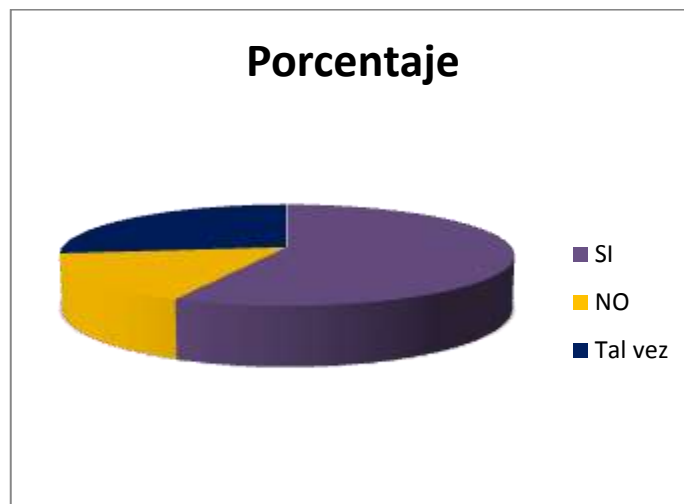
**7. Considera necesario la utilización de los organizadores gráficos para ayudar a mejorar su aprendizaje.**

**Cuadro # 7**

<b>Alternativas</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	77%
NO	7%
Tal vez	16%

Fuente:(Autoras F. T., 2012)

**Grafico # 7**



Fuente:(Autoras F. T., 2012)

**De los estudiantes encuestados el 77% consideran que si es necesario la utilización de los organizadores gráficos, y un 7% consideran que no y el 16% responde que tal vez.**

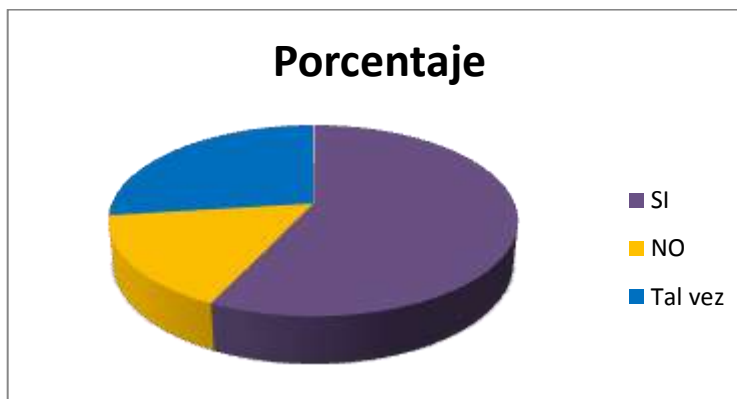
8. ¿Cree que su maestro está preparado para dictar la signatura de Contabilidad General a través de los organizadores gráficos?

**Cuadro 8#**

Alternativas	Porcentaje
SI	57%
NO	16%
Tal vez	27%

Fuente:(Autoras F. T., 2012)

**Grafico # 8**



Fuente:(Autoras F. T., 2012)

De los estudiantes encuestados el 57% consideran que sus maestros si están preparados para dictar la clase a través de los organizadores gráficos, y un 16% consideran que no están preparados y un 27% manifiesta que tal vez.

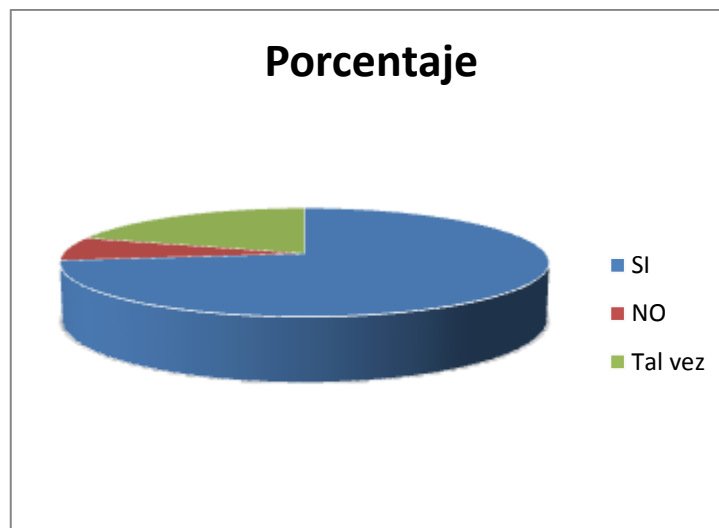
**9. ¿Le gustaría aprender Contabilidad General a través de los organizadores gráficos?**

**Cuadro #9**

Alternativas	Porcentaje
SI	73%
NO	7%
Tal vez	20%

Fuente:(Autoras F. T., 2012)

**Grafico # 9**



Fuente:(Autoras F. T., 2012)

**De los estudiantes encuestados el 73% consideran que si le gustaría aprender a través de los organizadores gráficos, y un 7% consideran que no y el 20% que tal vez.**

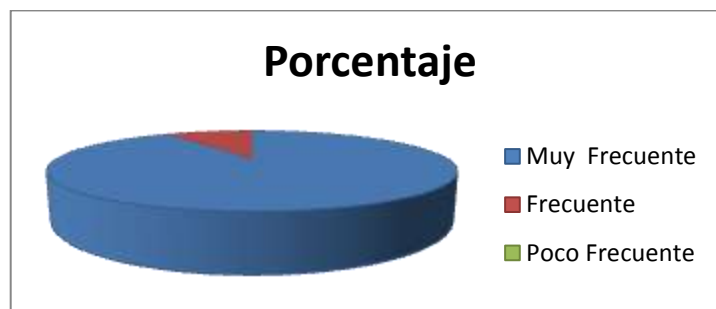
**10. Al existir un medio didáctico como los organizadores gráficos que le ayude a mejorar el aprendizaje en la Contabilidad General, su utilización sería.**

**Cuadro #10**

Alternativas	Porcentaje
Muy Frecuente	91%
Frecuente	9%
Poco Frecuente	0%

Fuente:(Autoras F. T., 2012)

**Grafico #10**



Fuente:(Autoras F. T., 2012)

**De los estudiantes encuestados el 91% consideran que lo utilizaría muy Frecuente los organizadores gráficos y el 9% respondió que su utilización sería frecuente mientras que un 0% consideran que su utilización sería poco frecuente.**

## **CAPÍTULO V**

### **5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- Luego de verificar la encuesta y el posterior análisis de los resultados de los estudiantes de Primer año de Bachillerato de Contabilidad del Colegio Universitario “UTN” se encontró un bajo nivel de conocimiento de Contabilidad General Básica.
- Las principales causas del bajo rendimiento en la asignatura de Contabilidad General Básica es por falta de material didáctico en esta asignatura.
- La falta de un aprendizaje significativo es por el bajo interés que prestan los estudiantes en buscar fuentes novedosas sobre el estudio de Contabilidad General Básica.
- La desmotivación de los estudiantes es por la falta de recursos y la aplicación de fuentes novedosas de enseñanza por parte del docente.

#### **5.2. RECOMENDACIONES.**

- Es necesario que los docentes utilicen los nuevos recursos tecnológicos como los organizadores gráficos en la Contabilidad General Básica, para despertar el interés del estudiante y por ende mejorar sus conocimientos y su nivel académico.

- Los docentes deberían implementar nuevas formas de aprendizaje, una de ellas es la aplicación de los organizadores gráficos en la asignatura, las cuales incentiven al estudiante en conocer más acerca de la contabilidad.
- La motivación es de vital importancia para mejorar el aprendizaje por lo que los estudiantes deben investigar sobre las asignaturas más complejas y auto educarse de una forma recreativa.

### **5.3 Respuestas a las interrogantes de investigación**

**5.3.1** Mediante la investigación se encontró que si existe dificultades en el estudio de la asignatura de Contabilidad General Básica en el primer año de bachillerato en el Colegio Universitario “UNT”.

**5.3.2** Es muy importante que el estudiante desarrolle este hábito de lectura comprensiva y análisis para el estudio de las ciencias exactas por que mediante el análisis sabrá cómo realizar y resolver ejercicios propuestos.

**5.3.4** Es considerable la elaboración de la guía con la utilización de los organizadores gráficos ya que es un medio didáctico nuevo para los estudiantes y docentes en el que llame la atención y el interés en clase.

**5.3.4** Con la socialización de esta multimedia, si es una motivación para estudiantes y docentes porque es una manera diferente de enseñar y aprender contabilidad yendo de la mano con la tecnología.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA**

***GUÍA MULTIMEDIA CON LA APLICACIÓN DE LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL BÁSICA, PARA EL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN” 2012- 2013.***



## **6.2 Justificación e Importancia**

En los últimos tiempos, los avances tecnológicos han superado las previsiones sobre la base e impacto en la vida y en el desenvolvimiento de las sociedades. Dichos avances, hoy en día, contribuyen a dinamizar la vida personal y social, con relación a la información, comunicación y socialización del país.

Por esta razón es indispensable el estudio de métodos pedagógicos a manera de guías multimedia, permitiendo al docente a desarrollar actividades de interacción y manipulación de tecnología que despierta la creatividad y motivación de los estudiantes. Entre otras cosas, plantea el logro del aprendizaje significativo a través del trabajo grupal o en actividades individuales.

Su objetivo primordial de esta guía multimedia es el desarrollo de destrezas que lleven a la formulación de los objetivos y sobre todo, a desarrollar las estructuras cognitivas, actitudinales y procedimentales del estudiante.

## **6.3 Factibilidad.**

La presente propuesta es factible realizar por las siguientes razones:

- La aplicación de la guía multimedia sobre los organizadores gráficos ofrece al docente mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje permitiendo el desarrollo de la clase en una forma dinámica y activa de interés en los estudiantes, con sentido crítico y humanista.
- Tiene como propósito sentar las bases de una educación moderna orientada por parámetros de calidad, con beneficio a la

sociedad quien exige formar estudiantes creativos, reflexivos y críticos con principios éticos y morales a través de métodos de enseñanza interactivos.

### **6.3 Fundamentación**

Para la elaboración de la guía multimedia se basa en el fundamento Tecnológico de Taylor que las nuevas aplicaciones interactivas se convierten en un complemento pedagógico esencial, al posibilitar un sistema de enseñanza más adecuado al avance y ritmo de aprendizaje del propio usuario y ajustarse a éste por medio de bases de datos asociadas a la aplicación.

### **6.4 Objetivos**

#### **6.4.1 Objetivo General**

Realizar una guía multimedia aplicando los organizadores gráficos para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de Contabilidad General Básica en la formación académica, integral y técnica del estudiante.

#### **6.4.2 Objetivos Específicos**

Utilizar un lenguaje informático para la aplicación de la guía multimedia, misma que facilite el trabajo del docente.

- Contribuir al desarrollo de destrezas y habilidades de los estudiantes para crear entes pensantes, creativos y útiles a nuestra sociedad.

## **6.5 Ubicación Sectorial y Física**

La investigación se realizó en el colegio Universitario “UTN”

## **6.6 Desarrollo de la propuesta**

### **6.6.1 ¿QUE SON LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS?**

([www.euskadi.net/o82/o82WebServlet](http://www.euskadi.net/o82/o82WebServlet)) Los organizadores gráficos son técnicas activas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en esquemas visuales.

El estudiante debe tener acceso a una cantidad razonable de información para que pueda organizar y procesar el conocimiento. El nivel de dominio y profundidad que se haya alcanzado sobre un tema permite elaborar una estructura gráfica.

El docente puede utilizar los ordenadores gráficos, de acuerdo al tema en el que esté trabajando, como una herramienta para clarificar las diferentes partes del contenido de un concepto. Consiste en la realización por parte de los estudiantes de mapas gráficos que representan una estructura de significados. Esta construcción involucra habilidades como ordenamiento, comparación y clasificación necesarias para crear representaciones de conceptos y procesos.

Estos organizadores describen relaciones y pueden dar cuenta de la comprensión de los conceptos o los datos involucrados. El empleo adecuado de representaciones gráficas en la enseñanza propone al estudiante un modo diferente de acercamiento a los contenidos y le facilita el establecimiento de relaciones significativas entre distintos conceptos que conducen a la comprensión.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

“UTN”

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

# GUIA MULTIMEDIA

CON LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS

EN LA CONTABILIDAD GENERAL BÁSICA

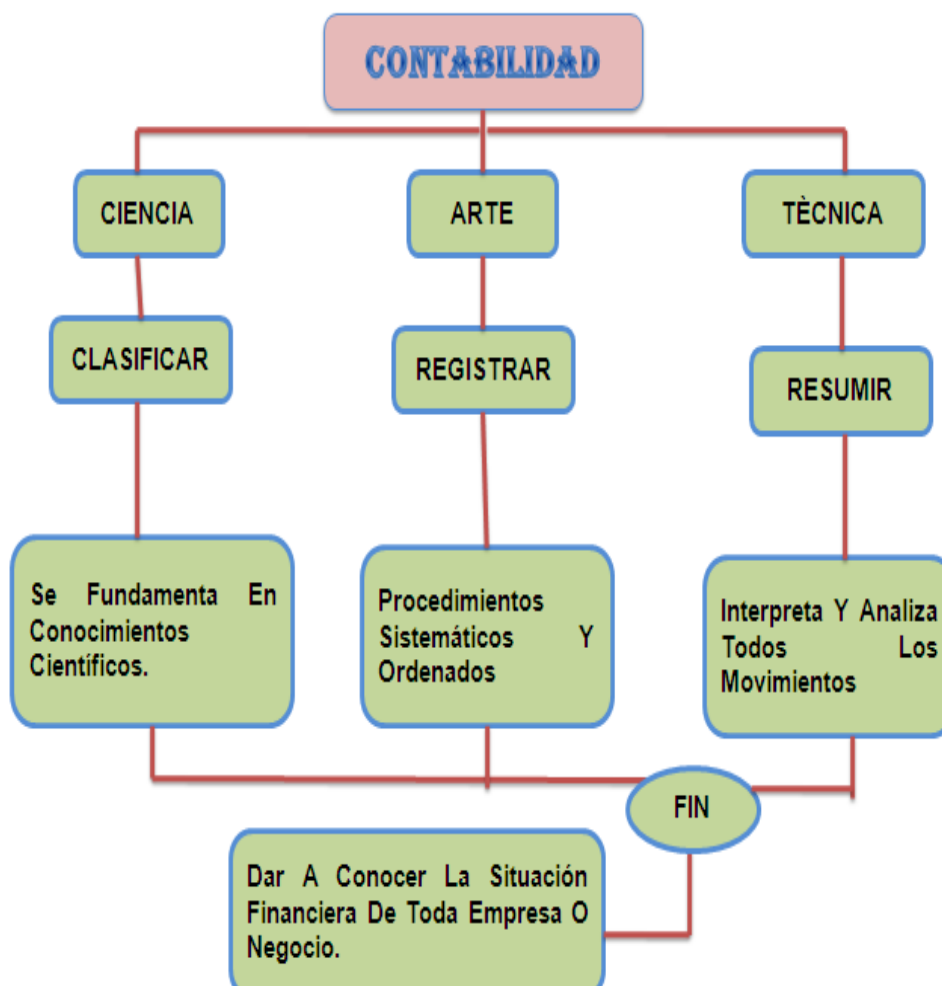


IBARRA – ECUADOR

## UNIDAD I

### 1.1 Definición de Contabilidad General Básica

Utilizando un cuadro anticipatorio es muy útil para ir siguiendo una lectura o contenido que va organizado de acuerdo a la consecución de cada concepto básico de manera significativa, para llegar a la idea general.



## 1.2 Importancia de la Contabilidad General Básica

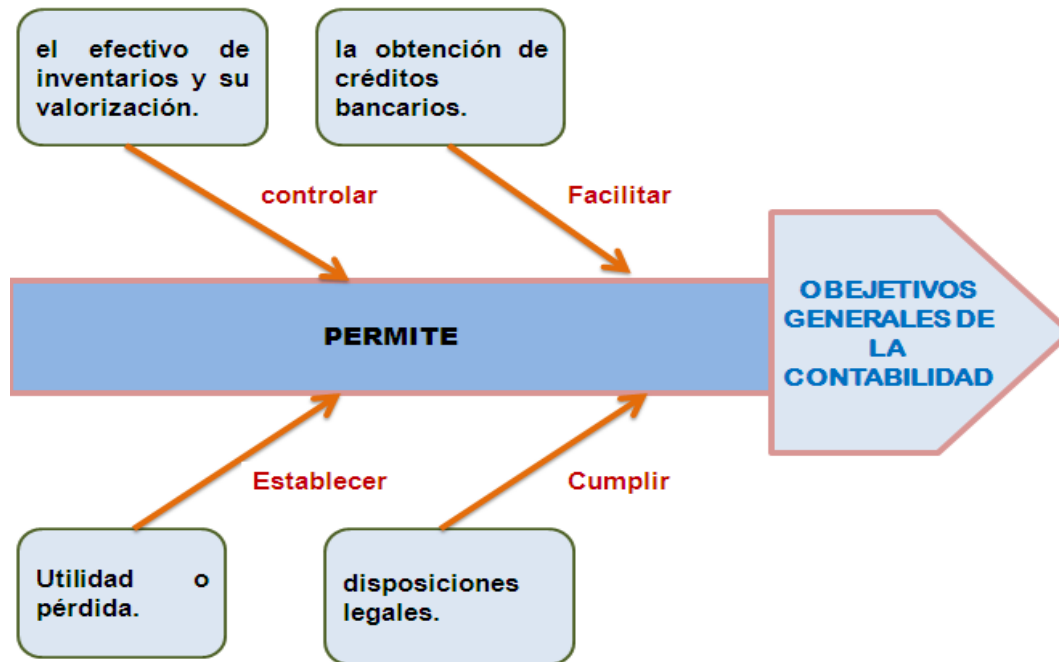
Mediante la utilización de un gráfico que permite llevar una idea principal planteada de manera significativa siguiendo un orden que permite llegar a una idea clara del concepto planteado.



## 1.3 Objetivos de la Contabilidad.

El Diagrama Causa-Efecto que usualmente se llama Diagrama de "Ishikawa", por el apellido de su creador; también se conoce como "Diagrama Espina de Pescado" por su forma similar al esqueleto de un pez. Está compuesto por un recuadro (cabeza), una línea principal (columna vertebral) y 4 o más líneas que apuntan a la línea principal formando un ángulo de aproximadamente  $70^{\circ}$  (espinas principales).

Estas últimas poseen a su vez dos o tres líneas inclinadas (espinas), y así sucesivamente (espinas menores), según sea necesario de acuerdo a la complejidad de la información que se va a tratar.



#### 1.4 Campos de Aplicación de la Contabilidad.

Aplicando mapa conceptual es un procedimiento que tiene como finalidad sintetizar y al mismo tiempo, relacionar de manera significativa los conceptos, contenidos en un tema, en este tipo de mapas se muestran los conceptos más generales.





## 1.5 Calificación de la empresa

Utilizando el organizador grafico del sol Un avance en la manera de organizar la información.

Estos organizadores podían presentarse de algunas maneras: como sistema de sol, como diagrama jerárquico o en forma de una matriz (cuadro de resumen).

Por medio de un sol es posible representar las relaciones de graduación entre los conceptos de manera jerárquica circular.



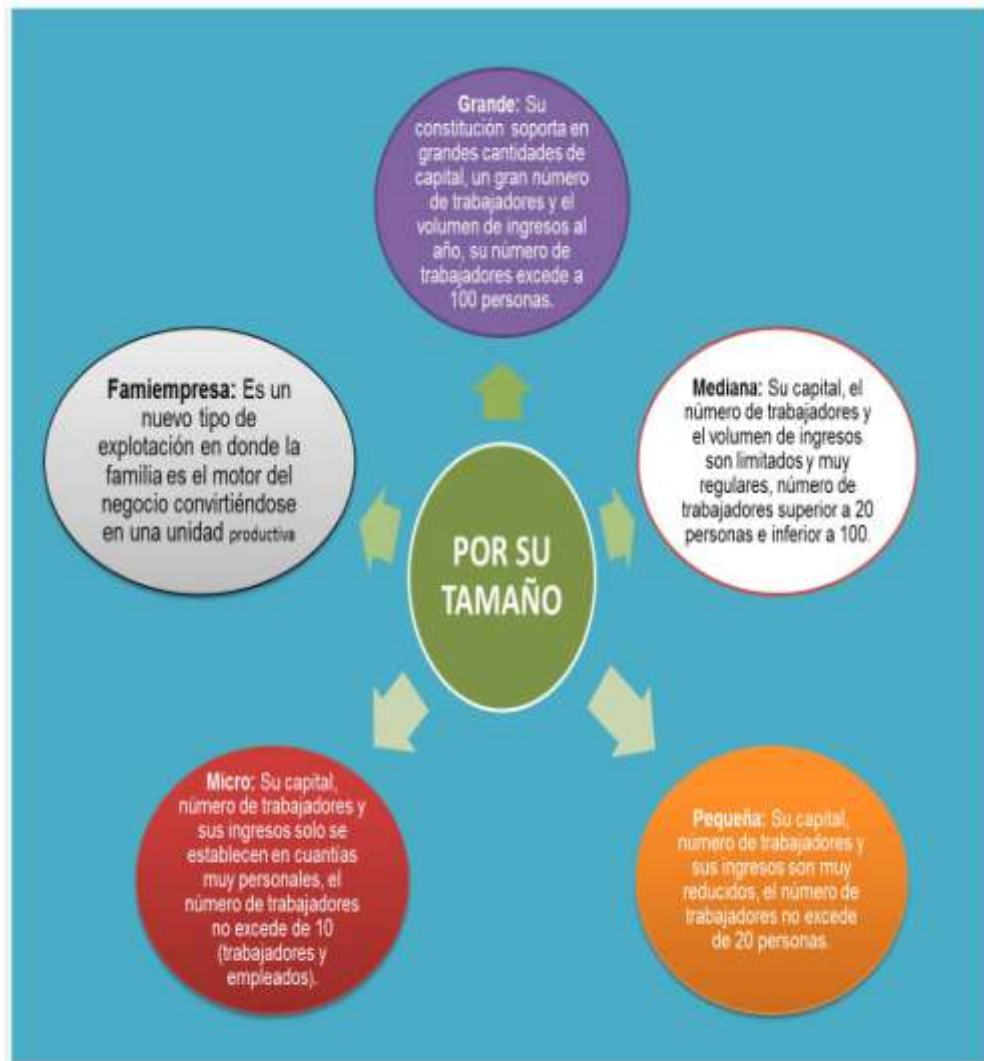
## 1.6 Por Sector Económico



## 1.7 Por El Origen de Capital



## 1.8 Por su tamaño



### 1.9 Por la Explotación y Conformación de su Capital

**POR LA EXPLOTACIÓN Y CONFORMACIÓN DE SU CAPITAL**

**Multinacionales:** En su gran mayoría el capital es extranjero y explotan la actividad en diferentes países del mundo (globalización).

**Grupos Económicos:** Estas empresas explotan uno o varios sectores pero pertenecen al mismo grupo de personas o dueños.



### 1.10 Por El Pago Impuestos SRI

**Sucesiones líquidas:** En este grupo corresponde a las herencias o legados que se encuentran en proceso de liquidación.

**Régimen Simplificado:** Pertenecen los comerciantes que no llenan requisitos y no están obligados a llevar contabilidad.

**Régimen Común:** Empresas legalmente constituidas y sobrepasan las limitaciones del régimen simplificado, deben llevar organizadamente su contabilidad.

**Gran Contribuyente:** Agrupa el mayor número de empresas con capitales e ingresos compuestos en cuantías superiores a los miles de millones de pesos. Son las más grandes del país.

**POR EL PAGO DE IMPUESTOS SRI**



### 1.11 Por Régimen Jurídico



### 1.12 Por la Función Social



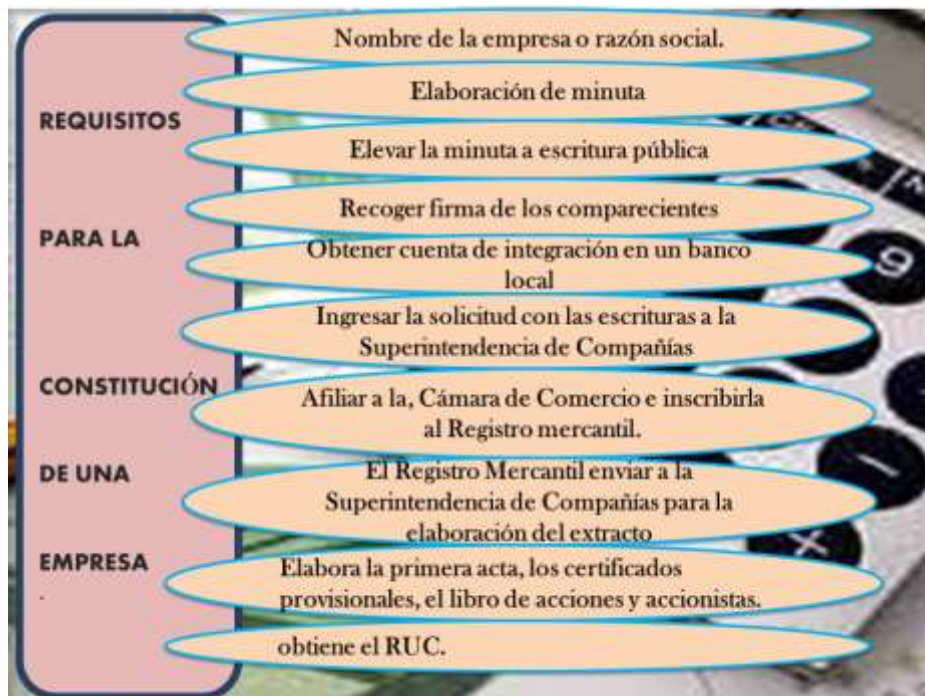
### 1.13 Por su Duración



#### **Requisito para la constitución de una empresa.**

Utilizando el organizador gráfico el peine este sencillo gráfico sirve para incorporar a un concepto todas sus variantes.

En el ejemplo, se pone el tema en el mango (Género Narrativo) y en cada diente del peine una variante.



### 1.6 Requisito para iniciar una microempresa

Utilizando el gráfico de un árbol que nos permite la organizar la información de una manera principal.



## 1.7 Periodo contable

Utilizando figuras rectangulares incluyendo flechas que nos permite colocar información necesaria de fácil captación.



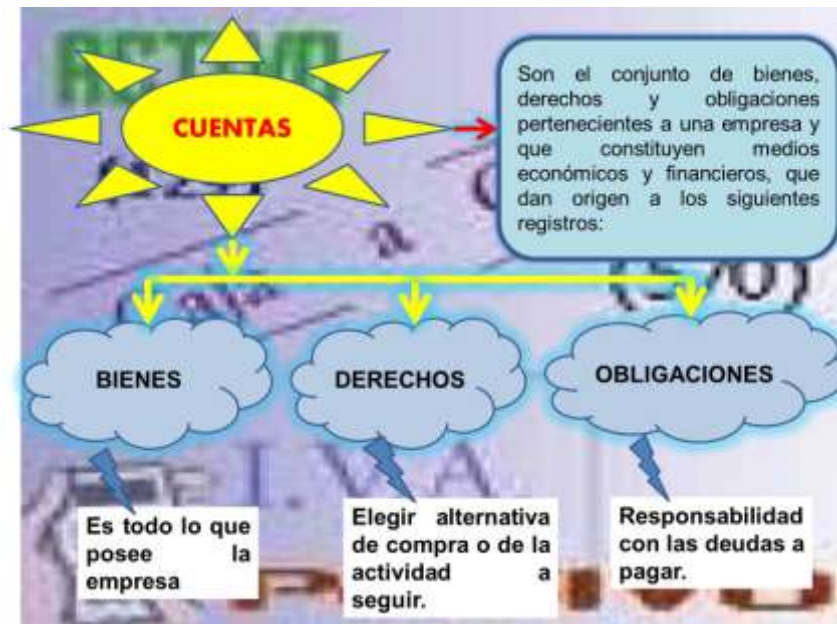
## 1.8 Definición de Cuenta

Utilizando el organizador grafico del sol Un avance en la manera de organizar la información.

Estos organizadores podían presentarse de algunas maneras: como sistema de sol, como diagrama jerárquico o en forma de una matriz (cuadro de resumen).

Por medio de un sol es posible representar las relaciones de graduación entre los conceptos de manera jerárquica circular





### 1.9 Estructura de la cuenta

Utilizando el organizador gráfico de gotitas de agua permite mostrar con claridad las ideas plantadas de manera ordenada para una mejor comprensión del concepto general.



## 1.10 CLASIFICACIÓN DE LAS CUENTAS.

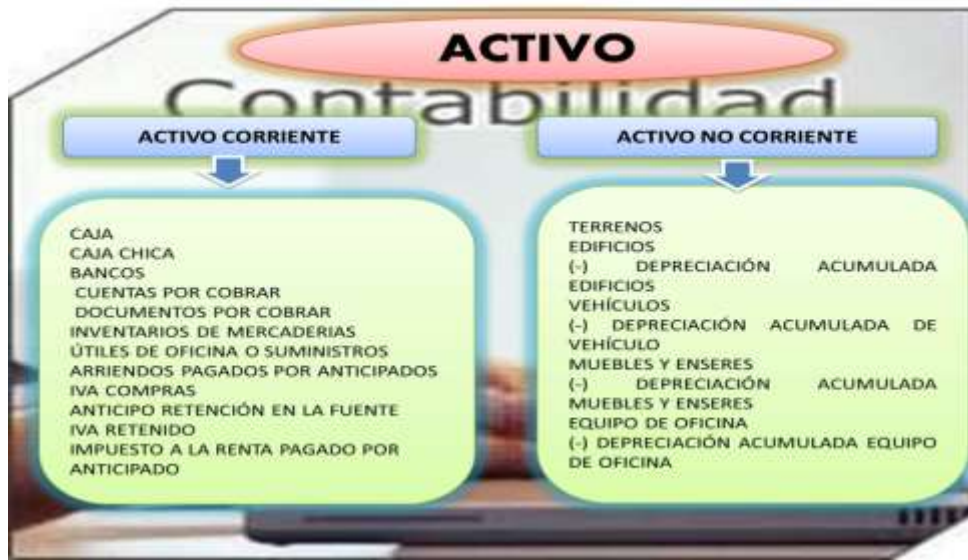
El diagrama de U.V.E “V” de Gowin o diagrama heurístico como también se le conoce, constituye un organizador gráfico con formato preestablecido para el aprendizaje en ciencia.

Su creador, Bob Gowin, se propuso como objetivo básico desarrollar una herramienta que pueda ser utilizada por el estudiante para entender tanto la estructura, como la forma en que se produce el conocimiento. Este organizador gráfico se ha aplica con excelentes resultados.

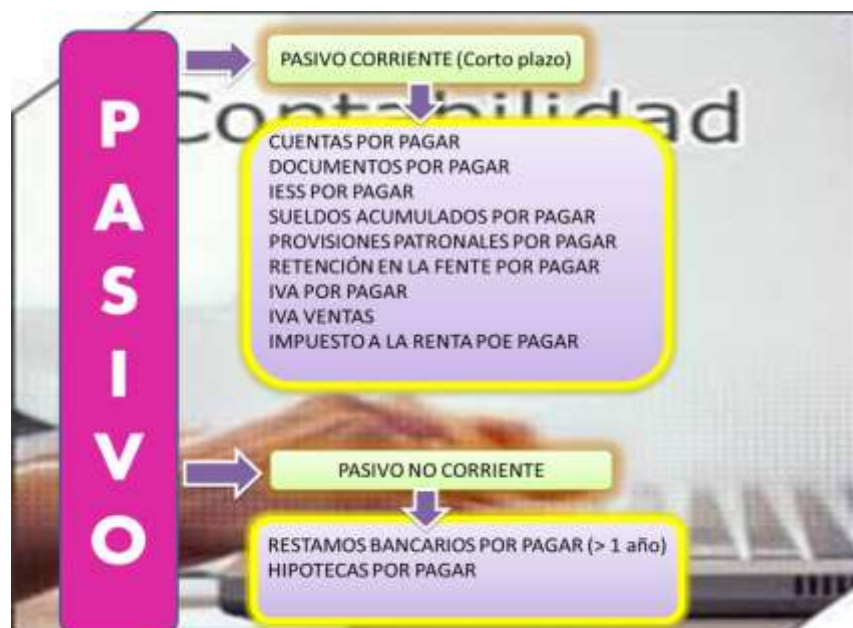


### 1.11 Principales cuentas del grupo de Activo

Es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado.



### 1.12 Principales cuentas del grupo Pasivo.



### 1.13 Cuentas Patrimoniales

Con la utilización de mapas de ideas forma de organizar visualmente las ideas que permite establecer relaciones no jerárquicas entre diferentes ideas.

Son útiles para clarificar el pensamiento mediante ejercicios breves de asociación de palabras, ideas o conceptos. Se diferencian de un mapa mental que se constituyen como diagramas que potencian el pensamiento creativo.

Utilizan palabras clave, símbolos, colores y gráficas para formar redes no lineales de ideas.



Utilizando los gráficos cuadrados el cual funciona con poco texto y muestra una progresión de alza de ideas claras para una mejor comprensión.



Utilizando el organizador gráfico el mapa idea que permite establecer relaciones entre diferentes ideas estas se diferencian de los demás por qué no utiliza palabras de enlace entre conceptos para armar proposiciones. Utilizando gráficos y colores para formar redes no lineales de ideas.

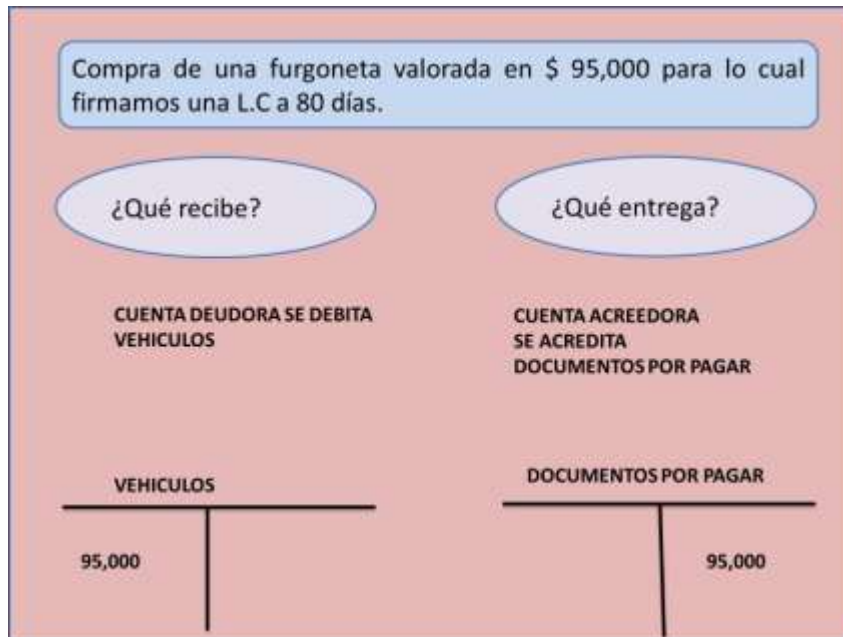


**1.14 Reconocimiento de las cuentas deudoras y acreedoras**

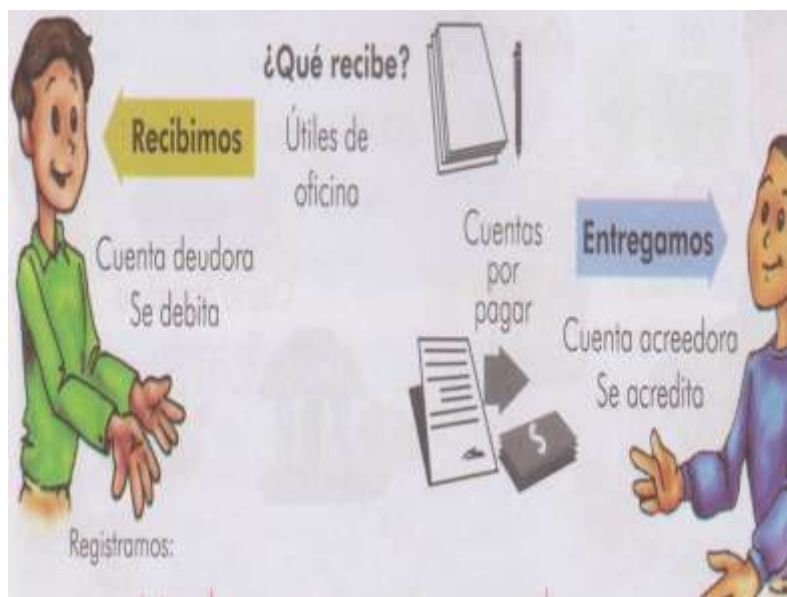


### 1.15.1 Ejemplo.

Utilizando flechas de contra peso nos permite ver dos ideas o conceptos opuestos en el trabajo.



### 1.16.2 Ejemplo



## 2. UNIDAD II

### 2.1 Definición de Ciclo Contable



### 2.2 Definición de asientos contables





## 2.3 Tipos de Asientos Contables



### 2.3.1 Ejemplo de asientos

FECHA	DESCRIPCION	PARCIAL	DEBE	HABER
Mayo 03/05	Bancos		1000.00	
	Caja			1000.00
	V/R Deposito en banco Internacional			
Mayo 04/05	2			
	Caja		280.00	
	Cuentas por Cobrar		280.00	
	Útiles de Oficina			500.00
	IVA Cobrado			60.00
	V/R venta de útiles de oficina a credito			
Mayo 05/05	3			
	Caja			
	Documentos por Cobrar		1380.00	
	Intereses Ganados			1380.00
	V/R cobro de una L/C pendiente mas intereses			
	<b>SUMA</b>		<b>2940.00</b>	<b>2940.00</b>

## 2.4 Otros asientos contables que se utilizan en el proceso contable.

Con el organizador grafico matriz en mosaico mostrando la relación de la información de los cuatro cuadrantes.



### 2.4.1 Asientos de Apertura

ASIENTOS DE APERTURA				
FECHA	DESCRIPCION	PARCIAL	DEBE	HABER
Enero 02/05				
	Caja		5000.00	
	Bancos		12000.00	
	Cuentas por Cobrar		14500.00	
	Equipos de OF		2300.00	
	Vehículo		1500.00	
	Cuentas por pagar			8400.00
	Documentos por pagar			10000.00
	Hipotecas por pagar			15000.00
	Capital			14900.00
	V/R Asiento de apertura			

## 2.4.2 Asientos de Ajustes

ASIENTO DE AJUSTE				
Dic 30/05	2	PARCIA	DEBE	HABER
	Gastos de Arriendo		800.00	
	Arriendo Pre pagado			800.00
	V/R Gasto por Dic/05			
Dic 30/05	3			
	Intereses Ganados		1200.00	
	Servicios prestados		800.00	
	Perdidas y ganancias			2000.00
	Para cerrar las cuentas de ingresos			

## 2.4.3 Asientos de Regularización

ASIENTO DE REGULARIZACIÓN				
Dic 30/05	3	PARCIAL	DEBE	HABER
	Intereses Ganados		1200.00	
	Servicios prestados		800.00	
	Perdidas y ganancias			2000.00
	Para cerrar las cuentas de ingresos			
Dic 30/05	4			
	Perdidas y ganancias		2700.00	
	Publicidad ganada			500.00
	Gastos de Arriendo			950.00
	Sueldo y Benef. Social			1250.00
	Para cerrar las cuentas de gastos			

## 2.4.4 Asientos de Cierre

ASIENTOS DE CIERRE				
Dic 30/05	5	PARCIAL	DEBE	HABER
	Documentos por pagar		450.00	
	IESS por pagar		680.00	
	Sueldos por pagar		1100.00	
	Capital		4192.00	
	Utilidad del ejercicio		1250.00	
	Depreciación Acum. De equipo de Oficina		118.00	
	Caja			2350.00
	Bancos			4500.00
	Cuentas por Cobrar			256.00
	Muebles de Oficina			684.00
	Para saldar cuentas de activo			
	<b>Totales</b>		<b>62090.00</b>	<b>62090.00</b>

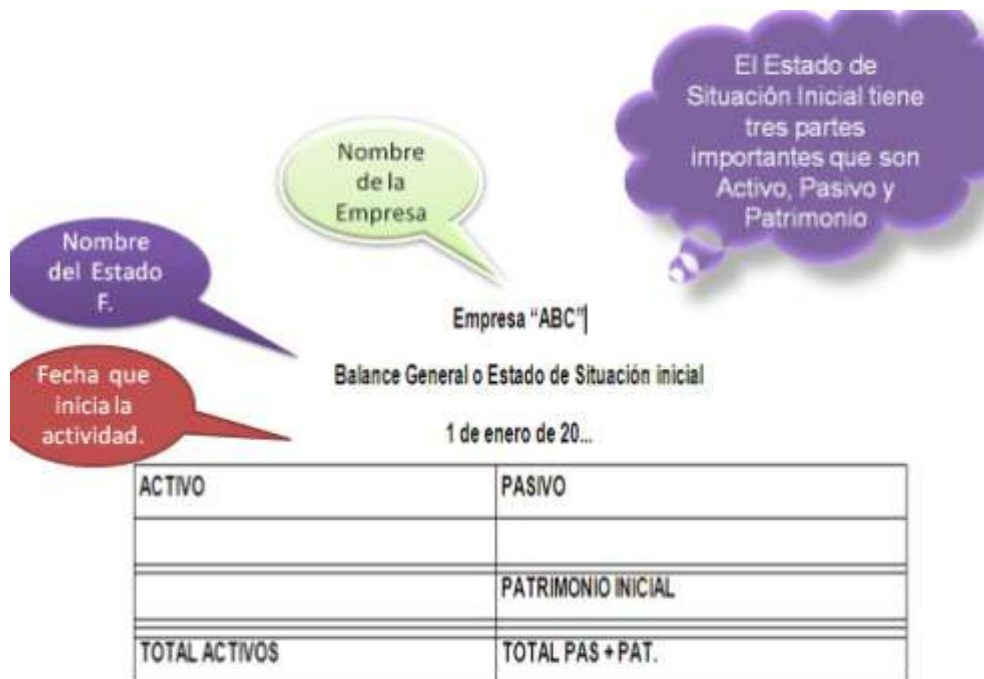
## 3. Definición de Estado de Situación Inicial

### ESTADO DE SITUACIÓN INICIAL



Comprende el análisis de las propiedades de una empresa y la proporción en que intervienen los acreedores y los accionistas o dueños de tal propiedad. Por lo tanto, es un estado que muestra la situación financiera de la empresa como inicial.

### 3.1 Estructura del Estado de Situación Inicial.



### 3.2.2 Ejemplo del Estado de Situación Inicial.

ESTADO DE SITUACION INICIAL	
La empresa "ABC" inicial la actividad económica con lo siguiente:	
Edificio	100.000
vehículo	10.000
Mercadería	10.000
Maquinaria	20.000
caja	10.000
cuentas por pagar	50.000
Capital	100.000
<b>Empresa "ABC"</b>	
<b>Balance General o Estado de Situación inicial</b>	
1 de enero de 20...	
<b>ACTIVO</b>	<b>PASIVO</b>
Caja	10.000
Edificio	100.000
vehículo	10.000
Mercadería	10.000
Maquinaria	20.000
<b>TOTAL ACTIVOS</b>	<b>150.000</b>
	cuentas por pagar
	50.000
	<b>PATRIMONIO INICIAL</b>
	Capital
	100.000
	<b>TOTAL PAS + PAT.</b>
	<b>150.000</b>

 Gerente
 
 Contador

#### 4. Definición del Libro Diario

**LIBRO DIARIO**

**DEFINICIÓN**  
El Código de Comercio, lo declara como un mecanismo indispensable para registrar todas las transacciones día a día y en el orden que se van presentando en la empresa. También se lo conoce como libro diario.



#### 4.1 Estructura del Libro Diario.

**ESTRUCTURA DIARIO GENERAL**

Registra año mes y día en que se origino

Registra N° de paginas del libro mayor y código asignado a cada cuenta

Registra valores de las cuentas deudoras o valores de bienes y servicios

FECHA	DESCRIPCION	REF	PARCIAL	DEBE	HABER

Registra el asiento contable

Registra valores de las cuentas y las subcuentas

Registra valores del las cuentas acreedores o valores de bienes o servicios de la empresa.

## 4.2 Definición de jornalizacion en el Libro Diario

Utilizando el organizador gráfico mapeo muestra información entrelazadas. Que permite identificar el texto de un argumento con claridad en cada uno de los gráficos



## 4.3 Registro en el Libro Diario

### REGISTRO EN EL LIBRO DIARIO

Se compran dos computadoras para uso de la empresa a razón de \$ 980.00 c/u, girando un cheque por el 20% y el saldo lo pagaremos en 30 días.  
DIARIO GENERAL

Fecha	Descripción	Parcial	Debe	Haber
Abril 15/05	Equipo de Comp.		196.00	
	IVA pagado		235.20	
	Banco			439.04
	Cuentas por pagar			1750.16
	V/R compra de 2 computadores a crédito			

**5. Documentos fuente que se utiliza en el registro del Libro Diario.**

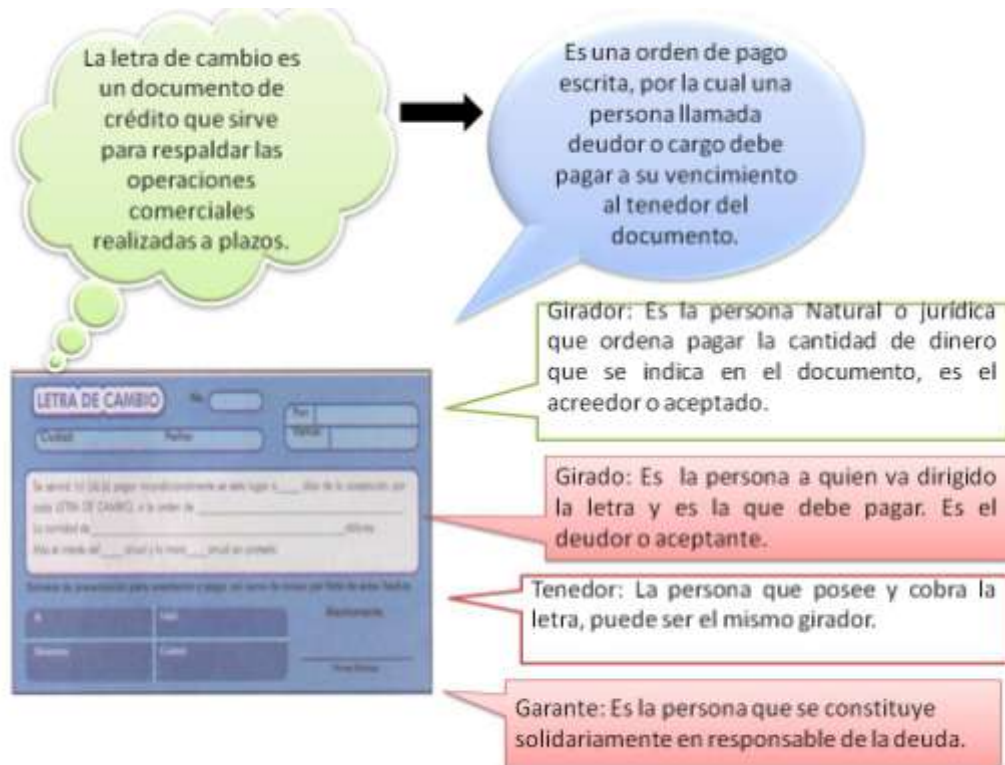


**5.1 Definición de Documentos Negociables.**

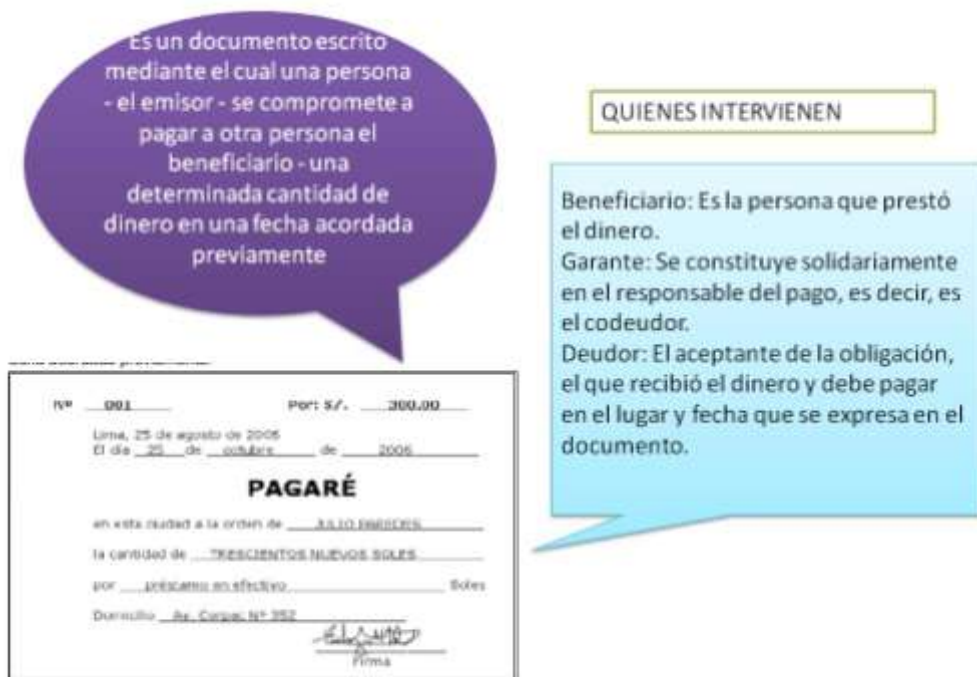




## 5.2. Definición y estructura de una Letra de Cambio.



## 5.3 Definición y estructura de un Pagare




## 5.4 Definición y estructura de un Cheque

Es un documento fundamental del Sistema Bancario que denota un mandato puro y simple de pago a su presentación, que toma para el efecto los dineros que el cuenta corrientista tiene en el Banco.

Partes del cheque

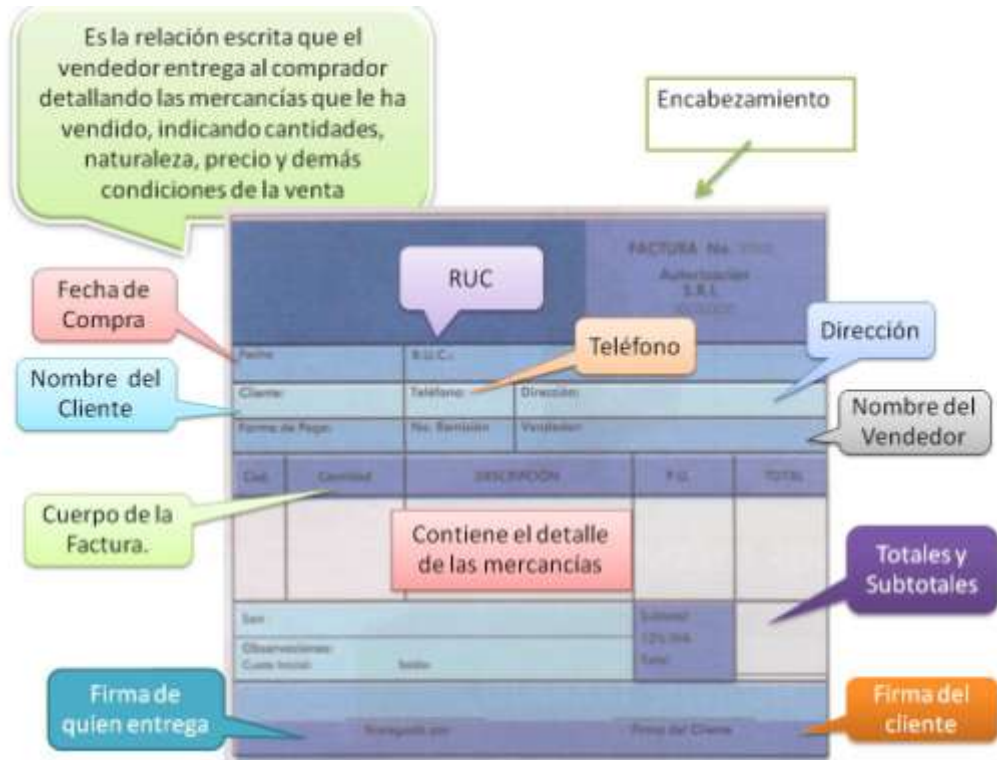
1. Nombre del beneficiario.
2. Nombre del girado.
3. Lugar y fecha de la expedición
4. La cantidad en números y letras.
5. Firma del girador



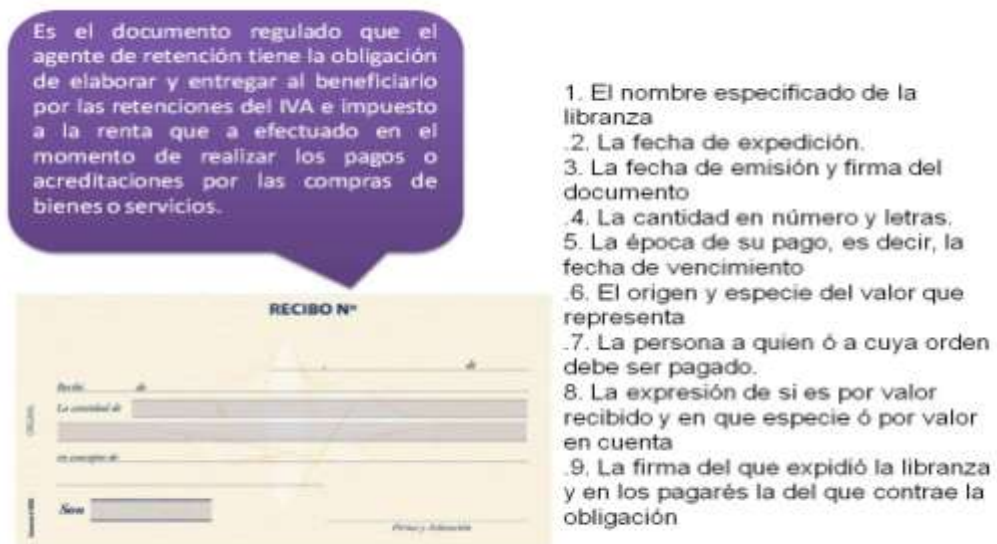
## 6. Definición y tipo de documentos No Negociables.



## 6.1 Definición y estructura de una Factura.



## 6.2 Definición y estructura de un Recibo.




### 6.3 Definición y estructura de una Liquidación de Compra, Tiquete de Caja Registradora.

**LIQUIDACIÓN DE COMPRAS**  
Este documento lo emite el propio comprador en las adquisiciones de bienes o servicios a personas naturales por operaciones no habituales.

**TIQUETE DE CAJA REGISTRADORA**  
Es el comprobante de venta, que evidencia la adquisición de bienes o servicios, por parte de consumidores finales.

**-COMPROBANTES DE RETENCIÓN DE IMPUESTOS**  
Es el documento regulado que el agente de retención tiene la obligación de elaborar y entregar al beneficiario por las retenciones del IVA e impuesto a la renta que a efectuado en el momento de realizar los pagos o acreditaciones por las compras de bienes o servicios.



### 7. Definición y Estructura del Libro mayor

**MAYOR GENERAL**

Traslada sistemáticamente y de manera clasificada los valores que se encuentran journalizados, respetando la ubicación de las cifras, de tal manera que si un valor en el Debe, pasará al Debe de la cuenta correspondiente.

Son más utilizados en la Contabilidad. Por ser su información más concreta

Mayor Esquemático o cuenta en T

CAJA	
DEBE	HABER

REC-A	DESCRIPCIÓN	MAYOR DEBITOS	MAYOR CREDITOS	SALDOS	
		DEBE	HABER	DEBITA	CREDITA

## 7.1 Ejemplo del registro en el Libro Mayor

### EJEMPLO

EMPRESA " X "						
LIBRO MAYOR PRINCIPAL						
Cuenta Caja General						
Código 1.1.01						
FECHA	DESCRIPCION	Nro asiento	MOVIMIENTO		SALDO	
			DEBE	HABER	DEUDOR	ACREEDOR
ene-08	Registro de cobro de cuentas pendien	1	700,00		700,00	
	Registro comprobante	3	9.600,00		10.300,00	

CAJA	
Debe	Haber
500,00	500,00
600,00	400,00
1.100,00	900,00
	Saldo Deudor

EMPRESA " X "						
LIBRO MAYOR AUXILIAR						
Subcuenta Caja Nro 1				Cuenta Caja General		
Código 1.1.01.01				Código 1.1.01		
FECHA	DESCRIPCION	Nro asiento	MOVIMIENTO		SALDO	
			DEBE	HABER	DEUDOR	ACREEDOR
ene-08	Registro de cobro de cuentas pendien	1	700,00		700,00	
	Registro comprobante	3	9.600,00		10.300,00	

## 8. Definición del Balance de Comprobación

### BALANCE DE COMPROBACIÓN

Es un instrumento financiero que se utiliza para visualizar la lista del total de los débitos y de los créditos de las cuentas, junto al saldo de cada una de ellas (ya sea deudor o acreedor).

Con el objetivo de comparar o verificar si todos los cargos y abonos de los asientos del Diario han sido registrados en las cuentas de Mayor respetando la partida doble.





## 9. Definición de Asientos de Ajustes

**ASIENTOS DE AJUSTES**

Al finalizar el periodo contable, las cuentas deben presentar su saldo real, por cuanto estos valores servirán de base para preparar estados financieros.

Cuando los saldos de las cuentas no son reales es necesario aumentarlos, disminuirlos o corregirlos mediante un asiento contable llamado asiento de ajuste



### 9.1 Tipos de los Principales Ajustes

**PRINCIPALES AJUSTES**

Son los asientos que se realiza con frecuencia, en la empresa en cada periodo contable.





## 9.2 Ejemplo de Ajustes por Emisión

**AJUSTE POR OMISIÓN**

Estos se corrigen a futuro mediante mejoras en el flujo de la documentación.

EJEMPLO: Se realiza una venta de servicios por \$ 150,00 a crédito. Por razones desconocidas esta transacción no fue asentada oportunamente

FECHA	CUENTA	DEBE	HABER
Mayo 8	CUENTAS POR COBRAR	150,00	
	SERVICIOS PRESTADOS		150,00
	V/R la venta de servicios realizados		



### 9.3 Ejemplo de Ajustes por Error

**AJUSTE POR ERROR**

Se compra un escritorio para la oficina por \$ 200,00; se pago con cheque a la vista.

El error en la fecha de la transacción, el contador registró erróneamente así:

FECHA	CUENTA	DEBE	HABER
Mayo 8	EQUIPO DE OFICINA	150,00	
	BANCOS		150,00
	V/R la compra de un escritorio		

#### 9.3.1 Ejemplo de Ajustes por Error

Deberá realizar la corrección en la fecha que tiene conocimiento el error.

Solución A

FECHA	CUENTA	DEBE	HABER
Mayo 8	2	200,00	
	BANCOS		200,00
	EQUIPO DE OFICINA		
	V/R para anular el asiento erróneo		
	2A		
	MUEBLES DE OFICINAL		
	BANCOS		
	V/R el asiento correcto		

Solución B

FECHA	CUENTA	DEBE	HABER
2013	3		
	MUEBLES DE OFICINA	200,00	
	EQUIPOS DE OFICINA		200,00
	V/R para reclasificar cuentas y corregir el error		

## 9.4 Ejemplo de Ajustes por Uso Indevidos.

### AJUSTE POR USOS INDEBIDOS

Este ajuste se realiza cuando a existido un abuso de confianza al disponer de los recursos de la empresa para fines personales.

Estos se puede detectar realizando constatación física, arqueos, etc.

El 8 de octubre, se realiza un arqueo de caja el cual se establece un faltante de \$30,00. el dinero fue utilizado por el cajero sin autorización. El gerente carga el faltante a la cuenta del empleado para ser descontado.

FECHA	CUENTA	DEBE	HABER
Oct.8 del 2012	-1-		
	ANTICIPO DE SUELDO	30,00	
	CAJA		30,00
	V/R el faltante de caja		

## 9.5 Ejemplo de Ajustes por Pérdidas Fortuitas

### AJUSTE POR PÉRDIDAS FORTUITAS

Cuando la empresa se ve despojada de recursos monetarios o bienes de su propiedad, que no estaban protegidas por seguros, se reporta la perdida por medio de este ajuste. EJEMPLO. La empresa pierde mercadería por \$2.000,00 por el incendio de su bodega.

FECHA	CUENTA	DEBE	HABER
Oct.8 del 2012	-1-		
	PERDIDAS FORTUITAS	30,00	
	MERCADERIAS		30,00
	V/R la pérdida de mercaderías		

Caso 2: Al tesorero de la empresa le sustrajeron \$520,00 que debía depositar en la cuenta corriente de la empresa.

FECHA	CUENTA	DEBE	HABER
Oct.8 del 2012	-2-		
	PERDIDAS OCASIONALES	30,00	
	CAJA		30,00
	V/R la pérdida de mercaderías o sustracción del dinero que tenía a su cargo el tesorero.		

## 9.5 Ejemplo de Ajustes por Prepagados y Precobrados

### AJUSTES POR PREPAGADOS Y PRECOBRADOS

Son lo que se requiere de pagos anticipados por varios meses e incluso años; como arriendos, seguros, etc. que con el tiempo deben ir devengando.

EJEMPLO: La empresa A tomara en arriendo un local comercial de la empresa B, que condiciona la operación mediante la exigencia del pago anticipado del valor del servicio equivalente a un año a razón de \$300,00 mensuales, si el arrendatario accede a la petición, entonces se tendrá la siguiente situación

### EJEMPLO

EMPRESA A		EMPRESA B	
Inquilino o arrendatario		Propietario o arrendador	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tendrá que pagar \$3.600,00</li> <li>Ocupara el inmueble por un año sin pagos adicionales.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Deberá recibir \$ 3.600,00</li> <li>Deberá permitir el uso del inmueble por un año, restricciones o exigencias económicas adicionales.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Debe contabilizar como un prepagado activo, así</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Debe contabilizar como un precobrado – pasivo, así.</li> </ul>	
1		1	
ARRIENDO PREPAGADO	3.600,00	CAJA	3.600,00
BANCOS	3.600,00	ARRIENDO PREPAGADO	3.600,00
<ul style="list-style-type: none"> <li>Contabilizara el uso mensual, mediante el siguiente ajuste</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Contabiliza la recaudación del servicio prestado mensualmente, así</li> </ul>	
2		2	
GASTO ARRIENDO	3.00,00	ARRIENDO PRECOBRADO	3.00,00
ARRIENDO PREPAGADO	3.00,33	ARRIENDO GANADO	3.00,00

## 9.6 Ejemplo de Ajustes por Gastos y Rentas Pendientes



## 9.7 Ejemplo de Ajustes Gastos y Rentas Pendientes

### EJEMPLOS

La empresa comercial "XY" necesita registrar el consumo de energía correspondiente a diciembre del 2013, pero no se conoce su valor exacto del consumo.

En este caso, se hace referencia al consumo del mes de noviembre, en donde el valor del servicio fue de \$ 300,00; como el consumo en diciembre se intensificó debido a extensión de horarios de atención etc., se estima que habrá un incremento del 20%, el cálculo estimado será de \$360,00 (300,00, 60,00)

FECHA	DETALLE	DEBE	HABER
2012	-1-		
DIC. 31	SERVICIOS BÁSICOS	360,00	
	CUENTAS POR PAGAR		360,00
	V/R cuentas pendientes por consumo de la empresa XY, correspondiente al mes de diciembre.		

## 9.8 Ejemplo de Ajustes Gastos y Rentas Pendientes

### EJEMPLOS 2

La empresa Eléctrica Latinoamericana, prestadora de servicios, deberá reportar en sus libros la cantidad exacta de consumo (por lo que esta empresa si conoce los kilovatios consumidos por la empresa XY); por lo que lo registrará así.

FECHA	DETALLE	DEBE	HABER
2012	-1-		
DIC. 31	CUENTAS POR PAGAR	380,00	
	SERVICIOS BÁSICOS		380,00
	V/R de cuentas pendientes por consumo de la empresa XY, correspondiente al mes de diciembre.		
	<b>TOTAL</b>	<b>380,00</b>	<b>380,00</b>

## 9.9 Calculo de la Depreciación.



### 9.10.1 Ejemplo de la Formula de la Depreciación

**FÓRMULA** → Depreciación Año =  $\frac{\text{valor de adquisición} - \text{valor residual}}{\text{vida útil (años, meses, etc.)}}$

La empresa AB compró una computadora el 2 de enero del 2010 en 2.000,00 (incluye gastos de instalación y puesta en marcha). El 31 de diciembre, calcula y registra el desgaste suponiendo que el desgaste es de 4 años y se podría vender en 2.00,00 cuando el bien este totalmente usado

$$\text{Depreciación año} = \frac{2.000,00 - 2.00,00}{4} = \$ 450,00$$

FECHA	CUENTA	DEBE	HABER
Dic.31 2013	-1-		
	GASTO DEPRECIACION	450,00	
	DEPR. ACUMULADA EQUIPO DE COMPUTO		450,00
	V/R la depreciación anual de la computadora		

### 9.11 Ejemplo Ajuste por Provisiones para Posibles Incobrables

#### AJUSTE POR PROVISIONES PARA POSIBLES INCOBRABLES

Se debe registrar la posibilidad de que parte de las cuentas pendientes de cobro no podrán hacerse efectivas, por cualquier de los acontecimientos

- ❖ Quiebra, liquidación e insolvencia declarada del deudor.
- ❖ Muerte del deudor, sin dejar activos suficientes para que se pueda cubrir la deuda.
- ❖ Prescripción del documento que garantiza la deuda.
- ❖ Paso del tiempo desde su vencimiento al menos 5 años

Estos cálculos se realiza mediante métodos técnicos los cuales se destacan:  
 Método Estadístico  
 Método de antigüedad de saldo  
 Método de calificación de riesgo. El cual se utiliza el estadístico por ser el más simple.



## 9.12 Ejemplo del cálculo de las Provisiones.

### EJEMPLO

Durante los 3 años anteriores, los incobrables reales fueron

AÑO	VALOR INCOBRABLE
1	500,00
2	550,00
3	700,00
Total	1.750,00

Para calcular los incobrables del año 4, aplicando el promedio simple, se suma los tres años anteriores y se divide entre 3, así

FECHA	CUENTA	DEBE	HABER
Dic.31.2013	-1-		
	GASTO CUENTAS INCOBRABLES	583,00	
	PROVISION CUENTAS INCOBRABLES		583,00
	V/R provisión para posibles cuentas incobrables		

$$\text{Provisión año 4} = \frac{1.750,00}{3} = \$ 583,00$$

## 10. Definición de Asientos de Cierre

### DEFINICIÓN CIERRE



El asiento de cierre se realizará saldando todas las cuentas abiertas, de modo, que se cargarán las cuentas que tengan un saldo deudor, mientras que se abonarán las que tengan saldo acreedor.

También se cerrará la contabilidad en el momento en que cese la actividad de la empresa.

## 10.1 Ejemplo de los Asientos Cierre Ingresos y Gastos

EJEMPLO ASIENTOS DE CIERRE INGRESOS Y GASTOS			
FECHA	CUENTAS	DEBE	HABER
Ene-31	1	2.220.000	
	Resumen de Rentas y Gastos		1.250.000
	Gastos Sueldo		200.000
	Gastos Arriendo		30.000
	Gastos Agua		150.000
	Gastos Electricidad		100.000
	Gastos Teléfono		50.000
	Gastos Papelería		300.000
	Gastos Útiles de Aseo		80.000
	Gastos Aseo y Cafetería		60.000
	Gastos Bancarios		
	V/R cierre de cuenta de Gastos		
Ene-31	2		
	Ingreso de Servicio de Lavandería	4.400.000	
	Resumen de Rentas y Gastos		4.400.000
	V/R cierre de la cuenta de Ingresos		
Ene-31	3		
	Resumen de Rentas y Gastos	2.180.000	
	Superavit - Ganancia Retenida		2.180.000
	V/R cierre de cuenta Resumen de Rentas y Gastos		
Ene-31	4		
	Perdida del Ejercicio		XXXXX
	Ganancias y Perdidas		XXXXX
	V/R cierre de cuenta Resumen de Ganancias y pérdidas se registra pérdida en el ejercicio		

  
Gerente

  
Contador

## 11. Definición de Hoja de Trabajo.

### HOJA DE TRABAJO

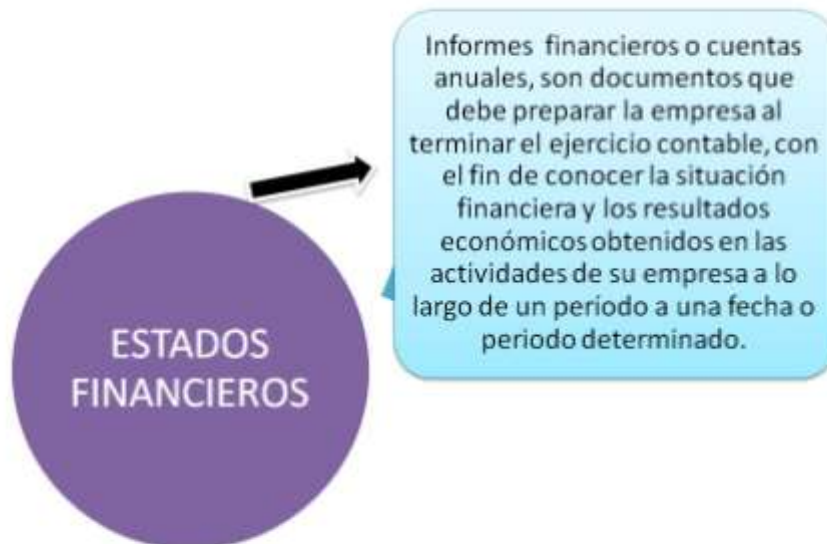
Es la que contiene todos los balances permitiendo obtener los estados financieros con mayor facilidad. Y permite controlar y planificar mejor sus finanzas.







## 12. Definición de Estados Financieros



### 12.1 Definición del Balance General



## 12.2 Ejemplo del Balance General

EMPRESA "ABC" BALANCE GENERAL AL 9 DE DICIEMBRE DEL 20010			
<b>ACTIVO</b>			<b>PASIVO</b>
<b>ACTIVO CORRIENTE</b>		\$50,000.00	<b>PASIVO CORRIENTE</b>
			\$ 5,000.00
			Proveedores
			\$ 5,000.00
Efectivo y Equivalentes	\$ 20,000.00		
Bancos	\$ 20,000.00		<b>PASIVO NO CORRIENTE</b>
Inventarios	\$ 10,000.00		\$ 3,000.00
			Hipotecas por pagar
			\$ 3,000.00
<b>ACTIVO NO CORRIENTE</b>		\$60,000.00	
Propiedad Planta y Equipo	\$ 60,000.00		<b>PATRIMONIO</b>
Edificios	\$ 40,000.00		\$ 82,000.00
Terrenos	\$ 20,000.00		Capital Social Pagado
			\$ 82,000.00
<b>TOTAL ACTIVO</b>		<b>\$90,000.00</b>	<b>TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO</b>
			<b>\$ 90,000.00</b>


  

 Gerente	 Contador
---	---

## 12.3 Definición del Estado de Ganancias y Pérdidas.

**DEFINICIÓN**

El Estado de Ganancias y Pérdidas conocido también como Estado de Resultados, Estado de Ingresos y Gastos, o Estado de Rendimiento; es un informe financiero que da muestra la rentabilidad de la empresa durante un periodo determinado, es decir, las ganancias y/o pérdidas que la empresa obtuvo o espera tener.



### 12.3.1 Ejemplo de Estado de Ganancias y Pérdidas

<b>Estado de Ganancias y Pérdidas - CTE.SAC</b>	
<b>Ventas</b>	
(+) Ventas al Contado	S/. 15 000.00
(+) Ventas al Crédito	S/. 10 000.00
Total Ventas	S/. 25 000.00
<b>Costo de Ventas</b>	<b>conducetempresa.com</b>
(+) Inventario Inicial	S/. 25 000.00
(+) Gastos durante el Periodo	S/. 5 000.00
(-) Inventario Final	S/. 17 000.00
Total Costo de Ventas	S/. 13 000.00
<b>Utilidad Bruta</b>	S/. 12 000.00
<b>Gastos Generales</b>	S/. 5 000.00
<b>Utilidad Operativa</b>	S/. 7 000.00
<b>Impuestos</b>	S/. 2 000.00
<b>Utilidad Neta</b>	S/. 5 000.00
<b>Dividendos</b>	<b>conducetempresa.com</b> S/. 4 500.00
<b>Utilidades Retenidas</b>	00

  
Gerente

  
Contador

### 3. INGRESO A LA MULTIMEDIA

1. Ingresar a la siguiente dirección [www.guiadecontabilidad.jimdo.com](http://www.guiadecontabilidad.jimdo.com) donde nos muestra la siguiente pantalla principal de la página web.



2. En la siguiente pantalla nos muestra el contenido de la guía.



3. En la siguiente pantalla muestra las herramientas que puede utilizar



4. La siguiente pantalla permite hacer sugerencias

A contact and suggestion form on a dark background. At the top left, it lists contact information for Mercedes Fernández (E-mail: meryfernandez2008@gmail.com, Teléfono: 0995390070) and Patricia Tulcanaza (E-mail: paolyntulcanaza@gmail.com, Teléfono: 0986543634). To the right is a 3D globe icon with a blue telephone handset and a white envelope with a red seal. Below this is the text: 'Si tienes alguna inquietud sobre los organizadores gráficos puedes escribirnos en el siguiente formulario:'. The form consists of three input fields: 'Nombre \*', 'Email \*', and 'Mensaje \*', each followed by a white input box. Below the 'Mensaje' field is a blue 'enviar' button. At the bottom, a small warning icon and text state: '⚠ Atención: Los espacios marcados con \* son obligatorios.'

## 4.6 Bibliografía

Arredondo, M. (2004). Notas para un modelo de docencia: Formación pedagógica de profesores universitarios. Teoría y experiencias en México. México: ANUIES-UNAM. CESU.

Ausubel, D.; Novak, J.; Hanesian, H. (2004). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas. Segunda Edición.

Bandura, A. (2007). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28, 117-148.

Francisco García Tapia (2004 ) en su obra titulada Taller de Estrategias Didácticas para la Enseñanza de la Biología (pág. 20)

Johnson, D.; Johnson, R. (2002). Motivational processes in cooperative competitive, and individualistic learning situations. New York. C. Ames & R. Ames Eds. Research on motivation in education. Vol. 2: The classroom milieu (pp. 249-286). Academic Press. López Cano José Luis, Métodos e hipótesis científicas, México, 1984 Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio, Metodología de la investigación, Mc Graw Hill, Colombia (2005).

Nassif R. (2001), en su obra titulada Pedagogía General, (Pág. 108)

Pérez Gómez, A. (2008). La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión: Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Ediciones Morata.

Redondo Rojo, J. (2007). La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad. *Revista de Psicología*. Facultad de Ciencias. Chile. Universidad de Chile. Volumen VI, Edición Electrónica.

Schaum – Mcbraw – Hill (2007) en su obra titulada Teoría Cognoscitiva Del Aprendizaje

Microsoft® Encarta® 2009. © 2000-2008 Microsoft Corporación. Reservados todos los derechos.

## Internet-Web

Azcuy, R. (S.F.). *fundamentos-educacion*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos33/fundamentos-educacion/fundamentos-educacion.shtml>

[html.rincondelvago.com/aprendizaje\\_8.html](http://html.rincondelvago.com/aprendizaje_8.html). (s.f.).

N., W. P. (s.f.). *MOGRFIAS .COM*. Recuperado el 25 de 02 de 2012, de <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>

R., N. (2005). *Pedagogia*.

S.A. (S.F.). *BuenasTareas.com*. Recuperado el 11 de 11 de 2012, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Modelo-Pedagogico-Tradicional/2087288.html>

S.A. (S.F.). *Fundamentos Filosóficos*. Obtenido de [html.rincondelvago.com/aprendizaje\\_8.html](http://html.rincondelvago.com/aprendizaje_8.html).

S.A. (2005). *Modulo Autoinstruccional de Fundamentos Psicopedagógicos d*. Recuperado el 20 de 09 de 2012, de <http://www.dipromepg.efemerides.ec/teoria/t3.htm>

WALER, J. (s.f.). *wikipedia*. Obtenido de [http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa\\_conductista](http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_conductista)

WALES, J. (1 de NOVIEMBRE de 2012). *MULTIMEDIA*. Recuperado el 26 de NOVIEMBRE de 2012, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Multimedia>

WALES, J. (s.f.). *Wikipedia*. Recuperado el 15 de 02 de 2012, de [http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo\\_%28pedagog%C3%ADa%29](http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_%28pedagog%C3%ADa%29)

[www.aiu.edu/Universidad](http://www.aiu.edu/Universidad). (s.f.). *PSICO PEDAGOGIA COM*. Recuperado el 04 de 05 de 2012, de [www.psicopedagogia.com/.../aprendizaje%20significativo](http://www.psicopedagogia.com/.../aprendizaje%20significativo)  
[www.euskadi.net/o82/o82WebServlet](http://www.euskadi.net/o82/o82WebServlet). (s.f.).



## **Anexos**

Anexo 1. ÁRBOL DE PROBLEMAS

Anexo 2. MATRIZ DE COHERENCIA

Anexo 3. ENCUESTAS

Anexo 4. CERTIFICADO DE SOCIALIZACIÓN

Anexo 1.

## ÁRBOL DE PROBLEMAS

### EFFECTOS:

1. Desinterés de los estudiantes en las clases impartidas.
2. Educación tradicional que no permite el desarrollo óptimo de las capacidades de los estudiantes.
3. Clases inactivas, desmotivación.
4. Conocimientos tecnológicos limitados de los docentes.

**Bajo rendimiento en el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General Básica de los estudiantes del primer año bachillerato**

### CAUSA:

1. Escasa actualización en los cambios pedagógicos por parte del docente.
2. Desinterés de los docentes en aplicar nuevos métodos de aprendizaje en contabilidad general.

**Anexo 2.**

**MATRIZ DE COHERENCIA**

<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>
<p>¿Qué estrategias metodológicas utiliza el docente en el proceso de aprendizaje en la asignatura de contabilidad general básica, en el primer año de bachillerato de Contabilidad del colegio Universitario “UTN” de la ciudad de Ibarra del año lectivo 2012-2013.?</p>	<p>Determinar las estrategias metodológicas de la aplicación de los organizadores gráficos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza -aprendizaje en la asignatura de contabilidad general, en el Colegio Universitario “UTN” de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2012-2013</p>
<b>SUB PROBLEMAS INTERROGANTES</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál sería la actitud del personal en cuanto a la aplicación de los organizadores gráficos en la materia de Contabilidad General?</li> <li>- ¿Es factible realizar cambios en las estrategias para el aprendizaje?</li> <li>- ¿En que favorece la aplicación de los organizadores gráficos en los estudiantes?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examinar los métodos, técnicas y medios didácticos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje de contabilidad general.</li> <li>-Diagnosticarlas estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje en la asignatura de contabilidad general.</li> <li>Diseñar la propuesta utilizando métodos y técnicas activas con la finalidad de que sea utilizado como una herramienta de trabajo tanto para el docente como para el estudiante</li> </ul>

Anexo 3

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TEGNOLOGÍA**  
**ENCUESTA A ESTUDIANTES**

Señor /Señorita Estudiante

Por favor sírvase contestar las siguientes preguntas con veracidad. Ya que el objetivo de la presente investigación es obtener información con respecto a los diferentes métodos que existe en el proceso de aprendizaje en la contabilidad general básica, la información que usted nos dé será de absoluta reserva de las investigadoras, mismas que servirán de base para mejorar el aprendizaje de esta asignatura.

De ante mano le expresamos nuestro más sincero agradecimiento por su colaboración.

Escoger una sola alternativa, marcando con una x entre el paréntesis que corresponda.

**1. ¿Los docentes utilizan diferentes métodos de enseñanza en la contabilidad general?**

SI ( ) NO ( ) A VECES ( )

**2. ¿Se utiliza material didáctico en clase, que facilite su aprendizaje?**

SI ( ) NO ( ) AVECES ( )

**3. Como estudiante de Contabilidad General considera su aprendizaje:**

Difícil ( ) Medianamente Complejo ( ) Fácil ( )

**4. Como estudiante del colegio Universitario “UTN”, considera necesaria la investigación con el uso de la tecnología, para mejorar sus conocimientos acerca de la asignatura mencionada.**

Recomendable ( ) Poco Recomendable ( ) No Recomendable ( )

**5. Si existiera un medio didáctico que sirva de ayuda para elevar sus conocimientos en Contabilidad General. ¿Lo utilizaría?**

Si ( ) No ( ) Tal vez ( )

**6. Existe preocupación por parte de los estudiantes, para elevar su grado de conocimiento en Contabilidad General:**

Muy Frecuente ( ) Frecuente ( ) Poco frecuente ( )

**7. Considera necesario la utilización de organizadores gráficos para ayudar a mejorar su aprendizaje.**

Si ( ) No ( ) Tal vez ( )

**8. ¿Cree usted que su maestro está preparado para dictar la asignatura de contabilidad general a través de un organizador gráfico?**

Si ( )                      No ( )                      Tal vez ( )

**9. ¿Le gustaría aprender la asignatura de contabilidad General a través de organizadores gráficos?**

SI ( )                      NO ( )                      Tal vez ( )

**10. Al existir un material didáctico como los organizadores gráficos que le ayude a mejorar el aprendizaje en la Contabilidad General, su utilización sería:**

Muy Frecuente ( )                      Frecuente ( )                      Poco ( )



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	172031555-3		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Fernández Cuzco Mercedes		
DIRECCIÓN:	La Victoria calle Carlos Barahona		
EMAIL:	Mercyfernandez2008@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL:	0995390070

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA LA APLICACIÓN DE LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS EN LA ENSEÑANZA DE CONTABILIDAD GENERAL EN EL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE CONTABILIDAD EN EL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN" 2012- 2013"
AUTOR (ES):	Fernández Mercedes Tulcanaza Patricia
FECHA: AAAAMMDD	2013/31/07
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> REGRADO <input checked="" type="checkbox"/> SGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciadas en Contabilidad y Computación.
ASESOR /DIRECTOR:	Esp. Fabián Mejía



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Fernández Cuzco Mercedes, con cédula de identidad Nro. 172031555-3, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado:

“ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA LA APLICACIÓN DE LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS EN LA ENSEÑANZA DE CONTABILIDAD GENERAL EN EL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE CONTABILIDAD EN EL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN” 2012- 2013”, que ha sido desarrollado para optar por el título de:

Licenciatura en Contabilidad y Computación en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 31 días del mes de julio de 2013

(Firma).....

Nombre: Fernández Cuzco Mercedes  
Cédula: 172031555-3



## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Fernández Cuzco Mercedes, con cédula de identidad Nro. 172031555-3, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 31 días del mes de julio del 2013

**EL AUTOR:**

(Firma).....

Nombre: Fernández Cuzco Mercedes  
Cedula: 172031555-3

**ACEPTACIÓN**

(Firma).....

Nombre: BETTY CHÁVEZ  
Cargo: JEFA DE BIBLIOTECA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN  
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**4. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	040164931-4		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Tulcanaza Mira Patricia Paola		
DIRECCIÓN:	Av. 17 de Julio Barrio el Olivo		
EMAIL:	paolytulcanaza@gmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062977-789	TELÉFONO MÓVIL:	0986543634

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA LA APLICACIÓN DE LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS EN LA ENSEÑANZA DE CONTABILIDAD GENERAL EN EL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE CONTABILIDAD EN EL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN" 2012- 2013"
AUTOR (ES):	Fernández Cuzco Mercedes Tulcanaza Mira Patricia Paola
FECHA: AAAAMMDD	2013/31/07
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> REGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Contabilidad y Computación
ASESOR /DIRECTOR:	Esp. Fabián Mejía

## 5. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Tulcanaza Mira Patricia Paola con cédula de identidad Nro. 040164931-4, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 6. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 31 días del mes de julio del 2013

EL AUTOR:

(Firma)



Nombre: Tulcanaza Mira Patricia Paola  
Cedula: 040164931-4

ACEPTACIÓN

(Firma)



Nombre: BETTY CHÁVEZ  
Cargo: JEFA DE BIBLIOTECA



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Tulcanaza Mira Patricia Paola, con cédula de identidad Nro. 040164931-4, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado:

“ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE UTILIZAN LOS DOCENTES PARA LA APLICACIÓN DE LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS EN LA ENSEÑANZA DE CONTABILIDAD GENERAL EN EL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE CONTABILIDAD EN EL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN” 2012- 2013 “DE PETRÓLEO”, que ha sido desarrollado para optar por el título de:

Licenciatura en Contabilidad y Computación en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 31 días del mes de julio del 2013

(Firma).....  
Nombre: Tulcanaza Mira Patricia Paola  
Cédula: 040164931-4

