



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“ESTUDIO DE LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO TÉCNICO EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL Y TESORERÍA DE LOS COLEGIOS NACIONAL “EL ÁNGEL Y FISCOMISIONAL “LEÓN RUALES” DURANTE EL AÑO 2011-2012”.

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Contabilidad y Computación.

AUTORA:

Yazán Cuatín Rosa Ximena

DIRECTORA:

Dra. Susana Cifuentes Msc.

Ibarra, 2013

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

En calidad de directora del trabajo de Grado por la señorita Rosa Ximena Yazán Cuatín, para optar por el Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad Contabilidad Pedagógica, doy fe de que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

.....

Dra. Susana Cifuentes Almeida Msc.

DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

Tengo la satisfacción de haber culminado con una de mis metas.

Cuando queremos alcanzar una meta, el espíritu se engrandece por el deber cumplido, y junto a él nuestras aspiraciones y esperanzas.

“Este trabajo va dedicado a todas las personas quienes han estado a mi lado en todos los momentos brindándome las fuerzas necesarias para seguir luchando día tras día en los momentos más difíciles de mi carrera. A mis Padres, ya que gracia a ellos soy quien soy hoy, en día ya que ellos fueron los que lucharon con todo su esfuerzo para ofrecerme su apoyo incondicional en todo momento, son quienes les agradezco, por sus horas de consejos, regaños, alegrías y tristezas, de las cuales estoy muy agradecida”.

Ximena Y.

AGRADECIMIENTO

Quiero dejar constancia de mi agradecimiento:

A mi Dios por enseñarme en mi vida el camino correcto, guiándome y fortaleciéndome en cada momento.

A mis padres por creer y confiar en mí, apoyándome en cada decisión que he tomado en mi vida.

A mí querida Universidad Técnica del Norte por abrirme las puertas y brindarme la oportunidad de cumplir con una de mis metas, también a mi Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología.

A mis maestros, que impartieron todos sus conocimientos que son un pilar y una guía para ponerlos en práctica.

A todas mis compañeras por una amistad llevadera durante nuestro período de formación.

Ximena Y.

**ÍNDICE GENERAL
CONTENIDOS
CAPÍTULO I**

	Pág.	
1	EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1	Antecedentes	3
1.2	Planteamiento del Problema	4
1.3	Formulación del Problema	5
1.4	Delimitaciones de las unidades de observación	5
1.4.1	Delimitación Espacial	5
1.4.2	Delimitación Temporal	6
1.5	Objetivos	6
1.5.1	Objetivo General	6
1.5.2	Objetivo Específico	6
1.6	Justificación	7
1.6.1	Factibilidad	8

CAPÍTULO II

	MARCO TEÓRICO	9
2	Fundamentación Teórica	10
2.1.1	Fundamentación Filosófica	10
2.1.2	Fundamentación Psicológica	10
2.1.3	Fundamentación Pedagógica	11
2.1.3.1	Teorías del Aprendizaje	13
2.1.4	Fundamentación Sociológica	18
2.1.5	Fundamentación Científica	20
2.2	Posicionamiento Teórico Personal	28
2.3	Glosario de Términos	29
2.4	Sub-problemas, Interrogantes y Supuestos Implícitos	31
2.5	Matriz Categorial	32

CAPÍTULO III

3	Metodología de la Investigación	33
3.1	Tipo de Investigación	33
3.2	Métodos de Investigación	34
3.3	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	34
3.4	Población	35
3.5	Muestra	36
3.6	Esquema de la Propuesta	36
		38

CAPÍTULO IV

4	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	39
----------	------------------------------------------------	-----------

CAPÍTULO V

5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
5.1	Conclusiones	59
5.2	Recomendaciones	60

CAPÍTULO VI

6	PROPUESTA ALTERNATIVA	61
6.1	Título de la Propuesta	61
6.2	Justificación e Importancia	61
6.2.1	Factibilidad	63
6.3	Fundamentación	63
6.3.1	Fundamentación Social	63
6.3.2	Fundamentación Pedagógica	64
6.3.3	Fundamentación Psicológica	64
6.3.4	Fundamentación Educativa	64
6.3.5	Fundamentación Científica	65
6.4	OBJETIVOS	103
6.4.1	Objetivo General	103
6.4.2	Objetivos Específicos	103
6.5	Ubicación Sectorial y física	105
6.6	Desarrollo de la Propuesta	107
6.6.1	Estudio del Proceso de Integración	108
6.7	Impactos	149
6.8	Difusión	150
6.9	BIBLIOGRAFÍA	152
	ANEXOS	155

RESUMEN

El presente trabajo de investigación está dirigido a mejorar el proceso educativo de los estudiantes en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad General y Tesorería del Segundo Año de Bachillerato Técnico en la Especialidad de Contabilidad de los colegios Nacional “El Ángel” y Fiscomisional “León Ruales”. Es necesario integrar nuevas inventivas en la educación puesto que esto ayuda a mejorar el proceso educativo. Esta investigación presenta los resultados de un estudio sobre las técnicas educativas y grupales que deberían ser un complemento diario en la educación con la finalidad de mejorar el proceso educativo. La investigación está basada en los fundamentos psicológicos y pedagógicos, así mismo la siguiente propuesta pretende fomentar la integración dentro del aula, así como incentivar y motivar a los estudiantes por los trabajos que se desarrollen en las clases. Con este trabajo investigativo se obtuvo que el estudiante, se forme con un ente crítico, reflexivo, analítico e independiente contribuyendo así al desarrollo de su formación integral. Además es importante mencionar el apoyo de las autoridades de las instituciones con quienes se realizó la presente investigación; la cual apporto de manera significativa para mejorar la comprensión de los temas que se dictan en la clase. En conclusión se puede decir que esta nueva inventiva aportó de una mejor manera y significativamente en el proceso educativo del estudiante, ya que éste se encuentra más motivado por el trabajo que está realizando, se implica con los demás y tiene mayor iniciativa por las tareas que se están haciendo, es capaz de comprender y dominar de mejor forma todo aquello que se está realizando.

ABSTRACT

The present research is aimed at improving the educational process of the students in the learning of the subject of General Accounting and Treasury sophomore year at the Specialty Technical Accounting National schools "El Ángel" and Fiscomisional "León Ruales ". It is necessary to integrate new inventive in education as this helps improve the educational process. This research presents the results of a study of educational techniques and group should be a daily supplement in education in order to improve the educational process. The research is based on the psychological and pedagogical, likewise the following proposal aims to promote integration in the classroom, and to encourage and motivate students for the work taking place in the classroom. With this research work was obtained that the student body is formed with a critical, reflective, analytical and independent contributing to the development of their training integral. It is also important to mention the support of the authorities of the institutions with which this investigation was conducted, which contributed significantly to improve the understanding of the topics taught in the class. In conclusion we can say that this new invention provided a significantly better and in the student's education, as it is more motivated by the work being done, is involved with others and have greater initiative by the tasks are doing, is able to understand and master the best way everything is being done.

INTRODUCCIÓN

El trabajo en equipo, un término que se emplea frecuentemente en las aulas de clase, dependiendo de la organización y desarrollo de las actividades que los profesores mantengan. Cuando se lleva a cabo el aprendizaje cooperativo, esta metodología aporta de manera significativa el mejoramiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que a través de esta se ha podido observar que el estudiante se encuentra mucho más motivado por la tareas y actividades que realiza en clase, también se implica de mejor manera con los demás y tiene mayor iniciativa trabajar y compartir sus ideas con los demás. Asimismo el docente reconoce y da valor a la socialización del grupo, los diferentes puntos de vista y el rendimiento de los estudiantes.

En los colegios Fiscomisional “León Ruales” y Nacional “El Ángel” de las ciudades de Mira y El Ángel, en el Área de Comercio y Administración de la asignatura de Contabilidad General y Tesorería que se imparte a los estudiantes de Segundo año de Bachillerato de la Especialidad de Contabilidad, se ha podido observar una falta de comprensión en el aprendizaje por lo que las clases en los segundos años son complejas.

Por tal motivo es indispensable destacar el manejo de técnicas grupales educativas para la enseñanza aprendizaje, orientadas a mejorar la comprensión de los conocimientos que se transmiten dentro del aula por parte del docente hacia sus estudiantes, ésta propuesta está dirigida tanto a docentes como estudiantes para que de la mejor manera sepan considerarlas como herramientas básicas y dinámicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

El presente informe final de la investigación realizada contiene seis capítulos, los cuáles son:

El primer capítulo, se refiere el problema de investigación dentro del cual, se hace constar el planteamiento del problema, formulación del problema, delimitación, evaluación, preguntas directrices y objetivos de estudio.

El segundo capítulo, corresponde al marco teórico, donde se ha desarrollado los siguientes temas. Fundamentación científica sobre la Contabilidad, la importancia, los Principios de la Contabilidad entre otros temas relacionados con la enseñanza-aprendizaje.

El tercer capítulo, se relaciona a la metodología en la cual se encuentran temas a tratar como: Diseño de la investigación, población, muestra, métodos y técnicas que se han empleado durante la investigación.

El cuarto capítulo, al proceso de análisis e interpretación de resultados, de las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes.

El quinto capítulo, en el que se determinan las conclusiones y recomendaciones luego de haber realizado el correspondiente análisis.

El sexto capítulo, corresponde a la propuesta, es decir se hace referencia al proceso de integración de los estudiantes que pueden ser incluidos dentro del aula en calidad de métodos didácticos orientados a potenciar el trabajo en grupo. Esta propuesta ayudará a mantener una plena comunicación con los demás, llegar a acuerdos a través del diálogo, trazar objetivos en común para todo el grupo, intercambiar sus ideas y opiniones para tomar buenas decisiones.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

El Colegio “León Ruales” es una unidad educativa muy reconocida en sus alrededores, la misma que se encuentra situada en la Ciudad de Mira del Cantón Mira en la Provincia del Carchi.

El Colegio sigue su marcha con 37 años de vida institucional y ampliando sus horizontes llega su labor educativa a los cantones Mira y Espejo. Los jóvenes que se educan en esta institución poseen sentido crítico y humanístico y en caso esencial contribuyendo al desarrollo de la educación y formando mejores seres humanos.

Bajo esta perspectiva la institución, pretende contribuir con una educación de calidad, alcanzado logros, perspectivas y frutos en el mejoramiento de la calidad educativa de sus jóvenes.

Mientras tanto el Colegio Nacional “El Ángel” durante los procesos y cambios en la educación, ha sentido el anhelo de ir innovando nuevas sendas de enseñanza-aprendizaje, dinámicos y participativos, los cuales se consideran importantes para que los estudiantes adquieran nuevos discernimientos durante su formación académica e integral.

La realidad de hoy en día que toda institución educativa persigue, es asimilar nuevos y continuos cambios dentro del proceso educativo así como el responsable compromiso de todos al impulsar conjuntamente una educación de calidad.

Las estrategias aprendidas se convierten en habilidades propias por lo que el aprendizaje significativo incorpora desarrollar de la mejor manera sus destrezas para utilizarlas en función de la comprensión didáctica de la asignatura, sólo dependerá de que cada partícipe tenga la tenacidad de asimilarla en cualquier proceso de aprendizaje.

1.2. Planteamiento del problema

En los colegios Fiscomisional “León Ruales” y Nacional “El Ángel” de las ciudades de Mira y El Ángel, en el Área de Comercio y Administración de la asignatura de Contabilidad General y Tesorería que se imparte a los estudiantes de segundo año de bachillerato de la especialidad, se ha podido observar una falta de comprensión en el aprendizaje por lo que las clases en los segundos años son complejas.

Dando como resultado estudiantes que no ponen interés en el aprendizaje de la asignatura y el rendimiento que se consiguen no es muy bueno, esto se debe a las siguientes causas:

La deficiencia en el uso de nuevas técnicas de aprendizaje acorde a las exigencias tecnológicas actuales constituye un principal obstáculo para un aprendizaje significativo, debido a que existe desinterés, falta de atención y motivación por las clases.

Así también se ha determinado un poco dominio de los temas de asignatura lo cual genera desmotivación en el aula por parte de los estudiantes. La escasa iniciativa para desarrollar trabajos grupales para la educación es la mayor inconveniente para una mejor comprensión, por esta razón el desarrollo de tareas se desarrollan en un ambiente de individualismo y egoísmo entre compañeros.

El bajo nivel de aprendizaje significativo y desarrollo de destrezas y habilidades se ha observado como otro de los problemas para mantener una mejor comprensión y vinculación de la teoría con el desarrollo de la creatividad en las actividades constructivas.

Por todo lo descrito anteriormente el aprendizaje logrado por los estudiantes no es el adecuado, todo esto ha originado una escasa comprensión por la asignatura y bajo rendimiento académico por el insuficiente conocimiento teórico-práctico.

El aporte de la investigación ha permitido conocer las falencias y necesidades que presentan en la enseñanza actual, de tal forma que se les ha proporcionado de oportunidades que ayuden a perfeccionar sus habilidades de mejor manera.

1.3. Formulación del problema

¿La integración a través del trabajo en equipo de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato Técnico de los colegios Nacional “El Ángel” y Fiscomisional “León Ruales”, ha contribuido a una mejor comprensión de la asignatura de Contabilidad General y Tesorería?

1.4 Delimitaciones de las Unidades de Observación

1.4.1. Delimitación Espacial

La investigación se realizó con los estudiantes y docentes de Segundo Año de Bachillerato Técnico en Comercio y Administración de los colegios Nacional “El Ángel” y Fiscomisional “León Ruales”.

1.4.2. Delimitación Temporal

La investigación se llevó a cabo durante el período académico 2011-2012

1.5 Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Estudiar los procesos de integración de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato Técnico en la asignatura de Contabilidad General y Tesorería de los colegios Nacional “El Ángel” y Fiscomisional “León Ruales” durante el período académico 2011-2012.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar los procesos de integración de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato Técnico en la asignatura de Contabilidad General y Tesorería de los colegios Nacional “El Ángel” y Fiscomisional “León Ruales”.
- Fundamentar teóricamente los procesos de integración de los estudiantes, para una mejor comprensión de la asignatura de Contabilidad General y Tesorería.
- Diseñar y socializar una propuesta innovadora y creativa acerca de los procesos de integración de los estudiantes.

1.6. Justificación

El presente trabajo tiene como motivo esencial investigar sobre los procesos de integración y trabajo grupal que aplican en el desarrollo de las clases en la asignatura de Contabilidad General y Tesorería de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato Técnico de Comercio y Administración de los colegios Nacional “El Ángel” y Fiscomisional “León Ruales”.

Es muy eminente ya que el resultado de esta beneficiará directamente a los estudiantes.

Para la sociedad es muy importante que la calidad académica de los estudiantes cumpla con las exigencias y expectativas.

Es clave reconocer que el docente debe estar preparado para implementar nuevas herramientas estratégicas que ayuden a mejorar las destrezas y dominio por la asignatura que ellos comparten.

Debido a que las exigencias del proceso educativo hacen un uso intensivo por innovar ideas que contribuyan con la calidad de la educación de hoy en día.

La principal misión del educador en la materia es compartir sus conocimientos orientadas siempre a la formación integral y académica de los estudiantes durante el proceso de aprendizajes y una férrea personalidad para transmitir los conocimientos.

Se considera muy importante dar a conocer los conocimientos y pasos durante el proceso educativo por lo que se sugiere que en la

asignatura de Contabilidad General y Tesorería se apliquen caminos para fomentar la integración y trabajo grupal.

Es importante que en la actualidad se dé mayor importancia en lo que se refiere a los asuntos académicos, sean los estudiantes partícipes en el espacio educativo en donde adquieran retos en la educación en cuanto a conocimientos, habilidades y destrezas.

1.6.1. Factibilidad

El presente estudio de investigación es factible ya que se cuenta con la colaboración de las autoridades y aceptación del personal docente que conforman las instituciones educativas.

El estudio es factible porque se va a concluir con una propuesta que mejore el nivel de conocimientos de los estudiantes así como para mejorar los procesos de enseñanza por parte de los educadores.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación Teórica

John Dewey fue el filósofo norteamericano más importante de la primera mitad del siglo XX, desarrolló una filosofía que abogaba por la unidad entre la teoría y la práctica. Su pensamiento se basaba en la convicción moral de que “democracia es libertad”. El compromiso de Dewey con la democracia y con la integración de teoría y práctica fue sobre todo evidente en su carrera de reformador de la educación, es el precursor inspirador de los reformadores partidarios de una enseñanza “centrada en el niño”.

DEWEY citado en FERNÁNDEZ, C. (2008, p. 10).-Estaba convencido de que no había ninguna diferencia en la dinámica de la experiencia de niños y adultos. **“Unos y otros son seres activos que aprenden mediante su enfrentamiento con situaciones problemáticas que surgen en el curso de las actividades que han merecido su interés. El pensamiento constituye para todos un instrumento destinado a resolver los problemas de la experiencia y el conocimiento es la acumulación de sabiduría que genera la resolución de esos problemas.”**

Dewey afirmaba que la enseñanza de asignaturas debía subordinarse al crecimiento natural y desinhibido del educando. La expresión de los impulsos naturales constituía el “punto de partida, el centro, el fin”. Es decir en resumen, según la filosofía de Democracia y Educación, Dewey, afirma que el aprendizaje empieza con el involucramiento activo del estudiante en la materia; que el conocimiento

está construyéndose constantemente, se modifica por la experiencia, y entonces se reconstruye; y que los humanos, como seres sociales, aprenden mejor por responder a las demandas de cooperación que en el aislamiento.

2.1.1. Fundamentación Filosófica

La educación debe sustentarse de manera integradora en la concepción de la escuela, la función del docente y la relación entre enseñar y educar, que constituyen fuertes baluartes sobre los que se erige la política actual de la educación ecuatoriana, lo que le aporta al docente actual un mayor discernimiento sobre su encargo social, no solamente en la institución, sino en su labor educativa y con la familia y la sociedad en general.

Para DU-TOTLY Y ROBERTO (2002).-“En los últimos años el estudio de la Contabilidad ha sido de vital importancia para los jóvenes de los colegios de la ciudad, provincia y del país, esto debido a que en esta asignatura se desarrollan temas y subtemas que inciden de forma directa en el correcto manejo de los recursos económicos y materiales, además que, mediante los conocimientos básicos de la Contabilidad se logra hacer conciencia en los estudiantes la necesidad de tener espíritu de emprendimiento, creadores de sus propias iniciativas y sepan enfrentar la realidad dando alternativas, respuestas, soluciones con plena personalidad crítica ante las adversidades.

2.1.2. Fundamentación Psicológica

Vygotsky, (1979: p, 133).-**Propone el concepto de zona de desarrollo próximo, a la cual define como "la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver**

independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz".

Así como también se destaca que la comprensión de los aprendizajes por parte del niño consiste en la reelaboración de lo aprendido y su interiorización en los esquemas que ya posee. De esta manera los nuevos conocimientos pasan a formar parte de sus capacidades individuales. Y recalca el papel mediador que cumple la palabra, la cual le permite al sujeto adquirir el conocimiento, analizarlo, reconstruirlo y llegar a la posterior formación de los conceptos.

Ambos enfoques coinciden al considerar la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo del individuo. La diferencia entre ambas teorías es que según Vygotsky se requiere que una persona se posicione en un nivel superior de pensamiento con respecto a la otra.

Es decir, cuando un grupo de niños discute acerca de un tema, todos descubren que hay otros puntos de vista que difieren del propio, es decir que no se adaptan a sus esquemas de pensamiento. Mediante la puesta en común, los niños llegan a construir una opinión compartida. Haciendo hincapié en la importancia de la cooperación ya que ésta favorece la discusión y la confrontación, es decir, la interacción social que fomenta el desarrollo cognitivo del niño.

2.1.3. Fundamentación Pedagógica

MORENO, Monserrat (2004: p, 14.)- Señala que **"Piaget afirmaba que no era pedagogo, confiaba a los educadores la labor de traducir sus enseñanzas a la realidad de las aulas. No era una tarea fácil porque requería no sólo lanzarse a una vasta labor de investigación**

pedagógica que transformaría la pedagogía en una verdadera ciencia, sino cambiar radicalmente la orientación y la finalidad de la enseñanza, la actitud intelectual y hasta vital de enseñantes y estudiantes. Lo que era copia debía transformarse en invención, lo que era “enseñar”, en “aprender a descubrir”; lo que era obediencia, en responsabilidad libremente asumida. Él decía: “El equilibrio ideal proviene de la cooperación entre individuos que se convierten en autónomos en virtud de esta cooperación”. Aplicar sus ideas suponía dirigir la nave de la educación hacia otros horizontes, y éstos eran tan amplios que atemorizaban a algunos. No por miedo al naufragio, sino por temor a que anclara en la isla de la razón, del pensamiento crítico, de la creación, que, en definitiva, supone transformación de lo ya existente, en una transformación de la enseñanza de una rutinaria letanía de conocimientos encuadrados en una viva y apasionante aventura de conocer.”

Piaget proporciona a través de su obra, traducida a todos los idiomas, la clave del desarrollo intelectual del ser humano. La educación no saldrá del subdesarrollo si Piaget no entra en las aulas y si los educadores no toman conciencia de que no se trata de hacer de sus alumnos pequeñas enciclopedias repetitivas, sino individuos intelectualmente desarrollados y con capacidad para pensar por sí mismos.

Para Petrovski (1986).-Interpreta al grupo desde la actividad como mediatizadora de todo lo que sucede en el grupo, incluso de las relaciones interpersonales. “El grupo desarrolla su cualidad grupal centrándose en un objetivo común a conseguir mediante actividades compartidas, la actividad colaborativa como motor del aprendizaje y del desarrollo cognitivo es así como el trabajo en equipo se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y

metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas”.

El estudiante es aquel que a través del dinamismo y colaboración en el grupo ya sea éste de dos o más personas entre las que existen pautas establecidas de interacción, es decir, la acción de uno sirve de estímulo al comportamiento del otro consiguiendo así el desarrollo de sus conocimientos que le permitan lograr sus objetivos propuestos dentro del equipo.

2.1.3.1. Teorías del Aprendizaje

Teoría del Aprendizaje Colaborativo

Según (Johnson y Johnson, 1998, p.1).-**El aprendizaje colaborativo es, ante todo, un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Es también un proceso en el que se va desarrollando gradualmente, entre los integrantes de dicho equipo, el concepto de ser “mutuamente responsables del aprendizaje de cada uno de los demás”.**

Es decir en un contexto educativo, es un modelo de aprendizaje interactivo que invita a los alumnos a caminar codo a codo, a sumar esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permitan llegar juntos al lugar señalado.

La teoría de la cooperación y la competencia establece que las personas podemos establecer tres maneras básicas de comportarnos con los demás:

- Establecer metas de trabajo o aprendizaje personales cuyos resultados no son afectadas por las acciones de los demás (Independencia social);
- Establecer metas de aprendizaje cuyos resultados son afectados por las acciones de los demás, pero nuestras acciones no afectan los resultados de los otros (Dependencia social).
- Establecer metas comunes con otras personas de tal manera que los resultados de cada uno son afectados por las acciones de los otros (Interdependencia social). Dependiendo de la manera en la que elijamos comportarnos, podemos promover el éxito de los demás, obstruir su desempeño o no tener ningún efecto sobre su fracaso o su éxito (Johnson y Johnson, 1998).

Lo cierto es que para trabajar cooperativa o colaborativamente es necesario aprender a hacerlo. No todo es cuestión de poner en un mismo de personas, sentarlos juntos frente a frente e indicarles que cooperen o colaboren en la realización de una actividad. El Grupo viene a ser un conjunto de individuos que interactúan entre sí, que dependen unos de otros, que buscan cubrir necesidades que no satisfarían individualmente, que son conscientes de su relación interpersonal, que desarrollan un sentimiento de solidaridad, que comparten unos valores, que están limitados a la posibilidad de comunicarse cara a cara, cuya interrelación genera una estructura (normas, roles, estatus) para lograr un objetivo común.

Los equipos son, como los grupos, sistemas sociales abiertos, complejos que deben realizar una serie de funciones, interdependientes sobre actividades y proyectos concurrentes en ocasiones y que interrelacionan con otros sistemas del entorno (Tannenbaum, Bears y Salas, 1992).

Laughlin (1972: p, 186.).-**Denomina este proceso con el nombre de interacción y lo define de la siguiente manera: "todo ser humano que como tal participa de un contexto sociocultural, recibe influjo de los otros que le rodean, y al mismo tiempo ejerce consciente o inconscientemente influjo sobre ellos. Esta reciprocidad y multiplicidad de influjos entre dos o más personas es lo que se designa con el nombre de interacción".**

Para hablar de interacción es necesario que se establezca comunicación entre dos o más personas, Watzlawick y otros (1973) diferencian comunicación de interacción al señalar que la comunicación es cualquier conducta que un individuo dirige hacia otro, pero sólo existirá interacción si hay intercambio de mensajes entre los sujetos. Mediante este contacto mutuo las personas establecen relaciones recíprocas en las que cada uno modifica su conducta en función de la de los demás y viceversa. La vida en comunidad también modifica cualitativamente la mente de los individuos. Por medio de la interacción social los miembros del grupo crean normas sociales, valores, estereotipos y creencias que son internalizados por los individuos originando estructuras socio psicológicas dentro del aparato cognitivo individual.

García, (1988: p, 70.).-**Señala que equipo es un colectivo "altamente organizado y orientado hacia la consecución de una meta común. Lo compone un número reducido de personas, que adoptan e intercambian roles y funciones con flexibilidad y que disponen de habilidades para manejar su proceso socio afectivo en un clima de respeto y confianza. El equipo, a diferencia de un grupo, implica la formación dinámica de sus integrantes centrados en una actividad común y en el logro de objetivos y satisfacciones personales abiertamente reconocidas, lo cual favorece una auténtica relación interpersonal".**

El aprendizaje cooperativo hace referencia a metodologías de aprendizaje que surgen a partir de la colaboración con grupos que comparten espacios de discusión en pos de informarse o de realizar trabajos en equipo.

Así como representa un atributo, un componente y un soporte esencial del aprendizaje social.

Teoría Cognoscitiva

Según Orestes D. Castro (2003), **en su texto “Hacia una Pedagogía de la Cooperación”, nos dice: “Esta teoría reconoce las posibilidades del hombre para acceder a los conocimientos, el desarrollo de las habilidades y aptitudes pueden ser estudiados, basándose en los desarrollos mentales y reconoce al aprendizaje como un cambio más o menos como consecuencia del sistema de influencias que actúa sobre él”:**

“El estudiante en esta teoría, es considerado como un agente activo de su propio aprendizaje y no es el maestro quién se lo proporciona”.

Es cierto que la cooperación y la colaboración son la base de diversas técnicas didácticas, sin embargo éstas no son en sí mismas ninguna respuesta. Para desarrollar en nuestras instituciones los modelos interactivos del aprendizaje hay tres elementos esenciales que debemos incorporar a nuestro desarrollo profesional: disciplina, entrenamiento y mejora continua.

Teoría del Aprendizaje Cooperativo

Fainhoc, (1999: p, 61.).-“**La interacción se establece por co-presencia (donde los sucesos tienen lugar en virtud de presencias conjuntas, más que por vínculos y relaciones) y por la circularidad paradójica aunque complementaria, donde las percepciones, cogniciones se modifican, formando parte de la presencia y conducta del otro**”.

Estas nociones se hallan en amplificación debido a la propuesta provocada por el desarrollo de los principios de articulación colaborativa, potencialmente pedagógicos a través de la tecnología telemática en redes y de la formación de equipos cooperativos y colaborativos.

TRABAJO EN GRUPO Y APRENDIZAJE COOPERATIVO.

- El trabajo en equipo, un término que se emplea muy frecuentemente en las aulas de clase, dependiendo de la organización y desarrollo de las actividades que los profesores mantengan. Trabajar en equipo es un modelo que se ha seguido y se ha modificado con el paso de tiempo, ahora se le ha dado más peso al aprendizaje cooperativo, es decir, un grupo de estudiantes trabajan en equipo y el resultado de este trabajo debe reflejar que todos y cada uno de ellos hayan aportado información de igual manera.
- Esto sería el modelo ideal, pero cuándo el trabajo no ha sido recíproco ¿qué hacer? Los profesores deben orientar a que sus educandos adquieran destrezas sociales cooperativas que lleven como resultado trabajar en grupo.
- Existen diversos ejemplos que son muy poco usados como la elaboración de encuestas que sirven para conocer la opinión de una población, acerca de un tópico en particular; asimismo mediante experiencias de profesionales en la educación, podemos mencionar una dinámica de investigación documental, que habla acerca de la distribución de un gran grupo de alumnos en equipos de trabajo y cada uno de ellos tienen que informar acerca de un tema en particular, ésta tiene que ser mostrada de una manera interesante y que llame la atención de sus compañeros.

- Para lograr lo anterior el profesor asesora a los equipos para poder investigar, dónde investigar y cómo aprovechar todos los recursos que tengan a su disposición, entonces los estudiantes se apoyan entre sí, tal y como debe ser el trabajo en equipo, de tal manera que los estudiantes se enfrentan con problemas y obstáculos que los llevarán a polemizar y defender sus posiciones ante los otros equipos y compañeros, así como también aceptar las ideas de los demás.
- Todo esto es una muy buena oportunidad para aprender a hacer investigación documental, las tareas comunes nos permitirán mejorar el trabajo en grupo y como resultado obtener un verdadero aprendizaje cooperativo.

2.1.4. Fundamentación Sociológica

Para Vigotzky.-“El aprendizaje no se considera como actividad individual sino más bien social, valora la importancia de la interacción social y permite al estudiante trabajar con independencia y a su propio ritmo pronunciando trabajos grupales, ya que se establece mejorar relaciones dentro del aula, que le permitirá aclarar sus dificultades, sentirse más motivado, incrementar su autoestima y desarrollar sus propias capacidades intelectuales.”

La socialización dentro del sector educativo es un aspecto de mucha importancia que influye significativamente la enseñanza en el ámbito educativo.

“Anhelamos formar a un hombre en situación de desafíos, un hombre que sea capaz de abrir los horizontes que sean necesarios, con proyectos claros y definidos, un sujeto instalado y en situación de cambios, abierto a la globalidad de un mundo que exige personas competentes, de bien y de servicio, brindando la ayuda necesaria a la sociedad para desarrollar a la persona dentro de su propio entorno, constituyéndose así en sujeto activo y comprometido con su localidad”.

La Interacción socio cognitiva en el aula: De acuerdo a la naturaleza de los conocimientos que se desean impartir y las habilidades y valores que se pretenden enseñar, el docente organiza las clases y estructura las actividades de modo tal que se orienten a los objetivos que se persiguen.

Según monografías.com.-El proceso de enseñanza-aprendizaje dinámica grupal, la relación docente- alumno debe contener los siguientes aspectos:

- Al impartir un nuevo conocimiento: el docente no sólo modifica la persona del estudiante quien se enriquece con los nuevos saberes, sino también su propia conducta la cual lo lleva a tener nuevas actitudes, opiniones, convicciones y percepciones de sí mismo y de otros.
- La transmisión de conocimientos es un proceso grupal aunque tenga lugar solamente entre dos personas. Por ejemplo, cuando el docente se dirige a un estudiante en particular, los demás también participan escuchando, pensando, comentando con el compañero de banco o levantando la mano (Isabel Juri (recopiladora), apuntes de cátedra: Pedagogía, 1998).
- Los conocimientos que se desean impartir y las habilidades y valores que se pretenden enseñar, el docente organiza las clases y estructura las actividades de modo tal que se orienten a los objetivos que se persiguen.
- Escoger el tipo de actividades a realizar, la recompensa de las mismas y el grado de autonomía que se le brindará a los estudiantes, desencadenará en cada estudiante distintos procesos psico-socio-afectivos, que a su vez determinarán el tipo de relaciones sociales que se establezcan entre los educandos (Echeita Sarrionandía, citado por Fernández Berrocal y Melero Zabal, 1995).
- La enseñanza explicada en clases se complementará con la consulta indispensable de la bibliografía, no siendo en ningún caso casual de exención de temas en exámenes parciales o finales el hecho de que alguno de aquellos no se hayan desarrollado en clases.”

2.1.5. Fundamentación Científica

Contabilidad General y Tesorería: Para Sánchez Zapata Pedro (2005: p, 18.) "La contabilidad es un elemento del sistema de información de un ente, que proporciona datos sobre su patrimonio y la evolución del mismo, destinados a facilitar las decisiones de sus administradores y de los terceros que interactúan con él, en cuanto se refiere a su relación actual o potencial con el mismo"

Importancia de Contabilidad: En la actualidad es imposible concebir el manejo de ninguna esfera económica sin el uso y aplicación de los criterios derivados de la Contabilidad, de la manera siguiente: Sirve de instrumento de control y dirección de la actividad financiera. Sirve de instrumento de programación y planificación de las actividades económicas en el proceso de desarrollo de las empresas y de la economía mundial.

Permite un mejor desarrollo de los entes económicos individuales haciendo uso de los efectos positivos que brinda las leyes económicas, así como contribuye al servicio social que resta la empresa y por ende actúa como instrumento.

Principios de la Contabilidad Generalmente Aceptados: Según las normas ecuatorianas de la contabilidad (NEC).

Ente Contable.-Lo constituye la empresa que como entidad, desarrolla la actividad económica.

Uniformidad.- Los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados deben ser aplicados uniformemente de un período a otro.

Realización.- El ingreso es reconocido usualmente cuando los activos se venden o se prestan a los servicios.

Unidad de Medida.- En el Ecuador el dólar, cumple las funciones de unidad de cambio, unidad monetaria, unidad de medida de acumulación de valores. La unidad de medida para la Contabilidad Financiera en el Ecuador es el dólar de los Estados Unidos de Norteamérica.

Conservatismo.- La operación del sistema de operación contable no es automática, ni sus principios proporcionan guías que resuelvan sin duda cualquier dilema que pueda plantear su aplicación. Por esta relativa incertidumbre es necesario utilizar un juicio profesional para operar el sistema y obtener información que, en lo posible, se apegue a los requisitos mencionados:

- No sobrestimar activos, ni subestimar pasivos.
- No anticipar ingresos, ni eliminar gastos.
- Registrar y presentar hechos objetivos.

Entre dos alternativas, se debe escoger la más conservadora:

Causación.- Los ingresos y gastos deben ser reconocidos cuando generen u ocurran sin importar el momento de cobro o pago.

Partida Doble.- Constituye los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados más práctico útil y conveniente para producir los estados financieros.

Consisten en que cada hecho u operación que se realice afectará por lo menos a dos partidas o cuentas contables; por lo tanto el uso de la partida doble propicia esta regla: no habrá deudor sin acreedor, y viceversa.

Para **HARGADON (2003: p, 29.)**- Principios de la Contabilidad “En Contabilidad débito significa izquierda y crédito, derecha. El débito aumenta una cuenta de activo, si debitamos un activo, éste aumentará y si lo acreditamos disminuirá. Del concepto de oposición entre activos y pasivos se desprende que al debitar un activo este aumenta y que al

acreditar un pasivo también aumentará y si ya sabemos que un pasivo aumenta cuando se acredita, se deducirá que disminuye cuando se debita. Finalmente nos resta saber que las mismas reglas que se aplican también a las cuentas del patrimonio”.

La Cuenta Contable: Para Zapata Sánchez Pedro (2005: p, 34).- “Cuenta es un término (nombre o denominación objetiva) usada en Contabilidad para registrar, clasificar y resumir los incrementos y disminuciones de naturaleza similar (originados en las transacciones comerciales), que corresponden a los diferentes rubros integrantes del Activo, el Pasivo, el Patrimonio, las Rentas, los Costos y los Gastos.

El Plan General de Cuentas: Para Zapata Sánchez, Pedro (2005: p, 36.) “Es la lista de cuentas ordenada metódicamente, ideada de manera específica para una empresa o ente, que sirve de base al sistema de procesamiento contable para el logro de sus fines”.

El Plan de Cuentas es un instrumento de consulta que permite presentar a la gerencia estados financieros y estadísticos de importancia trascendente para la toma de decisiones, y posibilitar un adecuado control. Se diseña y elabora atendiendo los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados y las Normas de Contabilidad.

Libro Diario: Para Zapata Sánchez, Pedro (2005: p, 50.) “Es el registro contable principal, en el que se anotan todas las operaciones en forma de asiento.

El Libro de Diario tiene por objeto registrar y reflejar cronológicamente los hechos contables. Es decir, según las fechas en que se producen las diferentes operaciones de la organización.

Los valores de las cuentas que tuvieron movimiento durante el período, se trasladan de este libro al Libro Mayor.

Sistema Contable: Para Bravo Valdivieso, Mercedes (2001: p, 13.)- El Sistema Contable suministra información cuantitativa y cualitativa con tres grandes propósitos.

- Información interna para la gerencia que la utilizará en la planeación y control de las operaciones que se llevará a cabo.
- Información interna a los gerentes, para uso de la planeación de la estrategia, toma de decisiones y formulación de políticas generales y planes de largo alcance.
- Información externa para los accionistas, el gobierno y terceras personas.

Un Sistema de Contabilidad no es más que normas, pautas, procedimientos entre otros. Para controlar las operaciones y suministrar información financiera de una empresa, por medio de la organización, clasificación y cuantificación de las informaciones administrativas y financieras que se nos suministre

Asientos Contables: Se define como la representación gráfica de la “Partida Doble”

Características:

Numeración correlativa, fecha cronológica.

Cuentas deudoras.-Son las que registran “cargos”.

Cuentas acreedoras.-Son las que registran “abonos”.

Cargos valorizados (Debe), Abonos valorizados (Haber).

Glosa: Breve explicación de la operación comercial que se registra.

Tipos de Asientos

Asiento Simple: Consta de una cuenta deudora y una acreedora.

Asiento Compuesto: Una o más cuentas deudoras y acreedoras.

Libro Mayor: Según www.monografias.com.-Es el libro de Contabilidad en donde se organizan y clasifican las diferentes cuentas que moviliza la cooperativa de sus activos, pasivos y patrimonio. Para que los registros sean válidos deben asentarse en el libro debidamente autorizado. Es el registro o resumen de todas las transacciones que aparecen en el libro diario, con el propósito de conocer su movimiento y saldo en forma particular.

Balance General: Contablemente se denomina balance a cualquier estado numérico, derivado de operaciones contables, que permite comprobar la exactitud de las mismas.

El objetivo es el de verificar si existe equilibrio entre las cuentas deudoras y las cuentas acreedoras, obteniendo así, un Balance de Comprobación. La determinación de los montos por cuenta, se obtienen del Libro Mayor.

El balance es el fundamento del principio de la partida doble. Es decir, éste demuestra si efectivamente en cada operación contable, existió un cargo y un abono.

El balance es la base para la formulación de los estados financieros, los que a su vez, sirven para los análisis correspondientes y la toma de decisiones.

De esta forma se manifiesta el proceso y los instrumentos de la contabilidad.

Gestión y Control de Tesorería: www.gestiontesoreria.com.-“Gestión de Tesorería es una completa herramienta de Administración Financiera para cualquier tipo de empresa. El Sistema de Gestión de Tesorería está preparado para organizar una cantidad ilimitada de datos. Se accede a ellos cómodamente a través de una interfaz bien diseñada que se divide en secciones.

Los sistemas de control para la Gestión Estratégica de las organizaciones.-Para Newman (1968: p, 21).-"La dirección ha sido definida como la guía, conducción y control de los esfuerzos de un grupo de individuos hacia un objetivo común."

El trabajo de cualquier directivo puede ser dividido en las siguientes funciones:

- **Planificar:**
Determinar qué se va a hacer. Decisiones que incluyen el esclarecimiento de objetivos, establecimiento de políticas, fijación de programas y campañas, determinación de métodos y procedimientos específicos y fijación de previsiones día a día.
- **Organizar:**
Agrupar las actividades necesarias para desarrollar los planes en unidades directivas y definir las relaciones entre los ejecutivos y los empleados en tales unidades operativas.
- **Coordinar los Recursos:**
Obtener, para su empleo en la organización, el personal ejecutivo, el capital, el crédito y los demás elementos necesarios para realizar los programas.
- **Dirigir:**
Emitir instrucciones. Incluye el punto vital de asignar los programas a los responsables de llevarlos a cabo y también las relaciones diarias entre el superior y sus subordinados.
- **Controlar:**
Vigilar si los resultados prácticos se conforman lo más exactamente posible a los programas, implica estándares, conocer la motivación del personal a alcanzar estos estándares, comparar los resultados actuales con los estándares y poner en práctica la acción correctiva cuando la realidad se desvía de la previsión. (Newman, 1968).

¿Por qué una Gestión y Control de Tesorería?-La empresa actual tiene muy en cuenta el área financiera para poder dar una rápida respuesta a los movimientos cambiantes del mercado. Esta área ejerce un intenso control sobre el resto de áreas que conforman la empresa a través de los presupuestos. Toda la estrategia empresarial que desarrolle la compañía se ve sometida a los objetivos de rentabilidad, fin último de la empresa.

Todos sabemos que el hecho de que los resultados proyectados a final de año vayan a convertirnos en millonarios pasa a la fuerza porque cada día se atiendan a los pagos y comprobemos el cobro de las deudas que mantienen con nosotros nuestros clientes, de lo contrario deberemos enfrentarnos a los que comúnmente se conoce por "sufrir tensiones de tesorería". De la misma manera, una buena innovación, una adecuada política productiva, una buena estructura administrativa-contable, acompañada de una excelente política de ventas pueden irse al traste si la gestión y el control de nuestra tesorería no es cuidada como se merecen.

Registro contable de operaciones de personal y de otras operaciones de gestión.

El informe diario de operaciones nos proporcionará la información necesaria para preparar el resumen de operaciones, que son los asientos que van a contener el acumulado de los ingresos recibidos, los cheques girados, compras al crédito y cualquier otra asiento que necesite la empresa. Luego esta información es registrada en los libros de Contabilidad para posteriormente elaborar los Estados Financieros. Ésta información podrá registrarse de manera fácil y rápida y con el mínimo margen de error.

Ésta estructura será diseñada según las necesidades de la empresa y después podrá ser ajustada a las nuevas perspectiva.

El informe diario de operaciones está orientado principalmente a la administración: Para la toma de decisiones en las funciones de planeación y control de las diferentes actividades que realice la empresa.

El Control de Gestión: Según Anthony R. (1987, p. 168.).-**Lo considera, acertadamente, "como un proceso mediante el cual los directivos aseguran la obtención de recursos y su utilización eficaz y eficiente en el cumplimiento de los objetivos de la organización."**

El Sistema de Control de Gestión está destinado a ayudar a los distintos niveles de decisión a coordinar las acciones, a fin de alcanzar los objetivos de mantenimiento, desempeño y evolución, fijados a distintos plazos, especificando que si los datos contables siguen siendo importantes, está lejos de tener el carácter casi exclusivo que se le concede en muchos sistemas de control de gestión.

Para Joan Ma. Amat (1992: p, 35.).-**El Control de Gestión es: "El conjunto de mecanismos que puede utilizar la dirección que permiten aumentar la probabilidad de que el comportamiento de las personas que forman parte de la Organización sea coherente con los objetivos de ésta."**

En el cual una serie de elementos importantes intervienen para ser utilizados bajo la dirección y las personas quienes forman parte de la empresa sean comprometidos con las actividades y cumplan las metas propuestas.

2.2. Posicionamiento Teórico Personal

Una vez que se ha revisado los diferentes fundamentos del conocimiento en los campos filosóficos, psicológicos, pedagógico y la respectiva importancia del trabajo en equipo en el aprendizaje de los estudiantes, y se cuenta con las bases suficientes para definir que corriente seguir en el estudio, para reforzar la propuesta se recurrió a la teoría del Aprendizaje Colaborativo de Johnson y Johnson, es aquel que se va desarrollando paulatinamente, entre los integrantes de dicho equipo, el concepto de ser “mutuamente responsables del aprendizaje de cada uno de los demás”. Por lo que se ha concluido que este tipo de enseñanza permitió mejorar los niveles de aprendizaje en la asignatura de Contabilidad General y Tesorería de los quintos cursos; es decir esta teoría dio lugar a que los conocimientos adquiridos por los estudiantes ayudaron a impulsar el trabajo en grupo.

Las fundamentaciones de las teorías del aprendizaje colaborativo, permitieron que los estudiantes desarrollen con mayor seguridad sus conocimientos, destrezas, habilidades; dándoles lugar a que sean personas con una formación integral y con capacidad de construir su propio sentido crítico de las experiencias que se ha de adquirir durante sus estudios.

2.3. Glosario de Términos

Contabilidad: Contabilidad, proceso mediante el cual se identifica, mide, registra y comunica la información económica de una organización o empresa, con el fin de que los gestores puedan evaluar la situación de la entidad.

Cuenta: Registro de todas las transacciones y de la fecha de cada una de ellas que afecta una fase particular de una empresa. Se expresa en forma de cargo y abonos evaluados en términos monetarios y mostrando en saldo actuar si existe.

Activo: Un recurso económico propiedad del negocio que se espera produzca beneficios en el futuro.

Pasivo: Una obligación económica (una deuda) pagadera a una persona o a una organización ajena al negocio.

Personificación: Asignar un nombre a un movimiento contable.

Inventario: Es un listado detallado de los bienes y deudas que posee el comerciante, y con los que empieza su actividad comercial.

Plan de Cuentas: Es el listado de Cuentas que una empresa ha determinado utilizar para el desarrollo de sus procesos contables, lo que dependerá de la naturaleza de las actividades económicas que realice.

Libro Diario: Consta de dos columnas: Debe y Haber, las que al sumarlas, siempre deberán totalizar iguales, respondiendo al principio contable de la partida doble.

Libro Mayor: Las transacciones registradas en el Libro Diario, se traspasan al Libro Mayor.

Balance General: Es un Estado Contable final, que muestra a una fecha determinada la situación económica y financiera de una empresa.

Grupo: Es un determinado número de individuos que, para lograr un objetivo común, se implican durante cierto tiempo en un proceso de comunicación e interacción y desarrollan un sentimiento de solidaridad.

Gestión de Tesorería: Es una completa herramienta de administración financiera para cualquier tipo de empresa. El sistema de Gestión de tesorería está preparado para organizar una cantidad ilimitada de datos.

Equipo es un colectivo “altamente organizado y orientado hacia la consecución de una meta común. Lo compone un número reducido de personas, que adoptan e intercambian roles y funciones con flexibilidad y que disponen de habilidades para manejar su proceso socio afectivo en un clima de respeto y confianza”.

Aprendizaje Cooperativo: Cooperación es trabajar juntos para conseguir metas comunes. En las actividades cooperativas los individuos buscan que los resultados que son provechosos para sí mismos, lo sean también para el resto del grupo.

El Aprendizaje Colaborativo: El aprendizaje colaborativo es, ante todo, un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo.

Aprendizaje: Proceso de adquisición de los conocimientos y experimentación con los mismos para obtener otros nuevos.

Control de Gestión: “Como un proceso mediante el cual los directivos aseguran la obtención de recursos y su utilización eficaz y eficiente en el cumplimiento de los objetivos de la organización.”

Sistema Contable: Un Sistema de Contabilidad no es más que normas, pautas, procedimientos etc. para controlar las operaciones y suministrar información financiera de una empresa, por medio de la organización, clasificación y cuantificación de las informaciones administrativas y financieras que se nos suministre.

2.4. Sub-problemas, Interrogantes Supuestos Implícitos

¿Cuáles son los procesos de integración de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato Técnico en la asignatura de Contabilidad General y Tesorería de los colegios Nacional “El Ángel y Fiscomisional “León Ruales”?

¿Qué aspectos teóricos de los procesos de integración de los estudiantes son aplicables para una mejor comprensión de la asignatura de Contabilidad General y Tesorería?

¿Cómo mejorar los procesos de integración de los estudiantes de Segundo año de Bachillerato Técnico en la asignatura de Contabilidad General y Tesorería de los colegios Nacional “El Ángel y Fiscomisional “León Ruales?

2.5. Matriz Categorial

CATEGORÍA	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Proceso de Integración</p> <p>Técnicas Educativas y Dinámicas Grupales.</p>	<p>Es una forma que permite mejorar el nivel de conocimientos en el dominio de la materia de Contabilidad General y Tesorería para de mejor forma desarrollar hábitos y aptitudes dentro del proceso de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación de material didáctico en clases. -Análisis de las lecturas en base a las guías didácticas para los estudiantes. -Resúmenes de textos. -Comprensión y aplicación clara por parte del docente al momento de dar la clase, 	<ul style="list-style-type: none"> -Instrumentos didácticos y materiales. -Participación activa e integración de las ideas de los estudiantes. -Sugerencias por parte de los estudiantes acerca de los temas. -Desarrollo de habilidades, destrezas y competencias durante el año lectivo y asimilación de los temas aprendidos.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

El diseño de investigación de este trabajo fue no experimental, porque se redujo a la observación de fenómenos sociales tal y como ocurren naturalmente, sin intervenir o manipular su desarrollo; Se tuvo un enfoque cualitativo, ya que permitió e incluso se estimuló la realización de ajustes con el propósito de obtener provecho de la información recolectada durante las fases tempranas de su realización, se limitó al estudio de hechos y fenómenos sociales de la realidad; fue de campo porque para la recopilación de la información tuvo que ser necesario trasladarse al lugar de los hechos, es decir en las instituciones seleccionadas; y bibliográfica porque para la sustentación del marco teórico y la fundamentación de la propuesta alternativa, se recurrió a fuentes escritas y electrónicas que apoyaron el proceso de construcción lógica del informe de investigación.

Así como fue de tipo descriptivo porque se recogió, procesó y analizó las características que se dieron en las personas del grupo seleccionado, para obtener los datos del determinado problema se consiguió información sobre las variables de estudio; transversal o transaccional. El propósito de la investigación fue describir variables y analizar su incidencia e interrelación en el momento dado; y propositivo, pues se inició con la observación de ciertas causas presumibles que avanzan longitudinalmente en el tiempo a fin de observar sus consecuencias. La investigación se inició, por lo común, después de

que la investigación retrospectiva se produjo durante la evidencia importante respecto a determinadas relaciones causales.

3.2. Métodos de Investigación

El **Método Inductivo – deductivo**, como formas de inferencia que consistió en exhibir la manera cómo los hechos particulares (variables) están conectados a un todo (leyes). La inferencia deductiva se mostró como un principio general (ley), ya que descansó en un grupo de hechos que son los que se constituyeron como un todo. Ambas formas de inferencia alcanzaron el mismo propósito aun cuando el punto de partida fue diferente.

El **Método Analítico – Sintético**, Con este método se pudo obtener una mejor comprensión de los temas teóricos y científicos relacionados con el tema de investigación, permitiendo manejar criterios propios de manera comprensiva.

3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En la presente investigación se emplearon las siguientes técnicas para recolectar información la necesaria.

Para la construcción del instrumento se consideró un plan, en el cual contempla las etapas y pasos seguidos en su diseño y elaboración, según el siguiente esquema elaborado en base al modelo presentado por B. Baldivian de Acosta (1991); citado por Bastidas (1997).

Para la recolección de información en el tema propuesto las técnicas investigativas utilizadas son:

Encuesta

Se basó principalmente en unos cuestionarios que se aplicaron a docentes y estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios Nacional “El Ángel y Fiscomisional “León Ruales” de las ciudades el Ángel y Mira, estructurada con preguntas de selección múltiple que facilitaron la recolección de la información que precisa la investigación.

Análisis e Interpretación de Datos

Una vez que se realizó la investigación de campo; se procedió a realizar el análisis, tabulación, codificación e interpretación de los resultados que nos proporcionaron las personas encuestadas entrevistadas y observadas.

Procesamiento de Datos

Se realizó el procesamiento en el computador es decir la tabulación e interpretación de resultados.

3.4. Población

La población a la que está dirigida la toma de datos; tanto a docentes y estudiantes, quienes son los involucrados directos en los procesos de enseñanza aprendizaje.

3.5. Muestra.

COLEGIOS	DOCENTES	ESTUDIANTES
Estudiantes del 2º año de Bachillerato Técnico del Colegio Nacional El Ángel.	7	130
Estudiantes del 2º año de Bachillerato Técnico del Colegio Fiscomisional "León Ruales".	5	60
Total	12	190

En vista de que la población de docentes fue pequeña se aplicó a todos y en el caso de los estudiantes se aplicó la siguiente fórmula.

POBLACIÓN/UNIVERSO TOTAL

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1) \frac{E^2}{k^2} + PQ} \qquad n = \frac{190 \cdot 0.25}{(190-1) \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{48}{0.368125} \qquad n = \frac{48}{0.000625}$$

$$n = 130$$

**FRACCIÓN MUESTRAL DE CADA ESTABLECIMIENTO
COLEGIO NACIONAL “EL ÁNGEL”**

$$m = \frac{n}{N} * E \qquad 130 = \frac{130}{190} * 130$$

$$130 = 0.684210526 * 130 \qquad 130 = 89$$

COLEGIO FISCOMISIONAL “LEÓN RUALES”

$$m = \frac{n}{N} * E \qquad 130 = \frac{60}{190} * 130$$

$$130 = 0.315789473 * 130 \qquad 130 = 41$$

En vista de que la población de estudiantes fue superior a 100 se aplicó la siguiente fórmula, en donde se señala el número de personas a encuestar.

COLEGIOS	ESTUDIANTES
Estudiantes del 2º año de Bachillerato Técnico del Colegio Nacional El Ángel.	89
Estudiantes del 2º año de Bachillerato Técnico del Colegio Fiscomisional “León Ruales”.	41
Total	130

3.6. Esquema de la Propuesta

Para llevar a cabo la estructuración de la propuesta, que se refiere a los procesos de integración de los estudiantes de los colegios Nacional “El Ángel” y Fiscomisional “León Ruales”, se seguirá el siguiente esquema:

Presentación

Introducción

Objetivos

Justificación

Fundamentación Científica

Desarrollo de los Procesos de Integración

Plan de Socialización y difundir la propuesta

Resultados

Conclusiones y Recomendaciones

Bibliografía

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

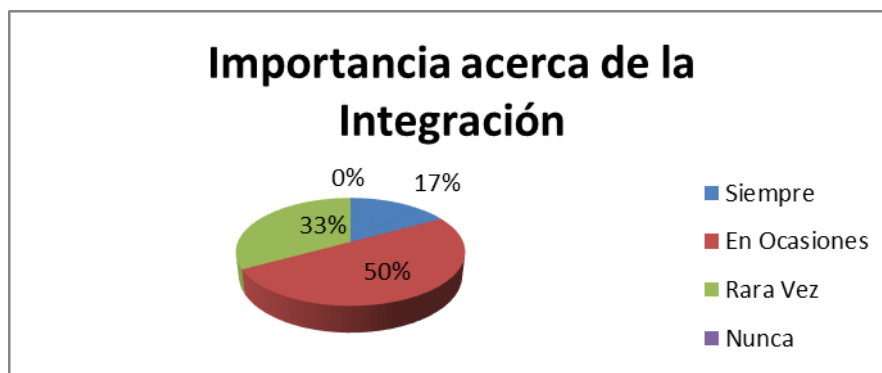
4.1 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

De las encuestas aplicadas a los Docentes de los Colegios “Nacional “El Ángel” y Fiscomisional “León Ruales” se han presentado los siguientes cuadros estadísticos.

ENCUESTAS A DOCENTES:

1.- ¿En la participación de sus estudiantes denota la presencia de inseguridad a la hora de exponer temas en clase?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	17%
En Ocasiones	6	50%
Rara Vez	4	33%
Nunca	0	0%
Total	12	100%



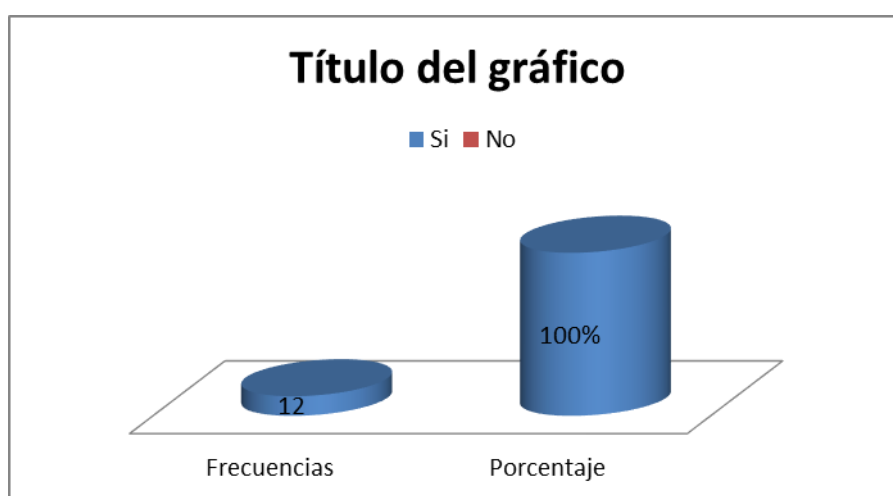
Elaborado por: Ximena Yazán

Análisis e Interpretación:

En cuanto a esta pregunta es importante que los estudiantes actúen, se estimule una progresiva personalidad de sentido crítico, se manipule el aprendizaje interactivo donde los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantengan el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje.

2.- ¿Considera usted que al fomentar la integración en el aprendizaje de los estudiantes sería una fase importante para la educación?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	100%
No	0	0%
Total	12	100%



Elaborado por: Ximena Yazán

Análisis e Interpretación:

El 100% de los docentes encuestados afirmaron que la integración es parte de la fase importante dentro de la educación ya que esta fase comprende, incrementar el saber del estudiante, convertir los conocimientos en instrumentos, para poder estar preparados para la realidad del entorno, tanto en el presente como en el futuro. Una actividad que facilite este tipo de aprendizaje son los trabajos en grupo o la elaboración de proyectos de manera colectiva, estimulando de esta manera la cooperación, la responsabilidad, la solidaridad, el encuentro, entre otros aspectos de relevancia.

3.- ¿El establecimiento educativo contribuye con charlas y cursos para fomentar la convivencia dentro de la institución?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	42%
A Veces	7	58%
Nunca	0	0%
Total	12	100%



Elaborado por: Ximena Yazán

Análisis e Interpretación:

El 42% de los docentes encuestados manifestaron que la institución si contribuye con reuniones, diálogos y charlas por mejorar la convivencia mientras tanto el otro 58% dijo que a veces se dan estas charlas dentro de la entidad educativa.

Entre uno de los Principios Didácticos cabe destacar el “Aprender a Vivir con los Demás”: El aprendizaje que se transmite a los estudiantes debe penetrar en la vida social de la escuela y en todas las materias escolares”.

4.- ¿Permite usted a sus estudiantes participar con exposiciones, dramatizaciones, discursos, entre otros?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	8%
En Ocasiones	5	42%
Rara Vez	6	50%
Nunca	0	0%
Total	12	100%



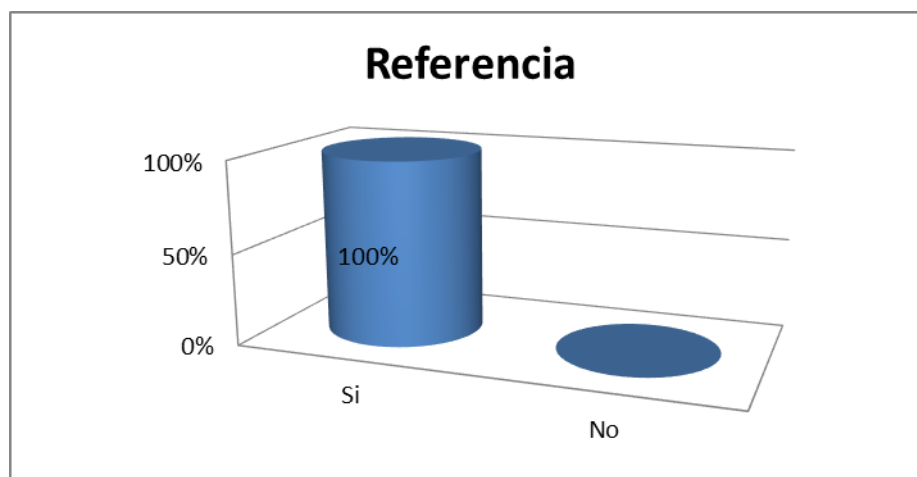
Elaborado por: Ximena Yazán

Análisis e Interpretación:

Podemos observar que la mayor parte de los encuestados dicen que rara vez sus estudiantes participan con exposiciones, dramatizaciones y discursos en clase por lo que es necesario que docentes promuevan una educación interactiva y dinámica el hecho de que los alumnos se sientan involucrados en las relaciones con sus compañeros (preocupación y apoyo), es decir fomentar la capacidad de influir en las personas con las que están relacionados e involucrados.

5.- ¿Considera usted que se debería cambiar la actitud e inclinación del docente tradicional en el cuál este sólo busca la memorización, sin dejarle ser participativo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	100%
No	0	0%
Total	12	100%



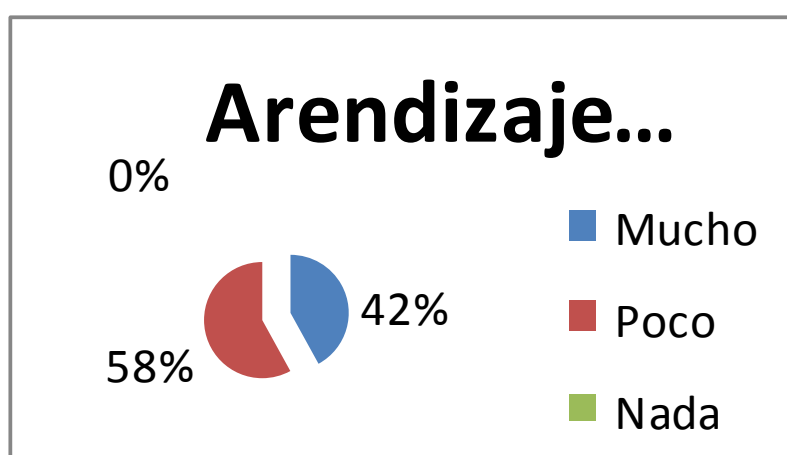
Elaborado por: Ximena Yazán

Análisis e Interpretación:

En cuanto a esta pregunta se concluye que en la actualidad todavía se maneja el aprendizaje memorístico por parte del docente tradicional; simplemente lo aprendido es parcial en otras palabras un aprendizaje mecánico el cual se adquiere por repetición mientras que se debe tomar muy en cuenta que el aprendizaje significativo se logra por recepción y por descubrimiento. Es decir el aprendizaje significativo, se da cuando la información que se proporciona al individuo se integra firmemente a su estructura cognitiva y construye significados cada vez más refinados y con ello, amplía su percepción del mundo.

6.- En el proceso de integración. ¿Usted toma muy en cuenta al aprendizaje colectivo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	5	42%
Poco	7	58%
Nada	0	0%
Total	12	100%



Elaborado por: Ximena Yazán

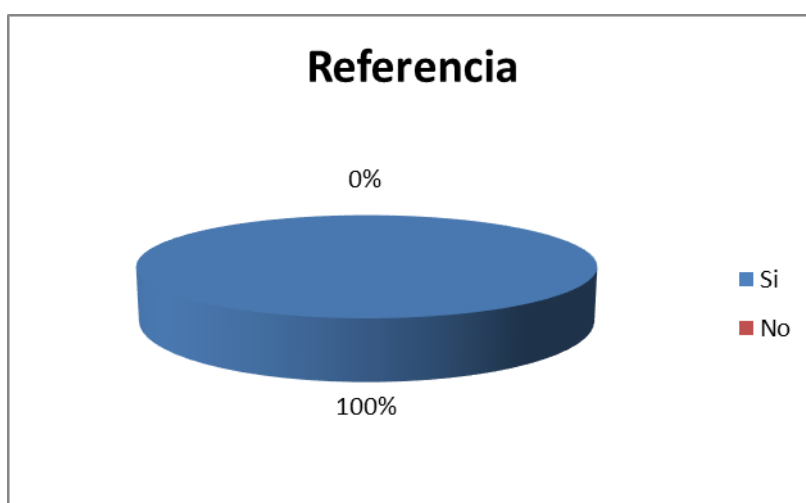
Análisis e Interpretación:

En cuanto a esta pregunta es necesario que los docentes manipulen la enseñanza interactiva dentro del aula trabajen con sus estudiantes a través grupos de trabajo de la misma manera comprobar si todos contribuyen, participan y aprenden; o del mismo modo el profesor asignará a sus estudiantes diversas funciones para apoyar el aprendizaje, funciones tales como, la discusión, lluvia de ideas, análisis y creatividad.

Sin embargo es imprescindible que el maestro lleve a cabo revisiones periódicas de las funciones y el trabajo asignado a sus alumnos para que no se presenten obstáculos en el aprendizaje y no se lesionen las relaciones sociales que se gestan en este desarrollo grupal.

7.- ¿Considera usted que dentro de la institución se debería fomentar conferencias y eventos que contribuyan al éxito de la integración?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	100%
No	0	0
Total	12	100%



Elaborado por: Ximena Yazán

Análisis e Interpretación:

La respuesta fue muy contundente, se puede observar que es importante que se promueva las conferencias entre otros diálogos dentro de una institución educativa. Dentro del contexto educativo, cabe señalar que este tipo de pláticas sobre la integración ayudarían a mejorar el modelo de aprendizaje interactivo, el cual estimule a todos a caminar codo a codo, a sumar esfuerzos, talentos y competencias que les permitan llegar juntos al lugar señalado.

Así como se puede señalar que: “Es también un proceso en el que se va desarrollando gradualmente, entre los integrantes de dicho equipo, el concepto de ser “mutuamente responsables del aprendizaje de cada uno de los demás” (Johnson y Johnson, 1998, p.1).

8.- ¿Considera importante que la elaboración de una guía didáctica sobre el proceso de integración de los estudiantes ayudaría a mejorar el nivel académico el cual constituirá un aporte esencial para profesores y estudiantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	100%
No	0	0
Total	12	100%



Elaborado por: Ximena Yazán

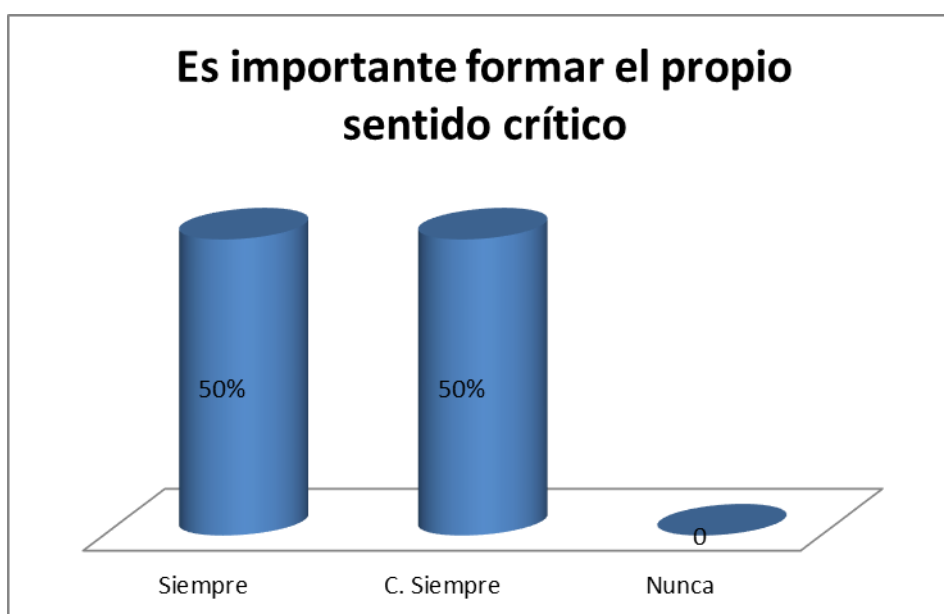
Análisis e Interpretación:

La elaboración de una guía didáctica sobre el proceso de integración de los estudiantes ayudaría a mejorar la comprensión de los temas, fomentar los valores humanos, la misma que a la vez sería de apoyo esencial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es necesario establecer un equilibrio adecuado entre los aprendizajes prácticos y los teóricos, buscando siempre la resolución de problemas. Una actividad que facilita este tipo de aprendizaje son los trabajos en grupo o la elaboración de proyectos de manera colectiva, estimulando de esta manera la cooperación, la responsabilidad, la solidaridad, el encuentro, entre otros aspectos de relevancia.

9.- ¿Permite a sus estudiantes que reconstruyan su propio sentido crítico ante temas relevantes de actualidad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	50%
C. siempre	6	50%
Nunca	0	0%
Total	12	100%



Elaborado por: Ximena Yazán

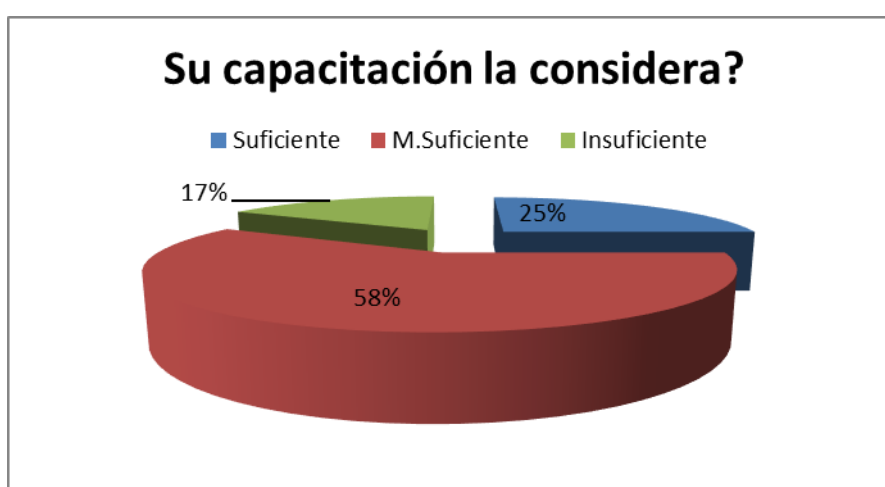
Análisis e Interpretación:

Una de las acciones que debe promover el docente es tomar en cuenta que sus estudiantes aprendan a reconstruir su propio sentido crítico de las cosas, ya que le permite, poseer carácter, ser opinante, compartir sus ideas, resolver los problemas a través de decisiones firmes, desenvolverse de mejor manera con los demás.

Es así como el docente día a día debe promover la motivación a la hora de dar clases, motivo por el cual se fomentará un mayor grado de atención por parte de todos los estudiantes, su actitud positiva se verá reflejada en la participación activa.

10.-En caso de haber recibido capacitación de integración. ¿En qué grado consideraría?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Suficiente	3	25%
Poco Suficiente	7	58%
Insuficiente	2	17%
Total	12	100%



Elaborado por: Ximena Yazán

Análisis e Interpretación:

Dentro del proceso educativo las autoridades competentes, deben promover durante todo un proceso educativo cursos, convenios, conferencias que ayuden al docente a manipular una enseñanza de calidad, sean estos de liderazgo, motivacionales, tecnología, cultura, En ocasiones los docentes consideran que no es tan suficiente las conferencias que se reciben.

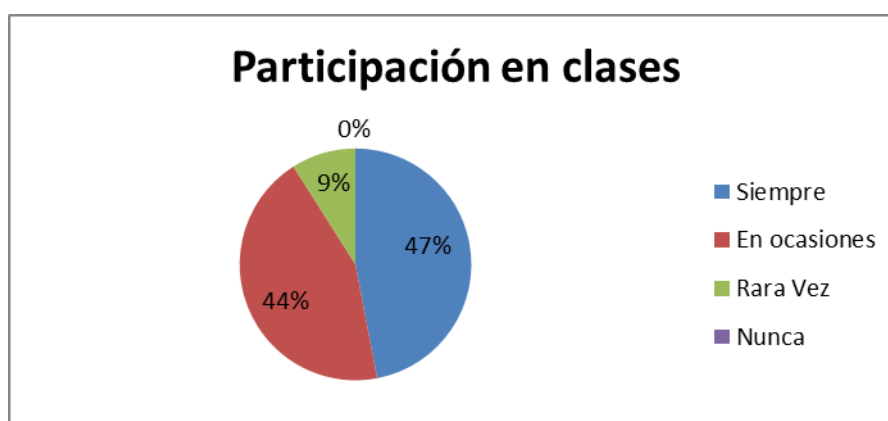
Es así como el docente debe manejar de la mejor manera la didáctica de la enseñanza aprendizaje por lo que transmitirá de mejor manera los conocimientos hacia sus estudiantes.

4.2. Encuesta aplicada a Estudiantes

DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS ESUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES ANTES MENCIONADAS SE EXPONE LOS SIGUIENTES CUADROS ESTADÍSTICOS.

1.- ¿El profesor brinda la oportunidad de participar a todos en clase?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	61	47%
En Ocasiones	57	44%
Rara Vez	12	9%
Nunca	0	0
Total	130	100%



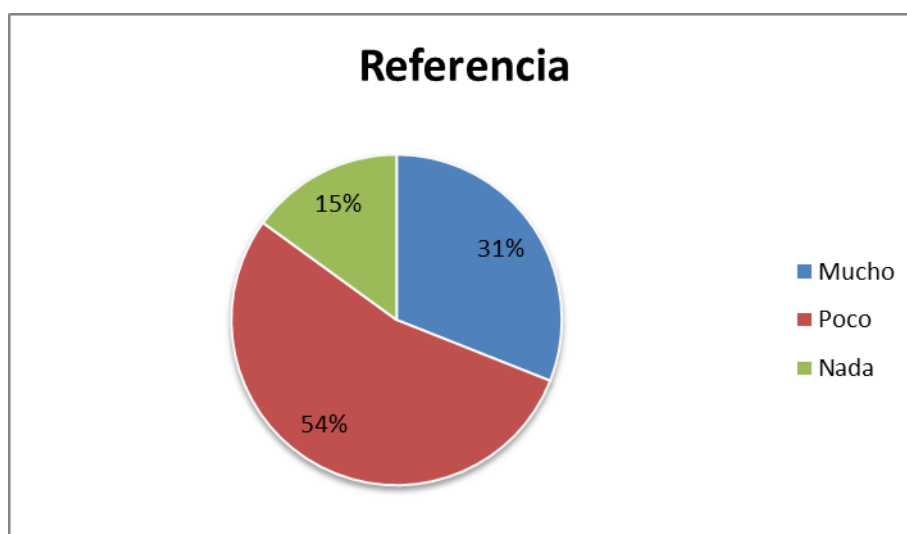
Elaborado por: Ximena Yazán

Análisis e Interpretación:

En cuanto a los resultados obtenidos estos indican: que un 47% de los profesores si toman en cuenta que sus estudiantes participen en las horas de clases durante el proceso educativo, el 44% responde que en ocasiones, el 12% rara vez y 0% nunca. De todo esto se concluye la mayor parte de docentes si toman en cuenta este aspecto importante, sin embargo sería necesario que el 44% y el 9% de maestros manipulen una enseñanza interactiva y dinámica dentro del proceso educativo.

2.- ¿Cuánto cree usted que los docentes valoran la enseñanza del aprendizaje cooperativo en comparación con la enseñanza tradicional o memorística?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	40	31%
Poco	70	54%
Nada	20	15%
Total	130	100%



Elaborado por: Ximena Yazán

Análisis e Interpretación de Datos:

Los encuestados en un 31% responden que los docentes si toman en cuenta el aprendizaje cooperativo durante el proceso educativo, el 54% responde poco y el 15% contestan que nada.

Es cierto que la cooperación y la colaboración son la base de diversas técnicas didácticas de la educación, mientras que los docentes deben cambiar la estructura de enseñanza, innovar nuevas estrategias, proveer de material didáctico para mejorar la comprensión de los temas.

3.- ¿Existe motivación por parte del docente a los estudiantes al momento de realizar las tareas en clase?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	61	47%
Poco	66	51%
Nada	3	2%
Total	130	100%



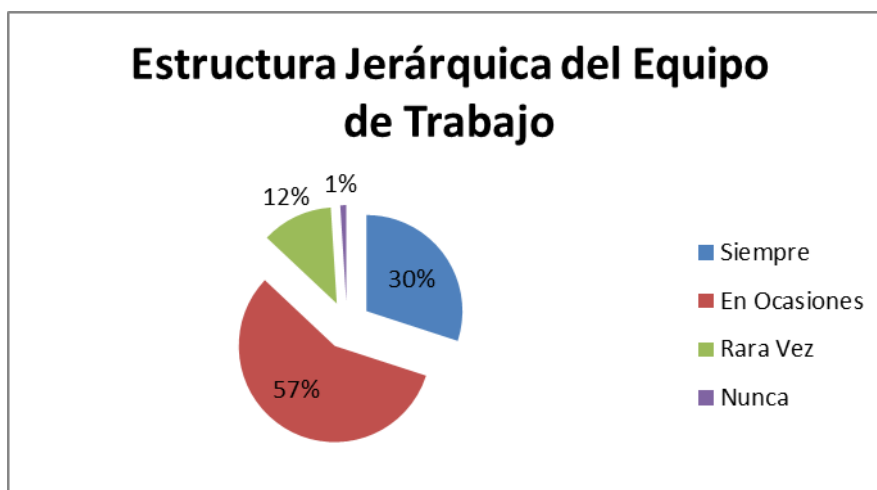
Elaborado por: Ximena Yazán

Análisis e Interpretación de Datos:

El 47% de los encuestados señalan que si hay motivación por parte del docente para enseñar las clases, mientras tanto un 51% han indicado que es poca la motivación existente en las clases, en base a este punto es indispensable que se tome muy en cuenta que la motivación es un elemento muy importante para despertar interés por la materia que se está aprendiendo, en cuanto al indicador nada se señala un 2%. La motivación en todo ámbito es importante ya que incentiva al estudiante a interesarse por las cosas a hacer, de la misma manera nos permite mejorar la comprensión.

4.- ¿Está bien determinada la estructura jerárquica de su equipo de trabajo al momento tomar decisiones?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	39	30%
En Ocasiones	74	57%
Rara Vez	15	12%
Nunca	2	1%
Total	130	100%



Elaborado por: Ximena Yazán

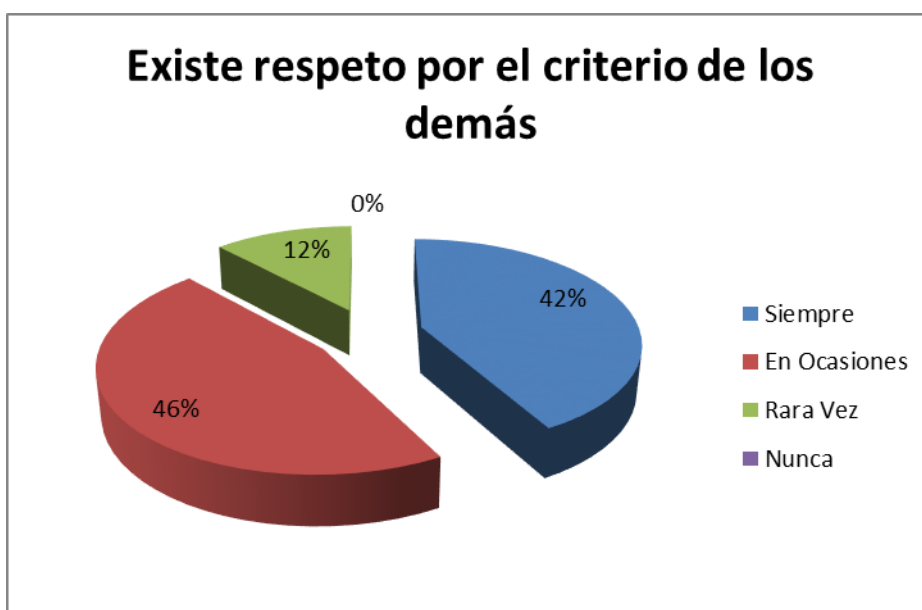
Análisis e Interpretación de Datos:

El 30% de los encuestados manifiestan que siempre, el 57% contesta en ocasiones, el 12% responde rara vez, y nunca el 1%. De los datos expuestos se revela que en ocasiones se define bien la estructura jerárquica de los integrantes de un grupo a la hora de trabajar en clases por lo que es esencial saber que dentro de un equipo de trabajo se comparte funciones.

La estructura jerárquica dentro de un grupo es importante y al mismo tiempo esta debe estar segregada por funciones para cada uno de sus integrantes por lo que cada quien debe desempeñar su rol de la mejor manera.

5.- Cuando sus compañeros intervienen. ¿Usted, respeta sus criterios?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	54	42%
En Ocasiones	60	46%
Rara Vez	16	12%
Nunca	0	0%
Total	130	100%



Elaborado por: Ximena Yazán

Análisis e Interpretación de Datos:

En referencia a que si se respetan los criterios de los compañeros dentro del aula el 42% manifestó que si demuestran respeto, el 46% menciona que solamente en ocasiones, mientras tanto un 12% dicen que rara vez respetan las razones de los demás.

Hoy en día, se puede decir que trabajar en equipo implica responsabilidad, solidaridad mutua, respeto para poder edificar ideas y acuerdos claros los mismos que cimientan el éxito conjunto de todos los que conforman el grupo.

6.- ¿Responde con seguridad y determinación al momento de enfrentar una situación en el grupo de trabajo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	58	45%
No	72	55%
Total	130	100%



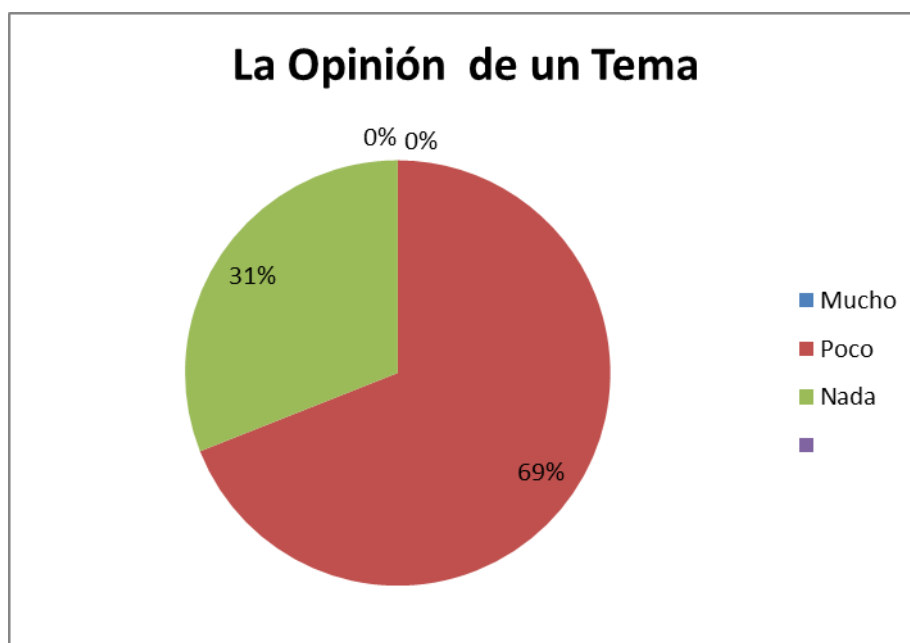
Elaborado por: Ximena Yazán

Análisis e Interpretación de Datos:

El 45% de los encuestados dicen que si se responde con determinada seguridad al momento de enfrentar una situación, mientras tanto un 50% respondió que bien, en cuanto al indicador mal es de un 0%. Enfrentar una situación de la mejor manera implica seguridad previa, sin equivocaciones, es estar preparado de la mejor manera para defender una exposición.

7.- ¿Tiene dificultad en expresar su punto de vista acerca de un tema?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	0	0%
Poco	90	69%
Nada	40	31%
Total	130	100%



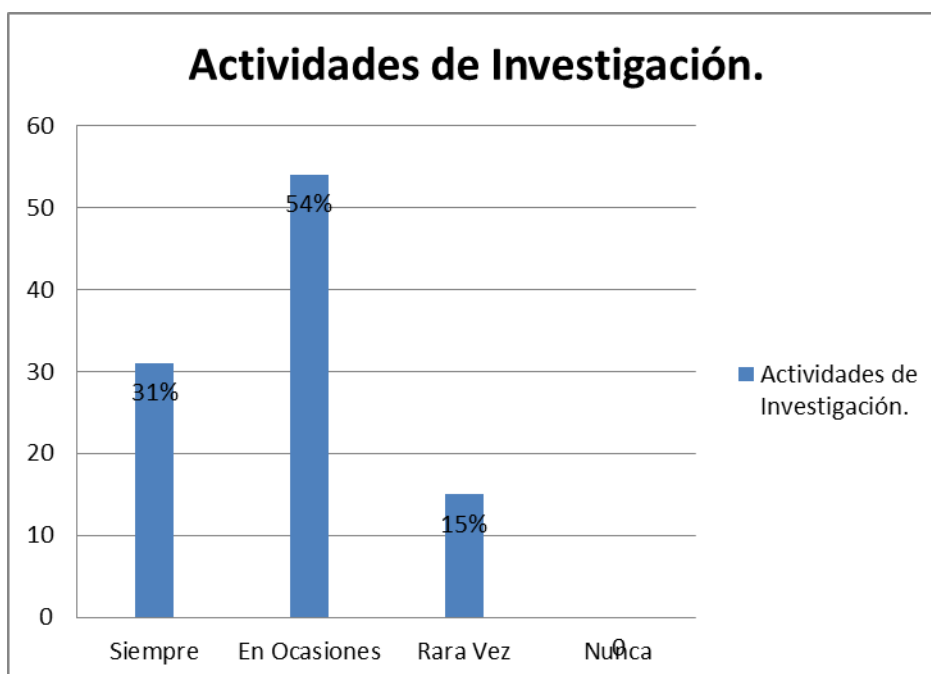
Elaborado por: Ximena Yazán

Análisis e Interpretación de Datos:

En referencia sobre la dificultad de expresar un punto de vista o crítica acerca de un tema, el 69% en su mayoría dijeron que existe poca dificultad para expresar sus puntos de vista y exponer sus críticas de los temas que se desarrollan en clases, mientras tanto un 31% dicen que no tienen nada de dificultad para expresar sus opiniones acerca de temas que se traten en clase.

8.- ¿Se involucra a estudiantes en actividades de investigación y extensión a través de proyectos de curso, convenios con empresas u otros que contribuyan a su formación?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	41	31%
En Ocasiones	70	54%
Rara Vez	19	15%
Nunca	0	0%
Total	130	100%



Elaborado por: Ximena Yazán

Análisis e Interpretación de Datos:

Sin embargo, cabe destacar que es importante implicar la teoría y la práctica durante la enseñanza aprendizaje para fomentar la parte académica e integral de los estudiantes. Permite que el estudiante sepa desenvolverse de una mejor manera ante la sociedad, conocer la estructura organizacional de una empresa a través de las pasantías, conocer la forma de trabajo de otras personas a través de las giras de observación entre otros.

9.- ¿Le gusta participar en dramatizaciones, poesía y canto?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	24%
En Ocasiones	59	45%
Rara Vez	29	22%
Nunca	12	9%
Total	130	100%



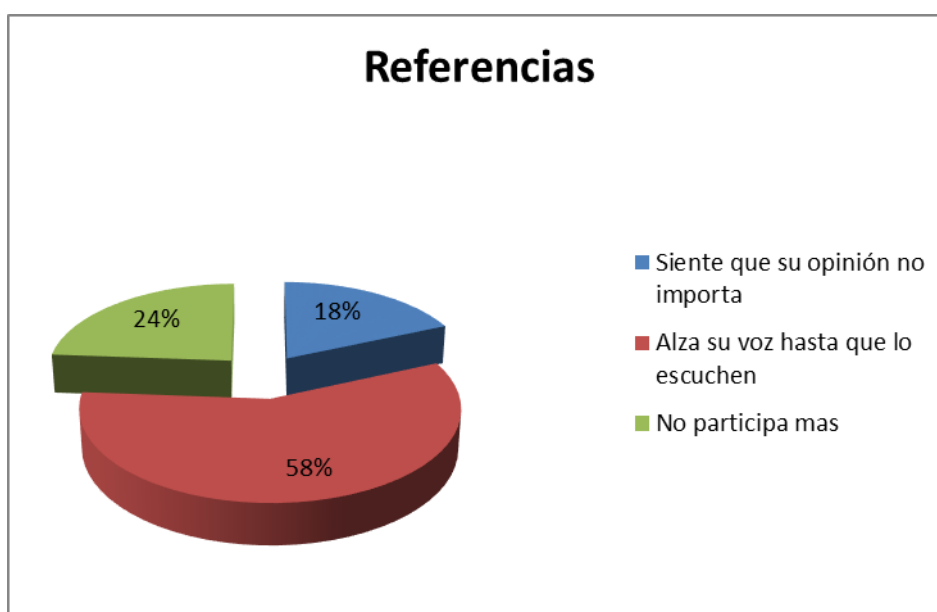
Elaborado por: Ximena Yazán

Análisis e Interpretación:

En cuanto a que si a los estudiantes les gusta participar en dramatizaciones, poesía y canto el 24% manifestó que siempre le gusta este tipo de actividades, el 45% menciona que en ocasiones les agrada actuar en estos eventos y el 9% señaló que nunca le gusta participar en estos programas, mientras tanto un 22% señaló que solo rara vez participan en estas actividades.

10.- Al momento de exponer sus ideas en el aula y su opinión no es tomada en cuenta ¿Usted cómo se manifiesta?

ALTERNATIVAS	Frecuencia	Porcentaje
Siente que su opinión no importa	14	11%
Alza su voz hasta que lo escuchen	110	84%
No participa más	6	5%
Total	130	100%



Elaborado por: Ximena Yazán

Análisis e Interpretación:

Los jóvenes estudiantes responden de la siguiente manera: un 11% de los encuestados dicen que sienten que su opinión no importa, el 84% responden que alzan la voz para que los demás atiendan a sus opiniones, y el 5% no participa más.

La seguridad de exponer nuestras inquietudes, crítica sobre todo ante un tema es importante para desarrollar cualquier actividad y así destacar nuestras habilidades y destrezas para resolver los problemas cotidianos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Después de haber realizado la investigación correspondiente a los estudiantes y docentes de los colegios mencionados, se concluye lo siguiente.

Las clases impartidas por los docentes son poco motivadas y poco dinámicas, no existe una buena comunicación entre compañeros de clase lo que no les permite interesarse por la asignatura ni tampoco tener una buena comprensión por los temas que se tratan en clase.

Los estudiantes actúan en clases, en muchas ocasiones por obligación de los profesores, más no por su voluntad, razón por la que no pueden presentar sus opiniones propias, formular su propio sentido crítico acerca de temas relevantes a la asignatura.

Los maestros solamente en pocas ocasiones reciben cursos y conferencias acerca de la importancia de la integración, motivo por el cual no permite mejorar la labor educativa con los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes impartir clases más dinámicas y llenas de incentivo para que las mismas no sean aburridas y de tal forma los estudiantes sepan interesarse por la materia ya que se dice que existe una escases de motivación.

También se debe dar referencia a que es de vital importancia incluir la práctica con la teoría por lo que el estudiante aprende de mejor manera y fomenta una actitud activa sobre el papel que este va a desempeñar a futuro como profesional ante la sociedad.

Que las autoridades pertinentes a la institución den lugar a fomentar conferencias, charlas, diálogos y convivencias dentro de la institución; respecto a la importancia a la integración de los estudiantes de esta forma mejorar las relaciones de grupo, fomentar los valores humanos.

Se puede observar que desempeñar las tareas y temas de Contabilidad en grupo es una nueva forma y eficiente de aprender los conocimientos ya que se abre un marco de discusión, crítica del tema, cada quien expone muchas ideas así como se fomenta el compañerismo entre estudiantes, se estimula una progresiva personalidad de sentido crítico, se manipula el aprendizaje interactivo donde los estudiantes son quienes diseñan su estructura de interacciones y el análisis sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Título de la Propuesta

GUÍA DIDÁCTICA DE LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO TÉCNICO EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL Y TESORERÍA DE LOS COLEGIOS NACIONAL “EL ANGEL Y FISCOMISIONAL “LEÓN RUALES” DURANTE EL AÑO 2011-2012.

6.2. Justificación e Importancia

Con la elaboración de una guía didáctica, se espera que los docentes y estudiantes le consideren como una herramienta de apoyo para fomentar el trabajo en equipo dentro del aula. Surge con la necesidad de proporcionar un material importante que ayudará despertar el interés por la asignatura, promover el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y facilitar el logro de los objetivos de aprendizaje basados en competencias: procedimientos, conocimientos, actitudes y valores.

Trabajar en equipo es una inversión de futuro, un pilar fundamental del progreso social y del desarrollo humano, tanto personal, como académico o profesional. El grupo ejerce una poderosa influencia sobre el individuo, contribuyendo al crecimiento y desarrollo de su propia identidad.

Se puede decir que en todo entorno social las relaciones humanas necesitan de tolerancia, respeto, confianza, apoyo mutuo y aceptación de los demás, así mismo, también es de suma importancia las diferencias

entre los miembros del grupo, que ayudan a enriquecerlo y a hacerlo mucho más productivo.

La selección de este material didáctico precisan mantener una estrecha relación con un modelo metodológico centrado en mejorar el marco metodológico de la asignatura, que propicie la reflexión, facilitando el proceso dialógico donde el medio utilizado esté en función de una mejor calidad educativa.

De acuerdo a los resultados de la investigación realizada sobre el trabajo en equipo permite tanto a docentes como estudiantes fomentar la comunicación, solución de problemas que puedan surgir entre el intercambio de opiniones.

A la vez se logrará que haya una plena organización de los estudiantes, donde se distribuya los trabajos de forma equitativa e igualitaria para todos, de forma que se consigan mejores resultados.

También se podría decir que trabajar en equipo ayudará que los estudiantes superen sus metas y mejoren tanto en el trabajo individual como en la organización propia, debido a que aprende nuevas formas de trabajar. Es decir mientras más personas estén unidas por una misma causa, el resultado será más significativo.

A veces se podrán presentar discordias entre puntos de vista, pero si se sabe trabajar en equipo, estos obstáculos se pueden superar teniendo como resultado una idea final que unifique todas las opiniones y por consiguiente, llegando a un resultado que se podrá enriquecer cada vez más.

6.2.1. Factibilidad

La elaboración de la Propuesta de Investigación es factible al poder contar con el recurso humano, bibliográfico y material didáctico a utilizarse en la Investigación, planteando así las siguientes razones:

La excelente disposición de la Autoridad, docentes, de los colegios Nacional “El Ángel” y Fiscomisional “León Ruales” junto con la cooperación de los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato Técnico de la Especialidad de Contabilidad estarán haciendo posible que este proyecto se desarrolle y concluya con éxito.

6.3. Fundamentación

Con la finalidad de sustentar adecuadamente la Elaboración de la Guía Didáctica se ha recolectado información sobre aspectos científicos, sociales, educativos, pedagógicos, psicológicos, que son el soporte que fundamenta la elaboración de la propuesta.

6.3.1. Fundamentación Social.

Según Ausubel.-“En la sociedad actual, la educación como transmisión del saber no es ya una concepción adecuada. Hay que superar la idea del estudiante como receptor pasivo del conocimiento que le transmite el profesor:

“EL ESTUDIANTE DEBE PASAR A LA ACTIVIDAD Y CONVERTIRSE EN UN CONSTRUCTOR DE CONOCIMIENTOS”.

6.3.2. Fundamentación Pedagógica

Para los hermanos Johnson.-“El aprendizaje cooperativo contribuye a la implantación de una dinámica cooperativa en el aula, en la que existe una correlación positiva entre las metas de los estudiantes. De este modo, los estudiantes trabajan juntos buscando un objetivo común: Maximizar el aprendizaje de todos”.

6.3.3. Fundamentación Psicológica

Para Vigotsky.-“El desarrollo humano está sujeto a procesos históricos, culturales y sociales más que a procesos naturales o biológicos: el desarrollo psicológico del individuo es el resultado de su interacción constante con el contexto socio-histórico en el que vive.

El hecho de tener experiencias sociales diferentes no sólo proporciona un conocimiento distinto, sino que estimula el desarrollo de diferentes tipos de procesos mentales.

Por tanto, la sociedad es la primera premisa necesaria para que exista la mente humana tal como la concebimos, desarrollada a través del aprendizaje en sociedad”.

6.3.4. Fundamentación Educativa

Según Piaget.- “La interacción social es fundamental para el desarrollo de las estructuras intelectuales superiores (razonamiento, planificación, memoria, atención voluntaria, creatividad...), cuyo papel resulta decisivo para el aprendizaje”.

6.3.5. Fundamentación Científica:

Aprendizaje Cooperativo

(Pere Pujolàs, 2003).- “El aprendizaje cooperativo es un enfoque pedagógico que contempla una forma de enseñanza que potencia el trabajo en equipo entre estudiantes para dar respuesta a un problema, realizar una tarea o crear un producto. En la escuela, los grupos apoyan, ofrecen un contexto para aprender y para animar, y en cierto modo, una fórmula para prevenir el fracaso escolar. En un contexto grupal, los estudiantes tienen la oportunidad de revisar sus conocimientos con otros y estar en contacto con otras ideas y conceptos”.

El aprendizaje cooperativo efectivo requiere el conocimiento por parte del docente del funcionamiento y dinámica de grupos de estudiantes. Dependiendo de las propuestas y duración del trabajo en equipo, el docente necesita tener en cuenta el tamaño y la composición del grupo, así como sus necesidades y el nivel de guía que hay que dar.

El aprendizaje cooperativo no significa un trabajo de un grupo de estudiantes que se sientan juntos y hablan. No se trata de dar la misma tarea a cada estudiante, sino pedir a varios estudiantes que hablen entre ellos de las tareas a llevar a cabo dentro del grupo. Para hacer un aprendizaje cooperativo con éxito, debería haber algunos elementos esenciales que facilitaran el trabajo en equipo como la interdependencia positiva, interacciones interpersonales, distinción de roles, valoración de cada contribución individual, responsabilidad personal, habilidades sociales y trabajo en grupo.

“El trabajo fundamental de todo el sistema educativo tradicional está orientado a mantener el cerebro solamente como un depósito de conocimientos memorizados; en vez de permitir su uso natural que es aprender vía la investigación y experimentación. El cerebro es principalmente un laboratorio de construcción de conocimientos no es únicamente un depósito de conocimientos memorizados”. (R. Nakasone)



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imágenes+aprendizaje+cooperativo>

Según Gardner.-“El aprendizaje cooperativo contribuye al desarrollo específico de la inteligencia interpersonal, ya que dota a los estudiantes de las destrezas necesarias para la interacción social: ponerse en el lugar del otro, establecer y mantener relaciones positivas con los demás, trabajar en equipo, planificar actividades y organizar tareas, tomar decisiones y negociar acuerdos, ejercer un liderazgo compartido, comunicarse de manera clara y eficaz, resolver conflictos de forma constructiva, dar y pedir ayuda y apoyo”.

El aprendizaje cooperativo es definido por un conjunto de procesos que ayudan a interactuar a la gente agrupada para lograr una meta específica o desarrollar un producto final en el cual existe o aparece un contenido específico. Es más directivo que un sistema colaborativo de gobierno y controlado de cerca por el profesor. Mientras que hay muchos

mecanismos para el análisis y la reflexión del grupo la aproximación está centrada en el maestro, mientras que el aprendizaje colaborativo está centrado en el estudiante.

De esta forma podemos establecer que el aprendizaje cooperativo está centrado en la precepto de conductas que el propio estudiante deberá ejecutar para el logro de una tarea determinada y estas conductas estarán ligadas estrechamente a la supervisión y dirección del docente a cargo, restando fuerza a las posibilidades de inventar, crear, generar, investigar o adaptar nuevas formas y contenidos, tanto al desarrollo de la actividad como a las formas de incorporar el nuevo conocimiento. Si bien se establecen actividades para el desarrollo de una tarea grupal, y se evita considerablemente la individualización de las actividades, el proceso sigue centrado en el profesor, más que en los estudiantes.

El aprendizaje cooperativo es el que se da en una situación de interacción cooperativa en el medio educativo, aquel definido por Deutsch (1962) como la situación educativa en la que un objeto alcanza su objetivo si y sólo si los otros sujetos también alcanzan los suyos, por consiguiente estas personas tenderán a cooperar entre sí para conseguir sus respectivos objetivos.

Por tanto el aprendizaje debe garantizar, para que sea cooperativo (Díaz Barriga, 1999):

- La igualdad de cada individuo en el proceso de aprendizaje.
- La realización de experiencias mutuas en el aula entre los diferentes compañeros de manera que haya una bi-direccionalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje (unos aprenden de los otros), y

- La distribución de responsabilidades y el intercambio de roles que, según

Rutherford, Mathur y Quinn (1998) deben ser planificados y desarrollados por el profesor.

Aspectos comparativos	Aprendizaje Colaborativo	Aprendizaje Cooperativo
Responsable del proceso	El estudiante	El profesor
Objetivo	Se busca el desarrollo humano	Particulares, bien definidos y medidos
Ambiente	Abierto, libre y estimula la creatividad	Controlado y cerrado
Motivación	Supeditada a la compromiso personal	El estudiante es convencido por la organización
Tipo de Proceso	Procesos formales e informales	Se formaliza el proceso grupal.
A porte Individual	Conocimiento y experiencia personal para el enriquecimiento del grupo	Conocimiento y experiencia personal
Pasos del Proceso grupal	Generadoras de creatividad	Se definen claramente y previamente reglas rígidas
Desarrollo Personal	Es el objetivo junto al desarrollo del grupo	Supeditado a los objetivos organizacionales
Productividad	El objetivo es lo que se aprende con la experiencia colaborativa	Es su fin
Preocupación	La experiencia en sí misma. La motivación e intrínseca.	La experiencia en función de los resultados la motivación es extrínseca
La tarea	Colaboración grupal en la solución de la tarea.	División de la tarea para su solución
Tendencia psicopedagógica Del aprendizaje	Histórico-cultural	Constructivismo
Software	Flexible brinda posibilidades virtualmente ilimitadas	Contiene todo lo que se puede y no se puede hacer

Fuente:<http://urtol.tol.itesm.mx/webpage/ppt/ponenciatrabajocolaborativovirtual.doc>

EL TRABAJO EN EQUIPO

Para Fainstein Héctor: “Un equipo es un conjunto de personas que realiza una tarea para alcanzar resultados”.

Katzenbach y K. Smith: “Número de personas con capacidades complementarias, comprometidas con un propósito, un objetivo de trabajo y un planeamiento comunes y con responsabilidad mutua compartida”:

(Arnaiz, P. 1988): “Un equipo es un grupo de gente que trabajan juntos para alcanzar un objetivo común. El concepto de trabajo en equipo es definido como "el trabajo realizado por un grupo de estudiantes los que tienen una conciencia compartida de identidad y normas, los mismos objetivos y compromiso para ayudar a los demás" (Las relaciones humanas al grupo-clase. Barcelona Ed.)

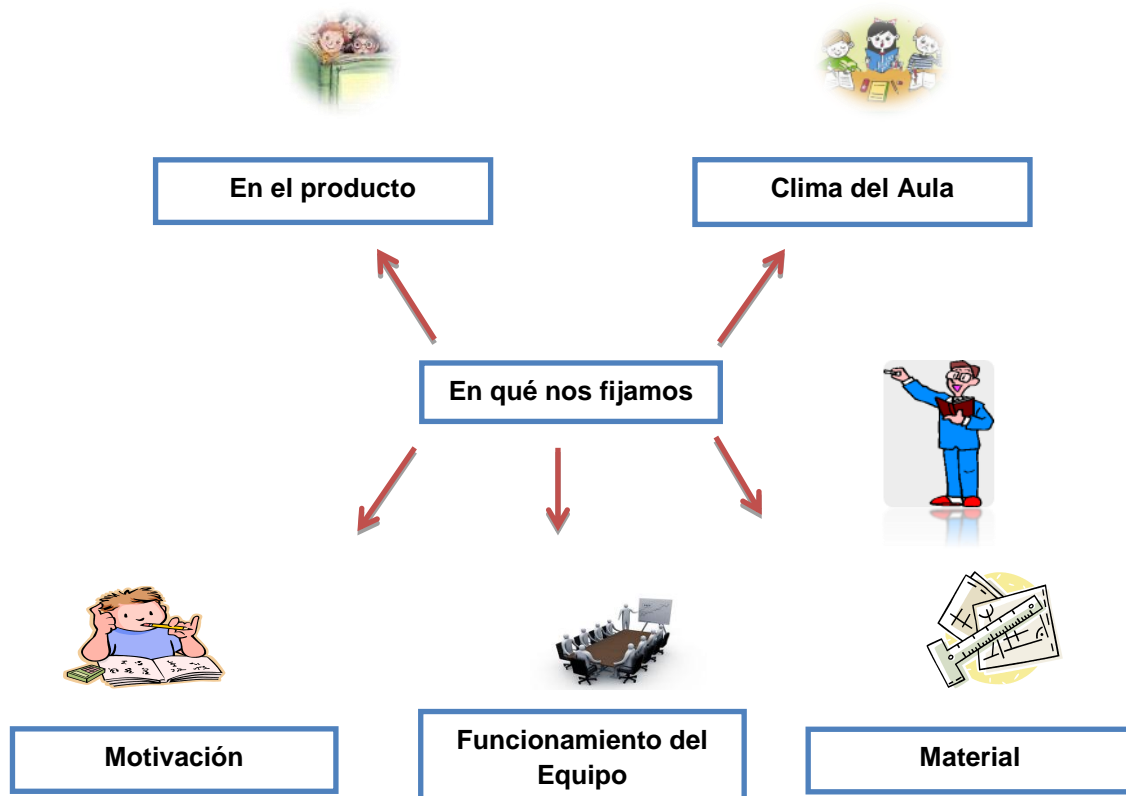
“El trabajo en equipo es una modalidad de articular las actividades laborales de un grupo humano en torno a un conjunto de fines, de metas y de resultados a alcanzar. El trabajo en equipo implica una interdependencia activa entre los integrantes de un grupo que comparten y asumen una misión de trabajo”. (IIPE BUENOS AIRES Competencias para la profesionalización de la gestión educativa UNESCO 2000).

Mientras el trabajo en equipo valora la interacción, la colaboración y la solidaridad entre los miembros, así como la negociación para llegar a acuerdos y hacer frente a los posibles conflictos; otros modelos de trabajo sólo dan prioridad al logro de manera individual y, por lo tanto, la competencia, la jerarquía y la división del trabajo en tareas tan minúsculas que pierden muchas veces el sentido, desmotivan a las personas y no siempre han resultado eficientes.

El trabajo en equipo se caracteriza por la comunicación fluida entre las personas, basada en relaciones de confianza y de apoyo mutuo. Se centra en las metas trazadas en un clima de confianza y de apoyo recíproco entre sus integrantes, donde los movimientos son de carácter sinérgico.

“El trabajo en grupo responde a una necesidad social y de aprendizaje. El ser humano aprende con y de los demás. El aprendizaje entre iguales favorece la adquisición de conocimientos desde la capacidad individual, ayudado por el otro”. (Vygotsky, ZDP).

TRABAJO EN EQUIPO



Trabajar en equipo posibilita una valiosa oportunidad de alcanzar objetivos educativos de alta calidad.

- Fomenta la colaboración, así como la motivación.
- Desarrolla la seguridad de los estudiantes y una participación activa en los aprendizajes.
- Desarrolla un entorno de trabajo acogedor y que ofrece apoyo.
- Guía hacia soluciones creativas e innovadoras ante problemas complejos.
- Facilita a los estudiantes una oportunidad para practicar distintos roles o papeles dentro de un grupo.
- Desarrolla otras habilidades como gestión del trabajo, gestión del tiempo, resolución de problemas, comunicación, solución de conflictos, negociación de acuerdos y decisiones.
- Fomentar el grado de motivación de los estudiantes, el funcionamiento de los equipos, en el uso y aportación del material y en el resultado final o producto.

IIPE BUENOS AIRES (2000) Competencias para la profesionalización de la gestión educativa UNESCO.-El trabajo en equipo es una modalidad de articular las actividades laborales de un grupo humano en torno a un conjunto de fines, de metas y de resultados a alcanzar. El trabajo en equipo implica una interdependencia activa entre los integrantes de un grupo que comparten y asumen una misión de trabajo.

Se centra en las metas trazadas en un clima de confianza y de apoyo recíproco entre sus integrantes, donde los movimientos son de carácter sinérgico. Se verifica que el todo es mayor al aporte de cada miembro. Todo ello redunda, en última instancia, en la obtención de resultados de mayor impacto.

DIFERENCIAS ENTRE GRUPO Y EQUIPO

EQUIPO DE TRABAJO.-“Es el conjunto de personas asignadas o auto asignadas, de acuerdo a habilidades y competencias específicas, para cumplir una determinada meta bajo la conducción de un coordinador.

EL TRABAJO EN EQUIPO.-“Se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas. Para que un grupo se transforme en equipo es necesario favorecer un proceso en el cual se exploren y elaboren aspectos relacionados con los siguientes conceptos

Cohesión-asignación de roles y normas-comunicación-definición de objetivos-la interdependencia positiva.

<i>Diferencias</i>	Grupo de Trabajo	Equipo
Objetivo:	Intereses comunes	La meta es más específica
Compromiso:	Nivel de compromiso relativo	Nivel de compromiso elevado
Cultura:	Escasa cultura grupal	Valores compartidos y elevado espíritu de equipo
Tareas:	se distribuyen de forma igualitaria	se distribuyen según habilidades y capacidad
Integración:	Tendencia a la división	aprendizaje compartido como equipo
Dependencia:	Independencia en el trabajo individual	Interdependencia que asegura resultados
Logros:	Se juzgan los logros de cada uno	Se juzgan los logros de todo el equipo
Líder:	Puede haber o no	hay un liderazgo o responsable
Conclusiones:	Más personales e individuales	De carácter colectivo
Evaluación:	El grupo no evalúa	Continua autoevaluación del equipo
Resultado:	No es del grupo	Se mide por todo el equipo

Fuente: www.google.com.ec/search?q=imágenes+de+diferencia+entre+trabajo

LA MOTIVACIÓN EN EL ESTUDIANTE Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE

LA MOTIVACIÓN.-El término motivación se deriva del verbo latino *movere*, que significa “moverse”, “poner en movimiento” o “estar listo para la acción”. Según Woolfolk (1990, p.326), “*la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta*”. De esta manera, un motivo es un elemento de conciencia que entra en la determinación de un acto volitivo; es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. *Puede afirmarse, en consecuencia, que en el plano pedagógico motivación significa proporcionar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender.*

Para Clark. L. Hull (1934): “La motivación es el impulso que brota de una necesidad y que conduce a una acción para obtener un incentivo, que reduce la pulsión y satisface la necesidad. Por consiguiente, un estudiante estará motivado para aprender cuando los contenidos de la enseñanza se vinculan con sus intereses o necesidades, o bien cuando se le crean nuevas necesidades”.

Sin embargo no se puede reducir el aprendizaje humano a un mecanismo automático ya que es sobre todo un proceso cognoscitivo. Para desarrollar una enseñanza motivadora es necesario conseguir que lo que se enseña, el modo de enseñar, las circunstancias en que se enseña o las consecuencias de lo que se aprende, queden conectadas con las necesidades de los que aprenden.

El papel del docente en el ámbito de la motivación se centrará en inducir motivos en sus estudiantes en lo que respecta a sus aprendizaje y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin

determinado, de manera tal que los estudiantes desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social.

La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo-afectivo presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita.

El manejo de la motivación en el aula supone que el docente y sus estudiantes comprendan que existe interdependencia entre los siguientes factores: a) las características y demandas de la tarea o actividad escolar, b) las metas o propósitos que se establecen para tal actividad, y c) el fin que se busca con su realización

Por lo anterior puede decirse que son tres los propósitos perseguidos mediante el manejo de la motivación.

- Despertar el interés en el estudiante y dirigir su atención.
- Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo.
- Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos.
- El papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de inducir en el estudiante el interés y esfuerzo necesarios, y es labor del profesor ofrecer la dirección y guía pertinentes en cada situación.

La motivación condiciona la forma de pensar del estudiante y con ello el tipo de aprendizaje resultante. Por eso es que; Alonso Tapia (1991, p.11) afirma que *querer aprender y saber pensar* son las “condiciones personales básicas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido de forma efectiva cuando se necesita”.

De manera ideal se esperaría que la atención, el esfuerzo y el pensamiento de los estudiantes estuvieran guiados por el deseo de comprender, elaborar e integrar significativamente la información, pero un profesor experimentado sabe que esto no siempre, ni exclusivamente, es así. En gran medida, la orientación de los estudiantes está determinada por su temor a reprobado o por la búsqueda de una aceptación personal. En realidad, la motivación para el aprendizaje es un fenómeno muy complejo, condicionado por aspectos como los siguientes:

- a) La posibilidad real que el estudiante tenga de conseguir las metas que se propone y la perspectiva asumida al estudiar.
- b) Que el estudiante sepa cómo actuar, qué proceso de aprendizaje seguir (cómo pensar) para afrontar con éxito las tareas y problemas que se le presentan.
- c) Los conocimientos e ideas previas que el estudiante posee de los contenidos curriculares por aprender, de su significado y utilidad, así como de las estrategias que debe emplear.
- d) El contexto que define la situación misma de enseñanza, en particular los mensajes que reciben el estudiante por parte del profesor y sus compañeros, la organización de la actividad escolar y las formas de evaluación del aprendizaje.

- e) Los comportamientos y valores que el profesor modela en los estudiantes, los cuales pueden facilitar o inhibir el interés de éstos por el aprendizaje.

- f) El empleo de una serie de principios motivacionales que el docente puede utilizar en el diseño y conducción del proceso de enseñanza.

Alonso Tapia, (1991, Pág.12): El contexto de aprendizaje depende en gran medida de las acciones del profesor; “él es quien decide qué información presentar, cuándo y cómo hacerlo; qué objetivos proponer; qué actividades planificar; qué mensajes dar a los estudiantes, antes, durante y después de las diferentes tareas; cómo organizar las actividades de forma individual, cooperativa o competitiva; qué y cómo evaluar; cómo comunicar a los estudiantes los resultados de las evaluaciones; qué uso hacer de la información recogida”.

Es por esto que el docente ejerce una influencia decisiva, ya sea consciente o inconscientemente, en lo que los alumnos quieren saber y sepan pensar.

Es importante precisar que uno de los supuestos centrales de los enfoques cognitivistas de la motivación es que las personas no sólo responden a situaciones externas o condiciones físicas, también lo hacen a sus percepciones de tales situaciones. De esta forma, las teorías de la atribución (ver Weiner) describen de qué manera las representaciones, justificaciones y excusas de los individuos influyen en su motivación, explicando así los resultados, en particular los éxitos y los fracasos (Woolfolk 1990).

Aunque es imposible establecer tipologías puras sobre los estudiantes preponderantemente motivados por uno u otro tipo de metas (ya se admitió que por lo general coexisten y varían incluso de una situación a otra), Dweck y Elliot (1983), consideran que los estudiantes que afrontan la realización de una tarea teniendo como meta central el aprendizaje, son diferentes de los sujetos a quienes preocupa de manera fundamental quedar bien y/o evitar el fracaso.

Los aspectos cognoscitivos modifican el campo de la motivación. Las expectativas y atribuciones de los estudiantes y de los docentes afectan al aprendizaje. La cognición es una fuente de satisfacción y la forma en que se plantee la información debe desencadenar desequilibrios que impulsen a la investigación.

Podemos hablar de dos tipos de motivación: la motivación intrínseca y la motivación extrínseca. La primera proviene del propio hacer, de la tarea, del conocimiento mismo; la segunda es externa a la actividad y proviene del entorno de los estudiantes, del reconocimiento de los demás.

La motivación extrínseca sirve de refuerzo negativo o positivo. Suele ser la más utilizada en la enseñanza, tanto por la familia (comprar algo por las buenas notas, por ejemplo: como por el profesorado, sin embargo no es la más adecuada, puesto que para mantenerla hay que estar “dando algo” continuamente, llegando incluso a ser utilizado a veces, por el propio aprendiz como una especie de exigencia. Lo ideal es que las tareas propuestas en el aula fueran tan interesantes y útiles para los estudiantes, que al realizarlas le supusiera una retroalimentación continua del proceso de trabajo.

LA COMUNICACIÓN

Comunicar viene del vocablo latino *comunicare*, que significa “compartir algo, hacerlo común”, y por “común” entendemos comunidad; o sea, comunicar se refiere a hacer a “algo” del conocimiento de nuestros semejantes. La comunicación puede concebirse como el proceso dinámico que fundamenta la existencia, progreso, cambios y comportamiento de todos los sistemas vivientes, individuos u organizaciones. Entendiéndose como la función indispensable de las personas y de las organizaciones, mediante la cual la organización u organismo se relaciona consigo mismo y su ambiente, relacionando sus partes y sus procesos internos unos con otros. (Miller 1968).

Hersey, Blanchard y Johnson, (1998 Pág. 338-339).-Las habilidades de comunicación tanto escrita como oral son cruciales, no solo para la obtención de un puesto, sino para desempeñar el puesto con eficacia. El saber escuchar es una de las habilidades más importantes en el proceso de la comunicación, si se aprende la dinámica de escuchar se pueden prevenir malos entendidos y errores de comunicación así como, aumentar la capacidad de trabajar más productivamente con los empleados y con las demás personas dentro de las organizaciones.

Las comunicaciones, son las herramientas que nosotros, como seres humanos usamos para interpretar, reproducir, mantener y transformar el significado de las cosas.

Ser humano implica, estar en comunicación dentro una cultura humana. La comunicación entonces, constituye la esencia de la cultura, de la empresa, de la vida misma. (Arrugo, diciembre 2001).

David K. Berlo, (1984) afirma que, al comunicarnos, tratamos de alcanzar objetivos relacionados con nuestra intención básica de influir en nuestro medio ambiente y en nosotros mismos; sin embargo, la

comunicación puede ser invariablemente reducida al cumplimiento de un conjunto de conductas, a la transmisión y recepción de mensajes.

Un emisor inicia el proceso de comunicación construyendo un mensaje y enviándolo a un receptor, éste a su vez analiza la información y reconstruye el mensaje a la luz de sus propios antecedentes y experiencias, los cuales le servirán para sintetizar la información recibida. El receptor analiza y reconstruye los significados del mensaje, sintetiza y construye significados y se convierte en un emisor al responder al mensaje que le fue enviado. (David K. Berlo, 1984).

Según David K. Berlo, el objetivo fundamental de la comunicación humana es modificar el entorno; el hombre se comunicaría, entonces, con la intención de influir y cambiar a los demás.

Su enfoque es de tipo conductista y pretende establecer las bases del proceso ideal de la comunicación, es decir, cómo debería realizarse el proceso comunicativo para que sea realmente efectivo.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imágenes+aprendizaje+cooperativo>

Se puede concluir en este argumento nos hace referencia a que la comunicación es importante en todo ámbito; es decir en una empresa, el colegio, en nuestro hogar ya que es el medio por el cual nosotros expresamos nuestras opiniones, ideas, intervenciones ante los demás.

Nos permite esclarecer acuerdos, dar a conocer nuestros puntos de vista, y sobre todo concordar proyectos, objetivos y alcances dentro de un proceso organizacional.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

El aprendizaje significativo es el concepto principal de la teoría de D. Ausubel en contraposición al aprendizaje memorístico y por repetición.

La teoría de David. P. AUSUBEL se ocupa específicamente del aprendizaje tal como se produce en contextos formales de enseñanza y, en particular, del aula escolar. Su interés se centra en los procesos de enseñanza y aprendizaje que llevan a la asimilación de conceptos científicos, a partir de los conceptos más o menos espontáneos formados por el niño en su vida cotidiana. El punto central de la teoría reside en la distinción entre *aprendizaje memorístico* y *aprendizaje significativo*.

El aprendizaje significativo es el proceso por el que se relaciona la nueva información con algún elemento ya existente en la estructura cognitiva del sujeto y relevante para el material que se intenta aprender. En el memorístico, en cambio, la nueva información queda aislada y se almacena de forma arbitraria. A su vez, cada uno de esos aprendizajes está relacionado con un tipo diferente de memoria; el segundo con la de corto plazo y el primero, con la de largo plazo. Así, lo que se aprende memorísticamente debe fijarse sin alteraciones y repetirse para que no se olvide; lo que se aprende significativamente, en cambio, se adquiere en

forma gradual, en distintos niveles de comprensión y de formas cualitativamente diferentes y no necesita de la repetición literal.

Un aprendizaje se dice significativo cuando una nueva información (concepto, idea, proposición,) adquiere significado para el aprendiz a través de una especie de anclaje en aspectos relevantes de la estructura cognitiva, o sea en conceptos, ideas, proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos (o de significados) con determinado grado de claridad, estabilidad y diferenciación. (Ausubel-Novak- Hanesian).

El aprendizaje es significativo para el estudiante cuando adquiere un significado para él, a partir de la relación que establece entre el conocimiento nuevo que está adquiriendo y las estructuras cognitivas que el ya ha desarrollado. En el aprendizaje significativo hay una interacción entre el nuevo conocimiento y el ya existente, en la cual ambos se modifican. Por tanto, para aprender significativamente, el individuo debe tratar de relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos y proposiciones relevantes que ya posee incorporándolos a su estructura de manera coherente e interrelacionados.

¿QUÉ VENTAJAS TIENE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SOBRE EL MEMORÍSTICO?

Lo que se ha aprendido significativamente se retiene durante mucho más tiempo y ejerce un efecto dinámico sobre la información anterior, enriqueciéndola y modificándola, mientras que el memorístico ejerce un efecto inhibitor sobre la información anterior. Por supuesto AUSUBEL y Joseph NOVAK reconocen que hay ocasiones en las cuales es necesario un aprendizaje memorístico (el ejemplo que proporciona NOVAK es el de un número telefónico), pero la mayor parte del aprendizaje escolar debería ser significativo.

AUSUBEL y NOVAK consideran un error el haber priorizado la oposición entre aprendizaje receptivo -aquél en el que el sujeto recibe información que ha organizado otro-, y el aprendizaje por descubrimiento -aquél en el que el sujeto llega a la información por sí mismo, eligiendo los contenidos y/o los modos de organizarlo. Sostienen que en ambos casos puede darse un aprendizaje memorístico o significativo; por ejemplo, el aprendizaje de las tablas de multiplicar es memorístico y receptivo; la aplicación del método de ensayo y error constituye un aprendizaje por descubrimiento y memorístico.

Naturalmente, la investigación científica y la producción artística, que suponen un alto grado de creatividad, son ejemplos de variables del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias básicas aprendizaje significativo por descubrimiento. En la escuela, ambos tipos pueden resultar válidos, según la etapa del proceso de enseñanza en que se esté, según los temas de estudio, entre otros.

Una condición del aprendizaje significativo es la posibilidad de incorporar información a una estructura cognitiva ya existente. Para ello es fundamental la noción de *conocimientos previos*. Estos son constructos personales elaborados de forma espontánea, muy persistentes, a menudo incoherentes desde el punto de vista científico, pero no desde el punto de vista práctico, ya que el sujeto los elabora en contextos próximos a la vida cotidiana para actuar sobre la realidad. Dado que esos conocimientos previos, pese a sus deficiencias, son indispensables para el anclaje de nuevos conocimientos, es importante descubrirlos para trabajar luego a partir de ellos.

¿CÓMO SE PRODUCE EL APRENDIZAJE?

Para responder a esta pregunta tendremos que referirnos a la *motivación* como el factor que inicia y mantiene toda conducta. Está relacionado con el deseo de aprender (motivación intrínseca) o con los premios y castigos (motivación extrínseca), mucho menos efectiva que el deseo de aprender.

El proceso de aprendizaje se inicia en el momento en que el aprendiz experimenta la ruptura del equilibrio inicial de alguno de sus esquemas. Para ello se tiene que producir un *desequilibrio cognitivo*, esto es, la aparición de algo que no “encaja” en sus conocimientos previos, ya sea porque los contradice en parte o porque aporta elementos nuevos que no puede integrar. De ahí que para que se produzca un aprendizaje es imprescindible que lo que se ha de aprender tenga alguna dificultad.

El sujeto habrá aprendido cuando logra la reconciliación integradora; es decir, cuando puede vincular el nuevo concepto a los ya existentes de tal modo que conforme una estructura significativa. Aquí tendremos que señalar que la dificultad de los nuevos aprendizajes no debe ser excesiva, ya que en ese caso produciría un efecto paralizante, al no poder articularlos de ninguna manera con los conocimientos previos.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.

Las **estrategias de enseñanza** se definen como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos en los estudiantes. (Mayer 1984, Shuell 1988, West, Farmer y Wolff 1991).

Una **estrategia didáctica** es la forma de operar en situaciones pedagógicas referidas a procedimientos, técnicas, metodologías y mecanismos de acción relacionados con las orientaciones que hay que proporcionarle a los participantes en un proceso formativo, para que ellos elaboren y adquieran un dominio de determinadas operaciones y técnicas de trabajo.

Las **estrategias de aprendizaje** son las combinaciones de métodos de enseñanza, medios, materiales, técnicas y contenidos, organizados en actividades de aprendizaje para facilitar el logro de los objetivos propuestos. Dichas actividades se desarrollan en función de los objetivos, las circunstancias propias del grupo, las experiencias y las diferencias individuales. De aquí la importancia de asesorar al estudiante para que seleccione y desarrolle adecuadamente las estrategias de aprendizaje y obtenga de ellas resultados óptimos.

Las **estrategias**, no solo se refieren a las técnicas que se utilizan para dinamizar a los grupos, las estrategias tienen que ver también con el plan de la clase y con todo aquello que sirve de soporte al desarrollo de una clase, curso o evento en el cuál se estuvo trabajando con grupos grandes y pequeños. Las estrategias nos ayudaron a generar y activar a los participantes.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imágenes+de+estudiantes>

TÉCNICAS Y DINÁMICAS PARA TRABAJAR EN GRUPO

Las **técnicas grupales** son un conjunto de medios y procedimientos, que aplicados en una situación de grupo, sirven para lograr un doble objetivo: productividad y gratificación grupal. Dicho en otros términos, el uso de técnicas grupales sirve para facilitar y estimular la acción del grupo en cuanto al conjunto de personas (lograr gratificación) y para que el grupo alcance de los objetivos y las metas que se han propuesto de la manera más eficaz posible (lograr productividad grupal). En este sentido la técnica grupal es la herramienta que permite solucionar problemas que se presentan en el interior del mismo.

Las técnicas son muchas y variadas y es necesario realizar una selección previa a su utilización; las técnicas no operan por si mismas, todo depende, en gran medida, de su uso adecuado y oportuno.

Por otra parte, es necesario mencionar que un grupo es un conjunto de personas que interactúan entre sí en un contexto determinado. Este proceso de interacción se da en los grupos humanos a través de la comunicación. Por lo tanto, para que puedan utilizarse las técnicas grupales es necesario contar, como mínimo, con una situación o realidad de grupo caracterizada por la existencia de un proceso de comunicación en el marco de un espacio y un tiempo determinados y con un objetivo definido, ya que para que exista un grupo, no solo basta la comunicación y la interacción en un contexto, es necesaria la presencia de un objetivo común que establezca en el grupo la direccionalidad de sus acciones.

Para Aguilar, M.J. (1990; Pág. 69).-Define las técnicas grupales como: “Un conjunto de medios y procedimientos que, aplicados en una situación de grupo, sirven para lograr un doble objetivo: productividad y gratificación grupal”.

El término **dinámica de grupos** tiene diferentes alcances y significados, sin embargo, todos ellos tienen elementos comunes. De una manera simple y práctica y como punto de referencia, la dinámica de grupos consiste en las interacciones y procesos que se generan en el interior del grupo como consecuencia de su existencia.

La dinámica de grupos se considera como una disciplina moderna dentro del campo de la Psicología Social que se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo, y de las variaciones de la conducta individual de sus miembros como tales; de las relaciones entre los grupos; de formular leyes o principios y de derivar técnicas que aumenten la eficacia de los grupos.

La teoría de la estructura o Gestalt es el fundamento de la dinámica de grupos, basada en el concepto básico de teoría del campo de la conducta del grupo. Este campo consiste en un número de fuerzas o variables que afectan la conducta del grupo. La dirección, sentido y velocidad de movimiento del grupo". Siguiendo esta concepción estructuralista, la dinámica de grupo como disciplina, estudia las fuerzas que afectan la conducta del grupo, comenzando por analizar la situación grupal como un todo con forma propia (Gestalt). Del conocimiento y comprensión de ese todo, de esa estructura (campo), surgirá luego el conocimiento y la comprensión de cada uno de los aspectos particulares de la vida del grupo y de sus componentes.

El fundamento estructuralista del estudio de los pequeños grupos es planteado por Kart Lewin, iniciador de la dinámica de grupo en la década de los treinta. La teoría de Lewin puede resumirse en los siguientes puntos centrales:

El grupo no es una suma de miembros, es una estructura que emerge de la interacción de los individuos y que induce ella misma cambios en los individuos.

La interacción psicosocial está en la base de la evolución de los grupos y de sus movimientos; dicho de otro modo, entre los individuos que forman el grupo se producen múltiples fenómenos (atracción, repulsión, tensión, compulsión, entre otros.).

La evolución dinámica del grupo resulta ser el “lugar” de las interacciones, como un verdadero “campo de fuerza social”.

En síntesis, la teoría de la dinámica de grupos es una rama de la psicología social, cuyo objeto de estudio son los grupos humanos y los procesos que se generan como consecuencia de su existencia.

Esteve Pujol (2007); A. Diez de Ulzurrun and A. Masegosa, (1996): Algunas escuelas utilizan la dinámica de grupos para incrementar las buenas relaciones entre los estudiantes y para potenciar que cada estudiante aporte la mejor contribución al equipo. La dinámica de grupos desarrolla algunas habilidades referidas a la comunicación, confianza entre los miembros, toma de decisiones, resolución de problemas, gestión de conflictos y cohesión grupal. También fomenta la colaboración y creatividad.

Las dinámicas efectivas requieren respeto entre miembros, objetivos claros compartidos, interacción frecuente, la división equitativa de las tareas, responsabilidad compartida para asumir errores y éxitos y libertad para expresar las opiniones y perspectivas.

El trabajo de la dinámica de grupos en un aula por parte de los docentes debe tener en cuenta el conocimiento básico del funcionamiento de los grupos, su dinámica y la forma de implementar algunas habilidades como interdependencia, comunicación, liderazgo, toma de decisiones, creatividad , resolución de conflictos, diagnóstico y dinamización de equipos, aprendizaje cooperativo .



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imágenes+de+niños+dinámicas>

Son las formas o modos con las que cuenta un coordinador, animador o dirigente de un grupo, para estructurar fomentar, motivar o inducir al grupo en el proyecto o trabajo que les reúne. También tiene que ver con el ambiente, estrategias acciones y metodologías de realización de las labores.

Es la forma o medio de cómo se predisponen los alumnos para aumentar su emotividad y estado de ánimo, con la finalidad de obtener el máximo rendimiento en el proceso de la enseñanza aprendizaje. (JOSÉ ROSARIO RUIZ F. (CHITO)).

LAS TÉCNICA DE GRUPO EN EL PROCESO EDUCATIVO

Son consideradas como un instrumento, un vehículo que junto a toda una estrategia sistemática y comprometida con la acción docente, posibilitan mejores alcances en el proceso enseñanza aprendizaje, al permitir la participación significativa de todos los involucrados en este proceso.

Además, es necesario recalcar que el trabajo con técnicas grupales promueve la aceleración del proceso de aprendizaje, propicia en el estudiante y en el profesor la creatividad, el espíritu de colaboración, el sentido de responsabilidad y de actividad grupal, siempre y cuando éstas sean utilizadas correcta y adecuadamente.

Así mismo, en la aplicación de las técnicas de trabajo grupal la teoría y práctica se armonizan metodológicamente y si son manejadas de manera correcta darán respuestas certeras a los problemas técnicos, de aprendizaje y de interacción entre los integrantes de la clase.

Las técnicas grupales en la educación convierten al maestro en un coordinador del proceso de aprendizaje.

a) CARACTERÍSTICAS DE LAS TÉCNICAS GRUPALES

- ✓ Estimulan en los estudiantes una participación activa en el proceso de construcción del conocimiento.

- ✓ Esto es, se promueve que investiguen por cuenta propia, que analicen información obtenido, que estudien cómo un conocimiento se relaciona con otro, que sugieran conclusiones, entre otras.

- ✓ Promueven un aprendizaje amplio y profundo de los conocimientos. Los procesos que derivan de su puesta en marcha permitirán el establecimiento de una relación más activa y motivadora entre los estudiantes y el tema de la materia.

- ✓ Desarrollan de manera intencional y programada habilidades, actitudes y valores.
- ✓ Permiten una experiencia vivencial en la que se adquiere conocimiento de la realidad y compromiso con el entorno, en la medida en que se analizan y resuelven ciertas situaciones expresadas en problemas, casos o proyectos.
- ✓ Fomentan el desarrollo del aprendizaje colaborativo a través de actividades grupales, ya sea de forma presencial o virtual, entre estudiantes del mismo Instituto o con otros de diversas universidades nacionales o internacionales.
- ✓ Promueven en el docente el desempeño de un nuevo rol: el de facilitar el aprendizaje y hacer que el estudiante profundice en los conocimientos. Este cambio en el papel del profesor trae como consecuencia una modificación en el papel del estudiante, al convertirlo en un sujeto activo que construye su conocimiento y adquiere mayor responsabilidad en todos los elementos del proceso.
- ✓ GARZA SADA, EUGENIO (Septiembre, 2000). Las Técnicas Didácticas en el Modelo Educativo del Tec. de Monterrey. Permiten la participación del estudiante en el proceso de evaluación de su aprendizaje. Esto conduce al desarrollo de su autonomía, de su capacidad de tomar decisiones y de asumir la responsabilidad de las consecuencias de sus actos.

b) ¿PARA QUÉ SE UTILIZAN LAS TÉCNICAS DE GRUPO?

Las dinámicas de grupo forman parte de la propia vida. Cuando se trabaja con un conjunto diverso de personas se desarrolla una dinámica determinada. Es necesario saber qué dinámica es la apropiada para trabajar con cada grupo (según sus características) y para cada circunstancia.

- ✓ Según los objetivos que se persiguen
- ✓ Según la madurez y entrenamiento del grupo
- ✓ Según el tamaño de grupo
- ✓ Según el ambiente físico
- ✓ Según las características de los miembros
- ✓ Según la capacidad del animador o profesor:

Las **principales motivaciones** que nos lleva a utilizar una técnica adecuada al grupo que se anima pueden ser:

- ✓ Para crear confianza y lograr un buen clima de interrelaciones entre los miembros del grupo (equilibrio socio-emocional).
- ✓ Para establecer la cooperación, haciendo saber a los miembros del grupo el valor del trabajo en equipo.
- ✓ Para la etapa de eficiencia, es decir para lograr mayor productividad en el logro de los objetivos propuestos.

- ✓ Para estructurar, organizar y realizar las tareas, tomar decisiones.
- ✓ Para motivar a la tarea, e interesar al grupo que han de realizar.
- ✓ Para resolver situaciones de conflicto, planteando críticas constructivas respecto al problema y aportando soluciones.
- ✓ Para evaluar la propia marcha del grupo, situaciones o temas desarrollados.

c) CLASIFICACIÓN DE LAS DINÁMICAS DE GRUPO

Las dinámicas de grupo pueden prestarse a ser desarrolladas en diferentes clasificaciones, A continuación se presenta una clasificación básica, en la que las técnicas se organizan atendiendo a:

1. Tamaño del grupo o número de participantes.

Gran grupo

Mediano grupo

Pequeño grupo

2. Dimensión afectiva del grupo.

Nivel de confianza bajo

Nivel de confianza medio

Nivel de confianza alto

3. El perfeccionamiento de cada colegio del grupo

4. La motivación que tenga cada colegio

5. El conocimiento de los recursos que se pueden utilizar.

IMPORTANCIA DE LAS TÉCNICAS DE GRUPO

En la educación de hoy se presentan varias técnicas que influyen sobre el aprendizaje de los estudiantes, estas actividades mejor conocidas como técnicas grupales permiten que las personas que las practican logren experimentar nuevos métodos para así obtener mejores resultados en sus estudios. Cabe destacar que cada una de estas técnicas sirve de apoyo para el aprendizaje y su efectividad va a depender de la persona que la ejecute.

El docente requiere tener un conocimiento global sobre el desarrollo biopsicosocial del adolescente, además de dominar los contenidos propios de la asignatura, así como los aspectos didácticos para impartirla.

En este sentido, es deber de toda institución educativa el promover acciones de formación y actualización docente para proporcionar, a través de cursos en diversas modalidades y/o materiales didácticos, los elementos teórico-metodológicos que permitan al docente crear en el aula un ambiente de confianza, de entusiasmo, de conocimientos y de creatividad, a favor de la formación integral de los jóvenes bachilleres.

Este mecanismo acerca de las Técnicas Grupales, contiene los siguientes propósitos: clasificar y reconocer una serie de técnicas y dinámicas que faciliten la enseñanza aprendizaje de los estudiantes; conocer y hacer un análisis sobre la labor grupal; planear el trabajo académico y determinar la dinámica en el grupo para intervenir en los problemas de aprendizaje de los estudiantes; el alcanzar estos propósitos permitirá a los docentes enfrentar el reto de la tarea educativa en el bachillerato general, con calidad y calidez en el trato a los colegiales.

Por lo anterior, esta investigación está encaminada a comprender la forma en cómo se constituye un grupo, los factores que intervienen en los procesos grupales y la importancia de las técnicas grupales para favorecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje en los estudiantes.

En este sentido estas pueden ser utilizadas de forma complementaria, integrándose recíprocamente en el desarrollo de una reunión o de grupo. Entre las diferentes técnicas que conforman se encuentran. Mesa Redonda, Phillips 66, Panel, Simposio, Seminario, Debate Dirigido, Exposición entre otras.

RECOMENDACIONES DE TÉCNICAS GRUPALES PARA LLEGAR A UN OBJETIVO

MÉTODOS VERBALES

LLUVIA DE IDEAS: Permite la libre presentación del tema los integrantes del grupo, exponen libre y espontáneamente sus ideas con el propósito de encontrar nuevas soluciones o mejorar las existentes. Se busca la producción de gran cantidad de datos, opiniones, soluciones, puntos de vista sobre el mismo asunto (el grupo debe conocer el tema con anticipación). Técnica grupal dirigida hacia las áreas afectivas y comitivas. Esta técnica permite dar a conocer entre compañeros nuestras ideas, opiniones, sobre un determinado tema.

Además ayuda a mejorar nuestra comprensión y conocimiento acerca de un tema específico. Puede darse en un grupo de estudiantes, que les permita fijar una mejor atención, para comprender de mejor manera la asignatura.

MESA REDONDA: Se efectúa cuando se desea conocer el punto de vista de distintas personas sobre un tema determinado. Discusión ante un público entre un pequeño grupo de personas presididas por un moderador, en donde cada participante expone diferentes hechos y sus puntos de vista y actitud acerca de un tema específico.

- Duración: exposición: de 40 a 90 minutos
- Preguntas: de 20 a 30 minutos

Esta técnica permite dar a conocer diferentes puntos de vista de un tema. Sirve para mejorar la comprensión de la a signatura, mejorar las relaciones interpersonales, llevar a cabo una participación activa dentro del grupo. Esta técnica se la puede utilizar en un grupo de estudiantes.

CARACTERÍSTICAS

- a. Se lleva a cabo con la finalidad de dar a conocer puntos de vista divergentes.
- b. Los participantes generalmente son cuatro.
- c. Los que participan pueden hacerlo en parejas o bandos.
- d. Estos serán «entendidos» en el tema.
- e. Está dirigido por un coordinador.
- f. En total no debe extenderse más allá de los 50 minutos.

PHILLIPS 66: Consiste en dividir el salón en 6 grupos de 6 personas, las cuales discuten durante 6 minutos un tema o problema. Seguidamente una persona del grupo se reúne con los otros cinco representantes y vuelve a formar un grupo de 6, que por seis minutos más discutirán el mismo asunto, hasta que se llegue a una conclusión general. Técnica grupal dirigida hacia las áreas cognitivas y afectivas.

La duración del tiempo debe ser entre los seis minutos en los subgrupos. 20 minutos para el informe de los relatores y las conclusiones.

Esta técnica permite ampliar la base de comunicación y participación. De la misma manera hace posible la discusión y el intercambio de puntos de vista de cada uno, aun cuando se trata de un grupo numeroso también sirve para que en poco tiempo se recoja las ideas de los compañeros.

CARACTERÍSTICAS

Su nombre viene de su creador, J. DONALD PHILLIPS y, del hecho que seis personas discuten un tema por seis minutos.

- a. Es útil en grupos grandes.
- b. Desarrolla la capacidad de síntesis y concentración.
- c. El objetivo central consiste en lograr una participación democrática.

PANEL: Parte de la selección de un equipo, conformado por personas capacitadas en el tema en cuestión, posteriormente un coordinador o moderador va formulando preguntas en forma secuencial generando así un diálogo o conversación ante el grupo. Se diferencia de

la mesa redonda porque no se debate un tema, sino que cada uno de los expositores presenta un punto o aspecto del mismo, complementando o ampliando, si es necesario el punto de vista de los otros.

El diálogo debe durar entre 40 a 90 minutos, en donde las preguntas deben ser de 20 a 30 minutos.

Esta técnica permite conocer diferentes formas de enfrentar o considerar un asunto, o tema a tratar durante una reunión dentro de un grupo de estudiantes. Permite mejorar la comprensión y al mismo tiempo la participación de todos los estudiantes. Así como mejorar las relaciones interpersonales en el grupo.

CARACTERÍSTICAS

- a. Varias personas son invitadas para conversar y exponer sus ideas.
- b. Aparece ser una conversación espontánea.
- c. En el mejor de los casos, cada panelista es entendido del tema
- d. Los integrantes son en número de 4 a 6.
- e. Éstos conversan sobre el tema para que el auditorio se entere de él en forma lo más completa posible
- f. El tiempo total no puede ser más de una hora.
- g. Terminada la exposición, los panelistas se pueden retirar y la conversación pasar al auditorio.

SIMPOSIO: Consiste en que varias personas informan a un auditorio acerca de los distintos aspectos de un mismo problema.

La diferencia entre la mesa redonda y este es que los expositores mantienen un punto de vista divergente u opuesto y hay lugar para un breve debate entre ellos; y en el panel los integrantes conversan o debaten libremente entre sí.

La duración del tiempo debe ser de 15 a 20 minutos por participante de modo que en total no pase de una hora

Proporciona información sobre diferentes aspectos de un asunto o diferentes puntos de vista. Esta técnica sirve de la misma manera para conocer las ideas y opiniones de cada estudiante dentro de un grupo acerca de un tema. Permite la participación activa de los mismos.

CARACTERÍSTICAS.

- a. El tema es uno para todos los expositores.
- b. El tiempo para cada expositor es de 15 a 20 minutos.
- c. Durante la exposición, los relatores «No defienden perspectivas».
- d. Los expositores deben ser entendidos en lo posible y, cada uno en un aspecto diferente.

SEMINARIO: Tiene por objetivo la investigación o estudio intensivo de un tema en reuniones de trabajo debidamente planificado. Puede decirse que constituye un verdadero grupo de aprendizaje activo, pues los

miembros no reciben la información ya elaborada, sino que la indagan por sus propios medios en un clima de colaboración recíproca.

La duración del seminario debe ser no menos de dos días.

Esta técnica sirve para profundizar el conocimiento y comprensión de un determinado asunto, en nuestro caso puede ser dar mejor comprensión de un tema de asignatura. Permite mejorar la comunicación en el grupo. Participación de los estudiantes y expresión de las ideas. Poseer una actitud de investigador.

CARACTERÍSTICAS

- a. El grupo se aboca a consultar fuentes de información bibliográfica sobre el tema.
- b. Es recomendable contar con el asesoramiento de algunos expertos.
- c. Las conclusiones y resultados son aprobados por todo el grupo.

DEBATE DIRIGIDO: Es una discusión dirigida entre dos o más personas sobre un tema determinado, este tiene como objetivo conocer todos los aspectos de un tema o asunto, a través de la exposición de las opiniones que sobre el tema tienen todos los integrantes de un grupo.

Es el intercambio informal de ideas e información sobre un tema, realizado por un grupo bajo la conducción estimulante y dinámica de una persona (profesor) que hace de guía e interrogador.

El número de integrantes debe ser no mayor de 12

La duración del tiempo va entre 40 a 120 minutos.

CARACTERÍSTICAS

- a) Informal y ágil.
- b) Permite gran participación de los miembros del grupo.
- c) La intervención del moderador es fundamental

ASAMBLEA: Es una reunión para informar abiertamente a un público sobre determinado tema, aceptando sugerencias e intervenciones de los oyentes. Esta técnica es un medio para mantener informados sobre diferentes puntos de vista acerca de un tema a todos los integrantes de un grupo de estudiantes, de la misma manera sirve para involucrarlos como parte de la misma y para que participe eficazmente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CONFERENCIA INTERACTIVA: Tanto el instructor como los participantes pueden presentar verbalmente cada uno de los temas ante el grupo de trabajo o bien el instructor expone un tema determinado, y al mismo tiempo permite la aportación de las ideas del grupo. Esta técnica sirve para proporcionar información a muchos en poco tiempo. Transmitir conocimientos de manera sistemática. También sirve para motivar y convencer.

DISCUSIÓN: Reunión de un grupo de personas para intercambiar ideas y llegar a una conclusión sobre un asunto que se quiere estudiar. Esta técnica permite el intercambio de experiencias, de diferentes puntos

de vista, de conocimientos, resolver asuntos y eventualmente la toma de decisiones a la hora de discutir un tema.

FORO: Técnica participativa donde el grupo discute informalmente un tema, hecho o problema, conducido por un coordinador (instructor). Esta técnica permite que un número grande de personas manifiesten sus puntos de vista sobre un tema o problema. Ayuda a mejorar las relaciones interpersonales con el grupo.

CONFERENCIA: Exposición del tema ante un grupo, realizado por el instructor, permite obtener información, opiniones y conocimientos sobre el mismo. Desarrollando capacidades y habilidades del capacitando: análisis, síntesis y juicio crítico. Esta técnica permite proporcionar información a muchos en poco tiempo. Transmitir conocimientos de manera sistemática. También sirve para motivar y persuadir.

LECTURA COMENTADA: El instructor conduce al grupo hacia la lectura y análisis de un documento para lograr su comprensión propiciando la emisión de opiniones y comentarios por parte de los participantes. Esta técnica es dirigida hacia el área cognoscitiva y afectiva. Esta técnica permite mejorar la comprensión lectora en un grupo de estudiante. Mejorar la atención en los temas de asignatura.

EXPOSITIVA: Exposición de un tema, hecho por un experto ante un grupo, puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de exposiciones de cualquier tema, con introducción motivante y conclusiones firmes. Con esta técnica el docente puede dar a conocer jerárquicamente la estructura de un tema. De la misma manera dar a conocer un tema a través de organizadores u otros medios permitiendo a mejorar la atención y comprensión de un tema.

Para dar una clase expositiva recordaremos que para atraer la atención; utilizaremos ayudas visuales, empleando analogías y comparaciones así como utilizar frases cortas.

Suprimir palabras innecesarias. Ser claros. Definir los conceptos y reafirmarlos a lo largo de la clase, repetirlos con otras palabras o desde otra visión.

Utilizar la redundancia como un buen recurso didáctico, comparar y ejemplificar y hacer preguntas para romper la monotonía.

LAS TÉCNICAS GRUPALES



6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

Elaborar una guía didáctica que permita fomentar el trabajo en equipo para desarrollar habilidades y destrezas y lograr un aprendizaje significativo.

6.4.2. Objetivos Específicos

Favorecer la cohesión grupal a través de las vivencias en grupo de las diferentes actividades a desarrollarse dentro del aula.

Ofrecer una herramienta de apoyo didáctico que permita desarrollar la actitud de confianza en el trabajo en equipo, compartiendo experiencias en un ambiente lúdico.

6.5. Ubicación Sectorial y Física

Colegio Nacional “El Ángel”

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del Establecimiento: Colegio Nacional “El Ángel”

Tipo de Establecimiento: Fiscal

Ciclo Diversificado: Segundo Año de Bachillerato.

Bachillerato: Comercio y Administración.

Área: Contabilidad

DOMICILIO:

Provincia: Carchi

Cantón: Espejo

Ciudad: El Ángel

Dirección: Calle. José Benigno Grijalva 0398 y Quiroga.



Fuente: <http://cna.webprosystem.com/images/Colegio2.JPG&imgrefurl>

Colegio Fiscomisional “León Ruales”

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del Establecimiento: Colegio Fiscomisional “León Ruales”.

Tipo de Establecimiento: Fiscomisional

Ciclo Diversificado: Segundo Año de Bachillerato.

Bachillerato: Comercio y Administración.

Área: Contabilidad

DOMICILIO:

Provincia: Carchi

Cantón: Mira

Ciudad: Mira

Dirección: Calle “León Ruales” y Enrique Arboleda.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imágenes+de+León+Ruales>

6.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La propuesta se orienta a facilitar una herramienta de apoyo didáctico que les permita a los estudiantes fomentar el trabajo en equipo a través de la motivación, creatividad, toma de decisiones y solución de problemas de la misma forma incentivar la Enseñanza-Aprendizaje de la Asignatura de Contabilidad General y Tesorería para los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato Técnico de la Especialidad de Contabilidad de los colegios Nacional “El Ángel” y Fiscomisional “León Ruales”.

También se pretende que los estudiantes desarrollen los diversos temas de la asignatura, a través de una mejor comunicación ya sea está clara y fluida, espontánea colaboración y ayuda mutua, cohesión, conciencia de grupo y buenas relaciones interpersonales.

En conclusión se puede decir que la presente guía tiene por efecto fomentar el trabajo grupal de los estudiantes; fijar los objetivos, de tal forma que ellos puedan intercambiar las ideas u opiniones, mejorar su desenvolvimiento interpersonal, y resolver los problemas.

“La confianza es la forma más elevada de la motivación humana (Stephen R. Covey)



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imágenes+aprendizaje+cooperativo>

GUIA DIDÁCTICA

LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN

UNIDAD N. 1

LA EMPRESA

OBJETIVOS DE LA UNIDAD

Objetivo General:

- Aplicar el aprendizaje de la integración para conceptualizar la importancia de las empresas y su clasificación.

Objetivos Específicos:

- Conceptualizar la importancia de empresa, como fundamento del movimiento económico.
- Identificar los tipos de empresas y determinar la actividad económica que éstas desempeñan dentro de la sociedad.
- Utilizar la información de contabilidad para aplicar el aprendizaje de la integración.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

1.- ¿Qué entiende Ud. por empresa?

.....

2.- ¿Cuál es la clasificación de las empresas?

.....

.....

3.- ¿Cuáles son los factores de producción que intervienen en la empresa?

.....

.....

Aplicación del Aprendizaje Integrado a través de Técnicas Educativas de Grupo para los estudiantes, en la enseñanza de la Contabilidad General y Tesorería.

CONCEPTO ECONÓMICO DE EMPRESA



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?hl=es&site=imghp&tbn>

- ✓ **Para Vásconez A. José Vicente (2001 Pág. 65).**- La empresa es una organización que realiza una actividad económica debidamente planificada y se orienta hacia la intervención en el mercado de bienes y servicios, con el propósito de obtener utilidades.

- ✓ Es la entidad integrada por el capital y el trabajo, como factores de la producción y dedicada a actividades vinculadas con la producción y la venta; la compra y la venta de bienes y/o la prestación de servicios, con la finalidad de obtener lucro o ganancia.

- ✓ **Para Mercedes Bravo Valdivieso.**- “La Empresa es una unidad compuesta por capital y trabajo que se dedica a actividades de producción, comercialización y prestación de bienes y servicios a la colectividad”.

- ✓ Una empresa puede ser propiedad de una sola persona, (negocio individual) o de varias personas agrupadas en sociedades. Si dos o más personas emprenden en alguna actividad sin ningún contrato legalizado, al negocio se lo clasificará como una sociedad de Hecho; en cambio sí se establece mediante Escritura Pública otorgada ante un notario o inscrita en el Registro Mercantil, se considerará como una Compañía con personería jurídica.

- ✓ Para Rodríguez (1985).- “La Empresa es una entidad económica destinada a producir bienes, venderlos y obtener un beneficio. Las empresas son el primer factor dinámico de la economía de una nación y constituyen a la vez un medio de distribución que influye directamente en la vida privada de sus habitantes”.

- ✓ **Para Idalberto Chiavenato**, autor del libro "Iniciación a la Organización y Técnica Comercial", la empresa "Es una organización social que utiliza una gran variedad de recursos para alcanzar determinados objetivos".

- ✓ **Ricardo Romero** autor del libro "Marketing “define la empresa como: "El organismo formado por personas, bienes materiales, aspiraciones y realizaciones comunes para dar satisfacciones a su clientela".

- ✓ **Julio García y Cristóbal Casanueva** autores del libro "Prácticas de la Gestión Empresarial", Empresa como: "Entidad que mediante la organización de elementos humanos, materiales, técnicos y financieros proporciona bienes o servicios a cambio de un precio que le permite la reposición de los recursos empleados y la consecución de unos objetivos determinados".

CLASIFICACIÓN DE LAS EMPRESAS

POR LA ACTIVIDAD A LA QUE SE DEDICAN.

Empresas Comerciales



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?hl=es&q=empresas+comerciales>

Las empresas comerciales son las que adquieren bienes o mercancías para su venta posterior. Las empresas comerciales se clasifican a su vez en mayoristas (adquieren bienes en grandes cantidades para distribuir, normalmente entre los minoristas), minoristas (venden a una escala mucho menor que los mayoristas, normalmente al consumidor final del producto), y las terceras son las comisionistas (se encargan de vender productos a cambio de una comisión).

Consiste en la compra-venta de los bienes elaborados por otras empresas, tienen como finalidad acercar a los consumidores los bienes que demandan. Ejemplos: Supermercados, centros comerciales y comercio minorista en general.

Empresas Industriales: Se subdividen en:

Primarias o Extractivas

Son las que obtienen el producto de la naturaleza en su estado primario.
Ejemplo: Industrias mineras, petroleras, madereras entre otras.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?hl=es&q=ejemplos>

Secundarias o de Transformación.

Son que aquellas que modifican la materia prima por medio adición o mezcla con otros materiales, hasta obtener un producto intermedio final.
Ejemplo industrias textiles, lácteas, de calzado.



Fuente: <https://search?hl=es&q=ejemplos+de+empresas+industriales>

Empresas de Servicios.

Consiste en la prestación de servicios y desarrollan su actividad en sectores como el turismo (hoteles, agencias de viajes) cooperativas de transporte, la educación, la sanidad, empresas de asesoría, peluquerías.



Fuente: www.azaharescasafiesta.com/

POR LA ESTRUCTURA JURÍDICA (SOCIEDADES O COMPAÑÍAS).

Compañía en Nombre Colectivo.

Se contrae entre dos o más personas que hacen el comercio bajo una razón social. La razón social es la fórmula enunciativa de los nombres de todos los socios, o de alguno de ellos, con la agregación de las palabras “y compañía”. Ejemplo: Velasteguí y Cía.

Compañía en Comandita Simple

Esta compañía existe bajo una razón social y se contrae entre uno o varios socios solidaria e ilimitadamente responsables y otro u otros, simple suministradores de fondos la razón social será necesariamente el nombre de uno o varios socios solidariamente responsables al que se agregará la palabra “compañía en comandita”.

Compañía en Comandita por Acciones

Existirá bajo una razón social que se nombrará con uno o más socios solidariamente responsables, seguidos de las palabras “compañía en comandita”. El capital se dividirá en acciones nominativas de un valor nominal igual.

Compañía Anónima.

Es una sociedad, cuyo capital dividido en acciones negociables, está formado por las aportaciones de los accionistas que responden únicamente por el monto de sus acciones. La razón social de esta compañía debe contener la indicación de “compañía anónima” o “sociedad anónima”. Se requiere de un capital mínimo de \$800,00.

Compañía de Economía Mixta.

El estado, las municipalidades, los consejos provinciales y las entidades u organismos del sector público, podrán participar conjuntamente con el capital privado, en el capital y en la gestión social de esta compañía.

Estas compañías se dedican exclusivamente al desarrollo y fomento de la agricultura, la industria y a la prestación de nuevos servicios públicos o mejoramiento de los existentes.

POR EL SECTOR AL QUE PERTENECEN

Sector Público

Su capital proviene del Estado o Gobierno. Ejemplo: Alcaldía de Espejo, Gobernación del Carchi, Ministerio de Educación y Cultura (MEC),

Ministerio de Salud Pública(MSP), Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), Fuerzas Armadas del Ecuador (FFAA), Instituto Ecuatoriano de Recursos Hidráulicos (INERHI).

Sector Privado

Son aquellas en que el capital proviene de particulares. Ejemplo: Sociedades comerciales, Diario El Universo (Ecuador), Estación de Bombeo Oleoducto Crudos Pesados Balao.

Economía Mixta

El capital proviene una parte del estado y la otra de particulares. Ejemplo: Bancafé, La Previsora S. A, Lafarge Cementos Selva Alegre S.A, Pacifictel Empresa Eléctrica Quito, Compañía Termoeléctrica Termo Pichincha.

Para presentar el concepto de La Empresa se aplicarán los siguientes métodos grupales.

TORMENTA DE IDEAS



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+tormenta+de+ideas>

CONCEPTO: Consiste en que los estudiantes proporcionen todas las ideas que tengan sobre el tema, para que se recojan aquellas ideas más importantes. Requiere que el grupo de estudiantes deban conocer del tema para para que ellos estén aptos para dar opiniones buenas y de interés.

PROCEDIMIENTO: El docente suministra información del tema a tratarse a través de documentación respectiva a cerca de un tema de la asignatura de Contabilidad General y Tesorería. Explicar y establecer las reglas del grupo y luego por medio de un diagnóstico evalúa el aprendizaje.

APLICACIÓN: Para exponer varias ideas y opiniones acerca del tema. Para recolectar las ideas más importantes y de interés acerca del tema. Permite generar ideas por parte de los integrantes y adoptar decisiones para el grupo.

En este caso para la aplicación en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Técnica de la Tormenta de Ideas utilizaremos el tema: La Empresa.

ESTRATEGIA:

Se les pide a los estudiantes que analicen el tema de Concepto de Empresa para conceptualizar su propio criterio personal acerca del contenido a través de la lluvia de ideas.

OBJETIVO:

- Analizar y sintetizar el concepto de Empresa.
- Fomentar la interacción del grupo a través de trabajos grupales.
- Determinar un propio criterio personal del concepto de Empresa.
- Promover la participación activa de los estudiantes.

DEMOSTRACIÓN:

1. Estimado docente sírvase a preguntar al grupo un cierto número de preguntas relevantes al tema La Empresa.
2. Luego de haber escuchado las opiniones, ideas del propio criterio personal del grupo de estudiantes se deberán transcribir todas las ideas y opiniones en el pizarrón.
3. El número significativo de ideas permite concebir conclusiones claras y específicas acerca del tema tratado en el aula.

4. Analizar las ideas propuestas por el grupo y exponerlas ante los demás compañeros.

Para el manejo y utilización de la Técnica de la Tormenta de Ideas emplearemos un corto argumento del concepto de Empresa.



ACTIVIDAD PARA LOS ESTUDIANTES:

1.-Aplique la Técnica de la Lluvia de Ideas, con un mínimo de 10 criterios personales al siguiente argumento presentado.

2.-Durante un periodo de 30 minutos presentar las ideas; luego cada uno de los estudiantes expresa al grupo.

3.-Nombrar un secretario para tomar apuntes y notas de las ideas expuestas por los compañeros en clase.

4.-Realizar un breve resumen de todas las ideas exhibidas en clase.

LA EMPRESA.-Para Vásconez J. V. (2001 Pág. 65.)- La empresa es una organización que realiza una actividad económica debidamente planificada y se orienta hacia la intervención en el mercado de bienes y servicios, con el propósito de obtener utilidades .

El Diccionario de la Real Academia Española, en una de sus definiciones menciona que la empresa es una "unidad de organización dedicada a actividades industriales, mercantiles o de prestación de servicios con fines lucrativos"

Para Simón Andrade, autor del libro "Diccionario de Economía", la Empresa es "Aquella entidad formada con un capital social, y que aparte del propio trabajo de su promotor puede contratar a un cierto número de

trabajadores. Su propósito lucrativo se traduce en actividades industriales y mercantiles, o la prestación de servicios"

El Diccionario de Marketing, de Cultural S.A. define a la empresa como una "unidad económica de producción, transformación o prestación de servicios, cuya razón de ser es satisfacer una necesidad existente en la sociedad"

Julio García y Cristóbal Casanueva, autores del libro "Prácticas de la Gestión Empresarial", definen la empresa como una "entidad que mediante la organización de elementos humanos, materiales, técnicos y financieros proporciona bienes o servicios a cambio de un precio que le permite la reposición de los recursos empleados y la consecución de unos objetivos determinados"

"La empresa es una entidad conformada básicamente por personas, aspiraciones, realizaciones, bienes materiales y capacidades técnicas y financieras; todo lo cual, le permite dedicarse a la producción y transformación de productos y/o la prestación de servicios para satisfacer necesidades y deseos existentes en la sociedad, con la finalidad de obtener una utilidad o beneficio".

La empresa permite "visualizar" a toda empresa como una entidad conformada por elementos tangibles (elementos humanos, bienes materiales, capacidad financiera y de producción, transformación y/o prestación de servicios) e intangibles (aspiraciones, realizaciones y capacidad técnica); cuya finalidad es la satisfacción de las necesidades y deseos de su mercado meta para la obtención de una utilidad o beneficio.

Para aplicar la Técnica del Seminario nos apoyaremos en El Tema: Clasificación de las Empresas.

SEMINARIO



Fuente: <https://www.google.com.ec/#sclient=psy-ab&q=im%C3%A1genes+seminario>

CONCEPTO: Con este método se pretende que todos los estudiantes investiguen sobre el tema que se proponga a través de (Internet, libros, enciclopedias y biblioteca) y colaborar con todos sus compañeros de aula. Luego exponer la investigación por parte de todos.

PROCEDIMIENTO: El docente presenta el tema a todos los estudiantes de clase para la consulta. Los estudiantes investigan en todos los medios y preparan una exposición para hablar del tema. La exposición por parte de los estudiantes puede darse a través de organizadores gráficos.

APLICACIÓN: Permite exponer los conceptos, ideas y opiniones acerca del tema. Fomentar la investigación dentro del grupo. Permite reflexionar e intercambiar las ideas de lo investigado. Despertar el espíritu de investigador.

ESTRATEGIA: Es una técnica que puede ser utilizada la investigación de un tema en varias fuentes tales como: internet, libros, folletos, enciclopedias, biblioteca entre otros.

OBJETIVOS:

-Fomentar la indagación a través de la previa y propia búsqueda de los conocimientos.

-Detallar la clasificación de los tipos de empresa a través de la unión de todas las investigaciones.

-Clasificar los tipos de empresas mediante los criterios detallados.

DEMOSTRACIÓN:

-Estimado docente por favor conformar subgrupos de 5 personas de trabajo.

-Se deberá nombrar un coordinador en cada subgrupo para trabajar en seminario.

-Cada grupo ya conformado cumple con su tarea y la actividad encomendada por el docente.

-Elabora el Informe y conclusiones para que se consideren en clase donde se comunica a todos los compañeros.

TRABAJO PARA LOS ESTUDIANTES



A continuación se aplicará la técnica del seminario.

No olvide las siguientes recomendaciones.

-Buscar y leer información sobre la clasificación de las empresas en el internet, libros y folletos de contabilidad, relevante al tema.

-Analizar el tema para luego responder el siguiente cuestionario y exponer en clases.

CUESTIONARIO:

1.-Elabore un cuadro sinóptico sobre la Clasificación de las Empresas.

2.-Detallar cinco ejemplos de empresas comerciales.

3.-Enumere cinco ejemplo se de empresas de servicios.

4.-Escriba cinco ejemplos de empresas industriales.

5.-Escriba dos diferencias entre la empresa comercial y las empresas que prestan servicios.

6.-Realizar un breve resumen de la Clasificación de las Empresas.

Para la aplicación de la técnica de grupo sobre la Mesa Redonda se tomará en cuenta el tema: Clasificación de las Empresas según la Actividad a la que pertenecen.

MESA REDONDA



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imágenes+mesa+redonda>

CONCEPTO: Es una técnica que permite obtener varios puntos de vista de los estudiantes acerca de un tema. Se podría decir que es muy útil para conocer la opinión de cada estudiante y así conocer parte de su actuación que no se conoce con las clases normales.

PROCEDIMIENTO: El docente es el facilitador del proceso suministra el tema y la información a sus estudiantes a través de documentación. El docente deberá participar como moderador ante el grupo para facilitar la palabra.

APLICACIÓN: Analizar y sintetizar el tema a tratarse. Permite compartir ideas e intercambio de opiniones ante todo el grupo. Fomentar la interacción a partir del diálogo que se genera durante el diálogo.

ESTRATEGIA: Esta técnica puede ser utilizada para activar la participación y actuación en clases. El profesor es quien actúa de moderador para dar paso a la palabra de sus estudiantes.

OBJETIVOS:

Fomentar la participación de todo el grupo.

Conocer las opiniones e ideas de todos los estudiantes.

Comunicarse de mejor manera ante los diferentes puntos de vista sobre un tema.

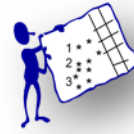
Recomendaciones para el manejo de esta técnica:

El docente o coordinador debe ser equitativo y objetivo en sus intervenciones, resúmenes y conclusiones. Poseer una agilidad mental y capacidad de síntesis, y el deberá ser muy prudente en el tiempo que tome para su participación (lo importante en la Mesa Redonda es conocer las ideas de los participantes). Del mismo modo se respetaran el tiempo de cada uno de los participantes a la hora de su intervención.

También se les deberá aclarar a los estudiantes que no podrán dos o más personas hablar al mismo tiempo.

Los estudiantes deberán hablar con seguridad y libertad ante sus compañeros y al mismo tiempo poner atención.

Los estudiantes deberán buscar herramientas para mantener la atención del resto de compañeros (fotografías, presentación en Power Point, música, entre otros).



TRABAJO PARA LOS ESTUDIANTES

- 1.-Estiando docente sírvase a organizar al grupo en una misma mesa en (forma circular) para desarrollar la siguiente actividad.
- 2.-Analizar el siguiente el siguiente argumento sobre la clasificación de las empresa según la actividad a la que pertenecen.
- 3.-Desarrollar 10 ejemplos de empresas comerciales de servicios e industriales para luego exponer al grupo.

CLASIFICACIÓN DE LAS EMPRESAS

POR LA ACTIVIDAD A LA QUE SE DEDICAN.

Empresas Comerciales

Consiste en la compra y venta de los bienes elaborados por otras empresas, tienen como finalidad acercar a los consumidores los bienes que demandan. Ejemplos: Supermercados tales como: Supermaxi, TIA (Tiendas Industriales Asociadas) El Gran AKI y comercio minorista en general.

En síntesis se puede decir que son empresas que se dedican a comprar y vender bienes ya elaborados.

Empresas Industriales: Se subdividen en:

- **Primarias o Extractivas**

Son las que obtienen el producto de la naturaleza en su estado primario. Ejemplo: Industrias mineras, petroleras. Madereras. Entre otras.

- **Secundarias o de Transformación**

Son que aquellas que modifican la materia prima por medio adición o mezcla con otros materiales, hasta obtener un producto intermedio final. Ejemplo industrias textiles, lácteas, de calzado, entre otros.

Empresas de Servicios

Consiste en la prestación de servicios y desarrollan su actividad en sectores como el turismo (hoteles, agencias de viajes) el financiero, Cooperativas de transporte, la educación, la sanidad, empresas de asesoría, peluquerías.

POR LA ESTRUCTURA JURÍDICA (SOCIEDADES O COMPAÑÍAS).

Compañía en Nombre Colectivo

Se contrae entre dos o más personas que hacen el comercio bajo una razón social. La razón social es la fórmula enunciativa de los nombres de todos los socios, o de alguno de ellos, con la agregación de las palabras "y compañía". Ejemplo: Velasteguí y Cía.

Compañía en Comandita Simple

Esta compañía existe bajo una razón social y se contrae entre uno o varios socios solidaria e ilimitadamente responsables y otro u otros, simple suministradores de fondos la razón social será necesariamente el nombre de uno o varios socios solidariamente responsables al que se agregará la palabra “compañía en comandita”.

Compañía en Comandita por Acciones

Existirá bajo una razón social que se nombrará con uno o más socios solidariamente responsables, seguidos de las palabras “compañía en comandita”. El capital se dividirá en acciones nominativas de un valor nominal igual.

Compañía Anónima

Es una sociedad, cuyo capital dividido en acciones negociables, está formado por las aportaciones de los accionistas que responden únicamente por el monto de sus acciones. La razón social de esta compañía debe contener la indicación de “compañía anónima” o “sociedad anónima”. Se requiere de un capital mínimo de \$800,00.

Compañía de Economía Mixta

El estado, las municipalidades, los consejos provinciales y las entidades u organismos del sector público, podrán participar conjuntamente con el capital privado, en el capital y en la gestión social de esta compañía.

Estas compañías se dedican exclusivamente al desarrollo y fomento de la agricultura, la industria y a la prestación de nuevos servicios públicos o mejoramiento de los existentes.

POR EL SECTOR AL QUE PERTENECEN

Sector Público

Su capital proviene del Estado o Gobierno. Ejemplo: Alcaldía de Espejo, Gobernación del Carchi.

Sector Privado

Son aquel en que el capital proviene de particulares. Ejemplo: Sociedades comerciales.

Economía Mixta

El capital proviene una parte del estado y la otra de particulares. Ejemplo: Bancafé, La Previsora S.A Lafarge Cementos Selva Alegre S. A, Lubrillantas S.A

UNIDAD N. 2 LA CONTABILIDAD

OBJETIVOS DE LA UNIDAD

Objetivo General:

- Desarrollar el proceso de la integración para conocer la importancia de la contabilidad en la empresa.

Objetivos Específicos:

- Conceptualizar la importancia de contabilidad, como elemento esencial en el proceso económico de la empresa.
- Determinar las fases del proceso contable para controlar el sistema económico de una empresa.
- Analizar la documentación mercantil para respaldar la transacción comercial de una empresa.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

1.- ¿Qué entiende Ud. por Contabilidad?

.....

2.- ¿Por qué es importante llevar la Contabilidad en la Empresa?

.....

3.- ¿Qué entiende Ud. por Proceso Contable?

.....

.....

LA CONTABILIDAD.

- ✓ **Hargadon, Bernard J. (1997; Pág. 11)**, “Contabilidad es el arte de recoger, resumir, analizar e interpretar datos financieros, para obtener así las informaciones necesarias relacionadas con las operaciones de una empresa”.

- ✓ Es el registro sistemático y cronológico de las operaciones que realiza una entidad económica con el objeto de producir información financiera que permita tomar decisiones.

- ✓ Es una ciencia porque tienen principios generalmente aceptados. Es arte porque es una habilidad y destreza que tiene el individuo para llevar cada uno de los pasos del registro contable, que permite a la persona, comerciante o empresa resumir e interpretar las operaciones comerciales que realiza diariamente en forma ordenada para posteriormente realizar informes de estados financieros.

- ✓ La contabilidad tiene como objetivo fundamental constituirse en una herramienta básica para la toma de decisiones; para ello, es necesario que este control esté bajo la responsabilidad de personas preparadas no sólo con técnica sino sobre todo con ética y un profesionalismo que garantice idoneidad y rectitud de procedimientos.

- ✓ La contabilidad debe ser ejercida bajo los principios, normas y procedimientos señalados por los organismos que regulan la práctica de la misma.

- ✓ **Sarmiento Rubén. Contabilidad General. Pág.5.**-“La contabilidad es la técnica que registra analiza e interpreta cronológicamente los movimientos o transacciones comerciales de una empresa”.

- ✓ Contabilidad “Es un elemento del sistema de información de un ente, que proporciona datos sobre su patrimonio y su evolución, destinados a facilitar las decisiones de sus administradores y de los terceros que interactúan con él en cuanto se refiere a su relación actual o potencial con el mismo”.

CONTABILIDAD GENERAL



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imágenes+contabilidad+general>

- ✓ Contabilidad es el arte de registrar, clarificar y resumir en una forma significativa, y en términos de dinero, transacciones y hechos que en parte por lo menos, son de carácter financiero, e interpretar los resultados de ellos.
- ✓ La Contabilidad se considera como una ciencia, porque se basa en principios, normas que nos permiten ordenar, clasificar, resumir, registrar todos los movimientos financieros que tenga una empresa, con la finalidad de interpretar los resultados obtenidos al final de un período fiscal, y tomar decisiones en beneficio de la empresa.

IMPORTANCIA DE LA CONTABILIDAD

- ✓ La Contabilidad es importante porque nos permite controlar las entradas y salidas de dinero, los costos y los gastos realizados por una unidad económica para poder obtener sus ingresos.
- ✓ Para los dueños accionistas e inversionistas de la empresa, con la finalidad de tener un conocimiento claro y concreto de cómo están sus dineros, ya sea como accionistas o aportaciones, en base a la presentación de los estados financieros
- ✓ Para el Servicio de Rentas Internas (SRI), por el cobro de impuestos a la renta, el 25% a las utilidades de la empresa, del Impuesto al Valor Agregado (IVA), Impuesto a Consumos Especiales (ICE), retenciones, y otras
- ✓ Para los trabajadores, por cuanto en base a la ganancias del ejercicio fiscal, tienen derecho al 15% de repartición de las utilidades
- ✓ A la Superintendencia de Compañías y de bancos, que aparte de conocer el buen funcionamiento de la empresa que como órgano rector le corresponde, debe recibir las aportaciones para financiar su funcionamiento
- ✓ Para el Municipio, en la presentación de los balances, por el cobro de patentes
- ✓ Para los involucrados en el campo contable, como estudiantes, contadores, auditores que en base a los cambios permanentes que hay en la contabilidad, nos permite estar en constante innovaciones, además que es el instrumento de medición de las ciencias contables.

¿QUIÉNES ESTÁN OBLIGADOS A LLEVAR CONTABILIDAD?

Según determina el Reglamento de Aplicación a la Ley Orgánica de Régimen Tributario Interno, están obligados a llevar Contabilidad.

- a).-Sector Público
- b).-Todas las Sociedades
- c).-Las personas naturales que realicen actividades empresariales

CONCEPTUALICE. ¿QUÉ ES ACTIVIDAD EMPRESARIAL?

Es la actividad que realiza una persona con la participación de otras, a la actividad empresarial se la identifica con la actividad mercantil o de compra-venta, la misma que puede estar vinculada con la producción y comercialización de bienes o la prestación de servicios.

¿PARA QUÉ SIRVE EL SISTEMA CONTABLE?

“El sistema de información contable es la combinación personal, los registros y los procedimientos que se usan en un negocio para cumplir las necesidades de información financiera”.

El sistema contiene la clasificación de las cuenta y de los libros de Contabilidad, formas, procedimientos y controles, que sirven para contabilizar y controlar el activo, pasivo y patrimonio, ingresos, gastos y los resultados de las transacciones.

¿QUÉ SE ENTIENDE POR CUENTA?

Es el nombre genérico que agrupa valores de la misma naturaleza. Todo lo relacionado con el efectivo se registrará en la cuenta CAJA.

DEFINIR. ¿QUÉ ES UN PLAN GENERAL DE CUENTAS?

El plan de cuentas constituye un listado cronológico y ordenado de las cuentas de activo, pasivo y patrimonio, ingresos y egresos que se aplican en una empresa permitiendo facilitar el trabajo del contador.

“Es la lista de cuentas ordenada metódicamente de manera específica para una empresa o ente, que sirve de base al sistema de procesamiento contable para el logro de fines”.

Presenta el detalle de las cuentas ordenadas y codificadas que se utilizan en el registro de las transacciones codificadas para una empresa o ente, que sirve de base al sistema de procesamiento contable para el logro de sus fines.

El plan de cuentas es un instrumento de consulta que permite presentar a la gerencia estados financieros y estadísticos de importancia trascendente para la toma de decisiones y posibilitar un adecuado control. Se diseña y elabora atendiendo los principios de contabilidad generalmente aceptados y las normas de contabilidad

¿POR QUÉ SE CONSIDERA IMPORTANTE LA DOCUMENTACIÓN SUSTENTATORIA DE LA TRANSACCIÓN ECONÓMICA?

Para Vásconez A. J. V. (2001, Pág.89).- La documentación mercantil proporciona evidencias de las transacciones realizadas y constituye la base de los asientos contables.

Constituye el conjunto de documentos, o comprobantes que apegado a las normas legales pertinentes, legalizan una transacción realizada, en el marco de cualquier actividad mercantil.

Ejemplo: Comprobantes de venta: La factura, nota de venta, liquidación de compra.

Comprobantes de Retención; Retención del Imp. A la Renta, Retención del IVA.

Documentos de soporte económico de la transacción; papeletas de depósito, cheques, letra de cambio, pagaré.

¿QUÉ SON LOS REGISTRO CONTABLES?

Son aquellos que sirven para la identificación directa del proceso contable y además tienen la condición de obligatorios según la normativa contable. Entre estos registros los tenemos:

- Libro Diario
- Libro Mayor
- Libro Caja

- Libro Bancos

- Libro Inventarios

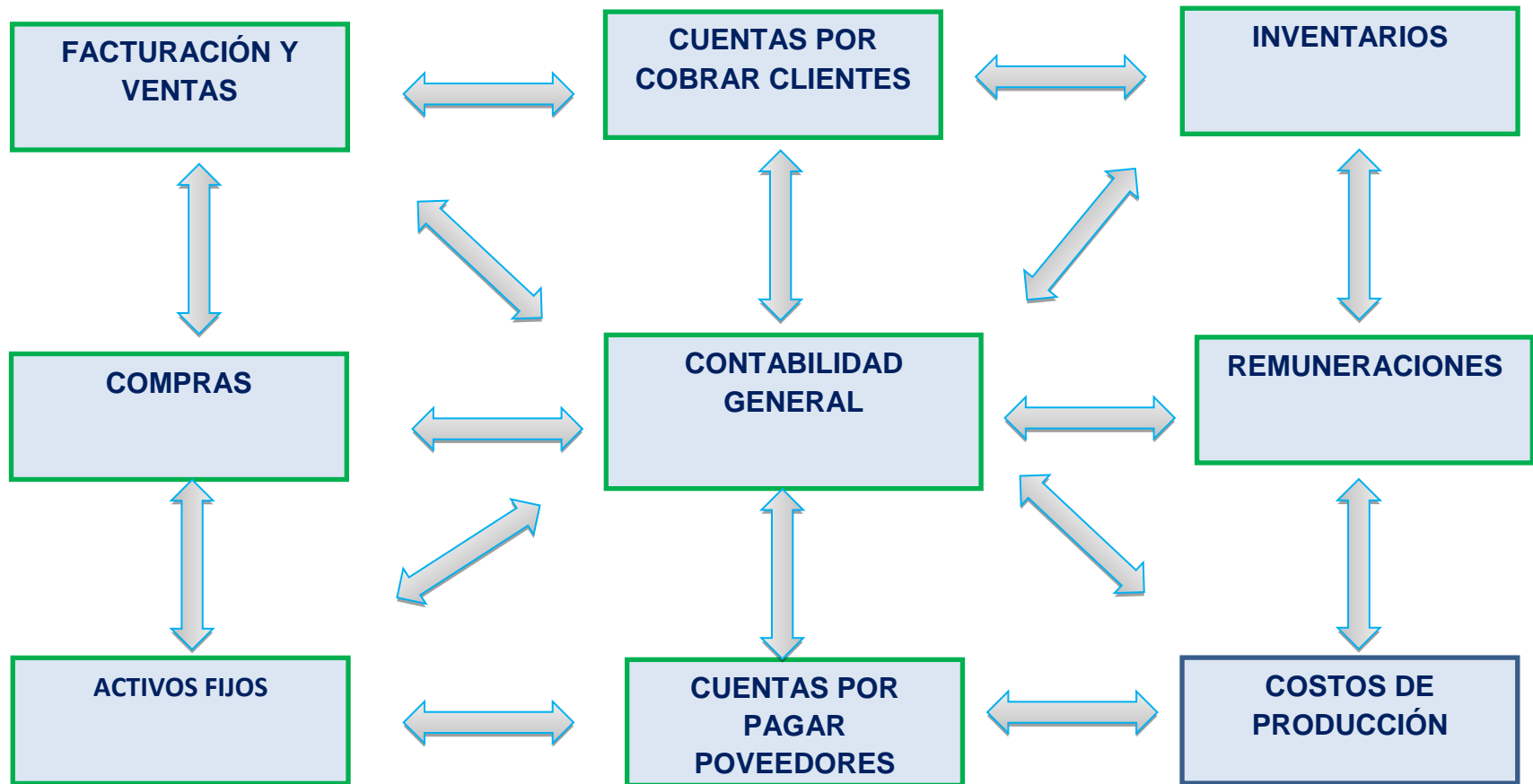
¿CUÁL ES EL PROCESO CONTABLE?

Es el conjunto de fases que se deben cumplir para un eficiente control económico y financiero de la Entidad.

Estas fases son:

- Estado de Situación Financiera
- Libro Diario
- Libro Mayor
- Balance de Comprobación
- Ajustes
- Balance de Comprobación Ajustado
- Estado de Resultados
- Estado de Flujo de Efectivo
- Estado de Ganancias Retenidas.

FLUJO DE INFORMACIÓN DE UN SISTEMA INTEGRADO DE CONTABILIDAD



LA CUENTA CONTABLE



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imágenes+de+contabilidad>

- ✓ **Según Vásconez, A. José Vicente (2001; Pág. 33).**- Es el resultado de seleccionar y clasificar conjuntamente todas las operaciones relativas a un solo asunto, persona o negociación.

- ✓ “Es el título genérico que se da a un grupo de hechos contable (transacciones) de una misma naturaleza. Este nombre perdurará por lo menos durante un periodo contable”

- ✓ “Cuenta es un término (nombre o denominación objetiva) usado en contabilidad para registrar, clasificar y resumir los incrementos y disminuciones de naturaleza similar (originados en las transacciones comerciales) que corresponden a los diferentes rubros integrantes del Activo, Pasivo, Patrimonio, las Rentas, los Costos y los Gastos.”

PERSONIFICACIÓN DE LAS CUENTAS

Personificar una cuenta contable es darle una denominación en función del conjunto de elementos al que agrupa; identificar la naturaleza de su

saldo, determinar cómo se inicia, como se liquida; y, en qué circunstancias sus movimientos son deudores o acreedores.

- ✓ Es atribuir una cualidad propia a transacciones y hechos contables que determinan una misma función y sobre la base de este atributo tomará el nombre de cuenta contable
- ✓ El nombre de la cuenta debe ser explícito, es decir, su sola denominación debe permitir entender y apreciar la naturaleza y alcance de la cuenta. Ejemplos: Bancos, Caja, Gasto Arriendo.
- ✓ El nombre debe ser completo, con el fin de evitar dudas o malas interpretaciones. Ejemplos Bancos moneda nacional, Arriendos ganados,

PARTES DE UNA CUENTA

Según Vásconez, Arroyo José Vicente (2001, Pág. 33), Las partes de una cuenta que se compone una cuenta contable son tres y estas son:

1. Nombre de la cuenta
2. Debe (lado izquierdo)
3. Haber (lado derecho)
4. Saldo

DEBE o DÉBITO: está ubicado en el sector izquierdo en el que se registran los débitos o cargo.

HABER O CRÉDITO: está ubicado en el sector derecho en el que se registran los créditos o abonos.

SALDO: Se obtiene de la diferencia entre él DEBE y el HABER.

Para aplicar la Técnica del Phillips se pondrá a consideración El Tema: La Contabilidad.

Phillips 66



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=phillips+66>

CONCEPTO: El docente deberá establecer el tiempo a un grupo de estudiantes y ellos discuten el tema. Transcurrido el tiempo establecido un estudiante de otro grupo deberá unirse a otros cinco compañeros y discutir de nuevo el mismo tema y con el mismo tiempo establecido.

PROCEDIMIENTO: El docente suministra la información a los estudiantes. Además el docente establece las reglas de grupo. Es rotativo para lograr la interacción de los participantes

APLICACIÓN: Permite relacionarse con todos los compañeros de aula. Facilitar el intercambio de ideas y opiniones. Le permite analizar y se está tratando. Obtener opiniones de todos en poco tiempo.

ESTRATEGIA: Esta técnica se utiliza para conocer las opiniones del grupo. En un tiempo concreto y breve. De la misma manera permite fomentar actitudes de respeto hacia los demás. Ayudar a superar el temor a hablar en público.

OBJETIVOS:

- Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis de los integrantes del grupo.
- Fomentar valores humanos tales como: respeto, solidaridad y compañerismo.
- Promover la toma de decisiones.

RECOMENDACIONES PARA EL USO Y MANEJO DE ESTA TÉCNICA.

- ✓ Es una técnica muy sencilla.
- ✓ El docente pondrá a consideración del grupo la comparación de ideas o puntos de vista, la explicación o enriquecimiento mutuo.
- ✓ Se deberá establecer un tiempo para recoger las aportaciones de las ideas, opiniones y sugerencias del grupo de estudiantes.
- ✓ El docente deberá promover la participación de todo el grupo de estudiantes.
- ✓ El docente deberá fomentar la interacción de grupo, a través del uso de esta técnica de la misma forma el desarrollo de la expresión oral y la capacidad de análisis y síntesis del tema específico que se esté tratando.



ACTIVIDAD PARA LOS ESTUDIANTES

- 1.- Dividir el grupo de estudiantes en 6 subgrupos de 6 personas.
- 2.-Desarrollar la actividad y discusión durante un período de 40 minutos.
- 3.-Nombrar un coordinador y un secretario en cada grupo en el cual; el primero controla las intervenciones de sus compañeros mientras tanto el otro toma notas.
- 4.-Escribir las ideas para luego ser expuestas en la exposición.
- 5.-Finalizado de discusión, se promueve otra, durante otros 6 minutos, entre los 6 coordinadores de cada grupo.

Trabajo para el Grupo de Estudiantes:

- 1.-Según su criterio personal escriba dos conceptos de Contabilidad.
 - a).....
 - b).....
- 2.- ¿Cuál es la Importancia de la Contabilidad dentro de la Empresa?
.....
.....
.....
- 3-¿Dónde se aplica la Contabilidad?
.....
.....
.....

Para la utilización y manejo de las técnicas de grupo hablaremos y tomaremos en cuenta a la Técnica de Grupo El Foro.

El Foro



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=el+foro>

CONCEPTO: El grupo de estudiantes discuten informalmente un tema, conducido por el docente para obtener opiniones, llegar a conclusiones y establecer distintos enfoques.

PROCEDIMIENTO: El docente debe preparar preguntas sobre el tema para ayudar que los estudiantes se enfoquen durante su intervención

APLICACIÓN: Permite identificar los puntos de vista de todo el grupo. Comprender la temática que se está tratando. Se pretende buscar la discusión y diálogo del tema.

ESTRATEGIA: Participar activamente a través de la discusión y diálogo entre todo el grupo de estudiantes dentro del aula.

OBJETIVOS:

1. Desarrollar la habilidad de expresión y comprensión de las ideas.
2. Reflexionar sobre el tema que se está tratando.

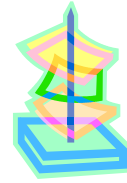
DEMOSTRACIÓN:

- a) Formular un número de preguntas acerca del tema de estudio para promover la discusión.

Recomendaciones para el manejo y utilización de esta técnica.

- ✓ Discutir y participar activamente en el grupo.
- ✓ Exponer libremente las ideas y opiniones de los integrantes del grupo; y esto es posible de una manera informal y con pocas limitaciones.
- ✓ Dar la oportunidad todos integrantes del grupo de dar a conocer las opiniones del grupo sobre el tema tratado.
- ✓ Todo el grupo debe reflexionar sobre tema que se esta tratando.
- ✓ Todos deberán poner plena atención ante la conferencia que se dicta.
- ✓ Prevalecerá la atención y respeto por parte de los oyentes.

TRABAJO PARA LOS ESTUDIANTES



A.-Conformar subgrupos de cinco personas para desarrollar la siguiente actividad.

B.-A continuación se presenta un cuestionario de preguntas para fomentar el análisis y síntesis del tema.

C.-Discutir y dialogar en grupo sobre las siguientes preguntas formuladas.

1.- ¿Quiénes están obligados a llevar Contabilidad?-Según determina el Reglamento de Aplicación a la Ley Orgánica de Régimen Tributario Interno, están obligados a llevar Contabilidad. El Sector Público, todas las sociedades y las personas naturales que realicen actividades empresariales.

2.- Conceptualizar. ¿Qué es actividad empresarial?-Es la actividad que realiza una persona con la participación de otras, a la actividad empresarial se la identifica con la actividad mercantil o de compra-venta, la misma que puede estar vinculada con la producción y comercialización de bienes o la prestación de servicios.

3.- ¿Para qué sirve el Sistema Contable?-“El sistema de información contable es la combinación personal, los registros y los procedimientos que se usan en un negocio para cumplir las necesidades de información financiera”.

A continuación se presenta otra técnica de trabajo de grupo, en este caso hablaremos sobre:

El Panel de Discusión



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=imágenes%20panel>

CONCEPTO: Consiste en dar a conocer a un grupo diferentes orientaciones con respecto a un tema. Se recibe información variada. Y se aplica para contrastar diferentes puntos de vista con respecto al tema.

PROCEDIMIENTO: El docente es el facilitador del proceso suministra el tema y la información a sus estudiantes a través de documentación. El docente deberá participar como moderador ante el grupo para facilitar la palabra.

APLICACIÓN: Analizar y sintetizar el tema a tratase. Permite compartir ideas e intercambio de opiniones ante todo el grupo. Fomentar la interacción a partir del diálogo que se genera durante la exposición.

ESTRATEGIA: Esta técnica ayuda a incentivar el análisis y síntesis de un tema. De tal manera que ayuda al estudiante a mejorar su comprensión en la enseñanza aprendizaje durante el proceso educativo.

OBJETIVOS:

- Analizar la conceptualización de Contabilidad.

- Avivar la comunicación durante la enseñanza aprendizaje de los temas de estudio en la clase.

- Fomentar la integración de trabajo en grupo.

- Fomentar la capacidad de investigación.

- Desarrollar habilidades y capacidades de: análisis, síntesis, expresión oral, juicio crítico

DEMOSTRACIÓN:

- El maestro o coordinador, explicará a los alumnos el objetivo que se pretende conseguir y la mecánica del panel.

- Inicia la sesión presentando a los miembros del panel.

- Los panelistas expondrán sus opiniones sobre el tema, ajustándose al tiempo predeterminado.

- El coordinador ordenará la conversación, rechazará criterios extravagantes, aprobará los acertados y vigilará que no se desvíe la atención del tema fijado.



ACTIVIDAD PARA LOS ESTUDIANTES

1.-Conformar grupo de 4 a 6 personas para desarrollar la siguiente actividad.

2.-Leer la documentación emitida por el docente que hace referencia a las Fases del Proceso Contable

Realizar el siguiente taller para luego exponerlo en clases.

1.-Escriba ¿Qué son los Registros Contables?

.....
.....

2.-Enumerar las fases que intervienen en el proceso contable.

3.- ¿Qué es la Cuenta Contable?

4.- ¿Qué entiende por personificar una cuenta?

5.- ¿Cuáles son las partes de la Cuenta?

6.7. Impactos

Impacto Educativo

En los estudiantes permitirá que ellos mejoren su desenvolvimiento en el grupo, además fluirá una mejor comunicación. Contribuirá a elevar su autoestima, aprenderán a respetar los criterios y opiniones de los demás, fomentará los valores tales como respeto, solidaridad entre otros.

Existirá más organización, ya que el grupo de trabajo comparte una misma manera de ver los objetivos y la misión del equipo.

Además mejorará la comunicación entre compañeros, sabrán compartir ideas e intercambiar opiniones dentro del aula; el cual ayudará a desarrollar el desenvolvimiento ante la sociedad.

Para los docentes equivale un material de apoyo ya que, incluye una nueva manera de enseñanza pedagógica dentro del aula, podrán guiar y enseñar de una forma más dinámica y entretenida sus clases, mejorando el proceso educativo y una mejor comprensión de los temas de la asignatura.

Impacto Social

“El hombre por naturaleza es un ser social. No vive solo sino que organiza toda su vida en sociedad, realiza todos y cada uno de sus actos con otros, se relaciona vive en comunidad”.

Esta propuesta permite mejorar la comunicación e interacción en el plano social, fomentar valores en la personalidad de los estudiantes mantener un mejor nivel de aprendizaje significativo en lo académico, de tal forma que el trabajo cooperativo estimule el pensamiento crítico, una actitud positiva, y mejor desenvolvimiento con las demás personas.

En el plano educativo permite mejorar, la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, del Segundo Año de Bachillerato Técnico de la Especialidad de Contabilidad en la Asignatura de Contabilidad General y Tesorería a través del desarrollo de nuevas habilidades y destreza.

El trabajo también está orientado a docentes del Área de Contabilidad, ya que dentro del enfoque académico, permitirá al docente transmitir de una mejor manera dinámica y participativa los conocimientos hacia sus estudiantes creando un ambiente más agradable y lleno de motivación.

Impacto Pedagógico

El docente a la hora de transmitir la enseñanza no sólo modifica la persona del estudiante quien se enriquece con los nuevos saberes, sino también su propia conducta la cual lo lleva a tener nuevas actitudes, opiniones, convicciones y percepciones de sí mismo y de otros.

A través de esta propuesta, al estudiante le permitirá elevar su autoestima, tener un mejor grado de motivación, fomentar el pensamiento crítico, tomar decisiones ante imprevistos problemas. Así como aprender a socializarse de mejor manera con las demás personas.

Impacto Económico:

Al hablar de educación se podría manifestar sobre los gastos de inversión a futuro. Es verdad que la educación no brinda grandes beneficios como el de enriquecer nuestro conocimientos, crear una sociedad más justa y equitativa.

Lo cual nos hace comprender que existe un impacto económico por el personal que se forma ante la sociedad.

Difusión:

Cuando el docente se dirige a un alumno en particular, los demás también participan escuchando, pensando, comentando con el compañero de banco o levantando la mano (Isabel Juri, recopiladora), apuntes de cátedra: Pedagogía, 1998).

Al impartir un nuevo conocimiento: el docente no sólo transforma la personalidad del estudiante quien se enriquece con los nuevos saberes, sino también su propia conducta la cual lo lleva a tener nuevas actitudes.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

- 1.- VALDIVIESO BRAVO, M. (2001). Contabilidad General Cuarta Edición.
- 2.-ZAPATA SÁNCHEZ, P. (2005). Contabilidad General Edición.
- 3.-BUENA VILLA RECIO, R y otros. (1995). Historia de la pedagogía en Cuba. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- 4.-TORRES, R. M. (Septiembre de 1996). Perspectivas Vol. XXVI N-3, Oficina Internacional de Educación.
- 5.-SURDO, E. (1998). La Magia de Trabajar en Equipo, Buenos Aires, Granica.
- 6.-SACRISTÁN, J. G. (1997). Docencia y Cultura Escolar. Reformas y Modelo Educativo, Buenos Aires.
- 7.-CASASECA HERNÁNDEZ, S. (2004). El Aprendizaje Cooperativo de la Comprensión Lectora. Archidona (Málaga): Aljibe.
- 8.-GOBIERNO DE NAVARRA. (1999). Aprendizaje Cooperativo. Pamplona: Departamento de Educación y Cultura del Gobierno de Navarra.
- 9.-BONALS, J. (2000). El trabajo en pequeños grupos en el aula. Barcelona.
- 10.-CONTRERAS ARROYO, B. (Abril, 2010). "El Trabajo en Grupo dentro del Aula". Lucena (Córdoba).
- 11.- WOOLFOLK, ANITA E. (1999, p.350). "Psicología Educativa", De los grupos a la cooperación, México.
- 12.-SAN SEBASTIAN-DONOSTIA, (2005). "Guía para el Trabajo en Equipo".

13. -AGUILAR-MORALES, J.E. y VARGAS MENDOZA, J.E. (2010). Trabajo en Equipo. Network de Psicología Organizacional. Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. México.
- 14.-VILLAVERDE, A. (1997). "Dinámica de Grupo y Educación". Buenos Aires.
- 15.-VÁSCONEZ ARROYO, J. V. (2001)."Contabilidad General para el siglo XXI. 2da. Edición Quito-Ecuador.
- 16.-BERNARD HARGADON, J. (1997) Cuarta Edición. "Principios de Contabilidad".

LINKOGRAFÍA

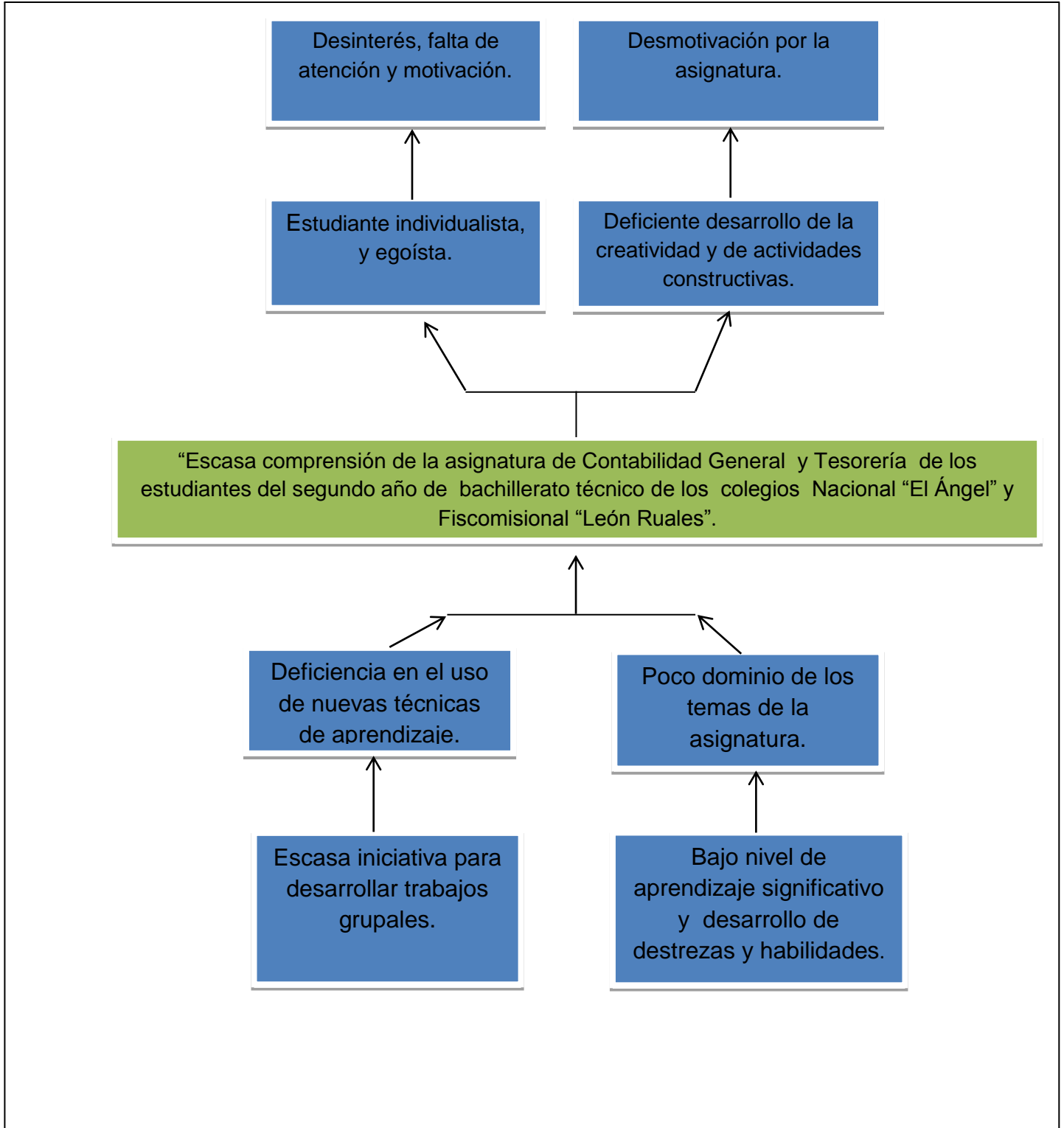
- 1.-<https://www.google.com.ec/search?q=imágenes%20panel>
- 2.-<https://www.google.com.ec/search?q=el+foro>
- 3.-<https://www.google.com.ec/search?q=phillips+66>
- 4.-<https://www.google.com.ec/search?hl=es&site=img&tbm>
- 5.-<https://www.google.com.ec/search?q=imágenes+de+contabilidad>
- 6.-<https://www.google.com.ec/search?q=imágenes+contabilidad+general>
- 7.-<https://www.google.com.ec/search?q=imágenes+mesa+redonda>
- 8.-<https://www.google.com.ec/#sclient=psy-ab&q=im%C3%A1genes+seminario>
- 9.-<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+tormenta+de+ideas>
- 10.-www.azaharescasafiesta.com/
- 11.-<https://search?hl=es&q=ejemplos+de+empresas+industriales>
- 12.-<https://www.google.com.ec/search?hl=es&q=ejemplos>
- 13.-<https://www.google.com.ec/search?hl=es&q=empresas+comerciales>
- 14.-<https://www.google.com.ec/search?hl=es&site=img&tbm>

- 15.-<https://www.google.com.ec/search?q=imágenes+aprendizaje+cooperativo>
- 16.-<https://www.google.com.ec/search?q=imágenes+de+León+Ruales>
- 17.- <http://cna.webprosistem.com/images/Colegio2.JPG&imgrefurl>
- 18.- <https://www.google.com.ec/search?q=imágenes+de+niños+dinámicas>
- 19.-<https://www.google.com.ec/search?q=imágenes+de+estudiantes>
- 20.-<www.google.com.ec/search?q=imágenes+de+diferencia+entre+trabajo>
- 21.-<http://urtol.tol.itesm.mx/webpage/ppt/ponenciatrabajocolaborativovirtual.doc>

ANEXOS

ANEXO1

1 ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 2

1 MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿La integración a través del trabajo en equipo de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato Técnico de los colegios Nacional “El Ángel” y Fiscomisional “León Ruales”, contribuirá a una mejor comprensión de la asignatura de Contabilidad General y Tesorería?</p>	<p>Estudiar los procesos de integración de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato Técnico en la asignatura de Contabilidad General y Tesorería de los colegios Nacional “El Ángel” y Fiscomisional “León Ruales” durante el período académico 2011-2012</p>
SUBPROBLEMAS/INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Cuáles son los procesos de integración de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato Técnico en la asignatura de Contabilidad General y Tesorería de los colegios Nacional “El Ángel y Fiscomisional “León Ruales”?</p> <p>¿Qué aspectos teóricos de los procesos de integración de los estudiantes son aplicables para una mejor comprensión de la asignatura de Contabilidad General y Tesorería?</p> <p>¿Cómo mejorar los procesos de integración de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato Técnico en la asignatura de Contabilidad General y Tesorería de los colegios Nacional “El Ángel” y Fiscomisional “León Ruales”?</p>	<p>Diagnosticar los procesos de integración de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato Técnico en la asignatura de Contabilidad General y Tesorería de los colegios Nacional “El Ángel y Fiscomisional “León Ruales”.</p> <p>Fundamentar teóricamente los procesos de integración de los estudiantes, para una mejor comprensión de la asignatura de Contabilidad General y Tesorería.</p> <p>Diseñar y socializar una propuesta innovadora y creativa acerca de los procesos de integración de los estudiantes.</p>

ANEXO 3

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA
ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN**

Estimado Docente:

Sírvase a contestar de forma clara a las siguientes preguntas, las mismas que serán de mucha utilidad para la investigación que se realizará.

Instrucciones:

Lea detenidamente cada una de las preguntas, y marque con una x en el paréntesis que crea conveniente.

DATOS INFORMATIVOS:

Colegio:

Fecha:.....

Cuestionario:

1.- ¿En la participación de sus estudiantes denota la presencia de inseguridad a la hora de exponer temas en clase?

Siempre ()

En ocasiones ()

Rara vez ()

Nunca ()

2.- ¿Considera usted, que al fomentar la integración en el aprendizaje de los estudiantes sería una fase importante para la educación?

Si ()

No ()

3.- ¿El establecimiento educativo contribuye con charlas y cursos para fomentar la convivencia dentro de la institución?

Siempre ()

A Veces ()

Nunca ()

4.- ¿Permite usted, a sus estudiantes participar con exposiciones, dramatizaciones, discursos, entre otros?

Siempre ()

En Ocasiones ()

Rara Vez ()

Nunca ()

5.- ¿Considera usted, que se debería cambiar la actitud e inclinación del docente tradicional en el cuál este sólo busca la memorización, sin dejarle ser participativo?

Si ()

No ()

6.- En el proceso de integración. ¿Usted, toma muy en cuenta al aprendizaje colectivo?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

7.- ¿Considera usted, que dentro de la institución se debería fomentar conferencias y eventos que contribuyan al éxito de la integración?

Si ()

No ()

8.- ¿Considera usted, importante que la elaboración de una guía didáctica sobre el proceso de integración de los estudiantes, ayudaría a mejorar el nivel académico; el cual constituirá un aporte esencial para profesores y estudiantes?

Si ()
No ()

9.- ¿Permite a sus estudiantes que reconstruyan su propio sentido crítico ante temas relevantes de actualidad?

Siempre ()
Casi Siempre ()
Nunca ()

10.-En caso de haber recibido capacitación de integración. ¿En qué grado consideraría?

Suficiente ()
Poco Suficiente ()
Insuficiente ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN¡¡¡¡¡¡

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA
ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN

Estimado Estudiante:

Sírvase a contestar de forma clara a las siguientes preguntas, las mismas que serán de mucha utilidad para la investigación que se realizará.

Instrucciones:

Lea detenidamente cada una de las preguntas, y marque con una x en el paréntesis que crea conveniente.

DATOS INFORMATIVOS:

Colegio:

Fecha:.....

Cuestionario:

1.- ¿El profesor brinda la oportunidad de participar a todos en clase?

Siempre ()

En Ocasiones ()

Rara vez ()

Nunca ()

2.- ¿Cuánto cree usted que los docentes valoran la enseñanza del aprendizaje cooperativo en comparación con la enseñanza tradicional o memorística?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

3.- ¿Existe motivación por parte del docente hacia los estudiantes, al momento de realizar las tareas en clase?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

4.- ¿Está bien determinada la estructura jerárquica de su equipo de trabajo al momento de tomar decisiones?

Siempre ()

En ocasiones ()

Rara vez ()

Nunca ()

5.- Cuando sus compañeros intervienen. ¿Ud. respeta sus criterios?

Siempre ()

En ocasiones ()

Rara vez ()

Nunca ()

6.- ¿Responde con seguridad y determinación al momento de enfrentar una situación en el grupo de trabajo?

Si ()

No ()

7.- ¿Tiene dificultad en expresar su punto de vista acerca de un tema?

Si ()

No ()

8.- ¿Se involucra a estudiantes en actividades de investigación y extensión a través de proyectos de curso, convenios con empresas, trabajo comunitario, u otros que contribuyan a su formación?

Siempre ()

En ocasiones ()

Rara vez ()

Nunca ()

9.- ¿Le gusta participar en dramatizaciones, poesía y canto?

Siempre ()

En ocasiones ()

Rara vez ()

Nunca ()

10.- Al momento de exponer sus ideas en el aula y su opinión no es tomada en cuenta ¿Usted cómo se manifiesta?

Siente que su opinión no importa ()

Alza la voz hasta que lo escuchen ()

No participa más ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!!!!!!!!!

IMÁGENES DEL COLEGIO NACIONAL “EL ÁNGEL”



Responsable: Ximena Yazán



Responsable: Ximena Yazán



Responsable: Ximena Yazán



Responsable: Ximena Yazán



Responsable: Ximena Yazán



Responsable: Ximena Yazán

IMÁGENES DEL COLEGIO FISCOMISIONAL "LEÓN RUALES"



Responsable: Ximena Yazán

Responsable: Ximena Yazán





Responsable: Ximena Yazán



Responsable: Ximena Yazán