



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGIA

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

TEMA:

ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE CONVIVENCIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE PROPEDEÚTICO DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO “URCUQUÍ”

Tesis de grado previo a la obtención del título de licenciados en la especialidad de Física y Matemáticas.

Autores:

Pazmiño León Mario Miguel

Rivera Oñate Jorge Raúl

Director:

Magister. Juan Almendáriz

IBARRA, 2010

CERTIFICACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Grado, presentado por los señores egresados: Pazmiño León Mario Miguel y Rivera Oñate Jorge Raúl para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Físico Matemático, doy fe de que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, noviembre del 2010

Magister: JUAN ALMEDÁRIZ

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedicamos a los maestros y estudiantes del Colegio Nacional Técnico "Urququí"

A nuestras esposas, hijos y padres, quienes con amor y abnegación fueron el soporte, dándonos luz ardiente para que no desmayemos ni claudiquemos en nuestro compromiso asumido.

Agradecimiento

Nuestra profunda gratitud a nuestras familias que han sabido apoyarnos para lograr nuestra superación y darnos la oportunidad de realizar el presente trabajo de investigación que es un aporte para mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes. De manera especial a la Universidad Técnica del Norte y al Magister Juan Almendáriz director de tesis por sus continuas enseñanzas y apoyo permanente.

Jorge Rivera y Mario Pazmiño

INDICE

Contenido

INTRODUCCIÓN	CAPÍTULO I	1
1.-EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN		1
1.1.-ANTECEDENTES:		1
1.2. Planteamiento del Problema.		3
1.3. Formulación del Problema.		4
1.4. Delimitación.		4
1.5. Objetivos:		4
1.6. Justificación.		5
CAPÍTULO II		8
2. MARCO TEÓRICO		8
2.1. Fundamentación teórica.		8
2.2. Convivencia.		9
2.3. Definición de Manual de Convivencia.		9
2.4. Clases de convivencia.		10
2.4.9. Niveles de aprendizaje.		14
2.4.10. Tipos de aprendizaje.		14
2.4.11. Rendimiento académico		16
2.4.12. La calidad del aprendizaje académico		17

2.5. Fundamentación Legal	18
2.6. Posicionamiento teórico personal.	19
2.7. Esquema del marco teórico.	20
2.8. Glosario de términos.....	21
CAPITULO III.....	25
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	25
3.1. Tipo de investigación.	25
3.2. Métodos	26
3.3. Técnicas e instrumentos.....	28
3.4. Población.....	28
CAPÍTULO IV.....	32
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	32
4.2. ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO “URCUQUÍ”	33
4.3. ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO “URCUQUÍ”.....	44
4.4. ENCUESTAS REALIZADAS A SEÑORES Y SEÑORITAS ESTUDIANTES DE PROPEDEÚTICO DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO “URCUQUÍ”	55
CAPITULO V.....	66
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
5.1. Conclusiones.	66

5.2. Recomendaciones:	67
CAPITULO VI.....	68
6. PROPUESTA ALTERNATIVA.....	68
6.1. Título de la Propuesta.	68
6.2. Justificación e Importancia.....	68
6.3. Fundamentación.	70
6.4. Objetivos:.....	71
6.5. Ubicación sectorial y física.....	72
6.6. Desarrollo de la propuesta.....	74
6.7. Impactos.	93
6.8. Difusión.....	94
6.9. Plan de Implementación.	94
6.10. Bibliografía.....	95
Anexos	98
Matriz de coherencia	99
Matriz categorial	101

RESUMEN

Nuestra tesis invita a unir fuerzas para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas, mediante la elaboración y puesta en práctica de un manual de convivencia. La metodología utilizada es descriptiva, se basa en las relaciones entre dos o más variables de un fenómeno dado, constata y evalúa las relaciones entre las variables en la medida que ellas se manifiestan en condiciones que ya existen, la investigación es documentada y se la realizó a través de la revisión y análisis de documentos, acuerdos ministeriales, artículos, textos, e información personal y otros, concernientes a poner en práctica valores humanos que contribuyan al mejoramiento académico. El trabajo de campo se realizó en el sitio seleccionado de acuerdo a la muestra. Las encuestas aplicadas a la población investigada manifestaron que es necesaria la elaboración de un manual de convivencia que reglamente el trabajo y responsabilidades de padres de familia, maestros, estudiantes y autoridades, misma que plasmamos en nuestra tesis. El presente manual de convivencia será difundido y puesto en práctica en la institución donde se realizó la investigación. Estamos seguros de que el rendimiento en la asignatura de matemáticas mejorará notablemente con la colaboración y participación especialmente de los padres de familia ya que se ha constatado la despreocupación, con el cambio de actitud de los maestros, autoridades y el cultivo de valores de los señores y señoritas estudiantes especialmente la responsabilidad, puntualidad y honestidad en el cumplimiento de las tareas encomendadas. Recomendamos a las autoridades hacer un seguimiento de la aplicación del presente manual de convivencia, especialmente evaluando el cambio de comportamiento de los entes involucrados en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que nuestra tesis requiere la predisposición al cambio y al enriquecimiento de valores que formará un estudiante humanista, competitivo y crítico que contribuya al desarrollo de nuestra sociedad.

SUMMARY

Our thesis invites to unite forces to improve the academic performance in the subject of mathematics, by means of the elaboration and setting in practice of a manual of coexistence. The methodology used is descriptive, it is based between two on the relationships among the variables in the measure that they are manifested under conditions that the already exist, the investigation is documented and was carried out through the revision and analysis of documents, ministerial agreements, texts, and personal and other information, concerning to put into practice human values that contribute to the academic improvement. The working field was took in the place selected according to the sample. The surveys applied the investigated population manifested that it is necessary the elaboration of a manual of coexistence that regulates the work and family parents' responsibilities, teachers, students and authorities, same that capture in our thesis. This manual of coexistence will be diffused and practiced in the institution where was carried out the investigation. We are sure that the performance in the subject of mathematics will improve notably especially since with the collaboration and participation of the family parents the easiness has been verified, with the change of the teachers' attitude, authorities and the cultivation of values in the students especially, punctuality and honesty in the execution of the commended tasks. We recommend to the authorities follow the application of the manual of coexistence, especially evaluating the change of behavior of the entities involved in the development of the process of teaching learning, because our thesis requires the bias to the change and the enrichment of values that will form a humanist, competitive and critical student that contributes to the development of our society

PRESENTACIÓN

Consientes de que la educación es el mecanismo más idóneo a través del cual se forma integralmente al hombre, actor de la sociedad del presente y del futuro, asumimos el reto ante la necesidad de cambio que requiere la asignatura de matemáticas, a fin de que nuestro que hacer pedagógico responda a las exigencias del nuevo tipo de sociedad que comenzamos a vivir.

Hoy se requiere perfilar un ser humano que sepa pensar, interactuar, ser solidario, saber usar su libertad en forma autónoma, ser creativo, tener capacidad para solucionar sus propios problemas, y proyectarse a la solución de problemas de su entorno.

Nuestro manual de convivencia ayudará a incrementar valores pensando en el cambio de actitud de todos quienes hacemos el quehacer educativo, debemos tener conciencia de que se acabó el refrán “La letra con sangre entra” y debemos construir seres humanos sensibles y solidarios.

El adolescente busca un lugar donde encontrar afecto comprensión y conocimientos, trato digno sin agresividad física ni psicológica ya que en nuestro cantón existe descomposición familiar por la migración y el maltrato intrafamiliar.

El objetivo de nuestro manual de convivencia es mejorar el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en los que autoridades, profesores, padres de familia y estudiantes busquemos la manera de relacionarnos para lograr este objetivo y asumir el reto de preparar juventudes diferentes.

Este trabajo es una contribución para el mejoramiento académico de nuestros estudiantes.

INTRODUCCIÓNCAPÍTULO I

1.-EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.-ANTECEDENTES:

Todas las constituciones del mundo expresan en sus enunciados líricos el respeto a los derechos de los adolescentes, jóvenes y niños, como los sectores más vulnerables de la sociedad, y nuestra constitución no podría ser la excepción; sin embargo a diario se conoce el atropello y e irrespeto constante que sufren los estudiantes en los diferentes centros de educación sea esta inicial, media o superior.

Nuestro país ha dado un paso muy importante al elaborar el código de la niñez y la adolescencia, como una herramienta valedera para el cuidado y respeto de nuestros niños y adolescentes, encargando al Ministerio de Educación implementar todas las acciones que estimare convenientes para hacer respetar sus derechos, pero al mismo tiempo el de definir las responsabilidades que debe cumplir con la sociedad o las instituciones educativas a las cuales asiste.

Los maestros deben estar acordes con la sociedad, pensando y experimentando nuevos métodos y técnicas de enseñanza sin dejar atrás el mejoramiento en la actualización relacionándola con su experiencia. Nosotros los maestros estamos convencidos del valor social y la gran responsabilidad a nuestro cargo, pero también necesitamos de una fuerte dosis de estimulación y apoyo personal y profesional.

El aprendizaje de los principios básicos de convivencia humana se inicia en la familia, y se perfecciona durante la vida escolar, por tal motivo, es responsabilidad de las instituciones educativas diseñar estrategias que fomenten su práctica, con criterios surgidos del común acuerdo de los distintos estamentos que conforman la comunidad educativa.

Con estas herramientas planteamos elaborar un manual de convivencia dirigido a mejorar el rendimiento académico en la asignatura de Matemáticas, plasmando en el mismo todos los derechos y responsabilidades de nuestros adolescentes, profesores, autoridades, padres de familia, personal administrativo, de servicio y de la comunidad.

Un manual, que contengan normas que nos ayuden a organizar el trabajo docente, eficaz y armonioso dentro de las instituciones, en lo esencial se trata de unir esfuerzos y salir adelante en la dura tarea de orientación y formación de nuestros estudiantes en la asignatura de matemáticas.

Esperamos que en poco tiempo nuestra propuesta se pueda sentir y valorar los resultados en esta campaña, con jóvenes más preparados, responsables y sensibles de nuestra realidad en la que debemos luchar por sobrevivir.

1.2. Planteamiento del Problema.

El docente es un profesional al servicio de la juventud y de la comunidad, que acepta el reto de formar juventudes con capacidad creativa, innovadora y comprometidos con el desarrollo de sus destrezas intelectuales, psicomotrices y afectivas.

En la actualidad se reconoce como ámbito lo que sucede en nuestras aulas siempre demandado estrategias metodológicas precisas destinadas a registrar indicios claros sobre el aprendizaje sin encontrar en este terreno el desarrollo de una gran variedad de herramientas e instrumentos que lleguen con una tendencia de reiterar su uso y adecuación para los diferentes propósitos evaluativos, dando diversas consecuencias con los estudiantes, siendo el objeto principal el rendimiento o alcance de los tipos de aprendizaje.

Todas las instituciones educativas elaboran códigos de convivencia, buscando mejorar interrelaciones en la comunidad educativa, pero en muchas de ellas hay un desconocimiento en la utilización de estos recursos y los maestros seguimos con una educación tradicional y poco significativa.

Con conciencia de los derechos y responsabilidades que los profesores tenemos y que están consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación, Reglamento de la Ley de Carrera Docente y Escalafón, queremos presentar una propuesta que contempla un manual de convivencia que permita mejorar el rendimiento académico

en la asignatura de matemáticas, y lograr en los involucrados en la enseñanza aprendizaje de esta asignatura un cambio de actitud y responsabilidad.

1.3. Formulación del Problema.

¿Cómo influye en el rendimiento académico de los estudiantes, la aplicación de un manual de convivencia en la asignatura de matemáticas de los estudiantes de propedéutico del colegio Nacional Técnico “Urcuquí” del cantón Urcuquí?

1.4. Delimitación.

La presente investigación se realizará sobre la propuesta de un manual de convivencia para mejorar el rendimiento en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del propedéutico del colegio Nacional Técnico “Urcuquí” del cantón Urcuquí, durante los meses de septiembre y octubre del año 2010.

1.5. Objetivos:

1.5.1. Objetivo General.

1.5.1.1. Verificar si la aplicación de un manual de convivencia en la signatura de Matemáticas influye en el rendimiento académico de los

estudiantes de propedéutico del Colegio Nacional Técnico “Urcuquí” del cantón Urcuquí

1.5.2. Objetivos Específicos.

1.5.2.1. Diagnosticar el nivel de interés de los estudiantes por el aprendizaje de las matemáticas.

1.5.2.2. Elaborar un manual de convivencia orientado a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de matemáticas.

1.5.2.3. Socializar el manual de convivencia orientado a mejorar el rendimiento en la asignatura de Matemática a autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia.

1.5.2.4. Realizar un seguimiento del uso del manual de convivencia.

1.5.2.5. Constatar las características del rendimiento académico con la aplicación del Manual de Convivencia de los estudiantes del propedéutico.

1.6. Justificación.

Siendo el docente formador de juventudes, la tarea es por lo tanto lograr estudiantes que se desenvuelvan en un ambiente de cordialidad, de educación en valores utilizando modelos pedagógicos adecuados, justificamos la necesidad de elaborar un manual de convivencia, que tiene como propósito mejorar el rendimiento académico e incrementar valores

de responsabilidad, honestidad y perseverancia de los estudiantes de la institución.

Reconocimiento y tolerancia ante la diversidad; que no exista ningún tipo de discriminación por razón de sexo, raza, religión, capacidad, situación personal o social.

Corrección en el trato, en especial mediante el empleo de un lenguaje correcto y amable, acorde al nivel educativo y a la función formativa de nuevos estudiantes.

Respeto por el trabajo y todas las funciones de los miembros de la comunidad educativa: horarios, competencias específicas, colaboración y circulación de la información.

Cuidado en el aseo e imagen personal, de todos los miembros que componen la institución, la presencia debe ser correcta y adecuada al contexto educativo, propias de una institución de formación de futuros profesionales.

La implementación del instrumento que permita la aplicación y control de valores de toda la comunidad educativa.

Reconocimiento a la conciencia de la responsabilidad y deberes que tienen los estudiantes, profesores y padres de familia en el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación teórica.

En nuestro país la educación se ha basado en el método conductista en donde nuestra conducta es el producto de nuestro condicionamiento, somos máquinas biológicas y no actuamos conscientemente; más bien reaccionamos al estímulo.

Las Instituciones Educativas: Escuela República del Ecuador del Distrito Metropolitano de Quito, El Colegio Técnico Salesiano de la ciudad de Cuenca, El Colegio Técnico Salesiano Don Bosco de la ciudad de Quito, La Unidad Educativa Experimental Naval Jambelí del Cantón Machala, preocupados por el mejoramiento académico elaboraron manuales de convivencia en los que incluyeron normas de convivencia escolar, teniendo como finalidad regular y promover el Proyecto Educativo Institucional, para efectos de lograr una convivencia pacífica y democrática entre los diferentes agentes educativos directos, reconociendo sus deberes y derechos y el compromiso con la función educadora establecida en la visión y misión del Establecimiento. A su vez, el Manual de Convivencia contribuyó a que cada agente educativo directo, asuma que la educación es una tarea compartida, esto es, los padres son los educadores naturales de sus hijos, los estudiantes sujetos y protagonistas de sus propios aprendizajes, los educadores guías y facilitadores del proceso y las autoridades constructores de las políticas

educativas y proveedores de los insumos necesarios que hagan posible el cumplimiento de la Misión de la Institución. (<http://www.educacion.gov.ec>)

Por otro lado el Manual de Convivencia hizo posible organizar y normar las relaciones de, y entre los agentes educativos, basados en las normativas vigentes, para efecto de crear un clima organizacional y un ambiente de convivencia favorable al crecimiento de todos y a la consolidación del PEI.

2.2. Convivencia.

Convivencia, es compartir ideas, relacionarse y comprenderse para estar bien en armonía y comunión, para compartir juntos, conversar con amor, respetándonos, dialogando para conocernos y así vivir en un ambiente ameno. (<http://es.wikipedia.org>)

2.3. Definición de Manual de Convivencia.

El Manual de Convivencia es el conjunto de normas que rigen los Estamentos de la Institución, su cumplimiento racional es parte fundamental del cotidiano que hacer, ubicando al estudiante en un enfoque sistémico, donde tenga razón su existencia, desarrollo, construcción y trascendencia.

El Manual de Convivencia más que un reglamento, es un texto para la vida, para la participación, para opinar, decir y vivir en comunidad. (www.eleducador.com)

2.4. Clases de convivencia.

2.4.1. Convivencia escolar.

Es tal la trascendencia educativa de las clases que cualquier centro docente que se precie de calidad cuida con especial esmero que se desarrollen en las mejores condiciones de orden y eficacia, pues una clase no sólo es un lugar donde se imparten enseñanzas y se llevan a cabo determinados aprendizajes, sino también, y muy principalmente, es el momento oportuno de promover y desarrollar los valores humanos en los escolares. Nada de lo que sucede en las clases debe escapar al interés y atención de los directivos del centro. Antes al contrario: los objetivos de aprendizaje, las mismas actividades de los alumnos y todo el entramado de relaciones interpersonales que allí se dan, en cuanto que es ámbito de convivencia de profesores y alumnos, constituyen una parte sustancial del proyecto educativo.

2.4.2. Convivencia familiar.

Creo que para todos es claro, o debería serlo, que el amor es un valor fundamental para la familia. La familia es la escuela del amor, donde primero aprendemos a amar de pequeños; y de este aprendizaje primario del amor muchas veces depende si, más adelante en nuestra vida, nuestro amor es completo, íntegro, y enriquecedor. Si no hay amor en la familia, ¿en donde lo habrá?

2.4.3. Convivencia social.

El ser humano vive en sociedad y la forma de convivencia es determinante para su salud mental

El ser humano no puede vivir aislado de los demás y, a pesar de definirse como el ser más perfecto de la naturaleza, tiene carencias que lo limitan y lo hacen vulnerable y sensible a los efectos del ambiente natural, físico y social que lo rodea.

Es un ser carencial, porque no cuenta con muchas armas naturales que le permitan sobrevivir en cualquier lugar y medio.

Pero también es un ser en evolución constante. Su desarrollo no solo es cronológico, sino que evoluciona en su pensamiento, capacidad de conocer, de aprender, de sentir, de expresarse, de comunicarse y de adaptar su entorno a sus necesidades inmediatas. Por lo que es el único ser que vive permanentemente en un proceso de cambio.

2.4.4. Convivencia grupal.

El objetivo de la Convivencia Grupal es compartir, estar juntos, estar con uno y con los otros. Una Convivencia grupal es un espacio para "estar con", con uno y con los otros, a fin de compartir las actividades que se proponen: desde picar una cebolla en un cocinar conjunto hasta una profunda meditación grupal.

2.4.5. Convivencia democrática.

En muchos casos la palabra “democracia” se utiliza como sinónimo de democracia liberal. Suele entenderse por democracia liberal un tipo genérico de Estado surgido de la Independencia de Estados Unidos de 1776 y luego más o menos generalizado en las repúblicas y monarquías constitucionales que emergieron de los procesos de emancipación o revolucionarios contra las grandes monarquías absolutas y establecieron sistemas de gobierno en los que la población puede votar y ser votada, al mismo tiempo que el derecho de propiedad es preservado.

2.4.6. Convivencia ciudadana.

Cualquier comunidad requiere de disposiciones que normen su convivencia, la manera de comunicarse, relacionarse y actuar. Es así como existen tratados, convenios y convenciones que regulan la convivencia de la comunidad internacional; leyes nacionales que norman la vida de la República; leyes regionales y ordenanzas que disponen la cohabitación en los Estados y Municipios, respectivamente. Del mismo modo, la comunidad que integran ciudadanos y ciudadanas que habitan en el área del Consejo Comunal, necesitan normar su convivencia, la de los vecinos entre sí, para mejorar la calidad de vida, evitar problemas o facilitar la solución de éstos.

2.4.7. Convivencia humana

La convivencia humana se basa en el reconocimiento del derecho a la vida. Es así que "el derecho a la vida es un derecho que exige ser apoyado por todos, porque es el derecho fundamental con respecto a los demás derechos humanos", ha afirmado el Papa Benedicto XVI.

2.4.8. Convivencia pacífica.

El que dos o más personas que viven juntas u ocupan un territorio común estén bien. Eso se logra por medio del respeto y la comunicación. Todos somos diferentes pero si sabemos escuchar al otro podemos entender su punto de vista. El principal enemigo de la convivencia pacífica es el deseo de que todos actúen y sean como nosotros porque creemos que poseemos la verdad. Tolerancia, entendimiento y deseo de vivir en paz debe ser el mensaje.

Nuestra sociedad sufre una crisis de valores, poniéndosele al hombre al servicio de las cosas y del dinero, es más, sacrificando la vida en todas sus manifestaciones, como es el cuidado de la ecología, la defensa de la naturaleza, la corrupción a todo nivel, la violencia, el atraco; en una palabra, el avance de la ciencia y técnica utilizada sin ética, va generando una cultura de muerte, sacrificando la vida por el placer y el poder por el tener.

Nuestra tarea es por tanto generar una cultura debida, a través de la educación en valores como parte de la educación del hombre integral, y en razón de que la educación en el país, opta por cambios sustanciales que determinan el perfil del nuevo estudiante.

2.4.9. Niveles de aprendizaje

Se ha comprobado que todos los seres humanos aprendemos diferenciadamente, por lo que se puede asegurar que casi ninguno de nosotros aprende de la misma manera; por ello es importante conocer las formas de apropiarse de la realidad, que los humanos preferimos al momento de aprender.

Los profesores no podemos ayudar a nuestros alumnos si no conocemos y comprendemos cómo es que ellos se apropian de dicha realidad para aprenderla por sí mismos.

2.4.10. Tipos de aprendizaje

Aprendizaje por descubrimiento, es aquel en donde se le exige al alumno mayor participación e involucramiento, el profesor no expone de un modo acabado los contenidos, sino que muestra el objetivo por alcanzar; sus ventajas son que, llevado correctamente, asegura un conocimiento significativo y fomenta la investigación. Uno de sus creadores (Jerome Bruner) aseguraba que al aprender y comprender lo aprendido se tiene un “insight”, es decir una señal interna que nos permite retener lo aprendido y no olvidarlo. Una de sus desventajas es que

requiere de mucho tiempo y de actividades muy variadas, por lo que su uso no es muy frecuente.

Aprendizaje por modelaje de procedimientos, equivale al aprendizaje por recepción de conceptos y se basa en el axioma de la enseñanza, en donde el profesor dice: “primero lo haré yo, después lo haremos juntos, después lo harás tú solo”. Tiene como desventajas que el aprendizaje sólo sea memorístico, superficial y por imitación, su ventaja es que la mayoría de los humanos aprendemos mejor del ejemplo.

Aprendizaje psicomotor, que consiste en aprender a usar los músculos coordinada y eficazmente, no sólo para la educación física, sino para aprender kinestésicamente, es decir moviéndonos. Se ha comprobado que los humanos no podemos permanecer por mucho tiempo sin movernos y entonces ¿por qué tenemos horas sentados y sin moverse a los niños?

Aprendizaje conceptual, es aquel que desarrolla principios, leyes y generalizaciones y el elemento principal es la palabra, tanto oral como escrita. Tiene como ventajas que los conceptos representan la comprensión que el individuo logra de los aspectos generalizados y abstractos de las experiencias. Sus desventajas son que el significado de hechos, conceptos y generalizaciones varían, pues éstos no tienen un lugar fijo y absoluto en la escala de significados.

Aprendizaje creador, es aquel que se da cuando existe un cambio de conducta en el momento en que se presenta un problema, en diferentes situaciones y se le encuentran soluciones originales. La actividad

creadora implica al menos tres procesos mentales: experiencia, recuerdo y expresión (Sánchez Hidalgo, 1983). Tiene como desventajas, que hay que propiciar un ambiente diferente donde se provea de oportunidades para crear las soluciones propias.

Aprendizaje del ajuste emocional y social, en este tipo de aprendizaje se lleva al alumno a ajustarse a su medio físico y social de una manera satisfactoria, permitiéndole un funcionamiento adecuado como persona, esto se logra al involucrar la parte ontológica del ser, es decir al incorporar sensaciones, sentimientos, afectos y emociones.

Aprendizaje memorístico, es el que se basa en la repetición de los hechos y datos para lograr su retención, utiliza exclusivamente la memoria mecánica (de corto plazo), sin involucrar la comprensión. Desgraciadamente es una de las formas de aprender más socorridas de nuestro sistema actual, en la que sólo se memoriza para presentar exámenes.

2.4.11. Rendimiento académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

2.4.12. La calidad del aprendizaje académico

Está estrechamente vinculada con el concepto de metacognición y temas conexos, el mismo que ocupa un lugar central en la Psicología Cognitiva contemporánea, con variantes según el enfoque elegido. Se cuentan hasta nueve enfoques cognitivos (Puente Ferreras, 1998) que presentan diferencias importantes y sin embargo comparten un elemento definitorio común: lo que se entiende por “mente y a las actividades mentales”.

Una derivación fundamental del supuesto epistemológico de “mente” es el concepto de “representación mental” de las cosas, los hechos, las personas, las ideas, los conocimientos, del mundo actual y pasado, e incluso de las posibilidades futuras. Tales representaciones se plasman

principalmente mediante imágenes y símbolos verbales articulados de modo complejo en el lenguaje.

Es suficiente que ellos tengan en su estructura cognoscitiva, como consecuencia de experiencias previas, la imagen y el concepto de carpetas y de algunas de sus posibles relaciones, esto es, las correspondientes representaciones mentales, para concebir una acción hipotética y sus posibles resultados. El chimpancé más inteligente no podría llevar a cabo tal proceso mental porque carece de la base orgánica mencionada, que es de naturaleza evolutiva. Tendría que tirar realmente de la carpeta de abajo para saber entonces que ocurrirá.

Obviamente es mucho más compleja la representación del conocimiento mediante el lenguaje y los procesos del pensamiento y de la memoria. En lo que se sigue se desarrollarán los temas del tránsito teórico del aprendizaje desde el conductismo al cognitivismo, la metacognición y la meta memoria y su relación con la calidad del aprendizaje académico en el marco de las demandas actuales y futuras de la globalización y la sociedad del conocimiento.

2.5. Fundamentación Legal

La Constitución de 1998 incorpora los principios y normas ratificadas por la Convención sobre los Derechos del Niño, en particular la que se refiere a la corresponsabilidad del estado, la sociedad y la familia en la promoción y garantía de los derechos de la niñez.

Uno de los aportes relevantes de la Constitución es el reconocer a la niñas y niños y adolescentes como actores de la vida ciudadana, con derechos, garantías y responsabilidades.

Los deberes y derechos constituyen sin duda un marco de referencia mínimo que no debe ser violentado, ni desconocido, en este marco donde se pueden crear nuevas formas de convivencia. Es así mismo dentro de este marco institucional y jurídico internacional y nacional donde nace el acuerdo Ministerial N° 182 del 22 de Mayo del 2007, del Ministerio de Educación, el acuerdo que aspira a institucionalizar los códigos de convivencia en todos los planteles educativos del País “**Art. 12 Del Código de Convivencia:** el presente documento busca básicamente:

- a. Establecer alternativas de convivencia armónica al interior de los establecimientos educativos, sin perjuicio de las disposiciones legales y reglamentarias que norman la vida institucional.
- b. Señalar las competencias de los actores educativos y los procedimientos para garantizar el cumplimiento de derechos y responsabilidades.
- c. Determinar las medidas administrativas que tiendan a la superación de conflictos.” (<http://www.educacion.gob.ec>)

2.6. Posicionamiento teórico personal.

John B. Watson, afirma que la psicología no estaba interesada en la mente o con la conciencia humana.

Nuestro trabajo de investigación se basará en la teoría de Jean Piaget. Esta teoría se centra en la forma en que el ser humano construye el conocimiento. Piaget denomina “Psicología genética al estudio del desarrollo de las funciones mentales”, sostiene en que consiste en utilizar la psicología del niño para encontrar las soluciones a los problemas psicológicos generales del adulto. El conocimiento es un proceso que, a partir de un estado de menor equilibrio se reequilibra autorreguladamente en esta de mayor equilibrio.

2.7. Esquema del marco teórico.

2.1. Fundamentación teórica.

2.2. Convivencia.

2.3. Definición de manual de convivencia

2.4. Clases de convivencias.

2.4.1. Convivencia escolar.

2.4.2. Convivencia familiar.

2.4.3. Convivencia social.

2.4.4. Convivencia grupal.

2.4.5. Convivencia democrática

2.4.6. Convivencia ciudadana.

2.4.7. Convivencia humana.

2.4.8. Convivencia pacífica.

2.5. Fundamentación legal.

2.5. Posicionamiento teórico personal.

2.8. Glosario de términos.

Armonía.- Correspondencia adecuada entre las partes de un todo, que hace que este resulta agradable.

Asignatura.- (del latín assignatus) son las materias que forman una carrera o un plan de estudios, y que se dictan en los centros educativos. Algunos ejemplos de asignaturas son la literatura, la biología y la química.

Autodesarrollo.- Hace referencia al compromiso de una persona para pensar y decidir por sí misma. Eso implica la adquisición de nuevas habilidades y la repetición de acciones para mejorar los hábitos y las competencias personales

Autonomía.- Libertad en la toma de decisiones.

Autoridad.- Capacidad que tiene una persona para influir sobre un grupo.

Conducta.- Modo como se comporta la persona en su medio.

Conductista.- Doctrina psicológica que se basa en el estudio de las manifestaciones externas de la conducta.

Conocimiento.- Es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo.

Contexto.- Situación o conjunto de circunstancias en que se halla algo especial o un hecho.

Convivencia.- Forma de vida que hace más agradable las relaciones sociales. La organización por cursos y los recreos son las estrategias básicas para la interacción y relación entre los estudiantes.

Correctivo.- Acción encaminada a mejorar una conducta determinada.

Currículum.- Permite referirse al conjunto de experiencias de un sujeto, entre ellas las laborales, las educacionales y las vivenciales. El currículum resulta un requisito casi ineludible a la hora de presentarse para solicitar un empleo.

Deber.- Responsabilidad y compromiso que se asume con un grupo.

Derecho.- Facultad de hacer o exigir todo lo que la ley establece en nuestro favor.

Destreza.- Habilidad con que se hace una cosa, cualidad de diestro o hábil.

Disciplina.- Observación y acatamiento de la norma.

Diversidad.- Diferente que no es igual, de distinta naturaleza, especie

Ergonomía.- Proviene de un vocablo griego y hace referencia al estudio de los datos biológicos y tecnológicos que permiten la adaptación entre el hombre y las máquinas o los objetos.

Estímulo.-Incentivo físico o psicológico.

Estudiante.- Es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es usual que un estudiante se encuentre matriculado en un programa formal de estudios, aunque también puede

dedicarse a la búsqueda de conocimientos de manera autónoma o informal.

Evaluación de calidad.- Habitualmente se utilizan modelos de calidad o referenciales, que permiten estandarizar el proceso de la evaluación y sus resultados, y por ello comparar.

Evaluación psicopedagógica.- Es el proceso constante y sistemático a través del cual se puede apreciar el grado de desarrollo del alumno y de las modificaciones que se producen en éste como consecuencia del proceso educativo y de la interacción del mismo con su medio natural y social.

Libertad.- Facultad de obrar respetando a los demás

Lineamiento.- Es una tendencia, una dirección o un rasgo característico de algo. Por lo tanto, un lineamiento es también una explicación o una declaración de principios

Manual.- Que se ejecuta con las manos, manejable, libro en que se recoge y resume lo fundamental de una asignatura o ciencia, borrador, libro de apuntes

Metodología.- Procedimiento que se usa para hacer algo, modo ordenado de actuar, libro que recoja las reglas y los ejercicios para enseñar o aprender algo.

Modelo pedagógico.- Paradigma o plan que puede utilizarse para dar forma a un currículo, para seleccionar materiales de instrucción y para guiar las actividades del docente.

Perseverancia.- mantenerse constante en una actitud, una opinión o en una acción, permanecer una cosa por largo tiempo o de manera permanente en un determinado estado o circunstancia.

Propedéutico.- Enseñanza preparatoria para el estudio de una disciplina

Propuesta.- De proponer, exponer a alguien para que lo acepte.

Rendimiento.- Es una proporción entre el resultado obtenido y los medios que se utilizaron. Se trata del producto o la utilidad que rinde alguien o algo. Aplicado a una persona. Cabe destacar que el concepto de rendimiento se encuentra vinculado al de efectividad o de eficiencia. La efectividad mide la capacidad de alcanzar un efecto deseado. La eficiencia, por su parte, hace referencia a la capacidad de alcanzar dicho efecto con la menor cantidad de recursos posibles.

Respeto.- Sentimiento que se tiene hacia alguien o algo y que hace que se les trate con atención y cuidado, y que se les reconozca un mérito o valor especial.

Responsabilidad.- Capacidad para demostrar que uno ha hecho lo que dijo que haría.

Valores.- Conjunto de comportamientos asumidos frente al entorno.

Vulnerables.- Puede ser dañado o herido.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Aplicando las encuestas a los ciento veinte estudiantes de Propedéutico, ciento veinte padres de familia y cinco docentes del área de matemáticas del Colegio nacional Técnico “Urcuquí” en un total de doscientos cuarenta y cinco cuya información se presenta en tablas y gráficos estadísticos con su correspondiente interpretación.

3.1. Tipo de investigación.

Nuestra investigación es descriptiva ya que se basa en las relaciones entre dos o más variables de un fenómeno dado sin manipularlas. Constata y evalúa las relaciones entre las variables en la medida que ellas se manifiestan espontáneamente en hechos, situaciones y en las condiciones que ya existen

La investigación es documentada, y se la realizó a través de la revisión y análisis de documentos, acuerdos ministeriales, artículos, textos, e información personal y otros, concernientes a poner en práctica valores humanos que contribuyan al mejoramiento académico en la asignatura de matemáticas. En lo referente al trabajo de campo la investigación se realizó en el sitio seleccionado de acuerdo a la muestra, y se emplearon técnicas e instrumentos para este objetivo.

Como es de conocimiento público la implementación del Sistema Nacional de Evaluación y Rendición de Cuentas, es una instancia del Ministerio de Educación, la misma que manifiesta que la calificación de los estudiantes en el Área de Matemáticas es insuficiente. (<http://www.educacion.gov.ec>)

Observando y analizando los cuadros de calificaciones y las actas de Juntas de Curso de los estudiantes de Propedéutico del Colegio Nacional Técnico “Urcuquí” concluimos que es necesario elaborar un manual de convivencia para mejorar el rendimiento en la asignatura de Matemáticas.

Los Profesores Tutores de los mencionados cursos, informaron que la baja de rendimiento en Matemáticas se debe a la falta de compromisos y apoyo de Padres de Familia, estudiantes y Maestros del Área de Matemáticas.

3.2. Métodos

3.2.1. Método científico.

Tiene como fin redescubrir el conocimiento y nos permitió estudiar la relación entre la teoría y la práctica, este método se lo aplicó en el estudio de los diferentes temas en procura de solucionar problemas de relaciones interpersonales y de rendimiento matemático.(ALVARADO, Patricio, 19882, “Nociones y Elementos de Investigación Científica”, Editorial Voluntas, Quito).

3.2.2. Método Inductivo – Deductivo.

El método Inductivo – Deductivo, es un método mixto, en el que la inducción y la deducción se complementan en el proceso del aprendizaje, el método inductivo parte del estudio de un conjunto de casos particulares para llegar a la ley matemática. El método deductivo va de conocimientos generales a particulares, ya que se encarga de comprobar y aplicar diversas situaciones, teniendo como etapas: la observación, experimentación, comparación, abstracción, generalización, comprobación y aplicación. (ALVARADO, Patricio, 19882, “Nociones y Elementos de Investigación Científica”, Editorial Voluntas, Quito).

3.2.3. Método estadístico.

El método estadístico se lo empleó en el registro de datos en forma estadística, tanto estudiantes, padres de familia y profesores para de esta

manera llegar a las conclusiones y tomar decisiones adecuadas destinadas a la solución del problema. (ALVARADO, Patricio, 19882, “Nociones y Elementos de Investigación Científica”, Editorial Voluntas, Quito).

3.3. Técnicas e instrumentos.

Para la obtención de la información se aplicó una encuesta, la misma que contiene ítems que guardan coherencia con los indicadores más importantes de las variables. Este instrumento se lo aplicó a los maestros, estudiantes y padres de familia.

3.3.1. Encuesta.

La técnica de la encuesta la utilizamos para recolectar datos e información de valores y compromisos de convivencia que permitieron mejorar el rendimiento en la asignatura de matemáticas, está dirigida a profesores, estudiantes y padres de familia del propedéutico del Colegio Técnico “Urcuquí”, para dar solución al problema planteado.

3.4. Población

La presente investigación se la realizó en el Colegio Técnico “Urcuquí” en la ciudad de Urcuquí, cantón de Urcuquí, provincia de Imbabura, la institución cuenta con estudiantes de propedéutico, planta docentes, padres de familia.

Institución	Propedéutico	Paralelo	Estudiantes	Docentes	Padres de Familia	Total
C. T. "Urcuquí"	1	"A"	40	2	40	82
	1	"B"	43	2	43	88
	1	"C"	45	2	45	92
Total			128	6	128	262

CAPÍTULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La Investigación tomó como universo al 100 % de la población; es decir a cinco docentes del área de matemáticas, ciento veinte estudiantes del Propedéutico, ciento veinte padres de familia, que nos dan un total de doscientos cuarenta y cinco investigados que constituye el total de la población.

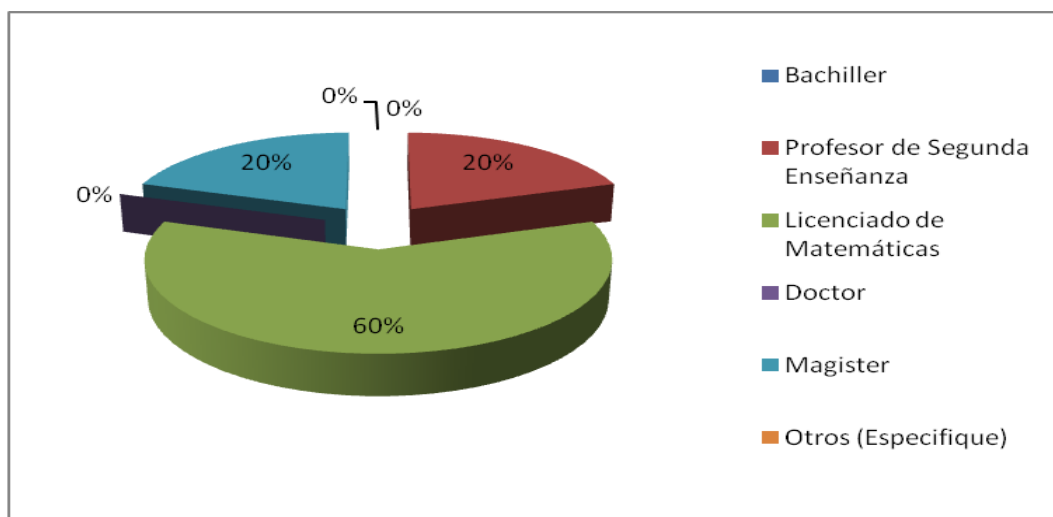
El instrumento que utilizamos es la encuesta que fue una técnica estructurada que nos permitió conocer los diferentes criterios y determinar el tema de investigación.

4.2. ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO “URCUQUÍ”

Pregunta 1. Indique el título académico que usted posee

ITEMS	FRECUENCIA (F)	%
Bachiller	0	0
Profesor de Segunda Enseñanza	1	20
Licenciado en Matemáticas	3	60
Doctor	0	0
Magister	1	20
Otros (especifique)	0	0
TOTAL	5	100

Ilustración 1



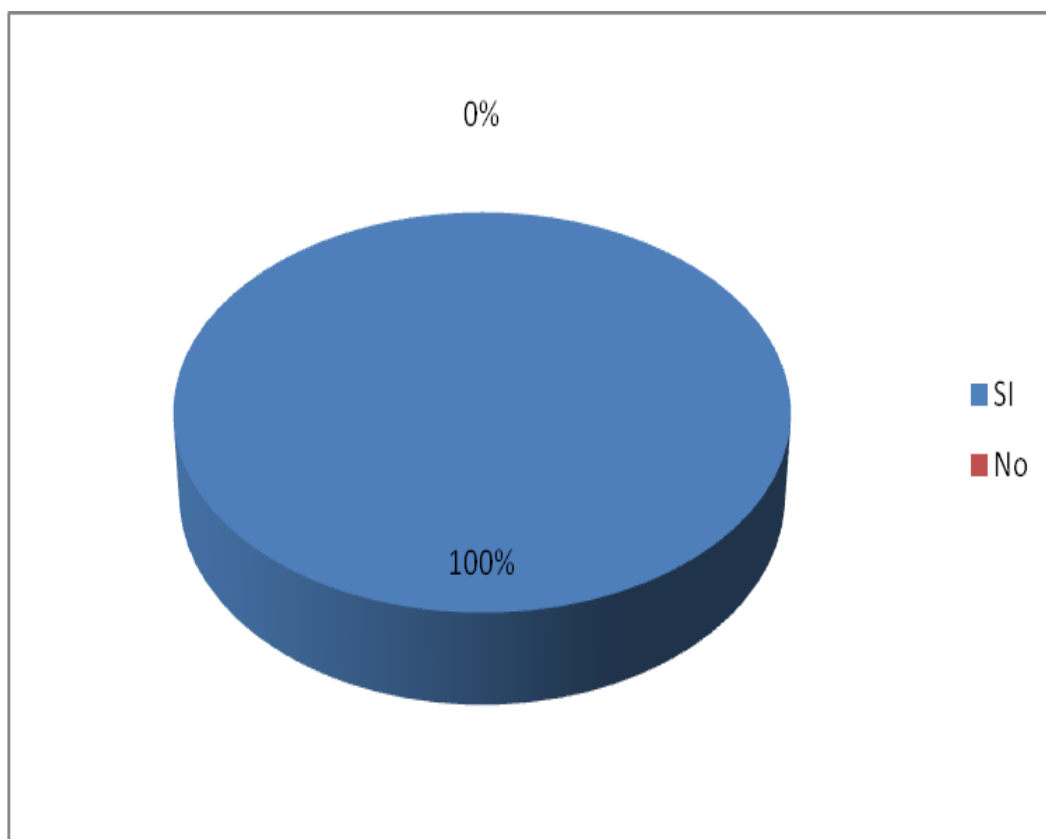
FUENTE: Resultados de encuestas aplicadas a docentes de la institución
AUTORES: Pazmiño Mario y Rivera Jorge

Pregunta 2. Información específica

2.1. Aplica varias técnicas en la enseñanza de la matemática

INTEMS	FRECUENCIA (F)	%
Si	5	100
No	0	0
TOTAL	5	100

Ilustración 2

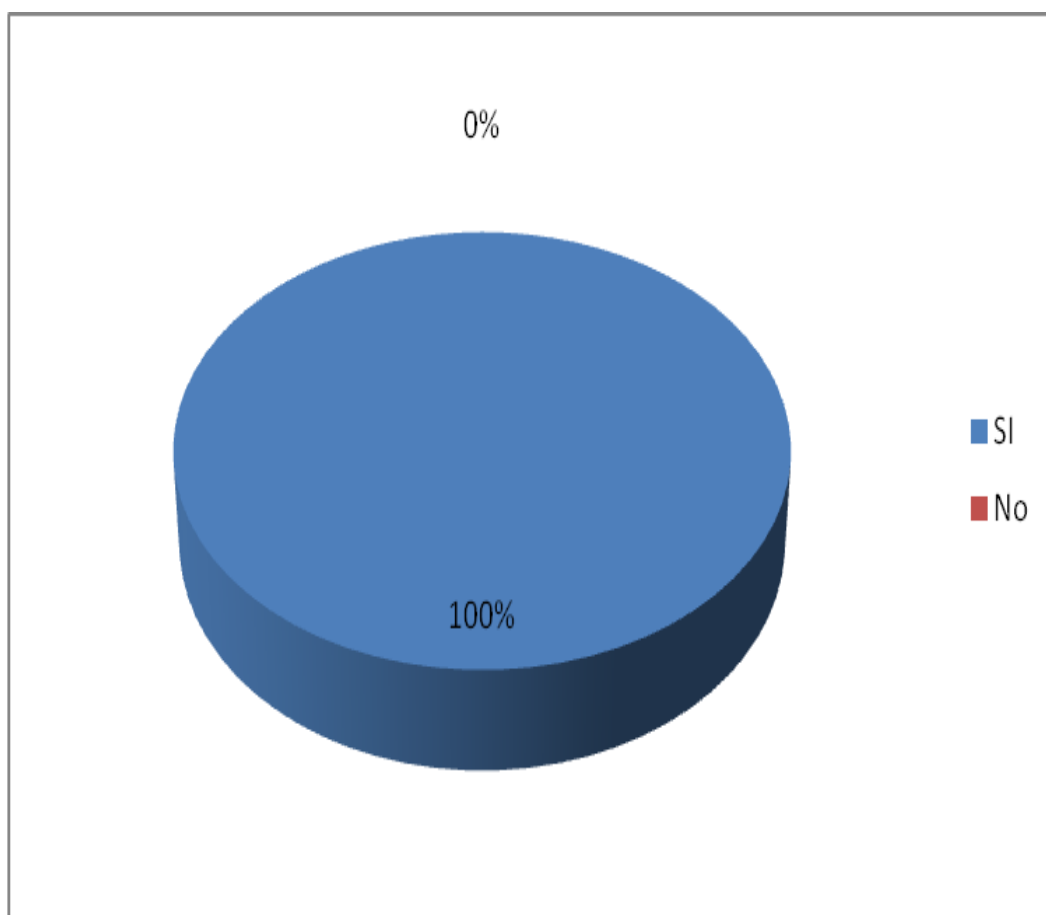


FUENTE: Resultados de encuestas aplicadas a docentes de la institución
AUTORES: Pazmiño Mario y Rivera Jorge

2.2. ¿En sus Clases utiliza material didáctico

INTEMS	FRECUENCIA (F)	%
Si	5	100
No	0	0
TOTAL	5	100

Ilustración 3

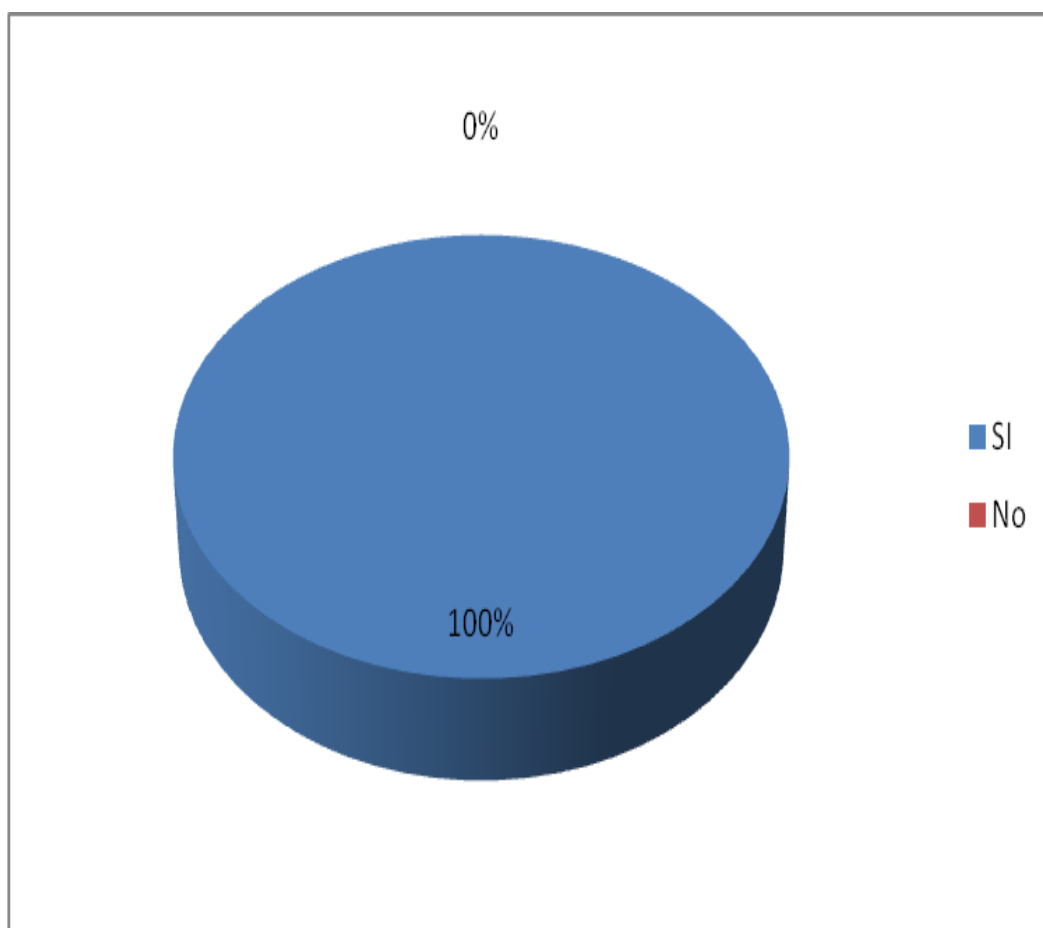


FUENTE: Resultados de encuestas aplicadas a docentes de la institución
AUTORES: Pazmiño Mario y Rivera Jorge

2.3. Refuerza el conocimiento a los estudiantes con bajo rendimiento.

INTEMS	FRECUENCIA (F)	%
Si	5	100
No	0	0
TOTAL	5	100

Ilustración 4



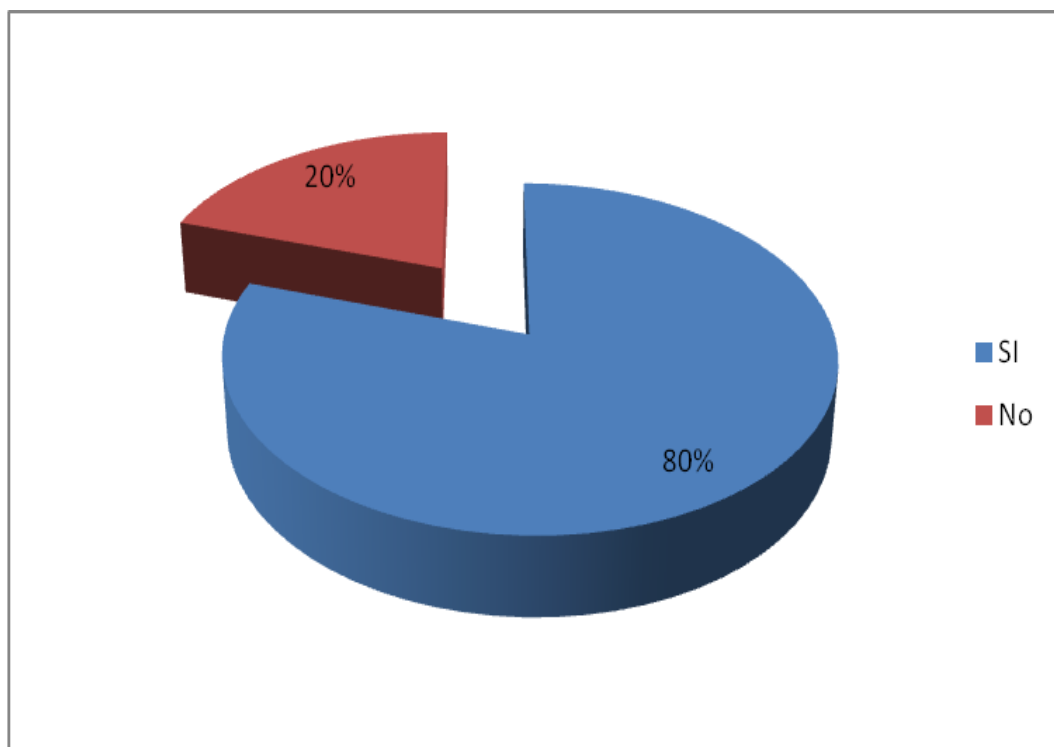
FUENTE: Resultados de encuestas aplicadas a docentes de la institución
AUTORES: Pazmiño Mario y Rivera Jorge

3. MANUAL DE CONVIVENCIA

3.1. ¿Conoce usted el código de convivencia institucional.

INTEMS	FRECUENCIA (F)	%
Si	4	80
No	1	20
TOTAL	5	100

Ilustración 5

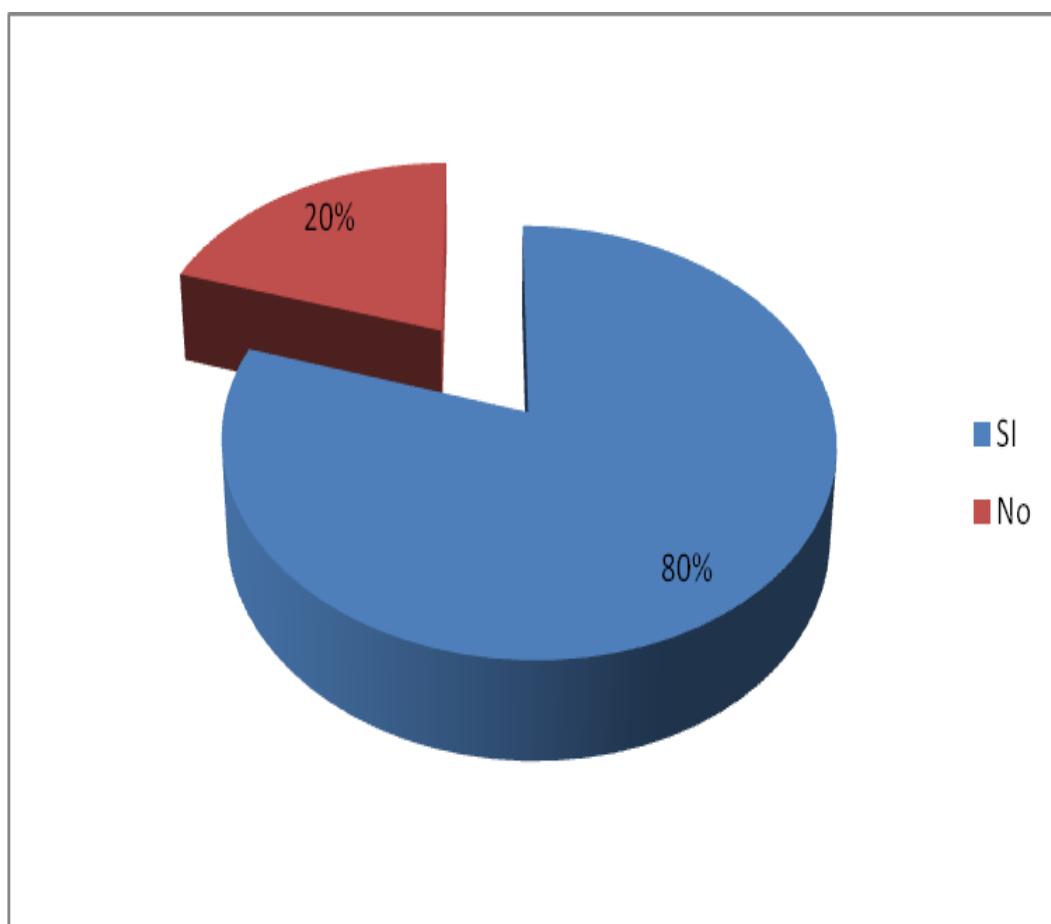


FUENTE: Resultados de encuestas aplicadas a docentes de la institución
AUTORES: Pazmiño Mario y Rivera Jorge

3.2. ¿Aplica el código de convivencia institucional?

INTEMS	FRECUENCIA (F)	%
Si	4	80
No	1	20
TOTAL	5	100

Ilustración 6

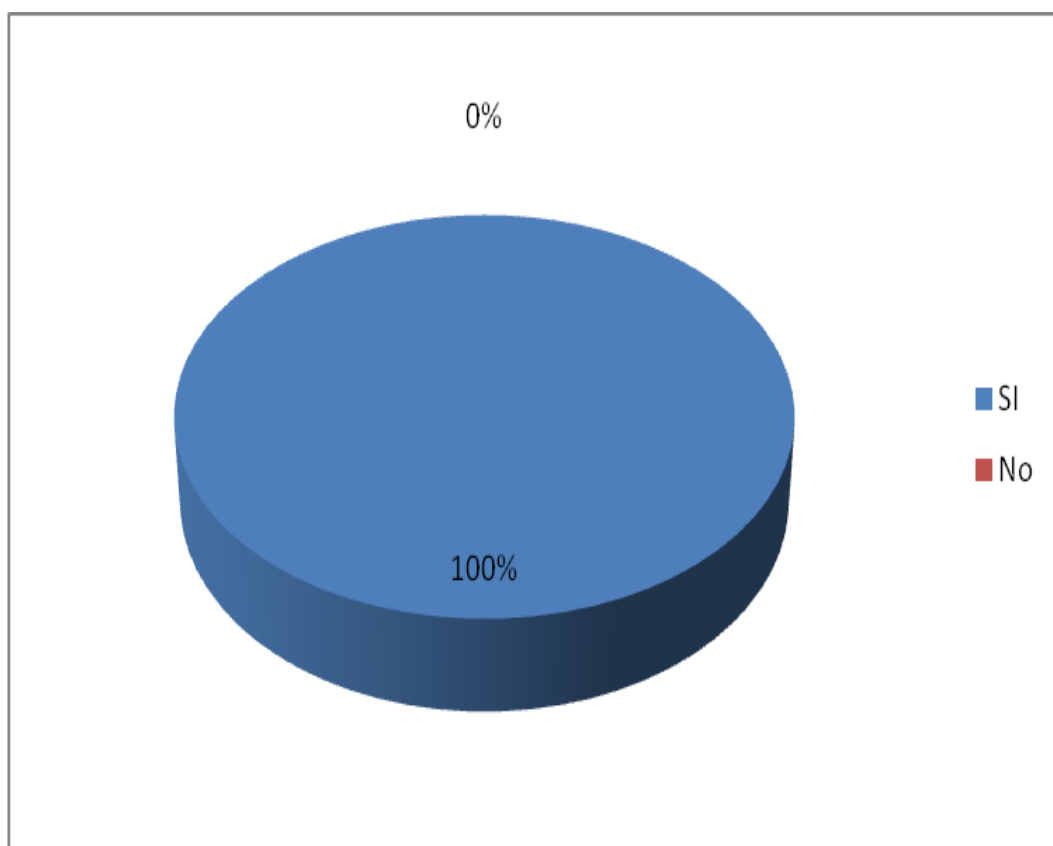


FUENTE: Resultados de encuestas aplicadas a docentes de la institución
AUTORES: Pazmiño Mario y Rivera Jorge

3.3. ¿Considera necesario la elaboración de un manual de convivencia en el área de matemáticas?

INTEMS	FRECUENCIA (F)	%
Si	5	100
No	0	0
TOTAL	5	100

Ilustración 7

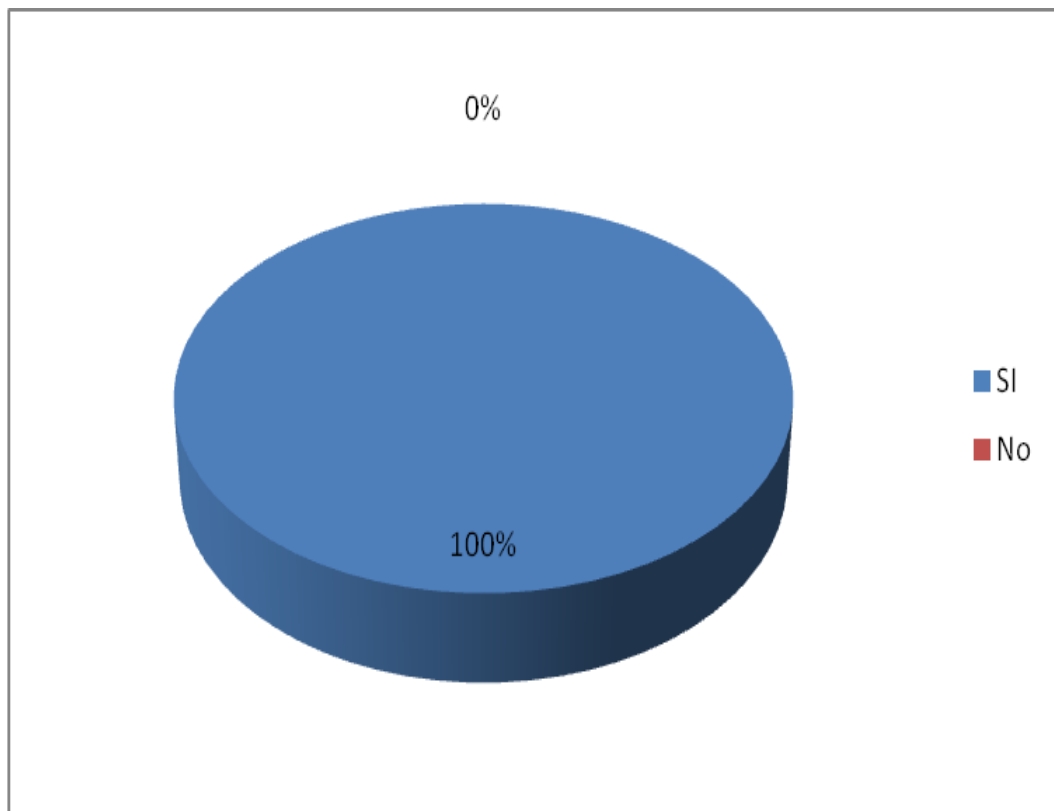


FUENTE: Resultados de encuestas aplicadas a docentes de la institución
AUTORES: Pazmiño Mario y Rivera Jorge

3.4. ¿Es necesario establecer compromisos entre estudiantes, maestros, y padres de familia para mejorar el rendimiento en la asignatura de matemáticas?

INTEMS	FRECUENCIA (F)	%
Si	5	100
No	0	0
TOTAL	5	100

Ilustración 8

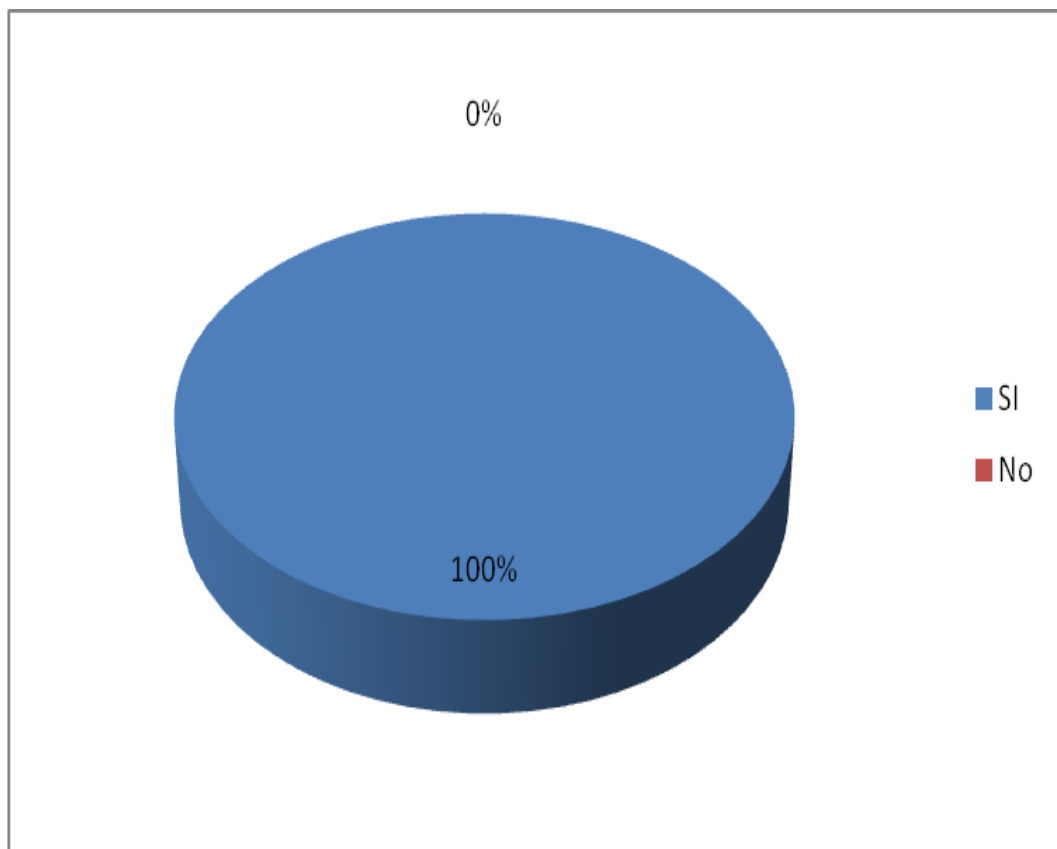


FUENTE: Resultados de encuestas aplicadas a docentes de la institución
AUTORES: Pazmiño Mario y Rivera Jorge

3.5. Con la aplicación del manual de convivencia de matemáticas.
¿ mejoraría la interrelación entre los estudiantes?

INTEMS	FRECUENCIA (F)	%
Si	5	100
No	0	0
TOTAL	5	100

Ilustración 9

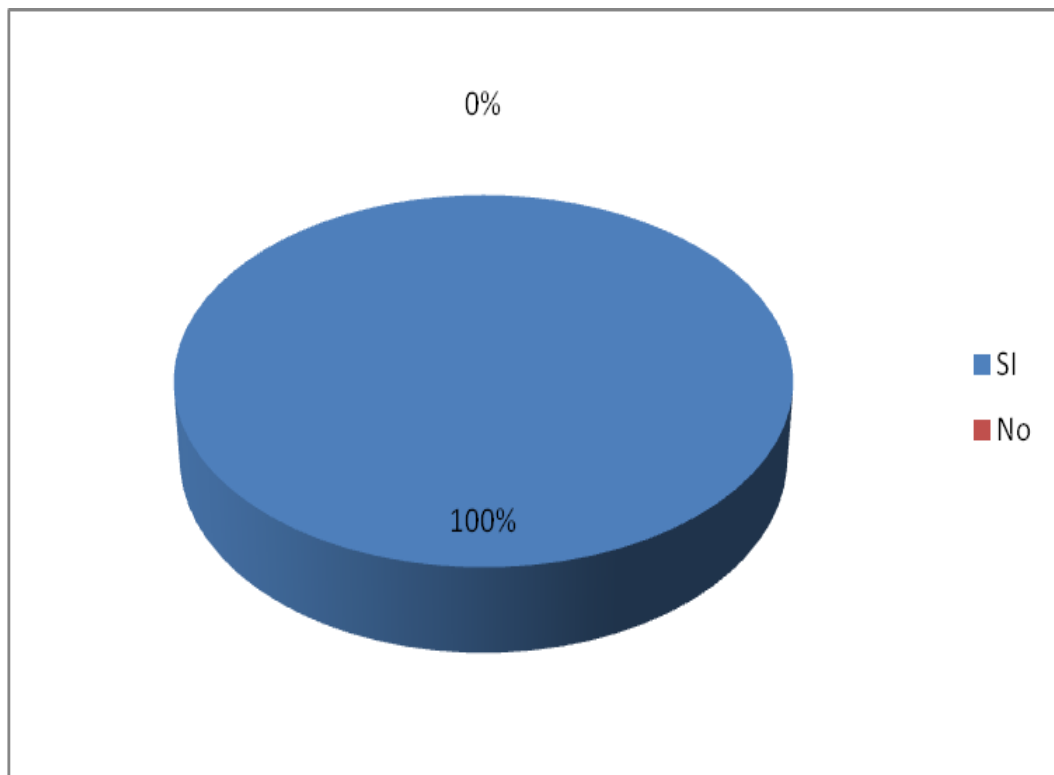


FUENTE: Resultados de encuestas aplicadas a docentes de la institución
AUTORES: Pazmiño Mario y Rivera Jorge

3.6. ¿Cree usted que con la aplicación del manual de convivencia, los padres de familia se interesarían más por el control y rendimiento de los señores y señoritas estudiantes?

INTEMS	FRECUENCIA (F)	%
Si	5	100
No	0	0
TOTAL	5	100

Ilustración 10



FUENTE: Resultados de encuestas aplicadas a docentes de la institución
AUTORES: Pazmiño Mario y Rivera Jorge

Analizados los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes del área de matemáticas del Colegio Nacional Técnico “Urcuquí”, podemos deducir que:

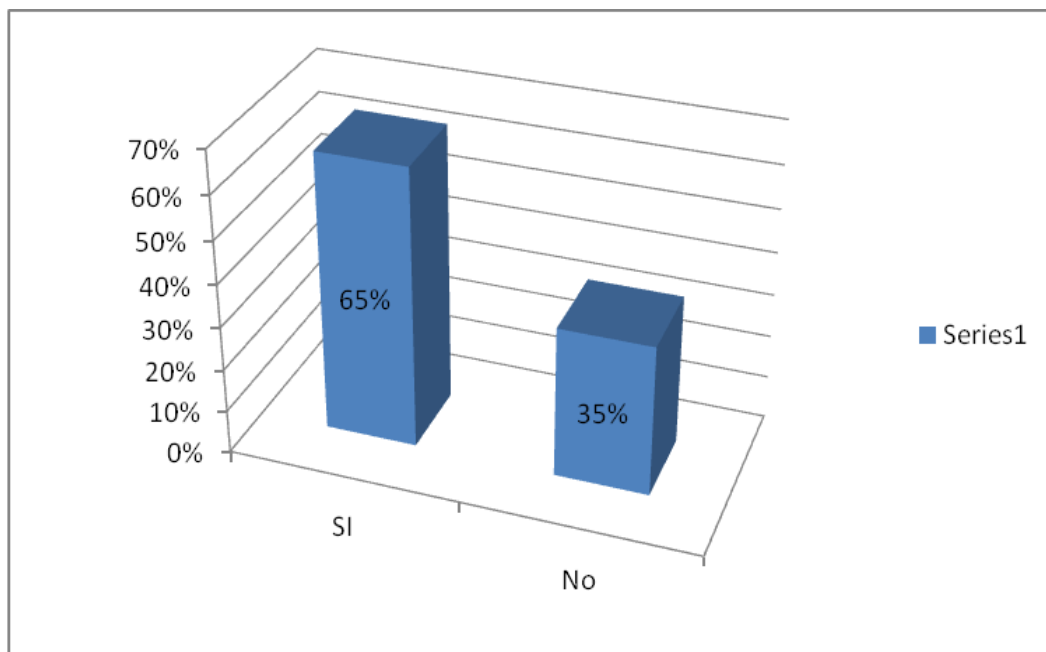
- La institución cuenta con el personal especializado en el área de matemáticas. Los mismos que aplican varias técnicas en la enseñanza-aprendizaje, refuerzan el conocimiento a los estudiantes con bajo rendimiento.
- El ochenta por ciento de docentes del área de matemáticas conoce el código de convivencia institucional, y se comprometen a aplicar nuestra propuesta.
- De lo que podemos concluir que nuestro manual de convivencia se convierte en una oportunidad para mejorar las relaciones en la comunidad educativa y fortalecer los conocimientos en matemáticas.

4.3. ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO “URCUQUÍ”

Pregunta 1. Su representado tiene dificultad en el aprendizaje de matemáticas.

INTEMS	FRECUENCIA (F)	%
Si	78	65
No	42	35
TOTAL	120	100

Ilustración 11

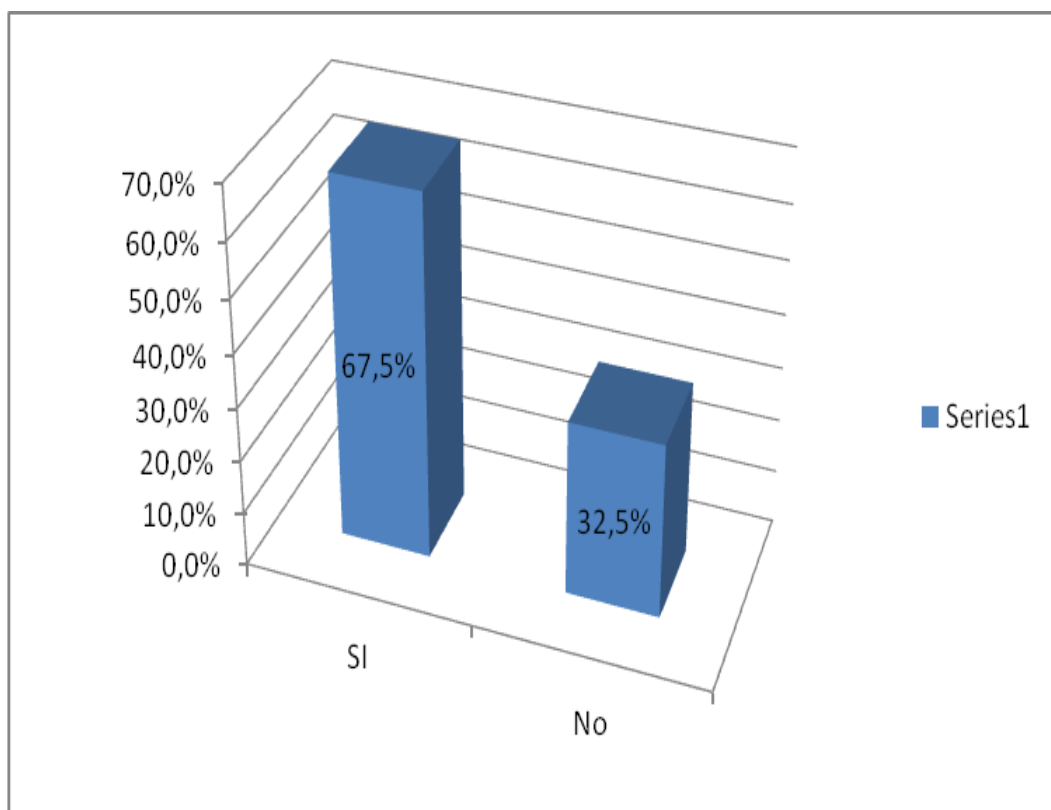


FUENTE: Resultados de encuestas aplicadas a padres de familia de la institución
AUTORES: Pazmiño Mario y Rivera Jorge

Pregunta 2. ¿Controla los deberes de matemáticas a su representado?

INTEMS	FRECUENCIA (F)	%
Si	81	67.5
No	39	32.5
TOTAL	120	100

Ilustración 12

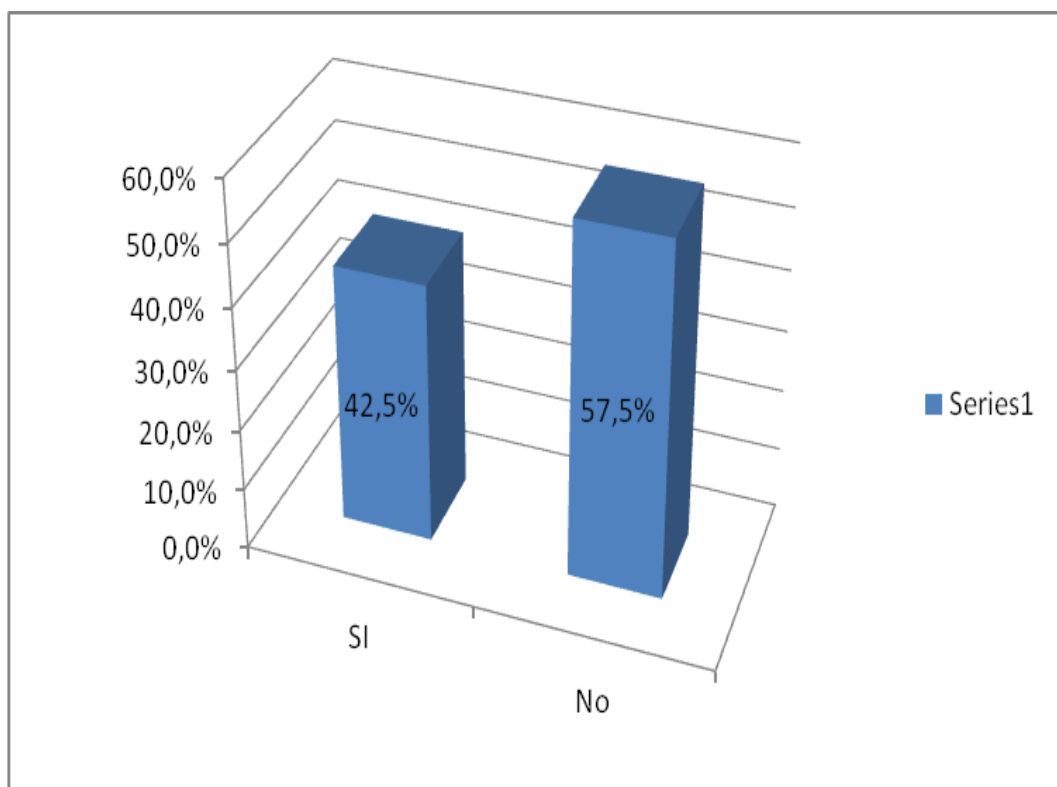


FUENTE: Resultados de encuestas aplicadas a padres de familia de la institución
AUTORES: Pazmiño Mario y Rivera Jorge

Pregunta 3. ¿Visita al maestro de matemáticas en caso de bajo rendimiento?

INTEMS	FRECUENCIA (F)	%
Si	51	42.5
No	69	57.5
TOTAL	120	100

Ilustración 13

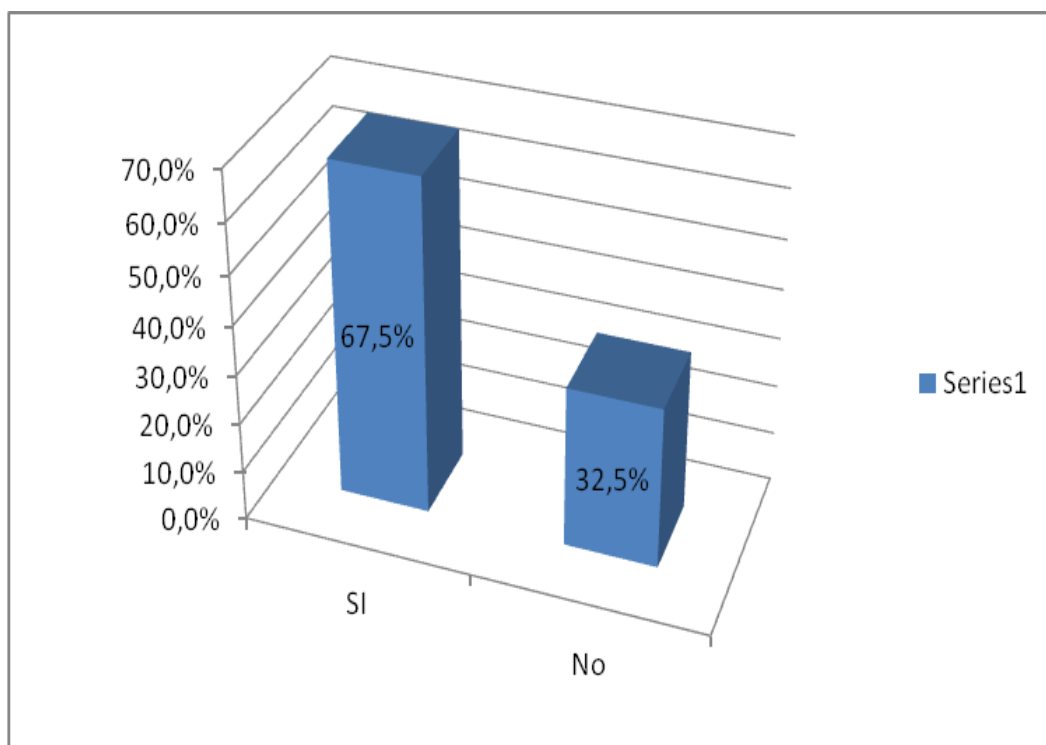


FUENTE: Resultados de encuestas aplicadas a padres de familia de la institución
AUTORES: Pazmiño Mario y Rivera Jorge

Pregunta 4. ¿Conoce usted, si la institución donde se educa su hijo tiene un código de convivencia

INTEMS	FRECUENCIA (F)	%
Si	81	67.5
No	39	32.5
TOTAL	120	100

Ilustración 14

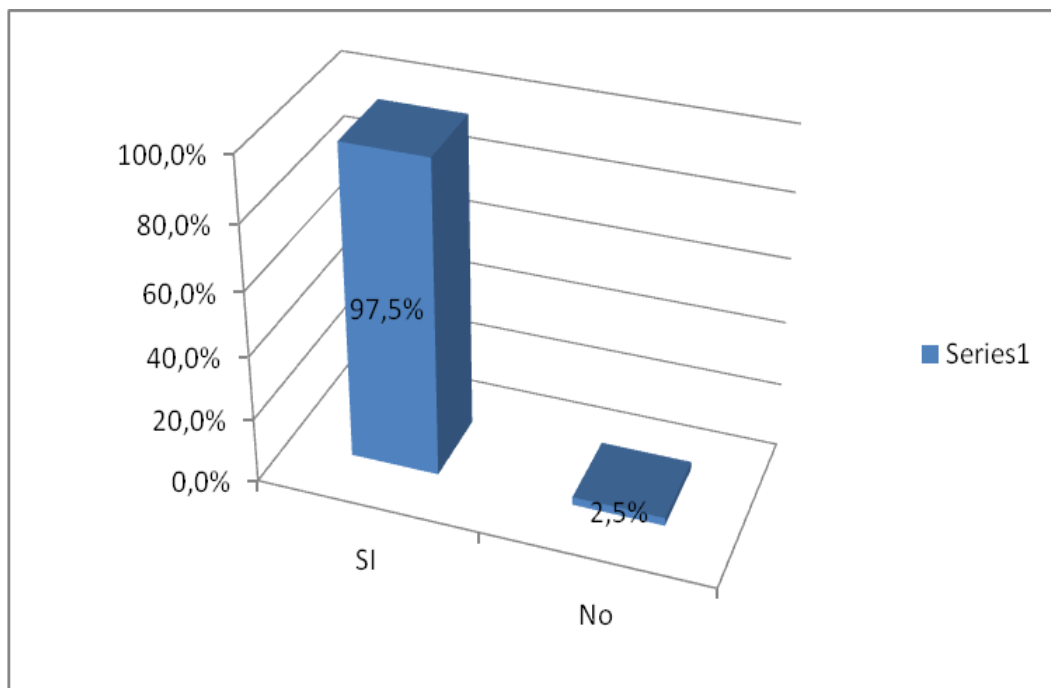


FUENTE: Resultados de encuestas aplicadas a padres de familia de la institución
AUTORES: Pazmiño Mario y Rivera Jorge

Pregunta 5. ¿Le gustaría tener un manual de convivencia en la asignatura de matemáticas para mejorar el rendimiento académico de sus hijos?

INTEMS	FRECUENCIA (F)	%
Si	117	97.5
No	3	2.5
TOTAL	120	100

Ilustración 15

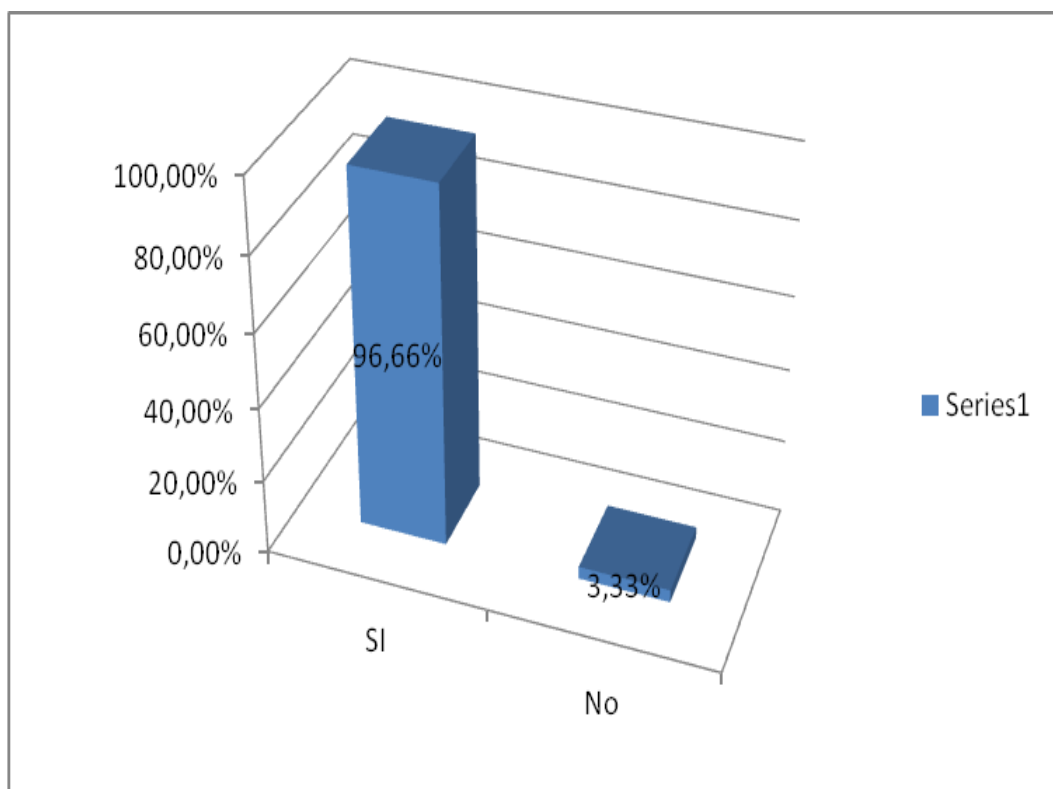


FUENTE: Resultados de encuestas aplicadas a padres de familia de la institución
AUTORES: Pazmiño Mario y Rivera Jorge

Pregunta 6. ¿Considera necesario la elaboración de un manual de convivencia en la asignatura de matemáticas.

INTEMS	FRECUENCIA (F)	%
Si	116	96.66
No	4	3.33
TOTAL	120	100

Ilustración 16

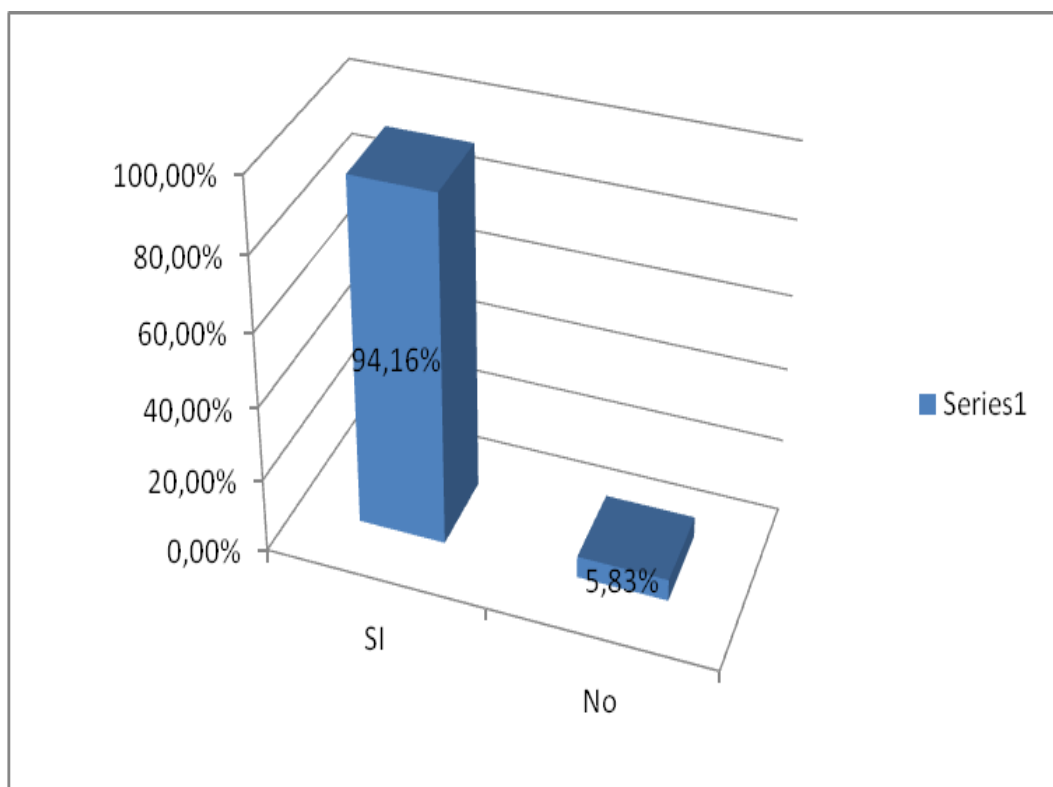


FUENTE: Resultados de encuestas aplicadas a padres de familia de la institución
AUTORES: Pazmiño Mario y Rivera Jorge

Pregunta 7. ¿Aumentaría la amistad, sinceridad entre usted y su hijo (a) al aplicar el manual de convivencia de matemáticas?

INTEMS	FRECUENCIA (F)	%
Si	113	94.16
No	7	5.83
TOTAL	120	100

Ilustración 17

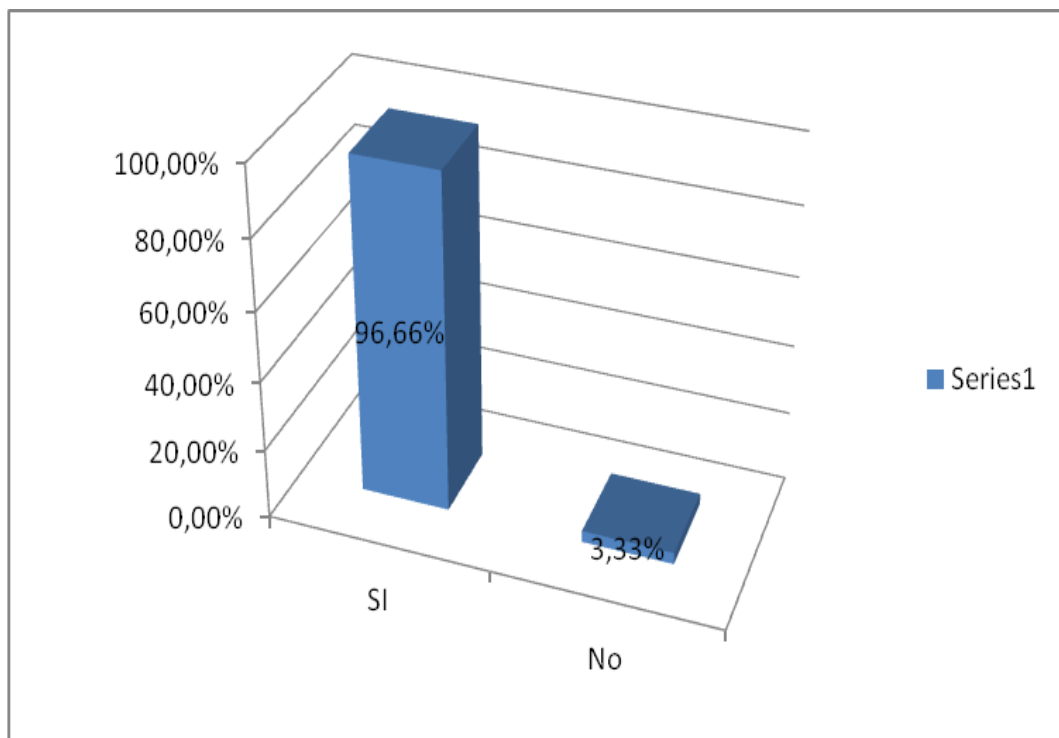


FUENTE: Resultados de encuestas aplicadas a padres de familia de la institución
AUTORES: Pazmiño Mario y Rivera Jorge

Pregunta 8. ¿Con la aplicación del manual de convivencia de matemáticas, el control hacia sus hijos mejoraría?

INTEMS	FRECUENCIA (F)	%
Si	116	96.66
No	4	3.33
TOTAL	120	100

Ilustración 18

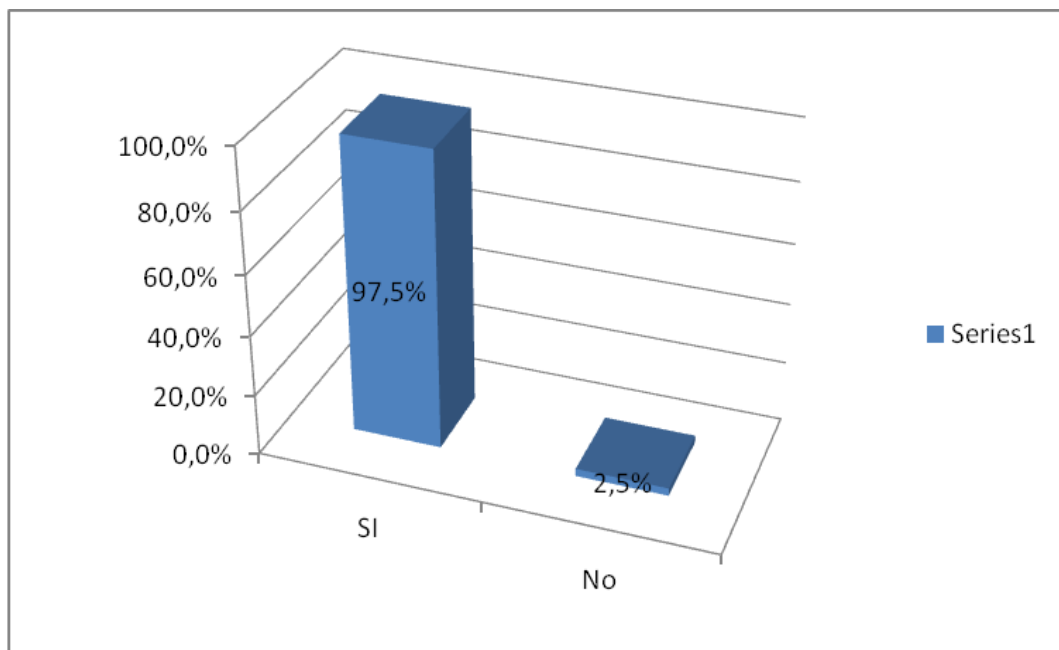


FUENTE: Resultados de encuestas aplicadas a padres de familia de la institución
AUTORES: Pazmiño Mario y Rivera Jorge

Pregunta 9. ¿Es necesario establecer compromisos entre estudiantes, maestros y padres de familia para mejorar el rendimiento en la asignatura de matemáticas?

INTEMS	FRECUENCIA (F)	%
Si	117	97.5
No	3	2.5
TOTAL	120	100

Ilustración 19

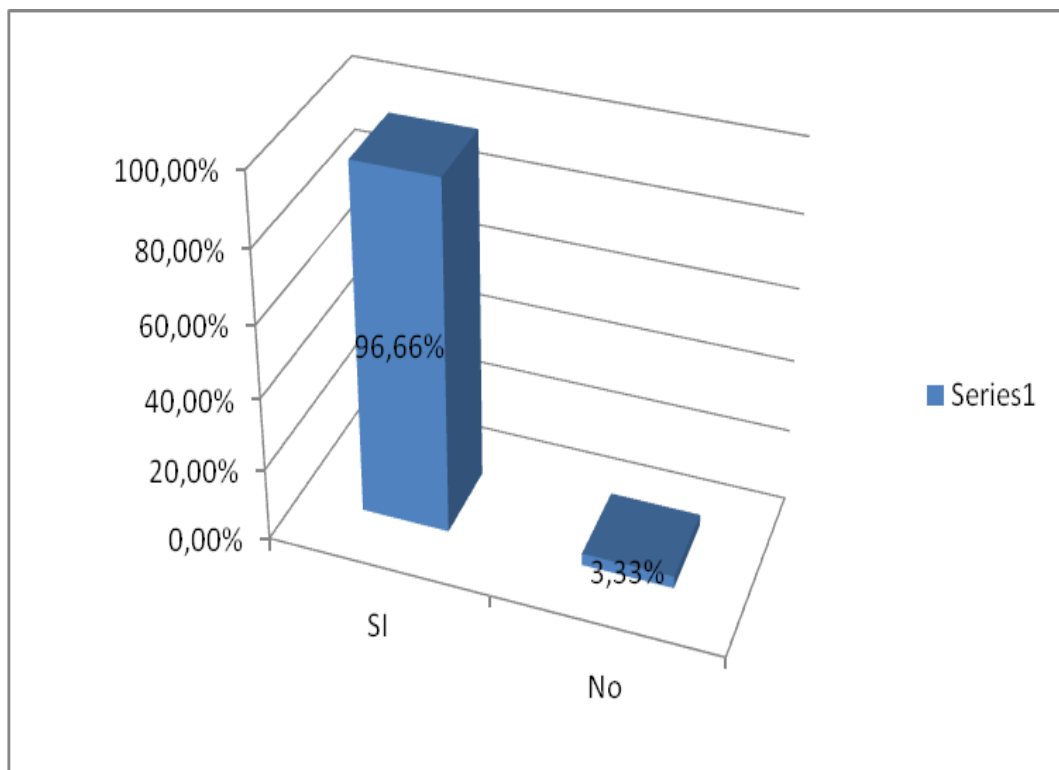


FUENTE: Resultados de encuestas aplicadas a padres de familia de la institución
AUTORES: Pazmiño Mario y Rivera Jorge

Pregunta 10. ¿Con la aplicación del manual de convivencia de matemáticas, mejoraría la interrelación entre padres e hijos?

INTEMS	FRECUENCIA (F)	%
Si	116	96.66
No	4	3.33
TOTAL	120	100

Ilustración 20



FUENTE: Resultados de encuestas aplicadas a padres de familia de la institución
AUTORES: Pazmiño Mario y Rivera Jorge

Una vez tabulados los datos de las encuestas aplicadas a los padres de familia del Colegio Nacional técnico “Urcuquí”, concluimos:

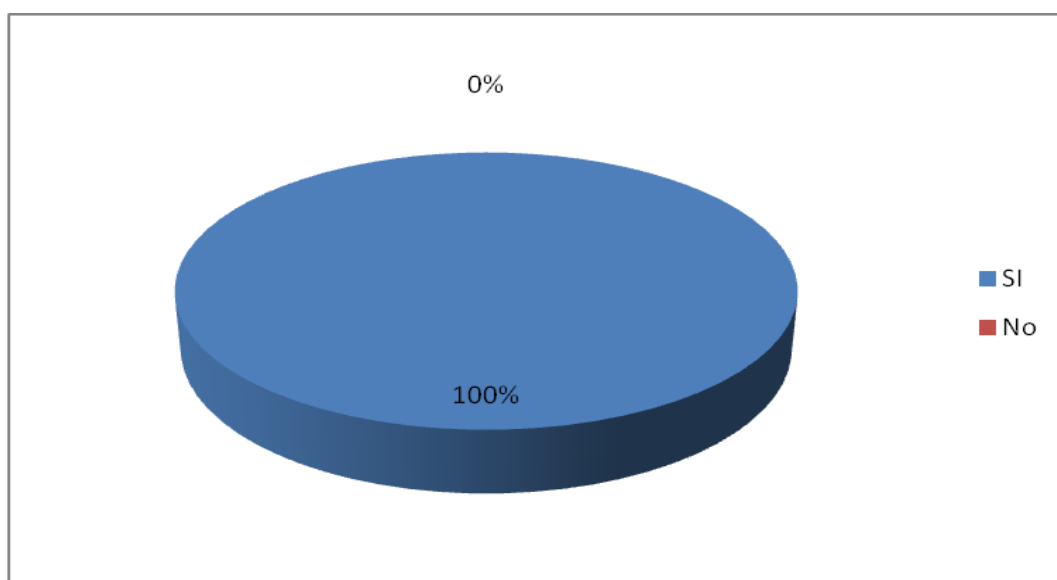
- Que sus representados tiene dificultad en el aprendizaje de matemáticas, a pesar del control de los deberes y las visitas al profesor en caso de bajo rendimiento.
- Manifiestan conocer que la institución donde se educa su hijo tiene un código de convivencia pero no saben si se lo aplica y les gustaría tener un manual de convivencia en la asignatura de matemáticas para mejorar el rendimiento académico de sus hijos y la buena interrelación entre los entes que hacemos la educación.
- El manual de convivencia en la asignatura de matemáticas fortalecerá el interés de los padres de familia por mejorar el rendimiento académico y control del tiempo libre.

4.4. ENCUESTAS REALIZADAS A SEÑORES Y SEÑORITAS ESTUDIANTES DE PROPEDÉUTICO DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO “URCUQUÍ”

Pregunta 1. ¿Considera importante la asignatura de matemáticas?

INTEMS	FRECUENCIA (F)	%
Si	120	100
No	0	0
TOTAL	120	100

Ilustración 21

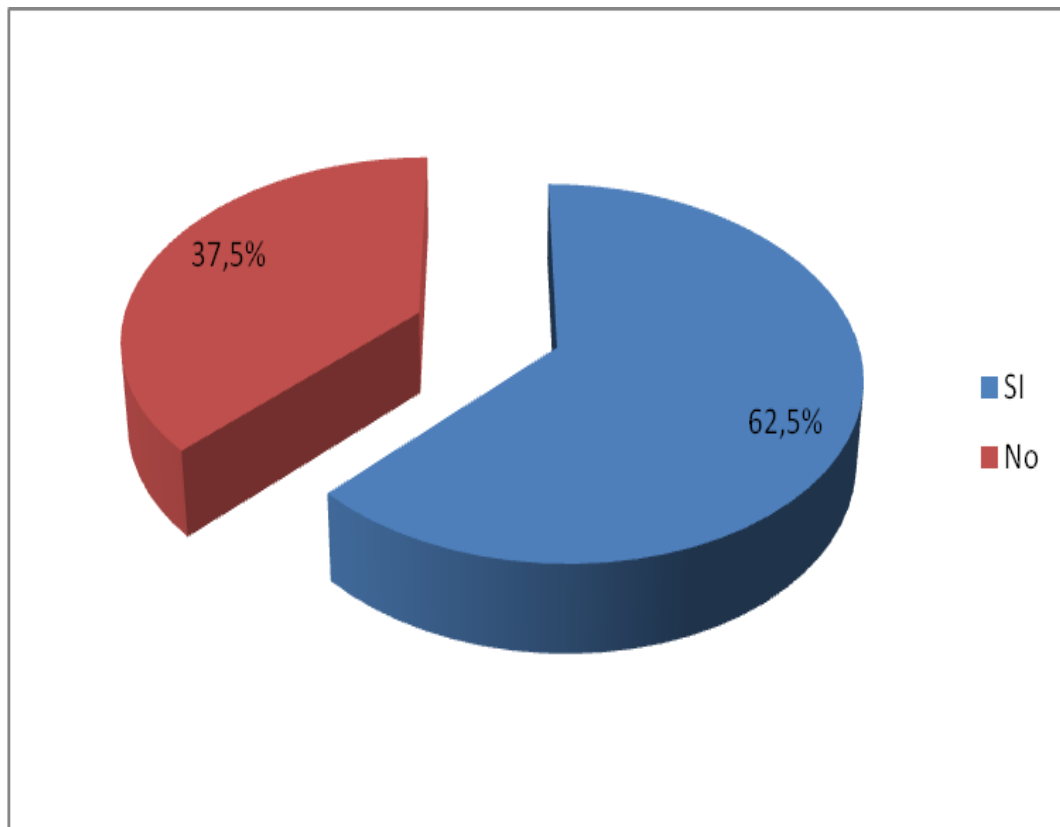


FUENTE: Resultados de encuestas aplicadas a estudiantes de la institución
AUTORES: Pazmiño Mario y Rivera Jorge

Pregunta 2. ¿La matemática es una asignatura difícil?

INTEMS	FRECUENCIA (F)	%
Si	75	62.5
No	45	37.5
TOTAL	120	100

Ilustración 22

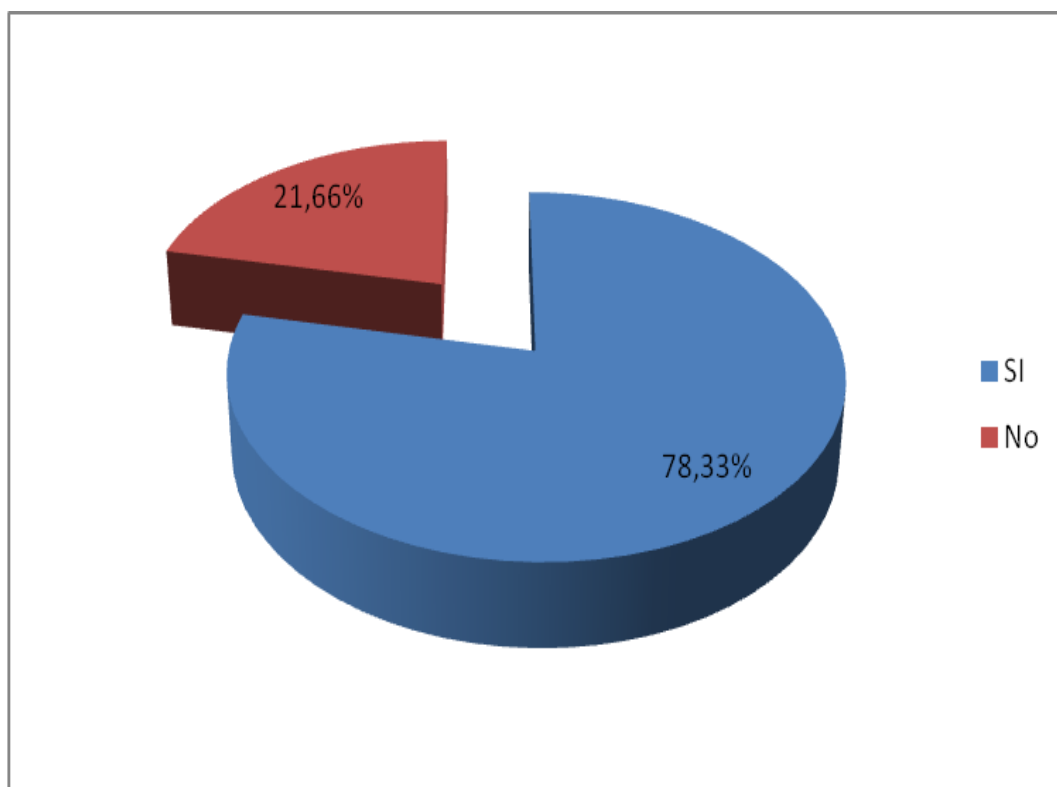


FUENTE: Resultados de encuestas aplicadas a estudiantes de la institución
AUTORES: Pazmiño Mario y Rivera Jorge

Pregunta 3. ¿La pedagogía utilizada por su maestro, considera usted adecuada?

INTEMS	FRECUENCIA (F)	%
Si	94	78.33
No	26	21.66
TOTAL	120	100

Ilustración 23

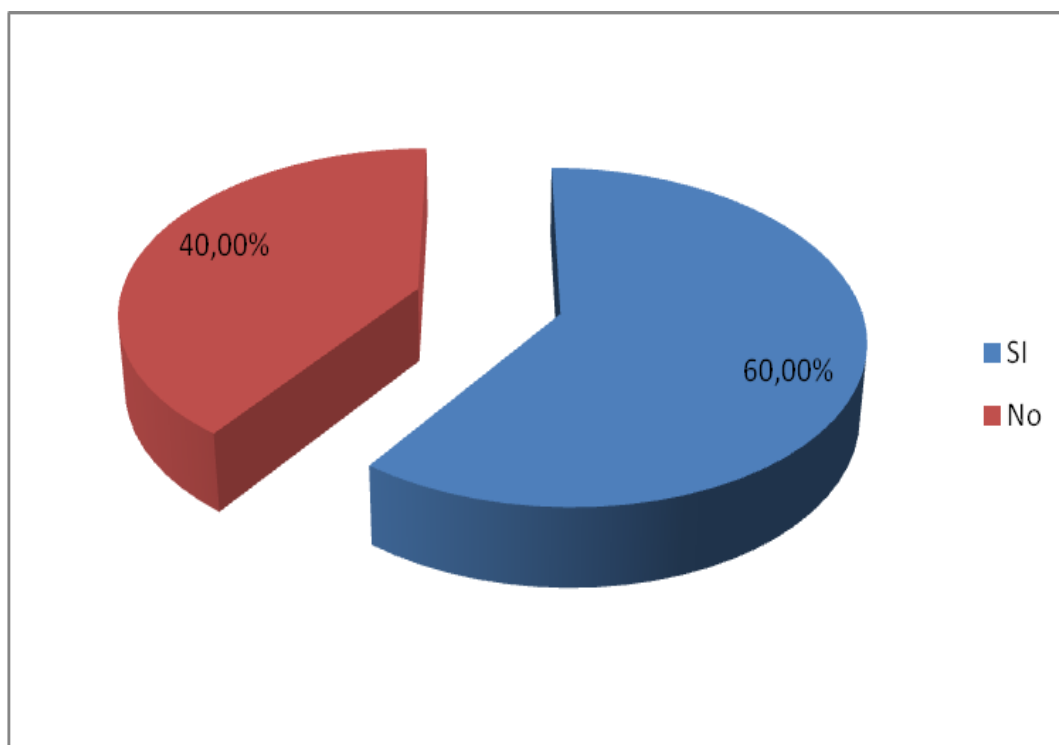


FUENTE: Resultados de encuestas aplicadas a estudiantes de la institución
AUTORES: Pazmiño Mario y Rivera Jorge

Pregunta 4. ¿Conoce usted si su institución tiene un código o manual de convivencia?

INTEMS	FRECUENCIA (F)	%
Si	72	60
No	48	40
TOTAL	120	100

Ilustración 24

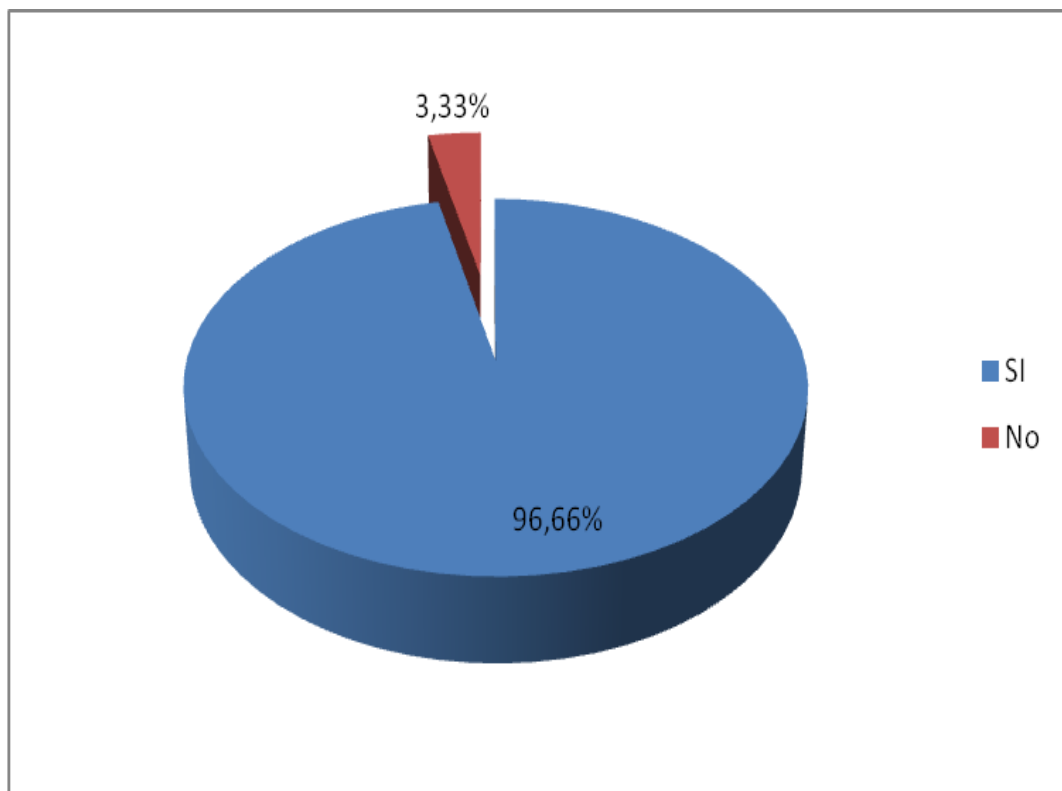


FUENTE: Resultados de encuestas aplicadas a estudiantes de la institución
AUTORES: Pazmiño Mario y Rivera Jorge

Pregunta 5. ¿Le gustaría tener un manual de convivencia para la asignatura de matemáticas?

INTEMS	FRECUENCIA (F)	%
Si	116	96.66
No	4	3.33
TOTAL	120	100

Ilustración 25

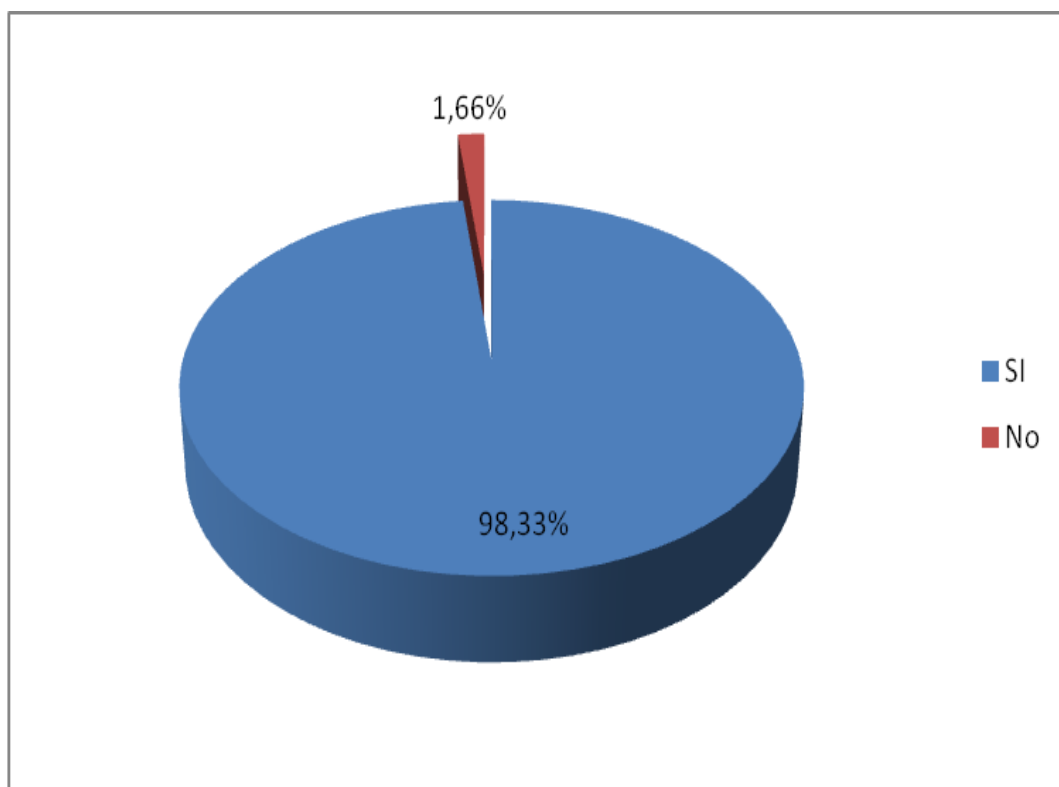


FUENTE: Resultados de encuestas aplicadas a estudiantes de la institución
AUTORES: Pazmiño Mario y Rivera Jorge

Pregunta 6. ¿Piensa usted que un manual de convivencia de matemáticas bien aplicado, mejoraría su rendimiento?

INTEMS	FRECUENCIA (F)	%
Si	118	98.33
No	2	1.66
TOTAL	120	100

Ilustración 26

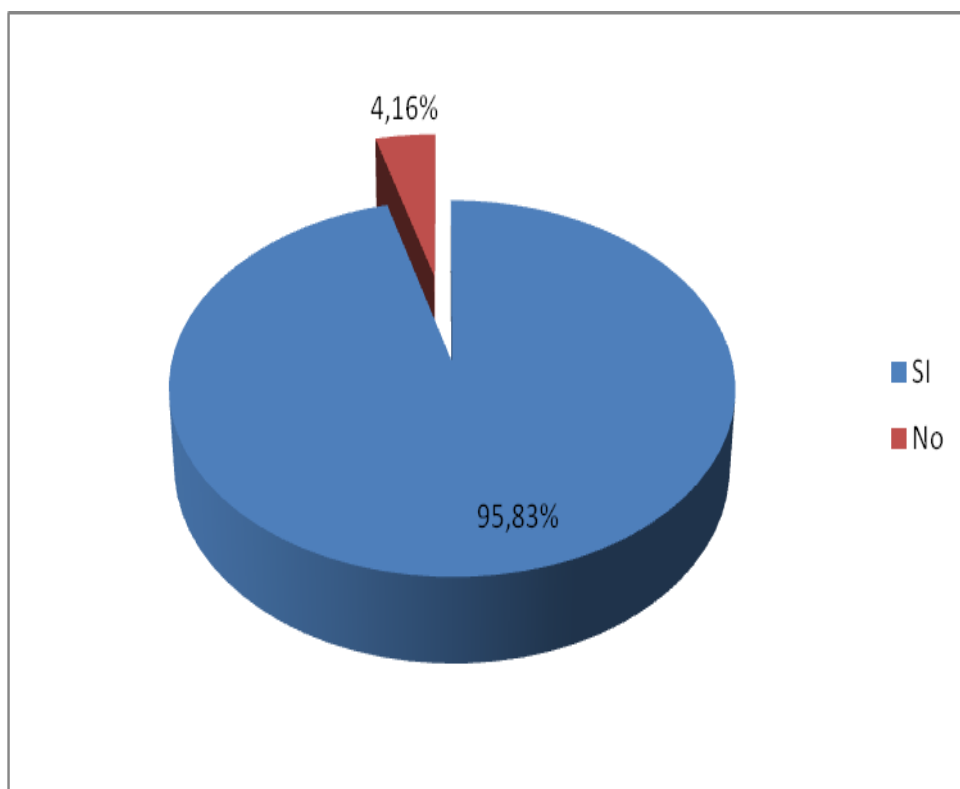


FUENTE: Resultados de encuestas aplicadas a estudiantes de la institución
AUTORES: Pazmiño Mario y Rivera Jorge

Pregunta 7. ¿Los conocimientos en matemáticas aplicando el manual de convivencia, aumentaría el interés por la asignatura?

INTEMS	FRECUENCIA (F)	%
Si	115	95.83
No	5	4.16
TOTAL	120	100

Ilustración 27

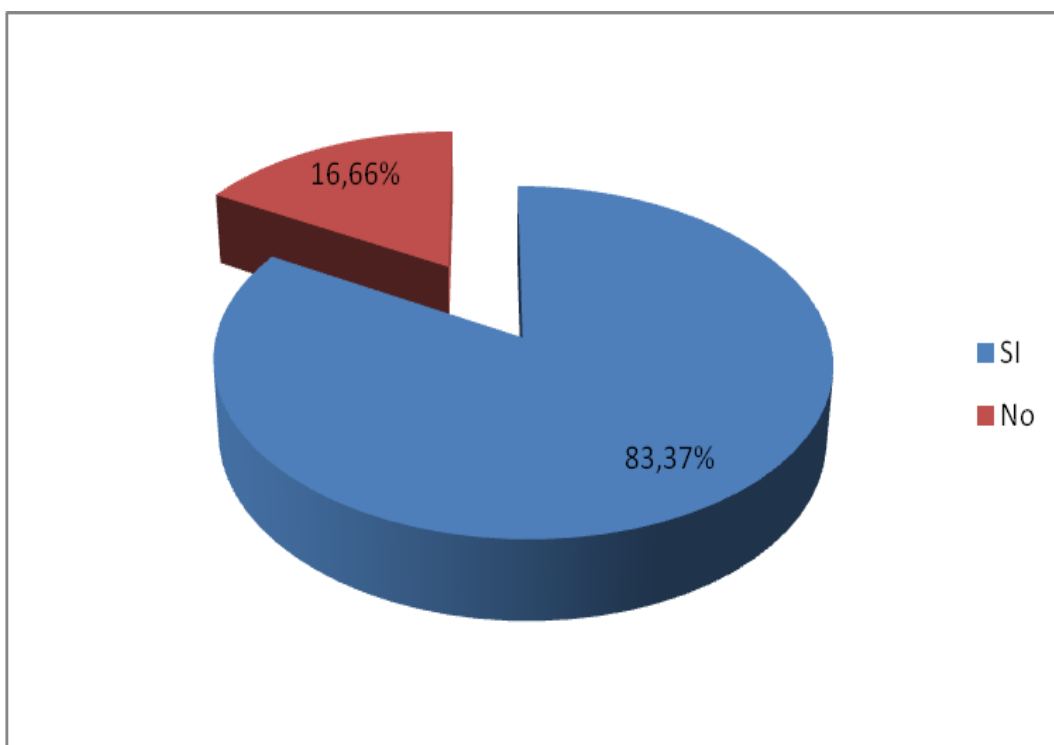


FUENTE: Resultados de encuestas aplicadas a estudiantes de la institución
AUTORES: Pazmiño Mario y Rivera Jorge

Pregunta 8. ¿Aumentaría la amistad, sinceridad entre compañeros al aplicar el manual de convivencia de matemáticas?

INTEMS	FRECUENCIA (F)	%
Si	100	83.37
No	20	16.66
TOTAL	120	100

Ilustración 28

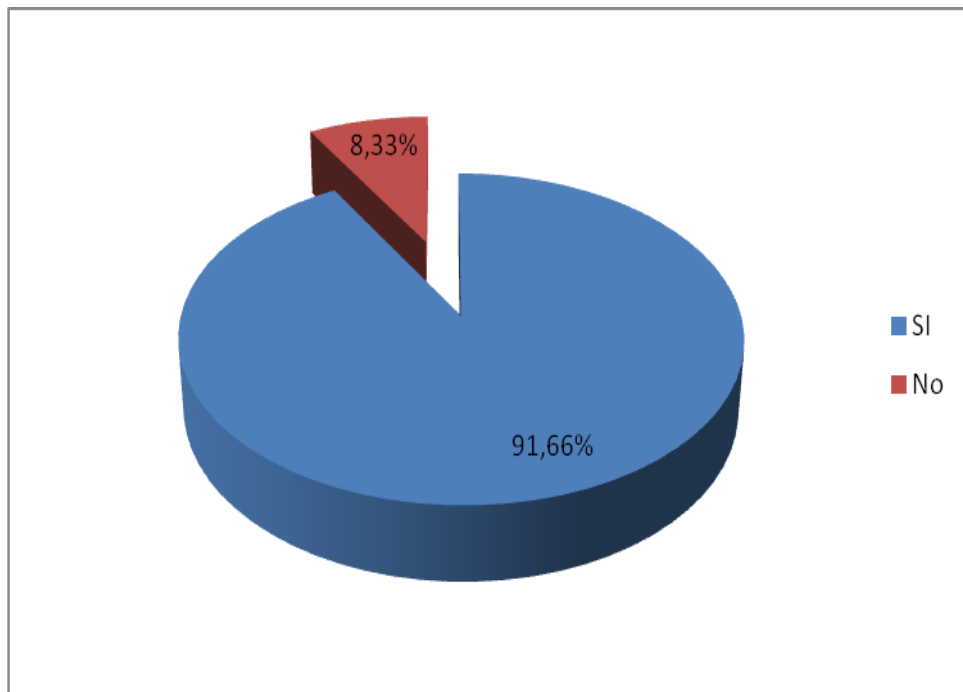


FUENTE: Resultados de encuestas aplicadas a estudiantes de la institución
AUTORES: Pazmiño Mario y Rivera Jorge

Pregunta 9. ¿Al trabajar en ejercicios de aplicación en matemáticas aumentaría la solidaridad, la cooperación entre compañeros con la aplicación del manual de convivencia?

INTEMS	FRECUENCIA (F)	%
Si	110	91.66
No	10	8.33
TOTAL	120	100

Ilustración 29

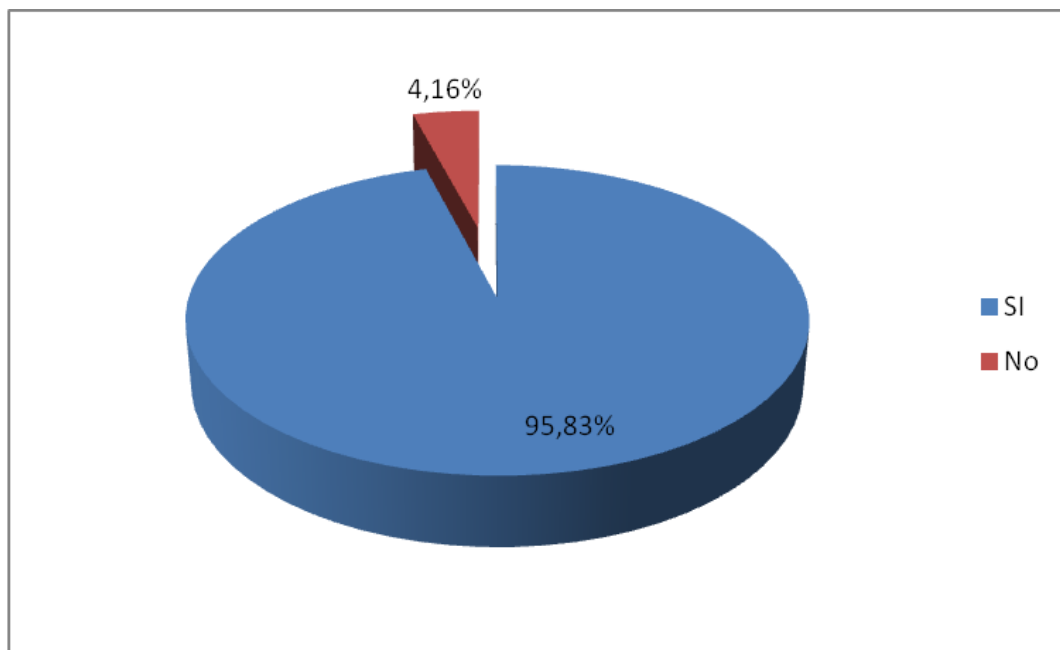


FUENTE: Resultados de encuestas aplicadas a estudiantes de la institución
AUTORES: Pazmiño Mario y Rivera Jorge

Pregunta 10. ¿Con la aplicación del manual de convivencia de matemáticas, el control de los padres de familia en el rendimiento de sus hijos aumentaría?

INTEMS	FRECUENCIA (F)	%
Si	115	95.83
No	5	4.16
TOTAL	120	100

Ilustración 30



FUENTE: Resultados de encuestas aplicadas a estudiantes de la institución
AUTORES: Pazmiño Mario y Rivera Jorge

Hecho el estudio de la encuesta aplicada a los señores y señoritas estudiantes del Colegio Nacional Técnico “Urcuquí”, obtuvimos las siguientes conclusiones:

- El cien por ciento de los estudiantes del Propedéutico encuestados, considera importante la asignatura de matemáticas, considerándole como difícil, a pesar de la adecuada pedagogía utilizada por sus maestros.
- Los estudiantes manifiestan tener conocimiento que su institución tiene un código de convivencia, pero consideran necesario tener un manual de convivencia exclusivo para la asignatura de matemáticas, que bien aplicado mejoraría su rendimiento y el diario vivir en la institución.
- El presente manual de convivencia es una oportunidad para lograr recuperar valores humanos y fortalecer sus ideales.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

Aplicadas las encuestas a: estudiantes, maestros y padres de familia del Colegio Nacional Técnico “Urcuquí” y analizados sus resultados podemos concluir:

- Que es necesaria la elaboración del manual de convivencia, el mismo que normará deberes y responsabilidades de estudiantes, maestros y padres de familia.
- El ser humano para su convivir diario debe sujetarse a normas que le permitan vivir en armonía con su entorno social y natural.(<http://es.wikipedia.org>)
- Los valores morales y espirituales que constan en el manual de convivencia ayudarán a mejorar las interrelaciones entre maestro-estudiante, maestro-padre de familia y estudiante-padre de familia y mejorar de esta manera el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas. (<http://www.guadalupano.edu.ec>).
- La inserción de los padres de familia en el que hacer educativo de sus hijos ayudará a controlar el tiempo libre y encaminándole a ser una persona de bien.

- La correcta aplicación de este manual de convivencia por parte de los docentes del área de matemáticas ayudará a mejorar el rendimiento académico, y detectar vacíos de conocimientos, mismos que serán cubiertos con recuperaciones pedagógicas.
- El trabajo mancomunado entre docentes, estudiantes y padres de familia se verá reflejado en el cambio de actitud y rendimiento académico de los señores y señoritas estudiantes.

5.2. Recomendaciones:

- Socializar el manual de convivencia a: estudiantes, maestros del área de matemáticas, autoridades y padres de familia.
- Que las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia se comprometan a cumplir con los artículos plasmados en el manual de convivencia.
- Complementar este manual con el código de convivencia de la Institución, para su aplicación.
- Es menester que cada uno de los docentes aumente día a día su competencia para que permita a sus estudiantes ser actores y constructores de un aprendizaje acumulativo, con valores y no repetitivo.

Confiamos en que el juicio sereno y severo de los lectores será el mayor estímulo para continuar aportando a la noble tarea de orientar con valores y formar señores y señoritas capaces de vivir con dignidad asumiendo responsablemente su condición.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Título de la Propuesta.

MANUAL DE CONVIVENCIA PARA MEJORARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL PROPEDEÚTICO DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO “URCUQUI” DEL CANTÓN URCUQUÍ.

6.2. Justificación e Importancia

Nuestra investigación justifica la elaboración del presente manual de convivencia en la necesidad imperiosa de crear un ambiente armónico de trabajo, con: Reconocimiento y tolerancia ante la diversidad; que no exista ningún tipo de discriminación por razón de sexo, raza, religión, capacidad, situación personal o social y sobretodo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del propedéutico del plantel.

Corrección en el trato, en especial mediante el empleo de un lenguaje correcto y amable, acorde al nivel educativo y a la función formativa del plantel.

Respeto por el trabajo y las funciones de todos los miembros de la comunidad educativa: horarios, competencias específicas, colaboración y circulación de la información.

Cuidado en el aseo e imagen personal, de todos los miembros que hacen el colegio, la presencia debe ser correcta y adecuada al contexto educativo, propias de una institución de formación de futuros profesionales.

Correcta y adecuada utilización del edificio, del mobiliario, instalaciones y del material de la institución, conforme a su destino y normas de funcionamiento.

Año tras año hemos venido constando la cantidad de desperdicio escolar, el exceso de estrés de los alumnos en tiempos de exámenes. Los resultados bajos en este tipo de evaluación, el desperdicio de tiempo, dinero y energías tanto en maestros como en estudiantes, en la preparación de los instrumentos de evaluación y los exámenes, con los conocidos efectos colaterales de estudiar solo para exámenes, para a corto tiempo olvidarse lo que memorizaron o creyeron prender.

Hemos tomado conciencia de la necesidad de un cambio y avance en los nuevos enfoques pedagógicos, por un lado, y por otro, el proceso de capacitación del docente, que irá iluminando un nuevo camino y una conciencia de renovación y avance en el aspecto pedagógico, como en la actualización de técnicas activas, participativas, creativas, reforma conceptual consensuada, evaluación cualitativa por procesos, evaluación criterial, pedagogía de procesos y valores y más, dando prioridad a

innovaciones en el trabajo de aula y en la búsqueda de alternativas en la manera de evaluar.

6.3. Fundamentación.

Siendo el docente formador de juventudes, la tarea es por lo tanto lograr estudiantes que se desenvuelvan en un ambiente de cordialidad, de educación en valores utilizando modelos pedagógicos adecuados, fundamentamos la elaboración de este manual de convivencia, que tiene como propósito mejorar el rendimiento académico e incrementar valores de responsabilidad, honestidad y perseverancia de los estudiantes de la institución.

Reconocimiento y tolerancia ante la diversidad; que no exista ningún tipo de discriminación por razón de sexo, raza, religión, capacidad, situación personal o social.

Corrección en el trato, en especial mediante el empleo de un lenguaje correcto y amable, acorde al nivel educativo y a la función formativa de nuevos estudiantes.

Respeto por el trabajo y todas las funciones de los miembros de la comunidad educativa: horarios, competencias específicas, colaboración y circulación de la información.

Cuidado en el aseo e imagen personal, de todos los miembros que componen la institución, la presencia debe ser correcta y adecuada al contexto educativo, propias de una institución de formación de futuros profesionales.

La implementación del instrumento que permita la aplicación y control de valores de toda la comunidad educativa.

Reconocimiento a la conciencia de la responsabilidad y deberes que tienen los estudiantes, profesores y padres de familia en el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas.

6.4. Objetivos:

General:

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de propedéutico del Colegio Nacional Técnico “Urcuquí” del cantón Urcuquí.

Específicos:

- Socializar el manual de convivencia a los actores del quehacer educativo del Colegio Nacional Técnico “Urcuquí”.

- Fortalecer el desarrollo integral y armónico de cada uno de los actores que intervienen en la vida escolar, respetando al otro, a todo lo que le rodea y a sí mismo.
- Dar seguimiento de la aplicación del manual de convivencia.
- Mejorar el rendimiento académico en la asignatura matemáticas de los estudiantes del propedéutico del Colegio Nacional Técnico “Urcuquí”.
- Lograr cambios de actitud y gusto por el estudio de la matemática.

6.5. Ubicación sectorial y física.

La institución educativa, motivo de esta investigación se encuentra localizada en la provincia de Imbabura con las siguientes características:

El Colegio Nacional Técnico “Urcuquí” está ubicado en el cantón “Urcuquí”, en la ciudad de “Urcuquí” en la calle Guzmán y Gonzales Suárez. Es una institución fiscal.

Dispone de una infraestructura propia, salas de clase adecuadas, laboratorios de física, química, informática, cuenta con amplios talleres bien equipados de mecánica, coliseo cerrado de deportes, servicio de biblioteca y servicio médico durante la jornada educativa.

El personal docente que labora en la institución es de 45 profesionales, con títulos académicos acorde a la especialidad. Cuenta con profesionales para el área administrativa y de servicio.

En la actualidad la institución cuenta con 735 estudiantes quienes se preparan para superar la crisis de un desarrollo que nos han venido imponiendo.

6.6. Desarrollo de la propuesta

MANUAL DE CONVIVENCIA.

INTRODUCCION.

El aprendizaje de los principios básicos de convivencia humana se inicia en la familia, y se perfecciona durante la vida escolar, por tal motivo, es responsabilidad de la institución, y del docente diseñar estrategias que fomenten su práctica, con criterios surgidos del común acuerdo de los distintos estamentos que conforman la comunidad educativa.

El presente manual, contiene normas que nos ayudarán a organizar y facilitar el trabajo docente, y administrativo, garantizando un trabajo eficaz y armonioso dentro de nuestra institución, en lo esencial se trata de unir esfuerzos y salir adelante en la dura tarea de orientar la formación de nuestros jóvenes estudiantes.

La institución generará todas las condiciones necesarias para el cumplimiento de nuestros propósitos, con una campaña de información y socialización del presente manual, consientes de que, el cumplimiento de los deberes y obligaciones, garantizan una convivencia sana y fraterna, por lo que es necesario que lo pongamos en práctica los miembros que hacemos la institución.

Esperamos que en poco tiempo se pueda sentir y valorar los resultados de esta campaña, con jóvenes más preparados, responsables y sensibles de nuestra realidad en la que debemos luchar por sobresalir.

1. MISION

Nuestro trabajo de investigación es un aporte al servicio de la juventud y la comunidad del Cantón Urcuquí de la Provincia de Imbabura, que aceptamos el reto de formar juventudes con capacidad creativa, innovadora y comprometidos con el crecimiento de su comunidad, desarrollando sus facultades y destrezas intelectuales, psicomotrices y afectivas, evitando la deserción y el mejoramiento académico en la asignatura de matemáticas.

Nuestra tarea es por tanto, inculcar en los estudiantes del propedéutico de esta noble institución responsabilidades y lograr personas útiles, con metas para el desarrollo de su vida y nuestra sociedad, a través de una educación en valores, utilizando el modelo pedagógico constructivista.

2. VISION

Aspiramos con este manual lograr educandos líderes que aporten con nuevas ideas al cantón y porque no al país; contar con el apoyo incondicional de la comunidad, que nuestros estudiantes posean un perfil cercano a la excelencia; que no exista repitencia ni deserción escolar; que eleven su autoestima y desarrollen su capacidad creativa e investigativa; que haya un excelente ambiente de relación interpersonal, organizacional

y administrativo, en el que todos muestren interés por trabajar en equipo en bien de nuestros estudiantes; que nuestros docentes tengan material adecuado para su labor académica; aprovechar todos los ambientes pedagógicos, equipos y tecnología necesarios para brindar una educación de calidad.

3. ANTECEDENTES.

Todas las Constituciones del mundo expresan en sus enunciados líricos el respeto a los derechos de los adolescentes, jóvenes y niños, como los sectores más vulnerables de la sociedad, y nuestra constitución no podía ser la excepción; sin embargo a diario se conoce el atropello y el irrespeto constante que sufren los estudiantes en los diferentes centros de educación sea esta inicial, media o superior.

Nuestro País, ha dado un paso muy importante al elaborar el Código de la Niñez y la Adolescencia, como una herramienta valedera para el cuidado y respeto de nuestros niños y adolescentes, encargando al Ministerio de Educación implementar todas las acciones que estimare convenientes para hacer respetar sus derechos, pero al mismo tiempo el de definir las responsabilidades que debe cumplir con la sociedad o las instituciones educativas a las cuales asiste.

Con estas herramientas en nuestras manos hoy la responsabilidad es la, de las instituciones educativas, primeramente elaborando un código de convivencia en el cual se plasme todos los derechos y responsabilidades de nuestros niños, adolescentes, profesores, autoridades, padres de

familia, personal administrativo y de servicio y de la comunidad en la cual nos desarrollamos.

Al interior de cada institución educativa, es fundamental el respeto a todos y cada uno de los estamentos que la conforman, así como de las personas y a la actividad educativa, pedagógica y académica de todos sus participantes: estudiantes, profesores, padres de familia, personal administrativo y de servicio y la comunidad; su integridad física y moral; así como el respeto a los bienes de las personas que forman parte de la Institución o se relacionan con ella.

4. DE LAS AUTORIDADES.

DERECHOS.

Las autoridades tienen, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación, Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio, y Reglamento Interno, derecho a:

- a) Ser escuchados y respetados en sus opiniones y criterios

- b) Ser informados al menos con 48 horas de anticipación acerca de las actividades que desarrollarán las comisiones permanentes u otros organismos académicos del plantel.

- c) Realizar un seguimiento y control de las actividades pedagógicas de maestros y estudiantes, dentro y fuera de la sala de clase.
- d) Ser respetados en su distributivo de trabajo, de acuerdo a lo que establecen las normativas vigentes.
- e) Ser respetados en el desempeño de sus funciones y sus resoluciones, apegadas al reglamento.
- f) Ser respetados en su representación en las distintas actividades que se realicen en la institución.
- g) Subrogar y ser subrogados en sus funciones, cuando no esté presente en la institución, previa información; y sin necesidad de emitir ningún documento de encargo.
- h) Utilizar los servicios de: teléfono, internet, copiadora y otros que tenga la institución para el bienestar común.

RESPONSABILIDADES.

Las autoridades tienen, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación, Ley de Carrera

Docente y Escalafón del Magisterio y Reglamento Interno, la obligación de:

- a) Justificar documentadamente sus inasistencias al plantel, ante la autoridad superior o el H. Consejo Directivo.
- b) Permanecer en el plantel durante toda la jornada de trabajo.
- c) Respetar las actividades y decisiones tomadas por los organismos académicos existentes, siempre y cuando estén apegados al cumplimiento de los Reglamentos correspondientes.
- d) Capacitar al personal docente, y entregar un formato para la elaboración de los distintos documentos curriculares que se elaboran en la institución, logrando así una unificación de documentos.
- e) Respetar las decisiones de las autoridades subrogantes, apegadas a los reglamentos de educación.
- f) No invadir funciones que no le corresponden

- g) Ayudar al personal que labora en la institución para que reciba la atención médica que requiera, según sus costumbres y creencias o solucionar situaciones de calamidad doméstica.

- h) Informar a tiempo, y socializar los acuerdos, Leyes, Reglamentos u otros documentos que emita el Ministerio de Educación, por medio de la internet.

- i) Realizar el mantenimiento periódico de todos los equipos de computación que posee el colegio.

- j) Asistir al plantel, debidamente uniformado, según la planificación realizada al inicio del año.

- k) Asistir de manera obligatoria los días lunes, a partir de las 07h40, debidamente uniformado, para cantar el Himno Nacional, escuchar el minuto cívico o la conferencia planificada.

5. DE LOS PROFESORES.

DERECHOS.

Los profesores tienen, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación, Reglamento de la Ley de Carrera Docente y Escalafón, y Reglamento Interno, derecho a:

- a) Tener todo el apoyo pedagógico y logístico para desarrollar sus actividades y comisiones encargadas.

- b) La libertad de pensamiento, opinión y expresión

- c) Participar en los cursos de mejoramiento académico, actualización y socialización que organice el plantel u otra institución.

- d) Ser respetados en su horario de clases y distributivo de trabajo asignado.

- e) Ser informados oportunamente de las actividades a desarrollarse en la institución o fuera de ella.

- f) Ser informados de los eventos de capacitación profesional organizados por instituciones educativas, gubernamentales u otras afines, y recibir toda la colaboración necesaria para asistir a los mismos.

- g) Que se respete su planificación pedagógica previamente aprobada.

- h) A la defensa, previa a las sanciones que imponen las autoridades.

- i) Recibir el saludo y respeto de parte de alumnos, padres de familia, autoridades, personal administrativo y de servicio y de la comunidad en general, dentro y fuera de la institución.

- j) Recibir el apoyo y solidaridad de las autoridades, en las acciones que desarrolle apegados en estricto cumplimiento de las Leyes, Reglamentos y normas que rigen a la educación.

- k) Ser respetados en su vida personal, y preservar su intimidad.

- l) A recibir la ayuda necesaria de parte de las autoridades para recibir atención médica, o resolver situaciones de calamidad doméstica debidamente comprobadas sin ningún tipo de discriminación.

m) Utilizar los equipos de computación existentes en el laboratorio de informática, sin interferir en las actividades escolares.

n) Utilizar los servicios de: teléfono, internet, copiadora y otros que tenga la institución para el bienestar común.

RESPONSABILIDADES.

Los profesores tienen, además de aquellas consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación, Reglamento de la Ley de Carrera Docente y Escalafón, y Reglamento Interno, la obligación de:

a) Estimular a sus estudiantes, a partir de sus logros, elevando su autoestima, tomando en cuenta las diferencias individuales.

b) Realizar adaptaciones curriculares para la atención personalizada de sus alumnos.

c) Ser sensibles a las necesidades de los alumnos.

- d) Escuchar y respetar los criterios emitidos por los alumnos dentro y fuera del aula, y en las juntas de curso.

- e) Preservar la integridad física, moral e intimidad personal de todos los miembros de la comunidad educativa.

- f) Llenar con responsabilidad los leccionarios, anotando a diario las novedades existentes dentro del aula y de su hora clase.

- g) Enviar deberes y tareas con dosificación y previa planificación.

- h) Asistir al plantel, debidamente uniformado, según la planificación realizada al inicio del año.

- i) Asistir de manera obligatoria los días lunes, a partir de las 07h40, debidamente uniformado; en el caso de que tuviera clases la primera hora; para cantar el Himno Nacional, escuchar el minuto cívico o la conferencia planificada.

- j) Elaborar y dar a conocer a los estudiantes, la planificación trimestral de evaluación que va aplicar, así como su valoración.

- k) Entregar a los estudiantes de manera inmediata, las calificaciones de las evaluaciones realizadas.

- l) Evaluar a los estudiantes de manera clara, objetiva, honesta e igualitaria, hasta 48 horas luego de haber faltado al plantel, previa la justificación escrita correspondiente emitida por la inspección general.

6. DE LOS ESTUDIANTES.

DERECHOS.

Los estudiantes tienen, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación, Código de la Niñez y Adolescencia, y Reglamento Interno, derecho a:

- a) Ser tratados de manera digna, justa y cordial por parte de: directivos, profesores, compañeros y demás personal que integra la institución.
- b) Ser respetados en sus derechos, sentimientos, individualidad y pertenencias por parte de compañeros, profesores, autoridades, personal administrativo y de servicio.
- c) Estudiar y jugar en un entorno seguro y agradable.

- d) Recibir los conocimientos, apegados a su realidad y, a la planificación curricular establecida.

- e) Demandar confidencialidad sobre asuntos personales tratados con autoridades, DOBE, profesores y personal administrativo.

- f) Conocer oportunamente el cronograma trimestral de evaluación que va aplicar cada maestro.

- g) Ser evaluados de manera clara, objetiva y honesta; de acuerdo a los parámetros establecidos; y conocer de manera inmediata las calificaciones de sus tareas y evaluaciones correspondientes.

- h) Solicitar y recibir la aclaración correspondiente, cuando los temas tratados en la clase no hayan sido entendidos de manera íntegra, sin temor a recibir represalias o actitudes descomedidas del profesor.

- i) Que sus deberes enviados para realizarlos en la casa, sean dosificados, y evaluados, respondiendo a una planificación pedagógica establecida.

- j) Ser evaluados de manera clara, objetiva, honesta e igualitaria, hasta 48 horas luego de haber faltado al plantel, previa la

justificación escrita correspondiente emitida por la inspección general.

- k) Asistir al colegio, durante los días viernes de cada semana sin el uniforme reglamentario que posee el colegio, de acuerdo a su individualidad y personalidad.

- l) Informar al presidente de la Asociación Estudiantil, por medio del presidente de cada curso, sobre situaciones pedagógicas especiales ocurridas dentro del aula, para que con ayuda del DOBE, y el tutor se busque las soluciones correspondientes de manera inmediata.

- m) Presentar sus argumentos de defensa ante la comisión de disciplina para solucionar los casos disciplinarios ocurridos en el plantel.

- n) Tener el servicio permanente de biblioteca, durante todo el año lectivo.

- o) Utilizar todo tipo de celulares o reproductores de música, únicamente durante el recreo o jornadas deportivas, bajo su estricto cuidado y responsabilidad.

- p) Integrar las comisiones de: Redacción del Código de Convivencia; Educación para la Sexualidad y el Amor; de disciplina y, de Innovación Ciencia y Tecnología, a través del presidente de la asociación estudiantil.

RESPONSABILIDADES.

Los estudiantes tienen, además de aquellas consagradas en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación, Código de la Niñez y Adolescencia, y Reglamento Interno, la responsabilidad de:

- a) Cumplir con las tareas y deberes escolares que envíen los profesores, poniendo todo su esfuerzo y dedicación.
- b) Saludar con cortesía, a maestros, autoridades, padres de familia, personal administrativo y de servicio dentro y fuera del plantel.
- c) Expresarse con corrección, en un marco de respeto mutuo, preservando la integridad psicológica y moral de compañeros, profesores, personal administrativo, de servicio y la comunidad.
- d) Respetar los símbolos patrios, nacionales, parroquiales y del plantel.

- e) Actuar de manera correcta, practicando los valores humanos, morales y éticos, que son necesarios para la convivencia institucional.

- f) Respetar el cronograma trimestral de evaluación presentado por el maestro

- g) Justificar documentadamente su inasistencia al plantel, dentro de los 8 días siguientes; en la Inspección General; con la presencia de su representante.

- h) Reponer de manera inmediata cualquier daño causado a los bienes de sus compañeros o a la infraestructura de la institución, previa comprobación de su autoría o decisión de la comisión de disciplina, sin perjuicio de las sanciones disciplinarias que puedan ocasionar estos actos.

- i) Asistir a clases, cuidando su presentación e imagen personal, y correctamente uniformados; de lunes a jueves; según establece el Reglamento Interno.

- j) Responsabilizarse del cuidado, conservación y utilización de celulares o reproductores de música de su propiedad.

- k) Respetar la libertad de pensamiento, opinión, y expresión de todos quienes hacemos la comunidad educativa.

7. DE LOS PADRES DE FAMILIA.

DERECHOS.

- a) Acceder a una educación de calidad y calidez y un entorno educativo seguro y sano para sus hijos.
- b) Dialogar con los profesores de la asignatura de matemáticas de sus hijos en un tiempo acordado mutuamente.
- c) Dialogar con el tutor, DOBE y demás autoridades, sobre preocupaciones o temas que no se hayan resuelto durante sus conversaciones previas con el profesor de matemáticas.
- d) Obtener informes periódicos regulares sobre el desempeño de sus hijos en la institución.
- e) Integrar las comisiones de: Redacción del Código de Convivencia; Educación para la Sexualidad y el Amor; de disciplina y, de Innovación Ciencia y Tecnología, a través del presidente del comité central.

- f) Integrar la comisión de disciplina del plantel, representados por el presidente del comité central.

- g) Recibir información y participar en la elaboración del plan de necesidades a solucionar con la aportación económica que realiza el estado al plantel; a nombre de cada uno de los estudiantes; por intermedio del comité central.

- h) Ser respetado en su vida personal y preservar su intimidad.

RESPONSABILIDADES.

- a) Promover una actitud positiva hacia el estudio y hacia las expectativas de la institución con respecto a la disciplina de sus hijos.

- b) Interesarse por el progreso académico de sus hijos, las tareas enviadas a casa y las actividades escolares a las que son convocados

- c) Asegurar que sus hijos asistan a clases puntualmente y que lleguen al colegio con los materiales necesarios para sus tareas.

- d) Comunicar a las autoridades de la institución cualquier preocupación médica, académica o de comportamiento, que pueda afectar el desempeño o el comportamiento de su hijo en el colegio.

- e) Establecer un contacto regular con el colegio, en áreas de trabajo de aula como: firmar circulares, trabajos, evaluaciones, verificar el cumplimiento de tareas, convocatorias, etc.

- f) Acercarse personalmente al colegio a justificar documentadamente en la Inspección General la inasistencia de sus hijos, dentro de los 8 días posteriores a su inasistencia, hasta dos días consecutivos; pasado este tiempo lo realizará en el rectorado.

- g) Apoyar a la institución en el trabajo de formación en valores, que realiza el colegio con sus hijos.

- h) Respetar la vida personal e intimidad de: autoridades, maestros, personal administrativo y de servicio del colegio.

6.7. Impactos.

6.7.1. Impacto Social

Forma estudiantes críticos, consientes y con valores, respetando su entorno social y cultural que contribuyan a sus desarrollo.

6.7.2. Impacto Educativo

La aplicación de este manual permite desarrollar las labores educativas en la asignatura de matemáticas de una manera integral, haciendo que los conocimientos sean aplicables en su diario vivir.

6.7.3. Impacto Pedagógico.

La aplicación correcta del manual de convivencia contribuye a mejorar el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas, mejora la interrelación entre estudiantes, evita la deserción a causa de las malas notas en esta asignatura.

6.7.4. Impacto Ecológico.

Inculca el respeto y el amor a la naturaleza

6.8. Difusión.

La propuesta se socializará mediante charlas y conferencias a autoridades, maestros, estudiantes, y padres de familia los cuales tendrán una participación activa en el mejoramiento de la calidad de la educación, especialmente en la asignatura de matemáticas.

6.9. Plan de Implementación.

TEMÁTICA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RESPONSABLES
Socialización del proyecto a maestros de la institución	Dinámica sobre valores. Taller Charlas	Al iniciar el periodo de matrículas en las sesión de área previa la autorización de las respectivas autoridades.	Autores del proyecto.
Socialización del proyecto a estudiantes de la institución.	Dinámica “La responsabilidad”. Taller sobre el proyecto. Charlas sobre valores como la responsabilidad, el compañerismo, la	Primera semana de labores.	Autores del proyecto

	solidaridad y el respeto.		
Socialización del proyecto a padres de familia de la institución.	Dinámica “La comunicación”. Taller de socialización del proyecto. Taller sobre valores como la responsabilidad, el respeto, la comunicación.	En la primera sesión de padres de familia.	Autores del proyecto.
Aplicación del proyecto	Aplicar las diferentes normas en las horas clase.	Durante todo el año lectivo	Profesores del área de matemáticas

6.10. Bibliografía.

1. ABRIL FREIRE, Mario (2004) “Diccionario Enciclopédico de la Educación” Primera Edición, Editorial PPL. Impresores, Ecuador.
2. ALVARADO, Patricio, (1982), “Nociones y Elementos de Investigación Científica”, Editorial Voluntad, Quito
3. ANDINO, Patricio, (1974), “Teorías, Métodos y Técnicas Generales” Edición Argentina, Editorial Capeluz.

4. BERNAL TORRES, César Augusto (2006) "Metodología de la Investigación". Edición N° 2, Editorial Pearson, México.
5. BURGA, Noemí (2007) "enseñanza y aprendizaje" Edición Argentina, Editorial Homosapiens
6. CARRILLO, Martha (2004) "Guía Metodológica" Editorial Láser Publicitaria, Quito.
7. CASTRO PIMIENTA, Orestes D. (2000) "Guía Para el Diseño de Investigación y Elaboración de Tesis" Primera edición, Editorial S&A, Quito.
8. DURAN MOLINA, Juan Carlos (2004), "Teorías del Aprendizaje y Modelos Pedagógicos" Editorial CIPP, Quito.
9. ESPINOZA, I. (2003) "Problemas del Aprendizaje". Quito.
10. GRUPO OCEÁNO (2004) "Diccionario Enciclopédico"
11. M.E.C. "Acuerdo Ministerial N° 182" (2007). Quito - Ecuador
12. MASDEVALL GÓMEZ, M. Teresa y Otros. (2006). "Propuestas de Intervención en el Aula". Primera Edición. Editorial Marcea S. A. Madrid.
13. MENDEZ I, Carlos (1997) "Metodología de la Investigación" Segunda Edición, Bogotá.
14. VILLARUEL HIDROVO, Jorge (2000), "Evaluación de Destrezas" Editorial UVA, Ibarra.
15. VILLARUEL HIDROVO, Jorge, (1999) "Didáctica General" Editorial UVA, Ibarra.
16. VILLARUEL MOREJÓN, César. (2007). "Orientaciones Didácticas Para el Trabajo Docente" Tercera Edición, Editorial FOCET, Quito.

17. www.eeducador.com

18. ZURITA, Julián, (2001), "De La Escuela Nueva Al Constructivismo"
Editorial Aula Abierta, Bogotá.



Matriz de coherencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo influye el rendimiento académico de los estudiantes, al aplicar un manual de convivencia en la asignatura de matemáticas de los estudiantes de propedéutico del colegio Nacional Técnico “Urcuquí” del cantón Urcuquí?</p>	<p>Determinar el rendimiento académico de los estudiantes, al aplicar un manual de convivencia en la asignatura de matemáticas de los estudiantes de propedéutico del colegio Nacional Técnico “Urcuquí” del cantón Urcuquí</p>
SUBPROBLEMAS / INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Cuál es el nivel de interés de los estudiantes por el aprendizaje de las matemáticas?</p> <p>¿Cómo los docentes del área de matemáticas de la institución educativa investigada utilizan el manual de convivencia para mejorar el rendimiento académico?</p> <p>¿Cómo elaborar un manual de</p>	<p>Diagnosticar el nivel de interés de los estudiantes por el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>Determinar si los docentes del área de matemáticas de la institución educativa investigada utilizan el manual de convivencia para mejorar el rendimiento académico.</p>

<p>convivencia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de matemáticas?</p> <p>¿Para qué socializar el manual de convivencia a autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia para mejorar el rendimiento académico en matemáticas?</p>	<p>Elaborar un manual de convivencia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de matemáticas.</p> <p>Socializar el manual de convivencia a autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia para mejorar el rendimiento académico en matemáticas.</p>
--	--

			<p>conocimientos.</p> <p>-Iniciativas y sugerencias</p> <p>Compañerismo</p> <p>-Esfuerzo</p> <p>-Calidad en trabajos.</p> <p>-Proyectos.</p> <p>- Disciplina</p> <p>- Puntualidad</p>
		Deberes	
		Actitudes de convivencia	<p>-Faltas leves</p> <p>-Faltas graves</p> <p>-Orientación</p>
		Estímulos	<p>-Felicitación escrita</p> <p>-Mención trimestral</p> <p>-Valoración adicional</p>

<p>El rendimiento académico es una proporción entre el resultado obtenido y los medios que se utilizaron. Se trata del producto o la utilidad que rinde alguien o algo. Aplicado a una persona,</p> <p>Cabe destacar que el concepto de rendimiento se encuentra vinculado al de efectividad o de eficiencia. La efectividad mide la capacidad de alcanzar un efecto deseado. La eficiencia, por su parte, hace referencia a la capacidad de alcanzar dicho</p>	<p>Producto de resultados</p>	<p>Rendimiento</p> <p>Estudiantes</p> <p>Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Niveles de aprendizaje. -Tipos de aprendizaje. -Rendimiento académico -Eficiencia -Ergonomía -Asignatura -Autodesarrollo -Lineamiento -Conocimientos -currículum - Psicopedagógica -Calidad
--	-------------------------------	---	--

efecto con la menor cantidad de recursos posibles.			
--	--	--	--

Encuestas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA

Distinguido Docente:

El siguiente cuestionario pretende investigar la aplicabilidad de un manual de convivencia en la asignatura de matemáticas en los estudiantes del propedéutico del Colegio Nacional Técnico “Urcuquí” durante los meses de septiembre y octubre del año lectivo 2010-2011.

Para llenar este documento sírvase consignar la respuesta que usted considere correcta marcándola con una X.

1. INFORMACIÓN GENERAL.

Indique el título académico que usted posee:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1.1. Bachiller | _____ |
| 1.2. Profesor de Segunda enseñanza | ----- |
| 1.3. Licenciado en Matemáticas | ----- |
| 1.4. Doctor | ----- |
| 1.5. Magister | _____ |
| 1.6. Otros (especifique) | ----- |

2. INFORMACIÓN ESPECÍFICA.

2.1. Aplica varias técnicas en la enseñanza de la Matemática SI----- NO----

2.2. ¿En sus clases utiliza material didáctico? SI---- NO----

2.3. Refuerza el conocimiento a los estudiantes con bajo rendimiento SI---
NO----

MANUAL DE CONVIVENCIA:

Es el conjunto de normas que rigen los Estamentos de la institución, su cumplimiento racional es parte fundamental del cotidiano quehacer, ubicando al estudiante en un enfoque sistémico, donde tenga razón su existencia, desarrollo, construcción y trascendencia.

2.4. Conoce usted el código de convivencia institucional SI ____ NO ____

2.5. Aplica el código de convivencia institucional SI ____ NO ____

2.6. Considera necesario la elaboración de un manual de convivencia en
la asignatura de matemáticas SI ____ NO ____

2.7. Es necesario establecer compromisos entre estudiantes, maestros
y padres de familia para mejorar el rendimiento en la asignatura
de matemáticas. SI ____ NO ____

2.8. Con la aplicación del manual de convivencia de matemáticas,
mejoraría la interrelación en los estudiantes. SI ____ NO ____

2.9. Cree usted que con la aplicación del manual de convivencia, los
padres de familia se interesarían más por el control y rendimiento de
los señores y señoritas estudiantes. SI ____ NO ____

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA

Señor (ita.) estudiante:

El siguiente cuestionario pretende investigar la aplicabilidad de un manual de convivencia en la asignatura de matemáticas en los estudiantes del propedéutico del Colegio Nacional Técnico “Urcuquí” durante los meses de septiembre y octubre del año lectivo 2010-2011.

Para llenar este documento sírvase consignar la respuesta que usted considere correcta marcándola con una X.

- 1.- Considera importante la asignatura de Matemáticas. SI---- NO----
- 2.- La Matemática es una asignatura difícil. SI---- NO----
- 3.- La metodología utilizada por su Maestro considera usted adecuada. SI---- NO----

MANUAL DE CONVIVENCIA:

Es el conjunto de normas que rigen los Estamentos de la institución, su cumplimiento racional es parte fundamental del cotidiano quehacer, ubicando al estudiante en un enfoque sistémico, donde tenga razón su existencia, desarrollo, construcción y trascendencia.

- 4.- Conoce usted si su institución tiene un código o manual de convivencia.

SI _____

NO _____

5.- Le gustaría tener un manual de convivencia para la asignatura de matemáticas.

SI _____

NO _____

6.- Piensa usted que un manual de convivencia de matemáticas bien aplicado mejoraría su rendimiento.

SI _____

NO _____

7.- Los conocimientos en matemáticas aplicando el manual de convivencia aumentaría el interés por la asignatura.

SI _____

NO _____

8.- Aumentaría la amistad, sinceridad entre compañeros al aplicar el manual de convivencia de matemáticas.

SI _____

NO _____

9.- Al trabajar en ejercicios de aplicación en matemáticas aumentaría la solidaridad, la cooperación entre compañeros con la aplicación del manual de convivencia.

SI _____

NO _____

10.- Con la aplicación del manual de convivencia de matemáticas, el Control de los padres de familia en el rendimiento de sus hijos Aumentaría.

SI _____

NO _____

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
ESCUELA DE PEDAGOGÍA

Señor (a) Padre de Familia:

El siguiente cuestionario pretende investigar la aplicabilidad de un manual de convivencia en la asignatura de matemáticas en los estudiantes del propedéutico del Colegio Nacional Técnico "Urcuquí" durante los meses de septiembre y octubre del año lectivo 2010-2011.

Para llenar este documento sírvase consignar la respuesta que usted considere correcta marcándola con una X.

1.- Su representado tiene dificultad en el aprendizaje de matemáticas.

SI-----

NO-----

2.- Controla los deberes de matemáticas a su representado.

SI-----

NO-----

3.- Visita al Maestro de matemáticas en caso de bajo rendimiento.

SI-----

NO-----

MANUAL DE CONVIVENCIA:

Es el conjunto de normas que rigen los Estamentos de la institución, su cumplimiento racional es parte fundamental del cotidiano quehacer, ubicando al estudiante en un enfoque sistémico, donde tenga razón su existencia, desarrollo, construcción y trascendencia.

4.- Conoce usted si la institución donde se educa su hijo tiene un código de convivencia.

SI _____

NO _____

5.- Le gustaría tener un manual de convivencia en la asignatura de matemáticas para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

SI _____

NO _____

6.- Considera necesario la elaboración de un manual de convivencia en la asignatura de matemáticas

SI _____

NO _____

7.- Aumentaría la amistad, sinceridad entre usted y su hijo (a) al aplicar el manual de convivencia de matemáticas.

SI _____

NO _____

8.- Con la aplicación del manual de convivencia de matemáticas, el control hacia sus hijos mejoraría

SI _____

NO _____

9.- Es necesario establecer compromisos entre estudiantes, maestros y padres de familia para mejorar el rendimiento en la asignatura de matemáticas.

SI _____

NO _____

10.- Con la aplicación del manual de convivencia de matemáticas, mejoraría la interrelación entre padres e hijos. SI----- NO-----

COLEGIO NACIONAL TÉCNICO “URCUQUÍ”

Urcuquí, a 26 de octubre del 2010

A petición verbal de parte interesada y en calidad de Rector del Colegio Nacional Técnico “Urcuquí”

CERTIFICO:

Que los señores profesores: MARIO MIGUEL PAZMIÑO LEÓN Y JORGE RAÚL RIVERA OÑATE; egresados de la Universidad Técnica del Norte, facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT), aplicaron encuestas a: 120 estudiantes, 120 padres de familia y cinco maestros del área de matemáticas el día 26 de octubre del 2010.

Certificación que la presento en honor a la verdad; facultando a los interesados hacer uso del presente, para los fines que crean convenientes.

Atentamente,

Lic. Eugenio Yépez

RECTOR.