



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGIA

TEMA:

“COMO INCIDE EN EL APRENDIZAJE LA FALTA DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS POR PARTE DE LOS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL “TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE” DE LA CIUDAD DE IBARRA”. PROPUESTA ALTERNATIVA”

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación especialidad Ciencias Sociales.

AUTORES:

SUÁREZ MONTESDEOCA CARLOS BOLÍVAR

TERÁN VINUEZA PATRICIO RICARDO.

DIRECTOR:

ESP. ANÍBAL MORA TRUJILLO.

Ibarra, 2010

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director de la tesis del siguiente tema **“COMO INCIDE EN EL APRENDIZAJE LA FALTA DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS POR PARTE DE LOS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL “TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE” DE LA CIUDAD DE IBARRA”. PROPUESTA ALTERNATIVA”** trabajo realizado por los señores egresados: **SUÁREZ MONTESDEOCA CARLOS BOLÍVAR-TERÁN VINUEZA PATRICIO RICARDO**, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación especialidad Ciencias Sociales.

A ser testigo presencial, y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

ESP. ANÍBAL MORA TRUJILLO.

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a quienes en todo momento me incentivaron y me apoyaron;

A mi familia quienes han sido el pilar fundamental en mi vida, quienes con su ejemplo de lucha, constancia y trabajo fueron claves esenciales para el logro de mis objetivos y hoy ver mis sueños hechos realidad; gracias por creer en mi, siempre serán mi mas grande inspiración.

AGRADECIMIENTO

Son tantas personas a las que debo parte de este triunfo de lograr y alcanzar mi culminación académica; primeramente agradezco a Dios quien ha sido mi inspiración y me ha permitido ser parte de una gran familia, sin ellos nada de esto sería posible.

A mi esposa y a mis hijos quienes han estado a mi lado siempre en todos los momentos y juntos superando las adversidades de la vida.

A mis profesores de la Universidad Técnica del Norte con quienes he podido compartir sus conocimientos y buenos consejos para llegar a culminar y hacer realidad esta tesis.

INDICE GENERAL

CAPITULO I	Pág.
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.3 Formulación del Problema.....	5
1.4 Interrogantes de Investigación.....	6
1.5 Objetivos Generales.....	6
1.5.1 Objetivo General de la Investigación.....	6
1.5.2 Objetivos Específico.....	6
1.6 Justificación.....	7
CAPITULO II	
2. MARCO TEORICO	
2.1 Fundamentación Teórica.....	9
2.1.1 Las Estrategias.....	9
2.1.2 Hacia Un Concepto De Estrategias Metodológicas Activas.....	11
2.1.3 Estrategias de metodología activa: Enseñanza y Aprendizaje.....	12

2.1.4 Metodologías activas para la formación de competencias.....	12
2.1.5 Diferencia entre Ciencias Sociales y Estudios Sociales.....	15
2.1.6 La importancia de las Ciencias Sociales.....	16
2.1.7 La didáctica y la didáctica de las Ciencias Sociales.....	18
2.1.8 La formación en didáctica de las Ciencias Sociales del profesorado.....	20
2.1.9 La aplicación de metodologías activas para la enseñanza de estudios sociales.....	22
2.1.9.1 Nuevos modelos de aprendizaje y nuevas metodologías.....	22
2.1.9.2 La adquisición de competencias a través del trabajo en grupo.....	23
2.2 Fundamentación pedagógico.....	25
2.2.1 La Educación Nueva.....	26
2.2.2 La Pedagogía Activa.....	26
2.2.3 La Educación Nueva y la Pedagogía Activa en la Educación Actual.....	27
2.2.4 Técnicas Académicas Incorporadas a la Didáctica de Ciencias Sociales.....	29
2.2.4.1 Paneles.....	29
2.2.4.2 Foro.....	29
2.2.4.3 Mesa Redonda.....	30

2.2.4.4 Técnica de la Discusión.....	30
2.2.4.5 Debate.....	30
2.3 Posicionamiento Teórico Personal.....	31
2.4 Fundamentación Psico-Social.....	32
2.5 Glosario de términos.....	33
2.6 Subproblemas, interrogantes, supuestos implícitos.....	38
2.7 Matriz Categorial.....	39

CAPITULO III

3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 Tipo de Investigación.....	40
3.1.1 Investigación de Campo.....	41
3.1.2 Investigación Documental.....	41
3.2 Métodos.....	41
3.2.1 Los Métodos Activos aplicados por los Docentes y su incidencia en la participación de los estudiantes en el aula.....	41
3.2.2 Método Científico.....	43
3.3.3 Método deductivo-Inductivo.....	43

3.3.4 Método Estadístico.....	44
3.3 Técnicas e Instrumentos.....	44
3.3.1 Encuesta.....	44
3.3.2 Entrevista.....	45
3.4 Población.....	45
3.5 Muestra.....	45

CAPITULO IV

4. ANALISIS DE INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Encuesta para estudiantes.....	48
4.2 Encuesta para docentes.....	59

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	69
5.2 Recomendaciones.....	70

CAPITULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Titulo de la propuesta.....	72
---------------------------------	----

6.2 Justificación e importancia.....	72
6.3 Fundamentación.....	73
6.4 Objetivos.....	74
6.5 Ubicación sectorial.....	75
6.6 Desarrollo de la propuesta.....	75
6.7 Impactos.....	76
6.7.1 Impacto Educativo.....	76
6.7.2 Impacto Pedagógico.....	76
6.8 Difusión.....	77
6.9 Bibliografía.....	118
ANEXOS.....	120
Árbol del problema.....	121
Encuesta de investigación para estudiantes.....	122
Encuesta de investigación para profesores.....	124
Matriz de coherencia.....	126

RESUMEN

Este trabajo de Investigación se trata sobre la aplicación de Métodos y Técnicas activas para el docente de Estudios Sociales en los octavos años de Educación Básica, este trabajo se lo realiza por detectar poco interés en el aprendizaje de esta asignatura por parte de los estudiantes, esto nos motivó para aportar a los docentes con el conocimiento y la aplicación de nuevas estrategias metodológicas y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Con este Manual se espera contribuir con algunas teorías del aprendizaje que se ajusten a la realidad de la nueva educación y erradicar el tradicionalismo y de esta forma se logre establecer un posicionamiento teórico- personal, basado en la experiencia de la aplicación de los métodos y técnicas de investigación. Para detectar la falta de aplicación de métodos y técnicas activas, se aplicó encuestas a una muestra de 320 estudiantes y 2 docentes de Estudios Sociales que laboran cada uno de ellos en cuatro paralelos de los octavos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Experimental “Teodoro Gómez de la Torre”, en la tabulación los resultados fueron muy claros, permitieron viabilizar los objetivos para desarrollar el presente trabajo de tesis. Como resultado del análisis de la falta de aplicación de métodos y técnicas activas nace una propuesta alternativa denominada “Manual de métodos y técnicas activas para docentes de Estudios Sociales de octavo año de Educación Básica” en el cual se menciona estrategias metodológicas que servirán de material de apoyo para los docentes en el proceso académico.

SUMMARY

This Investigation work treats about the application of Methods and active Techniques for Social Studies subject in the eighth years of Basic Education, this work is realized in order to detect the lack interest by learning of this subject for the students, it motivated us to contribute to educational with the knowledge and the application of new methodology strategies and to improve the education process learning. With this Manual we hoped to contribute with some theories of the learning that adjust to the reality of the new education and to eradicate the traditionalism and of this form it is managed to establish a personal theoretical positioning, based on the experience of the application of the methods and techniques of investigation. In order to detect the active lack of application of methods and techniques, it was applied surveys to a sample of 320 students and two social studies teachers, they work in each of them in four parallels of the eighth years of Basic Education of the Educative Unit Experimental "Teodoro Gomez De la Torre", in the tabulation of the results were very clear they allowed to make viable the objectives to develop the present thesis work. As a result of the analysis of the lack of application of methods and active techniques an alternative proposal denominated "Manual from methods and active techniques for educational of Social Studies of eighth Basic year of Education" in which it is mentioned methodological strategies that will serve as material of support for the teachers in the academic process.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación realizado y denominado “ Como incide en el aprendizaje la falta de aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes de Estudios Sociales de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Experimental Teodoro Gómez de la Torre” de la ciudad de Ibarra propone aplicar métodos y técnicas activas adecuadas y acordes a la necesidad de contar con una metodología de enseñanza para que el docente elija estrategias que considere la mas adecuada, que prime en el área el tipo de los contenidos a enseñar, de manera que la estrategia metodológica permita llegar no solo al docente de una forma clara sino que ayude al estudiante a construir sus propios aprendizajes de manera constructiva.

En la práctica, la elección de las estrategia metodológicas no guardan coherencia entre lo teórico - práctico, esto se señala en los programas curriculares, pero no se aplica de manera real.

Muchos docentes no desarrollan estrategias metodológicas que tengan como base la actividad del estudiante, se sigue realizando las clases en base de dictado, lecturas y exposiciones y dejan al alumno en un estado de pasividad que atenta contra su comprensión del tema de clase y por ende de su rendimiento académico, Esta problemática nos motivo para realizar la presente investigación que pretende contribuir al esbozo y promoción de estrategias metodológicas activas como elemento fundamental para logra una mejor enseñanza aprendizaje.

Los docentes que elabora en la Unidad Educativa Experimental “Teodoro Gómez de la Torre de la ciudad e Ibarra aplican diversas estrategias de enseñanza, las mismas que muchas veces no son planificadas y en algunos casos no tienen relación con los contenidos de la enseñanza de una determinada área, y cuando utilizan textos diversos en el proceso de la enseñanza provocan que sus alumnos no desarrollen ni logren comprender. Por esta razón nuestro trabajo va dirigido para todos los docentes que sientan la necesidad de actualización e investigación sobre métodos y técnicas activas y su incidencia en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales y así puedan manejar estrategias que despierten el interés por esta asignatura, eleven su autoestima, desarrollen su capacidad creativa y que sean sujetos participativos, críticos, dinámicos y autónomos.

Las estrategias y técnicas desarrolladas en este trabajo de investigación ayudarán a los docentes y estudiantes a organizar aprendizajes significativos desde la programación de contenidos, la ejecución y evaluación hasta los ambientes de aprendizaje.

Desde este punto de vista la exigencia del aprendizaje será el de alcanzar un proceso constructivo, contextualizado, social y reflexivo.

En el capítulo tercero hacemos referencia a la utilización de los diferentes métodos de investigación que nos permitió tener la capacidad de identificar los problemas de aprendizaje en el aula, para esto se aplicó un tipo de investigación combinado, descriptivo, propositivo.

Mediante la aplicación de las encuestas como consta en el capítulo cuarto se pudo detectar a través de los estudiantes que en cierto porcentaje o frecuencia los docentes si aplican estrategias metodológicas activas, así mismo los docentes manifiestan que no es muy frecuente esta utilización porque no tienen mucho conocimiento en técnicas activas nuevas para su mejor desempeño.

Es muy importante enfocar en las conclusiones y recomendaciones que con este manual de investigación se pretende aportar y obtener un mejor desempeño en el proceso aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, esto facilitará a los estudiantes y docentes un mejor desenvolvimiento académico.

Con el “Manual de métodos y técnicas activas para docentes de Estudios Sociales de octavo año de Educación Básica” se podrá mejorar el desempeño del docente en el aula, y de esta forma se convertirá en un instrumento fundamental en el proceso académico en beneficio de los estudiantes de la Institución.

CAPITULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.- ANTECEDENTES

La tarea de enseñar requiere que el docente posea la adecuada formación y capacitación pedagógica correspondiente, de manera tal que su labor e interacción con los alumnos resulta beneficiosa en ambos lados. Lamentablemente, muchas veces los docentes no poseen un adecuado método de enseñanza y peor aun, no poseen ni aplican adecuadas situaciones motivadores, lo que influye de sobre manera en los aprendizajes de sus alumnos

La motivación resulta así, imprescindible en todo acto de enseñanza aprendizaje. La práctica docente y la revisión de bibliografía sobre el tema; nos permite establecer que la mayor parte de los problemas en los aprendizajes de los escolares, es el resultado de la falta e inadecuada motivación mediante estrategias metodológicas por parte del docente. Así, el estudiante se desmotiva, ya sea por la personalidad del docente, su comportamiento autoritario, por la ausencia de material didáctico, por un inadecuado método de enseñanza, e incluso, muchas veces la falta de motivación proviene desde la esfera familiar del educando. Nosotros nos interesamos por estudiar la motivación desde la óptica del docente.

Dentro de la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales hemos observado que los docentes, se inclinan más por la memorización de fechas y nombres, que por entender el por qué, el análisis, crítica de los sucesos, esto no tiene significado para los estudiantes, porque sólo retienen la información por un lapso de tiempo muy corto ya sea para un examen y poderlo aprobar o para que cuando se pregunte la clase y les den un punto extra.

Al seguir esta rutina u otras similares, los estudiantes no se involucran con interés en el estudio de algún hecho o proceso histórico: los contenidos de enseñanza, que de por sí presentan dificultades especiales al referirse a épocas pasadas y regiones distintas, les parecen ajenos e irrelevantes, realizan las actividades y tareas porque así se les indica, y en consecuencia, los resultados de aprendizaje son deficientes.

Es por ello que el conocimiento de la historia, de la geografía y de la cívica tendría que ser común a todos los estudiantes tanto de educación privada como pública, así como también en el medio rural como en el urbano .Para que se realice este propósito es necesario que el maestro deba tener plena conciencia, en la razón y en la emoción, de la imprescindible necesidad del “conocimiento histórico para todos”; debe conocer el medio al que se aplica su conocimiento y su labor de difusión.

Es importante señalar que todas las formas de difusión del conocimiento de las ciencias sociales son maneras de enseñar en todo el contexto del proceso social, económico y político.

1.2.- Planteamiento del Problema

La escasa aplicación de las estrategias metodológicas activas para la enseñanza de estudios sociales hace que no exista un verdadero interés por parte de los estudiantes y que no se logre un aprendizaje significativo.

Una de las experiencias que más y que por varias ocasiones nos ha invitado a la reflexión, es que al iniciar un año lectivo después de presentarnos como el profesor de la asignatura de Estudios Sociales ,los estudiantes en general hacen gestos de aburrimiento y de fastidio; al preguntarles por que no les gusta la asignatura, contestan que siempre son fechas, lugares, nombre de personas, conceptos los que tenían que memorizar y que no les gusta, esto nos hizo tomar la decisión de investigar y analizar el problema sobre la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, es por ello que nos hemos enfocado para cambiar esta ideología y que se interesen por aquellas cosas del pasado, por los problemas socio-económicos y políticos local, regional y mundial que siempre tienen algo interesante, sorprendente y fantástico del que podemos aprender y así despertar esta curiosidad innata en los niños y jóvenes.

Los orígenes de esto pueden deberse a diferentes factores, intuimos que es por falta de hábito de la lectura de temas actualizados, tanto en los docentes como en los estudiantes, la memorización, la copia de temas, elaboración de resúmenes sin ninguna comprensión y falta de motivación hacia la asignatura.

Consideramos importante, que los alumnos sientan gusto por el estudio y aprendizaje de la historia, la geografía y la cívica lo cual se constituirá en un gran reto que debemos afrontar con gran responsabilidad para enseñar a los estudiantes y dotarlos de los instrumentos del conocimiento

que les puedan servir para comprender y resolver los problemas que se les presente en un ambiente que cambia y se amplía constantemente.

La necesidad de contar con una metodología de [enseñanza](#) adecuada obliga usualmente al docente a escoger la [estrategia](#) que considere la más apropiada, y muchas veces en esa elección, prima el área y el tipo de contenido a enseñar; de manera que la estrategia metodológica usada permite no sólo llegar al docente de manera clara sino que ayude al estudiante a construir sus propios aprendizajes de manera constructiva.

Lamentablemente en la práctica la elección de las estrategias metodológicas no guardan coherencia entre la parte teórica y práctica, se señala en los [programas](#) curriculares en los [proyectos](#) y unidades curriculares, pero no se aplica de manera real.

Muchos [docentes](#) no desarrollan estrategias metodológicas que tengan como base la actividad del alumno. Se basan sus clases en dictados, [lectura](#) y exposiciones y dejan al alumno en un [estado](#) de pasividad que atenta contra su comprensión del tema de [clase](#) y por ende de su rendimiento académico.

Los docentes que laboran en la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre” de la ciudad de Ibarra aplican diversas estrategias de enseñanza, las mismas que muchas veces no son planificadas y en algunos casos no tienen relación con los contenidos de la enseñanza de una determinada área, y cuando utilizan textos diversos en el proceso de enseñanza, provocan que sus alumnos no desarrollen ni logren comprender el mensaje o la idea que se desea transmitir.

Ello conlleva a que los alumnos muchas veces no puedan aprender de manera adecuada y no logren construir aprendizajes significativos. Esta es una problemática que no sólo se circunscribe a una determinada área curricular específica, sino en todas las áreas de todos los niveles educativos.

Esto quiere decir que cuando los [docentes](#) no desarrollan [estrategias](#) metodológicas que promuevan la comprensión del contenido difícilmente se podrá lograr aprendizajes significativos en cualquier área.

La problemática señalada nos alienta a realizar la presente investigación que pretende contribuir al esbozo y promoción de las estrategias metodológicas como elemento fundamental para lograr un mejor aprendizaje de los contenidos de la asignatura de estudios sociales de 8vo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”, de la ciudad de Ibarra.

Ante esta problemática sentimos la necesidad de actualizarnos e investigar sobre la enseñanza y su incidencia del aprendizaje de la asignatura de estudios sociales y así poder manejar estrategias que despierten el interés de ésta asignatura elevando su autoestima y, desarrollando su capacidad creativa para que sean sujetos participativos, críticos, dinámicos, reflexivos y autónomos.

1.3.- Formulación del Problema

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que aplican los docentes para mejorar significativamente la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de 8vo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre de la ciudad de Ibarra”?

1.4.- Interrogantes de Investigación

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que aplican los docentes de Estudios Sociales en los 8vos años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”?

¿Cuáles son los resultados del aprendizaje de los estudiantes sin la aplicación de estrategias metodológicas?

¿Cómo los estudiantes se desenvuelven en el aprendizaje de Estudios sociales con el apoyo de técnicas de estudio?

1.5 Objetivos:

1.5.1 Objetivo General de la Investigación

Determinar en que medida los docentes aplican las estrategias metodológicas activas para la enseñanza de Estudios Sociales, mediante la observación directa y la aplicación de encuestas para mejorar su desempeño en el aula. en los 8vos años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre” de la ciudad de Ibarra

1.5.2 Objetivos Específicos

* Identificar el nivel de formación y capacitación docente en métodos activos de aprendizaje a los docentes de Estudios Sociales de Octavos años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre” de la ciudad de Ibarra

- * Determinar la metodología que aplican los docentes de Estudios Sociales en los Octavos Años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”, de la ciudad de Ibarra.
- * Establecer el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes de los octavos años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre” sobre la materia de Ciencias Sociales.
- * Elaborar un manual metodológico con técnicas activas para el mejor desempeño del docente y socializar el manual.

1.6 JUSTIFICACIÓN

Nuestra investigación se justifica en el hecho de que la gran mayoría de docentes del nivel secundaria hacen uso de pocas estrategias metodológicas en el transcurso de su labor pedagógica.. Consideramos que el estudio permitirá establecer de que manera las estrategias metodológicas que aplica el docente le permite al alumno interesarse más por los contenidos de las asignaturas, particularmente los de Estudios Sociales, y en que medida esta motivación corresponde con sus intereses y necesidades personales.

Asimismo, creemos que nuestro estudio permitirá tener información valedera y científica acerca de cómo mejorar el aprendizaje escolar dentro y fuera del aula, para cambiar esa concepción de apatía y aburrimiento por un atractivo interés por descubrir y conocer los aspectos geográficos, culturales, socio económicos y políticos de nuestro país y el mundo en general tomando en cuenta las características e intereses de los alumnos

Una de las aspiraciones o expectativas de este trabajo investigativo será también descubrir: ¿Cuáles son las verdaderas causas para el escaso interés que presentan los estudiantes frente al aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, determinar las alternativas de ¿Cómo les gustaría que sea enfocada la asignatura por parte de los docentes?, ¿Qué hacer para que la asignatura se convierta en atractiva e importante?, ¿Cómo mejorar el bajo rendimiento?, ¿Cómo hacer que los estudiantes sean más participativos, analíticos, reflexivos y críticos? Para que planteen posibles soluciones a los problemas sociales de su entorno. En el aspecto humano, ¿Cómo despertar el respeto a la naturaleza, el amor a la patria y la práctica de valores frente a la crisis social?, ¿Cómo erradicar la evaluación tradicional? basada en evaluar solo los conceptos memorísticos. ¿Cómo contribuir con el maestro para un mejor desenvolvimiento en el aula?

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación Teórica

2.1.1 Las Estrategias

Son muchos los que han explicado qué es y qué supone la utilización de estrategias. El término "[estrategia](#)" procede del ámbito militar, en el que los pasos o peldaños que forman una estrategia son llamados técnicas o tácticas.

A partir de esta primera distinción entre una " técnica" y una " estrategia" podemos anotar que las técnicas se consideran como la " sucesión ordenada de [acciones](#) con el propósito de corregir un resultado predeterminado" , son utilizadas de una forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; las estrategias en [cambio](#), son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con [el aprendizaje](#). Esto supone que las técnicas pueden considerarse como elementos subordinados a la utilización de estrategias; también los métodos son procedimientos susceptibles de formar parte de una estrategia. Es decir, la estrategia se considera como una guía de acciones que hay que seguir, y que, obviamente es anterior a la elección de cualquier otro [procedimiento](#) para actuar.

Otro término muy relacionado con las estrategias es la habilidad, siendo preciso clarificar la distinción entre ambos términos.

Habilidad es una actividad mental que puede aplicarse a tareas específicas de aprendizaje. Predecir, resumir y hacer [mapas conceptuales](#) son ejemplos de habilidades. Mientras que las estrategias son procedimientos específicos o formas de ejecutar una habilidad determinada; por ejemplo, usar un conjunto específico de reglas para resumir un procedimiento de predicción peculiar.

Shemck afirma que las habilidades " son capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento por que han sido desarrolladas a través de la práctica (lo cual requiere del uso de estrategias)" Además, mientras las estrategias se usan como resultado de una acción consciente o inconscientemente.

Una de las definiciones más aceptadas que sobre estrategias han dado los especialistas en este campo es: " Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, [operaciones](#) o habilidades) que un alumno adquiere y emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar [problemas](#) y demandas académicas" . Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del [estado](#) afectivo o motivacional del aprendiz.

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de [recursos](#) y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz. Por ejemplo:

***Procesos cognitivos:** Operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información como atención, percepción, codificación, almacenaje y mnémicos, recuperación, etc.

***Base de conocimientos:** Bagaje de hechos, conceptos y [principios](#) que poseemos, el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico (constituido por esquemas). Se le conoce también como " conocimientos previos"

***Conocimiento estratégico:** Saber cómo conocer.

* **Conocimiento meta cognitivo:** Conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como al conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas.

2.1.2 Hacia Un Concepto De Estrategias Metodológicas Activas

Consideramos que una estrategia de metodología activa es la forma o manera como los docentes y alumnos organizan aprendizajes significativos desde la programación de contenidos, la ejecución y la evaluación hasta la organización de los ambientes de aprendizaje, estructuración y utilización de materiales educativos y uso óptimo de los espacios y tiempos del aprendizaje manejando capacidades.

Asumimos que las estrategias metodológicas son activas cuando se evidencian el manejo de procesos, las capacidades lo son por excelencia en situaciones de aprendizaje.

Estos procesos son secuencias sistematizadas de eventos dialécticos implicados en el acto de aprender y enseñar de parte de los estudiantes y maestros como: La observación, identificación, discriminación, establecimiento de relaciones, organización, análisis, inferencia, evaluación, abstracción, conceptualización, las que integradas a la atención, memoria retentiva, comprensión, adquisición, memoria evocativa, reproducción y transferencia mediante comunicación integral que permiten el logro del aprendizaje de las Ciencias Sociales.

2.1.3 Estrategias de metodología activa: Enseñanza y Aprendizaje

En la medida en que docentes y alumnos están involucrados en el proceso enseñanza- aprendizaje es que sustentamos que las estrategias de metodología activa abarcan: Estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje: Las primeras inherentes a los maestros y las segundas a los estudiantes.

Se concibe que las estrategias de enseñanza son: “Procesos Pedagógicos creados y desencadenados por quien enseña con el propósito de promover.

2.1.4 Metodologías activas para la formación de competencias

Una de las preocupaciones en el ámbito educativo en la actualidad, es el de mejorar nuestras práctica educativas, mediante la renovación

metodológica, ya que los docentes siguen con la lección magistral en especial en el área de sociales. Metodología predominante hasta la actualidad, por lo tanto se considera importante aprender y aplicar competencias de manera eficaz, para plantear diferentes estrategias metodológicas de aprendizaje y enseñanza que logren la integración del conocimiento teórico, es decir, el qué, con el cómo o (conocimiento procedimental) y el por qué (conocimiento condicional, contextualizado).

Así, las competencias como objetivo de la formación académica nos lleve a una revisión del propio concepto de formación; ya que formar no es transmitir. La formación no es solo acumular conocimientos. El aprendizaje por competencias supone conocer, comprender y usar en forma pertinente.

Desde este punto de vista las exigencias del aprendizaje eficaz propuesto por este enfoque se caracterizan por ser un proceso constructivo, activo, contextualizado, social y reflexivo; aprender con sentido, aprendizaje significativo, o participativo de lo que se conoce, activo y con tareas reales, lo cual serán las garantías de un aprendizaje duradero.

En este nuevo enfoque, el protagonista del aprendizaje es el propio aprendiz. El papel del docente es acompañar, guiar, evaluar, apoyar al aprendiz mientras sea necesario. El docente va cediendo terreno a favor del estudiante que va logrando autonomía e independencia en su aprendizaje.

La tarea fundamental del docente es enseñar al estudiante a aprender a aprender, ayudar al estudiante en la creación de unas estructuras

cognitivas o esquemas mentales que le permitan mejorar la información disponible.

Toda enseñanza pretende crear un proceso de aprendizaje en un contexto dado como recursos disponibles o características de los estudiantes; para ello se requiere una metodología aplicable en función de las metas del docente y objetivos de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo, por comprensión y por investigación.

Se puede afirmar que los métodos de enseñanza con participación del estudiante, donde la responsabilidad del aprendizaje depende directamente de su actividad, implicación y compromiso son más formativos que meramente informativos; generan aprendizajes más profundos, significativos y duraderos. De esta manera tendremos como resultado clases amenas y entretenidas que alternarán el trabajo individual, con la explicación del docente y el trabajo de pequeños grupos de estudiantes.

También tendremos mayores oportunidades en el aula para el trabajo autónomo orientado por el docente, el cual actúa como mediador entre el estudiante y el conocimiento presentado en forma de material didáctico adecuadamente concebido para trabajar en la ZDP ó Zona de Desarrollo Próximo según el concepto de Vigotsky- es decir, el espacio comprendido entre lo que el niño sabe hacer por si mismo y lo que sabe realizar con apoyos o ayudas. Estos materiales son de mucha ayuda en el ámbito de las ciencias sociales como los textos, audio, videos, imágenes y gráficos.

En los últimos años podemos notar una revolución tecnológica que facilita o es posible incorporara nuestro sistema educativo tradicional técnicas y recursos que hacen posible recuperar los criterios antes mencionados e

incorporarlos al ejercicio de la docencia de un medio que oriente y motive a los estudiantes sin necesidad de perder un ápice de rigor formal.

2.1.5 Diferencia entre Ciencias Sociales y Estudios Sociales

Las Ciencias Sociales y Estudios Sociales se diferencian por su amplitud, nivel de dificultad y objetivos.

Las Ciencias Sociales son estudios avanzados y complejos basados en investigaciones científicas hechas con el fin de colaborar en el progreso cultural de la humanidad.

Las Ciencias Sociales investigan, experimentan y descubren las relaciones del ser humano con los demás seres humanos y con el medio que les rodea. Integran disciplinas muy variadas como: La Antropología, Ciencias Políticas, Economía, Ética, Filosofía, Geografía Historia, Psicología, Sociología, Religión, entre otras, cuyos límites se amplían continuamente.

Los Estudios Sociales comprenden temáticas básicas, fruto de una labor de selección y organización de contenidos tomados de las Ciencias Sociales, realizada con la finalidad de ayudar a comprender y practicar las relaciones humanas con efectividad. En el área de Ciencias Sociales obtiene el estudiante nociones y conceptualizaciones sobre Geografía, Historia y Cívica, asignaturas fundamentales que se imparten en la educación y que tienen gran valor como auxiliar en la formación y enriquecimiento de los grupos sociales.

En consecuencia los Estudios Sociales, es el término con el cual se designa, en la mayoría de redes curriculares de Educación Básica al

conjunto de materias propias de las Ciencias Sociales adaptadas a la enseñanza básica.

Las ciencias sociales son aquellas que estudian al hombre y su comportamiento en la sociedad como la sociología, su actitud como la psicología, su relación con el mercado como la microeconomía, las ciencias políticas es otra de las más importantes.. ahora los estudios sociales son temáticas abordadas desde la perspectiva del hombre en sociedad... en nuestro medio el área de estudios sociales en primaria y secundaria se relaciona con el estudio de geografía (mares, rios montañas, capitales, volcanes, islas, penínsulas, etc.)de los continentes.

2.1.6 La importancia de las Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales son muy importantes en todo el mundo. Estudiándolas podemos ver y entender todos los cambios que han sucedido en la sociedad a través de los años. También son muy importantes ya que las mismas estudian los problemas existentes de una sociedad y pueden ofrecer una manera eficiente de resolverlos y ayudar a mejorar la calidad de vida de una comunidad o de la sociedad en general.

El área de ciencias sociales para el nivel medio procura fortalecer en los/as estudiantes una actitud de creatividad búsqueda y compromiso frente a su realidad, enfatizando elementos específicos del perfil político, económico y socio-cultural de la sociedad dominicana y el mundo globalizado en el cual nos encontramos.

De esta manera las Ciencias Sociales facilitan la creación de una conciencia internacionalista, latinoamericana y caribeña que contribuya positivamente la valoración de los hechos y procesos históricos, que de

alguna forma han incidido en la configuración de la identidad y de esta manera comprender mejor el presente.

Partiendo del perfil psico-social de adolescente, el área de ciencias sociales promueve una conducta positiva frente a los cambios sociales, procurando que los sujetos conozcan y analicen rigurosamente su realidad y que a la vez se interesen por los problemas sociales de su entorno, asumiendo una conducta crítica, tolerante y sobre todo con conciencia frente a los valores sociales, éticos y morales que presenta su realidad.

En la actualidad se promueve que las ciencias sociales sean consideradas un área del conocimiento tan importante como otra cualquiera, ya que la sociedad en que vivimos no escatima distancias ni área del conocimiento, dado el caso de que una sociedad conocedora de las demandas del mundo globalizado, cuando tiene sujetos con capacidades y poseedor de una cultura general no tendrán obstáculos para integrarse a la vida productiva sin importar su procedencia socio-cultural, fortaleciendo de este modo los procesos participativos y democráticos.

La historia de la civilización antigua y geografía mundial que es la asignatura que se imparte en octavo año de Educación Básica, procura proporcionarle a los estudiantes los conocimientos desde los orígenes del hombre hasta nuestros días, donde el propio estudiante va relacionando y aplicando los conocimientos adquiridos así como también asumiendo una actitud reflexiva y crítica frente a los aportes de cada una de las civilizaciones del pasado.

En lo que se refiere a la geografía mundial pretende que el estudiante conozca lo más detalladamente posible las características de cada uno de los continentes, como son límites, localización, superficie, economía, recursos, organización, población, políticas, entre otros.

En el Noveno Año de Educación Básica donde ya el estudiante tiene los conocimientos básicos sobre las características de los continentes y de la historia de cada uno de ellos, en este año se analiza la historia de América y geografía de América, partiendo desde las primeras civilizaciones hasta nuestros días, prestando especial interés en los elementos que han aportado a la formación de las diferentes poblaciones del continente americano.

Al estudiar la geografía de América, se pretende proporcionarle al estudiante las herramientas y dominio necesario para la aplicación sobre la geografía de nuestro continente estudiando de forma detallada y precisa todo lo referente a los elementos físicos geográficos del continente.

2.1.7 La didáctica y la didáctica de las Ciencias Sociales

La didáctica ha sido considerada tradicionalmente una rama de la pedagogía dedicada al estudio del proceso de instrucción y de la educación en clase. Según la conceptualización ya clásica de Tomaszewski (1996,23-24), La didáctica es la teoría general de la enseñanza. Su objeto de estudios entre otros aspectos es la determinación de los fines y los objetivos de enseñanzas; la descripción del proceso de enseñanza en su forma general y el descubrimiento de las leyes de ese proceso; el análisis de los métodos que el profesorado ha de utilizar en la enseñanza y La selección de los medios materiales que deben utilizarse en la clase.

Conceptualizaciones más o menos parecidas a la de este autor son frecuentes en la literatura pedagógica. En general - Ver, por ejemplo, Benedito (1987) o Contreras (1990) - se considera que el ámbito de actuación y de problematización de la didáctica se ubica en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Casi siempre estos procesos se plantean al margen de la enseñanza del aprendizaje de unos contenidos concretos que, como es lógico, tienen unas características teóricas y metodológicas propias y generan un tipo de problema que no siempre son homologables con los problemas de otros contenidos del currículum escolar.

El nacimiento y el crecimiento de la didáctica especial arranca de la decisión de incluir la prioridad en los procesos de enseñanza de aprendizaje al contenido de unos saberes concretos. Así, la didáctica de una disciplina puede ser considerada como la ciencia que estudia, en un campo o área de conocimientos particulares, los fenómenos de la enseñanza, las condiciones de transmisión de la cultura y las condiciones de transmisión de un conocimiento por un aprendiz.

La finalidad de la didáctica de las Ciencias Sociales consiste, por tanto, en analizar las prácticas de enseñanza, la realidad de la enseñanza de la geografía, la historia y las otras ciencias sociales, sus finalidades o propósitos, sus contenidos y sus métodos, para detectar y explicar sus problemas, buscar soluciones y actuar para transformar y mejorar la práctica de la enseñanza-aprendizaje.

Para teorizar las prácticas es necesario una toma de conciencia de la naturaleza de las finalidades, explícitas e implícitas, de la enseñanza de

las Ciencias Sociales y, sobre esta base, identificar un conjunto de objetivos realistas, compatibles con el estado general de enseñanza de cada disciplina.

Se trata de conocer las prácticas actuales, en situación de clase, sus programas, sus métodos y sus técnicas de evolución y analizar el grado de coherencia entre los objetivos definidos y las prácticas efectivas. Por su parte en La modificación de las prácticas consiste en definir y experimentar estrategias nuevas y diversificadas y evaluar su eficacia real.

La importancia de considerar el saber que se enseña y se aprende transforma las relaciones binarias de la didáctica general -enseñanza/aprendizaje- en unas relaciones ternarias -enseñanza/saber/aprendizaje- que son las que dan sentido a las didácticas especiales y constituyen la base del sistema didáctico. La didáctica adquiere así un carácter privilegiado para intervenir en el análisis y desarrollo del currículum -tanto del prescrito como del práctico-, de los saberes que se enseñan y de la formación del profesorado.

2.1.8 La formación en didáctica de las Ciencias Sociales del profesorado

La Didáctica de las Ciencias Sociales es, sin embargo, una ciencia joven, con una importante escasez de investigaciones y con un corpus teórico y conceptual débil y en evolución. Estos hechos condicionan los programas de formación inicial y continuada del profesorado. No tanto por no saber

cuál debe su contenido sino, fundamentalmente, por las formas y por las estrategias para lograr un cambio real en las prácticas curriculares de los profesores que ya ejercen y una preparación de los que se forman para que puedan ejercer como prácticos reflexivos y como intelectuales comprometidos.

Las modalidades más frecuentes de formación continuada del profesorado suelen ubicarse aún dentro del modelo curricular técnico y se caracterizan, en el caso de la didáctica de las Ciencias Sociales, por tener un carácter más informativo que formativo y por poner más el énfasis en el currículum prescrito y en lo que debería hacer el profesorado que en el currículum práctico, en lo que ya está haciendo y en los problemas que realmente tiene. Se ocupan más de las formas que del fondo de los problemas curriculares.

El papel de la didáctica y de los didactas en estas modalidades suele ser concebido por el profesorado en ejercicio como el de una ciencia -o pseudociencia- teórica y el de unos expertos alejados de los problemas de la práctica de la vida en las aulas. No se establecen con facilidad puentes entre el mundo feliz de la teoría y el mundo complejo y problemático de la práctica y, cuando se establecen, no suelen generar cambios sustanciales ni en uno ni en otro ni ofrecen conocimientos teóricos sobre la práctica y conocimientos prácticos desde la teoría. Son dos mundos que conviven ignorándose.

Sin embargo, si es cierto -y en mi opinión lo es que la principal preocupación de la didáctica de las Ciencias Sociales es la enseñanza y el aprendizaje de los saberes geográficos, históricos y sociales, la solución para establecer puentes entre el mundo de la teoría y el de la práctica debería venir desde los propios saberes. Los saberes son, como

he dicho al comienzo, la razón de ser de las didácticas especiales y el objeto de las relaciones entre el profesorado y los alumnos y alumnas.

Los saberes que enseña el profesor, las razones por las que los elige, la manera como los transmite o los presenta a sus alumnos, los materiales que utiliza, los problemas que detecta en el aprendizaje del alumnado, la forma como los evalúa, etc. son aspectos que deberían estar presentes en los programas de formación continuada del profesorado. Son problemas prácticos sobre los que el profesorado puede y ha de aportar sus conocimientos y sobre los que la didáctica puede y ha de aportar el resultado de sus reflexiones e investigaciones

2.1.9 La aplicación de metodologías activas para la enseñanza de Estudios Sociales

2.1.9.1 Nuevos modelos de aprendizaje y nuevas metodologías

La implantación de los nuevos planes y programas educativos por el Ministerio de Educación en las últimas décadas ha transformado el modelo de aprendizaje tradicional, basado en la acumulación de conocimientos, hacia un modelo basado en la adquisición de competencias. Esta renovación implica que el docente debe realizar un esfuerzo por aplicar nuevas metodologías, o bien adaptar las ya empleadas, para que el estudiante pueda adquirir las competencias previstas en el plan de estudios.

Esta nueva concepción de la enseñanza y el aprendizaje necesita la aplicación de nuevos roles en la labor del docente y del estudiante. Los estudiantes deben adquirir una serie de habilidades y ser capaces de

aplicarlas, ponerlas en práctica, y disponer de los conocimientos adecuados a tal efecto.

El docente es el encargado de seleccionar la metodología que considera más adecuada a la vista de las circunstancias y condicionantes del grupo y de la asignatura, y en consonancia con el modelo de aprendizaje que aspira a potenciar en el alumnado. Las metodologías que favorecen la participación del alumno son las más indicadas para el desarrollo del aprendizaje autónomo y de la capacidad crítica del estudiante. En este contexto el docente no es un mero espectador de la evolución del estudiante, sino que es su máximo responsable.

La labor del docente se multiplica, además de elaborar sus clases y exponer los conceptos que debe adquirir el estudiante, el docente también trazará la guía en la que el estudiante va a desarrollar su aprendizaje.

El camino dibujado por el docente se configura por etapas de trabajo, que pueden estar conformadas por ejercicios, debates, comentarios, clases magistrales, exposiciones, etc. La preparación del material que permite el trabajo autónomo del estudiante exige de una ingente elaboración previa; las variables de cada curso y sus caracteres también obligan a su actualización periódica, por lo que sólo una parte, o algunos elementos básicos de cada curso podrán ser adaptados para su empleo en el siguiente año académico.

2.1.9.2 La adquisición de competencias a través del trabajo en grupo.

El aprendizaje colaborativo mejora la motivación hacia los objetivos y contenidos del aprendizaje y el rendimiento. Los alumnos se sienten más

implicados en el proyecto e instan a los compañeros más retrasados a incorporarse al grupo; desde el principio cada uno de los integrantes del grupo debe saber que el aprendizaje de cada uno de ellos va a incrementar el conocimiento del grupo.

En este sentido resulta clave la variedad de conocimientos y experiencias que cada persona aporta al grupo, ya que el nivel de enriquecimiento es mayor ante la diversidad de opiniones, caracteres y habilidades. La participación de varios estudiantes en una misma tarea también favorece que los errores y aciertos sean compartidos, por lo que la presión se comparte entre varios.

La capacidad crítica es uno de los aspectos que se desarrollan en mayor medida en el modelo de aprendizaje colaborativo; hay que convencer a los compañeros, debatir y reflexionar sobre las propuestas planteadas. Esta mayor elaboración de los contenidos da lugar a que lo aprendido quede en la memoria, y los conceptos adquiridos y las habilidades desarrolladas a través de esta metodología se asienten entre los conocimientos del estudiante.

El trabajo en grupo no implica siempre una colaboración entre sus miembros, por ello la profesora Zañartu Correa ha enumerado tres criterios definidores de una relación de colaboración en un grupo. Según esta autora una situación se denomina colaborativa si las parejas están: a) más o menos en el mismo nivel y existe simetría, b) tienen una meta común y c) bajo nivel de división del trabajo.

Desde el momento en el que nos encontramos ante un grupo de personas la simetría pura es imposible, ya que siempre existen distintos grados de conocimientos y experiencias entre sus integrantes. El problema surgiría cuando esa asimetría repercute negativamente en el desarrollo del

aprendizaje; si uno de los compañeros considera que otro es más experto asume una posición más débil en la argumentación. La simetría también está sujeta a cambios, ya que al realizar una tarea uno de los compañeros puede tener más habilidad que el otro en el desarrollo de un ejercicio.

2.2 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICO

Las estrategias para estimular el interés por la asignatura de Estudios Sociales y salir de los parámetros establecidos en la línea tradicional de la educación, debe inmiscuir un enfoque pedagógico donde el maestro se convierta en un guía, en un acompañante del estudiante, quien no coarta su libre aprendizaje y crea estrategias inter-estructurantes, las cuales permiten establecer una relación más productiva tanto para el docente como para sus estudiantes. Un modelo que permite esta relación entre maestro estudiante es la pedagogía dialogante, donde la función del docente es la de "favorecer y jalonar el desarrollo del estudiante"

La importancia de establecer estrategias metodológicas para el análisis y estudio de los temas de estudios sociales, esta en auge, no solo porque despierta el interés en el aprendizaje significativo, sino porque los estudiantes ven como novedosos estos recursos para trabajar en el aula. Por otro lado, al incursionar en la práctica diaria utilizando los medios adecuados, el docente renueva su rol de educador tradicional por uno que esta a favor de las necesidades de los educandos, permitiendo de esta forma una didáctica liberadora de estatutos convencionales; jugando en pro de lo que motiva al joven de hoy en día y lo que marca la pauta en innovación educativa.

2.2.1 La Educación Nueva

A fines del siglo pasado y principios del presente se inicia un vigoroso movimiento de renovación educativa y pedagógica.

A este vasto movimiento se ha conocido como "Educación nueva". Se trata de una corriente que busca cambiar el rumbo de la educación tradicional, intelectualista y libresca, dándole un sentido vivo y activo. Por esto también se ha dominado a este movimiento la escuela "activa".

Las "Escuelas Nuevas" surgen como una reacción contra los viejos sistemas educativos. La obra de acción de estas instituciones es más prácticas que doctrinales, introducen nuevos usos y estilos de enseñanza.

Las "Escuelas Nuevas" aparecen a fines del siglo pasado y principio del presente y se caracterizaron por:

- a. La Educación integral (moral, estética, laborales, manuales, etc.) en contra del predominio intelectualista.
- b. La vida en el campo, porque éste es el medio más propio para el niño.
- c. Es posible la coeducación.
- d. Sistema e internados.

2.2.2 La Pedagogía Activa

Una de las más influyentes corrientes pedagógicas contemporáneas es sin duda la llamada pedagogía activa. La pedagogía activa cubre una amplia gama de escuelas y propuestas metodológicas.

Podemos caracterizar a la pedagogía activa desde tres puntos de vista.

*La pedagogía activa, como señala Francisco Larraya (1986), da un nuevo sentido a la conducta activa del educando. Funda su doctrina en la acción (experiencia) actividad que surge del medio espontáneo o solo es sugerida por el maestro; una actividad que va de dentro hacia fuera, vale decir, auto actividad.

La actividad pedagógica así concebida se halla en relación de dependencia de las necesidades e intereses del educando; es, en otros términos, una actividad funcional.

*Desde el punto de vista psicológico parte del impulso creador y constructor de los intereses y necesidades del estudiante (niño).

*Desde el punto de vista pedagógico, la pedagogía activa ha llegado poco a poco a este concepto de la auto actividad. Cinco son los principios en que se funda la pedagogía de la acción: auto actividad, paidocentrismo, autoformación, actividad variada o múltiple y actividad espontánea y funcional.

*Desde el punto de vista social, la pedagogía activa favorece el espíritu de solidaridad y cooperación de los alumnos y la comunidad de éstos en los alumnos.

Como vemos la pedagogía activa se fue gestando a partir de Rousseau hasta convertirse en un movimiento dominante.

2.2.3 La Educación Nueva y la Pedagogía Activa en la Educación Actual

- La escuela nueva prepara en cada niño, no solo el futuro ciudadano capaz de cumplir sus deberes para con la patria, sino

también con la humanidad. Es el principio de la "paz por la escuela", que más tarde sirvió de motivo fundamental para organizar la UNESCO.

- La escuela es una de las instituciones más tradicionales más resistentes y más renuentes al cambio, en una palabra, más conservadoras. Por ésta razón las innovaciones educativas, hoy en día, tardan mucho en consolidarse, divulgarse y generalizarse en el medio.
- Conocemos que el auto aprendizaje, transforma de raíz las relaciones entre el maestro, el alumno y el saber. Proceso entonces, que tendrá que realizarse en donde el alumno es el centro de todo proceso educativo; él es quien debe auto guiarse a partir de su propia experiencia. La nueva escuela y la pedagogía activa defenderán entonces la acción como condición y garantía del aprendizaje.

CONCLUSIONES:

1. Se rechaza la escuela memorista y se hace hincapié en la formación del espíritu crítico por la aplicación del método científico: observación, hipótesis, comprobación y ley.
2. Se respeta y cultiva la vocación de los alumnos.
3. Enseñanza activa y objetiva.
4. Decidida importancia al dibujo y las materias expresivas.
5. La enseñanza se basa en los intereses del niño.
6. Enseñanza individualizada.
7. Socialización de todas las actividades de la escuela.

2.2.4 Técnicas Académicas Incorporadas a la Didáctica de Ciencias Sociales

2.2.4.1 Paneles

Caracterización.- se trata de un grupo de expertos, no más de 6, que se reúnen para exponer de una manera informal y amena sus particulares puntos de vista sobre un tema determinado. Aquí los expertos no exponen, sino que simplemente dialogan y discuten desde su especialización de una forma espontánea y dinámica.

Participan.- un coordinador, los panelistas y el auditorio.

2.2.4.2 Foro

Es una técnica de gran significación para el desarrollo fundamentalmente de la capacidad crítica en la educación media y superior.

Se trata de que un grupo en su totalidad discuta informalmente un tema, hecho o problema conducido por un coordinador. Es aplicable generalmente luego de que se ha tratado la temática a través de otras técnicas como: mesa redonda, simulación de roles, simposio, observación de un video, luego de escuchar un cd - audio, una película, una conferencia o simplemente una exposición, por lo que es una técnica complementaria; en consecuencia la técnica se combina de tal manera que se puede nominarla del siguiente modo: audio – foro, video – foro, cine – foro, conferencia – foro.

Dada la gran cantidad de personas que pueden participar, es necesario contar con la presencia de un coordinador y aún de un secretario, con la misión de anotar las distintas intervenciones.

2.2.4.3 Mesa Redonda

Consiste en que un grupo de expertos de tres a cuatro miembros afronta una temática desde diferentes puntos de vista o enfoques, en forma sucesiva, sin polémicas ante un auditorio.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje, pueden hacerlo un equipo de profesores/ras, o de estudiantes debidamente preparados, sobre un tema determinado, desde diferentes enfoques o especialidades.

Defienden en una forma razonable e independiente, sus tesis y puntos de vista, ante el auditorio o grupo clase, dirigidos por un coordinador, el mismo que debe tener una preparación necesaria sobre la temática a tratarse.

2.2.4.4 Técnica de la Discusión

Es una técnica de dinámicas de grupos y consiste en la interacción verbal de un número de personas que participan en una actividad común, intercambiando ideas para la solución de problemas. Es motivadora y socializante en cuanto permite la cooperación, el respeto, tolerancia, la reflexión y el análisis crítico entre las ideas de los demás, para aceptarlas o refutarlas con razón lógica y con fundamento. Son de dos tipos: dirigida y libre.

2.2.4.5 Debate

El debate es una técnica de dinámica de grupos estructurada alrededor de una discusión que tiene lugar ante un grupo, en donde dos personas dialogan sobre un tema específico de tipo controvertido, siguiendo un esquema previsto y dirigido por un moderador.

2.3 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

La finalidad es crear condiciones adecuadas para aprender a pensar, es decir, propiciar la elaboración del aprendizaje por parte del alumno y ayudarlo a controlar su proceso de pensar y aprender mediante procedimientos y estrategias meta-cognitivas, pues el conocimiento creativo es el que ellos mismos lo elaboran, revisan, interpretan, cuestionan, confrontan con otras informaciones, relacionan con otros conocimientos, aplican a nuevas situaciones, razonan y aprenden.

Según lo señalado anteriormente, el maestro debería dedicarse no únicamente a transmitir conocimientos sino a crear ambientes cognitivos de aprendizaje a sus estudiantes, mediante materiales de apoyo, como los diferentes textos y documentos relacionados con el aprendizaje para que tengan mayor acceso a la investigación, en la actualidad es muy importante agregar la disponibilidad para acceder a las redes electrónicas de información; como el Internet.

Los alumnos no aprenden hoy por acumulación lineal de la información, sino por creatividad: reconstrucción y construcción de nuevos significados.

Es necesario diseñar y propiciar experiencias pertinentes que cuestionen y reten la capacidad de pensar del estudiante, en la perspectiva de que logren un cambio conceptual o un nuevo nivel de comprensión del tema de la asignatura de Estudios Sociales.

Papel del docente:

- Ser orientador más que autoridad.
- Propiciar el desarrollo de conocimientos creativos.

- Enseñar estrategias de autorregulación y control del proceso de aprendizaje, de modo que los alumnos aprendan a aprender, a pensar y a autoevaluarse sobre la marcha.

2.4 FUNDAMENTACIÓN PSICO-SOCIAL

Las estrategias que se buscan para los octavos años de Educación Básica, en donde los estudiantes son adolescentes encerrados entre la niñez y la adolescencia, deben estar enfocadas en su cosmovisión. La perspectiva que ellos manejan del mundo, es diferente a la del docente, quien ve en sus estudiantes jóvenes adultos a los que les exigen sin brindarles una motivación.

El paso de niño a adulto no es fácil en aspectos como el emocional y el social, pero en el aspecto cognitivo, una apropiación del tema por parte del docente hace que el aprendizaje sea significativo. Además, las características y habilidades de los estudiantes en la etapa (operaciones formales) son de vital importancia para identificar la mejor estrategia para aprender, teniendo en cuenta que durante esta etapa,

"El pensamiento de los chicos ya no versa únicamente sobre situaciones objetos concretos, sino que es capaz de razonar de una manera más compleja, formando conceptos, deduciendo e induciendo. En pocas palabras, comienza a superar la dependencia de lo concreto que caracterizaba al pensamiento infantil, de manera que ya no está limitado a una mera observación de la realidad sino que empieza a ser capaz de manipular mentalmente la realidad"

El docente debe tener en cuenta lo anterior para hacer caer en cuenta a sus educandos de la importancia de las ciencias sociales y en sí de la historia, la geografía y la cívica y poder cambiar los paradigmas de nuestra educación tradicionalista, más que un cúmulo de conceptos,

definiciones que los adolescentes están ávidos, necesitan de un guía que acompañe en su proceso aprendizaje.

En conclusión, la estrategia para que despierte el interés en el aprendizaje de Estudios sociales debe contar con factores que impacten a los estudiantes como: el acompañamiento del docente desde una perspectiva dialogante, tener en cuenta las competencias para valorar el aspecto cognitivo del adolescente en sí.

2.5 GLOSARIO DE TERMINOS

Aprendizaje: Es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la observación y la practica.

Aprendizaje Significativo

Para la pedagoga Marisol Sánchez: El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.¹

Según Ausubel (1970) el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende.²

Algunas características del aprendizaje significativo según Ausubel: La información nueva se r relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva de forma sustantiva, no arbitraria, ni al pie de la letra.

El alumno debe tener una actitud y disposición favorable para extraer el significado del aprendizaje.³

Aprender: Es adquirir voluntaria o involuntariamente conocimientos que hemos de acumular información que se supone, en algún momento debemos evocar con un objetivo concreto: Solucionar problemas de nuestra cotidianidad.

Autoevaluación: Es la acción de evaluarse a sí mismo, es decir, que el sujeto que se autoevalúa toma en sus manos el proceso de valorar sus propias conductas, ideas o conocimientos.

La auto evaluación escolar es muy conveniente dentro del proceso educativo, para que el estudiante conozca sus debilidades y fortalezas y sea protagonista de sus propios avances cognitivos.

Coevaluación: Consiste en evaluar el desempeño de un estudiante a través de sus propios compañeros. Esta es una forma innovadora de evaluar, la cual tiene por meta involucrar a los estudiantes en la evaluación de los aprendizajes y proporcionar retroalimentación a sus compañeros y, por tanto, es un factor importante para la mejora de la calidad del aprendizaje.

El uso de la coevaluación anima a que los estudiantes se sientan parte de una comunidad de aprendizaje e invita a que participen en los

aspectos claves del proceso educativo, haciendo juicios críticos acerca del trabajo de sus compañeros.

Competencia. La competencia humana general es el producto del dominio de conceptos, destrezas y actitudes; ser competente significa que la persona tiene el conocimiento declarativo (la información y conceptos), es decir, sabe lo que hace, por qué lo hace y conoce el objeto sobre el que actúa. Ser competente también implica, tener la capacidad de ejecución, es decir el conocimiento procesal o las destrezas intelectuales y psicomotoras para en efecto llevar a cabo la ejecución sobre el objeto. Finalmente ser competente implica tener la actitud o disposición (conocimiento actitudinal) para querer hacer uso del conocimiento declarativo y procesal y actuar de manera que se considera correcta, (Villarini, 1996).

Dedución: Método de razonamiento que parte de conceptos generales o principios universales para llegar a conclusiones particulares.

Docencia: Entendida como enseñanza, es una actividad realizada a través de la interacción de tres elementos: el **docente**, sus **alumnos** y el **objeto de conocimiento**. La concepción enciclopedista supone que el docente transmite sus conocimientos al alumno a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo. Así, el docente es la fuente del conocimiento y el alumno un receptor ilimitado del mismo. En los últimos tiempos, este proceso es considerado como más dinámico y recíproco.

Docente: Es aquel que **enseña** o que es relativo a la **enseñanza**. La palabra proviene del término latino *docens*, que a su vez deriva de *docére* (“**enseñar**”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de **profesor** o **maestro**, aunque no significan lo mismo.

Destreza: Capacidad para hacer una cosa bien, con facilidad y rapidez

Encuesta: La encuesta es un instrumento de investigación para obtener información representativa de un grupo de personas. Se trata de aplicar un cuestionario a determinado número de individuos, con el objeto de obtener un resultado.

Es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos.

Enseñanza: La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un [profesor](#) o docente, uno o varios [alumnos](#) o [discentes](#) y el objeto de [conocimiento](#). Según la concepción enciclopedista, el docente transmite sus [conocimientos](#) al o a los [alumnos](#) a través de diversos medios, [técnicas](#) y [herramientas](#) de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el [alumno](#) un simple [receptor](#) ilimitado del mismo. El aprendizaje es un proceso bioquímico.

Estudiante: Suele ser utilizada como sinónimo de **alumno**. Este concepto hace referencia a aquellos individuos que aprenden de otras personas. El

término alumno proviene del latín *alumnus*, que a su vez deriva de *alere* (“alimentar”)

Estrategia: Es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.

Evaluación: En el diccionario la palabra Evaluación se define como, señalar el valor de algo, estimar, apreciar o calcular el valor de algo. De esta manera más que exactitud lo que busca la definición es establecer una aproximación cuantitativa o cualitativa. Atribuir un valor, un juicio, sobre algo o alguien, en función de un determinado propósito, recoger información, emitir un juicio con ella a partir de una comparación y así, tomar una decisión.

Foro: Coloquio, debate sobre asuntos de interés ante un auditorio:

Hábitos: Costumbre o práctica adquirida por frecuencia de repetición de un acto:

Habilidades: Capacidad, inteligencia y disposición para realizar algo:

Inducción: Incitación o instigación a hacer algo:

Método: Modo de obrar o proceder:

Metodología de la investigación: Significa el conjunto de procesos metódicos, es decir sistemáticos, objetivos, medibles, que se utilizan para realizar determinada investigación, que consiste en la resolución de un determinado problema, que a su vez, producto de esta aplicación de la metodología o método, es explicado o descrito.

Metodología: Es aquella guía que se sigue a fin realizar las acciones propias de una investigación. En términos más sencillos se trata de la guía que nos va indicando qué hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de investigación.

Motivación: Es el impulso mental que nos da la fuerza necesaria para iniciar la ejecución de una acción y para mantenernos en el camino adecuado para alcanzar un determinado fin. La motivación es una fuerza en movimiento. La intensidad de esa fuerza es cambiante y es así como una persona, altamente motivada, posteriormente puede mostrar menor interés en desarrollar la acción. Por este motivo es necesario emplear técnicas de reforzamiento. Entre ellas podemos mencionar las siguientes: **propósito, visión, confianza, compromiso.**

2.6 Subproblemas, Interrogantes, Supuestos Implícitos.

¿Qué estrategias metodológicas activas el docente de Estudios Sociales debe aplicar en el aula?

¿Cuáles son las verdaderas causas para el escaso interés en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales?

¿Cómo contribuir con el docente de Estudios Sociales para un mejor desenvolvimiento en el aula?

¿Cómo los estudiante del octavo año se desenvuelven en el aprendizaje de Estudios Sociales con el apoyo de técnicas activas de estudio?

2.7 MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORIA	DIMENSION	INDICADOR
- La Educación Nueva.	- La Pedagogía Activa	- Los nuevos conceptos del pensamiento pedagógico.	- Se implementa nuevas corrientes pedagógicas en el colegio.
- Desarrollar destrezas en los docentes para el manejo de estrategias metodológicas en el aula	-Métodos activos.	- Construcción de aprendizajes significativos y la creatividad	-Seleccionar las estrategias específicas según los temas y los estudiantes.
Los organizadores gráficos en Estudios Sociales	Instrumentos didácticos de aprendizaje	Metodologías participativas	Conocer metodologías activas. Los organizadores gráficos. - Diálogos simultáneos - Simposio -Panel -Foro -Observación directa. - Observación indirecta.

CAPITULO III

3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se utilizó nos permitirá tener la capacidad de identificar los problemas de aprendizaje en el aula, mediante la aplicación de métodos adecuados y de estrategias metodológicas para desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica.

Se aplicó un tipo de investigación descriptiva- propositiva.

Descriptiva, porque a través de la investigación de campo se pretende obtener datos que permitan conocer objetivamente los niveles de aplicación de las estrategias metodológicas por parte de los docentes de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.

Propositiva, porque mediante los resultados de la investigación se propone una alternativa para estructurar estrategias y técnicas activas acorde a los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales para que el aprendizaje sea interesante y significativo.

En la investigación se realizó con un estudio *expost-facto* con la finalidad de analizar e interpretar el nivel de aplicación de las estrategias metodológicas que ejercen en el proceso educativo los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre específicamente de los octavos años de Educación Básica.

3.1.1 Investigación de Campo

Este modelo de investigación de campo nos permitió recolectar y obtener información real para darnos cuenta el desempeño de los docentes de Ciencias Sociales en los octavos años de Educación Básica, teniendo como resultado la carencia de la aplicación de metodologías activas, las mismas que inciden en los estudiantes una actitud pacifista, memorista y poco motivado por el aprendizaje.

3.1.2 Investigación Documental

Durante el estudio de esta investigación la utilización de fuentes bibliográficas fue muy importante y significativa para lograr obtener los antecedentes necesarios y poder complementar la información recolectada, mediante la sistematización de nuevos conceptos que se pudo obtener del trabajo de investigación.

3.2 MÉTODOS

3.2.1 Los Métodos Activos aplicados por los Docentes y su incidencia en la participación de los estudiantes en el aula

La metodología activa constituye una de las principales aportaciones didácticas al proceso de enseñanza aprendizaje, no solo porque permite al docente el asumir su tarea e manera más efectiva, sino que también permite a los estudiantes el logro de aprendizajes significativos, y le ayude a ser partícipes en todo el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los métodos de enseñanza activa no solo persiguen que el tiempo de clase sea un espacio de aprendizajes significativos (Ausubel 1976) y construcción social / externa e individual / interna (Vygotsky, 1986) de conocimientos, sino que permiten el desarrollo de esas actitudes y habilidades que la enseñanza pasiva no promueve.

La necesidad de contar con una metodología de enseñanza adecuada obliga usualmente al docente a escoger la que considere la mas apropiada, y muchas en esa elección, prima el área y el tipo de contenido a enseñar; de manera que la metodología usada permite no solo llegar al docente de manera clara sino que ayude al alumno a construir sus propios aprendizajes de manera constructiva.

La ausencia de la metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje trae como problemas una desmotivación del alumnado para aprender, un docente taciturno y pasivo, no hay innovación pedagógica ni didáctica y en consecuencia se da un bajo rendimiento académico,

Las investigaciones referentes a aplicación de la metodología activa es variada pero lamentablemente en nuestro contexto es escasa., ello en razón de que los docentes poco se interesan por la innovación metodológica y asumen que solo existe una manera de enseñar: dictando, explicando y exponiendo contenidos. Pero sabemos que la educación es mas que esto; se requiere que la actividad sea elemento fundamental en el aula de manera tal que asegure la participación del alumnado de manera consciente, espontánea, participativa.

Cuando los docentes no aplican los métodos activos desde el momento motivador es lógico que el alumnado no asuma con interés los aprendizajes, por el contrario los ve como una "obligación" y no se preocupa por ir mas allá del clásico proceso de aprender. Es decir, no se produce la meta aprendizaje.

La problemática señalada nos alienta a realizar la presente investigación que pretende contribuir al esbozo y promoción de la metodología activa como elemento fundamental para lograr la participación del alumnado en el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa “San José” Piura

Para el desarrollo de este tema de investigación fue necesario aplicar diferentes métodos para alcanzar una investigación real y conocer los problemas existentes en el aula, específicamente en el proceso de enseñanza -aprendizaje de Estudios Sociales.

3.2.2 Método Científico

Este método fue utilizado para conocer y determinar el problema y el objeto de investigación de una manera sistemática y de índole reflexiva, mediante un proceso lógico surgido del raciocinio de la inducción.

3.2.3 Método deductivo-Inductivo

Este método determinó el inicio de la investigación desde un marco general de referencia y tratando de llegar a un caso en particular, con la deducción se compara las características de los procesos y técnicas que se aplican en las Ciencias Sociales con la finalidad de descubrir si éstos instrumentos se están desarrollando en el aula por parte de los docentes de Estudios Sociales.

Con la Inducción se detectó y se determinó la aplicación o no de las metodologías activas de aprendizaje de acuerdo a la nueva pedagogía.

3.2.4

Método

Estadístico

Con el uso de este método se procedió a la recolección de la información realizada a través de los distintos métodos y técnicas aplicadas para poder con datos numéricos graficar el desarrollo y la evolución de la ejecución de los objetivos que fueron propuestos en esta investigación, para ello se procedió a lo siguiente:

- Recuento o compilación de información.
- Tabulación de los datos
- Medición de los datos.
- Inferencia estadística que determinó las tendencias resultado de las encuestas.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas e instrumentos que fueron aplicadas en la investigación sobre el manejo de estrategias metodológicas por parte de los docentes en la Enseñanza de Estudios Sociales en los octavos años de Educación Básica de la Unidad Educativa experimental “Teodoro Gómez de la Torre” nos permitieron recabar datos directamente reales de la Institución que fue el objeto de la observación.

3.3.1 Encuestas

Se aplicó las encuestas al 25% de los estudiantes de cada uno de los paralelos de los octavos años para conocer si los docentes de Estudios Sociales aplicaban estrategias metodológicas o metodologías activas en el proceso de la enseñanza – aprendizaje para adquirir conocimientos

significativos y despierten el interés por conocer los contenidos de la asignatura.

También se aplicó este instrumento a los docentes de Estudios Sociales del mismo año de Educación Básica para conocer en que medida aplican las técnicas activas en el proceso de enseñanza.

3.3.2 Entrevista

Con el fin de obtener información sobre la importancia de la aplicación de metodologías activas por parte de los docentes en general, se procedió a entrevistar a autoridades educativas, docentes, y expertos en materia de educación.

3.4 Población

La población estuvo constituida por los estudiantes de octavos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Experimental “Teodora Gómez de la Torre” de la ciudad de Ibarra.

CUADRO DE POBLACIÓN

Institución	Curso	Paralelos	Estudiantes
Unidad Educativa experimental "Teodoro Gómez de la Torre"	Octavos años de Educación Básica	A	40
		B	41
		C	40
		D	39
		E	41
		F	40
		G	39
		H	40
TOTAL		8	320

NOTA.- Se aplicó a todos los docentes

3.5 Fórmula

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1)\frac{E^2}{K^2} + PQ} =$$

n=Tamaño de la muestra

PQ=Varianza de la población, valor constante = 0,25

N= Población/Universo

(N-1)= Corrección geométrica, para muestras grandes >30

E= Margen de error estadísticamente aceptable:

0.02=2%(mínimo)

0.3=30% (máximo)

0.05=5%(recomend. en educ)

K = Coeficiente de corrección de error, valor constante=2

Fracción Muestral (de cada establecimiento) $m = \frac{n}{N} E$

m= Fracción Muestral

n= muestra

N= población / universo

E= Estrato (población de cada establecimiento)

Aplicación de la Fórmula

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N-1)\frac{E^2}{K^2} + PQ} = \frac{(0,25)(320)}{(320-1)\frac{(0,05)^2}{2^2} + 0,25} = \frac{80}{(319)\left(\frac{0,0025}{4} + 0,25\right)} = \frac{80}{0,4493}$$

$$n=178$$

$$f = \frac{178}{320} = 0,5562$$

$$\text{total: } 40 \times 0,5562 = 22.24$$

CAPITULO IV

4 ANALISIS DE INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

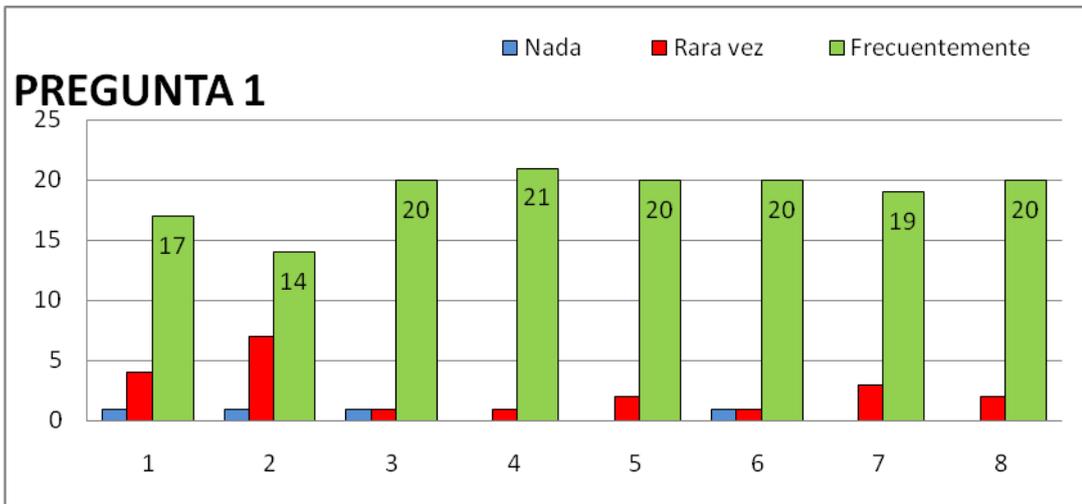
4.1 Encuesta para Estudiantes.

- *El docente de Estudios Sociales aplica o utiliza técnicas de enseñanza aprendizaje para cada clase.*

		A	B	C	D	E	F	G	H
1	Nada	1	1	1	0	0	1	0	0
	Rara vez	4	7	1	1	2	1	3	2
	Frecuentemente	17	14	20	21	20	20	19	20
	Total...	22	22	22	22	22	22	22	22

Cuadro de referencia:

	TOTAL	%	
Nada	4	2%	
Rara vez	21	12%	
Frecuentemente	151	86%	
TOTAL...		100%	



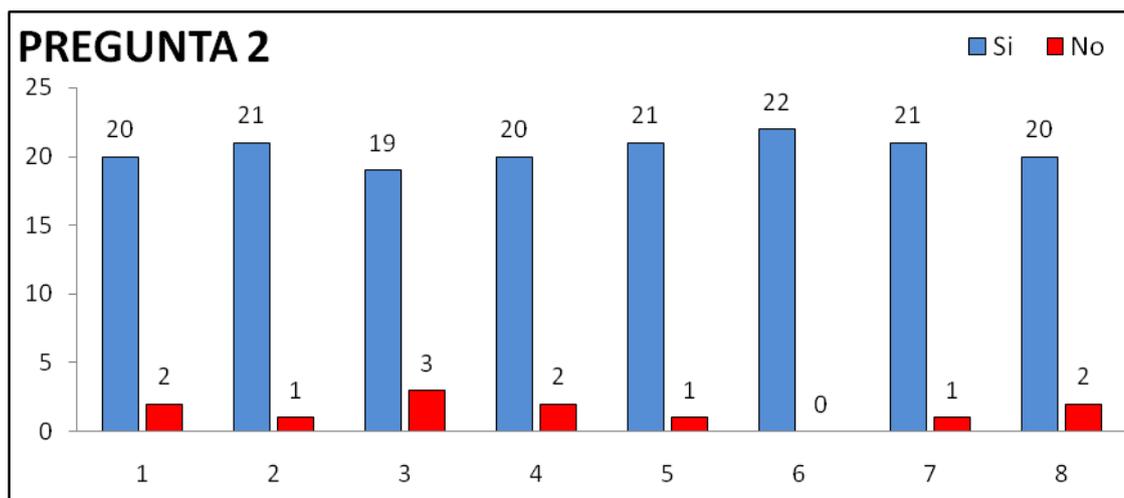
El 86% de los encuestados opinan que el docente de Estudios Sociales utiliza técnicas de enseñanza aprendizaje para cada clase, un 12% mencionan que lo hacen rara vez y un 4% que nunca aplican.

- *Se le hace más fácil y motivador aprender mediante la utilización de organizadores gráficos como: mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, etc.*

		A	B	C	D	E	F	G	H
2	Si	20	21	19	20	21	22	21	20
	No	2	1	3	2	1	0	1	2
	Total...	22	22	22	22	22	22	22	22

Cuadro de referencia:

	TOTAL	%
Si	164	93%
No	12	7%
TOTAL...		100%



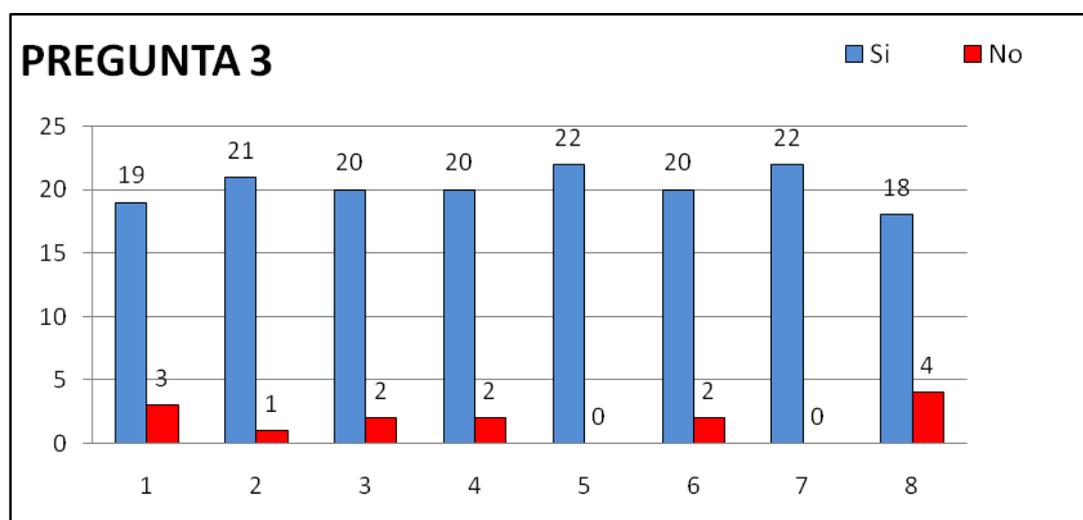
De los encuestados responden el 93% que es más fácil aprender con la utilización de organizadores gráficos y apenas un 7% que no, tal vez por la falta de conocimiento y práctica de la importancia de su utilización.

- *Permite el docente que sus estudiantes sean en el aula más creativos y participativos.*

		A	B	C	D	E	F	G	H
3	Si	19	21	20	20	22	20	22	18
	No	3	1	2	2	0	2	0	4
	Total...	22	22	22	22	22	22	22	22

Cuadro de referencia:

	TOTAL	%
Si	162	92%
No	14	8%
TOTAL...	100%	



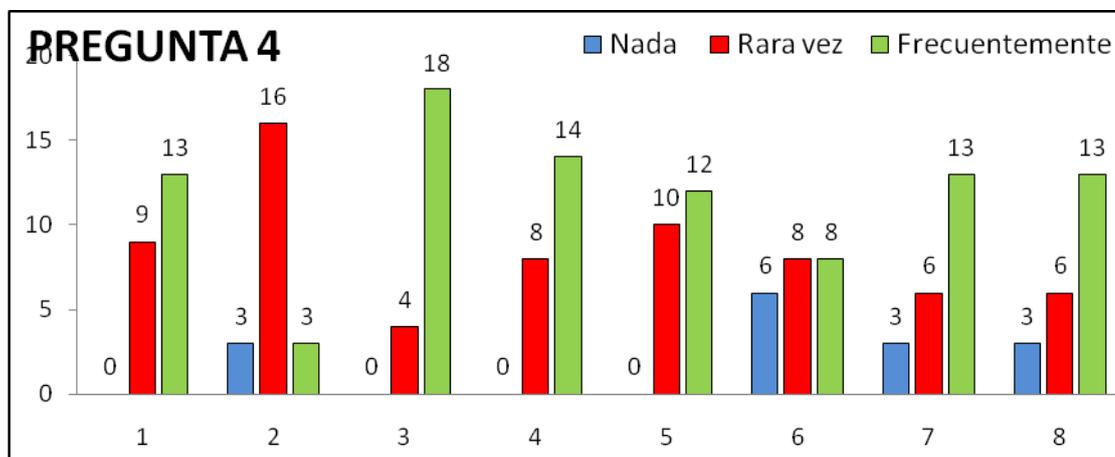
De los 200 encuestados, el 92% responde que el docente el desarrollo de la creatividad y la participación de los estudiantes en el aula, mientras que el 8% responden que no, porque son cursos numerosos y tienen poca oportunidad de participar.

- *El docente utiliza en sus clases organizadores gráficos como los mencionados anteriormente.*

		A	B	C	D	E	F	G	H
4	Nada	0	3	0	0	0	6	3	3
	Rara vez	9	16	4	8	10	8	6	6
	Frecuentemente	13	3	18	14	12	8	13	13
	Total...	22	22	22	22	22	22	22	22

Cuadro de referencia:

	TOTAL	%
Nada	15	8%
Rara vez	67	38%
Frecuentemente	94	54%
TOTAL...	100%	



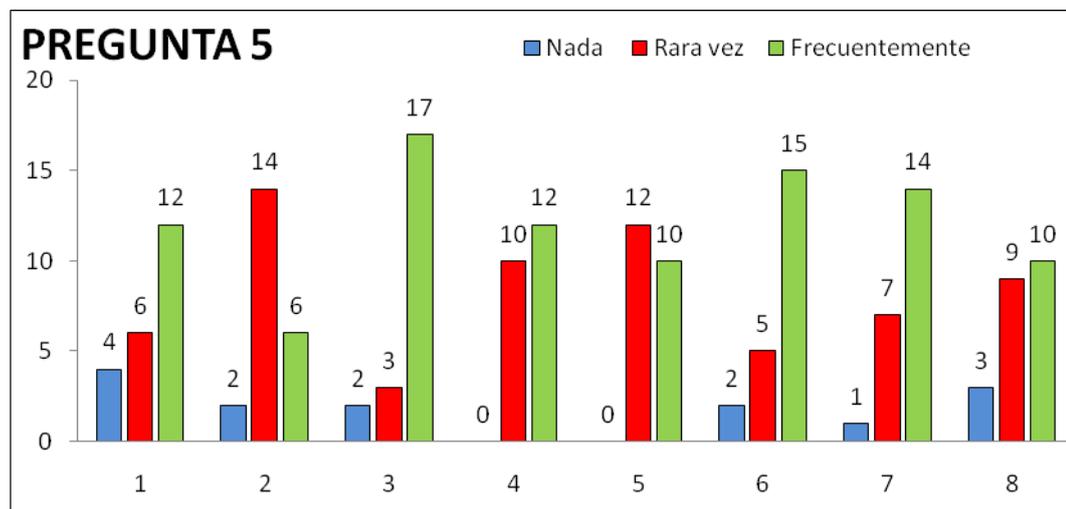
En esta pregunta responden en un 54% que el docente utiliza frecuentemente en sus clases organizadores gráficos, un 38% responden que el docente lo hace rara vez y un 8% que el docente nunca utiliza en su clase organizadores gráficos

- *Utiliza el docente de estudios sociales recursos didácticos para el desarrollo de la clase.*

		A	B	C	D	E	F	G	H
5	Nada	4	2	2	0	0	2	1	3
	Rara vez	6	14	3	10	12	5	7	9
	Frecuentemente	12	6	17	12	10	15	14	10
	Total...	22	22	22	22	22	22	22	22

Cuadro de referencia:

	TOTAL	%	
Nada	14	7%	
Rara vez	66	38%	
Frecuentemente	96	55%	
TOTAL...	100%		



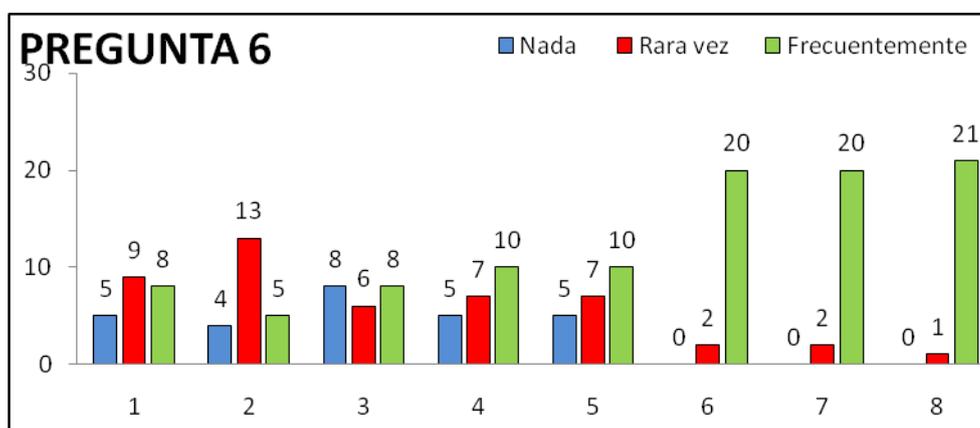
El 55% de los estudiantes responden que frecuentemente el docente utiliza recursos didácticos para el desarrollo de la clase, un 38% indican que utilizan rara vez y un 7% que nunca utilizan.

- *El docente de estudios sociales organiza grupos de trabajo para obtener buenos resultados de trabajo*

		A	B	C	D	E	F	G	H
6	Nada	5	4	8	5	5	0	0	0
	Rara vez	9	13	6	7	7	2	2	1
	Frecuente mente	8	5	8	10	10	20	20	21
	Total...	22	22	22	22	22	22	22	22

Cuadro de referencia:

	TOTAL	%	
Nada	27	15%	
Rara vez	47	27%	
Frecuente mente	102	58%	
TOTAL...		100%	



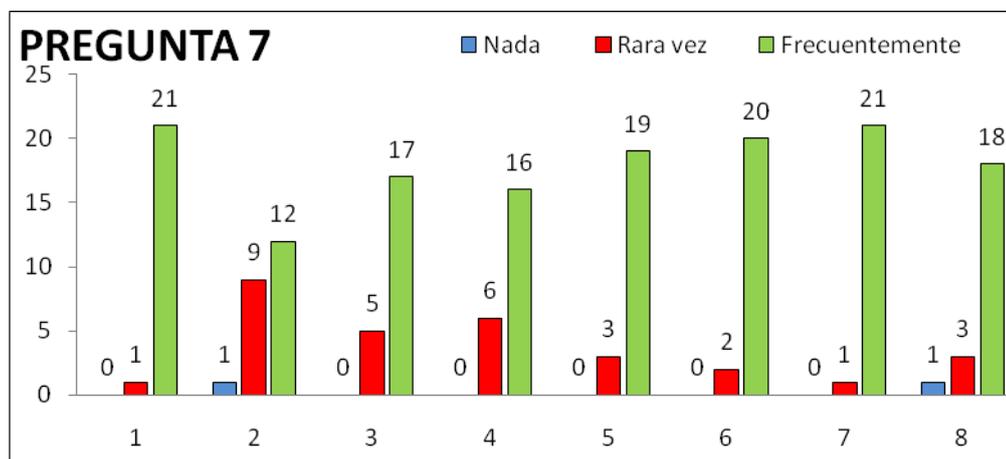
Un 58% de los estudiantes responden que el docente de Estudios Sociales organiza grupos de trabajo, el 27% contestan que lo hacen rara vez y un 15% que nunca lo hacen.

- *Desarrolla el docente en sus clases la técnica de la lectura comentada o comprensiva para desarrollar la criticidad.*

		A	B	C	D	E	F	G	H
7	Nada	0	1	0	0	0	0	0	1
	Rara vez	1	9	5	6	3	2	1	3
	Frecuentemente	21	12	17	16	19	20	21	18
	Total...	22	22	22	22	22	22	22	22

Cuadro de referencia:

	TOTAL	%	
Nada	2	1%	■
Rara vez	30	17%	■
Frecuentemente	144	82%	■
TOTAL...	100%		



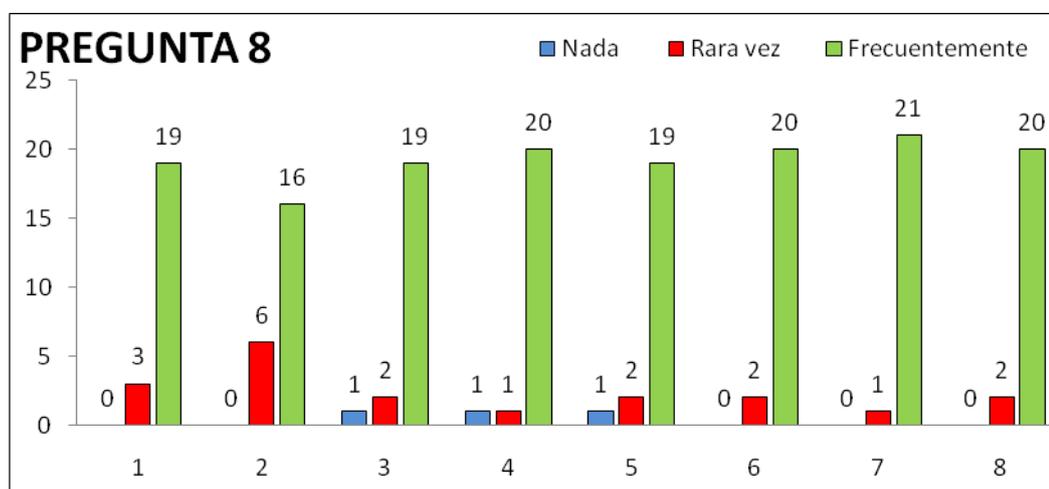
Responden un 82% de los encuestados que frecuentemente el docente lleva a cabo la práctica de la lectura comentada o comprensiva, que rara vea lo hacen, responden un 17% y el 1% que nunca.

- *Respetar y hacer respetar el docente la opinión y participación de los estudiantes en su clase*

		A	B	C	D	E	F	G	H
8	Nada	0	0	1	1	1	0	0	0
	Rara vez	3	6	2	1	2	2	1	2
	Frecuentemente	19	16	19	20	19	20	21	20
	Total...	22	22	22	22	22	22	22	22

Cuadro de referencia:

	TOTAL	%	
Nada	3	1%	
Rara vez	19	11%	
Frecuentemente	154	88%	
TOTAL...		100%	



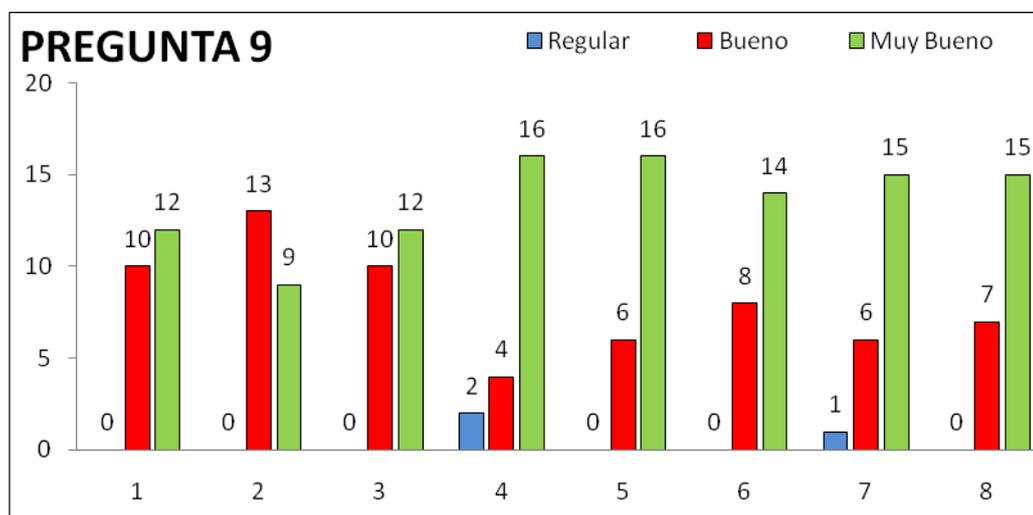
Con respecto a ésta pregunta responden el 88% de los encuestados, que el docente frecuentemente hace respetar la opinión y la participación de los estudiantes en su clase; el 11% responden que rara vez y un 1% que nunca lo hacen.

- *Valore el grado de importancia del estudio de los temas de Estudios Sociales para el desarrollo personal, humano y social*

		A	B	C	D	E	F	G	H
9	Regular	0	0	0	2	0	0	1	0
	Bueno	10	13	10	4	6	8	6	7
	Muy Bueno	12	9	12	16	16	14	15	15
	Total...	22	22	22	22	22	22	22	22

Cuadro de referencia:

	TOTAL	%
Regular	3	2%
Bueno	64	36%
Muy Bueno	109	62%
TOTAL...	100%	



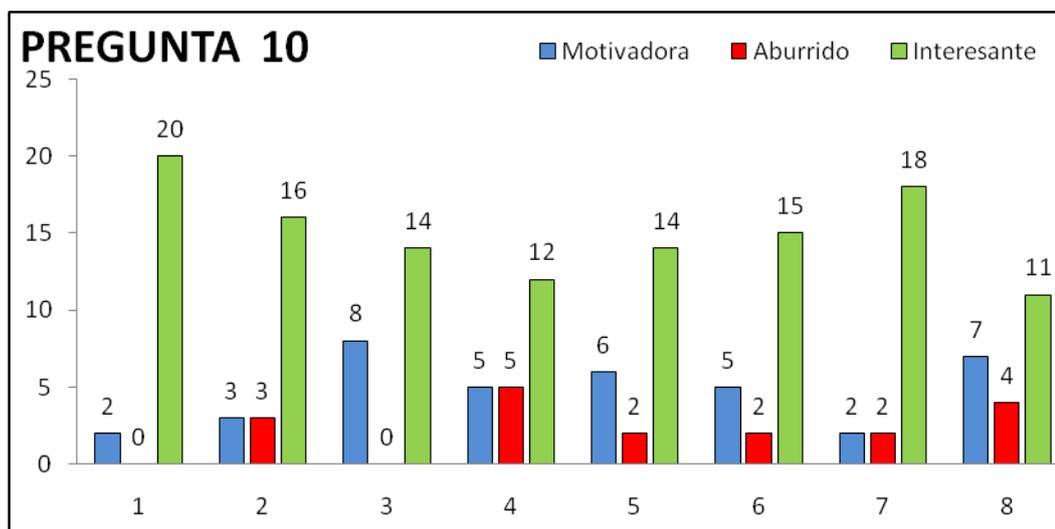
El 62% de los encuestados manifiestan valoran que es muy bueno el estudio de los temas de Estudios Sociales para el desarrollo personal, humano y social; el 36% responden que es bueno y el 2% regular.

- *Considera la clase del docente de estudios sociales motivadora, aburrida o intensa.*

		A	B	C	D	E	F	G	H
10	Motivadora	2	3	8	5	6	5	2	7
	Aburrido	0	3	0	5	2	2	2	4
	Interesante	20	16	14	12	14	15	18	11
	Total...	22	22	22	22	22	22	22	22

Cuadro de referencia:

	TOTAL	%	
Motivadora	38	22%	
Aburrido	18	10%	
Interesante	120	68%	
TOTAL...		100%	



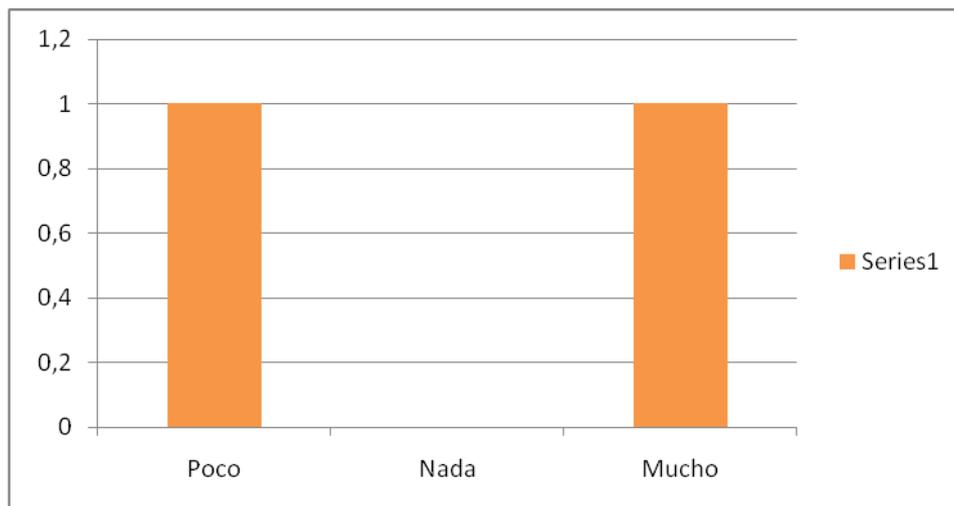
El 68% de los estudiantes consideran interesante las clases del docente de Estudios Sociales, motivadora un 22% y aburrida un 10%

5.2 ENCUESTA PARA DOCENTES

PREGUNTA 1

¿En que proporción conoce la aplicación de metodologías activas?

		RPSTA.	%
1	Poco	1	50%
	Nada	0	0%
	Mucho	1	50%
	Total...	2	100%

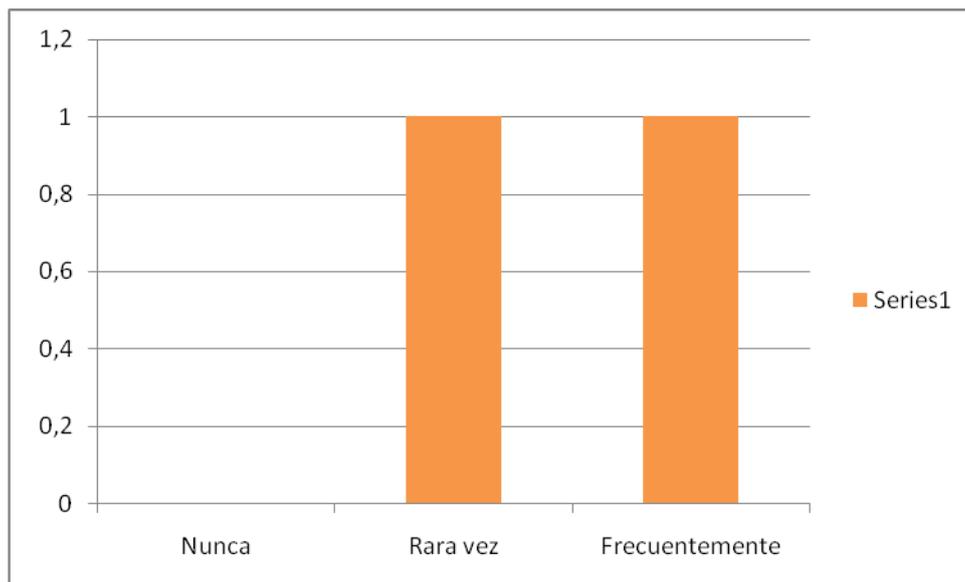


De la encuesta aplicada a los docentes el 50% contestan que conocen un poco sobre la aplicación de metodologías activas y el otro 50% que conocen mucho.

PREGUNTA 2

Utiliza metodologías activas.

		RPSTA.	%
2	Nunca	0	0%
	Rara vez	1	50%
	Frecuentemente	1	50%
	Total...	2	100%

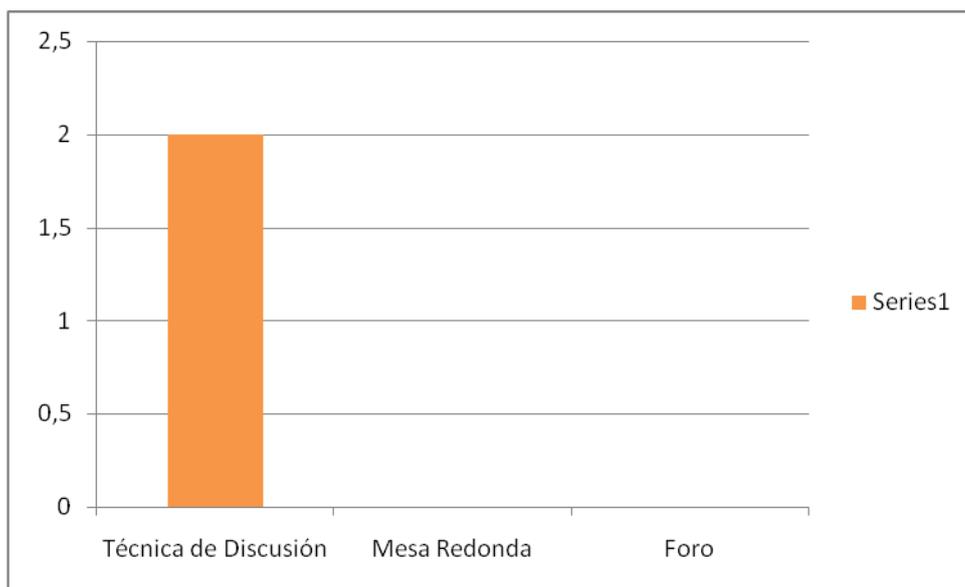


El 50% de los encuestados utilizan metodologías activas, y el 50% responden que rara vez.

PREGUNTA 3

Señale la técnica de grupo que más utiliza en su clase.

		RPSTA.	%
3	Técnica de Discusión	2	100%
	Mesa Redonda	0	0%
	Foro	0	0%
	Total...	2	100%

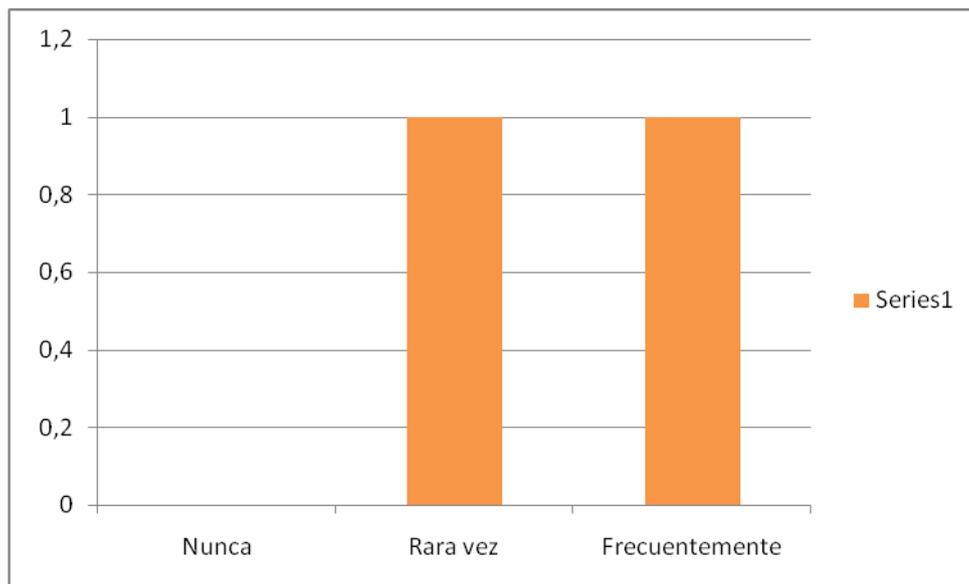


De los encuestados responden en un 100% que la técnica que utilizan en su clase es la de discusión.

PREGUNTA 4

Planifica las estrategias metodológicas a aplicar en sus clases conjuntamente con los estudiantes.

		RPSTA.	%
4	Nunca	0	0%
	Rara vez	1	50%
	Frecuentemente	1	50%
	Total...	2	100%

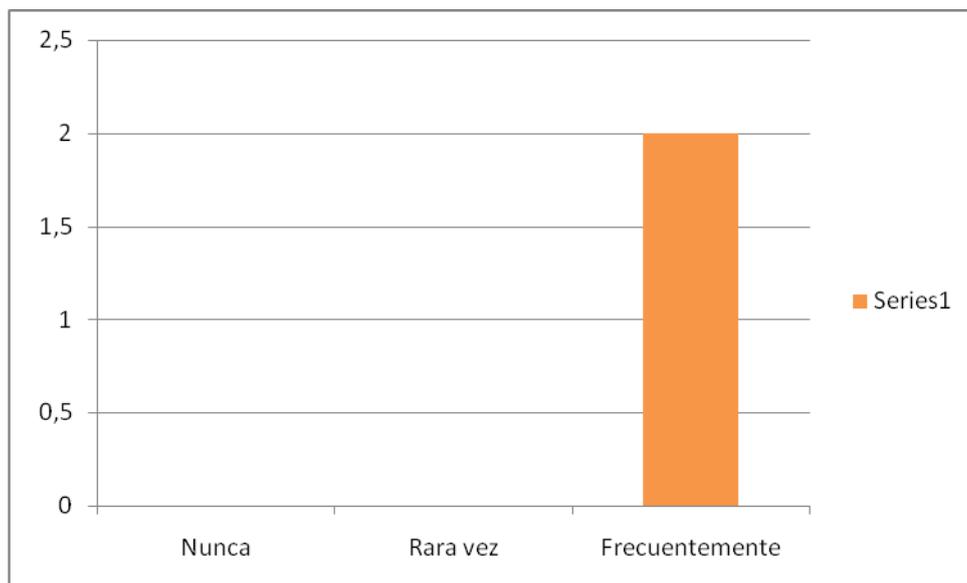


Los docentes encuestados responden en un 50% que rara vez planifican las estrategias metodológicas a aplicar, y así mismo un 50% que planifican frecuentemente las estrategias para aplicar en sus clases.

PREGUNTA 5

Las estrategias metodológicas selecciona de acuerdo a los temas.

		RPSTA	%
		.	
5	Nunca	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Frecuentemente	2	100%
	Total...	2	100%

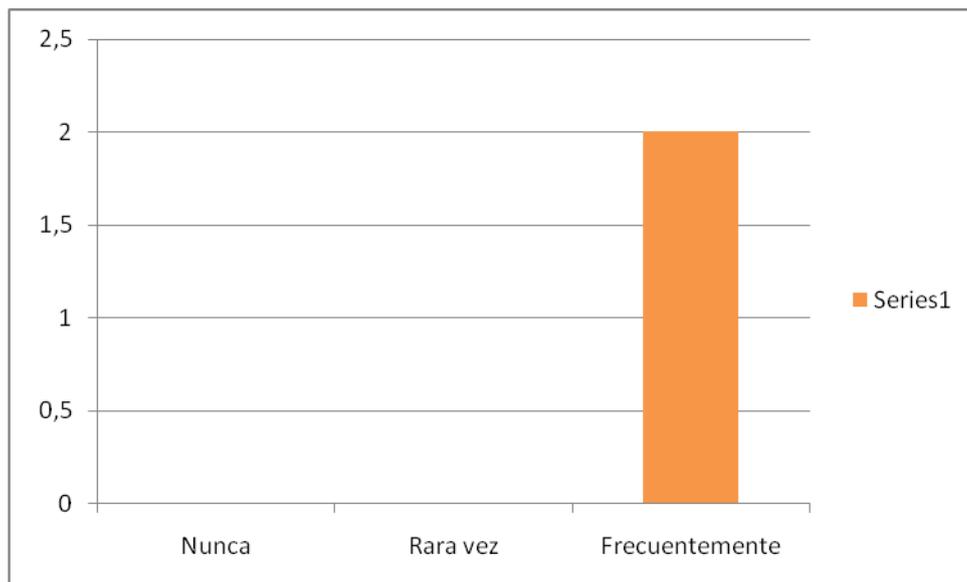


El 100% de los docentes encuestados manifiestan que seleccionan las estrategias metodológicas de acuerdo a los temas.

PREGUNTA 6

Selecciona las estrategias metodológicas, de acuerdo al desempeño del grupo de estudiantes que tiene en cada aula.

		RPSTA.	%
6	Nunca	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Frecuentemente	2	100%
	Total...	2	100%

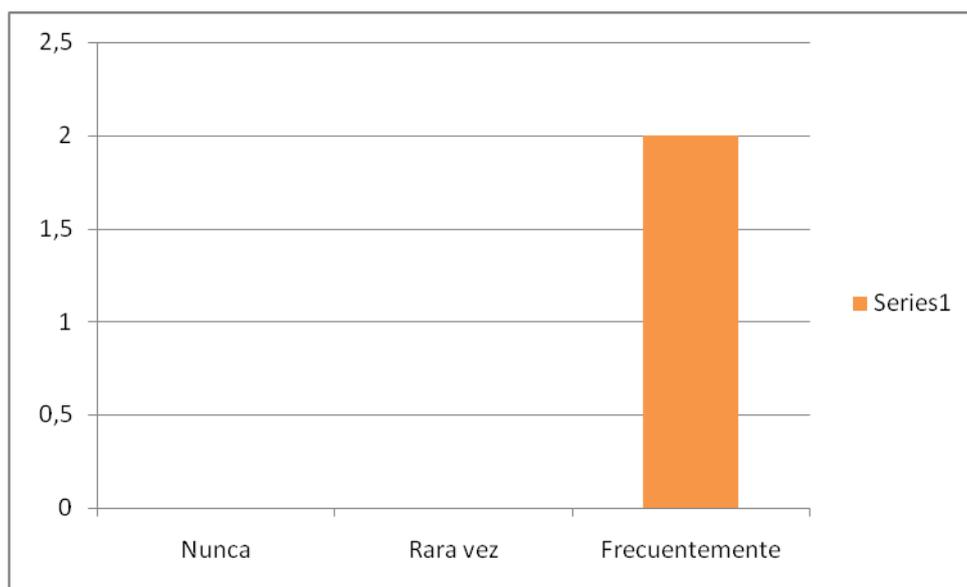


De los encuestados el 100% responde que frecuentemente selecciona las estrategias metodológicas de acuerdo al desempeño del grupo de estudiantes que tiene en cada aula.

PREGUNTA 7

Selecciona estrategias metodológicas de acuerdo a los objetivos de la clase.

		RPSTA.	%
7	Nunca	0	0%
	Rara vez	0	0%
	Frecuentemente	2	100%
	Total...	2	100%

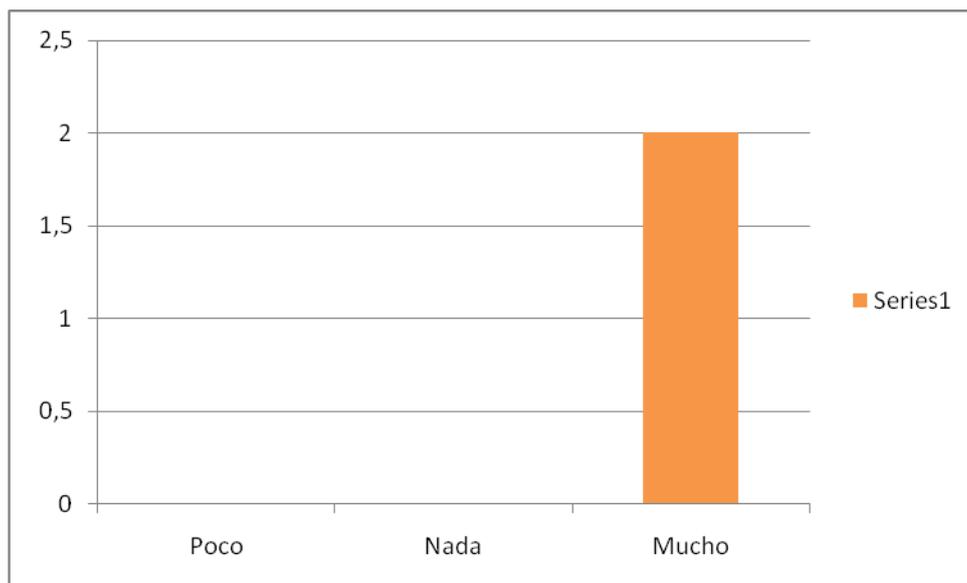


El 100% de los docentes responden que seleccionan las estrategias metodológicas de acuerdo a los objetivos de la clase

PREGUNTA 8

¿Cuánto conoce usted sobre organizadores gráficos?

		RPSTA.	%
8	Poco	0	0%
	Nada	0	0%
	Mucho	2	100%
	Total...	2	100%

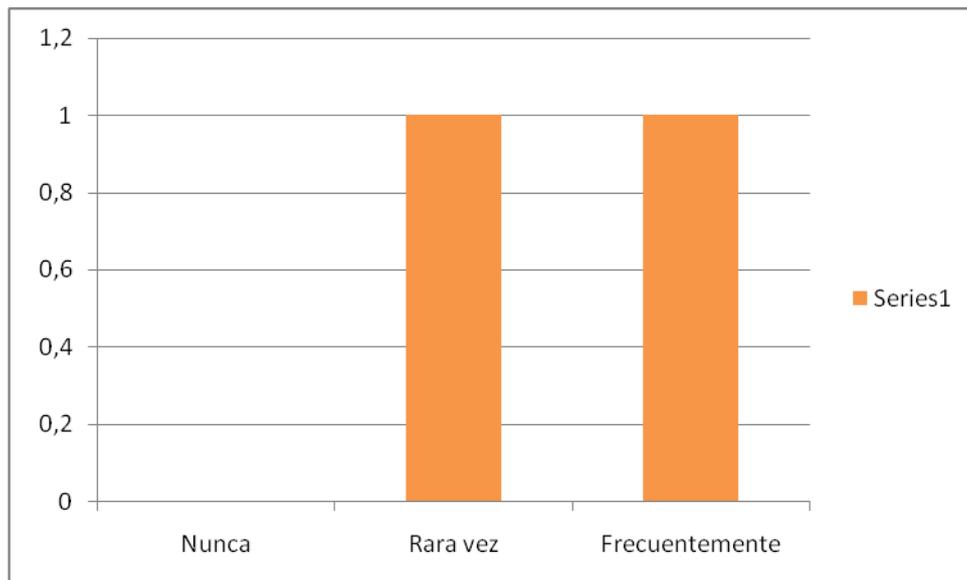


El 100% de los docentes encuestados responden que conocen mucho sobre organizadores gráficos

PREGUNTA 9

Con que frecuencia utiliza los organizadores gráficos en su desempeño de la docencia.

		RPSTA.	%
9	Nunca	0	0%
	Rara vez	1	50%
	Frecuentemente	1	50%
	Total...	2	100%

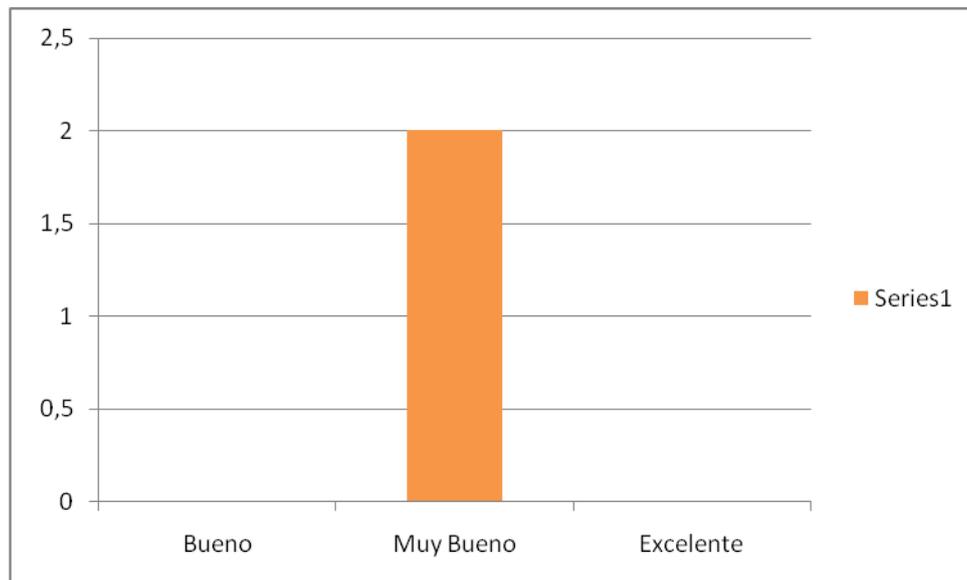


El 50% de los docentes encuestados responden que rara vez utilizan los organizadores gráficos en su desempeño, y otro 50%, que lo hace frecuentemente.

PREGUNTA 10

Determine el grado de importancia de la utilización de los organizadores gráficos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

		RPSTA.	%
10	Bueno	0	0%
	Muy Bueno	2	100%
	Excelente	0	0%
	Total...	2	100%



De acuerdo al grado de importancia de la utilización de los organizadores gráficos en el proceso de enseñanza-aprendizaje los docentes encuestados responden o califican en un 100% como Muy Bueno.

CAPITULO V

5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- Conclusiones

* El Dominio y aplicación de Técnicas y Metodologías activas por parte de los docentes de Estudios Sociales, como trabajos en grupo, solución de problemas, descubrimiento de nuevos conocimientos contribuirá para que los estudiantes puedan probar y desarrollar su nivel de comprensión, además obtengan un mejor desempeño en el proceso–aprendizaje de la asignatura, así como también para el docente sean las herramientas fundamentales para un mejor desempeño en el aula.

* Los estudiantes podrán aprender más fácilmente cuando los docentes les permitan actuar con mayor libertad, utilizando técnicas activas de aprendizaje como los organizadores gráficos para desarrollar y sintetizar los conceptos.

* Todas las estrategias de enseñanza son utilizadas intencional y flexiblemente por el profesor y este las puede usar antes para activar la enseñanza, durante el proceso para favorecer la atención y después para reforzar el aprendizaje de la información nueva.

* El papel de las distintas estrategias de aprendizaje tienen como meta desafiante en el proceso educativo que el aprendizaje sea capaz de actuar en forma autónoma y auto-regulada.

* Para un mejor desempeño del docente en la asignatura de Estudios Sociales, es necesario elaborar un manual de metodologías y técnicas activas que sirvan de apoyo para los docentes en su trabajo de la enseñanza; y que los estudiantes logren construir el conocimiento de manera más fácil, desarrollando y poniendo en práctica la creatividad.

5.2 Recomendaciones.

* Que los docentes investigados utilicen metodologías activas, esto ayudará a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

* Capacitar a los maestros en el uso de las TICs para que puedan utilizarla como estrategias metodológicas en el desarrollo de sus clases.

* Poner en práctica las diferentes estrategias metodológicas de manera que permitan que el estudiante se sienta motivado y con expectativas en todo el proceso de adquisición de conocimientos en el campo de las Ciencias Sociales.

* El verdadero docente ponga en práctica las diferentes estrategias que le permitan hacer del aprendizaje significativo; logros, éxitos en beneficios de los estudiantes en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

* Hacer uso de mapas conceptuales y redes semánticas como una forma de codificar visual y semánticamente los conceptos o conocimientos.

* El profesor debe poseer un cierto conocimiento teórico y práctico más o menos preciso de todo un nutrido arsenal de instrumentos y técnicas para evaluar los aprendizajes de los estudiantes.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Título de la propuesta

MANUAL DE METODOS Y TECNICAS ACTIVAS PARA DOCENTES DE ESTUDIOS SOCIALES DE OCTAVO AÑO DE ESUCACIÓN BÁSICA.

6.2 Justificación e Importancia.

Debido a que la enseñanza tradicional es poco efectiva en el proceso enseñanza aprendizaje, es necesario la aplicación o utilización de métodos y técnicas activas que ayuden a los estudiantes a aprender de una manera más fácil y logren alcanzar conocimientos significativos.

Se puede mejorar el desempeño del docente en la enseñanza de Estudios Sociales con un manual de de métodos y técnicas activas, las mismas que contribuirán a que la asignatura se convierta en importante en el desarrollo cultural de los estudiantes; y para el docente sea un instrumento fundamental para un mejor desempeño en el aula.

Este trabajo nos ayudará a mejorar el desempeño en el aula tanto del docente como del estudiante, ya que nos permitirá trabajar de manera más eficiente y eficaz mediante la utilización de las diferentes

metodologías y técnicas activas para cada clase y para cada grupo de trabajo.

Es necesario planificar con anterioridad los métodos y técnicas activas que van a utilizarse en el proceso enseñanza aprendizaje de acuerdo al año escolar, de acuerdo a los objetivos y contenidos de la clase para lograr que el trabajo sea planificado, organizado y lograr que la enseñanza- aprendizaje sea a plenitud.

Durante el desarrollo de la investigación sobre la aplicación de métodos y técnicas activas que aplican los docentes de Estudios Sociales de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Experimental “Teodoro Gómez de la Torre” de la ciudad de Ibarra, se detectó una falta frecuente de la utilización de técnicas activas, lo cual es una oportunidad para desarrollar un manual práctico de métodos y técnicas activas para los docentes.

Con la ejecución de un manual de métodos y técnicas activas, quienes hacen la docencia podrán erradicar la enseñanza tradicional e insertarse a una educación moderna frente a los nuevos modelos educativos que requieren en la actualidad y alcanzar la excelencia educativa.

6.3 Fundamentación.

El promover un manual de métodos y técnicas activas que aporten con un cambio en el desempeño del docente en la actualidad, se logrará estructurar en los estudiantes ámbitos de responsabilidad, creatividad y participación, en el cual valoren la importancia de las Ciencias Sociales en el contexto humano.

La necesidad de elaborar un manual de métodos y técnicas activas determina en gran medida la acción del docente por constituir orientaciones elementales para la planificación y dirección del proceso de enseñanza, ya que se evidencia cada vez que los cambios científicos y tecnológicos nos exigen una constante capacitación.

Desde el enfoque de psicología cognitiva se pone énfasis en los procesos del pensamiento del sujeto que aprende, resaltando el papel activo y responsable del mismo en su propio proceso de aprendizaje, orientando la enseñanza al desarrollo y construcción de un pensamiento estratégico, es decir, brindando herramientas y técnicas para desarrollar en el estudiante un aprendizaje autónomo para aprender a estudiar y lograr sus propias estrategias de aprendizaje.

La aplicación de métodos y técnicas activas orientará al desarrollo de estrategias personales de aprendizaje, será un paso previo y necesario para aprender a manejar el propio proceso de aprendizaje, tendrá la posibilidad de controlar su aprendizaje y de evaluar críticamente sus conocimientos, le permitirá manejarse con autonomía, oportunidad y creatividad en la resolución de situaciones problemáticas.

6.4. Objetivos:

Objetivo General

Mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de los docentes de Estudios sociales, a través de la concienciación de la importancia de la aplicación de métodos y técnicas activas para lograr aprendizajes significativos el los estudiantes.

Objetivos Específicos.

* Crear un manual práctico de métodos y técnicas activas para la enseñanza de Estudios Sociales para Octavo Año de Educación Básica.

* Difundir el trabajo de investigación, a través de diferentes formatos como: folletos o cuadernillos Impresos, para así dar a conocer los resultados adquiridos.

6.5. Ubicación Sectorial y Física

La presente investigación se realizó de acuerdo a los objetivos planteados en la Unidad Educativa Experimental “Teodoro Gómez de la Torre” de la ciudad de Ibarra, la cual brinda una Educación Laica y gratuita hasta el momento por el lapso de 126 años, reconocida la institución como el referente del norte de nuestro país por su nivel de educación.

6.6. Desarrollo de la Propuesta.

El trabajo de investigación fue realizado a partir de las actividades desarrolladas en el primer trimestre del presente año lectivo diseñadas para seguir una secuencia de la propuesta planteada.

Para el desarrollo de la investigación se aplicó encuestas a los estudiantes y a los docentes de Estudios Sociales que trabajan en estos cursos, para tener un referente sobre la aplicación de métodos y técnicas activas por parte de los docentes de la Unidad Educativa Experimental “Teodoro Gómez de la Torre” de la ciudad de Ibarra, el cual permitió abstraer y recoger información muy valiosa.

6.7. Impactos

6.7.1 Impacto Educativo.

En el campo educativo esperamos alcanzar con la aplicación de la propuesta una mejor intervención educativa, mejorar la enseñanza aprendizaje, desarrollar el cultivo de habilidades para resolver problemas, desarrollo de capacidad creativa en relación a lo meta cognitivo (aprender a Aprender)

Servirá de apoyo como motivación, de desarrollo de las actividades. Permitirá seleccionar técnicas como: esquema, ubicación de ideas principales; organizar las ideas principales en una estructura de técnicas activas: red semántica, mapas conceptuales.

6.7.2. Impacto pedagógico.

Se pretende proveerle al docente recursos inherentes a métodos y técnicas activas de enseñanza que sirvan como herramientas educativas necesarias para desarrollar un modelo pedagógico basado en competencias.

6.8. Difusión

El presente trabajo de investigación sobre los métodos y técnicas activas para los docentes de Estudios Sociales se difundirá mediante un manual práctico, acorde a las necesidades y requerimientos de la Educación Nueva.

MANUAL DE MÉTODOS Y TÉCNICAS ACTIVAS PARA DOCENTES DE ESTUDIOS SOCIALES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



AUTORES:

Suárez Montesdeoca Carlos Bolívar

Terán Vinueza Patricio Ricardo

INTRODUCCIÓN

En cualquier proceso de trabajo se produce constantemente aprendizaje, pero que se produzca de manera explícita, se deben establecer métodos y procedimientos que permitan sistematizar todo el proceso formativo; desde las necesidades del aprendizaje individual como del aprendizaje grupal.

La optimización de una formación continua de calidad, encuentra su justificación en principios metodológicos que han de seguir todo proceso formativo, estos se centran fundamentalmente en la adaptación del docente y expectativas del estudiante, en la creación de un ambiente positivo que favorezca el aprendizaje útil para la práctica profesional.

El manual está estructurado con tres capítulos a saber: caracterización y fundamentos, estrategias metodológicas y técnicas grupales. El primer capítulo resume las bases conceptuales propias como ciencia, sus aportes formativos en cuanto a la dimensión humana en el contexto social que se desarrolla. El segundo capítulo está dedicado a los métodos generales y sus procesos, priorizando aquellos que van a desarrollar en el docente el pensamiento crítico y prospectivo.

En la tercera unidad se cuenta con algunas páginas dedicadas a explicar y ejemplificar la viabilidad y el trabajo de campo a través de la excursión geográfica directa e indirecta, incluimos también algunas técnicas académicas como el foro, panel, mesa redonda; en qué consisten y como es su aplicación.

CAPITULO I

CARACTERIZACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

OBJETIVO

Caracterizar las bases conceptuales del área de Ciencias Sociales

1.1 Diferencia entre Ciencias Sociales y Estudios Sociales

Las Ciencias Sociales y Estudios Sociales se diferencian por su amplitud, nivel de dificultad y objetivos.

Las Ciencias Sociales son estudios avanzados y complejos basados en investigaciones científicas hechas con el fin de colaborar en el progreso cultural de la humanidad.

Las Ciencias Sociales investigan, experimentan y descubren las relaciones del ser humano con los demás seres humanos y con el medio que les rodea. Integran disciplinas muy variadas como: La Antropología, Ciencias Políticas, Economía, Ética, Filosofía, Geografía Historia, Psicología, Sociología, Religión, entre otras, cuyos límites se amplían continuamente.

Los Estudios Sociales comprenden temáticas básicas, fruto de una labor de selección y organización de contenidos tomados de las Ciencias Sociales, realizada con la finalidad de ayudar a comprender y practicar las relaciones humanas con efectividad. En el área de Ciencias Sociales obtiene el estudiante nociones y conceptualizaciones sobre Geografía,

Historia y Cívica, asignaturas fundamentales que se imparten en la educación y que tienen gran valor como auxiliar en la formación y enriquecimiento de los grupos sociales.

En consecuencia los Estudios Sociales, es el término con el cual se designa, en la mayoría de redes curriculares de Educación Básica al conjunto de materias propias de las Ciencias Sociales adaptadas a la enseñanza básica.

Las ciencias sociales son aquellas que estudian al hombre y su comportamiento en la sociedad como la sociología, su actitud como la psicología, su relación con el mercado como la microeconomía, las ciencias políticas es otra de las más importantes.. ahora los estudios sociales son temáticas abordadas desde la perspectiva del hombre en sociedad... en nuestro medio el área de estudios sociales en primaria y secundaria se relaciona con el estudio de geografía (mares, ríos, montañas, capitales, volcanes, islas, penínsulas, etc.) de los continentes.

1.2 La importancia de las Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales son muy importantes en todo el mundo. Estudiándolas podemos ver y entender todos los cambios que han sucedido en la sociedad a través de los años. También son muy importantes ya que las mismas estudian los problemas existentes de una sociedad y pueden ofrecer una manera eficiente de resolverlos y ayudar a mejorar la calidad de vida de una comunidad o de la sociedad en general.

El área de ciencias sociales para el nivel medio procura fortalecer en los/as estudiantes una actitud de creatividad búsqueda y compromiso frente a su realidad, enfatizando elementos específicos del perfil político,

económico y socio-cultural de la sociedad dominicana y el mundo globalizado en el cual nos encontramos.

De esta manera las Ciencias Sociales facilitan la creación de una conciencia internacionalista, latinoamericana y caribeña que contribuya positivamente la valoración de los hechos y procesos históricos, que de alguna forma han incidido en la configuración de la identidad y de esta manera comprender mejor el presente.

Partiendo del perfil psico-social de adolescente, el área de ciencias sociales promueve una conducta positiva frente a los cambios sociales, procurando que los sujetos conozcan y analicen rigurosamente su realidad y que a la vez se interesen por los problemas sociales de su entorno, asumiendo una conducta crítica, tolerante y sobre todo con conciencia frente a los valores sociales, éticos y morales que presenta su realidad.

En la actualidad se promueve que las ciencias sociales sean consideradas un área del conocimiento tan importante como otra cualquiera, ya que la sociedad en que vivimos no escatima distancias ni área del conocimiento, dado el caso de que una sociedad concedora de las demandas del mundo globalizado, cuando tiene sujetos con capacidades y poseedor de una cultura general no tendrán obstáculos para integrarse a la vida productiva sin importar su procedencia socio-cultural, fortaleciendo de este modo los procesos participativos y democráticos.

La historia de la civilización antigua y geografía mundial que es la asignatura que se imparte en octavo año de Educación Básica, procura proporcionarle a los estudiantes los conocimientos desde los orígenes del

hombre hasta nuestros días, donde el propio estudiante va relacionando y aplicando los conocimientos adquiridos así como también asumiendo una actitud reflexiva y crítica frente a los aportes de cada una de las civilizaciones del pasado.

En lo que se refiere a la geografía mundial pretende que el estudiante conozca lo más detalladamente posible las características de cada uno de los continentes, como son límites, localización, superficie, economía, recursos, organización, población, políticas, entre otros.

En el Noveno Año de Educación Básica donde ya el estudiante tiene los conocimientos básicos sobre las características de los continentes y de la historia de cada uno de ellos, en este año se analiza la historia de América y geografía de América, partiendo desde las primeras civilizaciones hasta nuestros días, prestando especial interés en los elementos que han aportado a la formación de las diferentes poblaciones del continente americano.

Al estudiar la geografía de América, se pretende proporcionar al estudiante las herramientas y dominio necesario para la aplicación sobre la geografía de nuestro continente estudiando de forma detallada y precisa todo lo referente a los elementos físicos geográficos del continente.

1.3 Hacia Un Concepto De Estrategias Metodológicas Activas

Consideramos que una estrategia de metodología activa es la forma o manera como los docentes y alumnos organizan aprendizajes significativos desde la programación de contenidos, la ejecución y la evaluación hasta la organización de los ambientes de aprendizaje,

estructuración y utilización de materiales educativos y uso óptimo de los espacios y tiempos del aprendizaje manejando capacidades. Asumimos que las estrategias metodológicas son activas cuando se evidencian el manejo de procesos, las capacidades lo son por excelencia en situaciones de aprendizaje.

Estos procesos son secuencias sistematizadas de eventos dialécticos implicados en el acto de aprender y enseñar de parte de los estudiantes y maestros como: La observación, identificación, discriminación, establecimiento de relaciones, organización, , análisis, inferencia, evaluación, abstracción, conceptualización, las que integradas a la atención, memoria retentiva, comprensión, adquisición, memoria evocativa, reproducción y transferencia mediante comunicación integral que permiten el logro del aprendizaje de las Ciencias Sociales.

1.4 Estrategias de metodología activa: Enseñanza y Aprendizaje

En la medida en que docentes y alumnos están involucrados en el proceso enseñanza- aprendizaje es que sustentamos que las estrategias de metodología activa abarcan: Estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje: Las primeras inherentes a los maestros y las segundas a los estudiantes.

Se concibe que las estrategias de enseñanza son: “Procesos Pedagógicos creados y desencadenados por quien enseña con el propósito de promover.

1.5 LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES

1.5.1 Nuevos modelos de aprendizaje y nuevas metodologías

La implantación de los nuevos planes y programas educativos por el Ministerio de Educación en las últimas décadas ha transformado el modelo de aprendizaje tradicional, basado en la acumulación de conocimientos, hacia un modelo basado en la adquisición de competencias. Esta renovación implica que el docente debe realizar un esfuerzo por aplicar nuevas metodologías, o bien adaptar las ya empleadas, para que el estudiante pueda adquirir las competencias previstas en el plan de estudios.

Esta nueva concepción de la enseñanza y el aprendizaje necesita la aplicación de nuevos roles en la labor del docente y del estudiante. Los estudiantes deben adquirir una serie de habilidades y ser capaces de aplicarlas, ponerlas en práctica, y disponer de los conocimientos adecuados a tal efecto.

El docente es el encargado de seleccionar la metodología que considera más adecuada a la vista de las circunstancias y condicionantes del grupo y de la asignatura, y en consonancia con el modelo de aprendizaje que aspira a potenciar en el alumnado. Las metodologías que favorecen la participación del alumno son las más indicadas para el desarrollo del aprendizaje autónomo y de la capacidad crítica del estudiante. En este contexto el docente no es un mero espectador de la evolución del estudiante, sino que es su máximo responsable.

La labor del docente se multiplica, además de elaborar sus clases y exponer los conceptos que debe adquirir el estudiante, el docente

también trazará la guía en la que el estudiante va a desarrollar su aprendizaje.

El camino dibujado por el docente se configura por etapas de trabajo, que pueden estar conformadas por ejercicios, debates, comentarios, clases magistrales, exposiciones, etc. La preparación del material que permite el trabajo autónomo del estudiante exige de una ingente elaboración previa; las variables de cada curso y sus caracteres también obligan a su actualización periódica, por lo que sólo una parte, o algunos elementos básicos de cada curso podrán ser adaptados para su empleo en el siguiente año académico.

CAPITULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

OBJETIVO

Desarrollar destrezas docentes para el manejo de estrategias metodológicas en el aula.

RED



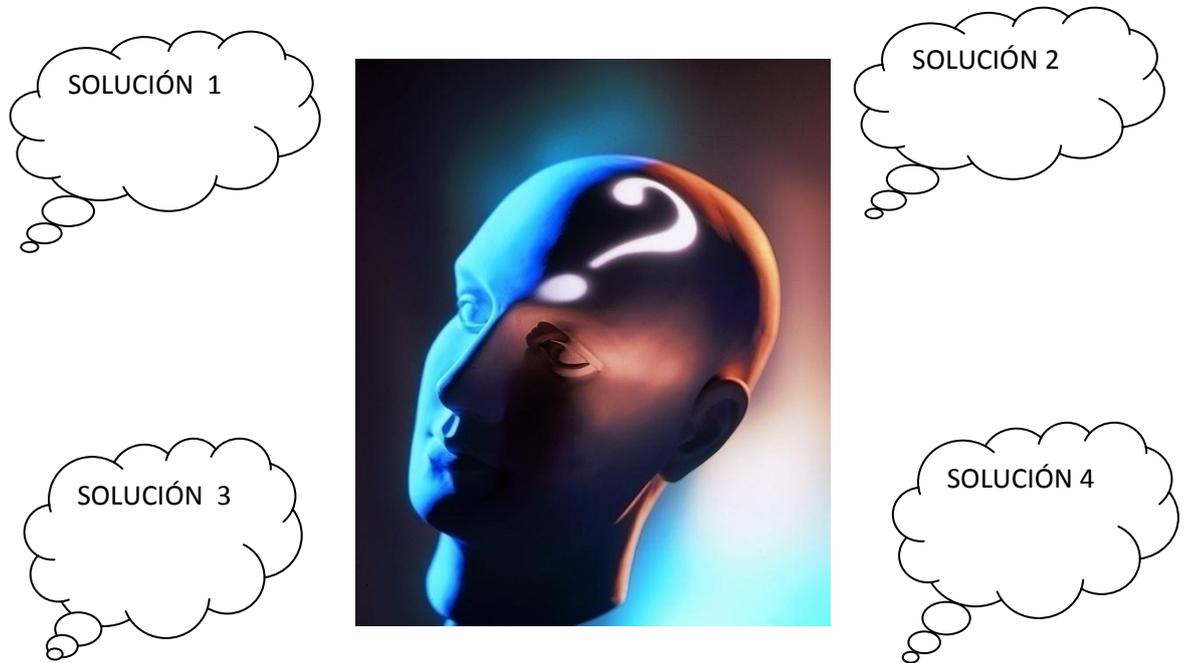
2.1 Caracterización

El capítulo contiene procesos didácticos innovadores, sugiere al docente el conocimiento y aplicación de métodos, técnicas, procedimientos o actividades innovadoras para que el docente dinamice el proceso enseñanza-aprendizaje de las disciplinas del área, mediante un trabajo interdisciplinario que permita comprender un tema determinado con la contribución de otras áreas de conocimiento, y a la vez, facilite el razonamiento, el desarrollo de las habilidades del pensamiento y la construcción de aprendizajes significativos y la creatividad.

Se incluyen algunas sugerencias de actividades para trabajar en el aula.

2.2 Métodos

2.2.1 Método Problemático o de solución de problemas



Entendemos por problema una dificultad, cuestión o estado de perplejidad que puede resolverse o tratar mediante el pensamiento reflexivo.

En el transcurso de los últimos años se viene prestando gran atención y utilizando el método problemático como un medio altamente efectivo para estimular la actividad cognoscitiva de los estudiante y formar en ellos el pensamiento científico creador.

2.2.1.1 MÉTODO PROBLEMÁTICO: ETAPAS DE SU PROCESO LÓGICO

OBJETIVO	VENTAJAS	ETAPAS Y ACTIVIDADES	RECOMENDACIONES	ROLES
-----------------	-----------------	-----------------------------	------------------------	--------------

<p>n grupo sintetizarán y construirán el conocimiento para resolver el problema.</p>	<p>-Requiere de la colaboración de todos.</p> <p>-Desarrollan la creatividad, la atención deducción, participación y tolerancia.</p> <p>-se apropia con del problema, creando conciencia comunitaria.</p> <p>-logran autonomía en el aprendizaje.-</p>	<p>1-Planteamiento del problema</p> <p>-Conversar y discutir, sobre experiencias, plantear varios problemas.</p> <p>-Selecciones un problema específico a base de una pregunta.</p> <p>2.-BUSQUEDA DE INFORMACION</p> <p>-Organizar el grupo de trabajo y asignar responsabilidades.</p> <p>-Consensuar compromisos.</p> <p>- Recibir materiales-</p> <p>-Llenar fichas con conocimientos investigados.</p> <p>-Guiar el cumplimiento de las tareas</p> <p>3.- FORMULACION DE POSIBLES SOLUCIONES</p> <p>- Analizar y discutir en grupos.</p> <p>- Formular soluciones</p> <p>.Sistematizar con organizadores cognitivos los conocimientos investigados</p> <p>- Elaborar informes</p> <p>4.- SOLUCION DE PROBLEMAS</p> <p>-Socializar los informes.</p> <p>-Esquematizar los resultados</p> <p>-jerarquizar aspectos relevantes.</p> <p>- Elaborar conclusiones</p>	<p>El maestro debe orientar permanentemente, en el proceso de la investigación y reflexión-</p> <p>Motivar para desarrollar el trabajo a nivel personal y social</p> <p>.</p> <p>-Retroalimentar constantemente</p> <p>.</p> <p>Es preciso reflexionar sobre las actitudes, y valores que nos permite lograr esta técnica</p>	<p>Maestro:</p> <p>Presenta el problema o situación.</p> <p>-Sugiere, asesora, facilita.</p> <p>-Toma parte en el proceso, como un miembro más del grupo.</p> <p>-Comunicación horizontal.</p> <p>Estudiantes:.</p> <p>-Investigativo.</p> <p>-Juzga y evalúa las necesidades de aprendizaje.</p> <p>Desarrolla hipótesis.)-Trabaja individual y grupalmente en la solución de problemas</p> <p>-Sirve para promover la cooperación</p>
--	--	--	---	---

2.2.2 Método de Itinerario



El método de Itinerario es un proceso que permite desarrollar un tema realizando un viaje imaginario. Se debe tomar en cuenta aspectos como: selección del tema, elegir el lugar de partida, trazar croquis con las rutas según el medio de transporte y organizar el material.

Para estudiar ciertos continente, países, regiones, provincias, cantones y otros, es importante disponer de materiales como: libros, mapas, croquis, esquemas, láminas, fotografías; los supuestos viajes requieren de la selección de medios de transporte.

Este método tiene como objetivo desarrollar destrezas intelectuales, psicomotrices y afectivas como: imaginación observación, originalidad, creatividad, localización, ubicación, relación y correlación de hechos y fenómenos sociales.

2.2.2.1 MÉTODO ITINERARIO: ETAPAS DE SU PROCESO LOGICO

OBJETIVO	VENTAJAS	ETAPAS Y AACTIVIDADES	RECOMENDACIONES	ROLES
----------	----------	-----------------------	-----------------	-------

<p>-Crea destrezas intelectuales</p> <p>Destrezas psicomotrices</p> <p>-Destrezas afectivas.</p> <p>-En grupo construirán el conocimiento para realizar un viaje imaginario</p>	<p>.Requiere de la colaboración de todos.</p> <p>-Desarrollan, la imaginación la creatividad, la atención localización, observación, correlación de hechos y fenómenos sociales, participación y tolerancia.</p> <p>- Se apropia del conocimiento para conocer lo mejor,.</p> <p>-logran autonomía en el aprendizaje.-</p>	<p>1- OBSERVACION</p> <p>-Identificar títulos de los mapas y planos.</p> <p>-Discriminar colores cartográficos.</p> <p>-Interpretar símbolos..</p> <p>- 2.-LOCALIZACION.</p> <p>-Ubicar lugares, vías y destino del viaje.</p> <p>-Delimitar lugares, vías y destino del viaje</p> <p>3.- PREPARACION Y REALIZACION DEL VIAJE.</p> <p>-Determinar la parte económica</p> <p>- Determinar el itinerario a seguir.</p> <p>-Seleccionar el medio de transporte</p> <p>-Estimar el tiempo que va a durar el viaje.</p> <p>4.-EXTRACCION Y RELACION.</p> <p>- Llenar o realizar las ficha se trabajo.</p> <p>- Contestar cuestionarios</p> <p>5.- COMPARACION</p> <p>-Identificar partes y objetos importantes de cada lugar.</p> <p>, clasificar y priorizar los elementos encontrados.</p> <p>Compara aspectos sociales y culturales.</p> <p>-Realizar cuadros comparativos</p> <p>6.- GENERALIZACION.-</p> <p>- Socializar</p> <p>-Identificar elementos que son de cada lugar.</p> <p>-Utilizar ordenadores gráficos.</p> <p>-Establecer interrelaciones entre sus elementos</p>	<p>El maestro debe orientar permanentemente, en el proceso de la investigación y reflexión.</p> <p>Motivar para desarrollar el trabajo a nivel personal y social</p> <p>Retroalimentar constantemente</p> <p>Es preciso reflexionar sobre las actitudes, y valores que nos permite lograr esta técnica</p>	<p>Maestro:</p> <p>-Socializa en que términos es el viaje imaginario.</p> <p>-Sugiere, asesora, facilita. Lugar de partida, croquis, con rutas, transporte y organiza el material</p> <p>-Toma parte en el proceso, como un miembro más del grupo.</p> <p>-Comunicación horizontal.</p> <p>Estudiantes:</p> <p>-Investigativo.</p> <p>-Juzga y evalúa las necesidades de aprendizaje.</p> <p>Desarrolla su creatividad, originalidad, imaginación, trabajo en forma individual y grupalmente en la realización del viaje.</p> <p>-Sirve para promover la cooperación</p>
---	--	---	--	--

2.2 3 Método de la Investigación



Es un proceso en el que se utilizan fichas, textos, láminas, folletos, mapas, estadísticas, colecciones, recursos de la comunidad para que los estudiantes busquen conocimientos y elaboren sus propias conceptualizaciones con la mediación del docente. Este método puede ser aplicado en forma individual o grupal.

Utilidades:

Desarrolla en el estudiante habilidades y actitudes investigativas a través de la búsqueda de conocimientos de diferentes fuentes de consulta a base de una actitud crítica y positiva comprometida con nuestra realidad.

2.2.3.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: ETAPAS DE SU PROCESO LOGICO

OBJETIVO	VENTAJAS	ETAPAS Y ACTIVIDADES	RECOMENDACIONES	ROLES
----------	----------	----------------------	-----------------	-------

Ayudar a los estudiantes la construcción de conceptos, principios, leyes y teorías, individual o grupal.

-Desarrollar la creatividad, la autonomía, la autoconfianza y el interés por la ciencia.

Elaborar sus propios conceptos.

Aporta a mejores niveles de comprensión y actuación de los estudiantes/as, no para que vayan a ser entes de ciencia., sino para que sean reflexivos, indagadores, críticos.-Son sujetos activos del crecimiento intelectual en forma autónoma

1.-IDENTIFICACION DEL PROBLEMA

Conversar y discutir sobre experiencias.

- Plantear varios problemas.
- Seleccionar uno específico en base a preguntas.
- Delimitar el alcance y dirección del mismo.

2.- PLANTEAMIENTO DE SOLUCIONES

- Enlistar varias respuestas.
- Subrayar varias alternativas.

3.- BUSQUEDA DE TEORIA CIENTIFICA.

- Organizar grupos de trabajo.
- Compartir responsabilidades.
- Compartir materiales.
- Cumplir las actividades de las fichas de trabajo.
- Analizar y discutir en grupos.
- Elaborar informes parciales.

4.- COMPROBACION.-

- Compilar las respuestas de cada grupo.
- Seleccionar las respuestas correctas.
- Fundamentar las mismas.
- Elaborar organizadores gráficos

5.- ANALISIS DE RESULTADOS.

- Exponer trabajos en plenarias.
- Desarrollar diagramas.
- Jerarquizar aspectos relevantes.
- Elaborar conclusiones

-Primeramente debe direccionar el aprendizaje a una lectura comprensiva

-Debe generar al final un documento.

MAESTRO.-, acompañante, orientador, en el descubrimiento, la duda, la sospecha

ESTUDIANTES

-Son los protagonistas del saber.

Sujetos activos de su crecimiento intelectual, ético y moral

-Aprovecha de todos los recursos para la investigación.

2.2.4 Método comparativo



Proceso que extrae por analogía conclusiones en base a la reflexión del estudiante. Parte del conocimiento de un caso previsto para llegar a otro no previsto, mediante la deducción y la inducción lógica.

Consiste en desarrollar el proceso didáctico en base a comparaciones de los aspectos de los aspectos del medio ambiente físico y humano conocido, con los aspectos del medio, motivo de estudio. Para ello es necesario que el estudiante posea conocimientos básicos de los aspectos físico-sociales, culturales del lugar donde habita.

Utilidad:

- * Permite desarrollar el sentido de progresión espacial y temporal.
- * Asocia elementos comunes a diferentes lugares.
- * Desarrollar el juicio crítico, principio fundamental de las Ciencias Sociales.

2.2.4.1 MÉTODO COMPARATIVO: ETAPAS DE SU PROCESO LOGICO

OBJETIVO	VENTAJAS	ETAPAS Y ACTIVIDADES	RECOMENDACIONES	ROLES
-----------------	-----------------	-----------------------------	------------------------	--------------

<p>Desarrollar el juicio crítico, principio fundamental de las ciencias sociales</p> <p>- construir el conocimiento para extraer conclusiones por analogía.</p>	<p>Puede realizar comparaciones de los aspectos importantes motivo del estudio.</p> <p>- Permite desarrollar el sentido de progresión espacial y temporal.</p> <p>Parte del conocimiento de un caso previsto para llegar a otro</p>	<p>1-OBSERVACIÓN.-</p> <p>Ubicar al estudiante frente al hecho, fenómeno o material en el tiempo y en el espacio</p> <p>-Delimitar los aspectos a estudiar.</p> <p>2. DESCRIPCION.</p> <p>-Conocer y caracterizar los elementos</p> <p>-Hacer una lista de elementos componentes.</p> <p>-Identificar características sobresalientes</p> <p>3.-COMPARACION</p> <p>RECONOCER PERSONAJES Y FUNCIONES</p> <p>-relacionar aspectos de los contenidos a estudiarse.</p> <p>-Comentar los acontecimientos presentes y los anteriores.</p> <p>Valorar la utilidad e importancia de cada elemento.</p> <p>-Ordenar en grupo los elementos comunes y no comunes</p> <p>-Elaborar cuadros con semejanzas y diferencias.</p> <p>4.-ASOCIACION.-</p> <p>- Realizar organizadores cognitivos</p> <p>-Ilustrar croquis</p> <p>-Elaborar conclusiones-</p>	<p>El maestro debe orientar permanentemente, en el proceso de la investigación y reflexión-</p> <p>Motivar para desarrollar el trabajo a nivel personal y social</p> <p>-Retroalimentar constantemente</p> <p>Es preciso reflexionar sobre las actitudes, y valores que nos permite lograr esta técnica</p>	<p>Maestro:</p> <p>Presenta Objetivo.</p> <p>-Sugiere, asesora, facilita.</p> <p>-Toma parte en el proceso, como un miembro más del grupo.</p> <p>-Comunicación horizontal.</p> <p>Estudiantes.:</p> <p>-Investigativo.</p> <p>-Juzga y evalúa las necesidades de aprendizaje.</p> <p>Desarrolla hipótesis.}-Trabaja individual y grupalmente en la solución de problemas</p> <p>-Sirve para promover la cooperación</p>
---	---	--	---	--

CAPITULO III

TECNICAS

3.1 Técnica de Observación Directa



Esta técnica consiste en llevar al estudiante al medio ambiente para que se ponga en contacto directo con los objetos, hechos y fenómenos de la naturaleza, (físicos y humanos) y obtenga un conocimiento real del medio a través de la observación, investigación de los hechos y fenómenos que se desarrolla en el medio ambiente.

Utilidades:

- * Desarrollar nociones y conceptos básicos de las Ciencias Sociales como son: tiempo, espacio, continuidad, variabilidad, interdependencia.
- * Despertar el amor y respeto por la naturaleza
- * Orientar la utilización racional de los elementos humanos y físicos.

ETAPAS	ACTIVIDADES
<p>1.OBSERVACIÓN</p> <p>Percibir hechos o fenómenos sociales a través de los órganos de los sentidos.</p>	<p>*Ubicar al estudiante en el medio ambiente.</p> <p>*Orientar en base a los puntos cardinales y de referencia.</p> <p>*Utilizar mapas y planos.</p> <p>*Delimitar el hecho o fenómeno a estudiar.</p> <p>*Distinguir fenómenos relevantes.</p>
<p>2. DESCRIPCIÓN</p> <p>Conocer fenómenos físicos y humanos por sus partes y características.</p>	<p>*Enlistar elementos o componentes.</p> <p>*Señalar características sobresalientes.</p> <p>*Distinguir personajes importantes de la realidad.</p>
<p>3. INTERPRETACIÓN</p> <p>Establecer causas y efectos de los fenómenos físicos y humanos.</p>	<p>*Buscar cambios físicos por la influencia de fenómenos naturales y por la investigación del ser humano.</p> <p>*Señalar características de los grupos humanos con respecto al medio en que viven.</p> <p>*Establecer roles.</p>
<p>4. COMPARACIÓN</p> <p>Destacar semejanzas y diferencias.</p>	<p>*Identificar elementos relevantes.</p> <p>*Clasificar.</p> <p>*Jerarquizar.</p> <p>*Contrastar los aspectos analógicos y</p>

	diferentes.
<p>5. GENERALIZACIÓN</p> <p>Llegar a conclusiones definitivas y transferibles a casos similares.</p>	<p>*Representar gráficamente los paisajes observados.</p> <p>*Trazar croquis, planos y mapas.</p> <p>*Elaborar cuadros y resúmenes.</p>

3.2 Técnica de Observación Indirecta



Consiste en percibir a través de los órganos de los sentidos la representación de la realidad, de hechos y fenómenos físicos y humanos en base a las siguientes consideraciones:

*Selección de material técnicamente elaborado: mapas básicos, temáticos, croquis, planos, modelados, esferas, rompecabezas, bloque-diagrama, maquetas, láminas, fotografías, recursos audiovisuales.

Utilidad:

* Desarrollar habilidades y destrezas de interpretación, asociación, representación gráfica y práctica; orientación, localización, juicios críticos

* Proporciona una información parcial.

ETAPAS	ACTIVIDADES
<p>1.OBSERVACIÓN</p> <p>Percibir los fenómenos físicos y humanos utilizando variedad de recursos que representan ala realidad.</p>	<p>*Identificar título del material.</p> <p>*Conocer e interpretar la simbología.</p> <p>* Distinguir colores, tamaños, formas, Etc.</p>
<p>2. DESCRIPCIÓN</p> <p>Conocer fenómenos físicos y humanos representados en sus partes y características.</p>	<p>*Identificar elementos sobresalientes.</p> <p>*Señalar características relevantes.</p>
<p>3. INTERPRETACIÓN</p>	<p>*Destacar la importancia de los diferentes aspectos.</p> <p>*Establecer relaciones de causa-</p>

Explicar la interrelación de los fenómenos físicos y humanos.	efecto. *Determinar funciones.
4. COMPARACIÓN Establecer semejanzas y diferencias.	*Identificar elementos relevantes. *Clasificar. *Jerarquizar. *Contrastar los aspectos analógicos y diferentes.
5. GENERALIZACIÓN Llegar a conclusiones definitivas y transferibles a casos similares.	*Trazar croquis, planos, mapas. *Ilustrar resúmenes. *Elaborar organizadores cognitivos. *Emitir juicios sobre textos. *Extraer mensajes tomando en cuenta ejes trasversales.

3.3 La excursión geográfica

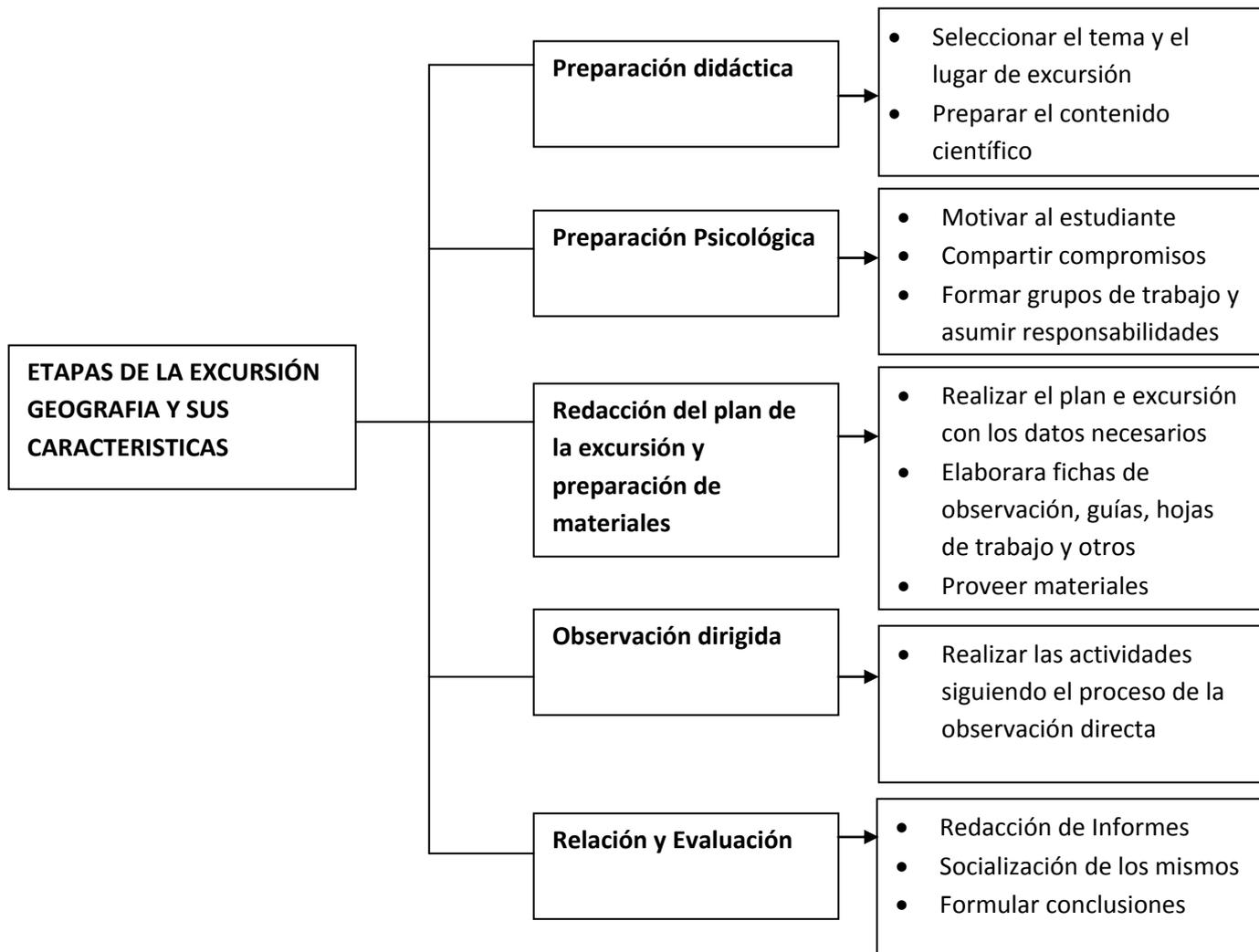
La excursión geográfica y los paseos constituyen en la vida del estudiante actividades depurativas, ya que éstas deben realizarse a lugares geográficos que puede proporcionar un conocimiento verdaderamente útil.

La excursión permite localizar hechos y fenómenos en un contexto natural (fisiográfico, climático, administrativo); proporcionándole al estudiante el sentido verdadero sentido de la excursión, ayudándolo a orientarse y a

pensar geográficamente. La localidad, la vecindad son los primeros ámbitos para explorar en este segundo caso.

Numerosos son los lugares que se pueden visitar durante las excursiones como por ejemplo: accidentes geográficos cercanos, ríos, costas, montañas, valles. Además entidades económicas: Industrias, almacenes, campos de cultivo y de ganadería.





EJEMPLO DE PLAN DE EXCURSIÓN

1. DATOS INFORMATIVOS

Nombre del plantel: -----

Tipo: ----- Cantón -----

Parroquia: ----- Caserío: -----

Calle: ----- Teléfono: -----

Año de Básica: ----- N° de Estudiantes: -----

Nómina de Docentes responsables: -----

Lugar de excursión: -----

Fecha:	Año	Mes	Día	Hora
--------	-----	-----	-----	------

Salida:	-----	-----	-----	-----
---------	-------	-------	-------	-------

Retorno:	-----	-----	-----	-----
----------	-------	-------	-------	-------

Medio de transporte: -----

Distancia aproximada en Km: -----

2. OBJETIVOS:

2.1 Objetivos generales:

2.2 Objetivos Específicos:

3. ACTIVIDADES:

3.1 Actividades Educativas:

-----3.2

Actividades de Aprendizaje:

3.3 Actividades recreativas:

4. ITINERARIO:

Lugar y hora de concentración para la salida:-----

Itinerario de salida-----

Lugar y hora de concentración para el retorno

5. FINANCIAMIENTO:

Ingresos:

a. ----- \$ -----

b. ----- \$ -----

TOTAL \$ -----

Gasto diario por estudiante: \$-----

Materiales necesarios: -----

lbarra, ----- de -----

RECTOR

DOCENTE

3.4 Diálogo simultáneo

Es una técnica de dinámica de grupos que tiene como propósito lograr la participación de un grupo dividido en parejas, respecto a un tema de estudio, trabajo o tarea.

Esta técnica se adapta a cualquier tipo de grupos, temática o actividad.

Objetivos.

- *Permitir que todo el grupo clase, trate el problema simultáneamente.
- *Obtener las opiniones de todos los miembros sobre un aspecto determinado, en poco tiempo.
- *Lograr el intercambio de experiencias entre los estudiantes.
- *Fomentar la cooperación, las buenas relaciones humanas; la socialización.
- *Estimular la capacidad de comunicación mediante el diálogo.

PROCESO

- a) Selección de tema o problema de estudio.
- b) Recopilación de información con antelación a la clase.
- c) Organizar al grupo clase en grupo de dos y que durante unos minutos discutan voz baja un tema o problema concreto.
- d) Abrir la discusión en el grupo clase. Se puede también, como acto seguido, continuar la discusión en grupos mayores, para finalmente poner en común los resultados del trabajo.
- e) Establecer conclusiones.

Recomendaciones.

*Establecer tiempo prudencial para evitar divagaciones.

*Pedir a todos las opiniones sin menospreciar a nadie.

*Todos deben anotar las conclusiones a que se llegue.

*Aplicable en años superiores de primaria.

*Ideal para nivel medio y superior.

3.5 Paneles

Caracterización.- se trata de un grupo de expertos, no más de 6, que se reúnen para exponer de una manera informal y amena sus particulares puntos de vista sobre un tema determinado. Aquí los expertos no exponen, sino que simplemente dialogan y discuten desde su especialización de una forma espontánea y dinámica.

Participan.- un coordinador, los panelistas y el auditorio.

Objetivos.

- Afianzar conocimientos ya manejados en clase.
- Despejar dudas que hayan quedado en el estudio de un tema.
- Evitar lograr discusiones en clase

Desarrollo.

- El coordinador inicia la sesión, presenta a los miembros del panel, formula la primera pregunta elaborada de antemano.
- Cualquiera de los integrantes responde la pregunta realizada, iniciándose de esta forma el diálogo.
- El coordinador plantea otras preguntas. Si se desvían del tema, deberá reubicarlos. No puede intervenir con sus puntos de vista.
- Antes de que termine la sesión pedirá a los integrantes un breve resumen.
- Con base a este y a sus propias notas el coordinador hará una síntesis enfatizando lo más importante.
- Si el auditorio está dispuesto, se procederá a establecer un diálogo con el.
- Si el panel fue parte de una clase, se fijará el día de la evaluación.

Sugerencias.

El papel del coordinador es guiar el panel, no intervendrá con sus puntos de vista.

El panel se puede alternar dividiendo en tres o cuatro grupos, turnándose para discutir un mismo asunto, mientras los demás permanecen como observadores.

Se puede variar con interrogante; es decir, habrán integrantes, auditorio, interrogadores además del coordinador.

3.6 Foro

Es una técnica de gran significación para el desarrollo fundamentalmente de la capacidad crítica en la educación media y superior.

Se trata de que un grupo en su totalidad discuta informalmente un tema, hecho o problema conducido por un coordinador. Es aplicable generalmente luego de que se ha tratado la temática a través de otras técnicas como: mesa redonda, simulación de roles, simposio, observación de un video, luego de escuchar un cd - audio, una película, una conferencia o simplemente una exposición, por lo que es una técnica complementaria; en consecuencia la técnica se combina de tal manera que se puede nominarla del siguiente modo: audio – foro, video – foro, cine – foro, conferencia – foro.

Dada la gran cantidad de personas que pueden participar, es necesario contar con la presencia de un coordinador y aún de un secretario, con la misión de anotar las distintas intervenciones.

Objetivos.

- Facilitar la intervención de la gran mayoría del grupo de clase.
- Estimular el libre aporte de ideas y opiniones.
- Complementar la aplicación de otras técnicas de enseñanza – aprendizaje para enriquecer el conocimiento.
- Dar oportunidades a todos los participantes.
- Superar la timidez y la inhibición, mediante la participación del alumbrado en un ambiente de informalidad.
- Adquirir destrezas para dirigirse a grupos numerosos.

Proceso.

- Designación de un secretario que tome nota de las participaciones para la elaboración de la síntesis final. Además tomará nota del pedido de participaciones en el orden correspondiente, para facilitar el trabajo del coordinador.
- Explicar el motivo de la realización del foro, precisando la situación problemática.
- Establecimiento de normas para la participación tales como:
 - Fijar el tiempo de intervención: no más de 3 minutos.
 - Determinar el tipo de intervención, puede formularse preguntas en forma escrita o verbal según lo disponga; hacer comentarios cortos, expresar aportes que enriquezcan el conocimiento, expresar discrepancias acompañadas de criterios alternativos.
- El coordinador, promueve la participación, formulando preguntas concretas relacionadas con el tema y luego procede a otorgar la palabra con orden adecuado.

- Al terminar el tiempo previsto de intervención del auditorio, el coordinador hace una síntesis de las opiniones, señala concordancias y discrepancias existentes, formula posibles conclusiones y agradece la participación.
- En el caso de aplicación de esta técnica en el aula, el profesor/ra debe evaluar la participación del alumnado destacando los aspectos positivos, así como analizando aspectos negativos a fin de conseguir cambios de actitudes a futuro.

Recomendaciones.

Lo que debe hacerse:

- Estimular a los tímidos a fin de que participen.
- Evitar el desorden
- Aplicarse cuando el grupo conozca el tema; (teoría – práctica y viceversa)
- Conceder la palabra a todos los solicitantes, sin discriminar.
- Trabajar con grupos homogéneos en edad.
- Interés y preparación.
- Limitar el número de asistentes, no más de un grupo clase para enseñanza – aprendizaje.
- Cuando el grupo es numeroso, utilizar micrófono móvil y amplificadores.
- Las intervenciones exponerlas en voz alta.
- Crear un ambiente de libertad y confianza.
- Despojarse de la jerarquía de autoridad.

Lo que no debe hacerse:

- El coordinador emite opiniones respecto a la temática.

- Emitir observaciones que puedan considerarse como crítica o censura porque coartan la libre expresión.
- Demostrar autoritarismo por parte del docente.

3.7 Mesa Redonda

Consiste en que un grupo de expertos de tres a cuatro miembros afronta una temática desde diferentes puntos de vista o enfoques, en forma sucesiva, sin polémicas ante un auditorio.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje, pueden hacerlo un equipo de profesores/ras, o de estudiantes debidamente preparados, sobre un tema determinado, desde diferentes enfoques o especialidades.

Defienden en una forma razonable e independiente, sus tesis y puntos de vista, ante el auditorio o grupo clase, dirigidos por un coordinador, el mismo que debe tener una preparación necesaria sobre la temática a tratarse.

Objetivos.

- Proporcionar información sobre temas determinados desde diversos enfoques y especialidades.
- Profundizar el conocimiento de una temática en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Desarrollar contenidos científicos desde diferentes puntos de vista a través de una participación eminentemente democrática.
- Confrontar ideas debidamente argumentadas para llegar a conclusiones válidas.
- Desarrollar destrezas en los estudiantes para la participación en eventos de carácter académico.

- Motivar, proporcionando información especializada sobre un tema, para luego profundizar sobre el mismo con otras técnicas.

Proceso.

Organización de la mesa redonda:

- Selección de la temática.
- Escogitamiento de expertos, profesor/ra o estudiantes, en calidad de expositores, de coordinador o moderador.
- Coordinación con expositores sobre la normativa y contenido científico de las exposiciones.
- El coordinador sitúa a los expositores en el lugar más idóneo.

Realización de la mesa redonda

- El coordinador o moderador inicia la sesión, presentando a los integrantes, e indica el orden y los tiempos de intervención, no mas de 10 o 15 minutos.
- Al principio hará una breve presentación del tema y de los objetivos que se persigue, procurando motivar con interrogantes, suscitando dudas que inviten a la reflexión y predisponen la atención.
- El coordinador da paso a las exposiciones.
- Terminadas las intervenciones el coordinador abrirá el foro, otorgando la palabra de acuerdo al orden de la solicitud.
- Al final el coordinador hace un resumen de lo tratado, llegando a conclusiones.
- Agradece la participación tanto a los integrantes como al auditorio.
- Cerrar la sesión.

Recomendaciones:

Lo que debe hacerse:

- El coordinador cuidara de que las discrepancias no desborden los niveles mínimos de cortesía y respeto.
- El coordinador cuidara que los expositores se centren en la temática.
- Impedir al máximo la polémica.
- Estimular al auditorio para la participación.
- Tomar notas de las ideas principales de cada intervención.
- Limitar las participaciones del auditorio en no más de 3 minutos.

Lo que no debe hacerse:

- Improvisar los participantes en la mesa redonda.
- Polemizar entre expositores, entre estos y el auditorio y entre personas del auditorio.
- Permitir prolongadas exposiciones al auditorio.

3.8 Técnica de la Discusión

Es una técnica de dinámicas de grupos y consiste en la interacción verbal de un número de personas que participan en una actividad común, intercambiando ideas para la solución de problemas. Es motivadora y socializante en cuanto permite la cooperación, el respeto, tolerancia, la reflexión y el análisis crítico entre las ideas de los demás, para aceptarlas o refutarlas con razón lógica y con fundamento. Son de dos tipos: dirigida y libre.

Es necesario para su explicación graduar la complejidad de la temática de acuerdo al nivel de desarrollo operativo de los estudiantes.

Objetivos.

Esta temática se utiliza para:

- Establecer los esquemas conceptuales de partida al presentar una nueva temática de estudio.
- Motivar a los participantes hacia la cooperación, integración y actividad en el proceso de aprendizaje.
- Desarrollar actitudes de tolerancia, reflexión, análisis crítico, intercomunicación.

Proceso.

Es necesario distinguir el proceso que se sigue para la discusión dirigida y para la discusión libre.

Discusión dirigida: es sinónimo de debate dirigido, y consiste en el intercambio de ideas sobre un tema bajo la dirección de un moderador, coordinador o conductor, (líder) que orienta en forma efectiva el pensamiento del grupo. Se aplica cuando se trata de temas sugerentes o cuestionables que provocan divergencia, dudas y temas de actualidad.

Pueden hacerse entre 3 personas, grupos pequeños o grandes.

Etapas:

- Elección del tema.

- Adquisición de información, mediante investigación bibliográfica, documental, consulta a expertos.
- Realización de conclusiones absolutamente objetiva por parte del coordinador quien al final expone a la consideración del grupo para su aprobación.
- El profesor/ra interviene para ratificar, rectificar y reforzar el conocimiento.

Discusión libre: consiste en el intercambio de ideas efectuando en pequeños grupos de manera informal, libre y espontánea sobre un tema determinado, aunque es necesario la presencia de un moderador, coordinador o conductor, que conduzca la discusión con menos rigurosidad hacia los propósitos del trabajo intelectual.

Etapas:

- Elección del tema.
- Adquisición de información.
- Realización de la discusión: se sigue un orden preestablecido en el intercambio de ideas.
- Elaboración de conclusiones por parte del coordinador, quien al final expone ante el grupo para que lo aprueben.

Recomendaciones:

- Todos los miembros del grupo realizaran la función de moderador siguiendo un orden rotativo.
- El moderador se encargara de coordinar las actuaciones y de que el dialogo tenga cierta coherencia y lógica.

- Debe haber una relación de igualdad entre los participantes que favorezca al máximo la participación.
- Cada representante pondrá en común las ideas producidas por el grupo.
- El profesor/ra coordinará la propuesta en común de los trabajos grupales, conduciendo a la elaboración de conclusiones válidas.

3.9 Debate

El debate es una técnica de dinámica de grupos estructurada alrededor de una discusión que tiene lugar ante un grupo, en donde dos personas dialogan sobre un tema específico de tipo controvertido, siguiendo un esquema previsto y dirigido por un moderador.

Objetivo.

- Obtener datos de dos fuentes diversas.
- Completar, aclarar y reforzar conceptos.
- Reflexionar críticamente sobre un tema.

Proceso

- Selección del tema o problema del debate.
- Determinación de una bibliografía mínima para los debatientes y su grupo de asesores.
- Preparación de los debatientes, en parte normativa y científica – filosófica.
- Realización del debate.
- El moderador al final del debate elaborará la tesis de cada enfoque, las posibles conclusiones que permiten aclarar las ideas.

- Tras la información dada por los expertos, se puede pasar a una discusión en la que interviene todo el grupo.
- Al finalizar el debate, el profesor/ra que haya actuado o no de moderador, le corresponde efectuar una apreciación una objetiva de los trabajos, destacando méritos, señalando deficiencias para el perfeccionamiento.

Recomendaciones

- Aplicable en niveles superiores.
- Abordar temas de actualidad e importancia científica – social.
- Dar instrucciones claras sobre la importancia de la preparación científica, el cómo hacerlo y la bibliografía necesaria.
- Procurar la alternabilidad de representantes y moderadores.
- No dar paso a alusiones personales.
- No abordar temas demasiado amplios e intrascendentes.

3.10 Lectura Exegética o lectura comentada.

Como su nombre lo indica consiste en leer comprensivamente un texto y luego comentarlo, partiendo de sus ideas principales. Este comentario tiene que hacerlo principalmente la persona que ha efectuado la lectura, luego se permite la participación de otros estudiantes del grupo de la clase a fin de reforzar la comprensión de cada párrafo leído.

Objetivos

- * Desarrollar el hábito de la lectura comprensiva y expresiva.

- * Discriminar las ideas principales y secundarias.
- * Desarrollar la capacidad de expresión verbal.
- * Superar la timidez de intervención frente al grupo.
- * Desarrollar la capacidad de razonamiento-crítico.

Proceso

Para desarrollar aprendizajes en base a esta técnica es necesario observar los siguientes pasos; que desde luego tienen la flexibilidad necesaria.

- a) Seleccionar o preparar el texto relacionado con el tema de estudio.
- b) Delimitación de párrafos que tengan coherencia lógica e ideas completas para que puedan ser leídos por cada uno de los estudiantes.
- c) Lectura silenciosa del contenido global del texto por parte del estudiantado.
- d) Lectura comprensiva, expresiva por párrafos y subrayar las ideas esenciales.
- e) Comentario del contenido de cada párrafo, a partir de las ideas principales, por parte de cada estudiante.
- f) Registrar las ideas principales en una red de proposiciones.
- g) Elaborar mapas conceptuales de los conceptos claves.

Recomendaciones

- * Lectura previa del texto por el profesor.
- * Asegurarse que todos participen en la lectura silenciosa.
- * Hacer subrayar las ideas principales para comentar en base a ellas.
- * Evitar tomar el texto al azar.
- * No interferir la lectura ni emitir criterios anticipados que coarten la oportunidad de pensar del estudiante.

6.9. Bibliografía

1. AISENBERG, Beatriz; ALDEROQUI, Silvia, Didáctica de las Ciencias Sociales, Editorial Piados SAICF, Buenos Aires, 1994
2. CARRETERO, Mario, La enseñanza de las Ciencias Sociales, Editorial Visor, Madrid, España, 1985
3. DINACAPED, Procesos constructivos del Aprendizaje, Area: Ciencias Sociales, MEC, Ecuador, 1993
4. GUTIERREZ PANTOJA, Gabriela. “Metodología de las Ciencias Sociales-II”, Harla S.A.- México. 1986
5. MIRANDA, Basurto, “Didáctica de la Historia” , Fernández Editores, S.A, México 1993
6. VILLARROEL Jorge, *DIDÁCTICA GENERAL*, Módulo de Aprendizaje: Profesionalización Docente. Ibarra – Ecuador 1995

7. Microsoft ® Encarta ® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation.
Reservados todos los derechos

8. MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA, Fundamentos
Psicopedagógicos del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

9. DURAN Juan, en CARRION Fabián, Duran Juan, y LOZADA Vicente,
Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo

*CARRETERO, Mario: "La enseñanza de las Ciencias Sociales", Editorial
Visor, Madrid , España: (2000)

*CIBOTTI, Ema *Una introducción a la enseñanza de la historia
latinoamericana*. Buenos Aires: F. C. E. (2005).

*GÓMEZ, Alberto Luis: "*Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*" Mérida:
(2002)

*GUREVICH, Raquel: "*Notas sobre la enseñanza de una geografía
renovada*". Buenos Aires: (1995)

*MALAJOVICH, Ana: "*Recorridos didácticos en la educación inicial*":
Buenos Aires. (2000)

*MARIN IBAÑES, Antonio: "Manual de la Creatividad": Editores: Visen Vives:

País: España (200)

*MOGLIA, Patricia y CUESTA, Carolina: "*Las didácticas específicas y la
formación del docente como profesional*". San Martín, UNSAM. Edita: (2008).

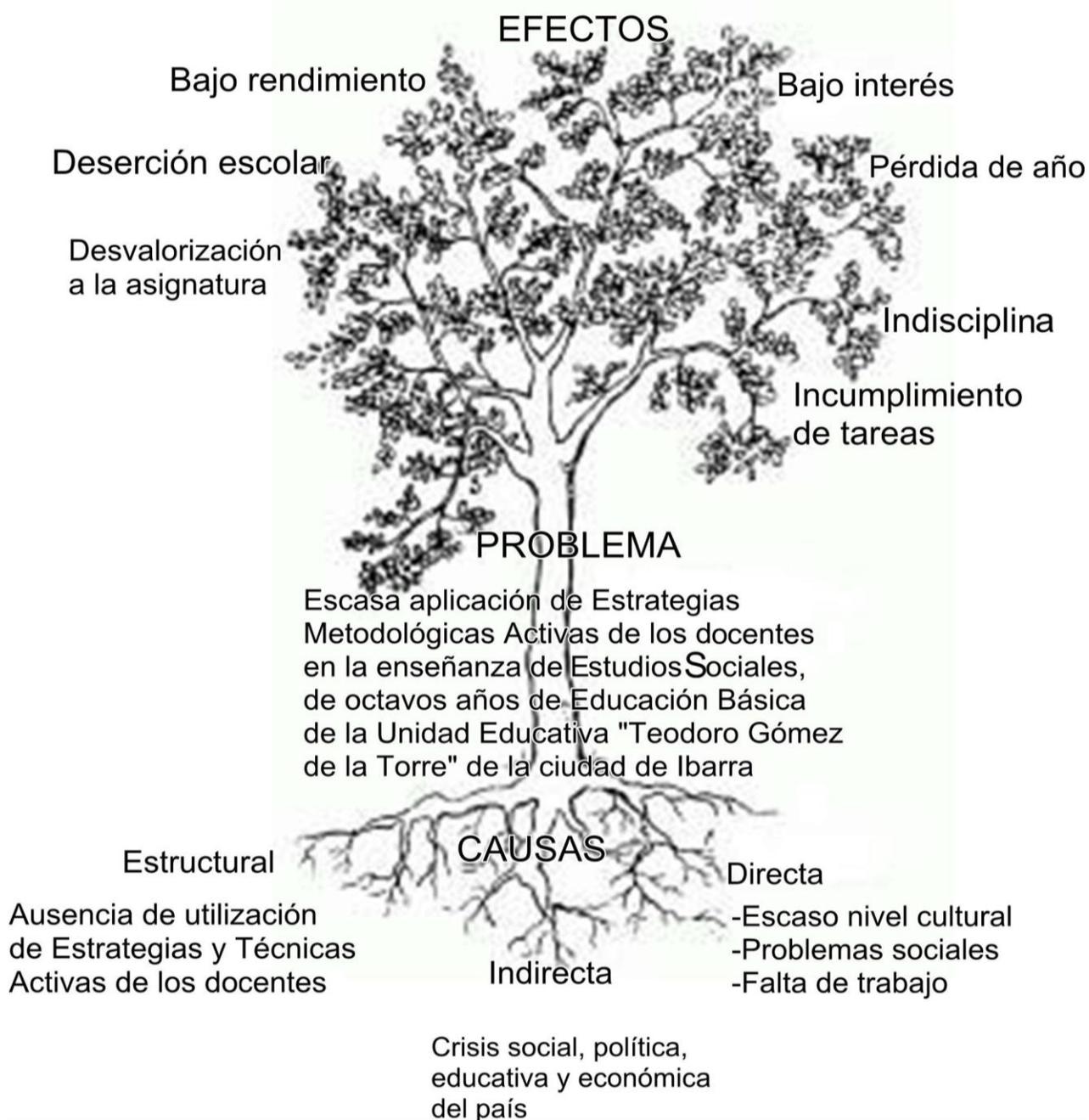
*TREPAT, Cristófol y COMES, Pilar: *El tiempo y el espacio en la didáctica de
las ciencias sociales*: Barcelona: (2000).

*VALVERDE, *Cira*: "Didácticas De las Ciencias Sociales". Ed. A&B, Quito, Ecuador,
(2002)

*VARELA, Brisa y FERRO, Lila “*Las Ciencias Sociales en el nivel inicial*”
“Breve historia de las Ciencias Sociales en el nivel inicial”. Buenos Aires
(2003)

Anexos

ÁRBOL DEL PROBLEMA



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGIA

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN PARA ESTUDIANTES

La presente investigación tiene como finalidad conocer la aplicación de metodologías activas por parte de los docentes en la enseñanza de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Experimental “Teodoro Gómez de la Torre”

Instrucciones:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste marcando con una **(X)** Su respuesta es confidencial.

1.- El docente de Estudios Sociales aplica o utiliza técnicas de Enseñanza-aprendizaje para cada clase:

Nunca () Rara vez () Frecuentemente ()

2.- Se le hace más fácil y motivador aprender mediante la utilización de organizadores gráficos como: Mapas conceptuales, esquemas, cuadros sinópticos, etc.

Si () No ()

3.- Permite el docente que sus estudiantes sean en el aula más creativos y participativos.

Si () No ()

4.- El docente utiliza en sus clases organizadores gráficos como los mencionados anteriormente.

Nunca () Rara vez () Frecuentemente ()

5.- Utiliza el docente de Estudios Sociales recursos didácticos para el desarrollo de la clase

Nunca () Rara vez () Frecuentemente ()

6.- El docente de Estudios Sociales organiza grupos de trabajo para obtener buenos resultados de trabajo

Nunca () Rara vez () Frecuentemente ()

7.- Desarrolla el docente en sus clases la técnica de la lectura comentada o comprensiva para desarrollar la criticidad.

Nunca () Rara vez () Frecuentemente ()

8.- Respeta y hace respetar el docente la opinión y participación de los estudiantes en su clase.

Nunca () Rara vez () Frecuentemente ()

9.- Valora el grado de importancia del estudio de los temas de Estudios Sociales para el desarrollo personal humano y social.

Regular () Bueno () Muy Bueno ()

10.- Considera las clases del docente de Estudios Sociales:

Motivadoras () Aburridas () Interesantes ()

GRACIAS POR SU VALIOSA INFORMACIÓN

UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGIA

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN PARA DOCENTES

La presente investigación tiene como finalidad conocer la aplicación de metodologías activas por parte de los docentes en la enseñanza de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Experimental “Teodoro Gómez de la Torre”

Instrucciones:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste marcando con una **(X)** Su respuesta es confidencial.

1.- ¿En qué proporción conoce la aplicación de metodologías activas?

Poco () Nada () Mucho ()

2.- Utiliza metodologías activas.

Nunca () Rara vez () Frecuentemente ()

3.- Subraye la técnica de grupo que más utiliza en su clase.

***Técnica de discusión y debate**

***Mesa redonda**

***Foro**

4.- Planifica las estrategias metodológicas a aplicar en sus clases
conjuntamente con los estudiantes

Nunca () Rara vez () Frecuentemente ()

5.- Las estrategias metodológicas selecciona de acuerdo a los temas.

Nunca () Rara vez () Frecuentemente ()

6.- Selecciona las estrategias metodológicas, de acuerdo al desempeño del
grupo de estudiantes que tiene en cada aula.

Nunca () Rara vez () Frecuentemente ()

7.- Selecciona estrategias metodológicas de acuerdo a los objetivos de la
clase.

Nunca () Rara vez () Frecuentemente ()

8.- ¿Cuánto conoce usted sobre organizadores gráficos?

Poco () Nada () Mucho ()

9.- Con que frecuencia utiliza los organizadores gráficos en su desempeño
de la docencia.

Nunca () Rara vez () Frecuentemente ()

10.- Determine el grado de importancia de la utilización de los organizadores gráficos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bueno () Muy Bueno () Excelente ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Matriz de Coherencia

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La falta de aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes en la enseñanza de Estudios Sociales de Octavo Año de Educación Básica de La Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre” de la ciudad de Ibarra.

<p style="text-align: center;">FORMULACIÓN</p> <p>La aplicación de estrategias metodológicas mejorará los niveles de aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de 8vo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”?</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVO GENERAL (Investigación)</p> <p>Determinar de qué manera las estrategias metodológicas que aplican los docentes, permiten mejorar los niveles de aprendizaje de Estudios sociales en los estudiantes de 8vo año de Educación Básica</p>
<p style="text-align: center;">TITULO DEL TRABAJO</p> <p>Estrategias Metodológicas activas para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de 8vo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre” de la ciudad de Ibarra</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVO GENERAL (Propuesta)</p> <p>Elaborar una guía de métodos y técnicas para la asignatura de Estudios Sociales para 8vo Año de Educación Básica</p>
<p style="text-align: center;">INTERROGANTES</p> <p>¿Qué estrategias metodológicas activas el docente debe aplicar en el aula?</p> <p>¿Cuáles son las verdaderas causas para el escaso interés en el</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las estrategias metodológicas que aplican los docentes de 8º de Educación Básica • Identificar la metodología de

<p>aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales?</p> <p>¿Cómo contribuir con el docente para un mejor desenvolvimiento en el aula?</p>	<p>enseñanza docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el tipo de motivación aplicada por los docentes en clase
<p style="text-align: center;">CATEGORÍAS</p> <p>La motivación del docente</p>	<p style="text-align: center;">DIMENSIONES E INDICADORES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación y capacitación pedagógica • Método motivador de enseñanza • Tipo de motivación aplicada en clase • Efectos de la Motivación • Criterios motivadores • Evaluación motivadora del docente
<p>Interés por los temas de sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación de la enseñanza docente • Interés por los problemas socio-económicos y políticos • Factores modificadores del aprendizaje

