



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“UTILIZACIÓN DE LAS TIC’s COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LAS DESTREZAS DE HABLAR Y ESCUCHAR, EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013. PROPUESTA ALTERNATIVA”.

Trabajo de Grado Previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Inglés.

AUTORA: Cacuango Almeida Sofía Vanessa

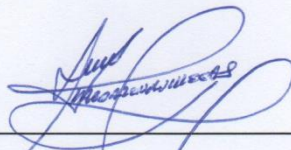
DIRECTORA: Dra. Magdalena Villegas MSc.

IBARRA, 2015

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

En mi calidad de Directora del Trabajo de Grado titulado “UTILIZACIÓN DE LAS TIC’s COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LAS DESTREZAS DE HABLAR Y ESCUCHAR EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013. PROPUESTA ALTERNATIVA”, de la Señorita Cacuango Almeida Sofía Vanessa, egresada de la especialidad Licenciatura en Inglés; considero que el presente informe de investigación reúne todos los requisitos para ser sometido a la evaluación del Jurado examinador por el H. Consejo Directivo de la Facultad.

Ibarra, Mayo 2015



Dra. Magdalena Villegas MSc.
Directora del Trabajo de Grado

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme permitido llegar a este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi madre, por ser el pilar fundamental en mi vida, por brindarme siempre su amor y apoyo incondicional, quien con sus sabios consejos ha sido mi mejor guía para salir adelante en los momentos más difíciles, quien ha facultado culminar mi carrera profesional y ha dejado el mejor legado que una madre puede dar a una hija, una profesión con cual defenderse en el ámbito laboral y la sociedad.

A mi hermano, quien ha estado junto a mí, brindándome su apoyo.

A mi amiga, Andrea Guevara, quien me alentó a continuar y ayudó en el proyecto.

A Carlos Calderón, por su apoyo constante, palabras de ánimo en todo momento y colaboración en el proyecto.

A mis amigos y compañeros con quienes compartí momentos gratos e inolvidables.

Soffy

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte, a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

A la Dra. Magdalena Villegas MSc., directora de tesis, por toda la colaboración brindada, durante la elaboración de este proyecto.

A los profesores del área de Inglés, gracias por los conocimientos, experiencia y motivación que transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional, también, por los buenos consejos que ayudan a formarse como persona y profesional, en bien de la sociedad para un buen futuro en el camino del ámbito profesional.

A las autoridades, profesores y alumnos del Colegio Universitario UTN, por haber permitido realizar el trabajo investigativo en la Institución.

Soffy

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del Problema	4
1.3 Formulación del Problema.....	5
1.4 Delimitación del Problema.....	5
1.4.1 Delimitación de las Unidades de Observación	5
1.4.2 Delimitación Espacial	6
1.4.3 Delimitación Temporal	6
1.5.1 Objetivo General	6
1.5.2 Objetivos Específicos.....	7
1.5.3 Subproblemas de la Investigación.....	7
1.6 Justificación.....	8
1.7 Factibilidad	9
CAPÍTULO II	11
2. MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 Fundamentación Teórica.....	11
2.1.1 Fundamentación Epistemológica	13
2.1.2 Fundamentación Psicológica	14
2.1.3 Fundamentación Pedagógica.....	15
2.1.4 Fundamentación Educativa.....	16

2.1.5	Fundamentación Social.....	18
2.1.6	Fundamentación Tecnológica	19
2.1.7	Fundamentación Legal.....	21
2.2	Desarrollo de las Categorías, Dimensiones e Indicadores.....	22
2.2.1	Las TIC's en la Educación.....	22
2.2.2	Clasificación de las TIC's	25
2.2.3	Importancia de las TIC's en la Educación	33
2.2.4	Implementación de las TIC's en la Educación.....	34
2.2.5	El Docente ante las TIC's.....	35
2.2.6	El Estudiante ante las TIC's	36
2.2.7	Estrategias Metodológicas	37
2.2.8	Clasificación de las Estrategias Metodológicas	37
2.2.9	Destreza de Hablar	40
2.2.10	Destreza de Escuchar	40
2.3	Posicionamiento Teórico Personal	41
2.4	Glosario de Términos	42
CAPÍTULO III	56
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	56
3.1	Tipo de investigación.....	56
3.1.1	Proyecto Factible	56
3.2	Métodos	57
3.2.1	Método Analítico y Sintético	57
3.2.2	Método Inductivo y Deductivo	57
3.2.3	Método Estadístico.....	57
3.3	Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	58
3.3.1	Encuesta.....	58
3.3.2	Cuestionario.....	58
3.4	Población	59
3.5	Muestra	59
CAPÍTULO IV	62
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	62

4.1 Encuesta a Estudiantes.....	62
4.2 Encuesta a Docentes	72
CAPÍTULO V	82
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	82
5.1 Conclusiones.....	82
5.2 Recomendaciones.....	83
CAPÍTULO VI.....	85
6. PROPUESTA ALTERNATIVA	85
6.1 Título de la Propuesta	85
6.2 Justificación e Importancia	85
6.3 Fundamentación	86
6.4 Objetivos	88
6.4.1 Objetivo General	88
6.4.2 Objetivos Específicos.....	88
6.5 Ubicación Sectorial y Física	89
6.6 Desarrollo de la Propuesta	90
6.7 Impactos	163
6.8 Difusión	164
CHAPTER VI.....	165
"LET'S USE ICT FOR LISTENING AND SPEAKING ENGLISH"	165
6.3 Theoretical Foundation.....	166
6.4 Objectives	167
6.4.1 General Objective.....	167
6.4.2 Specific Objectives	168
6.5 Physical Location	168
6.6 Development of the Proposal	169
6.7 Diffusion.....	243
6.9 Bibliografía	244
6.10 Linkografía	247
Anexo 1: Árbol de Problemas	253
Anexo 2: Matriz de Coherencia.....	254

Anexo 3: Encuesta a Estudiantes	256
Anexo 4: Encuesta a Docentes	261
Anexo 5: Fotografías	265
Anexo 6: Certificado de la Difusión	273
Anexo 7: Autorización de Uso y Publicación	274
Anexo 8: Cesión de Derechos de Autor del Trabajo de Grado.....	276

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población	59
Tabla 2: TIC's más Utilizadas.....	62
Tabla 3: Uso de la Tecnología en el Aprendizaje	63
Tabla 4: Uso de Medios Tecnológicos.....	64
Tabla 5: Forma de Identificarse al Utilizar Medios Tecnológicos	65
Tabla 6: El Docente debe Utilizar Herramientas Tecnológicas	66
Tabla 7: Nivel en las Destrezas de Hablar y Escuchar	67
Tabla 8: Uso del Laboratorio de Computación e Internet en las Clases ..	68
Tabla 9: Información y Material Adicional a través de algún Medio Tecnológico	69
Tabla 10: Frecuencia en que el Docente hace Uso de Medios Tecnológicos	70
Tabla 11: Forma de Desenvolverse en las Clases de Inglés	71
Tabla 12: TIC's más Utilizadas.....	72
Tabla 13: Uso de la Tecnología en la Enseñanza	73
Tabla 14: Uso de Medios Tecnológicos.....	74
Tabla 15: Forma de Identificar a los Estudiantes al Utilizar Medios Tecnológicos	75
Tabla 16: Utilizar Herramientas Tecnológicas en la Enseñanza- Aprendizaje.....	76
Tabla 17: Nivel de los Estudiantes en las Destrezas de Hablar y Escuchar	77
Tabla 18: Uso del Laboratorio de Computación e Internet.....	78
Tabla 19: Información y Material Adicional a través de algún Medio Tecnológico	79
Tabla 20: Frecuencia en que el Docente hace Uso de Medios Tecnológicos	80
Tabla 21: Forma de Desenvolverse en las Clases de Inglés	81

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: TIC's más Utilizadas.....	62
Gráfico 2: Uso de la Tecnología en el Aprendizaje	63
Gráfico 3: Uso de Medios Tecnológicos	64
Gráfico 4: Forma de Identificarse al Utilizar Medios Tecnológicos	65
Gráfico 5: El Docente debe Utilizar Herramientas Tecnológicas	66
Gráfico 6: Nivel en las Destrezas de hablar y escuchar	67
Gráfico 7: Uso del Laboratorio de Computación e Internet en las Clases	68
Gráfico 8: Información y Material Adicional a través de algún Medio Tecnológico	69
Gráfico 9: Frecuencia en que el Docente hace Uso de Medios Tecnológicos	70
Gráfico 10: Forma de Desenvolverse en las Clases de Inglés	71
Gráfico 11: TIC's más Utilizadas.....	72
Gráfico 12: Uso de la Tecnología en la Enseñanza	73
Gráfico 13: Uso de Medios Tecnológicos	74
Gráfico 14: Forma de Identificar a los Estudiantes al Utilizar Medios Tecnológicos	75
Gráfico 15: Utilizar Herramientas Tecnológicas en la Enseñanza- Aprendizaje.....	76
Gráfico 16: Nivel de los estudiantes en las Destrezas de Hablar y Escuchar	77
Gráfico 17: Uso del Laboratorio de Computación e Internet	78
Gráfico 18: Información y Material Adicional a través de algún Medio Tecnológico	79
Gráfico 19: Frecuencia en que el Docente hace Uso de Medios Tecnológicos	80
Gráfico 20: Forma de Desenvolverse en las Clases de Inglés	81

RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo en el Colegio Universitario UTN, con el objeto de determinar las TIC's como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en las destrezas de hablar y escuchar, en los estudiantes de novenos años de educación básica. El propósito del trabajo de grado es mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula proporcionando a los estudiantes nuevos ambientes interactivos de aprendizaje en base al uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC's con el fin de establecer un manual que permita a los docentes mejorar la enseñanza del idioma Inglés en las destrezas de hablar y escuchar para motivar a los estudiantes a investigar y adquirir un aprendizaje significativo, que les permita ser constructores de su propio conocimiento, también, desarrollen su autoaprendizaje dentro y fuera del aula, dejando a un lado la metodología tradicional apoyada en la repetición de la información y no permite la participación activa de los estudiantes. El trabajo investigativo se justifica por tener un aporte de carácter educativo metodológico que impulse a los docentes a renovar, promover e integrar el uso de las TIC's en el campo educativo para ayudar a los estudiantes a relacionarse con otras culturas y así adquirir un buen desarrollo de las destrezas de hablar y escuchar el idioma Inglés. El resultado de la investigación se concreta en que los docentes con el uso del manual sobre las TIC's como estrategia metodológica es una guía facilitadora del proceso enseñanza-aprendizaje, cumpliendo con las necesidades y requerimientos de los estudiantes para que sean constructores de su propio conocimiento y desarrollen su aprendizaje autónomo.

ABSTRACT

This research was carried out at University High School UTN, in order to determine which ICT teachers use as a methodological strategy in the process of teaching and learning of English in speaking and listening skills in students of ninth year of basic education. The purpose of degree work is to improve the teaching-learning process in the classroom providing students with new interactive learning environments based on the use of information and communication technology ICT to perform in a manual enable teachers to improve the teaching of English in speaking and listening skills to motivate students to investigate and acquire meaningful learning, enabling them to be builders of their own knowledge, develop their self-learning also inside and outside the classroom, leaving aside the traditional methodology based on the mechanical repetition of information and does not allow the active participation of students. The research work is justified by having a supply of educational methodology that encourages teachers to renew, promote and integrate the use of ICT in education to help students relate to other cultures and thus acquire a good development of speaking and listening skills in English language. The result of the research is carried out in which teachers with the use of the manual on ICT as a methodological strategy should become a facilitator guide of the teaching-learning process, carrying out the needs and requirements of students to be builders of their own knowledge and develop their independent learning.

INTRODUCCIÓN

La educación es la base primordial para el desarrollo de las personas y la sociedad, por lo mismo, integrar en el sistema educativo las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's), forma excelentes profesionales con mejor calidad de reflexión, estimulando al estudiante en su autoaprendizaje e innovando la educación.

El presente trabajo de grado se basa en proporcionar a los docentes un manual en base al uso de las (TIC's) formando individuos participativos, creativos, constructores de su propio conocimiento, y progresar en la enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, motivando a los estudiantes a mejorar las destrezas de hablar y escuchar.

Con las consideraciones expuestas anteriormente, el trabajo de investigación consta de seis capítulos:

Capítulo I.- Consta de, los antecedentes en los cuales describe la importancia de las tecnologías de la información y comunicación en la educación y el área de Inglés, menciona información sobre la institución educativa investigada. Planteamiento del problema, consta de las causas y efectos. Formulación del problema, dispone la idea que se desea investigar. Delimitación espacial y temporal, determina el lugar donde se efectuó la investigación y el tiempo realizado. Objetivo general y específicos, detallan las actividades que guiaron a la realización de la investigación. Subproblemas de la investigación, señalan la validez del trabajo de grado. Justificación, establece la importancia del desarrollo de

la investigación. Factibilidad, consta del acceso que tiene la investigadora para la elaboración del trabajo investigativo.

Capítulo II.- Comprende de, la fundamentación teórica, apoya el tema que se investigó y la propuesta que se desarrollará. Desarrollo de las categorías, dimensiones e indicadores; con una información científica y actualizada con respecto al tema en estudio. Posicionamiento teórico personal, estudio del problema y juicios de valor. Glosario de términos, dispone las palabras importantes.

Capítulo III.- Detalla la metodología de la investigación que consta de, tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos de investigación que permitieron acumular la información para lograr datos que ayuden a conocer la población que va hacer favorecida y a cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Capítulo IV.- Determina los análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes para obtener las tablas estadísticas de frecuencias, gráficos de pastel y conocer el problema.

Capítulo V.- Establece las conclusiones y recomendaciones en base a los datos estadísticos obtenidos luego de la investigación y propone soluciones a los problemas encontrados.

Capítulo VI.- Contiene la propuesta alternativa que dará solución al problema con ayuda de un manual didáctico en base al uso de la tecnología para mejorar la enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en las destrezas de hablar y escuchar.

Finalmente, se proporciona un CD con audio de canciones, programas, material didáctico de apoyo adicional al manual, que beneficiará a los docentes para la instalación y uso de multimedia.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Las nuevas tecnologías han estado inmersas en nuestra sociedad y alrededor del mundo, beneficiando sobre todo al sistema educacional, encargado de formar profesionales, como también siendo el soporte en su enseñanza–aprendizaje, el propósito del uso de herramientas tecnológicas es mejorar el desempeño educativo y motivar a los estudiantes a aprender, en donde ellos sean los propios constructores de su cognitivismo, mediante el uso y la administración de medios de comunicación de punta.

“La escuela y el sistema educativo no sólo tienen que enseñar las nuevas tecnologías, no sólo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías sino que estas nuevas tecnologías, aparte de producir unos cambios en la escuela, producen un cambio en el entorno y, como la escuela lo que pretende es preparar a la gente en este entorno, si éste cambia, la actividad propia de la escuela tiene que cambiar”. Según (Joan Majó) al referirse a las nuevas tecnologías y educación, disponible en: http://www.uoc.edu/web/esp/articles/joan_majo.html

Por lo tanto, el estudio de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, brinda una gran variedad de información para potenciar el conocimiento de los estudiantes, en el cual, se fomenta el trabajo individual, ya que los alumnos tienen la facilidad de acceder a nuevos entornos y situaciones de interés, en los que, se motiva el autoaprendizaje y les proyecta para una mejor educación.

Es importante mencionar que el Idioma Inglés es un medio que permite la comunicación con personas de otros países, dentro de un mundo globalizado; y que en la actualidad, a través del uso de las TIC's busca mejorar la enseñanza-aprendizaje del idioma, de una manera divertida y con la finalidad de motivar a los estudiantes aprender por si solos, dentro y fuera del aula de clases.

En tal virtud, como investigadora y futura profesional en el área de Inglés, se pretende realizar la investigación sobre la utilización de las TIC's que utiliza el docente como estrategia metodológica en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, en las destrezas de hablar y escuchar, en los estudiantes de novenos años de educación básica del colegio universitario UTN.

En el año 1987, cuando la Universidad Técnica había cumplido un año de autonomía universitaria, el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Lic. Gonzalo Checa, con la colaboración de varios docentes y el apoyo del Dr. Antonio Posso Salgado, Rector de la Universidad, sienten la necesidad de crear un Centro Educativo Secundario en el que se pongan de manifiesto las innovaciones metodológicas, didácticas y pedagógicas y que se ponga en práctica una enseñanza dinámica y centrada en contribuir con el entorno socio-económico del norte del país.

Luego de cumplir con los requisitos correspondientes, el Ministerio de Educación y Cultura, el 29 de noviembre de 1988 expide el Acuerdo Ministerial Nro. 278, con el cual se crea el Colegio Anexo a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica del Norte.

El plantel se promueve a nivel provincial por su trabajo eficiente y hoy en día está ubicado en el sector de los Huertos Familiares: calle Luis Ulpiano de la Torre y Jesús Yerovi y cuenta con 25 profesores y 790 estudiantes, además cuenta con educación básica general, bachillerato general unificado y bachillerato técnico, así abarcando todas las especialidades.

El Colegio universitario estratégicamente creado brinda a los estudiantes de los séptimos semestres de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de las diferentes especialidades realizar su práctica docente durante un año lectivo, permitiendo conocer, desarrollar y aplicar habilidades y destrezas como futuros maestros, siendo esta la razón de ser de la institución, este laboratorio de práctica docente puede evidenciar la constante evolución y actualización en aspectos didácticos e innovaciones curriculares, siendo un referente educativo en el norte del país.

De esta manera la investigadora desea contribuir con el estudio de las tics para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje del idioma Inglés acorde con las exigencias de la educación actual.

1.2 Planteamiento del Problema

Las denominadas tecnologías de la información y la comunicación (TIC's), presentes hoy en día en todos los ámbitos de nuestra sociedad, han contribuido de forma notable en el ámbito educativo. En este sentido la enseñanza de lenguas extranjeras durante décadas han apoyado a desarrollar la metodología comunicativa.

En referencia a lo citado anteriormente se analiza las causas y efectos que comprenden la problemática en mención, y son las siguientes:

El docente al no anticiparse con material de apoyo basado en TIC's para mejorar a sus estudiantes en la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, existe escaso uso de recursos tecnológicos para desarrollar las destrezas de hablar y escuchar, ya que el profesor improvisa sus clases, sin hacer uso de materiales en base a la tecnología, que le ayudarían a impartir mejor la materia de Inglés y lograr el aprendizaje significativo, desarrollando la relación de nuevos conocimientos con la experiencia individual de cada estudiante, con el fin de obtener nuevos conocimientos y un aprendizaje con significado real y útil para la vida.

Otras de las causas que existe es la falta de recursos didácticos (TIC's) que hace que el estudiante se encuentre desmotivado por aprender Inglés, e ignore lo interesante y divertido que es aprender un idioma extranjero con el uso de la tecnología, y que permita al docente motivar a sus alumnos en el autoaprendizaje del aprendizaje del idioma Inglés y desarrollar la comprensión de la materia y aplicación en la vida diaria del educando.

Una de las causas que dificultan un buen proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en la institución es que, los docentes no se actualizan en las estrategias metodológicas basadas en las TIC's, creando totalmente clases de Inglés no interactivas y dificultando al estudiante el desarrollo de las destrezas de hablar y escuchar.

La intención del presente trabajo investigativo es usar las TIC's como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza–aprendizaje del idioma inglés, mejorando el rendimiento académico del estudiante, y los docentes puedan apoyarse en recursos tecnológicos que les permita renovar la enseñanza en el aula y obtener buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

1.3 Formulación del Problema

Las TIC's que utilizan los docentes como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés no promueven el desarrollo de las destrezas de hablar y escuchar, en los estudiantes de novenos años de educación básica del Colegio Universitario UTN, durante el año lectivo 2012-2013

1.4 Delimitación del Problema

1.4.1 Delimitación de las Unidades de Observación

La presente investigación se realizó a los estudiantes y docentes.

Tabla 1: Población

INSTITUCIÓN	CURSO / PARALELO	N° ESTUDIANTES	MUESTRA	ÁREA INGLÉS
COLEGIO UNIVERSITARIO UTN	Noveno "A"	51	35	4
	Noveno "B"	47	32	
	Noveno "C"	45	31	
	Noveno "D"	46	31	
TOTAL		189	129	4

Fuente: Secretaria del Colegio Universitario UTN

1.4.2 Delimitación Espacial

La presente investigación se realizó en el Colegio Universitario - UTN, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura.

1.4.3 Delimitación Temporal

La presente investigación se aplicó en el segundo quimestre del año lectivo 2012-2013.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar las TIC's que utilizan los docentes como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en las destrezas de hablar y escuchar, en los estudiantes de novenos

años de Educación Básica del Colegio Universitario UTN, durante el año lectivo 2012-2013.

1.5.2 Objetivos Específicos

1. Identificar los problemas que enfrentan los docentes y estudiantes en la aplicación de las TIC's como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en las destrezas de hablar y escuchar.
2. Evaluar el nivel de aprendizaje que tienen los estudiantes en las destrezas de hablar y escuchar el idioma Inglés.
3. Proponer un manual didáctico sobre el uso de las TIC's como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en las destrezas de hablar y escuchar.

1.5.3 Subproblemas de la Investigación

1. ¿Qué problemas enfrentan los docentes y estudiantes en la aplicación de las TIC's como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en las destrezas de hablar y escuchar?
2. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje que tienen los estudiantes en las destrezas de hablar y escuchar el idioma Inglés?
3. ¿Cómo mejorar las destrezas de hablar y escuchar el idioma Inglés

mediante la aplicación de las TIC's como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes investigados?

1.6 Justificación

El presente trabajo investigativo busca destacar la utilización de las TIC's durante el proceso de enseñanza aprendizaje, fomentando a los estudiantes ser arquitectos de sus propios conocimientos, debido a que es parte de ellos construir su aprendizaje, ya que el docente solo es un facilitador del proceso.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) presentan nuevos ambientes de aprendizaje y complementarán y diversificarán la oferta educativa. Ante esta realidad, las TIC's impulsan mayor interés y motivación de los estudiantes a partir de su utilización y el tiempo que dedican su estudio, incrementando del grado de implicación y atención, desarrollando sus propias iniciativas y decisiones, así colaborando a que el aprendizaje esté centrado en el alumno, favoreciendo un papel más autónomo y activo e integrando a la lengua inglesa como elemento de motivación y mejorando la educación en la enseñanza-aprendizaje de este idioma.

Considerando el ámbito social las TIC's han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al alumno una educación que tenga en cuenta esta realidad y que el docente pueda favorecer y fortalecer la enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, además, ayudará al estudiante a relacionarse con más facilidad con otras culturas y obtener mejor comprensión oral que consiste en tener la capacidad de interpretar diferentes tipos de textos orales en diversas

situaciones de comunicación de la vida real, utilizando las experiencias y los conocimientos previos.

Es necesario implicar a los profesores del Área de Inglés en este proceso, ya que son el eje principal de la educación y sean ellos promotores en desarrollar nuevas pautas de comportamiento, en la necesidad de actualizar, impulsar e integrar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el sistema de enseñanza.

Hoy en día es beneficioso el uso de las TIC's, debido a que mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje, transformando el sistema educativo y dejando a un lado la metodología tradicional, y despertando el aprendizaje autónomo de los alumnos, siendo la única manera de obtener un cambio en la educación y que aumentará en gran medida el grado de motivación de los estudiantes en asimilar el idioma Inglés.

Con esta investigación se buscara aportar una herramienta de trabajo cuyos beneficiarios inmediatos serán los docentes de inglés y los estudiantes de los novenos años de educación básica del Colegio Universitario UTN.

1.7 Factibilidad

Es factible realizar este trabajo investigativo debido a que existe fuentes de información, que ayudará a fortalecer la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés y mejorará la habilidad de escuchar y hablar de los estudiantes. Además, la investigación es basada como una experiencia de la investigadora ya que ha sido participe del problema durante los años

de estudio y práctica y desea contribuir con el estudio de las tics para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje del idioma Inglés.

Por otra parte, las autoridades del lugar donde se realizó el trabajo investigativo, están de acuerdo, ya que auxilió a estudiantes y maestros a mejorar sus conocimientos en cuanto al uso de las TIC's.

También, se cuenta con los recursos económicos suficientes para realizar el presente trabajo investigativo, ya que se presentó materiales de acuerdo a las necesidades que surgieron en el proceso de investigación.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Teórica

Teorías de Aprendizaje:

Con la finalidad de sustentar la investigación se presenta teorías de aprendizaje en base a información bibliográfica, que permitan comprender, prever y observar el comportamiento del estudiante, ya que el objetivo de la educación es desarrollar el conocimiento del estudiante, contribuyendo al progreso de la sociedad y beneficiarle en su entorno.

➤ **Teoría Constructivista**

“El constructivismo es esencialmente un enfoque que sostiene que, todo conocimiento es construido como resultado de procesos cognitivos dentro de la mente humana.” Como señala (Almeda Sucely, 2014, Teorías Educativas y Sistema de Educación Nacional, p.31)

En consecuencia a lo anterior, el constructivismo se basa a que, cada individuo construye su propio conocimiento por medio de la experiencia, recibiendo información procesada que pueda ser cambiada, desarrollada,

reconstruida a nuevas situaciones. Es así, que en el campo educativo, con la utilización de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, el maestro es el mediador y guía en facilitar a los estudiantes herramientas para que realicen su propia investigación, y el estudiante aprenda algo nuevo e incorpore sus experiencias previas a sus propias estructuras mentales, construyendo y generando información que permita la noción de la realidad y el entorno en que vive.

➤ **Teoría del Aprendizaje Significativo**

“El aprendizaje significativo, comprende que, la construcción de nuevos significados por el estudiante refleja la culminación de un proceso de aprendizaje que implica un procesamiento muy activo de la información por aprender.” De acuerdo a (Tirado Felipe; Martínez Miguel, 2010, Psicología Educativa para Afrontar los Desafíos del Siglo XXI, p.38)

Con referencia a lo anterior, el estudiante relaciona la nueva información con lo que ya conoce, para asimilar, entender y reproducir nuevos conocimientos, que junto a la utilización de las TIC's, apoye a los maestros de Inglés, con diversos recursos multimedia para motivar a los estudiantes en querer aprender, permitiendo juntar los conocimientos previos con los nuevos, para desarrollar motivación por parte de los alumnos en las destrezas de hablar y escuchar.

2.1.1 Fundamentación Epistemológica

“El conocimiento se representa como una relación entre el sujeto y el objeto. La función del sujeto consiste en aprehender el objeto, la del objeto en ser aprehensible y aprehendido por el sujeto.” Desde el punto de vista de (Hessen Juan, 2007, Teoría del Conocimiento, p.15-p.16)

Para reforzar lo anterior, el conocimiento forma una relación entre un sujeto sobre un objeto, en la cual se desarrolla el conocimiento humano de observar y describir, ya que antes de la experiencia, la mente humana no realiza actividades para adquirir conocimiento, además para lograr los conocimientos se fija la experiencia junto a ideas simples en la mente para adquirir los conceptos o el conocimiento del objeto.

En conclusión, el conocimiento es producto de la relación entre el sujeto y el objeto, que tienen contacto mutuo y forman unidad, en este sentido se toma en cuenta que el profesor al desarrollar una actividad con sus alumnos tiene un conocimiento específico de las características de cada niño, debido al constante contacto con ellos, además el profesor cada día se enfrenta a nuevas situaciones y actitudes de sus estudiantes donde puede estimular la creatividad docente y la búsqueda de formas de trabajo innovadoras, que llamen la atención de los estudiantes en su aprendizaje, y de esta manera se cree interacción entre el profesor y el estudiante.

2.1.2 Fundamentación Psicológica

“Los profesores están comprometidos con sus alumnos, y deben enfrentarse con una amplia variedad de habilidades y desafíos de los estudiantes: idiomas diferentes, vidas familiares diferentes y necesidades diferentes... Además existe el desafío de las técnicas y tecnologías modernas; los profesores deben utilizarlas de forma adecuada para alcanzar metas importantes, y no sólo para entretener a los estudiantes...” Según (Woolfolk Anita, 2008, Psicología Educativa, p.5)

Reforzando lo anterior, los profesores y alumnos están ligados en adquirir el diálogo activo, en el cual se pueda aclarar dudas de los contenidos, para que sean aprendidos de la manera correcta, y pueda construir su conocimiento sobre lo que ha aprendido previamente. Además, el docente debe estar preparado para enfrentar diferentes necesidades y crear un ambiente propicio para el aprendizaje y desarrollar en sus alumnos habilidades que el idioma Inglés necesita para mejorar la fluidez en la comunicación, que le permita al estudiante desenvolverse en la sociedad, fomentando las técnicas y tecnologías modernas, que brindan a los docentes mejorar la educación y motivar a sus educandos el deseo de aprender.

En tal sentido, el desempeño que tienen los estudiantes dentro y fuera del aula, es de vital importancia; debido a que el maestro es la persona quien imparte conocimientos, motiva el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que no sólo enseña su especialidad, sino que también cumple con otros roles, como resolver diariamente interrogantes claves para el buen desarrollo de sus clases e interviniendo como instructor de su propia

clase, encargándose de su planificación como un agente motivador de posibles cambios en sus estudiantes ya que el docente es un modelo para ellos.

2.1.3 Fundamentación Pedagógica

“El centro educativo es un lugar donde se construyen y adquieren conocimientos y técnicas que nos permiten ampliar nuestro pensamiento y nuestras acciones y, en este sentido, cumple una función de enseñanza-aprendizaje, una función académica.” De acuerdo a (Santos Marcela; Portaluppi Gina, 2011, Curso de Inclusión Educativa: Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal, p.20)

Ampliando lo anterior, una institución educativa es la encargada del proceso de socialización del individuo con respecto a la educación, la misma que cimienta y logra los conocimientos y técnicas, que permiten al estudiante ampliar el pensamiento y acciones, desarrollando la función de enseñanza-aprendizaje y formar un proceso que tiene como fin la formación del estudiante para crear ciudadanos responsables.

Finalmente, un centro educativo es un lugar especialmente preparado para el ámbito de la educación, la misma que está encargada de fortalecer conocimientos y técnicas de estudio, en el cual el alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje, debido a que el estudiante construye el conocimiento y es su principal protagonista manifestando sus ideas y cooperando del aprendizaje de la clase.

“El uso de la tecnología por parte de los estudiantes cuestiona y moviliza a sus docentes.” En opinión de (Sunkel Guillermo; Trucco Daniela, 2012, Las Tecnologías Digitales Frente a los Desafíos de una Educación Inclusiva en América Latina, referente al uso pedagógico de las TIC, p.118)

Siguiendo lo anterior, la variedad de aparatos tecnológicos que tenemos hoy en día en la sociedad, argumenta y activa el interés de los docentes en el uso de la tecnología para la enseñanza-aprendizaje debido a que mayormente son utilizadas en diferentes actividades por gente joven, quienes son estudiantes de diversos centros educativos y quienes se encuentran atraídos por el uso de la tecnología.

Concluyendo, la utilización de la tecnología para diversos tipos de actividades por parte de los estudiantes, influye al docente analizar y activar los recursos tecnológicos como medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de motivar al alumnado aprender y aprovechar las diversas posibilidades que estos medios ofrecen.

2.1.4 Fundamentación Educativa

“Ahora se debe trabajar por lograr una educación de alta calidad, eficiente, eficaz, competitiva, pues estos son los valores que reclama la sociedad moderna.” Como señala (Villarreal Jorge, 2013, La Panacea Educativa, p.22)

Con lo expuesto anteriormente, la educación contribuye a la construcción de un país, debido a que constituye un instrumento de transformación de la sociedad en la cual se promueve su excelencia y permite de forma

provechosa el desarrollo de la sociedad ya que la educación es la base primordial para una mejor sociedad, la misma que tiene la función de brindar conocimientos y apoyar en la formación que necesita cada persona para una vida productiva y en comunidad, con profesionales de calidad.

Resumiendo se diría que, una educación de calidad logrará resultados significativos que permitan el progreso y la evolución del conocimiento, mejorando a su vez la calidad de la docencia en el desempeño laboral, y renovando la integración social en la cual toda persona puede participar en una sociedad que aprende, ya que la educación es indispensable para alcanzar nuevos conocimientos y colabora en el ejercicio de los derechos y la construcción de un país formando el desarrollo nacional.

“La educación debe reflejar la diversidad de necesidades, expectativas, intereses y contextos culturales. Esto constituye un gran desafío, dadas las características de la globalización que tiende a fomentar la uniformidad. El desafío principal consiste en darle el mejor uso posible a las TIC, de forma tal que permitan mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, compartir conocimientos e información, crear un sistema flexible que responda a las necesidades de la sociedad, bajar los costos de la educación y mejorar la eficiencia interna y externa del sistema educativo.” De acuerdo a (Semenov Alexey, 2006, El Manual para Docentes sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza, se apoya en la argumentación de John Daniel, director general adjunto de educación de la Unesco, p.6)

Reforzando lo anterior, la educación debe mostrar las distintas necesidades, intereses, contenidos culturales, que fomenten al desarrollo del ser humano extender sus potencialidades, desarrollar sus capacidades para transformar su entorno y la sociedad, a su vez, incluyendo el uso de las TIC con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje, además que reconozca a las necesidades de la sociedad y mejore la eficacia interna y externa del sistema educativo refiriéndose a la eficiencia en términos de rendimiento.

En consecuencia se concluye que, la educación debe fomentar al desarrollo del ser humano para transformar su entorno y la sociedad. Además, debe buscar métodos que despierten el interés y la creatividad de las personas como son el uso de las TIC que son herramientas tecnológicas que motivan la enseñanza-aprendizaje para una educación de calidad y que mejore el sistema educativo y se encargue de propagar el beneficio que la educación que aporta a la sociedad.

2.1.5 Fundamentación Social

“Es necesario el trabajo conjunto entre los profesionales que están en contacto con la práctica diaria y aquellos otros que pueden ayudarles a solucionar problemas, elaborar materiales, analizar situaciones de aprendizaje... Pero además, hemos de ser conscientes de que las TIC van a generar una determinada cultura: es decir, unos modos de comportamiento, de relación,... de aprendizaje.” Como expresa (Cabero Julio, 2007, Tecnología Educativa, p.228)

Acorde a lo anterior, es fundamental el trabajo vinculado con los profesionales que diariamente están en contacto con la práctica, y terceros que puedan ayudar con la solución de dificultades, fabricar materiales, investigar situaciones de aprendizaje con el fin de transferir conocimientos que permitan mejorar la enseñanza-aprendizaje. Además, fomentando la utilización de las TIC van a formar una cultura basada en modos de comportamiento.

Finalmente, el impacto de las TIC en la docencia busca optimizar el rendimiento académico individual debido a que es un apoyo pedagógico oportuno, ya que es un camino para superar problemas de aprendizaje, debido a que hoy en día, la sociedad es cambiante por los acelerados y asombrosos avances de la tecnología, facilitando y mejorando los procesos de aprendizaje, prepara a los estudiantes y futuros profesionales, para la vida.

2.1.6 Fundamentación Tecnológica

“Los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) han experimentado una radical transformación, convirtiéndose en una herramienta ampliamente utilizada para facilitar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.” Desde la posición de (Agut Nieto Sonia, 2011, Revista Latinoamericana de Psicología, del artículo sobre “Presencia social en entornos virtuales de aprendizaje: adaptación al español de la Networked Minds Social Presence Measure.”, p.279)

Por consiguiente, los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) son un sistema de aprendizaje virtual, destinado a ser un apoyo educativo en el ámbito de la tecnología de información y la comunicación (TIC) brindando

recursos que faciliten la enseñanza-aprendizaje del alumno-maestro, y colaborar a mejorar la educación, enfocándose en la docencia y en promover los procesos de innovación docente apoyadas en las TIC.

En tal virtud, el proceso de enseñanza-aprendizaje con ayuda de las TIC's enriquecerá el conocimiento de los estudiantes y promoverá al docente hacer uso de los recursos tecnológicos para mejorar el proceso dentro y fuera del aula, y a su vez, establecerá situaciones de aprendizaje que estimulen al máximo las potencialidades de los alumnos y motive su autoaprendizaje.

“Con la aplicación de las TIC a la enseñanza, su utilización puede implicar la movilización de una diversidad de estrategias y metodologías docentes que favorezcan una enseñanza activa, participativa y constructiva.” El experto (Cabero Julio, 2007, Las Necesidades de las TIC en el Ámbito Educativo: oportunidades, riesgos y necesidades, p.9)

De esta manera, con el empleo de las TIC a la enseñanza, se pretende ordenar una variedad de destrezas y métodos que beneficien una enseñanza activa y constructiva, en la cual se fomente no solo el trabajo individual sino también el grupal, y a su vez el alumno tenga el compromiso activo de participación y pueda controlar y ser consciente de su propio proceso de aprendizaje.

Siguiendo las consideraciones precedentes, en la actualidad las TIC se vuelven un elemento clave en el sistema educativo con nuevas formas de acceder, generar y transmitir información y conocimientos, desarrollando

un complemento innovador que mejore los procesos de enseñanza-aprendizaje y los progresos escolares de los alumnos.

2.1.7 Fundamentación Legal

“Será responsabilidad del estado: Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.”

De acuerdo con la (Asamblea Constituyente, 2008, Constitución de la República del Ecuador, en el Artículo 347, numeral 8, p.157)

“La promoción del desarrollo científico y tecnológico.” Según manifiesta la (Ministerio de Educación, República del Ecuador, 2011, Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, Artículo 3 referente a fines de la educación, literal t, p.42)

“Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.”

Según la (Ministerio de Educación, República del Ecuador, 2011, Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI, Artículo 6 referente a las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación, literal j, p.44)

Como investigadora fue conveniente recurrir a la fundamentación legal para entender y fortalecer los fundamentos científicos, en el cual el docente busca el mejoramiento continuo referente a la utilización de las TIC's como material didáctico, y que a su vez facilite en el estudiante la

investigación, innovación de conocimientos en una forma activa, creativa, dentro del proceso educativo, con el beneficio de alcanzar una educación de calidad.

Fortaleciendo lo anterior, la educación ha dado sus primeros pasos al mejoramiento de la calidad, estableciendo de forma legal, incorporar las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) en el proceso educativo con el fin de desarrollar la vinculación de docentes capacitados y comprometidos con la responsabilidad que tienen a su cargo de formar seres autónomos, proactivos y críticos que contribuirán al desarrollo del país.

2.2 Desarrollo de las Categorías, Dimensiones e Indicadores.

2.2.1 Las TIC's en la Educación

“Son las tecnologías de la información y comunicación (TIC's para las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación) agrupan los elementos y las técnicas usadas en el tratamiento y la transmisión de la información, principalmente la informática, internet y las telecomunicaciones.” Según (el Ministerio del Poder Popular para la Educación de Venezuela, 2013, TIC's)

Cabe señalar que, gracias al avance de la ciencia, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) han llegado a ser el pilar fundamental de la globalización en la sociedad, la misma que tiene el fin

de proporcionar al ciudadano la disposición de las tecnologías para el mejoramiento de la calidad educativa con información y comunicación a bajo costo, además de formar una herramienta de apoyo del profesor.

Con el análisis anterior, la tecnología está presente en diferentes ámbitos de la sociedad, demandando un gran giro al sistema educativo; a través del cual, considera buscar las oportunidades de ayuda o de mejora en la educación, explorando las posibles disciplinas ilustrativas de las TIC's, en todos los entornos y circunstancias que la realidad presenta frente a la educación.

“Las TIC's son tecnologías de la información y de comunicaciones, constan de equipos de programas informáticos y medios de comunicación para reunir, almacenar, procesar, transmitir y presentar información en cualquier formato es decir voz, datos, textos e imágenes.” Según

<http://lasamapolas.bligoo.com/content/view/87154/Que-son-las-Tic-s.html>

Si es así como lo expresa el autor definitivamente, las TIC's se convierten en una ciencia basada en la tecnología, encargada en el procesamiento de la información, especialmente en la utilización dentro de la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en las destrezas de hablar y escuchar con el propósito de guardar, reunir, emitir y receptor información, que permite al estudiante desarrollar sus conocimientos y ayuda en el aprendizaje duradero y significativo.

Por otra parte, las TIC's están facultadas en transformar la información siempre y cuando los estudiantes se encarguen de adaptar dicha información a su realidad, y a su entorno; es de gran ayuda en el ámbito educativo debido a que hace más interesante las clases y cumple el fin de

producir conocimiento, que es el objetivo principal de la educación, debido a que se busca formar personas autocriticas, capaces de desenvolverse en la sociedad.

“tics - tecnologías de la información y la comunicación. Artefactos y programas informáticos y telemáticos (Ver) que diseñan, producen, almacenan, subsumen, distribuyen, consumen enormes volúmenes de información comprimida de diversos tipos y formatos a altísima velocidad para diversos fines informacionales, educativos, económicos-culturales, recreativos y otros. Herramientas y campo cultural que puede potenciar el desarrollo de pedagogías electrónico-virtuales que de modo alternativo y complementario a las propuestas convencionales reformulan y completan los modelos tradicionales escolares y docentes presenciales, jerárquicos y reproductores de muchos verticalismos socio-educativos.”

Como afirma (Fainholc Beatriz, 2009, Diccionario Práctico de Tecnología Educativa, p.439)

Para entender lo dicho por el autor y que contribuye directamente a la educación de calidad, las TIC's son las tecnologías de la información y la comunicación, basados en aparatos y programas, que ofrecen desarrollar el conocimiento a través de la comunicación mediada por el ordenador y entornos virtuales de formación, cumpliendo objetivos educativos que ayudan a mejorar los modelos escolares y la actividad de los docentes dentro y fuera del aula.

Cabe concluir que, las TIC's propician espacios educativos virtuales y son de gran ayuda en el ámbito de la educación, debido a que desarrollan el

conocimiento de los estudiantes, facilitando la comprensión de diferentes temas y lo más importante, transfiriendo toda la responsabilidad individual con el fin de desarrollar las destrezas de hablar y escuchar en el Idioma Inglés y formando recursos para el aprendizaje.

2.2.2 Clasificación de las TIC's

“Las tecnologías de la información y la comunicación se dividen en dos: Los Mass Media y los Multimedia.” Según lo afirma (Molina Barrios Yesenia, Julio 2012, Tipos de Tic, disponible en: <http://www.slideshare.net/yeseniamolinba/tipos-de-tic>

En la actualidad, a medida que pasa el tiempo y la tecnología sigue avanzando, el uso de las TIC's está abriendo campo al ámbito de la educación, aportando al desarrollo educativo del idioma Inglés, en el cual los educadores pueden transformar y adecuar los sistemas educativos a las nuevas necesidades sociales, y para ello, las tecnologías de información y comunicación (TIC's) se dividen en dos partes, que son: Los Mass Media y Multimedia.

1. Mass Media: Son medios de comunicación social debido a que son encargados de difundir información a la sociedad en general. Además, señalan herramientas que proporcionan comunicación colectiva de contenidos a todos los individuos que conforman la sociedad, y que en el campo educativo del idioma Inglés, son recursos útiles que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en las destrezas de hablar y escuchar.

Los Mass Media, se clasifican en:

➤ **Escritos**, que son: Las revistas, folletos, libros, periódicos. Los mismos que tienen como característica principal ser un soporte físico, que es editado en papel, y a su vez tiene como esencial medio de expresión, la palabra escrita, acompañada de fotografías o imágenes, que en el campo educativo permite desarrollar una mejor comprensión para el estudiante y mejorar la enseñanza aprendizaje del Inglés.

➤ **Eléctricos**, como: El televisor, radio grabadora, computador, laptop, DVD, proyector, cámara digital, filmadora, celular, iPhone; que se basan en aparatos electrónicos o equipos que permiten transmitir información a través de imágenes y sonidos, permitiendo al alumno desarrollar una mejor comprensión, y a su vez mejorar en las destrezas de hablar y escuchar en inglés.

2. Multimedia: Son medios tecnológicos que se encuentran unidos por equipos y programas que son encargados de ser un soporte comunicativo, facilitando la comprensión y el aprendizaje del alumno. Además, de desarrollar conocimiento para formar un individuo crítico y autónomo, que sea capaz de auto educarse y mejorar el proceso de aprendizaje del idioma Inglés.

Los Multimedia, se clasifican en:

- **Informática (Multimedia Off Line)**, basándose a todo lo relacionado sin conexión a internet, como: CDs o DVDs educativos, música, películas, diapositivas PowerPoint, bluetooth, memoria flash, grabadora de sonidos de Windows. Los mismos que presentan audio, video, imágenes, que en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, el uso de estos recursos contribuyen a motivar y estimular a los alumnos en la comunicación.

- **Telemática (Multimedia on Line)**, se fundamenta en todo lo referente con internet, es decir: Con conexión, como: Buscadores, diccionarios digitales, libros digitales, audiolibros, youtube, podcast, skype, mensajería instantánea, correo electrónico o e-mail, sitios web, weblog o blog, y los cuales proveen contenidos formativos que ayudan a optimizar el desarrollo de la enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en las destrezas de hablar y escuchar.

Para reforzar lo anterior, el **internet** es el medio de comunicación más importante de la actualidad debido a que es un sistema avanzado y moderno que permite acceder a una amplia información actualizada. Esta herramienta brinda variedad de actividades que permiten comprender el aprendizaje de cada alumno y que proporciona a los maestros los recursos necesarios para facilitar la enseñanza del Idioma Inglés, estimulando el aprendizaje de los estudiantes de forma entretenida, agradable y que atraiga a la vista. Además, el uso de computadores, laptops, parlantes, micrófonos, audífonos, cámaras web; ayudan a mejorar al estudiante en las destrezas de hablar y escuchar, ya que el uso de estos dispositivos conjuntamente con sistemas encontrados en

internet, permiten interactuar en conversaciones, buscar programas, y páginas que facilitan optimizar la pronunciación de palabras en Inglés.

- **Buscadores:** Son programas de internet que al escribir palabras claves de información que se requiere, genera listas de páginas web con relación al tema solicitado. Así, en el campo educativo de Inglés, la utilización de estas TIC's mejora la facilidad de acceso de información, motivando la autonomía del estudiante y a crear conocimiento que favorezca al alumno en las destrezas de hablar y escuchar, también formando individuos críticos, creativos, en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Diccionarios Digitales:** Son herramientas fáciles de utilizar, de resultados inmediatos, que permiten buscar significados de palabras o frases que no se conoce. De esta manera, el uso de estos recursos en el ámbito educativo del idioma Inglés, son requeridos para el aprendizaje de las destrezas de hablar y escuchar, ya que tienen gran contenido de palabras, formato auditivo y están formados de un conjunto de herramientas para consultar, en las cuales, los estudiantes pueden buscar información sobre la pronunciación Americana y Británica, además de ejemplos que permiten una mejor comprensión para el estudiante.
- **Libros Digitales:** Son archivos electrónicos de textos o adaptaciones digitales de libros que fueron impresos en papel, y que se hallan en la red, logrando ser descargados de un sitio web, y distribuidos por correos electrónicos, redes sociales, además, contienen: Imágenes y algunos hasta pueden tener video y sonido. En conjunto con la

educación, presenta publicaciones más atractivas a la vista, con ejemplos ilustrativos e interactivos, que estimulan a los estudiantes en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés, ya que son motivados a aprender nuevo vocabulario y a mejorar la comprensión lectora, que les ayuda a desarrollar la fluidez oral en actividades de diálogos entre compañeros.

- **Audiolibros:** Son libros de grabaciones leídas o habladas que pueden ser escuchados, descargados por medio del internet en formatos mp3, al computador, celular, iPod, y fortalecen en la capacidad de escuchar. Es así que, en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, el uso de este formato auditivo estimula al estudiante aprender escuchando, ya que el sonido de los diferentes textos grabados beneficia a imitar las entonaciones de voces y a su vez mejorar la pronunciación del estudiante en la destreza de hablar.
- **YouTube:** Es un sitio web, que por medio del internet, permite subir, descargar, distribuir y visualizar videos en gran cantidad, ya sean personales, caseros, musicales, películas, documentales, transmisiones en vivo de distintos eventos, lecciones virtuales, que en el ámbito educativo del idioma Inglés, el uso de este tipo de recurso permite acceder a contenidos didácticos, con el fin de progresar en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera de clases, que además, en las destrezas de hablar y escuchar, brinda apoyo audiovisual para maestros y estudiantes, permitiendo ampliar y formar nuevos conocimientos.

- **Podcast:** Es un medio en el cual se encuentra audio y video, que unidos al ordenador e internet permiten descargar y oír. Así, el uso de este recurso apoya al estudiante a mejorar en las destrezas de hablar y escuchar el idioma Inglés, desarrollando la práctica oral de forma ventajosa ya que proporciona facilidad en las habilidades de expresión y comprensión oral, promoviendo el desarrollo autónomo de los estudiantes.
- **Skype:** Es un programa que a través de la computadora e internet permite formar amistades virtuales, comunicarse con usuarios de otros países a través del chat y video llamadas, ya que tiene una excelente calidad de sonido. Además, la utilización de este recurso tecnológico en la educación admite el aprendizaje autónomo y colaborativo del estudiante, poniendo en práctica con el profesor y compañeros expresiones frecuentes del idioma, adquiriendo vocabulario, y escuchando la pronunciación correcta de hablantes nativos con los que se puede intercambiar costumbres, experiencias, ideas, que ayuden a generar conocimiento en las destrezas de hablar y escuchar en Inglés.
- **Mensajería instantánea:** Es conversar mediante un sistema que permite a dos o más personas que se encuentran conectadas a Internet, manteniendo comunicación mediante texto, audio, video, en los cuales se desarrollan las destrezas lingüísticas. Es así que, la utilización de esta herramienta en las destrezas de hablar y escuchar en Inglés, motiva el proceso de enseñanza aprendizaje de este idioma, en la cual los estudiantes ponen en práctica lo aprendido en clase y llevan a una comunicación real, con sus compañeros, docentes o hablantes nativos de Inglés que buscan hacer amigos de otras culturas.

- **Correo electrónico o email:** Es un servicio de internet que unido a un computador, o celular, es encargado de enviar y recibir información y documentos por medio de mensajes, se caracteriza de ser una carta escrita que permite adjuntar y descargar imágenes, documentos de texto, archivos de música y video, que fueron adjuntados. De tal manera, entrega a los maestros de Inglés, la facilidad de enviar trabajos con información de audio, video o links con formato auditivo, que desarrollan las destrezas de hablar y escuchar de los estudiantes, enriqueciendo el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, también, fundando el aprendizaje colaborativo y cooperativo.
- **Redes sociales:** Son herramientas caracterizadas por estar sujetas a cadenas de usuarios, formado por círculo de amigos, personas conocidas o que comparten intereses comunes. Así, la utilización de este medio, en la educación de Inglés, permite al docente fuera del aula, compartir a sus estudiantes, material adicional y relacionado con las clases; también, los estudiantes tienen la facultad de intercambiar información entre ellos y aclarar sus dudas, compartiendo recursos, opiniones, e interactuando entre compañeros y profesores con el propósito de construir el conocimiento de los alumnos.
- **Sitio web:** Es la información digital, con textos, imágenes, animaciones, videos, sonidos, enlaces, que tiene un grupo de archivos conocidos como páginas web, que ofrecen información visual por medio de los buscadores de internet, permitiendo a los estudiantes proporcionar más conocimiento a la información ya obtenida por el docente en clase, trabajando de forma colaborativa y siendo un apoyo educativo, en el cual, el estudiante con solo visitar un sitio web sugerido por el docente, desarrolla un ambiente interactivo que motiva

el autoaprendizaje del estudiante en el área de Inglés en las destrezas de hablar y escuchar.

- **Foro de discusión:** Es una herramienta de la red, que es usada como medio de discusión, con el fin de establecer distintos temas, de los cuales, un grupo de personas que se encuentran suscritas, intercambian opiniones y puntos de vista por medio de mensajes. Así, en la enseñanza aprendizaje de Inglés, provee al estudiante la adquisición de conocimiento con la interacción e intercambio de ideas, experiencias, que enriquecen de vocabulario para mejorar la expresión oral.
- **Weblog o blog:** Es un sitio de internet, que publica imágenes, textos, objetos multimedia con artículos interesantes, los mismos que, conllevan a propagar ideas y opiniones propias sobre distintos temas. En consecuencia al proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, el maestro es motivador del aprendizaje del estudiante, permitiendo la expresión y construcción de conocimiento para mejorar las destrezas de hablar y escuchar, en las cuales, el alumno es motivado al encontrarse ante situaciones reales que discursos, conversaciones, canciones, etc.
- **Webquest:** Es una herramienta didáctica que apoya el uso pedagógico del internet, con actividades guiadas para el proceso de aprendizaje. Así, para el ámbito de la educación de Inglés, impulsa la independencia de los estudiantes, ya que se les estimula a investigar, y transformar conocimientos adquiridos para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje, que favorezca el pensamiento crítico e induciendo al

trabajo cooperativo, y habilidades de pensamiento para resolver problemas.

En consecuencia a todo lo antes mencionado, la utilización de las TIC's con ayuda del internet, ofrecen varios recursos que facilitan el acceso al conocimiento, ya que consignan gran cantidad de información, comunicación, interacción y brindan contenidos interesantes y actividades agradables, que motivan el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

2.2.3 Importancia de las TIC's en la Educación

“Las TIC's facilitan el ambiente de aprendizaje, que se adaptan a nuevas estrategias que permiten el desarrollo cognitivo creativo y divertido en las áreas tradicionales del currículo. Además, la incorporación en la educación tiene como función ser un medio de comunicación, canal de comunicación e intercambio de conocimiento y experiencias.” Como indica (Gómez Luz; Macedo Julio, 2010, Importancia de las TIC en la Educación Básica Regular, p.211)

Se comprende que, las TIC's en el ámbito educativo han demostrado que son de gran ayuda tanto para los docentes, como para los estudiantes, ya que el poner en funcionamiento el uso de la tecnología en la educación es una herramienta de apoyo para el maestro, y que ayuda a que el estudiante tenga elementos visuales y auditivos que le permitan beneficiarse del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés.

En conclusión, la importancia de las TIC's se basa en fortalecer la educación con la utilización de la tecnología como herramienta de apoyo para docentes y estudiantes, creando un ambiente motivador, en el cual, el estudiante forma su propio proceso formativo, permitiendo el acceso al conocimiento, la información y las comunicaciones.

2.2.4 Implementación de las TIC's en la Educación

“Los instrumentos que proporcionan las TIC's (Fuentes de información, materiales interactivos, correo electrónico, espacio compartido de disco, foros...) facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales, el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo de la personalidad.” Como lo dice (Carrillo Beatriz, 2009, Importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) en el Proceso Educativo, p.6)

Siguiendo lo anterior, los medios que brindan las TIC's, posibilitan el estudio y trabajo cooperativo, que con ayuda de diferentes entornos virtuales, proveen la tarea en equipo y aportan al desarrollo de conductas sociales, ante el proceso de socialización, ya que existe intercambio de ideas y colabora al progreso de la personalidad de los estudiantes.

Para concluir, las herramientas que ofrecen las TIC's, permiten acceder a información de todo tipo y que facilitan el aprendizaje cooperativo, de esta manera, los diferentes medios virtuales usados en el proceso de enseñanza del idioma Inglés, son guiados por los profesores para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en las destrezas de hablar y escuchar,

permitiendo desarrollar los conocimientos de manera interactiva, dinámica y de motivación. Además, ayuda a la autoformación y fortaleza del aprendizaje colaborativo.

2.2.5 El Docente ante las TIC's

“Según afirma Somekh (2007), las TIC tienen que ser integradas en la enseñanza, existiendo necesidad de la participación de los profesores en los debates acerca de la pedagogía.” De acuerdo a (Sáez José, 2010, Actitudes de los Docentes Respecto a las TIC, a Partir del Desarrollo de una Práctica Reflexiva, p.40)

Con respecto a lo anterior, se fomenta la integración de las TIC en la enseñanza, con el propósito de que los docentes formen parte de debates relacionados con la educación, y los cuales, se encuentren inmersos a continuas demandas que la sociedad exige para buscar maneras de mejorar la calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En resumen, incluir la utilización de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, permite al docente comprometerse al éxito o fracaso educativo, ya que es la persona encargada de tomar decisiones, en el uso de tipo de herramientas y metodología, que emplee el docente con el fin de mejorar la educación. Además, el empleo de la tecnología en las destrezas de hablar y escuchar facilitan el proceso colaborativo en ambientes de enseñanza aprendizaje, que mediados por el computador, permiten mejorar la interacción y trabajo grupal.

2.2.6 El Estudiante ante las TIC's

“El estudiante de hoy busca aplicar las nuevas herramientas tecnológicas y generar procesos dinámicos dentro y fuera del aula (López, 2007). En este contexto, ha surgido la necesidad por parte de las escuelas de buscar TIC innovadoras como plataformas virtuales para la gestión del aprendizaje, o sistemas y dispositivos de procesamiento, generación u comunicación de la información para dar respuesta a las exigencias de la población estudiantil.” Como afirma (Arteaga López Carlos, 2011, Uso de las TIC para el Aprendizaje del Inglés en la Universidad Autónoma de Aguascalientes, p.2)

De lo expuesto anteriormente, hoy en día el estudiante trata de usar las TIC's y desarrollar dentro y fuera del aula, procesos dinámicos que permiten mejorar la educación, es así que, los distintos centros educativos buscan las TIC's innovadoras como ambientes virtuales para el aprendizaje, los cuales, se unen para optimizar el conocimiento e impulsar la educación de calidad.

En conclusión, en la actualidad es común encontrar que los estudiantes hacen uso de las TIC's, para formar procesos que proveen medios para su propia formación, razón por la cual, las instituciones educativas emplean la tecnología, como entorno para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, y que además, en las destrezas de hablar y escuchar del idioma Inglés, guían el aprendizaje, facilitando los recursos, materiales tecnológicos, que permiten motivar a los estudiantes y promueven la interacción entre docentes y estudiantes.

2.2.7 Estrategias Metodológicas

“Estrategias metodológicas son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinar y aplicar las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.” Con respecto a (Scheker Mendoza Ancell, 2007, Estrategias para Promover el Aprendizaje Inicial de la Lectura y la Escritura, p.27)

Siguiendo lo antes mencionado, las estrategias metodológicas son técnicas y procedimientos establecidos que permiten seleccionar, ordenar y usar las destrezas. Además, en el campo educativo, el profesor facilita a los estudiantes el proceso de información con el propósito de que capten el conocimiento y mejoraren el proceso de aprendizaje, contribuyendo en el desarrollo del conocimiento, afectividad, conciencia y las aptitudes para actuar socialmente. Así, la utilización de las TIC's en la educación, permite al docente impartir conocimientos para mejorar el dominio de las destrezas de hablar y escuchar en Inglés por medio de actividades que favorezcan la enseñanza aprendizaje.

2.2.8 Clasificación de las Estrategias Metodológicas

“Mientras más utilice el educando sus sentidos para aprender, mayor será el aprendizaje significativo.” Como señala (Rojas Bonilla Gustavo Félix, 2011, Uso Adecuado de Estrategias Metodológicas en el Aula, p.181)

Resumiendo lo anterior, el estudiante debe poner en práctica su proceso de aprendizaje, es decir, relacionando un nuevo conocimiento con:

Conocimientos anteriores, situaciones de la vida cotidiana y experiencia propia, de tal forma que, adquiera conocimiento propio que le beneficie en la conducta social.

Para Rojas Bonilla Gustavo, (2011) con lo manifestado anteriormente, despliega la siguiente clasificación sobre las estrategias metodológicas:

- **Estrategias de Aproximación a la Realidad:** Es la relación de la teoría con problemas y actividades de la vida cotidiana, con el fin de que, el estudiante amplíe sus conocimientos y use lo aprendido en la convivencia con la sociedad.
- **Estrategias de Búsqueda, Organización y Selección de la Información:** Es preparar a los estudiantes a comprender, expresar y promover la transformación del entorno o situación.
- **Estrategias de Descubrimiento:** Consiste en motivar el deseo de aprender, asegurando la construcción de nuevos conocimientos, es decir, el docente conduce a sus estudiantes a descubrir por si solos, nuevos conocimientos que permitan desarrollar un aprendizaje independiente.
- **Estrategias de Problematicación:** Se basa en los problemas de la realidad y las posibilidades de solución, en la cual, estudiantes y docentes construyen su conocimiento y saberes por medio de la experiencia.

- **Estrategias de Procesos de Pensamiento Creativo Divergente y Lateral:** Consiste en el uso de la percepción e imaginación, buscando alternativas o posibilidades creativas para resolver un problema.

- **Estrategias de Trabajo Colaborativo:** Íntegra la participación de todos los miembros, estimula el desarrollo de habilidades sociales; dando paso a ideas nuevas y formas de comprender la realidad para crear un ambiente de cooperación que permita el intercambio verbal en el grupo.

- **Estrategias Lúdicas:** Son actividades que favorecen crear un ambiente de armonía en los estudiantes, con el propósito de que capturen el conocimiento impartido por el docente, por medio del juego.

Para aclarar lo expuesto anteriormente, la labor del docente es implementar estrategias didácticas, que permitan a los estudiantes captar los contenidos curriculares para obtener el aprendizaje constructivo y significativo, que logre mejorar el rendimiento académico, y que además, con la utilización de las TIC's en la enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, los docentes motiven y llamen la atención de sus estudiantes, haciéndoles partícipes de su propio aprendizaje con materiales educativos en base a la tecnología que desarrollen las destrezas de hablar y escuchar.

2.2.9 Destreza de Hablar

“La destreza de hablar, es nombrada como: Destreza productiva, en virtud de que, una persona comunica el mensaje, y el mismo, es encargado de dirigir la pronunciación, el vocabulario y gramática; por otra parte, la expresión oral emite información, en la cual se forma el intercambio y acuerdo de información.” Para (Fonseca Yerena Socorro; Correa Pérez Alicia, 2011, Comunicación Oral y Escrita, p.9-p.10-p.11)

Como resultado a lo anterior, la destreza de hablar, hace referencia al emisor, que emite un mensaje con un contenido, que es transmitido al receptor, con el fin de compartir ideas, sentimientos que mejoran la convivencia en la sociedad y que en el campo educativo de Inglés.

2.2.10 Destreza de Escuchar

“La destreza de escuchar, es también conocida, como destreza receptiva, ya que permite percibir el mensaje. Por esta razón, es parte de la comprensión auditiva refiriéndose a la habilidad de “escuchar”, con el propósito de, receptar una información, respuesta, y requiere un proceso de comprensión, por parte del oyente, el mismo que se encarga de aclarar el mensaje, aprovechando información y conocimientos que tiene, con el objetivo de comunicar un mensaje.” Para (Fonseca Yerena Socorro; Correa Pérez Alicia, 2011, Comunicación Oral y Escrita, p.9-p.10-p.11)

Conjuntamente a la destreza de hablar, se encuentra la destreza de escuchar que, se refiere al mensaje, que se basa al contenido que transmite el emisor al receptor; y el receptor, es el individuo quien recibe el mensaje capaz de escuchar y procesar la información para poder expresar sus ideas u opiniones.

Concluyendo que, en las dos destrezas se cumple el proceso de comunicación y es muy importante que todo individuo domine las destrezas de hablar y escuchar en Inglés, ya que las personas que dominan estas destrezas tienen mejores oportunidades de trabajo, especialmente en el extranjero y expande relaciones entre países latinoamericanos y otros en los que predomina este idioma.

2.3 Posicionamiento Teórico Personal

Posterior al análisis realizado, como investigadora es importante resaltar al constructivismo, que tiene como base fundamental la construcción del conocimiento, y el mismo que, con ayuda de las TIC's, presenta información ilimitada que está al alcance de toda persona y posibilita la dirección del propio aprendizaje del alumno.

Es importante tomar en cuenta la teoría de aprendizaje constructivista en base a las TIC's, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, con el fin de que el estudiante actúe de manera participativa, construyendo su propio conocimiento que le permita desarrollar las destrezas de hablar y escuchar.

También, se toma en cuenta el aprendizaje significativo, ya que provee a que el estudiante tenga un significado real y útil en su aprendizaje, motivándole crear una visión de aprender, con el fin de que, el conocimiento adquirido pueda ser utilizado en distintas circunstancias de la vida cotidiana o situaciones futuras.

Siguiendo lo antes mencionado, el aprendizaje significativo conjuntamente con las TIC's en la educación, expone situaciones reales, que motivan al estudiante desarrollar su autonomía de aprendizaje e interés de investigación de cada individuo y que beneficie la calidad educativa.

2.4 Glosario de Términos

Para los términos que a continuación se detallan, se utilizó el Diccionario Práctico de Tecnología Educativa 2009 de Fainholc Beatriz.

A

- **Aprendizaje:** Es adquirir conocimientos mediante el estudio.

- **Aprendizaje Autónomo:** Es la capacidad que tiene una persona de identificar y decidir lo que quiere aprender.

- **Aprendizaje Cooperativo:** Es la interacción de todos los sujetos del grupo para colaborar y desarrollar el aprendizaje y trabajo en equipo.

- **Aprendizaje Significativo:** Es la relación de nueva información con la que ya existe, para adquirir nuevos conocimientos que sean útiles en el entorno personal y social.
- **Audiolibro:** Es la grabación de libros, hablada o leída por programas informáticos.

B

- **Blog o Weblog:** Es un sitio web que facilita la comunicación, publicación de opiniones, y además, permite a los lectores comentar.
- **Buscador:** Es un servicio que al escribir una palabra clave o la dirección de un sitio web, permite localizar páginas en internet y encontrar la información buscada.

C

- **Calidad de la Educación:** Es mejorar el sistema escolar con buenos resultados de aprendizaje que sea notable para la vida.
- **CD:** Es un soporte digital utilizado para guardar información de: Audio, videos, imágenes, documentos, etc.
- **Correo Electrónico o e-mail:** Son mensajes de texto, que se envían de una persona a otra, desde un sitio a cualquier lugar del mundo, solo cuando se está conectado a internet.

D

- **Destreza:** Es la capacidad o habilidad con que se hace algo.
- **Diccionario Digital:** Es una aplicación en base a la tecnología, que guarda gran cantidad de vocabulario y proporciona consultas rápidas y flexibles.
- **DVD:** Es un formato de almacenamiento que permite guardar gran cantidad de datos, y películas con alta calidad de vídeo u audio.

E

- **Enseñanza:** Es transmitir conocimientos, habilidades, experiencias a otras personas, por medio de actividades como material de apoyo, con la intención de que comprendan y hagan uso de ellas.
- **Escuchar:** Es tomar atención a lo que se oye, haciendo uso del sentido auditivo.
- **Estrategia:** Actividad que crea el docente para beneficiar el aprendizaje del estudiante.
- **Estrategias Metodológicas:** Son actividades que ayudan al docente a mejorar la enseñanza, facilitando el aprendizaje y crecimiento personal del estudiante.

F

- **Foro:** Es la discusión de un tema entre distintas personas, que en el campo de la telemática, se accede a una dirección electrónica y una clave de acceso para leer y responder los mensajes escritos de otras personas del foro.

- **Foro de discusión:** Conjunto de opiniones vinculadas con algún tema en particular, que es creado en sitios de Internet para facilitar a los usuarios el debate del tema planteado.

H

- **Habilidad:** Es la facultad que tiene un individuo para realizar tareas o resolver problemas.

- **Hablar:** La comunicación que existe de una persona con otra por medio de palabras.

I

- **Informática:** Es una ciencia que por medio de conocimientos científicos y técnicas, hacen posible el proceso de la información a través de ordenadores.

- **Interacción:** Se basa a la relación comunicativa de dos o más personas, mediadas por un entorno digital.

- **Internet:** Ordenadores que están conectados a una red mundial y son parte de un espacio de información general, lúdico y pedagógico, que permite acceder a programas que favorecen el desarrollo de la capacidad verbal y el razonamiento.

L

- **Libro Digital:** Es la publicación electrónica de un libro, con un archivo electrónico, que permite adjuntar elementos multimedia como: Audio, vídeo, y en Internet, facilita enlaces a otras páginas de libros digitales.

M

- **Mass Media:** Son canales de información que utilizan medios tecnológicos para difundir información y permiten acceder a sus contenidos.
- **Mensajero Instantáneo:** Programa que a través del computador e internet, permite enviar mensajes cortos de texto, a una o varias direcciones. Presenta transferencia de archivos, videos, sonidos, animaciones, y otras aplicaciones.
- **Mensaje de Texto:** Es el mensaje que se envía y recibe por medio de dispositivos móviles.
- **Método:** Es el camino para alcanzar un fin, en el cual, se dirige una actividad a un objetivo determinado según un orden y disposición.

- **Multimedia:** Es la utilización de productos que permiten dar información en forma de texto, sonido, video, imágenes fijas, animadas de manera interactiva y colaboran al desarrollo de la comunicación.

- **Multimedia Off Line:** Son productos multimedia, fuera de línea (sin conexión a internet).

- **Multimedia On Line:** Servicios en línea (con conexión a internet).

P

- **Página Web:** Es la información electrónica, que puede contener texto, imágenes, video, sonido, enlaces, programas, y es vista por medio de un navegador como: Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla u otros.

- **Podcast:** Es un archivo de audio, que permite escuchar la información mediante algún reproductor portátil.

R

- **Red:** Es un conjunto de conexiones que son capaces de transmitirse sin límites, formando nuevas conexiones que puedan comunicarse entre sí.

- **Redes Sociales:** Son la distribución de cadenas, en base a un círculo de amigos, conocidos o personas que comparten intereses en común, que permiten entre sus participantes: La comunicación, interacción y colaboración.

S

- **Sitio web:** Es la unión de páginas de internet.
- **Skype:** Es un programa que por medio de internet, permite a muchas personas comunicarse, se puede hacer video llamadas gratuitas, enviar mensajes instantáneos y compartir archivos con otras personas que usan este programa.

T

- **Telemática:** Se basa al campo científico y tecnológico que por medio de cualquier tipo de comunicación e internet, ayuda a transportar, almacenar y procesar información.
- **Teoría Constructivista:** Es construir el propio conocimiento a través de la experiencia y reconstruir a nuevas situaciones.
- **TIC's:** Son llamadas tecnologías de la información y la comunicación, debido a que son un conjunto de herramientas en base a la tecnología e internet, que se encargan de procesar, almacenar y presentar información.

W

- **Web:** Es un conjunto de información en una red a nivel mundial, que establece la comunicación e interacción de internet.

- **Webquest:** Es una actividad orientada a la investigación a partir de los recursos de internet.

Y

- **YouTube:** Es un sitio de internet que permite a los usuarios subir, compartir, descargar y ver películas, video musicales, educativos, domésticos, etc.

2.5 Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Unión de tecnologías dedicadas a recibir, manejar y procesar información y que permita la comunicación entre dos o más personas, con el fin de incrementar el conocimiento y garantizar la calidad educativa.</p>	<p>TIC's</p>	<p>1. LOS MASS MEDIA:</p> <p>➤ Escritos:</p> <p>➤ Eléctricos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revistas - Folletos - Libros - Periódicos - Televisor - Radio grabadora - Computador - Laptop - DVD - Proyector

		<p>2. MULTIMEDIA:</p> <p>➤ Informática (Multimedia Off Line)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cámara digital - Filmadora - Celular - iPod - CDs o DVDs educativos - Música - Películas - Diapositivas PowerPoint - Bluetooth - Memoria flash - Grabadora de Sonidos de Windows
--	--	--	---

		<p>➤ Telemática (Multimedia On Line)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Internet- Buscadores- Diccionarios digitales- Libros digitales- Audiolibros- YouTube- Podcast- Skype- Mensajería instantánea- Correo electrónico o e-mail- Redes sociales- Sitios web- Weblog o blog
--	--	---	--

<p>Son actividades planificadas y organizadas que facilitan al docente la enseñanza, y motivan la construcción de conocimientos de los estudiantes, para mejorar el aprendizaje y apliquen en su entorno social.</p>	<p>Estrategias Metodológicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias de Aproximación a la Realidad ➤ Estrategias de Búsqueda, Organización y Selección de la Información ➤ Estrategias de Descubrimiento ➤ Estrategias de problematización ➤ Estrategias de Procesos de Pensamiento Creativo Divergente y Lateral ➤ Estrategias de Trabajo Colaborativo ➤ Estrategias Lúdicas 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogos - Experiencia con distintos sonidos, objetos, colores - Observación y búsqueda - Juegos en grupos - Juego de práctica y aplicaciones - Dramatizaciones
--	---	---	--

<p>Es la habilidad que tiene un individuo en expresar sus opiniones, por medio de un mensaje.</p>	<p>Destreza de Hablar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emisor (El que habla) 	<ul style="list-style-type: none"> - Permite interpretar, argumentar y proponer - Recurre a gestos, movimientos durante la situación comunicativa
<p>Es la habilidad de escuchar que tiene un sujeto, con el fin de comprender el mensaje del emisor.</p>	<p>Destreza de Escuchar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mensaje (Lo que se comunica) • Receptor (El que escucha) 	<ul style="list-style-type: none"> - Habla con fluidez - Participa en las conversaciones - Muestra cualidades persuasivas - Posee comprensión - Escucha con atención la conversación - Entiende el

			<p>mensaje de la conversación</p> <ul style="list-style-type: none">- Se anticipa y hace deducciones sobre los mensajes, aventajándose a una respuesta.
--	--	--	---

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

3.1.1 Proyecto Factible

El presente trabajo de investigación es un **proyecto factible**, debido a que la investigación es guiada por interrogantes, y no por hipótesis, permitiendo al proyecto ser posible, ya que la propuesta planteada solo sirve para solucionar el problema de la institución investigada.

El proyecto se fundamentó en la **investigación de campo** porque ayudó a obtener la información correcta en el lugar de los hechos, ya que se aplicó, encuestas a docentes y estudiantes de los novenos años de Educación Básica del Colegio Universitario UTN, con la finalidad de recolectar datos e información directa de la realidad, que fue un soporte para obtener nuevos conocimientos, que ayudaron a diagnosticar las necesidades y problemas, para presentar soluciones.

El trabajo de grado se apoyó en la **investigación bibliográfica** porque sirvió de base para argumentar con información actualizada de diferentes autores; con documentos de: Libros, folletos, revistas, artículos, encontrados en textos escritos de la biblioteca Universitaria, Católica e

internet, con el fin de validar el proyecto investigativo, especialmente para la elaboración del Marco Teórico y la Propuesta Alternativa.

Además, esta investigación se consideró **descriptiva** porque permitió obtener información acerca del estado actual de la institución investigada, es decir; se pudo observar, describir, evaluar los diversos aspectos del problema.

3.2 Métodos

3.2.1 Método Analítico y Sintético

Mediante el análisis e interpretación del problema, permitiendo conocer, analizar; describir y sintetizar el objeto de estudio, en base al problema que existe en la institución y evaluar los diversos aspectos del problema.

3.2.2 Método Inductivo y Deductivo

Por medio de este proceso mental de la inducción-deducción permitió explicar cada aspecto que llevó a la investigación, hasta llegar a ciertas conclusiones y recomendaciones particulares de la investigación.

3.2.3 Método Estadístico

El método estadístico fue utilizado para realizar la tabulación de encuestas efectuadas a docentes y estudiantes de Inglés del Colegio

Universitario UTN, para desarrollar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, de forma gráfica y numérica, que permitieron señalar la información obtenida del proceso de investigación.

3.3 Técnicas e Instrumentos de Investigación

3.3.1 Encuesta

Con la presente técnica de investigación se obtuvo información mediante encuestas a docentes y estudiantes de Inglés, para conocer si hacen uso de herramientas tecnológicas para mejorar las destrezas de hablar y escuchar en Inglés dentro y fuera del aula de clase.

3.3.2 Cuestionario

Con el presente instrumento de investigación, realizado con preguntas de selección múltiple, se buscó mejorar los resultados de la investigación, con el propósito de renovar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, y de forma precisa, ayudaron a obtener respuestas concisas sobre las necesidades que tiene el grupo investigado, con respecto a las destrezas de hablar y escuchar en Inglés.

3.4 Población

La población o universo de estudio lo conformaron 189 estudiantes y 4 profesores que a continuación detallo:

Tabla 2: Población

INSTITUCIÓN	CURSO / PARALELO	N° ESTUDIANTES	MUESTRA	ÁREA INGLÉS
COLEGIO UNIVERSITARIO UTN	Noveno "A"	51	35	4
	Noveno "B"	47	32	
	Noveno "C"	45	31	
	Noveno "D"	46	31	
TOTAL		189	129	4

Fuente: Secretaria del Colegio Universitario UTN

3.5 Muestra

En lo que a los profesores se refiere, se realizó la investigación a toda la población por tratarse de un universo pequeño, en este caso son 4 docentes del área de Inglés.

Para calcular la muestra de los 189 estudiantes, se aplicó una confiabilidad del 95% y un error admisible del 0,05=5 para lo cual se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{PQ \times N}{(N - 1) \left(\frac{E}{K}\right)^2 + PQ}$$

n = Tamaño de la muestra.

PQ = Varianza de la población, valor constante = 0.25

N = Población / Universo

(N-1) = Corrección geométrica, para muestras grandes > 30

E = Margen de error estadísticamente aceptable:

0.02 = 2% (mínimo)

03 = 30% (máximo)

0.05 = 5% (recomendado en educación)

K = Coeficiente de corrección de error, valor constante = 2

$$n = \frac{PQ \times N}{(N - 1) (E/K)^2 + PQ}$$

$$n = \frac{(0.25) \times 189}{(188) \left(\frac{0,05}{2}\right)^2 + 0,25}$$

$$n = \frac{47,25}{(188) \left(\frac{0,05}{2}\right)^2 + 0,25}$$

$$n = \frac{47,25}{(188)(0,000625) + 0,25}$$

$$n = \frac{47.25}{0.1175 + 0.25}$$

$$n = \frac{47.25}{0.3675}$$

$$n = 128,57$$

$$n = 129$$

Fracción Muestral Estratificada (de cada paralelo)

$$m = \frac{n}{N} E$$

m = Fracción Muestral

n = Muestra

N = Población / Universo

E = Estrato (Población de cada paralelo)

Noveno "A"

$$m = \frac{129}{189} 51 = 34.80$$

Noveno "B"

$$m = \frac{129}{189} 47 = 32.07$$

Noveno "C"

$$m = \frac{129}{189} 45 = 30.71$$

Noveno "D"

$$m = \frac{129}{189} 46 = 31.39$$

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta a Estudiantes

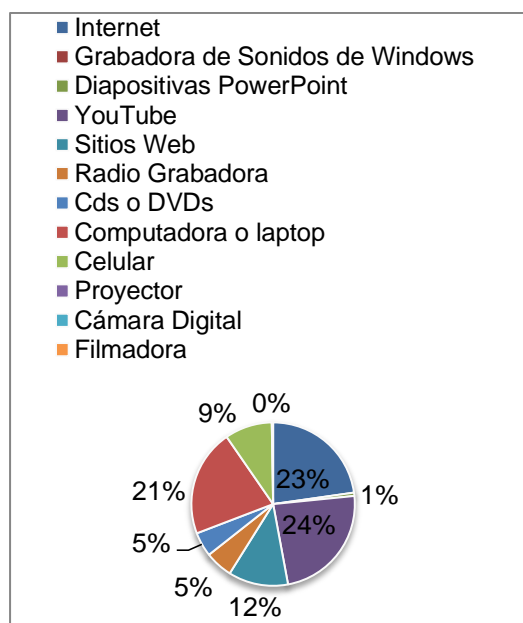
1. ¿De las siguientes TIC's, cuáles utiliza Ud. para mejorar las destrezas de hablar y escuchar en Inglés fuera del aula?

Tabla 3: TIC's más Utilizadas

RESPUESTA	f	%
Internet	175	22,73
Grabadora de Sonidos de Windows	0	0,00
Diapositivas PowerPoint	5	0,65
YouTube	183	23,77
Sitios Web	91	11,82
Radio Grabadora	42	5,45
CDs o DVDs	37	4,81
Computador o laptop	163	21,17
Celular	72	9,35
Proyector	2	0,26
Cámara Digital	0	0,00
Filmadora	0	0,00
TOTAL	769	100

Fuente: La investigadora. 2013.

Gráfico 1: TIC's más Utilizadas



Fuente: La investigadora. 2013.

Análisis e Interpretación.

Con respecto a la pregunta sobre cuáles de las siguientes TIC's utiliza usted, los estudiantes respondieron en su mayoría con: YouTube; seguido de internet; luego computador o laptop. Concluyendo que, los encuestados utilizan y conocen de las TIC's en el desarrollo de las destrezas de hablar y escuchar fuera del aula, conservando el aprendizaje autónomo.

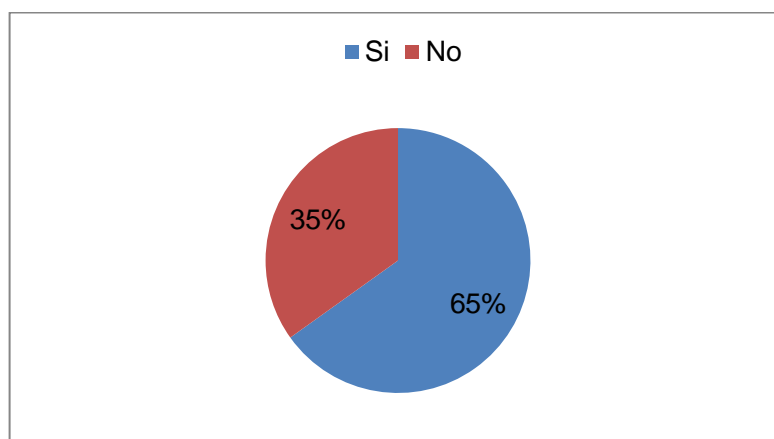
2. ¿Considera Ud. que el uso de la tecnología puede ayudarle en su aprendizaje del idioma Inglés en las destrezas de hablar y escuchar?

Tabla 4: Uso de la Tecnología en el Aprendizaje

RESPUESTA	f	%
Si	84	65,12
No	45	34,88
TOTAL	129	100

Fuente: La investigadora. 2013.

Gráfico 2: Uso de la Tecnología en el Aprendizaje



Fuente: La investigadora. 2013.

Análisis e Interpretación.

En cuanto a la pregunta, el uso de la tecnología puede ayudarle en el aprendizaje del idioma Inglés, la mayor parte de los estudiantes consideran que la tecnología si puede ayudarles a mejorar las destrezas de hablar y escuchar. Determinando que, los encuestados reconocen la importancia de las TIC's en la educación, especialmente para adquirir nuevos conocimientos que les ayude a desarrollar su aprendizaje.

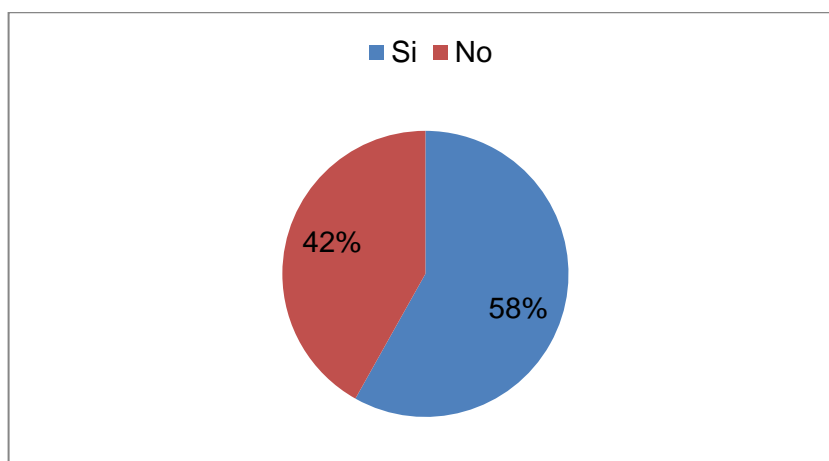
3. ¿Hace uso de medios tecnológicos como: Computadora, Internet, CDs, y otros, para ampliar sus conocimientos y mejorar las destrezas de hablar y escuchar en Inglés; a más de los que adquiere en su Institución?

Tabla 5: Uso de Medios Tecnológicos

RESPUESTA	f	%
Si	75	58,14
No	54	41,86
TOTAL	129	100

Fuente: La investigadora. 2013.

Gráfico 3: Uso de Medios Tecnológicos



Fuente: La investigadora. 2013.

Análisis e Interpretación.

En relación a la pregunta, sobre si hace uso de medios tecnológicos para ampliar sus conocimientos, la mayor parte de estudiantes encuestados; afirmaron que usan las TIC's para buscar información adicional a las que adquiere en la institución y les permite desarrollar el autoaprendizaje y mejorar las destrezas de hablar y escuchar en Inglés.

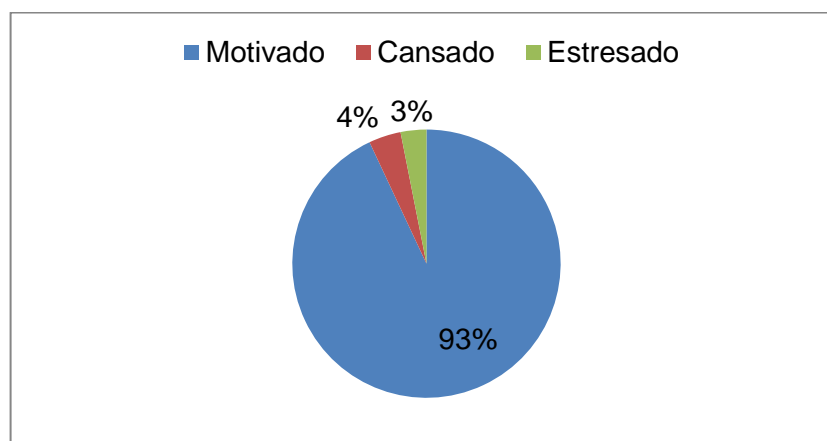
4. ¿Cómo se identifica Ud. al utilizar medios tecnológicos en su aprendizaje del idioma Inglés en las destrezas de hablar y escuchar?

Tabla 6: Forma de Identificarse al Utilizar Medios Tecnológicos

RESPUESTA	f	%
Motivado	120	93,02
Cansado	5	3,88
Estresado	4	3,10
TOTAL	129	100

Fuente: La investigadora. 2013.

Gráfico 4: Forma de Identificarse al Utilizar Medios Tecnológicos



Fuente: La investigadora. 2013.

Análisis e Interpretación.

En referencia a la pregunta, acerca de como se identifica al utilizar medios tecnológicos en su aprendizaje del idioma Inglés en las destrezas de hablar y escuchar, la gran parte de los estudiantes respondieron: Sentirse motivados. Señalando que, los encuestados al hacer uso de la tecnología en su aprendizaje, se encuentran comprometidos en ampliar más sus conocimientos y desarrollar las destrezas de hablar y escuchar en Inglés.

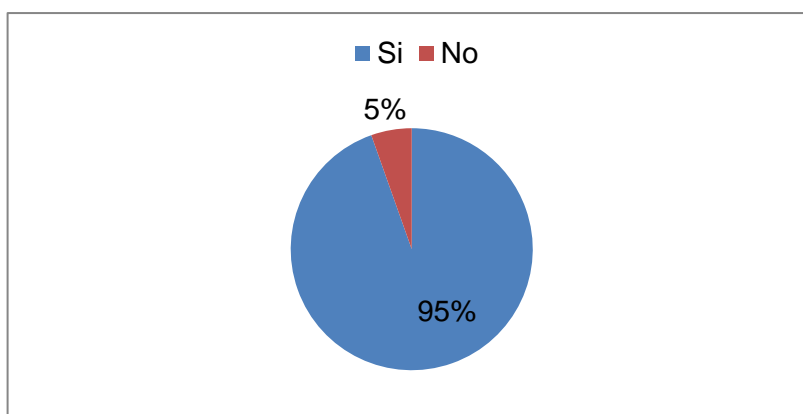
5. ¿Para mejorar su aprendizaje del idioma Inglés considera usted que su docente debe utilizar herramientas tecnológicas para desarrollar sus destrezas de hablar y escuchar?

Tabla 7: El Docente debe Utilizar Herramientas Tecnológicas

RESPUESTA	f	%
Si	122	94,57
No	7	5,43
TOTAL	129	100

Fuente: La investigadora. 2013.

Gráfico 5: El Docente debe Utilizar Herramientas Tecnológicas



Fuente: La investigadora. 2013.

Análisis e Interpretación.

En cuanto a la pregunta, sobre si el docente debe utilizar herramientas tecnológicas para desarrollar sus destrezas de hablar y escuchar, la mayoría de estudiantes consideran que el docente si debe utilizar materiales basados en la tecnológica para mejorar el aprendizaje de Inglés y ampliar las destrezas de hablar y escuchar. Estableciendo un ambiente autónomo e interactivo que proporcione a los estudiantes explorar distintas opciones didácticas y tecnológicas.

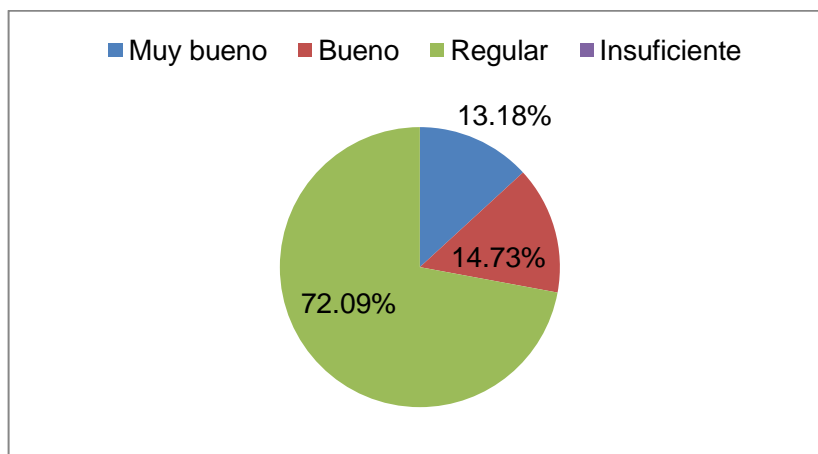
6. ¿En qué nivel se ubica Ud. en las destrezas de hablar y escuchar el idioma Inglés? (Cuestionario para medir el nivel de las destrezas de hablar y escuchar)

Tabla 8: Nivel en las Destrezas de Hablar y Escuchar

RESPUESTA	f	%
Muy bueno	17	13,18
Bueno	19	14,73
Regular	93	72,09
Insuficiente	0	0,00
TOTAL	129	100

Fuente: La investigadora. 2013.

Gráfico 6: Nivel en las Destrezas de hablar y escuchar



Fuente: La investigadora. 2013.

Análisis e Interpretación.

Relacionado a la pregunta sobre en que nivel se ubican los estudiantes en las destrezas de hablar y escuchar en Inglés, apuntaron la gran parte de encuestados, señalaron la respuesta: Regular, Confirmando que, los estudiantes encuestados necesitan más del uso de las TIC's para mejorar sus destrezas de Inglés, de hablar y escuchar.

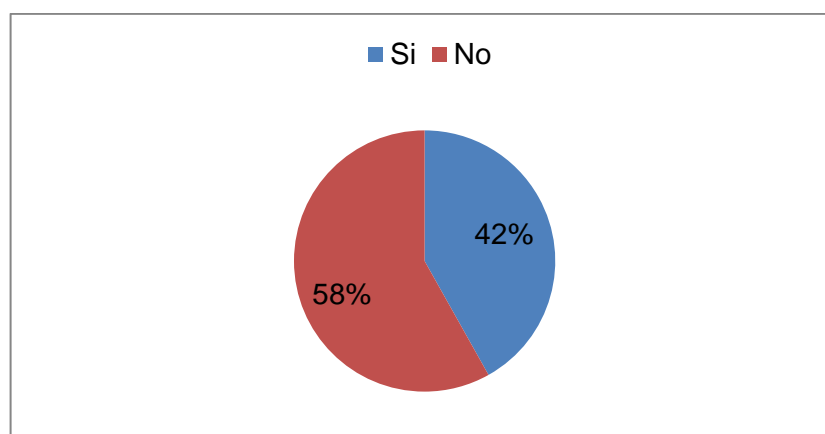
7. ¿Su docente de Inglés imparte sus clases haciendo uso del laboratorio de computación e internet de su colegio para mejorar sus destrezas de hablar y escuchar?

Tabla 9: Uso del Laboratorio de Computación e Internet en las Clases

RESPUESTA	f	%
Si	54	41,86
No	75	58,14
TOTAL	129	100

Fuente: La investigadora. 2013.

Gráfico 7: Uso del Laboratorio de Computación e Internet en las Clases



Fuente: La investigadora. 2013.

Análisis e Interpretación.

Referente a la pregunta, sobre si el maestro de Inglés hace uso del laboratorio de computación e internet, la mayor parte contestaron: No. Resaltaron que, los docentes; nunca usan el laboratorio de computación, y por lo tanto, no fomentan actividades educativas con el uso de herramientas tecnológicas que permitan desarrollar las destrezas de hablar y escuchar de sus estudiantes de Inglés.

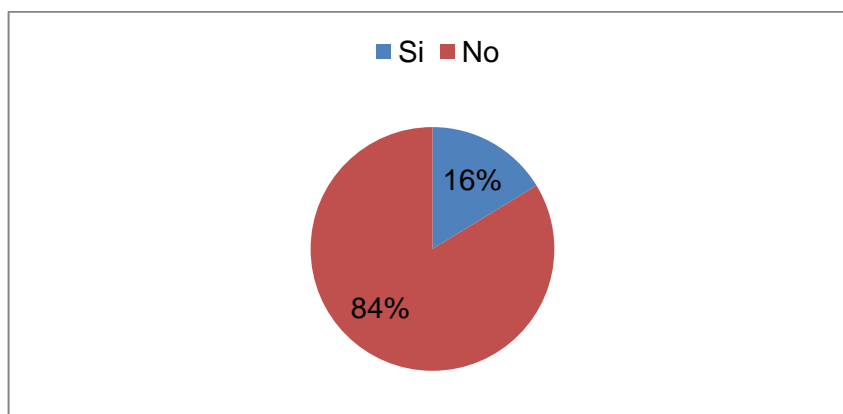
8. ¿Su docente de Inglés le facilita información y material adicional a través de algún medio tecnológico para mejorar su aprendizaje del idioma Inglés en las destrezas de hablar y escuchar fuera del aula?

Tabla 10: Información y Material Adicional a través de algún Medio Tecnológico

RESPUESTA	f	%
Si	21	16,28
No	108	83,72
TOTAL	129	100

Fuente: La investigadora. 2013.

Gráfico 8: Información y Material Adicional a través de algún Medio Tecnológico



Fuente: La investigadora. 2013.

Análisis e Interpretación.

De acuerdo a la pregunta, sobre si el maestro de Inglés facilita a los estudiantes información y material adicional a través de algún medio tecnológico, la mayor parte de estudiantes encuestados respondieron: No. Manifestando que, nunca proveen información y material adicional a sus clases de Inglés por medio de algún medio tecnológico, dificultando mejorar el aprendizaje de Inglés fuera del aula.

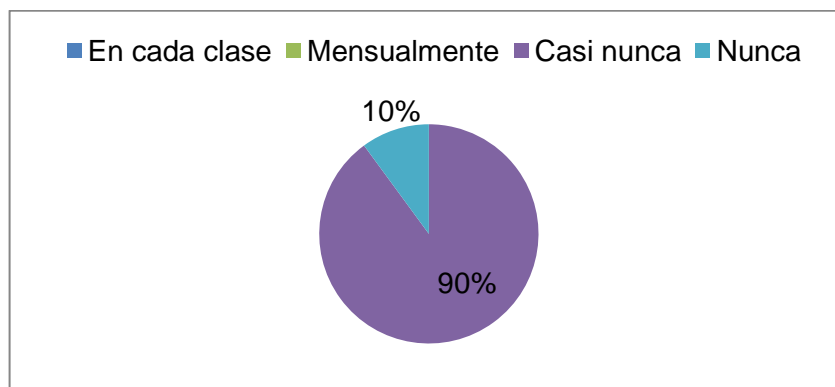
9. ¿Con que frecuencia su docente de Inglés hace uso de medios tecnológicos para mejorar sus destrezas de hablar y escuchar? Sin tomar en cuenta el uso de grabadora y CD.

Tabla 11: Frecuencia en que el Docente hace Uso de Medios Tecnológicos

RESPUESTA	f	%
En cada clase	0	0,00
Mensualmente	0	0,00
Casi nunca	116	89,92
Nunca	13	10,08
TOTAL	129	100

Fuente: La investigadora. 2013.

Gráfico 9: Frecuencia en que el Docente hace Uso de Medios Tecnológicos



Fuente: La investigadora. 2013.

Análisis e Interpretación.

Con respecto a la pregunta, sobre la frecuencia en la que el docente de Inglés hace uso de medios tecnológicos para mejorar las destrezas de hablar y escuchar, la mayor parte de estudiantes respondieron: Casi nunca. Manifestando que, los docentes evitan implementar medios tecnológicos que permita a los estudiantes conocer más sobre las TIC's y promover el aprendizaje de las destrezas de hablar y escuchar.

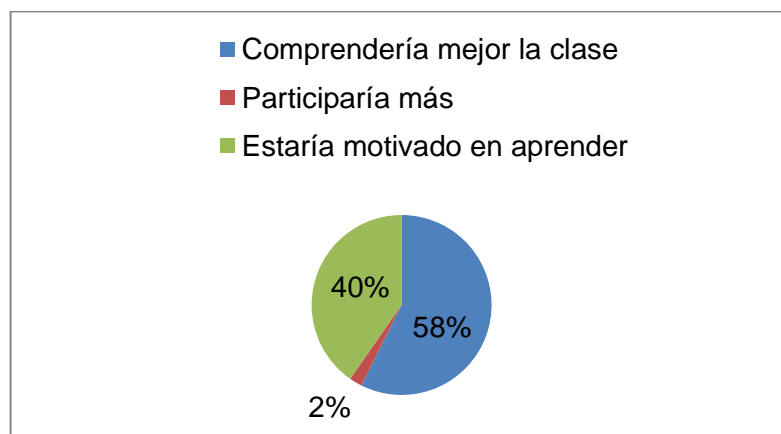
10. ¿De las siguientes opciones, como se desenvolvería Ud. en las clases de Inglés, si su profesor hiciera uso de medios tecnológicos para desarrollar las destrezas de hablar y escuchar?

Tabla 12: Forma de Desenvolverse en las Clases de Inglés

RESPUESTA	f	%
Comprendería mejor la clase	74	57,36
Participaría más	3	2,33
Estaría motivado en aprender	52	40,31
TOTAL	129	100

Fuente: La investigadora. 2013.

Gráfico 10: Forma de Desenvolverse en las Clases de Inglés



Fuente: La investigadora. 2013.

Análisis e Interpretación.

Con relación a la pregunta, sobre como se desenvolvería el estudiante en las clases de Inglés, si el profesor integra el uso de medios tecnológicos para desarrollar las destrezas de hablar y escuchar, la mayor parte de estudiantes respondieron: Comprendería mejor la clase. Demostrando que, los estudiantes mejorarían su aprendizaje debido a la implementación de recursos en base a la tecnología que son facilitadores del aprendizaje significativo.

4.2 Encuesta a Docentes

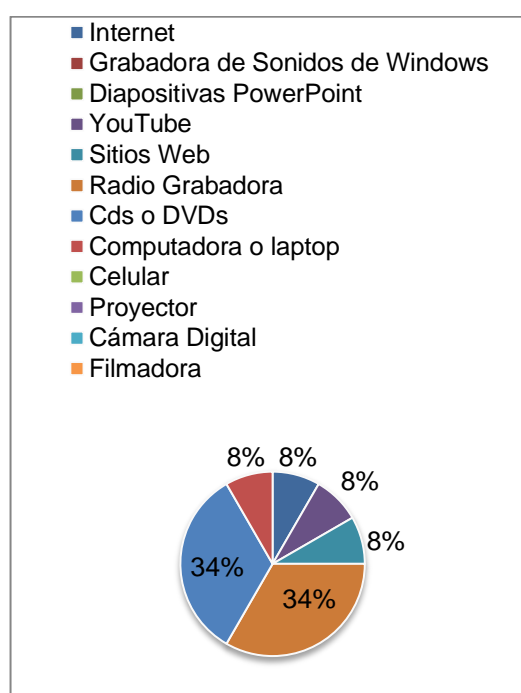
1. ¿Cuáles son las TIC's que usted utiliza como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en las destrezas de hablar y escuchar?

Tabla 13: TIC's más Utilizadas

RESPUESTA	f	%
Internet	1	8,33
Grabadora de Sonidos de Windows	0	0,00
Diapositivas PowerPoint		0,00
YouTube	1	8,33
Sitios Web	1	8,33
Radio Grabadora	4	33,33
CDs o DVDs	4	33,33
Computador o laptop	1	8,33
Celular	0	0,00
Proyector	0	0,00
Cámara Digital	0	0,00
Filmadora	0	0,00
TOTAL	12	100

Fuente: La investigadora. 2013.

Gráfico 11: TIC's más Utilizadas



Fuente: La investigadora. 2013.

Análisis e Interpretación.

Con respecto a la pregunta sobre cuáles son las TIC's que utiliza usted, los docentes respondieron en su mayoría con: Radio grabadora y CDs o DVDs. Demostrando que, los docentes apenas utilizan dos de las TIC's como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje, y por lo tanto, no mejoran las destrezas de hablar y escuchar en Inglés de los estudiantes.

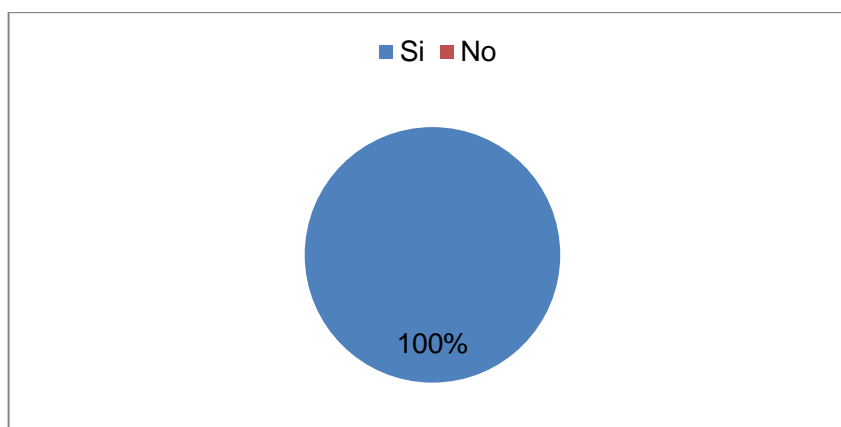
2. ¿Considera Ud. que el uso de la tecnología puede ayudarle en la enseñanza del idioma Inglés en las destrezas de hablar y escuchar?

Tabla 14: Uso de la Tecnología en la Enseñanza

RESPUESTA	f	%
Si	4	100,00
No	0	0,00
TOTAL	4	100

Fuente: La investigadora. 2013.

Gráfico 12: Uso de la Tecnología en la Enseñanza



Fuente: La investigadora. 2013.

Análisis e Interpretación.

En cuanto a la pregunta, sí el uso de la tecnología puede ayudarle en la enseñanza del idioma Inglés, todos los docentes respondieron: Si. Considerando que la tecnología es fundamental para mejorar las clases de Inglés y la utilización de distintas TIC's ayudan a desarrollar las destrezas de hablar y escuchar en los estudiantes.

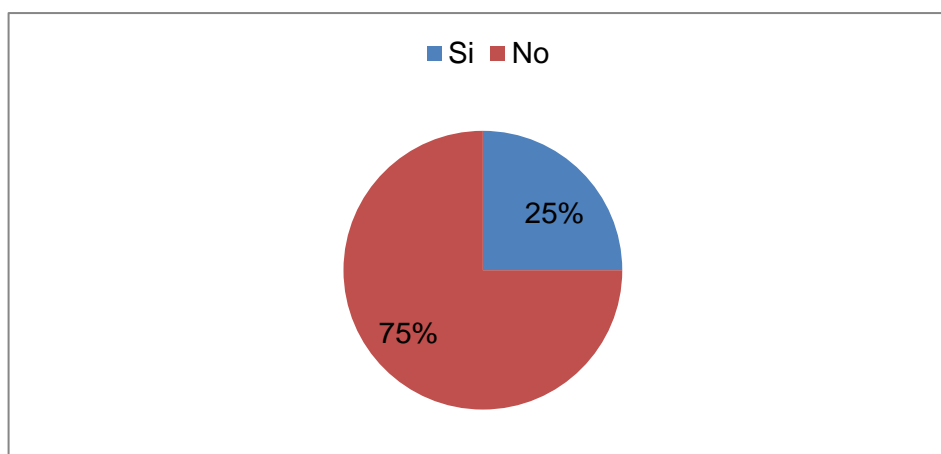
3. ¿Hace uso de medios tecnológicos como: Computadora, Internet, CDs, y otros, para ampliar y mejorar los conocimientos de sus estudiantes en las destrezas de hablar y escuchar en Inglés?

Tabla 15: Uso de Medios Tecnológicos

RESPUESTA	f	%
Si	1	25,00
No	3	75,00
TOTAL	4	100

Fuente: La investigadora. 2013.

Gráfico 13: Uso de Medios Tecnológicos



Fuente: La investigadora. 2013.

Análisis e Interpretación.

De acuerdo a la pregunta, si hace uso de medios tecnológicos para ampliar y mejorar los conocimientos de los estudiantes, la mayoría de docentes encuestados respondieron: No. Precisando que, los docentes nunca usan los medios tecnológicos que permiten a los estudiantes practicar las destrezas de hablar y escuchar.

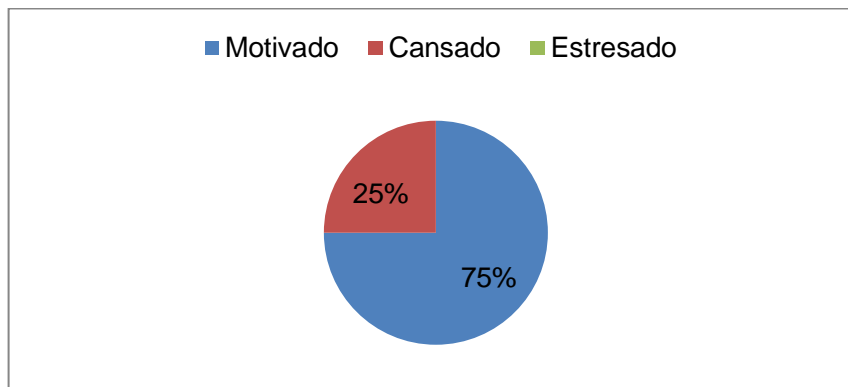
4. ¿Cómo identifica a sus estudiantes, al utilizar medios tecnológicos en su enseñanza del idioma Inglés en las destrezas de hablar y escuchar?

Tabla 16: Forma de Identificar a los Estudiantes al Utilizar Medios Tecnológicos

RESPUESTA	f	%
Motivados	3	75,00
Cansados	1	25,00
Estresados	0	0,00
TOTAL	4	100

Fuente: La investigadora. 2013.

Gráfico 14: Forma de Identificar a los Estudiantes al Utilizar Medios Tecnológicos



Fuente: La investigadora. 2013.

Análisis e Interpretación.

Refiriéndose a la pregunta, sobre como identifica a sus estudiantes, al utilizar medios tecnológicos en su enseñanza del idioma Inglés, la mayoría de docentes respondieron: Motivados. Notando que, el uso de medios tecnológicos en la enseñanza de Inglés despierta interés en el aprendizaje de los estudiantes, desarrollando de forma satisfactoria las destrezas de hablar y escuchar.

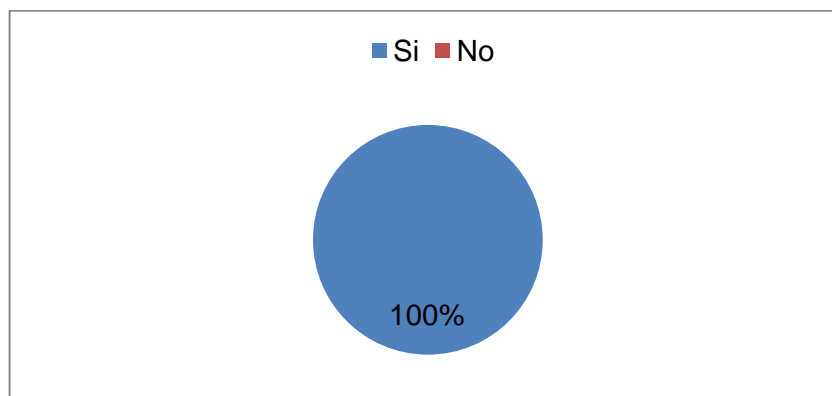
5. ¿Para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, considera usted que debe utilizar herramientas tecnológicas para desarrollar las destrezas de hablar y escuchar?

Tabla 17: Utilizar Herramientas Tecnológicas en la Enseñanza-Aprendizaje

RESPUESTA	f	%
Si	4	100,00
No	0	0,00
TOTAL	4	100

Fuente: La investigadora. 2013.

Gráfico 15: Utilizar Herramientas Tecnológicas en la Enseñanza-Aprendizaje



Fuente: La investigadora. 2013.

Análisis e Interpretación.

Referente a la pregunta, sobre si considera usted que debe utilizar herramientas tecnológicas para desarrollar las destrezas de hablar y escuchar en Inglés, todos los docentes respondieron: Si. Estableciendo que, los docentes están de acuerdo en utilizar herramientas tecnológicas que permitan mejorar la enseñanza aprendizaje.

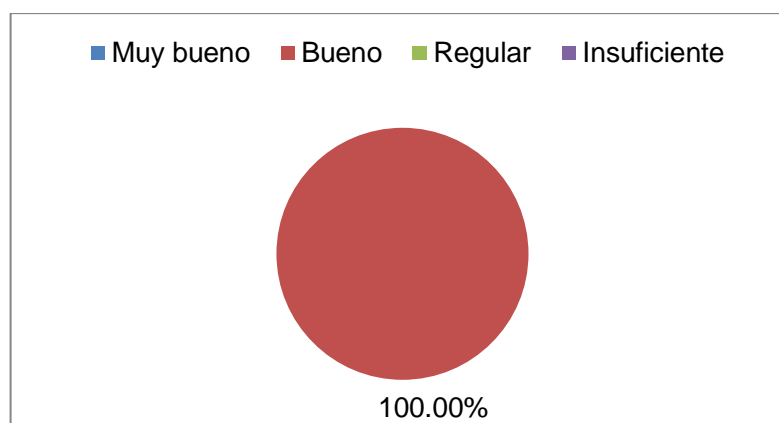
6. ¿En qué nivel ubica a sus estudiantes en las destrezas de hablar y escuchar el idioma Inglés?

Tabla 18: Nivel de los Estudiantes en las Destrezas de Hablar y Escuchar

RESPUESTA	f	%
Muy bueno	0	0,00
Bueno	4	100,00
Regular	0	0,00
Insuficiente	0	0,00
TOTAL	4	100

Fuente: La investigadora. 2013.

Gráfico 16: Nivel de los Estudiantes en las Destrezas de Hablar y Escuchar



Fuente: La investigadora. 2013.

Análisis e Interpretación.

Con relación a la pregunta, sobre en qué nivel ubica el docente a sus estudiantes en las destrezas de hablar y escuchar en Inglés, todos los encuestados mencionaron: Bueno. Concluyendo que, los estudiantes necesitan mejorar el desarrollo en las dos destrezas de hablar y escuchar Inglés.

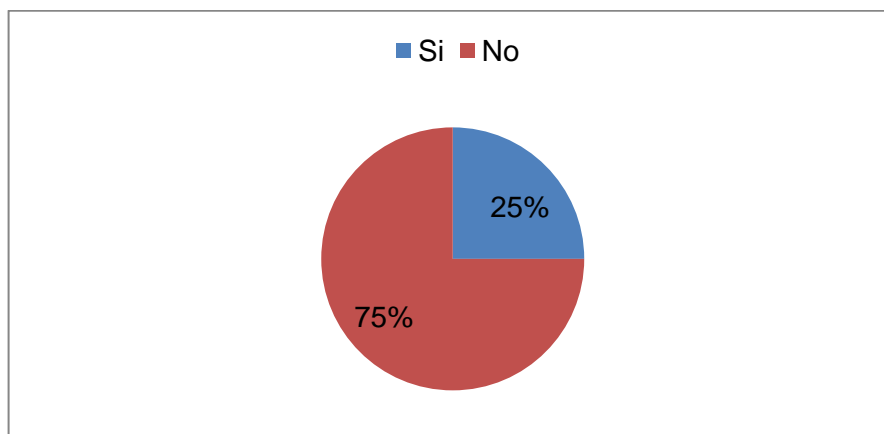
7. ¿Hace uso del laboratorio de computación e internet de su colegio para impartir sus clases de Inglés y mejorar las destrezas de hablar y escuchar de sus estudiantes?

Tabla 19: Uso del Laboratorio de Computación e Internet

RESPUESTA	f	%
Si	1	25,00
No	3	75,00
TOTAL	4	100

Fuente: La investigadora. 2013.

Gráfico 17: Uso del Laboratorio de Computación e Internet



Fuente: La investigadora. 2013.

Análisis e Interpretación.

De acuerdo a la pregunta, sobre si el docente de Inglés hace uso del laboratorio de computación e internet, lo mayor parte de docentes contestaron: No. Señalando que, los docentes evitan usar el laboratorio de computación, y por lo tanto, no mejoran las destrezas de hablar y escuchar de sus estudiantes de Inglés.

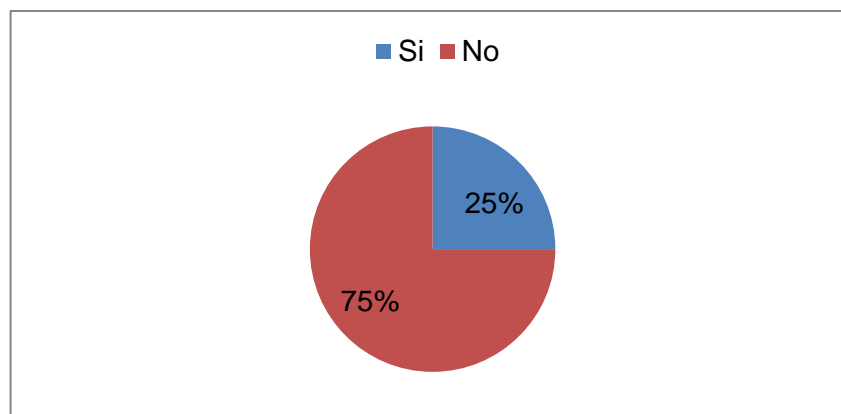
8. ¿Facilita Ud. información y material adicional a través de algún medio tecnológico para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes de Inglés en las destrezas de hablar y escuchar fuera del aula?

Tabla 20: Información y Material Adicional a través de algún Medio Tecnológico

RESPUESTA	f	%
Si	1	25,00
No	3	75,00
TOTAL	4	100

Fuente: La investigadora. 2013.

Gráfico 18: Información y Material Adicional a través de algún Medio Tecnológico



Fuente: La investigadora. 2013.

Análisis e Interpretación.

Referente a la pregunta, sobre si el docente de Inglés facilita a los estudiantes información y material adicional a través de algún medio tecnológico, la mayoría de docentes encuestados respondieron: No. Manifestando que, los docentes no proveen información y material adicional a sus clases de Inglés por medio de algún medio tecnológico, lo que, no permite mejorar el aprendizaje de Inglés fuera del aula.

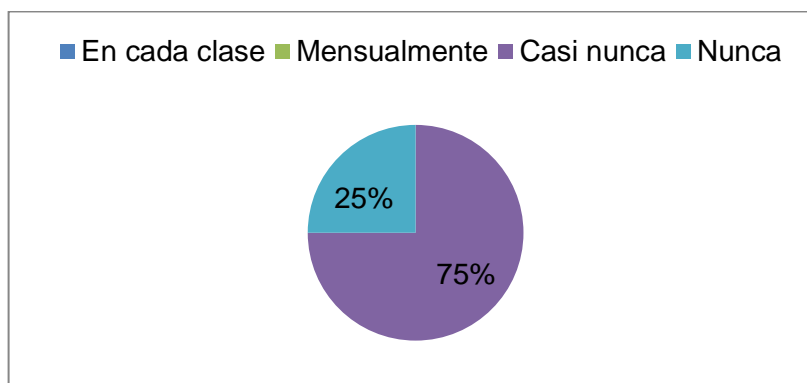
9. ¿Con que frecuencia Ud. hace uso de medios tecnológicos para mejorar las destrezas de hablar y escuchar en sus estudiantes? Sin tomar en cuenta el uso de grabadora y CD.

Tabla 21: Frecuencia en que el Docente hace Uso de Medios Tecnológicos

RESPUESTA	f	%
En cada clase	0	0,00
Mensualmente	0	0,00
Casi nunca	3	75,00
Nunca	1	25,00
TOTAL	4	100

Fuente: La investigadora. 2013.

Gráfico 19: Frecuencia en que el Docente hace Uso de Medios Tecnológicos



Fuente: La investigadora. 2013.

Análisis e Interpretación.

Con respecto a la pregunta, sobre la frecuencia en la que el docente hace uso de medios tecnológicos para mejorar las destrezas de hablar y escuchar en sus estudiantes, la mayor parte de encuestados mencionaron: Casi nunca. Determinando que, no todos los docentes utilizan medios basados en la tecnología que permitan mejorar el aprendizaje de las destrezas de hablar y escuchar.

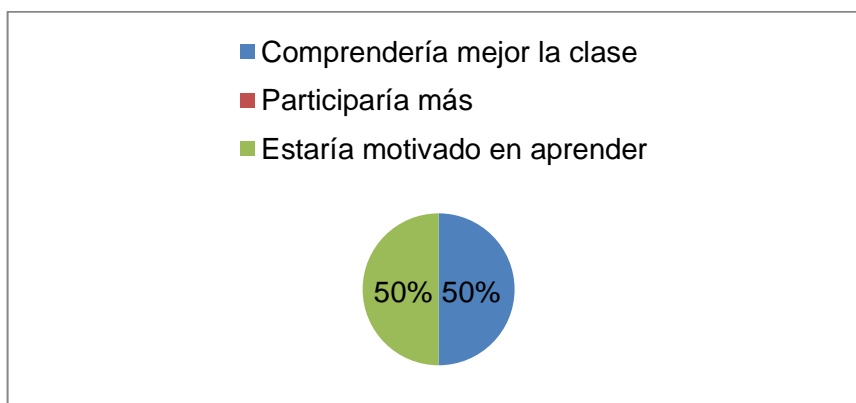
10. ¿De las siguientes opciones, como se desenvolverían sus estudiantes en las clases de Inglés, si Ud. hiciera uso de medios tecnológicos para desarrollar las destrezas de hablar y escuchar?

Tabla 22: Forma de Desenvolverse en las Clases de Inglés

RESPUESTA	f	%
Comprendería mejor la clase	2	50,00
Participaría más	0	0,00
Estaría motivado en aprender	2	50,00
TOTAL	129	100

Fuente: La investigadora. 2013.

Gráfico 20: Forma de Desenvolverse en las Clases de Inglés



Fuente: La investigadora. 2013.

Análisis e Interpretación.

Con respecto a la pregunta, sobre como se desenvolverían sus estudiantes en las clases de Inglés, si hiciera uso de medios tecnológicos para desarrollar las destrezas de hablar y escuchar, de forma equitativa respondieron: Comprendería mejor la clase y estaría motivado en aprender. Demostrando que, la implementación del uso de la tecnología en la educación despierta interés en los estudiantes a mejorar las destrezas de hablar y escuchar.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- 1.** Los docentes apenas utilizan dos TIC's que son: Radio grabadora, CDs y DVDs; como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés y mejorar las destrezas de hablar y escuchar de los estudiantes.
- 2.** Los problemas que enfrentan los docentes son: No usan medios tecnológicos como: Computadora, Internet, CDs, y otros; también, no hacen uso del laboratorio de computación e internet de la institución; además, no facilitan información y material adicional fuera del aula a través de algún medio tecnológico para mejorar las destrezas de hablar y escuchar Inglés de los estudiantes y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 3.** El nivel de Inglés de los estudiantes en las destrezas de hablar y escuchar, es regular, como señalan los resultados del test aplicado.

4. Se propone un manual didáctico sobre el uso de las TIC's como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en las destrezas de hablar y escuchar.

5.2 Recomendaciones

1. Los docentes deben utilizar más medios tecnológicos como: Computadora, Internet, CDs, y otras TIC's que permitan mejorar las destrezas de hablar y escuchar Inglés para que los estudiantes sean constructores de su propio conocimiento y desarrollen su autoaprendizaje.
2. Los docentes deben implementar el uso de las TIC's para mejorar las destrezas de hablar y escuchar en Inglés. Además, deben elaborar un horario para aprovechar el laboratorio de computación e internet existente en el colegio, fomentando en los estudiantes el hábito de estudio a través de las TIC's con variadas actividades que motiven a desarrollar el aprendizaje de los estudiantes. También, deben incorporar las TIC's en el proceso diario de la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés y brindar información adicional a sus clases; a través de correos electrónicos, redes sociales, con links de sitios web con diccionarios digitales que proporcione a los estudiantes mejorar las destrezas de hablar y escuchar Inglés.
3. Los docentes deben añadir en sus clases, el uso de distintas TIC's para desarrollar las destrezas de hablar y escuchar, como: Computador o

laptop, internet, sitios web, celular, diapositivas PowerPoint, cámara digital, filmadora, entre otras, para mejorar el nivel de aprendizaje.

4. Los docentes deben fomentar el uso del manual didáctico con diferentes TIC's que motivan el aprendizaje significativo y duradero; asimismo, deben promover el uso de medios tecnológicos para contribuir el desarrollo de las destrezas de hablar y escuchar en Inglés y facilitar las necesidades y requerimientos de los estudiantes.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título de la Propuesta

“USEMOS LAS TIC’s PARA ESCUCHAR Y HABLAR EN INGLÉS”

6.2 Justificación e Importancia

En la actualidad predomina mucho el uso de las TIC’s (Tecnologías de la información y la comunicación) para mejorar la calidad educativa de todas las materias, especialmente de Inglés, por lo cual, se presenta un manual con estrategias metodológicas con la utilización de medios tecnológicos que ayudarán al docente a mejorar las destrezas de hablar y escuchar en Inglés, ya que dominar el idioma Inglés es primordial, debido a que es la lengua oficial más hablada, que permite abrir muchas fuentes de trabajo tanto nacional como internacional, relacionarse con personas de otros países y conocer sus culturas.

Por otro lado, con el manual didáctico se motivará a los estudiantes a desarrollar su aprendizaje especialmente en las destrezas de hablar y escuchar, que les permitan a futuro desenvolverse de mejor manera en el ámbito laboral y relacionarse con la sociedad.

El trabajo es en base a la mayor parte de la información encontrada en internet, y pocos textos que permitieron desarrollar la investigación.

La presente propuesta tiene aporte educativo, la misma que beneficiará a docentes y estudiantes del área de Inglés y mejorará las destrezas de hablar y escuchar mediante actividades con herramientas tecnológicas e internet, en los novenos años de educación básica del Colegio Universitario UTN.

6.3 Fundamentación

“El espectacular desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación han modificado las formas de transmitir, clasificar y procesar la información, los modos de comunicación y relación y, en consecuencia, nuestra manera de vivir y comprender el mundo actual” Según el punto de vista de (Julio Cabero Almenara, 2007, Tecnología Educativa, p-219)

Por consiguiente, el avance tecnológico es parte de nuestra vida diaria en todos los ámbitos profesionales, el cual, conjuntamente al campo educativo es encargado de transmitir información y conocimientos en bien del progreso de la sociedad, y en el ámbito educativo del idioma Inglés busca promover la labor académica con la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's).

Refiriéndose a lo antes mencionado, el sistema educativo busca renovar la educación en el desarrollo de la lengua Inglesa debido a que es el

idioma más hablado en el mundo, y encargado de facilitar la información científica, además, potenciar continuamente la utilización de las TIC's en la enseñanza de este idioma, amplía la realidad, variedad y diversión en el aula para formar clases activas y motivadoras que captan la atención de los estudiantes y ayudan a relacionarse con personas de otras culturas y abre más oportunidades laborales.

En consecuencia, la propuesta se fundamenta en optimizar la calidad educativa del área de Inglés en las destrezas de hablar y escuchar mediante la utilización de las TIC's, practicando contenidos y situaciones más reales e interactivas, las mismas que, resultan útiles en la enseñanza de Inglés y motivan al estudiante a desarrollar el aprendizaje autónomo y a defenderse en el ámbito profesional y el entorno con la sociedad.

El Inglés como segunda lengua es primordial en nuestro entorno escolar y laboral, ya que, el dominio de este idioma permite la comunicación con personas de otros países y conocer más de otras culturas, por lo tanto, integrar las tecnologías de la información y la comunicación son un apoyo para reforzar y estimular la enseñanza aprendizaje de este idioma y promueve la labor académica, en la cual, el docente realiza actividades con distintas herramientas pedagógica basadas en las TIC's y cumplen las necesidades de los estudiantes para formar un trabajo autónomo y colaborativo.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Mejorar la enseñanza aprendizaje del idioma Inglés con la utilización de herramientas en base a la tecnología e internet para desarrollar las destrezas de hablar y escuchar, en los estudiantes de novenos años e educación básica del Colegio Universitario UTN.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar las TIC's más apropiadas para mejorar la enseñanza del idioma Inglés, adquiriendo un aprendizaje significativo.

- Motivar al estudiante con el uso de las TIC's a desarrollar su propio aprendizaje dentro y fuera del aula, y beneficie el entorno personal y social del individuo.

- Proponer un manual didáctico en base a las TIC's (Tecnologías de la Información y Comunicación) para difundir a los docentes y estudiantes de los grupos investigados.

6.5 Ubicación Sectorial y Física

El Colegio Universitario UTN está ubicado en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, parroquia el sagrario, en el sector de los Huertos Familiares: calle Luis Ulpiano de la Torre y Jesús Yerovi, cuenta con 25 profesores y 790 estudiantes, además, dispone con: Educación básica general, bachillerato general unificado y bachillerato técnico.

Para una mejor ubicación, a continuación se detalla el siguiente mapa:



6.6 Desarrollo de la Propuesta

El presente manual con estrategias metodológicas, es en base a las (TIC's) Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar las destrezas de hablar y escuchar Inglés. Además, permitirá al docente usar otros recursos diferentes a los tradicionales para mejorar la enseñanza del idioma Inglés como segunda lengua; a su vez, creará un ambiente dinámico que motivará a los estudiantes a captar la atención y aplicar los conocimientos adquiridos en la vida real, además de, desarrollar el autoaprendizaje.

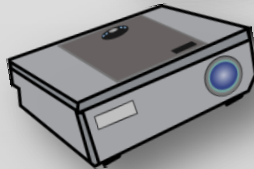
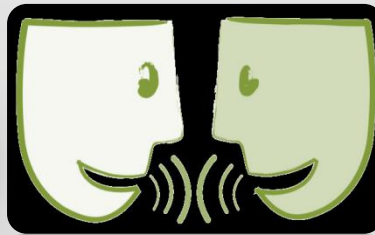
De acuerdo con lo anterior, la propuesta utiliza las TIC's como herramienta pedagógica en la enseñanza de la lengua Inglesa creando un ambiente divertido y motivador, que desarrolla el aprendizaje autónomo y colaborativo, debido a que, despierta el interés de los estudiantes y el compromiso. El uso de los distintos recursos tecnológicos prepara y mejora las clases empleando actividades de práctica, creatividad e imaginación del docente, que cumplen las necesidades de los estudiantes.

Por lo tanto, el manual con la aplicación de medios tecnológicos en las destrezas de hablar y escuchar el idioma Inglés aporta un mayor potencial de aprendizaje, ya que, promueve el intercambio oral con el uso de varios recursos basados en la tecnología que implementan sonidos e imágenes, las cuales, despiertan en los estudiantes el aprendizaje autónomo en su proceso de aprendizaje y ayudan a desempeñarse mejor en la sociedad.

Para utilizar el presente manual se necesita en algunos casos la computadora con instalación a internet, el uso de distintos medios tecnológicos, tales como: Celular, filmadora, cámara digital, proyector, parlantes, audífonos, micrófono, entre otros, que permitan mejorar la comprensión. Además, cada ejercicio estará conformado por siete pasos: **el tema, recursos, destreza, objetivo, proceso metodológico, evaluación.** Dependerá de la actividad y de la habilidad del docente como la motivación e interés que tiene el estudiante para realizar en dos o tres horas clase, con su respectivo refuerzo.



USEMOS LAS TIC'S PARA ESCUCHAR Y HABLAR EN INGLÉS





Tema: “Aprendiendo Inglés con Canciones en YouTube”

Recursos: Computador o laptop, internet, sitio web: YouTube, programa: JDownloader, parlantes, pizarrón, marcador, hojas de trabajo, esfero.

Destreza: Escuchar.

Objetivo: Desarrollar la destreza de escuchar en Inglés por medio de canciones actuales y favoritas, que no tengan vocabulario complejo para motivar a los estudiantes en su aprendizaje, ampliar su vocabulario y comprensión.

Proceso Metodológico: (Horas Clase: 120 min)

Es importante reconocer que para desarrollar la destreza de escuchar se necesita conocimientos previos del estudiante de Inglés para que se familiarice con las palabras que escucha, y para esto, se requiere lo siguiente:

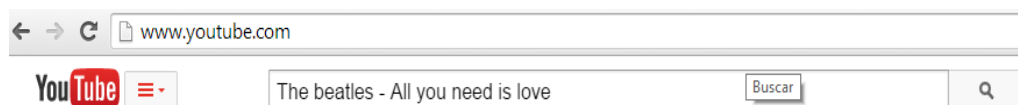
1. El docente debe hacer una minuciosa selección de canciones actuales, con vocabulario fácil de aprender, y permita al estudiante familiarizarse con las palabras.



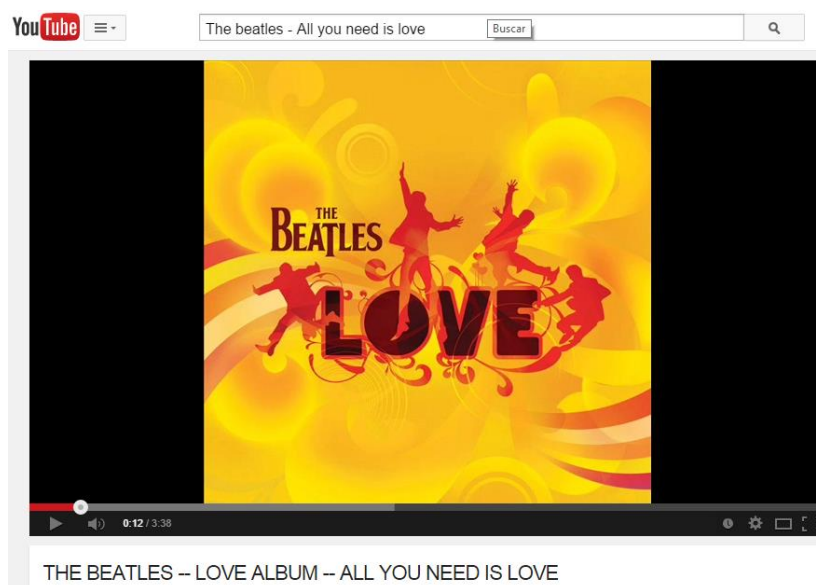
2. Una vez elegida la canción, en este caso: “All you need is love - The Beatles”



3. Con ayuda de internet diríjase al sitio web: www.youtube.com



4. Se escribe el nombre de la canción que está interesada en buscar y escoge el video con la canción que mejor le parezca y tenga buen sonido.



5. Si desea descargar la canción, puede usar el programa: JDownloader, que está incluido en el CD del manual, y descargue al computador o laptop.



6. Antes de presentar la canción en clase, informe el nombre de la canción con el grupo o solista, y presente el audio de la canción, utilizando los parlantes para mejorar el sonido y los estudiantes puedan escuchar mejor.

All You Need Is Love The Beatles



7. Presente el audio de la canción a los estudiantes para que se familiaricen con las palabras, y reconozcan si es una canción conocida para ellos.



8. Luego de que termine de reproducir la canción, pregunte a los estudiantes, si alguna vez, han escuchado la canción, y que palabras escucharon.



9. El docente debe escribir en el pizarrón, las palabras que mencionen los estudiantes para que observen la escritura correcta, estructuren oraciones, se familiaricen más e incrementen el vocabulario.



10. Repita tres veces la canción para que los estudiantes comprendan mejor.

11. De ser necesario repita la canción con ayuda del texto.



12. Borre las palabras del pizarrón.



Indicaciones:

La evaluación se realizará con hojas de trabajo y debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Recuerde entregar las hojas del lado revés para evitar que los estudiantes hagan alguna pregunta entre ellos.
- Cuente tres para que todos den vuelta las hojas.
- De un tiempo de dos minutos para que puedan leer, y luego haga escuchar la canción.



Evaluación:

★ **Escuche la canción y complete los espacios en blanco.**

The Beatles – All you need is love



Love, love, love
Love, love, love
Love, love, love

There's nothing you can do
That can't be done
¹ _____ you can sing that can't be sung
Nothing you can ² _____
But you can learn how the play the ³ _____
It's ⁴ _____.

There's nothing you can make
That can't be made
No one you can save that can't be saved
Nothing you can ⁵ _____
But you can learn how to be you in ⁶ _____
It's easy

All you need is love
All you need is love
All you need is love, love
Love is all you need
Love, love, love
Love, love, love
Love, love, love

All you need is love
All you need is love
All you need is love, love
Love is all you need

There's nothing you can know
That isn't known
Nothing you can ⁷ _____ that isn't shown
Nowhere you ⁸ _____ be
That isn't where you're meant to be
It's easy

All you need is love
All you need is love
All you need is love, love
Love is all you need

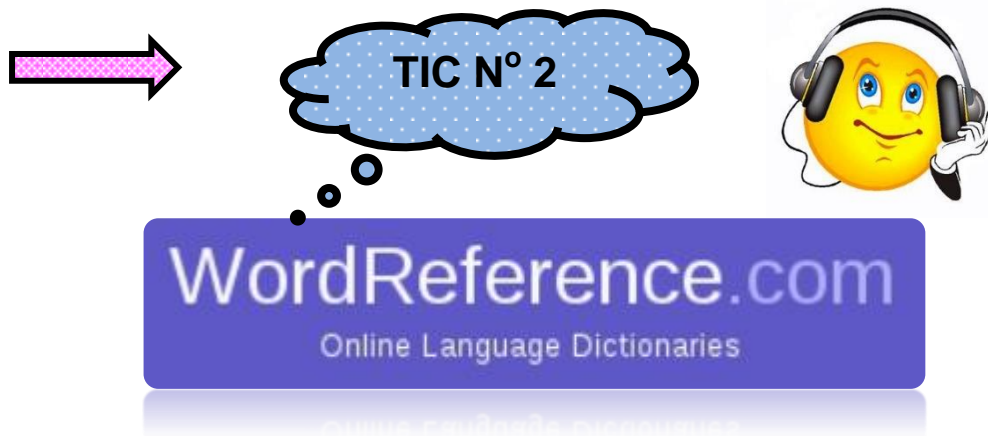
All you need is love
(Come together, now!)
All you need is love
(⁹ _____)
All you need is love, love
Love is all you need
(Love is all you need)

(She ¹⁰ _____ you, yeah, yeah, yeah)



Respuestas:

1. nothing
2. say
3. game
4. easy
5. do
6. time
7. see
8. can
9. everybody
10. loves



Tema: “Autoaprendizaje con Diccionario Digital”

Recursos: Laboratorio de computación (computadores o laptops), internet, sitio web: WordReference, proyector, parlantes, pizarrón, marcador, hojas de trabajo, esfero.

Destreza: Escuchar.

Objetivo: Motivar a los estudiantes a mejorar la destreza de escuchar por medio del uso de diccionarios digitales para activar el aprendizaje autónomo de los estudiantes dentro y fuera del aula y además mejorar su vocabulario y pronunciación.

Proceso Metodológico: (Horas Clase: 120 min)

1. El docente debe hacer una minuciosa selección de sitios web con diccionarios digitales que tengan pronunciación, y ejemplos que permita a los estudiantes comprender mejor.



2. Una vez elegido el diccionario digital, en este caso: “WordReference”

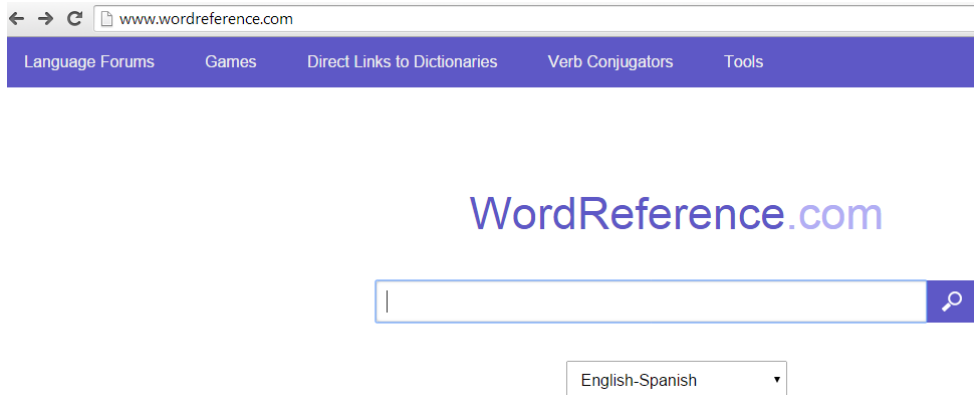


3. Lleve a los estudiantes al laboratorio de computación y ubique a cada uno en un computador con internet.



4. Con ayuda de un proyector dirija a los estudiantes al sitio web elegido, en este caso: www.wordreference.com





5. Escriba la palabra, que está interesado en buscar el significado.

WordReference.com | Online Language Dictionaries

Word lookup English-Spanish

Ver También:

- womanly
- womb
- wombat
- women
- women-only
- womenfolk
- won
- won't
- wonder
- wonder-worker
- wonderful
- wonderfully
- wondering
- wonderingly
- wonderland
- wonderment
- wonderstruck
- wondrous
- wondrously
- wonga
- wonk

wonderful LISTEN: US UK /'wʌndəfʊl/

[English definition](#) | [conjugator](#) | [English synonyms](#) | [in context](#) | [images](#)

WordReference Collins

WordReference English-Spanish Dictionary © 2014:

Principal Translations

wonderful <i>adj</i>	(very good)	maravilloso <i>adj</i>
She is a wonderful cook. Es una cocinera maravillosa.		

Additional Translations

wonderful <i>adj</i>	(causing wonder)	maravilloso <i>adj</i>
The market was a wonderful scene with all the strange goods for sale. El mercado ofrecía una vista maravillosa con la gran variedad de artículos a la venta.		

6. Antes de hacer escuchar la palabra elegida, informe a los estudiantes, que van aprender vocabulario y pronunciación americana con ayuda de “WordReference”, un sitio web con diccionario digital que puede buscar en internet y usarlo en casa.



7. Permita escuchar la palabra escogida con los parlantes, en el sitio web: “WordReference”, y usted pronuncie el significado.

Palabra (WordReference) **Significado en Inglés (Docente)**

e.g. Wonderful (adj)

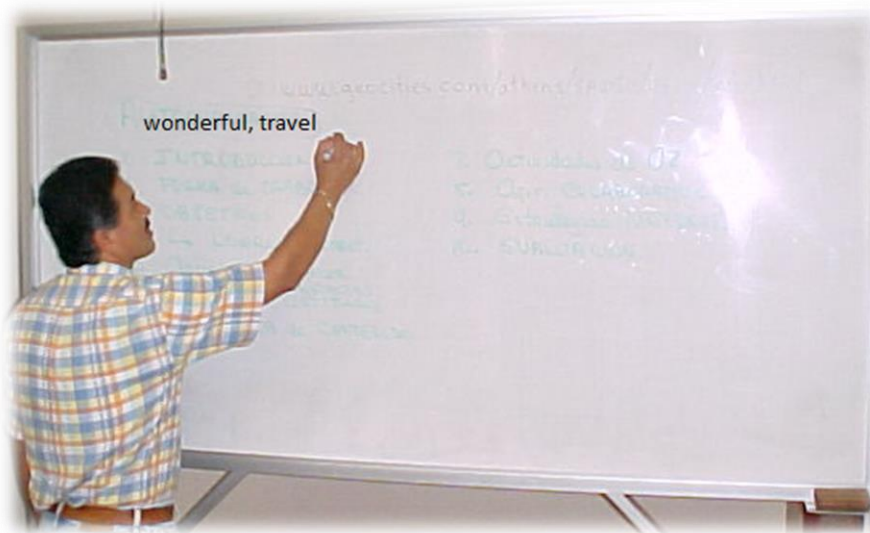
means

very good



8. Seleccione y escriba en el pizarrón un grupo de palabras que van a escuchar los estudiantes para que se graben la escritura.

Palabras
e.g. wonderful (adj)
gorgeous (adj)
shy (adj)
eager (adj)
angry (adj)
creative (adj)
travel (v)
visit (v)
play (v)
make (v)
take (v)



9. Con ayuda del diccionario digital: WordReference, permita escuchar cada palabra elegida y diga el significado.

Palabra (WordReference)	Significado en Inglés (Docente)
e.g. wonderful (adj)	very good
gorgeous (adj)	beautiful: person, thing, day
shy (adj)	timid
eager (adj)	avid, keen, desirous
angry(adj)	tone, look: shows anger
creative(adj)	original, innovative
travel (v)	move from place to place
visit (v)	go to see, make a visit
play (v)	amuse yourself
make (v)	create
take (v)	transport, carry



10. Repita tres veces el paso anterior

11. Borre las palabras del pizarrón.

Indicaciones:

La evaluación se realizará con hojas de trabajo y debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Recuerde entregar las hojas del lado revés para evitar que los estudiantes hagan alguna pregunta entre ellos.
- Cuente tres para que todos den vuelta las hojas.
- De un tiempo de dos minutos para que puedan leer, luego, lea en orden cada oración y en los espacios pronuncie el significado de la palabra para que los estudiantes escriban la palabra perteneciente al significado dicho.



Evaluación:

★ Escuche los significados en Inglés que pronuncia el docente y complete con las palabras que escucharon anteriormente en “WordReference” que pertenece a cada significado que dice el docente.

Palabra (WordReference) Significado en Inglés (Docente)

e.g. Wonderful (adj)

means

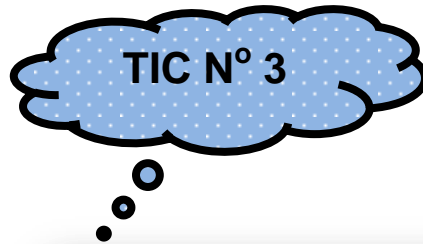
very good

e.g. Thank you for a wonderful day.

- Alexander and Leslie are a _____ couple.
- Pamela is _____ with Lucas for eating her lunch.
- Daniel is an _____ listener of BBC Radio.
- The boy is very _____ at school.
- My teacher is _____ she always has good ideas.
- I never _____ a taxi to the high school
- You always _____ to Quito.
- I usually _____ my family.
- Sometimes we _____ video games.
- They often _____ me happy.

Respuestas:

- gorgeous
- angry
- eager
- shy
- creative
- take
- travel
- visit
- play
- make



Celular

Tema: “Usando el Celular en Clase”

Recursos: Celular, hojas de trabajo, esfero.

Destreza: Escuchar.

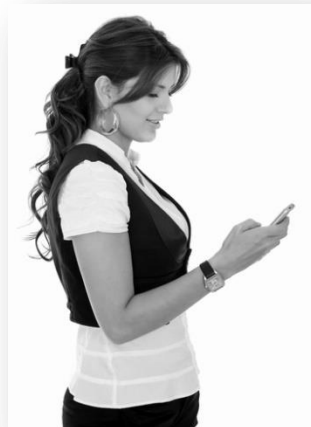
Objetivo: Incentivar la destreza de escuchar por medio del celular para mejorar la destreza de escuchar y los estudiantes optimicen su capacidad auditiva.

Proceso Metodológico: (Horas Clase: 120 min)

1. Informe a los estudiantes que hará una actividad con el uso del celular para mejorar la destreza de escuchar.



2. Designe a un estudiante que le dé el número de celular e informe a los estudiantes que va a salir de clase y llamará a un estudiante que usará el altavoz al contestar la llamada para que todos escuchen.



3. Todos los estudiantes de pie y en silencio formarán un círculo para escuchar la información, rodeando al estudiante que contestará la llamada.



4. Luego, que el docente llame al estudiante y de la información, entrará a la clase y repetirá el proceso con otro estudiante.



5. Después, el proceso cambiará, se elegirá a un nuevo estudiante que no contestará la llamada del docente pero deberá abrir el mensaje de voz para que todos escuchen la información guardada.



6. El docente entra a la clase y los estudiantes se ubican en sus puestos para continuar con la evaluación.



Indicaciones:

La evaluación se realizará con hojas de trabajo y debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Recuerde entregar las hojas del lado revés para evitar que los estudiantes hagan alguna pregunta entre ellos.
- Cuente tres para que todos den vuelta las hojas.
- De un tiempo de dos minutos para que puedan leer, y luego, permita escuchar el mensaje de voz.



Evaluación:

★ Escuche la información guardada del mensaje de voz y complete.

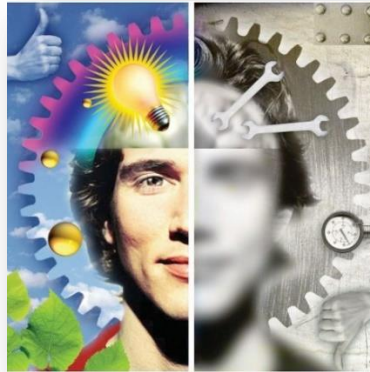
e.g. Alexis is a Colombian Student...

Respuestas:

1. at
2. is
3. likes
4. watches
5. lives
6. his
7. siblings
8. a
9. six
10. age



Alexis is a Colombian Student ¹___ the Universitario High School. He ²___ 12 years old. He ³___ music and ⁴___ movies. He ⁵___ in Ibarra with ⁶___ parents, grandmother, and his ⁷___ Peter, Adele and Brenda. Peter is ⁸___ cute baby between five or ⁹___ months of ¹⁰___.



Sonidos

Tema: “Estimulando la Atención con Sonidos”

Recursos: Computador o laptop, internet, sitio web: YouTube, programa: JDownloader, parlantes, flash memory, pizarrón, marcador, hojas de trabajo, esfero.

Destreza: Escuchar.

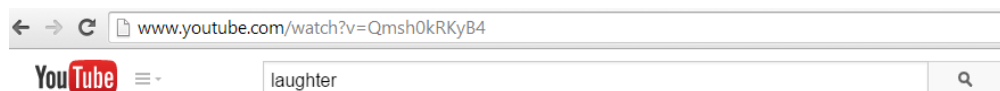
Objetivo: Estimular el sentido auditivo con ayuda de sonidos para mejorar la destreza de escuchar y desarrollar la atención de los estudiantes.

Proceso Metodológico: (Horas Clase: 120 min)

1. El docente debe hacer una minuciosa selección de distintos sonidos como: niños llorando, carros, golpear la puerta, reloj despertador, fiesta, escribir en una computadora, estación de radio, sonido de guitarra, una joven cantando, el sonido de un teléfono; 10 verbos que describan los sonidos y 10 no.



2. Con ayuda de internet diríjase al sitio web: www.youtube.com



3. Descargue los sonidos con el programa: JDownloader, que está incluido en el CD del manual, y descargue al computador o laptop.



4. Guarde los sonidos en su laptop o flash memory, reproduzca directamente desde la laptop con ayuda de los parlantes o inserte el flash memory a un parlante con dispositivo para USB.



5. Escriba en el pizarrón los 20 verbos y de los significados.



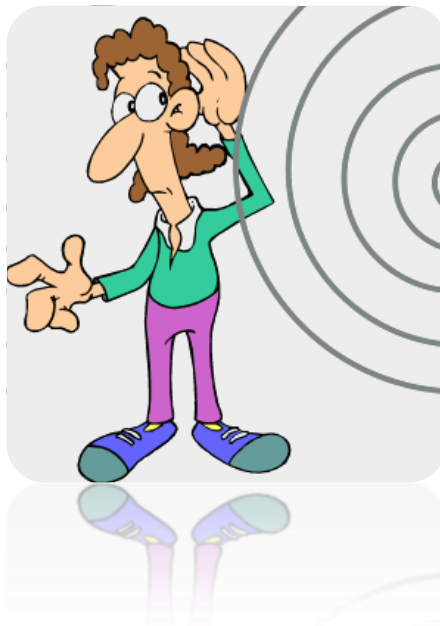
6. Haga escuchar los sonidos para que los estudiantes identifiquen los verbos que corresponden a cada sonido y puedan familiarizarse más e incrementar el vocabulario.



7. Repita los sonidos de forma desordenada para captar la concentración del estudiante.



8. Repita otra vez todos los sonidos para que puedan comprender mejor y borre las palabras del pizarrón.



Indicaciones:

La evaluación se realizará con hojas de trabajo y debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Recuerde entregar las hojas del lado revés para evitar que los estudiantes hagan alguna pregunta entre ellos.
- Cuente tres para que todos den vuelta las hojas.
- De un tiempo de dos minutos para que puedan leer, y luego, permita escuchar los sonidos.



Evaluación:

★ Escuche los sonidos grabados, escoja el verbo que mejor describa al sonido y complete.

Sonido Grabado	Verbos
e.g. laughter	laugh

e.g. Santiago **laughs** at everything at I say.

Sonido Grabado	Verbos	
1. children crying	sweep	calls
2. cars	scream	throw
3. knock on the door	cry	listens
4. alarm clock	sleep	ride
5. party	celebrate	plays
6. typewrite	drive	drink
7. radio station	wake up	writes
8. guitar sound	send	fly
9. a girl singing	swim	sings
10. telephone sound	knock	sell

Respuestas:

1. cry
2. drive
3. knock
4. wake up
5. celebrate
6. writes
7. listens
8. plays
9. sings
10. calls



1. Sara and her sister _____ a lot because they want to travel to Orlando.
2. My brother and I _____ so fast every morning.
3. Luis and Alberto are my best friends. They _____ on my door to go to the school every Tuesday.
4. Dario and Vanessa _____ at 6:30 a.m.
5. Erica, Pablo and Daniela _____ their birthdays on the same date.
6. Karina _____ a letter to her mother in China.
7. Samuel _____ to the Jc Radio La Bruja.
8. Israel _____ the guitar at a festival in Lima.
9. Alexandra _____ somewhere over the rainbow by Norah Jones.
10. Isabel _____ her father in Berlin two times a day.



Tema: “Disfruta Inglés Cantando”

Recursos: Computador o laptop, internet, sitio web: YouTube, proyector, parlantes, pizarrón, marcador, hojas de trabajo, esfero.

Destreza: Hablar.

Objetivo: Fortalecer la pronunciación por medio de canciones para mejorar la destreza de hablar e incrementar el vocabulario.

Proceso Metodológico: (Horas Clase: 120 min)

1. Elija canciones fáciles que permita a los estudiantes familiarizarse con las palabras.



2. Con ayuda de internet diríjase al sitio web: www.youtube.com y busque la canción con la letra.



3. Descargue la canción con el programa: JDownloader, que está incluido en el CD del manual, y descargue al computador o laptop.

4. Diga el nombre de la canción con el grupo o solista, y con ayuda de la laptop, parlantes, proyector, presente la canción para que los estudiantes sigan la letra de la canción.

A Little Respect **Erasure**



5. Repita la canción, haga una lista de palabras nuevas en el pizarrón y de el significado.



6. Repita tres veces la canción para que los estudiantes comprendan mejor y repita la canción con ayuda del texto.

Indicaciones:

La evaluación se realizará con hojas de trabajo y debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Recuerde entregar las hojas del lado revés para evitar que los estudiantes hagan alguna pregunta entre ellos.
- Cuente tres para que todos den vuelta las hojas.
- De un tiempo de dos minutos para que puedan leer, y luego, permita escuchar los sonidos.
- Ayude con la pronunciación de las palabras difíciles.



Evaluación:

- ★ Escuche la canción y encierre en un círculo la palabra correcta que esta entre paréntesis y con negrita.

Erasure – A Little respect

I ¹(**tried / try**) to discover
A little something to ²(**make / made**) me sweeter
Oh, baby, refrain
From breaking my heart
I'm so in love with you
I'll be forever blue
That you ³(**gave / give**) me no reason
Why you're making me work so hard



That you give me no
That you give me no
That you give me no
That you give me no

Soul, I ⁴(**heard / hear**) you calling
Oh, baby, please
Give a little respect
To me

And if I should falter
Would you ⁵(**opened / open**) your arms out to me
We can ⁶(**made / make**) love not war
And live at peace with our hearts
I'm so in love with you
I'll be forever blue
What religion or reason
Could ⁷(**drove / drive**) a man to forsake his lover



Don't you tell me no
Don't you tell me no
Don't you tell me no
Don't you tell me no

Soul, I ⁸(**hear / heard**) you calling
Oh, baby, please
Give a little respect
To me

I'm so in love with you
I'll be forever blue
That you ⁹(**give / gave**) me no reason
You know making me work so hard

That you give me no
That you give me no
That you give me no
That you give me no

(Soul) I ¹⁰(**hear / heard**) you calling
Oh, baby, please (give a little respect)
Give a little respect
To me



Respuestas:

1. try
2. make
3. give
4. hear
5. open
6. make
7. drive
8. hear
9. give
10. hear

Evaluación:

★ Haga una oración usando el verbo en el tiempo presente y reemplace la oración con el verbo en pasado y las expresiones de tiempo que están con negrillas, luego lea las oraciones.

Present Tense	Past Tense
e.g. try	tried
1. make	made
2. give	gave
3. hear	heard
4. open	opened
5. drive	drove

e.g. Dario and Pamela **try** to understand mathematics **today**.

Dario and Pamela **tried** to understand mathematics **yesterday**.

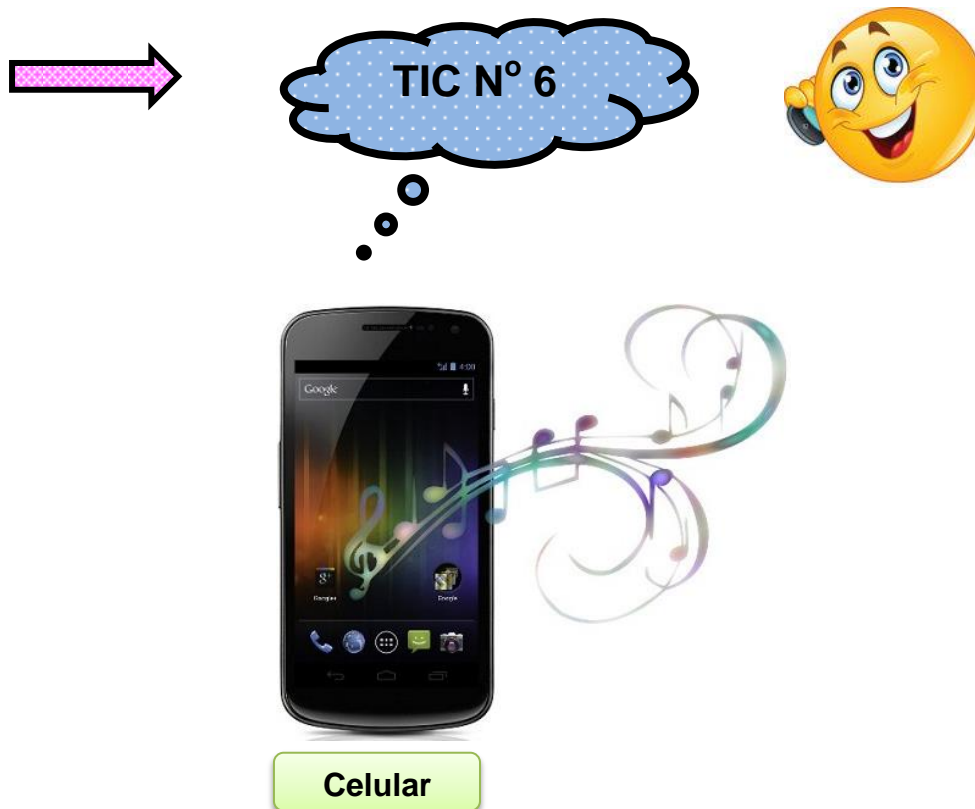
- 1. _____

- 2. _____

- 3. _____

- 4. _____

- 5. _____



Tema: "Pronunciación de Rimas"

Recursos: Computador o laptop, internet, sitio web: YouTube, celular, bluetooth, hojas de trabajo, esfero.

Destreza: Hablar.

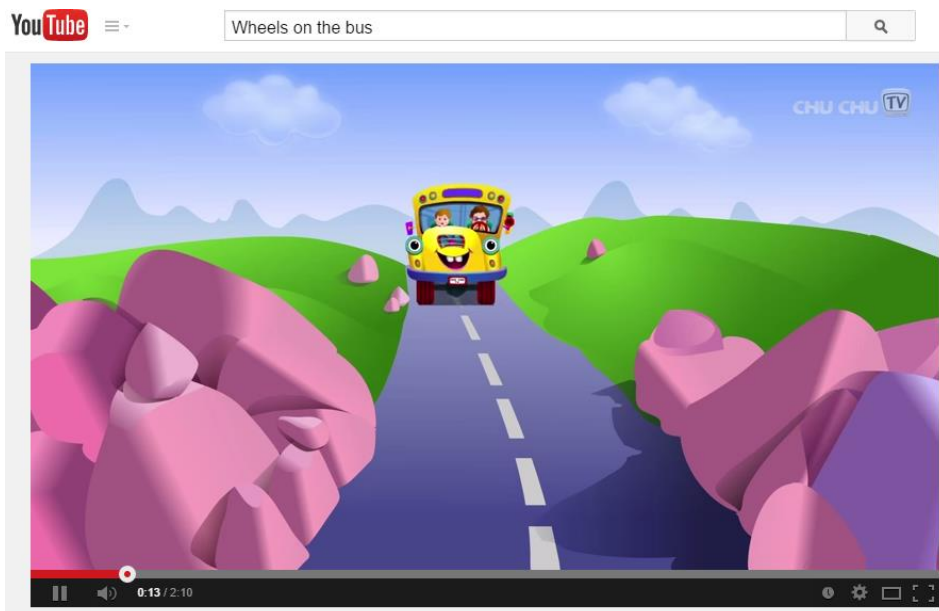
Objetivo: Mejorar la rapidez al hablar por medio de rimas para incrementar el vocabulario y mejorar la fluidez.

Proceso Metodológico: (Horas Clase: 120 min)

1. Elija rimas fáciles que permita a los estudiantes pronunciar la mayoría de palabras.



2. Con ayuda de internet diríjase al sitio web: www.youtube.com y busque la rima escogida.



3. Descargue la rima con el programa: JDownloader, que está incluido en el CD del manual, y descargue al computador o laptop.

4. Diga el nombre de la rima, y con ayuda del computador o laptop envíe la canción de la rima al celular por medio del bluetooth.

The Wheels On The Bus



5. Forme grupos, permita escuchar la rima de la canción del celular y ayude con el vocabulario que los estudiantes no comprendan.



6. Designe un líder en cada grupo y envíe la rima de la canción a los celulares de cada líder por medio del bluetooth.



7. Permita salir a los estudiantes al patio para crear un ambiente dinámico y puedan escuchar mejor y cantar.



8. Entregue a cada estudiante una hoja con la letra de la rima para que puedan seguir la letra al ritmo de la canción.

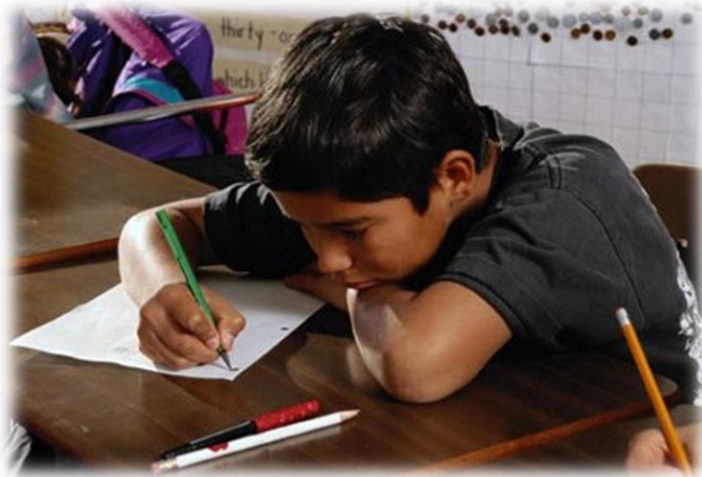


9. Todos los grupos deben repetir 3 veces la rima, tratando de seguir el ritmo de la canción.
10. Cada grupo debe cantar y hacer la mímica de la rima por tres veces.
11. Los estudiantes deben formar un círculo grande para cantar la rima y hacer la mímica.

Indicaciones:

La evaluación se realizará con hojas de trabajo y debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Recuerde entregar las hojas del lado revés para evitar que los estudiantes hagan alguna pregunta entre ellos.
- Cuente tres para que todos den vuelta las hojas.
- De un tiempo de dos minutos para que puedan leer, y luego, permita escuchar la canción de la rima.
- Ayude con la pronunciación de las palabras difíciles.



Evaluación:

- ★ Escuche la rima, trate de cantar y vocalizar bien las palabras al ritmo de la canción.

Wheels on the Bus – Rhyme



The wheels on the bus go round and round,
round and round, round and round.
The wheels on the bus go round and round,
all day long!

The people on the bus go up and down,
up and down, up and down.
The people on the bus go up and down,
all day long!

The dogs on the bus go bow, wow, wow
bow, wow, wow, bow, wow, wow.
The dogs on the bus go bow, wow, wow,
all day long!

The driver on the bus says move on back,
move on back, move on back.
The driver on the bus says move on back,
all day long!

The baby on the bus says wah, wah, wah,
wah, wah, wah, wah, wah, wah.
The baby on the bus says wah, wah, wah,
all day long!

The mommy on the bus says shh, shh, shh,
shh, shh, shh, shh, shh, shh.
The mommy on the bus says shh, shh, shh,
all day long!

The wheels on the bus go round and round,
round and round, round and round.
The wheels on the bus go round and round,
all day long!

Evaluación:

★ Haga oraciones con las cinco palabras del cuadro de vocabulario en el tiempo presente continuo, y luego, lea.

Vocabulary	
Singular	Plural
e.g. wheel	e.g. wheels
e.g. The wheel is slipping in the rain.	e.g. The wheels are slipping in the rain.
1. person	people
2. dog	dogs
3. driver	drivers
4. baby	babies
5. mommy	mommies

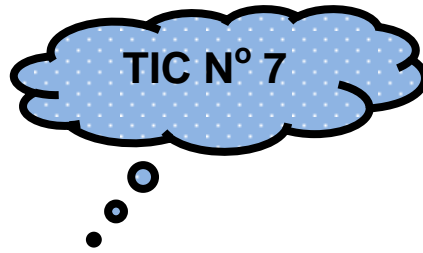
1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____



Filmadora

Tema: “Filmando la Preparación de Comida”

Recursos: Filmadora, hojas de trabajo, esfero.

Destreza: Hablar.

Objetivo: Promover el uso de la filmadora para mejorar la destreza de hablar e impulsar la autoconfianza.

Proceso Metodológico: (Horas Clase: 120 min)

1. Escoja recetas de comida fáciles que permita a los estudiantes aprenderse la preparación.



2. Presente las hojas con el ejemplo de la receta.
3. Haga leer por partes a cada estudiante y ayude con el vocabulario y pronunciación.
4. Designe parejas, un estudiante debe presentar el título e ingredientes, el otro estudiante, la preparación; y luego, ellos deben intercambiar los roles.



5. Permita que los estudiantes repasen esta actividad dos veces y controle a cada pareja la pronunciación y si está realizando bien la actividad designada.



6. Si hay estudiantes que tuvieron dificultad con la tarea, haga que todos repitan esta actividad y controle si comprendieron bien.
7. Entregue a los estudiantes las hojas de trabajo con otra receta que deben completar y de un tiempo de 5 a 7 minutos.



8. Revise con los estudiantes cada una de las preguntas para asegurar que todos tienen las respuestas correctas.
9. Informe que la receta que completaron debe ser grabado en casa con ayuda de una filmadora en un CD, y debe ser presentado con las parejas designadas anteriormente en un tiempo de ocho días.



10. Recuerde a sus estudiantes que la filmación grabada debe ser casi igual a la que repasaron en el ejemplo anterior pero sin el uso de hojas.

Indicaciones:

La evaluación se realizará con hojas de trabajo y debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Recuerde entregar las hojas del lado revés para evitar que los estudiantes hagan alguna pregunta entre ellos.
- Cuente tres para que todos den vuelta las hojas.
- De un tiempo de dos minutos para que puedan leer, y luego, permita completar.
- Ayude con la pronunciación de las palabras difíciles.



★ Revise los adverbios de secuencia con el siguiente ejemplo:

SEQUENCE ADVERBS	
Sequence Adverbs	Meaning
First	first
Then	afterward, at that time, consequently
Next	immediately after
After that	then, next
Finally	in the end,

How to make “Blackberry Juice”

Ingredients:

1 pound of blackberries
3 cups of water or (1 liter)
Sugar or honey to taste



Preparation:

First, wash the blackberries.

Then, put water and sugar in the blender.

Next, mix the ingredients in the blender.

After that, sift the seed.

Finally, put the juice in a jar and enjoy.

Evaluación:

- ★ Mire las imágenes y literales del (a) al (e), agregue el adverbio de secuencia correspondiente a las imágenes. Revise y grabe los ingredientes y la preparación con una filmadora en casa. Presente el video de la receta en un CD.

How to make "Come y Bebe"



Ingredients:

10 oranges
1 papaya
1 pineapple
6 bananas
6 apples
3 cups of water (1 liter)
Sugar or honey to taste

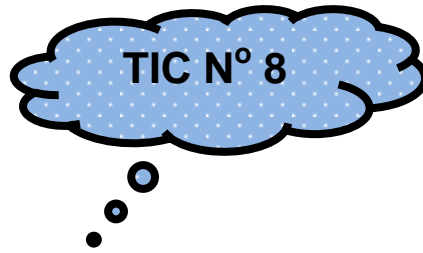
Respuestas:

- Then
- Next
- First
- Finally
- After that

Preparation:

- _____, wash and cut the fruit into small pieces and put all the fruit cut in a bowl.
- _____, cut the oranges, squeeze them and put some water in a bowl.
- _____, peel the outer covering of the papaya, pineapple, apples, bananas and remove the seeds.
- _____, add sugar or honey and mix well.
- _____, mix the orange juice and the fruit cut in small pieces in the bowl.

It's ready to serve.



Cámara Digital

Tema: “Hablando sobre dos Miembros de la Familia”

Recursos: Cámara digital, hojas de trabajo, esfero.

Destreza: Hablar.

Objetivo: Impulsar el uso de la cámara digital para desarrollar la destreza de hablar y perder el miedo.

Proceso Metodológico: (Horas Clase: 120 min)

1. Use la cámara digital para tomar fotografías a dos miembros de su familia y seleccione una o varias.



2. Señale las fotos de cada miembro de su familia y hable sobre ellos frente a la clase.



3. Entregue a los estudiantes las hojas con el ejemplo para que observen la actividad a realizarse.
4. Hable otra vez sobre su familia.

5. Entregue las hojas de trabajo para que los estudiantes sustituyan con la información de los dos familiares que escogieron en un tiempo de 10 minutos.



6. Permita pasar a cada estudiante al frente para que haga la presentación y se familiarice con el curso.



7. Controle a cada estudiante en la pronunciación y si está realizando bien la actividad designada.
8. Si hay estudiantes que tuvieron dificultad con la tarea, explique otra vez la actividad.

9. La información que completaron debe ser presentada al frente de la clase y el estudiante debe usar la cámara digital para tomar fotografías a cada miembro de su familia y exponer el trabajo al siguiente día.



Indicaciones:

La evaluación se realizará con hojas de trabajo y debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Recuerde entregar las hojas del lado revés para evitar que los estudiantes hagan alguna pregunta entre ellos.
- Cuente tres para que todos den vuelta las hojas.
- De un tiempo de dos minutos para que puedan leer, y luego, permita completar.
- Ayude con la pronunciación de las palabras difíciles.

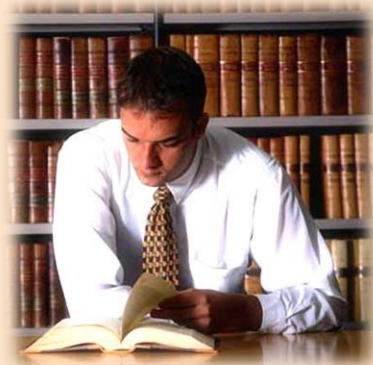


Evaluación:

★ Revise el siguiente ejemplo:





This is my mother. Her name is Magdalena. She is 54 years old. She's a nurse at San Vicente de Paúl Hospital. She loves to travel a lot.

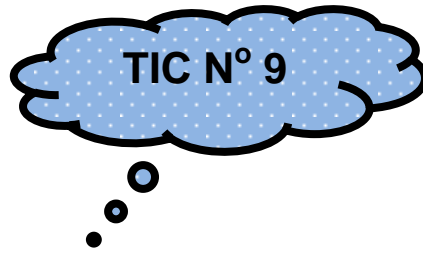


This is my brother. His name is Andrés. He is 36 years old. He's a lawyer and teacher at Catholic University. He likes to read a lot.

Evaluación:

★ Sustituya la información por los dos miembros de su familia elegidos. Presente la actividad frente a la clase y recuerde describir con las fotografías reales de sus dos familiares en la próxima clase.

 <p>Pegue la foto</p>	<p>This is my _____. _____ name is _____. _____ is _____ years old. _____’s a _____ at the _____. _____ loves to _____ a lot.</p>
 <p>Pegue la foto</p>	<p>This is my _____. His name is _____. _____ is _____ years old. _____’s a _____ at the _____. _____ likes _____ a lot.</p>



Diapositivas PowerPoint

Tema: “Trabajos y Ocupaciones”

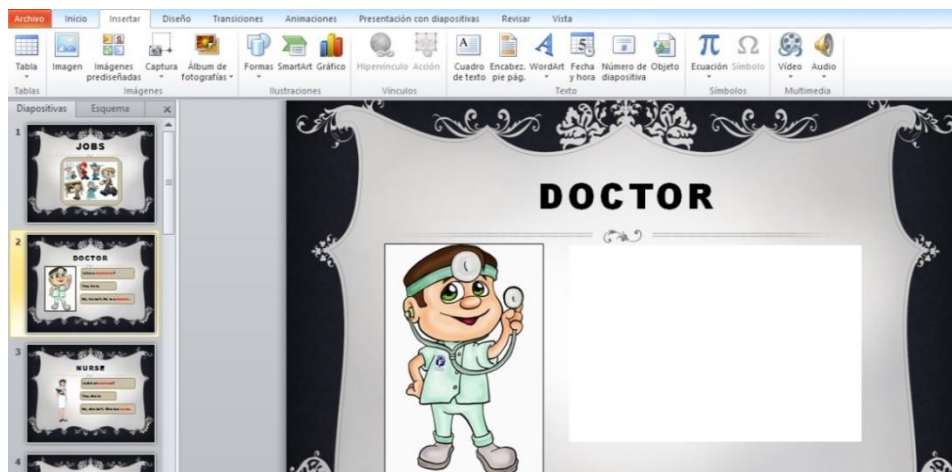
Recursos: Proyector, computador o laptop, diapositivas PowerPoint
hojas de trabajo, esfero.

Destrezas: Escuchar y Hablar.

Objetivo: Estimular la atención de los estudiantes con el uso de diapositivas PowerPoint para desarrollar la destreza de hablar y escuchar.

Proceso Metodológico: (Horas Clase: 120 min)

1. Seleccione diez imágenes sobre profesiones u ocupaciones y ponga en las diapositivas PowerPoint.
2. Escriba la profesión que pertenece a la imagen en la parte superior.



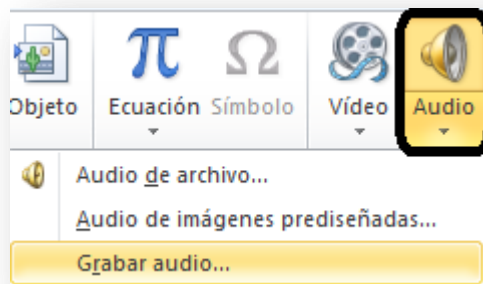
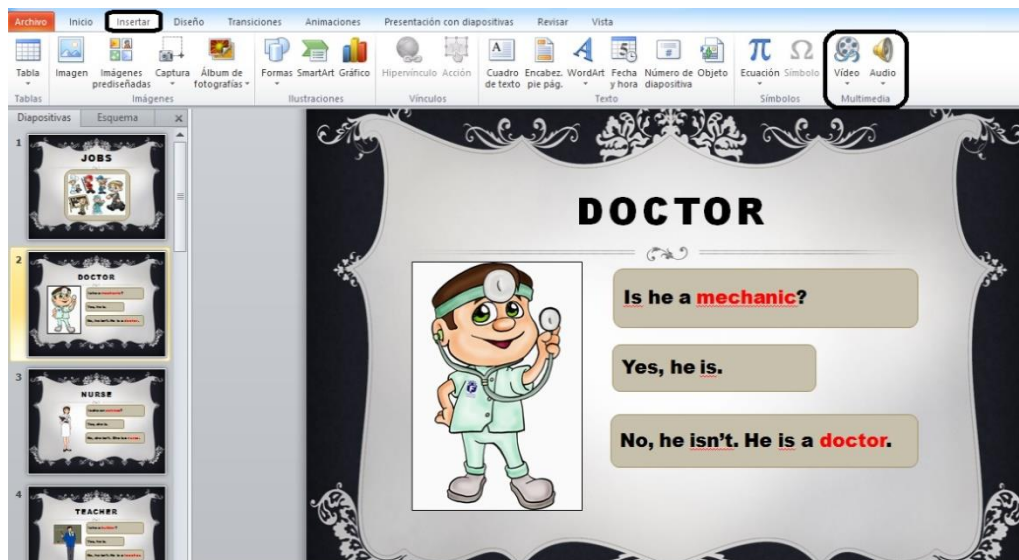
3. Haga una pregunta con un trabajo que no corresponde a la imagen, respuesta afirmativa; y respuesta negativa con el trabajo que corresponde a la imagen en cada diapositiva.

Is he a mechanic?

Yes, he is.

No, he isn't. He is a **doctor.**

4. Haga click en insertar audio y grabe los nombres de cada trabajo, pregunta, respuesta afirmativa y negativa.



5. Haga una copia del archivo sin sonidos.
6. Presente tres veces las diapositivas PowerPoint con sonidos para que los estudiantes escuchen la pronunciación.
7. Ponga pausa, haga que los estudiantes repitan, y corrija la pronunciación si es necesario.

- 8.** Forme grupos de tres y presente el archivo sin sonidos a cada grupo, así cada participante del grupo dirá una pregunta, respuesta positiva y negativa.
- 9.** Repita la actividad anterior con otros grupos e intercambien los roles.
- 10.** Controle a cada estudiante la pronunciación y si está realizando bien la actividad designada.
- 11.** Entregue las hojas de trabajo para que los estudiantes completen con la información correcta en un tiempo de 10 minutos.



Indicaciones:

La evaluación se realizará con hojas de trabajo y debe tomar en cuenta lo siguiente:

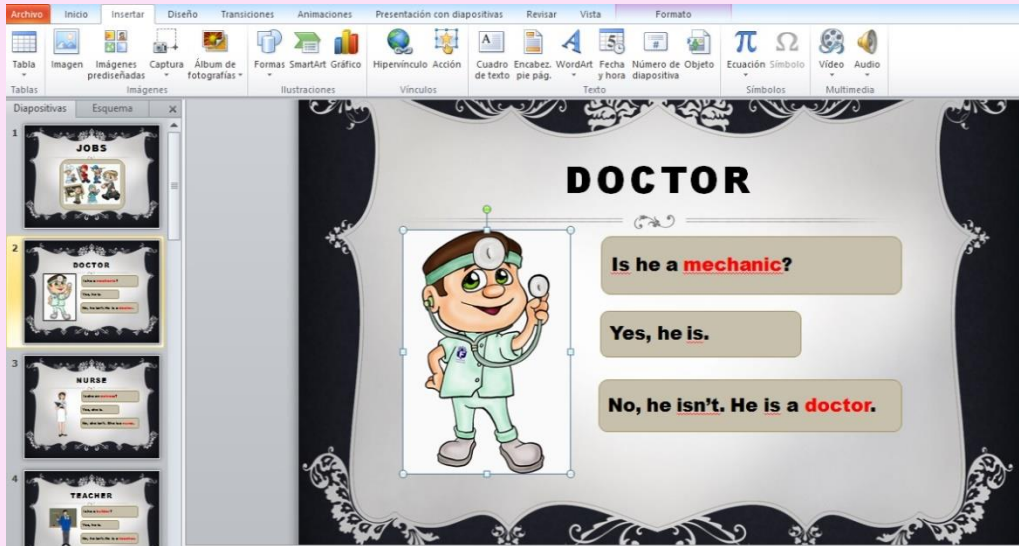
- Recuerde entregar las hojas del lado revés para evitar que los estudiantes hagan alguna pregunta entre ellos.
- Cuente tres para que todos den vuelta las hojas.
- De un tiempo de dos minutos para que puedan leer, y luego, permita completar.
- Ayude con la pronunciación de las palabras difíciles.



Evaluación:

★ Siga los pasos del ejemplo y luego intercambie los roles.

“JOBS”








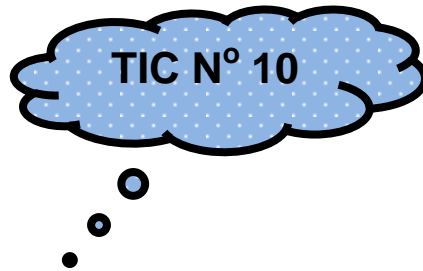
Is he a **mechanic**? Yes, he is. No, he isn't he is a **doctor**.



Evaluación:

★ Observe el ejemplo y complete con la información correcta a cada imagen. Luego, observe y escuche dos diapositivas que designe el docente y trate de pronunciar correctamente en grupos de tres y frente a la clase.

	<p>Is she an actress?</p> <p>-----.</p> <p>-----.</p>
	<p>Is Andy a pilot?</p> <p>-----.</p> <p>-----.</p>
	<p>Is Leslie a bookseller?</p> <p>-----.</p> <p>-----.</p>
	<p>Is he a builder?</p> <p>-----.</p> <p>-----.</p>
	<p>Is Julia a dressmaker?</p> <p>-----.</p> <p>-----.</p>



Tema: "Preséntese"

Recursos: Laboratorio de computación, computadores, grabadora de sonidos de Windows, hojas de trabajo, esfero.

Destrezas: Escuchar y Hablar.

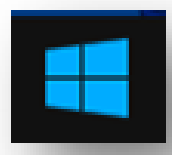
Objetivo: Practicar expresiones nuevas con el uso de la grabadora de sonidos de Windows y desarrollar la destreza de hablar y escuchar en diálogos.

Proceso Metodológico: (Horas Clase: 120 min)

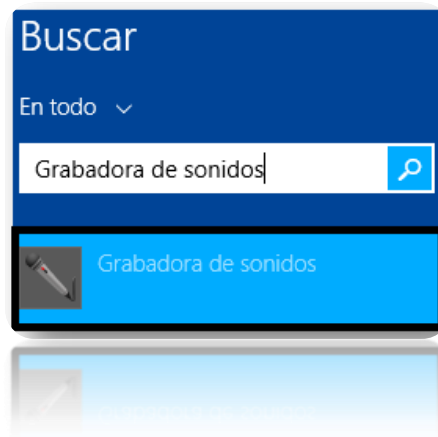
1. Seleccione diez expresiones útiles para que los estudiantes usen en un diálogo.
2. Forme grupos de tres estudiantes.



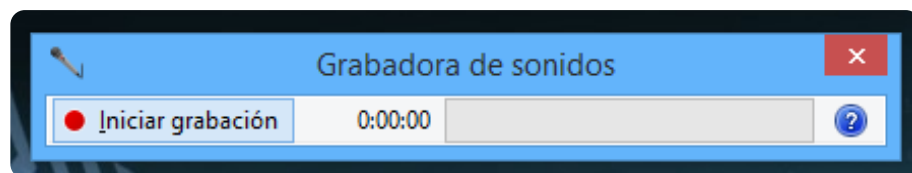
3. Designe a cada grupo en una computadora.
4. Abra el menú inicio.



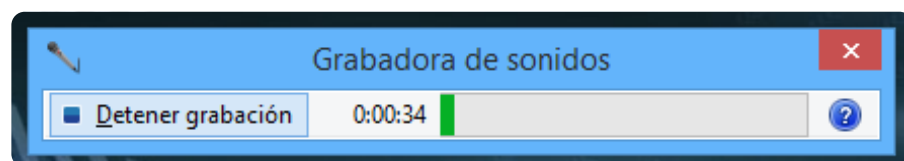
5. Escriba “grabadora de sonidos” en el cuadro buscar y haga clic.



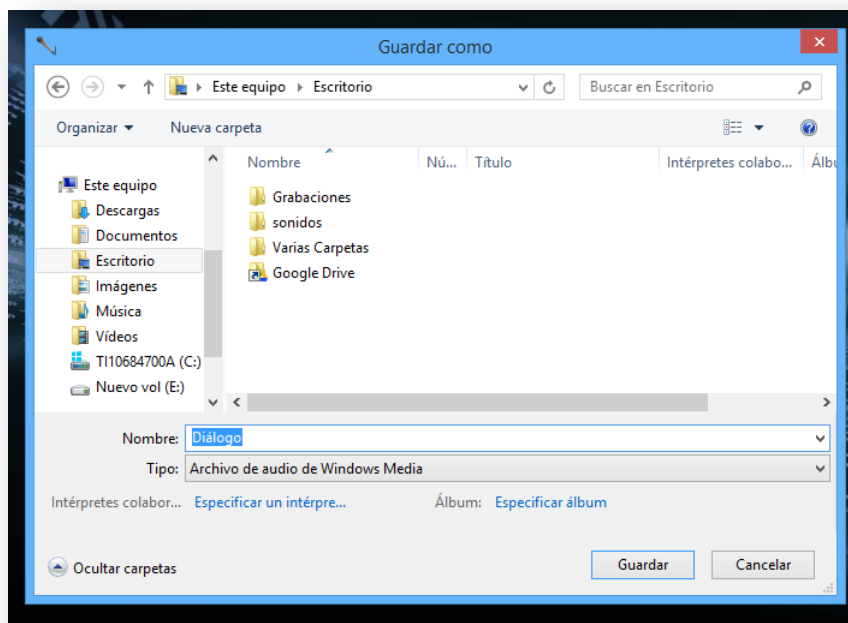
6. Haga clic en el botón “grabadora de sonidos” para iniciar la grabación.



7. Haga clic para detener la grabación cuando haya terminado de grabar el diálogo.



8. Guarde la grabación con el nombre que prefiera y reproduzca la grabación para comprobar el sonido.



9. Controle a cada estudiante la pronunciación y si está realizando bien la actividad designada.
10. Entregue las hojas de trabajo para que los estudiantes observen el ejemplo del dialogo.



Indicaciones:

La evaluación se realizará en grupos de tres y deben desarrollar un diálogo con ayuda de expresiones útiles que han aprendido, también, tienen una hoja con un ejemplo que les ayudará a tener una idea sobre cómo realizar el diálogo.





Evaluación:

★ Revise el siguiente ejemplo con expresiones útiles.

Useful Expressions	
Hello. My name's (Nicholas).	Great!
Are you the new student from England?	This is my friend (Joseph).
Welcome to (Ecuador).	Nice to meet you.
Thanks. (Thank you)	How about you?
It's great to be here.	That sounds great.

Introduce Yourself

Margaret: Hello. My name's Margaret. Are you the new student from England?

Mark: Yes, I am. My name's Mark Bolaños.

Margaret: Welcome to Ecuador, Mark.

Mark: Thanks! It's great to be here.

Margaret: Great! And this is my friend Joseph.

Mark: Nice to meet you, Joseph.

Joseph: Nice to meet you too.

Mark: So, how old are you?

Joseph: I'm 15 years old. How about you?

Mark: I'm 16 years old. And you Margaret?

Margaret: I'm 15 years old but I'll be 16 next weekend.

Mark: That sounds great.

6.7 Impactos

La presente propuesta estima mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en las destrezas de hablar y escuchar con recursos en base a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) para crear un medio de aprendizaje real e interactivo.

Social.- El mundo globalizado en el que vivimos exige en el campo educativo del idioma Inglés, la utilización de recursos tecnológicos que presentan actividades de interacción social más dinámicas y dan paso al uso de canales de comunicación para formar contacto con personas de otros países y el Inglés sea usado de modo real y directa.

Educativo.- El ámbito de la educación del idioma Inglés potencia la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) para mejorar la construcción del conocimiento y desarrollar las destrezas de hablar y escuchar en el entorno con la sociedad.

Tecnológico.- La sociedad de la información implica a los estudiantes y docentes a usar recursos en base a la tecnología para generar el propio aprendizaje y crear un ambiente dinámico.

Por lo tanto, motiva a los estudiantes a desarrollar el aprendizaje e interés del idioma Inglés en los ámbitos sociales, educativos, tecnológicos, permitiendo el dominio y aplicación del nuevo vocabulario, y desenvolvimiento de las destrezas de hablar y escuchar para formar individuos capaces de defenderse en el ámbito profesional y la sociedad.

6.8 Difusión

En relación a la educación del área de Inglés, la utilización de las TIC's y la difusión del manual, innovó el trabajo académico en las destrezas de hablar y escuchar; aprovechando distintos medios tecnológicos; además de, crear situaciones que facilitaron conocer el nuevo vocabulario y hacer uso de situaciones auténticas e interactivas, con contenidos reales para practicar, motivar y potenciar la expresión oral.

Para tener éxito en la emisión del manual en base a las TIC's, se presentó actividades de apoyo que fortalecieron el conocimiento del idioma Inglés a través de las destrezas de hablar y escuchar, integrando nuevas herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La difusión del manual se realizó a los docentes del área de Inglés mediante la entrega de actividades interactivas con las TIC's, las cuales motivaron a docentes y estudiantes a mejorar la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés e innovar la calidad educativa.

Finalmente los logros alcanzados se confirmaron al socializar la guía con los estudiantes de los novenos años de Educación Básica del Colegio Universitario UTN, así lograron resultados inmediatos y efectivos en las presentaciones orales.

CHAPTER VI

6. ALTERNATIVE PROPOSAL

6.1 Title of Proposal

"LET'S USE ICT FOR LISTENING AND SPEAKING ENGLISH"

6.2 Justification and Importance

At present much predominant the use of ICT (Information and Communications Technology) to improve the educational quality of all subjects, specially English, therefore, a manual with methodological strategies with the use of technological means is presented which will help teachers to improve the skills of speaking and listening in English, and to master the English language is essential, because it is the official most spoken language that opens many sources of national and international work, relate with people other countries and learn about their cultures.

Furthermore, the training manual students will be encouraged to develop their learning specially in speaking and listening skills that enable them to cope better future in the workplace and interact with society.

The work is based on most of the information found on the Internet, and few texts used to develop the research.

This educational proposal will benefit teachers and students of the area and improve English speaking and listening skills through activities with technology and Internet tools in students of ninth year of basic education at University High School UTN.

6.3 Theoretical Foundation

“The spectacular development of information technology and communication have changed the ways of conveying, sorting and processing information, modes of communication and relationship and, consequently, our way of life and understand the world today” According to point of view (Julio Cabero Almenara, 2007, Tecnología Educativa, p-219)

Therefore, technological progress is part of our daily life in all professional fields, which, together the educational field is responsible for transmitting information and knowledge for the sake of progress of society and in education of English seeks to promote academic work with the use of information and communication technologies (ICT).

Referring to the above, the education system seeks to renew education in the development of the English language because it is the most spoken language in the world, responsible for providing scientific information also continually promote the use of ICT in teaching this language, wide reality,

variety and fun in the classroom to form active and motivating lessons that capture the attention of students and help to relate to people from other cultures and open more job opportunities.

Consequently, the proposal is based on optimizing the quality of education in the area of English skills of speaking and listening through the use of ICT, practicing content and more real and interactive situations, the same that are useful in teaching English and motivate students to develop independent learning and to defend in a professional environment and society environment.

English as a second language is paramount in our school and work environment because the English proficiency allows communication with people from other countries and learn more about other cultures, therefore, integrate information technology and communication they are a support to strengthen and encourage the learning of this language and promotes academic work, in which the teacher is active with different pedagogical tools based on ICT and meet the needs of students to form an autonomous and collaborative work.

6.4 Objectives

6.4.1 General Objective

Improve the teaching English language learning with the use of tools based on Internet technology and to develop the skills of speaking and listening, in students of ninth year of Basic Education of University High School UTN.

6.4.2 Specific Objectives

- Determine the most appropriate ICT to enhance the teaching of English, acquiring meaningful learning.

- Encourage the student to the use of ICT to develop their own learning inside and outside the classroom, and benefit the personal and social environment of the individual.

- Propose a training manual based on ICT (Information and Communication Technology) to spread out with teachers and students of the investigated groups.

6.5 Physical Location

The University High School UTN is located in the city of Ibarra, Imbabura province, parish El Sagrario street Luis Ulpiano de la Torre and Jesús Yerovi, it has 25 teachers and 790 students, also has General Basic Education, unified general baccalaureate and technical high school.

For a better location, then the map is detailed below:



6.6 Development of the Proposal

This manual with methodological strategies is based on (ICT) Information and Communications Technology to improve the skills of speaking and listening English. Moreover, it will allow teachers to use different to traditional resources to improve teaching English as a second language; in turn, it will create a dynamic environment that will motivate students to grab attention and apply their knowledge in real life, in addition, develop self-learning.

According to the above, the proposal uses ICT as a pedagogical tool in teaching the English language by creating a fun and motivating environment, developing independent and collaborative learning, because, arouses students' interest and commitment.

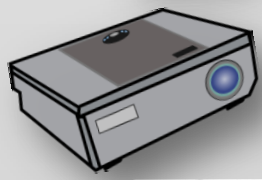
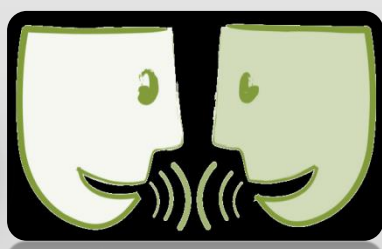
The use of different technological resources and improves the classes prepared using practical activities, creativity and imagination of teachers to carry out the student's needs.

Therefore, the manual application of technological means in speaking and listening skills in English language provides greater learning potential because, promotes oral exchange with the use of various resources based on technology that implement sound and images, which, arouse the students' independent learning in the learning process and help you function better in society.

To use this manual is needed in some cases the computer with internet facility, using different technological means such as: Cell, camcorder, digital camera, projector, speakers, headphones, microphone, among others, to improve understanding. In addition, each exercise will consist of seven steps: the theme, resources, skill, aim, methodological process evaluation. It depends on the activity and the skill of the teacher as the motivation and interest of the student to perform in two or three class hours with their respective reinforcement.



LET'S USE ICT FOR LISTENING AND SPEAKING ENGLISH





Topic: “Learning English Songs with YouTube”

Resources: Computer or laptop, internet, website: YouTube, program: JDownloader, speakers, whiteboard, marker, worksheets, ballpoint pen.

Skill: Listening.

Objective: To develop listening skills in English through current and favorite songs, with no complex vocabulary to motivate students in their learning, expand your vocabulary and comprehension.

Methodological Process: (Class Hours: 120 min)

It is important to recognize that to develop the skill of listening previous knowledge of English student to familiarize yourself with the words you hear is needed, and for this, the following is required:

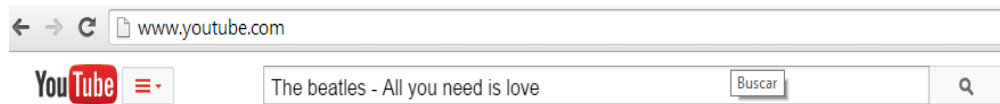
1. The teacher should make a careful selection of existing songs with easy vocabulary learning, and allows the student to become familiar with words.



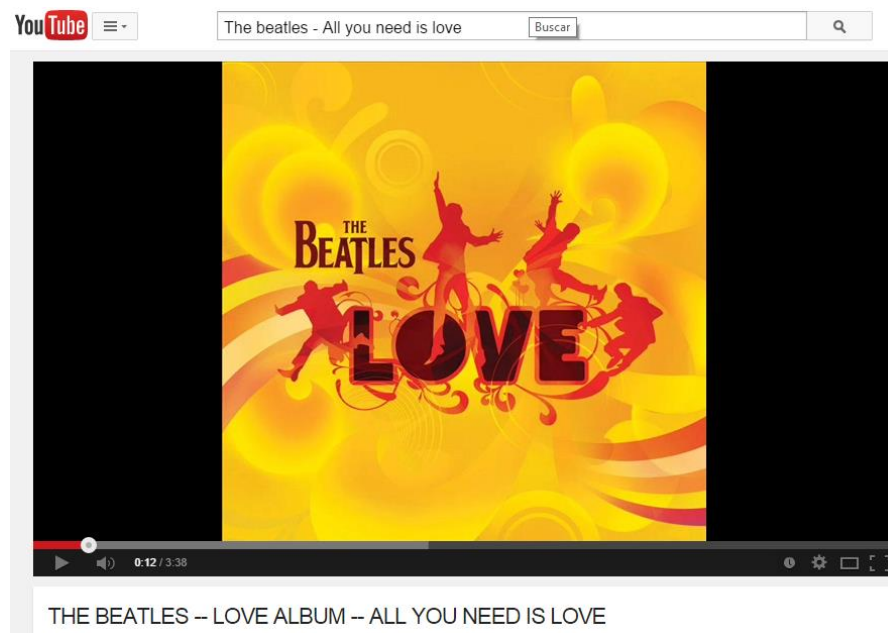
2. Once you have chosen the song, in this case: "All you need is love - The Beatles"



3. Using internet go to the website: www.youtube.com



4. The name of the song you are interested in finding and choose the video with the song pleases and has good sound is written.



5. To download the song, you can use the program: JDownloader, which is included in the CD manual, and download to the computer.



6. Before presenting the song in class, report the name of the song with the group or soloist, and present the audio of the song, using the speakers for better sound and students can hear better.

All You Need Is Love
The Beatles



7. Present the audio track students to familiarize them with the words, and to know if a song known to them.



8. After the song finished playing, ask the students if ever, hear the song and heard the words.



9. The teacher should write on the board, the words that mention students to observe the correct spelling, structured sentences become more familiar and increase vocabulary.



10. Repeat three times the song so that the students understand better.

11. If necessary repeat the song using the text.



12. Erase the words from the board.



Instructions:

The evaluation was carried out with worksheets and must take into account:

- Remember to hand in worksheets of wrong side to avoid any questions students make between them.
- Count three and all students have to turn the worksheets.
- Give time of two minutes to read, and then hear the song.



Evaluation:

★ Listen to the song and fill in the blanks.

The Beatles – All you need is love



Love, love, love
Love, love, love
Love, love, love

There's nothing you can do
That can't be done
1 _____ you can sing that can't be sung
Nothing you can 2 _____
But you can learn how the play the 3 _____
It's 4 _____

There's nothing you can make
That can't be made
No one you can save that can't be saved
Nothing you can 5 _____
But you can learn how to be you in 6 _____
It's easy

All you need is love
All you need is love
All you need is love, love
Love is all you need
Love, love, love
Love, love, love
Love, love, love

All you need is love
All you need is love
All you need is love, love
Love is all you need

There's nothing you can know
That isn't known
Nothing you can 7 _____ that isn't shown
Nowhere you 8 _____ be
That isn't where you're meant to be
It's easy

All you need is love
All you need is love
All you need is love, love
Love is all you need

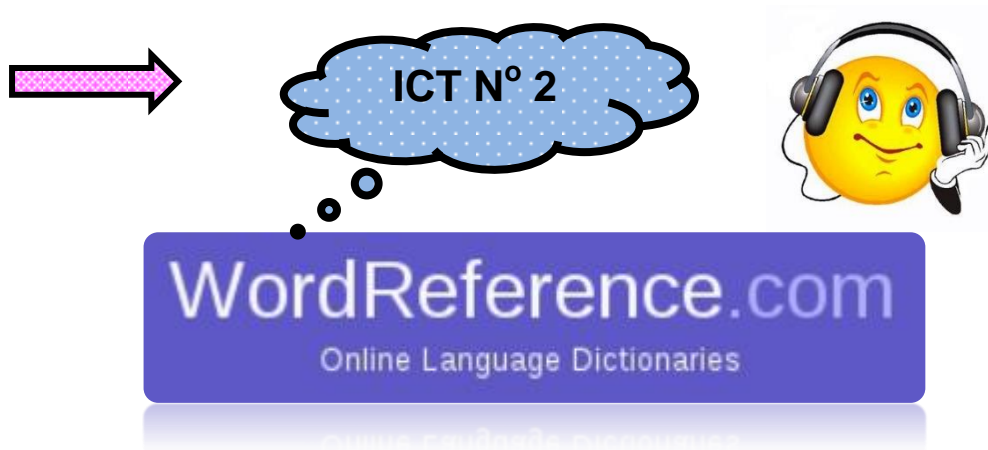
All you need is love
(Come together, now!)
All you need is love
(9 _____)
All you need is love, love
Love is all you need
(Love is all you need)

(She 10 _____ you, yeah, yeah, yeah)

Answers:

1. nothing
2. say
3. game
4. easy
5. do
6. time
7. see
8. can
9. everybody
10. loves





Topic: “Self-Learning with Digital Dictionary”

Resources: Computer Lab (computers o laptops), internet, website: WordReference, projector, speakers, whiteboard, marker, worksheets, ballpoint pen.

Skill: Listening.

Objective: To motivate students to improve listening skills through the use of digital dictionaries to enable autonomous learning of students within and outside the classroom and also improve their vocabulary and pronunciation.

Methodological Process: (Class Hours: 120 min)

1. The teacher should make a careful selection of digital dictionaries web sites that have it, and examples that allow students to understand better.



2. Once you have chosen the digital dictionary, in this case: "Word Reference"

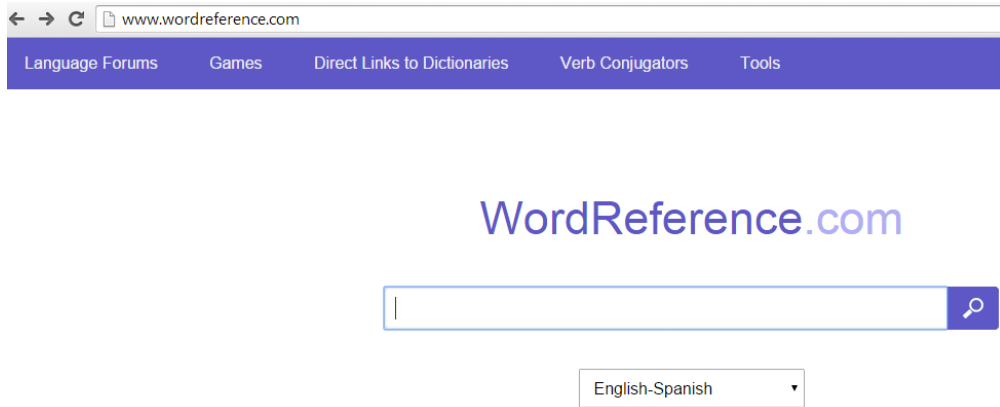


3. Take students to the computer lab and place each on a computer with internet.



4. Using a projector directs students to the chosen site, in this case: www.wordreference.com





5. Write the word you're interested in looking for the meaning.

WordReference.com | Online Language Dictionaries

Word lookup English-Spanish 🔍

wonderful 🔊 LISTEN: US UK /'wʌndəfʊl/

English definition | conjugator | English synonyms | in context | images

WordReference Collins

WordReference English-Spanish Dictionary © 2014:

Principal Translations

wonderful <i>adj</i>	(very good)	maravilloso <i>adj</i>
She is a wonderful cook. Es una cocinera maravillosa.		

Additional Translations

wonderful <i>adj</i>	(causing wonder)	maravilloso <i>adj</i>
The market was a wonderful scene with all the strange goods for sale. El mercado ofrecía una vista maravillosa con la gran variedad de artículos a la venta.		

Ver También:

- womanly
- womb
- wombat
- women
- women-only
- womenfolk
- won
- won't
- wonder
- wonder-worker
- wonderful
- wonderfully
- wondering
- wonderingly
- wonderland
- wonderment
- wonderstruck
- wondrous
- wondrously
- wonga
- wonk

6. Before you do hear the word chosen, tell students, ranging vocabulary and American pronunciation using "Word Reference", a website with digital dictionary that can search the internet and use it at home.

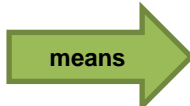


7. Allow hear the word chosen with the speakers on the site web: "Word Reference" and you pronounce the meaning.

Word (Word Reference)

Meaning in English (Teacher)

e.g. Wonderful (adj)

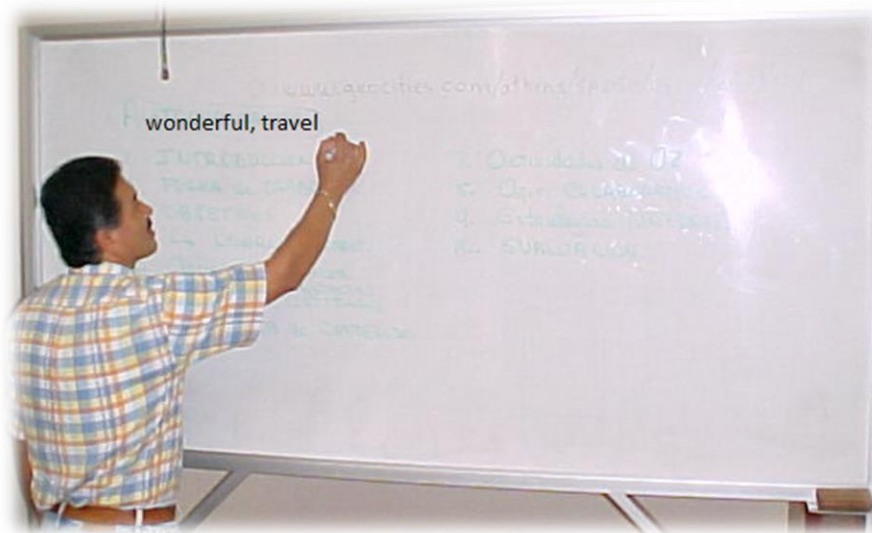


very good



8. Select and write on the board a group of words that students will listen to memorize.

Words
e.g. wonderful (adj)
Gorgeous (adj)
Shy (adj)
eager (adj)
angry (adj)
creative (adj)
travel (v)
visit (v)
play (v)
make (v)
take (v)



9. Using the digital dictionary: Word Reference let hear every word chosen and say the meaning.

Word (Word Reference)	Meaning in English (Teacher)
e.g. wonderful (adj)	very good
gorgeous (adj)	beautiful: person, thing, day
shy (adj)	timid
eager (adj)	avid, keen, desirous
angry(adj)	tone, look: shows anger
creative(adj)	original, innovative
travel (v)	move from place to place
visit (v)	go to see, make a visit
play (v)	amuse yourself
make (v)	create
take (v)	transport, carry



10. Repeat three times the previous step.

11. Erase the words from the board.

Instructions:

Evaluation was carried out with worksheets and must take into account:

- Remember to hand in worksheets of wrong side to avoid any questions students make between them.
- Count three and all students have to turn the worksheets.
- Give time of two minutes to read, then read each sentence and order in the spaces, pronounce the word meaning and the students have to write the word belonging to that meaning.



Evaluation:

★ Listen to meanings in English spoken by the teacher and fill with words previously heard on "Word Reference" belonging to every meaning that tells the teacher.

Word (Word Reference)

Meaning in English (Teacher)

e.g. Wonderful (adj)

means

very good

e.g. Thank you for a wonderful day.

1. Alexander and Leslie are a _____ couple.
2. Pamela is _____ with Lucas for eating her lunch.
3. Daniel is an _____ listener of BBC Radio.
4. The boy is very _____ at school.
5. My teacher is _____ she always has good ideas.
6. I never _____ a taxi to the high school
7. You always _____ to Quito.
8. I usually _____ my family.
9. Sometimes we _____ video games.
10. They often _____ me happy.

Answers:

1. gorgeous
2. angry
3. eager
4. shy
5. creative
6. take
7. travel
8. visit
9. play
10. make



Cellphone

Topic: “Using Cellphone in Class”

Resources: Cellphone, worksheets, ballpoint pen.

Skill: Listening.

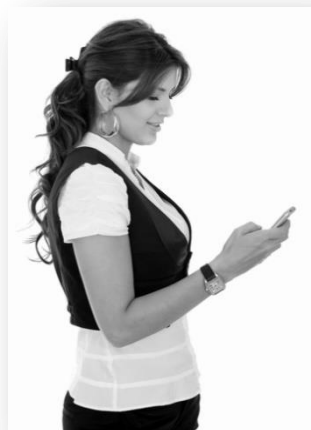
Objetivo: To encourage listening skills through the cell to enhance the skills of listening and students optimize your hearing.

Methodological Process: (Class Hours: 120 min)

1. Inform students that you do an activity with the use of cellphone to improve listening skills.



2. Point out a student to give the number of cellular and inform students will leave class and call a student to use the speaker to answer the call so that everybody hear.



3. All students stand and quietly formed a circle to hear the details surrounding the student will answer the call.



4. Then call the teacher and student information, come to class and repeat the process with another student.



5. Then, the process change, a new student who does not answer the call of teaching but should open the voice message will be chosen for everybody to hear the saved information.



6. The teacher enters the classroom and students are placed in their positions for further evaluation.



Instructions:

The evaluation was carried out with worksheets and must take into account:

- Remember to hand in worksheets of wrong side to avoid any questions students make between them.
- Count three and all students have to turn the worksheets.
- Give time of two minutes to read, and then, let hear the voice message.



Evaluation:

★ Listen to the information stored voice message and complete.

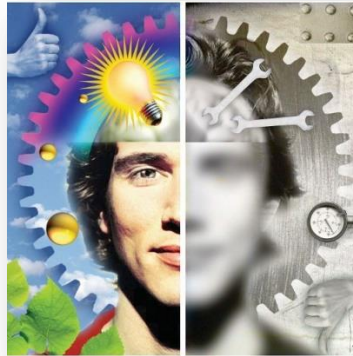
e.g. Alexis is a Colombian Student...

Answers:

1. at
2. is
3. likes
4. watches
5. lives
6. his
7. siblings
8. a
9. six
10. age



Alexis is a Colombian Student ¹ ___ the Universitario High School. He ² ___ 12 years old. He ³ ___ music and ⁴ ___ movies. He ⁵ ___ in Ibarra with ⁶ ___ parents, grandmother, and his ⁷ ___ Peter, Adele and Brenda. Peter is ⁸ ___ cute baby between five or ⁹ ___ months of ¹⁰ ___.



Sounds

Topic: “Stimulating Attention with Sounds”

Resources: Computer o laptop, internet, website: YouTube, program: JDownloader, speakers, flash memory, whiteboard, marker, worksheets, ballpoint pen.

Skill: Listening.

Objective: To stimulate the auditory sense using sounds to improve listening skills and develop students' attention.

Methodological Process: (Class Hours: 120 min)

1. The teacher should make a careful selection of different sounds such as crying children, cars, hit the door, alarm clock, holiday, writing on a computer, radio station, guitar sound, a young singing, the sound of a phone ; 10 verbs that describe sounds and 10 no.



2. Using internet go to the website: www.youtube.com



3. Download the program sounds: Jdownloader, which is included in the CD manual, and download to computer or laptop.



4. Keep the sounds on your laptop or flash memory, play directly from the laptop using speakers or insert the flash memory to a speaker with USB device.



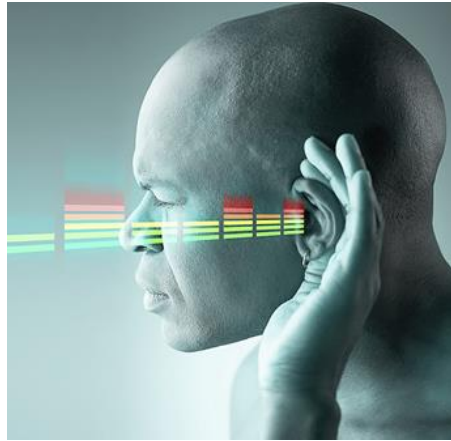
5. Write on the board the 20 verbs and meanings.



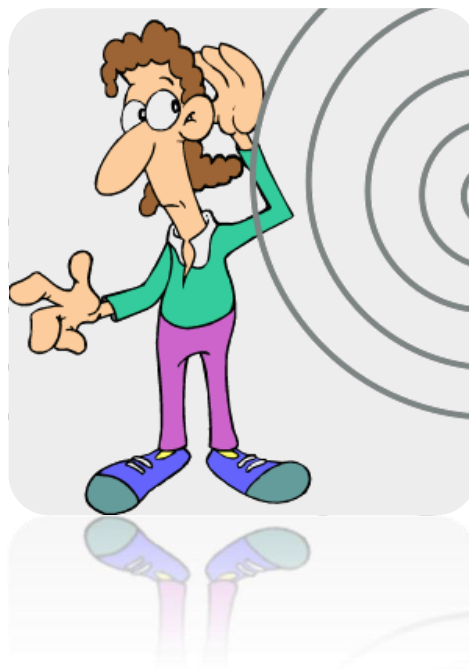
6. Hear sounds so that the students can identify verbs corresponding to each sound and can familiarize and increase vocabulary.



7. Repeat the sounds in disorganize way to capture the student's concentration.



8. Repeat again all sounds so that the students can better understand the words from the board.



Instructions:

The evaluation was carried out with worksheets and must take into account:

- Remember to hand in worksheets of wrong side to avoid any questions students make between them.
- Count three and all students have to turn the worksheets.
- Give time of two minutes to read, and then, sounds can be heard.



Evaluation:

★ Listen to the recorded sounds, choose the word that best describes the sound and complete.

Recorded Sounds	Verbs
e.g. laughter	laugh

e.g. Santiago **laughs** at everything at I say.

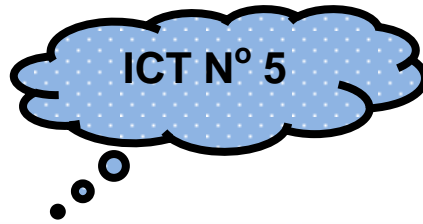
Recorded Sounds	Verbs	
1. children crying	sweep	calls
2. cars	scream	throw
3. noise at door	cry	listens
4. alarm clock	sleep	ride
5. party	celebrate	plays
6. typewrite	drive	drink
7. radio station	wake up	writes
8. guitar sound	send	fly
9. a girl singing	swim	sings
10. telephone sound	knock	sell

Respuestas:

1. cry
2. drive
3. knock
4. wake up
5. celebrate
6. writes
7. listens
8. plays
9. sings
10. calls



1. Sara and her sister _____ a lot because they want to travel to Orlando.
2. My brother and I _____ so fast every morning.
3. Luis and Alberto are my best friends. They _____ on my door to go to the school every Tuesday.
4. Dario and Vanessa _____ at 6:30 a.m.
5. Erica, Pablo and Daniela _____ their birthdays on the same date.
6. Karina _____ a letter to her mother in China.
7. Samuel _____ to the Jc Radio La Bruja.
8. Israel _____ the guitar at a festival in Lima.
9. Alexandra _____ somewhere over the rainbow by Norah Jones.
10. Isabel _____ her father in Berlin two times a day.



You Tube

Topic: “Enjoy English Singing”

Resources: Computer or laptop, internet, website: YouTube, projector, speakers, whiteboard, marker, worksheets, ballpoint pen.

Skill: Speaking.

Objective: To strengthen the pronunciation through songs to improve speaking skills and increase vocabulary.

Methodological Process: (Class Hours: 120 min)

1. Choose easy songs to allow students to become familiar with words.



2. Using internet go to the website: www.youtube.com and look for the song with lyrics.



3. Download the song with the program: Jdownloader, which is included in the CD manual, and download to computer or laptop.

4. Say the name of the song with the group or soloist, and using the laptop, speakers, projector, present the song for students to follow the letter of the song.

A Little Respect

Erasure



5. Repeat the song, list of new words on the board and give the meaning.



6. Repeat three times the song for students to better understand and repeat the song with the text support.

Instructions:

The evaluation was carried out with worksheets and must take into account:

- Remember to hand in worksheets of wrong side to avoid any questions students make between them.
- Count three and all students have to return the worksheets.
- Give two minutes to read, and then, sounds can be heard.
- Help with pronunciation of difficult words.



Evaluation:

★ Listen to the song and circle the correct word that is in brackets and bold.

Erasure – A Little respect

I ¹**(tried / try)** to discover
A little something to ²**(make / made)** me sweeter
Oh, baby, refrain
From breaking my heart
I'm so in love with you
I'll be forever blue
That you ³**(gave / give)** me no reason
Why you're making me work so hard



That you give me no
That you give me no
That you give me no
That you give me no

Soul, I ⁴**(heard / hear)** you calling
Oh, baby, please
Give a little respect
To me

And if I should falter
Would you ⁵**(opened / open)** your arms out to me
We can ⁶**(made / make)** love not war
And live at peace with our hearts
I'm so in love with you
I'll be forever blue
What religion or reason
Could ⁷**(drove / drive)** a man to forsake his lover



Don't you tell me no
Don't you tell me no
Don't you tell me no
Don't you tell me no

Soul, I ⁸**(hear / heard)** you calling
Oh, baby, please
Give a little respect
To me

I'm so in love with you
I'll be forever blue
That you ⁹**(give / gave)** me no reason
You know making me work so hard

That you give me no
That you give me no
That you give me no
That you give me no



(Soul) I ¹⁰**(hear / heard)** you calling
Oh, baby, please (give a little respect)
Give a little respect
To me

Answers:

1. try
2. make
3. give
4. hear
5. open
6. make
7. drive
8. hear
9. give
10. hear

Evaluation:

★ Make a sentence using the verb in the present tense and replace the sentence with the verb in the past and time expressions are in bold, and then read the sentences.

Present Tense	Past Tense
e.g. try	tried
1. make	made
2. give	gave
3. hear	heard
4. open	opened
5. drive	drove

e.g. Dario and Pamela **try** to understand mathematics **today**.

Dario and Pamela **tried** to understand mathematics **yesterday**.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____



Topic: “Rhyme Pronunciation”

Resources: Computer or laptop, internet, website: YouTube, cellphone, bluetooth, worksheets, ballpoint pen.

Skill: Speaking.

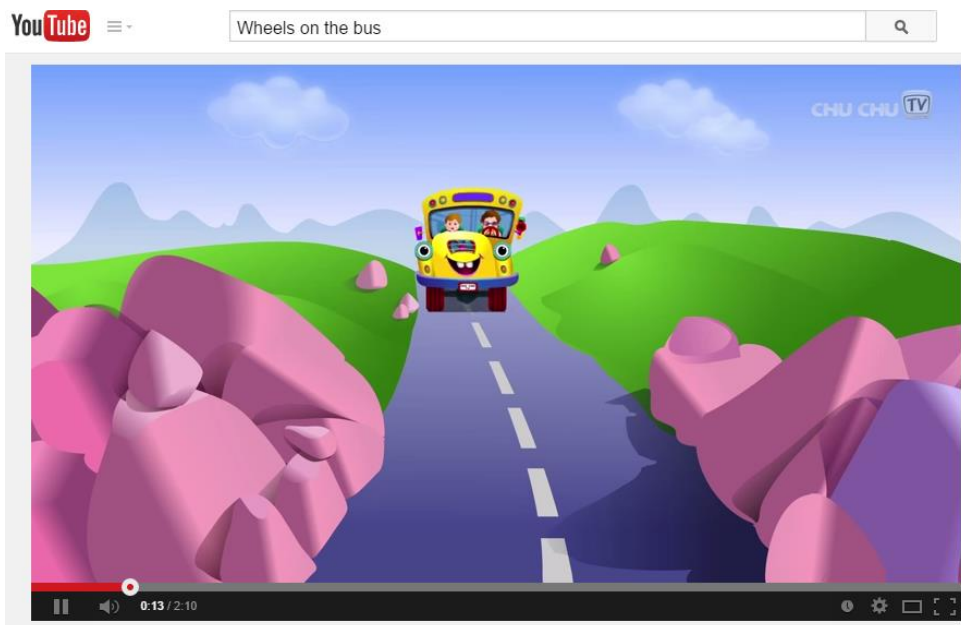
Objective: Improve the speed to speak through rhymes to increase vocabulary and improve fluency.

Methodological Process: (Class Hours: 120 min)

1. Choose easy rhymes that allow students to pronounce most words.



2. Using internet go to the website: www.youtube.com and look for the chosen rhyme.



3. Download the rhyme with the program: JDownloader, which is included in the CD manual, and download to computer or laptop.

4. Say the name of rhyme, and using the computer or laptop to send the song rhyme to the cell via Bluetooth.

The Wheels On The Bus



5. Divide into groups, allowing hear the song rhyme of the cell and help with vocabulary that students do not understand.



6. Name a leader in each group and send the rhyme of the song to the cell of each leader through bluetooth.



7. Allow students out into the yard to create a dynamic environment and can hear better and sing.



8. Hand in each student a sheet of paper with the letter of rhyme so they can follow the lyrics to the rhythm of the song.



9. All groups must repeat 3 times rhyme, trying to follow the rhythm of the song.
10. Each group singing and mimicking rhyme three times.
11. Students should form a large circle to sing the rhyme and mimicking.

Instructions:

The evaluation was carried out with worksheets and must take into account:

- Remember to hand in worksheets of wrong side to avoid any questions students make between them.
- Count three and all students have to turn the worksheets.
- Give two minutes to read, and then, let hear the song rhyme.
- Help with pronunciation of difficult words.



Evaluation:

- ★ Listen to the rhyme, try singing and vocalizing well the words to the rhythm of the song.

Wheels on the Bus – Rhyme



The wheels on the bus go round and round,
round and round, round and round.
The wheels on the bus go round and round,
all day long!

The people on the bus go up and down,
up and down, up and down.
The people on the bus go up and down,
all day long!

The dogs on the bus go bow, wow, wow
bow, wow, wow, bow, wow, wow.
The dogs on the bus go bow, wow, wow,
all day long!

The driver on the bus says move on back,
move on back, move on back.
The driver on the bus says move on back,
all day long!

The baby on the bus says wah, wah, wah,
wah, wah, wah, wah, wah, wah.
The baby on the bus says wah, wah, wah,
all day long!

The mommy on the bus says shh, shh, shh,
shh, shh, shh, shh, shh, shh.
The mommy on the bus says shh, shh, shh,
all day long!

The wheels on the bus go round and round,
round and round, round and round.
The wheels on the bus go round and round,
all day long!



★ Make sentences with the five words of the vocabulary box in the continuous present tense, and then read.

Vocabulary	
Singular	Plural
e.g. wheel	e.g. wheels
e.g. The wheel is slipping in the rain.	e.g. The wheels are slipping in the rain.
1. person	people
2. dog	dogs
3. driver	drivers
4. baby	babies
5. mommy	mommies

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____



Camcorder

Topic: “Filming the Preparation of Food”

Resources: Camcorder, worksheets, ballpoint pen.

Skill: Speaking.

Objective: Promote the use of the camcorder to improve speaking skills and encourage self-confidence.

Methodological Process: (Class Hours: 120 min)

1. Choose recipes easy food that allows students to learn the preparation.



2. Show the worksheets with the example of the recipe.
3. Read for parts to each student and help with vocabulary and pronunciation
4. Designate couples, a student must show the title and ingredients, the other student, preparation; and then, they should switch the roles.



5. Allow students to review this activity twice and check each pair pronunciation and if you are performing well the designated activity.



6. If students had difficulty with homework, get everyone to repeat this activity and check understood well.

7. Hand in students worksheets with another recipe that must be completed in a period of 5-7 minutes.



8. Review with students each of the questions to ensure that everyone has the right answers.
9. Report completing the recipe should be recorded at home using a camcorder to a CD, and must be presented with couples previously designated in a time of eight days.



10. Remind your students that the film recorded should be almost equal to that which they reviewed in the previous example but without the use of worksheets.

Instructions:

The evaluation was carried out with worksheets and must take into account:

- Remember to hand in worksheets of wrong side to avoid any questions students make between them.
- Count three and all students have to return the worksheets.
- Give time of two minutes to read, and then allow complete.
- Help with pronunciation of difficult words.



Evaluation:

★ Check adverbs of sequence with the following example:

SEQUENCE ADVERBS	
Sequence Adverbs	Meaning
First	first
Then	afterward, at that time, consequently
Next	immediately after
After that	then, next
Finally	in the end,

How to make “Blackberry Juice”

Ingredients:

1 pound of blackberries
3 cups of water or (1 liter)

Sugar or honey to taste



Preparation:

First, wash the blackberries.

Then, put water and sugar in the blender.

Next, mix the ingredients in the blender.

After that, sift the seed.

Finally, put the juice in a jar and enjoy.

Evaluation:

- ★ Look at the images and literals of (a) to (e); add the adverb sequence according to the images. Check and record the ingredients and preparation with a camcorder at home. Present the recipe video in a CD.

How to make “Come y Bebe”



Ingredients:

10 oranges
1 papaya
1 pineapple
6 bananas
6 apples
3 cups of water (1 liter)
Sugar or honey to taste

Preparation:

- a. _____, wash and cut the fruit into small pieces and put all the fruit cut in a bowl.
- b. _____, cut the oranges, squeeze them and put some water in a bowl.
- c. _____, peel the outer covering of the papaya, pineapple, apples, bananas and remove the seeds.
- d. _____, add sugar or honey and mix well.
- e. _____, mix the orange juice and the fruit cut in small pieces in the bowl.

It's ready to serve.



Digital Camera

Topic: “Speaking about two Members of the Family”

Recursos: Digital camera, worksheets, ballpoint pen.

Destreza: Speaking.

Objetivo: To encourage the use of digital camera to develop the skill of speaking and lose the fear.

Methodological Process: (Class Hours: 120 min)

1. Use the digital camera to take pictures of two family members and select one or more.



2. Point out the photos of each family member and talk about them in front of the class.



3. Hand in students the worksheets by example to observe the activity performed.
4. Talk about your family again.

5. Hand in the worksheets to the students to replace the information from the two families who chose in a time of 10 minutes.



6. Allow each student to pass in front of the class to become familiar with the course.



7. Check each student in pronunciation is performing well and if the designated activity.
8. If students had difficulty with homework, explain the activity again.

9. The information presented should be completed in front of the class and the student must use the digital camera to take pictures of each family member and present work the next day.



Instructions:

The evaluation was carried out with worksheets and must take into account:

- Remember to hand in worksheets of wrong side to avoid any questions students make between them.
- Count three and all students have to turn the worksheets.
- Give time of two minutes to read, and then allow complete.
- Help with pronunciation of difficult words.

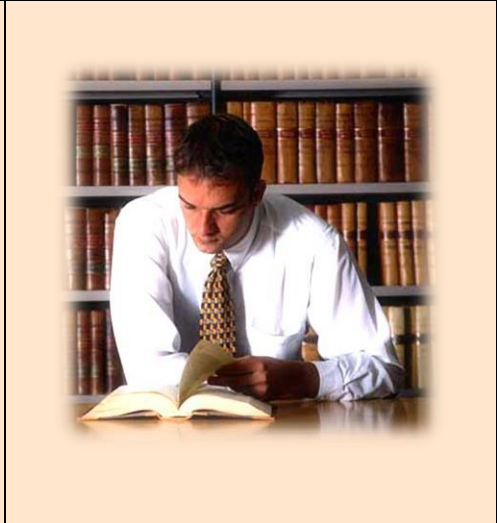


Evaluation:

★ Review the following example:




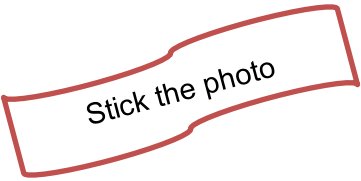
This is my mother. Her name is Magdalena. She is 54 years old. She's a nurse at the San Vicente de Paúl Hospital. She loves to travel a lot.



This is my brother. His name is Andrés. He is 36 years old. He's a lawyer and teacher at the Catholic University. He likes to read a lot.

Evaluation: 

★ **Replace the information for both family members elected. Present the activity in front of the class and describe actual photographs of his two relatives in the next class.**

	<p>This is my _____. _____ name is _____. _____ is _____ years old. _____’s a _____ at the _____. _____ loves to _____ a lot.</p>
	<p>This is my _____. His name is _____. _____ is _____ years old. _____’s a _____ at the _____ _____ likes _____ a lot.</p>



PowerPoint Slides

Topic: “Jobs and Occupations”

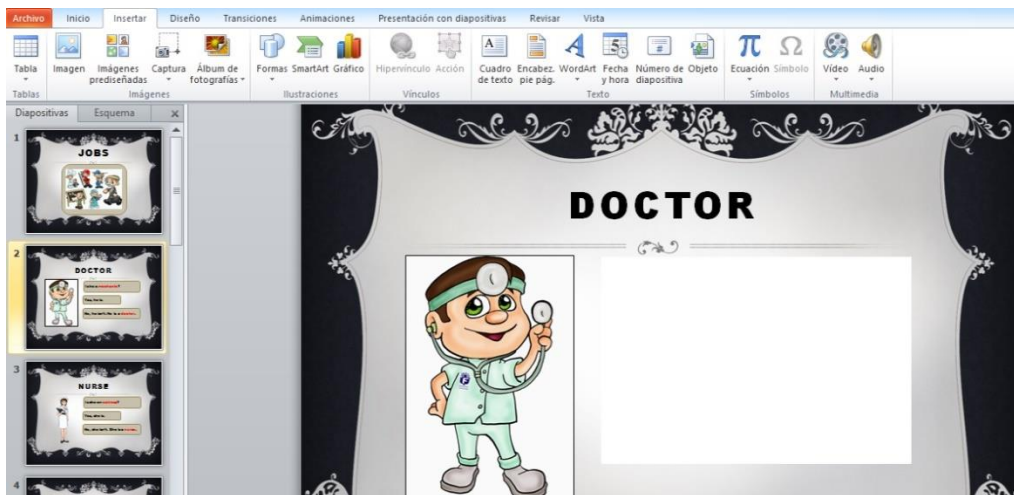
Resources: Projector, computer or laptop, PowerPoint slides, worksheets, ballpoint pen.

Skills: Listening and Speaking.

Objective: To stimulate students’ attention with using Power Point slides to develop the skills of speaking and listening.

Methodological Process: (Class Hours: 120 min)

1. Select ten images on jobs or occupations and put in Power Point slides.
2. Write the work belongs to the image at the top.



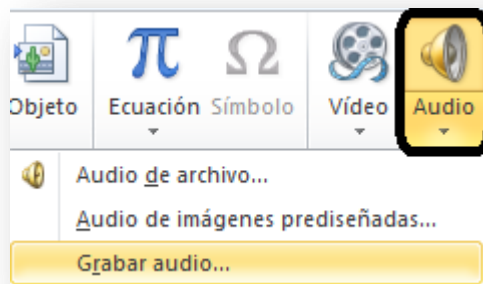
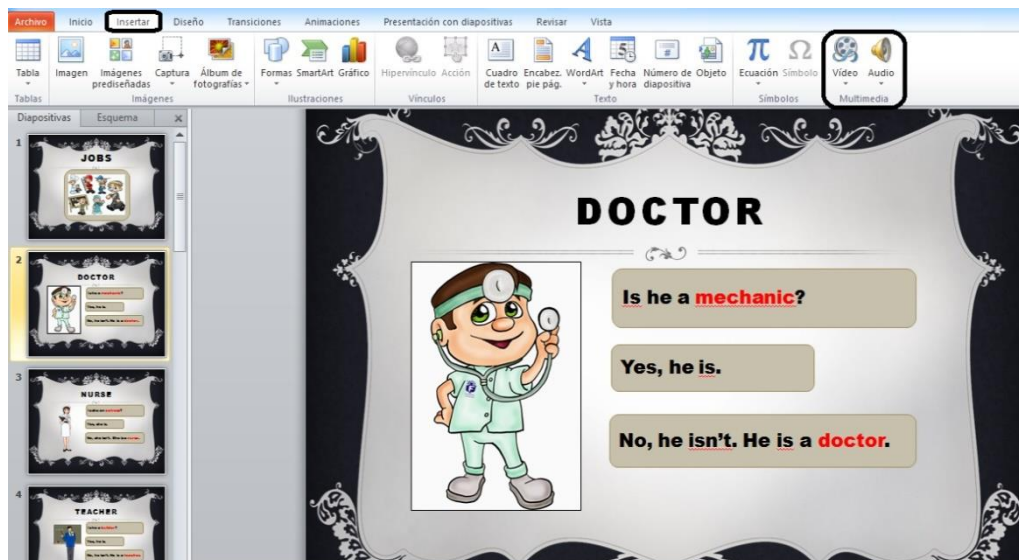
3. Ask a question with a job that does not match the picture, give affirmative and negative answers corresponding to the image on each slide.

Is he a mechanic?

Yes, he is.

No, he isn't. He is a **doctor.**

4. Click in insert audio and record the names of each job, affirmative and negative answers.



5. Make a copy of the file without sounds.
6. Present the PowerPoint slides three times with sounds for students to hear the pronunciation.
7. Put pause, have students repeat and correct pronunciation if necessary.

- 8.** Form groups of three to present the file without sounds to each group and each group participant tell a question, positive and negative answer.
- 9.** Repeat the previous activity with other groups and exchange roles.
- 10.** Check each student's pronunciation is performing well and if the designated activity.
- 11.** Hand out worksheets for students to complete with the correct information in a time of 10 minutes.



Instructions:

The evaluation was carried out with worksheets and must take into account:

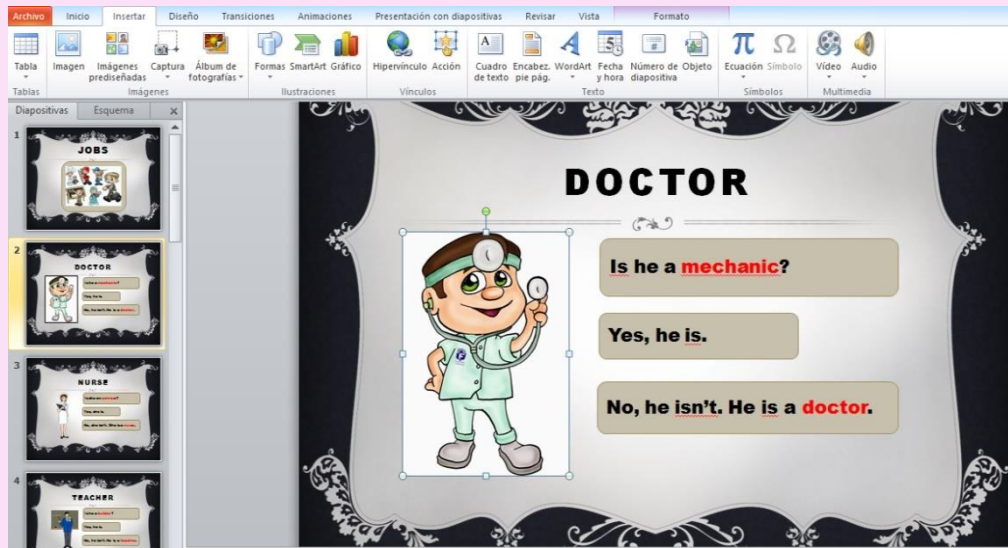
- Remember to hand in worksheets of wrong side to avoid any questions students make between them.
- Count three and all students have to return.
- Give time of two minutes to read, and then allow complete.
- Help with pronunciation of difficult words.





★ Follow the steps of the example and then interchange roles.

JOBS



Is he a **mechanic**?






Yes, he is.

No, he isn't he is a **doctor**.



Evaluation: 

★ Look at the example and fill with the correct information for each image. Then look at and listen to two slides designated by the teacher and try to pronounce correctly in groups of three in front of the class.

	<p>Is she an actress?</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
	<p>Is Andy a pilot?</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
	<p>Is Leslie a bookseller?</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
	<p>Is he a builder?</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
	<p>Is Julia a dressmaker?</p> <p>-----</p> <p>-----</p>



Windows Sound Recorder

Topic: “Introduce Yourself”

Resources: Computer lab, computers, windows sound recorder, worksheets, ballpoint pen.

Skills: Listening and Speaking.

Objective: Practice new expressions using the windows sound recorder and develop the skills of speaking and listening dialogues.

Methodological Process: (Class Hours: 120 min)

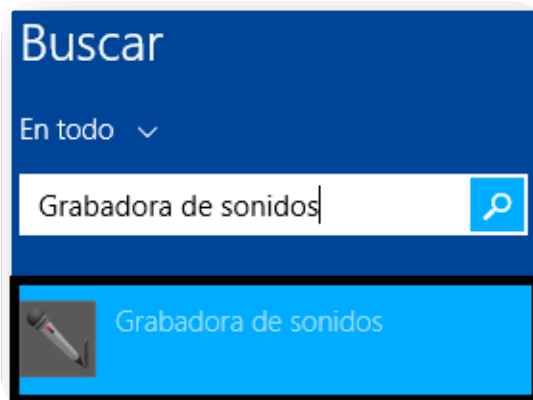
1. Select ten useful expressions for students to use in a dialogue.
2. Form groups of three students.



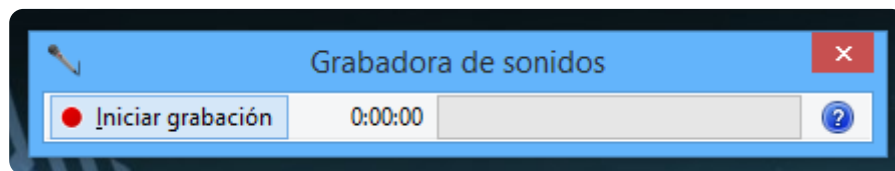
3. Assign each group on a computer.
4. Open the start menu.



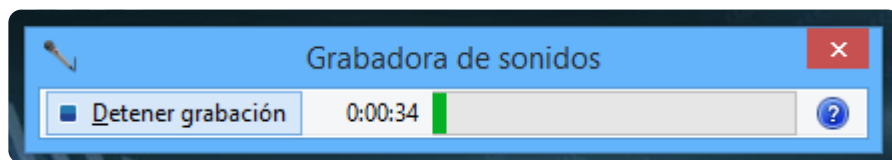
5. Write "sound recorder" in the search box and click.



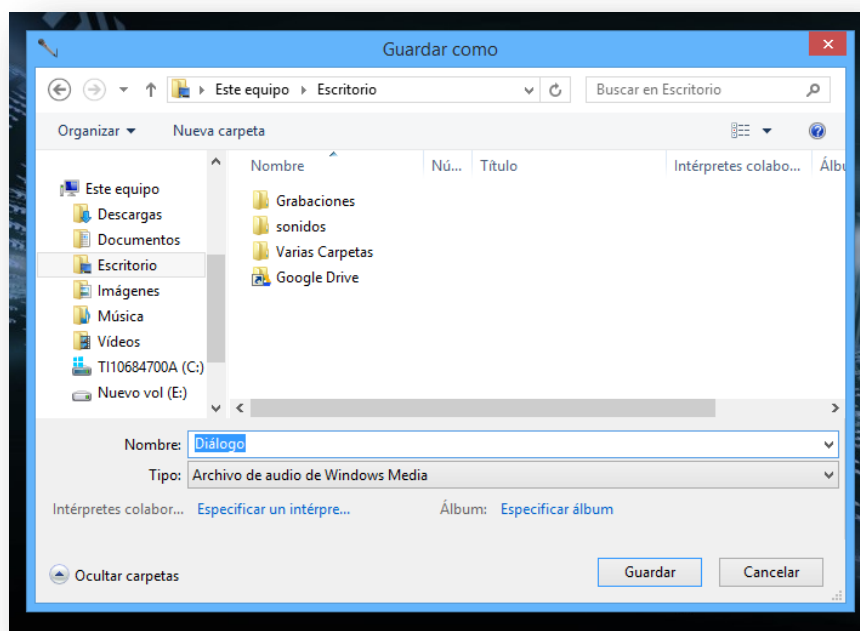
6. Click the "Sound Recorder" button to start recording.



7. Click to stop recording when you have finished recording the dialogue.



8. Keep the recording with a name you like and play the recording to check the sound.



9. Check each student's pronunciation is performing well and if the designated activity.
10. Hand out the worksheets for students to observe the example of dialogue.



Instructions:

The evaluation was carried out in groups of three and should develop a dialogue with the help of useful expressions they have learned, too, they also have a sheet with an example that will help you to get an idea of how to do a dialogue.





Evaluation:

★ Check the following example with useful expressions.

Useful Expressions	
Hello. My name's (Nicholas).	Great!
Are you the new student from England?	This is my friend (Joseph).
Welcome to (Ecuador).	Nice to meet you.
Thanks. (Thank you)	How about you?
It's great to be here.	That sounds great.

Introduce Yourself

Margaret: Hello. My name's Margaret. Are you the new student from England?

Mark: Yes, I am. My name's Mark Bolaños.

Margaret: Welcome to Ecuador, Mark.

Mark: Thanks! It's great to be here.

Margaret: Great! And this is my friend Joseph.

Mark: Nice to meet you, Joseph.

Joseph: Nice to meet you too.

Mark: So, how old are you?

Joseph: I'm 15 years old. How about you?

Mark: I'm 16 years old. And you Margaret?

Margaret: I'm 15 years old but I'll be 16 next weekend.

Mark: That sounds great.



- ★ **Make a dialogue with the expressions of the box.**
- ★ **Work in pairs or groups of three students.**

Useful Expressions	
Hello. My name's (Nicholas).	Great!
Are you the new student from England?	This is my friend (Joseph).
Welcome to (Ecuador).	Nice to meet you.
Thanks. (Thank you)	How about you?
It's great to be here.	That sounds great.

Introduce Yourself

6.7 Impacts.

This proposal considers improve the process of learning the English language skills of speaking and listening resources based on the technologies of information and communication technologies (ICT) to create a means of real and interactive learning.

Social.- The globalized world in which we live demands in Education English language, the use of technological resources that present activities more dynamic social interaction and give way to the use of communication channels to make contact with people from other countries and English is used in real and direct way.

Educational.- The educational field of English language boost the use of information and communication technologies (ICT) to improve the construction of knowledge and develop skills in speaking and listening in the environment and society.

Technological.- The information society involves students and teachers to use resources based on technology for their own learning and create a dynamic environment.

Therefore, encourage students to develop learning and interest of the English language in social, educational, technological areas, allowing the domain and application of new vocabulary, and development of the skills of speaking and listening to form individuals capable of defending in the professional field and society.

6.7 Diffusion

In relation to education in the area of English, the use of ICT and diffusion of the manual, innovated academic work on the skills of speaking and listening; leveraging various technological means; besides, create situations that facilitate to find out new vocabulary and use in authentic and interactive situations with real content to practice, motivate and encourage oral expression.

To succeed in the issuance of the manual based on ICT, showed support activities that strengthened the knowledge of the English language through speaking and listening skills, integrating new tools in the teaching-learning process.

The distribution of the manual for teachers of English area was performed by delivering interactive activities with ICT, which motivated teachers and students to improve the teaching and learning of English and innovate educational quality.

Finally achievements were confirmed to socialize the manual with the students in the ninth year of Basic Education of University High School UTN, well managed immediate and effective results in oral presentations.

6.9 Bibliografía

1. Agut Nieto Sonia (2011): *Revista Latinoamericana de Psicología*, del artículo sobre “Presencia social en entornos virtuales de aprendizaje: Adaptación al español de la Networked Minds Social Presence Measure.”
2. Almeda Sucely (2014): *Teorías Educativas y Sistema de Educación Nacional*.
3. Arends Richard I. (2007): *Aprender a Enseñar*.
4. Arteaga López Carlos (2011): *Uso de las TIC para el Aprendizaje del Inglés en la Universidad Autónoma de Aguascalientes*.
5. Asamblea Constituyente (2008): *Constitución de la República del Ecuador*.
6. Barriga Arceo Frida Díaz; Hernández Rojas Gerardo (2012): *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: Una Interpretación Constructivista*.
7. Bonilla Estévez Martha; Molina Vásquez Ruth (2011) *Formación de Docentes e Investigación en Redes Virtuales de Aprendizaje*.
8. Cabero Julio (2007): *Las Necesidades de las TIC en el Ámbito Educativo: oportunidades, riesgos y necesidades*.
9. Cabero Almenara Julio (2007): *Tecnología Educativa*.
10. Cambursano Susana C. Andrada Silvana A. (2013): *La Enseñanza de la Psicología en las Ciencias de la Educación*.
11. Carrillo Beatriz (2009): *Importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) en el Proceso Educativo*.

12. Calero Pérez Mavilo (2013): *Aprendizaje sin Límites: Constructivismo*.
13. Chabot Daniel, Chabot Michael (2009): *Pedagogía Emocional: Sentir para Aprender*.
14. Fainholc Beatriz (2009): *Diccionario Práctico de Tecnología Educativa*.
15. Ferreiro Gravié Ramón (2007): *Nuevas Alternativas de Aprender y Enseñar: Aprendizaje Cooperativo*.
16. Fonseca Yerena Socorro; Correa Pérez Alicia (2011): *Comunicación Oral y Escrita*.
17. Gómez Luz; Macedo Julio (2010): *Importancia de las TIC en la Educación Básica Regular*.
18. Halaban Patricia (2010): *La Comunicación Virtual en Educación a Distancia: Un Estudio sobre Interacciones Comunicacionales y Procesos Pedagógicos en Internet*.
19. Hessen Juan (2007): *Teoría del Conocimiento*.
20. Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa (2012): *Estrategias Didácticas para el Desarrollo de Competencias*.
21. López Carrasco Miguel Ángel (2013): *Aprendizaje, Competencias y TIC: Aprendizaje Basado en Competencias*.
22. Lozano Rodríguez Armando (2009): *Estilos de Aprendizaje y Enseñanza: Un Panorama de la Estilística Educativa*.
23. Marqués Graells Pere (2012): *Impacto de las Tic en la Educación, expresa en la Revista de Investigación*. Ciudad:
24. Medina Rivilla Antonio; Salvador Mata Francisco (2009): *Didáctica General*.

25. Ministerio de Educación, República del Ecuador (2011): *Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI*.
26. Ministerio de Educación, República de Chile (2011): *Lenguaje y Comunicación*.
27. Ministerio del Poder Popular para la Educación de Venezuela (2013): *TIC's*.
28. Océano/ Centrum (Edición 2011): *Enciclopedia de la Psicopedagogía: Pedagogía y Psicología*.
29. Pilataxi Armendáriz Juan Eduardo (2011): *Didáctica del Lenguaje y Comunicación*.
30. Rojas Bonilla Gustavo Félix (2011): *Uso Adecuado de Estrategias Metodológicas en el Aula*.
31. Ríos Ruíz Wilson R. (2011): *La Propiedad Intelectual en la Era de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's)*.
32. Rodríguez Diéguez José Luis; Martínez Francisco; Prendes Espinosa Sánchez M^a Paz (2006): *Nuevas Tecnologías y Educación*.
33. Sáez José (2010): *Actitudes de los Docentes Respecto a las TIC, a Partir del Desarrollo de una Práctica Reflexiva*.
34. Santos Marcela; Portaluppi Gina (2011): *Curso de Inclusión Educativa*.
35. Semenov Alexey (2006): *El Manual para Docentes sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza*.
36. Scheker Mendoza Ancell (2007): *Estrategias para Promover el Aprendizaje Inicial de la Lectura y la Escritura*.

37. Stiefel Berta Marco (2008): *Competencias Básicas Hacia un Nuevo Paradigma Educativo.*
38. Sunkel Guillermo; Trucco Daniela (2012): *Las Tecnologías Digitales Frente a los Desafíos de una Educación Inclusiva en América Latina.*
39. Temprano Sánchez Antonio (2011): *Las TIC en la Enseñanza Bilingüe: Recursos Prácticos para la Creación de Actividades Interactivas y Motivadoras.*
40. Tirado Felipe; Martínez Miguel (2010): *Psicología Educativa para Afrontar los Desafíos del Siglo XXI.*
41. Tuckman Bruce W.; Monetti David M. (2011): *Psicología Educativa.*
42. Utrera González Franco (2012): *Estrategias Web 2.0 para la Enseñanza.*
43. Unamuno Virginia (2011): *Lengua: Serie para la Enseñanza en el Modelo 1 a 1.*
44. Villarroel Jorge (2013): *La Panacea Educativa.*
45. Woolfolk Anita (2008): *Psicología Educativa.*
46. Woolfolk Anita (2010): *Psicología Educativa: Aprendizaje, Enseñanza y Psicología Educativa.*

6.10 Linkografía

47. <http://www.slideshare.net/Gabinoboquete/integracin-de-destrezas-2691559>
48. <http://es.slideshare.net/Gabinoboquete/destrezas-orales>

49. <http://www.monografias.com/trabajos44/competencia-comunicativa/competencia-comunicativa2.shtml>
50. <http://www.portaleducativo.net/terra/septimo-basico/300/Factores-Comunicacion-Emisor-Mensaje-Receptor-Codigo-Canal-Contexto>
51. <http://lasamapolas.bligoo.com/content/view/87154/Que-son-las-Tics.html>
52. <http://www.slideshare.net/yeseniamolinba/tipos-de-tic>
53. <http://www.contraclave.es/espanolex/comunicativo.pdf>
54. <http://repositorio.upse.edu.ec:8080/bitstream/123456789/482/1/PROYECTO%20MARJORIE%20SEPTIEMBRE.pdf>
55. <http://promocionyturismo.galeon.com/productos2058802.html>
56. <http://ingleses.com/2012/11/03/lista-de-paginas-recomendadas-para-aprender-ingles/>
57. <https://docs.google.com/document/d/1rKWgUcP2MkUfrYAQm1j6pWeuSfan3xCPvEUt4vfxQJE/edit?hl=es>
58. http://issuu.com/indexapress/docs/estrategias_web_2.0_para_la_enseanza_cap_13
59. http://issuu.com/vanesaaltamirano7/docs/programa_de_estudio_lenguaje_y_comu_be859f9672f072
60. <http://peremarques.pangea.org/funcion.htm>
61. <https://irzsa.wordpress.com/2012/06/09/habilidades-linguisticas-escuchar-hablar-leer-y-escribir/>
62. http://issuu.com/francisparajeles/docs/portafolio_final

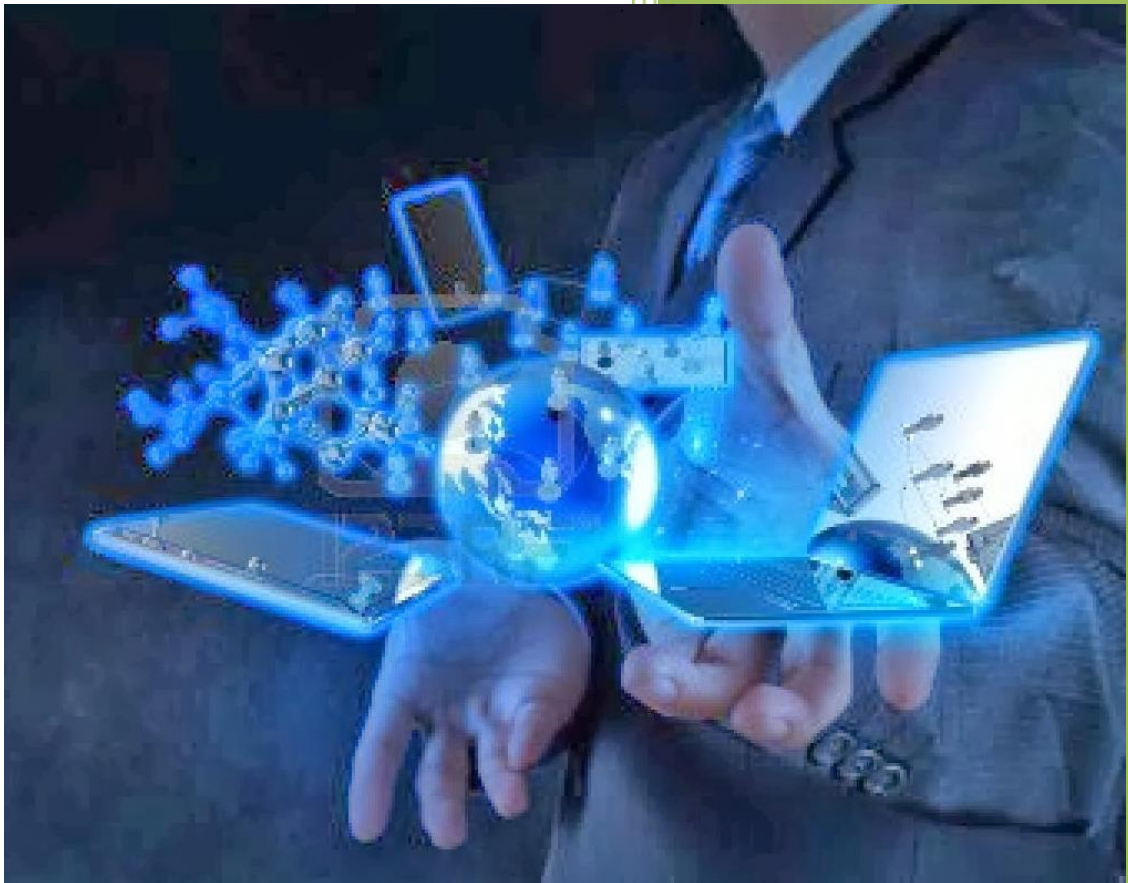
63. <http://www.monografias.com/trabajos20/multimedia-en-aprendizaje/multimedia-en-aprendizaje.shtml>
64. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78423414005>
65. http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2011_n27/a12v15n27.pdf
66. http://issuu.com/autonomicas/docs/1716962-las_redes_sociales_y_ccoo
67. http://issuu.com/tatianamaribelmerchanaguilera/docs/comunicacion_digital
68. <http://issuu.com/amnistiaperu/docs/protocolo-digital>
69. http://issuu.com/susyalmeda/docs/libro_de_teorias1
70. <http://issuu.com/programaeducadores/docs/aprenderparaeducar>
71. <http://ebookbrowse.net/bustos-coll-engel-2009-cap3-pdf-d100121890>
72. <http://wikipediaenelaula.educ.ar/datos/aprender-y-ensenar-tic.html>
73. <http://danivirgili.weebly.com/marco-poliacutetico-pedagoacutegico.html>
74. <http://es.scribd.com/doc/37095/LAS-TECNOLOGIAS-DE-LA-INFORMACION-Y-COMUNICACION>
75. <http://www.americalearningmedia.com/edicion-009/111-white-papers/687-tic-en-el-aula-materiales-medios-y-tecnologia-educativa>
76. http://books.google.es/books?id=mXp8ePboKP8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
77. http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8FNQ_tV4ihEC&oi=fnd&pg=PA2&dq=mass+media+y+multimedia+en+la+educacion-

+clasificacion+y+definicion&ots=7MmM1V4srF&sig=AWrOy8PUA8en3mdGWvFRmmKHrCQ#v=onepage&q&f=false

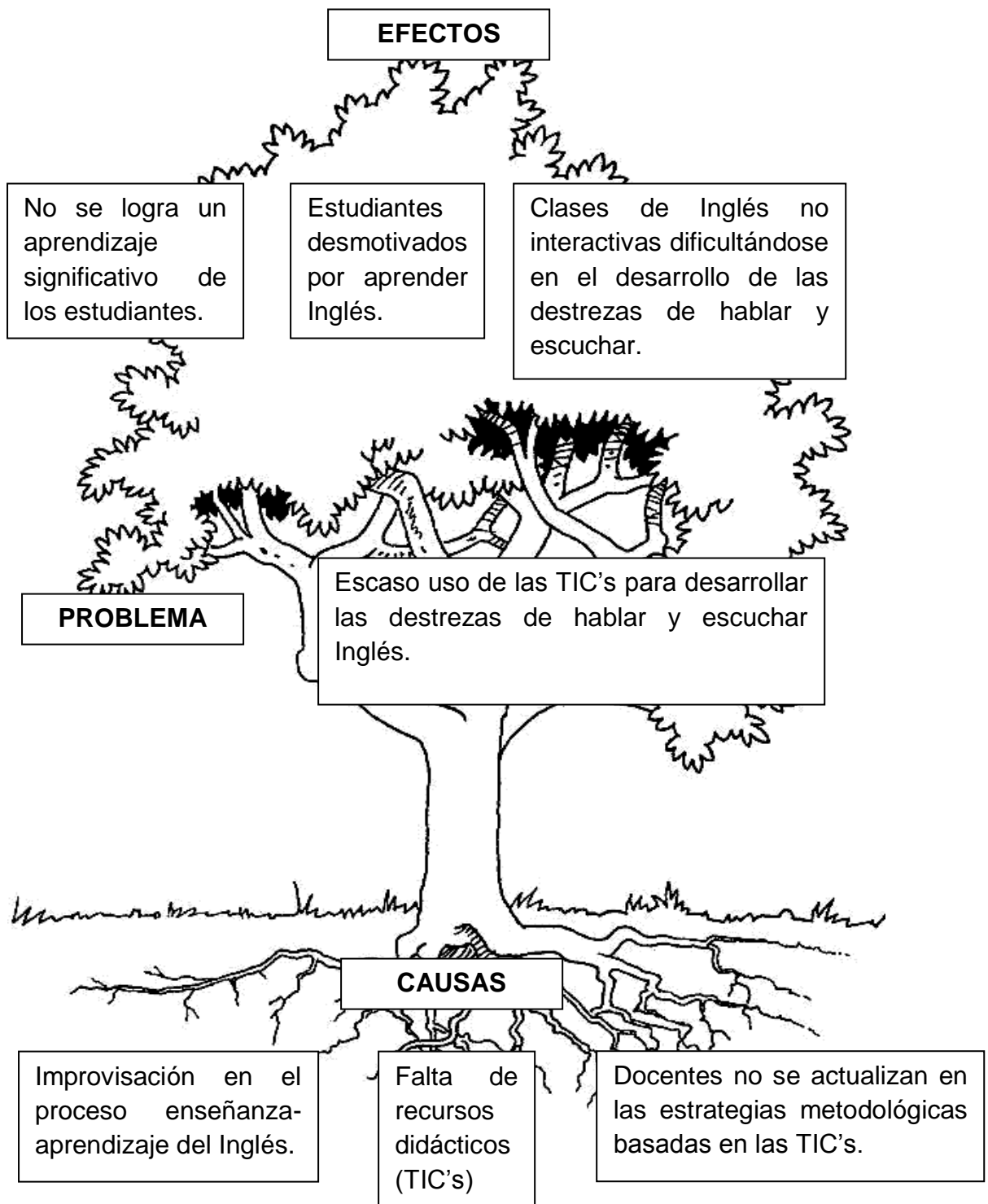
78. <http://anir-rina.blogspot.com/>
79. <http://elibelmoreno.blogspot.com/2010/10/tecnologia-educativa-concepciones-y.html>
80. http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_802/a_10810/10810.html
81. <https://prezi.com/t34gxv550szi/el-rol-de-docente-en-nuevos-contextos-con-tic-en-la-fid/>
82. <http://www.slideshare.net/escuela114/el-uso-de-tic-en-la-enseanza-y-el-aprendizaje-cuestiones-y-desafos>
83. <http://www.monografias.com/trabajos44/competencia-comunicativa/competencia-comunicativa2.shtml>
84. http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_41/FRANCISCO_JAVIER_GUERRERO_1.pdf
85. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44750107>
86. <http://es.calameo.com/read/001948019c66bbee1da7d>
87. <http://aprendoenlaweb.blogspot.com/2012/04/tic-3-libros-en-formato-pdf-para.html>
88. <http://carraud.blogspot.com.ar/2012/03/laura-deraco-tecnologias-de-la.html>
89. <http://carraud.blogspot.com.ar/2012/03/porta-steinberg-y-mallo-tecnologias-de.html>
90. <http://bibliotecadigital.educ.ar/articles/read/197>

91. http://bibliotecadigital.educ.ar/articles/read/educaci%C3%B3n_y_tecnolog%C3%ADa
92. <http://bibliotecadigital.educ.ar/articles/read/lengua>
93. <http://bibliotecadigital.educ.ar/articles/read/342>

ANEXOS



Anexo 1: Árbol de Problemas



Anexo 2: Matriz de Coherencia

TEMA: “UTILIZACIÓN DE LAS TIC’s COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LAS DESTREZAS DE HABLAR Y ESCUCHAR, EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013. PROPUESTA ALTERNATIVA.”

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
Las TIC’s que utilizan los docentes como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés no promueven el desarrollo de las destrezas de hablar y escuchar, en los estudiantes de novenos años de educación básica del Colegio Universitario UTN, durante el año lectivo 2012-2013.	Determinar las TIC’s que utilizan los docentes como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en las destrezas de hablar y escuchar, en los estudiantes de novenos años de educación básica del Colegio Universitario UTN, durante el año lectivo 2013-2014.
INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
1. ¿Qué problemas enfrentan los docentes y estudiantes en la aplicación de las TIC’s como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en las destrezas	1. Identificar los problemas que enfrentan los docentes y estudiantes en la aplicación de las TIC’s como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en las

de hablar y escuchar?	destrezas de hablar y escuchar.
2. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje que tienen los estudiantes en las destrezas de hablar y escuchar el idioma Inglés?	2. Evaluar el nivel de aprendizaje que tienen los estudiantes en las destrezas de hablar y escuchar el idioma Inglés.
3. ¿Cómo mejorar las destrezas de hablar y escuchar el idioma Inglés mediante la aplicación de las TIC's como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes investigados?	3. Proponer un manual didáctico sobre el uso de las TIC's como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en las destrezas de hablar y escuchar.

Anexo 3: Encuesta a Estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
ESPECIALIDAD DE INGLÉS

INSTRUCCIONES:

Por favor lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una equis (X) la casilla de respuesta que tenga mayor relación con su criterio.

1. ¿De las siguientes TIC's, cuáles utiliza Ud. para mejorar las destrezas de hablar y escuchar en Inglés fuera del aula?

Internet		CDs o DVDs	
Grabadora de Sonidos de Windows		Computador o laptop	
Diapositivas PowerPoint		Celular	
YouTube		Proyector	
Sitios Web		Cámara Digital	
Radio Grabadora		Filmadora	

2. ¿Considera Ud. que el uso de la tecnología puede ayudarle en su aprendizaje del idioma Inglés en las destrezas de hablar y escuchar?

Si

No

3. ¿Hace uso de medios tecnológicos como: Computadora, Internet, CDs, y otros, para ampliar sus conocimientos y mejorar las destrezas de hablar y escuchar en Inglés; a más de los que adquiere en su Institución?

Si

No

4. ¿Cómo se identifica Ud. al utilizar medios tecnológicos en su aprendizaje del idioma Inglés en las destrezas de hablar y escuchar?

Motivado

Cansado

Estresado

5. ¿Para mejorar su aprendizaje del idioma Inglés considera usted que su docente debe utilizar herramientas tecnológicas para desarrollar sus destrezas de hablar y escuchar?

Si

No

6. ¿En qué nivel se ubica Ud. en las destrezas de hablar y escuchar el idioma Inglés? (Cuestionario para medir el nivel de las destrezas de hablar y escuchar)

“LISTENING”

➤ Alex and Daniel are talking in a clothing store. Listen and check (✓) the correct answers.

<p>1) Daniel prefers the</p> <p><input type="checkbox"/> green shirts.</p> <p><input type="checkbox"/> red shirts.</p> <p><input type="checkbox"/> blue shirts.</p>	<p>2) The blue shirts are</p> <p><input type="checkbox"/> \$35.</p> <p><input type="checkbox"/> \$29.</p> <p><input type="checkbox"/> \$42.</p>
<p>3) The green shirts are made of</p> <p><input type="checkbox"/> polyester.</p> <p><input type="checkbox"/> silk.</p> <p><input type="checkbox"/> cotton.</p>	<p>4) Daniel’s size is</p> <p><input type="checkbox"/> large.</p> <p><input type="checkbox"/> medium.</p> <p><input type="checkbox"/> small.</p>
<p>5) Look! jackets really nice?</p> <p><input type="checkbox"/> this / are.</p> <p><input type="checkbox"/> these / are.</p>	

“SPEAKING”

➤ Complete the chart with your information and make a dialogue with your partner.

<p>Name: _____.</p>
<p>Age: _____.</p>
<p>School: _____.</p>
<p>Country: _____.</p>
<p>Favorites: _____.</p>

e.g. Hello. My name’s Luis Bolaños. I am _____

7. ¿Su docente de Inglés imparte sus clases haciendo uso del laboratorio de computación e internet de su colegio para mejorar sus destrezas de hablar y escuchar?

Si

No

8. ¿Su docente de Inglés le facilita información y material adicional a través de algún medio tecnológico para mejorar su aprendizaje del idioma Inglés en las destrezas de hablar y escuchar fuera del aula?

Si

No

9. ¿Con que frecuencia su docente de Inglés hace uso de medios tecnológicos para mejorar sus destrezas de hablar y escuchar? Sin tomar en cuenta el uso de grabadora y CD.

En cada clase

Mensualmente

Casi nunca

Nunca

10. ¿De las siguientes opciones, como se desenvolvería Ud. en las clases de Inglés, si su profesor hiciera uso de medios tecnológicos para desarrollar las destrezas de hablar y escuchar?

Comprendería mejor la clase

Participaría más

Estaría motivado en aprender

Anexo 4: Encuesta a Docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ESPECIALIDAD DE INGLÉS

INSTRUCCIONES:

Por favor lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una equis (X) la casilla de respuesta que tenga mayor relación con su criterio.

1. ¿Cuáles son las TIC's que Ud. utiliza como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en las destrezas de hablar y escuchar?

Internet		CDs o DVDs	
Grabadora de Sonidos de Windows		Computador o laptop	
Diapositivas PowerPoint		Celular	
YouTube		Proyector	
Sitios Web		Cámara Digital	
Radio Grabadora		Filmadora	

2. ¿Considera Ud. que el uso de la tecnología puede ayudarle en la enseñanza del idioma Inglés en las destrezas de hablar y escuchar?

Si

No

3. ¿Hace uso de medios tecnológicos como: Computadora, Internet, CDs, y otros, para ampliar y mejorar los conocimientos de sus estudiantes en las destrezas de hablar y escuchar en Inglés?

Si

No

4. ¿Cómo identifica a sus estudiantes, al utilizar medios tecnológicos en su enseñanza del idioma Inglés en las destrezas de hablar y escuchar?

Motivado

Cansado

Estresado

5. ¿Para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, considera usted que debe utilizar herramientas tecnológicas para desarrollar las destrezas de hablar y escuchar?

Si

No

6. ¿En qué nivel ubica a sus estudiantes en las destrezas de hablar y escuchar el idioma Inglés?

Muy bueno

Bueno

Regular

Insuficiente

7. ¿Hace uso del laboratorio de computación e internet de su colegio para impartir sus clases de Inglés y mejorar las destrezas de hablar y escuchar de sus estudiantes?

Si

No

8. ¿Facilita Ud. información y material adicional a través de algún medio tecnológico para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes de Inglés en las destrezas de hablar y escuchar fuera del aula?

Si

No

9. ¿Con que frecuencia Ud. hace uso de medios tecnológicos para mejorar las destrezas de hablar y escuchar en sus estudiantes? Sin tomar en cuenta el uso de grabadora y CD.

En cada clase

Mensualmente

Casi nunca

Nunca

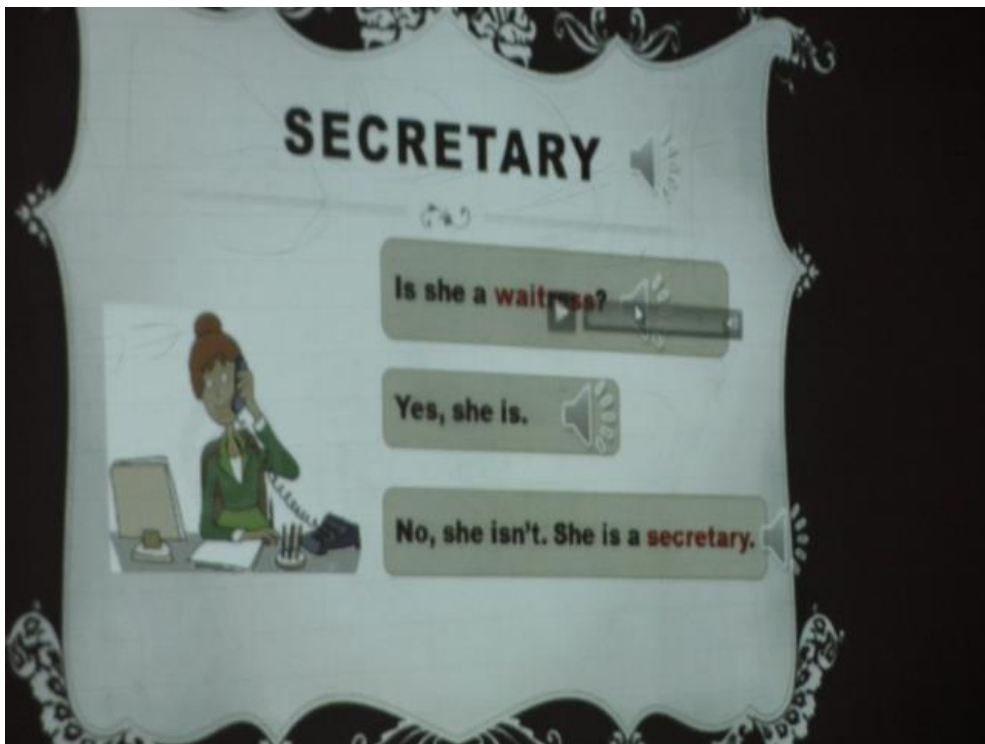
10. ¿De las siguientes opciones, como se desenvolverían sus estudiantes en las clases de Inglés, si Ud. hiciera uso de medios tecnológicos para desarrollar las destrezas de hablar y escuchar?

Comprendería mejor la clase

Participaría más

Estaría motivado en aprender

Anexo 5: Fotografías


















Anexo 6: Certificado de la Difusión

**COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"**
Anexo a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología
de la Universidad Técnica del Norte
Ibarra – Ecuador

Telefax: 2 546 - 004

Lic. Pablo Ayala A.
RECTOR COLEGIO UNIVERSITARIO UTN


CERTIFICO:


Que, la señorita CACUANGO ALMEIDA SOFÍA VANESSA, con C.C. 1002918421, realizó la socialización de la **GUÍA DIDÁCTICA "USEMOS LAS TIC's PARA ESCUCHAR Y HABLAR EN INGLÉS, LET'S USE ICT FOR LISTENING AND SPEAKING ENGLISH"** a los señores estudiantes de los novenos años de educación general básica del Colegio Universitario UTN 2014-2015, como parte del desarrollo de su trabajo de grado titulado: **UTILIZACIÓN DE LAS TIC's COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LAS DESTREZAS DE HABLAR Y ESCUCHAR EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013, PROPUESTA ALTERNATIVA,** acción que se llevó a efecto el 23 de abril de 2015.

La interesada puede hacer uso del presente para los fines que estime necesarios.

Ibarra, 24 de abril de 2015

POR UNA EDUCACIÓN CIENTÍFICA Y DEMOCRÁTICA
AL SERVICIO DEL PUEBLO


Lic. Pablo Ayala
RECTOR ENCARGADO

**COLEGIO UNIVERSITARIO**
UTN
RECTORADO
IBARRA - ECUADOR

vam.

colegio_utn@hotmail.com Ulpiano de la Torre s/n y Arsenio Torres



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100291842-1		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Cacuango Almeida Sofía Vanessa		
DIRECCIÓN:	Sucre 2-47 y Mejía		
EMAIL:	sofyvane@outlook.com		
TELÉFONO FIJO:	2609-009	TELÉFONO MÓVIL	0986181546

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“UTILIZACIÓN DE LAS TIC’s COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LAS DESTREZAS DE HABLAR Y ESCUCHAR, EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013. PROPUESTA ALTERNATIVA”
AUTOR (ES):	Cacuango Almeida Sofía Vanessa
FECHA: AAAAMMDD	2015/05/11
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Inglés
ASESORA /DIRECTORA:	MSc. Magdalena Villegas

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

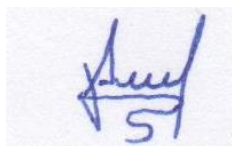
Yo, Cacuango Almeida Sofía Vanessa, con cédula de identidad Nro.1002918421, en calidad de autora (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

La autora (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 11 días del mes de Mayo del 2015

LA AUTORA:



(Firma).....

Nombre: Cacuango Almeida Sofía Vanessa
C.C.100291842-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Sofía Vanessa Cacuango Almeida, con cédula de identidad Nro.100291842-1 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **“UTILIZACIÓN DE LAS TIC’s COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÈS EN LAS DESTREZAS DE HABLAR Y ESCUCHAR, EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013. PROPUESTA ALTERNATIVA”** que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Inglés en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 11 días del mes de Mayo del 2015

(Firma).....

Nombre: Cacuango Almeida Sofía Vanessa

Cédula: 100291842-1