



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA

“LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “FERNANDO POZO GUERRERO” DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013”. PROPUESTA ALTERNATIVA.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia

AUTORA:

Rueda Cuaycal Amanda Maricela

DIRECTOR:

Msc. Marieta Carrillo

Ibarra, 2015

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Directora del Trabajo de Grado Titulado: "La sobreprotección familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica "Fernando Pozo Guerrero" de la ciudad de San Gabriel, provincia del Carchi en el año lectivo 2012-2013". Propuesta alternativa. Trabajo realizado por la egresada Rueda Cuaycal Amanda Maricela, previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

Al ser testigo presencial y corresponsable directa del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante un Tribunal que sea designado oportunamente. Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

Ibarra, 29 de mayo del 2015



Msc Marieta Carrillo

DIRECTORA

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación que constituye el resultado de constancia y de superación, lo dedico con mucho amor:

A MIS PADRES: Nelly y Gonzalo por la comprensión en todo momento, ya que me han enseñado a encarar las adversidades de la vida, me han dado todo lo que soy como persona, valores, principios, perseverancia y empeño.

A MI HIJO: Francis Ariel por la alegría que me brinda todos los días y porque es mi estímulo de lucha y superación permanente.

A MIS HERMANAS: Yolanda y Yadira que son una parte muy importante en mi vida, ya que han sido una fuente de estímulo en toda mi vida estudiantil

A MIS SOBRINOS: Yael y Matthew que fuente de motivación permanente

Amanda

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte por concederme la oportunidad de superarme.

A la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología, a la Carrera de Docencia en Educación Parvularia.

Un especial agradecimiento a la, Magister. Marieta Carrillo, por sus orientaciones, paciencia constante que ha sido fundamental para mi formación como profesional.

Al personal docente y niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica “Fernando Pozo Guerrero” de la ciudad de San Gabriel, provincia del Carchi

Amanda

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE CUADROS.....	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xvi
RESUMEN.....	xvii
ABSTRACT.....	
INTRODUCCIÓN.....	1
	1
CAPÍTULO I	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 Antecedentes.....	5
1.2 Planteamiento del Problema.....	5
1.3 Formulación del Problema.....	5
1.4 Delimitación del Problema.....	5
1.4.1 Unidades de Observación.....	5
1.4.2 Delimitación Espacial.....	6
1.4.3 Delimitación Temporal.....	6
1.5 Objetivos.....	6
1.5.1 Objetivo General.....	6
1.5.2 Objetivos Específicos.....	8
1.6 Justificación.....	
1.7 Factibilidad.....	9
	9
CAPÍTULO II.....	9
2. MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 Fundamentación Teórica.....	10
2.1.1 Fundamentación Psicológica.....	11
2.1.2 Fundamentación Axiológica.....	13

2.1.3	Fundamentación Pedagógica.....	14
2.1.4	Fundamentación Educativa.....	15
2.1.5	Fundamentación Sociológica.....	16
2.1.6	Fundamentación Científica.....	19
2.1.7	El niño Sobreprotegido.....	25
2.1.8	Padres Sobreprotectores.....	32
2.1.9	Por qué sobreprotegen a los hijos.....	32
2.1.10	Consecuencias del niño Sobreprotegido.....	36
2.1.11	Rendimiento escolar de los niños Sobreprotegidos.....	37
2.1.12	Efectos nocivos de la Sobreprotección.....	38
2.1.13	Qué hacer para evitar la Sobreprotección.....	39
2.1.14	Qué es el Aprendizaje.....	40
2.1.15	El Aprendizaje en los niños y niñas sobreprotegidos.....	41
2.1.16	Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico.....	43
2.1.17	Aprendizaje memorístico.....	43
2.1.18	El Aprendizaje de Mantenimiento.....	44
2.1.20	Aprendizaje Innovador.....	44
2.1.21	El Aprendizaje Visual.....	45
2.1.22	Aprendizaje Auditivo.....	46
2.1.23	Aprendizaje Kinestésico.....	47
2.2	Posicionamiento Teórico Personal.....	49
2.3	Glosario de Términos.....	50
2.4	Interrogantes de Investigación.....	51
2.5	Matriz Categorical.....	51
	CAPÍTULO III.....	51
3.	MARCO METODOLÓGICO.....	52
3.1	Tipo de Investigación.....	53
3.2	Métodos.....	54
3.3	Técnicas e Instrumentos.....	54
3.4	Población.....	55
3.5	Muestra.....	

CAPÍTULO IV.....	55
4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	56
4.1.1 Análisis descriptivo e individual de cada pregunta.....	97
CAPÍTULO V.....	97
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	97
5.1 Conclusiones.....	98
5.2 Recomendaciones.....	99
5.3 Contestación a las interrogantes de investigación.....	101
CAPÍTULO VI.....	101
6 PROPUESTA ALTERNATIVA.....	101
6.1 Título de la Propuesta.....	101
6.2 Justificación.....	102
6.3 Fundamentación.....	114
6.4 Objetivos.....	114
6.4.1 Objetivo General.....	114
6.4.2 Objetivos Específicos.....	114
6.5 Ubicación Sectorial y Física.....	115
6.6 Desarrollo de la Propuesta.....	142
6.7 Impacto.....	142
6.8 Difusión.....	143
6.9 Bibliografía.....	146
Anexos.....	147
Árbol de Problemas.....	148
Matriz de Coherencia.....	149
Matriz Categorial.....	150
Ficha de Observación.....	151
Encuesta.....	155
Fotografías.....	

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	Población.....	54
Cuadro N° 2	Llora su niño/a cuando no está cerca a usted.....	56
Cuadro N° 3	Deja a su niño/a al cuidado de otras personas.....	57
Cuadro N° 4	Cumple las órdenes con agrado.....	58
Cuadro N° 5	Su niño/a esta llega desaseado.....	59
Cuadro N° 6	Confía en los cuidados de la educadora.....	60
Cuadro N° 7	El niño/a se aferra a usted en reuniones.....	61
Cuadro N° 8	Le da a su niño/a los alimentos en la boca.....	62
Cuadro N° 9	Tipo de actividades lúdicas.....	63
Cuadro N° 10	Duerme con usted el niño/a.....	64
Cuadro N° 11	El niño/a pide algo lo hace a base de señas.....	65
Cuadro N° 12	El niño/a se niega a realizar la propuesta.....	66
Cuadro N° 13	Los padres de familia obstaculizan la integración.....	67
Cuadro N° 14	Los niños/as juegan con recursos didácticos.....	68
Cuadro N° 15	Refuerza hábitos de orden y disciplina.....	69
Cuadro N° 16	Los niños/as no tienen un lenguaje fluido.....	70
Cuadro N° 17	Comparte con otros niños/as sus juguetes.....	71
Cuadro N° 18	Percibe niños/as que son poco sociables.....	72
Cuadro N° 19	Promueve actividades para la socialización.....	73
Cuadro N° 20	Aplica diversas metodologías.....	74
Cuadro N° 21	Los niños sobreprotegidos hacen berrinches.....	75
Cuadro N° 22	Actúa de manera autónoma.....	76
Cuadro N° 23	Participa en juegos con niños de su edad.....	77
Cuadro N° 24	Demuestra cariño a miembros familiares.....	78
Cuadro N° 25	Tiene amigos/as especiales.....	79
Cuadro N° 26	Lidera y organiza juegos de su edad.....	80
Cuadro N° 27	Cumple con los pedidos que se le solicita.....	81
Cuadro N° 28	Toma decisiones libre y espontáneamente.....	82
Cuadro N° 29	Comparte con sus compañeros/as.....	83
Cuadro N° 30	Realiza garabateo espontáneo.....	84

Cuadro N° 31	Disfruta de las técnicas grafo-plásticas.....	85
Cuadro N° 32	Realiza operacionales: saltar, correr, bailar.....	86
Cuadro N° 33	Desarrolla habilidades de presión escritura.....	87
Cuadro N° 34	Reconoce y organiza sus prendas de vestir.....	88
Cuadro N° 35	Arma rompecabezas.....	89
Cuadro N° 36	Presta atención en clase.....	90
Cuadro N° 37	Se concentra en el momento del cuento.....	91
Cuadro N° 38	Reconoce y realiza nociones.....	92
Cuadro N° 39	Desarrolla juegos asumiendo roles.....	93
Cuadro N° 40	Identifica los estados del tiempo.....	94
Cuadro N° 41	Domina los días de la semana.....	95
Cuadro N° 42	Usa la estructura del lenguaje básico.....	96

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Llora su niño/a cuando no está cerca a usted.....	56
Gráfico N° 2	Deja a su niño/a al cuidado de otras personas.....	57
Gráfico N° 3	Cumple las órdenes con agrado.....	58
Gráfico N° 4	Su niño/a esta llega desaseado.....	59
Gráfico N° 5	Confía en los cuidados de la educadora.....	60
Gráfico N° 6	El niño/a se aferra a usted en reuniones.....	61
Gráfico N° 7	Le da a su niño/a los alimentos en la boca.....	62
Gráfico N° 8	Tipo de actividades lúdicas.....	63
Gráfico N° 9	Duerme con usted el niño/a.....	64
Gráfico N° 10	El niño/a pide algo lo hace a base de señas.....	65
Gráfico N° 11	El niño/a se niega a realizar la propuesta.....	66
Gráfico N° 12	Los padres de familia obstaculizan la integración.....	67
Gráfico N° 13	Los niños/as juegan con recursos didácticos.....	68
Gráfico N° 14	Refuerza hábitos de orden y disciplina.....	69
Gráfico N° 15	Los niños/as no tienen un lenguaje fluido.....	70
Gráfico N° 16	Comparte con otros niños/as sus juguetes.....	71
Gráfico N° 17	Percibe niños/as que son poco sociables.....	72
Gráfico N° 18	Promueve actividades para la socialización.....	73
Gráfico N° 19	Aplica diversas metodologías.....	74
Gráfico N° 20	Los niños sobreprotegidos hacen berrinches.....	75
Gráfico N° 21	Actúa de manera autónoma.....	76
Gráfico N° 22	Participa en juegos con niños de su edad.....	77
Gráfico N° 23	Demuestra cariño a miembros familiares.....	78
Gráfico N° 24	Tiene amigos/as especiales.....	79
Gráfico N° 25	Lidera y organiza juegos de su edad.....	80
Gráfico N° 26	Cumple con los pedidos que se le solicita.....	81
Gráfico N° 27	Toma decisiones libre y espontáneamente.....	82
Gráfico N° 28	Comparte con sus compañeros/as.....	83
Gráfico N° 29	Realiza garabateo espontáneo.....	84
Gráfico N° 30	Disfruta de las técnicas grafo-plásticas.....	85

Gráfico N° 31	Realiza operacionales: saltar, correr, bailar.....	86
Gráfico N° 32	Desarrolla habilidades de presión escritura.....	87
Gráfico N° 33	Reconoce y organiza sus prendas de vestir.....	88
Gráfico N° 34	Arma rompecabezas.....	89
Gráfico N° 35	Presta atención en clase.....	90
Gráfico N° 36	Se concentra en el momento del cuento.....	91
Gráfico N° 37	Reconoce y realiza nociones.....	92
Gráfico N° 38	Desarrolla juegos asumiendo roles.....	93
Gráfico N° 39	Identifica los estados del tiempo.....	94
Gráfico N° 40	Domina los días de la semana.....	95
Gráfico N° 41	Usa la estructura del lenguaje básico.....	96

RESUMEN

El presente Trabajo de investigación se refirió a “La sobreprotección familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica “Fernando Pozo Guerrero” de la ciudad de San Gabriel, provincia del Carchi en el año lectivo 2012-2013”. Propuesta alternativa. Este trabajo de grado tuvo como propósito esencial diagnosticar las causas de la sobreprotección familiar en el Primer Año de Educación General Básica. Posteriormente se la redactó la justificación donde se explicó del estudio del problema, los beneficiarios de este proceso de investigación y finalmente redactó la factibilidad. Para la elaboración del marco teórico se recopiló la información, en libros, revistas, internet. Luego se procedió a desarrollar el capítulo tercero que se refiere al marco metodológico que se refiere a los tipos de investigación, las mismas que orientaron durante todo el proceso de investigación, también se utilizó métodos y técnicas investigativos, Las técnicas de investigación que se utilizó fue la encuesta y la ficha de observación, la encuesta fue aplicada a las maestras, padres de familia y la ficha de observación a los niños, estos instrumentos de investigación sirvieron para recopilar información relevante para conocer esta problemática y cómo influye en la formación de los niños. luego de obtener los resultados se procedió a representar gráficamente y posteriormente a interpretar cada una de las preguntas formuladas en las respectivas técnicas aplicadas, Luego se redactó las conclusiones y recomendaciones, las mismas que orientaron para que se elaborara la Guía que contiene actividades socializadoras y estas consta de tema, objetivo, proceso, recurso, edad, espacio, participantes y evaluación, porque a través de las mismas el niño aprenda a integrarse con sus compañeros y de igual manera con las maestras, esta Guía también ayuda que los padres jueguen y hagan que sus hijos les tenga confianza y se sientan seguros de sí

ABSTRACT

This research work Referred to "Family overprotection and Its impact on children's learning first year of General Basic Education" Fernando Guerrero Pozo "in the city of San Gabriel, Carchi province in the 2012 - 2013 school year." Alternative proposal. This degree work as main purpose to diagnose the causes of family overprotection in the First Year of General Education drafted Basic. Explained which is the justification the study of the problem, the beneficiaries of research process and finally drafted the feasibility. To prepare the theoretical framework Collected information is, in books, magazines, and internet. Then Proceeded to Develop the third chapter Refers to the methodological framework Referred to the types of research That guided them THROUGHOUT the research process, research methods and techniques are used Also, research techniques used was survey and observation sheet, the survey was applied to the teachers, parents and observation sheet to children, Were These research tools used to gather information Relevant to examine issue and how it Affects the formation of children. Obtaining the results after Proceeded to plot and then a to interpret each of the questions in the respective techniques applied, Conclusions and recommendations drafted Were Then, the same as directed for the guide container containing Develop and socializing activities in Original It Consists of subject, object, process, resource, age, space, participants and evaluation, Because through them the child learns to integrate With Their peers and similarly With teachers, this guide Also Helps parents to play and do Their children Have them confidence and feel confident

INTRODUCCIÓN

La familia cumple una función esencial en el desarrollo de los niños y niñas, desde el nacimiento hasta la muerte, porque es donde se forma la personalidad con todas sus características. La familia es la base fundamental de la sociedad, en consecuencia los padres son los encargados de la educación de sus hijos, los padres tienen el derecho preferente y deber de educar a sus hijos. La sobreprotección familiar no es un problema actual, sino que ha existido desde siempre. En la Institución se ha evidenciado que los niños sobreprotegidos no se adaptan al nuevo ambiente que les rodea, al respecto se puede manifestar algunos comportamientos inadecuados que presentan los niños: al ingresar a la Institución se aferran a sus padres y no les dejan irse, hacen berrinches para llamar la atención de los adultos, no pueden resolver problemas sencillos como ir al baño solos, no quieren comer su colación, riegan sus bebidas y preguntan constantemente la hora de ir a casa.

Sin embargo la sobreprotección infantil, afecta el desarrollo del niño/a, produciendo alteraciones en el lenguaje, motricidad gruesa y fina, socialización con las demás personas, autoestima, comportamiento entre otras.

El Primer Año de Educación General Básica acoge a 99 niños/as que viven cerca de la Institución, se considera que los niños deben estar en contacto con el medio social en el que se desenvuelven, los niños/as son de clase media, existiendo un grupo de madres que no trabajan. En cuanto a su contenido está formulado por los siguientes capítulos:

Capítulo I: Contiene los antecedentes, el planteamiento del problema, formulación del problema, la delimitación, espacial y temporal así como sus objetivos y justificación.

Capítulo II: Contiene todo lo relacionado al Marco Teórico, con los siguientes aspectos fundamentación teórica, Posicionamiento teórico personal, Glosario de Términos, Interrogantes de investigación, Matriz Categorical.

Capítulo III: Se describe la metodología de la investigación, los tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, determinación de la población y muestra.

Capítulo IV: Se muestra detalladamente el análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a las maestras y una ficha de observación a los niños de esta prestigiosa institución.

Capítulo V: Contiene cada una de las conclusiones a las que se llegó una vez terminado este trabajo de investigación y se completa con la descripción de ciertas recomendaciones

Capítulo VI: Por último el capítulo seis, concluye con el Desarrollo de la Propuesta Alternativa.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES

La sobreprotección se suele definir cómo proteger o cuidar en exceso a los hijos y puede mantenerse desde los primeros meses de vida hasta el resto de la misma. La sobreprotección es un problema que se presenta en la mayoría de hogares, de una u otra manera están sobreprotegiendo a los niños y esto ha ocasionado muchas dificultades en ese momento y si no se corrige a tiempo quedarán marcas dadas para toda su vida, porque estaremos formando seres intranquilos, inseguros e indefensos, sobre todo en las relaciones interpersonales con sus compañeros. Al respecto se puede manifestar que uno de los signos que permiten identificar la sobreprotección de un niño, es que el menor presenta dificultad para resolver problemas que son propios de su edad.

Sin embargo se puede manifestar que la sobreprotección familiar no es una situación reciente, es un problema que ha venido sucediendo durante mucho tiempo atrás, debido a que los padres no estuvieron preparados para afrontar tal o cual situación de ser padres y por ende se ha cometido muchos errores directa e indirectamente, lo cual ha generado muchas consecuencias que tanto daño le hará al niño en el presente, y futuro, es afectará al desarrollo de su personalidad, carácter, comportamiento y forma de ser de una persona con principios y valores. Según la observación que se llevó a cabo los niños sobreprotegidos presentan los siguientes efectos como: sentimientos de inutilidad y dependencia, falta de iniciativa propia, creatividad, seguridad y autoestima, desinterés por

conocer sus talentos y habilidades, indiferencia por las necesidades del resto de las personas, cierto nivel de egocentrismo, conductas poco sanas para conseguir sus deseos personales, como la manipulación. Toda esa situación antes mencionadas desarrolla una incapacidad que afectará su autonomía y posterior independencia es decir siempre serán niños y niñas dependientes. Al respecto se puede mencionar que la sobreprotección les vuelve personas inseguras, poco tolerantes, dependientes y con dificultades para enfrentarse a nuevas situaciones. Es por ello que el papel de los padres juega un papel ponderante, en la formación de los niños y este tipo de situaciones los padres de familia deben corregir a tiempo para no tener que corregir el día de mañana y no se arrepientan de no educar adecuadamente a sus hijos.

Luego de conocer estos antecedentes se da a conocer la Reseña histórica del plantel. El Primer Año de Educación General Básica “Fernando Pozo Guerrero” fue creado en el año 1950, con acuerdo ministerial N° 627 del 7 de octubre de 1950, se encuentra ubicado entre las Calles Montufar, Ángel Polívio Chávez e Ibarra de la parroquia San José, de la ciudad de San Gabriel, conformada de niños/as. Cuenta con 7 maestras, incluidos los maestros de las áreas complementarias como: inglés, Cultura Física y Computación.

El Primer Año de Educación General Básica “Fernando Pozo Guerrero” se encuentra en una adecuada ubicación geográfica, con buenos accesos para la comunidad, prestando un servicio de seguridad donde los niños no corren riesgos de accidentes, ya que tiene cerramiento de cemento armado.

El personal que labora en el Establecimiento son maestras profesionales, ya que son capacitadas para impartir en los niños los mejores valores y la mejor educación posible. Para el presente trabajo de investigación se realizó un diagnóstico-situacional en un periodo de 6

meses, el mismo que sirvió para tener una mejor visión del primer año de educación general básica donde acuden los niños y niñas.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sobreprotección familiar no es un problema actual, sino que ha existido desde siempre. La sobreprotección excesiva de los niños/as afecta al crecimiento intelectual y psicológico, estos aspectos ha ocasionado que los infantes se vuelva inútiles e inseguros al realizar tal o cual actividad. Los psicólogos señalan que la mucha sobreprotección de los niños a futuro, se vuelven muy dependientes.

Este tema de análisis de sobreprotección familiar se puede presentarse por diferentes causas, como por alguna enfermedad que se presente, por la separación de los padres, por la migración de uno de ellos y cuando esto sucede los niños quedan a cargo de algún familiar como los abuelos y los tíos los mismos que también los malcrían, les cumplen cualquier capricho y a veces cuando apenas empiezan a llorar los calman en enseguida, les dan de comer en la boca, los visten, los llevan al baño e incluso les pasan las cosas que ellos quieren y solo lo piden por medio de señas, sin dejarlos que pronuncien una sola palabra.

Luego de conocer estos antecedentes de la sobreprotección se identifican las siguientes causas que configuran el problema de investigación:

Es común ver a los progenitores consentir a los niños con pequeños detalles, es decir darles la razón cuando en la mayoría de las veces no la tienen, esto los padres o familiares soportan para evitar que haya resentimientos, ira, berrinches en el pequeño o prohibirlos. No obstante, el abusar de ese consentimiento y protección puede desarrollar en el futuro

del niño, una forma de ser conflictiva, egoísta, insegura y dependiente, que es un grave problema que tenemos que enfrentar los padres de familia y si no se rectifica a tiempo este tipo de trato, se tendrá dificultades que quedaran marcadas en la personalidad del pequeño, es por ello que se debe educar desde tempranas edades al niño para no castigar el día de mañana.

Existe otras causas de sobreprotección por ejemplo Padres primerizos, es decir desconocen cómo educar a sus hijos, es por ello que a veces les permiten hacer todo con la finalidad de que no se enojen o no lloren, o también los padres actúan con cierta drasticidad de manera violenta, castigándoles, todos estos aspectos ocasionan en los niños tímidos, inseguros, que no pueden resolver nada, es decir siempre están esperando la aprobación de los padres para hacer alguna cosa. También se presenta algunos casos como padres que manejan sentimientos de culpa por estar ausentes, esto sucede cuando papá o mamá trabajan y les dejan al cuidado de familiares cercanos como abuelos, tíos, hermanos; entonces todas las causas antes mencionadas han provocado en los niños, que están formando su personalidad sin ninguna disciplina, porque saben que los que les están cuidando no les van a castigar y hacen berrinches, gritan, dicen palabras inadecuadas.

Otra de las causas que configura el problema de investigación es que los padres de familia no establecen reglas ni límites a los hijos pequeños y cuando se animan a poner alguna regla, no se animan a corregir la mala actuación del hijo, por temor a que se enojen y lloren, pero se está haciendo tiempo para corregir esta inadecuada sobreprotección que tanto daño le hace a los niños, es verdad que la mayoría de los padres de familia no está preparados para enfrentar estas situaciones, pero hay muchos organismos que nos pueden ayudar a suplir este problema, como los departamentos de psicología, experiencia de los padres, o existe mucha literatura que nos puede indicar cómo corregir y superar este problema,

como ya se mencionó en párrafos anteriores, sino se corrige a tiempo nos veremos sometidos a muchas dificultades, como el mal comportamiento de los niños en todos los niveles educativos, que son problemas que se tendrá que enfrentar sino se le educa y forma adecuadamente.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la sobreprotección familiar en el Aprendizaje de los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “Fernando Pozo Guerrero” de la Ciudad de San Gabriel, Provincia del Carchi en el año lectivo 2012-2013?

1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.4.1 Unidades de observación

La investigación se realizó en el Primer Año de Educación General Básica “Fernando Pozo Guerrero” de la Ciudad de San Gabriel, Cantón Montufar, Provincia del Carchi.

1.4.2 Delimitación espacial

Esta investigación se realizó en los niños/as, padres de familia y maestras del Primer Año de Educación General Básica.

1.4.3 Delimitación temporal

El trabajo de grado se realizó en el año lectivo 2012 – 2013

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo general

- Determinar cómo influye la sobreprotección familiar en el aprendizaje de los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “Fernando Pozo Guerrero”

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar como la sobreprotección familiar afecta a los niños/as los niños. del Primer Año de Educación General Básica “Fernando Pozo Guerrero”.
- Diagnosticar cuales son las causas de la sobreprotección familiar en los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “Fernando Pozo Guerrero”.
- Valorar el nivel de aprendizaje de los diversos contenidos en los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica “Fernando Pozo Guerrero”.
- Elaborar una guía de actividades socializadores para superar el problema de la sobreprotección familiar en los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “Fernando Pozo Guerrero”

1.6 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación fue realizado con el afán de conocer cómo la sobreprotección incide en el desarrollo en el aprendizaje

de los niños/as y de qué manera la maestra y los padres pueden motivar a los niños en el alcance de sus aprendizajes significativos, tanto en el desarrollo intelectual físico, social.

Este trabajo se justifica por las siguientes razones, por el valor educativo, ya que con la aplicación de la encuesta y ficha de observación proporcionará un diagnóstico realista con respecto a la sobreprotección infantil, estas técnicas facilitará a los señores padres de familia no cometan errores a la hora de educar y criar a sus hijos.

El valor investigativo estará dado por la rigurosidad con que serán aplicadas las diversas técnicas para obtener la información requerida, para posteriormente manifestarles a los padres que está sucediendo y que se debe hacer para corregir a tiempo y evitar malos entendidos posteriormente con respecto a su comportamiento o manera de actuar de los niños.

Esta investigación será de gran utilidad para los padres de familia y niños, porque se llevara a cabo en el Primer Año de Educación General Básica “Fernando Pozo Guerrero” que es parte de una realidad cantonal y nacional y aprovechando que el actual Ministerio de Educación está empeñado en mejorar la calidad de la educación, están listos para emprender acciones que fortalezcan esta política nacional para tener un currículo que responda a los intereses locales. Impulsar a los padres de familia a que tomen en cuenta, que debe existir la protección de sus hijos más no la sobreprotección.

Por lo que se considera de vital importancia la atención a esta investigación para concientizar a los padres de familia la formación en base a la realidad, en lo que es, y lo que les espera a sus hijos si ellos continúan sobreprotegidos, si esto se logra podrán desenvolverse en la vida por si solos, de esta manera llegar a la reflexión, e incentivar

buenos hábitos de estudio y por ende mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

La investigación está dedicada a la población infantil escolar y a los padres de familia con esta dependencia y de alguna manera erradicar este problema. Siendo beneficiarios directos los niños/as del Primer Año de Educación General Básica, las maestras, padres de familia y toda la Comunidad Educativa.

Al impulsar este trabajo de grado se logró un gran cambio de actitud y comportamiento en los niños y niñas y padres de familia, con la participación de la docente en la socialización de espacios recreativos, para que exista mayor integración en el grupo y así tener un mejor rendimiento académico. Para que los niños y niñas cambien su comportamiento y dejen de ser tímidos, cohibidos, no sociables, callados; no basta con la labor que desarrollan las maestras en el aula, se requiere también la colaboración de los padres de familia en cada uno de los hogares de los niños.

1.7 FACTIBILIDAD

El trabajo de investigación fue factible realizarlo por cuanto se tiene la colaboración de las autoridades, docentes, padres de familia y niños para que se lleve a cabo esta importante investigación, se tiene suficiente bibliografía de textos y ayuda de expertos en la materia. El tiempo y recursos económicos necesarios que demanda el trabajo de grado serán cubiertos por la autora.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1. Fundamentación Psicológica

Teoría cognitiva

Existe un amplio consenso acerca de que la sobreprotección a los hijos, incrementa el comportamiento agresivo exhibido por niños/as los padres de familia no se dan cuenta que las actitudes dentro y fuera del hogar no siempre son las mismas y creen que el mal comportamiento de sus hijos es según la maestra de su hijo.

Es fundamental hablar del estudio de la mente y el comportamiento de los seres humanos a través de métodos estandarizados, ya que se concentra en lo que es observable y medible en el comportamiento de una persona, además explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, la personalidad, las relaciones personales, la consciencia y el inconsciente (Dorshc, 2005, pág. 142).

En la apariencia de comportamientos agresivos inciden factores psicológicos, familiares, sociales y culturales, que someten al niño a cierta vulnerabilidad, temor, inseguridad; para que demuestren cada vez más una gran rebeldía incontrolada. En el sistema emocional del niño no aprende la forma en que los seres humanos se relacionan unos con otros

y el manejo de las emociones personales, la sobreprotección le está impidiendo al niño relacionarse más con sus amigos, hermanos y personas cercanas que le rodeen, le impide desarrollar su capacidad crítica, analítica, creatividad e imaginación, los niños han aprendido a no valorar las estimulaciones que proporcionan las actividades de recreación con sus compañeros, como un paseo por el campo con su hermano y la mascota, como respirar aire puro junto a personas que le rodean como por ejemplo vecinos.

Lev Vygotsky, El desarrollo mental del niño está modelado en gran medida por el ambiente social y no social. Nuestros niños y niñas están expuestos a los dos tipos de ambiente, primero está la educación que imparten sus padres que debe ser rica en valores, pero en la actualidad por la comodidad de las madres, desde tempranas edades les sobreprotegen y les enseñan a sus hijos a ser dependientes y no les enseñan a que tienen que valerse por sí mismos. (Deajuria, 2.004, pág. 67)

Afecta mucho la sobreprotección en el desarrollo de las capacidades intelectuales porque no favorece en los niños y niñas la posibilidad de emprender las acciones para mejorar sus aprendizajes y adaptarse al ambiente escolar y social.

2.1.2. Fundamentación Axiológica

Se basa en la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. “La axiología no solo trata en su mayoría intelectual y moral de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso y considerando los fundamentos de tal juicio” (Dorshc, 2005, pág. 88).

A través de esta se puede identificar y medir los valores, nos da a conocer la estructura de valores de una persona a través de la

personalidad, sus percepciones y decisiones, las personas somos diferentes, todos pensamos de manera distinta el uno del otro, nos permite el estudiar como las personas determinan el valor de las cosas

“El valorar es asignar prioridades. Es escoger algo en lugar de otra cosa, es pensar en las cosas en relación a las demás y decidir cuál es mejor. La gente asigna valor de acuerdo a patrones consistentes individuales y únicos que componen su estructura de valores” (Dorshc, 2005, pág. 92).

La investigación está influida por los valores, pues, mi persona parte involucrada en el contexto y sujeto de investigación, contribuiré en este proceso, quien no se conformará con saber, sino que, asumirá el compromiso de cambio, tomando en cuenta el contexto socio cultural en el que desarrolla el problema, respetando valores religiosos, morales, éticos y políticos de todos quienes conforman la institución.

2.1.3. Fundamentación Pedagógica

Teoría Naturalista

La pedagogía puede ser categorizada de acuerdo a diversos criterios, suele hablarse de la categoría general que es lo más amplio dentro del ámbito de la educación o de pedagogía específica desarrolladas en distintas estructuras de conocimiento según los acontecimientos percibidos a lo largo de la historia.

Es importante distinguir entre la pedagogía como la ciencia que estudia la educación y la didáctica como la disciplina o el grupo de técnicas que favorecen el aprendizaje. Así puede decirse que la didáctica es apenas

una disciplina que forma parte de una dimensión más amplia como la pedagogía.

En la actualidad la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

En el campo pedagógico la sobreprotección familiar puede ser eficaz para el desarrollo y enriquecimiento humano.

Howard Gardner sostiene que, La contribución más importante que puede hacer la educación al desarrollo del niño o la niña es ayudarlo a ascender a un campo en el que sus talentos se desarrollen más plenamente, donde se sienta satisfecho y capaz; los docentes toman en cuenta esta reflexión y mediante la aplicación de las estrategias metodológicas lograr el objetivo que se proponen; niños con capacidad de análisis crítico, reflexivos y solucionadores de sus problemas cotidianos, donde se preparen para vivir en esta sociedad compleja y saturada. (Enriquez, 2004, pág. 107)

La sobreprotección impide que los niños y niñas aprendan nuevas habilidades, a no ampliar su visión del mundo y a no promover conductas adecuadas de su comportamiento familiar, escolar y social. Sin embargo algunos padres y madres sobreprotectores tienen objetivos diferentes del desarrollo personal de sus hijos. Su objetivo es hacer que sus hijos se sientan protegidos, seguros de sí mismo, capaces de enfrentar sus problemas cotidianos por sí solos, quienes se benefician son los niños y niñas para ser en el futuro personas de bien. Cuando los padres permiten que sus hijos hagan lo que ellos deseen están siendo lastimados, porque se vuelven dependientes y ven la vida de diferente manera, pero no piensan que en el futuro les costará mucho desenvolverse por sí solos, porque no siempre dependerán de sus padres

2.1.4. Fundamentación Educativa

La educación en relación con la sobreprotección tiene que ver mucho, porque un niño sobreprotegido, no desarrolla un proceso en el que desarrolla capacidades para enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a él.

El niño siempre muestra en la escuela lo que ya sabe y lo que acaba de aprender, dándose la urgencia vital de conocer más, esto posibilita a que los niños/as realicen aprendizajes significativos por si solos, es decir que sean capaces de aprender a aprehender, por ejemplo: cuando el niño o niña que llega al Primer Año de Educación General Básica ya ha adquirido una serie de conocimientos de los que va a partir para continuar su desarrollo.

El ser humano aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación es que sabemos cómo actuar y comportarnos en sociedad, Al educarnos realizamos un proceso de socialización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella, sin la educación nuestro comportamiento no sería muy lejano a un animal salvaje (Dorshc, 2005, pág. 189).

La educación no es impartida desde la infancia. Ya en la lactancia el niño comienza a crear vínculos sociales, con quienes lo rodean. El ser humano, está constantemente, en un proceso de educación. El hombre es una verdadera esponja, el cual va reteniendo información, con todo aquello que interactúa.

Piaget, en la teoría del aprendizaje dice que, la escuela debe garantizar que lo que se ha enseñado sea posible de ser asimilado y esto es posible si el aprendizaje sigue siempre al desarrollo. El aprendizaje siempre debe seguir un proceso para que funcione, por ejemplo si los padres de familia desde sus hogares no les enseñan desde pequeños los valores principales y les sobreprotegen demasiado en

la escuela ellos no podrán responder en sus estudios como es debido. (Deajuria, 2.004, pág. 231)

Ausubel, en la teoría del Aprendizaje Significativo dice, “En el aprendizaje significativo lo que se aprende se incorpora a las estructuras cognoscitivas, que ya posee el sujeto, lo cual requiere que el material sea significativo por sí mismo” (Deajuria, 2.004, pág. 93).

2.1.5. Fundamentación Sociológica

Teoría Socio crítica

La sociedad describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y el estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad.

La sociedad existe desde que el hombre comenzó a poblar el planeta, aunque su forma de organización sufrió variaciones a lo largo de la historia. La sociedad del hombre prehistórico se encontraba organizada de modo jerárquico, donde un jefe (el más fuerte o sabio del conjunto) concentraba el poder. A partir de la Grecia antigua, la tendencia absolutista del poder empezó a modificarse, ya que los estamentos inferiores de la sociedad pudieron llegar a ciertos sectores de importancia en la toma de decisiones a través de la democracia (Dorshc, 2005, pág. 201).

Tolstoi en (1975), en su larga búsqueda de valores sociales y morales dice: “Los modelos de vida de las personas y en especial de los niños son adoptados por el entorno familiar y social en el que se desenvuelven adaptados a sus forma de convivencia” (Deajuria, 2.004, pág. 94).

En este caso, si los niños siguen siendo sobreprotegidos probablemente adaptarán algunas actitudes transmitidas por parte de sus

padres ya que ellos crearán su comportamiento según la forma de educación por parte de sus padres.

La evolución de la sobreprotección no contribuye al adelanto de la sociedad, pero pone a los padres en una posición más difícil a la hora de educar a sus hijos, cada vez existe mayor muestra de afecto, les miman a sus hijos, les permiten que hagan lo que ellos quieran y les permiten hacer por cada cosa un berrinche, los padres son los responsables de la educación de sus hijos, desde la convivencia social, participación en las tareas escolares y por supuesto en el consentimiento de todo lo que ellos quieran.

Sin embargo el uso inadecuado está incidiendo en algunos factores como: dependencia, mal comportamiento, bajo rendimiento académico, baja autoestima, escasa capacidad de adaptación, poca tolerancia al fracaso, trastornos psicológicos, además poca capacidad de atención y adquisición de malos hábitos. La sobreprotección es un problema en las relaciones sociales al no permitir al niño y niña lograr un aprendizaje normal y ser en el futuro personas bien preparadas.

2.1.6. Fundamentación Científica

El ingreso a la escuela pre-primaria requiere del niño una serie de actitudes para enfrentar solo la responsabilidad e iniciativa propia del ambiente, al no estar preparado para estas exigencias desarrolla una serie de actitudes negativas que pueden provocar un rendimiento insuficiente ya que la falta de auto seguridad no cumple las funciones intelectuales.

La sobreprotección es una actitud inconsciente que frecuentemente asumen las madres y padres de familia ante la crianza de los hijos y que se manifiesta

en cuidados excesivos, permisividades y complacencias con el afán de idealizar la imagen de padres abnegados y que cubren el rechazo inconsciente al rol que les corresponde desempeñar (Dorshc, 2005, pág. 57).

Esta actitud se atribuye principalmente a las madres, debido a que la función de satisfacción emocional se encuentra en la mayoría de las ocasiones a cargo de las mismas y viven más de cerca una serie de actividades que los hijos realizan a lo largo de su desarrollo psico-social.

Los efectos de la sobreprotección resultan negativos para el desarrollo de la personalidad del niño o niña, ya que limita a la independencia a la que tiene derecho, la iniciativa, la creatividad, la seguridad en sí mismos y una sociabilidad adecuada; provocando dependencia hacia los adultos, timidez, inseguridad y sentimientos de inutilidad.

2.1.7. El niño Sobreprotegido

La familia es el factor más influyente en desarrollo emocional del niño. Durante los primeros años proporciona sentido de pertenencia y aceptación que todo ser humano necesita para desarrollarse plenamente.

Los individuos más importantes en la vida del niño son sus padres verdaderos, sus padres adoptivos, sus tutores, sus abuelos o cualquier otro adulto que asuma el papel de progenitor. El niño nace en su familia dotado de ciertos potenciales, constitucionales y en lo sucesivo el ambiente creado por sus padres en el hogar determinará en gran medida lo bien o mal que se desarrolle su personalidad (Enriquez, 2004, pág. 211).

Tal relación implica la necesidad de los padres de lograr una madurez emocional adecuada que no equivale meramente al control de las emociones. El clima emocional de la familia podría definirse como el tono

emotivo global del hogar. Todo miembro de la casa contribuye a crear este clima, pero los padres y su ajuste emocional entre sí son los factores determinantes.

La crianza de los hijos puede conducir a los padres a posiciones extremas como son el rechazo manifiesto o por el contrario a la sobreprotección, que en su efecto también es rechazo no declarado. La sobreprotección es una conducta inconsciente que agobia literalmente al niño y casi nunca le permite hacer nada por sí solo limitando la expresión y creatividad innata en los niños y niñas y que provoca dependencia hacia los adultos, inseguridad en sí mismos, pasividad en sus actos, así como la sensación de inutilidad y un pobre concepto de sí mismo, por la baja autoestima que desarrolla.

El niño sobreprotegido presenta alteraciones en su personalidad y en algunos casos puede desarrollar neurosis porque la inseguridad se exterioriza en Minusvalía. Así mismo presenta dificultades en la adaptación social que lo pueden convertir en un inadaptado por poder llegar a considerar que el mundo está hecho para él y que todo lo demás debe concentrarse a su alrededor.

Así el niño sobreprotegido nunca llega a desarrollarse internamente ya que se acostumbra a que todo se lo hagan, negándose de esta manera su independencia. Es fácil reconocerlo en cualquier lugar, se observa interfiriendo a los demás sin atender al requerimiento de los padres. En la relación con adultos y otros niños fuera del ambiente familiar, muestra conductas de manipuleo como berrinches, llanto o testarudez.

Por lo general el niño sobreprotegido es el primer hijo, o es hijo único. Al faltarle alguien de su misma edad se identifica con los padres se convierte en el centro de atención. Se consideran actitudes de sobreprotección por parte de los padres las siguientes:

- a) Dormir con él
- b) Prolongar el cuidado propio de la infancia vistiéndolo o alimentándolo cuando ya es capaz de hacerlo por si solo
- c) Excederse en la satisfacción de lo que el niño desea, con juguetes, alimentos y otros para evitar que el niño llore.
- d) Toma precauciones excesivas, brindándole una serie de recomendaciones que impiden al niño disfrutar del ambiente que se le presente.
- e) Evitar que tome participación en las tareas propias del hogar.
- f) Guiar y aprobar todas sus actividades, sin permitir que tome la iniciativa y exprese su creatividad y estilo propio.

Estas otras actitudes pueden provocar en el niño testarudez, temperamento irritable, indecisión, preocupación, timidez, inhibición al hablar, miedo a la gente, inferioridad, retraimiento y otras.

2.1.8. Padres Sobreprotectores

Los padres sobre protectores crean un ambiente familiar especialmente hablando, sin un mínimo de organización, autoridad, reparto de obligaciones, exigencias mínimas y hábito de esfuerzo. Cualquier dificultad, por pequeña que sea, cualquier problema, es solucionado por los padres de inmediato, creando unos hijos dependientes, irresponsables, inmaduros, fundamentalmente inseguros que cuando se encuentran sin los cuidados y sobreprotección de sus padres, se vienen abajo psicológicamente.

Los padres sobreprotectores no son infrecuentes en la actualidad. Este síndrome aparece con mayor frecuencia en las madres que en los padres, pero no cabe duda que es generalizado. Es típica la madre que desde el nacimiento de su hijo exhibe excesiva preocupación por la salud y bienestar del niño. Durante la lactancia se preocupa hasta del más mínimo detalle del pequeño. Muestra excesivos cuidados por los alimentos que ingiere, por las más pequeñas amenazas a su salud física, las pequeñas variaciones en sus hábitos de sueño, la forma en que domina nuevas habilidades y muchos otros detalles de la vida del niño o niña. (Enriquez, "Psicología del Desarrollo", 2004, pág. 273)

Esta madre que puede formar parte de una familia invertida vive en constante temor de que su criatura no madure satisfactoriamente o le sucede algo malo. Cuando empieza a caminar teme que se caiga y cuando empieza a hablar tiene miedo que su vocabulario sea correcto.

Vive en constante aprehensión por la frecuencia y cantidades de sus evacuaciones intestinales, de noche teme que no duerma lo suficiente. Al darle de comer teme que no reciba los alimentos que necesita en suficiente cantidad y si el niño tiene fiebre está segura de que le va a ocurrir algo gravísimo.

La mujer adopta en todo momento una actitud quejumbrosa y pesimista en sus relaciones con el niño. Deja poco o nada librando el criterio de éste, aunque tenga suficiente edad para manejar objetos sencillos. Es omnipresente, siempre vigilante y rápida para advertir a su hijo las posibles consecuencias infortunadas de sus actos.

En ocasiones se observa esta actitud en el padre, pero en menor frecuencia porque el padre término medio tiene menos responsabilidades en el cuidado de los hijos. La psico patología subyacente de este sobreproteccionismo radica en la presencia de una hostilidad inconsciente hacia el niño, como también hacia el deber de asumir el papel de

progenitor. Esta hostilidad genera constante ansiedad en la madre por su posible fracaso en su carácter de tal y por la perspectiva de que suceda algo desagradable con el niño. La madre incrementa su vigilancia para estar segura de que no le suceda nada malo, y al hacerlo presta una excesiva protección en el niño.

Este tipo de padres tienen características y personalidades particulares ya que de una forma o de otra, los padres no solo permiten que el niño o niña consigan lo que les plazca en cada momento, sin tener que luchar por ello, sino que incluso están pendientes de que haga un simple gesto para que inmediatamente obtenga lo que desea sin ni siquiera haberlo pedido. En la práctica no corrigen con firmeza la trasgresión de las normas más elementales de educación y convivencia. La indisciplina es la tónica dominante. Tampoco propician el desarrollo de las habilidades y destrezas ni el que aprendan a saborear el placer natural de la superación y de la labor bien hecha. Las consecuencias son personalidades débiles, que se ven impulsadas a seguir la línea del mínimo esfuerzo por miedo a fracasar ante los obstáculos. Este tipo de conducta lleva al conformismo, a la crisis de identidad y al sentimiento íntimo de auto desvalorización.

La carencia de auto disciplina y de entrenamiento en el esfuerzo conduce a rendimientos por debajo de lo normal y a emprender nuevas cosas que dejan inacabadas ante la más pequeña dificultad o tropiezo. La conducta sobre protectora favorece en los hijos que la padecen, aunque sea a largo plazo, el servilismo y el sometimiento a personalidades fuertes (Finch, 2005, pág. 115).

A largo plazo estas actitudes provocan en los hijos e hijas reacciones, que no son las esperadas por los padres. El padre que se deja engañar, dominar y hasta tirar del pelo y tratar con poca consideración por sus hijos recibe el constante reproche de su falta de prestigio. Es aceptado como compañero y le quieren, pero extrañan la fuerza, firmeza y voluntad

necesaria para reforzar y reafirmar sus flaquezas, debilidades e inseguridad de niños o adolescentes.

Por su lado la madre que es pródiga en mimos, la que a veces es tan dulce, tan tierna y besucona que limita la independencia y autonomía de los hijos, produciéndoles desasosiego e inquietud, suele ser tratada, no pocas veces de forma despótica por los hijos e hijas que la rechazan violentamente como madre. La consideran tirana y posesiva porque a pesar de permitirles todo, no logran que los deje en paz consigo mismos.

Siempre está pendiente de forma obsesiva de dónde están, qué hacen y hasta el ritmo de su respiración. Esto es agobiante para los hijos y les crea una situación de ansiedad, puesto que por un lado se ven inundados de afecto, atenciones, mimos y tolerancias, pero por otro observan que lo pagan muy caro, ya que es a costa de su propia independencia y libertad de acción.

Es un hecho comprobado que son los mismos padres quienes enseñan a sus hijos a adoptar conductas infantiles y a sentirse desvalidos, aun cuando hayan pasado ya los primeros años de la infancia. Los padres sobre protectores refuerzan constantemente las conductas dependientes.

En no pocos casos, esta conducta la refuerza directamente la madre al repetir. No te vayas de mi lado; tu siempre vas conmigo a todas partes. Así el niño o niña deduce que estar sólo no es seguro, pues se lo dice su madre, y va siempre tras ella. El niño dependiente extrema sus exigencias hasta el punto de no permitir a su madre hablar con las amigas o vecinas.

La relación madre e hijo no solo implica un proceso de aprendizaje sino que toda una gama de actividades que van configurando un modo un patrón, un esquema de comportamiento, es decir la madre se configura en la primera persona, el primer vínculo de socialización para el niño o niña, lo cual va a permitir

la adquisición de pautas y actitudes en relación a diversas situaciones de la vida, las cuales van a estar determinadas por el período de desarrollo que se curse (Bowdoin, 2004, pág. 212).

La madre sobre protectora en todos los cuidados y mimos que brinda al hijo esconde diversos sentimientos canalizados de forma opuesta a lo que realmente experimenta. La madre se siente atemorizada ante sus propios sentimientos de ira hacia el hijo. Adjudica gran importancia a un tipo nervioso de amor y ternura y lo practica hasta que el niño llega a depender de él, como un vicioso, como si tal clase de sentimiento fuera el motivo y fin de su existencia; no puede separar sus propias actitudes de las de la madre y determinar dónde termina y dónde debe empezar. A esta dependencia se suman la irritación y la molestia.

Se caracteriza por un amor maternal captativo en donde el niño sirve a la madre aunque de manera inconsciente y a veces sutil mostrando una fachada de abnegación y desinterés. Este tipo de madre carece de cierto sentido de libertad interna, tal vez una ira intensa, aunque reprimida con respecto a su propia madre, mezclada con la idea de que su hijo es una prueba por medio de la que se evalúa a ella misma constantemente. Le es muy difícil reconocer que su hijo es único y distinto. Confunde sus propias metas con las de él y es incapaz de hallar reposo.

Ve a sus hijos como extensiones de sí misma y está íntimamente ligada a ellos. Cree que los demás y aún su propia madre interiorizada la evalúan por medio del niño. Por tanto agobia a su hijo y le da muy poca libertad personal.

El papel de la madre es establecer una adecuada relación afectiva con el niño, sin embargo por diversas circunstancias esta puede estar afectada, entre las que se pueden mencionar: Madres que no aceptan su feminidad que muestran su amor tomándolos como seres para utilizarlos, mandarlos, dominarlos y dirigirlos. Esas madres desean hijos para ellas

solas y se molestan por cualquier muestra de afecto que les brindan otras personas. Madres con culpabilidad inconsciente, es la madre escrupulosa en exceso, con manifestaciones de ansiedad, deseosas de actuar bien y no saben cómo hacerlo, que difícilmente encuentran satisfacción, agobiadas por obligaciones que ellas mismas se imponen que agotan a los suyos en busca de una perfección distante y que nunca alcanzarán.

La madre sobre protectora común es; una mujer compulsiva que encara con ambivalencia su propio papel en la vida. Se resiste inconscientemente a ser mujer y por ende a asumir el papel materno. No obstante, su súper- ego estricto le prohíbe adquirir noción consciente de sus conflictos interiores lo cual también contribuye a acentuar su actitud sobre protectora (Maggi, pág. 213).

Los terapeutas de la familia afirman que si el padre tuviera una mejor relación con la madre, esta evitaría descargar toda su insatisfacción emotiva sobre el hijo a través de una educación opresiva e híper emotiva de las que trata de obtener compensación a las propias frustraciones.

A través de la Psicología Evolutiva se ha demostrado que el apego específico del niño sucede cuando este ya tiene conciencia de la persona que responde generalmente a sus llamados, siendo las madres las mayores responsables de esta actitud. El apego del niño y la posterior dependencia, se desarrolla gradualmente por el reforzamiento que los adultos brindan a las exageradas llamadas de atención del niño y que con el transcurso del tiempo viene a convertirse en un apego específico hacia un adulto, Freud aporta sobre el apego y dependencia, considerando que se desarrolla durante la etapa fálica de 3 a 5 años cuando existe identificación con el progenitor del mismo sexo.

Después de los padres, el resto de la familia adquiere importancia en el desarrollo de la personalidad del niño. Siendo de mayor influencia, los hermanos mayores cuando existe una diferencia significativa de edades

entre uno y otro hermano, el hermano menor se convierte en el chinchín de la familia que necesita mayores cuidados, recibe elogios y regalos de toda la familia, provocando en él una dependencia hacia los adultos. También se debe mencionar, la importancia que adquieren los abuelos, principalmente cuando habitan la misma casa, ya que estos pueden llegar a desplazar a los verdaderos padres y tomar para sí la responsabilidad de la crianza; o por el contrario interferir constantemente evitando que se reprenda al niño en sus travesuras, protegiéndolo y provocando desobediencia. De esta situación los abuelos no toman conciencia de la comunicación de doble vínculo que el niño recibe, donde los padres dan una orden y los abuelos la contradicen, dejando al niño confuso y sin saber a quién obedecer o quién tiene la razón y qué camino seguir, lo que hace que se incline hacia quienes lo consienten.

2.1.9. Por qué sobreprotegen a los hijos?

Los padres dan amor a sus hijos porque es lo que sienten, pero existen otras razones de dar, ayudar y obsesionarse por los hijos.

- Dar para apoyar la propia autoestima: una persona que nunca se siente bien consigo mismo intenta compensarse demostrando que puede ser un buen padre o una buena madre.
- Dar para compensar con creces la privación anterior: una frase muy común en los padres es no quiero que mi hijo sufra todo lo que yo he sufrido.
- Dar para aliviar la culpa y la incomodidad: a veces las frustraciones del niño llevan a los padres a revivir sus propios fracasos y dolores y esto hace que se sientan incómodos y hacen que el niño se ahorre esas frustraciones haciendo por él lo que ellos podrían haber hecho.

- Dar para llenar el vacío interior. Muchas veces, matrimonios que fracasan se vuelcan en sus hijos para darles todo lo que a ellos les falta o les ha faltado en su infancia.
- Dar para compensar la ausencia del otro padre. Uno de los padres puede ser alcohólico, egoísta, estar enfermo, ser indiferente o tratar mal al niño; de esta forma, el otro se siente culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales si esta falta no es compensada, sin aliviar de todas formas la falta del otro padre.
- Dar para compensar la propia ausencia. Los padres están muy preocupados por su trabajo y están muy poco tiempo en casa; para compensar su ausencia les colman de regalos y les consienten en exceso.
- Dar a cambio del comportamiento del niño. Cada vez que el niño tiene una pataleta, para tranquilizarlos y no escucharlos le consiente lo que quiere. Así el niño aprende a cambiar su comportamiento a cambio de soborno y aprende a manipular a sus padres; cada vez las pataletas serán más grandes para conseguir más.

Todo lo que aquí se ha expuesto sobre la relación de padres e hijos, efectos negativos de la sobreprotección, causa de la obsesión por los hijos, son hechos que pueden ocurrir en cada familia, tenga las características que tenga.

Si el niño sufre alguna enfermedad, discapacidad o cualquier otro problema no es razón para pensar que hay que actuar con él de forma diferente, porque independientemente del problema que el niño sufra, más o menos agudo, puede llevar una vida tan saludable, conseguir su independencia y autonomía como otro niño cualquiera. Cuando en una familia nace un niño con algún problema, el mundo se le viene encima y

es probable que no sepan cómo actuar. Lo mejor es buscar ayuda profesional, pero en casa se debe dar una educación como si se la diéramos a su hermano que ha nacido completamente sano.

Puede ser más duro o suponer un mayor sacrificio y necesitar más insistencia, pero no por ello se debe pensar que el hijo no será capaz de hacer las cosas cotidianas que hacen los demás niños de su edad.

Seguramente, si sufre una discapacidad mental no tendrá el mismo desarrollo que los demás niños, tardará más tiempo en desarrollar sus habilidades y no hay que compadecerse pensando que el niño tendrá que llevar una vida diferente. Si se les ayuda a potenciar al máximo sus capacidades, podrán llegar a realizarse como persona, sea cual sean sus limitaciones y lograrán su independencia y su autonomía, llegando un día a no tener que depender de los padres que no siempre tendrán a su lado.

Algún día los padres faltarán y los hijos no sabrán enfrentarse solos a las cosas más sencillas de la vida, porque siempre hubo alguien que se lo hacía porque lo quería mucho y quería que fuera feliz. Y ahora está triste y deprimido porque no es capaz de valerse por sí mismo.

Unos padres sobreprotectores no es algo accidental, sino que generalmente han crecido en una familia donde sus necesidades emocionales de afecto, amor y reconocimiento son denegadas o satisfechas de modo insatisfactorio; sus padres han podido ser indiferentes, demasiados exigentes o haberles maltratado física o psíquicamente” (G. Morris, 2004, pág. 310).

Es perjudicial hacer sentir al hijo el mejor del mundo; porque luego, cuando no estén los padres para decirle lo maravilloso que es, inventará mil excusas para sentirse alabado por los demás y no reconocerá sus propios fallos. También es perjudicial hacerle creer al hijo que no vale nada, porque no logra ser lo que a los padres les hubiera gustado que

fuese; así, se sentirá tan inútil qué pensará que no es capaz de vivir sin ayuda.

Los padres con mensajes indirectos pueden llegar a influir tanto en la vida de un hijo que lleguen a transmitirle el miedo a que el hijo se independice y pueda valerse por sí mismo, con el terror de que el hijo pueda verse en una situación de riesgo o de dolor. Las expectativas de los padres se convierten en la del hijo, las ideas y juicios de éstos se interiorizan en el hijo y se proyectan en amigos y amantes.

Muchas veces los padres esperan tanto de los hijos, son tan exigentes, que los hijos, cuando son mayores, necesitan a alguien del que depender, ya sea amigo o compañero sentimental, igual que antes dependían de sus padres. Hasta podría ocurrir que esos niños, de mayores, intenten cambiar y hacer a su gusto a esa persona, de la misma forma que intentaba hacer su padre cuando era pequeño, pero el problema está en que es probable que nunca encuentren el ideal de persona, las relaciones se hacen difíciles, se hacen demasiado perfeccionistas y no llegan a sentirse llenos, siempre piensan que les falta algo, aunque a lo mejor esa persona es maravillosa, pero no se dan cuenta y se decepcionan.

También puede pasar que los niños que en su infancia han sido muy queridos, se han sentido tan abrumados que cuando son adultos tienen miedo a una relación estable, una relación que les absorba.

La cuestión no está en educar bien o mal a un hijo, los padres que quieren a sus hijos desean su felicidad, pero hay que saber diferenciar si lo que intentan conseguir es la felicidad del hijo o la suya propia.

Estos hechos son simples hipótesis, lo que no quiere decir que todo niño sobreprotegido en la infancia vaya a tener los mismos síntomas en su edad adulta. Aunque existen más probabilidades de que esos efectos

sean más negativos que positivos y en casi todos los casos que no sean percibidos el las personas sobreprotegidas.

Es evidente que los padres son un elemento muy significativo en la educación de su hijo, con lo cual tienen un papel muy importante en la personalidad futura de su hijo. Con todo esto no se pretende ofrecer una guía con las pautas más adecuadas que se deben seguir en la educación de un hijo, sino más bien exponer que ciertos comportamientos inconscientes de los padres, a veces conscientes; pueden influir de manera negativa en los hijos.

Hay que saber hasta qué punto un padre puede meterse en la vida de un hijo, averiguar cuándo le debe prestar ayuda y cuándo dejar que sea él solo el que se saque las castañas del fuego. Es doloroso ver a un hijo en una situación difícil, pero se debe comprender que un hijo crece, se debe independizar y lograr su autonomía, porque los padres no son dioses y no siempre van a estar para ayudarles o decirles cómo debe actuar.

Además hay que aceptarlo como es, con sus virtudes y defectos. Cuando se desea tener un hijo, se quiere que sea maravilloso y que sea feliz. Pero ¿qué ocurre si ese niño nace con problemas y le cuesta adaptarse a la vida cotidiana?. No se le puede pedir más de lo que puede dar, pero lo poco que dé, aunque no sea lo que los padres han soñado, les tendría que parecer un triunfo y no hacerle creer que es un don nadie.

Que ahí fuera, en el mundo, hay gente que les hará daño es algo que debe descubrir por él mismo, hay que darles la oportunidad de aprender, igual que un día la tuvieron los padres.

También hay que tener en cuenta que las necesidades que los padres no vieron satisfechas en su infancia no van a ser las mismas que tendrás los hijos. Si unos padres quisieron ser pianistas de pequeños y no

llegaron a serlo, se debe saber que quizá el hijo no quiera ser también pianista, a lo mejor le gusta el deporte y deben respetar su opinión, escucharlos y comprenderlos, aunque no sea lo que los padres habíamos soñado que fuera.

Los padres tienen hijos porque así lo deciden y por eso los hijos no tienen una deuda pendiente con los padres, aunque estos hayan dado la vida por ellos.

El niño sobreprotegido en la escuela representa un caso conflictivo para la maestra, pues al convertirla en su madre sustituta la agobia con todo género de preguntas. Siempre trata de lograr la reacción de un adulto, no necesariamente afectiva, sino de rechazo. Al ingresar a una familia numerosa como es la escuela este tipo de niño o niña pretende obtener el mismo tratamiento que proporcionan los padres. Si un niño mimado llega a la escuela y ve que en ella nadie lo mima, cuando sufra una situación desconocida no se sentirá bien, pero su tendencia a ser mimado no desaparece, continúa en el punto medio. Siempre observará si allí hay alguien que pueda utilizar para sí y ser el foco de atención ajena pudiendo realizarlo de dos maneras: Se refuerza todo lo posible por mostrarse particularmente formal y dirigir la atención sobre sí, o por el contrario se muestra holgazán y travieso y se conduce de modo chocante y terco para por lo menos llamar la atención de la maestra y de los demás y así incitarlos a ocuparse de él.

Estos niños en su mayor parte, no se hallan debidamente preparados. Les falta concentración y atención, no encuentran amigos, porque siempre están ocupados consigo mismos, consideran estos deberes como dificultades especiales, son desconfiados y cada vez se alejan más y más de la escuela. Estos niños tendrán siempre la impresión de que todo lo hacen bien. Preferirán siempre la situación de la casa paterna a la de la escuela. Frente a los deberes escolares, se mantendrán siempre a

la defensiva, alejados. Es notorio en estos casos (encontrarse) ante una formación defectuosa que no puede ser modificada mediante exhortaciones y castigos.

Si la maestra es un poco estricta, le parecerá que estos niños no tienen memoria; pero esta falla de memoria no es un hecho simple como suele creerse.

Un niño que es reprendido por la maestra por no poseer memoria la tiene para otras cosas. Es capaz hasta de concentrarse, pero sólo para la situación en que ha sido mimado en su casa. Es atento en su deseo de ser sobreprotegido, pero no para el trabajo escolar. Si tal niño no progresa en la escuela, si tiene malas notas y no pasa los exámenes, es inútil criticarle o reprocharle. Las críticas y los reproches no cambiarán su estilo de vida. Por el contrario, tales cosas lo convencerán de que no es apto para la escuela y harán que se desarrolle en él una actitud pesimista.

Es significativo que los niños sobreprotegidos, cuando son conquistados por la maestra, son con frecuencia muy buenos alumnos.

Pueden trabajar cuando ven una gran ventaja para ellos; pero no se puede garantizar que siempre sean mimados en la escuela. Si el niño cambia de escuela o de maestra o aún si no hace progresos en una materia en particular (la matemática es una materia peligrosa para los niños sobreprotegidos), quedará repentinamente detenido. No será capaz de seguir adelante, porque ha estado acostumbrado a que se hagan fáciles para él todas las cosas. No ha estado nunca preparado para luchar y no sabe cómo hacerlo. No tiene paciencia para afrontar dificultades y marchar adelante por esfuerzos conscientes.

El niño necesita una preparación psicológica para ingresar a la escuela y en la inadecuada preparación se observa la influencia de la madre. La

preparación radica en despertar el interés del niño y dirigirlo por caminos saludables. Si se fracasa en esa responsabilidad, el resultado se evidencia en la conducta del niño en la escuela. Además de la influencia de la madre hay que considerar la influencia que ejercen los demás familiares y el medio externo, por lo que al niño no puede juzgarse en base a las malas calificaciones. Por el contrario las calificaciones deben considerarse como indicadores de la constitución psicológica del niño.

El bajo rendimiento escolar es multicausal y es muy común como consecuencia de trastornos emocionales. La inseguridad y poca confianza en sí mismo no llega a cubrir el área de las funciones intelectuales y lo desmotivan y angustian. A menudo el problema de un niño es su baja autoestima y un vacío que trata de llenar con actividades que no le convienen. Puede mostrar hostilidad como medio para ocultar su miedo al fracaso, también puede encubrir sus temores o falta de confianza eludiendo sus deberes, riéndose a ocultas o cambiando de una actividad a otra (Navarrete, 2004, pág. 347).

Al desarrollar un bajo rendimiento escolar, expresa ira y descontento hacia su madre quien no le ha dado espacio suficiente para vivir; este deseo de independencia puede irritar a los padres y presentar un problema de disciplina.

2.1.10. Consecuencias del niño Sobreprotegido

Las consecuencias más relevantes de la sobreprotección paterna radican en la personalidad infantil que impregnarán su vida desde el nacimiento y constituirán un modelo constante provocando falta de autonomía y dificultad de tomar decisiones por sí mismos, un desarrollo parcial y limitado de la personalidad, ausencia del aprendizaje de nuevas conductas. “Favoreciendo la regresión y huida de lo novedoso y difícil, falta de creatividad, coraje e iniciativas, temen a la soledad, no lograr

mantener y salvaguardar el propio terreno personal, y ser absorbidos por los demás, sentirse amenazados de manera constante y limitados por los demás”. (Illescas, 2.005, pág. 317)

2.1.11. Rendimiento escolar de los niños Sobreprotegidos

Cuando no existe daño orgánico que limite la adquisición cognoscitiva del niño se espera que a determinada edad el niño sea capaz de efectuar tareas cada vez más complicadas en base a la madurez alcanzada. En educación pre primaria el programa de estudios es gradual en base a la madurez neurológica que el niño alcanza, y se entiende por rendimiento escolar la respuesta adecuada de tareas y obligaciones que el alumno desempeña de acuerdo al nivel de madurez que posee y la respuesta media ante los mismos estímulos.

Actualmente se le otorga mayor importancia a la educación inicial considerando que es la base de la educación escolar y es el período en el cual, el niño o niña se adaptan a un medio ajeno al del hogar e inicia la formación de lazos de amistad. La educación pre primaria guatemalteca está dividida en secciones según la edad cronológica de los niños, avalada por el Ministerio de Educación y reciben los nombres de Nursery, Maternal o Pre Kínder que atiende niños de 3 a 4 años, Kindergarten o Párvulos de 4 a 5 años y primer año de educación general básica de 5 a 6 años respectivamente.

Abarca las áreas de desarrollo y se distribuyen así: Formación de hábitos, conocimiento del Medio, adaptación escolar y social, iniciación matemática, pre-lectura y pre-escritura, educación estética, educación sensorio motriz y educación cívica. Son evaluadas cualitativamente, en calificaciones trimestrales que se otorgan en base a la realización correcta de hojas de trabajo, tareas en casa, observaciones dentro fuera del aula y

en base a la edad cronológica del niño y los logros que se supone debe alcanzar a determinado período.

“Cuando el niño es capaz orgánica y funcionalmente de responder adecuadamente ante el rendimiento escolar, y sin embargo su respuesta no alcanza los objetivos deseados, es necesario observar su conducta y determinar con sus padres que tipo de educación recibe en casa”. (Navarrete, "Integración Escolar", 2.004)

Hay niños que aprenden de acuerdo con sus posibilidades y esfuerzo, y eso se llama rendimiento satisfactorio aunque en algunos casos este rendimiento no sea suficiente para lograr los niveles mínimos escolares.

En estos casos no se debe considerar fracaso escolar, pues trabaja de acuerdo con sus posibilidades; aunque quizá su ritmo personal sea lento o tenga dificultades especiales que le impiden aprender. No hay fracaso personal aunque exista por así decir un fracaso académico.

Hay niños y niñas cuyo rendimiento puede ser académicamente suficiente, aprueban las asignaturas y los cursos, pero no es satisfactorio, no está de acuerdo con sus posibilidades, aunque los resultados sean aceptables. En muchas asignaturas sus calificaciones podrían ser claramente superiores, pero su falta de interés y esfuerzo le están acostumbrando a unos logros mediocres. Éstos son casos de verdadero fracaso escolar. Existe el peligro de que estén desarrollando malos hábitos de trabajo, que tarde o temprano puedan desembocar en fracaso académico.

Los alumnos con bajo rendimiento llevan dentro de ellos su fracaso, por su falta de capacidad, problemas de origen afectivo o psicológico, incapacidad de atención sostenida entre otros. La mejor de las

enseñanzas no arregla sus deficiencias internas. El problema es de una complejidad enorme en el que existen muchas implicaciones.

El rendimiento escolar está determinado en gran medida por la ayuda o acompañamiento que los padres o encargados presten en casa para realizar las tareas y el estímulo que proporcionen para motivarlo al estudio en general. El niño o niña sobreprotegidos no participan en todas las actividades que se programan porque los padres consideran que no es seguro que lo realicen, el niño o niña no asisten a la clase de natación y no va de paseo fuera de la ciudad; no asiste a las clases con regularidad porque no desea asistir o no se levanta temprano; la madre solicita que no se le exija mucho porque el niño o niña se cansan y luego manifiestan que no desea asistir a clases, las madres hacen las solicitudes verbales del niño o niña porque a estos les da pena hacerlo.

Hay causas sobre las que la familia puede tener cierto control. Hay perturbaciones educativas muy corrientes en la vida moderna que se relacionan decisivamente con el rendimiento escolar, como la educación blanda que consiste en no exigir, no atreverse a mandar, evitar todas las dificultades y creer que todo problema es trauma del niño. La sobreprotección muy relacionada con el consumismo y la educación blanda que produce niños inseguros, indecisos, que sólo saben buscar la forma de obtener el consentimiento de los mayores. Niños que nunca cargan en sus vidas con las consecuencias de sus actos.

Cuando un niño se siente inferior en alguna área o presenta incapacidad para aprender, falta de popularidad, de habilidad motriz, torpeza física, fealdad física, u otras, se produce un sentimiento de disgusto, vergüenza de sí mismo, inseguridad y preocupación que resulta una carga pesada sobre su energía vital, le impide concentrarse, estar despejado y animoso para el estudio; es importante notar que la inferioridad no se produce generalmente por sí misma, sino por la presión

social que se ejerce alrededor del niño. Se les compara con otros, se les hace competitivos, fracasados, se le pide con la mirada más de lo que puede o de lo que dan los demás, se le deja marginado porque molesta su torpeza y en cambio se ayuda más a otros hijos o alumnos que aprenden más ágilmente, cuando esta inferioridad es intensa o duradera produce a veces el efecto de renuncia, de entrega, abandona el esfuerzo, lo cual a su vez produce carencia de interés y curiosidad por las cosas del estudio.

Dentro del aula se observan situaciones como la inseguridad del niño o niña ante el trabajo que efectúa, necesita la constante aprobación de la maestra, llora con facilidad cuando se le dificulta alguna tarea, necesita ayuda para vestirse o desvestirse, no puede destapar el recipiente infantil donde porta los alimentos de la refacción escolar, solicitan ayuda para que sus compañeros los acepten en el juego, prefieren las tareas dirigidas ya que es incapaz de tomar la iniciativa, exige mayor atención de la maestra y de los compañeros. Éstas y otras actitudes limitan al niño o niña en su trabajo escolar y repercuten en un rendimiento escolar bajo de acuerdo a lo esperado.

2.1.12. Efectos nocivos de la Sobreprotección

“Los padres sobreprotectores piensan que a mayor cantidad de cuidados, mayor es el amor que les dan a sus hijos. ¡Gran error! Esta conducta les dificulta el desarrollo de su personalidad”. (Diane, 2001, pág. 149)

Cuando los padres acostumbran a los hijos a hacerles todo, los niños se acostumbran a no hacer nada. Para la mamá puede ser más rápido y cómodo porque se asegura que las cosas quedan bien hechas, según ella, pero es necesario irle traspasando responsabilidades al niño de a

poco, dejarlo que se equivoque. Sólo con la práctica va a poder desarrollar habilidades y adquirir hábitos.

Proteger más de la cuenta a los hijos causa en ellos efectos perjudiciales que no tendrían por qué existir como son: inseguridad, dependencia, debilidad, nerviosismo, timidez, poca tolerancia al fracaso, escasa capacidad de adaptación.

“Además, se dificulta su crecimiento y desarrollo en entornos diferentes al de su casa. Así como afirma Catalina Suárez Melo de ABC del Bebé “es importante que los padres tengan claro que se les debe proteger mas no crear a su alrededor una ‘burbuja’ que los aleje del mundo” (Tierno, 2.008, pág. 231).

2.1.13. ¿Qué hacer para evitar la Sobreprotección?

Para evitar la sobreprotección debe primar la disciplina, la autoridad asertiva y el amor. Algunas tácticas:

- Enseñarles las responsabilidades para que vayan adquiriendo autonomía.
- Exigirles de acuerdo a la edad.
- Darles pequeños encargos a medida que van creciendo.
- Permitirles “ser” ellos, partiendo de la seguridad y el amor.
- Darles las herramientas para superar los obstáculos, no hacer las cosas por ellos.

- Proyectarles seguridad, entusiasmo, autoestima; recuerde que los hijos son el reflejo de los padres.
- Estimularlos para que investiguen y socialicen. Hablarles claro para que se relacionen con los demás seguros de sí mismo.
- Permitirles que exploren su entorno, pero con supervisión. Lo ideal es que los padres los acompañen en esa exploración para que puedan aprender con seguridad y se creen lazos más fuertes.

2.1.14. ¿Qué es el Aprendizaje?

“El aprendizaje es la adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo; aquí es muy importante la Psicología; Psicología de la educación y la Memoria”. (Dorshc, 2005, pág. 234)

Diversas teorías del aprendizaje ayudan a los psicólogos a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano. Por ejemplo, los psicólogos han desarrollado teorías matemáticas de aprendizaje capaces de predecir la posibilidad que tiene una persona de emitir una respuesta correcta; estas teorías son utilizadas para diseñar sistemas de aprendizaje programado por ordenador en asignaturas como lectura, matemáticas o idiomas.

Para comprender la aversión emocional que le puede provocar a un niño la escuela, a veces se utiliza la teoría del condicionamiento clásico elaborada por Iván Pávlov. Para explicar por qué un niño altera el orden en su clase, se puede apelar a la teoría del condicionamiento instrumental u operante de B. F. Skinner que describe cómo los refuerzos forman y mantienen una conducta determinada.

La violencia en la escuela puede explicarse, en parte, a través de la teoría del psicólogo canadiense Albert Bandura que hace referencia a las condiciones en que se aprende a imitar modelos. La teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas.

2.1.15. El Aprendizaje en los niños y niñas sobreprotegidos

Cuando decimos la palabra aprendizaje generalmente nos referimos a pensar usando el cerebro. Este concepto básico de aprendizaje es el punto central de la Teoría Cognitiva del Aprendizaje (TCA). Esta teoría ha sido utilizada para explicar los procesos mentales, ya que éstos son afectados tanto por factores intrínsecos como extrínsecos que eventualmente producen un aprendizaje en el individuo.

“El aprendizaje es un cambio en la conducta relativamente permanente, que ocurre como resultado de la experiencia, por lo tanto, podemos considerar al aprendizaje como el producto de una interacción social y desde este punto de vista es un proceso social”. (Valladares, 2004, pág. 323)

El sujeto aprende de los otros y con los otros; en esta interacción construye nuevos conocimientos y aprendizajes. Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación de aprendizaje es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de

aprendizaje propuestos por Ausubel ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con mentes en blanco o que el aprendizaje de los alumnos comience de cero, pues no es así, sino que los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el lema de su obra de la siguiente manera: “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este el factor más importante que influye en el aprendizaje que es lo que el alumno ya sabe”. (Valladares, 2004, pág. 235)

2.1.16. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico

“Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial, no al pie de la letra, sino con lo que el alumno ya sabe”. (Navarrete, "Integración Escolar", 2.004, pág. 379)

Por relación sustancial y arbitraria que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Esto quiere decir que en el proceso educativo es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender.

Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante que existe en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como punto de enclaje a las primeras. (Valladares, 2004, pág. 451)

2.1.17. Aprendizaje memorístico

Se entiende por aprendizaje memorístico el que promueve la adquisición de nuevos conocimientos mediante la retención.

“El concepto de aprendizaje memorístico puede entenderse desde dos ópticas muy distintas: como una consecuencia del aprendizaje mecanicista o bien, por el contrario, como una consecuencia necesaria del aprendizaje significativo”. (Dorshc, 2005, pág. 312)

En general, tiende a asociarse aprendizaje mecanicista con aprendizaje memorístico, pues aquel se lleva a cabo a partir de conductas repetitivas y mecánicas que provocan una retención. En este caso, la información retenida se convierte en una información almacenada sin conexión con los conocimientos previos.

Desde la psicología cognitiva se considera que si el aprendizaje se logra sólo mediante la repetición al poco tiempo se olvidará, ya que los nuevos conocimientos se incorporan de forma arbitraria en la estructura cognitiva del alumno y no quedan almacenados en la memoria.

Desde un enfoque cognitivista del aprendizaje, se aboga por un aprendizaje memorístico basado en la comprensión. Quiere esto decir que la memorización es comprensiva porque los significados construidos se incorporan a los esquemas de conocimiento, para que tenga lugar el aprendizaje significativo, es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.

Por lo tanto, la psicología cognitiva se preocupa por el modo en que los conocimientos adquiridos significativamente quedan memorizados, y habla del olvido como un componente de la memorización.

La idea clave es que la memorización basada en la comprensión por oposición a la memorización mecánica o repetitiva es un componente básico del aprendizaje significativo.

A la luz de lo expuesto, es necesario proceder a una reconsideración del papel que se atribuye habitualmente a la memoria en el aprendizaje. Se ha de distinguir la memorización mecánica y repetitiva, que tiene poco o nada de interés para el aprendizaje significativo, de la memorización comprensiva, que es, contrariamente, un ingrediente fundamental de éste.

La memoria no es tan sólo el recuerdo de lo que se ha aprendido, sino la base a partir de la que se inician nuevos aprendizajes. Cuanto más rica sea la estructura cognitiva del alumno, más grande será la posibilidad de que pueda construir significados nuevos, es decir, más grande será la capacidad de aprendizaje significativo. No hay que olvidar, y ello es muy importante, que en determinadas circunstancias el memorizar ciertos rasgos o datos resulta imprescindible. Por eso, no se trata de minusvalorar el papel esencial de la memoria, sino, en todo caso, la estrategia didáctica de la memorización indiscriminada como propuesta metodológica.

2.1.18. El Aprendizaje de Mantenimiento

Aprender para el mantenimiento estimula en las personas su capacidad de resolver problemas en el supuesto de problemas ya vividos. Es el tipo de aprendizaje diseñado para conservar un sistema existente o un estilo de vida establecido

Consiste en la adquisición de criterios, métodos y reglas fijos para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes. Bajo este enfoque, las personas son formadas con actitudes, conocimientos y destrezas del pasado, para comportarse en el presente con regularidad y estabilidad. (Finch, 2005, pág. 302)

2.1.20. Aprendizaje Innovador

El aprendizaje innovador toma lo mejor de las teorías cognoscitivas y la histórico-cultural bajo los términos de; anticipación y participación cuyos objetivos generales (la supervivencia y dignidad humanas) se logran con la concurrencia de otros dos objetivos de carácter intermedio: la autonomía y la integración.

“La participación es la premisa fundamental de la escuela histórico-cultural, la autonomía lo es de la teoría cognoscitiva” (Enríquez, 2004, pág. 219).

La anticipación vista como un diseño de escenarios de lo que puede ocurrir en el futuro, se forja en las dos teorías con la previsión que hacen los maestros al planear los resultados de aprendizaje, con el diseño de las actividades educativas en función de la situación actual de los estudiantes. Finalmente la integración es una concepción que se hace de la relación de un aprendizaje o desarrollo con otros, considera a los valores (universales y paradigmáticos) para la toma de decisiones dado que la

aplicación de conocimientos desarrollados con nobles propósitos, pueden tener resultados catastróficos para la sociedad o el medio ambiente.

2.1.21. El Aprendizaje Visual

Los Organizadores Gráficos toman formas físicas diferentes y cada una de ellas resulta apropiada para representar un tipo particular de información. A continuación describimos algunos de los Organizadores Gráficos (OG) más utilizados en procesos educativos:

Se define como un método de enseñanza/aprendizaje que utiliza un conjunto de Organizadores Gráficos métodos visuales para ordenar información, con el objeto de ayudar a los estudiantes, mediante el trabajo con ideas y conceptos, a pensar y a aprender más efectivamente. (Deajuria, 2.004, pág. 198)

Además, estos permiten identificar ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones en la información, factores necesarios para la comprensión e interiorización profunda de conceptos. Ejemplos de estos Organizadores son: Mapas conceptuales, Diagramas Causa-Efecto y Líneas de tiempo, entre otros.

2.1.22. Aprendizaje Auditivo

“Es un método de enseñanza que se dirige a los estudiantes cuyo estilo de aprendizaje se orienta más hacia la asimilación de la información a través del oído y no por la vista” (Valladares, 2004, pág. 256).

Si bien la gran mayoría de la gente tiende a ser principalmente visuales en la forma de relacionarse con el mundo alrededor de ellos, la

estimulación de audio se emplea a menudo como un medio secundario de encontrar y absorber conocimientos.

2.1.23. Aprendizaje Kinestésico

“El aprendizaje kinestésico se asocia a nuestras sensaciones y movimientos, en sí a nuestro cuerpo, y se dice que una vez que se aprende una actividad por medio de este, es difícil de olvidar” (Valladares, 2004, pág. 316).

Las personas que son kinestésicas aprenden cuando hacen las cosas, por ejemplo los bailarines, los deportistas, entre otros, o cuando realizan actividades como lo es el andar en bicicleta o escribir a máquina, ya que una vez que se aprende no se olvida.

Las personas que se dedican a la danza, utilizan este tipo de aprendizaje, porque utilizan su cuerpo para aprender esta actividad, es decir, al practicar los pasos van aprendiendo, y mientras más lo practiquen serán más hábiles; la danza es una forma en la cual tu cuerpo se expresa, ya que al bailar el cuerpo siente diversas sensaciones, no solo aprende, también se relaja, disfruta y satisface esa necesidad de movimiento que su cuerpo requiere constantemente.

Cuando uno practica la danza folklórica, requiere de este tipo de aprendizaje, en lo personal, al hacerlo disfrutas mucho, primero aprendes los pasos básicos, los practicas constantemente y una vez que lo aprendes es difícil de olvidar, ya que, tu cuerpo cada vez lo hace de manera más natural, con facilidad y soltura; además, no solo te basas en aprender los pasos, también en los movimientos de las manos, brazos, así como de la expresión facial, entre otros; en realizar de determinada manera los movimientos de los pliegues de las faldas, en aprender las

coreografías, y además en representar la manera en que bailan las personas de determinada región, así como la alegría que expresan al hacerlo.

2.2. POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

El trabajo de investigación está fundamentado por la teoría cognitiva que es la que determina que los diferentes procesos del aprendizaje pueden ser explicados, en primer lugar, por medio del análisis de los procesos mentales. Presupone que, por medio de procesos cognitivos efectivos, el aprendizaje resulta más fácil y la nueva información puede ser almacenada en la memoria por mucho tiempo. Por el contrario, los procesos cognitivos ineficaces producen dificultades en el aprendizaje que pueden ser observadas a lo largo de la vida de un individuo. Además la investigación se basa en la teoría de Tolstoi, por su manera de ver las cosas en su larga búsqueda de valores sociales y morales.

Él dice que “los modelos de vida de las personas y en especial de los niños son adoptados por el entorno familiar y social en el que se desenvuelven adaptados a su forma de convivencia” (Deajuria, 2.004, pág. 381).

En este caso, si los niños siguen siendo sobreprotegidos probablemente adoptarán algunas actitudes transmitidas por parte de sus padres, ya que ellos crearán su comportamiento según la forma de educación que ellos le brinden al niño. Si los padres le sobreprotegen excesivamente al niño se adaptará rápidamente y sabrá que con tan solo un berrinche, los padres cederán ante cualquier capricho y esto le traerá consecuencias en el futuro porque, si algún día llegaría a faltar la figura sobreprotectora, no podría desenvolverse por sí solo en la vida; ya que lo

único que le enseñaron es a ser dependiente, temeroso, inseguro, cohibido y no se relaciona fácilmente con las personas que le rodean.

La forma en que se va dando la sobreprotección no ayuda al adelanto de la educación y pone a los padres de familia en un alto nivel de preocupación ya que cada vez existe un elevado porcentaje de afecto, les miman, permiten que hagan lo que ellos quieran y los niños se aprovechan de eso, saben que con sus actitudes sus padres les facilitan todo.

Sin embargo el uso inadecuado de muestra de afecto permite obtener resultados negativos en la personalidad de los niños/as lo cual conlleva a estas futuras generaciones a tener factores como: dependencia, mal comportamiento, bajo rendimiento académico, baja autoestima, escasa capacidad de adaptación, poca tolerancia al fracaso, trastornos psicológicos, además poca capacidad de atención y adquisición de malos hábitos.

Desde esta perspectiva, se puede conceptualizar que la sobreprotección es un problema que se viene presentando en las relaciones sociales al no permitir al niño y niña demostrar sus aptitudes, capacidades, actitudes, habilidades y destrezas y no poder lograr un aprendizaje normal y ser eficaz y eficiente para con la vida.

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Absoluta: definido por sí mismo y no por comparación o relación con otra cosa. (Martí, 2003, pág. 3)

Agorafobia: terror irracional a los espacios público y abiertos (Martí, 2003, pág. 18)

Aprensión.- escrúpulo o sentimiento de recelo que presenta una persona ante una situación (Martí, 2003, pág. 39)

Aprender.- Es adquirir un conocimiento de alguna cosa a través del estudio o la experiencia (Martí, 2003, pág. 36)

Aprendizaje.- estado del aprendiz (Martí, 2003, pág. 36)

Autoestima.- valor y competencia que un individuo asocia a su imagen de sí mismo (Martí, 2003, pág. 49)

Categorizada.-proceso de clasificación de individuos (Martí, 2003, pág. 47)

Comportamiento.- manera de ser y actuar de los humanos (Martí, 2003, pág. 90)

Complejo: conjunto de elementos interdependientes (Martí, 2003, pág. 89)

Desarrollo.- conjunto de procesos que determinan una evolución progresiva (Martí, 2003, pág. 122)

Estándar: puntuación o cantidad que se obtiene empíricamente (Martí, 2003, pág. 178)

Estimulación.- acción y efecto de incitar a alguien a hacer una cosa (Martí, 2003, pág. 178)

Estrategia.- plan ideado para coordinar las acciones y maniobras necesarias para lograr un fin (Martí, 2003, pág. 179)

Fundación: instituto sin ánimo de lucro dedicada a la beneficencia, a la ciencia o la enseñanza (Martí, 2003, pág. 211)

Generación: cada una de las descendencias sucesivas de un individuo. (Martí, 2003, pág. 215)

Personalidad.- conjunto de las características propias del carácter (Martí, 2003, pág. 341)

Pedagogos.- persona especializada en pedagogía (Martí, 2003, pág. 339)

Permisividad: cualidad de la persona permisiva (Martí, 2003, pág. 341)

2.4. INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuáles son las causas de la sobreprotección familiar en el desarrollo de los niños del Primer Año de Educación General Básica “Fernando Pozo Guerrero”?
- ¿Cuál es el nivel de sobreprotección familiar se encuentran los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “Fernando Pozo Guerrero”?
- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los diversos contenidos en los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica “Fernando Pozo Guerrero”?
- ¿Cómo elaborar una guía de actividades socializadoras para superar el problema de la sobreprotección familiar en los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “Fernando Pozo Guerrero”?

2.5. MATRIZ CATEGORIAL

DEFINICIÓN	CATEGORIAS	DIMENSION	INDICADOR
<p>Sobreprotección: etimológicamente esta palabra significa un cuidado que va más allá de lo razonable, una sobre indulgencia que termina incapacitando al niño para su vida ulterior.</p>	Sobreprotección	<p>Sobreprotección Familiar.</p> <p>Sobreprotección Política.</p> <p>Sobreprotección Escolar o Académica.</p>	<p>-El niño es agresivo.</p> <p>- El niño no se relaciona fácilmente con sus compañeros</p> <p>- El niño se siente desesperado cuando es separado de la figura sobreprotectora.</p>
<p>El aprendizaje es un cambio en la conducta relativamente permanente, que ocurre como resultado de la experiencia. Por lo tanto, podemos considerar el aprendizaje como el producto de una interacción social y desde este punto de vista es un proceso social.</p>	Aprendizaje	<p>Tipos de aprendizaje</p> <p>Características</p>	<p>Aprendizaje Significativo</p> <p>Aprendizaje Memorístico</p> <p>Aprendizaje por descubrimiento</p> <p>Aprendizaje de mantenimiento</p> <p>Aprendizaje innovador.</p> <p>Aprendizaje visual</p> <p>Aprendizaje auditivo</p> <p>Aprendizaje Kinestésico</p>

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Investigación de Campo

Esta investigación es de campo porque la integrante investigadora acudió a la investigación de análisis, a través de los diferentes instrumentos con el objetivo de buscar información y obtener un diagnóstico favorable con la elaboración de la guía propuesta.

3.1.2. Investigación Bibliográfica

Esta investigación es bibliográfica porque, permitió profundizar la incidencia de la sobreprotección en el aprendizaje, se ha tomado en cuenta el criterio tanto de varios autores como de internet para respaldo informativo; la utilización de las diferentes fuentes de información como libros, revistas, periódicos que han sido un apoyo fundamental para establecer las conceptualizaciones.

3.1.3. Investigación Propositiva

La investigación es factible porque, luego de plantear el problema se trató de solucionar el mismo. Se enmarca en un proceso positivo y favorable puesto que va a solucionar la problemática como es la

sobreprotección familiar, la cual viene arrastrando en los niños del primer año de educación general básica “Fernando Pozo Guerrero”

3.1.4. Investigación Descriptiva

Esta investigación es descriptiva porque, permitió realizar predicciones rudimentarias y llegar a comprobar si la sobreprotección incide en el aprendizaje de los niños y niñas, determinó el estado actual del objeto de estudio, el mismo que constituye el problema a investigarse.

3.2. MÉTODOS.- En la presente investigación se utilizó los siguientes métodos:

3.2.1. Método analítico

Este método permitió un trabajo de investigación bibliográfico que mediante análisis permite identificar causas y consecuencias del problema planteado.

3.2.2. Método sintético

Se utilizó este método en el momento en que se obtiene toda la información del problema y se lo descompone en diferentes partes; luego se une toda la información recopilada y se forma un todo.

3.2.3. Método inductivo

Este método fue utilizado en el momento que ayuda a analizar y descomponer el problema en sus elementos para encontrar los

subproblemas, los mismos que sirvieron de base para estructurar los objetivos específicos.

3.2.4. Método deductivo

Este método permitió llegar de afirmaciones generales a afirmaciones específicas; cuando se basa en la experiencia, en lo que se observa y en los hechos reales.

3.2.5. Método estadístico

Se utilizó este método porque, a través de este, se pudo realizar tabulaciones de encuestas y fichas de observación; éste método garantiza que la información sea completa y correcta, permitió recobrar datos y porcentajes para la interpretación de causas y efectos del problema.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.3.1. Encuesta

Esta técnica ayudó a determinar un cierto número de respuestas las cuales fueron tabuladas, graficadas y analizadas.

Se aplicó a maestras y padres de familia de la Institución investigada con el fin de detectar y mejorar la incidencia de la Sobreprotección en el aprendizaje de los niños y niñas.

Donde se citaron aspectos fundamentales e importantes para la presente investigación.

3.3.2. Ficha de Observación

Esta técnica se aplicó a los niños y niñas del Primer Año de Educación “Fernando Pozo Guerrero” con el fin de observar detalladamente el comportamiento, la relación con sus compañeros, la atención en clase, en cada una de sus aulas, constan de 21 actividades.

3.4. POBLACIÓN

La población estuvo conformada por todos los niños/as, padres de familia y maestras del P.A.E.G.B “Fernando Pozo Guerrero”.

Cuadro N° 1

PARALELO	NIÑOS/AS	MAESTRAS	PADRES DE FAMILIA
A	26	1	26
B	24	1	24
C	25	1	25
D	24	1	24
TOTAL	99	4	99

Fuente: Población de la Unidad Educativa Fernando Pozo Guerrero”

3.5 MUESTRA

Por tratarse de una población pequeña no se realizó el cálculo de la muestra, se trabajó con toda la población a investigar.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El análisis e interpretación de resultados se realizó con el propósito de determinar la realidad del primer año de Educación General Básica “Fernando Pozo Guerrero” sobre la sobreprotección familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas en el año lectivo 2012 - 2013

La información para el análisis e interpretación de resultados que se obtuvo en la investigación de campo y de observación fue la que se realizó mediante la aplicación de una encuesta y fichas de observación a maestras, padres de familia y a niños/as.

Una vez realizada la tabulación se procedió a desglosar los ítems de cada encuesta y fichas de observación en forma ordenada y establecer porcentajes, para analizar la información y emitir un breve comentario en el que se explica cuál fue el resultado obtenido del cuestionario aplicado a los docentes, niños/as y padres de familia.

4.1.1 Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la encuesta aplicada a los padres de familia

Pregunta N° 1

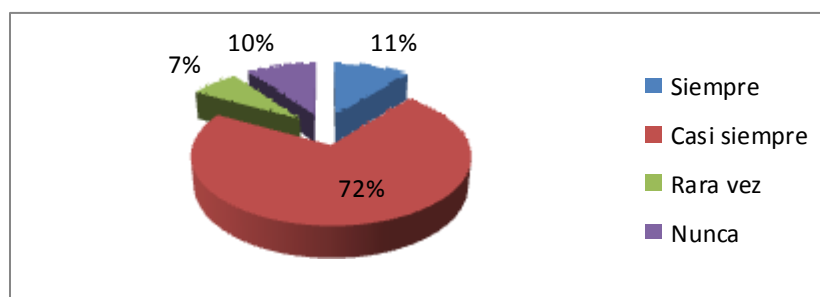
¿Llora su niño/a cuando no está cerca a usted?

Cuadro N° 2 Llora su niño/a cuando no está cerca a usted

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	11	11, %
Casi siempre	71	72, %
Rara vez	7	7, %
Nunca	10	10, %
TOTAL	99	100, %

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia "Fernando Pozo Guerrero"

Gráfico N° 1 Llora su niño/a cuando no está cerca a usted



Autora: Rueda Cuaycal Amanda Maricela

INTERPRETACIÓN

Luego de aplicar la encuesta a los padres de familia, se evidenció que cerca la totalidad indican que casi siempre llora su niño/a cuando no está cerca a usted y en menor porcentaje está la alternativa siempre y rara vez. Al respecto se manifiesta que cuando el niño siente inseguridad al quedarse sin sus padres, temen que les suceda algo malo y eso es por causa de la sobreprotección de los padres hacia los hijos les vuelven muy dependientes.

Pregunta N° 2

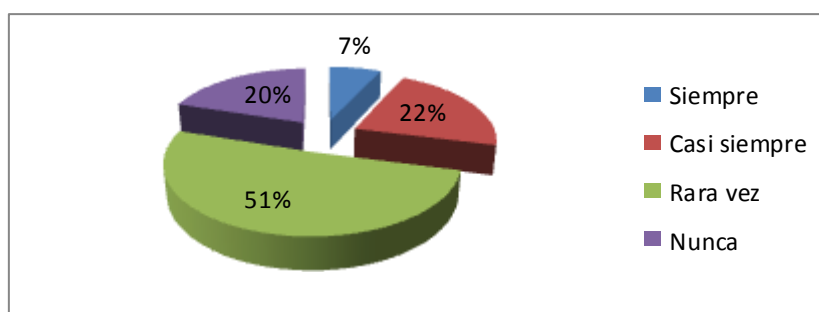
¿Deja a su niño/a al cuidado de otras personas?

Cuadro N° 3 Deja a su niño/a al cuidado de otras personas

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	7	7,%
Casi siempre	22	22,%
Rara vez	50	51,%
Nunca	20	20,%
TOTAL	99	100,%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia "Fernando Pozo Guerrero"

Gráfico N° 2 Deja a su niño/a al cuidado de otras personas



Autora: Rueda Cuaycal Amanda Maricela

INTERPRETACIÓN

Se evidencio que más de la mitad de los padres de familia indican que rara vez deja a su niño/a al cuidado de otras personas y en menor porcentaje está la alternativa siempre, casi siempre, nunca. Al respecto se manifiesta que cuando el niño siente la necesidad de que uno de sus padres siempre este pendiente de él pero a veces existen ocasiones en que por una u otra razón los padres no pueden estar con su hijo y acuden al cuidado de terceras personas.

Pregunta N° 3

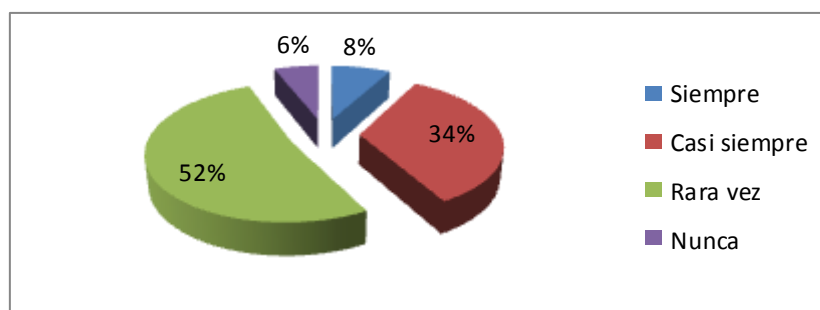
¿Cumple las órdenes con agrado el niño/a cuando se le pide recoger sus juguetes?

Cuadro N° 4 Cumple las órdenes con agrado

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	8	8,%
Casi siempre	34	34,%
Rara vez	51	52,%
Nunca	6	6,%
TOTAL	99	100,%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia "Fernando Pozo Guerrero"

Gráfico N° 3 Cumple las órdenes con agrado



Autora: Rueda Cuaycal Amanda Maricela

INTERPRETACIÓN

Luego de aplicar la encuesta a los padres de familia, se evidencio que más de la mitad indican que rara vez cumple las órdenes con agrado el niño/a cuando se le pide recoger sus juguetes y en menor porcentaje está la alternativa siempre, casi siempre, nunca. Al respecto se manifiesta que a los niños desde tempranas edades se les debe cuidar y educar con valores de respeto, en el cumplimiento de ciertas ordenes que los padres, maestras les encargan.

Pregunta N° 4

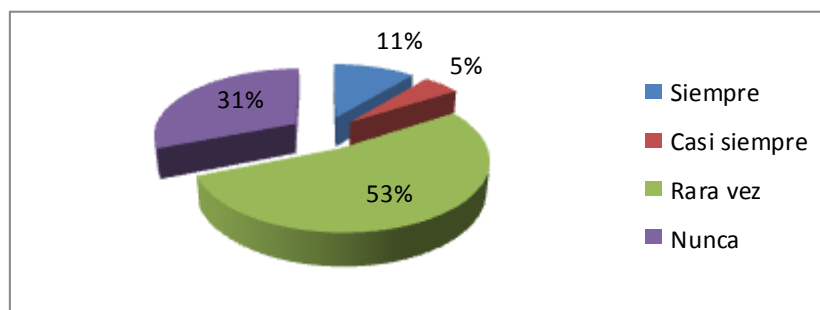
¿Cuándo su niño/a esta llega desaseado después de la jornada laboral, usted le regaña?

Cuadro N° 5 Su niño/a esta llega desaseado

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	11	11,%
Casi siempre	5	5,%
Rara vez	52	53,%
Nunca	31	31,%
TOTAL	99	100,%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia "Fernando Pozo Guerrero"

Gráfico N° 4 Su niño/a esta llega desaseado



Autora: Rueda Cuaycal Amanda Maricela

INTERPRETACIÓN

Se consideró que más de la mitad de los padres de familias encuestados indican que rara vez cuándo su niño/a esta llega desaseado después de la jornada laboral, usted le regaña y en menor porcentaje está la alternativa Siempre, Casi siempre, Nunca. Al respecto se manifiesta que los niños por el hecho de ser activos se ensucian y no es posible que se les regañe, solo se debe dialogar que el uniforme debe cuidarle para que no se ensucie, porque el estar limpio es norma que los niños deben aprender.

Pregunta N° 5

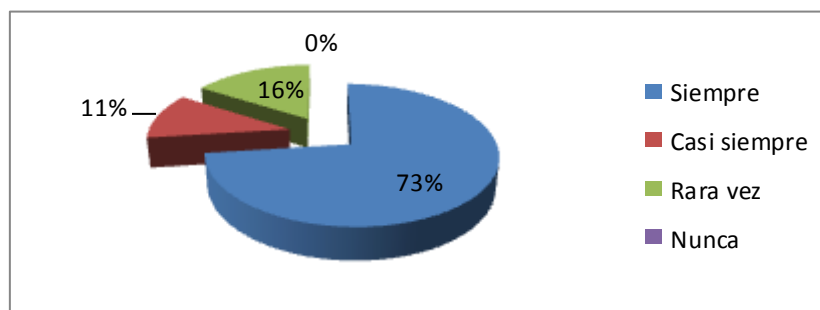
¿Usted confía en los cuidados de la educadora de su niño/a?

Cuadro N° 6 Confía en los cuidados de la educadora

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	72	73,%
Casi siempre	11	11,%
Rara vez	16	16,%
Nunca	0	0,%
TOTAL	99	100,%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia "Fernando Pozo Guerrero"

Gráfico N° 5 Confía en los cuidados de la educadora



Autora: Rueda Cuaycal Amanda Maricela

INTERPRETACIÓN

Se evidenció que cerca la totalidad de los padres de familia encuestados indican que siempre confía en los cuidados de la educadora de su niño/a y en menor porcentaje está la alternativa casi siempre, rara vez. Al respecto se dice que la maestra es la segunda madre y se debe confiar, porque ella le enseña valores, principios y enseñanzas educativas que posteriormente serán aplicadas por los niños.

Pregunta N° 6

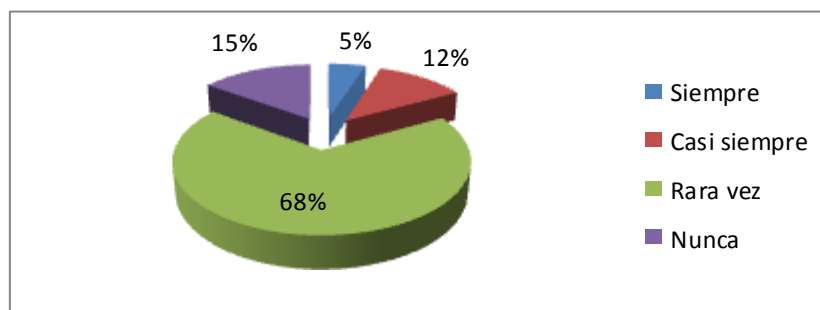
¿El niño/a se aferra a usted cuando está en reuniones sociales?

Cuadro N° 7 El niño/a se aferra a usted en reuniones

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	5	5, %
Casi siempre	12	12, %
Rara vez	67	68, %
Nunca	15	15, %
TOTAL	99	100, %

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia "Fernando Pozo Guerrero"

Gráfico N° 6 El niño/a se aferra a usted en reuniones



Autora: Rueda Cuaycal Amanda Maricela

INTERPRETACIÓN

Se concluyó que más de la mitad de los padres de familia encuestados manifiestan que rara vez el niño/a se aferra a usted cuando está en reuniones sociales y en menor porcentaje está la alternativa siempre, casi siempre y nunca. Al respecto se dice que los niños en estas edades se relacionan fácilmente con otros niños y cuando sus padres participan de una reunión social, poco a poco gana confianza y va a jugar con niños de su propia edad.

Pregunta N° 7

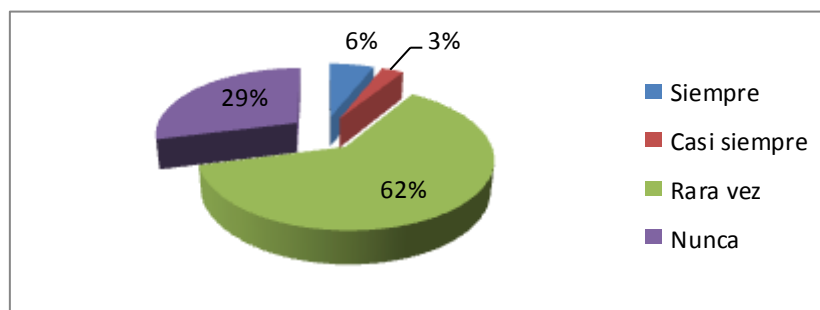
¿Usted le da a su niño/a los alimentos en la boca?

Cuadro N° 8 Le da a su niño/a los alimentos en la boca

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	6	6, %
Casi siempre	3	3, %
Rara vez	61	62, %
Nunca	29	29, %
TOTAL	99	100, %

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia "Fernando Pozo Guerrero"

Gráfico N° 7 Le da a su niño/a los alimentos en la boca



Autora: Rueda Cuaycal Amanda Maricela

INTERPRETACIÓN

Se consideró que más de la mitad de los padres de familia encuestados indican que rara vez le da a su niño/a los alimentos en la boca y en menor porcentaje está la alternativa siempre, casi siempre y nunca. Al respecto se manifiesta que niño desde tempranas edades se le debe enseñar a que coma sólo, porque estas actividades ayudan a ganar cierta autonomía e independencia de sus actos.

Pregunta N° 8

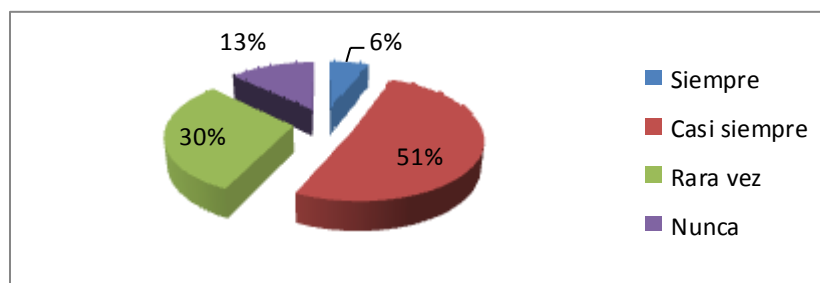
¿El niño/a tiene recelo de hablar con otras personas?

Cuadro N° 9 Tipo de actividades lúdicas

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	6	6, %
Casi siempre	50	51, %
Rara vez	30	30, %
Nunca	13	13, %
TOTAL	99	100, %

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia "Fernando Pozo Guerrero"

Gráfico N° 8 Tipo de actividades lúdicas



Autora: Rueda Cuaycal Amanda Maricela

INTERPRETACIÓN

Luego de aplicar la encuesta, se evidenció que más de la mitad de los padres de familia encuestados opinan que casi siempre el niño/a tiene recelo de hablar con otras personas y en menor porcentaje está la alternativa siempre, rara vez, nunca. Al respecto se manifiesta que a los niños se les debe quitar el derecho a que se relacione con los demás y peor aún prohibirle que participe de los diálogos con otras personas, puede intervenir pero respetando los turnos de conversación con sus semejantes.

Pregunta N° 9

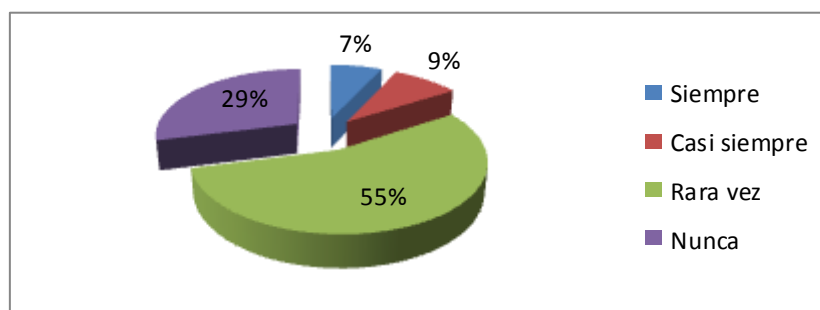
¿Duerme con usted el niño/a?

Cuadro N° 10 Duerme con usted el niño/a

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	7	7, %
Casi siempre	9	9, %
Rara vez	54	55, %
Nunca	29	29, %
TOTAL	99	100, %

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia "Fernando Pozo Guerrero"

Gráfico N° 9 Duerme con usted el niño/a



Autora: Rueda Cuaycal Amanda Maricela

INTERPRETACIÓN

Se concluye que más de la mitad de los padres de familia encuestados manifiestan que rara vez el niño/a duerme con sus padres y en menor porcentaje está la alternativa siempre, casi siempre y nunca. Al respecto se manifiesta que los niños ya deben dormir solos, en lo posible se les debe hacer dormir con sus amigos imaginarios, estas actividades ayudan a los niños a ganar independencia y más aún en situaciones posteriores más el niño tenga que resolver alguna situación.

Pregunta N° 10

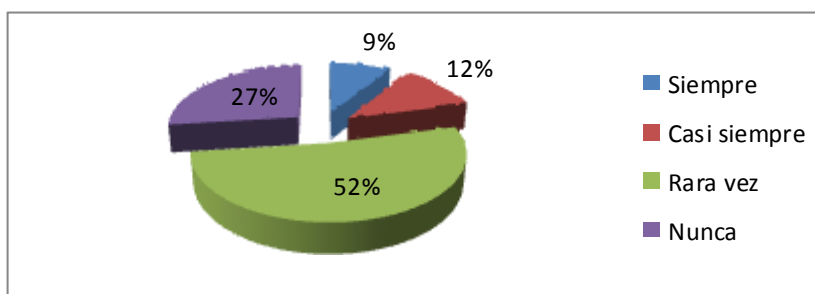
¿Cuándo el niño/a pide algo siempre lo hace a base de señas o gestos?

Cuadro N° 11 El niño/a pide algo lo hace a base de señas

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	9	9, %
Casi siempre	12	12, %
Rara vez	51	52, %
Nunca	27	27, %
TOTAL	99	100, %

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia "Fernando Pozo Guerrero"

Gráfico N° 10 El niño/a pide algo lo hace a base de señas



Autora: Rueda Cuaycal Amanda Maricela

INTERPRETACIÓN

Luego de aplicar la encuesta a los padres de familia, se evidenció que más de la mitad manifiestan que rara vez el niño/a pide algo siempre lo hace a base de señas o gestos, en menor porcentaje están las alternativas siempre, casi siempre y nunca. Al respecto se manifiesta que al niño desde tempranas se les debe enseñar los procesos de comunicación que existe para poder comunicarse con sus semejantes, pero se debe aprovechar la oportunidad para enseñarles a comunicarse con claridad.

4.1.2 Encuesta aplicada a las maestras

Pregunta N° 11

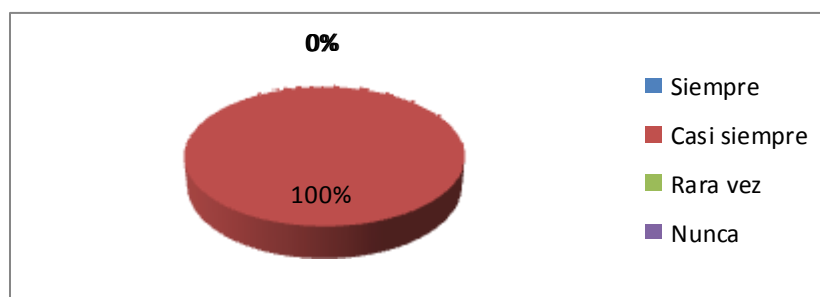
¿En las actividades diarias el niño/a suele negarse a realizar la propuesta por la docente?

Cuadro N° 12 El niño/a se niega a realizar la propuesta

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	0	0, %
Casi siempre	4	100, %
Rara vez	0	0, %
Nunca	0	0, %
TOTAL	4	100, %

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la Unidad "Fernando Pozo Guerrero"

Gráfico N° 11 El niño/a se niega a realizar la propuesta



Autora: Rueda Cuaycal Amanda Maricela

INTERPRETACIÓN

Luego de aplicar la encuesta a los docentes, se evidenció que la totalidad indican que casi siempre en las actividades diarias el niño/a suele negarse a realizar la propuesta por la docente. Al respecto se manifiesta que el niño en estas edades todavía no tiene formado sus hábitos de responsabilidad y si suele negarse hacer las tareas, más les interesa jugar con sus amigos, es por ello que al niño se debe enseñar a base de juego todas las actividades de aprendizaje.

Pregunta N° 12

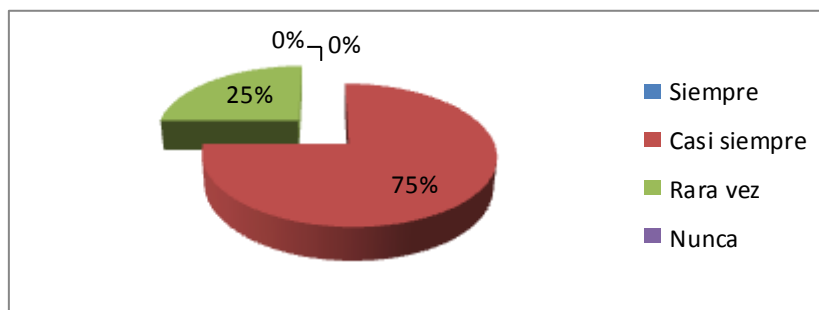
¿En el periodo de adaptación, los padres de familia obstaculizan la integración de los niños/as sobreprotegidos?

Cuadro N° 13 Los padres de familia obstaculizan la integración

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	0	0,%
Casi siempre	3	75,%
Rara vez	1	25,%
Nunca	0	0,%
TOTAL	4	100,%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la Unidad "Fernando Pozo Guerrero"

Gráfico N° 12 Los padres de familia obstaculizan la integración



Autora: Rueda Cuaycal Amanda Maricela

INTERPRETACIÓN

Se evidencio que más de la mitad de los docentes investigados indican que casi siempre en el periodo de adaptación, los padres de familia obstaculizan la integración de los niños/as sobreprotegidos y en menor porcentaje está la alternativa rara vez. Al respecto se manifiesta que los padres de familia que sobreprotegen a los niños siempre están interrumpiendo las labores de las maestros, pero es aconsejable que les vayan dejando de proteger poco a poco para que gane confianza seguridad.

Pregunta N° 13

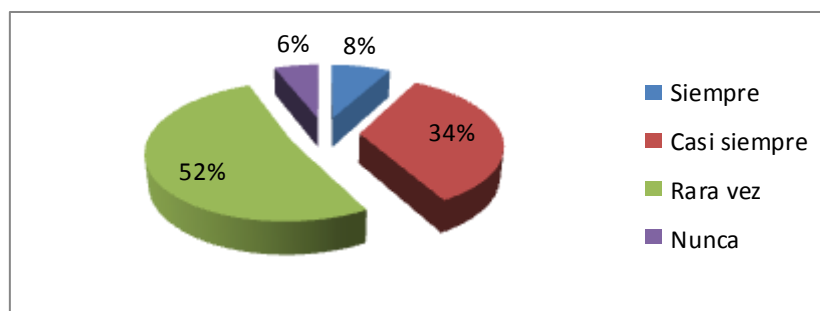
¿Cuándo los niños/as juegan con recursos didácticos, existen niños que no lo hacen y se conforman con mantener sus juguetes y mirar jugar a otros niños/as?

Cuadro N° 14 Los niños/as juegan con recursos didácticos

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	0	8,%
Casi siempre	0	34,%
Rara vez	0	52,%
Nunca	4	6,%
TOTAL	4	100,%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la Unidad "Fernando Pozo Guerrero"

Gráfico N° 13 Los niños/as juegan con recursos didácticos



Autora: Rueda Cuaycal Amanda Maricela

INTERPRETACIÓN

Luego de aplicar la encuesta a los docentes, se evidencio que la totalidad de las maestras indican que nunca los niños/as juegan con recursos didácticos, existen niños que no lo hacen y se conforman con mantener sus juguetes y mirar jugar a otros niños/as. Al respecto se manifiesta que los niños juegan por naturaleza, en estas edades cualquiera que sea el juego, al niño sólo le interesa jugar y divertirse con sus compañeros.

Pregunta N° 14

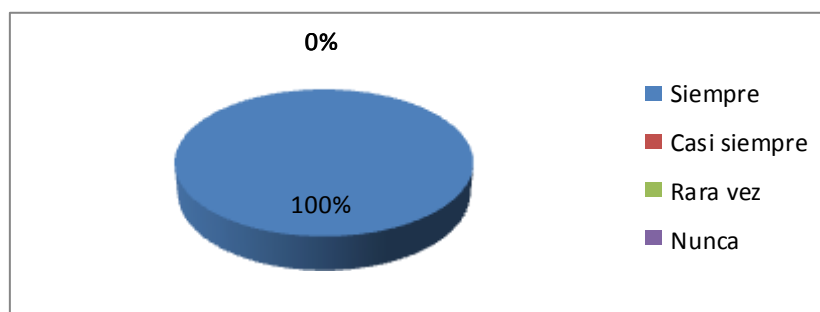
¿Refuerza hábitos de orden y disciplina con los niños/as sobreprotegidos?

Cuadro N° 15 Refuerza hábitos de orden y disciplina

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	4	100, %
Casi siempre	0	0, %
Rara vez	0	0, %
Nunca	0	0, %
TOTAL	4	100, %

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la Unidad "Fernando Pozo Guerrero"

Gráfico N° 14 Refuerza hábitos de orden y disciplina



Autora: Rueda Cuaycal Amanda Maricela

INTERPRETACIÓN

Se consideró que más de la mitad de los docentes encuestados indican que siempre refuerza hábitos de orden y disciplina con los niños/as sobreprotegidos. Al respecto se manifiesta que toda maestra en las aulas y fuera de las aulas es su responsabilidad educar a los niños desde pequeños, con buenos hábitos de aseo y conducta, porque una enseñanza bien cimentada, el niño se la llevará por siempre.

Pregunta N° 15

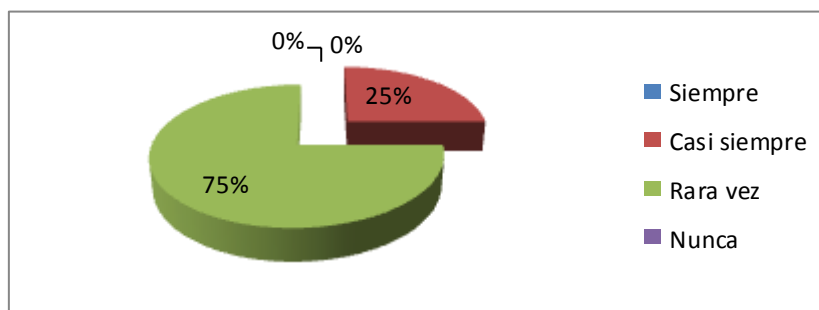
¿Los niños/as sobreprotegidos no tienen un lenguaje fluido?

Cuadro N° 16 Los niños/as no tienen un lenguaje fluido

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	0	0,%
Casi siempre	1	25,%
Rara vez	3	75,%
Nunca	0	0,%
TOTAL	4	100,%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la Unidad "Fernando Pozo Guerrero"

Gráfico N° 15 Los niños/as no tienen un lenguaje fluido



Autora: Rueda Cuaycal Amanda Maricela

INTERPRETACIÓN

Se evidenció que cerca la totalidad de los docentes encuestados indican que rara vez los niños/as sobreprotegidos no tienen un lenguaje fluido y en menor porcentaje está la alternativa casi siempre. Al respecto se manifiesta que a los niños no se les debe sobreproteger mucho, porque influye en el desarrollo de muchos aspectos, como su comportamiento y en forma particular el desarrollo del lenguaje, es decir no hablan claro y no articulan correctamente las palabras.

Pregunta N° 16

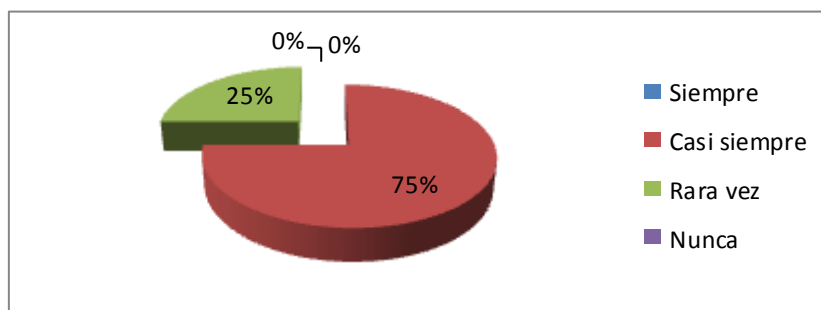
¿El niño/a comparte con otros niños/as sus juguetes?

Cuadro N° 17 Comparte con otros niños/as sus juguetes

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	0	0,%
Casi siempre	3	75,%
Rara vez	1	25,%
Nunca	0	0,%
TOTAL	4	100,%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la Unidad "Fernando Pozo Guerrero"

Gráfico N° 16 Comparte con otros niños/as sus juguetes



Autora: Rueda Cuaycal Amanda Maricela

INTERPRETACIÓN

Se concluyó que más de la mitad de los docentes encuestados manifiestan que casi siempre el niño/a comparte con otros niños/as sus juguetes y en menor porcentaje está la alternativa rara vez. Al respecto se manifiesta que este tipo de actitudes propio de la edad, no se ha manifestado en el marco teórico, los niños en estas edades son egocéntricos, no les gusta compartir un juguete y se aferran.

Pregunta N° 17

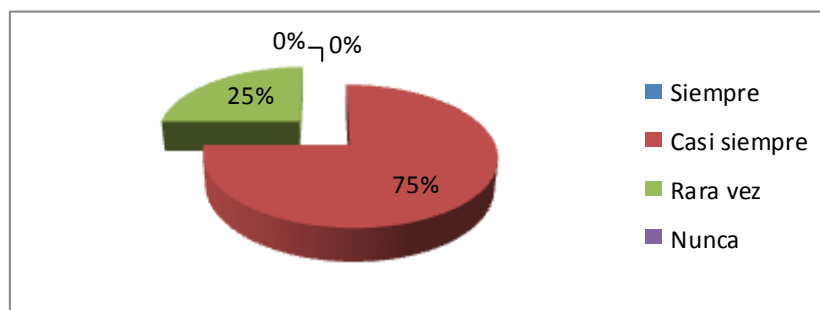
¿Percibe en el aula niños/as que son poco sociables?

Cuadro N° 18 Percibe niños/as que son poco sociables

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	0	0,%
Casi siempre	3	75,%
Rara vez	1	25,%
Nunca	0	0,%
TOTAL	4	100,%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la Unidad "Fernando Pozo Guerrero"

Gráfico N° 17 Percibe niños/as que son poco sociables



Autora: Rueda Cuaycal Amanda Maricela

INTERPRETACIÓN

Se consideró que más de la mitad de los docentes encuestados indican que casi siempre percibe en el aula niños/as que son poco sociables y en menor porcentaje está la alternativa rara vez. Al respecto se manifiesta que niño desde tempranas edades se les debe ir inculcando que debe compartir con otros niños, cuando juega, pero esto es normal dentro de las características evolutivas y el niño ira superando poco a poco.

Pregunta N° 18

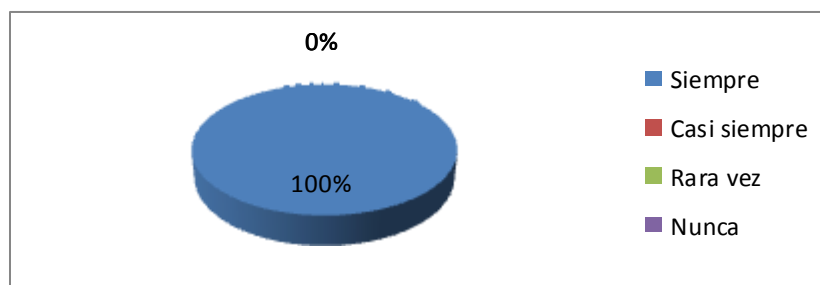
¿Promueve actividades diarias para la socialización entre niños/as?

Cuadro N° 19 Promueve actividades para la socialización

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	4	100, %
Casi siempre	0	0, %
Rara vez	0	0, %
Nunca	0	0, %
TOTAL	4	100, %

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la Unidad "Fernando Pozo Guerrero"

Gráfico N° 18 Promueve actividades para la socialización



Autora: Rueda Cuaycal Amanda Maricela

INTERPRETACIÓN

Luego de aplicar la encuesta, se evidenció que la totalidad de los docentes encuestados opinan que Siempre promueve actividades diarias para la socialización entre niños/as. Al respecto se manifiesta que a los niños se les debe impartir actividades socializadoras es decir que se integren, para suplir la sobreprotección de los niños y se integre más a las actividades de grupo, para ello la maestra debe dar variedad de juegos.

Pregunta N° 19

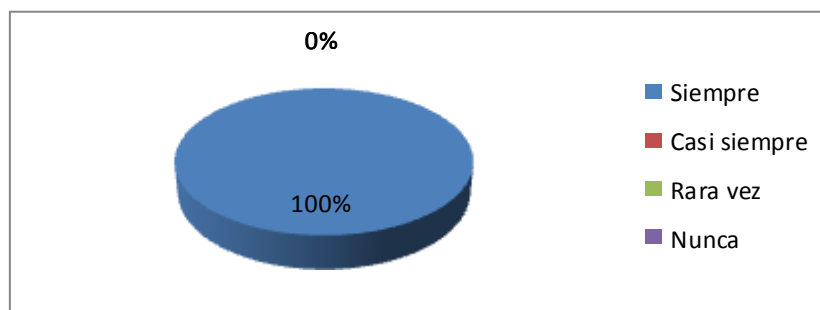
¿Aplica diversas metodologías para lograr la integración de los niños sobreprotegidos con el resto de los niños/as?

Cuadro N° 20 Aplica diversas metodologías

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	4	100, %
Casi siempre	0	0, %
Rara vez	0	0, %
Nunca	0	0, %
TOTAL	4	100, %

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la Unidad "Fernando Pozo Guerrero"

Gráfico N° 19 Aplica diversas metodologías



Autora: Rueda Cuaycal Amanda Maricela

INTERPRETACIÓN

Se concluye que la totalidad de los docentes encuestados manifiestan que siempre aplica diversas metodologías para lograr la integración de los niños sobreprotegidos con el resto de los niños/as. Al respecto se manifiesta que los docentes deben utilizar variedad de métodos con el propósito de integrar a los niños en los diferentes procesos de aprendizaje que la maestra les imparte.

Pregunta N° 20

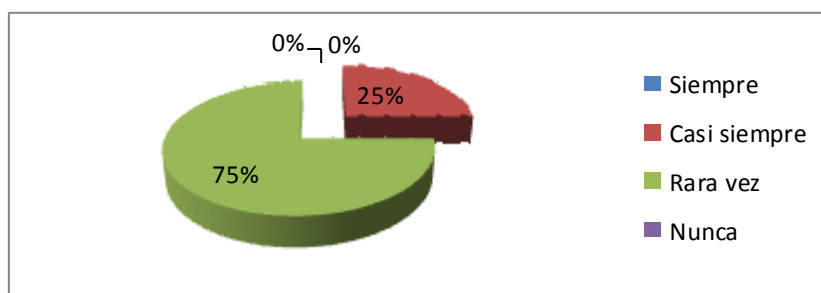
¿Los niños sobreprotegidos acostumbran a hacer berrinches durante la jornada diaria?

Cuadro N° 21 Los niños sobreprotegidos hacen berrinches

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	0	0,%
Casi siempre	1	25,%
Rara vez	3	75,%
Nunca	0	0,%
TOTAL	4	100,%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la Unidad "Fernando Pozo Guerrero"

Gráfico N° 20 Los niños sobreprotegidos hacen berrinches



Autora: Rueda Cuaycal Amanda Maricela

INTERPRETACIÓN

Luego de aplicar la encuesta a los docentes, se evidenció que más de la mitad manifiestan que rara vez los niños sobreprotegidos acostumbran a hacer berrinches durante la jornada diaria, en menor porcentaje están las alternativas casi siempre. Al respecto se manifiesta que los niños se les debe sobreproteger porque se les hace un daño, se vuelven unos niños con conductas nada adecuadas que repercutirán posteriormente dentro de su formación integral.

4.1.2 Análisis descriptivo e individual de cada pregunta de la Ficha de Observación aplicada a las niñas/os

Observación N° 1

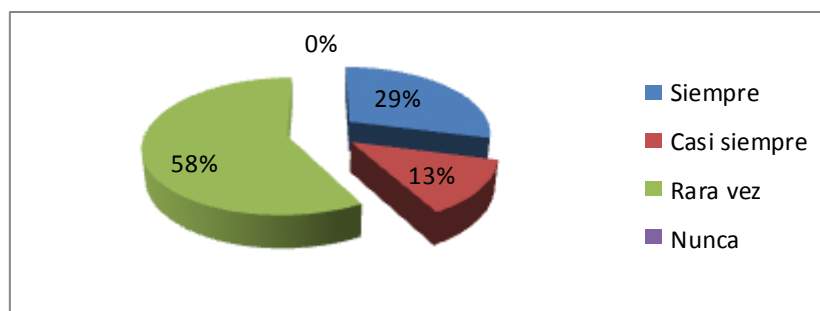
¿Actúa de manera autónoma dentro de un marco de libertad y respeto hacia los demás?

Cuadro N° 22 Actúa de manera autónoma

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	29	29,%
Casi siempre	13	13,%
Rara vez	57	58,%
Nunca	0	0,%
TOTAL	99	100,%

Fuente: Observación aplicada a niños de la Unidad "Fernando Pozo Guerrero"

Gráfico N° 21 Actúa de manera autónoma



Autora: Rueda Cuaycal Amanda Maricela

INTERPRETACIÓN

Con los datos obtenidos más de la mitad de los niños observados se evidencio que rara vez actúa de manera autónoma dentro de un marco de libertad y respeto hacia los demás, en menor porcentaje están las alternativas siempre y casi siempre. Al respecto se manifiesta que el niño debe ganar autonomía por medio de actividades lúdicas, que tanto la maestra debe utilizar como una estrategia para que se integre.

Observación N° 2

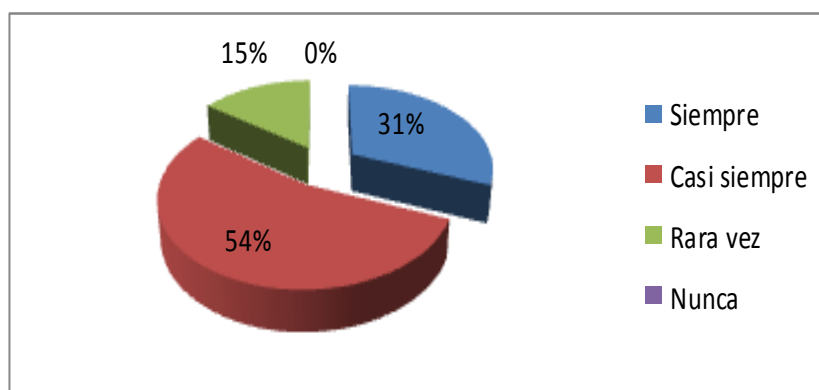
¿Participa en juegos con otros niños de su edad?

Cuadro N° 23 Participa en juegos con niños de su edad

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	31	31,%
Casi siempre	53	54,%
Rara vez	15	15,%
Nunca	0	0,%
TOTAL	99	100,%

Fuente: Observación aplicada a niños de la Unidad "Fernando Pozo Guerrero"

Gráfico N° 22 Participa en juegos con niños de su edad



Autora: Rueda Cuaycal Amanda Maricela

INTERPRETACIÓN

Se evidenció que más de la mitad de los niños observados casi siempre participa en juegos con otros niños de su edad. En menor porcentaje están las alternativas siempre y rara vez. Al respecto se manifiesta que los niños sobreprotegidos sienten la necesidad de que este uno sus padres para ellos poder jugar con sus compañeritos o piensan que les van a hacer algo malo y si sus padres no están prefieren no jugar y alejarse.

Observación N° 3

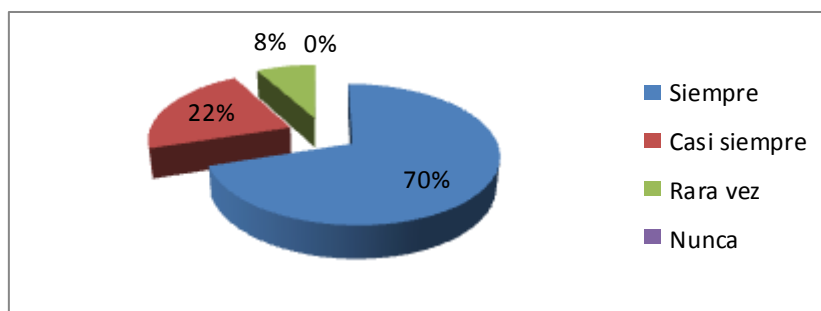
¿Reconoce y demuestra cariño a miembros familiares, educadoras y compañeros/as?

Cuadro N° 24 Demuestra cariño a miembros familiares

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	69	70,%
Casi siempre	22	22,%
Rara vez	8	8,%
Nunca	0	0,%
TOTAL	99	100,%

Fuente: Observación aplicada a niños de la Unidad "Fernando Pozo Guerrero"

Gráfico N° 23 Demuestra cariño a miembros familiares



Autora: Rueda Cuaycal Amanda Maricela

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los niños observados se evidenció que siempre reconoce y demuestra cariño a miembros familiares, educadoras y compañeros/as, en menor porcentaje están las alternativas casi siempre, rara vez. Al respecto se manifiesta que el demostrar cariño a sus padres es una de las principales características de los niños sobreprotegidos pero no a sus compañeros ni tampoco a su maestra, cuando les ven a su figura sobreprotectora ellos se vuelven más pequeños.

Observación N° 4

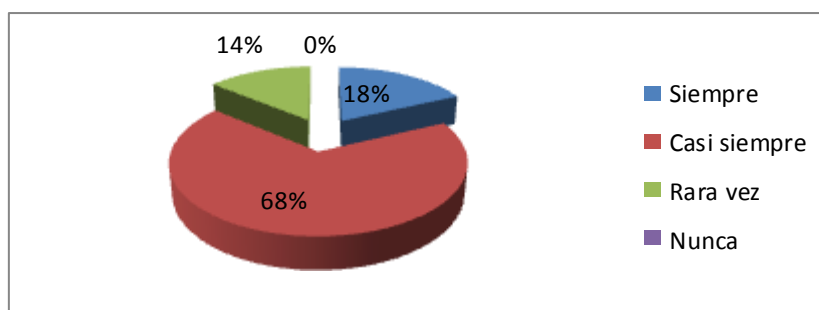
¿Tiene amigos/as especiales?

Cuadro N° 25 Tiene amigos/as especiales

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	18	18,%
Casi siempre	67	68,%
Rara vez	14	14,%
Nunca	0	0,%
TOTAL	99	100,%

Fuente: Observación aplicada a niños de la Unidad "Fernando Pozo Guerrero"

Gráfico N° 24 Tiene amigos/as especiales



Autora: Rueda Cuaycal Amanda Maricela

INTERPRETACIÓN

Se evidenció que más de la mitad de los niños observados tiene amigos/as especiales, en menor porcentaje están las alternativas siempre, rara vez. Al respecto se manifiesta que de los niños suelen llevarse solo con un niño en especial o a veces prefieren estar solos, esto es el efecto de los padres que hacen que sus hijos sean muy dependientes de las partes sobreprotectoras; los niños no pueden socializar con muchos compañeros porque son muy tímidos y se llevan en la mente que los otros niños le pueden agredir

Observación N° 5

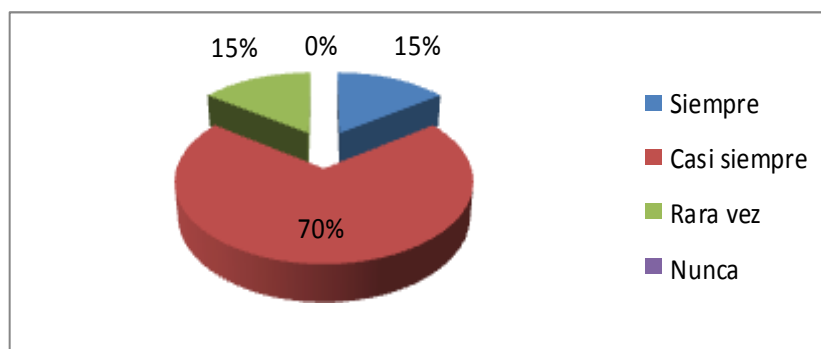
¿Lidera y organiza juegos de su edad?

Cuadro N° 26 Lidera y organiza juegos de su edad

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	15	15,%
Casi siempre	69	70,%
Rara vez	15	15,%
Nunca	0	0,%
TOTAL	99	100,%

Fuente: Observación aplicada a niños de la Unidad "Fernando Pozo Guerrero"

Gráfico N° 25 Lidera y organiza juegos de su edad



Autora: Rueda Cuaycal Amanda Maricela

INTERPRETACIÓN

Se consideró que más de la mitad de los niños observados casi siempre lidera y organiza juegos de su edad, en menor porcentaje están las alternativas siempre, rara vez. Al respecto se manifiesta que los niños sobreprotegidos no organizan juegos con sus compañeros porque no existe comunicación con ellos, prefieren alejarse, estos niños suelen tener carencia de habilidades corporales por el temor a recibir críticas de sus compañeros.

Observación N° 6

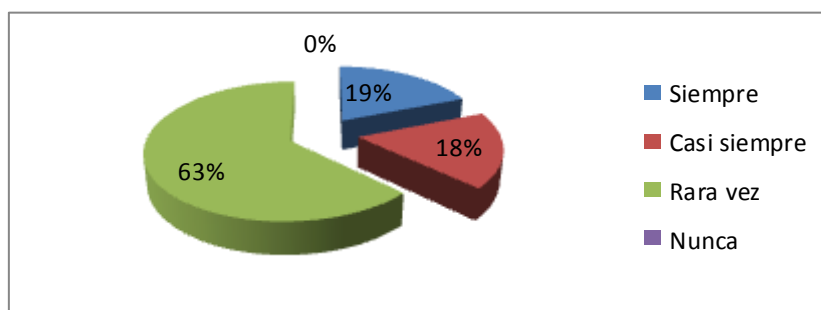
¿Cumple con los pedidos que se le solicita?

Cuadro N° 27 Cumple con los pedidos que se le solicita

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	19	19, %
Casi siempre	18	18, %
Rara vez	62	63, %
Nunca	0	0, %
TOTAL	99	100, %

Fuente: Observación aplicada a niños de la Unidad "Fernando Pozo Guerrero"

Gráfico N° 26 Cumple con los pedidos que se le solicita



Autora: Rueda Cuaycal Amanda Maricela

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los niños observados se evidenció que rara vez cumple con los pedidos que se le solicita, en menor porcentaje están las alternativas siempre, casi siempre. Al respecto se manifiesta que los niños no cumplan con lo que le solicita la maestra es porque sus padres creen que ellos no son capaces de realizar algo correctamente y mejor evitan pedirles algo.

Observación N° 7

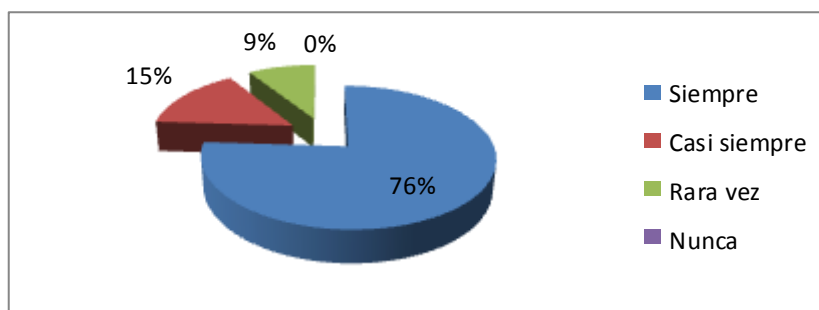
¿Toma decisiones libre y espontáneamente?

Cuadro N° 28 Toma decisiones libre y espontáneamente

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	75	76,%
Casi siempre	15	15,%
Rara vez	9	9,%
Nunca	0	0,%
TOTAL	99	100,%

Fuente: Observación aplicada a niños de la Unidad "Fernando Pozo Guerrero"

Gráfico N° 27 Toma decisiones libre y espontáneamente



Autora: Rueda Cuaycal Amanda Maricela

INTERPRETACIÓN

Se considera que más de la mitad de los niños observados siempre toma decisiones libre y espontáneamente, en menor porcentaje están las alternativas casi siempre, rara vez. Al respecto se manifiesta que el niño si toman decisiones libre y espontáneamente pero solo frente a sus padres o ante algún amigo en especial porque frente a los demás no se expresan como debería.

Observación N° 8

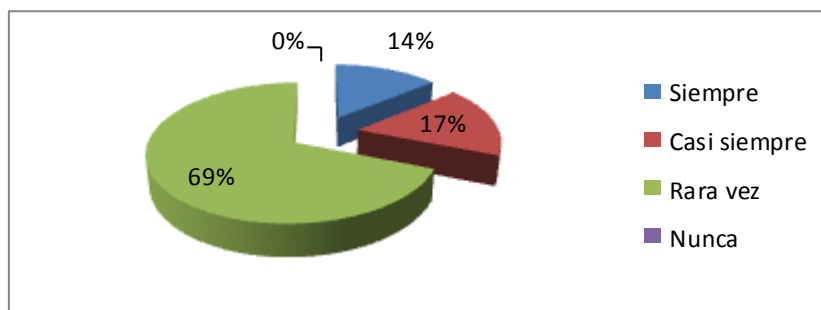
¿Comparte con sus compañeros/as?

Cuadro N° 29 Comparte con sus compañeros/as

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	14	14,%
Casi siempre	17	17,%
Rara vez	68	69,%
Nunca	0	0,%
TOTAL	99	100,%

Fuente: Observación aplicada a niños de la Unidad "Fernando Pozo Guerrero"

Gráfico N° 28 Comparte con sus compañeros/as



Autora: Rueda Cuaycal Amanda Maricela

INTERPRETACIÓN

Se concluye que más de la mitad de los niños observados rara vez comparte con sus compañeros/as, en menor porcentaje están las alternativas siempre, casi siempre. Al respecto se manifiesta que los niños no aprenden a compartir con sus compañeros o amigos en especial porque en cada uno de sus hogares no les inculcan el compartir, entonces ellos se hacen egoístas y dicen esto es mío y no comparto con nadie.

DESARROLLO PSICOMOTRÍZ

Observación N° 9

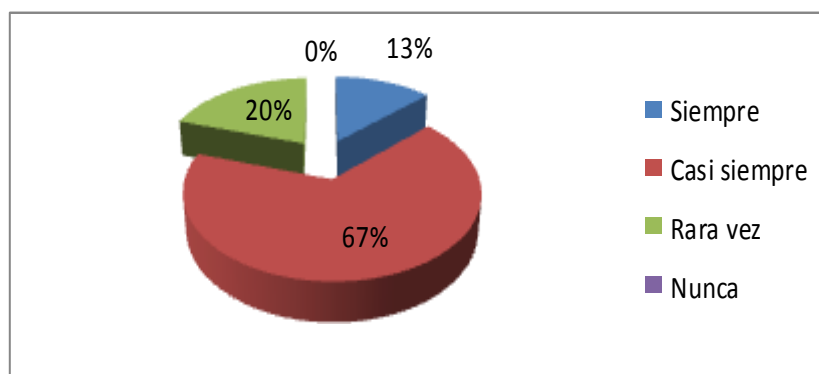
¿Realiza garabateo espontáneo?

Cuadro N° 30 Realiza garabateo espontáneo

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	13	13, %
Casi siempre	66	67, %
Rara vez	20	20, %
Nunca	0	0, %
TOTAL	99	100, %

Fuente: Observación aplicada a niños de la Unidad "Fernando Pozo Guerrero"

Gráfico N° 29 Realiza garabateo espontáneo



Autora: Rueda Cuaycal Amanda Maricela

INTERPRETACIÓN

Se consideró que más de la mitad de los niños observados casi siempre realiza garabateo espontáneo, en menor porcentaje están las alternativas siempre y rara vez. Al respecto se manifiesta que los niños necesitan mayor atención por parte de los padres para que vayan aprendiendo esta destreza y cuando hagan deberes no deben consentirlos, porque sí pueden hacer estas tareas ellos mismo.

Observación N° 10

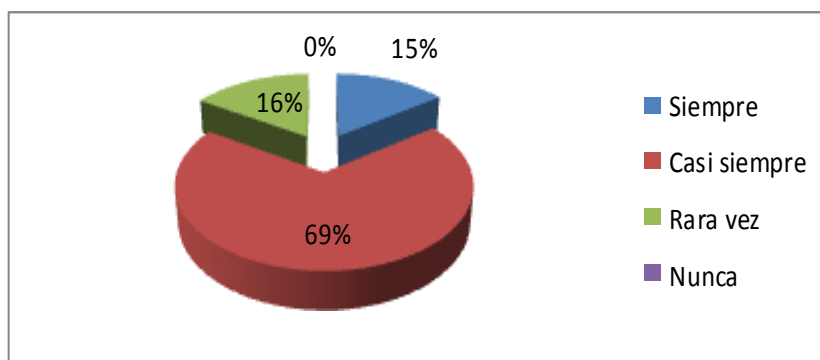
¿Disfruta de las técnicas grafo-plásticas?

Cuadro N° 31 Disfruta de las técnicas grafo-plásticas

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	15	15,%
Casi siempre	68	69,%
Rara vez	16	16,%
Nunca	0	0,%
TOTAL	99	100,%

Fuente: Observación aplicada a niños de la Unidad "Fernando Pozo Guerrero"

Gráfico N° 30 Disfruta de las técnicas grafo-plásticas



Autora: Rueda Cuaycal Amanda Maricela

INTERPRETACIÓN

Se evidenció que más de la mitad de los niños observados casi siempre disfruta de las técnicas grafo-plásticas. En menor porcentaje están las alternativas rara vez y siempre. Al respecto se manifiesta que las maestras convertirse en motivadoras permanentes de este proceso educativo, ya que los niños aprenderán los diversos contenidos siempre y cuando sean motivadas.

Observación N° 11

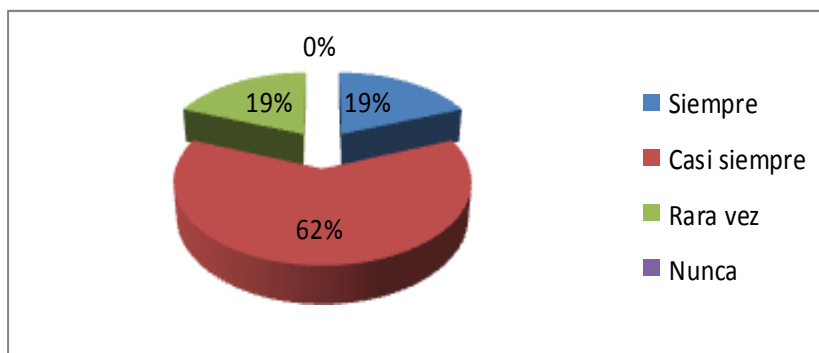
¿Realiza nociones operacionales: saltar, correr, bailar?

Cuadro N° 32 Realiza operacionales: saltar, correr, bailar

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	19	19,%
Casi siempre	61	62,%
Rara vez	19	19,%
Nunca	0	0,%
TOTAL	99	100,%

Fuente: Observación aplicada a niños de la Unidad "Fernando Pozo Guerrero"

Gráfico N° 31 Realiza operacionales: saltar, correr, bailar



Autora: Rueda Cuaycal Amanda Maricela

INTERPRETACIÓN

Se considera que más de la mitad de los niños observados casi siempre realiza operacionales: saltar, correr, bailar en menor porcentaje están las alternativas siempre, rara vez. Al respecto se manifiesta que las maestras deben enseñar las habilidades básicas fundamentales como correr, saltar, lanzar, estas habilidades locomotrices deben ser enseñada de manera coordinada.

Observación N° 12

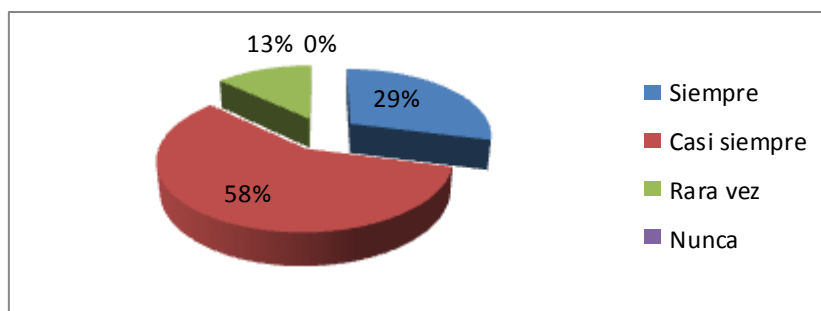
¿Desarrolla habilidades de presión previas a escritura: punteado, repisado y laberinto?

Cuadro N° 33 Desarrolla habilidades de presión escritura

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	29	29,%
Casi siempre	57	58,%
Rara vez	13	13,%
Nunca	0	0,%
TOTAL	99	100,%

Fuente: Observación aplicada a niños de la Unidad "Fernando Pozo Guerrero"

Gráfico N° 32 Desarrolla habilidades de presión escritura



Autora: Rueda Cuaycal Amanda Maricela

INTERPRETACIÓN

Se concluye más de la mitad de los niños observados casi siempre desarrolla habilidades de presión previas a escritura: punteado, repisado y laberinto, en menor porcentaje están las alternativas siempre y rara vez. Al respecto se manifiesta que el niño debe desarrollar estas destrezas con precisión ya que el punteado, el repisado y el laberinto son unas de las técnicas más conocidas para el inicio de la escritura.

Observación N° 13

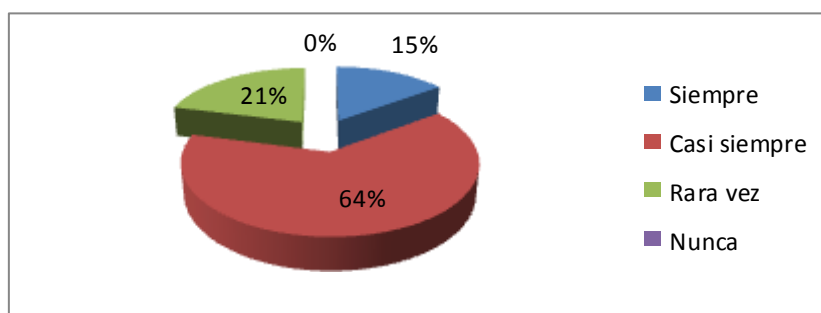
¿Reconoce y organiza sus prendas de vestir?

Cuadro N° 34 Reconoce y organiza sus prendas de vestir

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	15	15, %
Casi siempre	63	64, %
Rara vez	21	21, %
Nunca	0	0, %
TOTAL	99	100, %

Fuente: Observación aplicada a niños de la Unidad "Fernando Pozo Guerrero"

Gráfico N° 33 Reconoce y organiza sus prendas de vestir



Autora: Rueda Cuaycal Amanda Maricela

INTERPRETACIÓN

Se evidencio que más de la mitad de los niños observados casi siempre reconoce y organiza sus prendas de vestir en menor porcentaje están las alternativas siempre y rara vez. Al respecto se manifiesta que los padres de familia deben enseñar a sus hijos a que se vistan solos, ya que estas actividades ayudan a ganar autonomía.

DESARROLLO COGNITIVO

Observación N° 14

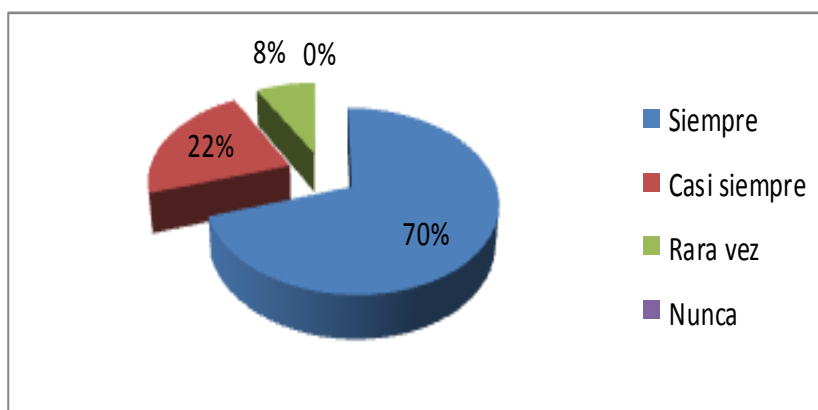
¿Arma rompecabezas?

Cuadro N° 35 Arma rompecabezas

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	69	70, %
Casi siempre	22	22, %
Rara vez	8	8, %
Nunca	0	0, %
TOTAL	99	100, %

Fuente: Observación aplicada a niños de la Unidad "Fernando Pozo Guerrero"

Gráfico N° 34 Arma rompecabezas



Autora: Rueda Cuaycal Amanda Maricela

INTERPRETACIÓN

Se considera que más de la mitad de los niños observados siempre arma rompecabezas, en menor porcentaje están las alternativas casi siempre, rara vez. Al respecto se manifiesta que los padres de familia deben comprarles rompecabezas para que desarrollen el área cognitiva. Armar rompecabezas es una de las cosas más favoritas para todos los niños, se distraen bastante y se emocionan aún más si logran armarlo ya sea el de ellos mismo o el de alguno de sus compañeros.

Observación N° 15

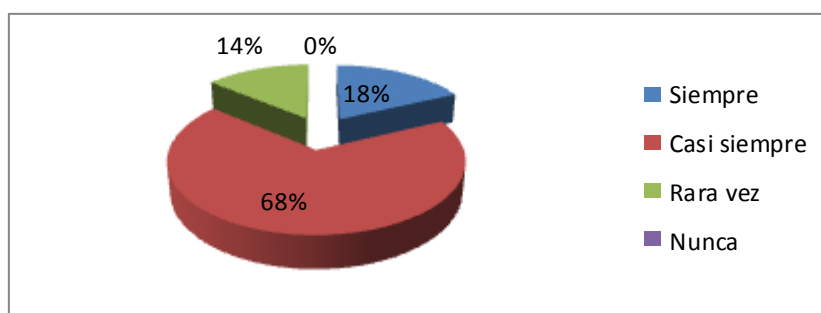
¿Presta atención en clase?

Cuadro N° 36 Presta atención en clase

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	18	18,%
Casi siempre	67	68,%
Rara vez	14	14,%
Nunca	0	0,%
TOTAL	99	100,%

Fuente: Observación aplicada a niños de la Unidad "Fernando Pozo Guerrero"

Gráfico N° 35 Presta atención en clase



Autora: Rueda Cuaycal Amanda Maricela

INTERPRETACIÓN

Se evidencio que más de la mitad de los niños observados casi siempre presta atención en clase, en menor porcentaje están las alternativas siempre, rara vez. Al respecto se manifiesta que a los niños se les debe incentivar para que atiendan en clase, para evitar inconvenientes, como dificultades de aprendizaje y los padres de familia no deben ayudarles en las tareas, porque esto les hace mucho daño.

Observación N° 16

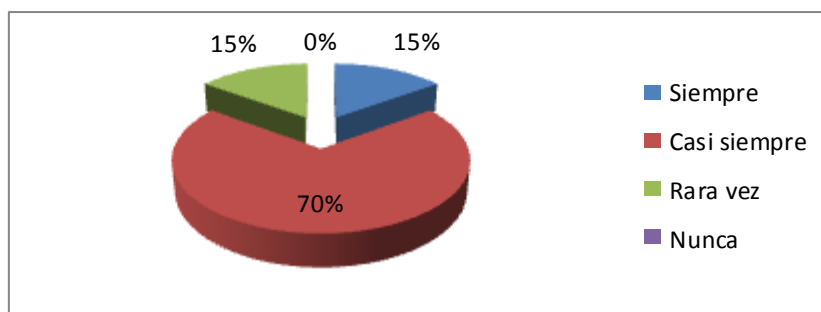
¿Se concentra en el momento del cuento?

Cuadro N° 37 Se concentra en el momento del cuento

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	15	15,%
Casi siempre	69	70,%
Rara vez	15	15,%
Nunca	0	0,%
TOTAL	99	100,%

Fuente: Observación aplicada a niños de la Unidad "Fernando Pozo Guerrero"

Gráfico N° 36 Se concentra en el momento del cuento



Autora: Rueda Cuaycal Amanda Maricela

INTERPRETACIÓN

Se consideró que más de la mitad de los niños observados casi siempre se concentra en el momento del cuento, en menor porcentaje están las alternativas siempre, rara vez. Al respecto se manifiesta que los niños por naturaleza son inquietos, pero cuando se trata de algún cuento ellos están atentos, salvo que algún compañero les moleste, pero eso son situaciones esporádicas.

Observación N° 17

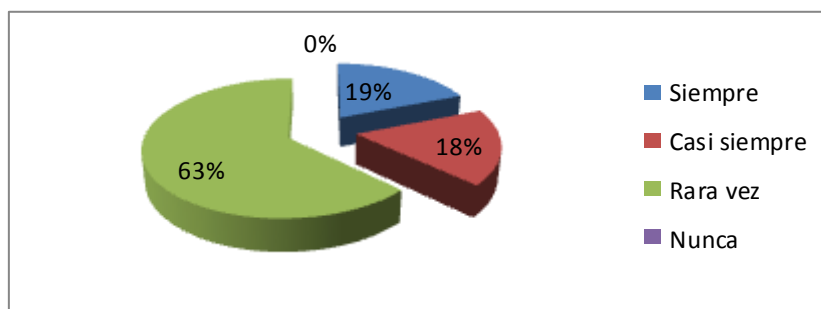
¿Reconoce y realiza nociones: arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, grande-pequeño?

Cuadro N° 38 Reconoce y realiza nociones

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	19	19,%
Casi siempre	18	18,%
Rara vez	62	63,%
Nunca	0	0,%
TOTAL	99	100,%

Fuente: Observación aplicada a niños de la Unidad "Fernando Pozo Guerrero"

Gráfico N° 37 Reconoce y realiza nociones



Autora: Rueda Cuaycal Amanda Maricela

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los niños observados se evidenció que rara vez reconoce y realiza nociones: arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, grande-pequeño, en menor porcentaje están las alternativas siempre, casi siempre. Al respecto se manifiesta que los niños deben practicar mucho estas nociones ya que estas operaciones sirven para aprender las nociones lógico matemáticas.

Observación N° 18

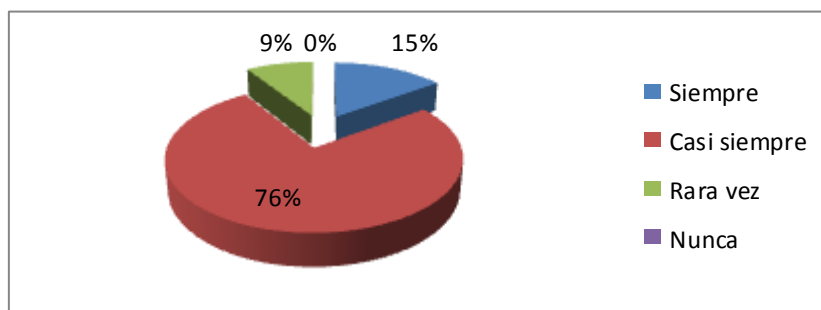
¿Desarrolla juegos asumiendo roles?

Cuadro N° 39 Desarrolla juegos asumiendo roles

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	15	15, %
Casi siempre	75	76, %
Rara vez	9	9, %
Nunca	0	0, %
TOTAL	99	100, %

Fuente: Observación aplicada a niños de la Unidad "Fernando Pozo Guerrero"

Gráfico N° 38 Desarrolla juegos asumiendo roles



Autora: Rueda Cuaycal Amanda Maricela

INTERPRETACIÓN

Se considera que más de la mitad de los niños observados casi siempre desarrolla juegos asumiendo roles, en menor porcentaje están las alternativas siempre, rara vez. Al respecto se manifiesta que a los niños se les debe enseñar variedad de juegos, donde los niños cumplan roles, porque con participar de esa manera se les está preparando para la vida.

Observación N° 19

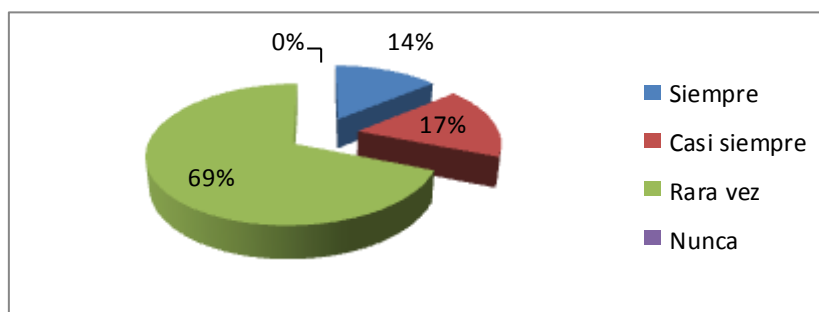
¿Identifica los estados del tiempo?

Cuadro N° 40 Identifica los estados del tiempo

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	14	14,%
Casi siempre	17	17,%
Rara vez	68	69,%
Nunca	0	0,%
TOTAL	99	100,%

Fuente: Observación aplicada a niños de la Unidad "Fernando Pozo Guerrero"

Gráfico N° 39 Identifica los estados del tiempo



Autora: Rueda Cuaycal Amanda Maricela

INTERPRETACIÓN

Se concluye que más de la mitad de los niños observados rara vez identifica los estados del tiempo, en menor porcentaje están las alternativas siempre, casi siempre. Al respecto se manifiesta que los padres deben ayudar como parte de su proceso de aprendizaje, estos contenidos les servirán en las nociones temporo espaciales.

Observación N° 20

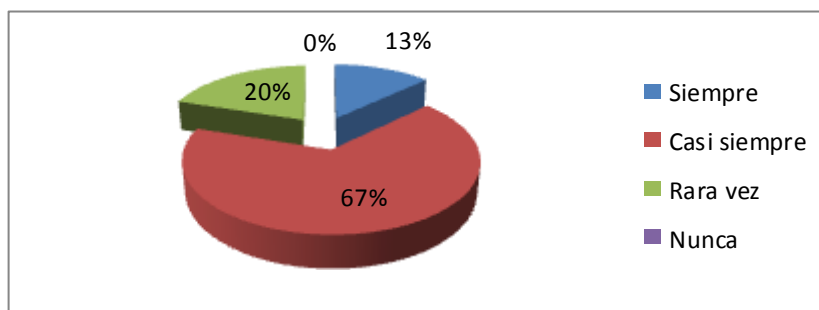
¿Domina los días de la semana?

Cuadro N° 41 Domina los días de la semana

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	13	13,%
Casi siempre	66	67,%
Rara vez	20	20,%
Nunca	0	0,%
TOTAL	99	100,%

Fuente: Observación aplicada a niños de la Unidad "Fernando Pozo Guerrero"

Gráfico N° 40 Domina los días de la semana



Autora: Rueda Cuaycal Amanda Maricela

INTERPRETACIÓN

Se consideró que más de la mitad de los niños observados casi siempre domina los días de la semana, en menor porcentaje están las alternativas siempre y rara vez. Al respecto se manifiesta que los niños no pueden dominar los días de la semana a pesar de que sus maestras si les hacen recordar todos los días, también es necesario que cada uno de los padres de familia ayuden a sus hijos a recordar los días de la semana.

Observación N° 10

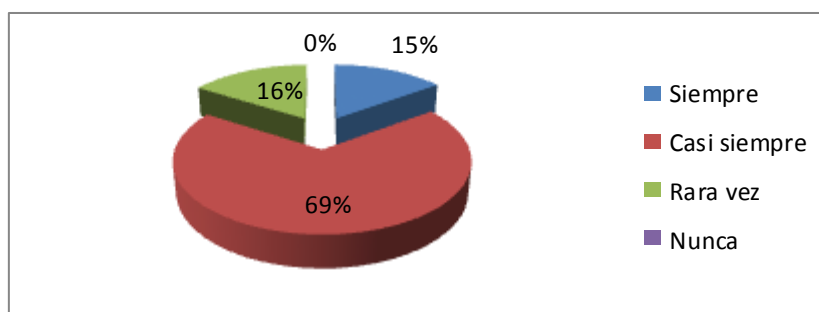
¿Usa correctamente la estructura del lenguaje básico?

Cuadro N° 42 Usa la estructura del lenguaje básico

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	15	15, %
Casi siempre	68	69, %
Rara vez	16	16, %
Nunca	0	0, %
TOTAL	99	100, %

Fuente: Observación aplicada a niños de la Unidad "Fernando Pozo Guerrero"

Gráfico N° 41 Usa la estructura del lenguaje básico



Autora: Rueda Cuaycal Amanda Maricela

INTERPRETACIÓN

Se evidenció que más de la mitad de los niños observados casi siempre usa la estructura del lenguaje básico. En menor porcentaje están las alternativas rara vez y siempre. Al respecto se manifiesta que los niños no usan correctamente la estructura del lenguaje que es el español, se expresan con palabras entrecortadas, pronuncian mal, lo que el padre de familia tiene que pronunciar las palabras cuando habla con su niño.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

- Los padres de familia no les permiten a los niños/as que sean más independientes, ya que la mayoría contestan en la encuesta que no les dejan comer solos y los docentes del Primer Año de Educación General Básica, no se abastecen para atender a niños y niñas sobreprotegidos/as.
- El mal comportamiento de los niños/as son el resultado de padres sobreprotectores, ya que son ellos el modelo educativo en cada uno de sus hogares.
- Se pudo determinar que la mayoría de los niños/as son muy aferrados a sus padres, por lo que sería necesario que el niño se encuentre en un ambiente donde interaccionen con más niños, ahora que son pequeños y asimilan con facilidad comportamientos adecuados e inadecuados.
- Los niños/as no tienen hábitos de orden, por lo que sus padres les consienten mucho les dejan hacer lo que ellos quieran.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los padres no sobreproteger a los niños, ya esta situación le hace tanto daño a los niños, se hacen dependientes de sus actos y no gozan de una autonomía en sus actos.

- Se exhorta a los padres de familia educar a los niños de la mejor manera, para evitar que presenten conductas nada adecuadas dentro y fuera de la institución, educar bien es una tarea de todos los días.
- Se pudo determinar que la mayoría de los niños/as son muy aferrados a sus padres, por lo que sería necesario que el niño se encuentre en un ambiente donde interaccionen con más niños, ahora que son pequeños y asimilan con facilidad comportamientos adecuados e inadecuados.
- Mantener un diálogo continuo con los padres de familia para que traten de hacer que el niño se independice y no se aferre a sus padres.
- Motivarles con canciones e incluyéndose en la actividad del niño ya que de a poco irá adquiriendo esta costumbre de guardar los juguetes y de esta manera se podrá observar como poco a poco a logrado ser ordenado.

5.3 CONTESTACIÓN A LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

PREGUNTA N° 1

¿Cuáles son las causas de la sobreprotección familiar en el desarrollo de los niños del Primer Año de Educación General Básica “Fernando Pozo Guerrero”?

De acuerdo con los resultados presentados se identificaron las siguientes causas y efectos como sentimientos de inutilidad y dependencia, falta de iniciativa propia, creatividad, seguridad y autoestima, desinterés por conocer sus talentos y habilidades.

Indiferencia por las necesidades del resto de las personas, Insatisfacción por sus propios logros.

PREGUNTA N° 2

¿Cuál es el nivel de sobreprotección familiar se encuentran los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “Fernando Pozo Guerrero”?

Los niños y niñas del primer año de educación general básica se encuentran en un nivel medio de sobreprotección ya, que los padres de familia demuestran una exagerada muestra de afecto, mimos, y poco control de comportamiento para sus hijos.

PREGUNTA N° 3

¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los diversos contenidos en los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica “Fernando Pozo Guerrero”?

De acuerdo a los resultados de la ficha de observación se evidencio los siguientes aspectos, en la que los niños y niñas casi siempre realizan las actividades presentadas por la maestra o el padres de familia, por su dependencia o la sobreprotección que les dan los padres de familia a sus hijos, por mucha sobreprotección se convierten en niños inútiles y esto a afectado en el desarrollo del aprendizaje.

PREGUNTA N° 4

Elaborar una propuesta enfocada en actividades socializadoras con el propósito de inculcar la integración entre maestras, padres de familia y niños/as de la institución.

La manera más adecuada de llegar a cumplir con los objetivos propuestos en la guía es realizando todas las actividades extracurriculares junto con las actividades socializadoras de integración que se detallan en la propuesta, como pueden ser rondas, juegos, rayuelas; etc., con el fin de que los niños/as cambien su forma de socializarse y se vuelvan independientes.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. TÍTULO

GUÍA DE ACTIVIDADES SOCIALIZADORES PARA SUPERAR EL PROBLEMA DE LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR EN LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “FERNANDO POZO GUERRERO”

6.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Este trabajo de grado se justifica por la importancia que tiene la sobreprotección y como incide en el aprendizaje; y por el valioso aporte que dará a la Comunidad Educativa del Primer Año de Educación General Básica “Fernando Pozo Guerrero” de la Ciudad de San Gabriel, en especial a los niños/as que acuden a la misma Institución.

Es importante mencionar que la sobreprotección impide que los hijos vean la vida tal cual es, para que después sepan a qué se van a enfrentar, la sobreprotección es la causa de niños dependientes, temerosos, inseguros; hay que tomar en cuenta que existe una situación problemática en la cual muchos niños tienen dificultad para asociarse a un grupo de trabajo y no se relaciona con sus compañeros, así mismo muestran desconfianza en su capacidad para solucionar sus problemas y con facilidad se frustran, tiene dificultad para realizar trabajos individuales y enfrentarse a nuevos aprendizajes, algunos niños piden con frecuencia

ayuda para realizar sus trabajos, tal vez por el miedo de hacerlo mal, o como se acostumbraron a que otras personas hagan las tareas de ellos, otros niños tienen miedo de actuar frente a sus compañeros y no tienen un buen rendimiento académico.

La situación antes expuesta es preocupante y conduce a realizar la siguiente investigación en la cual el objeto de estudio es la sobreprotección en los niños y niñas, es necesario investigar este tema, porque es en la niñez en la cual se debe propiciar el desarrollo de un aprendizaje positivo el cual contribuya al desarrollo de la personalidad, autonomía, confianza en su capacidad para afrontar nuevos retos educativos y problemas de la vida cotidiana.

La implementación de la propuesta será útil y beneficiosa para los padres de familia y los niños serán los principales beneficiarios porque cambiarán de actitud en la forma de actuar

6.3 FUNDAMENTACIÓN

6.3.1 Sobreprotección familiar en niños

La sobreprotección favorece la formación de niños intranquilos, inseguros e indefensos, sobre todo en las relaciones interpersonales con sus contemporáneos, si bien este efecto es mayor cuando existe una predisposición genética a la excesiva evitación social (temor al extraño), al desmedido apego (ansiedad de separación) y a la ansiedad como tal. En su interacción con otros se intercambian constantemente señales de impaciencia y se potencian recíprocamente sus inquietudes “La sobreprotección se suele definir cómo proteger o cuidar en exceso a los hijos y puede mantenerse desde los primeros meses de vida, hasta el resto de la misma” (Reyes, 2012).

Los niños sobreprotegidos no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque no les dejan los mismos padres. Sin embargo, deben observarse concretamente qué acciones se deben a la sobreprotección y cuáles podrían considerarse normales. Uno de los signos que permiten identificar la sobreprotección de un niño, es que el menor presenta dificultad para resolver problemas que son propios de su edad (Reyes, 2012).

La sobreprotección de la infancia se produce en todas las facetas de la vida, no sólo para prevenir a niños y niñas de posibles riesgos físicos, sino también para evitar conflictos que puedan tener con terceros, sustraerles de cualquier dificultad, del aburrimiento o, incluso, del cansancio. Como recuerda Heike Freire, la sobreprotección genera el efecto contrario al deseado: “Cuando, para proteger a los niños, no se les permite hacer las cosas por sí mismos, se saltan etapas fundamentales del aprendizaje, no se responsabilizan de las consecuencias de sus acciones, ni son capaces de evaluar los riesgos. “La movilidad es un aspecto que se ha visto ampliamente afectado por la ola de sobreprotección adulta. Una cuestión que afecta de lleno a la vida cotidiana infantil, ya que está vinculada al poder de decisión sobre el uso del tiempo y del espacio” (Román & Salís, 2010, pág. 23).

La sobreprotección, ese afán por evitar que nuestros hijos sufran cualquier daño físico o emocional por mínimo que sea, es algo que está muy presente en la sociedad actual. Es una clara desviación educacional provocada por el vínculo emocional que une de una manera especial a los padres con sus hijos.

La educación es un arte y uno de sus retos más difíciles es saber hasta qué punto un padre puede meterse en la vida de un hijo, averiguar cuándo le debe prestar ayuda y cuándo dejar que sea él solo el que se saque las castañas del fuego. Es doloroso ver a un hijo en una situación

difícil, pero tenemos que comprender que debe crecer y lograr su autonomía.

En todas las situaciones y circunstancias de la vida social vemos de manera permanente la actitud protectora de los padres. Casi siempre con fines muy nobles, tratando de evitarle un sufrimiento o una sensación de fracaso que afecte a su autoestima. Esto ya supone un problema en sí mismo, que se acrecienta cuando los padres buscan culpables externos ante situaciones como un castigo, una reprimenda escrita del profesor, un examen con una nota baja, un conflicto con amigos etc., y eliminan de su hijo cualquier responsabilidad ante estos hechos (Pérez, 2012).

Aquí es donde tenemos el gran problema. Cuando los padres, insisto, por evitar una sensación de fracaso o un sufrimiento, hacen a otros culpables de las faltas de su hijo, le eximen de cualquier tipo de responsabilidad ante unos hechos o situaciones. Con esto consiguen que no aprenda y no se forme en una cualidad; en una virtud o en un valor tan básico para su futuro como es la responsabilidad y el saber asumir las consecuencias de sus acciones: malas contestaciones, faltas de compañerismo, no haber estudiado lo suficiente

¿Y quiénes son esos culpables externos? Tenemos un amplio abanico, tantos como circunstancias posibles. Los más habituales son los amigos, los primos, la televisión... y, en el ámbito colegial, los profesores. Pero estos no son los únicos. (Pérez, 2012).

6.3.2 Efectos de la sobreprotección

Ahora bien, hay que tener claro, que practicando este estilo educativo, aumentamos mucho las posibilidades de que nuestros hijos sufran algunas de las siguientes consecuencias, que como veremos van encadenadas: La primera es la dependencia excesiva, consecuencia

lógica, ya que hemos acostumbrado al niño desde su más tierna infancia a hacer las cosas por él o a estar permanentemente a su lado. Esta dependencia le dirige hacia una inseguridad en sí mismo, una falta absoluta de confianza. “Es decir, es esta dependencia, y no los malos resultados, la que ataca directamente a su autoestima, ya que considera desde sus primeros años que es incapaz de lograr nada por sí mismo” (Pérez, 2012).

En esta misma línea estaremos provocando en nuestro hijo una total falta de iniciativa propia y un inadecuado desarrollo de la creatividad. Posiblemente desarrollará una incapacidad para asumir responsablemente las consecuencias de sus actos, ya que son sus padres, sus profesores, sus amigos u otros los que suelen asumirlas.

Con el paso de los años nuestro hijo, ante situaciones importantes, irá manifestando y sufriendo sentimientos de inutilidad, que se plasmarán de manera gráfica y relevante en su dificultad para la toma de decisiones. En la vida profesional se manifiesta en la incapacidad de asumir responsabilidades y en la necesidad de ocupar puestos de trabajo en los que sean dirigidos de manera clara por otro. En la vida familiar, buscan como complemento para compartir su vida, hombres o mujeres con carácter que asuman totalmente el papel de autoridad y dirijan los rumbos del matrimonio (Pérez, 2012).

Fruto de la sobreprotección es posible que se vuelvan egocéntricos y tiranos con todo su entorno. Como consecuencia de esto, en nuestra sociedad están aumentando de manera alarmante niños que sufren el llamado síndrome del emperador: el maltrato físico o psíquico de los hijos hacia los padres. Este problema se caracteriza por un comportamiento agresivo, verbal o físico, conductas desafiantes y violación de las normas y límites familiares; asimismo suelen presentar un alto nivel de egocentrismo, junto con una baja tolerancia a la frustración, empatía y autoestima.

Todas estas circunstancias llevan, con el paso del tiempo, a nuestros hijos a sufrir una clara tendencia al pensamiento negativo y al pesimismo. Y como consecuencia de esto tienen una predisposición mayor de padecer depresión y trastornos afectivos. Como podemos observar, estamos ante un tema serio, que puede provocar en nuestros hijos unos daños que les afectarán el resto de sus vidas

6.3.3 Orientaciones hacia los padres

Por esto, considero muy importante dar algunas orientaciones prácticas de aplicación inmediata: “Dejar que nuestros hijos se enfrenten a las dificultades y a los problemas, para hallar la solución por sí mismos. En este caso, no les dejaremos solos, les enseñaremos, les acompañaremos y les apoyaremos para que lo logren” (Pérez, 2012).

Tratarles de acuerdo a su edad. Es decir, tienen que ser capaces de llevar a cabo las tareas propias de su edad. No debemos caer en el error de retrasar la exigencia. En muchas ocasiones los padres vemos a nuestros hijos como seres pequeños, incapaces de alcanzar una meta. Tenemos que ser conscientes de que, en efecto son pequeños, pero no tontos... y por tanto pueden asumir tareas en el hogar desde muy temprana edad. Destacamos en este punto la grandeza educativa de los encargos en casa. “En esta misma línea, tampoco debemos adelantarles nuevas situaciones propias de edades más avanzadas” (Pérez, 2012).

Es muy importante educar su tiempo libre. Resulta muy llamativo que los padres que más abusan de la sobreprotección son los que dejan incorporarse antes a sus hijos a la movida, por no provocarles un aislamiento del grupo o una tara en su socialización, sin valorar los peligros que tiene ese mundo sin una madurez suficiente. Ayudarles

cuando lo necesiten, pero no solucionarles siempre los problemas. Deben aprender por sí mismos a buscar las soluciones o los apoyos necesarios

6.3.4 Protección y sobreprotección

Proteger a nuestros hijos e hijas es una de las tareas fundamentales que abordamos como padres y madres.

Les protegemos de los peligros reales, les protegemos previniendo peligros futuros o probables y también les protegemos de nuestros propios miedos. Por ello, no es difícil, en el desempeño de la tarea, excedernos y empezar a sobreprotegerles

Una excesiva preocupación por el bienestar o una conciencia rígida de nuestras obligaciones como madres y padres nos puede llevar a Sobreprotegerles. Esta situación desarrolla una incapacidad en los hijos e hijas para desarrollar habilidades y actividades que le permitan conseguir la autonomía y posterior independencia que forma parte de su desarrollo normalizado. Por el contrario esta sobreprotección les vuelve personas inseguras, poco tolerantes, dependientes y con dificultades para enfrentarse a nuevas situaciones (Ferrerós, 2005, pág. 2).

6.3.5 El error de sobreproteger a los hijos

Es frecuente que las personas, cuando se enfrentan al gran reto de ser padres, experimentan gran cantidad de dudas: ¿Seré buen padre?, ¿Qué debo hacer para educar bien a mis hijos?, ¿Cómo puedo transmitirles los valores que quiero?, ¿Cómo enseñarles el modo de comportarse adecuado?, ¿Cómo eliminar los comportamientos inadecuados y regañarles cuando es preciso sin convertirme en un “ogro”?, ¿Cómo ganarme su confianza y al mismo tiempo hacerme respetar?

Ciertamente todas estas cosas son importantes a la hora de educar a los hijos y establecer una buena relación de confianza, apoyo y respeto mutuo. Es normal que todas estas dudas puedan sobrevenir a un padre en algún momento. Cuando se tiene un hijo, la mayoría de los padres tratan de buscar lo que cada uno considera mejor para él, y actuar del modo que creen más adecuado. Pero en esta toma de decisiones, a veces, los padres, sin ninguna intención de hacer mal a sus hijos, no eligen lo que es más recomendable para ellos, ni actúan del modo más beneficioso para su desarrollo. Esto ocurre por ejemplo, cuando se es demasiado sobreprotector con un hijo (Rocha, 2011).

La sobreprotección se traduce en una serie de comportamientos de los padres hacia el hijo que limitan la libertad de éste a la hora de tener experiencias con su entorno y que buscan evitar la experimentación por parte del hijo de consecuencias negativas tanto emocionales como físicas (Ej. No dejarle hacer ciertas cosas para prevenir que le pase algo, no dejarle jugar a ciertos juegos por temor a que se haga daño, controlar en exceso donde está, acompañarle en cada momento, resolver todas las dificultades que tenga y consentir todo aquello que quiera para evitar que experimente emociones negativas...). Además, todos estos comportamientos tienen una contrapartida en los padres, y es que, a través de ellos, los propios padres logran apaciguar sus inseguridades y temores y evitan, ellos también, experimentar emociones negativas. Si su hijo no se expone a lo que los padres consideran “fuentes de peligro”, ellos evitarán experimentar la intranquilidad que esa situación les generaría.

Del mismo modo, si consienten todo lo que el niño quiere y resuelven todas las dificultades que el niño experimenta, evitan lo desagradable que es tener que decir que no y privar al hijo de algo que desea, así como evitan también asistir a una rabieta y ver al niño mostrar emociones negativas como el llanto y la tristeza... De esta manera las conductas sobreprotectoras se mantienen por dos factores: 1) Evitan consecuencias negativas para el niño y 2) Evitan situaciones negativas para los padres

Pero, no olvidemos que esto tiene otra consecuencia esta vez perjudicial para el desarrollo del niño: Se está privando al niño/a de experiencias de aprendizaje, ya que además de estarle privando de experiencias negativas, también se le puede estar privando de experiencias positivas, y ni que decir tiene que de lo negativo también se aprende y son este tipo de experiencias las que permiten a las personas ir desarrollando habilidades de afrontamiento para su día a día. “Entre estas habilidades se encuentran la “tolerancia a la frustración”, las capacidades para resolver los propios problemas, las habilidades para gestionar adecuadamente las emociones positivas y negativas, la capacidad de aplazar la obtención de las cosas que deseamos (pues no todo se puede tener en el momento en que uno quiere” (Rocha, 2011).

Es a través de la experiencia como las personas empezamos a desarrollar nuestro conocimiento sobre el mundo (las contingencias que los rigen) y el repertorio de conductas y de habilidades de afrontamiento que nos permitirá ser cada vez más autónomos e ir superando progresivamente las situaciones y dificultades que nos deparará la vida. A través del contacto con su entorno, el niño va aprendiendo desde pequeño que conductas son apropiadas en un momento dado y cuáles no. En ocasiones el niño hará algo inadecuado y recibirá consecuencias negativas por ello (bien una reprimenda o bien una consecuencia física negativa como por ejemplo, recibir un azote en la mano cuando trata de meterse a la boca algo que no debe). En otras ocasiones, las consecuencias de su conducta serán positivas (por ejemplo, si desea agua y lo pide, el niño verá calmada su sed; si presiona el juguete que le han regalado oír un sonido que le gustará; si se come toda la comida, se le llevará al parque).

Es necesario que el niño o niña, desde que viene al mundo esté expuesto a las experiencias apropiadas para su edad para que vaya adquiriendo de manera espontánea aquellos comportamientos y

capacidades que resultan adecuados para su nivel de desarrollo. Eso sí, siempre con un grado de control apropiado por parte de los padres y otras figuras de referencia, que ni le prive de esas experiencias necesarias para crecer, conocer cómo se organiza el mundo y ganar en autonomía, ni le exponga sin protección a aquellas situaciones que le podrían dañar y para las que aún no está preparado para afrontar

6.3.6 Aprendizaje

El aprendizaje como un proceso dinámico que se construye en el marco de un determinado contexto, en el que el aprendiz juega un rol fundamental.

Los niños están habituados a adelantar opinión en diversas actividades de la vida cotidiana y por eso tienen predisposición a formular hipótesis sobre los distintos temas que se abordan en las unidades didácticas, en los juegos, frente a situaciones de diverso tipo (Córnick, 2004, pág. 157).

6.3.7 Proceso enseñanza – aprendizaje

La educación inicial siendo el primer nivel del sistema educativo con un objetivo importante y esencial como es atender a los niños y niñas para que adquieran experiencia socio-afectivas y en el entendido de que la lectura es el vehículo para comprender la relación del individuo con su entorno, se afirma que la escuela no está ofreciendo espacio para cumplir con ese propósito.

El propósito es proponer acciones mediadoras que contribuyan a que el niño y la niña desarrollen capacidades y destrezas necesarias para la construcción de la lengua oral y escrita, haciendo de él o ella un ser humano capaz de aprender y enseñar durante toda la vida (Correa, 2009).

6.3.8 Principios básicos del proceso enseñanza – aprendizaje

Con el fin de analizar el proceso de enseñanza – aprendizaje en las primeras etapas educativas vamos a partir de dos principios que son ejes vertebradores del curriculum:

- La importancia de la interacción social en el aprendizaje y de la educación concebida como un proceso de construcción y cooperación.
- La concepción global del desarrollo y la visión del niño/a como sujeto único. (Méndez, 2006, pág. 17)

6.3.9 La Educación infantil, un entorno social compartido

La relación social como un contenido de aprendizaje, algo que los niños deben dominar para conseguir su pleno desarrollo, y apuesta por la idea de que el aprendizaje en cualquier etapa, y más esencialmente en los primeros años, se realiza en y por la interacción con otros. Concebir la educación como un proceso donde los alumnos y profesores se relacionan y constituyen juntos los aprendizajes significa:

- Proporcionar a todos los niños la posibilidad de aprender, de cooperar y construir junto con otros niños, algunos de ellos con características especiales y diferentes de las propias. En estas primeras etapas es muy importante que el niño/a aprenda lo que puede ofrecer y aportar a los demás, así como lo que los otros puede ofrecerle a él.
- Significa sacar del aula el trabajo educativo y aceptar que el aprendizaje ocurre en cualquier lugar y espacio donde sea posible relacionarse y compartir experiencias con otros. De este modo el medio que rodea el aula tanto dentro como fuera de la escuela proporciona al

niño/a experiencias y posibilidades en un continuo proceso de relación e interacción.

- Finalmente significa no centrar sólo en el niño/a el proceso educativo y valorar el papel de los adultos. Es importante tener en cuenta tanto el proceso de cambio acaecido en el niño como lo que sienten, piensan y aprenden de los adultos que le rodea en este proceso. En Educación Infantil, con más fuerza que otras etapas educativas, son importantes las concepciones que tienen los maestros acerca de su papel en el desarrollo y en los aprendizajes que realiza el niño. (Méndez, 2006, pág. 18).

Entendemos la educación como algo que se constituye y se comparte entre todos los que intervienen en el proceso educativo. Esto significa, por un lado, que valoramos de igual forma las aportaciones de todos - alumnos y maestros- y por otro, que asumimos el carácter bidireccional de este proceso. En la Educación Infantil no sólo es el niño el que aprende y los maestros los que enseñan sino que se trata de algo que se crea a través de la actividad diaria compartida (Méndez, 2006, pág. 19).

6.3.10 Estilos de aprendizaje en niños

El término estilos de aprendizaje se refiere a las diferentes maneras en que aprendemos, procesamos y retenemos información. Todos los niños pequeños aprenden a través de experiencias prácticas – al tocar, hacer y moverse.

6.3.11 Como aprenden los niños

El aprendizaje en la escuela requiere que los estudiantes presten atención, observen, memoricen, entiendan, establezcan metas y asuman la responsabilidad de su

propio aprendizaje. Estas actividades cognitivas son imposibles sin la participación activa y el compromiso de los alumnos. Los maestros deben ayudar a los estudiantes a ser activos y orientar sus metas (Vosniadou, 2006, pág. 9).

En el aula

Crear ambientes de aprendizaje interesantes y desafiantes que alienten la participación activa de los estudiantes es un reto para los maestros. Las siguientes son algunas sugerencias sobre cómo hacerlo:

- Evite situaciones en donde los estudiantes sean oyentes pasivos por largos periodos.
- Proporcione a los estudiantes actividades manuales, como experimentos, observaciones, proyectos, etcétera.(Vosniadou, 2006, pág. 9).

6.3.12 Actividades significativas

Muchas actividades escolares no son significativas dado que los estudiantes no entienden por qué las están haciendo ni cuáles son su propósito y utilidad.

Algunas veces las actividades escolares no son significativas porque culturalmente son inapropiadas.

Muchas escuelas son comunidades en las que niños de diversas culturas aprenden juntos. Hay diferencias culturales sistemáticas en las prácticas, hábitos, roles sociales, etcétera, que influyen en el aprendizaje. Algunas veces, actividades significativas para estudiantes que provienen de un grupo cultural no lo son para alumnos que provienen de otro grupo cultural (Vosniadou, 2006, pág. 13).

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Elaborar una Guía actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas mediante actividades autónomas y consejos para los padres sobreprotectores.

6.4.2 Objetivos Específicos.

- Seleccionar actividades lúdicas que contribuyan al mejoramiento del aprendizaje de los niños y niñas Educación General Básica “Fernando Pozo Guerrero”.
- Proponer actividades lúdicas a los padres de familia para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas Educación General Básica “Fernando Pozo Guerrero” de la ciudad de San Gabriel, provincia del Carchi.
- Socializar la propuesta a las Autoridades, docentes, y padres de familia con el objetivo de ofrecer consejos para los padres de familia sobreprotectores.

6.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

País: Ecuador.

Provincia: Carchi.

Ciudad: San Gabriel.

Cantón: San Gabriel

Beneficiarios: Autoridades, educadoras, Niños de las Educación General Básica “Fernando Pozo Guerrero”.

6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

PRESENTACIÓN

La propuesta partió de las realidades actuales de la sociedad y de la niñez ecuatorianas, y se inspiró en los aportes científicos, técnicos y artísticos contemporáneos hacia un desarrollo íntegro e integrado de los niño-as de sus familias y de la institución en la que se encuentran. La propuesta se define con los lineamientos educativos para los educadores, padres de familia y niños/as. Propone el juego y la integración como líneas metodológicas fundamentales, que deben ser coherentes con la cultura de los sujetos y con las experiencias previstas para el aprendizaje.

El juego es la expresión del principio de la actividad intrínseca a la naturaleza del niño. En los niños-as el juego tiene un fin en sí mismo y está ligado por sentimientos de alegría, de tensión, y de satisfacción; es intrínsecamente motivador; porque estimula sus capacidades intelectuales, afectivas y físicas desarrolla su imaginación y fantasía.

Contribuye al aprendizaje real, afectivo y permanente, al proporcionar experiencias que atrae la atención del niño, satisface las necesidades e intereses, contribuyendo a atender las diferencias individuales, contribuye al desarrollo del lenguaje del niño-a, contribuyen a estimular la creatividad y las actividades del niño, facilitan el desarrollo de habilidades y destrezas Específicas, facilitan la participación y el respeto hacia las ideas de los demás, se pueden utilizar en diversas situaciones de aprendizaje.

ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 1

TEMA: ESTE ES MI AMIGO



Fuente: Guía Didáctica 1 juegos, rondas y canciones del Ministerio de Educación y Cultura Consejo Nacional de Deportes

Objetivo: Integración de todos los participantes al grupo.

Recursos: Humanos

Edad: Tres a seis años

Espacio: Aire libre, patio o aula.

Participantes: Padres de Familia, Educadoras y niños/as.

Desarrollo del Juego: Los participantes se sientan en círculo con las manos unidas. Uno comienza presentando al compañero de la izquierda con la fórmula "este es mi amigo X", cuando dice el nombre alza la mano de su amigo al aire; se continúa el juego hasta que todos hayan sido presentados. Se trata de que cada participante presente al compañero al resto del grupo, convirtiendo la presentación en una cosa "mía" en una cosa nuestra.

Evaluación: Hay que procurar el conseguir que todos los participantes se sientan integrados y aceptados dentro del grupo. Es importante que todos los compañeros sepan su nombre

ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 2

EFICIENCIA MAXIMA

Objetivo: Valorar y plantear la seguridad en sí mismo en relación a las presiones sociales y del grupo.

Recursos: Una caja ancha, un frasco estrecho y 75 clips.

Edad: Cinco a once años



Espacio: Sala de Clase

Participantes: Padres de Familia, Educadoras y niños/as.

Desarrollo del Juego: Se trata de transferir uno a uno, en un pequeño recipiente el mayor número posible de clips (o clavos) contenidos en un recipiente más grande, en un tiempo determinado (20 segundos). Seis voluntarios son invitados a dejar la sala. La experiencia se explica al resto del grupo, después, los voluntarios son llamados uno por uno y se les pide someterse a un test de destreza manual (capacidad de movimientos rápidos y precisos). A los dos primeros voluntarios se les afirma que es generalmente posible transferir alrededor de 2 clips en 20 segundos, mientras que a los dos siguientes se les dice que esta cifra es alrededor de 40. A los dos últimos se les dice que es también de 40 y se añade un factor más, por ejemplo "una prenda". Antes de empezar cada vez, se pregunta al voluntario cuantos clips cree poder transferir a la caja, después del ejercicio se le pide que establezca un segundo pronóstico para el siguiente.

Evaluación: Podría tratar sobre nuestra forma de reaccionar ante las presiones del grupo y las normas sociales y nuestra forma de hacer criterios personales, bien sea aceptando aquellos o combatiéndolos, pero raramente ignorándolo (normas de trabajo, competitividad).

ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 3

TEMA: ABRAZOS MUSICALES COOPERATIVOS



Fuente: Guía Didáctica 1 juegos, rondas y canciones del Ministerio de Educación y Cultura Consejo Nacional de Deportes

Objetivo: Favorecer el sentimiento de grupo, desde una acogida positiva a todos los participantes.

Recursos: Aparato de música o instrumento musical.

Edad: Tres a siete años

Espacio: Sala de Clase, patio.

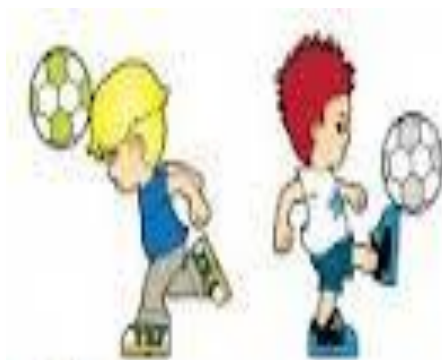
Participantes: Padres de Familia, Educadoras y niños/as.

Desarrollo del Juego: Una música suena, a la vez que los participantes danzan por el aula. Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra. La música continúa, los participantes vuelven a bailar (si quieren, con su compañero). La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas, el abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final.

Evaluación: El juego intenta romper el posible ambiente de tensión que puede haber al principio de una sesión o un primer encuentro. Dejar expresar a cada uno, cómo se siente y cómo ha vivido el juego.

ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 4

TEMA: EL AMIGO DESCONOCIDO



Fuente: Guía Didáctica 1 juegos, rondas y canciones del Ministerio de Educación y Cultura Consejo Nacional de Deportes

Objetivo: Conocer las cualidades y valores de los compañeros. Aumentar la confianza en el otro.

Recursos: Papel y bolígrafo.

Edad: Seis a 11 años

Espacio: Sala de Clase, patio.

Participantes: Padres de Familia, Educadoras y niños/as.

Desarrollo del Juego: Cada participante elige un amigo secreto, preferentemente entre los compañeros que menos frecuenta. No revela el nombre a nadie, ni siquiera al interesado, durante un tiempo determinado, cada uno va a estar atento a las cualidades y valores de este amigo secreto, apuntando las situaciones que le han ayudado a conocerle.

Evaluación: Puede tratarse de compartir los sentimientos vividos, descubrimiento de varias personas, toma de confianza con el nuevo amigo, etc. Valonar el juego en relación a situaciones de la vida diaria.

ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 5

TEMA: LOS COLORES



Fuente: Guía Didáctica 1 juegos, rondas y canciones del Ministerio de Educación y Cultura Consejo Nacional de Deportes

Objetivo: Vivencia y comprende valores significativos y normas representativas de su entorno natural y social.

Recursos: Rosetas de colores

Edad: Tres a seis años

Espacio: Sala de Clase, aire libre (patio)

Participantes: Padres de Familia, Educadoras y niños/as.

Desarrollo del Juego: Cada niño o niña escoge un color. Se nombra un niño/a que represente el ángel y otro que represente el diablo. Se realiza el siguiente dialogo:

- Tun, tun
- ¿Quién es?
- El ángel con su cápita de oro
- ¿Qué desea?
- Un color
- ¿Qué color?
- (Dice el color)
- Si adivino alguno de los colores existentes, se dice;
- -¡vaya llevando!
- Si no adivinó, se dice:
- -¡Vaya cantando y bailando!
- -Tun, tun
- ¿Quién es?
- El diablo con sus cien mil cachos
- ¿Qué desea?
- Un color
- ¿Qué color?
- (Dice el color)

Y así continua hasta que todos los colores sean escogidos y se hayan formado dos grupos, el del ángel y el del diablo; luego estos deberán medir las fuerza, para lo cual forman dos filas que se ubican frente a frente, halándose entre sí.

Evaluación: Se evalúa los colores que cada uno de los niños sabe, a través de este juego podemos preguntarles a cada uno de los niños/as que nos nombren los colores que ellos conozcan.

ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 6

TEMA: EL AVIADOR



Fuente: Guía Didáctica 1 juegos, rondas y canciones del Ministerio de Educación y Cultura Consejo Nacional de Deportes

Objetivo: Desarrollar la concentración, atención, ubicación espacial, discriminación auditiva y el desarrollo del lenguaje, la autonomía en la ejecución de roles.

Recursos: Personas que participaran en el juego.

Edad: Tres a seis años

Espacio: Sala de Clase, aire libre (patio)

Participantes: Padres de Familia, Educadoras y niños/as.

Desarrollo del Juego:

- Dar indicaciones generales (escuchar las consignas por la maestra y los compañeros)
- Organizar a los niños-as en un pequeño círculo con los niños-as.
- Una vez hecho, agrupamos a los niños por parejas: uno será avión y el otro piloto.
- El “avión” se vendará los ojos.
- El piloto, desde fuera del circuito, le guiará con sus palabras
- Una vez hecho el recorrido cambiarán los roles.

Evaluación: Esto nos ayuda a que los niños aprendan a recibir órdenes, a aceptar roles y a cumplir reglas no solo de parte de las docentes, sino de sus padres.

ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 7

TEMA: EL CARRITO



Fuente: Guía Didáctica 1 juegos, rondas y canciones del Ministerio de Educación y Cultura Consejo Nacional de Deportes

Objetivo: En su interacción con los demás coopera y desarrolla nociones espaciales, coordinación psicomotriz, nociones de velocidad.

Recursos: Ulas

Edad: Tres a seis años

Espacio: Sala de Clase, aire libre (patio)

Participantes: Padres de Familia, Educadoras y niños/as.

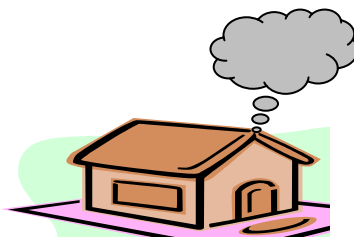
Desarrollo del Juego:

- Dar indicaciones generales (respetar el turno, tener cuidado durante la actividad, escuchar las consignas dadas por la maestra y los compañeros).
- Cada niño elige un compañero para el juego.
- Imaginar que la ula es el volante de un carrito.
- Jugar como que fuera la ula un carrito.
- La maestra dará diferentes consignas.
- Un niño adentro y el otro afuera. Los dos adentro
- Desplazarse lento y rápido.
- Realizar ejercicios gesticulares imitando el sonido del carrito.

Evaluación: Este juego ayuda a que el niño aprenda a respetar el turno, y a escuchar lo que los demás dicen, además ayuda a reconocer lo que es adentro - afuera, lento - rápido.

ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 8

TEMA: LA CASA SE QUEMA



Fuente: Guía Didáctica 1 juegos, rondas y canciones del Ministerio de Educación y Cultura Consejo Nacional de Deportes

Objetivo: Desarrollo de inhibición y freno, discriminación visual, nociones de espacio, desarrollo de coordinación motora.

Recursos: Ulas

Edad: Cuatro a seis años

Espacio: Sala de Clase, aire libre (patio)

Participantes: Padres de Familia, Educadoras y niños/as.

Desarrollo del Juego:

- Dar la recomendaciones generales (tener cuidado durante la actividad, escuchar el proceso del juego, y del compañero.)
- Delimitado el terreno de juego, cada participante se coloca adentro de una ula que será su casa.
- Uno de los participantes permanecerá en el centro, sin tener una casa propia.
- Cuando el jugador central dice “la casa se quema” todos deberán cambiar de casa. El jugador central aprovecha entonces para quedarse él en una ula.

Evaluación: Nos permite, hacer que el niño acepte si ya perdió, ya que los niños deben aceptar los fracasos de la vida.

ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 9

TEMA: EL GORILA ENJAULADO



Fuente: Guía Didáctica 1 juegos, rondas y canciones del Ministerio de Educación y Cultura Consejo Nacional de Deportes

Objetivo: Desarrollo de inhibición y freno, discriminación visual, nociones de espacio, desarrollo de coordinación motora.

Recursos: Tiza para trazar dos círculos concéntricos

Edad: Cuatro a seis años

Espacio: Sala de Clase, aire libre (patio)

Participantes: Padres de Familia, Educadoras y niños/as.

Desarrollo del Juego:

- Se dibujan dos círculos concéntricos de unos cuatro y seis metros de diámetro.
- Dar la recomendaciones generales (tener cuidado durante la actividad, escuchar el proceso del juego, y del compañero.)
- En el círculo del centro se coloca un jugador que desempeñara el papel de gorila; los demás se sitúan en el espacio comprendido entre los dos círculos.
- Los jugadores deberán intentar tocar al gorila sin que este los atrape y los arrastre dentro del círculo en el que se encuentra.

Evaluación: Se toma en cuenta los niños que si participan y los niños que no deseen participar, para tomarlos en cuenta y tratar de que ellos participen más en los juegos o actividades a realizarse.

ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 10

TEMA: EL GATO Y EL RATÓN



Fuente: Guía Didáctica 1 juegos, rondas y canciones del Ministerio de Educación y Cultura Consejo Nacional de Deportes

Objetivo: ayuda al desarrollo de la cooperación, el ritmo, desplazamiento, seguridad, coordinación, desarrollo auditivo, esquema corporal, noción de lugar, lateralidad, nociones espaciales.

Recursos: Pañuelos

Edad: Tres a seis años

Espacio: Sala de Clase, aire libre (patio)

Participantes: Padres de Familia, Educadoras y niños/as.

Desarrollo del Juego: Dar indicaciones generales, los niños-as formarán un círculo.

- Se designa dos jugadores, uno será el gato y el otro el ratón, el gato repetirá el siguiente diálogo:
- Gato: ratón, ratón!
- Ratón: ¿Qué quieres gato ladrón?
- Gato: comerte quiero
- Ratón: cómeme si puedes,
- Gato: estas gordito
- Ratón: Hasta la punta de mi rabito!
- El ratón tendrá un pañuelo en la cintura como rabito.
- El gato deberá tratar de quitar el pañuelo

Evaluación: Se evaluará la participación de cada niño/a, y el respeto de roles.

ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 11

TEMA: LA GALLINA Y LOS POLLITOS



Fuente: Guía Didáctica 1 juegos, rondas y canciones del Ministerio de Educación y Cultura Consejo Nacional de Deportes

Objetivo: Ayudar al desarrollo auditivo e integración de los niños/as sobreprotegidos/as.

Recursos: Humanos

Edad: Tres a seis años

Espacio: Sala de Clase, aire libre (patio)

Participantes: Padres de Familia, Educadoras y niños/as.

Desarrollo del juego:

- Dar indicaciones generales
- Se ubica a los niños en círculo
- Se escoge a un niño-a para que sea la gallina.
- Se pide al niño que salga del aula
- Se escoge a un niño para que sea de pollito
- Todos se sientan en el suelo con la cabeza inclinada
- La gallina entra cacareando
- El pollito contesta pillando algunas veces
- Cuando la maestra indica levantar la cabeza
- La gallina trata de adivinar quién es el pollito

Evaluación: Respeto a sus compañeros, integración en el grupo, respeto de roles, respeto de reglas.

ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 12

TEMA: LA CUCARACHA



Fuente: Guía Didáctica 1 juegos, rondas y canciones del Ministerio de Educación y Cultura Consejo Nacional de Deportes

Objetivo: Promover el respeto por las reglas y normas básicas del juego, desarrollar las capacidades motrices en entornos habituales

Recursos: Tiza para trazar un círculo grande.

Edad: Tres a seis años

Espacio: Aire libre (patio)

Participantes: Padres de Familia, Educadoras y niños/as.

Desarrollo del juego:

- Dar la recomendaciones generales (tener cuidado durante la actividad, escuchar el proceso del juego).
- Se formara un círculo con todos los niños-as menos uno, que se coloca en el centro y será la cucaracha.
- Este niño-a que hace de cucaracha se acuesta en el suelo con los ojos cerrados, como si estuviera muerto.
- El maestro indicara a los niños cantar la canción de la cucaracha que es la siguiente:

Evaluación: A través de este juego se puede observar la actitud de cada uno de los niños/as, detectando quienes son los que respetan las reglas del juego y quiénes no.

ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 13

TEMA: CIEN PIES



Fuente: Guía Didáctica 1 juegos, rondas y canciones del Ministerio de Educación y Cultura Consejo Nacional de Deportes

Objetivo: Ayuda al desarrollo de la cooperación, el ritmo, desplazamiento, seguridad, coordinación, desarrollo auditivo, esquema corporal, noción de lugar, lateralidad, nociones espaciales.

Recursos: Ulas

Edad: Tres a seis años

Espacio: Aire libre (patio)

Participantes: Padres de Familia, Educadoras y niños/as.

Desarrollo del juego:

- Dar recomendaciones generales, formar grupos de 5 o más, cada niño tendrá una ula, con las ulas formar un círculo grande.
- Cuando escuchen el sonido de la pandereta, los niños/as deben colocarse dentro del círculo de ulas
- Cuando escuchen dos sonidos simultáneos tienen que moverse y agacharse.
- Cuando escuchen un sonido permanente tienen que ir a otro círculo de ulas no será el suyo.
- El niño-a meter en la ula y deja meter a un compañero, todo el grupo hace el mismo movimiento.

Evaluación: Con esta actividad se puede hacer desarrollar en los niños/as seguridad en sí mismos, coordinación y desarrollo socio-afectivo.

ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 14

TEMA: LA REINA COJA

Objetivo: Mostrar interés por los juegos de inhibición, relación de espacio, compañerismo, ayudándole a desarrollar su creatividad e imaginación.

Recursos: Corona

Edad: Tres a seis años

Espacio: Aire libre (patio)

Participantes: Padres de Familia, Educadoras y niños/as.

Desarrollo del juego:

- Elegir a una niña-o para que sea la reina coja.
- Los demás niños en coro repetirán en coro:

Niños: ¿Dónde va la reina coja, ridublín, rudublancita?

Reina: - A coger violetas, ridublín, rudublancita.

Niños: ¿Si te encuentras con el rey?, ridublín, rudublancita

Reina:- le mostraré la corona, ridublín, rudublancita.

Niños: ¿Si te encuentras con un borracho?, ridublín rudublancita

Reina: -le mostraré la botella, ridublín rudublancita

Niños: ¿Si te encuentras con un toro?, ridublín rudublancita

Reina: -le mostraré los cachos, ridublín rudublancita

Niños: ¿Si te encuentras con un ángel?, ridublín rudublancita

Reina: - le mostraré alas, ridublín rudublancita

Niños: ¿si te encuentras con el diablo?, ridublín rudublancita

Reina – Pues ¡Les voy a coger!



Evaluación: Con esta actividad se puede detectar la creatividad e imaginación de los niños/as, sobre todo el compañerismo.

ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 15

TEMA: LAS COGIDAS



Fuente: Guía Didáctica 1 juegos, rondas y canciones del Ministerio de Educación y Cultura Consejo Nacional de Deportes

Objetivo: Mostrar interés por los juegos de inhibición, relación de espacio, compañerismo, ayudándole a desarrollar su creatividad e imaginación.

Recursos: Corona

Edad: Tres a seis años

Espacio: Aire libre (patio)

Participantes: Padres de Familia, Educadoras y niños/as

Desarrollo del juego:

- Se designa un área del patio la cual será el “convento”
- Allí nadie puede ser atrapado.
- El niño que es atrapado se encargara de repetir el procedimiento.

Evaluación: Se evalúa a todos los niños si ellos comparten sus experiencias con sus compañeros, si socializan con los demás, ayuda a desarrollar mejor la imaginación.

ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 16

TEMA: LA CARRETILLA



Fuente: Guía Didáctica 1 juegos, rondas y canciones del Ministerio de Educación y Cultura Consejo Nacional de Deportes

Objetivo: Mostrar interés por los juegos de integración, desarrolla la coordinación dinámica y fuerza de espacio, compañerismo, ayudándole a desarrollar su creatividad e imaginación.

Recursos: Humanos

Edad: Tres a seis años

Espacio: Aire libre (patio)

Participantes: Padres de Familia, Educadoras y niños/as

Desarrollo del juego:

- Dar indicaciones generales
- Pida su niño que se ponga de rodillas como si fuera a gatear.
- Sujétale las piernas a un palmo del suelo y anímala a caminar utilizando sus manos mientras finge ser carretilla.
- Mientras juegas a este juego, cántale la siguiente canción al son de la tarara:

Evaluación: Mejorar el compañerismo e integración entre el grupo, además ayuda a desarrollar la creatividad e imaginación.

ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 17

TEMA: JUEGO DE LOS GLOBOS



Fuente: Guía Didáctica 1 juegos, rondas y canciones del Ministerio de Educación y Cultura Consejo Nacional de Deportes

Objetivo: Mostrar interés por los juegos de integración, desarrolla la coordinación dinámica y fuerza de espacio.

Recursos: Globos de agua

Edad: Tres a seis años

Espacio: Aire libre (patio)

Participantes: Padres de Familia, Educadoras y niños/as

Desarrollo del juego: El equipo se divide en parejas y tienen que bajar un globo de agua desde el pecho hasta las piernas sin que el globo explote. Si el globo se rompe tendrán que empezar de nuevo, por lo menos una pareja debe conseguir hacerlo.

Evaluación: Rapidez de cada uno de los niños, compañerismo, responsabilidad al trabajar en grupo.

ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 18

TEMA: JUEGO DE LA ROPA



Fuente: Guía Didáctica 1 juegos, rondas y canciones del Ministerio de Educación y Cultura Consejo Nacional de Deportes

Objetivo: Mostrar interés por los juegos de integración, desarrolla la coordinación dinámica y fuerza de espacio.

Recursos: Caja grande, mucha ropa y pistas de la ropa que tienen que coger.

Edad: Tres a seis años

Espacio: Aire libre (patio)

Participantes: Padres de Familia, Educadoras y niños/as

Desarrollo del juego: Una persona del equipo se pone en un lado de la cancha y los otros en el lado opuesto de ella. Entre ellos, en la mitad, esta la caja con ropa, tienen que sacar papelititos en la que pone la descripción de la ropa después tienen que ir corriendo a buscar esta prenda al cubo y vestir al que está solo con esta prenda. Así se repite hasta que el que este solo lleve cuatro prendas encima suyo.

Evaluación: Reconocimiento de vestimenta, cual es la ropa que utilizan los niños y cuál es la ropa que utilizan las niñas, respetar turnos, respetar reglas que de la maestra.

ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 19

TEMA: EL JUEGO DE LAS PALABRAS



Fuente: Guía Didáctica 1 juegos, rondas y canciones del Ministerio de Educación y Cultura Consejo Nacional de Deportes

Objetivo: Ayuda al desarrollo de la cooperación, el ritmo, desplazamiento, seguridad, coordinación, desarrollo auditivo, esquema corporal, noción de lugar, lateralidad, nociones espaciales.

Recursos: Papelitos con distintas palabras.

Edad: Tres a seis años

Espacio: Aire libre (patio)

Participantes: Padres de Familia, Educadoras y niños/as

Desarrollo del juego: Una persona de grupo saca un papel con una palabra y la tiene que representar al resto del equipo sin hacer ningún ruido. El equipo tiene que adivinar dos palabras y así sucesivamente repetir el juego cuantas veces se desee.

Evaluación: Aprender a trabajar en grupo, compañerismo, respetar turnos otorgados.

ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 20

TEMA: JUEGO DE VÓLEY



Fuente: Guía Didáctica 1 juegos, rondas y canciones del Ministerio de Educación y Cultura Consejo Nacional de Deportes

Objetivo: Ayuda al desarrollo de la cooperación, el ritmo, desplazamiento, seguridad, coordinación, desarrollo auditivo, esquema corporal, noción de lugar, lateralidad, nociones espaciales.

Recursos: Balón de vóley y tela para tapar los ojos.

Edad: Tres a seis años

Espacio: Aire libre (patio)

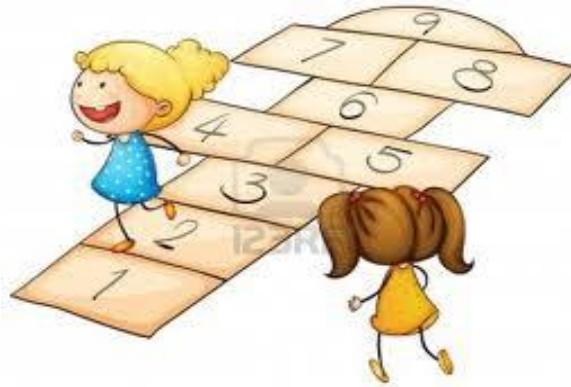
Participantes: Padres de Familia, Educadoras y niños/as

Desarrollo del juego: Dos componentes del grupo se tapan los ojos y los que no los tienen tapados los guían. Uno tiene que tirar el balón al otro y este sin mirar tiene que darle al balón (guiado por otro), repetir el juego hasta terminar con todos los participantes.

Evaluación: Respetar el turno otorgado, aceptar si ya perdió ya que en la vida hay alegrías y fracasos.

ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 21

TEMA: RAYUELA



Fuente: Guía Didáctica 1 juegos, rondas y canciones del Ministerio de Educación y Cultura Consejo Nacional de Deportes

Objetivo: Ayuda al desarrollo de la cooperación, el ritmo, desplazamiento, seguridad, coordinación, desarrollo auditivo, esquema corporal, noción de lugar, lateralidad, nociones espaciales.

Recursos: Cajita circular con arena y una rayuela

Edad: Tres a seis años

Espacio: Aire libre (patio)

Participantes: Padres de Familia, Educadoras y niños/as

Desarrollo del juego: Se tiene que tirar la cajita al n° 1 de la rayuela con la mano y después saltando a pata coja ir empujando la cajita hasta el siguiente número. Así sucesivamente. Si uno falla o pone el otro pie tiene que seguir el otro tirando la cajita con la mano hasta el número donde falló el otro y llegar hasta el final.

Evaluación: Respetar turno de cada niño/a, concentración, aceptación de alegría o fracaso, ayuda a socializarse con todos sus compañeros al niño/a.

ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 22

TEMA: GLOBOS DE IDA Y VUELTA AL ESPACIO



Fuente: Guía Didáctica 1 juegos, rondas y canciones del Ministerio de Educación y Cultura Consejo Nacional de Deportes

Objetivo: Ayuda al desarrollo de la cooperación, el ritmo, desplazamiento, seguridad, coordinación, desarrollo auditivo, esquema corporal, noción de lugar, lateralidad, nociones espaciales.

Recursos: Globos de colores

Edad: Tres a seis años

Espacio: Aire libre (patio)

Participantes: Padres de Familia, Educadoras y niños/as

Desarrollo del juego: os jugadores se reparten en los dos lados de la cancha, un equipo una cada lado, separados por dos líneas paralelas a un metro de ancho que será la zona neutral, cada equipo tiene tres globos del mismo color. Se inicia el juego arrojando con golpes de las manos sobre los globos y enviándolos al lado contrario tratando de hacer difícil la recepción del equipo viral.

Reglas: - No se debe dejar caer el globo en su propia cancha.

Evaluación: Respetar las reglas propuestas, concentración, aceptación de alegría o fracaso, ayuda a socializarse con todos sus compañeros al niño/a.

ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 23

TEMA: EL HOMBRE NEGRO



Fuente: Guía Didáctica 1 juegos, rondas y canciones del Ministerio de Educación y Cultura Consejo Nacional de Deportes

Objetivo: Ayuda al desarrollo de la cooperación, el ritmo, desplazamiento, seguridad, coordinación, desarrollo auditivo, esquema corporal, noción de lugar, lateralidad, nociones espaciales.

Recursos: Participantes

Edad: Tres a seis años

Espacio: Aire libre (patio)

Participantes: Padres de Familia, Educadoras y niños/as

Desarrollo del juego: Un niño designado por sorteo será el “hombre negro”, Este se ubicará a prudencial distancia del grupo que está en fila, el juego se inicia con dialogo entre el grupo y el hombre negro.

Hombre negro: ¿Quién quiere al hombre negro?

Niños: ¡nadie!

Hombre negro: ¿por qué?

Niños: ¡Porque es negro!

Hombre negro: ¿Qué come?

Niños: ¡carne!

Hombre negro: ¿Qué bebe?

Niños: ¡Sangre!

Evaluación: Respetar los personaje asignados, aceptar si ya perdió ya que en la vida hay alegrías y fracasos.

ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 24

TEMA: JUEGO FRINZ



Fuente: Guía Didáctica 1 juegos, rondas y canciones del Ministerio de Educación y Cultura Consejo Nacional de Deportes

Objetivo: Mostrar interés por los juegos de integración, desarrolla la coordinación dinámica y fuerza de espacio, mejorar el desarrollo visual.

Recursos: Objetos varios

Edad: Tres a seis años

Espacio: Aire libre (patio)

Participantes: Padres de Familia, Educadoras y niños/as

Desarrollo del juego:

- Organizar por subgrupos el juego
- Poner en una mesa unos quince objetos, observarlos bien durante dos minutos; luego retirarlos o cubrirlos, quien puede describir y dibujar todos gana.

Evaluación: Reconocimiento de objetos, cuáles fueron los objetos indicados en la mesa, respetar turnos, respetar reglas que de la maestra.

ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 25

TEMA: PEPO Y TRULO



Fuente: Guía Didáctica 1 juegos, rondas y canciones del Ministerio de Educación y Cultura Consejo Nacional de Deportes

Objetivo: Ayuda al desarrollo de la cooperación, el ritmo, desplazamiento, seguridad, coordinación, desarrollo auditivo, esquema corporal, noción de lugar, lateralidad, nociones espaciales.

Recursos: cajas vacías de cigarrillo y canicas o bolitas de cristal

Edad: Tres a seis años

Espacio: Aire libre (patio)

Participantes: Padres de Familia, Educadoras y niños/as

Desarrollo del juego:

Se juega en parejas o grupos, se utiliza bolas de cristal o canicas para el pepo. Si después de lanzarla queda a una distancia de cuatro dedos se convierte en trulo, en este caso la apuesta se triplica. Por lo general la apuesta se paga en billuzos, que son cajas bacías de cigarrillos abiertas que se les da diversos valores, el juego termina cuando los niños y niñas hayan perdido el interés.

Evaluación: Aprender a trabajar en grupo, compañerismo, respetar turnos otorgados y respetar reglas propuestas. .

6.7. IMPACTOS

6.7.1 Impacto Educativo

Con esta guía, se pretende apoyar al docente para facilitar su tarea educativa diaria, trata de ofrecer múltiples y diversas alternativas para evitar la rutina e incentivar el ejercicio innovador al maestro y la educación por parte de los padres de familia desde sus hogares.

Con la aplicación de esta guía, las maestras convertirán el aula en talleres dinámicos, permitiendo facilitar el proceso de socialización de los niños y niñas con el propósito de mejorar su capacidad de aprendizaje, desarrollar habilidades y destrezas y sobre todo crear espacios para aumentar la creatividad.

6.7.2. Impacto Social

Transformar el Primer Año de Educación General Básica “Fernando Pozo Guerrero” en un ambiente de alegría, de pensamiento y de realización humana, en donde los niños traten de integrarse con los demás y dejen a un lado la timidez, lo cohibidos y tengan una buena comunicación con todos sus compañeritos y amigos.

6.7.3. Impacto Psicológico

Con el desarrollo de actividades socializadoras, se pretende aprovechar al máximo las capacidades del niño y la niña, sacar a flote sus emociones y adquieran independencia en sus actuaciones fundamentadas en valores.

6.8. DIFUSIÓN

Una vez elaborada la guía propuesta, se realizará charlas para padres de familia y maestras sobre la sobreprotección y la incidencia que tiene en el aprendizaje de los niños y niñas, con el material correspondiente y adecuado para hacer reflexionar a los padres de familia sobre este problema

6.9. BIBLIOGRAFÍA

- Bowdoin, (2.004) “Los Padres Son Maestros”, Editorial Stampley, España.
- Córnick, M. (2004). Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de 6 años. *Sección Pedagógica*, 154 - 161.
- Correa, M. (2009). *El cuento, la lectura y la convivencia como valor fundamental en la educación inicial*. Venezuela : Scielo .
- Deajuria Guerra Jaime (2004) Manual de psicopatología del niño “El niño en su familia”, Tercera Edición, Colombia.
- Dorshc Friedrich (2005) “Diccionario de Psicología”, Cuarta Edición, Editorial Herder, España.
- Duany, D. (2011). Modificación de conocimientos en familiares de niños y niñas con trastornos por déficit de atención. *Scielo* , 447-453.
- Enríquez. Diane (2.004) “Psicología del Desarrollo”, Octava Edición, Editorial Mc Graw Hill, Colombia.
- Ferrerós, M. (2005). Protección y sobreprotección . Boletín para mujeres y padres , 2-3.
- Finch Stuart, (2005) “Fundamentos de Psiquiatría Infantil”, Editorial Psiquiatrick, Buenos Aires-Argentina.
- Illescas cueva Carmen (2.005) “Diagnostico Pedagógico y Orientación Educativa” Loja.

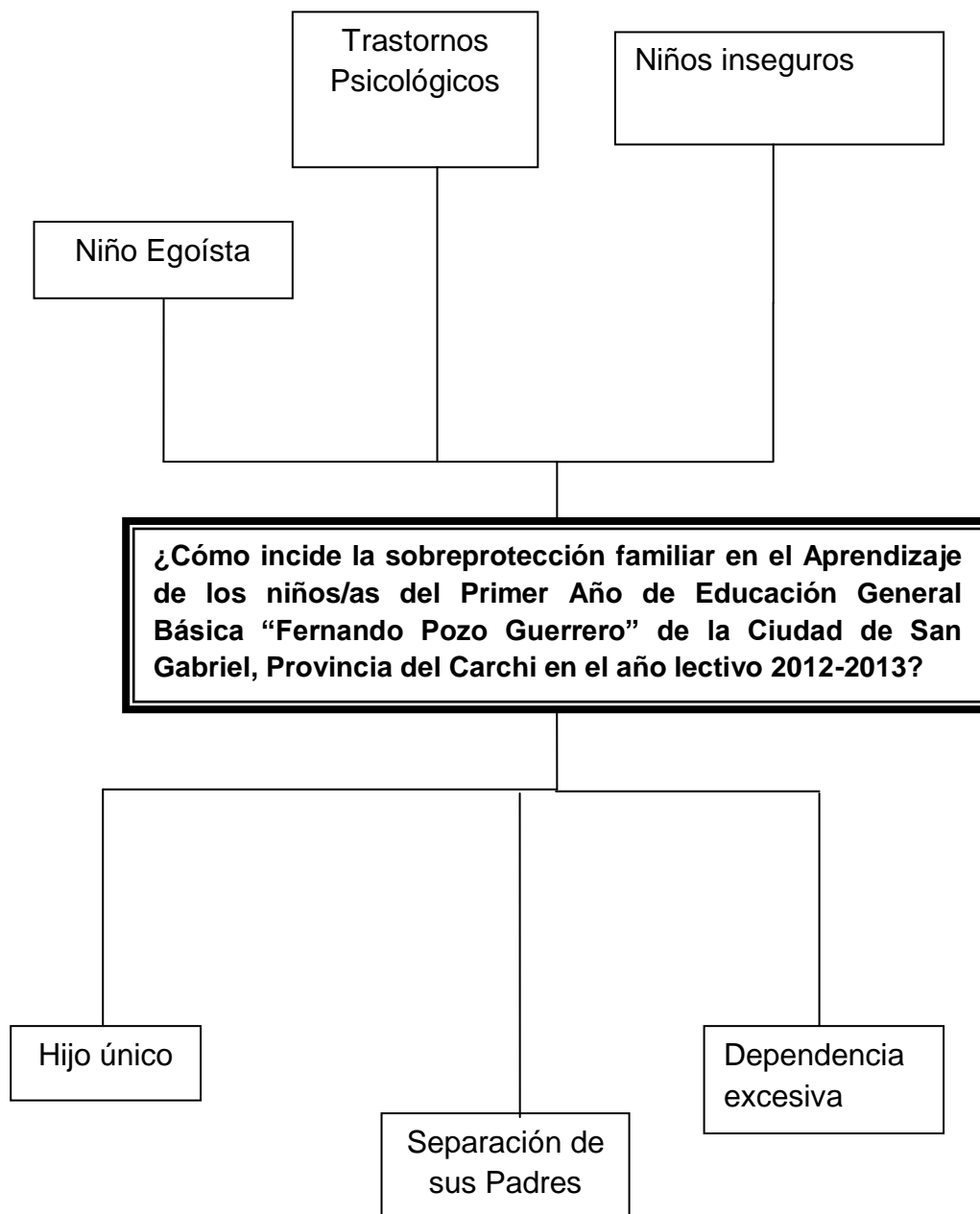
- Maggi Yáñez Rolando Emilio, DÍAZ BARRIGA ARCEO Frida, MADRIGAL MEXÍA Concepción, RÍOS PÉREZ Patricia, ZAVALA JUÁREZ Javier, “Desarrollo Humano y Calidad- Valores y Actitudes”, Tercera Edición, Editorial Limusa –Grupo Noriega Editores, México.
- Méndez, L. (2006). *Adaptaciones curriculares en educación infantil*. España: Narcea.
- Merecí Granda Luis Guillermo (2.004) “Técnicas de Trabajo Grupal”, Primera Edición, Loja.
- Morris, Charles, A. Albert (2.004) “Psicología”, Décima Edición, Editorial Pearson Educación. México.
- Navarrete Mariana E. (2.004) “Integración Escolar”. Lexus Editores. Colombia.
- Pérez, F. (2012). La sobreprotección. *Colegio Montessori: un lugar para hacerse persona* , 1-4.
- Reyes, M. (9 de Mayo de 2012). *Salud* . Recuperado el 29 de Abril de 2015, de Consecuencias de la sobreprotección infantil: <http://www.salud180.com/maternidad-e-infancia/consecuencias-de-la-sobreproteccion-infantil>
- Rocha, M. (30 de Septiembre de 2011). *Psicología Conductual* . Recuperado el 29 de Abril de 2015, de El error de sobreproteger a los hijos: <http://psicologiadeconducta.blogspot.com/2011/09/el-error-de-sobreproteger-los-hijos.html>
- Román, M., & Salís, I. (2010). *Camino escolar: Pasos hacia la autonomía infantil*. Madrid : Gea21.

- Tierno Bernabé (2.008) “Ser Padres hoy”, Editorial San Pablo. España.
- Valladares de M. Irma (2.004) “Psicología del Aprendizaje”, Loja.
- Vosniadou, S. (2006). *Cómo aprenden los niños* . México : UNESCO.

ANENOS

ANEXO Nº 1

ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 2

MATRÍZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo incide la sobreprotección familiar en el Aprendizaje de los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “Fernando Pozo Guerrero” de la Ciudad de San Gabriel, Provincia del Carchi en el año lectivo 2012-2013?</p>	<p>Determinar cómo incide la sobreprotección familiar en el Aprendizaje de los niños/as del primer año de educación general básica “Fernando Pozo Guerrero”</p>
INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo la sobreprotección familiar afecta a los niños/as los niños. del Primer Año de Educación General Básica “Fernando Pozo Guerrero”? • ¿Cuáles son las causas de la sobreprotección familiar en los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “Fernando Pozo Guerrero”? • ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los diversos contenidos en los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica “Fernando Pozo Guerrero”? • ¿Cómo elaborar unas actividades socializadoras para superar el problema de la sobreprotección familiar en los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “Fernando Pozo Guerrero”? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar como la sobreprotección familiar afecta a los niños/as los niños. del Primer Año de Educación General Básica “Fernando Pozo Guerrero”. • Diagnosticar cuales son las causas de la sobreprotección familiar en los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “Fernando Pozo Guerrero”. • Valorar el nivel de aprendizaje de los diversos contenidos en los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica “Fernando Pozo Guerrero”. • Elaborar una guía de actividades socializadores para superar el problema de la sobreprotección familiar en los niños/as del Primer Año de Educación General Básica “Fernando Pozo Guerrero”

ANEXO 3

MATRÍZ CATEGORIAL

DEFINICIÓN	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>Sobreprotección: etimológicamente esta palabra significa un cuidado que va más allá de lo razonable, una sobre indulgencia que termina incapacitando al niño para su vida ulterior.</p>	Sobreprotección	<ul style="list-style-type: none"> - Sobreprotección Familiar. - Sobreprotección Política. - Sobreprotección Escolar o Académica. 	<ul style="list-style-type: none"> -El niño es agresivo. - El niño no se relaciona fácilmente con sus compañeros - El niño se siente desesperado cuando es separado de la figura sobreprotectora
<p>El aprendizaje es un cambio en la conducta relativamente permanente, que ocurre como resultado de la experiencia. Por lo tanto, podemos considerar el aprendizaje como el producto de una interacción social y desde este punto de vista es un proceso social.</p>	Aprendizaje	<p>Tipos de aprendizaje</p> <p>Características</p>	<p>Aprendizaje Significativo</p> <p>Aprendizaje Memorístico</p> <p>Aprendizaje por descubrimiento</p> <p>Aprendizaje de mantenimiento</p> <p>Aprendizaje innovador.</p> <p>Aprendizaje visual</p> <p>Aprendizaje auditivo</p> <p>Aprendizaje Kinestésico</p>

ANEXO 4 FICHA DE OBSERVACIÓN

EVALUACIÓN POR LOS LOGROS DE DESEMPEÑO	SI	NO		TOTAL
I DESARROLLO AFECTIVO				
1. Actúa de manera autónoma dentro de un marco de libertad y respeto hacia los demás.				
2. Participa de juegos con otros niños de su edad.				
3. Reconoce y demuestra cariño a miembros familiares, educadoras y compañeros/as.				
4. Tiene amigos/as especiales.				
5. Lidera y organiza juegos de su edad.				
6. Cumple con los pedidos que se le solicita.				
7. Toma decisiones libre y espontáneamente.				
8. Comparte con sus compañeros				
II DESARROLLO PSICOMOTRIZ				
9. Realiza garabateo espontaneo.				
10. Disfruta de las técnicas grafo-plásticas.				
11. Realiza nociones: saltar, correr, bailar.				
12. Desarrolla habilidades de presión previas escritura: punteado, repisado, laberinto.				
13. Reconoce y organiza sus prendas de vestir.				
III DESARROLLO COGNITIVO				
14. Arma rompecabezas.				
15. Presta atención en clase				
16. Se concentra en el momento del cuento				
17. Reconoce y realiza nociones. Arriba-abajo, dentro-fuera, derecha-izquierda, grande-pequeño.				
18. Desarrolla juegos asumiendo roles.				
19. Identifica los estados del tiempo.				
20. Nomina los días de la semana.				
21. Usa correctamente la estructura del lenguaje básico.				

ANEXO 5

FORMULARIO DE ENCUESTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Encuesta para padres de familia del Primer Año de Educación General Básica "Fernando Pozo Guerrero".

1.- ¿Llora su niño cuando no está cerca de usted?

Siempre	Casi siempre	rara vez	Nunca

2.- ¿Deja a su niño al cuidado de otras personas?

Siempre	Casi siempre	rara vez	Nunca

3.- ¿Cumple las órdenes con agrado el niño/a cuando se le pide recoger sus juguetes?

Siempre	Casi siempre	rara vez	Nunca

4.- ¿cuándo su niño/a llega sucio del primer año de educación básica, usted le regaña?

Siempre	Casi siempre	rara vez	Nunca

5.- ¿usted confía en los cuidados de la educadora de su niño?

Siempre	Casi siempre	rara vez	Nunca

6.- ¿El niño/a se aferra a usted cuando está en reuniones sociales?

Siempre	Casi siempre	rara vez	Nunca

7.- ¿Usted le da a su niño/a los alimentos en la boca?

Siempre	Casi siempre	rara vez	Nunca

8.- ¿El niño/a tiene recelo de hablar con otras personas?

Siempre	Casi siempre	rara vez	Nunca

9.- ¿Duerme con usted el niño/a?

Siempre	Casi siempre	rara vez	Nunca

10.- ¿cuándo el niño/a pide algo siempre lo hace a base de señas o gestos?

Siempre	Casi siempre	rara vez	Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 6

FORMULARIO DE ENCUESTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Encuesta para Maestras del Primer año de Educación General Básica”
Fernando Pozo Guerrero”.

PREGUNTAS:

1.- ¿En las actividades diarias el niño/a suele negarse a realizar la propuesta por la docente?

Siempre	Casi siempre	rara vez	Nunca

2.- ¿En el periodo de adaptación, los padres de familia obstaculizan la integración de los niños/as sobreprotegidos?

Siempre	Casi siempre	rara vez	Nunca

3.- ¿Cuándo los niños juegan con recursos didácticos, existen niños que no lo hacen y se conforman con mantener sus juguetes y mirar jugar a otros niños?

Siempre	Casi siempre	rara vez	Nunca

4.- ¿Refuerza hábitos de orden y disciplina con los niños sobreprotegidos?

Siempre	Casi siempre	rara vez	Nunca

5.- ¿Los niños sobreprotegidos no tienen un lenguaje fluido?

Siempre	Casi siempre	rara vez	Nunca

6.- ¿El niño comparte con otros niños sus juguetes?

Siempre	Casi siempre	rara vez	Nunca

7.- ¿Percibe en el aula niños/as que son poco sociables?

Siempre	Casi siempre	rara vez	Nunca

8.- ¿Promueve actividades diarias para la socialización entre niños/as?

Siempre	Casi siempre	rara vez	Nunca

9.- ¿Aplica diversas metodologías para lograr la integración de los niños sobreprotegidos con el resto de los niños?

Siempre	Casi siempre	rara vez	Nunca

10.- ¿Los niños sobreprotegidos acostumbran a hacer berrinches durante la jornada diaria?

Siempre	Casi siempre	rara vez	Nunca

ANEXO 7 Fotografías de actividades con los padres de familia y maestras del primer año de educación general básica “Fernando Pozo Guerrero”



Fuente: Rueda Maricela – Reunión con padres de familia de la institución, primer grupo



Fuente: Rueda Maricela – Reunión con padres de Familia de la Institución, segundo grupo



Fuente: Rueda Maricela – Reunión con padres de familia de la Institución, tercer grupo realizando actividades socializadoras.



Fuente: Rueda Maricela – Realización de varias actividades socializadoras con todos los padres de familia, niños y maestras

ANEXO 8 CERTIFICACIONES

PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "FERNANDO POZO GUERRERO"

San Gabriel – Carchi

San Gabriel, 25 de Febrero del 2013

LA SUSCRITA DIRECTORA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "FERNANDO POZO GUERRERO" DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, CANTÓN MONTÚFAR, PROVINCIA DEL CARCHI.

CERTIFICA

Que la Srta. **RUEDA CUAYCAL AMANDA MARICELA** con número de Cédula 040146043-1 Estudiante de la Universidad Técnica del Norte de la Facultad FECYT, de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia de los Programas Semipresenciales; se le aceptó la realización del **PLAN DE TRABAJO DE TESIS**, el mismo que lo viene realizando en el Primer Año de Educación General Básica "Fernando Pozo Guerrero".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la parte interesada dar el uso que a bien tuviere.

Atentamente,



Guadalupe Herrera
Prof. Guadalupe Herrera
DIRECTORA

PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "FERNANDO POZO GUERRERO"

San Gabriel – Carchi

San Gabriel, 26 de Agosto del 2013

LA SUSCRITA DIRECTORA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "FERNANDO POZO GUERRERO" DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, CANTÓN MONTÚFAR, PROVINCIA DEL CARCHI.

CERTIFICA

Que la Srta. **RUEDA CUAYCAL AMANDA MARICELA** con número de Cédula 040146043-1 Estudiante de la Universidad Técnica del Norte de la Facultad FECYT, de la Carrera de Docencia en Educación Parvularia de los Programas Semipresenciales; realizó encuestas a Padres de Familia, Maestras y fichas de observación a niños y niñas, además hizo la respectiva socialización de los talleres de la guía propuesta en su trabajo de grado con todos los que conformamos el Primer Año de Educación General Básica "Fernando Pozo Guerrero".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la parte interesada dar el uso que a bien tuviere.

Atentamente,



Guadalupe Herrera
Prof. Guadalupe Herrera
DIRECTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	040146043-1		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Rueda Cuaycal Amanda Maricela		
DIRECCIÓN:	San Gabriel – Calle los Andes y Ángel Polivio Chaves		
EMAIL:	amafer_88@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2292097	TELÉFONO MÓVIL	0980625835 0959289710

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“LA SOBREPROECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “FERNANDO POZO GUERRERO” DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2012 - 2013. PROPUESTA ALTERNATIVA.
AUTOR (ES):	Rueda Cuaycal Amanda Maricela
FECHA: AAAAMMDD	2015/06/05
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Marieta Carrillo

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Rueda Cuaycal Amanda Marcela, con cédula de identidad Nro. 040146043-1, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 28 días del mes de Mayo del 2015

EL AUTOR:



(Firma).....

Nombre: Rueda Cuaycal Amanda Maricela
C.C. 040146043-1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Rueda Cuaycal Amanda Maricela, con cédula de identidad Nro. 040146043-1 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: "LA SOBREPROECCIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "FERNANDO POZO GUERRERO" DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2012 - 2013". PROPUESTA ALTERNATIVA. que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 28 días del mes de Mayo del 2015

(Firma).....

Nombre: Rueda Cuaycal Amanda Maricela

Cédula: 040146043-1