

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del trabajo de grado, presentado por los señores: Cuasapas Carbajal José Bladimir y Rodríguez López Rubén Darío, para optar por el título de licenciados en educación física, doy fe de que dicho trabajo reúne los requisitos y meritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

Ibarra, a los dos días del mes de marzo del 2010.

MsC. Fabián Posso

DEDICATORIA

Esta recopilación bibliográfica va dedicada; con mucho cariño y esfuerzo, en especial a nuestros padres y docentes de la institución, que día a día han sido más que maestros sino que han demostrado ser verdaderamente amigos en nuestra formación como seres humanos, y en general a todas las personas que colaboraron para la realización del mismo, ya que sin su apoyo este proyecto no hubiese sido posible.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar gracias a Dios, por darnos la vida rodeada de tantas cosas bellas; como la naturaleza, el sol, el agua, que a diario nos acompañan.

Gracias a nuestros padres por que sin su apoyo yo no sería quien somos y no estaríamos a punto de alcanzar una meta más en nuestras vidas.

Un agradecimiento especial a nuestros maestros que fomentaron nuestra formación tanto moral como espiritual y además colaboraron en la realización de este trabajo.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se refiere a la relación de las cualidades motrices durante el desarrollo del juego del minibaloncesto en los niños y niñas de 8 a 10 años de edad de la escuela fiscal mixta dos de marzo de la ciudad de Atuntaqui durante el año dos mil diez, cuyo estudio permite conocer la deficiencia de los estudiantes con respecto a la motricidad ya que no va de acuerdo a su desarrollo físico, así como el desconocimiento sobre el minibaloncesto. El Marco teórico fue elaborado según las categorías y los indicadores que se sustenta en la matriz categorial principal. Se trata de una investigación de campo, bibliográfico y factible guiadas para determinar los parámetros que permitan llevar a cabo un análisis eficaz de las cualidades motrices en el desarrollo del juego, es cualitativa, porque los niños y niñas participan en la resolución de este problema, es transversal, porque se define en el tercer trimestre del año lectivo dos mil nueve dos mil diez. Los test y las encuestas fueron las técnicas de investigación. Una vez recopilada la información, en primer lugar se tabuló e interpretó los resultados, para posteriormente elaborar una guía didáctica donde se relaciona y desarrolla las cualidades motrices. En lo que respecta al equilibrio y la coordinación, así como el boteo, el pase y el tiro en el análisis de los resultados obtenidos en estas pruebas nos refleja que la mayoría de los estudiantes han observado motricidad defectuosa. Entre las principales conclusiones está la falta de infraestructura y la falta de comunicación entre los padres de familia, los alumnos y profesores.

SUMMARY

The present investigation work referred to the relationship of the motive qualities during the development of the game of the minibaloncesto in the children and girls from 8 to 10 years of age of the mixed fiscal school March of the city of Atuntaqui two during the year two thousand ten whose study allowed to know the deficiency of the students with regard to the motricidad because this he/she doesn't go according to its physical development as well as the ignorance about the minibaloncesto. The Theoretical Marco was elaborated according to the categories and indicators that it is sustained in the main categorial. It is a field investigation, bibliographical and feasible guided to determine the parameters that allow to carry out an efficient analysis of the motive qualities in the development of the game, it is qualitative because children and girls participate to solve this problem, it is traverse because it is defined in the third trimester of the year two thousand ten. The test and the surveys were the investigation techniques. Once gathered the information, firstly you codes, I tabulate and it was interpreted, it stops later on to elaborate a didactic guide where he/she is related and it develops the motive qualities. With regard to the balance and the coordination, as well as the boteo, the pass and the shot the analysis of the results obtained in these tests reflects us that most of the observed students have faulty motricidad. Among the main conclusions this the infrastructure lack and lack of communication between parents students and professors.

INDICE GENERAL

Portada	I
Aceptación del Tutor	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Resumen	V
Summary	VI
CAPITULO I	1
1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 Antecedentes	1
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.3 Formulación del Problema	5
1.4 Delimitación del Problema	5
1.5 Objetivos	6
1.6 Interrogantes	7
1.7 Justificación e Importancia	7

CAPITULO II	8
-------------	---

2. MARCO TEÒRICO

2.1 Fundamentación Teórica	9
2.1.1 Las cualidades físicas básicas	9
2.1.2 Capacidades Condicionales	11
2.1.2.1 Clasificaciones	11
2.1.2.1.1 La resistencia	12
2.1.2.1.2 La fuerza	13
2.1.2.1.3 La velocidad	13
2.1.2.1.4 La flexibilidad	13
2.1.2.2 Desarrollo de las capacidades físicas básicas en la edad escolar	14
2.1.3 Las cualidades motrices	14
2.1.3.1 La coordinación	15
2.1.3.1.1 Tipos de coordinación	15
2.1.3.1.2 Cómo mejorar las capacidades coordinativas	17
2.1.3.2 El equilibrio	18
2.1.3.2.1 Tipos de equilibrio	18
2.1.3.3 La agilidad	19
2.1.4 Habilidades motrices y destrezas básicas	20

2.1.5 Capacidades coordinativas básicas	21
2.1.5.1 Capacidad reguladora del movimiento	21
2.1.5.2 Capacidad de adaptación y cambios motrices	21
2.1.5.3 Capacidad de orientación	22
2.1.5.4 El equilibrio	22
2.1.5.5 El Ritmo	23
2.1.5.6 Anticipación	23
2.1.5.7 Diferenciación	24
2.1.5.8 Coordinación	25
2.1.6 Capacidades coordinativas complejas	25
2.1.6.1 Agilidad	25
2.1.6.2 Aprendizaje motor	26
2.1.6.3 Capacidad de movilidad	27
2.1.7 Interrelación de las capacidades motrices	29
2.1.7.1 Las habilidades	30
2.1.7.1.1 Habilidades motrices básicas	30
2.1.7.1.2 Habilidades motrices específicas	30
2.1.8 La conducta motriz	31
2.1.8.1 El desarrollo evolutivo	31
2.1.8.2 El sexo	32
2.1.8.3 Los estados emocionales	33
2.1.8.4 Los hábitos	33

2.1.8.5 Los tipos humanos	33
2.1.9 Las capacidades físicas coordinativas	34
2.1.10 Motricidad	35
2.1.10.1 Clases de motricidad	36
2.1.11 Minibaloncesto	36
2.1.11.1 Pedagogía en el minibaloncesto	37
2.1.11.2 La enseñanza del minibaloncesto	38
2.1.11.3 Los métodos de enseñanza	39
2.1.11.4 Eficiencia en la ejecución	40
2.1.11.5 Conocimiento del niño y su realidad	44
2.1.12.4.2 Conocimiento del minibaloncesto	44
2.1.11.6 Papel del entrenador – profesor	44
2.1.11.7 El balón en las manos	69
2.1.12 Pequeña guía para el entrenamiento de minibaloncesto	71
2.2 Glosario de Términos	73
2.3 Posicionamiento personal	75
2.4 Matriz Categorical	78

CAPITULO III	80
--------------	----

3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1 Tipo de Investigación	80
3.2 Métodos	80
3.3 Técnicas e Instrumentos	81
3.4 Población	82
3.5 Muestra	82

CAPÍTULO IV	83
-------------	----

4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

CAPÍTULO V	103
------------	-----

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	104
5.2 Recomendaciones	105

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título de la propuesta	107
6.2 Justificación e importancia	107
6.3 Factibilidad	108
6.4 Fundamentación teórica	109
6.4.1 Definición de guía didáctica	109
6.4.2 El Proceso de Desarrollo Motor Humano	116
6.4.3 Cualidades motrices	117
6.4.4 Información extra	137
6.4.5 Fundamentos técnicos del minibaloncesto	138
6.4.6 Ejercicios físicos	152
6.4.7 Elementos comunes a la planificación	164
6.4.8 Diseño de la sesión	167
6.5 Objetivos General y Específicos	177
6.5.1 Objetivo general	177
6.5.2 Objetivos específicos	177
6.6 Ubicación sectorial Croquis Del Lugar	178
6.7 Desarrollo de la propuesta	178
6.8 Impactos	178
6.9 Difusión	179
6.10 Anexos	180