

DEDICATORIA

Con acertada devoción y justo orgullo dedico este esfuerzo, a mis padres, mi esposo a mis hijas quienes en todo momento estuvieron conmigo, dándome ánimos para conseguir esta tan ansiada meta.

Dedico también a todos/as aquellos niños/as, docentes y autoridades de las escuelas investigadas que de una u otra forma hicieron posible este trabajo.

A nuestros tutores maestros que depositaron en mí, toda su sabiduría y apostolado.

Es que volver a estudiar es encender la luz maravillosa del intelecto ejemplo para mi familia de alcanzar un nuevo paradigma con rigor académico.

Maribel y Mariela

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado la vida y a mi familia quienes me incentivaron y me enseñaron el camino del bien, agradezco a todos ellos por sus sabios consejos y por su ayuda desinteresada.

Agradezco a todo el personal docentes, administrativo y de servicio de la Universidad Técnica del Norte por todos los conocimientos entregados y por la acogida que nos brindaron en el Sistema de Profesionalización desarrollado en Golondrinas, y nuestro mayor agradecimiento al Dr. Marco Cerda quién nos guió y orientó con su paciencia y conocimiento arduo día a día logrando culminar con nuestra meta.

A todos nuestros agradecimientos

Maribel y Mariela

RESUMEN

En la presente tesis se abordan seis capítulos los cuales explicaremos a continuación: En el primer capítulo nos referimos primeramente al problema educativo que presentan las escuelas del sector rural, ya sea por causa de nosotros los maestros o por la falta de recursos económicos; segundo dar alternativas de solución al problema educativo en cuestión, tercero se encuentran los objetivos tanto generales como específicos los cuales darán testimonio y veracidad a nuestra investigación. El segundo capítulo es el marco teórico donde se fundamenta la investigación, aquí se realizó una exploración detallada de toda la bibliografía obtenida en libros e Internet, con el apoyo en un glosario de términos que ayudarán al lector a comprender mejor el contenido de esta investigación. El tercer capítulo es la metodología, los tipos de investigación, como: métodos, técnicas, e instrumentos que se emplearán durante toda la investigación con una población de 181 estudiantes y 12 maestros de los cuales se obtuvo 125 estudiantes como muestra. El cuarto capítulo se encuentra (in breve análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las diferentes encuestas tanto a maestros como a estudiantes. El quinto capítulo son las conclusiones y recomendaciones; como conclusión podemos decir que la educación hoy más que nunca necesita renovarse, a través de la nueva tecnología en hoy en día nos presenta la ciencia. El sexto capítulo es la Propuesta, que en síntesis podemos decir que es el resultado de toda la investigación y la posible solución al problema educativo.

SUMMARY

In the present thesis there are approached six chapters which we will explain later: In the first chapter we say primeramente to the educational problem that they present the schools of the rural sector, already be because of us the teachers or for the lack of economic resources; I come second to give alternatives of solution to the educational problem in question, third party there are the both general and specific aims which will give testimony and veracity to our investigation. The second chapter is the theoretical frame where the investigation is based, here there was realized a detailed exploration of the whole bibliography obtained in books and Internet, with the support in a glossary of terms that will help the reader to understand better the content of this investigation. The third chapter is the methodology, the types of investigation, since: methods, technologies, and instruments that will be used during the whole investigation by a population of 181 students and 12 teachers of which it was obtained 125 students as sample. The fourth chapter is (in brief analysis and interpretation of the results obtained of the different ones you poll both teachers and students. The fifth chapter they are the conclusions and recommendations; since conclusion we can say that the education today more that never needs to be renewed, across the new technology in nowadays us presents the science. The sixth chapter is the Offer, which in synthesis we can say that it is the result of the whole investigation and the possible solution to the educational problem.

INTRODUCCIÓN

En nuestra profesión de educar están nuestras historias como maestros y también como discípulos. Somos ingenuos incurables que pretendemos que pese a toda circunstancia, nuestros alumnos aprendan.[...] En esa obstinación, a veces, nos sentimos fascinados por las herramientas que parecen allanarnos el camino o las despreciamos porque nos ignoran y parecen enseñar por sí solas.[...] Utilizarlas, sin embargo, en todos los casos, significa aceptar los retos de la sociedad traspasando nuestros usos personales. Es, en ese pequeñísimo instante en el que empezamos a usarlas como constructoras de humanidad.

Ese camino que imagino es casi un sendero o una biciesenda. Tiene recodos, momentos en que se ensancha, atraviesa ríos, se constituye en un puente, se transforma en un atajo o se bifurca. El camino es el del conocimiento y en él se instalan las tecnologías: sean tradicionales o austeras como las del pizarrón, atractivas y producidas para otros fines como los films, sofisticadas como las que nos puede proveer un programa de simulación para la enseñanza de un tema específico del currículo. Las maneras en las que se utilizan las tecnologías en ese camino consisten en el propósito de esta presentación.

Esta manera de incorporar a la tecnología para entretener o disciplinar pareciera instalarse en el borde del camino si entendemos al camino como un recorrido en pos del conocimiento y en el que suponemos que deberlo crear y estimular en nuestros estudiantes el aprecio por el valor y sentido de la actividad y no la más pura diversión.

En esa obstinación, a veces, nos sentimos Fascinados por las herramientas que parecen allanarnos el camino o las despreciamos porque nos ignoran y parecen enseñar por sí solas. Es así como las usamos porque fracasamos, las usamos porque generan maravillosas

comprensiones, las usamos porque disciplinan, las usamos porque nos conmueven al reunirnos con los otros, las usamos porque recordamos otros usos con nostalgia o porque soñamos con usos maravillosos. Utilizarlas, sin embargo, en todos los casos, significa aceptar los retos de la sociedad traspasando nuestros usos personales. Es, en ese pequeñísimo instante en-el que empezamos a usarlas como constructoras de humanidad.