



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

INFLUENCIA DEL ORDEN DE NACIMIENTO DE LOS HIJOS EN LA CONVIVENCIA ESTUDIANTIL EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO CIUDAD IBARRA PERIODO 2014-2015. PROPUESTA ALTERNATIIVA.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

AUTORA: Fualta Ceballos Jessica Lorena

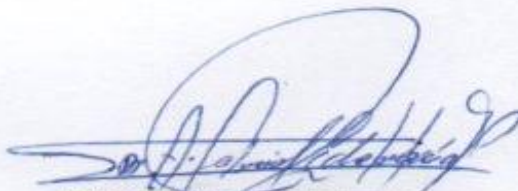
DIRECTOR: Msc. Gabriel Echeverria

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director del Trabajo de Grado Titulado: **“INFLUENCIA DEL ORDEN DE NACIMIENTO DE LOS HIJOS EN LA CONVIVENCIA ESTUDIANTIL EN LOS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO CIUDAD IBARRA PERIODO 2014-2015”**. Propuesta **alternativa**, trabajo realizado por la señorita egresada: Jessica Lorena Fuiltala Ceballos, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante un Tribunal que sea designado oportunamente. Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.

Ibarra, 17 de Diciembre del 2015



MSc. Gabriel Echeverría

DIRECTOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a quienes han sido parte de este proceso de formación profesional en especial a mi padres, quienes fueron mi inspiración en el alcance de cada uno de los retos y desafíos propuestos y a mis amigas quienes fueron los motivadores e impulsores en el desarrollo de mi formación profesional.

Jessica Fualta

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte por haberme abierto las puertas del conocimiento que brindó la oportunidad de superación y aprendizaje que me garantizan el desarrollo y éxito personal y profesional.

En especial al Ps. Gabriela Narváez, quien ha y contribuido de forma permanente en este trabajo de grado con el suficiente conocimiento, profesionalidad, por su amistad y confianza otorgada. De igual manera al Dr. Gabriel Echeverría. Al Dr. Julio Miguel Andrade. Msc. Fernando Plasencia por el aporte de conocimiento que me brindaron en este proceso de investigación.

A toda mi familia en especial a mis padres, quienes con su ejemplo me motivaron y me demostraron que jamás hay que rendirse en los procesos de la vida y que fueron un soporte y ayuda en esta etapa final de este proceso de formación.

A los rectores, docentes y estudiantes de las Colegio universitario anexo a la Universidad Técnica del Norte, por su colaboración y participación en todo el proceso y desarrollo de este trabajo de grado.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi

CAPÍTULO I

1.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento del Problema.....	2
1.3. Formulación del Problema.....	4
1.4. Delimitación.....	5
1.5. Objetivos.	5
1.6 Justificación.....	7

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO	9
2.1 Fundamentos Teóricos.....	9
2.1.1 Fundamentos Filosóficos.....	9
2.1.2 Fundamentos Pedagógicos.....	11
2.1.3 Fundamentos Psicológicos.....	13
2.1.4 Fundamentos sociológicos.....	15
2.1.5 ORDEN DE NACIMIENTO DE LOS HIJOS.....	16
2.1.5.2 Clasificación.	19
2.1.5.3 Estructura familiar.....	28
2.1.5.4. Creencias culturales.....	36

2.1.6 CONVIVENCIA ESTUDIANTIL	43
2.1.6.2 Tipos de convivencia estudiantil	455
2.1.6.3 Efectos de la convivencia estudiantil	49
2.1.6.4 Aspectos que influyen en la convivencia estudiantil	51
2.2. Posicionamiento Teórico Personal.	72
2.3. Glosario de términos.	73
2.4. Interrogantes de investigación.	77
2.5 Matriz categorial.	78

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	79
3.1. Tipo de Investigación.....	79
3.2. Métodos.....	80
3.3. Técnicas e Instrumentos:	81
3.4. Población y Muestra	82

CAPÍTULO IV

1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	85
4.1.- ANALISIS DE DATOS.....	85

CAPÍTULO V

5.-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	98
5.1.- Conclusiones.....	98
5.2.- Recomendaciones.....	99

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA	102
6.1. Título de la Propuesta.	102
6.2. Justificación e Importancia.	102
6.3. Fundamentación de la propuesta.	104
6.4. Objetivos	106
6.5. Ubicación sectorial y física	106

6.6. Desarrollo de la Propuesta.....	106
6.7. Impactos	173
6.8. Difusión.....	173

BIBLIOGRAFÍA

4.3.1.- Lincografía	176
---------------------------	-----

ANEXOS

1: FORMULARIO DEL DIAGNÓSTICO.....	179
2: ÁRBOL DE PROBLEMAS	180
3 MATRIZ DE COHERENCIA.	181
4. CERTIFICADO DE SOCIALIZACIÓN.....	182
5. GENOGRAMA Y ENCUESTA	183
6.FOTOGRAFÍAS.....	186

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1:.....	78
Tabla N° 2.....	88
Tabla N°3.....	86
Tabla N° 4.....	87
Tabla N° 5.....	88
Tabla N°6.....	89
Tabla N° 7.....	90
Tabla N° 8.....	91
Tabla N °9.....	92
Tabla N°10.....	93
Tabla N°11.....	94
Tabla N°12.....	95
Tabla N°13.....	101

Tabla N° 14.....	206
------------------	-----

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.....	86
Gráfico N° 2.....	87
Gráfico N° 3.....	88
Gráfico N° 4.....	89
Gráfico N°5.....	90
Gráfico N°6.....	91
Gráfico N° 7.....	92
Gráfico N8.....	93
Gráfico N°9.....	94
Gráfico N°10.....	95
Gráfico N° 11.....	96
Gráfico N° 12.....	97

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustraciones N° 1.....	107
Ilustraciones N°2.....	115
Ilustraciones N°:3.....	125
Ilustraciones N° 4.....	133
Ilustraciones N° 5.....	140
Ilustraciones N° 6.....	148
Ilustraciones N° 7.....	156
Ilustraciones N° 8.....	165

RESUMEN

En la actualidad el orden de nacimiento de los hijos influye significativamente en la convivencia estudiantil, debido al orden que ocupa cada hijo en su familia, y al trato que proporciona los padres a cada uno, va verse reflejado en la armonía escolar; por ende, aquí radica la importancia de brindar un trato equitativo a todos los hijos, porque de los padres depende de la formación del carácter, personalidad y otros factores del desarrollo de los hijos. Por el instrumento de investigación que es el genograma se confirmó que en las familias existe y alto número de hermanos, por lo cual, es difícil proporcionar una atención equitativa a cada estudiante, en este trabajo se realizó un diseño de guía en el cual, permito mediante talleres fortalecer las características positivas según el orden de nacimiento, favoreciendo la convivencia estudiantil. Al socializar la propuesta fortaleció a los estudiantes de una manera positiva porque mejoró la convivencia estudiantil partiendo desde las características positivas según el orden de nacimiento de cada estudiante a demás para esta investigación se pudo utilizar el método de la encuesta la cual permitió obtener la problemática de este trabajo, también se utilizó el tipo de investigación bibliográfica para ilustración de teorías que afirmen la problemática, la metodología inductivo demostró que con el estudio de casos particulares se pudo lograr concluir sobre la influencia de orden de nacimiento de los estudiantes, y con la metodología deductiva se concluyó que la afectación en la convivencia estudiantil es por el orden de hijos.

ABSTRACT

At present the birth order of the children significantly influences the student life, because of the order occupied by each child in your family, and treatment provided to each parent, is being reflected in school harmony; therefore, here lies the importance of providing equal treatment to all children because parents depends on the formation of character, personality and other factors in the development of children. For the research instrument is the genogram was confirmed that in families there and high number of siblings, so it is difficult to give equal attention to each student, in this work a design guide was conducted in which I allow through workshops to strengthen the positive characteristics in order of birth, promoting student life. The proposal strengthened to socialize students in a positive way that will improve student life starting from the positive characteristics in order of birth of every other student in this research could use the survey method which yielded the problems of this work, the type of library research for illustration of theories claiming the issue was also used, the inductive method showed that the study of particular cases could reach a conclusion on the influence of birth order of students, and deductive methodology concluded that involvement in student life is in the order of children.

INTRODUCCIÓN

En Ecuador las investigaciones son escasas acerca del orden de nacimiento y como esto afecta en la convivencia estudiantil. En gran parte las familias ecuatorianas creen que se trata a todos los hijos por igual también manifiestan que no hay algún tipo de preferencias, pero los hijos de estas familias opinan lo contrario por ejemplo ellos manifiestan que los primogénitos a menudo son tratados injustamente porque sus padres son más estrictos con ellos, mientras que los hijos que nacen después pueden tener menos reglas, en cambio los hijos menores se salen con la suya porque los padres ya lo han visto todo. Por ello no todos los hermanos serían criados iguales. Entonces la posición del hijo en la familia afecta en la personalidad de cada uno y desencadena problemas en la convivencia del hogar y estudiantil.

El capítulo I se relaciona con el planteamiento del problema, incluyendo antecedentes, formulación de objetivos y justificación, es decir, aquí se manifiesta el por qué y para qué de la investigación.

El capítulo II trata sobre el marco teórico, se analizó la fundamentación teórica, relacionada con el estudio, que permitió sustentar el problema planteado.

El capítulo III describe la metodología que se utilizó, en este caso un proyecto factible apoyado en una investigación descriptiva y propositiva, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, población y el esquema de la propuesta.

El capítulo IV se analizó e interpretó los resultados; los mismos que fueron cuidadosamente tabulados y representados en porcentajes.

El capítulo V se refiere a las conclusiones y recomendaciones obtenidas al vincular la teoría, la investigación de campo y el aporte del investigador.

El capítulo VI se describe la propuesta como una alternativa de solución a los problemas encontrados en la investigación con su respectiva justificación, fundamentación, temas propuestos, actividades, recursos, ubicación e impactos.

XIV Finalmente se señala las referencias bibliográficas y anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

1.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1 Antecedentes.

Desde la antigüedad el orden en el que nacen los hijos en una familia ha sido objeto de debate durante muchos años. Empieza primero por la rivalidad entre hermanos, competencias incesantes, insultos, tirones de pelo y atribuciones de culpa que molestan sin cesar a las familias con dos o más miembros en el hogar. Segundo por la preferencia de los padres inclinándose por el hijo mayor, del medio o finalmente el hijo menor, desarrollándose cada hijo con una personalidad distintita y afectando en la convivencia estudiantil.

Susan Whitebourne, profesora de psicología en la Universidad de Massachusetts según sus estudios realizados manifiesta que: “Hay tanto que está escrito en el orden de nacimiento que me parece muy determinista señaló”. Dicha profesional en particular logra resaltar el rol que los padres asumen como es la crianza adecuada o in adecuada y porque afecta en el desarrollo de la personalidad de acuerdo al orden en que nace cada uno.

Cada miembro del hogar tienen funciones especiales dentro de las familias según el orden en que se nace, lo que produce diferentes patrones de adaptación y socialización, formándose así distintas personalidades, y desde esta perspectiva como afecta en el entorno. Esto afectara en cierto modo el desarrollo de cada hijo subestimando el alcance y la importancia de este impacto en la convivencia tanto con los compañeros, el cuerpo docente y en cada una de las familias.

En Ecuador las investigaciones son escasas acerca del orden de nacimiento y como esto afecta en la convivencia estudiantil. En gran parte las familias ecuatorianas creen que se trata a todos los hijos por igual también manifiestan que los padres tienen algún tipo de preferencias, pero los hijos de estas familias opinan lo contrario por ejemplo dicen que los primogénitos a menudo son tratados injustamente porque sus padres son más estrictos con ellos, mientras que los hijos que nacen después pueden tener menos reglas, en cambio los hijos menores se salen con la suya porque los padres ya lo han visto todo. Por ello no todos los hermanos serían criados iguales. Entonces la posición del hijo en la familia afecta en la personalidad de cada uno y desencadena problemas en la convivencia del hogar y estudiantil.

1.2. Planteamiento del Problema.

Según la ficha socioeducativa aplicada a los estudiantes de los Primeros de Bachillerato General Unificado dio como respuesta que los mismos no se encuentran conformes con el orden de nacimiento y el lugar que ocupan, esto ha provocado un sin número de problemas como agresividad, problemas familiares, bajo rendimiento, desequilibrada autoestima y ya que afecta significativamente en la convivencia estudiantil de cada uno de los alumnos.

La causa principal es el desequilibrio emocional que el estudiante presenta por el trato poco equitativo entre hermanos debido a las responsabilidades que proporcionan los padres a sus hijos delegando

actividades según el orden en que ha nacido , cada hijo puede asumir un papel pero no siempre van a ser equitativos porque el hijo mayor va a asumir la responsabilidad más grande y el menor nunca va a tener la misma responsabilidad mejor dicho la de le será un poco menor, por ello se desencadenaría varios problemas en su autoestima, si es alta, puede presentar problemas del trastorno del emperador el cual se cree más que las demás personas, intimidando a los hermanos y a los compañeros llevando a un problema de acoso escolar más conocido como “bullying” si llega a la institución. Sí esta es baja puede presentarse un caso de depresión alterando su armonía emocional y vivencial y suscitando el ámbito educativo un aislamiento.

La segunda causa es el tipo de preferencias debido al trato inequitativo que podrían presentar con algún hijo debido al orden en que cada uno nace, en ocasiones el hijo mayor se siente el dueño del hogar debido que nació primero pero cuando viene el segundo hermano este puesto se desmorona porque la atención los regalos ya son para el otro hijo ,pero los padres siempre se inclinan por uno de los hijos el papa por el mayor y la mama por el menor o viceversa o cuando nacen en una familia un hombre y una mujer la mamá casi siempre prefiere al hijo y el papá a la hija y desde este mismo instante se empieza a formular peleas entre hermanos, y así se iniciaría un desinterés educativo adoptando los estudios como un segundo plano en sus vidas o simplemente por llamar la atención de los padres , precisando así un alto porcentaje de bajo rendimiento en la institución.

Una tercera causa son los problemas familiares como la falta de comunicación de padres hacia los hijos, falta de normas ,límites y reglas que deben proporcionar los cabeza de un hogar por lo cual se ocasionara una actitud negativa de parte de cada uno de los hijos y por consiguiente perjudica en la personalidad y a desenvolverse correctamente en el entorno, en gran parte cuando una persona nace en una familia conflictiva tiende a ser agresiva intolerante y sin valores así alteraría la convivencia estudiantil, tratando con agresividad a los compañero u otros miembros de la institución , mientras que una familia que carece de conflictos puede buscar una solución a sus problemas por medio de valores, tolerancia y comunicación en este caso la familia podría ser un pilar importante para el desarrollo en lo educativo .

Los elementos descritos permiten proponer el siguiente problema.

1.3. Formulación del Problema.

¿Cómo influye el orden de nacimiento de los hijos en la convivencia estudiantil de los estudiantes de los Primeros de Bachillerato General Unificado del colegio Universitario anexo a la universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra periodo lectivo 2014-2015?

1.4. Delimitación

1.4.1 Unidades de Observación

Estudiantes de los primeros años de Bachillerato General Unificado del Colegio Universitario "UTN".

1.4.2 Delimitación Espacial

Colegio Universitario anexo a la universidad Técnica del Norte, ubicado en la ciudad de Ibarra en la Av. Ulpiano de la Torre.

1.4.3. Delimitación Temporal.

Año lectivo 2014-2015

1.5. Objetivos.

1.5.1 Objetivo General.

Determinar la influencia del orden de nacimiento de los hijos en la convivencia estudiantil de los estudiantes de los Primeros Años de Bachillerato General Unificado del colegio Universitario anexo a la universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra periodo lectivo 2014-2015.

1.5.2 Objetivos Específicos.

1. Diagnosticar mediante la herramienta del genograma el orden de nacimiento de los estudiantes de los primeros años de bachillerato general unificado del colegio universitario de la ciudad de Ibarra.
2. Relacionar las distintas características del orden de nacimiento con los tipos de convivencia estudiantil de los alumnos de Primeros Años de bachillerato General Unificado.
3. Diseñar una guía sobre el fortalecimiento de las características positivas según el orden de nacimiento aplicado en la convivencia estudiantil en los estudiantes de primeros años de bachillerato general unificado.
4. Socializar mediante talleres la guía sobre el fortalecimiento de las características positivas según el orden de nacimiento aplicado en la convivencia estudiantil en los estudiantes de primeros años de bachillerato general unificado.

1.6 Justificación.

Alfred Adler en su teoría el orden de nacimiento menciona que: “según el lugar que ocupa cada hijo afecta en la personalidad, determinando el carácter, habilidades y destrezas de cada persona, pero ¿qué sucede con la convivencia estudiantil?”. El mismo autor muestra una tabla donde señala que: los primogénitos y los hijos únicos en general alcanzan metas educacionales más altas, obteniendo un mayor prestigio y adquirir más patrimonios, mientras que es probable que al hijo del medio le cueste un poco más de trabajo obtener lo que se ha propuesto, en cambio el hijo menor podía tener más privilegios porque los padres ya tendrían más experiencias con los anteriores

En la actualidad gran parte de las familias necesitan concientizar el trato que brindan a los hijos desde el mayor al menor, ya sean estos hombres o mujeres y por ende los factores de la experiencia familiar, como la edad, el tamaño y el poder, así como el estatus y los privilegios que se disfrutó cuando niño, y las mismas que van a ser muy diferentes a los de tu hermano o hermana. Por consiguiente dichos puntos van a influir el estado de anímico, personalidad y afectando la armonía en el hogar y en la institución.

Es factible tomar en cuenta que cada uno de los hijos nace con una personalidad diferente, con sus propias fortalezas, destrezas, habilidades y debilidades. Pero cada uno de ellos nace también con todas las posibilidades de fracasar y de mal influenciarse por la sociedad debido a las actitudes que

puede presentar, afectando en gran medida la convivencia estudiantil, desestabilizando la armonía del establecimiento, desatándose una variedad de problemas como casos de agresividad entre compañeros, baja y alta autoestima, bajo rendimiento escolar.

El propósito es que los estudiantes identifiquen las características positivas y negativas del puesto que ocupan cada uno en la familia y que este factor afecte posteriormente en la convivencia estudiantil, ya que se podría decir que el orden de nacimiento es una herramienta importante para predecir la conducta de un adulto. Ya que probablemente se determina la forma de ver el mundo, cómo esperan que el mundo trate, y cómo tratas a los demás.

Los beneficiarios serán los estudiantes de los primeros años de bachillerato general unificado, sus familiares, el Rector y docentes de la institución, se podrá obtener un punto clave como una ayuda máxima en la convivencia de cada educando determinando así una personalidad más pasiva y utilizando la asertividad como fuente principal.

Se solicitó la debida colaboración en la institución con el respectivo tiempo que se requiera para realizar este trabajo de grado y el respeto ante los docentes que se encuentren en las horas laborables, contar también con la suma accesibilidad a todas las aulas de clase y demás zonas de la institución, facilitar los materiales necesarios para que el estudiante responda con las interrogantes que se podría realizar en dicho tiempo.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentos Teóricos.

2.1.1 Fundamentos Filosóficos.

Teoría Humanista.

La teoría humanista aporta mucho en la formación integral de los estudiantes, es por ello que esta teoría manifiesta el deseo de ayudar a las personas a tratar con los demás más hábilmente y hacerles más felices a los niños y tengan un comportamiento que es lo que requiere la sociedad .

Carl R, (1902-1987) en su obra "La Teoría Humanista" dice que la autorrealización no es un fin sino un proceso: es saber disfrutar de la vida; aceptarse sin apartar la posibilidad de cambiar; valorar lo que uno piensa y siente; ser independiente, valorar las relaciones con los demás sin someterse a sus expectativas, resolver adecuadamente los conflictos; y además, es aceptar la responsabilidad de la propia vida.

Es necesario recalcar que el autor en su obra trata de poner hincapié tanto en la conducta, destrezas y habilidades del individuo por lo cual esto le lleva a desarrollarse en un ámbito de convivencia tanto estudiantil y familiar dichos comportamientos se suscitan para ayudar de esta manera

a cumplir en su cotidianidad que es sumamente importante para la vida de cada individuo mejorando de una buena manera la solución con los problemas que se podrían suscitar.

Es importante que debido al orden en que nacen los hijos en cada familia se tome en serio porque en ocasiones los padres suelen menospreciar esto, pero no saben que tanto afecta en cada uno y como se desencadenan un sinnúmero de problemas en la institución que se encuentran, debido a su desorganizada personalidad y de esta manera alteraría en la convivencia estudiantil, al buscar conflictos con los compañeros y conjuntamente con el cuerpo docente de la institución.

A menudo los padres establecen unas expectativas hacia el funcionamiento familiar global y el de sus hijos a partir de los valores familiares. Estos valores familiares representan objetivos sobre lo que los padres mantienen una fuerte creencia. Objetivos como la educación, el dinero, la religión, el deporte, el éxito, las relaciones de cuidado humano o la obediencia, suele formar parte de estos valores.

Se considera que todos los individuos tienen una serie de características internas o rasgos. Existen diferencias entre el modo de desarrollar esas características por parte de cada individuo; el aspecto principal esta teoría es que el entorno juega ningún papel determinante, con lo cual cada individuo tiene una personalidad distinta y es preciso reconocer la contribución y distinguir las limitaciones de cada una de estas teorías para conocer, comprender y ayudar a la familia.

El humanismo es aquél que se realiza espontáneamente como el desarrollo o el crecimiento. Pero esto pocas veces ocurre. Con más frecuencia la familia es un laboratorio de actitudes donde con frecuencia se y genera el aprendizaje a partir de los errores también enaltece a la familia y redime a los padres. Los hijos pueden aprender a ser humanos, de modo paradigmático, cuando los padres reconocen un fracaso, una derrota inesperada.

2.1.2 Fundamentos pedagógicos

Teoría histórica cultural de Vygotsky

Esta teoría aporta en la relación entre el aprendizaje y el desarrollo humano entre individuo y sociedad, y los procesos de crecimiento personal (tanto los evolutivos como los aprendizajes específicos), en el resultado de la interacción con el medio culturalmente organizado. En la interacción del ser humano con el medio poniendo hincapié a los padres como los primeros educadores y los adultos los principales agentes mediadores de los cuales dependerá el buen desarrollo de los hijos y como se desenvuelvan en la sociedad.

Vygotsky, L. (2003), en su obra “Imaginación y creación en la edad infantil”.

Manifiesta que: La construcción del conocimiento es cuando los niños construyen poco a poco su conocimiento del mundo, al hacerlo no son seres pasivos sino que analizan y revisan las ideas que vienen del exterior.

Según el autor La sociabilidad del niño es el punto de partida de las interacciones sociales con el medio que le rodea debido a que los

problemas de la interacción social son actualmente muy conocidos y, por tal motivo para el desarrollo del niño, especialmente en su primera infancia, primordialmente son las interacciones asimétricas, es decir las interacciones con los adultos portadores de todos los mensajes de la cultura. En otras palabras los padres serán los encargados de proporcionar un trato equitativo a cada hijo, y que el núcleo familiar disminuya algún tipo de resentimientos y de esta manera se podrá contribuir en una buena convivencia estudiantil.

Actualmente este tipo de interacción es un papel muy esencial que corresponde a cada hogar para proporcionar una ayuda a los distintos sistemas escolares en donde cada estudiante se forma, desde el punto de vista de la filosofía de Vygotsky se aplica cada vez más en los establecimientos educativos, donde sus técnicas sirven para fomentar el crecimiento personal en los alumnos que tienen una función de comunicación y convivencia tanto con compañeros y docentes.

Es importante la forma de aprendizaje debido que es un proceso interactivo por la existencia de una cultura. Al Existir una unidad entre aprendizaje y desarrollo. El aprendiz facilita en casi la mayoría de los casos propicia y se manifiesta como fuente de desarrollo para mejorar la vida de otra persona en este caso serían los padres con sus hijos, que van delante y abre el camino. Y cada nuevo nivel de desarrollo sería el resultado y punto de partida para los continuos aprendizajes que el sujeto realiza en su vida.

Torroella G. (2003), "aborda un enfoque actual de educación para la vida o pedagogía, al desarrollo integral de la personalidad, de las

potencialidades del hombre y de la plenitud humana”. Se caracteriza por principios rectores: la educación centrada en el alumno, en su atención y comprensión; el respeto, aceptación y amor al educando, como actitud fundamental del educador; la vitalización de la escuela, su vinculación con la vida en el doble sentido de abrir, de llevar la escuela a la vida y traer e introducir la vida en la escuela, la escuela como un taller para la vida, para la vida naciente y creadora.

2.1.3 Fundamentos Psicológicos.

Teoría Familiar Sistémica

Esta teoría permite observar cómo cada grupo familiar se inserta dentro de una red social más amplia, y como despliega energía para alcanzar su propia autonomía, como un todo. Pero a la vez nos permite analizar cómo cada microsistema permite integrar la energía de los demás miembros del sistema, bien sean estos individuos, bien sean subsistemas. Siendo el punto de referencia es la familia.

Según Rivas G (2013) en su obra “Enfoque sistémico: una introducción a la psicoterapia familiar” manifiesta que: en gran medida, la familia de origen del individuo es la que aporta los elementos biopsicosociales. El primer contexto del ser humano es la familia y el contexto de la familia es la cultura se trasmite al individuo por lo menos en sus primeras etapas a través de la familia. La familia es un sistema que trasciende límites, reglas valores etc. (Pág. 2)

Esta teoría se enfoca en la terapia familiar que permite una nueva concepción de los problemas, del comportamiento y de sus relaciones. Esta nueva concepción de sistemas se basa en la consideración del pensamiento y a la organización de todas las partes que forma un hogar de tal manera que, la conducta de un miembro de la familia afecta o está relacionada con el total de miembros de la familia y se la puede considerar como una unidad que intercambia continuamente informaciones con su entorno, de la misma manera que con su medio interno.

Una de las ventajas de esta teoría es que permite evaluar muchas variables como son el comportamiento de cada sujeto que se encuentra conectado de manera dinámica a los de los otros miembros de la familia y al equilibrio del conjunto y la capacidad de cambio de las familias depende de su grado de apertura. En cada caso, los estudiantes reciben la influencia de la familia, así las tensiones familiares se reflejan en el comportamiento del hijo en la escuela, al tiempo que la familia recibe la influencia de la escuela.

Es un conjunto de elementos en interacción dinámica en que cada elemento del hogar está determinado por el estado de cada uno de los demás que lo configuran, de esta manera un sistema puede ser cerrado al momento que se dificulte en intercambiar información con su entorno, por lo que es modificado y a la vez modifica a este mismo contexto.

2.1.4 Fundamentación Sociológica

Teoría Socio crítica.

La fundamentación socio crítica ayudo a entender que la influencia del entorno familiar es predominante en todos los períodos cruciales decrecimiento; por ejemplo, los estilos de comunicación interpersonal

ayudan al niño a ir definiendo sus modelos de reaccionar ante las experiencias, pensamientos y sentimientos de los demás.

Julián de Zubiría sostiene que: “Esta realidad social ha ocasionado un trastorno en todos los niveles. Es evidente la declinación de las estructuras valorativas, sociales, políticas, fuentes de riqueza y poder. Una sociedad, la del conocimiento, tan distinta a las anteriores, que ha cambiado los componentes sociológicos como: la familia, los medios de comunicación, las ideologías, la economía, las organizaciones, los sistemas de gobierno, y lo que es más importante para nosotros los sistemas de educación” (p.69).

Frente a esta realidad la educación prácticamente no ha cambiado, está totalmente obsoleta, principalmente en América Latina y en nuestro país. Por lo que la educación y la sociedad están totalmente desarticuladas. Por lo que se vuelve imperativa una innovación en la malla curricular, que permita un acercamiento entre los propósitos de la educación y los requerimientos actuales de la sociedad.

Entonces las tendencias sociales, políticas y económicas del mundo contemporáneo exigen a los países menos desarrollados, como el nuestro, priorizar la educación, por ser el mejor mecanismo, de superación, inversión, desarrollo y justicia social. Este reto supremamente importante, no puede ser exclusivo del estado ni de los gobiernos de turno, por el contrario la sociedad toda debe asumir este compromiso, y con mayor razón las instituciones educativas. La unidad educativa lev Vygotsky, desde su creación, se comprometió con este propósito, y está liderando cambios e innovaciones que la enrumban a enfrentar lo que se retos cotidianos.

Cuando la educación posibilita la participación de los padres; éstos en su totalidad mejorarían su forma de comportarse como tales al favorecer la independencia de sus hijos y aportaría en gran parte a la autoestima de ellos mismos, lo que repercutiría en el desempeño escolar de los adolescentes. Si bien es cierto, la familia es la única influencia educativa la cual es la permanente en la vida del niño.

2.1.5 ORDEN DE NACIMIENTO DE LOS HIJOS.

2.1.5.1 Orden de nacimiento

Butter B , (2008), en su obra “50 clásicos de la psicología”, Manifiesta que: “cada niño se desarrolla de la manera que mejor le permite compensar su debilidad, los mil talentos y capacidades que surgen de nuestros sentimientos”. (pág. 28).

Se cree que la posición de los niños en la familia determina considerablemente las características de la personalidad, posteriormente proporcionando a cada uno el comportamiento dentro y fuera del hogar, las características de niños en lo referente a la posición del nacimiento en la familia serán a futuro un eje primordial para el desarrollo personal. El orden de nacimiento en la familia determina más el carácter que la pertenencia a una clase social.

El entorno familiar y las diferencias genéticas son las claves de las diferencias de la personalidad. En el ámbito genético, las personas con el mismo orden de nacimiento tienen más cosas en común entre sí que con los propios hermanos. Por ello se origina dos de las causas más

importantes de la evolución social; el conflicto padres e hijos y el conflicto hermano, hermano.

Adler consideró varios estilos de vida con el fin de compensar la inferioridad en la lucha de la superioridad. Fue muy específico sobre la crianza infantil, creía que el orden del nacimiento y la distribución de la familia afectan radicalmente el desarrollo del estilo de vida del individuo y el yo creativo, Adler veía a la familia como el principal agente de socialización, en las que cruciales pautas subsecuentes de comportamiento dependen de un buen desarrollo cognoscitivo y de una educación exitosa.

Sin embargo, cuando uno es incapaz de compensar los sentimientos de inferioridad se genera el complejo de inferioridad que es la incapacidad para afrontar los problemas de la vida; por otro lado, cuando la retribución es excesiva, se forma el complejo de superioridad donde es opinión exageradamente de nuestras habilidades y logros. Y al mostrar al ser humano más optimista que otros, le da el libre albedrío y la capacidad para moldear su desarrollo. Al considerar importante el desarrollo de la personalidad los factores cognoscitivos y sociales de cada individuo.

El orden de nacimiento a menudo se cree que tienen un efecto profundo y duradero en el desarrollo psicológico, y que influye mucho en la personalidad. Esta afirmación ha sido repetidamente cuestionada por investigadores, sin embargo, el orden de nacimiento sigue presente en la psicología y la cultura popular.

Ser mayor o menor que los hermanos equivale a ser expuesto a actitudes distintas por parte de los padres crea en la niñez condiciones diferentes que ayudan a determinar la personalidad. A dicho autor le gustaba asombrar a los asistentes en las conferencias y a los invitados al adivinar el orden de nacimiento de una persona a partir de su comportamiento.

Toda persona posee su propio carácter y lo expresa desde pequeño, pero jamás se nace ya dispuesto al éxito o al fracaso o ya responsable o inconsciente. Siempre existen muchas cosas que influyen en la formación del carácter de una persona, en su modo de ser y afrontar la vida desde su mismo nacimiento. Una de estas cosas es el orden de nacimiento, aun cuando a primera vista pueda parecer extraño.

Para el desarrollo de los distintos tipos de conducta del niño serían la dedicación afectiva de los padres, la independencia y oportunidad de desplegar la personalidad que conceden al niño y el acercamiento ansioso y emocional contra el alejamiento calmado. También, el citado autor define cariño frente a hostilidad con variables tales como afecto, comprensión, uso de explicaciones y respuesta positiva a la independencia.

En el extremo opuesto, se situaría la hostilidad como variable contraria al cariño. Relaciona la presencia del cariño con lo que él llama técnicas amorosas de disciplina y de hostilidad con las técnicas de poderío. Igualmente definió tolerancia como concepto opuesto al de severidad. Aluden ambas actitudes al nivel de permisividad o rigor de los padres en el control de la conducta de los hijos.

2.1.5.2 Clasificación.

Hijos primogénitos.

Según Leman K, (2014), en su obra “Qué Diferencia Hace Una Madre”, dice que: debido a que su hijo mayor nace primero, tiene una ventaja que ningún otro hijo en la familia tiene. Tiene a mamá a papá (si es una familia con padre y madre) o usted mama ¡toda para el sola por un tiempo! así que no le sorprenda que tienda actuar más como un pequeño adulto. Al fin y al cabo, ha tenido solo a su(s) progenitor(es) como modelo(s) a imitar. (pág. 83-84)

El primer hijo probablemente tendrá más en común con otros adolescentes que con sus propios hermanos y hermanas. Ya que han contado con todo el control y la atención de sus padres primerizos, son muy responsables, educados, cuidadosos e inspiran confianza. Son una versión reducida de sus propios progenitores.

El primogénito, probablemente sea el pequeño genio que busca la aprobación de la gente, que domina y que es súper perfeccionista y al instante de que aparezca otro integrante en la familia, así empiezan los conflictos entre hermanos ya que el hijo mayor siente que es como si el perdiera su trono familiar, también perdiera ese lugar especial que te ofrecía el hecho de ser el único. Ahora tienes que compartir toda esa atención que anteriormente solo tú acaparabas.

Tomando en cuenta que ellos tienden a ser dominantes y muy organizados, se sienten incómodos si alguien comienza a darles órdenes, especialmente en asuntos románticos o sensibles. Los hombres son

personas que pueden tomar el cargo de cualquier situación. Las mujeres tienen mucho auto-estima y tienen buenas relaciones con hombres mayores.

De acuerdo con las conclusiones de Kevin Leman, manifiesta que “es muy probable que el primer hijo sea una persona que se esfuerce por alcanzar el éxito”. Éste tendrá la inclinación al logro debido a la atención puesta en los primeros hijos para que sean un buen ejemplo para sus hermanos, y la atención especial de sus padres debido a que no hay otros niños en los que deban concentrarse. También, se vinculan rasgos de perfeccionismo, conciencia, sentido de responsabilidad y mayor inteligencia al primogénito.

La posición del hijo o hija mayor es por lo general muy sobresaliente y definida en la familia. Durante algún tiempo, por lo menos hasta que llega un hermanito, son el centro de atención de los padres, quienes ven todo lo que hace su primogénito como excepcional y maravilloso, el primer nieto de alguno lo abuelos, y por eso son su consentido. Igualmente, son los que tienen el privilegio de estrenar casi todo, los que llevan la delantera en la mayoría de los campos ya a quienes más se les celebran todos los avances y logros. Los álbumes de fotos de la familia son de una evidencia perfecta de la mayor importancia que se le da a todo lo de los mayores.

- **Hijos del medio.**

Según Leman K, (2011), en su obra” Cría Hijos Sensatos sin perder la cabeza “dice que: el hijo del medio también tiene su propio punto de vista, que es especial. No importa en qué lugar en la escala de

los hermanos, ten la seguridad de que tus hijos estarán probando, buscando y utilizando los poderes que tienen a su disposición para tomar todo el control que puedan ganar. (Pág. 60-61).

El hijo mediano, probablemente es comprensivo, colaborador y flexible, aunque también competitivo. Se preocuparían por que se haga justicia. De hecho, como hijo mediano, puede que se relacione con un pequeño círculo de amigos íntimos que sean como tus primos. Es ahí donde encontrarás esa atención que posiblemente te falte en tu familia.

Los hermanos de medio casi no tienen éxito en los mismos ámbitos. Los rasgos de personalidad que definen a cada uno de los hijos ya sea como hermano mediano son lo contrario de los que definen al hermano mayor o al pequeño. Pero esas habilidades sociales que vayan aprendidos siendo el mediano (de negociación y de búsqueda de una estructura familiar) te pueden preparar para tu papel como emprendedor en un contexto más amplio.

Los niños que nacen entre dos hermanos tienen carácter dócil y hasta cierto punto son muy reservados porque normalmente no reciben tanta atención como sus hermanos. Sin embargo, tienen potencial romántico mucho más alto que sus hermanos, porque han desarrollado sus habilidades sociales más por lo cual hacen de la convivencia estudiantil más llevadera.

En ocasiones los hijos del medio son buenos para las negociaciones, la mediación de conflictos y el compromiso. Son tolerantes, diplomáticos y en general son más cercanos a los amigos que a la familia por lo que suelen hacer amigos con facilidad y sin sinceridad y toman los problemas

con calma apaciguando el problema y dando soluciones sin buscar más conflictos.

Este tipo de tratos puede afectar la relación entre los hermanos, pues si los padres le dan más afecto al primogénito, porque lo consideran más responsable, o al más pequeño, al que le permiten todas sus travesuras por ser el más chiquito, el que está en el medio puede sentir un vacío sentimental, pensar que está solo o es ignorado, y querrá revelarse contra su familia.

Es probable que los hijos del medio sean pacíficos, pero menos propensos a estar cerca de la familia una vez que todos han crecido. Estos hijos pueden ser más difíciles de clasificar en un grupo de personalidad, ya que han experimentado en sus vidas tanto ser un hijo menor como el mayor. A pesar de que demostraron una menor inteligencia en los estudios de Leman, son más propensos a obtener calificaciones más altas en la escuela que sus hermanos mayores.

- **Hijos menores.**

Según Baile k, (2014) en su obra” BTV # 05: El Hijo Pródigo”, dice que: El hijo menor se niega a ser propietario de su padre en sociedad con su padre .cuando el chico está en casa, todas las propiedades del padre son también suyas. Pero esto no le basta al rebelde, que quiere ostentar todo el control sobre dinero. (Pág. Desear la muerte 15:11-12).

En el hijo menor los padres ya tienen confianza en su rol como cuidadores, y, por tanto, son más indulgentes y prestan menos atención a tus movimientos, como hacían con los hermanos mayores. Asimismo,

aprenden rápido a cautivar a la gente desplegando todos tus encantos y simpatía. Actualmente se darían cuenta que los padres se han mostrado más relajados y tolerantes con él, y así el siente que tiene libertad para seguir tu propio camino con un estilo original.

Se le podría considerar como el enano de la familia, y se suele tomar menos responsabilidades con él. Probablemente sorprenda descubrir que los hijos pequeños a menudo encuentran su lugar en algo relacionado con el entretenimiento, trabajando como actores, cómicos, escritores, directores, etc. También son buenos médicos y maestros. Normalmente son muy amigables, de carácter preocupado y muy creativo. Son muy observadores y detallistas, están más dispuestos a correr riesgos y a desafiar las reglas establecidas. Son más liberales y aman viajar.

Los hijos menores podría ser el centro de atención y están acostumbrados a serlo. Son encantadores, creativos, tienen un buen sentido del humor y manipulan a los demás cuando quieren salirse con la suya por lo cual ellos suelen tener conflictos con sus compañeros ya sean fuera o dentro del establecimiento en que se encuentren, iniciando así problemas graves en las instituciones esto se debe a la falta de control que no le dieron los padre.

En algunos casos se presta mayor atención al hijo menor o al más débil; o se disponga de más tiempo para el que más lo necesite o al más demandante. Eso, en un mediano o largo plazo puede conllevar a reclamos o afectar en forma negativa a los otros hijos y así este hijo puede sentirse con muchos más derechos que los demás.

El hijo más joven tiende a obtener altos porcentajes en pruebas de rasgos como la amabilidad, y en teoría de la mente en pruebas de personalidad. La teoría de la mente es la capacidad de distinguir entre lo que el niño sabe y lo que asume que saben los demás. Los pequeños con menos teoría de la mente tienden a asumir que toda la información es universal, incluso algo como la ubicación de un objeto que ellos han ocultado. Los hermanos menores también son más propensos a poner a prueba a otras personas, y no solo tratan de complacerla.

- **Hijo único.**

Según Acevedo A, (2008) en su obra " La Buena Crianza", dice que: El hijo único recibe toda la intensidad afectiva de ambos padres. Esto es maravilloso pero a veces puede ser difícil de manejar. Muchos hijos a veces sienten una gran presión de sus padres y quieren complacer los a toda costa. Esto los inhibe y los angustia. Y muchas veces no pueden desarrollarse como quisieran ya que sus padres tienen otros planes para ellos. (Pág. 131).

El hijo único, si crece rodeado de adultos, por lo que puede tener buenos dotes de comunicación y seas más maduro. Permitiéndole ganar en inteligencia. Al haber pasado tanto tiempo solo, saca recursos de donde no los hay, es creativo y confía en su independencia. El hijo único, tendrá mucho en común con los que son primogénitos, así como con los pequeños de la familia.

Los niños que crecen sin hermanos son muy buenos para fijarse objetivos y cumplirlos porque tienen mayor capacidad de

concentración. Por otro lado, están en constante búsqueda de alguien que los guíe por la vida y no ellos no pueden tomar decisiones sin consultarlas a los demás en la convivencia estudiantil pueden dar otras clases de conflictos en la institución.

Los hijos únicos son los destinatarios de la vida de sus padres, su tiempo, su atención y expectativas. Tienden a madurar rápidamente y se mantienen a sí mismos en un nivel extraordinariamente alto, sintiéndose más cómodos con los adultos que con los compañeros de la misma edad y pueden fijar metas de adultos para sí mismos en la infancia. Como adolescentes, se sienten a menudo en conflicto entre la atención que reciben de sus padres y su propia necesidad interna de éxito personal.

Es posible que cuando el hijo único, crece rodeado de adultos, y por lo tanto, es más verbal y usualmente más maduro. Esto le permite ganar en inteligencia y superar cualquier otra diferencia en el orden de nacimiento. Habiendo pasado tanto tiempo sólo, es ingenioso, creativo y cree en su independencia. El hijo único, la verdad es que tiene mucho en común con los primogénitos y también con los más pequeños de la familia.

Los hijos únicos pueden experimentar dificultades cuando se encuentran en un área de vida fuera del hogar, como la escuela, donde no son el centro de atención. Por otro lado, no han aprendido a compartir ni a competir y las habilidades no les proporcionan el reconocimiento y atención suficiente, es probable que sientan una profunda decepción, ellos nunca compiten con los hermanos por la atención. Un problema de crecer sin hermanos es que todas las expectativas y las exigencias

familiares estarán puestas sobre él. Tal vez sea por eso que autor señala que un hijo único crece con ideas de vencedor, debido a que sus padres proyectan en él sus propias ilusiones y siempre le exigen dar lo mejor de sí mismo.

- **Hijos gemelos**

Holguin M, (2007) en su obra " Tu hijo de 1 a 2 años", menciona que: Todos los que habéis tenido gemelos o mellizos sabéis a qué me refiero...una de las típicas preguntas que te hacen cuando tienes a tus bebés es esta: ¿cuál es el mayor? ¿Quién nació primero? y cuando contestas te dicen con mucha seguridad: "ah, pues entonces el mayor es el otro" (Pag. 9).

Una de las primeras incógnitas que las madres tienen es cuál de los dos hijos nació primero provocando desde ese instante los conflictos entre los hermanos gemelos son un tipo especial de hermanos, incluso cabe la posibilidad de estudiarlos como un subsistema a parte dentro del subsistema fraterno ya que desde el comienzo elaboran una historia común y factores como la diferencia de edad entre hermanos o el momento familiar en el que nacen es igual aunque sí toman quizás más relevancia otra variables como el impacto que supone en la pareja y en la estructura familiar el hecho de esperar un hijo más de lo previsto.

los hermanos gemelos que a pesar de nacer en el mismo momento los padres suelen marcar un orden entre ellos llamando " mayor" al que nace primero " menor" al que nace después. Tradicionalmente se suele

adjudicar a las relaciones entre los gemelos un vínculo de mayor intensidad entre ellos. En el caso de este tipo de hermanos el efecto del destronamiento no es sufrido entre ellos aunque parece cierto que la rivalidad entre ellos surge a lo largo el tiempo en un intento de ser reconocidos y conseguir la atención de los padres.

Cuando los gemelos idénticos y fraternos compiten entre sí y dependen uno del otro a medida que crecen. A veces un gemelo actúa como el líder y el otro como el seguidor, la mayoría de los gemelos desarrollan relaciones muy estrechas a una temprana edad, sencillamente porque pasan tanto tiempo junto. Ellos requieren una enorme cantidad de su tiempo y de energía, y recibirán mucha atención adicional de amigos, parientes y extraños en la calle.

Es frecuente que tengan lugar situaciones de dependencia de un hermano hacia otro, es decir, que uno de los hermanos o hermanas de la pareja domine de alguna forma al otro y éste sea más dependiente del primero. El hermano dominante marca la pauta, mientras que el otro necesita que se la marquen. Me refiero en este aspecto a gustos, preferencias, actividades, círculo de amigos e incluso a la hora de solucionar problemas. En ocasiones cuando los padres dan preferencia alguno de los gemelos lo beneficia porque le ayuda a ganar en autonomía, independencia personal, a resolver por sí mismo los pequeños problemas de cada día y a elegir y tomar decisiones según su propio criterio y no “dirigido” por su hermano. Al hermano “dominante” también le beneficia porque le ayuda a abrirse y relacionarse con otros niños y no tener que estar “al cuidado” de su hermano.

2.1.5.3 Estructura familiar

Según (Minuchín, 1986, Andolfi, 1993) “La familia se define como un sistema, un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por reglas y funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior”.

Desde esta perspectiva en primer lugar, la familia se puede considerar como un sistema en constante transformación, lo que significa que es capaz de adaptarse a las exigencias del desarrollo individual de sus miembros y a las exigencias del entorno; esta adaptación asegura la continuidad y a la vez el crecimiento psicosocial de los miembros ya que la familia es en sí misma un proceso de socialización.

Además es un conjunto de relaciones, una forma de vivir juntos y satisfacer necesidades emocionales mediante la interacción de sus miembros. En consecuencia, el entorno de intimidad donde las ideas, afectos y sentimientos se aprenden e intercambian. Es al mismo tiempo un reflejo de la sociedad, un mundo en pequeño donde todos los miembros (esposos, padres, madres, hijos, niños jóvenes, adultos y viejos) procuran evitar conflictos, seducir y convencer, a un mundo de relaciones, de negociaciones, de contradicciones, acercamiento y deseo de autonomía, necesidad de diálogo y exigencia de privacidad, palabras y silencios, acciones y reacciones, dominios y sumisiones, satisfacciones y sufrimientos.

La familia al ser un ambiente dentro del cual se forman y construyen relaciones y tal como se mencionó anteriormente se aprecia que las

relaciones que se dan entre sus miembros deben seguir un parámetro para que estas aporten al crecimiento de sus miembros y sus futuras interacciones sociales. El sistema familiar se encuentra constituido por sistemas que nos indican cómo se dan las relaciones de los miembros del sistema familiar que los rodean los cuales necesitan interactuar.

Las características familiares contribuyen a crear lo que cada miembro es y a influir, con más o menos fuerza, y cómo se desarrollan a lo largo del tiempo. Para establecer de mejor manera los sistemas con los que la familia se relaciona tomando en cuenta el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner (1987), “quien lo ha aplicado al sistema familiar, considerando que la familia es el sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su concepción”.

Al constituir una familia con una dinámica saludable, funcional, estable y sostenible no es sencillo. Requiere dedicación esfuerzo, comprensión, respeto, responsabilidad y mucho amor. Con mucha más razón el establecimiento de una familia reconstituida con un elevado nivel de bienestar, exige mayores esfuerzos de todos los miembros. La pareja debe dejar atrás muchas frustraciones, egoísmos y temores. , y deben ser adecuadamente conocidos para construir un hogar armonioso y con bienestar para todos.

Al presentarse cambios a través del tiempo, el nacimiento de los hijos, su crecimiento, su independencia, una pérdida por muerte o divorcio de alguno de los miembros. Cambios en los cuales se requiere de un proceso de adaptación o transformación constante de las interacciones familiares que puedan mantener la unidad familiar.

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño/a va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La familia tiene el patrimonio de la educación mientras que la escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

En los hogares las características no son innatas, aunque sí hay formas de la personalidad que ya se poseen desde el nacimiento pero que se irán desarrollando o no según las experiencias vividas, de cómo se vivan, la educación recibida, la permisividad, el entorno social y físico, etc. Por ejemplo, cuenta Valencia “nacer mujer en una sociedad donde sus derechos están claramente limitados no será igual que si se nace en otra sociedad más abierta y libre. Lo mismo si se nace en un ambiente económicamente más fuerte que en uno más débil”. Y en el plano de la educación podría ser menos. Ocurre en muchas familias, de forma casi inevitable.

Propiedades sistémicas de la familia.

La familia como sistema abierto:

- La familia como conjunto de individuos dinámicamente estructurados, cuya totalidad genera normas de funcionamiento, en parte independiente de las que rigen el comportamiento individual. El sistema es abierto en tanto intercambia información con el medio.

-Totalidad

- El cambio en un miembro afecta a los otros, puesto que sus acciones (y significados) están interconectadas con las de los demás mediante pautas de interacción (interdependencia).
- Las pautas de funcionamiento del sistema familiar no son reducibles a la suma de los individuos (no-sumatividad).

- Límites

- El sistema se compone de varios subsistemas, entre los que existen límites con una permeabilidad de grado variable difusos claros rígidos

- Jerarquía

- La familia está estructurada jerárquicamente de acuerdo con varias formas de organización.

- Retroalimentación

- La conducta de cada miembro influye en la de los demás en forma de feedback positivo (favorecedor) o negativo (corrector).

- Equifinalidad

- Se puede llegar a una misma pauta de interacción a partir de orígenes y caminos muy diversos. El estado final es independiente del estado inicial.

- Tendencia a estados constantes

- La necesidad de economizar favorece la aparición de redundancias comunicacionales, que con el tiempo dan lugar a reglas interaccionales que pueden llegar a convertirse en parámetros del sistema.
- Con cada movimiento interaccional disminuye el número de variedades comunicacionales posibles (proceso estocástico).

- Los mecanismos que preservan el mantenimiento de las reglas interaccionales se consideran homeostáticos por su función de mantener un determinado equilibrio.

- **Miembros de la familia**

Medina R (1990), en su obra “La educación personalizada en la familia “Manifiesta que: Si tienen dos hijos, por ejemplo, el núcleo familiar puede componerse de dos niños, de dos niñas o de niño y niña. En el último caso cualquiera de ellos puede ser el mayor, con lo que las posiciones fraternas son variadas lo que, ciertamente puede repercutir en las mismas relaciones y por lo tanto educativas. (pág. 137)

Cada integrante es importante ya que cada una de las actividades que estos pueden realizar es importante y complementa sin duda alguna la vida diaria de todos los integrantes de la familia por ejemplo: la madre por lo regular es la que lleva el control y mantenimiento de la casa y de los hijos, en algunas familias aparte de estas funciones la madre trabaja en algún puesto. El padre Es el que sostiene económicamente el hogar. Los hijos: estudian, tienen los cuidados de los padres y a su vez siguen normas impuestos por los mismos. Este sistema es muy diferente en otras familias que precisamente están compuestas de manera distinta también existen madres y padres solteros que cumplen con la función de madre y padre a la vez y viceversa.

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica para la

sociedad. Cada familia es única y tiene su propio funcionamiento interno y cumple una función esencial en el desarrollo cada uno de los hijos, desde que nacen hasta la muerte, porque es el lugar donde se forma la personalidad, temperamento, valores y hábitos, incluyendo también lo físico y lo espiritual. Sin embargo, ante los múltiples cambios sociales, la familia se ha visto afectada en esta función por el comportamiento desigual de cada hijo resultando así un problema que afecta a la sociedad.

Independientemente de las demás funciones, la responsabilidad en la educación integral de los hijos debe ser compartida por la pareja; para proporcionar un trato igualitario que sería lo más conveniente para los hijos. Ese es uno de los aspectos en que la cultura tradicional ha equivocado su enseñanza, otorgándole a la mujer casi en exclusiva tal responsabilidad y a la vez privilegio, privando del mismo al hombre, quien, lógicamente, nunca aprendió a reconocerlo como tal.

Cada miembro se debe ocupar de aquellas funciones que mejor puedan desarrollar, bien sea por su capacidad, conocimiento, habilidad, experiencia, y debe buscar, por otra parte, cierto grado de equilibrio entre las funciones de los miembros de la familia en especial de las funciones que va a desarrollar cada hijo sin hacer ningún tipo de distinción.

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño/a va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La familia tiene el patrimonio de la educación mientras que la escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres

- Roles de la familia

Rivas G (2013) en su obra “Enfoque sistémico: una introducción a la psicoterapia familiar” manifiesta que: “de los miembros de la familia se forman las pautas o interacciones y estas va a estar por todo el tiempo”. (Pág. 38)

Una familia tiene roles que desempeña, el padre, madre, hermanos, hijos, cada uno debe cumplir diversas funciones, entendemos por funciones las actividades que cumple una persona para permitir un mejor desenvolvimiento del sistema familiar. Es por eso que todos los miembros de la familia son responsables del surgimiento y desenvolvimiento de ésta, es importante que los roles que se tiene no se confundan ni se dejen de cumplir, la actitud de cada uno de los miembros será un aporte para la familia, como también una actitud negativa puede afectar el desempeño familiar.

Los roles no son naturales son una construcción social de algo particular en cada familia ,esta particularidad va a depender de varios aspectos como, la historia familiar, la historia intergeneracional, los valores culturales, la sociedad en la cual vive, la situación y relaciones presentes de esa familia, cabe mencionar que los miembros de una familia establecen relaciones entre sí de acuerdo al rol que les tocó desempeñar, una familia estable será aquella en la que los miembros que la componen asumen el rol que le corresponde y asumen la función que éste rol implica, si se cumple con esto los miembros de la familia tendrán una base sólida y podrán afrontar cualquier adversidad.

Los roles son asignados de alguna forma, pero también son asumidos en el contexto de lo que podría denominarse escena familiar, y pueden ser más o menos rígidos o pueden variar; justamente se puede decir que y cuanto mayor rigidez tengan cada uno de los roles, pues si el pronóstico es negativo va a tener una familia problemática en relación a la salud de sus miembros o al equilibrio que puede afectar a la misma. Es importante que en el núcleo familiar se cumplan los roles y funciones, no sólo para una mejor organización y entendimiento, sino para el futuro comportamiento de los hijos, pues así solemos escuchar un par de veces que los hijos son el reflejo de su hogar, o son una muestra de cómo llevan adelante su vida familiar.

Por el contrario podemos encontrar familias disfuncionales en la que los miembros no cumplen con los roles ni asumen las funciones correspondientes, ocasionando de ésta manera inestabilidad familiar, como también encuentran complicado superar algún problema o llegar a resolverlo. Es importante reconocer que cada rol y función que se desempeña dentro de la familia son importantes, en algunas ocasiones uno se pregunta ¿Por qué mi hijo/a no cumple con sus obligaciones? O ¿por qué me falta al respeto?, la respuesta es sencilla, no marcamos claramente el rol de padres ni el rol de hijos ni mucho menos las funciones que los caracteriza.

2.1.5.4. Creencias culturales

Según Libenson A, (2012) en su obra "Criando hijos, creando personas", menciona que: "Seguramente tu hija es capaz de lograr otras tantas cosas que tu hijo pueden costarles. A los tres años la vergüenza, la timidez son absolutamente esperables y normales". (Pag seccion 12).

En cuanto a los chicos y las chicas, cada uno busca ser el más importante para papá o mamá, y encontrarse con que no reciben el mismo trato que sus otros hermanos o hermanas, puede afectar seriamente en sus sentimientos y por ende empiezan los conflictos entre hermanos y así aparece el machismo y el feminismo ya que cada uno ya sea el hijo o la hija empiezan a defender sus derechos afectando así en la convivencia estudiantil

Cada hijo(a) toma un papel diferente en la convivencia estudiantil, ya que ellos hacen valer la enseñanza que les dieron cada uno de los padres si esta fue bueno el hombre tomara una actitud buena y comprensiva con los compañeros y si esta fue mala pues empezaran los conflictos entre compañeros, mientras que en la mujer ella podría tomar distintas actitudes como poder ser la hija rebelde o tender a ser la hija pacífica.

Según algunos especialistas, lo más importante es mantenerse atentos para que ninguno de los hijos o hijas se sienta rechazado porque esto tiene efectos devastadores en su vida. Hay que reflexionar sobre la manera cómo se reparte el tiempo entre ellos y aprender a aceptar sin culpa las afinidades, conversando con ellos, sobre todo si existe algún tipo de molestias, antes de que se conviertan en problemas más serios.

Dando así el mismo trato tanto como al hijo hombre como a la hija mujer no discriminando y haciéndole mejor al hijo y así que él tome atribuciones ante la hija, pues en la actualidad la mujer ya tiene los mismos derechos y los padres deben dar ese voto de confianza a las hijas

y no tenerlas sobre protegidas ya que nosotras somos igual de capases y pensantes que nuestros hermanos hombres.

En la mayoría de las familias las madres dedica más atención al segundo hijo y participa más en sus juegos si éste es del sexo opuesto al primogénito. Las madres tienden a delegar las funciones de protección a las niñas, principalmente si éstas son las mayores. En la década de los 50 y 60, los estudios se encaminaron hacia la relación de los rasgos masculinos y femeninos en los niños criados con hermanos o hermanas. Los resultados fueron contradictorios y todos los datos se pueden explicar mediante los procesos de identificación y desidentificación, el hermano del sexo opuesto refuerza fuertemente los estereotipos de género (por ejemplo, una chica con un hermano, será menos femenina que una niña con una hermana).

- **Equidad de género**

El Género, La Serma Carlos, (2011) en su texto “La cuestión de género en las políticas locales” cita lo siguiente: El enfoque o perspectiva de género son considerados para tener en cuenta el lugar y el significado que las sociedades dan al varón y a la mujer en su carácter de seres masculinos o femeninos. Este significado varía en las distintas culturas y en los momentos históricos por los que transitan. (pág. 30)

El trato diferenciado que reciben los niños y las niñas es notorio. Se generan aspectos importantes, por ejemplo el color de la ropa de una niña será rosa; el de un varón, azul. Cabe destacar que el hecho de que se

haga lo que el otro haga, que las mujeres jueguen fútbol o que los hombres barran o planchen, no los hace menos hombres o menos mujeres. El sexo determina cosas biológicas, no debería establecer un rol primario y un secundario. Por el contrario nos permite tomar decisiones más libres sobre lo que queremos hacer y quiénes queremos ser.

La igualdad de oportunidades de hombres y mujeres no siempre se cumple en la realidad cotidiana; el principio de igualdad entra en contradicción con las creencias sobre lo que debe ser un varón o una mujer, con prácticas muy concretas de exclusión hacia unos y otras, con formas de ejercer el poder, con usos y costumbres de cada cultura. Todo ello afecta de manera directa, y con frecuencia desequilibrada, el ejercicio de derechos y la satisfacción de necesidades, especialmente de las mujeres.

En relación al trabajo, las mujeres tienen mayores dificultades para acceder a posiciones de poder, lo que implica que muchas decisiones tomadas reflejan las preferencias de los hombres y no las de las mujeres. También se puede observar que cuando hombres y mujeres realizan las tareas similares, las mujeres son menos remuneradas que los hombres. Otro aspecto relacionado con el trabajo, es que las mujeres realizan muchas actividades productivas, relacionadas con las tareas hogareñas y familiares, que no son remuneradas materialmente, lo que puede dar lugar a una diferencia de poder entre hombres y mujeres.

La injusticia que vive la mujer se evidencia aún en muchas partes del planeta, principalmente dos aspectos: el acceso a cargos relacionados, directa o indirectamente, a la toma de decisiones (cargos directivos

empresariales y políticos) y por otro lado, el ejercicio del derecho de propiedad. Por eso se dice que no es suficiente con garantizar derechos como el acceso a la educación o a servicios de salud pública para que exista equidad en el desarrollo de hombres y mujeres; es necesario generar cambios que se expresen en mayores y mejores condiciones de participación social y política, de combate a las distintas formas de violencia y el crecimiento profesional.

- **Modelo de crianza en la mujer**

La Serma Carlos, (2011) en su escrito “La cuestión de género en las políticas sociales” cita a Araceli de León para explicar los tres enfoques que reflejan la situación de la mujer: El enfoque de bienestar que relega a la mujer a su rol reproductivo, convirtiéndola en receptora pasiva del desarrollo. El enfoque Mujeres en el desarrollo que incorpora a las mujeres al desarrollo a partir de su doble rol, el reproductor al cual se le añade el reproductivo

La discriminación contra las mujeres está muy arraigada en determinadas sociedades, en algunas se la llega a percibir como un hecho natural la subordinación al hombre. Que aborda la problemática desde la idea de la igualdad entre los hombres y las mujeres. Desde el momento de nacer y hasta los tres años las diferencias entre niños y niñas son sutiles y poco a poco la educación en el desarrollo los padres de las niñas tienen mucho cuidado con ellas de esta manera estereotipan a que las mujeres solo deben jugar con muñecas con ollas o hacer diseñadoras pero nunca jugar a cosas de hombres como son con los carritos, jugar futbol, etc. En ese momento se está dando un tipo de

preferencia para el hijo hombre y dejándole que tenga más privilegios la hija mujer.

En la actualidad las hijas mujeres solo tienen obligaciones. Deben llevar a la cocina los platos que sus hermanos dejan en la mesa y lavarlos. Si su hermano llega después de la hora de almuerzo, ellas deben servirles. Están “ensayando” como atender a un hombre. Entre el nacimiento y los tres años, ambos sexos, se sienten inclinados hacia la madre como fuente de vida, alimento y cuidado permanente. Con el comienzo del jardín de infantes, la socialización y autonomía, la figura de los padres se torna muy importante para las mujeres y los varones.

En cuanto a las funciones que ella tiene, vemos que, independientemente del tipo de familia que se trate, ésta cumple ciertas características básicas que están relacionadas con lo que la familia hace. De hecho, como institución primordial de la sociedad, la familia desempeña ciertas funciones básicas que le son propias; esas pueden variar en forma cómo se expresen en el tiempo, pero en todas las épocas las familias las han ejercido.

Muchas madres se quejan de lo poco que colaboran sus maridos para el cuidado de la hija, mientras que consienten al hijo varón hasta en mínimos caprichos. Así, suele darse, que ambos padres intenten frenar la iniciación sexual de la hija, pero a la vez comenten el “éxito” que tiene el nene con las chicas. Esto redundo en que los varones no sean conscientes de las precauciones en materia de anticoncepción y enfermedades de transmisión sexual; resultando ésta una etapa en que el padre debe acompañar al varón y la madre a su hija en el rol de mujer.

- **Modelo de crianza en el hombre**

Feldman Robert (2005), en su obra “Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana” cita sobre la educación dada por los padres: “Aunque muchos avances en el desarrollo social son producidos por la interacción con los pares, los patrones de crianza de los padres también moldean la competencia social de sus hijos”. (pág. 417).

La creencia popular sostiene que es más sencillo criar varones que mujeres, ya que se supone que al otorgarles mayor libertad física y corporal pueden ser más autónomos y menos demandantes. Sin embargo, las niñas manejan muchas más palabras rápidamente y están mucho más conectadas con las emociones que los niños. Habitualmente la mayoría son padres, al hablar de los hijos se toma en cuenta un debate de género sobre las dificultades o facilidades que presenta un hijo varón o una hija mujer. Siendo este un posicionamiento de

Las madres, siempre muy influyentes en la crianza de los hijos hombres y mucho más en una sociedad de padres ausentes, son las responsables de muchos de los malos hábitos y conductas. Criar a un hombre y no a un macho, y preparar un hijo varón para ser mejor persona. Los “hijos varones” tienen privilegios como llegar tarde, poder salir sin avisar hora de llegada, y tener las chicas que quiera “para aprender”. Las madres celosamente vigilan que su hijito no se “enrede” con una sola chica. Se ha escuchado a mujeres, madres de adolescentes, decir: “mientras Juniorcito ande con una y con otra yo estoy tranquila, pero para casarse, primero que termine la U y se consiga una chica de su casa”.

La equidad de género es la capacidad de ser equitativo, justo y correcto en el trato de mujeres y hombres según sus necesidades respectivas. La equidad de género se refiere a la justicia necesaria para ofrecer el acceso y el control de recursos a mujeres y hombres por parte del gobierno, de las instituciones educativas y de la sociedad en su conjunto.

La igualdad de género carece de sentido hablar de las mujeres como una minoría o un grupo oprimido, comparable a otros grupos oprimidos, y argumentar que si se introducen medidas para incorporar más mujeres a la toma de decisiones otros pueden pedir lo mismo, como los ancianos, los discapacitados, los desempleados, etc. Es obvio que la desigualdad de género atraviesa cualquier otra forma de desigualdad porque todos los grupos humanos están formados por hombres y mujeres, y de igual modo las mujeres también forman parte de grupos con poder e incluso opresores. La asimetría de género en todos ellos nos enseña los problemas a resolver.

Las diferencias entre tener un hijo varón o una hija mujer dependen de cada familia o pareja en particular. Pese a ello, es posible detectar y establecer algunas pautas generales, válidas para ambos casos. En la actualidad Hay padres que esperan determinado sexo. “Si los padres son flexibles y abiertos al azar, o si son necios y cerrados, ese hijo va a ocupar un lugar como hijo no deseado y lo marcará para toda la vida”, Es una tradición que la hija representa el compañerismo y el cuidado, mientras que el varón es el continuador del apellido y, por eso, muchas parejas intentan tener un varón para que la familia no desaparezca”, añadió.

2.1.6 CONVIVENCIA ESTUDIANTIL

2.1.6.1 Convivencia Estudiantil

Coronado M (2008) e su obra “Competencias sociales y convivencia” manifiesta que: “Las instituciones educativas no solo articulan modos propios de convivencia sino también modos de enseñar y aprender la convivencia”. (Pág. 92)

La convivencia escolar incide de forma poco deseable en el clima de clase al entorpecer y alterar las relaciones en el aula provocando situaciones de conflicto y agresión repercutiendo en las relaciones entre el profesorado y los alumnos. Todas las conductas tienen que ver con los procesos de socialización que los alumnos han vivido en el entorno familiar ya que este núcleo es el pilar fundamental para el desarrollo personal de cada uno de los hijos y de esto va a depender su comportamiento no dejando a un lado el ámbito escolar desde su infancia así como el rechazo al aprendizaje escolar.

Actualmente existe entre los objetivos educativos de las instituciones y las necesidades reales de aprendizaje de los alumnos y de sus intereses personales además de que manifiestan que los alumnos desconocen totalmente las formas de relación apropiadas y que incluso son alumnos que no saben comportarse. Dichas conductas ponen de manifiesto que es necesario internalizar las reglas, de asumir su necesidad para convivir con otras personas, ya que el sentido de la norma es hacer posible la vida en común de todos.

Es necesario que las familias tomen con gran responsabilidad el proceso de socialización que los niños desarrollan en casa porque es la parte básica para mejorar la convivencia en las aulas. En el proceso de socialización de los valores y las primeras normas de disciplina familiar por lo que esto resulta determinante para el comportamiento futuro del individuo. La convivencia es una situación inherente a los ambientes de paz en el entorno académico de todos los estudiantes.

Al trabajar en colaboración con la familia, desde los parámetros anteriormente apuntados, el trabajo realizado en la escuela para mejorar la convivencia y la relación entre los escolares, verán las posibilidades de éxito multiplicadas, pues el alumno percibirá coherencia entre el clima escolar y el familiar. A modo de conclusión, se señala que la educación escolar no debe limitarse a la transmisión de los conocimientos disciplinares básicos, debe atender, más bien, a la formación integral del alumno favoreciendo una ciudadanía responsable que garantice no sólo su dignidad como persona sino también la de los demás, a través de una adecuada convivencia.

La educación está formada por un conjunto de normas de conducta, hábitos, aptitudes e informaciones que el niño lo va asimilando de su hogar, la escuela y la comunidad. En este tiempo se puede calificar a la educación como "machista" ya que tanto en los hogares como en las escuelas se trata de mantener el orden social que ya existe. Aún se considera que la mujer debe ser sumisa ante el esposo y que su máximo punto de autorrealización se concreta al cumplir con su rol reproductivo.

2.1.6.2 Tipos de convivencia estudiantil

- Convivencia con los docentes

Bazdresch M (2014) en su obra “Desarrollo socio afectivo y convivencia escolar” manifiesta que:” En los años recientes ha crecido el fenómeno de la violencia escolar. Con frecuencia, los diversos actores educativos narran experiencias de agresiones entre docentes y estudiantes”. (Pág. 157)

El autor se pregunta sobre las razones de las situaciones conflictivas que se producen en los centros y porque ellos eluden sus responsabilidades o más bien en que los alumnos son conflictivos o que las familias son demasiado permisivas ya que el hogar es el pilar fundamental para que un estudiante se desarrolle de manera positiva en cualquier centro educativo. La manera de resolver los conflictos es una señal que se puede tomar en cuenta para detectar un alumno que presenta problemas familiares y se pone hincapié que del trato equitativo con sus demás hermanos le permitirá desenvolverse sin envidias sin rencores etc. en el ámbito educativo evitando posteriormente sanciones.

A pesar de que “las relaciones de poder” basadas en el autoritarismo han sido cuestionadas y en muchos casos modificadas en lo fundamental, aún predomina una tradición punitiva, dominante, basada en el ejercicio del poder autoritario e incluso disfrazado en ocasiones de democracia. Desde la antigüedad las familias trabajan de una manera desigual debido a que los hogares disminuyen la atención que deben proporcionar a cada hijo enfocándose solo en uno de ellos perjudicando a los demás esto trae consigo un sin número como autoritarito los hijos mayores, rebeldes los

menores desligados de responsabilidades los hijos únicos de este modo se comienza a ver el resultado de fracasos. En América Latina los profesores y la misma sociedad, exigen que los alumnos indisciplinados y violentos sean excluidos del sistema educativo, y en otros, ya se debate el retorno de la fuerza física contra los alumnos.

Analizando la palabra autoridad decimos que hace referencia al que tiene poder para hacer crecer. Por este motivo, los padres son autoridad para sus hijos, no en la medida que los mandan, sino en la medida en que son sus autores, por haberles dado la vida y, luego, porque los ayudan a crecer física, moral y espiritualmente. Así, la autoridad debe estar al servicio de la libertad para apoyarla, estimularla y protegerla a lo largo del proceso de maduración, ya que se reconoce que el adolescente aún no está capacitado para caminar solo por la vida y depende de la manera de crianza para tener un buen desarrollo tanto personal como social.

Si los adultos educan para que los niños se desarrollen siendo hábiles para: conocerse a sí mismos, aceptarse con sus virtudes y defectos y ser “dueños” de ellos mismos, con seguridad de colaboración en la construcción de una personalidad equilibrada, que no sólo estará bien por dentro, sino en cualquier relación que establezca con los demás. Estos son los habitantes que necesita un mundo que desea y busca la paz y la felicidad.

- Convivencia con los compañeros

Álvarez P (2006) en su obra “La convivencia en las aulas: problemas y soluciones” indica que: “Un abordaje de los problemas de conflictividad escolar que observa a la escuela desde todos los ángulos y funciones, e

implica a todos los agentes posibles en la lucha por resolver desde los problemas de desmotivación estudiantil". (Pág. 40)

El autor pone hincapié en los niños que se crían con algún resentimiento que los muestran como personas sensibles, retraídas, miedosas y propensas a presentar problemas emocionales. También presentan síntomas relacionados con depresión (tristeza y pérdida del interés por realizar cualquier tipo de actividades etc. Reflexionar acerca de lo que debe de incluirse dentro de ese concepto y su diferenciación con lo tradicionalmente considerado como indisciplina, esto significa, establecer cuál es la conducta del alumno que se circunscribe en lo denominado «normal y su contraparte con la considerada.

Es importante resaltar en este punto, evitar la preferencia por parte de los padres hacia alguno de los hijos porque cada ser humano no tiene la misma percepción por lo que si se hace algún tipo de preferencia esto puede afectar de manera negativa al estudiante llevando consigo estos problemas a la institución de una manera negativa llamada indisciplina con la que podría guardar cierta similitud, porque la indisciplina es un comportamiento que va contra las normas y en cambio el abuso es una agresión contra las personas, que va más allá de las pautas de convivencia porque daña lo más profundo de su personalidad y su desarrollo social.

Si reconocemos que la convivencia escolar es un valor, como tal, su aprendizaje exige necesariamente de la participación de la familia, ya que ésta es considerada como el hábitat natural de la educación en valores. Dicho de otro modo, cualquier iniciativa desarrollada por el centro

educativo hacia la mejora de la convivencia escolar presenta limitaciones de éxito si excluye a la familia. La familia desempeña en los primeros años de la vida del individuo una función de excepcional relevancia, porque canaliza su relación con la realidad del mundo. Los padres constituyen la principal referencia para la socialización de los hijos, mediante la transmisión de creencias, valores y actitudes, que incidirán en su desarrollo personal y social. No obstante, las relaciones interpersonales que se mantienen en la familia, incluso en el modelo de alteridad y acogida, no están exentas de situaciones de conflictividad.

El diálogo en la familia debe caracterizarse por la narración de experiencias, solo de esta manera, las experiencias vividas por los miembros de la familia se convierten en ejemplos o modelos de aprendizaje para el otro, además de fortalecerse los vínculos afectivos entre los miembros familiares. Si se trabaja en colaboración con la familia, uniendo los parámetros del trabajo que realiza la escuela para mejorar la convivencia y la relación entre los escolares, se podrá observar las posibilidades de éxito multiplicadas, pues el alumno percibirá coherencia entre el clima escolar y el familiar.

2.1.6.3 Efectos de la convivencia estudiantil

Ayerbe P. en su obra "Aprender a convivir: un reto para la educación secundaria obligatoria" menciona que: La información a los padres sobre el buen y mal comportamiento de los hijos tendría efectos provechosos en la convivencia escolar. Aunque los dos colectivos otorgan puntuaciones altas, los profesores creen más que los alumnos (Pág. 125).

Es comprensible que el trato que dan los padres a sus hijos dependiendo al orden de nacimiento provoque un bache en los estudios que puede durar bastante tiempo. La entrada en la adolescencia supone un cambio en su actitud hacia el estudio, y es un cambio que se da en todos, en mayor o menor medida. El estudiante adolescente suele ser un estudiante en crisis, porque la etapa que está viviendo es una etapa crítica y problemática que más que nunca debería ser acompañada por sus padres. Estos padres de la posmodernidad que buscan ser jóvenes el mayor tiempo posible, por lo que se alejan de aquella imagen de modelos y a su vez empiezan a creer que su función es apoyar la creatividad y el saber que puedan aportar en algo oportunamente. Por esto al llegar a la adolescencia el sujeto tiene que estar más cerca que nunca de sus padres.

Para el conjunto de los jóvenes, más allá de su condición social, la incesante búsqueda de referentes para la construcción de su identidad fuera de la familia, como parte de su proceso de individualización, se torna exclusivo y es aquí, en este proceso, donde los medios masivos de comunicación, fundamentalmente el no sentirse excluido de la familia y amado por sus padres tiene una incidencia en la subjetividad de los jóvenes, en el sentido de crear referencias de identidad.

Entre las instituciones formativas de nuestro entorno social, la educación ocupa un lugar principal.

Ranjard (1984) menciona que: "El hombre es el único ser capaz de educarse, porque es el único ser con capacidad de auto perfección. Educación y actividad, en orden a la más radical perfección, es lo

mismo; tan radical que depende de ella la realización plena del ser personal del hombre".

En la actualidad la institución familiar, la institución educativa permite la transmisión de conocimientos, cualificaciones laborales, normas y valores culturales, y está orientada a la formación, transmisión y comunicación del conocimiento, de las habilidades y valores de la sociedad viendo el importante rol que juega la familia.

La educación tiene muchas funciones las principales son, ayudar a que las personas desarrollen su potencialidad y prepararlas para roles ocupacionales dentro de la comunidad donde se desenvuelven. En el trayecto de la historia, el conocimiento ha transformado a la sociedad y a la economía, el conocimiento es el único recurso significativo.

A través de la educación, las personas han obtenidos innumerables logros sociales relacionados con la movilidad, el ascenso, el progreso social y mejores ingresos, en lo cual se contribuye al desarrollo y a la realización personal por lo cual es importante tener una buena convivencia escolar. Pero además, la educación formal integra a los individuos política y socialmente dentro de la cultura principal de la sociedad, enfatizando y reproduciendo los valores culturales dominantes.

2.1.6.5 Aspectos que influyen en la convivencia estudiantil

a) Tipos de comunicación

- **Agresiva**

Judith L. Meece, (2005), en su obra Desarrollo del niño y del adolescente para educadores afirma: "La agresividad es un factor esencial del rechazo por parte de los compañeros. El niño rechazado carece de las habilidades sociales para iniciar interacciones positivas y para resolver conflictos" (Pag.298)

Según el orden de nacimiento de los hijos la agresividad es un punto muy importante ya que en la convivencia estudiantil se presentan casos de conflicto y genera problemas con otros adolescentes en las relaciones sociales o con adultos al no querer cumplir una orden o un castigo impuesto, se puede presentar por llamar la atención, impresionar a alguien, desfogar tensiones, por medio de celos, ira, envidia, irritabilidad, desobediencia, etc.

De acuerdo a mi criterio y por la experiencia en el desarrollo en la labor educativa a la agresión le defino como el comportamiento tendiente a perjudicar o lastimar a otra persona; la misma que puede fortalecerse y reforzarse a sí misma, pues ofrece un medio de controlar a los otros y de manipularlos llevándolos posteriormente a una conducta delictiva.

Segundo término que emplea para este proceso conforme evoluciono su teoría, fue el impulso agresivo. El esfuerzo hacia el sentimiento más alto puede tomar la forma de pelear o crueldad, o puede ser expresado en una forma más socializada como competencia atlética u otro esfuerzo para dominar, el impulso agresivo puede ser experimentado como enojo.

En ocasiones el comportamiento agresivo persiste y se descontrola, representará un problema que originará el rechazo de sus compañeros e inclusive familiares. El conversar con el adolescente acerca de sus sentimientos y deseos y explicarles las consecuencias de su comportamiento agresivo y enseñarle alternativas para comportarse adecuadamente se podría enseñar hábitos adecuados para el educando.

Por el contrario se debería tener cuidado para no devolver la agresividad con otra agresividad. La teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Es muy importante que el niño tenga y encuentre un buen modelo en sus padres ya que son los primeros maestros de cada uno de los adolescentes.

La agresividad en los adolescentes puede surgir de acuerdo al modo de vida que tiene su familia, el medio social donde se desarrolla y el rechazo que observa entre sus amigos o amigas. Sin embargo la agresividad proviene de la conducta y el alumno puede presentar diversas conductas desviadas, la cuales se van cambiando de acuerdo al tiempo y como va creciendo ese adolescentes, es por ello que en la etapa de la niñez se requiere que los padres de familia, profesores y demás personas que se encuentren cerca de él generen momentos de alegría, de respeto de confianza para modificar la conducta agresiva y permitir cambios en la conducta del estudiante.

- **Asertiva**

Según Eva Bach y Anna Forés (2008) explica: “La asertividad impide que seamos manipulados por los demás en cualquier aspecto y es un factor decisivo en la conservación y el aumento de nuestra

autoestima, además de valorar y respetar a los demás recíprocamente”.

La asertividad se refiere al hecho de comportarse tal y como uno es. Significa dejar que los demás sepan lo que sientes y lo que piensas de 33 una forma que no ofenda, pero que al mismo tiempo te permita expresarte. También significa defender tus propios derechos e intentar siempre ser justo y honrado.

La asertividad es solo una parte de las habilidades sociales, aquella que reúne las conductas y pensamientos que nos permiten defender los derechos de cada uno sin agredir ni ser agredido. Lo ideal sería que todos nosotros actuásemos de forma asertiva, ya que entonces pocas veces nos pelearíamos, perderíamos amigos o sentiríamos miedo de estas con los demás

La comunicación asertiva implica responder sin agresividad, respetando a la otra persona, al mismo tiempo que te niegas a hacer algo que no desees hacer o que consideras injusto. No levantas la voz, no muestras ira, y tratas de resolver el conflicto teniendo en cuenta los deseos de ambas partes, buscando compromisos y soluciones, en vez de pretender simplemente salirte con la tuya. La comunicación asertiva no es ni demasiado agresiva ni demasiado pasiva.

Cuando la otra persona no entra en razones, solo quiere salirse con la suya y no acepta una negativa, la persona asertiva simplemente interrumpe la conversación y se marcha, dejando claro que no está enfadada y que sigue disponible para el otro, pero no va a seguir esa conversación ni se va a dejar convencer para hacer algo que no desea

hacer. La persona asertiva no recurre a la agresividad ni a comportamientos agresivo-pasivos, suele tener confianza en sí misma y una buena autoestima.

La conducta asertiva puede ser un objetivo educativo deseable en niños y niñas, ya que supone emitir la conducta social apropiada en situaciones difíciles, percibidas como atropello de derechos u obstaculización de objetivos personales, y que podrían suscitar la conducta agresiva.

Es una forma de expresión consciente, directa y equilibrada, cuya finalidad es comunicar nuestras ideas y sentimientos o defender los legítimos derechos sin la intención de herir o perjudicar, actuando desde un estado interior de autoconfianza, en lugar de la emocionalidad limitante típica de la ansiedad, la culpa o la rabia.

b) Autoestima

Según Leiva J, (2011) en su obra " Convivencia y Educación Intercultural", dice que: La importancia de la autoestima como clave necesaria para que las acciones educativas intelectuales puedan ser herramienta efectivas de la mejora de la convivencia escolar en efecto, la autoestima es un eje en torno al cual deben girar las propuestas educativas que se llevan a cabo en materia de gestión de regulación de los conflictos interculturales. (Pág. 73)

La importancia que tiene la autoestima en la educación es porque tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del estudiante consigo mismo. Cada vez que se establece una relación, se 31

está transmitiendo aprobación o desaprobación y en esa misma medida, se van devolviendo o entregando características personales que pasan a integrar la autoimagen de esa persona.

Una autoestima sana es la armadura que protegerá a un hijo frente a los desafíos de la vida. Los adolescentes que se sienten bien con ellos mismos son capaces de manejar mejor los conflictos y de resistir a las presiones negativas. Tienen a sonreír con mayor facilidad y a disfrutar de la vida. Estos adolescentes son realistas y, por lo general, optimistas y suelen buscarle a todo conflicto una solución.

Por el contrario, la autoestima desempeña un importantísimo papel en las elecciones y decisiones claves que dan forma a nuestra vida cotidiana. Para los adolescentes con baja autoestima, los desafíos pueden ser fuentes importantes de ansiedad y frustración. Los estudiantes que tienen una baja opinión de ellas mismas tienen dificultades para encontrar soluciones a los problemas y por ende suelen tener problemas para convivir con sus compañeros porque ellos no saben confiar en sus propias habilidades, capacidades y destrezas de sí mismos.

Los patrones de autoestima empiezan muy pronto en la vida. Por ejemplo, un niño pequeño que aprende a hacer algo nuevo experimenta un sentimiento de logro que refuerza la autoestima. Aprender a darse la vuelta después de un montón de intentos fallidos enseña a un bebé una actitud de “puedo hacerlo” y así eleva la autoestima.

La autoestima también puede definirse como sentimientos de capacidad combinados con el sentimiento de ser amado. Un niño que es feliz cuando logra algo pero no se siente querido puede llegar a experimentar baja autoestima. De la misma manera, un niño que se siente amado pero que duda de sus capacidades puede también acabar sintiendo baja autoestima. Para desarrollar una autoestima sana, se necesita alcanzar un equilibrio correcto.

Cuanta más alta sea la autoestima de un niño, mejores serán las notas que obtenga en el colegio, una baja autoestima, está relacionada con actitudes poco productivas y que pueden agravar la situación: fatalismo, evitación del problema, anticipaciones negativas. EL colegio es ya un lugar donde existen la competición y la comparación social, donde el fracaso produce sufrimiento y altera insidiosamente la autoestima.

El mantenimiento de una buena autoestima es imprescindible ya que suele constituirse como un síntoma recurrente en distintos problemas conductuales. Por eso define a la autoestima como la función del organismo que permite la autoprotección y el desarrollo personal.

La educación deber ser un compromiso de todos, pero nuestra sociedad es compleja por la diversidad de puntos de vista y de culturas que se están instalando en nuestra sociedad por lo que llegar a puntos básicos que sean admitidos y respetados por todos es difícil, pero necesario. Por eso, la tarea de educar es cada vez más compleja, tanto la educación informal, que se suele transmitir a nivel familiar y social, como la educación formal, referida a la que se imparte en los centros educativos.

- **Indicadores de autoestima alta**

Una persona que posee una autoestima positiva suele presentar los siguientes rasgos:

- Cree con firmeza en ciertos valores y principios, y está dispuesta a defenderlos incluso aunque encuentre oposición. Además, se siente lo suficientemente segura de sí misma como para modificarlos si la experiencia le demuestra que estaba equivocada.
- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio criterio, y sin sentirse culpable cuando a otros/as no les parezca bien su proceder.
- No pierde el tiempo preocupándose en exceso por lo que le haya ocurrido en el pasado ni por lo que le pueda ocurrir en el futuro. Aprende del pasado y proyecta para el futuro, pero vive con intensidad el presente.
- Confía plenamente en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar fácilmente por fracasos y dificultades. Y, cuando realmente lo necesita, está dispuesta a pedir la ayuda de otros/as.
- Como persona, se considera y siente igual que cualquier otro; ni inferior, ni superior; sencillamente, igual en dignidad; y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- Da por sentado que es interesante y valiosa para otras personas, al menos para aquellos con los que mantiene amistad.
- No se deja manipular, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- Reconoce y acepta en sí misma diferentes sentimientos, tanto positivos como negativos, y está dispuesta a revelárselos a otra persona, si le parece que vale la pena y así lo desea.

- Es capaz de disfrutar con una gran variedad de actividades.
- Es sensible a los sentimientos y necesidades de los demás; respeta las normas sensatas de convivencia generalmente aceptadas, y entiende que no tiene derecho ni lo desea a medrar o divertirse a costa de otros.

- **Indicadores de autoestima baja:**

Una persona que posee una autoestima negativa presenta generalmente los siguientes rasgos:

- Autocrítica rigorista: tendente a crear un estado habitual de insatisfacción consigo misma.
- Hipersensibilidad a la crítica: que la hace sentirse fácilmente atacada y a experimentar resentimientos pertinaces contra sus críticos.
- Indecisión crónica: no tanto por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
- Deseo excesivo de complacer: no se atreve a decir «no», por temor a desagradar y perder la benevolencia del peticionario.
- Perfeccionismo: o auto exigencia de hacer «perfectamente», sin un solo fallo, casi todo cuanto intenta; lo cual puede llevarla a sentirse muy mal cuando las cosas no salen con la perfección exigida.
- Culpabilidad neurótica: se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar a perdonarse por completo.

- Hostilidad flotante: irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aun por cosas de poca importancia; propia del súper crítico a quien todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- Tendencias defensivas: un/a negativo/a generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo/a) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma

c) Personalidad

Según Bermúdez J, Pérez A, Ruiz J, Sanjuan P, Rueda, (2012) En su obra “Psicología de la Personalidad” dice que: “Hay que tener en consideración calculada entre las dos series de puntuaciones, siempre refleja el grado de similitud de las mismas no a la intensidad de las influencias genéticas o ambientales sobre la personalidad. El grado con que los genes y ambiente contribuyen en la personalidad hay que inferirlo a partir de estas correlaciones mediante a un procedimiento estadístico y teniendo en cuenta una serie de hechos y supuestos.(pág. 125).

La personalidad es lo que determina la conducta en una situación definida y un estado de ánimo definido. Gran parte de la formación de la personalidad tiene lugar antes de los seis o siete años; por lo tanto se presentan a continuación definiciones de diferentes autores sobre el tema a investigar y es la suma total de todas las cualidades, atributos físicos, rasgos y el comportamiento.

Los padres de familia deben tomar conciencia, que ellos son los responsables directos de la formación de la Personalidad de sus Hijos.

Cuando el hijo es un hombre de bien, culto, respetuoso, moral y con una calidad de vida solidaria, significa que sus padres viven en un ambiente de Armonía Familiar con sabiduría y prudencia como esposos frente a sus hijos. Pero si los hijos son unos desorientados, delincuentes, pandilleros, drogadictos, rebeldes y perversos, significa que los padres actuaron fuera de todo orden moral en continua Violencia Familiar.

Actualmente las enseñanzas parecieran no ser muy importantes, pero en el fondo, contienen un gran potencial de calidad de vida, las mismas que elevan la buena personalidad de los hijos a una alta calidad moral. Si cumplimos con dedicación y cariño la formación de la personalidad de nuestros hijos, de seguro que nuestros hijos saldrán sin traumas con aptitudes especiales y con mucha habilidad mental, intelectual, física y espiritual.

Sería muy esencial que los matrimonios deben estar convencidos de lo que hemos manifestado, si esto es así, tienen asegurado un hogar feliz con hijos seguros, maduros, bondadosos y pueden ser líderes en su comunidad. Por eso, es importante una Política Nacional de Familia, para orientar bien a los padres de familia y puedan formar la personalidad de sus hijos con un plan adecuado, que sea la columna vertebral del Plan de Gobierno.

El sistema para la formación de la personalidad, consiste en tres partes básicas. Una es antes de la concepción, después de la concepción y en el desarrollo del niño hasta la adolescencia. Después de esta edad la personalidad del joven queda afirmada. Estamos seguros que es importante formar bien la personalidad de los hijos, tomando

como modelo la personalidad de Jesucristo, que desde niño mostró extraordinarias cualidades y virtudes, que trasciende todo entendimiento humano

d) Carácter

Gispe (2000), menciona que el termino carácter se refiere a aquellas características en las que tienen un mayor peso la influencia del ambiente, es decir, el aprendizaje. Se trata del llamado comportamiento conativo de la persona, es decir, su voluntad.

El carácter no es algo que se lleva desde el seno materno, sino que se ve afectado rotundamente por el medio ambiente, la cultura y el entorno social donde cada persona se forma y es aquello con nos diferencia de los demás y que es el resultado del aprendizaje social, las cuales están relacionadas con los hábitos de cada individuo y la forma en la que reacciona frente a las experiencias además el carácter no termina de formarse sino hasta el final de la adolescencia.

La formación de carácter es un patrón profundamente internado de valores de actitudes y de las acciones que se establecen a menudo en épocas de la vida pre-cognoscitiva a través de los patrones educativos naturales y normales que son apropiados para los niños. Estos patrones profundamente internados de la niñez temprana son las realidades fundamentales útiles, en las cuales se basan más adelante los procesos de decisión.

Se debe considerar como la tarea de la familia entera que conducirá las escuelas y otras agencias e influencias de la sociedad general que hagan que una posición del potencial consolide con los adolescentes, aquellas conductas realizadas con absoluto consentimiento o conciencia. Se puede redefinir considerándolo la interiorización de las normas sociales o el ajuste voluntario de la propia conducta de ellas.

El carácter de una persona influye mucho en el estudio, en el trabajo y en la vida diaria, o lo facilita o lo dificulta. Es importante que las personas conozcan su carácter. Que conozcan sus puntos fuertes y débiles, para que puedan saber qué pueden esperar de ellos. Y también, cómo deben ayudarse y estimularse en la vida. Por otra parte afecta la emotividad, reacción emocional mayor o menor ante un estímulo y la actividad hay personas que reaccionan más activamente ante la situación y otra en forma más pasiva o resignada a la repercusión, que es la capacidad de respuesta de cada uno.

Theodule Ribot (1839 - 1916) “remite a tres caracteres básicos: sensitivos, activos y apáticos”. Los sensitivos suelen ser dominados por la naturaleza afectiva, por el sentir suelen ser muy impresionables, inquietos, pesimistas, contemplativos. Los activos suelen vivir para la acción, están llenos de energía, son optimistas y emprendedores. Los apáticos: son de poca actividad y poca sensibilidad. Son indiferentes.

e) Tipos de temperamento

Keogh (2006), menciona que el temperamento es una de las características escurridizas y difíciles de definir que describe las diferencias

individuales entre las personas. Los investigadores clasifican de distintas maneras los temperamentos concretos, pero en la vida cotidiana, los padres y los maestros no saben definirlo.

El autor se refiere a cómo se comportan los niños en algunas ocasiones, en oposición a qué hacen o por qué lo hacen. Los bebés muestran diferencias temperamentales en su disposición general desde que nacen, lo que inicialmente se deben en gran medida a factores genéticos, y el temperamento no es fijo ni inmutable: el modo de educar a los niños puede modificarlo de forma significativa. De hecho, algunos niños muestran poca consistencia en el temperamento de una edad a otra. El temperamento abarca patrones de activación y emotividad que son características consistentes y duraderas de un individuo.

Es un sistema complejo, organizado jerárquicamente y que puede descomponerse en subsistemas estables. Están ligados a sistemas neurobiológicos definidos, heredables moderadamente de forma independiente. En las dimensiones de Temperamento la varianza entre individuos en ellas, quedaría explicada por factores genéticos entre un 40 y un 65%.

Los atributos individuales, como la inteligencia, la motivación o los intereses. Estos describen que hacen las personas, porque lo hacen y si lo hacen mejor o peor y se refiere a como lo hacen. A menudo, se escucha que dice un niño que es brillante, trabajador o que le interesan los deportes, coleccionar cromos o la música. 45 Estos descriptores aluden al contenido de lo que hacen los niños y al interés que tienen por

hacerlo, pero no abordan las diferencias temperamentales ni los estilos conductuales que caracterizan a las personas.

Implica las respuestas automáticas a estímulos emocionales, por lo que incluye aprendizajes pre conceptual o inclinaciones inconscientes, determinando hábitos, emociones o reacciones automáticas a la experiencia y Están basados en los principios de condicionamiento de la conducta. El temperamento tiene componentes tanto emocionales como de conducta, una definición de temperamento sería la tendencia o modo característico de responder emocionalmente.

Las familias que tienen varios hijos a veces se sorprenden de lo diferente que pueden ser los hermanos entre sí, mientras unos pueden ser tranquilos otros son más revoltosos o cabezotas, unos son más risueños y sociables mientras otros son más independientes e inquietos. Se cree que el 50% del temperamento es hereditario mientras que el otro 50% está relacionado con el ambiente social y físico así como con el bienestar del niño.

- **Clasificación del temperamento según Hipócrates**

Médicos de la antigüedad como el médico griego Hipócrates (460-370adc) y el médico griego Galeno (129-200) “distinguían cuatro tipos de temperamentos, considerados como emanación del alma por la interrelación de los diferentes humores del cuerpo”:

- **Sanguíneos**, las personas con un humor muy variable.

- **Melancólicos**, personas tristes y soñadoras.
- **Coléricos**, personas cuyo humor se caracterizaba por una voluntad fuerte y unos sentimientos impulsivos, en las que predominaba la bilis amarilla y blanca.
- **Flemáticos**, personas que se demoran en la toma de decisiones, suelen ser apáticas, a veces con mucha sangre fría, en las cuales la flema era el componente predominante de los humores del cuerpo.

Iván Pávlov (1849-1936), quien enunció que las características del temperamento están dadas por el sistema nervioso que a su vez tiene tres características: fuerza, equilibrio y velocidad de correlación; de ahí que la combinación de estas características dan origen a los tipos de sistema nervioso que caracterizan a cada temperamento: sistema nervioso rápido y equilibrado(sanguíneo), sistema nervioso lento y equilibrado (flemático), sistema nervioso débil (melancólico) y sistema nervioso fuerte, rápido y desequilibrado(colérico).

- **Temperamento sanguíneo**

Basado en un tipo de sistema nervioso rápido y equilibrado que se caracteriza por poseer una alta sensibilidad, un bajo nivel de actividad y fijación de la concentración y una moderada reactividad al medio; es característico del sistema nervioso una moderada correlación de la actividad a la reactividad; es extrovertido y manifiesta alta flexibilidad a los cambios de ambiente un ejemplo una persona apta en deporte.

- **Características del temperamento sanguíneo**

Se trata de una persona cálida, campante, vivaz y que disfruta de la vida siempre que se pueda.

Es receptiva por naturaleza, las impresiones externas encuentran fácil entrada en su interior en donde provocan un alud de respuestas.

Tiende a tomar decisiones basándose en los sentimientos más que en la reflexión.

Es tan comunicativo que, es considerado un supe extrovertido.

Tiene una capacidad insólita para disfrutar y por lo general contagia a los demás su espíritu que es amante de la diversión.

- **Temperamento flemático**

Basado en un tipo de sistema nervioso lento y equilibrado que se caracteriza por tener una baja sensibilidad pero una alta actividad y concentración de la atención; es característico de su sistema nervioso una baja reactividad a los estímulos del medio, y una lenta correlación de la actividad a la reactividad, es introvertido y posee baja flexibilidad a los cambios de ambiente .Es tranquilo, nunca pierde la compostura y casi nunca se enfada. Por su equilibrio, es el más agradable de todos los temperamentos. Trata de no involucrarse demasiado en las actividades de los demás. Por lo general suele ser una persona apática, además de tener una buena elocuencia. Jamás busca ser un líder, sin embargo puede llegar a ser un líder muy capaz.

- **Características del temperamento flemático**

Es un individuo calmado, tranquilo, que nunca se descompone y que tiene un punto de ebullición tan elevado que casi nunca se enfada.

Son personas serias, impasibles y altamente racionales.

Son calculadores y analíticos.

Generalmente, ese temperamento da personas muy capaces y equilibradas.

Es el tipo de persona más fácil de tratar y es por esa naturaleza el más agradable de los temperamentos.

El flemático es frío y se toma su tiempo para la toma de decisiones.

Prefiere vivir una existencia feliz, placentera y sin estridencias hasta el punto que llega a involucrarse en la vida lo menos que puede.

- **Temperamento colérico**

Está basado en un tipo de sistema nervioso rápido y desequilibrado, posee alta sensibilidad y un nivel de baja actividad y concentración de la atención, aunque tiene alta reactividad a los estímulos del medio y una muy alta correlación también es flexible a los cambios de ambiente.

Es rápido, muy activo, práctico en sus decisiones, autosuficiente y sobre todo independiente. Es extrovertido, pero no tanto como la persona de temperamento sanguíneo. Se fija metas y objetivos. Es muy ambicioso. Valora rápida e intuitivamente y no reconoce los posibles tropiezos y obstáculos que puede encontrar en el camino si busca lograr una meta.

- **Características del temperamento colérico**

Es caluroso, rápido, activo, práctico, voluntarioso, autosuficiente y muy independiente.

Tiende a ser decidido y de firmes opiniones, tanto para él mismo como para otras personas, y tiende a tratar de imponerlas.

Es extrovertido, no hasta el punto del sanguíneo.

Generalmente, prefiere la actividad.

- **Temperamento melancólico**

Basado en un tipo de sistema nervioso débil, posee una muy alta sensibilidad, un alto nivel de actividad y concentración de la atención, así como una baja reactividad ante los estímulos del medio, y una baja correlación de la actividad a la reactividad; es introvertido y lo caracteriza una baja flexibilidad a los cambios en el ambiente.

Es abnegado, perfeccionista y analítico. Es muy sensible emocionalmente. Es propenso a ser introvertido, sin embargo, puede actuar de forma extrovertida. No se lanza a conocer gente, sino deja que la gente venga a él. Sus tendencias perfeccionistas y su conciencia hacen que sea muy fiable, pues no le permiten abandonar a alguien cuando están contando con él. Además de todo, posee un gran carácter que le ayuda a terminar lo que comienza. Pero es difícil convencerlo de iniciar algún proyecto, debido a que siempre está considerando todos los pros y contras en cualquier situación.

- **Características del temperamento melancólico**

El melancólico es el más rico y complejo de todos los temperamentos.

Suele producir tipos analíticos, abnegados, dotados y perfeccionistas.

Es de una naturaleza emocional muy sensible, predispuesta a veces a la depresión.

Es el que consigue más disfrute de las artes.

Es propenso a la introversión, pero debido al predominio de sus sentimientos, puede adquirir toda una variedad de talentos.

f) Rendimiento escolar

Correa G (1989), Manifiesta que la forma un niño rendía de acuerdo a su buena o mala voluntad o a su inteligencia: a mayor inteligencia, mayor rendimiento académico y al contrario, sin embargo esto no es siempre cierto.

El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño/a se enfrente con los retos escolares de su 20 infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socio-económico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico.

Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares. La escasa conciliación existente hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños/as pasen el resto del día viendo la tele, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela.

Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarlos adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido Al conocer los factores

familiares que rodean al niño, es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres adecuadamente y así facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela y abrirle las puertas para alcanzar las metas que se tracen en la vida.

Los padres son los primeros educadores de sus hijos y, en función de su acción educativa necesitan, con frecuencia, ayuda orientadora. Esta afirmación conlleva a considerar que los padres no sólo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores. La adecuada dirección de los padres, tendrá como resultado, hijos responsables capaces de tomar buenas decisiones en sus vidas y en su futuro ambiente laboral. La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación, ello permite a las personas ampliar sus conocimientos y habilidades en base a la información manifestada y protagonizada por los demás.

En el hogar se presentan diferentes situaciones que ponen en evidencia a los hijos, las características de sus padres debido a que muchos de ellos viven bajo el mismo techo. Los conflictos familiares como el divorcio, abandono del hogar, violencia familiar, pobreza, entre otros, influye en los niños quienes observan estas situaciones en sus padres. Si los padres no tienen ningún interés porque sus niños estudien, mucho tendrán pocas probabilidades de tener un desempeño sobresaliente. Si bien los niños son observadores de sus padres, cabe señalar que los niños también tienen a sus compañeros y maestros en quienes también pueden tomarlos como ejemplos, no obstante, el modelo del padre y de la madre juega un papel relevante en el entorno familiar.

En la actualidad aunque sigue subsistiendo de este modelo patriarcal en la familia, se observa un cambio en el rol del padre ocasionado

principalmente por el ingreso, cada vez mayor de la mujer al mundo laboral, situación que cambia la dinámica al interior del hogar.

- **Bajo rendimiento**

COVADONGA R(2001) en su revista “Factores familiares vinculados al bajo rendimiento” menciona que: El bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole, de entre los que cabría destacar tres: factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional), factores educativos (relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos), y factores familiares (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro).

Durante la etapa escolar del alumno, familia y escuela comparten la función socializadora, función entendida como el desarrollo en cada individuo de aquellas habilidades y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida (Parsons, 1990). Considerando que todos los factores que guardan y dirigen la conducta académica del alumno reciben la influencia de variables contextuales de indiscutible relevancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, se hace necesario detenerse en el estudio pormenorizado de cada una de ellas.

Desde el enfoque psicosocial, que busca las causas del éxito y del fracaso escolar fuera de la institución, encontrando entre éstas aspectos

relacionados con el componente cultural del entorno familiar, las prácticas educativas y la interacción familiar aspectos que afectan principalmente a las estructuras mentales favorecedoras del rendimiento y que generan actitudes.

Los factores familiares vinculados al bajo rendimiento, altos niveles de aspiración, motivación para el éxito, o sus contrarios. Desde este enfoque se da importancia, por un lado al mundo de las relaciones paternas, a las relaciones paterno-filiales, al ejercicio de la autoridad, etc., y por otro al ambiente específico de la interacción lingüística, que condiciona el desarrollo cognitivo y la adaptación a la cultura.

La familia a pesar de los cambios sociales producidos en los últimos tiempos sigue siendo hoy la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como una de las instituciones que más importancia tiene en la educación y representa un papel crucial de unión entre la sociedad y la personalidad de cada uno de sus miembros y contribuye al desarrollo global de la personalidad de los hijos, así como al desarrollo de otros aspectos concretos como el pensamiento, el lenguaje, los afectos, la adaptación y la formación del auto concepto.

2.2. POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL.

Al concluir con el análisis de los diferentes tipos de teorías y enfoques que se exterioriza en este segundo capítulo perteneciente a la investigación se posiciona como referente a la “teoría familiar sistémica” que explícata la importancia de la familia en el desarrollo de cada ser

humano y como cada acción que los padres tomen frente a sus hijos se va a ver reflejado posteriormente en el ámbito social

Para la realización de este trabajo, se tomó muy en cuenta la estructura familiar basándonos en valores, roles y límites ya que la mayoría de las familias de la investigación realizada se pudo evidenciar que afecta el orden en que nacen los hijos por la manera desigual que los padres proporcionan a cada uno de los hijos pues se entiende que el ser humano tiene una capacidad de percepción diferente y que si se hace algún tipo de distinciones ellos podrían tomarlo como una preferencia desde este punto vendría afectar en la personalidad y desarrollo de los mismos.

El orden de nacimiento de los hijos afecta en la convivencia estudiantil debido que en el hogar empiezan las envidias, peleas y riñas entre hermanos y para querer llamar la atención de los padres o para ellos sentirse importantes llega a provocar varios problemas en el establecimiento afectando así a la convivencia estudiantil.

2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS.

Afinidades.-

Coincidencia de gustos, caracteres u opiniones en dos o más personas.
“entre ambos se crea la solidez de una afinidad humana”.

Calidad moral.-

Calidad moral, por sus condiciones y escala de valores éticos.

Combatividad.-

Oponerse a alguien con razones o argumentos o con una argumentación implacable.

Concepción.-

La concepción del mundo inspiradora de la cultura occidental está contenida en el cristianismo; la concepción estructural trata de integrar en la estructura de las teorías empíricas aspectos pragmáticos de las mismas, así como sus cambios”.

Convivencia estudiantil.-

Los seres humanos estamos necesitados de convivir y por tanto de aprender a tomar contacto con lo nuestro y a escuchar y consentir a los demás.

Carácter dócil.-

Qué obedece o cumple lo que se le manda.

Correlación.-

Relación que se da entre dos o más fonemas que se oponen sistemáticamente por la presencia o ausencia de un determinado rasgo.

Frustración.-

Un sentimiento prolongado de frustración puede llevar a la depresión; airados y desilusionados con el sistema, buscaron refugio en el rock para llenar su vacío espiritual y descargar su frustración y su ira.

Hostilidades.-

Del latín hostilitas, hostilidad es la cualidad de hostil, que indica una actitud provocativa y contraria, generalmente sin motivo alguno, hacia otro ser vivo. El concepto permite hacer referencia a una acción hostil y a la agresión.

Inhibe.-

Renunciar a intervenir en un asunto o en una actividad: el árbitro se inhibió ante una clara jugada de penalti.

Inteligencia.-

Facultad de la mente que permite aprender, entender, razonar, tomar decisiones y formarse una idea determinada de la realidad.

Ostentar.-

Exhibir con vanidad y presunción una cosa. “ostenta un lujo desenfrenado.

Pensamiento sistemático.-

Es la actitud del ser humano, que se basa en la percepción del mundo real en términos de totalidades para su análisis, comprensión y accionar, a diferencia del planteamiento del método científico, que sólo percibe partes de éste y de manera inconexa.

Perfeccionismo.-

Actitud de la persona que tiende a buscar la perfección en lo que hace, mejorándolo indefinidamente sin decidirse a considerarlo nunca acabado.

Primogénito.-

Adjetivo/nombre masculino y femenino [hijo] Que nace en primer lugar.

Progenitor.-

Padre o madre biológicos de una persona. “si uno de los contrayentes es huérfano de padre o madre, el progenitor que le viva figura solamente indicando su condición de viudo o viuda”

Propensos.-

Propenso a (= predispuesto).

Reproducción.-

Objeto o cosa que se obtiene al reproducir algo.

Sentido de responsabilidad.-

Hace referencia al compromiso u obligación de tipo moral que surge de la posible equivocación cometida por un individuo en un asunto específico.

Sobrevivencia.-

Conservación de la vida, especialmente cuando es a pesar de una situación difícil o tras de un hecho o un momento de peligro.

Agresión.-

Es todo acto realizado con la intención de dañar a un ser vivo, tanto en el aspecto físico como psicológico.

Ambiente.-

Espacio vital en el que se desarrolla el sujeto. Conjunto de estímulos que condicionan al individuo desde el momento mismo de su concepción.

2.4. INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN.

¿Cómo diagnosticar mediante la herramienta del genograma el orden de nacimiento de los estudiantes de primero de bachillerato general unificado del colegio universitario de la ciudad de Ibarra?

¿Cómo relacionar las distintas características del orden de nacimiento con los tipos de convivencia estudiantil de los alumnos de Primeros Años de bachillerato General Unificado?

¿Con qué fin se Diseñara una guía sobre el fortalecimiento de las características positivas según el orden de nacimiento en la convivencia estudiantil en los estudiantes de primeros años de bachillerato general unificado?

¿Cómo Socializar mediante talleres la guía sobre el fortalecimiento de las características positivas según el orden de nacimiento en la convivencia estudiantil en los estudiantes de primeros años de bachillerato general unificado?

2.5 MATRIZ CATEGORIAL.

CONCEPTO	CATEGORIA	DEFINICION	INDICADOR
Adler creía que el orden de nacimiento de una persona era uno de los factores más importantes en la vida de esta y que el lugar que ocuparía en su familia	Orden de nacimiento de los hijos	<p>Orden de nacimiento de los hijos.</p> <p>Clasificación:</p> <p>Hijos mayores.</p> <p>Hijos del medio.</p> <p>Hijos menores.</p> <p>Hijo único.</p> <p>Gemelos.</p> <p>Estructura familiar</p> <p>Roles familiares</p> <p>Creencias culturales</p>	<p>Aplicación del genograma</p> <p>Número de integrantes en la familia.</p> <p>Lugar entre los hermanos.</p> <p>Relación con los hermanos.</p>
Compartir la vida con otros es propio de las personas. Convivir es una acción clave para compartir la vida con otros. Actuar para convivir supone aprender de lo propio y de lo propio de los otros	Convivencia estudiantil	<p>convivencia estudiantil</p> <p>tipos</p> <p>efectos</p> <p>consecuencias</p> <p>Aspectos que influyen en la convivencia estudiantil:</p> <p>Agresividad</p> <p>Autoestima</p> <p>La personalidad</p> <p>El carácter</p> <p>El temperamento</p>	<p>Comportamiento con profesores.</p> <p>Comportamiento con compañeros.</p> <p>Consecuencias de los conflictos.</p> <p>El conflicto fue provocado por.</p> <p>Reacciones frente a un conflicto.</p> <p>Causas de los conflictos en el colegio.</p>

Elaborado por: Jessica Fweltala.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación.

3.1.1 De Campo.

Permitió obtener una información directa de los adolescentes según el medio en el que se están desarrollando y se desenvuelven en la institución, permitiendo así observar si en los estudiantes afecta el orden en que nacen los hijos y segundo y se planteó r una respectiva solución para el mejoramiento de la convivencia estudiantil.

3.1.2 Descriptiva

Además de describir el fenómeno, permitió la explicación del comportamiento de las variables. Su metodología fue básicamente cuantitativa, y su fin último fue el descubrimiento de las causa de la investigación que consistió en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos.

El método que emplee permitió realizar la exploración de cada una de las partes de estudio, a través de la tabulación de las encuestas y entrevistas realizadas tanto a maestros, padres de familia y a los

estudiantes de la institución realizados en el tiempo de prácticas profesionales.

3.1.3 Bibliográfica.

Permitió recolectar gran cantidad de información en libros, revistas, ensayos. etc. Que obtuve de distintos lugares y que aportaron de manera positiva en la investigación realizada para mejora de la población investigada.

3.1.4 Propositiva

Sirvió para plantear una alternativa de solución luego de conocer los resultados, en el caso del estudio de la influencia del orden de nacimiento de los hijos en la convivencia estudiantil en los estudiantes de los primeros años de Bachillerato General Unificado del Colegio Universitario ciudad de Ibarra año lectivo 2014– 2015

3.2 Métodos

3.2.1 Inductivo.

Este método que tomó en cuenta la investigación, partiendo desde una observación de la realidad, experimento con la realidad y sus habitantes para comparar dicha realidad con los conocimientos adquiridos en la parte académica, se tomó muy en cuenta las semejanzas y diferencias para determinar las generalizaciones, por lo tanto se usó

técnicas como: la encuesta, entrevista, genograma y la observación para recopilar información.

3.2.2 Deductivo.-

El método deductivo apporto para demostrar, comprender y aplicar las fases de la investigación, y visualizar de mejor manera la aceptación o no del problema de estudio, que permitió desglosar y analizar, la técnica que se usó para la recopilación de información que fue la entrevista la misma que ayudó a establecer conclusiones del proyecto.

3.2.3 Estadístico.-

Este tipo de investigación proporcionó la obtención tanto de la muestra y población del establecimiento, para conseguir datos verídicos y de esta manera realizar una propuesta positiva para los beneficiarios en la institución.

3.3. Técnicas e Instrumentos:

3.3.1 Encuestas

Mediante la una encuesta realizada se obtuvo los datos estadísticos que se pretende dar valides a la investigación por parte de los estudiantes de 1° de Bachillerato General Unificado del Colegio Universitario de Ibarra

3.3.1 Genograma

El genograma fue de mucha ayuda para nuestra investigación debido a que se logró recolectar una gran cantidad de información que beneficio de una manera positiva al trabajo realizado.

3.4. Población y Muestra

3.4.1.- Población.

La población en esta investigación estuvo distribuida por 153 estudiantes en los primeros de bachillerato general unificado del colegio Universitario comprendidos entre 14 a 16 años de edad.

Tabla N° 1

COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"	
Curso	N° Estudiantes
1ro BGU "A"	37
1ro BGU "B"	39
1ro BGU "C"	37
1ro BGU "D"	39
TOTAL	153

Fuente: Base de datos del Colegio Universitario.

Elaborado por: Jessica Fweltala

3.4.2 Muestra:

$$n = \frac{N}{(N-1)E + 1}$$

n = Tamaño de la muestra.

N = Población / Universo

(N-1) = Corrección geométrica, para muestras grandes >30

E = Margen de error estadísticamente aceptable:

0.02 = 2% (mínimo)

0.3 = 30% (máximo)

0.05 = 5% (recomendado. en educación.)

$$n = \frac{153}{(152)(0,05)+1}$$

$$n = \frac{153}{1,38}$$

n= 110.8 **Total = 111**

3.4.2.1 Fracción Muestra.

Tabla N°: 2

COLEGIO UNIVERSITARIO		
Paralelo	Total	Fracción
1ro BGU "A"	37	27
1ro BGU "B"	39	29
1ro BGU "C"	38	27
1ro BGU "D"	39	29
TOTAL	153	111

Fuente: Base de datos del Colegio Universitario.
Elaborado por: Jessica Fuelta.

Formula:

$$m = \frac{n}{N} E$$

m = Fracción Muestral

n = muestra

N = Población/ universo

E = Estrato (Población de cada establecimiento).

CAPÍTULO IV

1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.- ANALISIS DE DATOS

Con el propósito de determinar la influencia del orden de nacimiento de los hijos en la convivencia estudiantil aplicada a los alumnos de Primero de Bachillerato General Unificado del Colegio Universitario “UTN” en el periodo 2014-2015.; en una muestra de 111 estudiantes de los primeros años de bachillerato general unificado.

El cuestionario de la encuesta fue elaborado de acuerdo a las variables de la investigación, las cuales tienen estrecha relación con la matriz categorial.

A continuación se procede a realizar el análisis respectivo de cada instrumento, detallando de manera específica cada pregunta elaborada con su respectiva tabla y gráfica de datos.

De acuerdo a la encuesta aplicada a los estudiantes de los primeros años de Bachillerato General Unificado del Colegio Universitario “UTN”, se obtiene los siguientes resultados:

Preguntas basadas en la interpretación del genograma

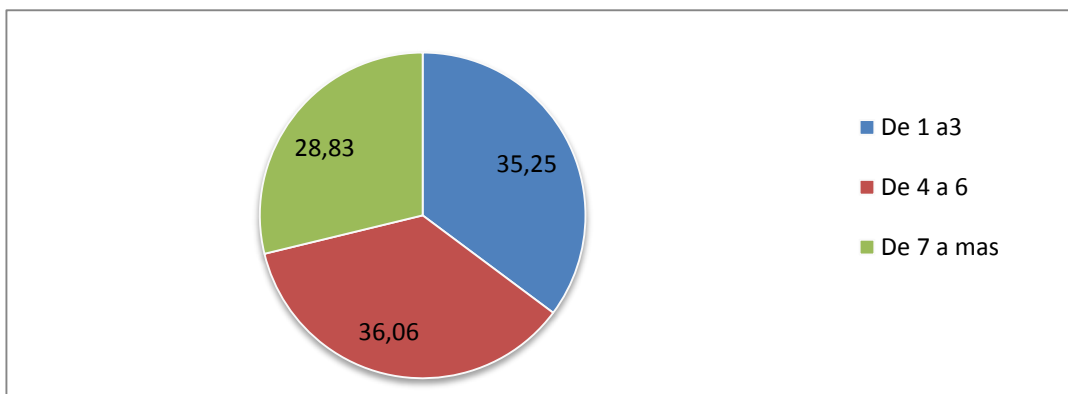
1. ¿Cuántos miembros son en su familia?

Tabla N° 3

	Nº	%
De 1 a 3	39	35,25
De 4 a 6	40	36,06
De 7 a mas	32	28,83

Fuente: Base de datos del Colegio Universitario

Grafico N° 1



Elaborado por: Jessica Fuentala

Análisis.

Al aplicar el genograma a los estudiantes se puede evidenciar que la mayoría de las familias tienen un elevado porcentaje de miembros en el hogar. Por lo que es posible que este desencadenante pueda afectar de una manera significativa tanto en la relación con los hermanos y en la personalidad de cada hijo influenciando en la convivencia estudiantil.

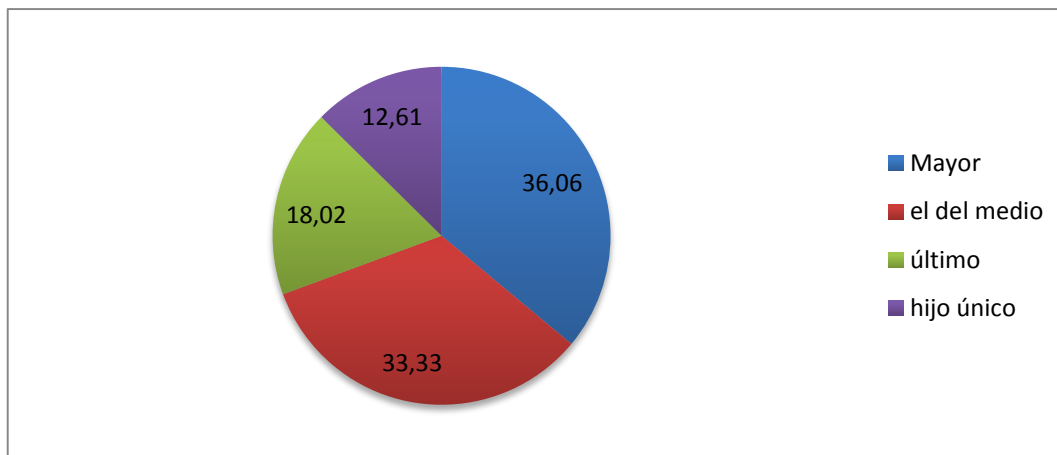
2. ¿Cuál es su lugar entre sus hermanos?

Tabla N° 4

	N°	%
El Mayor	40	36,06
El del medio	37	33,33
El menor	20	18,02
Hijo único	14	12,61

Fuente: Base de datos del Colegio Universitario

Grafico N°2



Elaborado por: Jessica Fuentala.

Análisis.

Según la herramienta aplicada se puede evidenciar que existe una variedad de los tipos de hijos con respecto al orden de nacimiento estudiado en la investigación por lo que nos permite observar la respuesta que cada uno aporta y dicha información será válida, ya que los estudiantes hablaron desde el lugar que ocupan en la familia y así se pudo obtener diferentes criterios desde los posicionamientos de cada hijo.

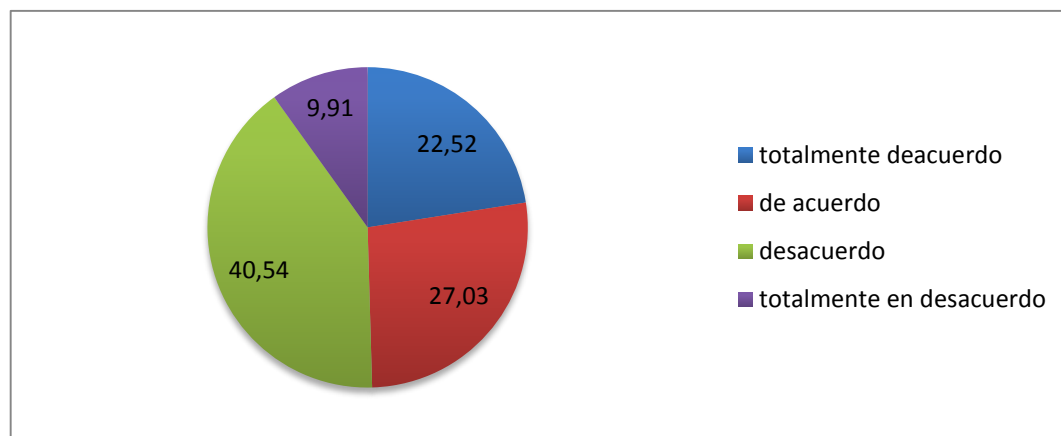
3. Estás de acuerdo con el lugar que te toco entre tus hermanos.

Tabla N° 5

	N°	%
totalmente de acuerdo	25	22,52
de acuerdo	30	27,03
desacuerdo	45	40,54
totalmente en desacuerdo	11	9,91

Fuente: Base de datos del Colegio Universitario.

Grafico N° 3



Elaborado por: Jessica Fuentala

Análisis.

En la mayoría de los estudiantes se puede evidenciar que están en desacuerdo en el lugar que ocupan entre sus hermanos, es posible que esta respuesta afecte de una manera negativa ya que los estudiantes pueden sentir que los padres tienen menos interés por ellos y solo se centran en uno de los hermanos por lo que se deduce que influenciaría el rendimiento académico y en el comportamiento educativo.

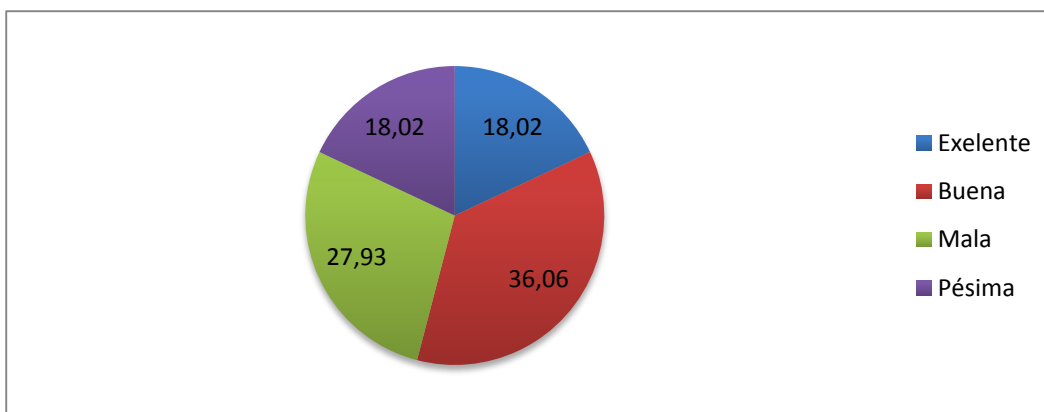
4. ¿Cómo es la relación con tus hermanos?

Tabla N° 6

	Nº	%
Excelente	20	18,02
Buena	40	36,06
Mala	31	27,93
Pésima	20	18,02

Fuente: Base de datos del Colegio Universitario.

Grafico N° 4



Elaborado por: Jessica Fuiltala.

Análisis.

Se puede evidenciar que la mayoría ubica la relación con los hermanos es buena por lo que es posible que exista una disminuida relación con los hermanos posiblemente por el trato inequitativo que proporcionaran los padres a cada uno de los hijos trayendo consigo un sin número de problemas como son agresividad, peleas, envidias, aislamiento familiar que podría verse reflejado en la convivencia estudiantil.

Preguntas basadas en la encuesta

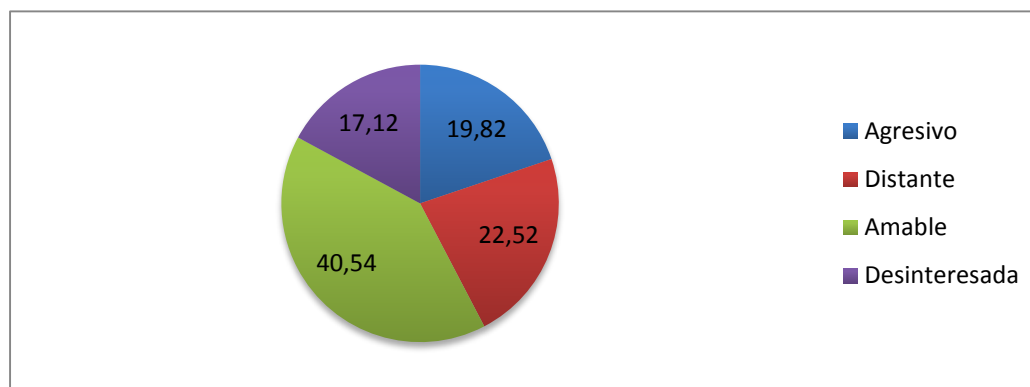
5. ¿Cómo es tu comportamiento con tus profesores?

Tabla N° 7

	N°	%
Agresivo	22	19,82
Distante	25	22,52
Amable	45	40,54
Desinteresada	19	17,12

Fuente: Base de datos del Colegio Universitario.

Grafico N°5



Elaborado por: Jessica Fuentala.

Análisis.

Según la encuesta aplicada a los estudiantes se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes la relación con los docentes es amable por lo que es posible que exista una relación buena con los docentes llena de respeto y entendimiento, mientras que la minoría logro manifestar que la relación con los docentes es distante se podría deducir que ellos además tienen algún problema en el hogar.

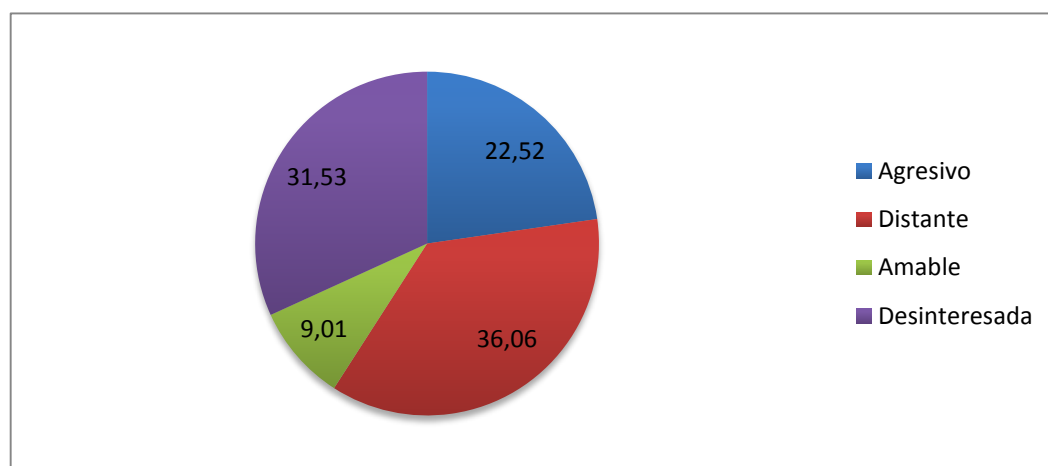
6. ¿Cómo es tu comportamiento con tus compañeros?

Tabla N° 8

	Nº	%
Agresivo	25	22,52
Distante	40	36,06
Amable	10	9,01
Desinteresada	35	31,53

Fuente: Base de datos del Colegio Universitario.

Grafico N°6



Elaborado por: Jessica Fweltala.

Análisis.

Luego de la tabulación aplicada a los estudiantes se puede evidenciar que la mayoría de alumnos la relación con los compañeros es distante por lo que es posible que exista una relación poco agradable con los compañeros estos problemas podrían afectar a la convivencia estudiantil y la minoría dio a conocer que la relación entre compañeros es amable por lo cual ellos tener algún tipo de problema.

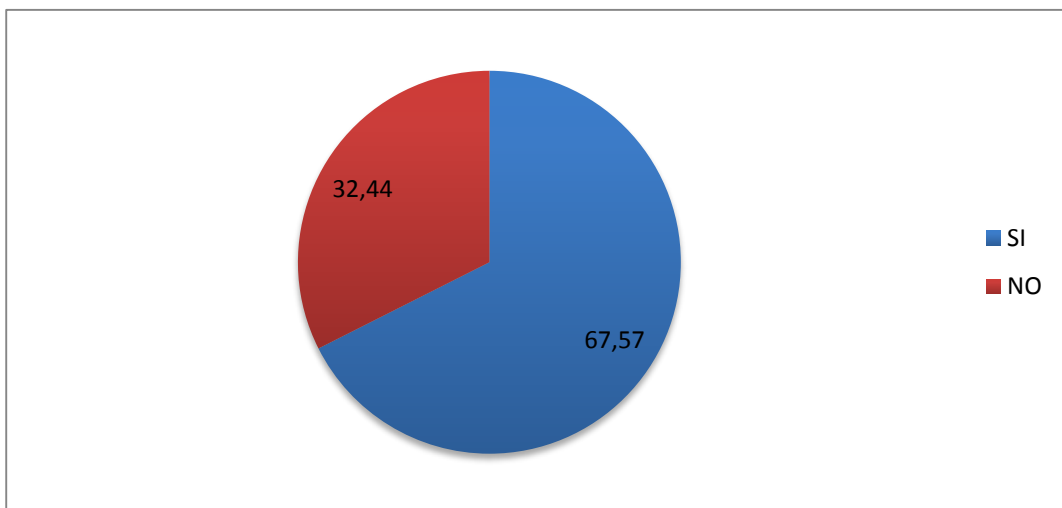
7. Has tenido algún conflicto entre tus compañeros.

Tabla N° 9

	N°	%
Si	75	67.57
No	36	32.44

Fuente: Base de datos del Colegio Universitario.

Grafico N°7



Elaborado por: Jessica Fuentala.

Análisis.

En la mayoría de los estudiantes se puede evidenciar han tenido algún tipo de problemas por lo que es posible que los conflictos que se presentan en dicha institución sean por repercusiones del comportamiento aprendido en los hogares.

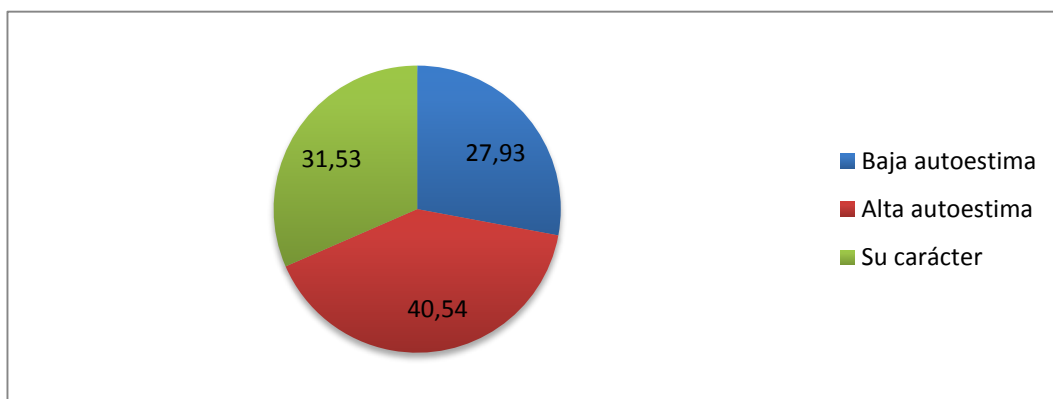
8. Si la pregunta anterior es si el conflicto fue provocado por:

Tabla N° 10

	N°	%
Baja autoestima	31	27,93
Alta autoestima	45	40,54
Su carácter	35	31,53

Fuente: Base de datos del Colegio Universitario.

Gráfico N°8



Elaborado por: Jessica Fweltala.

Análisis.

De acuerdo a la encuesta aplicada a los estudiantes se puede evidenciar que la mayoría de los alumnos piensan que los conflictos pueden ser provocados por alta autoestima por lo que en el gráfico N°2 la mayoría de los estudiantes son los hijos mayores ya que el hijo mayor es un líder es posible que se cree un líder en este caso sería un líder negativo y trate de buscar conflictos en el ámbito escolar debido alguna represión como consecuencia del trato inequitativo que los padres dan a sus hijos.

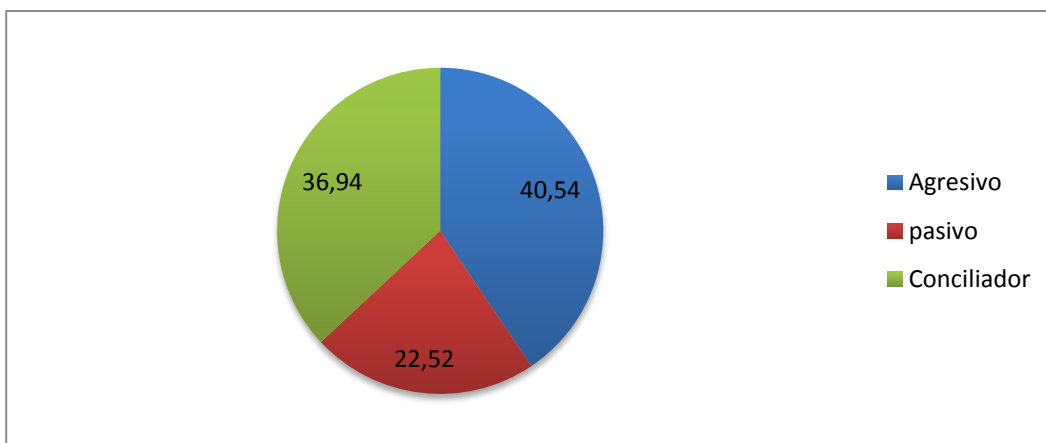
9. ¿Cuáles son las reacciones que tú has tomado frente a un conflicto?

Tabla N° 11

	N°	%
Agresivo	45	40.54
Pasivo	25	22.52
Conciliador	41	36.94

Fuente: Base de datos del Colegio Universitario.

Gráfico N° 9



Elaborado por: Jessica Fuentala

Análisis.

Se deduce según la encuesta aplicada que la mayoría de los estudiantes la reacción que optan frente a un conflicto es ser agresivo por lo que es posible que este problema se inicie desde el hogar debido a la frustración que sienten por la atención inequitativa de los padres provocando peleas, riñas o enfrentamiento entre compañeros afectando a la convivencia estudiantil.

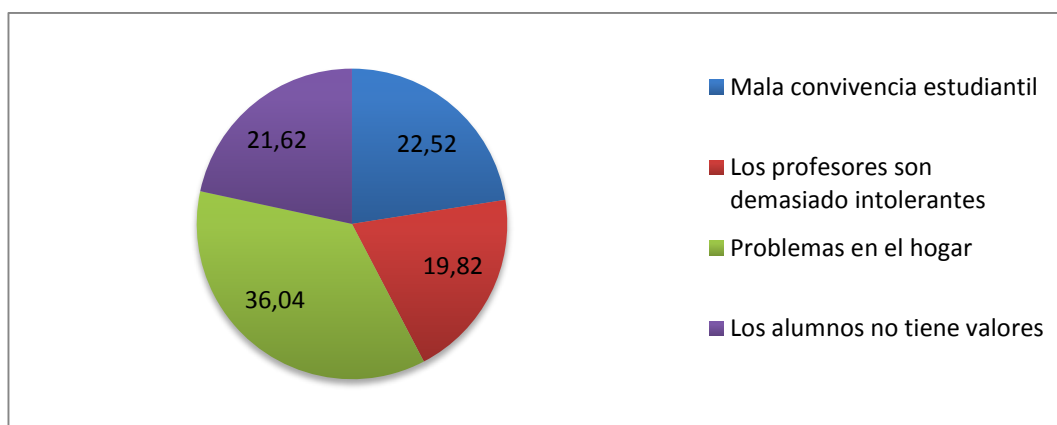
10. ¿Cuáles crees tú que serían las causas de los conflictos en el colegio?

Tabla N° 12

	N°	%
Mala convivencia estudiantil	25	22,52
Los profesores son demasiado intolerantes	22	19,82
Problemas en el hogar	40	36,04
Los alumnos no tiene valores	24	21,62

Fuente: Base de datos del Colegio Universitario.

Gráfico N 10



Elaborado por: Jessica Fuetala.

Análisis.

Según la mayoría de los estudiantes creen que las causas de los conflictos en el colegio son los problemas en el hogar por lo que es posible que los problemas que el estudiante tiene en el hogar sea vea reflejado en la convivencia estudiantil en este caso el trato inequitativo que los padres proporcionan a cada uno de ellos sea poco adecuado. Siendo el hogar el primer lugar donde los estudiantes se desarrollan y aprenden tanto cosas buenas como malas.

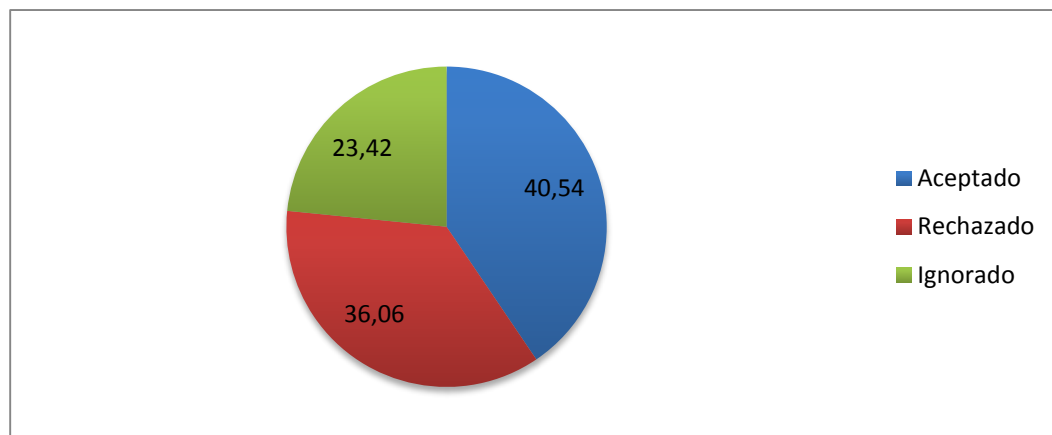
11. ¿Cómo te sientes en el contexto escolar?

Tabla N° 13

	N°	%
Aceptado	45	40,54
Rechazado	40	36,06
Ignorado	26	23,42

Fuente: Base de datos del Colegio Universitario.

Gráfico N° 11



Elaborado por: Jessica Fuiltala.

Análisis.

Según la encuesta aplicada a los estudiantes se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes se sienten aceptados por lo que es posible que los estudiantes se sientan mejor en el establecimiento que en el hogar. Planteando un ejemplo si en el hogar los padres le dan más atención a hermano menor y el siendo el mayor y en el colegio sea el centro de atención de los compañeros él se va a sentir importante mientras que en su casa nadie le presta atención es por ello que los padres deberían proporcionar un trato igualitario a todos sus hijos.

CAPÍTULO V

5.-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- Conclusiones.

Una vez concluido el trabajo de investigación y analizado cada uno de los aspectos del mismo se puede llegar a establecer varias conclusiones las mismas que se señalaran a continuación.

- Mediante la aplicación de la herramienta del genograma, que permitió detectar el orden de nacimiento de los estudiantes y como va afectar el porcentaje elevado de hermanos en las familias, por lo cual se dio la factibilidad de obtener los criterios desde los diferentes posicionamientos cada hijo.
- Se encontró la relación de las distintas características del orden de nacimiento con un porcentaje elevado de estudiantes que dieron a conocer que el trato que les proporcionan los padres a cada uno de los hijos es inequitativo, teniendo como consecuencia la inconformidad con el lugar que ocupan entre sus hermanos, influenciando en el comportamiento de cada estudiante afectando de tal manera en los tipos de convivencia estudiantil.
- La investigación realizada permitió poner énfasis en la interacción de las características positivas del orden de nacimiento en los estudiantes mediante el desarrollo de los talleres presentados en la guía didáctica, de la misma manera que contribuyó para mejorar la convivencia estudiantil.
- La socialización de la guía didáctica sobre el fortalecimiento de las características positivas según el orden de nacimiento para estudiantes permitió desarrollar lo valioso que cada estudiante puede aportar tanto en el ámbito familiar como educativo.

- **5.2.- Recomendaciones.**

- Se sugiere a los estudiantes tomar conciencia del orden de nacimiento de cada uno, poniendo énfasis en las características positivas que existen al tener una familia con varios hermanos lo cual les permitirá mejorar la relación entre todos los miembros de la familia.
- A los padres se sugiere proporcionar un nivel equitativo a cada uno de los hijos sin ningún tipo de distinción, fortaleciendo la importancia de cada lugar que ocupan los hijos en las familias proporcionando un buen clima familiar y por ende contribuyendo en los tipos de convivencia estudiantil.
- A los docentes de la institución se sugiere disponer de los diferentes talleres de la guía sobre el fortalecimiento de las características positivas según el orden de nacimiento para mejorar la convivencia estudiantil.
- A la institución se sugiere socializar a los padres de familia y al resto de estudiantes la guía didáctica para el fortalecimiento de las características positivas según el orden de nacimiento en la convivencia estudiantil.

5.3 RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo diagnosticar mediante la herramienta del genograma el orden de nacimiento de los estudiantes de primero de bachillerato general unificado del colegio universitario de la ciudad de Ibarra?

La herramienta del genograma contribuyó para dar a conocer el orden de nacimiento de los estudiantes de primero de bachillerato general unificado del colegio universitario de la ciudad de Ibarra

¿Cómo relacionar las distintas características del orden de nacimiento con los tipos de convivencia estudiantil de los alumnos de Primeros Años de bachillerato General Unificado?

Las distintas características ayudaron de manera positiva a relacionar el orden de nacimiento con los tipos de convivencia estudiantil de los alumnos de Primeros Años de bachillerato General Unificado

¿Con qué fin se Diseñara una guía sobre el fortalecimiento de las características positivas según el orden de nacimiento en la convivencia estudiantil en los estudiantes de primeros años de bachillerato general unificado?

Con el fin de fortalecer las características positivas según el orden de nacimiento en la convivencia estudiantil en los estudiantes de primeros años de bachillerato general unificado.

¿Cómo Socializar mediante talleres la guía sobre el fortalecimiento de las características positivas según el orden de nacimiento en la convivencia estudiantil en los estudiantes de primeros años de bachillerato general unificado?

Se socializó agrupando a los estudiantes mediante las características positivas según el orden de nacimiento en la convivencia estudiantil en los estudiantes de primeros años de bachillerato general unificado.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Título de la Propuesta.

GUÍA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS CARACTERÍSTICAS POSITIVAS SEGÚN EL ORDEN DE NACIMIENTO EN LA CONVIVENCIA ESTUDIANTIL EN ESTUDIANTES.

6.2. Justificación e Importancia.

La aplicación de esta propuesta es muy importante porque incentivará a los padres de una manera positiva, para mejorar la comunicación en el hogar, de manera especial en los estudiantes de primero de bachillerato general unificado del Colegio Universitario, la cual se realizara en base al dialogo y a la reflexión.

La propuesta fortaleció el nivel de jerarquía que debe tener toda familia poniendo hincapié a los roles de cada integrante en especial se formulará algunas técnicas para incrementar el respeto en el orden de nacimiento de cada hijo ya que es muy importante que cada uno tenga bien presente el lugar que ocupa y que es tan importante como el de sus hermanos y de esta manera se contribuirá para el buen comportamiento tanto fuera como dentro del hogar.

De la misma manera aportara en calidad educativa y social a los estudiantes, ya que actualmente se está perdiendo el verdadero significado de la buena convivencia tanto familiar como escolar.

Una de las características positivas es la rivalidad que puede ser tomada de dos puntos el positivo y el negativo en este caso será tomada del punto positiva ya que un poco de competencia no es mala. A veces puede contribuir a que el estudiante se esfuerce más ya sea en juegos en los estudios o en lo social esta rivalidad entre hermanos puede ayudar a que ellos se lleven bien tratando de ver las actitudes y aptitudes de cada uno.

Los celos en este caso contribuirá como un aporte positivo porque permitirá reflejar que cada hermano logre sentirse orgulloso de los logros, triunfos que sus hermanos obtengan sin sentir algún tipo de envidia esta característica permite poner a cada uno de los hermanos en las diferentes posiciones para que desde ese lugar den a notar que ellos tanto como los demás hijos son aceptados y apoyados por su familia.

El tener confianza entre hermanos es un factor muy importante porque si entre ellos se apoyan mutuamente los problemas que tenga algún hermano les será más fácil buscarle algún tipo de solución mejorando la comunicación entre hermanos, mientras que si no confían los unos a los otros los problemas se harán más grandes tal vez se vean sin solución y probablemente los lleve a cometer algún error.

La elaboración de la propuesta es factible realizarla por los siguientes motivos:

- La propuesta podrá ser utilizada por otras generaciones, ya que el orden de nacimiento de los hijos en una familia no se va a cavar porque cada hijo siente envidia de sus hermanos.
- Contribuirá para el beneficio de la sociedad ya que los padres son el motor principal para una buena formación tanto del carácter como el comportamiento de sus hijos.

6.3. Fundamentación de la propuesta.

La presente propuesta se fundamenta en la teoría familiar sistémica la cual permite una nueva concepción de los problemas, del comportamiento y de sus relaciones. Esta nueva concepción de sistemas se basa en la consideración del pensamiento y a la organización de todas las partes que forma un hogar de tal manera que, la conducta de un miembro de la familia afecta o está relacionada con el total de miembros de la familia y se la puede considerar como una unidad que intercambia continuamente informaciones con su entorno, de la misma manera que con su medio interno.

Es importante que este modelo sistémico permita observar cómo cada grupo familiar se inserta dentro de una red social más amplia, y desde ésta despliega su energía para alcanzar su propia autonomía, como un todo. Pero a la vez nos permite analizar cómo cada microsistema permite integrar la energía de los demás miembros del sistema, bien sean estos individuos, bien sean subsistemas. En nuestro caso, el punto de referencia es la familia, y la pareja y la constelación fraterna son los dos subsistemas de obligada referencia.

En cada caso, los estudiantes reciben la influencia de la familia, así las tensiones familiares se reflejan en el comportamiento del hijo en la escuela, al tiempo que la familia recibe la influencia de la escuela.

Alfred Adler plantea que “el orden de nacimiento en que nace cada hijo afecta en el desarrollo tanto en la familia y en lo social los primogénitos, son los engraidos que sufrirán el destrono por sus hermanos”. al principio reciben mayor atención por sus padres, sobreprotegen a sus hermanos y si no superan su destrono son proclives a problemas posteriores ; los segundos, son los hijos a quien le da igual lo que suceda con ellos, no han sido destronados ni son los más engraidos; lo últimos hijos, son los engraidos, consentidos e hiperactivos, puesto que no aprenden a hacer solo sus cosas sino que tienen a sus hermanos, les cuesta adaptarse a la vida adulta; el hijo único, nunca pierde la supremacía, son pegados a mamá, pueden sufrir de mamitis, les cuesta compartir y competir con otros porque en casa siempre tuvieron todo para ellos solos, además de ser egocéntricos.

Las metas del sistema familiar son en principio asignadas socialmente, y luego interiorizadas; y son básicamente la protección y educación de los hijos y su integración en la comunidad como miembros activos. El paradigma de esta teoría postula que ni las personas ni sus problemas existen en un vacío, sino que ambos están íntimamente ligados a sistemas recíprocos más amplios, de los cuales el principal es la familia. Como consecuencia, se precisa tener en cuenta el funcionamiento familiar de conjunto y no sólo el de la persona identificada.

6.4. Objetivos

6.4.1 Objetivo General

- Fortalecer las características positivas según el orden de nacimiento en la convivencia estudiantil en estudiantes, mediante una guía didáctica.

6.4.2 Objetivos Específicos

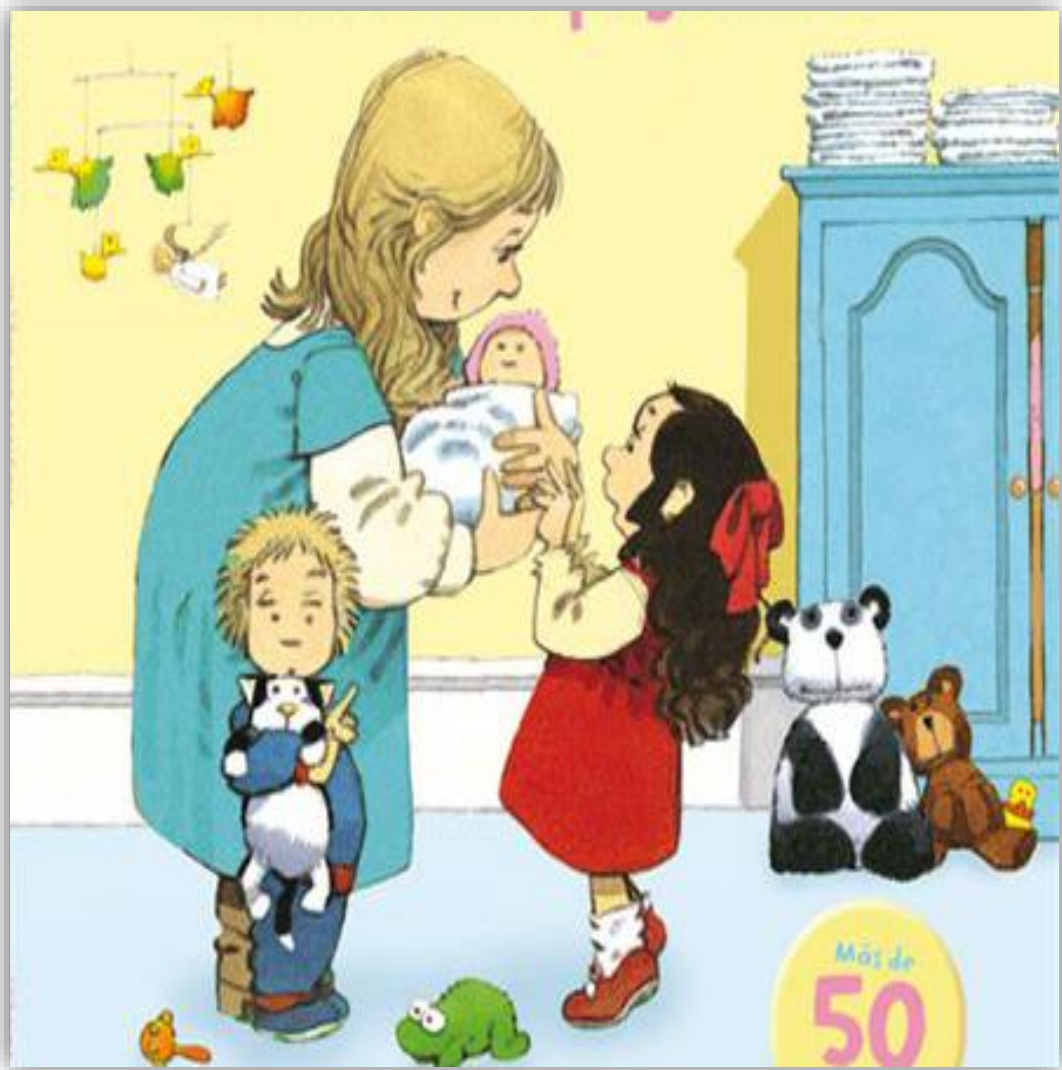
1. Interiorizar los aspectos positivos de acuerdo al orden de nacimiento de cada hijo.
2. Capacitar a las adolescentes sobre el verdadero sentido y significado de la convivencia tanto escolar como familiar.
3. Generar herramientas en base a las características positivas según el orden de nacimiento y que de esta manera contribuya en la convivencia estudiantil

6.5. Ubicación sectorial y física

La presente propuesta se ejecutara en Colegio Universitario “UTN”, de la Ciudad de Ibarra, en la Provincia de Imbabura, en el año lectivo 2014-2015.

6.6. Desarrollo de la Propuesta.

GUÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS CARACTERÍSTICAS POSITIVAS SEGÚN EL ORDEN DE NACIMIENTO EN LA CONVIVENCIA ESTUDIANTIL EN ESTUDIANTES.



Ibarra-2015

TALLER # 1

Ilustración N°1



www.google.com.ec/search?q=ASERTIVIDAD+IMAGENES

1.1. TEMA

“CONOCIENDOME A MI MISMO”

1.2. OBJETIVO

Aprender a conocerse, ser conscientes de las propias reacciones y comportamiento que influyen en las relaciones interpersonales, mediante técnicas psicológicas.

1.3. TEMÁTICAS

LA VENTANA DE JOHARI

Lo que la «Ventana de Johari» trata de explicar es cómo deben procurar tolerarse mutuamente estas diferencias en las distintas áreas de nuestra personalidad, con el fin de mejorar las relaciones interpersonales, a través del conocimiento de uno mismo y de los demás; e intenta explicarlo de la manera siguiente:

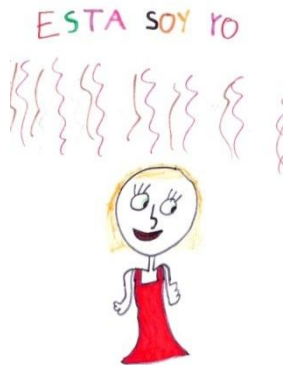


1. Área libre: El primer cuadrante (espacio superior izquierdo) es el único claro y libre. En él se encuentran las experiencias y los datos conocidos por la propia persona y por quienes la rodean. Es un área que se caracteriza por el intercambio libre y abierto de informaciones entre el yo y los demás. En ella, el comportamiento es público y accesible a todos. Por ejemplo: nuestro modo de trabajar en cualquier actividad que desempeñemos, nuestra manera habitual de comportarnos, etc. El «Área libre» aumenta de tamaño en la medida en que crece el nivel de confianza entre los participantes o entre el participante y su grupo; y también en la medida en que se comparten más informaciones, especialmente si se trata de informaciones importantes de carácter personal.

2. Área ciega: En la parte superior derecha hay una zona denominada «Área ciega» que contiene informaciones respecto de nuestro «yo» que nosotros ignoramos, pero que son conocidas por los demás. Es lo que nuestros amigos saben de nosotros, más que lo que nos dicen. Al comenzar nuestra participación en un grupo, comunicamos todo tipo de informaciones de las que no somos conscientes, pero que son observadas por las restantes personas del grupo. Por ejemplo: nuestra manera de actuar, nuestro modo de hablar, nuestro estilo de relacionarnos, etc.



3. Área oculta (o privada): El espacio inferior izquierdo, es decir, el área oculta para los demás, contiene informaciones que uno mismo sabe



respecto de sí, pero que son desconocidas por el grupo. Es en este área donde se encuentra gran parte de lo que conocemos de nosotros mismos y que ocultamos a los demás. Tenemos miedo de que, si el grupo llegara a saber nuestros sentimientos, percepciones y opiniones respecto del propio grupo o de sus integrantes, o respecto de nosotros mismos, tal vez el grupo podría

rechazarnos, atacarnos o ejercer respecto de nosotros algún tipo de acción. Consiguientemente, no revelamos tales informaciones. Muchas veces, una de las posibles razones por las que mantenemos el secreto es porque no encontramos elementos de apoyo en el grupo. Suponemos que, si reveláramos nuestros sentimientos, pensamientos y reacciones, los integrantes del grupo podrían juzgarnos de manera negativa.

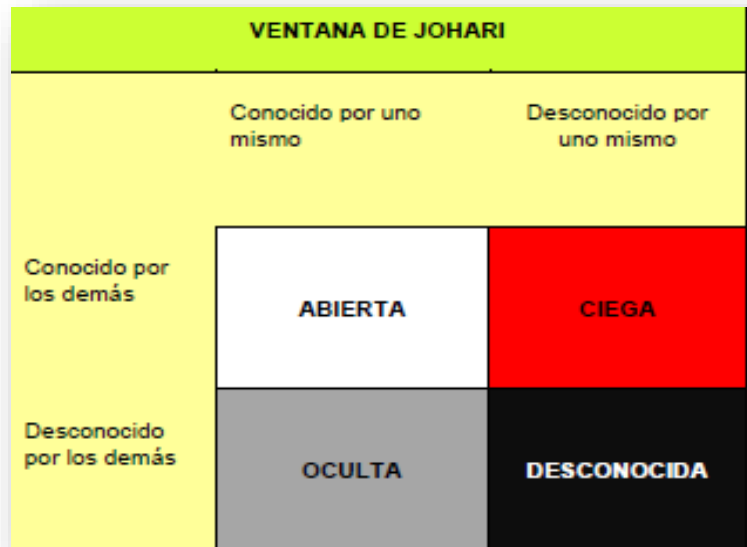
4. El área desconocida: El cuadrante de la parte inferior derecha representa aquellos factores de nuestra personalidad de los que no somos conscientes y que también son desconocidos para las personas que se relacionan con nosotros.



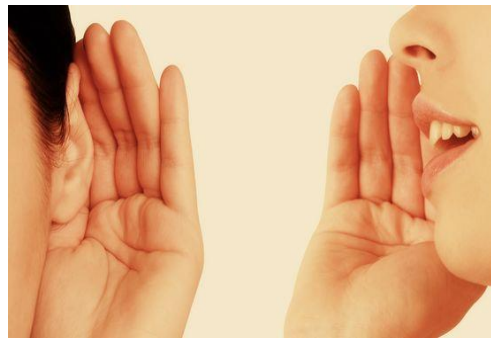
Es el área de nuestras motivaciones inconscientes; área que representa nuestro aspecto «desconocido» o «inexplorado» y que puede incluir cosas como la dinámica interpersonal, acontecimientos de nuestra primera infancia, potencialidades latentes y recursos aún por descubrir.

Conociendo mis propias dimensiones internas

Utilizaremos la ventana de Johari, elaborado por los autores, Joseph Luft y Harry Ingham, la cual nos ayudará a distinguir cuatro zonas distintas que nos conviene conocer para trabajar en el autoconocimiento.



Tenemos que estar abiertos a modificar nuestros pensamientos y comportamientos, a través de la integración del **feed-back** (reacciones o respuestas que manifiesta un receptor respecto a la actuación del emisor, lo que es tenido en cuenta por



este para cambiar o modificar su mensaje), que nos vienen o podemos demandar de los demás, ya que esto ayudará a aumentar la zona “plena luz o área abierta”.

1.4 Desarrollo de Actividades

Actividad N° 1

Explorándote a ti mismo Tómate tu tiempo reflexiona y describe cada una de las áreas de la ventana de Johari, con la honestidad y sinceridad posible.

Área abierta (Conocido por uno mismo y por los demás)

Área ciega (Desconocido por uno mismo y conocido por los demás)

Área oculta (Conocido por uno mismo y desconocido por los demás)

Área desconocida (Desconocido por uno mismo y por los demás)

VENTANA DE JOHARI

Área abierta	Área ciega
Área oculta	Área desconocida

Actividad N°2 Mejorando el autoconocimiento

Desarrolla cada uno de los enunciados, el cual contribuirá a un mejor conocimiento de ti mismo.

1 Describe el periodo actual de tu vida.

a. Delimítalo: ¿Cuándo comenzó y con ocasión de qué?

b. Céntrate en este periodo, escuchando tus sentimientos.

c. Descríbelo: personas implicadas, sucesos, circunstancias, salud física, sueños, experiencias de valores...

Actividad N° 3 Imagina el periodo actual de tu vida:

¿Qué imagen, tomada de la naturaleza, representa adecuadamente el periodo actual de tu vida? Y procede a Dibújela.

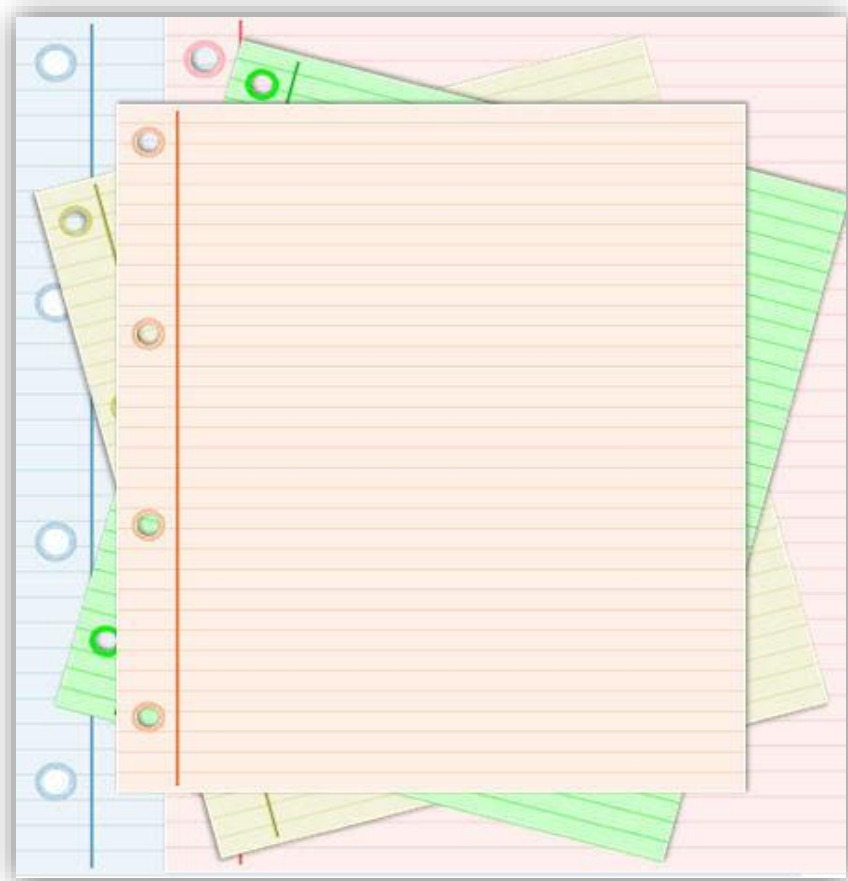


1.5 Evaluación

RECORRIENDO MI PROPIA HISTORIA

Instrucciones:

1. Elabora una autobiografía en algunas páginas, dando espacio a tu propio ambiente de origen, a las relaciones significativas en el crecimiento y la maduración personal, a los acontecimientos importantes de tu vida propia.
2. Describe: la familia, la relación con tus padres, con los amigos, tu salud, tus experiencias educativas, etc.



1.6 METODOLOGÍA

- Talleres grupales
- Análisis y reflexión
- Desarrollo de actividades
- Trabajo individual

1.7 RECURSOS

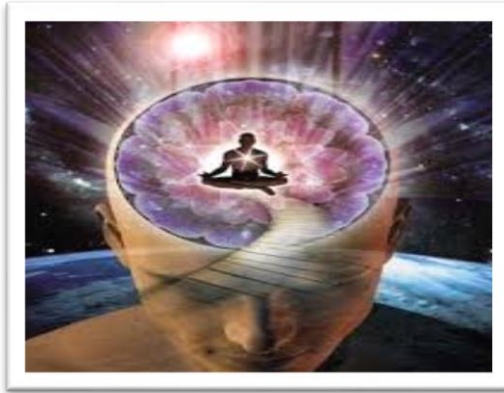
- Documento de apoyo (Guía de Orientación Psicológica)
- Hojas de papel bond
- Lápices

1.8 BIBLIOGRAFIA

<https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=ventana+de+johari>

TALLER # 2

Ilustración N°2



[www.google.com.ec/search?q=YO INTERIOR+IMAGENES](http://www.google.com.ec/search?q=YO+INTERIOR+IMAGENES)

2.1 TITULO

“BUSCANDO MI YO INTERNO”

2.2 OBJETIVO

Autoanalizarse para saber el motivo por el cual existen envidias hacia los hermanos

2.3 TEMÁTICAS

Artículo”5 PASOS PARA ENCONTRARTE CON TU SER INTERIOR”

Autor: Asoka Selvarajah

Cada uno de nosotros está conectado con lo Divino. El Ser Superior que está dentro de nosotros trasciende por mucho la comprensión de nuestras mentes conscientes. Este es el poder al que han accedido todos los grandes genios y maestros. También es el espacio de la magia y los milagros en nuestras vidas. Aquí están los pasos para hacer contacto:

1. Transforma Tu Visión del Mundo



Somos educados con una visión principalmente materialista del mundo, que niega el papel del Espíritu. Para establecer un contacto cercano con los reinos espirituales, necesitamos que todo nuestro ser – consciente y subconsciente – sea congruente con nuestra meta. En cualquier actividad o

meta principal, tienes que establecer las reglas del juego y la forma como se juega. Contactar con tu Ser Superior es lo mismo. Por lo tanto, busca escritos o maestros que expandan tu comprensión del universo, fundamentalmente como un reino de Conciencia y Mente.

2. Meditación

En la meditación, trabajas para disciplinar a tu mente y para silenciar la charla interna que siempre la llena. Creas un recipiente puro para que lo llene el Ser Superior. Seguir tu respiración es una disciplina de meditación excelente, como lo es encentrarse en una flama. O visualizar una esfera dorada de luz en tu Plexo Solar que llena todo tu cuerpo con energía y curación. Hay muchas prácticas que puedes estudiar y usar.

3. Diálogo Interno

Conduce un diálogo interno regular con tu Ser Superior. Durante los próximos 40 días, decide mantenerte en contacto todo el día. Dile a tu Ser Superior “Yo sé que estás allí y quiero conocerte y ponerte atención. Por favor comienza a guiar mi vida”. No te preocupes si este diálogo es enteramente en un solo sentido al principio. Recuerda que has estado fuera d contacto durante décadas. ¡Toma tiempo limpiar las telarañas!

Persiste con este diálogo interno como si hablaras con un amigo, platicando, haciéndole preguntas, compartiendo tus esperanzas comienza a escuchar las respuestas. Llegarán.

4. Lecciones de la Vida

Ve la vida como una Escuela de Misterio. Cree que todos los eventos de



tu vida, las situaciones y las personas, han sido estructurados **PRECISAMENTE** con el fin de enseñarte exactamente lo que necesitas saber ahora. ¡Toma la vida como si toda la creación estuviera conspirando para tu beneficio!

Cuando algo suceda en tu vida, para bien o para mal, pregúntate cuál es la lección para ti. Incluso situaciones o personas desagradables han sido colocadas deliberadamente allí como un reto que te ayude a crecer. Al comenzar a ver tu vida como una obra en la que tu estás jugando el papel principal, el Ser Superior se volverá mucho más evidente en tu vida. Registra tus descubrimientos en tu diario.

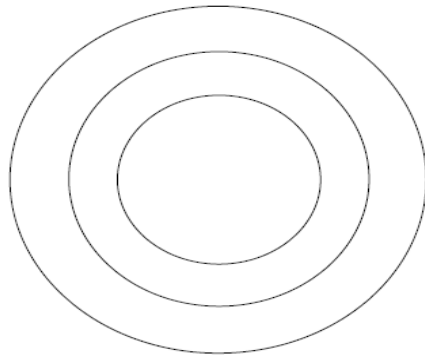
5. Conciencia

Enfócate en vivir más y más en el presente, en el AHORA. Cuando estés comiendo, sé consciente de que estás comiendo. Cuando camines, sabe que estás caminando. El único momento real es el ahora – el pasado se ha ido para siempre y el futuro todavía no ha llegado. Por lo tanto, trabaja en limpiar tu mente de preocupaciones, ilusiones y extrapolaciones. Limia el desorden de la mente y crea un espacio para que lo llene el Ser Superior.

2.4 Desarrollo de actividades

Actividad N°1

Identifica la importancia de los distintos aspectos de tu vida actual. Utiliza el dibujo de tres círculos concéntricos. Pon en el círculo central aquello que representa lo más importante; el resto, ponlo en los círculos restantes.



Actividad 2 Imagina tu vida como un reloj. ¿Qué hora es en el reloj de tu vida?

Completa las frases siguientes:

- a. Es demasiado pronto para....
- b. Es demasiado tarde para.....
- c. Es el momento justo para.....
- d. Necesito tiempo para.....

Actividad N°3

Escribe una frase que refleje tu estado de ánimo en este momento de tu vida.



Dar lectura de la frase y reflexionar sobre lo que puedes aprender de ti mismo al tomar conciencia de la información que este ejercicio te suministra sobre la imagen de ti mismo y la idea que tienes de la imagen que se hacen los demás de ti.

2.5 Evaluación

TEST DE PERSONALIDAD DEL DALAI LAMA.

El Dalai Lama dijo.... (Léelo y conocerás como eres. En verdad funciona, pero no hagas trampa). Es un test de personalidad muy interesante.

¡Hazlo!, son solo 4 preguntas y las respuestas te sorprenderán. No hagas trampa adelantándote. La Mente es como un paracaídas: trabaja mucho mejor cuando está abierta. Es divertido hacerlo, pero deberás seguir al pie de la letra las instrucciones.

Advertencia: Contesta el cuestionario como se te va preguntando. Solo hay 4 preguntas. Si ves todo el cuestionario antes de terminar, no obtendrás resultados honestos. Ve bajando lentamente y haz cada ejercicio a conciencia.

Consigue lápiz y papel para escribir abajo tus respuestas. Lo necesitarás al final. Este es un cuestionario honesto, que te dirá mucho acerca de tu verdadero YO.

Pide un DESEO antes de empezar el test.

El Dalai Lama dijo:

Ordena los siguientes 5 animales de acuerdo a tu preferencia:

a. Colibrí

b. Caballo

c. Mariposa d. Perro

e. Pájaro

Escribe una palabra que describa cada uno de los siguientes elementos:

a. Perro

- b. Gato
- c. Rata
- d. Café
- e. Mar

Piensa en alguien que también te conozca y sea importante para ti, y que puedas relacionar con los siguientes colores (Por favor, no repitas tu respuesta dos veces, nombra solo una persona para cada color):

- a. Amarillo
- b. Naranja
- c. Rojo
- d. Blanco
- e. Verde

Finalmente, indica día favorito de la semana.
¿Terminaste? Asegúrate que tus respuestas sean lo que tú REALMENTE sientes. Última oportunidad.....

Ve las interpretaciones abajo, pero antes de verlas, repite tu deseo.
Esto va a definir tus prioridades en la vida:

Colibrí: significa carrera.

Caballo: significa orgullo

Mariposa: significa amor.

Perro: significa familia

Pájaro: significa dinero.

Tu descripción de Perro implica tu propia personalidad.

Tu descripción de Gato implica la personalidad de tu pareja.

Tu descripción de Rata implica la personalidad de tus enemigos.

Tu descripción de Café es como interpretas el sexo.

Tu descripción de Mar implica tu propia vida.

Amarillo: alguien que nunca olvidarás .Naranja: alguien a quién puedes

considerar tu verdadero amigo (a). Rojo: alguien que realmente amas

Blanco: tu alma gemela Verde: una persona que recordarás por el resto

de tu vida.

De acuerdo al resultado del test en un pequeño párrafo escriba cual fue el descubrimiento de las características del yo interior:



2.6 METODOLOGÍA

- Actividades Individuales
- Análisis y reflexión
- Desarrollo de actividades
- Trabajo individual

2.7 RECURSOS

- Documento de apoyo
- Hojas de papel bond
- Lápices

2.8 Bibliografía

<http://hermandadblanca.org/10-pasos-para-contactar-con-tu-ser-interior/>

<http://www.ecuador.com/forums/open-board-cartelera-abierta/2337-test-para-encontrar-yo-interior-te-sorprenderas.html>

TALLER #3

Ilustración N°1



www.juliocamacho.net

3.1 TEMA

“LOGRANDO UNA BUENA AUTOESTIMA”

3.2 Objetivo

Lograr autoconocimiento a través del estudio de la autoestima que le permita apreciarse.

3.3 TEMÁTICAS



Autoestima es ver tu nombre escrito y sentirte feliz porque ese eres tú.

Tú eres único no hay nadie como tú, y tú ocupas un lugar en el planeta un lugar que nadie más puede llenar. Y ese espacio es

sumamente valioso. Tú eres una parte del universo sin la cual estaríamos incompletos celebramos que tú estés aquí. Pero.....

Te proponemos varios niveles de observación propia que pueden fundamentar tu autoestima:

- a. Primer paso: conocerte y observarte a ti mismo, con sinceridad, tal como eres.
- b. Segundo paso: descubrir cuáles son tus creencias y convicciones personales.
- c. Tercer paso: descubrir cuáles son tus aspectos negativos que te conviene corregir y cuáles son aquellas cualidades que te conviene adquirir para tu enriquecimiento y fomentar tus intereses, en tu aprendizaje y en apertura hacia los demás.

La persona con un buen nivel de autoestima tiene las siguientes características:

- a. La persona comienza a verse de otra manera.
- b. Se acepta así mismo y acepta sus sentimientos más plenamente.
- c. Siente mayor confianza en sí mismo y se autoimpone sus propias orientaciones.
- d. Se vuelve más parecido a lo que quisiera ser.
- e. Sus percepciones se tornan más flexibles, menos rígidas.
- f. Adopta objetivos más realistas.
- g. Se comporta de manera más madura

¿COMO PODEMOS LOGRAR LA AUTOESTIMA?

“Nadie puede tener una opinión buena de una persona que tiene una opinión mala de sí mismo.”

Anthony Trollope

Hoy puedes elevar tu autoestima y conquistar un elemento vital de tu persona ¡Todos podemos! Tú decides.

¿Con qué recursos debemos contar?

- Lecturas.
- Cuchara.
- Recortes.
- Tenedor.
- Fichas.
- Cuchillo.
- Libreta de compromisos.
- Tarjetas.
- Cartulinas.
- Fotocopia.
- Marcadores.



3.4 Desarrollo de actividades

Actividad N° 1

Profundizar sobre las cualidades positivas de los compañeros y manifestarlas.

- Hacer un círculo con todos los compañeros alrededor del curso
- Escribir en un papel pequeño el nombre de cada uno.
- Se colocan todos los nombres de las estudiantes en una bolsa.
- Una estudiante saca un papel de la bolsa y lee para sí el nombre que hay escrito.
- Éste dirá las cualidades positivas sobre la estudiante que haya salido elegida, para que los compañeros adivinen de quién se trata.
- Si con las primeras cualidades no lo adivinan deben seguir diciendo más.
- Cuando lo hayan adivinado se saca otro papel.

De esta manera se logra concientizar de manera que todos tienen cosas positivas y que los hace únicos, especiales y que lo diferente no es malo.

Actividad N° 2

-Desarrollar la empatía de las estudiantes.

- a. Se divide la clase en cuatro o cinco estudiantes. Se colocan en el aula cinco cartulinas blancas alineadas.
- b. En cada cartulina blanca se coloca el nombre de un estado de ánimo. Cuando la estudiante se mira en la cartulina tiene que adaptar la cara al estado de ánimo que indica el compañero.

- c. Los diferentes estados de ánimo pueden ser: alegría, tristeza, duda, preocupación, desconfianza.
- d. Una estudiante se coloca delante del espejo, interpreta el estado de ánimo indicado, luego gira al grupo de la clase, y sus compañeras adivinan que estado de ánimo está presentando.
- e. Cuando todas las compañeras han pasado por esta experiencia
- f. A continuación se hace esta pregunta ¿con qué cara se encuentran mejor?; si es un aspecto negativo se intenta animarles para que modifiquen su visión interna.

Actividad N° 3

Aumentar la propia valoración a través de las diferentes opiniones que manifiestan las compañeras.

- a. Se reparte una tarjeta como la adjunta más abajo.
- b. La tienen que llenar y después en grupo de cuatro – cinco compañeras se van leyendo y comentando las diferentes tarjetas.
- c. Cuando se lee una tarjeta: las compañeras felicitan al autora (o protagonista) si sus valoraciones son positivas, y le animan cuando sean negativas
- d. dándole consejos sino sabe cómo actuar: entre todos es más fácil encontrar la solución más adecuada.

Me llamo.....

Soy.....

Me gustaría ser más.....

Mis compañeras opinan que soy.....

Mis profesores/as piensan que soy.....

3.5 Evaluación

INDICADORES	LO LOGRE	POR LOGRAR
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se siente con capacidad para resolver todos los problemas. 2. Cuando empieza una actividad pienso que le saldrá bien. 3. Se siente a gusto con su físico. 4. No le cuesta superar el fracaso. 5. Tiene sus propios criterios. 6. No le preocupa lo que la gente piense de usted. 7. Conversa fácilmente con los demás 		

¡Felicitaciones!

Si ya eres una persona que has llenado tu vida con autoestima; pero si estás en proceso de alcanzarlo, ¿cuál es tu compromiso?



3.6. METODOLOGÍA

Talleres grupales

Lectura comentada

Análisis y reflexión

Trabajo individual

Exposición grupal

3.7. RECURSOS

Documento de apoyo (Guía de Orientación Psicológica)

Hojas de papel bond

Revistas

Goma

Papelotes

Tijeras

Marcadores

Lápices

Másquin

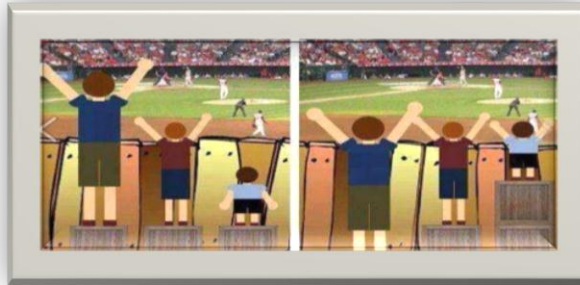
3.8 Bibliografía

<http://gestaltsinfronteras.com/2011/03/30/los-beneficios-de-la-autoestima-sana/>

<http://www.miautoestima.com/autoestima-positiva-alta/>

TALLER #4

Ilustración N°4



religando4d.wordpress.com

4.1 TEMA

“Equidad entre hermanos”

4.2 OBJETIVO

Motivar a los estudiantes a no sentirse desplazado o excluido de sistema familia y puedan sentirse a gusto con orden de nacimiento de cada uno.

4.3 TEMÁTICAS

¿Cómo puedo mejorar la relación con mis hermanos?

Escrito por BabyCenter en Español.

Pasa tiempo con ellos



Compartir con tus hermanos puede ayudarte a conocerlos mejor, puedes hablar con ellos sobre cosas que podrían hacer juntos, o una tarde ir por un helado, caminar en el parque o ver una película en la casa. Convivir es

compartir así que el tener tiempo para conversar, reír o acompañarse puede traer resultados positivos a tu relación.

Pide ayuda



Puede que en algunos momentos sea difícil ponerte de acuerdo con tus hermanos, es importante y positivo que también busques apoyo en tus padres. Ellos pueden darte consejos y también servir como mediador entre tus hermanos y tú cuando tengan algún problema o cuando no sepan qué

acuerdo que tomar.

Perdona y olvida

Todas las personas cometemos errores, si tienes un problema con tus hermanos convérsalo, pero además recuerda perdonar esos errores. Piensa en todas las cualidades positivas que tiene tus hermanos, enfócate en eso, olvida y ¡dales una nueva oportunidad!

Recuerda que cada día puedes aprender algo de ellos y ellos de ti. Practica estos consejos para mejorar la convivencia con tus hermanos y ¡disfruta tener relaciones saludables!

Ejerce de árbitro y pon límites cuando sea necesario.



En general, evita meterte en sus discusiones excepto para facilitar la comunicación. Puedes probar con: "Vuelvo en un minuto. Si para entonces no han aclarado cómo van a compartir el juguete, ninguno de los dos podrá jugar con él". Pero los niños más pequeños frecuentemente necesitan la

presencia de un adulto para mantener la civilidad y guiarlos hacia una solución, especialmente si las emociones suben de tono y percibes que alguien va a empezar a llorar o a gritar. Si esto ocurre (y piensas que los niños ya son suficientemente maduros), intervén y escucha las dos partes. No dejes que ninguno interrumpa hasta que el otro explique su versión. Luego resume el problema, reconoce su dificultad y ayúdalos a alcanzar una solución sencilla.

Reconoce sus sentimientos.

A veces, simplemente hablar sobre lo que sienten basta para acabar con una pelea. Si tu hija pequeña lleva toda la tarde tratando de arrebatarse a su hermano mayor una piedra que encontró en un parque, en vez de buscar una piedra del mismo color, habla con ella. Dile que comprendes cuánto le gusta la piedra de su hermano y cuánto la desea. Escucharla con respeto puede ahorrarte una expedición al parque para buscar otra piedra. Además, la próxima vez que intente quitarle un juguete a su hermano, recuérdale que eso no está permitido, y luego explícale que comprendes por qué quiere ese juguete y que entiendes lo difícil que es esperar. Enséñale a preguntar si puede jugar después que su hermano mayor acabe de hacerlo.

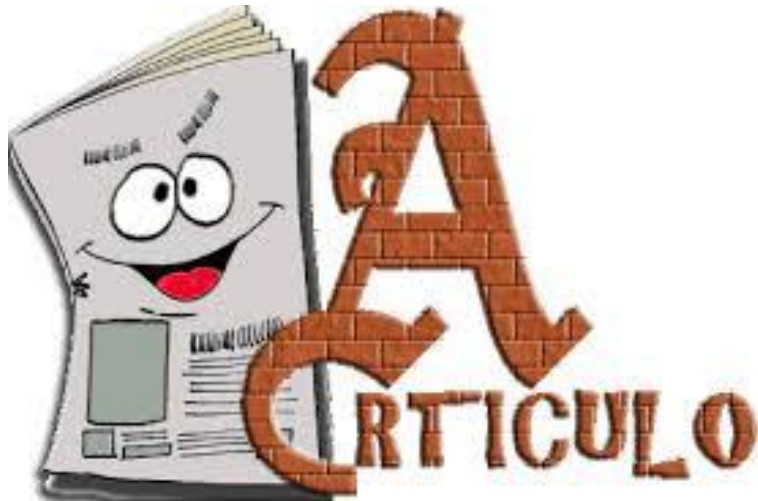
Valora las buenas cualidades de tus hermanos.



Seguro que tienen cualidades que tú admiras. Anota abajo una cosa que valoras de cada uno de ellos. En vez de obsesionarte con las faltas de tus hermanos, ¿por qué no buscas una oportunidad para decirles lo que te gusta de ellos?

4.4 DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Actividad N°1.- lea muy detenidamente el siguiente artículo.



Actividad N°2 Seleccione las ideas positivas y negativas que más le llaman la atención.

Ideas positivas	Ideas Negativas

Actividad N°3.-Trabajo individual y grupal

Luego que haya leído el texto anterior, desarrolle las siguientes acciones:

¿Cuál es mensaje principal que el autor da a conocer en este artículo?

¿Con que argumento se identifica usted con el autor? y ¿Por qué?

Haga un recuerdo desde su infancia y observe cuales fueron las herramientas que adquiriste para desarrollar la capacidad de afirmación a sí misma, según lo expuesto por el autor.

Reúnase con dos compañeras o más. Dialogar sobre los ítems antes mencionados.

Realicen un collage de acuerdo con opiniones positiva argumentando sus ideas

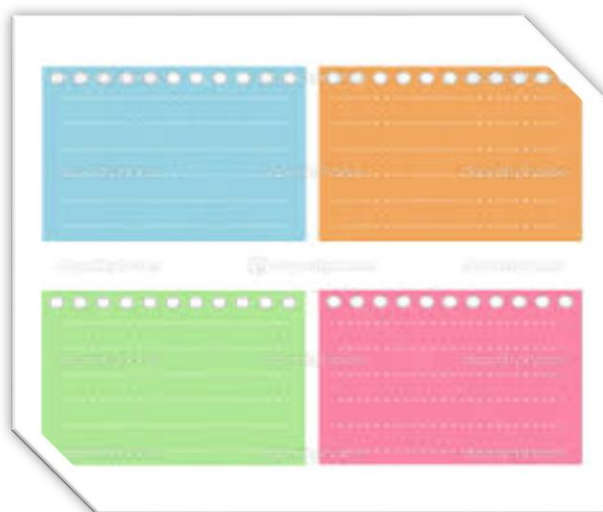
Exponer frente de sus compañeros el trabajo que realizo conjuntamente con sus amigos de grupo.

4.5 E valuación:

Realice un dibujo que lo identifique con el artículo que leyó



En un párrafo escriba si el artículo le serviría para mejorar el comportamiento con sus hermanos



4.6 Metodología

Talleres grupales

Lectura y análisis de artículo.

Trabajo individual

4.7 Recursos

Artículo científico

Hojas de papel bond

Lápices

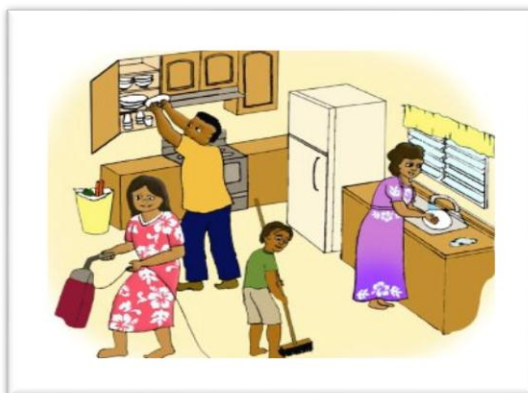
4.8 BIBLIOGRAFIA

<http://espanol.babycenter.com/a5100049/rivalidad-entre-hermanos#ixzz3tITHnkwD>

<http://jovensalud.net/site/view/tema.jsp?id=184&num=1>

TALLER #5

Ilustración N°5



historia.cubaeduca.cu

5.1 TEMA

“CAMBIO DE ROLES EN LA FAMILIA”

5.2 OBJETIVO

Identificar mediante un cambio de roles el lugar que ocupa cada miembro de la familia.

5.3 TEMÁTICA

Roles que deben cumplir los miembros de la familia

AUTOR: Lic. Marcela Patricia Torrico Félix - Psicóloga

El primer grupo social que uno conoce y en el que aprende a desenvolverse e interactuar con el otro es la familia, dentro de éste grupo familiar se aprende a socializar como también se conoce los roles y su funcionamiento que cumple cada miembro de la familia.

En el inmerso de una familia tenemos los roles que desempeña, el padre, madre, hermanos, hijos, cada uno debe cumplir diversas funciones,

entendemos por funciones las actividades que cumple una persona para permitir un mejor desenvolvimiento del sistema familiar.



Es por eso que todos los miembros de la familia son responsables del surgimiento y desenvolvimiento de ésta, es importante que los roles que se tiene no se confundan ni se dejen de cumplir, la actitud de cada uno de los miembros será un aporte para la familia, como también

una actitud negativa puede afectar el desempeño familiar.

Miembros de la familia

La madre es la principal dispensadora del afecto y comprensión, a la vez que educadora de los hijos. La mamá es la contención de la familia es la unidad entre padre e hijos, muchas veces hace de “puente” entre estos. La mayoría de las veces la mamá es quien se preocupa de la alimentación de los hijos, de su salud, educación, aseo y comportamiento social. La madre de “hoy” en muchos casos ha tenido que salir a trabajar y descuidar también su rol, debido a los problemas económicos por los que cruza la situación actual, por esto que en muchas familias también ha tomado el rol de proveedora, por lo tanto la responsabilidad de la crianza debe ser compartida por ambos padres.

El padre (idealmente), tiene el rol de ser el proveedor de la familia, es el directivo, cumple la función de normativo, aquel que da a conocer las normas más importantes de la casa, y por esto mismo se le llama el “jefe

de familia, jefe de hogar”.En la actualidad aparte de estos roles el padre a entrado a una nueva etapa, ahora se está involucrando con la educación de sus hijos, cosa que antes era sólo rol de la madre.

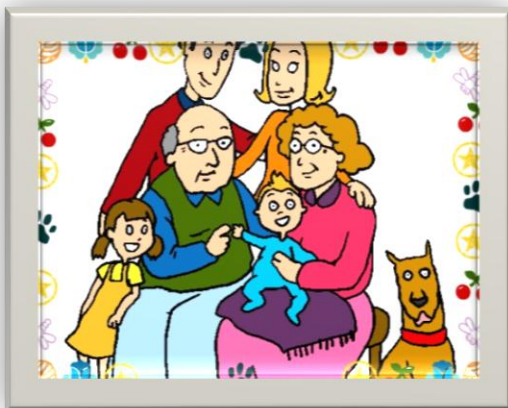
Los hijos son la continuación de la Familia, su rol es formar a aquella pareja (que se unió en matrimonio), en padres, formarlos como tal entregando la afectividad.

Hijo 1: formar a sus progenitores en padres.

Hijo 2, 3 (hermanos): estos confirman el rol del primer hijo, y tienen el rol de compartir y sociabilizarse, recordando que la familia es el principal agente socializador, para después enfrentarse al mundo.

Los abuelos disfrutan y padecen el doble a sus nietos. Los disfrutan en

los buenos momentos, sintiendo una doble satisfacción, por ellos y por sus padres, y en los momentos tristes como puede ser una enfermedad, los padecen por partida doble , por un lado la preocupación que les genera el estado de salud de los nietos y por el otro lado ver a sus hijos en situación de stress. La función de

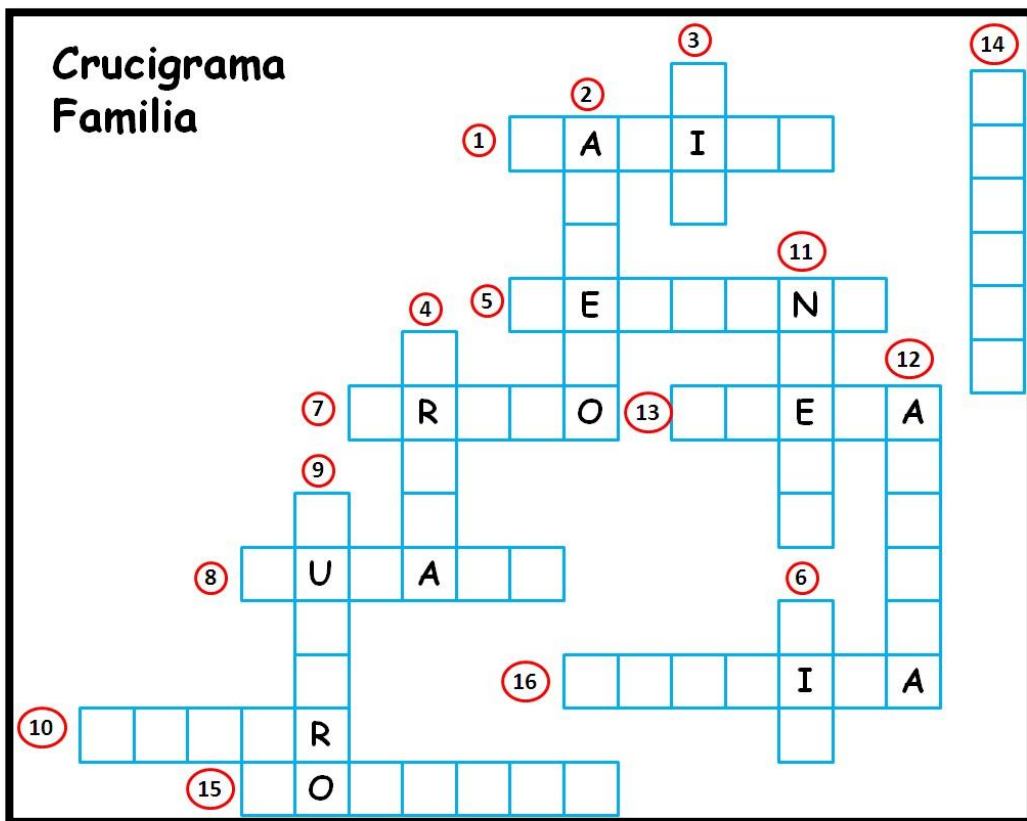


los abuelos debe limitarse en este último caso a ayudarlos y acompañarlos, ellos también necesitan la atención de sus padres.

5.4 Desarrollo de Actividades

Actividad N° 1

Encontrar en el siguiente crucigrama los miembros de un la familia



Actividad N°2.

Unir con líneas los miembros de cada familia

Padre	Producto del lazo de unión entre hombre y mujer
Madre	Persona quien dirige y organiza el núcleo familiar
Hijos	Limitarse en este último caso a ayudarlos y acompañarlos, ellos también necesitan la atención de sus padres.
Abuelos	Establece un vínculo de mucha profundidad entre la madre y el hijo

Actividad N° 3.

Juego cambio de roles en la familia:

Discutir la importancia de cada rol en la familia.

En grupos de 4 personas realizar una dialogo sobre la importancia que cumplen cada miembro de la familia.

Mediante un sorteo se va a designar el rol que le toca.

Ponerse de acuerdo con los compañeros que tipo de familia van a dramatizar.

Exponer frente los compañeros cada familia.

Exponer la experiencia de haber interpretado ese rol.

Reflexionar la importancia que tiene cada miembro en la familia.

5.5 Evaluación.

Realice un dibujo que identifique la importancia de su familia



5.6 METODOLOGÍA

Talleres grupales

Análisis y reflexión

Desarrollo de actividades

Trabajo individual

5.7 RECURSOS

Documento de apoyo

Hojas de papel bond

Lápices

5.8 BIBLIOGRAFIA

<http://lapatriaenlinea.com/?nota=187117>

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=206645>

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=206645>

TALLER#6

Ilustración N°6



www.portafolio.com

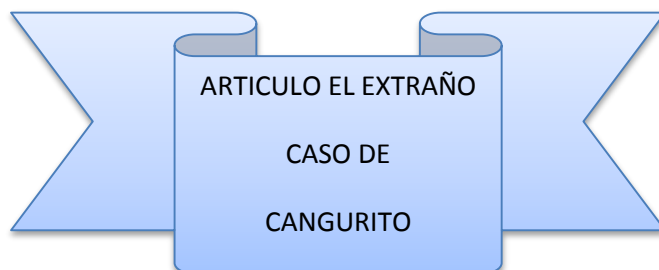
6.1 TEMA

“EL CARRITO FAMILIAR”

6.2 OBJETIVO

Fomentar la unión familiar mejorando el sentido de equidad entre hermanos apreciando el lugar que ocupa en la familia.

6.3 TEMÁTICAS



Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de su mamá Canguro.
”Hum ¡Qué grande es el mundo! ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo?”
“Yo te lo enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolsillo.



No quiero que conozcas malas compañías, ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una canguro responsable y decente”. Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.

Ocurrió que cangurito empezó a crecer y lo hizo de tal manera que el bolsillo de mamá canguro se rompió por todos los lados. ”! Te prohíbo que sigas creciendo! Y cangurito obediente dejó de crecer en ese momento. Dentro del bolsillo de mamá canguro, comenzó cangurito a hacer preguntas de todo lo que veía. Era un animalito muy inteligente y mostraba su clara vocación de científico.

Pero a mamá canguro le molestaba no encontrar las respuestas necesarias para satisfacer la afanosa curiosidad de su hijo. “! Te prohíbo que vuelvas a hacer más preguntas!” y cangurito cumplía todo lo que le ordenaba su mamá. Un día, las cosas estuvieron a punto de volver a su normalidad.

Ocurrió que cangurito vio pasar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de su especie. “Mamá, quiero casarme con esa cangurita”.

¡Oh” ¿Quieres abandonarme por una cangura cualquiera? ¿Este es el pago que das a mis desvelos? ¡Te prohíbo que te cases! y cangurito no se casó. Cuando mamá canguro murió, vinieron a sacar a cangurito del bolsillo de la difunta. Era un animal extrañísimo.



Su cuerpo era pequeño como de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como el de un viejo animal. Apenas tocó tierra, su cuerpo se bañó de un sudor frío. “Tengo...tengo miedo de la tierra, parece que baila a mi alrededor”.

Y pidió que lo metieran en el tronco de un árbol. Cangurito pasó el resto de sus días asomado el hocico por el hueco del tronco. De cuando en cuando, se le oía repetir. “Verdaderamente !Qué grande es el mundo!”.

Elsy Isaza

6.4 DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Actividad N°1

Realice un listado de los valores que usted crea que menciona la autora del artículo por ejemplo:



Elegir un valor que según usted crea que sus padres le han inculcado del listado

Hablar en clase sobre una experiencia del valor elegido

Hacer conciencia de que los padres si se interesan por cada hijo

Actividad N° 2 Rompecabezas

Formar grupos de 4 estudiantes

Entregar a los estudiantes una revista o imágenes de alguna lamina

Recortar fotos de cada integrante que pueda formar su familia en tres o más piezas.

Cuando los estudiantes estén sentados en la mesa o el suelo, le podemos entregar un rompecabezas unido para que vea bien el objeto, la persona de la foto.

A continuación, separamos las piezas y las volvemos a unir para que vea cómo se juega.

Separamos a un miembro de la familia el que usted elija

Después de la demostración, ya podemos dejarlo jugar solo.

Si disfruta le podemos preparar nuevos rompecabezas con fotos, a la vez que aumentamos el número de piezas poco a poco.

Exponer ante los compañeros el sentimiento que tubo al excluir a alguien de su familia.

Aunque estemos a su lado hay que procurar intervenir poco en el juego, animarlo a continuar y felicitarlo cariñosamente cuando complete el rompecabezas.

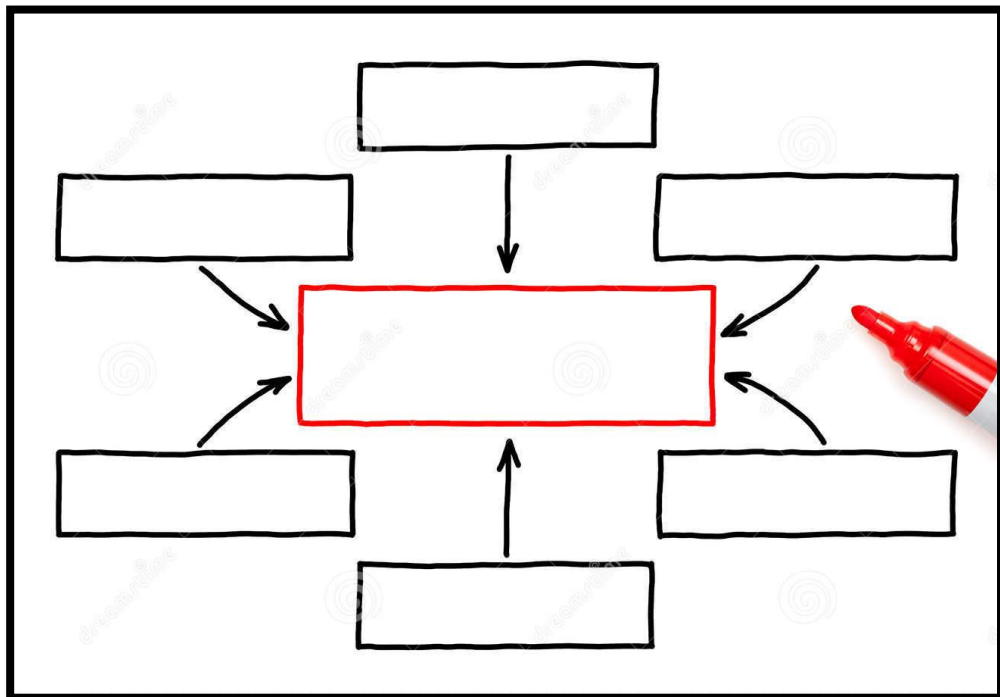
Actividad N° 3

Responde cada una de las preguntas que están a continuación.

1. ¿Qué hago muy bien?
2. ¿En que son buenos mis hermanos?
3. ¿Cuáles son mis talentos?
4. ¿Cuáles son los talentos de mis hermanos?
5. ¿Qué tipo de vida quiero llevar?
6. ¿Qué sería mi vida si no tuviera hermanos?
7. ¿Qué solución propondría para mis conflictos entre hermanos?
8. ¿Qué necesito hacer para lograr lo?
9. ¿En cuánto tiempo quiero conseguirlo?
10. ¿Qué estoy dispuesto a sacrificar para obtenerlo?

6.5 Evaluación

Realice un esquema sobre lo que crea usted que fue lo fundamental en el artículo leído.



6.6. METODOLOGÍA

Talleres grupales

Lectura comentada

Análisis y reflexión

Trabajo individual

Exposición grupal

6.7. RECURSOS

Documento de apoyo

Hojas de papel bond

Revistas

Goma

Papelotes

Tijeras

Marcadores

Lápices

Másquin

6.8 BIBLIOGRAFIA

<http://www.google.com.ec/search?q=juegos+de+las+la+familiar>

TALLER #7

Ilustración N°7



<https://www.google.com.ec/search?q=ASERTIVIDAD+IMAGENES>

7.1 TEMA

“ELIMINA TU AGRESIVIDAD”

7.2 OBJETIVO

Mejorar la relación entre compañeros y docentes teniendo control de la agresividad en los estudiantes

7.3 TEMÁTICAS

¿CÓMO DISMINUIR LA CONDUCTA AGRESIVA EN ADOLESCENTES?



Uno de los factores que a menudo influye negativamente para establecer sólidas relaciones de amistad es el comportamiento agresivo, que terminan complicando las

relaciones sociales que pudieran establecerse entre dos sujetos. Esto ocurre con frecuencia en los centros penitenciarios, las relaciones de amistad se ven afectadas continuamente por los comportamientos agresivos de los internos, lo cual dificulta a grandes escalas el establecimiento de este tipo de relación interpersonal.

1- Intentar no discutir fuertemente o pelearnos

Muchas veces llevaremos razón en algún tema, pero llegar hasta la situación de pelea o tener una fuerte discusión, no significa que conseguiremos solucionar algo. Entre otras cosas, puede suceder que cada parte se arraigue más en su postura, en vez de intentar negociar o entender al otro

Para ello, podemos pensar primeramente por qué pretendemos pelearnos, llegar a las voces, insultos...etc. Y qué consecuencias tendrá todo esto.

Tenemos que tener presente, que a parte de la agresividad, hay otras muchas maneras de conseguir lo que deseamos, queremos o necesitamos, sin llegar a tener consecuencias tan desastrosas. Por tanto, barajaremos las posibles alternativas, elegiremos aquella que más nos convenga, y la pondremos en práctica.

2- Autocontrol

Es bueno ser conscientes de aquello que sentimos, saber diferenciar y no dejarnos llevar tanto por el primer impulso que tengamos, por ello, técnicas de autocontrol, como un buen uso de la respiración o la relajación, son eficaces ante la agresividad.

¿Cómo hacer?

- a) Identificar si la situación presenta riesgo o no para nosotros.
- b) Concentrarse en las sensaciones internas, y si creemos que podemos perder el control podemos recurrir a algunas técnicas como contar hasta 10 lentamente, dándonos un respiro.

3- Responder a las bromas

A menudo somos objeto de bromas, y en vez de reaccionar adecuadamente, nos enfadamos o retraemos. En estas ocasiones, la interpretación que hemos realizado acerca de la persona que nos ha hecho la broma es negativa, creemos que quería molestarlos o ridiculizarnos. Puede ser correcta o no, pero siempre es adecuado aprender a reaccionar ante estas situaciones.

Lo más recomendable frente al humor es más humor o ignorar con simpatía aquello que se dice.

Por lo tanto, identificaremos la intención de la broma, pensaremos cómo solucionarlo, y elegiremos aquella alternativa que resulte menos agresiva.

4- Convencer a los demás

Convencer a alguien, no significa obligar sino mostrar a alguien una forma que consideramos mejor de hacer las cosas para que ella voluntariamente decida si seguir o no nuestra propuesta.

Para ello, tenemos que enseñar al otro las cosas buenas de aquello que le proponemos, siempre desde el respeto, y saber aceptar que el otro puede no hacerlo.

5- Negociar

La negociación es importante cuando dos o más partes tienen diferentes opiniones y no llegan a un acuerdo. Negociar es llegar a un acuerdo

común para las partes, no es discutir, ni pelearse; a fin de evitar el comportamiento agresivo.

Para negociar con alguien, es muy importante saber que piensa y siente la otra parte. Además, no tenemos que intentar imponer nuestras ideas por la fuerza, ya que tenemos que tener en cuenta la voluntad de la otra persona.

En un proceso de negociación, ambas partes deben expresarse desde el respeto, y escucharse para posteriormente llegar a un acuerdo que sea beneficioso para los dos.

6- Compartir y ayudar a los demás

Todas las personas necesitamos que nos ayuden en algún momento de nuestras vidas, por lo tanto, al igual que recibimos, también es muy importante dar al otro. No solo podemos ayudar o compartir algo cuando nos lo piden, sino también podemos hacerlo cuando nos damos cuenta de que alguien necesita ayuda o porque simplemente nos sentimos con predisposición a ello.

Ambas cosas presentan numerosos beneficios, nos harán sentir mejor tanto a nosotros como a los demás, mejoraremos nuestras relaciones interpersonales y seguramente obtendremos ayuda cuando la necesitemos.

Para finalizar, una frase del escritor estadounidense Napoleón Hill:



“Recuerda que cada discusión tiene al menos tres puntos de vista: el tuyo, el del otro y los de los demás.”

7.4 Desarrollo de actividades

Actividad N° 1

DESAHOGARSE CON PALABRAS.

Énfasis: **Situaciones específicas de agresividad.**

Primero procedemos a escribir los nombres de las personas agresivas en un papel.

Luego metemos en una cajita todos los papeles y sacamos un papel.

Los estudiantes se sientan formando un círculo.

Procedemos a taparnos los ojos con los sacos del uniforme.

Luego empiezo a realizar las siguientes preguntas:

Doy el nombre de la persona que los compañeros piensan que es agresivo.

Pregunto ¿Quién tiene una queja que levante la mano?

Levante la mano ¿A las personas que les han molestado esta persona de manera que le resultaba imposible aguantarlo?

Intentamos escenificar algún otro ejemplo.

Actividad N° 2

SALUDO AGRESIVO.

Énfasis: **Situaciones específicas de agresividad.**

Hablamos de los saludos, de diferentes formas de saludarse.

Presentamos un nuevo saludo en forma de teatro con una pareja que se ofrece voluntaria.

Esta actividad puede herir la sensibilidad de las actrices por lo que habremos de elegir una personas voluntarias capaces de separar la actuación de la realidad. Les indicamos que lo que se va a hacer es puro teatro y no tiene nada que ver con la realidad.

Dos personas se ponen frente a frente y se saludan.

Una (**A**) sabe el saludo que vamos a experimentar.

1. **A** choca los cinco dedos con la otra personas.
2. **A** choca palma con palma de sus propias manos por detrás del cuerpo, por la espalda.
3. **A** da una cachetada a la compañera que tiene enfrente.

Reflexión:

¿Si ocurre algún comentario?

¿Qué les pareció?

¿Cómo se sintieron?

Propuesta de continuidad:

Es conveniente hacer una actividad de estima después de la reflexión

Actividad N° 3

DRÁCULA O EL AMOR DE MI VIDA.

Énfasis: **Agresividad, Confianza.**

Dividimos la mitad del grupo será Drácula y la otra mitad el amor de mi vida.

Paseamos por la sala con los ojos tapados con un pañuelo o bufanda.

Cuando nos encontramos con alguien nos agarramos de la mano.

Una de las dos personas pregunta:

¿ERES DRÁCULA O EL AMOR DE MI VIDA?

Si la otra persona es Drácula, te contesta dándote un pellizquito suave en la mejilla.

Si es El Amor de mi Vida, contestará dando un abrazo.

Después nos separamos y sigue la actividad.

La que pregunta ha de esperar la respuesta de la otra persona.

Las personas que son abrazadas se convierten en EL AMOR DE MI VIDA.

Reflexión:

¿Qué te parece?

¿Cómo te has sentido?

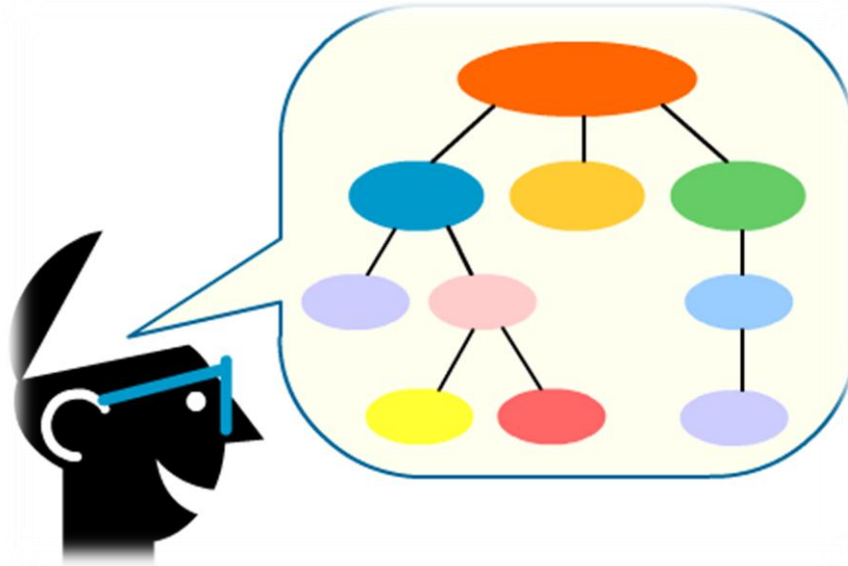
¿Qué sensaciones has tenido?

¿Te molesta que te pellizquen jugando?

¿Te molesta que te den un abrazo?

7.5 Evaluación

Mediante un cuadro sinóptico escriba que aprendizajes recibió de las actividades realizadas



Cuál es el aporte para su vida



7.6 METODOLOGÍA

Talleres grupales

Análisis y reflexión

Desarrollo de actividades

Trabajo individual

7.7 RECURSOS

Documento de apoyo (Guía de Orientación Psicológica)

Hojas de papel bond

Lápices

Sacos de uniforme

7.8 BIBLIOGRAFIA

https://prezi.com/uvi1fd_ycq5k/taller-para-la-prevencion-de-la-agresividad-en-el-aula/

TALLER #8

Ilustración N°8



<https://www.google.com.ec/search?q=ASERTIVIDAD+IMAGENES>

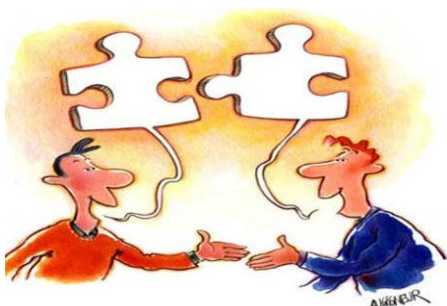
8.1 TEMA

“COMUNICACIÓN ASERTIVA”

8.2 OBJETIVO

Descubrir el significado y las implicaciones de la comunicación asertiva en la convivencia estudiantil que permitan desarrollar habilidades de comportamiento.

8.3 TEMÁTICAS.



¿Qué es la comunicación asertiva?

Es una forma de expresión consciente, directa y equilibrada, cuya finalidad es comunicar nuestras ideas y sentimientos

o defender nuestros legítimos derechos sin la intención de herir o perjudicar, actuando desde un estado interior de autoconfianza, en lugar de la emocionalidad limitante típica de la ansiedad, la culpa o la rabia.

Cuando no eres asertivo, tiendes a responder de dos maneras distintas, que a veces se dan en la misma persona, en diferentes momentos y por tanto hay que conocer:

Técnicas y consejos para ser más asertiva

Utiliza frases en primera persona.

Es decir, en vez de decir "estás equivocado", di algo como "No estoy de acuerdo en esto". De este modo, estás expresando tu opinión, más que rechazando o despreciando la opinión de la otra persona.



Practica el decir no.



Tal vez piensas que para negarte a hacer algo tienes que tener una excusa, de manera que cuando no la tienes, no eres capaz de negarte. Pero esta es una idea falsa que va a hacerte más mal que bien. No necesitas ninguna excusa para negarte. Simplemente puedes negarte a hacer algo porque no deseas hacerlo o no te apetece. Practica cuando surja la ocasión y simplemente di algo como: "no me apetece", "prefiero no hacerlo", "eso no va conmigo", etc.

Cuidado con tu lenguaje corporal.

Tu cuerpo dice mucho más que tus palabras. Si tus palabras dicen no pero tu cuerpo muestra una actitud débil y poco convincente, la otra persona seguirá insistiendo hasta que cedas. Por tanto, mantén una postura erguida, mira a los ojos directamente, muestra confianza y



serenidad, habla con claridad, sin gritar pero con un tono de voz algo elevado. Practica ante el espejo unas cuantas veces hasta que lo hagas con naturalidad.



Cuidado con tus emociones.

Si un tema te irrita demasiado y te entran ganas de gritar, llorar o tener cualquier reacción emocional exagerada, cálmate primero antes de hablar, y piensa lo que vas a decir y cómo puedes decirlo de un modo que sea asertivo.

8.4 DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Actividad N° 1 Dinámica la historia titulada: “El sultán”

El coordinador/a leerá la siguiente historia, dejando en un intervalo de tiempo después de la historia, para que las participantes identifiquen los personajes asertivos y los personajes no asertivos o agresivos; y pongan otros ejemplos de comunicación asertiva para que construyan su propio conocimiento.

Historia – El sultán

“Un Sultán soñó que había perdido todos los dientes. Después de despertar, mandó llamar a un sabio para que interpretase su sueño. “¡Qué desgracia, Mi Señor! Cada diente caído representa la pérdida de un pariente de Vuestra Majestad”, dijo el sabio. “¡Qué insolencia! ¿Cómo te atreves a decirme semejante cosa? ¡Fuera de aquí! ¡Que le den cien latigazos!”, gritó el Sultán enfurecido. Más tarde ordenó que le trajesen a otro sabio y le contó lo que había soñado. Éste, después de escuchar al Sultán con atención, le dijo: “¡Excelso Señor! Gran felicidad os ha sido reservada. El sueño significa que sobrevivirás a todos vuestros parientes”. Se iluminó el semblante del Sultán con una gran sonrisa y ordenó que le dieran cien monedas de oro. Cuando éste salía del Palacio, uno de los cortesanos le dijo admirado: “¡No es posible! La interpretación que habéis hecho de los sueños es la misma que el primer sabio. No entiendo porque al primero le pagó con cien latigazos y a ti con cien monedas de oro. El segundo sabio respondió: “Amigo mío, todo depende de la forma en que se dice. Uno de los grandes desafíos de la humanidad es aprender a comunicarse. De la comunicación depende, muchas veces, la felicidad o la desgracia, la paz o la guerra. La verdad puede compararse con una piedra preciosa. Si la lanzamos contra el rostro de alguien, puede herir, pero si la envolvemos en un delicado embalaje y la ofrecemos con ternura ciertamente será aceptada con agrado”.

Actividad N° 2

Instrucciones: primero se debe explicar el objetivo del ejercicio, es decir, practicar el afrontar críticas de manera asertiva y constructiva. Seguidamente, las monitoras deben explorar cómo responde a las críticas cada uno de los integrantes del grupo.

Para ello, las monitoras o los propios componentes del grupo formularán una crítica imaginaria a cada una de ellas. Posteriormente, se iniciará una discusión grupal sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Quién evitó la crítica?
- ¿Quién la negó?
- ¿Quién se excusó?
- ¿Quién devolvió el golpe?
- ¿Qué respuestas dieron el mejor resultado?
- ¿Qué tenían en común dichas respuestas?

Tras el debate, las monitoras explicarán cada una de los pasos que hay que seguir para afrontar una crítica de un modo asertivo y los escribirán en la pizarra para facilitar la práctica posterior:

- Pide detalles.
- Coincide con la crítica.
- En caso de no coincidir, respeta el derecho del crítico a tener su propia opinión.

Para trabajar dicha respuesta, cada participante formulará, de nuevo, una crítica la compañera de su derecha, quien debe responder a ésta de forma asertiva, siguiendo los pasos previamente explicados.

Tanto las moderadoras como las compañeras podrán proporcionar retroalimentación y si hay cosas que corregir se les invitará a que repitan el ejercicio. Todas tienen hacer de crítica y criticada.

Actividad N° 3 “Dramatización”

Instrucciones. Se dividirán en grupos donde realizaran una dramatización con ejemplos que se les va a dar a cada uno de los grupos, cada una de las situaciones son de la vida diaria, luego que se terminan las dramatizaciones se les pedirá a las estudiantes que comenten cada una de las dramatizaciones y como sería la mejor forma de ser asertivos.

Ejemplos para dramatizar:

Cuando estás viendo una película, tu padre llega y le cambia de canal a la televisión sin consultarte.

Una compañera de clases ha hecho trampa en los exámenes, y no sé cómo decirle que es está mal.

Vas a sentarte en tu puesto en el salón de clases y alguien está sentado en tu puesto.

Una amiga te intenta convencer que salgan a bailar esta noche.

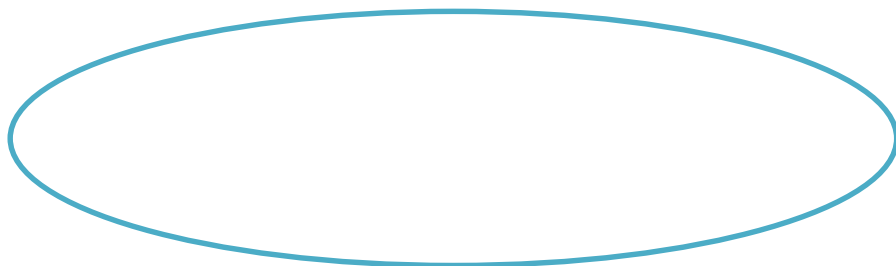
Tu maestro te manda a repetir un trabajo, el cual no lo ha revisado correctamente por el maestro.

8.5 Evaluación

Indicadores	Lo logre	Por lograr
A la hora de defender tus derechos hieres o perjudicas a los demás.		
Cuando alguien no comparte criterios sientes ansiedad y rabia.		
Sueles hacer valer tus derechos		
Sabes decir un no asertivo		
Sueles ceder cuando te equivocas.		
Te niegas hacer algo que consideras injusto		
Levantas la voz para imponer tus criterios.		
Tratas de resolver tus conflictos.		

¡Felicitaciones!

Si ya eres una persona que has llenado tu vida con comunicación asertiva; pero si estás en proceso de alcanzarlo, ¿cuál es tu compromiso?



8.6 METODOLOGÍA

Talleres grupales

Análisis y reflexión

Desarrollo de actividades

Trabajo individual

8.7 RECURSOS

Documento de apoyo (Guía de Orientación Psicológica)

Hojas de papel bond

Lápices

8.8 BIBLIOGRAFIA

<http://www.taringa.net/post/salud-bienestar/11741106/Historias-cortas-para-reflexionar-te-tocaran-el-corazon.html>

6.7. IMPACTOS

Impacto social

La propuesta alcanzara un impacto social ya que mediante el fortalecimiento de las características positivas según el orden de nacimiento se tomara los criterios desde todos los lugares de cada uno de los hijos lo cual nos permitirá fortalecer las debilidades de cada uno para mejorar y contribuir con la convivencia estudiantil para beneficiar a la sociedad.

Impacto educativo

Se considera un impacto educativo ya que las característica positivas según el orden de nacimiento en la convivencia estudiantil permite fomentar en los centros educativos, y educar en valores también generara un cambio entre los docentes y los alumnos debido a que mejorara la relación entre ellos y los adolescentes presentaran una mejor comunicación no solo en los hogares sino también en la institución.

(Social, educativo, pedagógico, metodológico, ecológico, es decir, qué resultados esperamos alcanzar con las aplicaciones de la propuesta)

6.8. Difusión

La difusión se realizara a través de la socialización de talleres y la respectiva entrega de documentación como es la guía didáctica de fortalecimiento de características positivas según el orden de nacimiento en la convivencia estudiantil de estudiantes la cual permitió dar un

enfoque distinto de los estudios, proyectos por prejuicios y/o estereotipos sociales y/o familiares.

Además la difusión se centró, pensando en el trabajo de los orientadores y tutores de cursos, ya que ellos son los que están más cerca de los problemas que los adolescentes pasan y reflejan a través de sus comportamientos. En lo cual, se les determinó como los principales responsables de la socialización de esta guía de características positivas, que está basada en talleres reflexivos y reforzadores de la autoestima.

Esta guía está constituida por ocho talleres participativos que potencializan las cualidades y capacidades de las adolescentes según su orden de nacimiento.

6.9. Bibliografía

1. AOLIVENCIA, J.(2011), *Convivencia y Educación Intercultural: análisis y propuestas pedagógicas*, Primera, Club Universitario San Vicente (Alicante).
2. BAILEY, K.(2014), *BTV # 05: El hijo pródigo*, Segunda, vida 2009, Miami florida.
3. BERMUDEZ J.(2012) , *Psicología de la personalidad*, Octubre 2012, Universidad Nacional de Educación a distancia, Madrid.
4. BOEREE, G.(1870 - 1937), *Teorías de la personalidad*, George Boeree, 1997 , Estados Unidos.
5. DE ACEVEDO, A.(2008), *La buena crianza*, Primera , Norma SA, Bogotá -Colombia

6. GREGORI, W.(2014), *Neuro educación para el éxito*, Primera Waldemar de Gregori, S:N
7. LEMAN, K.(2014) , *Qué Diferencia Hace una Madre*, Segunda, Kevin Leman, Estados Unidos
8. VELEZ, J. (2009), *Bioéticas para el siglo XXI: 30 años de Bioética (1970-2000)*, Universidad de Deusto, Bilbao.
9. LEMAN, K.(2011) , *Cría hijos sensatos sin perder la cabeza*. Primera, Baker Books, Estados Unidos.
10. LIBENSON, A.(2012), *Criando hijos, creando personas* ,Primera ,Penguin Random House Grupo Editorial Argentina, Argentina.
11. REPETTO, E. (2010), *Fundamentos de orientación*, (Cristabel, 2012)*la empatía en el proceso orientador*, Morata SA (1992); Mejía Lequerica , Madri,Elvia ,Repetto, España.
12. RODRÍGUEZ, C. (2011), *Género y cultura ,escolar*, Segunda, Carmen Rodríguez Martínez, Madrid –España-
13. SÁNCHEZ, C. (2012), *Orden de nacimiento y su influencia en la personalidad de los niños*, Universidad Rafael Landívar; Quetzaltenango.
14. VIGOTSKI, L. (2003) *Imaginación y creación en la edad infantil*. Ed. Nuestra América, Buenos Aires
15. MUSSEN, Paúl. *Desarrollo de la Personalidad en el niño*. Ed. Trillas, México.
16. OCÉANO, (2010): *Psicología infantil asesor de padres*. Editorial Océano. Barcelona-España.
17. ORTÍZ, Gloria. (2010): *Métodos y pensamientos críticos 1*, Editorial CengageLearning.
18. PAPALIA, Diane. (2009): *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. 7ª. Edición Editorial MC. Graw Hill.
19. Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013. SENPLADES.

20. SIERRA L. *Maltrato parental y problemas infantiles*. Unidad de Investigación. Página Internet: www.altavista.com

21. VAN PELT, N (2008): *Cómo formar hijos vencedores. La formación del carácter y la personalidad*. 3ª. Edición. Argentina.

4.3.1.- Lincografía .

Recuperado de.-

<http://www.inspirulina.com/el-orden-en-el-que-nacen-los-ninos-influencia-su-personalidad.html> de Claudia Faimberg el 08/09/2012.

Recuperado de.-

http://www.ehowenespanol.com/teoria-del-orden-nacimiento-adler-sobre_111833, Ellen Swanson Topness , 5 de julio de 2014.

Recuperado de.-

<http://www.monografias.com/trabajos78/tecnicas-proceso-evaluacion-observacion-entrevista/tecnicas-proceso-evaluacion-observacion-entrevista.shtml>, Dinorah J. Reyes Bravo.

Recuperado de.-

<http://www.scribd.com/doc/6926116/6/C-ESTRUCTURA-Y-FUNCION-DE-LA-FAMILIA>.

Recuperado de.-

<http://articulos.elclasificado.com/padres/otros-consejos/6135-la-responsabilidad-de-ser-un-buen-padre.html>

Recuperado de.-

http://www.peques.com.mx/el_logotipo_familiar.htm

ANEXOS

1: FORMULARIO DEL DIAGNÓSTICO

TEMA: Influencia en el orden de nacimiento de los hijos en la convivencia estudiantil en los estudiantes de primero bachillerato general unificado del colegio universitario anexo a la universidad técnica del norte ciudad Ibarra periodo lectivo 2014-2015.

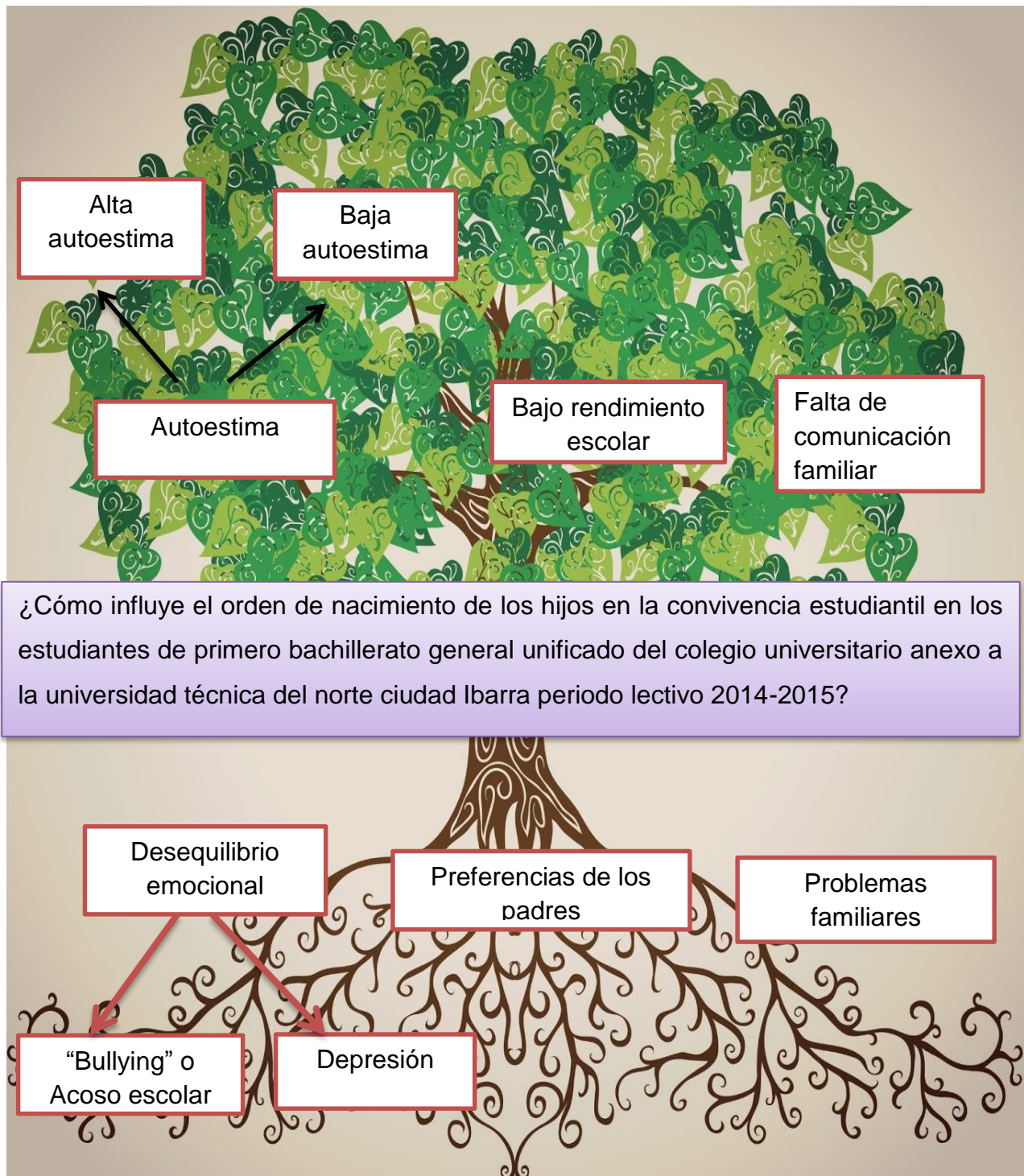
Fortalezas y debilidades

Según la ficha socioeducativa realizada en el colegio universitario "UTN" a los estudiantes de 1° de Bachillerato General Unificado arrojo los siguientes resultados:

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes tomen conciencia que atrasarse solo les perjudica a ellos.• Que baje la tasa de atrasos en el colegio.• Colaboración de los estudiantes hacia los niños con necesidades específicas.• Buena relación entre docente y estudiantes de la institución.	<ul style="list-style-type: none">• Perder la primera hora de clase por atrasarse.• Tener problemas en rendimiento escolar.• Tener conflictos con los profesores.• Quedarse afuera del colegio.• Discordia en los hogares.• Desinterés de los padres.• Baja y alta autoestima.• Agresividad con los docentes.• El orden en que nacen los hijos en la convivencia.

Elaborado por: Jessica Fualta

2: ÁRBOL DE PROBLEMAS



3. MATRIZ DE COHERENCIA.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cómo influye el orden de nacimiento de los hijos en la convivencia estudiantil de los estudiantes de los Primeros años de Bachillerato General Unificado del colegio Universitario anexo a la universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra periodo lectivo 2014-2015?</p>	<p>Determinar la influencia el orden de nacimiento de los hijos en la con vivencia estudiantil de los estudiantes de los Primeros años de Bachillerato General Unificado del colegio Universitario anexo a la universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra periodo lectivo 2014-2015?</p>
INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Cómo diagnosticar mediante la herramienta del genograma el orden de nacimiento de los estudiantes de primero de bachillerato general unificado del colegio universitario de la ciudad de Ibarra?</p> <p>¿Cómo relacionar las distintas características del orden de nacimiento con los tipos de convivencia estudiantil de los alumnos de Primeros Años de bachillerato General Unificado?</p> <p>¿Con qué fin se Diseñara una guía sobre el fortalecimiento de las características positivas según el orden de nacimiento en la convivencia estudiantil en los estudiantes de primeros años de bachillerato general unificado?</p> <p>¿Cómo Socializar mediante talleres la guía sobre el fortalecimiento de las características positivas según el orden de nacimiento en la convivencia estudiantil en los estudiantes de primeros años de bachillerato general unificado?</p>	<p>Diagnosticar mediante la herramienta del genograma el orden de nacimiento de los estudiantes de primero de bachillerato general unificado del colegio universitario de la ciudad de Ibarra</p> <p>Relacionar las distintas características del orden de nacimiento con los tipos de convivencia estudiantil de los alumnos de Primeros Años de bachillerato General Unificado</p> <p>Diseñar una guía sobre el fortalecimiento de las características positivas según el orden de nacimiento en la convivencia estudiantil en los estudiantes de primeros años de bachillerato general unificado</p> <p>Socializar mediante talleres la guía sobre el fortalecimiento de las características positivas según el orden de nacimiento en la convivencia estudiantil en los estudiantes de primeros años de bachillerato general unificado</p>

Elaborado por: Jessica Fuentala

4. CERTIFICADO DE SOCIALIZACIÓN.

COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"
Anexo a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología
Ibarra – Ecuador

Ibarra, 30 de noviembre del 2015

CERTIFICADO

Certifico que la señorita **FUETALA CEBALLOS JESSICA LORENA** con número de cédula 040173126-0, realizó su trabajo de investigación en esta institución, aplicando encuestas empleada en el salón de clases a estudiantes, además socializó la propuesta con el tema **"¿GUIA DIDACTICA PARA FORTALECER CARACTERISTICAS POSITIVAS SEGÚN EL ORDEN DE NACIMIENTO EN LA CONVIVENCIA ESTUDIANTIL** dirigida a los ESTUDIANTES, como parte del desarrollo de su Trabajo de Grado titulado: **"INFLUENCIA DEL ORDEN DE NACIMIENTO DE LOS HIJOS EN LA CONVIVENCIA ESTUDIANTIL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN" DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013-2014 "** "Acción que se llevó a cabo en el día de 9 de Diciembre del 2015.

Particular que informo para los fines legales pertinentes.

Atentamente,


Lic. Hernán Sarmiento
INSPECTOR

5. GENOGRAMA Y ENCUESTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



GÉNERO:

ESTABLECIMIENTO:

PARALELO:

DIBUJAR SU GENOGRAMA FAMILIAR.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw their family genogram.

ENCUESTA

Lea con mucha atención las siguientes preguntas y marque con una (X) según corresponda.

1. ¿Cómo es tu comportamiento con tus profesores?

Agresivo () Distante () Amable ()
Desinteresada ()

2. ¿Cómo es tu comportamiento con tus compañeros?

Agresivo () Distante () Amable ()
Desinteresada ()

3. Has tenido algún conflicto entre tus compañeros.

Si () No ()

4. Si la pregunta anterior es si el conflicto fue provocado por:

Baja autoestima () Alta autoestima () Tu
carácter ()

5. ¿Cuáles son las reacciones que tú has tomado frente al conflicto?

Agresivo () Pasivo () Conciliador ()

6. ¿Cuáles crees tú que serían las causas de los conflictos en el colegio?

Mala convivencia estudiantil () Problemas en el hogar ()
Los profesores son demasiado intolerantes () Los alumnos no tiene
valores ()

7. ¿Cómo te sientes en el contexto escolar?

Aceptado ()

Rechazado ()

Ignorado ()

6. Ficha socioeducativa



**UNIVERSIDAD TÉCNICA
DEL NORTE**
COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"



FICHA SOCIOEDUCATIVA

2014-2015

Nombre del estudiante:

Curso:

Paralelo:

1. ¿En qué sector está ubicada tu vivienda?

Barrio central () Barrio periférico () Barrios fuera de la ciudad ()

2. Tu vivienda es :

Vivienda propia () Vivienda arrendada () Vivienda prestada ()

3. Consideras que tu hogar es :

Hogar completo () Hogar incompleto ()

4. ¿Con quién vives?

Padre () Madre () Ambos () Otros ()

5. En caso de no vivir con sus padres. ¿cuál es la causa?

Trabajo () Divorciados () Migración () Otros ()

6. ¿Cuál es la situación económica en tu hogar?

Buena () Regular () Mala ()

7. ¿Consideras que desayunas adecuadamente?

Si () No () No desayuno ()

8. ¿Cuántos miembros conforman tu familia?

De 2 a 5 () De 5 a 7 () Mas ()

9. Nivel de instrucción de tus padres :

	Primaria	Secundaria	Superior
Padre	()	()	()
Madre	()	()	()

10. ¿Cuál es la ocupación de tus padres?

	Comerciante	Agricultor	Chofer	Ama de casa
Otros				
Padre	()	()	()	()
()				
Madre	()	()	()	()
()				

11. ¿Has repetido el año?

Si () No () Cuantas Veces ()

12. ¿Tus notas son justas?

Si () No () A Veces ()

13. ¿Tienes alguna discapacidad?

Si () No () Cual?

.....

14. ¿Cuánto tiempo dedican tus padres a tus tareas?

1 a 2 horas () 3 a 4 horas () Nada ()

15. ¿Cuánto tiempo dedicas a tus tareas?

1 a 2 horas () 3 a 4 horas () Nada ()

16. ¿De qué manera realizas tus tareas?

Organizado () Desorganizado () Otras ()

17. ¿A qué se debe tu bajo nivel de aprendizaje?

No comprendo lo que leo () Temor a preguntar ()
No me interesa el colegio ()

18. ¿Distribuyes bien tú tiempo libre?

Si () No () A Veces ()

19. ¿A qué actividades te dedicas en el tiempo libre?

Deporte () Música () Trabajo () Estudios ()

7. Fotografías







AUTORÍA

Yo, **JESSICA LORENA FUELTALA CEBALLOS** portadora de la cédula de ciudadanía número 1003487475, declaro bajo juramento que la presente investigación es de mi autoría: **"INFLUENCIA DEL ORDEN DE NACIMIENTO DE LOS HIJOS EN LA CONVIVENCIA ESTUDIANTIL EN LOS ESTUDISNTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN DE LA CIUDAD DE IBARRA, PERIODO 2014-2015"**; no ha sido previamente presentado para ningún grado, ni calificación profesional; y que he consultado las referencias bibliográficas que contiene este documento.



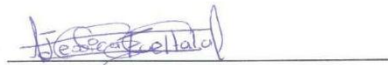
Jessica Lorena Fualta Ceballos

CC: 040173126-0

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DE TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, **JESSICA LORENA FUELTALA CEBALLOS**, portadora de la cédula de identidad Nro. 1003487475, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley Intelectual del Ecuador, en calidad de Autor del Trabajo de Grado denominado: **“INFLUENCIA DEL ORDEN DE NACIMIENTO DE LOS HIJOS EN LA CONVIVENCIA ESTUDIANTIL EN LOS ESTUDISNTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN DE LA CIUDAD DE IBARRA, PERIODO 2014-2015”**;, que ha sido desarrollada para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la Obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento en que haga entrega del trabajo de final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.



Jessica Lorena Fualtala Ceballos

CC. 040173126-0

Ibarra, a los 18 días del mes de Febrero del 2016

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICIDAD A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA.

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en el formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	DE	0401731260	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Y	JESSICA LORENA FUELTALA CEBALLOS	
DIRECCIÓN:	SECTOR CUATRO ESQUINAS		
EMAIL:	jessy_2093@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:		TELÉFONO MÓVIL	0993718129
DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO:	"INFLUENCIA DEL ORDEN DE NACIMIENTO DE LOS HIJOS EN LA CONVIVENCIA ESTUDIANTIL EN LOS ESTUDISNTES DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO UTN DE LA CIUDAD DE IBARRA, PERIODO 2014-2015 DE LA"		
AUTORA:	JESSICA LORENA FUELTALA CEBALLOS		
FECHA: DD/MM/AA	18/02/2016		

SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL
ASESOR/DIRECTOR:	DR. GABRIEL ECHEVERRÍA

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, JESSIA LORENA FUELTALA CEBALLOS, con cédula de identidad Nro. 0401731260, en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144

3. CONSTANCIA

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor a terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

En la ciudad de Ibarra, a los 18 días del mes de Febrero del 2016

LA AUTORA:

(Firma):  _____

Nombre: **JESSICA LORENA FUELTALA CEBALLOS**

Cédula: **0401731260**

Facultado por resolución del Concejo Universitario.....