

INTRODUCCIÓN

Cuando aparece el hombre en la tierra hace más de dos millones de años fue un ser ecológico, tomaba únicamente lo que necesitaba; dejó de ser nómada y se convirtió en sedentario, comenzó a cultivar la tierra, domesticar animales, vivir en poblados junto a los ríos cambiando sus hábitos y transformándose en hombre agricultor, al cultivar la tierra ocasionó problemas muy graves, al quitar la capa vegetal del suelo cambió el ecosistema existente por otro.

En la alimentación recolectó desde frutos hasta la producción industrial de alimentos utilizando maquinarias, fungicidas e insecticidas para mejorar la calidad y cantidad para su beneficio, cambiando ecosistemas.

En el vestuario desde pieles de animales, tejidos de algodón, seda hasta nylon y poliéster; destruyendo especies vegetales y extinguiendo animales, relacionado con la vivienda desde cavernas hasta grandes edificios, en la forma de hacer guerra desde piedras hasta la bomba atómica, agregado a esto la sobrepoblación que cada vez necesita más recursos y al mismo tiempo produce más basura, desechos y aguas servidas.

Es observable a simple vista la urgencia de adquirir conciencia con relación al daño que ha venido ocasionando el ser humano a la naturaleza.

Los cambios ambientales y el deterioro del Planeta pueden ser causados por fenómenos naturales y de manera especial por las actividades

humanas.

Tenemos que tomar en cuenta que la vida de los elementos y seres naturales que sustentan al ser humano están acabándose. Esto llevaría a la humanidad al colapso a no ser que se dé un cambio total a la forma de vida que los seres humanos han mantenido con la naturaleza.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES: El Jardín de infantes Benjamín Carrión se encuentra ubicado en la Provincia de Imbabura, Cantón Otavalo, al norte de la Ciudad de Otavalo, en la Ciudadela Imbaya, Parroquia El Jordán, acoge a la población estudiantil del Cantón.

La Dirección de Educación de la Provincia de Imbabura en Decreto Nro. 548 del 25 de agosto, publicado en el registro oficial Nro. 287 del 4 de septiembre del año en curso, emite en informe favorable la designación del Plantel con el nombre de Benjamín Carrión, siendo Ministro de Educación Carlos Garbay Montesdeoca.

Es necesario recordar que en el año de 1979 los moradores de la Ciudadela Imbaya ya contaban con el local designado para el funcionamiento del Jardín, cuyo objetivo se cristalizó gracias a la constante gestión de la Directiva de la Ciudadela, era profesora Lolita Cisneros de Cobo y Padres de Familia.

Es así que con fecha 28 de diciembre de 1979 se crea el Jardín, iniciando las clases el 2 de enero de 1980 con 32 estudiantes bajo la responsabilidad de la Sra. Profesora Lolita Cobo de Cisneros. (Proyecto Educativo Institucional 2009-2010)

Nuestra Institución ha venido cambiando sustancialmente su relación a sus orígenes. La población de las Ciudadelas cercanas al Plantel ha experimentado un aumento inesperado.

Hoy han transcurrido 31 años de funcionamiento del Plantel Educativo, en la actualidad cuenta con 8 paralelos, 250 estudiantes, dispone de una estructura confortable, propia, con dependencias y servicios completos, dispone de espacios verdes y juegos recreativos que ayuda a desarrollar la creatividad y motricidad gruesa de los dicentes, pero carece de árboles y jardines con plantas ornamentales.

Cuenta con una directora, ocho profesoras, dos profesores auxiliares, tres profesores especiales en el área de inglés, música y dibujo.

El Plantel cuenta con una variedad de grupos étnicos que facilita una interculturalidad enriquecedora, permitiéndonos vivir sus culturas, costumbres, tradiciones, compartiendo una política social y democrática, con un solo interés que es educarnos para el mañana.

En este sector contamos con fábricas textiles e industriales como son San Miguel, Pintex, Cobijas San Pedro, LA FARGE, entre otras, las mismas que ayudan a mejorar la economía de las familias de Otavalo, pero al mismo tiempo están contaminando el medio ambiente, con el humo que emanan están contribuyendo a que la capa de ozono se deteriore.

Referente a la parte técnico pedagógica se ha puesto especial atención considerando, orientado y guiando la parte lúdica, cognitiva y afectiva de cada uno de los niños y niñas. La práctica de valores espirituales es parte fundamental del programa de enseñanza-aprendizaje, pero no se ha puesto énfasis en el aprendizaje del cuidado y protección del medio ambiente.

También es notoria la falta de información sobre la contaminación de nuestro planeta en los padres de familia y estudiantes de la institución y solo se han dedicado a utilizar todos los beneficios del medio ambiente y no a cuidarlo y protegerlo.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Cuando aparece el hombre en la tierra hace más de dos millones de años fue un ser ecológico, tomaba únicamente lo que necesitaba; dejó de ser nómada y se convirtió en sedentario, comenzó a cultivar la tierra, domesticar animales, vivir en poblados junto a los ríos cambiando sus hábitos y transformándose en hombre agricultor, al cultivar la tierra ocasionó problemas muy graves, al quitar la capa vegetal del suelo cambió el ecosistema existente por otro.

En la alimentación recolectó desde frutos hasta la producción industrial de alimentos utilizando maquinarias, fungicidas e insecticidas para mejorar la calidad y cantidad para su beneficio, cambiando ecosistemas.

En el vestuario desde pieles de animales, tejidos de algodón, seda hasta nylon y poliéster; destruyendo especies vegetales y extinguiendo animales, relacionado con la vivienda desde cavernas hasta grandes edificios, en la forma de hacer guerra desde piedras hasta la bomba atómica, agregado a esto la sobrepoblación que cada vez necesita más recursos y al mismo tiempo produce más basura, desechos y aguas servidas.

Es observable a simple vista la urgencia de adquirir conciencia con relación al daño que ha venido ocasionando el ser humano a la naturaleza.

Los cambios ambientales y el deterioro del Planeta pueden ser causados por fenómenos naturales y de manera especial por las actividades humanas.

Tenemos que tomar en cuenta que la vida de los elementos y seres naturales que sustentan al ser humano están acabándose. Esto llevaría a la humanidad al colapso a no ser que se dé un cambio total a la forma de vida que los seres humanos han mantenido con la naturaleza.

Es preciso reconocer que muchos de estos problemas se originaron cientos de años atrás, también es importante señalar que el empeoramiento de los mismos se dio en los pasados cuarenta años, por el uso intensivo de la tecnología para dominar la naturaleza, ésta fue excesiva y ecológicamente irresponsable, ya que no se previeron

las nefastas consecuencias que se iban a dar.

Así como en nuestro cuerpo, cada órgano, aparato o sistema cumple con una función propia y específica de la misma forma en el ecosistema hay un equilibrio ecológico debido a la armoniosa interrelación entre sus pobladores y los factores abióticos: luz, temperatura, viento, agua, suelo.

El desequilibrio ecológico se produce cuando alguna población deje de cumplir con su nicho ecológico por diferentes causas como falta de luz o exceso de agua, aumento o disminución de la temperatura, erosiones afectando a las plantas y en cadena a todos los organismos que dependen de ellas.

Otra causa del desequilibrio ecológico es la sobrepoblación de alguna especie que llegaría a agotar el alimento disponible o la desaparición de alguna especie.

Pero la mayor causante del desequilibrio de los ecosistemas en la actualidad es el ser humano, principal agente de contaminación, deforestación, extinción; en resumen, el principal y más grande destructor de la naturaleza.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Cómo desarrollar el cuidado y protección del ambiente por los niños y niñas del Jardín de Infantes “Benjamín Carrión, ubicado en la Ciudadela Imbaya del Cantón Otavalo Provincia de Imbabura en el año lectivo 2009-2010?

1.4 Delimitación

1.4.1 Unidades de observación.

La presente investigación se realizó a los Docentes, Padres de Familia niños y niñas del Jardín de Infantes “Benjamín Carrión de la Ciudadela Imbaya del Cantón Otavalo.

1.4.2 Delimitación Espacial.

La investigación se realizó en el Jardín de Infantes “Benjamín Carrión”, ubicado en la Ciudadela Imbaya, Parroquia El Jordán, Cantón Otavalo, Provincia de Imbabura.

1.4.3 Delimitación Temporal.

Esta investigación se realizó desde el mes de febrero hasta el mes de junio del 2010

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Concienciar el cuidado y protección del ambiente por los niños y niñas del Jardín de Infantes “Benjamín Carrión, ubicado en la Ciudadela Imbaya del Cantón Otavalo Provincia de Imbabura en el año lectivo 2009-2010.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de conocimientos en los estudiantes y padres de familia de la institución sobre la Contaminación del Ambiente.

- Elaborar un manual y un video didáctico que oriente el cuidado y protección del ambiente.

- Reproducir el manual y video didáctico y distribuir al personal docente, administrativo de la institución.

1.6 JUSTIFICACIÓN:

La finalidad de esta investigación es alcanzar que los niños y niñas cambien su actual concepción de que la naturaleza es un elemento pasivo y complaciente y que se regenera automáticamente porque es un bien infinito, del cual se puede disponer para los caprichos y las negligencias de la sociedad.

Por tanto es imperioso complementar el interés de los niños y niñas a realizar acciones tendientes a que se comprendan objetivamente las causas de la problemática, así como también identificar y practicar las posibles alternativas y soluciones más apropiadas.

La alternativa más eficaz es comenzar con los más pequeños a reconocer este problema, proponer y practicar cambios para que las nuevas generaciones cuiden, valoren y respeten los recursos naturales.

Para el logro de una sociedad sustentable y equitativa es un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto a todas las formas de vida, en medida que los niños y niñas se valoren y respeten serán capaces de valorar, respetar y cuidar su entorno natural y social.

El medio ambiente es el principal recurso didáctico y fuente de expresión estética de los niños y niñas y un factor del desarrollo integral del ser humano,

no se ha dado la debida importancia a este tema, qué es la base fundamental para salvar nuestro planeta. Además es ésta, una razón fundamental para que se fijen metas y se realice una verdadera planificación acorde a la edad de cinco años.

Esta investigación que se realizará es muy importante ya que se puede ayudar a salvar nuestro planeta, estarán beneficiadas las futuras generaciones ya que si nosotros contribuimos a cuidar el medio ambiente nuestros sucesores también tendrán la oportunidad de gozar con todos los beneficios que contamos nosotros y si dejamos pasar por alto este problema el futuro de la tierra será un caos donde reinará la sequía los desastres naturales, enfermedades incurables y lo que observamos ahora campos con flores, árboles frutales, ríos, nevados quedará solamente en los recuerdos y como un cuento que les contarán nuestros nietos a sus hijos.

Es factible ya que contamos con los conocimientos teóricos y técnicos, una bibliografía muy amplia y con los recursos económicos para realizarla

CAPITULO II

2. MARCOTEÓRICO

2.1. Fundamentación Teórica

2.1.1. Medio Ambiente

Medio ambiente, conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.(Encarta 2009)

2.1.2. Educación Ambiental

La educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar las actitudes a aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su mundo biofísico. (www.unesco.com)

El medio ambiente es el ámbito físico de diversas acciones humanas, dentro de esta definición podrían incluirse elementos permanentes biológicos y otros de carácter antropológico y urbanístico. (Pilar Luaces Méndez Sensibilización Medioambiental enero2006)

La educación ambiental no es una rama de la ciencia o una materia de estudios separadas, sino una nueva visión del mundo que debería estar integrada en todas las disciplinas. (Crespo, Patricio Educación Ambiental en

América Latina)

Educación ambiental, en palabras de la Unión Mundial para la Naturaleza (UICN), proceso que consiste en reconocer valores y aclarar con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su físico. Esta definición tiene más de 30 años pero aún mantiene su vigencia. El objetivo de la educación ambiental no es sólo comprender los distintos elementos que componen el medio ambiente y las relaciones que se establecen entre ellos, sino también la adquisición de valores y comportamientos necesarios para afrontar los problemas ambientales actuales, acercándose a la idea de un desarrollo sostenible que garantice las necesidades de las generaciones actuales y futuras. Para conseguir un enfoque ambiental en el comportamiento de la sociedad no es suficiente con una información sencilla, como la que nos proporcionan los medios de comunicación, ni una transmisión de conocimientos a la manera de la educación reglada tradicional. De estas carencias y al mismo tiempo necesidades surge la educación ambiental.

Los objetivos de esta actividad fueron fijados en la Conferencia Internacional de Educación Ambiental celebrada en Tbilisi (Georgia), en octubre de 1977. Se profundizó en la motivación y toma de conciencia de la población respecto a los problemas ambientales, así como en la incorporación de la educación ambiental en el sistema educativo. Además, en Tbilisi se determinó la necesidad de la cooperación internacional.

La educación ambiental debe dirigirse a todos los miembros de la comunidad respondiendo a las necesidades, intereses y motivaciones de los diferentes grupos de edad y categorías socio profesional. Debe tener en el alumno

(todos nosotros) a un elemento activo al que se debe informar y formar, inculcando en él actitudes positivas; Los objetivos de la educación ambiental pueden ser clasificados en tres grupos: Cognitivos: inculcando conocimientos y aptitudes a las personas y grupos sociales. Afectivos: ayudando a la toma de conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos, y a mostrarse sensibles a ellos. También ayudando a las personas y grupos sociales a adquirir valores sociales, fomentando así una ética ambiental, pública y nacional, respecto a los procesos ecológicos y a la calidad de vida.

De acción: aumentando la capacidad de evaluación de las medidas y programas ambientales, y fomentando la participación, de forma que se desarrolle el sentido de la responsabilidad ambiental.

En función de las diferentes metodologías de aplicación de la materia ambiental y el ámbito en el que se desarrolla, cabe diferenciar entre educación ambiental formal y no formal. La primera es la que se imparte como un integrante más de los sistemas educativos, desde un nivel preescolar, pasando por niveles básicos hasta llegar al nivel universitario o de especialización. Para que sea operativa debe integrar una perspectiva interdisciplinaria, debe buscar el fundamento en los problemas de la comunidad en que se desenvuelve el alumno y debe enfocarse a la solución de problemas. Por el contrario, la educación ambiental no formal es aquella cuyos sistemas no forman parte de la educación convencional. En este caso, no hay métodos específicos debido a los múltiples grupos a los que va dirigida, desde legisladores y administradores (asistiendo a congresos, simposios, reuniones, debates, etc.) hasta escolares, estudiantes y otros grupos, en los que se pueden utilizar métodos muy diversos (juegos ambientales, simulaciones, empleo de medios de comunicación, interpretación ambiental). "Educación ambiental. (Microsoft® Student 2009)

2.1.3 Constituyentes del Medio Ambiente

La atmósfera, que protege a la Tierra del exceso de radiación ultravioleta y permite la existencia de vida es una mezcla gaseosa de nitrógeno, oxígeno, hidrógeno, dióxido de carbono, vapor de agua, otros elementos y compuestos, y partículas de polvo. Calentada por el Sol y la energía radiante de la Tierra, la atmósfera circula en torno al planeta y modifica las diferencias térmicas. Por lo que se refiere al agua, un 97% se encuentra en los océanos, un 2% es hielo y el 1% restante es el agua dulce de los ríos, los lagos, las aguas subterráneas y la humedad atmosférica y del suelo. El suelo es el delgado manto de materia que sustenta la vida terrestre. Es producto de la interacción del clima y del sustrato rocoso o roca madre, como las morrenas glaciares y las rocas sedimentarias, y de la vegetación. De todos ellos dependen los organismos vivos, incluyendo los seres humanos. Las plantas se sirven del agua, del dióxido de carbono y de la luz solar para convertir materias primas en carbohidratos por medio de la fotosíntesis; la vida animal, a su vez, depende de las plantas en una secuencia de vínculos interconectados conocida como red trófica.

Durante su larga historia, la Tierra ha cambiado lentamente. La deriva continental (resultado de la tectónica de placas) separó las masas continentales, los océanos invadieron tierra firme y se retiraron de ella, y se alzaron y erosionaron montañas, depositando sedimentos a lo largo de las costas (véase Geología). Los climas se caldearon y enfriaron, y aparecieron y desaparecieron formas de vida al cambiar el medio ambiente. El más reciente de los acontecimientos medioambientales importantes en la historia de la Tierra se produjo en el cuaternario, durante el pleistoceno (entre 1,64 millones y 10.000 años atrás), llamado también periodo glacial. El clima subtropical desapareció y cambió la faz del hemisferio norte. Grandes capas

de hielo avanzaron y se retiraron cuatro veces en América del Norte y tres en Europa, haciendo oscilar el clima de frío a templado, influyendo en la vida vegetal y animal y, en última instancia, dando lugar al clima que hoy conocemos. Nuestra era recibe, indistintamente, los nombres de reciente, postglacial y holoceno. Durante este tiempo el medio ambiente del planeta ha permanecido más o menos estable.(Microsoft® Student 2009)

2.1.4 Gestión Ambiental

Gestión ambiental, conjunto de acciones encaminadas al uso, conservación o aprovechamiento ordenado de los recursos naturales y del medio ambiente en general. Implica la conservación de especies amenazadas, el aprovechamiento cinegético, el aprovechamiento piscícola, la ordenación forestal, la gestión industrial e, incluso, la gestión doméstica.

El concepto de gestión lleva implícito el objetivo de eficiencia, por lo que la gestión ambiental implica aprovechar los recursos de modo racional y rentable aplicando criterios de materia y energía. Se debe tender a una filosofía de ahorro y aprovechamiento sostenible (véase Desarrollo sostenible).

Como se ha dicho, la gestión ambiental implica la práctica totalidad de las actividades humanas, ya que transcurren o afectan al medio en mayor o menor grado, y está supeditada a una ordenación previa del territorio y de los usos del mismo. Esta ordenación marca para qué usos puede destinarse el suelo en función de su aptitud potencial como terreno agrícola, como poseedor de minerales aprovechables, como suelo industrial en función de su escasa aptitud para un uso más directo, como residencial en función de la

existencia de agua disponible y de una climatología adecuada, o como reservado en función de su valor natural intrínseco, entre otros. Una vez que se ha establecido la ordenación, se diseña una estrategia para gestionar cada parte y uso. A la gestión más o menos productivista o economicista, diseñada para la explotación y aprovechamiento del suelo, se superpone la gestión ambiental.

En una industria, por ejemplo, la gestión ambiental implica tanto aquellas acciones encaminadas a hacer el medio ambiente laboral más sano y seguro para los trabajadores, mediante la prevención por ejemplo de riesgos laborales, como las que tienen por objeto la reducción del consumo de energía y de materias primas haciéndolo óptimo en relación con la producción. Así, el ahorro de energía que se puede obtener por el empleo de maquinaria más eficiente, o el ahorro de agua que se conseguiría por el reciclado de la misma en los procesos productivos, deben considerarse como objetivos de la gestión ambiental de la empresa. Por ello, en muchas empresas se están instaurando sistemas de gestión ambiental destinados, en los casos más sencillos, al ahorro de recursos tan habituales como el papel o la electricidad, consiguiéndose efectos significativamente positivos económica y ambientalmente.

La introducción del concepto de gestión ambiental, en su acepción más conservacionista, ha afectado a todo tipo de actividades humanas. Así, la misma agricultura está dando un giro hacia sistemas de producción más respetuosos con el medio (lo que se ha dado en llamar agricultura biológica o ecológica) reduciendo el empleo de sustancias agresivas y potencialmente contaminantes, como ciertos tipos de abonos y pesticidas. Actividades que transcurrían en la naturaleza con un escaso control, como la caza y la pesca, se han visto favorecidas por la mejora que supone, tanto para la práctica de

estas actividades como para la conservación de las especies, la instauración de una gestión ambiental de tipo cinegético o piscícola, en la que se pretende obtener un aprovechamiento sostenible de los animales salvajes sin hacer peligrar el equilibrio ecológico de las comunidades naturales.

La gestión de aquellos espacios protegidos por su valor natural se encuentra dentro de lo que podríamos definir como la acepción más pura de la gestión ambiental. Así, es labor encomendada a los gestores ambientales el cuidado y preservación de los espacios naturales y sus recursos biológicos y geológicos. La conservación de las especies amenazadas, la organización de los usos dentro de los espacios naturales, son objetivos de este tipo de gestión ambiental.

La gestión ambiental puede también llegar al hogar mediante el ahorro de energía, controlando la generación de residuos al evitarse, por ejemplo, el uso excesivo de embalajes, utilizando productos detergentes poco contaminantes, y reciclando, en cualquier caso, los residuos generados previa clasificación de los mismos (papel, vidrio, envases y orgánicos). Otros aspectos de la vida cotidiana también pueden verse favorablemente afectados por la aplicación de estos criterios de gestión como, por ejemplo, cuando se realiza la elección de un vehículo para su adquisición: cada vez más los propios fabricantes se preocupan de que los componentes de los coches sean reciclables y de que consuman menos combustible que, por otra parte, es un recurso natural no renovable. Este modo de hacer gestión ambiental a escala familiar puede también reportar ahorros importantes a la economía doméstica y mejorar la calidad general de vida.

Los conceptos de conservación y gestión del medio ambiente están indefectiblemente ligados, y esta conservación se ha convertido en objetivo

prioritario de las sociedades desarrolladas, como queda reflejado en el Acta Única Europea y en los más recientes documentos constitucionales de los distintos países, como la Constitución Española; así, la gestión ambiental, en su más amplio sentido, es una herramienta fundamental para la consecución de este objetivo. Este sentido prioritario queda patente en el importante desarrollo habido en las últimas décadas en lo relativo a instrumentos legislativos (normas) y ejecutivos (administraciones) con esa función específica (por ejemplo, normativa sobre impacto ambiental y la creación de ministerios y consejerías de medio ambiente a nivel estatal y autonómico respectivamente) **(Microsoft ® Encarta ® 2009)**

2.1.5 Contaminación (Introducción)

La contaminación ha sido dividida en tres grandes ramas. La Contaminación atmosférica, contaminación del agua y contaminación del suelo.

"La Contaminación atmosférica es cualquier cambio en el equilibrio de estos componentes, lo cual altera las propiedades físicas y químicas del aire", de acuerdo con el Dr. Omar Romero Hernández, profesor del ITAM. Es decir cualquier cambio en la naturaleza del aire que se genere se denomina contaminación. Estos cambios, como ya se ha dicho con en la naturaleza, ya que los genera un agente externo no natural como la combustión empleada para obtener calor, generar energía eléctrica o movimiento, ya que emite gases contaminantes, siendo este uno de los principales.

En México la contaminación atmosférica aparece con más frecuencia en las zonas de alta densidad demográfica o industrial. Otros principales agentes contaminantes son las emisiones causadas por los vehículos, el cual representa el 65% de las emisiones anuales de contaminantes en el país, las emisiones del transporte urbano, emisiones industriales gaseosas, emisiones

Industriales en polvo como cementos, yeso, etc., basurales y quema de basura, Incendios forestales, fumigaciones aéreas (líquidos tóxicos en suspensión), derrames de petróleo (Hidrocarburos gaseosos), entre otros.

Como todos sabemos el agua es esencial para la vida. Sin el agua los seres vivos no podríamos existir. Pero el ser humano se ha empeñado en contaminarla. Las sustancias como los residuos químicos, gasolinas o petróleos pueden contaminar el agua de la superficie y el suelo cuando se mezclan en alguna de las etapas del ciclo del agua.

La contaminación química sucede cuando productos orgánicos como detergentes aniónicos y ácidos grasos e inorgánicos en forma de iones de sulfatos, fosfatos, nitratos, cloruros y bicarbonatos entre otros muchos, son arrojados al agua. Los principales contaminantes del agua son los desechos industriales, el uso de plaguicidas y fertilizantes agrícolas, y el uso doméstico.

Según investigaciones de DiscoveryChannel no sólo estos contaminantes afectan el agua sino que tienen efectos tóxicos sobre el organismo, como los plaguicidas, hidrocarburos, arsénico, mercurio, plomo, selenio y cadmio entre otros muchos.

"La contaminación del suelo es el desequilibrio físico, químico o biológico del suelo, debido principalmente al inadecuado manejo de residuos sólidos y líquidos", de acuerdo con Vanessa Joaquín Bolaños, autora del texto "Análisis de Suelos".

La contaminación de los suelos se produce por sustancias químicas y basura. Las sustancias químicas pueden ser de tipo industrial o domésticas, ya sea a través de residuos líquidos, como las aguas residuales de las viviendas, o por contaminación atmosférica, debido al material en forma de partículas que luego cae sobre el suelo cuando llueve.

Entre los principales contaminantes del suelo se encuentran los metales pesados como cadmio y plomo, presentes en el ambiente y que como antes mencionado pueden afectar algunos procesos biológicos, debido a que no son degradables como los componentes orgánicos.

Otra causa de contaminación del suelo es la tala excesiva de árboles. Nuestros bosques se desvanecen y con ellos todas las especies que los habitan. Acorde con investigaciones de Greenpeace "el ritmo de deforestación que padece México es uno de los más intensos del planeta". La tala desmedida ha provocado que los seres vivos tanto como personas y animales que dependen de los bosques y selvas, se vean afectados en su modo de vida.

"México es uno de los países con mayor biodiversidad en el planeta, y una gran parte de esa biodiversidad depende de los bosques y selvas".

Nuestras culturas ancestrales viven en estos ecosistemas, y han aprendido a utilizar los suelos sin dañarlos. Forma de vida que nosotros deberíamos aprender. Todo esto está en riesgo. Sin tomar en cuenta que la deforestación provoca una disminución en el suministro de agua, no sólo a nivel local, sino a nivel nacional. Rompiendo el equilibrio climático a nivel regional e incluso planetario, siendo esto peligrosos porque es un riesgo climático global.

En México, la principal causa de deforestación es el cambio de uso de suelo para convertir los bosques en potreros o campos de cultivo. Esa práctica ha sido fomentada por todos los niveles de gobierno, que sólo han visto los bosques y las selvas como terrenos ociosos, sin poder entender sus múltiples beneficios ni su carácter vital.

Otro factor que atenta contra los bosques es la tala ilegal, un problema grave en nuestro país pues se estima que el 70% del mercado nacional de madera tiene procedencia ilegal. (www.medioambiente.com)

2.1.6 Problemas Medio Ambientales

La especie Homo sapiens, es decir, el ser humano, apareció tardíamente en la historia de la Tierra, pero ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades. Aunque, al parecer, los humanos hicieron su aparición en África, no tardaron en dispersarse por todo el mundo. Gracias a sus peculiares capacidades mentales y físicas, lograron escapar a las constricciones medioambientales que limitaban a otras especies y alterar el medio ambiente para adaptarlo a sus necesidades.

Aunque los primeros humanos sin duda vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente, como los demás animales, su alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria, con la primera revolución agrícola. La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al sobre pastoreo y a la erosión del suelo. El cultivo de plantas originó también la destrucción de la vegetación natural para hacer hueco a las cosechas y la demanda de leña condujo a la denudación de montañas y al agotamiento de bosques enteros. Los animales salvajes se cazaban por su carne y eran destruidos en caso de ser considerados plagas o depredadores.

Mientras las poblaciones humanas siguieron siendo pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el medio ambiente fue solamente local. No obstante, al ir creciendo la población y mejorando y aumentando la tecnología, aparecieron problemas más significativos y generalizados. El rápido avance tecnológico producido tras la edad media culminó en la Revolución Industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación intensiva de los recursos

minerales de la Tierra. Fue con la Revolución Industrial cuando los seres humanos empezaron realmente a cambiar la faz del planeta, la naturaleza de su atmósfera y la calidad de su agua. Hoy, la demanda sin precedentes a la que el rápido crecimiento de la población humana y el desarrollo tecnológico someten al medio ambiente está produciendo un declive cada vez más acelerado en la calidad de éste y en su capacidad para sustentar la vida.

Uno de los impactos que el uso de combustibles fósiles ha producido sobre el medio ambiente terrestre ha sido el aumento de la concentración de dióxido de carbono (CO_2) en la atmósfera. La cantidad de CO_2 atmosférico había permanecido estable, aparentemente durante siglos, pero desde 1750 se ha incrementado en un 30% aproximadamente. Lo significativo de este cambio es que puede prever un aumento de la temperatura de la Tierra a través del proceso conocido como efecto invernadero. El dióxido de carbono atmosférico tiende a impedir que la radiación de onda larga escape al espacio exterior; dado que se produce más calor y puede escapar menos, la temperatura global de la Tierra aumenta.

Un calentamiento global significativo de la atmósfera tendría graves efectos sobre el medio ambiente. Aceleraría la fusión de los casquetes polares, haría subir el nivel de los mares, cambiaría el clima regional y globalmente, alteraría la vegetación natural y afectaría a las cosechas. Estos cambios, a su vez, tendrían un enorme impacto sobre la civilización humana. En el siglo XX la temperatura media del planeta aumentó $0,6\text{ }^\circ\text{C}$ y los científicos prevén que la temperatura media de la Tierra subirá entre $1,4$ y $5,8\text{ }^\circ\text{C}$ entre 1990 y 2100. (Microsoft® Student 2009)

2.1.7 Destrucción del Ozono

En las décadas de 1970 y 1980, los científicos empezaron a descubrir que la actividad humana estaba teniendo un impacto negativo sobre la capa de ozono, una región de la atmósfera que protege al planeta de los dañinos rayos ultravioleta. Si no existiera esa capa gaseosa, la vida sería imposible sobre nuestro planeta. Los estudios mostraron que la capa de ozono estaba siendo afectada por el uso creciente de clorofluorocarbonos (CFC, compuestos de flúor), que se emplean en refrigeración, aire acondicionado, disolventes de limpieza, materiales de empaquetado y aerosoles. El cloro, un producto químico secundario de los CFC ataca al ozono, que está formado por tres átomos de oxígeno, arrebatándole uno de ellos para formar monóxido de cloro. Éste reacciona a continuación con átomos de oxígeno para formar moléculas de oxígeno, liberando moléculas de cloro que descomponen más moléculas de ozono.

Al principio se creía que la capa de ozono se estaba reduciendo de forma homogénea en todo el planeta. No obstante, posteriores investigaciones revelaron, en 1985, la existencia de un gran agujero centrado sobre la Antártida; un 50% o más del ozono situado sobre esta área desaparecía estacionalmente. En 2003, el tamaño máximo alcanzado por el agujero de la capa de ozono sobre el polo sur fue de unos 28 millones de kilómetros cuadrados. El adelgazamiento de la capa de ozono expone a la vida terrestre a un exceso de radiación ultravioleta, que puede producir cáncer de piel y cataratas, reducir la respuesta del sistema inmunitario, interferir en el proceso de fotosíntesis de las plantas y afectar al crecimiento del fitoplancton oceánico. Debido a la creciente amenaza que representan estos peligrosos efectos sobre el medio ambiente, muchos países intentan aunar esfuerzos

para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. No obstante, los CFC pueden permanecer en la atmósfera durante más de 100 años, por lo que la destrucción del ozono continuará durante décadas.

(www.medioambiente.com)

2.1.8 Otras sustancias tóxicas

Las sustancias tóxicas son productos químicos cuya fabricación, procesado, distribución, uso y eliminación representan un riesgo inasumible para la salud humana y el medio ambiente. La mayoría de estas sustancias tóxicas son productos químicos sintéticos que penetran en el medio ambiente y persisten en él durante largos periodos de tiempo. En los vertederos de productos químicos se producen concentraciones significativas de sustancias tóxicas. Si éstas se filtran al suelo o al agua, pueden contaminar el suministro de agua, el aire, las cosechas y los animales domésticos, y han sido asociadas a defectos congénitos humanos, abortos y enfermedades orgánicas. A pesar de los riesgos conocidos, el problema no lleva camino de solucionarse. Recientemente, se han fabricado más de 4 millones de productos químicos sintéticos nuevos en un periodo de quince años, y se crean de 500 a 1.000 productos nuevos más al año.(www.medioambiente.com)

2.1.9 Radiación

Aunque las pruebas nucleares atmosféricas han sido prohibidas por la mayoría de los países, lo que ha supuesto la eliminación de una importante fuente de lluvia radiactiva, la radiación nuclear sigue siendo un problema medioambiental. Las centrales siempre liberan pequeñas cantidades de

residuos nucleares en el agua y la atmósfera, pero el principal peligro es la posibilidad de que se produzcan accidentes nucleares, que liberan enormes cantidades de radiación al medio ambiente, como ocurrió en Chernóbil, Ucrania, en 1986. Un problema más grave al que se enfrenta la industria nuclear es el almacenamiento de los residuos nucleares, que conservan su carácter tóxico de 700 a 1 millón de años. La seguridad de un almacenamiento durante periodos geológicos de tiempo es, al menos, problemática; entre tanto, los residuos radiactivos se acumulan, amenazando la integridad del medio ambiente.(www.medioambiente.com)

2.1.9 Erosión del suelo

La erosión del suelo se está acelerando en todos los continentes y está degradando unos 2.000 millones de hectáreas de tierra de cultivo y de pastoreo, lo que representa una seria amenaza para el abastecimiento global de víveres. Cada año la erosión de los suelos y otras formas de degradación de las tierras provocan una pérdida de entre 5 y 7 millones de hectáreas de tierras cultivables. En el Tercer Mundo, la creciente necesidad de alimentos y leña han tenido como resultado la deforestación y cultivo de laderas con mucha pendiente, lo que ha producido una severa erosión de las mismas. Para complicar aún más el problema, hay que tener en cuenta la pérdida de tierras de cultivo de primera calidad debido a la industria, los pantanos, la expansión de las ciudades y las carreteras. La erosión del suelo y la pérdida de las tierras de cultivo y los bosques reducen además la capacidad de conservación de la humedad de los suelos y añade sedimentos a las corrientes de agua, los lagos y los embalses. (www.medioambiente.com)

2.1.10 Elaboración de un video

El video es la representación de la realidad vista por algo audiovisual. La organización y estructura de imágenes, sonidos (textos y entrevistas) según el punto de vista del autor determina el tipo de documental.

La secuencia cronológica de los materiales, el tratamiento de la figura del narrador, la naturaleza de los materiales — completamente reales, recreaciones, imágenes infográficas, etcétera — dan lugar a una variedad de formatos tan amplia en la actualidad, que van desde el documental puro hasta documentales de creación, pasando por modelos de reportajes muy variados, llegando al docudrama (formato en el que los personajes reales se interpretan a sí mismos), llegando hasta el documental falso conocido a veces como 'mockumentary'.

Con frecuencia, los programas de ficción adoptan una estructura y modo de narración muy cercanas al documental, y a su vez, algunos documentales reproducen recursos propios de la creación de obras de ficción.

2.1.11 ¿Cómo hacer un documental?

En detalle las distintas etapas de la realización de un documental, desde la primera idea hasta cómo hacer llegar la producción final a la audiencia.

Elección del tema

Pero antes de que cojas tu cámara y te pongas a grabar, vale la pena hacerse algunas preguntas:

¿De qué va a tratar la película? - No se trata sólo de saber el tema, sino de especificar en qué te quieres centrar realmente. Piensa en lo que te interesa personalmente del tema y qué quieres resaltar en tu película.

¿Puedes filmarlo? ¿Puedes hacer las entrevistas y filmar todo lo que necesitas para que la película sea un éxito? Si necesitas filmar un partido de fútbol o un concierto, ¿puedes conseguir permiso para hacerlo? Si necesitas filmar en el Amazonas, ¿puedes desplazarte hasta allí? Si necesitas imágenes de la llegada del Hombre a la Luna, ¿puedes conseguirlas? (la verdad es que sí, la NASA proporciona de forma gratuita todas sus imágenes a cualquier realizador que las solicite).

¿Cuánto quieres que dure el programa y a quién está dirigido? Estas dos preguntas van siempre relacionadas.

Planificación

Una vez que tienes claro lo que quieres hacer, es hora de empezar a pensar cómo puedes conseguirlo.

En la mayoría de documentales existen varias entrevistas con personas que tienen un gran conocimiento del tema o que están personalmente implicadas en la "acción" de la película. Decide cuanto antes quiénes van a ser estas personas y asegúrate de que estarán disponibles y dispuestas a hablar contigo. También tienes que tener en cuenta qué información pretendes conseguir de cada uno de los entrevistados, e intentar elegir a gente que pueda aportar datos de interés, que la audiencia esté dispuesta a escuchar.

Busca a protagonistas con gran personalidad. Las grandes películas a menudo siguen la trayectoria de una personalidad o un grupo de personalidades a través de un gran acontecimiento. Si encuentras a alguien lo suficientemente interesante y consigues estar en el lugar idóneo cuando ocurra algo que cambie su vida, la película estará prácticamente hecha. Si no tienes protagonistas de tanto peso en tu documental, tendrás que hacer horas extraordinarias para elegir una historia lo suficientemente interesante como para que supla esta carencia.

Empieza haciendo un boceto del guión. Obviamente no puedes saber exactamente lo que va a ocurrir en la película línea por línea, pero sí debes poder dividirla en escenas y empezar a pensar cómo quieres rodar cada una de estas escenas.

Cuanto más sepas de la película antes de empezar a grabar, más fácil será tu trabajo.

El narrador

Cuando empieces a editar, deberás convertir todo lo que has grabado en una historia que tenga sentido y, a menudo, ése es el trabajo del narrador. Antes de empezar, tienes que decidir si el narrador va a ser parte de la historia o si se va a quedar en segundo plano, simplemente conectando toda la historia.

También tendrás que dilucidar si vas a mostrar al narrador en pantalla o si sólo necesitas su voz en off. Por lo general, cuanto más personalmente implicado esté el narrador, más será necesario traerlo ante la cámara, lo que significa que también necesitarás un escenario donde filmar estos vínculos para tu historia.

A veces, si tienes una idea clara de la forma que quieres dar a tu programa, vale la pena confeccionar un diálogo con la narración antes de empezar a grabar, pero tienes que estar listo para cambiarlo todo una vez que la cámara empiece a rodar.

Permisos

Si puedes, ponte en contacto de antemano con todas las personas que vas a entrevistar y los responsables de los escenarios donde quieres filmar, y asegúrate de que no tienen ningún inconveniente en que les grabes y edites sus imágenes. Si pretendes dar a tu trabajo un alcance

público, deberás convencer a todos los protagonistas y propietarios de los escenarios para que te firmen su acuerdo. En este documento simplemente deben confirmar que las personas implicadas están de acuerdo en que edites las grabaciones como creas oportuno. Puede que esto les sorprenda, pero si tu producción llega a publicarse en Internet o aparece en TV, y alguien no está muy contento con el trabajo final que has hecho, te alegrarás de haber obtenido su consentimiento por escrito.

Guión

“El Guión, arte y técnica de la escritura para cine y televisión”

Story Line

Story line es el término que usamos para designar, con el mínimo de palabras posibles el conflicto matriz de una historia. Yo no dedicaría más de cinco o seis líneas al story porque es justamente la síntesis de la historia. Un story line debe contener lo esencial de la historia; esto es:

- La presentación del conflicto.
- El desarrollo del conflicto.
- La solución del conflicto.

Es decir, debe corresponderse con los elementos de la narrativa tradicional: exposición, nudo (o nudos desarrollados) y desenlace. Son tres puntos clave de historia, durante los cuales:

- Ocurre algo.
- Hay que hacer algo.
- Se hace algo.

La división en tres bloques es una constante en casi todas las actividades creativas.

Así, pues, "inicio, medio y final", "estado de las cosas, conflicto y resolución", "exposición, nudo y desenlace", "Preparación, desarrollo y estallido guardan ciertos paralelismos metodológicos y ciertas diferencias conceptuales. En su universalidad debe haber algo de razón.

Si seguimos este orden, tendremos un story line, que sea bueno o malo dependerá del talento del autor. Con esto no queremos decir que debemos hacer caso totalmente a lo que hemos imaginado desde un principio. Muchas veces, al avanzar en otras etapas del guión, la historia cambia de rumbo, e incluso todo puede acabar de forma totalmente distinta. En realidad, un story line sirve de base, de punto de partida; no debe ser rígido en cuanto a su desarrollo.

El concepto de story line no es unívoco. De acuerdo a las Escuelas de Dramaturgia, se puede intercambiar con el término "plot principal" o

"story synopsis"; y los guionistas deben saber adaptarse a todos los entornos.

En este libro definimos el story line como, la mínima expresión del conflicto y la más breve sinopsis. Al tratarse sólo de la concreción del conflicto matriz no hace falta hablar ni del tiempo, ni del espacio, ni de la composición de los personajes.

Me permito insistir en que story line representa el qué, cuál de los posibles conflictos humanos hemos elegido para dar fundamento al drama o comedia que contaremos o desarrollaremos en el guión.

Hacer un story line puede parecer una tarea difícil, pero en realidad es un proceso mental muy fácil. Si a la salida de un cine o de un teatro preguntamos a un espectador que es lo que ha visto, sería capaz de contarnos en pocas palabras el conflicto básico de la historia. El proceso de creación del story line es eso mismo, pero a la inversa: contar el resumen de una historia que todavía no existe.

Ahora quiero especificar lo que no es un story line.

- No es únicamente una declaración sobre la vida.
- No es únicamente una cuestión sobre la vida.
- No es únicamente una moral de nuestra historia.

2.2 Posicionamiento Teórico Personal

Hemos escogido la siguiente teoría porque estamos de acuerdo con su definición la misma que nos ayuda a realizar nuestro proyecto de tesis.

La educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar las actitudes a aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su mundo biofísico. (www.unesco.com)

2.3 Glosario de términos

Aniónico.-Pertenece o relativo al anión o carga negativa.

Casquete.-Superficie terrestre comprendida entre el círculo polar y el polo respectivo.

Contaminación.-Acción y efecto de contaminar, Fenómeno que se produce cuando una copia se realiza utilizando diversos modelos discordantes entre sí

Fitoplancton.-Plancton marino o de agua dulce, constituido predominantemente por organismos vegetales, como ciertas algas microscópicas.

Geológico.-Pertenece o relativo a la geología.

Glacial.- Helado, muy frío, Que hace helar o helarse, Frío, desafecto, desabrido, Dicho de la tierra o del mar.

Medio Ambiente.- Conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.

Morrena.- Acumulación de fragmentos de roca (bloques, cantos y gravillas) y arcilla transportados y depositados por un glaciar. La deposición de esos materiales da lugar a la aparición de formas de relieve concretas, conocidas como morrena lateral, mediana, de avance, de retroceso y terminal.

Sedimentos.- Materia que, habiendo estado suspensa en un líquido, se posa en el fondo por su mayor gravedad.

Tectónica.- Pertenece o relativo a la estructura de la corteza terrestre. Parte de la geología que trata de dicha estructura.

Story.- Es el término que usamos para designar, con el mínimo de palabras posibles el conflicto matriz de una historia.

Mockumentary.- Documental falso

2.4. Interrogantes

- ¿Qué conocimientos tienen los niños y niñas de la institución sobre la Contaminación del Medio Ambiente?.
- ¿Cuáles son las formas de cuidado del medio ambiente que aplican los padres de familia sobre la contaminación ambiental?.
- ¿Por qué elaborar un manual y video didáctico que oriente el cuidado y protección del medio ambiente.

CAPITULO III

3.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó dentro de los lineamientos de la investigación científica y social, para ello se utilizó la metodología que se detalla.

3.1 Tipo de Investigación.

El presente trabajo se desarrolló aplicando la investigación bibliográfica y de campo ya que nos permitió obtener información y encontrarsolución a los problemas.

3.2 Métodos.

Este proyecto se basó en el método de la Recolección de Información ya que a través de este método pudimos recolectar datos muy precisos, captar los problemas ambientales que les afecta a los seres humanos, para analizar los datos que se realiza con determinada orientación con el apoyo de ciertas técnicas e instrumentos.

3.3 Técnicas e Instrumentos.

La entrevista permitió la recopilación de datos muy importantes para la investigación, ya que se lo realizó directamente, ya sea en grupo o individual con el sujeto que es fuente de investigación.

La encuesta permitió recopilar información mediante un cuestionario que fue elaborado por el investigador, para conocer el valor e importancia que tiene el problema a investigar.

La ficha de observación nos ayudó a observar los comportamientos de los niños y niñas de la Institución.

3.4 Población

Institución	Paralelos	Estudiantes	Profesores	Padres de Familia
Jardín de Infantes “Benjamín Carrión”	“A”	30	1	30
	“B”	34	1	34
	“C”	30	1	30
	“D”	32	1	32

	“E”	32	1	32
	“F”	30	1	30
	“G”	32	1	32
	“H”	30	1	30
			1	
			1	
			1	
TOTAL		250	11	250

3.5 Muestra.

Hay que tomar en cuenta que por ser pocos docentes se aplicó a todos la entrevista debido al número de alumnos y padres de familia es conveniente hacer un cálculo de muestra aplicando la siguiente ecuación,

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{500}{(0,1)^2(500 - 1) + 1} = \frac{500}{5,99} = 84$$

n = tamaño de la muestra

E = error máximo admisible al cuadrado

N = tamaño de la población

Una vez realizado el cálculo se aplico los instrumentos a 42 Padres de

Familia, 42 estudiantes y 11 maestros.

Se aplicó la técnica del azar y se escogió 5 niños y 5 padres de familia por paralelo.

En el paralelo "B" que son 34 estudiantes se escogió 7 niños y 7 padres de familia.

4.3 Bibliografía

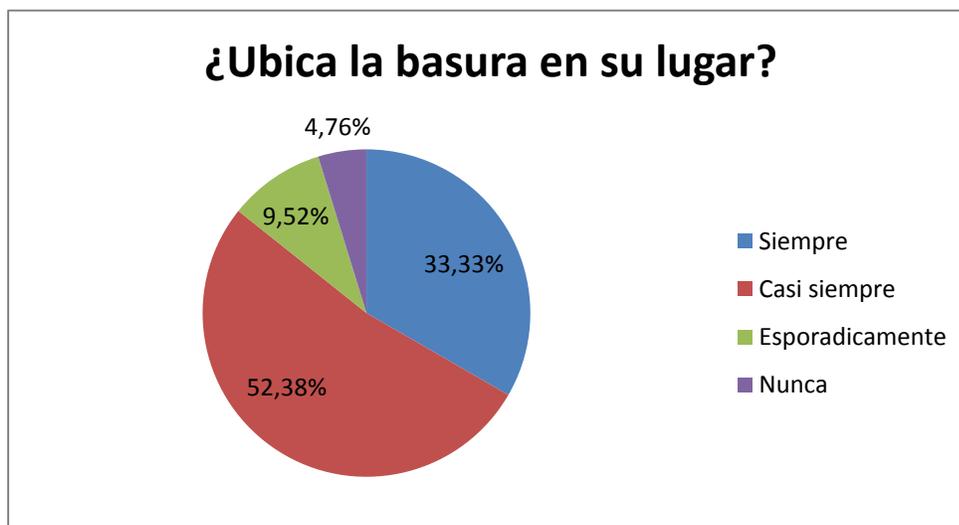
- Microsoft Encarta 2009
- Internet www.medioambiente.com
- Biología y Ecología de Rodrigo Estrella
- www.ambientum.com
- www.centrocalidadambiental.com
- www.derechomedioambiental.com
- www.ecologistasenaccion.com
- www.lareserva.com
- Programa de las naciones unidas para el medio ambiente.
- www.unesco.com
- Crespo, Patricio (Educación Ambiental en América Latina)
- Pilar Luaces Méndez (Sensibilización Medioambiental enero 2006)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDIN DE INFANTES “BENJAMIN CARRIÓN”

1.- ¿Ubica la basura es su lugar?

Siempre	Casi siempre	Esporádicamente	Nunca	Total
14	22	4	2	42
33.33%	52.38%	9.52%	4.76%	100%

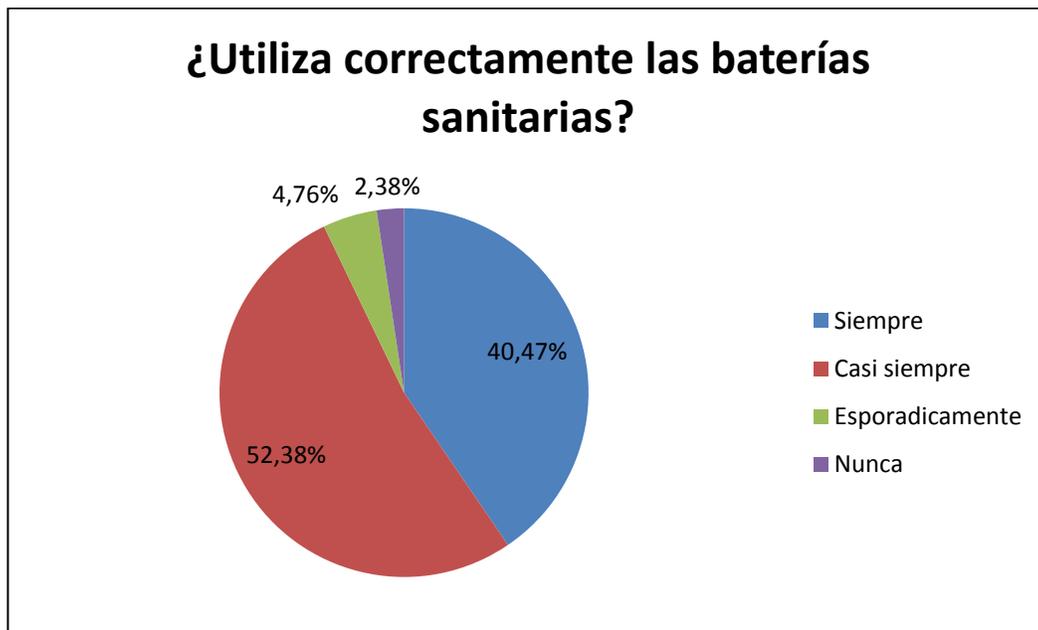


Fuente: grupo de investigador

El 33.33% de los estudiantes siempre ubica la basura en su lugar, el 52.38% casi siempre, el 9.52% lo realiza esporádicamente y nunca el 4.76%. Estos resultados nos indican que más del 50% de los niños y niñas de la institución no tiene el hábito de realizar esta actividad correctamente y existe momentos en los que lo olvidan, puede ser por descuido o tal vez por falta de concienciación tanto en el hogar como en la institución.

2.- ¿Utiliza correctamente las baterías sanitarias?

Siempre	Casi siempre	Esporádicamente	Nunca	Total
17	22	2	1	42
40.47%	52.38%	4.76%	2.38%	100%

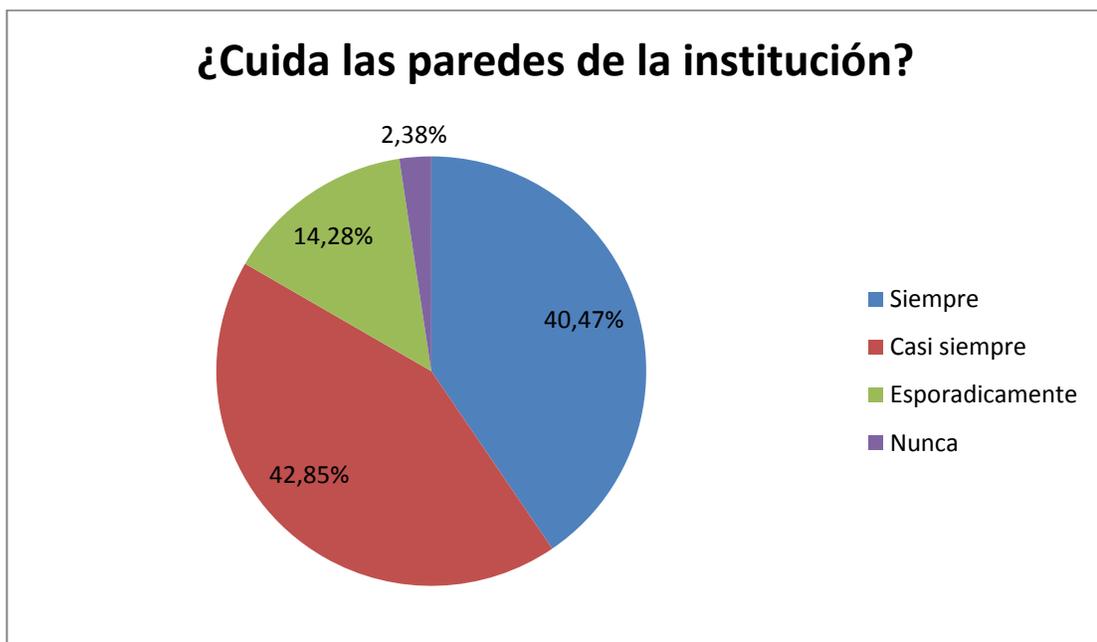


Fuente: grupo de investigado

El 40.46% siempre utiliza correctamente las baterías sanitarias, el 52.38% casi siempre, el 4.76% esporádicamente y el 2.38% nunca. Estos resultados nos indican que existe más del 40% que no lo realiza correctamente y que en algún momento tal vez porque no existió el seguimiento de su maestra le da mal huso ha este recurso importante.

3.-¿Cuida las paredes de la institución?

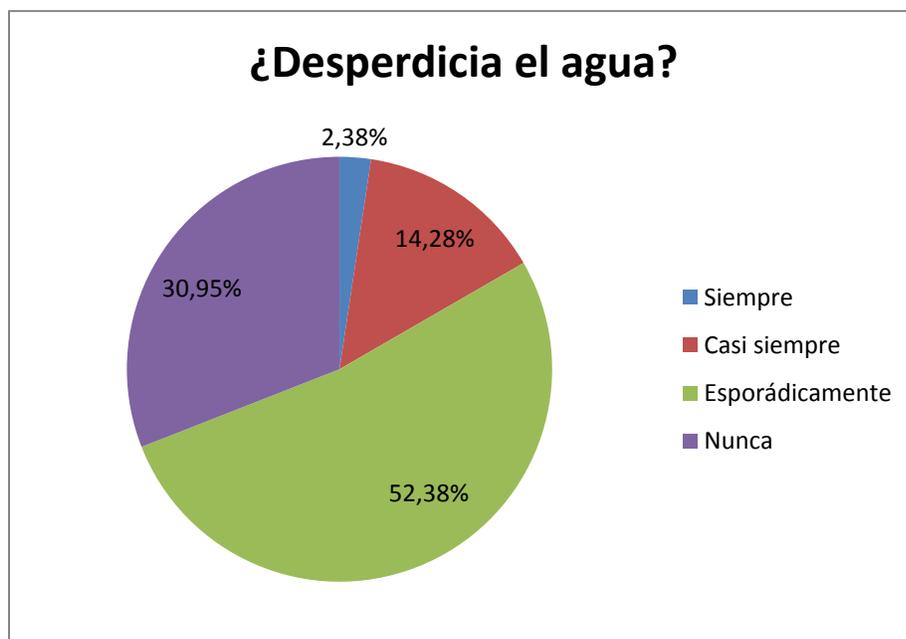
Siempre	Casi siempre	Esporádicamente	Nunca	Total
17	18	6	1	42
40.47%	42.85%	14.28%	2.38%	100%



El 40.47% siempre está cuidando las paredes de la institución, el 42.85% casi siempre, el 14.28% esporádicamente y el 2.38% nunca lo realiza. Estos datos nos indica que más del 50% no está cuidando las paredes de la institución tal vez por travesura o por falta de educación tanto en el hogar como en la institución.

4.- ¿Desperdicia el agua?

Siempre	Casi siempre	Esporádicamente	Nunca	Total
1	6	22	13	42
2.38%	14.28%	52.38%	30.95%	100%

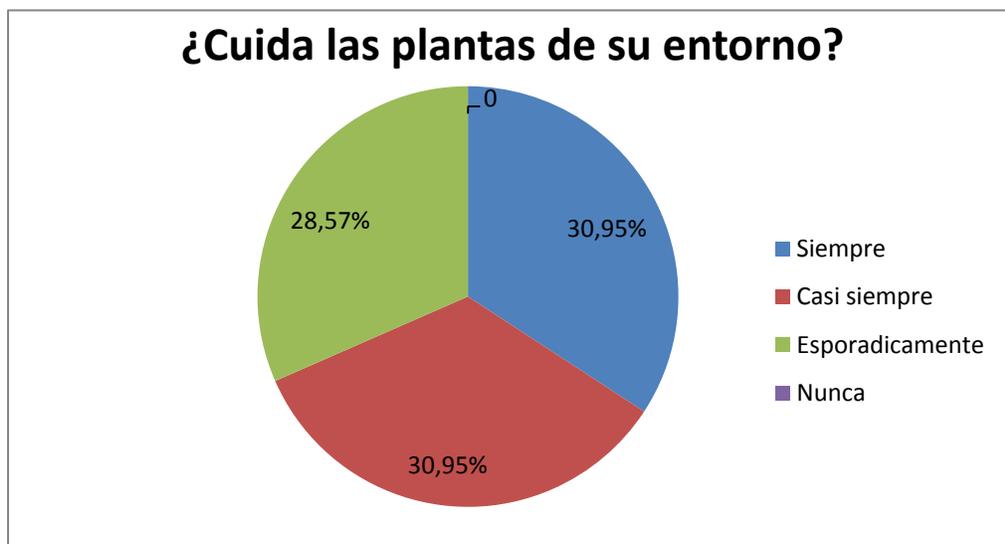


Fuente: grupo de investigador

El 2.38% siempre desperdicia el agua, el 14.28 casi siempre, el 52.38 esporádicamente y el 30.95% nunca desperdicia el líquido vital. Estos porcentajes nos indican que falta concienciar en nuestros niños sobre cuidar el líquido vital tal vez desperdician el agua ya que en nuestro medio hemos crecido jugando carnaval con agua y esa puede ser la causa para que lo sigamos desperdiciando y no valoremos su importancia.

5.- ¿Cuida las plantas de su entorno?

Siempre	Casi siempre	Esporádicamente	Nunca	Total
13	13	12	4	42
30.95%	30.95%	28.57%	9.52%	100%

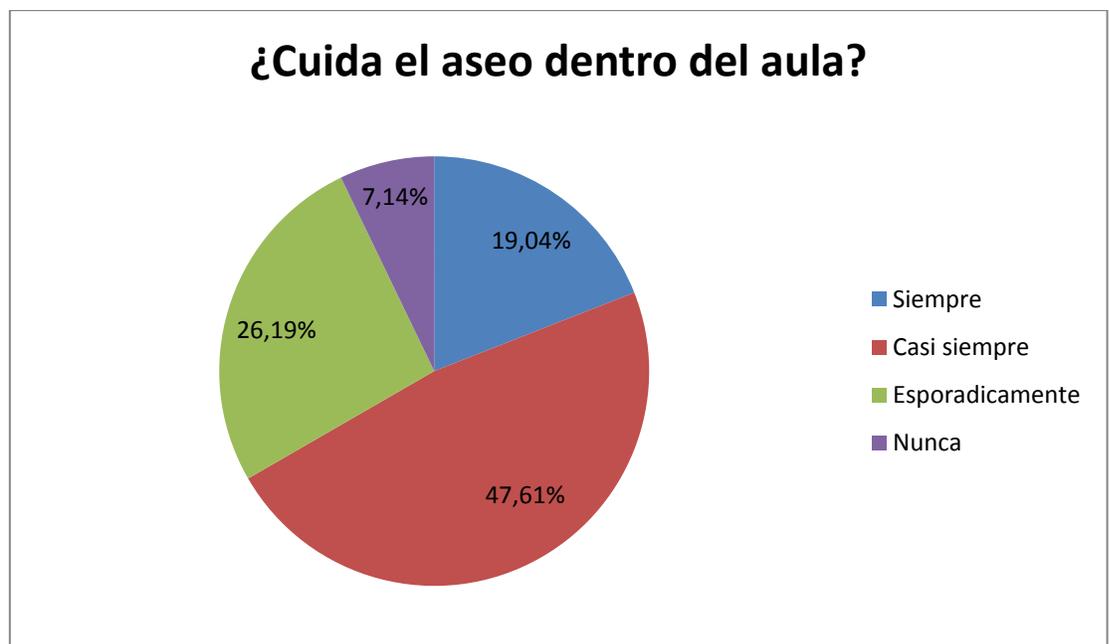


Fuente: grupo de investigador

El 30.95% siempre cuida las plantas de su entorno, el 30.95% casi siempre, el 28.56% lo realiza esporádicamente y el 0.0% nunca, esto nos indica que falta de concienciar a los niños y niñas para que todos cuiden las plantas de su entorno.

6.- ¿Cuida el aseo dentro del aula?

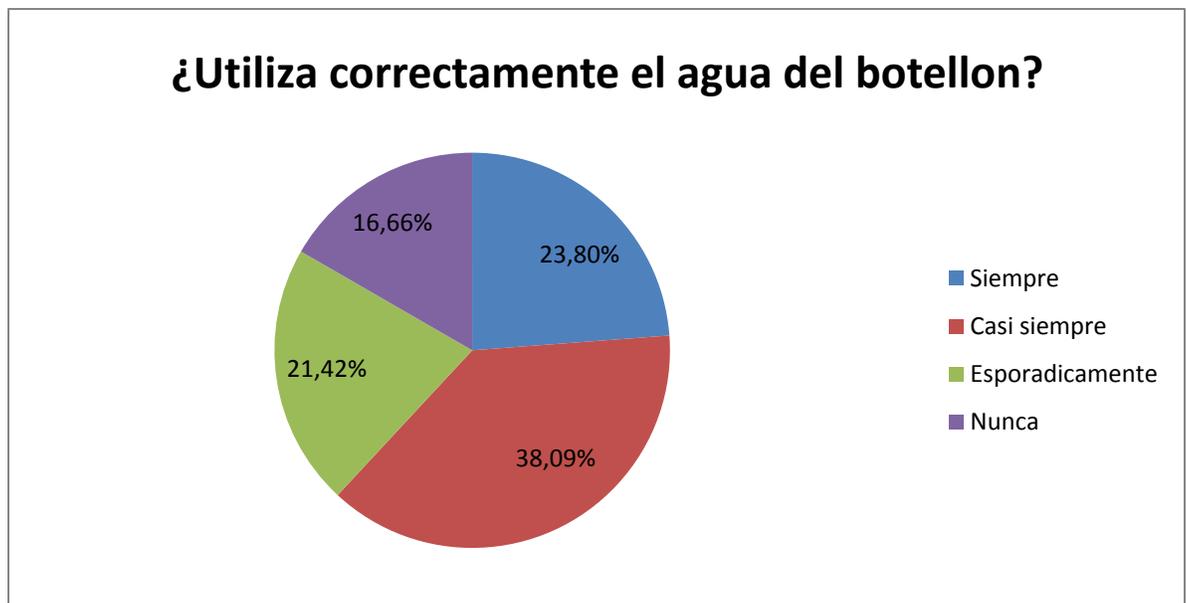
Siempre	Casi siempre	Esporádicamente	Nunca	Total
8	20	11	3	42
19.04%	47.61%	26.19%	7.14%	100%



El 19.04% siempre cuida el aseo dentro del aula, 47.61% casi siempre, el 26.19% esporádicamente y el 7.14% nunca cuida. Estos resultados nos indica que más del 50% no valora su paralelo donde pasa la mayoría de tiempo trabajando tal vez porque en su hogar no tiene la costumbre de cuidar el aseo de su cuarto y también puede ser por falta de motivación en la institución.

7.- ¿Utiliza correctamente el agua del botellón?

Siempre	Casi siempre	Esporádicamente	Nunca	Total
10	16	9	7	42
23.80%	38.09%	21.42%	16.66%	100%

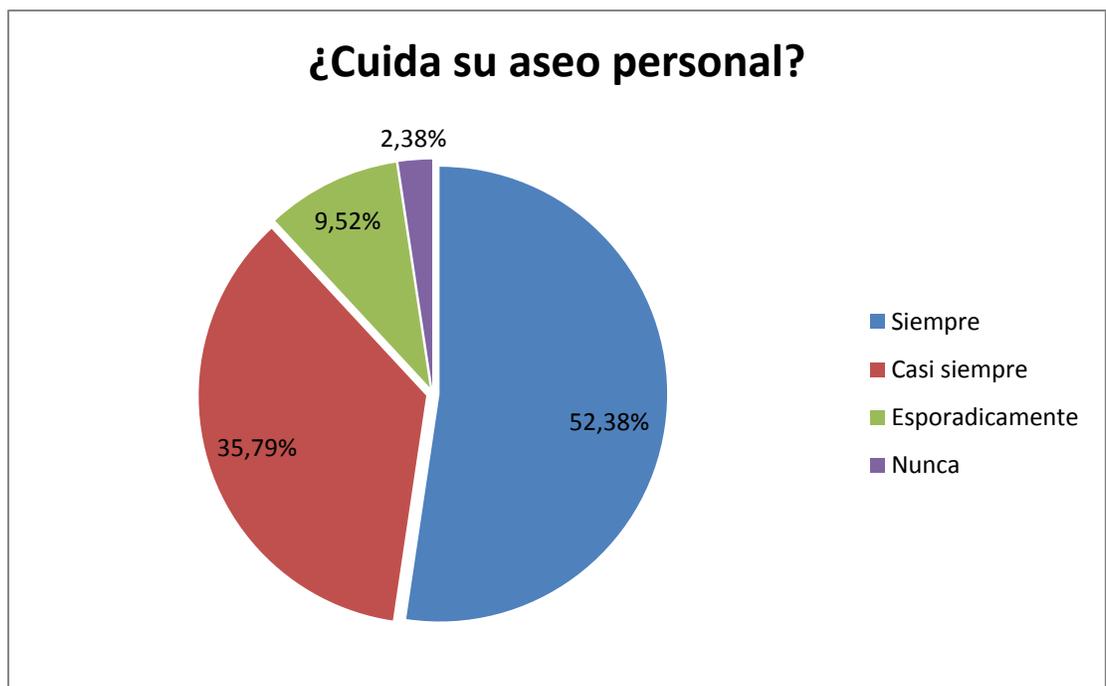


Fuente: grupo de investigador

El 23.80% siempre utiliza correctamente el agua del botellón, el 38.09% casi siempre, el 21.42% esporádicamente y el 16.66% nunca. Estos resultados nos indican que existe un alto porcentaje de estudiantes que el agua del botellón no le dan la utilidad debida y la están desperdiciando a lo mejor porque en su hogar no cuenta con un dispensador de agua y no está acoplado a este servicio y puede ser también por falta de iniciativa de la maestra.

8.- ¿Cuida su aseo personal?

Siempre	Casi siempre	Esporádicamente	Nunca	Total
22	15	4	1	42
52.38%	35.79%	9.52%	2.38%	100%

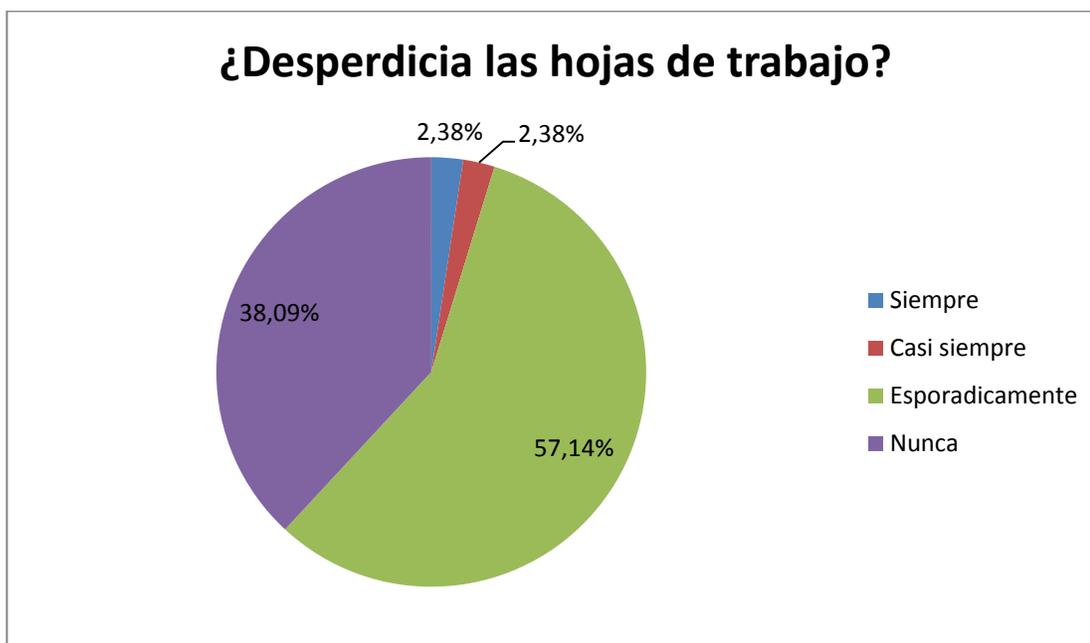


Fuente: grupo de investigador

El 52.38% siempre cuida su aseo personal, el 35.79% casi siempre, el 9.52% esporádicamente y 2.38% nunca. Con estos datos nos damos cuenta que debemos trabajar con los padres de familia para que la presentación de los estudiantes sea impecable y también debemos motivar a los niños y niñas que cuide su presentación

9.- ¿Desperdicia las hojas de trabajo?

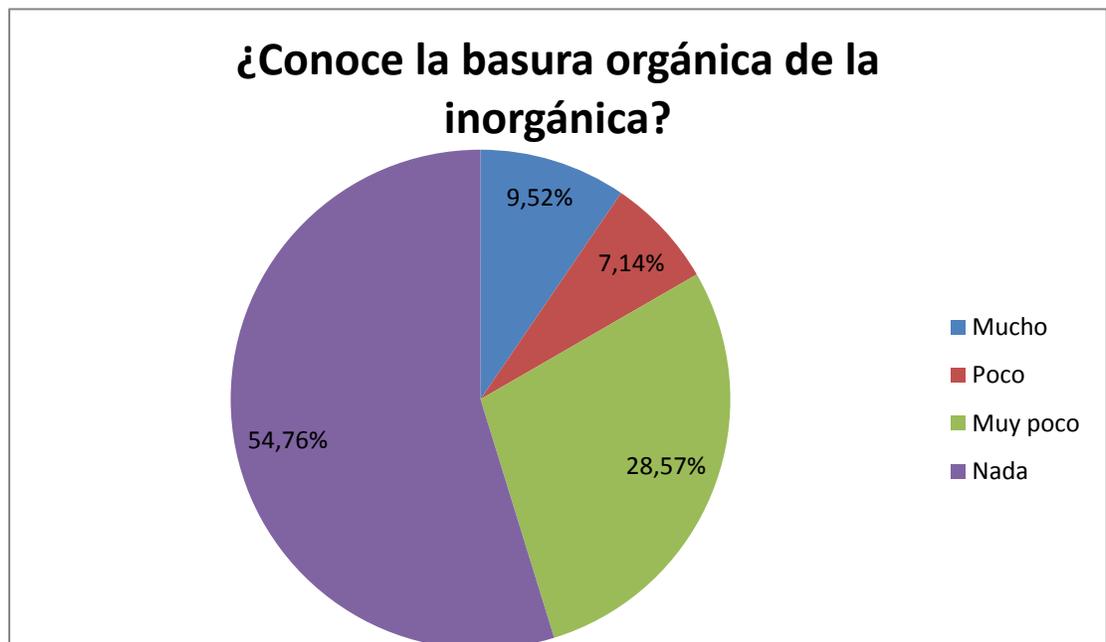
Siempre	Casi siempre	Esporádicamente	Nunca	Total
1	1	24	16	42
2.38%	2.38%	57.14%	38.09%	100%



El 2.38% siempre está desperdiciando las hojas de trabajo, el 2.38% casi siempre, el 57.14% esporádicamente y el 38.09% nunca. Con los resultados que observamos podemos resaltar que es bajo el porcentaje que desperdicia las hojas de trabajo, pero este pequeño porcentaje no debería existir debemos erradicar este problema ya que entre más hojas utilicen los estudiante menos árboles en nuestro planeta y esto debemos concienciar en todos los estudiantes y todas las personas.

10.- ¿Conoce la basura orgánica de la inorgánica?

Siempre	Casi siempre	Esporádicamente	Nunca	Total
4	3	12	23	42
9.52%	7.14%	28.57%	54.76%	100%

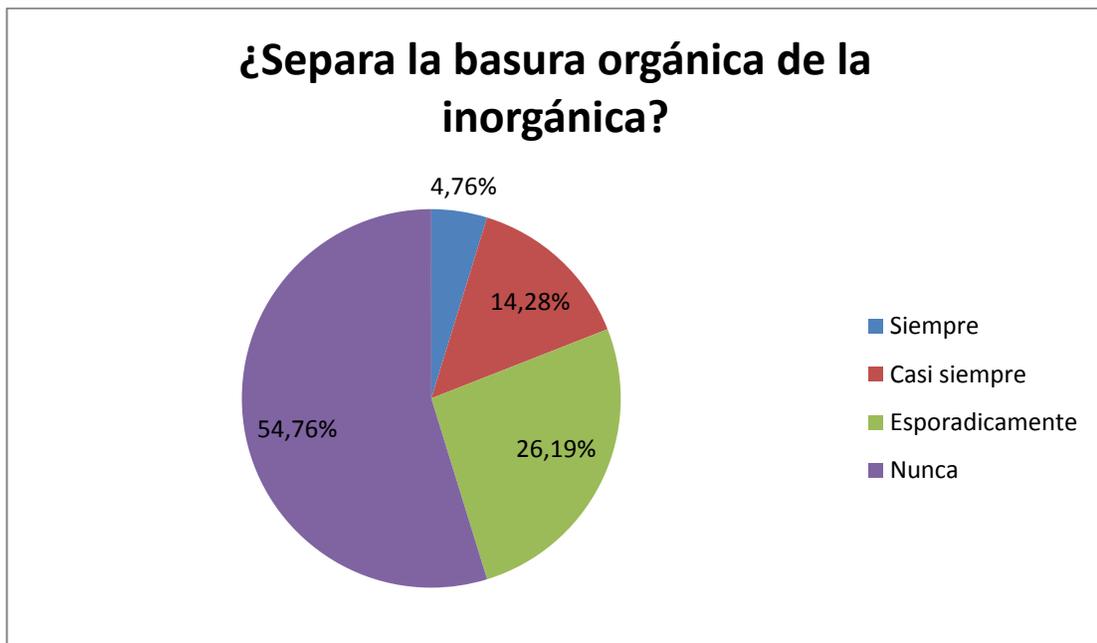


Fuente: grupo de investigador

El 9.52% conoce y diferencia la basura orgánica de la inorgánica, el 7.14% conoce poco sobre el tema, el 28.57% tiene algunas ideas, y el 54.76% no conoce la diferente basura que existe. Esto quiere decir que no existe la información en los padres de familia para que sean transmitidos a sus hijos y que falta de trabajar dentro de los paralelos tratando este tema que es muy importante y necesario y lo debemos realizar con un aprendizaje significativo.

11.- ¿Separa la basura orgánica de la inorgánica?

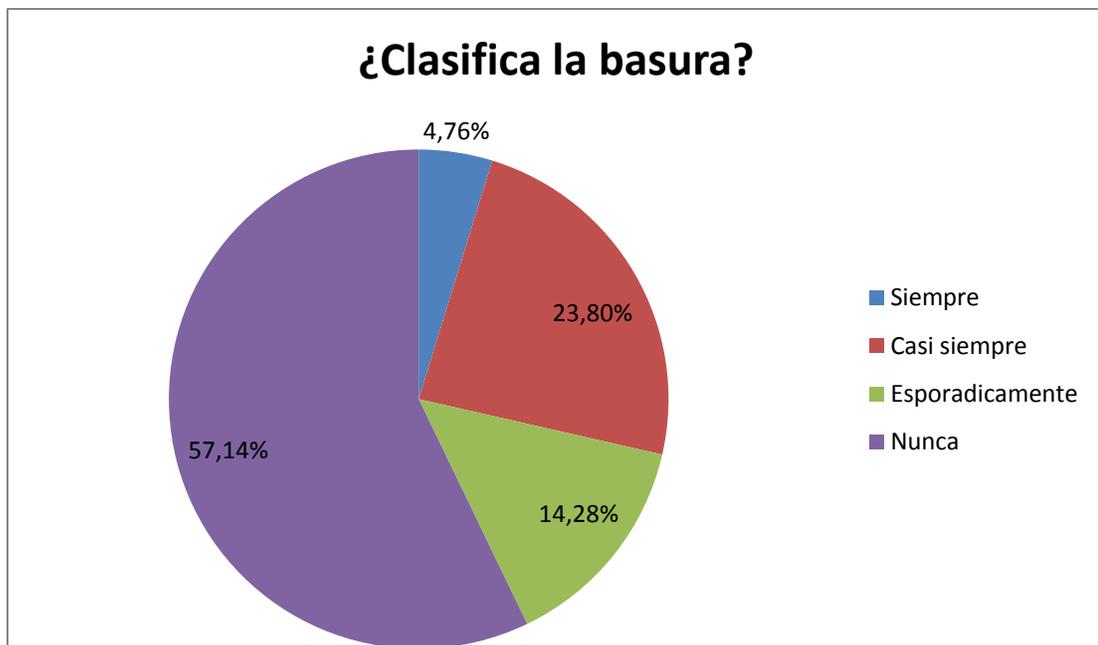
Siempre	Casi siempre	Esporádicamente	Nunca	Total
2	6	11	23	42
4.76%	14.28%	26.19%	54.76%	100%



El 4.76% siempre separa la basura orgánica de la inorgánica, el 14.28% casi siempre, el 26.19% esporádicamente y el 54.76% nunca, estos resultados nos indican más del 50% no diferencia la basura orgánica de la inorgánica tal vez por falta de información en su hogar, falta de énfasis en la institución sobre el tema o simplemente porque no hay la concienciación necesaria para cuidar nuestro ambiente.

12.- ¿Clasifica la basura?

Siempre	Casi siempre	Esporádicamente	Nunca	Total
2	10	6	24	42
4.76%	23.80%	14.28%	57.14%	100%



Fuente: grupo de investigador

El 4.76% siempre clasifica la basura, el 23.80% casi siempre, el 14.28% esporádicamente y el 56.14% nunca clasifica la basura, con estos resultados nos podemos dar cuenta que casi el 60% no clasifica la basura, puede ser por falta de información tanto en su hogar, en su comunidad y en la institución.

13.- ¿Recicla la basura?

Siempre	Casi siempre	Esporádicamente	Nunca	Total
2	4	8	28	42
4.76%	9.52%	19.04%	66.66%	100%

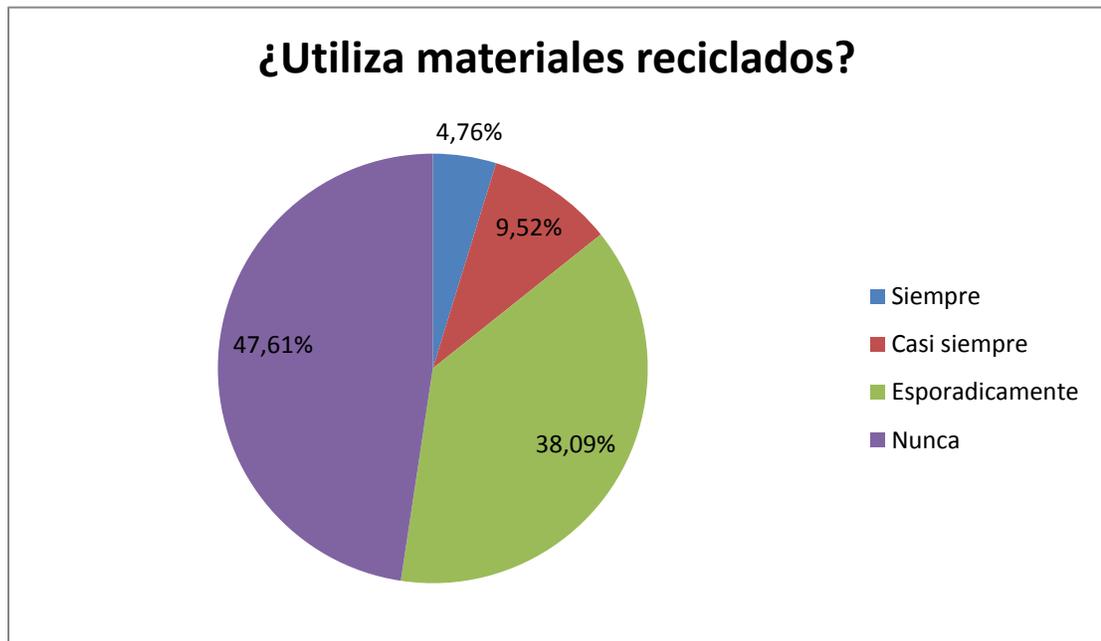


Fuente: grupo de investigador

El 4.76% siempre clasifica la basura, el 9.52% casi siempre, el 19.04% lo realiza esporádicamente, el 66.66% nunca lo realiza, con estos porcentajes claramente nos damos cuenta que casi el 70% de los niños y niñas nunca han reciclado la basura puede ser por desconocimiento ya que nunca les han hablado del tema, porque también en su hogar realizan esta actividad por desconocimiento.

14.- ¿Utiliza materiales reciclados?

Siempre	Casi siempre	Esporádicamente	Nunca	Total
2	4	16	20	42
4.76%	9.52%	38.09%	47.61%	100%

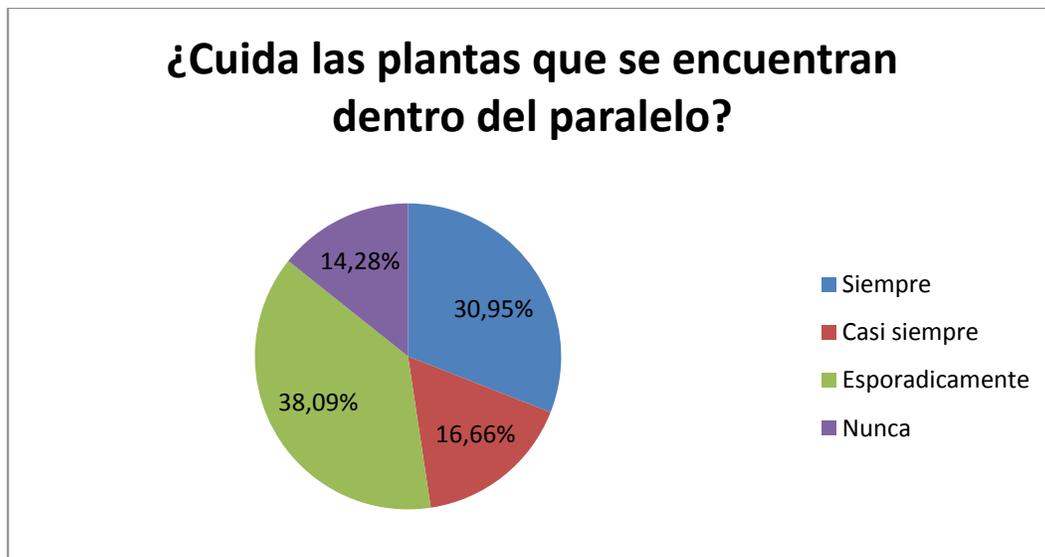


Fuente: grupo de investigador

El 4.76% siempre está utilizando materiales reciclados, el 9.52% casi siempre, el 38.09% utiliza esporádicamente, y el 47.61% nunca vuelve a utilizar materiales, con estos resultados nos podemos dar cuenta que la gran mayoría está contaminando más nuestro planeta y no hace nada para poder conservarlo.

15.- ¿Cuida las plantas que se encuentran dentro del paralelo?

Siempre	Casi siempre	Esporádicamente	Nunca	Total
13	7	16	6	42
30.95%	16.66%	38.09%	14.28%	100%

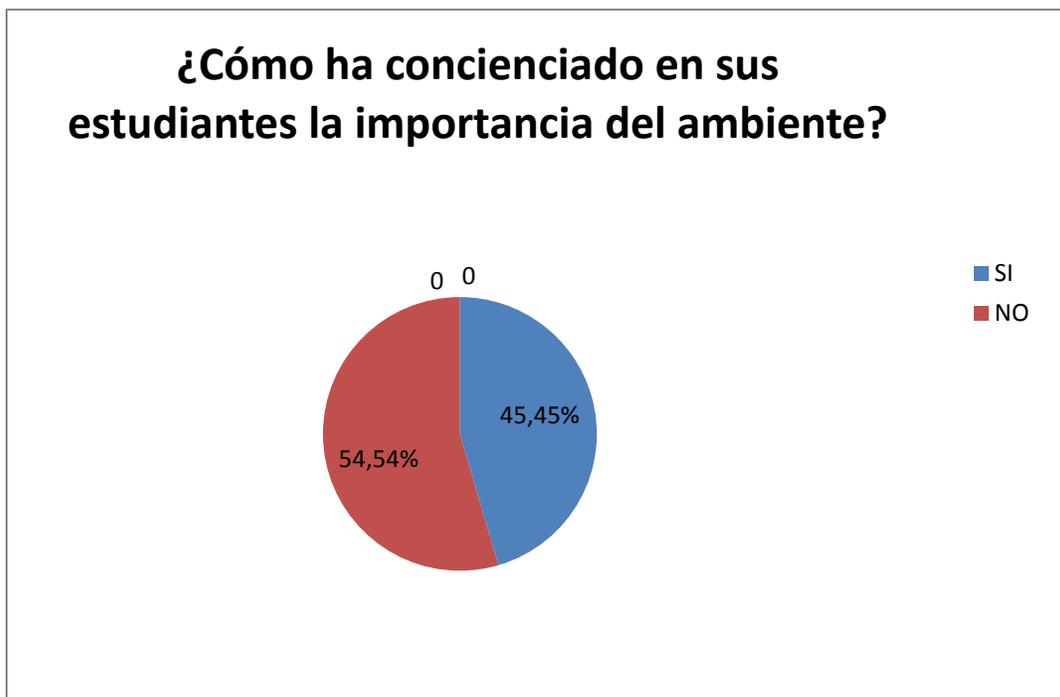


El 30.95% siempre cuida las plantas que se encuentra dentro de paralelo, el 16.66% casi siempre, el 38.09% lo realiza esporádicamente, y el 14.28% nunca cuida las plantas dentro de paralelo, con estos resultados nos podemos dar cuenta que falta concienciar por parte de las maestras el cuidado de las plantas no solo de las que se encuentran dentro del paralelo o dentro del hogar de los contrario todas las plantas y árboles.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL PERSONAL DOCENTES DEL JARDÍN DE INFANTES “BENJAMIN CARRIÓN”

1.- ¿Cómo ha concienciado en sus estudiantes la importancia del ambiente?

SI	NO	TOTAL
5	6	11
45.45%	54.54%	100%

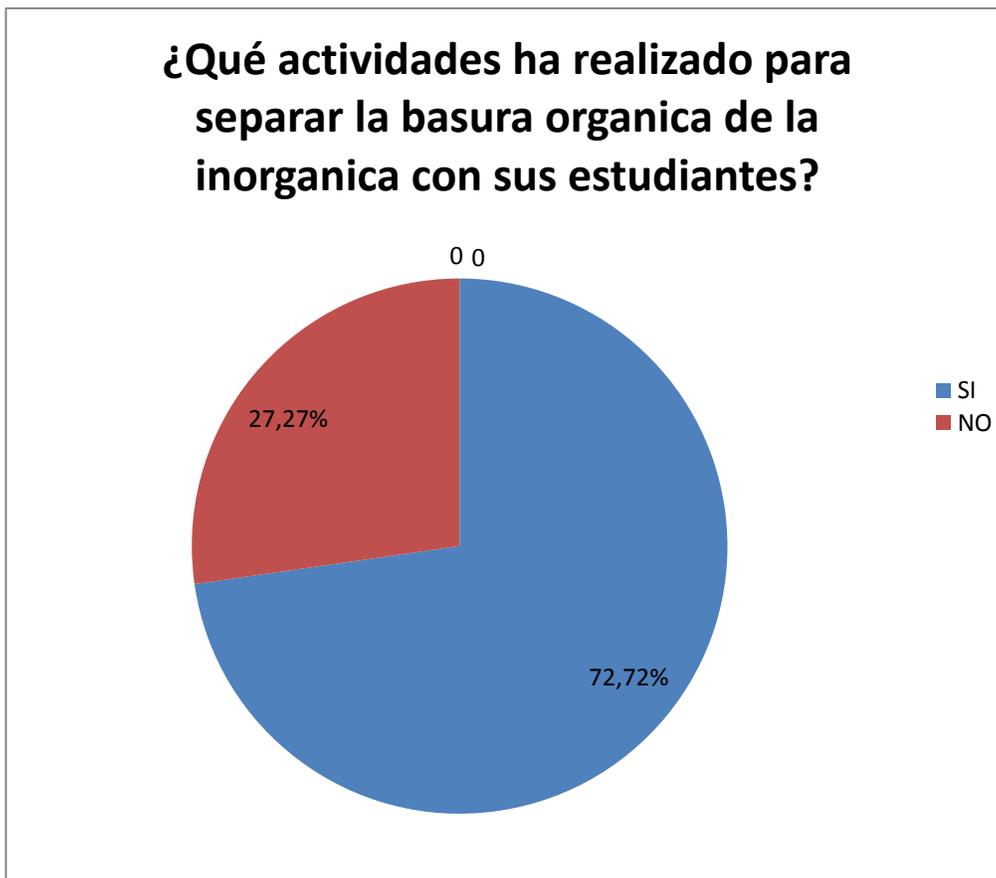


Fuente: grupo de investigador

Con estos resultados podemos darnos cuenta que más del 50% de las docentes no ha concienciado a sus estudiantes la importancia del ambiente, tal vez porque no le han dado la importancia debida al cuidado del ambiente.

2.- ¿ha realizado para separar la basura orgánica de la inorgánica con sus estudiantes?

SI	NO	TOTAL
8	3	11
72.72%	27.27%	100%

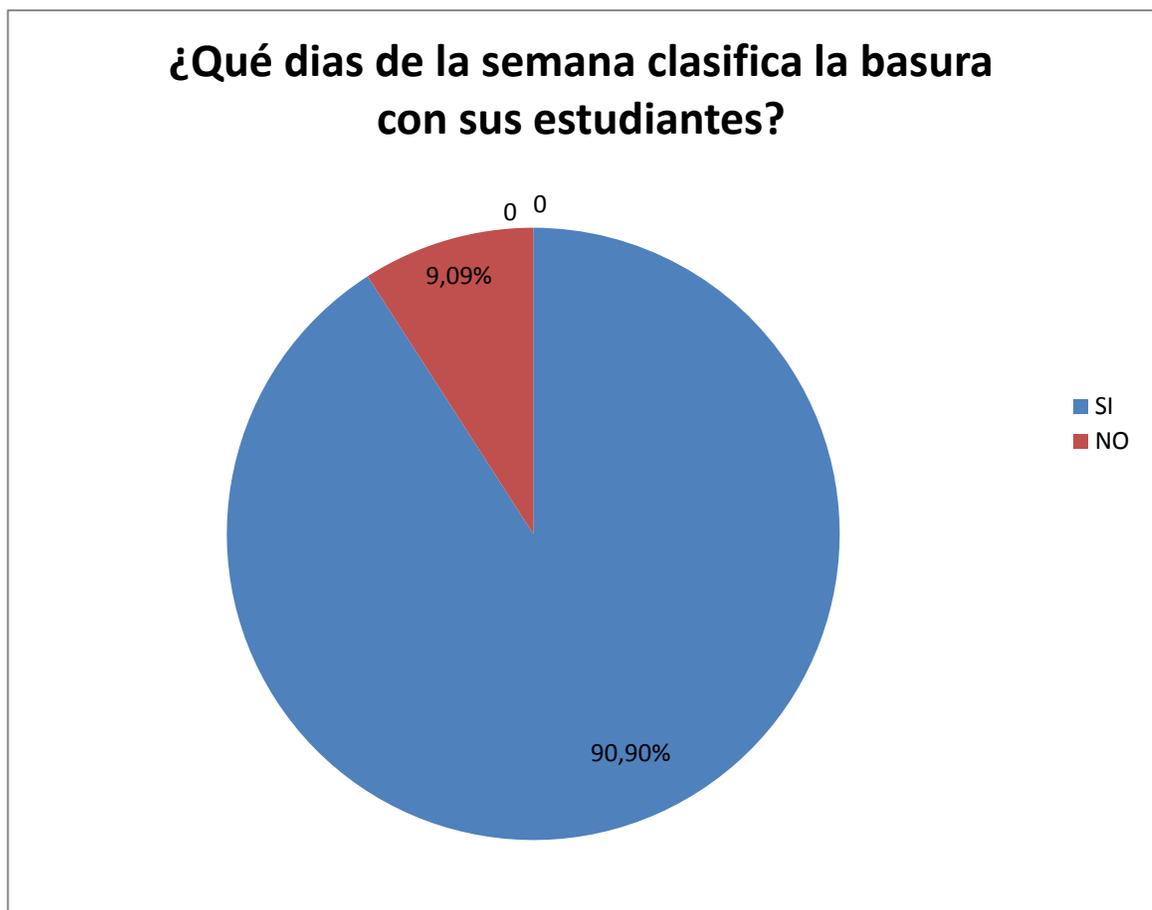


Fuente: grupo de investigador

Con estos resultados nos podemos dar cuenta que más del 72% de las docentes no ha realizado actividades para separar la basura orgánica de la inorgánica, y por tal motivo están contaminado más y más el ambiente.

3.- ¿Qué días de la semana clasifica la basura con sus estudiantes

SI	NO	TOTAL
10	1	11
90.90%	9.09%	100%

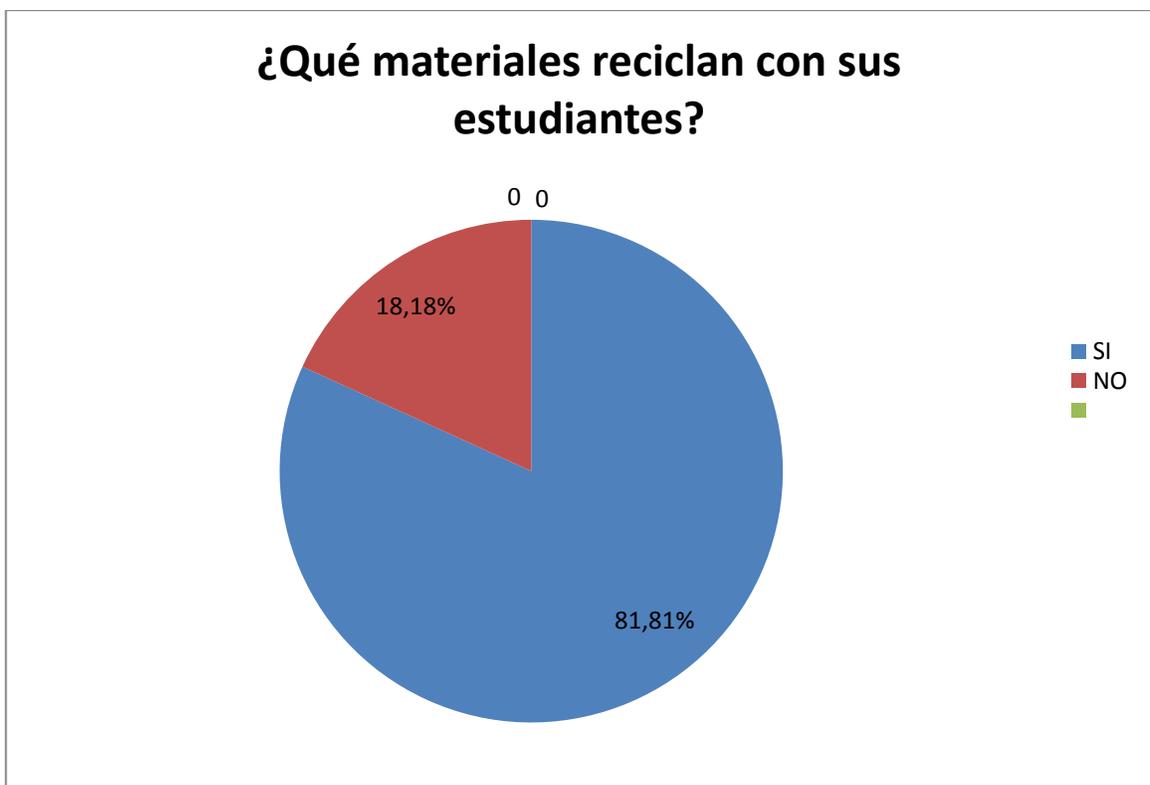


Fuente: grupo de investigador

Con estos resultados podemos darnos cuenta que más del 90% de las docentes ningún día de la semana clasifica la basura con sus estudiantes tal vez por falta de creatividad y por falta de motivación.

4.- ¿Qué materiales reciclan con sus estudiantes?

SI	NO	TOTAL
9	2	11
81.81%	18.18%	100%

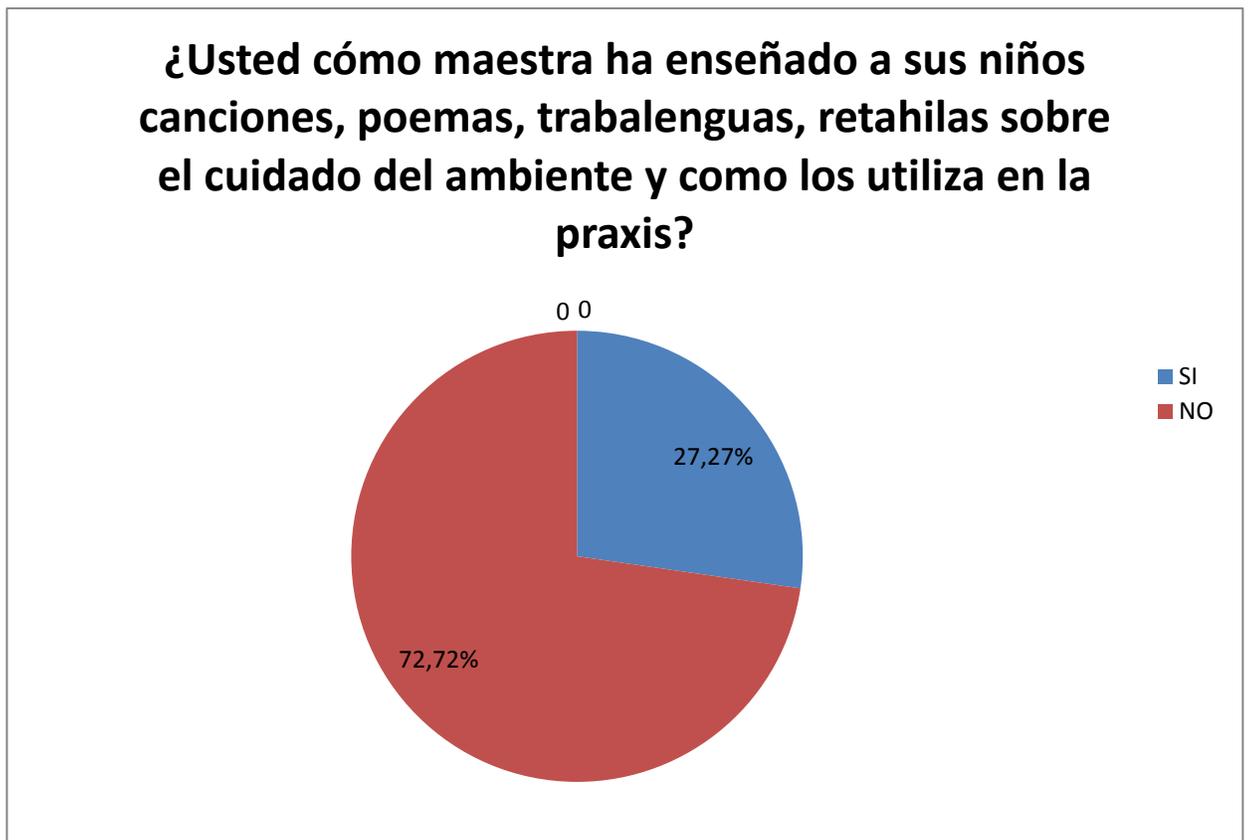


Fuente: grupo de investigador

Con estos datos nos damos cuenta que más del 80% no reciclan ningún material dentro de la institución, podemos darnos cuenta que las docentes no incentivan a sus estudiantes a reciclar materiales tal vez por desconocimiento o porque no hay la importancia que se le debe dar al tema.

5.- ¿Usted como maestra ha enseñado a sus niños canciones. Poemas .trabalenguas retahílas sobre el cuidado del ambiente y cómo los utiliza en la praxis?

SI	NO	TOTAL
3	8	11
27.27%	72.72%	100%

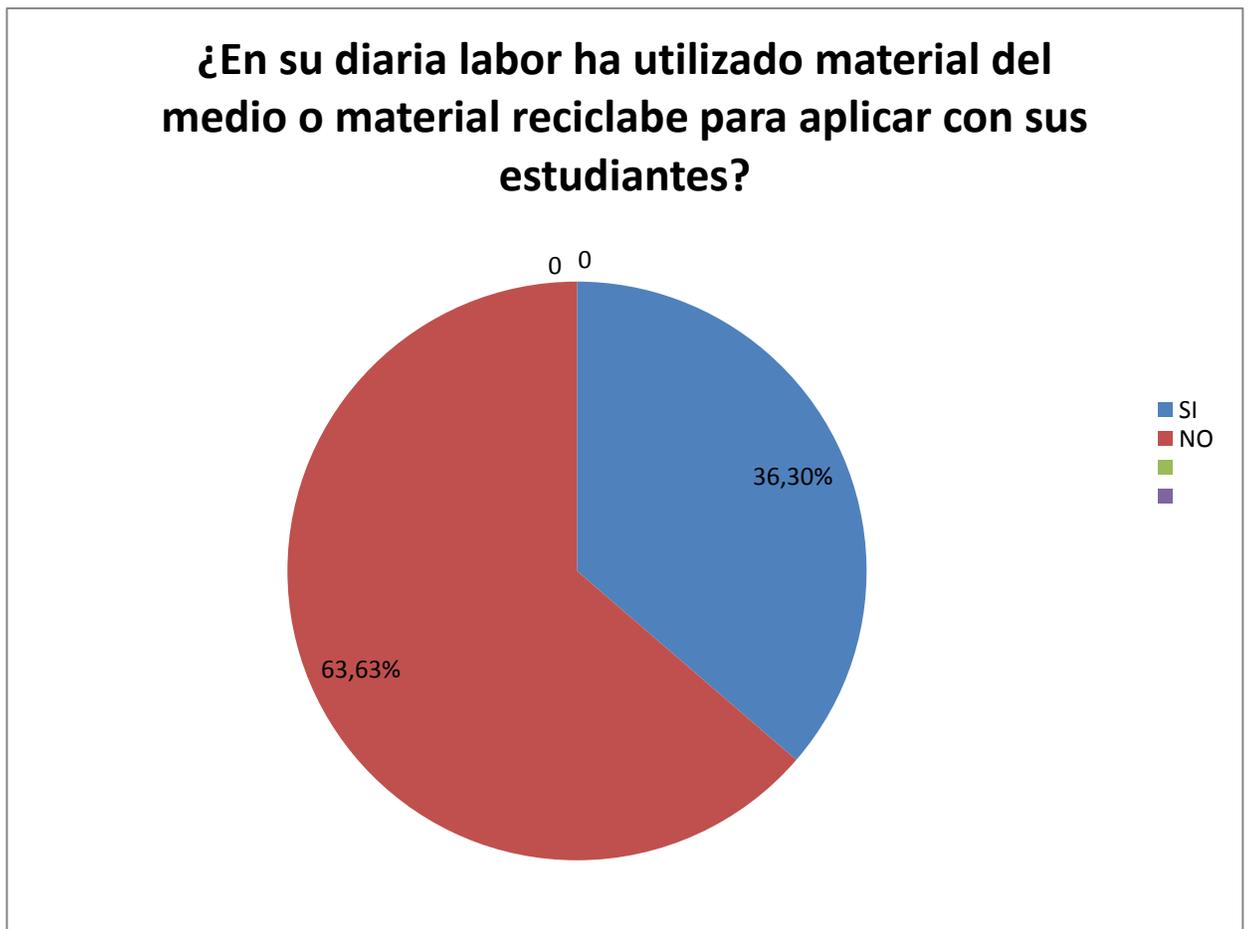


Fuente: grupo de investigador

Estos datos nos indican que más del 70% de las docentes no está enseñando a sus estudiantes canciones, trabalenguas, retahílas, sobre cuidado y protección del ambiente, y que esto debería ser un recurso muy importante para trabajar con los dicentes.

6.- ¿En su diaria labor ha utilizado material del medio o material reciclable para aplicar con sus estudiantes?

SI	NO	TOTAL
4	7	11
36.3%	63.63%	100%

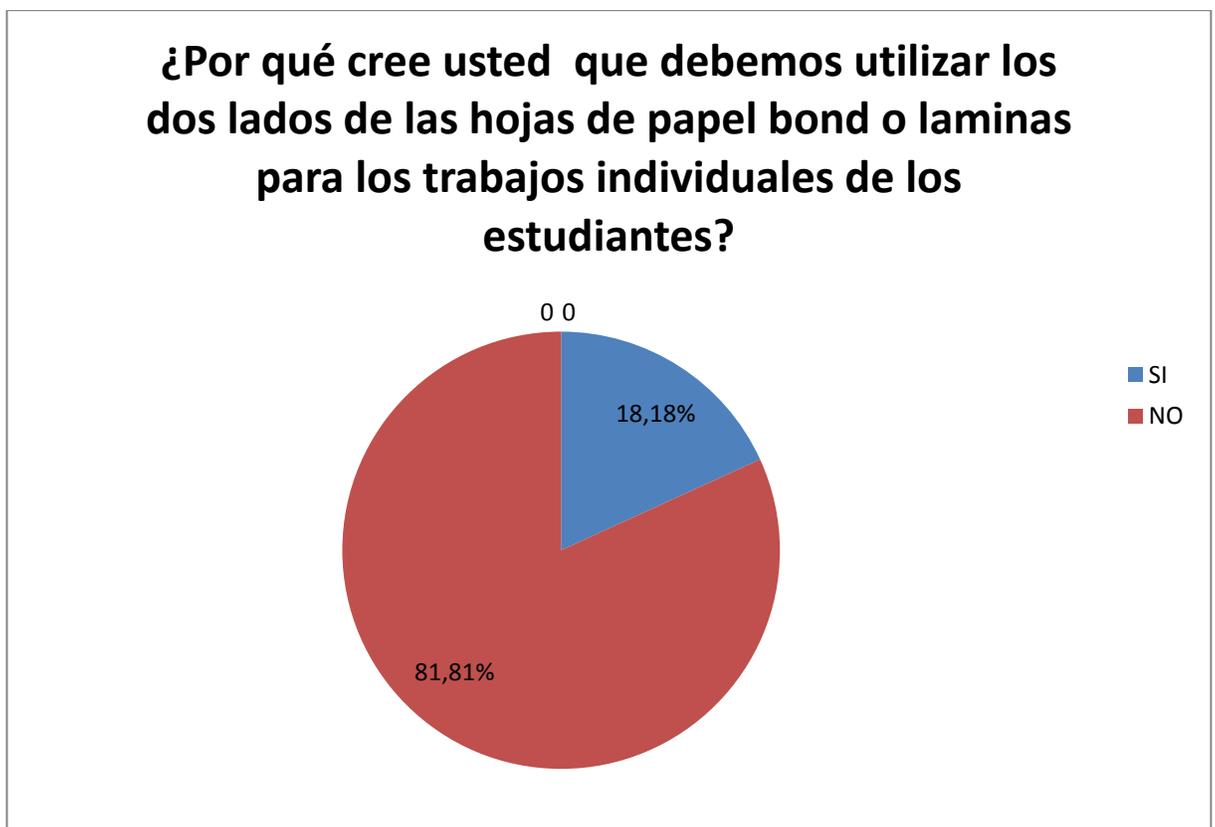


Fuente: grupo de investigador

Con estos datos nos damos cuenta que más del 60% no ha utilizado ningún material para reciclable y así poder contribuir a cuidar nuestro planeta.

7- ¿Por qué cree usted que debemos utilizar los dos lados de las hojas de papel bond o láminas para los trabajos individuales de los estudiantes?

SI	NO	TOTAL
2	9	11
18.18	81.81%	100%

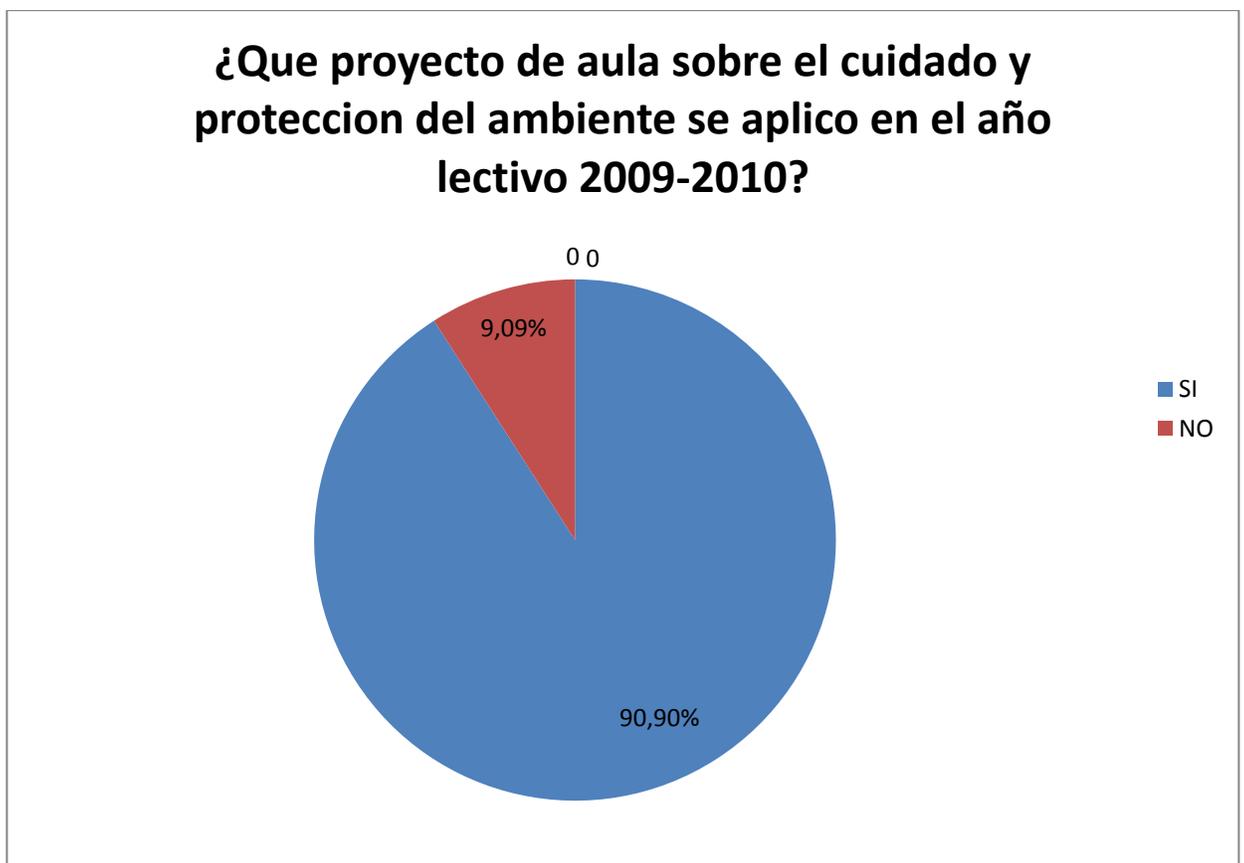


Fuente: grupo de investigador

Más del 80% de las docentes están conscientes que no hay que desperdiciar el papel pero no lo están aplicando así que no utilizan las dos caras de las hojas.

8.- ¿Qué proyecto de aula sobre el cuidado y protección del ambiente se aplicó en el año lectivo 2009-2010?

SI	NO	TOTAL
10	1	11
90.90%	9.09%	100%



Fuente: grupo de investigador

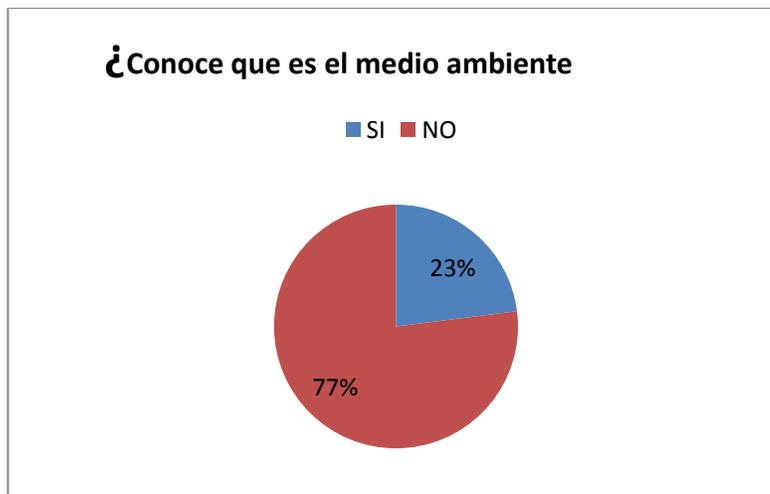
Con estos datos más del 90% no ha realizado ningún proyecto del aula sobre cuidado y protección del medio ambiente tal vez porque desde la supervisión no existe la coordinación respectiva o no le dan la importancia respectiva.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL JARDÍN DE INFANTES “BENJAMIN CARRION”

La presente encuesta se aplico a los padres de familia para determinar las formas de cuidado del ambiente.

1.- Conoce que es el ambiente.

a.) Es el lugar donde vivimos	El aire que respiramos	Todo lo que nos rodea	Conjunto de elementos abióticos (energía solar suelo agua)	Total
2	7	23	10	42
5%	17%	55%	23%	100%

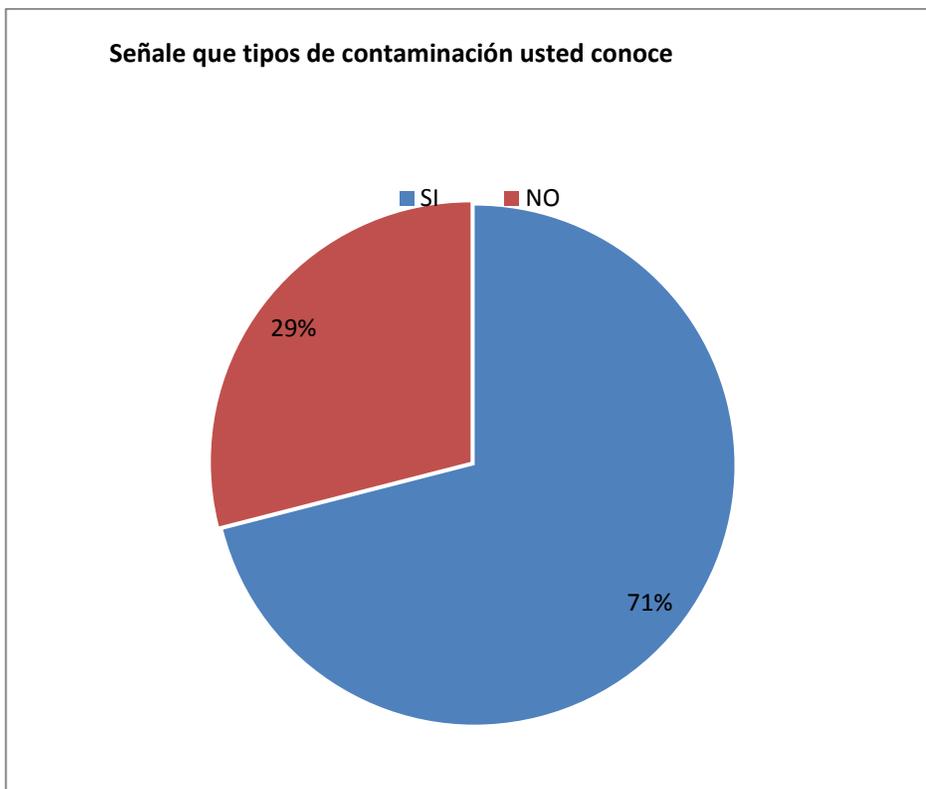


Fuente: grupo de investigador

En la pregunta uno el 77% de los padres de familia responde que no sabe, el 23%, respondió que si sabe por lo tanto se observa que los encuestados, no saben muy bien a cerca del medio ambiente.

2.- Señale que tipos de contaminación usted conoce.

a.) Contaminación del suelo	b.) Contaminación del aire	c.) Contaminación arcillosa	d.) Contaminación solar	Total
8	30	2	2	42
19%	71%	5%	5%	100%

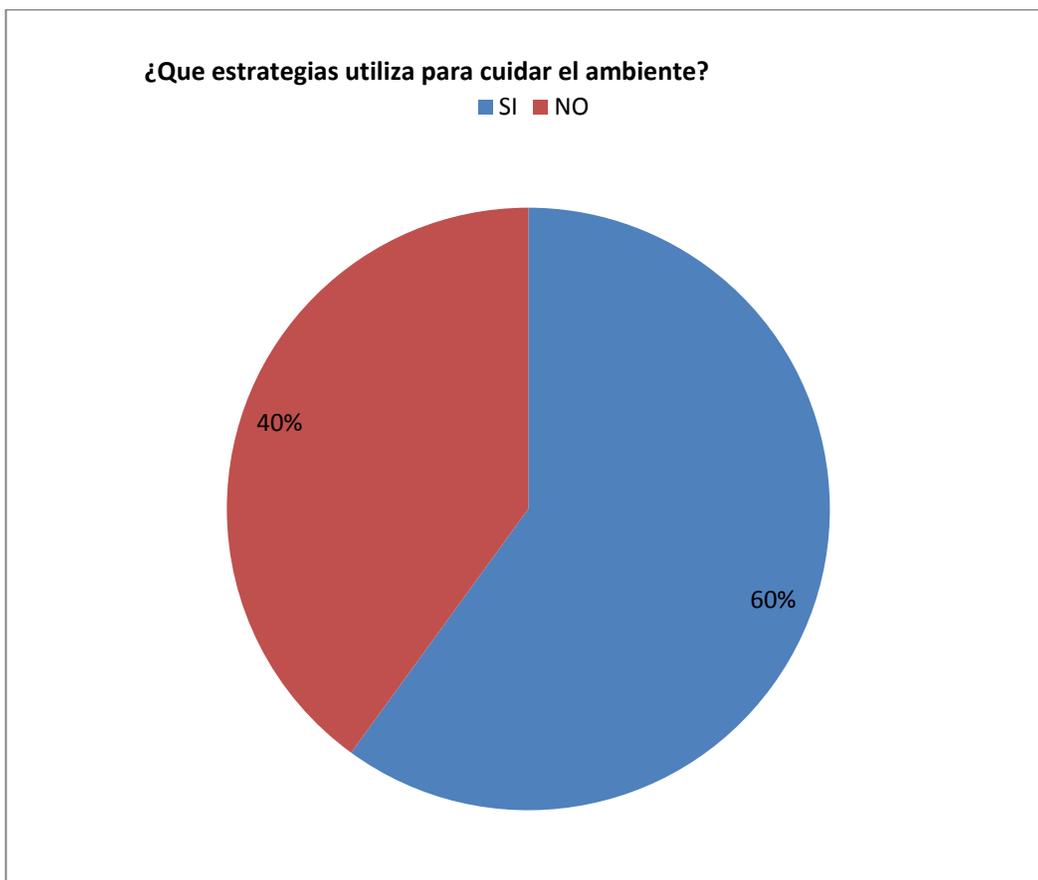


Fuente: grupo de investigador

En lo que se refiere a la pregunta dos, el 71% contesta Si, mientras que el 29% restante no conoce los tipos de contaminación, esos resultados demuestran que la mayoría de padres de familia si conocen los tipos de contaminación ambiental.

3.- Que estrategias utiliza para cuidar el ambiente.

a.) Clasifica la basura	b.) Tiene plantas en su hogar	c.) Utiliza materiales	d.) Recicla la basura	Total
25	12	3	2	42
60%	29%	7%	5%	100%

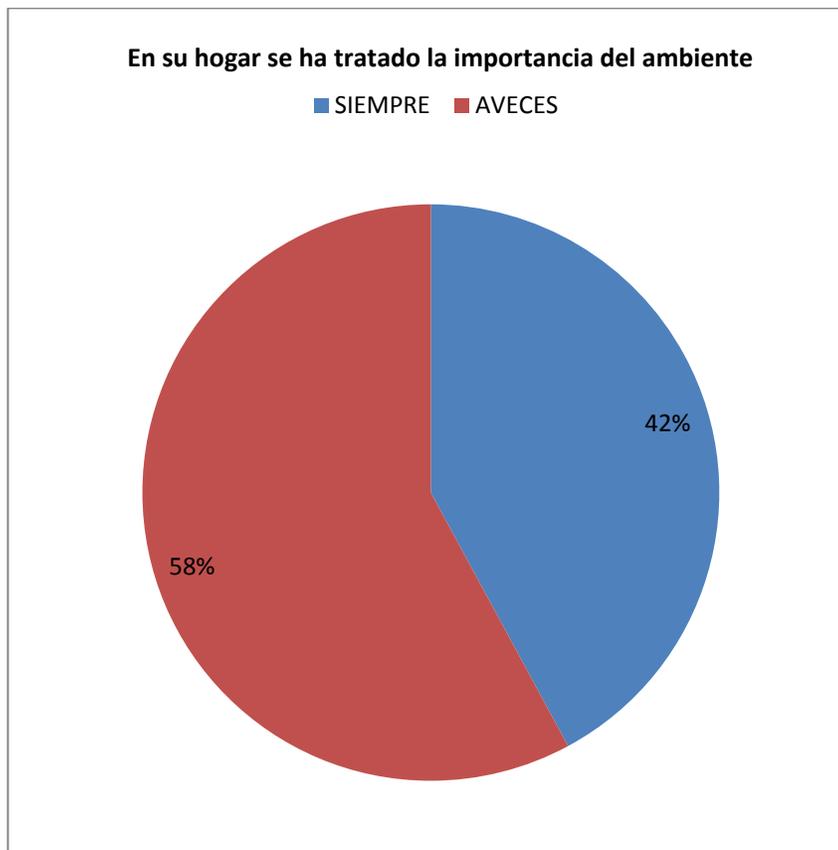


Fuente: grupo de investigador

En relación a esta pregunta el 60% responde que si sabe estrategias para cuidar el ambiente y el 40% no sabe cuidar el ambiente

4.- En su hogar se ha tratado la importancia del ambiente

Siempre	A veces	Nunca	Total
17	23	2	42
40%	55%	5%	100%

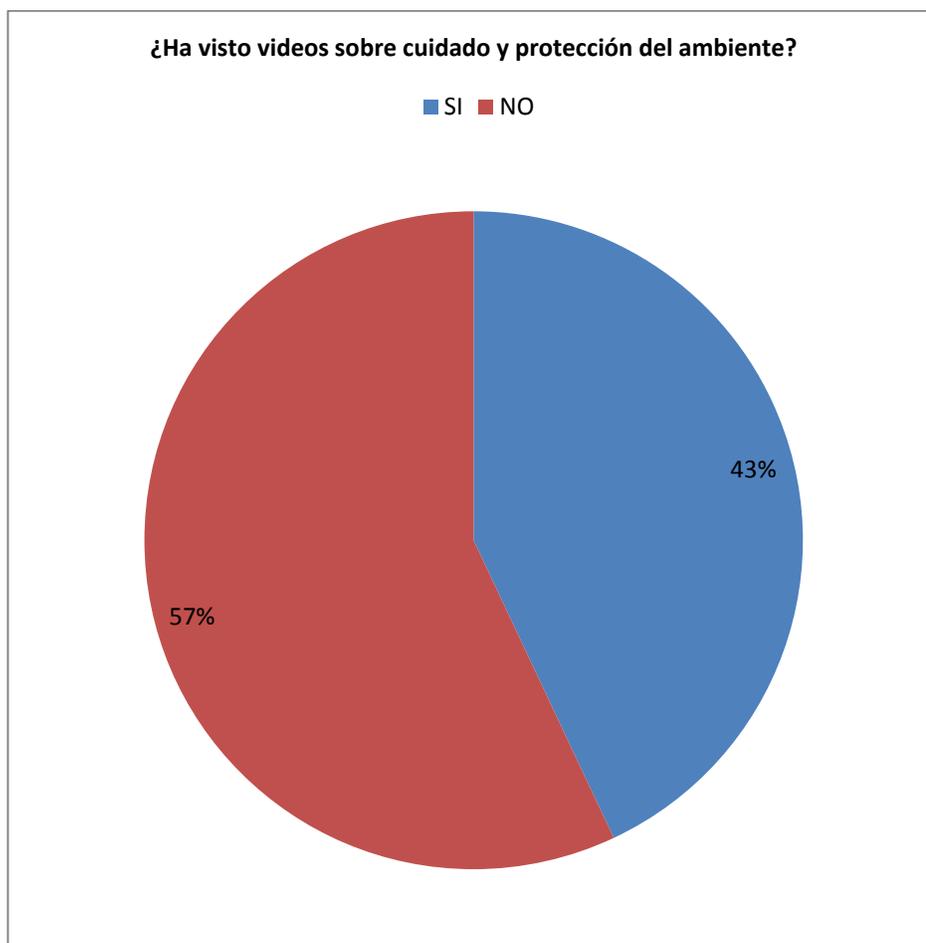


Fuente: grupo de investigador

Conforme se presentan los resultados en esta pregunta, el 58% contesta que se ha tratado a veces a cerca del medio ambiente, no así el 42%;por lo cual se deduce que los padres de familia si permiten desarrollar satisfactoriamente la destreza de la comunicación con sus hijos

5.- Ha visto videos sobre cuidado y protección del ambiente

a.)Salvemos al planeta	b.) La tierra y su destrucción	c.) El hombre destruye la tierra	d.) Predicción de los Mayas (2012)	Total
11	5	8	18	42
26%	12%	19%	43%	100%

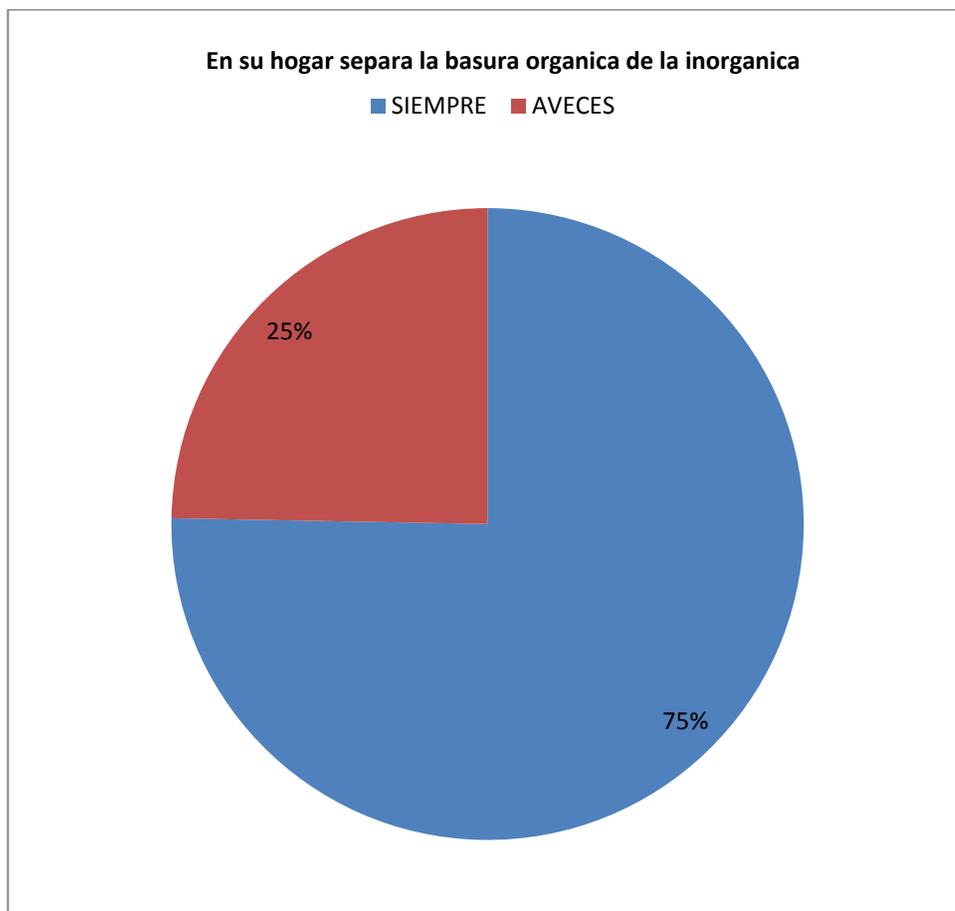


Fuente: grupo de investigador

En conformidad con los resultados obtenidos el 57% responde si, mientras el 43% responde que no ha visto videos sobre la protección del medio ambiente.

6.- En su hogar separa la basura orgánica de la inorgánica

Siempre	A veces	Nunca	Total
27	9	6	42
64%	21%	14%	100%

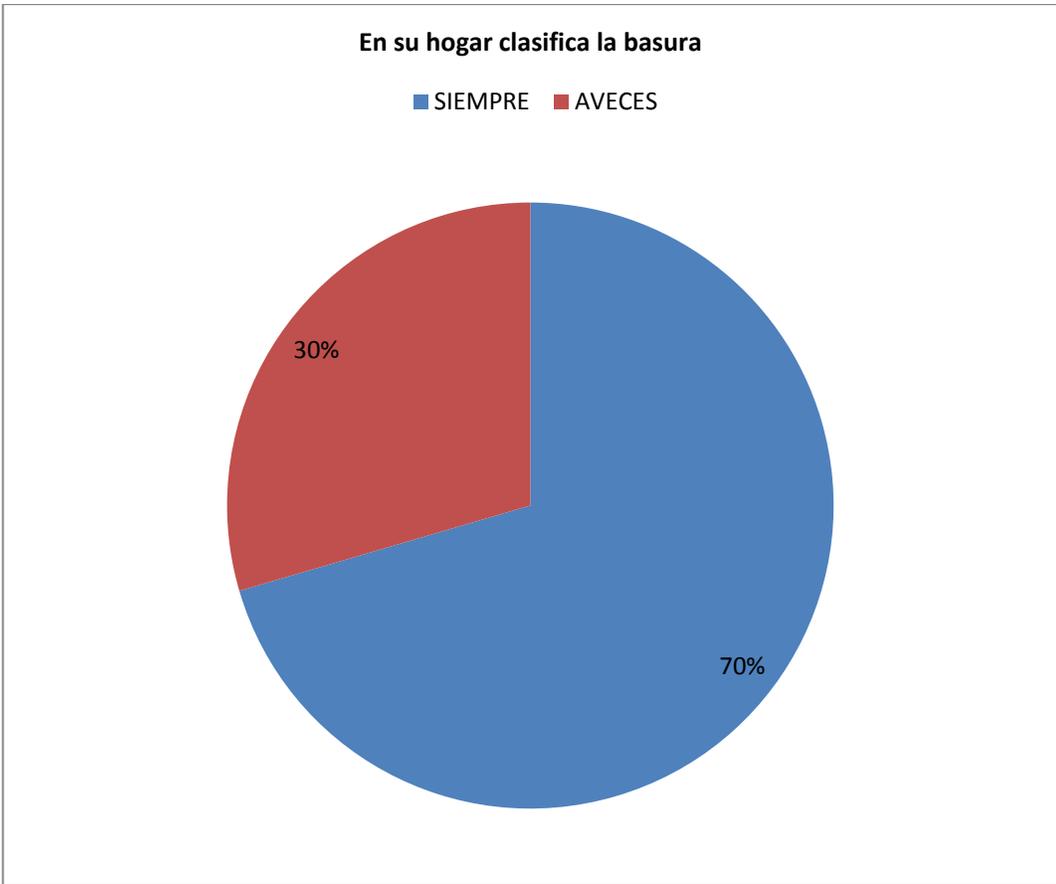


Fuente: grupo de investigador

Conforme se presentan los resultados en esta pregunta, el 75% contesta que si separa la basura orgánica de la inorgánica, no así el 25%; no sabe separar la basura.

7.- En su hogar clasifica la basura

Siempre	A veces	Nunca	Total
26	11	5	42
62%	26%	12%	100%

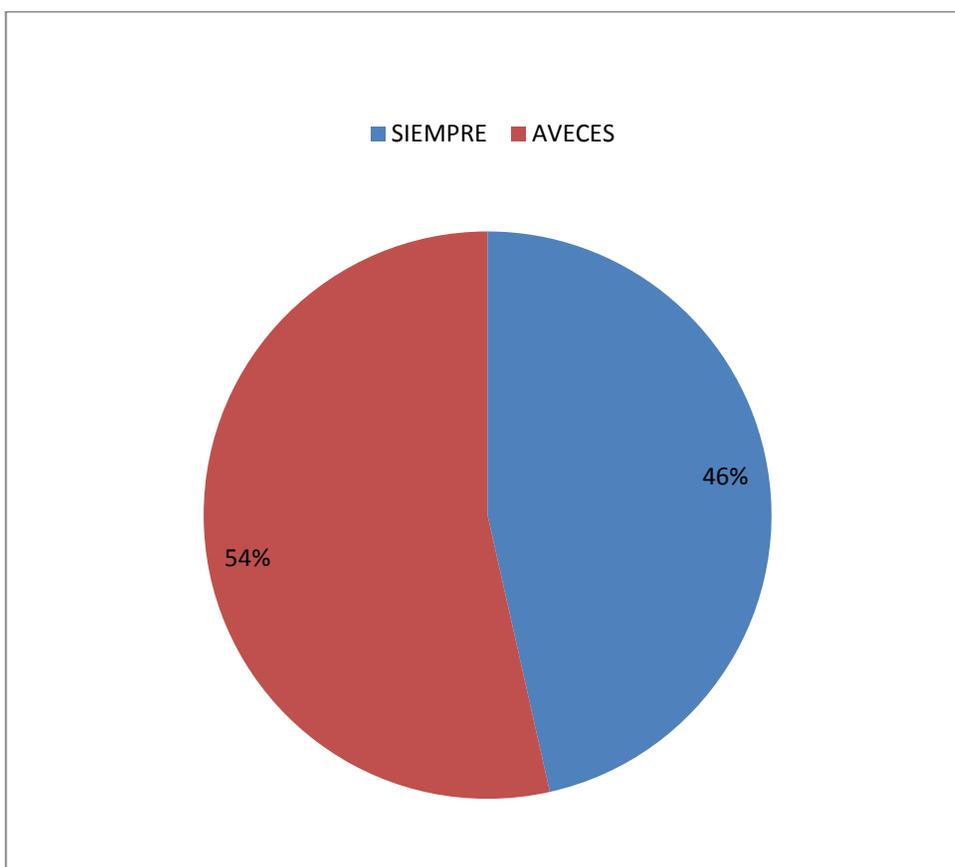


Fuente: grupo de investigador

Al verificar los resultados se encuentran que el 70% contestan que si sabe clasificar la basura en su hogar, no así el 30% restante no sabe clasificar la basura

8.- En su hogar se recicla basura

Siempre	A veces	Nunca	Total
14	16	12	42
33%	38%	28%	100%

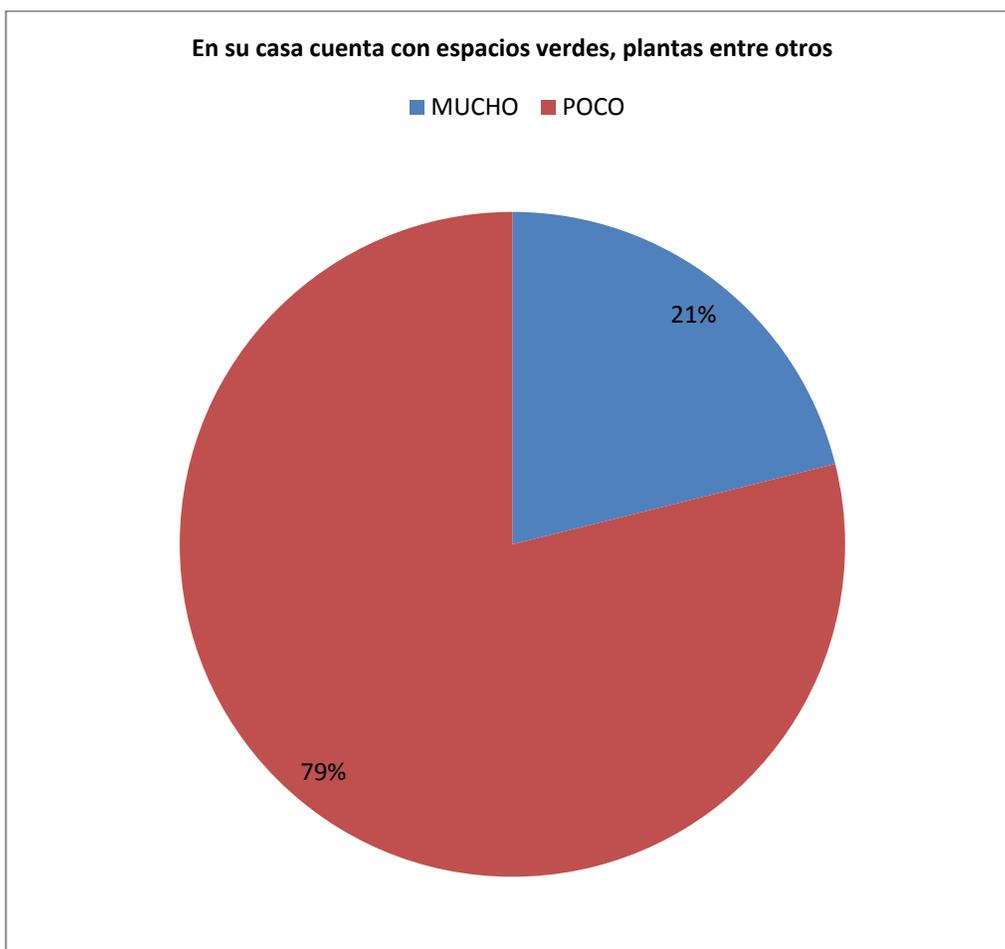


Fuente: grupo de investigador

En conformidad a los logros obtenidos en dicha pregunta se desprenden los siguientes resultados: el 54% a veces, el 46% siempre; evidenciando que la mayor parte de padres de familia no saben reciclar la basura en su hogar.

9.- En su casa cuenta con espacios verdes, plantas, entre otros

Mucho	Poco	Nada	Total
8	30	4	42
19%	71%	10%	100%

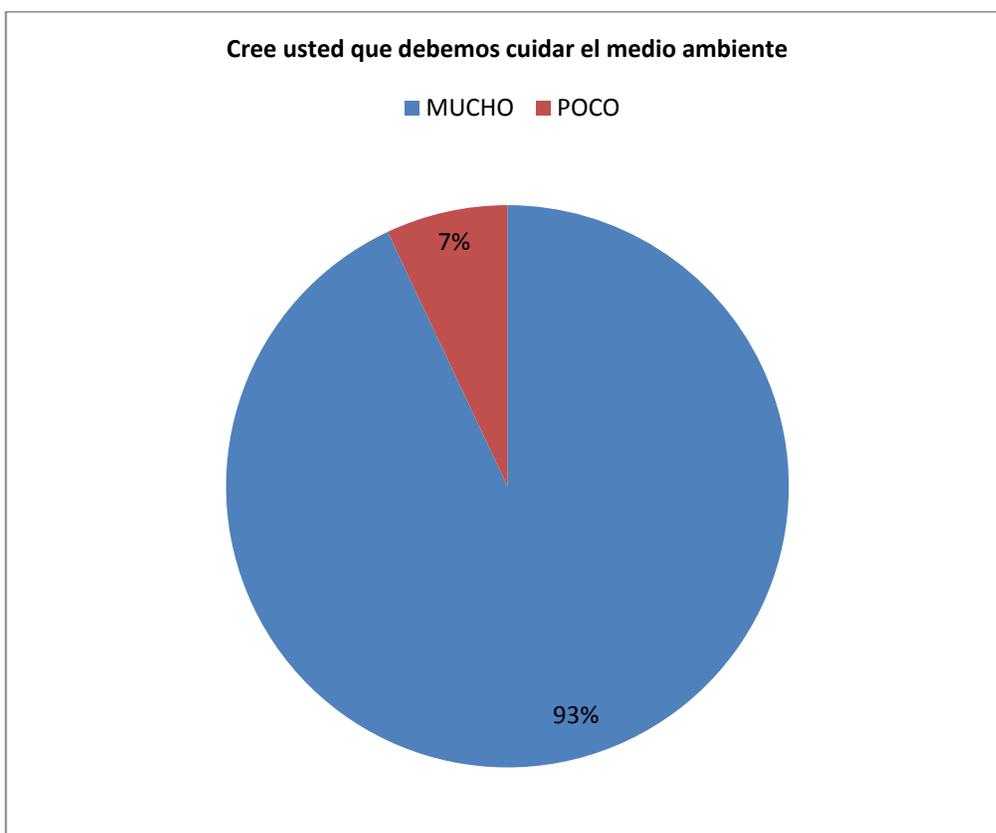


Fuente: grupo de investigador

En relación a los datos alcanzados sobre esta interrogante, el 79% no cuenta con espacios verdes en su casa mientras que el 21% si tiene espacios verdes en su casa.

10.- Cree usted que debemos cuidar el medio ambiente.

Mucho	Poco	Nada	Total
39	3	0	42
93%	7%		100%



Fuente: grupo de investigador

Continuando con el análisis de los resultados extraídos de los encuestados tienen los siguientes datos: el 93% si cuida el medio ambiente, mientras que el 7% no tiene tanta importancia en cuidar el medio ambiente

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<ul style="list-style-type: none">Realizada la investigación y analizados los datos, nos hemos podido dar cuenta que los niños y niñas no tienen conciencia sobre el daño que le están ocasionando al planeta, están viviendo de la misma manera que vivieron sus generaciones anteriores o peor están contaminado con mayor intensidad.	<ul style="list-style-type: none">Se recomienda realizar un video corto con imágenes impactantes que conciencie a todo el que observe el mismo y que se pueda dar cuenta sobre el daño que causa contaminando el planeta y al mismo tiempo cambie su concepción y desde ese momento tome medidas drásticas para ya no contaminar el ambiente de lo contrario cuidarlo y protegerlo.
<ul style="list-style-type: none">También hemos llegado a la conclusión que la gran mayoría de padres de familia no le dan la importancia debida al tema ya que desconocen el mismo, y de la misma manera están criando a su hijos.	<ul style="list-style-type: none">Se recomienda dar charlas a los padres de familia para que ellos conozcan sobre la contaminación del ambiente y así puedan guiar a mejorar la educación en sus hijos.

- Se encontró también la falencia que en la institución educativa donde se encuentran estudiando los niños y niñas las docentes están motivando a los docentes a cuidar el planeta pero en una forma general, como un conocimiento leve y no le dan la importancia debida, pero no están conscientes ya que aquí sería el pilar fundamental para que los estudiantes tengan conocimiento sobre la contaminación del planeta, cuáles son sus causa y que debemos hacer para salvarlo ya que ellos son la base que podrán cuidar y salvar el planeta en el presente y futuro.

- Se recomienda a todas las docentes utilizar el manual para concienciar a todas las futuras generaciones que vendrán al jardín y el video como recurso didáctico para poder llegar al conocimiento tanto a niños y niñas como a sus padres y que no se decaiga esta campaña para salvar nuestro planeta.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título de la Propuesta

“SALVEMOS NUESTRO PLANETA”

6.2 Justificación e importancia:

Una vez realizando la investigación y analizando los datos, nos hemos podido dar cuenta que los niños y niñas no tienen conciencia sobre el daño que le están ocasionando al planeta, están viviendo de la misma manera que vivieron sus generaciones anteriores o peor están contaminado con mayor intensidad.

La gran mayoría de padres de familia no le dan la importancia debida al tema ya que desconocen el mismo, y de la misma manera están criando a sus hijos.

La institución educativa donde se encuentran estudiando los niños y niñas las docentes están motivando a los dicentes a cuidar el planeta pero en una forma general, como un conocimiento leve y no le dan la importancia debida, pero no están conscientes ya que aquí sería el pilar fundamental para que los estudiantes tengan conocimiento sobre la contaminación del planeta, cuáles son sus causa y que debemos hacer para salvarlo ya que ellos son la base que podrán cuidar y salvar el planeta en el presente y futuro.

Por tales motivos hemos decidido proponer realizar un manual y un video

didáctico que conste de las causas que contaminan el ambiente, y estrategias para cuidarlo, beneficiará a toda la comunidad educativa “Benjamín Carrión” y será socializado a los niños y niñas del establecimiento, a los padres de familia y al personal docente de la institución.

Este manual es muy importante ya que por medio de él podemos llegar a niños, jóvenes, adultos para que conozcan que es la contaminación ambiental, conozcan sus causas y efectos.

También consta de algunas soluciones para hacer consciencia de lo que estamos haciendo a así poder contribuir a salvar el planeta cuidarlo y protegerlo para que las futuras generaciones puedan disfrutar de todo lo bello y puro del ambiente que nos rodea.

Es factible ya que contamos con aportes científicos, educativos, sociales, tecnológicos, ecológicos, turísticos para su elaboración.

6.3 Fundamentación:

6.4 Objetivos:

6.4.1 General

Elaborar un manual y video didáctico sobre cuidado y protección del ambiente con posibles soluciones para que las futuras generaciones reciban un planeta sin contaminación.

6.4.2 Específicos

- Lograr que los niños y niñas mejoren su calidad de vida, que respiren un aire más puro y no vivan en un medio contaminado.
- Conseguir que el personal docente en futuros años concientice a sus estudiantes y padres de familia la importancia de cuidar y proteger nuestro planeta, utilice el video como recurso didáctico y manual como material de apoyo.
- Difundir el manual y el video didáctico en la comunidad educativa “Benjamín Carrión”

6.5 Ubicación sectorial y física

El Jardín de infantes Benjamín Carrión se encuentra ubicado en la Provincia de Imbabura, Cantón Otavalo, al norte de la Ciudad de Otavalo, en la Ciudadela Imbaya, Parroquia El Jordán, acoge a la

población estudiantil del Cantón.

Cuenta con una directora, ocho profesoras, dos profesores auxiliares, tres profesores especiales en el área de inglés, música y dibujo.

El Plantel cuenta con una variedad de grupos étnicos que facilita una interculturalidad enriquecedora, permitiéndonos vivir sus culturas, costumbres, tradiciones, compartiendo una política social y democrática, con un solo interés que es educarnos para el mañana.

En este sector contamos con fábricas textiles e industriales como son San Miguel, Pintex, Cobijas San Pedro, LA FARGE, entre otras, las mismas que ayudan a mejorar la economía de las familias de Otavalo, pero al mismo tiempo están contaminando el medio ambiente, con el humo que emanan están contribuyendo a que la capa de ozono se deteriore.

6.6 Desarrollo de la Propuesta

Elaboración de un manual y un video didáctico.

6.6.1 MANUAL DIDÁCTICO DE SOLUCIONES PARA CUIDAR Y SALVAR NUESTRO PLANETA.

PRESENTACIÓN

Pese a que existen causas muy naturales para el deterioro ambiental, el gran depredador de la naturaleza es el ser humano. Lo hace conscientemente o inconscientemente.

Pero uno se puede imaginar lo que puede ocurrir si los patrones climáticos cambian drásticamente, como parece que está pasando poco a poco en estos últimos años. Igualmente, no podemos imaginarnos cómo va a ser la vida humana si se sigue destruyendo la capa de ozono, o si se acaban los bosques naturales, y se mueren las especies silvestres de flora y fauna, y se contaminan los aires, las aguas, los suelos y los alimentos de seres humanos y animales.

Y todo esto pasa como consecuencia de los hábitos y comportamientos humanos sobre el ambiente. Por esta razón, lo único que puede hacer disminuir la capacidad humana de destruir la naturaleza, es reflexionar diariamente sobre qué es lo que a menudo hacemos, individualmente y en familia, y que daña a nuestro entorno natural. Si ese daño es inconsciente, la lectura de las sugerencias de este manual nos ayudará al proceso de hacernos sensibles a la situación y cambiar de comportamientos.

Está demás decir que los consejos señalados en este manual aunque sean sencillos, pueden ayudar a cambios más substanciales en los comportamientos humanos.

Índice

1. CONTAMINACIÓN AMBIENTAL.....	89
2. CAUSAS DE LA CONTAMINACIÓN.....	89
2.1 Sobre población.....	89
2.2 Innovaciones de la ciencia y la tecnología.....	89
2.3 Los cambios en los estilos de vida.....	89
2.4 La deforestación.....	90
3. CONSECUENCIAS DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL.....	90
3.1 Debilitamiento de la capa de ozono.....	90
3.2 Calentamiento global.....	90
4. CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA.....	91
4.1 Destrucción de la capa de ozono.....	92
4.2 Contaminación del aire.....	94
5. RUIDO.....	96
6. CONTAMINACIÓN DEL AGUA.....	97
7. CONTAMINACIÓN DEL SUELO.....	99
7.1 Destrucción de la vegetación.....	101
8. PLAGUICIDAS.....	103
9. EXTINCIÓN DE LOS ANIMALES.....	104
10. MAL APROVECHAMIENTO DE LA ENERGÍA.....	106

1. CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

Significa todo cambio indeseable en las características del ambiente que afecta negativamente a todos los seres vivos del planeta, estos cambios se generan principalmente por acción del ser humano.

2. CAUSAS DE LA CONTAMINACIÓN:

2.1 Sobre Población

La población mundial se ha incrementado a 6.5 mil millones de personas que presionan por obtener niveles de vida y de consumo, lo que significa mayor utilización de los recursos naturales. Sin embargo, la demanda ejercida por la población será mucho mayor, ya que se proyecta para el año 2050 una población mundial de 8.9 mil millones de habitantes.

2.2 Innovaciones de la ciencia y la tecnología

El avance de la ciencia y la tecnología ha orientado al hombre a descubrir y dominar nuevas fuentes de energía, transformando muchos recursos del planeta y poniendo en peligro la existencia de varios ecosistemas.

2.3 Los cambios en los estilos de vida

Los verdaderos culpables de la contaminación ambiental son nuestros malos hábitos más cotidianos lo que significa una desenfrenada utilización de los recursos naturales y la producción de todo tipo de desechos contaminantes

del ambiente.

2.4 La Deforestación

Es el proceso por el cual la tierra pierde sus bosques en manos de los hombres.

Cuando se tala y se quema un bosque, el carbono almacenado en los troncos de los árboles se combina con el oxígeno y se libera a la atmósfera en forma de CO₂ dióxido de carbono, que ayuda a aumentar la temperatura del planeta con el efecto invernadero. Y a la vez al talar un bosque se produce la erosión el suelo, los organismos que allí vivían quedan sin hogar, en muchos casos los animales, plantas y otros organismos mueren o les toca mudarse a otros bosques.

3. CONSECUENCIAS DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL:

3.1 Debilitamiento de la capa de ozono

El agotamiento de la capa de ozono, amenaza a la diversidad biológica, ya que ésta resulta afectada al recibir mayor cantidad de radiación solar nociva (rayos ultravioletas); asimismo, esta problemática influye en la regulación del clima y en la humanidad provoca grandes problemas de salud, específicamente favorece al desarrollo de cáncer en la piel, provoca también, cataratas en los ojos y la deficiencias inmunológicas.

3.2 Calentamiento global

El calentamiento global es producido por la acumulación de gases como el dióxido de carbono en la atmósfera, éstos producen el llamado efecto invernadero, el cual consiste en la formación de una capa de gases similar a una sábana.

Debido al calentamiento global se produce:

- Derretimiento del Polo Norte y la Antártida, que a su vez ocasiona que el nivel del agua aumente provocando que las personas que viven en la costa, tengan que desplazarse de sus hogares.
- Escasez de agua dulce en todo el planeta.
- Cambios en los ecosistemas agrícolas y por consiguiente falta de alimentos.
- Expansión de las enfermedades tropicales, plagas y pestes.
- Aumento de la intensidad de los fenómenos naturales como: tsunamis, tornados, aluviones, tormentas.
- Pérdida de la biodiversidad.

4. CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA

La Atmósfera es uno de los pocos recursos que compartimos todos los habitantes de la tierra además uno de los más contaminados, la mayoría de las sustancias tóxicas que tienen presencia en la atmósfera provienen de autos, fábricas, refinería, minerías, entre otras que afectan a los seres vivos, al equilibrio ecológico creando un ambiente amenazante para la salud del ser humano.

La contaminación atmosférica es causada por:

- Emisiones del transporte urbano
- Emisiones industriales gaseosas (anhídrido carbónico)
- Emisiones industriales en polvo (cemento, yeso)
- Basurales (metano, malos olores)
- Quema de basura (anhídrido carbónico y gases tóxicos)

- Incendios forestales (anhídrido carbónico)
- Fumigaciones aéreas (líquidos tóxicos en suspensión)
- Derrames de petróleo (Hidrocarburos gaseosos)

Dependiendo de exposiciones agudas o crónicas, los efectos en la salud son:

- El CO_2 producen dolores de cabeza, estrés, fatiga, problemas cardiovasculares, desmayos, entre otras.
- Los óxidos de nitrógeno y azufre ocasionan enfermedades respiratorias, cáncer.
- El Plomo, el Mercurio y las dioxinas pueden generar problemas en el desarrollo mental de los fetos.
- También ocasionan enfermedades ocupacionales en ciertas industrias.
- El cadmio puede generar enfermedades en la sangre.
- El debilitamiento de la capa de ozono, causado por la contaminación atmosférica ocasiona cáncer a la piel y enfermedades a la vista.

4.1 Destrucción de la capa de ozono

El ozono es un gas que forma una capa protectora de la Tierra, capaz de filtrar los rayos ultravioletas provenientes del sol. Cada vez que se usa desodorantes insecticidas, fijadores, en tarros de spray, estamos contribuyendo a la destrucción de la capa de ozono.

La destrucción de esta capa permite el paso de mayor cantidad de rayos ultravioletas a la Tierra, y eso puede ocasionar el aumento de lesiones en la piel, cataratas, envejecimiento prematuro, daños en el sistema inmune y hasta cáncer en el ser humano. En las plantas, los rayos ultravioleta pueden

disminuir su capacidad para captar los rayos solares y, por lo tanto, el desarrollo del planeta se ve afectado.

Algunas Soluciones

1. Evite consumir desodorantes en spray, sustitúyalos por los de barra o de bola.
2. Prefiera los fijadores de cabello en gel en lugar de los spray.
3. Procure usar desodorantes u otros productos que vienen en envases mecánicos a presión.
4. Evite los desodorantes ambientales, manteniendo buena ventilación.
5. Trate de usar insecticidas naturales.
6. Evite aerosoles para afeitarse, en su lugar use jabón o crema de afeitar.
7. Si usted dispone de tiempo y realmente quiere evitar este problema, haga su propio desodorante a base de jugo de limón, ya que éste tiene propiedades bactericidas, además le sugerimos que haga su propio fijador para cabello, para esto corte limones en tajitos, hágalos hervir en agua hasta que la mezcla reduzca su volumen a mitad, luego filtre, enfríe y aplique la mezcla en el cabello.

4.3 Contaminación del aire

La contaminación del aire se produce por el aumento de las concentraciones de ciertos gases y partículas, provenientes de la combustión de diversos productos. Los principales contaminantes atmosféricos son el monóxido de carbono, el dióxido de carbono, óxidos de nitrógeno y de azufre y el plomo, generados en la combustión de la gasolina de los vehículos, en la quema de la basura y en los incendios forestales, actividades cuya responsabilidad recaerían en un 25% a un 50% sobre la familia.

La presencia de estos gases en la atmósfera provoca un aumento de las enfermedades respiratorias, el dióxido de carbono, particularmente, es el causante principal del aumento progresivo de la temperatura terrestre o efecto invernadero que actualmente estamos experimentando a nivel mundial.

Algunas soluciones:

1. No arroje fósforos ni cigarrillos prendidos en el campo.
2. No arroje botellas u otros artículos de vidrio en el campo ya que éstos pueden concentrar los rayos solares y provocar incendios.
3. Procure usar bicicleta en lugar de auto cuando sale de paseo, sobre todo si se va a movilizar cerca de su casa y si la topografía del lugar donde usted vive lo permite.
4. Ahorre gasolina y disminuya la contaminación, para ello sugerimos algunas acciones:

- No acelere bruscamente, hágalo gradualmente para no inyectar demasiado combustible y evitar que el motor se ahogue.
 - Cuando maneje en carreteras o autopistas, procure mantener una velocidad constante, sin forzar el motor, su auto puede funcionar en cuarta a 50km/h, con un ahorro significativo de gasolina.
 - Para encender su vehículo, cuando el motor está frío, hale el choque y prenda el motor, después de rodar uno o dos minutos regrese el choque a su posición original.
 - No llene el tanque completamente, puesto que en las curvas y en los baches la gasolina se derrama.
5. Haga fogatas controladas, para ello limpie de hierbas el lugar donde va a hacer la fogata, luego alrededor de este sitio, haga un círculo con piedras para impedir que el fuego se extienda, y al regresar a casa, asegúrese que el fuego quede bien apagado.
6. No fume ya que el humo del cigarrillo le afecta a su salud está contaminado el ambiente y afecta la salud de los que están a su alrededor.

7. Prefiera pintura a base de agua.
8. Limpie sus ventanas con jabón, agua y papel periódico, en lugar de utilizar limpiavidrios.

5. El Ruido

La contaminación sonora es un problema que afecta sobre todo a los habitantes de las grandes ciudades, provocándoles alteraciones auditivas y el deterioro de su salud en general. El ruido puede perturbar el sueño, reducir el rendimiento en el trabajo, interrumpir la comunicación y provocar acciones sociológicas negativas.

Las fuentes de ruido son muchas: las fábricas, el tráfico automotriz y aéreo, las construcciones, los artefactos de uso doméstico, entre otros.

Algunas Soluciones:

1. No remueva el silenciador y el escape, si el escape se llega a romper repárelo inmediatamente.
2. No use el pito innecesariamente.
3. Procure no encender varios artefactos electrodomésticos a la vez.
4. Procure no subir demasiado el volumen de la radio y la televisión, si no desea que le molesten o molestar a otros debería utilizar audífonos.

5. Procure instalar una esponja debajo de la licuadora y un soporte de madera debajo de la refrigeradora, así disminuye el ruido y la vibración.

6. CONTAMINACIÓN DEL AGUA

La contaminación del agua es causada por el vertimiento de aguas servidas o negras, urbanos e industriales, desechos tóxicos de mineros, petróleos, abonos, pesticidas, detergentes y otros productos.

Las bacterias causan problemas en el sistema digestivo, el plomo causa daños al sistema nervioso disminuye la absorción del oxígeno, el cadmio causa daños en los pulmones, riñones, huesos, irrita el estómago y ocasiona vómito y diarrea, el mercurio causa daños permanentes en el cerebro, riñones y feto.

Los efectos de la contaminación del agua son:

- Aumento de la intoxicación humana.
- Las aguas contaminadas expanden el tóxico a la flora y fauna produciendo la muerte de especies.
- La pérdida del caudal de agua como recurso utilizado para el consumo humano, uso agrícola, industrial, recreativo y la probable contaminación de las reservas hídricas poniendo en graves riesgos la sobrevivencia humana.

En las actividades de limpieza cotidianas es frecuente el desperdicio de cantidades significativas de agua, debido a la costumbre de dejar las llaves

abiertas o mal cerradas y al descuido en la reparación de grifos y tuberías rotas.

El juego de carnaval con agua, al estilo del Ecuador, produce enormes desperdicios de este líquido vital.

Algunas Soluciones:

1. Revise que todas las llaves de agua estén bien cerradas y que no tenga fugas en su casa porque una llave que gotea, desperdicia aproximadamente 12.500 litros al año.
2. Verifique que el inodoro de su casa o lugar de trabajo no esté dañado porque un inodoro con flotador dañado desperdicia aproximadamente 4900 litros mensuales.
3. Una alternativa muy económica pero eficiente para ahorrar este líquido vital, es colocar un ladrillo en el tanque de agua del inodoro. Esto ahorra agua ya que el ladrillo permite que se almacene la cantidad que realmente necesita.
4. Al afeitarse, cepillarse los dientes, o cuando se esté enjabonando, mantenga cerradas las llaves de agua.
5. Si se ducha brevemente con agua caliente, puede ahorrar hasta 7.500 litros al año.
6. Haga su propio jabón lavaplatos, para ello diluya jabón azul en agua.
7. No lave los alimentos con el chorro abierto , utilice un recipiente para

ello. Así estará ahorrando al menos 7000 litros al año, suficiente para regar un sembradío de hortalizas por varios meses.

8. Si posee un jardín no exagere en el riego hágalo de manera moderada y a primeras horas de la mañana, evitando que el agua se evapore por la presencia de las altas temperaturas del día.
9. No utilice explosivos, sustancias tóxicas para pescar, en lugar de estos métodos utilice redes o cañas de pescar.
10. Evite arrojar el aceite de motor a las alcantarillas públicas.
11. Una actividad ingeniosa en la cual puede participar toda la familia es la construcción de un filtro de agua, para ello coloque en un barril ripio, encima carbón de madera previamente lavado y encima arena previamente lavada, haga pasar el agua a través de este filtro y luego hiérvala.

7. CONTAMINACIÓN DEL SUELO

Es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales. La contaminación del suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente a las plantas, animales y seres humanos.

Las familias actualmente utilizan una gran cantidad de artículos desechables como plásticos, latas, vidrios, entre otros, los cuales se acumulan en los depósitos de basura y se convierten en residuos no aprovechables, ya que no son biodegradables.

La falta de aprovechamiento adecuado de estos materiales genera la utilización de más materia prima, es decir de más recursos naturales.

Los agentes contaminantes del suelo son:

- Basura; (residuos inorgánicos) arrojada al suelo o al agua.
- Lixiviados; es decir sustancias tóxicas procedentes de la basura descompuesta y filtradas al suelo mediante el agua de la lluvia.
- Pesticidas (o plaguicidas); o sea sustancias químicas empleadas para eliminar plagas de los cultivos.
- Fertilizantes; sustancias químicas usadas para aumentar la producción agrícola.
- Derrames de petróleo; en el suelo o el agua.

Los efectos de la contaminación del suelo son:

- Por ingestión en el ser humano causa problemas gastrointestinales al consumir alimentos cultivados en suelo contaminado.
- Por contacto directo con la piel causa alergias y problemas cutáneos.
- Contamina las fuentes de agua.
- Retrasa la recuperación biológica del suelo.
- En los suelos contaminados no es posible cultivar
- Baja producción agrícola.

Algunas Soluciones:

1. Reduzca la cantidad de basura que produce en su casa, escuela, y todos los lugares que visite, adquiriendo productos sin empaque o con empaque reciclable.

2. Trate de comprar menor cantidad de artículos desechables como vasos, cubiertos, platos, botellas entre otros.
3. Utilice fundas de papel o de tela para realizar sus compras en lugar de fundas plásticas que haya en su casa, haga lo mismo con los recipientes para huevos.
4. Es posible separar la basura entre la reutilizable y la no reutilizable. Algunos materiales que pueden ser utilizables son el vidrio, el plástico y el papel.
5. Trate de utilizar baterías y pilas recargables.
6. Procure usar el menor tiempo posible medias y ropa interior en general de nylon, ya que el nylon es un producto no biodegradable y que está relacionado con problemas de salud tales como úlceras en la mucosa genital, utilice ropa de algodón.

8. DESTRUCCIÓN DE LA VEGETACIÓN:

Muchas familias piensan que es mejor los parques, áreas de recreación y jardines estén en cementados en lugar que estén cubiertos de vegetación.

Por otro lado el continuo maltrato al que están expuestos las plantas y árboles por parte de las personas, que arrancan sus hojas y ramas o los destruyen cuando están recién plantados, ha provocado la disminución

significativa de la vegetación urbana.

La desaparición de la vegetación en las ciudades genera una disponibilidad menor de oxígeno, mayor cantidad de dióxido de carbono, alteraciones locales de clima y desastres naturales como derrumbes, deslizamientos y aluviones.

Por otro lado. La utilización de la familia hace de productos derivados de los recursos forestales índice en una mayor destrucción de los mismos.

Algunas Soluciones

1. Plante árboles nativos en el jardín, frente a su casa.
2. No quemar ni talar bosques, ya que los árboles absorben el CO_2 y lo guardan en la madera durante su ciclo de vida, purifican el aire porque al absorber dióxido de carbono se transforma, en gran parte en oxígeno indispensable para la respiración del ser humano.
3. Cuide los árboles cercanos a su casa, procurando ponerles en la cerca alrededor y regando agua.
4. Si está construyendo su casa podría destinar un área para el jardín.
5. En los balcones y terrazas se puede colocar macetas.
6. Cuando visite un área de reserva olvide la costumbre de llevarse plantitas a su casa.

7. Recicle el papel reuniendo revistas, periódicos, cuadernos entre otros y véndalos.
8. En lugar de los muros de ladrillo, procure hacer cercas vivas utilizando para ello el taxo, la mora, la granadilla, la supirrosa, el guanto, el lechero, el cactus, el penco entre otras.
9. Procure usar servilletas y toallas de tela y si tiene bebé utilice pañales de tela.
10. Venda sus llantas para que menos árboles de caucho sean destruidos.

9. Plaguicidas

Algunas familias que tienen pequeños terrenos dentro del perímetro urbano o en zonas rurales, cultivan productos alimenticios para su subsistencia. Cuando estos sembríos son atacados por plagas, generalmente se trata de solucionar el problema utilizando plaguicidas sintéticos. Las plantas que han sido tratadas con estas sustancias las absorben y cuando el ser humano o los animales se alimentan de ellas, se contaminan.

Además las intoxicaciones provocadas por estas sustancias, los plaguicidas generan otros problemas como: contaminación del agua y de los organismos acuáticos, destrucción de los microorganismos del suelo, eliminación de insectos útiles para el ser humano, desarrollo de resistencia a los

plaguicidas. Este problema se presenta especialmente en el sector rural y la familia podría ser responsable en la medida en la que utiliza estas sustancias.

Algunas Soluciones:

1. Los más comúnmente usados son: estiércol de animales de granja, paja, desechos de cocina, restos de jardinería o de cosechas, malas hierbas, huesos molidos y cortezas de árboles. Otros abonos orgánicos son el humus de lombriz y el compost.
2. Haga plaguicidas naturales: Recoja insectos-plaga muertos, macháquelos, fíltrelos y rocíelos en las plantas infectadas, disueltos en agua.

Realice el huerto orgánico familiar es una excelente alternativa para el uso de desechos orgánicos caseros, para una alimentación variada. En el huerto orgánico familiar no se usan plaguicidas sintéticos, sino que se utilizan controles naturales de plagas, lo que asegura que, los alimentos que de allí salen no contienen plaguicidas.

10. EXTINCIÓN DE ANIMALES

La extinción de una especie de flora o fauna se produce por la disminución de su población. Esta disminución a la vez es consecuencia de la pesca de la cacería indiscriminada, el comercio de plantas y animales silvestres, la elaboración de artesanías con elementos de la flora y fauna y la destrucción de su hábitat. La desaparición de una especie puede provocar la extinción de

otras especies dependientes de ella.

Algunas Soluciones:

1. En lugar de diseccionar a sapos, lombrices, alacranes entre otros, para satisfacer nuestro deseo de la investigación, utilicemos fotos, enciclopedias, películas, audiovisuales.
2. No cace ni pesque en áreas de reserva.
3. No compre palma de ramos cada vez que se celebra la Semana Santa, ya que ésta es una especie en peligro de extinción. Le sugerimos que guarde la ofrenda y la haga bendecir cada año.
4. En lo posible procure que los regalos que usted haga sean elaborados a partir de plantas y animales silvestres.
5. Evite tener animales silvestres como mascotas, especialmente aquellos que están en peligro de extinción, entre los cuales mencionaremos los siguientes: Tigrillos, monos, ardillas, cusumbo, loras, pericos, guacamayos, tucanes, tortugas, iguanas y caimanes.
6. Procure no consumir alimentos elaborados a partir de animales silvestres.
7. En lo posible evite comprar artículos de coral, ya que su explotación los está poniendo en peligro de extinción y está amenazando la

sobrevivencia de los peces que viven en los arrecifes.

8. Siembre plantas nativas que están en peligro de extinción, le sugerimos algunas de ellas: palma de ramos, quishuar, pumamaqui, guayacán, cedro, quina o cinchona. Estas y otras plantas pueden ser obtenidas en los diferentes viveros que existen en el país.

11. MAL APROVECHAMIENTO DE LA ENERGÍA

Existen dos tipos de recursos energéticos, los renovables y los no renovables, estos últimos son los que se han utilizado mayormente en todo el mundo y se están agotando a una velocidad miles de veces superior a la que son formados, especialmente el petróleo, el carbón y el gas natural.

El uso irracional de energía incide principalmente en la sobre explotación de los recursos naturales, de manera especial se ven afectados los bosques y los recursos hídricos.

El desperdicio de energía, sobre todo la eléctrica, se da en buena medida en los hogares debido al mal uso de los electrodomésticos y a la costumbre de dejar encendidos los focos innecesariamente, en el sector rural la mala utilización de leña es un desperdicio de energía.

Algunas soluciones

1. Apague los focos en áreas de la casa en donde no sea necesaria la iluminación.

2. Utilice focos ahorradores que tiene menos wats y puedes dejar de emitir 100kg de Co2 por año, y este reemplazo puede significar un ahorro económico de 10% en su facturación.
3. Si desea aprovechar mejor la luz de sus focos límpielos periódicamente.
4. Use colores claros en las paredes, muros y techos, porque los colores oscuros absorben gran cantidad de luz y obligan a utilizar más lámparas.
5. Desenchufa el cargador del celular, los mp4 si no está en uso.
6. Evite encender innecesariamente los artefactos eléctricos y el calentador de agua.
7. Al cocinar mantenga las ollas tapadas, así aprovechará mejor el calor, la cocción será más rápida y ahorrará energía.
8. Procure utilizar la olla de presión, así cocinará más rápido y ahorrará combustible.
9. Deje enfriar la comida antes de meterla al refrigerador, así mismo descongele la comida antes de calentarla.
10. Utilice fuentes de energía renovable, le sugerimos elaborar su propio calentador de agua: Colocar una manguera negra de jardín sobre el techo de la casa, en un lugar soleado, enrollada en la parte inferior de un tubo dispuesto verticalmente, de manera que el agua que está en

su interior se caliente

“LA TIERRA NO PERTENECE AL HOMBRE, EL HOMBRE PERTENECE A LA TIERRA

(SittingBul)

Autoras:

Lorena Rosero y Magaly Chandi

GUIÓN PARA LA PRODUCCIÓN DE UN VIDEO

TEMA: EL AMBIENTE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN DE INFANTES BENJAMÍN CARRIÓN DE LA CIUDAD DE OTAVAL

El Jardín de infantes Benjamín Carrión se encuentra ubicado en la Provincia de Imbabura, Cantón Otavalo, al norte de la Ciudad de Otavalo, en la Ciudadela Imbaya, Parroquia El Jordán, acoge a la población estudiantil del Cantón.

Esta institución educativa tiene 31 años de funcionamiento, en la actualidad cuenta con 8 paralelos, 250 estudiantes, dispone de una amplia infraestructura confortable, propia, con dependencias y servicios completos, dispone de espacios verdes y juegos recreativos que ayudan a desarrollar la creatividad y motricidad gruesa de los dicentes, pero carece de árboles y jardines con plantas ornamentales.

En lo que referente a la parte académica, cuenta con una directora, ocho profesoras, dos profesores auxiliares, tres profesores especiales en el área de inglés, música y dibujo.

La población estudiantil está conformada por varios grupos étnicos, aspecto que facilita una interculturalidad enriquecedora, permitiéndonos vivir sus culturas, costumbres, tradiciones, compartiendo una política social y democrática, con un solo interés que es educarnos para el mañana.

En este sector se han instalado algunas fábricas textiles e industriales como son San Miguel, Pintex, Cobijas San Pedro, LA FARGE, entre otras, mismas que por una parte contribuyen a mejorar la economía de numerosas familias otavaleñas, pero por otra parte, son grandes agentes de contaminación del ambiente, debido a la emanación de humo, gases tóxicos, aguas residuales y desechos sólidos con colorantes químicos y otros productos que afectan la salud.

Referente a la parte técnico pedagógica se ha puesto especial atención considerando, orientado y guiando la parte lúdica, cognitiva y afectiva de cada uno de los niños y niñas. La práctica de valores espirituales es parte fundamental del programa de enseñanza-aprendizaje, pero no se ha puesto énfasis en el aprendizaje del cuidado y protección del ambiente.

También es notoria la falta de información sobre la contaminación de nuestro planeta en los padres de familia y estudiantes de la institución y solo se han dedicado a utilizar todos los beneficios del medio ambiente y no a cuidarlo y protegerlo.

Con estos antecedentes, hemos determinado que el cuidado y protección del ambiente de los niños y niñas del Jardín de Infantes Benjamín Carrión,

es un grave problema que no solo debe constituir una preocupación de los maestros y maestras de la institución educativa, es un asunto que demanda un trabajo coordinado y comprometido de todos: padres de familia, niños y niñas, autoridades, docentes del plantel y comunidad en general.

Así como en nuestro cuerpo, cada órgano, aparato o sistema cumple con una función propia y específica de la misma forma en el ecosistema hay un equilibrio ecológico debido a la armoniosa interrelación entre sus pobladores y los factores abióticos: luz, temperatura, viento, agua, suelo.

El desequilibrio ecológico se produce cuando alguna población deje de cumplir con su nicho ecológico por diferentes causas como falta de luz o exceso de agua, aumento o disminución de la temperatura, erosiones afectando a las plantas y en cadena a todos los organismos que dependen de ellas.

Otra causa del desequilibrio ecológico es la sobrepoblación de alguna especie que llegaría a agotar el alimento disponible o la desaparición de alguna especie.

Pero la mayor causante del desequilibrio de los ecosistemas en la actualidad es el ser humano, principal agente de contaminación, deforestación, extinción; en resumen, el principal y más grande destructor de la naturaleza.

Por ello es necesario y urgente programas de capacitación y concienciación de esta abrumadora realidad y para ello debemos empezar con los más pequeños, nuestros niños y niñas, como factores multiplicadores de una

acción cuya finalidad está orientada a corregir varios errores que se cometen en las diversas familias y que atentan con la conservación del ambiente.

En este sentido nuestra misión será influir positivamente sobre la conducta de los niños y niñas del Jardín de Infantes Benjamín Carrión, para lograr cambios de actitudes en la población y buscar alternativas viables a este problema, el cual demanda de una muy comprometida y urgente solución. Los niños y niñas deben querer y amar al ambiente que les rodea como a su verdadera casa, es su segundo hogar y debemos hacerles comprender esta realidad.

Por otra parte nuestro trabajo se propone alcanzar que los niños y niñas cambien su actual concepción de que la naturaleza es un elemento pasivo y complaciente y que se regenera automáticamente porque es un bien infinito, del cual se puede disponer para los caprichos y las negligencias de la sociedad.

Para el logro de una sociedad sustentable y equitativa es un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto a todas las formas de vida, en medida que los niños y niñas se valoren y respeten serán capaces de valorar, respetar y cuidar su entorno natural y social.

El medio ambiente es el principal recurso didáctico y fuente de expresión estética de los niños y niñas y un factor del desarrollo integral del ser humano, no se ha dado la debida importancia a este tema, que es la base fundamental para salvar nuestro planeta. Además es ésta, una razón fundamental para

que se fijen metas y se realice una verdadera planificación acorde a la edad de cinco años.

NIÑO, NIÑA, EL MUNDO QUE NOS RODEA SE DESTRUYE Y TU QUE ESTAS HACIENDO PARA QUE ESTO NO OCURRA.....

6.7 Impactos

Los resultados que esperamos es que los niños y niñas de 5 años que se encuentran estudiando en la institución conozcan las causas y efectos de la contaminación del ambiente y se adueñen de las posibles soluciones para ya no contaminarlo más de lo contrario cuidarlo y protegerlo para que sus hijos puedan respirar un aire puro y de la misma manera puedan concienciarlos a cuidar y proteger el planeta ya que su pureza no se compra ni con la riqueza más grande del mundo.

6.8 Difusión

Se entregará el manual y video didáctico a la Institución donde se realizó la investigación Jardín “Benjamín Carrión”

6.9 Bibliografía

1. Contaminación ambiental folleto 1 (Programa de Educación Ambiental en Tungurahua 2009)
2. Manejo de desechos sólidos lombricultura folleto 2 ((Programa de

Educación Ambiental en Tungurahua 2009)

3. Cuidado de mascotas www.pae.ec
4. La familia y el Medio Ambiente (Fundación Natura 2008)
5. Imbabura Naturaleza y encanto Gobierno Provincial de Imbabura (Julio 2007)
6. Cuidemos la vida de los páramos (Gobierno Provincial de Imbabura 2008)
7. El mecanismo de retribución por protección conservación de páramos y bosques nativos. (Gobierno Municipal de Pimampiro y el proyecto GPI-PRODERENA 2010)

Linkografía

- (www.unesco.com)
- (Microsoft® Student 2009)
- Microsoft ® Encarta ® 2009
- (www.medioambiente.com)
- www.ambientum.com
- www.centrodecaldadambiental.com
- www.derechomedioambiental.com
- www.ecologistasenacción.com
- www.lareserva.com

ANEXOS

		<p>*Contaminación del suelo</p>	<p>-Plantar árboles alrededor de su casa.</p> <p>Utilice pilas y baterías recargables.</p> <p>Separe la basura reutilizable y la no reutilizable.</p>
--	--	---------------------------------	---

Anexo 2

MARTRIZ DE COHERENCIA

FORMULARIO DE PROBLEMAS	OBJETIVO GENERAL
<ul style="list-style-type: none">• Cómo desarrollar el cuidado y protección del ambiente por los niños y niñas del Jardín de Infantes “Benjamín Carrión, ubicado en la Ciudadela Imbaya del Cantón Otavalo Provincia de Imbabura en el año lectivo 2009-2010.	<ul style="list-style-type: none">• Concienciar el cuidado y protección del ambiente por los niños y niñas del Jardín de Infantes “Benjamín Carrión, ubicado en la Ciudadela Imbaya del Cantón Otavalo Provincia de Imbabura en el año lectivo 2009-2010.
SUBPROBLEMAS/ INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué conocimientos tienen los niños y niñas de la institución sobre la Contaminación del Medio Ambiente?. • ¿Cuáles son las formas de cuidado del medio ambiente que aplican los padres de familia sobre la contaminación ambiental?. • ¿Por qué elaborar un manual y video didáctico que oriente el cuidado y protección del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diagnosticar el nivel de conocimientos en los estudiantes y padres de familia de la institución sobre la Contaminación del Ambiente. ➤ Elaborar un manual y un video didáctico que oriente el cuidado y protección del ambiente. ➤ Reproducir el manual y video didáctico y distribuir al personal docente, administrativo de la institución.
---	---

Anexo 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE Facultad de Educación Ciencia y Tecnología Convenio FECYT-ISPED

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN DE INFANTES “BENJAMÍN CARRIÓN”

1.- DATOS INFORMATIVOS:

Paralelo:.....

Nombre:.....

Edad:.....

2.- OBJETIVO: Diagnosticar el nivel de conocimientos en los niños y niñas de la institución sobre la Contaminación del Medio Ambiente.

3.- TEXTO:

La presente ficha de observación es aplicada a los niños y niñas del Jardín “Benjamín Carrión” para determinar sus conocimientos en educación ambiental a través de la observación directa.

4.- UNIDAD DE OBSERVACION:

UNIDAD DE OBSERVACION	VARIABLES	VALORACIONES			
		S	CS	E	N
Institución	- Ubica la basura en su lugar				
	- Utiliza Correctamente las baterías sanitarias.				
	- Cuida las paredes de la institución.				
	- Desperdicia el agua.				
	- Cuida las plantas de su entorno				
Paralelo	- Cuida el aseo dentro del paralelo.				

	- Utiliza correctamente el agua del botellón.				
	- Cuidas u aseos personal.				
	- Desperdicia las hojas de trabajo.				
	- Conoce la basura orgánica de la inorgánica.				
	- Separar la basura orgánica de la inorgánica				
	- Clasifica la basura.				
	- Recicla la basura.				
	- Utiliza materiales reciclados.				
	- Cuida las plantas que se encuentran dentro del paralelo.				

S = Siempre
CS= Casi Siempre
E = Esporádicamente
N = Nunca

Anexo 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Facultad de Educación Ciencia y Tecnología

Convenio FECYT- ISPED

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL
JARDÍN DE INFANTES “BENJAMÍN CARRIÓN”

1.- DATOS INFORMATIVOS:

Nombre:.....

Paralelo:.....

Edad:.....

4. OBJETIVO: Indagar las formas de cuidado del ambiente que aplican los padres de familia sobre la contaminación ambiental.

3.- TEXTO:

La presente encuesta es aplicada a los padres de familia del Jardín de Infantes “Benjamín Carrión” para determinar las formas de cuidado del ambiente que aplican.

1. ¿Conoce qué es el ambiente? Subraye la respuesta correcta
- a) Es el lugar donde vivimos ()
- b) Es el aire que respiramos ()

- c) Es todo lo que nos rodea. ()
- d) Conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire). ()

2.- ¿Señale los tipos de contaminación que usted conoce?

- a) Contaminación del suelo ()
- b) Contaminación del aire ()
- c) Contaminación arcillosa ()
- d) Contaminación Solar ()

3.- ¿Qué estrategias utiliza para cuidar el ambiente? Señale las que utiliza:

- a) Clasifica la basura ()
- b) Tiene plantas en su hogar ()
- c) Utiliza materiales que ya han sido reciclados ()
- d) Recicla la basura ()

4.- ¿En su hogar se ha tratado la importancia del ambiente?

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

5.- ¿De los siguientes videos sobre cuidado y protección del ambiente cuáles ha observado?

- a) Salvemos al planeta
- b) La tierra y su destrucción
- c) El hombre destruye la Tierra
- c) Predicción de los Mayas (2012)

6. - ¿En su hogar separa la basura orgánica de la inorgánica?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

7.- En su hogar clasifica la basura?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

8.- ¿En su hogar se recicla la basura?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

9.- ¿En su casa cuenta con espacio verde plantas, árboles frutales entre otras?

Mucho ()
Poco ()
Nada ()

10.- ¿Cree usted que debemos cuidar el medio ambiente.

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

Gracias por su colaboración

Anexo 5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Facultad de Educación Ciencia y Tecnología
Convenio FECYT- ISPED

ENTREVISTA A LAS SEÑORITAS MAESTRAS DEL JARDÍN DE INFANTES
“BENJAMÍN CARRIÓN”

1.- DATOS INFORMATIVOS:

Nombre:.....

Paralelo a su cargo:

2.-OBJETIVO: Elaborar una guía didáctica que oriente el cuidado y protección del ambiente.

3.- TEXTO:

La presente entrevista es aplicada a las Maestras del Jardín de Infantes “Benjamín Carrión” para elaborar una guía didáctica que oriente el cuidado y protección del ambiente.

1.- ¿Cómo ha concienciado en sus estudiantes la importancia del ambiente?

2.- ¿Qué actividades ha realizado para separar la basura orgánica de la inorgánica con sus estudiantes?

3.- ¿Qué días de la semana clasifican la basura con sus estudiantes?

4.- ¿Qué materiales reciclan con sus estudiantes?

5.- ¿Usted como maestra ha enseñado a sus niños canciones. Poemas .trabalenguas retahílas sobre el cuidado del ambiente y cómo los utiliza en la praxis?

6.- ¿En su diaria labor ha utilizado material del medio o material reciclable para aplicar con sus estudiantes?

7.- ¿Por qué cree usted que debemos utilizar los dos lados de las hojas de papel bond o láminas para los trabajos individuales de los estudiantes?

8.- ¿Qué proyecto de aula sobre el cuidado y protección del ambiente se aplicó en el año lectivo 2009-2010?

Gracias por su colaboración

Anexo 6

Video didáctico