



# ***UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE***

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

### **TEMA:**

CONSUMO DE DROGAS DENTRO DEL ESTABLECIMIENTO Y SU EFECTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO TÉCNICO DEL COLEGIO NACIONAL “ANTONIO ANTE”, EN ATUNTAQUI, EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

### **AUTORA:**

DEFAS TORRES JENNY PATRICIA.

### **DIRECTOR:**

MSc. GABRIEL ECHEVERRÍA VACA.

Ibarra, 2013

## ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como Director del Trabajo de Grado Titulado: **“CONSUMO DE DROGAS DENTRO DEL ESTABLECIMIENTO Y SU EFECTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO TÉCNICO DEL COLEGIO NACIONAL ANTONIO ANTE EN ATUNTAQUI EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014”**, trabajo realizado por la señorita egresada Jenny Patricia Defas Torres, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y O. V.

Al ser testigo presencial y corresponsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentados públicamente ante un Tribunal que sea designado oportunamente. Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



**MSc. Gabriel Echeverría**  
**DIRECTOR**

## **DEDICATORIA.**

Este trabajo va dedicado a los seres que más amo y aprecio en mi vida:

Mi padre Manuel, el ser que más respeto por su ejemplo de superación, por su inmenso cariño, apoyo y confianza que deposito en mí, quién con sus palabras de aliento me motivo a seguir adelante y cumplir con los objetivos trazados.

Mi madre Aida, por darme la vida y por su apoyo incondicional en los buenos y malos momentos.

Mi pareja Fernando, quién desde el momento que formo parte de mi vida se convirtió en mi fuente de amor y comprensión, por su apoyo, su paciencia y confianza depositada.

Mi gran tesoro, mi hijo Matias, porque es mi pilar esencial y mi gran motivación para lograr sobresalir siempre.

A todos ustedes que con esfuerzo y sacrificio me permitieron alcanzar con satisfacción mi meta y culminar exitosamente mi carrera profesional.

Jenny Defas T.

## **AGRADECIMIENTO.**

A la Universidad Técnica del Norte, a la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología y a todos sus docentes, quienes aportaron con sus amplios conocimientos y permitieron la superación.

A la familia: a mis padres por su cariño, confianza y apoyo incondicional que me han brindado; a mi pareja e hijo por su amor, sacrificio y constante motivación que incentivaron a culminar la carrera. Sin ellos, no habría llegado a ser quién soy.

Un agradecimiento especial a la labor del MSc. Gabriel Echeverría; Director de Tesis, quién con su gran experiencia y muchas otras virtudes, ha guiado exitosamente el proceso y desarrollo de esta investigación.

A todos quienes conforman el Colegio Nacional “Antonio Ante”, por su colaboración y predisposición desinteresada que permitieron la realización de la investigación.

A mis amigas incondicionales Pamela, Cenaida, Lourdes y Maciel que con su sus sonrisas, comprensión y cariño hicieron más ameno la convivencia universitaria.

A todos ustedes mis más sinceros agradecimientos.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR *DEL TRABAJO DE GRADO***  
**A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, **Jenny Patricia Defas Torres**, con cédula de identidad Nro. **1002310959**, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado denominado: **“CONSUMO DE DROGAS DENTRO DEL ESTABLECIMIENTO Y SU EFECTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO TÉCNICO DEL COLEGIO NACIONAL “ANTONIO ANTE”, EN ATUNTAQUI, EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014.”**, que ha sido desarrollado para optar por el título de Licenciatura en Psicología Educativa y Orientación Vocacional en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 29 días del mes de Septiembre de 2016.

(Firma) .....

Nombre: **Jenny Patricia Defas Torres**

Cédula: **1002310959**

v

v



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

#### AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

#### A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	1002310959		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	DEFAS TORRES JENNY PATRICIA		
<b>DIRECCIÓN:</b>	Calle García Moreno y Emisario a Chaltura s/n		
<b>EMAIL:</b>	Jenn_matifer@yahoo.es		
<b>TELÉFONO FIJO:</b>	2955-244	<b>TELÉFONO MÓVIL:</b>	0999368220

DATOS DE LA OBRA	
<b>TÍTULO:</b>	"CONSUMO DE DROGAS DENTRO DEL ESTABLECIMIENTO Y SU EFECTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO TÉCNICO DEL COLEGIO NACIONAL "ANTONIO ANTE", EN ATUNTAQUI, EN EL AÑO LECTIVO 2013-2014."
<b>AUTOR (ES):</b>	DEFAS TORRES JENNY PATRICIA
<b>FECHA: AAAAMMDD</b>	2014-12-11
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
<b>PROGRAMA:</b>	<b>PREGRADO</b>
<b>TITULO POR EL QUE OPTA:</b>	<b>LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL</b>
<b>ASESOR /DIRECTOR:</b>	<b>Dr. Angel Gabriel Echeverría Vaca</b>

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, **Jenny Patricia Defas Torres**, con cédula de identidad Nro. **1002310959**, en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

## 3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 29 días del mes de Septiembre de 2016

### EL AUTOR:

(Firma).....

Nombre: Jenny Patricia Defas Torres

C.C. 1002310959

## ÍNDICE GENERAL.

<b>UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE</b> .....	i
<b>ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR</b> .....	ii
<b>DEDICATORIA</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iv
<b>CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR</b> .....	v
<b>RESUMEN</b> .....	xi
<b>CAPÍTULO I</b> .....	1
1. El problema de investigación.....	1
1.1 Antecedentes .....	1
1.2 Planteamiento del Problema .....	2
1.3 Formulación del Problema .....	4
1.4 Delimitación .....	4
1.4.1 Unidades de Observación .....	4
1.4.2 Delimitación Espacial. ....	4
1.4.3 Delimitación Temporal.....	4
1.5 Objetivos.....	4
1.5.1 Objetivo General. ....	4
1.5.2 Objetivos Específicos.....	5
1.6 Justificación.....	5
1.7 Factibilidad .....	6
<b>CAPÍTULO II</b> .....	7
2. Marco teórico. ....	7
2.1. Fundamentación filosófica.....	7
2.2 Fundamentación psicológica.....	9
2.3 Fundamentación pedagógica .....	10
2.4 Fundamentación social. ....	11
2.5 Fundamentación legal.....	12
2.6 Droga.....	20
2.6.1 ¿Cómo funcionan las drogas?.....	23
2.6.2 Clasificación de las drogas.....	24
2.6.2.1 Según sus efectos sobre el sistema nervioso central. ....	24
2.6.2.2 Según el punto de vista sociológico de legalidad. ....	26
2.6.2.3 De acuerdo al consumo o uso.....	27
2.6.3 Tipos y consecuencias de las drogas.....	29



2.6.3.1 Alcohol.....	29
2.6.3.2 Tabaco.....	31
2.6.3.3 Marihuana (Cannabis sativa).....	34
2.6.3.4 Pasta Básica de Cocaína.....	34
2.6.3.5 Anfetamina, droga speed, Spice o marihuana sintética.....	35
2.6.3.6 Opiáceas.....	36
2.6.3.7 Inhalantes.....	37
2.6.4 Causas para el consumo de drogas.....	39
2.6.5 Drogas y su consecuencia en el aprendizaje.....	44
2.6.6 Prevención.....	46
2.7 Aprendizaje.....	48
2.7.1 El estado de aprendizaje.....	50
2.7.2 Los procesos en el aprendizaje.....	51
2.7.3 Etapas del proceso aprendizaje.....	52
2.7.4 Tipos de aprendizajes.....	52
2.7.5 Estilos de aprendizajes.....	54
2.7.6 Factores que facilitan el aprendizaje.....	55
2.7.6.1 La motivación.....	55
2.7.6.2 La atención.....	56
2.7.6.3 La concentración.....	59
2.7.6.4 La memoria.....	60
2.7.6.5 La Actitud.....	61
2.7.7 Causas de las dificultades del aprendizaje.....	61
2.7.8 Las señales de un problema de aprendizaje.....	62
2.7.9 Alteraciones del aprendizaje.....	62
2.7.10 Comportamiento.....	64
2.7.11 Contextos en donde puede darse el aprendizaje:.....	65
2.7.12 Rendimiento escolar.....	66
2.8 Guía didáctica.....	70
2.9 Posicionamiento teórico personal.....	73
2.10 Glosario de términos.....	74
2.11 Preguntas directrices.....	76
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>79</b>
3. Metodología de la investigación.....	79
3.1 Tipos de investigación.....	79

3.2 Diseño de la investigación.....	79
3.3 Métodos de investigación.....	79
3.4 Técnicas de Investigación.....	80
3.5 Instrumentos de Investigación.....	81
3.6 Procedimientos: .....	81
3.7 Población.....	82
3.8 Muestra.....	82
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>83</b>
4 Análisis e interpretación de resultados.....	83
4.1 Tabulación de las encuestas dirigidas a los/las estudiantes .....	83
4.2 Tabulación de las encuestas dirigidas a los docentes.....	105
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>127</b>
5.- Conclusiones y recomendaciones.....	127
5.1 Conclusiones .....	127
5.2 Recomendaciones.....	128
<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>129</b>
6. Propuesta alternativa .....	129
6.1 Título de la propuesta.....	129
6.2 Justificación e importancia.....	129
6.3 Fundamentación.....	130
6.4 Objetivos.....	131
6.4.1 Objetivo General .....	131
6.4.2 Objetivos específicos .....	132
6.5 Ubicación sectorial y física.....	132
6.6 Desarrollo de la propuesta.....	132
6.7 Impactos.....	236
6.8 Difusión.....	236
6.9 Bibliografía.....	237
6.10 Anexos.....	240
Anexos 1. Árbol de problemas .....	241
Anexos 2. Matriz categorial.....	242
Anexos 3. Matriz de coherencia.....	243
Anexos 4. Encuestas.....	244
Anexos 5. Fotografías.....	252

## **RESUMEN.**

La investigación se realizó en el Colegio Nacional “Antonio Ante” de la ciudad de Atuntaqui, mediante encuestas aplicadas a docentes y estudiantes del bachillerato técnico del período académico 2013-2014. El fenómeno del consumo de drogas ha provocado graves consecuencias en la vida de los adolescentes, que debido a su etapa de cambios e inestabilidad son los más vulnerables de nuestra sociedad. Esta etapa es sumamente peligrosa para convertir a los adolescentes en consumidores en potencia y dependientes de las sustancias. Existen muchos factores por los cuales los estudiantes deciden experimentar con las drogas, pero las de mayor influencia son: la curiosidad, los problemas familiares, la presión de los amigos y la disponibilidad de las sustancias. Las drogas se distribuyen y comercializan en los alrededores de la Institución y dentro de la misma, lo que hace factible su consumo dentro del establecimiento. Las drogas afectan principalmente al cerebro y a sus respectivas áreas que interviene en el proceso de aprendizaje de los educandos, también producen cambios comportamentales que pueden alterar la convivencia de la comunidad educativa y a otros elementos que intervienen en el rendimiento académico. Por lo tanto el trabajo de investigación fue dirigido a determinar el nivel de incidencia de consumo de drogas en el rendimiento escolar y la elaboración de una guía de prevención de consumo de sustancias dirigida a los estudiantes para crear conciencia, evitar y reducir el nivel de consumo. La guía también ayudó a desarrollar destrezas y habilidades para aprender, poder comunicarse asertivamente y tomar decisiones encaminadas al éxito académico. Se trabajó con fundamentos pedagógicos que permitieron formar estudiantes críticos, reflexivos y analíticos en la construcción de su nuevo aprendizaje. La investigación empleó un diseño cuasi-experimental, porque permitió medir variables sociales que no fueron seleccionadas aleatoriamente, y por su factibilidad en tiempo y recursos.

## **ABSTRACT.**

This research was conducted at "Antonio Ante" Educational Unit of Atuntaqui City. Surveys were administered to teachers and students of the technical high school during the academic term 2013-2014. The phenomenon of drug consumption has caused serious consequences on adolescents' lives due to they are going through a stage of big changes and instability which makes them the most vulnerable persons in our society. This stage is highly dangerous for them since they may become potential consumers and dependent on substances. There are many factors because of students choose to experiment with drugs, but the most influential ones are: curiosity, family problems, peer pressure and the availability of substances. The drugs are distributed and marketing around the institution and inside it, which makes its consumption very feasible in the institution. Drugs primarily affect the brain and those areas involved in the learning process; they also produce behavioral changes that may alter the coexistence of the educational community and other elements involved in academic performance. Therefore the research was aimed at determining the level of incidence of drug consumption on academic performance as well as the development of a guide to preventing drug consumption targeted to students to raise awareness, prevent and reduce the level of consumption. The guide also helped develop the skills and abilities of learners, to be able to communicate assertively and take decisions to ensure the academic success. We worked with educational foundations that allowed train critical, reflective and analytical students in building their new learning. The research employed a quasi-experimental design, because it allowed measuring social variables that were not selected randomly, and because of its feasibility in time and resources.

## INTRODUCCIÓN.

Las drogas forman parte de nuestra cultura ancestral, porque han estado presentes desde la antigüedad en todas las sociedades y siempre en contacto directo o indirecto con el hombre. Nuestra sociedad admite drogas sociales como el tabaco y el alcohol que pese a saber que provocan graves daños a la salud, se los ha formado parte de nuestra cotidianidad.

Con la constante evolución de la ciencia y de la sociedad en sí, también han evolucionado las sustancias estupefacientes para brindarnos muchos beneficios en el área de la salud, así como también varios problemas de denigración social, por lo tanto el problema no son las drogas, somos las personas las que no le damos el uso adecuado y provocamos que se generen graves problemas.

Actualmente los que más consumen drogas son los adolescentes y a edades cada vez más tempranas, esto se debe a que existen mercados clandestinos que giran en torno a ellos para incentivarlos y convertirlos en futuros adictos.

El trabajo de investigación se realizó con el objetivo de ofrecer información integral sobre las drogas y sus consecuencias, especialmente en el aprendizaje, para afianzar sus conocimientos y crear conciencia en tomar decisiones asertivas.

El trabajo contiene seis capítulos:

**El Capítulo I.-** Comprende los antecedentes, planteamiento del problema, formulación del problema, el lugar y el tiempo en el cual se realizó la investigación, el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación.

**El Capítulo II.-** Corresponde al marco teórico en donde se encuentran los contenidos de soporte de la investigación, también las

respectivas teorías que son la base de la fundamentación, el glosario terminológico y las interrogantes de la investigación.

**El Capítulo III.-** Se refiere a la metodología utilizada en la investigación, los tipos de investigación, el diseño, los métodos, las técnicas e instrumentos, la población y el esquema de la propuesta.

**El Capítulo IV.-** Contiene el análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas.

**El Capítulo V.-** Presenta las conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados de las encuestas.

**El Capítulo VI.-** Se describe la propuesta alternativa de forma detallada.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Antecedentes**

En la sociedad desde hace mucho tiempo atrás el hombre primitivo rendía culto a diversas plantas de su entorno durante las ceremonias, porque provocaba en ellos efectos de embriaguez e ilusiones que permitían conversar con los espíritus o los dioses, así como también las utilizaban durante las guerras porque cohibía el dolor. El hombre de la edad de piedra consumía el opio, la hoja de coca, entre otras, por su efecto eufórico. En la guerra de los griegos contra los espartanos, los soldados fueron inducidos a consumir la sustancia de la hierba hachis que producía una embriaguez especial y los ayudaba a mantener la consistencia de los hombres.

Heródoto narró que en la Historia de las Guerras Médicas la costumbre de los Masagetas- Persia era reunirse alrededor de una hoguera y lanzar los granos de una fruta especial al fuego con el propósito de aspirar el humo, que al ingresar al organismo provocaba alucinaciones. En otros tiempos las personas usaban el opio como unguento para el cuerpo, ya que producía imágenes deseadas. El padre Las Casas y Fernández de Oviedo relataba la historia de las drogas en América y la forma en que se hacía el ritual de la Cohoba. Los campesinos masticaban la hoja de coca durante la labranza de la tierra, porque les brindaba resistencia, fuerza e inhibía el hambre, así como también sus mujeres utilizaban la flor de amapola para dormir a los niños.

Tanto en la antigüedad como en la actualidad se dio el consumo de drogas con la diferencia que antes fueron las personas de edad madura y actualmente son los adolescentes de entre 12 a 19 años. Según los

últimos informes del CONSEP, ha aumentado el porcentaje de estudiantes que consumen sustancias tanto en lugares públicos como dentro de las instituciones.

El consumo de drogas es un problema social que se ha venido desarrollando a pasos rápidos desde hace varios años atrás y está afectando al ambiente educativo y a su estudiantado, como es el caso de los estudiantes del Colegio Nacional "Antonio Ante", los cuales son víctimas de la problemática social y requieren de ayuda en el tema de las drogas. La Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, realiza campañas preventivas para evitar "el uso y consumo de alcohol, cigarrillo y otras sustancias alucinógenas", trabaja de manera conjunta con otras entidades para tratar de erradicar el problema, cabe mencionar que sus resultados no son muy alentadores. Por lo tanto es necesario brindar ayuda a los estudiantes de esta Unidad Educativa, a través de una propuesta de prevención de consumo de drogas.

## **1.2 Planteamiento del Problema**

Las comunidades Educativas se han visto afectadas por esta gran problemática que no es nueva en las Instituciones Educativas, ya que es un fenómeno social, ante el cual, las autoridades y entidades a fines a la problemática como DINAPEN, CONSEP, entre otras, poco le han prestado atención.

Las Instituciones Educativas realizan enormes esfuerzos para tratar de controlar el problema de consumo de sustancias psicotrópicas por parte de los estudiantes dentro del establecimiento y mejorar su calidad educativa, pero los resultados no son conmovedores, pues han ido en un progresivo aumento.

La realidad del Colegio Nacional "Antonio Ante" al igual que el de los demás establecimientos educativos es alarmante, debido a que el consumo y la presunción de la venta de sustancias psicoactivas o



psicotrópicas dentro de la Institución es un problema muy serio, ya que amenaza a la convivencia escolar como son la seguridad e integridad de sus miembros y sus expectativas educacionales. Es por ello que se debe actuar de manera conjunta entre todos los miembros de la comunidad educativa en especial docentes y estudiantes para evitar que el problema aparezca.

Es necesario dar información verídica y parcial de cada una de las sustancias psicotrópicas conocidas, para evitar que los estudiantes traten de consumirlas, ya sea por ignorancia, por curiosidad o por presión de los amigos. Creer que un amigo tiene la fuerza suficiente para llevar a otro a la adicción, no es posible, se debe considerar que existen otros agentes causantes de la iniciación en las drogas, como serían los problemas dentro del entorno familiar, que no dejan de ser más que elementos contingentes a una personalidad predispuesta para hacerlo, problemas emocionales o una baja autoestima.

Las drogas tienen grandes efectos negativos que dañan el organismo del ser humano provocando enfermedades a largo plazo que pueden desencadenar en la muerte y a corto plazo producen cambios comportamentales en los individuos, llevándolos a una conducta agresiva y por ende a una defectuosa interacción social con los miembros de la comunidad educativa. También producen daños en el aprendizaje como problemas de concentración, de atención, de memoria y de motivación por las cosas que lo rodean en especial las actividades relacionadas con el ámbito educativo.

Todos los niños, adolescentes, jóvenes y adultos están ante la tentación de usar drogas, no importa su condición social, la escuela que frecuentan, o lo muy inteligentes que puedan ser. No existe una explicación obvia para ello.

De tal manera que el proyecto investigativo creó una propuesta de prevención de consumo de drogas en la que los estudiantes, padres de

familia y docentes del bachillerato técnico recibieron la información pertinente para superar el problema, esto se realizó en el Colegio Nacional “Antonio Ante” de Atuntaqui.

### **1.3 Formulación del Problema**

**¿El consumo de drogas dentro del establecimiento, cómo afecta el aprendizaje en los estudiantes del bachillerato técnico del Colegio Nacional “Antonio Ante” en Atuntaqui, en el Año Lectivo 2013-2014?**

### **1.4 Delimitación**

#### **1.4.1 Unidades de Observación**

La Investigación se desarrolló a los docentes y estudiantes del bachillerato técnico del Colegio Nacional “Antonio Ante”.

#### **1.4.2 Delimitación Espacial.**

El lugar donde se realizó la investigación es en el Colegio Nacional “Antonio Ante”, a los estudiantes del bachillerato técnico, que se encuentra ubicada en la Calle Junín 476 y Juan Montalvo en Andrade Marín de la ciudad de Atuntaqui.

#### **1.4.3 Delimitación Temporal.**

La investigación se realizó en el año lectivo 2013-2014.

### **1.5 Objetivos.**

#### **1.5.1 Objetivo General.**

- Determinar el nivel de incidencia de consumo de drogas en el rendimiento escolar de los estudiantes del bachillerato técnico del Colegio Nacional “Antonio Ante”, en Atuntaqui, en el Año Lectivo 2013-2014, para prevenir conductas que impliquen riesgos.

### **1.5.2 Objetivos Específicos.**

- Diagnosticar el consumo de drogas dentro del establecimiento y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del bachillerato técnico del Colegio Nacional “Antonio Ante”, en Atuntaqui, en el año lectivo 2013-2014.
- Recopilar información científica sobre el tema de investigación para construir el marco teórico y los contenidos de la propuesta.
- Elaborar una guía con talleres sobre la prevención de consumo de drogas dentro del establecimiento para los estudiantes del bachillerato técnico del Colegio Nacional “Antonio Ante”, en Atuntaqui, en el año lectivo 2013-2014.
- Socializar la propuesta a los estudiantes y personal docente con el fin de concientizar en los educandos sobre el consumo de drogas.

### **1.6 Justificación.**

Lo que motivo a realizar la investigación es la gran problemática que viven los estudiantes ante la tentativa del consumo de sustancias psicoactivas que se presenta en la actualidad por la influencia de múltiples factores. Muchas entidades tienen proyectos de prevención de consumo de drogas, pero el problema radica en que solo lo aplican una vez y no de manera periódica hasta lograr sensibilizar y generar un cambio en el pensamiento de los adolescentes.

Fue importante trabajar con los estudiantes brindándoles la información necesaria de acuerdo a su edad para reducir el número de estudiantes que consumen sustancias psicotrópicas y crear conciencia en aquellos que tienen deseos de experimentar. Por otra parte es de suma importancia que los docentes conozcan los signos que se presentan en las personas que consumen sustancias psicoactivas para que a través de

sus conocimientos esté preparado para actuar y brindar la ayuda oportuna al que lo necesite, en esta labor está involucrada toda la comunidad educativa. En caso de detectar codependencia en sí, el estudiante pueda ser remitido a la entidad correspondiente para que reciba la ayuda pertinente.

### **1.7 Factibilidad**

El trabajo de investigación fue factible por las siguientes razones:

- Autorización, colaboración y predisposición de todos quienes conforman el Colegio Nacional “Antonio Ante” que contribuyeron en el mejoramiento de la calidad educativa brindada por el establecimiento, mediante la guía de prevención de consumo de drogas y su efecto en el aprendizaje.
- El tipo de investigación se orientó a la identificación de la problemática de comportamiento psicosocial y proporcionó al docente herramientas necesarias para impulsar el proceso de prevención de consumo de drogas y orientó a los estudiantes del bachillerato técnico del Colegio Nacional “Antonio Ante”.
- Permitió la elaboración de una propuesta cuya finalidad fue satisfacer una necesidad específica o solucionar un problema de forma metodológica.
- Existe una amplia bibliografía que sirvió como fuente de apoyo para realizar la investigación y poder emitirla en forma acertada, veraz y actualizada.
- Se contó con los recursos humanos, tecnológicos, económicos y materiales para la elaboración de la presente guía de talleres sobre prevención de consumo de drogas y su efecto en el aprendizaje.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO.

#### 2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

##### **Teoría Humanista.**

Permitió fundamentar teóricamente la investigación, puesto que el docente es un ente creativo e innovador en la elaboración de su material pedagógico, también se interesa por la personalidad de sus educandos. El papel del docente es una educación humanista, basada en la relación de respeto con los estudiantes. Toma en cuenta siempre las potencialidades y necesidades individuales de los estudiantes para crear un clima social fundamental para el proceso del aprendizaje.

Carpintero, Mayor y Zalbidea, (1990) dice: **“El enfoque humanista se ocupa de desarrollar el potencial humano y no se contenta con su adecuado funcionamiento. En una palabra, la psicología humanista representa un compromiso para llegar a ser humanos, un acentuar la totalidad y unicidad del individuo, una preocupación por mejorar la condición humana, así como por entender al individuo.”**

La teoría humanista permitió tomar como parte esencial de la investigación al ser humano, seres con iniciativa y necesidades personales, en los cuales nos enfocamos para crear consciencia y responsabilidad, cada día más comprometidos en encontrar un sentido de vida a su existencia y al mismo tiempo conseguir una sociedad más humana.

Al estudiarlos como seres únicos y con patrones de vida individuales como estilos de vida particulares, nos enfocamos en sus aspectos afectivos, en sus intereses y sus valores para analizarlos y

encontrar su talón de Aquiles causante del consumo de drogas. Al conocer sus debilidades se trabajó con ellas buscando alternativas de solución que permitan mitigar la dificultad o sobre llevar la situación en casos irremediables. Analizando estas dificultades se enfatizó en los factores esenciales para el aprendizaje como lo es el autoconcepto y autoestima, ejes fundamentales en todo ser humano para motivarse a obtener un crecimiento personal y llegar a una autorealización.

Los estudiantes son entes activos y entusiastas que necesitan de un guía amigo que los incentive o motive a aprender mediante sus experiencias y conocimientos, los mismos que le permitirán reflexionar, estudiar y generar el nuevo aprendizaje. En este proceso de aprender el estudiante elige si adopta o no el nuevo aprendizaje dependiendo que este no representa una amenaza para su estabilidad, tranquilidad, emociones o intereses (autopercepción).

El guía proyecta actitudes positivas que permitan una relación auténtica de comprensión con el estudiante y al mismo tiempo recalca que posee potencialmente la competencia para la solución de problemas y que lo logrará en cuanto entienda por completo la raíz del mismo.

En el proceso de aprendizaje la planificación es de manera conjunta, en las que se relacionan las experiencias, el descubrimiento, la exploración, se comparten ideas, anécdotas y la ayuda es mutua, para entender el problema todo la actividad es flexible, abierta al diálogo y autodirigida en la cual se fomenta el aprendizaje y la creatividad. Se debe comprender que en el aprender no es importante la cantidad sino la calidad de lo que se aprende.

Al interesarse por el bienestar de los estudiantes y al fomentar su efectividad personal logra que los estudiantes sean entes activos, críticos, con iniciativa y gran capacidad para desarrollar sus destrezas y aptitudes que le ayuden a solucionar sus problemas de manera creativa y alcanzar la satisfacción de crecer personalmente.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.**

### **Teoría Ecológica Contextual.**

Permitió el estudio etnográfico, abarcando las demandas del entorno y las respuestas de los actores y su adaptación. El campo de acción es la comunidad educativa en la que se considera la interacción entre el estudiante, su entorno y los múltiples modos de adaptación, pero solo se consideró al profesor- escuela- medio ambiente, quienes son los mediadores de la conceptualización. Al analizarlos de esta manera el aprendizaje tiene una perspectiva personal y psicosocial.

La perspectiva personal permitió el análisis de la relación entre el estudiante con los padres de familia, la relación con sus hermanos, la relación con sus amigos ya sea dentro o fuera del establecimiento y la interacción del estudiante y el docente para saber si el desarrollo del estudiante tiene bases claras y consecuentes.

La perspectiva psicosocial facilitó el aprendizaje compartido en donde los docentes, Padres de familia y los estudiantes serán los mediadores de la cultura contextualizada. El docente se convertirá en un mediador o gestor de los procesos de interacción en el aula, de crear expectativas, a través de un clima de confianza en el cual tanto el entorno como la vida del aula se integrarán para lograr un cambio positivo en la educación. Se desarrolló las potencialidades mediante el aprendizaje significativo que parte de sus experiencias para convertirse en el constructor de la nueva sociedad.

Al considerar las dos dimensiones de ambiente e individuo, determinan que las personas son el resultado de la influencia de interacciones cambiantes que acontecen en su alrededor. Al individuo lo considera el principal actor que se relaciona con el entorno y que aprende de las experiencias que se generan en el diario vivir, por lo tanto su aprendizaje es constante y modificable.

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

### **Teoría Constructivista**

Permitió analizar al estudiante dentro del contexto educativo, en el cual ellos pueden expresarse de acuerdo a sus habilidades, competencias y necesidades de manera activa y consciente en la construcción del nuevo aprendizaje.

El docente cambia su papel de instructor y único generador del conocimiento para convertirse en un promotor que guía a los estudiantes a descubrir y desarrollar sus habilidades y capacidades en el constante aprendizaje. Sus planificaciones deben ser estructuras con objetivos claros y estrategias que permitan una fácil recepción de los nuevos aprendizajes. También la forma de encarar el currículum debería ser diferente. Los contenidos curriculares deben formar parte de un todo integrado. Las propuestas de trabajo deben ser auténticas, genuinas, significativas y para ello han de ser presentadas de modo tal que el estudiante tenga necesidad de utilizar un pensamiento mucho más divergente.

Todo esto conduce necesariamente a una didáctica enmarcada en lo que podríamos denominar como constructivista. Desde esta mirada, el docente tendrá en cuenta que es el sujeto el que aprende, quién va construyendo con su apoyo, con su andamiaje, con su sustento, el propio proceso de aprendizaje. Basada en los intereses, ritmos y necesidades de los estudiantes requieren de una dinámica de trabajo diferente. Los centros de aprendizaje, los trabajos cooperativos, los proyectos de investigación son solo algunos ejemplos posibles.

Empieza de una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la provocación de un conocimiento nuevo, el conocimiento que el estudiante posea serán claves para la construcción de un nuevo conocimiento.



## **2.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIAL.**

### **La teoría del aprendizaje social.**

Permitió analizar al consumo de sustancias como un problema social, puesto que es en este entorno en donde se produce y se da una accesibilidad para su uso. Considerando que esta teoría se basa en los principios del aprendizaje a través de la observación de conductas relacionadas con las drogas, facilitará el uso y socialización en dicho consumo.

La teoría propuesta por Bandura (1977b,1986) del aprendizaje social, vicario o de modelos nos permite explicar lo que sucede en nuestro entorno desde los puntos esenciales que esta teoría expone como lo son el factor cognitivo y el factor conductual que dependen de las relaciones sociales para cambiar un cierto tipo de conductas que irán formando la personalidad de cada individuo.

En los años 80 Bandura reconoce en su teoría de aprendizaje la influencia de los orígenes sociales de gran parte del pensamiento y de la acción humana, al considerar que nuestros procesos psicológicos tienen un origen social expone que estos permiten ponernos en la conducta de los demás y prever a partir de las mismas las cosas que son buenas.

Somos seres sociales por naturaleza, porque nadie crece solo y depende de los demás para adquirir experiencias y aprendizajes por lo tanto nuestra conducta está condicionada por acontecimientos y estímulos externos buenos y malos que son elegidos gracias a los procesos cognitivos.

Considerando que las personas como entes activos con expectativas de mejoramiento hacen actos originales a partir de sus experiencias y del análisis del comportamiento de los demás para que se presente una situación futura que puede ser acertada o equivocada, que fue activada por una motivación y necesidad de crecer.

Según Perry y Furukawa, (1987), El aprendizaje vicario, observacional o mediante modelos se define como **“el proceso de aprendizaje por observación en el que la conducta de un individuo o grupo –el modelo- actúa como estímulo de pensamientos, actitudes o conductas similares por parte de otro individuo que observa la actuación del modelo”** (p.167).

Cuanto más modelos de consumo de sustancias el estudiante observe mayor será la probabilidad de consumir, pero dicho consumo se lo experimenta en un ambiente social y no a solas, por tal razón es importante conocer y considerar el ambiente social. En nuestra sociedad es difícil modificar este modelo consumista que está arraigado en las personas por costumbre o tradición.

## **2.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.**

### **Los aspectos jurídicos de la Ley**

Se incorporan las principales normas legales que respaldan el proyecto, entre las principales se anotan las siguientes:

#### **Constitución de la República del Ecuador.**

**Art. 364.** Establece que las adicciones son un problema de salud pública y que corresponderá al Estado desarrollar programas coordinados de información, prevención y control del consumo de alcohol, tabaco, así como ofrecer tratamiento y rehabilitación a los consumidores ocasionales, habituales y problemáticos; además del control y regulación de la publicidad de alcohol y tabaco;

#### **Ley Orgánica de Salud.**

**Art. 38.** Declara como problema de salud pública al consumo de tabaco y al consumo excesivo de bebidas alcohólicas, así como al consumo de sustancias estupefacientes y psicotrópicas, fuera del ámbito terapéutico;

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural.**

**Art. 3.-** Fines de la educación.-, entre otros fines de la educación, establece en su literal n) La garantía de acceso plural y libre a la información y educación para la salud y la prevención de enfermedades, la prevención del uso de estupefacientes y psicotrópicos, del consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para la salud y desarrollo;

**Art.- 132.-** De las prohibiciones.- Prohíbese a los y las representantes legales, directivos, docentes, madres y padres de familia de las Instituciones Educativas correspondientes, en el literal q) Incentivar, publicitar o permitir el consumo o distribución de tabacos, bebidas alcohólicas, narcóticos, alucinógenos o cualquier tipo de sustancias psicotrópicas o estupefacientes;

### **Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.**

**Art.- 145.-** Prohibiciones a los usuarios.- Se les prohíbe a los usuarios de las instalaciones de una Institución Educativa; en su numeral 1.- El ingreso, consumo, distribución o comercialización de alcohol, tabaco u otras sustancias estupefacientes o psicotrópicas;

**Art.- 330.-** Faltas de los estudiantes.- en relación al régimen disciplinario de las y los estudiantes con respecto a su numeral 1.- Alterar la paz, la convivencia armónica e irrespetar los códigos de convivencia de los Centros Educativos; establece que entre las faltas graves se encuentra: Consumir o promover el consumo de alcohol, tabaco o sustancias estupefacientes o psicotrópicas ilegales dentro de la institución educativa; y, entre las faltas muy graves: comercializar dentro de la institución educativa alcohol, tabaco o sustancias estupefacientes o psicotrópicas ilegales; y,

### **Acuerdos Ministeriales.**

Acuerdo Ministerial N° 1992-2369, publicado en el Registro Oficial

Nº 960 de 18 de junio de 1992, el entonces Ministerio de Educación y Cultura prohibió de manera general el consumo y expendio de alcohol y cigarrillos en todos los niveles educativos del país, dentro y fuera del aula;

Acuerdo Ministerial Nº. 0052-2009, publicado en el Registro Oficial Nº 643 de 28 de julio de 2009, el Ministerio de Educación reiteró la prohibición de venta y consumo de cigarrillos y alcohol en todos los establecimientos educativos de todos los niveles, modalidades y sistemas del país, dentro y fuera de las aulas;

### **Ley orgánica para la regulación y control del tabaco en Ecuador – 2011.**

**Art. 1.- Objeto.-** La presente Ley tiene por objeto promover el derecho a la salud de los habitantes de la República del Ecuador, protegiéndolos de las consecuencias del consumo de productos de tabaco y sus efectos nocivos.

**Art. 2.- Ámbito.-** Las disposiciones de la presente Ley son de orden público, de aplicación y observancia obligatorias en todo el territorio nacional. El uso del tabaco en manifestaciones ancestrales no se sujeta al contenido de esta Ley.

**Art. 14.- Prohibiciones respecto de menores de edad.-** La venta y expendio de productos de tabaco, a menores y por menores de 18 años, está prohibida.

**Art. 15.- Prohibición de venta.-** Se prohíbe la venta de productos de tabaco en centros de cuidado infantil, instituciones educativas públicas y privadas en todos sus niveles, establecimientos de salud públicos y privados, farmacias, instituciones y escenarios destinados a la práctica del deporte y espectáculos deportivos, artísticos y culturales, instituciones y dependencias públicas y espacios públicos y privados de recreación de niños, niñas y adolescentes.

## **Reglamento general a la ley orgánica de defensa del consumidor.**

Se menciona solo los artículos que hacen referencia sobre el tema.

**Art. 54.** - Principios generales y definiciones.- Para efectos de lo dispuesto en el Art. 59 de la Ley Orgánica de Defensa del Consumidor en el caso de cigarrillos, de los productos derivados del tabaco y de las bebidas alcohólicas, se aplicarán las siguientes normas:

a) Se prohíbe fumar cigarrillos, otros productos derivados del tabaco, así como consumir bebidas alcohólicas, en los siguientes lugares:  
- Auditorios, teatros, cines, ascensores y coliseo cerrados. - Oficinas y dependencias públicas. - En el interior de salas de atención a pacientes y consultorios de hospitales, Centros de Salud y otros establecimientos similares, públicos y privados. - Dentro de las aulas de escuelas, colegios e instituciones de educación superior, públicas y privadas. - Dentro de iglesias, capillas y otros recintos destinados a las prácticas religiosas. - Dentro de las aeronaves nacionales en rutas nacionales. - Dentro de cualquier medio de transporte público, en todo el territorio nacional;

c) Se prohíbe la venta de cigarrillos de otros productos derivados del tabaco y de bebidas alcohólicas a menores de 18 años de edad;

d) No se venderán cigarrillos, productos derivados del tabaco y bebidas alcohólicas dentro de las instituciones de educación pre- primaria, primaria y secundaria, ni en los lugares de acceso a los mismos, ni en establecimientos de salud.

Para el adecuado control todo comerciante está obligado a colocar avisos visibles en los puntos de venta que expresamente señalen la prohibición de vender los productos mencionados a menores de edad. Además el comerciante deberá verificar la edad del comprador, en caso de duda, exigiendo la presentación de la cédula de identidad o licencia de conducir.

## **Ley de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas.**

**Art. 1.-Objetivo.-** Esta Ley tiene como objetivo combatir y erradicar la producción, oferta, uso indebido y tráfico ilícito de sustancias estupefacientes y psicotrópicas, para proteger a la comunidad de los peligros que dimanen de estas actividades.

**Art. 4.-Prevención, control, fiscalización, represión y rehabilitación.-** Está ley contempla los mecanismos de prevención del uso indebido y la comercialización de las sustancias sujetas a fiscalización, la investigación y represión de los delitos tipificados en esta Ley y el tratamiento y rehabilitación de las personas afectadas.

**Art. 18.- Educación preventiva.-** Los programas de todos los niveles y modalidades del sistema nacional de educación incluirán enfoques y metodologías pedagógicas que desarrollen la formación de una personalidad individual y una conciencia social orientada a la prevención del uso indebido de sustancias sujetas a fiscalización. Las autoridades del sistema educativo nacional y los directivos de los establecimientos de educación fiscal, municipal y particular y el Magisterio en general deberán participar activamente en las campañas de prevención.

**Art. 27.- Del uso indebido de sustancias sujetas a fiscalización.-** Por uso indebido de sustancias sujetas a fiscalización se entiende todo aquel que no sea terapéutico.

**Art. 29.- Casos de menores y extranjeros.-** Si quien hubiere sido encontrado bajo el influjo de sustancias sujetas a control fuere un menor de edad, será puesto de inmediato a órdenes del Juez de la Niñez y Adolescencia de la respectiva jurisdicción.

Los extranjeros que no hubieren cumplido las normas de la Ley de Inmigración y Extranjería, sus reglamentos e instructivos, serán expulsados del país, luego de concluido el tratamiento emergente, de

conformidad con el procedimiento establecido en la Ley, al día siguiente de haber concluido el tratamiento emergente.

**Art. 30.-** Prohibición de detención del usuario.- Ninguna persona será privada de su libertad por el hecho de parecer encontrarse bajo los efectos de sustancias sujetas a fiscalización.

**Art. 38.-** Tenencia de sustancias sujetas a fiscalización.-Nadie podrá, sin autorización legal o previo despacho de receta médica, mantener en su persona, ropas, valijas, vivienda, lugar de trabajo u otro sitio cualquier cantidad de las sustancias sujetas a fiscalización, ni tenerlas, en cualquier forma, para el tráfico ilícito de ellas.

### **Decreto Ejecutivo 1180- Política Nacional de Lucha contra la Droga.**

**Art. 1** Política de Estado.- La lucha contra la droga y sus efectos, constituye una línea política permanente del Estado Ecuatoriano, con el fin de alcanzar y garantizar la coexistencia de los integrantes de la sociedad, en un ambiente sano, que tienda al desarrollo humano sostenido y sustentable. Por tanto, es su responsabilidad y la de sus instituciones, desarrollar, dirigir y ejecutar políticas y estrategias para el cumplimiento de ese propósito.

### **Libro Cuarto- Responsabilidad del adolescente infractor.**

Los adolescentes únicamente podrán ser juzgados por actos considerados como delitos por la ley penal. El Juez para distinguir a un consumidor de un expendedor se basa en la tabla de cantidades máximas admisibles de sustancias estupefacientes y psicotrópicas elaborada por el Ministerio de Salud Pública.

SUSTANCIAS	CANTIDADES (GRAMOS) PESO NETO
1. MARIHUANA	10
2. PASTA BASE DE COCAÍNA	2
3. CLORHIDRATO DE COCAÍNA	1
4. HEROÍNA	0.1
5. MDA- N- etil-a- metil-3,4metilendioxifenetilamina	0.015
6. MDMA- N-a-dimetil-3,4metilendioxifenetilamina (Éxtasis)	0.015
7. ANFETAMINAS	0.040

Fuente: Ministerio de Salud Pública.

**Art. 306.-** Responsabilidad de los adolescentes.- Los adolescentes que cometan infracciones tipificadas en la ley penal estarán sujetos a medidas socio-educativas por su responsabilidad de acuerdo con los preceptos del presente Código. Concordancias: Código de la niñez y adolescencia. Arts. 369

**Art. 369.-** Finalidad y descripción.- Las medidas socio- educativas son acciones dispuestas por autoridad judicial cuando ha sido declarada la responsabilidad del adolescente en un hecho tipificado como infracción penal. Su finalidad es lograr la integración social del adolescente y la reparación o compensación del daño causado. Las medidas socio-educativas que el Juez puede imponer son las siguientes:

1. Amonestación.- Es una recriminación verbal, clara y directa del Juez al adolescente infractor y a sus progenitores o representantes, para que se comprenda la ilicitud de las acciones;

2. Amonestación e imposiciones de reglas de conductas.- Es la recriminación descrita en el numeral anterior, acompañada de la



imposición de obligaciones y restricciones de conducta, para que se comprenda la ilicitud de las acciones y se modifique el comportamiento de cada involucrado, a fin de conseguir la integración del adolescente a su entorno familiar y social;

3. Orientación y apoyo familiar.- Consiste en la obligación del adolescente y sus progenitores o representantes, de participar en programas de orientación y apoyo familiar para conseguir la adaptación del adolescente a su entorno familiar y social;

4. Reparación del daño causado.- Esta medida consiste en la obligación del adolescente de restablecer el equilibrio patrimonial afectado con la infracción, mediante la reposición del bien, su restauración o el pago de una indemnización proporcional al perjuicio provocado;

5. Servicios a la comunidad.- Son actividades concretas de beneficio comunitario que impone el Juez; para que el adolescente infractor las realice sin menoscabo de su integridad y dignidad ni afectación de sus obligaciones académicas o laborales, tomando en consideración sus aptitudes, habilidades y destrezas, y el beneficio socio-educativo que reportan;

6. Libertad asistida.- Es un estado de libertad condicionada al cumplimiento de directrices y restricciones de conductas fijadas por el Juez, sujeta a orientación, asistencia, supervisión y evaluación;

7. Internamiento domiciliario.- Consiste en una restricción parcial de la libertad por la que el adolescente infractor no puede abandonar su hogar, excepto para asistir al establecimiento de estudio o trabajo;

8. Internamiento de fin de semana.- Es la restricción parcial de la libertad en virtud de la cual el adolescente está obligado a concurrir los fines de semana al centro de internamiento para cumplir las actividades de su proceso de reeducación, lo que le permite mantener sus relaciones familiares y acudir normalmente al establecimiento de estudio o de trabajo;

9. Internamiento con régimen de semi- libertad.- Consiste en la restricción parcial de la libertad por la que el adolescente infractor es internado en un centro de internamiento de adolescentes infractores, sin impedir su derecho a concurrir normalmente al establecimiento de estudio o trabajo; y

10. Internamiento Institucional.- Es la privación total de la libertad del adolescente infractor, que es internado en un centro de internamiento de adolescentes infractores. Esta medida se aplica únicamente a adolescentes infractores mayores a catorce años de edad y por infracciones que en la legislación penal ordinaria son sancionados con reclusión. A los adolescentes menores a catorce años, se les aplicará únicamente en los delitos de asesinato, homicidio, violación, plagio de personas y robo con resultado de muerte.

### **Código de convivencia del Colegio Nacional “Antonio Ante”**

Se consideran como faltas muy graves: Consumir cigarrillos, licor, sustancias psicotrópicas y/o participar en actividades curriculares o extracurriculares dentro y fuera del Colegio que desdigan del buen nombre de la institución fuera de ella, portando el uniforme.

### **2.6 DROGA.**

Droga es cualquier sustancia natural o sintética que al ser ingerida por el individuo por cualquier vía de administración altera una o más de sus funciones, ya sea estimulándolas o inhibiéndolas, especialmente las del sistema nervioso central (SNC) y a su psiquismo. Estas sustancias primero producen efectos de placer y euforia momentánea que luego se convierten en una fuerte depresión que es difícil de controlar o superar por el individuo, motivo por el cual se vuelve a reincidir en su consumo y se genera un círculo vicioso que termina en una adicción o dependencia. A las drogas también se las conoce como sustancias psicoactivas; psicotrópicas o estupefacientes con fines terapéuticos.

Según el Gobierno de Chile CONACÉ, (2008), en su guía de apoyo de consumo y tráfico de drogas en establecimientos educacionales, cita a La Organización Mundial de la Salud (OMS) la cual define a la droga como: **“Cualquier sustancia natural o sintética que al ser introducida en el organismo es capaz, por sus efectos en el sistema nervioso central, de alterar y/o modificar la actividad psíquica, emocional y el funcionamiento del organismo.**

**Existe una segunda concepción que es de carácter social, según ésta las drogas son sustancias prohibidas, nocivas para la salud, de las cuales se abusan y que en alguna forma traen un perjuicio individual y social.”** (p.57)

El significado de droga varía de acuerdo al contexto en el que se use, antiguamente el término de droga incluía también a los fármacos o medicamentos, pero en nuestra sociedad actual la percepción popular tiene un concepto diferente de droga, la consideran como una sustancia peligrosa para la salud del que la consume, debido a que crea dependencia. Dentro de esta terminología no incluyen a los fármacos o medicamentos que también son drogas que se utilizan para curar enfermedades o con fines terapéuticos, por lo tanto, es importante entender que no hay diferencia alguna entre droga y fármacos o medicamentos, pues sus compuestos químicos ejecutan la misma función en el sistema nervioso central (SNC) y pueden actuar de manera beneficiosa o dañina dependiendo de la circunstancia en la que se consuma.

Las drogas tienen dos características importantes por las cuales alteran de manera directa al sistema nervioso central (SNC): la primera es que deben ser muy liposolubles, es decir muy solubles en grasas para atravesar la barrera hemoencefálica que es la responsable de controlar y seleccionar el paso de algunas sustancias que se transportan en la sangre hacia el cerebro y la médula espinal (SNC). La segunda es el potencial de las sustancias, la misma que depende del grado de afinidad

entre el compuesto químico de la droga y los neuroreceptores. Se entiende por grado de afinidad a la facilidad con la que la estructura química de una sustancia encaja en un neuro-receptor para estimularlo, por lo tanto a mayor afinidad de un compuesto, mayor es su potencia y las oportunidades de estimular y activar neuroreceptores gratificantes.

En los casos de compuestos menos afines se presentan menos oportunidades para estimular a los neuroreceptores y obtener recompensas, razón por la cual es necesario aumentar su concentración. Se debe considerar que al aumentar la concentración de una sustancia psicoactiva se puede generar graves problemas de salud, puesto que, el efecto de las drogas siempre alcanza un valor máximo bajo cierta concentración, y ningún incremento de la misma logrará un mayor efecto, por lo contrario la sobresaturación de cualquier sustancia psicoactiva en el organismo provoca intoxicación y probablemente la muerte sino es atendido a tiempo.

El efecto de las drogas también depende de factores como:

- Dosis: depende de la cantidad de concentración;
- Grado de pureza: ;
- Vía de administración;
- Tipo de sustancia administrada;
- Frecuencia de uso;
- La masa corporal: a menor masa mayores sus efectos;
- El sexo: afecta más a las mujeres que a los hombres;
- Funcionamiento biológico del consumidor;
- Estado de ánimo y
- Características personales, psicológicas y orgánicas.

Es importante mencionar que el grado de toxicidad de una droga está determinado por la concentración de la sustancia en proporción a la masa en kilos del ser humano (dosis); el grado de pureza; las vías de administración y los estados físicos y psicológicos de la personas.

Las diferentes vías de administración de drogas son de tres formas: la oral, en el cual el modo de ingesta es a través de la boca; el pulmonar que se produce por la aspiración de polvos, inhalación vapores o de humo; y el parenteral que es mediante una inyección intravenosa, subcutánea o intramuscular.

Debido a la forma de administración, la sustancia al ingresar al organismo es transportada por el torrente sanguíneo hacia el cerebro, lugar donde actúa como neurotransmisor alterando su sistema de comunicación y de control de emociones.

### **2.6.1 ¿Cómo funcionan las drogas?**

Las drogas son sustancias químicas que poseen estructuras similares a la de los neurotransmisores (drogas naturales responsables de la comunicación) que se producen en el cerebro. Por lo tanto son sustancias que pueden estimular o inhibir directamente el sistema de comunicación cerebral, cuando son estimuladoras pueden activar la zona de gratificación para que se produzca una liberación tónica de dopamina y se genere una mayor actividad eléctrica. El aumento de la frecuencia de disparo de las neuronas dopaminicas estimula el núcleo accumbens, el mismo que envía las señales de felicidad a la corteza prefrontal y activa el hipotálamo para generar la reacción de euforia o placer en el individuo. Todo este proceso produce una modificación del comportamiento humano.

Según (Goldstein y Volkow., (2011)), en su obra La Ciencia de la Adicción, dice que: **“En ese proceso, un mecanismo clave es que aumenta la concentración del neurotransmisor llamado dopamina, en una zona específica del cerebro: el núcleo accumbens, que es probablemente el centro del placer más importante”**. (p. 11)

Cuando dicha sustancia psicoactiva o estupefaciente logra activar a las neuronas se las considera como agonistas, pero en el caso de inhibirlas o no activarlas se llaman antagonistas.

## **2.6.2 Clasificación de las drogas.**

### **2.6.2.1 Según sus efectos sobre el sistema nervioso central.**

Las modificaciones que sufre son de tres tipos:

#### **2.6.2.1.1 Efectos depresores.**

Son sustancias conocidas como sedantes o tranquilizantes, cuyo efecto es reducir la actividad nerviosa y ralentizar el nivel de la actividad corporal.

Según (Morris Charles G. y Maisto Albert A., (2005)), Psicología dice que: **"Depresores son sustancias químicas que retardan la conducta y el pensamiento al acelerar, o bien, al hacerse más lentos los impulsos nerviosos"** (p. 165)

Según el (rojo.edu.uy, (2010)), tipos y usos de drogas dice que: **"Las drogas depresoras del SNC son aquellas que enlentecen o reducen algún aspecto de la actividad del sistema nervioso central (SNC), provocando reacciones que van desde la desinhibición hasta el coma, en un proceso de adormecimiento cerebral.(p.)"**

Entre las sustancias depresoras encontramos: Alcohol; Opiáceos (heroína, morfina; derivados de la amapola); Ansiolíticos (pastillas para calmar la ansiedad); Hipnóticos (pastillas para dormir); Solventes (inhalantes: pegamentos, nafta, pinturas); Barbitúricos y narcóticos.

#### **2.6.2.1.2 Efectos estimulantes.**

Son sustancias cuyos efectos consiguen excitar las funciones psicológicas, incrementando la actividad mental, causando hiperactividad y aceleración a nivel físico.

Según el (rojo.edu.uy, (2010)), tipos y usos de drogas dice que: **"Las drogas estimulantes del SNC incrementan el funcionamiento habitual del cerebro, provocando un estado de"**

**activación que puede ir desde una mayor dificultad para dormir, hasta el paro cardiaco, pasando por estados de hiperactividad.”(p. )**

Las drogas estimulantes son derivados de la hoja de coca y por su apariencia son consideradas como inofensivas, tienen efectos acumulativos y a largo plazo causan grandes daños como la muerte. La mayoría de los estimulantes son utilizados en la sociedad como inhibidores del hambre y de la fatiga de manera temporal. Existen estimulantes vegetales que son sustancias tóxicas que provocan efectos secundarios nocivos para la salud mediante su uso constante como son: el café, el té, el mate, la coca cola, el cacao, el betel y la coca, razón por la cual es importante moderar su consumo.

#### **2.6.2.1.3 Efectos alucinógenos.**

Son aquellas sustancias que actúan sobre el cerebro y provocan alteraciones tanto en la percepción de la realidad como en la conciencia y emoción. Tiene la capacidad de provocar visiones o alucinaciones.

Según el (rojo.edu.uy, (2010)), tipos y usos de drogas dice que: **“Los alucinógenos alteran el funcionamiento del SNC dando lugar a distorsiones perceptivas y alucinaciones. Entre los más conocidos se encuentran: LSD; Hongos psilocibes; Floripón; Derivados del cannabis.”** (p. )

Según (Sandy Santamaría, (2009)), Monografias.com >Psicología, dice que:

**“La palabra "alucinógeno" hace referencia a una distorsión en la percepción de visiones, audiciones y una generación de sensaciones irreales. La alucinación es un síntoma grave de la psicosis de la mente y su aparición distorsiona el conocimiento y la voluntad. Los Alucinógenos se consideran productos psicodélicos que inhiben los mecanismos de defensa del yo, y facilitan**

## **la distribución de la sensibilidad así como la aparición de imágenes desconcertantes”**

Los efectos que causan son: alteración de las nociones temporo-espaciales, en los sentidos provoca magnificación de las sensaciones y disminución de sus capacidades, ideas de persecución, ftofobia, a nivel biológico genera esterilidad, impotencia sexual, alteración de los genes, debilitamiento de la defensa inmunológica, derrames cerebrales, ataques cardiacos y la disminución de la capacidad de las funciones mentales.

Las drogas alucinógenas a su vez se dividen en:

- **Psicodélicos.-** Producen una alteración en la cognición y la percepción. Las experiencias suelen asociarse a la meditación, el yoga, el trance o el sueño.

- **Disociativos.-** Producen un bloqueo de las señales de la mente consciente hacia otras partes del cerebro produciendo alucinaciones, privación sensorial, disociación y trance. Pueden producir también sedación, depresión respiratoria, analgesia, anestesia o ataxia, así como la pérdida de las facultades mentales y de la memoria.

- **Delirantes.-** Producen delirios, a diferencia de los alucinógenos psicodélicos y disociativos en el que se mantiene cierto estado de consciencia.

### **2.6.2.2 Según el punto de vista sociológico de legalidad.**

#### **2.6.2.2.1 Drogas legales o sustancias lícitas.**

Como su nombre lo dice son sustancias que tienen reconocimiento legal, se encuentran al alcance de la mayoría de los ciudadanos, y su uso es normativo dentro de la sociedad, ya que generan problemas sociales y de salud. También dentro de estas se encuentran los medicamentos prescritos por los doctores.

Según María Elena Villareal González, (2009), Un modelo



estructural del consumo de drogas y conducta violenta en adolescentes escolarizados dice que: **“En México, podemos situar dentro de este apartado el alcohol, el tabaco y los fármacos; estos últimos (sobre todo, tranquilizantes, anfetaminas y barbitúricos) pueden utilizarse más allá del consumo médico habitual y sin prescripción médica. (Velasco, 2000)”** (p. 48)

#### **2.6.2.2.2 Drogas ilegales o sustancias ilícitas.**

Son las sustancias cuyo comercio es ilegal y su uso indebido es penalizado por la ley, misma que varía dependiendo de la legislación de cada país. Estas sustancias provocan grandes daños en las personas tanto en el ámbito social, personal como laboral.

Según (María Elena Villareal González, (2009)), Un modelo estructural del consumo de drogas y conducta violenta en adolescentes escolarizados dice que: **“Las drogas ilegales o no institucionalizadas, son aquellas prohibidas por la Ley. Las mismas que sólo podrán ser permitidos para su uso médico y científico y requerirán autorización de la Secretaría de Salud. “(p.48)**

#### **2.6.2.3 De acuerdo al consumo o uso.**

**2.6.2.3.1. Usos experimentales.** Se la considera como la primera experiencia, un primer intento en probar cualquier tipo de droga sin continuar con su uso, debido a cualquier causa o motivo que lo incentive en su decisión de conocer el efecto de la misma.

**2.6.2.3.2. Usos ocasionales.-** Es el tipo de consumo que se produce en las personas que ya experimentaron por primera vez con las sustancias psicoactivas y que continúan consumiendo en determinadas circunstancias dependiendo del motivo que los estimule.

**2.6.2.3.3. Usos habituales.** Es un consumo regular de cualquier tipo de droga, su principal estímulo de motivación ya se ha convertido en

un deseo no controlable. De las personas que presentan un consumo ocasional algunas de ellas desarrollarán un consumo habitual o diario de dicha sustancia.

**2.6.2.3.4. Usos dependientes.-** Es una necesidad constante de ingerir alguna sustancia psicoactiva, porque el organismo lo necesita para seguir viviendo de manera normal. Del grupo que tienen un uso habitual de la droga solo en algunos se generara un uso dependiente, desencadenando en una dependencia física o en una dependencia psicosocial.

**2.6.2.3.4.1. Dependencia física.-** Es el deseo prioritario de ingerir alguna sustancia por mecanismos metabólicos, debido a que el organismo se acostumbra a la presencia constante de dicha sustancia para funcionar con normalidad.

**2.6.2.3.4.2. Dependencia psíquica o psicosocial.-** Es un deseo prioritario de consumir sustancias psicoactivas por mecanismos psicoactivos (alteran el comportamiento psíquico y social del adicto), para satisfacer una necesidad de producir placer o evitar malestar del individuo. Este impulso psíquico exige el consumo continuo de dicha sustancia.

Según el Manual de Prevención de Consumo de Drogas. Área Temática 5, la clasifica en:

**“Consumidor dependiente: Esta es la fase en la cual el sujeto necesita de la sustancia y todas sus actividades giran en torno a ésta a pesar de las consecuencias de su uso. Viene a ser la última fase del proceso de psicopatización del usuario de drogas, en el cual se ha extinguido el repertorio social de conductas y debilitado su mecanismo de autocontrol; habiéndose producido, además, una elevada sensibilización neuronal (neuroadaptación). ” (p.60)**

### **2.6.3 Tipos y consecuencias de las drogas.**

Las drogas son sustancias muy peligrosas para la salud de quienes la consumen con mucha frecuencia por fines recreativos. En la sociedad hay tantos tipos de drogas que están a la disponibilidad de las personas, las mismas que en su mayoría son elegidas por sus efectos primarios.

Todas las drogas tienen efectos duales, es decir que, por lo general a los 5 minutos luego de la ingesta, las sustancias psicoactivas provocan sensaciones agradables que se convierten después en grandes molestias (efectos secundarios). El tipo de alteración que producen es a nivel biopsicosocial, porque afecta biológicamente a nuestro organismo, altera a la mente y al entorno social que rodea al individuo.

Cada droga es diferente una de otra, y por lo tanto sus efectos varían de acuerdo a su estructura química y al componente activo, razón por la cual es de suma importancia conocer el efecto y las consecuencias que generan cada una de ellas.

#### **2.6.3.1 Alcohol.**

Su nombre químico es etano o alcohol etílico. Es un líquido incoloro, volátil e inflamable, proviene de la fermentación por levaduras o destilación de los azúcares de los jugos o zumos de algunas plantas o de sus frutos. Su función es de depresor del Sistema Nervioso Central, ya que aumenta el neurotransmisor GABA, el que actúa como inhibidor obstaculizando la producción del potencial de acción de las neuronas. Su administración es por vía oral.

Se sabe que el alcohol ingresa al aparato digestivo, para luego ser transportado por el torrente sanguíneo hacia todo el organismo. El hígado es el órgano responsable de metabolizar más del 90- 95 % del alcohol, en tanto que, el porcentaje restante es eliminado por la respiración y la orina.

El proceso de absorción del alcohol en el organismo es influenciado por factores como los alimentos del estómago, la masa corporal y la cantidad de líquido en el organismo. Los alimentos en el estómago demoran el paso del alcohol al intestino delgado y evitan su absorción rápida. La masa corporal ayuda a disminuir la concentración del alcohol, puesto que a mayor masa menor efecto. En el caso de la cantidad de líquidos en el organismo, los hombres poseen mayor cantidad de agua y menos cantidad de grasa, pero en las mujeres hay mayor cantidad de grasa y menos de agua, razón por la cual las mujeres se emborrachan más rápidamente que los hombres.

**Efecto:** Altera el aparato digestivo provocando (inflamaciones, úlceras, gastritis) y el aparato circulatorio (provoca infartos), produce inflamación de los nervios, provoca descoordinación y torpeza motora, dificultad para hablar e impotencia sexual, perturbaciones de las relaciones sociales y familiares por el comportamiento agresivo, labilidad emocional y disminución del rendimiento laboral.

**Efecto cognitivos:** Alteración y deterioro de la atención, memoria y el rendimiento intelectual, en exceso puede ocasionar trastornos mentales como pérdida de la memoria, demencia alcohólica, delirios, alucinaciones, deterioro del aprendizaje.

**Consecuencias:** Genera una merma de neuronas, problemas familiares y laborales debido a la degradación, a su incapacidad. Sus consecuencias dependen mucho del grado de concentración del alcohol en la sangre, de la frecuencia de la ingesta, de la alimentación y de los factores ambientales.

Según (Rosana Balmaceda - Stella Maris Pirreco - Carlos Fabio Noya, (2002)), Red Asistencial de Buenos Aires (Asistencia y Docencia en Salud Mental) REDBA. Consideran que: **“Hay diferentes tipos de bebidas alcohólicas, destiladas, fermentadas y artificiales. La sustancia común a todas ellas es el alcohol etílico o etanol.”** (p. 5)

Según (Pacurvou, S Alcohol y alcoholismo) dice que. **“La acción tóxica del alcohol produce enfermedades como:**

- a. Degeneración cerebelosa.**
- b. Demencia alcohólica.**
- c. Mielinósiscentral.**
- d. Atrofia cerebral.”(p.80)**

El alcohol es la sustancia más antigua y la de mayor consumo en el mundo, debido a su legalidad, pero lo preocupante es el consumo excesivo y compulsivo que se presenta tanto en los adultos como en estudiantes de secundaria, en quienes no es permitido su consumo por el daño que generaría en sus cerebros que están en desarrollo, ya que afecta a su estructura y funciones.

En la sociedad las personas se han creado mitos erróneos acerca de que el alcohol proporciona categoría de acuerdo a las diferentes actividades como: la cerveza se relaciona con los deportes; el whisky con reuniones elegantes, entre otras. Por lo tanto la mayoría de las personas piensa que tomar alcohol es de hombres o que también pueden proporcionarle una categoría o posición social. Esta falsa concepción popular provoca una ingesta constante y prolongada de dicha sustancia y por lo tanto a una muerte lenta y segura.

Hay que diferenciar una borrachera de un alcoholismo. La borrachera es la intoxicación del organismo por el alcohol, durar pocas horas. El alcoholismo es una enfermedad crónica irreversible, causada por una dependencia física o psicológica.

#### **2.6.3.2 Tabaco.**

Es una planta llamada Nicotina Tabacum cuya hoja es procesada y preparada para su consumo. Contiene componentes nocivos como la nicotina, el monóxido de carbono, el alquitrán o el amoníaco que se encuentran en el humo que se desprende.

La nicotina es el principal alcaloide nocivo que interviene en el cerebro de dos maneras. Una es gracias a su potencial de afinidad con los receptores del neurotransmisor acetilcolina; y a la activación de la producción de dopamina, por lo tanto es el responsable de los efectos psicoactivos y de la adicción. Se considera que la nicotina es absorbida rápidamente por los bronquios y que se demora un poco menos de 10 segundos en llegar al cerebro y sus efectos en el cuerpo es de 30 minutos.

El monóxido de carbono tiene una afinidad con la hemoglobina, motivo por el cual al llegar a los pulmones ocupa el lugar del oxígeno en los glóbulos rojos de la sangre, provocando la disminución del mismo en el resto de los tejidos.

El alquitrán es el responsable del olor y sabor desagradable, de las manchas en los dientes y de producir cáncer al pulmón, faringe, esófago, entre otras. Varios estudios revelan que el benzopireno (hidrocarburo cancerígeno) componente del alquitrán es el responsable del cáncer de pulmón.

Estimula al sistema nervioso central, cardíaco y respiratorio. Su administración es por vía oral o pulmonar.

**Efectos cognitivos:** Aumenta levemente la atención y el aprendizaje en tareas sencillas, afecta a la memoria y dificulta la concentración.

**Efectos:** Crea hábito, dependencia por la nicotina, estimula y favorece el estado de alerta, sensaciones de calma, trastornos circulatorios, provocan enfermedades del aparato respiratorio, cardiovascular, cáncer, dificultad para conciliar el sueño, malestar emocional como: irritabilidad, desmotivación, entre otros, dolor de cabeza, pérdida temporal de la fertilidad, dificultad en las relaciones sexuales y disminuye la sensación de hambre.

**Consecuencias:** Produce manchas en la piel, en los dientes, produce cáncer de pulmón, de faringe, de esófago y de vejiga.

Según (Rosana Balmaceda - Stella Maris Pirreco - Carlos Fabio Noya, (2002)), Monografía La Drogadicción del siglo XXI dice: **“En el cerebro: causa daños en las células cerebrales que controlan la memoria y el comportamiento.”**(p.9)

El tabaco también tiene gran aceptación social por lo cual es de fácil disponibilidad. Es una droga que en la sociedad es tolerada y al mismo tiempo es estimulada por los diferentes medios de comunicación y hasta por la misma familia en donde existe algún consumidor.

El cigarrillo electrónico, vapo o vaporizador, es un instrumento electrónico similar al cigarrillo, consta de un atomizador (regulador del paso de vapor), el líquido está compuesto por glicerina vegetal y propilenglicol o a veces por nicotina en proporciones de 0 -20 g/ml, y de una batería con su respectivo cargador.

Se considera que fueron diseñados para que las personas fumadoras lo sigan haciendo pero de una forma más saludable. El vaporizador como su nombre lo indica emana vapor en vez de humo, por lo tanto lo que se inhala es vapor de agua. También mediante la disminución progresiva y paulatinamente de la concentración de la nicotina pretende disminuir la ansiedad de los fumadores y su adicción.

Lo novedoso del vapo es que tiene más de 20 distintos sabores que se pueden fumar, los sabores pueden ser dulces, cítricos, otros que son agradables para las personas y que no contaminan el ambiente, porque no contienen adictivos ni sustancias dañinas, también dentro de ellos está la nicotina en cantidades que está a su elección. A pesar que sus creadores manifiesten que no contienen sustancias que alteren al organismo o creen adicción, muchos especialistas comentan que no se puede afirmar que el vapo sea algo seguro o peligroso para la salud.

### **2.6.3.3 Marihuana (Cannabis sativa).**

Es una planta cuyas hojas presentan bordes dentados o aserrados. Para su consumo el tallo, las hojas y flores se deben ser secadas y posteriormente colocadas en pequeñas envolturas de papel. La planta de marihuana posee una estructura química similar a la del neurotransmisor anandamida, responsable de aspectos como control de emociones, memoria, atención y percepción, y permite que esta sustancia se adhiera a los receptores correspondientes y activen a las células nerviosas. Altera el estado de ánimo, percepción y motivación. Su administración es por vía oral o pulmonar.

**Efectos:** Sensación de bienestar, relajación, euforia, adormecimiento, hilaridad, locuacidad, síntomas paranoides y pánico, por intoxicación puede presentar un episodio psicótico, elevación de la actividad sexual, incoordinación motora, induce al sueño, aumento del apetito, disminución de la producción de saliva y labios secos.

**Efectos cognitivos:** Alteración de la percepción y capacidades cognitivas: aprendizaje y memoria; dificultad de resolución de problemas debido a la alteración de la velocidad de procesamiento de información. Lesiona las células cerebrales.

**Consecuencias:** Deterioro de la memoria y de la capacidad de aprendizaje a corto plazo, disminución de la atención, la capacidad de juicio y otras funciones cognitivas, pérdida de interés y motivación para el estudio y trabajo, sensación de hambre, pánico o alucinaciones e incluso psicosis aguda, falta de motivación, apatía, escases de proyectos a largo plazo, inquietud, irritabilidad, agitación leve, insomnio, náuseas, cólicos, calambres.

### **2.6.3.4 Pasta Básica de Cocaína.**

Su nombre científico es Eryth-roxylon Coca. Se la conoce también como: Basuco, "Droga Seductora" "Crack", dependiendo del lugar. El alcaloide denominado cocaína se lo extrae de la hoja de coca luego de un



proceso químico para posteriormente secarlo y macerarlo. Esta sustancia es de color blanco mate, su consistencia es cremosa y pegajosa y su olor es fuerte. Su componente químico aumenta el efecto del neurotransmisor noradrenalina para que libere excesivamente neurotransmisores naturales, impidiendo su reciclaje normal e incrementando su señal obteniendo efectos de excitación, euforia y disminución de la sensación de fatiga. Su administración es por vía oral, pulmonar y parenteral.

Cuando la sustancia ingresa al organismo es metabolizada por el hígado y luego transportada a través de la sangre hacia el cerebro y es eliminada mediante la orina. El lapso de tiempo para su efecto es de aproximadamente 10 min y su duración oscila entre los 20 min.

**Efectos:** Aumenta la capacidad física; el estado de alerta; altera el espacio y tiempo, produce anhedonia, insensibilidad, agitación, euforia, sudoración, sed intensa, náusea e insensibilidad.

**Consecuencias:** Produce atrofia cerebral; alteraciones en la memoria; trastornos de sueño y de ánimo; conducta agresiva; Insomnio; delirios de persecución ; psicosis; apatía e irritabilidad; irritación de la garganta y fosas nasales; trastornos digestivos; pérdida de peso; erupciones en la piel y mala dentición.

Según la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA), Manual de Prevención de Consumo de Drogas dice que:

**“Pasta Básica es un polvo blanco amarillento pálido, de consistencia pastosa, pegajoso como yeso húmedo. Se prepara en laboratorios denominados “cocinas” en donde se macera la hoja de coca conjuntamente con agua, kerosene, gasolina o benceno, ácido sulfúrico o clorhídrico, carbonato de calcio, soda cáustica, cemento y lejía.” (p. 68)**

#### **2.6.3.5 Anfetamina, droga speed, Spice o marihuana sintética.**

Son drogas semi-sintéticas que estimulan el sistema nervioso

central (SNC) y al cerebro. Actúa sobre los receptores de la noradrenalina (NA) y dopamina (DA) y levemente en la serotonina. Su vía de administración es oral, pulmonar y parenteral.

**Efecto:** Aumenta el autoestima, euforia, verborrea, relajación y alteración de la percepción, disminuye la sensación de fatiga, de sueño y del apetito, produce sudoración, temblores, dolores de cabeza, insomnio, hiperactividad y visión borrosa. El uso prolongado causa efectos psicóticos (ansiedad extrema, paranoia y alucinaciones), hemorragias intracerebrales, cefalea, anorexia y bruxismo.

**Efecto cognitivo:** Acentúa las funciones cognitivas: memoria.

**Consecuencias:** Produce irritabilidad, agresividad, miedo, acné, agotamiento, desnutrición, deshidratación, vértigo, psicosis y vulnerabilidad a las enfermedades (pasa días sin comer ni dormir). Cuando la dosis de anfetaminas supera los 2 gr. provoca descontrol de los instintos inhibitorios, razón por la cual produce conductas agresivas.

Las anfetaminas son las sustancias más utilizadas por las diferentes clases sociales, los ejecutivos por obtener efectos de sobreexcitación, los estudiantes la usan en épocas de exámenes porque aumenta la capacidad de los procesos cognitivos y las mujeres lo utilizan como anoréxico de sus dietas.

#### **2.6.3.6 Opiáceas.**

Los opiáceos son sustancias derivadas del opio. El opio es una droga analgésica narcótica que se encuentra en las cabezas verdes de la planta de amapola (*Papaver somniferum*). Este líquido se extrae del bulbo de la planta madura que al oxidarse adquiere una consistencia gomosa que se la debe secar.

Cuando las sustancias de opiáceas ingresan al organismo son captados por las células nerviosas del sistema límbico, del tallo cerebral y

de la espina dorsal, en donde se encuentran tres tipos de receptores de opiáceos que son: delta, kappa y mu, que son receptores que están involucrados en algunas funciones cerebrales. El mu activa los neurotransmisores llamados endorfinas (opioides endógenos), dinorfinas y encefalinas que son los responsables de inhibir el dolor. Los opiáceos alteran al sistema nervioso central y a todos los aparatos y sistemas del cuerpo. Su vía de administración es oral, pulmonar, parenteral.

Los opiáceos son más utilizados en la medicina, debido a sus efectos analgésicos y sedantes. Actúan sobre el tallo cerebral para detener la tos y disminuir la respiración; y en la espina dorsal para bloquear los mensajes de dolor.

**Efecto:** Producen calor corporal y enrojecimiento, sensación intensa de placer, de bienestar; calma adormecedora, confusión mental, aumento de la imaginación y ganas de hablar, alivia los dolores, infecciones cutáneas y alteraciones en el aparato cardiovascular (colapso de las venas, inflamación del corazón),

**Consecuencias:** Producen pérdida de la capacidad para transmitir los mensajes normalmente, hiperactividad en las células nerviosas, somnolencia, respiración lenta, pérdida del conocimiento, náusea, coma, dolor muscular, insomnio, diarrea, frío intenso, anorexia, estreñimiento y aislamiento a nivel social.

#### **2.6.3.7 Inhalantes.**

Son sustancias químicas muy tóxicas y volátiles que fueron creadas con fines industriales, razón por la cual son legales y de fácil accesibilidad, se las puede encontrar de forma natural o artificial en las ferreterías a preciosos cómodos. Altera al sistema nervioso central (SNC). Sus vías de administración son mediante la aspiración de los vapores por vía oral y pulmonar.

Su potencial perturbador es muy alto pero de poca duración, razón

por la cual se requiere de un uso constante y frecuente. Produce en pocas semanas el fenómeno de tolerancia y posteriormente la dependencia psíquica.

Las inhalantes pueden ser volátiles (gasolina, pegamento, removedores de pinturas), aerosoles (fijadores de pelo, pinturas pulverizadas), solventes de pinturas (thinner) y derivados del petróleo.

**Efectos cognitivos:** los daños neuronales que produce son irreversibles, debido a que disuelven la capa protectora de mielina, disminuye las funciones intelectuales como son: la inteligencia, la abstracción, la atención, memoria, el razonamiento y juicio, generando problemas de aprendizaje.

**Efectos:** embriaguez mayor que la alcohólica, euforia, alucinaciones visuales, auditivas y táctiles, excitación sexual, exaltación, náuseas y vómitos, irritación de nariz, labios, boca o piel, ojos enrojecidos con nistagmus (movimientos laterales involuntarios de los ojos), pérdida del equilibrio, falta de coordinación y cambios conductuales.

**Consecuencias:** pérdida auditiva (sordera), daños al nervio óptico (ceguera) y las vías respiratorias, riñón e hígado, producen intoxicación inmediata y probablemente la muerte, infartos cerebrales, descuida de la apariencia física, depresiones, anorexia y edema pulmonar (inflamación de los pulmones). También producen tolerancia y dependencia psíquica.

Todas estas sustancias son altamente perjudiciales para la salud de quienes lo utilizan de manera frecuente, debido a que puede crear una adicción involuntaria. Sus efectos son variados y dependen del tipo de sustancia y de la cantidad inhalada, se presume que su duración oscila entre los 15 a 40 min. Si estas sustancias inhalantes son utilizadas de manera correcta y bajo ciertas normas de uso, no son peligrosas para la salud, pero con un uso recreativo son dañinas para el organismo. Las personas de escasos recursos con las que más utilizan estas sustancias.

## **2.6.4 Causas para el consumo de drogas.**

En la sociedad existen muchas personas, cada una es un mundo diferente en sus características, sus rasgos y sus problemas tanto afectivos, emocionales, sociales e individuales que se presentan día con día, algunos de estos elementos se convierten en factores decisivos, por los cuales las personas deciden experimentar con las drogas. Entre algunos factores encontramos los siguientes:

**2.6.4.2 Por curiosidad.-** La curiosidad y el interés por las cosas nuevas y extrañas son propio en los seres humanos, son innata e instintiva y la adquirimos desde el nacimiento. Este deseo impulsivo de explorar es más intenso en la etapa de la adolescencia que crea una necesidad de conocer y de experimentar las cosas novedosas que hay en el entorno, pueden ser cosas buenas que permiten avanzar exitosamente o cosas malas que provocan fracasos y frustraciones para toda la vida como es el caso del consumo de drogas.

Algunos adolescentes luego de experimentar la sensación de euforia o placer que provocan las drogas reinciden en el consumo, pero en otros adolescentes no se producen los mismos síntomas de satisfacción o placer, ya que el propio organismo rechaza la sustancia de manera brusca provocando una repulsión a la misma.

**2.6.4.3 Para superar los problemas.-** En la relación de todas las personas con el entorno social surgen acontecimientos buenos y malos que cambian el estado anímico.

En la vida no todo es felicidad también se presentan problemas personales, familiares, sociales, entre otros, que se deben superar para seguir adelante. En los adolescentes es más complicado superar los problemas cotidianos, pues su etapa misma implica inestabilidad y hace que los más mínimos conflictos se convierten en insuperables, como es el caso de algunos adolescentes que son más susceptibles y sensibles que

otros y no pueden superar sus conflictos y optan por evadirlos temporalmente con la ayuda de sustancias. Sustancias que causan sensaciones agradables y permiten olvidar los problemas momentáneamente, pero cuando el efecto termina los problemas siguen afectando. Esta etapa de crisis, de presión emocional y baja tolerancia a la frustración hace que se vuelvan vulnerables a los vicios y adicciones.

**2.6.4.4 Falta de información.-** Existe una amplia información buena o distorsionada sobre las drogas en libros, revistas, redes, entre otras que están a disposición de los lectores, pero el problema radica en que algunos individuos son cómodos, conformistas y no les gusta leer, por lo tanto se satisfacen con lo que se divulga en la sociedad o con la primera información que encuentra y que puede ser inconsistente y poco veraz. La desinformación y prejuicios sobre el tema hacen que los adolescentes por su ignorancia aumenten su curiosidad por las drogas y se desencadene un consumo.

**2.6.4.5 Influencia de los pares.-** Los adolescentes necesitan relacionarse con otras personas de su misma edad o que estén atravesando por fases similares de madurez para satisfacer sus deseos de contacto social (necesidad de afiliación o pertenencia a un grupo de iguales). La relación entre iguales ayuda al crecimiento, al desarrollo y a la formación de la identidad del adolescente.

Los grupos son diferentes, pues hay grupos que te ayudan a desarrollar conductas socialmente maduras para una buena adaptación, te permiten afianzar la personalidad, la seguridad y te liberan de las tensiones emocionales. Otros grupos son totalmente destructivos, tiene condiciones para ingresar y ser uno de sus miembros.

Las condiciones para ingresar a un grupo pueden ser ingerir drogas para comportarse como ellos (imitar su conducta de consumo) o sumergirse en cualquier vicio que acabe con sus vidas. Ante este dilema el adolescente debe tomar una decisión, pues si acepta las condiciones

caerá en la influencia tanto de los llamados amigos como de la droga, pero si no está de acuerdo debe ser firme en su decisión y debe alejarse de esas amistades dañinas. Por lo tanto es importante que el adolescente conozca detalladamente a las amistades que va a frecuenta al momento de elegir un grupo de afiliación.

**2.6.4.6 Baja autoestima.-** Una buena autoestima nos permite adquirir la suficiente confianza en sí mismo para actuar y superar los problemas que se presenten. La etapa de la adolescencia es decisiva para una buena formación de esta base personal sobre la cual se construyen las actitudes que ayudaran a mejorar el bienestar, a aceptar los errores y aprender de ellos, a comprender sus sentimientos o pensamientos.

La baja autoestima hace que los adolescentes muestren una actitud negativa para enfrentar las adversidades, está actitud viene acompañada de sentimientos de inferioridad, de inseguridad, de fracaso, de impotencia, de rechazo hacia los demás, entre otras que provocan una insatisfacción consigo mismo, una baja tolerancia a las frustraciones o tendencias depresivas, las cuales pueden desencadenar en el individuo un abuso inicial de drogas.

**2.6.4.7 Dificultad para tomar decisiones.-** La toma de decisiones es un proceso en el que las personas eligen una alternativa entre varias que se presentan para solucionar un problema o alcanzar una meta.

El tomar decisiones resulta difícil para los adolescentes, en especial para aquellos que no están acostumbrados a hacerlo, ya que desde edades tempranas se enseñaron solo a obedecer órdenes sin expresar sus ideas u opiniones. En adolescentes inseguros e indecisos el elegir una alternativa les provoca preocupación, desconcierto, ansiedad, entre otros, motivos por los cuales opta por no enfrentar las dificultades y los evaden temporalmente con la ayuda de sustancias.

Las consecuencias de las malas decisiones y del poco control de los impulsos pueden ser desastrosas, por lo tanto en la vida es importante tomar decisiones adecuadas para funcionar de manera satisfactoria en el mundo que nos rodea.

Es necesario mencionar que los cerebros de los adolescentes están en un proceso de maduración que culmina a los 22 años de edad, lo que significa que su corteza prefrontal encargada de controlar los impulsos, planificar y tomar decisiones aún están en proceso de desarrollo, por lo tanto es algo injusto esperar que un adolescente tome decisiones acertadas como las de un adulto.

**2.6.4.8 Problemas familiares.-** La familia es el entorno donde debe primar el amor, el respeto, la comprensión y la comunicación, los cuales son elementos indispensables para una buena convivencia entre los miembros que la conforman.

En las familias actuales algunos de estos elementos están afectados, ya sea por la falta de tiempo de los progenitores, por la ausencia de afecto o cariño, por la incompreensión entre los miembros, por una mala comunicación entre los mismos, por el maltrato físico y psicológico que se genera en el hogar, por el abandono del hogares de uno de sus miembros, entre otras que provocan en los adolescentes una gran presión emocional de temor, inseguridad, ira, rencor, entre otras que lo inducen a buscar un escape rápido y fácil a las tensiones.

Todas estas carencias en la relación familiar hacen del adolescente un sujeto predispuesto al consumo de sustancias. También son vulnerables aquellos adolescentes que son hijos de padres autoritarios, de padres permisivos y de padres sobreprotectores. Genéticamente son más propensos los hijos de padres drogadictos o alcohólicos.

**2.6.4.9 Factor de tipo social.-** Son los que ejercen una mayor influencia en los adolescentes, pues promueven su inicio en el



consumo de tabaco o alcohol y posteriormente la ingesta de otras drogas. Entre estos factores están la influencia de modelos de comportamiento, la disponibilidad de la sustancia y la influencia de los medios de comunicación.

En nuestro contexto social hay drogas que son legales como el tabaco y el alcohol que tienen una gran aceptación social y se los ha incorporado como parte de nuestros estilos de vida. La mayoría de los adultos consumen tabaco o alcohol durante las horas de receso laboral, en eventos deportivos, en actos sociales, entre otros eventos en donde los niños y adolescentes los observan.

Está idea errónea y equivocada que los adolescentes adquieren desde edades tempranas se debe al aprendizaje por observación de modelos de comportamientos, en los cuales sus progenitores o cualquier persona cercana al sujeto manifiesta un comportamiento de consumo moderado o compulsivo que pueden ser adquiridos.

Al hablar de legalidad, hablamos de disponibilidad (facilidad para conseguir la droga) y de la permisividad de venta y de consumo en las personas adultas. Esto quiere decir que el tabaco y el alcohol son sustancias accesibles, con precios cómodos y con un buen marketing que los hace atractivos. En el marketing están inmersos los medios de comunicación que promocionan a las drogas legales con mensajes persuasivos en los que promueven el uso y consumo de drogas.

La ley prohíbe la venta y consumo de drogas legales a los menores de edad, pero debido a su escaso control, los adolescentes adquieren y consumen libremente el tabaco o alcohol en la sociedad.

En el caso de las sustancias ilícitas, han surgido mercados que infringen las leyes y comercializan en la sociedad estas sustancias. Sus principales víctimas son los adolescentes, a quienes después de iniciarlos en el consumo, los utilizan para distribuir y enganchar a otros. Por lo tanto

los proveedores pueden ser los mismos amigos o personas conocidas con las que pueden encontrarse en fiestas, lugares de diversión, en los alrededores del colegio o en el mismo establecimiento.

### **2.6.5 Drogas y su consecuencia en el aprendizaje.**

Actualmente hay un aumento de consumo de drogas, no solo en las discotecas sino también dentro de las Instituciones Educativas. Ante este fenómeno el ámbito académico se ve afectado, debido a que se generan problemas estudiantiles de constantes inasistencias, fugas, indisciplina, bullying y hasta la deserción escolar que influyen en el rendimiento académico y que pueden provocar la pérdida del año. Este ambiente agobiante es un factor disuasivo que altera la seguridad y tranquilidad de todos los miembros de la comunidad educativa.

Las áreas cerebrales que afecta son: el tronco encefálico que es el encargado de controlar las funciones básicas indispensables para vivir; el sistema límbico responsable del circuito de gratificación; la corteza cerebral que recibe e integra la información y la corteza prefrontal o prosencéfalo que permite pensar, resolver problemas, juzgar y tomar decisiones.

Las drogas alteran a los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje e interfieren en la modificación de la conducta. Los efectos que causan son a largo plazo:

- Dificulta la comunicación,
- Aumenta la incapacidad de afrontar y resolver problemas,
- Produce desganancia y pérdida de interés por el estudio,
- Interfiere en la capacidad de concentración y atención,
- Produce daños en la memoria,
- Produce cambios de comportamiento (agresivo),
- Deteriora la salud física y mental,

Expertos en neurociencia demuestran que las drogas producen un deterioro de las funciones cognitivas en las personas con un consumo esporádico y una pérdida de la memoria en quienes presentan un consumo habitual y dependiente.

Según el link de las drogas y el Aprendizaje dice que: **“El consumo de drogas desintegra la autodisciplina y la motivación necesarias para el aprendizaje”,** que: **“El elevado consumo de drogas entre los estudiantes crea un clima en la escuela que es destructivo para el aprendizaje. La investigación muestra que esto puede provocar un descenso en el rendimiento escolar.”**

Varios especialistas neurólogos expresan que la afectación de ciertas sustancias o componentes de las drogas en la masa cerebral provocan una degeneración neuronal debido a la merma de conexiones sinápticas. Esta descompensación neuronal se manifiesta en el ser humano como una dificultad para activar voluntariamente procesos mentales de atención, concentración, memoria, motivación, resolución de problemas y control de emociones. Se debe considerar que todos los procesos mentales ya mencionados son necesarios e indispensables en el diario vivir de cada individuo durante todo su crecimiento o desarrollo.

El ser humano se diferencia de los otros seres vivos por su capacidad de desarrollar habilidades cognitivas llamadas funciones ejecutivas superiores que nos permiten controlar nuestro comportamiento para no reaccionar de manera impulsiva; resolver problemas mediante la integración de la información actual con las experiencias pasadas (memoria) para buscar varias alternativas de respuestas; motivarnos para plantearse objetivos- metas y cumplirlas a cabalidad y a tiempo; jerarquizar actividades diarias de acuerdo a nuestras necesidades y preferencias; mantener el hilo de las conversaciones, entre otros procesos que se van desarrollando desde que naces hasta los 30 años, tiempo en el que se madura la corteza pre-frontal responsable de estas funciones ejecutivas que pueden ser alteradas por un consumo de drogas.

### 2.6.6 Prevención.

Es un proceso integrado por un conjunto de estrategias o medidas anticipadas que se centran en la persona para evitar que un problema aparezca, mediante la difusión de la información sobre los efectos y consecuencias de las drogas para fortalecer sus conocimientos; y el desarrollo de las habilidades y capacidades de los mismos para protegerse y tomar decisiones adecuadas.

En el proceso de prevención la responsabilidad es compartida, razón por la cual se involucra al estudiante; a la familia y al docente dentro del contexto educativo para asumir un compromiso de participación activa en los programas preventivos.

Según la guía sobre Prevención integral de alcohol y otras drogas del Consejo Nacional de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas del Ecuador (CONSEP) dice que:

**“La prevención integral es un proceso que promueve el desarrollo de la persona, la familia y la comunidad, observando los derechos humanos y ambientales, considerando los aspectos sociales, políticos y culturales en el marco del buen vivir.”**, y que **“La acción preventiva acompaña al individuo en su toma de decisiones fortaleciendo sus capacidades.”** (p. 3)

#### 2.6.6.1 Un programa de prevención debe considerar que:

- El problema de las drogas es un fenómeno social que afecta a todos quienes la conforman, por lo tanto también la responsabilidad es social. Ante la problemática del consumo dentro del establecimiento, las Instituciones deben coordinar acciones preventivas para sus educandos.
- Es informativa para fortalecer los conocimientos previos.
- Se centra en la persona y no en las drogas.
- Propicia la participación activa de todas las personas.

- Las estrategias deben estar encaminadas a desarrollar en las personas habilidades para tomar decisiones y actuar adecuadamente, así como también debe responder a las necesidades y realidades individuales y sociales.
- Debe enfatizar en la valoración de la persona como un ser individual y social.
- Incluye a las sustancias legales e ilegales.
- Consta de un sistema de evaluación.

Todos estos elementos son indispensables, puesto que harán que el programa de prevención sea integral y útil para la sociedad.

#### **2.6.6.2 Niveles de prevención.**

Existen diferentes niveles de prevención, pero de acuerdo al tema de investigación nos enfocaremos en los niveles de vulnerabilidad de la población, los mismos que son:

**Prevención universal.-** Se enfoca en la población en general (la sociedad) para fortalecer capacidades individuales y sociales que permitan evitar situaciones de riesgos o la aparición del problema.

**Prevención selectiva.-** Está encaminada a trabajar con los grupos vulnerables de la población que no presenten un consumo problemático como lo son los adolescentes y jóvenes. Trata de descubrir el problema y evitar que se genere una dependencia

**Prevención indicada.-** Está dirigida a grupos concretos de personas que presentan un consumo problemático y que requieren de acompañamiento terapéutico e integración social. Pretende detener la evolución de la dependencia.

Según <http://www.psicoactivo.com/drogas.htm> dice que: **“El propósito de toda la acción de prevención es sensibilizar acerca de**

**los riesgos de consumo, enfrentar la presión social y acrecentar la responsabilidad respecto al problema.”**

#### **2.6.6.3 Alternativas de intervención:**

- Cine foro.
- Conversatorio.
- Talleres.
- Teatro.

Todas estas estrategias están encaminadas a intercambiar ideas y experiencias, a fortalecer los conocimientos, a proponer posibles soluciones y a establecer compromisos de cambio.

### **2.7 APRENDIZAJE.**

El aprendizaje es un proceso constante de cambios de la conducta, en el que se desarrollan las habilidades, destrezas y conocimientos como resultado de las experiencias, de la enseñanza o el estudio. El aprendizaje es una actividad interna que guía a las personas a alcanzar el éxito o a fracasar, es el único medio que nos conlleva a un progreso continuo en cualquier etapa de la vida.

Según Schmeck (1988<sup>a</sup>) dice que: **“El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos”**. (p. 171).

El aprendizaje humano consiste en asimilar, analizar, procesar, comprender y aplicar la información adquirida. Por lo tanto decimos que el aprendizaje humano está dado cuando la persona asimila los actos que le sirven, los comprende y los aplica en la resolución de problemas. Al aprender nos adaptamos a las exigencias del entorno.

La repetición continua de situaciones que permitan aplicar los nuevos conocimientos nos ayudarán a que se cometan menos errores y a

que se perfeccionen. A nivel cerebral esto se debe gracias al potencial de acción y a la actividad de las neuronas presináptica y postsináptica que hacen posible el apareamiento de nuevas conexiones neuronales que permiten un fácil aprendizaje. Todo este proceso cambia la estructura del cerebro.

Según el link: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream//Capitulo1.pdf> dice que: **“El aprendizaje, siendo una modificación de comportamiento coartado por las experiencias, conlleva un cambio en la estructura física del cerebro. Estas experiencias se relacionan con la memoria, moldeando el cerebro creando así variabilidad entre los individuos”**.

Según el link: <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje> dice que: **“El aprendizaje es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas: el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área prefrontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temporo-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación del lenguaje y homúnculo motor entre otras.”**

El sistema afectivo es el encargado de contrastar la información recibida con la existente para valorarla, si la información es significativa se despierta en el individuo el interés (atracción por una cosa) o curiosidad que permitirán que el sujeto este predispuesto a atender. Luego se activan las áreas cognitivas encargadas de procesar y asimilar la información para posteriormente guardarla en la memoria a corto plazo. El sistema expresivo se activa en cuanto se presenta una situación similar que permite que este conocimiento pueda ser utilizado para actuar de manera diferente y adaptativa. Los tres sistemas afectivo, cognitivo y expresivo que actúan de manera principal en el proceso de aprendizaje pueden alterarse drásticamente en una persona consumidora, lo cual generaría un aprendizaje deficiente.

### **2.7.1 El estado de aprendizaje.**

Es el momento en el que la mente y el cuerpo se encuentran enfocados en la actividad que se realiza. Existen tres tipos de estados de aprendizaje: el estado óptimo de aprendizaje, el estado medio de aprendizaje y el estado pésimo de aprendizaje.

**2.7.1.1 El estado óptimo de aprendizaje** o también llamado de aprendizaje profundo es el ideal para aprender y es activado por tres factores importantes como el interés, la necesidad y la motivación. En este estado el estudiar es incansable y se puede comprender y hacer muchas cosas. Sus características son: relajamiento, alerta, concentración y atención por completo, respiración lenta, entendimiento, adquisición de la información fácilmente y disfrute de la temática o actividad que se realiza.

**2.7.1.2 El estado medio de aprendizaje** permite un mínimo de eficacia para aprender y es activado por la motivación. Este tipo de estado se presenta cuando la actividad que se va a realizar no es de buen agrado o no le gusta. Sus características son: intranquilidad, dificultad para entender, postura del cuerpo inadecuada, ansiedad, sueño, cansancio, hambre y desgano.

**2.7.1.3 El estado pésimo de aprendizaje o superficial** es el peor de los estados, porque solo está presente el cuerpo pero no la mente, por lo tanto el individuo no aprende nada. Sus características son: concentración y atención nula, desmotivación, postura totalmente inadecuada, sensación de aburrimiento, hambre, sueño, cansancio y deseos de hacer otra cosa.

Una persona durante una actividad puede pasar por los tres estados de aprendizaje, empezando por el estado óptimo en el que captará la mayor información, pero mientras avanza el tiempo y



dependiendo del tipo de contenido irá perdiendo interés y su aprendizaje cambiará a un estado medio o pésimo.

### 2.7.2 Los procesos en el aprendizaje.

- **Activación de los receptores.-** Es el proceso en el cual los estímulos del entorno, agradables para el individuo, activan a los receptores y a sus registros para ingresar al sistema nervioso.
- **Recepción de datos o codificación simple** (primera codificación).- Consiste en reconocer, combinar y relacionar los elementos del mensaje para elaborar un significado.
- **Comprensión de la información o conceptualización.-** Es la segunda codificación que se produce en la memoria a corto plazo y consiste en un proceso de asociación de conocimientos entre los anteriores y los adquiridos mediante el análisis, organización y transformación de la información para elaborar el nuevo conocimiento que será enviado a la memoria a largo plazo.
- **Retención a largo plazo o almacenamiento.-** Es el lugar en donde se guarda alguna información, representaciones o conceptos que después serán utilizados como base de otros conocimientos.
- **Recuperación.-** Es el proceso de evocación de la información retenida en la memoria a corto plazo o a largo plazo.
- **Transferencia.-** Es la utilización del conocimiento asociado en nuevas situaciones por resolver.
- **Conductas.-** Es la actitud que refleja un individuo como el resultado del acto de aprender (transformación de los contenidos en actitudes).

Según el Ministerio de Educación (2009), cita a DAVID KOLB, quién dice que el ciclo del aprendizaje: **“Es una técnica de interaprendizaje subyacente a las teorías cognoscitivas del**

aprendizaje, que parte de una experiencia concreta para generar nuevas experiencias concretas, favoreciendo los procesos reflexivos, conceptuales y procedimentales en el estudiante.”

### 2.7.3 Etapas del proceso aprendizaje.

- **Motivación.-** Es el interés que produce.
- **Atención o percepción selectiva.-** Elección de un estímulo.
- **Repaso.-** Interacción de la información nueva y la anterior.
- **Codificación.-** Paso de la información a la memoria a largo plazo para relacionarse con información más amplia.
- **Búsqueda y recuperación.-** Proceso en el que la información almacenada en la memoria a largo plazo regresa a la de corto plazo para ser utilizada.
- **Transferencia.** Es la aplicación del nuevo conocimiento en una otra situación por resolver.
- **Generación de respuestas.** Dar alternativas (ideas) de solución.
- **Retroalimentación.-** Se produce cuando la información de refuerzo es positiva.

### 2.7.4 Tipos de aprendizajes.

#### 2.7.4.1 Aprendizajes que se dan con la relación del entorno.

- **Observación:** Es un proceso mediante el cual las personas adquirimos del entorno actitudes o comportamientos de otros.
- **Ensayo y error:** Es un aprendizaje por experiencia
- **Imitación:** Es la acción de repetición de una actitud o proceso observado. A través de este aprendizaje se aprende las tareas básicas necesarias para subsistir. La imitación es determinante para adquirir una conducta inadecuada.

- **Comparación:** Es un aprendizaje de análisis de lo bueno y lo malo.
- **Comunicación o transmisión de información:** Para este aprendizaje de transferencia es necesario el lenguaje para poder entendernos y relacionarnos entre sí. La comunicación es parte esencial del aprendizaje.

El aprendizaje por comunicación es exclusivo del ser humano y permite adquirir constantemente nueva información para un mejoramiento continuo. Para que se produzca un aprendizaje es necesario que la persona esté motivada y predispuesta a adquirir una nueva información que le ayudará a desenvolverse satisfactoriamente en la sociedad. El consumo de sustancias alucinógenas entorpece el proceso de adquirir nuevos conocimientos, de mantener una buena comunicación y relación social entre individuos y disminuye el interés de hacer cosas nuevas.

#### **2.7.4.2 Tipos de aprendizaje en el proceso enseñanza-aprendizaje.**

- Aprendizaje receptivo está encargado de comprender el contenido para poder reproducirlo.
- Aprendizaje por descubrimiento es aquel que descubre los conceptos y los ordena para formar esquemas mentales.
- Aprendizaje repetitivo consiste en memorizar los contenidos y reproducirlos.
- Aprendizaje significativo es un proceso en el cual se relacionan los conocimientos previos con los nuevos para formar una nueva información coherente.
- Aprendizaje observacional se da por la observación e imitación de un comportamiento modelo.
- Aprendizaje latente es un comportamiento nuevo que no es utilizado y que se activa con incentivos.

### **2.7.5 Estilos de aprendizajes.**

Según (Keefe (2009)), en la Enciclopedia de Psicología dice que: **“Los estilos de aprendizaje son la clave para entender las diferentes preferencias de las personas cuando aprenden. Cada una de las fases del proceso están relacionadas con un estilo de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico y pragmático) que determinan la forma de asimilar la información, de tomar decisiones y la solución de problemas.”** (p. 201)

**2.7.5.1 El estilo de aprendizaje activo** es un estilo de aprendizaje animador, improvisador, descubridor, arriesgado y espontáneo que busca nuevas experiencias, le gusta trabajar en equipo y generar ideas, son líderes, participativos y competitivos, de mente abierta, nada escépticos, se interesan por las cosas de los demás y centran las actividades a su alrededor.

**2.7.5.2 El estilo de aprendizaje reflexivo** es un estilo analítico, receptivo, concienzudo, ponderado y exhaustivo que actúa de manera prudente ante las situaciones, le gusta observar las experiencias desde diferentes perspectivas y analizar posibles alternativas antes de tomar una decisión y actuar. Suelen opinar solo cuando entienden completamente la situación. Son pacientes, cuidadosos y detallistas.

**2.7.5.3 El estilo de aprendizaje teórico** se destaca por ser metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado que tiende a ser perfeccionista puesto que buscan la racionalidad y objetividad. Resuelven los problemas siguiendo etapas. Son muy disciplinados.

**2.7.5.4 El estilo de aprendizaje pragmático** se manifiesta por ser experimentador, práctico, directo, eficaz y realista que les gusta la aplicación práctica de las ideas, experimentar, actuar con seguridad, no les gusta la teoría, son realistas al resolver problemas, directos, positivos, decididos, claros y eficaces.

## 2.7.6 Factores que facilitan el aprendizaje.

- La motivación,
- La atención y concentración,
- Memoria,
- Actitud, entre otras condiciones que son indispensables en la tarea de aprender cosas más complejas y sofisticadas.

### 2.7.6.1 La motivación.

Es “querer aprender” un estado interno del organismo que aumentan las ganas de querer esforzarse para alcanzar una meta o conseguir una cosa, sin la motivación cualquier acción que se realice no será completamente satisfactoria. La motivación se encuentra limitada por la personalidad y la voluntad. La voluntad es la fuerza interior del ser humano para realizar actos que se ven reflejados en la disposición de hacer las cosas.

La motivación es efectiva cuando:

- El objetivo es claro,
- Está interesado y desea alcanzar dicha meta y
- Crea una necesidad de obtener o aprender.

Según el (Dr. Iván Carrillo (2011)), en su Módulo de Psicopatología del Aprendizaje dice que: **“Para aprender, es imprescindible sentirse motivado, lo cual sólo se produce en profundidad si uno sabe claramente lo que quiere. La claridad de metas / objetivos y la decisión o preferencia sobre una opción son fundamentales para aprender no sólo cuando abordamos un proceso a futuro, sino también para aprender de una vivencia o experiencia pasada”** (p.29)

#### **Tipos de motivaciones:**

- La motivación intrínseca que es un estímulo psíquico que nace del interés de las personas y es muy conocida como automotivación.

- La motivación extrínseca es provocada por estímulos exteriores que no tiene una relación directa con los intereses del sujeto, pero que influyen para que una acción se realice, por lo tanto es una motivación positiva inducida por otra persona.
- La motivación negativa es aquella que utiliza estímulos negativos físicos, psicológicos o morales para que se realice una acción.

La motivación debe ser un pre-requisito necesario para desarrollar un aprendizaje eficaz y alcanzar el éxito. Se considera que cuantos más éxitos una persona posee, mayor es su motivación y actitud positiva. Por lo tanto es recomendable que en la familia se proporcione desde edades tempranas vivencias de éxito para que aumente la intensidad de la motivación. De la intensidad de la motivación depende el tipo de aprendizaje que se produce y el rendimiento que se exige en la realización de dicha tarea.

#### **2.7.6.2 La atención.**

Es una acción mental o la capacidad de captar y seleccionar los estímulos que nos llegan del entorno y que producen interés. Los estímulos pueden ser auditivos, visuales, sensoriales, gustativos u olfativos.

La función de la atención es de gran importancia tanto para la activación del inicio de los procesos del aprendizaje, porque permite la entrada de la información, la mantiene, la recuerda para utilizarla como base de otros conocimientos. Ningún aprendizaje es exitoso si no hay una atención apropiada por parte de los educandos.

Según el (Psicopedagogo Juan Vaello Orts (2009)), Psicología Educativa, dice que: **“La atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo.”** (p. 174)

Es importante mencionar que la atención no es utilizada en su totalidad, porque durante su proceso un 50% de la atención no puede ser utilizada, ni retenida, debido a que es destinada a llevar la información desde los ojos o cualquier parte de los sentidos hacia la mente y el otro 50% restante de la atención es destinada para la adquisición de los nuevos conocimientos, por lo tanto obtenemos el 100% de la atención necesaria para entender y recordar la información.

Según (Iván Escalona (2006)), en su Manual de Aprendizaje Significativo dice que: **“Los conocimientos y las ideas se detienen en los linderos de la mente y se desvanecen rápido cuando solo se les da el 50% de la atención.”** (p. 25)

#### **Características de la atención:**

- La amplitud es el campo de la capacidad de captar más detalles, es decir la capacidad para captar mayor información como también la capacidad para realizar más actividades.
- La Intensidad o Agudeza que puede ser superficial o profunda y es la que permite captar elementos que no son tan evidentes.
- La Duración es la persistencia de la atención para mantenerla más tiempo.
- Es selectiva porque selecciona aspectos esenciales que le interesa de una tarea o situación y omite los irrelevantes. Su característica de limitación de información permite priorizar y preferir los estímulos más relevantes.
- Es exclusiva debido a que se centra solo en un estímulo.
- Es de capacidad limitada que depende de la cantidad de información para procesar y del esfuerzo del sujeto.

#### **Tipos de atención según el grado de control:**

- La atención voluntaria es aquella que se activa de manera consciente por las cosas que le interesan y consiste en

mantener el foco en el estímulo. Esta atención depende de factores externos que le agraden y de factores internos como el estado físico y emocional.

- La atención espontánea es aquella que aparece ante un estímulo nuevo y novedoso, pero desaparece en cuanto este se repite.
- La atención involuntaria es pasiva y emocional, no provocan en el individuo interés debido a que no se relacionan con sus necesidades, ni motivaciones, razón por la cual la persona no se orienta en una actividad u objetivo específico. Depende de factores externos que le obliguen y presionen para controlar la acción involuntaria.

La atención es influida positivamente por factores externos como el tamaño, color, intensidad, movimiento, la repetición, entre otros que estimulen la percepción, así como también por factores internos que dependen de la personalidad, expectativas, emociones, entre otros que son propios de cada persona.

La atención también puede ser influida negativamente por factores externos e internos que producen distracciones. La distracción es el desplazamiento de la atención de un estímulo a otro diferente, por lo tanto es una de las causas que producen un bajo rendimiento.

Los distractores externos son el ruido, un inadecuado espacio de estudio, la dificultad de entendimiento, tipo de información, nivel de dificultad de las tareas, entre otros. Los distractores internos son la falta de interés o motivación, los problemas personales, inestabilidad emotiva, la fatiga, trastornos físicos (defectos en los sentidos) y poca voluntad.

Se considera que la dopamina es la encargada o responsable de analizar los estímulos del exterior, darles un valor y luego seleccionarlos de acuerdo a nuestras emociones y necesidades. Necesidades que pueden modificarse por pensamientos de consumo de sustancias.



### 2.7.6.3 La concentración.

Es un proceso psíquico que consiste en centrar voluntariamente la atención en una actividad u objeto relevante por un período prolongado. Cuando la concentración es adecuada los demás elementos del entorno se vuelven momentáneamente desapercibidos.

En el proceso de concentración hay un nivel máximo que dura de 30 a 40 min por lo general, en el que se puede aprender mejor, pero luego de este tiempo empieza un descenso de la misma.

Según la Real Académica de la Lengua, la concentración es: **“Estado mental que permite reflexionar sobre una sola cosa y mantener la atención sobre ella.”** (p. 232)

La atención juega un papel importante en la concentración, pues de ella dependen los resultados que se obtengan en su proceso. La concentración es necesaria para alcanzar resultados satisfactorios en el proceso enseñanza-aprendizaje. Los factores que intervienen directamente en la concentración son la motivación e interés.

La concentración depende de algunas características de la atención:

- Orientación seleccionadora de la atención.- es la selección de un estímulo relevante.
- Distribución de la atención.- consiste en enfocar la atención, al mismo tiempo, en más de un elemento o en situaciones diferentes.
- Estabilidad de la atención.- es la capacidad de mantener la atención en un estímulo determinado durante un largo período de tiempo de forma estable para lograr que la persona profundice.
- Oscilamiento de la atención.- es la acción de desplazamiento involuntario de la misma de un estímulo a otro.

#### **2.7.6.4 La memoria.**

Es la capacidad de almacenar o retener información en el cerebro que puede ser evocada y utilizada cuando se necesite. Para que una información pueda ser retenida, percibida y almacenada, es preciso atender. Las funciones de la memoria son:

- **Codificación.-** consiste en transformar los estímulos en representaciones mentales que puedan ser entendidas y comprendidas por la persona.
- **Almacenamiento.-** es el que permite que la representación mental sea retenida en la memoria del sujeto y se convierta en la base de otro nuevo conocimiento.
- **Recuperación.-** es la acción de evocar la información de la memoria para resolver problemas. Este proceso puede ser consciente o inconsciente.

Se utiliza la memoria subconsciente cuando se realiza acciones habituales o instintivas como comer, vestirnos, entre otras actividades. Se emplea la memoria consciente cuando se necesita adquirir un nuevo conocimiento, por lo tanto es la implicada en el proceso de aprendizaje y la que necesitamos incrementar y fortalecer. Acciones que se vuelven un hábito no pueden ser alteradas, en tanto que, nueva información no puede ser codificada, ni almacenada porque no hubo atención.

**Los sistemas implicados en el proceso de memorización son:**

**La memoria sensorial** es el proceso que permite registrar las sensaciones del exterior a través de los sentidos para posteriormente diferenciar y reconocer las características del estímulo activador.

**La memoria a corto plazo**, de trabajo u operativa es la encargada de captar, analizar y retener la información registrada por la memoria sensorial durante un período corto de tiempo (20 seg. o min.). Su capacidad es de 7 ítems y su velocidad de procesamiento es mayor.

**La memoria a mediano plazo** es aquella que se aplica en situaciones transitorias en donde la información debe ser recordada por más tiempo (horas).

**La memoria a largo plazo** permite guardar de manera permanente la información transferida de la memoria a corto plazo. La información solo es transferida cuando se relaciona con los conocimientos previos y adquiere un valor personal o de supervivencia, también cuando el acontecimiento se presenta reiteradamente.

La memoria a largo plazo se activa cuando es necesario recuperar información para ser utilizada o modificada. Su capacidad es limitada y puede causar dificultad para recuperar la información u olvido.

El olvido es la incapacidad para recordar información anterior y se produce cuando la información no es significativa, por el mal procesamiento de la información, por el fallo o interferencia de la información, por una sobrecarga de información y por lesiones o enfermedades cerebrales.

#### **2.7.6.5 La Actitud.**

Es la forma como una persona responde ante un determinado estímulo. Sus características son: adquirida, flexible (pueden cambiar), base impulsadora de conductas y transferibles porque ayudan a dar respuestas a diferentes situaciones.

Todos los factores que facilitan el aprendizaje son capacidades innatas que interactúan entre sí para brindarnos la oportunidad de aprender constantemente, desenvolvemos satisfactoriamente en la sociedad y de esforzarnos para alcanzar el éxito. En el ámbito académico son los actores principales de un buen rendimiento.

#### **2.7.7 Las causas de las dificultades del aprendizaje son:**

- Alteración de la motivación.

- Falta de las condiciones ambientales para su práctica.
- Los fines que se persigue son distintos a los de la actividad.
- Falta de condiciones mentales: enfermedades físicas o patológicas.
- Excesiva información nueva que desplaza u oculta a la previa.
- Excesiva influencia de las emociones.

### **2.7.8 Las señales de un problema de aprendizaje son:**

- Problemas al aprender el alfabeto,
- Dificultad para rimar palabras o conectar las letras con su sonido,
- No comprende lo que lee,
- Repite o comete muchas errores cuando lee,
- No puede deletrear las palabras,
- Letra desordenada,
- Problemas de cálculo, confunde los símbolos y lee mal los números,
- Problemas de escritura,
- Problemas de retención,
- Dificultad de pronunciación,
- Dificultad para organizar y expresar sus ideas,
- Vocabulario limitado,
- Dificultad para seguir instrucciones,
- No puede seguir un cuento en orden y
- No puede comenzar una tarea.

### **2.7.9 Alteraciones del aprendizaje.**

#### **2.7.9.1 Alteraciones de la memoria.**

**2.7.9.1.1 Hipermnesia o supermemoria** es la salida violenta de los recuerdos sin ser evocados, debido a la disminución del dintel de los recuerdos.

**2.7.9.1.2 Recuerdo obsesivo** es una idea o recuerdo que se presenta espontáneamente en la conciencia y provoca un cambio de actitud que obstaculiza el desempeño normal, debido a conflictos emocionales o frustraciones. También puede ser una idea parásita que no provoca un cambio emocional

**2.7.9.1.3 Hipomnesia** es la disminución de la memoria (facultad mnémica), se debe a un agotamiento físico.

**2.7.9.1.4 Amnesia** es la pérdida parcial de la facultad de fijar, recordar y revivir los recuerdos de episodios específicos de la vida del individuo. Clases de amnesias:

- **Amnesia cualitativa o parcial** es una pérdida de la memoria de determinadas partes de la mnemónica, ejemplos de memoria olfativa, musical, gráfica, oral, gustativa, entre otras, debido a conflictos emocionales o trastornos psicológicos.

- **Amnesia totales:**

**Anterograda o amnesia de fijación** consiste en la pérdida de la memoria de un acontecimiento desde su inicio hasta el presente, debido a traumatismos craneales, intoxicaciones graves e infecciones cerebrales.

**Retrograda** es la omisión de un suceso hacia atrás que abarca desde el momento de su inicio hasta sus primeros años de vida.

**Retro-anterograda** es un olvido total o global de toda la vida del individuo.

#### **2.7.9.1.5 Causas que producen olvido:**

- Falta de aprehensión
- Dificultad para fijar el estímulo

- Destrucción rápido del suceso por parte del individuo
- Poca facultad de evocación
- Las paramnesis (que es recordar algo que no se ha visto debido a que evocamos estímulos deformados).

### **2.7.9.2 Alteraciones de la atención.**

#### **2.7.9.2.1 Trastornos por déficit de atención con hiperactividad**

**(TDAH).**- es un problema relacionado con el comportamiento y sus características son: impulsividad, muy inquietos, con poca o nula capacidad para atender (atención dispersa).

#### **2.7.9.2.2 Trastornos por déficit de atención sin hiperactividad**

**(TDA).**- es un problema de falta de atención con impulsividad, pero sin exceso de actividad.

Durante el proceso de aprendizaje pueden aparecer trastornos o alteraciones como: dificultades en la coordinación, la retención, la memoria, la atención, el autocontrol, la comprensión, la expresión oral o del lenguaje hablado y la lectoescritura. Todos ellos elementos indispensables en el ámbito escolar.

### **2.7.10 Comportamiento.**

Se entiende por comportamiento o conducta a las acciones que realiza un sujeto ante un estímulo para satisfacer una necesidad. Un comportamiento es exitoso cuando se logra resolver un problema o cuando un individuo se adapta a la situación del entorno. El comportamiento puede ser innato y adquirido.

La conducta innata está determinada por factores genéticos o hereditarios, que se adquieren desde el nacimiento y que no necesitan de conocimientos previos para ejecutarse como: las conductas de supervivencia o los reflejos. La conducta aprendida es fruto de la

experiencia y está determinada por el entorno, por lo tanto es situacional. La gran mayoría de conductas son aprendidas.

### **2.7.10.1 Tipos de comportamientos.**

**2.7.10.1.1 El comportamiento pasivo.-** es cuando una persona actúa de manera condescendiente y no expresa sus propias ideas, pensamientos y sentimientos ante los demás por temor, por lo tanto ignora sus derechos e impone el de los demás.

**2.7.10.1.2 El comportamiento agresivo.-** se da cuando las personas expresan sus necesidades, pensamientos y sentimientos de manera sarcástica, hostil y con gritos para intimidar y provocar miedos en los demás, por lo tanto trata de controlar las situaciones con agresividad.

**2.7.10.1.3 El comportamiento asertivo** es el que permite a las personas expresar de manera sincera sus pensamientos y sentimientos pero respetando la opinión de los demás, por lo tanto defiende sus derechos cuando es necesario.

### **2.7.11 Contextos en donde puede darse el aprendizaje:**

- En el ámbito familiar (con los padres, con los hermanos, en la soledad, entre otros)
- En el entorno (entre amigos, con otras personas)
- En el ámbito escolar (entre docente-alumno y alumno-alumno)

Es importante señalar que formalmente el aprendizaje se da en el ámbito escolar a partir de los 4 años de edad en adelante mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje y con las experiencias y relación con el entorno social durante toda la vida. La enseñanza es el proceso en el cual se transmiten los conocimientos sobre un tema con objetivos claros y específicos que permitirán alcanzar una formación integral de los educandos O se pueden dar en la relación con el contexto social.

Dentro de este sistema de educación se utiliza un parámetro que permite establecer niveles de aprovechamiento o rendimiento escolar como el resultado de la acción educativa.

### **2.7.12 Rendimiento escolar.**

Es un indicador cuantitativo del aprendizaje, que sirve como marco de referencia para evaluar la capacidad de trabajo logrado en el aula por los estudiantes durante el período escolar, no trata de medir la cantidad de información memorizada.

Según (Carolina Jaspe (2010) en su blog de rendimiento académico escolar) dice que: **“El rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: sus cualidades individuales como: aptitudes, capacidades y personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades y barrio; su realidad escolar como: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos del docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.”**

Para la Master Natalia Calderón Astorga, en su blog de rendimiento escolar dice que: **“La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, al que es sometido el alumno.”**

El resultado del rendimiento académico en el proceso de enseñanza- aprendizaje refleja cuanto de la información tratada en el aula, el estudiante ha asimilado e incorporado a su conducta para resolver problemas. Estos cambios conductuales se manifiestan en el enriquecimiento de la personalidad.

El sistema de evaluación observa cualitativa y cuantitativamente los avances y limitaciones de las capacidades, habilidades y conocimientos de los estudiantes. Al obtener los resultados, brinda apoyo a los



estudiantes que no alcanzaron los aprendizajes requeridos, mediante el refuerzo de sus conocimientos.

En lo que respecta a la calificación cualitativa y cuantitativa todas las instituciones del país se basan en la escala convencional de calificaciones establecida por el Ministerio de Educación.

Escala convencional de Calificaciones:

<b>ESCALA CUALITATIVA</b>	<b>ESCALA CUANTITATIVA</b>
Supera los aprendizajes requeridos	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos	4

Fuente: Ministerio de Educación.

Este sistema cuantificable del rendimiento académico permite diferenciar y medir el éxito o el fracaso escolar.

Dentro del proceso enseñanza- aprendizaje se manejan diferentes parámetros de calificación que depende de la materia y del docente, los parámetros considerados por lo general son: las tareas y actuación dentro de clases, las evaluaciones, lesiones, entre otras que durante el periodo escolar son valorados para verificar y controlar el avance del aprendizaje de los estudiantes. Todos estos parámetros ya mencionados en algunas circunstancias se convierten más en desventajas que en ventajas que influyen directa o indirectamente en el rendimiento escolar de los educandos.

**Otros factores que influyen en el rendimiento escolar son:**

- Intelectuales: capacidades, habilidades, memoria, entre otras.
- Psíquicos: personalidad, interés, motivación y adaptación

- Socio ambientales: familia, comunidad y estrato social
- Biológicos: enfermedades, desarrollo y madurez biológica y psicológica.
- Pedagógicos: metodología utilizada, dificultad de los contenidos

#### **2.7.12.1 Tipos de rendimiento escolar basado en lo cuantitativo:**

Buen rendimiento escolar significa que el desempeño alcanzado por el estudiante es satisfactorio de acuerdo a su edad (etapa de desarrollo) y a su ciclo de aprendizaje; y que lo guiará al éxito académico. De acuerdo a la escala convencional del Ministerio de Educación el término desempeño comprende a todos los estudiantes que alcanzan, dominan y superan los aprendizajes requeridos.

Para obtener un buen rendimiento es necesario tener:

- Una buena atención en el estudio.
- Una Concentración al 100% durante la actividad.
- Estrategias de estudio.
- Confianza en uno mismo (buena Autoestima).
- Sentirse motivación e interés por lo que hace.
- Ser responsable y dedicado, entre otras

Un bajo rendimiento escolar está determinado por el desempeño o trabajo que los estudiantes presentan por debajo de sus capacidades de acuerdo a su edad y que lo pueden llevar al fracaso escolar (no culminación de ciclo lectivo). Dentro de este término se encuentran los estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos.

Para la psicóloga Lorena Bravo C. en la revista N 96 de ciencia dice que: **“El bajo rendimiento en un escolar aumenta en él la probabilidad de presentar alteraciones conductuales, alteraciones emocionales como disminución en la sensación de auto eficacia, agresividad producto de la frustración, disminución de la autoestima**

**e incluso caer en conductas como la drogadicción, el alcoholismo y finalmente la deserción.”, también manifiesta que: “Es de suma importancia mencionar que un estudiante con bajo rendimiento escolar es un estudiante de riesgo”.**

Según (Menéndez el fracaso escolar): **"se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico";**

El sistema educativo tiene indicadores que al ser cualificados y cuantificados permiten verificar la calidad de la Educación de una Institución. Los elementos son: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción.

#### **2.7.12.2 Consecuencias del bajo rendimiento académico:**

La repitencia escolar es la acción de cursar varias veces un mismo nivel o ciclo de aprendizaje, debido a la reprobación. Reprobación quiere decir que un estudiante no alcanza la calificación necesaria para aprobar el nivel y seguir avanzando exitosamente los siguientes. Cuando un estudiante repite, el fracaso no es solo del estudiante, sino también de los padres y de todo el sistema educacional. La repitencia produce en el educando frustración e ideas de abandonar los estudios.

En cuanto a la deserción escolar es término utilizado para referirse al abandono de la escuela antes de la edad establecida por el sistema educativo. Son varios los casos de estudiantes que desertan de los estudios por causa de consumo de drogas, ya sea por un consumo excesivo y poco control de sí mismo o porque se volvieron expendedores.

Según (González (2006)), Dificultades asociadas a las altas capacidades dice que: **“La deserción se puede definir como el proceso de abandono, voluntario o forzoso de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o ella” (p.74)**

### **Los factores que influyen en la deserción escolar:**

- Las bajas calificaciones
- Las inasistencias constantes y fugas
- El mal comportamiento.
- Los aspectos familiares, personales, entre otros.

### **2.8 GUÍA DIDÁCTICA.**

Una guía didáctica es una herramienta o material educativo que permite o facilita el aprendizaje autónomo en los estudiantes, porque proporciona estrategias que ayudan a mejorar el entendimiento del contenido. Las estrategias son: explicaciones extras al concepto, comentarios, ejemplos claros, esquemas entre otros que le brindan al estudiante seguridad, mayor concentración e interés para aprender más.

(Castillo (1999)) afirmar que la Guía Didáctica es **“una comunicación intencional del profesor con el alumno sobre los por menores del estudio de la asignatura y del texto base [...]”**. (p.90)

Para (Martínez Mediano (1998)) **“La guía didáctica constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura”**. (p.109)

Las Guías Didácticas proporcionan una comunicación bidireccional entre estudiante y docente, en donde el docente se convierte en un mediador en la transmisión de los conocimientos, orientándolos en el trabajo, motivándolos y captando su atención durante las clases para abordar con éxito el aprendizaje. Una guía también es una herramienta que permite al estudiante conocer todo el contexto de estudio y en sí las temáticas que se abordarán, así como también le facilita puntos claves que le motivarán a indagar más sobre el tema, por lo que lo activa en un autoaprendizaje que es lo más idóneo para aprender.

### **2.8.1 Características de la guía:**

- Ofrece información clara y coherente de los contenidos y la relación con el tema de estudio por el que fue elaborada.
- Indica orientaciones en relación con la metodología y el enfoque de la asignatura.
- Las instrucciones deben estar dirigidas a desarrollar las habilidades; destrezas y aptitudes del estudiante.
- Define objetivos claros y actividades de estudio.
- Define los elementos que integran el currículum: Identifica las competencias y especifica el tiempo y el esfuerzo necesarios para alcanzar el aprendizaje y también bajo qué condiciones y cómo va a ser evaluado.
- Ofrece experiencias específicas que le ayudan a desarrollar destrezas cognitivas.
- Promueve materiales y ayudas audiovisuales para desarrollar el contenido.

### **2.8.2 Funciones específicas de la guía didáctica:**

**La función motivadora:** Despierta el interés de los estudiantes por la temática a tratarse y la atención de los mismos durante el proceso de auto-aprendizaje. Brinda acompañamiento mediante el diálogo didáctico. También permite el análisis y la reflexión mediante la resolución de problemas e interrogantes.

**La función facilitadora de comprensión y activadora del aprendizaje:** en donde el contenido de la guía está bien organizado y estructurado para una fácil comprensión. Plantea y propone metas claras que orientan al estudio. Orienta el trabajo con recomendaciones oportunas. Aclara dudas. El contenido especifica la forma física y la metodológica en que se deberá entregar la tarea. Refuerza los contenidos mediante interrogantes y ejercicios. Propone técnicas de trabajo intelectual para mejorar la comprensión.

**Función de orientación y de diálogo:** en su contenido establece ideas primordiales del tema que van acompañados de ejercicios como evaluación continua que le permitan analizar y reflexionar ante una problemática existente, también propone ejercicios de autocomprobación que permitirán reforzar el aprendizaje o modificar y aclararlo. Ofrece estrategias de retroalimentación constantes. Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido.

**Función evaluadora:** en el que se activan los conocimientos previos mediante ejercicios de autocomprobación de aprendizaje para descubrir posibles vacíos y retroalimentar en lo que sea necesario.

### **2.8.3 Estructura de la guía didáctica:**

1. Datos informativos.
2. Índice.
3. Introducción.
4. Objetivos generales.
5. Contenidos.
6. Bibliografía.
7. Orientaciones Generales.
8. Orientaciones específicas para el desarrollo de cada unidad.
  - Unidad/número y título.
  - Objetivos específicos.
  - Sumario (temas de la unidad).
  - Breve introducción.
  - Estrategias de aprendizaje para conducir a la comprensión de los contenidos de la asignatura.
  - Autoevaluación.
9. Soluciones a los ejercicios de autoevaluación.
10. Glosario.
11. Anexos.
12. Evaluaciones.

## 2.9 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

De igual manera como la escuela con el devenir del tiempo también la enseñanza ha sufrido transformaciones. Actualmente la enseñanza está sujeta a cuestionamientos derivados de la urgencia social, por lo que los aprendizajes deben responder a las exigencias sociales del momento histórico que atravesamos, que impone como reto y necesidad la formación de individuos activos, participativos, críticos y autónomos.

El gran aumento de adolescentes que consumen drogas es increíble, debido a diferentes causas que los motivan a iniciarse en un vicio que solo los perjudica. Las posibles causas pueden ser generadoras de problemas o dificultades en el entorno familiar, el social, y el educativo. La teoría humanista permite analizar el problema y brindar la ayuda adecuada se considera de su suma importancia las influencias sociales y psicosociales en la cual consideraremos los tres factores de riesgo que promueven el consumo de drogas como lo son el ambiente, la personalidad y lo conductual. La conducta porque el consumo de drogas se produce en un ambiente social donde se puede facilitar o no el consumo, ya que por simple observación o peor aún la socialización con otros individuos que se relación con las drogas promoverán su inicio en ellas.

El manejo adecuado de las situaciones de riesgo, de las habilidades y potencialidades individuales de cada ser humano son elementos de gran importancia para saber controlarse ante la situación de un consumo. Donde los guías sean estos, padres de familia o docentes los indicados para convertirse en los mediadores para guiar a los adolescentes, con información veraz y certera; buscando alternativas que los motiva a pensar , reflexionar y criticar sobre el nuevo conocimiento, y solo propiciar en la libre decisión de elegir lo que no amenacé su propio bienestar. La guía debe estar encaminada a una sociedad donde su

motivación no siga siendo materialista sino una motivación encaminada a una conciencia más humanista.

## **2.10 GLOSARIO DE TÉRMINOS.**

**Abuso.-** Es un exceso de consumo de sustancias psicoactivas debido a una tolerancia o dependencia física o psicológica generada en un individuo consumidor.

**Actitud.-** Es la disposición de ánimo que se manifiesta de algún modo ante un estímulo.

**Aprendizaje.-** Es un proceso constante de cambios de la conducta, en el que se desarrollan las habilidades, destrezas, conocimientos como resultado de las experiencias, de la enseñanza o el estudio.

**Anfetaminas.-** Es una droga estimulante del sistema nervioso.

**Alucinógeno.-** Es toda sustancia que produce alucinaciones en la persona que lo ingiere por cualquier vía de administración.

**Barbitúricos.-** Se dice de un ácido orgánico cristalino que tiene propiedades hipnóticas y sedantes.

**Cognitivo.-** Perteneciente o relativo al conocimiento.

**Consumo.-** Es tomar o utilizar alimento u otras sustancias que satisfacen necesidades o deseos.

**Cocaína.-** Es un alcaloide de la planta de coca que se usa como analgésico.

**Delito.-** Es un quebrantamiento de la ley o desacato.

**Dependencia.-** Es una necesidad o deseo que se producen por la alteración del comportamiento ó estado de un individuo en el cual se considera prioritario ingerir sustancias psicoactivas.



**Dependencia física.-** Es el deseo prioritario de ingerir alguna sustancia, porque el organismo necesita de la presencia constante de dicha sustancia para funcionar con normalidad.

**Dependencia psíquica o psicosocial.-** Es un deseo prioritario de consumir sustancias estupefacientes por mecanismos psicoactivos (alteran el comportamiento psíquico y social del adicto), para satisfacer una necesidad de placer o por evitar un malestar del individuo. Este impulso psíquico exige la administración continua de dicha sustancia.

**Dosis.-** Es una cantidad o una porción de algo.

**Droga.-** Es cualquier sustancia que altera una o más de las funciones del organismo humano, especialmente las del sistema nervioso central. Modifican el estado anímico y la percepción de la realidad. Causan dependencia.

**Efectos.-** Es la alteración que produce la sustancia en el momento de ser introducida en el organismo.

**Encuesta.-** Es un instrumento que permite sondear opiniones de inmediato mediante preguntas.

**Estupefacientes.-** Es el término utilizado por la convención de las Naciones Unidas para nombrar a 116 sustancias psicotrópicas.

**Estimular.-** Es motivar o incentivar a un reaccionar.

**Euforia.-** Es la sensación de bienestar o ánimo positivo que va acompañado de alegría y risa, que puede ser el resultado de una salud perfecta o de una administración de medicamentos o drogas que producen un ánimo positivo u optimista.

**Fármaco.-** Es un medicamento.

**Inhalantes.-** Son sustancias volátiles que se administran a través de la inhalación.

**Perspectiva.-** Es un punto de vista desde el cual se considera o se analiza un asunto.

**Opio.-** Es una sustancia amarga y de olor fuerte, que se extraen de las cabezas de adormideras verdes.

**Sustancias.-** Es la esencia o naturaleza de algo.

**Sustancias psicoactivas.-** Es un sinónimo de droga. Toda sustancia química que al ingresar al organismo humano produce alteraciones en sus funciones y con el tiempo puede producir dependencia en los individuos.

**Tolerancia.-** Es el acostumbramiento del organismo a una cierta toxicidad. El punto máximo de la tolerancia depende de cada persona y de la sustancia administrada.

**Uso.-** Es un hábito que se genera en las personas por una sustancia. Aquella forma de relación con las drogas en la que por su cantidad, su frecuencia o por la situación física y social del sujeto no se detectan consecuencias negativas inmediatas sobre el consumidor ni sobre su entorno.

## **2.11 PREGUNTAS DIRECTRICES.**

¿La información sobre prevención de consumo de drogas permitirá tener las herramientas necesarias para mejor la toma decisiones autónomas en los educandos. ?

¿Las estrategias utilizadas en la guía de prevención de consumo de drogas son las adecuadas para solucionar el problema. ?

¿La propuesta permitió a los docentes y estudiantes dar respuesta al problema?

### **2.12 Respuestas a las preguntas directrices.**

- La guía de prevención de consumo de drogas fue estructurada de manera clara, coherente en su contenido, responde a las necesidades, características y expectativas de los estudiantes. Sus contenidos actualizados, ofrecieron elementos informativos suficientes y pertinentes de acuerdo a la edad de los adolescentes que fortalecieron sus conocimientos y los condujeron a través de diversos recursos y estrategias hacia la elección de decisiones autónomas y racionales que les brinden una mayor probabilidad de alcanzar el éxito. Sus frases de superación permitieron que los estudiantes estén motivados a constantes reflexiones sobre los efectos nocivos de las drogas y a la importancia de tomar decisiones saludables y beneficios para una apropiada salud corporal y mental.
- Las estrategias utilizadas en la propuesta si son las adecuadas, puesto que se enfocaron en la realización de una serie de acciones que aseguren la toma de decisiones asertivas que permitan postergar el consumo de drogas y orientarlos a evitar los daños que generan las sustancias psicoactivas en el organismo en general, a desarrollar capacidades y destrezas personales que permitan afrontar los problemas y a promover un cambio de actitud para una vida sana y un mejor aprendizaje. Las estrategias son participativas en donde se trabajó con ejercicios psicosociales que facilitaron la libre expresión de sentimientos e ideas con el fin de abordar el tema de forma grupal.
- La propuesta si permitió dar respuesta al problema de consumos de drogas, porque es preventiva y su contenido está de acuerdo a la edad de los educandos, en donde se abordó el tema de prevención de consumo de drogas para promover estilos de vida y entornos educativos saludables; se desarrolló capacidades y destrezas

personales importantes para afrontar el problema; fue encaminada a la elección de decisiones responsables; se involucró a toda la comunidad educativa para asumir un rol activo en el tema de prevención; en donde el docente en su papel de modelo y en su función formadora fue el ente principal que actuó en las aulas para discutir la problemática colectivamente, integrando visiones y reforzando en conjunto la necesidad de mejorar la convivencia interna y el aprendizaje.

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.**

#### **3.1 Tipos de investigación.**

El tipo de investigación utilizado en el trabajo es de carácter cuasi-experimental, una forma de investigación similar a la experimental. Es ampliamente utilizada para medir variables sociales que no son seleccionadas aleatoriamente, por lo que no asegura la equivalencia inicial de los grupos de experimentación y reducen el tiempo y los recursos necesarios para la experimentación.

Estos diseños al no asegurar la equivalencia inicial de los grupos, presentan posibles problemas de validez tanto interna como externa, pero ofrecen un grado de validez suficiente que facilita su uso en el campo de la educación, ciencias sociales y psicología. Su estructura de investigación utilizó un diseño de pos-prueba o uno de pre-prueba y pos-prueba.

#### **3.2 Diseño de la investigación.**

El diseño de la investigación se desarrolló en base al diseño cuasi-experimental y su principal propósito es la descripción y análisis del proyecto. El diseño hace referencia precisamente a la naturaleza de la investigación.

#### **3.3 Métodos de investigación.**

##### **3.3.1 Método Inductivo:**

El método inductivo facilitó el análisis coherente y lógico del objeto de investigación, considerando a las premisas verdaderas como

referencia. El método tiene como finalidad lograr conclusiones necesarias que puedan ser utilizadas y aplicadas a situaciones semejantes.

### **3.3.2 Método Deductivo:**

El método deductivo permitió analizar la temática central o el problema hacia sus partes constitutivas, en donde se va desglosando el tema de investigación en los respectivos capítulos, subcapítulos, temas y subtemas hasta alcanzar el objetivo del proyecto.

### **3.3.3. Método Analítico:**

El método analítico desencadenó el proceso de conocimiento y establece las relaciones de causa y efecto entre los elementos que componen el objeto de investigación.

## **3.4 Técnicas de Investigación.**

### **3.4.1 Observación:**

La observación es el primer paso del método científico, mediante la cual se observan los hechos y situaciones que se presentaron durante todo el proceso de diseño y ejecución de la investigación.

### **3.4.2 Encuestas:**

La técnica de la encuesta es la fuente primaria de la investigación, tiene ventajas que sirvieron para diseñar y desarrollar el proyecto investigativo y su respectiva propuesta. La encuesta permitió:

- a. Recopilar información verídica y veraz de forma rápida, ágil, exacta y a un costo mínimo.
- b. Obtener información de la población.
- c. Estandarizar los datos obtenidos en la investigación,
- d. Analizar estadísticamente los resultados de diagnóstico para dar conclusiones.

### **3.5 Instrumentos de Investigación.**

Los instrumentos utilizados permitieron diagnosticar el problema y elaborar las recomendaciones, que fueron utilizadas para dar respuestas a los objetivos planteados. La investigación utilizó los siguientes instrumentos:

- Cuestionarios para la encuesta.
- Talleres temáticos.
- Documentación bibliográfica.
- Lincografía.

### **3.6 Procedimientos:**

#### **3.6.1 Para realizar la investigación:**

- Identificación del problema.
- Búsqueda de la información bibliográfica.
- Formulación de los objetivos y preguntas de investigación.
- Definición de aspectos relacionados al estudio de campo:
  - Búsqueda o preparación de instrumentos.
  - Levantamiento de la información.
- Análisis, interpretación y discusión de los resultados.
- Conclusiones y recomendaciones.

#### **3.6.2 Contenidos del programa de intervención:**

- Título
- Problema
- Justificación
- Objetivos
- Marco teórico
- Desarrollo

### 3.7 Población.

La investigación se realizó en una población de 12 docentes y 174 estudiantes tanto hombres como mujeres, con edades entre los 14 a 18 años, del Colegio Nacional "Antonio Ante" de la ciudad de Atuntaqui, en el periodo académico 2013 – 2014.

Cuadro de población:

<b>Nº</b>	<b>COLEGIO NACIONAL "ANTONIO ANTE"</b>	<b>POBLACIÓN</b>
1	1 <sup>ro</sup> DEL BACHILLERATO TECNICO "A"	43
2	1 <sup>ro</sup> DEL BACHILLERATO TECNICO "B"	42
3	2 <sup>do</sup> DEL BACHILLERATO TECNICO "A"	21
4	2 <sup>do</sup> DEL BACHILLERATO TECNICO "B"	20
5	3 <sup>ro</sup> DEL BACHILLERATO TECNICO "A"	23
6	3 <sup>ro</sup> DEL BACHILLERATO TECNICO "B"	25
7	DOCENTES.	12
	<b>TOTAL</b>	<b>186</b>

### 3.8 Muestra

Cuenta con 186 unidades de población por lo tanto para la investigación se trabajó con todo el universo.



## CAPÍTULO IV.

### 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

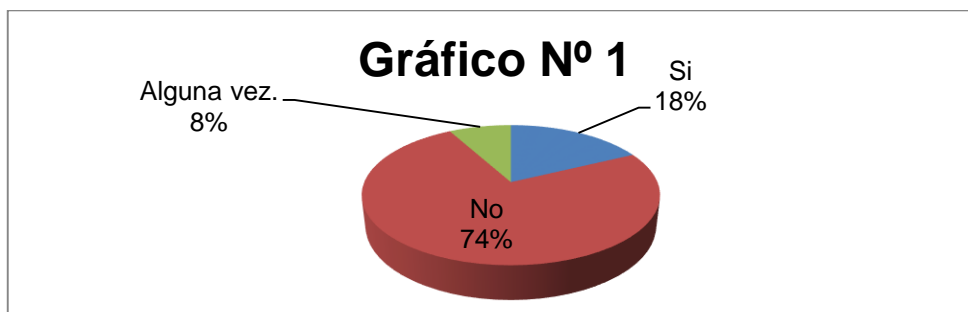
#### 4.1 Tabulación de datos de las encuestas dirigidas a los/las estudiantes del Colegio Nacional “Antonio Ante” del año lectivo 2013-2014.

**Pregunta Nº 1:** ¿Ud. Ha consumido algún tipo de drogas en su vida.?

**Cuadro Nº 1**

Variable	Estudiantes	%
Si	31	17,82
No	129	74,14
Alguna vez.	14	8,05
<b>Total</b>	<b>174</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional “Antonio Ante”  
Autora: Jenny Defas.



Fuente: Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional “Antonio Ante”  
Autora: Jenny Defas.

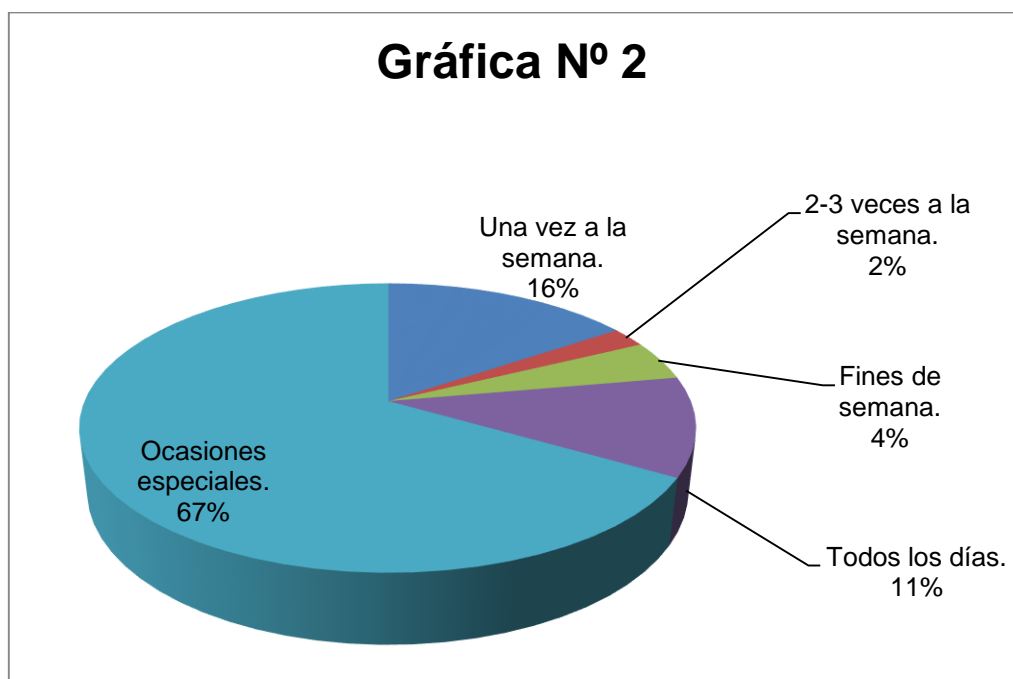
**Interpretación:** La gráfica muestra que un poco menos de la cuarta parte de los estudiantes si ha consumido algún tipo de drogas, mientras que menos de una décima parte lo ha probado alguna vez y un poco menos de las tres cuartas partes de los estudiantes no han consumido drogas hasta el momento. Lo que se demuestra que un considerable número de estudiantes ya han consumido algún tipo de droga.

**Pregunta N° 2:** Si su respuesta es positiva. ¿Con qué frecuencia consume drogas u otra sustancia alucinógena?

**Cuadro N°2**

Variable	Estudiantes	%
<b>Una vez a la semana.</b>	7	15,56
<b>Dos a tres veces a la semana.</b>	1	2,22
<b>Solo los fines de semana.</b>	2	4,44
<b>Todos los días.</b>	5	11,11
<b>En ocasiones especiales.</b>	30	66,67
<b>Total</b>	45	100,00

Fuente: Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
 Autora: Jenny Defas.



Fuente: Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
 Autora: Jenny Defas.

**Interpretación:** La gráfica demuestra que más de la mitad de los estudiantes ya experimentaron con las drogas, lo siguen haciendo de manera esporádica en situaciones especiales; menos de la cuarta parte lo hace de un a tres veces en la semana y 5 de 45 estudiantes presentan un consumo habitual. Lo que se evidencia que si hay un consumo ocasional y habitual de drogas por parte de los estudiantes del bachillerato técnico.

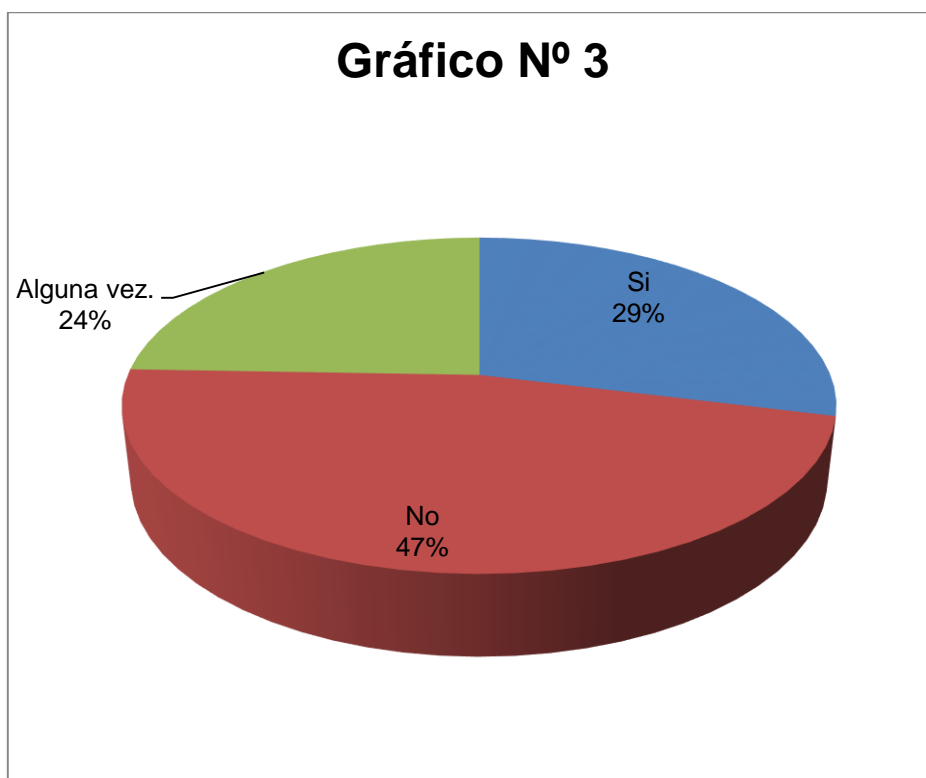
**Pregunta N° 3:** ¿Ud. Ha consumido droga dentro del establecimiento educativo?

**Cuadro N° 3**

Variable	Estudiantes	%
Si	13	28,89
No	21	46,67
Alguna vez.	11	24,44
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
 Autora: Jenny Defas.

**Gráfico N° 3**



Fuente: Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
 Autora: Jenny Defas.

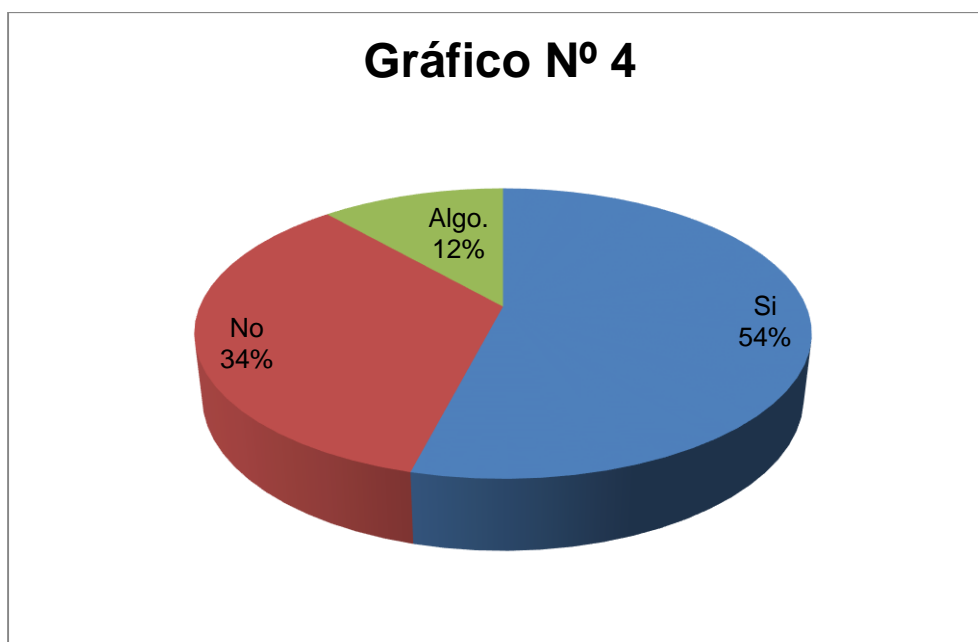
**Interpretación:** La gráfica demuestra que un poco más de la mitad de los estudiantes consumidores presentan un consumo de sustancias psicoactivas dentro del establecimiento, en tanto que poco menos de una cuarta parte son lo hace. Por lo tanto afirmamos que si hay estudiantes que consumen sustancias dentro del establecimiento.

**Pregunta N° 4: ¿Conoce ud. si alguno de sus compañeros ha consumido droga dentro del establecimiento educativo?**

**Cuadro N° 4.**

<b>Variable</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	94	54,02
<b>No</b>	60	34,48
<b>Algo.</b>	20	11,49
<b>Total</b>	174	100,00

Fuente: Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
Autora: Jenny Defas.



Fuente: Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
Autora: Jenny Defas.

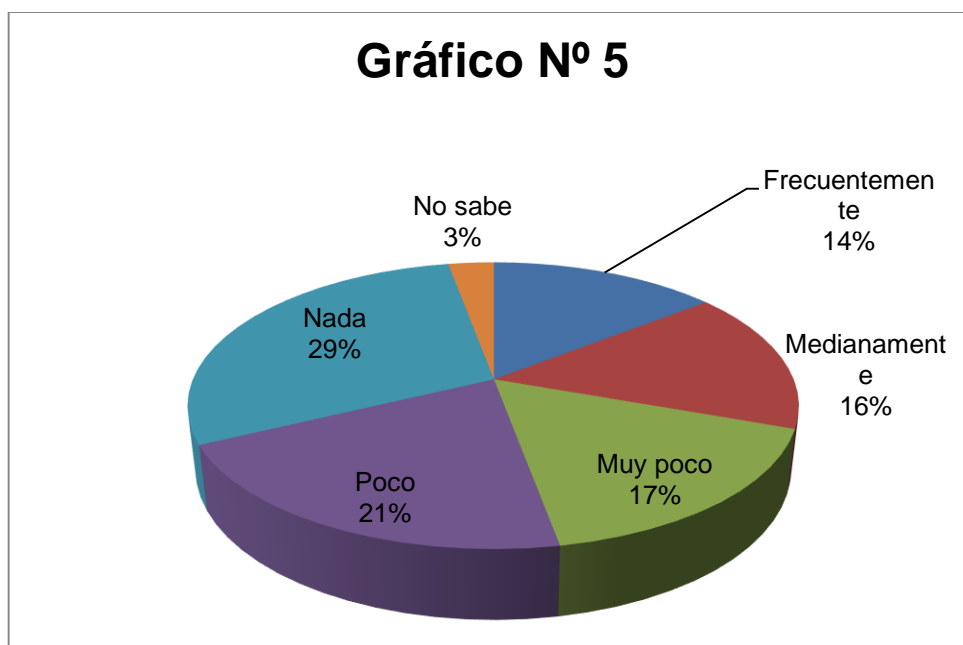
**Interpretación:** En la gráfica se puede observar que menos de las tres cuartas partes del estudiantado saben que alguno de sus compañeros consume sustancia en el establecimiento; mientras que más de una cuarta parte de los educandos no saben nada al respecto. Lo sé que evidencia que si hay estudiantes que consumen sustancias dentro del establecimiento.

**Pregunta N°5: Sabe ud. ¿Con qué frecuencia sus compañeros consumen drogas dentro del establecimiento educativo?**

**Cuadro N°5**

Variable	Estudiantes	%
<b>Frecuentemente</b>	25	14,37
<b>Medianamente</b>	28	16,09
<b>Muy poco</b>	29	16,67
<b>Poco</b>	36	20,69
<b>Nada</b>	51	29,31
<b>No sabe</b>	5	2,87
<b>Total</b>	174	100,00

Fuente: Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
 Autora: Jenny Defas.



Fuente: Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
 Autora: Jenny Defas.

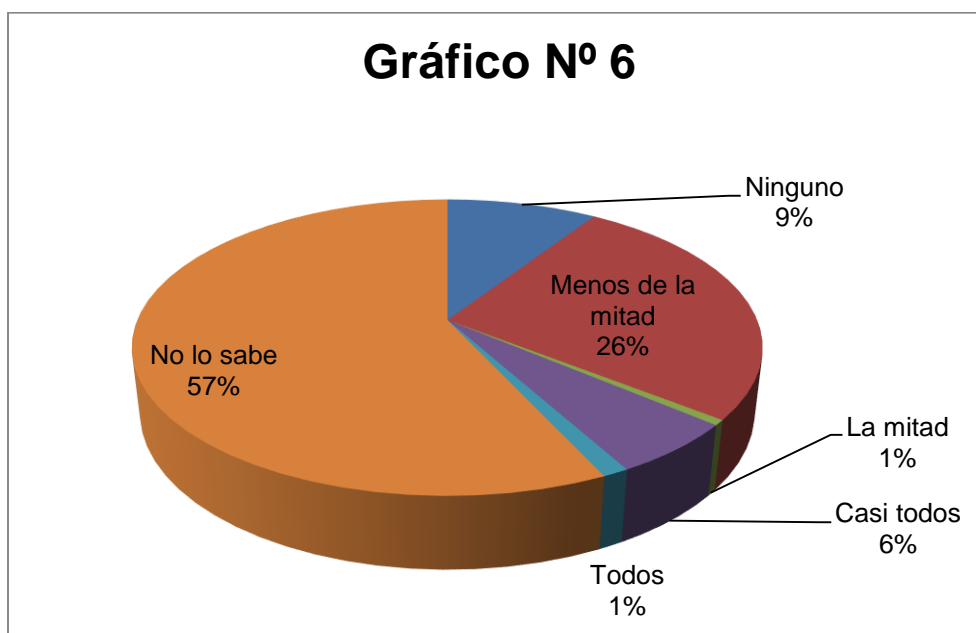
**Interpretación:** En la gráfica se puede interpretar que más de la décima parte de los estudiantes opinan que existe un frecuente consumo de drogas dentro del establecimiento; menos de una cuarta parte considera que la frecuencia está entre medianamente y muy poco; cerca de una cuarta parte considera que es poco; más de una cuarta parte ostentan que no consumen y 5 de 174 estudiantes no saben al respecto. Lo que permite evidenciar que existe una frecuencia de consumo ocasional y habitual por parte de los estudiantes.

**Pregunta N°6: Cantidad de compañeros que consumen drogas.**

**Cuadro N°6**

Variable	Estudiantes	%
Ninguno	16	9,20
Menos de la mitad	46	26,44
La mitad	1	0,57
Casi todos	10	5,75
Todos	2	1,15
No lo sabe	99	56,90
<b>Total</b>	<b>174</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
**Autora:** Jenny Defas.



**Fuente:** Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
**Autora:** Jenny Defas.

**Interpretación:** La gráfica se comprueba que menos de una décima parte de los estudiantes consideran que ninguno de sus compañeros consume drogas; más de la cuarta parte opinan que son menos de la mitad; 1 de 174 estudiantes dice que es la mitad; menos de la décima parte creen que son casi todos; 2 de 174 estudiantes piensan que son todos sus compañeros, mientras que más de la mitad afirman que no saben nada al respecto. Demostrando que es significativa la cantidad de estudiantes que se presume consumen drogas y que necesitan de una ayuda oportuna.

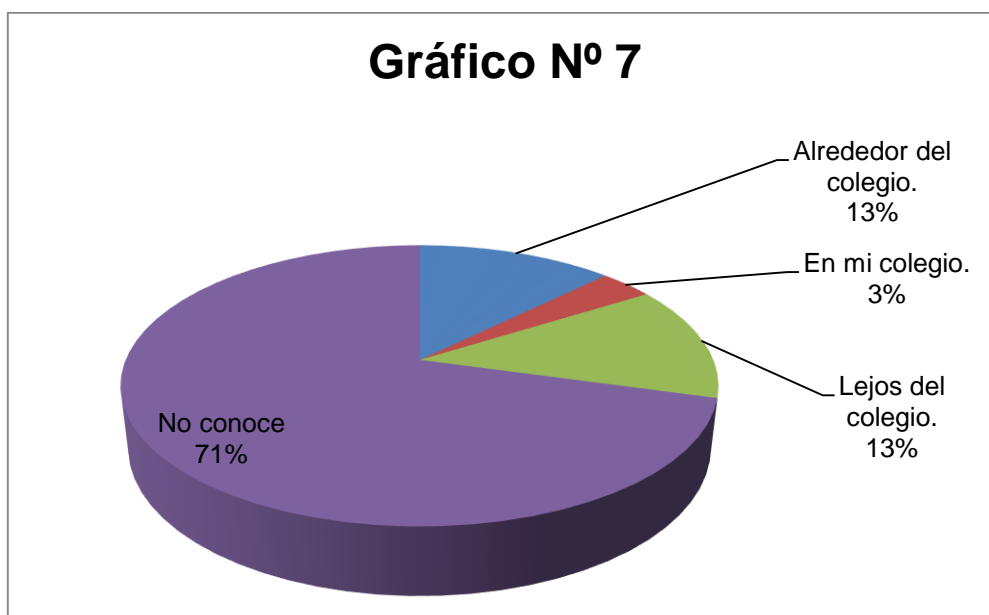
**Pregunta N°7: Sabe ud., ¿Dónde se consiguen las drogas?**

**Cuadro N°7**

Variable	Estudiantes	%
En los alrededores del colegio.	22	12,64
En mi colegio.	6	3,45
Lejos del colegio.	23	13,22
No conoce	123	70,69
<b>Total</b>	<b>174</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"

Autora: Jenny Defas.



**Fuente:** Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"

**Autora:** Jenny Defas.

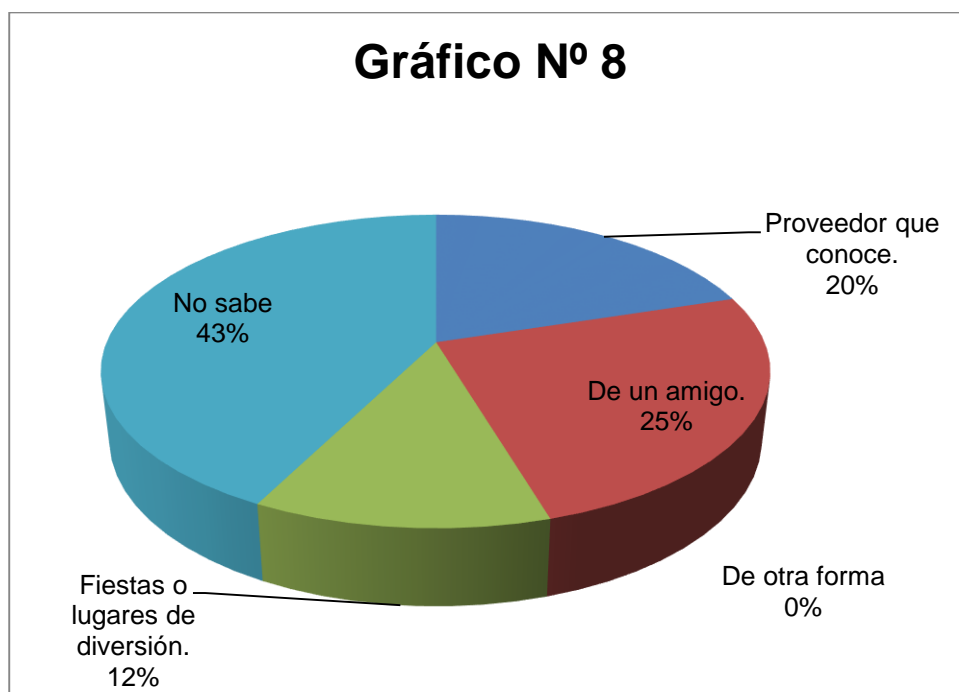
**Interpretación:** La gráfica muestra que más de la décima parte de los estudiantes consideran que las drogas se consiguen tanto en los alrededores del colegio como lejos del mismo; 6 de 174 estudiantes dicen que las obtienen dentro del establecimiento, en tanto que menos de las tres cuartas partes manifiestan que no saben donde se las adquieren. Lo que se evidencia que las sustancias alucinógenas se distribuyen cerca de los adolescentes, lo cual las hace de fácil acceso y consumo.

**Pregunta N°8: Conoce ud. ¿Cómo se consiguen las drogas?**

**Cuadro N°8**

<b>Variable</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>%</b>
<b>De un proveedor que conoce.</b>	35	20,11
<b>De un amigo.</b>	44	25,29
<b>En las fiestas o lugares de diversión.</b>	21	12,07
<b>De otra forma</b>	0	-
<b>No sabe</b>	74	42,53
<b>Total.</b>	174	100,00

Fuente: Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
Autora: Jenny Defas.



Fuente: Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
Autora: Jenny Defas.

**Interpretación:** En la gráfica se observa que menos de la cuarta parte del estudiantado piensa que se adquieren las drogas de un proveedor conocido; una cuarta parte opinan que la consiguen de un amigo; más de la décima parte piensa que lo adquieren en lugares de diversión, en tanto que menos de la mitad restantes manifiestan que nada saben al respecto. Lo que se evidencia que las sustancias estupefacientes se consiguen tanto de personas conocidas como de los amigos, personas con las que se relaciona habitualmente.

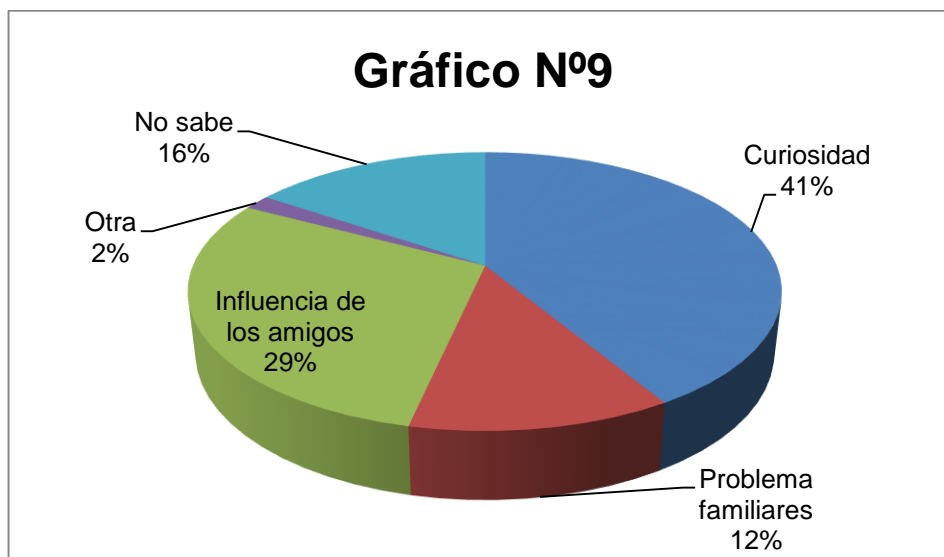


**Pregunta N°9: ¿Cuál cree ud. que es el motivo más común que lleva a una persona a consumir drogas?**

**Cuadro N°9**

Variable	Estudiantes	%
<b>Por curiosidad</b>	72	41,38
<b>Por problemas familiares</b>	21	12,07
<b>Por influencia de los amigos</b>	51	29,31
<b>Otra</b>	3	1,72
<b>No sabe</b>	27	15,52
<b>Total.</b>	174	100,00

Fuente: Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
 Autora: Jenny Defas.



Fuente: Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
 Autora: Jenny Defas.

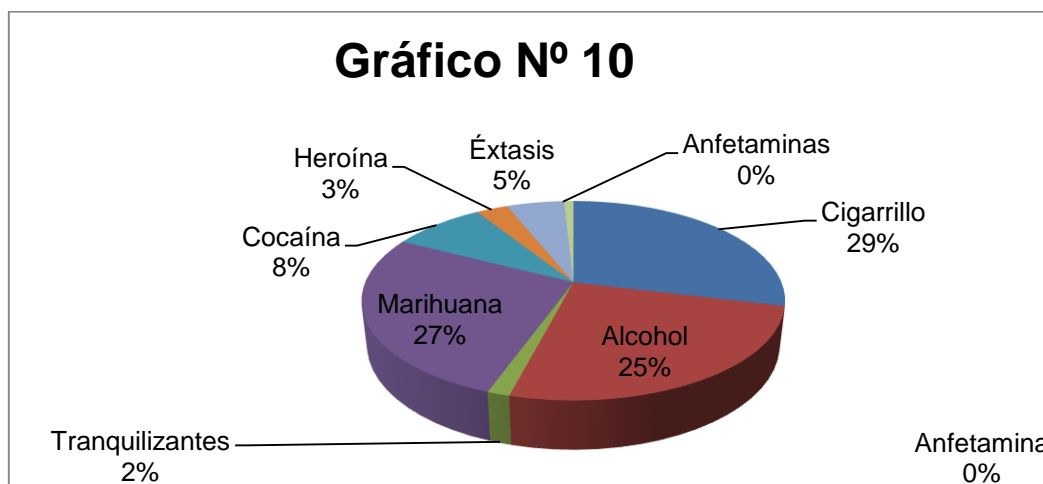
**Interpretación:** En la gráfica se puede observar que menos de la mitad de los estudiantes consideran que la causa principal para iniciar en las drogas es la curiosidad; más de la décima parte opinan que los causantes son los problemas familiares; más de una cuarta manifiesta que se debe a la presión de los amigos; 3 de 174 estudiantes creen que es la soledad, en tanto más de la décima parte restante no sabe sobre el tema. Evidenciando que la desinformación sobre el tema es la causa preponderante para decidir experimentar con la droga.

**Pregunta N°10.- ¿Qué tipo de drogas considera ud. que son más consumidas por los estudiantes?**

**Cuadro N°10**

Variable	Estudiantes	%
Cigarrillo	99	28,78
Alcohol	87	25,29
Tranquilizantes	5	1,45
Marihuana	93	27,03
Cocaína	29	8,43
Heroína	10	2,91
Éxtasis	18	5,23
Anfetaminas	0	-
Cemento de contacto	3	0,87
<b>Total</b>	<b>344</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
 Autora: Jenny Defas.



Fuente: Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
 Autora: Jenny Defas.

**Interpretación:** La gráfica demuestra que más de la mitad de los estudiantes piensan que las sustancias más consumidas son el cigarrillo y la marihuana; la mitad manifiesta que es el alcohol; más de la décima parte consideran que son la cocaína y el éxtasis; menos de la décima parte opinan que es la heroína; 5 de 174 estudiantes piensan que son los tranquilizantes y 3 de 174 estudiantes dicen que es el cemento de contacto. Afirmamos que las sustancias de mayor consumo son el cigarrillo y la marihuana.

**Pregunta N°11: ¿Ha recibido información de consumo de drogas por parte de las autoridades del establecimiento?**

**Cuadro N°11**

<b>Variable</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	101	58,05
<b>No</b>	42	24,14
<b>Algo</b>	31	17,82
<b>Total</b>	174	100,00

Fuente: Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
Autora: Jenny Defas.



Fuente: Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
Autora: Jenny Defas.

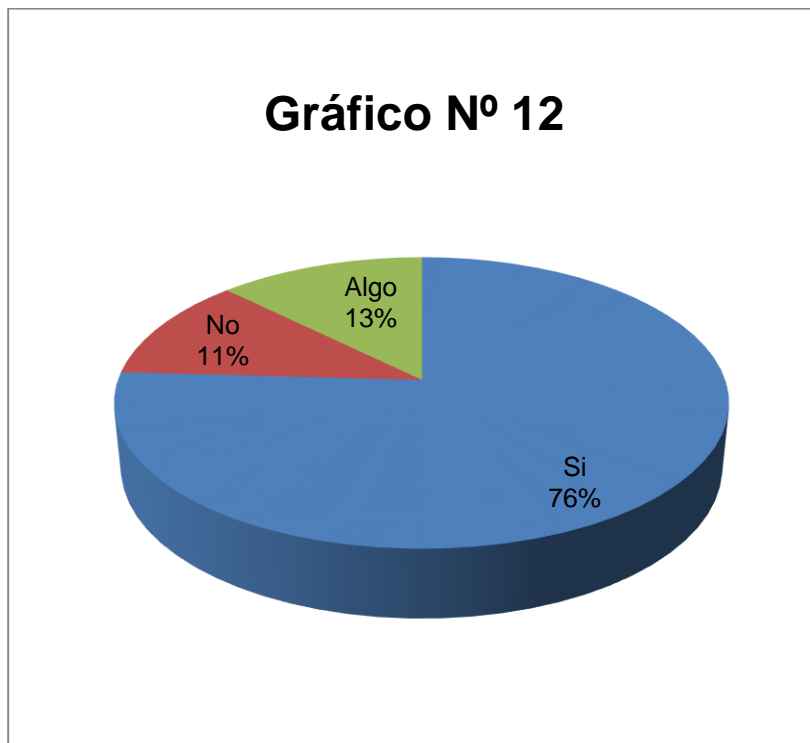
**Interpretación:** La gráfica demuestra que las tres cuartas partes de los estudiantes si han recibido información sobre las drogas, pero menos de una cuarta parte manifiestan que los docentes no hablan sobre el tema. Lo que nos permite certificar que los docentes o autoridades si están actuando de manera informativa ante el problema social que aqueja a toda la comunidad educativa.

**Pregunta N°12: ¿Sabe ud. que el consumo de drogas afecta el aprendizaje?**

**Cuadro N°12**

<b>Variable</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	132	75,86
<b>No</b>	20	11,49
<b>Algo</b>	22	12,64
<b>Total</b>	174	100,00

Fuente: Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
Autora: Jenny Defas.



Fuente: Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
Autora: Jenny Defas.

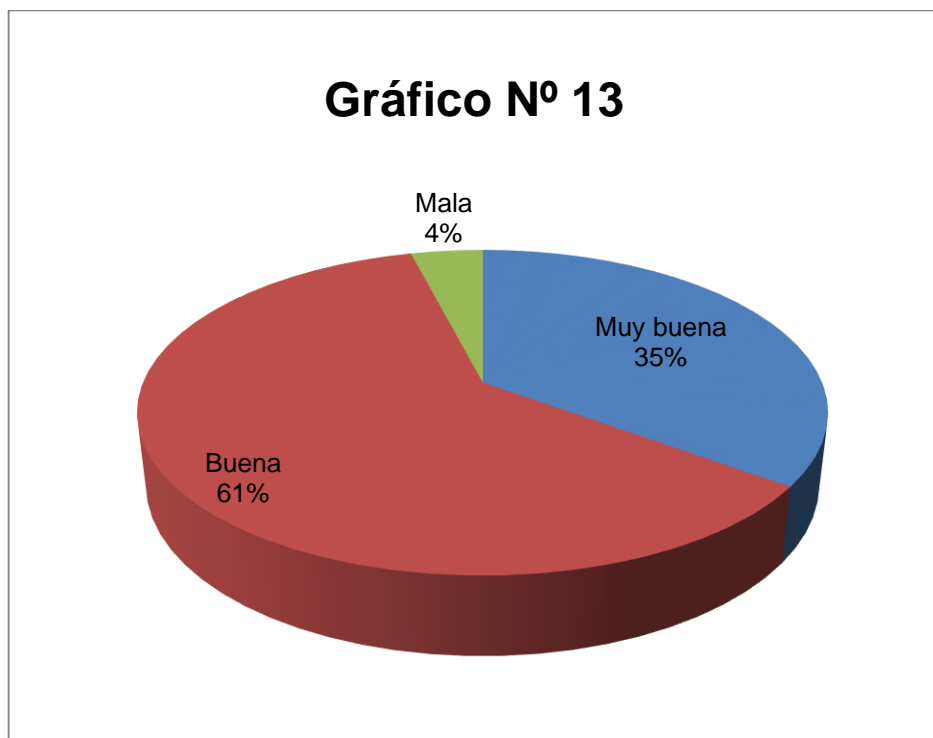
**Interpretación:** En la gráfica se observa que más de la octava parte del estudiantado sabe que el consumo de estupefacientes si afecta en el aprendizaje, pero solo un poco más de la décima parte no poseen información sobre el tema. Evidenciando que si tienen conocimiento del efecto nocivo que causan las drogas a la esfera cognitiva, pero no la información pertinente para una elección saludable.

**Pregunta N°13: Su atención durante las horas clases es:**

**Cuadro N°13**

<b>Variable</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>%</b>
<b>Muy buena</b>	61	35,06
<b>Buena</b>	106	60,92
<b>Mala</b>	7	4,02
<b>Total</b>	174	100,00

Fuente: Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
Autora: Jenny Defas.



Fuente: Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
Autora: Jenny Defas.

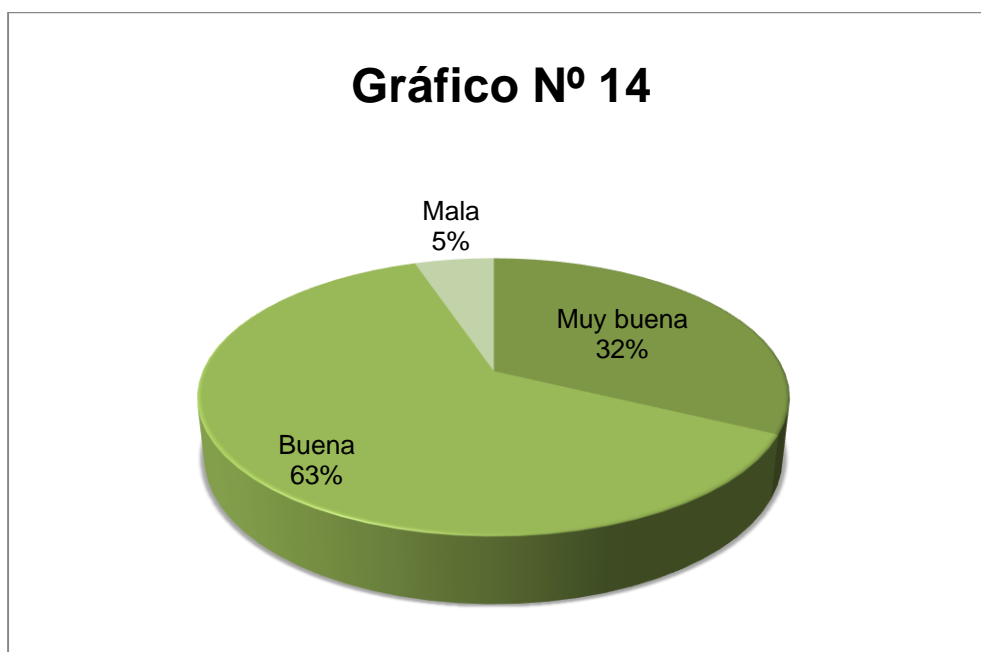
**Interpretación:** En la gráfica se puede apreciar que más de una cuarta parte de los estudiantes presenta una atención muy buena durante las clases; más de mitad presenta una atención buena y solo 7 de 174 estudiantes tienen una mala atención, por lo se afirma que la mayor parte del estudiantado presenta una atención poco adecuada para un buen aprendizaje durante las horas clase.

**Pregunta N°14: Su concentración durante las horas clases, al leer libros, estudiar entre otras es:**

**Cuadro N°14**

Variable	Estudiantes	%
Muy buena	56	32,18
Buena	109	62,64
Mala	9	5,17
<b>Total</b>	<b>174</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
Autora: Jenny Defas.



Fuente: Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
Autora: Jenny Defas.

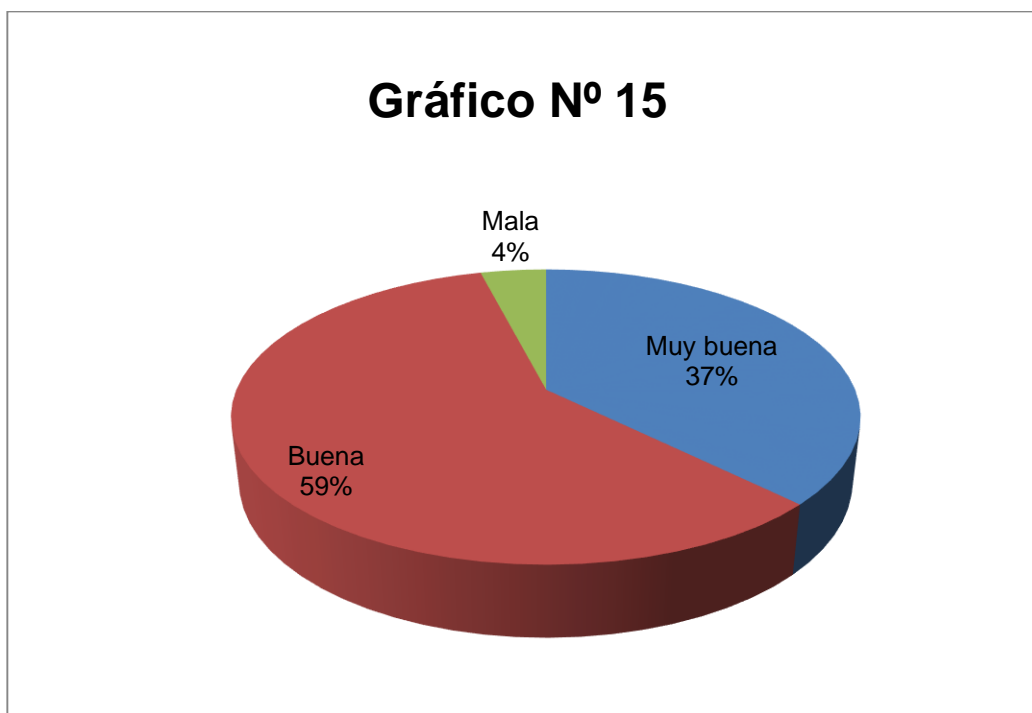
**Interpretación:** En la gráfica se distingue que más de una cuarta parte del estudiantado posee una concentración muy buena; más de la mitad tienen una buena concentración, pero solo 9 de 174 estudiantes presenta una mala concentración. Lo que se evidencia que un poco menos de la totalidad de los estudiantes poseen una concentración no muy apropiada para adquirir nueva información o aprender.

**Pregunta N°15: Su capacidad de memorizar: conceptos, números telefónicos, nombres, calles entre otras es:**

**Cuadro N°15**

Variable	Estudiantes	%
Muy buena	65	37,36
Buena	102	58,62
Mala	7	4,02
<b>Total</b>	<b>174</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
 Autora: Jenny Defas.



Fuente: Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
 Autora: Jenny Defas.

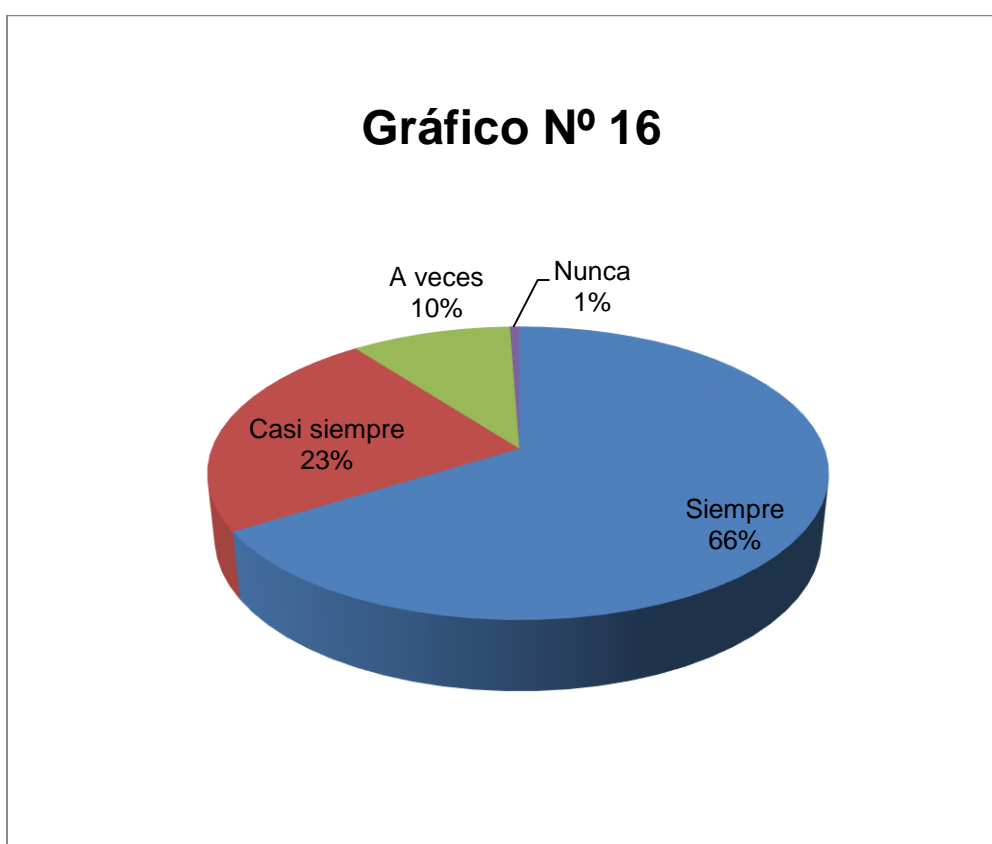
**Interpretación:** En la gráfica se puede observar que más de una cuarta parte presenta una muy buena capacidad de memorización; más de la mitad tiene una buena concentración para memorizar, en tanto que 7 de 174 estudiantes creen que su capacidad de memorización es mala. Evidenciando así que en su mayoría los estudiantes manifiestan tener una apropiada capacidad de memorización imprescindibles para el aprendizaje.

**Pregunta N°16:** ¿Ud. tiene interés por aprender?

**Cuadro N°16**

Variable	Estudiantes	%
<b>Siempre</b>	115	66,09
<b>Casi siempre</b>	41	23,56
<b>A veces</b>	17	9,77
<b>Nunca</b>	1	0,57
<b>Total</b>	174	100,00

Fuente: Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
Autora: Jenny Defas.



Fuente: Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
Autora: Jenny Defas.

**Interpretación:** La gráfica muestra que más de la mitad de los estudiantes tiene interés por aprender; menos de una cuarta parte considera que casi siempre está interesado; menos de la décima parte manifiesta que solo a veces está interesado y 1 de 174 estudiantes dice que nunca tiene interés por aprender, por lo que se afirma que más de las tres cuartas partes de los estudiantes muestran interés por aprender.

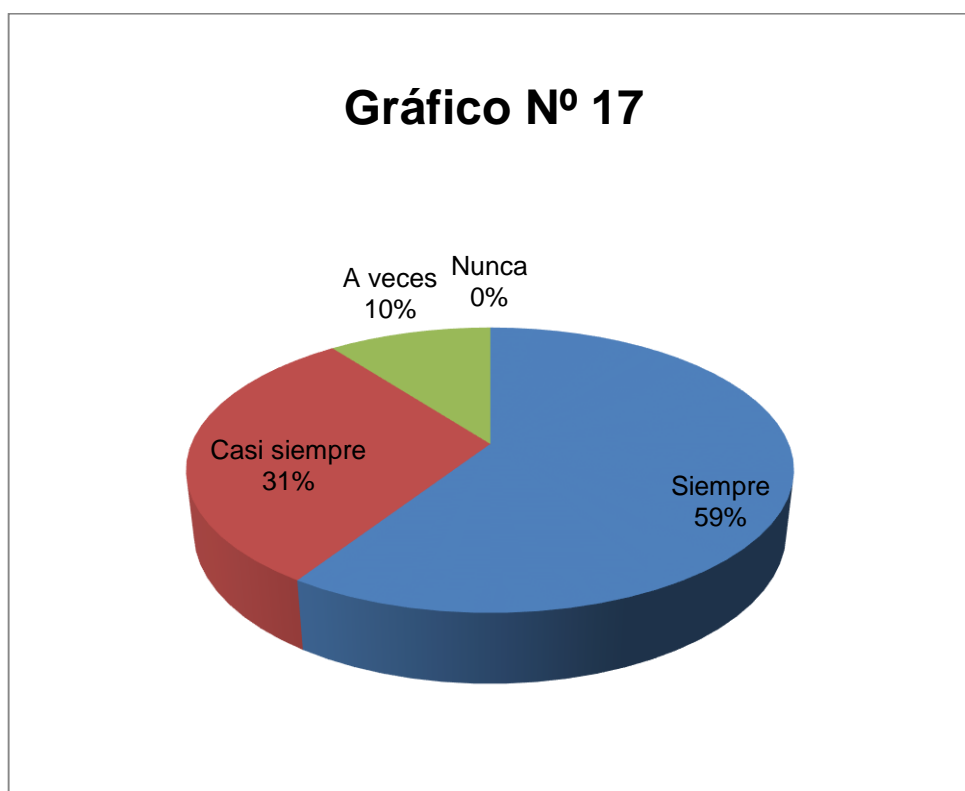


### Pregunta N°17: ¿Ud. está motivado por aprender?

Cuadro N°17

Variable	Estudiantes	%
Siempre	103	59,20
Casi siempre	53	30,46
A veces	18	10,34
Nunca	0	-
Total	174	100,00

Fuente: Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
Autora: Jenny Defas.



Fuente: Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
Autora: Jenny Defas.

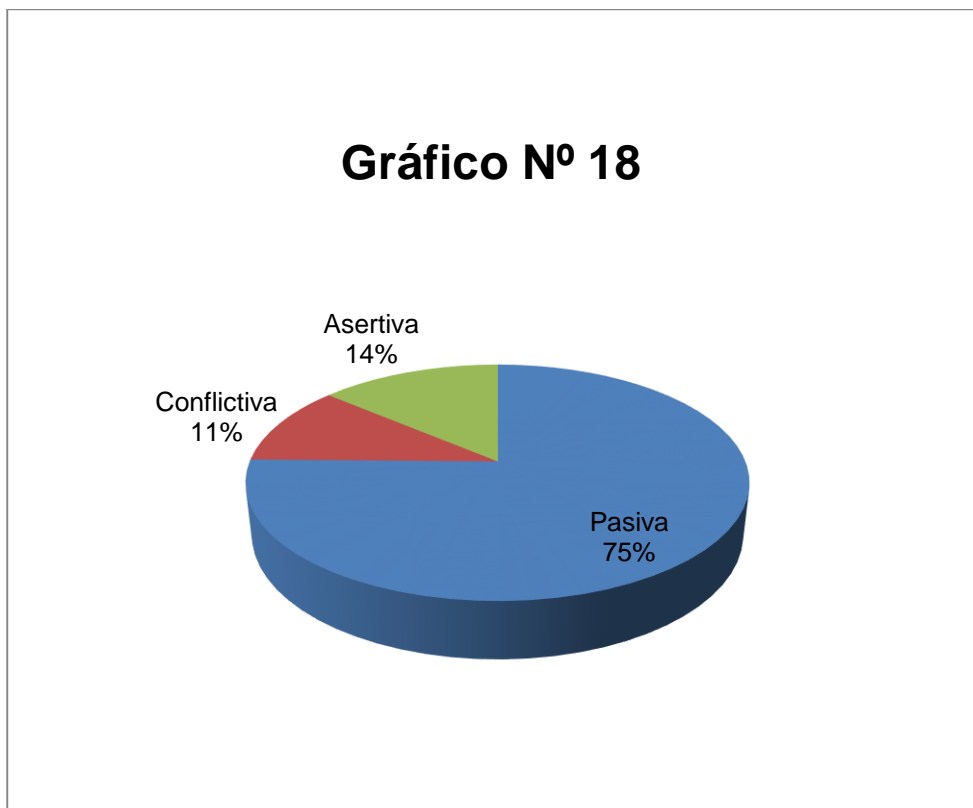
**Interpretación:** Se puede observar en la gráfica que más de mitad del estudiantado está motivado por aprender; más de una cuarta parte casi siempre; una décima parte considera que solo a veces está motivado. Demostrando que la mayoría de los estudiantes se encuentran motivados para aprender.

**Pregunta N°18: Su conducta es:**

**Cuadro N°18**

<b>Variable</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>%</b>
<b>Pasiva</b>	131	75,29
<b>Conflictiva</b>	19	10,92
<b>Asertiva</b>	24	13,79
<b>Total</b>	174	100,00

Fuente: Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
Autora: Jenny Defas.



Fuente: Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
Autora: Jenny Defas.

**Interpretación:** En la gráfica se distingue las tres cuartas de los estudiantes presentan una conducta pasiva; una décima parte manifiesta tener una conducta conflictiva, mientras que un poco más de la décima parte considera tener una conducta asertiva. Lo que se evidencia que más de las tres cuartas partes del estudiantado muestran una conducta condescendiente o pasiva que no permite expresarse.

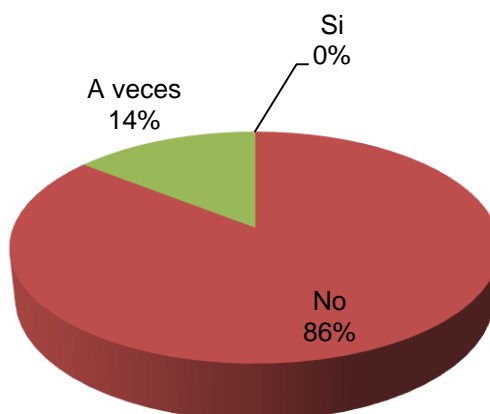
### Pregunta N°19: ¿Falta constantemente a clases?

**Cuadro N°19**

Variable	Estudiantes	%
Si	0	-
No	149	85,63
A veces	25	14,37
<b>Total</b>	<b>174</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
Autora: Jenny Defas.

**Gráfico N° 19**



Fuente: Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
Autora: Jenny Defas.

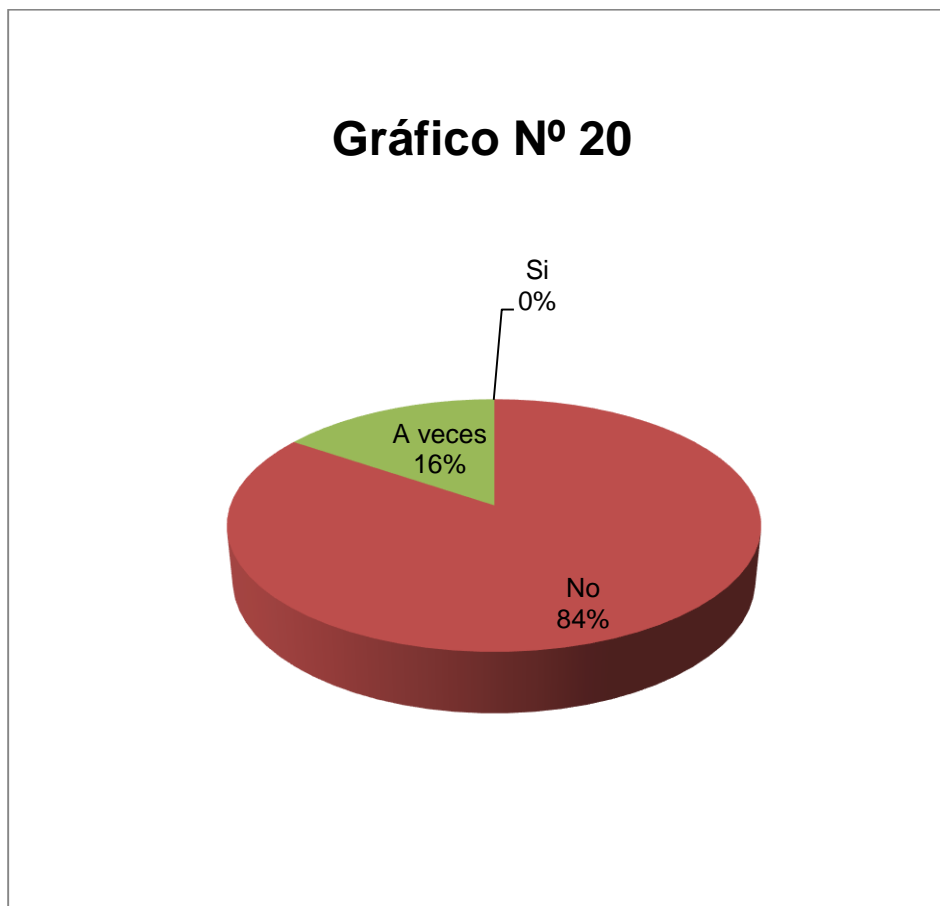
**Interpretación:** La gráfica expresa que más de la décima parte de los estudiantes a veces faltan a clases, mientras que más de la octava parte no falta constantemente a clases. Demostrando que la mayor parte de los estudiantes presenta una asistencia continua y permanente a clases.

**Pregunta N°20.- ¿Tiene frecuentes fugas de clases?**

**Cuadro N°20**

Variable	Estudiantes	%
Si	0	-
No	147	84,48
A veces	27	15,52
Total	174	100,00

Fuente: Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
Autora: Jenny Defas.



Fuente: Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
Autora: Jenny Defas.

**Interpretación:** En la gráfica se demuestra que más de la décima parte del estudiantado solo a veces se fuga de clases y más de la octava parte manifiestan no fugarse, lo que nos permite afirmar que la mayoría de los estudiantes está presente durante clases.

### Pregunta N°21.- ¿Cómo es su actitud?

a.- Cuando el docente le llama la atención en clases; su respuesta es:

Cuadro N°21 a

Variable	Estudiantes	%
Respetuosa	134	77,01
Desafiante	22	12,64
Otra	18	10,34
Total	174	100,00

Fuente: Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
Autora: Jenny Defas.



Fuente: Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
Autora: Jenny Defas.

**Interpretación:** En la gráfica se observa que más de la octava parte de los estudiantes presentan una actitud respetuosa ante los docentes; mientras que más de la décima parte muestra una actitud desafiante. Evidenciando así que la mayoría de los estudiantes muestra respeto a los docentes.

**Pregunta N°21.- ¿Cómo es su actitud?**

**b.- Cuando alguno de sus compañeros le hace una broma o por accidente lo golpea en cualquier parte del cuerpo, ud. responde de forma:**

**Cuadro N°21 b**

Variable	Estudiantes	%
Respetuosa	59	33,91
Desafiante	90	51,72
Otra	25	14,37
<b>Total</b>	<b>174</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
Autora: Jenny Defas.



Fuente: Encuestas a los E.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
Autora: Jenny Defas.

**Interpretación:** En la gráfica se demuestra que un poco menos de la mitad de los estudiantes tiene una actitud respetuosa hacia sus compañeros, en tanto que más de la mitad manifiesta responder con una actitud desafiante entre pares. Lo que es evidente que la actitud entre pares es desafiante y que puede alterar la seguridad de los estudiantes.

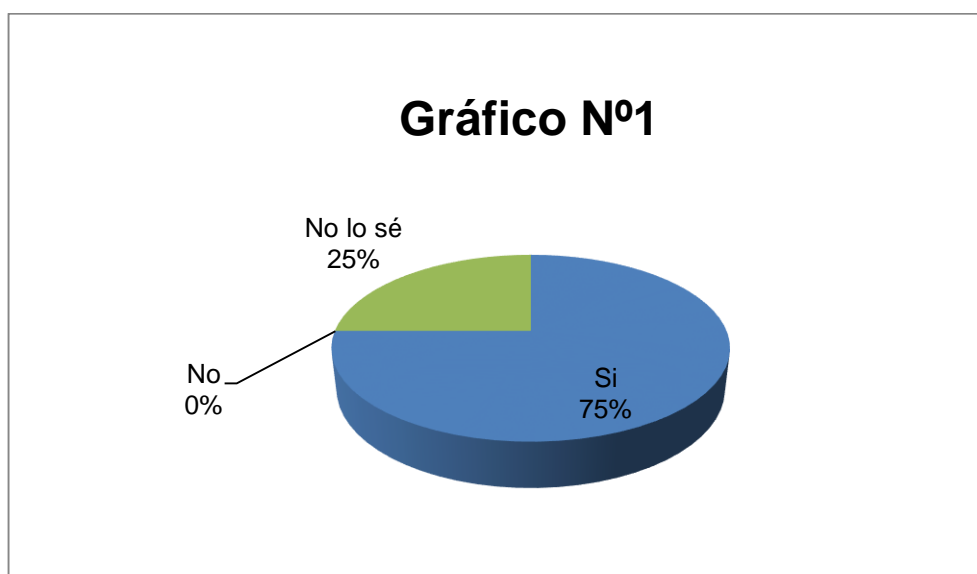
#### 4.2 Tabulación de datos de las encuestas dirigidas a los docentes del Colegio Nacional “Antonio Ante” del año lectivo 2013-2014.

**Pregunta 1. Tiene Ud. Estudiantes que consumen drogas dentro del establecimiento.**

**Cuadro N° 1**

Variable	Docentes	%
Si	9	75,00
No	0	-
No lo sé	3	25,00
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional “Antonio Ante”  
Autora: Jenny Defas.



Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional “Antonio Ante”  
Autora: Jenny Defas.

**Interpretación:** En la gráfica se puede apreciar que las tres cuartas partes de los docentes manifiestan que si tienen estudiantes que consumen drogas dentro del establecimiento, mientras 3 de 12 docentes afirman que no saben nada al respecto. Evidenciando que si hay estudiantes que consumen drogas dentro de la Institución.

**Pregunta2: Considera Ud. Que el número de estudiantes que consumen drogas dentro el establecimiento es:**

**Cuadro N° 2**

Variable	Docentes	%
<b>Bastante</b>	3	25,00
<b>Poco</b>	7	58,33
<b>Nada</b>	2	16,67
<b>Total</b>	12	100,00

Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
 Autora: Jenny Defas.



Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
 Autora: Jenny Defas.

**Interpretación:** En la gráfica se denota que 3 de 12 docentes consideran que son bastante los estudiantes que consumen estupefacientes en el establecimiento; más de la mitad piensan que son pocos estudiantes; en tanto que 2 de 12 docentes creen que no se consume drogas dentro del establecimiento. Lo que se afirma que existen un considerable número de estudiantes que consumen sustancias en el establecimiento.



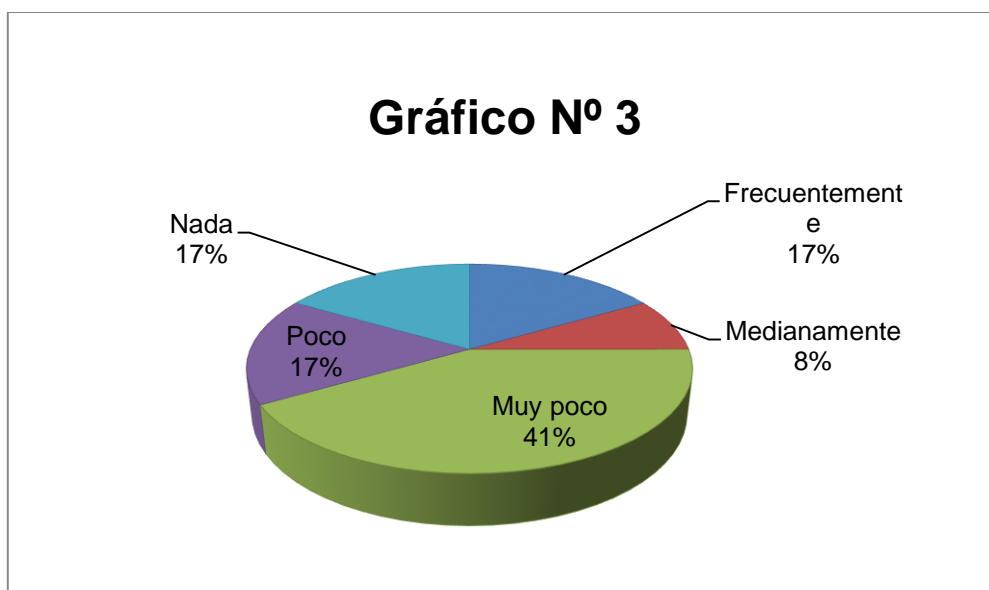
**Pregunta 3. ¿Conoce ud. con qué frecuencia consumen drogas los estudiantes?**

**Cuadro Nº 3**

Variable	Docentes	%
Frecuentemente	2	16,67
Medianamente	1	8,33
Muy poco	5	41,67
Poco	2	16,67
Nada	2	16,67
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"

Autora: Jenny Defas.



Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"

Autora: Jenny Defas.

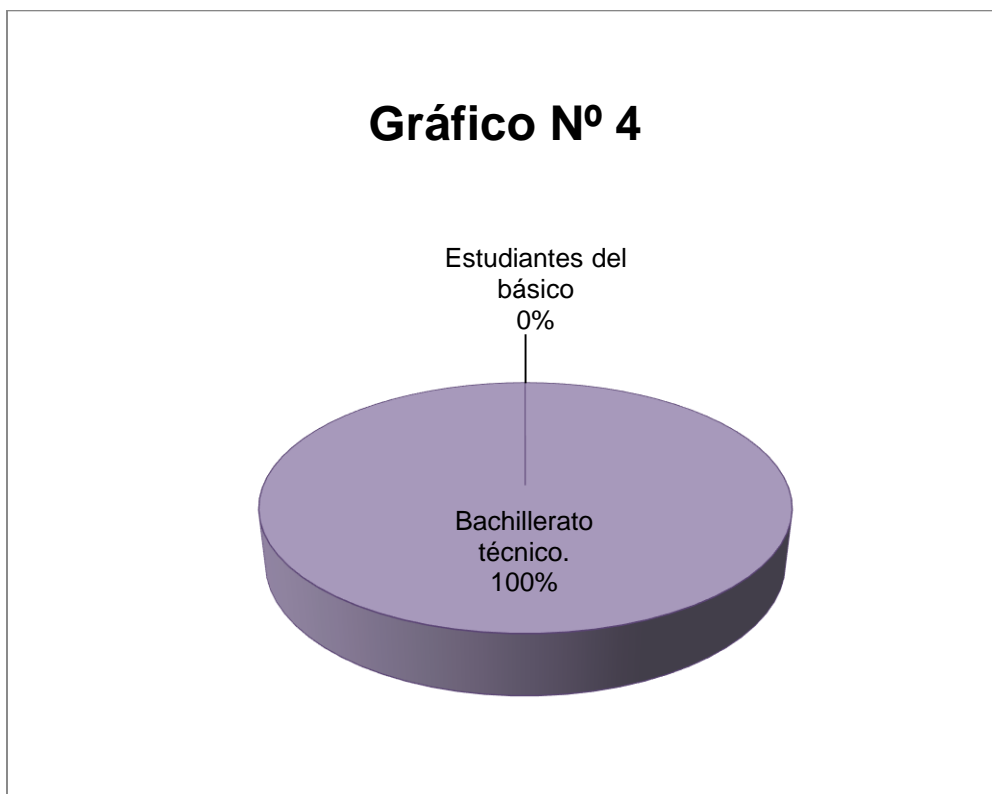
**Interpretación:** La gráfica muestra que 2 de 12 docentes consideran que el consumo de sustancias por parte de los estudiantes es frecuente; 1 de 12 docentes piensan que se consume medianamente; 5 de 12 docentes manifiestan que es muy poco, 2 de 12 docentes creen es poco el consumo mientras que 2 de 12 docentes restantes opinan que no se consume. Lo que se evidencia que los estudiantes presentan un consumo habitual.

**Pregunta 4. Cree Ud. Que los estudiantes que más consumen drogas son:**

**Cuadro N°4**

<b>Variable</b>	<b>Docentes</b>	<b>%</b>
<b>Estudiantes del básico</b>	0	-
<b>Estudiantes del bachillerato técnico.</b>	12	100,00
<b>Total</b>	12	100,00

Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
Autora: Jenny Defas.



Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
Autora: Jenny Defas.

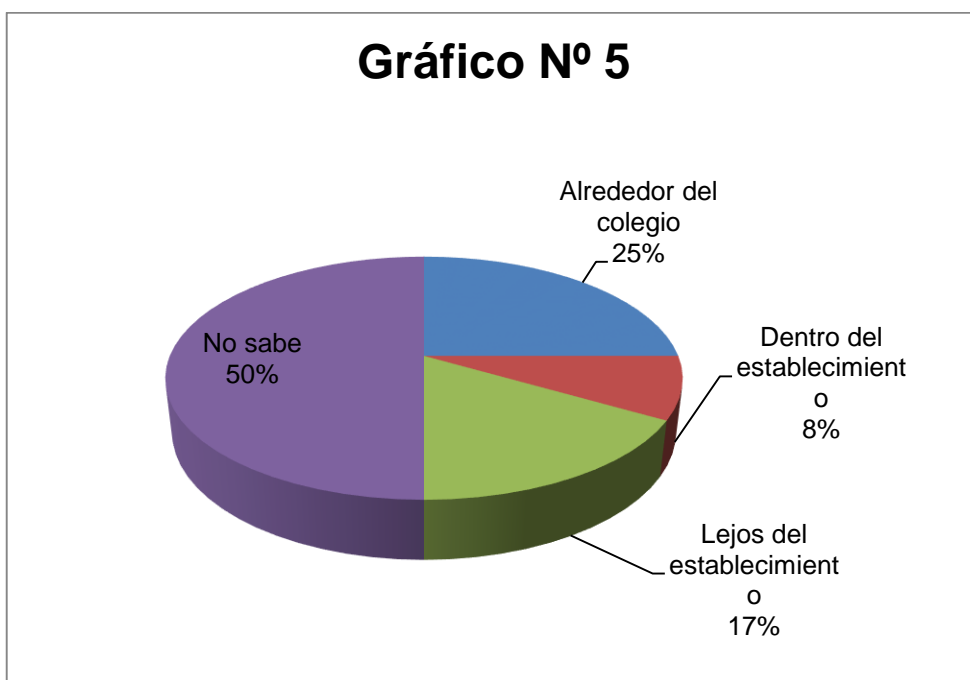
**Interpretación:** La gráfica demuestra que todos los docentes consideran que los estudiantes que más consumen son los del bachillerato técnico. Constatando que los estudiantes del bachillerato técnico son los que presentan una mayor prevalencia de consumo de drogas.

**Pregunta 5. Sabe Ud. ¿Dónde consiguen los estudiantes las drogas.?**

**Cuadro Nº 5**

Variable	Docentes	%
En los alrededores del colegio	3	25,00
Dentro del establecimiento	1	8,33
Lejos del establecimiento	2	16,67
No sabe	6	50,00
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
Autora: Jenny Defas.



Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
Autora: Jenny Defas.

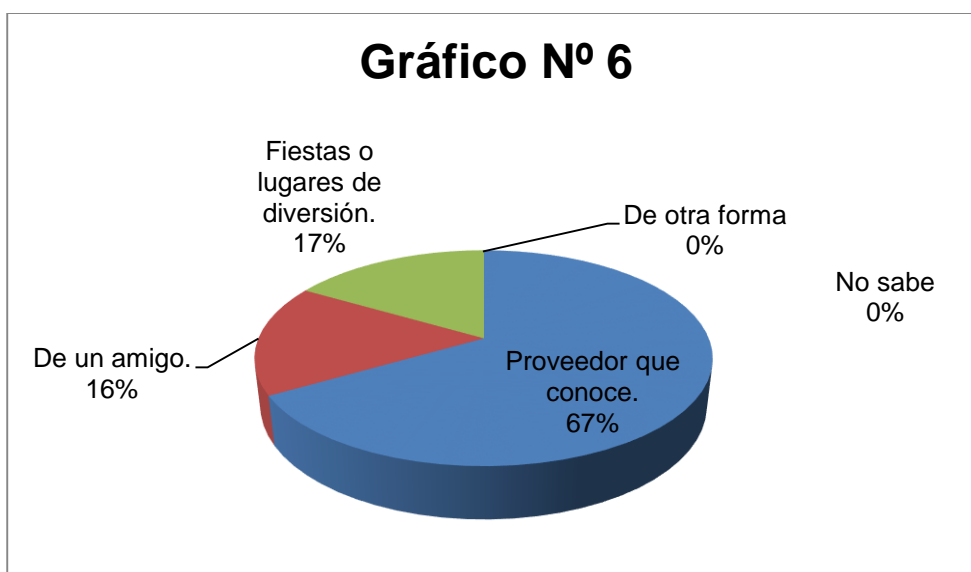
**Interpretación:** En la gráfica se puede apreciar que 3 de 12 docentes consideran que los estudiantes consiguen las drogas en los alrededores del colegio; 1 de 12 docentes cree que es dentro del establecimiento; 2 de 12 docentes piensan que es lejos de la Institución, mientras que la mitad de los docentes manifiestan que no saben donde consiguen las drogas. Lo que se evidencia que las sustancias están disponibles en lugares de su cotidianidad.

**Pregunta 6. Conoce ud, ¿Cómo consiguen los estudiantes las drogas?**

**Cuadro N°6**

Variable	Docentes	%
De un proveedor que conoce.	8	66,67
De un amigo.	2	16,67
En las fiestas o lugares de diversión.	2	16,67
De otra forma	0	-
No sabe	0	-
<b>Total.</b>	<b>12</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
 Autora: Jenny Defas.



Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
 Autora: Jenny Defas.

**Interpretación:** La gráfica muestra que más de la mitad de los docentes manifiestan que los estudiantes consiguen las sustancias de un proveedor conocido; 2 de 12 docentes consideran que las consiguen de un amigo del colegio y 2 de 12 docentes creen que las adquieren en fiestas o lugares de diversión. Lo que nos permite asegurar que los estudiantes consiguen las drogas de personas conocidas, lo que hace relativamente fácil su accesibilidad.

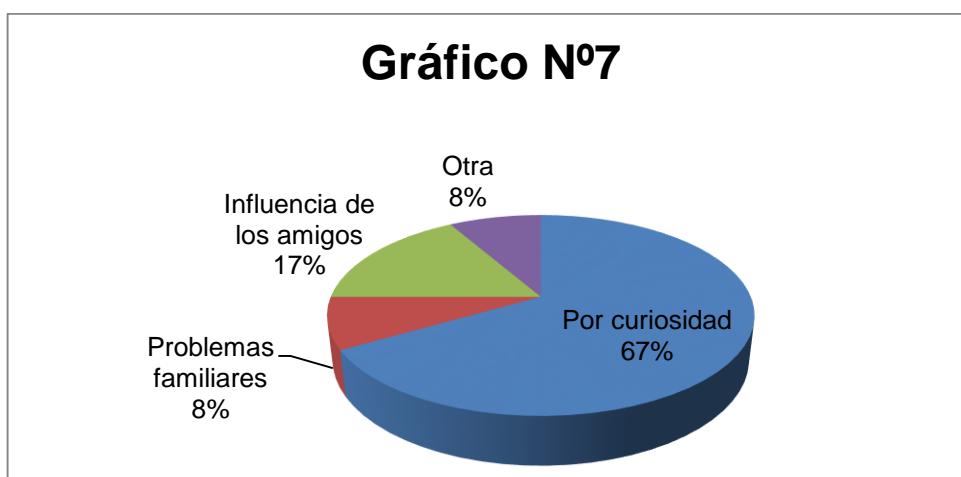
**Pregunta 7. ¿Cuál cree Ud. Qué es el motivo más común que lleva a una persona a consumir drogas?**

**Cuadro N°7**

Variable	Docentes	%
Por curiosidad	8	66,67
Por problemas familiares	1	8,33
Por influencia de los amigos	2	16,67
Otra	1	8,33
<b>Total.</b>	<b>12</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"

Autora: Jenny Defas.



Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"

Autora: Jenny Defas.

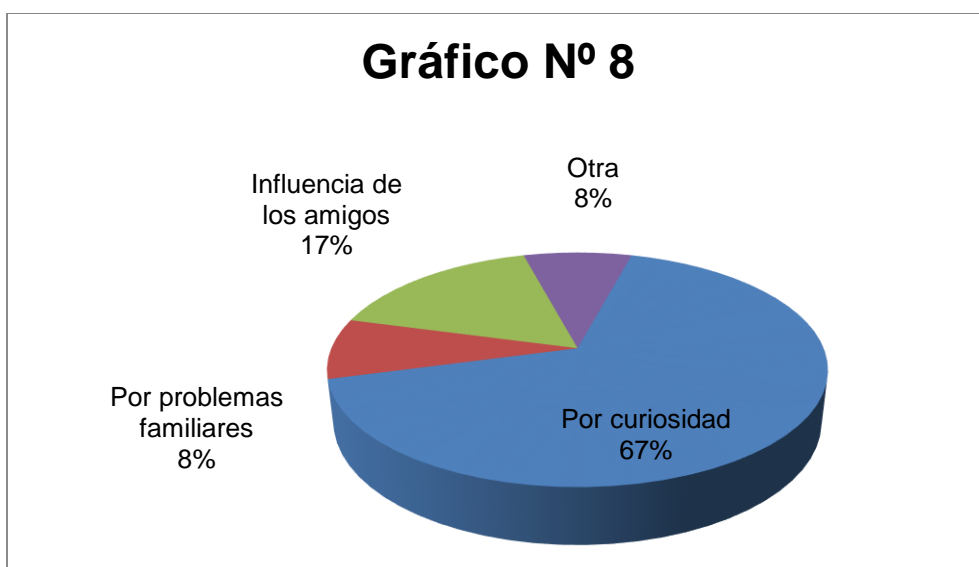
**Interpretación:** En la gráfica se puede observar que más de la mitad de los docentes piensan que el motivo más común que lleva a los estudiantes a consumir las drogas es la curiosidad; 1 de 12 docentes creen que lo hacen por problemas familiares; 2 de 12 docentes manifiestan que es por influencia de los amigos y 1 de 12 docentes piensa que es causa de la soledad. Lo que nos permite verificar que la causa de consumo es el interés de las personas por las cosas nuevas y extrañas como es la curiosidad.

**Pregunta 8. Según su criterio ¿Cuáles sería la frecuencia de incidencia que provocan el consumo de estupefacientes dentro de la institución?**

**Cuadro N° 8**

Variable	Frecuencia	
	Alta	%
Por curiosidad	8	66,67
Por problemas familiares	1	8,33
Por influencia de los amigos	2	16,67
Otra	1	8,33
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
 Autora: Jenny Defas.



Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
 Autora: Jenny Defas.

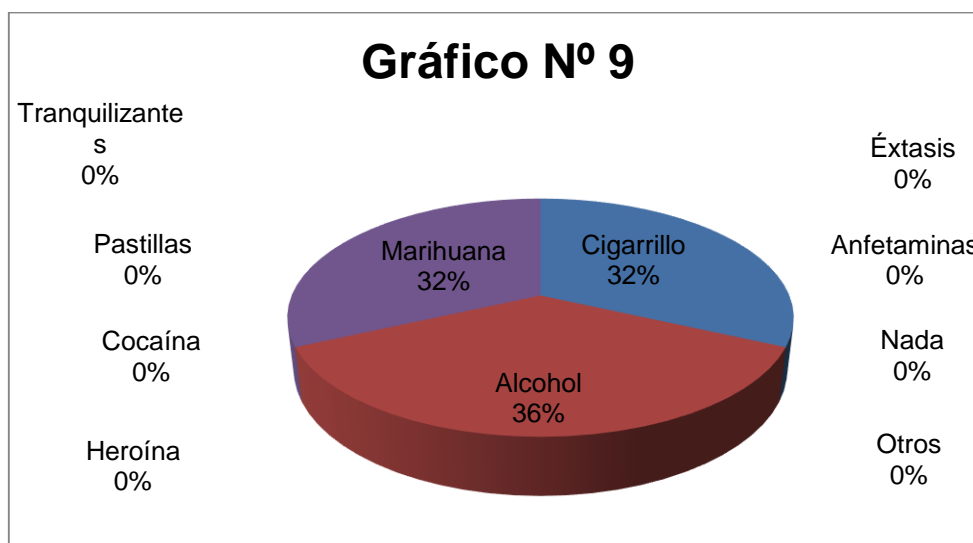
**Interpretación:** En la gráfica se denota que más de la mitad de los docentes piensan que la frecuencia de mayor incidencia que provoca el consumo de sustancias es la curiosidad; 1 de 12 docentes piensan que son los problemas familiares; 2 de 12 docentes declaran que es por influencia de los amigos y 1 de 12 docentes consideran que es por soledad. Certificando que la de mayor incidencia es la curiosidad.

**Pregunta 9. ¿Qué tipo de drogas considera ud. Que son más consumidas por los estudiantes del bachillerato técnico?**

**Cuadro N°9**

Variable	Docentes	%
Cigarrillo	7	31,82
Alcohol	8	36,36
Tranquilizantes	0	-
Marihuana	7	31,82
Cocaína	0	-
Heroína	0	-
Éxtasis	0	-
Anfetaminas	0	-
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional “Antonio Ante”  
 Autora: Jenny Defas.



Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional “Antonio Ante”  
 Autora: Jenny Defas.

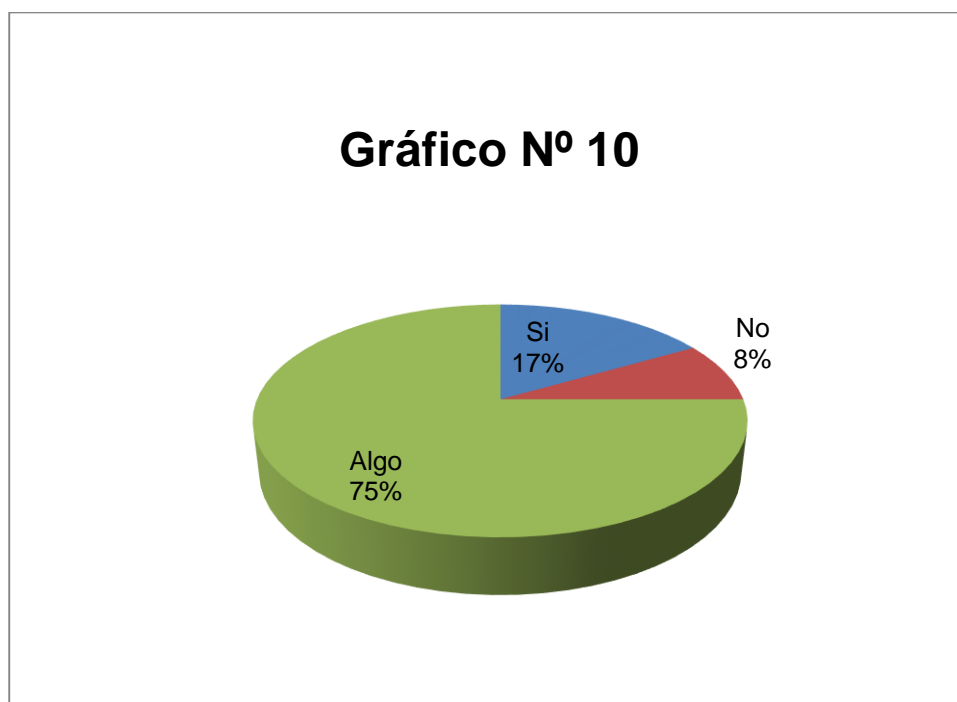
**Interpretación:** La gráfica revela que más de una cuarta parte de los docentes consideran que la sustancia más consumida por los estudiantes del B.T. es el cigarrillo; mientras que la mitad de los docentes piensa que es el alcohol y la más de cuarta parte restante dice que la marihuana. Lo que nos permite afirmar que la sustancia que más consume es el alcohol.

**Pregunta 10. ¿Sabe ud. si el establecimiento brinda información a los estudiantes del bachillerato técnico sobre prevención de consumo de drogas?**

**Cuadro N°10**

Variable	Docentes	%
Si	2	16,67
No	1	8,33
Algo	9	75,00
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
 Autora: Jenny Defas.



Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
 Autora: Jenny Defas.

**Interpretación:** En la gráfica se puede interpretar que casi todos los docentes manifiestan que el establecimiento si brinda información de prevención de consumo de drogas a los estudiantes del bachillerato técnico; en tanto que 1 de 12 docentes dice que no se da esa información. Por lo tanto constatamos que los estudiantes si reciben un poco de información sobre el tema de las drogas.

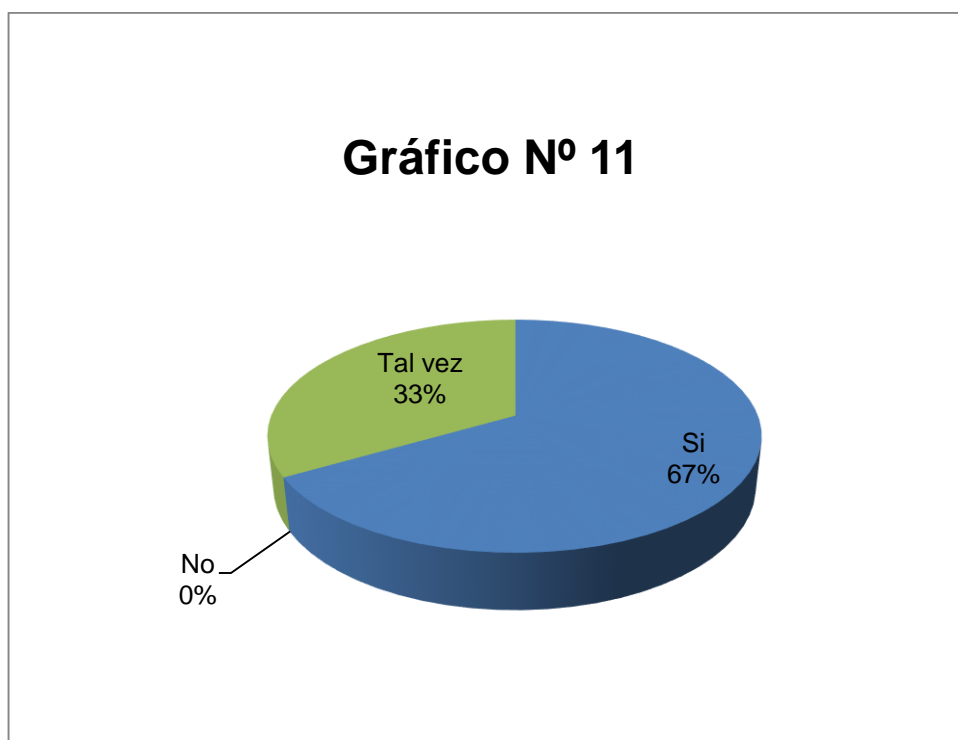


**Pregunta 11. ¿Considera Ud. que el consumo de estupefacientes afecta el aprendizaje de los estudiantes del bachillerato técnico?**

**Cuadro N°11**

Variable	Docentes	%
Si	8	66,67
No	0	-
Tal vez	4	33,33
Total	12	100,00

Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
Autora: Jenny Defas.



Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
Autora: Jenny Defas.

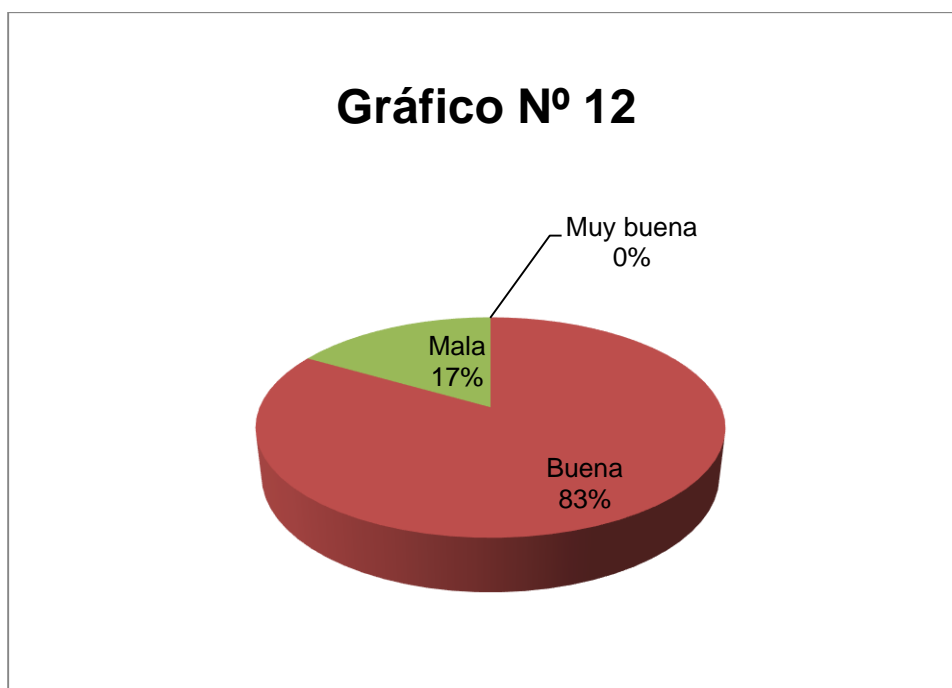
**Interpretación:** La gráfica muestra que más de la mitad de los docentes consideran que el consumo de sustancias si afecta el aprendizaje de los estudiantes y 4 de 12 docentes restantes intuyen que tal vez afecta el aprendizaje. Lo que se demostrar que la mayoría de los docentes saben que las drogas afectan al aprendizaje de los estudiantes.

**Pregunta 12. Durante sus horas clases la atención de los estudiantes del bachillerato técnico es:**

**Cuadro N°12**

Variable	Docentes	%
Muy buena	0	-
Buena	10	83,33
Mala	2	16,67
Total	12	100,00

Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
Autora: Jenny Defas.



Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
Autora: Jenny Defas.

**Interpretación:** En la gráfica se observa que casi todos los docentes manifiestan que la atención de los estudiantes durante las horas de clases es buena; mientras que 2 de 12 docentes dicen que la atención es mala. Constatando que la capacidad de atención de los estudiantes es buena y por lo tanto no la necesaria para aprender.

**Pregunta 13. La capacidad de concentración de los estudiantes del bachillerato técnico durante las clases, al leer libros, estudiar entre otras es:**

**Cuadro N°13**

Variable	Docentes	%
Muy buena	0	-
Buena	11	91,67
Mala	1	8,33
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"

Autora: Jenny Defas.



Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"

Autora: Jenny Defas.

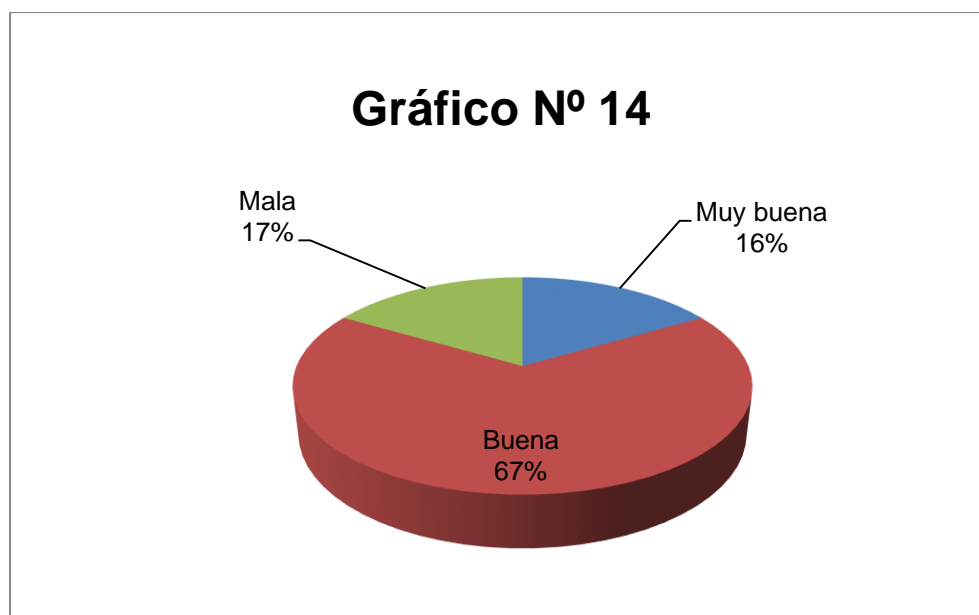
**Interpretación:** En la gráfica se puede interpretar que casi todos los docentes dicen que la capacidad de concentración de los estudiantes del bachillerato técnico es buena; en tanto que 1 de 12 docentes expresa que la concentración es mala. Por lo tanto certificamos que los estudiantes del bachillerato técnico presentan una capacidad de concentración buena, la misma que no es la adecuada para entender y analizar los problemas.

**Pregunta 14. La capacidad de los estudiantes del bachillerato técnico para memorizar conceptos, números telefónicos, nombres, calles entre otras es:**

**Cuadro N°14**

Variable	Docentes	%
Muy buena	2	16,67
Buena	8	66,67
Mala	2	16,67
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
 Autora: Jenny Defas.



Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
 Autora: Jenny Defas.

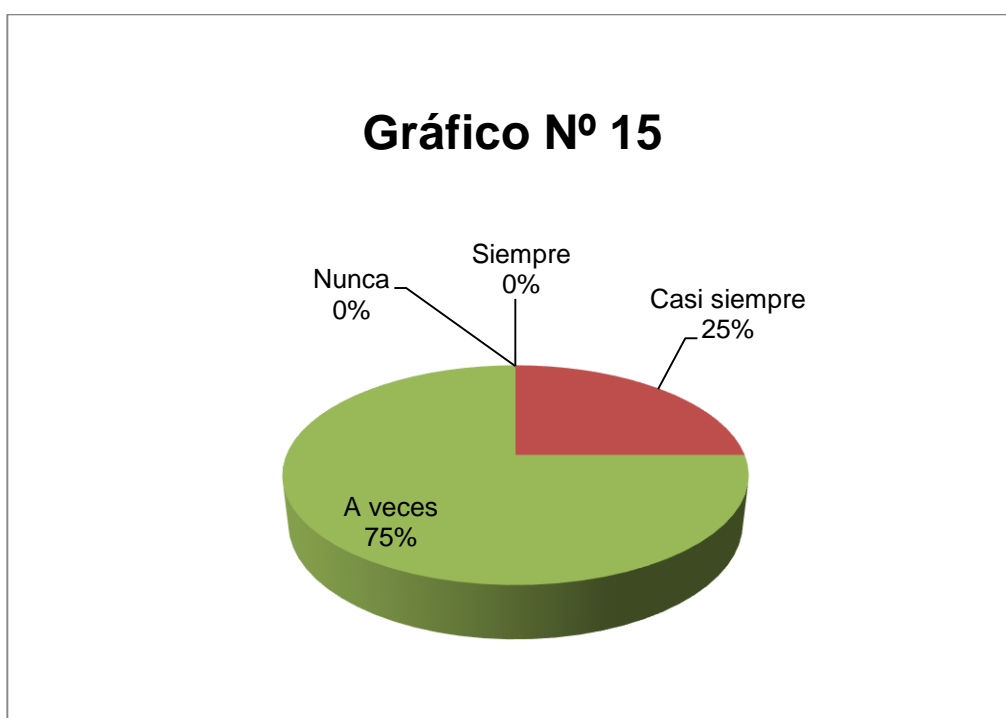
**Interpretación:** En la gráfica se puede observar que más de la mitad de los docentes manifiestan que la capacidad para memorizar de los estudiantes del B.T. es buena; 2 de 12 docentes dicen que es muy buena, en tanto que 2 de 12 docentes restantes piensan que es mala. Por lo tanto verificamos que los estudiantes del B.T. presentan una buena capacidad para memorizar la información necesaria para adquirir el conocimiento.

**Pregunta 15. Los estudiantes del bachillerato técnico se encuentran interés por aprender.**

**Cuadro N°15**

Variable	Docentes	%
Siempre	0	-
Casi siempre	3	25,00
A veces	9	75,00
Nunca	0	-
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
 Autora: Jenny Defas.



Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
 Autora: Jenny Defas.

**Interpretación:** La gráfica muestra que más de la mitad de los docentes consideran que a veces los estudiantes se encuentran interesados por aprender; pero 3 de 12 docentes creen que es casi siempre. Evidenciando que son muy pocas veces que los estudiantes muestran interés por aprender cosas nuevas.

**Pregunta16. Los estudiantes del bachillerato técnico se encuentran motivados por aprender.**

**Cuadro N°16**

Variable	Docentes	%
<b>Siempre</b>	0	-
<b>Casi siempre</b>	3	25,00
<b>A veces</b>	9	75,00
<b>Nunca</b>	0	-
<b>Total</b>	12	100,00

Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
 Autora: Jenny Defas.



Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
 Autora: Jenny Defas.

**Interpretación:** En la gráfica se distingue que 3 de 12 docentes divisan que los estudiantes del B.T. casi siempre están motivados para aprender; mientras que más de la mitad de los docentes consideran que es a veces su motivación. Por lo tanto se evidencia que los estudiantes B.T. no tienen una constante motivación necesaria para desarrollar el pensamiento.

**Pregunta 17. La conducta predominante en los estudiantes del bachillerato técnico es:**

**Cuadro N°17**

Variable	Docentes	%
Pasiva	4	33,33
Conflictiva	8	66,67
Asertiva	0	-
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
 Autora: Jenny Defas.



Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
 Autora: Jenny Defas.

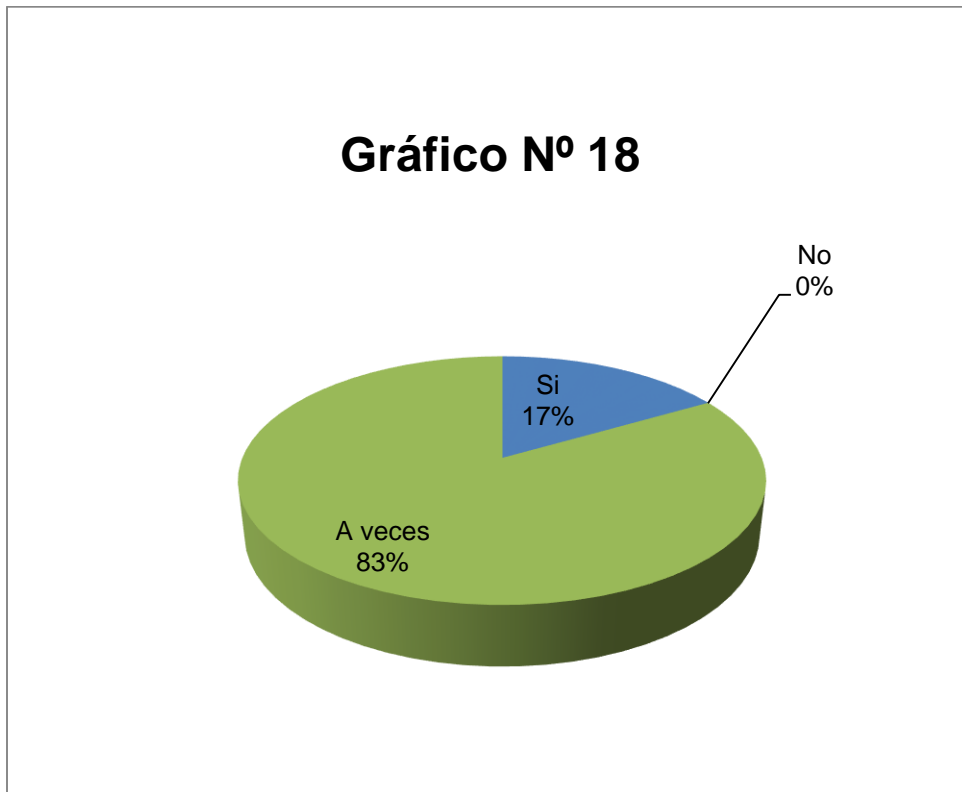
**Interpretación:** En la gráfica se puede apreciar que 4 de 12 docentes expresan que la conducta de los estudiantes de B.T. es pasiva; en tanto que más de la mitad de los docentes opinan que es conflictiva. Demostramos que el comportamiento de los estudiantes del B.T. es conflictivo, tratan de controlar las situaciones con agresividad.

**Pregunta 18. ¿Sabe Ud. si los estudiantes del bachillerato técnico faltan constantemente a clases?**

**Cuadro N°18**

Variable	Docentes	%
<b>Si</b>	2	16,67
<b>No</b>	0	-
<b>A veces</b>	10	83,33
<b>Total</b>	12	100,00

Fuente: Encuestas a los D.B.T del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
 Autora: Jenny Defas.



Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
 Autora: Jenny Defas.

**Interpretación:** La gráfica demuestra que 2 de 12 docentes afirman que los estudiantes del B.T. faltan constantemente a clases y casi todos los docentes dicen que solo es a veces. Por lo que se evidencia que los estudiantes del B.T. si faltan a clases constantemente.

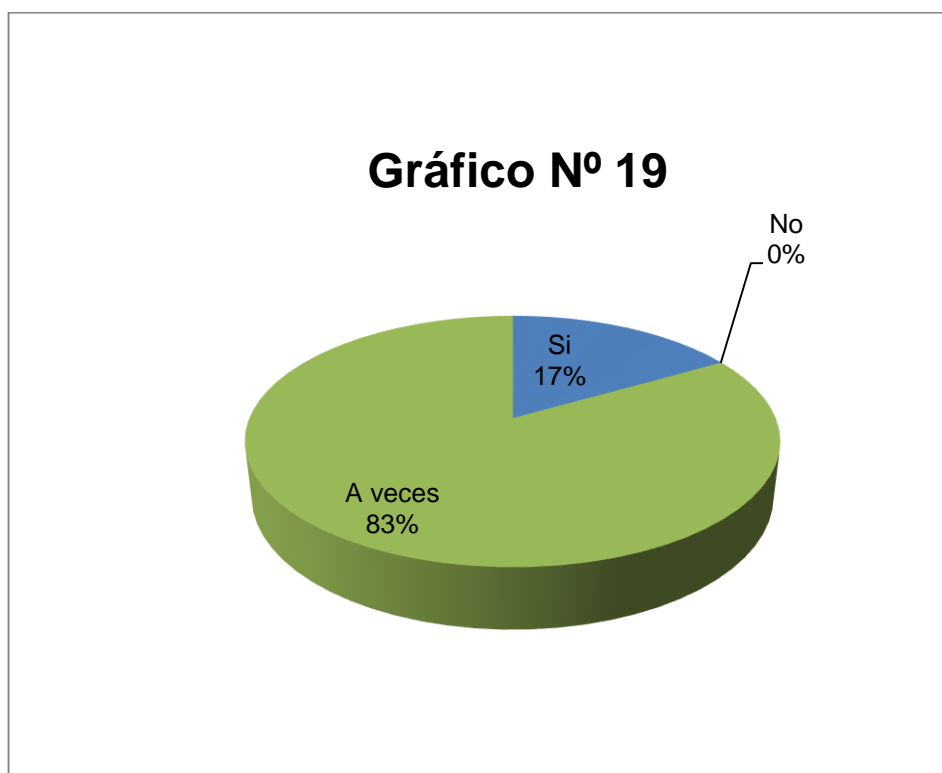


**Pregunta 19. ¿Conoce ud. si los estudiantes del bachillerato técnico tiene fugas frecuentes de clases?**

**Cuadro N° 19**

Variable	Docentes	%
Si	2	16,67
No	0	-
A veces	10	83,33
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
 Autora: Jenny Defas.



Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
 Autora: Jenny Defas.

**Interpretación:** En la gráfica se puede observar que los 2 de 12 docentes expresan que los estudiantes del B.T. si se fugan frecuentemente de clases; mientras que más de la mitad de los docentes opinan que es a veces. Constatamos que los estudiantes del B.T. se fugan frecuentemente de clases.

**Pregunta 20. ¿Sabe ud, cómo es la actitud de los estudiantes del bachillerato técnico?**

**a.- Cuando el docente le llama la atención en clases:**

**Cuadro N° 20 a**

Variable	Docentes	%
Respetuosa	5	41,67
Desafiante	6	50,00
Otra	1	8,33
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
 Autora: Jenny Defas.



Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
 Autora: Jenny Defas.

**Interpretación:** En la gráfica se puede apreciar que menos de la mitad de los docentes afirman que los estudiantes tienen una actitud respetuosa hacia ellos; más de la mitad dicen que es una actitud desafiante y 1 de 12 docentes explica que es pasiva y obediente. Lo que se evidencia que la actitud que los estudiantes del B.T. expresan ante los docentes es de respeto.

¿Sabe ud, cómo es la actitud de los estudiantes del bachillerato técnico?

b.- Cuando alguno de sus compañeros le hace una broma o por accidente lo golpea en cualquier parte de su cuerpo.

Cuadro N° 20 b

Variable	Docentes	%
Respetuosa	0	-
Desafiante	12	100,00
Otra	0	-
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
Autora: Jenny Defas.



Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional "Antonio Ante"  
Autora: Jenny Defas.

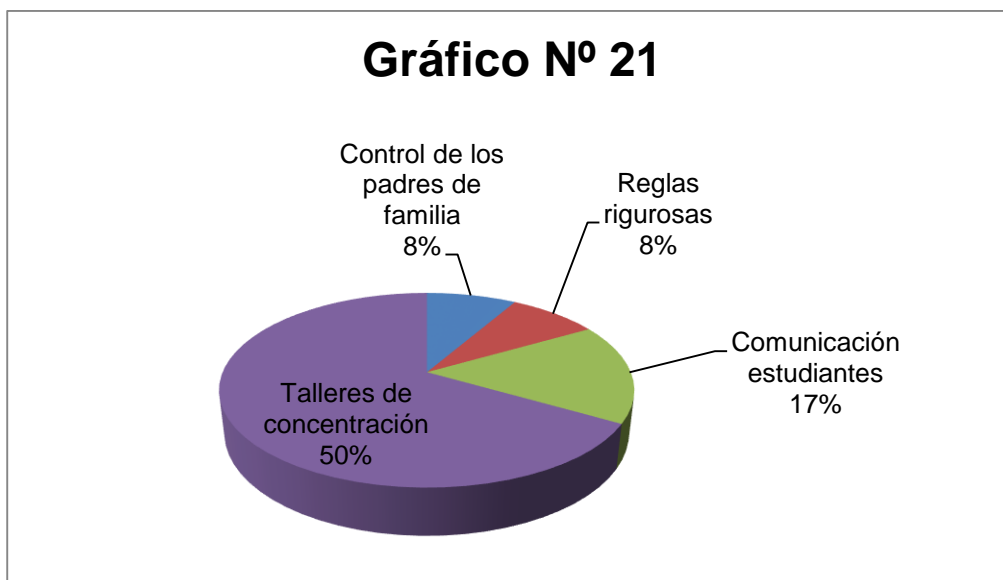
**Interpretación:** En la gráfica se puede distinguir que casi todos los docentes manifiestan que los estudiantes del B.T. presentan una actitud desafiante con sus compañeros y 2 de 12 docentes expresan que agresiva. Certificamos que hay un predominio de actitud desafiante entre iguales.

**Pregunta 21. ¿Cómo cree, que disminuiría el consumo de drogas dentro del establecimiento?**

**Cuadro N° 21**

Variable	Docentes	%
Control de los padres de familia	1	8,33
Reglas rigurosas que se apliquen dentro del establecimiento	1	8,33
Comunicación con los estudiantes	2	16,67
Talleres de concientización a los estudiantes sobre las drogas	8	66,67
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional “Antonio Ante”  
 Autora: Jenny Defas.



Fuente: Encuestas a los D.B.T. del Colegio Nacional “Antonio Ante”  
 Autora: Jenny Defas.

**Interpretación:** En la gráfica se puede apreciar que 1 de 12 docentes creen que disminuirá el consumo de sustancias con el control de los padres de familias; 1 de 12 docentes piensa que será con reglas rigurosas que se apliquen en la Institución; 2 de 12 docentes dice que será mediante una comunicación con los estudiantes y más de la mitad de los docentes considera que se logrará con talleres de concientización. Evidenciando que los docentes opta por talleres de concientización para los estudiantes.

## **CAPÍTULO V**

### **5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

1.- En lo que respecta al consumo de drogas dentro del establecimiento los resultados de las tabulaciones de los docentes y de estudiantes B.T. muestran que si existe un considerable número de estudiantes que presentan un consumo habitual y que en algunas ocasiones lo hacen dentro de la Institución ya sea en el recreo, horas libres o porque sean fugado.

2.- Los datos obtenidos en la investigación demuestran que tanto docentes como educandos manifiestan que tienen conocimiento de que las drogas si afectan en el aprendizaje de los estudiantes, en su atención, concentración, motivación, entre otros factores que alteran el rendimiento escolar, pero que no el grado de sus consecuencias a largo tiempo en sus vidas.

3.- Los docentes afirman que la sustancia de mayor consumo por parte de los estudiantes es el alcohol porque la sociedad lo facilita y forma parte de la cotidianidad de las personas, mientras que la tabulación de los estudiantes del B.T. demuestran que son el cigarrillo y la marihuana, debido a que son sustancias de fácil accesibilidad y que son distribuidas por amigos o personas conocidas que se encuentran en los alrededores del establecimiento.

4.- Los resultados demuestran que la falta de una herramienta que les brinde la información necesaria o adecuada sobre los múltiples efectos nocivos que las drogas producen, hacen que los estudiantes experimenten con las drogas.

## **5.2 RECOMENDACIONES.**

1.- Se recomienda al Departamento de Consejería Estudiantil del Colegio Nacional "Antonio Ante", buscar el apoyo de entidades pertinentes como CONSEP que proporcionen charlas o talleres sobre las drogas y sus múltiples consecuencias a todo el estudiantado.

2.- Se sugiere al personal docente que implemente en sus planificaciones, estrategias que permitan mejorar la toma de decisiones asertivas, la autoestima, la motivación e interés necesarios para un buen rendimiento académico de los educandos.

3.- Se recomienda a los padres de familia mejorar la comunicación en el hogar y establecer vínculos que le permitan hablar sobre las drogas o cualquier otro tema de interés para sus hijos y asesorarlos para una toma de decisión asertiva que les permita afrontar los problemas de manera exitosa en la vida.

4.- Se recomienda a las autoridades del Colegio Nacional "Antonio Ante" que permitan la ejecución de la guía de prevención de consumo de drogas con la finalidad de contribuir en el mejoramiento de sus habilidades de toma de decisiones asertivas.

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.**

**GUÍA DIDÁCTICA DE PREVENCIÓN DE CONSUMO DE DROGAS “ACTITUD ASERTIVA PARA UNA VIDA Y FUTURO DE CALIDAD”.**

#### **6.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.**

Las drogas desde hace mucho tiempo atrás fueron utilizadas para diferentes fines que el hombre deseaba, entre los cuales el más frecuente fue el aplacar el dolor.

No hace mucho tiempo, varios científicos sintieron la necesidad de estudiar los efectos de estas plantas y extraer de ellas lo bueno para la humanidad, pero no se percataron que ante una sociedad conformista y con tantos problemas, la utilidad de la sustancia iba a cambiar drásticamente provocando graves problemas para las personas y para la misma sociedad.

La investigación realizó encuestas para diagnosticar el consumo de drogas dentro del establecimiento y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes, en el cual se presume que un porcentaje significativo de estudiantes consumen sustancias de manera habitual y que lo hacen esporádicamente dentro de la Institución.

Es por este motivo que es necesario abordar el tema de drogas de manera integral, mediante una prevención informativa y con estrategias adecuadas que permitan desarrollar habilidades en los estudiantes para que actúen asertivamente ante el tema de la drogas de manera integral.

La **GUÍA DIDÁCTICA DE PREVENCIÓN DE CONSUMO DE DROGAS “ACTITUD ASERTIVA PARA UNA VIDA Y FUTURO DE CALIDAD”** es una propuesta que contribuirá a desarrollar las habilidades, destrezas y capacidades de los estudiantes, así como también fomentar sus conocimientos sobre las drogas y sus efectos.

La finalidad es despejar dudas e información errada que los estudiantes adquieren de los amigos, internet, entre otros y ayudarles a tomar decisiones asertivas que le permitan resolver problemas y mejorar.

La ayuda que la guía brindará no solo es para los estudiantes, sino también para padres de familia y docentes, mediante talleres informativos que facilitarán la comprensión de la problemática, una comunicación asertiva, la toma de decisiones asertivas que generarán un cambio de actitud para una vida y un futuro de calidad.

### **6.3 FUNDAMENTACIÓN.**

La adolescencia es la etapa del autodescubrimiento, en la que el ser humano se encuentra ante un mundo diferente y amplio por explorar, con problemas que pueden ser difíciles manejar y que hacen del proceso un desafío, esto se debe a que el adolescente carece de la formación adecuada y de las experiencias necesarias que le permitan subsistir en el medio. Ante esta carencia es indispensable trabajar con teorías que nos permitan desarrollar al ser humano de manera efectiva.

La teoría cognitivista tiene una visión integral y centrada en el individuo, con el fin de formar entes activos en su proceso de aprendizaje significativo personal. Es el actor principal en la construcción y transformación de su nuevo conocimiento mediante la interacción con el entorno, a través de las experiencias.

El docente es un mediador que estimulará el desarrollo de habilidades y destrezas dentro del proceso enseñanza aprendizaje que puede utilizar cuando lo requiera. Se basa en resultados cualitativos.



La teoría humanista permite analizar al ser humano en su totalidad como un ser único, con iniciativa, activo y crítico, con diversidad de necesidades, habilidades y aptitudes, capaz de elegir y tomar sus propias decisiones de manera responsable para formar su propia vida de manera exitosa. Se relaciona con los demás de manera amistosa y democrática para compartir ideas y recibir ayuda mutua.

La teoría ecológica contextual analiza el desarrollo y el cambio de conducta del ser humano desde una perspectiva que abarca los diferentes contextos en los que se relaciona el individuo y que influyen en su desarrollo, conducta y en la manera de actuar ante las situaciones diarias.

Considera que la mejor forma de enseñar es con el ejemplo y es lo que transmitirá a los demás individuos del entorno. Los contextos son el microsistema como la familia, el mesosistema – la relación casa-colegio, el exosistema como la clase de hermano y el macrosistema que constituye la cultura.

La teoría aprendizaje social de Bandura considera que el ser humano aprende desde niño por observación e imitación de modelos del entorno social que los rodea.

Este aprendizaje se da mediante la incorporación de acciones-experiencias relacionadas con el medio, que puede regular o cambiar su comportamiento futuro. Dice que el individuo es un ente activo capaz de propiciar su desarrollo como tal, y que aprende mejor cuando lo hace con un fin u objetivo.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 Objetivo General**

- ❖ Aplicar la guía didáctica de prevención de consumo de drogas para los estudiantes del Colegio Nacional “Antonio Ante”.

#### **6.4.2 Objetivos específicos**

- ❖ Seleccionar estrategias adecuadas que permitan ampliar sus conocimientos y establecer compromisos para un mejoramiento continuo.
- ❖ Desarrollar habilidades y destrezas personales en los estudiantes que les permitan tomar decisiones asertivas en la solución de problemas.
- ❖ Evaluar los resultados de la guía didáctica de prevención de consumo de drogas mediante talleres a estudiantes, padres de familia y a docentes para crear conciencia en los educandos y evitar y disminuir el consumo de sustancias.

#### **6.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA.**

<b>Colegio N.</b>	: “Antonio Ante”.
<b>Zona</b>	: Urbana.
<b>Provincia</b>	: Imbabura
<b>Cantón</b>	: Antonio Ante
<b>Ciudad</b>	: Atuntaqui
<b>Barrio</b>	: Andrade Marín.
<b>Dirección</b>	: Calle Junín 476 y Juan Montalvo.
<b>Teléfono</b>	: 2906-218 / 2908-201
<b>Correo Electrónico:</b>	<u><a href="mailto:colegioantonioante@yahoo.es">colegioantonioante@yahoo.es</a></u>

#### **6.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.**

La formulación y elaboración de la guía, permitirá fortalecer los conocimientos de los estudiantes sobre las drogas y sus efectos con el fin de mejorar la toma de decisiones asertivas para evitar y disminuir el consumo.

## PROTOCOLO DE PREVENCIÓN DE CONSUMO DE DROGAS.

### 1.- DATOS INFORMATIVOS:

- **TEMA PROPUESTA:** "GUÍA DIDÁCTICA DE PREVENCIÓN DE CONSUMO DE DROGAS: ACTITUD ASERTIVA PARA UNA VIDA Y FUTURO DE CALIDAD".
- **Responsable de la investigación:** Jenny Defas Torres, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.
- **Institución:** Universidad Técnica del Norte.
- **Tipo de investigación:** Investigación Cuasi-experimental.
- **Tiempo de duración:** 4 meses

### 2.- RESUMEN.

El fenómeno del consumo de drogas ha provocado graves consecuencias en la vida de los adolescentes, que debido a su etapa de cambios e inestabilidad son los más vulnerables de nuestra sociedad.. Existen muchos factores por los cuales los estudiantes deciden experimentar con las drogas, pero las de mayor influencia son: la curiosidad, los problemas familiares, la presión de los amigos y la disponibilidad de las sustancias. Las drogas se distribuyen y comercializan en los alrededores de la Institución y dentro de la misma, lo que hace factible su consumo dentro del establecimiento. Las drogas afectan principalmente al cerebro y a sus respectivas áreas que interviene en el proceso de aprendizaje de los educandos, también producen cambios comportamentales que pueden alterar la convivencia de la comunidad educativa y a otros elementos que intervienen en el rendimiento académico. Por lo tanto la guía ayuda a desarrollar destrezas y habilidades para aprender, poder comunicarse asertivamente y tomar decisiones encaminadas al éxito académico. Se trabaja con fundamentos pedagógicos que permitieron formar estudiantes críticos, reflexivos y analíticos en la construcción de su nuevo aprendizaje. La investigación

empleó un diseño cuasi-experimental, porque permitió medir variables sociales que no fueron seleccionadas aleatoriamente, y por su factibilidad en tiempo y recursos.

### **3.- DELIMITACIÓN.**

Las drogas están en la sociedad desde hace mucho tiempo atrás, fueron utilizadas para diferentes fines que el hombre deseaba, entre los cuales el más frecuente fue el aplacar el dolor pero su utilización en la actualidad en algunos sectores se debe a concepto ancestral y cultural, en el campo de la medicina se utiliza con fines benéficos para el ser humano pero la mala utilización de algunas personas de estas sustancias han provocado que se genere un problema grave en la sociedad, en especial en los adolescentes que buscan maneras fáciles y rápidas de resolver problemas, los mismos que se presume que han llegado a consumir dentro de los establecimientos educativos.

Es por este motivo que es necesario abordar el tema de drogas de manera integral, mediante una prevención informativa y con estrategias adecuadas que permitan desarrollar habilidades en los estudiantes para que actúen asertivamente ante el tema de la drogas de manera integral.

La **GUÍA DIDÁCTICA DE PREVENCIÓN DE CONSUMO DE DROGAS “ACTITUD ASERTIVA PARA UNA VIDA Y FUTURO DE CALIDAD”** es una propuesta que contribuirá a desarrollar las habilidades, destrezas y capacidades de los estudiantes, así como también fomentar sus conocimientos sobre las drogas y sus efectos.

La finalidad es despejar dudas e información errada que los estudiantes adquieren de los amigos, internet, entre otros y ayudarles a tomar decisiones asertivas que le permitan resolver problemas y mejorar.

La ayuda que la guía brindará no solo es para los estudiantes, sino también para padres de familia y docentes, mediante talleres informativos que facilitarán la comprensión de la problemática, una comunicación

asertiva, la toma de decisiones asertivas que generarán un cambio de actitud para una vida y un futuro de calidad.

#### **4.- FUNDAMENTACIÓN.**

La teoría cognitivista tiene una visión integral y centrada en el individuo, con el fin de formar entes activos en su proceso de aprendizaje significativo personal. Es el actor principal en la construcción y transformación de su nuevo conocimiento mediante la interacción con el entorno, a través de las experiencias.

El docente es un mediador que estimulará el desarrollo de habilidades y destrezas dentro del proceso enseñanza aprendizaje que puede utilizar cuando lo requiera. Se basa en resultados cualitativos.

La teoría humanista permite analizar al ser humano en su totalidad como un ser único, con iniciativa, activo y crítico, con diversidad de necesidades, habilidades y aptitudes, capaz de elegir y tomar sus propias decisiones de manera responsable para formar su propia vida de manera exitosa. Se relaciona con los demás de manera amistosa y democrática para compartir ideas y recibir ayuda mutua.

La teoría ecológica contextual analiza el desarrollo y el cambio de conducta del ser humano desde una perspectiva que abarca los diferentes contextos en los que se relaciona el individuo y que influyen en su desarrollo, conducta y en la manera de actuar ante las situaciones diarias.

Considera que la mejor forma de enseñar es con el ejemplo y es lo que transmitirá a los demás individuos del entorno. Los contextos son el microsistema como la familia, el mesosistema – la relación casa-colegio, el exosistema como la clase de hermano y el macrosistema que constituye la cultura.

La teoría aprendizaje social de Bandura considera que el ser humano aprende desde niño por observación e imitación de modelos del entorno social que los rodea.

Este aprendizaje se da mediante la incorporación de acciones-experiencias relacionadas con el medio, que puede regular o cambiar su comportamiento futuro. Dice que el individuo es un ente activo capaz de propiciar su desarrollo como tal, y que aprende mejor cuando lo hace con un fin u objetivo.

## **5.- DESARROLLO METODOLOGICO.**

El tipo de investigación utilizado en el trabajo es de carácter cuasi-experimental, una forma de investigación similar a la experimental. Es ampliamente utilizada para medir variables sociales que no son seleccionadas aleatoriamente, por lo que no asegura la equivalencia inicial de los grupos de experimentación y reducen el tiempo y los recursos necesarios para la experimentación.

Estos diseños al no asegurar la equivalencia inicial de los grupos, presentan posibles problemas de validez tanto interna como externa, pero ofrecen un grado de validez suficiente que facilita su uso en el campo de la educación, ciencias sociales y psicología. Su estructura de investigación utilizó un diseño de pos-prueba o uno de pre-prueba y pos-prueba y su principal propósito es la descripción y análisis del proyecto.

Los métodos que se utilizaron es el método inductivo facilitó el análisis coherente y lógico del objeto de investigación que tiene como finalidad lograr conclusiones necesarias que puedan ser utilizadas y aplicadas a situaciones semejantes; el método deductivo permitió analizar la temática central o el problema hacia sus partes constitutivas, en donde se va desglosando el tema de investigación en los respectivos capítulos, subcapítulos, temas y subtemas hasta alcanzar el objetivo del proyecto y

el analítico porque permite establecer las relaciones de causa y efecto entre los elementos que componen el objeto de investigación.

Las técnicas fueron la observación y encuestas y sus instrumentos son: Cuestionarios para la encuesta, talleres temáticos, documentación bibliográfica y lincografía.

## 7.- RECURSOS A UTILIZAR.

- Talento humano: Facilitador, estudiantes, padres de familia y docentes.
- Recursos institucionales: Colegio “Antonio Ante”
- Recursos Materiales: Dinámicas, Fotocopias, Computador, Proyector, Diapositivas, Videos, papelotes y marcadores.

## 8.- PROGRAMA DE ACTIVIDAD.

Nº	Tiempo/ Actividades	Abril				Mayo					Junio				Julio				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Unidad I Las Drogas.	x	x																
2	Unidad II Drogas y sus Consecuencias en el Aprendizaje.			x	x	x	x												
3	Unidad III Tipos de Drogas						x	x											
4	Unidad IV Causas para el consumo de drogas.								x	x	x	x							
5	Unidad V Niveles de Consumo											x	x						
6	Unidad VI Comunicación Asertiva.						x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
7	Unidad VII Toma de Decisiones.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

# Guía Didáctica de Prevención de Drogas.



“ACTITUD ASERTIVA  
PARA UNA VIDA Y FUTURO DE CALIDAD”.





## **Presentación.**

En tiempos anteriores las drogas eran utilizadas por las personas adultas desde edades comprendidas entre los 18 en adelante, en cuanto ingresaban a las Universidades, pero esto ha cambiado, ahora son los adolescentes los consumidores de sustancias psicoactivas y sus edades de inicio son cada vez más tempranas.

Se considera que la etapa de mayor riesgo es la adolescencia debido a que se producen cambios físicos y emocionales que influyen en la resolución de problemas que se presenten durante la vida. Cuando un adolescente tiene dificultades para resolver problemas cotidianos, toma decisiones poco adecuadas y busca alternativas como las drogas que le permitan evadirlos u olvidarlos temporalmente, es por este motivo que es necesaria la guía formativa y preventiva que facilite la toma de decisiones responsables y saludables.

Es importante mencionar que la curiosidad es innata, la tenemos desde el nacimiento y mediante ella hemos evolucionado, pero esta es más intensa durante la adolescencia, motivo por el cual el adolescente necesita de una mano amiga que cubra con sus inquietudes sobre la drogas y las satisfaga.

El amigo ideal para brindarle la información adecuada sobre las drogas y sus consecuencias son los padres, quienes mediante una comunicación asertiva los asesoren y orienten a elegir decisiones adecuada y responsable ante las drogas y ante cualquier problema que se les presente.

Es necesario el apoyo de los padres para que puedan desarrollar la habilidad en tomar decisiones acertadas y que esta mejore con el tiempo, puesto que el adolescente aprenderá a ver los pros y los contras de cada situación y elección para actuar con responsabilidad.

## **Introducción.**

El ser humano es la máquina más maravillosa que existe, pues está dotado de muchas cualidades que lo hacen ser único, una de sus cualidades es la gran capacidad que tiene para aprender y explorar lo que lo rodea, capacidad que le ha permitido evolucionar y mejorar día con día.

El aprendizaje es el que molde al hombre y lo hace único y diferente de los demás. Aprendemos desde el nacimiento por observación e imitación y lo hacemos todo el tiempo mediante la interacción con el ambiente. Esto quiere decir que los adolescentes desde su etapa de niñez han aprendido de la sociedad varias formas de comportamiento o conductas modelos buenas y malas que fueron incorporadas a las suyas.

En la sociedad actual ante la legalización de drogas como el tabaco y el alcohol, que son dañinas para la salud, se muestran a los adolescentes unos modelos consumistas de sustancias. Por lo tanto los adolescentes no son en sí los culpables de querer experimentar con las drogas, es la misma sociedad la que se ha encargado de presentarles a las sustancias como parte de la cotidianidad de las personas.

Ante tanta inconciencia e irresponsabilidad que se maneja en la sociedad, los adolescentes solo son marionetas, que deben aprender a tomar una serie de decisiones en su vida que le permitan sobresalir satisfactoriamente. Pero, ¿Todos los adolescentes saben tomar decisiones adecuadas ante los problemas?. La adolescencia es una etapa que provoca mucha inseguridad en ellos, aumenta el interés y la curiosidad de conocerse a sí mismo y de explorar y conocer las cosas de su alrededor. Es por este motivo que consideramos importante que los adolescentes reciban la información necesaria sobre las drogas y sus efectos colaterales que los pueden llevar a la denigración y a la muerte.

La guía fue diseñada con información actualizada, verídica y con estrategias adecuadas para aprender sobre las drogas, con el objetivo de

fomentar los conocimientos y lograr concientizar, crear responsabilidades, desarrollar la toma de decisiones ante la vida y promover una comunicación asertiva entre padres e hijos.

### **COMO USAR LA GUÍA.**

El facilitador es el que guiará, estimulará la participación de los asistentes y comentará respecto a la unidad en la que se encuentre, así como también debe generar un ambiente propicio para el diálogo, la reflexión y cubrir con las dudas o interrogantes que se presenten durante el recorrido, por lo tanto se debe crear un espacio ideal en el que los participantes expresen sus ideas, experiencias y conocimientos adquiridos para un resultado satisfactorio.

También la guía didáctica requiere de los participantes mucho interés y ganas de aprender, puesto que se necesita de su motivación y concentración para analizar los contenidos expuestos y se genere un nuevo conocimiento y un compromiso de cambio.

### **RECURSOS DIDÁCTICOS.**

- Talento humano: facilitadora y estudiantes o participantes
- Dinámicas.
- Fotocopias.
- Computadora,
- Proyector
- Días positivas
- Videos
- Papelotes
- Marcadores

## **OBJETIVOS DE LA GUÍA DIDÁCTICA.**

### **Objetivo general:**

- Contribuir a la formación integral de los adolescentes mediante información verídica sobre las drogas y sus efectos en el aprendizaje.

### **Objetivos específicos:**

- Concientizar en los adolescentes sobre los efectos de las drogas.
- Desarrollar en el adolescente habilidades para tomar decisiones adecuadas fundamentales para resolver problemas.
- Fortalecer la comunicación asertiva entre padres e hijos para mejorar su convivencia.
- Promover un cambio de actitud en los adolescentes, mediante compromisos.

## **TEST PARA VERIFICAR CONOCIMIENTOS PREVIOS.**

### **¿Qué es droga?**

- Sustancias psicoactivas agradables que producen euforia, placer u olvido momentáneo.
- Sustancias natural o sintética que alteran una o más funciones del organismo, especialmente al sistema nervioso central y que pueden producir adicción o dependencia.
- Sustancia prohibidas que modifica la actividad psíquica y emocional y que conlleva a problemas a corto y largo plazo.
- Todas las anteriores.

### **¿Dónde aprendió de las drogas?**

- En la casa
- En el establecimiento.
- En la calle

- Con los amigos
- En la televisión
- En el internet.

**¿Qué tipos de drogas conoce?**

- Efectos depresores.
- Efectos estimulantes.
- Efectos alucinógenos (psicodélicos, disociativas, delirantes).

**¿Sabías que las drogas liberan excesivamente dopamina, sustancias que provocan euforia y placer en los individuos?**

- Si
- No
- Tal vez

**Conoces las consecuencias de consumir drogas.**

- Si
- No
- Tal vez

**Consideras que las drogas tienen consecuencias en el aprendizaje.**

- Si
- No
- Tal vez

**Crees que las drogas producen desmotivación, poco interés y dificultades en el aprendizaje que provocan un bajo rendimiento escolar.**

- Si
- No
- Tal vez

# Unidad I



Las drogas son alucinantes y divinas  
con las que te relajas y olvidas  
tus problemas del día a día,  
pero con el tiempo actuará  
y tu camino de regreso perderás,  
convirtiéndote en un estropajo de la sociedad.

## ¿Qué son las drogas?

Son sustancias naturales o sintéticas que al ser ingeridas por el individuo, por cualquier vía de administración alteran o inhiben una o más de sus funciones, especialmente las del sistema nervioso central y a su psiquismo.



Producen sensación de euforia o placer momentáneo que posteriormente se convierte en una fuerte depresión que es difícil de controlar, razón por la cual el individuo decide reincidir en su consumo, generándose así un círculo vicioso que termina en una adicción o dependencia.

### ¿Con qué otro nombre se conoce a las drogas?

Se las conoce también como sustancias psicoactivas, psicotrópicas, psicodélicas o estupefacientes con fines terapéuticos, pero cuando es con fines recreativos se utiliza el término droga.

### ¿Cuáles son sus características?

Las drogas tienen dos características importantes por las cuales alteran de manera directa al sistema nervioso central (SNC), y son:

La primera es que deben ser muy **liposolubles**, es decir muy solubles en grasas para atravesar la barrera hemoencefalítica que es la responsable de controlar y seleccionar el paso de algunas sustancias que se transportan en la sangre hacia el cerebro y la médula espinal (SNC).

La segunda es el **potencial** de las sustancias, **la misma que depende del grado de afinidad** entre el compuesto químico de la droga y

los neuroreceptores. Se entiende por grado de afinidad a la facilidad con la que la estructura química de una sustancia encaja en un neuro-receptor para estimularlo, por lo tanto, a:



En los casos de compuestos menos afines se presentan menos oportunidades para estimular a los neuroreceptores y obtener recompensas, razón por la cual es necesario aumentar su concentración.

Si aumentamos la concentración de una sustancia psicoactiva se puede generar graves problemas de salud, puesto que, el **efecto de las drogas siempre alcanza un valor máximo bajo cierta concentración**, y ningún incremento de la misma logrará un mayor efecto, por lo contrario:

La sobresaturación de cualquier sustancia psicoactiva en el organismo provoca intoxicación y probablemente la muerte si no recibe atención inmediata.



Ejemplo: Muchos adolescentes murieron por sobredosis de cocaína porque

### ¿Los efectos de las drogas de qué dependen?

El efecto de las drogas depende de muchos factores como:

- Dosis: depende de la cantidad de concentración;



- Grado de pureza: ;
- Vía de administración;
- Tipo de sustancia administrada;
- Frecuencia de uso;
- La masa corporal: a menor masa mayores sus efectos;
- El sexo: afecta más a las mujeres que a los hombres;
- Funcionamiento biológico del consumidor;
- Estado de ánimo y
- Características personales, psicológicas y orgánicas.

Es importante mencionar que **el grado de toxicidad de una droga está determinado por la concentración de la sustancia en proporción a la masa en kilos del ser humano (dosis)**; así como también por el grado de pureza; las vías de administración y los estados físicos y psicológicos de la personas. Ejemplo:

### **¿Cuáles son las vías de administración de drogas?**

Las diferentes vías de administración de drogas son de tres formas:

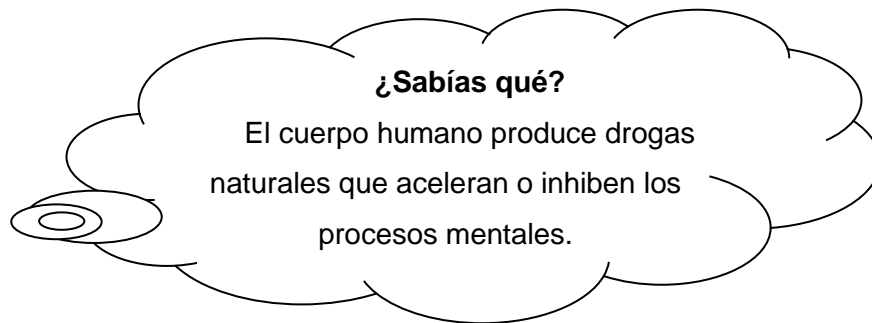
1. **Vía oral.-** en el cual el modo de ingesta es a través de la boca;
2. **Vía pulmonar.-** que se produce por la aspiración de polvos, inhalación vapores o de humo;
3. **Vía parenteral.-** que se da mediante una inyección intravenosa, subcutánea o intramuscular.

Debido a la forma de administración, la sustancia al ingresar al organismo es transportada por el torrente sanguíneo hacia el cerebro, lugar donde actúa como neurotransmisor alterando su sistema de comunicación y de control de emociones.

### **¿Cómo actúan las drogas en el cerebro?**

Las drogas alteran directamente el sistema de comunicación cerebral, pues activan la zona de gratificación para que se produzca una

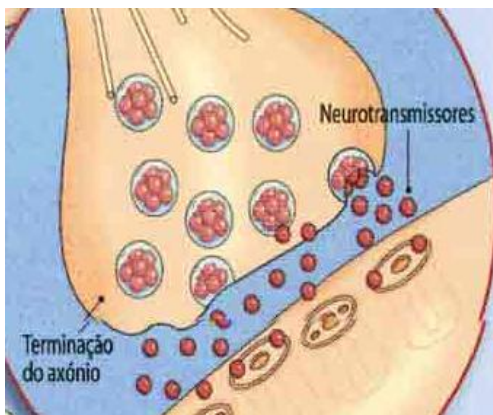
liberación tónica de dopamina y se genere una mayor actividad eléctrica entre las conexiones neuronales con el fin de estimular el núcleo acumbbens, que es el responsable de enviar las señales de felicidad a la corteza prefrontal y luego al hipotálamo para generar la reacción de euforia o placer en el individuo.



Nuestro organismo produce drogas naturales o sustancias neurotransmisoras que interviene de manera directa en situaciones de dolor y de placer en los individuos.

Los neurotransmisores más utilizados en el diario vivir son: las endorfinas (analgésico natural) encargadas de calmar el dolor cuando se caen, se lastiman, entre otras situaciones. La dopamina se encarga de la experimentación de placer cuando comemos, al hacer ejercicio, en la actividad sexual, entre otras situaciones que producen satisfacción. Por lo tanto el neurotransmisor dopaminérgico es el más estimulado por las drogas, debido a sus efectos eufóricos.

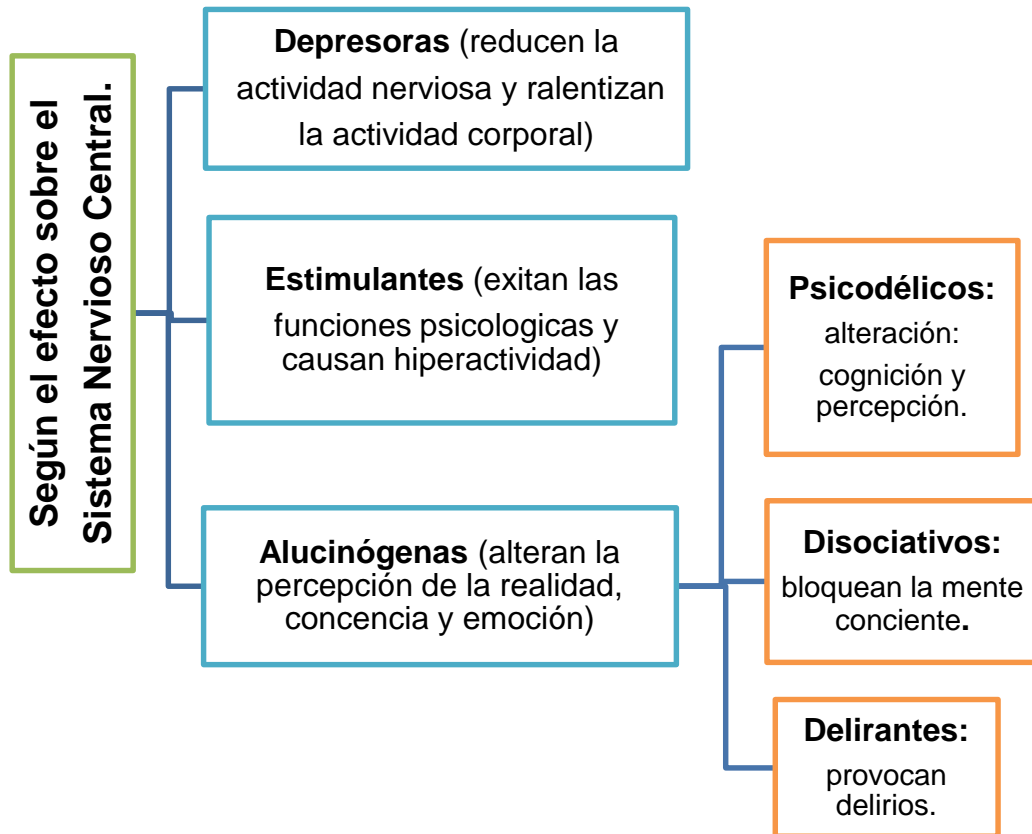
### ¿Qué son los neurotransmisores?



Los neurotransmisores son sustancias endógenas producidas por el cerebro para producir una comunicación entre neuronas y poder controlar todo el organismo humano.

## Clasificación de las drogas.

Existen muchas formas de clasificaciones de las drogas pero dentro de esta temática solo consideramos dos clasificaciones, como son:



Según el punto de vista sociológico de legalidad

- **Drogas legales o sustancias lícitas:** son de fácil accesibilidad o disponibilidad en la sociedad, son el tabaco, alcohol y medicamentos.
- **Drogas ilegales o sustancias ilícitas:** su uso y comercio no son permtidos en la sociedad y son penalizados por la ley, son la marihuana, éxtasis, entre otras

La

clasificación según el efecto de las drogas sobre el sistema nervioso central (SNC) permite visualizar de forma concreta el tipo de alteración que se produce a nivel cerebral.

En el caso de sustancias depresoras del sistema nervioso central están el alcohol, barbitúricos, benzodiazepinas que provocan embriaguez, dificultad para hablar, caminar, torpeza motora, entre otros efectos, que han llevado a muchas personas a la muerte por accidentes de tránsito como es el caso del alcohol.

Las drogas estimulantes o también conocidas como narcóticas son la cocaína, el mate, el betel, anfetaminas, entre otras sustancias derivadas de las hoja de coca cuyos efectos son energéticos tanto a nivel físico como mental provocando el fenómeno de hiperactividad, razón por la cual son consideradas como inofensivas pero a largo plazo provocan la muerte. La mayoría de los estimulantes son utilizados en la sociedad como inhibidores del hambre (inapetencia) y de la fatiga de manera temporal.

Las sustancias alucinógenas son los hongos, el peyote, LSD (LysergicAcidDiethylamide), PCP, entre otras que provocan alteraciones tanto en la percepción de la realidad como en la conciencia y emoción. Por sus efectos se dividen en: Psicodélicos o serotoninérgicos como el LSD, peyotes, setas, mescalina, salvia, entre otras; disociativos como clorhidrato, fenciclidina (PCP), ketamina (analgésico), entre otras y delirantes como el foripondio, belladona, escopolamina, entre otras.

Las drogas son sustancias naturales o sintéticas que poseen dos características importantes como son la liposolubilidad y el potencial de afinidad, las mismas que permiten ingresar de manera directa al sistema nervioso central (SNC) y alterar su sistema de comunicación. Su estructura química similar a la de un neurotransmisor natural (dopamina) facilita la estimulación del sistema límbico y la liberación de premios o sensaciones gratificantes (euforia). El tipo de alteración a nivel del sistema nervioso central puede ser de depresor, estimulante o alucinógeno. Las diferentes formas de administración son por vía oral, pulmonar y parenteral.

**Evaluación.-** Lee atentamente el contenido de la siguiente tabla y analiza tus logros. Marca con un “X” en la casilla que represente cuánto aprendiste de la Unidad I.

**LAS DROGAS.**

INDICADORES	MUCHO	MÁS O MENOS	POCO	NADA
Cuánto sabe sobre las drogas				
Conoce ud. las características de las drogas.				
Sabe ud. cuáles son las vías de administración de las drogas.				
Aprendió como actúan las drogas en el cerebro.				
Reconoce los efectos de las drogas sobre el sistema nervioso central				
Total				

Suma cuántos vistos obtuviste en cada casillero.

**VALORACIÓN.**

- Si tu puntaje mayor es el del casillero MUCHO, **“Felicitaciones”** pues el logro alcanzado es súper satisfactorio, estas más que listo para la siguiente unidad.
- Si tu puntaje mayor es del casillero MÁS O MENOS, **“Felicitaciones”** tu logro alcanzado es satisfactorio. Sigue a la siguiente unidad.

- Si tu puntaje es mayor en los casilleros POCO ó NADA es recomendable un poco más de esfuerzo para fortalecer tus aprendizajes. **“Tú eres capaz”**, adelante.



Las drogas en una sociedad no preparada para ellas son un gran problema, pero son más perjudiciales en los adolescentes con pocas expectativas de triunfo en la vida.

La ilustración sobre el tema de las drogas es el primer paso para dejar la ignorancia atrás. Te felicitamos por ser la semilla que germinará en los demás. Y recuerda el refrán que dice: **“Al camarón que se duerme se lo lleva la corriente”**, motivo por el cual te invitamos a realizar un compromiso de cambio.

**COMPROMISO:**

**“Dicen que el tiempo cambia las cosas, pero en realidad es uno el que tiene que cambiarlas”**

- Andy Warhol-

Vamos a la siguiente Unidad.



## **TALLER NÚMERO 1** (Estudiantes)

### **Objetivo de la unidad.-**

- Informar sobre el tema de las drogas.
- Sensibilizar acerca de los daños que causan en la salud de las personas.
- Desarrollar la habilidad comunicativa y toma de decisiones.

### **Metodología:**

- Bienvenida:
  1. Recepción de participantes (estudiantes)
  2. Escribir los nombres en tarjetas.
  3. Presentación de la propuesta de trabajo.
- Dinámica de motivación: Pasándola, Pasándola.

#### Instrucción:

1. Se debe hacer un círculo con todos los participantes.
2. La coordinadora debe iniciar el juego, el mismo que consiste en:

Decir el nombre de la persona que está a la derecha y al mismo tiempo debe realizar un gesto. Luego la persona nombrada tiene que repetir el gesto y decir el nombre de la persona que está a su derecha. El juego termina en cuanto el gesto da toda la vuelta.

OJO.- el gesto puede variar de una persona a otra.

- Introducción al Tema: Video Los adolescentes y las drogas.
- Dinámica para formación de grupos de trabajo y refuerzo: Caminando.

#### Procedimiento:

1. La dinámica consiste en caminar rápidamente en todas las direcciones por todo el salón sin topar con nadie.
2. En cuanto se empiece a relatar una historia los participantes deben ir actuando de acuerdo a como la escuchan.

3. Al terminar la historia los grupos formados deben sentarse.
4. A cada grupo se le entrega 3 palabras base del tema, con las cuales van a formar 4 ideas.
5. Por sorteo se escoge a un representante para exponer las ideas.
6. El coordinador y los participantes concluirán sobre el tema en la plenaria.
7. Establecerán un compromiso de cambio.

Historia: El relato depende de su creatividad.

Después de un largo día de trabajo, salí de mi oficina y me dirigía a mi departamento para descansar, pero al momento de ingresar al ascensor me encontré con Pablo, el Ingeniero en sistemas de la empresa, quién me invito a comer. Acepte encantada su invitación y con una gran sonrisa lo agradecí. Mientras caminábamos hacia el restaurante nos encontramos con Mónica, la prima de Pablo, y la saludamos: Hola ¿Cómo estás?, quién luego nos presentó a su dos amigos. Ellos también se dirigían a comer en el mismo restaurante.

Al llegar al restaurante nos sentamos y seleccionamos el menú, hasta que llegue la comida, los 5 discutimos sobre el tema de las drogas.

OJO.- La historia debe continuar aumentando el número de personas de acuerdo a la cantidad de participantes.

**Recursos:**

- Talento humano: facilitadora y estudiantes o participantes.
- Computadora, proyector, videos, día positivas.
- Hojas y pliegos de Papel boom, cartulinas de 10cm x 4 cm, marcadores,
- Fotocopias.

**Tiempo:** 2 horas

**Evaluación:** Llenar el cuadro de logros de la Unidad I.



## TALLER NÚMERO 1

(Docentes - Padres de familia)

### Objetivo de la unidad.-

- Informar sobre el tema de las drogas.
- Concientizar en los participantes sobre el problema de las drogas.

### Metodología:

- Bienvenida:
  1. Recepción de participantes (Docentes - Padres de familia)
  2. Escribir los nombres en tarjetas.
  3. Presentación de la propuesta de trabajo.
- Dinámica de motivación: Pasado, presente y futuro (Parte I).

#### Instrucción:

1. Cada participante debe pensar o buscar 3 objetos que: Uno de ellos representa a su pasado, otro su presente y el último su futuro. Tienen de 10 a 15 minutos para pensar o buscarlos.
2. Se debe armar grupos de acuerdo al número de participantes, ya sea por afinidad o por algún elemento similar que los participantes posean.
3. En cada grupo cada integrante va a decir o a presentar los nombres de los objetos y el por qué los eligió. Ejemplo: Yo traigo este carrizo, porque antes me cantaban “tus piernas son como un par de carricitos”. Un color negro, porque mis amigos me dicen negra y una semilla, porque deseo ser educadora.
4. El grupo debe seleccionar el objeto más llamativo y presentarlo en el plenario al final del taller.

**OJO.-** La dinámica es mejor cuando las personas ya se conocen.

- Introducción al Tema: Video “Los adolescentes y las drogas”.

- Dinámica para la evaluación: Pasado, presente y futuro (Parte II).

Instrucción:

1. Los participantes deben formar nuevamente los grupos establecidos anteriormente y pensar en una experiencia relacionada con las drogas que marcaron su pasado, otra que inquieta su presente y la última que tiene que ver con lo que se puede realizar para un gran cambio en los adolescentes a futuro.
2. Se debe elegir a la persona que según el grupo tiene la mejor propuesta a futuro. Las personas que fueron elegidas en las dos dinámicas deben pasar a exponerlas en la plenaria.
3. Las propuestas expuestas serán analizadas por todos los participantes.

**Recursos:**

- Talento humano: facilitadora y participantes( docentes o padres de familia)
- Computadora, proyector
- Hojas de Papel boom, cartulinas y papelotes
- Lápices, marcadores y varios elementos del entorno.
- Copias del tema.
- Videos.
- Día positivas
- Dinámicas.

**Tiempo:** 2:30 minutos.

**Evaluación:** Llenar el cuadro de logros de la Unidad I.

# UNIDAD II

## Tipos de drogas,



**“Tienes dentro de ti todo lo que necesitas para superar los desafíos de la vida.” – Brian Tracy-**

# Tipos de drogas.

Las drogas son sustancias muy peligrosas para la salud de quienes la consumen con mucha frecuencia por fines recreativos. En la sociedad hay tantos tipos de drogas que están a la disponibilidad de las personas, las mismas que en su mayoría son elegidas por sus efectos primarios.

Se sabe que todas las drogas tienen efectos duales, es decir que, por lo general a los 5 minutos luego de la ingesta, las sustancias psicoactivas provocan sensaciones agradables que se convierten después en grandes molestias (efectos secundarios). El tipo de alteración que producen es a nivel biopsicosocial, porque afecta biológicamente a nuestro organismo, altera a la mente y al entorno social que rodea al individuo.

Cada droga es diferente una de otra, y por lo tanto sus efectos varían de acuerdo a su estructura química y al componente activo, razón por la cual es de suma importancia conocer el efecto y las consecuencias que generan cada una de ellas.

## Alcohol.



[www.publispain.com](http://www.publispain.com)

Su nombre químico es etano o alcohol etílico. Es un líquido incoloro, volátil e inflamable, proviene de la fermentación por levaduras o destilación de los azúcares de los jugos o zumos de algunas plantas o de sus frutos. Su función es de depresor del Sistema Nervioso

Central, ya que aumenta el neurotransmisor GABA, el que actúa como inhibidor obstaculizando la producción del potencial de acción de las neuronas. Su administración es por vía oral.

Los alcoholes realizados a bases de fermentación son la cerveza, el vino, la chicha y por fermentación son el whisky, el aguardiente, entre otros.

Se sabe que el alcohol ingresa al aparato digestivo, para luego ser transportado por el torrente sanguíneo hacia todo el organismo. El hígado es el órgano responsable de metabolizar más del 90- 95 % del alcohol, en tanto que, el porcentaje restante es eliminado por la respiración y la orina.

El proceso de absorción del alcohol en el organismo es influenciado por factores como los alimentos del estómago, la masa corporal y la cantidad de líquido en el organismo. Los alimentos en el estómago demoran el paso del alcohol al intestino delgado y evitan su absorción rápida. La masa corporal ayuda a disminuir la concentración del alcohol, puesto que a mayor masa menor efecto. En el caso de la cantidad de líquidos en el organismo, los hombres poseen mayor cantidad de agua y menos cantidad de grasa, pero en las mujeres hay mayor cantidad de grasa y menos de agua, razón por la cual las mujeres se emborrachan más rápidamente que los hombres.

**Efecto:** Altera el aparato digestivo provocando (inflamaciones, úlceras, gastritis) y el aparato circulatorio (provoca infartos), produce inflamación de los nervios, provoca descoordinación y torpeza motora, dificultad para hablar e impotencia sexual, perturbaciones de las relaciones sociales y familiares por el comportamiento agresivo, labilidad emocional y disminución del rendimiento laboral.

**Efecto cognitivos:** Alteración y deterioro de la atención, memoria y el rendimiento intelectual, en exceso puede ocasionar trastornos

mentales como pérdida de la memoria, demencia alcohólica, delirios, alucinaciones, deterioro del aprendizaje.

**Consecuencias:** Genera una merma de neuronas, problemas familiares y laborales debido a la degradación, a su incapacidad. Sus consecuencias dependen mucho del grado de concentración del alcohol en la sangre, de la frecuencia de la ingesta, de la alimentación y de los factores ambientales.

### ¿Sabías qué?

**En el 2200 A de C. la  
cerveza se recomendaba  
como tónica para las  
mujeres embarazadas.**



El alcohol es la sustancia más antigua y la de mayor consumo en el mundo, debido a su legalidad, pero lo preocupante es el consumo excesivo y compulsivo que se presenta tanto en los adultos como en estudiantes de secundaria, en quienes no es permitido su consumo por el daño que generaría en sus cerebros que están en desarrollo, ya que afecta a su estructura y funciones.

En la sociedad las personas se han creado mitos erróneos acerca de que el alcohol proporciona categoría de acuerdo a las diferentes actividades como: la cerveza se relaciona con los deportes; el whisky con reuniones elegantes, entre otras. Por lo tanto la mayoría de las personas piensa que tomar alcohol es de hombres o que también pueden proporcionarle una categoría o posición social. Esta falsa concepción popular provoca una ingesta constante y prolongada de dicha sustancia y por lo tanto a una muerte lenta y segura.

## ¿Sabías qué?

Existe el alcohol en polvo y que se disuelve en agua. Su venta es prohibida

Hay que diferenciar una borrachera de un alcoholismo. La borrachera es la intoxicación del organismo por el alcohol, durar pocas horas. El alcoholismo es una enfermedad crónica irreversible, causada por una dependencia física o psicológica.

## OJO.

Un buen **BEBEDOR** es aquel que lo hacen en “**determinadas ocasiones y en poca cantidad**”.

**NO** es el que aguanta más.



## EI TABACO.



Es una planta llamada Nicotina Tabacum cuya hoja es procesada y preparada para su consumo. Contiene componentes nocivos como la nicotina, el monóxido de carbono, el alquitrán o el amoníaco que se encuentran en el humo que se desprende.

La nicotina es el principal alcaloide nocivo que interviene en el cerebro de dos maneras. Una es gracias a su potencial de afinidad con los receptores del neurotransmisor acetilcolina; y a la activación de la producción de dopamina, por lo tanto es el responsable de los efectos psicoactivos y de la adicción. Se considera que la nicotina es absorbida rápidamente por los bronquios y que se demora un poco menos de 10 segundos en llegar al cerebro y sus efectos en el cuerpo es de 30 minutos.

El monóxido de carbono tiene una afinidad con la hemoglobina, motivo por el cual al llegar a los pulmones ocupa el lugar del oxígeno en los glóbulos rojos de la sangre, provocando la disminución del mismo en el resto de los tejidos.

El alquitrán es el responsable del olor y sabor desagradable, de las manchas en los dientes y de producir cáncer al pulmón, faringe, esófago, entre otras. Varios estudios revelan que el benzopireno (hidrocarburo cancerígeno) componente del alquitrán es el responsable del cáncer de pulmón.

Estimula al sistema nervioso central, cardíaco y respiratorio. Su administración es por vía oral o pulmonar.



[www.nocturnar.com](http://www.nocturnar.com)

### ¿Sabías qué?

Las embarazadas fumadoras generan problemas de asma en sus hijos y hasta a sus nietos.



**Efectos cognitivos:** Aumenta levemente la atención y el aprendizaje en tareas sencillas, afecta a la memoria y dificulta la concentración.

**Efectos:** Crea hábito, dependencia por la nicotina, estimula y favorece el estado de alerta, sensaciones de calma, trastornos circulatorios, provocan enfermedades del aparato respiratorio, cardiovascular, cáncer, dificultad para conciliar el sueño, malestar emocional como: irritabilidad, desmotivación, entre otros, dolor de cabeza, pérdida temporal de la fertilidad, dificultad en las relaciones sexuales y disminuye la sensación de hambre.

**Consecuencias:** Produce manchas en la piel, en los dientes, produce cáncer de pulmón, de faringe, de esófago y de vejiga.



## OJO

Los lácteos, frutas y verduras puede ayudar a dejar de fumar, porque empeoran el sabor del cigarrillo y disminuyen las ganas de fumar.

El tabaco también tiene gran aceptación social por lo cual es de fácil disponibilidad. Es una droga que en la sociedad es tolerada y al mismo tiempo es estimulada por los diferentes medios de comunicación y hasta por la misma familia en donde existe algún consumidor.

**El cigarrillo electrónico**, vapo o vaporizador, es un instrumento electrónico similar al cigarrillo, consta de un atomizador (regulador del paso de vapor), el líquido está compuesto por glicerina vegetal y propilen

glicol o a veces por nicotina en proporciones de 0 -20 g/ml, y de una batería con su respectivo cargador.



Se considera que fueron diseñados para que las personas fumadoras lo sigan haciendo pero de una forma más saludable. El vaporizador como su nombre lo indica emana vapor en vez de humo, por lo tanto lo que se inhala es vapor de agua. También mediante la disminución progresiva y paulatinamente de la concentración de la nicotina pretende disminuir la ansiedad de los fumadores y su adicción.

Lo novedoso del vapo es que tiene más de 20 distintos sabores que se pueden fumar., los mismos que no contaminan el ambiente, porque no contienen adictivos ni sustancias dañinas. Sin embargo muchos especialistas comentan que no se puede afirmar que el vapo sea algo seguro o peligroso para la salud.



### ¿Sabías qué?

Muchos de los adolescentes empiezan fumando cigarrillo y después experimentan con la marihuana.

## MARIHUANA. (Cannabis sativa)



Es una planta que para consumo debe ser secada tanto tallo, hojas como las flores. Su estructura química similar a la del neurotransmisor anandamida (responsable del control de emociones, memoria, atención y percepción. Altera el estado de ánimo, percepción y motivación. Su administración es por vía oral o

pulmonar.

Provoca sensación de bienestar, relajación, euforia, adormecimiento, hilaridad, locuacidad, síntomas paranoides y pánico, por intoxicación puede presentar un episodio psicótico, elevación de la actividad sexual, incoordinación motora, induce al sueño, aumento del apetito.

### ¿Sabías qué?

En Jerusalén, TikunOlam (plantación de marihuana) ha desarrollado una variedad de cannabis que no altera los sentidos.

Se debe a que su porcentaje de tetrahidrocannabinol (THC) es muy bajo.

**Efecto cognitivo:** alteración de la percepción y capacidades cognitivas: aprendizaje y memoria; dificultad de resolución de problemas debido a la alteración de la velocidad de procesamiento de información.

**Consecuencias:** deterioro de la memoria y de la capacidad de aprendizaje, disminución de la atención y la capacidad de juicio, pérdida de interés y motivación para el estudio y trabajo, pánico, alucinaciones e incluso psicosis aguda, inquietud, irritabilidad, agitación leve, insomnio, náuseas, cólicos, calambres.

## ¿Sabías qué?

La mayoría de las telas, aceites, medicinas, papel e hilos provenían del cannabis.

De cannabis se podía producir de su fibra más de 5.000 productos textiles, y de su celulosa más de 25.000 productos como la dinamita y el celofán

De Cannabis se podría producir **el bio-combustible más eficiente.**



## PASTA BÁSICA DE COCAÍNA (Eryth-roxylon Coca).

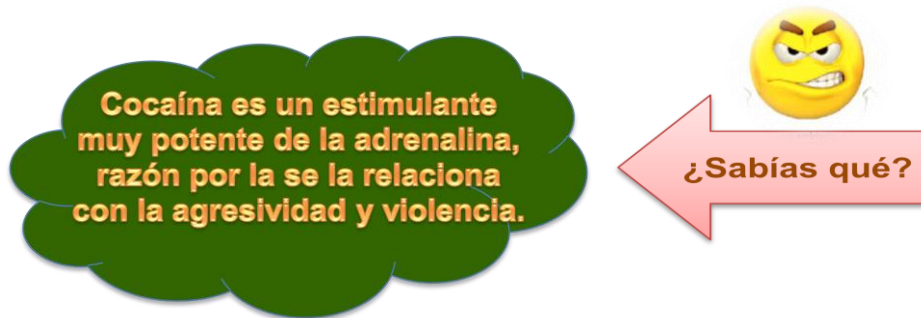


También se las conoce como Basuco, "Droga Seductora" "Crack", dependiendo del lugar. Es un alcaloide llamado cocaína que se adquiere de la hoja de coca. Su componente químico aumenta el efecto del neurotransmisor noradrenalina (efectos de excitación, euforia y disminución de la sensación de fatiga). Altera de manera directa al cerebro. Su administración es por vía oral, pulmonar y parenteral.

Cuando la sustancia ingresa al organismo es metabolizada por el hígado y luego transportada a través de la sangre hacia el cerebro y es eliminada mediante la orina. El lapso de tiempo para su efecto es de aproximadamente 10 min y su duración oscila entre los 20 min.

Provoca un aumento de la capacidad física; del estado de alerta; alteración del espacio y tiempo, anhedonia, insensibilidad, agitación y euforia, sudoración, sed intensa, náuseas, insensibilidad.

**Consecuencias:** Atrofia cerebral; alteraciones en la memoria; trastornos de sueño y de ánimo; conducta agresiva; delirios de persecución ; psicosis; apatía e irritabilidad; irritación de la garganta y fosas nasales; trastornos digestivos; pérdida de peso; erupciones en la piel; mala dentición.



### **ANFETAMINA, DROGA SPEED, Spice o marihuana sintética.**



Son drogas semi-sintéticas que estimulan el SNC y al cerebro. Se preparan en laboratorios mediante la utilización de los componentes de la marihuana. Actúa sobre los receptores de la noradrenalina (NA) y dopamina (DA) y levemente en la serotonina. Su vía de administración es oral, pulmonar y parenteral.

**Efecto cognitivo:** acentúa las funciones cognitivas como la memoria.

Provoca un aumento de la autoestima, euforia, verborrea, relajación y alteración de la percepción, disminución de la sensación de fatiga, de sueño y del apetito, sudoración, temblores, dolores de cabeza,

insomnio, hiperactividad y visión borrosa. El uso prolongado causa efectos psicóticos (ansiedad extrema, paranoia y alucinaciones), hemorragias intracerebral, cefalea, anorexia, bruxismo.

**Consecuencias:** irritabilidad, agresividad, miedo, genera fallas en el organismo debido a pasan días sin dormir ni comer, acné, agotamiento, desnutrición, deshidratación, vértigo, vulnerabilidad a las enfermedades, psicosis.

Las anfetaminas son las sustancias más utilizadas por las diferentes clases sociales, los ejecutivos por obtener efectos de sobreexcitación, los estudiantes la usan en épocas de exámenes porque aumenta la capacidad de los procesos cognitivos y las mujeres lo utilizan como anoréxico de sus dietas. Las anfetaminas son: éxtasis, las píldoras para adelgazar, ice, entre otras.

¿Sabías qué?



La droga **JENKEM**:  
Es realizada con desechos humanos fermentados en una botella durante una semana.

**OJO.-** Mezclar Anfetaminas y Barbitúricos puede provocar la MUERTE.

Cuando la dosis de anfetaminas supera los 2 gr. provoca descontrol de los instintos inhibitorios, razón por la cual produce conductas agresivas.

## OPIÁCEAS.

Son sustancias analgésicas narcóticas que se encuentra en el bulbo de las cabezas verdes de la planta de amapola (*Papaver somniferum*). Sus componentes activan los neurotransmisores llamados endorfinas (opioides endógenos), dinorfinas y encefalinas que son los responsables de inhibir el dolor. Los opiáceos alteran al sistema nervioso

central y a todos los aparatos y sistemas del cuerpo. Su vía de administración es oral, pulmonar, parenteral.

### ¿Sabías que?

Los opiáceos son más utilizados en la medicina, por sus efectos analgésicos y sedantes. Calman la tos y bloquean los mensajes de dolor (en la espina dorsal).

**Provocan** calor corporal y enrojecimiento, sensación intensa de placer y bienestar; calma adormecedora, confusión mental, aumento de imaginación y ganas de hablar, alivia los dolores, infecciones cutáneas, alteraciones en el aparato cardiovascular (colapso de las venas, inflamación del corazón),

**Consecuencias:** pérdida de la capacidad para transmitir los mensajes normalmente, hiperactividad en las células nerviosas, somnolencia, respiración lenta, pérdida del conocimiento, náusea, coma, dolor muscular, insomnio, diarrea, frío intenso, anorexia, estreñimiento, aislamiento a nivel social.

Los opiáceos principales son la morfina utilizada como analgésico, codeína y tebaína. Existen otros derivados como la metadona, heroína, entre otros.



### ¿Sabías que?

**Existe una droga carnívora.**

La **krokodil** posee efecto de engangrenación en todo el cuerpo. Se come la carne del consumidor hasta provocarle la muerte.

## Inhalantes.



[www.alrumbo.social.blogs.com](http://www.alrumbo.social.blogs.com)

Son sustancias químicas muy tóxicas y volátiles que fueron creadas con fines industriales, razón por la cual son legales y de fácil accesibilidad, se las puede encontrar de forma natural o artificial en las ferreterías a precios cómodos. Altera al sistema nervioso central (SNC). Sus vías de administración son mediante la aspiración de los vapores por vía oral y pulmonar.

Su potencial perturbador es muy alto pero de poca duración, se considera que oscila entre los 15 a 40 min, razón por la cual se requiere de un uso constante y frecuente. Produce en pocas semanas el fenómeno de tolerancia y posteriormente la dependencia psíquica.

Los inhalantes pueden ser volátiles (gasolina, pegamento, removedores de pinturas), aerosoles (fijadores de pelo, pinturas pulverizadas), solventes de pinturas (thinner) y derivados del petróleo.

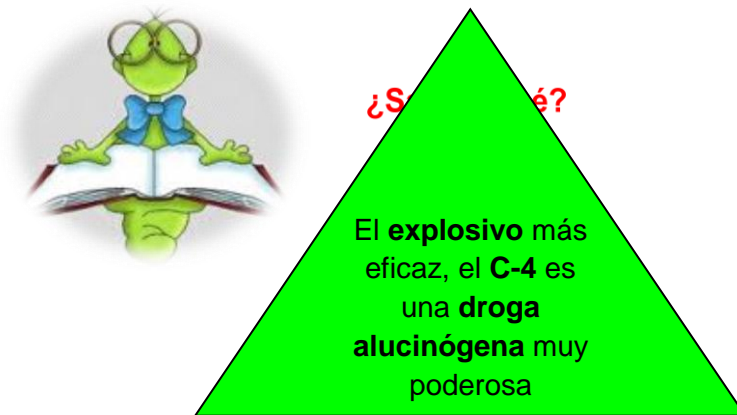
**Efectos cognitivos:** los daños neuronales que produce son irreversibles, debido a que disuelven la capa protectora de mielina, disminuye las funciones intelectuales como son: la inteligencia, la abstracción, la atención, memoria, el razonamiento y juicio, generando problemas de aprendizaje.

**Efectos:** Son variados y dependen del tipo de sustancia y de la cantidad inhalada, pero por lo general producen embriaguez mayor que la alcohólica, euforia, alucinaciones visuales, auditivas y táctiles, excitación sexual, exaltación, náuseas y vómitos, irritación de nariz, labios, boca o



piel, ojos enrojecidos con nistagmus (movimientos laterales involuntarios de los ojos), pérdida del equilibrio, falta de coordinación y cambios conductuales.

**Consecuencias:** pérdida auditiva (sordera), daños al nervio óptico (ceguera) y las vías respiratorias, riñón e hígado, producen intoxicación inmediata y probablemente la muerte, infartos cerebrales, descuida de la apariencia física, depresiones, anorexia y edema pulmonar (inflamación de los pulmones). También producen tolerancia y dependencia psíquica.



Si los inhalantes son utilizados de manera correcta y bajo ciertas normas de uso, no son peligrosas, pero con un uso recreativo son dañinas.

En el mundo hay muchos tipos de drogas que son utilizadas con diferentes fines, pero el más perjudicial para la salud es el uso recreativo sin medida. Todas las sustancias psicoactivas o estupefacientes alteran a un determinado neurotransmisor, como la dopamina, serotonina, endorfinas, entre otras que producen efectos placenteros y también consecuencias desagradables: a nivel biológico las enfermedades en general; a nivel psicológico produce depresión, delirios, conductas agresivas y merma de las capacidades cognitivas y a nivel social provoca denigración y aislamiento. Todas las drogas producen tolerancia y adicción.

**Evaluación.-** Lea atentamente el contenido de la siguiente tabla y analiza tus logros. Marca con un “X” en la casilla que represente cuánto aprendiste de la Unidad II.

**TIPOS DE DROGAS.**

INDICADORES	MUCHO	MÁS O MENOS	POCO	NADA
Cuánto sabe sobre los tipos de drogas.				
Aprendió que tipos de neurotransmisores se alteran.				
Reconoce los efectos de las drogas a nivel cognitivo.				
Conoce las consecuencias de la drogas.				
Esta consciente del daño que generan las drogas.				
Total				

Suma cuántos vistos obtuviste en cada casillero.

**VALORACIÓN.**

- Si tu puntaje mayor es el del casillero MUCHO, **“Felicitaciones”** pues el logro alcanzado es súper satisfactorio, estas más que listo para la siguiente unidad.
- Si tu puntaje mayor es del casillero MÁS O MENOS, **“Felicitaciones”** tu logro alcanzado es satisfactorio. Sigue a la siguiente unidad.
- Si tu puntaje es mayor en los casilleros POCO ó NADA es recomendable un poco más de esfuerzo para fortalecer tus aprendizajes. **“Tú eres capaz”**, adelante.



Tu mejor maestra es la vida, no trates de desafiarla, solo tratar de entender y resolver lo que te muestra, pues ella solo quiere que moldees tu actitud con cada problema. Es por ello que te invitamos a hacer un compromiso de cambio.

**COMPROMISO:**

**“Nunca es demasiado tarde para ser la persona  
que podrías haber sido”- George Eliot**

Vamos a la siguiente Unidad.



## TALLER NÚMERO 2

(Estudiantes, Docentes y Padres de familia.)

### Objetivo de la unidad.-

- Informar y sensibilizar acerca de los peligros, efectos y consecuencias que producen las drogas.
- Desarrollar la habilidad comunicativa y toma de decisiones.

### Metodología:

- Bienvenida.
  1. Recepción de participantes (estudiantes)
- Dinámica de motivación: Pasando el aro.

#### Instrucción:

Se debe armar un círculo entre todos los participantes para luego pasar por el aro de manera ordenada. Primero se lo debe hacer de manera individual, ahora los participantes se deben tomar de las manos para pasar el aro pero sin soltarse las manos, para ello se coloca el aro dentro de los brazos unidos; también deben hacerlo cruzando la mano derecha por entre las piernas.

- Introducción al Tema: Video “Tipos de drogas.”
- Reflexiones acerca del video.
- Dinámica para la formación de grupos: Los palillos al azar.

Instrucción: Se debe pintar las puntitas de los palillos de colores.

Los estudiantes deben tomar un palillo que la coordinadora va a sostener en sus manos para que los elijas. Luego se forman los grupos de acuerdo al color de palillo.

- Dinámica: Las partes del cuerpo.

Instrucción:

1. A cada grupo se le entrega un dibujo con una persona que tenga un pie dentro de un balde.
2. En la hoja se debe escribir:
  - Oídos: dos cosas sobre tema que nunca olvidará.
  - Mano: una frase anotada durante el taller.
  - Pie en el balde: una metida de pata del coordinador.
  - Cabeza: tres ideas principales que le han quedado.
  - Ojos: dos cosas que observó en el video.
  - Corazón: algo que le causo impresión.
  - Otro pie: Una cosa que realizará como cambio respecto al tema.
3. Seleccionar a un representante para exponer el trabajo en la plenaria.
  - Participación de los adolescentes en los diferentes temas y actividades.

**Recursos:**

- Talento humano: facilitadora y estudiantes o participantes.
- Computadora, proyector
- Videos.
- Día positivas
- Dinámicas
- Fotocopias del tema, pliegos de papel boom,
- Lápices, marcadores, pintura de cinco colores diferentes.
- un aro ( hula hula), palillos.

**Tiempo:** 2:30 minutos.

**Evaluación:** Llenar el cuadro de logros de la Unidad II.

## TALLER NÚMERO 2

(Docentes y Padres de familia.)

### Objetivo de la unidad.-

- Informar y sensibilizar acerca de los peligros, efectos y consecuencias que producen las drogas.

### Metodología:

- Bienvenida.
  1. Recepción de participantes (docentes y padres de familia)
  2. Escribir los nombres en tarjetas (Padres de familia).
  3. Presentación de los participantes.
- Dinámica de presentación y motivación: Pedro llama a Pablo.

Instrucción para docentes:

Objetivo: es memorizar rostros, frases y actitudes de los participantes.

1. Se debe armar un círculo entre todos los participantes, luego deben sentarse en el lugar que está. Se informa a los participantes que deben ser muy observadores. También el coordinador debe estar muy atento a sus participantes, a cada palabra y a sus gestos.
2. El jugador que está a la derecha del coordinador debe empezar el juego diciendo: Me gusta ser docente porque... o No me gusta ser docente porque..., luego dice su nombre, y el de la persona a quién llama. Ejemplo: Me gusta ser docente porque con mis conocimientos y experiencias puedo forjar nuevos hombres. Jenny llama a Fernando. Se sigue el juego hasta que todos los integrantes terminen.
3. Debe elegir a cinco participantes al azar para que digan el nombre de un participante "X" (el coordinador señala a la

persona de quién debe recordar los datos), el porqué le gusta ser docente y que gesto tenía cuando lo dijo.

4. Si adivina gana un mini regalo (caramelo) y si no es correcto prenda o castigo (tomar un medio vaso de jugo de limón).

Para padres de familia deben decir una cualidad.

- Introducción al Tema: Video “Tipos de drogas.”
- Reflexiones acerca del video.
- Dinámica de refuerzo: “Las partes del cuerpo.” La formación de grupos es por afinidad para realizar el trabajo.

**Recursos:**

- Talento humano: facilitadora y participantes.
- Computadora, proyector
- Videos.
- Día positivas
- Dinámicas
- Fotocopias de la evaluación y dibujo, pliegos de papel boom,
- Lápices, marcadores.

**Tiempo:** 2:30 minutos.

**Evaluación:** Llenar el cuadro de logros de la Unidad II.



# UNIDAD III

Las drogas y sus consecuencias

en el

Aprendizaje



[www.trabajosinfantiles.com](http://www.trabajosinfantiles.com)

**“No conozco la clave del éxito pero la clave del fracaso  
es tratar de complacer a todo el mundo.”**

- Woody Allen -



# Las drogas y sus consecuencias en el aprendizaje.

Actualmente hay un aumento de consumo de drogas, no solo en las discotecas sino también dentro de las Instituciones Educativas. Ante este fenómeno el ámbito académico se ve afectado, debido a que se generan problemas estudiantiles de constantes inasistencias, fugas, indisciplina, bullying y hasta la deserción escolar que influyen en el rendimiento académico y que pueden provocar la pérdida del año. Este ambiente agobiante es un factor disuasivo que altera la seguridad y tranquilidad de todos los miembros de la comunidad educativa.

Además de provoca cambios comportamentales en los consumidores también causa alteraciones irreversibles a nivel cerebral como es la merma de las capacidades cognitivas necesarias para el aprendizaje diario y escolar.

Las áreas cerebrales que afectan las drogas son: el tronco encefálico que es el encargado de controlar las funciones básicas indispensables para vivir; el sistema límbico responsable del circuito de gratificación; la corteza cerebral que recibe e integra la información y la corteza prefrontal o prosencéfalo que permite pensar, resolver problemas, juzgar y tomar decisiones.

Se considera que las drogas también a largo plazo alteran algunas funciones como:

- Dificulta la comunicación,
- Aumenta la incapacidad de afrontar y resolver problemas,
- Produce desgano y pérdida de interés por el estudio,
- Interfiere en la capacidad de concentración y atención,
- Produce daños en la memoria,

- Produce cambios de comportamiento (agresivo),
- Deteriora la salud física y mental,

## ¿Sabías qué?

**Expertos en neurociencia demuestran que las drogas producen deterioro de las funciones cognitivas en consumidores esporádicos y una pérdida de la memoria en consumidores habituales y dependientes.**

Todas estas funciones expuestas son muy necesarias para el aprendizaje de las personas. Pero, ¿Qué entendemos por aprendizaje?

### **EL APRENDIZAJE.**

Es un proceso constante de cambios de la conducta, en el que se desarrollan las habilidades, destrezas y conocimientos como resultado de las experiencias, de la enseñanza o el estudio. El aprendizaje es una actividad interna que guía a las personas a alcanzar el éxito o a fracasar, es el único medio que nos conlleva a un progreso continuo en cualquier etapa de la vida.

El aprendizaje humano consiste en asimilar, analizar, procesar, comprender y aplicar la información adquirida. Por lo tanto decimos que el aprendizaje humano está dado cuando la persona asimila los actos que le sirven, los comprende y los aplica en la resolución de problemas. Al aprender nos adaptamos a las exigencias del entorno.

La repetición continua de situaciones que permitan aplicar los nuevos conocimientos nos ayudarán a que se cometan menos errores y a que se perfeccionen. A nivel cerebral esto se debe gracias al potencial de acción y a la actividad de las neuronas presináptica y postsináptica que

hacen posible el apareamiento de nuevas conexiones neuronales que permiten un fácil aprendizaje. Todo este proceso cambia la estructura del cerebro.

El sistema afectivo es el encargado de contrastar la información recibida con la existente para valorarla, si la información es significativa se despierta en el individuo el interés (atracción por una cosa) o curiosidad que permitirán que el sujeto este predispuesto a atender. Luego se activan las áreas cognitivas encargadas de procesar y asimilar la información para posteriormente guardarla en la memoria a corto plazo. El sistema expresivo se activa en cuanto se presenta una situación similar que permite que este conocimiento pueda ser utilizado para actuar de manera diferente y adaptativa.



La mayoría de los adolescentes aprenden por imitación a consumir drogas, especial el tabaco y alcohol.

### **¿Cuáles son los factores que facilitan el aprendizaje?**

Los factores que facilitan el aprendizaje son:

- La motivación,
- La atención y concentración,
- Memoria,
- Actitud, entre otras condiciones que son indispensables en la tarea de aprender cosas más complejas y sofisticadas.

Estos factores enunciados son los principales en modificarse a causa de las drogas. Como ya se analizó en la temática: “Tipos de drogas”, uno de los efectos a corto plazo es la desmotivación y el poco interés que se genera en los individuos, producto de la anhedonia; el toro

es el cambio comportamental. A medio o largo plazo dependiendo de varias circunstancias se origina la degeneración de la atención, concentración y memoria.



### **¿Sabías qué?**

El cerebro adolescente es más vulnerable a la adicción, es más susceptible a los daños y menos sensible a los signos de alarma.

### **¿Qué es motivación?**

Es “querer aprender” un estado interno del organismo que aumentan las ganas de querer esforzarse para alcanzar una meta o conseguir una cosa, sin la motivación cualquier acción que se realice no será completamente satisfactoria. La motivación se encuentra limitada por la personalidad y la voluntad. La voluntad es la fuerza interior del ser humano para realizar actos que se ven reflejados en la disposición de hacer las cosas.

#### **Tipos de motivaciones:**

- La motivación intrínseca que es un estímulo psíquico que nace del interés de las personas y es muy conocida como automotivación.
- La motivación extrínseca es provocada por estímulos exteriores que no tiene una relación directa con los intereses del sujeto, pero que influyen para que una acción se realice, por lo tanto es una motivación positiva inducida por otra persona.
- La motivación negativa es aquella que utiliza estímulos negativos físicos, psicológicos o morales para que se realice una acción.

La motivación debe ser un pre-requisito necesario para desarrollar un aprendizaje eficaz y alcanzar el éxito. Se considera que cuantos más éxitos una persona posee, mayor es su motivación y actitud positiva. Por lo tanto es recomendable que en la familia se proporcione desde edades tempranas vivencias de éxito para que aumente la intensidad de la motivación. De la intensidad de la motivación depende el tipo de aprendizaje que se produce y el rendimiento que se exige en la realización de dicha tarea.

### ¿Qué es atención?

Es una acción mental o la capacidad de captar y seleccionar los estímulos que nos llegan del entorno y que producen interés. Los estímulos pueden ser auditivos, visuales, sensoriales, gustativos u olfativos.

La función de la atención es de gran importancia tanto para la activación del inicio de los procesos del aprendizaje, porque permite la entrada de la información, la mantiene, la recuerda para utilizarla como base de otros conocimientos. Ningún aprendizaje es exitoso si no hay una atención apropiada por parte de los educandos.

### ¿Sabías qué?

La atención no es utilizada en su totalidad.

Un 50% de la atención es destinada a llevar la información desde los ojos o cualquier parte de los sentidos hacia la mente.

El otro 50% restante es destinado para la adquisición de los nuevos conocimientos.



### **Tipos de atención según el grado de control:**

- La atención voluntaria es aquella que se activa de manera consciente por las cosas que le interesan y consiste en mantener el foco en el estímulo. Esta atención depende de factores externos que le agraden y de factores internos como el estado físico y emocional.
- La atención espontánea es aquella que aparece ante un estímulo nuevo y novedoso, pero desaparece en cuanto este se repite.
- La atención involuntaria es pasiva y emocional, no provocan en el individuo interés debido a que no se relacionan con sus necesidades, ni motivaciones, razón por la cual la persona no se orienta en una actividad u objetivo específico. Depende de factores externos que le obliguen y presionen para controlar la acción involuntaria.

La atención es influida positivamente por factores externos como el tamaño, color, intensidad, movimiento, la repetición, entre otros que estimulen la percepción, así como también por factores internos que dependen de la personalidad, expectativas, emociones, entre otros que son propios de cada persona.

La atención también puede ser influida negativamente por factores externos e internos que producen distracciones. La distracción es el desplazamiento de la atención de un estímulo a otro diferente, por lo tanto es una de las causas que producen un bajo rendimiento.

Los distractores externos son el ruido, un inadecuado espacio de estudio, la dificultad de entendimiento, tipo de información, nivel de dificultad de las tareas, entre otros. Los distractores internos son la falta de interés o motivación, los problemas personales, inestabilidad emotiva, la fatiga, trastornos físicos (defectos en los sentidos), poca voluntad, entre otros.

## ¿Qué es concentración?

Es un proceso psíquico que consiste en centrar voluntariamente la atención en una actividad u objeto relevante por un período prolongado. Cuando la concentración es adecuada los demás elementos del entorno se vuelven momentáneamente desapercibidos.



### ¿Sabías qué?

El nivel máximo de concentración dura de 30 a 40 minutos.

La atención juega un papel importante en la concentración, pues de ella dependen los resultados que se obtengan en su proceso. La concentración es necesaria para alcanzar resultados satisfactorios en el proceso enseñanza-aprendizaje. Los factores que intervienen directamente en la concentración son la motivación e interés.

## ¿Qué es memoria?

Es la capacidad de almacenar o retener información en el cerebro que puede ser evocada y utilizada cuando se necesite. Para que una información pueda ser retenida, percibida y almacenada, es preciso atender.

**Los sistemas implicados en el proceso de memorización son:**

**La memoria sensorial** es el proceso que permite registrar las sensaciones del exterior a través de los sentidos para posteriormente diferenciar y reconocer las características del estímulo activador.

**La memoria a corto plazo**, de trabajo u operativa es la encargada de captar, analizar y retener la información registrada por la memoria

sensorial durante un período corto de tiempo (20 seg. o min.). Su capacidad es de 7 ítems y su velocidad de procesamiento es mayor.

**La memoria a mediano plazo** es aquella que se aplica en situaciones transitorias en donde la información debe ser recordada por más tiempo (horas).

**La memoria a largo plazo** permite guardar de manera permanente la información transferida de la memoria a corto plazo. La información solo es transferida cuando se relaciona con los conocimientos previos y adquiere un valor personal o de supervivencia, también cuando el acontecimiento se presenta reiteradamente.

La memoria a largo plazo se activa cuando es necesario recuperar información para ser utilizada o modificada. Su capacidad es limitada y puede causar dificultad para recuperar la información (olvido).

### **¿Qué es actitud?**

Es la forma como una persona responde ante un determinado estímulo. Sus características son: adquirida, flexible (pueden cambiar), base impulsadora de conductas y transferibles porque ayudan a dar respuestas a diferentes situaciones.

### **¿Qué es comportamiento?**

Se entiende por comportamiento o conducta a las acciones que realiza un sujeto ante un estímulo para satisfacer una necesidad. Un comportamiento es exitoso cuando se logra resolver un problema o cuando un individuo se adapta a la situación del entorno. El comportamiento puede ser innato y adquirido.

La conducta innata está determinada por factores genéticos o hereditarios, que se adquieren desde el nacimiento y que no necesitan de conocimientos previos para ejecutarse como: las conductas de supervivencia o los reflejos. La conducta aprendida es fruto de la



experiencia y está determinada por el entorno, por lo tanto es situacional. La gran mayoría de conductas son aprendidas.

### **Tipos de comportamientos.**

**El comportamiento pasivo.-** es cuando una persona actúa de manera condescendiente y no expresa sus propias ideas, pensamientos y sentimientos ante los demás por temor, por lo tanto ignora sus derechos e impone el de los demás.

**El comportamiento agresivo.-** se da cuando las personas expresan sus necesidades, pensamientos y sentimientos de manera sarcástica, hostil y con gritos para intimidar y provocar miedos en los demás, por lo tanto trata de controlar las situaciones con agresividad.

**El comportamiento asertivo** es el que permite a las personas expresar de manera sincera sus pensamientos y sentimientos pero respetando la opinión de los demás, por lo tanto defiende sus derechos cuando es necesario.

De los tres tipos de comportamientos, el asertivo es el mejor, porque nos permite llevar una vida social agradable, sin herir u ofender a los demás ni a sí mismo. El comportamiento asertivo unido a los factores que facilitan el aprendizaje nos brindan la oportunidad de aprender constantemente, de desenvolvemos satisfactoriamente en la sociedad y de esforzarnos para alcanzar el éxito. En el ámbito académico son los actores principales de un buen rendimiento.



#### **OJO.**

Los adolescentes no pueden tomar decisiones como un adulto, porque su corteza prefrontal aún no está desarrollada.

**Evaluación.-** Lea atentamente el contenido de la siguiente tabla y analiza tus logros. Marca con un “X” en la casilla que represente cuánto aprendiste de la Unidad III.

**Las drogas y sus consecuencias en el aprendizaje.**

INDICADORES	MUCHO	MÁS O MENOS	POCO	NADA
Sabe, ¿Cuáles son las consecuencias de las drogas en el aprendizaje?				
Reconoce las áreas cerebrales afectadas por las drogas.				
Sabe, ¿Qué es aprendizaje?				
Conoce los factores que facilitan el aprendizaje.				
¿Cuánto de un comportamiento asertivo tiene?				
Total				

Suma cuántos vistos obtuviste en cada casillero.

**VALORACIÓN.**

- Si tu puntaje mayor es el del casillero MUCHO, **“Felicitaciones”** pues el logro alcanzado es súper satisfactorio, estas más que listo para la siguiente unidad.
- Si tu puntaje mayor es del casillero MÁS O MENOS, **“Felicitaciones”** tu logro alcanzado es satisfactorio. Sigue a la siguiente unidad.
- Si tu puntaje es mayor en los casilleros POCO ó NADA es recomendable un poco más de esfuerzo para fortalecer tus aprendizajes. **“Tú eres capaz”**, adelante.



El ser humano posee grandes capacidades y habilidades evolutivas que se encuentran en el cerebro, razón por la cual las debemos cuidar y desarrollar todo el tiempo. Tú decides lo que deseas hacer en tu vida, si una persona con grandes logros y metas cumplidas, a quién los demás de la sociedad respeten y admiren o una persona a quién la sociedad desprecie o tenga lástima.

Te invitamos a reflexionar y a comprometerte a cambiar tu vida.

**COMPROMISO:**

**“Tú decisión puede ser la solución o la perdición.  
Piensa bien antes de actuar, que pensar no cuesta nada.”**

- George Eliot-

Vamos a la siguiente Unidad.



## **TALLER NÚMERO 3**

(Estudiantes)

### **Objetivo de la unidad.-**

- Informar acerca de las consecuencias que producen las drogas en el aprendizaje.
- Desarrollar la habilidad comunicativa y la toma de decisiones.
- Concientizar en como intervienen las drogas en el aprendizaje.

### **Metodología:**

- Bienvenida.
  1. Recepción de participantes (estudiantes)
- Introducción al Tema: Video “Adolescentes consumidores”
- Reflexiones sobre el video.
- Dinámica de concientización.”Dibujando a ciegas y a sordas.”

#### Instrucción:

1. Formar grupos de 6 personas por afinidad.
2. Poner un nombre al grupo.
3. Al azar se entregan a los grupos palabras de sordo o ciego, las misma que indican en qué condiciones van a realizar los dibujos.
4. Cada grupo debe pasar al pizarrón por turnos a realizar un dibujo.
5. El grupo que tienen que dibujar, primero debe realizar una serie de 15 patitos y luego deben girar en su propio lugar 15 veces. Al terminar los giros debe tratar de entender a sus otros compañeros que dibujo debe realizar. Si al grupo le toco “sordo”, las instrucciones de sus compañeros serán con gestos, y si es ciego, el grupo que realiza el dibujo debe vendarse los ojos, y la instrucción de los otros será hablado. El tiempo para realizar el dibujo es de 5 minutos.

6. Cuando se termina el tiempo se observará cual es el mejor.
7. Se pregunta a los participantes que sintieron al realizar la dinámica.

**Ojo.-** Los demás participantes realizarán el gesto o palabra que la coordinadora le indique de acuerdo al paisaje que se debe realizar.

- Plenaria para responder interrogantes de los estudiantes.

**Recursos:**

- Talento humano: facilitadora y estudiantes o participantes.
- Computadora, proyector
- Día positivas, videos
- Dinámicas
- Fotocopias del tema,
- Lápices, marcadores,
- Un pedazo de tela, auriculares,

**Tiempo:** 2 horas.

**Evaluación:** Llenar el cuadro de logros de la Unidad III.

## TALLER NÚMERO 3

(Docentes y Padres de familia.)

### Objetivo de la unidad.

- Informar y sensibilizar acerca de las consecuencias que producen las drogas en el aprendizaje.

### Metodología:

- Bienvenida.
  1. Recepción de participantes (docentes o padres de familia).
- Dinámica de motivación: El detalle que faltaba.

Instrucción:

1. Formar parejas por afinidad.
2. Se colocan frente a frente y cada participante observa a su pareja detenidamente.
3. Luego las parejas se dan las espaldas y deben cambiar cinco cosas de su apariencia.
4. Las parejas se vuelven a colocar frente a frente y deben tratar de descubrir los cambios realizados.
5. Después se deben cambiar las parejas y realizar el mismo trabajo. Al final de la dinámica sabremos quién es un buen observador.

- Breve introducción a la temática.
- Dinámica de refuerzo: El fósforo.

Instrucción:

1. Los participantes deben realizar un círculo ya sea sentados o de pie.

2. La coordinadora entrega un fósforo encendido a la persona de la derecha, diciendo: Encendido lo recibo. Encendido te lo doy.
3. Se sigue pasando el fósforo a todos los participantes y el participante que se quede con el fósforo apagado debe dar una prenda para que realice una penitencia que designe la coordinadora y también debe dar dos ideas principales del tema tratado.

Ojo.- Se debe tener mucho cuidado al entregar el fósforo porque se pueden quemar.

- Plenaria para responder interrogantes.

**Recursos:**

- Talento humano: facilitadora y estudiantes o participantes.
- Computadora, proyector
- Día positivas
- Dinámicas
- Fotocopias del tema,
- Lápices, marcadores,
- Caja de fósforos.

**Tiempo:** 1:30 minutos.

**Evaluación:** Llenar el cuadro de logros de la Unidad III.

UNIDAD IV

**Causas para el consumo de drogas.**



“Una sencilla hoja no se vuelve amarilla sin el consentimiento de todo el árbol” *Khalil Gibran*



## ***Causas para el consumo de drogas.***

En la sociedad existen muchas personas, cada una es un mundo diferente en sus características, sus rasgos y sus problemas tanto afectivos, emocionales, sociales e individuales que se presentan día con día, algunos de estos elementos se convierten en factores decisivos, por los cuales las personas deciden experimentar con las drogas. Entre algunos factores encontramos los siguientes:

**Por curiosidad.-** La curiosidad y el interés por las cosas nuevas y extrañas son propio en los seres humanos, son innata e instintiva y la adquirimos desde el nacimiento. Este deseo impulsivo de explorar es más intenso en la etapa de la adolescencia que crea una necesidad de conocer y de experimentar las cosas novedosas que hay en el entorno, pueden ser cosas buenas que permiten avanzar exitosamente o cosas malas que provocan fracasos y frustraciones para toda la vida como es el caso del consumo de drogas.

Algunos adolescentes luego de experimentar la sensación de euforia o placer que provocan las drogas reinciden en el consumo, pero en otros adolescentes no se producen los mismos síntomas de satisfacción o placer, ya que el propio organismo rechaza la sustancia de manera brusca provocando una repulsión a la misma.

### ***¿Sabías qué?***

El queso **STILTON** (producido en Inglaterra), produce sueños raros y extraños.



**Para superar los problemas.-** En la relación de todas las personas con el entorno social surgen acontecimientos buenos y malos que cambian el estado anímico. En la vida no todo es felicidad también se

presentan problemas personales, familiares, sociales, entre otros, que se deben superar para seguir adelante.

En los adolescentes es más complicado superar los problemas cotidianos, pues su etapa misma implica inestabilidad y hace que los más mínimos conflictos se convierten en insuperables, como es el caso de algunos adolescentes que son más susceptibles y sensibles que otros y no pueden superar sus conflictos y optan por evadirlos temporalmente con la ayuda de sustancias. Sustancias que causan sensaciones agradables y permiten olvidar los problemas momentáneamente, pero cuando el efecto termina los problemas siguen afectando. Esta etapa de crisis, de presión emocional y baja tolerancia a la frustración hace que se vuelvan vulnerables a los vicios y adicciones.

**Falta de información.-** Existe una amplia información buena o distorsionada sobre las drogas en libros, revistas, redes, entre otras que están a disposición de los lectores, pero el problema radica en que algunos individuos son cómodos, conformistas y no les gusta leer, por lo tanto se satisfacen con lo que se divulga en la sociedad o con la primera información que encuentra y que puede ser inconsistente y poco veraz. La desinformación y prejuicios sobre el tema hacen que los adolescentes por su ignorancia aumenten su curiosidad por las drogas y se desencadene un consumo.

**Influencia de los pares.-** Los adolescentes necesitan relacionarse con otras personas de su misma edad o que estén atravesando por fases similares de madurez para satisfacer sus deseos de contacto social (necesidad de afiliación o pertenencia a un grupo de iguales). La relación entre iguales ayuda al crecimiento, al desarrollo y a la formación de la identidad del adolescente.

Los grupos son diferentes, pues hay grupos que te ayudan a desarrollar conductas socialmente maduras para una buena adaptación, te permiten afianzar la personalidad, la seguridad y te liberan de las

tensiones emocionales. Otros grupos son totalmente destructivos, tiene condiciones para ingresar y ser uno de sus miembros.

Las condiciones para ingresar a un grupo pueden ser ingerir drogas para comportarse como ellos (imitar su conducta de consumo) o sumergirse en cualquier vicio que acabe con sus vidas. Ante este dilema el adolescente debe tomar una decisión, pues si acepta las condiciones caerá en la influencia tanto de los llamados amigos como de la droga, pero si no está de acuerdo debe ser firme en su decisión y debe alejarse de esas amistades dañinas. Por lo tanto es importante que el adolescente conozca detalladamente a las amistades que va a frecuenta al momento de elegir un grupo de afiliación.



### *¿Sabías qué?*

El facebook disminuye la autoestima en mujeres.

Mientras más tiempo en la red social = más baja el autoestima.

**Baja autoestima.-** Una buena autoestima nos permite adquirir la suficiente confianza en sí mismo para actuar y superar los problemas que se presenten. La etapa de la adolescencia es decisiva para una buena formación de esta base personal sobre la cual se construyen las actitudes que ayudaran a mejorar el bienestar, a aceptar los errores y aprender de ellos, a comprender sus sentimientos o pensamientos.

La baja autoestima hace que los adolescentes muestren una actitud negativa para enfrentar las adversidades, está actitud viene acompañada de sentimientos de inferioridad, de inseguridad, de fracaso, de impotencia, de rechazo hacia los demás, entre otras que provocan una

insatisfacción consigo mismo, una baja tolerancia a las frustraciones o tendencias depresivas, las cuales pueden desencadenar en el individuo un abuso inicial de drogas.

**Dificultad para tomar decisiones.-** La toma de decisiones es un proceso en el que las personas eligen una alternativa entre varias que se presentan para solucionar un problema o alcanzar una meta.

El tomar decisiones resulta difícil para los adolescentes, en especial para aquellos que no están acostumbrados a hacerlo, ya que desde edades tempranas se enseñaron solo a obedecer órdenes sin expresar sus ideas u opiniones. En adolescentes inseguros e indecisos el elegir una alternativa les provoca preocupación, desconcierto, ansiedad, entre otros, motivos por los cuales opta por no enfrentar las dificultades y los evaden temporalmente con la ayuda de sustancias.

Las consecuencias de las malas decisiones y del poco control de los impulsos pueden ser desastrosas, por lo tanto en la vida es importante tomar decisiones adecuadas para funcionar de manera satisfactoria en el mundo que nos rodea.



### ¿Sabías qué?

Los cerebros de los adolescentes están en un proceso de maduración que culmina a los 22 años de edad.

**Problemas familiares.-** La familia es el entorno donde debe primar el amor, el respeto, la comprensión y la comunicación, los cuales son elementos indispensables para una buena convivencia entre los miembros que la conforman.

En las familias actuales algunos de estos elementos están afectados, ya sea por la falta de tiempo de los progenitores, por la

ausencia de afecto o cariño, por la incomprensión entre los miembros, por una mala comunicación entre los mismos, por el maltrato físico y psicológico que se genera en el hogar, por el abandono del hogares de uno de sus miembros, entre otras que provocan en los adolescentes una gran presión emocional de temor, inseguridad, ira, rencor, entre otras que lo inducen a buscar un escape rápido y fácil a las tensiones.

Todas estas carencias en la relación familiar hacen del adolescente un sujeto predispuesto al consumo de sustancias. También son vulnerables aquellos adolescentes que son hijos de padres autoritarios, de padres permisivos y de padres sobreprotectores. Genéticamente son más propensos los hijos de padres drogadictos o alcohólicos.



### ¿Sabías qué?

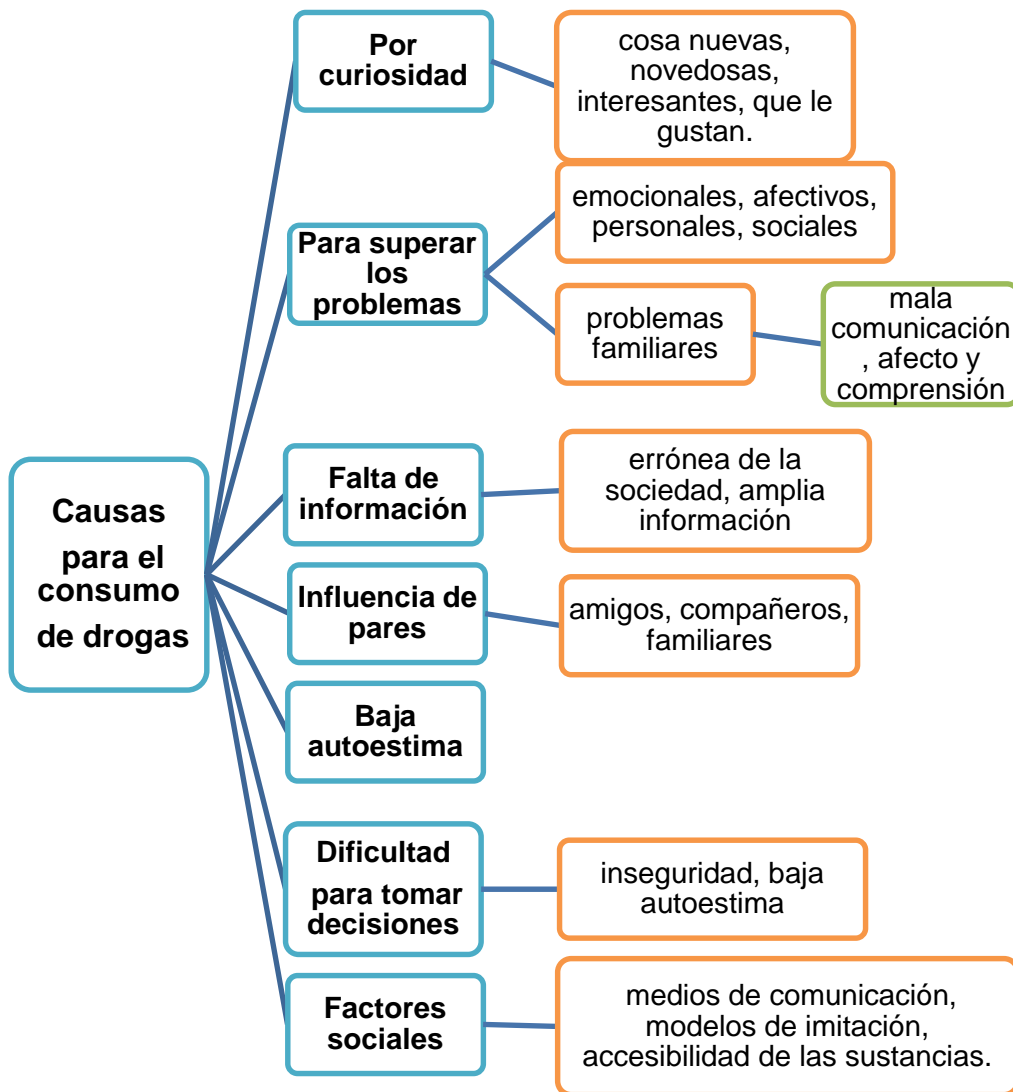
El adolescente lee las emociones con la amígdala, motivo por el cual se ponen a la defensiva.

**Factor de tipo social.-** Son los que ejercen una mayor influencia en los adolescentes, pues promueven su inicio en el consumo de tabaco o alcohol y posteriormente la ingesta de otras drogas. Entre estos factores están la influencia de modelos de comportamiento, la disponibilidad de la sustancia y la influencia de los medios de comunicación.

En nuestro contexto social hay drogas que son legales como el tabaco y el alcohol que tienen una gran aceptación social y se los ha incorporado como parte de nuestros estilos de vida. La mayoría de los adultos las consumen durante las horas de receso laboral, en eventos deportivos, en actos sociales, entre otros eventos en donde los niños y adolescentes los observan. Está idea errónea y equivocada que los adolescentes adquieren desde edades tempranas se debe al aprendizaje por observación de modelos de comportamientos, en los cuales sus

progenitores o cualquier persona cercana al sujeto manifiesta un comportamiento de consumo moderado o compulsivo que pueden ser adquiridos.

Al hablar de legalidad, hablamos de disponibilidad (facilidad para conseguir la droga) y de la permisividad de venta y de consumo en las personas adultas. Esto quiere decir que el tabaco y el alcohol son sustancias accesibles, con precios cómodos y con un buen marketing que los hace atractivos. En el marketing están inmersos los medios de comunicación que promocionan a las drogas legales con mensajes persuasivos en los que promueven el uso y consumo de drogas.



### ¿Sabías qué?



bp.blogspot.com

En África los niños de 8-15 años son reclutados por grupos guerrilleros y obligados a consumir drogas para perder el miedo durante los combates.

**Evaluación.-** Lea atentamente el contenido de la siguiente tabla y analiza tus logros. Marca con un “X” en la casilla que represente cuánto aprendiste de la Unidad II – Drogas II.

#### Causas y consecuencias de las drogas.

INDICADORES	MUCHO	MÁS O MENOS	POCO	NADA
Establece las causas para consumir sustancias.				
Aprendió las múltiples consecuencias de las drogas.				
Sabe de qué factores dependen los efectos de las drogas.				
Es consciente que las drogas merman su atención, concentración y memoria necesaria en el aprendizaje.				
Considera que ud. constituye el cambio del mañana.				
Total				

Suma cuántos vistos obtuviste en cada casillero.

## VALORACIÓN.

- Si tu puntaje mayor es el del casillero MUCHO, “**Felicitaciones**” pues el logro alcanzado es súper satisfactorio, estas más que listo para la siguiente unidad.
- Si tu puntaje mayor es el del casillero MÁS O MENOS, “**Felicitaciones**” tu logro alcanzado es satisfactorio. Sigue a la siguiente unidad.
- Si tu puntaje es mayor en los casilleros POCO ó NADA es recomendable un poco más de esfuerzo para fortalecer tus aprendizajes. “**Tú eres capaz**”, adelante.



Eres tú la persona indicada para empezar el cambio, de tu decisión depende el hombre que serás mañana, el futuro padre o madre que se convertirá en el “**Modelo de tus hijos y el de las futuras generaciones**”. Decide ahora tu gran cambio hecho compromiso.

**COMPROMISO:**

**“Nadie nunca logró nada espléndido, fuera de quienes se atrevieron a creer que algo dentro de ellos era superior a las circunstancias.”**

- Bruce Barton -



## TALLER NÚMERO 4

(Estudiantes)

### Objetivo de la unidad.-

- Informar y concientizar acerca de las causas para un consumo de drogas.
- Desarrollo de la habilidad de toma de decisiones.

### Metodología:

- Bienvenida.
  1. Recepción de participantes (estudiantes)
- Introducción al Tema: Video “Consecuencias de las drogas.”
- Reflexiones sobre el video.
- Dinámica de concientización.”Dramatización.”

Instrucción:

1. Formar grupos de 6 personas por afinidad.
2. Al coordinador designará el título de dramatización de acuerdo al tema.
3. Cada grupo debe armar una historia para dramatizar y al final debe dar un mensaje. Tiempo es de 45 minutos.

### Recursos:

- Talento humano: facilitadora y estudiantes o participantes.
- Computadora, proyector
- Días positivos, videos,
- Dinámicas
- Fotocopias del tema,
- Lápices, marcadores,

**Tiempo:** 2 horas.

**Evaluación:** Llenar el cuadro de logros de la Unidad IV.

## **TALLER NÚMERO 4**

(Docentes y Padres de familia)

### **Objetivo de la unidad.-**

- Informar y concientizar acerca de las causas para un consumo de drogas.
- Desarrollo de la habilidad de observación.

### **Metodología:**

- Bienvenida.
  1. Recepción de participantes (docentes o padres de familia).
- Dinámica de motivación: El juego del plátano.

Instrucción:

  1. Seleccionar un plátano o cualquier otro objeto.
  2. Los participantes de pie deben formar un círculo y colocar las manos hacia atrás.
  3. Se pregunta quién desea voluntariamente pararse en el centro del círculo o se puede elegir al azar.
  4. El coordinador debe caminar por afuera del círculo y colocar secretamente el plátano en la mano de un participante. El mismo que debe ir pasando, ya sea por la izquierda o derecha por todos los participantes. Deben ser muy cuidadosos al pasarlo de mano en mano por detrás.
  5. La persona del centro debe descubrir quién lo tienen. El juego se realiza con cinco personas más. El coordinador establece los premios o castigos.
- Introducción al Tema: Video “Consecuencias de las drogas.”
- Dinámica de formación de refuerzo: Cada oveja con su pareja.

Instrucción:

Se prepara 12 cartulinas con 12 dibujos de acuerdo al tema en un lado y se mezclan las tarjetas para de el otro poner un número (los dibujos depende de la temática).

Se selecciona al azar 12 personas y se les entrega las tarjetas. Deben pasar al frente cada uno con sus tarjetas, los dibujos deben ir escondidos y los números visibles al público para que puedan elegir.

Los demás participantes deben decir dos números, los cuales las personas que los tienen deben dar la vuelta la tarjeta para verificar si son los pares. Cuando son pares se platica sobre su contenido, pero si no lo son se debe darse la vuelta enseguida.

- Participación de los todos en los diferentes temas expuestos.

**Recursos:**

- Talento humano: facilitadora y estudiantes o participantes.
- Computadora, proyector
- Videos.
- Día positivas,
- Dinámicas
- Copias del tema
- Lápices, marcadores, cartulinas de 20 x 20 cm con 12 dibujos y un plátano.

**Tiempo:** 2 horas

**Evaluación:** Llenar el cuadro de logros de la Unidad IV.

# Unidad V

## *Niveles de consumo de sustancias.*



**“Tú decides hacia dónde y tú decides hasta cuando, porque tu camino es un asunto exclusivamente tuyo.”**

-www.desmotivar.com-

## NIVELES DE CONSUMO.

Los niveles de consumo, son etapas por las que pasa una persona que toma la decisión de iniciar con el uso de las drogas. Etapas en las cuales sus secuencias dependen de cada individuo.



De acuerdo al consumo o uso.

Los niveles son cuatro:

**Usos experimentales.** Se la considera como la primera experiencia, es un primer intento en probar cualquier tipo de droga sin continuar con su uso, debido a cualquier causa o motivo que lo incentive en su decisión de conocer el efecto de la misma.

**Usos ocasionales.-** quiere decir que de las personas que ya experimentaron por primera vez con las sustancias psicoactivas algunos de ellos continuarán consumiendo en determinadas circunstancias o lugares dependiendo del motivo que lo estimule.

**Usos habituales.** Quiere decir que las persona tiene un consume regular de la droga. De las personas que tienen un consumo ocasional algunas de ellas desarrollarán un consumo habitual o diario de dicha sustancia.

**Usos dependientes.** Es cuando una persona tienen la necesidad constante de ingerir alguna sustancia psicoactiva, porque su organismo lo necesita para seguir viviendo. Del grupo que tienen un uso habitual de la droga solo en algunos se generara un uso dependiente, desencadenando en una dependencia física o en una dependencia psicosocial.

- **Dependencia física.**-es el deseo prioritario de ingerir alguna sustancia por mecanismos metabólicos, debido a que el organismo se acostumbra a la presencia constante de dicha sustancia para funcionar con normalidad.
- **Dependencia psíquica o psicosocial.**- deseo prioritario de consumir sustancias psicoactivas por mecanismos psicoactivos (alteran el comportamiento psíquico y social del adicto), para satisfacer una necesidad de producir placer o evitar malestar del individuo. Este impulso psíquico exige la administración continua de dicha sustancia.

La dependencia es la última fase de un consumidor de drogas en la que se crea una necesidad incontrolable que hace del sujeto un individuo sin voluntad, porque sea debilitado su mecanismo de autocontrol, en donde todas sus actividades o su vida misma gira entorno a las drogas sin importar sus consecuencias. Esta fase de dependencia genera el gran problema de la sociedad que es la adicción o drogodependencia.

La adicción o la drogodependencia es la intoxicación periódica (abuso) de cualquier sustancia psicoactiva que se da por una necesidad o dependencia física o psicológica que se presente en un individuo de consumo habitual. Ese deseo impulsivo de consumo tiene un

único objetivo que es el de adquirir la sustancia y apaciguar el malestar, para conseguir las sustancias recurre a delinquir en la sociedad.

Las consecuencias de una dependencia son desagradables, pues provocan comportamientos agresivos, denigración, aislamiento de la sociedad, ruina económica, desterramiento de actividades cotidianas, transgresión de todas las áreas de su vida personal, habita en sitios marginales, violaciones, apariencia desagradable, problemas de salud y muerte. En la sociedad promueven el delito y esparcen enfermedades ya sea por vía intravenosa o por transmisión sexual.

Una adicción, sí se puede recuperar, solo se necesita de tu fuerza y voluntad para enfrentarla y dejar de hacer las cosas que siempre haces, “consumir drogas”, debes buscar la ayuda de tus familiares y de un centro de apoyo a drogadictos que te permitirán durante el proceso a no decaer y saber sobrellevar la situación de manera controlada para tu superación personal.

En el proceso de superación de una adicción se produce en la persona dependiente una etapa llamada síndrome de abstinencia que consiste en un conjunto de reacciones fisiológicas que aparecen tras la interrupción del consumo de las sustancias psicoactivas.

### **¿Por qué nos volvemos adictos?**

#### **Motivos por los cuales nos volvemos adictos:**

- El cerebro humano está programado para guardar y recordar aquellos estímulos del entorno que producen satisfacción.
- Todo aquello que implique algo que esperabas y deseabas liberará dopamina, provocando la adicción a lo que sea.
- Un mismo tipo neuronal es el encargado de asignar el valor de recompensa positiva o negativa a las situaciones y de regular el placer.

- Las drogas naturales provocan efectos de placer por un tiempo corto, en tanto que las drogas externas generan el placer por mucho más tiempo.
- La pérdida tónica de dopamina hace que el organismo ofrezca resistencia para liberar premios y provoca que se aumente la dosis para obtener los mismos efectos (tolerancia).
- Las drogas tienen efectos secundarios que provocan tristeza, depresión, desgano, entre otros síntomas no gratificantes para la persona que se presentan en cuanto el efecto de placer termina.
- Existen drogas que tienen compuestos que son violento y que pueden destruir todos los premios y dejando castigos que incapacitan al individuo a sentir placer (anedonia).
- Un individuo que no puede producir de manera natural los neurotransmisores dopaminérgicos tiende a recurrir a las drogas para suplir y equilibrar su organismo.
- El conformismo y la ley del menor esfuerzo que se maneja en la sociedad, hacen que las personas actúen mediocrementemente evadiendo los problemas con sustancias.

Todos elementos se unen y se convierten en un arma indestructible que combate contra la fuerza de voluntad en un solo individuo abatido, acabado y sin ganas de luchar, que se quedó solo, porque se alejó de quienes le querían ayudar y deseaban su bienestar.

Una persona que consideraba que ante las adversidades de la vida el mejor camino era eludirlas y esperar que con el tiempo se resolvieran solas o se olvidarán.

El facilismo y conformismo lo convirtieron en una lacra de la sociedad.

“No seas una marioneta de las drogas.”



educardesdelafamilia.  
blogspot.com



Las drogas no son en sí el problema de la sociedad, somos las personas de esta sociedad los del problema, porque no sabemos cómo usar dichas sustancias. Las drogas aportan con muchos beneficios para nuestra salud, siempre y cuando sean utilizadas de la manera correcta. Se convierten en sustancias dañinas para nuestra salud en cuanto abusamos de ellas. Por lo tanto no es lo mismo usar que abusar de las sustancias psicoactivas.

Las usamos con un fin terapéutico bajo ciertas condiciones de dosis y con un tiempo de administración, pero abusamos cuando tiene como objetivo evadir los problemas o por satisfacción con una dosis y un tiempo de administración exagerados que se vuelven en consumo. La dependencia es un claro ejemplo de abuso de sustancias en el que aparecen periodos de tolerancia y abstinencia.

### ¿Sabías qué?

La marihuana tiene una mayor duración de intoxicación que se demora casi un mes en desaparecer, pero sus efectos son de corta duración.



Comprender que las drogas fueron creadas con fines beneficiosos para el hombre es algo difícil en una sociedad en donde las personas buscan solucionar los conflictos de la manera más fácil y rápida. Reconocer que la diferencia entre lo correcto e incorrecto depende de cada individuo, de su esencia, de su personalidad y autoestima.

**Evaluación.-** Lea atentamente el contenido de la siguiente tabla y analiza tus logros. Marca con un “X” en la casilla que represente cuánto aprendiste de la Unidad II.

### Niveles de consumo de sustancias.

INDICADORES	MUCHO	MÁS O MENOS	POCO	NADA
Identifica los niveles de consumo de sustancias.				
Aprendiste que la secuencia de los niveles de consumo depende de cada individuo.				
Sabe que es una adicción.				
Cuánto asimilaste de ¿Por qué nos volvemos adictos?				
Es consciente de la diferencia entre uso y abuso de sustancias.				
Total				

Suma cuántos vistos obtuviste en cada casillero.

### VALORACIÓN.

- Si tu puntaje mayor es el del casillero MUCHO, “**Felicitaciones**” pues el logro alcanzado es súper satisfactorio, lo que significa que adquiriste conocimientos valiosos que te permitirán analizar el problema de las drogas con ideas claras.
- Si tu puntaje mayor es del casillero MÁS O MENOS, “**Felicitaciones**” tu logro alcanzado es satisfactorio y te permitirá alejarte de las drogas.
- Si tu puntaje es mayor en los casilleros POCO o NADA, no te desanimes, tu puedes fortalecer tus aprendizajes con un poco más de esfuerzo.



De ti depende que las drogas sean beneficiosas para tu salud o se conviertan en la maldición de tu vida. Es por ello que te invito a realizar tu compromiso de progreso.

**COMPROMISO:**

**“Lo importante no es lo que te ocurre, sino como lo afrontas...”**

- J. M .Serrat -

La información que hemos analizado sobre las drogas y sus consecuencias es la adecuada para encontrar más de un motivo para decirle NO a las DROGAS.



Vamos a la siguiente unidad.



## TALLER NÚMERO 5

(Estudiantes, Docentes y Padres de Familia)

### Objetivo de la unidad.-

- Informar e identificar los niveles de consumo de sustancias psicoactivas.
- Concientizar en las personas sobre una adecuada utilización de las sustancias psicoactivas.
- Sensibilizar sobre los peligros de una adicción.

### Metodología:

- Bienvenida.
  1. Recepción de los participantes.
- Introducción al Tema: Video de la Policía Nacional de la historia de las drogas.
- Dinámica de formación de grupos:  
Estudiantes: A babor y tribor.

Instrucción:

1. Los estudiantes se paran en el centro del salón y deben estar muy atentos a las palabras que grito el coordinador.
2. Si el coordinador grita “Estribor”, todos deben correr hacia la derecha, si grito “Babor”, todos deben ir a la izquierda y si grita “Tripulación al barco”, todos van al centro del salón, luego para finalizar el juego se debe gritar “Tripulación de grupos de 5” y así hasta formar grupos de acuerdo a los participantes.

Docentes y padres de familia por afinidad.

- Dinámica de consolidación de conocimientos: Las tarjetas del conocimiento.
  1. Contiene palabras claves sobre la temática tratada,
  2. Se entrega a cada grupo la tarjeta o las palabras.

3. Cada grupo debe formar una idea y argumentar, luego un representante por grupo las expone.
4. Participación de los todos en el análisis de cada idea.

**Recursos:**

- Talento humano: facilitadora y estudiantes o participantes.
- Computadora, proyector
- Hojas de Papel boom, copias del tema, lápices
- Videos, día positivas
- Dinámicas.

**Tiempo:** 2 horas

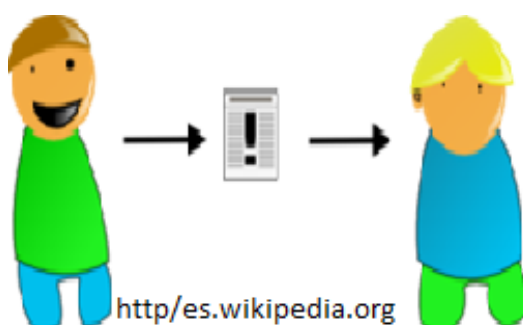
**Evaluación:** Llenar el cuadro de logros de la Unidad V.



**“Lo más importante de la comunicación es escuchar  
lo que no se dice.”**

[www.elrinconeducativ.blogspot.com](http://www.elrinconeducativ.blogspot.com)

## COMUNICACIÓN ASERTIVA.



La **COMUNICACIÓN** es un proceso mediante el cual las personas transmitimos o intercambian información, ideas, pensamientos y emociones a otras personas. Esta capacidad propia de los seres humanos y nos ha permitido relacionarnos, desenvolvemos y progresar en la sociedad.

Los elementos intervienen en la comunicación son:

- El emisor quien es la persona que emite el mensaje.
- El receptor que es la persona que recibe y codifica el mensaje transmitido y luego emite una respuesta.
- El canal es el medio por el cual se transmite el mensaje como en el caso de la voz es el aire.
- El código es la forma en cómo se toma el mensaje transmitido.
- El mensaje es lo que se quiere transmitir mediante un sistema de signos como gestos, idioma, entre otros.



www.centronovoars.com.ar

**Los gestos dicen  
más que mil  
palabras.**

## Tipos de comunicación:



<b>COMUNICACIÓN VERBAL</b>	<b>COMUNICACIÓN NO VERBAL</b>
Es mediante un sistema lingüístico (idioma) que es el lenguaje hablado o escrito.	Es mediante un sistema no lingüístico como el contacto visual, gestos, movimientos corporales

Los dos tipos de comunicación pueden darse de una manera pasiva, agresiva o asertiva dependiendo de cada persona. Para entender la diferencia entre pasividad, agresividad y asertividad es necesario conceptualizarlas.

- Pasividad es la forma en como una persona tímida e insegura reacciona o responde ante problemas cotidianas de manera condescendiente, sumisa u obligada que no expresa sus propias ideas, pensamientos y sentimientos ante los demás por temor, por lo tanto ignora sus derechos e impone el de los demás. La pasividad es una forma inmadura de afrontar los problemas.
- La agresividad es propia de personas controladoras, manipuladoras y maltratadoras que expresan sus necesidades, pensamientos y sentimientos de manera sarcástica, hostil y con gritos para intimidar y provocar miedos en los demás, tratando de controlar las situaciones con agresión física o verbal.



- Asertividad es una predisposición interna que permite a las personas expresar las ideas, pensamiento, emociones, entre otras de manera directa, segura y respetuosa sin herir u ofender a los demás, por lo tanto defiende sus derechos cuando es necesario pero respetando el de los demás. La asertividad es el punto de equilibrio entre lo pasivo y agresivo, por lo que, una persona asertiva no recurre a ninguno de los dos. Para ser asertivo las personas deben tener claras sus ideas o metas para poder tomar decisiones seguras y firmes.

Es importante mencionar que tanto la pasividad como la agresividad son dos formas inmaduras de afrontar los problemas y que hacen del camino del éxito algo inalcanzable con grandes barrera por atravesar. En cuanto que la asertividad nos permite llegar al éxito, pero esto no quiere decir que las personas asertivas no se equivocan en sus vidas.

Hoy en día las personas debemos desarrollar esta habilidad social de la asertividad para poder **COMUNICARNOS DE MANERA EFECTIVA** con respeto y tolerancia, comprendiendo y siendo empáticos con los demás.

### **Comunicación asertiva.**

Es una forma de expresión consciente que permite expresarse de manera clara, segura, directa y respetuosa ante los demás.

### **Pasos para una comunicación asertiva.**

1. Se debe pensar con la mente consciente y no emocionalmente.
2. Cuando se comunica algo, se lo debe hacer en primera persona: “Yo creo...”, “Mi criterio...”, “Pienso que...”

3. Se debe decir las cosas de manera directa y clara sin titubear.
4. Al momento de expresar tus ideas u opiniones siempre se debe argumentar con motivos o razones.
5. Es importante ser muy respetuoso al decir las cosas.
6. Se debe aprender a decir “NO” de manera firme.
7. Cuidar tu lenguaje corporal.
8. No personalizar las ideas de los demás.
9. Aprende a escuchar sin interrupciones.
10. Comunicarse de manera bidireccional o multidireccional.

Considera todos estos elementos para mejorar tu comunicación y la relación con los demás. Recuerda que para desarrollar esta habilidad es importante practicar y ejercerla.

Se considera que una comunicación asertiva entre padres e hijos permitirá una mejor convivencia y confianza entre los mismos.



**Evaluación.-** Lea atentamente el contenido de la siguiente tabla y analiza tus logros. Marca con un “X” en la casilla que represente cuánto aprendiste de la Unidad VI.

### Comunicación Asertiva.

INDICADORES	MUCHO	MÁS O MENOS	POCO	NADA
Sabe que es comunicación asertiva.				
Diferencia los tipos de comunicación.				
Identifica lo que es pasividad, agresividad y asertividad.				
Cuánto de asertividad aplica en su vida cotidiana.				
Es consciente de los pasos que debe seguir para ser asertivo.				
Total				

Suma cuántos vistos obtuviste en cada casillero.

### VALORACIÓN.

- Si tu puntaje mayor es el del casillero MUCHO, **“Felicitaciones”** pues el logro alcanzado es súper satisfactorio, esto quiere decir que tus conocimientos te pueden convertir en una persona asertiva, solo necesitas ponerlas en práctica.
- Si tu puntaje mayor es del casillero MÁS O MENOS, **“Felicitaciones”** el logro alcanzado es satisfactorio y debes ponerlo en práctica.
- Si tu puntaje es mayor en los casilleros POCO o NADA, tranquilo sabemos que eres una persona con grandes capacidades y se te sugiere una nueva revisión de la Unidad para fortalecer tus conocimientos.

Nunca dejes que las ideas de otros, se encuentren por encima de las tuyas, pero tampoco pases por encima de la integridad de nadie, para llevarlas a cabo efectivamente. –Sin pelos en la lengua.-. Es el momento de pensar en que puedo cambiar para ser asertivo.

**COMPROMISO:**

**“Una mentalidad positiva te ayuda a triunfar. Piensa bien, para vivir mejor.” -Jaime Borrás-**

Vamos a la siguiente unidad.



## TALLER NÚMERO 6.

(Estudiantes)

### Objetivo de la unidad.-

- Desarrollar la habilidad social de la asertividad en los participantes para fortalecer su convivencia con los demás.
- Incentivar en los participantes en una adecuada comunicación asertiva.

### Metodología:

- Bienvenida.
  - Dinámica de motivación: Pasado, presente y futuro (Parte I).  
Instrucción:
    5. Cada participante debe pensar o buscar 3 objetos que: Uno de ellos representa a su pasado, otro su presente y el último su futuro. Tienen de 10 a 15 minutos para pensar o buscarlos.
    6. Se debe armar grupos de acuerdo al número de participantes, ya sea por afinidad o por algún elemento similar que los participantes posean.
    7. En cada grupo cada integrante va a decir o a presentar los nombres de los objetos y el por qué los eligió. Ejemplo: Yo traigo este carrizo, porque antes me cantaban “tus piernas son como un par de carricitos”. Un color negro, porque mis amigos me dicen negra y una semilla, porque deseo ser educadora.
    8. El grupo debe seleccionar el objeto más llamativo y presentarlo en el plenario al final del taller.
- OJO.-** La dinámica es mejor cuando las personas ya se conocen.
- Introducción al Tema: Video de comunicación.
  - Dinámica de consolidación de conocimientos:
  - Pasado, presente y futuro (Parte II).

Instrucción:

4. Los participantes deben formar nuevamente los grupos establecidos anteriormente y pensar en una experiencia relacionada con las drogas que marcaron su pasado, otra que inquieta su presente y la última que tiene que ver con lo que se puede realizar para un gran cambio en los adolescentes a futuro.
5. Se debe elegir a la persona que según el grupo tiene la mejor propuesta a futuro. Las personas que fueron elegidas en las dos dinámicas deben pasar a exponerlas en la plenaria.
6. Las propuestas expuestas serán analizadas por todos los participantes.

**Recursos:**

- Talento humano: facilitadora y estudiantes o participantes.
- Computadora, proyector
- Hojas de Papel boom, copias del tema, lápices
- Videos, día positivas
- Dinámicas.

**Tiempo:** 2 horas

**Evaluación:** Llenar el cuadro de logros de la Unidad VI.

## TALLER NÚMERO 6.

(Docentes y Padres de familia)

### Objetivo de la unidad.-

- Desarrollar la habilidad social de la asertividad en los participantes para fortalecer su convivencia con los demás.
- Incentivar en los participantes en una adecuada comunicación asertiva.

### Metodología:

- Bienvenida.
  1. Recepción de los participantes.
- Dinámica de motivación: Te quiero dulzura pero ahora no puedo reírme.

Instrucción:

1. Los participantes se sientan en círculo.
2. Cualquier persona voluntariamente puede empezar el juego. A la persona que está a su derecha, la mira a los ojos y le dice: ¿Me quieres dulzura?. Y debe hacer gestos tratando de hacerla reír.
3. La otra persona debe responder “Sí. Te quiero dulzura pero ahora no puedo reírme”. El juego sigue hasta que todos participen con la frase. Las Personas que se ríen deben salir del juego y al finalizar el mismo deben realizar penitencias.
4. Se debe preguntar a los participantes que sintieron durante la dinámica.

- Introducción al Tema: Video de comunicación.
- Dinámica de formación de grupos: Al azar mediante selección de temas de una funda.
- Dinámica de consolidación de conocimientos: Las partes del cuerpo.

Instrucción:

4. A cada grupo se le entrega un dibujo con una persona que tenga un pie dentro de un balde.
5. En la hoja se debe escribir:
  - Oídos: dos cosas sobre tema que nunca olvidará.
  - Mano: una frase anotada durante el taller.
  - Pie en el balde: una metida de pata del coordinador.
  - Cabeza: tres ideas principales que le han quedado.
  - Ojos: dos cosas que observó en el video.
  - Corazón: algo que le causo impresión.
  - Otro pie: Una cosa que realizará como cambio respecto al tema.
6. Seleccionar a un representante para exponer el trabajo en la plenaria.
  - Participación de los todos en los diferentes temas y actividades.

**Recursos:**

- Talento humano: facilitadora y estudiantes o participantes.
- Computadora, proyector
- Hojas de Papel boom, copias del tema, lápices, funda de color oscuro.
- Videos, día positivas
- Dinámicas.

**Tiempo:** 2 horas

**Evaluación:** Llenar el cuadro de logros de la Unidad VI.





**“En realidad son nuestras decisiones las que determinan lo que podemos llegar a ser, mucho más que nuestras propias habilidades.”**

**-J. K. Rowling-**



**“No conozco la clave del éxito pero la clave del fracaso es tratar de complacer a todo el mundo.”**

-Woody Allen-

La toma de decisiones es un proceso en el que las personas eligen una alternativa entre varias que se presentan para solucionar un problema o alcanzar una meta. Pero tomar una decisión no es nada fácil, pues el miedo a cometer errores te hace estancarte y cohibirte ante una elección. Esta inseguridad hace que se produzca en las personas estrés, frustración e inseguridad.

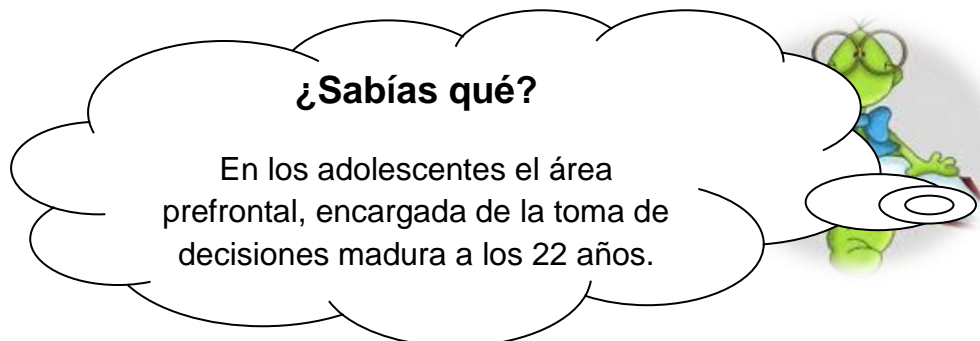
Se debe considerar que todo el tiempo estamos expuestos a constante circunstancias en las que debemos tomar decisiones desde que amanecemos hasta el momento en que nos vamos a dormir, pues debemos decidir cómo vamos a vestirnos?, qué comeremos?, qué haremos?, entre otras que se piensan especialmente durante la noche .

Los elementos que intervienen en la toma de decisiones son el pensamiento creativo, crítico y la resolución de problemas que interactúan para seleccionar una alternativa, de la siguiente manera:

- El pensamiento creativo que es ayudará en la busca de alternativas.

- El pensamiento crítico es que permite analizar el problema y cada una de las alternativas expuestas de acuerdo a posibles consecuencias.
- La resolución de problemas es la capacidad de enfrentar y resolver los problemas mediante un procedimiento que es:
  1. Identificar el problema
  2. Analizar el problema, el por qué?, cómo? su dimensión.
  3. Buscar alternativas de solución.
  4. Elegir la mejor alternativa.
  5. Poner en acción la decisión.
  6. Evaluar los resultados.

La toma de decisiones varía de un individuo a otro, debido a factores como los valores y la forma de ser de cada uno, de la situación en la que se presenta el problema y de su experiencia. Es importante desarrollar esta habilidad para tomar decisiones para conseguir tus metas de manera exitosa.



El tomar decisiones resulta difícil para los adolescentes, en especial para aquellos que no están acostumbrados a hacerlo, ya que desde edades tempranas se enseñaron solo a obedecer órdenes sin expresar sus ideas u opiniones. En adolescentes inseguros e indecisos el elegir una alternativa les provoca preocupación, desconcierto, ansiedad, entre otros, motivos por los cuales opta por no enfrentarlos las dificultades y los evaden temporalmente con la ayuda de sustancias. Las consecuencias de las malas decisiones y del poco control de los impulsos pueden ser desastrosas, por lo tanto en la vida es importante tomar

decisiones adecuadas para funcionar de manera satisfactoria en el mundo que nos rodea.

Es necesario mencionar que los cerebros de los adolescentes están en un proceso de maduración que culmina a los 22 años de edad, lo que significa que su corteza prefrontal encargada de controlar impulsos, planificar y tomar decisiones aún están en proceso de desarrollo, por lo tanto es algo injusto esperar que un adolescente tome decisiones acertadas como las de un adulto.

### **Consejos para tomar decisiones:**

- Tener claro hacia dónde llegar, lo que se quiere alcanzar y para qué?
- Es importante plantear alternativas para seleccionar.
- Analizar cada una de las alternativas de acuerdo con sus posibles beneficios o consecuencias y elegir una de ellas.
- No elegir las decisiones de los demás, pues la mayoría de las personas estamos enseñados a sugerir porque consideramos que no es lo correcto.
- No tomes decisiones precipitadas o bajo presión, tomate tu tiempo para decidir.
- No postergues tus decisiones, analízalas y resuélvelas de inmediato porque pueden producir desorganización.

Es importante recordar que al momento de seleccionar una alternativa es importante: considerar objetivos, el por qué y para qué vamos a elegir, debemos ser prudentes y perseverantes. Actuar con prudentes quiere decir reflexionar antes de actuar lo que disminuirá la probabilidad de equivocarse. La perseverancia para alcanzar el objetivo o la decisión tomada. Estos sencillos consejos para tomar decisiones te proporcionarán una herramienta necesaria para resolver problemas. No olvides que también debes aplicar tu asertividad tratada en la temática anterior, para fortalecer tus decisiones.



[www.sexualidadresponsabilidad2012.wordpress.co](http://www.sexualidadresponsabilidad2012.wordpress.co)

Causas que dificultan la toma de decisiones:

- Considerar que las decisiones tomadas son irreversibles y permanentes.
- El perfeccionismo y la obsesión para seleccionar la alternativa adecuada o perfecta.
- El fantasma del miedo a equivocarse.
- Influencia de las personas: el que pensarán, que esperan de mí.
- Poco control de sus emociones: impulsos,
- Las enfermedades biológicas.
- Los diferentes tipos de problemas
- La presión de los amigos o personas del entorno.
- Dificultad para comprender el problema.



### **¿Sabías qué?**

Las personas más felices son aquellas que toman continuamente sus propias decisiones y se responsabilizan de las mismas.

**Evaluación.-** Lea atentamente el contenido de la siguiente tabla y analiza tus logros. Marca con un “X” en la casilla que represente cuánto aprendiste de la Unidad VII.

**Toma de Decisiones.**

INDICADORES	MUCHO	MÁS O MENOS	POCO	NADA
Sabe que es la toma de decisiones.				
Cuánto recuerda de los elementos que intervienen en la toma de decisiones.				
Identifica los pasos que se debe seguir para tomar decisiones.				
Eres prudente al tomar decisiones.				
Eres perseverante para alcanzar tus objetivos.				
Total				

Suma cuántos vistos obtuviste en cada casillero.

**VALORACIÓN.**

- Si tu puntaje mayor es el del casillero MUCHO, “**Felicitaciones**” pues el logro alcanzado es súper satisfactorio, esto quiere decir que tus conocimientos te ayudarán a tomar decisiones adecuadas ante los problemas cotidianos, solo necesitas ponerlas en práctica.
- Si tu puntaje mayor es del casillero MÁS O MENOS, “**Felicitaciones**” el logro alcanzado es satisfactorio y debes ponerlo en práctica.
- Si tu puntaje es mayor en los casilleros POCO o NADA, tranquilo sabemos que eres una persona con grandes capacidades y se te sugiere una nueva revisión de la Unidad para fortalecer tus conocimientos.

“No digas no puedo ni en broma, porque el inconsciente no tiene sentido del humor, lo tomará en serio, y te lo recordará cada vez que lo intentes. – Facundo Cabral-. Es por eso que debes iniciar un compromiso de cambio.

**COMPROMISO:**

**“Tienes dentro de ti todo lo que necesitas para superar los desafíos de la vida.” - Brian Tracy-**

**¡ Felicidades eres un triunfador !**

**Cada COMPROMISO ALCANZADO  
te convierte en el mejor...!**



[www.flivealegre.blogspot.com](http://www.flivealegre.blogspot.com)

## **TALLER NÚMERO 7.**

(Estudiantes, Docentes y Padres de familia.)

### **Objetivo de la unidad.-**

- Mejorar la toma de decisiones en los estudiantes.

### **Metodología:**

- Bienvenida.
  1. Recepción de los participantes.
- Dinámica de motivación: El espejo.

#### **Instrucción:**

1. Los participantes deben formar parejas por afinidad.
2. Cualquiera de las dos persona debe empezar haciendo gestos de disgusto, alegre, triste o chistosos, luego diferentes posiciones en general todo el cuerpo está involucrado en el movimiento.
3. La otra persona es el espejo y debe imitar todo lo que el otro integrante realiza. Luego debe de 5 minutos debe realizar los gestos y el otro participante será el espejo.
4. Los participantes deben contar que sintieron durante la actividad.

- Introducción al Tema: El cuento del centauro.
- Dinámica de formación de grupos: Los animales.

#### **Instrucción:**

1. Se entrega a los participantes una tarjeta con el dibujo de un animal. No deben avisar a nadie que dibujo tienen
2. Luego se pide a los participantes se pongan de pie de manera indistinta por el salón.
3. Se deben vendar los ojos o cerrar los ojos debe realizar el sonido del animal. El coordinador debe cambiarles de lugar cuando ya estén vendados los ojos.



4. Los participantes deben tratar de reunirse con los de su misma especie, para ello tienen que escuchar sigilosamente para saber donde están.

**OJO.-** No deben hablar.

- Dinámica de toma de decisiones grupales: “La cruz del mundo.”

Instrucción:

1. Entregar a los grupos pliegos de papel boom y marcadores.
  2. Se pide realizar un análisis de la realidad de su pueblo, entorno familiar, Institución, de sí mismo y que la expresen con un dibujo. Durante 30 minutos.
  3. Luego se colocan los dibujos en el suelo forman una cruz para que un delegado lo exponga.
  4. Al terminar las exposiciones el coordinador explica que esa es la cruz del mundo con sus problemas, injusticias, dolor, entre otras. Enfatizar que son los indicados en cambiar dicha realidad y para ello cada integrante debe escribir al reverso de la hoja un compromiso de cambio. Se leen los compromisos de cada grupo.
  5. El coordinador dice: la cruz se ve diferente con buenos propósitos que deben cumplirse para generar el cambio.
- Plenaria para aclarar dudas.

### **Recursos:**

- Talento humano: facilitadora y estudiantes o participantes.
- Computadora, proyector
- Hojas de Papel boom, papelotes, copias del tema, lápices
- Videos, día positivas
- Dinámicas.

**Tiempo:** 2 horas

**Evaluación:** Llenar el cuadro de logros de la Unidad V.

### **6.7 IMPACTOS.**

El trabajo de investigación pretende prevenir el consumo de drogas en los adolescentes mediante el fortalecimiento de sus conocimientos respecto a la temática se procura concientizar y disminuir el uso de sustancias psicoactivas que son perjudiciales para su salud; y a través del desarrollo de la habilidad social de la asertividad se pretende mejorar la comunicación y la toma de decisiones en los mismos para que avancen exitosamente en la vida.

### **6.8 DIFUSIÓN.**

La guía de prevención de consumo de drogas se socializó mediante la ejecución de talleres a estudiantes, docentes y padres de familia del bachillerato técnico del Colegio Nacional “Antonio Ante”.

## 6.9 BIBLIOGRAFÍA.

1. ALIANZA, Apoyando la acción comunitaria contra el SIDA en los países de desarrollo, (2002). “100 formas de animar grupos: Juegos para usar en talleres, Reuniones y la Comunidad”, Ediciones Petra Rohr-Rouendaal.
2. ALMEIDA GUERRERO Viviana, (2011). “Guía sobre las relaciones psico afectivas, dirigida a padres de familia”.
3. ANTÓN, A., MARTÍNEZ, I. y SALVADOR, T. (2001). Catálogo de programas de prevención de drogodependencias 2. Madrid: Agencia Antidroga.
4. BECOÑA, E. (2002). “Bases científicas de la prevención de las drogodependencias.” Madrid: Plan Nacional sobre Drogas.
5. BECOÑA, E. (2006). “Tabaco. Prevención y tratamiento.”
6. BECOÑA, E. y Oblitas, L. (2006). “Promoción de estilos de vida saludables.” En L. A. Oblitas (Ed.),
7. BORREROW, Diccionario Enciclopédico, Editorial Océano1889.
8. BRAGANZA Luis, (2010).” Modulo de Teorías del aprendizaje.”
9. CONSEP, (2012). “Cuarta encuesta nacional sobre el uso de drogas en estudiantes de 12 a 17 años.”
10. CONSEP, (2012). “Guía de prevención de consumo de drogas”
11. CONSEP, (2013). “Usos y consumo de drogas y prevención.”
12. COON Dennis – MITTERRER Jhon O. (2010). “Psicología El Acceso a la mente y la conducta.”
13. CORTÉZ MERLO María C., (2012). “Folleto: Entendiendo y Enseñando efectivamente a los adolescentes”, Instituto de Enseñanza y Aprendizaje- IDEA.
14. DELGADO, D.M.; PÉREZ GÓMEZ, A.; SCOPPETTA, O.; Consumo de drogas en Colombia: un análisis
15. Derecho de autor reservado. “Vamos a jugar: Juegos y dinámicas para la educación”, Edición N° 1.
16. ESPINOSA Iván E. (2010). “Problemas de Aprendizaje”,

17. FERNÁNDEZ REYES María T. y SANCHÉZ CHAPELA María T. (2013).
18. Folleto de Dianética, (2013). "Dificultades asociadas a las altas capacidades Intelectuales", ediciones de la U, Editorial MAD S.L. –Plg. Merka, c/B. Bogotá \_Colombia.
19. JIJÓN Rolando, (2011). "Modulo de Psicopatología."
20. MORRIS Charles G. y MAISTO Albert A. (2005). "Psicología", duodécima edición, Pearson Edición, México.
21. Ministerio de Justicia, (2010). "Libro Cuarto – Responsabilidades del Adolescente Infractor "
22. NEVID Jeffrey S. (2011). "Psicología", 3ra edición, Learning Editores S. A. de CV, México.
23. Programa Nacional del Ministerio de Educación y Cultura y del Instituto Nacional del niño y de la familia. Escuela para padres, (2009)
24. RÁTSCHE Christian, (2011). "Las plantas del amor. Los afrodisíacos en los mitos, la historia y el presente." Fondo de cultura y económica- Carretera Picacho- Ajusco. México, D.F
25. Trejo López Oliva, Llica Pedro, Vásquez Francisco, Muriel Sofía y Gutierréz Efrén, (2012). "Estrategias y Dinámicas de Aprendizaje". Ediciones Euroméxico, S.A. de C.U. México.

### **Lincografía.**

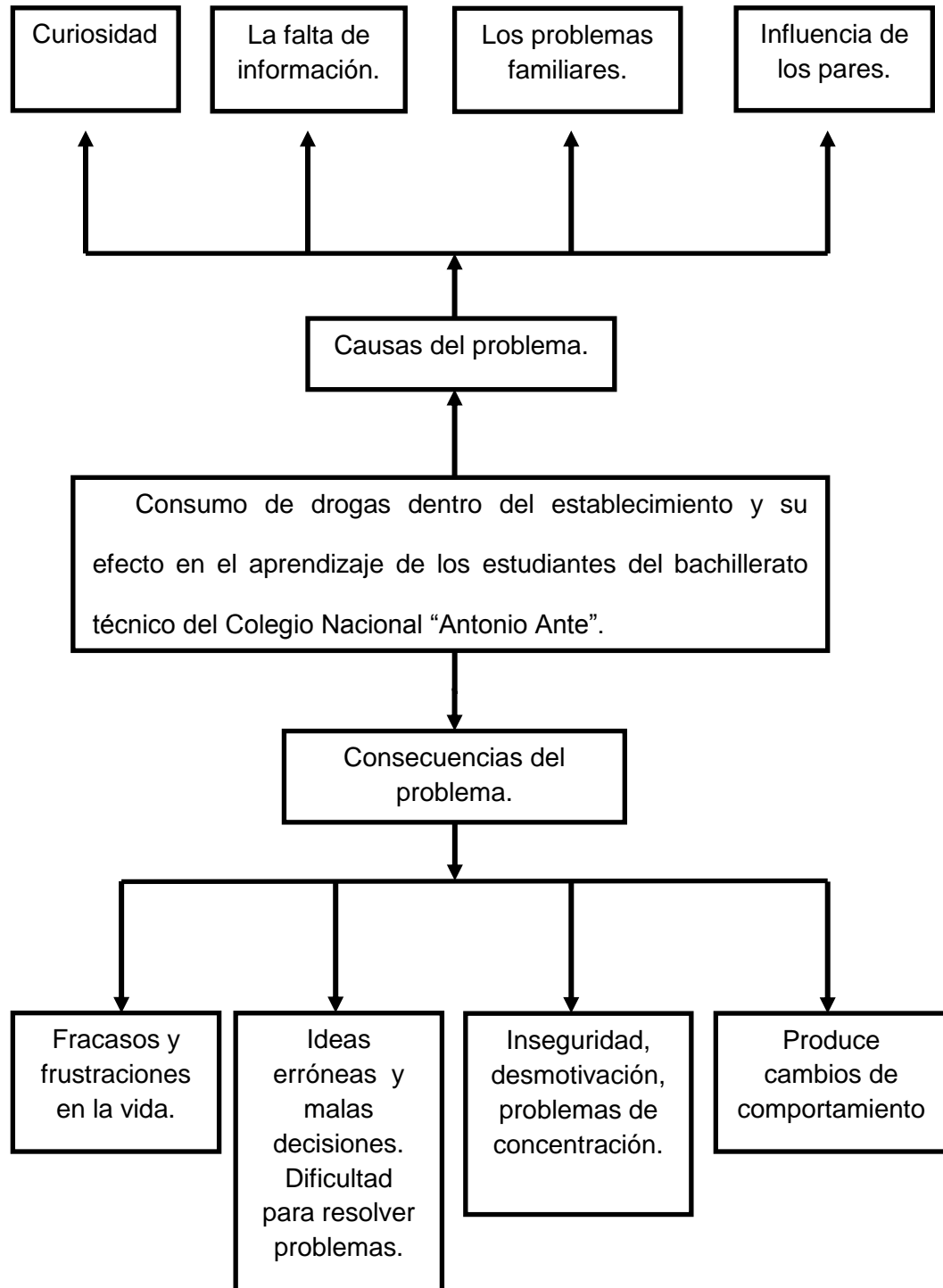
1. <http://definicion.de/conducta/#ixzz2wjwpcxUt>
2. <http://efectosdelasdrogasenlosadolescentes.blogspot.com/2006/04/el-aprendizaje-y-el-cosumo-de-drogas.html>
3. [http://es.wikipedia.org/wiki/Concentraci%C3%B3n\\_\(psicolog%C3%ADa\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Concentraci%C3%B3n_(psicolog%C3%ADa))
4. <http://imagenparafb.com/2013/08/04/imagenes-de-superacion-personal-con-frases-nuevas/>
5. <http://lasdrogasenloscolegio.blogspot.com/>
6. <http://noticias.tudiscovery.com/6-datos-que-no-sabias-sobre-el-consumo-de-alcohol-y-su-impacto-en-la-salud/>

7. <http://noticias.tudiscovery.com/una-vacuna-contr-el-tabaquismo-elimina-la-ansiedad/>
8. <http://www.asociacionantidroga.org.ar/gacetillas/Nexus.htm>
9. <http://www.avn.info.ve/contenido/instituciones-educativas-contribuyen-prevenci%C3%B3n-del-consumo-drogas>
10. <http://www.buenastareas.com/ensayos/Datos-Curiosos-De-Las-Drogas-Cannabis/6247167.html>
11. <http://www.caratulasparaword.blogspot.com>
12. <http://www.elartedelamemoria.org/2009/10/07/que-es-el-estado-de-aprendizaje/>
13. [http://www.elabrojo.edu.uy/elequilibrista/?page\\_id=122](http://www.elabrojo.edu.uy/elequilibrista/?page_id=122)
14. <http://www.enpsicopedagogia.com/2011/10/el-consumo-de-alcohol-y-drogas-genera.html>
15. <http://www.fundacreser.org/basuco.htm>
16. [www.imagui.com](http://www.imagui.com)
17. <http://www.kostleige.com/2012/11/23/datos-curiosos-acerca-de-las-drogas/#.U-6fBON5NFU>
18. <http://www.losmasraros.com/index.php/ciencia/8-las-10-drogas-mas-raras-del-mundo>
19. <http://www.maximopotencial.com/las-mejores-frases-de-superacion-personal-y-motivacion/>
20. <http://www.monografias.com/trabajos72/problema-consumo-drogas/problema-consumo-drogas.shtml>
21. <http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/preven.pdf>
22. <http://www.publispain.com/drogas>
23. <http://www.tecnicas-de-estudio.org/tecnicas/tecnicas10.htm>
24. <http://www.unionjalisco.mx/articulo/2014/01/06/salud/krokodil-10-datos-de-la-droga-zombie>
25. <https://www.youtube.com/watch?v=VxJrdP7kjt5>
26. [https://www.youtube.com/watch?v=35zQ\\_RgLnMo](https://www.youtube.com/watch?v=35zQ_RgLnMo)

## 6.10 ANEXOS.

Anexos

## Anexos 1. Árbol de problemas



## Anexos 2. Matriz categorial.

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>Utilizar cualquier tipo de sustancia, para satisfacer necesidades o deseos.</p> <p>Toda sustancia química de origen natural o sintético al ingresar al organismo es capaz de modificar o influir en una o más de sus funciones.</p>	<p>Consumo.</p> <p>Drogas</p>	<p>Depresoras</p> <p>Alucinógenas</p> <p>Estimulantes</p>	<p>Diagnosticar que estudiantes consumen drogas.</p> <p>Frecuencia de consumo.</p> <p>Cantidad de estudiantes que consumen drogas.</p> <p>Como consiguen las drogas.</p> <p>Donde se consiguen las drogas.</p> <p>Causas del consumo de drogas.</p> <p>Efecto de las drogas.</p> <p>Tipos de drogas.</p>
<p>El aprendizaje es un proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.</p>	<p>Aprendizaje.</p>	<p>Área intelectual.</p> <p>Área afectiva.</p> <p>Área social.</p>	<p>Calidad de Atención en clases.</p> <p>Calidad de concentración.</p> <p>Capacidad de memorización.</p> <p>Interés por aprender.</p> <p>La motivación por aprender.</p> <p>La conducta del estudiante.</p> <p>Faltas a clases.</p> <p>Fugas de clases.</p> <p>Actitud del estudiante.</p>



### Anexos 3. Matriz de coherencia.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿El consumo de drogas dentro del establecimiento, cómo afecta el aprendizaje en los estudiantes del bachillerato técnico del Colegio Nacional “Antonio Ante” en Atuntaqui, en el Año Lectivo 2013-2014?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el efecto del consumo de drogas en el aprendizaje de los estudiantes del bachillerato técnico del Colegio Nacional “Antonio Ante”, en Atuntaqui, en el Año Lectivo 2013-2014.</li> </ul>
SUBPROBLEMAS/ INTERROGANTES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuál es el efecto del consumo de drogas dentro del establecimiento en el aprendizaje de los estudiantes del bachillerato técnico del Colegio Nacional “Antonio Ante”, en Atuntaqui, en el Año Lectivo 2013-2014.?</li> <li>2. ¿Qué información existe sobre consumo de drogas dentro del establecimiento y su efecto en el aprendizaje?</li> <li>3. ¿Cómo elaborar una guía de talleres sobre la prevención de consumo de drogas dentro del establecimiento para los estudiantes del bachillerato técnico del Colegio Nacional “Antonio Ante”, en Atuntaqui, en el Año Lectivo 2013-2014. ?</li> <li>4. ¿Cómo conocerán los estudiantes y el personal docentes del Colegio Nacional la guía de talleres sobre la prevención de consumo de drogas dentro del establecimiento?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosticar el consumo de drogas dentro del establecimiento y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del bachillerato técnico del Colegio Nacional “Antonio Ante”, en Atuntaqui, en el Año Lectivo 2013-2014.</li> <li>• Recopilar información científica sobre el tema de investigación para construir el marco teórico y los contenidos de la propuesta.</li> <li>• Elaborar una guía con talleres sobre la prevención de consumo de drogas dentro del establecimiento para los estudiantes del bachillerato técnico del Colegio Nacional “Antonio Ante”, en Atuntaqui, en el Año Lectivo 2013-2014.</li> <li>• Socializar la propuesta a los estudiantes y personal docente para prevenir conductas que impliquen riesgos.</li> </ul>

## Anexos 4. Encuestas.



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES.

**TEMA:** Consumo de drogas y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes.

**Estimado estudiante la siguiente encuesta se realiza con la finalidad de determinar si el consumo de drogas afecta en su aprendizaje. La información obtenida será absolutamente confidencial y de uso exclusivo para la solución del problema; sírvase contestar las siguientes preguntas con toda sinceridad y honestidad para que los datos sean confiables.**

Su aporte será de suma importancia

**Por favor indique su sexo y su edad:**

Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

**1. Ud. Ha consumido algún tipo de drogas alguna vez en su vida.**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Alguna vez \_\_\_\_\_

**2. Si su respuesta es positiva. ¿Con qué frecuencia consume drogas u otra sustancia alucinógenas?. Encierre con un círculo el literal que ud. seleccione.**

- a) Una vez a la semana.
- b) Dos a tres veces en la semana.
- c) Solo los fines de semana.
- d) Todos los días.
- e) En ocasiones especiales.

**3. ¿Ud. Ha consumido droga dentro del establecimiento educativo?**

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_ Alguna vez \_\_\_\_\_

**4. Conoce ud. Si alguno de sus compañeros ha consumido droga dentro del establecimiento educativo? Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_ Algo \_\_\_\_\_**

**5. Sabe ud., ¿Con qué frecuencia sus compañeros consumen drogas dentro del establecimiento?. Marque con una X.**

Frecuentemente.\_\_\_\_\_

Poco. \_\_\_\_\_

Medianamente.\_\_\_\_\_

Nada.\_\_\_\_\_

Muy poco.\_\_\_\_\_

**6. Cantidad de compañeros que consumen drogas. Marque con una X.**

Ninguno. \_\_\_\_\_

Casi todos.\_\_\_\_\_

Menos de la mitad.\_\_\_\_\_

Todos \_\_\_\_\_

La mitad.\_\_\_\_\_

No lo sé.\_\_\_\_\_

**7. Sabe Ud. ¿Dónde se consiguen las drogas?. Encierre en un círculo el literal que ud. seleccione.**

- a. En los alrededores del colegio.
- b. En mi colegio.
- c. Lejos del colegio.
- d. No conoce.

**8. Conoce Ud. ¿Cómo se consiguen las drogas?. Encierre en un círculo el literal que ud. seleccione.**

- a. De un proveedor que conoce.
- b. De un amigo.
- c. En fiesta o lugares de diversión.
- d. De otra forma. ¿Cuál?\_\_\_\_\_

**9. ¿Cuál cree Ud. Qué es el motivo más común que lleva a una persona a consumir drogas?**

- a. Por curiosidad.
- b. Por problemas familiares.
- c. Por influencia de los amigos.
- d. Otra.            ¿Cuál?\_\_\_\_\_

**10. ¿Qué tipo de drogas considera ud. que son más consumidas por los estudiantes? Encierre en un círculo.**

- a) Cigarrillo.
- b) Alcohol.
- c) Tranquilizantes.
- d) Marihuana.
- e) Pastillas.
- f) Cocaína.
- g) Heroína.
- h) Éxtasis.
- i) Anfetaminas.
- j) Otras. ¿Cuál?\_\_\_\_\_

**11. ¿Ha recibido ud. Información acerca de prevención de consumo de drogas por parte de las autoridades del establecimiento?**

Si\_\_\_\_ No\_\_\_\_ Algo\_\_\_\_\_

**12. ¿Sabe Ud. que el consumo de drogas afecta el aprendizaje?**

Si\_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algo\_\_\_\_\_

**13. Su atención durante las horas clases es:**

MB\_\_\_\_\_ B\_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_

**14. Su concentración durante las clases, al leer libros, estudiar entre otras es:** MB\_\_\_\_\_ B\_\_\_\_\_ Mala\_\_\_\_\_

**15. Su capacidad de memorizar: conceptos, números telefónicos,**

nombres, calles entre otras es: MB\_\_\_\_\_ B\_\_\_\_\_ Mala\_\_\_\_\_

**16.¿ Ud. tiene interés por aprender?**

Siempre\_\_\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

**17.¿ Ud. esta motivado por aprender?**

Siempre\_\_\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_

**18. Su conducta es:** Pasiva \_\_\_\_\_ Conflictiva\_\_\_\_\_ Asertiva \_\_\_\_\_

**19. ¿Ud. falta constantemente a clases?** Si\_\_\_ No\_\_\_ A veces \_\_\_

**20. ¿Ud. tiene fugas frecuentes de clases?**

Si\_\_\_ No\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

**21. Como es su actitud:**

- **Cuando el docente le llama la atención en clases; su respuesta es:**

Respetuosa \_\_\_\_\_ Desafiante \_\_\_\_\_ Otra\_\_\_\_\_

¿Cuál?\_\_\_\_\_

- **Cuando alguno de sus compañeros le hace una broma o por accidente lo golpea en cualquier parte de su cuerpo, ud. responde de forma:**

Respetuosa \_\_\_\_\_ Desafiante \_\_\_\_\_ Otra\_\_\_\_\_

¿Cuál?\_\_\_\_\_

**Gracias por su colaboración**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

**TEMA: Consumo de drogas en las Instituciones y su efecto en el aprendizaje.**

**Estimado docente la siguiente encuesta se realiza con la finalidad de determinar si el consumo de drogas afecta en el aprendizaje de los estudiantes. La información obtenida será absolutamente confidencial y de uso exclusivo para la solución del problema; sírvase contestar las siguientes preguntas con toda sinceridad y honestidad para que los datos sean confiables.**

**1.-Tiene Ud. Estudiantes que consumen drogas dentro del establecimiento. Si\_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No lo sé.\_\_\_\_\_**

**2.- Considera Ud. Que el número de estudiantes que consumen drogas dentro el establecimiento es:**

Bastante \_\_\_\_\_ Poco\_\_\_\_\_ Nada \_\_\_\_\_

**3.- Conoce ud. ¿Con qué frecuencia consumen drogas los estudiantes?**

Frecuentemente.\_\_\_\_\_ Poco. \_\_\_\_\_

Medianamente.\_\_\_\_\_ Nada.\_\_\_\_\_

Muy poco.\_\_\_\_\_

**4. Cree Ud. Que los estudiantes que más consumen drogas son:**

Estudiantes de básico \_\_\_\_\_ Estudiantes del bachillerato técnico\_\_\_\_\_

**5. Sabe Ud. ¿Dónde consiguen los estudiantes las drogas?. Encierre en un círculo el literal que ud. seleccione.**

- a. En los alrededores del colegio
- b. Dentro del establecimiento.
- c. Lejos del establecimiento.
- d. No sabe.

**6. Conoce ud, ¿Cómo consiguen los estudiantes las drogas?  
Encierre en un círculo el literal que ud. seleccione.**

- a. De un proveedor que conoce.
- b. De un amigo del colegio.
- c. En fiesta o lugares de diversión.
- d. De otra forma. ¿Cuál?\_\_\_\_\_

**7.Cuál cree Ud. ¿Qué es el motivo más común que lleva al estudiante a consumir drogas?**

- a. Por curiosidad.
- b. Por problemas familiares.
- c. Por influencia de los amigos.
- d. Otra. ¿Cuál?\_\_\_\_\_

**8.- Según su criterio ¿Cuál sería la frecuencia de incidencia que provocan el consumo de estupefacientes dentro de la institución?  
Marque con una "X".**

CAUSAS	FRECUENCIA		
	ALTA	MEDIA	BAJA
Por curiosidad			
Por problemas familiares.			
Presión de los amigos			
Otros.			

¿Cuál?\_\_\_\_\_

**9. ¿Qué tipo de drogas considera ud. Que son más consumidas por los estudiantes del bachillerato técnico? Encierre en un círculo.**

- a) Cigarrillo.
- b) Alcohol.
- c) Tranquilizantes.
- d) Marihuana.
- e) Pastillas.

- f) Cocaína.
- g) Heroína.
- h) Éxtasis.
- i) Anfetaminas.
- j) Otras. ¿Cuál?\_\_\_\_\_

**10. ¿Sabe ud. si el establecimiento brinda información a los estudiantes del bachillerato técnico sobre prevención de consumo de drogas? Si\_\_\_ No\_\_ Algo\_\_\_**

**11. ¿Considera Ud. qué el consumo de estupefacientes afecta el aprendizaje de los estudiantes del bachillerato técnico?**

Si \_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Tal vez\_\_\_\_\_

**12. Durante sus horas clases la atención de los estudiantes del bachillerato técnico es: MB\_\_\_\_\_ B\_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_**

**13. La capacidad de concentración de los estudiantes del bachillerato técnico durante las clases, al leer libros, estudiar entre otras es: MB\_\_\_\_\_ B\_\_\_\_\_ Mala\_\_\_\_\_**

**14. La capacidad de los estudiantes del bachillerato técnico para memorizar conceptos, números telefónicos, nombres, calles entre otras es: MB\_\_\_\_\_ B\_\_\_\_\_ Mala\_\_\_\_\_**

**15. Los estudiantes del bachillerato técnico tienen interés por aprender.**

Siempre\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_

**16. Los estudiantes del bachillerato técnico se encuentran motivados por aprender.**

Siempre\_\_\_ Casi Siempre \_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_

**17. La conducta predominante en los estudiantes del bachillerato técnico es: Pasiva \_\_\_\_\_ Conflictiva\_\_\_\_\_ Asertiva\_\_\_\_\_**

**18. ¿Sabe Ud. si los estudiantes del bachillerato técnico faltan constantemente a clases? Si\_\_\_ No\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_**



19. ¿Conoce ud. si los estudiantes del bachillerato técnico tiene fugas frecuentes de clases? Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

20. Sabe ud, ¿Cómo es la actitud de los estudiantes del bachillerato técnico?

- Cuando el docente le llama la atención en clases o dentro del establecimiento; su respuesta es:

Respetuosa\_\_\_\_\_ Desafiante\_\_\_\_\_ Otra\_\_\_\_\_

¿Cuál?\_\_\_\_\_

- Cuando alguno de sus compañeros le hace una broma o por accidente lo golpea en cualquier parte de su cuerpo, el estudiante agredido responde de forma:

Respetuosa\_\_\_\_\_ Desafiante\_\_\_\_\_ Otra\_\_\_\_\_

¿Cuál?\_\_\_\_\_

21.- ¿Cómo cree, que disminuiría el consumo de drogas dentro del establecimiento? Encierre en un círculo su opinión.

Mediante:

1. Control de los padres de familia.
2. Reglas rigurosas que se apliquen dentro del establecimiento.
3. Comunicación con los estudiantes.
4. Talleres de concientización a los estudiantes sobre las drogas.

**Gracias por su colaboración**

## Anexos 5. Fotografías

Socialización de la Guía a estudiantes, docentes y padres de familia.

Foto N° 1.



Foto N° 2



Foto N° 3



Foto N° 4



Foto Nº 5



Foto Nº 6



Foto N° 7



Foto N° 8

