



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**TEMA: ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA PARA EL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS SAN FRANCISCO E IMBABURA.**

**Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Contabilidad y Computación.**

**Autora:** Gudiño Quinteros Verónica Marcia

**Tutora:**

MSc. María Lucitania Montalvo Vásquez.

Ibarra-Ecuador

2014

## **DEDICATORIA**

En especial a Dios por siempre estar presente en mi vida, quien rige todos mis actos y por poner en mi camino personas inolvidables y conocimientos valiosos para mi vida personal y profesional.

A mi padre quien antes de morir me dejó esta tarea para que ahora el sueño cristalizado sea mi mejor regalo hasta el cielo, te cumplí la promesa que tanto anhelabas y aunque no la puedas disfrutar conmigo tus palabras siempre me acompañarán, te amaré por siempre.

A mi madre Marcia Quinteros, por su apoyo incondicional y demostrarme que la vida es solo una y hay que aprovecharla.

A mi hermano Andrés Gudiño, por siempre entregarme una palabra de aliento para culminar mi sueño, ahora espero el tuyo.

A Wilfredo Portal Borges, quien siempre estuvo a mi lado hasta lograr mi título.

## **AGRADECIMIENTO:**

La perseverancia y el apoyo constante de quienes creyeron en mí para culminar esta tesis para obtener el título de licenciada y poder seguir ejerciendo mi profesión.


A mis docentes, por la entrega de conocimientos sin egoísmo y sobre todo por entender cada una de las adversidades que me ha tocado atravesar para llegar a graduarme.

Al Doctor Luis Chiliquina, el que fue abogado de mi facultad, por aconsejarme en cada uno de los procesos que he tenido que asumir para la realización de mi tesis.

Y a mis amigos incondicionales en especial a Fernando Congo, quien a lo largo de los años me enseñó que siempre se debe luchar por alcanzar un sueño basada en la Fe.

## AUTORÍA

Yo, Verónica Gudiño Quinteros portadora de la cédula de ciudadanía Nro. 0915984405, declaro que el trabajo que presento sobre el tema: **“Elaboración de una Guía Didáctica Interactiva para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Planificación y Administración Estratégica para el segundo año de bachillerato de los colegios San Francisco e Imbabura ”** previo a la obtención del título como Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Contabilidad y Computación, es auténtico, original y las ideas y comentarios de este trabajo de investigación, son de responsabilidad exclusiva del autor.

  
Verónica Marcia Gudiño Quinteros

CI: 0915984405

Atentamente,

MSc. Monteivo Vasquez Lucitania

## ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

### **CERTIFICA:**

Por medio de la presente expongo mi aceptación y compromiso formal para asesorar en calidad de directora la tesis durante todo el proceso de investigación, desde la elaboración del proyecto de tesis hasta la presentación del informe de tesis sobre el tema:

**TEMA: ELABORACIÓN DE UNA GUIA DIDACTICA INTERACTIVA PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA PARA EL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS SAN FRANCISCO E IMBABURA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2006-2007.**

### **AUTORAS:**

**GUDIÑO QUINTEROS MARCIA VERÓNICA  
PABÓN PAVÓN VILMA ALICIA**

Ibarra, Mayo del 2007

  
**ING. LUCITANIA MONTALVO**  
**DIRECTORA DE TESIS**



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, Verónica Marcia Gudiño Quinteros con cédula de ciudadanía, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5, y 6, en calidad de autor del Trabajo de Grado denominado **“ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA PARA EL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS SAN FRANCISCO E IMBABURA.”**

Que ha sido desarrollada para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Contabilidad y Computación en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada.

En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Verónica Marcia Gudiño Quinteros  
C.I 0915984405

Ibarra, a los 24 días del mes de octubre del 2016





## UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

### AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

#### 1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejamos sentada nuestra voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	0915984405		
<b>APELLIDOS Y NOBRES:</b>	Verónica Marcia Gudiño Quinteros		
<b>DIRECCIÓN:</b>	Ibarra, Av, Victor Manuel Peñaherrera 2-94		
<b>EMAIL:</b>	veronicagdo@gmail.com		
<b>TELÉFONO FIJO.</b>	062607138	<b>TELÉFONO MÓVIL:</b>	0991319488
<b>DATOS DE LA OBRA TÍTULO:</b>	"Elaboración de una Guía Didáctica Interactiva para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Planificación y Administración Estratégica para el segundo año de bachillerato de los colegios San Francisco e Imbabura"		
<b>AUTORES:</b>	Verónica Marcia Gudiño Quinteros		
<b>FECHA:</b>	10 -12 – 2015		
<b>POGRAMA:</b>	PREGRADO		
<b>TÍTULO POR EL QUE OPTA:</b>	Licenciada en Contabilidad y Computación		
<b>ASESOR/ DIRECTOR: (E)</b>	MSc. María Lucitania Montalvo Vásquez.		

## 2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Verónica Marcia Gudiño Quinteros, en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago la entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, Investigación y extensión; en concordancia con la ley de Educación Superior Artículo 144.

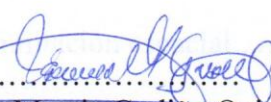
## 3. CONSTANCIAS


El Autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo que la obra es original y que son los titulares de los derechos patrimoniales, asumimos la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldremos en defensa de la universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 24 días del mes de octubre del 2016

AUTORA :

ACEPTACIÓN:

(Firma).....  
Verónica Marcia Gudiño Quinteros  
C.I: 0915984405

(Firma).....  
Nombre:  
Cargo:



## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO: .....	iii
AUTORÍA.....	iv
ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA.....	v
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CONSTANCIAS.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ÍNDICE GENERAL .....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiv
INDICE DE EJEMPLOS .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ÍNDICE DE TABLAS .....	xv
RESUMEN .....	xviii
ABSTRACT.....	xix
INTRODUCCIÓN .....	xx
CAPÍTULO I .....	1
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del Problema .....	2
1.3 Formulación del Problema.....	4
1.4 Delimitación del problema.....	4
1.4.1 Delimitación espacial.....	4
1.4.2 Delimitación temporal .....	5
1.5. Objetivos.....	5

1.5.1 General:.....	5
1.5.2 Específicos:.....	5
1.6 Justificación .....	5
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 Fundamentación teórica.....	7
2.1.1 Fundamentación Filosófica.....	7
Teoría Humanista.....	7
2.1.2 Fundamentos pedagógicos .....	8
2.1.3Fundamentacióneducativa.....	9
2.1.4 Fundamentación psicológica.....	10
2.1.4.1 Teoría Cognoscitiva o Cognitiva .....	10
2.1.5 Procesos del aprendizaje .....	10
2.1.5.1 Aprendizaje de representaciones.....	11
2.1.5.2 Aprendizaje de conceptos .....	12
2.1.6 Teorías del aprendizaje .....	12
2.1.6.1 Constructivismo .....	12
2.1.6.2 Aprendizaje del descubrimiento .....	14
2.1.7 Estrategias metodológicas.....	15
2.1.7.1 Estrategias de aprendizaje.....	15
2.1.7.2 Tipos de estrategias metodológicas.....	15
2.1.8 Fundamentos administrativos .....	21
2.1.9 Fundamentación tecnológica .....	21
2.1.10 Guía Didáctica Digital .....	21
2.2 Posicionamiento Teórico Personal.....	22
2.3 Glosario.....	23

2.4 Subproblemas e interrogantes de investigación .....	25
2.7 Matriz categorial .....	25
CAPÍTULO III.....	28
METODOLOGIA .....	28
3. METODOLOGÍAS DE LA INVESTIGACIÓN .....	28
3.1.2 Documental .....	28
3.1.3 Proyecto factible .....	28
3.2 Métodos de Investigación .....	28
3.2.1 Científico.- .....	29
3.2.2 Analítico – Sintético .....	29
3.2.3 Inductivo – Deductivo.....	29
3.2.4 Método matemático estadístico.....	29
3.3 Estrategias, técnicas e instrumentos.....	29
3.3.2 Cuestionario .....	30
3.3.3 Entrevista .....	30
3.4 Población.....	31
3.5 Muestra .....	31
3.6 Esquema de la propuesta.....	32
CAPÍTULO IV.....	33
RESULTADOS.....	33
4.1 Análisis e interpretación de resultados .....	33
4.2 Tabulación y análisis de datos .....	34
Encuesta dirigida a los Docentes de los Colegios San Francisco e Imbabura .....	42
CAPÍTULO V .....	46
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	46
5.1 Conclusiones .....	46
5.2 Recomendaciones .....	46

5.3 Respuestas a las interrogantes de la investigación.....	47
CAPITULO VI.....	49
6. PROPUESTA ALTERNATIVA .....	49
6.1 Título de la propuesta.....	49
6.2 Justificación e importancia .....	49
6.3 Fundamentación de la propuesta.....	49
6.3.1 Recursos didácticos.....	49
6.3.1.1 Ventajas.....	50
6.3.2 Fundamentos pedagógicos .....	50
6.3.3 Fundamentos psicológicos .....	50
6.3.4 Teoría constructivista.....	51
6.3.5 Aprendizaje significativo .....	51
6.3.6 Fundamentación tecnológica .....	51
6.3.6.1 Guía Digital.....	51
6.3.7.1 Técnicas activas del aprendizaje.....	52
6.4 Objetivos .....	52
6.4.1 Objetivo general.....	52
6.4.2 Objetivos específicos .....	52
6.5 Ubicación sectorial y física.....	53
6.6 Desarrollo de la propuesta .....	53
ESTRUCTURA DE LA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA.....	56
6.6.1 Contenidos .....	57
6.6.1.1 La unidad 1 .....	57
6.6.1.2 La unidad 2 .....	60
6.6.1.3 La unidad 3 .....	63



6.6.1.4 La unidad 4 .....	65
6.6.1.5 La unidad 5 .....	65
6.6.1.6 Evaluaciones .....	66
6.7 Impactos.....	68
6.8 Difusión.....	68
6.9 Bibliografía .....	69
LINCOGRAFÍA .....	71
Árbol de problemas.....	73
Matriz de Coherencia.....	74
Website.....	76
Encuestas docentes.....	79
Encuestas estudiantes.....	80
Difusión.....	81

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1 .....	34
Grafico 2 .....	35
Grafico 3 .....	36
Grafico 4 .....	37
Grafico 5 .....	38
Grafico 6 .....	39
Grafico 7 .....	40
Grafico 8 .....	41
Grafico 9 .....	42
Grafico 10 .....	43
Grafico 11 .....	44
Grafico 12 .....	45
Grafico 13 .....	63

## ÍNDICE DE TABLAS

Matriz Categorical 1 .....	25
Matriz Categorical 2 .....	64
Tabla muestra 1 .....	31
Tabla muestra 2 .....	34
Tabla muestra 3 .....	35
Tabla muestra 4 .....	36
Tabla muestra 5 .....	37
Tabla muestra 6 .....	38
Tabla muestra 7 .....	39
Tabla muestra 8 .....	40
Tabla muestra 9 .....	41
Tabla muestra 10 .....	42
Tabla muestra 11 .....	43
Tabla muestra 12 .....	44
Tabla muestra 13 .....	45
Tabla muestra 14 .....	74

## INDICE DE PROPUESTAS

Propuesta 1.....	32
------------------	----



## INDICE DE EJEMPLOS

Ejemplo 1.....	11
Ejemplo 2.....	12
Ejemplo 3.....	14
Ejemplo 4.....	16
Ejemplo 5.....	16
Ejemplo 6.....	17
Ejemplo 7.....	17
Ejemplo 8.....	18
Ejemplo 9.....	18
Ejemplo 10.....	19
Ejemplo 11.....	19
Ejemplo 12.....	20
Ejemplo 13.....	22
Ejemplo 14.....	30

## RESUMEN

El trabajo desarrollado tiene como objeto la producción de una Guía Didáctica Interactiva Digital para el aprendizaje de la asignatura de Planificación y Administración Estratégica para el segundo año de bachillerato de los Colegios San Francisco e Imbabura”, así mismo contempla en su contexto ser un instrumento de consulta y orientación a los integrantes de nuevo ingreso para la realización de las tareas.

Utilizando técnicas activas y dinámicas para un mejor aprendizaje; la misma que servirá como material didáctico y fuente de consulta para docentes, estudiantes y comunidad educativa de los colegios escogidos, esta se constituirá en una herramienta muy útil para la retroalimentación de conocimientos previos.

La investigación está basada en los fundamentos pedagógicos, psicológicos, sociológicos, científicos y ecológicos, así mismo da a conocer las técnicas dinámicas acordes a las exigencias tecnológicas académicas, del aprendizaje significativo y sus teorías. Como también se trata en la teoría constructivista sobre la cual está basado este trabajo; en donde se considera al estudiante como el pilar fundamental para la construcción de sus propios conocimientos y no al maestro como el único que está al corriente de la temática, ya que el docente es quien construye, modifica, diversifica y coordina su aprendizaje en base de sus conocimientos previos, potenciando de esta manera su crecimiento personal.

Este trabajo investigativo es una guía que ayuda para que el docente se constituya en un ente crítico, reflexivo, analítico e independiente siendo un complemento en la solución de problemas de la vida y de su entorno.

## **ABSTRACT**

The work carried out aims to produce a Digital Interactive Teaching Guide for learning the subject of Planning and Strategic Management for the second year of high school of Colleges San Francisco and Imbabura ", also includes in its context as an instrument of consultation and guidance to members of new income for the tasks.

Using active and dynamic techniques for better learning; it will serve as training material and resource for teachers, students and educational community colleges chosen, is will become a very useful tool for feedback prior knowledge.

The research is based on pedagogical, psychological, sociological, scientific and ecological foundations, also discloses the technology in line with the academic demands of meaningful learning theories and dynamic techniques. As also it discussed in the constructivist theory on which this work is based; where it is considered the student as the key to building their own knowledge and not the teacher as the only pillar that is aware of the issue, because the teacher is the one who builds, modifies, diversifies and coordinates their learning base prior knowledge, thereby enhancing their personal growth.

This research work is a guide that helps stop the teacher will constitute a critical, reflective, analytical and independent entity as a complement in solving problems of life and its environment.

## INTRODUCCIÓN

La presente guía de enseñanza – aprendizaje está dirigida a los estudiantes y docentes como una herramienta técnica de estudios que proporcionará al maestro mayor facilidad para dirigir y orientar la clase y permitiendo así al estudiante su fácil comprensión para desenvolverse dentro y fuera de la clase.

En el avance de la ciencia y la tecnología proyecta un cambio educativo donde se debe aprender a concentrar los mejores esfuerzos en los tiempos nuevos razón por la cual se requiere que el docente sea más creativo y de esta manera motivar a que el estudiante ponga mayor énfasis al momento del aprendizaje. El despliegue de ideas y de formas creativas en el aula de clases, fomenta la asimilación de conocimientos de forma más efectiva en la actualidad. La búsqueda de nuevas técnicas, así como métodos innovadores va de la mano con la nueva era del aprendizaje que es causado con la articulación de ideologías entre el docente y los estudiantes.

Una herramienta tecnológica de soporte mejoraría la interacción de las partes provocando una mejor asimilación de los conocimientos.

Estas circunstancias hacen imprescindible el uso de instrumentos que apoyen al mejoramiento de la enseñanza aprendizaje, ya que en ellos se consignan, en forma ordenada, los elementos fundamentales para una mejor comprensión sobre la asignatura de Planificación y Administración Estratégica.

### **ELABORACIÓN DE UNA GUIA DIDACTICA INTERACTIVA DIGITAL PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN ESTRATEGICA PARA EL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS SAN FRANCISCO E IMBABURA .**

La presente guía cuenta con cuatro capítulos en los que se detalla lo siguiente:

**CAPITULO I.-** Está conformado por un diagnóstico situacional actual que permitió plantear el problema, permitiendo desarrollar la investigación y presentando los objetivos que se



pretenden alcanzar y justificar el trabajo de investigación para lograr establecer a quienes beneficiará.

**CAPITULO II.-** Se plantea los pasos que se debe seguir para la construcción del Marco Teórico como es la necesidad de establecer las principales fundamentaciones teóricas, en donde los estudiantes, docentes y administrativos deberán conocer sobre los principios y técnicas pedagógicas, psicológicas y sociológicas.

**La Teoría del Aprendizaje Significativo**, se tomará como guía en el desarrollo de la investigación, ya que los nuevos conocimientos se vinculan de una manera clara y estable con los conocimientos iniciales con los que dispone la persona.

**CAPITULO III.-** En este capítulo se da a conocer la factibilidad del proyecto de investigación, basada en una investigación documental y de campo, ya que se utilizara un cuestionario como base para adquirir información de los estudiantes y docentes.

**CAPITULO IV.-** Contiene el análisis e interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes de los colegios San Francisco e Imbabura

**CAPITULO V.-** Consta de conclusiones y recomendaciones, basadas en los resultados de las encuestas.

**CAPITULO VI.-** Contiene el desarrollo de la Guía Didáctica de la asignatura de Planificación y Administración Estratégica.



# CAPÍTULO I

## 1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Antecedentes

Los cambios radicales del milenio ubican a la educación como la principal opción para construir bienestar, paz y justicia que las sociedades anhelan. Pero las esperanzas no podrán cristalizarse si esta la educación no cumple con sus verdaderos fines, si permanece sin aportes constantes, si se muestra ineficiente.

Dada las características innovadoras del proyecto que rompe con la mayoría de esquemas educativos tradicionales, el profesorado se siente profundamente comprometido con los ideales y acciones de la propuesta no solo como mentalizadores, sino como ejecutores de la misma. Para estar a la altura del reto que significa desplegar una educación renovada, se han impuesto la permanente actualización y perfeccionamiento científico y pedagógico.

El proyecto ha sido elaborado con el conocimiento claro del contexto interno y externo que ha proporcionado datos objetivos sobre la realidad del sistema educativo. Luego, se ha meditado profundamente sobre el tipo de educación, de currículo y de organización que deben responder a las reales condiciones de los educandos, hogares y sociedad. Se trató de formular un modelo alternativo de educación, coherente con los verdaderos fines de la misma, de tal modo que pueda formar armónica e integralmente la personalidad de los estudiantes a cargo de los maestros y que esta formación se encuentre al servicio de la sociedad imbabureña y ecuatoriana. El presente proyecto es un documento valioso que demuestra a los padres de familia, directivos de la educación y en general a la comunidad ibarreña y anteña, la identidad, ideales y propósitos de estas instituciones.

Al mismo tiempo, se aspira a recabar de ellos su contribución decidida a construir un colegio innovador y eficiente.

El proyecto establece como causa de la investigación los paradigmas de la educación y la necesidad constante de evolucionar en las planificaciones formativas de las instituciones educativas.

## **1.2 Planteamiento del Problema**

La tecnología y el constante aumento de la información ha creado la necesidad de fortalecer en los estudiantes las habilidades de pensamiento y creatividad; porque los avances de la ciencia no afectan solo a países desarrollados sino también a los que se encuentran en vías de desarrollo para lo cual la educación debe encaminarse a la formación integral sea esta a nivel de conocimientos y de valores que ayuden e impulsen a un mejor aprendizaje y sean personas útiles para la solución de los problemas del entorno.

La educación como proceso de enseñanza-aprendizaje es el arma más poderosa que tiene el ser humano por tal motivo en la actualidad los maestros deben diseñar un nuevo modelo educativo acorde con las circunstancias socioeconómicas y culturales del país, para de esta manera crear una ética, una conciencia, un sentido del deber, un sentido de la organización, de la disciplina y de la responsabilidad y que hoy este proceso sea fundamentado en desarrollo de habilidades, destrezas, capacidades y competencias y que el profesor no sea un transmisor de conocimientos sino el facilitador guía donde el estudiante sea capaz de construir sus propios conocimientos y resolver cualquier situación con mayor facilidad para que el estudiante pueda ser el eje principal de la clase, evitando de esta manera el método tradicionalista.

**En los Colegios:** San Francisco e Imbabura existe personal docente de calidad, los cuales ayudan al crecimiento de los estudiantes y de la comunidad educativa, capacitando permanentemente a todas las áreas con las que cuenta esta institución, consiguiendo de esta manera mejorar su autoestima en el aspecto laboral y formal.

El Colegio San Francisco es una institución que poco a poco ha venido ganando mucho prestigio, mediante la innovación permanente, y por lo tanto busca a través de una Guía Didáctica Interactiva para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Planificación y Administración Estratégica, llegar a la excelencia y calidad en los ámbitos de enseñanza aprendizaje, formación personal y profesional de sus estudiantes, personal docente. Logrando asumir un compromiso de transformación tanto en lo social, cultural y económico.

La creación de esta Guía Didáctica Interactiva para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Planificación y Administración Estratégica aspira a constituirse en un referente educativo, cultural y ético para estos colegios. Su misión esencial es formar entes creativos, investigadores, adquiriendo responsabilidades y con capacidad resolutiva, con herramientas para buscar y procesar información de las bases educativas, discernidores en las alternativas de solución a los problemas de la comunidad, para participar en el desarrollo regional y preservación ecológica.

El Colegio Imbabura es una institución que educa a sus miembros con conciencia ética y ciudadana, formando pensadores con sensibilidad social, con cultura ecológica, equidad para la sociedad del nuevo milenio; educación creativa, investigativa, comunitaria, auto formadora, autónoma, procesual dinámica y transformadora. Se mantendrá como pionera en innovaciones curriculares que formen líderes capaces de resolver problemas y que participen en la toma de decisiones.

### 1.3 Formulación del Problema

¿La Falta de una Guía Didáctica Interactiva Digital para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Planificación y Administración Estratégica para el segundo año de bachillerato de los Colegios San Francisco e Imbabura, genera un conjunto de dificultades que altera las actividades académicas, especialmente por la ausencia de un documento específico didáctico, siendo fundamental la creación de esta Guía para un mejor aprendizaje de los estudiantes?

### 1.4 Delimitación del problema

La investigación se realizó a 26 estudiantes del colegio San Francisco y 19 del colegio Imbabura.

<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>ALUMNOS</b>	<b>DOCENTES</b>
	<b>NÚMERO</b>	<b>NÚMERO</b>
COLEGIO SAN FRANCISCO	26	
COLEGIO IMBABURA	19	1
TOTAL	45	3

#### 1.4.1 Delimitación espacial

El colegio San Francisco queda ubicado en la ciudad de Ibarra, en la parroquia San Francisco en las calles Manuel Oviedo y Juan Montalvo. El colegio Imbabura se encuentra en la parroquia de San Roque,

### **1.4.2 Delimitación temporal**

La presente Guía Didáctica Interactiva Digital de Planificación y Administración Estratégica se la realizará, en el cantón Ibarra y Antonio Ante respectivamente.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1 General:**

Mejorar la calidad de la educación con la utilización de la Guía Didáctica Interactiva para la enseñanza y aprendizaje de las asignaturas de planificación y administración estratégica en los colegios San Francisco e Imbabura.

### **1.5.2 Específicos:**

- Diagnosticar la calidad de educación en los colegios San Francisco e Imbabura de la provincia de Imbabura y conocer las herramientas metodológicas aplicadas para la enseñanza y motivación continua en el aprendizaje de los estudiantes.
- Diseñar una propuesta participativa tecnológica e innovadora para que los estudiantes sean parte de la estrategia integral en la educación de las asignaturas de planificación y administración estratégica.
- Difundir la propuesta alternativa digital a los docentes y estudiantes para el buen manejo de los contenidos y contribuir con el aprendizaje continuo.

## **1.6 Justificación**

Del análisis precedente se infiere, de manera concluyente la necesidad de una Guía de Didáctica Interactiva de Planificación y Administración Estratégica, enriqueciendo así el conocimiento de los estudiantes referente a esta materia de suma importancia.

El motivo de esta investigación es mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura, utilizando información actualizada, para el mejoramiento del aprendizaje de esta importante y muy necesaria materia.

Esto permite que los padres y estudiantes encuentren mayor significado a la instrucción que reciben. Sin negar la tesis de que los estudiantes de clases populares no tienen derecho a una preparación intelectual y académica que les habilite para estudios superiores y para una integración creativa en su medio, creemos que es prioritario estructurar un currículo que proporcione habilidades productivas como alternativa a las condiciones económicas que sobrellevan. El modelo integrará de manera dialéctica y armónica tanto la formación mental, la preparación científica, cuanto las aptitudes manuales. Es conocido que las particulares condiciones de nuestro país caracterizadas por la dependencia, el atraso, la miseria, requiere de personas críticas, creativas y productivas para integrarse al desarrollo nacional. Estas necesidades determinan que la educación trate de satisfacer dichas demandas si es que no se quiere permanecer a espaldas de su realidad.

En efecto esta guía motiva a los maestros y estudiantes a insertarse en un trabajo académico donde predomina la información actualizada y dinámica.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Fundamentación teórica**

La presente investigación se realizará conforme a los documentos y las bibliografías especializadas en la información del aprendizaje de planificación y administración estratégica; seleccionando sólo aquellas propuestas que fundamenten el enfoque real del problema y la elaboración del proyecto digital didáctico. La ejecución del mismo será en base a varios fundamentos teóricos pedagógicos, educativos, sociológico, que contribuyen de manera fundamental e importante en la ejecución de este trabajo investigativo.

##### **2.1.1 Fundamentación Filosófica**

###### **Teoría Humanista**

El trabajo de investigación se sustenta en la teoría humanista ya que el estudiante aprende y se adapta a las nuevas formas de aprendizaje, sumado a esto la práctica de los conocimientos adquiridos. Con esto se establecen nuevas aspiraciones conforme a las necesidades humanas y sociales.

Cada estudiante se centrará en mejorar su técnica mediante estrategias y de esta manera el rendimiento académico será el esperado. El objetivo de esta teoría es el análisis y comprensión de las necesidades mediante las capacidades de los estudiantes. Con las estrategias establecidas se cultivan nuevas opiniones, es necesario que mediante el estudio el ser humano se convierta en un ente propositivo en la sociedad.

Esta teoría también asume la creatividad del estudiante como aporte principal en la asignatura de Planificación y Administración Estratégica, sometiéndose a los cambios necesarios en el proceso de aprendizaje. La integración de la didáctica será parte de los procesos inductivos.

La autenticidad al momento formativo de los estudiantes genera una actitud positiva, participativa e integradora. El dinamismo en el aula de clases se verá reflejado en esta investigación.

### **2.1.2 Fundamentos pedagógicos**

Pedagogía, se impuso a partir del siglo XIX como ciencia de la educación o didáctica. En la actualidad esta se basa en el estudio de las condiciones en las que se adquiere los conocimientos, contenidos y valuaciones, determina el papel del docente y del estudiante en todo el proceso educativo de manera íntegra para lograr los objetivos del aprendizaje.

Este modelo apunta hacia teorías como la psicogenética que considera que el desarrollo neurológico, psicológico y biológico interviene de forma directa en el aprendizaje; la psicología cognitiva, establece al sujeto como parte activa del proceso de enseñanza y de aprendizaje el cual adquiere conocimientos en función de sus intereses, experiencia y necesidades.

La fundamentación pedagógica permite al estudiante procesar los conocimientos adquiridos permitiendo medir y conocer la capacidad para exponer los conocimientos que fueron adquiridos en su formación.

*“Interpreta los resultados de las otras ciencias, convirtiéndolas en movimientos útiles para los propósitos formativos del educador”.*( Hendry J. Luzardo M. 2009, pág. 17).

Es importante estudiar la teoría procesamiento de la información ya que la sociedad actual exige metodologías dinámicas y tecnológicas para poder asumir una articulación de conocimientos con la práctica.

*“Aprender a ser crítico con la información que nos transmite los medios es la base para alcanzar la libertad”. (Vizcaino Sampedro, 2010)*

La pedagogía tiene reglas muy estrictas en donde el docente y el estudiante deben planificar y evaluar conocimientos siguiendo procesos adecuados en base a las estrategias actuales.

*“La pedagogía como el planteo y la solución científica de los problemas educativos que rigen o deben regir la actividad educativa”. (Nassif, 1989)*

Las ideas, los componentes tecnológicos deben ser tomadas en cuenta en el nuevo sistema educativo, reconsiderando el papel fundamental de una sociedad educadora y práctica.

*“La educación debe reconsiderar el currículo y la organización escolar”. (Gómez & Garcia A. y Alonso, 1998).*

### **2.1.3 Fundamentación educativa**

Las estrategias en el aprendizaje es la forma más efectiva para lograr los objetivos del educando y de esta manera, cumplir las metas establecidas por parte de los docentes al momento de evaluar los conocimientos adquiridos. La mayor parte de la realidad educativa está basada en el cumplimiento de metas continuas en las aulas y deberes generados.

*“La educación debe de reconsiderar el complejo y potente papel formado por la pedagogía, el currículo, la organización escolar”. “Al observar la realidad educativa nos*

*podemos dar cuenta que no hay, entre el alumnado, dos personajes iguales“.(Gimeo y Pérez, 1998,pág.351)*

## **2.1.4 Fundamentación psicológica**

### **2.1.4.1 Teoría Cognoscitiva o Cognitiva**

Esta teoría contribuyó en la investigación ya que el estudio es la principal determinante del aprendizaje lo que implica menos memorismo y más análisis y aportes significativos.

*“La idea de que para ser un buen profesor es conveniente tener una sólida formación psicológica, la filosofía moral tiene la responsabilidad de establecer los fines de la educación y la enseñanza, que está en la psicología de la educación, su desarrollo reorienta las expectativas depositadas en la psicología de la educación, nunca se ha puesto en duda una sólida formación psicológica en la preparación del profesorado”. (COLL, 2009, pág. 67).*

La teoría cognitiva detalla que la tarea primordial del educador es la inducción de conocimientos que son necesarios para el aprendizaje. Además detalla que la evaluación debe ser mediante un proceso y no solo establecer los resultados.

### **2.1.5 Procesos del aprendizaje**

El aprender es un término que haya estrecha conexión entre la necesidad de continuar una formación, progresar en cualquier etapa de la vida. El talento de aprender constituye una característica primaria de los seres humanos. Esta visto en las aulas de clase que los estudiantes se adaptan a las principales actividades educativas, contribuyendo al nuevo conocimiento adquirido con ideas y pensamientos que son parte de la inteligencia humana.

*“Aprender a ser críticos con la información que nos trasmite los medios es la base para alcanzar la libertad” (Sampedro, 2010, pág. 25).*

La motivación y las nuevas técnicas de aprendizaje son parte de los valores de la vida a futuro del estudiante.

A través de un proceso de aprendizaje se evalúa las experiencias diarias de los estudiantes y de la misma manera serán experiencias para el docente quien deberá asumir nuevos retos en el paradigma educativo; cuyo objetivo principal será el de distinguir el proceso enseñanza y aprendizaje.

### 2.1.5.1 Aprendizaje de representaciones

Es el aprendizaje desde donde se desprenden los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos.

*Ejemplo 1*



Fuente: [leonardore velez](#)

### 2.1.5.2 Aprendizaje de conceptos

Según lo expuesto por Ausubel, en donde describe que los conceptos se definen como objetos y poseen atributos de criterios que se designan algún símbolo, se puede afirmar que el aprendizaje también es de representaciones.

#### *Ejemplo 2*



Fuente: mayraalejandra97- Universidad de Cali

### 2.1.6 Teorías del aprendizaje

#### 2.1.6.1 Constructivismo

La finalidad del constructivismo, es partir de las propias experiencias llegando al aprendizaje como una actividad mental que considera lo que sucede en el mundo para comprender su propia y única realidad. Por lo tanto la tarea del estudiante según esta teoría es realizar la interpretación personal del mundo de acuerdo a las experiencias adquiridas y a la interrelación de sus compañeros.

Para el constructivismo son factores importantes el docente y el medio ambiente, como también es importante seleccionar las actividades del aprendizaje relacionadas con las experiencias del convivir del estudiante. Se debe mencionar que en esta teoría el estudiante no conoce hechos particulares, sino que se encarga de construir e interpretar la información para llegar a una mejor comprensión, mediante el análisis y la exposición de situaciones que se le presentan.

El constructivismo entonces se lo puede considerar como una necesidad de ser aplicada, ya que con esta corriente pedagógica los estudiantes son capaces de construir el conocimiento partiendo de lo que conocen previamente para luego incorporar conocimientos y destrezas con la dirección del docente, y así, docente-estudiante están inmersos los dos, puesto que aprenden y construyen el conocimiento de manera conjunta.

La metodología que el docente utilice variara de acuerdo a las múltiples necesidades que se presenten, pero siempre estarán encaminadas al cumplimiento del objetivo principal, formar estudiantes activos, creadores de conocimientos, críticos, reflexivos. El docente podrá hacer uso de modelos de acción que deben imitar, proponer tareas pautadas, organizar actividades de investigación, etc.

Este principio basado en los postulados de Piaget cuando mencionamos que el ser humano es un descubridor por naturaleza, el docente no debe caer en el error de que los contenidos ya existentes son verdades absolutas y no son susceptibles al cambio, sino que más bien debe considerar que la ciencia y la cultura es producto de los seres humanos quienes buscan, descubren, actúan e interrogan.

*“La teoría Constructivista afirma que cuando los alumnos inician el aprendizaje de un nuevo contenido, pero no hacen esto a partir de la nada sino a partir de sus ideas y representaciones previas de aquellas que tienen en su cerebro. En consecuencia, los*

*contenidos ya no son parcelas de conocimientos que hay que transferir al estudiante sino estructuras que han de construir o descubrir con la participación activa del propio sujeto. Según esto, el alumno es el que construye, modifica, amplía o enriquece sus esquemas. Al profesor por su parte le compete no solo conocer el contenido que va a enseñar, sino meditar profundamente e ingeniarse para facilitar el aprendizaje del alumno. Es el adulto que con quien con su ayuda pedagógica, contribuye a crear condiciones favorables para que el alumno construya esquemas de conocimientos más ricos y correctos”. (Villaroel, J,1995, pág.183).*

Son las pautas por las cuales el docente podrá determinar la mejor estrategia para que el estudiante desarrolle su potencial en el aula de clases. Esto contribuyó mucho en la investigación ya que se lograron los objetivos planteados para que los estudiantes obtengan nuevas alternativas de estudio.

### **2.1.6.2 Aprendizaje del descubrimiento**

*“El descubrimiento no se explica por la intervención de hechos no controlables, poderes especiales, ni fase o estadios irracionales”. (AUSUBEL, David, 1983,pág.16)*

*Ejemplo 3*



Fuente: <http://elpsicoasesor.com/>



Esto quiere decir que la base fundamental para que el estudiante pueda asumir sus propios retos y descubrir su deseo de aprender, es la presentación por parte del docente de todas las herramientas tecnológicas, bibliográficas y técnicas en el aula de clases; asegurando que el hábito de la investigación sea lo primordial con un enfoque integro en la obtención de sus conocimiento por sus propios medios.

### **2.1.7 Estrategias metodológicas**

Al diseñar una guía didáctica como un instrumento de aprendizaje es necesario considerar las diferentes técnicas existentes ya que permitirá al docente analizar, diseñar e implementar acciones, por lo que se considera una herramienta que beneficia el proceso educativo y la labor docente.

Saber aprender se ha convertido en la necesidad constante, desde los estudiantes a los docentes, por la constante actualización de conocimientos ya que la ciencia evoluciona a una velocidad que aquellos conocimientos del pasado se convierten en obsoletos.

#### **2.1.7.1 Estrategias de aprendizaje**

Se puede decir, que mediante la utilización de técnicas se logra motivar al estudiante, acelera el proceso de aprendizaje; genera en el educando y educador la crítica, la creatividad, la colaboración, la responsabilidad, y el trabajo en equipo.

*“Las técnicas son aquellas que teniendo un marcador de carácter intelectual, favorecen que los alumnos sean autónomos”. (Villaroel, Jorge, 1995, pág. 116)*

#### **2.1.7.2 Tipos de estrategias metodológicas**

Mapas conceptuales: estos son utilizados por los estudiantes para representar, utilizar y gestionar el conocimiento. La representación del conocimiento mediante este instrumento

permite representar el conocimiento mediante gráficos y la síntesis del tema o problema, orientado al aprendizaje eficiente y significativo.

*Ejemplo 4*



Fuente: <http://isileemosb401.blogspot.com/>

*Ejemplo 5*



Fuente: Grupo Visión Prospectiva México

Toma de apuntes: es un poco más complicado sin embargo, los alumnos tenemos que seguir el ritmo de los profesores, hay tiempo para una comparación. El tono de voz y las expresiones usadas por los docentes juegan un papel determinante a la hora seleccionar la parte fundamental de la exposición.

### *Ejemplo 6*



Fuente: Verónica Gudiño

Tormenta de ideas: permite una participación activa y una absoluta libertad de expresión generando un ambiente de confianza, libertad e informalidad. Forma parte del instrumento para la elaboración de ideas originales, la indagación de soluciones distintas; permite hallar nuevas posibilidades enseñando que los problemas y las situaciones en general tienen no una solución.

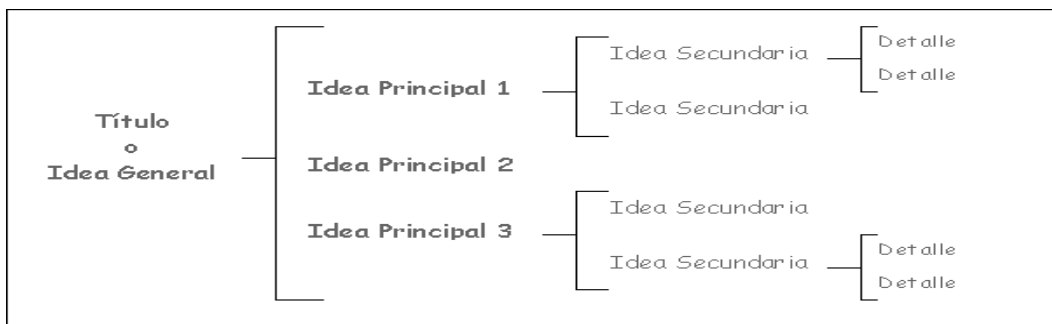
### *Ejemplo 7*



Fuente: Juan de Dios Santos

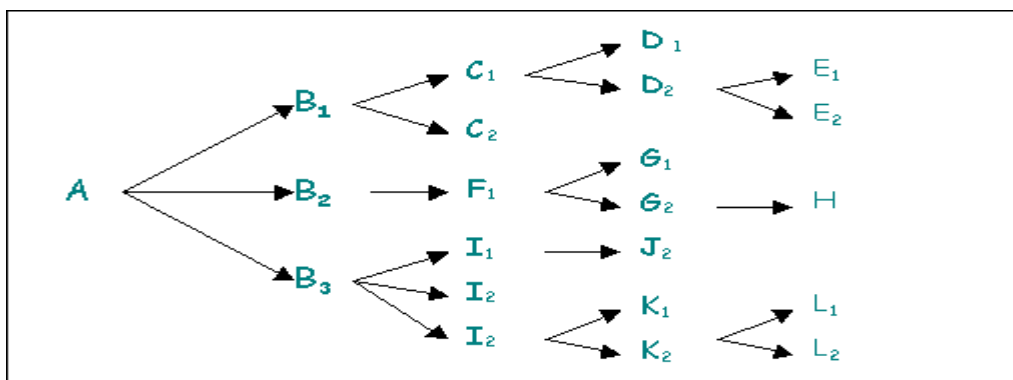
Esquemas o cuadros sinópticos: son expresiones gráficas que sintetiza de manera ordenada y jerárquica las ideas principales, secundarias y los demás elementos necesarios para extraer lo principal del tema que va a ser tratado por los docentes y sistematizado por los estudiantes. Este va a permitir de un solo vistazo conocer de forma clara las generalidades y de esta forma proceder a ser analizados. Para la elaboración de los mismos es necesaria una lectura comprensiva de los apuntes o del material que será entregado, se señala con los conceptos principales y secundarios. Se empleará frases cortas que detalles de manera breve lo que se trata de explicar. Es necesario usar nuestro propio lenguaje, expresiones. Por último se elige el esquema que se va a realizar que se adapte a lo que se necesita enfocar.

*Ejemplo 8*



Fuente: Buscador google

*Ejemplo 9*



Fuente: Buscador google

El debate: mediante esta estrategia el estudiante aprende a respetar y discutir las ideas, con el único afán de encontrar la verdad. El tiempo estimado para la realización de esta actividad es de sesenta minutos aunque se puede extender dependiente de la necesidad del docente. Los participantes serán tres a favor del tema y en contra el mismo número.

### *Ejemplo 10*



Fuente: Verónica Gudiño

Técnica expositiva: se realiza una exposición por parte del docente o el estudiante en donde se detallará la principal idea del tema; el tono de voz es importante al momento de realizarlo.

### *Ejemplo 11*



Fuente: Verónica Gudiño



Técnica del proceso del taller: cada estudiante mediante esta técnica aportará con conocimientos producidos tomando como base documentos de apoyo, fichas, apuntes u hojas de respuestas. El número de los participantes será desde 6.

### *Ejemplo 12*



Fuente: Colegio San Francisco

Planes estratégicos: son aquellos que nos permiten establecer objetivos generales en concordancia con su entorno.

Planes tácticos: los detalles específicos serán el pilar fundamental para la cristalización los objetivos propuestos en la planificación estratégica, en donde los estudiantes se volverán gestores en las aulas de clases.

Planes de corto plazo: son aquellos que toman correctivos casi de inmediato para poder alcanzar los objetivos planteados, estos deberán ser formulados con el tiempo no mayor a un año.

Planes específicos: son los que tienen sus objetivos definidos claramente, sin margen de interpretaciones, la dificultad es la previsión de claridad que muchas veces falta.

Planes direccionales: la flexibilidad de los mismos se establecerá en los lineamientos generales.

Planificación normativa: en estos se establece como primordial el diagnóstico interno basado en datos cuantitativos, muchos la llaman planificación tradicional.

Planificación prospectiva: establecerá un análisis desde el futuro hasta el presente, anticipándose a los hechos o acciones, este será basado en un objetivo supuesto.

### **2.1.8 Fundamentos administrativos**

La administración se basa en el diseño de un ambiente en el que el talento humano pueda alcanzar el grado de eficiencia necesaria en la obtención de las metas trazadas inicialmente.

La tarea de una buena administración es la constancia y consecución de objetivos, mediante los niveles jerárquicos establecidos en la distribución de metas. Existen desde gerentes, administradores, recurso humano de rango medio y bajo.

### **2.1.9 Fundamentación tecnológica**

Esta fundamentación sirvió mucho en la investigación, ya que la sociedad exige métodos de aprendizaje más interactivo apegado a las nuevas tendencias del mundo, evitando la búsqueda de recortes o libros en volúmenes grandes. Ahora las redes sociales, el internet, la realización de blog, páginas y sistemas informáticos conlleva a que los docentes trabajen sus planificaciones a la par de la tecnología de hoy en día.

### **2.1.10 Guía Didáctica Digital**

Es una herramienta metodológica que permite la interactividad de los estudiantes mediante, páginas, enlaces y videos que se argumentan conforme a los requerimientos. Uno de los instrumentos pedagógicos de los últimos tiempos.

### Ejemplo 13



Elaborado por: Verónica Gudiño

## 2.2 Posicionamiento Teórico Personal

Con la finalidad de que los estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios San Francisco e Imbabura, mejoren su rendimiento y conocimientos en la asignatura de Planificación y Administración Estratégica, se parte de la teoría humanista ya que se enfoca en el ser humano, en donde los docentes y estudiantes al obtener un nuevo material didáctico reflejaron mayor interés en adquirir conocimientos, destrezas y motivación para la investigación.



Asimismo se apoyó en la fundamentación pedagógica en donde el docente debe planificar y estructurar nuevas tácticas para el estudiante, encontrando la forma correcta de transmitir y procesar la información, asegurando un aprendizaje basado en conocimientos sólidos y que perduran en las etapas de la vida estudiantil.

### **2.3 Glosario**

Para el desarrollo del glosario de términos se utilizó las siguientes fuentes de consultas:

1. (Real Academia de la Lengua)
2. ([www.internetglosario.com](http://www.internetglosario.com))
3. ([www.alegsa.com.ar](http://www.alegsa.com.ar))
4. (<http://www.wordreference.com>)
5. (<http://www.definicionabc.com>)

**Enseñanza.-** Técnica de constituir a los alumnos con valores y capacidades mediante el aprendizaje, siendo un carácter de expresar las culturas guardadas de profesores como de estudiantes.

**Factible.-** Que se puede hacer o realizar

**Guía didáctica.-** Documento guía que suministra la definición de texto, que favorece a desenvolver las instrucciones del estudiante.

**Pedagógico.-** Es la ciencia que estudia la educación es un conjunto de saberes.

**Administración.-** Acción organizacional para alcanzar los objetivos propuestos.

**Aprendizaje.-** Acción y efecto de aprender algún arte.

**Aprender.-** Adquirir inteligencia mediante el estudio o de la experiencia.

**Aptitud.-** Capacidad y disposición para el buen desempeño.

**Aval.-** Firma que se consigna en un documento de crédito.

**Analítico.-** estudiar todas las partes de un todo.

**Calidad.-** Manera de ser de las personas o cosas, buena calidad. Hacer con alto grado de bondad, exactitud o excelencia.

**Conductismo.-** Corriente de la psicología para estudiar el comportamiento observable.

**Constructivismo.-** Movimiento artístico ruso que ejerció una importante influencia en el arte europeo.

**Didáctica.-** Adecuada técnica para enseñar o instruir.

**Deducir.-** Sacar consecuencias. Rebajar o descontar alguna partida de una cantidad.

**Eficacia.-** virtud, garantía, efectividad.

**Excelencia.-** superior, calidad o perfección. Tratamiento honorífico.

**Eficiencia.-** se emplea menos tiempo y recursos sin disminuir la calidad.

**Integral:** Global, total.

**Interactivo.-** que procede de interacción.

**Interacción.-** Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más .

**Método.-** hábito o costumbre que cada uno tiene y observa.

**Moderador.-** Persona que preside o dirige un debate, asamblea, mesa redonda, etc.

**Planificación.-** gestión organizativa y frecuentemente de gran amplitud, para obtener un objetivo determinado.

**Previsión.-** Visión o conocimientos anticipados.

**Proceso.-** es una forma sistemática de hacer las cosas.

**Significativo.-** Que tiene importancia por representar algo.

**Sociológicos.-** trata de la estructura y funcionamiento de las sociedades humanas.

**Técnica.-** Conjunto de procedimientos y recursos.

**Teoría.-** Serie de las leyes o sucesos.

## 2.4 Subproblemas e interrogantes de investigación

¿Cree Ud. Que la elaboración de una guía didáctica interactiva para la enseñanza de planificación y Administración Estratégica, constituiría un aporte para docentes y estudiantes?

¿La fundamentación permitió sustentar teóricamente la realización de la guía didáctica interactiva digital?

¿Cómo contribuyó la propuesta de la guía didáctica interactiva digital en el aprendizaje de los estudiantes de los colegios San Francisco e Imbabura en lo que corresponde a la asignatura de Planificación y Administración Estratégica?

¿La difusión de la propuesta alternativa al docente y estudiantes de los colegios San Francisco e Imbabura, permitió el uso adecuado de esta herramienta digital del aprendizaje?

## 2.7 Matriz categorial

¿Es importante la elaboración de una Guía Didáctica Interactiva Digital para la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Planificación y Administración Estratégica para el segundo año de bachillerato en los colegios San Francisco e Imbabura?

### *Matriz Categorial 1*

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADOR
Herramienta pedagógica que permite orientar un proceso de aprendizaje, en forma autónoma y su auto evaluación, siguiendo un método activo que propicie el desarrollo de las destrezas básicas de los estudiantes.	Guía Didáctica Interactiva	Contenidos	Qué conocimientos son fundamentales para la Planificación y Administración Estratégica?

		Destrezas	<p>Cuáles destrezas son necesarias para manejar eficientemente la Administración en una empresa?</p> <p>Cuánta práctica es necesaria para adquirir estas destrezas?</p>
		Metodología	<p>Qué metodología es necesario seguir para adquirir estas destrezas y conocimientos?</p>
		Auto evaluación	<p>¿Cuáles preguntas se deberán hacer para determinar el aprendizaje?</p> <p>¿Cuál es el instrumento más adecuado para realizar la auto evaluación?</p>
<p>La tarea actual de la administración basa su acción organizacional a través de la planeación, la organización, la dirección junto con el control de todas las actividades realizadas en las áreas .</p> <p>La planeación estratégica es la que realizada en el primer nivel institucional de una empresa.</p>	<p>Planificación y Administración Estratégica</p>	Administración	<p>¿En qué sectores se aplica la Administración?</p>
		Proceso Administrativo	<p>¿Cuál es el proceso Administrativo que se utiliza actualmente?</p>
		Plan Estratégico	<p>¿Para qué sirve el plan estratégico?</p>
		Tipos de Planes	<p>¿Cuáles son los diferentes tipos de planes que existen?</p>

		La Calidad	¿Cuáles son los principios de la calidad?
--	--	------------	---

Elaborado por : Verónica Gudiño

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3. METODOLOGÍAS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.1 Tipos de investigación**

Se utilizaron los siguientes tipos de investigación para la elaboración de la herramienta tecnológica didáctica.

###### **3.1.1 De campo**

Es de campo porque se realizó en los Colegios San Francisco e Imbabura del Cantón Ibarra y Antonio Ante, el cual permitirá identificar las causas y efectos de la realidad mediante la utilización del análisis FODA, que ayude a la elaboración de la propuesta.

###### **3.1.2 Documental**

Se utiliza este tipo de investigación para revisar bibliografía documental y legislativa de los diferentes textos, para el desarrollo del marco teórico y así la propuesta sea fundamentada.

###### **3.1.3 Proyecto factible**

Esta investigación tiene como principal finalidad convertirse en un proyecto realizable, mismo que permitió elaborar la propuesta para la realización de una guía didáctica dinámica e interactiva de Planificación y Administración Estratégica.

##### **3.2 Métodos de Investigación**

**3.2.1 Científico.-** Mediante este método se quiere buscar el cambio y transformación de actitud de los docentes y estudiantes de estas instituciones, aportando con ideas claras y precisas al desarrollo de las actividades pedagógicas.

**3.2.2 Analítico – Sintético.-** Según MORRIS Charles, es importante para el proceso investigativo comprender que el objeto que se investiga se presente ante nosotros con características dialécticas, es a la vez única y múltiple, existen en el identidad y diferencia. El proceso analítico consiste en descomponer el objeto, en diferentes elementos o partes.

**3.2.3 Inductivo – Deductivo.-** El método deductivo, consiste en que el investigador realice diferentes experimentos basados en esquemas lógicos, elaborados mentalmente, apoyados por conocimientos teóricos que le permiten establecer algunos supuestos sobre cuyos abstracciones se construye dicho esquema.

**3.2.4 Método matemático estadístico.-** Facilitó a la recolección y análisis de los resultados obtenidos de los estudiantes, aplicando las tablas estadísticas, generando resultados para la toma de decisiones óptimas.

### **3.3 Estrategias, técnicas e instrumentos**

El método cuantitativo sirvió de base para el desarrollo de la investigación.

#### **3.3.1 Encuesta**

Es una técnica que nos permite obtener información aplicando un cuestionario a las personas que tiene conocimiento sobre el tema o problema en particular, y se la puede utilizar en una determinada población como parte del muestreo.

La encuesta de la investigación se realizará en los Colegios San Francisco e Imbabura, dentro de esta se incluye a los docentes y a los estudiantes.

La elaboración del cuestionario es un momento decisivo de calidad y con la objetividad necesaria en las preguntas, contenido con simplicidad y posibilidades de procesamiento de la información.

### **3.3.2 Cuestionario**

Este instrumento fue utilizado para la aplicación de la encuesta a los estudiantes y docentes, la cual ayudó para el desarrollo y la obtención de las respuestas necesarias para alcanzar el objetivo planteado en la investigación y de esta manera poder desarrollar el instrumento que ayudará al docente de la asignatura de Planificación y Administración Estratégica.

### **3.3.3 Entrevista**

La entrevista es una técnica que permite obtener información a través del diálogo directo entre dos o más personas, en este caso con los estudiantes y docentes que integran estas instituciones, que permitirá profundizar los problemas existentes sobre esta materia.

Para que la técnica sea exitosa es necesario que el entrevistador posea ciertas características, como: facilidad de palabras para la interacción, así como la paciencia y la fluidez de las preguntas.

#### *Ejemplo 14*



Fuente: Verónica Gudiño



### 3.4 Población

La población para este estudio para la investigación son los estudiantes del Segundo Año de bachillerato de los colegios San Francisco e Imbabura, del cantón Ibarra y Antonio Ante, en donde se aplicarán instrumentos de investigación necesarios que permitirán recolectar datos que serán analizados críticamente para determinar la factibilidad del tema a investigarse.

### 3.5 Muestra

La muestra no se ha seleccionado debido a que el tamaño de la población no supera los 60 pero se trabajó con el 100% para el presente trabajo.

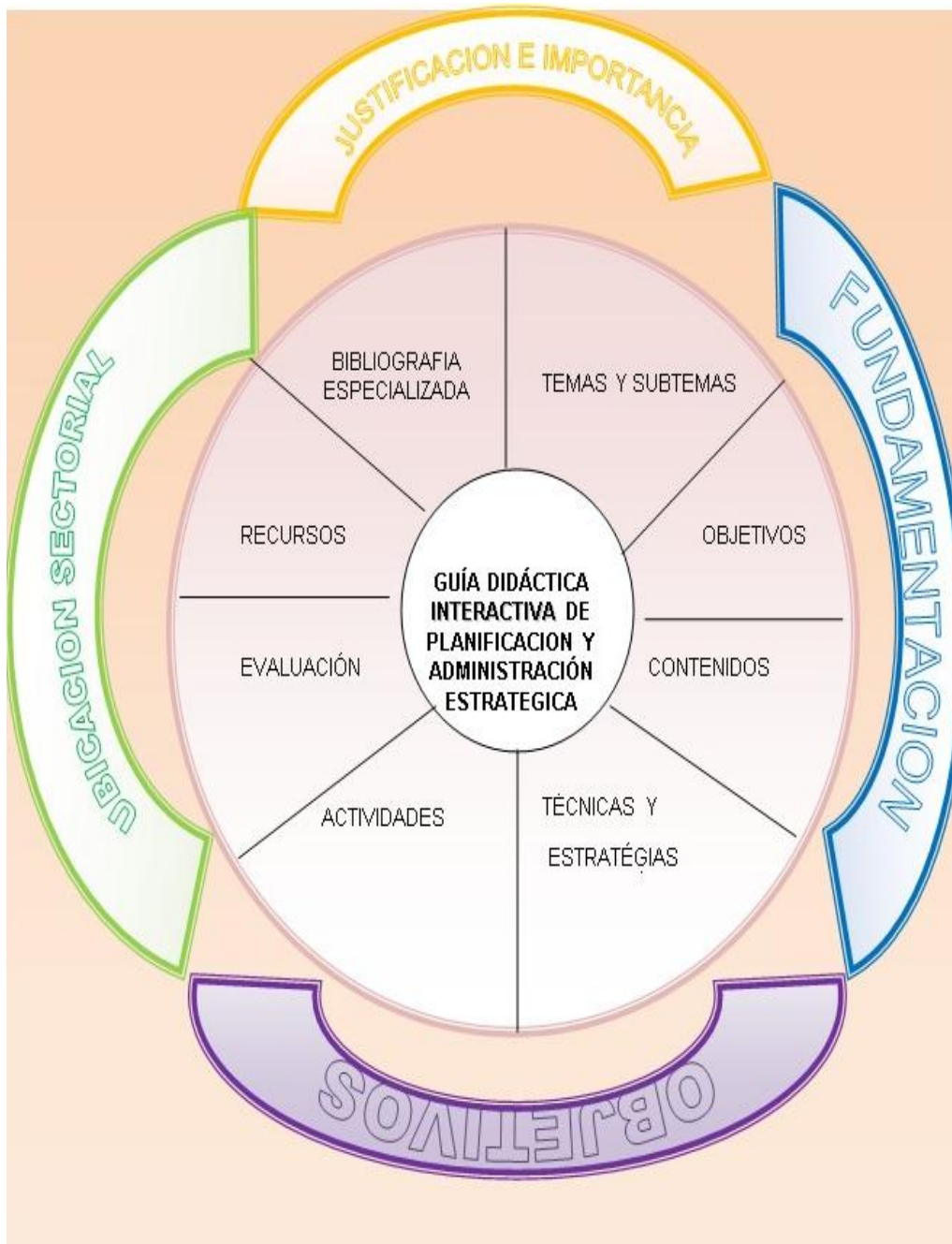
Tabla muestra 1

INSTITUCIÓN	ALUMNOS	DOCENTES
“COLEGIO SAN FRANCISCO”	26	2
“COLEGIO IMBABURA”	19	1
TOTAL	45	3

Elaborada por: Verónica Gudiño

### 3.6 Esquema de la propuesta

#### Propuesta 1



Elaborado por : Verónica Gudiño

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Análisis e interpretación de resultados

Para realizar el análisis e interpretación de resultados se toma como base las encuestas aplicadas a estudiantes y a docentes del Colegio San Francisco e Imbabura.

La causa de esta investigación es la carencia de una Guía de Planificación y Administración Estratégica; lo cual genera un conjunto de dificultades que altera el aprendizaje dinámico de la misma.

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas, tanto a estudiantes y docentes de las instituciones dan como resultado una población de 49 personas, se ordenaron en tablas; se elaboraron gráficos estadísticos en los cuales se incluyeron los porcentajes de opinión y las frecuencias.

Los resultados se presentan en forma de gráficos, pregunta a pregunta, de las respuestas de los estudiantes y docentes, para establecer su coincidencia, Esto servirá de base para concluir de manera más general.

Así como también un comentario e interpretación de cada uno de ellos.

Cada gráfico se acompaña de la respectiva interpretación de los datos, obtenidos mediante inferencias y generalizaciones que a continuación se detallan, tanto de la encuesta a estudiantes y a docentes.

## 4.2 Tabulación y análisis de datos

Encuesta elaborada a los estudiantes de los colegios San Francisco e Imbabura.

Pregunta 1

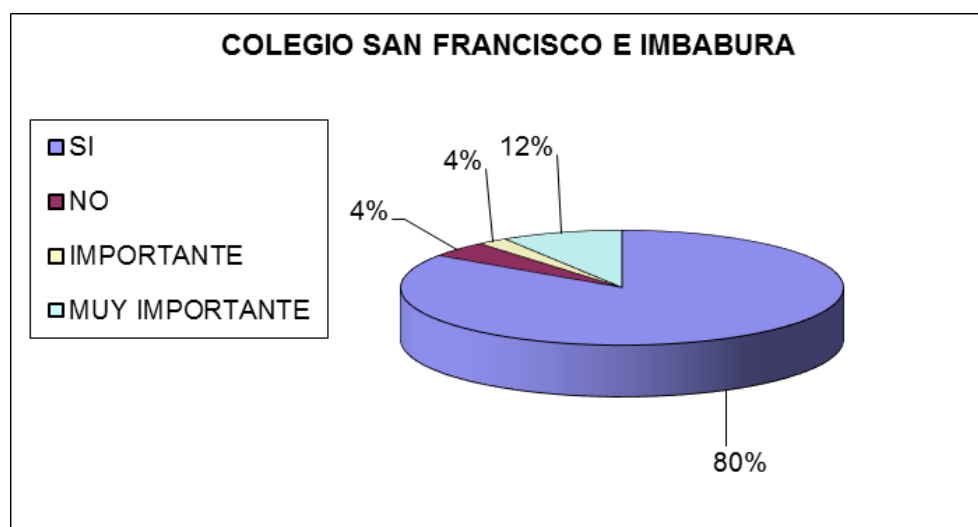
¿Le gustaría adquirir mayor conocimientos acerca de la materia de Planificación y Administración Estratégica?

Tabla muestra 2

RESPUESTA	COLEGIO IMBABURA	COLEGIO SAN FRANCISCO	TOTAL	%
SI	17	21	38	80%
NO	1	1	2	4%
IMPORTANTE	0	1	1	4%
MUY IMPORTANTE	1	3	4	12%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>26</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Verónica Gudiño

Grafico 1



Elaborado por: Verónica Gudiño

Este Ítem es uno de los más importantes para las autoridades de los establecimientos educativos por lo que el 80% de los estudiantes contestaron que si les gustaría adquirir mayores conocimientos de la materia impartida; y con este se da la factibilidad necesaria al desarrollo de la guía interactiva.

Pregunta 2

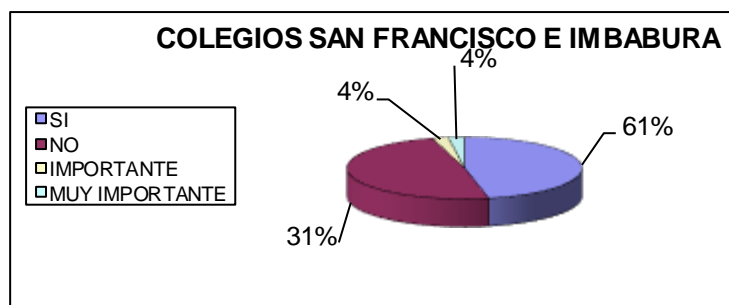
¿Cuenta con material de consulta de la materia de Planificación y Administración Estratégica?

Tabla muestra 3

RESPUESTA	COLEGIO IMBABURA	COLEGIO SAN FRANCISCO	TOTAL	%
SI	5	16	21	61%
NO	14	8	22	31%
IMPORTANTE	0	1	2	4%
MUY IMPORTANTE	0	1	1	4%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>26</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Verónica Gudiño

Grafico 2



Elaborado por: Verónica Gudiño

En el análisis pertinente se destaca que el 49% de los alumnos encuestados no tienen a su alcance un documento base para el estudio de la materia en su colegio, para lo cual es indispensable el desarrollo de una guía didáctica.

Pregunta 3

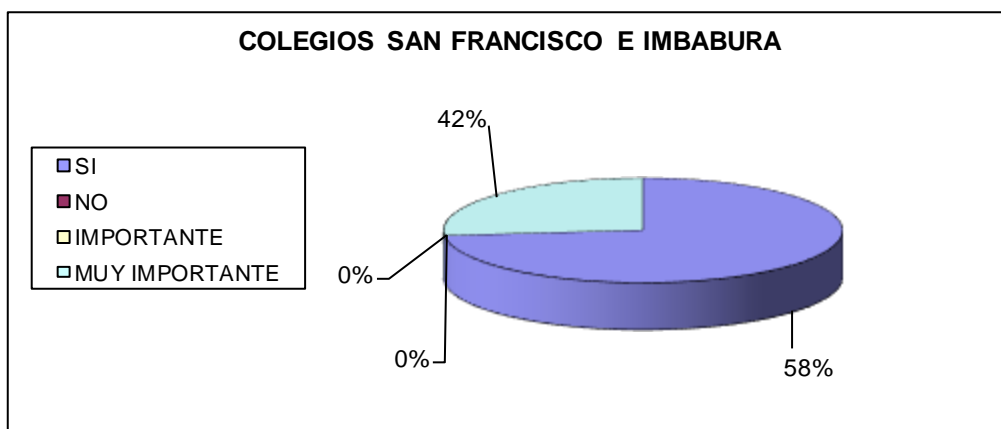
¿Considera necesaria a la materia para su vida futura y en el desarrollo de actividades profesionales?

Tabla muestra 4

RESPUESTA	COLEGIO IMBABURA	COLEGIO SAN FRANCISCO	TOTAL	%
SI	18	15	33	58%
NO	0	0	0	0%
IMPORTANTE	0	0	0	0%
MUY IMPORTANTE	1	11	12	42%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>26</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Verónica Gudiño

Grafico 3



Elaborado por: Verónica Gudiño

En el presente ítem los estudiantes consideran indispensable el estudio de la materia para su vida futura y su actuación y desarrollo profesional ante la continuidad.

Pregunta 4

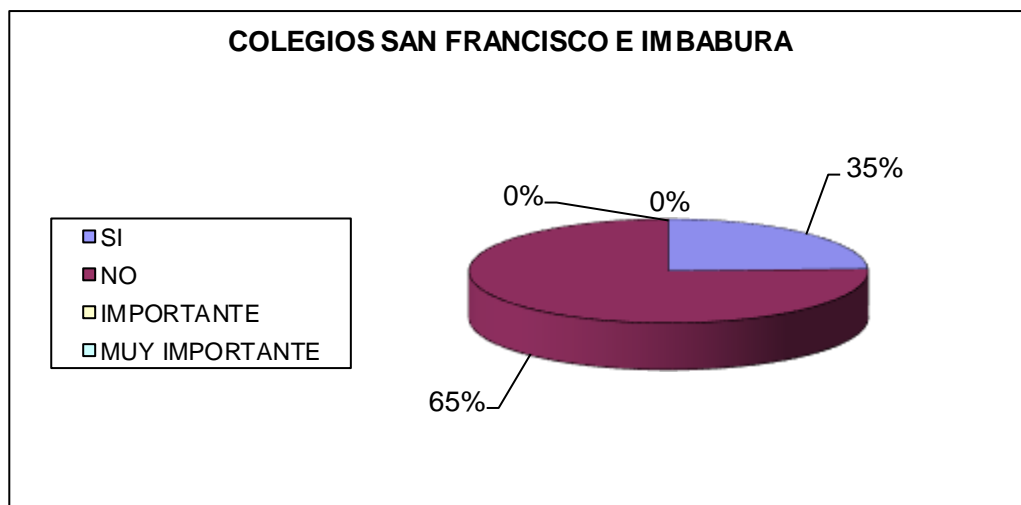
¿Si ha tenido la oportunidad de leer libros de Planificación y Administración Estratégica ha sido fácil su comprensión?

Tabla muestra 5

RESPUESTA	COLEGIO IMBABURA	COLEGIO SAN FRANCISCO	TOTAL	%
SI	2	9	11	35%
NO	17	17	34	65%
IMPORTANTE	0	0	0	0%
MUY IMPORTANTE	0	0	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>26</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Verónica Gudiño

Grafico 4



Elaborado por: Verónica Gudiño

En el análisis se observa que el 65% de los estudiantes no han tenido la oportunidad de adquirir documentos válidos para el estudio de la materia de Planificación y Administración Estratégica.

Pregunta 5

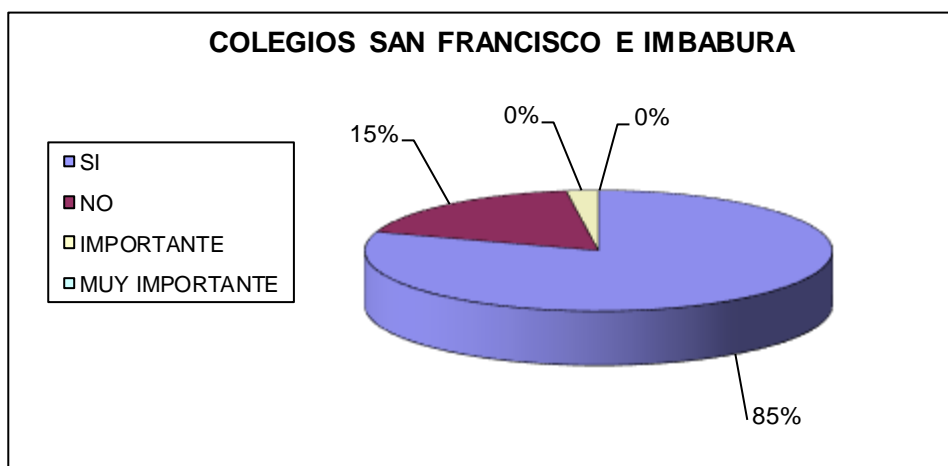
¿El docente evalúa sus conocimientos e imparte de una forma clara la materia?

Tabla muestra 6

RESPUESTA	COLEGIO IMBABURA	COLEGIO SAN FRANCISCO	TOTAL	%
SI	10	26	36	80%
NO	8	0	8	15%
IMPORTANTE	1	0	1	0%
MUY IMPORTANTE	0	0	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>26</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Verónica Gudiño

Grafico 5



Elaborado por: Verónica Gudiño



En el análisis el 85% de los estudiantes están conformes con el método de enseñanza tradicional en el establecimiento.

Pregunta 6

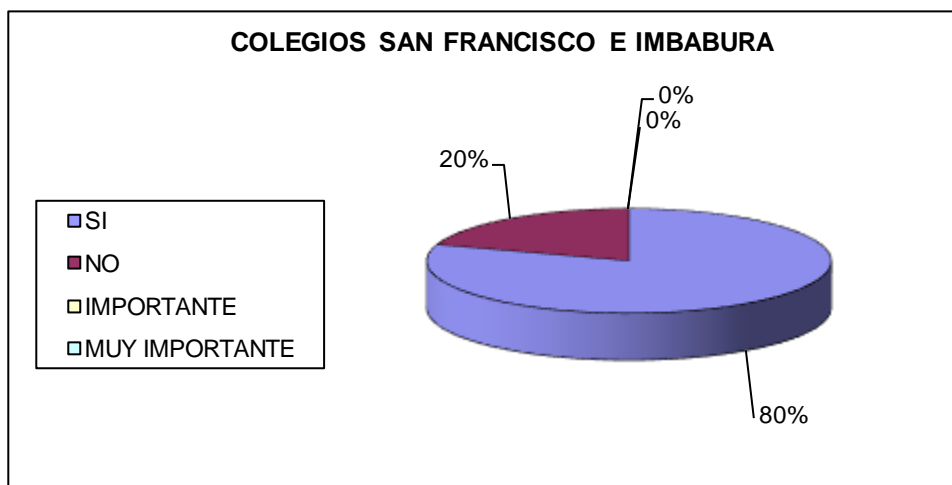
¿Piensa que la falta de interés por la materia se debe, a un sistema rudimentario de aprendizaje de la misma?

Tabla muestra 7

RESPUESTA	COLEGIO IMBABURA	COLEGIO SAN FRANCISCO	TOTAL	%
SI	15	21	36	80%
NO	4	5	9	20%
IMPORTANTE	0	0	0	0%
MUY IMPORTANTE	0	0	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>26</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Verónica Gudiño

Grafico 6



Elaborado por: Verónica Gudiño

En el ítem analizado el 80% de los estudiantes requiere de un nuevo desafío que plantea la actual cultura de trabajo, donde el aprendizaje es permanente e innovador.

Pregunta 7

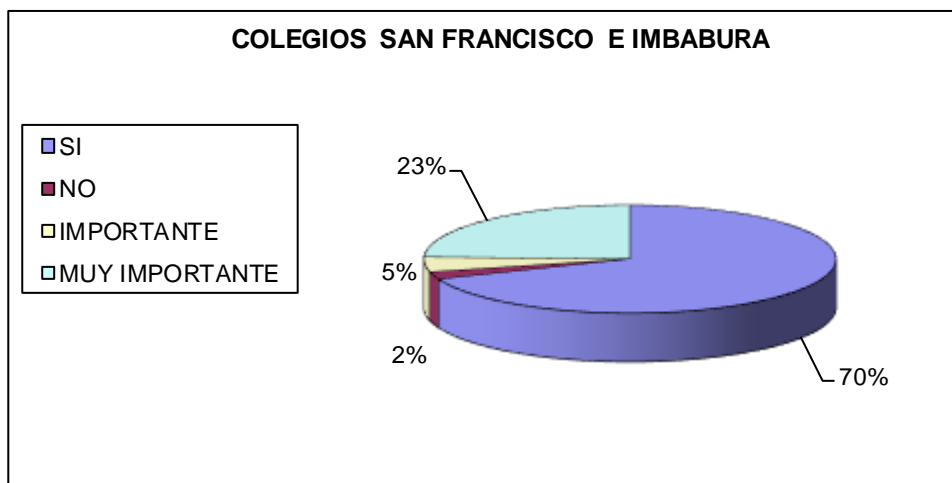
¿Considera necesario en la actualidad, formas modernas didácticas para el aprendizaje de la materia de Planificación y Administración Estratégica?

Tabla muestra 8

RESPUESTA	COLEGIO IMBABURA	COLEGIO SAN FRANCISCO	TOTAL	%
SI	14	17	31	70%
NO	1	0	1	2%
IMPORTANTE	2	0	2	5%
MUY IMPORTANTE	2	9	11	23%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>26</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Verónica Gudiño

Grafico 7



Elaborado por: Verónica Gudiño

En el análisis el 70% de los estudiantes consideran que si es necesaria la búsqueda de formas modernas de estudio en el aula de clases.

Pregunta 8

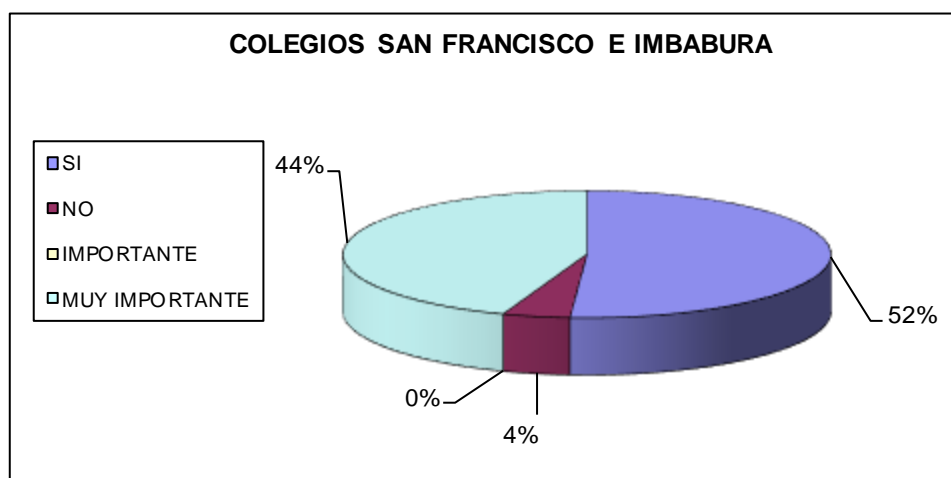
¿Consideraría usted importante tener un material interactivo de la materia, el cual tenga la facilidad de comprensión?

Tabla muestra 9

RESPUESTA	COLEGIO IMBABURA	COLEGIO SAN FRANCISCO	TOTAL	%
SI	13	10	23	52%
NO	1	1	2	4%
IMPORTANTE	0	0	0	0%
MUY IMPORTANTE	5	15	20	44%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>26</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Verónica Gudiño

Grafico 8



Elaborado por: Verónica Gudiño

En el ítem analizado el resultado muestra que la gran mayoría de estudiantes muy importante la adquisición o la obtención de un material didáctico interactivo para el aprendizaje de la materia.

### Encuesta dirigida a los Docentes de los Colegios San Francisco e Imbabura

Pregunta 1

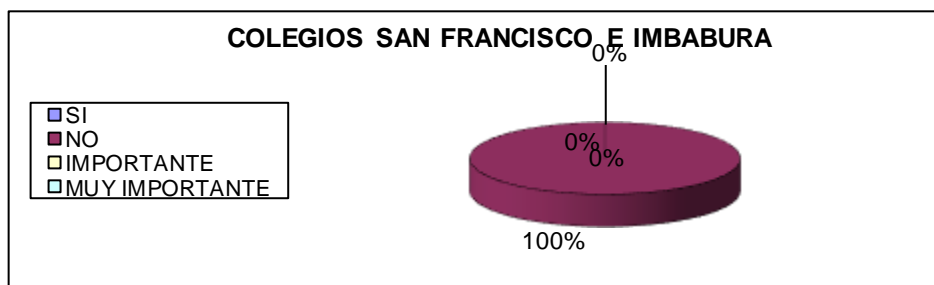
¿Tiene a su alcance fuentes de consulta de Planificación y Administración Estratégica?

Tabla muestra 10

RESPUESTA	COLEGIO IMBABURA	COLEGIO SAN FRANCISCO	TOTAL	%
SI	0	0	0	0%
NO	2	2	4	100%
IMPORTANTE	0	0	0	0%
MUY IMPORTANTE	0	0	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Verónica Gudiño

Grafico 9



Elaborado por: Verónica Gudiño

Este ítem es muy importante ya que los docentes validan la propuesta por no tener al alcance las fuentes necesarias para la consulta de la asignatura de Planificación y Administración Estratégica y de esta manera contar con un instrumento didáctico interactivo digital.

Pregunta 2

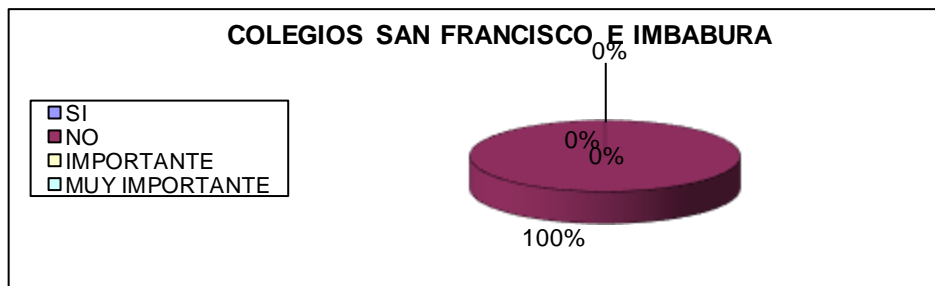
¿El establecimiento educativo contribuye para la capacitación del docente en la materia de Planificación y Administración Estratégica?

Tabla muestra 11

RESPUESTA	COLEGIO IMBABURA	COLEGIO SAN FRANCISCO	TOTAL	%
SI	0	0	0	0%
NO	2	2	4	100%
IMPORTANTE	0	0	0	0%
MUY IMPORTANTE	0	0	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Verónica Gudiño

Grafico 10



Elaborado por: Verónica Gudiño

En este ítem los docentes contestaron que las diferentes instituciones no cuentan con las respectivas facilidades para la actualización de conocimientos de la asignatura impartida en los colegios San Francisco e Imbabura.

Pregunta 3

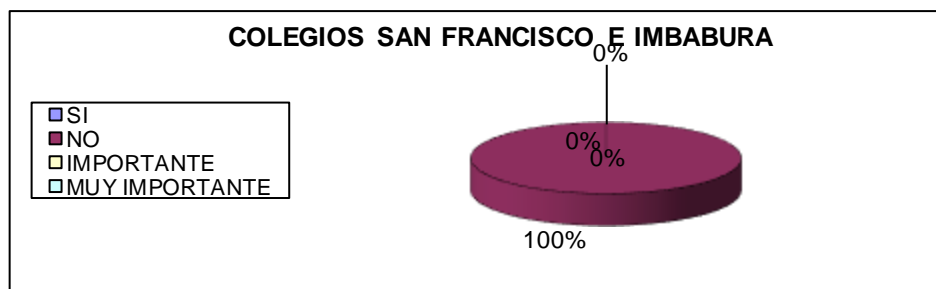
¿Cree Ud. Que la elaboración de una guía didáctica interactiva para la enseñanza de planificación y Administración Estratégica, constituiría un aporte para docentes y estudiantes?

Tabla muestra 12

RESPUESTA	COLEGIO IMBABURA	COLEGIO SAN FRANCISCO	TOTAL	%
SI	0	0	0	0%
NO	2	2	4	100%
IMPORTANTE	0	0	0	0%
MUY IMPORTANTE	0	0	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Verónica Gudiño

Grafico 11



Elaborado por: Verónica Gudiño

En el análisis lo importante es que para los docentes la elaboración de la guía didáctica interactiva es indispensable para la obtención de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes y de esta manera interactuar para el aporte constante en el aula de clases.

Pregunta 4

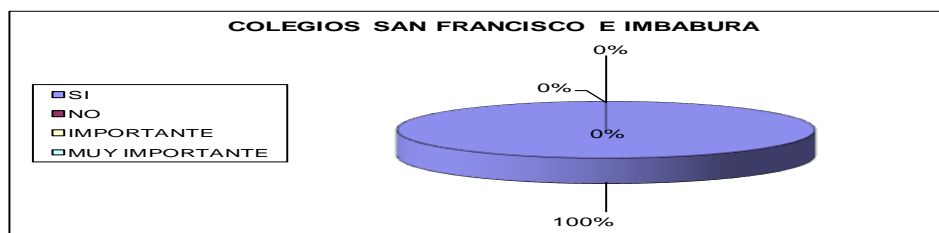
¿Planifica y cumple con el programa de la Asignatura de Planificación y Administración Estratégica?

Tabla muestra 13

RESPUESTA	COLEGIO IMBABURA	COLEGIO SAN FRANCISCO	TOTAL	%
SI	2	2	4	100%
NO	0	0	0	0%
IMPORTANTE	0	0	0	0%
MUY IMPORTANTE	0	0	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Verónica Gudiño

Grafico 12



Elaborado por: Verónica Gudiño

El 100% de los docentes de ambas instituciones educativas si planifican cada una de sus clases por lo cual muestra que la guía interactiva será de gran utilidad en cada planificación anual.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

Luego de realizado el análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a los Docentes y estudiantes de los Colegios San Francisco e Imbabura, se ha llegado a determinar las siguientes conclusiones:

Es urgente y necesaria la elaboración de la Guía Didáctica Interactiva de la Asignatura de Planificación y Administración Estratégica para docentes y estudiantes, contará con material bibliográfico acorde a los requerimientos del Ministerio de Educación, del medio y de los Colegios, con técnicas activas y dinámicas para un aprendizaje significativo, realizando planes aplicables a las diferentes empresas existentes, tanto en Imbabura como a nivel nacional y propuestas evaluativos para que se valore su nivel de conocimientos.

La Guía Didáctica Interactiva debe ser diseñada mediante la utilización de la fundamentación teórica básica, de métodos y técnicas activas, logrando que el tema de clase a desarrollarse contenga creatividad y dinamismo; ya que la materia de Planificación y Administración Estratégica, según los resultados de las encuestas es eminentemente basada en el trabajo en equipo, expositiva.

No cuentan con una guía didáctica interactiva para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Planificación y Administración Estratégica.

#### **5.2 Recomendaciones**

Utilizar la Guía Didáctica en desarrollo de la materia de asignatura Planificación y Administración Estratégica dentro y fuera del aula.



Difundir la guía didáctica a docentes y estudiantes de los colegios San Francisco e Imbabura.

La guía no es un producto terminado por lo que se recomienda actualización permanente.

La Guía Didáctica Interactiva es creada con la finalidad de dar un aporte al beneficio social, educativo y tecnológico por tanto va encaminada a la formación integral de los estudiantes donde los principios morales y éticos conformen unos entes críticos, reflexivos, creativos ante la sociedad.

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar basado en trabajos de investigación constantes para así elaborar guías didácticas y sean un soporte ante la comunidad educativa y lograr en el futuro un cambio del sistema educativo actual.

### **5.3 Respuestas a las interrogantes de la investigación**

**¿Cree Ud. Que la elaboración de una guía didáctica interactiva para la enseñanza de planificación y Administración Estratégica, constituiría un aporte para docentes y estudiantes?**

Se pudo evidenciar que la falta de una herramienta tecnológica enfocada en el aprendizaje es de vital importancia para que los docentes puedan continuar en la formación de futuros bachilleres con el aporte de nuevas técnicas en la obtención de los conocimientos.

**¿La fundamentación permitió sustentar teóricamente la realización de la guía didáctica interactiva digital?**

Las diferentes fundamentaciones y teorías utilizadas orientan a la formulación del problema pero de la misma manera a la consecución de la solución de la solución.

**¿Cómo contribuyó la propuesta de la guía didáctica interactiva digital en el aprendizaje de los estudiantes de los colegios San Francisco e Imbabura en lo que corresponde a la asignatura de Planificación y Administración Estratégica?**

La realización de la propuesta alternativa de la guía didáctica interactiva digital aportó en la mejora del aprendizaje continuo de los estudiantes y de la búsqueda constante de nuevas formas de llevar los conocimientos hasta el aula de clases por parte de los docentes.

**¿La difusión de la propuesta alternativa al docente y estudiantes de los colegios San Francisco e Imbabura, permitió el uso adecuado de esta herramienta digital del aprendizaje?**

La difusión de la herramienta digital permitió la interactividad en el aula de clases y la retroalimentación constante a la plataforma educativa, logrando un mejor dominio de la asignatura de Planificación y Administración Estratégica.

## **CAPITULO VI**

### **6. PROPUESTA ALTERNATIVA**

#### **6.1 Título de la propuesta**

“GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA DIGITAL PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA PARA EL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS SAN FRANCISCO E IMBABURA”

#### **6.2 Justificación e importancia**

La aplicación de la Guía Didáctica Interactiva es importante, porque dinamiza la metodología participativa del proceso de enseñanza-aprendizaje que fortalece y orienta a aprender por si mismos a los estudiantes.

La Guía Didáctica es fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje tanto para el docente como para el estudiante, porque al docente le sirve de ayuda para realizar su trabajo con máxima eficiencia, le orienta en el planteamiento y planificación al efectuar sus labores en el aula de clases, le proporciona información actualizada sobre el contenido de la materia y sobre las técnicas didácticas aplicables en un tema de estudio; promueve al estudiante a un aprendizaje significativo donde él, construye su propio aprendizaje que será aplicado en casos reales, le ofrece la oportunidad de asistir personalmente a las empresas para verificar la parte administrativa, el manejo y funcionamiento para luego desarrollar sus propios planes mediante el trabajo individual y el trabajo en equipo.

#### **6.3 Fundamentación de la propuesta**

##### **6.3.1 Recursos didácticos**

Los recursos didácticos son las alternativas que utiliza el docente para poder brindar al estudiante la oportunidad de ser quien aporte en la clase impartida, logrando con esto el aprendizaje compartido y cumplir las metas interpuestas en la planificación curricular de la asignatura impartida.

#### **6.3.1.1 Ventajas**

Estos recursos son fundamentales en el aula de clases, ya que permitirán el ordenamiento de procesos que deberá seguir el estudiante para poder completar la meta interpuesta por el docente; de la misma manera el estudiante se aproxima a ser un compañero más del docente al ver plasmadas sus ideas en la obtención del conocimiento diario.

#### **6.3.2 Fundamentos pedagógicos**

La pedagogía como teoría de la enseñanza, estudia en la actualidad las condiciones para la recepción del conocimiento, así como establece el papel de educador y del estudiante. La revisión de contenidos y evaluación son parte fundamental para alcanzar los objetivos del aprendizaje. La pedagogía se impuso desde el siglo XIX partiendo de la didáctica experimental.

#### **6.3.3 Fundamentos psicológicos**

La psicología determina un estudio científico de la conducta y la experiencia, así como la capacidad de sentir aprender y adaptación al medio que les rodea. La psicología moderna se ha dedicado a recoger hechos las acciones conductuales y la experiencia; estas teorías nos muestran y explican el comportamiento de los seres humanos así como la predicción de acciones futuras.

#### **6.3.4 Teoría constructivista**

“El conocimiento es una función de cómo el individuo crea significados a partir de sus propias experiencias.” (Ertmer y Timoty,1993, pág.50-72)

La finalidad del constructivismo, es partir de las propias experiencias llegando al aprendizaje como una actividad mental que considera lo que sucede en el mundo para comprender su propia y única realidad. Por lo tanto la tarea del estudiante según esta teoría es realizar la interpretación personal del mundo de acuerdo a las experiencias adquiridas y a la interrelación de sus compañeros.

Para el constructivismo son factores importantes el docente y el medio ambiente, como también es importante seleccionar las actividades del aprendizaje relacionadas con las experiencias del convivir del estudiante. Se debe mencionar que en esta teoría el estudiante no conoce hechos particulares, sino que se encarga de construir e interpretar la información para llegar a una mejor comprensión, mediante el análisis y la exposición de situaciones que se le presentan.

#### **6.3.5 Aprendizaje significativo**

En el proceso del aprendizaje, nos permite conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información el asimila, sino conocer cuáles son los conceptos para aportar a su grado de estabilidad.

#### **6.3.6 Fundamentación tecnológica**

##### **6.3.6.1 Guía Digital**

Es una herramienta de los últimos tiempos en donde se almacena toda la información de manera digital en una plataforma tecnológica, la necesidad de nuevas alternativas de estudio

desprende esta técnica conjunta con el modernismo y las TICs. Formatos digitales, anexión de enlaces y simultáneas evaluaciones hacen de esta herramienta la metodología exacta para que el docente obtenga del estudiante, ideas novedosas y creativas.

### **6.3.7.1 Técnicas activas del aprendizaje**

- **Mapas conceptuales.-** son utilizados para gestionar el conocimiento de manera cognitiva gráfica y orientada al aprendizaje eficiente y práctico.
- **Cuadros sinópticos.-** las ideas serán sintetizadas mediante el escogimiento de las ideas principales y secundarias de los apuntes, mediante gráficos para profundizar en el contenido y fijarlo permanentemente.
- **Toma de apuntes.-** se detallan los puntos claves las ideas que serán fundamentales para la comprensión del tema impartido por parte de los docentes.
- **Tormenta de ideas.-** permite la participación activa de los docentes y estudiantes, generando un ambiente de armonía e informalidad; con esto la creatividad y formulación de soluciones será lo fundamental ante un problema descrito.
- **Planificación estratégica.-** este término es nuevo y aparece como la planeación y es ingresado en el diccionario en el presente siglo y se basa a la organización de actividades en base al plan determinado.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 Objetivo general**

Disponer de una Guía didáctica Interactiva Digital, la misma que facilite el trabajo del docente, constituyendo como mediador durante la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Planificación y Administración Estratégica

### **6.4.2 Objetivos específicos**

- Ser un instrumento didáctico que reúne información, metodologías y procedimientos acordes a las necesidades del entorno con respecto a la Planificación y Administración Estratégica.

- Contribuir a la formación académica, integral y técnica del estudiante a través de la utilización de métodos y técnicas activas para fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Comprender el objetivo fundamental de la Planificación Estratégica dentro de todo tipo de organización.

### **6.5 Ubicación sectorial y física**

La investigación se realizó en los Colegios:

- **San Francisco**, ubicado en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura
- **Imbabura**, ubicado en la ciudad de Atuntaqui, provincia de Imbabura.

### **6.6 Desarrollo de la propuesta**

La presente Guía Didáctica Interactiva Digital, constituye un valioso instrumento de estudio de la materia referente a PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN ESTRATEGICA, para que usted señor (ita) estudiante la utilice dentro y fuera del aula, a fin de lograr un aprendizaje más dinámico, teórico y práctico.

La finalidad del sistema es “aprender haciendo” mediante el seguimiento de la guía, control y evaluación del estudiante en el aula de clases.

**“GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA DIGITAL PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA”**

### **RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS PARA EL USO DE LA GUÍA:**

- Leer detenidamente los títulos y los contenidos propuestos.
- Analizar
- Plantear preguntas sobre inquietudes de los temas propuestos.
- Obtener ideas principales.

- Realizar esquemas o mapas conceptuales.
- Exponer el trabajo realizado.
- Efectúe comparaciones y análisis de conceptos a través de una ampliación de información recabada por usted.
- Disponer de un computador
- Resolverlas evaluaciones
- Trabajar en equipo

## **ESTRUCTURA DE LA GUÍA DIDÁCTICA INTERACTIVA**

### **UNIDAD I**

#### **ADMINISTRACIÓN**

- Concepto
- Características
- Importancia
- Proceso

### **UNIDAD II**

#### **ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA**

- Concepto de estrategia
- Estructura y estrategia en las organizaciones.
- Modelos de estrategias.

### **UNIDAD III**

#### **PLANIFICACIÓN**

- Tipos de planes
- Planes estratégicos



- Planes Tácticos
- Planes Operacionales
- Planes de corto plazo
- Planes de largo plazo
- Planes específicos
- Planes direccionales
- Modelos de planificación
- Planificación normativa
- Planificación prospectiva
- Planificación Interactiva

## **UNIDAD IV**

### **PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA**

- Característica De la planificación Estratégica
- Requisitos básicos
- Principios de la Planificación Estratégica
- Momentos de la Planificación estratégica
- Momento Explicativo
- Momento Situacional
- Misión Visión Objetivos y metas
- Políticas
- Medio Interno
- Medio externo
- Momento Normativo

## **UNIDAD V**

### **LA CALIDAD**

- Qué es la calidad?
- Principios de la calidad
- La calidad como arma estratégica.



La Guía Didáctica es fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje tanto para el docente como para el estudiante, porque al docente le sirve de ayuda para realizar su trabajo con máxima eficiencia, le orienta en el planteamiento y planificación al efectuar sus labores en el aula de clases, le proporciona información actualizada sobre el contenido de la materia y sobre las técnicas didácticas aplicables

INICIAR

VIDEOS

EVALUACIÓN

EXAMINAR CD

SALIR

Realizado Por: Verónica Gudño Q.

## 6.6.1 Contenidos

Se encuentra formada de la introducción, cinco unidades, evaluaciones en línea y créditos.



### 6.6.1.1 La unidad 1

En esta sección el estudiante podrá visualizar el contenido de la primera unidad a ser estudiada; desarrollará la Administración dentro de cualquier tipo de institución, así como el análisis de cada uno de sus componentes. Existen herramientas para efectuar operaciones básicas en el ámbito privado y público, con las normativas existentes en base a las instrucciones recibidas por parte de docente.

El proceso administrativo está conformado por varios procesos como en la de planeación, organización, dirección y control siendo estas las funciones administrativas primordiales para conseguir los objetivos trazados por parte de la empresa.

A continuación detallaremos cada una de ellas:

La planeación empieza fijando la acción que quiere seguirse basado en principios que serán orientados a la consecución de objetivos. Aquí se definirá el problema, las experiencias con la creación de planes y programas de mejora.

La organización partirá de la agrupación de ideas y actividades para alcanzar los fines programados por la empresa, se establecerán unidades administrativas, con funciones de responsabilidad y jerarquía. La coordinación de actividades será el puntal de despliegue de toda ejecución.

La dirección se basa en la coordinación de esfuerzos con los cargos establecidos para los fines planeados por la organización.

En la ejecución de actividades el director será quien tome las medidas que se requieran para empezar con las acciones requeridas, la organización de trabajo en grupo debe ir de la mano de la creatividad y la ejecución con metas establecidas.

El control es un proceso de la administración que determina mediante la investigación la situación actual y de esta manera tomar los correctivos pertinentes. Todo esto basado en los planes establecidos.



El estudiante mediante un video podrá conocer un poco más del proceso de la administración y lo necesario para la obtención de los objetivos propuestos.



### **6.6.1.2 La unidad 2**

En esta unidad el estudiante podrá conocer sobre la Administración Estratégica, sus componentes y el desarrollo de la misma.

Se podrá conocer las estrategias que necesita una empresa u organización para mejorar su situación actual, el despliegue de ideas por parte de los estudiantes será el mejor aporte para la asimilación de conocimientos. La ejecución de las operaciones básicas de la administración detonará en un resultado eficiente y de calidad.

Los sistemas de planeamiento son parte de la nueva escuela de la administración en general, antes se lo realizaba una sola vez al año para apresurar la obtención de resultados. En la actualidad desde la Dirección se realiza una investigación constante en la obtención de los productos y de ser el caso se establecen nuevos correctivos para que el sistema de administración pueda continuar con sus actividades de manera eficaz. Generar una estrategia es el escalón más grande de los miembros de una empresa ya que este será la herramienta del éxito.

La administración estratégica se adecua en todos los procesos de la administración y es parte de una estructura organizacional.

Una buena estrategia le da la oportunidad de expandirse a una organización a mediano y largo plazo. Las oportunidades del medio servirán para su creación impulsando fortalezas y re categorizando las debilidades frecuentes.

Una estrategia se crea en el marco de la realidad para concretar acciones y desarrollar voluntades. Al momento de su creación se establecerán los parámetros buscados como el ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿quién, cuándo y con qué?.

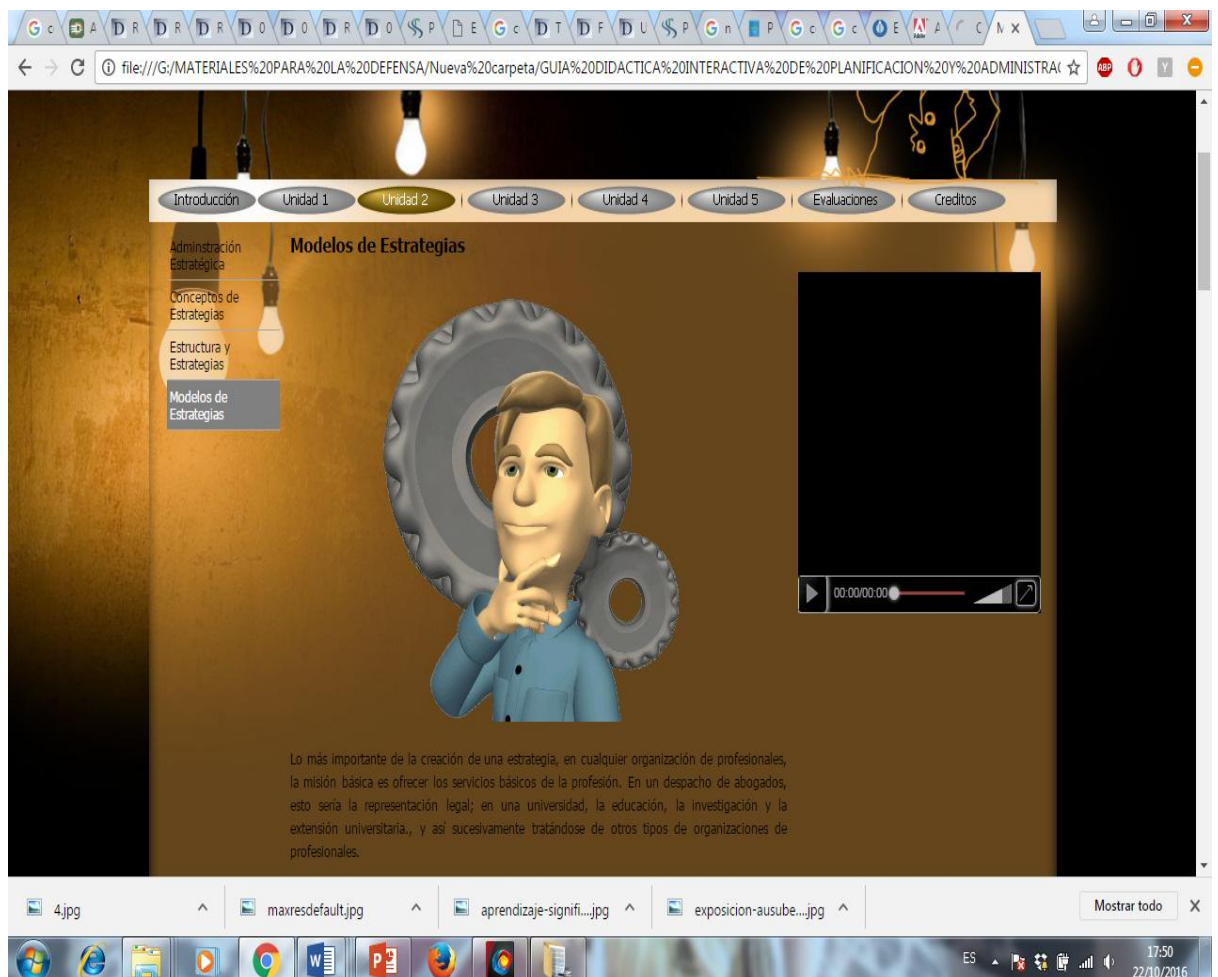


Hay diferentes caminos para la formación de estrategias que el estudiante podrá conocer en esta guía:

El primero se presentará al momento de elaborar la misión básica.

El segundo cuando los responsables de puestos líderes tomen decisiones las mismas que no se relacionan con el trabajo directo.

El tercer camino es al momento de tomar decisiones en forma colectiva con la ideología de intereses particulares.



Introducción | Unidad 1 | **Unidad 2** | Unidad 3 | Unidad 4 | Unidad 5 | Evaluaciones | Créditos


Administración Estratégica

Conceptos de Estrategias

Estructura y Estrategias

Modelos de Estrategias

### Administración Estratégica



Es la evolución de los sistemas de planeamiento coinciden con la aparición de una nueva escuela en la administración general. La administración estratégica amalgama el planeamiento estratégico y la administración en un proceso. El planeamiento estratégico ya no realiza sólo una vez al año, apresuradamente, para responder a presiones y urgencias, para luego ser archivado, sino que es inseparable del sistema de administración propiamente dicho.

El poder de la estrategia es muy grande; es la que marca el rumbo de toda la empresa; una estrategia poco clara o no apta llevará a la organización a su desaparición; en cambio una estrategia adecuada, flexible y entendida por todos los miembros de la organización llevará a ésta a un éxito seguro.

Administrar estratégicamente implica que la estrategia guie todos los pasos de la organización, y en función de ella se adecuen todos los procesos administrativos e incluso la estructura de la organización.

EA GUIA DIDACTICA INTERACTIVA DE PLANIFICACION - ... | Administración Estratégica - ...

Guía Didáctica Interactiva de Planificación y Administración Estratégica

Introducción | Unidad 1 | **Unidad 2** | Unidad 3 | Unidad 4 | Unidad 5 | Evaluaciones | Créditos

Administración Estratégica

Conceptos de Estrategias

Estructura y Estrategias

Modelos de Estrategias

### Administración Estratégica



Es la evolución de los sistemas de planeamiento coinciden con la aparición de una nueva escuela en la administración general. La administración estratégica amalgama el planeamiento estratégico y la administración en un proceso. El planeamiento estratégico ya no realiza sólo una vez al año, apresuradamente, para responder a presiones y urgencias, para luego ser archivado, sino que es inseparable del sistema de administración propiamente dicho.

ADMINISTRACION ESTRATEGICA

00:01:07:12

Windows | 16:01 | 22/10/2016



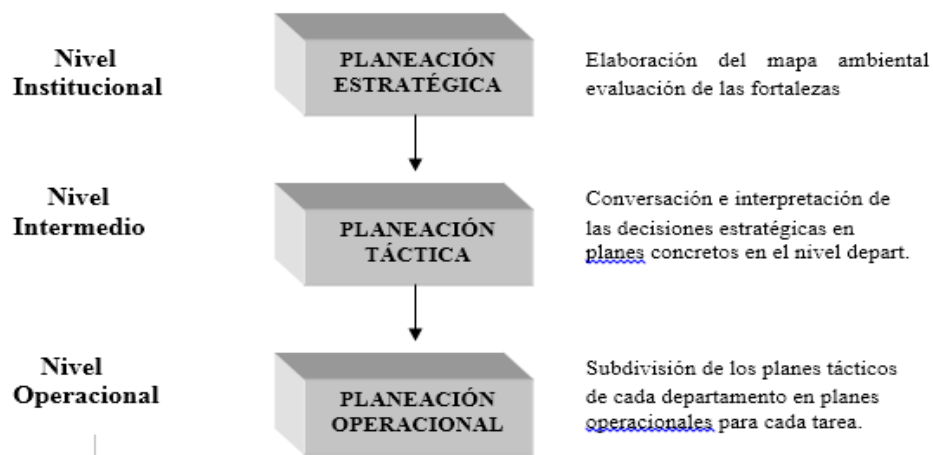
Aquí los estudiantes podrán estudiar esta unidad mediante un video introductorio que se detalla en el extremo derecho, al final el estudiante será el que aportará con la lluvia de ideas para emprender el trabajo.

La vida nos ha demostrado que en un servicio profesional, donde la ejecutoria de investigadores y profesores ha sido impecable, el valor percibido por el cliente se ha visto disminuido esencialmente por una deficiente o insuficiente desempeño del personal de servicios complementarios. Un sistema de gestión de servicios de orientación estratégica tiene implícito, por tanto, un mecanismo de preparación técnica del personal que asegure la calidad.

### 6.6.1.3 La unidad 3

La información de este nuevo tema de estudio, la Planificación se encuentra en un formato accesible con temas que se pueden trabajar con las diferentes técnicas de aprendizaje como el debate, en donde las ideas creativas y el razonamiento lógico podrán ser parte de esta unidad a ser estudiada.

Grafico 13



Elaborado por : Verónica Gudiño.

## Matriz Categorical 2

NIVELES DE PLANEACIÓN EN TÉRMINOS DE DIVISIÓN DEL TRABAJO EMPRESARIAL				
Nivel Empresarial	Nivel de Planeación	Alcance	Extensión	Grado de Incertidumbre
Institucional	Estratégico	La empresa como totalidad	Largo plazo	Elevado, debido a las coacciones y contingencias, que no pueden preverse.
Intermedio	Táctico	Un área específica de la empresa ( un departamento o una división )	Mediano plazo	Limitación de las variables involucradas para reducir la incertidumbre y permitir la programación.
Operacional	Operacional	Una tarea u operación específica.	Corto plazo	Reducido, gracias a la programación y racionalización de todas las actividades.

Elaborado por: Verónica Gudiño

**Guía Didáctica Interactiva de Planificación y Administración Estratégica**

Introducción | Unidad 1 | Unidad 2 | **Unidad 3** | Unidad 4 | Unidad 5 | Evaluaciones | Creditos

**Planificación**

Tipos de Planes

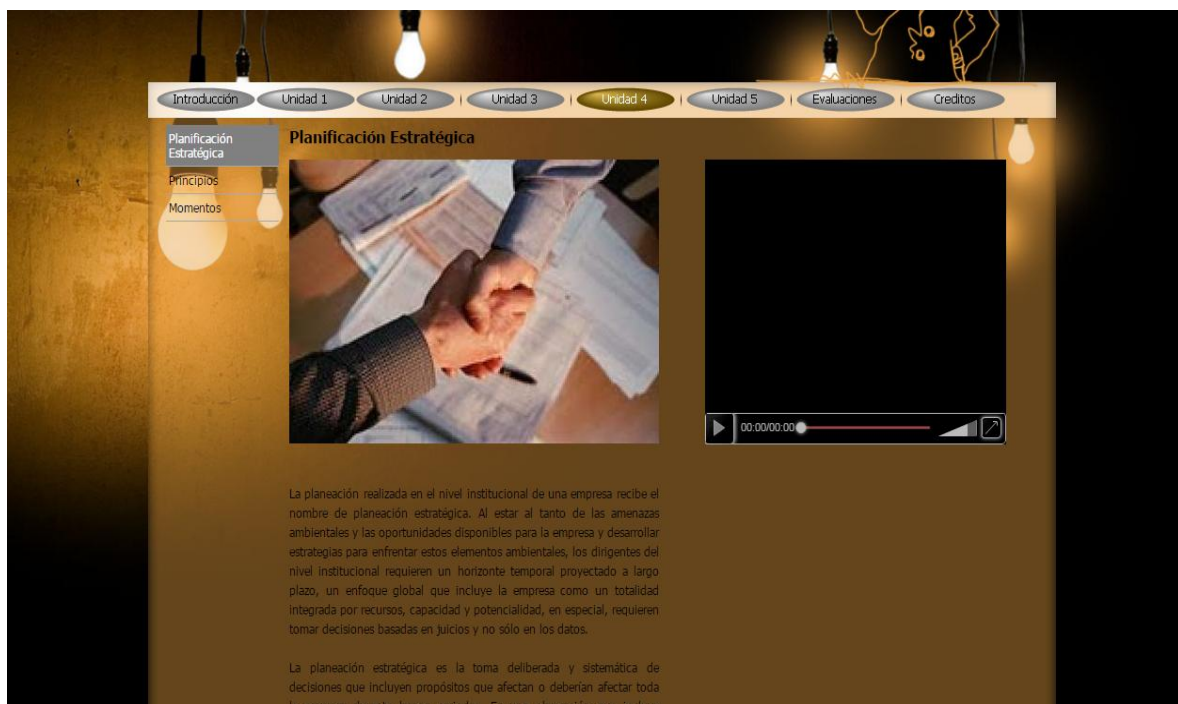
Modelos de Planificación

Es el proceso administrativo de escoger y realizar los mejores métodos para satisfacer las determinadas políticas y lograr los objetivos o dicho en otros términos, es entender el objetivo, evaluar la situación, considerar diferentes acciones que puedan realizarse y escoger la mejor.

La planificación cumple dos propósitos principales en las organizaciones: el protector y el afirmativo. El propósito protector consiste en minimizar el riesgo reduciendo la incertidumbre que rodea al mundo de los negocios y definiendo las consecuencias de una acción administrativa determinada. El propósito afirmativo de la planificación consiste en elevar el nivel de éxito organizacional. Un propósito adicional de la planificación consiste en coordinar los esfuerzos y los recursos dentro de las organizaciones. Se ha dicho que la planificación es como una locomotora que arrastra el tren de las actividades de la organización, la dirección y el control. Por otro lado, se puede considerar a la planificación como el tronco fundamental de un árbol imponente, del que crecen las ramas de la organización, la dirección y el control. Sin embargo, el propósito fundamental es facilitar el logro de los objetivos de la empresa. Implica tomar en cuenta la naturaleza del ámbito futuro en el cual deberán ejecutarse las acciones planificadas.

#### 6.6.1.4 La unidad 4

En esta unidad el tema de estudio es la Planificación Estratégica, en esta página el estudiante para empezar la clase deberá mirar el video anexo de esta manera podrá entender lo que a continuación encontrará en cada pestaña, los elementos básicos de este tema y los fundamentales para poder establecer sus ideas principales y llegar a la asimilación de conocimientos de una forma práctica y con bases para largo plazo.



The screenshot shows a web interface with a navigation bar at the top containing links for 'Introducción', 'Unidad 1', 'Unidad 2', 'Unidad 3', 'Unidad 4' (highlighted), 'Unidad 5', 'Evaluaciones', and 'Creditos'. On the left, a sidebar menu lists 'Planificación Estratégica', 'Principios', and 'Momentos'. The main content area is titled 'Planificación Estratégica' and features a video player with a video thumbnail showing two people shaking hands over documents. Below the video, there is text explaining institutional planning and strategic planning. The video player controls show a duration of 00:00:00:00.

#### 6.6.1.5 La unidad 5

Sin duda en esta pestaña el estudiante podrá conocer el principal principio de una organización o empresa que debe mantener para que su cartera de clientes vaya en ascenso. Aquí encontrarán los principios su uso y ejemplos prácticos para ser estudiados.



### 6.6.1.6 Evaluaciones

En esta sección el estudiante deberá completar las evaluaciones post – pre del aprendizaje para conocer como asimiló los conocimientos brindados en esta herramienta informática.





### Evaluación Diagnóstica

Responda el siguiente cuestionario con honestidad y conciencia de que los resultados que en el se obtienen constituirán el punto de partida de futuros aprendizajes.

1. ¿Cuál es el objetivo fundamental la Administración?

.....  
.....

2. ¿Cuál es el proceso de la Administración?

.....  
.....



### Evalúe sus conocimientos

**Indicaciones:**

- ❖ Lea detenidamente cada pregunta a fin de que la respuesta que Ud. de sea correcta.
- ❖ Su letra debe ser clara y legible.

1. Defina con sus palabras lo que es la administración.

.....  
.....  
.....

2. Mediante un esquema explique en su debido orden el proceso de la administración.

3. Indique el significado de las siguientes características de la administración:



## **6.7 Impactos**

Los resultados que permite obtener la utilización y aplicación de La Guía Didáctica Interactiva son:

El aprendizaje de la asignatura de Planificación y Administración Estratégica se vuelve más activo.

Comprensión de los temas propuestos mediante la aplicación de casos reales en forma práctica con mayor facilidad.

Recopilación, análisis e Interpretación de datos obtenidos en una investigación en las empresas existentes.

Interrelación con sus compañeros y miembros de la comunidad educativa donde se desenvuelven.

## **6.8 Difusión**

La Guía Didáctica Interactiva Digital al convertirse en un documento pedagógico de apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje fue difundido a las dos instituciones educativas a los docentes y estudiantes, quienes manifestaron su satisfacción de contar con un documento didáctico acorde a sus necesidades y expectativas.

## 6.9 Bibliografía

1. ACUÑA, José. (1980). Correspondencia y Documentación Comercial Moderna. Bogotá.
2. ALMEIDA, Mercedes. (1995). Documentación Mercantil y Manual de Contabilidad, 4ta Edición, Quito.
3. AUSUBEL – NOVAK. HANESIAN. (1983). Psicología Educativa: 2da Edición, Trillas México.
4. CASTRO, P. Orestes y LOPEZ, M. Carmen, (2003), Hacia la Pedagogía de la Cooperación, 1ra Edición, Ecuador.
5. DIAZ, M. Jorge. (1995). Documentación Mercantil, Editorial de Libros Técnicos, Lima – Perú.
6. DIEZ, Alberto, Documentos Comerciales.
7. GUARDERAS, Bolívar. (1995). Documentación Mercantil, Editorial Ecuador F.B. Quito.
8. LALALEO, M. Oswaldo. (1999). Estrategias y Técnicas de Aprendizaje, 1ra Edición, Quito-Ecuador.
9. LEIVA, Francisco. (1981). Didáctica General, Primera Edición, Quito – Ecuador.
10. LUMARSO, (1989). Documentación Mercantil, Guayaquil.
11. MENDEZ, I. Carlos, E. (1997). Metodología de Investigación, 2da Edición, Bogotá.
12. MONTENEGRO, José. (1995). Correspondencia y Documentación Mercantil Moderna, México.
13. NERICI, Emidio. (1973). Didáctica General, Editorial Kapelisz, Buenos Aires.

14. NOVAK, J. – GOWIN, B. (1988). Aprendiendo a Aprender, Martínez Roca, Barcelona.
15. ONTORIA, A. (1995), Mapas conceptuales, Narcea S.A. Ediciones Madrid.
16. PALOMINO – DELGADO – VALCARCEL. (1996). Enseñanza Termodinámica: Un Enfoque Constructivista, 2da Encuentro de Física en la región Inka UNSAAC.
17. PEGGY, A. Ertmet y TIMOTHY, J. Nemby. (1993). Performance Improvent Quarterly.1ra, Quito.
18. Revistas y Folletos del SRI.
19. SUBIRIA, Zoila (1995). Modelos Pedagógicos, Bogotá.
20. VILLARROEL, Jorge. (1996). Didáctica General, Editorial UTN, Ibarra.
21. VILLARROEL, Jorge. (1995). Didáctica General de Profesionalización Docente, Módulo de Autoaprendizaje, Ibarra – Ecuador.
22. TOURIÑAN, J. (2010). Fundamentos de pedagogía axiológica. España: Netbiblo. 31.
23. URIA, E. (2008). Estrategias didactico organizativos para mejorar los centros educativos. Madrid: Narcea.



## LINCOGRAFÍA

1. <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/adversia/article/viewFile/12554/1130>
2. <http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/fin1/filcontcol.htm>
3. <http://www.monografias.com/trabajos93/rendimiento-academico-delestudiante/rendimiento-academico-del-estudiante.shtml>
4. (Real Academia de la Lengua)
5. (www.internetglosario.com)
6. (www.alegsa.com.ar)
7. (<http://www.wordreference.com>)
8. (<http://www.definicionabc.com>)
- <http://www.monografias.com/trabajos7/plane/plane.shtml>
9. <http://johanaelizabethreachacha.blogspot.com/2012/04/caracteristicas-de-la-planificacion.html>
10. <http://www.monografias.com/trabajos36/administracion-y-gerencia/administracion-y-gerencia.shtml>
11. <https://es.wikipedia.org/wiki/Administraci%C3%B3n>
12. <http://www.degerencia.com/tema/calidad>
13. <http://www.monografias.com/trabajos11/conge/conge.shtml>
14. <http://www.gestiopolis.com/que-son-calidad-aseguramiento-de-la-calidad-y-control-de-calidad/>
15. <http://definicion.de/planificacion/>
16. <http://www.aulafacil.com/cursos/119666/empresa/administracion/administracion-de-empresas/la-planificacion>
17. <http://www.monografias.com/trabajos34/planificacion/planificacion.shtml>

# ANEXOS

## 1. Árbol de problemas

Causa	Problema	Efecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material didáctico no interactivo que motive al estudiante a su aprendizaje.</li> <li>• No existen suficientes materiales didácticos. .para fuentes</li> <li>• Incomprensión del docente a causa de una enseñanza tradicional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿La Falta de una Guía Didáctica Interactiva para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Planificación y Administración Estratégica para el segundo año de bachillerato de los Colegios San Francisco e Imbabura, genera un conjunto de dificultades que altera las actividades Académicas siendo fundamental la creación de esta Guía para un mejor aprendizaje de los estudiantes?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predominación al bajo rendimiento del estudiante en el del área de Administración.</li> <li>• Metodología de enseñanza obsoleta fuera de tiempo y tecnología</li> <li>• Falta de capacitación e información en la asignatura.</li> </ul>

## 2. Matriz de Coherencia

Tabla muestra 14

<b>FORMULACIÓN DE PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>
<p>¿La Falta de una Guía Didáctica Interactiva Digital para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Planificación y Administración Estratégica para el segundo año de bachillerato de los Colegios San Francisco e Imbabura, genera un conjunto de dificultades que altera las actividades académicas, especialmente por la ausencia de un documento específico didáctico, siendo fundamental la creación de esta Guía para un mejor aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>Mejorar la calidad de la educación con la utilización de la Guía Didáctica Interactiva para la enseñanza y aprendizaje de las asignaturas de planificación y administración estratégica en los colegios San Francisco e Imbabura.</p>
<b>INTERROGANTES</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
<p>¿Cree Ud. Que la elaboración de una guía didáctica interactiva para la enseñanza de planificación y Administración Estratégica, constituiría un aporte para docentes y estudiantes?</p> <p>¿La fundamentación permitió sustentar teóricamente la realización de la guía didáctica</p>	<p>Se pudo evidenciar que la falta de una herramienta tecnológica enfocada en el aprendizaje es de vital importancia para que los docentes puedan continuar en la formación de futuros bachilleres con el aporte de nuevas técnicas en la obtención de los conocimientos.</p> <p>Las diferentes fundamentaciones y teorías utilizadas orientan a la formulación del</p>

interactiva digital?

¿Cómo contribuyó la propuesta de la guía didáctica interactiva digital en el aprendizaje de los estudiantes de los colegios San Francisco e Imbabura en lo que corresponde a la asignatura de Planificación y Administración Estratégica?

¿La difusión de la propuesta alternativa al docente y estudiantes de los colegios San Francisco e Imbabura, permitió el uso adecuado de esta herramienta digital del aprendizaje?

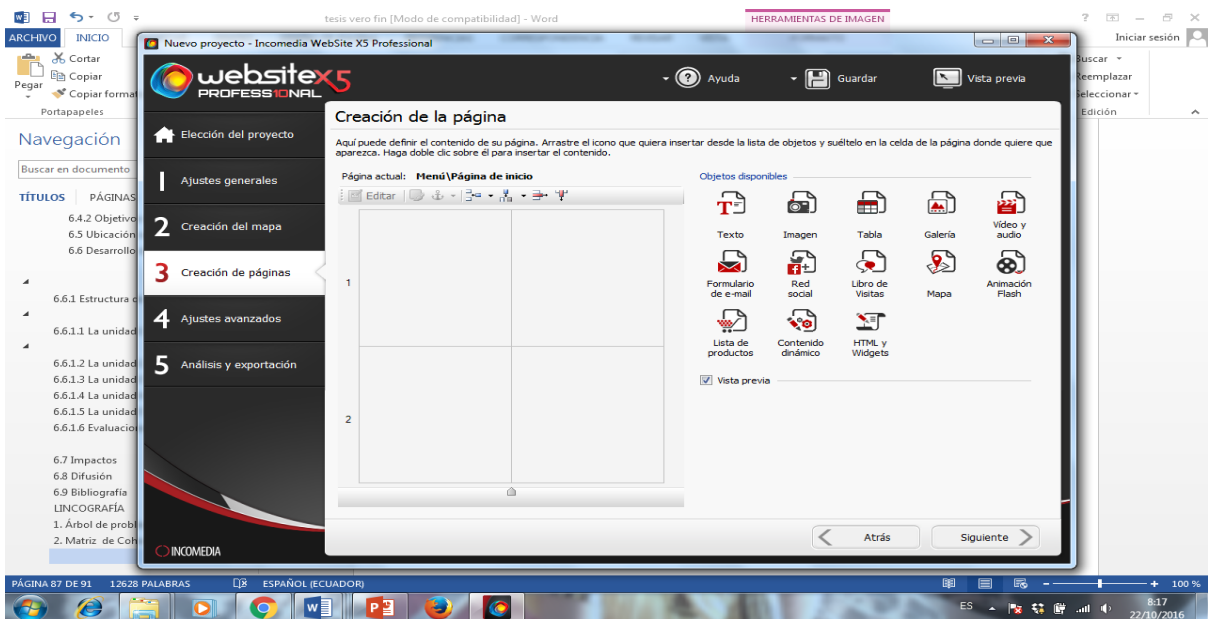
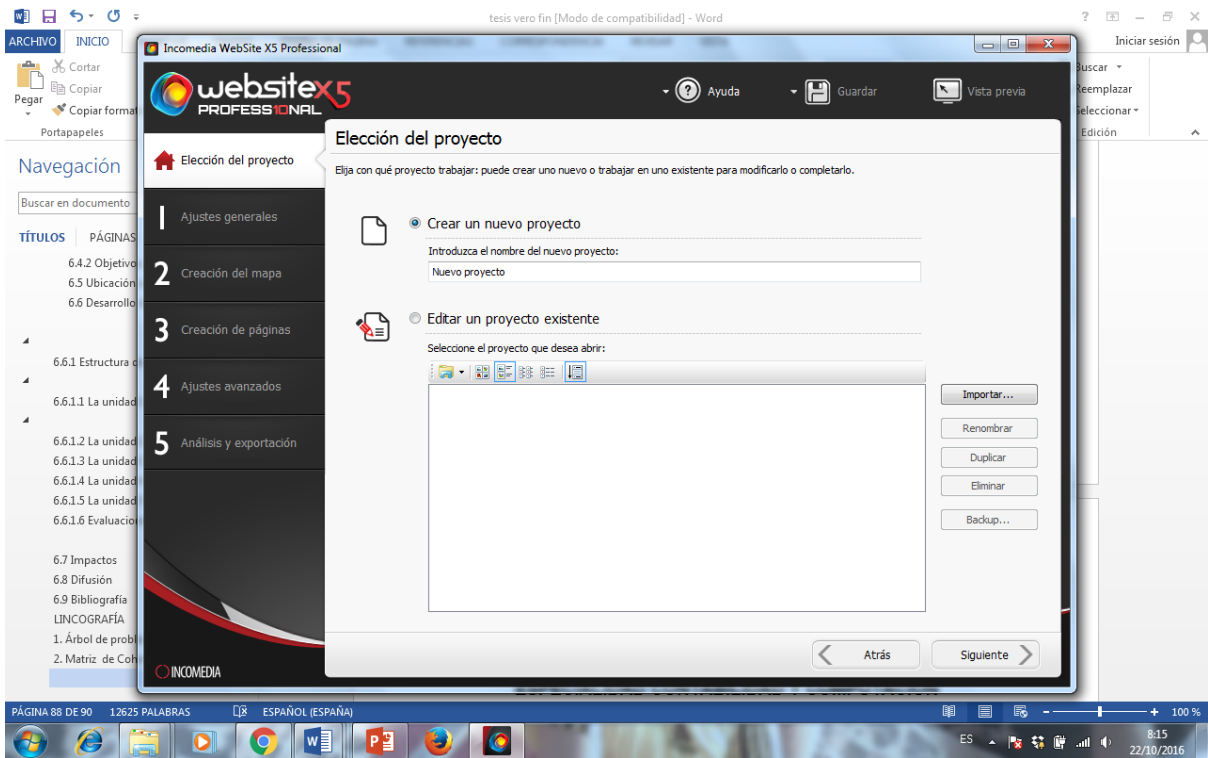
problema pero de la misma manera a la consecución de la solución de la solución.

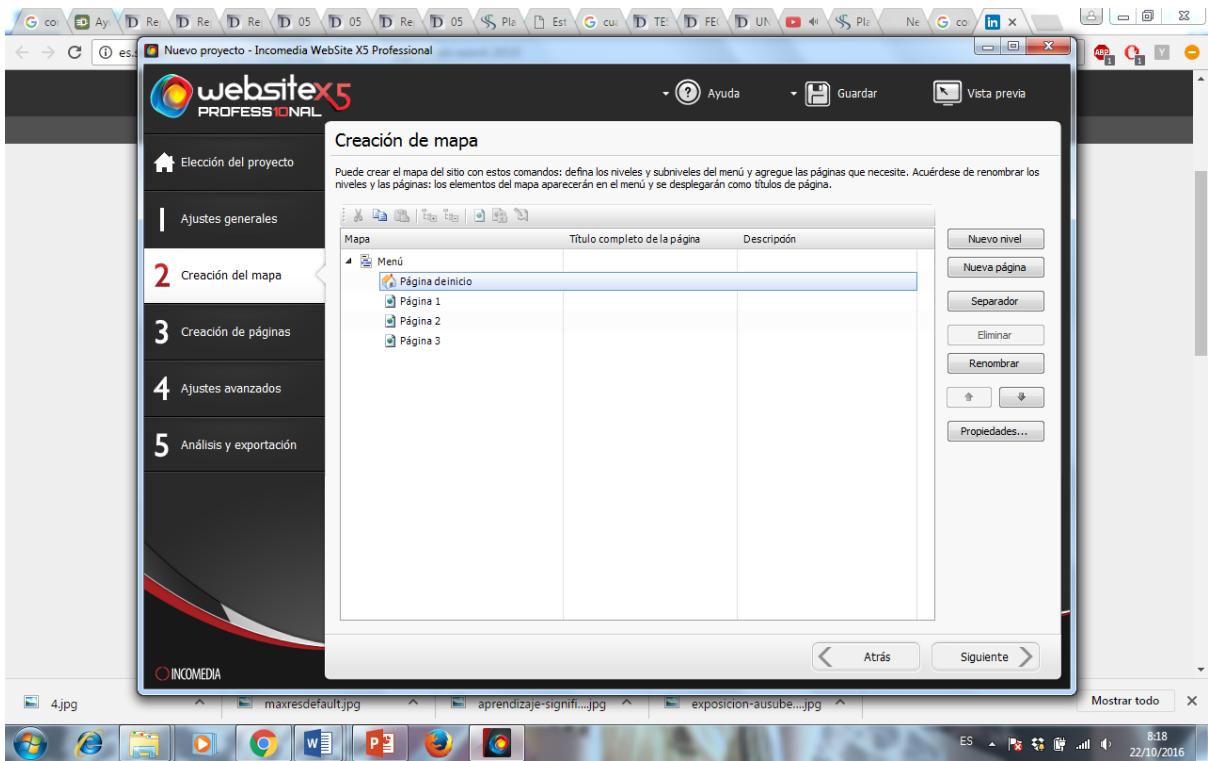
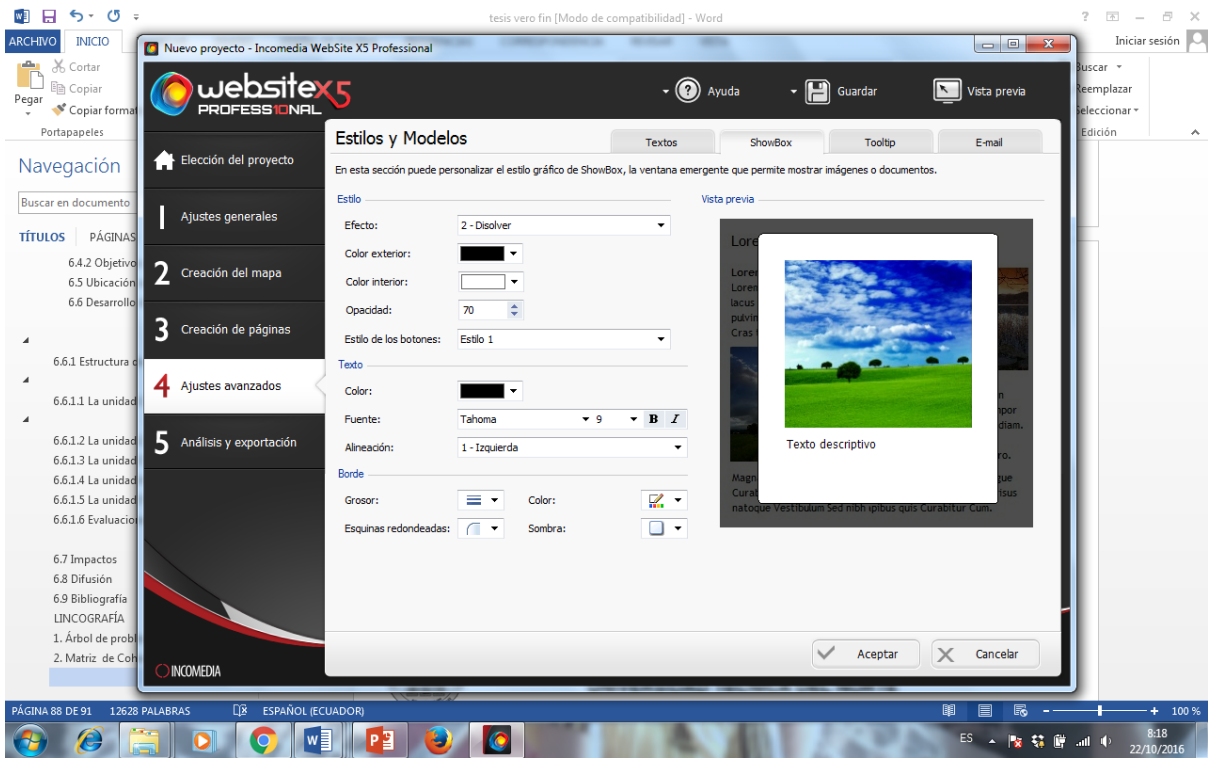
La realización de la propuesta alternativa de la guía didáctica interactiva digital aportó en la mejora del aprendizaje continuo de los estudiantes y de la búsqueda constante de nuevas formas de llevar los conocimientos hasta el aula den clases por parte de los docentes.

La difusión de la herramienta digital permitió la interactividad en el aula de clases y la retroalimentación constante a la plataforma educativa, logrando un mejor dominio de la asignatura de Planificación y Administración Estratégica.

Elaborado por: Verónica Gudiño

### 3. Website- programa utilizado











**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA.**  
**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**  
**ESPECIALIDAD CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

**OBJETIVO:** Obtener información válida para la elaboración de una Guía Didáctica Interactiva para la enseñanza aprendizaje de Planificación y Administración Estratégica dirigida a los segundos Años de Bachillerato de la Especialidad de Contabilidad.

**INSTRUCCIÓN:** Lea detenidamente cada una de las preguntas; luego, marque con una "X" el casillero que corresponda a su mejor criterio, tomando en cuenta las alternativas planteadas.

Requerimos su aporte y opinión que son un serio y concreto apoyo para lograr el objetivo de ésta investigación.

INDICADORES	SI	NO	Importante	Muy importante
Tiene a su alcance fuentes de consulta de Planificación y Administración Estratégica?				
El material didáctico, que encuentra en la institución se ajusta a las necesidades del entorno para el correcto desempeño de dicha asignatura?				
El establecimiento educativo contribuye para la capacitación del docente en la materia de Planificación y Administración Estratégica?				
Cree Ud. Que la elaboración de una guía didáctica interactiva para la enseñanza de planificación y Administración Estratégica, constituiría un aporte para docentes y estudiantes?				
Planifica y cumple con el programa de la Asignatura de Planificación y Administración Estratégica?				

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA.**  
**ESCUELA DE PEDAGOGÍA**  
**ESPECIALIDAD CONTABILIDAD Y COMPUTACIÓN**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

**OBJETIVO:** Obtener información válida para la elaboración de una Guía Didáctica Interactiva para la enseñanza aprendizaje de Administración y Planificación Estratégica dirigida a los segundos Años de Bachillerato de la Especialidad de Contabilidad.

**INSTRUCCIÓN:** Lea detenidamente cada una de las preguntas; luego, marque con una “X” el casillero que corresponda a su mejor criterio, tomando en cuenta las alternativas planteadas.

Requerimos su aporte y opinión que son un serio y concreto apoyo para lograr el objetivo de ésta investigación.

INDICADORES	SI	NO	Importante	Muy importante
Le gustaría adquirir mayor conocimientos acerca de la materia de <b>Planificación y Administración Estratégica</b> ?				
Cuenta con material de consulta de la materia de <b>Planificación y Administración Estratégica</b> ?				
Considera necesaria a la materia para su vida futura y en el desarrollo de actividades profesionales?				
Si ha tenido la oportunidad de leer libros de <b>Planificación y Administración Estratégica</b> a sido fácil su comprensión?				
El docente evalúa sus conocimientos e imparte de una forma clara la materia?				
Piensa que la falta de interés por la materia se debe, a un sistema rudimentario de aprendizaje de la misma?				
Considera necesario en la actualidad, formas modernas didácticas para el aprendizaje de la materia de <b>Planificación y Administración Estratégica</b> ?				
Consideraría usted importante tener un material interactivo de la materia, el cual tenga la facilidad de comprensión?				

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



*Colegio Fisco-Misional "San Francisco"*  
"EDUCACIÓN CON ESFUERZO Y BUEN TRATO COMO FRANCISCO"




El Suscrito Rector del Colegio Fisco-Misional "SAN FRANCISCO", a petición verbal de parte interesada,

### **CERTIFICA:**

Que, las Señoritas Estudiantes de la Universidad Técnica del Norte, **GUDIÑO QUINTERO MARCIA VERÓNICA y PABÓN PAVÓN VILMA ALICIA**, realizaron la encuesta e investigación con los Docentes y Estudiantes del Segundo Año de Bachillerato de Ciencias Sociales y la difusión de la **GUIA DIDACTICA INTERACTIVA PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN ESTRATÉGICA PARA EL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS SAN FRANCISCO E IMBABURA**.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo las interesadas dar el uso necesario del presente.

Ibarra, 2 de mayo del 2007

  
Dr. ARMANDO REINA V.  
Rector

## Urkund Analysis Result


**Analysed Document:** tesis vero fin para imprimir.doc (D22739189)  
**Submitted:** 2016-10-26 18:55:00  
**Submitted By:** veronicagdo@gmail.com  
**Significance:** 6 %

### Sources included in the report:

TRABAJO DE GRADO 2015.doc (D13109663)  
TESIS-final belen.docx (D16234870)  
[http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf)  
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/538/1/FECYT%20785%20CARATULA.pdf>  
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1757/1/05%20FECYT%201141.pdf>  
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/8461/1/Ana%20del%20Consuelo%20Chamba%20Viscaino.pdf>  
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1732/1/FECYT%201524%20TESIS.pdf>  
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/512/3/FECYT%20787%20TESIS.pdf>  
<http://docplayer.es/2294654-Universidad-tecnica-del-norte.html>  
<https://cali3-informatica-multimedia.wikispaces.com/file/view/PROYECTO+GU%C3%8DA+DID%C3%81CTICA+INTERACTIVA+-+TULIA.pdf>  
<http://www.gestiopolis.com/que-son-calidad-aseguramiento-de-la-calidad-y-control-de-calidad/>  
<http://www.aulafacil.com/cursos/119666/empresa/administracion/administracion-de-empresas/la-planificacion>

### Instances where selected sources appear:

31



JSC. LUETANIA MENTOLVO V.  
TUTORS - DIRECTORA