



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

TEMA:

DINÁMICAS GRUPALES PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO EN EQUIPO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALFREDO ALBUJA GALINDO” EN EL CANTÓN DE IBARRA PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO 2015-2016.

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

AUTORA:

Cevallos Recalde Jessenia Elisabeth

DIRECTORA:

MSc. Fanny Cecilia Yáñez Narváez

Ibarra, 2016

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Luego de haber sido consignada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción particular como Directora del Trabajo de Grado Titulado: **“LAS DINÁMICAS GRUPALES PARA EL DESARROLLO DE TRABAJO EN EQUIPO DE NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFREDO ALBUJA GALINDO DEL CANTON IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016.”**. Trabajo realizado por la señora Jessenia Elizabeth Cevallos Recalde previo a la obtención del título de Licenciatura en Docencia Parvularia.

Al ser testigo presencial y corresponsable directa del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentada públicamente ante el Tribunal que sea designado oportunamente. Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



MSc. Cecilia Yáñez

DIRECTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Cevallos Recalde Jessenia Elisabeth, con cédula de identidad Nro.1002242004 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: "DINÁMICAS GRUPALES PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO EN EQUIPO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFREDO ALBUJA GALINDO, EN EL CANTÓN DE IBARRA PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO 2015-2016", que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciado en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Jessenia Cevallos

Ibarra, a los 17 días del mes de noviembre de 2016

(Firma)
Nombre: Cevallos Recalde Jessenia Elisabeth
C.C. 1002242004

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Cevallos Recalde Jessenia Elisabeth, con cédula de identidad Nro 1002242004, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 17 días del mes de Noviembre de 2016

EL AUTOR: 17 de noviembre de 2016

(Firma).....
Nombre: Cevallos Recalde Jessenia Elisabeth
c.c. 1002242004



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Cevallos Recalde Jessenia Elisabeth, con cédula de identidad Nro.1002242004 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: "DINÁMICAS GRUPALES PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO EN EQUIPO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFREDO ALBUJA GALINDO, EN EL CANTÓN DE IBARRA PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO 2015-2016", que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciado en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Jessenia Cevallos

Ibarra, a los 17 días del mes de noviembre de 2016

(Firma)

Nombre: Cevallos Recalde Jessenia Elisabeth
C.C. 1002242004

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino por ser el pilar fundamental de mi vida ,quien me da fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

También dedico este trabajo a mi esposo he hijos, quienes con su amor y paciencia me dieron su mano de apoyo para lograr que mis metas se cumplan. A mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles.

Jessenia Cevallos

AGRADECIMIENTO

Los valores principales del ser humano es ser agradecido con las personas que fueron apoyo incondicional en mi carrera, para poder culminar con éxito uno de mis sueños.

Agradezco a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación Ciencia y Tecnología FECYT, por toda la excelente formación académica durante estos cuatro años de estudio.

A mí querida tutora de tesis Msc. Fanny Cecilia Yáñez Narváez por su paciencia, comprensión, dedicación y por compartir su sabiduría en el proceso de revisión de mi Trabajo de grado.

Jessenia Cevallos

ÍNDICE GENERAL

TEMA:.....	I
DEDICATORIA	III
Jessenia Cevallos	VI
ÍNDICE GENERAL.....	V
RESUMEN	X
SUMMARY.....	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPÍTULO I	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del problema.	2
1.3 Formulación del problema	5
1.4 Delimitación.	5
1.4.1 Delimitación de las unidades de observación.....	5
1.4.2 Delimitación Espacial.	5
1.4.3 Delimitación Temporal.....	5
1.5 Objetivos	6
1.5.1 Objetivo General.....	6
1.5.2 Objetivos Específicos	6
1.6 Justificación	7
1.7 Factibilidad.....	8
CAPÍTULO II	9
2. MARCO TEÓRICO	9
2.1 Fundamentación Teórica	9
2.1.1 Fundamentación Filosófica.....	13
2.1.2 Fundamentación Psicológica	13
2.1.3 Fundamento Pedagógico.	15

2.1.4	Fundamento Sociológica	16
2.1.5	Fundamentación Axiológica.....	17
2.1.6.	Fundamentación Legal.....	18
2.1.6.1.	TITULO II DE LA AUTORIDAD EDUCATIVA NACIONAL	19
2.1.6.2.	LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, (LOEI).....	20
2.1.6.3.	CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA	21
2.1.7.	Dinámica	23
2.1.7.1.	Dinámicas grupales.....	23
2.1.7.2.	Importancia de las Dinámicas Grupales.....	29
2.1.7.3.	Beneficios de las Dinámicas Grupales	30
2.1.7.4.	Desarrollo del Trabajo en Equipo.....	32
2.1.7.5.	Importancia para el Desarrollo del Trabajo en Equipo	33
2.1.7.6.	Aspectos importantes para desarrollar el Trabajo en Equipo.....	34
2.2	Posicionamiento Teórico Personal.....	35
2.3	Glosario de Términos.....	37
2.4	Interrogantes de investigación	39
2.5.	Matriz Categorical.	41
CAPÍTULO III		38
3. MARCO METODOLGICO.....		38
3.1 Tipo de Investigación		38
3.1.1 Investigación de Campo.....		38
3.1.2 Investigación Bibliográfica.....		38
3.1.3 Investigación Propositiva		39
3.1.4 Investigación Descriptiva		39
3.2 MÉTODOS.....		39
3.2.1 Método Inductivo.....		39
3.2.2 Método Deductivo		40
3.2.3 Método Colaborativo		40
3.2.3 Método Analítico y sintético.		40
3.2.4 Método Estadístico.....		40

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	41
3.3.1 Técnica de La Encuesta.....	41
3.3.2 Técnica de la Observación.....	41
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	41
3.4.1 Población	41
3.4.2 Muestra	42
CAPÍTULO IV.....	44
4.1. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	44
4.1.1. Análisis descriptivo de cada pregunta de la encuesta aplicada a las docentes de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal “Alfredo Albuja Galindo”	45
4.1.2 Análisis descriptivo de cada ítem de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa Municipal “Alfredo Albuja Galindo”	55
CAPÍTULO V.....	66
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
5.1 CONCLUSIONES	66
5.1.2 RECOMENDACIONES	67
5.1.3 RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN....	68
CAPÍTULO VI.....	70
6. PROPUESTA.....	70
6.1 Título de la Propuesta.....	70
6.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	70
6.3 FUNDAMENTACIÓN	71
6.4 OBJETIVOS.....	73
6.4.1 OBJETIVO GENERAL	74
6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	74
6.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA.....	74
6.6 Desarrollo de la propuesta	75
TEMA:.....	76
6.7 IMPACTOS	107

6.7.1 Impacto Educativo.....	107
6.7.2 Impacto Social.....	107
6.7.3 Impacto Cultural	108
6.7.4 Impacto Pedagógico	108
6.8 DIFUSIÓN	108
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	109
FOTOS.....	119
CERTIFICADO DE APLICACIÓN ENCUESTA.....	120
CERTIFICADO DE SOCIALIZACIÓN	121

RESUMEN

La presente investigación se orientó a elaborar una guía práctica de actividades metodológicas para el desarrollo del trabajo en equipo de los conocimientos aplicados con diferentes técnicas orientada a los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa Municipal “Alfredo Albuja Galindo” de la Parroquia de San Francisco de Ibarra. La investigación a realizarse corresponde a una exploración que se basa en un Marco Teórico con fundamentación cuantitativa con un diseño no experimental basada en un trabajo en actividades grupales y en la recolección de documental y bibliográfica de la información referente a las dinámicas grupales y los conocimientos fundamentos técnicos de métodos del Trabajo Equipo. Para la recopilación de la información de datos se utilizó encuestas y fichas de observación que fueron aplicadas a la muestra de la población de la escuela Municipal “Alfredo Albuja Galindo”, las cuales nos sirvieron para tener un conocimiento claro acerca de las técnicas de trabajo en grupo que cada uno de los niños y niñas poseen; para realizar posteriormente un estudio de los resultados presentados para buscar una solución de los problemas manifestados a través de la guía didáctica de actividades lúdicas que permitirán mejorar las deficiencias presentadas. Los beneficiarios directos son los niños y niñas de la institución antes mencionada y profesoras de Primer Año de Educación General Básica.

SUMMARY

This research was aimed at developing a practical methodological guide for the development of teamwork of knowledge applied to different methodology aimed at children 5 years of the Municipal Education Unit “Galindo Alfredo Albuja” Parish activities San Francisco de Ibarra. This research is a quantitative research with a non experimental design based on work in group activities and the collection of documentary and bibliographical information concerning group dynamics and technical methodologies Equipment Labour foundation knowledge. Surveys and observation sheets that were applied to the sample of the population of the Municipal schools “Alfredo Albuja Galindo,” which helped us to have a clear understanding about knowledge and technical was used for collecting data information group work that each of the children have; for a study of the results presented for a solution of the problems manifested through tutorial of recreational activities that will improve the shortcomings presented subsequently. The direct beneficiaries are the children of the Municipal Education Unit “Albuja Alfredo Galindo” and teachers of First Year of General Basic Education

INTRODUCCIÓN

El propósito principal de la investigación es establecer las dinámicas grupales para el desarrollo del trabajo en equipo en los niños y niñas de la Unidad Educativa Municipal Alfredo Albuja Galindo, a través de la interacción en el medio que se va a desarrollar la presente investigación.

En todo momento formamos parte de Grupos Sociales, teniendo no solo el ejemplo mencionado sino también en el tiempo en que concurrimos a la Educación Primaria, donde la importancia no radica tanto en los Contenidos educativos sino más bien apunta a que podamos relacionarnos con otras personas más allá de la familia, aprendiendo a compartir actividades con nuestros compañeros.

Las dinámicas de grupos en el ámbito educativo son muy importantes ya que aportan beneficios emocionales y psicosociales en el individuo o en el grupo: Permite crear identidad entre los miembros del grupo, favorece la relación interpersonal, se basan en el contacto físico y emocional, por lo que resulta ser una herramienta de aprendizaje, permite superar las inhibiciones que impiden la relación social.

Elevan la autoestima por establecer contacto, relación y la superación de las barreras emocionales que nos impiden ser autónomos cabe recalcar que es una herramienta importante para adquirir habilidades asertivas y de convivencia.

Las dinámicas son actividades que podemos hacer con los niños jóvenes estudiantes en el salón de clases, como una forma complementaria de

reforzamiento de conocimientos para poder trabajar de mejor manera en equipo.

Un propósito inicial de las dinámicas con objetivos académicos, es fortalecer la retención de algunos conocimientos impartidos en una cátedra habitual. Estas actividades que aparentan ser solo distractores o de relaciones sociales, tienen en realidad la función de ser, parte importante para el desarrollo de otras capacidades que complementan el aprendizaje. Podríamos iniciar por citar algunas de ellas, como son capacidades; verbales, auditivas, de expresión corporal y oral.

En cuanto a los capítulos están formados por los siguientes contenidos:

Capítulo I: Contienen los antecedentes, el planteamiento del problema, la delimitación espacial y temporal, así como los objetivos generales y específicos, la justificación y factibilidad.

Capítulo II: En este capítulo encontramos el marco teórico, donde se presenta las fundamentaciones Fundamentación filosófica, psicológica, pedagógico, sociológica, axiológica, y legal. También encontramos temas de dinámicas, dinámicas grupales, importancia de las dinámicas grupales, desempeño de roles del trabajo en equipo, posturas, opiniones, beneficios de la dinámicas, conceptos para el desarrollo del trabajo en equipo, importancia para el desarrollo en equipo, beneficios para el desarrollo del trabajo en equipo, posicionamiento teórico personal, glosario, interrogantes de la investigación y matriz categorial.

Capítulo II: Se detalla los métodos y las técnicas de investigación que ayudaron a la recolección de datos para realizar el presente trabajo.

Capítulo IV: Se presentan resultados obtenidos de los cuadros estadísticas y gráficos, con su respectivo análisis e interpretación.

Capítulo V: Después de un análisis minucioso de los resultados reflejados se emite las conclusiones y las recomendaciones. También se presenta las respuestas de las interrogantes de la investigación.

Capítulo VI: En este capítulo final contiene la propuesta donde se encuentra la información debida para la elaboración de una Guía de Dinámicas Grupales con actividades dirigidas para el desarrollo del trabajo en equipo, que ayudara a mejorar la integración de los niños y niñas.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

El presente trabajo investigativo presenta antecedentes escasos pero los suficientes para poder desarrollar este proyecto, un ejemplo de ello es Lewin Kurt que fue uno de los primeros que introdujo el término de dinámicas grupales para designar la acción del grupo que lleva a estudiarse a sí mismo, considerando a éste último como una totalidad, es decir, como un conjunto de elementos independientes. La dinámica grupal estudia las fuerzas que afectan la conducta del grupo. El grupo no es una suma de miembros, es una estructura que emerge de la integración de los individuos y que induce ella misma un cambio en los individuos.

Se conoce que los niños y niñas viven con placer todas las acciones que se desarrollan durante el juego, ya que el niño puede ser el mismo; explorando experiencias que le ayuden a experimentar, conocerse, sentirse, mostrarse de manera natural y espontánea.

A partir del año 1990 se puede identificar que los docentes empleaban métodos diferentes para que los niños puedan asimilar los conocimientos de una forma divertida, lo que no sucedía antiguamente en los establecimientos educativos en donde no se fomentaba el trabajo en equipo en su totalidad y todas las actividades que se realizaban dentro del aula eran enfocadas en acciones repetitivas en donde el docente era el actor principal y los meros educandos receptores no participativos.

Antes de que la declaración de los derechos del niño en 1959 fuese aprobada existía un maltrato hacia los mismos, realizado por los maestros que utilizaban como un método represivo para aquellos que no cumplían con lo dispuesto por el mismo.

Al no existir una debida estrategia para enseñar a niños menores de 5 años, las horas de clase para ellos se convertían en una rutina que con el pasar de las horas desembocaba en la falta de atención, escaso interés en temas tratados y como es lógico su bajo rendimiento.

En Imbabura existen instituciones donde a la educación inicial se le da la debida importancia, permitiendo que el niño se desarrolle en el ámbito cognitivo pero también hay excepciones en donde algunos establecimientos de la provincia no existe la educación inicial que proporcionen una adecuada articulación metodológica desde el primer año de básica.

Por ello surge la necesidad de investigar estrategias que sirvan de apoyo para desarrollar el trabajo en equipo de los educandos, en donde los beneficiarios serian todos los actores.

1.2 Planteamiento del problema.

Es importante que el docente implemente nuevas estrategias para el niño, lo cual motivara al niño niña de 5 años aprender y crear de una forma divertida su aprendizaje.

Otros factores que juegan también un papel muy importante, son las condiciones de enseñanza, referidas específicamente a condiciones de los alumnos de la Unidad Educativa Municipal que son personas que trabajan y estudian y llegan cansados al aula con deseos de dormir y no están atentos a la clase y de lo que ocurre durante los procesos de enseñanza al interior de

las mismas. Todo ello puede caracterizarse como un complejo conjunto de variables estables y/o accidentales, que interactúan en forma permanente en el rendimiento académico de los alumnos.

Las dinámicas grupales, como parte de la integración social, pertenecen a la formación integral del niño, por lo que el papel que juegan los centros de Educación Básica, es importante en el desarrollo personal de los niños y niñas.

La dificultad es que no cuentan con estrategias que fomenten el desarrollo intra-personal en el entorno social del niño que lo impulsen a trabajar con sus compañeros de manera que empleen sus conocimientos para alcanzar una meta. Creando una situación en la que a más de obtener nuevos aprendizajes donde el niño y niña se divierte y aprende, estimula a querer saber más.

Las estrategias como dinámicas grupales en la técnica de comunicación, aparte de fomentar el trabajo en equipo, realizan actividades que valoren la importancia de este proceso para que las relaciones directas entre niños y niñas, padres de familia, docentes y la sociedad en general.

En la Unidad Educativa “Alfredo Albuja Galindo”, existieron falencias, pues están encaminados a cubrir un contenido programático, sin buscar otras alternativas de la enseñanza, sobre todo mejorar el desarrollo del trabajo en equipo y cognitivo al mismo tiempo.

Una de las dificultades encontradas, es la falta de oportunidades de capacitación a los docentes sobre temas específicos como son las dinámicas grupales, debido a esto los docentes presentan clases que no despiertan el interés a los niños y niñas y sobre todo no fomenta a trabajar en equipo.

Debido a que los docentes no tienen conocimiento de que son las dinámicas grupales no aplican adecuadamente las estrategias por lo que no

atienden las distintas necesidades de expresión del niño y niña, hacen que pierdan su total interés en las actividades.

La pedagogía también cumple un papel crucial ya que es tradicional y no incorporan nuevos métodos de las dinámicas grupales y el valor que tienen en el momento de asimilar nuevos conocimientos de los niños y niñas.

Por último se destaca el desinterés que presentan los padres de familia por el aprendizaje de sus hijos, provocando un bajo rendimiento escolar, sin darse cuenta que el aprendizaje de los niños es una relación docentes-niños, niñas- y padres de familia.

Las dinámicas grupales deben ser consideradas desde el nivel curricular como base que se vincula el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta que durante la infancia es la etapa determinante para la estimulación de todas las áreas en el desarrollo integral del niño y niña.

La pedagogía que utilizan las maestra tradicionales no son las más recomendadas en el mundo actual debemos tomar en cuenta que con el pasar del tiempo se han investigados nueva metodología si como son las dinámicas grupales y trabajo en equipo que ayudan a mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

1.3 Formulación del problema

¿De qué manera influye las dinámicas grupales como estrategia de apoyo en el desarrollo del trabajo en equipo de los niños y niñas de 5 años, de la Unidad Educativa “Alfredo Albuja Galindo” del Cantón de Ibarra, provincia de Imbabura año lectivo 2015-2016?

1.4 Delimitación.

1.4.1 Delimitación de las unidades de observación

Las principales unidades de observación se realizaron con los docentes, niños y niñas de la Unidad Educativa “Alfredo Albuja Galindo” de la ciudad de Ibarra.

1.4.2 Delimitación Espacial.

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “Alfredo Albuja Galindo”, ubicado en la parroquia San Francisco del cantón Ibarra, provincia de Imbabura.

1.4.3 Delimitación Temporal

El trabajo de investigación se desarrolla durante el año lectivo periodo septiembre 2015 a junio 2016.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar la aplicación de las dinámicas grupales en el desarrollo del trabajo en equipo de niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa “Alfredo Albuja Galindo” en el cantón de Ibarra provincia de Imbabura durante el año lectivo 2015-2016.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar que actividades grupales aplican los docentes para el trabajo en equipo de los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa Municipal “Alfredo Albuja Galindo”.
- Identificar el desarrollo del trabajo en equipo de los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa Municipal “Alfredo Albuja Galindo”.
- Elaborar una propuesta alternativa para facilitar el trabajo en equipo en los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa Municipal “Alfredo Albuja Galindo”.

1.6 Justificación

La investigación, que llevo a la práctica tiene como finalidad describir y explicar las dificultades que se presentaron en el trabajo académico a nivel de aula, sobre todo resaltar la importancia de las dinámicas grupales en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes. Desde hace varias décadas muchos especialistas en educación vienen demostrando que en el nivel del aprendizaje influyen una serie de factores.

En el rendimiento escolar están presentes tres dimensiones esenciales del alumno: el poder (aptitudes); el querer (actitudes) y el saber hacer (metodología).

Es decir las aptitudes intelectuales que posee el alumno y que en principio determinan sus logros académicos ; las actitudes o disposición con que se enfrenta al medio escolar ; motivación, constancia, tenacidad, esfuerzo y finalmente el modo, las estrategias, el uso de técnicas, medios e instrumentos que favorecen o dificultan los logros del aprendizaje.

Se hace necesario avanzar en el conocimiento de los elementos condicionantes de que este rendimiento puede ser más o menos bueno en calidad, mayor o menor en cantidad, pero no puede olvidarse que representa en todo momento el fruto de los esfuerzos personales de los estudiantes y que sobre ellos gravitan una serie de factores internos y externos cuya influencia es menester medir en la forma más exacta posible.

Además se requiere que el docente, posea una capacidad analítica crítica, conjuge otros factores, tales como experiencia profesional, sentir y actuar ético – humanístico, personalidad, planeamiento didáctico de la sesión de aprendizaje, uso adecuado en tiempo espacio de métodos y técnicas

pedagógicas, además de lograr entablar una efectiva relación con los alumnos. Una correcta conjugación de ellos facilitará el proceso de aprendizaje.

En la medida en que entendamos de qué manera aprenden los estudiantes, los docentes estarán en condiciones de seleccionar la mejor estrategia para conducir el trabajo académico de los estudiantes debido a las dificultades ya mencionadas que ocasionan un bajo rendimiento escolar.

Se pretende dar una alternativa de solución, como es la aplicación de las dinámicas grupales como instrumento de apoyo en el desarrollo del trabajo en equipo el cual sirve como herramienta para que a los docentes les permita beneficiar directamente a los niños y niñas, exclusivamente de 5 años en su desarrollo en el trabajo en equipo, permitiendo que la enseñanza-aprendizaje sea divertida e interesante para ellos, obteniendo el desarrollo integral por los docentes.

1.7 Factibilidad

Esta propuesta fue un apoyo pedagógico para la Unidad Educativa, es factible de aplicar, ya que existe la autorización de las autoridades de la institución y no hay ningún impedimento legal. Además no necesita mucha inversión económica y sobre todo existe mucho material bibliográfico e internet.

Es de tal importancia indicar que esta propuesta investigación es accesible porque existe la relación y aprobación directa entre la investigadora y la Unidad Educativa, establecimiento donde se producen los hechos para recopilar información que ayudará a mejorar este trabajo.

Con esta propuesta los beneficiados fueron padres de familia, docentes y principalmente los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa “Alfredo

Albuja Galindo”, que se encuentra ubicado en la zona urbana de la ciudad de Ibarra en la provincia de Imbabura.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación Teórica

La teoría de campo o de la dinámica de grupos tiene su origen en los trabajos del psicólogo prusiano Kurt Lewin (1890-1947), que se ocupó del estudio de los pequeños grupos humanos y de la dinámica que se desarrolla en ellos.

Aun cuando el término “Dinámica de Grupos” se ha empleado para hacer referencia a un conjunto de técnicas y métodos aplicables a los individuos y a los grupos sociales, la acepción que asumimos en este trabajo, mucho más amplia que esta, comprende los fenómenos de naturaleza psicosocial que se producen en los grupos humanos y las leyes que rigen dichos fenómenos.

Así la dinámica de grupos, tiene como objeto de estudio los grupos humanos, para lo que utiliza instrumentos diversos propios de disciplinas tales como la Psicología Social, la Sociología, la Antropología, la Pedagogía, etc. Como disciplina científica se fundamenta en la formulación de hipótesis y en la construcción de teorías y principios generales que permiten la observación, análisis, contraste y universalización de los fenómenos que se desarrollan.

Estos grupos humanos como ciencia se ocupan de manifestaciones tales como el liderazgo y sus distintos estilos, el clima y cohesión de los grupos, su dinámica y evolución, y tiene aplicación en campos tan variados como la salud, la económica, la política, la promoción social, etc., entre los que ocupa un lugar destacado la educación.

En el seno de esta ciencia han surgido distintas perspectivas de estudio que han estudiado los fenómenos psicosociales que tienen lugar en los grupos desde ángulos diversos:

- Perspectiva **interaccionar**.- Centra su interés en las fuerzas que se manifiestan entre los integrantes del grupo, en un contexto y lugar determinados, con el objetivo de mejorar las interacciones que tienen lugar. Para ello se aprovechan los mecanismos de Feed-Back. Sus principales representantes son el propio Kurt Lewin y sus discípulos de Bethel.
- Perspectiva **psicoanalítica**.- Su principal interés se encuentra en las fuerzas psicológicas que aporta cada integrante del grupo, las cuales sufren modificaciones como consecuencia de la interacción grupal. Se concibe al grupo y a sus miembros como representaciones mentales que existen en la mente de los sujetos, de modo que su finalidad es la de poner de manifiesto y hacer conscientes a los sujetos de dichas representaciones. Los autores más representativos de esta corriente se integran en la escuela de Tavistock.
- Perspectiva **humanista**.- Atiende a las oportunidades de crecimiento personal que la interacción grupal aporta a los miembros del grupo, de modo que su interés estará en potenciar cualquier tipo

de interacción que pueda surgir en el seno del grupo. Su máximo representante es Carl Rogers.

Dentro de estas líneas de ideas, se puede apreciar que el estudiante es el protagonista directo de la construcción de su propio aprendizaje apoyado en un andamiaje estructural de ideas y saberes cognoscitivos que les permiten interactuar entre ellos, para fortalecer sus habilidades y destrezas necesarias para abordar el contexto educativo, es decir, que entre ellos exista un aprendizaje compartido sustentado en el desarrollo de sus potencialidades cognitivas. De allí, la implicación de un aprendizaje basado en la cooperación donde todos los actores actúen como sujetos activos del aprendizaje.

Es por ellos, que los docentes deben participar activamente en los modelos y paradigmas de la nueva concepción educativa, donde la escuela sea el escenarios propicio para tal fin.

El adulto piensa luego realiza, en cambio el niño juega - realiza. Este es un ejemplo de cómo el cerebro del niño actúa; mientras el adulto piensa determinadamente la acción para luego realizarla, el niño la realiza y la piensa al mismo tiempo, significa que el niño se guía por su instinto y su propio desempeño por la única razón de jugar, para que el niño esté atento por un lapso debe interesarle, y para llamar su atención hay que aplicar distintas estrategias.

Cabe mencionar que el niño realiza este proceso unilateral piensa y lo realiza, mientras que los adultos siempre deben analizar para posteriormente arriesgarse a una actividad.

2.1.1 Fundamentación Filosófica

Teoría Humanística.

En esta teoría se considera a las personas capaces de hacer elecciones inteligentes los humanistas tienen una visión muy positiva y optimista de la naturaleza humana.

Los humanistas mantienen una visión holística del desarrollo humano, que considera a cada persona como un ser íntegro y único de valor independiente.

Según Vygotsky (1987) del trabajo cooperativo – mejora-desarrollo y habilidades cognitivas

“Vygotsky (1987) Por lo tanto el maestro debe ser el mediador para que el alumno tenga la capacidad de integrarse a un grupo. Estas personas sirven como guías que ofrecen la información y el apoyo necesario para que el niño crezca de manera intelectual. Uno de los aportes más significativos de Vygotsky está relacionado con la zona de desarrollo próximo que fue concebida como la distancia entre el nivel actual de desarrollo de un alumno determinado por su capacidad de resolver individualmente un problema y su nivel de desarrollo potencial, determinado por la posibilidad de resolver un nuevo problema cognitivo con la ayuda de una persona adulta con más capacidad” (p 47)

2.1.2 Fundamentación Psicológica

Teoría Cognitiva.

Los aportes de la psicología para el desarrollo del constructivismo se ven reflejados en la práctica de una forma muy particular de actuar en el aula para promover el desarrollo de las capacidades intelectuales que favorezcan en los

niños y niñas la posibilidad de emprender las acciones para mejorar sus aprendizajes y adaptarse al ambiente escolar y social.

Si se observa una escuela que está aplicando el constructivismo, se puede apreciar que, tanto los niños y niñas como los maestros realizan actividades motivadoras y que cumplen con la función importante de estimular el desarrollo psicológico general: realizan juegos semi estructurados y otras actividades en las que utilizan sus habilidades lingüísticas y cognitivas, primando en ellas una característica fundamental que es la informalidad.

Los principios que deben caracterizar a una educación constructivista y que se toman como base para la estructuración del currículo escolar, toda acción educativa deben fundamentarse, los siguientes aspectos:

- Partir del nivel desarrollo del niño y niña.
- Asegurar la construcción del niño y niña.
- Posibilitar que los niños y niñas realicen aprendizajes significativos por si solos.
- Posibilitar que los niños y niñas modifiquen sus esquemas de conocimiento.
- Establecer relaciones ricas entre el nuevo conocimiento y los esquemas de conocimiento ya existentes.

Consecuentemente, si se pretende aplicar estos principios se debe pensar en las formas de planificar actividades educativas y tomar decisiones para posibilitar a los niños y niñas, no solo la adquisición de conocimientos, sino también la formación de ciudadanos con mejor capacidad para solucionar sus problemas y con un alto nivel de pensamiento crítico.

2.1.3 Fundamento Pedagógico.

Teoría constructivista

La propuesta se relaciona según Piaget con el desempeño del maestro en el proceso educativo, se refiere a considerarlo como mediador durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

El maestro constructivista para cumplir con mayor eficiencia y eficacia su labor debe aplicar las siguientes sugerencias de guías didácticas:

- Enseñar a partir de problemas que tengan importancia para los niños y niñas.
- Los programas curriculares deben relacionarse con el contexto natural y social.
- Fomentar la autonomía para que los niños y niñas adquieran aprendizaje significativo.
- Promover en los niños y niñas la realización de proyectos relacionados con su entorno mediante lluvia de ideas.
- Recordar que construir no es crear de la nada, sino elaborar a partir de conocimientos previos de los nuevos aprendizajes.
- Diagnosticar los problemas, necesidades, recursos e intereses del entorno donde se va a enseñar.

Desde los 2 años de edad hasta los 7, el niño o niña es capaz de pensar las operaciones en forma lógica y en una dirección, sin embargo tiene dificultades para considerar el punto de vista de otro niño o niña”.

Este es uno de los puntos cruciales que se va a enfocar la investigación debido a que las dinámicas grupales serian un método que favorezcan al niño y niña en ayudar y trabajar en equipo afectado a su ser y que poco a poco vaya entendiendo que no se trata solo de él sino que va a necesitar de otras personas para poder progresar es decir, el trabajo en equipo es fundamental.

Así mismo dice: “El conocimiento se va desarrollando a través de un proceso en el cual el niño y niña interactúa con su medio, el sujeto el objeto.”

2.1.4 Fundamento Sociológica

Teoría socio critica.

Se entiende por proceso educativo el conjunto de acciones mentales, afectivas y psicomotrices que desarrolla el ser humano, para alcanzar su formación humana, individual y social.

La formación humana es, por tanto, mucho más que un acto intelectual: involucra el compromiso de la afectividad, la voluntad, la psicomotricidad; las cuales junto con la mente, actúan como estructura integral.

(Montessori, 1907-1912)

“Ha sido uno de los primeros métodos activos en cuanto a su creación y aplicación. Fundado principalmente en las actividades motrices y sensoriales, se aplica sobre todo a la edad preescolar aunque su autora lo ha extendido también a la segunda infancia. Se aplicó primeramente en las “Casas de los niños” que la doctora Montessori abrió en Roma en 1907.(pág.30).

De todos los métodos activos es quizá el que mayor difusión ha alcanzado, siendo en realidad hoy un método universal.

Aunque esencialmente individual, Respeto al trabajo, tiene también un carácter social cuando atiende a ciertos aspectos de la colaboración de los niños en el ambiente escolar.

Mención especial debe hacerse del material montes soriano de gran riqueza de estímulos sensoriales e intelectuales.

2.1.5 Fundamentación Axiológica.

Teoría de Valores.

Los valores surgen como expresión de la actividad humana y la transformación del medio, contribuirá en este proceso, quien no se conformará con saber, sino que, asumirá el compromiso de cambio, tomando en cuenta el contexto socio-cultural en el que desarrolla el problema, respetando valores religiosos, morales, éticos y políticos de todos quienes conforman la institución.

(Amaranta Dutti) 2010

“Manifiesta que debe enseñarse a los alumnos a: Conocerse y confiar unos en otros, de tal manera que puedan comunicarse de manera precisa sin ambigüedades y así puedan aceptarse y apoyarse unos a otros con el propósito de que logren resolver conflictos de aprendizaje constructivamente. No obstante, el docente al momento de enseñar los materiales tiene que promover una serie de prácticas interpersonales y grupales relativas a la conducción del grupo, así como los roles a desempeñar y la manera de resolver conflictos, para que los estudiantes puedan tomar decisiones asertivas que les permitan desarrollar las habilidades para entablar un diálogo verdadero.(pág. 20).

2.1.6. Fundamentación Legal.

El presente trabajo se sustenta en la Constitución de la república del Ecuador y sus plenos derechos

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

En la actualidad la educación es un derecho de todas las personas ya que nos permite adquirir conocimientos y destrezas para alcanzar una vida social y plena. El derecho de la educación es muy importante para el desarrollo económico, social y cultural de todas las sociedades y es un deber de la Trilogía educativa, es necesario cumplir con todo ello para así lograr el desarrollo de las habilidades y capacidades en un ámbito de armonía y seguridad

Los Instrumentos Legales a que apoyan la presente investigación son los siguientes: según la Constitución política del Ecuador del 2008.

Sección 5ª La Constitución Política del Ecuador, nos permite o quita cualquier impedimento para que las instituciones trabajen flexiblemente en bien de la educación, para beneficiar a los estudiantes. Esta flexibilidad es para que los educadores apliquen de acuerdo a la necesidad o tema, las distintas técnicas que le permitan desarrollar el aprendizaje, y lograr la educación de calidad y calidez que se quiere.

La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento en todos los niveles del sistema educativo se procuran a los

estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías como oficios e industrias.

2.1.6.1. TITULO II DE LA AUTORIDAD EDUCATIVA NACIONAL

Capítulo V de la Estructura del Sistema Nacional de Educación

Art.- 40.- Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años.

La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del

Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

2.1.6.2. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, (LOEI)

Consagra diferentes principios en bien de la educación, como:

Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos.

Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

Libertad.- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa.

Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.- El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

Atención prioritaria.- Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad;

Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

2.1.6.3. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

TÍTULO II PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 6.- Igualdad y no discriminación. Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma. Religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

2.1.7. Dinámica

Dinámica según Jesús M canto Ortiz “es una buena vía analizar los cambios que tiene lugar en la psicología de los individuos cuando son miembros de grupos y en las influencias recíprocas entre los individuos y la sociedad”

Definitivamente al hablar de dinámicas es hablar de una metodología activa que permite a una aula de clases salir de la rutina, porque en la medida que no hay variedad o creatividad durante las sesiones de aprendizaje, se tornara aburrida dicha sesión y es en ese momento en donde las dinámicas obtienen un papel importante en las manos del docente.

2.1.7.1. Dinámicas grupales

La dinámica de grupo busca explicar los cambios internos que se producen como resultado de las fuerzas y condiciones que influyen en los grupos como un todo y de cómo reaccionan los integrantes mejorando la convivencia de los niños y niñas en el desempeño del trabajo en el salón de clase.

La dinámica de grupos refleja el conjunto de fenómenos que interactúan en las relaciones personales, en grupos las dinámicas de grupo adquieren un valor específico de diversión que estimula: Emotividad, Creatividad, Dinamismo o Tensión positiva.

Dinámica de grupo es una designación sociológica para indicar los cambios en un grupo de personas cuyas participaciones relaciones mutuas son importantes, hallándose en contacto los unos con los otros, y con actitudes colectivas, continuas y activas.

La enseñanza que se genera a través de dinámicas de grupo permite la organización de los estudiantes en torno a objetivos comunes, en donde todos se sientan copartícipes de las tareas correspondientes. Nerice (1973), señala

que en la enseñanza, aplicando dinámicas de grupo se dirige a la consecución de finalidades tales como:

- Fortalecer el espíritu de grupo
- Llevar al educando a que coordine sus esfuerzos con los demás compañeros.
- Socializar al educando, esto es, llevarlo y sentir la necesidad de los objetivos del grupo que lo conducirá a moderar sus exigencias egoístas.
- Hacer que el educando aprecie las necesidades colectivas por encima de las caprichosas exigencias individuales.
- Llevar al alumno a una disciplina del comportamiento que lo conduzca a cooperar en el orden social.

En tal sentido, la Dinámica de Grupo (disciplina moderna dentro del campo de la Psicología Social), definida por Cirigliano y Valleverde (1966), como la disciplina que se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo, y de las variaciones de la conducta individual de sus miembros como tales, de las relaciones entre los grupos, de formular leyes o principios, y de derivar técnicas que aumenten la eficacia de los grupos.

Las técnicas de grupo, son maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad de grupo, sobre la base de conocimientos sus ministrados por la teoría de la Dinámica de Grupo.

La dinámica de grupo se pretende proyectar como una herramienta que puede coadyuvar en la tarea de motivar en el proceso enseñanza - aprendizaje, lográndose de esta manera facilitar la interacción a través de la comunicación, que permitan desarrollar habilidades para incrementar los niveles de motivación, autoestima, creatividad, cooperatividad, que conllevan a los estudiantes a participar de sus propios aprendizajes.

Permitiendo de esta manera aprender no solamente de los libros, sino también de sus demás compañeros y del facilitador, lo que permitiría evitar una estrategia de enseñanza - aprendizaje estática, sin que se involucre al alumno y se convierta de esta manera en observadores pasivos.

En tal sentido, es tarea del docente ser un facilitador, que permita la formación integral del alumno.

En base a esto, Castillo (1995) expone que la educación requiere de un docente dinámico, humano, que facilite experiencias de aprendizaje que le proporcionen a los alumnos desarrollar sus potencialidades, creatividad y sus relaciones sociales, capaz de aceptar al estudiante tal cual como es, con sus valores, creencias, aptitudes y limitaciones.

El contexto de aprendizaje depende en gran medida de las acciones del profesor: “el es quién decide que información presentar, cuándo y cómo hacerlo; que objetivos proponer; que actividades planificar; que mensajes dar a los alumnos, antes, durante y después de las diferentes tareas; cómo organizarlas actividades (de forma individual, cooperativa o competitiva); qué y cómo evaluar; cómo comunicara los alumnos los resultados de las evaluaciones; qué uso hacer de la información recogida”. Alonso Tapia (1991).

Es por esto, que el docente ejerce una influencia decisiva, ya sea consciente o inconscientemente, en lo que los alumnos quieren saber y sepan pensar.

Además es de vital importancia que el docente conozca las metas que persiguen los alumnos en el aula y es aquí donde juega un papel fundamental la motivación, que tradicionalmente se ha dividido en motivación intrínseca y motivación extrínseca.

La motivación intrínseca se centra en la tarea misma y en la satisfacción persona el que representa enfrentarla con éxito. La motivación extrínseca, por su parte, depende más bien de lo que digan o hagan los demás respecto a la

creatividad del alumno, o de lo que éste obtenga como consecuencia tangible de su aprendizaje. Díaz B., Hernández R. (1991).

Al respecto, el docente debe intervenir en ambos tipos de motivaciones, estableciendo siempre un punto de equilibrio entre ambas. El manejo de la motivación para el aprendizaje debe estar siempre presente y de manera integrada en todos los elementos que definen el diseño y la operación de la enseñanza.

- Para motivar intrínsecamente a los alumnos, hay que lograr:
- Que den más valor al hecho de aprender que al tener éxito o fracaso.
- Que consideren a la inteligencia y a las habilidades de estudio como algo modificable y no como inmutables.
- Que centren más su atención en la experiencia de aprender que en las recompensas externas.
- Facilitar su autonomía y control a través de mostrar la relevancia y significatividad de las tareas.
- Con lo antes expuesto, el docente debe ser una persona reflexiva, asertiva, amplia, empática, además de poseer una disposición afectiva, con la finalidad de dirigir el proceso constructivo del conocimiento de los estudiantes.

Todo lo expresado anteriormente, permite sustituir el modelo tradicional de la enseñanza por otro que se fundamente en el desarrollo de habilidades y en cultivar la capacidad de observar, detectar, comprender, crear, reflexionar e integrar todo lo relacionado con su proceso de aprendizaje, haciendo que este sea significativo, el cual es concebido como el tipo de aprendizaje en el cual la persona que aprende desarrolla esquemas cognoscitivos, cuya naturaleza está en lo comprensivo y relacional.

Para que lo significativo esté presente en el aprendizaje, es indispensable que quién aprende establezca relaciones sustanciales y comprensivas con lo que va a aprender. Esas relaciones pueden darse entre su experiencia y lo que va a aprender o entre lo que está aprendiendo y sus posibles aplicaciones posteriores.

Cualquiera de estas tres alternativas es condición suficiente para que el aprendizaje significativo tenga lugar. Lo básico es que el estudiante comprenda lo que va a aprender, al establecer relaciones significativas con sus propios esquemas cognoscitivos.

Ausubel, como otros teóricos cognitivistas, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Podríamos caracterizar a su postura como constructivista (aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura) e interaccionista (los materiales de estudio y la información exterior).

Se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimiento previo y las características personales del aprendiz). Díaz Barriga (1989). Citado por Díaz B. y Hernández R. (1999). En referencia con lo antes expresado, queda sustentado en la presente investigación, la Dinámica de Grupo, como estrategia de enseñanza para el logro de un aprendizaje significativo en los estudiantes, y para el docente, la manera de alcanzar los objetivos propuestos.

La investigadora se identifica con la Teoría constructivista Sobre esta teoría, que es la Teoría que aporta al aprendizaje significativo que construye el conocimiento; esto quiere decir que es importante destacar la colaboración del docente al proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, donde el logro de las competencias es un desafío que debe abordar con responsabilidad y sobre todo con creatividad, debido a que él mismo debe propiciar un aprendizaje no sólo en lo académico, sino también en su

desarrollo cognoscitivo, es por ello, que el docente puede ser y constituirse en una verdadera ayuda pedagógica en el aprendizaje de los menos capacitados o que requieren de más colaboración.

No es fácil lograr que los niños y niñas más competentes se presten para ayudar a los menos capacitados que requieren de más colaboración por el docente.

Las actividades grupales depende de la iniciativa del docente y de la necesidad del grupo, se puede planificar varias actividades grupales según el tema que desee impartir o bien puede ser refuerzo, eso debe ser de acuerdo a planificación respectiva del docente.

Muchas veces el profesor se ve enfrentando a la problemática de cómo hacer sus clases menos rígidas, rutinarias y tediosas.

Para este problema, las dinámicas grupales se presentan como una buena oportunidad para que los alumnos se incentiven y motiven en el aula. Sin embargo, las dinámicas grupales son mucho más que una forma de entretenimiento. Son un importante medio que permite incentivar procesos de participación, expresión e integración.

Es un elemento de quiebra con la educación tradicional de corte vertical y solamente expositiva. Implica una forma de aprendizaje más existencial y más en comunión con otras personas y por tanto con otras realidades.

Las dinámicas grupales son un instrumento de liberación que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos.

Conlleva un acercamiento entre personas lo que permite conocer mejor al resto, superar trabas emocionales y sociales e integrarse a las realidades de otros. Implica también, un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los alumnos.

El encuentro que se da en las dinámicas grupales, favorece el diálogo y la generación de climas de confianza y aceptación, lo que hace que sea una buena instancia para tratar temas difíciles, como problemas sociales, éticos, morales, ideológicos o valóricos.

Finalmente ayuda a la formación de una escucha crítica, de sentimientos de empatía, de argumentación, de aceptación de otras realidades y de respeto a la diversidad en los alumnos.

Existen varios tipos de dinámicas grupales, dependiendo de los objetivos que se pretendan conseguir. También hay que considerar diversas variables antes de organizarlas, por ejemplo, edad de los participantes, número, espacio, conocimiento entre ellos, etc.

El aprendizaje activo, es una metodología que colabora en el proceso del aprendizaje, es por este principio, que mediante el estudio se aplicó una metodología participativa y se evaluó su efecto del estas técnicas en el aprendizaje.

2.1.7.2. Importancia de las Dinámicas Grupales

Las Dinámicas de Grupo es una herramienta muy usada actualmente y se usan para que los niños y niñas puedan aprender de materia practica determina cosas, además de hacer las clases más divertidas.

Posturas de las dinámicas.

Las dinámicas grupales como estrategias se constituyen en un conjunto de normas y procedimientos prácticos, útiles para facilitar y perfeccionar la acción cuando se requiere trabajar desde una lógica en la que los participantes deben construir conjuntamente, posturas, opiniones, reflexiones, modos de pensar, entre otros, de una temática o problemática que se está abordando.

Así mismo se son el conjunto de medios, instrumentos y procedimientos que, aplicados al trabajo colectivo sirven para identificar las dificultades personales y cómo estas influyen en el grupo, movilizar la estructura de éste cuando se halla paralizada o estancada y favorecer el alcance de los objetivos propuestos.

Opiniones

Las dinámicas grupales se constituyen en la posibilidad de trascender la palabra, acceder a un público más amplio y convertir las experiencias colectivas en espacios para la lúdica, la creatividad y la recreación, fortaleciendo una visión integral del desarrollo humano permitiendo la mejor comunicación y un ambiente agradable para todos los que conforman la Trilogía de la Educación, con esto lograremos que los estudiantes respeten las opiniones de ellos mismo y de sus compañeros.

2.1.7.3. Beneficios de las Dinámicas Grupales

Las dinámicas de grupo como medios que sirven para el desarrollo colectivo, al apoyarse en la teoría reciben un sustento y una funcionalidad diferente cuando se aplican como fin en sí mismas. Esta característica deja de lado la crítica hecha por algunos detractores de las dinámicas de acción sustentada en que cuando el coordinador de grupos utiliza técnicas de acción está confundiendo su rol o puede enviar al grupo al lugar de la recreación y la lúdica tergiversando el verdadero objetivo de los grupos de aprendizaje:

- Permite los diálogos de saberes: lo que implica que nadie tiene la verdad absoluta, de ahí que todas las participaciones, e interacciones sean importantes en tanto genera la interlocución entre todos.
- Posibilita explorar los modos diversos en que grupos construyen desde lo cultural, social, individual y grupal fortaleciendo los lazos de la interacción y el intercambio de ideas, saberes y conocimientos.
- Da valor a la experiencia y sostiene que toda experiencia puede ser traducida a conocimiento.
- Viabiliza intercambios, negociación de significados, elaboración de consensos, lo que facilita la interacción y la construcción colectiva
- Permite aprender a modificar los propios esquemas cognitivos y emocionales a partir encuentro con los otros.
- Da seriedad y profundidad al buscar la reflexión y la discusión organizada de grupo.
- Fortalecer la cohesión grupal ya que son un medio para llegar a unas relaciones humanas cada vez más profundas, para desarrollar actitudes de fraternidad y comunidad.
- Conlleva a superar el estancamiento de la dinámica de grupo.
- Busca presentar alternativas de solución a los problemas, para intentar resolver conflictos internos del grupo, para favorecer la integración y la comunicación intergrupala.

2.1.7.4. Desarrollo del Trabajo en Equipo

Es el conjunto de acciones que se implementaran en un contexto determinado con el objetivo de logra el fin propuesto.

Partiendo del enunciado anterior podemos exponer que el conjunto de ellas sirven como una herramienta imprescindible para fortalecer el aprendizaje y lograr el objetivo de la presente investigación que es la integración grupal de los niños y niñas de 5 años.

Estas actividades, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas dinámicas es mejorar la eficacia del aprendizaje al igual que las condiciones en las que se produce.

Establecen y mantienen la motivación, las actitudes y el afecto, enfocan la atención, mantienen la concentración, manejan la ansiedad y el tiempo de manera efectiva.

Están al servicio de la sensibilización del niño y niña hacia las tareas del aprendizaje.

La Aplicación y sus roles para trabajar en equipo.

- Roles para la tarea de un grupo: Tiene como propósito el facilitar y coordinar los esfuerzos del grupo relacionados con la selección y definición de un problema común y con la solución de éste.
- Roles de constitución y mantenimiento del grupo: Su objetivo es alterar o mantener la forma de trabajo del grupo, fortalecer, regular y perpetuar al grupo en tanto que es grupo. Se incluyen todos aquellos que estimulan las relaciones humanas dentro del grupo con vistas a

mantener su consistencia y no dejar de relacionarse con los demás individuos así compartiendo momentos agradables en los cuales los estudiantes compartan los aprendizajes adquiridos al mismo tiempo.

- Roles individuales: Su propósito es algún objetivo individual que no es relevante ni a la tarea del grupo ni al funcionamiento del grupo como tal. Se refiere más bien a las formas de comportamiento que reflejan las motivaciones propias de un miembro del grupo. Dificultaría el buen funcionamiento del grupo ya que provienen de necesidades personales de quien lo desempeña.

2.1.7.5. Importancia para el Desarrollo del Trabajo en Equipo

(Ausubel, 1968); La motivación es una de las grandes condiciones del aprendizaje significativo, en donde la voluntad es condición para aprender significativamente. Una primera estrategia es la curiosidad epistémica, control de la tarea, confianza y desafío.

Las estrategias relacionadas con las actitudes apuntan a tres ámbitos de intervención, el clima de aprendizaje, el sentimiento de seguridad y satisfacción personal.

(Beltrán, 1993).Una estrategia afectiva que puede mejorar la dimensión afectiva del aprendizaje es la que tiene que ver con el control emocional, especialmente de la ansiedad, ya que la ansiedad puede bloquear e interferir en el aprendizaje, especialmente el aprendizaje significativo.

La estrategia afectiva frente a la ansiedad es la de mantener el control emocional durante las tareas del aprendizaje.

Este control se puede conseguir con las técnicas de desensibilización sistemática, la reestructuración cognitiva y modelado.

2.1.7.6. Aspectos importantes para desarrollar el Trabajo en Equipo.

Es evidente, que son múltiples las estrategias, empleadas para lograr un aprendizaje cooperativo en los estudiantes, sin embargo cabe indicar que no se han tomado en cuenta todas para poder ponerlas en práctica en las diferentes aulas de clase.

Es por ello que es imprescindible emplear estrategias que sirvan de apoyo para lograr un avance en la integración grupal de los educandos siempre y cuando se tomen en cuenta sus necesidades, la iniciativa del docente, el tema a tratar y el tiempo empleado para el desarrollo de las dinámicas.

Como sabemos la educación básica en niños y niñas de 5 años se basa en el trabajo colaborativo no solo con el docente sino que también con sus compañeros, fruto de ello los estudiantes van a obtener beneficios en el ámbito de conocimiento y desarrollo social, ya que al compartir de manera integral ellos con base de sus experiencias logran alcanzar sus propósitos y la interacción intercultural.

De manera sencilla, podemos diferenciar aprendizaje mecánico del aprendizaje dinámica con el ejemplo aprendizaje memorístico (característico de las, instituciones educativas) y el aprendizaje activo, consciente y protagónico que se produce en la vida cotidiana de cada individuo.

Vale destacar que los procesos de aprendizaje de ambos métodos son completamente inversos; debido a que en el memorístico el individuo memoriza, retiene, comprende, asocia y por último aplica lo aprendido, en cambio, en el método vivencial el individuo inicia su aprendizaje con el contacto directo con la realidad.

Surgiendo las impresiones sensoriales, experimentación, descubrimiento, comprensión y por último crea y organiza modelos y conceptos.

“Aprender debe incluir en su sentido más profundo, la participación activa en el proceso dialéctico de conocimiento y transformación de la realidad”.
Acosta .

Es importante señalar que no todos los estudiantes aprenden de igual manera; y que a medida que se incrementa el número de estímulos durante el proceso enseñanza-aprendizaje también aumentarán las posibilidades de producirse un aprendizaje duradero.

2.2 Posicionamiento Teórico Personal.

Dentro de este contexto lineal y sus principales ideas, podemos apreciar que el estudiante es el protagonista directo de la construcción de su propio

aprendizaje apoyado en un andamiaje estructural de ideas y saberes cognoscitivos que les permiten interactuar entre ellos, para fortalecer sus habilidades y destrezas necesarias para abordar el contexto educativo.

Es decir, que entre ellos exista un aprendizaje compartido sustentado en el desarrollo de sus potencialidades cognitivas.

De allí, la implicación de un aprendizaje basado en la cooperación donde todos los actores actúen como sujetos activos del aprendizaje.

Es por ello que los docentes deben participar activamente en los modelos y paradigmas de una nueva nueva concepción educativa, donde la escuela sea el escenarios propicio para tal fin.

En cuanto a las dinámicas grupales como tal son una metodología activa que permite a una aula de clases salir de la rutina, porque en la medida que no hay variedad o creatividad durante las sesiones de aprendizaje, se tornara aburrida dicha sesión y es en ese momento en donde las dinámicas obtienen un papel importante en las manos del docente,

Se refiere a una designación sociológica para indicar los cambios en un grupo de personas cuyas participaciones relaciones mutuas son importantes, hallándose en contacto los unos con los otros, y con actitudes colectivas, continuas y activas.

Luego de haber hecho el análisis documental de los diferentes tipos de modelos, enfoques y teorías pedagógicas, la autora ha considerado que es muy fundamental y concuerda con la importancia de la Teoría Constructivista y teoría del Aprendizaje Significativo, que concibe que el estudiante sea el único responsable de su propio proceso de aprendizaje, quien construye el conocimiento, relaciona la información nueva con los conocimientos previos.

Además la teoría del Aprendizaje Significativo, que concibe que el estudiante sea el único responsable de su propio proceso de aprendizaje, puesto que da lugar a la actividad espontánea, personal creativa e intelectual para hacer de nuestros educandos seres pensantes, críticos y reflexivos, proceso que ocurre cuando el individuo aprende cuando pone en relación los nuevos conocimientos con los que ya posee.

Finalmente se concuerda el valor académico teórico y pedagógico que promueve mejorar y aprender nuevos conocimientos es decir es relevante el aprendizaje como un proceso de enseñanza activo, un cambio permanente de los conocimientos o de la comprensión, debido tanto a la reorganización de experiencias pasadas cuanto a la información nueva que se va adquiriendo, por su importancia pedagógica se fundamenta en el aprendizaje constructivista.

Ya que su aporte es trascendental en el proceso educativo y se ha considerado como una Pedagogía Activa y como ente regulador, ya que son re memorables los pilares de la educación Que son aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser y aprender a emprender, que hace relevante en la necesidad de educar la dimensión formativa del ser humano junto a su dimensión cognitiva del individuo.

2.3 Glosario de Términos.

Para el desarrollo del glosario se utilizó las diferentes páginas de la web.

Andamiaje: Se basa en la visión constructivista de Vygotsky

Aprendizaje significativo: El tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee.

Autonomía: Capacidad de una persona de tomar decisiones sin intervención ajena.

Cohesión.- Grado de consenso de los miembros de un grupo social o percepción de pertenencia a un proyecto o situación común.

Conductista: Escuela natural de auto-manejo para aprender a controlar la ira.

Constructivista: Postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

Detractores.- Una importante actividad democrática a nivel local. Por otro lado, sus detractores han planteado distintas críticas.

Didáctico: Es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje

Dinámicas: Es una designación sociológica para indicar los cambios en un grupo de personas cuyas participaciones relaciones mutuas son importantes, hallándose en contacto los unos con los otros, y con actitudes colectivas, continuas y activas.

Epistémica.- Obduración (mente cerrada) curiosidad, deshonestidad intelectual dogmatismo ceguera epistémica arrogancia credulidad.

Estímulo: Cosa que mueve a actuar o realizar algo.

Habilidad: Gracia y destreza en ejecutar algo que sirve de adorno a la persona.

Holística.- Adjetivo, holístico u holística significa una concepción basada en la integración total y global frente a un concepto o situación. Holística sería la práctica.

Interlocución.- Tiene como objeto conseguir la consolidación de un espacio de interlocución para las Sociedades Laborales.

Liderazgo: Es el conjunto de habilidades gerenciales o directivas que un individuo tiene para influir en la forma de ser de las personas o en un grupo de personas determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo, en el logro de metas y objetivos.

Pedagógico: Que pretende educar, enseñar o instruir en un campo determinado.

Psicomotricidad: Globalización de los aspectos motores, psicológicos y efectivos de un ser humano.

Sistematizados.- Los principios del análisis marxista de la realidad también han sido sistematizados en el llamado materialismo histórico y la economía marxista. Del materialismo.

Sistemático.- Descripción y la mera opinión, se orienta al conocimiento riguroso, sistemático y objetivo (valorativo) de los hechos y fenómenos que conforman la realidad.

Técnicas: Es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado.

Viabiliza.- Electrónicos, geométricos, cuánticos, termodinámicos y de conectividad, eso viabiliza la utilización de herramientas informáticas en el diseño de estructuras.

2.4 Interrogantes de investigación

1. Se diagnosticó ayudara a reconocer las dificultades de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Alfredo Albuja Galindo” del Cantón de Ibarra, provincia de Imbabura año lectivo 2015-2016

2. La propuesta dará alternativas de solución que faciliten de mejor manera las actividades grupales de los niños y niñas
3. La difusión de la propuesta ayudo a mejora el proceso de enseñanza aprendizaje mediante métodos y estrategias de apoyo.

2.5. Matriz Categorical.

CONCEPTO	CATEGORIA	DIMENSIÓN	INDICADORES
La dinámica refleja el conjunto de fenómenos que interactúan en las relaciones personales, en grupos las dinámicas de grupo adquieren un valor específico de diversión que estimula: Emotividad, Creatividad, Dinamismo o Tensión positiva.	Dinámicas Grupales	<p>Importancia</p> <p>Ventajas</p> <p>Beneficios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • relaciones interpersonales • desarrolla valores • desarrolla creatividad • desarrolla emociones • desarrolla autonomía. • permite diálogos • posibilita explorar • valora la experiencia • viabiliza intercambios • Educativos • Físicos • Cognitivos • Sociales
Una estrategia es el conjunto de acciones que se implementaran en un contexto determinado con el objetivo de logra el fin propuesto.	Trabajo en equipo.	<p>Importancia.</p> <p>aspectos</p> <p>Ventajas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla habilidades • desarrolla destrezas • desarrollo del lenguaje • Sociales. • Mejora la Capacidad de razonamiento • favorece climas de confianza • mejora el autoestima • proporciona seguridad • crecimiento personal • integración • participación • liderazgo • autonomía

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLGICO

3.1 Tipo de Investigación

La investigación que se aplicó en el presente trabajo es:

3.1.1 Investigación de Campo

Para su realización se visitó personalmente las instalaciones de la Unidad Educativa “Alfredo Albuja Galindo”, ya que es la unidad de observación. Por el contacto directo de los niños y niñas, a quienes aplicamos los instrumentos con el fin de hacer descripciones, interpretaciones y evaluaciones críticas.

3.1.2 Investigación Bibliográfica

Permitió la elaboración del marco teórico y de la propuesta, en base a fuentes bibliográficas como libros, revista, documentales e internet, y sobre todo la estructuración de la propuesta.

3.1.3 Investigación Propositiva

Ayudó a elaborar la propuesta alternativa que permitió dar una solución al problema planteado.

3.1.4 Investigación Descriptiva

Determinó el estado actual del objeto de estudio el mismo que constituye el problema a investigarse que se aplicó la encuesta como técnica de recolección de datos la cual consta de preguntas de tipo cerrado que se versan sobre el tema relacionado con las dinámicas grupales que están proyectadas a docentes de nivel.

3.2 MÉTODOS

Este trabajo se utilizó los siguientes métodos.

3.2.1 Método Inductivo

Se empleó en la investigación y recolección de información para la elaboración del marco teórico del proyecto, para la elaboración de conclusiones y recomendaciones al final del mismo.

3.2.2 Método Deductivo

Se aplicó en la investigación ya que pretendemos a partir de la conclusión que queremos alcanzar en la investigación es: conocer cómo influyen de la aplicación de dinámicas grupales en el desarrollo del trabajo en equipo en niños y niñas.

3.2.3 Método Colaborativo

Estos métodos buscan específicamente incrementar las posibilidades de éxito de los equipos, al hacer hincapié en la forma colaborativa de resolver problemas. En estos casos son muy útiles los gráficos, imágenes, esquemas y fichas psicológicas con el objetivo de mejorar las posibilidades tanto en el proyecto actual como en otros futuros.

3.2.3 Método Analítico y sintético.

El método Analítico se empleó en la investigación al momento de distinguir los parámetros de causa y efecto y la implementación de nuevas alternativas de aprendizaje.

3.2.4 Método Estadístico

El método estadístico donde la información fue sometida a un proceso de tabulación y análisis que detallen las características de la investigación tales como: población distribuida por género y edad. Además se trabajó con la investigación donde se pudo examinar las variables de estudio para observar el cambio de variable y la influencia directa con la otra variable.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas utilizadas para la recopilación de información primarias son las siguientes:

La encuesta, se aplicó a los docentes de la institución y el cuestionario como instrumento utilizado para la recopilación de información.

3.3.1 Técnica de La Encuesta.

Mediante esta técnica se obtuvo información sobre la forma en que los docentes utilizaran las estrategias de apoyo de los niños y niñas pequeños, para ello se elaborará un cuestionario con preguntas cerradas, esto con el fin de lograr una adecuada tabulación y análisis y así se podrá determinar la necesidad de diseñar una propuesta de solución.

3.3.2 Técnica de la Observación.

Se aplicó una ficha de observación para conocer la estrategia de apoyo para el desarrollo del trabajo en equipo de los niños y niñas de cinco años de la Unidad Educativa "Alfredo Albuja Galindo". y en efecto fue muy importante ya que se creó una ficha de observación para el momento de su aplicación.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

Esta estrategia permitió recabar información del problema a investigar y se aplicó de manera directa para reconocer opiniones, criterios y comentarios de las personas que se encuentran involucrados en el proceso investigativo.

	Paralelo A	Paralelo B	Total
Docentes	2	2	4
Niños(as)	28	28	56
			60

Fuente: Alfredo Albuja Galindo

3.4.2 Muestra

Se trabajó con la totalidad de la población es decir con los 56 niños, 4 docentes dando un total de 60, por lo cual no amerita el cálculo de la muestra.

CAPÍTULO IV

4.1. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se aplicó una entrevista a los docentes que laboran en la Unidad Educativa Municipal “Alfredo Albuja Galindo” y una ficha de observación a los niños y niñas, de cinco años de edad de la Unidad Educativa Municipal “Alfredo Albuja Galindo”.

Los datos fueron organizados tabulados y representados en cuadros y gráficos de (pasteles) que muestran las frecuencias y porcentajes que arrojan los ítems formulados en el cuestionario.

El cuestionario se diseñó para conocer cómo incide las dinámicas grupales para el desarrollo del trabajo en equipo de niños y niñas de Primer Año de Básica en las instituciones investigadas.

Las respuestas de los docentes de la institución objeto de la investigación se organizaron de la siguiente manera.

- Formulación de la pregunta
- Cuadro de tabulación
- Gráfico
- Análisis e interpretación de los resultados en función de la información recabada y el posicionamiento del investigador.

4.1.1. Análisis descriptivo de cada pregunta de la encuesta aplicada a las docentes de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal “Alfredo Albuja Galindo”

PREGUNTA N° 1

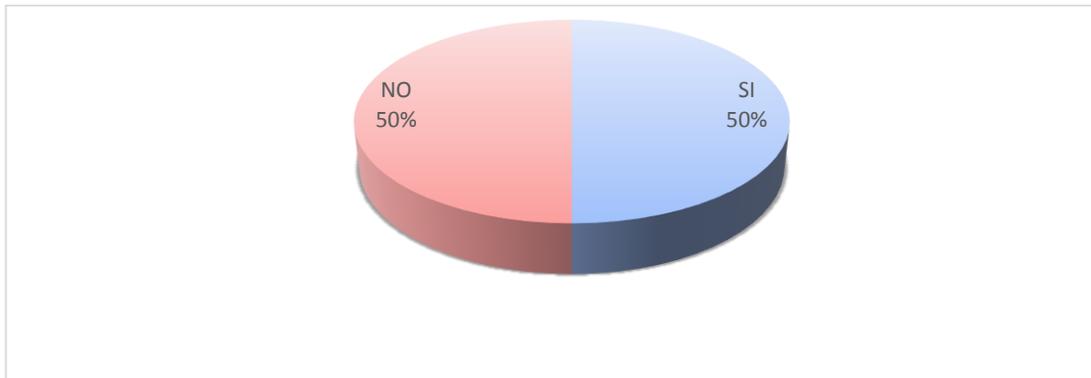
¿En sus planificaciones de clase aplica dinámicas grupales?

CUADRO N° 2 Dinámicas grupales

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	2	50%
2	NO	2	50%
TOTAL		4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes Unidad Educativa Municipal “Alfredo Albuja Galindo”

Gráfico N° 1 Dinámicas grupales



Autora: Jessenia Cevallos

INTERPRETACIÓN

La mitad de docentes entrevistados afirman que en sus planificaciones realizan actividades grupales, de acuerdo al tema a tratar, ya que estas dinámicas generan integración y trabajo en equipo a los niños y niñas relacionándose de mejor manera con sus compañeros.

PREGUNTA N° 2

¿Califique la aplicación de dinámicas grupales en actividades pedagógicas?

CUADRO N° 3 Aplicación de dinámicas

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Excelente	2	50%
2	Bueno	1	25%
3	Regular	1	25%
4	Malo	0	0%
TOTAL		4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Municipal "Alfredo Albuja Galindo"

Gráfico 2 Aplicación de dinámicas



Autora: Jessenia Cevallos

INTERPRETACIÓN

La mitad de los docentes entrevistados afirman que existe la aplicación de dinámicas grupales es excelente, ya que ayuda a interactuar entre todos, estrechando lazos de compañerismo además de aprender; unos pocos la califican como bueno y regular, esto debe ser por falta de conocimientos y de la importancia de realizar estas actividades.

PREGUNTA N° 3

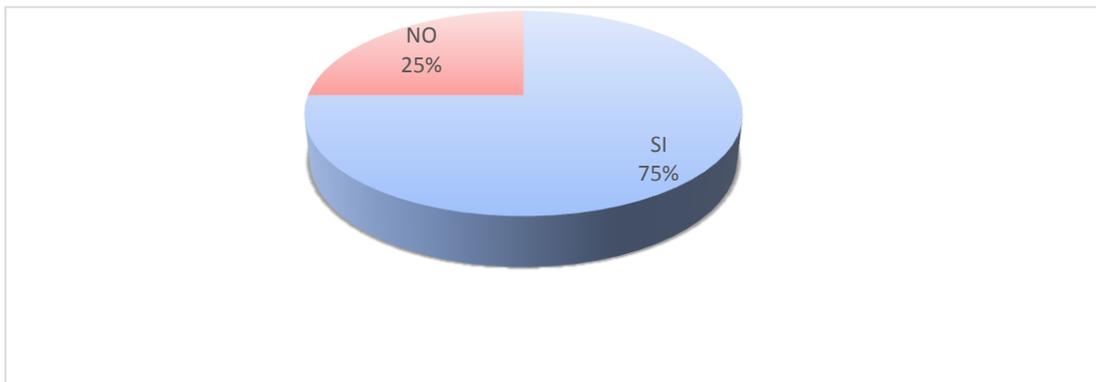
¿Considera estar capacitado en poder realizar dinámicas grupales, e incluirlas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

CUADRO N° 4 Capacitación

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	3	75%
2	NO	1	25%
TOTAL		4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Municipal “Alfredo Albuja Galindo”

Gráfico N° 3 Capacitación



Autora: Jessenia Cevallos

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los docentes corroboran estar capacitados en dinámicas grupales, sin embargo consideran que es importante actualizarse para brindar mejores formas de enseñanza a los niños.

PREGUNTA N° 4

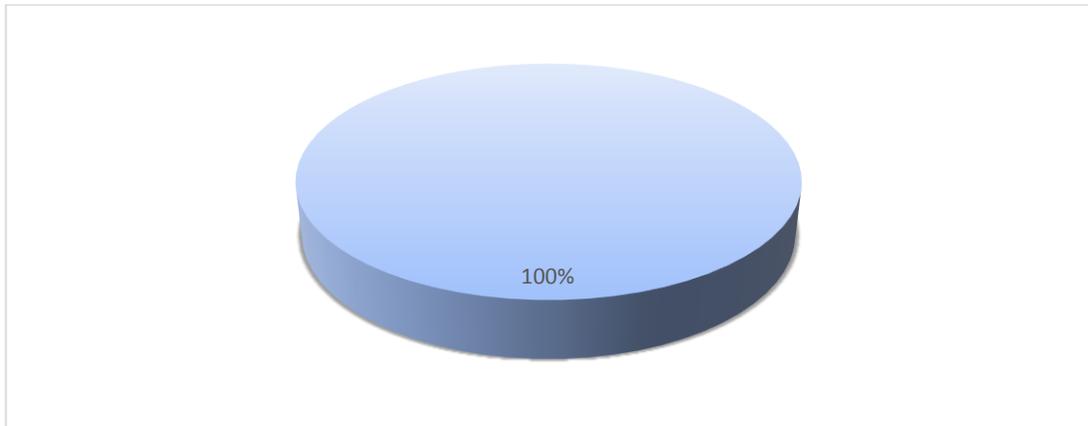
¿El trabajo en equipo ayuda al niño y niña a ser líder?

CUADRO N° 5 Trabajo en equipo ayuda a ser líder

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	4	100%
2	NO	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Municipal "Alfredo Albuja Galindo"

Gráfico N° 4 Trabajo en equipo ayuda a ser líder



Autora: Jessenia Cevallos

INTERPRETACIÓN

Los datos demuestran que los docentes, consideran que el trabajo en equipo ayuda a formar líderes, y más aún si se inicia actividades grupales desde edades tempranas, ya que resaltará a los futuros líderes.

PREGUNTA N° 5

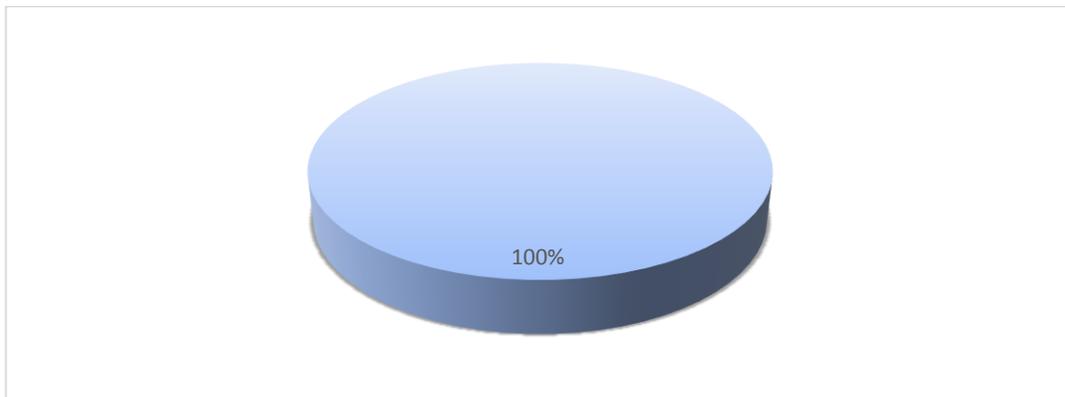
¿Favorece al niño y niña trabajar en equipo?

CUADRO N° 6 Favorece el trabajo en equipo

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	4	100%
2	NO	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Municipal "Alfredo Albuja Galindo"

Gráfico 5 Favorece el trabajo en equipo



Autora: Jessenia Cevallos

INTERPRETACIÓN

Los datos demuestran que la totalidad de los respondientes consideran que favorece el trabajo en equipo, a los niños, porque además de aprender la temática de enseñanza, se relacionan interactuando con sus compañeros.

PREGUNTA N° 6

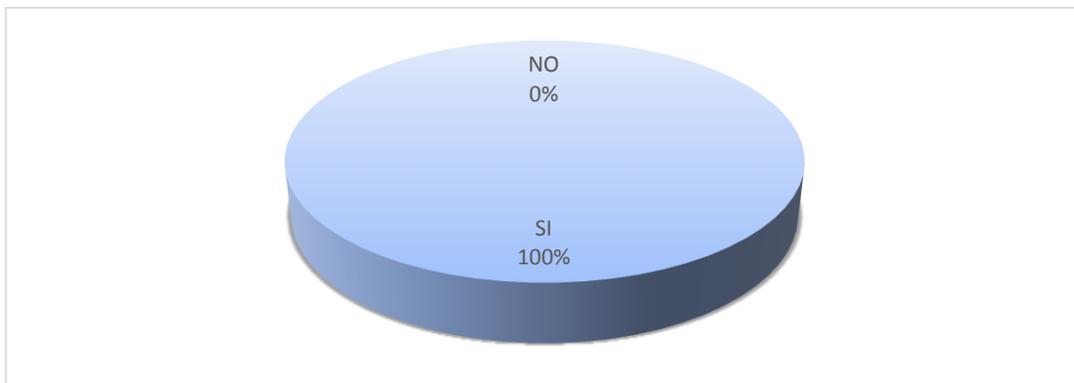
¿Necesita una guía metodológica enfocada en dinámicas grupales, dirigida para niños de 5 años de edad?

CUADRO N° 7 Guía metodológica

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	4	100%
2	NO	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Municipal "Alfredo Albuja Galindo"

Gráfico N° 6 Guía metodológica



Autora: Jessenia Cevallos

INTERPRETACIÓN

La totalidad de docentes están de acuerdo en que se evidencia la necesidad de una guía metodológica de dinámicas grupales, para niños de 5 años de edad, para poder desenvolverse mejor, y aplicar con mayor facilidad las dinámicas grupales.

PREGUNTA N° 7

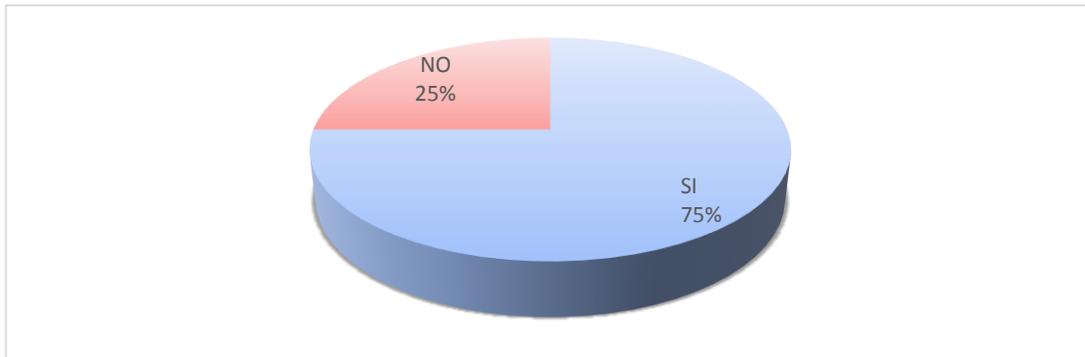
¿Las dinámicas grupales ayudan a que los niños y niñas se integren?

CUADRO N° 8 Dinámicas grupales ayuda a la integración

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	3	75%
2	NO	1	25%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Municipal "Alfredo Albuja Galindo"

Gráfico N° 7 Dinámicas grupales ayuda a la integración



Autora: Jessenia Cevallos

INTERPRETACIÓN

Casi la totalidad de los docentes entrevistados afirman que las dinámicas ayudan a la integración, ya que en el momento de la actividad lúdica todos se unifican para alcanzar los objetivos planteados en la dinámica, por lo tanto menos de la mitad confirma que no ayuda en la integración, algunas personas piensan así por su falta de conocimiento de los beneficios de las actividades grupales.

PREGUNTA N° 8

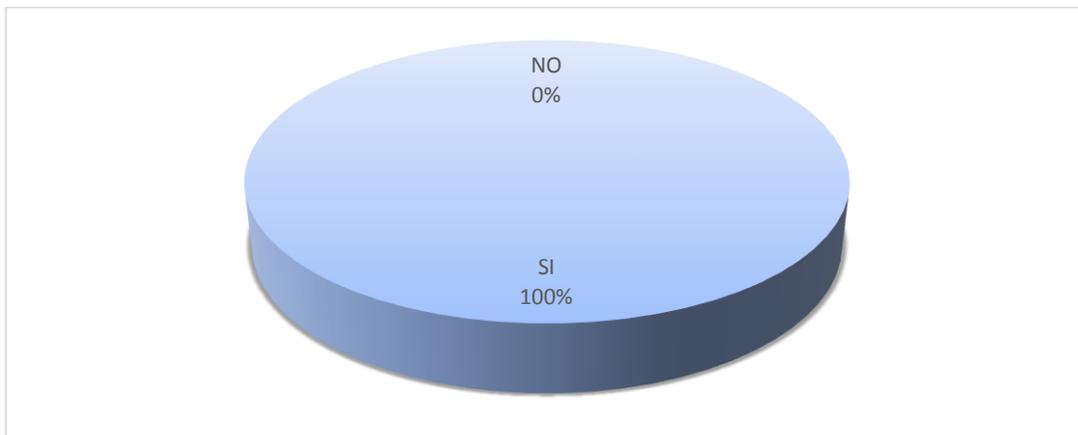
¿Una planificación adecuada es necesaria para el trabajo en equipo?

CUADRO N° 9 Planificación adecuada para el trabajo en equipo

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	SI	4	100%
2	NO	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Municipal "Alfredo Albuja Galindo"

Gráfico N° 8 Planificación adecuada para el trabajo en equipo



Autora: Jessenia Cevallos

INTERPRETACIÓN La totalidad de los docentes asegura que una planificación adecuada es necesario para desempeñar mejor el trabajo en equipo, por ello miran de vital importancia tener a su disposición una guía metodológica, enfocada en dinámicas grupales.

PREGUNTA N° 9

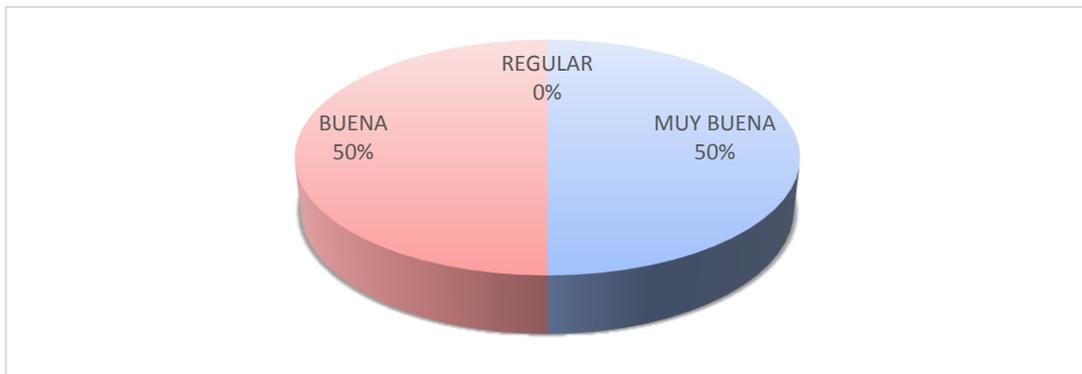
¿Cómo es la relación entre niños y niñas dentro del aula?

CUADRO N° 10 Relación entre niñas y niños en el aula

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	MUY BUENA	2	50%
2	BUENA	2	50%
3	REGULAR	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Municipal "Alfredo Albuja Galindo"

Gráfico N° 9 Relación entre niñas y niños en el aula



Autora: Jessenia Cevallos

INTERPRETACIÓN

La mitad de docentes afirma que la relación entre niños y niñas es apropiada para trabajar en el aula, ya que considera estar entre muy buena y buena, por ser pequeños aún no existe disgregación de amistad entre ellos.

PREGUNTA N° 10

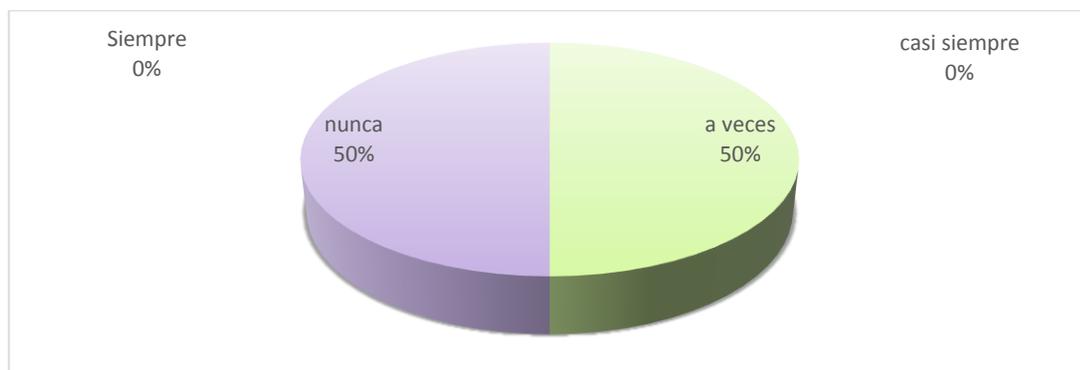
¿Con que frecuencia realiza dinámicas grupales?

CUADRO N° 11 Frecuencia en realizar dinámicas grupales

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	0	0%
2	casi siempre	0	0%
3	a veces	2	50%
4	nunca	2	50%
TOTAL		4	100%

Fuente: Entrevista aplicada a docentes de la Unidad Educativa Municipal "Alfredo Albuja Galindo"

Gráfico N° 10 Frecuencia en realizar dinámicas grupales



Autora: Jessenia Cevallos

INTERPRETACIÓN

La mitad de los docentes manifiestan aplicar dinámicas grupales a veces, ya que no tienen la costumbre continua de hacerlo, ni maneras como aplicar al tema a tratar, la otra mitad en cambio indica que no aplica dinámicas por falta de un documento de apoyo, que guíe a realizar actividades grupales con temas de aprendizaje para niños de 5 años de edad.

4.1.2 Análisis descriptivo de cada ítem de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa Municipal “Alfredo Albuja Galindo”

OBSERVACION Nº 1

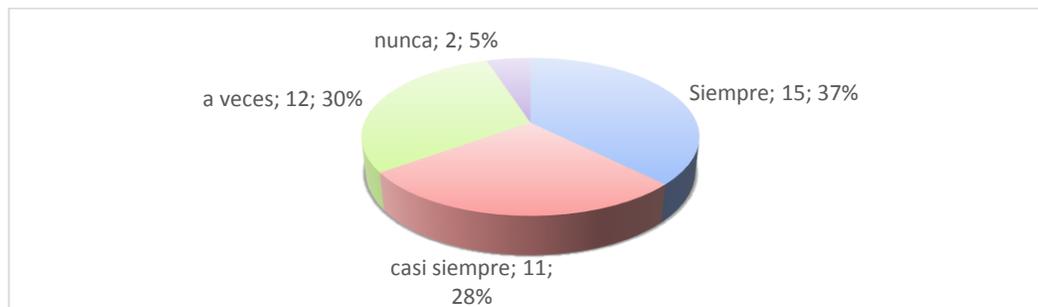
¿Muestra interés en integrarse en las dinámicas grupales?

CUADRO Nº 12 Integración en las dinámicas grupales

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	15	38%
2	casi siempre	11	28%
3	a veces	12	30%
4	nunca	2	5%
TOTAL		40	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa Municipal “Alfredo Albuja Galindo”

Gráfico Nº 11 Integración en las dinámicas grupales



Autora: Cevallos Jessenia

INTERPRETACIÓN

Se observa que menos de la mitad de los niños tienen la capacidad de integrarse en las dinámicas con facilidad; una minoría de los infantes se integra a veces, y unos pocos no lo hacen nunca, problema que acapara la atención, considerando que esto debe ser a que no se tiene la costumbre de aplicar trabajos en equipo con los niños.

OBSERVACIÓN Nº 2

¿Aprende mejor trabajando en equipo?

CUADRO Nº 13 Trabajo en equipo ayuda en el aprendizaje

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	26	65%
2	casi siempre	12	30%
3	a veces	0	0%
4	nunca	2	5%
TOTAL		40	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa Municipal "Alfredo Albuja Galindo"

Gráfico Nº 12 Aprendizaje con el desarrollo en equipo



Autora: Cevallos Jessenia

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de los niños y niñas, se observa que siempre se adapta a las dinámicas grupales, ayudando a su aprendizaje, por ello es de importancia de incrementar actividades grupales relacionadas con temas apropiados para niños de 5 años de edad, para acrecentar el aprendizaje.

OBSERVACION N° 3

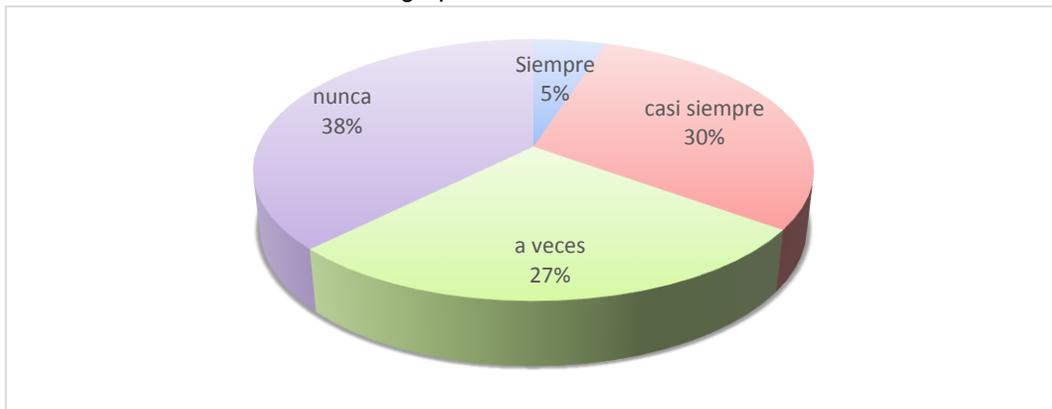
¿Demuestra inseguridad en el grupo.¿

CUADRO N° 14 Inestabilidad en el grupo

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	2	5%
2	casi siempre	12	30%
3	a veces	11	28%
4	nunca	15	38%
TOTAL		40	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa Municipal "Alfredo Albuja Galindo"

Gráfico N° 13 Inestabilidad en el grupo



Autora:Cevallos Jessenia

INTERPRETACIÓN

Se observa que casi la mitad de los niños es seguro de participar con sus compañeros, sin embargo es una problemática a resolver por los niños que muestran inseguridad y timidez el momento de trabajar en equipo, por ello se debe poner hincapié en estas actividades grupales, buscando motivar su autoestima y facilidad de integración en los infantes.

OBSERVACIÓN N° 4

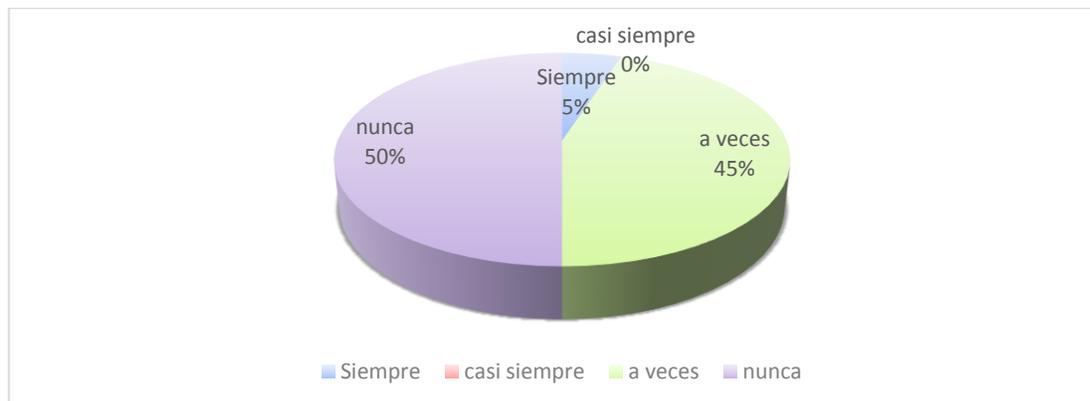
Se aísla del trabajo en equipo.

CUADRO N° 15 Aislamiento del trabajo en equipo

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	2	5%
2	casi siempre	0	0%
3	a veces	18	45%
4	nunca	20	50%
TOTAL		40	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa Municipal "Alfredo Albuja Galindo"

Gráfico N° 14 Aislamiento del trabajo en equipo



Autora: Cevallos Jessenia

INTERPRETACIÓN

La mitad de los niños observados presentan que nunca se aíslan del trabajo en equipo, menos de la mitad a veces se retrae y no quiere participar, y unos pocos siempre están aislados en dinámicas grupales, esto puede suceder por su baja autoestima que dificulta integrarse con los demás niños.

OBSERVACIÓN N° 5

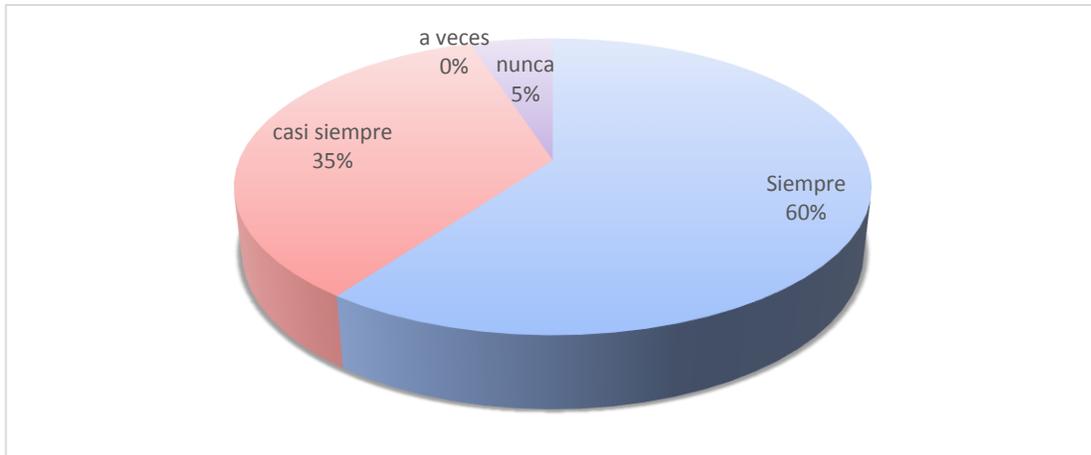
¿Tiene buenas relaciones con los compañeros?.

CUADRO N° 16 Buenas relaciones con los compañeros

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	24	60%
2	casi siempre	14	35%
3	a veces	0	0%
4	nunca	2	5%
TOTAL		40	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa Municipal "Alfredo Albuja Galindo"

Gráfico N° 15 Buenas relaciones con los compañeros



Elaborado por: Cevallos Jessenia

INTERPRETACIÓN

Se observa que más de la mitad de los niños siempre se lleva muy bien con sus compañeros, menos de la mitad casi siempre lo hace, a pesar de que la gran mayoría tenga buenas relaciones de amistad, existen niños que lloran y no participan ni con sus compañeros, este inconveniente trae dificultades en el aprendizaje de los niños

OBSERVACIÓN N° 6

¿Demuestra liderazgo dentro del grupo?

CUADRO N° 17 Liderazgo dentro del grupo

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	5	13%
2	casi siempre	10	25%
3	a veces	20	50%
4	nunca	5	13%
TOTAL		40	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa Municipal "Alfredo Albuja Galindo"

Gráfico N° 16 Liderazgo dentro del grupo



Autora: Cevallos Jessenia

INTERPRETACIÓN

La mitad de los niños muestran a veces dotes de liderazgo, les gusta ordenar y organizar a los demás, toman el mando de la situación en busca de alcanzar objetivos comunes dentro de la actividad grupal, sin embargo existen pocos niños que se rehúyen y se aíslan de participar en las actividades, el docente debe procurar incorporar a los infante.

OBSERVACIÓN 7

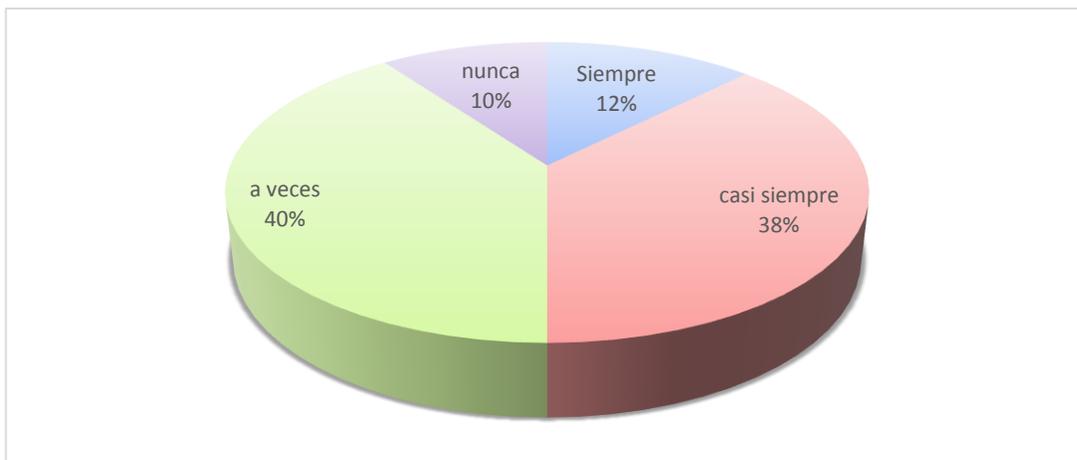
¿Intercambia ideas?

CUADRO N° 18 ideas

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	5	13%
2	casi siempre	15	38%
3	a veces	16	40%
4	nunca	4	10%
TOTAL		40	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa Municipal "Alfredo Albuja Galindo"

Gráfico N°1 7 ideas



Autora: Cevallos Jessenia

INTERPRETACIÓN

Menos de la mitad de los niños, se observa que son participes en las dinámicas grupales, aportan con ideas para solucionar los problemas o referentes a la actividad, pocos no hacen nada por colaborar.

OBSERVACIÓN Nº 8

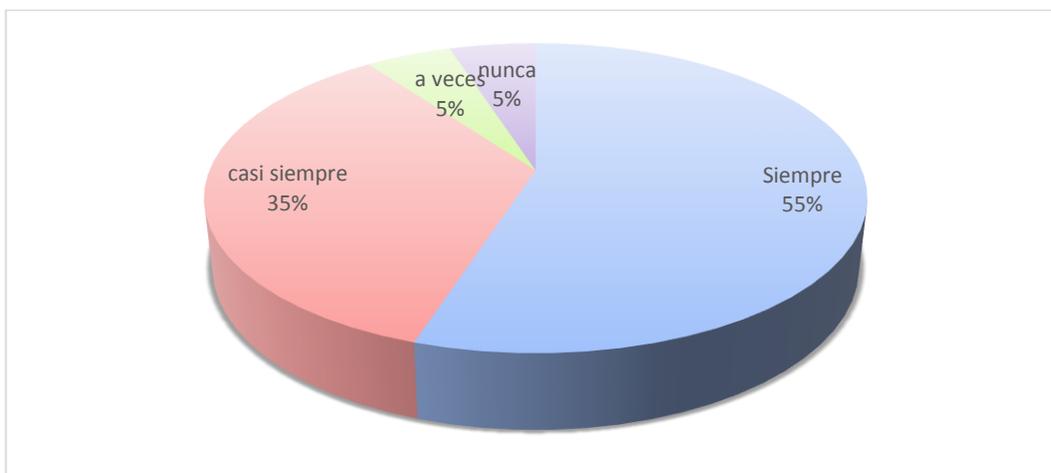
¿Valora las actividades realizadas en equipo?

CUADRO Nº 19 Valoración de las actividades realizadas

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	22	55%
2	casi siempre	14	35%
3	a veces	2	5%
4	nunca	2	5%
TOTAL		40	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa Municipal "Alfredo Albuja Galindo"

Gráfico Nº 18 Valoración de las actividades realizadas



Autora: Cevallos Jessenia

INTERPRETACIÓN

Se observa que más de la mitad de los niños siempre valora los trabajos en equipo realizados, menos de la mitad casi siempre lo hace y unos pocos de los niños a veces y nunca recapacitan el valor del trabajo conjunto.

OBSERVACIÓN N° 9

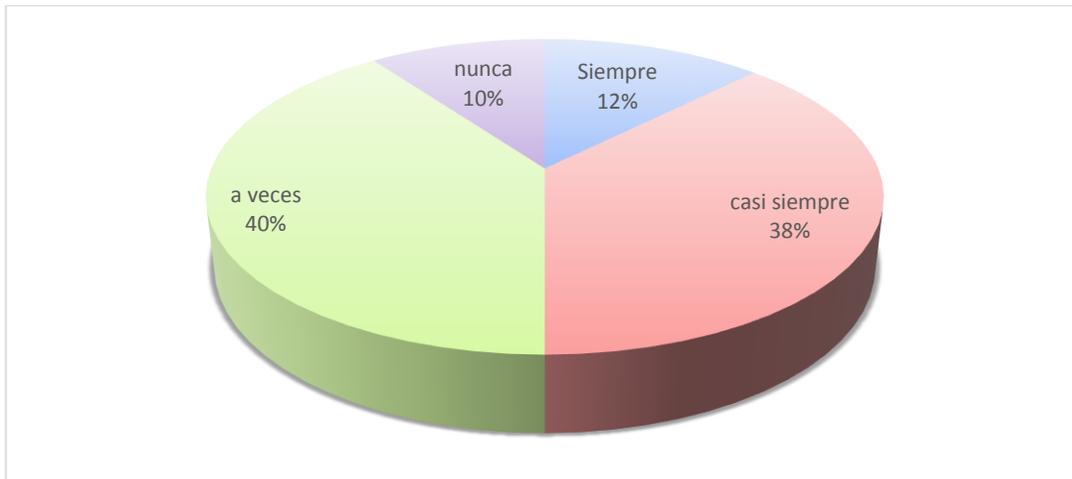
¿Ayuda a resolver problemas dentro del grupo?

CUADRO N° 20 Resolver problemas dentro del grupo

N°	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	5	13%
2	casi siempre	15	38%
3	a veces	16	40%
4	nunca	4	10%
TOTAL		40	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa Municipal "Alfredo Albuja Galindo"

Gráfico N° 19 Resolver problemas dentro del grupo



Autora: Cevallos Jessenia

INTERPRETACIÓN

Con la aplicación de la ficha de observación se observa que menos de la mitad casi siempre y a veces busca ayudar a resolver un problema que se suscite en la actividad grupal, pero se mira que unos pocos nunca se preocupan por los demás y se muestran alejados de lo que suceda en el grupo.

OBSERVACIÓN N° 10

¿Participa sin dificultad al realizar las dinámicas grupales?

CUADRO N° 21 Participación sin dificultad al realizar las dinámicas grupales

Nº	RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
1	Siempre	15	38%
2	casi siempre	14	35%
3	a veces	6	15%
4	nunca	5	13%
TOTAL		40	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa Municipal "Alfredo Albuja Galindo"

Gráfico N° 20 Resolver problemas dentro del grupo



Elaborado por: Cevallos Jessenia

INTERPRETACIÓN

Menos de la mitad de los niños participa sin ninguna dificultad al realizar las dinámicas grupales, pero existen unos pocos que se les observa con dificultades de integración y participación en las actividades de trabajo en equipo.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se concluye que las docentes no aplican dinámicas grupales para propiciar el trabajo en equipo de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal “Alfredo Albuja Galindo”
- Las docentes no practican dinámicas grupales, por lo tanto los niños no se interesen en el trabajo grupal, siendo esta una de las más importantes para que se relacionen entre los niños y niñas al realizar el trabajo en equipo.
- En conclusión es necesario una guía didáctica de dinámicas grupales para desarrollar el trabajo en equipo ya que los docentes desconocen de su aplicación.

5.1.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades y docentes de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal “Alfredo Albuja Galindo” aplicar dinámicas grupales para desarrollar el trabajo en equipo de los niños y niñas y mejorar su aprendizaje, integración y socialización.
- Se recomienda a los docentes realizar con frecuencia dinámicas grupales para desarrollar un correcto liderazgo, trabajo en equipo en los niños y niñas y de esta manera puedan desarrollar un adecuado estado emocional.
- Por lo tanto se sugiere una guía didáctica de actividades como un aporte pedagógico que pueda ser aplicada en cualquier campo escolar y sus necesidades educativas.

5.1.3 RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

¿Las docentes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal “Alfredo Albuja Galindo” conocen sobre las técnicas de trabajo en equipo?

De acuerdo con los datos obtenidos luego de haber aplicado la entrevista a los docentes de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal “Alfredo Albuja Galindo”, se evidenció que la mayoría no conocían las técnicas de trabajo en equipo, debido que no han sido capacitados por lo que no pueden desarrollar un liderazgo en los niños y niñas.

¿Qué importancia tienen las dinámicas grupales para favorecer el trabajo en equipo en niños y niñas de primer año de educación básica?

De acuerdo con los datos obtenidos luego de haber aplicado la entrevista a las docentes de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal “Alfredo Albuja Galindo”, se evidencio que no saben la importancia de las dinámicas grupales para favorecer el trabajo en equipo, debido a que no realizan ejercicios en donde se integren los niños y niñas.

¿Cuándo capacitadas están las docentes de primer año de educación general básica para aplicar estrategias que mejoren y beneficien el desarrollo integral de los niños y niñas?

De acuerdo con los datos obtenidos luego de haber aplicado la entrevista a los docentes de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal “Alfredo Albuja Galindo”, se comprobó que no conocen estrategias para mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas, debido a que no aplican actividades de sociabilidad y creatividad.

¿Existió una correcta relación entre niños y niñas de 5 años de edad, de manera que les permita tener un liderazgo adecuado?

De acuerdo con los datos obtenidos luego de haber aplicado la entrevista a los docentes de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal “Alfredo Albuja Galindo”, se señaló que no existe una buena relación entre niños y niñas, debido a que no logran un buen liderazgo otros niños y niñas presentan dificultad de liderazgo.

¿Qué nivel de conocimiento tienen las docentes sobre nuevas estrategias para lograr el trabajo en equipo y las buenas relaciones entre niños y niñas?

De acuerdo con los datos obtenidos luego de haber aplicado la entrevista a las docentes de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal “Alfredo Albuja Galindo”, se aseguró que no conocen nuevas estrategias para lograr el trabajo en equipo y las buenas relaciones entre niños y niñas, debido a que no son capacitados.

¿Qué nivel de conocimiento tienen las docentes sobre las dinámicas grupales entre niños y niñas?

De acuerdo con los datos obtenidos luego de haber aplicado la entrevista a las docentes de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal “Alfredo Albuja Galindo”, se evidenció no conocen sobre las dinámicas grupales, debido a que no hay talleres.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1 Título de la Propuesta.

“GUÍA DIDÁCTICA DE DINÁMICAS GRUPALES DIRIGIDAS, PARA MEJORAR EL TRABAJO EN EQUIPO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS”

6.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Con el propósito de contribuir en el desarrollo integral de los niños, se presenta esta guía metodológica ya que en la Unidad Educativa Municipal “Alfredo Albuja Galindo” se ve la necesidad que tienen las maestras de utilizar un documento de apoyo que permita ayudar y desarrollar.

Las dinámicas grupales y reforzar el trabajo del aula, potenciando una adecuada relación entre los niños y niñas para alcanzar mejores oportunidades en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Esta propuesta permite

- Respetar las diferencias individuales
- Comprender la forma y necesidad de aprender
- Transformar el aula en un verdadero taller para jugar, aprender con alegría y entusiasmo.

Por lo anteriormente mencionado es necesario diseñar una guía práctica sobre las dinámicas grupales que ponemos a consideración de las maestras

como una herramienta para su trabajo diario y consulta para mejorar y desarrollar el trabajo en equipo en los niños y niñas de 5 años.

La importancia de las dinámicas grupales permite la un intercambio de experiencias y sentimientos. Conlleva un acercamiento entre personas lo que permite conocer mejor al resto, superar trabas emocionales y sociales e integrarse a las realidades de otros.

Implica también, un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los alumnos.

Esta propuesta es factible porque es una debilidad de Unidad Educativa Municipal “Alfredo Albuja Galindo” ya que la inadecuada aplicación de las dinámicas grupales ha causado un problema en el desarrollo del liderazgo en los niños y niñas. Problema que si causa incomodidad en la unidad educativa y es importante dar una solución.

Las maestras de la unidad educativa necesitan la guía metodológica como apoyo para mejorar el trabajo en equipo en los niños y niñas de 5 años.

6.3 FUNDAMENTACIÓN

En cuanto a las pedagogías y teorías presentes, podemos resaltar Jean Piaget manifiesta: que la propuesta se relaciona con el desempeño del maestro en el proceso educativo, se refiere a considerarlo como mediador durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

El maestro constructivista para cumplir con mayor eficiencia y eficacia su labor debe aplicar varios aspectos importantes para mejorar procesos de guías didácticas:

Enseñar a partir de problemas que tengan importancia para los niños y niñas, los programas curriculares deben relacionarse con el contexto natural y social.

Fomentar la autonomía para que los niños y niñas adquieran aprendizaje significativo.

Promover en los niños y niñas la realización de proyectos relacionados con su entorno mediante lluvia de ideas.

Recordar que construir no es crear de la nada, sino elaborar a partir de conocimientos previos de los nuevos aprendizajes.

Diagnosticar los problemas, necesidades, recursos e intereses del entorno donde se va a enseñar. “Desde los 2 años de edad hasta los 7, el niño o niña es capaz de pensar las operaciones en forma lógica y en una dirección, sin embargo tiene dificultades para considerar el punto de vista de otro niño o niña”.

Este es uno de los puntos cruciales que se va a enfocar la investigación debido a que las dinámicas grupales serian un método que favorezcan al niño y niña en ayudar y trabajar en equipo afectado a su ser y que poco a poco vaya entendiendo que no se trata solo de él sino que va a necesitar de otras personas para poder progresar es decir, el trabajo en equipo es fundamental.

Así mismo dice: “El conocimiento se va desarrollando a través de un proceso en el cual el niño y niña interactúa con su medio, EL SUJETO EL OBJETO.”

Se entiende por proceso educativo el conjunto de acciones mentales, afectivas y psicomotrices que desarrolla el ser humano, para alcanzar su formación humana, individual y social. La formación humana es, por tanto, mucho más que un acto intelectual: involucra el compromiso de la afectividad, la voluntad, la psicomotricidad; las cuales junto con la mente, actúan como estructura integral.

De todos los métodos activos es quizá el que mayor difusión ha alcanzado, siendo en realidad hoy un método universal.

Aunque esencialmente individual, Respecto al trabajo, tiene también un carácter social cuando atiende a ciertos aspectos de la colaboración de los niños en el ambiente escolar.

Mención especial debe hacerse del material montes soriano de gran riqueza de estímulos sensoriales e intelectuales.

Los valores surgen como expresión de la actividad humana y la transformación del medio, contribuirá en este proceso, quien no se conformará con saber, sino que, asumirá el compromiso de cambio, tomando en cuenta el contexto socio-cultural en el que desarrolla el problema, respetando valores religiosos, morales, éticos y políticos de todos quienes conforman la institución.

Manifiesta que debe enseñarse a los alumnos a: conocerse y confiar unos en otros.

De tal manera que puedan comunicarse de manera precisa sin ambigüedades y así puedan aceptarse y apoyarse unos a otros, con el propósito de que logren resolver conflictos de aprendizaje constructivamente. No obstante, el docente al momento de enseñar los materiales tiene que promover una serie de prácticas interpersonales y grupales relativas a la conducción del grupo.

Así como los roles a desempeñar y la manera de resolver conflictos, para que los estudiantes puedan tomar decisiones asertivas que les permitan desarrollar las habilidades para entablar un diálogo verdadero y significativo dentro del contexto en que se encuentre el individuo.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Elaborar una guía didáctica con dinámicas grupales para mejorar el trabajo en equipo de los niños y niñas de primer año de básica de la Unidad Educativa Municipal “Alfredo Albuja Galindo”

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Seleccionar dinámicas grupales para mejorar y fortalecer el trabajo en equipo en los niños y niñas de primer año de básica.
- Contribuir con una guía metodológica para el mejoramiento del trabajo en los niños y niñas de primer año de básica.

6.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

País: Ecuador

Provincia: Imbabura

Cantón: Ibarra

Ciudad: Ibarra

BENEFICIARIOS: Autoridades, docentes niños y niñas de la Unidad Educativa Municipal “Alfredo Albuja Galindo”

6.6 Desarrollo de la propuesta

Después de un trabajo de investigación en la que se verifica que las dinámicas grupales son importantes para el desarrollo de los niños y niñas para un mejor el proceso de enseñanza aprendizaje, también cabe recalcar que las dinámicas grupales ayudan a los estudiantes a interactuar con sus compañeros.

Logramos que los niños y niñas puedan expresarse de mejor manera en el mundo que se relaciona.

En esta guía se ha estructura actividades que nos pueden ayudar en el aprendizaje con dinámicas grupales que son importantes para consolidar y dar una solución a los problemas que hoy en día los tenemos a convivir con los demás.

Contiene actividades que le permitirán a los niños tener nuevas experiencias con el entorno y con los compañeros las acciones que se desarrollaran en la guía son actividades que pretenden mejorar los conocimiento tal solo con dinámicas grupales.

La presente guía es una herramienta muy importante para los docentes con ella podríamos guiarse para aplicar nuevas estrategias didácticas que apoyen e incentiven a los niños para que exploren su mundo tan hermoso que es el inician en su infancia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIAS Y TEGNOLOGÌA

TEMA:

GUIA DIDACTICA SOBRE LA APLICACIÓN DE DINAMICAS GRUPALES PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO EN EQUIPO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALFREDO ALBUJA GALINDO” EN EL CANTÓN DE IBARRA PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO 2015-2016.

AUTORA: Cevallos Recalde Jessenia Elisabeth

DIRECTOR: MSc. Fanny Cecilia Yáñez Narváez

Ibarra 2016

Taller No 1

Tema: Identificación del nombre

Objetivo: Identificar el nombre mediante dinámicas que nos ayuden a memorizar de mejor manera su nombre

Procedimiento

- Formar un círculo
- Realizar la dinámica “Abrazos Musicales”
- Escuchar la música animada mientras que los participantes saltan por el pabellón. Cuando se detiene la música cada participante da a otro un abrazo y le dice su nombre.
- Continuar la música y la próxima vez que se pare se abrazarán tres niños y se dirán su nombre así hasta que se junten en un gran abrazo musicales

Materiales: Grabadora, colores, espacio físico, CD

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACION	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica los nombre de los compañeros			
Se relacione con los demás.			

Taller No 2

Tema: Las profesiones

Objetivo: Identificar y conocer las diferentes profesiones que existen con sus respectivas características para darle la importancia y el reconocimiento de cada trabajo en nuestra comunidad

.Procedimiento

- Cantar la canción "En el puente de Aviñón".
- Realizar movimientos característicos de cada una de las profesiones mencionadas en la letra (zapatero, carpintero, barrendero, bombero, enfermero, etc).
- Escuchar a la profesora le dice a los niños que se organicen en los grupos de acuerdo los animales: mariposa, pez, gato. La titular se va con las mariposas, la asistente con los peces y el otro grupo tiene actividad libre.
- Rotar por 20 minutos, para la cual se tocara un pito indicando el cambio de actividad.

Recursos: Patio, radio, CD, canción, dinámica, espacio físico

Evaluación

INDICADORES DE EVALUACION	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Enlistar las profesiones			
Realiza los movimientos respectivos a cada oficio			

Taller No 3

Tema: Las vocales

Objetivo: Identificar y reconocer las vocales por medio de actividades practicas

Procedimiento

- Seleccionar 5 niños del grupo para que pasen al frente y se coloquen cada uno una camisa elaborada en papel crepe las cuales llevaran ilustradas las vocales (cada una vocal)
- Identificar y profundizar mucho más cada vocal esto lo aremos a través de la siguiente canción
- Cantar la canción de las vocales
- Entregar otra fotocopia la cual tiene la ilustración de algunos objetos que comienzan por las vocales (ala, iguana, oso, uña, y espada) en las cuales deberán pintar los dibujos

Recurso: Fotocopias, pintura, papel, pincel, papel crepe

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACION	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Reconoce las vocales			
Identifica las vocales partiendo de un contexto			

Taller No 4

Tema: Partes del cuerpo

Objetivo: Reconocer las partes del cuerpo humano mediante canciones que nos ayuden a señalar las partes del cuerpo humano

Procedimiento

- Cantar la canción Gusanito Medidor
- Medir las distintas partes de niño
- Señalar las partes de su cuerpo solo con el dedo meñique
- Contestar interrogantes
- Al finalizar bailamos la canción “El Baile del esqueleto” vamos a mover con ritmo las diferentes partes del cuerpo.

Recursos: pinturas, colores, fotocopiables, Grabadora, CD

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACION	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Señala las partes del cuerpo			

Taller No 5

Tema: Datos personales

Objetivo: Enlistar los datos personales del estudiante mediante actividades recreativas que realizaremos en nuestra aula.

Procedimiento

- Realización de la técnica del pintado
- Graduar dificultades.
- Motivar a los estudiantes con expresiones positivas: tú puedes, inténtalo otra vez, yo te ayudo y luego tú lo haces solo yo te acompaño, yo estoy contigo, tú siempre lo logras.
- Dramatizar de “Pepito quien es”
- Leer la lectura del cuento “La niña que no tenía nombre”

Recurso: Pintura, títeres, pelota, escarcha, hoja de trabajo, grabadora. CD

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACION	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Enlista los datos personales mediante imágenes			

Taller No 6

Tema: hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal

Objetivo: Conocer la importancia de los hábitos de limpieza es fundamental para prevenir muchas enfermedades. Por eso, esta sección te brindará todo lo que necesitas saber sobre la relación entre salud e higiene.

PROCESO OPERATIVO

- Interpretación de la Canción “El aseo”
- Observación de un video sobre los hábitos alimenticios e higiene y cuidado personal.
- Conversación sobre las costumbres de los estudiantes desde muy temprana edad a resolver situaciones mediante toma de decisiones sencillas con autonomía, diferenciando que autonomía no significa gozar de una libertad ilimitada.
- Presentación de carteles de hábitos de aseo, de los alimentos y de cuidados personales.

Recurso: Televisión, CD, copias marcadores, colores, foami

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACION	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Reconoce y practica los hábitos de aseo.			

Taller No 7

Tema: colores rojo, amarillo y azul

Objetivo: Identifican los colores primarios mediante técnicas que facilitan el aprendizaje

Procedimiento: Cantar la canción sobre mi bandera

- Observar de la Bandera del Ecuador.
- Describir los atributos en lo que se refiere a colores.
- Identificar y agrupación de los objetos del entorno por colores: rojo, amarillo y azul.
- Organizar de mapas de ideas: Ubica el color que corresponda en cada objeto.
- Relacionar de actividades para trozar papel e identificar colores y pegar en gráficos de figuras geométricas.

Recursos: papel brillante, hoja de trabajo, marcadores, colores, lápices, borrador, carteles, goma

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACION	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Clasifica objetos según su color: rojo, azul y amarillo			
Pinta objetos según el color de la naturaleza			

Taller No 8

Tema: Contar colecciones de objetos en el círculo del 1 al 10

Objetivo: Agrupar los objetos del 1 al 10 con material del medio ambiente

Procedimiento

- Realizar un conteo de los dedos de la mano en el círculo del 1 al 10
- Contar los objetos del aula en un círculo
- Agrupar de 10 flores para contarlas. -Conteo de las flores.
- Identificar de número con la cantidad.
- Reforzar el proceso de construcción del concepto de número observando y manipulando cantidades con material concreto.
- Realizar secuencia de los números.

Recursos. Láminas de objetos, hojas de trabajo, numero de rompecabezas

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACION	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Reconoce, asocia y escribe los números del 0 al 10 en contextos significativos.			

Taller No 9

Tema: Liderazgo

Objetivo: Identificar los estudiantes líderes del salón de clases mediante dinámicas en grupo para desarrollar sus potencialidades.

Procedimiento

- **Formar grupos.**
- Realizar la dinámica del tren
- Elegir un representante de cada grupo
- Cada grupo realice una dinámica diferente.
- Repetir los movimientos que realice los niños

Recursos: foami. Marcadores, colores, espacio físico,

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACION	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
El niño lidera a su grupo			
Se relacione con los demás.			

Taller No 10

Tema: objetos de su entorno

Objetivo: Señalar los objetos del entorno mediante el Método de la observación directa

PROCESO OPERATIVO

- Manipular de objetos concretos
- Identificar y agrupación de objetos según diferentes características
- Formar de filas de objetos para establecer la correspondencia de uno a uno entre las agrupaciones.
- Identificar de las colecciones a partir de órdenes indicadas.
- Graficar del trabajo realizado

Recurso: varios objetos, canciones, CD, grabadora

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACION	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
- Discrimina objetos por sus características			

Taller No 11

Tema: objetos de acuerdo a su tamaño

Objetivo: Discriminar los tamaños de los objetos mediante métodos y estrategias

FUNCION: Señala los objetos de acuerdo al a su tamaño y su forma

Procedimiento

- Manipular los objetos concretos
- Identificar y agrupación de objetos según diferentes características
- Formar de filas de objetos para establecer la correspondencia de uno a uno entre las agrupaciones.
- Identificar de las colecciones a partir de órdenes indicadas.
- Graficar del trabajo realizado

Recursos: plastilina, colores, marcadores

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACION	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
- Discrimina objetos por sus características			
Realiza clasificaciones de objetos del entorno			

-

Taller No 12

Tema: muchos, pocos, uno, ninguno, todos

Objetivo: Identificar las nociones mucho, poco, ninguno, todos mediante actividades donde el estudiante pueda discriminar las nociones

Procedimiento

- Formación de grupos de elementos y decir dónde hay mucho- poco -nada
- Realización de ejercicios corporales para identificar estas nociones. Juego "Un barco se hunde".
- Identificación de las nociones: muchos, pocos, uno, ninguno, todos, con grupos de niños y material concreto, como: libros, lápices, pinturas, botones, semillas, piedras, palos, mullos, tazos, argollas, tornillos, etc.
- Conteo de niños y niñas para expresar la cantidad (muchos, pocos, uno, ninguno, todos).

Recursos: libros, lápices, pinturas, botones, semillas, piedras, palos, mullos, tazos, argollas, tornillos

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACION	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
-Usa los cuantificadores uno, muchos; ninguno,			

Taller No 13

Tema: Arrugado

Objetivo: Preparar a los niños y niñas para el proceso de aprendizaje y en especial en la escritura, se basan en actividades prácticas, propias de cada áreas esto incluye la participación del niño, la niña.

Procedimiento

- Arrugar el papel libremente y pegarlo en toda la hoja.
- Arrugar y pegar papeles juntitos y luego separados.
- Arrugar y pegar papel en la parte inferior y superior de la hoja.
- Arrugar y pegar papel limitando espacios.
- Arrugar y pegar papel a la izquierda y luego a la derecha de la hoja.
- Arrugar y pegar papel debajo de las figuras.

Recurso: papel brillante, goma. Hojas en blanco

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACION	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Usa los cuantificadores uno, muchos; ninguno, Algunos, todos, más, menos en situaciones cotidianas.			

Taller No 14

Tema: Socialización

Objetivo: Potenciar las relaciones entre niños y niñas.

Procedimiento

- Formar parejas
- Hablar de las funciones que cumplen los padres.
- Elegir a un miembro de cada pareja
- Hablar de las funciones que cumplen los padres.
- Escuchar y exponer lo que dijo la pareja

Recurso: Espacio físico, hojas de trabajo, colores, marcadores

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACION	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Escucha a los demás			
Socializa con los demás.			

Taller No 15

Tema: Numerales 1,2 y 3

Objetivo: Identificar cantidades y asociarlas con los numerales 1,2 y 3.

Procedimiento

- Memorizar la recitación de los números de 1 al 3
- Realizar de ejercicios de disociación segmentaría con las manos y dedos.
- Identificar y asociación de cantidades con los numerales -1,2 y 3, utilizando material de base diez y del entorno (libros, lápices, pinturas, botones, semillas, piedras, palos, mullos, tazos, argollas, tomillos, etc.).
- Aplicar de pequeños algoritmos para la enseñanza formal del número: asociación de cantidades cuando los elementos presentan la misma disposición (asociación estructurada)

Recurso: libros, lápices, pinturas, botones, semillas, piedras, palos, mullos, tazos, argollas, tomillos

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACION	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
-Forma conjuntos de acuerdo al numeral.			
-Juega y reconoce los números 1.2 y 3 con dóminos.			

Taller No 16

Tema: Figuras geométricos

Objetivo: Identificar los cuerpos geométricos en objetos del entorno.

Procedimiento

- Observar de materiales del entorno.
- Presentar de material concreto: objetos, figuras geométricos a sus estudiantes: tarros de chocolate, frascos de café, cajas de fósforos, dados, cartones de leche, etc.
- Realizar y agrupación de figuras del aula de acuerdo a su forma, tamaño y forma.
- Analizar y descubrimiento de características como: partes, rectas y redondas, terminación en punta, número de lados, posibles usos
- Asociar de estos objetos con los de su entorno
- Describir de similitudes y diferencias

Recursos: material del entorno, rompecabezas, papel crepe, papel brillante, colores

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACION	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Clasifica las figuras geométricas según su clave y color.			

Taller No 17

Tema : Fonemas y sonidos

Objetivo: Identificar y relacionar los fonemas (sonidos) que conforman su nombre con las gráficas del mismo en función de reconocer su nombre escrito.

FUNCION: Identifica los sonidos de los fonemas con los cuales está conformado su nombre.

PROCESO OPERATIVO

- Ejecutar el juego veo veo, utilizando nombres que empiecen con el mismo sonido. Ej. "Veo, veo un grupo de niños cuyo nombre empieza con E
- Expresar a través de sonidos de su nombre.
- Elaborar de tarjetas con su nombre.
- Identificar las grafías que integran su nombre
- Observar y análisis de la información y actividades
- Identificar de nombres de sus compañeros.
- Practicar su nombre en todos los trabajos que realiza.

Recursos: Grabadora, CD, colores, dinámica

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACION	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica su nombre escrita. caligráficos			

Taller No 18

Tema: Sonidos por la intensidad (suaves, y fuertes)

Objetivo: Descubrir e identificarlas diversas manifestaciones artísticas (música) para conocerlas, disfrutarlas y valorarlas.

Procedimiento

- Escuchar un C.D. con diferentes clases de música infantil: la ronda de las vocales; instrumentales como: Para Elisa de Beethoven; nacionales de Gerardo Moran
- Discriminar de las diferentes clases de músicas (instrumental, infantil).
- Determinar distintos ritmos de la música nacional.
- Manifestar la importancia que tiene la música propia de cada lugar.
- Elaborar de un collage de experiencias que el niño vivió con relación a la música que prefieren sus padres.

Recursos: CD, grabadora, dinámica, colores, espacio físico

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACION	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Imita ritmos con su cuerpo Entona canciones conocidas por sus padres			

Taller No 19

Tema: Animales domésticos

Objetivo: Reconocer los animales domésticos partiendo de observación directa que nos ayuden a facilitar el aprendizaje de los estudiantes

Procedimiento:

- Buscar fotos de animales (en revistas, cromos, pegatinas...)
- Recortar la foto y el niño deberá decir cómo se llama el animal. Contará todo lo que sepa sobre él.
- Buscar información sobre sus costumbres de alimentación, forma de vida, si es doméstico o salvaje, etc.
- Seguir acciones que realizaría para sus cuidados, acciones que evitaría su extinción, beneficios que puede aportarnos, etc.
- Extraer ideas se irán anotando en la parte posterior de la hoja del libro donde aparezca la foto del animal.
- Construir un álbum de los animales que nos son más cercanos e incluso de aquellos que pertenecen a entornos lejanos.

Recursos: revista, cromos, pegatinas, láminas de animales, tijeras, goma

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACION	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Reconoce a los animales domésticos. Clásica los animales domésticos de los animales salvajes			

Taller No 20

Tema: Normas de convivencia

Objetivo Practicar normas de relación para mejorar la convivencia de los padres de familia, estudiantes y docente de cada una de las instituciones

Procedimiento

- Recitar la poesía "Buenos días señorita" (Repertorio infantil)"
- Conversar sobre la importancia de saludar, dar las gracias y despedirse
- Observar la pintura de las normas adecuadas: saludar, despedirse
- Conversar en el aula las normas de relación y convivencia
- Practicar normas de relación y convivencia.

Recursos: grabadora, colores, marcadores CD, hojas de trabajo

EVALUACION:

INDICADORES DE EVALUACION	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
- Utiliza frases de cortesía al saludar, dar las gracias y despedirse.			

Taller No 21

Tema: Ecuador mi país

Objetivo: Expresar con libertad vivencias relacionadas con su país a través del dibujo.

Procedimiento

- Observar lámina texto sobre el nuestro Ecuador (Gráficos)
- Contestar preguntas como: ¿Qué son costumbres? ¿Qué son tradiciones?
- Conversar sobre experiencias de diferentes lugares
- Elaborar de un collage de nuestro Ecuador

Recursos: Marcadores, mapa político del Ecuador, tijeras, goma

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACION	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Representa mediante grafico las vivencias del nuestro país.			

Taller No 22

Tema: Fonema M-m

Objetivo. Reconocer el sonido de la letra M-m mediante actividades que nos faciliten el aprendizaje de la letra M-m

Procedimiento

- Observar las imágenes de palabras que inician con la letra m
- Contestar las interrogantes sobre lo observado en clases
- Conversación sobre experiencias sobre los gráficos.
- Elaborar un collage sobre la letra m
- Vocalizar el sonido de la letra m

Recursos: Tarjetas, goma, cuaderno parvulario, colores, hoja de trabajo

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACION	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Reconoce el sonido de la letra M-m de entre otros sonidos			

Taller No 23

Tema: Escudo del Ecuador

Objetivo: Identificar los elementos que encontramos en el entorno natural para identificar los colores de nuestra escudo símbolos patrio.

Procedimiento

- Observar y manipular los medios del entorno
- Observar el Escudo del Ecuador
- Graficar la Escudo del Ecuador
- Describir atributos a los que se refiere los colores
- Describir los atributos de las láminas observadas
- Observar los gráficos y asignar el color correspondiente

Recursos: Escudo del Ecuador, tarjetas, marcadores, hojas de trabajo

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACION	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Nombra los colores del Escudo.			

Taller No 24

Tema: Izquierda Derecha

Objetivo: identificar, describir y comparar nociones de tiempo

PROCESO OPERATIVO

- Jugar en el rincón de la construcción
- Manipular los objetos concretos
- Separar los objetos de color verde (Mano derecha)
- Separar los objetos de color azul (Mano izquierda)
- Elaborar un gráfico de los objetos agruparlos
- Formar juntos según las formas
- Establecer cual es mano derecha y cual es mano izquierda.

Recursos: legos, tarjetas, marcadores, tijeras, colores, marcadores

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACION	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Distinguir las principales nociones espaciales con referencia a si mismo derecha izquierda			

Taller No 25

Tema: Vocal O-o

Objetivo: Disfrutar de la lectura de imágenes los relatos contados, el arte y la música, demostrar el interés por conocer el sonido del fonema O-o

PROCESO OPERATIVO

- Cantar la canción de la letra O
- Realizar los movimientos con consignas
- Comprender la manera de realizar los movimientos aplicando nociones con mucha velocidad
- Corregir errores que se presenta en la ejecución de los movimientos realizados

Recursos: Tarjetas, marcadores, papel seda, goma, tijera

EVALUACION:

INDICADORES DE EVALUACION	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Reconoce la letra O-o de otros fonemas			

Taller No 26

Tema: Cuido mi cuerpo

Objetivo: Promover el cuidado de cuerpo mediante acciones que nos ayuden a mejorar la higiene de nuestro cuerpo

PROCESO OPERATIVO

- Interpretar la canción “Mi cuerpo” y “Pin pon”
- Reconocer las partes del cuerpo
- Identificar las partes del cuerpo
- Identificar y practicar hábitos de aseo
- Realizar actividades para la valoración del cuerpo

Recursos: Marcadores, grabadora, dinámica. CD

EVALUACION:

INDICADORES DE EVALUACION	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Enlista las normas de aseo mediante una exposición oral			

Taller No 27

Tema: Imito a los animales

Objetivo: Imitar a los animales que se encuentran nuestro entorno

Procedimiento

- Dramatizar el cuento la ratita presumida
- Describir las características de los animales del cuento
- Imitar las características de los animales del cuento
- Enlistar los animales que participaron
- Compartir las experiencias vividas en el cuento

Recursos: Marcadores, colores, tarjeta, goma

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACION	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Realiza los sonidos de los animales mediante la imitación			

TALLER No 28

Tema: El cuadrado

Objetivo: Reconocer el cuadrado con cada una de las características mediante actividades de observación.

Procedimiento:

- Observar los objetos que están expuestos en el escritorio
- Explicar cuáles son las características del cuadrado
- Listar nombres de objetos que se parezcan al cuadrado.
- Manipular el material entregado
- Construir cuadrados
- Conceptualizar lo que es el cuadrado

Recursos: Objetos del aula, marcadores, tarjetas, papel brillante

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACION	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Señala las características del cuadrado			

TALLER No 29

Tema: Numero 5

Objetivo: Agrupar elementos del número cinco mediante actividades que se realizara en el entorno

Procedimiento

- Agrupar elementos de las mismas características
- Construcción conjuntos de cinco elementos.
- Construcción del conocimiento-
- Realizar secuencias del 1 al 5
- Alternar las secuencias
- Construir planas del número cinco
- Describir como se forma una secuencia

Recursos: papel crepe, goma, tijeras, colores

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACION	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Identifica el número cinco			

TALLER No 30

Tema: Mis nuevos amigos y yo

Objetivo: Reconocer a los amigos que está en el salón de clase con actividades que ayuden a mejorar la comunicación.

Procedimiento

- Activar los conocimientos sobre la lámina "Mis nuevos amigos y yo"
- Planificar de la elaboración de un paisaje sobre nuestros amigos.
- Establecer las reglas del trabajo.
- Manifestar ideas que irán en el texto
- Revisar y corrección de errores.

Recursos: Grabadora, CD, colores, marcadores, goma, tijeras

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACION	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Señala y reconoce a los amigos			

6.7 IMPACTOS

El objetivo principal de esta guía fue brindar un apoyo a los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje, se realizó mediante varias investigaciones que ayuden a trabajar con nuevos metodólogos y estrategias que ayuden al estudiante para adquirir de mejor manera los conocimientos.

Además contribuyo al desarrollo de interpersonal de los niños, a la búsqueda de líderes, y a una mejor comunicación.

También podemos evidenciar que con las dinámicas grupales los niños tienen más interés por aprender debido a que es una forma que a los estudiantes les llama la atención por aprender más los contenidos y con ello las destrezas que van adquiriendo según los contenidos programáticos.

6.7.1 Impacto Educativo

El uso y manejo correcto de la guía metodológica sobre las dinámicas grupales para el desarrollo del trabajo en equipo en el proceso de enseñanza aprendizaje, es de mucha importancia ya que contribuyo a la mejor comunicación y a mantener un ambiente cálido de trabajo.

Evidenciando líderes potenciales en los niños que ayudan a sus compañeros si lo necesitan, es importante mencionar que los estudiantes adquirieron nuevas experiencias de aprendizaje para un mejor desarrollo de habilidades lo que permitió que los niños tengan un mejor nivel de aprendizaje.

6.7.2 Impacto Social

En la guía metodológica elaborada existen talleres que conlleven a desarrollar en los infantes el trabajo en equipo y generar un carácter de liderazgo, que ayuda sin duda alguna al niño y niña a participar en actividades sociales, en su familia y su entorno social.

6.7.3 Impacto Cultural

La participación activa de los niños y niñas dentro de una sociedad, forja que conozcan y valoren la cultura existente en el Ecuador, desde muy pequeños.

6.7.4 Impacto Pedagógico

El impacto pedagógico se genera ya que se aplica nuevas formas de llegar al aprendizaje de los niños y niñas en sus diferentes competencias, desarrollando una serie de capacidades, habilidades, creatividad y mecanismos para la transferencia y difusión de los conocimientos actualizados y motivadores.

6.8 DIFUSIÓN

Con la colaboración de la Unidad Educativa Municipal “Alfredo Albuja Galindo”, los docentes y estudiantes que integran la institución se desarrolló la aplicación de la guía estrategia elaborada en el presente trabajo.

Para dar inicio a la implementación y desarrollo de la guía estratégica se realizó la respectiva socialización para los partícipes puedan aplicar correctamente dentro del salón del clase.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

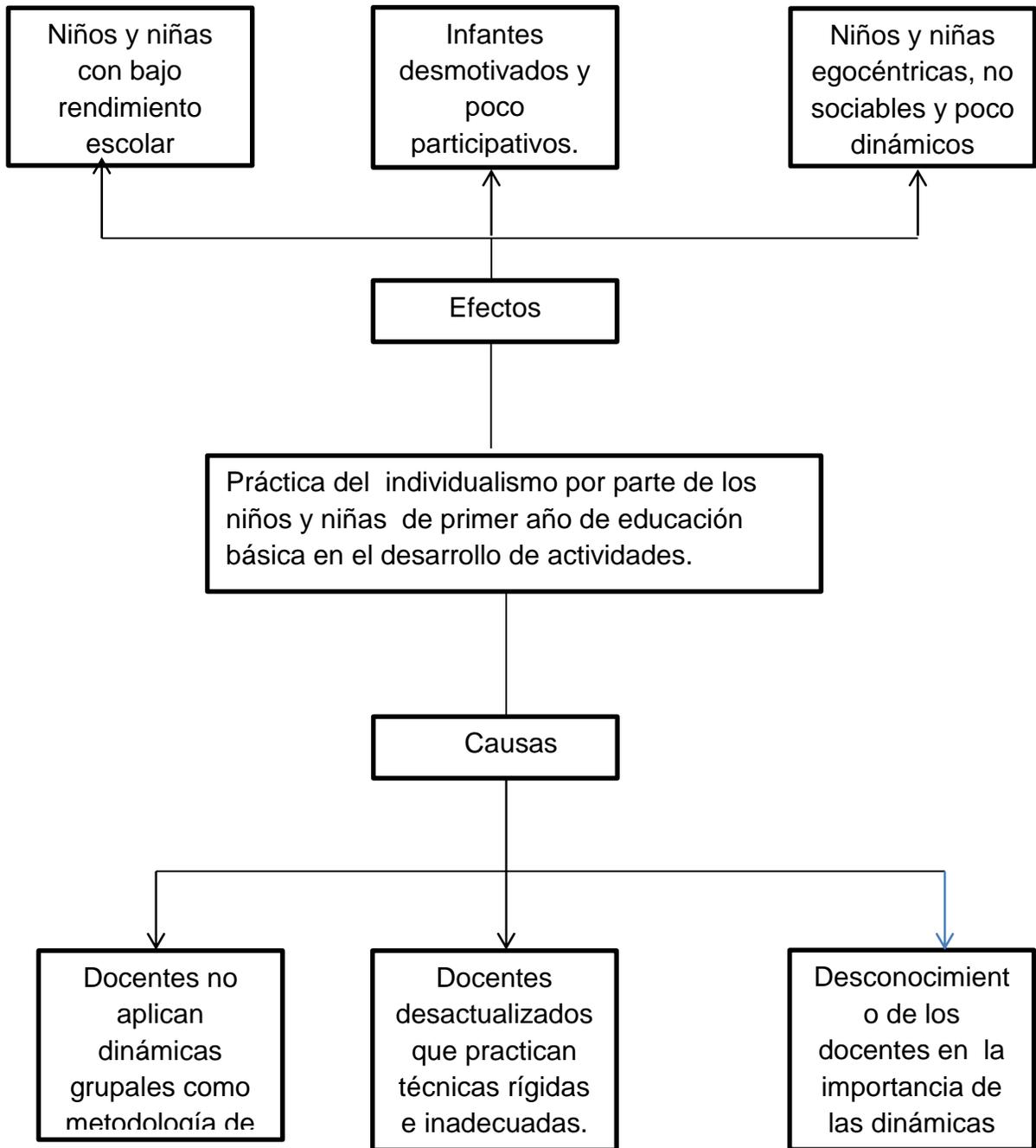
- *Acción socioeducativa: modelos, métodos, técnicas* / Karlheinz A. Geibler, Marianne Hege. Madrid : Narcea, D.L. 1997
- *Adulter y aprendizaje: enfoques psicológicos*. Esplugues de Llobregat : El Roure, D. L. 1991
- *Animación sociocultural: nuevos enfoques* / Sindo Froufe Quintas, M. Angeles Sanchez Castaño. Salamanca : Amarú, 1990
- *Aprender jugando: 60 dinámicas vivenciales*. México [etc] : Limusa : Noriega, 1991
- El animador de grupo. Alaiz,A. Editorial Popular, Madrid.
- El animador 1: perfil y opciones. Gervilla,E. Editorial CCS. Madrid, España.
- El equipo Directivo. Alvarez.M. Editorial Popular, Madrid
- Educación afectiva. Larry Chase. Editorial Trillas
- Educación holista, pedagogía del amor universal. Ramón Gallegos Nava. Editorial Pax de México
- Ejercicios prácticos de dinámicas de grupo 1. Silvino José Fritzen. Editorial Lumen
- Ejercicios prácticos de dinámicas de grupo 2. Silvino José Fritzen. Editorial Lumen
- El animador: solidario y comprometido. Barco,M.J. y Fuentes,P. Editorial C.C.S. Madrid España.
- El aprendiz de brujo. Alexa Mohl. Editorial Sirio
- El lenguaje secreto de su cuerpo ¿Qué revela...?. Malvin Kristus. Editorial America
- El mundo como escuela, guía para el aprendizaje autodirigido. Guillermo Michel, Virginia Luviano. Editorial Trillas
- El trabajo en equipo. María García. Editorial Fondo educativo

- Entrenamiento de las habilidades sociales. Jeffrey A. Kelly. Editorial Desclée de B.
- Formación de equipos. William G. Dyer. Editorial Fondo educativ
- *Aprendizaje del trabajo en grupos: guía para líderes educativos*. [Buenos Aires] : Troquel, 1974

ANEXOS

ANEXO N° 1

Árbol de Problemas



ANEXO Nº 2

Matriz de Coherencia

Formulación de Problema	Objetivo General
<p>¿De qué manera influyen las dinámicas grupales como estrategia de apoyo en el desarrollo del trabajo en equipo de los niños y niñas de 5 años, de la Unidad Educativa “Alfredo Albuja Galindo” del Cantón de Ibarra, provincia de Imbabura año lectivo 2015-2016?</p>	<p>Determinar las dinámicas grupales en el desarrollo del trabajo en equipo de niños y niñas de 5 años de la Unidad Educativa “Alfredo Albuja Galindo” en el cantón de Ibarra provincia de Imbabura durante el año lectivo 2015-2016.</p>
Interrogantes de la investigación	Objetivos Específicos
<p>¿De qué manera influyen las dinámicas grupales en el desarrollo del trabajo en equipo de los niños y niñas de 5 años, de la Unidad Educativa “Alfredo Albuja Galindo” del Cantón de Ibarra, provincia de Imbabura año lectivo 2015-2016?</p> <p>¿Cómo diagnosticar las dificultades de los niños y niñas en el desarrollo del trabajo en equipo de la Unidad Educativa Municipal Alfredo Albuja Galindo para el trabajo con las actividades grupales?</p> <p>¿Cómo identificar el grado de desarrollo que tiene las actividades grupales en los niños y las niñas?</p> <p>¿Cómo diseñar una propuesta o alternativa para facilitar el aprendizaje en el aula?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar las dificultades para el trabajo con las actividades grupales. • Identificar el grado de desarrollo que tiene las actividades grupales. • Elaborar una propuesta para facilitar el aprendizaje en el aula.

<p>Reformular preguntas</p>	<p>¿Las docentes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal “Alfredo Albuja Galindo “conocen sobre las técnicas de trabajo en equipo?</p> <p>¿Qué importancia tienen las dinámicas grupales para favorecer el trabajo en equipo en niños y niñas de primer año de educación básica?</p> <p>¿Cuán capacitadas están las docentes de primer año de educación general básica para aplicar estrategias que mejoren y beneficien el desarrollo integral de los niños y niñas?</p> <p>¿Existe una correcta relación entre niños y niñas de 5 años de edad, de manera que les permita tener un liderazgo adecuado?</p> <p>¿Qué nivel de conocimiento tienen las docentes sobre nuevas estrategias para lograr el trabajo en equipo y las buenas relaciones entre niños y niñas?</p>
-----------------------------	--

ANEXO Nº 3

Matriz Categorical.

CONCEPTO	CATEGORIA	DIMENSIÓN	INDICADORES
La dinámica refleja el conjunto de fenómenos que interactúan en las relaciones personales, en grupos las dinámicas de grupo adquieren un valor específico de diversión que estimula: Emotividad, Creatividad, Dinamismo o Tensión positiva.	Dinámica	<p>Importancia</p> <p>Clasificación de las dinámicas grupales</p> <p>Beneficios</p>	<p>Desempeño de Roles Cooperación Guiada Juegos sociales. Interés por aprender Motivación</p> <p>Educativos Físicos Cognitivos Sociales</p> <p>Permite diálogos Permite explorar el medio educativo Viabiliza intercambios Fortalece la cohesión grupal</p>
Una estrategia es el conjunto de acciones que se implementaran en un contexto determinado con el objetivo de logra el fin propuesto.	Trabajo en equipo.	<p>Importancia.</p> <p>Beneficios</p>	<p>Físicas Intelectuales Sociales.</p> <p>Mejor entendimiento Capacidad de razonamiento</p> <p>Participación grupal Partición Individual Genera climas de confianza</p>



ANEXO Nº 4

**UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN
PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFREDO ALBUJA GALINDO DE LA CIUDAD DE IBARRA PROVINCIA DE IMBABURA, DURANTE EL AÑO 2015 – 2016.

OBJETIVO: Recabar Información sobre las dinámicas grupales para el desarrollo del trabajo en equipo de niños y niñas de 5 años.

INSTRUCTIVO: Marque con una X la respuesta que corresponde a su realidad.

CUESTIONARIO

1.- ¿Por qué cree usted que son importantes las dinámicas grupales?

.....

2.- ¿Por qué piensa usted que existe desconocimiento sobre las dinámicas grupales por parte de los docentes?

.....

3.- ¿Le gusta trabajar en equipo?

SI ()

NO ()

4.- ¿El trabajo en equipo ayuda al niño y niña a ser un buen líder?

SI ()

NO ()

5.- ¿Cree usted que favorece al niño y niña a trabajar en equipo?

SI () NO ()

6.- ¿La mala comunicación afecta en la relación de los niños y niñas?

SI () NO ()

7.- ¿Las dinámicas grupales ayudan a que los niños y niñas se integren?

SI () NO ()

8.- ¿Dentro del grupo de niños y niñas existe empatía?

SI () NO ()

9.- ¿Cómo considera usted la relación entre niños y niñas dentro del aula?

MUY BUENA ()

BUENA ()

REGULAR ()

Explique por qué.....

10.- ¿Con que frecuencia realiza dinámicas grupales?

SIEMPRE ()

CASI SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

Explique por qué.....

FICHA DE OBSERVACION

FOTOS

CERTIFICADO DE APLICACIÓN ENCUESTA

CERTIFICADO DE SOCIALIZACIÓN