



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“DINÁMICAS GRUPALES PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LUCILACRISTINA YEPEZLARA DEL CANTÓN IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016”.

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

AUTORA:

Pabón Verdezoto Verónica Elizabeth

DIRECTOR:

Msc. Galo Andrango

Ibarra, 2016

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA

Luego de haber sido designado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, he aceptado con satisfacción participar como director del trabajo de Grado del siguiente tema: **“DINÁMICAS GRUPALES PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LUCILACRISTINA YEPEZLARA DEL CANTÓN IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016”**, trabajo realizado por la señorita egresada Pabón Verdezoto Verónica Elizabeth, previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia.

Al ser testigo presencial, y corresponsable directa del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



MSc. Galo Andrango
DIRECTOR

DEDICATORIA

El presente trabajo de grado va dedicado primera mente a Dios por brindarme vida y salud , a mi amado esposo Hernán Ruiz quien con mucho cariño y esfuerzo me apoyado económicamente a mis amados hijos Darla, Miguel ya que con mi ausencia tuvieron paciencia a mis amados padres, Carlos Pabón ,Teresa Verdezoto por cuidar de mis hijos con mucho amor y la paciencia que solo ellos pueden tener, he podido estar hoy aquí presente culminando una de mis metas planteadas por que esto es solo el principio de una carrera que seguía creciendo día tras día .

Verónica

AGRADECIMIENTO

Primeramente doy gracias a Dios Todopoderoso por sus bendiciones y misericordia todos los días. A la Universidad Técnica del Norte mi alma mater, por permitirme ser parte y estudiar lo que tanto me apasiona, y cumplir con su eslogan y hacer lo que uno ama. Al Centro de Educación Inicial “Lucila Cristina Yépez Lara” a las autoridades y docentes quienes fueron parte importante en la realización de este trabajo. Finalmente a mis mentores, a mi tutor MSC. Galo Andrango por su ayuda y corrección de este proyecto de tesis.

Verónica

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ACEPTACIÓN DE LA DIRECTORA	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE CUADROS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del problema.....	2
1.3. Formulación del problema.....	3
1.4. Delimitación del problema	4
1.4.1. Unidad de observación	4
1.4.2. Delimitación especial	4
1.4.3. Delimitación temporal.....	4
1.5. Objetivos	4
1.5.1. Objetivo general	4
1.5.2. Objetivos específicos	4
1.6. Justificación.....	5
1.7. Factibilidad	5
CAPÍTULO II.....	6
2. MARCO TEÓRICO	6
2.1. Fundamentación Teórica	6
2.1.1. Fundamentación Filosófica	6
2.1.2. Fundamentación Psicológica	7
2.1.3. Fundamentación Pedagógica.....	9

2.1.4.	Fundamentación Sociológica	10
2.1.5.	Fundamentación axiológica.....	10
2.1.6.	Fundamentación Legal.....	12
2.1.7.	Dinámicas de grupales.....	14
2.1.7.1.	Importancia de las dinámicas grupales	15
2.1.8.	Desarrolla la imaginación.....	17
2.1.9.	Tipos de dinámicas grupales.....	19
2.1.10.	Beneficios de las dinámicas grupales	21
2.1.11.	Desarrollo cognitivo.....	21
2.1.12.	Desarrolla socialización	22
2.1.13.	Desarrollo social.....	24
2.1.14.	Importancia del desarrollo social.....	24
2.1.15.	Beneficios del desarrollo social	27
2.1.16.	Funciones para el desarrollo social.....	28
2.1.17.	Desarrollo socioemocional	29
2.1.17.1.	Estrategias para desarrollar habilidades socio-emocionales	30
2.1.17.2.	Actividades para promover el desarrollo socioemocional	30
2.2.	Posicionamiento Teórico Personal.....	31
2.3.	Glosario de Términos.....	32
2.4.	Interrogantes de la investigación.....	33
2.5.	Matriz Categorical	35
CAPÍTULO III.....		36
3.	MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
3.1.	Tipos de investigación.....	36
3.1.1.	Investigación de campo	36
3.1.2.	Investigación Bibliográfica.....	36
3.1.3.	Investigación propositiva	36
3.1.4.	Investigación descriptiva	36
3.2.	Métodos de investigación.....	37
3.2.1.	Método deductivo.....	37
3.2.2.	Método inductivo	37
3.2.3.	Método Analítico y sintético.....	37

3.2.4.	Método Estadístico.....	37
3.3.	Técnicas de investigación	38
3.3.1.	Técnica de la encuesta	38
3.3.2.	Técnica de la observación.....	38
3.3.3.	Instrumentos	38
3.3.4.	Cuestionario	38
3.3.5.	Ficha de observación	38
3.4.	Población	39
3.5.	Muestra	39
CAPÍTULO IV		40
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	40
4.1.	El análisis descriptivo de cada una de las preguntas de la encuesta aplicada a los docentes del Centro de Educación Inicial “Lucila Cristina Yépez Lara” del Cantón Ibarra en el año 2016.	41
4.2.	La investigación aplicada de la ficha de observación a los niños y niñas de 4 a 5 años del CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LUCILA CRISTINA YÈPEZ LARA”.	51
CAPÍTULO V		61
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	61
5.1.	Conclusiones.....	61
5.2.	Recomendaciones	61
5.3.	Respuestas a las interrogantes.....	62
CAPÍTULOVI		63
6.	PROPUESTA ARTERNATIVA.....	63
6.1.	Título de la propuesta	63
6.2.	Justificación e importancia	63
6.3.	Fundamentación	63
6.4.	Objetivos	65
6.4.1.	OBJETIVO GENERAL	65
6.4.2.	Objetivo específico.....	65
6.5.	Ubicación sectorial y física.....	66

6.6.	Impacto	88
6.6.1.	Impacto educativo	88
6.6.2.	Impacto Social.....	88
6.6.3.	Impacto Pedagógico	88
6.6.4.	Impacto Cultural	89
6.7.	Difusión	89
	Bibliografía	90
	ANEXOS.....	93
	Anexo N° 1 Árbol de problemas.....	94
	Anexo N° 2 Matriz de coherencia.....	95
	Anexo N° 3 Matriz Categorical.....	96
	Anexo N° 4 Ficha de observación.....	97
	Anexo 5 Encuesta a docentes	98
	Anexo N° 6 Fotografías de niños	101

ÍNDICE CUADROS

Cuadro N° 1 Población.....	39
Cuadro N° 2 Importancia de las técnicas Grupales	41
Cuadro N° 3 técnicas grupales mejoran relaciones sociales	42
Cuadro N° 4 Con frecuencia utiliza dinámicas de integración.....	43
Cuadro N° 5 Dinámicas grupales desarrollan la inteligencia social	44
Cuadro N° 6 Juegos para el desarrollo de la inteligencia social	45
Cuadro N° 7 Conocimientos teórico y prácticos para la ejecución de dinámicas grupales	46
Cuadro N° 8 Qué áreas de aprendizaje se desarrolla.....	47
Cuadro N° 9 Mejora de conocimientos con la aplicación de dinámicas ...	48
Cuadro N° 10 Importancia de contar con una guía de dinámicas	49
Cuadro N° 11 Aplicar dinámicas grupales.....	50
Cuadro N° 12 Conocimiento de nombre de compañeros.....	51
Cuadro N° 13 Identifica las dependencias de su institución.....	52
Cuadro N° 14 Identifica las partes de su cuerpo.....	53
Cuadro N° 15 Se integra al trabajo con otros niños	54
Cuadro N° 16 Vocabulario fluido y comprensivo.....	55
Cuadro N° 17 Participación espontáneamente	56
Cuadro N° 18 Le gusta participar en rondas	57
Cuadro N° 19 Se viste y desviste sin ayuda	58
Cuadro N° 20 Cumple órdenes sencillas	59
Cuadro N° 21 Se relaciona libre mente con las personas adultas	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Importancia de las técnicas grupales	41
Gráfico N° 2 Técnicas Grupales para mejorar relaciones sociales	42
Gráfico N° 3 Con frecuencia utiliza dinámicas de integración.....	43
Gráfico N° 4 Dinámicas grupales desarrolla la inteligencia social.....	44
Gráfico N° 5 Juegos para el desarrollo de la inteligencia social.....	45
Gráfico N° 6 Conocimientos teórico y prácticos dedinámicasgrupales	46
Gráfico N° 7 Qué áreas de aprendizaje se desarrolla.....	47
Gráfico N° 8 Mejora de conocimientoscon la aplicación de dinámicas	48
Gráfico N° 9 Importancia de contar con una guía de dinámicas	49
Gráfico N° 10 Aplicardinámicas grupales.....	50
Gráfico N° 11 Reconocimiento de su nombre y de sus compañeros	51
Gráfico N° 12 Identifica las dependencias de su institución.....	52
Gráfico N° 13 Identifica las partes de su cuerpo	53
Gráfico N° 14 Se integra al trabajocon otros niños	54
Gráfico N° 15 Vocabulario fluido y comprensivo	55
Gráfico N° 16 Participación espontáneamente	56
Gráfico N° 17 Le gusta participar rondas	57
Gráfico N° 18 Se viste y desviste sin ayuda.....	58
Gráfico N° 19 Cumple más de tres órdenes sencillas.....	59
Gráfico N° 20 Se relaciona libre mente con lagente adulta.....	60

RESUMEN

El principal objetivo de este trabajo de grado, ha sido la elaboración de un guía metodológica de dinámicas grupales, para el desarrollo de las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Lucila Cristina Yépez Lara”, con actividades, como las rondas, juegos, canciones, funciones de títeres donde pudieron agruparse los unos con los otros mejorando sus relación social, estas fueron realizadas con el material didáctico apropiado , los talleres aplicados, a los docentes de educación inicial sobre cómo utilizar las dinámicas grupales , para mejorar las relación social en los niños, los tipos de investigación que fueron se utilizó para la investigación fueron la de campo, biográfica, propositiva, descriptiva, así como el método científico, deductivo, inductivo, analítico, sintético, estadístico, técnicas de investigación como la entrevista, la observación directa a los niños y niñas del centro infantil, el análisis e interpretación descriptivo de cada pregunta que sirvió para conocer los niveles de conocimiento que tienen cada uno de los parvulitos para obtener el punto de partida para dar una alternativa de solución a través de la elaboración de una guía de dinámicas grupales que conlleven a mejorar las relaciones interpersonales de los educandos, además se contó con el apoyo directo de las autoridades y docentes quienes proporcionaron todo el apoyo para poder realizar el trabajo de investigación, para mejorar el desarrollo integral de todos los niños, quienes son como una esponjita que están listos a absorber todo el conocimiento que se les pueda inculcar en tempranas edades para que más tarde sean profesionales exitosos.

ABSTRACT

The main objective of this paper grade, has been the development of a methodological guide group dynamics, development of interpersonal relationships in children 4 to 5 years of the Educational Unit "President Velasco Ibarra, with activities, as dynamic, rounds, where they could be grouped with each other to improve their interpersonal relationships, these were made with appropriate educational materials, workshops applied to pre-school teachers on how to use group dynamics to improve interpersonal relationships in children, the types of research that were developed for the preparation of this thesis are as follows, field research, biographical research, investigation prepositive, descriptive research, scientific methods, deductive method, inductive method, synthetic analytical method, method statistical, technical research interview, analysis of descriptive interpretation of each question in the survey of teachers and descriptive analysis of the item on the observation sheet applied to children, as this serves to know knowledge levels with each of the children in group dynamics it will serve the teachers of early childhood education for the starting point with children aged 4 to 5 years who are part of the population together with the authorities and teachers who lovingly welcomed me at this prestigious institution, such as the Educational Unit "President Velasco Ibarra" which I am very grateful to meet the development of this methodological guide for strengthening teachers of this or any institution that might require support for a better development to children.

INTRODUCCIÓN

Dinámicas grupales para el desarrollo de las relación social en los niños y niñas de 4 a 5 años para favorecer una mejor relación interpersonal, un mejor fortalecimiento y desenvolvimiento de los educandos, ya que para llevar a cabo el trabajo de grado ha sido de gran importancia, porque se ha podido ver la falta relación social en los niños y niñas de esta unidad educativa por lo cual mediante aplicación de las dinámicas grupales hemos podido mejorar las relacionaron entre ellos logrando que la agresividad presentada disminuya, que puedan jugar sin llegar a enojarse sino más a integrarse, participar alegremente logrando que los niños y niñas mejoren sus relaciones, ya que la agresividad, la timidez no es algo de que se puedan sentir dichosos, el trabajo consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I: Se presenta el problema de la investigación, antecedentes, formulación del problema, delimitación, unidades de observación delimitación espacial, temporal, objetivo general, específicos, justificación y factibilidad.

Capítulo II, se determina el Marco Teórico, las diferentes fundamentaciones, teorías, variables, posicionamiento teórico personal, glosario de términos, interrogantes y la matriz categorial.

Capítulo III: corresponde a la metodología de la investigación, tipos, métodos, técnicas e instrumentos, población y muestra.

Capítulo IV: se presenta el análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los docentes y la ficha de observación a los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Lucila Cristina Yépez Lara” Cristina Yépez Lara”

Capítulo V: se establece las conclusiones, recomendaciones y respuestas a las interrogantes.

Capítulo VI: Propuesta alternativa, con la justificación e importancia, fundamentación, objetivo general, específicos y la guía.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

En la educación actual se presentan numerosas técnicas que influyen sobre el aprendizaje de los niños, estas técnicas o mejor conocidas como dinámicas de grupo, permiten que las personas que las practiquen logren experimentar nuevos métodos que le ayudan a obtener mejores resultados en su proceso de aprendizaje.

Las dinámicas de grupo producen en los niños seguridad en sí mismo, fortalecen su autonomía, desarrollan la creatividad, la imaginación, el desarrollo de valores. Cabe destacar, que cada una de estas técnicas sirve de apoyo para el aprendizaje y su efectividad, va a depender de la persona que la ejecute(Aragón, 2010, pág. 1).

A pesar de que los humanos somos seres sociales no podemos evitar por ello tener problemas en las relaciones sociales, peor aun cuando son niños que recién están iniciado su etapa pre escolar. Los niños logran relacionarse entre sus iguales, es decir de su misma edad con múltiples personas en diferentes contextos. (Pasamontes, 2014).

La situación planteada evidencia la necesidad de desarrollar en los niños competencias individuales y sociales, necesarias para afrontar las demandas propias de una realidad sometida a un permanente cambio.

“Ello sugiere que la escuela, además de alfabetizar con letras y números, debe propiciar también la alfabetización de las emociones y relaciones sociales, las habilidades sociales, la toma de decisiones y el manejo de las relación social” (Teruel, 2000).

Sin embargo, la escuela ha tenido una función prioritaria o casi exclusivamente de enseñanza y transmisión de aspectos académicos, sin responsabilidades explícitas y claramente establecidas en lo atinente a las competencias sociales del alumnado, al bienestar interpersonal y personal.

El desarrollo socio-emocional es tan importante como el desarrollo físico y cognitivo. Igual que estos dos, aprender habilidades socio- emocionales depende de la guía y la enseñanza de las personas que cuidan a los niños. Es importante mantener consistencia en las cosas y fijar límites para el niño. Hay que elogiarlos específicamente por las cosas que hacen o dicen. Hay que pasar más tiempo de calidad con su niño durante el día. Y, por último, pero no por eso menos importante, estar conscientes que todos los niños crecen a diferente ritmo y tienen diferentes personalidades.

Se debe tener en cuenta las expectativas razonables para los niños y ellos tendrán una mejor oportunidad de tener éxito y adquirir confianza en sí mismos. Es necesario promover las habilidades socio-emocionales para ayudarles a desarrollar relaciones significativas durante el resto de sus vidas(Boletín del Centro Mid-Sate de Orientación para los Primeros Años de la Infancia, 2013).

En el centro de educación inicial Lucila Cristina Yépez Lara, existen 60 niños de 4 a 5 años de edad, y actualmente no se está aplicando dinámicas grupales que permita un desarrollo social y afectivo entre el grupo por lo que se evidencia falencias dentro de su integración.

1.2. Planteamiento del problema

La imaginación de los niños aumenta a la edad de 4 a 5 años, es importante dejar que sea creativo, socializador y motivar su imaginación. A esta edad los niños y niñas del preescolar pasan mucho tiempo

sentados frente a un computador divirtiéndose con juegos agresivos, dejando atrás las tradiciones de los juegos por ello importante que los niños se relacionen con sus iguales.

La personalidad y el control emocional del niño se desarrollan mucho por eso es muy importante enseñar el valor de los tradicionales juegos por lo cual se desarrollaban mediante dinámicas grupales de esa forma se podían relacionar con otros niños e interactuar .ya que de esta forma los niños y niñas aprenden más y de esa forma mantenemos la tradición ya que hoy en día pocos la practican y se enfocan a la tecnología ya que todo lo tienen a la mano y no les hacen desarrollar la mente (• Boletín del Centro Mid-Sate de Orientación para los Primeros Años de la Infancia , 2013).

En el centro de “Educación Inicial Lucila Cristina Yépez Lara” se ha detectado una falta de dinámicas grupales que permitan la integración de los niños y niñas de 4 a 5 años para contribuir a su proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo social y no exista conflictos entre ellos como peleas, además de una inadecuada comunicación entre padres y maestros dando como resultado niños agresivos, poco sociables, con bajo rendimiento, lo que repercute en su formación integral.

Hay poca importancia por parte de los docentes en la aplicación de estrategias para incentivar a los niños a unirse a respetarse, a jugar en grupo y compartir sus cosas, dando como resultado niños tímidos, egoístas, egocéntricos, que no se adaptan fácilmente a los grupos de trabajo.

1.3. Formulación del problema

¿Las dinámicas grupales para el desarrollo social en las niñas y niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial Lucila Cristina Yépez Lara” del Cantón Ibarra en el año lectivo 2015 – 2016?

1.4. Delimitación del problema

1.4.1. Unidad de observación

Esta investigación se realizó con los alumnos de 4 a 5 años y docentes del centro de educación inicial Lucila Cristina Yépez Lara del cantón Ibarra, provincia de Imbabura.

1.4.2. Delimitación especial

Investigación realizada en el centro de educación inicial Lucila Cristina Yépez Lara” del cantón Ibarra provincia de Imbabura.

1.4.3. Delimitación temporal

Esta importante investigación se realizó en el periodo escolar 2015 – 2016.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar que dinámicas grupales fortalecen el desarrollo social de los niños y niñas de 4 a 5 años en el centro de Educación Inicial “Lucila Cristina Yépez Lara” del Cantón Ibarra en el año 2015 - 2016.

1.5.2. Objetivos específicos

- Los docentes diagnosticar las dinámicas grupales para el desarrollo social de los niños y niñas del centro de educación inicial “Lucila Cristina Yépez Lara” del Cantón Ibarra.
- Desarrollar una propuesta con alternativa de dinámicas grupales para el desarrollo social en los niños y niñas de 4 a 5 años.

- Identificar el nivel que tienen los niños y niñas de 4 a 5 años en el desarrollo social en el centro de educación inicial “Lucila Cristina Yépez Lara” del Cantón Ibarra

1.6. Justificación

La importancia que tiene esta investigación realizada en la aplicación de las dinámicas grupales en las instituciones educativas para alcanzar un buen desarrollo social, integral de los niños y niñas, para mejorar sus relaciones sociales evitando las confrontaciones entre ellos, aceptando las reglas de convivencia armónica para mantener ambientes saludables que ayuden al bienestar estudiantil, al mejoramiento de los aprendizajes y a su crecimiento personal.

Las técnicas grupales tienen aplicación limitada de los avances académicos en todas las áreas, ya que lo que necesitamos en la actualidad son niños y niñas que procesen la información y los conocimientos de la mejor manera, lo más rápido posible, aprovechando la plasticidad cerebral en edades tempranas.

Esta aplicación es muy adecuada y pertinente de las técnicas grupales se beneficiaron los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Infantil Lucila Yépez Lara de la ciudad de Ibarra.

1.7. Factibilidad

Esta presente investigación se realizó gracias a las autoridades y docentes e niños y niñas del centro de educación inicial “Lucila Cristina Yépez Lara” del Cantón Ibarra, quienes permitieron llevar a cabo dicha investigación cumpliendo con los objetivos establecidos.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación Teórica

La aplicación fundamentada de la investigación se dio con el aporte de varios autores quienes consideran la gran importancia que tiene la aplicación de técnicas grupales para que el niño o niña desarrolle la socialización y la integración en su nuevo ambiente.

2.1.1. Fundamentación Filosófica

Teoría Humanista

Esta teoría humanista nos dice que el ser humano es capaz de educarse y educar a los demás apropiadamente y esto está ligado a los aprendizajes adquiridos durante la infancia y serán cultivados de la manera adecuada según las necesidades sociales, humanas, físicas de espiritualidad y sociabilidad.

Según: (Carl, 2011): El Humanismo, nos dice que es un acto de formación y de un reencuentro del hombre con su esencia; esto hace que podamos reflexionar porque el hombre se eduque humano y no un inhumano o un bárbaro, es decir, fuera de sus valores o que no tiene valores y esencia. Sin embargo, el humanismo va más allá de lo que cultural e históricamente se ha planteado. Significa un profundo conocimiento del ser humano, que es educado en valores, con características intelectuales que se pueden cultivar y acrecentar, con sentimientos, emociones, programas educativos acordes a una necesidad social y humana y necesidades físicas de espiritualidad y de sociabilidad (p.54).

Con lo mencionado anteriormente el espacio ideal para un buen desarrollo de la educación y promoción para la salud fomentando una práctica sana, para un pleno desarrollo psíquico, físico y emocional en los niños y niñas.

Toledo, citado por (Encalada, Deysi: González, Maritza, 2011):La educación constituye el espacio ideal para desarrollar la promoción y educación para la salud, por convertirse la misma en el eslabón integrador y coordinador entre la familia y la comunidad, donde se fomentan actitudes, conductas y prácticas sanas y se consolida el pleno desarrollo físico, psíquico y emocional del niño. (p. 4)

Lo que se quiere alcanzar de los niños y niñas es su desarrollo integral, a través de la integración a la sociedad de una forma adecuada, procurando que el entorno que le rodea sea el más adecuado posible.

2.1.2. Fundamentación Psicológica

Teoría cognitiva

Esta teoría es muy importante ya que trata sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana. Esta teoría fue desarrollada por primera vez por el gran psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980). Piaget creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente.

La teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea. Es conocida principalmente como una teoría de las etapas de desarrollo, pero, de hecho, se trata de esta naturaleza del conocimiento en si ayuda a los seres humanos a que lleguen gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo.

Para este gran psicólogo que fue Piaget, el desarrollo cognoscitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental.

En consecuencia, considera que los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno.

Por otra parte, Piaget afirma que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano, y el lenguaje es contingente en el conocimiento y la comprensión adquirida a través del desarrollo cognoscitivo.

Los primeros trabajos realizados por este gran psicólogo ruso Piaget recibieron la mayor atención y elogios. Muchos padres han sido alentados a proporcionar un ambiente rico, de apoyo para la propensión natural de su hijo para crecer y aprender.

Estas aulas eran serradas, centradas en los niños y niñas " de la educación abierta" son aplicaciones directas de las ideas de Piaget. A pesar de su gran éxito, la teoría de Piaget tiene algunas limitaciones que el mismo reconoce: por ejemplo, esta gran teoría apoya estas etapas agudas en lugar de un desarrollo continuo

https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget

En el enfoque cognitivo se plantea teorías psicológicas, a partir de las cuales se buscan describir y explicar la vida mental de los sujetos como condición para la comprensión del aprendizaje.

Esta fundamentación dice que el ser humano es capaz de percibir hechos que nos llevan de una u otra manera a sospechar y presagiar acciones propias o ajenas.

De acuerdo a (Durán, 2004), en el trabajo teorías del aprendizaje y modelos pedagógicos, manifiesta: cuando decimos la palabra "aprendizaje" generalmente nos referimos a "pensar usando el cerebro". Este concepto básico de aprendizaje es el punto central de la teoría cognitiva del aprendizaje (TCA). Esta teoría ha sido utilizada para explicar los procesos mentales, ya que éstos son afectados tanto por factores intrínsecos como extrínsecos que eventualmente producen un aprendizaje en el individuo (p. 57).

Los factores que afectan directamente el aprendizaje de los niños y niñas son de diferente índole, el docente debe tener la capacidad de detectarlos a tiempo para poderlos manejar de la mejor manera.

2.1.3. Fundamentación Pedagógica

Teoría constructivista

Este aprendizaje y desarrollo son grandes actividades sociales y colaborativas, que no pueden ser enseñados a nadie pero que pueden ser desarrolladas con el apoyo del docente.

Esta nos indica que Ausubell reconoció las bondades del aprendizaje por descubrimiento y considero que no debía haberse opuesto al aprendizaje que resulta de una exposición. Plantea que el aprendizaje significativo del alumno depende de esta estructura cognitiva se relaciona con la nueva información de conceptos de ideas que el alumno posee en el campo de conocimiento.

(Benalcázar, 2011), cita a Ausubel, donde postula que el aprendizaje significativo implica una restauración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. El estudiante es concebido como un procesador activo de la información y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado ya que es muy complejo y no simples asociaciones memorísticas (p.40).

Los aprendizajes son el producto del esfuerzo de los niños y niñas, ellos deben comprender todo lo que les rodea, los aprendizajes deben ser significativos en todo momento.

2.1.4. Fundamentación Sociológica

Teoría socio crítica

Esta es una fundamentación sociológica, y está basada en la teoría socio crítica, donde los niños y niñas va adquiriendo conocimientos habilidades y destrezas en el medio donde vive, los padres, hermanos y la sociedad que lo rodea son elemento fundamental para su desarrollo.

De acuerdo a Bazante, citado por (Telpis & Terán, 2010):

La literatura infantil nace, crece y se desarrolla en el medio social; perdura a través de la misma sociedad que la realiza otorgándole la filosofía imperante en la época, los acontecimientos, formas de pensar y vivir, acciones que responden al momento histórico que, siendo transitorias. (p.8).

Se interrelacionan los niños como seres sociales que son con las personas que lo rodean, por ello se requiere de un ambiente sano y tranquilo para que se desarrolle en buenas condiciones, adquiera buenos hábitos y costumbres, es allí donde actividades de como el juego son elementos fundamentales para sociabilizar con sus iguales asea con niños de la misma edad o similares en el comportamiento.

2.1.5. Fundamentación axiológica

Teoría de los valores

Este concepto de valor debe distinguirse de la actitud y de necesidad. Este valor es el nivel más básico las actitudes y la ciencia básica, valor es un nivel más básico de actitudes y en cierta medida las regula.

“Desde la concepción axiológica la educación como el elemento que intenta descubrir en forma personal de valores que todavía no ha sido capaz de percibir en este”. (Ramírez, 2011)

Este estudio de valores esta cada vez más difundido del comportamiento humano esto es una preferencia o prioridad de intereses a gusto o disgusto de un sujeto situación o evento.

Referente a esta necesidad en su origen de una base innata estos valores son aprendidos o adquiridos. Estas necesidades pueden cambiar en intensidad básicamente estas son las mismas para todos los seres humanos esto se difiere en intensidad pero básicamente para todos los hombres estos valores difieren y son muy ampliamente no solo en contenido sino en variedad y esto define en los siguientes .

Según Rand (1966) estos valores presentan más de dos atributos:

Contenido, es decir que es lo que se quiere o se valora.

Intensidad, esto se refiere a lo más querido y valorado para muchos.

Ya que todos los chicos integran sus propios valores es un sistema de valores que mantiene su propia opinión y le da importancia a cada uno de estos valores continuos.

Esta satisfacción es un conjunto de las actitudes es un conjunto de actitudes que una persona tiene hacia su trabajo, entendiendo por actitud aquella configuración de placer o estado emocional positivo resultante de una o varias experiencias de trabajo.

Si los valores regulan las actitudes que el sistema de valores elaborado por el sujeto a lo largo de su vida, bajo la influencia de su contexto social

y sus grupos de referencia, guarda estrecha relación con la satisfacción dentro del marco del trabajo.

2.1.6. Fundamentación Legal

Esta constitución de la república del Ecuador de 2008 en el capítulo 11 referente a los derechos en el capítulo segundo en el derecho del buen vivir en la edición quinta de educación manifiesta que:

De acuerdo a la constitución de la república el Art. 26. trata de la educación en derechos de las personas y en el transcurso de su vida y un gran deber ineludible del estado constituyen una área prioritaria a la comunidad y en cada uno de sus hogares tienen el derecho y la necesidad de incluirse en un proyecto de educación para la humanidad.

De acuerdo a la constitución de la república Art 27.- esta situación se basa en la humanidad y garantiza un buen desarrollo político en el marco de los derechos humanos por el medio ambiente sustentable y el liberalismo, será participativa, obligatoria, intercultural, democracia, libre y con muchas ganas de superarse para una mejor democracia libre y armónica.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y BILINGUE

Manifiesta que:

De acuerdo a la constitución de la república Art. 22.- Las competencias de la autoridad educativa nacional.- la autoridad educativa nacional como rectora del sistema nacional de educación formulada las políticas formuladas las políticas nacionales del sector los estándares las políticas nacionales del sector, estándares de calidad educativos ejerce de manera exclusiva la autoridad educativa nacional y de manera concurrente con los distintos metropolitanos y los gobiernos autónomos descentralizados distritos metropolitanos y los gobiernos autónomos municipales y parroquiales de acuerdo con la constitución de la república y las leyes

TÍTULO II DE LA AUTORIDAD EDUCATIVA NACIONAL

Capítulo V de la Estructura del Sistema Nacional de Educación

De acuerdo a la constitución este Art.- 40.- de Nivel de Educación Inicial Es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivos efectivos psicomotriz social de identidad autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años a los cinco años de edad garantiza y respeta sus derechos diversidad cultural y lingüística ritmo propio de crecimiento y aprendizaje y potencia sus capacidades habilidades y destrezas .

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas del desarrollo humano.

La educación inicial es corresponsable de la familia la comunidad y el estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia el estado es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a 5 años.

La educación inicial en los niños y niñas entre tres a cinco años es obligación del estado a través de diversas modalidades certificados por la autoridad educativa nacional.

Código de la Niñez y Adolescencia

TÍTULO II PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 6.- igualdad y no discriminación.- todos los niños y niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento o nacionalidad ,sexo o etnia , color origen social idioma o relación, , situación económica, orientación sexual estado de salud, discapacidad o o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

TÍTULO III

DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES

CAPÍTULO III

Estos derechos relacionados con el desarrollo.

De acuerdo a la constitución nos dice que el Art. 37.- los niños y niñas tienen derecho a una educación digna para ellos con calidad este derecho demanda de un sistema educativo garantizado que:

- 1. esta nos garantiza el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica así como lo del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;**
- 2. en esta se respete las culturas de cada región y lugar.**
- 3. aquí contemplamos propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños y niñas adolescentes con prioridad, de quienes tienen discapacidad por esto se requiere de un trabajo que requiere mayor oportunidades para aprender.**

2.1.7. Dinámicas de grupales

Las dinámicas de grupo son la forma o el medio de cómo se predisponen los alumnos/as para aumentar su motivación y estado de ánimo, con la finalidad de obtener el máximo rendimiento en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Para (Mendoza, Magaña, & Sacristan, 2014): La dinámica de grupos es un conjunto de conocimientos teóricos y de herramientas en forma de técnicas que se agrupan y permiten relacionarse de forma más directa aumentando su interés a las relaciones dentro de todos los que conforman el grupo (p.7).

Así también (Aragón, 2010)

Las dinámicas de grupo son habilidades que permiten tener una mejor comunicación verbal, que nos permite dialogar y sacar diferentes opiniones con una gran armonía respeto y esta nos lleva a ser más comunicativos y de suma importancia: ejercitar la pronunciación y practicar la coherencia entre tu tono de voz tus gestos y el uso de un lenguaje adecuado con las cuales las personas que las practiquen, pueden lograr tener unos mayores resultados en función de la práctica (p.8).

En conclusión, podemos definir las dinámicas de grupo como una serie de técnicas y actividades grupales que permiten al grupo conocerse y relacionarse, así como también permiten al educador conocer a su grupo y el modo de motivarlos y sacarle el mayor rendimiento posible. Es decir, son unas técnicas de acercamiento entre los alumnos/as.

Para aplicar dinámicas grupales, se debe tener en cuenta, de acuerdo a (García D. , 2015):

- **En cada caso concreto hay que adaptarlas y recreadas de acuerdo a las circunstancias o situación - problema que se confronta y, especialmente, de acuerdo a las características del grupo. El saber elegir técnicas adaptadas a las circunstancias es la forma más eficaz de utilizarlas.**
- **Ninguna técnica puede aplicarse en toda circunstancia, por lo cual es muy recomendable "no aficionarse" a una o dos técnicas que se conocen y se saben aplicar con eficacia; para cada caso hay que buscar la o las técnicas más adecuadas.**
- **Nunca hay que aplicarlas de manera rutinaria o ritual; el puro formalismo las vacía de espíritu y significado (p.1).**

2.1.7.1. Importancia de las dinámicas grupales

Las dinámicas grupales son importantes porque permiten que los niños y niñas puedan compartir tiempo con los compañeros de su misma edad;

en estos niveles de educación es dada por cualquier nivel educativo viene dada por formar una adecuada herramienta ya que esta le admite al docente, que pueda crear técnicas y regularizar fenómenos que pueden dar un lugar en la clase dando un favorable resultado educativos.

Según (Barreto, 2015): Las dinámicas, pues, son un buen as en la manga para quienes desean mejores convivencias y experiencias cotidianas con sus estudiantes o personas a cargo. No debe haber ese temor de ponerlas en práctica porque ellas tienen la intencionalidad de buscar momentos diferentes, y los participantes de un grupo así lo reconocerán. La experiencia va dando la oportunidad de poner a prueba ideas que se nos ocurren y que los grupos validarán o erradicarán (p.10).

Las dinámicas nos ayudan a mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas, a mejorar sus aprendizajes y por lo tanto a que sean autónomos, seguros de sí mismos.

Desarrollo de la creatividad.

Las dinámicas en el campo educativo son importantes porque aportan beneficios emocionales y psicosociales en los niños, permite crear identidad entre los miembros del grupo.

Con las dinámicas grupales los niños y niñas mejoran la relación interpersonal, se basan en el contacto físico y emocional, por lo que resulta ser una herramienta de aprendizaje relacional, aprendemos a relacionarnos con los demás, permite superar las inhibiciones o las barreras emocionales que impiden la relación social, aportan actividades lúdicas.

Así también ayudan a conocer a otros niños de la misma edad y aumentar la red social, permiten un aprendizaje basado en la convivencia

humana respetando los turnos y el tiempo de expresión emocional de cada niño, eleva la autoestima por establecer contacto, interpersonal.

Las dinámicas grupales son una herramienta importante para adquirir habilidades que permitan una mejor convivencia entre el grupo.

2.1.8. Desarrolla la imaginación.

Se deben seguir algunas pautas para trabajar el autoestima e integrar a los niños a realizar dinámicas, para ello (Sánchez, 2013):

- **Se debe aprender el trabajo individual y en cada uno de nuestros equipo, debemos practicar mucho y sobre todo tener más cuidado con lo que ofertamos la todos los niños y niñas, y adolescentes esto puede llegar a poner en peligro en esta ventaja.**
- **Cuando descubrimos que en nuestro grupo son lo suficientes enlazados para trabajar en este tema, y así siempre será un excelente momento para hacer una buena intrusión grupal para todos esto lo hacemos a través de dinámicas, grupales y un buen desarrollo de habilidades.**
- **Cuando descubrimos que un grupo de niños y niñas son rechazados o discriminados por sus compañeros ya que no están de acuerdo con su carácter, su actitud, su timidez, su falta de higiene para relacionarse, , su aislamiento, su agresividad, impulsividad su falta de habilidades.**
- **Cuando es el momento de trabajar en grupo quieren trabajar a través del refuerzo o apoyo individual (p.40).**

Desarrollo social

El desarrollo social, se inicia desde el periodo prenatal. Se sabe que los niños desarrollan su afectividad, básicamente las emociones, a través de la interacción social, es por eso de que se habla de desarrollo socio emocional. La Socialización no es un proceso que termina a una edad

concreta, si es importante decir que las bases se asientan durante la infancia y según los aprendizajes adquiridos socialmente, los seres humanos vamos evolucionando. Este desarrollo va de la mano de la afectividad, la comunicación verbal y gestual y cómo se reconocen en el mundo.

Desarrolla el liderazgo

Carlos Ávila comenta que: “cuando hablamos de liderazgo es llevar a las personas a un uso adecuado del poder, ser persona con todas sus capacidades y ver el bien común de todos”. Entonces cuando buscamos que los niños sean líderes, significa buscar la realización del potencial de todos los niños, su capacidad física, mental, social, sus valores, aptitudes.

Con esto, los niños al realizarse y sentirse felices, capaces y amados, se convierten en niños brillantes, es decir, transformadores de la sociedad, personas proactivas.

Desarrolla el lenguaje

El principal medio de comunicación de los seres humanos, es lenguaje es a través de él podemos mercantilizar encuesta, mensajes, ideas y sentimientos. Esta es una gran destreza que mediante ella se aprende de manera natural en los primeros años de vida, ya que el niño empieza a hablar con mucha interacción con su madre y con el resto de la sociedad. Para este desarrollo del lenguaje existen dos factores necesarios e importantes:

La maduración biológica y las influencias ambientales, el primero está referido a los órganos que intervienen en el habla, que nos hacen capaces de emitir sonidos, palabras, frases y comunicarnos oralmente; el segundo se refiere a que los niños necesitan de oportunidades que brinda el entorno y de una estimulación adecuada, al utilizar el lenguaje oral, el

niño recibirá el afecto y la atención de los padres y se dará cuenta que hablar es necesario para comunicar sus necesidades y deseos.

2.1.9. Tipos de dinámicas grupales

Estas dinámicas son una parte muy indispensables para realizar reuniones de equipos o grupales en la infancia misionera estos niños y niñas realizan dinámicas ya que facilitan una buena participación y dialogo entre ellos y dan variedad a los encuentros. Esto es un gran apoyo para el desarrollo social del niño y son un buen ejemplo para el logro y sus objetivos en el grupo.

Dinámicas de integración

Estas dinámicas son apropiadas, como su nombre lo indica, para romper el hielo y las tensiones del primer momento de los grupos nuevos. Ellas permiten que todos los participantes sean tomados en cuenta y se presenten.

Ellas favorecen un primer conocimiento de las personas, sus valores e inquietudes; permiten formarse una idea más clara de quienes participan en el grupo

Dinámicas socialización

Estas dinámicas por lo general son de tipo cooperativo y tienen un objetivo que es la socialización: estimulan que generan colaboración, comunicación, seguimiento de instrucciones. Ya que son muy excelentes en todos los programas extracurriculares y más en los campamentos.

Dinámicas de presentación

Estas dinámicas nos hacen romper relaciones entre los seres humanos.

Con estas buscan un acercamiento en el cual es muy importante tener confianza con los partícipes esto nos sirve cuando se agrupa gente que por lo general no se conocen y esto permite que haya una intercomunicación entre ellos y de esta forma se conocerán. Para (López, 2010):

Dinámicas de conocimiento de sí mismo

Esta hace que los participantes usen sus propias características cognitivas socio emocional, psicológico y esto sirve para relacionarse entre sí .

Dinámicas de formación de grupos

En esta vemos que se forma grupos ya sea entre conocidos o por simpatía y esto permite una buena relación de grupo...

Dinámicas de estudio y trabajo

En este es más factible ya que intercambia ideas y sugieren contenidos Facilitan un toma de decisiones.

Dinámicas de animación

En esta encontramos la importante ya que crear ambientes lúdicos con muy buen ánimo para que todos los participantes no carezcan de estrés, el cansancio y salir de la misma rutina.

“Esta dinámicas grupales son de mucha importancia ya que las el desarrollo de aprendizaje en el proceso, democrático e tanto para los maestros institución y los mismos niños y niñas” (p.1).

2.1.10. Beneficios de las dinámicas grupales

Las dinámicas grupales ayudan a:

Desarrollo físico

El desarrollo en los niños consiste en efectuar cambios físicos, y cognitivos a través de la experimentación de cosas nuevas, especialmente cuando se rodean con compañeros de su misma edad.

Según (Battista, 2010):

El desarrollo es un proceso que no responde a órdenes y que no puede acelerarse artificialmente. No es igual para todos y no es lineal. La tarea del educador es apoyar el desarrollo favoreciendo las potencialidades que están ya presentes. No cabe duda de que el desarrollo es un proceso que debe reforzarse, pero no forzarse -y esto es válido para cualquier edad y no sólo para la escuela infantil-, y el educador o la educadora -así como los padres y las madres- debe esperar el momento adecuado, cuando, por así decirlo, el niño y la niña estén preparados. Sólo de este modo se consigue un crecimiento sin condicionamientos y puede garantizárseles la formación de una base segura (p.173).

2.1.11. Desarrollo cognitivo

Los seres humanos desde nuestro nacimiento, e incluso desde la concepción, hasta la edad adulta y luego se pasa por un largo camino de crecimiento, a lo largo de este atajo, se produce un crecimiento físico, que produce el desarrollo psicológico.

Las diferentes etapas evolutivas de desarrollo psicológico es por las que pasan todas las personas, ya que cada una de ellas cada tienen distintas formas y sus características especiales. Ya que es muy importante que les conozcamos cada una de estas etapas ya que lo

caracteriza para poder entender de una mejor manera la mentalidad de los niños y niñas, adolescentes y ayudar a enriquecer su desarrollo social.

2.1.12. Desarrolla socialización

A la edad de 4 a 5 años los niños y niñas son mucho más independientes con gran seguridad en ellos mismo, ya que comparten mucho más tiempo con sus amigos que son niños de la misma edad, así también es donde aparecen los temores que deben ser resueltos por sus padres y profesores en las instituciones educativas.

Para (Lutiral & Trapani, s.f.):

En esta edad preescolar el niño aprende más fácil las diferentes las habilidades sociales que son necesarias para lograr un excelente juego y trabajar con los otros niños. A medida que va creciendo sus capacidades al poder interactuar con muchos más compañeros esto se va incrementa. Aunque los niños y niñas de la edad de 4 y 5 años pueden ser capaces de participar en juegos, dinámicas ya que estas tienen reglas, y pueden cambiar con la insistencia que imponga el niño más dominante. Ya que es más común, ver esto en grupo de niños y niñas ya que esto cambia la relación entre los niños y niñas de 4 a 5 años en el preescolar y se cita a una prueba con sus limitaciones. Queda por recerchar que el lugar donde se encuentren sea seguro y confiable, que incluya enfrentar los nuevos retos aquellos niños manifiestan mucha creatividad iniciativa, curiosidad, deseo de explorar de 4 a 5 años, los niños y niñas suelen tener amigos imaginarios que se comunican con ellos pero nadie los puede ver solo ellos. Estas dinámicas les permiten respetar los turnos y las reglas (p.1).

Los niños a la edad de preescolar en el área socio afectiva disfrutan realizando cosas nuevas, cada vez se muestran más creativos en los juegos de imaginación, aprender a jugar en grupo y cooperar con otros, no pueden distinguir aun la fantasía de la realidad, pero también ya pueden describir lo que les gusta o no.

El desarrollo social en niños de 4 a 5 años, está caracterizada por que empiezan a relacionarse con sus iguales y es donde surgen los primeros amigos.

Es una etapa donde el niño empieza a relacionarse mediante el juego donde se dan posibilidades de aprendizaje y evolución que con la familia es más difícil conseguir.

Para (García & etal, 2010) “El desarrollo social se halla intrínsecamente relacionado con el desarrollo cognitivo del niño. Hoy en día nadie duda que los seres humanos aprendemos, en gran medida a través de las relaciones que se establecen con los demás” (p.1).

De acuerdo a (Battista, 2010):

El niño y la niña deben tener su tiempo para poder interactuar con el mundo que les rodea, que es muy complicado y está lleno de conflictos y contradicciones; deben, en definitiva, tener tiempo para actuar y también para mirar antes de actuar; para actuar, pero también para detenerse a observar lo que hacen los demás; para tomar decisiones, pero también para dar marcha atrás cuando no se sientan seguros o cuando las circunstancias lo requieran (p.175).

Desarrolla valores

Son muy importantes estos valores ya que facilita a tener una amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, son esenciales para un sano desarrollo de los niños.

Aquel adolescente que respeta es porque tiene una buena educación que ha salido de casa y conoce el respeto y los límites. Un niño que sabe consigue que sea respetado de la misma manera que el da a los demás y esto hace que haya una armonía entre ellos.

2.1.13. Desarrollo social

Esta sociedad está precisada más ampliamente ya que la "la matriz de las relaciones sociales es una de las más importantes y está dentro de la cuales se desarrollan en otras formas de vida dentro de un grupo".

Que desde pequeños aprendemos a crecer dentro de una sociedad que es muy establecida, el proceso por el cual los niños y niñas aprenden a ser un miembro más ya que de ésta se denomina la socialización.

Ya que es aquí donde se generan los patrones normativos, que van de la mano de los valores, las costumbres, habilidades, creencias, etc.

Ya que todos surgen del proceso y la interacción, el ser humano por tanto debe hacerse partícipe de cada una de estas.

2.1.14. Importancia del desarrollo social

El relacionamiento de niños de la misma edad es importante porque permite compartir experiencias y desarrollar el lenguaje, hace posibles intercambios sociales más complejos, pueden expresar emociones, pedir y dar información, por tanto, estas habilidades comunicativas son primordiales para el desarrollo social, ya que constituyen una herramienta en las interacciones entre iguales.

(Serrano, 2012): La relación con los iguales ósea con los niños y niñas que son iguale ya sea en el carácter las ocurrencias las mismas ideas ósea su alma gemela. Tienen las mismas características de las relaciones de amistad sincera y permita que la amistad sea larga y duradera. Los niños de 4 a 5 años se relacionan con otros de su mismo sexo y de edades similares. La forma de juegos que ellos tienen son únicas ya que tienen las mismas ideas y ocurrencias que hace que les permitan realizar cosas únicas en su estilo. (p.1).

Desarrollo de habilidades

Están son el vehículo mas principal de este proceso, de hecho la existencia o ausencia de este afecta y repercute enormemente en nuestro desarrollo como personas.

Las Habilidades Sociales son de gran importancia ya que ha recibido una marcada atención en los últimos años, por ser un incremento y fundamentalmente a la constatación de su importancia para el desarrollo infantil ya que es un posterior funcionamiento social y psicológico.

En el momento Preexiste un alto grado de conformidad de estudiosos en las relaciones entre iguales al desarrollo interpersonal. Existen algunos datos que están alertando respecto a las consecuencias negativas ya que la falta de Habilidades Sociales puede tener las personas, en un corto plazo (en la infancia), y un mediano y largo plazo en la (adolescencia y adultez). La ausencia de habilidad social esto nos relaciona con algunas dificultades: baja aprobación, retroceso, aislamiento, dificultades escolares, desencajes psicológicos, o tal vez delincuencia juvenil, etc.

Es necesario, enfatizar en la enseñanza de la conducta interpersonal a la población de niños, niñas y adolescentes , con la definida de suscitar y, prevenir posibles desajustes ,definitiva, contribuir al desarrollo integral y emocional.

Logros del desarrollo social

Estos son algunos de los logros:

Logros de movimiento

- Se mantienen de un solo pie durante 10 segundos o mas
- Saltan .y brincan
- Trepan paredes
- Retroceden en línea recta

Logros en destrezas con las manos y los dedos

- Dibuja juegos geométricos
- Recalca las personas completas
- Hace garabateos con un crayón
- Si ayuda se viste y desviste

Logros del lenguaje

- Recopila parte de una historia
- Habla con oraciones de más de cinco palabras
- Narra cuentos más largos
- Reconoce el lugar donde vive

Logros cognitivos

- Cuenta de nueva a diez objetos
- Menciona los colores de cualquier objeto
- Reconoce que fue ayer y el hoy

Logros sociales y emocionales

Este logro en los niños y niñas de 4 a 5 años muestra más independencia y hasta puede visitar solo a algún familiar o vecino.

Las Habilidades Sociales son el vehículo principal de este proceso, de hecho la existencia o ausencia de este afecta y repercute enormemente en nuestro desarrollo como personas.

Estas son unas de las habilidades han sido de suma importancia en los últimos años, ya que ha determinado que es un incremento que se debe fundamentalmente a la verificación de su interesante importancia en el desarrollo social y psicológico.

Ay un alto grado de conformidad de los estudiosos y se relaciones entre iguales ya que esto les permite relacionarse con niños de la misma edad esto es muy importante ya que en la infancia contribuye al desarrollo social e interpersonal y proveen oportunidades únicas para el aprendizaje de habilidades muy específicas que no logran de darse de otra manera ni en otros momentos ,así de esta manera existen baja aceptación, rechazo, aislamiento, problemas escolares, desajustes psicológicos, delincuencia juvenil, etc. Y por eso es necesario, por ende, enfatizar en la enseñanza de la conducta interpersonal a los niños, niñas y adolescentes, con el objetivo de promover sus posibles desajustes y, en definitiva, contribuir al desarrollo integral.

- inmediato
- Está consciente de su sexualidad
- Puede distinguir la fantasía de la realidad
- Algunas veces es exigente, otra es sumamente colaborador.

2.1.15. Beneficios del desarrollo social

Los beneficios del desarrollo social son:

Mejorar el aprendizaje

Los procesos de aprendizaje constituyen la razón central de la enseñanza y de todo sistema educativo. Estos procesos son graduales, complejos, multicausales e incluyen dimensiones tanto individuales como colectivas.

Es por estas características que la mejora de los aprendizajes y el alcance de los resultados esperados no resulta un desafío fácil para los sistemas educativos que, en general, presentan una fuerte impronta de homogeneización, estandarización y masividad en su funcionamiento y organización.

2.1.16. Funciones para el desarrollo social

Las funciones del desarrollo social son las siguientes:

Función exploratoria

El juego depende del descubrimiento de uno mismo a través de las habilidades sensoriales y perceptivas y, sucesivamente, a través del desarrollo de las capacidades simbólicas. Los objetos son explorados por su función y por el puesto que ocupan en el contexto diario. El niño y la niña, a través del control de las situaciones, proceden también a la conquista del autocontrol.

Función constructiva

A través del juego el niño y la niña aprenden a hacer las cosas por sí mismos, por un lado, proyectando acciones, secuencias de acciones, modos de uso, reglas, etc.; por el otro, a través de la construcción de relaciones con los demás teniendo en cuenta las reglas establecidas y compartidas.

Función comunicativa

El juego es entendido como requerimiento de participaciones no verbales y de intercambios sociales. Se trata de la disponibilidad, de la confianza y la apertura hacia el mundo exterior, así como de la expansividad, la apertura a situaciones divergentes y a lo imprevisto, a objetos, espacios, personas y actividades necesarias para el juego.

El niño y la niña utilizan el lenguaje de forma interactiva persiguiendo el buen resultado del juego; manifiestan y controlan las emociones, se suman al clima social del grupo o se separan de él.

Función creativa e inventiva

“El juego es entendido como espacio en el que no sólo hay que conocer la realidad y los fenómenos, sino también reformularlos, interpretarlos, transformarlos, reconstruirlos, reinventarlos” (p.183).

Una de las actividades para el desarrollo social del niño es el juego, ya que permite interactuar con otros niños de su misma edad y experimentar cosas divertidas que le permiten relacionarse de mejor manera. De acuerdo a (Gento & Sánchez, 2010) existen diferentes teorías acerca del juego en los niños y sus funciones, entre ellas:

- **La teoría cognoscitiva (Piaget). El juego es una forma de aprender sobre objetos y hechos. Los juegos se desarrollan en paralelo con las facultades cognitivas.**
- **Teoría psicoanalítica (Erickson). El juego es la actividad que desarrolla fundamentalmente la fuerza del yo.**
- **Teoría del aprendizaje (Thomdike). El juego es un comportamiento aprendido. Según las culturas, así son los juegos. Cada cultura valora un determinado tipo de juego. Piaget dijo que la necesidad del juego se manifiesta en la primera infancia de tres formas, que pueden existir simultáneamente (p.20).**

2.1.17. Desarrollo socioemocional

El desarrollo emocional ayuda a los niños a crecer como personas, a relacionarse con los demás, a controlar y mantener sus propias emociones.

Para (Boletín del Centro Mid-State de Orientación para los Primeros Años de la Infancia, 2013):

El desarrollo socio-emocional es la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros. Para que los niños puedan adquirir las habilidades básicas que necesitan, tal como cooperación, seguir instrucciones, demostrar control

propio y prestar atención, deben poseer habilidades socio-emocionales. Los sentimientos de confianza, seguridad, amistad, afecto y humor son todos parte del desarrollo socio-emocional de un niño (p.1).

2.1.17.1. Estrategias para desarrollar habilidades socio-emocionales

Encontramos muchas estrategias para para el desarrollo emocional de los niños y niñas especialmente para edades tempranas: Para (Boletín del Centro Mid-Sate de Orientación para los Primeros Años de la Infancia, 2013):

- **Recomendar las reglas de juego.**
- **Reconocer los efectos en sí mismo y en los demás**
- **Inspeccionar el enfado y los impulsos**
- **Solucionar dificultades**
- **Insinuar a sus compañeros algunas dinámicas de grupo**
- **Compartir los materiales e ideas de juegos**
- **Esperar el respectivo turno**
- **Colaborar a las personas adultas y a los compañeros**
- **Aprender a pedir disculpas si fuera necesario**
- **Demostrar simpatía a los demás**
- **Aprender a perder y a contener el enojo Asia los demás compañeros reconocer que perdió (p.7).**

2.1.17.2. Actividades para promover el desarrollo socioemocional

Las actividades que promueven o ayudan al desarrollo social de los niños y niñas son las siguientes:

- Animarlo a tomar decisiones en algún juego
- Darle confianza para que salga de casa a jugar y regresar en una determinada hora, a incentivarle para que tome un libro y lo lea.
- Compartir momento en el parque o tomar un helado o un café.

“Dar pequeñas responsabilidades en el quehacer de la casa pedir que recoja el plato que ponga la mesa o pase la escoba esto permite que coja responsabilidad a su corta edad ayudándole a hacer responsable”, según el (Boletín del Centro Mid-Sate de Orientación para los Primeros Años de la Infancia, 2013) (p.6).

2.2. Posicionamiento Teórico Personal

El trabajo de investigación se identifica con la teoría socio crítica porque el niño desde que nace es un ser netamente social, el niño es un ser capaz de ir aprendiendo por sí solo, el medio que lo rodea incide significadamente en los aprendizajes y formas de comportamiento, por tanto, es necesario brindarles espacios adecuados, para que pueda aprender valores y principios que son la base para su formación durante toda la vida.

También se sustenta en la teoría constructivista en donde el niño es el protagonista de su propio aprendizaje, ya que no solo aprende en las aulas de clase sino fuera de ella, por eso es tan importante proporcionarle ambientes ricos en estímulos que lo beneficie en su formación.

El desarrollo social del niño se va adquiriendo con el transcurso del tiempo, mientras más el niño interactúa con otras personas y con niños de su misma edad, este adquiere mejores destrezas y pierde el miedo para hablar, dejan en gran parte la timidez, logrando ser seres sociales.

Las teorías de Ausbel, indican que el niño es un ser capaz de ir aprendiendo por sí solo, el medio que lo rodea incide significamente en los aprendizajes y formas de comportamiento, por tanto, es necesario que los padres de familia brinden un espacio adecuado, para que el niño pueda aprender valores y principios que son la base para su formación durante toda la vida.

2.3. Glosario de Términos

Agresividad: estado emocional que induce a la persona a actuar de manera inapropiada.

Ambiente: es un complejo de factores externos que actúan sobre un sistema y determinan su curso

Aptitud: capacidad natural para tratar el con los demás en una forma de naturalidad posible.

Aprendizaje: este es un procedimiento que adquieren nuevos conocimientos, comportamiento y socialización entre ellos.

Atención: es la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo

Autoestima: valoración personal de cada persona tanto física y psicológica.

Creatividad: pensamiento abierto o libre, que imagina como armar un rompe cabezas en grupo.

Destreza: capacidad propia del ser humano para realizar una determinada actividad.

Enseñanza: es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de varios elementos

Experiencia: es una forma de conocimiento o habilidad derivados de la observación

Habilidad: es la destreza para ejecutar una cosa o capacidad y disposición para negociar y conseguir los objetivos a través de hechos.

Independencia: Lograr hacer las cosas de manera personal sin ayuda de otras personas.

Inteligencia: es la capacidad para (captar, comprender y descifrar) a una pregunta planteada por el docente respecto a las dinámicas grupales.

Intencionalidad: grado de culpabilidad de las cosas, actos dirigidos a propósito.

Metodología: Conjunto de formas, técnicas e instrumentos que se utiliza en las dinámicas grupales para la búsqueda del conocimiento.

Sistemático: procesos a seguir de manera consecutiva para lograr los mejores resultados.

Sociabilidad: capacidad de la persona de convivir en armonía otras personas.

2.4. Interrogantes de la investigación

- ¿Cuáles son las dinámicas grupales que utilizan los docentes para el desarrollo social en los niños y niñas del centro de educación inicial “Lucila Cristina Yépez Lara”?
- ¿Qué dificultades presentan los niños y niñas de 4 a 5 años al relacionarse con sus compañeros?
- ¿Cuál es el grado de desarrollo social que han alcanzado los niños y niñas de 4 a 5 años del centro de educación inicial Lucila Cristina Yépez Lara”?

- ¿Qué actividades serían recomendables para mejorar las relaciones entre los niños y niñas para evitar la agresividad?
- ¿Una propuesta de dinámicas grupales mejorará las relaciones sociales en los niños y niñas contribuirá a mejorar el desarrollo social?

2.5. Matriz Categorial

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>Estas son muy importantes técnicas que son motivadoras para el desarrollo de ciertos aprendizajes que sería más difícil de lograr por otros medios: aquellos que requieren análisis, diálogo, experimentación.</p>	<p>Dinámicas grupales</p>	<p>Importancia</p>	<p>Desarrolla la creatividad Desarrolla la imaginación Desarrolla social Desarrolla el liderazgo Desarrolla el lenguaje</p>
		<p>Tipos de dinámicas</p>	<p>Dinámica de integración Dinámica de socialización Dinámica de presentación Dinámica del conocimiento de sí mismo Dinámica de estudio y trabajo Dinámica de animación</p>
		<p>Beneficios</p>	<p>Desarrolla la autoestima Aprende a compartir Desarrolla valores</p>
<p>Desarrollo social: es el proceso que el niño tiene al comunicarse con otros de su misma edad, en donde se muestre participativo y colaborativo.</p>	<p>Desarrollo social</p>	<p>Importancia</p>	<p>Desarrolla habilidades socio emocionales Promueve al desarrollo afectivo</p>
		<p>Logros</p>	<p>Logros de movimiento Logros en destrezas con las manos y dedos Logro de lenguaje Logros cognitivo Logro social y emocional</p>
		<p>Beneficios del desarrollo social</p>	<p>Mejorar el aprendizaje Aprende a trabajar en equipo Desarrolla valores</p>
		<p>Funciones del desarrollo social</p>	<p>Función exploratoria Función constructiva Función comunicativa Función creativa e inventiva Actividades de expresión corporal. Intervención educativa ante conductas.</p>

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. Tipos de investigación

Esta presente investigación sobre las dinámicas grupales para el desarrollo social esta afirmada en los siguientes tipos de investigación:

3.1.1. Investigación de campo

Esta es muy importante ya que se llevó a cabo en el mismo sitio para conocer de primera mano la problemática existente en el centro de educación infantil Lucila cristina Yépez Lara.

3.1.2. Investigación Bibliográfica

En esta investigación se recopilo toda la información recaudada existente tanto de libros, documentos relacionados con el tema y de expertos conocedores de la problemática.

3.1.3. Investigación propositiva

En esta investigación se permitió desarrollar una propuesta alternativa para el desarrollo social para la aplicación de las dinámicas grupales para trabajar con niños y niñas de 4 a 5 años.

3.1.4. Investigación descriptiva

Por medio de esta investigación se permitió el conocimiento obtenido mediante descripciones de los hechos, se logró obtener las causas y

efectos y las relaciones que existen con estas dos variables que son la aplicación de las dinámicas grupales y el desarrollo social.

3.2. Métodos de investigación

En los siguientes métodos:

3.2.1. Método deductivo

Este método fue analizado y total mente detallada de cada uno de los elementos que se utilizaron en la elaboración del trabajo investigativo hasta lograr establecer las conclusiones y recomendaciones.

3.2.2. Método inductivo

En este método inductivo que es muy importante se aplicó especialmente en el análisis y formulación del problema, indagando aspectos particulares para llegar a conclusiones generales.

3.2.3. Método Analítico y sintético

Gracias a la aplicación que fue utilización de estos métodos se logró la descripción del problema, describirlo de forma explícita y organizar sus resultados.

3.2.4. Método Estadístico

Este es un método que nos permitió presentar una a una de manera organizada la información recolectada en el diagnóstico, es decir la que se obtenga de la encuesta y observación, mediante tablas y gráficos, para lograr posteriormente el análisis, la interpretación y presentación final de los resultados.

3.3. Técnicas de investigación

En esta se utilizaron las siguientes técnicas:

3.3.1. Técnica de la encuesta

Gracias a la aplicación de esta técnica sirvió para recabar información acerca de las dos variables, producto de este trabajo de investigación, para medir el comportamiento y conocimiento de la aplicación de las dinámicas grupales en el centro de educación inicial “Lucila Cristina Yépez Lara” del Cantón Ibarra.

3.3.2. Técnica de la observación

Con la observación y aplicación directa para saber el nivel de conocimientos de los niños y niñas de 4 a 5 años del centro de educación inicial “Lucila Cristina Yépez Lara” del Cantón Ibarra.

3.3.3. Instrumentos

Se utilizaron los siguientes instrumentos

3.3.4. Cuestionario

Un cuestionario realizado y aplicó a los docentes del Centro Infantil

3.3.5. Ficha de observación

Esta ficha se realizó y aplicó a los niños y niñas del Centro Infantil Lucila Yépez Lara

3.4. Población

Esta población estuvo conformada por los niños y niñas, docentes y autoridades que trabajan en el Centro de Educación Inicial “Lucila Cristina Yépez Lara” del Cantón Ibarra.

Cuadro N° 1 Población

	Paralelo A	Paralelo B	Total
Docentes	2	2	4
Niños(as)	29	31	60

Elaborado por: Verónica Pabón

3.5. Muestra

No ameritó cálculo de la muestra porque la población es menor a 100 estudiantes. Se trabajó con la totalidad de la población es decir con los niños y niñas los docentes, dando un total de 64; por tratarse de un grupo pequeño, no amerita el cálculo de la muestra.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se realizó una encuesta a los docentes que laboran en el centro de educación inicial “Lucila Cristina Yépez Lara” del Cantón Ibarra. Una ficha de observación a los niños de 4 a 5 años estos datos tabulados y presentados mediante gráficos lo cual demuestran las frecuencias y porcentajes de los ítems formulados en el cuestionario.

Este cuestionario fue diseñado para conocer el estado de los niños y niñas en las dinámicas grupales de los miembros de la comunidad educativa en desarrollo social de la institución investigada.

Con las respuestas de los docentes y los niños de la institución objeto de la investigación se organizaron de la siguiente manera.

- La formulación de la pregunta
- Los cuadros de tabulación
- Los gráficos
- El análisis e interpretación de los resultados en función de la información recabada y el posicionamiento del investigador.

4.1. El análisis descriptivo de cada una de las preguntas de la encuesta aplicada a los docentes del Centro de Educación Inicial “Lucila Cristina Yépez Lara” del Cantón Ibarra en el año 2016.

PREGUNTA Nº 1

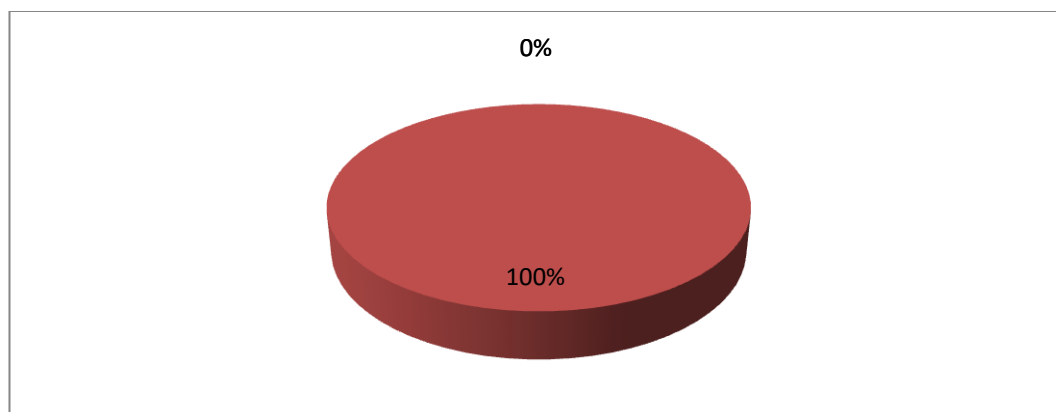
¿Considera importante aplicar técnicas grupales para el desarrollo socio afectivo de los niños?

Cuadro Nº 2 Importancia de las técnicas Grupales

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	4	100%
Total	4	100%

Fuente: docentes del Centro de educación inicial Lucila Cristina Yépez Lara, 2016

Gráfico Nº 1 Importancia de las técnicas grupales



Autora: Verónica Pabón

INTERPRETACIÓN

Las docentes respondieron que no utilizan las estrategias grupales para mejorar el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del centro infantil, lo que hace necesario mejorar su accionar pedagógico en beneficio de los educandos.

PREGUNTA Nº 2

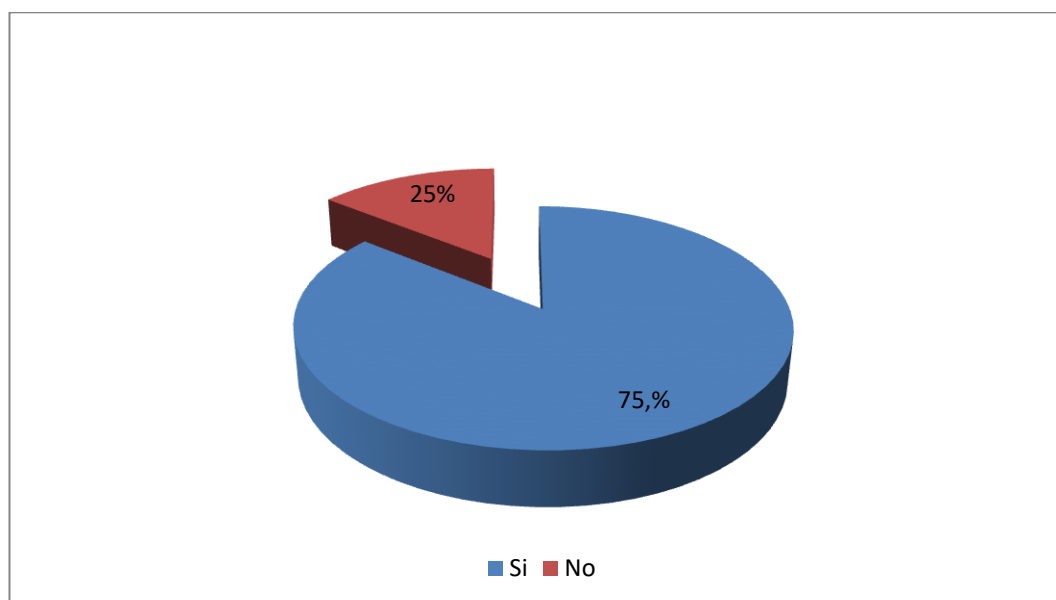
¿Aplica técnicas grupales para mejorar las relaciones sociales de los niños y niñas del centro infantil?

Cuadro Nº 3 técnicas grupales mejoran relaciones sociales

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	75 %
No	3	25%
Total	4	100%

Fuente: docentes del Centro de educación inicial Lucila Cristina Yépez Lara, 2016

Gráfico Nº 2 Técnicas Grupales para mejorar relaciones sociales



Fuente: Verónica Pabón

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de docentes afirman que las actividades grupales no ayudan a mejorar las relaciones sociales. Los resultados demuestran que no utilizan como estrategia metodológica para mejorar el comportamiento de los educandos.

PREGUNTA N° 3

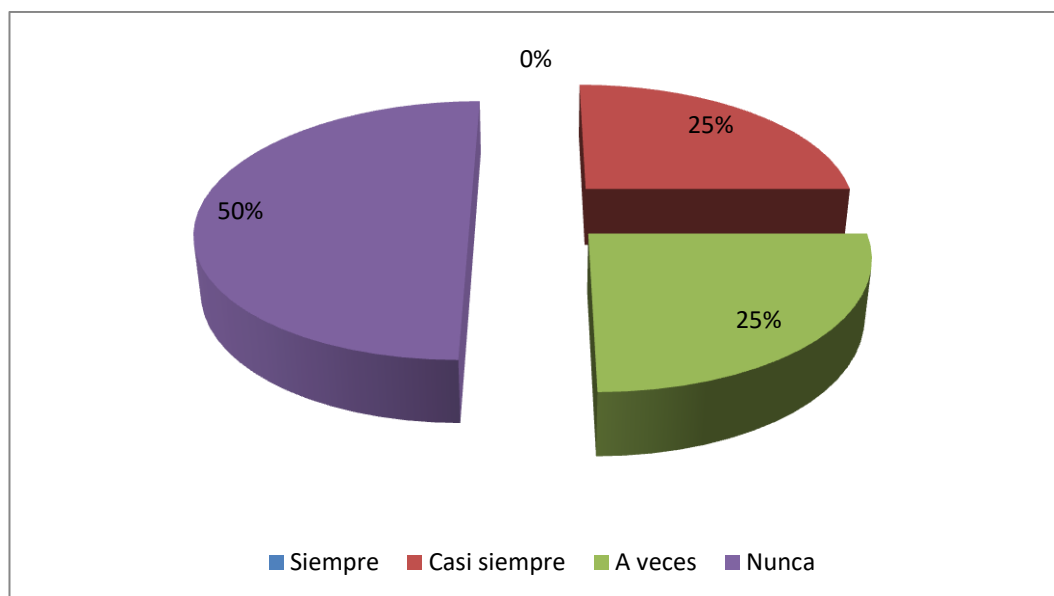
¿Con que frecuencia utiliza dinámicas para realizar las diferentes actividades de relación grupal en el aula?

Cuadro N° 4 Con frecuencia utiliza dinámicas de integración

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	25%
A veces	1	25%
Nunca	2	50%
Total	4	100%

Fuente: docentes del Centro de educación inicial Lucila Cristina Yépez Lara 2016

Gráfico N° 3 Con frecuencia utiliza dinámicas de integración



Fuente: Verónica Pabón

INTERPRETACIÓN:

La mitad de los docentes encuestados enfatizan que no utilizan las técnicas grupales, mientras que una fracción dice que a veces al igual que otra fracción dice casi siempre.

PREGUNTA N° 4

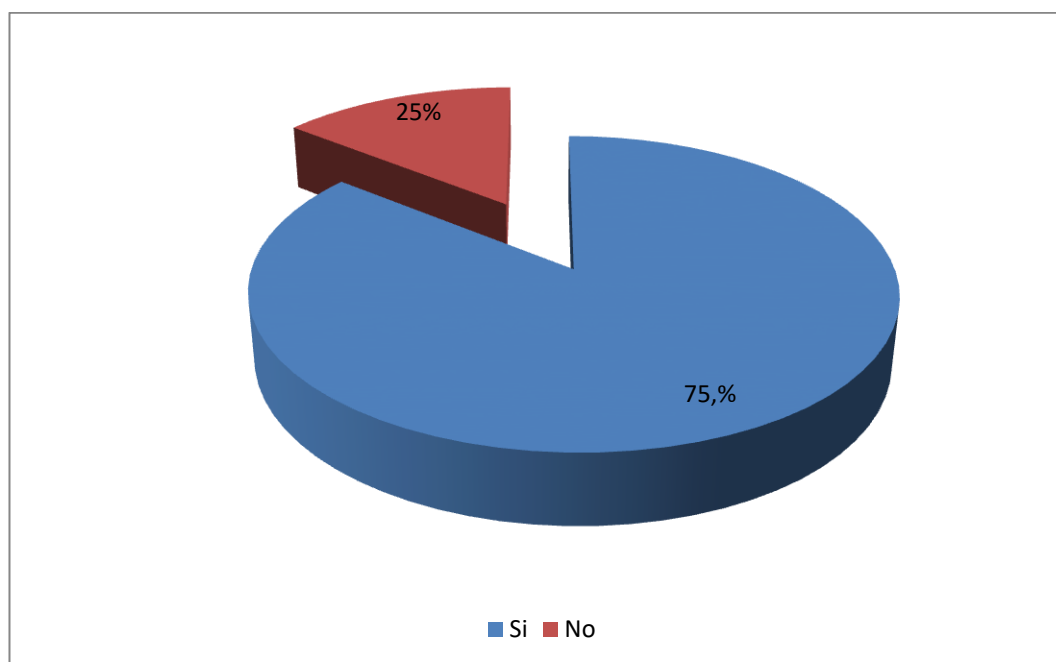
¿Considera que las dinámicas grupales son herramientas que permite desarrollar la inteligencia social?

Cuadro N° 5 Dinámicas grupales desarrollan la inteligencia social

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	75 %
No	3	25%
Total	4	100%

Fuente: docentes del Centro de educación inicial Lucila Cristina Yépez Lara 2016

Gráfico N° 4 Dinámicas grupales desarrolla la inteligencia social



Fuente: Verónica Pabón

INTERPRETACIÓN:

Más de la mitad de las docentes encuestadas consideran que las dinámicas grupales no son herramientas que permiten desarrollar la inteligencia en los niños y niñas, mientras que una pequeña fracción manifiesta que sí.

PREGUNTA N° 5

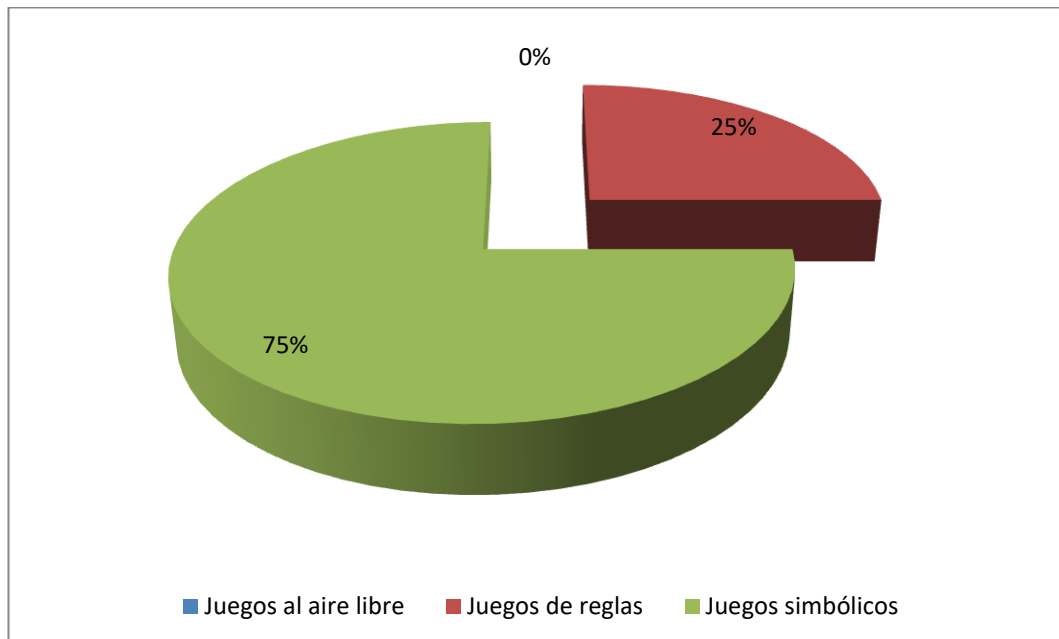
¿Qué juegos utiliza cómo docente para el desarrollo de la integración social de los niños y niñas?

Cuadro N° 6 Juegos para el desarrollo de la inteligencia social

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Juegos al aire libre	0	0%
Juegos de reglas	1	25%
Juegos simbólicos	3	75%
Total	4	100%

Fuente: docentes del Centro de educación inicial Lucila Cristina Yépez Lara, 2016

Gráfico N° 5 Juegos para el desarrollo de la inteligencia social



Fuente: Verónica Pabón

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de docentes aplican el juego simbólico como una estrategia metodológica para lograr el desarrollo social en los niños y niñas, mientras que una fracción pequeña utilice el juego de reglas, lo que no permite un buen desarrollo social de los niños y niñas.

PREGUNTA N° 6

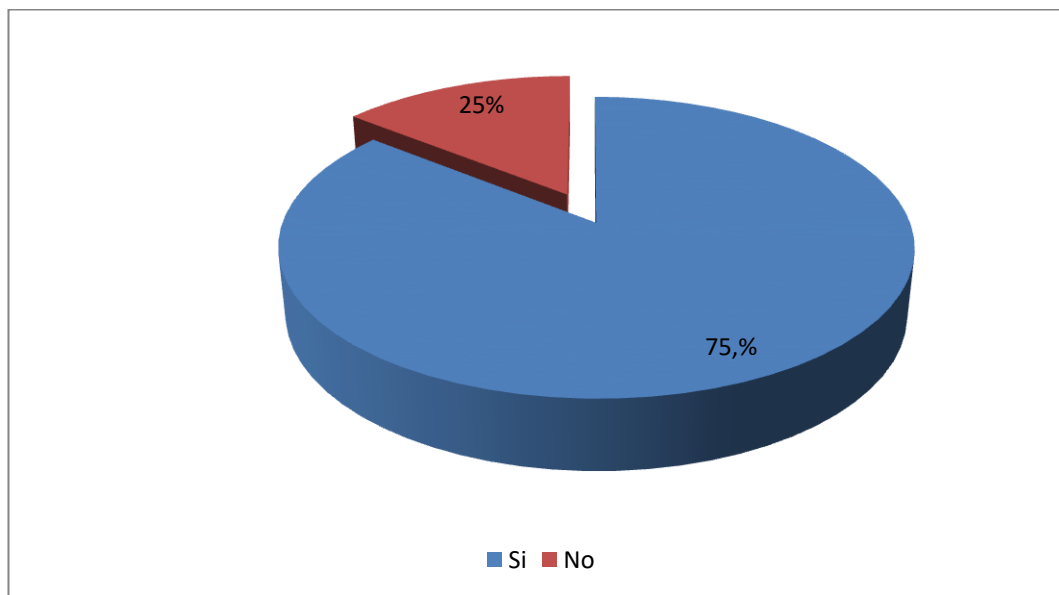
¿Posee usted conocimientos teóricos y prácticos necesarios para la ejecución de dinámicas grupales para fortalecer la inteligencia en los niños y niñas?

Cuadro N° 7 Conocimientos teórico y prácticos para la ejecución de dinámicas grupales

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	75 %
No	3	25%
Total	4	100%

Fuente: docentes del Centro de educación inicial Lucila Cristina Yépez Lara 2016

Gráfico N° 6 Conocimientos teórico y prácticos de dinámicas grupales



Autora: Verónica Pabón,

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los docentes encuestados enfatizan que no tiene los conocimientos teórico y prácticos necesarios para la ejecución de dinámicas grupales para fortalecer la inteligencia en los niños y niñas, mientras que en menor porcentaje manifiesta que sí tiene los conocimientos.

PREGUNTA N° 7

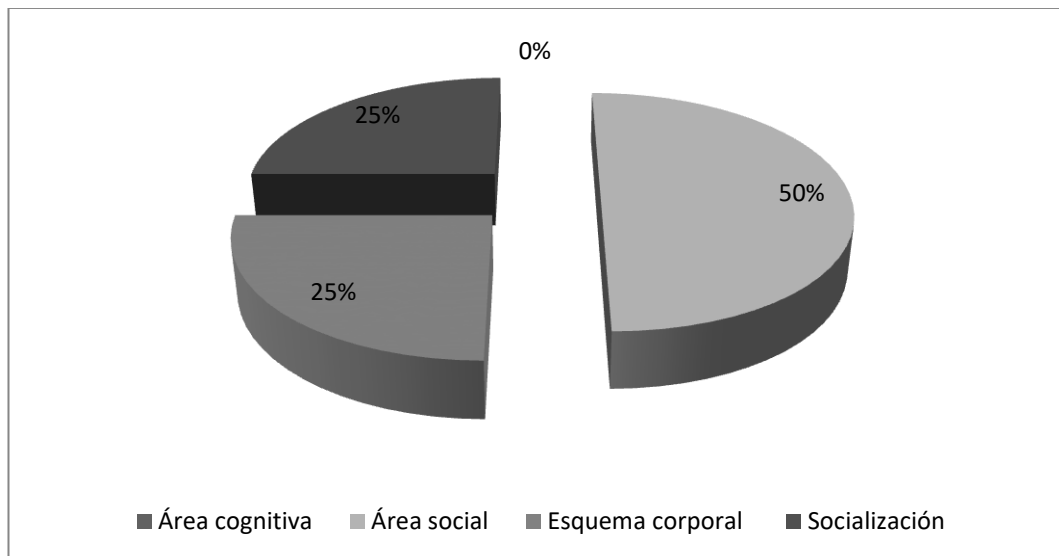
¿Con la aplicación de dinámicas grupales que áreas de aprendizaje se desarrollan?

Cuadro N° 8 Qué áreas de aprendizaje se desarrolla

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Área cognitiva	1	25%
Área social	1	25%
Esquema corporal	2	50%
Socialización	0	0%
Total	4	100%

Fuente: docentes del Centro de educación inicial Lucila Cristina Yépez Lara, 2016

Gráfico N° 7 Qué áreas de aprendizaje se desarrolla



Fuente: Verónica Pabón

INTERPRETACIÓN:

La mitad de las docentes responden que con la aplicación de las dinámicas grupales se desarrolla el esquema corporal, mientras que menos de la mitad dice que el área cognitiva y otra fracción dice que desarrolla el área social. Lo que se debe reconocer que las dinámicas ayudan a desarrollar todas las áreas.

PREGUNTA N° 8

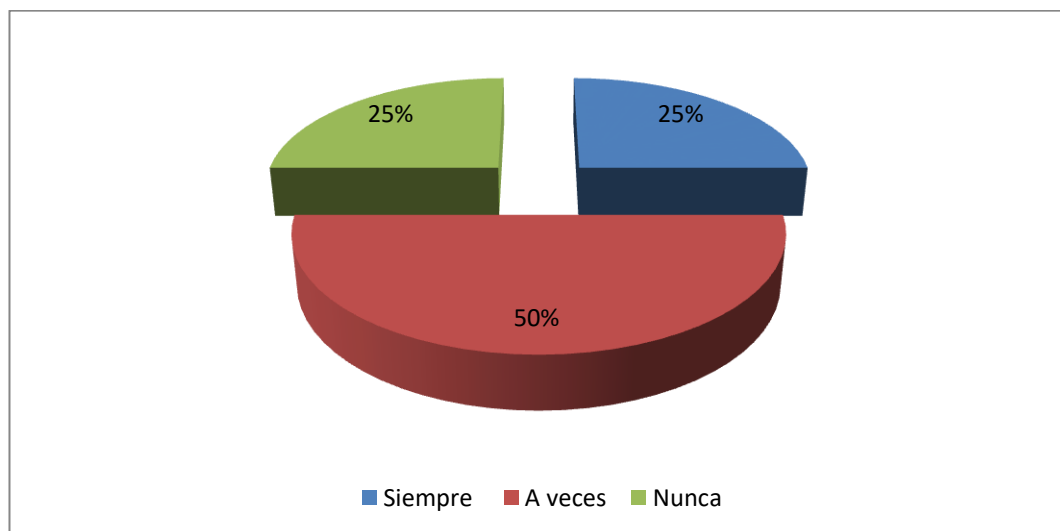
¿Considera usted como docente que con la aplicación de dinámicas grupales mejora de conocimientos de los niños y niñas y el desarrollo socioemocional?

Cuadro N° 9 Mejora de conocimientos con la aplicación de dinámicas

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
A veces	2	50%
Nunca	1	25%
Total	4	100%

Fuente: docentes del Centro de educación inicial Lucila Cristina Yépez Lara, 2016

Gráfico N° 8 Mejora de conocimientos con la aplicación de dinámicas



Fuente: Verónica Pabón

INTERPRETACIÓN

La mitad de los docentes afirman que a veces con la aplicación de dinámicas grupales mejora el aprendizaje de los niños y niñas, mientras que una proporción menor dice que siempre igual que otra fracción dice que casi siempre la aplicación de dinámicas mejora de conocimientos para una educación con calidad temprana en el desarrollo socioemocional.

PREGUNTA N° 9

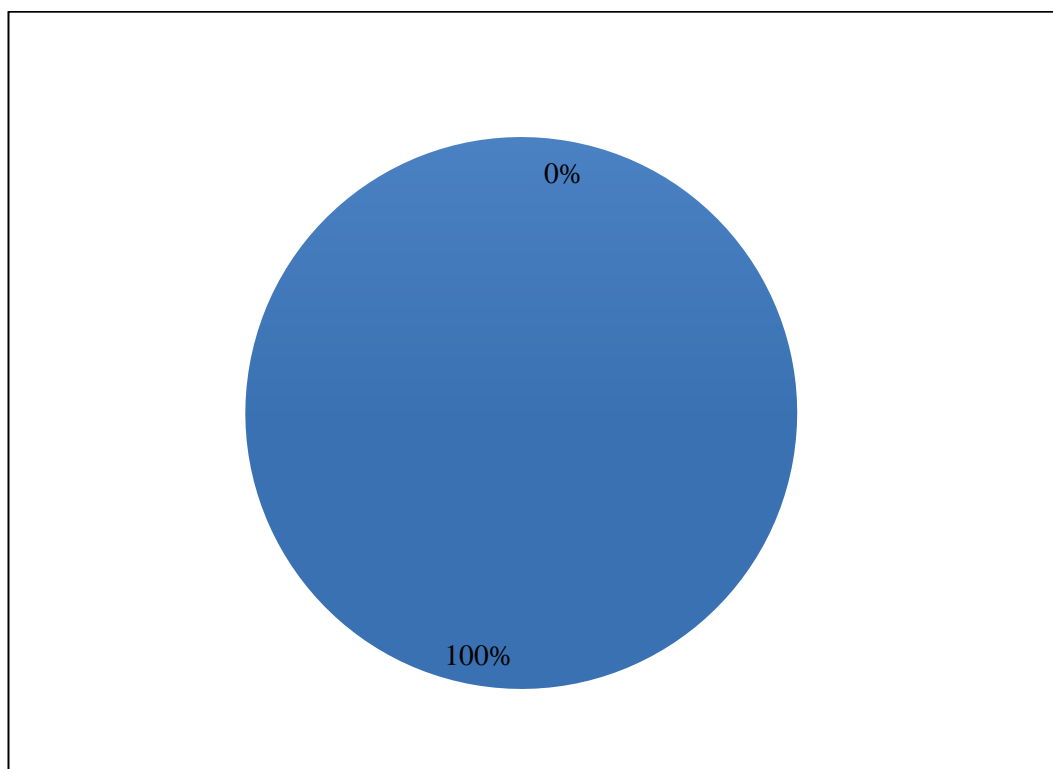
¿Considera importante contar con una guía de dinámicas grupales?

Cuadro N° 10 Importancia de contar con una guía de dinámicas

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

Fuente: docentes del Centro de educación inicial Lucila Cristina Yépez Lara 2016

Gráfico N° 9 Importancia de contar con una guía de dinámicas



Fuente: Verónica Pabón

INTERPRETACIÓN

La totalidad de los docentes encuestados manifiestan que es importante contar con una guía de dinámicas grupales para mejorar su accionar educativa

PREGUNTA N° 10

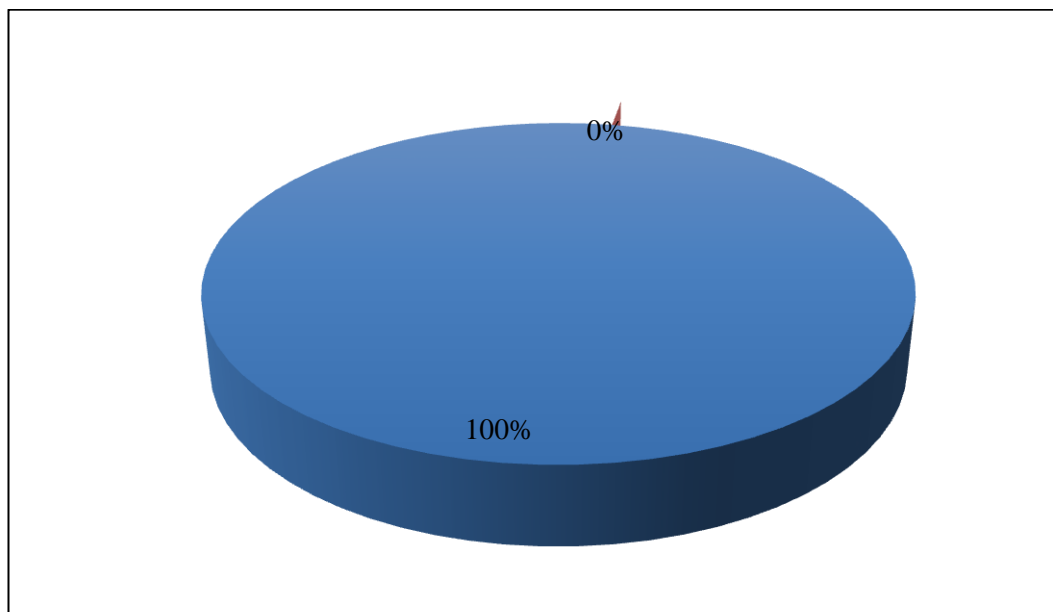
¿Cómo docente le gusta aplicar con sus niños las dinámicas grupales?

Cuadro N° 11 Aplicar dinámicas grupales

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
Total	4	100%

Fuente: docentes del Centro de educación inicial Lucila Cristina Yépez Lara, 2016

Gráfico N° 10 Aplicar dinámicas grupales



Fuente: Verónica Pabón

INTERPRETACIÓN

La totalidad de los encuestados responde afirmativamente a la pregunta establecida, dando como resultado una única tendencia que refleja el criterio pedagógico le gustaría aplicar con sus niños las dinámicas grupales para lograr una educación de calidad con una formación integral de sus parvulitos.

4.2. La investigación aplicada de la ficha de observación a los niños y niñas de 4 a 5 años del CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LUCILA CRISTINA YÉPEZ LARA”.

OBSERVACIÓN Nº 1

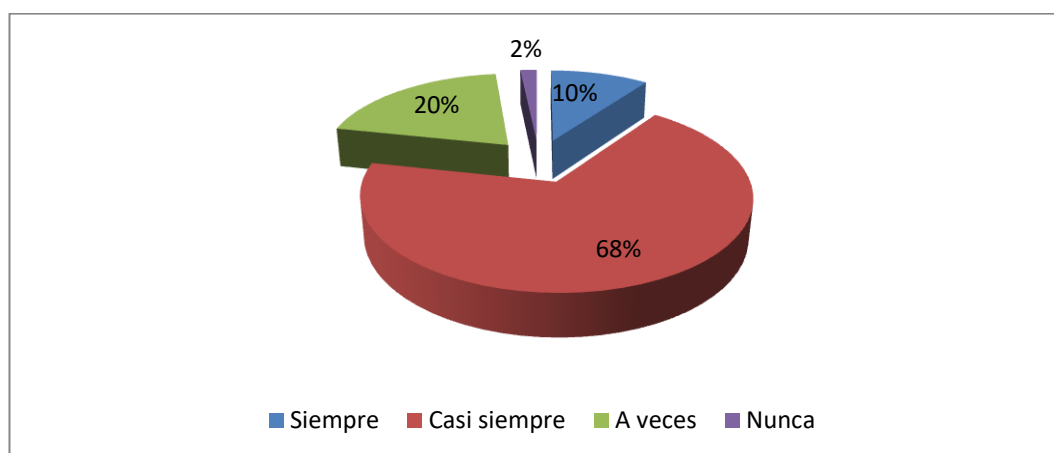
¿Conoce su nombre y el de sus compañeros?

Cuadro Nº 12 Conocimiento de nombre de compañeros

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	10%
Casi siempre	12	20%
A veces	41	68%
Nunca	1	2%
Total	60	100%

Fuente: niños del Centro de educación inicial Lucila Cristina Yépez Lara 2016

Gráfico Nº 11 Reconocimiento de su nombre y de sus compañeros



Fuente: Verónica Pabón

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los niños observados a veces conocen identifican su nombre, en menor proporción casi siempre y otra fracción no reconoce su nombre, lo que evidencia que en su mayoría los niños no reconocen su nombre.

OBSERVACIÓN Nº 2

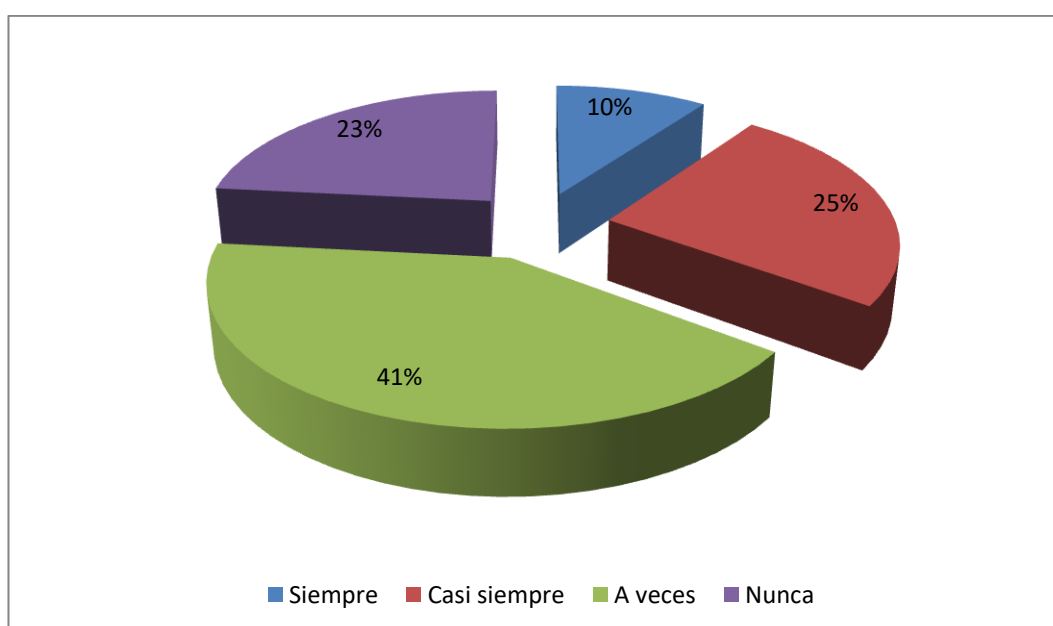
¿El niño identifica las dependencias de su institución?

Cuadro Nº 13 Identifica las dependencias de su institución

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	10%
Casi siempre	15	25%
A veces	25	42%
Nunca	14	23%
Total	60	100%

Fuente: niños del Centro de educación inicial Lucila Cristina Yépez Lara", 2016

Gráfico Nº 12 Identifica las dependencias de su institución



Fuente: Verónica Pabón

INTERPRETACIÓN:

Una considerable cantidad de los niños observados a veces identifican las dependencias de su institución, y otra no las identifica, siempre y pocas a veces y rara vez, los datos evidencian que los niños no conocen la institución y sus dependencias.

OBSERVACIÓN Nº 3

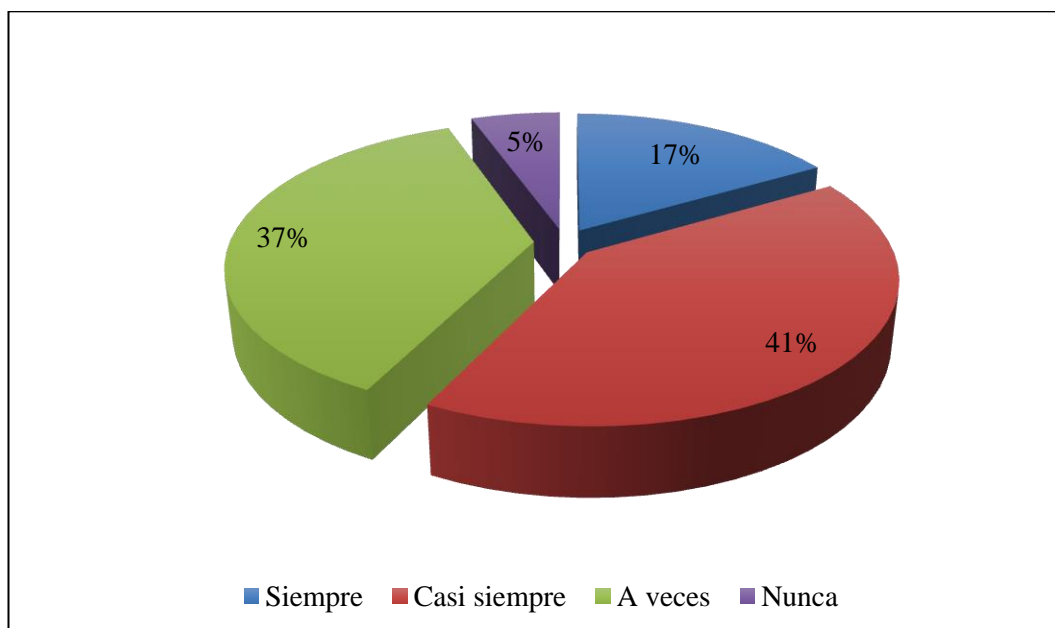
¿Los niños y niñas Identifican las partes de su cuerpo?

Cuadro Nº 14 Identifica las partes de su cuerpo

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	17%
Casi siempre	22	41%
A veces	26	37%
Nunca	3	6%
Total	60	100%

Fuente: niños del Centro de educación inicial Lucila Cristina Yépez Lara", 2016

Gráfico Nº 13 Identifica las partes de su cuerpo



Fuente: Verónica Pabón

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los niños observados no identifican las partes de su cuerpo, muy pocos conocen las partes de su cuerpo, pocos casi siempre y a veces o rara vez una pequeña fracción, los datos evidencian que los niños no identifican las partes del cuerpo.

OBSERVACIÓN Nº 4

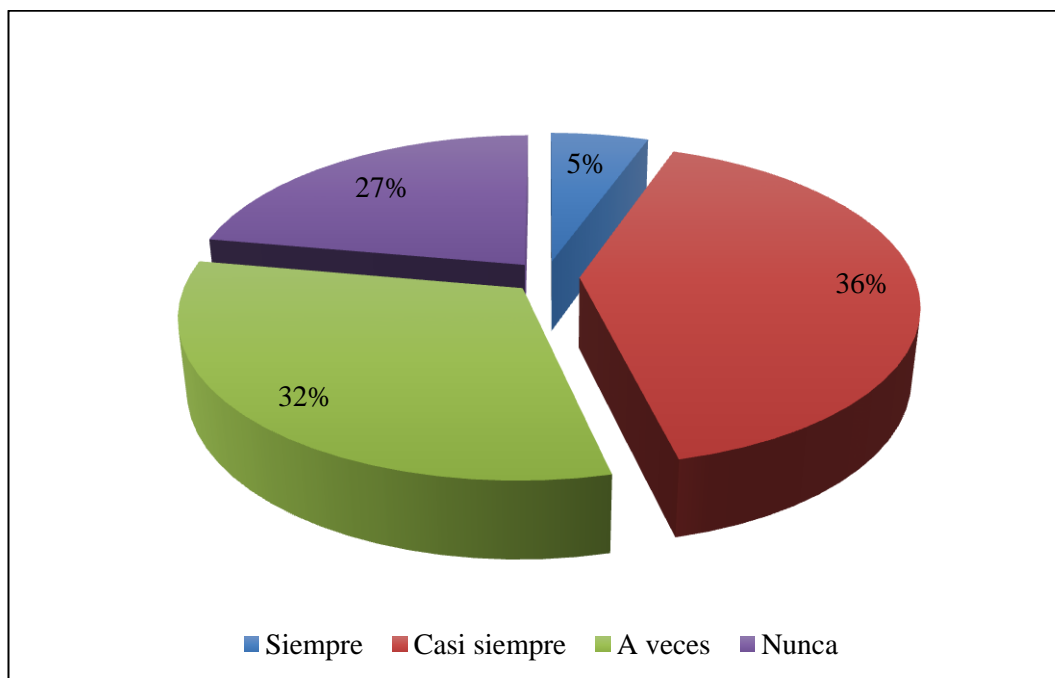
¿Se integra a trabajar con otros niños dentro del aula o fuera de ella?

Cuadro Nº 15 Se integra al trabajo con otros niños

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	5%
Casi siempre	22	36%
A veces	19	32%
Nunca	16	27%
Total	60	100%

Fuente: niños del Centro de educación inicial Lucila Cristina Yépez Lara", 2016

Gráfico Nº 14 Se integra al trabajo con otros niños



Fuente: Verónica Pabón

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los niños observados a veces se integran al trabajo con los otros niños dentro del aula, mientras que un porcentaje menor casi siempre y en menor proporción siempre y a veces, lo que demuestra que los niños no mantienen una buena relación de trabajo en el aula.

OBSERVACIÓN Nº 5

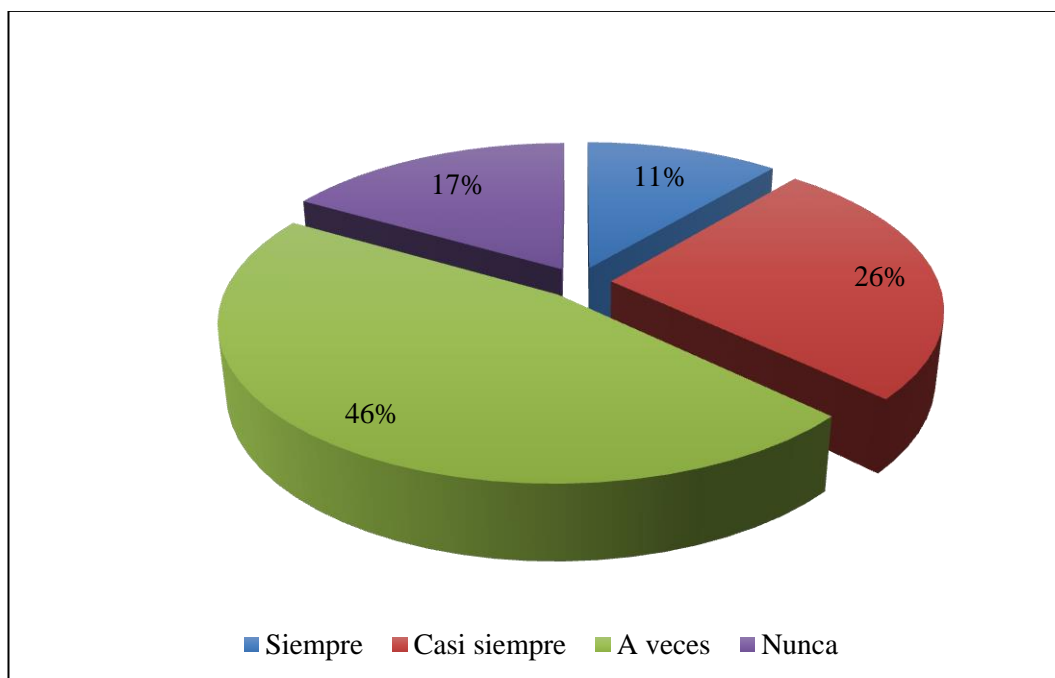
¿Los niños niñas tienen un vocabulario fluido y comprensivo?

Cuadro Nº 16 Vocabulario fluido y comprensivo

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	11%
Casi siempre	14	23%
A veces	25	41%
Nunca	15	25%
Total	60	100%

Fuente: niños del Centro de educación inicial Lucila Cristina Yépez Lara", 2016

Gráfico Nº 15 Vocabulario fluido y comprensivo



Fuente: Verónica Pabón

INTERPRETACIÓN:

Una buena cantidad de los niños observados a veces mantienen su vocabulario fluido y comprensivo, otra fracción casi siempre, y otros siempre y nunca otros pocos los datos evidencian que los niños no mantienen en su mayoría un vocabulario fluido y comprensivo.

OBSERVACIÓN Nº 6

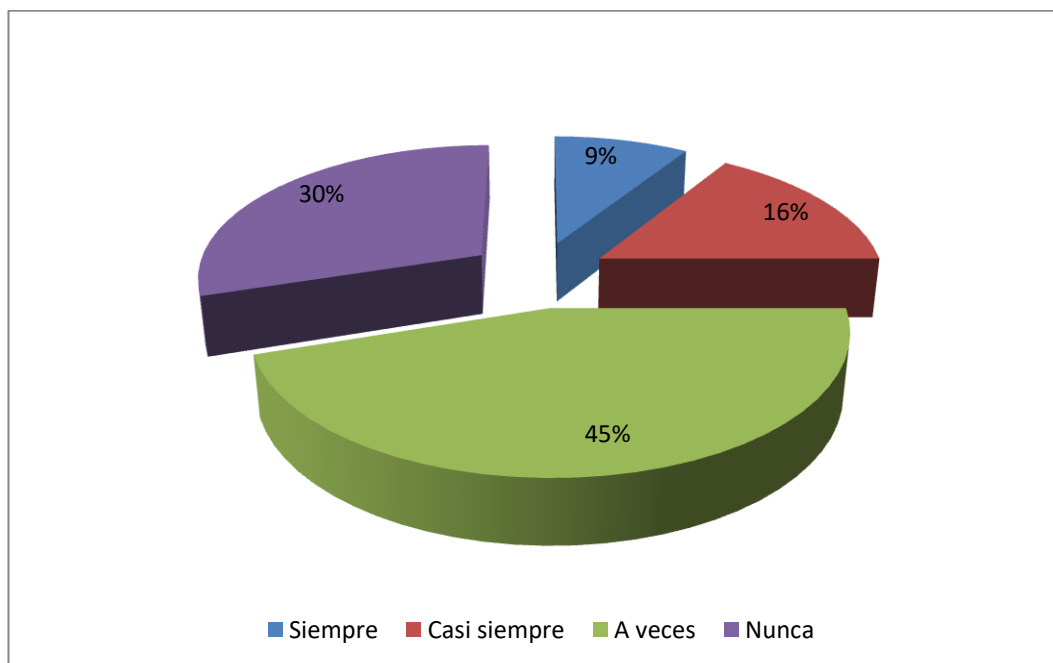
¿Le gusta participar espontáneamente participar en dinámicas grupales?

Cuadro Nº 17 Participación espontáneamente

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	9%
Casi siempre	10	16%
A veces	27	45%
Nunca	18	30%
Total	60	100%

Fuente: niños del Centro de educación inicial Lucila Cristina Yépez Lara", 2016

Gráfico Nº 16 Participación espontáneamente



Fuente: Verónica Pabón

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los niños observados a veces se relacionan espontáneamente al trabajo con otros niños, mientras que unos pocos casi siempre y siempre unos pocos al igual que nunca, lo que evidencia que los niños no relacionan espontáneamente para participar en trabajos grupales.

OSERVACIÓN Nº 7

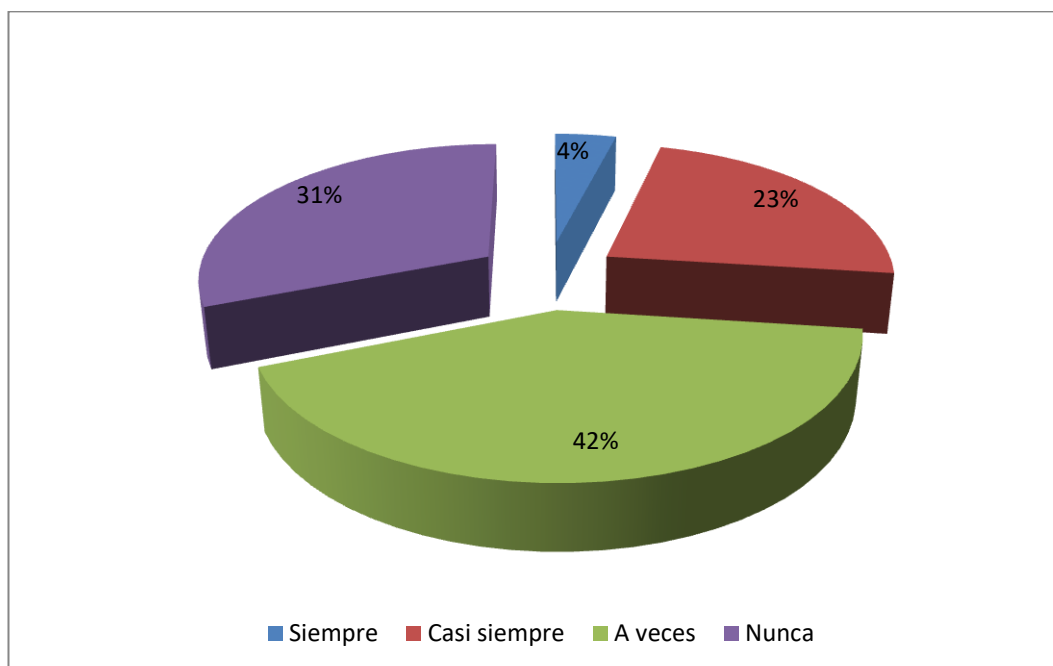
¿A los niños les gusta participar en actividades lúdicas como rondas?

Cuadro Nº 18 Le gusta participar en rondas

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	4%
Casi siempre	14	23%
A veces	25	42%
Nunca	19	31%
Total	60	100%

Fuente: niños del Centro de educación inicial Lucila Cristina Yépez Lara", 2016

Gráfico Nº 17 Le gusta participar rondas



Fuente: Verónica Pabón

INTERPRETACIÓN:

Los niños observados a veces participan en rondas, un número considerable no le gusta participar, unos pocos casi siempre y muy pocos siempre, los datos evidencian que los niños en su mayoría no le gusta participar en las actividades lúdicas especialmente las rondas.

OBSERVACIÓN Nº 8

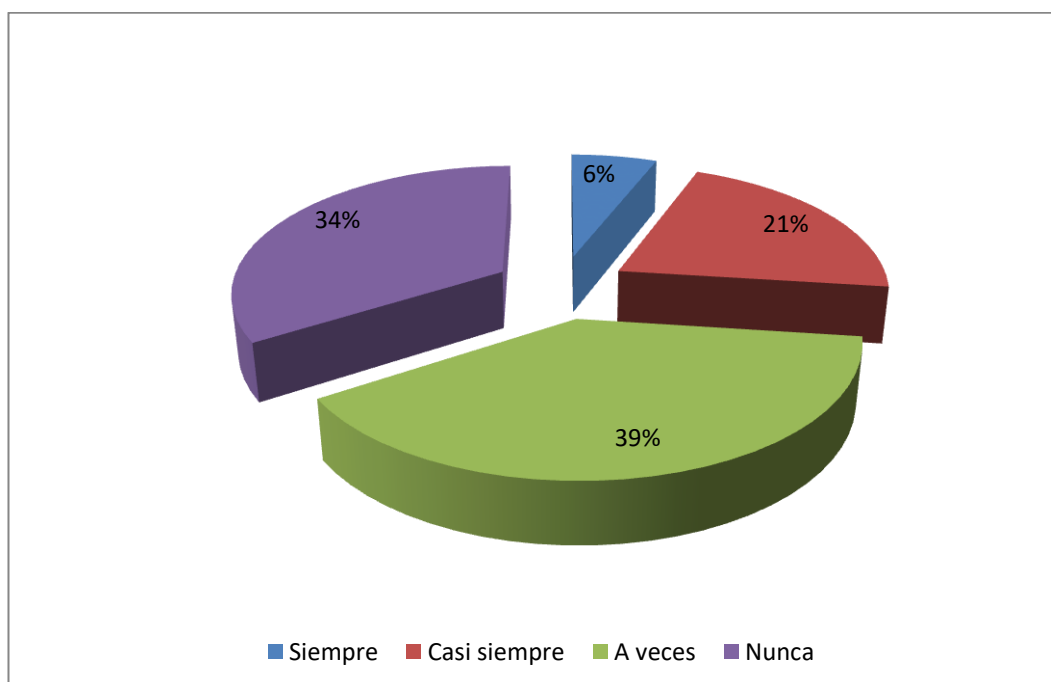
¿Los niños se visten y desviste sin ayuda?

Cuadro Nº 19 Se viste y desviste sin ayuda

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	6%
Casi siempre	13	21%
A veces	23	39%
Nunca	20	34%
Total	60	100%

Fuente: niños del Centro de educación inicial Lucila Cristina Yépez Lara" 2016

Gráfico Nº 18 Se viste y desviste sin ayuda



Fuente: Verónica Pabón

INTERPRETACIÓN:

De los niños observados en un poco menos de la mitad se viste solo a veces, pocos casi siempre, nunca un buen número y siempre muy pocos, se evidencian que los niños en su gran mayoría no se visten y desvisten solos.

OBSERVACIÓN Nº 9

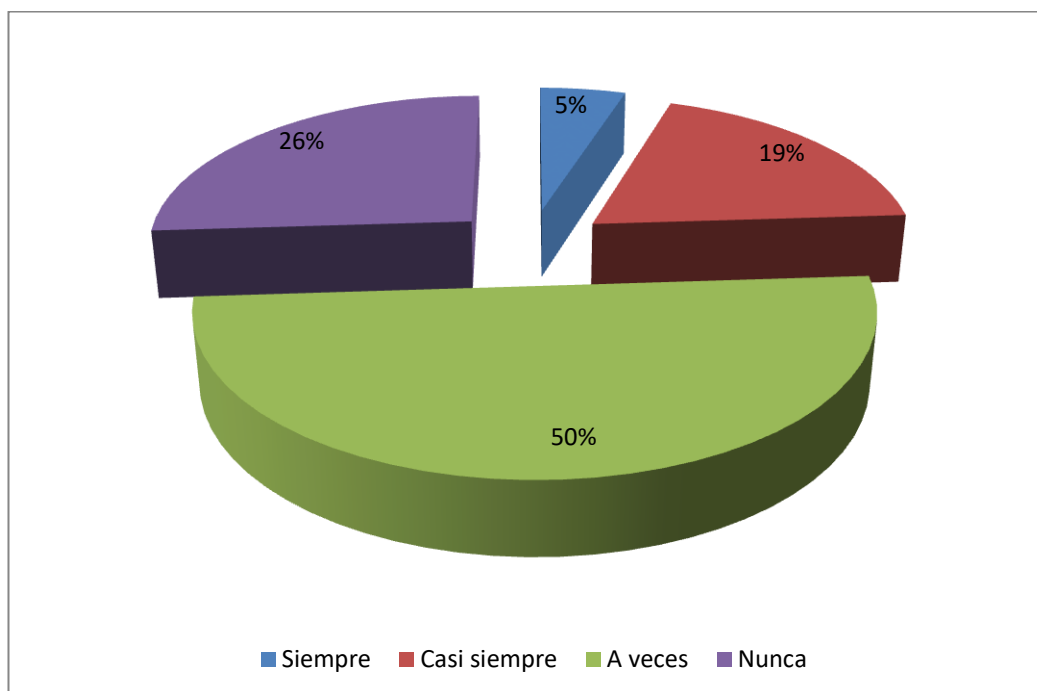
¿Cumple más de tres órdenes sencillas?

Cuadro Nº 20 Cumple órdenes sencillas

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	5%
Casi siempre	11	19%
A veces	30	50%
Nunca	16	26%
Total	60	100%

Fuente: niños del Centro de educación inicial Lucila Cristina Yépez Lara", 2016

Gráfico Nº 19 Cumple más de tres órdenes sencillas



Fuente: Verónica Pabón

INTERPRETACIÓN:

La mitad de los niños observados cumple más de tres órdenes sencillas, pocos casi siempre, a veces otra fracción y nunca unos pocos los niños en su mayoría no puede cumplir más de tres órdenes sencillas.

OBSERVACIÓN Nº 10

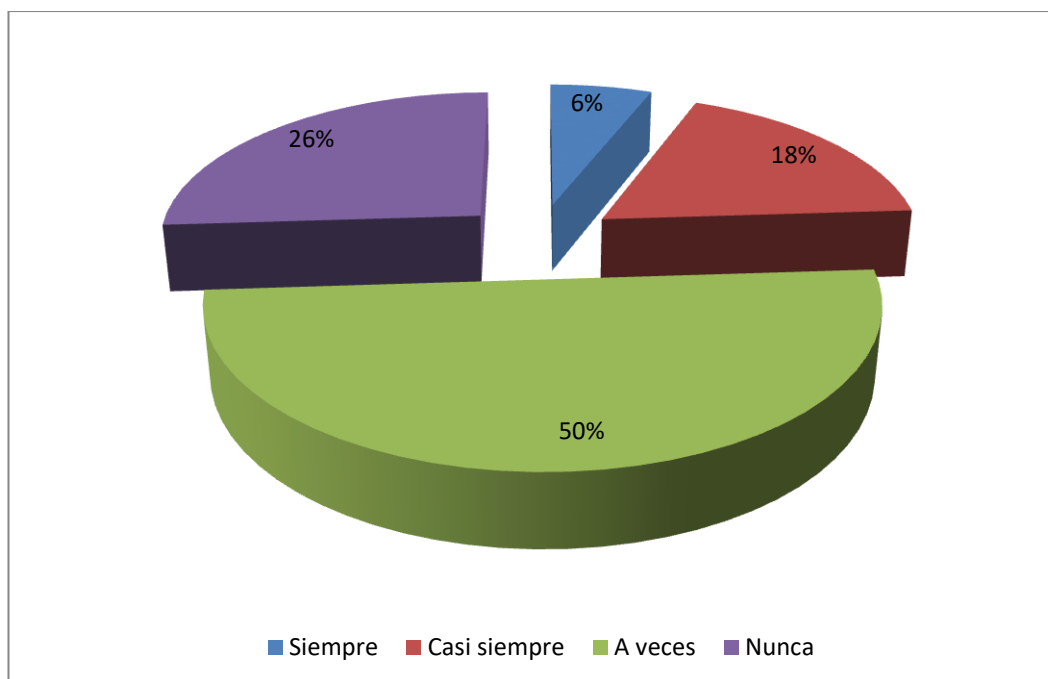
¿Se relaciona libremente con las personas adultas?

Cuadro Nº 21 Se relaciona libre mente con las personas adultas

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	6%
Casi siempre	11	18%
A veces	30	50%
Nunca	16	26%
Total	60	100%

Fuente: niños del Centro de educación inicial Lucila Cristina Yépez Lara", 2016

Gráfico Nº 20 Se relaciona libre mente con la gente adulta



Elaborado: Verónica Pabón.

INTERPRETACIÓN:

La mitad de los niños observados no se relaciona libre mente con la gente adulta pocos casi siempre, muy pocos siempre y otra fracción nunca los datos evidencian que los niños no se relacionan libre mente con las personas adultas.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Una vez aplicada la encuesta a las docentes del centro de educación inicial Lucila cristina Yépez Lara, se determina que no se aplican dinámicas grupales para el desarrollo social de los niños y niñas.
- Estos niños y niñas de educación inicial, tienen mucha dificultad para relacionarse entre ellos, no comparten los materiales, son muy egocéntricos, además tiene bajo rendimiento, por consiguiente los niños son desmotivados, no demuestran interés por integrarse a trabajar en grupo ni a compartir los materiales
- Se considera muy necesario en beneficio de los niños y niñas ya que la elaboración de una guía con dinámicas grupales para que sirva de apoyo pedagógico a las docentes y puedan fortalecer el desarrollo social de los niños y niñas del Centro Infantil

5.2. Recomendaciones

- Es muy necesario recomendar a los docentes del Centro Infantil Lucila Yépez de Lara que apliquen dinámicas grupales para mejorar el desarrollo personal de los niños y niñas.
- los docentes pueden beneficiarse a través de la aplicación de metodologías activas logren en los niñas y niñas mejorar el comportamiento, la integración, participación y su aprendizaje para que alcancen una educación de calidad.

- Es muy recomendable y necesario que los docentes apliquen las dinámicas que contiene la guía para mejorar el desarrollo social.

5.3. Respuestas a las interrogantes

¿Cómo son aplicadas las dinámicas grupales que usan los docentes para el desarrollo social en los niños y niñas del centro de educación inicial “Lucila Cristina Yépez Lara” del Cantón Ibarra?

Actualmente no existe la aplicación de dinámicas grupales que permitan a los niños tener un buen desarrollo social.

¿Cuáles son las dificultades que presentan los niños y niñas de 4 a 5 años al relacionarse con sus compañeros?

Los niños no logran incluirse fácilmente a los grupos de trabajo, mostrándose tímidos, egocéntricos, agresivos y con bajo rendimiento.

¿Cómo serían recomendadas las actividades para mejorar las relaciones entre los niños y niñas para evitar la agresividad?

Estas dinámicas grupales son una buena alternativa para mejorar la relación entre los niños con ello contribuir al desarrollo social.

¿Aplicar una propuesta de dinámica grupal con fundamento sobre el desarrollo social en los niños y niñas contribuirá a mejorar el desarrollo social?

La aplicación por parte de las maestras de los dos paralelos investigados del centro de educación inicial “Lucila Cristina Yépez Lara” del Cantón Ibarra, de las dinámicas grupales mejorará el desarrollo social en los niños y niñas contribuirá a mejorar el desarrollo integral de los mismos.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1. Título de la propuesta

Aplicar una Guía de dinámicas grupales para el desarrollo social los niños niñas de 4 a 5 años.

6.2. Justificación e importancia

Esta guía de dinámicas grupales para el desarrollo social en los niños de 4 a 5 años fue elaborada para un mejor desempeño en los docentes ya que es muy importante, como ayuda o guía para el mejoramiento de la agresividad, timidez y ayuda a mejorar las relaciones sociales e interpersonales, para un mejor aprendizaje para que vayan dejando de lado , su egoísmo , su timidez tener mejor relación con sus compañeros y de esta forma mejoren el aprendizaje ya que por medio de estas dinámicas mejoran el aprendizaje . .

De esta forma los docentes se ayudaran para poder aplicar estas dinámicas que les serán de gran ayuda para el mejor desenvolvimiento a los niños y niñas de esta forma logran tener un ambiente tranquilo ya que con la aplicación de esta guía logren un buen resultado.

6.3. Fundamentación

Esta guía se considera muy importante ya que es un aporte, y un apoyo a los docentes para desarrollar actividades con las cuales mejoren el desarrollo social entre ellos, Las dinámicas de grupos son un conjunto

de conocimientos teóricos y de herramientas en forma de técnicas grupales que permiten conocer al grupo, la forma de manejarlo, aumentar su productividad y de afianzar las relaciones internas y aumentar la satisfacción de los que componen el grupo.

El hombre ha vivido experiencias grupales desde siempre pero el concepto de “grupo” es históricamente reciente y más recientes son aún, los estudios que se centran en los grupos y sus dinámicas.

Actualmente, al definir un grupo, se hace referencia a un conjunto interrelacionado de personas, que persiguen un proyecto en común, entre las cuales se establecen relaciones afectivas, roles diferenciado y se comparten creencias y normas. De manera gradual, las teorías grupales fueron integrándose al campo pedagógico. Actualmente, se puede afirmar que la Dinámica de Grupo.

Es muy importante esta Psicología Social es un campo de conocimiento dentro de del estudio de la conducta de los grupos sobre todo, sus interacciones y funcionamiento ya que derivar de un conjunto de técnicas que aumenta el desempeño de los mismos.

Estas técnicas, denominadas “dinámicas de grupo aplicadas”, “técnicas de grupo” o “dinámicas de trabajo grupal”, son procedimientos sistematizados de organización y desarrollo de la actividad grupal. Permiten la acción y desarrollo del grupo, siguiendo un objetivo determinado. Las mismas no deben considerarse como fines en sí mismos, sino como instrumentos para el logro de los objetivos grupales.

“Cabe destacar, que en el área educativa, es bastante común que se empleen de manera “automática”, sin planificación ni registros, sin marcos teóricos o confundidos con otros recursos didáctico”://educrea.cl/las-dinamicas-grupales-en-el-area-educativa/

Estas dinámicas contribuyen a facilitar la interrelación entre los miembros del grupo, de tal manera que se desarrolla una dimensión colectiva y se refuerzan las habilidades sociales del individuo.

El uso de las técnicas de dinamización de grupo en menores busca como objetivo que sean estos los protagonistas de su propio proceso de socialización.

Esta inserción se pone a cabo mediante la participación, la creatividad y el desarrollo de un espíritu crítico, de tal forma que a través de estas dinámicas empleadas adecuadamente se estimule su capacidad de trabajo en grupo.

6.4. Objetivos

6.4.1. OBJETIVO GENERAL

Es muy importante proporcionar a los docentes del centro de Educación Inicial, una guía dirigida de las dinámicas grupales para lograr el desarrollo personal de niños y niñas de 4 a 5 años.

6.4.2. Objetivo específico

- La aplicación para Seleccionar dinámicas grupales para mejorar el desarrollo social de los niños y niñas de 4 a 5 años
- Poner en práctica las dinámicas grupales en niños de 4 a 5 años a través de actividades en el área de desarrollo personal.
- Contribuir con una guía metodológica de dinámicas grupales para buen logro del desarrollo personal en los niños de 4 a 5 años.

6.5. Ubicación sectorial y física

País: Ecuador

Provincia: Imbabura

Cantón: Ibarra

Ciudad: Ibarra

Beneficiarios: autoridades, docentes, niños y niñas del centro de educación inicial “Lucila Cristina Yépez Lara” del cantón Ibarra.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
**“FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y
TECNOLOGÍA”**

EDUCACION PALVULARIA.

**GUÍA DE DINÁMICAS GRUPALES PARA
DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS.**

**AUTORA:
VERÓNICA ELIZABETH PABÓN VERDEZOTO**

IBARRA, 2016



Dinámica N^a 1



Fuente: (http://es.123rf.com/photo_16055511_dibujos-animados-para-ninos-felices-jugando-y-riendo-ilustracion.html, s.f.)

TEMA: El juego de números

NIÑOS: 4 a 5 años

TIEMPO: 15 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: desarrollo de las nociones espaciales

FUNCIÓN: reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo según la relación espacial.

PROCESO OPERATIVO

- Los participantes estarán en columna, detrás de la línea de despedida, y a diez metros de la raya hay un jugador, de reverso.
- El participante que está de reverso a los demás comenzará a contar hasta un número menor de diez.
- Los participantes, mientras él cuenta, van transitando o recorriendo para llegar hasta él jugador.
- Este participante inesperadamente para de contar y se regresa a los participantes, que deben estar parados.
- Los que están en movimiento serán enviados a la línea principal para que comiencen de nuevo.
- El participante inicia nueva recuento y asimismo continúa el juego.
- El triunfador será el que primero llegue hasta el jugador alejado.
- El será el nuevo contador.

Recursos

Grabadora

Participantes

EVALUACIÓN; reconoce la ubicación de los objetos

Dinámica Nª 2



Fuente: (http://es.123rf.com/photo_9873578_ninos-volando-en-globos-infancia-feliz-vector-art-ilustracion.html, s.f.)

TEMA: La batalla de los globos

NIÑOS: 4 a 5 años

TIEMPO: 15 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: desarrolla la integración y participación a través del juego.

FUNCIÓN: Estos movimientos permiten que los niños y niñas desarrollen la integración y la participación con sus compañeros.

PROCESO OPERATIVO

- Cada uno de los niños tendrá un globo inflado asegurado en uno de sus tobillos de forma que quede colgando aproximadamente 10 cm.
- El juego consiste en tratar de reventar el globo del opositor sin que le pisen el suyo.
- Al participante que le rompa el globo queda eliminado.

Recursos:

Melodía

Globos

Participantes

EVALUACIÓN: participa alegremente en actividades grupales

Dinámica N° 3



Fuente: (<http://www.fairview.org/espanol/BibliotecadeSalud/art%C3%ADculo/88846>, s.f.)

TEMA: Juguemos al doctor

NIÑOS: 4 a 5 años

TIEMPO: 15 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: representar los personajes

FUNCIÓN: Estos movimientos permiten que los niños y niñas al correr se desarrollen y mejore sus relaciones interpersonales.

PROCESO OPERATIVO

- Los infantes estarán sentados en sus asientos en círculo, indicarán cada uno un instrumento o parte de la sala de un hospital todos los infantes miembros del grupo tendrán que cambiar de lugar.
- Los que no logre un asiento en la que pueda sentarse, se quedará e intentará nuevamente.
- En el hospital tiene en una operación quirúrgica, por ejemplo: yodo, pinzas, algodón, bisturí, etc.
- Rápidamente, uno de los infantes del grupo que se quedó de pie y sin silla tendrá que numerar dos o más instrumentos elegidos por los partícipes, y después, todos los que sean mencionados tendrán que levantarse en busca de otro asiento distinta a la suya mientras el que estaba de pie busca también una asiento libre en la que sentarse.
- Luego el infante menciona lo siguiente:
- Esta dinámica tiene múltiples variaciones si se cambia el texto y eligen, por ejemplo, los principales valores que rigen sus vidas, los valores que necesitarían para que la sociedad funcionase mejor, etc.

Recursos:

Melodía

Asiento

Participantes

EVALUACIÓN: se integra al juego

Dinámica Nª 4



Fuente: (http://es.123rf.com/photo_23006528_nina-feliz-abrazando-a-su-mascota-de-dibujos-animados.html, s.f.)

TEMA: Infortunado gato

NIÑOS: 4 a 5 años

TIEMPO: 14 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: desarrollan las destrezas y habilidades para la integración

FUNCIÓN: le permite al niño manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante la expresión oral y gestual

PROCESO OPERATIVO

- Mientras el infante le acaricia la cabeza, todos los niños no se deben reírse, porque si lo hace, pasará a ser el gato.
- Pobre gato mío, pobre gato mío, pobre gato mío.
- Así intentará hacer reír a otro infante, mediante arrullos o maullidos.
- El que está sentado responderá gato. Los participantes se reúnen en un gran círculo menos él que es elegido.

Recursos:

Melodía

Participante

EVALUACIÓN: Desarrolla las habilidades para la integración

Dinámica Nª 5



Fuente: (<https://aprendejugandojjfh.wordpress.com/category/discalculia/>, s.f.)

TEMA: Adivina ¿Quién es?

NIÑOS: 4 a 5 años

TIEMPO: 15 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: adquirir niveles de independencia en la ejecución acciones cotidianas a través de la práctica de las dinámicas

FUNCIÓN: identificar y manifestar emociones y sentimientos, expresando las características con naturalidad.

PROCESO DE DESARROLLO

- Los participantes se ponen en círculo, el animador tapa los ojos a uno de los niños.
- El animador conduce a otro compañero, y tendrá que averiguar quién es, el participante tocando su cara, el pelo... Y al que hayan acertado se levantará y se repite el juego.

Recursos:

Melodía

Pañoleta

Participantes

EVALUACIÓN: reconoce las características de las personas y objetos.

Dinámica Nª 6



Fuente: (<https://www.youtube.com/watch?v=PczrkyAZZJ4>, s.f.)

TEMA: jugando con los colores

NIÑOS: 4 a 5 años

TIEMPO: 15 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: reconocer los colores primarios en objetos.

FUNCIÓN: identificar las características de los objetos a través de las nociones temporales espaciales y mantener las relaciones personales.

PROCESO OPERATIVO

- El animador que será uno de los niños dice color, color y un color que será cualquiera de los niños y las niñas tienen que ir.
- A buscar y tocar el color antes que el animador los atrape.
- El atrapado pasará a ser el que dice el color.

Material Didáctico

Música

Prendas de diferentes colores

Objetos

Participantes

EVALUACIÓN: participa animadamente del juego

Dinámica N^a 7



Fuente: (<http://tradicionecuador.blogspot.com/>, s.f.)

TEMA: la gallina turuleca

NIÑOS: 4 a 5 años

TIEMPO: 15 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: lograr la integración y participación de todos los niños conociendo sus características personales

FUNCIÓN: despertar la solidaridad y manifestar el respeto hacia sus compañeros.

PROCESO OPERATIVO

- Un jugador se venda los ojos y los demás lo giran sobre sí mismo para que pierda las referencias espaciales y del resto de jugadores.
- Mientras el “ciego” tantea en busca de algún jugador, el resto se dedica a bailar alrededor de él y tocarle, intentando que no les agarre.
- Cuando el “ciego” consigue atrapar a algún jugador, debe identificarle mediante el tacto quien es el niño que atrapo.
- Si acierta intercambia el rol con el jugador pillado.

Recursos:

Música

Pañuelo

Participantes

EVALUACIÓN: manifiesta respeto por sus compañeros

Dinámica Nª 8



Fuente: (http://de.123rf.com/clipart-vektografiken/animals_cartoon.html, s.f.)

TEMA: La granja

NIÑOS: 4 a 5 años

TIEMPO: 15 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: desarrollo las relaciones sociales a través de la representación de los personajes.

FUNCIÓN: disfrutar de las relaciones con los diferentes compañeros en relación con la naturaleza y su entorno.

PROCESO OPERATIVO

- A cada dos niños que serán los jugadores se les asigna el mismo animal. Se van desplazando.
- Emitiendo la voz o los sonidos del animal que se les ha asignado.
- Las parejas de animales deben encontrarse.

Reglas: Los jugadores deben ir con los ojos tapados.

Recursos:

Música

Participantes

Animales

EVALUACIÓN: demuestra respeto por su compañero

Dinámica 9



Fuente: (https://es.123rf.com/photo_8799940_oso-de-pelucho-para-dormir-en-el-dormitorio.html, s.f.)

TEMA: El oso dormido

NIÑOS: 4 a 5 años

TIEMPO: 15 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: identifica las nociones temporales y espaciales.

FUNCIÓN: le permite adquirir nociones básicas temporales y espaciales y de cantidad desarrollando habilidades cognitivas que le permiten solucionar problemas sencillos.

PROCESO OPERATIVO

- Un participante quien será "el oso dormido", que será un niño se recuesta en el suelo y, con los ojos cerrados, se hace el dormido.
- Los demás participantes recorren a su alrededor y se empeñan en despertarlo:
- Los participantes le pueden hacer cosquilleo, pellizcarlo, llamarle, moverle una pierna... Pero, ¡cuidado! el oso puede despertar.
- Inesperadamente el oso agarra a alguno de los participantes.
- Luego el participante que fue sujetado pasa a ocupar su lugar

Recursos:

Melodía

Antifaz

Participantes

EVALUACIÓN: reconoce las nociones de tiempo día y no

Dinámicas Nª 10



Fuente: (<https://principeazul1234.wordpress.com/category/sin-categoria/>, s.f.)

TEMA: El rey del silencio

NIÑOS: 4 a 5 años

TIEMPO: 20 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: expresar sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos

FUNCIÓN: Estos movimientos permiten que los niños y niñas pierdan la timidez

PROCESO OPERATIVO

- Se elige a uno de los participantes que hará el papel del "rey", al cual se vendarán los ojos.
- El elegido se sentará en el suelo y frente a él estará el "tesoro" (un cascabel, una campanilla u otro objeto que suene por poco que se mueva).
- Los demás participantes estarán alejados y todo el mundo debe estar en silencio total.
- Uno de los participantes se acercará e intentará robar el tesoro.
- Si el objeto suena y el rey lo descubre, (lo indicará señalándolo), se intercambiarán los papeles.
- En caso contrario el juego continuará con otro participante.

Recursos:

Melodía

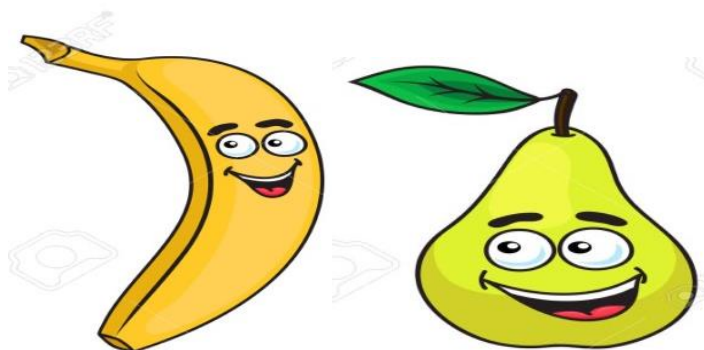
Cascabel

Una campanilla

Participantes

Evaluación: sabe expresar sus sentimientos

Dinámicas N^a 11



TEMA: las frutas

NIÑOS: 4 a 5 años

TIEMPO: 20 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: coordinación óculo manual.

FUNCIÓN: Afianzar en el niños la coordinación óculo manual a través del juego.

PROCESO OPERATIVO

- El niño debe imaginarse que tienen una pera en la mano derecha y un plátano en la mano izquierda.
- Cuando el profesor dice "pera", se han de llevar la mano derecha a la boca, cuando dice "plátano", se llevan la izquierda.
- Cambios rápidos y repeticiones.

Recursos

Música

Participantes

EVALUACIÓN: mantiene la coordinación ojo mano

Dinámica Nª 12



Fuente: (<http://acunaazapractikpedagogik.blogspot.com/p/funsamento-teorico.html>, s.f.)

TEMA: el sanjuanito

NIÑOS: 4 a 5 años

TIEMPO: 20 minutos

OBJETIVO: desarrollar la integración a través del baile

FUNCIÓN: mejorar las relaciones interpersonales con la aplicación de valores con el baile en parejas y en círculos.

PROCESO OPERATIVO

- En este juego hay dos personajes el sanjuanito y el chivito.
- sanjuanito deja encargado a un niño de confianza.
- Tendrá que cuidar a sus amiguitos mientras realizan un círculo realizando un pequeño baile.
- El chivito tratara de robar a los niños que no bailan y él sucesivamente ayudara a robar al resto de niños.

Recursos:

Música

Un bastón

Participantes

EVALUACIÓN: demuestra la solidaridad con sus compañeros

Dinámica Nª 13



Fuente: (<http://1080.plus/4qPuUMJHPRM.video>, s.f.)

TEMA: Ronda del lobo

NIÑOS: 4 a 5 años

TIEMPO: 20 minutos

OBJETIVO: demostrar un adecuado control postural

FUNCIÓN: mantiene un adecuado control postural del cuerpo a través de los diferentes cambios de movimiento, demuestra una participación activa dentro del grupo...

PROCESO DE OPERATIVO

- Realizar una ronda con los niños y cantaran la canción jugamos en el bosque
- Llamando al lobo el contestara las preguntas que los niños le hace y luego saldrá el lobo a coger a los niños.
- Repetir el juego cambiando de personajes

Recursos:

Música

Lobo

Personaje

EVALUACIÓN: participa del juego

Dinámicas Nª 14



Fuente: (http://es.123rf.com/photo_8635566_illustration-of-a-girl-hugging-a-stuffed-toy.html, s.f.)

TEMA: Tocar el oso

NIÑOS: 4 a 5 años

TIEMPO: 20 minutos

OBJETIVO: utilizar diferentes formas de desplazamiento.

FUNCIÓN: lograr que los niños se integren y participen alegremente del juego cumpliendo consignas y diferentes formas de desplazamiento.

PROCESO OPERATIVO

- Algunos metros de distancia el grupo de niños que serán los participantes está uno de ellos que será (el oso) de espaldas, con una máscara.
- Los participantes avanzan silenciosamente hacia el oso que será otro de ellos.
- El que llegue a tocarlo dirá: -corra r, don Oso. Inmediatamente todos corren.
- El participante que es el oso sale en su persecución y los atrapa con un simple toque de mano.
- Los prisioneros regresan auxiliares del oso, colocándose máscaras.
- Así continua el juego.
- El último participante que no fue prisionero, será el vencedor.

Recursos:

Canción

Mascara de oso

Participantes

EVALUACIÓN: participa en el juego y disfruta del mismo

Dinámicas Nª 15



Fuente: (http://es.123rf.com/clipart-vectorizado/trenes_infantiles.html, s.f.)

TEMA: Corre, corre trenecito

NIÑOS: 4 a 5 años

TIEMPO: 20 minutos

OBJETIVO: desarrollar diferentes formas de desplazamiento.

FUNCIÓN: Estos movimientos permiten desarrollar su capacidad motora gruesa alcanzando niveles crecientes de coordinación corporal.

PROCESO OPERATIVO

- Cada uno de los participantes recibirá el nombre de una de las partes del tren: caldera, rueda, pito, manivela, vagón, puerta, etc.
- El participante que está de espaldas a los demás comenzará a contar hasta un número menor de diez. Los demás, participantes mientras él cuenta, van caminando o corriendo para llegar hasta él.
- Repentinamente para de contar y se vuelve a los jugadores, que deben estar parados.
- Aquellos que están en movimiento serán enviados a la línea inicial para que comiencen de nuevo.
- El participante comienza nueva cuenta y así continúa el juego.
- El triunfador será el que primero llegue hasta el jugador separado.
- El triunfador será el nuevo contador.

Recursos:

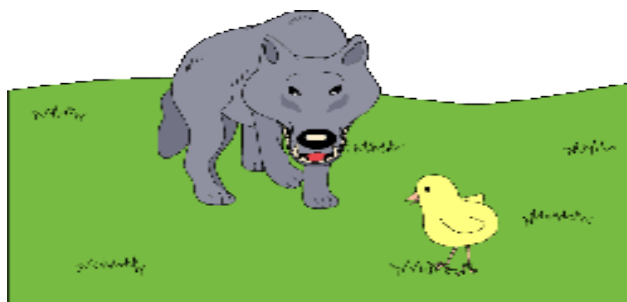
Melodía

Participantes

Pelotas

EVALUACIÓN: se deslaza siguiendo consignas

Dinámica Nª 16



Fuente: (<http://poemasmagisterio.blogspot.com/>, s.f.)

TEMA: El lobo y los pollitos

NIÑOS: 4 a 5 años

TIEMPO: 20 minutos

OBJETIVO: desarrollar las relaciones sociales jugando

FUNCIÓN: Estos movimientos permiten que los niños y niñas trabajen en equipo.

PROCESO OPERATIVO

- Los participantes que serán los niños (pollitos) forman una fila, cada uno sujetando al otro por la cintura.
- Al anverso estará la gallina, con las alas abiertas.
- El lobo esta por fuera esperando.
- Este intentara comerse al último pollito.
- La mamá gallina tendrá que defenderlo, pero sin tocarlo, cambiando de posición, en lo cual será seguida de todos los pollitos.
- El lobo logra tocar a un pollito, éste se volverá lobo, y el lobo se volverá gallina.

Recursos:

Canción

Participantes

EVALUACIÓN: se integra y participa alegremente

Dinámica Nª 17



Fuente: (<https://www.pinterest.com/arasaac/juegos-populares-arasaac/>, s.f.)

TEMA: Cazar al ruidoso

NIÑOS: 4 a 5 años

TIEMPO: 20 minutos

OBJETIVO: desarrollar los sentidos a través del juego

FUNCIÓN: le permite a los niños identificar sonidos para integrarse.

PROCESO OPERATIVO

- Todos los niños con los ojos vendados menos uno que es el "ruidoso".
- Al que intentan cazar los demás, el primero que lo hace, pasa a hacer de "ruidoso".
- El "ruidoso" se desplaza lentamente y haciendo distintos ruidos.
- Se marca una zona determinada de la que no se puede salir.

Recursos:

Pañuelos.

Participantes

EVALUACIÓN: identifica sonidos

Dinámica Nª 18



Fuente: ([http://1080.plus/Pocoy%C3%B3-El_Silbato_\(S02E12\)_by_Pocoyo/11EEz2nZoVM.video](http://1080.plus/Pocoy%C3%B3-El_Silbato_(S02E12)_by_Pocoyo/11EEz2nZoVM.video), s.f.)

TEMA: El pitador

NIÑOS: 4 a 5 años

TIEMPO: 20 minutos

OBJETIVO: identificar momentos de acuerdo al sonido.

FUNCIÓN: realizar movimientos que demanden de una buena percepción auditiva.

PROCESO OPERATIVO

- Un jugador que será un niño se coloca en el centro de un gran círculo, con los ojos vendados y un silbato colgado de la cintura.
- Un equipo de niños, partiendo de cualquier punto del borde del círculo, trata de acercarse para tocar el silbato sin ser oído.
- Si el jugador del centro toca al jugador que se acerca éste último queda eliminado.

Recursos:

Un silbato

Pañuelo

Participantes

EVALUACIÓN: realiza movimientos coordinados

Dinámica N° 19



Fuente: (http://josefa-lectores.blogspot.com/2010_11_01_archive.html, s.f.)

TEMA: Rescate del tesoro

NIÑOS: 4 a 5 años

TIEMPO: 20 minutos

OBJETIVO: integrarse paulatinamente a juegos grupales d reglas sencillas

FUNCIÓN: participar en juegos grupales que le permitan seguir reglas y asumir roles que le permitan mantener ambientes armónicos con sus compañeros

PROCESO OPERATIVO

- Los equipos de niños atacantes usarán un pañuelo entallado atrás (en el pantalón).
- Los atacantes deben llegar al tesoro y sacar 1 "ficha" del tesoro para llevarla a su guarida.
- Deben tratar de que los defensores no les quiten el pañuelo que representa su vida.
- Al juntar 5 fichas en su guarida los atacantes pueden recuperar una vida.
- Los defensores entregan a un dirigente las vidas que le quitan a los atacantes, el mismo que está encargado de entregar las vidas que quieran recuperar los atacantes.
- Los defensores pueden tener una zona de la que no puedan salir, además debe existir un círculo de 2 mts. de radio alrededor del tesoro que delimite una zona prohibida para los defensores.
- El juego termina cuando no quedan fichas, no quedan atacantes vivos o después de ciertos minutos para luego hacer el recuento de puntos (1 pto por ficha y 5 ptos por vida).

Recursos:

Bolsa, Fichas, Monedas, Participantes

EVALUACIÓN: juega siguiendo reglas

Dinámica Nª 20



Fuente: (<https://pequenosgrandespasosinicial.wordpress.com/taller-de-capitacion-promotoras-2/>, s.f.)

TEMA: Una torre alta, firme y segura

NIÑOS: 4 a 5 años

TIEMPO: 20 minutos

OBJETIVO: desarrollar el trabajo en equipo.

FUNCIÓN: realizar actividades conjuntas demostrando colaboración e integración en los trabajos dentro y fuera del aula.

PROCESO OPERATIVO

- El responsable de la actividad que será un niño pide a cada equipo que construya "una torre alta, firme y hermosa".
- No especifica nada más y se le entregan los materiales a cada equipo.
- Después de 30 minutos se juntan los equipos y por votación se elige la que mejor cumple con las características solicitadas.

Recursos:

legos

bloques

rosetas

Participantes

Evaluación: se integra al trabajo en equipo

6.6. Impacto

Las dinámicas por ello consideramos se realice talleres para una práctica mejor grupales para el desarrollo social en los niños y niñas se consideran necesarias para ponerlas en práctica y de esa forma mejoren los valores, actitudes esto facilita que las maestras las apliquen de esta manera , estos talleres causan los siguientes impactos:

Los padres de familia gracias a esta propuesta lograrían mejorar esta enseñanza que suele salir de su hogar donde se aplican los valores los hábitos puesto que con esto el niño se comporta de acuerdo a los hábitos que sales dentro de su hogar.

6.6.1. Impacto educativo

Gracias a estos talleres de dinámicas grupales los docentes pueden aplicar de acorde con las necesidades de los niños y niñas, adolescentes y de acuerdo a los recursos de la institución, de esta manera mejora las relaciones sociales y logran agruparse sin dificultad.

6.6.2. Impacto Social

Los hábitos son el reflejo de lo que se enseña dentro del hogar la conducta ayuda a que la relación entre maestra alumno y compañeros sea la adecuada y puedan agruparse sin agresión alguna.El uso de normas y valores se aplica a muy corta edad para que esta sea demostrada cuando el niño entre a la escuela y desde el mismo instante las aplique con sus compañeros y maestros

6.6.3. Impacto Pedagógico

Mediante la práctica de normas y métodos de enseñanza motivan a los docentes y fortaleces la enseñanza a los niños y niñas, adolescentes y esto se aplique con buen resultado

6.6.4. Impacto Cultural

Es necesaria la convivencia con la comunidad viendo la necesidad que tienen cada uno de los habitantes y unirse para sacar adelante los proyectos para la mejora de ella.

La unión entre moradores ayuda a que las necesidades sean mucho más fáciles de colaborar ya que se cuenta con un gobierno que está presto para la colaboración.

6.7. Difusión

Gracias a la confianza de las autoridades docentes padres de familia, e niños y niñas del plantel se dio a presentar la propuesta mediante un acto cívico se agradeció la colaboración de los docentes para poner en práctica este proyecto de tesis por lo cual queda como resultado la guía metodológica de dinámicas grupales para el desarrollo social, y de esta forma apliquen en los niños.

Bibliografía

- Boletín del Centro Mid-Sate de Orientación para los Primeros Años de la Infancia . (2013). *Comprendiendo el Desarrollo Socio-Emocional*. Obtenido de <http://ecdc.syr.edu/wp-content/uploads/2013/01/Spanish-Social-Emotional-Development-bulletin1.pdf>
- Amblard, S., & Cartechini, S. (2010). Bleichmar, Gardner y Piaget : apreciaciones sobre la inteligencia. Eduvim.
- Aragón, Z. (2010). Dinámicas de grupo para mejorar las relaciones interpersonales de grupo. Granada.
- Barreto, A. (2015). *Dinamicas Para Divertir Y Educar*. Colombia: Paulinas.
- Battista, B. (2010). Educar en el La práctica reflexiva en los nidi d'infanzia. España: Grao.
- Benalcázar, M. (2011). Aplicaciones de las técnicas grafoplásticas en la pre-escritura. Quito-Ecuador: Editorial Universitaria.
- Boletín del Centro Mid-Sate de Orientación para los Primeros Años de la Infancia. (01 de 2013). *Comprendiendo el Desarrollo Socio-Emocional*. Obtenido de <http://ecdc.syr.edu/wp-content/uploads/2013/01/Spanish-Social-Emotional-Development-bulletin1.pdf>
- Durán, J. (2004). *Teorías del aprendizaje y modelos pedagógicos*. Quito-Ecuador: Ediciones CIPP.
- Encalada, Deysi: González, Maritza. (2011). Loja: UTPL.
- García, D. (2015). *Dinámicas grupales*. Obtenido de <http://dinamicasgrupales.blogspot.com/>
- García, J., & etal. (2010). *Psicología del desarrollo I*. España: Editorial UNED.
- Gento, S., & Sánchez, E. (2010). Tratamiento Educativo de la Diversidad de Personalidad, Problemas de Disciplina Y Desadaptación Social. Editorial UNED.
- Guerrero, A. (2009). Aplicación de las dinámicas de grupo en el aula. Andalucía.

<http://1080.plus/4qPuUMJHpRM.video>. (s.f.).

[http://1080.plus/Pocoy%C3%B3-EI_Silbato_\(S02E12\)_by_Pocoyo/11EEz2nZoVM.video](http://1080.plus/Pocoy%C3%B3-EI_Silbato_(S02E12)_by_Pocoyo/11EEz2nZoVM.video). (s.f.).

<http://acunaazapraктиkpedagogik.blogspot.com/p/funsamento-teorico.html>. (s.f.).

http://de.123rf.com/clipart-vektorgrafiken/animals_cartoon.html. (s.f.).

http://es.123rf.com/clipart-vectorizado/trenes_infantiles.html. (s.f.).

http://es.123rf.com/photo_16055511_dibujos-animados-para-ninos-felices-jugando-y-riendo-ilustracion.html. (s.f.).

http://es.123rf.com/photo_8635566_illustration-of-a-girl-hugging-a-stuffed-toy.html. (s.f.).

http://es.123rf.com/photo_9873578_ninos-volando-en-globos-infancia-feliz-vector-art-ilustracion.html. (s.f.).

http://josefa-lectores.blogspot.com/2010_11_01_archive.html. (s.f.).

<http://poemasmagisterio.blogspot.com/>. (s.f.).

<http://tradicionecuador.blogspot.com/>. (s.f.).

<http://www.fairview.org/espanol/BibliotecadeSalud/art%C3%ADculo/88846>. (s.f.).

<https://aprendejugandojfh.wordpress.com/category/discalculia/>. (s.f.).

https://es.123rf.com/photo_8799940_oso-de-peluche-para-dormir-en-el-dormitorio.html. (s.f.).

<https://pequenosgrandespasosinicial.wordpress.com/taller-de-capacitacion-promotoras-2/>. (s.f.).

<https://principeazul1234.wordpress.com/category/sin-categoria/>. (s.f.).

<https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/preschool/Paginas/Developmental-Milestones-4-to-5-Year-Olds.aspx>. (21 de 11 de 2015). *Logros del desarrollo: Niños de 4 a 5 años de edad*. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages->

stages/preschool/Paginas/Developmental-Milestones-4-to-5-Year-Olds.aspx

<https://www.pinterest.com/arasaac/juegos-populares-arasaac/>. (s.f.).

<https://www.youtube.com/watch?v=PczrkyAZZJ4>. (s.f.).

López, G. (2010). *Dinámicas de grupo para el aprendizaje activo*. Obtenido de <http://dinmicasparaelnivelprimaria.blogspot.com/p/dinamicas-de-grupo-para-el-aprendizaje.html>

Lutiral, D., & Trapani, C. (s.f.). *Características evolutivas del niño*. Obtenido de Resumen de las características evolutivas: <http://www.eljardinonline.com.ar/teorcaractevol4.htm>

maria, c., susana, a., & cartechini, s. (2009). *Gardner y piaget: apreciaciones sobre la inteligencia*. argentina: editorial universitaria villa maria, 2009.

Mendoza, Á., Magaña, L., & Sacristan, F. (2014). *Dinámica para trabajo en grupos*. Obtenido de www.tutoria.unam.mx/sitetutoria/ayuda/14-4dinamicagpo.ppsx

Montes, M., & Castro, A. (2014). *Juegos para niños con necesidades educativas especiales*. México: Editorial Pax México.

Ocaña, L. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. España: Editorial Paraninfo.

Pasamontes, M. (17 de 11 de 2014). *Problemas en las relaciones sociales*. Obtenido de <http://blogs.lainformacion.com/coaching-psicologia-accion/2014/11/17/problemas-en-las-relaciones-sociales-y-el-doble-check-azul/>

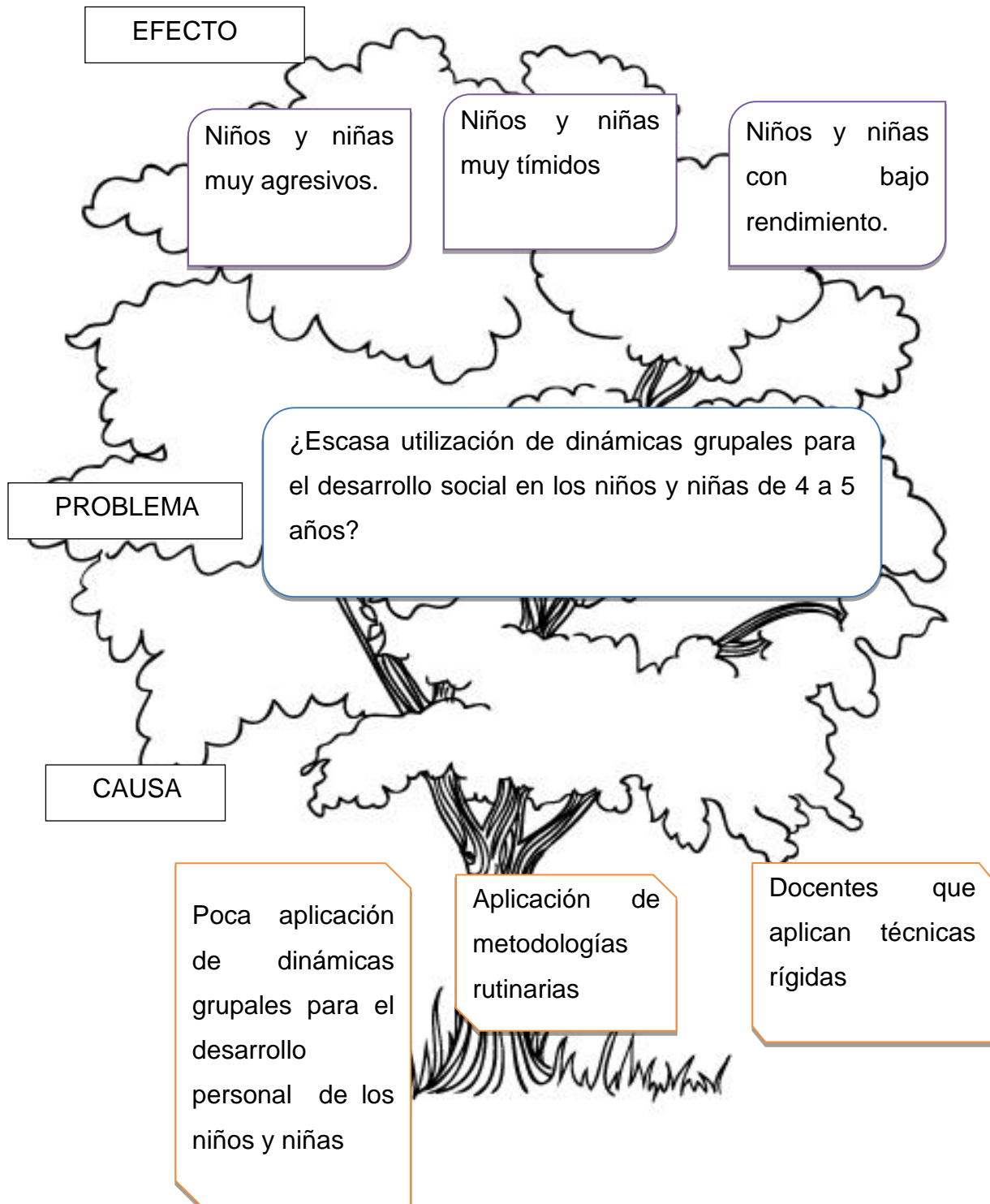
Sánchez, C. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*. España: Editorial UNED.

Serrano, M. (06 de 11 de 2012). *Desarrollo social en los niños de 3 a 5 años: los primeros amigos*. Obtenido de <http://www.elbebe.com/ninos-3-5-anos/desarrollo-social-ninos-3-5-anos-primeros-amigos>

Venegas, F. G., & Venegas, A. (2013). *El juego infantil y su metodología*. IC Editorial.

ANEXOS

Anexo Nº 1 Árbol de problemas



Anexo N° 2 Matriz de coherencia

Formulación del Problema	Objetivo General
<p>¿Cómo influye las dinámicas grupales en desarrollo social en los niños y niñas de 4 a 5 años en el centro de educación inicial Lucila Cristina Yépez Lara” del Cantón Ibarra en el año lectivo 2015 – 2016?</p>	<p>Determinar que dinámicas grupales fortalecen el desarrollo social de los niños y niñas de 4 a 5 años en el centro de Educación Inicial “Lucila Cristina Yépez Lara” del Cantón Ibarra en el año 2015 - 2016.</p>
Interrogantes	Objetivos Específicos
<p>¿Cuáles son las dinámicas grupales que utilizan los docentes para el desarrollo social en los niños y niñas del centro de educación inicial “Lucila Cristina Yépez Lara”?</p> <p>¿Qué dificultades presentan los niños y niñas de 4 a 5 años al relacionarse con sus compañeros?</p> <p>¿Cuál es el grado de desarrollo social que han alcanzado los niños y niñas de 4 a 5 años del centro de educación inicial Lucila Cristina Yépez Lara”?</p> <p>¿Qué actividades serían recomendables para mejorar las relaciones entre los niños y niñas para evitar la agresividad?</p> <p>¿Una propuesta de dinámicas grupales mejorará las relaciones sociales en los niños y niñas contribuirá a mejorar el desarrollo social?</p>	<p>Ddiagnosticar las dinámicas grupales que aplican los docentes para desarrollo social de los niños y niñas del centro de educación inicial “Lucila Cristina Yépez Lara” del Cantón Ibarra.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo social que tienen los niños y niñas de 4 a 5 años del centro de educación inicial “Lucila Cristina Yépez Lara” del Cantón Ibarra</p> <p>Elaborar una propuesta alternativa de dinámicas grupales para el desarrollo social en los niños y niñas de 4 a 5 años.</p>

Anexo N° 3 Matriz Categorical

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADOR
<p>Estas son muy importantes técnicas que son motivadoras para el desarrollo de ciertos aprendizajes que sería más difícil de lograr por otros medios: aquellos que requieren análisis, diálogo, experimentación.</p>	<p>Dinámicas grupales</p>	<p>Importancia</p>	<p>Desarrolla la creatividad Desarrolla la imaginación Desarrolla social Desarrolla el liderazgo Desarrolla el lenguaje</p>
		<p>Tipos de dinámicas</p>	<p>Dinámica de integración Dinámica de socialización Dinámica de presentación Dinámica del conocimiento de sí mismo Dinámica de estudio y trabajo Dinámica de animación</p>
		<p>Beneficios</p>	<p>Desarrolla la autoestima Aprende a compartir Desarrolla valores</p>
<p>Desarrollo social: es el proceso que el niño tiene al comunicarse con otros de su misma edad, en donde se muestra participativo y colaborativo.</p>	<p>Desarrollo social</p>	<p>Importancia</p>	<p>Desarrolla habilidades socio emocionales Promueve al desarrollo afectivo</p>
		<p>Logros</p>	<p>Logros de movimiento Logros en destrezas con las manos y dedos Logro de lenguaje Logros cognitivo Logro social y emocional</p>
		<p>Beneficios del desarrollo social</p>	<p>Mejorar el aprendizaje Aprende a trabajar en equipo Desarrolla valores</p>
		<p>Funciones del desarrollo social</p>	<p>Función exploratoria Función constructiva Función comunicativa Función creativa e inventiva Actividades de expresión corporal. Intervención educativa ante conductas.</p>

Anexo Nº 4 Ficha de observación

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN
PARVULARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Centro de Educación Inicial “Lucila Cristina Yépez Lara de la ciudad de Ibarra Provincia de Imbabura año 2016?

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE: PARALELO..... EDAD.....

OBJETIVO: Determinar el nivel de desarrollo socio afectivo que tienen los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Lucila Cristina Yépez Lara de la ciudad de Ibarra Provincia de Imbabura año 2016?

Nro.	INDICADORES	Valoraciones			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez
1	¿Conoce el nombre suyo y de sus compañeros?				
2	¿El niño identifica las dependencias de su institución?				
3	¿Identifica las partes de su cuerpo?				
4	¿Se relaciona normalmente con otros niños?				
5	¿Su vocabulario es fluido y comprensivo?				
6	¿Se relaciona espontanea mente participar en las dinámicas grupales?				
7	¿Le gusta participar en rondas?				
8	¿Se viste y desviste sin ayuda?				
9	¿Cumple más de tres órdenes sencillas?				
10	¿Se relaciona libre mente con las personas adultas?				

Anexo 5 Encuesta a docentes

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGIA CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Educación Inicial “Lucila Cristina Yépez Lara de la ciudad de Ibarra Provincia de Imbabura año 2016?

Objetivo: Recabar información de los docentes para saber en qué nivel de conocimientos y la aplicación de las dinámicas grupales para el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas 4 a 5 años.

INSTRUCTIVO: Marque una X la respuesta que corresponda a su realidad.

1. ¿Considera importante aplicar técnicas grupales para el desarrollo socio afectivo de los niños?

2. ¿Aplica técnicas grupales para mejorar las relaciones sociales de los niños y niñas del centro infantil?

SI ()

NO ()

3. ¿Con que frecuencia utiliza dinámicas para realizar las diferentes actividades de relación grupal en el aula?

Siempre ()

casi siempre ()

nunca ()

4. ¿Considera que las dinámicas grupales son herramientas que permite desarrollar la inteligencia social?

SI ()

NO ()

5. ¿Qué juegos utiliza cómo docente para el desarrollo de la integración social de los niños y niñas?

- al aire libre

- de reglas

- simbólicos

6. ¿Posee usted conocimientos teóricos y prácticos necesarios para la ejecución de dinámicas grupales para fortalecer la inteligencia en los niños y niñas?

SI ()

NO ()

7. Que tipos de dinámicas utiliza en sus prácticas docentes.

• Dinámicas de reglas ()

• Dinámicas de recreación ()

• Dinámicas tradicionales ()

• Dinámicas Formativas ()

• Todas las anteriores ()

8. ¿Con la aplicación de dinámicas grupales que áreas de aprendizaje se desarrollan?

Cognitiva ()

Social ()

Esquema corporal ()

9. ¿Considera usted como docente que con la aplicación de dinámicas grupales mejora de conocimientos de los niños y niñas y el desarrollo socioemocional?

10. ¿Considera importante contar con una guía de dinámicas grupales?

SI ()

NO ()

Gracias.....

Anexo N° 6 Fotografías de niños



Anexo N° 6

Certificado de aplicación de la encuesta

Centro de Educación Inicial "Lucila Cristina Yépez Lara "
LA PRIMAVERA IBARRA –IMBABURA TELF: 062 957-910



Ibarra, 11 de febrero del 2016

MSC. MAGDALENA ESPINOZA

Que la señorita, **Veronica Elizabeth Pabón Verdezoto**, portadora de la cedula de identidad **150054074-3**, de nacionalidad ecuatoriana estudiante de la universidad técnica del norte de la facultad de educación ciencia y tecnología especialidad parvularia, aplico los instrumentos de investigación encuestas a los docentes y fichas de observación a los niños del centro de educación inicial Lucila cristina Yépez Lara " como parte de las actividades de trabajo de grado con el tema

DINAMICAS GRUPALES PARA EL DESARROLLO SOCIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "LUCILA CRISTINA YÉPEZ LARA " DE LA CIUDAD DE IBARRA, DURANTE EL PERÍODO 2015 – 2016.

Faculto a la interesada de hacer uso del documento de la manera que crea conveniente

ATENTAMENTE

DIRECTORA



Anexo N° 7

Certificado de haber realizado la propuesta

Centro de Educación Inicial "Lucila Cristina Yépez Lara "

LA PRIMAVERA IBARRA -IMBABURA TELF: 062 957-910



Ministerio
de Educación

Ibarra, 11 DE FEBRERO DEL 2016

MSC.MAGDALENA ESPINOZA

CERTIFICO:

Que la señorita, **Veronica Elizabeth Pabón Verdezoto**, portadora de la cedula de identidad **150054074-3**, de nacionalidad ecuatoriana estudiante de la universidad técnica del norte de la facultad de educación ciencia y tecnología especialidad parvularia, solicito realizar la propuesta de su trabajo de grado mediante **"GUÌA METODOLÒGICA PARA DESARROLLAR LAS DINÀMICAS GRUPALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS"** del centro de educación inicial Lucila cristina Yépez Lara "

Faculto a la interesada de hacer uso del documento de la manera que crea conveniente

ATENTAMENTE

DIRECTORA





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1500540743		
APELLIDOS Y NOMBRES:	Verónica Elizabeth Pabón Verdezoto		
DIRECCIÓN:	Ibarra – Caranqui central		
EMAIL:	Veritopabon31@hotmail.es		
TELÉFONO FIJO:	2- 650838	TELÉFONO MÓVIL	0983014694

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	DINÁMICAS GRUPALES PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LUCILACRISTINA YEPEZLARA DEL CANTÓN IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016”.
AUTOR (ES):	Verónica Elizabeth Pabón Verdezoto
FECHA: AAAAMMDD	2016/11/17
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Galo Andrango

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Verónica Elizabeth Pabón Verdezoto, con cédula de identidad Nro 1500540743, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 16 días del mes de Noviembre de 2016

EL AUTOR:



(Firma).....

Nombre: Verónica Elizabeth Pabón Verdezoto
C.C. 1500540743



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo,, Verónica Elizabeth Pabón Verdezoto , con cédula de identidad Nro.1500540743 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado "DINÁMICAS GRUPALES PARA EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LUCILA CRISTINA YEPEZ LARA DEL CANTÓN IBARRA EN EL AÑO LECTIVO 2015 – 2016".

, que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciado en Docencia en Educación Parvularia en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 16 días del mes de noviembre de 2016

(Firma)

Nombre: Verónica Elizabeth Pabón Verdezoto
c.c.1500540743

G