



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

ADOLESCENTES PROVENIENTES DE HOGARES DESORGANIZADOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO APRENDIZAJE EN LOS OCTAVOS, NOVENO, Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “LA VICTORIA” DE LA PROVINCIA DE IMBABURA DEL CANTÓN IBARRA EN EL PERIODO LECTIVO 2014-2015.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

AUTOR: NAVAS GÓMEZ CRISTIAN ISRAEL

DIRECTOR: Msc Rolando Jijón.

Ibarra, 2016

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de la designación hecha por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, He aceptado con satisfacción participar como director de trabajo de grado del siguiente tema.

ADOLESCENTES PROVENIENTES DE HOGARES DESORGANIZADOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO APRENDIZAJE EN LOS OCTAVOS, NOVENO, Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “LA VICTORIA” DE LA PROVINCIA DE IMBABURA DEL CANTÓN IBARRA EN EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

Trabajo realizado por el señor egresado: **NAVAS GÓMEZ CRISTIAN ISRAEL**, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, en la especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

A ser testigo presencial y corresponsable director del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



MSC ROLANDO JIJÓN.

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico primeramente a mi madre por darme la vida, por ser el pilar fundamental para seguir adelante, quien con su apoyo, perseverancia y esfuerzo ha estado conmigo en mis triunfos y fracasos para permitirme culminar con éxito mi carrera universitaria.

También dedico esta investigación a mi esposa por ser importante e incondicional, quien me ha apoyado en las buenas y en las malas, inspirándome a salir adelante y no rendirme ante los obstáculos jamás, pese a las circunstancias que se presentan en el diario vivir.

A mis hermanos y sobrinos, por ser parte de este proceso y haberme acompañado siempre brindándome su apoyo incondicional y moral en cada una de las etapas de mi vida.

A mis compañeros y amigos presentes y pasados, quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegrías y tristezas y a todas aquellas personas que durante todo este tiempo estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

Cristian Israel Navas Gómez

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte por haberme aceptado ser parte de ella y abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar mi carrera, así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

Agradezco también a mi Asesor de Tesis el Msc. Rolando Jijón por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

Mi agradecimiento también va dirigido a la Unidad Educativa “La Victoria” por haber aceptado que se realice mi Tesis en su prestigiosa institución.

Y para finalizar, también agradezco a todos los que fueron mis compañeros de clase durante todos los niveles de Universidad ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral han aportado en un alto porcentaje a mis ganas de seguir adelante en mi carrera profesional.

Cristian Israel Navas Gómez

ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL DIRECTOR	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE GENERAL	iv
RESUMEN.....	xv
SUMMARY	xvi
INTRODUCCIÓN.....	xvii
CAPÍTULO I.....	1
1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Antecedentes.....	1
1.2 Planteamiento del problema	4
1.3 Formulación del Problema.....	5
1.4 Delimitación.....	6
1.4.1 Delimitación de las unidades de observación.....	6
1.4.2 Delimitación Espacial.....	6
1.4.3 Delimitación Temporal	6
1.5 Objetivos.....	6
1.5.1 Objetivo General.....	6
1.5.2 Objetivos Específicos.....	7
1.6 Justificación	7

1.6.1 Factibilidad	8
2 MARCO TEÓRICO	10
2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO	10
2.1.1 Fundamentación filosófica	10
2.1.2 Fundamentación psicológica	12
2.1.3 Fundamentación pedagógica	13
2.1.4 Fundamentación social.	14
2.1.5 Adolescencia.....	15
2.1.5.1 El mundo virtual y el adolescente	17
2.1.5.2 El adolescente y las pandillas.	19
2.1.5.3 Adolescente y Educación.....	19
2.1.5.4 La voz del adolescente	21
2.1.5.5 Lo injusto, según los adolescentes.	22
2.1.6 Hogares desorganizados.	23
2.1.6.1 La Familia.....	23
2.1.6.2 Estructura familiar	24
2.1.7 Tipos de familias de hogares desorganizados	27
2.1.7.1 Familias Disfuncionales Autoritarias.....	27
2.1.7.2 Familias Desorganizadas Negligentes	28
2.1.8 Hogares desorganizados	28
2.1.9 Crisis Situacionales.....	29

2.1.9.1 Por adición:.....	29
2.1.9.2 Por pérdida.....	29
2.1.9.3 Por cambio de status	30
2.1.10 Importancia de la familia	30
2.1.10.1 Autoestima realista:	30
2.1.10.2 La proactividad.....	31
2.1.11 Familia desorganizada	31
2.1.11.1 Características de la familia desorganizada	32
2.1.11.2 Reacciones de las familias desorganizadas.....	34
2.1.11.3 Relación des organizacional entre padre y madre.....	34
2.1.12 Machismo y Características	35
2.1.13 Consecuencias de hogares desorganizacionales	36
2.1.13.1 Consecuencias Psicológicas:.....	37
2.1.13.2 Consecuencias Afectivas:	37
2.1.13.3 Consecuencias Emocionales:	38
2.1.14 Ciclo de vida de la familia.	38
2.1.15 Educación familiar y socialización	39
2.1.16 APRENDIZAJE	40
2.1.16.1 Proceso de aprendizaje y sus características.....	41
Proceso de Aprendizaje.....	41
2.1.17 Cambios conductuales en el aprendizaje	41

2.1.18 La Atención y su incidencia en el Aprendizaje de adolescentes provenientes de Familias desorganizadas.....	42
2.1.19 La atención como enfoque influyente en el aprendizaje.....	42
2.1.20 Tipos de Atención.....	44
2.1.20.1 La selectiva.....	45
2.1.20.2 La atención dividida.....	45
2.1.20.3 La atención sostenida.....	45
2.1.20.4 La atención involuntaria.....	47
2.1.20.5 Atención voluntaria.....	47
2.1.21 Modelos Teóricos de Atención.....	47
2.1.21.1 Modelos de filtro.....	47
2.1.21.2 Modelos de capacidad de atención limitada de Kahneman.....	48
2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL.....	49
2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	50
2.4 INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN.....	53
2.5 MATRIZ CATEGORIAL.....	54
CAPÍTULO III.....	55
3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	55
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	55
3.1.1 Investigación descriptiva - propositiva.....	55
3.1.2 Investigación bibliográfica.....	55

3.1.3 Investigación de campo	56
3.2 MÉTODOS TEÓRICOS	56
3.2.1 Histórico lógico	56
3.2.2 Inductivo – deductivo.	56
3.2.3 Analítico – Sintético.	56
3.2.4 Estadístico.	57
3.3 TÉCNICAS.....	57
3.3.1 La Observación.....	57
3.3.2 Entrevista.....	57
3.3.3 Encuesta.....	58
3.4 POBLACIÓN	58
CAPÍTULO IV	59
4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	59
4.1 Análisis de cada pregunta de la encuesta aplicada a los estudiantes de octavos, noveno y décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “La Victoria”	59
4.2 Análisis de cada pregunta de la encuesta aplicada a los Padres de Familia / Representantes de los estudiantes de octavos, noveno y décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “La Victoria” ...	70
4.3 Análisis de la Entrevista realizada a los docentes de los octavos, noveno y décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “La Victoria”	81
CAPÍTULO V	86

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	86
5.1 CONCLUSIONES:	86
5.2 RECOMENDACIONES	87
5.3 RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN:	88
CAPÍTULO VI	90
6 PROPUESTA ALTERNATIVA	90
6.1 Título de la propuesta:	90
6.2 Justificación:	90
6.3 Fundamentación teórica	91
6.4 Objetivos.....	93
6.4.1 Objetivo General	93
6.4.2 Objetivos específicos	93
6.5 Ubicación sectorial y física.....	94
6.6 Impacto.....	156
6.6.1 Impacto Educativo.....	156
6.6.2 Impacto Social	156
6.6.3 Impacto Cultural.....	157
6.6.4 Impacto Pedagógico	157
6.7 Difusión.....	157
7 BIBLIOGRAFÍA	158

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Matriz Categorical.....	54
Figura 2: Población.....	58
Figura 3: Integración Familiar	59
Figura 4: Ambiente Familiar.....	60
Figura 5: Emigración Familiar	61
Figura 6: Control de Tareas.....	62
Figura 7: Comunicación.....	63
Figura 8: Observación Familiar	64
Figura 9: Firman sus Tareas.....	65
Figura 10: Actividades Llamativas	66
Figura 11: Consumo	67
Figura 12: De acuerdo con el diseño de una guía de talleres	68
Figura 13: Ayudaría la Socialización.....	69
Figura 14: Persona que acude a reuniones escolares	70
Figura 15: Parentesco del Representante.....	71
Figura 16: Asumió Responsabilidad	72
Figura 17: Lugar de residencia	73
Figura 18: Nivel de Instrucción.....	74
Figura 19: Consideración del Nivel Socio Económico	75
Figura 20: Sector laboral.....	76

Figura 21: Estado Civil.....	77
Figura 22: Importancia de los Padres en la Educación	78
Figura 23: Influencia positiva de la Guía de Talleres.....	79
Figura 24: Criterio de Socialización de Padres de Familia y Representantes	80
Figura 25: Docentes entrevistados	81
Figura 26: Diseño de una guía de talleres	82
Figura 27: Ha presenciado faltas de respeto	83
Figura 28: Núcleo familiar influye en el proceso de aprendizaje.....	84
Figura 29: Incidencia en el adolescente.....	85
Figura 29: Ubicación Sectorial.	94
Figura 30: Estrategias del Taller 1	107
Figura 31: Perspectiva Dramatización Supermercado	108
Figura 32: Estrategias del Taller 2	118
Figura 33: Perspectiva de Juegos Bolos.....	119
Figura 34: Estrategias del Taller 3	128
Figura 35: Perspectiva caso solucionar problemas y conocer a sus hijos	129
Figura 36: Estrategias del Taller 4	136
Figura 37: Perspectiva Juego encantado con adolescentes y padres	137
Figura 38: Estrategias del Taller 1	146

Figura 39: Perspectiva juego de pañuelo adolescente	147
Figura 40: Estrategias del Taller 6	154
Figura 41: Perspectiva lectura del poema.	155
Figura 42: Diagrama Causa y Efecto.	163

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Integración Familiar	59
Tabla 2: Ambiente Familiar	60
Tabla 3: Emigración Familiar	61
Tabla 4: Control de Tareas	62
Tabla 5: Comunicación	63
Tabla 6: Observaciones Familiares.....	64
Tabla 7: Firman sus Tareas	65
Tabla 8: Actividades Llamativas.....	66
Tabla 9: Consumo	67
Tabla 10: De acuerdo con el diseño de la guía de talleres.....	68
Tabla 11: Ayudaría una adecuada socialización.	69
Tabla 12: Persona que acude a reuniones escolares	70
Tabla 13: Parentesco del Representante	71
Tabla 14: Asumió Responsabilidad.....	72
Tabla 15: Lugar de residencia	73
Tabla 16: Nivel de Instrucción.....	74
Tabla 17: Consideración del Nivel Socio Económico	75
Tabla 18: Sector Laboral.....	76
Tabla 19: Estado Civil	77
Tabla 20: Importancia de los Padres en la Educación	78

Tabla 21: Influencia positiva de la Guía de Talleres	79
Tabla 22: Socialización criterio padres de familias / representantes	80
Tabla 23: Comparte la idea de diseñar una guía de talleres	82
Tabla 24: Ha presenciado faltas de respeto de los padres de familia	83
Tabla 25: Núcleo familiar influye en el proceso de aprendizaje.....	84
Tabla 26: Incidencia en los adolescentes	85

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar en los adolescentes el nivel de incidencia que tienen los hogares desorganizados, en el proceso de aprendizaje como estudiantes, surge la necesidad de basarse en la Teoría Humanística que nació de la protesta de Abraham Maslow donde los movimientos psicológicos estaban centrados en la enfermedad y la deficiencia, sustituidos por el buen trato. Para promover un aprendizaje proactivo y personalizado se ha realizado también un análisis de la aportación de Piaget, donde presenta al desarrollo psíquico como una construcción progresiva que se produce por la interacción y cooperación, por lo que resulta imprescindible considerar que un adecuado ambiente dentro del núcleo familiar es esencialmente importante para que exista un buen proceso de enseñanza en el aula, una de las causas en cuanto al problema en los estudiantes es la falta de atención prioritaria por parte de los padres. Una vez realizado un análisis de las distintas posiciones teóricas y haber elaborado el diagnóstico en los estudiantes se ha observado la realidad del enfoque familiar, donde los efectos son negativos en casi la mayoría, la incidencia de las familias desorganizadas ha conllevado que los procesos de enseñanza sean deficientes debido al estrés y preocupación por parte de los estudiantes en el aula de clases al enfocarse en los problemas familiares que viven a diario, los perjudicados directos son los adolescentes ya que como resultado inmediato se establecen variaciones notables en su desarrollo de aprendizaje, el nivel de socialización disminuye drásticamente. Dados los resultados se consideró necesario plantear una propuesta: La guía de talleres dirigida a padres de familia y docentes sobre estrategias didácticas, orientadas al desarrollo adecuado del aprendizaje en los alumnos, con el propósito de lograr la participación conjunta entre docentes, padres de familia y adolescentes en la reconstrucción de las familias desorganizadas, esto contribuye a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los jóvenes.

Palabras Clave: Desorganización Familiar, Aprendizaje, Enseñanza.

SUMMARY

The present investigation has as aim determine in the teenagers the level of incident that the disorganized homes have, in the learning process as students, there arises the need of be based on the Humanistic Theory that it was born of Abraham Maslow's protest where the psychological movements were centred on the disease and the deficiency, replaced with the good treatment. To promote a proactive and personalized learning there has been realized also an analysis of Piaget's contribution, where he presents to the psychic development as a progressive construction that takes place for the interaction and cooperation, for what it turns out indispensable to think that a suitable environment inside the familiar core is essentially important in order that a good process of education exists in the classroom, one of the reasons as for the problem in the students is the lack of priority attention on the part of the parents. Once realized an analysis of the different theoretical positions and elaborated credit the diagnosis in the students has observed the reality of the familiar approach, where the effects are negative in almost the majority, the incident of the disorganized families has carried that the processes of education are deficient due to the stress and worry on the part of the students in the classroom of classes on having focused in the familiar problems that live daily, harmed direct they are the teenagers since as immediate result notable variations are established in his development of learning, the level of socialization diminishes drastically. Given the results it was considered necessary to raise an offer: The guide of workshops directed educational family parents and on didactic strategies orientated to the suitable development of the learning in the pupils, with the intention of achieving the joint participation between teachers, teen family parents and in the reconstruction of the disorganized families, this helps to strengthen the process of education - learning of the young persons.

Keywords: Familiar Disorganization, Learning, Education.

INTRODUCCIÓN

La investigación tiene como objetivo general determinar en los adolescentes el nivel de incidencia que tienen los hogares desorganizados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “La Victoria”, con el fin de aportar con una solución inmediata a disminuir parte del problema planteado.

El estudio contiene seis capítulos, los cuales se encuentran estructurados de la siguiente manera;

El Capítulo I, se estableció el problema de investigación en cuanto a la falta de atención por parte de los padres de familia que conlleva que los adolescentes tomen decisiones que no son las óptimas, un análisis de los hogares desorganizados quienes son influyentes en el correcto desenvolvimiento académico, así también los antecedentes, el planteamiento y formulación del problema, delimitación, objetivo general y específicos, la justificación y la factibilidad del trabajo de grado.

El Capítulo II, se estructuró un marco teórico que permite evaluar las distintas posiciones teóricas basadas en fundamentaciones: filosóficas, psicológicas, pedagógicas y sociales, así también se sustentó el trabajo de investigación, que consta del glosario de términos y se estructuró las interrogantes de la investigación realizada.

El Capítulo III, se fundamentó la metodología de investigación a emplear, para lo cual se utilizó la modalidad de tipo cuali-cuantitativa mediante el análisis de los tipos de investigación como: la descriptiva, propositiva, bibliográfica y de campo, los métodos teóricos: deductivo, inductivo, analítico, sintético, histórico, lógico, y estadístico a través de encuestas dirigidas a los adolescentes y padres de familia, además de las entrevistas realizadas a los docentes encargados de los cursos

investigados, el levantamiento de información se realizó en base a la designación de la población y muestra.

El Capítulo IV, se elaboró en análisis e interpretación de los resultados de las encuestas y entrevistas realizadas, que son fundamentales en la estructura de la propuesta.

El Capítulo V, se redactó los resultados obtenidos, las conclusiones y recomendaciones generales del trabajo de grado.

El Capítulo VI, se diseñó la propuesta alternativa del trabajo de investigación que consisten en la guía de talleres dirigida a padres de familia y docentes sobre estrategias didácticas, orientadas al desarrollo adecuado del aprendizaje en los alumnos de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Victoria”, así también se realizó un análisis de impactos: educativos, sociales, culturales, pedagógicos además de una difusión y socialización de la guía.

CAPÍTULO I

1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Uno de los aspectos importantes y de relevancia a nivel de Latinoamérica es la influencia de la educación en los adolescentes que son los cambios de roles dentro del núcleo familiar en mucho de los casos se estima la incorporación de las mujeres al mercado laboral siendo un fenómeno masivo y ascendente la actividad femenina en la década de los 90 que era de tan solo el 44.7% dependiendo del nivel socioeconómico y geográfica de cada país. Los grandes avances tecnológicos y científicos han propiciado que la sociedad exija a sus ciudadanos un determinado grado de conocimientos, capacitación y especialización para el desarrollo eficiente de determinada actividad laboral, y la familia juega un papel primordial en este contexto, ya que desarrolla pautas de comportamientos en la interacción padres-hijos, dirigidas a que los segundos interioricen el valor de la educación profesional.

Esta incorporación ha generado un cambio cultural, dejando de lado el enfoque machista, las mujeres se encargaban de las actividades hogareñas y por ende en la educación de los hijos del núcleo familiar y las tareas encomendadas por los docentes.

Según la CEPAL (como se citó en UNESCO, 2012) refiere que la educación en los adolescentes netamente depende de los Padres de

Familia y se convertiría en el complemento los impartidos por el docente de clase.

A nivel de Ecuador la educación en los jóvenes adolescentes que provienen de familias desorganizadas se ha visto afectado en los últimos tiempos debido a una falta de atención por parte de los padres, donde la comunicación es defectuosa, los roles en el hogar cambian repentinamente, se dan manifestaciones de violencia física y emocional, por lo tanto existen adolescentes que en mucho de los casos cometen algún tipo de infracción y esto afecta su educación normal en las Unidades Educativas donde pertenecen.

Un indicador importante que se debe tomar en cuenta es que en el Ecuador las oportunidades educativas son altas y competitivas, pero lamentablemente este paradigma hacia el estudiante se limita por las familias desintegradas y desorganizadas que según las estadísticas del diagnóstico familiar para la atención de los y las adolescentes propiciado por el ministerio de derechos humanos reflejan que el 70% y 80% donde el estudiante se ve afectado por esta razón preocupante.

La educación especial ocupa un lugar cuya importancia aumenta constantemente en el terreno de educación. Mientras más se avanza en este sector, más se hace patente la necesidad de estudiar la relación que existe entre los problemas de aprendizaje y su incidencia de los hogares desorganizados.

Esta investigación busca identificar la repercusión que tienen las familias desorganizadas en los alumnos en lo que se refiere a los

problemas de aprendizaje, la importancia de la interacción social en la conformación del desarrollo cognoscitivo del ser humano.

Según Amadeo (2011) “una familia desorganizada es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continúa y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones” (p.56).

A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias desorganizadas son principalmente el resultado de adultos dependientes, que pueden acarrear varios problemas en el desarrollo normal y correcto del proceso de aprendizaje.

Schoning (2006) afirma que “los niños que crecen en familias psicológicamente sanas y funcionales, se crían en un ambiente que les ayuda a sentirse valiosos y queridos, aprenden que sus sentimientos y necesidades son importantes y pueden ser expresadas” (p.21).

Estos niños suelen formar, en la edad adulta, relaciones saludables y abiertas. Sin embargo, muchas familias no logran satisfacer las necesidades emocionales o físicas de los niños; además, los patrones de comunicación de la familia pueden limitar severamente la expresión de las necesidades y emociones de los niños. Los niños que crecen en familias de este tipo suelen tener una baja autoestima y creer que sus necesidades no son importantes o que los demás no las van a tomar en serio. Como resultado, pueden formar relaciones insatisfactorias en la edad adulta.

1.2 Planteamiento del problema

Causas

La violencia intrafamiliar que comprende todos aquellos actos, desde el empleo de la fuerza física, hasta el hostigamiento, acoso o intimidación, que se produce en el hogar y que repercute por lo menos en un miembro de la familia contra algún otro familiar.

La escasa comunicación intrafamiliar proviene por la indiferencia o falta de amor por parte de los esposos, si el amor hace falta en una familia los niños pueden sentir un vacío de afecto por parte de sus padres.

El escaso control en el ámbito escolar por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación, creará en ellos una desatención hacia los estudios, ellos no se sentirán motivados, y por consiguiente su rendimiento será menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres.

La falta de atención de los padres en la mayoría de hogares se debe a que las dos personas trabajan bajo dependencia y muchas de las veces no pueden estar pendientes de sus hijos.

Efectos

Conductas agresivas y dificultades en su socialización, que pueden ser heredadas a los hijos a través de la observación, esto propicia que en un futuro sus relaciones familiares sean violentas; también puede provocar traumas, trastornos tanto físicos como mentales y un mal

desempeño de las labores escolares, en el trabajo y en las relaciones sociales que se desenvuelve.

Buscan refugio fuera de sus hogares por falta de amor, comprensión, cuidado, comunicación y atención que son factores muy importantes y que tienen mucho que ver con el desarrollo.

El bajo nivel académico puede darse por una baja autoestima, actitudes pasivas, pérdida de interés por los estudios lo que puede llevar a una situación de fracaso escolar, y por consiguiente su rendimiento será menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres.

El descuido y fracaso escolar, debido que en algunas ocasiones pasan la mayor parte interactuando con personas con malas influencias que en mucho de los casos solo buscan el daño personal en el adolescente además de ingresarlos en actividades ilícitas.

1.3 Formulación del Problema.

¿Cuál es el nivel de incidencia en los adolescentes que provienen de hogares desorganizados en el proceso aprendizaje en los 8vos, 9nos y 10mos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Victoria” de la Provincia de Imbabura del Cantón Ibarra en el período lectivo 2014-2015?

1.4 Delimitación.

1.4.1 Delimitación de las unidades de observación

- a) Personal Docente de la Unidad Educativa “La Victoria”
- b) Padres de familia y estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Victoria”

1.4.2 Delimitación Espacial

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “La Victoria” con los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica. Ubicada en la Av. Aurelio Espinosa Pólit, Ciudadela "La Victoria": Ibarra: Imbabura: Ecuador.

1.4.3 Delimitación Temporal

La investigación se realizó durante el período lectivo 2014-2015.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar en los adolescentes la incidencia que tienen los hogares desorganizados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “La Victoria”.

1.5.2 Objetivos Específicos

- ❖ Diagnosticar hogares desorganizados y develar su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Fundamentar teóricamente el problema de investigación con información científica para contribuir con el Marco Teórico y el desarrollo de la propuesta.
- ❖ Diseñar una guía de talleres dirigida a padres de familia y docentes, con estrategias didácticas, orientadas al desarrollo asertivo y adecuado que influye en su proceso de aprendizaje.
- ❖ Socializar la guía de talleres a los involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.6 Justificación

El trabajo de investigación tiene como finalidad sensibilizar a través de este estudio a cada uno de los involucrados en el tema sobre la necesidad que existe de dar a conocer las consecuencias que puede traer en el comportamiento y psiquis de los niños, el crecer dentro de un ambiente violento aun cuando este sea su propia familia.

La identificación de los problemas que acarrear la violencia intrafamiliar debe ser el punto de partida del proceso de intervención de los alumnos, para poder establecer el mejor método de aproximación y adecuación de conocimientos y que el rendimiento escolar no se vea completamente afectado.

La investigación aporta de manera significativa a los docentes que presenten alumnos con este tipo de características, con la presentación de métodos adecuados para ayudar al acompañamiento pedagógico que cada uno de ellos debe tener.

Se considera de vital importancia los talleres que contengan estrategias didácticas, orientadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general básica, de la Unidad Educativa “La Victoria”.

El trabajo beneficia a los docentes, padres de familia y estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “La Victoria”.

Además, existe el suficiente material bibliográfico y la predisposición por parte de la institución para desarrollar la investigación, y la aplicación de la propuesta.

1.6.1 Factibilidad

El trabajo realizado fue factible debido, que se contó con la colaboración de autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “La Victoria” quienes colaboraron desinteresadamente en el proceso de investigación.

Con el desarrollo del trabajo investigativo se analizó la viabilidad de los talleres y el nivel de acogida por parte de los beneficiarios para disminuir con la problemática existente.

Los recursos económicos que se utilizaron en esta investigación fueron sustentados por el autor, porque conlleva llegar con éxitos a la culminación del trabajo de grado.

CAPÍTULO II

2 MARCO TEÓRICO

En este capítulo se da a conocer las teorías con las cuales la investigación se fundamentó, la teoría humanista, cognitiva, socio-crítico, y naturalista.

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO

2.1.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Teoría humanista

La investigación se apoyó de la teoría humanista debido que las personas son únicas, e irremplazables y se debe entender al ser humano tal cual, así lo determina Arancibia y Herrera (2014) donde menciona que “la teoría humanista nació como un movimiento de protesta de Abraham Maslow donde los movimientos psicológicos estaban centrados en la enfermedad y la deficiencia, y que la psicología se beneficiaría si se concentran en el estudio de las personas sanas” (p.175).

Por lo tanto, se determina que el humanismo, no es científico sin embargo los aspectos de la vida diaria no medibles son parte de la condición humana, en este caso en el adolescente que se encuentra influenciado, para los comportamientos que presenta debe establecerse cuales son las condiciones que conlleva dichas acciones.

Un adolescente toma decisiones a diario de que sabe si son buenas o malas netamente depende de la misma, debe existir una confianza entre padres y adolescentes donde se encuentre inmiscuido lo que es la responsabilidad, ante todo.

Se ubica un paradigma crítico – propositivo, debido que se debe realizar un análisis de interpretación social, la falta de atención, netamente por actividades humanas en la que están ligados de manera permanente entre las relaciones sociales, para ello se fundamenta en los criterios conocidos de filósofos.

Cabe recalcar que no solo los padres influyen en el comportamiento de los niños, si no que se establece criterios sustentables donde los niños influyen en el comportamiento de los padres, se encuentra visible cuando se logra un pensamiento lógico, por tal motivo la teoría humanista se enfoca en que el ser humano por su comportamiento se enfatiza en el mundo que lo crea.

Por otra parte, en el desarrollo del aprendizaje Roger Carl (como se citó en Arancibia y Herrera, 2014) determina que “la orientación de Roger gira en torno al desarrollo de la personalidad y las condiciones de su crecimiento existencial, basandose por lo tanto en los datos provenientes de la experiencia del individuo” (p. 177).

La experiencia humana en si es de vital importancia debido que son generados por acciones pretéritas que pudieron ser positivas como negativas, los padres en el transcurso de su crecimiento racional de forma de escalera conocen y da a conocer experiencias suscitadas.

Por tal motivo es transmisor de conocimiento hacia sus hijos adolescentes, esto se rompe cuando las experiencias en los padres son más negativas influyen de manera desorganizada hacia el adolescente trayendo consigo problemas en el desarrollo normal de aprendizaje.

2.1.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Teoría Cognitivista

Esta investigación se apoyó de la teoría cognitivista debido que da lugar a la explicación de que el aprendizaje se da en base a la información, experiencia, ideas y actitudes de una persona, y la manera correcta como está la ordena y la reorganiza.

Piaget (1958), psicólogo suizo también presenta el desarrollo psíquico como una construcción progresiva que se produce por el procedimiento de la interacción y vinculación que se establece del adolescente y el ambiente donde se desarrolló.

Uno de los principios primordiales donde se apoyó la investigación debido que el adolescente, aprende constantemente y adquiere más conocimientos con el transcurso de los días.

Por lo tanto, compartiendo con Ovejero, (2013) en educación el estudiante se considera como un ser donde adquiere aprendizajes, donde potencian el crecimiento personal, estos aprendizajes deben ser positivos.

Este autor es el que más ha influido en la profundización del desarrollo cognitivo debido que hace énfasis en conceptos de asimilación,

que implica la incorporación de una experiencia al esquema cognitivo del adolescente. Cuando el aprendizaje logre en los adolescentes adquirir resultados altamente competitivos y significantes, de acuerdo a las experiencias que adquieren conjuntamente con el desarrollo de las capacidades propias del individuo.

El ser humano es capaz de desarrollar al máximo cada una de las actividades si bien es cierto que se debe tomar muy en cuenta la teoría de Piaget donde el desarrollo se produce porque hay una interacción entre el adolescente y el mundo que lo rodea, tomando en cuenta que el adolescente posee una herencia biológica que determina su aprendizaje.

2.1.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Teoría Naturalista.

En el desarrollo de la investigación la pedagogía naturalista fue de apoyo debido que el enfoque del ser humano necesita ser entendido como cual pertenece al desarrollo natural, para ser hombre o mujer no solo basta con nacer de manera natural sino entender como empezamos a crearnos desde una concepción.

La pedagogía naturalista logró enfatizar y comprender como el adolescente que se encuentra en proceso de formación, capta actitudes y aptitudes que predisponen de cambios o conducen a su humanización.

Como lo determina Rousseau (1762), el ser humano es un ser bueno de naturaleza llega limpio, pero con el transcurso del tiempo es corrompido por una sociedad con una serie de costumbres y experiencias malas, el objetivo para este autor es que lo natural, es libre, feliz, y en los

humanos que adquieren conocimientos en el desarrollo de su aprendizaje diario, de forma afectiva, motor e intelectivas.

El adolescente, es fruto de lo natural en cierta medida lo que la sociedad a impuesto, que en realidad es diferente de lo que llega, mediante perjuicios, maltratos, ideas malvadas, influencias negativas que influyen en su desarrollo normal. Una forma de educar es mediante la libertad de expresiones rompiendo paradigmas, como es el caso de los adolescentes que provienen de hogares desorganizados y el proceso de aprendizaje se ve afectado por tal motivo.

Tanto el docente como el alumno deben desarrollar las aptitudes y actitudes; como la confianza, respeto, autenticidad, valores, empatía. El desarrollo de las habilidades e inteligencias no solo depende de los impartidos en clase sino del valor que una familia estable ayuda en el aprendizaje, es de vital importancia que el docente se convierta en un auxiliar de aprendizaje y no solo recaer la responsabilidad en él, sino también de los padres de familia cuando un adolescente se va desviando de su principal objetivo que es el estudio.

2.1.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIAL.

Teoría Socio - Crítica

El enfoque de esta teoría aportó de forma en que se da a entender al humano como un ser social, donde las habilidades y actitudes son productos de la relación que mantiene con sus semejantes.

El ser humano desde que nace se forma en un contexto social, donde se encuentran manifestados por rasgos, y se puede añadir que el

humano interactúa de manera social desde el vientre de la madre con estímulos propios.

Se da a entender con este enfoque que el hombre es la realización del hombre, porque la estructura humana no es diferente de lo que es en realidad. En el ámbito educacional esta se centra en el desarrollo de actividades donde se encuentren potencializadas por las actitudes y aptitudes. Boaventura (2010) refiere que el aprendizaje social ocurre en la medida que se asocian estímulos con respuestas o consecuencias, mediante el análisis enfatizado del comportamiento observable, descartando aquellos procesos no observables de los estudiantes, interrelacionados con los pensamientos o sentimientos.

El autor Albert Bandura (1969), validan mecanismos del análisis crítico y social como es el aprendizaje de la conducta es controlada por aportes entre docente y alumno.

Donde el ambiente donde se desempeñan causa un comportamiento observable en los estudiantes, para lo cual Bandura explicó las funciones del moldeamiento: mediante los impulsos sociales con medidas observables, las conductas moldeadas mediante expectativas que acarrear consecuencias y por último la atención donde se divide en retención, motora y motivación.

2.1.5 ADOLESCENCIA

La adolescencia no solo es una etapa de vida de todas las personas, sino que conlleva en sí un sin número de sub etapas a las que como

seres humanos se debe enfrentar; algunos cambios que se deben mencionar en la adolescencia implican desde un cambio hormonal, hasta en el entorno social.

Moreno (2015) define a la adolescencia como:

El término latín adolescere, del que se deriva el de «adolescencia», señala este carácter de cambio: adolescere significa ‘crecer’, ‘madurar’. La adolescencia constituye así una etapa de cambios que, como nota diferencial respecto de otros estadios, presenta el hecho de conducirnos a la madurez. (p.11)

Uno de los ámbitos importantes dentro de una era globalizada y tecnológica es que los adolescentes pertenecen a una fase del ser humano donde son más vulnerables dentro del ciclo de vida.

Por lo tanto, los estudios han llevado a una serie de evaluaciones en cuanto al comportamiento de un adolescente donde la toma de decisiones es de vital importancia y de forma.

En los últimos tiempos la educación por parte de los profesores así también como la inculcada en los padres de familia se ha deteriorado de forma sistemática y continúa. Como lo menciona Reátiga (2013):

Parece afortunado que todas las reflexiones comentadas ubiquen la responsabilidad en el mundo adulto, bien sea por la melancolía del profesor; el apego romántico al pasado y la incapacidad de valorar lo nuevo; la deficiencia de la enseñanza escolar y la resistencia al

cambio. No obstante más allá, de las características y habilidades para el aprendizaje el joven actual, hay cifras que muestran que probablemente nos estemos acercando al fondo del abismo (p.8).

El adolescente en la etapa a la cual pertenece experimenta una serie de cambios no solo físicos sino intelectuales, la depresión en muchos de los casos son características que influyen en el proceso normal de aprendizaje, si bien es cierto en países latinoamericanos y no es la excepción el Ecuador donde los adolescentes que provienen de familias desorganizadas en el interior de la misma los hijos constituyen la tercera figura en acciones violentas.

2.1.5.1 El mundo virtual y el adolescente

Los instrumentos virtuales en el adolescente, se convierten en objetos que se necesitan de forma permanente para salir del aburrimiento, el uso adecuado de la tecnología solo depende de la socialización y expresión direccional de las personas adultas.

Lamentablemente el acceso a la información global como el internet la limitación de privacidad de páginas que pueden influir en el comportamiento del adolescente hace que las actividades que desarrollan de forma habitual incidan de manera negativa en muchos de los casos.

Concordando con Amadeo (2011), menciona que las redes sociales constituyen el principal medio de comunicación inmediata y socialización de pensamientos, relaciones, imágenes, actividades, etc. Existen innumerables beneficios como desventajas de la utilización de las redes

sociales e incluso las burlas en los adolescentes se convierten en motivo de entretenimiento y mucho de los casos las consecuencias son demasiadas.

Es importante establecer parámetros de uso de las reconocidas redes sociales y sistemas de mensajería instantánea, la forma de socialización de los jóvenes en constante intento de renovación constante, crean paradigmas relacionales con los padres de familia.

Para el autor Reátiga 2013 afirma que existen aspectos que influyen en la relación y la división entre lo normal y lo explícito:

La tajante división entre lo público y lo privado se diluye; es notable la facilidad con que las nuevas generaciones se “confiesa “ y se muestran en blogs, en los diarios íntimos que no tienen censura, usando un amplio tiempo libre en el que experimentan y juegan. El yo sin espesor se ostenta banalmente, se hace espectáculo visible, interactúa a distancia, sin compromiso, sensualmente, desinhibidamente (usando el bluetooth, los blogs, las redes sociales (p.64).

Uno de los aspectos que se deben tomar en cuenta es que las actitudes que toman ciertos adolescentes con el acceso gratuito a series virtuales y páginas, no hace más que influir en el desarrollo psicológico normal del estudiante, dejando de lado la experimentación continúa de los diferentes ámbitos que influyen también en el aprendizaje.

2.1.5.2 El adolescente y las pandillas.

Según Boaventura (2010) establece que:

Una pandilla es un grupo de jóvenes predominantes entre los trece y los veinte años, habitantes de las calles de la ciudad, definitivamente pobres, cuyo centro y fuerza de cohesión radica en el espíritu de oposición radical a las fuentes de institucionalización social, como familia, escuela y trabajo, mediante la violencia, el robo y el consumo de droga que exagera la euforia de la experiencia sensitiva del cuerpo. (p 73)

Por lo tanto, la incidencia de estos grupos en una etapa tan delicada de los actores hace que influyan de dos formas respectivamente tanto por lo bueno, debido que aprenden a trabajar en equipo y mantiene cierto cariño positivo con los integrantes y lo malo, debido que influyen de manera negativa en los comportamientos cuando inciden en realizar actividades no permitidas por las normativas de cada país.

Si bien es cierto que el comportamiento depende de la primera educación que se imparte en el hogar, la influencia de este tipo de grupos en cuanto a la negativa afecta la educación brindada en el primer momento.

2.1.5.3 Adolescente y Educación.

El adolescente es capaz de captar ideas innovadoras que permitan contribuir a la construcción de un esquema socialista e igualitario donde la educación forme parte importante y vitalicia de la misma, cuando se habla de educación en todos los ámbitos participan una serie de actividades neurolingüísticas que forman parte de un razonamiento emocional así

también de la forma de interactuar entre profesores y estudiantes la capacidad y necesidad de aprender es natural concordando con Obregón (2013):

El adolescente va adquiriendo la capacidad de pensar antes de actuar, sobre todo el principio de la adolescencia; lo característico es que actué de una manera impulsiva, y que la mayoría de sus impulsos, de sus conflictos, se expresan en forma de acciones, en forma de actividad motora. Conforme va progresando la adolescencia, el adolescente va pudiendo pensar antes de actuar y esta es una capacidad propia de la edad (p. 7)

Por tal motivo el aprendizaje en un adolescente que aprende a pensar antes de actuar es mucho más fácil de sobrellevar debido que, las características necesarias en la etapa de un adolescente suponen un desarrollo formal de pensar y actuar, la hipótesis si el alumno está aprendiendo depende de la forma en que el comportamiento influye de manera positiva o negativa.

Compartiendo con la autora, Ovejero (2013):

El proceso de aprendizaje requiere de condiciones especiales para asimilar un saber desde la integración total de la persona, es decir; con el soma y los efectos y el intelecto. Por lo tanto, se hace indispensable recordar que en la etapa de aprendizaje como en el centro para definir las metodologías como las técnicas didácticas no solo dependen del profesor sino de los padres de familia y más aún si provienen de familias separadas (p85).

La influencia en el adolescente en el proceso de aprendizaje que provenga de padres desorganizados influye de manera negativa en el mismo:

2.1.5.4 La voz del adolescente

Como lo menciona Camejo (2015):

Los sujetos jóvenes expresan su desagrado por la repetición de las prácticas políticas clientelistas al privilegiar, por encima de la experiencia, el compromiso y la honestidad, la ocupación de cargos por amistad, por deuda de favores, por el favoritismo; la influencia política o el continuismo familiar de la política (p. 85).

Un análisis de como interviene el favoritismo en los adolescentes, cuando desean obtener un trabajo ya sea fines de semana para ayudarse con sus estudios, jóvenes provenientes de hogares desorganizados, y por ende de familias disfuncionales.

Afecta de manera emocional debido que en el caso de adolescentes responsables este sistema de corrupción, instaura el miedo como mecanismo para impedir la participación, y otras formas antidemocráticas.

La responsabilidad, honestidad, perseverancia en si virtudes competitivas se ven opacadas por este tipo de influencias donde el palanqueo influye en la toma de decisiones de los adolescentes.

2.1.5.5 Lo injusto, según los adolescentes.

El rechazo de la sociedad hacia aquellos jóvenes, en aspecto de razonamiento egocéntrico, se debe tomar en cuenta que el adolescente se encuentra en una etapa liberal egocéntrica, y necesita socializar en todos los aspectos, para que sean capaces de tomar decisiones buenas o malas.

Reátiga (2013) refiere que: “Predominaron los argumentos que implican una perspectiva social, y dentro de estos se destacaron como especialmente injustas las acciones relacionadas con la violencia familiar” p(90).

El adolescente es capaz de visualizar y obtener un grado de rencor abismal, debido que la etapa donde se desarrolla, las emociones dependen del ambiente familiar donde se desenvuelva, ya que si son testigos de un problema que se suscitó, el ego y autoestima afectan directamente en el desarrollo normal no solamente de su aprendizaje, sino también en la captación de entendimiento diario, con el desarrollo de su auto experiencia.

Existen dos puntos de vista que se encuentran relacionados con el adolescente, la primera la figura de la familia, se considera lo justo a la orientación de la forma como se comporta el adolescente, los regaños e insultos por parte de padres desorganizados son directos y no investigan primeramente el porqué de lo ocurrido cuando se cometen imprudencias, la capacidad de afecto, la protección y basado el amor por los hijos es vital, eso se convertiría en lo justo para el adolescente.

Otro punto de vista es la figura del maestro consideran que existen aspectos de injusticia en cuanto a una educación igualitaria para las y los jóvenes, establecen que en muchas ocasiones son víctimas constantes de discriminación por parte del maestro, lo justo sería que los docentes se convirtieran no solo en una fuente de conocimiento sino también de buen ciudadano humanístico y respetuoso.

2.1.6 Hogares desorganizados.

2.1.6.1 La Familia

El ser humano desde el principio de los tiempos interrelación de manera social donde son capaces de formar una familia protectora cuya finalidad sea los beneficios propios dentro de la misma, Acedo (2013) menciona que “la familia es un fenómeno natural tan antiguo como la humanidad misma con la que es consustancial, como principio magistral de una obra ya clásica en esta disciplina” (p. 21).

La necesidad de una estructura familiar requiere de ser conocida como un grupo emparentadas entre si donde la finalidad es vivir juntos, donde la pareja humana concibe hijos, y en el sentido más amplio, también conocida como personas unidas entre sí mismos.

Las familias son netamente sociales y todo depende de cómo sean las reglas y pautas entre funcional o disfuncional, uno de los aspectos fundamentales es que la funcionalidad depende de las experiencias adquiridas desde tiempos pretéritos.

2.1.6.2 Estructura familiar

La familia es una unidad activa que nunca permanece estacionado, Engels (como se citó en Váldez, 2012) establece que después de un período de promiscuidad, las familias adoptan las siguientes estructuras:

❖ **Familia consanguínea.**

Donde los grupos conyugales se clasifican por generaciones, son familias con características ascendientes y descendientes, explicándolo como los padres y los hijos son únicos que están excluidos entre sí con el derecho de formación de relación de pareja

❖ **Familia punalúa.**

En esta estructura familiar se da un paso importante cuando se excluyen a los hermanos el derecho de tener relaciones sexuales entre sí y se dividen en grupos donde los grupos de hermanos podían mantener relaciones con otro grupo de hermanas de otra familia.

Váldez (2012) refiere que “este tipo de familia se presentan en matrimonios por grupos” (p.3).

❖ **Familia sindiásmica:**

Este tipo de familia explica que un hombre vive con una mujer, donde la infidelidad es un derecho para los hombres y en el caso de las mujeres esta era castigada de manera hostil y cruel, se podía disolver esta familia y los niños se quedaban permanentemente con la madre.

❖ **Familia monogámica:**

Según Váldez (2012). “Su preponderancia es una de las características de los tiempos modernos. Se funda en el dominio del hombre; su fin expreso es el de procrear hijos, en calidad de herederos directos” (p.3).

Por ende, una estructura familiar netamente machista aunque los lazos conyugales sean más sólidos, y debido que no se pueden resolver por simple deseo de las partes cuyo objetivo de la monogamia era heredar.

❖ **La familia extensa:**

Estableciendo con Acedo (2013):

Se refiere como familia extensa al conjunto de miembros de la familia y cabe considerarla a lo largo de dos ejes: el eje vertical corresponde a las generaciones y el eje horizontal, a los miembros que en el contexto familiar adoptan el status generacional de los miembros con quienes contraen matrimonio (p100).

Por ende, se entiendo como la familia extensa se encuentran definidas como aquellas que establecen las pautas del relieve de una línea de decencia, donde la familiar pretende socializar familias que tengan legados vivos en el transcurso de las generaciones venideras.

❖ **La familia troncal:**

Este tipo de familia se enfoca de tal manera que una pareja procrea un hijo este vive con sus padres hasta que ellos mueran, donde las hijas se incorporan a la unidad familiar de sus respectivos maridos.

Según Camejo (2015):

Los miembros de estas familias – rama mantienen relaciones importantes con los miembros de la familia principal, siendo la más destacada de ellas la de cubrir la sucesión en caso de que ninguno de los varones de aquellas sea capaz de continuarla. Donde las hijas se incorporan con sus maridos y los hijos se quedan con sus padres establecen las respectivas ramas familiares.

Este tipo de familias se denominan como tradicionalistas machistas debido que las mujeres son quienes salen de casa y los hijos permanecen con los padres, en muchas de las ocasiones los yernos o nueras de los padres tienen una serie de problemas, debido que comparten el mismo lugar de convivencias, y esto acarrea problemas en los hijos que se encuentran en una etapa de aprendizaje continua.

❖ **La familia nuclear:**

Boaventura (2010) refiere que:

La familia nuclear es un conjunto de miembros que consiste en la unidad donde el marido, la esposa y todos los hijos no adultos, cuando los hijos alcanzan una edad determinada, forman familias propias de procreación, momento en el que el conjunto de miembros

de la familia de orientación de esos hijos se reduce a la pareja conyugal que la formó originalmente en el matrimonio (p.22).

De acuerdo con el autor se establecen este tipo de familia que es la más común se podría establecer que sería la familia ideal, pero lamentablemente se ha probado la existencia de maltratos en estas familias, donde los perjudicados de forma directa son los hijos e hijas.

Cuando las familias son democráticas en este tipo las características de los padres como: el control paterno duro pero flexible, implicación afectiva, calurosa, tolerante, respetuoso, comprensivo y liberal las cosechas en los adolescentes son: coherentes, positivos, autoconcepto realista, autonomía personal, creativos, alta responsabilidad en el aprendizaje escolar, y fidelidad de los compromisos personales.

2.1.7 Tipos de familias de hogares desorganizados

2.1.7.1 Familias Disfuncionales Autoritarias.

Características de los Padres:

Control paterno rígido, castigo como instrumento, estricto, exigente, injusto.

Características de los hijos:

Baja autoestima, baja autoconfianza, poco creativos, poco competentes, conformistas.

2.1.7.2 Familias Desorganizadas Negligentes

Características de los Padres:

Muy permisivos, escasos valores positivos, regalos materiales como instrumento, despreocupados, desinteresados.

Características de los hijos:

Auto concepto negativo, bajos logros escolares, baja autorresponsabilidad, baja creatividad

(Melendo y Obando, 2012)

2.1.8 Hogares desorganizados

Los hogares desorganizados presentan una serie de características y patrones donde refleja la desorganización familiar compartiendo con (Camejo, 2015).

Los patrones que influyen en las familias desorganizados son:

- ❖ Cuando uno o ambos padres tienen adicciones o compulsiones (alcoholismo, drogas, juegos, trabajo excesivo, etc.).
- ❖ Cuando uno o ambos padres usan las amenazas o violencia física como el método principal de control y enseñanza hacia los hijos.
- ❖ Cuando uno o ambos padres explotan al niño, este tipo de padres ven en su hijo un material de posesión, los hijos protegen a los padres cuando estos se encuentren deprimidos con la intención de reanimarlos.
- ❖ Cuando los padres no son incapaces de proporcionar y velar de forma financiera las necesidades de los hijos, así también de sus cuidados básicos.

- ❖ Cuando uno o ambos padres ejercen un control excesivamente autoritario sobre sus hijos, dejando de lado las opiniones y formas de pensar de los niños, niñas o adolescentes.
- ❖ Cuando predominan patrones de abuso o negligencia.
- ❖ Cuando son testigos de una alteración de la realidad, esta se da cuando los padres obligan a sus hijos a cambiar lo sucedido tal vez existió maltrato físico hacia la madre y ellos piden a sus hijos que mientan lo sucedido.
- ❖ Padres sobre protectores.
- ❖ Cuando la comunicación es escasa padres e hijos cuando impiden al niño desarrollar la confianza en el mundo, en los demás y en ellos mismos.

Existe un número excesivo de la clasificación de familias desorganizadas dentro de las causas de las crisis situacionales se encuentran las siguientes compartiendo con:

2.1.9 Crisis Situacionales

2.1.9.1 Por adición:

- ❖ Embarazo no deseado.
- ❖ Embarazo adolescente.
- ❖ Llegada de alguien no planificado a vivir al hogar.

2.1.9.2 Por pérdida

- ❖ Aborto espontaneo o provocado
- ❖ Accidentes y/o delitos en la familia
- ❖ Pérdida de trabajo de los sostenedores económicos
- ❖ Separación o divorcio de la pareja

- ❖ Muerte repentina de un miembro de la familia nuclear
- ❖ Hijos que se fugan del hogar
- ❖ Infertilidad en la pareja etapa de diagnóstico

2.1.9.3 Por cambio de status

- ❖ Cesantía prolongada
- ❖ Prisión de algún miembro familiar
- ❖ Expulsión escolar de algunos de los hijos
- ❖ Deserción escolar, alcoholismo o drogadicción

(Camejo , 2015)

2.1.10 Importancia de la familia

La importancia de la familia radica en la evaluación de aspectos importantes que conlleva la misma como la comunicación interna entre la cabeza de hogar, su conyugue e hijos, cabe recalcar que deben ser personas preparadas socialmente no en el ámbito de un nivel de instrucción sino de experiencia una familia que no es desorganizada trae consigo aspectos importantes como:

2.1.10.1 Autoestima realista:

Compartiendo con Melendo y Obando (2012) refiere que “la autoestima es la base de la autoconfianza y de la seguridad personal y resulta clave para poder amar. Quien no se quiere no se considera valioso y no advierte lo que es y tiene para poder darse” (p. 109).

La autoestima cuando es realista no solo hace madurar al hijo sino también a los padres que lo practican mediante el conocimiento de las

fortalezas y debilidades que se encuentran ejecutando dentro de la enseñanza del hogar.

2.1.10.2 La proactividad.

Concordando con (Melendo y Obando, 2012). Cuando un hijo es proactivo ésta es cuando no vive de forma improvisada y eso es un hogar estable ya previsto para él, esta proactividad no solo es un valor derivado de las virtudes sino también de la fortaleza y la justicia que tenga en niño el indicar que sabe que tiene derechos que pueden estar encima de cualquier situación, siempre se buscará el velar la protección de los niños, niñas y adolescentes.

La importancia de la familia tiene como finalidad la protección que se le va a otorgar desinteresadamente a un niño, una familia es aquella que establece una serie de normas, castigos dejando de lado el maltrato tanto psicológico como físico, la comunicación en familia es de vital importancia debido que se establece parámetros de actitudes para un crecimiento adecuado de un niño, niña o adolescente y no afecte las relaciones sociales en cuanto al desarrollo del aprendizaje.

2.1.11 Familia desorganizada

Una familia desorganizada es un tipo donde la crisis familiar afecta a los integrantes de la estructura, cabe establecer que existen crisis que pueden generar un peligro para la familia dado por una serie de acontecimientos.

Tipo de Crisis

Acontecimientos

Incremento	Incorporación de uno o más miembros de la familia
Desmembramiento	Separación temporal o definitiva de algún integrante de la familia
Desmoralización	Crisis caracterizada por la afectación de los valores y principios éticos morales de la familia.
Cambio económico importante	Tanto en sentido negativo como positivo
Problemas de Salud	Como embarazos no deseados, infertilidad, intento de suicidio, trastornos psiquiátricos, accidentes, diagnóstico de enfermedad de alto compromiso con la vida.

(Camejo , 2015)

2.1.11.1 Características de la familia desorganizada

Existen una serie de dificultades y actitudes preocupantes en las familias desorganizadas por lo general este tipo de familias mantiene una crisis constante además de generar situaciones inadecuadas que afectan el bienestar del niño así también de los adolescentes y esto trae consigo el desarrollo ineficiente de sus actividades escolares.

Camejo (2015) refiere que “Existen actitudes potenciales psicopatógenas que están en relación directa con el grado de funcionalidad familiar, no dependiendo solo de la aparente estabilidad o la estructura sino del tipo de relaciones” (p.5).

No solo los vínculos, pérdidas, límites establecen un comportamiento adecuado sino también el nivel de comprensión y la definición verdadera de una familia donde lo material o el dinero no reemplacen el valor propio de la felicidad.

Existen una serie de situaciones inadecuadas que por lo general son característicos de las familias desorganizadas, la sobreprotección, cuando el exceso de afecto ocasiona una actitud a las ansias de obtener algo no permiten el desarrollo normal del adolescente (Arancibia y Herrera, 2014).

Lamentablemente en muchos de los hogares la rigidez y el autoritarismo que conlleva a una imposición inflexible de las reglas de conductas al menor sin tomar en cuenta la edad o estado de ánimo presentando en la mayoría de las veces miedo por parte de los menores.

Es significativo mencionar al maltrato como una característica de las familias desorganizadas como lo recalca Acedo (2013) “numerosas familias utilizan como método educativo el maltrato, estiman que la obediencia se logra a través de gritos, amenazas constantes y castigos corporales” (p.6)

Es lamentable mencionar que existan este tipo de maltratos y no netamente en el ámbito educativo sino también en el relacional de pareja

para que exista un desarrollo pleno de los niños, niñas y adolescentes, el seno de la familia debe ser eficiente.

2.1.11.2 Reacciones de las familias desorganizadas

Las familias desorganizadas poseen una serie de reacciones que no son de mucha ayuda en la preparación de un adolescente. (Cardo y Servera, 2014) Comparte que:

- ❖ Los integrantes de las familias no se respetan entre sí.
- ❖ En mucho de los casos no toman en cuenta las necesidades emocionales de los demás.
- ❖ Se refleja una falta de amor que manifiesta en posesión hacia la pareja y desencadena en peleas e indiferencias.
- ❖ No comparten momentos de familia juntos.
- ❖ Presentación de celos, envidias, reproches.
- ❖ No buscan una solución adecuada a los problemas.
- ❖ Escasa manifestación de afecto
- ❖ Contradicciones entre madre y padre por educar al menor.
- ❖ Poco diálogo en las interrelaciones internas de la familia.
- ❖ Ausencia de rol que cada uno debe cumplir.

2.1.11.3 Relación des organizacional entre padre y madre

El concepto y el papel de la pareja y las familias en la sociedad han cambiado en los últimos tiempos debido que se encuentran rodeados de factores que pueden perjudicar el comportamiento adecuado de la mismas en este caso se establece un análisis de la relación que existen entre padre y madre disfuncional.

Estos factores son según Pernas (2012) “los problemas en su relación; apuntan que están dados por la calidad de la comunicación y la relación en la satisfacción de los deseos; por las actuaciones de la vida cotidiana”

Son innumerables las parejas que tienen problemas, en la relación debido que fueron incitadas a estar juntos con el objeto implícito de hacer la vida más feliz.

Sin darse cuenta en muchas de las veces esto puede afectar a los niños que sean fruto de aquella relación, así también el casamiento obligado de una persona por motivo de embarazo precoz hace que como no se conocieron lo suficiente, este encadene en una serie de maltratos y mucha de las veces no solo psicológicos sino físicos.

Una de las causas primordiales de la relación desorganizada es la falta de comunicación y la deficiencia de la confianza, donde desde puntos de vista se establecen parámetros por las cuales la mayoría de relaciones tienen problemas concordando con (Melendo y Obando , 2012).

2.1.12 Machismo y Características

La exageración de las características masculinas hace énfasis al machismo como una de las causas que influyen en el comportamiento de familias desorganizadas.

Giraldo (2012) menciona que “los hombres son sexualmente libres es una verdad cultural, el matrimonio no es un obstáculo para este rasgo de machismo, como lo expresa el dicho popular, la que casa es la mujer” (p.297).

El machismo se ha visto reflejado desde la cultura pre hispana donde los hombres se encargaban de trabajar y las mujeres de realizar los quehaceres del hogar. Las características del machismo es que la relación con la mujer direcciona a que sea dueño de ella, y ser un protector acompañado de una superioridad no sentimental y alejada.

En muchos de los casos el hombre puede humillar y golpear a sus mujeres porque “para eso son maridos”. La superioridad y la libertad sexual del hombre le da ciertos derechos que pertenecen en la naturaleza de macho.

Según Váldez (2012) “La agresividad es la otra característica sobresaliente del machismo. Cada hombre trata de mostrarle a los demás que él es “el macho” el más masculino, el más fuerte, el más poderoso físicamente” (p. 298).

2.1.13 Consecuencias de hogares desorganizacionales

Concordando con (Flores y Cato, 2015) “las familias desorganizacionales son un gran riesgo en nuestra sociedad, especialmente para los adolescentes, ya que afecta en diferentes casos y en posibles decisiones que pueden tomar en algún futuro”. (p1)

Este tipo de familias suelen mantener una serie de consecuencias a nivel psicológico, afectivo y emocional.

2.1.13.1 Consecuencias Psicológicas:

Una de las consecuencias al sentirse desprotegidos deciden huir para crear una mejor vida, el sufrimiento psicológico y físico derivan a que los adolescentes huyan de sus hogares.

Cuando existe abuso sexual en una familia desorganizada las consecuencias pueden ser mucho más graves ya que la persona violada en muchos de los casos niños derivan su inclinación sexual a su mismo sexo. (Camejo , 2015).

2.1.13.2 Consecuencias Afectivas:

Por otro lado, otra consecuencia psicológica compartiendo con Flores y Cato (2015) “relaciones sexuales tempranas, cuando la afectividad en los hogares es escasa buscan en sus parejas, incluyendo las relaciones sexuales sin ningún tipo de protección” (p.6).

Por lo tanto, esto puede acarrear consecuencias de salud como adquirir situaciones de riesgo como adquirir enfermedades de transmisión sexual o un embarazo prematuro.

Las malas relaciones en su futuro con su pareja también influyen en los jóvenes debido que son inseguros y tímidos, evidenciando futuras relaciones fracasadas, se encuentra desconfiado y con baja autoestima.

2.1.13.3 Consecuencias Emocionales:

Compartiendo con: (Flores y Cato, 2015) una de las consecuencias emocionales son causadas y dirigidas a la drogadicción de los adolescentes debido que no poseen una educación ética, donde los jóvenes se encuentran lastimados y derivados de problemas disfuncionales, creando un refugio en este tipo de consecuencia.

Una de las formas más rápidas para mostrar sus emociones deprimidas hacia sus amigos o conocidos y por ende recibir un consejo, sin darse cuenta que el camino tomado es el más dificultoso, debido que puede convertirse en un vicio sin salida.

2.1.14 Ciclo de vida de la familia.

La familia cumple con funciones específicas como; el afecto, cuidar y velar por la educación de sus hijos, la demanda de los adolescentes en cuanto al alimento, cariño, comprensión y educación es responsabilidad neta de los padres.

En mucho de los aspectos y etapas de vida el adolescente desea obtener confianza de hacer las cosas por sí solos. El desarrollo de las crisis inesperadas ocasionadas por las familias desorganizadas, cabe recalcar que en algunos casos la crisis familiar es pasajera.

De conformidad con Gervilla (2010) el ciclo familiar “es el conjunto de etapas que se ha designado a una organización social tan antigua como la propia humanidad que ha experimentado, con la evolución histórica, transformaciones que le han permitido adaptarse a las exigencias de cada sociedad y cada época” (p.14)

Cabe recalcar que con el paso del tiempo y la evolución ha experimentado una serie de comportamientos en el grupo familiar, la familia posee ciclos como: la constitución de la pareja, nacimiento y crianza, hijos en edad escolar, adolescencia, casamiento y salida de los hijos del hogar, pareja en edad madura y ancianidad.

2.1.15 Educación familiar y socialización

Las costumbres, los roles, comportamientos, norma y el legado cultural de la sociedad es un proceso interaccionar entre el ser humano y la sociedad donde se encuentra experimentando a lo largo de la vida.

Los problemas y conflictos existen debido que las familias no mantienen una educación ni pautas de como conformarla, especificando instancias donde las responsabilidades prevalecen ante cualquier adversidad, cuando se habla de responsabilidad se puede mencionar que cuando un alumno es llamado la atención del docente, en muchas ocasiones y la gran mayoría de las veces es la madre quien acude para dar solución inmediata, la acción que se encuentra acabo es errónea, por ende es responsabilidad de la pareja de padres acudir juntos al llamado de atención del maestro.

Gervilla (2010) concuerda en cuanto a socialización familiar como:

La dimensión cultural de la socialización supone la interiorización de los paradigmas, modelos, valores, símbolos, en suma, de los contenidos y logros culturales propias de la sociedad y culturas determinadas. Algunos antropólogos distinguen dos tipos de influencias de la cultura de los mayores respecto al niño, permitiendo o impidiendo que haga determinadas cosas; por otro lado, aparecen

las influencias derivadas de la observación e instrucción que el individuo tenga de las pautas de conducta características de la sociedad. (p19)

Por lo tanto, la socialización comprende la interiorización por el individuo de compartir ciertos roles o papeles que la sociedad demanda, mediante el conjunto de sistemas interrelacionados entre sí que orientan la conducta de los miembros del hogar.

2.1.16 APRENDIZAJE

Un análisis del aprendizaje partiendo de una disciplina científica Suárez (2015) afirma que:

Las causas de los cambios en la conducta que influyen en el aprendizaje, y de la forma más específica existen múltiples definiciones para referirse al aprendizaje, como cualquier cambio duradero en el repertorio conductual de un organismo que tiene lugar como resultado de la experiencia con los respectivos acontecimientos (p.34).

El aprendizaje se da de forma natural desde el momento que se nace, o incluso se puede pensar que desde algún momento dentro del desarrollo fetal el aprendizaje está ocurriendo hasta el final del ciclo de la vida.

Por lo tanto, el aprendizaje tiene una importancia de función adaptativa debido a que las modificaciones de un entorno hacen que las

pautas de comportamiento se produzcan fundamentalmente en limitaciones del ambiente estructuradas y específicas, elementales y predecibles.

2.1.16.1 Proceso de aprendizaje y sus características.

Proceso de Aprendizaje

- ❖ Repetición: Consistencia de reiteración de lectura hasta lograr el alojamiento de información en la mente humana.
- ❖ Reproducción: Conocimiento público de elaboración de diferentes formas de enseñanza.
- ❖ Descubrimiento: Descubre conceptos y relaciones y son ordenados de manera cognitiva.
- ❖ Receptivo: Comprensión del contenido para ser reproducido.
- ❖ Cognitivo: Modificación de la conducta dando prioridad a lo aprendido.

(Amadeo, 2011)

2.1.17 Cambios conductuales en el aprendizaje

Estos cambios de conductas y más aún si provienen de familias desorganizadas que son consecuencia del aprendizaje se deben a la relación con el organismo de estímulos en el ambiente donde se desarrolla, es por ende y confirmado que varios autores sostienen que, si el ambiente de aprendizaje no es el adecuado, los resultados serán negativos.

Entendiendo por estímulo cualquier objeto o evento del ambiente percibido por los sistemas sensoriales del organismo, y que produce una respuesta conductual. (Suárez, 2015, p. 65)

Aquella respuesta conductual se ve reflejado en la forma como el estudiante capta la situación de las ideas, en este caso se puede mencionar que el estudiar dentro de un ambiente hostil y con la privación de derechos hace que los estudiantes se dirijan su rumbo a los malos hábitos, como el de los vicios.

Uno de los aspectos e incidencias del aprendizaje en familias desorganizadas es que en rendimiento escolar depende netamente del ambiente interno y relacional alumno familia. Afecta en el rendimiento cuando existe falta de interés de los padres en la educación de su hijo, conflictos en el hogar, falta de disciplina, poca motivación para hacer las cosas bien, problemas económicos.

2.1.18 La Atención y su incidencia en el Aprendizaje de adolescentes provenientes de Familias desorganizadas.

La atención es la capacidad que tiene alguien para entender las cosas, no es un concepto único sino atribuido a una variedad de fenómenos, entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo. (Moñivas , 2012)

2.1.19 La atención como enfoque influyente en el aprendizaje

Torres, (2012) menciona que la atención “es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el proceso cognitivo, siendo el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas” (p.1). por lo que se puede determinar que la atención es una

serie de procesos psicológicos, haciendo que estos se establezcan como actividades que guían un desarrollo de los procesos psíquicos.

Realizando un análisis de los autores anteriores se define a la atención como, una actitud mental mediante la actividad psíquica sobre la concentración de un objetivo en común de la vida cotidiana, tomando en cuenta la ocupación de la conciencia desde el punto de vista sobre la concentración. (Funes, 2003)

La intensidad de la atención consiste en el vigor desplazado dependiendo de los conductos de energías psíquicas que se aplican para lograrlo, estas se encuentran de diversas formas como las circunstancias de orden fisiológico y patológico, es uso de los estimulantes cerebrales, y depende así mismo del estado físico de fatiga, nerviosismo así como también muscular.

Posner estableció un sistema modular compuesto inicialmente por tres redes neuronales organizadas en sistemas como la alerta o arousal, sistema atencional anterior o de control ejecutivo este tipo de atención se encarga de forma supervisora.

(González , 2012) el grado de concentración consiste en la energía y dedicación que la sigue a cierto objetivo determinado, este dispone a la atención y provoca cierto grado de tensión que no es solo psíquico sino físico cuando hablamos de este término nos referimos al estado, percepción, pleno juicio, absorción de ideas, disertación de las mismas.

Como prestar atención implica un sentido o dirección determinada, las funciones psíquicas se encuentran ligadas entre sí, y no existen limitantes precisas entre ellas, al punto que se determina como un conjunto de sentidos que interactúan entre sí requiriendo de voluntad propia.

(Hidalgo, 2013) citando a Serralonga menciona que “los estímulos que bombardean al ser humano, éste recoge y capta algunas, ignorando el resto, y se mantiene en esta actitud receptiva frente al flujo determinado o cambiando de orientación cuando le interesa” (p.15).

Este tipo de proceso selectivo de información necesaria receptada por el cerebro, consolida programas neurales de acciones elegibles y el mantenimiento de control permanente de la atención.

Se puede considerar varios aspectos de los efectos de la atención como, concentrarse en un objetivo aumenta la claridad y exactitud de la noción, reduce el campo de la conciencia sobre el objetivo, limita la dinamización intelectual intensificando la dirección y sentido, favorece la fijación de la memoria, y es indispensable como requisito para las elaboraciones psíquicas.

2.1.20 Tipos de Atención.

Establece que existen de acuerdo a los mecanismos utilizados por el individuo se habla de: tres dimensiones de la atención como la selectiva, dividida, y sostenida. (Recalde, 2012)

2.1.20.1 La selectiva

Se entiende como la capacidad de un organismo concentrado en una sola fuente de información y la capacidad de desarrollar una sola tarea.

Es la habilidad que tiene un individuo para responder a los aspectos que requiere una determinada situación o actividad y lograr apartar a todas aquellas que no resulten indispensables para llevarlas a cabo.

2.1.20.2 La atención dividida

Se refiere a los mecanismos que una persona pone en funcionamiento para atender la situación de manera simultánea mediante la estimación de varias demandas de entorno.

Esta habilidad tiene una persona de atender a por lo menos dos estímulos al mismo tiempo, también se llama atención dividida aquella que frente una carga de estímulos, el individuo logra repartir los recursos atencionales para así poder desempeñar una tarea compleja. (Recalde, 2012)

2.1.20.3 La atención sostenida

(Keegan, 2007) Establece el entendimiento de una persona capaz de concentrarse en un estímulo simple o en una representación antes de que empiece a cometer errores, también se presenta cuando una persona necesita permanecer consciente sobre los requisitos para llevar a cabo una determinada actividad y poder desempeñarla durante un largo período de tiempo.

(Echeverría, 2002) Comparte que los tipos de atención se clasifican según los mecanismos implicados en los cuales se enfocan la selectiva.

Donde se refiere a la concentración de una sola demanda del entorno informando a la conciencia de los hechos que ocurren de manera individual.

La atención dividida incurrirá en varias demandas con la capacidad de atender de forma simultánea y la sostenida en la concentración en una sola acción o una representación simple.

Cabe recalcar que este autor define también mediante el grado de control como la involuntaria donde la respuesta de orientación, son manifestaciones electrofisiológicas, motoras, vasculares que se dan ante estímulos novedosos y fuertes.

Por lo tanto, se puede definir que existen tres tipos de atención, los mecanismos implicados donde se comenta de la atención selectiva, dividida y sostenida así también según el grado de control donde la atención es espontánea donde depende esencialmente de todos los estímulos que preceden del mundo exterior y del interior. Y la voluntaria que constituye un grado más avanzado de la atención en que la voluntad conduce a la concentración psíquica sobre un objetivo en forma sostenida.

El autor también define de acuerdo al nivel del control de voluntad que exista como:

2.1.20.4 La atención involuntaria

Se encuentra vinculada con el surgimiento de algún estímulo que resulte nuevo, significativo, y fuerte que, tras la monotonía o repetición, desaparece, se caracteriza por ser emocional y pasiva debido a que las personas no se dirigen hacia el objeto o situación intencionalmente ni tampoco ejerce ningún tipo de esfuerzo.

2.1.20.5 Atención voluntaria

Que se desarrolla a lo largo de la niñez, por medio del aprendizaje escolar y el lenguaje, este tipo de atención voluntaria se alcanza luego de que el niño tiene la capacidad de señalar objetos, así como también nombrarlos independientemente de sus padres, la atención voluntaria es el resultado del desarrollo de la involuntaria y pasa constantemente.

2.1.21 Modelos Teóricos de Atención

Se establecen modelos de filtro y de capacidad limitada.

2.1.21.1 Modelos de filtro

Modelo de filtro rígido de Donal Broadbent (1958):

(Wenkods, 2009) Establece a este modelo como el uso de los sentidos como oído, vista, olfato, tacto donde se establece un filtro de MCP donde los sujetos recordaban mejor cuando respondían por oído, es un canal de información y que no podemos atender a dos mensajes simultáneamente, sino a un procedimiento sensorial.

Modelo de filtro atenuado de Treisman:

Un modelo de filtro atenuado donde se usan los sentidos además de un filtro selectivo un procesador de capacidad limitada dando una respuesta inmediata, pero es una memoria de corto plazo.

Donde el mensaje no atendido era procesado de manera secundaria el estímulo es analizado en los receptores sensoriales en función de los rasgos físicos (almacenamiento atenuado).

Modelo de Filtro Tardío (Deutsh & Deutsh)

Según (Macinco, 2007) el modelo tardío de Deutsh habla específicamente en los resultados alcanzados de un estudio donde defendían los estímulos hasta alcanzar el significado donde el filtro no se encuentra en el inicio del procesamiento de información, sino más tarde, los mensajes sensoriales afectan a los organismos perceptualmente analizados.

2.1.21.2 Modelos de capacidad de atención limitada de Kahneman

Donde la atención se convierte en un proceso dinámico central y se evalúan las necesidades derivadas de la ejecución de tareas y varían en base al esfuerzo mental que requiere la actividad, capacidades del sujeto y la motivación e interés.

Se puede establecer que los modelos de filtro y los recursos limitados centrales son de carácter selectivo de la atención en cuestión a la capacidad y estos procesos automatizados permiten explicar las

situaciones que las personas demuestran mediante las capacidades cerebrales.

2.2 POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL

Concordando con lo expuesto en el posicionamiento establecido se realizó la siguiente teoría: la teoría humanista, debido que se encuentra enfocada en el ser humano tal como es y la conducta es movida por diferentes fuerzas llamadas motivaciones. Mediante el análisis de esta perspectiva se comprende a la adolescencia como una etapa donde las experiencias y conocimientos son diarios y la necesidad de satisfacción tanto emocional, físicos, intelectuales y social.

Uno de los precursores de la teoría humanista es Maslow donde lo generó en forma de protesta, es donde se enfoca la vida de un adolescente desde un punto de vista humano, donde la experiencia y los valores de cada una de sus vivencias generan que el adolescente es consciente de su propia existencia y madura de forma espontánea.

Carl Roger, propone un ser humano movido e interactuado por las motivaciones conocidas como necesidades transitorias de procesos en el caso del adolescente el equilibrio en cuanto a la falta de comprensión, la pertenencia interpersonal, la seguridad, el afecto.

Bandura en la teoría de aprendizaje social, sugiere un ambiente de comportamiento donde los procesos psicológicos interactúan de forma permanente con el aprendizaje.

Esta teoría ayudó al entendimiento de una perspectiva diferente de la adolescencia y el ser humano, mediante la definición de un ser social basado en diferentes conductas como es la observación.

Un adolescente que mantiene una disfuncionalidad familiar debe aprender y asimilar actitudes positivas que pueden hacer frente con los aprendidos en la vivencia cotidiana y se preparan para la solución de problemas.

2.3 GLOSARIO DE TÉRMINOS

1. **Actitud:** Disposición que muestra una persona a responder de una determinada manera los más diversos objetos y situaciones.
2. **Afectividad:** Conforman un conjunto de estados personales de: odio o amor, placer o dolor, agrado o desagrado, temor o valentía, ira o pasividad, desprecio o admiración, tristeza o alegría, ternura o aversión, indignación “tranquilidad, envidia o conformidad y otros estados que acompañan a las actitudes humanas y a las relaciones con sus semejantes.
3. **Alegría:** Sentimiento de placer originado generalmente por una viva satisfacción del alma.
4. **Amor:** Afecto por el ánimo busca el bien verdadero o imaginado y apetece gozarlo.
5. **Angustia:** Estado de aflicción y congoja caracterizado por una sensación penosa, psíquica o física que suele acompañarse de sensaciones orgánicas.

6. **Adaptabilidad:** Flexibilidad en el manejo de las situaciones de cambio.
7. **Ansiedad:** Malestar a la vez psíquico y físico, caracterizado por un temor difuso, un sentimiento de inseguridad de desgracia inminente. Se reserva el nombre angustia más bien por las sensaciones físicas que acompañan a la ansiedad.
8. **Aprendizaje:** Es el proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en el entendimiento, actitud, conocimiento, información capacidad y habilidad por medio de la experiencia.
9. **Autoconfianza:** Un fuerte sentido del propio valor y capacidad.
10. **Autorregulación:** Se refiere a manejar los propios estados de ánimo, impulsos y recursos.
11. **Auto concepto:** Toda la información y creencia que los individuos tienen acerca de sus propias características y de sí mismo.
12. **Autoestima:** El grado en que los individuos tienen sentimientos positivos o negativos acerca de sí mismos y de su propio valor.
13. **Autocontrol:** Mantener vigiladas las emociones perturbadoras e impulsos.
14. **Capacidad:** En el estudio es aptitud, inteligencia y pericia del estudiante en donde es capaz de realizar las tareas sugeridas por su profesor.

15. **Criterios de evaluación:** Referentes que se adoptan para establecer una comparación con el objeto evaluado. En el caso del aprendizaje, suelen fijarse como criterios una serie de objetivos o competencias que el estudiante debe alcanzar.
16. **Cognitivismo:** Es la idea de que el trabajo de la mente humana puede ser entendido, estructurado en términos de reglas al procesamiento de una información.
17. **Comunicación:** Saber escuchar abiertamente al resto.
18. **Confianza:** Seguridad que uno tiene en sí mismo, en otro o en una cosa. Ánimo, aliento y vigor para actuar.
19. **Conocimiento:** Es una interacción en el binomio sujeto-objeto, mediado por los conceptos y juicios de valor, la interacción no es estática sino más bien dinámica.
20. **Depresión:** Estado mental mórbida caracterizada por la lasitud, desaliento y fatigabilidad y acompañado de ansiedad más o menos acentuada, forma mínima de la melancolía.
21. **Devaluación:** El individuo se enfrenta a conflictos emocionales y amenazas de origen interno o externo atribuyendo a cualidades exageradamente negativas a sí mismo o de los demás.
22. **Desarrollo:** Acrecentar, dar incremento. Fomentar. Explicar una teoría y llevarla hasta las últimas consecuencias.
23. **Educación:** Acción de educar. Crianza, enseñanza, doctrina, instrucción, cortesía.

24. **Inteligencia Emocional:** Se refiere a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos de motivarnos y de mejorar bien las emociones.
25. **Manejo de conflictos:** Saber negociar y resolver los desacuerdos.
26. **Miedo:** Perturbación angustiosa del ánimo ante un peligro real o imaginario, presente o futuro.
27. **Motivación:** Explicar el motivo que se tiene para hacer algo.
28. **Tristeza:** El descenso de energía tiene como objeto contribuir a adaptarse a una pérdida o cambio significativo. Detona pesadumbre o melancolía cuando un individuo pasa por un hecho difícil de soportar.
29. **Prevención:** Preparación y disposición que se hace para evitar un riesgo o para otro fin.
30. **Retroalimentación:** Obtención de información sobre la marcha de un proceso o los resultados del mismo, de tal manera que esa información pueda ser utilizada para tomar decisiones sobre el proceso en marcha o sobre procesos futuros.

2.4 INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN.

- ❖ ¿Un diagnóstico de los tipos de hogares desorganizados permitirá conocer la influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

- ❖ ¿La información teórica y científica verídica permitirá fundamentar un marco teórico y desarrollo de la propuesta orientada a la investigación?
- ❖ ¿La guía de talleres será una alternativa eficiente de solución al problema?
- ❖ ¿La correcta socialización de la guía dirigida a padres de familia y docentes facilitará los procesos de enseñanza y aprendizaje?

2.5 MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
Un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que presenta de manera permanente uno o varios integrantes de una familia.	Hogares desorganizados	Núcleo familiar	-Importancia de la educación -Presencia del padre y la madre. -Suficiente motivación de estudio. -Tiempos libre -Actividades académicas. -Actividad Laboral -Reuniones de Padres de familia o representantes -Comunicación con los hijos.
Cambio duradero en el repertorio conductual de aprendizaje y experiencia.	Incidencia en el proceso de Aprendizaje	Docentes	Desorganización familiar. Problemas familiares Talleres para padres de familia y docentes Relación familiar Ambiente Familiar Visita a docentes Tareas escolares

Figura 1: Matriz Categorial

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

3.1.1 Investigación descriptiva - propositiva

Permitió conocer y especificar las características importantes del problema de estudio, debido que se investigó particularidades importantes de los estudiantes y padres de familia y propositiva porque permitió solucionar el problema de investigación.

3.1.2 Investigación bibliográfica

Se utilizó este tipo de investigación por que permitió recopilar, seleccionar, analizar, investigar e indagar información teórica y científica de diferentes autores, con la que se elaboró las bases teóricas necesarias y se diseñó la propuesta del tema de estudio planteado.

3.1.3 Investigación de campo

Este tipo de investigación aportó en el análisis del lugar de los acontecimientos, y centrarse en la realidad del problema, además permitió profundizar y recolectar información con instrumentos seleccionados.

3.2 MÉTODOS TEÓRICOS

3.2.1 Histórico lógico

Este método permitió estructurar el marco teórico de forma secuencial, apoyándose en datos escritos en artículos, e indicadores esenciales acerca de la adolescencia y familias desorganizadas, y de manera sistemática se recolectó, evaluó, verificó y sintetizó aspectos relacionados con el tema de investigación.

3.2.2 Inductivo – deductivo.

En este método básicamente se hizo una relación de lo particular con lo general, por tal motivo ayudó a realizar el diagnóstico de la situación actual de los adolescentes de una forma detallada, posteriormente se estableció las conclusiones que permitieron desarrollar y estructurar la guía para prevenir hogares desorganizados, con talleres que permitan mejorar el aprendizaje en los estudiantes necesarios en la investigación.

3.2.3 Analítico – Sintético.

Se lo utilizó primordialmente para elaborar el marco teórico ya que la información obtenida de prestigiosos autores fue analizada, entendida y descrita y consecutivamente fue sintetizada en forma de redacción, se

utilizó cuadros, gráficos y tablas, como estrategias de síntesis de información que permitieron, a su vez, sentar las bases y la fundamentación teórica.

3.2.4 Estadístico

En la aplicación de este método se utilizó información proporcionada por los estudiantes, padres de familia y docentes de donde se logró recopilar, tabular, describir, analizar e interpretar datos en porcentajes.

3.3 TÉCNICAS

Las técnicas utilizadas en el trabajo investigativo fueron la observación, la encuesta y entrevista.

3.3.1 La Observación

Se basó para esta investigación, en los aspectos más directos entre el investigador y el objeto de estudio, donde se sintió la realidad y problemas de aprendizaje en los adolescentes que provienen de hogares desorganizados.

3.3.2 Entrevista.

Se realizó a los docentes de los cursos de octavos, noveno, y décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “La Victoria”, para obtener información real, concisa, concreta, confiable y

suficiente para la especificación de los problemas y su proyección de soluciones.

3.3.3 Encuesta.

Esta es la técnica que se utilizó para la recopilación de información detallada y verídica de los estudiantes y padres de familia a través de un cuestionario elaborado técnicamente.

3.4 POBLACIÓN

El universo poblacional de la Unidad Educativa “La Victoria” se basó en los octavos, noveno y décimo año de educación general básica. Constituyéndose un total de 183 unidades de observación, siendo estas 90 de estudiantes, 90 padres de familia y la entrevista a 3 docentes.

No se aplicó ninguna fórmula estadística por cuando se realizó una selección real de manera exploratoria en los cursos detallados anteriormente.

DIRIGIDOS	NUMERO DE ENCUESTAS / ESTUDIANTES
OCTAVO GENERAL BÁSICA	28
NOVENO GENERAL BÁSICA	30
DÉCIMO GENERAL BÁSICA	32
TOTAL, ESTUDIANTES	90
PADRES DE FAMILIA / REPRESENTANTES	90
DOCENTES	3
TOTAL, UNIDADES DE OBSERVACIÓN	DE 183

Figura 2: Población

CAPÍTULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de cada pregunta de la encuesta aplicada a los estudiantes de octavos, noveno y décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “La Victoria”

1. ¿Quiénes integran tu núcleo familiar?

Tabla 1: Integración Familiar

RESPUESTA	F. IND.	F. RELATIVA
Papá, mamá, hermanos y tú	46	51%
Mamá, hermanos y tú	28	31%
Mamá, y tú	6	8%
Papá y tú	2	2%
Abuelitos, tíos y tú	4	4%
Hermanos y tú	4	4%
TOTAL	90	100%

Fuente: 8vo, 9no 10 año E.G.B La Victoria.



Figura 3: Integración Familiar

Interpretación

Un poco más de la mitad de estudiantes han respondido que viven en una familia nuclear, por lo tanto, se puede constatar que casi la mitad de los estudiantes provienen de familias desorganizadas, esto implica en un número significativo de estudiantes, no goza de los elementos que fundan una familia, suponiendo diferencias entre las formas de vivir de manera afectiva.

2. ¿Cómo definirías tu ambiente familiar?

Tabla 2: Ambiente Familiar

RESPUESTA	F. IND.	F. RELATIVA
Muy armonioso	38	42%
Poco Armonioso	27	30%
Conflictivo	25	28%
TOTAL	90	100%

Fuente: 8vo, 9no 10 año E.G.B La Victoria.

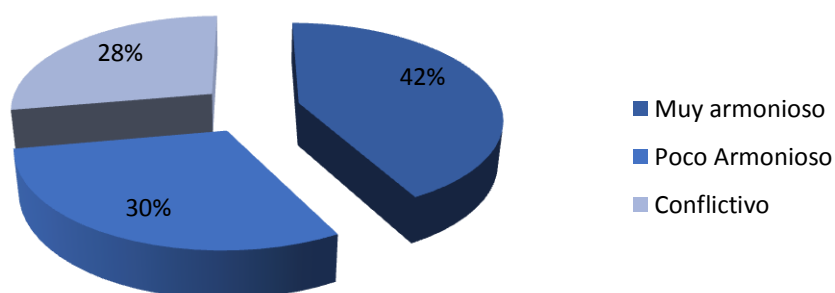


Figura 4: Ambiente Familiar

Interpretación

Se puede evidenciar que el problema en cuanto a la enseñanza y aprendizaje se deriva netamente desde el hogar, lo cual no es muy satisfactorio al momento de mantener una familia ejemplar y por ende estudiantes con buenas calificaciones y responsables, lo que probablemente le puede estar ocurriendo a más de la mitad de la población investigada.

3. ¿Qué miembro de tu familia ha emigrado al extranjero?

Tabla 3: Emigración Familiar

RESPUESTA	F. IND.	F. RELATIVA
Papá	17	19%
Mamá	27	30%
Hermanos	18	20%
Ninguno	28	31%
TOTAL	90	100%

Fuente: 8vo, 9no 10 año E.G.B La Victoria

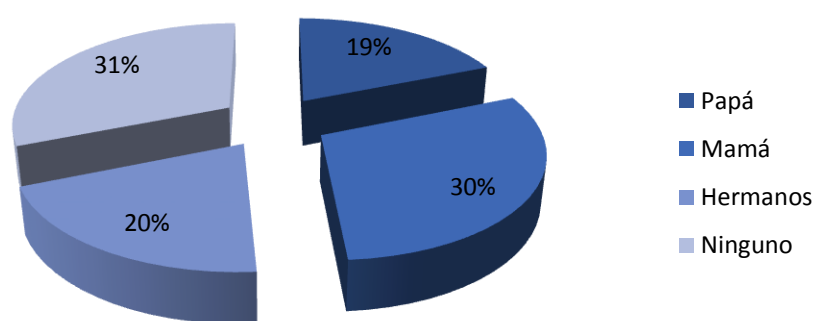


Figura 5: Emigración Familiar

Interpretación

La gran mayoría de la población investigada menciona que uno de sus familiares ha emigrado al extranjero lo cual es un tema muy preocupante porque el eje central de una familia es la unión familiar aunque en los últimos años en el Ecuador se ha reducido este porcentaje debido a la crisis que enfrentaron países extranjeros, los niños cuyo progenitor a emigrado al extranjero tiene un rendimiento escolar no muy satisfactorio; por lo cual se debe tomar en cuenta aunque no sea el caso en la muestra el impacto económico genera migración y por ende afecta de manera considerable a la familia.

4. ¿Quién colabora en el control de tus tareas?

Tabla 4: Control de Tareas

RESPUESTA	F. IND.	F. RELATIVA
Papá	10	11%
Mamá	62	69%
Otros familiares	10	11%
Nadie	8	9%
TOTAL	90	100%

Fuente: 8vo, 9no 10 año E.G.B La Victoria

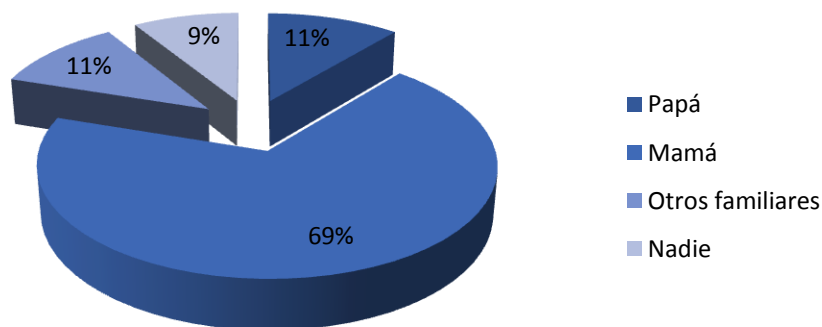


Figura 6: Control de Tareas

Interpretación

Un porcentaje considerado de estudiantes mencionan que tienen control de sus tareas por parte de un miembro familiar, mientras que un menor porcentaje no cuenta con ello, por lo tanto, se puede verificar que los padres no son parte de la vida de los adolescentes y no están cumpliendo con el rol familiar, por tal motivo se puede mencionar que, sí existe núcleo familiar, pero no hay responsabilidad de parte de los padres de familia, la desorganización crece de a poco y eso engloba una serie de problemas de aprendizaje en el alumno.

5. ¿Por lo general tienes más comunicación con?

Tabla 5: Comunicación

RESPUESTA	F. IND	F. RELATIVA
Papá	12	13%
Mamá	21	23%
Abuelos	6	7%
Otros Familiares	3	3%
Amigos	48	54%
TOTAL	90	100%

Fuente: 8vo, 9no 10 año E.G.B La Victoria

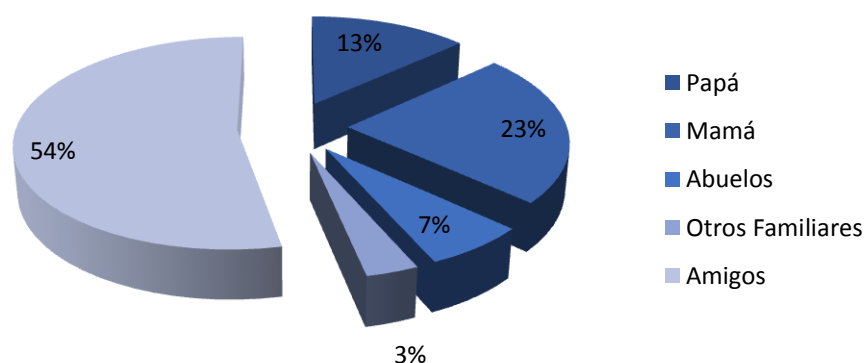


Figura 7: Comunicación

Interpretación

La comunicación es vital en la familia donde la recepción e intercambio de ideas fortalecen los lazos familiares, así también la comunicación es positiva en los adolescentes, la mayoría de estudiantes encuestados mencionan que con quienes mantienen mayor comunicación es con los amigos, en cierto aspecto es bueno debido que socializa con las demás personas, pero por otro lado podría tornarse perjudicial debido que existen malas influencias para cometer actos negativos.

6. ¿En tu familia has observado?

Tabla 6: Observaciones Familiares

RESPUESTA	F. IND.	F. RELATIVA
Agresiones	10	11%
Peleas	18	20%
Insultos	22	24%
Indiferencias	6	7%
Amor y Respeto	34	38%
TOTAL	90	100%

Fuente: 8vo, 9no 10 año E.G.B La Victoria

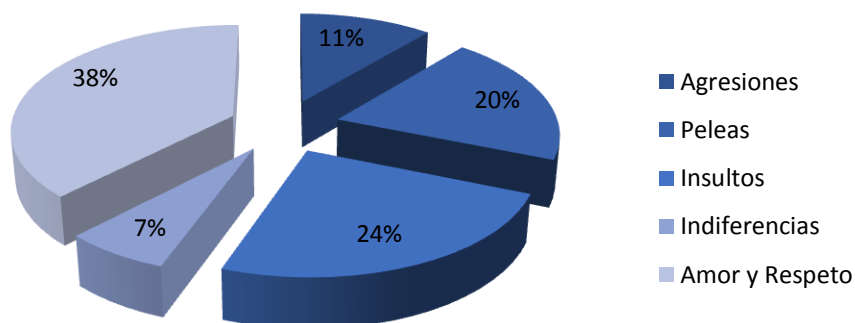


Figura 8: Observación Familiar

Interpretación

Se puede analizar que apenas la tercera parte de estudiantes viven en un ambiente donde el respeto y el amor prevalece, ante todo, un índice importante es que los insultos comprenden un estado de maltrato psicológico hacia los estudiantes así también quienes son víctimas, por lo tanto, se puede mencionar que así sea que vivan en núcleo familiar aquellos tipos de aspectos no favorecen a la relación familiar e influyen en el aprendizaje de los hijos e hijas.

7. ¿Tus padres firman tus tareas todos los días?

Tabla 7: Firman sus Tareas

RESPUESTA	F. IND.	F. RELATIVA
SI	12	13%
NO	70	78%
A veces	8	9%
TOTAL	90	91%

Fuente: 8vo, 9no 10 año E.G.B La Victoria

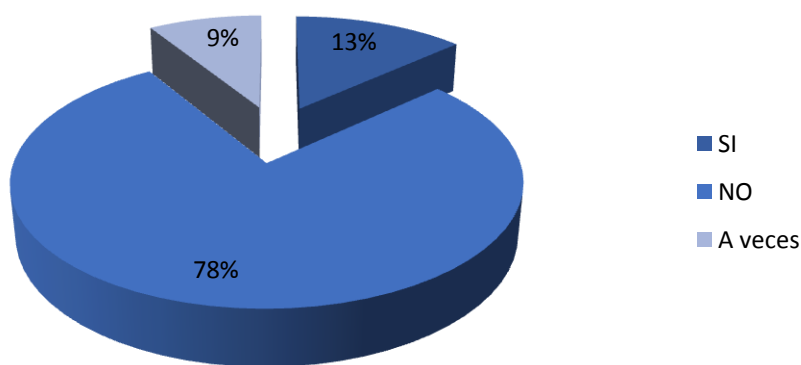


Figura 9: Firman sus Tareas

Interpretación

La mayoría de los estudiantes mencionan que sus familias no firman las tareas diarias que delega el docente de la clase, por lo tanto, los padres no están cumpliendo con sus responsabilidades de supervisar la labor diaria de sus hijos.

Cabe recalcar que, aunque parezca diminuto la acción es una metodología idónea para que, los padres se encuentren en total conocimiento de las actividades que desarrollan los adolescentes y que favorece la actitud ocupacional de los mismos.

8. ¿Cuál de las siguientes actividades prácticas a lo largo de tu jornada diaria?

Tabla 8: Actividades Llamativas

RESPUESTA	F. IND.	F. RELATIVA
Hacer Tareas	10	11%
Ver televisión	27	30%
Jugar con los amigos	39	43%
Leer	6	7%
Estudiar	8	9%
TOTAL	90	100%

Fuente: 8vo, 9no 10 año E.G.B La Victoria

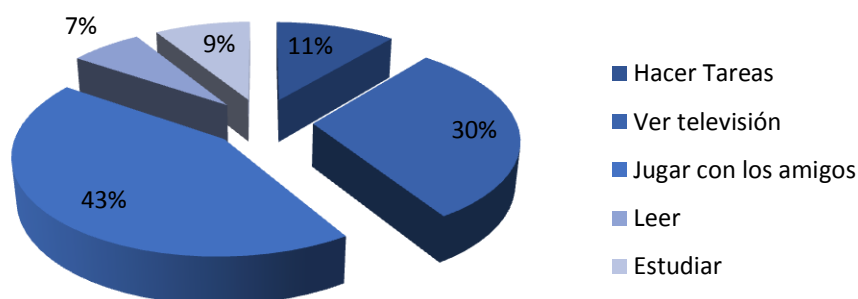


Figura 10: Actividades Llamativas

Interpretación

La gran mayoría de encuestados mencionan que dentro de las actividades diarias, prefieren jugar con los amigos y ver televisión, se encuentra bajo su prioridad de elección un indicador muy preocupante si bien es cierto que despejar la mente con otro tipo de actividades es fundamental en la vida de un adolescente, dejan de lado actividades que les serviría para su aprendizaje de forma eficiente como leer, estudiar, hacer tareas, la influencia de la tecnología también influye de manera directa en el adolescente la televisión se ha vuelto de ser tecnología de la información a entretenimiento.

9. ¿Qué tipo de sustancias, consumen papá o mamá?

Tabla 9: Consumo

RESPUESTA	F. IND.	F. RELATIVA
Alcohol	18	20%
Tabaco	46	51%
Otros tipos de sustancias	0	0%
Ninguna	26	29%
TOTAL	90	100%

Fuente: 8vo, 9no 10 año E.G.B La Victoria

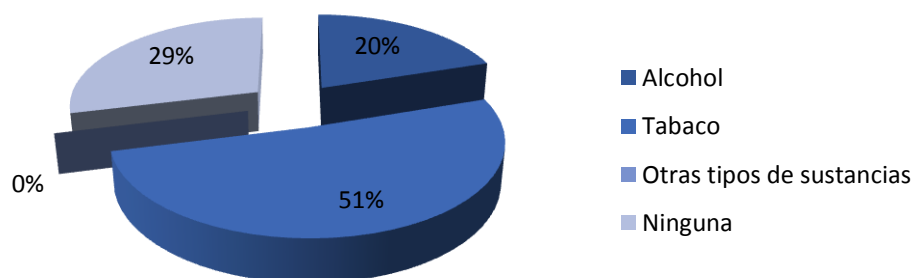


Figura 11: Consumo

Interpretación

Se puede evidenciar que del total de los encuestados más de la mitad de los estudiantes, son hijos de padres consumidores de alcohol y tabaco, por lo tanto, existe más probabilidad de divorcio, abuso infantil o adolescente, violencia doméstica, depresión y en el caso de los adolescentes encuestados el resultado puede ser problemas de conducta y bajo rendimiento escolar, debido que el ambiente donde se desarrollan no es el adecuado.

10. ¿En la institución existe una herramienta que ayude a mejorar el proceso de aprendizaje?

Tabla 10: De acuerdo con el diseño de la guía de talleres

RESPUESTA	F. IND.	F. RELATIVA
SI	0	0%
NO	90	100%
TOTAL	90	100%

Fuente: 8vo, 9no 10 año E.G.B La Victoria

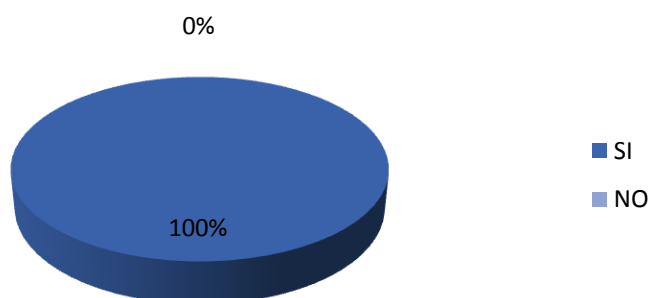


Figura 12: De acuerdo con el diseño de una guía de talleres

Interpretación

El total de la población investigada manifiesta que en la institución no existe una herramienta que cuente con estrategias para mejorar el problema de investigación, teniendo como referencia que existe un alto porcentaje de adolescentes con dificultades en el proceso de aprendizaje que provienen de hogares desorganizados, y que las mismas contribuirían de manera significativa a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de octavos, noveno y décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “La Victoria”.

11. ¿Considera usted que una adecuada socialización de una guía de estrategias ayudaría a mejorar el ambiente de hogar en una familia?

Tabla 11: Ayudaría una adecuada socialización.

RESPUESTA	F. IND.	F. RELATIVA
Nada	0	0%
Poco	3	4%
Bastante	30	33%
Mucho	57	63%
TOTAL	90	100%

Fuente: 8vo, 9no 10 año E.G.B La Victoria

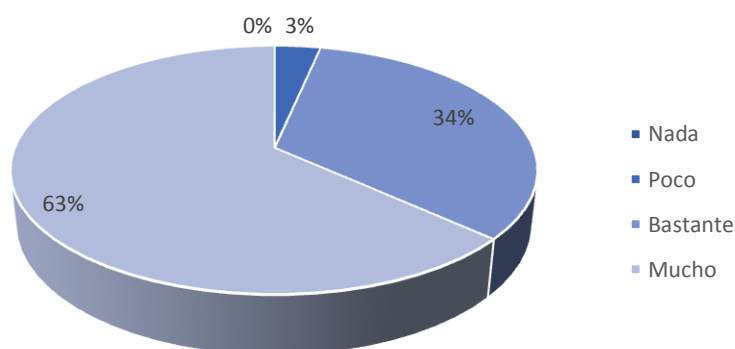


Figura 13: Ayudaría la Socialización.

Interpretación

Los datos obtenidos proporcionaron información de relevancia reflejando que la mayoría de los estudiantes encuestados opinan que una adecuada socialización de una guía ayudaría a mejorar el ambiente en sus hogares, así también el ambiente entre estudiantes, padres de familia y profesores.

4.2 Análisis de cada pregunta de la encuesta aplicada a los Padres de Familia / Representantes de los estudiantes de octavos, noveno y décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “La Victoria”

1. ¿Personas que acuden a las reuniones que organiza la docente del curso?

Tabla 12: Persona que acude a reuniones escolares

RESPUESTA	F. IND	F. RELATIVA
Padre	38	42%
Madre	42	47%
Representante	10	11%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta Padres de Familia/Representantes

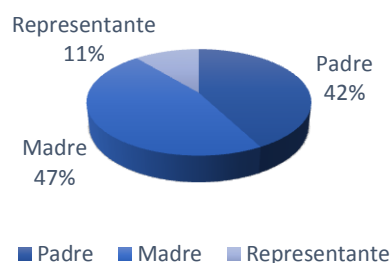


Figura 14: Persona que acude a reuniones escolares

Interpretación

En respuesta a la pregunta planteada apenas la cuarta parte de representantes, acude la madre a las reuniones escolares convocadas por el profesor analizando estos indicadores, se determina que al llamado que realice el docente o reuniones netamente escolares deben acudir padre y madre debido que los dos son responsables del desarrollo de su hijo en el ámbito educativo.

2. ¿Si es el representante del adolescente, que parentesco tiene?

Tabla 13: Parentesco del Representante

RESPUESTA	F. IND.	F. RELATIVA
Hermano	0	0%
Tío	0	0%
Abuelo	4	40%
Madrasta/Padraastro	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta Padres de Familia/Representantes.

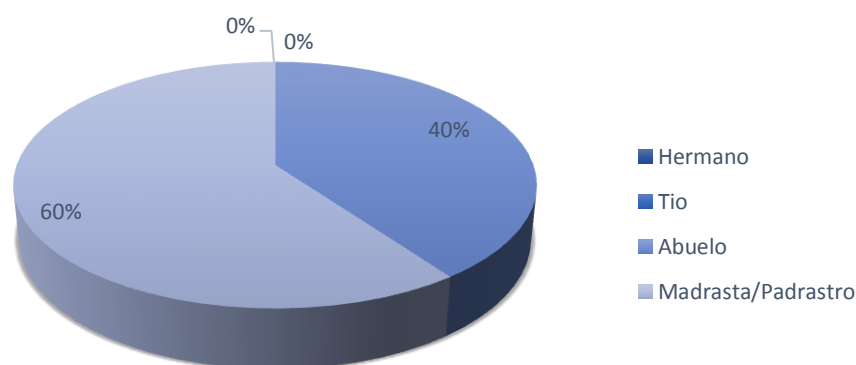


Figura 15: Parentesco del Representante

Interpretación

La presente pregunta está relacionada con la investigación más a fondo del tipo de relación y parentesco, que tienen las personas que respondieron anteriormente quienes acudían a los llamados o reuniones organizadas por el docente.

Los seis representantes corresponden a ocupar el cargo de representante en este caso madrastra o padraastro, si bien es cierto que existen padrastrros o madrastras responsables la mayoría no lo son, lo que implica una repercusión directa de la desorganización familiar.

3. ¿Si es representante, debido a que asumió esta responsabilidad?

Tabla 14: Asumió Responsabilidad

RESPUESTA	F. IND.	F. RELATIVA
Circunstancia laboral de los Padres	2	20%
Muerte del Padre o de la Madre	0	0%
Separación de los Padres	5	50%
Migración de la Madre	2	20%
Migración del Padre	1	10%
Migración de Madre y Padre	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta Padres de Familia/Representantes.

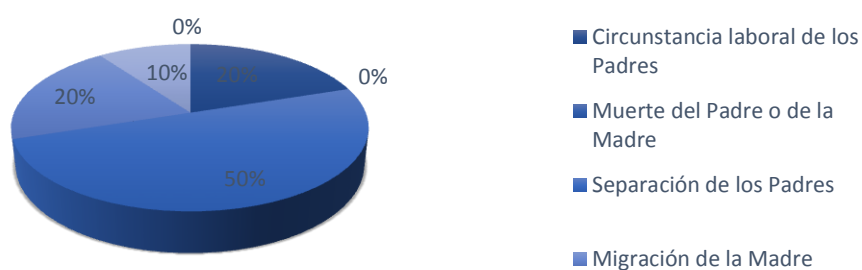


Figura 16: Asumió Responsabilidad

Interpretación

La mitad del total de los encuestados en este caso de los representantes mencionan que asumieron la responsabilidad de acudir a los llamados de los estudiantes o reuniones debido que pasaron por una separación de los padres. La familia es la organización más fundamental, donde se establecen relaciones de aprendizaje social y afectivo en el adolescente, por lo tanto, los padres deben evitar situaciones desfavorables que impiden un desenvolvimiento en el adolescente de forma satisfactoria, el hecho de que se encuentren separados los padres no exime de responsabilidad alguna.

4. ¿En qué sector reside usted y su familia?

Tabla 15: Lugar de residencia

RESPUESTA	F. IND.	F. RELATIVA
Rural	33	37%
Urbano	57	63%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta Padres de Familia/Representantes.

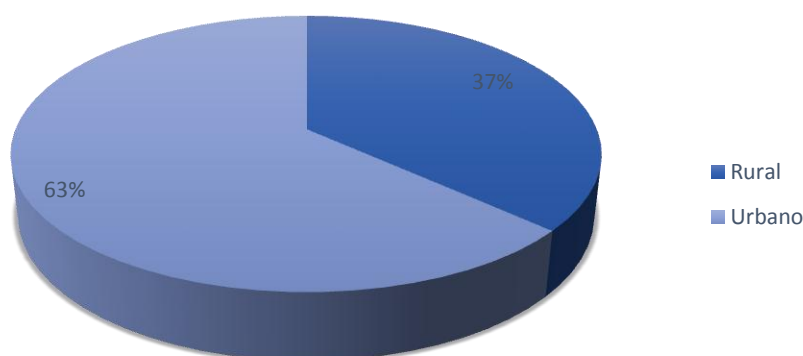


Figura 17: Lugar de residencia

Interpretación

Como se puede visualizar en el gráfico de acuerdo a la población es considerable el porcentaje que viven en la zona rural, esta situación es un elemento e indicador de bajo rendimiento escolar en algunos casos debido que no cuentan con las herramientas necesarias o medios para su desenvolvimiento escolar.

5. ¿Nivel de Instrucción del Padre, Madre o representante?

Tabla 16: Nivel de Instrucción

RESPUESTA	F. IND.	F. RELATIVA
No tiene Instrucción	2	2%
Primaria	41	46%
Secundaria	22	24%
Título Universitario Pregrado	19	21%
Título Universitario Postgrado	6	7%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta Padres de Familia/Representantes.

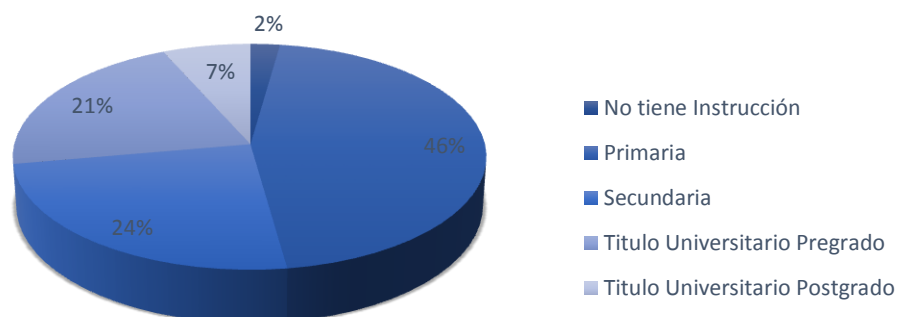


Figura 18: Nivel de Instrucción

Interpretación

La gran mayoría de los encuestados tienen una instrucción de primaria, es un factor importante debido que los estudiantes en el desarrollo de sus tareas desfavorecen de manera significativa, por lo tanto, debido que los representantes al no tener una instrucción como el bachillerato se le dificulta poder ayudar a sus hijos, revisar y controlar las tareas encomendadas por el docente.

6. ¿Cómo considera su nivel socio económico?

Tabla 17: Consideración del Nivel Socio Económico

RESPUESTA	F. IND.	F. RELATIVA
Alto	0	0%
Medio	55	61%
Bajo	35	39%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta Padres de Familia/Representantes.

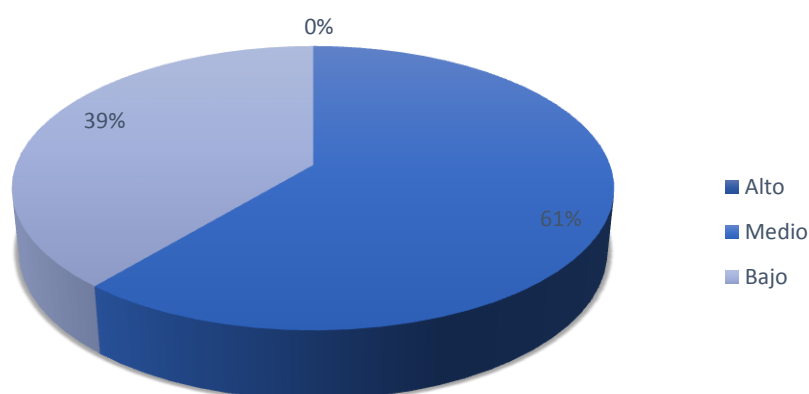


Figura 19: Consideración del Nivel Socio Económico

Interpretación

La mayoría mantiene un nivel socioeconómico medio, por lo tanto, viven en situaciones normales en cuanto a lo económico, aunque no parezca significativo la tercera parte de padres familia o representantes consideran que su situación económica es baja y por ende buscan alternativas como emigrar a otros países que influyen en la enseñanza del estudiante.

7. ¿Sector Laboral del padre/ madre/ representante?

Tabla 18: Sector Laboral

RESPUESTA	F. IND.	F. RELATIVA
Sector Público	8	9%
Sector Privado	30	33%
Por cuenta propia	5	6%
Sin actividad laboral	47	52%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta Padres de Familia/Representantes.

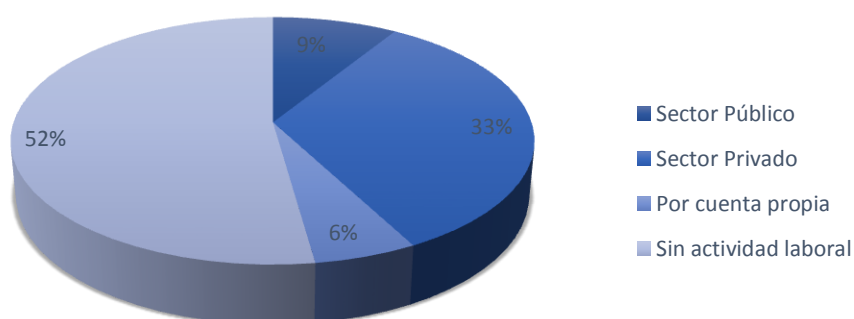


Figura 20: Sector laboral

Interpretación

La mitad de los encuestados no cuentan con una actividad laboral por el momento lo cual es demasiado preocupante, ellos comentan que en los últimos años sus trabajos se han visto inseguros debido que el sistema de contratos ocasionales no les han permitido mantener un empleo estable y sumado las deudas que contrajeron, el nivel adquisitivo ha bajado drásticamente e influye de manera dificultosa, la posibilidad de brindarles a sus representados los materiales indispensables para una educación en su adolescencia.

8. ¿Cuál es su estado civil?

Tabla 19: Estado Civil

RESPUESTA	F. IND.	F. RELATIVA
Casado/a	32	36%
Divorciado/a	30	33%
Viudo/a	1	1%
Separado/a	20	22%
Unión Libre	5	6%
Madre soltera	2	2%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta Padres de Familia/Representantes.

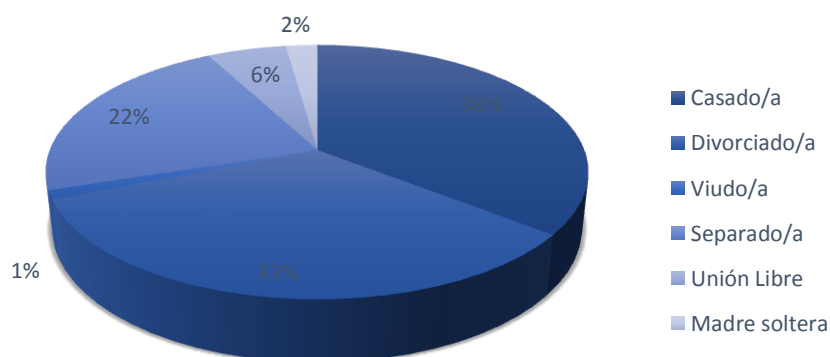


Figura 21: Estado Civil

Interpretación

Los porcentajes mencionados muestran una realidad cada vez más preocupante dentro del sentido familiar, estas se encuentran no estructuradas o desorganizadas donde existe ausencia de los padres quienes son pilares fundamentales de una familia y esto acarrea una serie de problemas en cuanto a la educación.

9. ¿Cree usted que es importante la participación de los padres de familia en el proceso educativo?

Tabla 20: Importancia de los Padres en la Educación

RESPUESTA	F. IND.	F. RELATIVA
SI	82	91%
NO	8	9%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta Padres de Familia/Representantes.

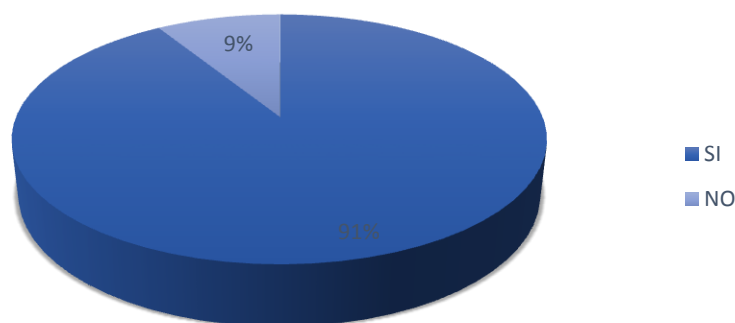


Figura 22: Importancia de los Padres en la Educación

Interpretación

La gran parte de los encuestados comparten la idea que uno de los pilares importantes en la educación de los adolescentes son los padres de familia, quienes realizan un rol importante en la educación de los niños lamentablemente estos se presentan en forma de paradigma debido que las familias desorganizadas si influyen en el rendimiento escolar del estudiante en este caso.

10. ¿Piensa usted que influiría de manera positiva una guía de estrategias direccionadas a optimizar el ambiente familiar, y que las mismas permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 21: Influencia positiva de la Guía de Talleres

RESPUESTA	F. IND.	F. RELATIVA
SI	90	100%
NO	0	0%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta Padres de Familia/Representantes.

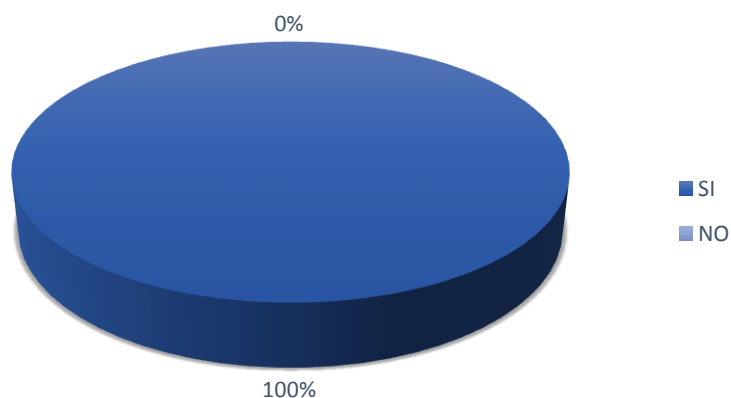


Figura 23: Influencia positiva de la Guía de Talleres

Interpretación

El total de los encuestados están totalmente de acuerdo en que una guía de talleres dirigido a padres de familia y docentes, busquen una alternativa positiva hacia la disminución de familias desorganizadas debido que el núcleo familiar en armonía si intervienen en los procesos positivos de aprendizaje en los estudiantes adolescentes. Es importante mantener recopilar información de aceptación de los padres de familia o representantes, ya que serán las personas con las cuales se trabajará de forma directa en la socialización de la propuesta.

11. ¿Considera usted que una adecuada socialización de una guía ayudaría a mejorar el ambiente de hogar en una familia desorganizada?

Tabla 22: Socialización criterio padres de familias / representantes

RESPUESTA	F. IND.	F. RELATIVA
Nada	0	0%
Poco	0	0%
Bastante	45	50%
Mucho	45	50%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta Padres de Familia/Representantes.

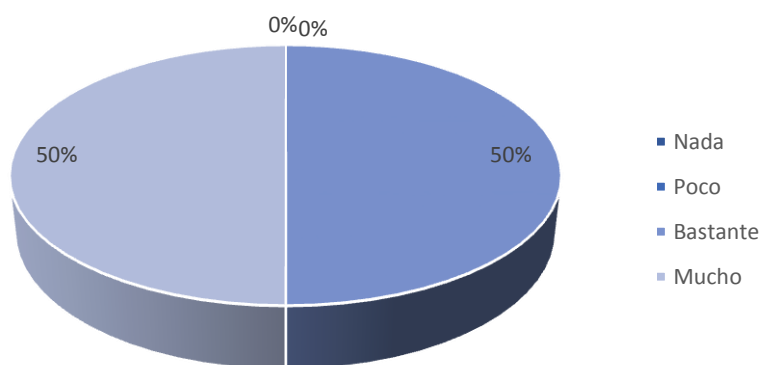


Figura 24: Criterio de Socialización de Padres de Familia y Representantes

Interpretación

Los datos obtenidos proporcionaron información de relevancia reflejando que gran parte de padres de familia y representantes opinan que la socialización de la guía de talleres sería beneficioso para los alumnos ya que permitirán mejorar el ambiente en hogares desorganizados, así también la convivencia entre estudiantes, Padres de Familia y Profesores.

4.3 Análisis de la Entrevista realizada a los docentes de los octavos, noveno y décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “La Victoria”

Se procedió a realizar la entrevista a los docentes arrojando la siguiente información, para lo cual se procedió a diseñar una guía de preguntas base, que es una técnica fundamental y sirvió de mucha ayuda el día que se desarrolló la entrevista:

DOCENTES ENTREVISTADOS	
D1	Luis Guerrero
D2	Mirta Chuga
D3	Carlos Camacás
Elaborado por: Cristian Navas	

Figura 25: Docentes entrevistados

Pregunta 1: Comparte usted que: ¿La idea de diseñar una guía de estrategias para mejorar la relación familiar influiría de manera positiva en el proceso de aprendizaje en los adolescentes?

Tabla 23: Comparte la idea de diseñar una guía de talleres

RESPUESTA	FRECUENCIA INDIVIDUAL	FRECUENCIA RELATIVA
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Entrevista Docentes

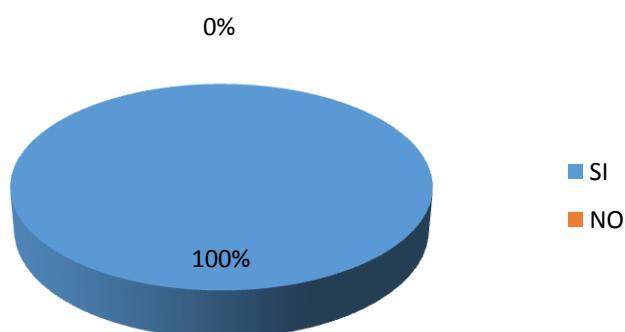


Figura 26: Diseño de una guía de talleres

Interpretación

Los docentes entrevistados compartieron la idea de diseñar estrategias para mejorar las relaciones inter e intrapersonales en los hogares desorganizados, con talleres dirigidos a padres de familia y docentes que permitan mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, además nos supieron mencionar que los padres son una pieza fundamental en el aprendizaje de los adolescentes.

Pregunta 2: ¿Usted ha presenciado faltas de respeto de los padres de familia hacia sus respectivos hijos?

Tabla 24: Ha presenciado faltas de respeto de los padres de familia

RESPUESTA	FRECUENCIA INDIVIDUAL	FRECUENCIA RELATIVA
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Entrevista Docentes

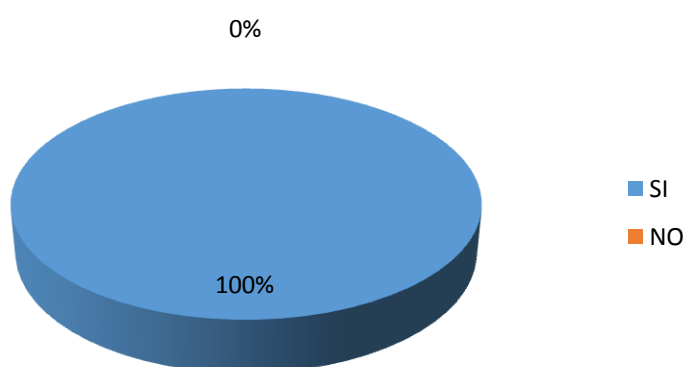


Figura 27: Ha presenciado faltas de respeto

Interpretación

En algunas ocasiones han presenciado la falta de respeto de los padres de familia cuando van a retirar algún alumno a la Unidad Educativa, los estudiantes que viven dentro de un ambiente lleno de conflictos familiares, la falta de motivación, y preparación entre los padres, impide resultados favorables satisfactorios en los estudiantes.

Pregunta 3: Considera usted: ¿Qué el núcleo familiar donde se comparte un ambiente adecuado en el hogar influyen en el proceso positivo del aprendizaje en los estudiantes?

Tabla 25: Núcleo familiar influye en el proceso de aprendizaje

RESPUESTA	FRECUENCIA INDIVIDUAL	FRECUENCIA RELATIVA
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Entrevista Docentes

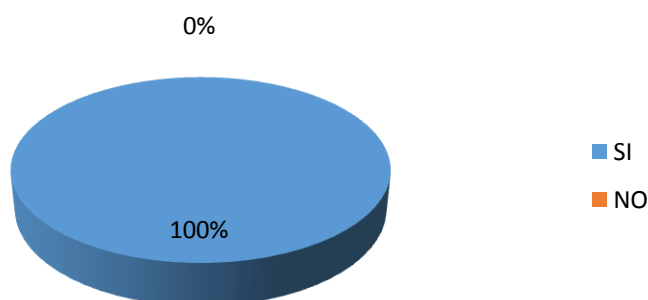


Figura 28: Núcleo familiar influye en el proceso de aprendizaje

Interpretación

El núcleo familiar con respeto es primordial en el debido proceso de enseñanza, aprendizaje y autoaprendizaje en los estudiantes, nos proporcionaron información de que algunos adolescentes viven con el padre y la madre, pero ellos son actores de conflictos dentro del hogar, supuestamente son funcionales, pero lamentablemente el respeto y maltrato familiar ayuda de manera negativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta 4 ¿Usted ha observado incidencia en los adolescentes en cuanto a su situación laboral familiar?

Tabla 26: Incidencia en los adolescentes

RESPUESTA	FRECUENCIA INDIVIDUAL	FRECUENCIA RELATIVA
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Entrevista Docentes

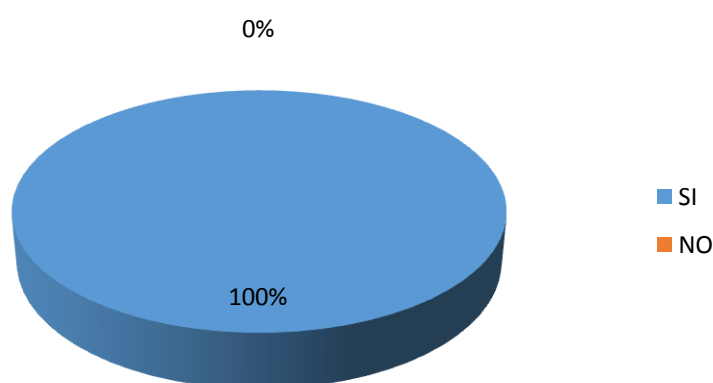


Figura 29: Incidencia en el adolescente

Interpretación

Otro de los factores que han presenciado los docentes en la vida laboral, padres de familia que no tienen un trabajo fijo ha ocasionado que tengan que emigrar al extranjero dejando la responsabilidad a los abuelitos y en mucho de los casos a familiares que no se hacen responsables como si fueran sus propios hijos.

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES:

- ❖ El aporte de los estudiantes, padres de familia y docentes investigados, formó parte fundamental e irremplazable a lo largo de su desarrollo, por lo cual se ha logrado establecer que casi la mitad de la población investigada proviene de hogares desorganizados por lo tanto sus vínculos son deficientes y esto incide en el proceso normal de aprendizaje, ya que al no existir un seguimiento adecuado en su aprendizaje los adolescentes prefieren actividades tales como salir con sus amigos y ver televisión.
- ❖ La información recopilada aportó de manera positiva en la investigación ya que se logró proponer una solución idónea al problema, planteado desde una perspectiva que se enfoque en una educación eficiente.
- ❖ La Unidad Educativa La Victoria, objeto de esta investigación carece de una guía que contenga estrategias, que permitan favorecer el ambiente familiar y como efecto del mismo propender un adecuado proceso aprendizaje.
- ❖ La socialización se efectuó con docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa La Victoria donde se logró evidenciar el compromiso de las familias desorganizadas en mejorar el ambiente en el hogar y no estructurar paradigmas en el proceso aprendizaje normal de los alumnos.

5.2 RECOMENDACIONES

- ❖ Se recomienda a los padres de familia la implementación de las estrategias planteadas en la propuesta, de manera que permita mejorar el vínculo familiar y el adecuado proceso aprendizaje, con la finalidad además de que los padres tomen participación activa en la supervisión y vigilancia de las actividades escolares encomendadas a los estudiantes.
- ❖ Es recomendable que todos los actores que influyen en el núcleo familiar, generen la búsqueda de información y estrategias que permitan ayudar a los estudiantes para que no sean objeto de malas influencias por parte de amigos negativos ya sea este dentro de la Unidad Educativa o fuera de la misma.
- ❖ La guía de talleres se desarrolló con la finalidad, de alcanzar una resolución que proporcionó una respuesta positiva, así como también facilitó intervenir en los hogares desorganizados con la participación integral de: adolescentes, padres de familia y docentes.
- ❖ Se recomienda a los familiares de los adolescentes que provienen de hogares desorganizados y al DECE, mantengan un seguimiento constante de la guía de talleres debido que esta puede formar parte fundamental en la enseñanza de los estudiantes.

5.3 RESPUESTAS A LAS INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN:

1. ¿Un diagnóstico de los tipos de hogares desorganizados permitirá conocer la influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Si, por medio del trabajo realizado se logró establecer y evidenciar que los adolescentes que provienen de hogares desorganizados presentan problemas en cuanto al proceso de captación de aprendizaje, esto es debido que son testigos de situaciones que le impiden la óptima concentración y captación de enseñanza impartida por el docente de la unidad educativa ya que no existe la confianza idónea de los estudiantes para comentar lo que están experimentando lo que genera que tengan un bajo rendimiento académico y por lo cual es motivo de la presente investigación para aportar con soluciones estratégicas idóneas.

2. ¿La información teórica y científica verídica permitirá fundamentar un marco teórico y desarrollo de la propuesta orientada a la investigación?

Si, el marco teórico formó parte fundamental e idónea en la investigación debido que se desarrolló e indago información útil con la aportación de varios autores quienes aportaron con puntos de vista importantes en cuanto a la estructura del marco teórico así también las bases idóneas para la estructura de la propuesta.

3. ¿La guía de talleres será una alternativa eficiente de solución al problema?

Concordando con varios autores de investigación un problema se soluciona en base a porcentajes y períodos esta guía de talleres aportará de manera significativa a dar la solución, ya que se estructurará estrategias adecuadas del mejoramiento del ambiente en el hogar de los estudiantes que provienen de hogares desorganizados y así mejorar la incidencia en el proceso de aprendizaje.

4. ¿La correcta socialización de la guía dirigida a padres de familia y docentes facilitará los procesos de enseñanza y aprendizaje?

Totalmente de acuerdo debido que se va a lograr un entendimiento más claro de la propuesta que se está presentando ya que con la participación de padres de familia, maestros y estudiantes se puede facilitar los procesos en cuanto a la solución del problema planteado.

CAPÍTULO VI

6 PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título de la propuesta:

Guía de talleres dirigida a padres de familia y docentes sobre estrategias didácticas, orientadas al desarrollo adecuado del aprendizaje en los alumnos de octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la unidad educativa “La Victoria”.

6.2 Justificación:

Dentro del aspecto general que estudia al adolescente como una fase importante del ser humano direccionándose con el ciclo de vida que experimenta de manera diaria, como el apoderarse de la toma de decisiones, el adolescente presenta una serie de cambios no solo físico sino también intelectuales.

El ambiente inadecuado que se da en los hogares desorganizados ya sean estos quienes cuentan solo con el padre, la madre o viven con familiares, debido que tuvieron que viajar al exterior es preocupante según los resultados obtenidos y luego de realizar el análisis correspondiente se logró establecer que si influyen en el proceso de aprendizaje de los adolescentes, debido que al no contar con el núcleo familiar adecuado se deja de lado aspectos importantes los cuales se desarrollan en clase y en el hogar para los adolescentes se ha evidenciado mediante un muestreo que existen un porcentaje considerado de alumnos que no cuentan con estos pilares importantes en el hogar.

Y esto a la vez trae consecuencias graves en el desarrollo diario el motivo de dar solución al problema planteado, es elaborar una guía de talleres que permitan auto capacitar a los padres de familia, familiares y al docente, quienes son las personas que pueden influir de manera directa el óptimo desarrollo de las actividades didácticas que tienen lugar en el aula de clase y se complementan en el hogar.

La necesidad de aportar con una herramienta a los padres de familia y docentes es que esta pueda mejorar el ambiente familiar así también realizar un trabajo en conjunto respetando las normativas y direccionamiento que la Unicef exige, por lo tanto, se justifica la elaboración de la guía de talleres.

La importancia relevante de esta guía es que pretende aportar con una solución al mundo donde se desarrolla el adolescente que proviene de hogares desorganizados cuya finalidad sea estimular de manera positiva y significativa el proceso de aprendizaje normal del adolescente.

6.3 Fundamentación teórica

La guía de talleres que contiene estrategias didácticas de actividades escolares y en el hogar se basó en las teorías de la psicología educacional como la humanística, cognitivista, naturalista, y socio- crítica, donde el estudiante es considerado como el principal autor de su autoaprendizaje y receptor educacional, y así lograr competencias intelectuales y sociales como el trabajo en equipo, el ser autosuficiente y autocrítico, responsable y competente.

La teoría humanista aportó en la elaboración de la propuesta debido que explica y da lugar al hombre como ser humano, por lo tanto, el

adolescente es considerado como un ser que toma decisiones a diario de que sabe si son buenas o malas netamente depende del mismo, así también influenciar de manera positiva en la formación del adolescente depende netamente del apoyo de la educación impartida por los padres y complementada en horarios de clase.

En el entorno cognitivista este da lugar a una explicación donde el aprendizaje es la base fundamental y generador de experiencias positivas y negativas que son receptadas por cualquier persona en este caso de estudio los adolescentes de la unidad educativa, sin dejar de lado la teoría naturalista entendiéndolo desde un enfoque donde el humano pertenece totalmente a una naturaleza es fundamental partir y entender que el adolescente estudiante se creó en base a una concepción de la cual los padres son responsables del desenvolvimiento educacional hasta llegar a cumplir sus metas específicas.

La teoría socio- crítica en donde concordando con Buenaventura se fundamenta necesariamente en que la educación impartida desde los hogares donde el aprendizaje social ocurre en la medida que se asocian estímulos con respuesta y consecuencias positivas y negativas para el adolescente.

La guía está compuesta por talleres dirigidos hacia los adolescentes, docentes y padres de familia receptándolo como una herramienta que permita mejorar el ambiente en el hogar y en clase fortaleciendo el entorno donde se desenvuelven, además de contar con actividades que busquen de forma continua el fortalecimiento de competencias, es importante dar a conocer como se encuentra estructurado las actividades de la guía a quienes son parte fundamental en proceso adecuado de

enseñanza del adolescente, así también fundamentar que la guía se encuentra respetando los requerimientos internacionales de la UNICEF con la aportación de una guía metodológica para la realización de talleres para adolescentes, padres de familia y docentes cuya autora Licenciada Sofía Cadena del año 2015.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la unidad educativa la victoria que provienen de hogares desorganizados por medio de una guía de talleres con estrategias didácticas.

6.4.2 Objetivos específicos

- ❖ Motivar a Padres de familia, docentes y estudiantes a mejorar su rendimiento inter e intrapersonales que incidan en su aprendizaje.
- ❖ Generar espacios de reflexión que mejoren la convivencia de los hogares desorganizados.
- ❖ Establecer compromisos por parte de los padres de familia y docentes en el seguimiento constante de la guía de talleres.

6.5 Ubicación sectorial y física

Unidades de observación

Unidad Educativa “La Victoria” de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura.



Figura 30: Ubicación Sectorial.

Fuente: Google maps.

Delimitación espacial

Estudiantes, docentes y padres de familia de octavo, noveno y décimo año de educación general básica la de Unidad Educativa “La Victoria”.

Delimitación Temporal

Año lectivo 2014-2015

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



FACULTA DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FECYT

Guía de talleres dirigida a padres de familia y docentes sobre estrategias didácticas, orientadas al desarrollo adecuado del aprendizaje en los alumnos de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Victoria”.



Autor: Navas Gómez Cristian Israel

Director: Msc. Rolando Jijón.

IBARRA-ECUADOR

PRESENTACIÓN

El trabajo tiene como finalidad mejorar el ambiente familiar adecuado en los hogares desorganizados de los alumnos, mediante la estructura de estrategias que permitan fortalecer el proceso de aprendizaje así también mantener los hogares organizados.



Si no existe un adecuado ambiente en la familia de los alumnos la incidencia en el proceso de aprendizaje no es el adecuado, es evidente que se debe tomar énfasis en la forma de actuar para dar solución a problemas que enfrentan los adolescentes de forma diaria, en muchas de la ocasiones donde la depresión, el acoso por parte de los compañeros al saber que dicho alumno no cuenta con el respaldo directo de sus padres, puede acarrear una serie de salidas no apropiadas, hasta llegar a un grado donde el suicidio sea la salida.

Con la presente guía se pretende aportar de forma significativa a incrementar el nivel educativo de los estudiantes, garantizando una convivencia sana en el hogar y el aula, por lo tanto, es necesario la aplicación de las metodologías y actividades que presenta la guía de talleres y así construir un aprendizaje con el trabajo en equipo entre padres de familia y docentes.

CONTENIDO DE LA PROPUESTA

TALLER 1: Desarrollo de habilidades sociales, los golpes no educan.

TALLER 2: Uso de las normas de convivencia 1-2-3 magia y tiempo fuera.

TALLER 3: Nuestros hijos/as aprenden lo que viven, solucionar problemas.

TALLER 4: Control de emociones y palabras mágicas en educación en los padres.

TALLER 5: Control físico y emocional, parar y pensar ¿cómo manejar nuestras emociones?

TALLER 6: Compartiendo tiempo en familia.

TALLER 1.

TEMA: Desarrollo de habilidades sociales de los alumnos y los golpes no educan en educación en los padres.

EDAD: Alumnos: 8 años a 15 años, Padres: Indistinto

TIEMPO: 150 minutos aproximadamente

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar habilidades sociales y representativas o de dramatización así también aprender formas o técnicas para poner límites a los hijos e hijas sin violencia.

CANTIDAD DE PARTICIPANTES: de 32 alumnos con sus respectivos padres.

DIFICULTAD DE LA DINÁMICA: Poca. Es una dinámica sencilla

FUNCIÓN: Esta actividad desarrolla en el adolescente la socialización y le permite asumir roles conjuntamente con la interacción de los padres participantes directos en este proceso.

EL/LA COORDINADOR/A: Puede ser un/a facilitador/a, docente, orientador/a, psicólogo/a o promotor social con experiencia básica en dirigir talleres o trabajar con grupos de personas.

DIRIGIDA A: Alumnos, madres y padres que se conocen por primera vez y que no están familiarizados con dinámicas y talleres lúdicos.

LUGAR: En el salón de clases de los adolescentes.

PREPARACIÓN: Esta dinámica requiere de una preparación previa. El/la coordinador/a debe reunir la información que compartirá con las y los participantes, con anterioridad al taller.

INVITACIÓN: El coordinador/a debe explicar el objetivo de la reunión, quienes van a participar, así como el modo en que se realizará la dinámica, de forma muy resumida. Por ejemplo, El día viernes 20 de julio nos reuniremos con las madres y los padres del segundo grado de la unidad /..... (Nombre de la unidad) para hablar sobre cómo podemos educar a nuestros hijos e hijas sin violencia. Realizaremos un taller donde participando juntos identificaremos aquellas situaciones que son más difíciles a la hora de poner límites a nuestros hijos e hijas, y aprenderemos algunas maneras de hacerlo sin castigos corporales o humillaciones. Nos reuniremos de 17:00 a 19:30h

LOS GOLPES NO EDUCAN



Según la Unicef existe diversas formas de educar mejor a los hijos sin el uso de la violencia, en el área de estudio se han establecido ciertos indicadores donde los adolescentes son testigos de la violencia física en casos donde el enojo, la frustración, de los padres

hace que no se piense antes de actuar, sino al contrario actuamos para luego actuar, los derechos humanos no distinguen entre las supuestas variaciones de golpes catalogados por los padres como inofensivos y correctivos, por lo cual no es admisible que un jalón de orejas es válido en un niño pero no es igual si un hombre le da el mismo jalón a una mujer, esto no es justificable existen diferentes formas de castigar si el uso de la

violencia, los adolescentes enfrentan diario nuevos retos con la sociedad en la que se encuentran.

EL ADOLESCENTE NECESITA RAZONES.

De manera introductoria dando razón a que los golpes no educan en el presente taller se enfoca en que el adolescente debe tener limitaciones y razones de las cuales el castigo con violencia no es el adecuado, pero sobre todo eso se necesita entender por los padres porque los adolescentes tienen que hacer lo que tienen que hacer. Al adolescente le tenemos que dar

razones, no basta con vencerle, le tenemos que convencer. ¿Por qué? Porque en la adolescencia se producen dos hechos inéditos:



el descubrimiento de la intimidad y “la segunda edad del porqué”

El **descubrimiento de la intimidad** se produce en un triple plano, en el plano biológico, en el intelectual y en el volitivo.

Desde el punto de vista físico, el adolescente percibe que su cuerpo cambia sin su permiso, que las hormonas comienzan a hacer de las suyas, que tiene una intimidad corpórea, donde los padres de familia deben aprender a ser padres presionados con el desarrollo natural de su hijo, cuando las hormonas de nuestros hijos se encuentran alborotadas se toman decisiones de las cuales no son las más acertadas y cuando no existe una seria comunicación entre los padres, esta inciden en el proceso de enseñanza normal del hijo en muchas de las ocasiones los problemas que perciben los adolescentes son en el hogar que en el salón de clases.

En el plano intelectual, comienza a pensar por su cuenta, a razonar, a configurar argumentos que hace unos años no se le ocurrían, se percata, si podemos decirlo así, de que es un “ser pensante”, en esta etapa los padres de familia con la ayuda de los docentes de aula deben generar estrategias que permitan que los adolescentes piensen que son importantes ante cualquier adversidad y que los problemas familiares lo tomen con la madurez necesaria, en muchos de los casos se ha determinado que un adolescente es más maduro que un padre.

“La segunda edad del porqué”

El adolescente regresa en cierto modo a ese momento inquisitorio, lo que ocurre es que ya no le sirven las respuestas de los mayores, de los padres (que si le satisfacían cuando eran niños), sino que tienen que encontrar sus propias respuestas y enfocarse en la edad que tienen de la cual deben tomar decisiones acertadas con la ayuda de guías como los padres de familia y docentes.

HABILIDADES SOCIALES

El adolescente experimenta una serie de habilidades sociales las cuales en muchos de los casos son deterioradas no solamente por el maltrato que pueda existir en los hogares desorganizados sino en el entorno donde ellos se desarrollan a diario como el acoso, malos tratos de sus compañeros por ende se ha desarrollado el presente taller que pretende.

Existen ciertas características que son utilizadas en diferentes estudios acerca de las habilidades sociales de los adolescentes, en el momento de describir una conducta como socialmente habilidosa se debe destacar: habilidades sociales como conductas manifestadas en el proceso influenciando tanto en factores externos, como el ambiente en el

cual se desarrollan los adolescentes, así también como en el interno como las actitudes que son determinadas a la vez en un contexto sociocultural.

Así en los adolescentes como en los padres de familia se manejarán con el taller conceptos como de habilidad social, utilizando la definición propuesta por Kelley (1992) donde las habilidades sociales son aquellas conductas aprendidas que se utilizan en las relaciones interpersonales, con la finalidad de obtener un refuerzo del ambiente y posteriormente poder hacer frente a las consecuencias producidas en la aplicación de la dicha respuesta.



PROCESO METODOLÓGICO

Primer Paso: Inicio y presentación de las y los participantes (15 minutos)

El coordinador/a del encuentro invita a las personas presentes a sentarse en círculo.

Luego prosigue de la siguiente manera:

- ❖ Da la bienvenida, agradece la presencia de las madres y los padres y se presenta diciendo su nombre e institución o estamento al que representa. Luego recuerda el objetivo del taller. Para tal efecto podría decir: Estamos aquí para hablar sobre aquellas situaciones

que son más difíciles al momento de educar a nuestros hijos e hijas y para aprender nuevas formas de poner límites sin violencia.

- ❖ Posteriormente, invita a todos/as a presentarse diciendo su nombre, edad, número de hijos e hijas, edades de los mismos y expectativas sobre el encuentro.

Debe mencionar al auditorio lo siguiente: “No hay respuestas correctas o incorrectas, estamos todos juntos para aprender a ser mejores mamás y papas por nuestros hijos e hijas.

Segundo Paso: Formación de grupos

El coordinador/a divide al total de asistentes en dos o tres grupos más pequeños, según las edades de los hijos e hijas. Una forma podría ser armar 3 grupos que tengan un número similar de participantes, según los siguientes criterios: las madres y los padres de hijos e hijas que tienen 11 a 12 de 13 a 14 y hasta 16 años. Cada grupo tendrá entre 8 y 13 integrantes como máximo, dependiendo si los 25 participantes se dividen en 2 o en 3 grupos.

En caso que los grupos tengan 12 o más miembros, se propone dividirlos en 2 grupos más pequeños para el mismo rango de edad de los hijos e hijas. Cada grupo podría tener aproximadamente de 6 a 8 integrantes. Esto puede ocurrir si la mayoría tiene hijos e hijas de las mismas edades.

Si ocurriera que las madres y padres tuvieran varios hijos e hijas de distintas edades, se sugiere ofrecerles elegir el grupo en que desean estar.

También podría dividirse la pareja, la madre ir a un grupo y el padre a otro grupo, abarcando de esa forma distintas edades de los hijos e hijas.

Tercer Paso: Trabajo en equipo: 1ra Parte (20 minutos)

El coordinador/a explica el trabajo que realizará cada grupo. El mismo consistirá en:

- ❖ Conversar sobre las situaciones difíciles que se presentan en la rutina diaria con los niños y niñas tales como los berrinches, hacer las tareas o las peleas con los hermanos/as.
- ❖ Identificar una situación y elegir como representarla. Pueden hacerlo actuando, dibujando, escribiendo o simplemente contándole a los compañeros/as de grupo.
- ❖ Conversar sobre cómo se sienten frente a la situación difícil. A modo de ejemplo: si experimentan enojo, ira o frustración. Se propone una manera de representar la emoción ya sea actuando, dibujando, escribiendo o contando.

Cuarto Paso: Presentación del trabajo en equipo en plenaria (20 minutos)

Cada grupo presenta en plenaria lo que trabajo. Si hay 4 pequeños grupos, cada uno tendrá 5 minutos para la presentación.

Cada grupo escoge uno o dos portavoces que harán la presentación ante los demás grupos

Quinto Paso: Información sobre pautas de crianza sin violencia (15 minutos)

El coordinador/a debe hacer una introducción para empezar a compartir información sobre pautas de crianza sin violencia. A modo de ejemplo podría decir:

Hemos visto que ser mamá o papá no es una tarea fácil. Todos los días nos enfrentamos a situaciones que nos pueden poner muy nerviosos o nerviosas. Además, tenemos el trabajo y todas nuestras responsabilidades de adultos. Si bien, no existe un manual para ser mamá o papá tenemos algunas sugerencias de cómo poner límites sin violencia, ya que sabemos que los golpes no educan. El coordinador/a presenta al grupo, a través del pizarrón, tarjetas, dibujos, materiales impresos o Power Point, las distintas alternativas para poner límites sin violencia. Las explica brevemente y deja un espacio, después de mencionar a cada una, para preguntas, comentarios y para buscar ejemplos entre todos/as.

Sexto Paso: Trabajo en equipo: 2.ª Parte (20 minutos)

Cada grupo vuelve a reunirse y analiza las pautas de crianza sin violencia presentadas por el coordinador/a y elige una o dos que considere más ajustada a la situación o situaciones difíciles presentadas en la primera parte del trabajo en grupo.

Escoge una manera de representarla, ya sea con un dibujo, actuando o comentando y reflexiona sobre que emociones sienten cada persona en ese momento.

Podrían sentirse, por ejemplo: tranquilos, estar en dominio de la situación, entre opciones

Séptimo Paso: Trabajo en grupo: 2.ª Parte (20 minutos)

Cada grupo presenta lo que trabajo, en un tiempo no mayor a 5 minutos.

Cada grupo tiene un portavoz asignado para esta tarea que puede ser el mismo de la primera parte.

Octavo Paso: Reflexión final y cierre del taller en plenaria (20 minutos)

El coordinador/a invita a los participantes a compartir sus ideas, reflexiones y opiniones sobre lo experimentado en el taller, a modo de cierre del mismo.

Puede realizar las siguientes preguntas para orientar a las y los participantes en esta reflexión:

- ❖ ¿Que de lo que vimos y escuchamos hoy, pensamos que podríamos usar con nuestros hijos e hijas?
- ❖ ¿Aprendieron algo nuevo?
- ❖ ¿Cómo piensan que sus hijos e hijas van a responder a estas formas de educar sin violencia?
- ❖ ¿Qué otras formas conocen ustedes de poner límites sin violencia?

El coordinador/a cierra la actividad, agradeciendo la participación de todos y todas.

PROCESO DIDÁCTICO

- a) Invite a los adolescentes a dramatizar roles dentro de un supermercado. Pida que organicen los envases de acuerdo con la clase de alimento a la que pertenecen y los coloquen en un estante.

- b) Promueva que los adolescentes aporten ideas e iniciativas para arreglar el supermercado de la manera más real posible y responsable.
- c) Reparta a cada adolescente trozos de papel y lápices de cera para que elaboren billetes y monedas. Pida que digan los precios de los productos y los escriban en los envases.
- d) Prepare con la ayuda de los adolescentes, la caja registradora (caja de cartón con botones y un cajón para el dinero).
- e) Participe en el juego promoviendo diversas interacciones.
- f) Pida que empiece la dramatización.

ESTRATEGIAS INCLUIDAS EN EL TALLER 1



Figura 31: Estrategias del Taller

RECURSOS

Materiales: Envases vacíos de leche, mermelada, cereales, huevos, margarina, galletas, chocolate, jugos, compotas, dulces, yogur, productos de limpieza, fideos, granos, trajes, etc.

Papel sulfito, cartulinas, marcadores, crayolas o lápices de colores, una pizarra, cinta adhesiva, proyector y computadora (estos dos últimos pueden reemplazarse por láminas y papel sulfito previamente elaborados con la información).

PERSPECTIVA



Figura 32: Perspectiva Dramatización Supermercado

Fuente: Secundaria Santa Ana.

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Manipula los objetos y demuestra coordinación			
Expresa sus sentimientos e ideas adecuadamente			
Asume fácilmente los personajes que representa.			

TALLER 2.

TEMA: Uso de las normas de convivencia 1, 2,3 Magia y tiempo fuera.

EDAD: Alumnos: 10 años a 14 años, Padres: Indistinto

TIEMPO: 100 minutos aproximadamente

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar la capacidad de esperar y respetar el turno de los demás y aprender el método 1-2-3 Magia, que es una forma de aplicar la técnica del tiempo fuera, para poner límites en los adolescentes sin violencia.

CANTIDAD DE PARTICIPANTES: de 32 alumnos con sus respectivos padres.

DIFICULTAD DE LA DINÁMICA: Poca. Es una dinámica sencilla

FUNCIÓN: Esta actividad desarrolla en el adolescente el respeto y las normas de convivencia social.

EL/LA COORDINADOR/A: Puede ser un/a facilitador/a, docente, orientador/a, psicólogo/a o promotor social con experiencia básica en dirigir talleres o trabajar con grupos de personas.

DIRIGIDA A: Alumnos, madres y padres que se conocen por primera vez y que no están familiarizados con dinámicas y talleres lúdicos.

LUGAR: En el salón de clases de los adolescentes.

PREPARACIÓN: Esta dinámica requiere de una preparación previa. El/la coordinador/a debe reunir la información que compartirá con las y los participantes, con anterioridad al taller.

INVITACIÓN: El coordinador/a debe explicar el objetivo de la reunión, quienes van a participar, así como el modo en que se realizará la dinámica, de forma muy resumida. Por ejemplo, El día viernes 20 de julio nos reuniremos con las madres y los padres del segundo grado de la unidad /..... (Nombre de la unidad) para hablar sobre cómo podemos educar a nuestros hijos e hijas sin violencia. Realizaremos un taller donde participando juntos identificaremos aquellas situaciones que son más difíciles a la hora de poner límites a nuestros hijos e hijas, y aprenderemos algunas maneras de hacerlo sin castigos corporales o humillaciones. Nos reuniremos de 17:00 a 19:30h

LÍMITES EN LOS ESTUDIANTES

Los límites son parte fundamental en el proceso educativo de los adolescentes estos pretenden mejorar la forma de castigar de los padres sin uso de la violencia física, actualmente se ha presenciado casos en que los padres tiene miedo a imponer prohibiciones y castigos o a demostrar excesiva fuerza, por tal motivo los padres de hoy en día son más liberales, tolerantes, amistosos y esas características benefician al adolescente para que pueda excederse en sus exigencias, por tal motivo se pretende que el nuevo modelos socio-familiares sean más participativos en cuanto a que presenten una posición equilibrada entre dar y exigir.



Tienen que aprender los estudiantes a funcionar en la vida, a distinguir entre lo que está bien y lo que está mal, entre lo peligroso y lo que no es, entre lo que se puede hacer y entre lo que no, así también el

adolescente necesita que le marquemos los límites con la mayor claridad para salir con seguridad que es por lo que más se preocupan los padres de familia o familiares así también de manera indirecta fuera del salón de clase es preocupante para el docente. Así como no podríamos jugar fútbol sin estar marcadas las líneas del estadio, del mismo modo los adolescentes deben acatar y aprender a vivir sin ciertas normas muy bien delimitadas. A los padres de familia les corresponde marcar bien las líneas de juego, pero sin caer ni en el exceso, ni el defecto del permisivismo, ya que el primero desalienta y el segundo desconciertan.



Las limitaciones que pongamos a nuestros hijos serán imprescindibles para trabajar hábitos como el orden, la sinceridad, la responsabilidad, el esfuerzo, que serán de gran importancia en su desarrollo personal y que influyen de forma eficiente

en el proceso de aprendizaje.

Para establecer límites es esencial la unidad de criterios entre la madre y el padre (y deben ser conocidos y respetados por todas las demás

personas que intervengan en el proceso educativo de nuestros hijos; cuidadores, representantes, abuelos, tíos, etc....)

NORMAS DE CONVIVENCIA

Estableciendo normas de convivencia podemos exigir a los adolescentes a aprender a autorregularse, poniéndose límites a ellos mismos que ayuden de manera eficiente al proceso de aprendizaje, brindando seguridad, cuidado y vínculos con otros adultos que cuidan de él se estructura el siguiente proceso metodológico y didáctico para que tanto padres de familia y adolescentes aprendan como usar bien las normas de convivencia y los límites de castigo.



Las normas justas no se tratan de imponer por imponer, sino que establecer reglas de funcionamiento que lleven a un desarrollo integral de nuestros hijos, a veces sin darnos cuenta, y con buena intención, podemos instaurar algunas medidas excesivamente rigurosas, como establecer un tiempo

demasiado largo para hacer los deberes o prohibir algunas actividades lúdicas sin motivos aparente.

Estas normas debe ser no sólo justas, sino que también justas, no pasemos promulgando leyes, pues no somos legisladores, sino padres, así que más vale pocas normas y que se puedan cumplir, y que podamos hacerlas cumplir, que muchas y que acabemos derogándolas por imposibilidad real, una regla que no se cumple no sirve sino que generar

una sensación de agobio que no llega a ninguna parte, en la mente libre de un adolescente no caben muchas normas, pero en la mente de un adolescente necesita normas para poder volar libre y que tome las mejores decisiones que ayuden a su vida personal.

PROCESO METODOLÓGICO

Primer Paso: Inicio y presentación de las y los participantes (15 minutos)

El coordinador/a del encuentro invita a las personas presentes a sentarse en círculo.

Luego prosigue de la siguiente manera:

- ❖ Da la bienvenida, agradece la presencia de las madres y los padres y se presenta diciendo su nombre e institución o estamento al que representa. Luego recuerda el objetivo del taller. Para tal efecto podría decir: Estamos reunidos/as aquí para aprender un método llamado 1-2-3 Magia, para poner límites a nuestros hijos e hijas sin violencia y lo vamos a hacer jugando.

- ❖ Posteriormente, invita a todos/as a presentarse diciendo su nombre, edad, número de hijos e hijas, edades de los mismos y expectativas sobre el encuentro.

Debe mencionar al auditorio lo siguiente: “No hay respuestas correctas o incorrectas, estamos todos juntos para aprender a ser mejores mamás y papas por nuestros hijos e hijas.

Segundo Paso: Explicación sobre el Método 1-2-3 Magia (30 minutos)

Luego el coordinador/a, presenta los siguientes conceptos a las madres y los padres, utilizando papel sulfite, anotaciones en la pizarra, tarjetas o un Power Point. Puede también ilustrar los conceptos con dibujos.

El coordinador/a realiza la siguiente pregunta:

¿Cómo las madres y los padres llegan a pegar a sus hijos e hijas?

A partir de las diversas respuestas obtenidas, el coordinador/a explica la razón expuesta en el siguiente cuadro:

Porque entran en el círculo de hablar, pedir, gritar y pegar.

Recomendaciones

Las madres, padres o cuidadores no deben hablar demasiado. Deben hablar de manera precisa, coherente y persistente al dirigirse al niño o niña.

- ❖ Deben mostrarse calmados.
- ❖ Las madres, padres o cuidadores deben previamente ponerse de acuerdo entre sí sobre el tipo de comportamientos que desean que sus hijos e hijas dejen de hacer (por ejemplo: discutir, gritar, quejarse, pelear o interrumpir a otros cuando están hablando).
- ❖ El método 1-2-3 Magia no funciona para comportamientos que las madres, los padres o cuidadores deseen promover. Como, por ejemplo: limpiar el cuarto o levantarse temprano a la mañana.

- ❖ Se aconseja explicar al niño o niña que se implementará esta modalidad de disciplina con él o ella.
- ❖ Cuando el niño o niña está teniendo el comportamiento, por ejemplo, interrumpe a cualquiera de sus padres mientras hablan entre sí, uno de los adultos mirará al niño o niña y dirá “va 1” sin agregar nada más, en un tono neutral. A partir de allí, las madres, padres o cuidadores esperan que la niña o niño deje de interrumpir. Si el niño o niña persiste, uno de los adultos le dirá en el mismo tono neutral “van 2”. Si el niño/a continúa con el comportamiento, el adulto dirá “van 3 y te vas 5 minutos a tu dormitorio” (u otro lugar ya pensado para esto). Y el niño o niña deberá ir a su cuarto por un tiempo de 5 minutos. Se calcula 1 minuto por año de edad del niño o niña.
- ❖ En el dormitorio, el niño o niña debe permanecer sólo (sin amigos ni familiares), sin Tv ni juguetes electrónicos. Puede leer un libro, descansar o jugar con algún juguete. No se debe conversar con él durante ese período.
- ❖ Al terminar el tiempo de exclusión, el niño o niña regresa y el clima emocional no se ve alterado. Las madres, padres o cuidadores no empiezan con quejas. Al contrario, se espera que el niño o niña regrese calmado y que las madres, padres o cuidadores también estén tranquilos para dialogar y reflexionar sobre lo ocurrido.

Tercer Paso: Trabajo individual para identificar conductas (10 minutos)

El coordinador/a solicita a las y los participantes que:

- ❖ Cada madre o padre identifique un comportamiento que desea que su hijo o hija deje de hacer.

- ❖ Si hay más de un comportamiento, el coordinador/a sugiere que se realice una lista, numerando del 1 en adelante hasta un máximo de 5 ejemplos. Se propone seguir un orden de acuerdo a las prioridades, colocando en primer lugar aquel comportamiento que cada madre o padre considere más importante para empezar.

Cuarto Paso: Trabajo en plenaria: juego de roles para practicar el método (30 minutos)

El coordinador/a invita a una madre o padre al centro del salón y le propone que él o ella se pongan en el lugar de su hijo o hija, luego le pide que adopte la conducta que colocó en el primer lugar de la lista, representándola por medio de la actuación.

Para iniciar el juego de roles o dramatización, el coordinador/a pasa también a actuar, representando a la madre o padre y conversa desde esa posición.

El coordinador/a le dice al padre o madre que está actuando de hijo/a lo siguiente o algo similar:

- ❖ María, quiero contarte que a partir de ahora en nuestra casa vamos a tener una nueva regla. Cada vez que veamos que estás haciendo algo que no está bien, tu mamá o yo vamos a decirte: María, no le pegues a tu hermanito y esperamos que vos dejes de hacerlo. Si vemos que lo seguís haciendo te vamos a decir: María, van dos. Y si todavía seguís haciéndolo, te vamos a decir: María, van tres, te vas a tu cuarto 5 minutos.
- ❖ Luego de la explicación, el coordinador/a invita a que el adulto actúe como la hija o el hijo en el momento que está teniendo el mal

comportamiento, que en el caso del ejemplo anterior es pegarle al hermanito.

- ❖ En el juego de roles o dramatización, el coordinador/a sigue actuando como madre o padre y aplica el método explicado anteriormente, a través de los avisos en un lenguaje neutro y tranquilo. Si llega al tercer aviso o advertencia sin el resultado buscado, entonces deberá poner un límite a la conducta de la persona que interpreta el rol de María, enviándola 5 minutos a su dormitorio a pensar. A través de la demostración del método, las madres y los padres pueden ver y comprender como aplicarlo.
- ❖ Al terminar el primer juego de roles o dramatización, el coordinador/a invita a otra persona, entre las y los asistentes, para que actúe como hijo o hija y a otra para que ocupe el lugar de madre o padre, de tal modo a ensayar el método 1-2-3
- ❖ Magia. El coordinador/a o las madres y padres pueden sugerir una situación diferente o una conducta diferente para ejemplificar la práctica de la metodología sin repetir los casos.

La dramatización puede realizarse varias veces más, dependiendo del tiempo y de la atención de las y los participantes.

Quinto Paso: Reflexión final y cierre del taller en plenaria (15 minutos)

El coordinador/a invita a las y los participantes a compartir sus ideas y reflexiones sobre el taller.

Les puede realizar las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Qué piensan sobre el método 1-2-3 Magia?

- ❖ ¿En qué casos y de qué forma creen que podrían aplicarlo con sus hijos e hijas?

PROCESO DIDÁCTICO

- ❖ Coloque diez botellas plásticas formando un triángulo
- ❖ Delimite la pista de bolos con dos palos de escoba
- ❖ Modele la manera de rodar la pelota
- ❖ Pida a los adolescentes que formen en fila y que uno por uno realicen la acción.

ESTRATEGIAS INCLUIDAS EN EL TALLER 2



Figura 33: Estrategias del Taller 2

RECURSOS

Materiales: Diez botellas de plástico

Papel sulfito, cartulinas, marcadores, crayolas o lápices de colores, una pizarra, cinta adhesiva, proyector y computadora (estos dos últimos pueden

Reemplazarse por láminas y papel sulfito previamente elaborados con la información).

PERSPECTIVA



Figura 34: Perspectiva de Juegos Bolos

Fuente: Secundaria Gregorio.

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	MUY SATISFACT	SATISFAC TORIO	POCO SATISFA
-------------------------	---------------	----------------	--------------

	ORIO		CTORIO
Manipula la pelota de manera adecuada			
Es capaz de interesarse por seguir en el juego a pesar de cometer errores			
Descubre lo que es capaz de realizar con sus manos			

TALLER 3.

TEMA: Habilidad para solucionar problemas sencillos padres y adolescentes donde nuestros hijos/as aprenden lo que viven.

EDAD: Alumnos: 10 años a 14 años, Padres: Indistinto

TIEMPO: 120 minutos aproximadamente

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar la habilidad para idear soluciones a problemas sencillos, sin la necesidad del mecanismo ensayo-error, también aprender y comprender lo que viven nuestros hijos.

CANTIDAD DE PARTICIPANTES: de 32 alumnos con sus respectivos padres.

DIFICULTAD DE LA DINÁMICA: Media. Es una dinámica que exige de parte del grupo y del coordinador/a un alto nivel de participación y reflexión.

FUNCIÓN: Esta actividad desarrolla en el adolescente el pensamiento simbólico.

EL/LA COORDINADOR/A: Puede ser un/a facilitador/a, docente, orientador/a, psicólogo/a o promotor social con experiencia básica en dirigir talleres o trabajar con grupos de personas.

DIRIGIDA A: Alumnos, madres y padres dispuestos a jugar. Requiere que las personas se sientan en confianza, por tanto, exige un cierto grado de conocimiento de las y los participantes entre sí.

LUGAR: En el salón de clases de los adolescentes.

PREPARACIÓN: Esta dinámica requiere de una preparación previa. El/la coordinador/a debe reunir la información que compartirá con las y los participantes, con anterioridad al taller.

INVITACIÓN: El coordinador/a debe explicar el objetivo de la reunión, quienes van a participar, así como el modo en que se realizará la dinámica, de forma muy resumida. Por ejemplo, El día viernes 20 de julio nos reuniremos con las madres y los padres del segundo grado de la unidad /..... (Nombre de la unidad) para hablar sobre cómo podemos educar a nuestros hijos e hijas sin violencia. Realizaremos un taller donde participando juntos identificaremos aquellas situaciones que son más difíciles a la hora de poner límites a nuestros hijos e hijas, y aprenderemos algunas maneras de hacerlo sin castigos corporales o humillaciones. Nos reuniremos de 17:00 a 19:30h

APRENDIENDO LO QUE VIVEN NUESTROS HIJOS

Existen ciclos donde nuestros hijos experimentan varios aspectos en cuanto a su convivencia social ya sea esta en el: aula de clases, en el hogar, en la calle, etc. Es importante desarrollar normativas y



explicaciones hacia ellos en cuanto a saber escoger entre lo bueno y lo malo debido que existen influencias directas hacia ellos como los amigos que pueden ser personas que ayuden de forma positiva como negativa.

Cabe recalcar que hoy en día la educación ha presenciado problemas de deficiencia a causa de una orientación racionalista que olvida la importancia del compromiso en saber guiar de forma adecuada a los adolescentes.

HABILIDAD PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS

La capacidad para manifestar comprensión al ponerse en el otro lugar de la persona perjudicada es una de las habilidades que se enfoca el presente taller debido que mejora la participación y las relaciones permitiendo en los adolescentes intervenir en la resolución de los problemas que se puedan originar en el ámbito escolar como en el hogar donde ellos interactúan a diario.

Las habilidades para la resolución de problemas involucran la capacidad de identificar y entender el



conflicto. Para resolver un problema, la persona debe hacer una lista y considerar las opciones para una solución, y luego estudiar las ventajas y desventajas de cada opción. Una vez que hace esto, el individuo debe evaluar la eficacia de la solución adoptada y, a continuación, aplicar dicha solución. (Palma, 2013)

La adolescencia representa el momento en que se va dando una reestructuración en la construcción de la identidad y se van diversificando, con mayor fuerza que en la infancia, las referencias de “otros” (grupos, personas), más allá de los padres. La afirmación como otro distinto a los padres en general se presenta como una necesidad de la diferenciación con relación a pautas, valores, elecciones estéticas. Las formas que asume el disenso varían y tienen características particulares en cada época.

La sociabilidad de los adolescentes muestra ciertas constantes en las formas de interacción entre pares que se extienden, a su vez, más allá de las diferencias sociales y de género. Los grupos de pares representan una referencia muy importante en la construcción de la identidad adolescente. “Los intercambios y los movimientos que se suscitan a través de estos grupos son un eslabón clave en la confirmación de la identidad adolescente, porque se trata de un ensamblaje cualitativamente distinto entre lo histórico que se va reestructurando y lo actual” (Efron, 1996). Esto se confirma por los propios adolescentes cuando son indagados. (Ramirez, 2012)

Estas habilidades están directamente relacionadas con la autoestima y el autocontrol ya que, aspectos como la inseguridad, la baja autoestima, el miedo al fracaso o la falta de habilidades sociales dificultan su adquisición y puesta en práctica.



Tenemos que saber que tanto la toma de decisiones como la capacidad para resolver conflictos son habilidades, que, como las habilidades sociales, se pueden adquirir

aprendiéndolas a través de la práctica. Cuanto antes se adquieran, mejor adaptados estaremos y menos ansiedad nos generará ciertas situaciones en las que tengamos que tomar algún tipo de decisión o para la que tengamos que llevar a cabo alguna solución. Así pues, la infancia será un buen momento para iniciar el aprendizaje, aunque nunca será tarde y siempre merecerá la pena contar con la capacidad de decidir y resolver conflictos. Por este motivo, muchos adultos, acuden a consulta psicológica para que un profesional les oriente en el entrenamiento, adquisición y desarrollo de habilidades para solucionar problemas y toma de decisiones. (Camacho, 2014)

El Taller se enfocará en contribuir a la mejora de su desarrollo integral y faciliten las relaciones familiares y sociales así también a la mejora del ambiente escolar.

PROCESO METODOLÓGICO

Primer Paso: Inicio y presentación de las y los participantes (15 minutos)

El coordinador/a del encuentro invita a las personas presentes a sentarse en círculo.

Luego prosigue de la siguiente manera:

- ❖ Da la bienvenida, agradece la presencia de las madres y los padres y se presenta diciendo su nombre e institución o estamento al que representa. Luego recuerda el objetivo del taller. Para tal efecto podría decir: Estamos aquí para hablar sobre aquellas situaciones que son más difíciles al momento de educar a nuestros hijos e hijas y para aprender los que viven nuestros hijos a diario.
- ❖ Posteriormente, invita a todos/as a presentarse diciendo su nombre, edad, número de hijos e hijas, edades de los mismos y expectativas sobre el encuentro.
- ❖ Debe mencionar al auditorio lo siguiente: “No hay respuestas correctas o incorrectas, estamos todos juntos para aprender a ser mejores mamás y papas por nuestros hijos e hijas.

Segundo Paso: Trabajo individual de los y las participantes (10 minutos)

El coordinador/a invita a las y los participantes a que se pongan en el lugar de sus hijos e hijas. Desde esa posición o rol de hijo/a, cada uno/a hará un dibujo presentando a su madre o a su padre, que en este caso equivaldría a presentarse a sí mismo, pero desde el punto de vista de su hijo/a. Además, deberá responder al siguiente cuestionario:

- ❖ ¿Cómo se llama?
- ❖ ¿Cuántos años tiene?
- ❖ ¿Cómo es?
- ❖ ¿En dónde trabaja?
- ❖ ¿Qué tareas hace en la casa?
- ❖ ¿Qué cosas le gusta hacer con la familia?
- ❖ ¿Cómo me corrige?
- ❖ ¿cómo me siento cuando él o ella me corrige?

Tercer Paso: Valorar lo aprendido

El coordinador/a explica el trabajo que realizó cada uno de los participantes y da la palabra a cada uno para que exprese la situación.

En este caso no existen pasos posteriores debido que se trabaja de forma directa en conocimientos básicos que deben tener los padres en función a sus hijos.

PROCESO DIDÁCTICO

- a) Narre a manera de historia una situación de la vida diaria que encierre un problema que debe ser resuelto. Invite a los adolescentes a que piensen varias soluciones al problema planteado.
- b) Complemente esta actividad pidiéndoles que hagan un dibujo sobre lo narrado.
- c) Motive a los adolescentes para que se imaginen la situación y a partir de ello propongan soluciones.
- d) Repita las respuestas y pídale a los niños que escojan la que crean es la mejor solución.
- e) Situación 1: imagínense: el otro día fui a la tienda a comprar leche, pan y mantequilla y en el momento en que iba a pagar me di cuenta que el dinero no me alcanzaba. El tendero me quedó mirando así (hace el gesto) ¿Qué creen que podía hacer?
- f) Situación 2: El otro día que salí de la casa se me quedó olvidada la lonchera. Regresé a buscarla, pero cuando quise entrar a la casa,

me di cuenta de que no tenía la llave. ¿Qué creen que podía hacer para entrar a la casa?

ESTRATEGIAS INCLUIDAS EN EL TALLER 3

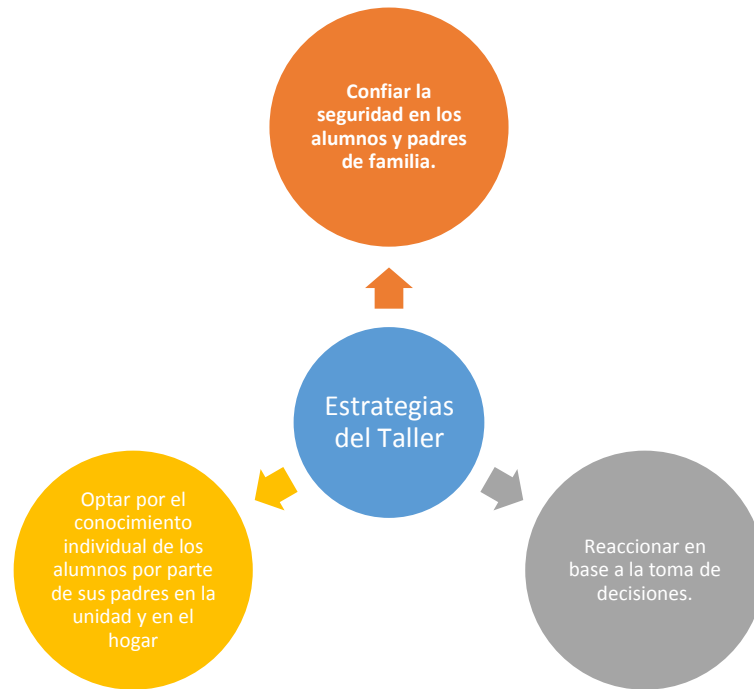


Figura 35: Estrategias del Taller 3

RECURSOS

Materiales: Historias, hojas y bolígrafos

Papel sulfito, cartulinas, marcadores, crayolas o lápices de colores, una pizarra y cinta adhesiva.

PERSPECTIVA



Figura 36: Perspectiva caso solucionar problemas y conocer a sus hijos

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Entiende la magnitud del problema y trata de solucionarlo			
Expresa sus ideas para solucionar el problema			

TALLER 4.

TEMA: Control de emociones y palabras mágicas en educación en los padres.

EDAD: Alumnos: 8 años a 15 años, Padres: Indistinto

TIEMPO: 75 minutos aproximadamente

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar el control emocional del adolescente en situaciones diversas y aprender las palabras empleadas para dirigirse al adolescente.

CANTIDAD DE PARTICIPANTES: de 32 alumnos con sus respectivos padres.

DIFICULTAD DE LA DINÁMICA: Media. Es una dinámica que exige de parte del grupo y del coordinador/a un alto nivel de participación y reflexión.

FUNCIÓN: Esta actividad permite a los adolescentes controlar diversos estados físicos y emocionales mejorando la comunicación entre padres e hijos.

EL/LA COORDINADOR/A: Puede ser un/a facilitador/a, docente, orientador/a, psicólogo/a o promotor social con experiencia básica en dirigir talleres o trabajar con grupos de personas.

DIRIGIDA A: Alumnos, madres y padres que se conocen por primera vez y que no están familiarizados con dinámicas y talleres lúdicos.

LUGAR: En el salón de clases de los adolescentes.

PREPARACIÓN: Esta dinámica requiere de una preparación previa. El/la coordinador/a debe reunir la información que compartirá con las y los participantes, con anterioridad al taller.

INVITACIÓN: El coordinador/a debe explicar el objetivo de la reunión, quienes van a participar, así como el modo en que se realizará la

dinámica, de forma muy resumida. Por ejemplo, El día viernes 20 de julio nos reuniremos con las madres y los padres del segundo grado de la unidad /..... (Nombre de la unidad) para hablar sobre cómo podemos educar a nuestros hijos e hijas sin violencia. Realizaremos un taller donde participando juntos identificaremos aquellas situaciones que son más difíciles a la hora de poner límites a nuestros hijos e hijas, y aprenderemos algunas maneras de hacerlo sin castigos corporales o humillaciones. Nos reuniremos de 17:00 a 19:30h

EMOCIONES

Las emociones es un estado afectivo en el cual cada adolescente y personas en general experimenta a diario, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen, influidos por la experiencia.

En el adolescente existe experimentaciones de emoción generalmente involucrada en un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo, de tal manera esta hace una valoración de una situación concreta.

A nivel cognitivo, es decir, en lo que concierne a nuestra capacidad de comprensión, juicio, memorización y razonamiento, el miedo



puede hacernos perder la capacidad de controlar nuestra conducta haciendo que reaccionemos de manera similar a otras especies menos evolucionadas como los reptiles. Es decir, reaccionaremos tratando de decidir si tenemos más posibilidades de sobrevivir luchando, huyendo o quedándonos paralizados. Esta manera de reaccionar, este “programa”, reside en la amígdala, en la parte más profunda de nuestro cerebro. En

este órgano “emocional” no tenemos conciencia ni capacidad de decisión y además en él quedan registrados los sucesos que hemos vivido y las sensaciones que hemos percibido lo que hace que no nos olvidemos de lo que nos ha pasado y tratemos de evitarlo en un futuro.

En lo que se refiere al nivel fisiológico y dependiendo de la conducta que vayamos a desarrollar ante la situación, se activarán una serie de respuestas procedentes de diferentes sistemas: tensión muscular, presión arterial, ritmo respiratorio, temperatura periférica, sequedad en la boca etc. que nos prepararán de diferente manera según la respuesta.

A nivel subjetivo, es decir, dependiendo totalmente del individuo, experimentaremos una serie de sensaciones físicas, intensas, desagradables y descontroladas que junto con los cambios cognitivos y algunos pensamientos sobre el peligro y sus consecuencias harán que tengamos una experiencia de terror única e imborrable.

Ya hemos analizado cada una de las tres respuestas que se producen. La suma de todas ellas es lo que provocará nuestro comportamiento, ya sea lucha, huida o paralización, en las mejores condiciones para salvar la vida e intentar no volver a vernos en una situación similar de peligro.

Por otra parte, hay reacciones emocionales que se producen ante situaciones que no hemos vivido todavía, es decir, cuando las anticipamos o las imaginamos. Un claro ejemplo es lo que sentimos cuando vemos alguna escena en alguna película, leemos algún texto o recordamos o pensamos en algún suceso. (Alvarez, 2013)

PALABRAS ADECUADAS

En muchas de las ocasiones el adolescente al experimentar ciertas emociones en el ambiente donde se desenvuelve, cuando las emociones que recepta son negativas los malos tratos, y malas influencias son directas hacia el debido que no sabe dirigirse de manera correcta con palabras que sean adecuadas, el taller pretende manejar e incentivar en el adolescente y padres de familia las palabras mágicas sinónimos de palabras correctas al dirigirse es de vital importancia el uso de las mismas debido que generará un ambiente en el hogar y en el aula de clases beneficioso.



PROCESO METODOLÓGICO

Primer Paso: Inicio y presentación de las y los participantes (11 minutos)

El coordinador/a del encuentro invita a las personas presentes a sentarse en círculo.

Luego prosigue de la siguiente manera:

- ❖ Da la bienvenida, agradece la presencia de las madres y los padres y se presenta diciendo su nombre e institución o estamento al que representa. Luego recuerda el objetivo del taller. Para tal efecto podría decir: Estamos reunidos/as aquí para reflexionar sobre las palabras que usamos al momento de educar a nuestros hijos e hijas.
- ❖ Luego invita a las y los participantes a presentarse con su nombre y un adjetivo.

Por ejemplo: Matías, trabajador o Juana, inteligente.

Segundo Paso: Trabajo individual: escribiendo una historia (20 minutos)

- ❖ El coordinador/a entrega de manera individual unas tarjetas a cada participante con una de las siguientes palabras: estúpido/a, inútil, arruinado/a, tabí, tuvieron, ridículo/a, imbécil, tonto/a y no servís para nada.
- ❖ Les invita a escribir una historia sobre una persona (adulto/a o niño/a) que tenga como nombre la palabra que recibieron en la tarjeta.

Tercer Paso: Compartiendo las historias en grupo (20 minutos)

El coordinador/a explica el trabajo que realizara cada grupo. El mismo consistirá en:

- ❖ Se deben formar 5 grupos de 5 participantes cada uno. Pueden constituirse numerándose todas las personas presentes en voz alta del 1 al 5. Las personas que tienen el mismo número se reúnen y forman un grupo de trabajo.
- ❖ Cada miembro del grupo cuenta sus historias escritas y entre todos y todas eligen una que leerán en plenaria.
- ❖ El coordinador/a pregunta a las madres y padres presentes sobre las emociones que sienten al escuchar las historias.

Cuarto Paso: Trabajo individual: buscando nuevas palabras (10 minutos)

El coordinador/a invita a cada participante a elaborar una lista con 10 palabras o frases como mínimo que sirvan para reforzar positivamente el comportamiento de sus hijos e hijas. Les lee el siguiente texto para facilitarles la tarea:

Las madres, padres y cuidadores pueden decir palabras que confirmen y validen a su hijo o hija y sus logros, en el proceso de ir aprendiendo a vivir en el mundo que les rodea. Al escucharlas, comprenden lo que sus madres y padres esperan de ellos o ellas y se sienten estimulados a querer seguir haciéndolo, buscando su reconocimiento.

Quinto Paso: Reflexión final y cierre del taller en plenaria (15 minutos)

- ❖ El coordinador/a invita a las personas participantes a compartir su lista de palabras.
- ❖ Las registra en la pizarra o en un papel sulfite de modo a que todos y todas puedan observarlas. Luego invita a que cada madre o padre a reflexionar sobre lo aprendido en el taller.

PROCESO DIDÁCTICO

- a) Para escoger al participante que tenía que escoger se hace competencia de una corrida, como el que llegue en último lugar a la puerta es el que encanta.
- b) El juego consistía en que tenía que tocar a alguien y el que se dejaba tocar estaba encantado, este debía quedarse parado, "encantado" hasta que otro jugador lo volviese a tocar y lo desencantase.
- c) El que se la quedaba tenía que atender a dos frentes: por una parte, tenía que seguir encantando a los demás y por otra, tenía que cuidar de que no le desencantasen a nadie. Labor difícil.

- d) El juego terminaba cuando todos los jugadores estaban encantados, pero eso no ocurría nunca.
- e) Empieza el juego otra vez el que este encantado.

ESTRATEGIAS INCLUIDAS EN EL TALLER 4

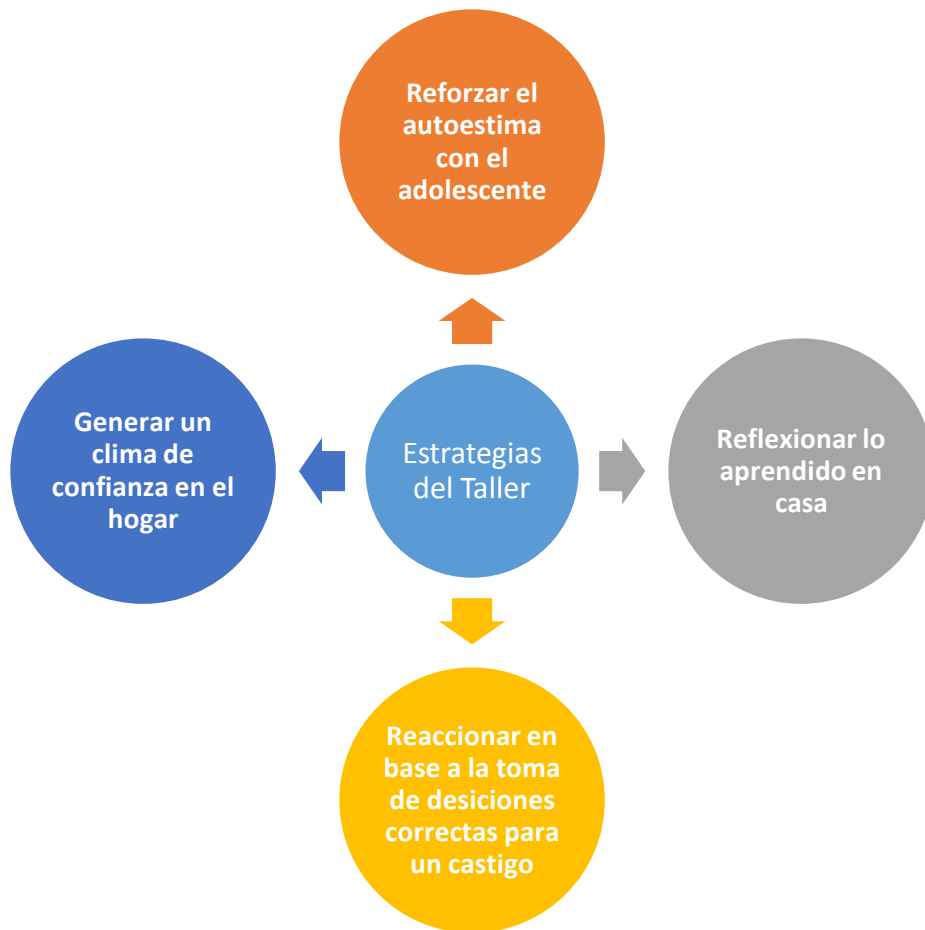


Figura 37: Estrategias del Taller 4

RECURSOS

Materiales: Llantas de caucho, madera, rulimanes, clavos, pintura

Papel sulfite, cartulinas, marcadores, crayolas o lápices de colores, una pizarra y cinta adhesiva.

PERSPECTIVA



Figura 38: Perspectiva Juego encantado con adolescentes y padres

Fuente: Secundaria Gregorio.

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	MUY SATISFACTO RIO	SATISFAC TORIO	POCO SATISFA CTORIO
Mueve su cuerpo con facilidad			
Permanece quieto cuando ha sido tocado			
Disfruta del juego con los demás			

TALLER 5.

TEMA: Control físico y emocional, parar y pensar ¿cómo manejar nuestras emociones?

EDAD: Alumnos: 8 años a 15 años, Padres: Indistinto

TIEMPO: 75 minutos aproximadamente

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar el control físico y emocional del adolescente.

CANTIDAD DE PARTICIPANTES: de 32 alumnos con sus respectivos padres.

DIFICULTAD DE LA DINÁMICA: Media. Es una dinámica que exige de parte de los participantes y del coordinador/a un alto nivel de participación y concentración.

FUNCIÓN: Esta actividad permite que el adolescente controle diversos estados físicos y emocionales.

EL/LA COORDINADOR/A: Puede ser un/a facilitador/a, docente, orientador/a, psicólogo/a o promotor social con experiencia básica en dirigir talleres o trabajar con grupos de personas.

DIRIGIDA A: Alumnos, madres y padres que se conocen por primera vez y que no están familiarizados con dinámicas y talleres lúdicos.

LUGAR: En el salón de clases de los adolescentes o en el patio de la Unidad.

PREPARACIÓN: Esta dinámica requiere de una preparación previa. El/la coordinador/a debe reunir la información que compartirá con las y los participantes, con anterioridad al taller.

INVITACIÓN: El coordinador/a debe explicar el objetivo de la reunión, quienes van a participar, así como el modo en que se realizará la dinámica, de forma muy resumida. Por ejemplo, El día viernes 20 de julio nos reuniremos con las madres y los padres del segundo grado de la unidad /..... (Nombre de la unidad) para hablar sobre cómo podemos educar a nuestros hijos e hijas sin violencia. Realizaremos un taller donde participando juntos identificaremos aquellas situaciones que son más difíciles a la hora de poner límites a nuestros hijos e hijas, y aprenderemos algunas maneras de hacerlo sin castigos corporales o humillaciones. Nos reuniremos de 17:00 a 19:30h

CONTROL FÍSICO Y MENTAL EN EL ADOLESCENTE

Se pretende mantener un estado físico en el adolescente el cual sea adecuado existen señales de alerta en los cuales la salud mental del adolescente se deteriora y esta debe ser indicador directo para los padres entre los principales contamos con:

- ❖ Dormir excesivamente, mucho más que por el cansancio usual, que puede indicar depresión o abuso de sustancias; dificultad para dormir, insomnio y otros trastornos del sueño
- ❖ Pérdida de autoestima
- ❖ Abandono o pérdida de interés en los pasatiempos favoritos
- ❖ Bajo e inesperado cambio en el rendimiento académico
- ❖ Pérdida de peso y apetito, que puede indicar un trastorno alimentario

- ❖ Cambios bruscos de personalidad, como agresividad y exceso de enojo que no sean parte del carácter y podrían indicar problemas psicológicos, de fármacos o sexuales.

Por lo tanto, el presente taller se encuentra orientado a prevenir este tipo de problemas en los adolescentes que provienen de hogares desorganizados así también ser un impulsador de cambio a todos los padres de familia.

La salud mental se define como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad.



Los problemas de salud mental más frecuentes en los niños y adolescentes son la depresión, la ansiedad, el trastorno de la conducta y el trastorno del déficit de atención e hiperactividad. Se calcula que la mitad de las personas que tienen una enfermedad mental desarrolla los primeros síntomas antes de los 14 años. Precisamente es en este periodo de la vida en el que puede tener consecuencias más importantes para toda la edad adulta. Se ha demostrado asociación entre distintas conductas de riesgo (sexuales, de alimentación, violencia, acoso escolar,

consumo de tabaco, alcohol y drogas) y la depresión y otros estados de salud mental negativos. Además de ser la causa más frecuente de suicidio en esta etapa de la vida.

Esto permitirá observar algunos de los síntomas más comunes que deben



alertar de que un niño o adolescente tiene una mala salud mental:

- ❖ Irritabilidad frecuente con brotes repentinos de ira.
- ❖ Sentirse frecuentemente preocupado o muy preocupado.
- ❖ Mayor sensibilidad a la crítica.
- ❖ Quejas de dolores de cabeza, de estómago u otros problemas corporales.
- ❖ Retraimiento frente a las personas como los padres o algunos amigos.
- ❖ Alejarse de la familia y los amigos y pasar mucho tiempo a solas.
- ❖ No disfrutar de las actividades que por lo general le gustaban.
- ❖ Sentirse cansado durante gran parte del día.
- ❖ Sentimientos de tristeza o melancolía la mayor parte del tiempo.
- ❖ Problemas para dormir o dormir más de lo normal.
- ❖ Cambio en los hábitos alimentarios, como hacer dietas o comer más de lo habitual.
- ❖ Dificultad para concentrarse.
- ❖ Problemas para tomar decisiones.
- ❖ Cambios en el rendimiento escolar, ausencias, no hacer las tareas.

- ❖ Comportamientos de alto riesgo, como conducir de manera imprudente, tener sexo sin precaución, violencia o el hurto en tiendas.
- ❖ Beber o consumir drogas.

La parte buena es que todos los estudios demuestran que cuando estos problemas mentales se diagnostican a tiempo y es tratada por los médicos es raro que se convierta en un trastorno grave. En la inmensa mayoría de los casos de chicos y chicas que los padecen y que reciben el tratamiento adecuado consiguen llevar una vida normal. Los profesionales de la salud deben contar con las competencias necesarias para detectar pronto estos problemas de salud mental y proponer tratamientos que incluyan asesoramiento, terapia cognitiva conductual y, cuando sea necesario, medicación psicotrópica. (Vasquez, 2014)

PROCESO METODOLÓGICO

Primer Paso: Inicio y presentación de las y los participantes (10 minutos)

El coordinador/a del encuentro invita a las personas presentes a sentarse en círculo.

Luego prosigue de la siguiente manera:

- ❖ Da la bienvenida, agradece la presencia de las madres y los padres y se presenta diciendo su nombre e institución o estamento al que representa. Luego recuerda el objetivo del taller. Para tal efecto podría decir: Estamos reunidos/as para reconocer nuestra ira o enojo y aprender a recuperar la calma y para entender diversas formas físicas y emocionales de nuestros hijos.
- ❖ Seguidamente, el coordinador/a puede complementar esta información con la reflexión incluida en el cuadro siguiente.

La mayoría de las madres y los padres castigan corporalmente o humillan a sus hijos e hijas movidos por la ira.

Convivir con niños y niñas pequeñas o adolescentes no es una tarea fácil. Educarlos tampoco.

Existen numerosas situaciones familiares que podrían llevar a las madres y a los padres a un momento de desborde emocional.

Posteriormente, invita a todos/as a presentarse diciendo su nombre, edad, número de hijos e hijas y edades de los mismos.

Segundo Paso: Viaje a través de la imaginación (20 minutos)

El coordinador/a invita a las y los participantes a que se pongan cómodos en sus sillas o en el suelo y emplea una música de relajación. Les pide que cierren los ojos y se enfoquen en su respiración y tensión de los músculos.

Luego, les solicita que realicen varias respiraciones profundas a modo de ir relajándose.

También, les propone que saquen una fotografía mental del momento de mayor tensión con sus hijos e hijas.

Les invita a revisar esta fotografía para que observen: la situación, las facciones del rostro de su hijo e hija y sus propias facciones.

También les pide que imaginen: Que emociones creen que hay en esa foto: tranquilidad, ira, enojo, frustración o impotencia y en que partes de la foto pueden observar más de estas emociones

Tercer Paso: Compartiendo en plenaria (10 minutos)

El coordinador/a invita a las y los participantes a compartir sus fotografías o imágenes mentales en plenaria. Si el grupo es muy numeroso, más de 10 personas, podría proponer a que compartan sus fotografías o imágenes mentales con la persona que está al lado, y que solamente algunas madres y padres presentes lo hagan frente a todos/as.

Cuarto Paso: Parar y pensar (20 minutos)

El coordinador/a invita a las personas participantes a ponerse cómodas nuevamente.

Una vez relajadas, les pedirá que visualicen la fotografía anterior y que la pongan en acción como si fuera una película.

Les solicitará que pasen mentalmente la película unas tres veces y que identifiquen la escena donde consideren que está el punto máximo de tensión e ira. En ese momento, les invitará a respirar profundo varias veces y a contar lentamente del 1 al 10.

Cuando se sientan calmadas les propondrá pensar en las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Estoy esperando algo adecuado para la edad de mi hijo o hija?
- ❖ ¿Le estoy hablando claro y firme?
- ❖ ¿Le he mostrado el comportamiento deseado con el ejemplo de mis acciones?
- ❖ ¿He sido consecuente con mis ideas y límites?
- ❖ ¿De qué otras maneras, tal vez más lúdicas, podría transmitirle el mensaje?
- ❖ ¿Cómo puedo evitar ceder a posibles chantajes de parte de mi hijo o hija?
- ❖ ¿Qué emociones tengo?
- ❖ ¿Estas emociones están relacionadas con la conducta de mi hijo o hija o están vinculadas con otras preocupaciones del trabajo o la pareja?

- ❖ ¿Qué emociones reconozco en mi hijo o hija en este momento?
- ❖ ¿Está pudiendo expresarlas?
- ❖ ¿Estoy facilitando que pueda hacerlo?
- ❖ ¿Está mi hijo o hija percibiendo que el límite es a la acción y no al afecto o a él o ella como persona?

Quinto Paso: Reflexión final y cierre del taller en plenaria (15 minutos)

El coordinador/a invita a las personas participantes a compartir sus respuestas y reflexiones.

PROCESO DIDÁCTICO

- ❖ Se asigna un número a los participantes de cada equipo.
- ❖ El árbitro del juego dice uno de los números y los participantes que lo tengan asignado corren hacia él para tratar de coger el pañuelo y volver hacia el lugar donde está su equipo sin que el contrario le atrape.
- ❖ Si lo atrapa se le descalifica.

ESTRATEGIAS INCLUIDAS EN EL TALLER 5

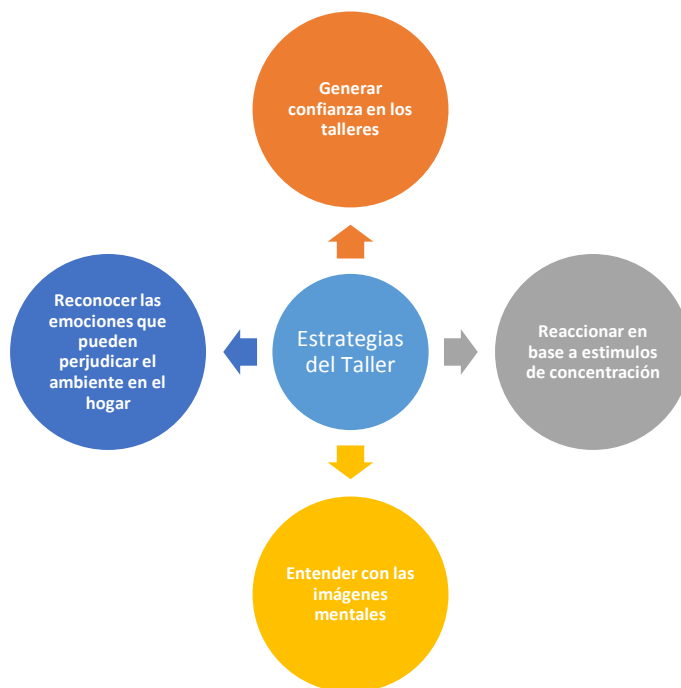


Figura 39: Estrategias del Taller 1

RECURSOS

Colchonetas, mantas y música de relajación.

Un pañuelo, niños, docente

PERSPECTIVA

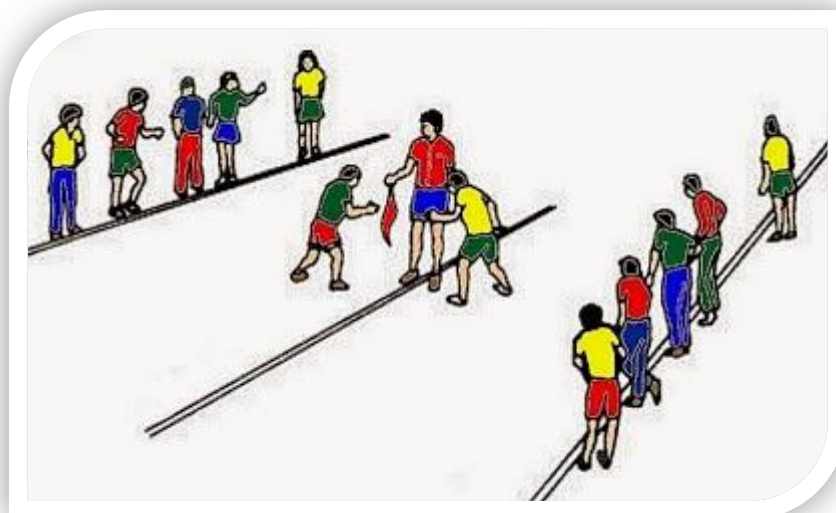


Figura 40: Perspectiva juego de pañuelo adolescente

Fuente: Secundaria George

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	MUY SATISFACTO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Está atento y concentrado para escuchar su número			
Se siente a gusto compitiendo con sus compañeros			
Es capaz de asumir triunfos y derrotas			

TALLER 6.

TEMA: Desarrollo de habilidades sociales de nuestros adolescentes aprenden y conviven compartiendo tiempo en familia

EDAD: Alumnos: 8 años a 15 años, Padres: Indistinto

TIEMPO: 100 minutos aproximadamente

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Establecer elementos que ayuden a la pareja a planificar a tiempo que pasan juntos como familia.

CANTIDAD DE PARTICIPANTES: de 32 alumnos con sus respectivos padres.

DIFICULTAD DE LA DINÁMICA: Media, es una dinámica que exige de parte del grupo y del docente un alto nivel de participación y reflexión.

FUNCIÓN: Esta actividad desarrolla en el adolescente la comunicación familiar y el respeto del tiempo en un grupo familiar.

EL/LA COORDINADOR/A: Puede ser un/a facilitador/a, docente, orientador/a, psicólogo/a o promotor social con experiencia básica en dirigir talleres o trabajar con grupos de personas.

DIRIGIDA A: Alumnos, madres y padres que son parte del objeto a estudiar inmiscuidos en problemas de hogares desorganizados.

LUGAR: En el salón de clases de los adolescentes.

PREPARACIÓN: Esta dinámica requiere de una preparación previa. El/la coordinador/a debe reunir la información que compartirá con las y los participantes, con anterioridad al taller.

INVITACIÓN: El coordinador/a debe explicar el objetivo de la reunión, quienes van a participar, así como el modo en que se realizará la dinámica, de forma muy resumida. Por ejemplo, El día viernes 20 de julio nos reuniremos con las madres y los padres del segundo grado de la unidad /..... (Nombre de la unidad) para hablar sobre cómo podemos educar a nuestros hijos e hijas sin violencia. Realizaremos un taller donde participando juntos identificaremos aquellas situaciones que son más difíciles a la hora de poner límites a nuestros hijos e hijas, y aprenderemos algunas maneras de hacerlo sin castigos corporales o humillaciones. Nos reuniremos de 17:00 a 19:30h

TIEMPO EN FAMILIA

La comunicación familiar es una de las claves para que nuestros hijos se transformen en adultos sanos y felices. Cuando los niños son pequeños



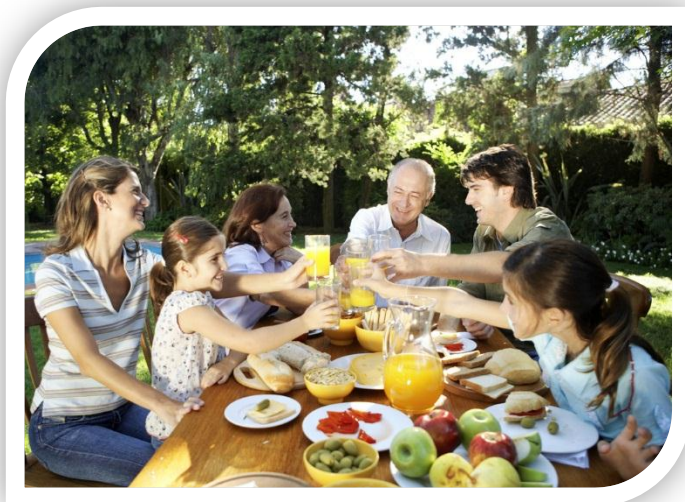
es más fácil asegurarnos pasar tiempo con ellos, pero a medida que crecen, los jóvenes comienzan a tener sus propias actividades, intereses y vida social y esto puede interferir en el vínculo con los padres.

Los adolescentes, aunque ya no sean niños, aún necesitan que ese vínculo sea fuerte y de confianza, y es por eso que hoy hablamos de cómo compartir tiempo de calidad con los hijos adolescentes.

En la sociedad actual estamos viendo una seria decadencia de las costumbres con las que muchos hemos crecido. Una de las costumbres más sanas para el desarrollo emocional y psicológico de nuestros hijos es la de pasar tiempo en familia.

No solo a la hora de comer -que es una costumbre que incluso se está perdiendo, por falta de tiempo o por adicción a la televisión y aparatos informáticos- sino en otros momentos, en los que se puede compartir jugando o dialogando. Incluso ver una película que a todos guste es un momento en familia que puede unirlos más.

Una de las responsabilidades de los padres es que sus hijos crezcan felices y sanos. El tiempo que se pasa en familia es un momento de felicidad para nuestros hijos y una gran ayuda en muchos sentidos educativos y lúdicos para él.



Buscar cada día momentos en los que la familia, padres e hijos puedan compartir es de vital importancia para todo el conjunto familiar y, por supuesto, para nuestros hijos, en los

que verás cómo la felicidad aflora al ver a su padre y a su madre con él. El adolescente se va a sentir importante y querido por los padres con los hechos, que es lo que realmente importa, reforzando una imagen positiva de sí mismo.

Además, el tiempo en familia resulta fundamental para la educación de nuestros hijos, ya que nuestro comportamiento será el modelo a seguir. Si nos comportamos con respeto, sin discutir, en total acuerdo por las dos partes -padre y madre- con educación, tolerancia y con disciplina, y con todo el cariño hacia nuestro hijo, no solamente querrá cada vez más estar con sus padres, sino que serán un ejemplo verdadero para modelar su personalidad.

Tengamos en cuenta que la mejor forma de conocer a alguien tanto en sus aspectos positivos como negativos es pasando tiempo con esa persona. Si unos padres quieren conocer a sus hijos verdaderamente, deben compartir momentos cada día en diferentes actividades para ver cuáles son sus virtudes y potenciarlas, así como identificar sus defectos y ayudar a corregirlos.

Asimismo, el adolescente conocerá a sus progenitores con este tiempo que pasen juntos cada día y si el comportamiento de los padres es correcto será todo un modelo a seguir por su parte, que le servirá para aprender a comportarse y enfrentarse a la vida en sociedad más adelante. (Gonzales, 2014)

Por lo tanto, el taller se encuentra enfocado en la manera de influenciar en el adolescente en pasar tiempo de familia por lo tanto se desarrolla lo siguiente:

PROCESO METODOLÓGICO

Primer Paso: Inicio y presentación de las y los participantes (15 minutos)

El coordinador/a del encuentro invita a las personas presentes a sentarse en círculo.

Luego prosigue de la siguiente manera:

- ❖ Da la bienvenida, agradece la presencia de las madres y los padres y se presenta diciendo su nombre e institución o estamento al que representa. Luego recuerda el objetivo del taller. Para tal efecto podría decir: Estamos aquí para escuchar la lectura del poema “De un padrea un hijo”
- ❖ Posteriormente, invita a todos/as a presentarse diciendo su nombre, edad, número de hijos e hijas, edades de los mismos y expectativas sobre el encuentro.

Debe mencionar al auditorio lo siguiente: “No hay respuestas correctas o incorrectas, estamos todos juntos para aprender a ser mejores mamás y papas por nuestros hijos e hijas.

Segundo Paso: Lectura del Poema

No sé en qué momento el tiempo pasó,

Ni a qué hora mi Hijo creció

Sólo sé que ahora es todo un hombre,

Y que, en su vida, ya no estoy yo.

“Era muy joven cuando mi hijo nació, todavía recuerdo

El momento en que llegó

(Pero mi trabajo el día me ocupaba, y no me daba

Cuenta que el día pasaba,

No supe en qué momento aprendió a caminar;
Ni tampoco a qué hora comenzó a estudiar,
No estuve presente cuando cambió sus dientes
Solo me ocupe de pagar cuentas
No sé en qué momento que tiempo pasó
Ni a qué hora mi hijo creció,
Ojalá volviera mi hijo a nacer
Para estar a su lado y verlo crecer.

Tercer Paso: Trabajo en Grupo

El coordinador/a explica los grupos asignados deberán estructurar una matriz FD de fortalezas y debilidades de trabajar y no dedicar tiempo a sus hijos.

- ❖ Conversar sobre situaciones en las cuales los padres ocupan su tiempo en trabajar y no dedicar tiempo a sus hijos e hijas.
- ❖ Identificar una situación y elegir como representarla.
- ❖ Conversar sobre cómo se sienten frente a la situación difícil de no contar con los padres cuando ellos lo requieren.

Cuarto Paso: Reflexión final y cierre del taller en plenaria (20 minutos)

El coordinador/a invita a los participantes a compartir sus ideas, reflexiones y opiniones sobre lo experimentado en el taller, a modo de cierre del mismo.

El coordinador/a cierra la actividad, agradeciendo la participación de todos y todas.

PROCESO DIDÁCTICO

- a) Formar un grupo de 6 personas.
- b) Cada grupo prepara una dramatización sobre la manera como emplean el tiempo libre los padres. A cada grupo se le asigna una situación, por ejemplo: vacaciones, fecha de navidad, semana santa, fiesta familiar, cumpleaños, almuerzo, oración, novena de navidad, paseos, deportes.
- c) Compartir los siguientes puntos de reflexión.
- d) ¿Cuál de los momentos anteriormente dramatizados aprovecho para fomentar la unión familiar? ¿cómo?
- e) ¿Cómo podría planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones?
- f) ¿De qué forma me gustaría emplear mi tiempo libre?
- g) ¿Estoy conforme con la forma en que lo comparto?
- h) Reparta a cada adolescente trozos de papel y lápices de cera para que elaboren billetes y monedas. Pida que digan los precios de los productos y los escriban en los envases. Prepare con la ayuda de los adolescentes, la caja registradora (caja de cartón con botones y un cajón para el dinero).
- i) Participe en el juego promoviendo diversas interacciones.
- j) Pida que empiece la dramatización.

ESTRATEGIAS INCLUIDAS EN EL TALLER 6

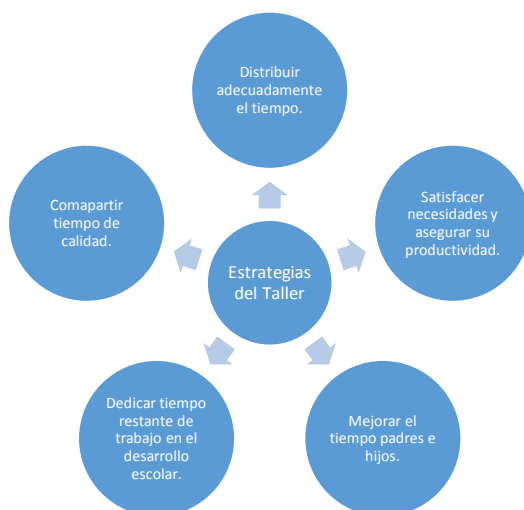


Figura 41: Estrategias del Taller 6

RECURSOS

Materiales: Cartulina, marcadores, crayolas, cinta adhesiva.

PERSPECTIVA



Figura 42: Perspectiva lectura del poema.

Fuente: Secundaria Santa Ana.

EVALUACIÓN

INDICADOR DE EVALUACIÓN	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO
Comprende que tiene prioridad de recibir tiempo por parte de sus padres.			
Expresa sentimientos de atención			
Asume fácilmente la actividad encomendada			
Existe comunicación efectiva con su padre			

6.6 Impacto

6.6.1 Impacto Educativo

Las actividades recreativas permiten favorecer el aspecto socioemocional de los adolescentes de la unidad educativa, los mismos que permiten mejorar las relaciones en clase, como también en relación a su trato con los adultos y docentes.

Los padres de familia se sienten satisfechos de conocer que sus hijos muestran conductas apropiadas para tratar a los demás.

Los docentes podrán ser parte del proceso de adaptación del adolescente a las nuevas circunstancias que le ofrece la vida a través de actividades recreativas que promuevan su comportamiento adecuado.

El adolescente consiguió integrar emociones y circunstancias que le permiten trabajar en grupo con interés y voluntad, de manera que sus estadías dentro de la institución sea un estímulo a su desarrollo integral.

6.6.2 Impacto Social

La sociedad cuenta con adolescentes que presentan emociones controladas y responsabilidades en el aula, las mismas que fueron importantes a la hora de actuar cuando se necesitó su intervención. El adolescente se integró fácilmente al grupo de modo que pueda desarrollar rápidamente su aspecto físico, social e intelectual.

El adolescente comprendió que es parte de la sociedad y con ello se comportará de manera adecuada para lograr sacar adelante sus metas.

6.6.3 Impacto Cultural

Los valores culturales que se obtienen con el desarrollo de la presente propuesta se ven plasmados en adolescentes espontáneos, atentos, creativos, sociables, amables, imaginativos, interesados en el otro y no solo en ellos.

Los adolescentes lograron amar la cultura del país y la provincia en que se encuentran de modo que se sienten identificados con todo lo que ello significa, es decir consideran su música, su gastronomía, sus costumbres y sus valores artísticos, constituyéndose estos en claros ejemplos de lucha y solidaridad, que podrán ser imitados a lo largo de sus vidas.

6.6.4 Impacto Pedagógico

Los docentes son parte de un intento pedagógico que tiene como meta la aplicación de actividades netamente recreativas y lúdicas, para el desarrollo social y emocional, enriquecedor, productivo y que brinde oportunidades de lograr integración del grupo, trabajo en equipo, y consideración de las más altas oportunidades de desarrollo y progreso.

6.7 Difusión

La propuesta, fue difundida mediante una guía de talleres con estrategias didácticas tomando en cuenta las diversas relaciones en las cuales el adolescente se ve involucrado, y aplicada en las aulas de la institución Educativa, la cual será evaluada al final, y se tomarán las debidas consideraciones y recomendaciones para tener un documento de alto nivel educativo y así mejorar el rendimiento escolar.

7 BIBLIOGRAFÍA

1. Acedo, P. (2013). *Derecho de familia*. Madrid: Dykinson.
2. Alvarez, J. (22 de Julio de 2013). *Ministerio de Sanidad*. Obtenido de <http://www.bemocion.msssi.gob.es/emocionEstres/emociones/aspectosEsenciales/queSon/home.htm>
3. Amadeo, R. P. (2011). *Dificultades de aprendizaje*. Colombia: Continente.
4. Arancibia, V., & Herrera, P. (2014). *Manual de Psicología Educacional*. Chile: Ebooks Patagonia.
5. Belda, J. (2009). Modelo Teóricos de la Atención. *Psychology Clinical*, 2, 6.
6. Boaventura, S. (2010). *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social*. Buenos Aires: CLACSO.

7. Cadena, S. (2015). *Guía Metodológica para realizar talleres con madres y padres*. Paraguay: UNICEF.
8. Camacho, M. (12 de Agosto de 2014). *psicomaster*. Obtenido de <http://www.psicomaster.es/solucionar-problemas-por-que-tenemos-dificultades-tomar-decisiones/>
9. Camejo , R. (2015). *La familia y su estructura*. Buenos Aires: CID Editor.
10. Cardo, E., & Servera, M. (2014). Transtorno por deficit de Atención/hiperactividad; estado de la cuestion y futuras lineas de investigación. *Faros*, 4, 4.
11. Echeverría, L. M. (2002). Tipos de Atención. *Maestra Kiddy's*, 1, 4. Recuperado el 04 de Febrero de 2016, de <http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/tipos-de-atencion.php>
12. Flores, N., & Cato, M. (19 de Junio de 2015). *Familias disfuncionales*. Obtenido de <http://iamcoolandyouknowit.blogspot.com/p/familias-disfuncionales.html>
13. Funes, J. (2003). A task to measure attentional orientation functions , alertness and cognitive control and the interaction between them. *Dialnet*, 15, 266.
14. Gervilla, Á. (2010). *Familia y educación familiar*. Madrid: Narcea Ediciones.
15. Giraldo, O. (2012). *El Machismo como fenómeno psicocultural*. Bogotá: Fundacion Universitaria Konrad Lorenz.
16. Gonzáles , E. (4 de Abril de 2012). Neurología. *Revista de Neurologia*, 171.

17. Gonzales, I. (25 de Abril de 2014). *WIX*. Obtenido de <http://www.vix.com/es/imj/familia/4627/importancia-del-tiempo-en-familia-para-los-ninos>
18. Hidalgo, E. (2013). *Neurociencias* 2, 12. Recuperado el 01 de 04 de 2016, de <http://neurociencias2.tripod.com/id1.html>
19. Keegan, E. (2007). La Psicología Cognitiva es una Herramienta social. *Neurociencias* 2, 2, 10. Recuperado el 01 de Marzo de 2016, de <http://www.saludypsicologia.com/posts/view/273/name:La-Psicologia-Cognitiva-es-una-Herramienta-Social>
20. Macinco. (2007). Atención en Psicología. *OMS*, 3, 45.
21. Melendo , T., & Obando , M. (2012). *La Familia importa ¡y mucho!* Bogotá: Universidad de la Sabana.
22. Montoya, A. (2015). TDAH. *Informática Medica*, 3, 24.
23. Moñivas , A. (2012). Mindfulness (Atención Plena). *Concepto y Teoría Mindfulness*, XII, 25.
24. Obregón, T. (2013). *El adolescente estudiante; experiencia docente*. Mexico: MX Perfiles Educativos Edit.
25. Ortega , T. (2013). Transtornos mentales y del comportamiento. *Cadah.org*, 2, 15.
26. Ovejero, M. (2013). *Desarrollo cognitivo y motor*. Iberia: Madrid, Editores ES.
27. Palma, A. (17 de Febrero de 2013). *Elhow*. Obtenido de http://www.ehowenespanol.com/importancia-habilidades-resolver-problemas-estudios-sociales-info_245105/

28. Pernas, I. (2012). *Estrategias educativas para favorecer la funcionalidad familiar en parejas jóvenes en Cuba*. La Habana: CU Universitaria.
29. Ramirez, Z. (5 de Mayo de 2012). *Unicef*. Obtenido de https://www.unicef.org/uruguay/spanish/GUIA_1.pdf
30. Reátiga, M. E. (2013). *Ser adolescente hoy en Colombia*. Bogotá: Univesidad del Norte.
31. Recalde, A. (21 de Abril de 2012). Tipos de Atención. *Neurosciences*. doi:10.1146/annurev.neuro-062.111.150.525
32. Sanz, M. L. (1997). Mente y Conducta. *Salud Psicología*, 4, 45.
33. Schoning, F. (2006). *Problemas de aprendizaje*. México: Trillas.
34. Suárez, R. (2015). *Psicología del Aprendizaje*. Madrid: UNED Universidad Nacional de Educación a Distancia.
35. UNESCO. (2012). *Participación de las Familias en la Educación de Latinoamérica*. Chile: Trineo S.A.
36. Váldez , A. (2012). *Familia y Desarrollo*. Mexico: MX Editorial.
37. Vasquez, M. (18 de Junio de 2014). *Familya y Salud*. Obtenido de <http://www.familiaysalud.es/salud-joven/noticia-joven/la-salud-mental-del-adolescente-un-problema-que-requiere-atencion>
38. Wenkods, O. (2009). Theoretical models of care. *Departament of Health Psychology Masachuset*, 1, 30.

ANEXOS

ANEXO 1: Diagrama de Causa y efecto (Espina de pescado)

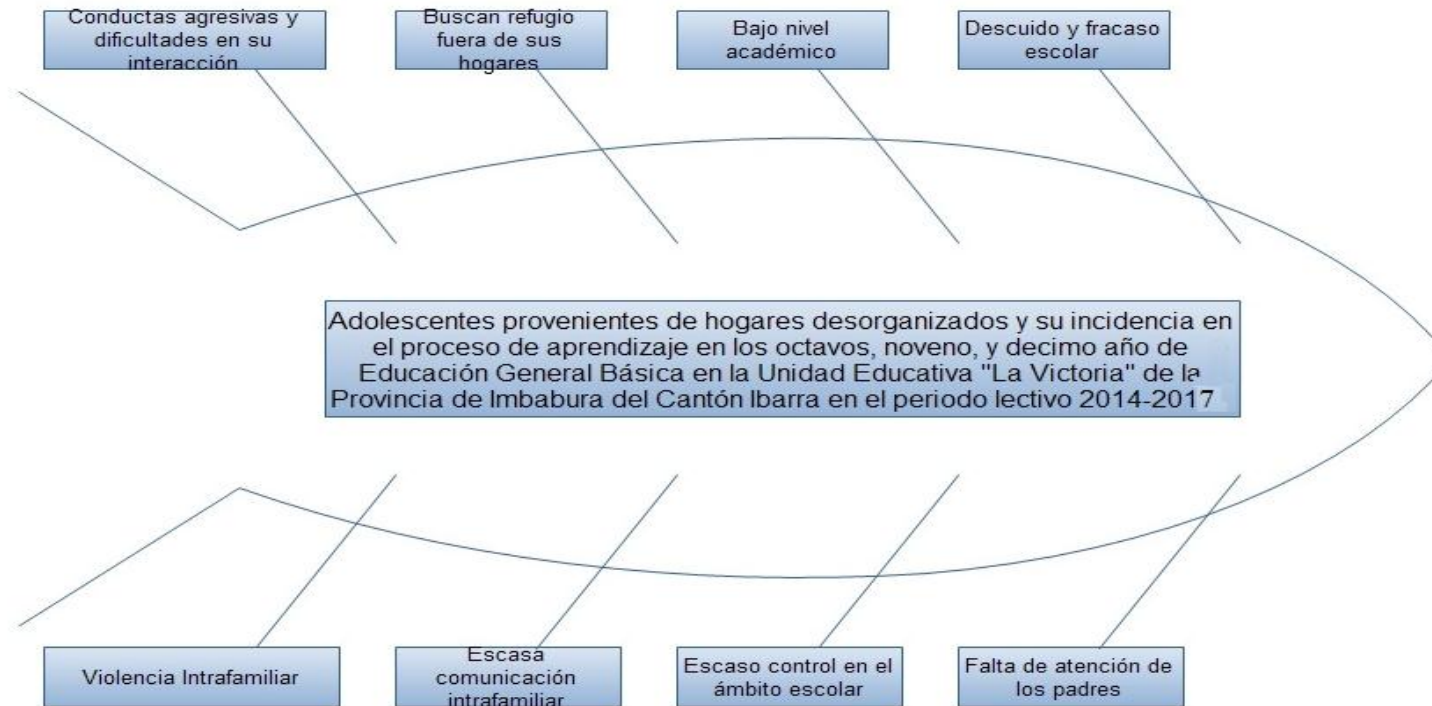


Figura 43: Diagrama Causa y Efecto.

Anexo 2: Fotografías

APLICACIÓN ENCUESTAS



Fuente: Unidad Educativa “La Victoria” Octavo Año de Educación



Fuente: Unidad Educativa “La Victoria” Noveno Año de Educación



Fuente: Unidad Educativa “La Victoria” Decimo Año de Educación



Fuente: Unidad Educativa “La Victoria” Decimo Año de Educación (Encuesta Padres de Familia)

ENTREVISTA DOCENTES



Fuente: Unidad Educativa “La Victoria” (Entrevista Docentes)

SOCIALIZACIÓN



Fuente: Unidad Educativa “La Victoria” (Socialización Alumnos)



Fuente: Unidad Educativa “La Victoria” (Socialización Alumnos y Padres de Familia)



Fuente: Unidad Educativa “La Victoria” (Socialización Alumnos)



Fuente: Unidad Educativa “La Victoria” (Socialización Alumnos)



Fuente: Unidad Educativa “La Victoria” (Socialización Padres de Familia)



Fuente: Unidad Educativa “La Victoria” (Socialización Padres de Familia)

Anexo 3: Matriz de Coherencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿Cuál es el nivel de incidencia en los adolescentes que provienen de hogares desorganizados en el proceso aprendizaje en los 8vos, 9nos y 10 mos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Victoria” de la Provincia de Imbabura del Cantón Ibarra en el período lectivo 2014-2015?</p>	<p>Determinar en los adolescentes la incidencia que tienen los hogares desorganizados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “La Victoria”.</p>
INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Un diagnóstico de los tipos de hogares desorganizados permitirá conocer la influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>Diagnosticar hogares desorganizados y develar su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p>
<p>¿La información teórica y científica verídica permitirá fundamentar un marco teórico y desarrollo de la propuesta orientada a la investigación?</p>	<p>Fundamentar teóricamente el problema de investigación con información científica para contribuir con el Marco Teórico y el desarrollo de la propuesta.</p>
<p>¿La guía de talleres será una alternativa eficiente de solución al</p>	<p>Diseñar una guía de talleres dirigida a padres de familia y docentes, con estrategias</p>

<p>problema?</p> <p>¿La correcta socialización de la guía dirigida a padres de familia y docentes facilitará los procesos de enseñanza y aprendizaje?</p>	<p>didácticas, orientadas al desarrollo asertivo y adecuado que influye en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Socializar la guía de talleres a los involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>
---	--

Anexo 4: Formato de la encuesta dirigida a los adolescentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
VOCACIONAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NOVENO Y
DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “LA VICTORIA”

INSTRUCCIONES: Lea la encuesta detenidamente y responda según su criterio: Subraye la respuesta que usted considere:

CUESTIONARIO

1- ¿Quiénes integran tu núcleo familiar?

- a) Papá, mamá, hermanos y tú
- b) Mamá, hermanos y tú
- c) Mamá, y tú
- d) Papá y tú
- e) Abuelitos, tíos y tú
- f) Hermanos y tú

2- ¿Cómo definirías tu ambiente familiar?

- a) Muy armonioso
- b) Poco Armonioso
- c) Conflictivo

3- ¿Qué miembro de tu familia ha emigrado al extranjero?

- a) Papá
- b) Mamá

- c) Hermanos
- d) Ninguno

4- ¿Quién colabora en el control de tus tareas?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Otros familiares
- d) Nadie

5- ¿Por lo general tienes más comunicación con?

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Abuelos
- d) Otros Familiares
- e) Amigos

6- ¿En tu familia has observado?

- a) Agresiones
- b) Peleas
- c) Insultos
- d) Indiferencias
- e) Amor y Respeto

7- ¿Tus padres firman tus tareas todos los días?

- a) SI
- b) NO
- c) A veces

8- ¿Cuál de las siguientes actividades te llama la atención?

- a) Hacer Tareas
- b) Ver televisión
- c) Jugar con los amigos
- d) Leer
- e) Estudiar

9- ¿Tu papá o mamá consumen?

- a) Alcohol
- b) Tabaco
- c) Otros tipos de sustancias
- d) Ninguna

10- ¿Estás de acuerdo que el diseño de una guía para prevenir hogares desorganizados, con talleres que permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes influya en el núcleo familiar?

- a) SI
- b) NO

11- ¿Considera usted que una adecuada socialización de una guía ayudaría a mejorar el ambiente de hogar en una familia desorganizada?

- a) Nada
- b) Poco
- c) Bastante
- d) Mucho

Anexo 5: Formato de la encuesta dirigida a los Padres de Familia / Representantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
VOCACIONAL

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA Y
REPRESENTANTES DE LOS ALUMNOS DE OCTAVO, NOVENO Y
DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “LA VICTORIA”

INSTRUCCIONES: Lea la encuesta detenidamente y responda según su criterio: Subraye la respuesta que usted considere:

CUESTIONARIO

1- ¿Personas que acuden a las reuniones que organiza la docente del curso?

- a) Padre
- b) Madre
- c) Representante

2- ¿Si es el representante del adolescente, que parentesco tiene?

- a) Hermano
- b) Tío
- c) Abuelo
- d) Madrastra/Padrastro

3- ¿Si es representante, debido a que asumió esta responsabilidad?

- a) Circunstancia laboral de los Padres

- b) Muerte del Padre o de la Madre
- c) Separación de los Padres
- d) Migración de la Madre
- e) Migración del Padre
- f) Migración de Madre y Padre

4- ¿En qué sector reside usted y su familia?

- a) Rural
- b) Urbano

5- ¿Nivel de Instrucción del Padre, Madre o representante?

- a) No tiene Instrucción Otros familiares
- b) Primaria
- c) Secundaria
- d) Título Universitario Pregrado
- e) Título Universitario Postgrado

6- ¿Cómo considera su nivel socio económico?

- a) Alto
- b) Medio
- c) Bajo

7- ¿Sector Laboral del padre/ madre/ representante?

- a) Sector Público
- b) Sector Privado
- c) Por cuenta propia
- d) Sin actividad laboral

8- ¿Cuál es su estado civil?

- a) Casado/a
- b) Divorciado/a
- c) Viudo/a
- d) Separado/a
- e) Unión Libre
- f) Madre soltera

9- ¿Cree usted que es importante la participación de los padres de familia en el proceso educativo?

- a) SI
- b) NO

10- ¿Piensa usted que influiría de manera positiva una guía en la prevención de hogares desorganizados, con talleres que permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

- a) SI
- b) NO

11- ¿Considera usted que una adecuada socialización de una guía ayudaría a mejorar el ambiente de hogar en una familia desorganizada?

- a) Nada
- b) Poco
- c) Bastante
- d) Mucho

Anexo 6: Guía Preguntas Entrevista

GUÍA DE PREGUNTAS BASES PARA EL DESARROLLO ADECUADO DE LA ENTREVISTA	
P1	Comparte usted que: ¿La idea de diseñar una guía de talleres para prevenir hogares desorganizados influiría de manera positiva en los niños?
P2	¿Usted ha presenciado faltas de respeto de los padres de familia hacia sus respectivos hijos?
P3	Considera usted: ¿Qué el núcleo familiar donde se comparte un ambiente adecuado en el hogar influyen en el proceso positivo del aprendizaje en los estudiantes?
P4	¿Usted ha observado incidencia en los adolescentes en cuanto a su situación laboral familiar?
Elaborado por: Cristian Navas	

Anexo 7: Guía de Observación de Campo

Lugar: Unidad Educativa la Victoria	
Fecha: 14 de noviembre del 2014	
Situación: Observación directa en clase	
Elaborado por: Cristian Navas	
Observación	Comentarios
<p>1- Se denota falta de interés en la clase impartida.</p> <p>2- Cierta grupo presenta no adaptación al grupo social.</p> <p>3- Un número mínimo de estudiantes demuestran comportamientos negativos en clase.</p>	<p>1. El docente refiere que la falta de interés en clase es un común denominador de los estudiantes de provenientes de hogares desorganizados.</p> <p>2. En cuanto al grupo que no se adapta al entorno social se puede identificar algunas causas de desorden en el hogar, como la falta de confianza en sí mismos</p> <p>3. En un comentario similar el docente y el investigador coinciden que: el comportamiento negativo en clase es una secuela del comportamiento negativo</p>

<p>4- En la revisión de tareas el 50% de los estudiantes no cumplió con lo solicitado por su docente.</p> <p>5- El ambiente de trabajo en clase por lo general se trata de llevar de una manera normal. Pero no se deja de lado la evidencia de falta de inducción a las buenas prácticas de enseñanza y aprendizaje</p>	<p>en casa.</p> <p>4. En cuanto a las tareas la docente refiere que debido a las múltiples “ocupaciones” de los estudiantes, muchos dejan de prestarle atención a sus tareas en casa.</p> <p>5. En este caso el investigador concluye que luego de la visita observacional se evidencia y se justifica la necesidad de aportar con soluciones al problema planteado.</p>
--	--



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA IDENTIDAD:	DE	1003719422	
APELLIDOS NOMBRES:	Y	Navas Gómez Cristian Israel	
DIRECCIÓN:	Jorge Viteri 1-39 y Juan de la Roca		
EMAIL:	navalito-50@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062959089	TELÉFONO MÓVIL	0996398386

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"ADOLESCENTES PROVENIENTES DE HOGARES DESORGANIZADOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO APRENDIZAJE"
AUTOR (ES):	Navas Gómez Cristian Israel
FECHA: AAAAMMDD	2017/03/16
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Título Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.
ASESOR /DIRECTOR:	Msc Rolando Jijón.

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD


Yo, Navas Gómez Cristian Israel, con cédula de identidad Nro. 1003719422, en calidad de autor y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 16 días del mes de marzo de 2017

EL AUTOR:



(Firma).....

Nombre: Navas Gómez Cristian Israel

C.C. 1003719422



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Cristian Israel Navas Gómez, con cédula de identidad Nro. 1003719422 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: **“ADOLESCENTES PROVENIENTES DE HOGARES DESORGANIZADOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO APRENDIZAJE.”** que ha sido desarrollado para optar por el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación en la Especialidad de Psicología Educativa y Orientación Vocacional. En la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 16 días del mes de marzo de 2017

(Firma)

Nombre: Cristian Israel Navas Gómez

Cédula: 1003719422