

## ARTICULO CIENTÍFICO

### 1. Tema

Factores que intervienen en la deserción de los estudiantes de segundo y cuarto semestres de la carrera de Enfermería Facultad Ciencias de la Salud, Universidad Técnica del Norte periodo académico Septiembre 2009- Marzo 2010.

### 2. Resumen

La deserción estudiantil constituye un problema grave del Sistema de Educación Superior por su alta incidencia sobre los procesos académicos, económicos, sociales y culturales del desarrollo nacional, por lo que es necesario llevar a cabo estudios que determinen las causas que la provocan, a fin de contribuir a disminuirla.

**El tipo de estudio** es correlacional porque mide más de dos variables y busca asociación entre ellas, es transversal porque nos lleva a conocer la prevalencia de los factores de riesgo como: sociales, económicos, familiares, personales y rendimiento académico.

**Población y muestra,** para la validez y confiabilidad de la encuesta se realizó una prueba piloto a 40 estudiantes de la Carrera de Terapia Física. La muestra final estuvo conformada por 186 estudiantes de la Escuela de Enfermería.

**Resultados,** el factor más relevante de la deserción estudiantil es el económico con un porcentaje de 77.95 %, seguido del factor familiar con un porcentaje de 7.52 %.

**En conclusión,** existe una alta asociación entre los factores económico y familiar, así como, una moderada asociación del factor académico-personal y social con la deserción de los estudiantes de la carrera de enfermería.

**Como recomendación** se debe diseñar estrategias que permitan llevar un registro de la Población Estudiantil y, un Programa de seguimiento académico, lo que permitirá detectar en los estudiantes sus fortalezas y debilidades a fin de adoptar medidas hacia los que tienen más dificultades.

### **3. Abstract**

The student desertion constitute serious problem of superior education system for their high incidence about the academic process, economics, socials and cultures of national development, for that is necessary to carry ahead study that mostly determine the cause that provoke with a purpose of contribute to decrease.

**The type of study** is correlation because measure more than two changeable and look for association between them, is transverse because carry us to know the prevalence of the factors of the risk like: socials, economics, familiar, personals and academic yield.

**Population and sample**, for the validity and confident of the search was realized a pilot test to forty students of the physic therapy career. The last sample was conformed for one hundred eighty six students of the nurse school.

**Results**, the most outstanding factor of the student desertion is the economic with a percentage of seventy seven point ninety five percent 77.95% continued of the familiar factor with a percentage of 7.57%.

**In conclusion**, there are a high association between the economic factors and familiar, such as, a moderate association of academic-personal factor and social with the desertion of the nurse career students.

**Like a recommendation** should design strategies that permit to carry a register of the student population and, a continue academic program, that will permit to detect in the students their fortress and weakness with a purpose to take measure towards who have more difficulties.

#### **4. Introducción**

La educación superior universitaria forma parte del subsistema de educación regular y comprende el tercer nivel de enseñanza o Educación Superior, está orientado a la formación profesional especializada, la investigación, la difusión y profundización de la cultura nacional y universal. En este nivel se ubican la enseñanza superior y los centros de educación pos media.

La deserción es uno de los principales problemas que enfrentan las instituciones de Educación Superior, debido a que la complejidad de los factores involucrados en su determinación hace difícil la implementación de políticas contundentes que disminuyan los índices de deserción en el país.

Un estudiante que abandona la educación superior, crea una vacante que pudo ser ocupada por otro alumno que persistiera en sus estudios. Por consiguiente, esta pérdida causa serios problemas financieros a las instituciones al producir inestabilidad en la fuente de recursos, incumplimiento de metas establecidas, pérdidas financieras y de capital humano. Adicionalmente, desde el punto de vista macroeconómico, la deserción tiene efectos negativos sobre los niveles de capital humano y la movilidad social y por tanto, sobre el crecimiento y desarrollo económico.

A pesar de esto, las investigaciones en el país se han concentrado en cuantificar el efecto de algunos de los determinantes de la deserción bajo escenarios particulares y estáticos. Estos desconocen principalmente, la definición de la deserción en la que deben involucrarse una serie de factores individuales, socioeconómicos, institucionales y académicos que interactúan con las decisiones del individuo y que cambian a través del tiempo. De esta manera, las preguntas relevantes en el estudio de la deserción, no están sólo

relacionadas con la magnitud del efecto de cierta variable explicativa sobre la decisión del individuo, sino también, con el riesgo de desertar a través del tiempo de permanencia del alumno en la universidad y los factores que inciden sobre la determinación de dicho riesgo. De esta manera, el conocimiento sobre los determinantes del riesgo puede constituir la base para elaborar políticas universitarias eficaces con el fin de aumentar la retención estudiantil.

## **5. Materiales y métodos**

### **Recursos Humanos**

- Director/a de tesis
- Investigador e Investigadora
- 186 estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, periodo 2009-2010

### **Recursos Materiales**

- Material didáctico
- Computador
- CDS
- Flash memory
- Marcadores
- Papel

## Presupuesto

<b>DETALLES</b>	<b>VALOR</b>
Material de escritorio	50.00 USD
Impresión del trabajo	400 USD
Copias	50 USD
Pago de internet	200 USD
Empastados	70 USD
Imprevistos	120 USD
Alimentación	200 USD
Transporte	200 USD
<b>TOTAL</b>	<b>1290 USD</b>

## Metodología

### Tipo de diseño

Diseño de estudio correlacional transversal: Nuestro tipo de estudio es correlacional porque mide más de dos variables y busca asociación entre ellas y transversal porque nos lleva a conocer la prevalencia de los factores de riesgo como: sociales, económicos, familiares, personales, emocionales, individuales, ocupacionales, rendimiento académico.

### Diseño de estudio

Es un tipo de estudio no experimental cuali-cuantitativo, porque los hechos y variables enumeradas como la deserción universitaria, ya están dadas y no van a ser manipuladas por el investigador y responde a la naturaleza. Además el

grupo de estudio es elegido por el investigador y hay una comparación de resultados en donde la recolección de la información de cada estudiante será de carácter confidencial y no podrá ser divulgada por ningún concepto debido a las condiciones éticas de los investigadores.

En nuestra investigación utilizaremos la metodología que esta dentro de la concepción positivista toda vez que positivismo es el enfoque metodológico predominantemente cuantitativo relacionado con las variables.

### **Población**

La población que estudiaremos son los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, donde la población actual es de 276 estudiantes. Estos datos se pudieron obtener con la ayuda de la secretaria de la Facultad, ya que nos facilitó las listas de los estudiantes de los años:

Primero=33, segundo A=47, segundo B=38, cuarto A=35, cuarto B=36, sexto A=38, sexto B=49 , con las cuales se pudo calcular el tamaño de la población. La muestra fue elegida de forma aleatoria simple lo que quiere decir que todos los paralelos de la población tienen igual posibilidad de ser seleccionados.

### Fórmula para el cálculo de la muestra

El tamaño de la muestra será elegida con la siguiente formula:

$$n^{\circ} = \frac{z^2 p q}{d^2}$$

Donde:

N= tamaño de la muestra  $1.96^2 * 20 * 80 = 6146.56$   
 $n^{\circ} = \text{Aproxim. del tamaño de la muestra} = \frac{6146.56}{3^2} = \frac{6146.56}{9} = 682.951//$   
 $z = \text{Confianza (1.96 = 95\%)}$   
 $p = \text{Variabilidad Positiva (0.2 = 20\%)}$   
 $q = \text{Variabilidad Negativa (0.8 = 80\%)}$   
 $d = \text{Precisión de error (1-5 \%); 3\%}$

$$n = \frac{n^{\circ}}{1 + \frac{n^{\circ}}{N}} = \frac{682.951}{1 + \frac{682.951}{276}} = 196.56$$

Resultado de la muestra es 186 estudiantes //

### Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

La recolección de la información se realizó a través de un cuestionario, el mismo que fue estructurado con preguntas abiertas, cerradas, de elección múltiple y de opinión, dicha recolección se realizó el 13 y 14 de Julio del 2010.

### Análisis de datos

Nuestro tipo de estudio se basó en un análisis inferencial univariado cualitativo con sus variables: Deserción universitaria, Genero, Estado civil, Zona de residencia, Consumo de alcohol, Factor Psicológico, Factor social y Consumo de drogas y cuantitativo con sus variables: Número de hijos, Edad de los hijos, Edad de los estudiantes, Factor económico ya que se utilizó los datos de la muestra para hacer estimaciones, predicciones u otras generalizaciones sobre un conjunto de datos más amplio de la población, siendo una ayuda en el



proceso de toma de decisiones. Al ser una inferencia, está sujeta a cierto error, con lo que se calculó el nivel de confianza y medida de la seguridad con que se efectúa la inferencia.

### **Análisis e interpretación de resultados**

Para el análisis, interpretación y tabulación del cuestionario se utilizó el Software Excel y Word cuyos resultados de la información de cada variable fueron representados mediante tablas estadísticas y gráficos que describen la frecuencia y porcentajes de acuerdo a los resultados.

En nuestro estudio se consideró la presencia de sesgos toda vez que un estudiante se niegue en la cooperación para la recolección de información, estudiante que este arrastrando una o más materias y todo estudiante que no asista a clases el día de la aplicación de la encuesta.

### **Validez y confiabilidad de la información**

El criterio de validez del instrumento tiene que ver con la validez del contenido y la validez de construcción. La validez establece relación del instrumento con las variables que pretende medir y, la validez de construcción relaciona los ítems del cuestionario aplicado; con los basamentos teóricos y los Objetivos de la investigación para que exista consistencia y coherencia técnica. Ese proceso de validación se vincula a las variables entre si. <sup>(7)</sup>

Determinar la validez del instrumento implicó someterlo a la evaluación antes de la aplicación para que se hicieran los aportes necesarios a la investigación y se verificara si la construcción y el contenido del instrumento, se ajusta al estudio planteado y, para tal efecto, se hizo revisar el cuestionario por la Directora de tesis: Lic. Piedad Benavides <sup>(8)</sup>.

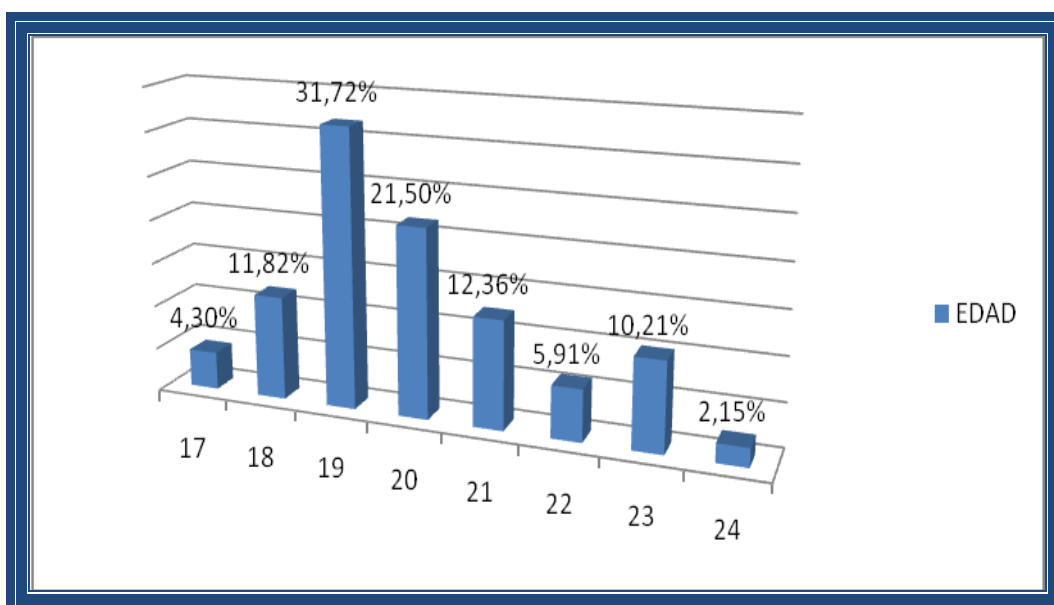
La validez de construcción del instrumento queda reforzada por la inclusión del mapa de variables que establece la conexión de cada ítem del cuestionario con el soporte teórico que le corresponda.

## 6. Resultados

**Tabla 1. Edad en años cumplidos.**

EDAD	NUMERO	PORCENTAJE
17	8	4.30 %
18	22	11.82 %
19	59	31.72 %
20	40	21.50 %
21	23	12.36 %
22	11	5.91 %
23	19	10.21 %
24	4	2.15 %

**Grafico 1. Distribución porcentual de la edad de los estudiantes.**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

**Autores:** Yaselga Blanca – Yépez Pablo.

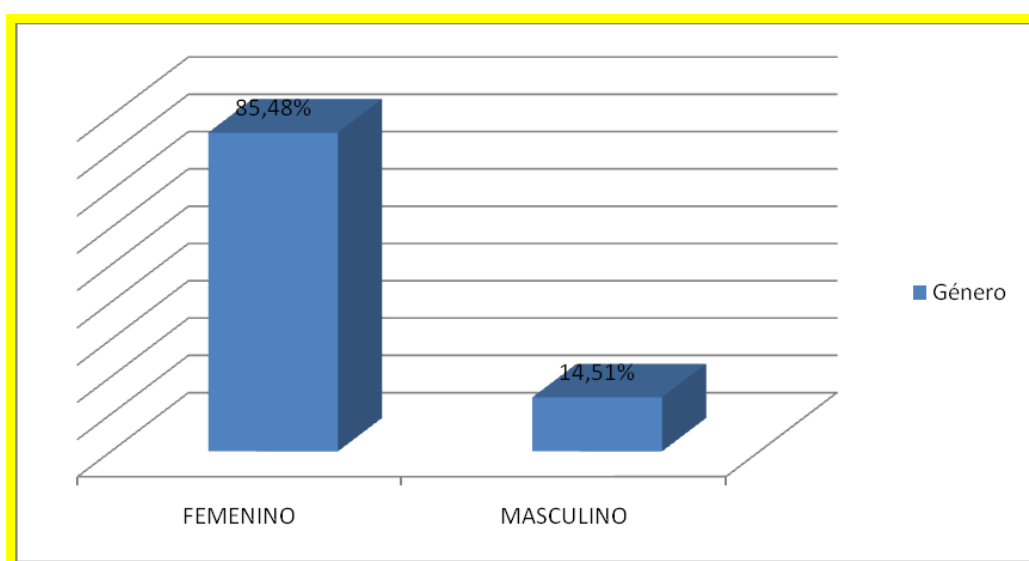
De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que 8 estudiantes tienen 17 años, representando el 4,30%, 22 estudiantes tienen 18 años representando el 11.82%, 59 estudiantes tienen 19 años, representando el 31,72%, 40 estudiantes tienen 20 años, representando 21,50%, 23 estudiantes tienen 21 años, representando 12,36%, 11 estudiantes tienen 22 años, representado 5,91%, 19 estudiantes tienen 23 años que representa el 10,21% y 4 estudiantes tienen 24 años, lo que representa el 2,15%.

La edad que más predomina en los estudiantes es los 19 años con un porcentaje de 31.72 % y seguido de los 20 años con un porcentaje de 21.50 %, es decir que corresponde al grupo de jóvenes que normalmente deben cursar este nivel de estudios.

**Tabla 2. Género**

<b>GENERO</b>	<b>NUMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
FEMENINO	159	14.51 %
MASCULINO	27	85.48%

**Grafico 2. Distribución porcentual del género.**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

**Autores:** Yaselga Blanca – Yépez Pablo.

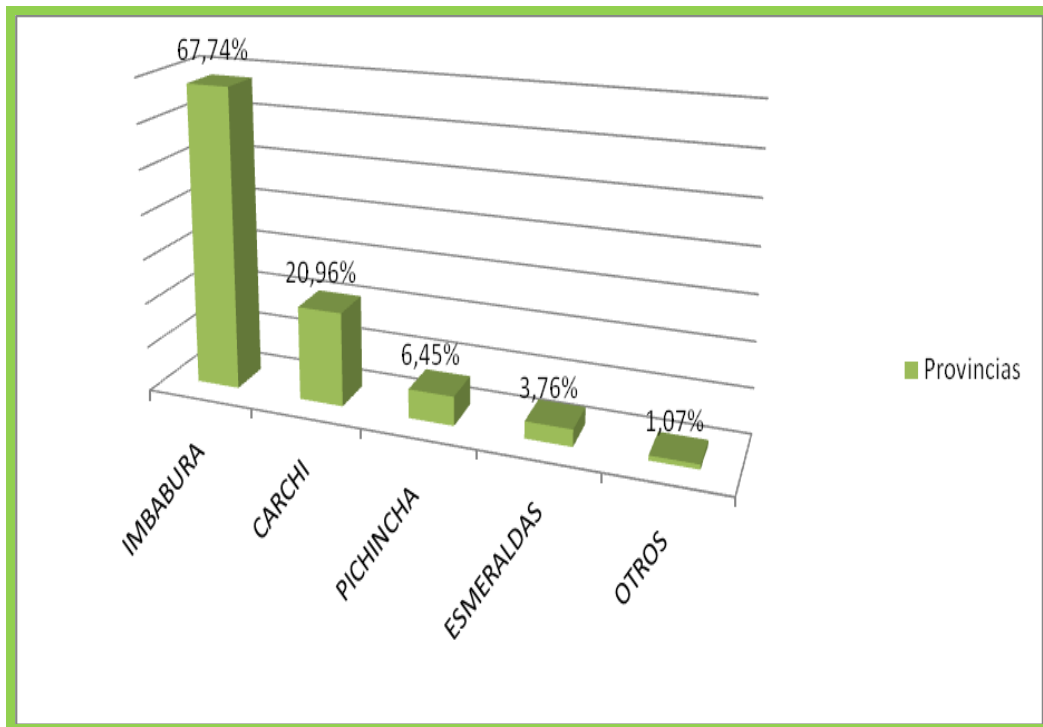
De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que 27 estudiantes corresponden al género masculino, representando el 14.51 % y 159 estudiantes corresponden al género femenino lo que representa el 85.48%.

En la actualidad la Carrera de Enfermería sigue siendo una carrera donde predomina el género femenino con un 85.48% ante el género masculino con un porcentaje de 14.51 %.

**Tabla 3. Lugar de residencia**

RESIDENCIA	NUMERO	PORCENTAJE
IMBABURA	126	67,74%
CARCHI	39	20,96%
PICHINCHA	12	6,45%
ESMERALDAS	7	3,76%
OTROS	2	1,07%

**Grafico 3. Distribución porcentual del lugar de residencia**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

**Autores:** Yaselga Blanca – Yépez Pablo.

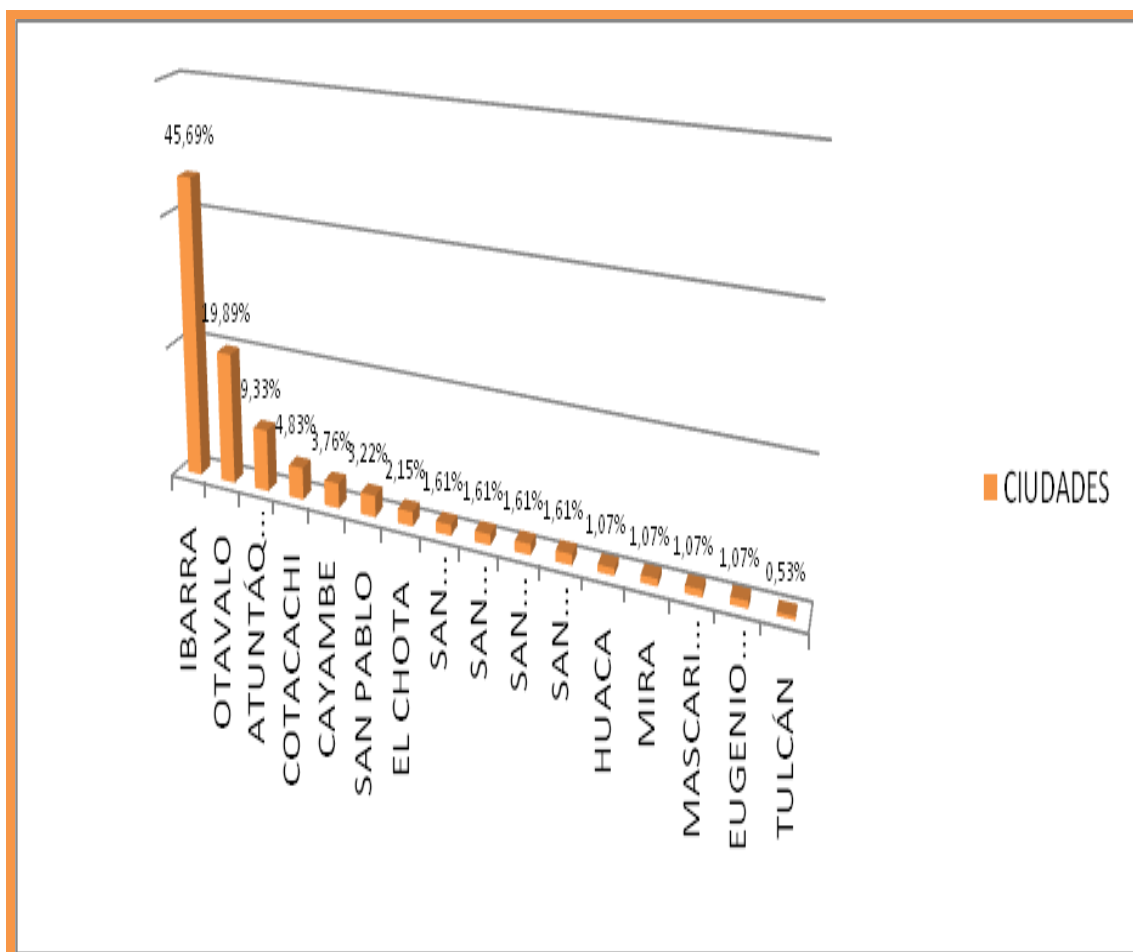
De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que 7 estudiantes son de la Provincia de Esmeraldas, representando 3,76%, 39 estudiantes son de la Provincia del Carchi, representando 20,96%, 126 estudiantes son de la Provincia de Imbabura, representando el 67,74%, 12 estudiantes son de la Provincia de Pichincha representando, el 6,45% y 2 estudiantes son de otras Provincias, representando el 1,07%.

El lugar de procedencia que más predomina es la Provincia de Imbabura ya que tienen más facilidad de acceso con 67.74 % y seguido de la Provincia del Carchi con un porcentaje de 39 %, el resto de estudiantes provienen de las provincias del área de influencia de la Universidad Técnica del Norte.

**Tabla 4. Residencia actual**

<b>RESIDENCIA ACTUAL</b>	<b>NUMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
IBARRA	85	45,69%
OTAVALO	37	19,89%
ATUNTÁQUI	17	9,33%
COTACACHI	9	4,83%
CAYAMBE	7	3,76%
SAN PABLO	6	3,22%
EL CHOTA	4	2,15%
SAN GABRIEL	3	1,61%
SAN LORENZO	3	1,61%
SAN ANTONIO	3	1,61%
SAN ROQUE	3	1,61%
HUACA	2	1,07%
MIRA	2	1,07%
MASCARILLA	2	1,07%
EUGENIO ESPEJO	2	1,07%
TULCÁN	1	0,53%

**Grafico 4. Distribución porcentual de la residencia actual.**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

**Autores:** Yaselga Blanca – Yépez Pablo.



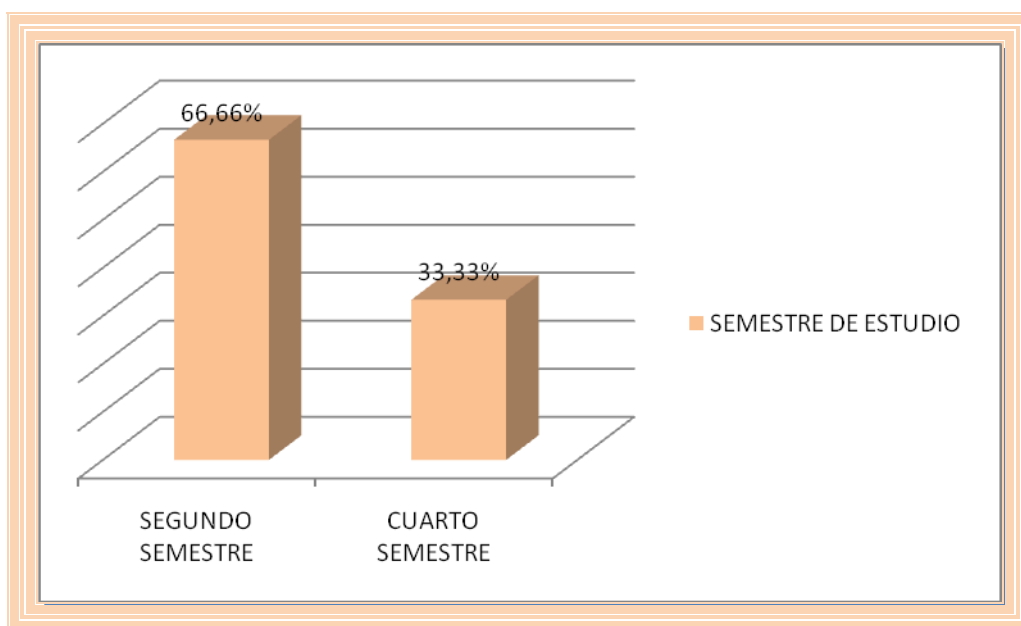
De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que 2 estudiantes son de Huaca, representando el 1.07 %, 1 estudiante es de Tulcán, representando 0.53 %, 3 estudiantes son de San Gabriel, representado 1.61 %, 3 estudiantes son de San Lorenzo, representando el 1.61 %, 4 estudiantes son del Chota, representado el 2.15 %, 2 estudiantes son de Mira, representando el 1.07 %, 2 estudiantes son de Mascarilla, representando 1.07 %, 85 estudiantes son de Ibarra, representando el 45.69 %, 3 estudiantes son San Antonio, representando el 1.61 %, 17 estudiantes de Atuntáqui, representando el 9.13 %, 3 estudiantes son de San Roque, representando el 1.61 %, 9 estudiantes son de Cotacachi, representando el 4.83 %, 37 estudiantes son de Otavalo, representando el 19.89 %, 2 estudiantes son Eugenio Espejo, representando el 1.07 %, 3 estudiantes son de San Pablo, representando el 3.22 %, 7 estudiantes son de Cayambe, representando el 3.76 %.

El porcentaje mas alto de residencia es la ciudad de Ibarra con un 45.69 % ya que la mayoría de estudiantes cambian su residencia habitual por motivo de estudio, seguido de Otavalo con un porcentaje de 19.89 %.

**Tabla 5. Semestre de estudio**

<b>SEMESTRE DE ESTUDIO</b>	<b>NUMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
2 <sup>do</sup> semestre	124	66.66 %
4 <sup>to</sup> semestre	62	33.33 %

**Grafico 5. Distribución porcentual del semestre de estudio.**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

**Autores:** Yaselga Blanca – Yépez Pablo.

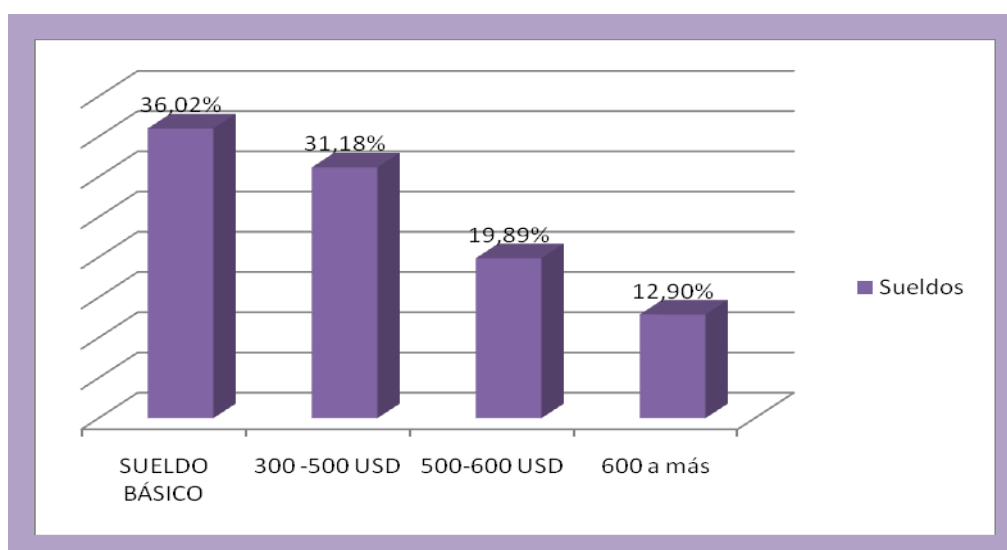
De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que 124 estudiantes son de segundo semestre, representando el 66.66 % y 62 estudiantes son de cuarto semestre lo que representa el 33.33 %.

En este semestre lectivo hubo más matriculados en el segundo con un porcentaje de 66.66 % y en cuarto semestre con un porcentaje de 33.33 %.

**Tabla 6. Ingreso familiar**

<b>INGRESO FAMILIAR</b>	<b>NUMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SUELDO BÁSICO	67	36.02 %
300-500 USD	58	31.18 %
500-600 USD	37	19.89 %
600 a más	24	12.90 %

**Grafico 6. Distribución porcentual del ingreso familiar.**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

**Autores:** Yaselga Blanca – Yépez Pablo.

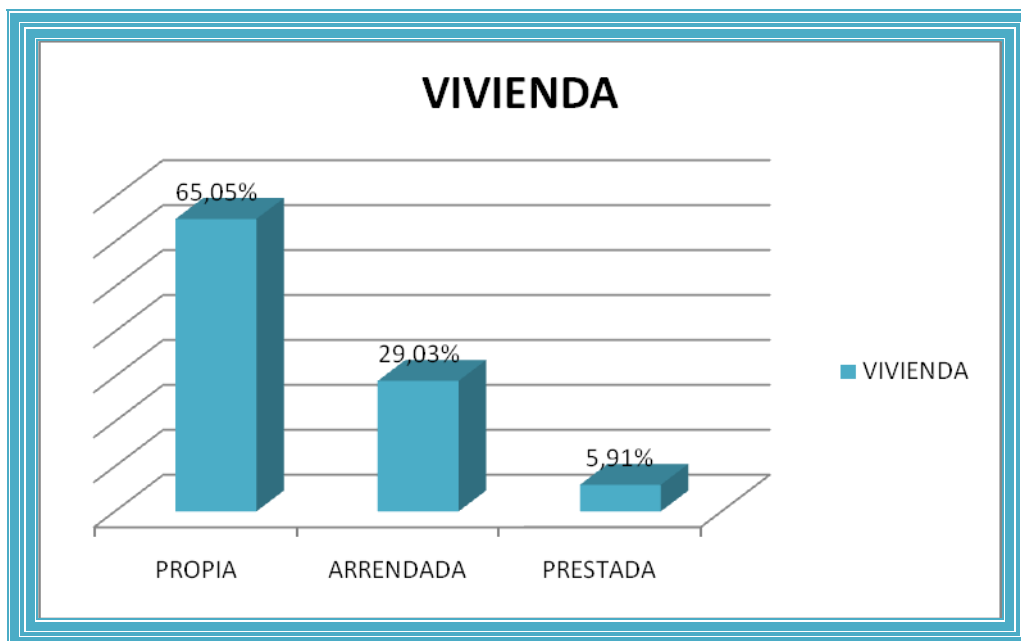
De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que el ingreso familiar de 67 estudiantes es del sueldo básico, representando el 36.02 %, el ingreso familiar de 58 estudiantes es un sueldo de 300-500 USD, representando el 31.18 %, el ingreso familiar de 37 estudiantes es un sueldo de 500-600 USD, representando el 19.89 % y el ingreso familiar de 24 estudiantes es un sueldo de 600 USD en adelante, representando el 12.90 %.

El ingreso que más predomina en las familias de los estudiantes es el sueldo básico con 36.02 % por lo que son más vulnerables para la deserción y seguido del sueldo de 300-500 USD representando el 31.18 %.

**Tabla 7. Vivienda**

VIVIENDA	NUMERO	PORCENTAJE
PROPIA	121	65.05 %
ARRENDADA	54	29.03 %
PRESTADA	11	5.91 %

**Grafico 7. Distribución porcentual de la vivienda.**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

**Autores:** Yaselga Blanca – Yépez Pablo.

De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que 121 estudiantes tienen vivienda propia, representando el 65.05 %, 54 estudiantes tienen vivienda arrendada, representando el 29.03 % y 11 estudiantes tienen vivienda prestada, representando el 5.91 %.

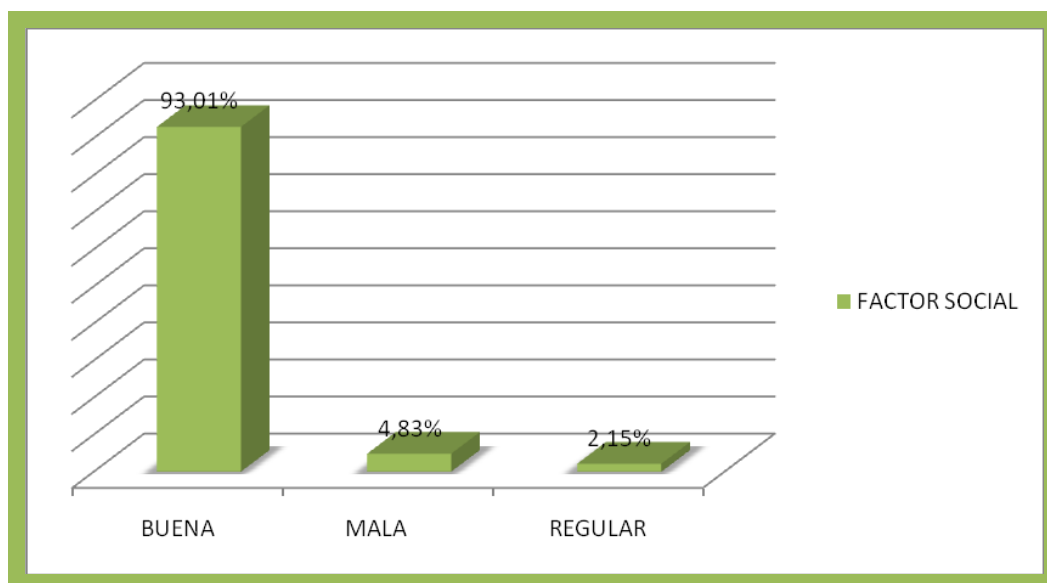
La mayoría de estudiantes cuentan con vivienda propia ya que son de la Provincia de Imbabura representando el 65.05 % y un 29.03 % son arrendadas ya que los estudiantes provienen de otras Provincias.

**Tabla 8. Relación con los padres**

RELACIÓN	NUMERO	PORCENTAJE
----------	--------	------------

BUENA	173	93.01 %
REGULAR	4	2.15 %
MALA	9	4.83 %

**Grafico 8. Distribución porcentual del factor social.**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

**Autores:** Yaselga Blanca – Yépez Pablo.

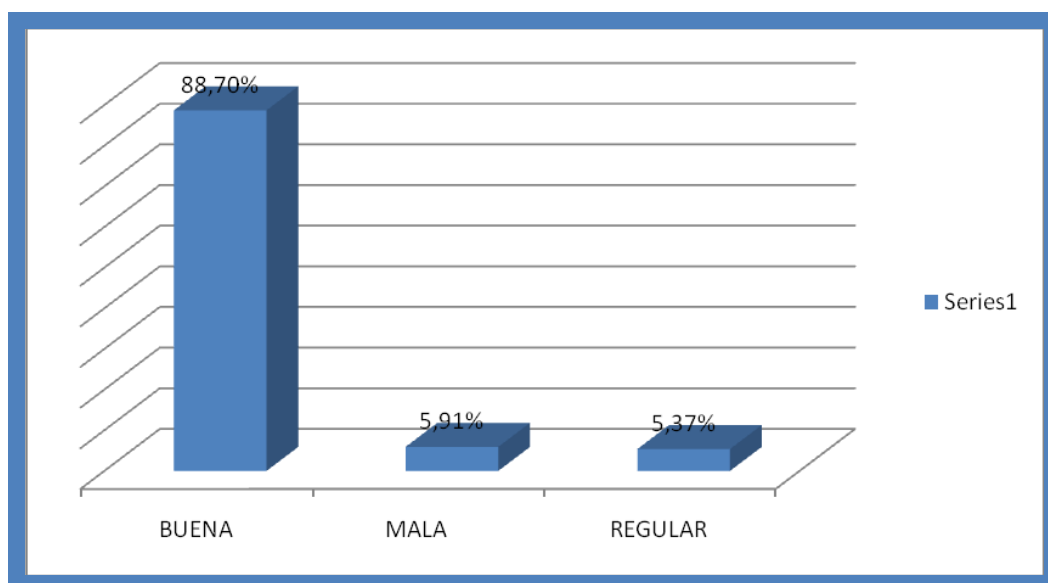
De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que 173 estudiantes tienen buena relación con sus padres, representando el 93.01 %, 4 estudiantes tienen una relación regular, representando el 2.15 % y 9 estudiantes tienen mala relación lo que representa el 4.83 %.

La mayoría de los estudiantes mantienen una buena relación con los padres, con un porcentaje de 93.01 % lo que permite a los estudiantes contar con el apoyo y guía de sus padres.

**Tabla 9. Relación con otras personas**

RELACIÓN	NUMERO	PORCENTAJE
BUENA	165	88,70%
MALA	11	5,91%
REGULAR	10	5,37%

**Grafico 9. Distribución porcentual de la relación con otras personas.**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

**Autores:** Yaselga Blanca – Yépez Pablo.

De la encuesta aplicada a 186 estudiantes con respecto a la relación con otras personas se obtuvo como resultados que 165 estudiantes tienen una buena relación, representando el 88.70 %, 10 estudiantes tienen una relación regular, representando el 5.37 % y 11 estudiantes manifiestan tener una mala relación lo que representa el 5.91 %.

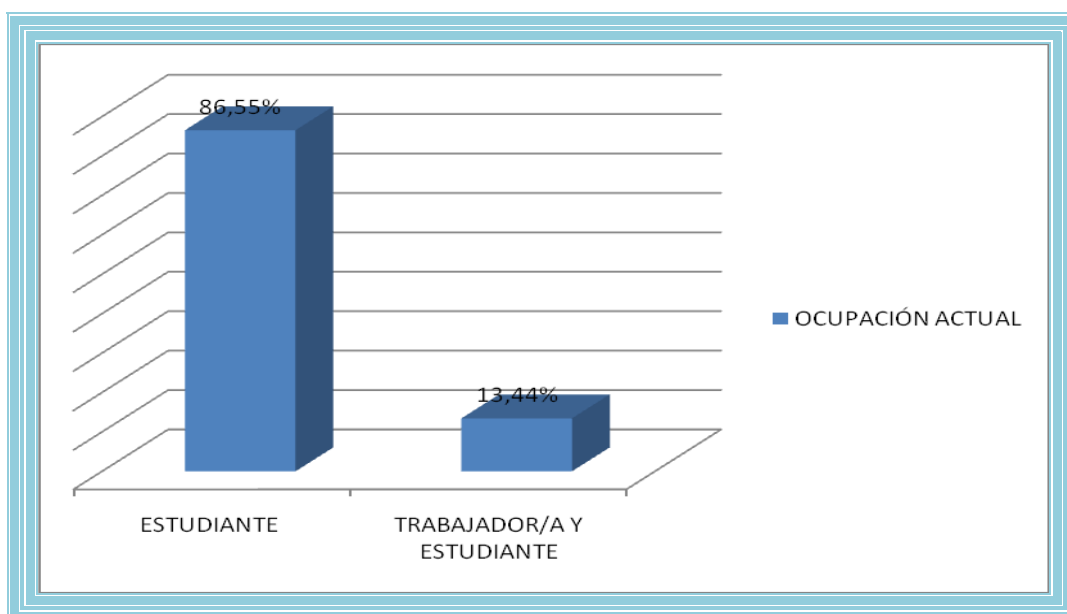
La mayoría de los estudiantes tienen una buena relación con otras personas ya que en la encuesta aplicada tiene un porcentaje de 88.70 %. Esto ayuda a los

estudiantes a que cuenten con ayuda moral y ética para no dejarse llevar por el mal camino

**Tabla 10. Ocupación actual**

OCUPACIÓN ACTUAL	NUMERO	PORCENTAJE
ESTUDIANTE	161	86.55 %
TRABAJADOR/A Y ESTUDIANTE	25	13.44 %

**Grafico 10. Distribución porcentual de la ocupación actual.**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

**Autores:** Yaselga Blanca – Yépez Pablo.

De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que 161 estudiantes se dedican únicamente al estudio, representado el 86.55 % y que 25



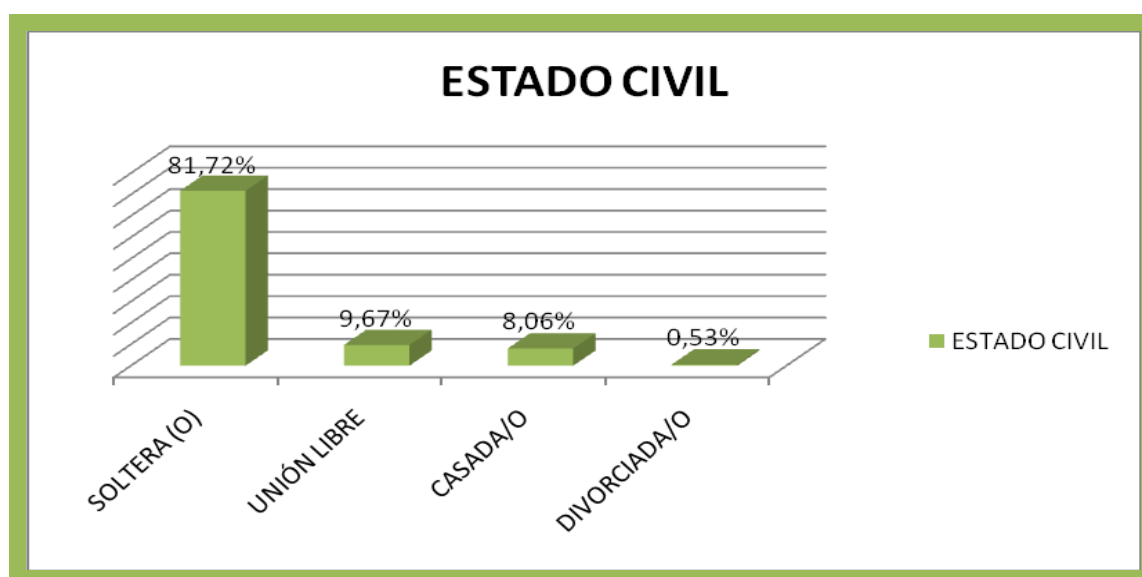
estudiantes se dedican tanto al estudio como al trabajo, representando el 13.44 %.

La ocupación actual de la mayoría de estudiantes es solamente estudiar con un porcentaje de 86.55 % mientras que un 13.44 % cumplen con doble función, trabajan y estudian lo que se hace difícil el estudio y son más vulnerables para desertar.

**Tabla 11. Estado Civil.**

ESTADO CIVIL	NUMERO	PORCENTAJE
SOLTERA (O)	152	81,72%
UNIÓN LIBRE	18	9,67%
CASADA/O	15	8,06%
DIVORCIADA/O	1	0,53%

**Grafico 11. Distribución porcentual del Estado Civil.**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

**Autores:** Yaelga Blanca – Yépez Pablo.

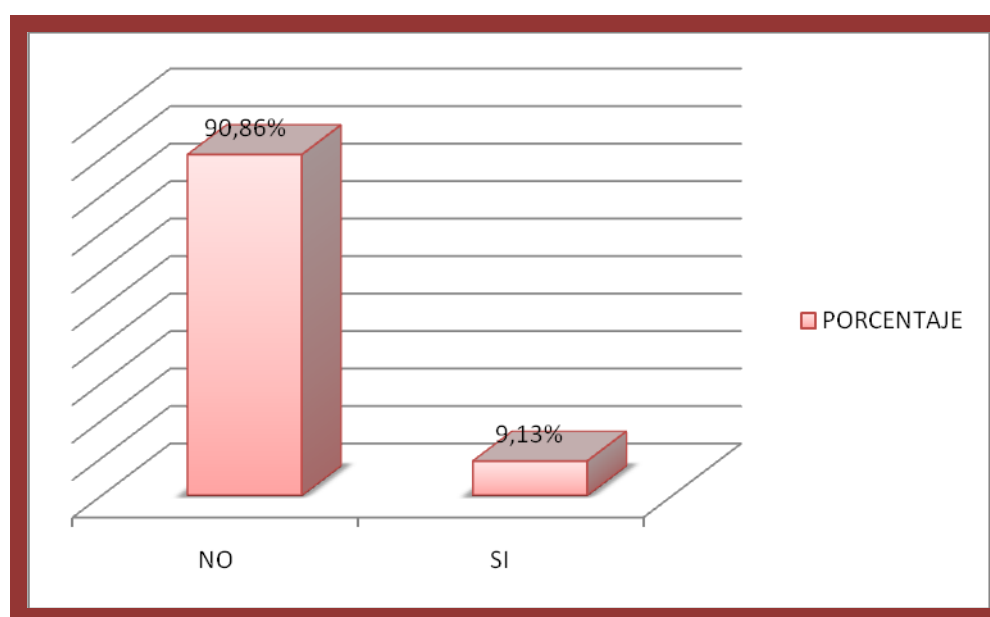
De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que 152 estudiantes son solteros, representando el 81.72 %, 15 estudiantes son casados, representando el 8.06 %, 18 estudiantes viven en unión libre, representando el 9.67 % y 1 estudiante esta divorciado lo que representa el 0.53 %.

El estado civil que más predomina en los estudiantes es solteo/a con un porcentaje del 81.72 % lo que ayuda a dedicarse al estudio en su totalidad y no haya posibilidad de otras responsabilidades.

**Tabla 12. Tiene hijos.**

TIENE HIJOS	NUMERO	PORCENTAJE
NO	169	90,86%
SI	17	9,13%

**Grafico 12. Distribución porcentual del si tiene hijos o no.**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

**Autores:** Yaselga Blanca – Yépez Pablo.

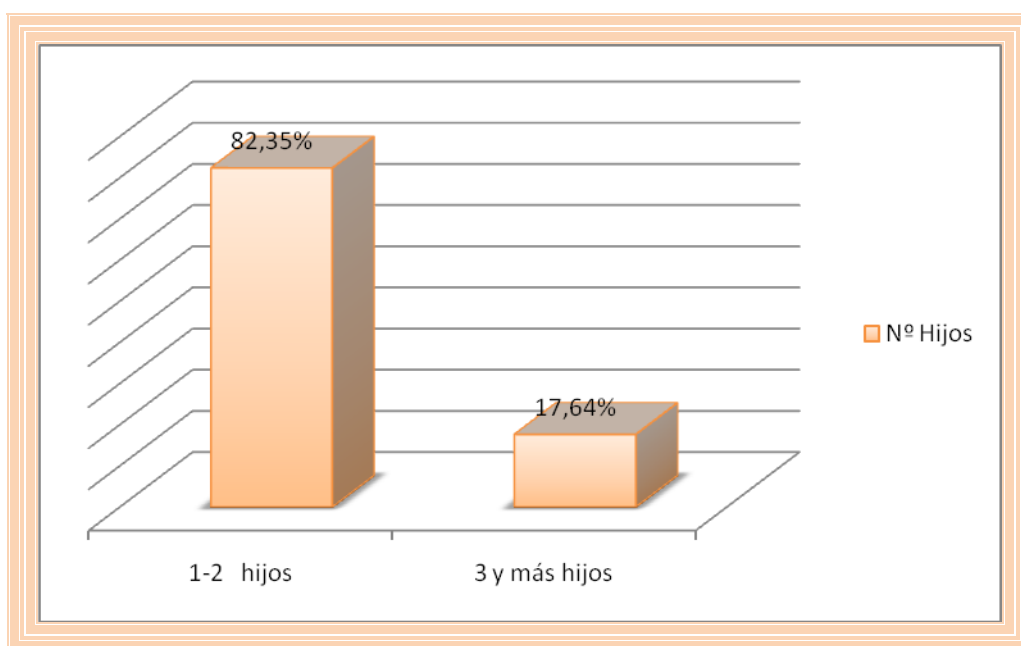
De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que 17 estudiantes tienen hijos, representando el 9.13 % y 169 estudiante no tiene hijos lo que representa el 90.86 %.

La mayoría de estudiantes no tienen hijos con un porcentaje de 90.86 % mientras que el resto si los tienen lo que dificulta un poco el tiempo que dedican al estudio.

**Tabla 13. Número de hijos**

<b>NÚMERO DE HIJOS</b>	<b>NUMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1-2 hijos	14	82.35 %
3 y más hijos	3	17.64 %

**Grafico 13. Distribución porcentual del número de hijos.**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

**Autores:** Yaselga Blanca – Yépez Pablo.

De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que 14 estudiante tienen entre 1-2 hijos, representando el 82.35 % y 3 estudiantes tienen 3 o más hijos, representando el 17.64 %.

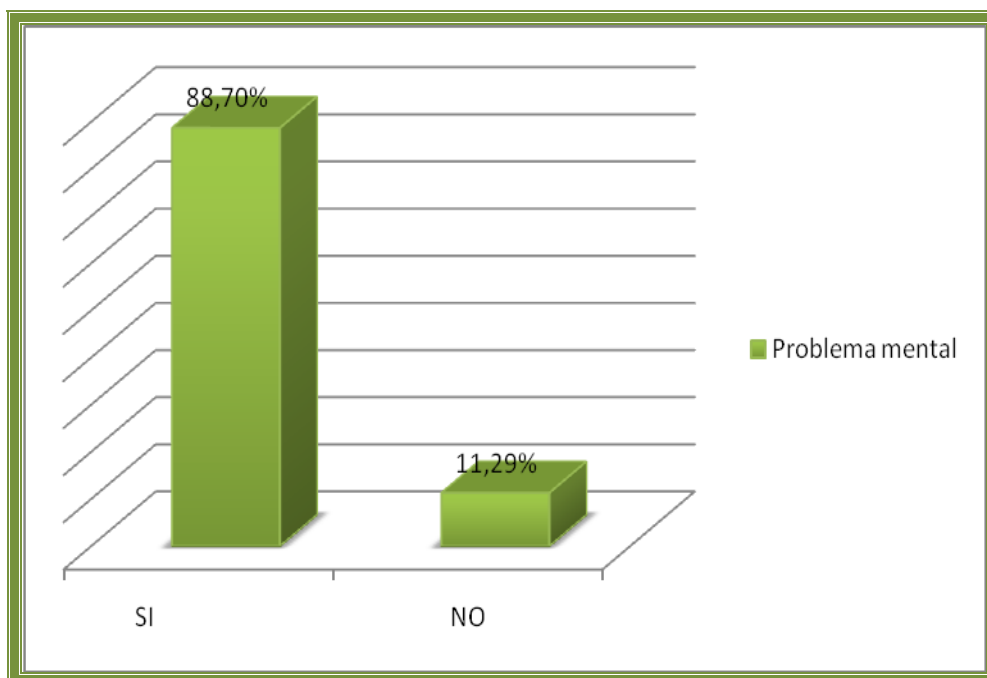
El número de hijos que más predomina en los estudiantes es de 1-2 hijos representando un 82.35 % mientras que el resto tienen de 3 a más hijos representando un 17.64 % lo que es preocupante para la vida universitaria ya que esto puede influir de manera predominante en la deserción estudiantil.

**Tabla 14. Sabe lo que es un problema mental?**

SABE LO QUE ES UN PROBLEMA MENTAL	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	165	88.70 %

NO	21	11.29 %
----	----	---------

**Grafico 14. Distribución porcentual del conocimiento de Problema mental.**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

**Autores:** Yaselga Blanca – Yépez Pablo.

De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que 165 estudiantes si tienen conocimiento sobre lo que es un problema mental, representando el 88.70 % y que 21 estudiantes no saben lo que es un problema mental lo que representa el 11.29 %.

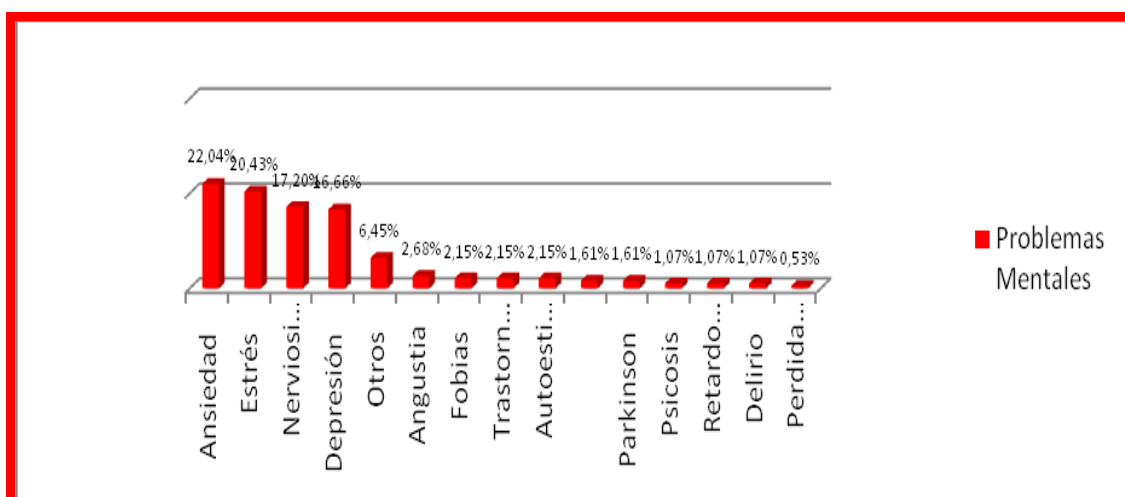
El 88.70 % de los estudiantes si saben lo que es un problema mental y la consecuencia de tenerlo, esta experiencia se evidencia por la práctica en el programa de estudio del adulto y adulto mayor.

**Tabla 15. Ejemplos de problemas mentales.**

EJEMPLOS	NUMERO	PORCENTAJE
----------	--------	------------

Ansiedad	41	22,04%
Estrés	38	20,43%
Nerviosismo	32	17,20%
Depresión	31	16,66%
Otros	12	6,45%
Angustia	5	2,68%
Fobias	4	2,15%
Trastorno bipolar	4	2,15%
Autoestima baja	4	2,15%
Esquizofrenia	3	1,61%
Parkinson	3	1,61%
Psicosis	2	1,07%
Retardo mental	2	1,07%
Delirio	2	1,07%
Perdida de memoria	1	0,53%

**Gráfico 15. Distribución porcentual acerca de ejemplos de problemas mentales.**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

**Autores:** Yaselga Blanca – Yépez Pablo.

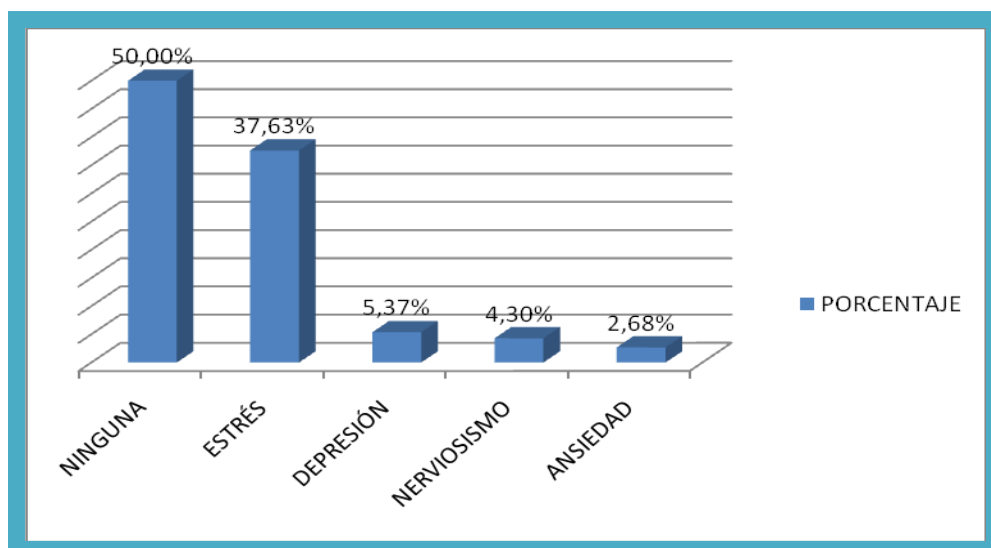
De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que 32 estudiantes mencionan como ejemplo al nerviosismo, representando el 17.20 %, 31 estudiantes mencionan la depresión, representando el 16.66 %, 41 estudiantes mencionan la ansiedad, representando el 22.04 %, 3 estudiantes mencionan la esquizofrenia, representando el 1.61 %, 38 estudiantes mencionan el estrés, representando el 20.43 %, 4 estudiantes mencionan las fobias, representando el 2.15 %, 2 estudiantes mencionan la psicosis, representando el 1.07 %, 4 estudiantes mencionan el trastorno bipolar, representando el 2.15 %, 1 estudiante menciona la perdida de memoria, representando el 0.53 %, 3 estudiantes menciona la enfermedad de Parkinson, representando el 1.61 %, 4 estudiantes mencionan el autoestima baja, representando el 2.15 %, 2 estudiantes mencionan el retardo mental, representando el 1.07 %, 2 estudiantes menciona el delirio, representando el 1.07 %, 5 estudiantes mencionan la angustia, representando el 1.07 % 12 estudiantes menciona otros representando el 6.45 %.

El 22.04% de los estudiantes ponen como ejemplo la ansiedad como el problema mental más común, seguido del stress con un porcentaje de 20.43%, siendo la ansiedad una angustia, inquietud, que presenta una persona.

**Tabla 16. Sufre de algún problema mental o alteración Psíquica como:**

<b>PROBLEMA MENTAL</b>	<b>NUMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
NINGUNA	93	50,00%
ESTRÉS	70	37,63%
DEPRESIÓN	10	5,37%
NERVIOSISMO	8	4,30%
ANSIEDAD	5	2,68%

**Grafico 16. Distribución porcentual sobre si sufre de algún problema mental o alteración Psíquica.**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

**Autores:** Yaselga Blanca – Yépez Pablo.



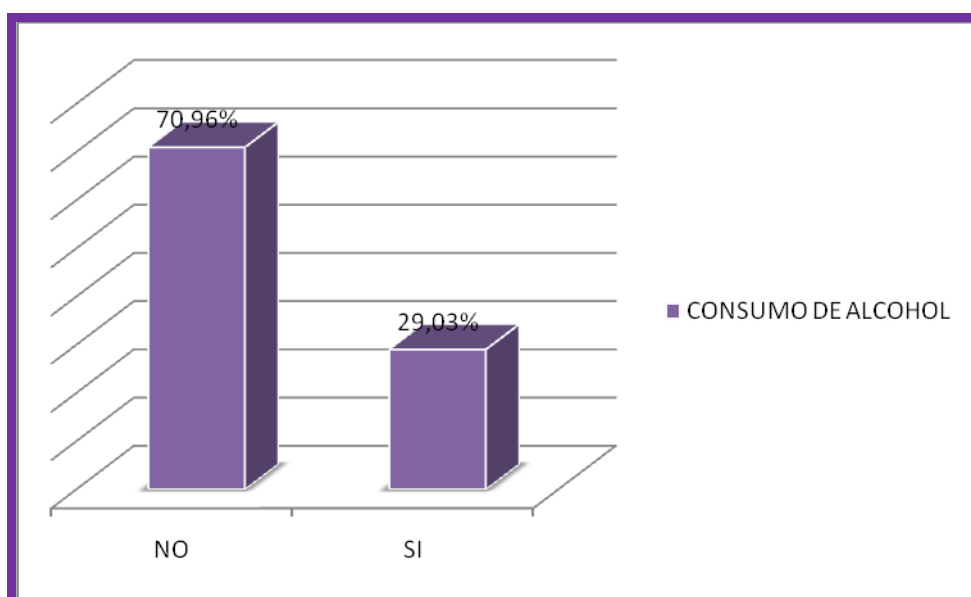
De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que 70 estudiantes sufren de estrés, representando el 37.63 %, 10 estudiantes sufren de depresión, representando el 5.37 %, 5 estudiantes sufren de ansiedad, representando el 2.68 %, 8 estudiantes sufren de nerviosismo, representando el 4.30 % y 93 estudiantes no sufren de ningún tipo de problema mental lo que representa el 50 %.

El stress es el problema que más afecta a los estudiantes con un porcentaje de 37.63 %, por lo que se convierte un gran problema en la sociedad estudiantil de la Facultad, siendo el stress una enfermedad producida por esfuerzos y preocupaciones exageradas y constantes.

**Tabla 17. Consumo de alcohol**

CONSUMO DE ALCOHOL	NUMERO	PORCENTAJE
NO	132	70,96%
SI	54	29,03%

**Grafico 17. Distribución porcentual del consumo de alcohol.**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

**Autores:** Yaselga Blanca – Yépez Pablo.

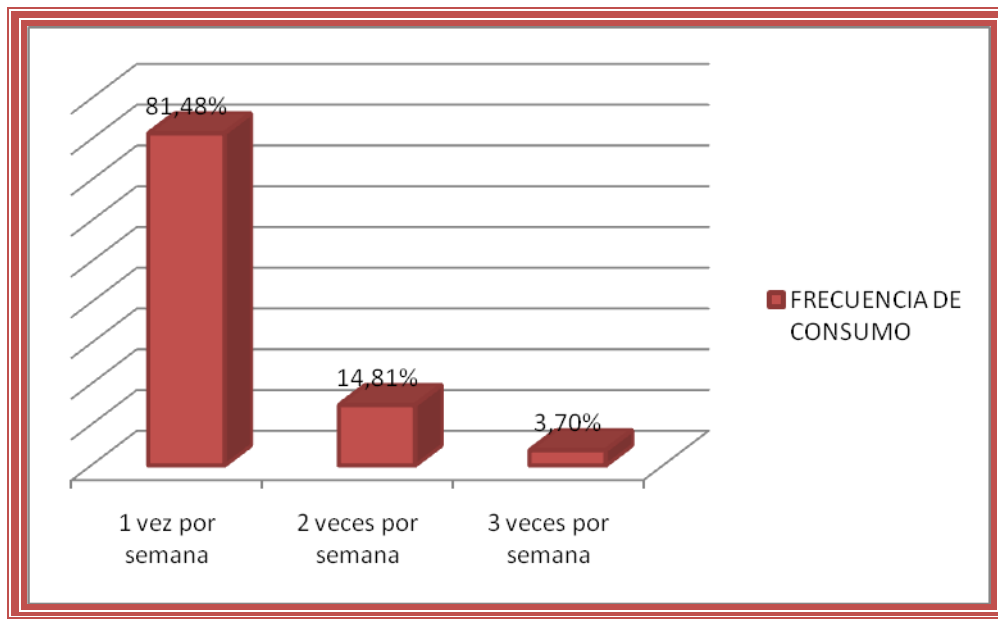
De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que 54 estudiantes consumen alcohol, representando el 29.03 % y 132 estudiantes no consumen alcohol lo que representa el 70.96 %.

El consumo de alcohol es un problema preocupante para la Facultad ya que el 29.03 % de los estudiantes lo consumen y no les deja desarrollar sus capacidades mentales y Psicológicas al máximo.

**Tabla 18. Frecuencia del consumo de alcohol.**

<b>FRECUENCIA</b>	<b>NUMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1 vez por semana	44	81.48 %
2 veces por semana	8	14.81 %
3 veces por semana	2	3.70 %

**Grafico 18. Distribución porcentual de la frecuencia de consumo.**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

**Autores:** Yaselga Blanca – Yépez Pablo.

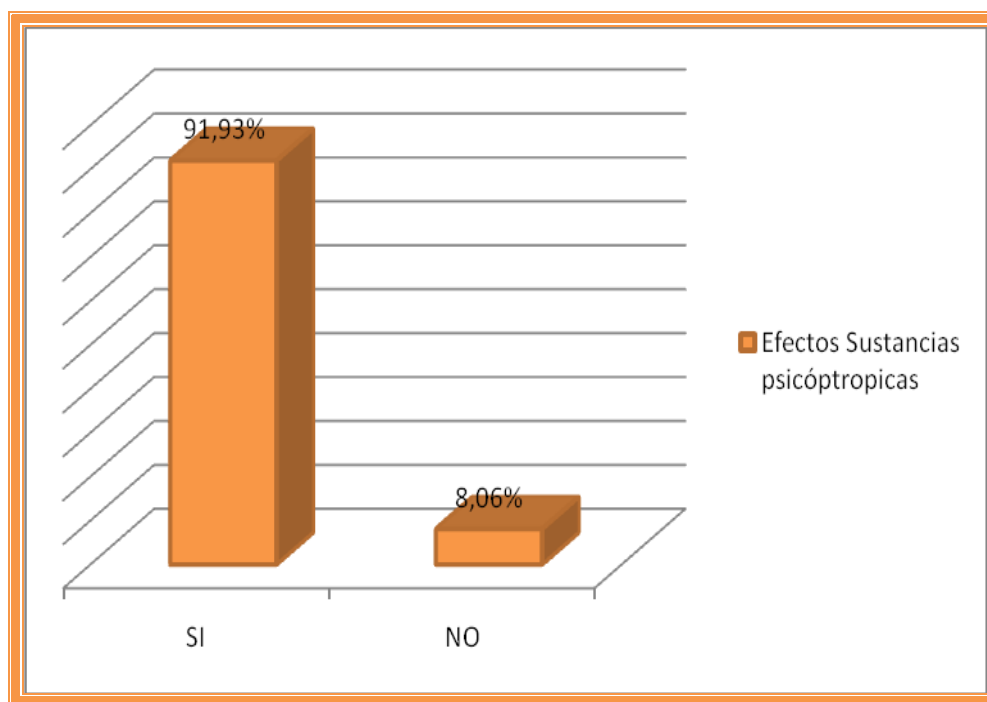
De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que 44 estudiantes consumen alcohol 1 vez por semana, representando el 81.48 %, 8 estudiantes consumen 2 veces por semana, representando el 14.81 % y 2 estudiantes consumen 3 veces por semana, representado el 3.70 %.

La frecuencia del consumo de alcohol de los estudiantes es de 1 vez por semana representando el 81.48 %, es decir son personas que necesitan ayuda de la familia y la sociedad para retomar con responsabilidad su rol de estudiante.

**Tabla 19. Conoce los efectos del uso de sustancias psicotrópicas**

CONOCE LOS EFECTOS	NUMERO	PORCENTAJE
SI	171	91.93 %
NO	15	8.06 %

**Grafico 19. Distribución porcentual de los efectos del uso de sustancias psicotrópicas.**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

**Autores:** Yaselga Blanca – Yépez Pablo.

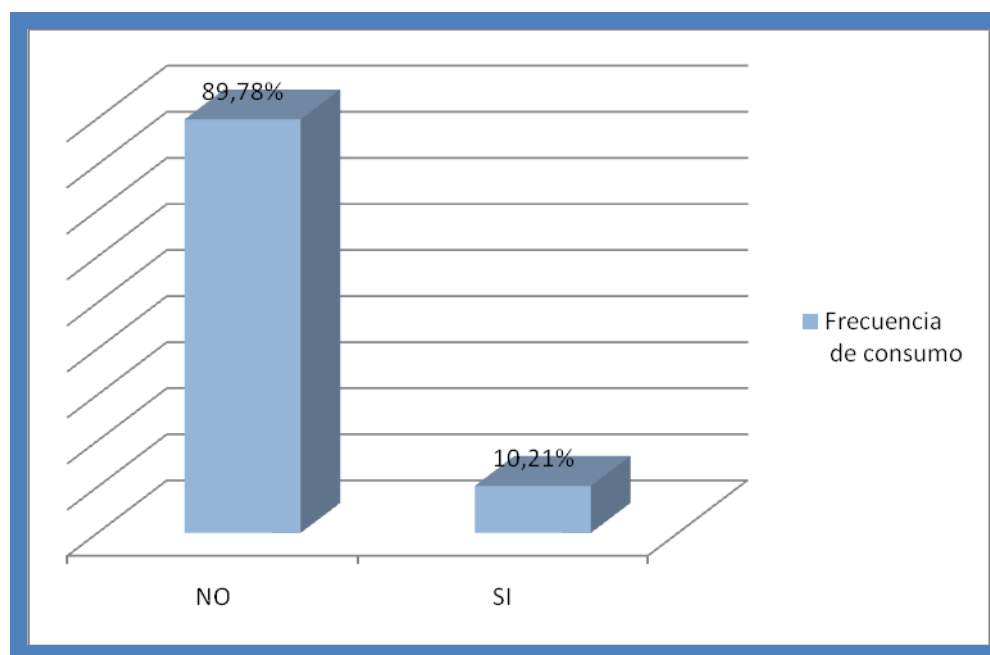
De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que 171 estudiantes conocen los efectos que producen la sustancias psicotrópicas, representando el 91.93 % y 15 estudiante no conocen los efectos que producen la sustancias psicotrópicas, representando 8.06 %.

El 91.93 % si conoce los efectos del uso de sustancias psicotrópicas y las consecuencias de consumirlas, mientras que el 8.06 % no conoce los efectos de estas sustancias perjudiciales para la salud por lo que son estudiantes que pueden caer en este vicio.

**Tabla 20. Ha consumido alguna vez?**

HA CONSUMIDO	NUMERO	PORCENTAJE
NO	167	89,78%
SI	19	10,21%

**Grafico 20. Distribución porcentual del Frecuencia de consumo.**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

**Autores:** Yaselga Blanca – Yépez Pablo.

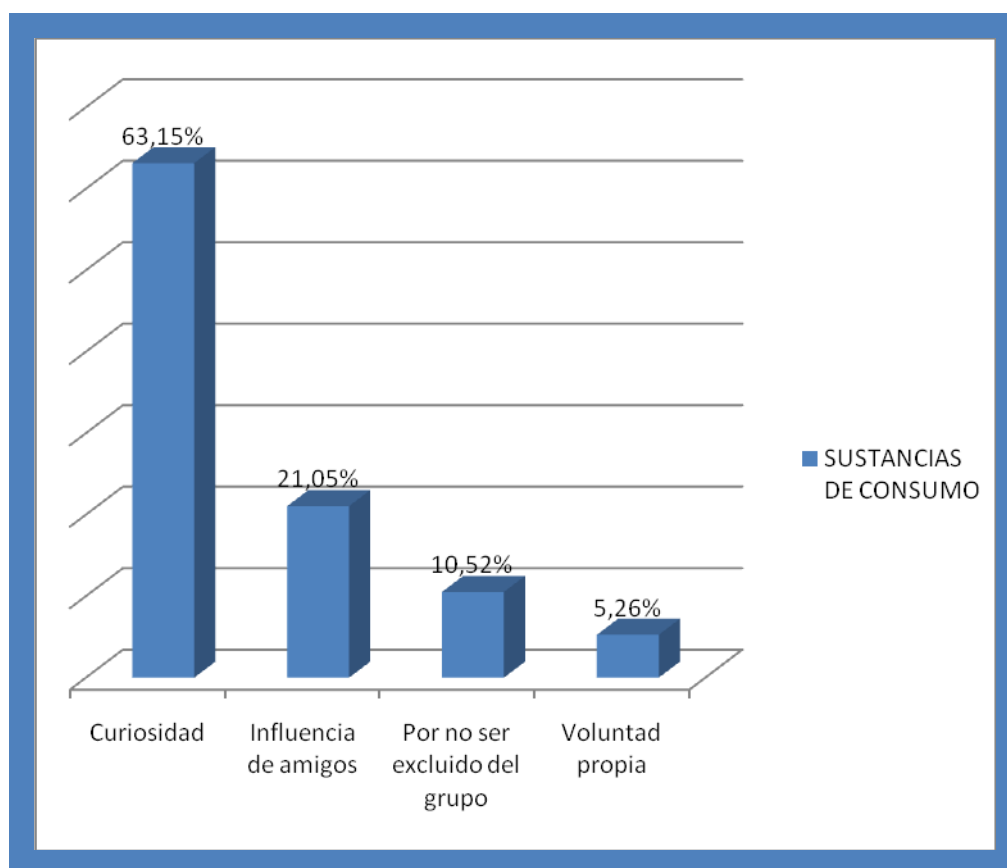
De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que 19 estudiantes han consumido algún tipo de sustancia psicotrópica, representando el 10.21 % y 167 estudiantes no consumen sustancias psicotrópicas, representando el 89.78 %.

El 10.21 % de estudiantes si consumen estas sustancias que son peligrosas para la salud, mientras que la mayoría no la consumen porque saben el alto riesgo de consumirla y las consecuencias que puede producir a su organismo a lo largo del tiempo.

**Tabla 21. Si su respuesta es SI esta sustancia la consumió por:**

<b>ESTA SUSTANCIA LA CONSUMIÓ POR</b>	<b>NUMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Curiosidad	12	63,15%
Influencia de amigos	4	21,05%
Por no ser excluido del grupo	2	10,52%
Voluntad propia	1	5,26%

**Gráfico 21. Distribución porcentual del motivo del consumo.**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

**Autores:** Yaselga Blanca – Yépez Pablo.

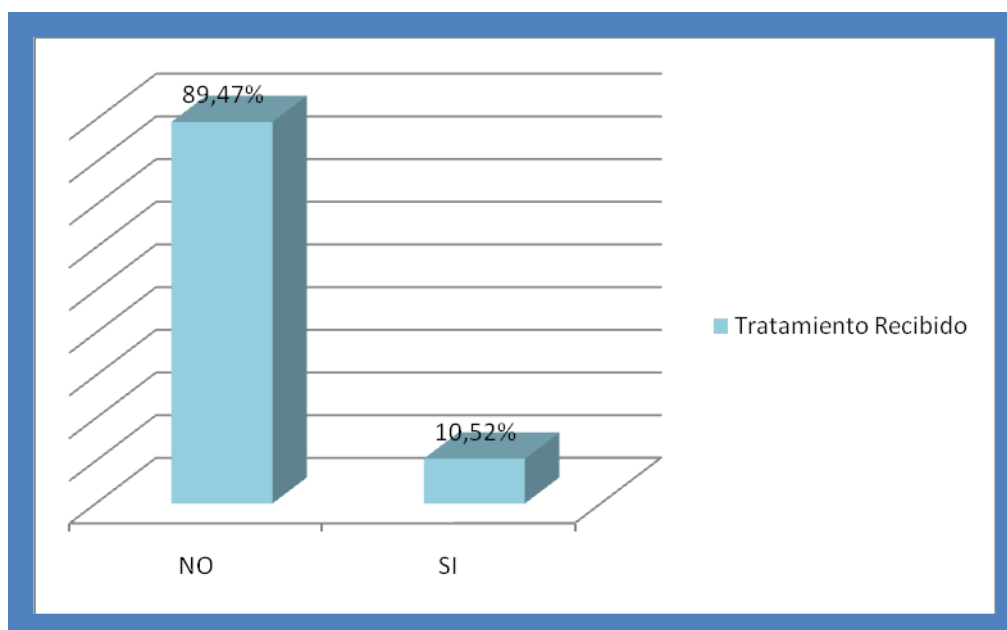
De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que 1 estudiante consumió por voluntad propia, representando el 5.26 %, 12 estudiantes por curiosidad, representando el 63.15 %, 4 estudiantes por influencia de amigos, representando el 21.05 % y 2 estudiantes por no ser excluidos del grupo, representando el 10.52 %.

De los encuestados, el 63.15 % dicen que el motivo del consumo fue por curiosidad de saber cuales son los efectos que producen y el 21.05 % fue por influencia de amigos por no sentirse aislados del grupo.

**Tabla 22. Si su respuesta fue positiva ha recibido tratamiento?**

<b>HA RECIBIDO TRATAMIENTO</b>	<b>NUMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
NO	17	89,47%
SI	2	10,52%

**Gráfico 22. Distribución porcentual sobre el tratamiento recibido o no.**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

**Autores:** Yaselga Blanca – Yépez Pablo.



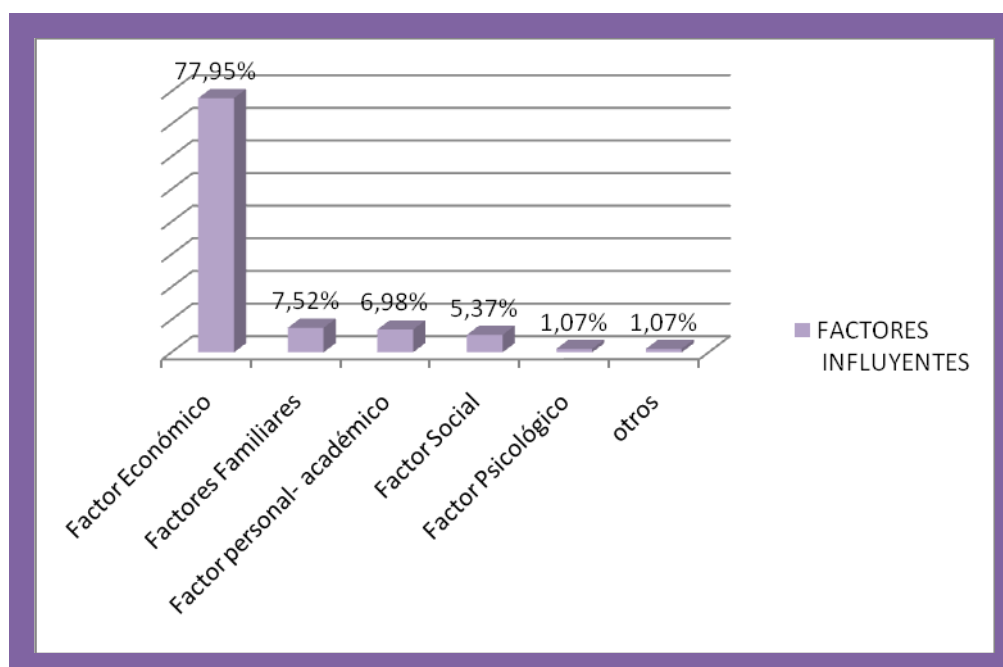
De los 19 estudiantes que han consumido, 2 han recibido tratamiento, representado el 10.52 % y 17 no han recibido tratamiento lo que representa el 89.47 %.

De todos los consumidores, el 89.47 % no han recibido tratamiento ya que no han contado con ayuda profesional, mientras que el 10.52 % si lo han recibido ya que han tenido la fortaleza de contar con amigos, familiares, etc.

**Tabla 23. Que factores cree usted que influncian en el abandono de los estudios Universitarios en la Facultad?**

<b>FACTORES QUE INFLUENCIAN</b>	<b>NUMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Factor Económico	145	77,95%
Factores Familiares	14	7,52%
Factor personal- académico	13	6,98%
Factor Social	10	5,37%
Factor Psicológico	2	1,07%
otros	2	1,07%

**Grafico 23. Distribución porcentual de los factores que influyen en el abandono de los estudios Universitarios.**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

**Autores:** Yaselga Blanca – Yépez Pablo.

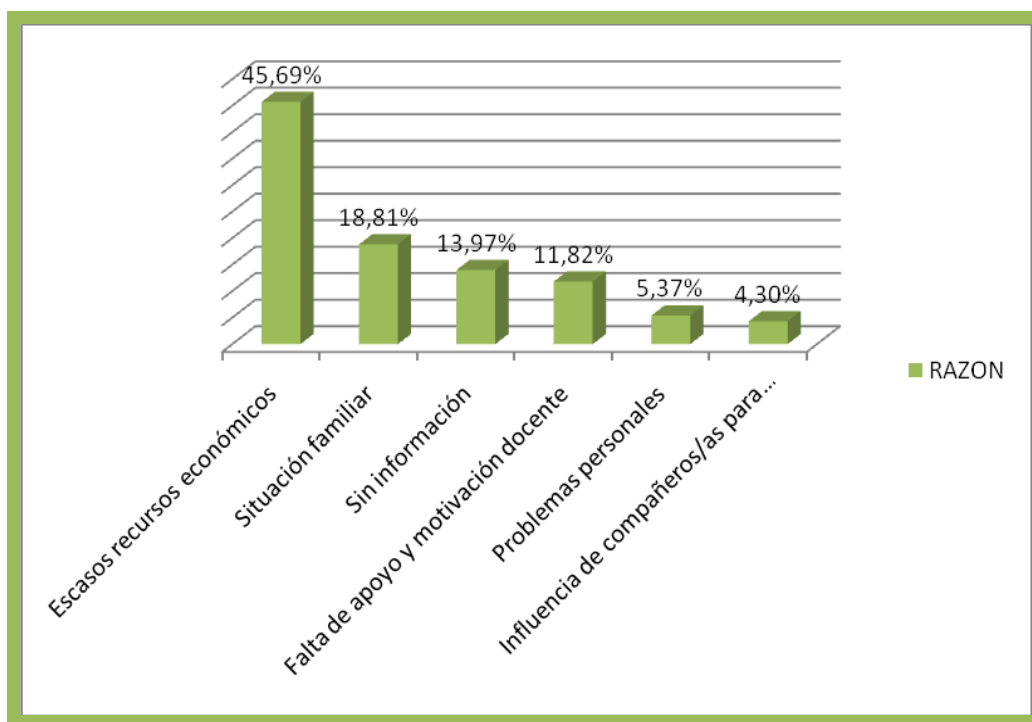
De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que 145 estudiantes mencionan que el factor económico tienen mayor influencia en el abandono de los estudios, representando el 77.95 %, 10 estudiantes mencionan al factor social, representando el 5.37 %, 2 estudiantes mencionan al factor psicológico, representando el 1.07 %, 13 estudiantes mencionan al factor personal- académico, representando el 6.98 %, 14 estudiantes mencionan al factor familiar, representando el 7.52 % y 2 estudiantes menciona otros, representando el 1.07 %.

El factor económico sigue siendo un gran problema para el abandono de los estudios con un 77.95 %, ya que la mayoría de estudiantes tienen un ingreso familiar básico que solo alcanza para la sobrevivencia de la familia.

**Tabla 24 Por que razón?**

<b>POR QUE RAZÓN</b>	<b>NUMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Escasos recursos económicos	85	45,69%
Situación familiar	35	18,81%
Sin información	26	13,97%
Falta de apoyo y motivación docente	22	11,82%
Problemas personales	10	5,37%
Influencia de compañeros/as para no cumplir las obligaciones estudiantiles	8	4,30%

**Grafico 24. Distribución porcentual de la Razón.**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de 2do y 4to semestres de enfermería.

**Autores:** Yaselga Blanca – Yépez Pablo.

De la encuesta aplicada a 186 estudiantes se obtuvo como resultados que 85 estudiantes menciona que la razón de la deserción es por escasos recursos económicos, representando el 45.69%, 8 estudiantes mencionan la influencia de compañeros/as para no cumplir las obligaciones estudiantiles, representando el 4.30%, 22 estudiantes mencionan la falta de apoyo y motivación docente, representando el 11.82%, 35 estudiantes mencionan la situación familiar, representando el 18.81%, 10 estudiantes mencionan los problemas personales, representando el 5.37% y 26 estudiantes no opinan la razón, representando el 13.97%.

La respuesta de los estudiantes a esta pregunta es que los escasos recursos económicos son los que más afectan para la deserción, ya que un porcentaje de estudiantes tienen que arrendar la vivienda, comprar los alimentos, pagar

transporte, etc. para poder estudiar, por lo que el ingreso familiar no alcanza para poder tenerlos educando y la “única solución” es el retiro del estudiante de la Universidad.

### **Discusión de resultados**

El factor económico es el que más relevancia tiene en la deserción de los estudiantes de la Universidad Técnica del Norte, en la escuela de enfermería con un porcentaje de 77.95 %, seguido del factor familiar con un porcentaje de 7.52 % y por último el factor personal- académico con un porcentaje de 6.98 %.

La deserción estudiantil universitaria en la actualidad esta constituyendo un problema de suma importancia en el Sistema se Educación Superior, ya que su tasa de prevalencia cada vez va en aumento.

## **Conclusiones**

Los resultados obtenidos al estudiar el comportamiento de la deserción estudiantil en la Facultad Ciencias de la Salud, permiten evidenciar cada una de las variables que inciden en el fenómeno de tal forma que se conviertan en

productos específicos y acciones concretas que mitiguen el hecho y hagan más efectiva la misión institucional de la Facultad.

La metodología utilizada permitió analizar las variables cuantitativa y cualitativamente, a través de indicadores que describen el comportamiento de la deserción.

- En cuanto a las causas socioeconómicas, la incidencia de los problemas económicos es muy elevado con un porcentaje de 77.95 %. y el bajo nivel de ingreso con un porcentaje de 36.02 %.
- La deserción por causas individuales afecta más a mujeres que a hombres
- La deserción estudiantil es tema interés dentro de las políticas educativas tanto a nivel nacional como institucional, debido a los efectos que tiene sobre la movilidad social y las restricciones presupuestales de las instituciones educativas. Adicionalmente, es un tema complejo dado al número importante de factores que pueden incidir en su determinación.
- El panorama general de la deserción en la facultad revela que esta se produce con mayor frecuencia en los primeros semestres académicos.
- Los estudiantes de sexo masculino, la vinculación de los estudiantes al mercado laboral y los estudiantes provenientes de otras regiones, tienen mayor riesgo de deserción.



## **Agradecimiento**

Nuestro más sincero agradecimiento a nuestras familias por su constante apoyo en el largo camino recorrido, de manera especial a nuestros padres quienes han sido nuestra principal fortaleza mostrándonos que lo que nos proponemos lo podemos lograr y que sólo depende de nosotros y a todas aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron o participaron en la realización de esta investigación de tesis.

***Yaselda Blanca***

***Yépez Pablo***

## **Bibliografía**

- <http://www.monografias.com/trabajos44/desercionuniversitaria/desercion-universitaria.shtml>
- <http://www.monografias.com/trabajos14/la-desercion/la-desercion.shtml>
- <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2006/gvd.htm>
- <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/la-desercion-universitaria-amenaza-a-gratuidad-316114.htm>
- [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles85600\\_Archivo\\_pdf3.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles85600_Archivo_pdf3.pdf)
- <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n2/art04.pdf>
- [http://www.seminariopublica.info/maindata/seminario/200824-191159/imagesdirs/AV\\_SJaramilloC.ppt](http://www.seminariopublica.info/maindata/seminario/200824-191159/imagesdirs/AV_SJaramilloC.ppt)