



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU INFLUENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE REGLAS DE COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ATAHUALPA” DE LA PARROQUIA CARANQUI, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO 2016-2017.

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Docencia en Educación Parvularia

AUTORA:

Carlosama Alvear Dina Magdalena

DIRECTOR:

MSc. Saúl Vásquez

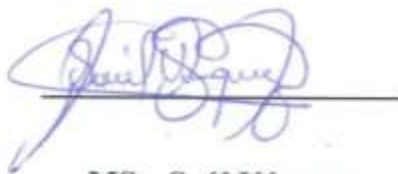
Ibarra, 2017

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Certifico que la presente tesis de grado realizada por la Srta. Dina Magdalena Carlosama, Alvear alumna de la Facultad de Ciencia y Tecnología carrera en Docencia Parvularia de la Universidad Técnica del Norte, se desarrolló bajo mi dirección, es un trabajo estructurado de manera independiente, personal e inédito y ha sido conducido bajo el título: **LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU INFLUENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE REGLAS DE COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ATAHUALPA” DE LA PARROQUIA CARANQUI, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, , EN EL AÑO 2016-2017.**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

En la ciudad de Ibarra 07 de Enero del 2017



MSc. Saúl Vásquez

DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

A Dios por su don inefable al proporcionarme la capacidad para realizar mis estudios, a mi hijo por su comprensión y el tiempo cedido para asistir a clases, a mi familia por su apoyo incondicional para la realización del trabajo de investigación.

Dina

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica del Norte, por haberme permitido formarme académicamente en sus aulas durante los 8 niveles que duró la carrera, a mis maestros que con sus conocimientos apoyaron al desarrollo del trabajo de investigación.

Dina

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento del problema	2
1.3. Formulación del problema.....	4
1.4. Delimitación del problema	4
1.4.1. Unidades de observación.....	4
1.4.2. Delimitación espacial.	4
1.4.3. Delimitación temporal.....	5
1.5. Objetivos.....	5
1.5.1. Objetivo general.	5
1.5.2. Objetivos específicos.....	5
1.6. Justificación	5
1.7. Factibilidad	6
CAPÍTULO II	8
2. Marco teórico.....	8
2.1. Fundamentaciones	8
2.1.1. Fundamentación filosófica.	8
2.1.2. Fundamentación Sociológica.....	9
2.1.3. Fundamentación Psicológica.....	10
2.1.4. Fundamentación Pedagógica	11
2.1.5. Fundamentación Axiológica.....	14

2.1.6.	Fundamentación Legal	14
2.1.7.	Actividades Lúdicas	16
2.1.7.1.	Características de las actividades lúdicas.	16
2.1.7.1.1.	Las actividades lúdicas permiten el desarrollo de los individuos.....	16
2.1.7.1.2.	Las actividades lúdicas promueven el desarrollo psico- social.	17
2.1.7.1.3.	Las actividades lúdicas diferentes al trabajo.	17
2.1.7.1.4.	Las actividades lúdicas tienen un carácter desinteresado.	18
2.1.7.1.5.	Las actividades lúdicas implican acción.....	18
2.1.7.2.	Importancia de las actividades lúdicas.	18
2.1.7.2.1.	Las actividades lúdicas con relación al adulto.....	18
2.1.7.2.2.	Las actividades lúdicas importantes para el desarrollo integral del niño.	18
2.1.7.2.3.	Desconocimiento de la importancia de las actividades lúdicas.	21
2.1.7.2.4.	Las actividades lúdicas como necesidad para el niño.....	21
2.1.7.3.	Clasificación de las actividades lúdicas.....	21
2.1.7.3.1.	Actividades lúdicas recreativas.	21
2.1.7.3.2.	Actividades lúdicas deportivas.	22
2.1.7.3.3.	Actividades lúdicas rítmicas.	22
2.1.7.3.4.	Actividades lúdicas sociales.	23
2.1.7.3.5.	Actividades lúdicas artísticas.....	23
2.1.7.3.6.	Actividades lúdicas de creación manual.....	23
2.1.7.4.	Actividades lúdicas y educación.....	23
2.1.7.4.1.	Las actividades lúdicas como una herramienta para los educadores.....	23
2.1.7.4.2.	El papel de la escuela con relación a las actividades lúdicas.	24
2.1.8.	Reglas de Comportamiento	25
2.1.8.1.	El Comportamiento.....	25
2.1.8.1.1.	La conducta.....	26
2.1.8.1.2.	Aspectos psico – sociales.	26
2.1.8.2.	Comportamiento Asertivo.	26
2.1.8.2.1.	Beneficios del comportamiento asertivo.	26
2.1.8.2.2.	Personas asertivas.	27
2.1.8.3.	Comunicación asertiva.	30
2.1.8.4.	El niño y la familia.	32
2.1.8.4.1.	La familia.....	32
2.1.8.4.2.	Función de la familia.	33

2.1.8.4.3.	Desorganización familiar.....	33
2.1.8.4.4.	La educación que reciben los niños en el seno familiar.	33
2.1.8.4.5.	Los cinco primeros años de la vida del niño.	34
2.1.8.4.6.	El niño dentro del seno familiar.	35
2.1.8.4.7.	La responsabilidad de los padres para con sus hijos.	36
2.1.8.4.8.	Los padres, guías para sus hijos.....	37
2.1.8.5.	Desarrollo Afectivo y Social.	40
2.1.8.5.1.	El desarrollo social en el niño.....	40
2.1.8.5.2.	El desarrollo afectivo.....	40
2.1.8.5.3.	El papel de la escuela como formadora de valores.....	45
2.2.	Posicionamiento Personal.....	45
2.3.	Glosario de términos.....	47
2.4.	Preguntas directrices.....	49
2.5.	Matriz categorial.....	50
CAPÍTULO III.....		51
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	51
3.1.	Tipos de investigación	51
3.1.1.	Investigación de campo.	51
3.1.2.	Investigación bibliográfica.	51
3.1.3.	Investigación descriptiva.	51
3.2.	Métodos de investigación	52
3.2.1.	Método analítico.	52
3.2.2.	Método sintético.	53
3.2.3.	Método inductivo.....	53
3.2.4.	Método deductivo.	53
3.3.	Técnicas	54
3.3.1.	La observación.....	54
3.3.2.	La encuesta.	54
3.3.3.	La entrevista.	54
3.4.	Instrumentos	55
3.4.1.	Ficha de observación.	55
3.4.2.	Cuestionario.....	55
3.5.	Población	55

3.6.	Muestra	55
CAPÍTULO IV		56
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	56
4.1.	Análisis descriptivo de la encuesta aplicada a la docente de Educación Inicial en el año 2016.....	57
4.2.	Análisis descriptivo de la entrevista aplicada a los padres de familia en el año 2016	67
4.3.	Análisis descriptivo de cada ítem de la ficha de observación aplicada a los niños de 4 a 5 años en el año 2016.....	77
CAPÍTULO V.....		87
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	87
5.1.	Conclusiones.....	87
5.2.	Recomendaciones	88
5.3.	Respuestas de las preguntas directrices	89
CAPÍTULO VI.....		91
6.	PROPUESTA	91
6.1.	Título	91
6.2.	Justificación e importancia	91
6.3.	Fundamentación.....	92
6.3.1.	Fundamentación teórica.....	92
6.3.2.	Actividades lúdicas.....	94
6.3.2.1.	Características de las actividades lúdicas.	94
6.3.3.	Reglas de Comportamiento.	94
6.3.3.1.	Comunicación asertiva.	94
6.3.3.2.	La familia.....	95
6.3.3.3.	Creación de hábitos de buen comportamiento.....	95
6.3.3.4.	Enseñanza de las reglas del “hacer” y el “no hacer”.	96
6.4.	Objetivos.....	98
6.4.1.	Objetivo general.	98
6.4.2.	Objetivos específicos.....	98
6.5.	Ubicación sectorial y física.....	98
6.6.	Desarrollo de la propuesta	98

6.7.	Impactos.....	119
6.7.1.	Impacto educativo.....	119
6.7.2.	Impacto social.....	119
6.7.3.	Impacto cultural.....	119
6.8.	Difusión	120
6.9.	Bibliografía.....	121
ANEXOS.....		123
ANEXO N° 1 Árbol de problema.....		124
ANEXO N° 2 Ficha de observación diagnóstica.....		125
ANEXO N° 3 Matriz de coherencia		126
ANEXO N° 4 Matriz categorial.....		127
ANEXO N° 5 Encuesta.....		128
ANEXO N° 6 Entrevista.....		130
ANEXO N° 7 Ficha de observación		133
ANEXO N° 8 Fotografías.....		134

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Conocimiento sobre actividades lúdicas.	57
Tabla 2	Utiliza la docente actividades lúdicas.	58
Tabla 3	Conocimiento sobre las actividades lúdicas que utiliza la docente.	59
Tabla 4	Cuenta con el espacio para realizar actividades lúdicas.	60
Tabla 5	Evidencias de mal comportamiento en el aula.	61
Tabla 6	Formas de mal comportamiento evidenciadas en el aula de clase.	62
Tabla 7	Influencia de programas de televisión en el comportamiento de los niños.	63
Tabla 8	Opinión sobre la elaboración de una guía de actividades lúdicas.	64
Tabla 9	Predisposición de la docente para asistir a talleres sobre actividades lúdicas.	65
Tabla 10	El juego es una herramienta para impulsar el buen comportamiento.	66
Tabla 11	Conocimiento sobre los programas de televisión que miran los niños.	67
Tabla 12	Discusiones de los padres en presencia de sus hijos.	68
Tabla 13	Los padres establecen reglas para que sus hijos cumplan sus tareas.	69
Tabla 14	Los hijos obedecen las órdenes de sus padres.	70
Tabla 15	Términos que los niños utilizan durante una conversación.	71
Tabla 16	Formas de corregir a los hijos.	72
Tabla 17	Facilidad del niño para relacionarse con niños de su misma edad.	73
Tabla 18	Nivel del rendimiento académico de los niños.	74
Tabla 19	Predisposición para que los padres asistan a talleres de “Escuela para Padres”	75
Tabla 20	Horarios en los que los padres pueden asistir a los talleres.	76
Tabla 21	Respeto el turno para hablar.	77
Tabla 22	Respeto la opinión de sus compañeros.	78
Tabla 23	Presta atención cuando se le habla.	79
Tabla 24	Escucha sin interrumpir a sus compañeros.	80
Tabla 25	Permanece sentado durante la clase.	81
Tabla 26	Escucha atentamente a la maestra.	82
Tabla 27	Obedece órdenes que da la maestra.	83
Tabla 28	Comparte los juguetes con sus compañeros.	84
Tabla 29	Utiliza “por favor”, “gracias” para pedir algo.	85
Tabla 30	Imita a los súper héroes cuando juega.	86

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Conocimiento sobre actividades lúdicas.....	57
Gráfico 2	Utiliza la docente actividades lúdicas.....	58
Gráfico 3	Conocimiento sobre las actividades lúdicas que utiliza la docente.	59
Gráfico 4	Cuenta con el espacio para realizar actividades lúdicas.	60
Gráfico 5	Evidencias de mal comportamiento en el aula.....	61
Gráfico 6	Formas de mal comportamiento evidenciadas en el aula de clase.....	62
Gráfico 7	Influencia de programas de televisión en el comportamiento de los niños.	63
Gráfico 8	Opinión sobre la elaboración de una guía de actividades lúdicas.....	64
Gráfico 9	Predisposición de la docente para asistir a talleres sobre actividades lúdicas.	65
Gráfico 10	El juego es una herramienta para impulsar el buen comportamiento.	66
Gráfico 11	Conocimiento sobre los programas de televisión que miran los niños.....	67
Gráfico 12	Discusiones de los padres en presencia de sus hijos.....	68
Gráfico 13	Los padres establecen reglas para que sus hijos cumplan sus tareas.	69
Gráfico 14	Los hijos obedecen las órdenes de sus padres.	70
Gráfico 15	Términos que los niños utilizan durante una conversación.	71
Gráfico 16	Formas de corregir a los hijos.....	72
Gráfico 17	Facilidad del niño para relacionarse con niños de su misma edad.	73
Gráfico 18	Nivel del rendimiento académico de los niños.	74
Gráfico 19	Predisposición para que los padres asistan a talleres de “Escuela para Padres”. 75	
Gráfico 20	Horarios en los que los padres pueden asistir a los talleres.	76
Gráfico 21	Respeto el turno para hablar.....	77
Gráfico 22	Respeto la opinión de sus compañeros.	78
Gráfico 23	Presta atención cuando se le habla.....	79
Gráfico 24	Escucha sin interrumpir a sus compañeros.....	80
Gráfico 25	Permanece sentado durante la clase.....	81
Gráfico 26	Escucha atentamente a la maestra.....	82
Gráfico 27	Obedece órdenes que da la maestra.	83
Gráfico 28	Comparte los juguetes con sus compañeros.	84
Gráfico 29	Utiliza “por favor”, “gracias” para pedir algo.	85
Gráfico 30	Imita a los súper héroes cuando juega.	86

RESUMEN

La investigación se realizó porque se evidenció el problema de reducido cumplimiento de reglas de comportamiento de los niños de 4 a 5 años en el entorno educativo de la Unidad Educativa “Atahualpa” de la parroquia Caranqui, cantón Ibarra, provincia de Imbabura en el año 2016 – 2017. El trabajo de investigación se fundamentó con las teorías: Pedagógica, Filosófica, Psicológica, Axiológica, Sociológica y legal; porque en estas se enfatizan aspectos como las actividades lúdicas y el comportamiento; las dos categorías del tema del trabajo de investigación. Para solucionar el problema se planteó objetivos como; analizar la influencia de las actividades lúdicas en el cumplimiento de reglas de comportamiento, diagnosticar la realidad sobre el conocimiento y aplicación de las actividades lúdicas y proponer una alternativa de solución a la problemática detectada en la institución antes mencionada, para recopilar la información se aplicó las investigaciones: de campo, bibliográfica, descriptiva; los métodos que se utilizaron fueron; inductivo, deductivo, analítico y sintético que por medio de las técnicas e instrumentos como la ficha de observación, la encuesta y la entrevista permitieron cuantificar la población y muestra que se detallan de la siguiente manera; 30 niños, 30 padres de familia y 1 docente. Los resultados del análisis cualitativo evidenciaron el poco conocimiento de la docente sobre actividades lúdicas para mejorar el comportamiento de los niños de 4 a 5 años; por lo que se recomendó la propuesta titulada Guía de actividades lúdicas para fomentar la aplicación de reglas de comportamiento en niños de 4 a 5 años; la misma que contiene 12 actividades lúdicas cada una con sus respectivo título, ámbito, edad, tiempo, objetivo, destreza, contenido científico, desarrollo, recursos, evaluación e ilustración. Con la aplicación de la propuesta se logrará mejorar el comportamiento de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Atahualpa”.

ABSTRACT

The investigation was carried out because it was evidenced the problem of reduced the rules fulfillment of children's behavior from 4 to 5 years in the educational environment of Unidad Educativa "Atahualpa" of Caranqui parish, Ibarra canton, Imbabura province in the year 2016 - 2017. The research work was based on theories: Pedagogical, Philosophical, Psychological, Axiological, Sociological and legal; because they emphasize aspects such as playful activities and behavior; the two categories of the research work. In order to solve the problem it was proposed objectives like; to analyze the influence of playful activities on fulfillment with rules of behavior, and to diagnose the reality of knowledge and application of playful activities and propose an alternative solution to the problems detected in the above mentioned institution, to collecting the information it was applied the field, bibliographic, and descriptive research; The methods used were; Inductive, deductive, analytical and synthetic the techniques and instruments were the observation sheet, the survey and the interview wich allowed to quantify the population and sample that are detailed as follows; 30 children, 30 parents and 1 teacher. The results of the qualitative analysis evidenced the teacher's lack of knowledge about playful activities to improve the children's behavior from 4 to 5 years; And therefore recommended the proposal entitled Guide to playful activities to promote the application of rules of children's behavior from 4 to 5 years; The same one that contains 12 playful activities each with its respective title, age, time, objective, skill, scientific content, development, resources, evaluation and illustration. With the application of the proposal it will be possible to improve the children's behavior from 4 to 5 years of Unidad Educativa "Atahualpa".

INTRODUCCIÓN

El tema que motivo la realización de este trabajo de investigación fue las actividades lúdicas y su influencia en el cumplimiento de reglas de comportamiento de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Atahualpa en el año 2016 – 2017, siendo las actividades lúdicas una herramienta para el desarrollo integral del niño y el medio que permite lograr aprendizajes significativos como son las reglas de comportamiento aspectos que le permitirán a este desenvolverse e interactuar con sus pares en un ambiente de armonía, por tal razón, al evidenciar varias formas de mal comportamiento por parte de los niños en el aula de clase se planteó el siguiente objetivo, elaborar una propuesta de actividades lúdicas para la aplicación de reglas de comportamiento en niños de 4 a 5 años dirigida a las docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa”, para lograr el objetivo propuesto se elaboró la guía que contiene 10 actividades lúdicas con el fin de proporcionar a las docentes de una herramienta para mejorar el comportamiento de los niños de dicha edad.

La investigación realizada se compone de los siguientes capítulos:

Capítulo I: Contiene los antecedentes, el planteamiento del problema, la formulación del problema, la delimitación espacial y temporal, así como también los objetivos general y específicos, justificación y factibilidad.

Capítulo II: Contiene el Marco Teórico que comprende. La fundamentación teórica, Posicionamiento teórico personal, Glosario de Términos, Interrogantes de la Investigación y la Matriz Categorical.

Capítulo III: Describe la Metodología de la investigación, los Tipos de investigación, los Métodos, Técnicas e Instrumentos, la determinación de la Población y Muestra utilizadas en la investigación.

Capítulo IV: Muestra en forma detallada el Análisis e Interpretación de resultados de la encuesta aplicada a la docente, la entrevista aplicada a los padres de familia y una ficha de observación aplicada a los niños objeto de este estudio.

Capítulo V: Contiene las Conclusiones y Recomendaciones.

Capítulo VI: Contiene la Propuesta Alternativa que comprende: el Título de la Propuesta, Justificación e Importancia, la Fundamentación, los Objetivos tanto general como específicos, la Ubicación sectorial y física, el Desarrollo de la Propuesta, los Impactos, la Difusión, la Bibliografía y Anexos.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

Al presente trabajo de investigación le han antecedido otros, constituyendo un resumen de conceptos, modelos, teorías y experiencias en la formulación y aplicación de actividades lúdicas y el soporte correspondiente que éstas brindan al mejoramiento del comportamiento de los niños.

Desde siempre la familia ha jugado un papel muy importante dentro de la sociedad, ya que es en el seno familiar en donde los niños durante sus primeros años de vida, adquieren las primeras habilidades, hábitos y conductas necesarias que serán los pilares fundamentales para su vida futura.

Se debe tener en cuenta que los padres son los encargados de acompañar el proceso de crecimiento, desarrollo y formación de los niños; pero sobre todo son la fuente primaria de adquisición de pautas y valores; por lo tanto si no existe una adecuada formación con respecto al comportamiento en el entorno familiar los niños no saben cómo comportarse en el medio social.

Son varios los estudios realizados referentes a este tema que han aportado científicamente para su avance, se han analizado varias guías de estrategias para el desarrollo de reglas de comportamiento de los niños de 4 a 5 años, las cuales han proporcionado valiosas aportaciones para el desarrollo de esta investigación, es así que a nivel mundial se han realizado importantes investigaciones y se ve que la Educación Inicial es de vital importancia para los niños ya ésta permite el desarrollo integral de los mismos desde temprana edad.

El estado ecuatoriano con la rectoría del Ministerio de Educación ha brindado toda la importancia a la Educación Inicial universal, equitativa y de calidad por lo que trabaja para desarrollar competencias y capacidades en los niños menores de cinco años, en lo afectivo- social, cognitivo y psicomotriz para que éstos sean capaces de construir sus propios aprendizajes y estructurar redes neuro-cerebrales permanentes.

Según el Ministerio de Educación “en la provincia de Imbabura son 115 establecimientos educativos que prestan servicio Educativo en Educación Inicial dirigido a niños de 3 a 5 años”. (MEC, 2014)

En la ciudad de Ibarra, en la Unidad Educativa “Atahualpa” se ha evidenciado el poco fomento y afianzamiento de hábitos de comportamiento lo cual ha causado en los niños la dificultad para adaptarse al entorno educativo y para relacionarse con sus pares.

A partir de este problema, se considera necesario un trabajo de investigación que revele las verdaderas causas del por qué los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Atahualpa” presentan un escaso cumplimiento de reglas de comportamiento en el entorno educativo y se evidencia comportamientos agresivos hacia sus compañeros, y por ende la dificultad para convivir armónicamente en dicho entorno.

1.2. Planteamiento del problema

Se observa que los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Atahualpa” de la ciudad de Ibarra presentan inseguridad, indecisión mismas que se ven reflejadas en el aula de clase al momento de realizar las actividades escolares, las cuales son el resultado de la desorganización del núcleo familiar, éstas conductas incitan a que los niños se aislen y no se integren al grupo, además tienen su autoestima baja y a veces actúan con agresividad como un mecanismo de defensa, esto se debe a que los niños se encuentran en entornos sociales con niveles elevados de agresividad; así mismo en el

entorno educativo existe un bajo nivel de aplicación de normas y principios de comportamiento debido al poco fomento y afianzamiento de hábitos de buen comportamiento para mejorar la situación de los niños con respecto al escaso cumplimiento de reglas de comportamiento.

El nivel del problema aumenta a medida que transcurre el tiempo y si no se planifican actividades que ayuden a mejorar la situación problema para crear en los niños hábitos de buen comportamiento y obediencia tanto en sus hogares como en el entorno educativo se irá agravando cada vez más.

El problema a investigarse ha sido detectado por medio de la observación directa a los niños en su entorno educativo al momento de realizar las actividades tanto escolares como recreativas dentro y fuera del aula, como también al momento de participar en el minuto cívico los días lunes o mientras los niños se sirven el desayuno escolar todas las mañanas.

Asimismo, el análisis realizado a este problema de investigación ha facilitado la búsqueda de diferentes estrategias para encontrar la mejor solución a este problema, y por ende ha motivado a realizar un trabajo mancomunado de todos los actores sociales (padres de familia, niños, docentes, autoridades) que son parte de este problema de investigación.

Este problema de investigación es de mucha relevancia ya que el escaso cumplimiento de las reglas de comportamiento en el entorno educativo impide que los niños obedezcan a la docente, dificulta la interrelación entre compañeros y crea un ambiente inadecuado para el trabajo con los niños por lo que el abordaje de esta problemática que presentan los niños con sus causas y efectos es de mucho interés el

mismo que permitirá buscar las soluciones adecuadas para mejorar el comportamiento de los niños.

En consecuencia el problema surgido se lo está investigando a fondo, de modo que se pueda llegar a la raíz de la situación por medio de reuniones, conversatorios con los padres de familia, docentes, niños y del porqué de la actitud negativa de los mismos en el entorno educativo.

Por lo que se ha visto necesario éste trabajo de investigación con el fin de realizar los correctivos necesarios que ayuden a mejorar la interrelación, el cumplimiento de reglas de comportamiento de los niños y por ende su calidad de vida.

Es por eso que nuestra experiencia en este campo educativo nos ha permitido observar el problema, tratarlo y poder encontrar posibles soluciones que ayudarán a mejorar la situación de comportamiento de los niños tanto en sus hogares como en el entorno educativo. Con el fin de solucionar el problema de investigación se plantea la siguiente interrogante:

1.3. Formulación del problema

¿De qué manera las actividades lúdicas influyen en el cumplimiento de reglas de comportamiento de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Atahualpa”, de la parroquia Caranqui, cantón Ibarra, provincia de Imbabura en el año 2016 - 2017?

1.4. Delimitación del problema

1.4.1. Unidades de observación.

La investigación se realizará a los niños, docentes y padres de familia.

1.4.2. Delimitación espacial.

La investigación se realizará en la Unidad Educativa “Atahualpa” de la parroquia Caranqui, cantón Ibarra, provincia de Imbabura.

1.4.3. Delimitación temporal.

El estudio se realizará en el año 2016 – 2017.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general.

Analizar la influencia de las actividades lúdicas en el cumplimiento de reglas de comportamiento de los niños de 4 a 5 años.

1.5.2. Objetivos específicos.

- Fundamentar teóricamente las actividades lúdicas como una alternativa para el establecimiento de reglas de comportamiento de los niños de 4 a 5 años.
- Diagnosticar la realidad sobre el conocimiento y aplicación de las actividades lúdicas mediante instrumentos de investigación para mejorar el comportamiento de los niños.
- Proponer una alternativa de solución a la problemática detectada en los niños de 4 a 5 años.

1.6. Justificación

Con el fin de determinar las causas y efectos del problema de escaso cumplimiento de reglas de comportamiento en el entorno educativo de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Atahualpa” se ha considerado la realización de este trabajo de investigación.

Porque desarrollar investigaciones de carácter educativo es de gran importancia debido a que estas proporcionan soluciones para mejorar y lograr un adecuado desarrollo del niño desde temprana edad, se prestará el interés correspondiente e este

trabajo de investigación, el cual contribuirá con las pautas necesarias para mejorar la práctica de las reglas de comportamiento de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Atahualpa”.

Debido a que el problema a investigarse es muy relevante, se debe tomar en cuenta que el desarrollo socio afectivo y por ende las reglas de comportamiento no son aspectos de poco interés, sino que; se consideran la base para el desarrollo cognitivo de los niños, ya que en los primeros años de vida se afianzan dichos aspectos que le acompañarán al niño para enfrentar cada situación que se le presente a lo largo de toda su vida.

El estudio beneficiará a las docentes porque les permitirá adquirir nuevas experiencias para el mejoramiento de la práctica de reglas de comportamiento por medio de la utilización de las actividades lúdicas.

De igual manera el hogar es una institución que requiere de la dirección y control de los padres para orientar a sus hijos; y éstos a su vez, requieren de la guía de un profesional que los apoye para garantizar el buen funcionamiento de ésta importante institución, por lo que; la presente investigación facilitará el trabajo de los progenitores para fomentar en sus hijos la práctica de reglas de comportamiento las cuales se verán reflejadas en el hogar, en la institución y por ende en la sociedad.

A fin de mejorar el comportamiento de los niños y crear en ellos hábitos que les permitirán cumplir reglas tanto en el entorno familiar como en el entorno educativo se realizará el trabajo de investigación.

1.7. Factibilidad

El presente trabajo de investigación es factible de realizar debido a que existe la bibliografía necesaria, la misma que será obtenida de la biblioteca de la Universidad

Técnica del Norte, páginas de internet y la información que será proporcionada por los padres de familia.

También se cuenta con el total respaldo de las autoridades y docentes de la Institución donde surge el problema a investigar.

De igual manera, la autora posee los recursos materiales necesarios, y los recursos económicos propios que le permitirán solventar todos los gastos que demande la investigación.

Además, se dispone de tiempo para llevar a cabo el trabajo de investigación, así como también; para realizar todos los trámites pertinentes que éste requiera. Así mismo, se puede apoyar con la ayuda de expertos en el tema, para garantizar los resultados que se obtendrán al finalizar este trabajo de investigación.

CAPÍTULO II

2. Marco teórico

2.1. Fundamentaciones

Las fundamentaciones engloban todos los conceptos, definiciones que facilitan y apoyan el desarrollo y la explicación coherente que permite comprender con precisión la información del tema de estudio, para lo cual este trabajo investigativo se apoyará en las fundamentaciones: filosófica, sociológica, psicológica pedagógica, axiológica y legal.

2.1.1. Fundamentación filosófica.

Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.

La presente investigación se fundamenta en la Teoría de las Inteligencias Múltiples que basa su accionar en el desarrollo de las inteligencias emocional, intrapersonal e interpersonal las cuales permiten a las personas desarrollar el área personal y social evitando a futuro problemas de violencia, depresión entre otros que perjudican a la sociedad.

Según Trianes, Torres, María Victoria; García, Correa, Antonio. (2002). Educación Socio-afectiva y Prevención de Conflictos Interpersonales en los Centros Escolares aseguran que:

Desde la segunda mitad de la década de los noventa ha tenido una amplia difusión la Teoría de las inteligencias múltiples (Gardner, 1995). Entre ellas están las inteligencias interpersonales e intrapersonal. Esta teoría supone un reto para el futuro de la educación, en el cual deben tener en cuenta aspectos educativos hasta

ahora olvidados. Como señala Gardner concentrarse solo en las capacidades lingüísticas y matemáticas durante la escolaridad formal puede suponer una estafa para los individuos que tienen otras inteligencias. Por lo tanto, el no tomar en consideración la inteligencia emocional en el sistema educativo puede suponer una atrofia de considerables consecuencias para el desarrollo personal y social. Puede llegar así la sociedad a un analfabetismo emocional, el cual se puede manifestar de diversas formas: conflictos, violencia, enfrentamientos, suicidios, ansiedad, estrés, depresión, entre otros (p.179).

En concordancia con lo anteriormente citado se entiende que el desarrollo de la educación socio afectiva desde temprana edad es de vital importancia ya que a futuro la omisión de la misma dificultaría el desarrollo personal y social lo cual tendría graves consecuencias en la persona y por ende de la sociedad quedando ésta en un desconocimiento emocional el que puede presentarse de diferentes formas como: conflictos, violencia, enfrentamiento, suicidios, ansiedad, estrés y depresión.

Además la educación debe concentrarse en el desarrollo de todas las inteligencias que el individuo posee, unas más desarrolladas que otras pero todas forman parte de éste, se debe tener en cuenta que ser inteligente no es cuanta información o datos se pueda memorizar sino, ser capaz de procesar información, tener la habilidad para resolver problemas, adaptarse y competir socialmente.

2.1.2. Fundamentación Sociológica

Teoría de la sociología de la educación de Alonso Hinojal.

El término sociología se refiere a la estructura de la familia, es decir la relación de los padres e hijos en el hogar y éste a su vez con la sociedad.

Hinojal Alonso (2008) dice que “La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad” (p.49).

Se puede decir que la educación es la mejor arma para combatir a la ignorancia, y el mejor trabajo para enriquecer al ser humano con conocimientos nuevos que le permitirán mejorar como persona, como profesional y con seguridad se puede apostar a que éste se integre a la sociedad con mejores oportunidades y llevando a la praxis los valores, las habilidades, las destrezas, los conocimientos, mismos que permitirán la adaptación y el desenvolvimiento eficaz del ser humano dentro de la sociedad.

A través del tiempo la familia ha sido considerada como la base de la sociedad, es por eso que la formación en valores es lo más importante, ya que éstos son los cimientos para la continuidad de cualquier tipo de educación que la persona tenga en su vida futura.

Hablar de la familia, es hablar de la institución más importante, la misma que se encuentra conformada por los padres e hijos, estos miembros del núcleo familiar cumplen determinadas funciones para lograr una convivencia armónica dentro del entorno familiar.

Asimismo se debe tomar muy en cuenta que el trabajo que realizan los padres es de gran responsabilidad y sobre todo deben tener mucho cuidado al momento de inculcar en sus hijos valores, hábitos y toda clase de enseñanza que imparten en el hogar debe ser de calidad y de manera positiva ya que de lo contrario se dificultará en gran medida la integración de éstas personas a la sociedad.

2.1.3. Fundamentación Psicológica.

Teoría cognitiva de Jean Piaget.

Según Parrat-Dayan, S. (2012) sobre la Esencia y trascendencia de la obra de Jean Piaget manifiesta que para Piaget “los conocimientos no vienen ni de afuera ni de adentro sino que provienen de la interacción” (p.218).

De lo anterior se entiende que los conocimientos son el resultado del intercambio de experiencias.

Asimismo la psicología de la educación trata de facilitar la comprensión, tanto del alumno como del proceso enseñanza aprendizaje para proporcionar al maestro el conocimiento de la conducta de los educandos para la aplicación acertada de principios, técnicas y procedimientos que faciliten el proceso educativo, y a la vez proporcionar al alumno las mejores experiencias de clase para que este logre un aprendizaje significativo, siempre tomando en cuenta las posibilidades reales y la forma de enfrentar nuevas situaciones de la vida, orientadas al progreso social. Piaget considera que “el sujeto humano es actor y autor de sus conocimientos” (p.222).

Se puede decir que el conocimiento, ya sea de cualquier forma que éste se presente estará determinado por las características del individuo, el mismo que de acuerdo a su juicio podrá elegir los modelos a seguir ya sean positivos o negativos; pero este discernimiento se puede dar siempre y cuando exista en el individuo experiencias anteriores, conciencia social y la capacidad para ser el protagonista de su propio aprendizaje.

2.1.4. Fundamentación Pedagógica

Teoría educativa de Federico Fröebel.

Para Janet Ortiz el término educación se deriva del latín educare, que significa crear, nutrir, alimentar y del término excludere que significa sacar, llevar, conducir desde

adentro hacia afuera. De manera que la educación es el proceso que alimenta y que se cumple desde afuera.

El término Pedagogía se refiere a las ciencias humanísticas y práctica, estructurada con los aportes de psicólogos, sociólogos, filósofos, biólogos, pedagogos, salubristas que influyen en la organización intencionada y sistemática para conducir la educación. Es la ciencia que estudia la educación y da solución a los problemas educativos. Es un conjunto de normas, principios y leyes para regular el hecho educativo.

La pedagogía actual distingue a la nueva educación bajo esos dos términos; porque la nueva educación se sustenta más bien en la actividad y responsabilidad del educando, dejando de lado a la educación tradicional caracterizada por el predominio del educador así como la pasividad y receptividad del educando.

La educación cumple la actividad más noble de la especie humana; Platón sostuvo que la educación consiste en dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son susceptibles. Para Platón también existen grandes perfeccionamientos que el hombre alcanza a nivel individual y social.

Pedagógicamente, el aprendizaje es un proceso en el que el niño va modificando estructuras operatorias y contenidos afectivos – actitudinales, intelectivos y motores que originan competencias y comportamientos intra e interpersonales apropiados a su interés.

Según Villarroel, Dávila P. (2015) sobre el recorrido metodológico en educación inicial sostiene que:

Para Fröebel (1888) la actividad lúdica es el mayor grado de desarrollo del niño en esta edad, por ser la manifestación libre y espontánea del interior. La

actividad lúdica es el testimonio de la inteligencia del hombre en este grado de la vida (p.161).

De lo anteriormente citado se entiende que la actividad lúdica es un instrumento primordial por medio del cual se puede lograr el un mejor desarrollo del niño en esta etapa de la vida de una forma libre, recreativa, divertida, es decir por medio de las actividades lúdicas que el niño realiza comunica sus sentimientos, emociones e ideas que surgen de su interior.

Según De Viloria, L. (2002) destaca que: “Es fundamental la interacción del niño con miembros más capacitados, quienes son los mediadores que permiten el logro de saltos cualitativos de desarrollo, representados por cada una de las etapas” (p. 23).

Se entiende que es de vital importancia el trabajo colectivo con otros niños de la misma edad para facilitar la convivencia social y el desarrollo de comportamientos que vayan acorde con la educación del niño y del entorno donde este interactúa y se desarrolla.

Kant dice: “Únicamente por la educación, el hombre llega a ser hombre; no es sino lo que la educación le hace”.

Podemos decir que la educación, es un proceso que tiende a capacitar a los individuos preparándolos para actuar conscientemente frente a situaciones de la vida y para reemplazar a las generaciones adultas que naturalmente se van retirando de la práctica social.

En este sentido la educación cumple con la conservación y transmisión de la cultura a fin de asegurar su continuidad, procurando que los valores y formas de comportamiento social sean asimilados para la vida de la sociedad.

2.1.5. Fundamentación Axiológica

Teoría axiológica educativa de Guido Della Valle.

La axiología tiene que ver con los valores de las personas.

Se cuestionan con las siguientes preguntas ¿Qué es bueno?, ¿Qué debe preferir el hombre?

Los valores son proyectos ideales de comportamiento y de existencia que hay que traducir mediante la práctica.

Guido Della Valle (2009) ideó una teoría axiológica educativa donde afirma que: La pedagogía científica es incompetente en la determinación de los fines educativos, que no son otra cosa más que los valores transformados en objetivos. El único medio que posee la institución escolar para transmitir los valores es la sugestión (p.65).

Relacionando a la educación con la axiología, se puede decir que una vez que haya sembrado valores éticos y morales a través de la educación, estas serán personas capaces de elegir actividades formativas y recreativas para su bienestar y el bienestar de los que le rodean.

2.1.6. Fundamentación Legal

Según la DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS Adoptada y proclamada por la Asamblea General en su resolución 217 A (III), de 10 de diciembre de 1948:

Proclama la presente Declaración Universal de Derechos Humanos como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella,

promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción (p. 1).

Art. 31.

1. Los estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes.

2. Los Estados Partes respetarán y promoverán el derecho del niño a participar plenamente en la vida cultural y artística y propiciarán oportunidades apropiadas, en condiciones de igualdad, de participar en la vida cultural, artística, recreativa y de esparcimiento (p.8).

La Constitución de la República (2008) manifiesta que:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (p.16).

El Código de la Niñez y Adolescencia (2003) establece lo siguiente:

Art. 48.- Derecho a la recreación y al descanso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva (p.9).

El Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017) establece que:

En el Ecuador la política de la primera infancia implica el desarrollo integral de los y las menores de 5 años mediante un modelo integral de atención que fortalezca el desarrollo de las capacidades físicas, emocionales, culturales y cognitivas de los niños y niñas, garantizando un ambiente social sano, amigable e incluyente (p.10).

2.1.7. Actividades Lúdicas

Las actividades lúdicas son definidas como todas las formas de juego en donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, además de proporcionar al niño la autonomía, la autoconfianza, la formación de la personalidad, la satisfacción y la facilidad para interactuar con sus pares.

Esta definición abarca el pensamiento de diferentes autores con respecto a la definición de las actividades lúdicas debido a que no existe una definición específica de las mismas, porque lo relacionan más con el juego dejando de lado una gama de opciones que conforman las actividades lúdicas.

2.1.7.1. Características de las actividades lúdicas.

2.1.7.1.1. Las actividades lúdicas permiten el desarrollo de los individuos.

Una de las características de las actividades lúdicas es favorecer al desarrollo de los individuos, ya que se conciben como parte constitutiva del ser humano el cual tiene diferentes necesidades como comunicarse, sentir, expresarse para lo cual las actividades lúdicas tienen el poder de producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento mismos que permiten gozar, reír, gritar e inclusive llorar.

2.1.7.1.2. *Las actividades lúdicas promueven el desarrollo psico- social.*

Las actividades lúdicas también fomentan el desarrollo psico- social, la conformación de la personalidad, permite evidenciar valores, además pueden orientarse a la adquisición de saberes abarcando una amplia gama de actividades en donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad, imaginación y el conocimiento.

Las actividades lúdicas en todas sus formas se caracterizan por brindarle al niño:

- El placer
- El gozo
- Permiten un desarrollo integral
- Permiten el crecimiento interior y exterior
- Permiten disfrutar del entorno natural
- Desarrollan la imaginación y la creatividad
- Permiten aprender las normas de comportamiento social
- Ayudan a afianzar los valores y actitudes
- Despiertan la curiosidad
- Facilitan el aprendizaje

Todos estos beneficios obtenidos de una forma divertida, libre de imposiciones y favoreciendo al aprendizaje de los niños para lograr su desarrollo integral.

2.1.7.1.3. *Las actividades lúdicas diferentes al trabajo.*

En el campo educativo puede producirse un acercamiento entre las dos actividades, ya que los alumnos tienen la responsabilidad de aprender los conocimientos nuevos que son impartidos por los educadores, conocimientos que pueden ser sobre los valores, actitudes, comportamientos pero estos son adquiridos por los alumnos de forma lúdica.

2.1.7.1.4. Las actividades lúdicas tienen un carácter desinteresado.

Dado que las actividades lúdicas no persiguen ningún fin material sino que buscan la satisfacción, la diversión, el entretenimiento, el placer y el gozo pleno del niño características propias de las actividades lúdicas.

2.1.7.1.5. Las actividades lúdicas implican acción.

El niño cuando realiza alguna actividad lúdica, se desplaza, corre, se mueve debido a que ésta es constante actividad física y mental que le permiten desarrollar todas sus capacidades.

2.1.7.2. Importancia de las actividades lúdicas.

2.1.7.2.1. Las actividades lúdicas con relación al adulto.

Para los adultos las actividades lúdicas representan un entretenimiento, un momento de descanso y una forma de cambiar la rutina; puede tratarse de una película, de un hobby o simplemente un rato de ocio.

En cambio para el niño las actividades lúdicas significan mucho más que una diversión ya que dichas actividades llevan su valor en sí mismas, permitiéndole al niño lograr el objetivo anhelado al experimentar la realización de cada una de las actividades lúdicas, las mismas que le proporcionan placer, para una mayor sensación de vida y alegría.

2.1.7.2.2. Las actividades lúdicas importantes para el desarrollo integral del niño.

En la actualidad las actividades lúdicas son consideradas como actividades de gran valor para el desarrollo integral del niño, pero para su ejecución existen muchas trabas que no permiten desarrollar eficazmente estas actividades lúdicas e impiden su adecuada aplicación dentro y fuera del área escolar.

La educación por medio del método lúdico, activa la potencialidad para desarrollar la creatividad, la inteligencia simbólica y la intuición; la finalidad es despertar el interés por desarrollar el área afectiva, el sentido de la emoción y el asombro, además de proporcionarle al niño la satisfacción plena.

- *Las actividades lúdicas en el ámbito intelectual – cognitivo.*

Son de vital importancia las actividades lúdicas en lo intelectual- cognitivo ya que fomentan la observación, la atención, las capacidades lógicas, la fantasía, la imaginación, la iniciativa, la investigación, los conocimientos, las habilidades, los hábitos, el potencial creador entre otros.

Varios estudios realizados con respecto a las actividades lúdicas muestran en sus resultados la mejora de las ejecuciones o rendimientos en los dominios cognitivo, lingüístico y social – afectivo. La actividad lúdica en el área cognitiva aparece asociada con el desarrollo del pensamiento abstracto, la perseverancia y la concentración, el pensamiento divergente y creativo, además; el desarrollo de procesos de análisis y síntesis que facilitan la organización perceptiva.

En relación con el dominio lingüístico, la necesidad que tienen los niños de comunicarse con sus pares para poder jugar, estimula el lenguaje coherente y la aparición de expresiones más complejas gramaticalmente. Las actividades lúdicas como instrumento de socialización, estimulan los procesos de comunicación y cooperación entre pares, amplían el conocimiento del mundo social del adulto y promueven el desarrollo moral por medio de la asimilación voluntaria de reglas de conducta que facilitan el desarrollo de la conciencia personal.

Asimismo en los estudios realizados sobre las actividades lúdicas en la edad infantil con relación a la educación destacan la riqueza de éstas como una fuerza auto

motivadora que facilita la instrucción del conocimiento en el niño pequeño, también expresan la vida del niño, pero además son un vehículo de enseñanza y un medio de aprendizaje.

Durante la realización de cualquier actividad lúdica es cuando se establecen las alianzas entre los jugadores, se distribuyen los roles, se reinventan las reglas y se crean significados nuevos sobre los juegos conocidos.

Como aprender a jugar lleva tiempo, los jugadores ensayan posibilidades, cambian su estrategia inicial y alternan entre atender al proceso de jugar y al producto del juego, en este sentido, los educadores muestran interés por saber qué están pensando los niños, pero se mantienen ajenos al juego, por lo que construyen diversos significados sobre este hecho.

Al contextualizar la enseñanza y promover estrategias de interacción con otros, las actividades lúdicas le permite al niño manipular contenidos en otro nivel y formular respuestas cada vez más ajustadas al mundo que lo rodea.

Es por ello que como docentes se deben promover las actividades lúdicas en el ambiente escolar ya que de este modo el niño aprende de una manera divertida y placentera.

- *Las actividades lúdicas en el ámbito volitivo – conductual.*

En este ámbito las actividades lúdicas permiten el desarrollo del espíritu crítico y autocrítico así como las actitudes, la disciplina, el respeto, la perseverancia, la tenacidad, la responsabilidad, la puntualidad, la audacia, el compañerismo, la cooperación, la lealtad, la seguridad en sí mismo, además estimula la emulación fraternal.

- *Las actividades lúdicas en el ámbito afectivo – motivacional.*

Las actividades lúdicas en el ámbito afectivo – social propician la camaradería, el interés, el gusto por la actividad grupal, el colectivismo, la solidaridad (dar y recibir ayuda), etc.

2.1.7.2.3. Desconocimiento de la importancia de las actividades lúdicas.

En ocasiones los padres, la escuela tradicional y los propios docentes ignoran la importancia de las actividades lúdicas por lo que no son valoradas ni utilizadas como una herramienta imprescindible para facilitar el aprendizaje, desarrollar y potencializar las capacidades de los niños y estas son utilizadas para llenar los espacios vacíos que existen dentro del horario escolar, por lo que la escuela se vuelve un ambiente complicado para el desarrollo de los mismos.

2.1.7.2.4. Las actividades lúdicas como necesidad para el niño.

Ningún niño juega o realiza alguna actividad lúdica por imposición, sino por una necesidad interior, no se debe olvidar que los juegos que son parte de las actividades lúdicas son la esencia de la vida de un niño ya que a través de ellos supera los límites de la realidad, pues en este “sagrado momento” el niño vuela, sueña, imagina, crea, ensaya para vivir, porque es en este momento que él se transforma en diez mil personajes distintos.

2.1.7.3. Clasificación de las actividades lúdicas.

Siendo las actividades lúdicas de vital importancia en la vida del niño, según los estudiosos podrían clasificarse de la siguiente manera:

2.1.7.3.1. Actividades lúdicas recreativas.

Entre las actividades lúdicas recreativas se pueden citar:

- La música,
- Los juegos tradicionales como: las canicas, el trompo, el salto de la cuerda, la rayuela, el yoyo, los zancos, además
- Los juegos de mesa: domino, dama, ajedrez, barajas, etc.
- Los juegos de salón: billar recreativo, bolos, tenis de mesa, dardos, entre otros.
- Las rondas como: el patio de mi casa, juguemos en el bosque, agua de limón, arroz con leche, etc.
- Las dinámicas: de integración, de presentación, de formación de grupos, de conocimiento, de estudio y trabajo, de animación, de cooperación, familiares entre otras en donde los grupos pueden elegir desenvolverse de acuerdo a los objetivos propuestos en el campo de recreación en donde se desarrollan las diferentes actividades.

Las actividades lúdicas recreativas posibilitan el aumento de la creatividad del grupo, siempre y cuando son elegidas de acuerdo a los intereses y a las capacidades de los participantes.

2.1.7.3.2. *Actividades lúdicas deportivas.*

Dentro de las actividades lúdicas deportivas se encuentran las prácticas y encuentros deportivos como son el fútbol, natación, básquet, la carrera de ensacados, la carrera de las carretillas, el atletismo, las postas, las excursiones.

2.1.7.3.3. *Actividades lúdicas rítmicas.*

Como actividades lúdicas rítmicas podemos citar las siguientes: juegos de expresión, bailes sencillos individuales y grupales, utilización del gesto y el movimiento como vehículo de comunicación, gimnasia rítmica, bailes folclóricos, danzas sencillas.

En este tipo de actividades lúdicas se resalta la participación de todo el cuerpo en el proceso educativo el cual es el elemento primordial que el niño toma como punto de referencia partiendo desde el conocimiento que tiene de las diferentes partes de su cuerpo y del de los demás, pasando del movimiento global al segmentario y afirmando definitivamente el proceso de lateralización.

2.1.7.3.4. Actividades lúdicas sociales.

Las actividades lúdicas sociales como visitas a familiares, a amigos y a personas de la comunidad o barrio (visita al tendero, al panadero, al zapatero y diferentes dependencias), cumpleaños, aniversarios, etc.

2.1.7.3.5. Actividades lúdicas artísticas.

Entre las actividades lúdicas artísticas tenemos:

- Literarias: obras teatrales, funciones de títeres, cuentos.
- Artes plásticas: dibujo, pintura.
- Danzarias: coreografías con diferentes ritmos musicales.
- Musicales: creaciones de grupos musicales.

2.1.7.3.6. Actividades lúdicas de creación manual.

Dentro de las actividades lúdicas de creación manual están las artesanías, las esculturas o tallados en metal, madera y piedra.

2.1.7.4. Actividades lúdicas y educación.

2.1.7.4.1. Las actividades lúdicas como una herramienta para los educadores.

Asimismo para los educadores, las actividades lúdicas son una buena propuesta que permiten volver a captar la atención de los niños dispersos o aburridos. Cuando las

actividades lúdicas son utilizadas cotidianamente para realizar cambios o señalar formas de organización, se transforman en herramientas idóneas que evitan la rutina y permiten a los niños situarse en un ambiente diferente al de su familia. Estas herramientas permiten transmitir a los niños conocimientos socioculturales indispensables para su educación, ya que facilitan la construcción de los principios y las normas que organizan dichas actividades, además; de darles las pautas para ser aplicadas.

Además los educadores suelen utilizar las actividades lúdicas como una forma de presentar o motivar ciertas actividades con el objeto de alcanzar aprendizajes específicos. Realizar actividades lúdicas puede ser un modo de conocer los saberes previos, la forma de realizar una actividad o de una propuesta de resolución de problemas.

Por ello la forma lúdica en la que se enseñan las normas y las reglas facilita la estructuración y la organización de la vida escolar, estar con otros y compartir los juegos y juguetes, utilizar rimas como modo de asignar roles, ceder turnos y esperar al compañero forman parte de los aprendizajes que los niños requieren hacer para convivir en una forma armoniosa tanto en el entorno escolar como en sus hogares.

2.1.7.4.2. El papel de la escuela con relación a las actividades lúdicas.

La escuela como una institución social juega un papel importante en la iniciación de los aprendizajes sociales como: la convivencia dentro del grupo, respeto hacia los demás, la confluencia de estos factores se puede lograr mediante el desarrollo y la práctica de ciertas actividades lúdicas.

Además surge la tarea de fomentar la práctica de actividades recreativas, libres, colectivas, de simulación y tratar de evitar en lo posible las actividades repetitivas y a la vez incentivar a los alumnos al acogimiento de las actividades con entusiasmo e interés.

Por medio de las actividades lúdicas también se puede evitar discriminaciones por razones de incapacidad física, intelectual, razones de sexo, también se debe fomentar la igualdad de los participantes, y motivando a que los mejores ayuden a los menos dotados.

2.1.8. Reglas de Comportamiento

Las reglas de comportamiento se definen como los hábitos de conducta social; los cuales son conservados y transmitidos de generación en generación, estos hábitos están constituidos por; modos de actuar, formas de cortesía y respeto, manifestaciones de cultura, aspectos que se han afianzado en la conducta de cada individuo. Así mismo dichos hábitos son formas de conducirse en la sociedad, su formación y cuidado especial dependen de los padres, maestros, organizaciones sociales entre otros; es decir es responsabilidad de todos.

2.1.8.1. El Comportamiento.

El comportamiento es el conjunto de respuestas, bien por presencia o por ausencia que presenta un ser vivo en relación con su entorno o mundo de estímulos, el comportamiento puede darse de forma consciente o inconsciente, puede ser voluntario o involuntario según las circunstancias que lo afectan.

Según Skinner (2016) “todo comportamiento está determinado por consecuencias positivas o negativas” (p.51).

De acuerdo con lo anteriormente citado se puede decir que el comportamiento está influenciado por el medio en donde cada persona se desarrolla, los estímulos a los cuales está expuesta, sean estos positivos o negativos, de esta forma se obtendrá como resultado un comportamiento asertivo o un comportamiento no asertivo.

2.1.8.1.1. La conducta.

La conducta se refiere a la manera que un individuo, responde o se comporta frente a los estímulos que recibe del entorno.

2.1.8.1.2. Aspectos psico – sociales.

El comportamiento de todo individuo es evaluado por las normas sociales, mismas que están establecidas por la sociedad, la cual se encarga de determinar la aceptación o desaprobación de este.

2.1.8.2. Comportamiento Asertivo.

El comportamiento asertivo es considerado como un medio para afrontar las relaciones interpersonales de una forma abierta y directa; además nos permite tratar los conflictos de forma clara para que el proceso de comunicación pueda seguir su curso.

2.1.8.2.1. Beneficios del comportamiento asertivo.

Los beneficios del comportamiento asertivo son los siguientes:

- a) Mejorar la autoestima.
- b) Actuar con confianza.
- c) Defender los derechos propios, cuando sea preciso.
- d) Negociar para resolver problemas, en un clima de respeto mutuo.
- e) Fomentar el crecimiento y la realización personal.
- f) Relacionarse con los demás eficazmente y sin conflictos.

- **La asertividad**

La asertividad es una habilidad social que permite a la persona comunicar su punto de vista desde un equilibrio entre un estilo agresivo y un estilo pasivo de comunicación.

También la asertividad es una cualidad o comportamiento que poseen ciertos individuos de comunicar y defender sus propios derechos e ideas, respetando a los demás.

La palabra asertividad es de origen latín *assertus* que se traduce acierto.

La asertividad es un modelo de relación interpersonal que consiste en conocer los propios derechos y defenderlos, respetando a los demás.

Como estrategia y estilo de comunicación, la asertividad se sitúa en un punto intermedio entre otras dos conductas polares que son: la pasividad que consiste en permitir que terceros decidan por nosotros, o pasen por alto nuestras ideas, por otro lado está la agresividad que se manifiesta cuando no somos capaces de ser imparciales y de respetar las ideas de los demás. Contar con un criterio propio dentro de la sociedad es indispensable para comunicarnos de una forma adecuada.

La asertividad en psicología incentiva el entrenamiento asertivo para poder expresar de forma correcta y respetuosa nuestras ideas comunicándonos de verdad. Una persona sin asertividad se vuelve ineficaz socialmente porque no logra comunicar lo que quiere adecuadamente.

La asertividad se establece entre el medio del comportamiento agresivo y pasivo. La interacción social bajo comportamiento asertivo, es saludable ya que se observa en los individuos una conducta segura y respetuosa, con capacidad de escuchar y respetar los diferentes puntos de vista.

2.1.8.2.2. *Personas asertivas.*

La persona asertiva es aquella que sabe que puede estar equivocada pero mantiene la calma y conversa con los otros sobre sus puntos de vista para poder llegar a un mejor

entendimiento uno del otro y solucionar los problemas; es decir la persona asertiva sabe defender sus derechos sin pisar los de los demás.

Al hablar de personas competentes socialmente, estamos haciendo referencia a las personas que tienen un comportamiento asertivo, las cuales son capaces de reflexionar para solucionar sus problemas, además de proponer varias alternativas a una situación conflictiva y detenerse a pensar en las consecuencias de cada una de ellas, para después elegir la que más ventajas brinda y menos inconvenientes genere, identificando acertadamente el objetivo de sus acciones y organizando los medios necesarios para llevar a cabo la solución escogida, siendo capaces de predecir posibles dificultades que puedan aparecer en ésta realización.

Características de las personas asertivas y no asertivas.

1) Características de las personas asertivas:

Las personas asertivas conocen sus propios derechos y los defienden, respetando a los demás, es decir, no van a ganar, sino a llegar a un acuerdo.

Las personas asertivas poseen las siguientes características:

a) Comportamiento externo:

- Posee el habla fluida, seguridad, sin bloqueos ni muletillas, contacto ocular directo, pero no desafiante, relajación corporal, comodidad postural.
- Expresión de sentimientos tanto positivos como negativos, defensa sin agresión, honestidad, capacidad de hablar de propios gustos e intereses, capacidad de discrepar abiertamente, capacidad de pedir aclaraciones, decir no, saber aceptar errores.
- Conocen y creen en los derechos para sí mismos y para los demás.

- Sus opiniones son razonadas, su manera de pensar es más racional, actuando acorde su vida y circunstancias.

b) Sentimientos y emociones:

- Poseen buena autoestima, no se sienten inferiores ni superiores a los demás, satisfacción en las relaciones, respeto por sí mismo.
- Control emocional.

c) La conducta asertiva tendrá consecuencias en el entorno y la de los demás:

- Frenan o desarman a la persona que les ataque
- Aclaran equívocos
- Los demás se sienten respetados y valorados
- La persona asertiva suele ser considerada

2) Características de las personas no asertivas:

Las personas no asertivas o inhibidas no defienden los derechos e intereses personales, respetan a los demás pero no a sí mismas.

a) Comportamiento externo:

- Tienen el volumen de voz bajo, el habla poco fluida, bloqueos, tartamudeos, vacilaciones, silencios, muletillas.
- Evasión del contacto ocular, mirada baja, cara tensa, dientes apretados, labios temblorosos, manos nerviosas y sudorosas, postura tensa e incómoda.
- Inseguridad para opinar y tomar decisiones.

b) Frecuentes quejas a terceros (por qué no me comprenden).

c) Patrones de pensamiento:

- Piensan que así evitan molestar u ofender a los demás.
- Son personas sacrificadas.

- Para estas personas es necesario ser queridas y apreciadas por todo el mundo.
- Constante impresión de ser incomprendido, manipulado, ignorado.

d) Sentimientos y emociones:

- Impotencia, mucha energía mental, sentimientos de culpabilidad, baja autoestima, deshonestidad emocional (pueden sentirse agresivos, hostiles, indiferentes, pero no lo manifiestan y a veces no lo reconocen ni ellos mismos), ansiedad, frustración.

La ventaja de ser asertivo es que puede obtener lo que se desea sin ocasionar perjuicios a los demás. Siendo asertivo se puede actuar a favor de los propios intereses sin sentirse culpable o equivocado es por ello; que no son necesarios la docilidad extrema o la retracción, el ataque verbal o el reproche, estas formas de actuación son inadecuadas por lo que pasan a ser inaceptables.

2.1.8.3. Comunicación asertiva.

Es una forma de comunicar lo que se piensa o quiere de forma que sin importar su jerarquía se logre una conversación armoniosa y productiva.

a) Ventajas de la comunicación asertiva.

La comunicación con asertividad es clara, imparcial, transparente y honesta, este tipo de comunicación posee varias ventajas como:

- Mejora la capacidad de expresión e imagen social.
- Fomenta el respeto por las otras personas.
- Facilita la comunicación.
- Mejora la capacidad de negociación.
- Ayuda a resolver las controversias.

b) La comunicación afectiva.

La comunicación afectiva es el medio por el cual las personas interactúan con otras, usando palabras habladas, escritas, gestos y miradas, todas estas acompañadas de afecto para intercambiar información.

c) El lenguaje social.

El lenguaje Social es un medio a través del cual las personas dan a conocer un suceso, emoción, convencen, obtienen un favor o solicitan realizar una actividad.

d) Las palabras amables.

Las palabras amables son términos de uso habitual que permiten al individuo expresarse de un modo atento y agradable en su interacción y trato con las personas con las que vincula y al entablar una conversación utiliza por favor, gracias, disculpe.

e) La expresión social.

Se denomina expresión social a la manifestación de los deseos, pensamientos y emociones de una persona por medio de gestos, para comunicar algo a los demás, es decir es una forma de comunicarse con las personas que le rodean.

f) La expresión de sentimientos.

La expresión de sentimientos es la capacidad para dar a conocer estados de ánimo que se producen por causas que lo impresionan como por ejemplo el amor que tiene una madre hacia su hijo.

g) Las emociones.

Las emociones son reacciones del individuo frente a estímulos, cuando este percibe un objeto, persona, lugar, sucesos o recuerdos importantes, que le motivan a expresar su descontento o aprobación para comunicar a los demás.

2.1.8.4. *El niño y la familia.*

2.1.8.4.1. *La familia.*

Se puede decir que la familia es toda la gente que vive en una casa, la cual está unida por vínculos de consanguinidad o de afinidad y bajo una misma autoridad que en este caso serían los padres.

Papá, mamá e hijo, son los vértices que forman una trilogía creada de una forma sabia y natural. En la mayoría de las especies cada ser cumple un rol determinado y con mayor razón en la familia de seres humanos la cual está formada por seres dotados de inteligencia lo que les permite dar un sentido y valor profundo al término familia.

La familia (papá, mamá, e hijos), que se desenvuelve en un entorno de armonía, alegría, respeto, comunicación adecuada, responsabilidad y otras virtudes humanas que constituyen el mejor ejemplo y estímulo para la fortalecer la autoestima de los hijos; ya que los adultos que dirigen el hogar, con madurez, razonamiento y amor, están señalando el camino más idóneo para que los niños, crezcan seguros y estables emocionalmente.

La familia es un grupo de personas generalmente conformada por padres e hijos que viven unidos por el vínculo del amor.

La familia es la principal fuente de amor, afecto y satisfacción emocional, le ofrece seguridad y protección física, económica y social para todos sus miembros, desde la infancia hasta la vejez.

Es la base de la sociedad y en la vida de los individuos tiene una importante misión: reproducirse, formar y desarrollar a las capacidades de los hijos, para que lleguen a ser personas adultas libres y responsables.

2.1.8.4.2. *Función de la familia.*

La familia cumple una función esencial en el desarrollo de la persona, desde el nacimiento hasta la muerte, porque es donde se forma la personalidad con todas sus características. La familia es la base fundamental de la sociedad, en consecuencia los padres son los encargados de la educación de sus hijos, los padres tienen el derecho preferente y deber de educar a sus hijos.

2.1.8.4.3. *Desorganización familiar.*

La desorganización familiar se refiere al rompimiento de la unidad y la interrupción del adecuado cumplimiento de los roles que cumplen cada uno de sus integrantes.

- *Consecuencias de la desorganización familiar*

Las consecuencias por la desorganización familiar son múltiples así podemos citar algunas de ellas:

- 1) Tensiones emocionales.
- 2) Inseguridad e intranquilidad en los hijos.
- 3) Aislamiento o agresividad, baja autoestima en los hijos.
- 4) Fracaso escolar.

2.1.8.4.4. *La educación que reciben los niños en el seno familiar.*

¿Cómo educa la familia?, los niños aprenden de sus padres, no solo lo que éstos quieren enseñarles, sino también lo que ellos son, lo que ellos hacen, lo que ellos reflejan.

Los padres son los modelos que el niño imita, no basta lo que cada uno es sino que ellos funcionen y se lleven bien como pareja, que las relaciones existentes entre ellos, sean respetuosas y afectuosas. Hay una influencia mutua entre padres e hijos por lo que éstos aprenden de sus padres y viceversa.

La familia es como un ser que crece, se enriquece, con nuevas experiencias, pasa muchas veces por momentos críticos de los que debe salir; pero generalmente sale fortalecida de estas situaciones. La vida en familia es un desafío permanente, con horas difíciles y momentos agradables.

2.1.8.4.5. Los cinco primeros años de la vida del niño.

Debido a que antes de los cinco años de edad se establecen los cimientos de las actitudes y creencias que limitarán el crecimiento intelectual, retardarán la creatividad y obstaculizarán el éxito social, hasta hoy todas las investigaciones que se han llevado a cabo con respecto a este tema indican que los daños causados durante los primeros años rara vez pueden ser reparados.

Los padres que proporcionan a sus hijos una buena educación pueden lograr las interacciones positivas y beneficiosas para desarrollar las capacidades de toda la familia. Asimismo algunos padres son tan ignorantes, indiferentes o incapaces de satisfacer incluso las necesidades más básicas de sus hijos, que el daño permanente es casi inevitable. De igual manera los padres sobreprotectores, también pueden restringir el proceso intelectual, creativo y social. En realidad la capacidad para relacionarse con los demás tiene una importancia decisiva para el buen desarrollo de la inteligencia y la creatividad; lo que significa que tener talento para la vida social es tan importante como tenerlo en otras áreas de la capacidad humana.

Durante los primeros cinco años de vida se ha logrado el buen desarrollo del crecimiento, éste se reflejará en los logros posteriores de la infancia, adolescencia y edad adulta.

Se puede decir con seguridad que el niño ha encontrado su lugar favorito junto a sus padres y hermanos; y en este lugar tienen la seguridad afectiva necesaria para buscar

afuera otras relaciones que le permitan explorar su mundo y le proporcionen nuevas relaciones. Los niños cuyas mentes crecen de modo eficaz no sólo son conscientes de su éxito, sino también de sus fracasos, pero de una manera constructiva.

Ellos utilizan la retroalimentación para corregir los errores y aprender de ellos, además aprenden que los problemas complejos no se resuelven de manera rápida sino en una serie de pequeños pasos. Para los niños de cinco años, la solución de problemas puede considerarse como peldaños que tienen que superar, así que solamente resolviendo problemas en un nivel el niño puede ascender al siguiente peldaño.

Cuanto más numerosos sean los problemas resueltos mayor será el desarrollo mental es por ello que sin la experiencia de resolver problemas no puede existir desarrollo mental.

El niño que es capaz de llevar a cabo tareas mentales con alegría, que aprende rápidamente, hace muchas preguntas y presta una gran atención cuando le enseñan cómo hacer algo, está desarrollando valiosas estrategias para resolver problemas.

2.1.8.4.6. El niño dentro del seno familiar.

El niño por su desvalimiento e incapacidad para enfrentar los problemas que le plantea la vida en sociedad, necesita que alguien lo proteja y oriente para exponerse al mundo que le rodea, asimismo necesita que le muestren el camino y le enseñen como seguirlo, para con el transcurso del tiempo poder caminar por sí solo como adulto libre y responsable.

Los padres pueden hacer mucho por sus hijos antes de nacer, como tener la ilusión de que ellos vengan al mundo ya que se debe tener en cuenta que desde el momento en que una persona ha empezado a vivir no se le puede marginar bajo ningún concepto y menos con el cariño de sus progenitores.

Con el fin de criar hijos afectivos, es importante como padres tomar conciencia de aceptar a los hijos desde el primer momento de su existencia ya que en ocasiones hay casos que rechazan a alguno de los hijos desde el principio, debido a que el hijo no es del sexo que el padre o la madre deseaba o lo que es aún peor, que el padre culpe a la madre por el nacimiento de una niña siendo que éste es el único que tiene la capacidad de determinar el sexo del bebé.

2.1.8.4.7. La responsabilidad de los padres para con sus hijos.

La responsabilidad de los padres en cuanto al control de los estímulos del medio es muy importante, ya que se dice que la familia es la que proporciona las mejores condiciones de vida, creando un entorno favorable que ayuda a desarrollar las potencialidades y talentos que todo niño trae consigo al nacer por el solo hecho de pertenecer a la especie humana.

Los estudios indican que, en los cinco primeros años de vida se procuran los cimientos de la personalidad, tanto desde el punto de vista intelectual como emocional. Son años decisivos durante los cuales el niño necesitará todo el amor, la protección y la seguridad.

Durante los cinco primeros años de vida el niño desarrolla el sentido de seguridad en sí mismo, el deseo de resolver los problemas y aumentar las capacidades propias. La adopción de conductas y valores propios de su sexo y edad, de acuerdo a lo que él ve y recibe de sus padres, además aprende a establecer relaciones sociales y amistosas.

Sin embargo se debe tener en cuenta que llegar a obtener buenos resultados no resulta una tarea sencilla, ya que el resultado es la reunión de complicadas interacciones constantes y dinámicas así por ejemplo; las actitudes y los sentimientos de los padres hacia sus hijos, tienen gran influencia en el concepto que tiene el niño de

sí mismo, lo que le permitirá desarrollar una gran inteligencia, talento creativo e importantes capacidades sociales.

Hay que tomar en cuenta que el niño es un ser fundamental social desde el momento de su nacimiento su conducta esta modulada por la interacción con los otros y su conocimiento sobre sí mismo lo va adquiriendo mediante la imagen que va a recibir a través de los demás.

El desarrollo social constituye en la integración física, psicológica del ser humano para un mejor desenvolvimiento de sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social.

2.1.8.4.8. *Los padres, guías para sus hijos.*

Una de las preocupaciones de los padres, es saber si su hijo está bien guiado o no; ellos no crean la genialidad en sus hijos ya que eso no es posible ni necesario.

De la misma manera que una semilla tiene lo necesario para crecer bien, y solo requiere un suelo fértil y las condiciones apropiadas para florecer; así cada niño es como ésta semilla que después que sus padres hayan inculcado en él valores, hábitos, necesitan de una buena institución y los mejores educadores, que le permitan crecer en su conocimiento y florecer mediante la praxis de todo lo aprendido a lo largo de sus primeros años de vida.

- *La tarea de ser padres*

La difícil tarea de ser padres es una responsabilidad compartida; lo que significa que; la madre además de proporcionar amor, seguridad debe tener autoridad y, el padre además de tener autoridad debe dar amor a sus hijos.

Asimismo se debe tener en cuenta que no existe una familia sin equilibrio entre amor y autoridad ya que los dos elementos deben ser proporcionados a sus hijos. Los roles que cada integrante de la familia cumple no son exclusivos, ni excluyentes sino que son complementarios entre sí y cabe recalcar que son necesarios para el desarrollo armonioso de una familia.

Es por ello; que los dos tanto el padre como la madre deben asumir las tareas y responsabilidades de criar y educar a sus hijos además de brindarles seguridad y bienestar.

- *El rol de la madre en la familia.*

El rol de la madre en la vida familiar consiste en satisfacer las necesidades básicas de sus hijos como: alimentación, cuidado, ternura y comprensión; los hijos esperan y exigen: protección, apoyo, seguridad y afecto.

La madre desarrolla los aspectos más profundos de la personalidad de su hijo como: la confianza y la seguridad en sí mismo.

A veces, la madre tiene que sustituir al padre, es decir tiene que asumir los dos roles y es ahí cuando se trata de una empresa difícil; es por eso que la madre afrontará con mayor facilidad esta gran tarea si tiene el apoyo de un tío, de un abuelo, de un hermano que constituyen la imagen masculina que el niño necesita para su identificación, y que además van a servir de modelo.

El hogar es la primera escuela del niño, y la madre su primera maestra, el niño puede confiar en la información sin que éste tenga la necesidad de comprobar los hechos y dudar de ella.

La madre como maestra, es responsable de otras zonas de desarrollo social, de ella depende ver que los talentos del niño sean desarrollados; el niño necesita ser desafiado

con la idea de que vive sólo para su satisfacción propia y el gozo que le produzcan sus logros sino que tiene la responsabilidad de usar sus talentos y habilidades para bien de la humanidad. Es por ello que el niño debe recibir educación basado en el idealismo en lugar del materialismo y si la madre ha desarrollado en su hijo un sentido solido de valor propio, no tendrá que preocuparse por las demás reglas sociales: ya que éstas se desarrollarán a medida que el niño crece.

- *El rol del padre en la familia.*

En la sociedad actual, el padre tiene una relación más distante con los hijos, su influencia no es tanto en el diario vivir, como la madre, sino, especialmente en ocasiones determinadas; como los fines de semana, paseos, vacaciones, reuniones sociales etc. Este hecho, le da la posibilidad de ser más racional y consciente de sus actitudes educativas. Es por ello que el padre aparece como el proveedor de los bienes, seguridad y protección, el estar más distante hace que los niños se formen una imagen idealizada del el, que representa autoridad.

El rol paterno enfrenta la difícil responsabilidad de encontrar equilibrio entre las exigencias que debe imponer, y la necesidad de ser comprensivo, afectuoso y estimulante.

La autoridad paterna se puede concebir como la realización de las siguientes actividades:

- Es la mano firme que guía cada vez que es preciso y en igual forma.
- Es ofrecer al hijo el mejor ejemplo como padre y ciudadano.
- Es conocer a profundidad a cada hijo.
- Es ayudarle al niño a que analice y modifique conductas incorrectas y que adquiera otras socialmente aceptables.

2.1.8.5. Desarrollo Afectivo y Social.

2.1.8.5.1. El desarrollo social en el niño

El desarrollo social en el niño, como también; el aprendizaje de hábitos sociales es una tarea compleja que se puede fomentar por medio de las actividades lúdicas. Algunos de estos hábitos son de tipo personal, en tanto que otros son de naturaleza interpersonal.

Según la opinión de los estudiosos, el desarrollo social puede medirse en términos de la movilidad de un niño, de su capacidad de comunicación del cuidado que se dispensa a sí mismo, de la actividad que se desarrolla, y de su comportamiento y actitud social.

Los niños sienten gran necesidad de dar y recibir cariño, el juego ayuda al niño a poner en práctica sus hábitos sociales. El grado de madurez es un factor a considerar cuando se calcula la disponibilidad de un niño para realizar ciertos juegos.

Es por eso, que para convertirse en adulto, el niño normal evoluciona en tres planos paralelos que se entrelazan entre sí estos planos son: físico, intelectual y afectivo. La satisfacción de las necesidades orgánicas permite su desarrollo físico, así como también; la educación favorece su desarrollo intelectual y, de la convivencia familiar, principalmente en la niñez, depende el equilibrio y la evolución en el plano afectivo. Estos tres planos que siguen la evolución de las personas, tienen una sola meta; dar al niño, el vigor físico, medios intelectuales y equilibrio afectivo para que poco a poco consiga, su autonomía a lo largo de la vida.

2.1.8.5.2. El desarrollo afectivo.

El desarrollo afectivo puede entenderse como el medio a través del cual las personas establecen afectos, una forma de vivir y entender los mismos. El desarrollo afectivo es

un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias, el mismo que determinará el tipo de vínculos interpersonales que establecerá la persona y marcará el estilo para relacionarse con los demás.

Desde que nacemos las personas mostramos un marcado interés y curiosidad por aquellos seres de nuestra especie que nos rodean. Los niños y niñas nacen con la necesidad de establecer vínculos afectivos, los cuales son fundamentales para la supervivencia.

- *El afecto*

El afecto es la acción por medio de la cual un ser humano le profesa su amor a otro ser humano, para una mejor interacción social.

- *La afectividad*

La afectividad es la capacidad de reacción que tiene un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y se manifiesta por medio de sentimientos y emociones para comunicarlos a los demás.

- *Seguridad y autonomía condiciones necesarias para el desarrollo afectivo del niño*

Asimismo, para alcanzar su autonomía el niño necesita seguridad, que es el conjunto de las condiciones necesarias para una correcta evolución afectiva. La seguridad material es sólo uno de los aspectos que repercute en la evolución de esta área.

Estudios realizados durante la segunda guerra mundial han demostrado que, aún en medio de los bombardeos aéreos, los niños que están cerca de sus madres continuaban jugando o durmiendo sin demostrar terror y, si la madre no está aunque no sea época de

guerra el niño se siente inseguro; la presencia de la madre es sin duda alguna la mayor fuente de seguridad infantil.

Debido a estos aspectos, un niño que crece sin atención, ni afecto puede presentar más daños que el que ha sido golpeado. Con el tiempo sufren deterioro aún mayor en su desarrollo físico y mental.

Por otro lado, el maltrato psicológico contribuye en la destrucción sistemática de la autoestima del niño. Los maltratos emocionales no se originan en la mala conducta del niño, sino en los problemas psicológicos de los adultos, que comúnmente no recibieron afecto ni cariño adecuado por parte de sus progenitores. Es decir nadie puede dar lo que nunca recibió.

Sumado a esto, el desapego y distanciamiento que se manifiestan en aquellos padres psicológicamente inaccesibles desembocan en actitudes negativas que rara vez les permiten acariciar a un niño cuando éste llora, o definitivamente no manifiestan ningún interés en el desarrollo del mismo, como resultado de ello los hijos no establecen ningún vínculo afectivo con sus padres. Un niño maltratado físicamente rehuirá a quien lo cuida, por miedo a ser golpeado, de igual forma un niño maltratado emocionalmente hace lo mismo para evitar la frustración de no ser aceptado.

La inaccesibilidad de los padres es devastadora, ya que el niño no obtiene ninguna de las recompensas emocionales acostumbradas por su curiosidad, crecimiento, o sus pequeños logros como: el primer paso, sus primeras palabras, su libreta de calificaciones, etc.

- *El desprecio de los padres y su influencia en el desarrollo afectivo del niño*

También el desprecio que existe cuando los padres trabajan en equipo para despreciar a un hijo, usando continuas injurias verbales que invalidan los grandes

esfuerzos que realiza un niño para su adaptación al mundo de los adultos, en lugar de recibir apoyo, reciben groserías , burlas, miradas despectivas o de desprecio.

Uno de los padres puede ser el que maltrata y el otro es cómplice pasivo, con estos antecedentes los padres amplifican desmesuradamente cualquier acto de mal comportamiento en el niño.

- *Padres controladores*

Del mismo modo, cuando los padres tratan de controlar todas las acciones de su hijo, crean unas barreras invisibles que le impiden tener sus mínimas experiencias vitales. Al niño lo intimidan diciéndole que le ocurrirá algo terrible si sale a explorar el mundo por su propia cuenta, o si desobedece las órdenes paternas.

Existe una gran diferencia entre influir por medio de la educación y el ejemplo, como resultado de esto el niño actúa bien, libre y conscientemente porque está convencido que lo que realiza es bueno para él y los demás; y someter por la crueldad, los padres abusivos obtienen lo que quieren aterrando al niño para que se cumpla con sus deseos.

Los niños son capaces de hasta soportar el maltrato si encuentran a alguien que les haga sentirse dignos y valiosos, el que los padres acepten sus esfuerzos los motiva, mejora las relaciones padre – hijo y los ayuda a ambos a construir su autoestima.

Si como padres se valora y estimula a los hijos, ellos desarrollaran más sus propias potencialidades y talentos.

- *La seguridad y confianza en sí mismos*

Para lograr el pleno desarrollo físico, mental y emocional del niño, es esencial que tenga a su lado personas que le hablen, que jueguen con él y sobre todo que le den muestras de afecto. Todos los niños necesitan mantener una relación íntima, sensible y de cariño con las personas que le rodean.

El sentirse amado es la base del sentimiento de seguridad y confianza en sí mismo, para ello, la coherencia entre lo que dicen y lo que hacen sus padres, es fundamental.

La seguridad y la confianza en sí mismos, son dos de los mejores regalos que los padres pueden dejar como herencia a sus hijos.

El ser humano necesita una guía, un maestro y es ahí en dónde entran los padres para guiar a los hijos. La vida es una mesa llena de succulentos manjares y la educación es el proceso de guiar a la gente a ese banquete.

- *La autoestima*

La autoestima es la valoración que cada uno tiene de sí mismo para demostrar el amor propio.

- *Consolidación de la autoestima*

La consolidación de la autoestima es la acción que permite dar firmeza y solidez a la opinión que tienen las personas de sí mismas para un óptimo desarrollo personal.

- *La imagen social*

La imagen social es la capacidad que permite convencerse de que se puede acceder a objetivos elevados para tener seguridad en sí mismos.

- *La identidad*

La identidad se define como una serie de características y rasgos que permiten al individuo tener conciencia de lo que es y cómo actúa, aspectos que lo diferencian de los demás, para identificarse como una persona íntegra.

- *La autoafirmación*

La autoafirmación es la capacidad para defender los propios puntos de vista e intereses ante los demás para tener criterio propio.

- *El autocontrol*

El autocontrol es la habilidad para dominar las propias emociones, comportamientos y deseos para comportarse de forma adecuada.

2.1.8.5.3. El papel de la escuela como formadora de valores.

La escuela considerada como una institución social, con la guía y el arduo trabajo de los maestros juega un importante papel en la formación y afianzamiento de valores en los niños, debido a que este segundo hogar es el lugar en donde se dan las primeras interacciones entre pares, convivencias en grupo y por ende se inicia la integración del niño a la sociedad.

2.2. Posicionamiento Personal

Una vez estudiadas las diferentes teorías el tema de investigación se sustenta en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1995) ya que para lograr una mejor combinación de las distintas capacidades del ser humano, hay que respetar la heterogeneidad de su mente.

También en el área sociológica, Hinojal Alonso (2008) en su teoría de la sociología de la educación manifiesta que la educación es el medio por el cual cada ser humano se integra a la sociedad, en donde se verán reflejados los aprendizajes de hábitos, costumbres, valores inculcados en el niño por la institución más importante de la sociedad que es la familia, ya que es en la escuela en donde el niño experimenta por primera vez la relación e interacción con sus pares para adquirir un aprendizaje social de forma lúdica, el cual será el resultado de estímulos positivos y negativos los mismos que el niño con la guía de sus padres y maestros podrá discernir para poner en evidencia sus conocimientos y formas de comportamiento en el entorno sociocultural en el que se desarrolla y desenvuelve, es decir en la sociedad.

Del mismo modo, la teoría cognitiva de Piaget encaminada al campo psicológico se refiere a los conocimientos como el resultado de un intercambio de experiencias, vivencias; es decir el niño por medio de este intercambio aprende nuevas cosas, las interioriza y se convierte en el actor de su propio conocimiento y por ende es consciente de su comportamiento ya sea este positivo o negativo.

Por otro lado, está la teoría educativa de Fröbel (1888) en la cual se refiere a las actividades lúdicas como un medio para potenciar las capacidades del niño y lograr en él, el nivel de desarrollo más alto en esta etapa de su vida, de una forma autónoma, divertida y con seguridad de sí mismo para expresar sus ideas, emociones, sentimientos sin dificultad.

Asimismo la fundamentación legal nos permite tener claro sobre los derechos y obligaciones con respecto a la educación inicial de los niños, como también la responsabilidad de velar por su desarrollo integral y bienestar de los mismos de manera lúdica y recreativa.

Todas estas teorías aportan con la información para el desarrollo de este tema de investigación y, es por eso; que me identifico con los pensamientos de estos autores.

La importancia que tiene el abordaje de este tema, es que por medio de las diferentes fundamentaciones se pueda buscar una solución adecuada, para mejorar el comportamiento de los niños tanto en el entorno educativo como en el entorno familiar.

Finalmente la aplicación de las actividades lúdicas permitirá desarrollar en los niños mejores hábitos y patrones de comportamiento los cuales facilitarán el adecuado desenvolvimiento de los mismos en la sociedad.

2.3. Glosario de términos

Asertividad.- Estrategia comunicativa que se ubica en el medio de dos conductas que resultan opuestas y que son la pasividad y la agresividad.

Autoestima.- Aprecio o consideración que uno tiene de sí mismo.

Axiología.- La axiología es una rama de la Filosofía que estudia los valores.

Biosociológico.- Referente a la ciencia que estudia las agrupaciones de los seres vivos.

Cognición.- Capacidad del ser humano para conocer por medio de la percepción y los órganos del cerebro.

Consolidación.- Adquisición de firmeza, solidez y estabilidad.

Contextualizar.- Acción de poner algo o a alguien en un contenido específico. Esto significa rodearlo de un entorno y de un conjunto de elementos que han sido combinados de una manera única y probablemente irrepetible a fin de permitir que se obtenga una mejor comprensión del todo.

Desapego.- Falta de afecto o interés por una persona o una cosa.

Desvalimiento.- Situación de la persona que no recibe ayuda o protección y que la necesita.

Divergente. – Que tiende a no coincidir con las ideas y tendencias sociales, culturales o económicas de otro u otros.

Hostiles.- Término referente a aquellos comportamientos, actitudes o acciones que se muestran adversas o contrarias a determinadas situaciones, asuntos o personas.

Idealismo.- Tendencia a considerar el mundo y la vida de acuerdo con unos ideales o modelos de armonía y perfección que no concuerdan con la realidad.

Imparcial. – Se aplica a la persona que no se inclina en favor o en contra de una persona o cosa al obrar o al juzgar un asunto.

Inaccesibilidad.- Se aplica a la persona que es muy difícil de alcanzar, por ser difícil poder llegar hasta ella.

Incompatibilidad.- Imposibilidad que tiene una cosa de existir, ocurrir al mismo tiempo que otra.

Ineludible.- Inevitable, necesario, obligatorio. Obligación, dificultad o problema que no puede ser evitado.

Inhibidas.- Impedimento, vergüenza, miedo u otro freno que tiene una persona para actuar de acuerdo a sus sentimientos, deseos o capacidades.

Interpersonal.- Referente a los tipos de comunicaciones, relaciones y vínculos que se establecen entre dos o más personas.

Intrapersonal.- Referente a la conciencia que tiene un individuo de sus capacidades y limitaciones. Capacidad de ver con realismo quiénes somos, como somos y que queremos.

Materialismo.- Actitud de las personas que tiene como valor lo material.

Peldaño.- Cada una de las pequeñas plataformas horizontales de una escalera.

Praxis.- Acción de poner en práctica o hacer algo.

Sub culturales.- Grupo de personas que comparten comportamientos y creencias que son diferentes de los de la cultura dominante de su comunidad.

Subjetivo.- Relativo al modo personal de pensar o de sentir.

Sugestión.- Influencia sobre la manera de pensar o de actuar de una persona, que anula su voluntad y la lleva a obrar de una forma determinada.

2.4. Preguntas directrices

- ¿Cómo se puede fundamentar teóricamente las actividades lúdicas como una alternativa para el establecimiento de reglas de comportamiento de los niños de 4 a 5 años?
- ¿Cuál es la realidad sobre el conocimiento y aplicación de las actividades lúdicas para mejorar el comportamiento de los niños?
- ¿Cuál será la alternativa de solución adecuada a la problemática detectada en los niños de 4 a 5 años?

2.5. Matriz categorial

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADOR
Las actividades lúdicas en el ámbito de la educación, son herramientas efectivas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y proporcionar al niño la satisfacción y la facilidad para interactuar con sus pares.	Actividades lúdicas	Características de las actividades lúdicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades lúdicas permiten el desarrollo de los individuos. • Las actividades lúdicas promueven el desarrollo psico- social. • Las actividades lúdicas diferentes al trabajo. • Las actividades lúdicas tienen un carácter desinteresado. • Las actividades lúdicas implican acción.
		Importancia de las actividades lúdicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades lúdicas con relación al adulto. • Las actividades lúdicas importantes para el desarrollo integral del niño. • Desconocimiento de la importancia de las actividades lúdicas. • Las actividades lúdicas como necesidad para el niño.
		Clasificación de las actividades lúdicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades lúdicas recreativas. • Actividades lúdicas deportivas. • Actividades lúdicas rítmicas. • Actividades lúdicas sociales. • Actividades lúdicas artísticas. • Actividades lúdicas de creación manual.
		Actividades lúdicas y educación.	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades lúdicas como una herramienta para los educadores. • El papel de la escuela con relación a las actividades lúdicas.
Las reglas de comportamiento son los hábitos de conducta social que presenta un individuo, los cuales son conservados y transmitidos de generación en generación; los encargados de su formación y cuidado son los padres, maestros y organizaciones sociales.	Reglas de Comportamiento	El comportamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • La conducta. • Aspectos psico – sociales.
		Comportamiento Asertivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios del comportamiento asertivo. • Personas asertivas. • Comunicación asertiva.
		El niño y la familia.	<ul style="list-style-type: none"> • La familia. • Función de la familia. • Desorganización familiar. • La educación que reciben los niños en el seno familiar. • Los cinco primeros años de la vida del niño. • El niño dentro del seno familiar. • La responsabilidad de los padres para con sus hijos. • Los padres guías para sus hijos.
		Desarrollo afectivo y social.	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo social en el niño. • El desarrollo afectivo. • El papel de la escuela como formadora de valores.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipos de investigación

En el presente trabajo de investigación se utilizaron los diferentes tipos de técnicas, métodos, que se requirieron para llevar a cabo el estudio de este tema.

3.1.1. Investigación de campo.

Este trabajo, utilizó la Investigación de Campo ya que permitió la recolección de la información sobre las causas y efectos del problema presentado en el mismo lugar de los acontecimientos como son los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Atahualpa” de la parroquia Caranqui, cantón Ibarra, provincia de Imbabura con el fin de buscar una solución a este problema.

3.1.2. Investigación bibliográfica.

El trabajo de investigación se fundamentó en las diferentes teorías y estudios realizados por los diferentes autores como: Fröbel, Howard Gardner, Kant, Jean Piaget entre otros, dicha información para fundamentar en el marco teórico fue recopilada de: libros, folletos, revistas, páginas, internet, artículos científicos y documentos relacionados al tema de investigación.

3.1.3. Investigación descriptiva.

Por medio de la investigación descriptiva se pudo descubrir las causas y efectos que generan el escaso cumplimiento de reglas hecho que se ve reflejado en el comportamiento inadecuado de los niños en el entorno escolar, en el aula de clase imitan las conductas agresivas de los súper héroes observados en los programas de

televisión lo cual incita a que ellos se agredan físicamente; además se puede observar el uso frecuente de malas palabras para ofender, todas éstas conductas negativas hacen que los niños desobedientes sean rechazados por sus compañeros. Este problema se ha manifestado en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Atahualpa” de la parroquia Caranqui, cantón Ibarra, provincia de Imbabura.

3.2. Métodos de investigación

3.2.1. Método analítico.

El estudio aplicó el método analítico, el mismo que facilitó el análisis de la información recopilada a cerca de las causas y efectos de la problemática; tanto en el mismo lugar de los acontecimientos, como para establecer comparaciones y buscar las posibles soluciones basándonos en la fundamentación teórica con la ayuda de las ideas y teorías de varios autores que tratan sobre este tema de investigación.

Para realizar el análisis de ésta problemática en el aspecto teórico se procedió a estudiar una a una la causas por las que los niños presentan el escaso cumplimiento de reglas de comportamiento en el entorno escolar; para ello se analizaron los temas sobre el niño y la familia, rol de los padres, el desarrollo afectivo y social, el comportamiento asertivo, la asertividad, la comunicación asertiva, las características de las personas asertivas y no asertivas.

Los resultados que se obtuvieron de este análisis nos permitieron buscar las soluciones adecuadas para ésta problemática por medio de la aplicación de las actividades lúdicas y para esto se analizaron los siguientes puntos: las actividades lúdicas, importancia de las actividades lúdicas, clasificación de las actividades lúdicas, las actividades lúdicas y educación.

3.2.2. Método sintético.

La aplicación del método sintético en este trabajo de investigación nos facilitó sintetizar y explicar que los niños presentan escaso cumplimiento de reglas de comportamiento por estar rodeados de un ambiente social agresivo, por observar programas de televisión con alto contenido de violencia debido a que no hay un control de los padres en sus hogares, además del desconocimiento de reglas de comportamiento por parte de los mismos.

Los resultados que pudimos obtener por medio de la aplicación de este método nos permitieron establecer las conclusiones y recomendaciones de esta problemática para poder buscar las posibles soluciones a la misma.

3.2.3. Método inductivo.

La aplicación de éste método en el trabajo de investigación facilitó el estudio de cada una de las causas y efectos reales que han dado como resultado el escaso cumplimiento de reglas de comportamiento de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Atahualpa” de la ciudad de Ibarra. Del mismo modo para conocer el problema de cerca, es decir en el mismo lugar de los hechos se aplicó la ficha de observación y que por medio de la observación directa a los niños durante la jornada educativa nos permitió recopilar la información real de la situación para de éste modo llegar a establecer conclusiones y buscar las alternativas de solución al problema.

3.2.4. Método deductivo.

El estudio aplicó el método deductivo, mismo que permitió el descubrimiento de las causas y efectos que han dan como resultado el incumplimiento de reglas de comportamiento; para ello se partió de las teorías de diferentes autores en las cuales se ha fundamentado este tema de investigación para luego estudiar cada una de las causas

y efectos que han generado esta problemática. La aplicación de este método nos permitió extraer la información sobre el tema de investigación de una forma verídica, por medio de la observación directa en el lugar mismo de los hechos, es decir en el aula de clase en donde se refleja el incumplimiento de las reglas de comportamiento, para poder analizarla primero de forma general y luego estudiarla de forma particular.

3.3. Técnicas

3.3.1. La observación.

En este trabajo de investigación se empleó la técnica de la observación, mediante ésta técnica se pudo obtener la información que permitió conocer el porqué del escaso cumplimiento de reglas de comportamiento de los niños de 4 a 5 años en el entorno educativo.

Así como también nos permitió evidenciar las diferentes formas de mal comportamiento que presentan los niños, por medio de la aplicación de la ficha de observación.

3.3.2. La encuesta.

La aplicación de la técnica de la encuesta en el trabajo de investigación, permitió obtener la información sobre el tema de estudio, por medio de la aplicación de un cuestionario a la docente de la Unidad Educativa “Atahualpa”.

3.3.3. La entrevista.

La aplicación de la técnica de la entrevista en este trabajo de investigación, facilitó la recopilación de la información con respecto al el tema en estudio, por medio de la aplicación de un cuestionario a los padres de familia.

3.4. Instrumentos

3.4.1. Ficha de observación.

La observación se realizó mediante la ficha de observación, la misma que consiste en una plantilla con cuadros ordenados en columnas marginales para cada uno de los aspectos a investigar y una columna matriz de frecuencia o repetición de los aspectos que se observan. La ficha de observación se aplicó a la docente, niños y padres de familia de la Unidad Educativa “Atahualpa”.

3.4.2. Cuestionario.

A los padres de familia y a la docente, se aplicó el instrumento del cuestionario para recabar la información de forma directa.

3.5. Población

La población que se investigó estuvo determinada por:

POBLACIÓN	NIÑOS	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA
Paralelo “A”	30	1	30
	30	1	30
TOTAL		61	

Fuente: Unidad Educativa “Atahualpa” de la ciudad de Ibarra.
Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

3.6. Muestra

Tomando en cuenta que la población estuvo conformada de 30 niños de 4 a 5 años, 1 docente y 30 padres de familia de la Unidad Educativa “Atahualpa”; de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, los cuales no sobrepasan de 100 investigados, no será necesario calcular la muestra.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se aplicó una encuesta a la docente y una entrevista a los padres de familia de la Unidad Educativa “Atahualpa” de la parroquia Caranqui, cantón Ibarra, provincia de Imbabura en el año 2016 y una ficha de observación a los niños de 4 a 5 años. Los datos fueron organizados, tabulados y representados en cuadros y gráficos de pastel que muestran las frecuencias y porcentajes que arrojan las respuestas a las preguntas del cuestionario y los indicadores de la observación.

El cuestionario, la guía de entrevista y la ficha de observación se diseñaron para conocer cómo influyen las actividades lúdicas en el cumplimiento de reglas de comportamiento de los niños de 4 a 5 años en la institución investigada.

Las respuestas de las docentes, padres de familia y los aspectos observados en los niños de la institución objeto de la investigación se organizaron de la siguiente manera.

- Formulación de la pregunta
- Formulación de los indicadores
- Cuadros de tabulación
- Gráficos
- Análisis e interpretación de resultados en función de la información recabada y el posicionamiento de la investigadora.

4.1. Análisis descriptivo de la encuesta aplicada a la docente de Educación Inicial en el año 2016

Pregunta 1

¿Qué nivel de conocimiento tiene sobre actividades lúdicas que fomenten el buen comportamiento de los niños de 4 a 5 años?

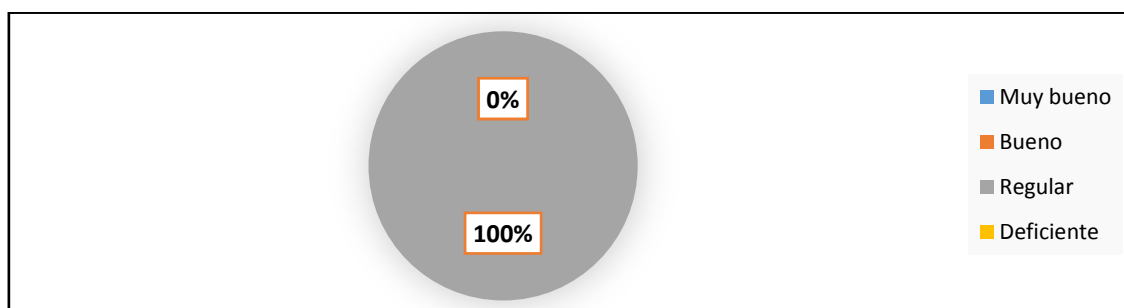
Tabla 1 Conocimiento sobre actividades lúdicas.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Muy bueno	0	0%
Bueno	0	0%
Regular	1	100%
Malo	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Atahualpa" en el año 2016.

Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Gráfico 1 Conocimiento sobre actividades lúdicas.



Fuente: Encuesta aplicada a la docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Atahualpa" en el año 2016.

Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Análisis Cualitativo

La docente encuestada manifiesta que su nivel de conocimiento sobre actividades lúdicas para fomentar el buen comportamiento de los niños de 4 a 5 años es regular. Los datos evidencian que la docente no tiene conocimiento sobre las actividades lúdicas, para fomentar el buen comportamiento de los niños.

Pregunta 2

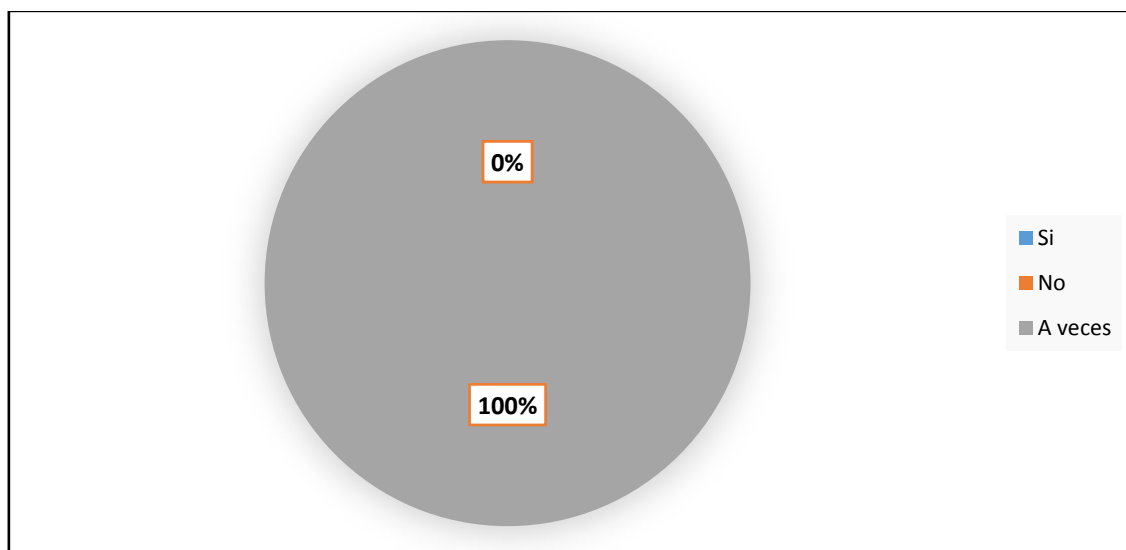
¿Utiliza actividades lúdicas para fomentar el buen comportamiento de los niños?

Tabla 2 Utiliza la docente actividades lúdicas.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Si	0	0%
No	0	0%
A veces	1	100%
Total	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa” en el año 2016.
Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Gráfico 2 Utiliza la docente actividades lúdicas.



Fuente: Encuesta aplicada a la docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa” en el año 2016.
Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Análisis Cualitativo

La docente encuestada a veces utiliza actividades lúdicas para fomentar el buen comportamiento de los niños. Los datos evidencian que la docente a veces utiliza actividades lúdicas para fomentar el buen comportamiento de los niños.

Pregunta 3

¿Qué tipo de actividades lúdicas utiliza para incentivar el buen comportamiento de los niños?

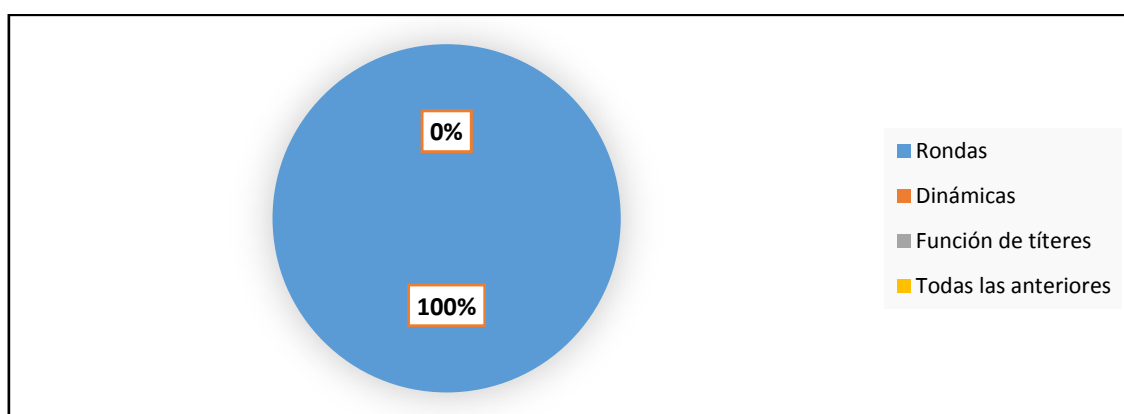
Tabla 3 Conocimiento sobre las actividades lúdicas que utiliza la docente.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Rondas	1	100%
Dinámicas	0	0%
Función de títeres	0	0%
Todas las anteriores	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Atahualpa" en el año 2016.

Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Gráfico 3 Conocimiento sobre las actividades lúdicas que utiliza la docente.



Fuente: Encuesta aplicada a la docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Atahualpa" en el año 2016.

Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Análisis Cualitativo

La docente encuestada utiliza las rondas para incentivar el buen comportamiento de los niños. Los datos evidencian que la docente utiliza solo un tipo de actividades lúdicas para incentivar el buen comportamiento en los niños.

Pregunta 4

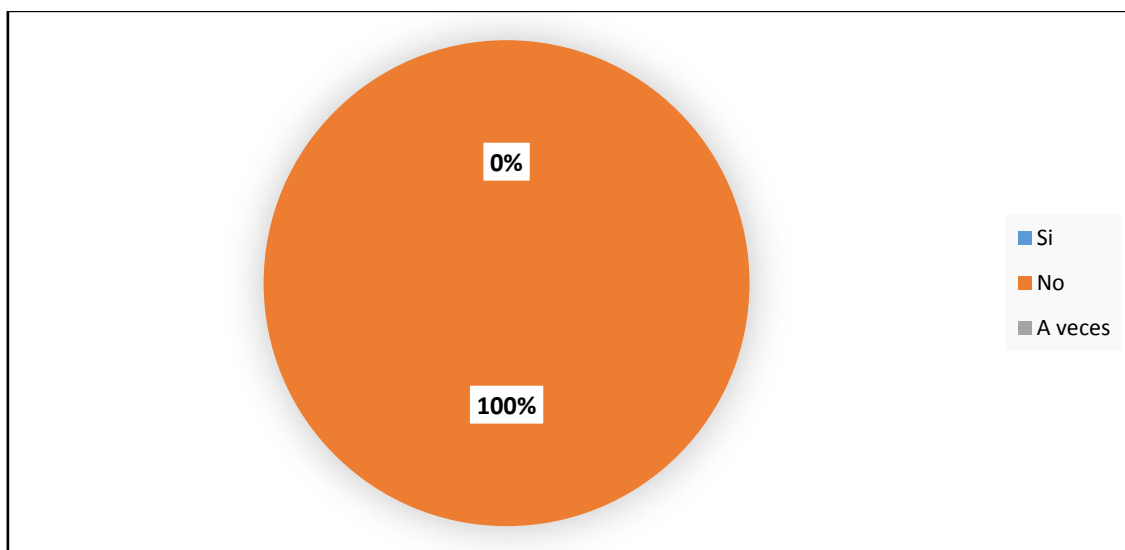
¿Cuenta con el espacio adecuado para realizar las actividades lúdicas con los niños?

Tabla 4 Cuenta con el espacio para realizar actividades lúdicas.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Si	0	0%
No	1	100%
A veces	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa” en el año 2016.
Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Gráfico 4 Cuenta con el espacio para realizar actividades lúdicas.



Fuente: Encuesta aplicada a la docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa” en el año 2016.
Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Análisis Cualitativo

La docente encuestada dice que no cuenta con el espacio adecuado para realizar actividades lúdicas con los niños. Los datos evidencian que la docente no cuenta con el espacio adecuado para realizar actividades lúdicas con los niños.

Pregunta 5

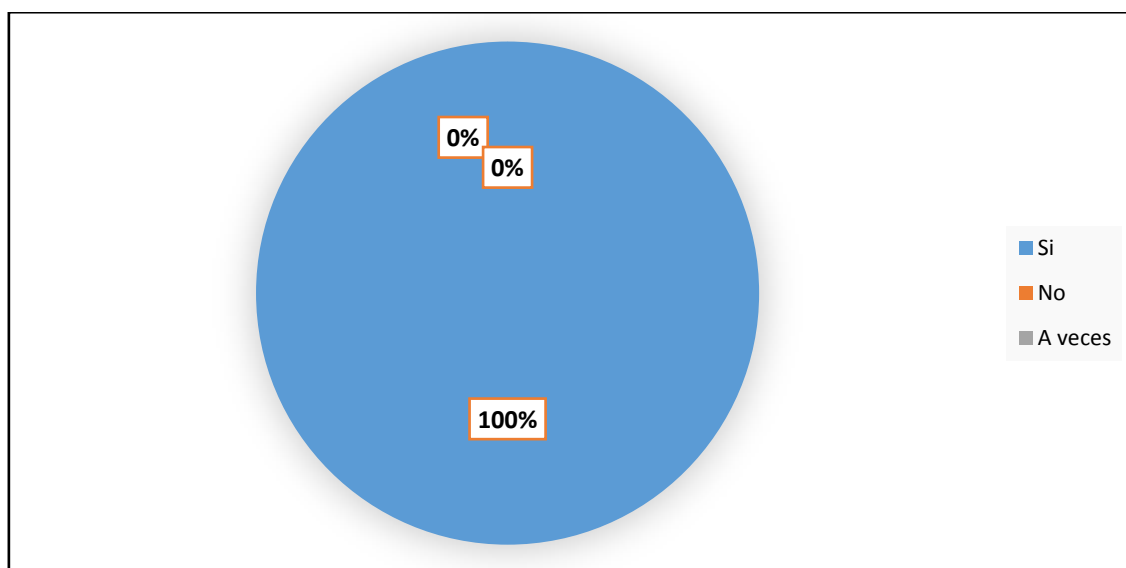
¿Dentro del aula de clase Ud. ha evidenciado mal comportamiento?

Tabla 5 Evidencias de mal comportamiento en el aula.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Si	1	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa” en el año 2016.
Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Gráfico 5 Evidencias de mal comportamiento en el aula.



Fuente: Encuesta aplicada a la docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa” en el año 2016.
Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Análisis Cualitativo

La docente encuestada dice que si ha evidenciado mal comportamiento dentro del aula de clase. Los datos evidencian que la docente ha observado mal comportamiento en el aula de clase.

Pregunta 6

¿Qué formas de mal comportamiento presentan los niños en el aula de clase?

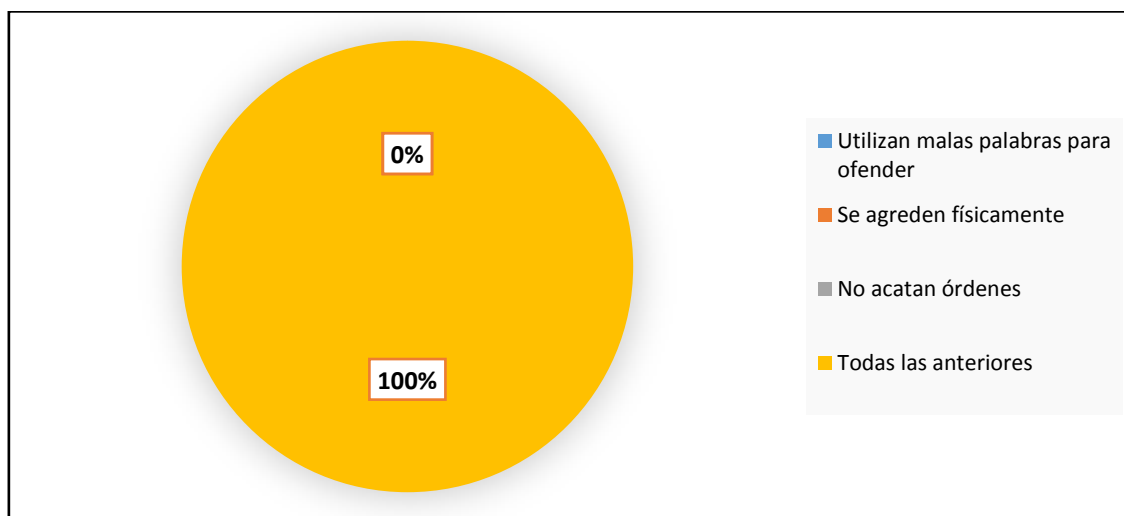
Tabla 6 Formas de mal comportamiento evidenciadas en el aula de clase.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Utilizan malas palabras para ofenderse	0	0%
Se agreden físicamente	0	0%
No acatan órdenes	0	0%
Todas las anteriores	1	100%
Total	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa” en el año 2016.

Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Gráfico 6 Formas de mal comportamiento evidenciadas en el aula de clase.



Fuente: Encuesta aplicada a la docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa” en el año 2016.

Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Análisis Cualitativo

La docente encuestada dice que los niños presentan todas las formas de mal comportamiento en el aula de clase. Los datos evidencian que la docente ha observado varias formas de mal comportamiento en el aula de clase.

Pregunta 7

¿La falta de control en la observación de programas de televisión con alto contenido de violencia en los hogares influye en el comportamiento de los niños?

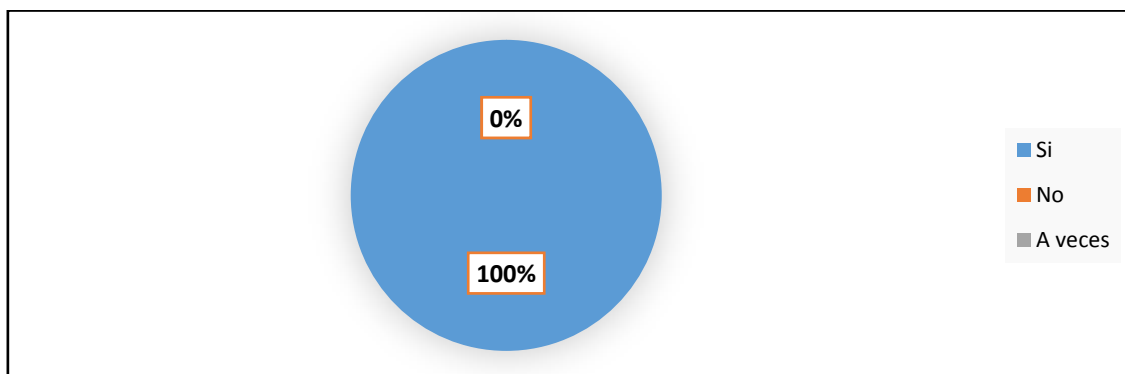
Tabla 7 Influencia de programas de televisión en el comportamiento de los niños.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Si	1	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Atahualpa" en el año 2016.

Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Gráfico 7 Influencia de programas de televisión en el comportamiento de los niños.



Fuente: Encuesta aplicada a la docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Atahualpa" en el año 2016.

Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Análisis Cualitativo

La docente encuestada dice que la falta de control en la observación de programas de televisión con alto contenido de violencia en los hogares si influye en el comportamiento de los niños. Los datos evidencian la respuesta positiva de la docente sobre la influencia de los programas de televisión con alto contenido de violencia en el comportamiento de los niños.

Pregunta 8

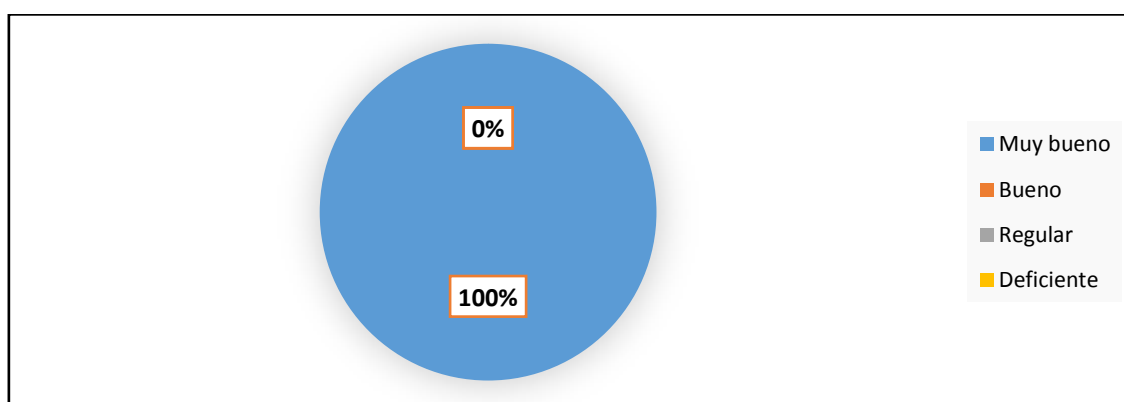
¿Qué opina sobre la elaboración de una guía de actividades lúdicas que ayuden a mejorar el comportamiento de los niños?

Tabla 8 Opinión sobre la elaboración de una guía de actividades lúdicas.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Muy bueno	1	100%
Bueno	0	0%
Regular	0	0%
Deficiente	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Atahualpa" en el año 2016.
Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Gráfico 8 Opinión sobre la elaboración de una guía de actividades lúdicas.



Fuente: Encuesta aplicada a la docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Atahualpa" en el año 2016.
Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Análisis Cualitativo

La docente encuestada dice que es muy bueno elaborar una guía de actividades lúdicas que ayuden a mejorar el comportamiento de los niños. Los datos evidencian la opinión positiva de la docente sobre la elaboración de una guía de actividades lúdicas para mejorar el comportamiento en los niños.

Pregunta 9

¿Le gustaría asistir a talleres de capacitación sobre actividades lúdicas que ayuden a mejorar el comportamiento de los niños?

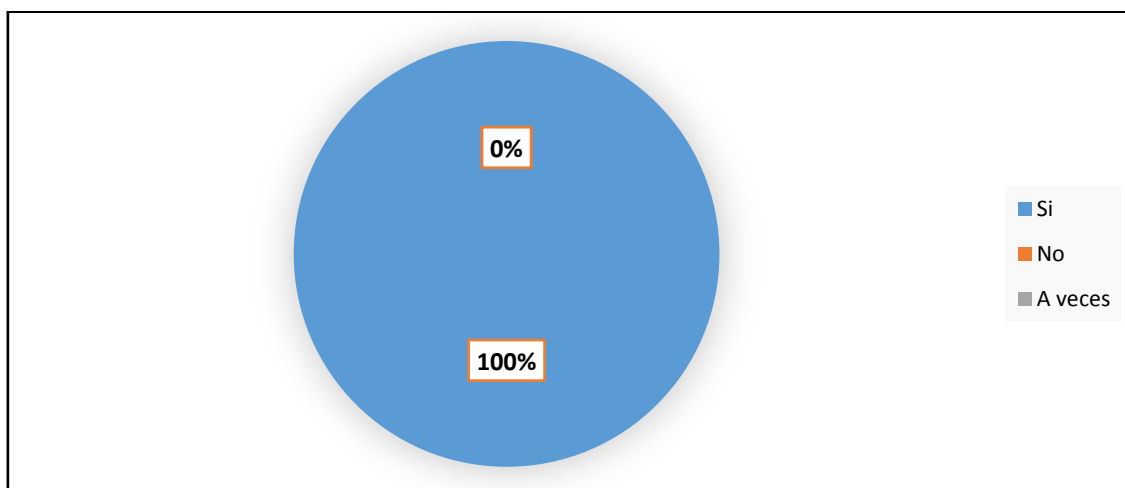
Tabla 9 Predisposición de la docente para asistir a talleres sobre actividades lúdicas.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Si	1	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa” en el año 2016.

Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Gráfico 9 Predisposición de la docente para asistir a talleres sobre actividades lúdicas.



Fuente: Encuesta aplicada a la docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa” en el año 2016.

Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Análisis Cualitativo

La docente encuestada dice que si desea asistir a talleres de capacitación sobre actividades lúdicas que ayuden a mejorar el comportamiento de los niños. Los datos evidencian la opinión positiva de la docente para asistir a los talleres sobre actividades lúdicas.

Pregunta 10

¿El juego es una herramienta que puede impulsar en los niños el buen comportamiento?

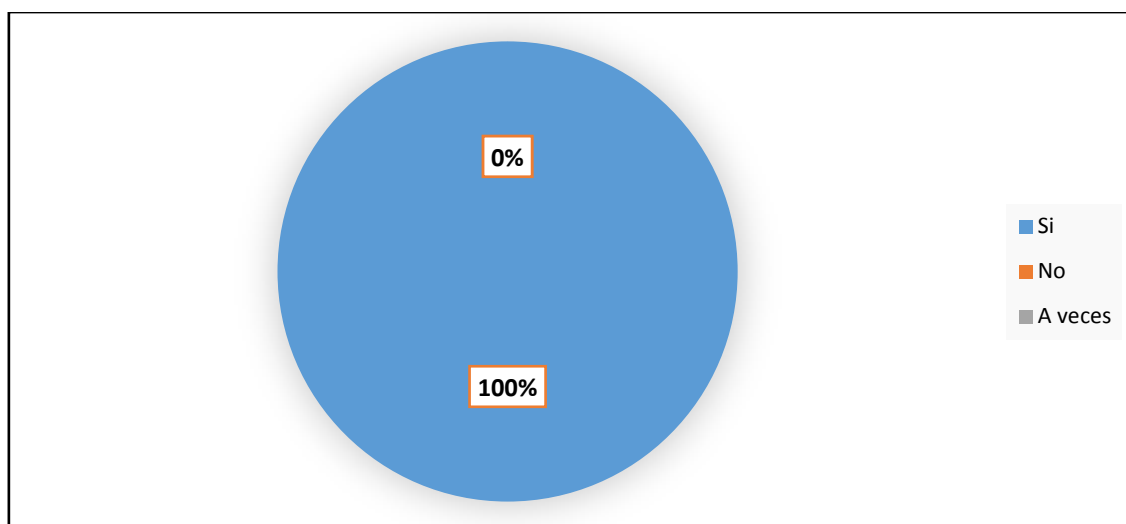
Tabla 10 El juego es una herramienta para impulsar el buen comportamiento.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Si	1	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	1	100%

Fuente: Encuesta aplicada a la docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa” en el año 2016.

Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Gráfico 10 El juego es una herramienta para impulsar el buen comportamiento.



Fuente: Encuesta aplicada a la docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa” en el año 2016.

Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Análisis Cualitativo

La docente encuestada dice que el juego si es una herramienta que puede impulsar en los niños el buen comportamiento. Los datos evidencian la opinión positiva de la docente sobre el juego como herramienta para impulsar en los niños el buen comportamiento.

4.2. Análisis descriptivo de la entrevista aplicada a los padres de familia en el año 2016

Pregunta 1

¿Qué tipo de programas de televisión mira su hijo?

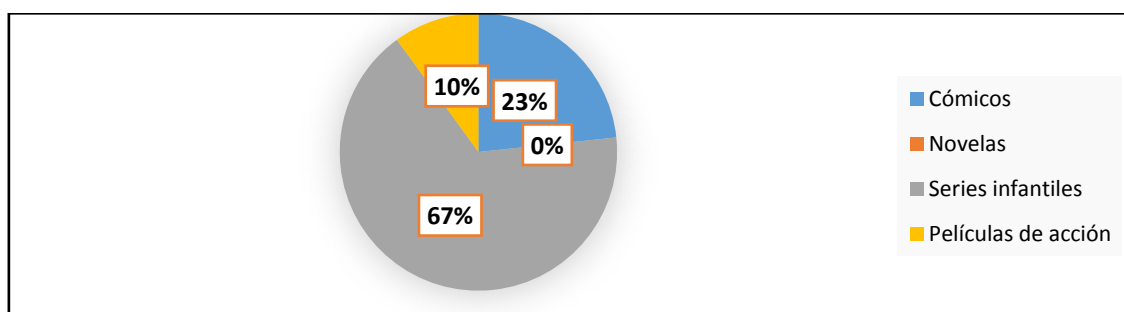
Tabla 11 Conocimiento sobre los programas de televisión que miran los niños.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Cómicos	7	23.33%
Novelas	0	0%
Series infantiles	20	66.66%
Películas de acción	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Atahualpa” en el año 2016.

Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Gráfico 11 Conocimiento sobre los programas de televisión que miran los niños.



Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Atahualpa” en el año 2016.

Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Análisis Cualitativo

La mayoría de los padres de familia entrevistados manifiestan que los programas de televisión que miran sus hijos son las series infantiles, una minoría dice que programas cómicos y muy pocos afirman que sus hijos miran películas de acción. Los datos evidencian que los padres tienen conocimiento de los programas de televisión que miran sus hijos.

Pregunta 2

¿Usted discute en presencia de sus hijos?

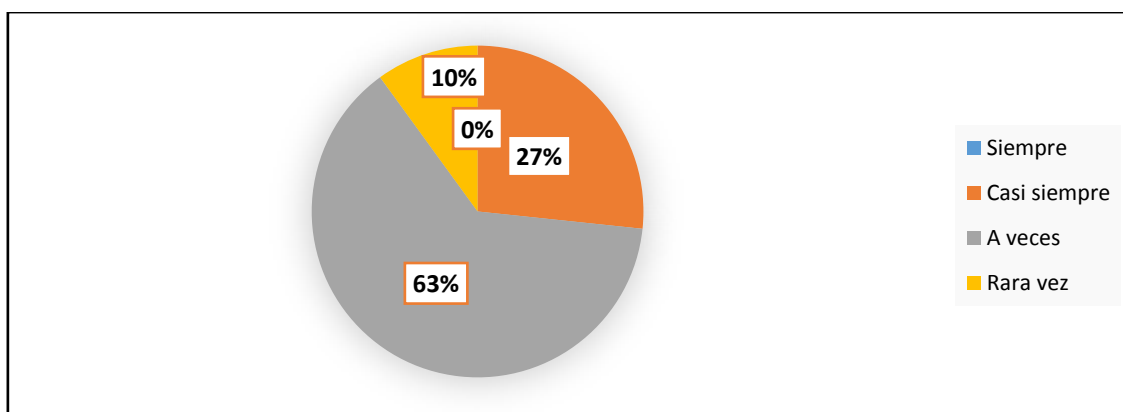
Tabla 12 Discusiones de los padres en presencia de sus hijos.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	8	26.67%
A veces	19	63.33%
Rara vez	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Atahualpa" en el año 2016.

Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Gráfico 12 Discusiones de los padres en presencia de sus hijos.



Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Atahualpa" en el año 2016.

Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Análisis Cualitativo

Más de la mitad de los padres de familia entrevistados dicen que a veces ellos discuten en presencia de sus hijos, menos de la mitad manifiestan que casi siempre discuten en presencia de sus hijos y pocos afirman que rara vez discuten en presencia de sus hijos. Los datos evidencian que los padres de familia discuten en presencia de sus hijos.

Pregunta 3

¿Usted establece reglas claras en su hogar para que su hijo cumpla con las tareas?

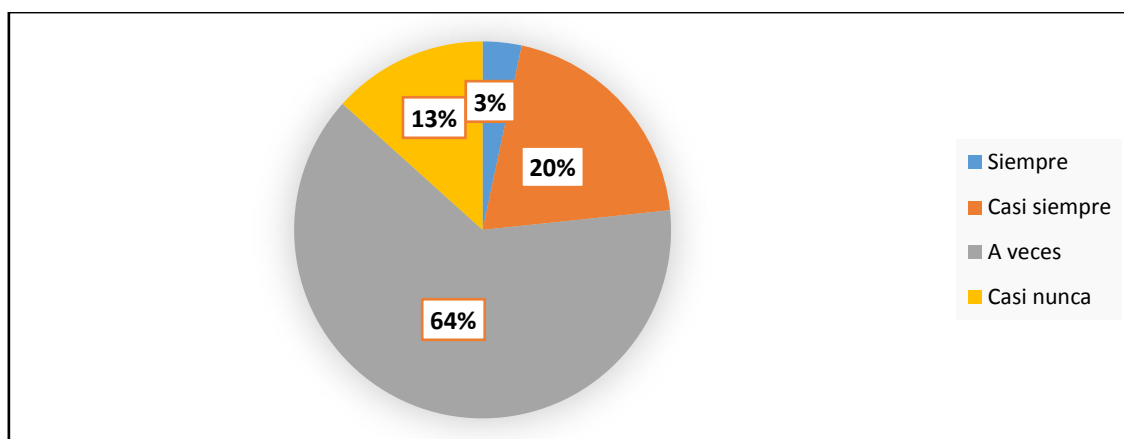
Tabla 13 Los padres establecen reglas para que sus hijos cumplan sus tareas.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	1	3.33%
Casi siempre	6	20%
A veces	19	63.33%
Casi nunca	4	13.33%
Total	30	99.99%

Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Atahualpa" en el año 2016.

Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Gráfico 13 Los padres establecen reglas para que sus hijos cumplan sus tareas.



Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Atahualpa" en el año 2016.

Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Análisis Cualitativo

Más de la mitad de los padres de familia entrevistados manifiestan que a veces establecen reglas para que sus hijos cumplan sus tareas, una minoría dice que casi siempre y pocos afirman que establecen reglas para que sus hijos cumplan sus tareas.

Los datos evidencian que los padres establecen reglas en sus hogares.

Pregunta 4

¿Su hijo obedece las órdenes que usted le da?

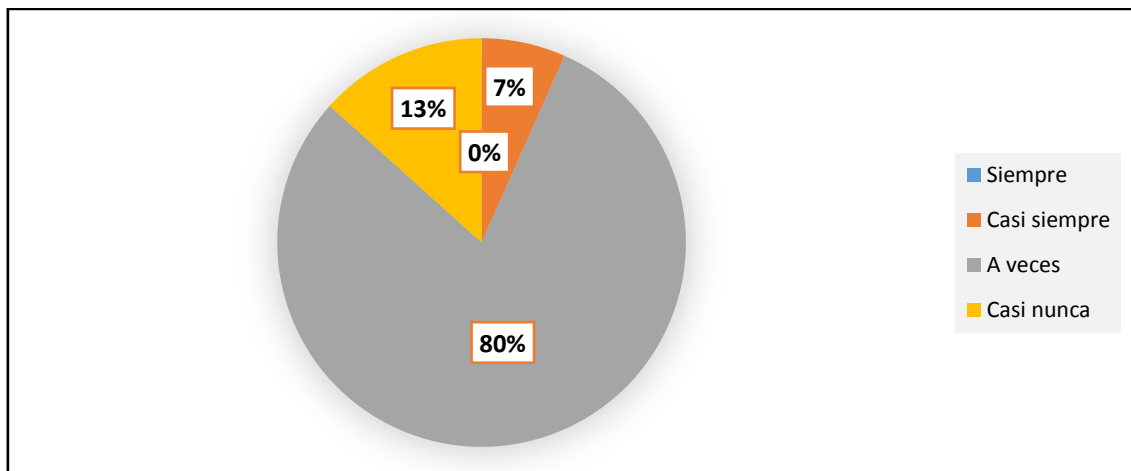
Tabla 14 Los hijos obedecen las órdenes de sus padres.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	6.67%
A veces	24	80%
Casi nunca	4	13.33%
Total	30	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Atahualpa" en el año 2016.

Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Gráfico 14 Los hijos obedecen las órdenes de sus padres.



Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Atahualpa" en el año 2016.

Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Análisis Cualitativo

La mayoría de los padres de familia entrevistados manifiestan que a veces sus hijos obedecen las órdenes que les dan, una minoría dice que casi nunca y pocos afirman que sus hijos casi siempre obedecen. Los datos evidencian que los hijos no siempre obedecen las órdenes de sus padres.

Pregunta 5

¿Durante una conversación su hijo utiliza?

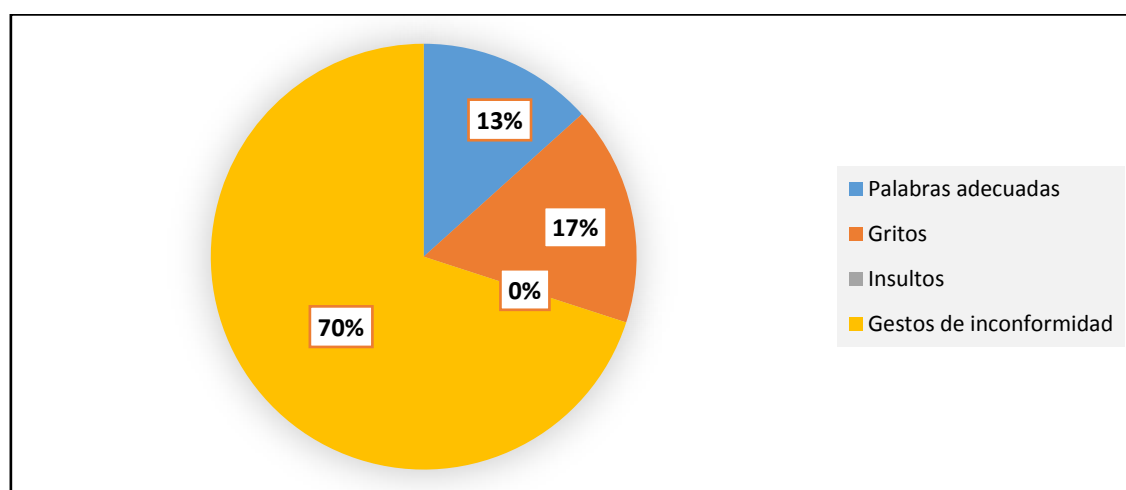
Tabla 15 Términos que los niños utilizan durante una conversación.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Palabras adecuadas	4	13.33%
Gritos	5	16.67%
Insultos	0	0
Gestos de inconformidad	21	70%
Total	30	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Atahualpa" en el año 2016.

Elaborado por: Dina Carlosama.

Gráfico 15 Términos que los niños utilizan durante una conversación.



Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Atahualpa" en el año 2016.

Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Análisis Cualitativo

Más de la mitad de los padres de familia entrevistados manifiestan que sus hijos utilizan gestos de inconformidad durante una conversación, una minoría dice que utilizan gritos y pocos afirman que sus hijos utilizan palabras adecuadas. Los datos evidencian que los niños no utilizan términos adecuados durante una conversación.

Pregunta 6

¿Cuándo usted corrige a su hijo lo hace?

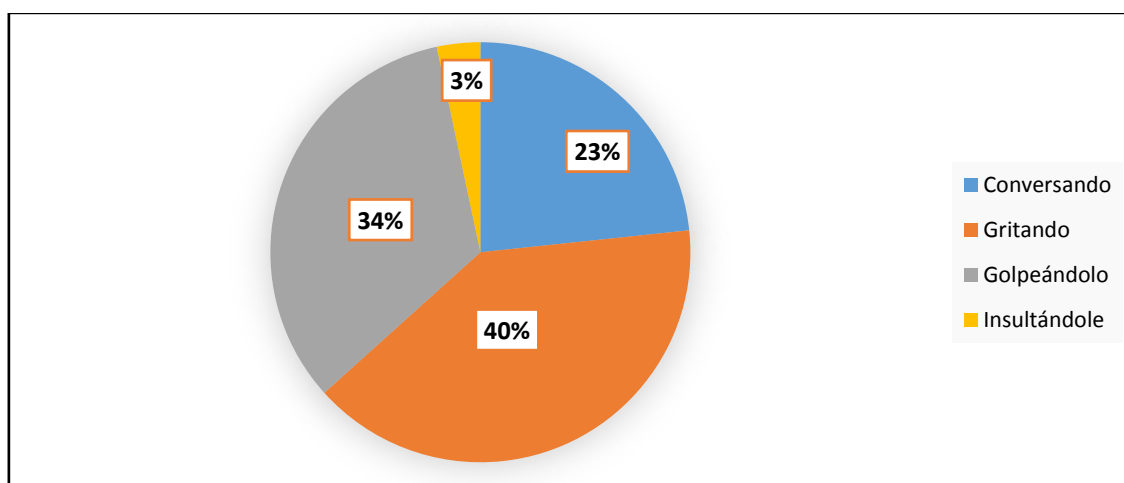
Tabla 16 Formas de corregir a los hijos.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Conversando	7	23.33%
Gritando	12	40%
Golpeándolo	10	33.33%
Insultándole	1	3.33%
Total	30	99.99%

Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Atahualpa" en el año 2016.

Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Gráfico 16 Formas de corregir a los hijos.



Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Atahualpa" en el año 2016.

Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Análisis Cualitativo

Menos de la mitad de los padres de familia entrevistados manifiestan que corrigen a sus hijos gritándoles, una minoría dice que lo hace golpeándolos, pocos afirman que lo hacen conversando y uno lo hace insultándole. Los datos evidencian que los padres de familia no utilizan formas adecuadas de corregir a sus hijos.

Pregunta 7

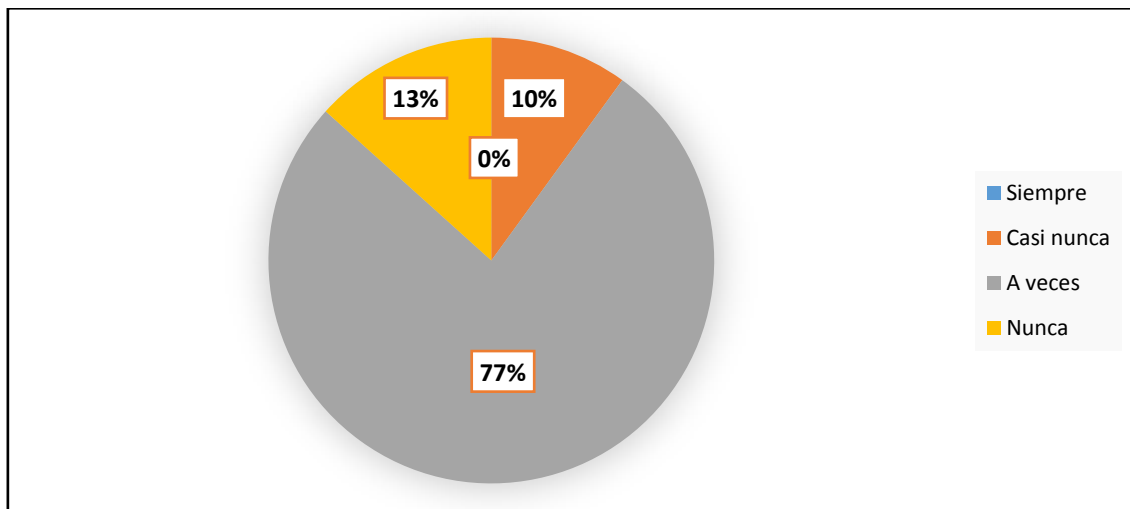
¿Su hijo tiene facilidad para relacionarse con niños de su misma edad?

Tabla 17 Facilidad del niño para relacionarse con niños de su misma edad.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	10%
A veces	23	76.67%
Nunca	4	13.33%
Total	30	100%

Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Atahualpa" en el año 2016.
Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Gráfico 17 Facilidad del niño para relacionarse con niños de su misma edad.



Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa "Atahualpa" en el año 2016.
Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Análisis Cualitativo

La mayoría de los padres de familia entrevistados manifiestan que sus hijos a veces tienen facilidad para relacionarse con niños de la misma edad, una minoría dice que nunca y pocos afirman que casi siempre. Los datos evidencian que los niños no tienen facilidad para relacionarse con otros niños de su misma edad.

Pregunta 8

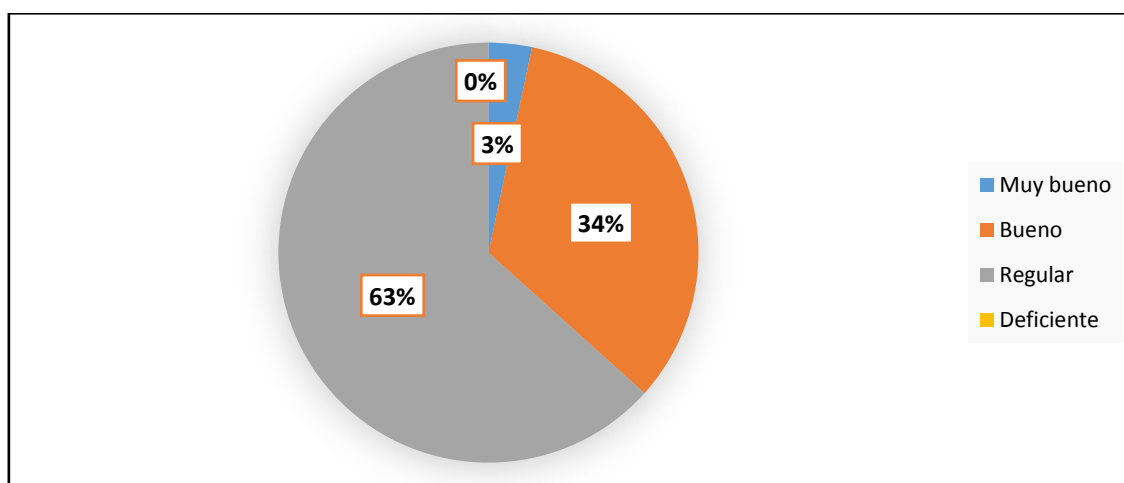
¿El rendimiento académico de su hijo es?

Tabla 18 Nivel del rendimiento académico de los niños.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Muy bueno	1	3.33%
Bueno	10	33.33%
Regular	19	63.33%
Deficiente	0	0%
Total	30	99.99%

Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Atahualpa” en el año 2016.
Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Gráfico 18 Nivel del rendimiento académico de los niños.



Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Atahualpa” en el año 2016.
Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Análisis Cualitativo

Más de la mitad de los padres de familia entrevistados manifiestan que el rendimiento académico de sus hijos es regular, menos de la mitad dice que es bueno y pocos afirman que es muy bueno. Los datos evidencian que los niños no tienen un buen nivel en su rendimiento académico.

Pregunta 9

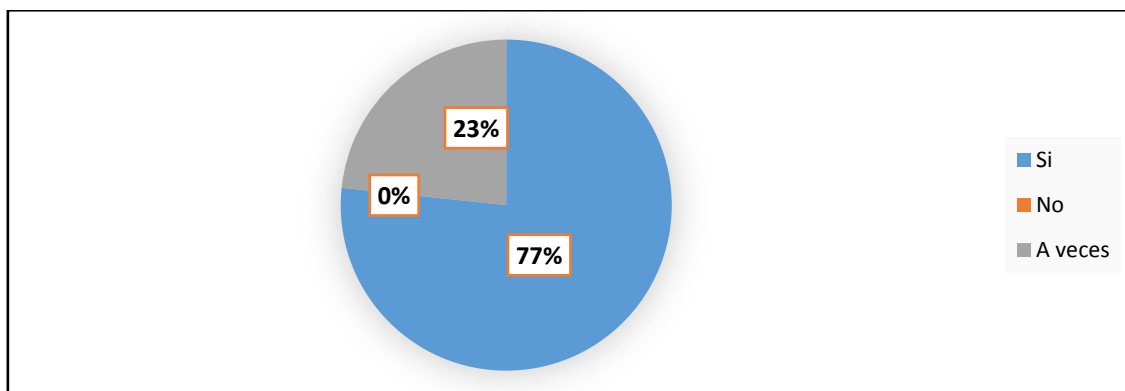
¿Le gustaría asistir a talleres sobre “Escuela para Padres” para ayudar a mejorar el comportamiento a su hijo?

Tabla 19 Predisposición para que los padres asistan a talleres de “Escuela para Padres”.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Si	23	76.67%
No	0	0%
A veces	7	23.33%
Total	30	99.99%

Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Atahualpa” en el año 2016.
Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Gráfico 19 Predisposición para que los padres asistan a talleres de “Escuela para Padres”.



Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Atahualpa” en el año 2016.
Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Análisis Cualitativo

La mayoría de los padres de familia entrevistados dicen que sí les gustaría asistir a los talleres de “Escuela para Padres” para ayudar a mejorar el comportamiento de sus hijos y una minoría dice que a veces. Los datos evidencian que los padres de familia están predispuestos a asistir a los talleres de “Escuela para Padres” para ayudar a mejorar el comportamiento de sus hijos.

Pregunta 10

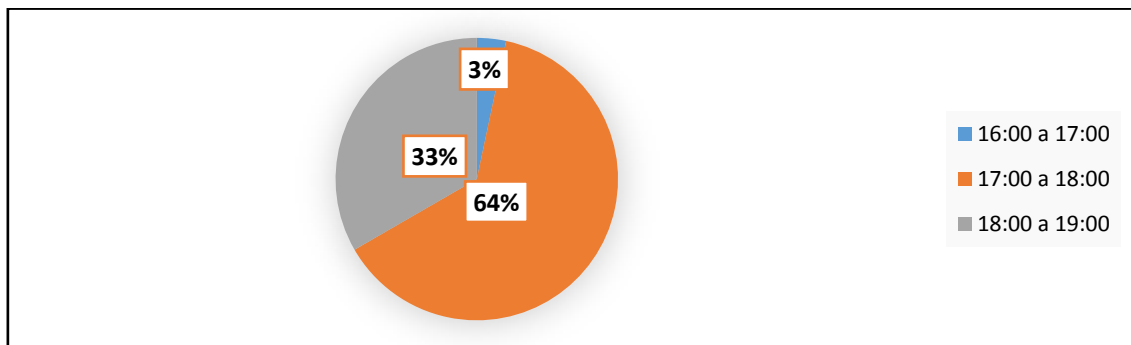
¿En qué horarios podría asistir a los talleres en los que puede aprender cómo mejorar el comportamiento de sus hijos?

Tabla 20 Horarios en los que los padres pueden asistir a los talleres.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
16:00 a 17:00	1	3.33%
17:00 a 18:00	19	63.33%
18:00 a 19:00	10	33.33%
TOTAL	30	99.99%

Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Atahualpa” en el año 2016.
Elaborado por: Dina Carlosama.

Gráfico 20 Horarios en los que los padres pueden asistir a los talleres.



Fuente: Entrevista aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Atahualpa” en el año 2016.
Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Análisis Cualitativo

Más de la mitad de los padres de familia entrevistados dicen que pueden asistir a los talleres de “Escuela para Padres” para ayudar a mejorar el comportamiento de sus hijos en el horario de 17:00 a 18:00 horas, menos de la mitad dice que de 18:00 a 19:00 horas y pocos en el horario de 16:00 a 17:00 horas. Los datos evidencian que los padres de familia pueden asistir a los talleres de “Escuela para Padres” para ayudar a mejorar el comportamiento de sus hijos en el horario de la tarde.

4.3. Análisis descriptivo de cada ítem de la ficha de observación aplicada a los niños de 4 a 5 años en el año 2016

Indicador 1

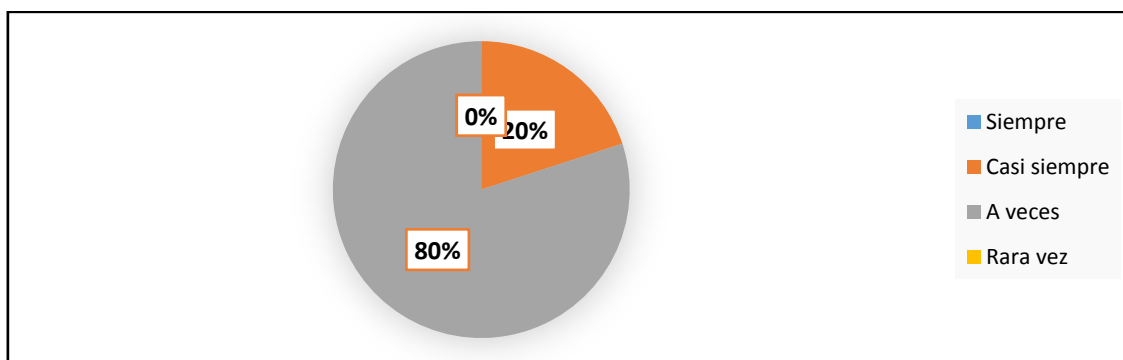
Respetar el turno para hablar.

Tabla 21 Respetar el turno para hablar.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	9	30%
A veces	21	70%
Rara vez	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Atahualpa" en el año 2016.
Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Gráfico 21 Respetar el turno para hablar.



Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Atahualpa" en el año 2016.
Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Análisis Cualitativo

La mayoría de los niños observados, a veces respetan el turno para hablar y menos de la mitad casi siempre. Los datos evidencian que los niños no respetan el turno para hablar.

Indicador 2

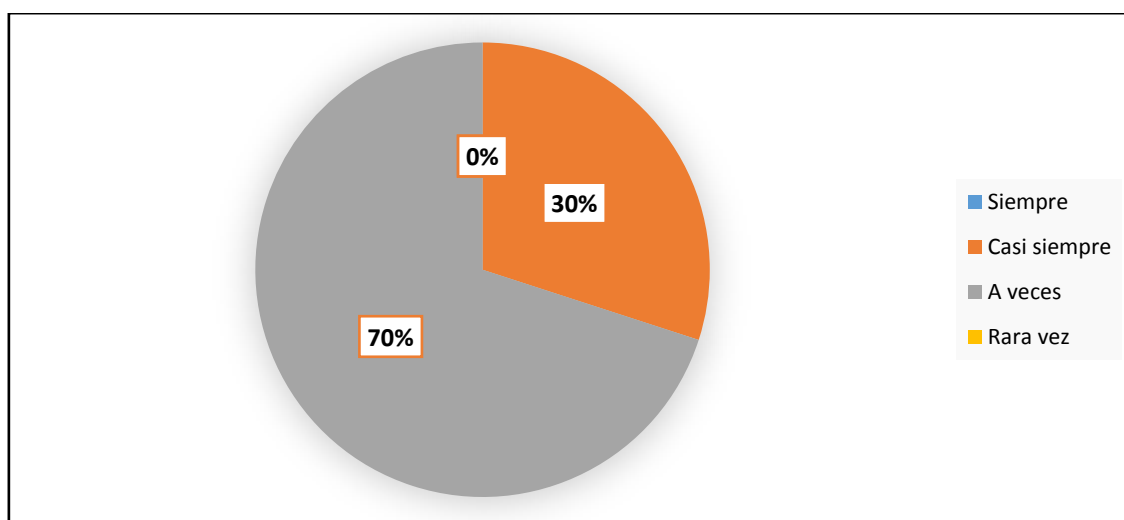
Respetar la opinión de sus compañeros.

Tabla 22 Respetar la opinión de sus compañeros.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	9	30%
A veces	21	70%
Rara vez	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Atahualpa" en el año 2016.
Elaborado por: Dina Carlosama.

Gráfico 22 Respetar la opinión de sus compañeros.



Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Atahualpa" en el año 2016.
Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Análisis Cualitativo

La mayoría de los niños observados a veces respetan la opinión de sus compañeros y menos de la mitad casi siempre. Los datos evidencian que los niños no respetan la opinión de sus compañeros.

Indicador 3

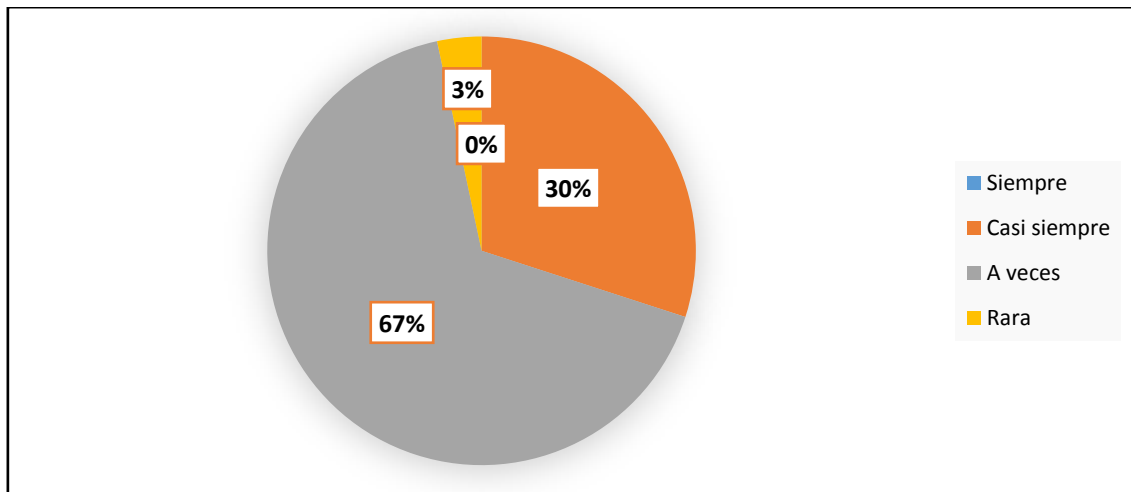
Presta atención cuando se le habla.

Tabla 23 Presta atención cuando se le habla.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	9	30%
A veces	20	66.67%
Rara vez	1	3.33%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa” en el año 2016.
Elaborado por: Dina Carlosama, 2016

Gráfico 23 Presta atención cuando se le habla.



Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa” en el año 2016.
Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Análisis Cualitativo

Más de la mitad de los niños observados a veces prestan atención cuando se les habla, menos de la mitad casi siempre y pocos niños rara vez. Los datos evidencian que los niños no prestan la debida atención cuando se les habla.

Indicador 4

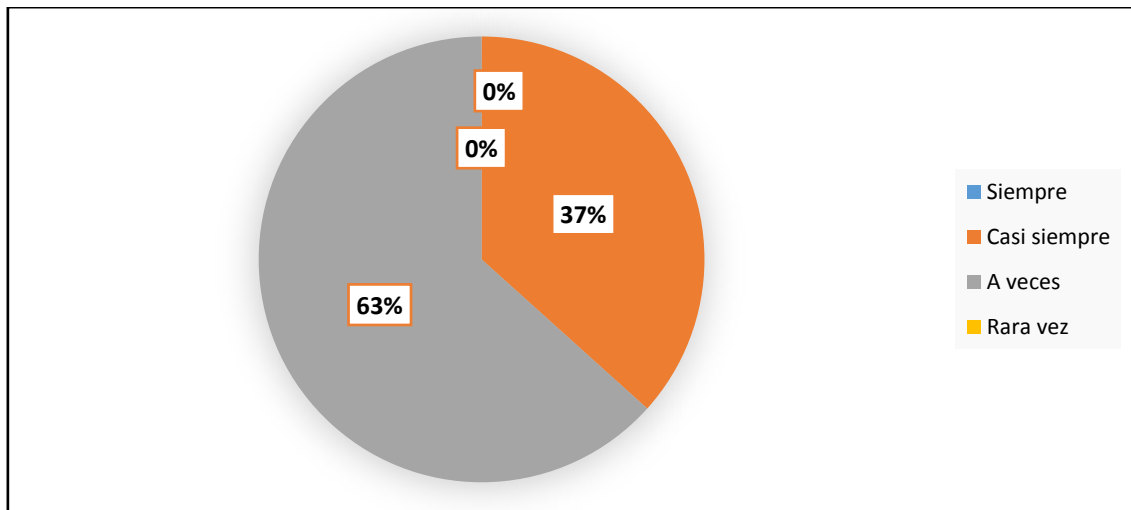
Escucha sin interrumpir las intervenciones de sus compañeros.

Tabla 24 Escucha sin interrumpir a sus compañeros.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	6	20%
A veces	24	80%
Rara vez	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa” en el año 2016.
Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Gráfico 24 Escucha sin interrumpir a sus compañeros.



Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa” en el año 2016.
Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Análisis Cualitativo

La mayoría de los niños observados a veces escuchan sin interrumpir las intervenciones de sus compañeros y una minoría casi siempre. Los datos evidencian que los niños no escuchan a sus compañeros sin interrumpir.

Indicador 5

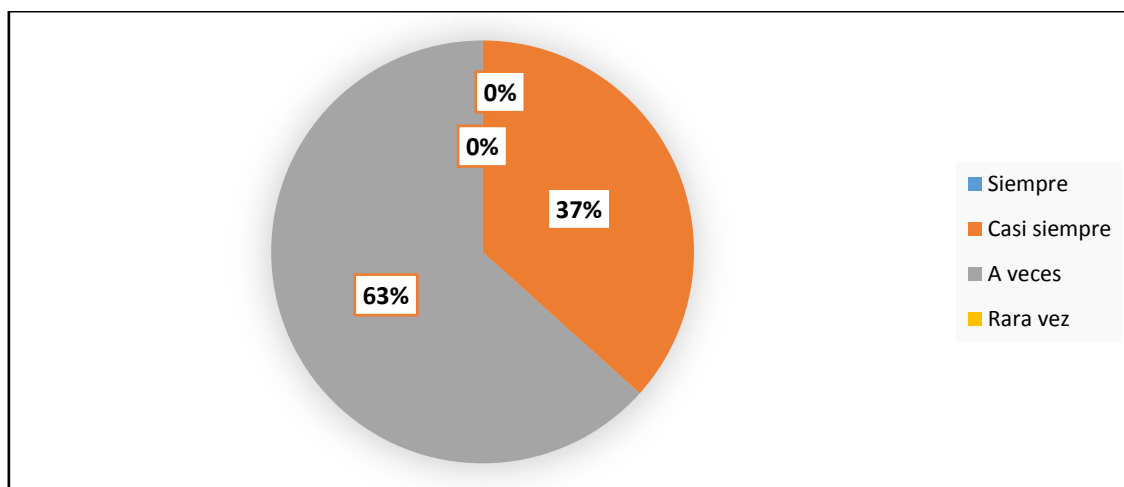
Permanece sentado mientras trabaja en el aula de clase.

Tabla 25 Permanece sentado durante la clase.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	11	36.67%
A veces	19	63.33%
Rara vez	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Atahualpa" en el año 2016.
Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Gráfico 25 Permanece sentado durante la clase.



Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Atahualpa" en el año 2016.
Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Análisis Cualitativo

Más de la mitad de los niños observados a veces permanecen sentados mientras trabajan en el aula de clase y menos de la mitad casi siempre. Los datos evidencian que los niños no permanecen sentados mientras trabajan en el aula de clase.

Indicador 6

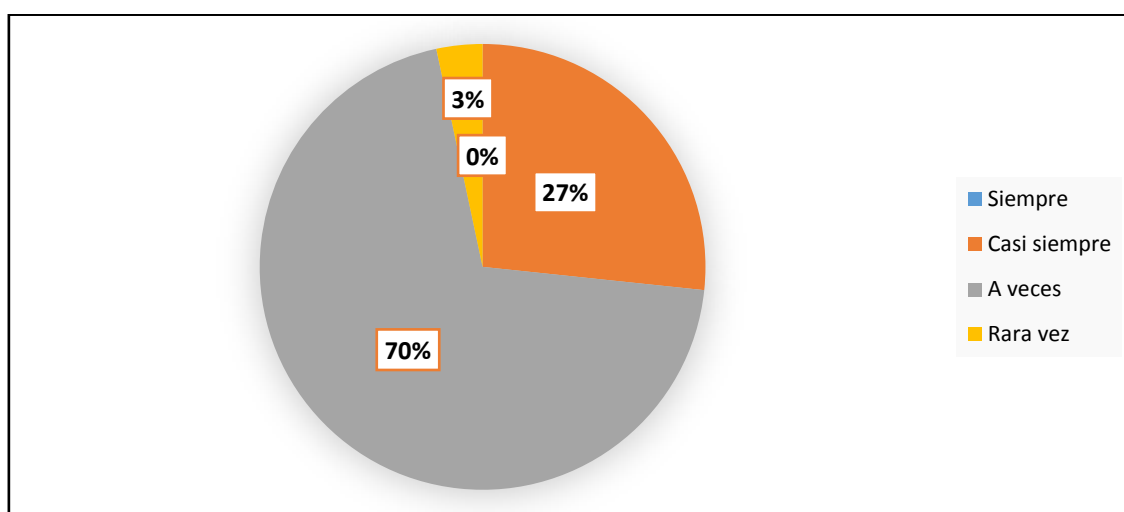
Escucha atentamente las indicaciones que da la maestra.

Tabla 26 Escucha atentamente a la maestra.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	8	26.67%
A veces	21	70%
Rara vez	1	3.33%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa” en el año 2016.
Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Gráfico 26 Escucha atentamente a la maestra.



Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa” en el año 2016.
Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Análisis Cualitativo

La mayoría de los niños observados a veces escuchan atentamente las indicaciones que da la maestra, menos de la mitad casi siempre y pocos rara vez. Los datos evidencian que los niños no escuchan atentamente las indicaciones que da la maestra.

Indicador 7

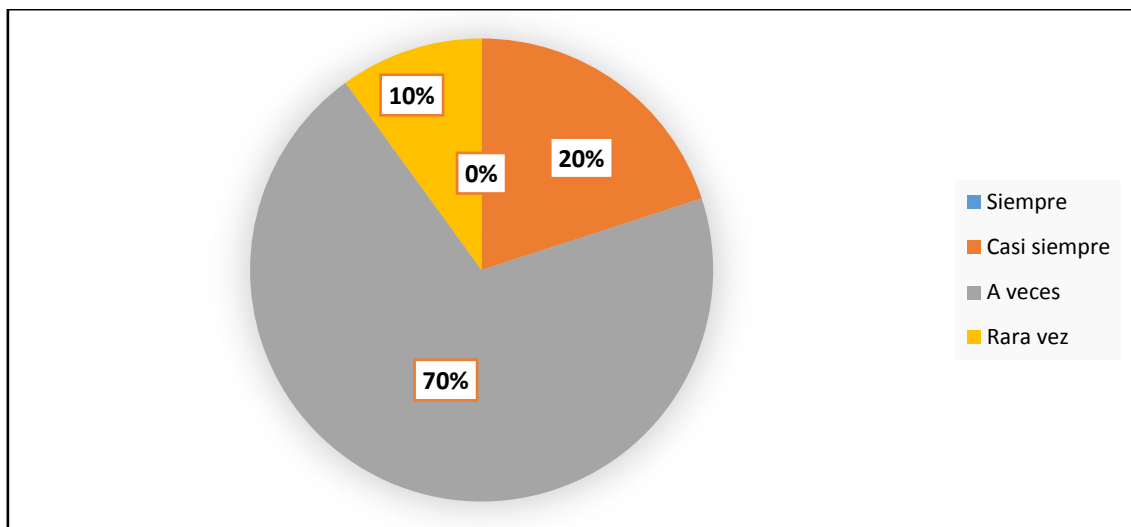
Obedece órdenes cuando la maestra las solicita.

Tabla 27 Obedece órdenes que da la maestra.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	6	20%
A veces	21	70%
Rara vez	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Atahualpa" en el año 2016.
Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Gráfico 27 Obedece órdenes que da la maestra.



Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Atahualpa" en el año 2016.
Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Análisis Cualitativo

La mayoría de los niños observados a veces obedecen órdenes cuando la maestra las solicita, una minoría casi siempre y pocos, rara vez. Los datos evidencian que los niños no obedecen órdenes cuando la maestra las solicita.

Indicador 8

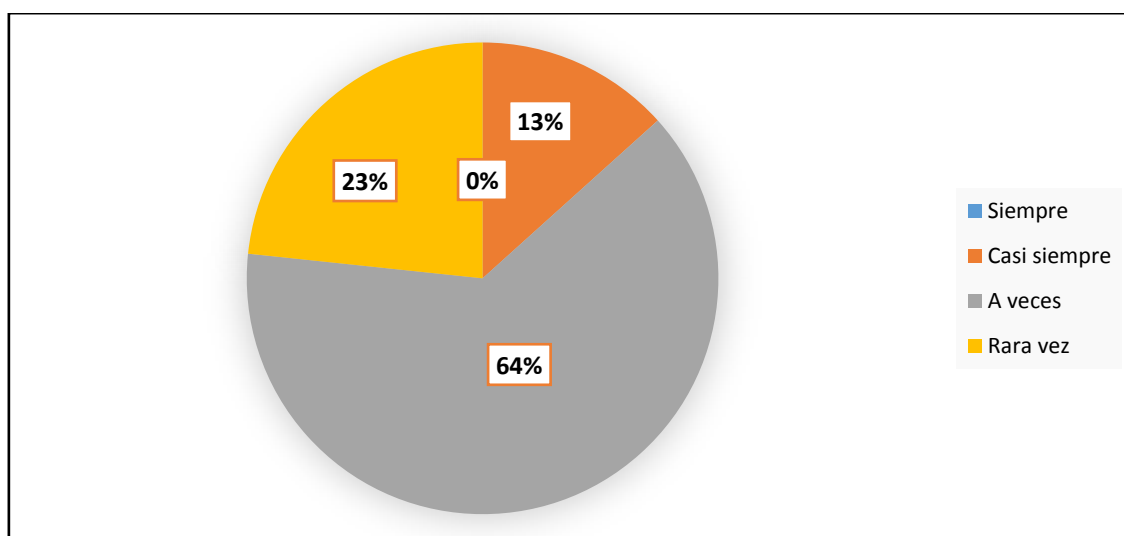
Comparte los juguetes con sus compañeros.

Tabla 28 Comparte los juguetes con sus compañeros.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	4	13.33%
A veces	19	63.33%
Rara vez	7	23.33%
Total	30	99.99%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Atahualpa" en el año 2016.
Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Gráfico 28 Comparte los juguetes con sus compañeros.



Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Atahualpa" en el año 2016.
Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Análisis Cualitativo

Más de la mitad de los niños observados a veces comparten los juguetes con sus compañeros, una minoría rara vez y pocos casi siempre. Los datos evidencian que los niños no comparten los juguetes con sus compañeros.

Indicador 9

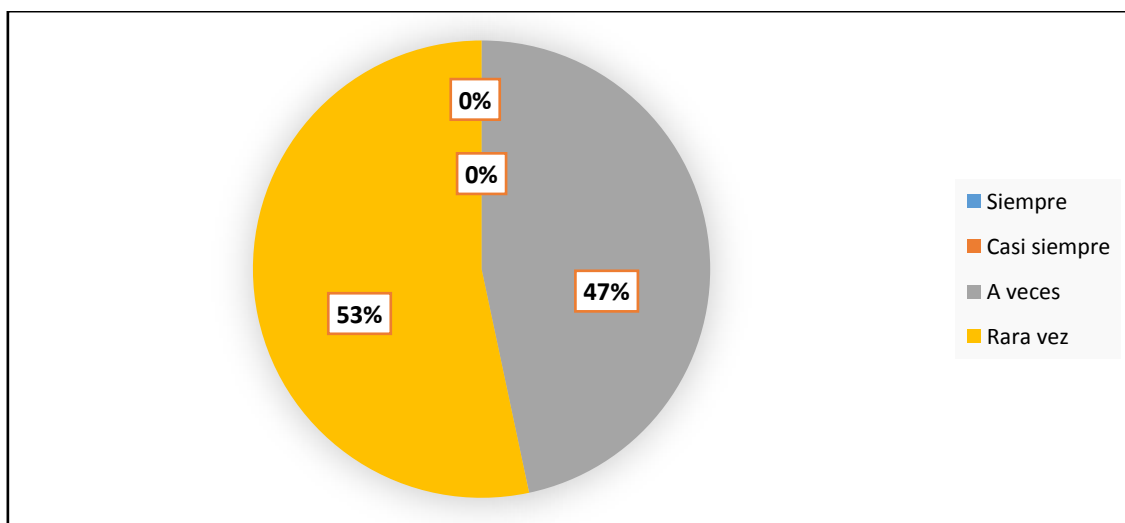
Utiliza palabras como: “por favor”, “gracias” para pedir algo.

Tabla 29 Utiliza “por favor”, “gracias” para pedir algo.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	14	46.67%
Rara vez	16	53.33%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa” en el año 2016.
Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Gráfico 29 Utiliza “por favor”, “gracias” para pedir algo.



Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa” en el año 2016.
Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Análisis Cualitativo

Más de la mitad de los niños observados rara vez utilizan palabras como “por favor”, “gracias” para pedir algo y menos de la mitad a veces. Los datos evidencian que los niños no utilizan palabras como “por favor”, “gracias” para pedir algo.

Indicador 10

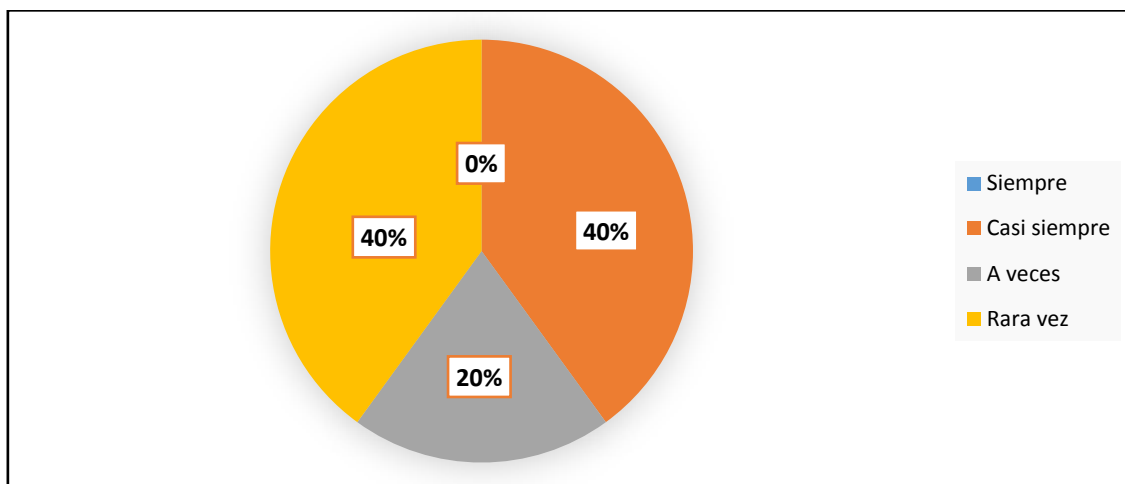
Imita a los súper héroes de ciertos programas de televisión cuando juega.

Tabla 30 Imita a los súper héroes cuando juega.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	12	40%
A veces	6	20%
Rara vez	12	40%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa” en el año 2016.
Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Gráfico 30 Imita a los súper héroes cuando juega.



Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa” en el año 2016.
Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

Análisis Cualitativo

Menos de la mitad de los niños observados rara vez imitan a los súper héroes de ciertos programas de televisión cuando juega, menos de la mitad casi siempre y una minoría a veces. Los datos evidencian que los niños imitan a los súper héroes de ciertos programas de televisión cuando juegan.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Analizados los datos que arrojaron los resultados de la encuesta aplicada a la docente, entrevista aplicada a los padres de familia y la ficha de observación a los niños de 4 a 5 años, se establecieron las siguientes conclusiones:

- La docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa” de la parroquia Caranqui, cantón Ibarra, provincia de Imbabura en el año 2016, tiene un nivel de conocimiento regular sobre actividades lúdicas para fomentar el buen comportamiento en los niños de 4 a 5 años, por cuanto a veces utiliza actividades lúdicas, no cuenta con el espacio adecuado para realizar las mismas, en consecuencia, los niños realizan con poca frecuencia actividades lúdicas que ayuden a mejorar su comportamiento.
- Los datos de la entrevista aplicada a los padres de familia evidencian que la mayoría de los padres de familia discuten en presencia de sus hijos, a veces establecen reglas en sus hogares para que sus hijos las obedezcan, además utilizan formas inadecuadas para corregir el mal comportamiento de sus hijos.
- En los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a los niños se pudo evidenciar que la mayoría de los niños a veces respetan el turno para hablar, prestan atención cuando se les habla, permanecen sentados mientras trabajan, escuchan atentamente las indicaciones que da la maestra, razones por las cuales los infantes muestran frecuentemente un comportamiento inadecuado.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a la docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa” de la parroquia Caranqui, cantón Ibarra, provincia de Imbabura en el año 2016, capacitarse en actividades lúdicas que ayuden a fomentar el buen comportamiento, utilizar diferentes actividades lúdicas y se provea del espacio físico adecuado, para realizar actividades lúdicas que permitan fomentar el buen comportamiento de los niños de 4 a 5 años en buenas condiciones pedagógicas, lo cual repercutirá en el comportamiento de los niños en las diferentes etapas de su niñez y por ende de su vida futura.
- Se recomienda a los padres de familia en sus hogares, tomar acciones que permitirán establecer reglas claras para ser cumplidas por los niños; además, trabajar conjuntamente con la docente lo cual ayudará a corregir y mejorar el comportamiento de sus hijos.
- Se recomienda a la docente de la institución antes mencionada, proveerse de la guía para trabajar con los niños de 4 a 5 años diferentes actividades lúdicas que permitan crear hábitos de buen comportamiento en los mismos y corregir comportamientos inadecuados en el momento oportuno, creando un ambiente de armonía dentro y fuera del aula de clase.

5.3. Respuestas de las preguntas directrices

Pregunta 1

¿Cómo se puede fundamentar teóricamente las actividades lúdicas como una alternativa para el establecimiento de reglas de comportamiento de los niños?

Para fundamentar las actividades lúdicas como una alternativa de solución se recurrió a documentos, libros, páginas de internet, artículos, revistas, los mismos que nos proporcionaron información adecuada para comprender la importancia de las actividades lúdicas y proponerlas como una alternativa de solución a la problemática.

Pregunta 2

¿Cuál es la realidad sobre el conocimiento y aplicación de las actividades lúdicas para mejorar el comportamiento de los niños?

Para diagnosticar la realidad sobre el conocimiento y aplicación de las actividades lúdicas se aplicó la encuesta a la docente por medio de un cuestionario, con el cual se pudo evidenciar que la maestra tiene escaso conocimiento sobre la aplicación de las actividades lúdicas para mejorar el comportamiento de los niños; así mismo se aplicó una entrevista a los padres de familia para obtener la información sobre el comportamiento de sus hijos de forma directa y a los niños se les aplicó una ficha de observación por medio de la cual se pudo evidenciar su comportamiento en el entorno educativo.

Pregunta 3

¿Será de gran utilidad proponer una alternativa de solución a la problemática detectada en los niños de 4 a 5 años?

De acuerdo con los datos obtenidos luego de haber aplicado la encuesta a la docente de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa”, se evidenció que es de gran utilidad elaborar una propuesta de actividades lúdicas sobre reglas de buen comportamiento, dirigida a docentes para desarrollar hábitos de buen comportamiento en los niños de 4 a 5 años de una forma adecuada y lúdica.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1. Título

GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FOMENTAR LA APLICACIÓN DE REGLAS DE COMPORTAMIENTO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.

6.2. Justificación e importancia

Con el propósito de contribuir al desarrollo integral de los niños, se presenta esta Guía de actividades lúdicas para fomentar la aplicación de reglas de comportamiento en los niños de 4 a 5 años, la misma que contiene talleres con actividades descritas de forma detallada las mismas que permitirán mejorar el comportamiento de los niños de manera lúdica, las actividades propuestas en la Guía serán ejecutadas por la docente con los niños en el ambiente escolar, en un tiempo y espacio determinados; asimismo; utilizando los recursos adecuados para el desarrollo de las mismas, aspectos que permitirán obtener los resultados esperados.

La importancia de ésta propuesta, es que será de gran ayuda y guía para las docentes, mismas que tendrán una herramienta para desarrollar en los niños hábitos de buen comportamiento para garantizar en ellos un comportamiento adecuado, tanto en el ambiente escolar como en sus respectivos hogares.

El contenido de la propuesta comprende variedad de actividades lúdicas, las cuales están dirigidas a mejorar el comportamiento de los niños mediante el desarrollo de las mismas en forma ordenada, utilizando el espacio y materiales adecuados tomando en cuenta el tiempo destinado para cada una de ellas, elementos que permitirán cumplir con los objetivos propuestos en cada actividad. La necesidad de investigar sobre el tema de

las actividades lúdicas y su influencia en el cumplimiento de reglas de comportamiento de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Atahualpa” de la parroquia Caranqui, cantón Ibarra, provincia de Imbabura en el año 2016 – 2017, fue buscar una propuesta de posibles soluciones a esta problemática, para mejorar el comportamiento de los niños de la institución antes mencionada proporcionando a la docente del material que le permita realizar actividades que fomenten el buen comportamiento en los infantes, los mismos que aprenderán sobre el tema de una forma lúdica y divertida; además de crear en ellos hábitos de comportamientos adecuados tanto en el ambiente educativo como en sus hogares.

Así mismo, proporcionar a los padres de familia la información necesaria a través del trabajo mancomunado con la docente con el fin de mejorar el comportamiento de sus hijos, corrigiendo sus desaciertos en el momento oportuno y de una manera adecuada, utilizando una comunicación que propicie el fortalecimiento de los lazos afectivos entre padres e hijos.

En conclusión esta propuesta permitirá afianzar los conocimientos de las docentes y padres de familia sobre el tema de las actividades lúdicas como estrategia de enseñanza y corrección, pero lo más importante será una herramienta adecuada para mejorar el comportamiento de los niños de 4 a 5 años logrando así un desarrollo integral de los mismos.

6.3. Fundamentación

6.3.1. Fundamentación teórica.

La fundamentación Teórica abarca diferentes puntos de vista y conceptos de expertos, filósofos, psicólogos y estudiosos tanto en el tema de actividades lúdicas como en el de reglas de comportamiento, para dar una explicación clara y coherente basada en

estudios realizados por dichos expertos y con el fin de dar posibles soluciones a la problemática investigada.

Para fundamentar la siguiente propuesta se hará el uso de las siguientes fundamentaciones que proporcionan información sobre las dos categorías en las cuales se basa el tema investigado, fundamentación pedagógica, fundamentación filosófica, fundamentación psicológica, fundamentación axiológica y fundamentación sociológica.

La fundamentación pedagógica se refiere a la educación, actividad que permite al ser humano instruirse para alcanzar perfeccionamientos individuales y sociales por medio de las actividades lúdicas, debido a que este por naturaleza necesita relacionarse socialmente.

La fundamentación filosófica se basa en la Teoría de las Inteligencias Múltiples la cual como su nombre lo indica permite el desarrollo de muchas inteligencias dos de ellas son: la intrapersonal e interpersonal las cuales permiten desarrollar a las personas el área social para facilitar la interacción con sus pares.

La fundamentación psicológica permite conocer los aspectos emocionales; además de estudiar el comportamiento del ser humano desde el momento mismo de la concepción, después del parto y durante todas las etapas de la vida del mismo, el desarrollo adecuado de dichos aspectos permitirá promover buenas relaciones sociales y por ende facilitaran el establecimiento de reglas de comportamiento para una mejor convivencia.

Asimismo, la fundamentación axiológica que se refiere a los valores de las personas, mismos que forman parte del ser humano desde su nacimiento hasta su muerte y son puestos en evidencia mediante la práctica.

Finalmente la fundamentación sociológica abarca todo lo referente a la estructura de la familia, ya que ésta es considerada la base de la sociedad en donde se desarrollan las relaciones entre padres e hijos y la formación de valores llevada a cabo en el hogar que les permitirán la adaptación y el desenvolvimiento eficaz dentro de la sociedad.

6.3.2. Actividades lúdicas.

Las actividades lúdicas en el ambiente educativo constituyen el recurso psicopedagógico y socializador que permiten desarrollar en el niño diferentes actividades que le proporcionan gozo, placer, interés y sobre todo le permiten experimentar un proceso de aprendizaje de una forma lúdica, divertida y sin imposiciones.

6.3.2.1. Características de las actividades lúdicas.

Las actividades lúdicas se caracterizan por: favorecer al desarrollo de los individuos de una forma divertida, producen en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento mismos que les permiten gozar, reír, gritar e inclusive llorar.

6.3.3. Reglas de Comportamiento.

Las reglas de comportamiento constituyen un conjunto de hábitos que son parte del ser humano a lo largo de toda su vida y que son sus herramientas para enfrentar las relaciones interpersonales, al mismo tiempo le permiten tener una convivencia armónica basada en el respeto hacia sí mismo y sus semejantes.

6.3.3.1. Comunicación asertiva.

La comunicación asertiva es un medio por el cual las personas pueden comunicar sus sentimientos, emociones, puntos de vista o simplemente intercambiar experiencias a través de una conversación agradable y fructífera.

6.3.3.2. *La familia.*

La familia considerada como la base de la sociedad y en la vida de los individuos tiene la importante misión de: reproducirse, formar y desarrollar a las capacidades de cada miembro que la conforma en especial de los hijos, para que ellos lleguen a ser personas adultas libres y responsables.

6.3.3.3. *Creación de hábitos de buen comportamiento.*

La creación de hábitos de buen comportamiento, propone el aprendizaje de un conjunto de reglas que ayuden a la autonomía personal, para facilitar la identificación de modelos habituales en otras personas de su edad.

a) Las reglas de comportamiento

Las reglas de comportamiento es el conjunto de normas dadas por las demás personas o la sociedad por medio del lenguaje, para convivir de forma armónica.

b) El respeto

El respeto es un valor moral del ser humano, para lograr la interacción social armoniosa tanto en el hogar, ambiente educativo y por ende en la sociedad.

c) La práctica del respeto

La práctica del respeto es la opción que permite incluir uno de los valores más importantes en el ser humano, para una adecuada interacción social.

d) El respeto mutuo

El respeto mutuo supone el reconocimiento, la veneración y el aprecio por otra persona o cosa, el respeto mutuo es aquel que se basa en el sentimiento de la reciprocidad, para la convivencia con otras personas.

e) La capacidad de negociación

La capacidad de negociación supone una habilidad para crear un ambiente propicio para la colaboración y el logro de compromisos duraderos que fortalezcan las relaciones interpersonales.

f) La obediencia

La obediencia es el hecho de respetar, acatar y cumplir la voluntad de la autoridad o de quien manda, para realizar u omitir ciertas acciones.

6.3.3.4. Enseñanza de las reglas del “hacer” y el “no hacer”.

- *Las reglas de “hacer”*

Las reglas del “hacer” pueden enseñarse con mayor eficacia y facilidad durante los primeros cinco años de vida, porque pueden ser explicadas, demostradas y premiadas en cuanto se cumplen; por ejemplo: estimulando el uso de expresiones corteses como: **por favor, gracias**. La frecuencia y habilidad con que el niño obedece una regla de “hacer” por lo general puede verse con toda facilidad.

Por medio de las siguientes etapas del buen aprendizaje se facilita la enseñanza de éstas dos reglas:

- La instrucción directa.
- El modelo a seguir.
- El refuerzo inmediato a la respuesta correcta.

Las reglas de “hacer” cambian con el tiempo, y hoy en día mucho existen menos de las que había hace tan sólo un corto tiempo atrás. Pero aquellas reglas que aún

permanecen constituyen importantes elementos de conducta social, y el niño debe dominarlas.

Para la enseñanza de las reglas de “no hacer” se requiere contar con mucha paciencia y sabiduría ya que estas reglas son difíciles de enseñar por varias razones, a menudo resulta difícil determinar hasta qué punto son bien obedecidas, pues con frecuencia se trata de una decisión subjetiva que puede cambiar con el humor del adulto. Por ejemplo: no hagas demasiado ruido, ahí hay que determinar cuál es nivel aceptable de ruido que se puede hacer.

- *Las reglas de “no hacer”*

Para la enseñanza de las reglas de “no hacer” se requiere contar con mucha paciencia y sabiduría ya que estas reglas son difíciles de enseñar por varias razones, a menudo resulta difícil determinar hasta qué punto son bien obedecidas, pues con frecuencia se trata de una decisión personal que puede cambiar con el humor del adulto.

Por ejemplo: no hagas demasiado ruido, ahí hay que determinar cuál es nivel aceptable de ruido que se puede hacer para que el niño sepa hasta qué punto puede hacer ruido y así no infrinja esta regla.

Las reglas de “no hacer” suelen romperse cuando se ignoran, en lugar de ser premiadas cuando se obedecen, lo que hace que su aprendizaje sea difícil y a veces poco satisfactorio.

Resulta difícil dar una guía general sobre las reglas de “no hacer” más apropiadas, porque las que han sido consideradas necesarias varían según las situaciones, el temperamento del niño, el calor de las relaciones familiares, incluso el tipo de casa en que vive y la zona en la que ésta se encuentra; es decir del entorno que le rodea.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo general.

Orientar a las docentes en la aplicación de actividades lúdicas para mejorar el comportamiento de los niños de 4 a 5 años en el entorno educativo de la Unidad Educativa “Atahualpa”.

6.4.2. Objetivos específicos.

- Proponer actividades lúdicas creativas, divertidas e innovadoras para el fortalecimiento de la aplicación de reglas de comportamiento en los niños de 4 a 5 años.
- Desarrollar los contenidos de las actividades lúdicas a través de una estructura, basada en el Currículo de Educación Inicial para que sean aplicados acorde a la realidad.
- Socializar la Guía de actividades lúdicas a las docentes mediante un taller para fomentar la práctica de hábitos de buen comportamiento en los niños de 4 a 5 años.

6.5. Ubicación sectorial y física

País: Ecuador

Provincia: Imbabura

Cantón: Ibarra

Parroquia: Caranqui

Beneficiarios: Niños y niñas de 4 a 5 años, docentes y autoridades de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Atahualpa”.

6.6. Desarrollo de la propuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA



GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FOMENTAR LA APLICACIÓN DE

REGLAS DE COMPORTAMIENTO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.

AUTORA: Dina Carlosama

IBARRA – ECUADOR

2017

ÍNDICE

ACTIVIDAD LÚDICA No. 1	El juego de “Los ciegos y los guías”	104
ACTIVIDAD LÚDICA No. 2	El juego “Buscando un tesoro”	105
ACTIVIDAD LÚDICA No. 3	El juego de Martinillo preguntón.....	106
ACTIVIDAD LÚDICA No. 4	El juego de “El globo de la sorpresa”	107
ACTIVIDAD LÚDICA No. 5	Dinámica “El ovillo de lana”	108
ACTIVIDAD LÚDICA No. 6	“El fútbol”	110
ACTIVIDAD LÚDICA No. 7	El juego “Los costales que saltan”	111
ACTIVIDAD LÚDICA No. 8	El juego de “Las tres	112
ACTIVIDAD LÚDICA No. 9	El cuento “La ciudad de la obediencia”	114
ACTIVIDAD LÚDICA No. 10	“El dibujante”	115
ACTIVIDAD LÚDICA No. 11	“Pequeños artesanos”	117
ACTIVIDAD LÚDICA No. 12	“Tarjetas que hablan”	118

PRESENTACIÓN

La misión de las docentes es impartir los conocimientos de forma clara y basta a través del uso de las actividades lúdicas que permitan el cumplimiento de reglas de comportamiento de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Atahualpa”, creando hábitos de buen comportamiento en los niños para una convivencia armónica tanto en el entorno educativo como en el hogar.

La visión que se tiene con la aplicación de la propuesta, es de educar niños con valores, seguridad, capaces de expresar sus opiniones y defenderlas, además de la práctica de reglas de comportamiento para crear un ambiente de armonía que permita establecer relaciones interpersonales saludables.

Mediante la aplicación de las actividades de la propuesta se busca mejorar el comportamiento de los niños de 4 a 5 años, de igual forma se espera fortalecer el conocimiento de las docentes respecto al tema de actividades lúdicas que permitan el establecimiento de reglas de comportamiento para que los niños las asuman y las cumplan, creando así un ambiente adecuado con calidez y calidad sin conflictos en donde se pueda lograr el desarrollo integral de los mismos.

Las actividades lúdicas de la propuesta están diseñadas de acuerdo al Currículo de Educación Inicial (2014).

Las actividades lúdicas están estructuradas de la siguiente manera:

- Título de la actividad
- Eje de aprendizaje
- Ámbito de aprendizaje
- Edad de los niños

- El tiempo que dura la actividad
- Objetivo de aprendizaje
- Destreza
- El contenido científico
- Metodología (Inicio, desarrollo, cierre)
- Recursos
- Instrumento de evaluación (Lista de cotejo)
- Indicador de evaluación y la
- Ilustración

ACTIVIDADES LÚDICAS

RECREATIVAS

TIPS:

- ❖ **Todas las actividades no son camisa de fuerza.**
- ❖ **Se recomienda a las docentes realizar variantes en las actividades.**
- ❖ **Que a cada una de las actividades se le de la importancia del caso evitando considerarlas como pérdida de tiempo para el desarrollo del niño.**

Fuente: Niños de la Unidad Educativa "Atahualpa" en el año 2016.

ACTIVIDAD LÚDICA No. 1

El juego de “Los ciegos y los guías”

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social.

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Convivencia.

EDAD: 4 a 5 años

TIEMPO: 20 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno por medio del juego “Los ciegos y los guías” para establecer acuerdos y resolver problemas.

DESTREZA: Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.

CONTENIDO CIENTÍFICO: El juego es una herramienta que permite crear un ambiente propicio, para la colaboración y el logro de compromisos duraderos que fortalezcan las relaciones interpersonales.

METODOLOGÍA	
INICIO	Colocarse uno frente al otro. Explicación de la maestra sobre el juego “Los ciegos y los guías” que un niño tiene que hacer de ciego (vendarse los ojos) y el otro de guía (conduce al ciego tomándolo de los hombros).
DESARROLLO	Conversar y llegar a acuerdos con el compañero sobre el rol que cada uno va a cumplir “ciego o guía”. Realizar las actividades del personaje que escogió cada niño en forma ordenada. Cambiar los papeles de los personajes entre las parejas.
CIERRE	Responder preguntas: ¿Cómo se llamaba el juego?, ¿Qué les pareció?, ¿Les gustó, se divirtieron?
RECURSOS: Patio, juego de “los ciegos y los guías”.	

NOMBRES	INSTRUMENTO: Lista de cotejo					
	INDICADOR EVALUACIÓN					
	Propone juegos		Establece reglas sencillas		Interactúa con los demás	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO



<https://www.google.com.ec/search?q=ninos+jugo+el+juego=del+ciego+guia&espv>

ACTIVIDAD LÚDICA No. 2

El juego “Buscando un tesoro”

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social.

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Identidad y Autonomía.

EDAD: 4 a 5 años

TIEMPO: 20 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar su identidad reconociendo sus características físicas y emocionales mediante el juego, para tener seguridad en sí mismos.

DESTREZA: Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.

CONTENIDO CIENTÍFICO: El juego permite la consolidación de la autoestima, acción que permite dar firmeza y solidez a la opinión que tienen las personas de sí mismas para un óptimo desarrollo personal.

METODOLOGÍA	
INICIO	Sentarse en sus respectivas sillas en el aula. Escuchar las indicaciones de la maestra sobre el juego “Buscando un tesoro” (permanecer sentados en los lugares, poner atención, acercarse a mirar que hay dentro de la caja que será pasada por cada uno de los lugares).
DESARROLLO	Observar la caja que la maestra les presenta (con un espejo dentro sin que los niños lo sepan). Acercarse cada niño a mirar el tesoro (la imagen del niño en el espejo) que hay en la caja que la maestra tiene en sus manos cuando ella pasa por los respectivos lugares.
CIERRE	Conversar sobre lo que vieron al mirar dentro de la caja (su imagen en el espejo).
RECURSOS: aula, sillas, juego, caja pequeña, espejo.	

NOMBRES	INSTRUMENTO: Lista de cotejo					
	INDICADOR EVALUACIÓN					
	Identifica sus características físicas		Identifica las características físicas de los demás		Respeto a los demás	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO



[https://www.google.com.ec/search?q=maestra
+
con+una+caja](https://www.google.com.ec/search?q=maestra+con+una+caja)

ACTIVIDAD LÚDICA No. 3

El juego de Martinillo preguntón

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y Comunicación.

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Comprensión y expresión del lenguaje.

EDAD: 4 a 5 años

TIEMPO: 20 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión del significado de palabras para facilitar su interacción con los otros.

DESTREZA: Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.

CONTENIDO CIENTÍFICO: El juego mediante el uso de palabras amables permite al individuo expresarse de un modo atento y agradable en su interacción y trato con las personas con las que vincula.

METODOLOGÍA	
INICIO	Formar 2 filas en el patio. Ponerse las filas frente a frente y escuchar las indicaciones de la maestra sobre el juego (utilizar palabras amables como “buenos días”, “que deseaba”, “muchas gracias” para responder).
DESARROLLO	Tomarse de las manos. Jugar al Martinillo preguntón, la primera fila pregunta, y la segunda fila responde de acuerdo a la pregunta realizada por la primera fila. Preguntar buenos días Martinillo que colores le gustan a usted? ¿qué juguete usted prefiere?, etc.
CIERRE	Conversar sobre las palabras amables utilizadas en el juego.
RECURSOS: patio, juego.	

NOMBRES	INSTRUMENTO: Lista de cotejo					
	INDICADOR EVALUACIÓN					
	Se comunica utilizando palabras sencillas		Se comunica utilizando palabras nuevas		Interactúa con los demás	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO



<https://www.google.com.ec/search?q=ninos+Formando+un+circulo>

Formando+un+circulo

ACTIVIDAD LÚDICA No. 4

El juego de “El globo de la sorpresa”

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo Personal y Social.

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Identidad y Autonomía.

EDAD: 4 a 5 años

TIEMPO: 20 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar su identidad y reconocer sus manifestaciones emocionales para expresar afecto hacia los demás por medio del juego.

DESTREZA: Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.

CONTENIDO CIENTÍFICO: El juego afectivo es la acción por medio de la cual un ser humano le profesa su amor a otro ser humano, para una mejor interacción social.

METODOLOGÍA	
INICIO	Indicaciones de la maestra antes de empezar el juego (cada niño recibir un globo inflado, durante el juego reventarlo y descubrir la sorpresa que hay dentro del mismo, realizar la acción que le indica).
DESARROLLO	Recibir un globo inflado y amarrado Jugar a reventar globos. Descubrir el papel e identificar que muestra de afecto descubrió. Expresar a un compañero las muestras de afecto (abrazo, beso en la mejilla, una caricia) descubiertas al reventar el globo.
CIERRE	Responder preguntas: ¿Qué les pareció el juego?, ¿Tuvieron dificultad en reventar el globo y descubrir el papel?
RECURSOS: patio, globos, gráficos pequeños.	

NOMBRES	INSTRUMENTO: Lista de cotejo					
	INDICADOR DE EVALUACIÓN					
	Identifica emociones		Identifica sentimientos		Manifiesta sus emociones y sentimientos	
	SI	NO	SI	NO	NO	



Elaborado por: Dina Carlosama

ACTIVIDAD LÚDICA No. 5

Dinámica “El ovillo de lana”

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y Comunicación.

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Expresión Artística.

EDAD: 4 a 5 años

TIEMPO: 20 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Disfrutar de la participación en dinámicas manifestando respeto y colaboración con los demás.

DESTREZA: Participa en rondas populares, bailes y juegos tradicionales, asumiendo los roles y respetando las reglas.

CONTENIDO CIENTÍFICO: La dinámica es el medio por el cual una persona puede interactuar y relacionarse de una forma adecuada con los demás.

METODOLOGÍA	
INICIO	Indicaciones de la maestra sobre la dinámica (recibir un ovillo de lana, pasarlo a los compañeros indistintamente, el niño que recibe el ovillo de lana se pone de pie y se presenta diciendo su nombre, la edad y su color preferido luego se sienta y sostiene fuerte la parte de la lana que le tocó).
DESARROLLO	<p>Entregarle un extremo del ovillo de lana a un niño, para que este luego con la otra mano lance el ovillo indistintamente a otro niño para continuar la dinámica.</p> <p>El niño que recibe el ovillo de lana se pone de pie, dice su nombre, la edad y su color preferido.</p> <p>Repetir la misma secuencia hasta que todos los niños hayan participado.</p>
CIERRE	Conversar sobre la participación de cada niño en la dinámica.
RECURSOS: patio, dinámica, ovillo de lana.	

NOMBRES	INSTRUMENTO: Lista de cotejo					
	INDICADOR DE EVALUACIÓN					
	Participa en rondas, bailes y juegos		Asume roles durante su participación		Respetar las reglas	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO



<https://www.google.com.ec/search?q=ninos+sentados+realizala+dinamica+del+ovillo+de+lana>

ACTIVIDADES LÚDICAS

DEPORTIVAS

TIPS:

- ❖ **La docente puede realizar variantes de acuerdo al espacio en donde se van a desarrollar las diferentes actividades lúdicas deportivas.**
- ❖ **Antes de empezar el juego realizar ejercicios de estiramiento y calentamiento.**
- ❖ **Resaltar la diversión antes que la competencia.**

Fuente: Niños de la Unidad Educativa "Atahualpa" en el año 2016.

ACTIVIDAD LÚDICA No. 6

“El fútbol”

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo Personal y Social.

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Convivencia.

EDAD: 4 a 5 años

TIEMPO: 20 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Incrementar su posibilidad de interacción con las demás personas de su entorno por medio del juego, estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

DESTREZA: Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

CONTENIDO CIENTÍFICO: El juego facilita la interacción social, permite establecer relaciones de confianza y afecto con adultos y pares, compartiendo, participando y colaborando en actividades grupales para crear ambientes de armonía.

METODOLOGÍA	
INICIO	Indicaciones de la maestra sobre el juego del Ejercicios de estiramiento y calentamiento.
DESARROLLO	Formar dos equipos mixtos de igual número de niños en el patio. Colocar a cada uno de los equipos en cada lado del patio (cancha). Jugar al fútbol. La maestra hará el papel de juez del partido. Al final del partido se conocerá al equipo ganador.
CIERRE	Conversar sobre la participación de cada niño en el juego del fútbol.
RECURSOS: patio, césped, pelota, silbato.	

NOMBRES	INSTRUMENTO: Lista de cotejo					
	INDICADOR DE EVALUACIÓN					
	Participa en juegos grupales		Sigue reglas		Asume roles durante su participación	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO



<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+ninos+jugando+futbol>

ACTIVIDAD LÚDICA No. 7

El juego “Los costales que saltan”

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo Personal y Social.

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Convivencia.

EDAD: 4 a 5 años

TIEMPO: 20 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno para fortalecer la imagen social de los niños por medio del juego.

DESTREZA: Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.

CONTENIDO CIENTÍFICO: El juego favorece el fortalecimiento de la imagen social del niño, misma que le permite acceder a objetivos elevados, para impulsar la realización personal.

METODOLOGÍA	
INICIO	Escuchar las indicaciones de la maestra a cerca del juego “Los costales que saltan”
DESARROLLO	Recibir un costal y ponerse en las piernas. Escuchar la señal de la maestra y saltando llegar hasta un lugar determinado. Repetir el juego con todos los niños de las dos filas.
CIERRE	Responder preguntas: ¿Les gustó el juego? ¿Hubo alguna dificultad?
RECURSOS: patio, juego, costales.	

NOMBRES	INSTRUMENTO: Lista de cotejo					
	INDICADOR DE EVALUACIÓN					
	Interactúa con sus compañeros		Se interrelaciona con otras personas		Interactúa con facilidad con todas las personas	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO



<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+ninos+jugando+a+los+encostalados>

ACTIVIDAD LÚDICA No. 8

El juego de “Las tres piernas”

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo Personal y Social.

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Convivencia.

EDAD: 4 a 5 años

TIEMPO: 20 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno por medio de un juego, para establecer relaciones más estables.

DESTREZA: Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.

CONTENIDO CIENTÍFICO: El juego promueve la seguridad en sí mismos, para no dudar de las propias competencias y establecer relaciones más estables.

METODOLOGÍA	
INICIO	Indicaciones de la maestra sobre el juego de “Las tres piernas”.
DESARROLLO	Entregar un cordón a cada pareja. Amarrar el pie de un niño con el pie del compañero, con la ayuda de la maestra de modo que queden tres pies. Caminar con seguridad amarrado un pie al del otro compañero hasta una distancia determinada y volver al sitio de inicio. Repetir el juego con todas las parejas.
CIERRE	Conversar sobre lo que sintió al caminar amarrado un pie al del otro compañero durante el juego.
RECURSOS: patio, cordón.	

NOMBRES	INSTRUMENTO: Lista de cotejo					
	INDICADOR DE EVALUACIÓN					
	Demuestra preferencia por un amigo en particular		Juega con un amigo en particular		Establece niveles de empatía con su compañero de juego	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO



<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de=ninos+jugando>

A group of children are sitting on the floor in a classroom, engaged in an activity. They are surrounded by colorful storage bins and educational materials. The text is overlaid on the image.

ACTIVIDADES LÚDICAS

ARTÍSTICAS

TIPS:

- ❖ **Para que la actividad de mayor resultado el cuento puede ser inventado por la docente, de acuerdo a la realidad en donde se va a aplicar.**

Fuente: Niños de la Unidad Educativa “Atahualpa” en el año 2016.

ACTIVIDAD LÚDICA No. 9

El cuento “La ciudad de la obediencia”

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo Personal y Social.

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Convivencia.

EDAD: 4 a 5 años

TIEMPO: 20 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno, mediante la lectura del cuento para cumplir órdenes.

DESTREZA: Asumir y respetar normas de convivencia, acordadas con el adulto en el centro de educación inicial y en el hogar.

CONTENIDO CIENTÍFICO: La lectura del cuento promueve el interés por la lectura, además de ofrecer enseñanzas sobre un tema determinado, permitiendo la concientización del mismo por parte del lector.

METODOLOGÍA	
INICIO	Sentarse en colchonetas ubicadas en el piso frente a la maestra. Presentación del cuento “La ciudad de la obediencia”.
DESARROLLO	Escuchar la lectura del cuento “La ciudad de la obediencia” realizada por la maestra. Identificar y comentar cada niño sobre las acciones que demuestran obediencia en el cuento.
CIERRE	Responder a las preguntas: ¿cuál era el título del cuento?, ¿los personajes del cuento eran obedientes? (Atendían a la maestra, ordenaban sus juguetes, no hablaban con extraños). Reflexionar sobre el valor de la obediencia y comprometerse a ser obedientes con los padres y maestra.
RECURSOS: aula, piso, colchonetas, cuento.	

NOMBRES	INSTRUMENTO: Lista de cotejo					
	INDICADOR DE EVALUACIÓN					
	Asume normas de convivencia		Respetar normas de convivencia establecidas en el aula de clase		Respetar normas de convivencia establecidas en la institución	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO



<https://www.google.com.ec/search?q=niños+Sentados+leyendo+un+cuento>

ACTIVIDAD LÚDICA No. 10

“El dibujante”

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y Comunicación.

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Expresión Artística.

EDAD: 4 a 5 años

TIEMPO: 20 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar habilidades sensorio-perceptivas y visomotoras para expresar sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje plástico.

DESTREZA: Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.

CONTENIDO CIENTÍFICO: El dibujo es un medio para expresar sentimientos, emociones y experiencias vividas por las personas a través de diferentes líneas, trazos y color.

METODOLOGÍA	
INICIO	Indicaciones de la maestra sobre la actividad (dibujar una cara que represente el estado de ánimo, exponerla a los compañeros para que descubran el estado de ánimo de cada niño).
DESARROLLO	Recibir una hoja limpia y un crayón cada niño. Dibujar una cara que represente el estado de ánimo que tiene el niño en ese momento. Presentar el trabajo a todos los compañeros para que descubran el estado de ánimo que expresa mediante el dibujo.
CIERRE	Responder preguntas: ¿Hubo dificultad al dibujar?, ¿Les gustó presentar sus trabajos a sus compañeros?
RECURSOS: aula, sillas, hojas, crayón.	

NOMBRES	INSTRUMENTO: Lista de cotejo					
	INDICADOR DE EVALUACIÓN					
	Realiza dibujos para comunicar algo		Expresa sus vivencias a través del dibujo		Expresa sus experiencias a través del dibujo	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO



<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+ninios+pintando>

ACTIVIDADES LÚDICAS DE CREACIÓN MANUAL

TIPS:

- ❖ **La docente puede utilizar diferentes materiales para la elaboración de las manualidades como: semillas, fideos, mullos, hilo, cinta etc.**
- ❖ **Para realizar la tarjeta los materiales pueden variar en lugar de colorear y adornar caritas, pueden pegar corazones, lazos, flores, etc.**

Fuente: Niños de la Unidad Educativa "Atahualpa" en el año 2016.

ACTIVIDAD LÚDICA No. 11

“Pequeños artesanos”

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo Personal y Social.

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Convivencia.

EDAD: 4 a 5 años

TIEMPO: 20 minutos

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Incrementar la posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que favorezcan la socialización respetando las diferencias individuales por medio de la realización de una manualidad (collar con sorbetes).

DESTREZA: Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.

CONTENIDO CIENTÍFICO: Las manualidades son actividades que permiten desarrollar habilidades y destrezas y si se las realiza en grupo facilitan la interacción con todos los miembros de este, de forma respetuosa y dinámica.

METODOLOGÍA	
INICIO	Indicaciones que da la maestra (realizar un collar ensartando los sorbetes de colores en el trozo de lana). Realizar ejercicios con la pinza digital antes de comenzar la actividad.
DESARROLLO	Entregar a cada niño pequeños trozos de sorbetes en un envase y una hebra de lana. Ensartar cada trozo de sorbete en la hebra de lana hasta formar un collar. Unir los extremos de la lana, amarrar bien con la ayuda de la maestra. Intercambiar los collares y colocarlos en el cuello de cada uno de sus compañeros elegidos.
CIERRE	Conversar sobre la actividad realizada y las dificultades encontradas.
RECURSOS: aula, sillas, mesas, sorbetes de colores, lana, tijeras, envases.	

NOMBRES	INSTRUMENTOS: Lista de cotejo					
	INDICADOR DE EVALUACIÓN					
	Demuestra preferencia por un amigo		Juega la mayor parte del tiempo con un amigo		Establece niveles de empatía con su amigo	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO



<https://www.google.com.ec/search?q=niños+realizando+un+collar+con+sorbetes&source=1>

ACTIVIDAD LÚDICA No. 12

“Tarjetas que hablan”

EJE DE APRENDIZAJE: Expresión y Comunicación.

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Comprensión y Expresión del Lenguaje.

EDAD: 4 a 5 años

TIEMPO: 20 minutos

OBJETIVO: Emplear el lenguaje gráfico como medio de comunicación y expresión escrita a través de la elaboración de una tarjeta.

DESTREZA: Comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas.

CONTENIDO CIENTÍFICO: Las tarjetas son un medio a través del cual las personas dan a conocer un suceso, emoción, sentimiento, convencen, obtienen un favor o solicitan realizar una actividad.

METODOLOGÍA	
INICIO	Indicaciones de la maestra sobre la actividad (elaboración de una tarjeta con cartulina, cinta, colores, papel seda, goma). Presentar el modelo de la tarjeta.
DESARROLLO	Entregar a cada niño los materiales antes mencionados. Colorear el corazón, luego pegar la tira de papel seda sobre el contorno del mismo. Ensartar la cinta en las perforaciones del contorno de la cartulina. Amarrar la cinta formando un lazo con la ayuda de la maestra. Exponer las tarjetas cada niño y entregarle al mejor amigo expresándole una muestra de afecto (un abrazo).
CIERRE	Conversar sobre las dificultades encontradas en la elaboración de las tarjetas.
RECURSOS: aula, sillas, láminas de cartulina, cinta, papel seda, goma colores.	

NOMBRES	INSTRUMENTO: Lista de cotejo					
	INDICADOR DE EVALUACIÓN					
	Se comunica a través de dibujos simples		Realiza dibujos de objetos para comunicarse		Representa sus ideas con dibujos y las comunica	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO



<https://www.google.com.ec/search?q=tarjetas+de+cartulina+con+cinta+en+el+contorno&source=lnms&tbm=isch&sa=X>

6.7. Impactos

6.7.1. Impacto educativo.

Los efectos positivos que provocará la aplicación de la propuesta en los niños de 4 a 5 años serán muy importantes ya que permitirán mejorar el cumplimiento de reglas de comportamiento de los mismos en el entorno educativo de la Unidad Educativa “Atahualpa”, además las docentes contarán con la guía de actividades lúdicas, misma que le permitirá fortalecer sus conocimientos sobre el tema, para realizar las actividades con los niños, asimismo los padres de familia podrán adquirir nuevos conocimientos por medio del trabajo mancomunado con la docente para guiar a sus hijos y de ser necesario corregirlos en el momento oportuno para la creación de hábitos de buen comportamiento en sus hogares.

6.7.2. Impacto social.

El mejoramiento del cumplimiento de reglas de comportamiento, no solo beneficiará a cada uno de los niños de la institución antes mencionada, sino que se facilitará la convivencia armónica con las personas de su entorno, las mismas que verán a la institución como un referente de cambio que sin duda tendrá gran impacto en la sociedad ya que a futuro los niños mostrarán comportamientos adecuados que permitirán la adaptación y el desenvolvimiento de los mismos dentro del gran espacio que es la sociedad.

6.7.3. Impacto cultural.

Los valores culturales que adquirirán los niños con la aplicación de la propuesta serán; el respeto a sí mismo, hacia sus padres y hacia sus semejantes, el respeto a la institución por medio del cumplimiento de reglas establecidas por la misma, del mismo

modo los valores que adquirirán las docentes son el respeto a la individualidad de cada niño, la tolerancia el uso de un lenguaje afectivo para relacionarse y satisfacer las necesidades de los niños cada vez que ellos así lo requieran, al igual que las docentes los padres de familia podrán adquirir valores como el respeto hacia sus hijos, el uso de un lenguaje afectivo, así como también; las buenas costumbres, la unión familiar, ya que es en la familia en donde se originan los valores culturales que serán puestos en práctica al convivir con la sociedad, misma que a través de la aplicación de la propuesta mejorará notablemente ya que todos los actores sociales que la conforman experimentarán un gran cambio en su estilo de vida y por ende se tendrá una mejor sociedad que permitirá tener una vida más llevadera.

6.8. Difusión

La propuesta será difundida mediante la capacitación a las docentes y autoridades de la institución en donde se realizó el trabajo de investigación.

6.9. Bibliografía

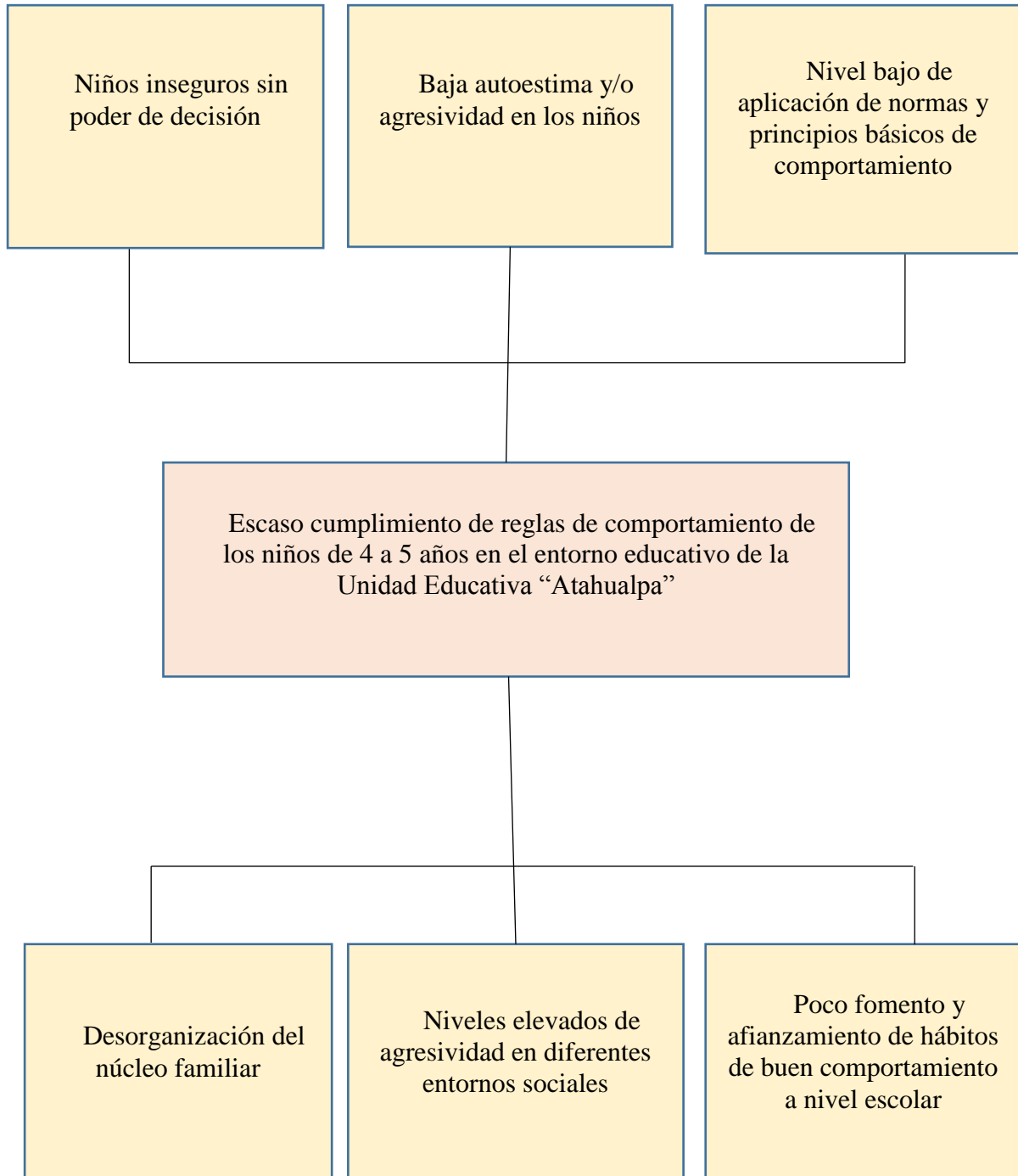
- Carrera, B; Mazzarella, C; (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5() 41-44.
Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Delfos, M. (2012). *¿Me escuchas?* Ámsterdam, Holanda: Valetti.
- Flavell, J. (2012). *El desarrollo cognitivo*. Madrid, España: Visor.
- Fulghum, R. (2012). *Estimulación Temprana*. Quito, Ecuador: Lexus.
- Fulghum, R. (2012). *Guía para la estimulación de las funciones básicas*. Quito, Ecuador: Lexus.
- Girón, E. (2011). *Juegos y Dinámicas*. Quito, Ecuador: Lexus.
- Gutiérrez, V. (2011). *Familia y cultura*. Bogotá, Colombia: Tercer Mundo.
- Handabaka, J. (2012). *Teoría de las inteligencias múltiples*. Lima, Perú: Palomino.
- Izquierdo, G. (2012). *Guía de reflexión y orientación familiar*. Quito, Ecuador: Cefcu.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de educación inicial*. Quito, Ecuador.
- Monografías. (2015). Eduaka. Blogspot: Las actividades lúdicas y su importancia en los niños y niñas de educación inicial. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos98/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial/actividades-ludicas-y-su-importancia-ninos-y-ninas-educacion-inicial2.shtml#ixzz47wLDrQYC>
- Monografías. (2015). Psicología: Psicología del desarrollo infantil. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos98/psicologia-del-desarrollo-infantil/psicologia-del-desarrollo-infantil.shtml#ixzz47wOceFJ1>
- Orejuela, E. (2011). *Psicología del niño*. Guayaquil, Ecuador: Nueva Luz.
- Ortiz, N. (2011). *La evaluación del desarrollo*. Buenos Aires, Argentina: Lapex.
- Palomino, E. (2011). *Teoría de las inteligencias múltiples*. Lima, Perú: Palomino.

- Palomino, E. (2012). *El juego y los niños*. Lima, Perú: Palomino.
- Parrat-Dayán, S; (2012). Esencia y trascendencia de la obra de Jean Piaget (1896-1980). *Persona*, () 213-224. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147125259012>
- Sandia, L. (2002). La mediación de las nociones lógico- matemáticas en la edad preescolar. *Revista de Pedagogía*, 23(66), 155-23.
- Santos, A., Peralta, A. (2012). SlideShare: El comportamiento de los niños de 4 años en el jardín. Guerrero, México: slideshare. Recuperado de http://es.slideshare.net/susy_daniel0633/el-comportamiento-de-los-nios-de-4-aos-en-el-jardin
- Torres, E. (2011). *Metodología de la niñez temprana*. Quito, Ecuador: Emtor.
- Trianes, V., García, A. (2002). Educación socio- afectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares. *Redalyc*, (44), 122-31.
- Van Pelt, N. (2014). *Como formar hijos vencedores*. Buenos Aires, Argentina: Sudamericana.
- Vega, M. (2011). *Psicología*. Cuenca, Ecuador: Don Bosco.
- Villarroel Dávila, P; (2015). Recorrido metodológico en educación inicial. *Sophia*, Colección de Filosofía de la Educación, () 153-170. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096008>
- Villarroel, J. (2011). *Crear para jugar, jugar para pensar*. Ibarra, Ecuador: Identidad.
- Vinueza, G. (2012). *Desarrollo integral del niño*. Ibarra, Ecuador: Grafica.
- Yépez, C. (2011). *Conceptos y acciones específicos para desarrollar positivamente la autoestima*. Ibarra, Ecuador: Graficolor.
- Yépez, C. (2011). *La disciplina en familia*. Ibarra, Ecuador: Graficolor.
- Young, M. (2011). *La primera infancia y su futuro*. Madrid, España: Santillana.

ANEXOS

ANEXO N° 1

ÁRBOL DE PROBLEMA





ANEXO N° 2



FICHA DE OBSERVACIÓN DIAGNÓSTICA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
 FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
 CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

PROVINCIA: Imbabura	CANTÓN: Ibarra	COMUNIDAD: Caranqui
INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Atahualpa”.	CLASIFICACIÓN: Educación Inicial	INFORMANTES: Niños, docentes y padres de familia.
TEMA: Las actividades lúdicas y su influencia en el cumplimiento de reglas de comportamiento de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Atahualpa” de la ciudad de Ibarra.	INVESTIGADOR: Dina Carlosama	FECHA: 30 de abril del 2016.
OBJETIVO: Determinar la influencia de las actividades lúdicas en el cumplimiento de reglas de comportamiento de los niños de la Unidad Educativa “Atahualpa” de la ciudad de Ibarra.		
CONTENIDO		
ASPECTOS OBSERVAR	DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> Entorno social agresivo. Observación de programas de televisión con alto contenido de violencia. Maltrato infantil. Desconocimiento de reglas de comportamiento. Terquedad de los niños para obedecer órdenes. Niños agresivos y desobedientes. Uso de malas palabras para ofender. Rechazo de los demás. Bajo rendimiento académico. 	<ol style="list-style-type: none"> Los niños provienen de hogares disfuncionales. Los niños imitan conductas agresivas de los súper héroes: observados en los programas de televisión. Los padres corrigen a los niños con castigos físicos e insultos. Los niños desconocen las reglas de comportamiento. Los niños no obedecen cuando la docente les da una orden. Los niños se agreden físicamente. Los niños utilizan malas palabras y se ofenden constantemente. Los niños agresores son rechazados por sus compañeros. Los niños no rinden en las actividades escolares. 	<p>Los niños demuestran los comportamientos inadecuados que traen de sus hogares en el aula de clase, e imitan las conductas agresivas de los súper héroes observados en los programas televisivos lo cual incita a que ellos se agreden físicamente, todos éstos comportamientos impiden que los niños obedezcan a la docente, también usan malas palabras para ofenderse constantemente, éstas conductas hacen que los niños desobedientes sean rechazados por sus compañeros y debido a todas éstas situaciones los niños no rinden en las actividades escolares.</p>

ANEXO N° 3

MATRIZ DE COHERENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<p>¿De qué manera las actividades lúdicas influyen en el cumplimiento de reglas de comportamiento de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Atahualpa”, de la parroquia Caranqui, cantón Ibarra, provincia de Imbabura en el año 2016 - 2017?</p>	<p>Analizar la influencia de las actividades lúdicas en el cumplimiento de reglas de comportamiento de los niños de 4 a 5 años.</p>
PREGUNTAS DIRECTRICES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Cómo se puede fundamentar teóricamente las actividades lúdicas como una alternativa para el establecimiento de reglas de comportamiento de los niños de 4 a 5 años?</p> <p>¿Cuál es la realidad sobre el conocimiento y aplicación de las actividades lúdicas para mejorar el comportamiento de los niños.</p> <p>¿Será de gran utilidad proponer una alternativa de solución a la problemática detectada en los niños de 4 a 5 años?</p>	<p>Fundamentar teóricamente las actividades lúdicas como una alternativa para el establecimiento de reglas de comportamiento de los niños de 4 a 5 años.</p> <p>Diagnosticar la realidad sobre el conocimiento y aplicación de las actividades lúdicas mediante instrumentos de investigación para mejorar el comportamiento de los niños.</p> <p>Proponer una alternativa de solución a la problemática detectada en los niños de 4 a 5 años.</p>

ANEXO N° 4

MATRIZ CATEGORIAL

CONCEPTO	CATEGORÍA	DIMENSIÓN	INDICADOR
Las actividades lúdicas en el ámbito de la educación, son herramientas efectivas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y proporcionar al niño la satisfacción y la facilidad para interactuar con sus pares.	Actividades lúdicas	Características de las actividades lúdicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades lúdicas permiten el desarrollo de los individuos. • Las actividades lúdicas promueven el desarrollo psico- social. • Las actividades lúdicas diferentes al trabajo. • Las actividades lúdicas tienen un carácter desinteresado. • Las actividades lúdicas implican acción.
		Importancia de las actividades lúdicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades lúdicas con relación al adulto. • Las actividades lúdicas importantes para el desarrollo integral del niño. • Desconocimiento de la importancia de las actividades lúdicas. • Las actividades lúdicas como necesidad para el niño.
		Clasificación de las actividades lúdicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades lúdicas recreativas. • Actividades lúdicas deportivas. • Actividades lúdicas rítmicas. • Actividades lúdicas sociales. • Actividades lúdicas artísticas. • Actividades lúdicas de creación manual.
		Actividades lúdicas y educación.	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades lúdicas como una herramienta para los educadores. • El papel de la escuela con relación a las actividades lúdicas.
Las reglas de comportamiento son los hábitos de conducta social que presenta un individuo, los cuales son conservados y transmitidos de generación en generación; los encargados de su formación y cuidado son los padres, maestros y organizaciones sociales.	Reglas de Comportamiento	El comportamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • La conducta. • Aspectos psico – sociales.
		Comportamiento Asertivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios del comportamiento asertivo. • Personas asertivas. • Comunicación asertiva.
		El niño y la familia.	<ul style="list-style-type: none"> • La familia. • Función de la familia. • Desorganización familiar. • La educación que reciben los niños en el seno familiar. • Los cinco primeros años de la vida del niño. • El niño dentro del seno familiar. • La responsabilidad de los padres para con sus hijos. • Los padres guías para sus hijos.
		Desarrollo afectivo y social.	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo social en el niño. • El desarrollo afectivo. • El papel de la escuela como formadora de valores.



ANEXO N° 5



ENCUESTA

UNIVERSIDAD “TÉCNICA DEL NORTE”

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA” DE LA PARROQUIA CARANQUI, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO 2016.

OBJETIVO: Recabar información sobre el nivel de conocimiento que tiene la docente acerca de las actividades lúdicas para fomentar el cumplimiento de reglas de comportamiento de los niños de 4 a 5 años.

INSTRUCTIVO: Marque con una X la respuesta que Ud. crea conveniente.

CUESTIONARIO

1) ¿Qué nivel de conocimiento tiene sobre actividades lúdicas que fomenten el buen comportamiento de los niños de 4 a 5 años?

Muy bueno ()

Bueno ()

Regular ()

Malo ()

2) ¿Utiliza actividades lúdicas para incentivar el buen comportamiento en los niños?

Si ()

No ()

A veces ()

3) ¿Qué tipo de actividades lúdicas utiliza para incentivar el buen comportamiento de los niños?

Rondas ()

Dinámicas ()

Función de títeres ()

Todas las anteriores ()

4) ¿Cuenta con el espacio adecuado para realizar las actividades lúdicas con los niños?

Si ()

No ()

A veces ()

5) ¿Dentro del aula de clase Ud. ha evidenciado mal comportamiento?

Si ()

No ()

A veces ()

6) ¿Qué formas de mal comportamiento presentan los niños en el aula de clase?

Utilizan malas palabras para ofenderse ()

Se agreden físicamente ()

No acatan órdenes ()

Todas las anteriores ()

7) ¿La falta de control en la observación de programas de televisión con alto contenido de violencia en los hogares influye en el comportamiento de los niños?

Si ()

No ()

A veces ()

8) ¿Qué opina sobre la elaboración de una guía de actividades lúdicas que ayuden a mejorar el comportamiento de los niños?

Muy bueno ()

Bueno ()

Regular ()

Deficiente ()

9) ¿Le gustaría asistir a talleres de capacitación sobre actividades lúdicas que ayuden a mejorar el comportamiento de los niños?

Si ()

No ()

A veces ()

10) ¿El juego es una herramienta que puede impulsar en los niños el buen comportamiento?

Si ()

No ()

A veces ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 6

ENTREVISTA



UNIVERSIDAD “TÉCNICA DEL NORTE”

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ATAHUALPA” DE LA PARROQUIA CARANQUI, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO 2016.

OBJETIVO: Recabar información sobre el comportamiento de sus hijos de 4 a 5 años.

INSTRUCTIVO: Por favor lea y responda las preguntas con honestidad de acuerdo a su realidad.

PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA

1. ¿Qué tipo de programas de televisión mira su hijo?

Cómicos ()

Novelas ()

Series infantiles ()

Películas de acción ()

2. ¿Usted discute en presencia de sus hijos?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Rara vez ()

3. ¿Usted establece reglas claras en su hogar para que su hijo cumplan con sus tareas?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Casi nunca ()

4. ¿Su hijo obedece las órdenes que usted le da?

Siempre ()

Casi siempre ()

A veces ()

Casi nunca ()

5. ¿Durante una conversación su hijo utiliza?

Palabras adecuadas ()

Gritos ()

Insultos ()

Gestos de inconformidad ()

6. ¿Cuándo usted corrige a su hijo lo hace?

Conversando ()

Gritando ()

Golpeándolo ()

Insultándole ()

7. ¿Su hijo tiene facilidad para relacionarse con niños de la misma edad?

Siempre ()

- Casi siempre ()
A veces ()
Nunca ()

8. ¿El rendimiento académico de su hijo es?

- Muy bueno ()
Bueno ()
Regular ()
Deficiente ()

9. ¿Le gustaría asistir a talleres sobre “Escuela para Padres” para ayudar a mejorar el comportamiento a su hijo?

- Si () No () A veces ()

10. ¿En qué horarios podría asistir a los talleres en los que puede aprender cómo mejorar el comportamiento de su hijo?

- 16: 00 a 17: 00 () 17: 00 a 18: 00 () 18: 00 a 19: 00 ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 7



FICHA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIA Y TEGNOLOGÍA

CARRERA DE LICENCIATURA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

MODADLIDAD SEMIPRESENCIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ATAHUALPA” DE LA PARROQUIA CARANQUI, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO 2016.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre:..... Paralelo:.....

Edad: 4 a 5 años

Objetivo: Identificar el comportamiento que tienen los niños.

No	UNIDAD DE OBSERVACIÓN	VALORACIONES			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Rar a vez
1	Respeto el turno para hablar.				
2	Respeto la opinión de sus compañeros.				
3	Presta atención cuando se le habla.				
4	Escucha sin interrumpir las intervenciones de sus compañeros.				
5	Permanece sentado mientras trabaja en el aula de clase.				
6	Escucha atentamente las indicaciones que da la maestra.				
7	Obedece órdenes cuando la maestra las solicita.				
8	Comparte los juguetes con sus compañeros.				
9	Utiliza palabras como: “por favor”, “gracias” para pedir algo.				
10	Imita a los súper héroes de ciertos programas de televisión cuando juega.				

ANEXO N° 8

FOTOGRAFÍAS

ACTIVIDAD: Niños jugando en la hora de recreo.



Fuente: Niños de la Unidad Educativa “Atahualpa” en el año 2016.
Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

ACTIVIDAD: Niños realizando las actividades planificadas por la docente.



Fuente: Niños de la Unidad Educativa “Atahualpa” en el año 2016.
Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

ACTIVIDAD: Niños trabajando durante la jornada diaria.



Fuente: Niños de la Unidad Educativa “Atahualpa” en el año 2016.
Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.

ACTIVIDAD: taller de socialización de la Guía con docentes de la Institución.



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Atahualpa” en el año 2016.
Elaborado por: Dina Carlosama, 2016.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN

A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

I. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional determina la necesidad de disponer textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO		
CÉDULA DE IDENTIDAD	1002842142	
APELLIDOS Y NOMBRES	CARLOSAMA ALVEAR DINA MAGDALENA	
DIRECCIÓN	IBARRA CALLE VICENTE ROCAFURTE 11-38 Y LIBORIO MADERA	
E-MAIL	dinac86@outlook.com	
TELÉFONO FIJO	TELÉFONO MÓVIL	0982652528
DATOS DE LA OBRA		
TEMA	"LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU INFLUENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE REGLAS DE COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ATAHUALPA" DE LA PARROQUIA CARANQUI, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO 2016-2017".	
AUTOR	CARLOSAMA ALVEAR DINA MAGDALENA	
FECHA	AGOSTO 2017	
PROGRAMA	SEMIPRESENCIAL	
TÍTULO POR QUE OPTA	LICENCIADA EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.	
DIRECTOR	MSc. SAÚL VÁSQUEZ	

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, Carlosama Alvear Dina Magdalena, con cédula de identidad Nro. 1002842142, en calidad de autora y titular de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, agosto 2017

LA AUTORA:

(Firma)..........

Nombre: Dina Magdalena Carlosama Alvear

Cédula: 1002842142



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

**CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

Yo, Carlosama Alvear Dina Magdalena, con cédula de identidad Nro. 1002842142, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autora de la obra o trabajo de grado denominado: **“LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU INFLUENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE REGLAS DE COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ATAHUALPA” DE LA PARROQUIA CARANQUI, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA, EN EL AÑO 2016-2017”**, que ha sido desarrollado para optar por el título de: **Licenciada en Docencia en Educación Parvularia** en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, Agosto de 2017

(Firma) 

Nombre: Dina Magdalena Carlosama Alvear

Cédula: 1002842142



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DECLARACIÓN

Yo, Carlosama Alvear Dina Magdalena, con cédula de identidad N°. 1002842142, declaro bajo juramento que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; y que éste no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional.

A través de la presente declaración cedo los derechos de propiedad intelectual correspondientes a este trabajo, a la Universidad Técnica del Norte, según lo establecido por las Leyes de la Propiedad Intelectual, Reglamentos y Normativa vigente de la Universidad Técnica del Norte.



Firma

Nombre: Dina Magdalena Carlosama Alvear

Cédula: 1002842142

Ibarra, Agosto 2017

ABSTRACT

This research was carried out because it was evidenced the problem of reduced the rules fulfillment of children's behavior from 4 to 5 years in the educational environment of Unidad Educativa "Atahualpa" of Caranqui parish, Ibarra canton, Imbabura province in the year 2016 - 2017. The research work was based on these theories: Pedagogical, Philosophical, Psychological, Epistemological, Axiological, Sociological and legal; because they emphasize aspects such as playful activities and behavior; the two categories of the research work. In order to solve the problem it was proposed objectives like; to analyze the influence of playful activities on fulfillment with rules of behavior, and to diagnose the reality of knowledge and application of playful activities and propose an alternative solution to the problems detected in the above mentioned institution, for collecting the information it was applied the field, bibliographic, and descriptive research; The methods used were; Inductive, deductive, analytical and synthetic, the techniques and instruments were the observation sheet, the survey and the interview which allowed to quantify the population and sample that are detailed as follows; 30 children, 30 parents and 1 teacher. The results of the qualitative analysis evidenced the teacher's lack of knowledge about playful activities to improve the children's behavior from 4 to 5 years; And therefore it is recommended the proposal entitled Guide to playful activities to promote the application of rules of children's behavior from 4 to 5 years; The same one that contains 12 playful activities each one with its respective title, age, time, objective, skill, scientific content, development, resources, evaluation and illustration. With the application of the proposal it will be possible to improve the children's behavior from 4 to 5 years of Unidad Educativa "Atahualpa".



Urkund Analysis Result

Analysed Document: tesis CORREGIDA LECTOR MSC. GALO ANDRANGO.docx
(D29970059)
Submitted: 2017-08-02 20:45:00
Submitted By: dinac86@outlook.com
Significance: 1 %

Sources included in the report:

<http://www.efdeportes.com/efd188/trabajo-educativo-en-la-escuela-cubana.htm>

Instances where selected sources appear:

1

Ibarra, 25 de julio del 2017

El Rectorado de la Unidad Educativa "Atahualpa"

CERTIFICA

QUE: la Srta. DINA MAGDALENA CARLOSAMA ALVEAR con cédula N° 1002842142, estudiante de la carrera de Licenciatura Docencia en Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte, realizó y aprobó las prácticas pre profesionales en la Educación Inicial con el tema "LAS ACTIVIDADES LUDICAS Y SU INFLUENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE REGLAS DE COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA DE LA PARROQUIA CARANQUI, CANTÓN IBARRA, PROVINCIA DE IMBABURA EN EL AÑO 2016-2017, durante el año lectivo 2016-2017.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, la interesada esta facultad para hacer uso de este documento.



MSc. Christian Pinto
RECTOR



Ibarra, 24 de julio de 2017

Ibarra, 25 de Julio del 2017

El Rectorado de la Unidad Educativa "Atahualpa"

CERTIFICA

QUE: la Srta. DINA MAGDALENA CARLOSAMA ALVEAR con cédula N° 1002842142, estudiante de la carrera de Licenciatura Docencia en Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte, realizó la aplicación de la encuesta dirigida a las docentes de Educación Inicial y la Ficha de Observación dirigida a los niños de Educación Inicial en el mes de octubre de 2016.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, la Interesada esta facultada para hacer uso de este documento.



MSc. Christian Pinto
RECTOR



Ibarra, 12 de julio del 2017

El Rectorado de la Unidad Educativa "Atahualpa"

CERTIFICA

QUE: la Srta. CARLOSAMA ALVEAR DINA MAGDALENA con cédula N° 1002842142, estudiante de la carrera de Licenciatura en Docencia en Educación Parvularia de la Universidad Técnica del Norte, realizó la socialización de la Guía de Actividades Lúdicas para fomentar la aplicación de reglas de comportamiento en los niños de 4 a 5 años, al personal docente de la institución de acuerdo a la Investigación realizada con nuestros niños durante el período escolar 2016-2017, documento previo a la obtención del título de la mencionada estudiante, durante el mes de junio de 2017.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, la interesada esta facultad para hacer uso de este documento.


MSc. Christian Píngo
RECTOR

