



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

INCIDENCIA DE LOS HOGARES DISFUNCIONALES EN LA INICIACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL DE LA CIUDAD DE OTAVALO EN EL PERÍODO 2016-2017

Trabajo de Grado previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional

Autora: Tapia Lara Ibeth Catalina

Director: Mgs. Sonia Gabriela Narvárez Olmedo

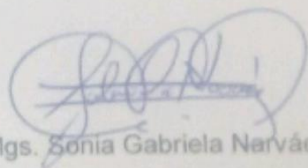
Ibarra, 2017

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Luego de la designación hecha por el Honorable Concejo Directivo de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra, He aceptado con satisfacción participar como directora de trabajo de grado del siguiente tema: **"INCIDENCIA DE LOS HOGARES DISFUNCIONALES EN LA INICIACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL DE LA CIUDAD DE OTAVALO EN EL PERÍODO 2016 – 2017"**, trabajo realizado por la señorita: Ibeth Catalina Tapia Lara, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación con especialidad en Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

A ser testigo presencial y corresponsable directora del desarrollo del presente trabajo de investigación, que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sustentado públicamente ante el tribunal que sea designado oportunamente.

Esto es lo que puedo certificar por ser justo y legal.



Mgs. Sonia Gabriela Narváez Olmedo

TUTORA DE TRABAJO DE GRADO

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi madre, por ser el pilar fundamental de mi vida y demostrarme que con sacrificio y esfuerzo se consigue todo lo que se propone. A mi familia por ser un ejemplo de lucha y superación y quienes me han inculcado el valor del trabajo y a Juan por ser un apoyo incondicional en los momentos difíciles.

Ibeth Catalina Tapia Lara

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi madre ya que en mis logros se ven reflejado su trabajo, esfuerzo, lucha y sacrificio.

A la Magister Gabriela Narváz, por compartir sus conocimientos y ser una guía en mi proceso de formación y en el desarrollo del presente trabajo de grado.

A la Universidad Técnica del Norte por abrirme sus puertas y brindarme la oportunidad de superación mediante la enseñanza de los docentes.

Y a la Unidad Educativa Gabriela Mistral por permitirme realizar el presente trabajo.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación de aceptación del director.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Índice.....	v
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiv

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.3. Formulación del problema.....	5
1.4. Delimitaciones.....	5
1.4.1. Unidades de observación.....	5
1.4.2. Delimitación espacial.....	5
1.4.3. Delimitación temporal.....	6
1.5. Objetivos.....	6
1.5.1. Objetivo general.....	6
1.5.2. Objetivos Específicos.....	6
1.6. Justificación.....	6
1.7. Factibilidad.....	7

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Fundamentación Teórica.....	8
2.1.1. Fundamentación Filosófica.....	8

2.1.1.1 Teoría humanista.....	8
2.1.2. Fundamentación Psicológica.....	9
2.1.2.1 El psicoanálisis.....	9
2.1.3. Fundamentación sociológica.....	11
2.1.3.1 Teoría socio-crítica.....	11
2.2. Posicionamiento teórico personal.....	12
2.2.1 Hogares disfuncionales.....	12
2.2.1.1 Definición de familia.....	12
2.2.1.1.2 Tipos de familia de acuerdo a la estructura de sus miembros.....	14
2.2.1.2 Tipos de familia de acuerdo a su interacción o convivencia.....	17
2.2.1.3 Características de las familias disfuncionales.....	19
2.2.1.4 Causas de las familias disfuncionales.....	21
2.2.1.5 Clasificación de las familias disfuncionales.....	23
2.2.2 Iniciación sexual en los adolescentes.....	25
2.2.2.1 Definición de la adolescencia.....	29
2.2.2.2 Influencia de la cultura en el desarrollo de la adolescencia.....	30
2.2.2.3 Características del desarrollo en la adolescencia.....	32
2.2.2.4 Educación sexual en la adolescencia.....	36
2.2.2.5 Causas de la iniciación sexual temprana.....	38
2.2.2.6 Consecuencias de la iniciación sexual temprana.....	39
2.3 Glosario de Términos.....	40
2.4 Preguntas de investigación.....	41

2.5 Matriz categorial.....	42
----------------------------	----

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO.....	43
3.1. Metodología de la Investigación.....	43
3.1.1. Investigación descriptiva.....	43
3.1.2. Investigación documental.....	43
3.1.3. Investigación propositiva.....	44
3.1.4 Investigación de campo.....	44
3.2. Métodos de investigación.....	44
3.2.1. Observación directa.....	44
3.2.2. Método inductivo-deductivo.....	44
3.3. Técnicas e Instrumentos.....	45
3.3.1 Encuesta.....	45
3.4. Población y muestra.....	45
3.4.1 Población.....	45
3.4.2. Muestra.....	46

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	49
4.1. Encuesta dirigida a estudiantes.....	49

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	70
5.1. Conclusiones.....	70
5.2. Recomendaciones.....	71
5.3 Respuesta a las interrogantes.....	72

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA.....	74
6.1. Título de la propuesta.....	74

6.2. Justificación.....	74
6.3. Fundamentación de la propuesta.....	75
6.4. Objetivos.....	75
6.4.1. Objetivo General.....	75
6.4.2. Objetivos Específicos.....	76
6.5. Ubicación sectorial y física.....	76
6.6. Desarrollo de la propuesta.....	77
TALLER N°1.....	79
TALLER N° 2.....	84
TALLER N°3.....	89
TALLER N°4.....	94
TALLER N°5.....	97
TALLER N°6.....	102
TALLER N°7.....	107
TALLER N°8.....	112
TALLER N°9.....	116
TALLER N°10.....	121
TALLER N°11.....	123
TALLER N°12.....	126
TALLER N°13.....	128
6.7. Impacto.....	130
6.8. Difusión.....	130
6.9. Bibliografía.....	131
6.10 Anexos.....	133

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1.....	45
Tabla N° 2.....	48
Tabla N° 3.....	49
Tabla N° 4.....	50

Tabla N° 5.....	51
Tabla N° 6.....	52
Tabla N° 7.....	53
Tabla N° 8.....	54
Tabla N° 9.....	55
Tabla N° 10.....	57
Tabla N° 11.....	59
Tabla N° 12.....	60
Tabla N° 13.....	61
Tabla N° 14.....	62
Tabla N° 15.....	63
Tabla N° 16.....	65
Tabla N° 17.....	66
Tabla N° 18.....	67
Tabla N° 19.....	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 1.....	49
Grafico N° 2.....	50
Grafico N° 3.....	51
Grafico N° 4.....	52
Grafico N° 5.....	53
Grafico N° 6.....	54
Grafico N° 7.....	55
Grafico N° 8.....	56
Grafico N° 9.....	57
Grafico N° 10.....	59
Grafico N° 11.....	60
Grafico N° 12.....	62

Grafico N° 13.....	63
Grafico N° 14.....	64
Grafico N° 15.....	65
Grafico N° 16.....	66
Grafico N° 17.....	67
Grafico N° 18.....	68

RESUMEN

En la actualidad son muchas las familias que atraviesan por momentos de dificultad y problemas que afectan directamente a los hijos, y de manera especial a los adolescentes que se encuentran en una edad en donde se produce un choque de sensaciones internas acompañada de inestabilidad emocional. Las familias que tienen conflictos, en su mayoría no han encontrado la solución para poder enfrentar las situaciones difíciles a las que se exponen los adolescentes, por esta razón existe un gran número de jóvenes que optan por refugiarse en otras personas que no necesariamente son familiares como es el caso de una pareja sentimental, teniendo como una de las consecuencias la iniciación sexual temprana; a su vez esta iniciación sexual temprana puede traer otras consecuencias como son: contagio de enfermedades de transmisión sexual, de manera especial VIH, embarazo no deseado, no culminar con éxito los estudios, problemas de carácter psicológico a posterior, como disfunciones sexuales, traumas o problemas para relacionarse adecuadamente con otras parejas sentimentales en un futuro y desequilibrio en su autoestima. Finalizado el trabajo se evidenció que en los hogares los adolescentes no tienen la suficiente orientación en tema de sexualidad, ni poseen la información necesaria que debería ser dada por los padres de familia. Visto esto se realizó la propuesta alternativa que será una guía para padres e hijos adolescentes, la cual contribuye al adecuado manejo de la comunicación asertiva como estrategia para acabar con las barreras entre padres e hijos y mejorar la situación familiar y personal; así como un adecuado manejo de la información en cuanto a sexualidad se refiere.

ABSTRACT

At present there are many families that go through moments of difficulty and problems that directly affect children, and especially to adolescents who are at an age where there is a clash of internal sensations accompanied by emotional instability. Families that have conflicts, mostly have not found the solution to deal with difficult situations to which adolescents are exposed, for this reason there is a large number of young people who choose to take refuge in other people who are not necessarily familiar. Is the case of a sentimental couple, having as one of the consequences the early sexual initiation; In turn this early sexual initiation can bring other consequences such as: contagion of sexually transmitted diseases, especially HIV, unwanted pregnancy, not successful completion of studies, psychological problems later, such as sexual dysfunction, trauma or Problems to relate properly with other sentimental partners in the future and imbalance in their self-esteem. At the end of the study, it was evidenced that in the homes the adolescents do not have enough orientation in the subject of sexuality, nor do they possess the necessary information that should be given by the parents. Seen this, the alternative proposal was made that will be a guide for parents and adolescent children, which contributes to the proper management of assertive communication as a strategy to eliminate barriers between parents and children and improve family and personal situation; As well as an adequate management of the information regarding sexuality is concerned.

INTRODUCCIÓN

En nuestra sociedad hemos encontrado hogares disfuncionales en los cuales los hijos adolescentes no tienen una guía respecto a su sexualidad

puesto que no tienen una adecuada relación y comunicación con sus padres y buscan en terceras personas la información que no pueden conseguir de sus padres. Este trabajo pretende brindar una guía a padres e hijos para superar sus conflictos y abrirse en la familia sin ningún tipo de perjuicios.

El capítulo I se enfoca al planteamiento del problema, su formulación y los antecedentes, así como el objetivo general y los objetivos específicos del presente trabajo.

En el capítulo II se ha recopilado bibliografía para el desarrollo del marco teórico, la fundamentación teórica, la matriz categorial, lo cual sustentó el trabajo realizado.

En el capítulo III se describe el marco metodológico utilizado así como los tipos de investigación, métodos población y muestra, además de las técnicas de recolección de datos.

En el capítulo IV se tabuló y analizó los resultados obtenidos, los cuales fueron representados gráficamente.

En el capítulo V hace referencia a la conclusiones y recomendaciones a las cuales se ha llegado vinculando, la teoría la investigación y el aporte de la investigadora.

En el capítulo VI se describe a la propuesta como una solución alternativa con la justificación pertinente, fundamentación, objetivos y talleres.

Finalmente se encuentran las citas bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

1.- EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Desde que el ser humano vive en una sociedad, su comportamiento ha sido definido en base a códigos y reglas que han impuesto la misma sociedad y es por esto que dichos códigos se han ido transmitiendo de generación en generación de acuerdo a la ubicación geográfica, cultura, etnia y condición socio-económica en la que se encuentre. Uno de los pilares fundamentales de la sociedad es la familia, sin importar cómo ésta se encuentra conformada.

La familia siempre han modificado la conducta y la manera de actuar de las personas en los diferentes ámbitos en que ésta se desarrolla, una de las formas más notorias de esta influencia es la manera en que los padres de familia o personas adultas enseñan o guían a los más pequeños del hogar de acuerdo a los criterios de lo que la sociedad en la que se desarrollan a impuesto o en la manera en la que ellos fueron educados.

En América Latina y el Caribe se han realizado varios estudios en los que según (UNICEF, 2015) “En 11 países de la región, una de cada nueve mujeres de 15 a 24 años había tenido su primera relación sexual antes de haber cumplido los quince años (11%). Mientras en algunos países este valor superaba el 13%, en otros (Paraguay, Belice, Perú y Bolivia) rondaba el 7%”. Estos estudios demuestran la situación actual en la que se encuentran los adolescentes y las cifras demuestran lo preocupante de la situación.

Según (UNFPA, s.f.) “En México, las y los jóvenes inician su vida sexual entre los 15 y los 19 años, en promedio.” Al ser este un país de América hace que esta realidad no esté tan lejana de los adolescentes de nuestra sociedad, debido a la gran influencia que se tiene de los países por medio de la actual tecnología.

La educación que se recibe por parte de la familia repercute en la personalidad y en el comportamiento de la persona, y es muy fácil que los adolescentes sean influenciados o adopten ciertos comportamientos que han copiado de otras personas o los indujeron a hacer determinada cosa o acción. Pero también hay adolescentes que sin importar las influencias que tienen siguen sus propias convicciones.

Existen cifras de estudios en nuestro país en la que se evidencia la iniciación precoz de la sexualidad en los adolescentes y como manifiesta (EL TELÉGRAFO, 2014) “Las mujeres comienzan a tener relaciones a los 15 años y los hombres entre los 13 y 14 años.” Por esto y mucho más se ha hecho necesario realizar la presente investigación como es en la juventud que nos rodea.

La presente investigación está basada en uno de los temas que se encuentra muy latente en nuestra sociedad y como es el tema de sexualidad que no es tan aceptado y que sigue siendo un tabú para muchos padres de familia que no saben cómo abordar este tema con sus hijos y que tienen muchas dudas al respecto.

Además de encontrar las posibles causas para el comportamiento sexual que tiene la mayoría de adolescentes y así contribuir a la adecuada orientación que ellos necesitan por los cambios que presentan en esta etapa de vida y que puede ser crucial para el adecuado desarrollo de su vida a futuro tanto en lo personal como en la manera de relacionarse con las demás personas.

Según (Llvisaca, 2014) “Las mujeres comienzan a tener relaciones a los 15 años y los hombres entre los 13 y 14 años. Agregó que el número de adolescentes embarazadas ha aumentado en el mismo período.” De acuerdo con estas estadísticas en nuestro país ha disminuido la edad en la que los adolescentes tienen relaciones sexuales, con la diferencia de a que hace varios años la edad de la iniciación sexual era a los 18 años para ambos sexos.

1.2 Planteamiento del problema

La familia es el núcleo central que conforma la sociedad y la encargada de sentar las primeras bases del desarrollo de los niños, en este caso su desarrollo sexual está dado desde los inicios de su vida, y están

ligados con las experiencias y vivencias que tienen al compartir con su familia.

Es notorio en la mayoría de los hogares que los adolescentes no tienen confianza en sus padres, no cuentan sus problemas a los padres tal vez por temor a ser reprendidos o por el simple hecho de que pueden solos con sus propios problemas sin la necesidad de buscar ayuda. Pero esto se da por la falta de comunicación entre padres e hijos tal vez porque los padres tienen una deficiente comunicación con sus hijos o son los padres quienes no permiten el acercamiento por cuestiones de tiempo o trabajo que realizar.

En la mayoría de los hogares por diversas circunstancias tales como trabajo, viajes u otros, los padres no están cerca a sus hijos y eso hace que los adolescentes no tengan tiempo de hablar con sus padres o que por las múltiples obligaciones no les presten la atención necesaria que en esta etapa llena de cambios y confusiones es tan primordial. Además los adolescentes al no contar con la escucha activa de sus padres encuentran en otros lugares información inadecuada que probablemente hace que adelanten sus procesos normales de desarrollo y maduración.

Otra posible causa que encontramos dentro de ese tema es la poca o ninguna información que tienen los adolescentes sobre sexualidad ya que en la mayoría de los casos encuentran una negativa por parte de sus padres o de los adultos encargados de su cuidado, y esto lo que ha originado que ni siquiera se atrevan a preguntar sobre estos temas por miedo o por vergüenza a ser reprendidos, y simplemente se quedan con dudas que tendrán que descifrar ellos mismos. Estas dudas en nuestra

sociedad han desencadenado que tengamos cifras elevadas de embarazos adolescentes.

Los problemas que se tienen dentro del hogar no solamente afectan a los adultos involucrados sino también a los adolescentes que se encuentran en la familia. Los problemas hacen que los adolescentes tengan cambios de comportamiento y conducta, tal vez por evitar que los problemas le afecten o por el contrario para llamar la atención de los adultos con la finalidad que le brinden un poco de tiempo y se interesen no solo en los problemas sino en la solución para que de esta manera encontrar un hogar con armonía en el que prevalezcan el amor, la comunicación, y la armonía.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo inciden los hogares disfuncionales en la iniciación sexual de los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Gabriela Mistral de la ciudad de Otavalo en el período 2016 – 2017?

1.4 Delimitación del problema

1.4.1 Unidades de observación

Estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” de la ciudad de Otavalo.

1.4.2 Delimitación espacial

Unidad Educativa Gabriela Mistral, está ubicada en la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura. Panamericana norte

1.4.3 Delimitación temporal

Esta investigación se realizó en el período lectivo 2016-2017

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

- Determinar la Incidencia de los hogares disfuncionales en la iniciación sexual de los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Gabriela Mistral de la ciudad de Otavalo en el período 2016 – 2017

1.5.2 Objetivos específicos

- Establecer el porcentaje y características de los hogares disfuncionales existentes en la población investigada
- Relacionar la influencia de los hogares disfuncionales en la iniciación sexual de sus hijos adolescentes.
- Construir un marco teórico con fundamentaciones apropiadas y pertinentes al problema.
- Diseñar una guía metodológica mediante la investigación de la influencia de los hogares disfuncionales en la iniciación sexual.
- Difundir la propuesta de la guía metodológica a los directivos, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Gabriela Mistral.

1.6 Justificación

La presente investigación se la realizó en la Unidad Educativa Gabriela Mistral de la ciudad de Otavalo con 440 estudiantes de Bachillerato General Unificado durante el periodo 2016-2017

Las razones por las que se investigó este problema son varias ya que los adolescentes pasan por varias etapas para llegar a convertirse en adultos, y la influencia de la familia es primordial para este desarrollo, pero, si alguna de estas etapas se ve afectada en su proceso no será el adecuado para su bienestar futuro, es por esto que fue necesario realizar una investigación para determinar cuáles son los factores que los pueden alterar dentro de su correcto desempeño en el ámbito de la sexualidad.

Además cabe recalcar las consecuencias psicológicas tales como: ansiedad, depresión, baja autoestima; además de problemas de respeto a la persona misma, el libertinaje y la promiscuidad que traen a la vida de los adolescentes el mantener relaciones sexuales en una edad temprana. También se presentan problemas como son: los embarazos no deseados, la transmisión de enfermedades venéreas,

Este trabajo benefició a los padres, maestros para tener en cuenta ciertos factores al momento de educar y guiar a los adolescentes sobre este tema. El aporte que este trabajo dará es de carácter psicológico y será de gran apoyo al momento de analizar la manera en que se influencia a los hijo ya sea directa o indirectamente.

En lo personal, esta investigación se realizó puesto que el tema de sexualidad ha sido un tabú en la mayoría de los hogares, más aún en los los cuales nuestros padres no recibieron ninguna información y les cuesta trabajo topar estos temas con sus hijos por medio de justificaciones un tanto absurdas como el hecho de que “de eso no se habla”, o simplemente delegan la obligación a los docentes de los colegios. Ahora los tiempos

cada vez son más cambiantes, y los adolescentes están aún más expuestos a situaciones de vulnerabilidad, por lo tanto los padres juegan un papel importante al momento de cuidar, guiar y proteger a sus hijos adolescentes.

1.7 Factibilidad

La factibilidad de esta investigación luego de un análisis es viable ya que se cuenta con el personal humano para realizarla como es la investigadora y el personal de la Unidad Educativa Gabriela Mistral que colabora para la realización de este trabajo de grado.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación teórica

2.1.1 Fundamentación filosófica

2.1.1.1 Teoría Humanista

Esta es una teoría que se centra más en la autorrealización de la persona, que es la máxima realización que puede alcanzar la persona en su equilibrio psicológico. Esta teoría también se enfoca en la motivación que tiene la persona y en las necesidades que debe satisfacer la persona para llegar a la autorrealización; dentro de estas necesidades tenemos las siguientes propuestas por Maslow:

Según (Palomo Vadillo, 2010) “El comportamiento de las personas se orienta directamente a la satisfacción de sus necesidades, sus intereses se dirigirán hacia aquellas actividades que lo procuren esa satisfacción”

En la teoría humanista el principal enunciado es que el hombre nace bueno y en el fondo siempre va a tener algo, a pesar de sus errores el hombre siempre tiende a buscar el bien. Además al hablar en la pirámide de una jerarquía de necesidades se puede notar que las necesidades básicas que el ser humano debe satisfacer son las biológicas, dentro de las cuales tenemos a la reproducción como una necesidad básica.

Además se hace referencia a la necesidad afectiva que el ser humano debe satisfacer, pero, que en el caso de los adolescentes que viven en hogares disfuncionales no lo han hecho por los diferentes problemas en los cuales atraviesan en lo que a su familia respecta. Esta necesidad hace que los jóvenes busquen esta contención emocional, y su satisfacción en personas que no son de su círculo familiar, sino más bien su pareja sentimental.

2.1.2 Fundamentación psicológica

2.1.2.1 El psicoanálisis

Según (Anguera & otros, 2009, pág. 274):

“El psicoanálisis se ocupa de toda creación y producción de la vida humana, desde aspectos de la vida cotidiana como los lapsus, los chistes, los sueños..., incluso alguno tan complejo como la personalidad del sujeto, las enfermedades mentales, la ansiedad humana, la cultura, y se ocupa de todo esto convencido de que la vida psíquica es un fenómeno lleno de sentido”

Desde el punto de vista psicoanalítico se puede reflejar todo lo guardado en la mente humana en las acciones de la vida cotidiana, además da a conocer que nuestra vida psíquica es todo un fenómeno ya que se dice que la mente humana tiene el consciente y el inconsciente. En

el inconsciente se guarda todas las acciones y vivencias que tenemos pero que no se demuestra, en cambio el consciente es la parte que demostramos y que a diferencia del inconsciente si podemos controlar.

(Anguera & otros, 2009, pág. 276) Manifiestan: “Gracias al autoanálisis y al trabajo con los pacientes Freud nos descubrirá que los primeros años de la infancia son decisivos para nuestra personalidad, que nuestras primeras relaciones afectivas dejan marca para toda la vida”

Dentro de esta corriente psicológica no se toma en cuenta solo el desarrollo psicológico sino también el desarrollo psicosexual y el desarrollo afectivo y como se puede ver nos habla de la infancia, una etapa en la que como se dijo anteriormente con quienes comparten más las personas es con su familia, y por ende son los encargados de establecer buenas o malas experiencias que sirven de formadoras psicológicas de las personas.

Las relaciones afectivas que los adolescentes desarrollen con su familia, tendrán mucho que ver con su desenvolvimiento en el medio en que se encuentren; y en cómo se abrirán con su pareja sentimental, tanto en su afectividad como en las demostraciones de su desarrollo psicosexual.

2.1.3 Fundamentación sociológica

2.1.3.1 Teoría socio crítica

Para (Alvarado & García, 2008) “La teoría socio crítica tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros”. Esta teoría al impulsar un cambio en la sociedad es importante en la investigación ya que la familia al ser el núcleo de la sociedad, juega un papel importante en el cambio de las conductas de sus miembros.

“Las primeras ideas sobre la entidad social que representa la familia, aparecen ya en su padre fundador: Augusto Comte, aunque su representación sobre la familia se identifica aún con la línea del pensamiento social tradicional de corte moralista que lo antecedió, y tal enfoque relativiza la posición científica que tanto reclamó para la Sociología. En su obra, sin embargo, se perfilan algunos supuestos que más tarde desarrollarían los positivistas.” (Rodríguez Fernandez, 2012).

La familia como tal da la seguridad que los adolescentes necesitan y también corrobora en el adecuado trato con las demás personas; si una familia no tiene una adecuada relación es casi imposible que establezca relaciones sanas con los demás miembros de la comunidad, lo que conlleva a una inadecuada toma de decisiones por parte de los más vulnerables de la familia; en este caso los jóvenes.

2.2 Fundamentación Teórica

2.2.1 Hogares disfuncionales

2.2.1.1 Definición de familia

Difícilmente se puede dar una única definición de lo que es la familia, para esto sería necesario analizar y estudiar a la sociedad y al ser humano mismo de los principios de su existencia en la Tierra, además hoy en día con los cambios de nuestra sociedad, con las diferentes culturas alrededor del mundo, influencias de todo tipo, etc.; sería erróneo dar una sola definición ya que no sería acertada ya que tenemos diferencias de familias como diferencias de cultura encontramos.

Desde siempre la definición que en la mayoría de sociedades se ha manejado es la que la familia es la célula de la sociedad y que si no existiera la familia no existiría sociedad. Ésta definición es la que hasta hoy se ha conocido y es de la cual se va a partir para seguir definiendo a las diferentes familias que encontramos hoy en día y que de una u otra manera siguen siendo el pilar de la sociedad sin importar como están constituidas.

Para entender de mejor manera es necesario dar un significado tradicional de lo que es una familia, (Estévez, Jiménez, & Musitu, 2011) manifiestan que a la familia tradicional se la puede definir como: “una pareja unida por el vínculo del matrimonio que comparte una morada en común y coopera en la vida económica y de educación de los hijos”. Esta definición es la que tradicionalmente se ha tomado en cuenta ya que se creía que únicamente quienes estén bajo matrimonio tiene una familia legítima, pero más adelante se encontrará los distintos tipos de familia que tenemos.

Para (Rojas- Marcos, 2014) la familia es: “el lugar donde se asientan los primeros lugares de nuestra vida, donde tenemos nuestras primeras experiencias, positivas y negativas, y donde nos formamos” Además es donde adquirimos nuestros primeros conocimientos para desenvolvernos a lo largo de nuestra vida, donde encontramos un refugio para las vicisitudes que tenemos contando con el apoyo de todos los miembros de la familia. Además se convierte el lugar perfecto para encontrar alegría y bienestar.

2.2.1.1.2 Tipos de familia de acuerdo a la estructura de sus miembros

Una clasificación amplia de la familia tenemos a la nuclear y a la extensa, a la familia nuclear la podemos definir como la familia conformada por papá, mamá y hermanos; en cambio a la familia extensa se la define como la familia que no solamente está conformada por padres y hermanos sino también por abuelos, tíos, cuñados, sobrinos, etc. Estos familiares son familia sanguínea de la esposa o del esposo.

a) Familia de padres separados

Esta familia es cuando los padres deciden estar separados el uno del otro pero eso no implica que deje a un lado sus deberes y obligaciones con sus hijos ni rompan las relaciones con estos por más distante que se encuentren de la pareja, las causas son distintas para que ocurra este tipo de separación dentro de las cuales tenemos la falta de confianza en la pareja, matrimonio forzado, cuestiones de engaño, etc.

b) Familia mono parental

Es donde uno de los padres vive con sus hijos, sean estos mayores o menores de edad, el origen de este tipo de familia es debido a: que los padres se han divorciado y uno de los padres han quedado con la tutela de los hijos o puede ser porque muerte de uno de los cónyuges.

c) Familia de madre soltera

Esta familia se forma cuando la mujer asume sola sin el apoyo del padre de sus hijos y lleva el rol de este, ya que el hombre no asume su papel de padre y responsable en todo sentido de sus hijos. Cabe recalcar que no es lo mismo ser una madre soltera adolescente, joven o adulta.

d) Familias homo parentales

Estas familias están conformados por padres del mismo sexo, en los países y sociedades donde es permitido el matrimonio gay e incluso la adopción de niños.

e) Familia con hijos adolescentes

La familia siempre será muy importante para el individuo, sin importar en qué etapa de la vida que se encuentre y es en la adolescencia

donde se vienen los problemas tanto con la familia y el medio. (Estévez, Jiménez, & Musitu, 2011), Manifiestan que “Durante esta etapa de la vida, la familia desempeña un papel central en aspectos tan esenciales como el bienestar emocional y psicológico de los hijos adolescentes”

La calidad de relaciones que se den dentro de la familia es muy importante para la correcta convivencia en la sociedad y en el medio que se desarrollen los adolescentes. En esta etapa es cuando más necesitan del apoyo de la familia ya que al ser esta una etapa de cambios se producen conflictos internos en el adolescente que no podría sobrellevarlos solo y que traerían consecuencias nefastas para su desarrollo saludable en su etapa de adulto.

Cuando el adolescente pierde el apoyo de la familia se producen conflictos ya que él pide el apoyo o llegan a él influencias externas que pueden conducirlo por caminos errados y no pueden formar su propia identidad de manera correcta ni adquirirían las capacidades y confianza en sí mismo. Lo importante es siempre estar pendiente del adolescente aun cuando los intereses de él estén enfocados en nuevas relaciones ajenas al ámbito familiar.

Los padres y personas adultas de la familia deben poner mayor atención en los cambios del adolescente, para convertirse en la guía del muchacho ya que puede ser influenciado fácilmente por el medio social en el que se encuentre. Los adultos no deben ser quienes juzguen el comportamiento del adolescente puesto que todas las personas pasan por esta etapa de la vida y lo más común es demostrar empatía hacia los jóvenes, ponerse en el lugar de ellos para brindarles el apoyo necesario.

2.2.1.2 Tipos de familia de acuerdo a su interacción o convivencia

a) Hogares Funcionales

Un hogar o una familia funcional se caracterizan por porque entre sus miembros existe una atención recíproca, escuchan y son escuchados, además encuentran una gran satisfacción al estar juntos, es notorio su amor y cariño así como cuando sienten un dolor común de la familia. Esta familia se expresa sin ningún tipo de recelo, es decir que expresan sus puntos de vista sin miedo ni temores. Las personas son queridas y valoradas y lo más importante, toman con importancia a los niños y adolescentes sin importar si son los más pequeños de la familia.

La principal característica de una familia funcional es que promueve un desarrollo favorable para todos sus miembros, teniendo jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio. La familia funcional tiene la capacidad de manejar la proximidad y la distancia entre sus miembros, logrando el contacto afectivo y cálido entre todos; pero al mismo tiempo siendo capaces de permitir que cada uno tenga sus propios espacios, sus actividades personales y su vida social independiente.

Las relaciones afectivas entre todas las personas pertenecientes a la familia se dan de manera horizontal; sin embargo, se guarda la jerarquía entre las personas de autoridad y los hijos. En una familia funcional no todo es democrático. Muchas familias dejan de ser funcionales cuando se invierte la jerarquía; por ejemplo cuando los padres piden autorización al hijo, y cuando la jerarquía se confunde con el autoritarismo.

Las familias funcionales, a diferencia de las disfuncionales, satisfacen, aunque sea en los rangos mínimos, las necesidades materiales como la alimentación, techo, salud, educación y diversión. El contexto familiar de una familia funcional proporciona a sus miembros una sensación de pertenencia y aceptación que contribuye a desarrollar la identidad personal y la autonomía de las personas que lo conforman. Sus vínculos emocionales son generalmente estables y sólidos, sobre todo en el caso de necesitarse para enfrentar una dificultad o amenaza

b) Hogares disfuncionales

Rojas-Marcos, Laura (2014) en su obra “La Familia” manifiesta que “las familias disfuncionales suelen mostrarse, distantes, hostiles entre ellos y a menudo están a la defensiva. Asimismo se caracterizan por no proteger ni estimular el desarrollo de la autoestima”.

Un hogar disfuncional es aquel en la que no se puede establecer una adecuada comunicación ya que sus miembros demuestran estar con una actitud que alejan a las demás, es decir que no inspiran confianza para hablar sobre un determinado tema. Es notorio la distancia o barrera que sus miembros ponen entre sí, es por eso que presentan un comportamiento a la defensiva, que agreden antes de ser agredidos o lastimados y esto no hace excepción si son los adultos o los jóvenes de la familia.

Características de una familia funcional:

- Se escuchan unos a los otros, hablando claro.
- Se aceptan las diferencias, los desacuerdos y los errores de cada quien, con juicio crítico.
- Se acepta la individualidad.
- Se promueve la madurez.
- Todos se miran cara a cara cuando hablan.
- Hay armonía en las relaciones.
- Se demuestran y manifiestan mucho contacto físico entre unos y otros.
- Se hacen planes juntos y todos disfrutan el compartir juntos.
- Todos son honestos y sinceros entre ellos

2.2.1.3 Características de las familias disfuncionales

Dentro de las características más evidentes tenemos el hecho de que existe maltrato físico, verbal o psicológico por parte de los miembros de la misma familia sin importar como estas están conformadas. Esto puede ser debido a factores externos como la pobreza, falta de recursos,

migración, desempleo, creencias ideológicas, estilos de vida, machismo, consumo de alcohol y drogas, deformación de valores, entre otras. Esto conlleva a un estado de angustia y desfases en el comportamiento de la persona que puede hacer que surja un adecuado desempeño familiar con armonía y afectividad.

El maltrato y la violencia dentro de las familias se debe a que estas conductas fueron aprendidas y transmitidas de generación en generación, si de niño vivió violencia intrafamiliar en el futuro puede ser un hombre agresor, carencia de afectividad, carencia de autoridad, crisis en la vida de pareja, hijos no deseados sobreprotección a uno de sus miembros, rechazo a algún miembro de la familia, comparación entre los hijos, entre otros.

En este tipo de familias disfuncionales los padres no tienen liderazgo al contrario imparten miedo a los miembros de la familia por lo que sus hijos obedecen no por que tengan el interés de hacer tal o cual cosa sino por miedo a ser castigados o en muchos de los casos para complacer a los padres sin importar si lo que hacen va en contra de sus propias convicciones. Muchas veces los padres confunden el liderazgo y llegan al maltrato tanto a su pareja como a sus hijos e incluso a algún otro miembro de la familia.

Por otra parte también se considera una familia disfuncional cuando los padres salen fuera de casa por ocho o más horas por motivo de ganarse el sustento de su familia; esto hace que los más pequeños del hogar no cuenten con la atención, el afecto y el interés que necesitan, y es ahí cuando ellos al sentirse solos buscan otro tipo de apoyo en cosas o personas ajenas a su familia y se produce una inestabilidad familiar.

Dentro de estas familias no existen límites por lo que las personas actúan instintivamente sin pensar en las desagradables consecuencias que puede traer para sí mismo y para los demás, no tienen claro hasta donde pueden llegar con sus acciones ya que para ellos todo lo que hacen está bien hecho y es la última palabra que nadie puede ni debe cuestionar, por lo general esta postura está más arraigada por el machismo que presenta el padre y que en algunos casos aprenden y practican los hijos varones por el hecho de ser hombres.

Cuando hablamos de la familia como núcleo de la sociedad también nos referimos al hecho de que como seres sociales estamos influenciados por normas de convivencia y valores, pero en las familias disfuncionales estos valores se han ido deteriorando por su falta de práctica o porque simplemente fueron enseñados pero no exigidos a cumplirlos, como padres no es necesario decir que hacer sino predicar con el ejemplo que es lo que más importa. Si no se practican valores la persona se vuelve egoísta y busca sus propios intereses pasando por encima de los demás.

Por último podemos mencionar que para fortalecer los lazos familiares es necesario compartir el tiempo libre, no importa la cantidad de tiempo sino la calidad que se entrega a los hijo y demás miembros familiares sin importar la edad que estos tengan ya que no importa la edad que se tenga siempre se necesita de alguien que brinde apoyo y afectividad cuando más en conflicto se encuentra la persona.

2.2.1.4 Causas de las familias disfuncionales

- Relación disfuncional entre padre y madre.- En este sentido se habla de las familias que por diferentes tendencias como el hecho de querer tener un hijo siendo madre soltera, no existe una relación estable entre los padres.
- Machismo.- El machismo supone el hecho de que el hombre menosprecia a su pareja, la discrimina por el hecho de ser mujer. Además está sometida a los mandatos de su pareja.
- Violencia.- Se habla de violencia física, social, psicológica tanto de la pareja de padres como de uno de ellos hacia los demás miembros. Siempre el abusador es quien intimida, amenaza, rechaza, abandona. Además se da el maltrato por negligencia.
- Adicciones.- Se trata de todo tipo de acción que la persona presente, pero la adicción más común que se presenta en los hogares es el alcoholismo. Esto conlleva a posteriores problemas en la familia y pueden ser conductas aprendidas por el resto de la familia.
- Falta de seguridad.- La falta de seguridad en la familia hace que las personas no se desarrollen bien ya que no tiene un apoyo en sus familias.
- El círculo vicioso de las generaciones.- Quienes provienen de familias disfuncionales forman familias disfuncionales, esto es debido a los aprendizajes que tuvieron en sus vivencias.
- Negación.- Una persona que empieza a tener problemas niega que sea algo serio y no busca ayuda sino que trata de solucionar el problema en casa, pero lo cual no resulta.

2.2.1.5 Clasificación de las familias disfuncionales

Según (Magnus Venas, 2011):

“Primeramente se habla de que una familia disfuncional tiene un patrón con una conducta constante que es la conducta inadaptada dentro de la familia que afecta e influye en los demás miembros de la familia. Esta conducta inadaptada no solamente se presenta en un lapso corto de tiempo sino más bien está constante durante todo el tiempo, y que puede afectar de generación en generación ya que las conductas aprendidas se las va llevando a las futuras familias.”

a) Familias disfuncionales de adicciones

Es bastante amplio el tipo de adicciones que pueden tenerse en las familias como por ejemplo a sustancias legales como (cigarrillo, alcohol, medicamentos), a las drogas ilegales (cocaína, marihuana, éxtasis, etc.); pero también tenemos las adicciones atípicas a otro tipo de cosas que pueden causar un desorden como son: el internet, la televisión, la comida. El adicto es quien posee la conducta inapropiada y es probable que algún otro miembro de la familia aprenda estas conductas.

b) Familias disfuncionales de desórdenes mentales

En este segundo tipo se habla de las conductas disruptivas como por ejemplo las conductas antisociales, depresivas, y psicópatas. En este caso la persona que padece de alguna de estas conductas no solo se afecta a él mismo sino también a los miembros de la familia, porque estos se sienten

avergonzados por la condición de su familiar. Quien padece de este desorden se aísla del resto de familia por lo que los demás también buscan alejarse del hogar.

c) Familias disfuncionales por abuso

En este sentido hablamos no solamente de abuso sexual, sino de abuso físico y psicológico. En este sentido la familia se ve afectada por los abusos que sufren la familia o ellos, pero también aprenden estas conductas y las van transmitiendo a sus futuras familias

d) Familias disfuncionales de irrealidad

(Magnus Venas, 2011)

“En estas familias hay un comportamiento neurótico de parte de algunos miembros de la familia. El ser un neurótico se trata de que uno aunque no niega la realidad, simplemente no quiere saber nada de ella. Dentro de esta neurosis podemos encontrar la histeria, las neurosis de angustia, las neurosis obsesivas, y las fóbicas.”

Por ejemplo una madre sospecha que sus hijos están en malos caminos, pero no lo quiere tomar en cuenta, y así el problema sigue aumentando sin ser tratado y enfrentado

2.2.2 Iniciación sexual en los adolescentes

Según (Navarro Pertusa, 2006) “La iniciación sexual para los hombres es un elemento de socialización con el grupo de iguales, positivamente connotado, mientras que para las mujeres la iniciación sexual es un elemento más de la experiencia amorosa.”

La iniciación sexual en el caso de los varones se convierte en una experiencia netamente sexual, una experiencia que es digna de ser contada al grupo de amigos con los que se comparte, en cambio para las mujeres implica una experiencia amorosa que es propia de los sentimientos que se tiene a la otra persona en este caso hablando del enamorado.

Estos criterios no se da en todos los casos ni en todas las culturas, como se había expresado anteriormente todo depende de la manera en la que fue educada la persona y el medio en que ésta se desarrolla, además de la influencia sociocultural y de los valores que se profesan en los distintos tipos de hogares que las adolescentes se educan. Es necesario notar que no todos reaccionan de determinada manera en una edad específica.

Cabe recalcar además que al hablar de iniciación sexual también se hace referencia a que no solamente se la denomina así cuando la persona decide empezar su iniciación sexual sino también cuando en contra de la voluntad de la persona inicia su vida sexual, como en el caso de la violación a niños y adolescentes.

Según (Intebi, 2008)

“En el caso de que alguna comunidad alentara la iniciación sexual de los hijos por los padres, debería llevarse a cabo durante alguna ceremonia o estar rodeado por algún ritual en los que participaran todos los habitantes, enmarcando el acontecimiento en las tradiciones de su cultura”.

Se hace referencia al hecho de que algunos delitos de violación se disfrazan como iniciación sexual por parte de los padres o algún familiar, pero como en todo delito la persona adulta oculta lo que está sucediendo, demostrando que lo que está haciendo es un crimen y no algo permitido por su cultura o religión; mucho menos algo que alienten los miembros de su comunidad.

“En realidad de verdad, no se debería hablar solo de la iniciación sexual, sino para la iniciación del amor” (Murillo, 2009). Para hablar con temas de sexualidad con los adolescentes es necesario que ellos tomen conciencia de que la sexualidad no se basa simplemente en lo físico y en lo fisiológico, sino también es necesario que comprendan que lo primordial es la parte afectiva y emocional de la persona, puesto que las personas que deciden tener una pareja no lo hagan por tener experiencias físicas sino también de amor, afecto y cariño.

Lo primordial que se debe cultivar en los jóvenes son los valores y el auto respeto, en vista de que si cada persona se respeta a sí mismo es capaz de hacerse respetar por los demás en todos los sentidos. Pero tampoco se debe dejar a un lado la educación sexual y los métodos

anticonceptivos que hoy son accesibles para todas las personas sin importar la edad que las personas tengan.

En esta parte hablaremos de la definición de salud reproductiva ya que es necesario describir los principios básicos sobre los que la Organización Mundial de la Salud trata al referirse a la forma más saludable de ver el desarrollo de los seres humanos en el ámbito de la sexualidad.

La OMS define a la salud sexual y reproductiva como: “estado de bienestar físico, emocional, mental y social en relación a la sexualidad; no solo es la ausencia de enfermedad, disfunción o mala salud. Requiere de un enfoque positivo e individualizado de la sexualidad y las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de coacción, discriminación y violencia” (Centro de promoción y defensa de los derechos sexuales y reproductivos PROMSEX, 2011)

El término de salud sexual y reproductiva nace a partir de la necesidad de los diferentes grupos y organizaciones como respuesta a la paternidad responsable y a garantizar los derechos de la vida reproductiva, con mayor énfasis en las mujeres. Además provee de educación sexual y programas de planificación familiar proveyendo de anticonceptivos de acuerdo a las necesidades de cada individuo.

También es de importante el hecho de que todas las personas conozcan sus derechos sexuales y reproductivos, pero siempre y cuando sea tomado con toda la madurez y responsabilidad que esto conlleva, además de una adecuada educación sexual enfocada tanto para adolescentes como para personas adultas.

Para (Wolti Chanes, 2006)

“Un hecho de la mayor trascendencia en la vida de un individuo lo constituye la primera relación sexual, el uso del propio cuerpo para relacionarse con otros individuos a través del placer es fundamental para su propio desarrollo emocional y para establecer relaciones con sus semejantes en condiciones igualitarias.”

Una vida sexual activa empieza cuando la persona quiere demostrar sus sentimientos a la otra persona no solo con sus palabras y sus actos, sino también demostrándolo con su cuerpo, de una manera placentera. Pero la primera relación sexual marca un importante suceso en la vida de cualquier persona sin importar si es hombre o mujer, por el hecho de ser una experiencia que no se basa únicamente en la genitalidad sino también implica una serie de sentimientos.

La primera relación sexual deja una marca en el corazón de la persona que permanecerá en la memoria para siempre puesto que es una experiencia que marcará la manera en la que se desarrolle a posterior en lo que respecta a la vida sexual, sea con la persona con quien tuvo su primera experiencia o con cualquier otra. Al hablar de una experiencia se

hace referencia al hecho de que si fue algo gratificante, que cubrió las expectativas o si tal vez se convirtió en algo frustrante y la persona se sintió simplemente utilizada por su pareja.

2.2.2.1 Definición de la adolescencia

La Organización Mundial de la Salud define a la adolescencia como el período entre los 10 y los 19 años. (FLASOG Comité de derechos sexuales y reproductivos, 2011).

De acuerdo con esta definición que da la Organización mundial de salud, se categoriza a la adolescencia en varias etapas de acuerdo a las edades. Se dice que la adolescencia precoz comprende de los 10 a los 14 años, y la adolescencia tardía de los 15 a 19 años. Pero es necesario ver también las tres etapas en las que varios autores dividen a la adolescencia según el desarrollo físico y evolutivo, como son: adolescencia temprana de 10 a 13 años, adolescencia media de 14 a 16 años y la tardía de 17 a 19 años.

Según (Camejo Lluch, 2009) la adolescencia “Es una etapa bien definida de la vida del ser humano, que comprende un período transicional entre la niñez y la adultez y está caracterizada por cambios notables en el desarrollo físico, emocional y social del individuo.” Esta etapa se la tiene bien definida y se reconoce por las diferentes manifestaciones que presentan las personas durante este período de vida ya que está llena de cambios físicos emocionales y psicológicos.

Es notorio el hecho de que la persona sin importar su sexo, condición sociocultural o económica, presenta estos cambios que en muchos de los casos se convierten en experiencias inolvidables por lo positivo o lo negativo que marcan un antes y un después en la vida de cualquier adolescente y que conlleva las futuras experiencias y la forma en la que se va a desarrollar esa persona en su adultez.

La adolescencia es una etapa que debe ser disfrutada a plenitud en todos los sentidos pero siempre y cuando existan límites que respetar y de los cuales no sobrepasarse, tratando de vivir un día a la vez sin apresurarse a vivir lo que espera en el futuro. Es notorio que durante esta etapa tanto hombres como mujeres empiezan a sentir atracción hacia las personas del otro sexo, y adquirir nuevas experiencias que en muchos de los casos se convertirán en un serio dilema.

2.2.2.2 Influencia de la cultura en el desarrollo de la adolescencia.

(Aguirre Baztán, 2009) Señala que “La adolescencia, para Mead, no es un desarrollo biológico de carácter determinista, sino una configuración cultural. Cada cultura tiene sus formas de construir la adolescencia y esto es patente en el análisis transcultural.” La adolescencia no solo depende de los cambios biológicos de la persona sino también de la cultura en la que el individuo se desarrolla, debido a esto el individuo adopta ciertas características que presentan los individuos de su misma edad dentro del medio en el que se desarrollan.

Si en la cultura que un adolescente se desarrolla, es común ver que ellos se independicen y tomen sus propias decisiones es natural que las futuras generaciones de adolescentes hagan lo mismo por las influencias que tuvieron del entorno y de manera particular de sus padres ya que las influencias se transmiten de generación en generación. Esto se puede notar claramente en las culturas en las que son muy arraigadas ciertas creencias o rituales que se efectúan para los jóvenes, como una manera de festejar el paso de una etapa a otra en su desarrollo.

Hoy en día en algunas culturas aún se conservan las ideas de que el hombre es quien sale de la casa para buscar el sustento de la familia, y la mujer se limita a la crianza de los hijos y el cuidado y quehaceres domésticos, cosas que los hombres no hacen por su condición de hombres. En la cultura indígena aún prevalece el hecho que las personas deben casarse a temprana edad y lo que es más notorio es el hecho de los padres no hablan sobre sexualidad con sus hijo. Todas estas concepciones influyen de manera directa en el desarrollo sexual de la persona.

Actualmente mayoría de estas concepciones han cambiado pero no en todas las culturas, aún se ve que los padres no pueden dar una adecuada educación sexual a sus hijos puesto que ellos tampoco recibieron este tipo de información en sus hogares y no saben cómo afrontar el tema, ni cómo ni cuándo sacar a flote estos temas.

2.2.2.3 Características del desarrollo en la adolescencia

Durante la adolescencia se producen cambios físicos y emocionales en las personas que los hace parecer cada vez más a una persona adulta, y es por esto que las familias deben lidiar a diario con los cambios que se producen en sus hijos, pero existe una diferencia en el desarrollo de la mujer y del varón que son muy notorias, en todos los aspectos.

Uno de los principales cambios que se da en esta etapa es el llamado estirón que se produce en ambos sexos, pero que es más notorio en las niñas ya que en ellas se producen en una edad más temprana que en la de los niños, este período es el de la maduración sexual en el que tanto el hombre como la mujer tienen la capacidad de reproducirse.

En el niño los cambios más prominentes dentro de las características sexuales secundarias son el crecimiento del vello axilar, facial, pectoral y púbico, el crecimiento de la masa muscular, el desarrollo de los órganos genitales, cambio en el tono de la voz, mayor vigor y fuerza. Dentro de los cambios primarios se ve la primera eyaculación que da el comienzo a la pubertad y al posible desarrollo en su vida sexual.

En la niña en cambio las características sexuales secundarias se ven reflejadas en la acumulación de grasa en zonas específicas como es el área de la cadera, el crecimiento de los senos, la aparición del vello púbico y del vello axilar, cambio en el tono de la voz, aumento del vigor y de la fuerza, desarrollo de los órganos sexuales. La menstruación marca el inicio de la adolescencia y de la maduración sexual de la niña.

Estos no son los únicos aspectos en los que los adolescentes cambian, los rasgos faciales también cambian durante la adolescencia, el mentón, las mejillas, los ojos, cambian su apariencia a la de un adulto. Todos estos cambios de los que se habla están relacionados con la madurez emocional y psicológica del adolescente, puesto que los cambios a los que este se enfrenta suponen un cambio en su vida. Además estos cambios pueden ser de vital importancia en el desarrollo de la identidad del adolescente y su futura vida e interacción social.

Y lo más importante si así se podría decir es el interés que presentan los adolescentes por el sexo opuesto, los muchachos empiezan a sentirse atraídos por ciertas características de la otra persona como son los ojos, la sonrisa, la manera de comportarse, el temperamento, los gustos; o en muchos de los casos se sienten atraídos por las cosas negativas que presentan los chicos, por ejemplo conducta inapropiada, inadaptabilidad, etc.

a) Desarrollo cognoscitivo de la adolescencia

“Durante la adolescencia ocurre un aumento en la capacidad y el modo de pensar que ensancha la conciencia, la imaginación, el juicio y el discernimiento”. (Páramo Raimondo, 2009). Todas estas capacidades que adquiere el adolescente hacen que aumente la cantidad de conocimiento que el acumula, lo cual abre al adolescente una gama de oportunidades de

crecimiento como los que ofrecen la resolución de los problemas que se presenten en su vida cotidiana.

Para (Páramo Raimondo, 2009) “En la pubertad emerge el pensamiento operativo formal, o hipotético-deductivo, que se caracteriza por las capacidades de abstracción y razonamiento”. Con esto se afirma el hecho de que los jóvenes pueden resolver sus problemas, y tomar conciencia de su comportamiento, pensamiento y de lo que es como persona.

b) Desarrollo psicológico y emocional en la adolescencia

Durante esta etapa además de los cambios físicos, cognitivos, no pueden quedar de lado los cambios emocionales y psicológicos. En este sentido dentro de todas las sociedades ha sido común que se hable de los diferentes comportamientos que presentan los adolescentes en el sentido de que tiene cambios de humor muy a menudo, pasan de estar sumamente tristes o viceversa, presentan momentos en que todo parece tranquilidad y armonía pero de inmediato tiene comportamientos agresivos o que representan enojo. Todos estos cambios ocurren sin un motivo aparentemente fuerte.

La mayoría de adultos juzgan de esta manera a los adolescentes pero se puede ver que estos cambios también suceden durante la vida adulta, pero no con tanta frecuencia, ni magnitud como en la adolescencia. En los adolescentes se producen estos cambios de estado de ánimo puesto

que adquieren nuevas responsabilidades, adaptaciones a los cambios, y todo esto bajo la vigilancia y los ojos atentos de los adultos y de la familia.

Para (Mejía Ramírez, 2006) “Durante la etapa final de la adolescencia, los jóvenes experimentan una gran necesidad de independencia y autonomía, como paso previo para comenzar la vida adulta”. Esta etapa es la final en la que los adolescentes empiezan a tomar sus propias decisiones y se creen capaces de hacer las cosas por sí mismo sin la interferencia de ningún adulto ni siquiera la de sus padres o familiares.

c) Aspectos sociales de la sexualidad

Como se habló anteriormente, el hombre no nace sino en una familia, en una sociedad; pero la familia se constituye en un ambiente social primario en donde se desarrolla, crece y aprende la socialización para en un futuro convertirse en un adulto que es capaz de convivir en una sociedad. Depende del lugar donde se desarrolle la persona tendrá sus propias organizaciones.

La educación, valores, comportamientos que se aprende en el hogar, la escuela, y la comunidad; influyen directamente en la sexualidad de las personas. Esto se demuestra en la forma en la que el ser humano, en este caso el adolescente demuestra su amor a la pareja, el vocabulario con el que trata a la pareja, el cariño y la admiración.

“La orientación que un adolescente o una adolescente puedan tener en el hogar y la educación que puedan recibir en la escuela o en el colegio, son dos de los más importantes aspectos sociales que ayudan a las personas a tener un mejor bienestar en su vida sexual” (Mejía Ramírez, 2006)

Existen comportamientos sexuales que son marcados por lo que la persona aprendió, existen buenas conductas que implican el respeto por el sexo opuesto y su consideración; y por lo contrario encontramos conductas malas o equivocadas que desembocan en la agresión, el abuso y la violencia sexual.

2.2.2.4 Educación sexual en la adolescencia

En primera instancia es necesario dar un significado de lo que es educación sexual para luego entender de mejor manera la sexualidad de los adolescentes y para ver como los adultos pueden guiar a sus hijos o familiares que están en esta etapa llena de cambios y de confusiones entorno a lo que les está sucediendo en su desarrollo diario.

Se puede definir a la educación sexual como el conjunto de actividades que se relacionan para la enseñanza-aprendizaje en materia de sexualidad, dentro de todas las etapas por las que el ser humano se encuentra, topando temas como: aparatos reproductores, planificación sexual, relaciones sexuales, reproducción, orientación sexual, etc.

Para (Camejo Lluch, 2009), “el afán de ser adultos y el deseo de experimentar la capacidad reproductiva, conduce al adolescente a incursionar con descuido en el mundo de la nueva sexualidad”. Todo adolescente tiende a sentirse ya como un adulto capaz de tomar sus propias decisiones con respecto a lo que quiere, y una de esas manifestaciones más comunes es el hecho de quieren experimentar nuevas cosas en el ámbito de la sexualidad.

Los adolescentes al verse a sí mismos como adultos tienen la capacidad de decir sobre su propio cuerpo aunque a veces lo hagan de forma errónea, en contra de sus convicciones y de lo que realmente quieren, o simplemente la curiosidad propia de esta etapa hace que los adolescentes quieran comportarse como adultos en todos los ámbito, y esto incluye a la vida sexual de pareja.

2.2.2.5 Causas de la iniciación sexual temprana.

Según (Club en conexión C.A., 2012)

- La entrada temprana de la pubertad, despierta curiosidades en los jóvenes y cuando no están bien informados, deciden experimentar por sus propios riesgos sin pensar en las consecuencias.
- La creencia que sus amigos ya han iniciado su actividad sexual, los hace sentir fuera de contexto y se sienten obligados a hacerlo, por lo que la presión del grupo tiene una gran influencia en los adolescentes y en su toma de decisiones aunque traiga consigo una serie de inquietudes y malestar en los adolescentes,

- El consumo de drogas o alcohol induce a los jóvenes a tener conductas sexuales no saludables y tempranas, debido a la vida de libertinaje en la que se encuentran o a su vez para conseguirlas los adolescentes se prestan a conductas sexuales inadecuadas.
- En el caso de las jóvenes, una gran mayoría tiene como pareja un joven tres o cuatro años más grande que ellas, y se sienten presionadas a satisfacer la experiencia sexual de sus parejas, aunque lo decidan ellas mismas. También puede ocurrir en hombres con parejas mayores que ellos.
- La baja autoestima no permite que el joven se aprecie a sí mismo y a su cuerpo, quitándole importancia a el significado de la actividad sexual, o llenando sus vacíos con el placer de las relaciones sexuales, que llenan los vacíos momentáneamente puesto que si una persona no se acepta a sí mismo difícilmente se sentirá parte de un grupo o un bienestar con su pareja.
- La tecnología al alcance de los adolescentes se ha vuelto destructiva, porque se encuentra toda clase de contenido sexual que incita a los jóvenes a experimentar lo que observan, lo cual muchas veces no es satisfactorio.

2.2.2.6 Consecuencias de la iniciación sexual temprana

- Contagio de enfermedades de transmisión sexual, de manera especial VIH, puesto que una vez que se ha iniciado la vida sexual difícilmente los adolescentes tendrán una única pareja, lo que conlleva a la promiscuidad, acompañada de la irresponsabilidad en uso de un anticonceptivo de barrera como es el preservativo el cual puede prevenir el contagio de enfermedades de transmisión sexual.

- Embarazo no deseado, lo cual traería problemas a los adolescentes, pues ellos no están preparados para ser padres y hacerse cargo de las obligaciones que esto conlleva. Además las madres adolescentes están expuestas a sufrir algún desorden médico como la preclamsia, complicaciones de parto e incluso la muerte. Cabe recalcar además los problemas posteriores como es el no culminar con éxito los estudios.
- Problemas de carácter psicológico a posterior, como disfunciones sexuales, traumas o problemas de relacionarse con otras parejas sentimentales en un futuro. El vacío que deja un momento de placer es perdurable puesto que en el caso de las mujeres lo que buscan es más apegado a los sentimientos, la afectividad, el cariño; pero en el caso de los hombres es diferente puesto que ellos buscan la conquista, la atracción física y la curiosidad.
- Perdida del auto respeto y de la confianza en sí mismo, por buscar contención en otra persona, siendo víctima de futuros maltratos por parte de la pareja.
- Desinterés por cuidar el propio cuerpo, al sentirse seguro de la pareja o por el contrario por la baja autoestima que le propicia su pareja.

2.3 Posicionamiento teórico Personal

En el presente trabajo se toma en cuenta a la teoría humanista, puesto que se tiene que recalcar la importancia de la persona por su condición humana, así como por el hecho de que la persona a pesar de todas sus actitudes y comportamientos tiende a ser bueno, es decir nace con la predisposición de ser bueno. Además es necesario partir de que todas las necesidades que debe

cumplir el ser humano para su adecuado bienestar psicológico, en este caso en la presente investigación se busca ver cuáles son los intereses que le mueven a la persona para realizar las actividades que logren una satisfacción.

En este trabajo se toma la teoría humanista pues la necesidad de satisfacer el nivel de seguridad y afiliación es más fuerte durante el período de la adolescencia, puesto que esta necesidad la satisfacen primeramente la familia y luego las personas que rodean al adolescentes; al tener un hogar disfuncional no se podrá cumplir con esta satisfacción por parte de los padres o de las personas con quienes viven.

2.4 Glosario de términos

- **Coadyuvar.-** Contribuir o ayudar en la realización de algo o en el logro de alguna cosa.
- **Connotado.-** Distinguido, notable
- **Contrayente.-** Persona que contrae matrimonio
- **Cuantía.-** Número de unidades, tamaño o proporción de una cosa, especialmente cuando es indeterminado
- **Filiación.-** Lazo de parentesco entre padres e hijos.
- **Inembargable.-** Que no puede ser objeto de embargo.
- **Lapsus.-** Falta o equivocación cometida por descuido.
- **Monogámico.-** Perteneciente o relativo a la monogamia o a la persona o animal monógamos.
- **Monógamo.-** Casado o casada con una solo persona.
- **Presunción.-** Afirmación que la ley da por cierta si no existe prueba en contra.

- **Propugnar.-** Defender o apoyar una postura o idea por juzgarse conveniente
- **Testar.-** Hacer un testamento
- **Viable.-** Que puede llevarse a cabo.

2.5 Interrogantes de investigación

- ¿Se establecerá el porcentaje y características de los hogares disfuncionales existentes en la población investigada?
- ¿Será posible relacionar la influencia de los hogares disfuncionales en la iniciación sexual de sus hijos adolescentes?
- ¿El marco teórico con fundamentaciones tendrá temáticas apropiadas y pertinentes al tema?
- ¿La guía metodológica será realizada mediante la investigación de la influencia de los hogares disfuncionales en la iniciación sexual?
- ¿La difusión de la propuesta de la guía metodológica a los directivos, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Gabriela Mistral será la adecuada?

2.6 Matriz categorial

CONCEPTO	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR
Los hogares disfuncionales suelen mostrarse, distantes, hostiles entre ellos y a menudo están a la defensiva. Asimismo se caracterizan por no proteger ni estimular el desarrollo de la autoestima	Hogares disfuncionales	<ul style="list-style-type: none"> • La familia • Tipos de familia • Hogares disfuncionales • Causas de los hogares disfuncionales • Tipos de hogares disfuncionales 	<p>Conformación de la familia</p> <p>Reconocimiento de los tipos de familias</p>
La iniciación sexual es un elemento de socialización con el grupo de iguales, positivamente connotado, mientras que para las mujeres la iniciación sexual es un elemento más de la experiencia amorosa.	Iniciación sexual en adolescentes	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de adolescencia • Desarrollo en la adolescencia • Educación sexual en la adolescencia • Iniciación sexual en la adolescencia 	<p>Caracterización de las personas en la adolescencia.</p> <p>Conocimiento en educación sexual</p> <p>Reconocimiento de las causas de la iniciación sexual</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Causas de la iniciación sexual en la adolescencia 	Consecuencias de la iniciación sexual temprana
--	--	---	--

Elaborado por: Investigadora

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipos de investigación

3.1.1 Investigación descriptiva

La investigación descriptiva fue de gran importancia ya que permitió describir los hechos más relevantes dentro de este trabajo, el cómo y el por qué se dan dichas situaciones, además que se buscó especificar las características del grupo en el que se llevó a cabo la investigación y proporcionó datos y conexiones entre los eventos y situaciones; así como de las actitudes de los participantes en el presente trabajo.

3.1.2 Investigación documental

Dentro de este trabajo se utilizó la investigación documental ya que se tomó datos escritos o narrados por expertos en los temas que se tratan en el presente trabajo, y permitió profundizar en el tema en el cual se investigó, y conforme apareció nueva información se continuó indagando y finalmente se dio una información acertada del tema de investigación

3.1.3 Investigación propositiva

La investigación propositiva fue utilizada puesto que se tuvo una propuesta alternativa que consistió en la realización de una guía que contiene talleres para padres e hijos adolescentes que contribuye a la adecuada comunicación en familia, y también el adecuado manejo de temas de sexualidad.

3.1.4 Investigación de campo

Esta investigación se la utilizó ya que se recabó información directamente en el establecimiento, analizando la problemática en el lugar en el que se desenvuelven los adolescentes, para que al final las conclusiones sean fiables y se den una solución eficaz al problema.

3.2 Métodos de investigación

3.2.1 Observación directa

La observación directa fue primordial en la investigación puesto que se debía tener un contacto directo con lo que se está investigando, en este

caso una visión directa de la realidad que están viviendo la mayoría de los jóvenes en relación con su hogares y sus familias.

3.2.2 Método Inductivo-Deductivo

El método inductivo-deductivo se lo utilizó ya que primeramente se partió de lo general a lo específico, se realizó una serie de exposición de conceptos para a posterior sacar conclusiones de lo investigado, se fue de lo general para ir desglosando lo específico. A posterior se analizó las partes para llegar a conclusiones reales y establecer las causas y consecuencias verídicas.

3.3 Técnicas e instrumentos

3.3.1 Encuesta

La encuesta es la técnica que se utilizó en este trabajo ya que se lo realizó de acuerdo a la realidad en la que la población determinada se desarrolla y de acuerdo a los datos e información que se quiso recopilar, además fue la más factible y de mayor aceptación por parte de las personas que colaboraron para que se realice el presente trabajo. La encuesta se aplicó a los estudiantes de la Unidad Educativa Gabriela Mistral de la ciudad de Otavalo, y se la aplicó para recabar información primordial para la investigación la cual fue de suma importancia para el correcto desarrollo del presente trabajo.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La población que se utilizó son 440 estudiantes de la Unidad Educativa Gabriela Mistral.

Tabla N° 1

Paralelo	Edad	Total
1° "A"	15	40
1° "B"	15	39
1° "C"	15	37
1° "D"	15	27
1° "E"	15	32
1° "F"	15	32
1° "G"	15	39
2° "A"	16	25
2° "B"	16	33
2° "C"	16	29
2° "D"	16	30
3° "A"	17-18	31
3° "B"	17-18	30
3° "C"	17-18	16
TOTAL		440

Elaborado por: Investigadora

3.4.2 Muestra:

$$n = \frac{0,25.440}{(440-1)\frac{0.05^2}{2^2}+0.25}$$

$$n = \frac{110}{0,46}$$

$$n = 239$$

n = Tamaño de la muestra.

PQ = Varianza de la población, valor constante = 0.25

N = Población / Universo

(N-1) = Corrección geométrica, para muestras grandes >30

E = Margen de error estadísticamente aceptable:

0.02 = 2% (mínimo)

0.3 = 30% (máximo)

0.05 = 5% (recomendado. en educación.)

K = Coeficiente de corrección de error, valor constante = 2

Fracción Muestral

$$m = \frac{n}{N} E$$

$$m = \frac{239}{440} 40$$

$$m = 22$$

m = Fracción Muestral

n = muestra

N = Población/ universo

E = Estrato (Población de cada establecimiento)

Una vez realizada la muestra, en el presente trabajo se trabajó con 239 estudiantes de bachillerato, mismo dato que se detalla a continuación en la siguiente tabla.

Tabla N° 2

Paralelo	Total	Fracción muestral	Edad	Género femenino	Género masculino
1° "A"	40	21	15	13	8
1° "B"	39	20	15	10	10
1° "C"	37	20	15	15	5
1° "D"	27	15	15	10	5
1° "E"	32	17	15	11	6
1° "F"	32	17	15	15	4
1° "G"	39	20	15	16	4
2° "A"	25	14	16	8	6
2° "B"	33	25	16	17	8
2° "C"	29	15	16	9	6
2° "D"	30	15	16	12	3
3° "A"	31	16	17-18	9	7
3° "B"	30	16	17-18	10	6
3° "C"	16	8	17-18	4	2

TOTAL	440	239		159	80
-------	-----	------------	--	------------	-----------

Elaborado por: Investigadora

Los diferentes métodos de investigación que se utilizaron fueron de mucha ayuda para el desarrollo de este trabajo, así como la población que se utilizó para la recolección de los datos que fueron de suma importancia para obtener los resultados, mediante el uso de las técnicas de recolección de datos.

CAPÍTULO IV

4.- ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta dirigida a estudiantes

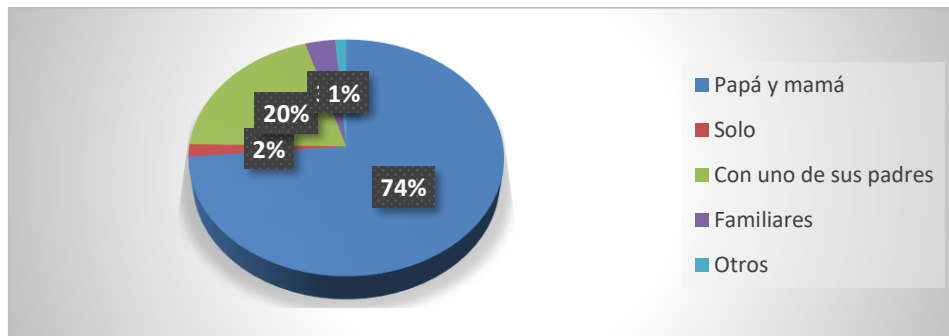
1.- ¿Con quién vive?

Tabla N° 3

N°	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1	Papá y mamá	176	73,64
2	Sólo	4	1,67
3	Con uno de sus padres	48	20,08
4	Familiares	8	3,35
5	Otros	3	1,26
	TOTAL	239	100

Fuente: Encuestas

Gráfico N°1 Personas con quien viven los estudiantes



Elaborado por: Investigador

Interpretación:

En esta pregunta es notorio que la gran mayoría de estudiantes viven con su padre y con su madre; pero también se cuenta con un gran número de estudiantes que vive solamente con uno de sus padres.

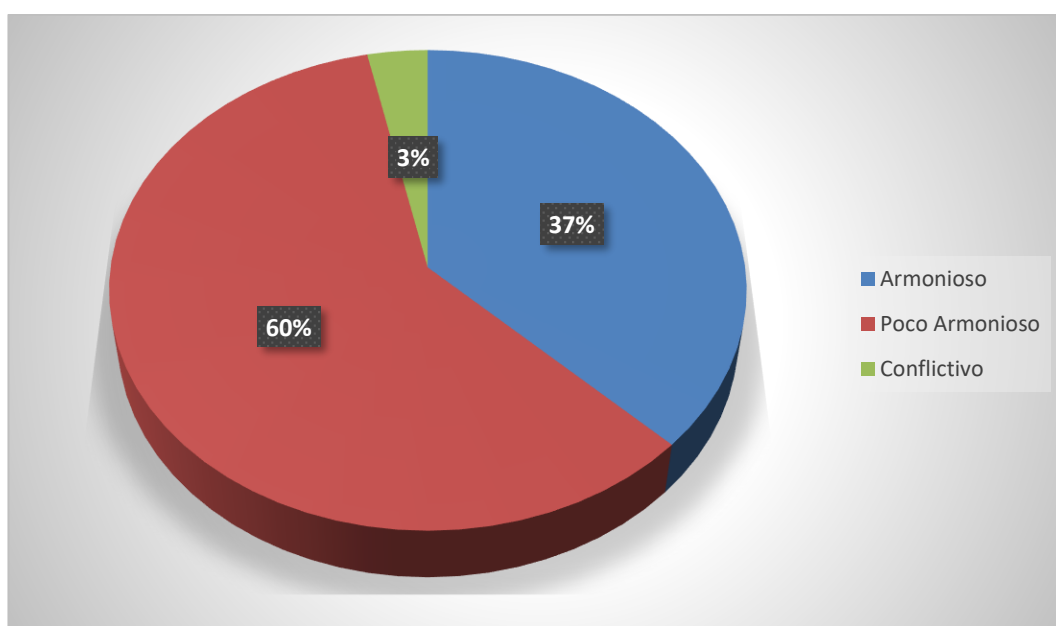
2.- ¿Cómo definiría su ambiente familiar?

Tabla N° 4

N°	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1	Armonioso	89	37,24
2	Poco armonioso	142	59,41
3	Conflictivo	8	3,35
	TOTAL	239	100

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 2 Definición de hogar



Elaborado por: Investigadora

Interpretación:

Es necesario identificar un número significativo de estudiantes que definen al hogar como poco armonioso, dicho indicador refleja la existencia de hogares disfuncionales.

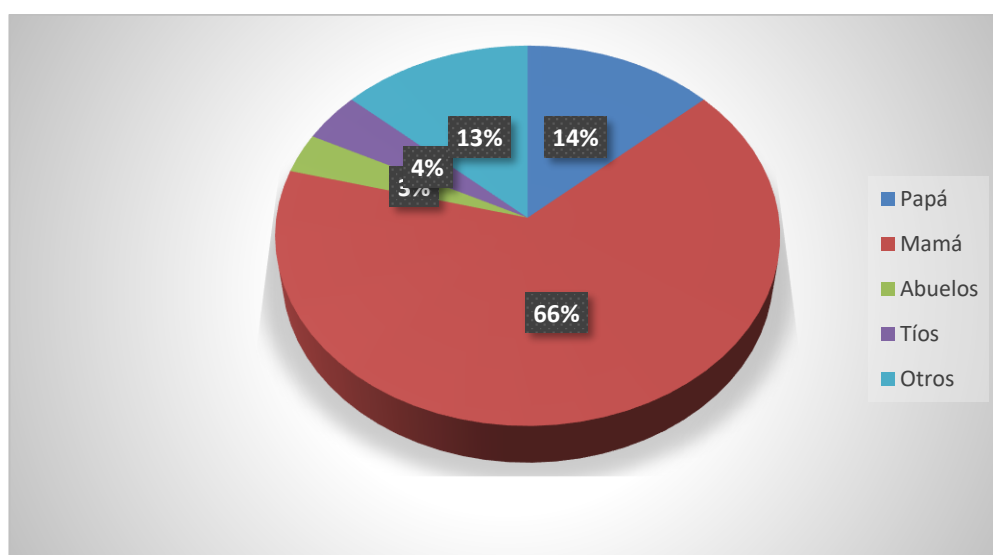
3.- ¿Por lo general tiene más comunicación con:

Tabla N° 5

N°	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1	Papá	32	13,39
2	Mamá	157	65,69
3	Abuelos	8	3,35
4	Tíos	10	4,18
5	Otros	32	13,39
	TOTAL	239	100

Fuente: Encuestas

Gráfico N° 3 Mayor Comunicación



Elaborado: Investigadora

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes tienen mayor comunicación con su madre, y otro porcentaje tienen mejor comunicación solo con papá u otras personas que hacen las veces de padres, lo que evidencia la dificultad que tienen para confiar de manera equitativa en sus dos progenitores.

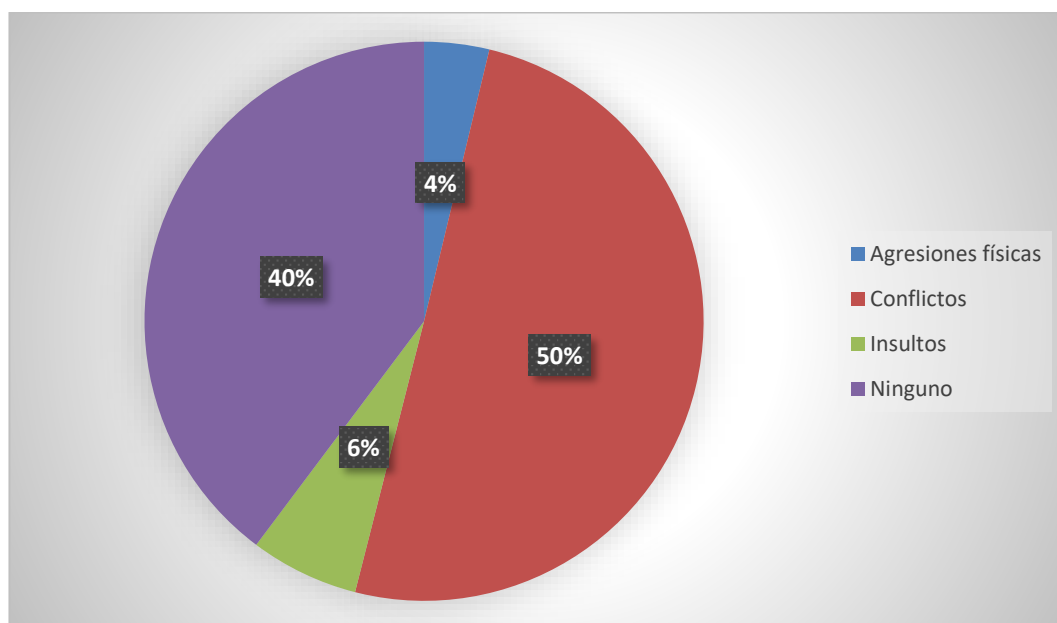
4.- ¿En su familia se observa?

Tabla N° 6

N°	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1	Agresiones físicas	9	3,76
2	Conflictos entre los miembros del hogar	120	50,21
3	Insultos	15	6,28
4	Ninguno	95	39,75
	TOTAL	239	100

Fuente: Encuestas

Gráfico N° 4 Características de la familia



Elaborado por: Investigadora

Interpretación:

Más de la mitad de los estudiantes encuestados, presentan conflictos en su familia y se encuentra agresiones físicas e insultos que afectan a los adolescentes. Además cabe recalcar que una parte representativa, demuestra que no tiene ningún conflicto.

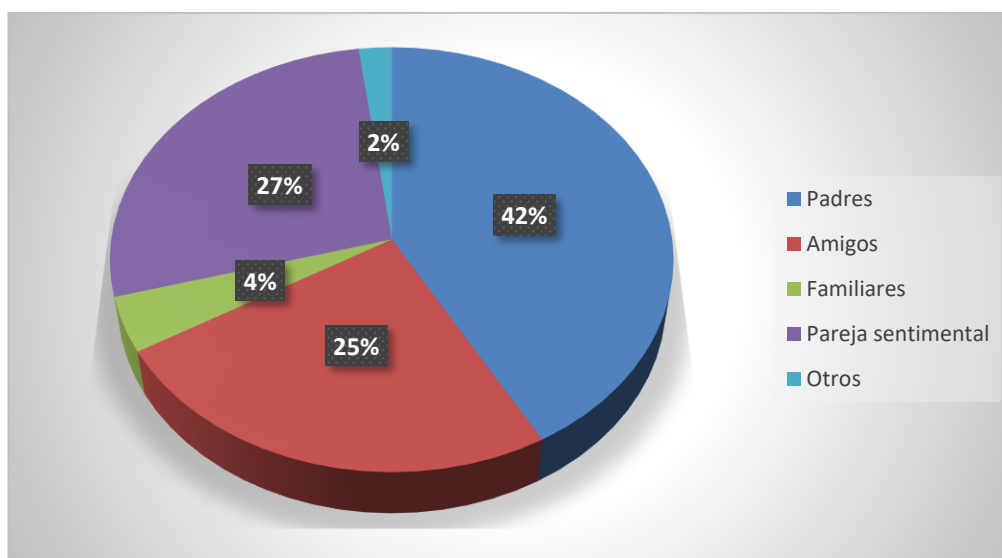
5.- ¿Con quién pasa la mayor parte de tiempo?

Tabla N° 7

N°	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1	Padres	100	41,84
2	Amigos	59	24,69
3	Familiares	10	4,18
4	Pareja sentimental	65	27,20
5	Otros	5	2,09
	TOTAL	239	100

Fuente: Encuestas

Gráfico N° 5 Tiempo Compartido



Elaborado por: Investigadora

Interpretación:

La gran mayoría pasa la gran parte de su tiempo con sus padres, no obstante una parte representativa comparte el tiempo con su grupo de amigos y pareja sentimental, dicha situación podría desencadenar en una iniciación sexual temprana.

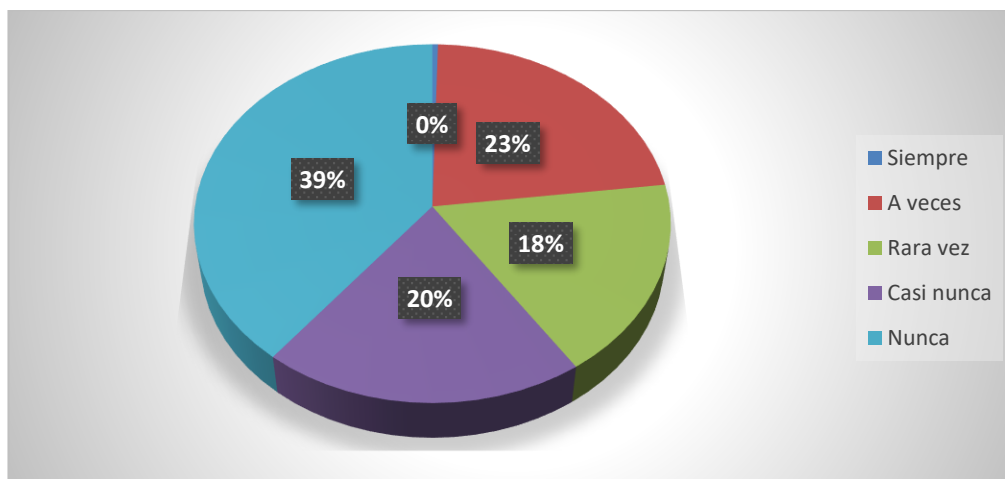
6.- ¿Sufre de algún tipo de maltrato físico, psicológico o verbal en su familia?

Tabla N° 8

N°	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	1	0,42
2	A veces	54	22,60
3	Rara vez	42	17,57
4	Casi nunca	48	20,08
5	Nunca	94	39,33
	TOTAL	239	100

Fuente: Encuestas

Gráfico N° 6 Maltrato en la familia



Elaborado por: Investigadora

Interpretación:

Los datos de este cuadro fortalecen la información de la pregunta número 4, con lo cual se sustenta la existencia de hogares disfuncionales. Puesto que nos enfocaremos en que varios de los estudiantes si sufren de maltrato.

7.- ¿Sus padres son:

Tabla N° 9

N°	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
	Mamá		
1	Grosera, prepotente, autoritaria	48	20,08
2	Dócil, tranquila, amable	191	79,92
	TOTAL	239	100
	Papá		
1	Grosero, prepotente, autoritario	96	40,17
2	Dócil, tranquilo, amable	143	59,83
	TOTAL	239	100

Fuente: Encuesta

Gráfico N° 7 Características comportamentales de la madre

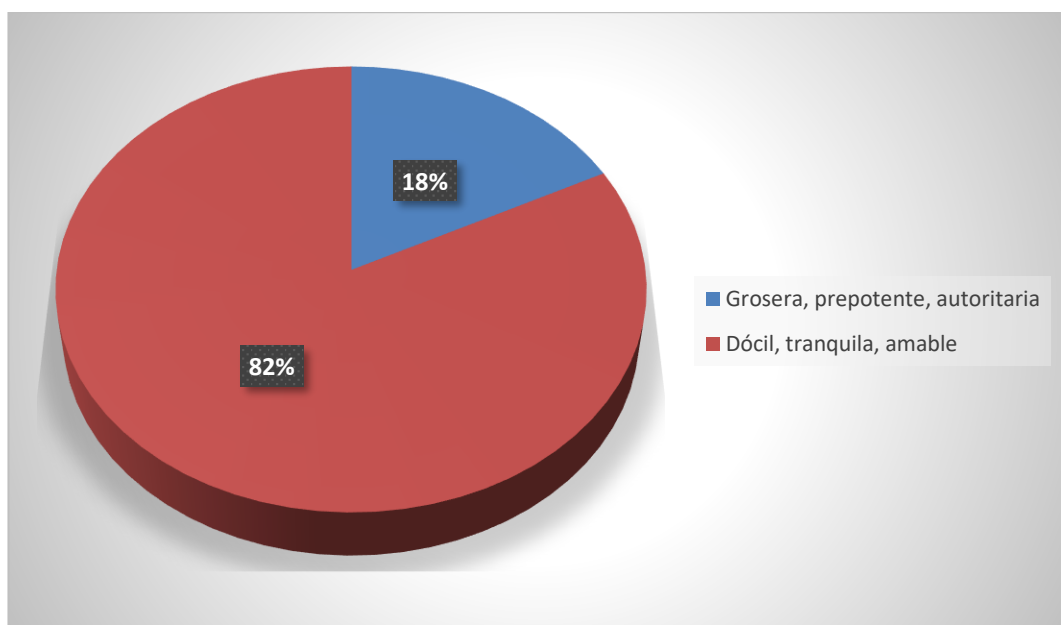
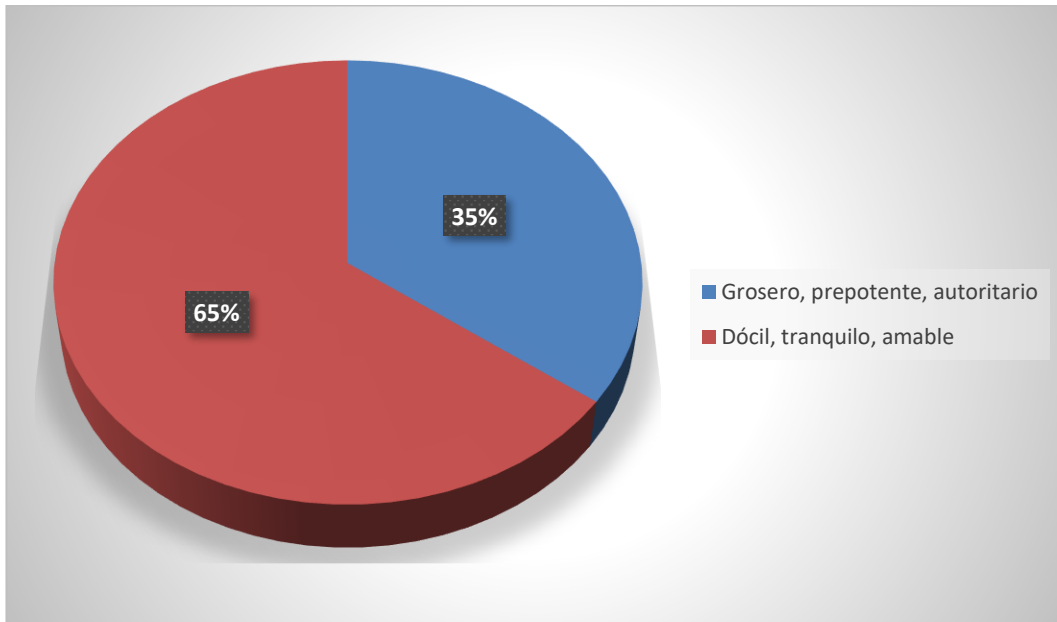


Gráfico N° 8 Características comportamentales del padre



Elaborado por: Investigadora

Interpretación:

En el caso de las características de las madres la mayoría de los investigados, concuerdan en que las madres son tranquilas dóciles y amables, además existe un porcentaje significativo que tiene la visión que sus madres son groseras, prepotente y autoritarias.

En el caso de los padres también la mayoría son tranquilos, dóciles y amables, no obstante si hay otro grupo significativo en el que sus padres son groseros, prepotentes y autoritarios.

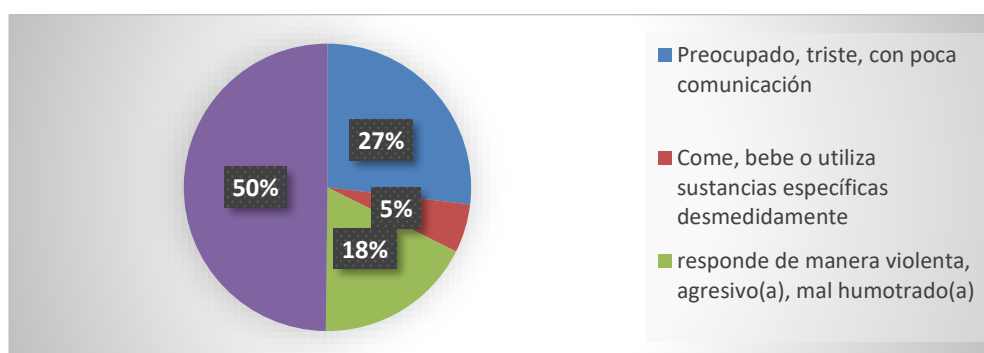
8.- ¿En su familia hay alguien con las siguientes características:

Tabla N° 10

N°	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1	Preocupado, triste, con poca comunicación	74	30,96
2	Utiliza sustancias estupefacientes o psicotrópicas desmedidamente	15	6,28
3	Responde de manera violenta, agresivo(a), mal humorado(a)	49	20,50
4	Ninguno	101	42,26
	TOTAL	239	100

Fuente: Encuestas

Gráfico N° 9 Características comportamentales de los miembros de las familias



Interpretación:

La mayoría de los estudiantes concuerdan en que ningún miembro de su familia presenta este tipo de características negativas de preocupación, consumo de sustancias o irritabilidad, sin embargo otra parte significativa de estudiantes concuerdan en que alguien en sus hogares está preocupado, triste, con poca comunicación, así como que responde de manera violenta, agresivo o malhumorado.

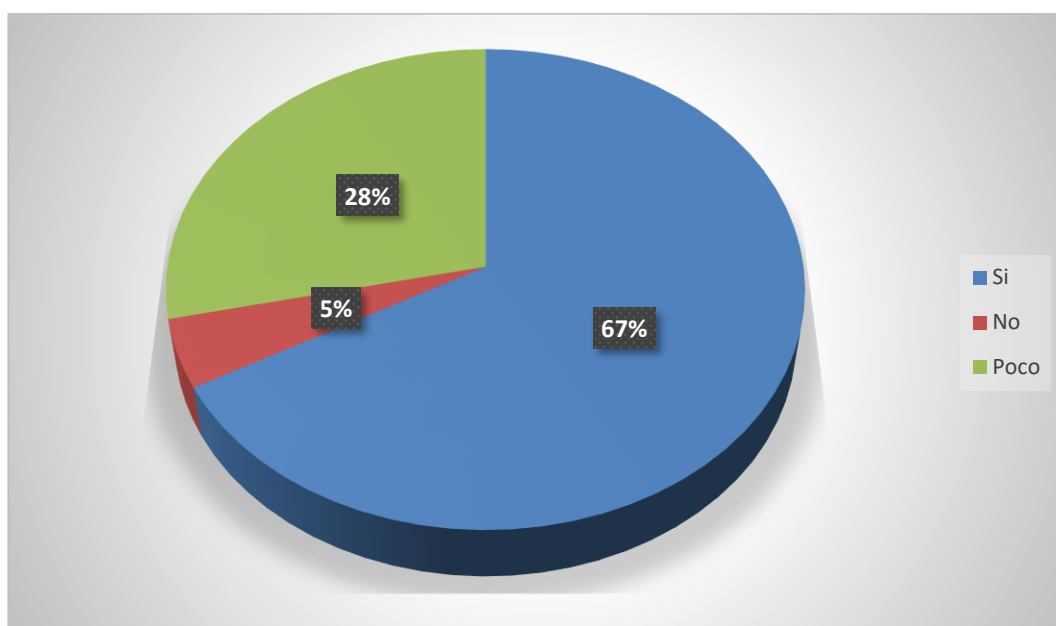
9.- ¿Alguna vez recibió información u orientación en materia de sexualidad?

Tabla N° 11

N°	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	160	66,95
2	No	11	4,60
3	Poco	68	28,45
	TOTAL	239	100

Fuente: Encuestas

Gráfico N° 10 Información en materia de sexualidad



Elaborado por: Investigadora

Interpretación:

Más de la mitad de la población investigada concuerda con que si recibió información u orientación en materia de sexualidad, además tenemos que otra parte de la población indica saber poco sobre tema de sexualidad o no tienen ninguna información.

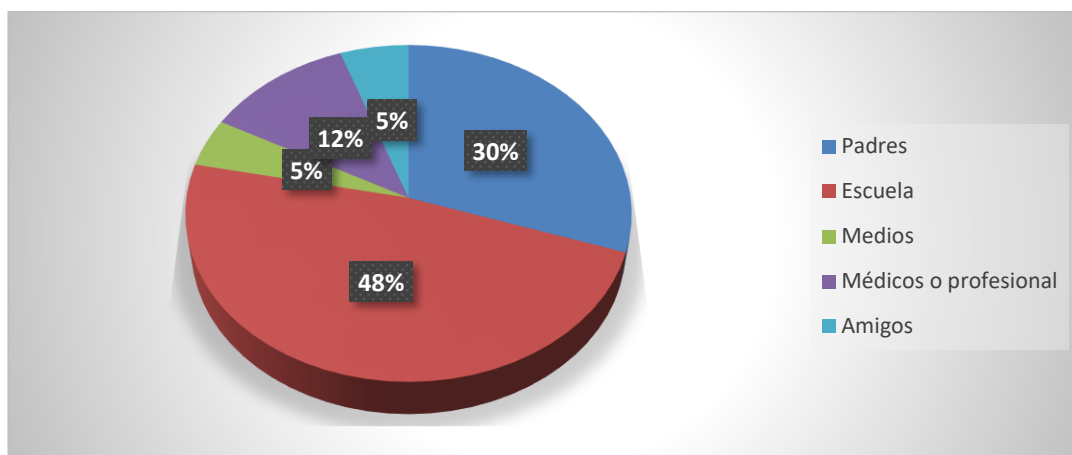
10.- ¿De quién recibió información u orientación en materia de sexualidad?

Tabla N° 12

N°	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1	Padres	72	30,13
2	Escuela	115	48,11
3	Medios de comunicación	11	4,60
4	Médicos o profesional	28	11,72
5	Amigos	13	5,44
	TOTAL	239	100

Fuente: Encuestas

Gráfico N° 11 De quien se recibe información en sexualidad



Elaborado por: Investigadora

Interpretación:

Más de la mitad de los estudiantes encuestados dicen que la información en materia de sexualidad ha recibido de sus maestros o del personal de la escuela; sin embargo otros manifiestan que recibieron la información de sus padres lo que podría indicar que en las familias no se cuenta con una buena relación.

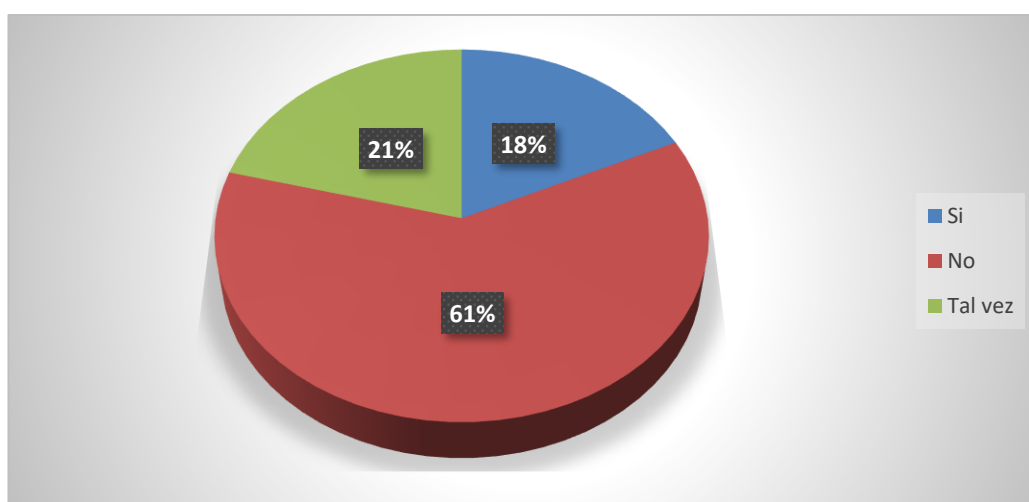
11.- ¿Considera usted que tiene la suficiente madurez para la iniciación de su vida sexual?

Tabla N° 13

N°	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	43	17,99
2	No	146	61,09
3	Tal vez	50	20,92
	TOTAL	239	100

Fuente: Encuestas

Gráfico N° 12 Madurez para el inicio de la vida sexual



Elaborado por: Investigadora

Interpretación:

Al hablar de la madurez para el inicio de la vida sexual la gran mayoría de los encuestados respondieron que no están lo suficientemente maduros, otros manifiestan que tal vez tendrían relaciones sexuales, lo que les pondría en riesgo, si no cuentan con la información y el equilibrio emocional adecuado.

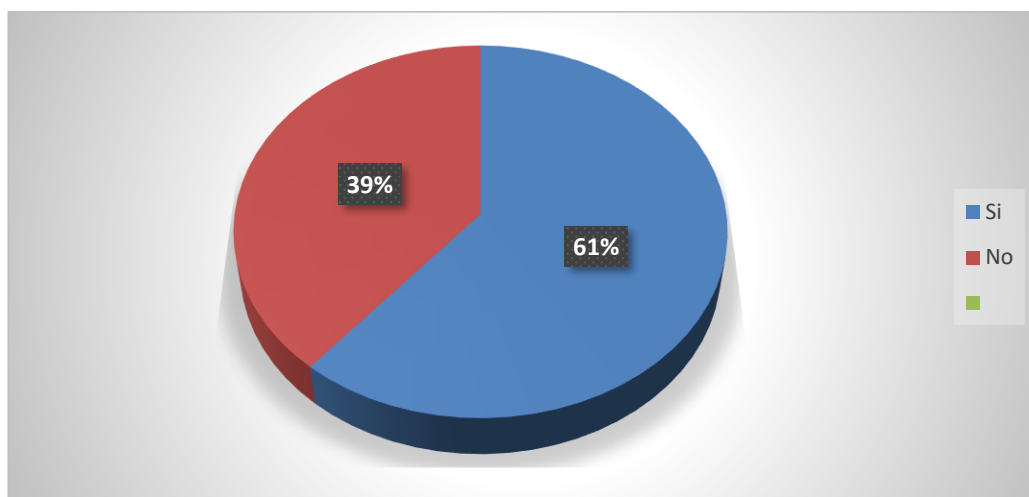
12.- ¿Tiene claridad de las consecuencias físicas y psicológicas que una iniciación sexual podría conllevar?

Tabla N° 14

N°	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	146	61,09
2	No	91	36,91
	TOTAL	239	100

Fuente: Encuestas

Gráfico N° 13 Consecuencias físicas y psicológicas de la iniciación sexual



Elaborado por: Investigadora

Interpretación:

Se encuentra que la mayoría menciona conocer las consecuencias físicas y psicológicas de la iniciación sexual, no obstante es preocupante el número de estudiantes que no tiene claro las consecuencias que esto les traería.

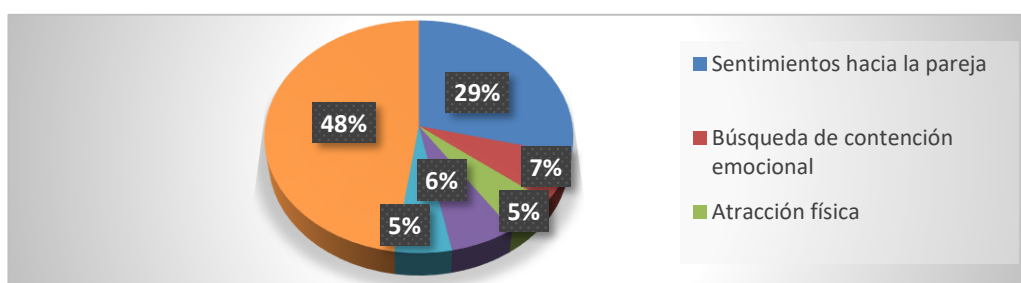
13.- Si ya se inició sexualmente o considera la posibilidad de hacerlo, ¿Cuál diría que fue/sería su principal motivación?

Tabla N° 15

N°	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1	Sentimientos hacia la pareja	69	28,87
2	Búsqueda de contención emocional	16	6,69
3	Atracción física	12	5,02
4	Presión de los amigos	15	6,28
5	Curiosidad	13	5,44
6	No deseo iniciar mi sexualidad	114	47,70
	TOTAL	239	100

Fuente: Encuestas

Gráfico N° 14 Principal Motivación para el inicio de la vida sexual



Elaborado por: Investigadora

Interpretación:

Más de la mitad de la población investigada afirma que el inicio de la vida sexual está marcado por los sentimientos que le mueven hacia la pareja y otros más concuerdan que la iniciación sexual se da por la curiosidad; por otra parte hay quienes dicen que no desean iniciarse sexualmente. Lo relevante es el hecho de que en la edad en que se encuentran los estudiantes, no se podría hablar de una madurez para la toma de decisiones.

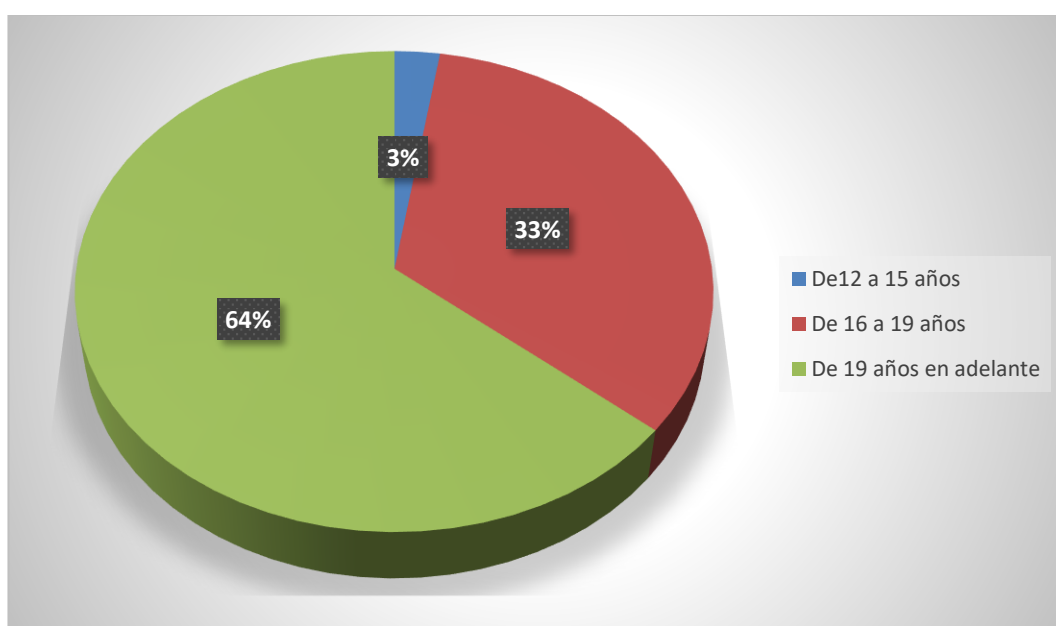
14.- ¿Cuál considera usted que es la edad óptima para el inicio de las relaciones sexuales?

Tabla N° 16

N°	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1	De 12 a 15 años	6	2,51
2	De 16 a 19 años	80	33,47
3	De 19 años en adelante	153	64,02
	TOTAL	239	100

Fuente: Encuestas

Gráfico N° 15 Edad para el inicio de las relaciones sexuales



Elaborado por: Investigadora

Interpretación:

La gran mayoría de los estudiantes afirman que la edad adecuada para la iniciación sexual es de 19 años en adelante, pero también afirman que en la edad de 16 a 19 años ya se puede iniciar la vida sexual, lo cual les pone en una situación de riesgo.

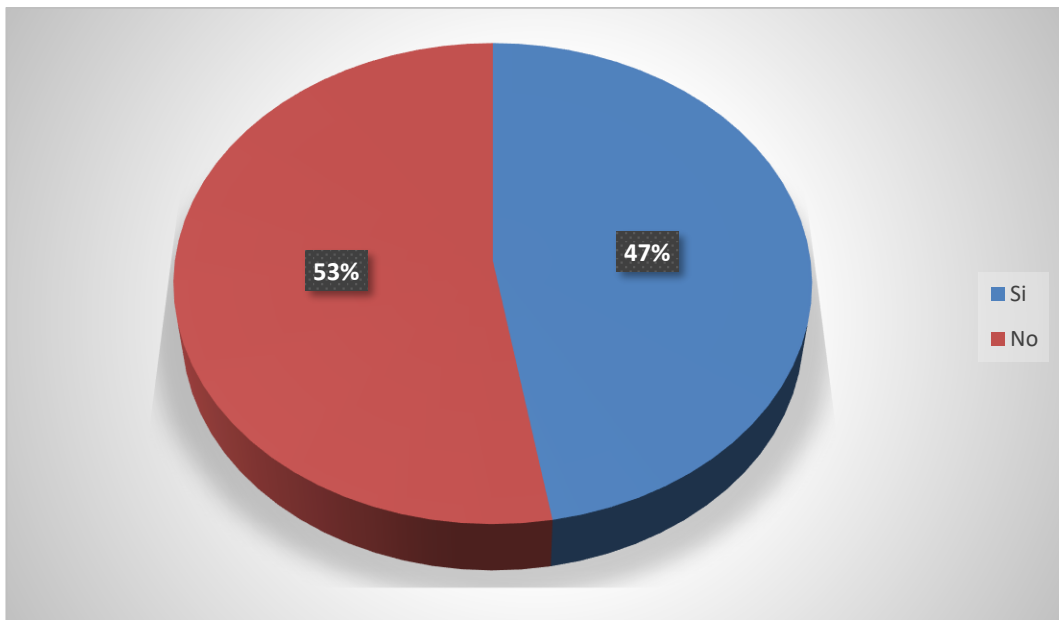
15.- ¿Tiene pareja actualmente?

Tabla N° 17

N°	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	113	47,28
2	No	126	52,72
	TOTAL	239	100

Fuente: Encuestas

Gráfico N° 16 Pareja



Elaborado por: Investigadora

Interpretación:

No es tan notorio la diferencia que existe entre el número de encuestados que respondieron que si tienen o no pareja, no obstante existe un mayor número que afirma no tener pareja, el tener pareja los ubica en una situación de riesgo de iniciarse sexualmente a tempranas edades.

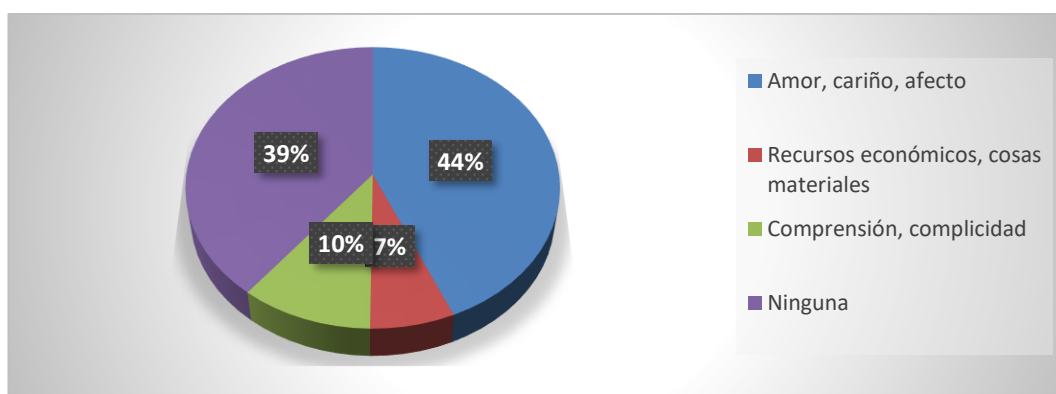
16.- Encuentra o desearía encontrar en su pareja lo siguiente:

Tabla N° 18

N°	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1	Amor, cariño afecto	104	43,52
2	Recursos económicos, cosas materiales	16	6,69
3	Comprensión, complicidad	25	10,46
4	Ninguna	94	39,33
	TOTAL	239	100

Fuente: Encuestas

Gráfico N° 17 Características de la pareja



Elaborado por: Investigadora

Interpretación:

El amor, el cariño y el afecto es la principal característica que los investigados encuentran en sus parejas, al realizar una relación con los indicadores de hogares disfuncionales estos resultados podrían significar que los adolescentes buscan compensar en sus parejas la falta de cariño.

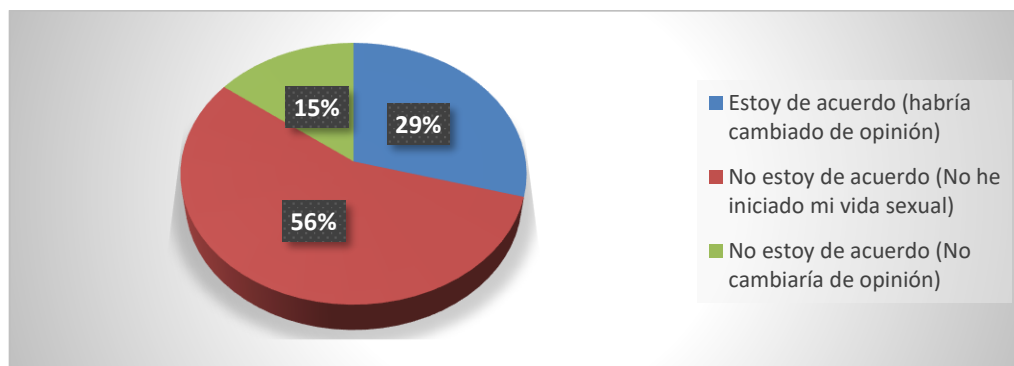
17.- Considero que si la relación con mis padres no sería tan conflictiva, y pudiera hablar con ellos sobre sexo, posiblemente no hubiera iniciado mi vida sexual a temprana edad.

Tabla N° 19

N°	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
1	Estoy de acuerdo (habría cambiado de opinión)	70	29,29
2	No estoy de acuerdo (No he iniciado mi vida sexual)	134	56,07
3	No estoy de acuerdo (no habría cambiado de opinión)	35	14,64
TOTAL		239	100

Fuente: Encuestas

Gráfico N° 18 Relación con los padres e iniciación sexual



Elaborado por: Investigadora

Interpretación:

Existe la mitad de la población que no ha iniciado su vida sexual y que posiblemente no se sienta identificado con la descripción de disfuncionalidad que la pregunta asegura de los padres; no obstante un porcentaje menor pero significativo, asegura que si la relación con sus padres no sería tan conflictiva, ellos seguramente no habrían iniciado su vida sexual a temprana edad.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Una vez finalizado el trabajo de investigación y de haber analizado los resultados se llega a las siguientes conclusiones

- Una vez tabulados los datos se evidencia que en los hogares los adolescentes no tienen la información en sexualidad por lo que no tienen una adecuada orientación, la misma que debería ser dada por los padres de familia.
- Se pudo relacionar la influencia de los hogares disfuncionales en la iniciación sexual de sus hijos adolescentes, puesto que los adolescentes manifiestan que si la relación con sus padres fuera mejor no hubieran iniciado su vida sexual.
- La selección de información teórica y científica adecuada permitió realizar de la mejor manera el marco teórico durante todo el proceso de investigación.
- El diseño de la guía didáctica para mejorar la comunicación en temas de sexualidad entre padres e hijos: “educando con amor y sin barreras”, es la alternativa de solución al problema
- La difusión de la propuesta con los actores fundamentales, permitió desarrollar una adecuada convivencia y comunicación entre padres e hijos en temas de sexualidad.

5.2 Recomendaciones:

- Los padres de familia son las personas más indicadas para guiarles a sus hijos, vivan o no los padres con ellos; por medio de la comunicación y la utilización de valores morales así como también con el ejemplo.
- Se recomienda al DECE de la Unidad Educativa Gabriela Mistral la utilización de estrategias para superar los conflictos que se presenten en la familia que vayan enmarcados en el adecuado desarrollo de los adolescentes así como la adecuada toma de decisiones en su sexualidad.
- La información seleccionada en el presente trabajo debe ser utilizada para tener una mayor claridad en lo referente al tema de sexualidad en la adolescencia y en lo que respecta a los hogares.
- El DECE debe utilizar la guía metodológica para superar las dificultades en las que se encuentran los hogares disfuncionales con hijos adolescentes, para que ellos tengan un óptimo desarrollo en su vida.
- Difundir la guía entre padres de familia e hijos adolescentes para que sea utilizada y así tener un cambio significativo en la vida familiar y la relación adecuada con los hijos.

5.3 Respuesta a las interrogantes

¿La influencia de los padres de los hogares disfuncionales será un condicionante en la iniciación sexual de sus hijos?

Los hogares disfuncionales al tener serios problemas no tienen una adecuada comunicación con sus hijos, por lo que la educación en sexualidad que reciben no es la adecuada lo que conlleva a los adolescentes tomen decisiones erradas e implica la iniciación sexual sin una adecuada orientación.

¿Será posible relacionar la influencia de los hogares disfuncionales en la iniciación sexual de sus hijos adolescentes?

Fue posible relacionar la influencia de los hogares disfuncionales mediante todo el proceso de la investigación.

¿El marco teórico con fundamentaciones tendrá temáticas apropiadas y pertinentes al tema?

El marco teórico cumplió con tener fundamentaciones temáticas apropiadas y pertinentes a hogares disfuncionales e iniciación sexual de los adolescentes.

¿La guía metodológica será realizada mediante la investigación de la influencia de los hogares disfuncionales en la iniciación sexual?

La guía metodológica fue realizada mediante la investigación para ser utilizada como una posible solución al conflicto de los hogares disfuncionales y la iniciación sexual por una falta de guía por parte de los padres.

¿La difusión de la propuesta de la guía metodológica a los directivos, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Gabriela Mistral será la adecuada?

La difusión de la propuesta se llevó de la mejor manera teniendo gran acogida por parte de los actores fundamentales.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 Título de la Propuesta

GUÍA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN EN TEMAS DE SEXUALIDAD ENTRE PADRES E HIJOS: “EDUCANDO CON AMOR Y SIN BARRERAS”

6.2 Justificación e importancia

La presente guía metodológica se la realiza puesto que los padres no tienen una buena comunicación con sus hijos y estos depositan su mayor confianza en su madre. Además se contribuye a que los padres de familia no inmiscuyan a sus hijos en los conflictos de pareja y así no se fomente un ambiente poco armonioso.

Los adolescentes en muchos de los casos al no tener una buena relación familiar, buscan en otras personas contención emocional, y es precisamente la pareja sentimental la persona en quien confían abiertamente; y los hace más vulnerables a mantener relaciones sexuales a una edad precoz.

La mala relación con los padres hace que los adolescentes tomen decisiones erradas en tema de sexualidad, lo cual puede repercutir en la vida futura del adolescente. Es por esto que la presente guía busca ser una oportunidad de superar las barreras y obstáculos que se presenta en la relación familiar.

El aporte de la propuesta es de carácter social y psicológico tanto para padres de familia como para sus hijos puesto que son los actores fundamentales y en sí la familia es la beneficiada, de manera especial las familias de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Gabriela Mistral de la ciudad de Otavalo.

6.3 Fundamentación de la propuesta

La importancia que se le da en la teoría humanista al ser humano es de vital importancia puesto que lo que pretende es verlo como tal, como un ser que tiene sentimientos así como también necesidades que cumplir para su adecuada autorrealización aunque siempre tendrá que continuar su búsqueda de autorrealización con las nuevas metas que se planteen.

El humanismo manifiesta que todo ser humano por naturaleza es bueno y siempre buscará en fondo el bien, es por esto que la presente guía metodológica beneficiará al proceso de reencuentro personal para luego ser un ente que cambie a la familia y a la sociedad en sí.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Emplear los talleres de la guía metodológica para tratar temas relacionados a la sexualidad humana utilizando técnicas de comunicación entre padres e hijos.

6.4.2 Objetivos específicos

- Facilitar al padre de familia técnicas de comunicación asertiva con sus hijos mediante el uso de talleres para mejorar el ambiente familiar.
- Desarrollar en padres e hijos la confianza familiar.
- Fortalecer la autoestima dentro de los miembros de la familia
- Proporcionar técnica a padres e hijos para hablar temas de sexualidad.

6.5 Ubicación Sectorial y física

La propuesta va dirigida a los estudiantes de Bachillerato General Unificado y sus padres de familia de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral” de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura.

6.6 Desarrollo de la propuesta

La presente propuesta alternativa es una guía que contiene 13 talleres, de los cuales 5 están enfocados para padres y madres de familia, 4 para adolescentes y 4 para el trabajo conjunto entre padres e hijos.

Además cada taller tiene su objetivo, un contenido teórico para clarificar el tema, una dinámica para generar un ambiente de confianza, actividades enmarcadas en la comprensión del tema a tratar, recurso que se necesitan para desarrollar la actividad y finalmente una evaluación de lo aprendido.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

GUÍA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN EN TEMAS DE
SEXUALIDAD ENTRE PADRES E HIJOS: “EDUCANDO CON AMOR Y
SIN BARRERAS”

UNA FAMILIA PERFECTA



www.mensajes-amor.com

Autora: Ibeth Catalina Tapia Lara

Directora: Mgs. Gabriela Narváez Olmedo

Introducción

La adolescencia es una etapa de la vida por la que todo ser humano tiene que pasar para llegar a la vida adulta. Esta etapa llena de cambios y dificultades es fácil de llevar siempre y cuando se tenga una adecuada guía por parte de los padres de familia. Estos conocimientos muchas de las veces no son los adecuados puesto que los padres delegan la responsabilidad a terceros por la incomprensión dentro del hogar y la falta de confianza entre los miembros de la misma

El presente trabajo será una guía para los padres de familia para que mejoren las relaciones familiares, y por ende se espera que las familias tengan una nueva perspectiva de la situación actual de sus hijos adolescentes y de cómo se encuentran sus relaciones y sean ellos quienes decidan tomar las recomendaciones que encuentran en la presente guía.

Esta guía está diseñada para aclarar o dar una visión diferente a los temas de sexualidad y relación que existe entre padres e hijos. Padres e hijos son los llamados a mejorar sus relaciones y buscar el bien común y la armonía dentro del hogar.

TALLERES PARA PADRES Y MADRES

TALLER Nro. 1

COMUNICACIÓN ASERTIVA



www.villaeducacion.mx

OBJETIVO:

Fortalecer el conocimiento y aplicación del proceso de comunicación asertiva para los padres de familia.

CONTENIDO

A través de todos los tiempos la humanidad ha buscado los medios diferentes para comunicarse unos con otros, ya sea con gestos, gráficos, señales o sonidos. Con el pasar de los tiempos y los avances que ha tenido la humanidad, hoy en día tenemos diferentes maneras de comunicarnos utilizando la tecnología y dejando atrás las formas tradicionales de comunicarse.

Hoy en día mucho se habla de la comunicación asertiva, pero ¿De qué se trata? Pues se trata de aquella comunicación en la que la persona no agrede a las otras personas con sus palabras sino que se expresa de una manera clara lo que se siente, piensa o necesita; sin la intención de herir ni perjudicar a la otra persona que escucha. De esta manera la resolución de conflictos sería mucho más fácil y sin tantas complicaciones, además las relaciones familiares mejorarían en su totalidad.

Beneficios de la comunicación asertiva

- Ayuda en el mejoramiento de las relaciones dentro de la familia, como es el caso de los conflictos entre padres e hijos, gracias a que en esos momentos de tensión controla el comportamiento y evita la impulsividad.
- Promueve el respeto hacia la misma persona y los que la rodean.
- Fortalece la capacidad de cada persona para enfrentarse a los problemas y a los momentos difíciles.
- Evita que la persona utilice la fuerza, el autoritarismo y la agresividad para resolver conflictos o dirigirse a los demás.

Lo que se necesita para ser asertivo:

- Claridad en el mensaje que se quiere dar al otro.
- Mantener la flexibilidad en los puntos de vista.
- Entender la postura, sentimientos y pensamientos de los otros.
- Explicar de manera clara la postura que uno tiene.

Cómo manejar la asertividad con los hijos

No se debe hacer juicios de valor ni etiquetar las conductas que presenten los hijos adolescentes, sino más bien explicar de forma clara que es lo que no les gusta del comportamiento, acción o cualquier inconveniente que se ha presentado. Seguidamente se les explica cómo se siente frente a la conducta más no frente al adolescente en sí. Finalmente se le explica cuál sería el comportamiento correcto.

DINÁMICA

Teléfono malogrado

- Se trata de descubrir las barreras e interferencias de la comunicación.
- Se divide al grupo en dos equipos y se nombra quien debe encabezar las filas.
- A cada equipo se le da igual mensaje a fin de que lo vaya transmitiendo correctamente, en secreto.
- Luego se pregunta al último de cada fila, cual fue el mensaje que se comunicó.
- Se confronta entonces con el mensaje real transmitido.
- Se analiza el primer mensaje y el último confrontando las diferencias.

ACTIVIDADES

- Pedimos a los participantes que formen grupos impares de acuerdo al número de asistentes.
- A cada grupo se le asigna un tema o un problema comportamental de un hijo adolescente.

- Se les pide dramatizar la situación que se les entregó y la reacción que ellos tendrían como padres para lo cual se les da 10 minutos para prepararse.
- Luego de la dramatización se analiza la manera de reaccionar de los padres y se ejemplificaría como debería ser la reacción de acuerdo al tipo de comunicación asertiva.

RECURSOS

- Hojas de papel
- Marcadores

EVALUACIÓN

Ahora que se ha finalizado la actividad vamos a responder las siguientes preguntas en base a lo que hoy se aprendió.

- ¿Qué entiende por comunicación asertiva?

- ¿Pone en práctica este tipo de comunicación con sus hijos o pareja?
Ejemplifique

- ¿Le parece fácil utilizar la comunicación asertiva con sus hijos adolescentes? ¿Por qué?

LA CONFIANZA



www.mamitips.com.pe

OBJETIVO:

Mejorar el nivel de confianza en los hijos por medio del conocimiento de técnicas, conceptos y vivencias.

CONTENIDO

En la mayoría de hogares mucho se habla de que los hijos no tiene la suficiente confianza en sus padres como para poder comunicarles todo lo que a diario les sucede.

Al hablar de confianza se hace referencia a la plena seguridad o esperanza firme que se tiene hacia otra persona, en este caso en los hijos. Pero la confianza no se exige ni se impone, simplemente se la gana y se lo hace teniendo una buena comunicación, es decir, una comunicación asertiva, llena de amor, y serenidad.

La confianza de los hijos no se exige sino que se la gana, y esto se lo logra por medio de la práctica de valores y virtudes dentro del hogar una de ellas es la sinceridad. Además es necesario pedir colaboración por parte de los adolescentes mas no ordenar para que realicen las tareas encomendadas a ellos.

Claves para una confianza basada en la lealtad

1. Escuchar con atención a los hijos, de igual a igual. Escuchándole, podremos conocerle, y por tanto, comprenderle.
2. No traicionar nunca la confianza. Las confidencias entre amigos son sagradas y deben mantenerse en secreto si así lo quiere una de las partes.
3. Demostrar que les consideramos dignos de nuestra confianza, tanto haciéndoles partícipes de nuestras propias preocupaciones, proyectos, alegrías, etc., como escuchando y valorando sus opiniones y puntos de vista.
4. Delegar responsabilidades acordes a su edad.
5. Responder al momento. La disponibilidad recíproca es otra de las bases de la confianza. Debemos estar dispuestos a anular un plan cuando es necesario resolver un asunto familiar importante.
6. Respetar al confidente. Las confidencias tienen su momento, que elige el interesado con total independencia. Tanto los padres como los hijos necesitan un espacio de intimidad que el otro ha de respetar. No ha de contar "todo y ahora". Lo importante es que sepa que estamos ahí, a mano, cuando nos necesita. Y precisamente, lo que nos debe honrar que nos cuente no son los hechos en sí, sino las ideas que le rondan la cabeza.
7. Aceptar las críticas y correcciones. Los padres hemos de aprender a argumentar y discutir con ellos en un clima de diálogo abierto. Y sobre todo, aprender a escuchar sus posibles críticas y tener la

humildad suficiente como para saber reconocer cuando tienen razón. Todo ello, por supuesto, exigiendo el respeto que merecemos como padres. Es un tema difícil, ya que muchos padres piensan que con ello pierden autoridad. Sin embargo, los jóvenes saben valorar y respetar el que sus padres tengan la valentía necesaria para reconocer su error y agradecer su consejo. Y no pierden autoridad, sino que consolidan su posición como padres y como personas sensatas que saben cómo ayudar a sus hijos.

DINÁMICA

El lazarillo

- Por parejas, uno se venda los ojos a modo de ciego y el otro hace de lazarillo.
- Siempre teniendo en cuenta de remarcar la seguridad para que el ciego no sufra ningún daño, el lazarillo deberá estar atento en todo momento.
- Se puede empezar a jugar en un espacio cerrado despejado de objetos, si bien teniendo la precaución adecuada se puede también practicar en el exterior.
- Manteniendo el contacto con el ciego: el lazarillo lo sujeta con una mano por un brazo y así lo guía, dirige su movimiento. Sin hablar, sólo pronunciando STOP si requiere que el ciego se pare de golpe.
- Sin contacto con el ciego: el lazarillo lo guía indicándole si tiene que girar, seguir recto, parar, ir hacia atrás: recto / derecha + recto / izquierda + recto / hacia atrás / stop / cualquier combinación necesaria para guiar los pasos del ciego.
- Pronunciando el nombre del ciego: aconsejable en sala o espacio sin obstáculos, el lazarillo guía al ciego llamándole por su nombre.

Primero puede llamarle desde muy cerca para luego alejarse un poco, tomar más distancia, llamarle más bajito, más fuerte.

- Haciendo un sonido que previamente el lazarillo le hará escuchar al ciego: de la misma manera que la variante de pronunciar el nombre pero en este caso con un sonido. El facilitador puede indicar los sonidos a cada pareja, pueden ser sonidos de animales u otras cosas, o dejar que cada lazarillo escoja el sonido que quiera.

ACTIVIDADES

- Escogemos a algunos participantes para que nos cuenten su experiencia en la dinámica con la que empezamos el encuentro, enfocándoles en la confianza que tenían con quienes hicieron de lazarillos.
- En un pliego de papel se escribe las ideas principales de lo que para los padres es la confianza.
- Una vez recopilada información suficiente en el pliego de papel, se procede a sacar un concepto de confianza entre todo el grupo.

RECURSOS

- Pliegos de papel
- Marcadores

EVALUACIÓN

Para evaluar lo aprendido en el taller se pide a los asistentes que se reúnan en parejas e intercambien un pequeño secreto el cual no puede ser confesado a ningún otro participante o cualquier otra persona.

Cuestionario:

1. ¿Cuál fue mi sentimiento luego que confesé mi secreto?

2. ¿Qué hizo que tenga confianza en la persona a quien confié mi secreto?

Bibliografía

<http://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-asentar-confianza-padres-hijos-20140714132216.html>

Autoestima es...



www.emaze.com

OBJETIVO:

Orientar a los padres de familia en respeto a hacia ellos mismos y su aceptación propia.

CONTENIDO:

Autoestima para padres

Los padres son el modelo adulto al cual los hijos imitan en la toma de decisiones o son su modelo a seguir en la manera de ser y actuar. Son la primer fuente de información sobre su propia importancia y cuan valiosos son como seres humanos, sobre lo bueno y lo malo, y lo que pueden hacer o no. Según sean y actúen los padres así aprenderán los hijos a actuar y a reaccionar ya desde la primera infancia e incluso desde el vientre materno.

Como padres, podemos empezar a preguntarnos: “¿Quiero de veras que mis hijos sean felices, tengan éxito y relaciones más sanas y más satisfactorias que las que yo he tenido?”. Si lo quiero y quiero lo mejor para

mis hijos ¿Por qué no buscar en mí mismo la fuente de esta paternidad sana, positiva, efectiva y motivante que quiero transmitirles?

Debo aprender a expresar mis sentimientos y mis emociones, en lugar de dejarme atrapar por la frustración y el resentimiento. No tengo por qué rechazar o controlar mis emociones sean cuales sean, sino únicamente aceptarlos y darles espacio para que se vayan integrando, aclarando y modificando en un proceso vivencial y natural de maduración.

Desarrollo de la autoestima de los padres a través de un trabajo personal:

- **Romper esquemas**

Darnos permiso a romper esquemas tradicionales con nosotros mismos y los demás; todos tenemos la posibilidad de mejorar nuestra forma de vivir y relacionarnos, dirige tu vida hacia el cambio y hacia metas cada día más satisfactorias.

- **Estamos cambiando**

Yo no soy hoy lo que era ayer, abriendo nuestro cambio creamos automáticamente la oportunidad a nuestros hijos de ser ellos mismos los responsables de su propia vida, y actuar de forma efectiva para cambiar hábitos, actitudes y comportamientos.

- **Mecanismos de supervivencia**

Protección y defensa destinada a evitar o reducir las penas y las dificultades causadas por nuestro entorno.

- **Amarse a sí mismo**

La mayor parte de las personas nos queremos y apreciamos, pero si te preguntan las razones concretas de por qué te aprecias o quieres, se hace difícil contestar de una forma clara. Se nos ha enseñado a combatir el orgullo y la soberbia, y no nos alabamos a nosotros mismos, la meta es neutralizar y desactivar el condicionamiento que nos impide, en pos de la modestia, reconocer y desarrollar la propia identidad y esencia divina sea cual sea la forma como la imaginemos.

- **Aceptación de sí mismo**

Como somos, con honestidad y sin sentidos de culpa, vergüenza, insuficiencia, falso orgullo, soberbia o frustración. Para aceptarse es necesario conocerse, mirar al pasado en clave de presente con vistas a inventar un futuro más satisfactorio.

- **Pensamiento creativo**

Creencias positivas, reconocer oportunidades para crearnos contextos para salir de nuestras limitaciones y condicionamientos. Si pienso que no puedo, mi pensamiento creativo de búsqueda de soluciones, creación de fórmulas, activación de la voluntad y de una motivación suficiente, no sólo no se activa, sino que tampoco se manifiesta.

- **Interpretación del presente sobre la base del pasado**

Resaltar la importancia de vivir en el aquí y en el ahora, y no instalados en el pasado o ansiosos del futuro y del porvenir. Estamos influenciados pero no condicionados por el pasado. Sumergirnos en los recuerdos del pasado o en los sueños del futuro, nos gasta y desgasta la felicidad del momento.

- **Asunción de la propia personalidad**

Ser responsables de nuestra vida por nuestras acciones, interpretaciones, reacciones y actitudes. Nuestra primera responsabilidad es aclararnos cuáles son nuestros valores, cuáles nos sirven y cuáles son un obstáculo en la presente situación.

DINÁMICA

La presentación

- Se unen en parejas, evitando que sean con personas que ya trabajaron anteriormente.
- Dentro del grupo se escoge la persona que será A y la que será B.
- Posteriormente se les pide a las personas A que se presenten a la otra persona mencionando las cosas positivas de si mismo tanto físicas como emocionales e intelectuales.
- Luego se cambia los roles y es la persona B la que se presenta con las características antes mencionadas.

ACTIVIDADES

- Se entrega a cada participante una hoja de papel con un esfero.
- Se les pide que la hoja entregada la van a doblar por la mitad.
- En una de las mitades va a escribir las cosas positivas que tiene y en la otra mitad las cosas negativas.

RECURSOS

- Hojas de papel
- Cartulinas pequeñas

- Esferos

EVALUACIÓN

Una vez finalizada la actividad se reparte las cartulinas pequeñas a todos los participantes y se les piden que escriban como pueden superar o conllevar las cosas que no les gusta de sí mismos.

Bibliografía:

<http://www.aulafacil.com/cursos/15981/psicologia/psicologia/la-autoestima-psicologia/autoestima-para-padres>

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS



LOS PROBLEMAS, CRISIS Y
CONFLICTOS EN LA FAMILIA HACEN
NECESARIO UN CAMBIO, QUE A SU
VEZ LLEVARÁN A REDEFINIR UN NUEVO
SISTEMA DE RELACIONES.

[http://image.slidesharecdn.com/qusonlosconflictosfamiliares-121115113304-
phpapp01/95/qu-son-los-conflictos-familiares-2-638.jpg?cb=1352979221](http://image.slidesharecdn.com/qusonlosconflictosfamiliares-121115113304-phpapp01/95/qu-son-los-conflictos-familiares-2-638.jpg?cb=1352979221)

OBJETIVO:

Orientar a los padres de familia en una adecuada resolución de conflictos.

CONTENIDO

En la vida cotidiana y más aún en la vida en familia, se presentan ciertos conflictos, que son algo que se muestran pero que se debe saber afrontarlos y resolverlos de la mejor manera para evitar ciertos malestares en los miembros de la familia o en sus relaciones

Pautas para resolver los conflictos:

- Escuchar: Es necesario escuchar para entender de mejor manera lo que el otro quiere expresar y también se va sentir muy bien al saber que es escuchado y que lo prestan atención.

- Hablar: El lenguaje debe ser adecuado para que la otra persona no se sienta ofendida, pero eso no significa que no se exprese los sentimientos y emociones que se tiene, sin lastimar o culpar a otra persona de lo que sucede.

- Participar: Es necesario dar la oportunidad a que se expresen a todas las personas involucradas y participen todo lo que tengan que decir.

- Empatía: Es el ponerse en el lugar de los demás, pero sabiendo reconocer las emociones y sentimientos de los otros para así poder entenderlos.

ACTIVIDADES

- Es necesario que cada participante en una hoja escriba el conflicto que tiene; es decir que reconozca que tiene un conflicto (emociones, sentimientos, pensamientos, etc.)
- Luego debe responder a las siguientes preguntas para definir el problema.(¿Qué pasó?¿Con quién? ¿Dónde? ¿cuándo? ¿Por qué?, ETC.)
- Luego se procede a buscar un objetivo real al que quiere llegar.

- Una vez fijado el objetivo se escriben las posibles soluciones aún si son lo más absurdas.
- Luego se les pide que piensen en las consecuencias que cada solución les puede traer, tanto a ellos mismo como a su familia.
- Luego se le pide que escojan la solución en función de las consecuencias que puedan traer.
- Finalmente se les informa que hay que ejecutar la solución que ellos mismo se propusieron.

RECURSOS

- Hojas de papel
- Esferos

EVALUACIÓN

Cuando se finaliza la actividad se les pide a todos los participantes que expresen sus sentimientos luego de encontrar la solución al conflicto presente en su vida.

Bibliografía:

- <http://es.slideshare.net/mariapandoluzuriaga/taller-sobre-el-manejo-y-resolucion-de-conflictos-familiaresx>

TALLER Nro. 5

HABLANDO DE SEXUALIDAD CON LOS HIJOS



Cuentales, antes de que ellos lo descubran

www.bisturimagazine.com

OBJETIVO:

Incentivar en los padres de familia la comunicación en temas de sexualidad con sus hijos adolescentes.

CONTENIDO

Si los padres están considerando de repente que deben hablar por primera vez de sexo con sus hijos adolescentes, seguramente estamos ante un mal planteamiento, porque si no han hablado de la sexualidad y sus aspectos desde la infancia con ellos, hacerlo de forma repentina a esta edad puede ser difícil.

No existe una edad mejor que otra para hablar de sexualidad con los hijos. La sexualidad está presente desde el nacimiento, y debe ser un tema que no debe obviarse en las conversaciones.

Sólo es necesario tener presente una idea: en cada etapa hay que hablar de unos aspectos determinados de la sexualidad y con un lenguaje específico. Y por supuesto nunca engañar ni inventar fábulas explicativas.

Los padres no deben dejar para la adolescencia el "tema" de la sexualidad, porque se pueden encontrar con la sorpresa de que sus hijos adolescentes saben más cosas que ellos de sexo, aunque quizá muy influenciadas por temas, ideas falsas y exageraciones. Vivimos en una sociedad de la información, donde cualquiera, incluso un niño o adolescente, tiene acceso a libros, revistas, programas de TV, internet, programas de radio... donde continuamente se habla de sexualidad. Evitar el tema en las conversaciones familiares no evitará que se aprendan ideas por estos otros medios.

La información sobre sexualidad en la adolescencia

- Aunque progresivamente la sociedad va cambiando en cuanto al compromiso de la educación sexual, la información sobre este tema proviene fundamentalmente por cauces extra-familiares.
- Los jóvenes no confían mucho en la familia como fuente de educación sexual y piensan que los amigos, los libros especializados o la propia experimentación, son los medios más adecuados para obtener información sobre sexo
- La educación sexual debe ser parte del proceso familiar, educativo y social de preparación para la vida.

- El ejemplo de nuestras actitudes tiene mucho más peso que nuestras palabras.
- En la medida de lo posible, no conviene contradecir lo que se dice en casa con lo que se afirma en el colegio. Los criterios han de ser comunes tanto en los contenidos como en el modo de darlos. Y si no lo son, hay que explicarles que algunas personas piensan de una forma y otras tienen una opinión distinta.
- Los padres, madres han de adquirir suficiente conocimiento sobre la sexualidad para transmitir ideas claras y precisas.
- Hemos de repasar nuestras actitudes y comportamientos sexuales, para evitar posibles conflictos entre lo que decimos y lo que hacemos.
- Nunca es demasiado tarde para aprender a disfrutar y a vivir la sexualidad. Muchas veces, la obligación de tener que educar sobre ella sirve para solventar dudas y ampliar conocimiento.
- Se requiere tiempo y paciencia para responder a las preguntas relativas al sexo.
- Hay que enseñar que toda conducta (sexual o no) que tenga que ver con los genitales ha de desarrollarse en la intimidad. No hay que impedir que la realicen, pero hemos de indicarles los lugares apropiados.
- Es importante que les enseñemos a conocer y apreciar su cuerpo y les ayudemos a satisfacer la curiosidad que les producen los cambios en su cuerpo y el de los demás.

- Si así se quiere, se pueden utilizar materiales de apoyo (películas, dibujos, láminas) o el propio cuerpo para explicar. No toda la información ha de ser verbal.
- Se debe adecuar la información al nivel madurativo del niño o niña, a su ritmo de aprendizaje y a las necesidades que se proyecten.
- Es beneficioso fomentar hábitos higiénicos, de autonomía y de responsabilidad en la vivencia de la sexualidad.

ACTIVIDADES

- Se pide a los participantes que voluntariamente indiquen quién le dio información en temas de sexualidad cuando era adolescente.
- Luego de algunas intervenciones por parte de los participantes, se les pide que en una hoja de papel redacten una carta a sus hijos adolescentes en la que ellos les informen que pueden contar con ellos y hacerles preguntas abiertamente sobre temas relacionados a la sexualidad.

RECURSOS

- Hojas de papel
- Esferos

EVALUACIÓN

Una vez finalizada la actividad se les indica que formen grupos de acuerdo al número de participantes, y se les pide que dramatizen una situación en la que un hijo adolescente les pregunta un tema de sexualidad.

Nota: Se debe poner en práctica lo aprendido en los talleres anteriores

Bibliografía:

- <http://www.hola.com/salud/enciclopedia-salud/2012040445052/pediatria/adolescencia/hablando-de-sexualidad-con-adolescentes/>
- <http://sexoysalud.consumer.es/educaci%C3%B3n-y-derechos/c%C3%B3mo-hablar-de-la-sexualidad-con-nuestros-hijos-e-hijas>

TALLERES PARA ADOLESCENTES

TALLER Nro. 6

COMUNICACIÓN ASERTIVA



<https://dehijosypadres.com/>

OBJETIVO:

Fortalecer el conocimiento y aplicación del proceso de comunicación asertiva para los adolescentes en relación a sus padres.

CONTENIDO

A través de todos los tiempos la humanidad ha buscado los medios diferentes para comunicarse unos con otros, ya sea con gestos, gráficos, señales o sonidos. Con el pasar de los tiempos y los avances que ha tenido la humanidad, hoy en día tenemos diferentes maneras de comunicarnos utilizando la tecnología y dejando atrás las formas tradicionales de comunicarse.

Hoy en día mucho se habla de la comunicación asertiva, pero ¿De qué se trata? Pues se trata de aquella comunicación en la que la persona no agrede a las otras personas con sus palabras sino que se expresa de

una manera clara lo que se siente, piensa o necesita; sin la intención de herir ni perjudicar a la otra persona que escucha. De esta manera la resolución de conflictos sería mucho más fácil y sin tantas complicaciones, además las relaciones familiares mejorarían en su totalidad.

Beneficios de la comunicación asertiva

- Ayuda en el mejoramiento de las relaciones dentro de la familia, como es el caso de los conflictos entre padres e hijos, gracias a que en esos momentos de tensión controla el comportamiento y evita la impulsividad.
- Promueve el respeto hacia la misma persona y los que la rodean.
- Fortalece la capacidad de cada persona para enfrentarse a los problemas y a los momentos difíciles.
- Evita que la persona utilice la fuerza, el autoritarismo y la agresividad para resolver conflictos o dirigirse a los demás.

Lo que se necesita para ser asertivo:

- Claridad en el mensaje que se quiere dar al otro.
- Mantener la flexibilidad en los puntos de vista.
- Entender la postura, sentimientos y pensamientos de los otros.
- Explicar de manera clara la postura que uno tiene.

Como manejar la asertividad con los padres

Es necesario considerar que la comunicación asertiva no es solo responsabilidad de los padres, sino también los hijos están en el deber de comprender que los padres tienen otro tipo de formación y que los adolescentes pueden aportar a sus familias si aprenden a dialogar con sus

padres, puesto que actualmente los adolescentes se comunican a través de medios electrónicos.

Si quieres que tus padres cambien tú debes ser parte del cambio por medio del diálogo y del amor. Ten presente que los padres no son perfectos y no se las saben todo y tú también tienes muchas cosas grandiosas que aportar a la familia.

DINÁMICA

Teléfono malogrado

- Se trata de descubrir las barreras e interferencias de la comunicación.
- Se divide al grupo en dos equipos y se nombra quien debe encabezar las filas.
- A cada equipo se le da igual mensaje a fin de que lo vaya transmitiendo correctamente, en secreto.
- Luego se pregunta al último de cada fila, cual fue el mensaje que se comunicó.
- Se confronta entonces con el mensaje real transmitido.
- Se analiza el primer mensaje y el último confrontando las diferencias.

ACTIVIDADES

- Pedimos a los participantes que formen grupos impares de acuerdo al número de asistentes.
- Cada grupo se plantea un problema conflictivo con sus padres.
- Se les pide dramatizar la situación que se plantearon y el cómo deberían reaccionar ellos frente a sus padres utilizando la

comunicación asertiva para lo cual se les da 10 minutos para prepararse.

- Luego de la dramatización se analiza la manera de reaccionar que ellos tuvieron en la vida real y la que debían haber tenido.

RECURSOS

- Hojas de papel
- Marcadores

EVALUACIÓN

Ahora que se ha finalizado la actividad vamos a responder las siguientes preguntas en base a lo que hoy se aprendió.

- ¿Qué entiende por comunicación asertiva?

- ¿Pone en práctica este tipo de comunicación con sus padres?

- ¿Le parece fácil utilizar la comunicación asertiva con sus padres?
¿Por qué?

Bibliografía:

<https://jeannettebarahona.wordpress.com/>

LA CONFIANZA



<http://desmotivaciones.es/6991874/Tipico-de-los-padres>

OBJETIVO:

Mejorar el nivel de confianza en padres mediante la práctica diaria.

CONTENIDO

En la mayoría de hogares mucho se habla de que los hijos no tiene la suficiente confianza en sus padres como para poder comunicarles todo lo que a diario les sucede.

Al hablar de confianza se hace referencia a la plena seguridad o esperanza firme que se tiene hacia otra persona, en este caso en los padres. Pero la confianza no se exige ni se impone, simplemente se la gana y se lo hace teniendo una buena comunicación, es decir, una comunicación asertiva, llena de amor, y serenidad.

La confianza de los padres no se exige sino que se la gana, y esto se lo logra por medio de la práctica de valores y virtudes dentro del hogar una de ellas es la sinceridad

Cómo ganar la confianza de los padres

Primero, identifica en qué aspectos debes mejorar.

- Respetar la hora de llegada
- Cumplir lo que prometes
- Ser puntual
- Saber administrar el dinero
- Ayudar con las tareas de la casa
- Levantarte sin que tengan que sacarte de la cama
- Mantener limpio tu cuarto
- Decir siempre la verdad
- Usar el teléfono y la computadora con moderación
- Reconocer tus errores y disculparte
- Otros

Segundo, proponte una meta. Demuestra que puedes ser confiable en los aspectos que identificaste.

Tercero, cuéntales a tus padres acerca de la meta que te pusiste. Pero no les exijas que confíen en ti. Más bien, pregúntales con respeto cómo podrías ganarte su confianza.

Ojo: No esperes que hagan concesiones inmediatamente. Sin duda, antes querrán asegurarse de que vas a cumplir tu palabra. Aprovecha cada oportunidad que surja para mostrarles que pueden confiar en ti, y poco a poco te irán dando más libertad. Así le pasó a Beatriz, a quien mencionamos antes. “Es más difícil ganarte la confianza de tus padres cuando ya la has perdido”, admite. Pero luego añade: “Yo lo estoy consiguiendo, y eso me hace sentir muy bien”.

Conclusión: Solo si demuestras ser confiable, te ganarás la confianza de tus padres

DINÁMICA

El lazarillo

- Por parejas, uno se venda los ojos a modo de ciego y el otro hace de lazarillo.
- Siempre teniendo en cuenta de remarcar la seguridad para que el ciego no sufra ningún daño, el lazarillo deberá estar atento en todo momento.
- Se puede empezar a jugar en un espacio cerrado despejado de objetos, si bien teniendo la precaución adecuada se puede también practicar en el exterior.
- Manteniendo el contacto con el ciego: el lazarillo lo sujeta con una mano por un brazo y así lo guía, dirige su movimiento. Sin hablar, sólo pronunciando STOP si requiere que el ciego se pare de golpe.
- Sin contacto con el ciego: el lazarillo lo guía indicándole si tiene que girar, seguir recto, parar, ir hacia atrás: recto / derecha + recto / izquierda + recto / hacia atrás / stop / cualquier combinación necesaria para guiar los pasos del ciego.
- Pronunciando el nombre del ciego: aconsejable en sala o espacio sin obstáculos, el lazarillo guía al ciego llamándole por su nombre. Primero puede llamarle desde muy cerca para luego alejarse un poco, tomar más distancia, llamarle más bajito, más fuerte.
- Haciendo un sonido que previamente el lazarillo le hará escuchar al ciego: de la misma manera que la variante de pronunciar el nombre pero en este caso con un sonido. El facilitador puede indicar los sonidos a cada pareja, pueden ser sonidos de animales u otras cosas, o dejar que cada lazarillo escoja el sonido que quiera.

ACTIVIDADES

- Escogemos a algunos participantes para que nos cuenten su experiencia en la dinámica con la que empezamos el encuentro,

enfocándoles en la confianza que tenían con quienes hicieron de lazarillos.

- En un pliego de papel se escribe las ideas principales de lo que es la confianza.
- Una vez recopilada información suficiente en el pliego de papel, se procede a sacar un concepto de confianza entre todo el grupo.

RECURSOS

- Pliegos de papel
- Marcadores

EVALUACIÓN

Para evaluar lo aprendido en el taller se pide a los asistentes que se reúnan en parejas e intercambien un pequeño secreto el cual no puede ser confesado a ningún otro participante o cualquier otra persona.

Finalmente les pedimos que escriban un secreto para los padres.

Bibliografía

- <http://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-asentar-confianza-padres-hijos-20140714132216.html>
- <https://www.jw.org/es/ense%C3%B1anzas-b%C3%ADblicas/familias/j%C3%B3venes/preguntan/padres-confianza/>

TALLER Nro. 8

AUTOESTIMA



es.slideshare.net

OBJETIVO:

Orientar a los adolescentes en respeto a hacia ellos mismos y su aceptación propia.

CONTENIDO:

La adolescencia es un período de cambios. Puedes sentirte feliz por ellos o puedes también sentirte muy extrañada y disconforme. Es difícil encontrar adolescentes sin complejos, inseguridades y vergüenzas. Lo más normal es que te tome un cierto tiempo adaptarte a las modificaciones de tu cuerpo y más aún que estas nuevas características de tu cuerpo te gusten y te hagan sentirte satisfecha contigo misma. Puede que lleguen a ser una gran fuente de estrés, depresión y ansiedades.

Hemos recibido muchas cartas vuestras con inquietudes que van desde el peso, pasando por la altura, el tamaño de los pechos, la celulitis, el hecho de tener la regla y otras angustias que se han transformado en complejos que impiden llevar una vida relajada y feliz. Este es el período de tu vida de

grandes desafíos, en el que vas a tener que pensar en desarrollar lo que llamamos autoestima. No puedes dejar que los complejos lleguen a disminuir tu sentido de valor personal. Es decir no debes dejar abatirte y permitir que nada te haga perder tu seguridad.

La autoestima.

La autoestima es la idea que tienes de tu valor personal y el respeto que sientes por ti misma. Si tienes una buena autoestima, te tratas con respeto, atiendes tus necesidades y defiendes tus derechos. Si tienes baja autoestima, te humillas, pones las necesidades de los demás antes de las tuyas, o piensas que no tienes nada que ofrecer. La otra parte importante de la autoestima es la auto aceptación. Esto significa que reconoces y admites todas tus partes, las deseables y las indeseables, las positivas y las negativas los puntos fuertes y los débiles y aceptas todo eso como un bloque que te hace un ser humano normal y valioso.

¿Qué puede bajar la autoestima?

La baja autoestima puede venir de la excesiva crítica de los padres. Algunos padres, con muy buena intención, utilizan la comparación con otros niños, o la costumbre de dar etiquetas a los hijos o se olvidan de premiar las buenas acciones y solo se acuerdan de desaprobar las malas.

Como mantener tú autoestima en forma.

- Recuerda con frecuencia tus pequeños éxitos.
- Identifica tus puntos fuertes y piensa en ellos.
- Haz una lista de tus cualidades y recítalas en voz alta ante el espejo.
- Escribe en un papel tus propias etiquetas negativas y al lado de ellas escribe una afirmación más compasiva.
- Piensa que tú no eres la responsable de que los demás sean felices. Si se enfadan o se sienten mal, no es tu culpa.

- No aceptes por las buenas las opiniones de los demás sobre ti. Reflexiona y piensa si están basadas en hechos racionales.
- Acepta tus debilidades y errores como comportamientos. Los comportamientos son cosas que se pueden modificar. Los errores no afectan tu valor personal. Tú eres tú y tus errores son acciones que tu puedes corregir y aprender de ellos.
- No te compares con los demás. Tú no eres ni inferior ni superior. Tú eres tu misma y sigue por tu propio carril.
- No digas sí a todas las cosas que te pidan para que no se enfaden. Intenta comprometerte solo con las cosas que quieras hacer.

DINÁMICA

Recordando la infancia

- Se forma un círculo con todos los participantes.
- Luego se les pide que recuerden algo positivo de su infancia por lo cual fueron reconocidos por ejemplo en lo social, familiar o escolar.
- Luego se le pide a cada participante que comparta sus recuerdos con los demás.

ACTIVIDADES:

- Se entrega a cada participante una hoja de papel con un esfero.
- Se les pide que la hoja entregada la van a doblar por la mitad.
- En una de las mitades va a escribir las cosas positivas que tiene y en la otra mitad las cosas negativas.

RECURSOS

- Hojas de papel
- Cartulinas pequeñas

- Esferos

EVALUACIÓN

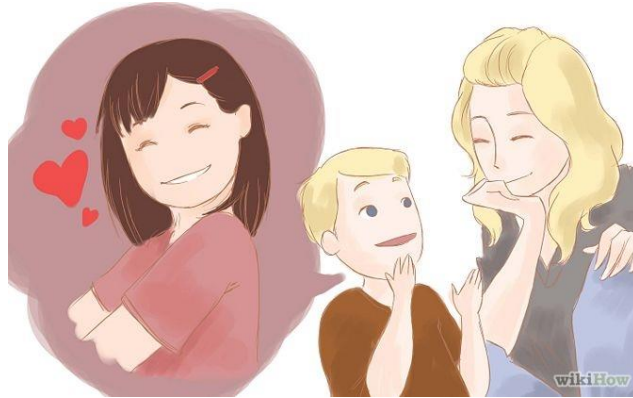
Una vez finalizada la actividad se reparte las cartulinas pequeñas a todos los participantes y se les piden que escriban como pueden superar o conllevar las cosas que no les gusta de sí mismos.

Bibliografía:

<http://www.isabel-larraburu.com/articulos/psicologia-para-adolescentes/101-la-autoestima-en-la-adolescencia.html?lang=>

TALLER Nro. 9

HABLANDO DE SEXUALIDAD CON LOS PADRES



enterateconjohanny.blogspot.com

OBJETIVO:

Incentivar a los adolescentes a la comunicación en temas de sexualidad con sus padres.

CONTENIDO

No es fácil ser un adolescente. La verdad es que los adolescentes tienen que enfrentarse a muchos temas difíciles que incluyen: Tratar de ir bien en la escuela, resistir la presión de sus compañeros, tomar decisiones sobre el sexo y la sexualidad o tratar de ser aceptados por otros adolescentes.

La buena noticia es que hay muchas personas en tu vida que pueden contestar tus preguntas y ayudarte a tomar buenas decisiones. Tus padres, familiares, maestros, consejeros escolares y otros adultos de confianza son personas a quienes les importa lo que te sucede y te quieren ayudar. Hacer preguntas puede ser muy difícil, sobre todo con temas relacionados con el sexo y la sexualidad.

¿Cómo empezar la conversación?

Algunos adolescentes tienen miedo de hablar sobre el sexo y la sexualidad con sus padres u otros adultos. Tienen miedo de que sus padres reaccionen de forma negativa y/o que asuman que son sexualmente activos. Te sorprendería ver lo dispuestos que están tus padres y otros adultos a hablar contigo sobre estos temas. Aunque es posible que los padres y otros adultos se sientan incómodos hablando sobre la sexualidad, ellos quieren lo mejor para ti y quieren ayudarte. Algo que puedes hacer antes de empezar es pensar en, y tal vez escribir, las preguntas que quieras hacer. Aquí hay algunas preguntas que otros adolescentes han hecho a sus padres: ¿Cómo era para ti cuando eras adolescente? ¿Cuándo empezará a cambiar mi cuerpo? ¿Cuándo piensas que es la edad correcta para empezar a salir con alguien? ¿Cómo sabes si estás enamorado? ¿Cuál es la edad correcta para empezar a tener relaciones sexuales? ¿Qué piensa sobre las relaciones sexuales entre adolescentes? Otra forma en la que puedes empezar es por preguntarles qué les enseñaron sus padres sobre la sexualidad. Estas preguntas pueden crear conversaciones sobre muchos temas distintos y ayudarte a entender el punto de vista de tus padres en cuanto a las relaciones, salir en citas y la sexualidad. Recuerda que algunos padres no recibieron mucha educación sobre la sexualidad, así que les puede resultar difícil hablar sobre este tema. Es posible que al principio te sientas incómodo(a), pero será más fácil con el tiempo.

¿Cuándo es el tiempo correcto para hablar?

Hay muchas oportunidades todos los días para hablar sobre temas de la sexualidad con tus padres. Durante estos “momentos oportunos” puedes usar algo relacionado con la sexualidad para hacer preguntas, como un programa en la televisión o la radio, una película, una historia, una revista

o un periódico. De esta manera la conversación parecerá más natural. Claro que te conviene hablar cuando los adultos te pueden prestar atención. Así que es mejor evitar hablarles sobre esto cuando están ocupados con visitas, hablando por teléfono o cuando están cansados o de mal humor. Dile a tus padres que tienes cosas importantes que quieres comentar con ellos. Pídeles que aparten tiempo para hablar contigo. Aunque sea difícil empezar, una vez que lo hagas verás que tú y tus padres desarrollarán una relación más fuerte con mejor comunicación.

¿Con quién debo hablar?

Tus padres son las mejores personas con quienes hablar sobre temas de la sexualidad, recuerda que tus padres probablemente sean las mejores personas para ayudarte a pasar por este tiempo importante y emocionante de tu vida.

ACTIVIDADES:

- Se pide a los participantes que voluntariamente indiquen a quién recurre cuando tiene dudas con respecto a la sexualidad.
- Luego de algunas intervenciones de los adolescentes se les entrega una hoja de papel para que redacten preguntas referentes a sexualidad a sus padres.
- Una vez terminada la actividad, se guarda las hojas escritas en una cajita para un taller posterior.

RECURSOS

- Hojas de papel
- Esferos
- Caja de cartón

EVALUACIÓN

¿Alguna vez ha hablado con sus padres de sexualidad?

Si habla de sexualidad con sus padres ¿cuál es la reacción de ellos o cual sería en caso de que preguntara?

¿Cómo quisiera que fueran los diálogos de sexualidad con sus padres?

Bibliografía:

- https://www.plannedparenthood.org/files/2514/0034/8135/TalkSex_2008SPA.pdf

TALLERES PARA PADRES, MADRES E HIJOS ADOLESCENTES

TALLER Nro. 10

COMUNICANDONOS CON AMOR



Educarloshijos.blogspot.com

OBJETIVO:

Fortalecer la comunicación entre padres e hijos.

DINÁMICA:

- Los padres se pondrán en frente de los hijos.
- Se les entrega pequeñas hojas con un tema de conversación
- Luego padres e hijos tratarán de dar un mensaje respecto al tema asignado, unos a otros pero hablando todos al mismo tiempo.
- Una vez terminada la actividad se les pregunta a padres e hijos si lograron comprender el mensaje que querían transmitirse.

ACTIVIDADES

- Una vez terminada la dinámica se les hace notar lo difícil que es comunicarse si las partes involucradas no conoce cómo comunicarse adecuadamente.
- Padres e hijos se ubican juntos y en esta vez se les indica que utilizando la comunicación asertiva, resuelvan un inconveniente o alguna situación que no han podido superar.

RECURSOS

- Hojas de papel
- Marcadores

EVALUACIÓN

Para evaluar pedimos a los padres e hijos que redacten una carta de acuerdos y compromisos a los que llegaron para solucionar el conflicto o situación. Además se les indicará que la carta de acuerdos y compromisos debe estar en un lugar visible en la casa tanto para los padres como los hijos.

MI FAMILIA, MI SEGURIDAD



www.guiainfantil.com

OBJETIVO:

Mejorar el nivel de confianza y seguridad entre padres e hijos.

DINÁMICA

TRENES LOCOS:

- hacer trenes entre padres e hijos. Sólo la última persona de cada tren tiene los ojos abiertos, las demás personas los mantienen cerrados.
- Para hacer que el tren se ponga en marcha, la última persona que es la que lleva los ojos abiertos, dirige el movimiento dando una palmada a la persona que tiene delante, ésta pasa la consigna igual que la ha recibido a la persona que tiene delante y así hasta llegar a la primera persona del tren. Las consignas son:
 - palmada en el centro de la espalda: andar recto hacia delante
 - palmada sobre el hombro derecho: hacer un giro de un cuarto hacia la derecha

- palmada sobre el hombro izquierdo: hacer un giro de un cuarto hacia la izquierda
- palmada suave sobre la cabeza: andar recto hacia atrás
- apretón sobre la parte alta de ambos brazos: detener la marcha
- Se puede hacer un recorrido con obstáculos (cojines, sillas) a sortear por los trenes

ACTIVIDADES

- Empezamos explicando al grupo que en las diferentes circunstancias de la vida si tenemos confianza en alguien, son más llevaderos los problemas y las dificultades.
- Se procede a hacer una promesa de confidencialidad entre padres e hijos.
- Padres e hijos se confesarán unos a otros las mentiras que alguna vez se han dicho ya sea por temor o por no causar malestar a las otras personas.
- Todo lo que diga en ese momento se queda ahí y no será recordado posteriormente. Pues de eso se trata la confianza.

RECURSOS

- Hojas
- Esferos
- Fósforos

EVALUACIÓN

Todo lo confesado se escribe en un papel, el cual una vez terminada la actividad será quemado como muestra de que no se lo recordará más porque ya no está presente.

TALLER Nro. 12

YO VALGO MUCHO



www.educapeques.com

OBJETIVO:

Reconocer las virtudes y defectos propios.

DINÁMICA

Presentando a mi familia

- Se unen los padres e hijos y se escoge de cada familia a un representante.
- El representante de la familia que puede ser uno de los padres o los hijos, va a presentar a los miembros de su familia mediante las cosas positivas que cada uno de ellos poseen.

ACTIVIDADES

- Se entrega a cada participante una hoja de papel con un esfero.
- Se les pide que en la hoja escriban las virtudes y los defectos que vean en los demás miembros de la familia que se encuentran presentes en el taller.
- Luego cada uno leerá a su familia lo que escribió en la hoja.

- Se reflexionará sobre lo expuesto y se llegará a acuerdos para superar lo negativo que se encuentra en uno mismo y que afecta la relación familiar.

RECURSOS

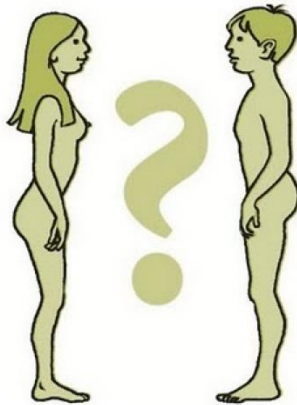
- Hojas de papel
- Esferos

EVALUACIÓN

La familia plasma en una cartulina dibujos que representen a cada uno de su miembros de acuerdo a sus fortalezas y escribirá el por qué lo relacionan con determinado elemento.

TALLER Nro. 13

¿Cómo hablamos de sexualidad en familia?



Lointeresanteparalosadolescentes.blogspot.com

OBJETIVO:

Desarrollar una adecuada comunicación en temas de sexualidad entre padres e hijos.

ACTIVIDADES

- Se presenta dos flores idénticas al grupo.
- Una de las flores se guarda y la otra se les hace pasar para que todos la toquen la huelan, le saquen los pétalos, etc.
- Una vez que pase por todos se le muestra la dos flores y se les hace meditar que en que se parece esa flor maltratada a los hijos adolescentes.
- Se les da a notar que si los padres no guían y los hijos no piden ayuda en temas de sexualidad, pueden terminar como esa flor maltratada y destruida por los demás.

RECURSOS

- Hojas de papel

- Esferos

EVALUACIÓN

Ahora es momento de poner en práctica todo lo aprendido, se les entregará a los padres las notitas que contienen preguntas hechas por sus hijos, las cuales se guardaron anteriormente en una caja.

Los padres responderán las preguntas que sus hijos les han planteado.

6.7 Impactos:

Los impactos que se esperan obtener son de carácter social puesto que lo que se busca es un cambio en los adolescentes y padres de familia con respecto a la convivencia dentro del ambiente familiar para luego demostrarlo en la sociedad

Se habla también en un impacto psicológico ya que se busca modificar la conducta y el proceder de los adolescentes y padres de familia en torno a su convivencia y bienestar emocional

6.8 Difusión

La difusión se la realizará mediante la socialización con una charla que se la dará en la Unidad Educativa Gabriela Mistral de la ciudad de Otavalo, y además de la entrega de documentación en el caso de ser necesario.

6.9 Bibliografía

(UNICEF, 2010)

- Aguirre Baztán, Á. (2009). *Psicología del adolescente*. España: Marcombo.
- Anguera, B., & otros. (2009). *Historia de la psicología*. Barcelona: UOC.
- Camejo Lluch, R. (2009). *La adolescencia y sus etapas*. El Cid Editor | apuntes.
- Centro de promoción y defensa de los derechos sexuales y reproductivos PROMSEX. (2011). *Adolescencia y acceso a salud reproductiva ¿Qué puede cambiar?* Lima: CP Impresores E. I. R. L.
- Club en conexión C.A. (24 de Octubre de 2012). *¿Por qué los jóvenes inician la actividad sexual a una temprana edad?* Obtenido de Club en conexión C.A.: <http://clubenconexion.org/por-que-los-jovenes-inician-la-actividad-sexual-a-una-edad-temprana/>
- EL TELÉGRAFO. (12 de FEBRERO de 2014). *EL TELÉGRAFO*. Obtenido de EL TELÉGRAFO: <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/regional-sur/1/adolescentes-inician-su-actividad-sexual-a-los-14-anos-en-el-pais>
- Estévez, E., Jiménez, T., & Musitu, G. (2011). *Relaciones entre padres e hijo adolescentes*. Valencia: Nau Llibres.
- FLASOG Comité de derechos sexuales y reproductivos. (2011). *Factores relacionados con el embarazo y la maternidad en menores de 15 años en América Latina y el Caribe*. Lima: erre&erre Artes gráficas.
- Intebi, I. V. (2008). *Abuso sexual infantil: en las mejores familias*. Buenos Aires: Ediciones Granica S.A.
- Llvisaca, J. L. (12 de Febrero de 2014). Adolescentes inician su actividad sexual a los 14 años en el país. *El Telégrafo*.
- Magnus Venas, O. (3 de Julio de 2011). *Familias disfuncionales*. Obtenido de http://oddmagnus.com/wp-content/uploads/Monograf%C3%ADa-sobre-familias-disfuncionales_Odd-Magnus.pdf
- Mejía Ramírez, G. (2006). *Salud y sexualidad: Guía didáctica para adolescentes*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Murillo, J. M. (2009). *Sexo, Eroz, Matrimonio*. Victoria Canada.

- Navarro Pertusa, E. |. (2006). *Repositorio institucional de la Universidad de Alicante*. Obtenido de Grupo de iguales e iniciación sexual adolescente: diferencias de género:
<http://193.145.233.67/dspace/handle/10045/9202>
- Palomo Vadillo, M. T. (2010). *Liderazgo y motivación de equipos de trabajo*. Madrid: Esic editorial.
- Páramo Raimondo, M. d. (2009). *Adolescencia y Psicoterapia: análisis de significados a través de grupos de discusión*. Salamanca: Edeltex S.L.
- Press, E. (2011). *Empresas de familia: del conflicto a la eficiencia*. Granica.
- Rodriguez Fernandez, N. (Mayo de 2012). *Contribuciones a las ciencias sociales*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/cccss/20/nerf.html>
- Rojas- Marcos, L. (2014). *La Familia*. Grijalbo.
- UNFPA. (s.f.). *UNFPA MEXICO*. Obtenido de http://www.unfpa.org.mx/ssr_adolescentes.php
- UNICEF. (2010). *Guía metodológica para realizar talleres con madres y padres de familia*. Asunción.
- UNICEF. (2010). *Guía para prevenir el maltrato infantil en el ámbito familiar*. Asunción.
- UNICEF. (2015). *UNA APROXIMACIÓN A LA SITUACIÓN DE DOLESCENTES Y JÓVENES EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE*. Obtenido de www.unicef.org/lac
- Welti Chanes, C. (2006). *Inicio de la vida sexual y reproductiva*. Mexico: Red papeles de población.

6.10 Anexos

ANEXOS

ANEXO 1: Formulario del diagnóstico

Debilidades relacionados con los estudiantes de la Unidad Educativa Gabriela Mistral

Mala Información sobre temas como: Bullying, adicciones, sexualidad

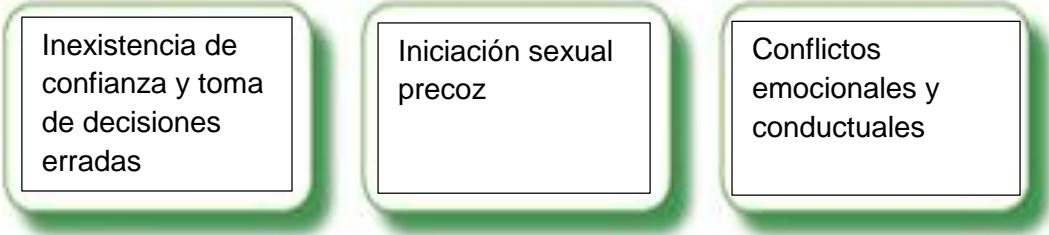
Problemas de enamoramientos precoz

Deserciones estudiantiles

Inadaptación estudiantil

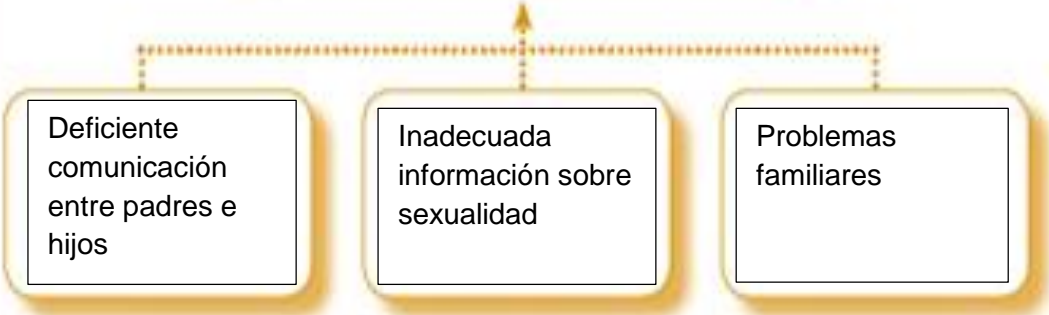
Falta de interés de los padres de familia

Efectos o consecuencias



Problema

¿Cómo inciden los hogares disfuncionales en la iniciación sexual de los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la unidad educativa Gabriela Mistral de la ciudad de Otavalo en el período 2016 – 2017?



FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo inciden los hogares disfuncionales en la iniciación sexual de los estudiantes de octavo y noveno año de educación general básica de la unidad educativa Gabriela Mistral de la ciudad de Otavalo en el período 2016 – 2017? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la incidencia de los hogares disfuncionales a la iniciación sexual de los adolescentes.
INTERROGANTES DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo establecer la influencia de los padres de los hogares disfuncionales en la iniciación sexual de sus hijos? 2. ¿De qué manera se puede construir un marco teórico con fundamentaciones apropiadas y pertinentes al problema? 3. ¿Cómo se diseña una guía metodológica mediante la investigación de la influencia de los hogares disfuncionales en la iniciación sexual? 4. ¿Cómo difundir la propuesta de la guía metodológica a los directivos, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Gabriela Mistral? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer la influencia de los padres de los hogares disfuncionales en la iniciación sexual de sus hijos. 2. Construir un marco teórico con fundamentaciones apropiadas y pertinentes al problema. 3. Diseñar una guía metodológica mediante la investigación de la influencia de los hogares disfuncionales en la iniciación sexual. 4. Difundir la propuesta de la guía metodológica a los directivos, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Gabriela

	Mistral.
--	----------

ANEXO 4: Encuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Instrucciones: Le solicitamos su colaboración contestando a las preguntas que están a continuación haciendo una marca en la respuesta que se aproxime más a su situación personal.

SEXO:

Masculino () Femenino ()

1.- ¿Con quién vive?

Papá y mamá___ solo___ con uno de sus padres___ familiares___

Otros___

2.-¿Cómo definiría su ambiente familiar?

Armonios___ Poco armonioso___ Conflictivo___

3.-¿Por lo general tiene más comunicación con:

Papá___ Mamá___ Abuelos___ Tíos___ Otros___

4.-¿En su familia se observa?

Agresiones___ Conflictos entre los miembros del hogar ___

Insultos___ Pelas___ Ninguno___

5.-¿Con quién pasa la mayor parte de tiempo?

Padres___ amigos___ familiares___ novio(a)___ otros___

6.-¿Sufre de algún tipo de maltrato en su familia?

Siempre___ a veces___ rara vez___ casi nunca___ nunca___

7.-¿Sus padres son:

Mamá

Grosera, prepotente, autoritaria ___

Dócil, tranquila, amable ___

Papá

Grosero, prepotente, autoritario ___

Dócil, tranquilo, amable ___

8.-¿En su familia hay alguien con las siguientes características?

Preocupado, triste, con poca comunicación ___

Utiliza sustancias estupefacientes o psicotrópicas desmedidamente ___

Responde de manera violenta, agresivo(a), mal humorado(a) ___

Ninguno ___

9.-¿Alguna vez recibió información u orientación en materia de sexualidad?

Si___ no___ poco___

10.-¿De quién?

Padres___ escuela___ medios___ médico o profesional___
amigos___

11.- ¿Considera usted que tiene la suficiente madurez para la iniciación de su vida sexual?

Si___ no___ tal vez___

12.- ¿Tiene claridad de las consecuencias físicas y psicológicas que una iniciación sexual podría conllevar?

SI _____

NO _____

13.- Si ya se inició sexualmente, o considera la posibilidad de hacerlo, ¿Cuál diría que fue/sería su principal motivación?

Sentimientos hacia la pareja _____

Búsqueda de contención emocional _____

Atracción física _____

Presión de los amigos _____

Curiosidad _____

14.-¿Cuál considera usted que es la edad óptima para el inicio de las relaciones sexuales?

De 12 a 15 años___ de 16 a 19 años___ de 19 años en adelante___

15.-¿Tiene pareja actualmente?

Si___ no___

16.- ¿Encuentra o encontraría en su pareja lo siguiente:

Amor, cariño, afecto _____

Recursos económicos, cosas materiales _____

Comprensión, complicidad _____

Ninguna _____

17.- Considero que si la relación con mis padres no sería tan conflictiva, y pudiera hablar con ellos sobre sexo, posiblemente no hubiera iniciado mi vida sexual a temprana edad.

- Estoy de acuerdo (habría cambiado de opinión) _____

- No estoy de acuerdo (No he iniciado mi vida sexual) _____

- No estoy de acuerdo (no he cambiado de opinión) _____

SUMMARY

There are some families with difficult moments and major problems directly affecting children, especially teenagers, who are at the age where there is a sense of shock of internal sensations and emotional instability. These families have not found mostly a solution to confront these difficult situations where teenagers are exposed, for this reason, there is a large number of young people, who decided to refer in other ones and they were not necessarily family, they could be a sentimental couple. As a consequence, they had an early sexual initiation and it could bring other consequences, such as: contagion of sexual transmitted diseases especially HIV, unwanted pregnancies, unsuccessful studies and psychological problems. Later these could a cause for sexual dysfunction, trauma or problems to have sentimental relation properly in the future and to have a better self-esteem. At the end of this study, it was evidenced that at home, the adolescents do not have enough orientation about sexuality, they do not have the necessary information, which should be provided by their parents. So, this alternative proposal will be a guide for parents, teenagers and children, contributing for a proper management of communication, it has been a strategy to eliminate barriers among parents and children to improve family and personal situation; as well as adequate management of the concerned sexual information.

KEYWORDS: Sensations, sense, shock, instability, diseases, self-esteem, psychological





UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

La Universidad Técnica del Norte dentro del proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada mi voluntad de participar en este proyecto, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA IDENTIDAD:	DE	1003539150	
APELLIDOS NOMBRES:	Y	Tapia Lara Ibeth Catalina	
DIRECCIÓN:	Otavalo Barrio San Juan		
EMAIL:	ibetcita91@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	2903-041	TELÉFONO MÓVIL	0987200995

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"INCIDENCIA DE LOS HOGARES DISFUNCIONALES EN LA INICIACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GABRIELA MISTARL DE LA CIUDAD DE OTAVALO EN EL PERÍODO 2016-2017
AUTOR (ES):	Tapia Lara Ibeth Catalina
FECHA: AAAAMMDD	2017/04/18
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional
ASESOR /DIRECTOR:	MSc. Gabriela Narváez




UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Ibeth Catalina Tapia Lara, con cédula de identidad Nro. 100353915-0 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4, 5 y 6, en calidad de autor (es) de la obra o trabajo de grado titulado: "INCIDENCIA DE LOS HOGARES DISFUNCIONALES EN LA INICIACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL DE LA CIUDAD DE OTAVALO EN EL PERIODO 2016-2017" que ha sido desarrollada para optar por el Título de Licenciada en la especialidad de Psicología Educativa y O.V., en la Universidad Técnica del Norte, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente. En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 11 días del mes de Abril de 2017

(Firma) 
Nombre: Ibeth Catalina Tapia Lara
Cédula: 100353915-0

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

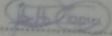
Yo, Ibeth Catalina Tapia Lara, con cédula de identidad Nro. 100353915-0, en calidad de autor (es) y titular (es) de los derechos patrimoniales de la obra o trabajo de grado descrito anteriormente, hago entrega del ejemplar respectivo en formato digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte, la publicación de la obra en el Repositorio Digital Institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material y como apoyo a la educación, investigación y extensión; en concordancia con la Ley de Educación Superior Artículo 144.

3. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 11 días del mes de Abril de 2017

EL AUTOR:

(Firma).....
Nombre: Ibeth Catalina Tapia Lara
C.C. 100353915-0

