



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA**

TESIS PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN  
NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA

**TEMA:** DEMANDA DE ESTUDIOS DE POSGRADO ACORDE A LAS  
NECESIDADES ACTUALES DE LOS PROFESIONALES EN NUTRICIÓN DE LA  
ZONA 1 DEL ECUADOR, 2018.

**AUTORAS:**

Freire Reyes Karina Graciela  
Vargas Hidrobo Dennisse Alexandra

**DIRECTORA DE TESIS:**

Dra. Magdalena Espín, Mg.C.

IBARRA-ECUADOR

2018

## **CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DE TESIS**

En calidad de Directora de la tesis de grado titulada **“DEMANDA DE ESTUDIOS DE POSGRADO ACORDE A LAS NECESIDADES ACTUALES DE LOS PROFESIONALES EN NUTRICIÓN DE LA ZONA 1 DEL ECUADOR, 2018”**, de autoría de, FREIRE REYES, KARINA GRACIELA - VARGAS HIDROBO DENNISSE ALEXANDRA, para la obtener el Título de Licenciada en Nutrición y Salud Comunitaria, doy fe que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a presentación y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 17 días del mes de julio de 2018.

**Lo certifico:**

(Firma).....

Dra. Magdalena Espín Mg. C.

C.C: 0601251788

**DIRECTORA DE TESIS**

## REGISTRO BIBLIOGRÁFICO

Guía: FCS-UTN

Fecha: Ibarra, 17 de julio de 2018


**Freire Reyes Karina Graciela - Vargas Hidrobo Dennisse Alexandra.**  
“DEMANDA DE ESTUDIOS DE POSGRADO ACORDE A LAS NECESIDADES ACTUALES DE LOS PROFESIONALES EN NUTRICIÓN DE LA ZONA 1 DEL ECUADOR, 2018”, / TRABAJO DE GRADO. Licenciada en Nutrición y Salud Comunitaria. Universidad Técnica del Norte.

**DIRECTORA:** Dra. Magdalena Espín Mg.C. El principal objetivo de la presente investigación fue, Determinar la demanda de estudios de posgrado para Nutricionistas según la necesidad actual en la Zona 1 del Ecuador 2018, para el fortalecimiento de la formación académica en Nutrición a nivel de posgrado. Entre los objetivos específicos constan: Caracterizar los datos sociodemográficos y ocupacionales de los Nutricionistas que residen y laboran en la Zona 1 del Ecuador. Identificar el cargo y las funciones que cumplen los Nutricionistas graduados de la Universidad Técnica de Norte y Nutricionistas que laboran en la Zona 1 del Ecuador. Establecer el número de profesionales Nutricionistas que demandan estudios de posgrado tanto en maestría o especialidad, según la necesidad actual en Nutrición en la Zona 1 del Ecuador. Definir el tipo de maestría o especialidad que demandan los Nutricionistas y entidades gubernamentales, para ofertar en la Universidad Técnica del Norte la maestría o especialidad, en base a los resultados obtenidos en este diagnóstico.

Ibarra, 17 de julio de 2018

  
.....  
Dra. Magdalena Espín Mg. C.

Directora

  
.....  
Freire Reyes Karina Graciela

Autora

  
.....  
Vargas Hidrobo Dennisse Alexandra

Autora

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo y mi esfuerzo a mi familia quienes han estado siempre apoyándome en cada una de las circunstancias, a mis hijos que son los que mantienen mi espíritu de salir adelante, al padre de mis hijos por su apoyo y sobre todo a Dios que a pesar de tanta adversidad me ha permitido tener fuerza para continuar y no decaer.

*Karina Freire*

A mis padres quienes fueron un pilar fundamental en lo que soy, en toda mi educación, tanto académica como personalmente, a mi novio quien ha estado conmigo en todo momento, brindándome su apoyo, cariño, consejos y ayudándome a seguirme superando como persona, hija, y madre. A mi hijo mi inspiración, quien es mi mayor motivo y orgullo, para que vea en mi un ejemplo a seguir, y principalmente a Dios, por estar en cada paso que doy, por iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido un soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

*Dennisse Vargas*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a todos quienes forman parte de mi vida en especial a aquellos que estuvieron apoyándome en el día a día a lo largo de mi formación académica y que mantuvieron la fe y esperanza en mi ardua tarea como mujer, esposa, madre, hija y amiga, también agradezco a Dios quien ha sido mi guía en los momentos más difíciles de mi vida, y quien me ha permitido llegar hasta donde me encuentro.

*Karina Freire*

Vivir este proceso me ha permitido crecer en todos los ámbitos, porque ahora tengo más herramientas que me permitirán seguir superándome tanto personal como profesionalmente, agradezco a todos mis familiares y en especial a mis padres por su ejemplo de perseverancia y constancia, por su incondicional apoyo y su confianza otorgada en mí y a todas aquellas personas que me apoyaron y ayudaron a lo largo de mis estudios.

A los docentes de la carrera quienes con sus conocimientos y sabiduría han forjado positivamente en mí, en especial expreso mi agradecimiento a nuestra Directora de Tesis a la Dra. Magdalena Espín quien con su constancia y perseverancia nos ayudó en la culminación de la presente investigación.

*Dennisse Vargas*

## ÍNDICE GENERAL

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DE TESIS .....	ii
REGISTRO BIBLIOGRÁFICO .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
TEMA: .....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Antecedentes.....	1
1.2. Justificación .....	3
1.3. Formulación del problema.....	5
1.4. Objetivos.....	6
1.4.1. Objetivo general .....	6
1.4.2. Objetivos específicos .....	6
1.5. Preguntas de directrices .....	7
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO .....	9
2.1. Síntesis Histórica de la Carrera de Nutrición en la Universidad Técnica del Norte .....	9
2.1.1. Misión .....	9
2.1.2. Visión.....	9
2.1.3. Trayectoria de la Carrera de Nutrición.....	9
2.1.4. Graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte.....	11
2.2. Conceptos Generales.....	12

2.2.1. Niveles de formación de la educación superior .....	12
2.3. Accionar profesional.....	14
2.3.1. Funciones y competencias del profesional nutricionista.....	14
2.4. Áreas ocupacionales del Nutricionista.....	16
2.4.1. Nutrición clínica.....	17
2.4.2. Nutricionista de salud pública.....	18
2.4.3. Industria alimentaria.....	18
2.4.4. Restauración colectiva .....	19
2.4.5. Docencia.....	19
2.4.6. Investigación alimentaria y nutricional.....	20
2.5. Política gubernamental .....	20
2.5.1. Código Orgánico de Salud .....	21
2.5.2. Oferta académica de estudio de posgrado que respalda la SENESYT	22
2.5.3. Instituciones de educación superior que ofertan la carrea de nutrición ....	22
2.5.4. Reglamento de Régimen de Académico del Consejo de Educación Superior (CES).....	22
CAPÍTULO III.....	27
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
3.1. Tipo de estudio.....	27
3.2. Cuanti-cualitativo.....	27
3.3. Lugar de estudio.....	27
3.4. Población de estudio .....	28
3.4.1. Universo .....	28
3.4.2. Muestra.....	28
3.4.3. Criterios de inclusión .....	29
3.4.4. Criterios de exclusión.....	30
3.5. Operacionalización de variables .....	30
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación.....	40
3.6.1. Técnicas.....	40
3.6.2. Instrumentos .....	40
3.7. Procedimiento .....	41
3.8. Recursos.....	43

3.8.1. Talento humano .....	43
3.9. Procesamiento y análisis de datos.....	44
CAPÍTULO IV .....	45
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	45
4.1. Análisis e interpretación de datos .....	67
CAPÍTULO V .....	73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	73
5.1. Conclusiones.....	73
5.2. Recomendaciones .....	74
BIBLIOGRAFÍA .....	75
ANEXOS .....	80
Anexo 1. Encuesta dirigida a los profesionales en nutrición de la zona 1 del ecuador, 2018. ....	80
Anexo 2. Entrevista dirigida a nutricionistas, directivos y jefes del área de nutrición de la zona 1 .....	92
Anexo 3. Oficio de aceptación y confirmación de datos de la coordinación zonal de salud zona 1, ecuador. ....	94
Anexo 4. Oficios para solicitud de datos coordinación zonal de salud zona 1, ecuador .....	97
Anexo 5. Oficio con firmas del recibido y autorización para aplicación de entrevista a jefes nutricionistas, zona 1 .....	98
Anexo 6. Archivo fotográfico .....	103



## ÍNDICE DE TABLAS

1. Graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria.....	11
2. Características sociodemográficas y académicas de los nutricionistas.....	30
3. Características ocupacionales de los demandantes .....	32
4. Estudiantes con posgrado .....	36
5. Demanda de estudios de postgrado .....	37
6. Edad de los Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018. ....	46
7. Lugar de residencia temporal y permanente de los Nutricionistas. ....	46
8. Institución en donde se graduaron los Nutricionistas de la Zona 1.....	47
9. Tiempo en la obtención del título de Licenciados Nutricionistas, Zona 1.....	48
10. Título obtenido por los Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018. ....	49
11. Datos laborales y ocupacionales del trabajo de los Nutricionistas. ....	50
12. Datos laborales y ocupacionales del trabajo de los Nutricionistas .....	50
13. Empleabilidad de los profesionales.....	52
14. Mercado laboral del Nutricionista en la Zona 1 del Ecuador, 2018.....	52
15. Número de empleos del Nutricionista en la Zona 1 del Ecuador, 2018.....	53
16. Tiempo laboral del Nutricionista en la Zona 1 del Ecuador, 2018 .....	53
17. Instituciones en la que se encuentran laborando actualmente.....	54
18. Funciones que se encuentran desempeñando actualmente. ....	55
19. Datos ocupacionales: Experiencia laboral del Nutricionista.....	56
20. Áreas en las que se desempeña actualmente el Nutricionista .....	56
21. Estudios de Posgrado: Disponibilidad de título de posgrado.....	57
22. Nutricionistas que cuentan con un posgrado en la Zona 1.....	58
23. Modalidad de estudios que demandan los Nutricionistas. ....	61
24. Estudios de posgrado en convenio con otras universidades. ....	61
25. Convenios universitarios para estudios de maestría.....	62
26. Área de interés de maestría de los Nutricionistas en Zona 1 .....	63
27. Acceso económico para estudios de los Nutricionistas de la Zona.....	64
28. Gestión de fondos para la maestría en los Nutricionistas de la Zona.....	65
29. Pagos para la maestría en los Nutricionistas de la Zona 1 .....	65
30. Financiamiento para la maestría en los Nutricionistas.....	66

## ÍNDICE DE FIGURAS

1. Género de los Nutricionistas que laboran en la Zona. ....	45
2. Disponibilidad actual de trabajo de los Nutricionistas en la Zona.....	51
3. Nivel de interés que mantienen los demandantes de estudios.....	59
4. Estudios de posgrado en Universidad Técnica del Norte .....	60
5. Expectativa sobre la maestría de los Nutricionistas demandantes.....	63

DEMANDA DE ESTUDIOS DE POSGRADO ACORDE A LAS NECESIDADES ACTUALES DE LOS PROFESIONALES EN NUTRICIÓN DE LA ZONA 1 DEL ECUADOR, 2018.

## RESUMEN

El estudio responde a la escasez de investigaciones de este tipo y a la necesidad del fortalecimiento en los procesos de formación a nivel de posgrado en el campo de la Nutrición Humana y Dietética, conforme lo establece la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). El objetivo fue determinar la demanda de estudios de posgrado para Nutricionistas en la Zona 1 del Ecuador, según necesidades actuales, 2018. Fue una investigación descriptiva, cuanti-cualitativa, transversal; con una muestra probabilística de 104 profesionales Nutricionistas, a quienes se les aplicó encuestas directas o por medio electrónico y entrevistas a autoridades institucionales. Los resultados muestran que la mayor parte son mujeres, provienen principalmente de las Provincias de Imbabura y Carchi; siete de cada diez Nutricionistas se encuentran trabajando; más de la tercera parte labora en el área de Nutrición en Salud Pública y la quinta parte en Nutrición Clínica. Nueve de cada diez Nutricionistas de la Zona 1 no cuentan con título de posgrado; el 86% demandan estudios de maestría, y casi todos desean cursarla en la Universidad Técnica del Norte y en modalidad semipresencial. La mitad de Nutricionistas desean que la maestría sea en el área de Nutrición en Salud Pública y/o Seguridad Alimentaria, y otra proporción similar en el área de Nutrición Clínica, Dietoterapia y afines. En conclusión, ocho de cada diez Nutricionistas de la Zona 1 de Ecuador desean estudiar una maestría en la UTN, sea en Nutrición en Salud Pública y Soberanía Alimentaria o en Nutrición Humana, Nutrición Clínica, Dietoterapia y afines.

**Palabras claves:** Nutricionistas, formación, posgrado en Nutrición Humana.

DEMAND FOR GRADUATE STUDIES ACCORDING TO THE CURRENT NEEDS OF PROFESSIONALS IN NUTRITION OF ZONE 1 OF ECUADOR, 2018.

**ABSTRACT**

The study responds to the scarcity of research of this type and the need to strengthen training processes at a graduate level in the field of Human Nutrition and Dietetics, as established by the Organic Law of Higher Education (LOES). The objective was to determine according to current needs the demand for postgraduate studies for Nutritionists in the Zone 1 of Ecuador, in 2018. It was a descriptive, quantitative-qualitative, and cross-sectional research; it started with 859 Nutritionists with a probabilistic sample of 104 professionals, who received either direct or electronic surveys or interviews with institutional authorities. The results show that most of them are women, who come mainly from the Provinces of Imbabura and Carchi; seven out of ten nutritionists are working; more than a third of them work in the area of Nutrition in Public Health and the fifth part in Clinical Nutrition. Nine out of ten nutritionists in Zone 1 do not have a graduate degree; 86% demand a Master's degree and almost all of them wish to study at “Universidad Técnica del Norte” in a blended learning program. Half of nutritionists would like their master's degree in the area of Nutrition in Public Health and / or Food Safety, and another similar proportion in the area of Clinical Nutrition, Diet Therapy and related. In conclusion, eight out of ten nutritionists in Zone 1 of Ecuador want to study a master's degree at “Universidad Técnica del Norte”, either in Nutrition in Public Health and Food Sovereignty or in Human Nutrition, Clinical Nutrition, Diet Therapy and related.

**Key words:** Nutritionists, masters in Human Nutrition, postgraduate demand in Nutrition.

**TEMA:**

DEMANDA DE ESTUDIOS DE POSGRADO ACORDE A LAS NECESIDADES ACTUALES DE LOS PROFESIONALES EN NUTRICIÓN DE LA ZONA 1 DEL ECUADOR, 2018.



# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Antecedentes

En el Ecuador, las políticas de estado, regidas por la Constitución y a su vez las líneas de investigación que fortalece la gestión académica y los procesos de educación superior, se encuentra respaldado por el objetivo cuatro del Plan Nacional del Buen Vivir “Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía” (1), en primera instancia respalda a la educación como un proceso continuo y de interés público que integra todos los niveles de formación por lo que las instituciones de educación superior están llamadas a potenciar las capacidades y oportunidades de la población estudiantil formando académicamente y profesionalmente a las personas bajo una visión científica y humanista que incluye los saberes y las culturas de nuestro pueblo. A esto sumándole la formación continua y la capacitación profesional.

Desde el enfoque político y educativo, es preciso describir la realidad social que existe como parte de la problemática de salud vinculada a varios sectores, uno de ellos, la educación superior de los profesionales en salud, quienes se encuentran vinculados con las principales estadística de mortalidad registradas hasta el 2016 con tasas referentes a enfermedad isquémica del corazón 39,40% diabetes mellitus 29,68%, enfermedades cerebrovasculares 25,95%, y enfermedades hipertensivas 21,10% (2) y morbilidad indicadas de manera oficial hasta el 2014, con tasas de colelitiasis con 22,55%., apendicitis aguda 22,19%, diarrea y gastroenteritis aguda 18,89 (3), por lo que contribuir al fortalecimiento de las capacidades en salud resulta prioritario, para abordar esta y otras problemáticas de salud, siendo una medida la educación continua de cuarto nivel.

Existe un total de 103.796 profesionales en el área de salud, los que incluyen médicos, odontólogos, químicos, farmacéuticos, auxiliares de enfermería, trabajadores sociales,

nutricionistas, administrativos, internos y de servicio técnico. Relacionándose directamente con los usuarios, médicos que comprende el 17,6 y enfermeras el 26.64 por cada 10 000 habitantes, no obstante, la problemática de salud forma parte de un vínculo alimentario y nutricional, lo que hace necesario la integración del profesional nutricionista, como parte de resolución a la problemática en salud (4).

Sin embargo, existen a nivel nacional alrededor de 445 Nutricionistas identificados en el INEC en el área de salud hasta el 2010, distribuidos principalmente en Pichincha 116 y Guayas 72 con mayor número de profesionales en esta área. A nivel de la Zona 1 del país (Imbabura 11, Carchi 3, Sucumbíos 6 y Esmeraldas 12, encontrándose tan solo un total de 32 Nutricionistas registrados en la Zona 1 (4). No obstante no existe un dato estadístico nacional actualizado del total de profesionales que se desempeñen en esta área de Nutrición Humana, siendo necesario identificar a los profesionales graduados en las distintas Universidades del país que oferta la Carrera de Nutrición, sumándose a ellos, un total de 859 Nutricionistas, lo que se traduce a un total a nivel de país de más de 1304 Nutricionistas (5). Según la clasificación a la que pertenezca cada unidad de salud sea pública o privada o la especialidad a la que se oriente se determina el número de pacientes con los que el Nutricionista debe llevar acabo el abordaje nutricional, se manifiesta que al menos se debe contar con Nutricionistas en las diferentes áreas: administrativa: 1 nutricionista, asistencial: 1 por cada 50 camas, especializada 1 por cada 25 camas en áreas críticas y 1 nutricionista por cada 100 trabajadores (6). Este es un requerimiento que se cumple de manera proporcional.

La formación académica de cuarto nivel “posgrado”, ofertada en el sector público y privado a nivel de país atiende la demanda más del sector médico, sin embargo a nivel nacional, de las universidades que cuenta con estudios en nutrición son: Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), Universidad de Cuenca (UCE), Universidad técnica de Ambato (UTA), Universidad San Francisco de Quito, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Universidad Católica Santiago de Guayaquil (UCSG), Universidad Técnica del Norte, de ellas solo la ESPOCH cuenta con posgrado activo en el área de Nutrición Clínica, la mencionada Universidad pertenece a la Zona 3 del Ecuador; evidenciándose la inexistencia de instituciones de



educación superior con opciones o programas de posgrado en el campo de la nutrición (7).

A la presente fecha en la Universidad Técnica del Norte en la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria tiene una funcionalidad de más de dos décadas de creación (1991-2018), de las cuales casi en una década (2008-2018) han logrado graduar a más de 226 (8), profesionales como Licenciados en Nutrición y Dietética y Licenciados en Nutrición y Salud Comunitaria. En este lapso de tiempo, no se ha podido articular de manera continua, los procesos de formación de pregrado y posgrado en el área de la Nutrición Humana, más allá de un 1 % lo cual es una responsabilidad social, el acortar esa brecha, mejorando la estadística de formación profesional de cuarto nivel y a su vez contribuyendo al abordaje eficiente, y de manera adecuada a la problemática de salud y nutrición particularmente de los grupos más vulnerables de la población.

Ante la problemática actual de salud vinculada con la prevalencia de comorbilidades que se relacionan con la alimentación y nutrición de la población en el Ecuador, se precisa contribuir a la mejora de la formación profesional del profesional en Nutrición tanto de la Universidad Técnica del Norte, como de aquellos profesionales que se encuentran laborando en Zona 1 de las diferentes instituciones del país, de ahí que sea imprescindible relacionar los procesos de formación en el nivel de pre y posgrado en la formación académica del Nutricionista.

## **1.2. Justificación**

Actualmente la educación superior se ha situado como una prioridad para el desarrollo global de un país, a tal punto que nace la necesidad de alcanzar, en los profesionales de la salud y de otras áreas, una titulación de cuarto nivel, como requisito inevitable dentro de su desarrollo académico, profesional y personal. En el campo de la salud, principalmente se requiere de la educación continua, especializada y de cuarto nivel; sin embargo, a nivel de país las investigaciones que determinen y justifique la necesidad de posgrado en esas áreas son escasas, aún más en el área de nutrición, cuya ciencia recién se está empoderando la sociedad; Así, a través del sondeo teórico y

empírico para esta investigación, se determinó que no existe en Ecuador ni en Latinoamérica una propuesta fundamentada científicamente que demuestre el tipo de demanda de estudios de posgrados por parte de los Nutricionistas.

El Nutricionista como parte del equipo de salud y atención integral, requiere la actualización y preparación constante, contar con una especialidad o una maestría en Nutrición, lo cual solventaría la falta de profesionales especializados con título de cuarto nivel en esta área, a su vez, este fortalecimiento en su profesión, permite contribuir con el cambio en el perfil epidemiológico relacionado con la alimentación, pues en el país, se evidencia una doble problemática nutricional, refiriéndose al déficit como al exceso de nutrientes, que según la estadística del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) y Ministerio de Salud Pública (MSP) que se registra en la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT), existe datos de hogares donde las madres mantienen sobrepeso u obesidad (exceso), y a su vez, las mismas tienen hijos menores de 5 años con problemas de déficit: como retardo en talla del 13.1%, o en el caso de los escolares el 2.8% de desnutrición crónica a nivel del país (9)

La investigación responde tanto a la necesidad social, profesional y de formación académica pues actualmente la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), obliga a través del Consejo de Educación Superior (CES) (10), a evaluar permanentemente procesos de diseños curriculares, indicadores de carrera (tasa de graduados con maestría), como ejes fundamentales de acreditación institucional en cada una de las universidades, siendo este estudio pertinente para dar cumplimiento a dichos procesos de evaluación y acreditación de la carrera de Nutrición en la UTN.

Por lo expuesto anteriormente se halla necesario realizar el diagnóstico actualizado sobre la demanda de posgrado, para que se vean vinculados los procesos académicos de pregrado y posgrado y se demuestre la pertinencia del diseño de una maestría en el área de Nutrición. Al ser la Universidad Técnica del Norte, la única Universidad en la Zona 1 del Ecuador que oferta la Carrera de Nutrición, se encuentra obligada a articular de manera urgente los niveles de formación tanto a nivel de pregrado como de

postgrado. La presente investigación constituye el fundamento para formular una propuesta de Maestría para los Nutricionistas graduados en nuestra universidad y a aquellos profesionales ubicados dentro de la Zona 1 y áreas aledañas.

### **1.3. Formulación del problema**

¿Cuál es la demanda de estudios de posgrado y en qué áreas se requiere ofertar la formación académica de cuarto nivel, en el área de Nutrición?

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la demanda de estudios de posgrado para Nutricionistas según la necesidad actual en la Zona 1 del Ecuador 2018, para el fortalecimiento en la formación académica en Nutrición a nivel de posgrado.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Caracterizar los datos sociodemográficos y ocupacionales de los Nutricionistas que residen y laboran en la Zona 1 del Ecuador.
- Identificar el cargo y las funciones que cumplen los Nutricionistas graduados de la Universidad Técnica de Norte y Nutricionistas que laboran en la Zona 1 del Ecuador.
- Establecer el número de profesionales Nutricionistas que demandan estudios de posgrado tanto en maestría o especialidad, según la necesidad actual en Nutrición en la Zona 1 del Ecuador.
- Definir el tipo de maestría o especialidad que demandan los Nutricionistas y entidades gubernamentales, para ofertar en la Universidad Técnica del Norte la maestría o especialidad, en base a los resultados obtenidos en este diagnóstico.

### **1.5. Preguntas de directrices**

- ¿Cuáles son las características sociodemográficas y ocupacionales de los Nutricionistas ubicados en la Zona 1 del Ecuador?
- ¿Cuál es el cargo y las funciones que cumplen actualmente los Nutricionistas graduados en la Universidad Técnica del Norte y aquellos que laboran en Zona 1 del Ecuador?
- ¿Cuántos Nutricionistas en la Zona 1 del Ecuador, demandan de estudios en maestría o especialización y cuál es la necesidad actual para que los Nutricionistas requieran un postgrado?
- ¿Cuál es el área académica de mayor interés y las características generales a considerar para la formulación de un programa de posgrado en la Universidad Técnica del Norte, articulada a la Carrera de Nutrición?



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Síntesis Histórica de la Carrera de Nutrición en la Universidad Técnica del Norte**

##### **2.1.1. Misión**

*La carrera de Nutrición y Salud Comunitaria forma profesionales nutricionistas críticos, creativos, líderes, de sólidos conocimientos y valores éticos; que contribuyan a solucionar los problemas alimentarios, nutricionales y de salud de la población en el ámbito local, regional y nacional (11)*

##### **2.1.2. Visión**

*Ser líder en la formación de profesionales nutricionistas, comprometidos con el desarrollo social, económico y cultural, competentes en el área de alimentación, nutrición y salud para promover estilos de vida saludables en la población a través de la docencia, investigación y vinculación con la colectividad (11).*

##### **2.1.3. Trayectoria de la Carrera de Nutrición**

Viéndose la necesidad que se generaba en la colectividad por la demanda de estudiar cerca del hogar, en el año de 1984 y 1986, se crea una Institución de Educación Superior, la cual fue llamada “Universidad Técnica del Norte”. Nace de forma legal como extensión de la Universidad Nacional de Loja, con 5 Facultades: la de Ingeniería Textil, Ingeniería Forestal, Administración de Empresas, Ciencias de la Educación y Ciencias de la Salud, en la mencionada últimamente constituida solo por

una carrera la cual ofertaban solo a Enfermería. Posteriormente con las necesidades colectivas nace una nueva carrera en salud, establecida principalmente ante la realidad que se vivía local y nacional por la preocupante prevalencia de desnutrición en 1991 en niño-as y comunidades endebles de las provincias de: Imbabura, Carchi, Esmeraldas, Pichincha y Napo. Las autoridades rectoras de la Institución de ese entonces el Rector Doctor Antonio Posso Salgado y el Vicerrector Economista Víctor Armando Estrada y las autoridades del Honorable Consejo Universitario de la Universidad Técnica del Norte, admiten en el mes de agosto de 1991 la creación de la nueva carrera llamada Escuela de Nutrición y Dietética, perteneciente a la estructura organizacional de la Facultad Ciencias de la Salud, según resolución 2134-R-UTN, constituida según la guía de un anteproyecto, sostenido y respaldando los criterios de la OPS/OMS y el pensum de base de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, en convenio con las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Salud, con la estructuración y orientación brindada, en ese entonces, por la Lic. Magdalena Espín y la valiosa contribución académica de las primeras profesionales Nutricionistas las cuales fueron: Lic. Rosa Montero Lara, Lic. MsC. Mariana Oleas Galeas, Lic. M.Sc. Susana Larrea Fierro, Lic. Arcelia Arias, Lic. Romelia Goyes Huilca. Empezando con asignaturas de especialidad, impartidas en las aulas de la Facultad de Ingeniería Agroindustrial, anteriormente situadas frente al Camal que hoy día se sitúa allí, en el Colegio Universitario UTN y la escuela, para el año 1992 pasan a laborar en el antiguo edificio en donde funcionaba el “Hospital San Vicente de Paúl” (12).

Se han graduado más de 226 profesionales durante estos 27 años de vida de la carrera de Nutrición, viéndose una adecuada inserción laboral en las diversas áreas e instituciones lideradas en los programas de salud, alimentación y nutrición tanto gubernamentales como privadas, tomando un liderazgo en las áreas de prevención como en rehabilitación, en planificación, organización, control y evaluación de procesos acordes con la Nutrición Humana. En la actualidad, la carrera va a ser partícipe de un proceso de evaluación y acreditación en atención a las políticas de gobierno a través del CES, CEAACES y SENESCYT con el fin de mejorar los procesos a favor de la calidad de la educación superior del país. (12)



#### **2.1.4. Graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte.**

Al no existir una base de datos que determine el número de profesionales Nutricionistas, se traza una línea base, tomando como punto de partida, la documentación archivada sobre los graduados en Nutrición, acorde a la base de datos ubicada en el repositorio digital de tesis de pregrado de la Universidad Técnica del Norte; así como la revisión digital de títulos registrados en la Secretaria de Educación Superior Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), mostrando datos, que revelan la pertinencia del estudio, e importancia del fortalecimiento en los procesos de formación académica, en la obtención de un título de posgrado.

**Tabla 1. Graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte 2008 -2017**

<b>Género</b>	<b>Lic. Nutrición graduados en UTN</b>		<b>Lic. Nutrición graduados con maestría</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Masculino	48	24	0	0
Femenino	155	76	2	1
Total	203	100	2	100

**Fuente:** Registro digital de titulación SENEYCIT-UTN, 2017

Acorde al sondeo empírico realizado, con la recopilación de datos de los graduados y cuya titulación hasta el 2017 se había registrado en el repositorio digital de la Universidad Técnica de Norte existieron alrededor de 203 graduados, que generalmente correspondían a graduados durante los últimos tiempos (2008-2017), de ellos según la revisión sobre la titulación alcanzada tan solo el 1,0% cuenta con maestría tanto a nivel nacional como internacional, lo que permitió sentar la base del estudio (13).

## 2.2. Conceptos Generales

### 2.2.1. Niveles de formación de la educación superior

*Según se expresa en el Régimen de Educación Superior, en su **artículo 4.** “Los diversos niveles de formación de la educación superior responden a necesidades específicas de profundización y diversificación académica y profesional acorde a los objetos de conocimiento e intervención” (14)*

*Así se expresa en el **artículo 5.** Los siguientes niveles de formación de la educación superior.*

- a. Educación técnica superior y sus equivalentes;*
- b. Educación tecnológica superior y sus equivalentes;*
- c. Educación superior de grado o de tercer nivel; y*
- d. Educación superior de posgrado o de cuarto nivel (14).*

Actualmente la Universidad Técnica del Norte mantiene estudios de tercer y cuarto nivel en diferentes áreas académicas, en el caso de la oferta académica de cuarto nivel, la institución cuenta con el instituto de posgrado, el mismo que hasta el momento oferta las siguientes maestrías:

- Maestría en Gestión Sustentable de los Recursos Naturales.
- Maestría en Gestión Integral de Cuencas Hidrográficas.
- Maestría en Ingeniería de Software.
- Maestría en Contabilidad y Auditoría.
- Maestría en Gestión de Calidad en Educación.
- Maestría en Gestión de Agroempresas y Agronegocios.
- Maestría en Telecomunicaciones.
- Maestría en Tecnología e Innovación Educativa.
- Maestría en Turismo Mención Patrimonio y Turismo Comunitario.

- Maestría en Biodiversidad y Recursos Genéticos
- Mención 1: Recursos Fitogénéticos y de Microorganismos Asociados.
- Mención 2: Recursos Zoogenéticos.
- Maestría en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros (activa, etapa de postulación) (15).
- Maestría en Actividad Física (activa, primera cohorte) (16).

Las antes mencionadas maestrías han mantenido su apertura desde el 2013 hasta la presente, algunas se encuentran de forma activa y otras de forma pasiva, según la demanda profesional (17).

*Por consiguiente, se da cumplimiento con el **Artículo 8.-** “Educación superior de grado o de tercer nivel. - Este nivel proporciona una formación general orientada al aprendizaje de una carrera profesional y académica en correspondencia con los campos amplios y específicos de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Aquí los profesionales de grado tendrán capacidad para incorporar en su ejercicio profesional los aportes científicos tecnológicos metodológicos y los saberes ancestrales y globales” (14). Así también respalda en su **artículo 9.-** La educación superior de posgrado o de cuarto nivel, donde “Este nivel proporciona competencias altamente especializadas, tanto disciplinarias, como multi, inter y tras disciplinarias para el ejercicio profesional y la investigación en los campos de la ciencia, los saberes, la tecnología y el arte” (14).*

*El cuarto nivel de formación se clarifica en:*

- Especialización,** correspondiente a un campo disciplinario, profesional que se basa en la formación de competencias metodológicas y conocimientos avanzados.*

- b. Maestría, se orienta a la formación en el área de conocimiento ya sea como profesionales o investigadores, manteniendo competencias de alto nivel en el área de estudio, en los que se incluye la metodología, los lenguajes, procesos y procedimientos de una disciplina o profesión, así como en el conocimiento de métodos multi, inter o trans disciplinares. Es preciso aclarar que, para pasar de una maestría profesional a una de investigación en el mismo campo del conocimiento, el estudiante debe aprobar los cursos necesarios para adquirir la suficiencia investigativa y realizar posteriormente la tesis de grado. Las maestrías de investigación serán habilitantes para el ingreso directo a un programa doctoral en el mismo campo del conocimiento.*
- c. Doctorado, forma investigadores del más alto nivel en los campos de la filosofía, las ciencias, las tecnologías y las artes. Posibilita un tipo de profundización teórico-metodológica y de investigación, que aporta de forma original en uno o varios de estos campos (14).*

### **2.3. Accionar profesional**

#### **2.3.1. Funciones y competencias del profesional nutricionista**

Las competencias de los profesionales Nutricionistas constituyen una conceptualización global y un modo en la gestión de los recursos humanos, mejorando una articulación entre el trabajo, la gestión y la educación impartida, tratándose así de un vínculo que permita la vinculación entre el trabajo, la educación formal y la capacitación con el medio, el establecimiento de nuevos valores y normas de comportamiento.

Uno de los conceptos manejados es la competencia ya que tiene que ver con una mezcla integrada las habilidades y fortalezas en conocimientos y actitudes que nos conducen a un desempeño laboral adecuado y oportuno en los diversos contextos,

adaptados así mismo con la flexibilidad y capacidad de adaptarse para lograr un nuevo tipo de logro, cual es la búsqueda del trabajo y el estudio como un desarrollo personal con el fin de que las personas se desempeñen con lo que saben en el ámbito laboral (18).

Hoy en día la globalización y la competencia constante es crucial al momento del éxito personal por lo que puede ser definida de manera general como un "saber hacer, sobre algo, con determinadas actitudes, o sobre salir de alguna manera" es decir, como una muestra de lo que una persona puede dar de sí o hacer bien alguna cosa como resultado de la combinación de sus conocimientos, habilidades, actitudes y cualidades personales para la mejora del objetivo planteado, respetando las leyes de cada país en donde se encuentren laborando. Una de las generalidades que se vinculan a los 3 grupos de competencias son las siguientes:

- a) *Competencias básicas. Son aquellas que enfatizan las personas construyendo las bases de su aprendizaje como interpretar y comunicar la información obtenida la cual enfatiza el razonar, la creatividad y la forma de solucionar los problemas, entre otras. Las competencias básicas están vinculadas fundamentalmente a la capacidad de "aprender a aprender" que afirma la erradicación definitiva de la concepción de que es posible aprender de una vez y para siempre y que en el aula se puede reproducir todo el conocimiento (19 pág. 6).*
- b) *Competencias personales. Estas permiten realizar diferentes funciones en la vida con éxito como son las de actuar responsablemente, mostrar un deseo de superación y aceptar el cambio, entre otras (19 pág. 6).*
- c) *Competencias profesionales. Son las que garantizan cumplir con las tareas y responsabilidades de su ejercicio profesional. Se reconoce que las cualidades de las personas para desempeñarse productivamente en una situación de trabajo, no sólo dependen de las situaciones de aprendizaje escolar formal, sino también del aprendizaje derivado de la experiencia en situaciones concretas de trabajo. Es de señalar que la*

*integración de todas las competencias expuestas representa los factores críticos de éxito profesional (19 pág. 6).*

#### **2.4. Áreas ocupacionales del Nutricionista**

El profesional Nutricionista-Dietista tiene un campo ocupacional en el sector público, como en el Ministerio de Salud ejerciendo los programas vinculados a nutrición y alimentación, realizando una atención humana integral en hospitales públicos y privados; así como también en el Ministerio de Inclusión Económico y Social en la atención infantil principalmente de los CIVB (Centros Infantiles del Buen Vivir) y otras actividades afines.

No obstante, también se los encuentran laborando en otros ministerios como es el de Educación y Cultura en el área de docencia, en el Ministerio de Agricultura y Ganadería, en el Ministerio del Deporte, entre otros que pertenecen a la administración pública.

El campo ocupacional abarca también el área privada como la autónoma: clínicas privadas, instituciones de atención en enfermedades catastróficas y personas con discapacidades, consultorios nutricionales, industria farmacéutica y de productos nutricionales, spas, gimnasios, servicios de catering, empresas e industrias alimentarias, florícolas, comedores y restaurantes de comida saludable, fundaciones en centros privados o de manera autónoma.

Dentro de los ámbitos de especialización, el nutricionista puede elegir varias opciones entre las que destacan:

- Nutrición clínica
- Nutrición de salud pública
- Industria alimentaria
- Docencia
- Investigación nutricional y alimentaria

### **2.4.1. Nutrición clínica**

El profesional nutricionista en el área clínica es uno de los miembros que conforman el equipo sanitario de un hospital, centro de atención primaria o consultorios teniendo el mismo valor que cualquier otro miembro o cargo de igual importancia. Es el responsable de conocer el estado nutricional de los pacientes que se encuentran internados o ambulatorios que visitan estas casas de salud y en base a ello se elabora un plan de alimentación adecuado acorde a la patología base del paciente (6).

Algunas de las funciones en las que se vincula están:

- Participación en el pase de visita de los médicos acorde a las áreas correspondientes.
- Revisa el pedido de dietas del servicio asignado, con el desarrolla charla educativa planificada de acuerdo al cronograma en base a la educación al paciente.
- Participar en la planificación, coordinación y desarrollo de actividades relacionadas con la nutrición clínica del hospital.
- Valoración nutricional y atención alimentaria de los enfermos.
- Llevar un seguimiento nutricional y dietético del paciente.
- Elaboración y seguimiento de protocolos de intervención dietética para grupos de enfermos específicos.
- Atiende Interconsultas de los servicios de hospitalización (6).

### **2.4.2. Nutricionista de salud pública**

En el ámbito de la comunidad los profesionales realizan sus funciones en organismos de salud pública de ámbito nacional, autonómico o local desarrollando programas de políticas alimentarias, de prevención y salud para la población en general, y de educación alimentaria, siendo en este ámbito en donde se atienden y se controlan los principios de patologías diagnosticadas a tiempo (6).

Algunas de las funciones serían:

- Estudios sobre hábitos y consumo alimentario.
- Análisis de la situación nutricional de determinados sectores de la población
- Realización de cursos sobre alimentación, nutrición o dietética organizados por instituciones públicas.
- Participación en medios de comunicación, como prensa, televisión o radio (6).

### **2.4.3. Industria alimentaria**

El dietista que trabaja en la industria alimentaria colabora en programas de investigación acorde a la industria que labore y lleva a cabo programas de información al consumidor, así como también la aseguración de un producto de calidad e inocuo, así mismo puede tener cierto control sobre el marketing de los productos.

Algunas de sus funciones serían:

- Evaluación del impacto social de productos alimentarios y adaptar éstos a los futuros consumidores.
- Diseño y verificación del etiquetado nutricional de los productos
- Información sobre las características nutricionales de los nuevos productos
- Asesoramiento en el diseño de nuevos productos (6).



#### **2.4.4. Restauración colectiva**

El nutricionista sería el encargado de organizar y supervisar el proceso de producción de los alimentos, asegurándose que cumplen ciertos requisitos sanitarios y nutricionales.

Algunas de las funciones son:

- Programación de menús y dietas especiales según las necesidades de los individuos.
- Planificación y control de la compra de alimentos, junto con el responsable de cocina, así como el almacenamiento supervisión de las diferentes comidas.
- Diseñar una “Guía de Buenas Prácticas” y controlar que se cumplen todos los puntos recogidos en esta.
- Supervisar la distribución y emplatado de los alimentos (6).

#### **2.4.5. Docencia**

Parte de la labor profesional del Nutricionista se desarrolla como educador, lo que incluye dentro de sus actividades la posibilidad de ser formadores en centros del conocimiento sobre todo impartiendo temas de nutrición, alimentación y dietética en instituciones públicas o privadas. Dentro de las funciones que desempeña en este ámbito incluyen:

- Ejecución de cursos y seminarios con enfoque nutricional.
- Docencia e implementación del ámbito nutricional en los distintos niveles de formación, en instituciones públicas como privadas.
- Implantación de metodologías interactivas de carácter educativo adecuadas a la formación del profesional de nutrición (20).

#### **2.4.6. Investigación alimentaria y nutricional**

El nutricionista en el campo de la investigación actúa formando parte de un equipo de investigación y desarrollo en el área de la alimentación, la nutrición y la salud, dentro de sus funciones están:

- La investigación en nutrición y alimentación humana.
- La investigación en diferentes ámbitos como hospitales, universidades, industria alimentaria, deporte y salud física, entre otros.
- Investigar y dar a conocer en diversos medios de comunicación, ya sean generales o especializados, los resultados de una investigación de gran importancia en el tema alimentario y nutricional (6).

#### **2.5. Política gubernamental**

El profesional nutricionista, mantiene una diversidad de funciones en los diferentes campos laborales, esto permite que se interrelacione con políticas, leyes y estatutos que respaldan la importancia de fortalecer a la nutrición en el área académica, por lo que parte de este sustento legal se cita a continuación.

*En la actual “Ley orgánica de educación superior y régimen académico de grado y postgrado”, establecida por el Consejo de Educación Superior CES, expresa textualmente mediante la mención en el artículo 350 de la constitución de la República que por disposición “el Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnología; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo” (14). Además, en su*

*artículo 118 de la LOES, “determina que son niveles de formación de la educación superior: a) el nivel técnico o tecnológico superior; b) el tercer nivel, de grado; y, c) el cuarto nivel, de posgrado” (14).*

Enmarcada la presente investigación, en la necesidad de formación académica y profesional de cuarto nivel en el ámbito nutricional, como una solución que contribuirá a través de un proceso formativo a la resolución de problemas de carácter alimentario y nutricional, según establece la ley, basándose en la conceptualización que distingue los distintos niveles de formación académica, se define a continuación lo siguiente.

### **2.5.1. Código Orgánico de Salud**

*Ante el fortalecimiento de las capacidades profesionales a través de la educación de cuarto nivel, el Nutricionistas será capaz de dar cumplimiento en las diferentes áreas al Código Orgánico de Salud el que menciona lo siguiente: “Capítulo II DE LA ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN” en el Art. 16.- “El Estado establecerá una política intersectorial de seguridad alimentaria y nutricional, que propenda a eliminar los malos hábitos alimenticios, respete y fomente los conocimientos y prácticas alimentarias tradicionales, así como el uso y consumo de productos y alimentos propios de cada región y garantizará a las personas, el acceso permanente a alimentos sanos, variados, nutritivos, inocuos y suficientes” (21).*

Esta política estará especialmente orientada a prevenir trastornos ocasionados por deficiencias de micro nutrientes o alteraciones provocadas por desórdenes alimentarios.

*“Art. 17.- La autoridad sanitaria nacional conjuntamente con los integrantes del Sistema Nacional de Salud, fomentarán y promoverán la lactancia materna durante los primeros seis meses de vida del niño o la niña, procurando su prolongación hasta los dos años de edad”. (21).*

### **2.5.2. Oferta académica de estudio de posgrado que respalda la SENESYT**

Por ende, la formación académica de cuarto nivel “posgrado”, ofertada en el sector público que cuenta con un sistema de becas son nueve en el país:

- Escuela Superior Politécnica de Chimborazo
- Universidad Central del Ecuador
- Universidad Técnica de Ambato
- Escuela Politécnica Nacional
- Escuela Superior Politécnica del Litoral.
- Universidad de Cuenca
- Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPL)
- Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
- Universidad Andina Simón Bolívar (UASB) (22).

### **2.5.3. Instituciones de educación superior que ofertan la carrera de nutrición**

- Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. (23).
- Universidad San Francisco de Quito (24).
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador (25).
- Universidad Técnica de Ambato. (26).
- Escuela Superior Politécnica del Litoral.
- Universidad de Cuenca (27).
- Universidad Técnica del Norte (8).

### **2.5.4. Reglamento de Régimen de Académico del Consejo de Educación Superior (CES)**

Según el Reglamento de Régimen Académico, aprobado por el Consejo de Educación Superior (CES), las modalidades de estudios o aprendizaje son modos de gestión de los aprendizajes implementados en determinados ambientes educativos, este

aprendizaje se efectúa en distintos contextos tanto académicos como laborales, de manera visual, o con diversas formas de interacción entre profesores y estudiantes.

A lo largo de la formación es importante promover los medios educativos y el uso adecuado de tecnologías de información y comunicación. Las condiciones y formas de aplicación se deben hacer constar en una planificación curricular y en el registro de actividades de la carrera o programa, todo esto es independientemente de la modalidad de aprendizaje que se lleve a cabo (14).

### **Modalidades de estudios**

El Reglamento de Régimen Académico del 2013, señala que las Instituciones de Educación Superior podrán impartir sus carreras y programas en las siguientes modalidades de estudios o aprendizaje:

- 1.- Presencial
- 2.- Semipresencial
- 3.- Dual
- 4.- En línea, y
- 5.- A distancia

### **Estudiantes con capacidades diversas**

*El artículo 40 del Reglamento de Régimen Académico expresa que en “cada una de las modalidades de estudios o aprendizaje, los estudiantes con capacidades diversas tendrán el derecho a recibir una educación que incluya recursos, medios y ambientes de aprendizaje para el despliegue de sus capacidades intelectuales, físicas y culturales” (28).*

### **Modalidad presencial**

Se refiere al contacto directo en un sitio establecido, donde se desarrolla a cabo los componentes de docencia y de práctica de los aprendizajes (28).

### **Modalidad en línea**

Esta modalidad se trabaja a través del desarrollo de actividades de aprendizaje autónomas, mediante el uso de herramientas informáticas y entornos virtuales que constituyen la interacción educativa del profesor y el estudiante, en tiempo real o diferido. Las instituciones de educación superior deben garantizar los procesos con los que se lleva a cabo la educación; organizando, ejecutando, realizando seguimientos y evaluación de las prácticas pre profesionales (28)

### **Modalidad a Distancia**

En esta modalidad el componente de docencia, el de prácticas de los aprendizajes y el de aprendizaje autónomo están relacionados, y se precisa el uso de tecnologías, entornos virtuales, o el uso de recursos didácticos (físicos y digitales), así también es fundamental la labor tutorial y el respaldo administrativo-organizativo de centros de apoyo.

Los requisitos y procedimientos de esta modalidad serán definidos en la normativa para el aprendizaje en línea y a distancia que expida el Consejo de Educación Superior (28)

### **Modalidad Dual**

El aprendizaje del estudiante se lleva a cabo en entornos institucionales educativos como en entornos laborales reales, virtuales y simulados, lo cual constituye el eje organizador del currículo. Se desarrolla el aprendizaje práctico con tutorías profesionales y académicas integradas *en el lugar*, con interacción del estudiante en contextos y procesos de producción (28).

### **Modalidad semipresencial o de convergencia de medios**

En esta modalidad, la combinación de actividades de aprendizaje *in situ* y virtuales en tiempo real con tecnologías de la información y de la comunicación permite organizar los componentes de docencia, de aprendizaje práctico y autónomo (28).

### **Uso complementario de otras modalidades de aprendizaje**

Los estudiantes podrán tomar hasta un 15%, en grado, y hasta un 20%, en posgrado, de las asignaturas, cursos o sus equivalentes de la correspondiente carrera o programa en otras modalidades de aprendizaje, en tanto exista la oferta en la misma u otras instituciones de educación superior, siguiendo los procedimientos establecidos por cada (Institución de Educación Superior) (IES), y siempre que la carrera o programa estén acreditados por el CEAACES en la misma o superior categoría. Adicionalmente, las propias IES podrán planificar el proceso de aprendizaje de una carrera o programa académico, con este mismo o inferior porcentaje en otras modalidades de aprendizaje (28).

Para garantizar la calidad y pertinencia de la oferta académica, no todas las carreras y programas académicos podrán ofertarse en modalidades semipresencial, a distancia o en línea; para tal efecto, el Consejo de Educación Superior establecerá la normativa respectiva.

La norma para la presentación y registro de las carreras y programas considerará las diferencias entre las distintas modalidades de aprendizaje (10).





## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de estudio**

La presente investigación fue un estudio de corte transversal, por lo que los datos se tomaron una sola vez, de tipo observacional ya que los datos no fueron modificados por las investigadoras y fueron analizados dependiendo a cada una de las características propuestas, las mismas que sirvieron como base para el impulso de un proyecto de desarrollo institucional, que contribuya con la mejora académica en la formación del recurso humano en salud que oferta la Universidad Técnica del Norte, a través de la Carrera de Nutrición.

#### **3.2. Cuanti-cualitativo**

El diseño de esta investigación fue de tipo cuanti-cualitativo de carácter no experimental analítico, este diseño combinado permite manejar como método científico la observación descripción y análisis en los datos, además de ello se analizaron el entorno en los sujetos de estudio sin influir sobre el mismo. Así se pudo medir la información de manera numérica, obteniendo información estadística exacta, y de forma cualitativa con las opiniones de los Nutricionistas, parte de la metodología usada, fue de un estudio único, con gran similitud realizado en la ESPOCH, en el 2006 (29).

#### **3.3. Lugar de estudio**

El Ecuador se encuentra distribuido por 9 Zonas geográficas entre ellas se halla la Zona 1 a la que pertenecen las provincias de Esmeraldas, Carchi, Imbabura y Sucumbíos. Dentro de estas provincias solo la Universidad Técnica del Norte, en la provincia de Imbabura oferta la Carrera de Nutrición. Al ser un estudio enfocado en la Zona 1 del

Ecuador se identificó a los graduados hasta el 2018, que obtuvieron su titulación en la Universidad Técnica del Norte, y a otros Nutricionistas que laboren o residan dentro de esta zona.

### **3.4. Población de estudio**

#### **3.4.1. Universo**

El universo de estudio según estadísticas oficiales disponibles a la fecha de la investigación que incluyó a Nutricionistas que laboren o residan en la Zona 1 del Ecuador tanto en instituciones gubernamentales como en el sector privado más los Nutricionistas graduados en la Universidad Técnica del Norte, donde se identificó un total de 859 Nutricionistas graduados hasta el 2018.

#### **3.4.2. Muestra**

Para calcular el tamaño de la muestra se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2Z^2}$$

**Donde:**

n = el tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población.

$\sigma$  = Desviación estándar de la población que generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor constante de 0,5.

Z = Valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que si no se tiene su valor, se lo toma en relación al 95% de confianza equivale a 1,96 (como más usual) o en relación al 99% de confianza equivale 2,58, valor que queda a criterio del investigador.

e = Límite aceptable de error de la muestra que generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor que varía entre el 1% (0,01) y 9% (0,09), valor que queda a criterio del encuestador.

**Datos:**

n = el tamaño de la muestra.

$$N = 859$$

$$\sigma = 0.5$$

$$Z = 1,96$$

$$e = 9\% (0.09)$$

$$X = \frac{859 * (0.5)^2 * (1,96)^2}{(859 - 1) * (0.09)^2 + (0.5)^2 * (1,96)^2}$$

$$X = \frac{859 * 0.25 * 3.84}{858 * 0.0081 + 0.25 * 3.84}$$

$$X = \frac{824,64}{7,9102 + 0.9604}$$

$$X = \frac{824,64}{7,9102}$$

$$X = 104,2$$

Tamaño de la muestra= 104 Nutricionistas

Para el presente estudio se trabajó con una muestra probabilística y además se consideraron los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

**3.4.3. Criterios de inclusión**

- Nutricionistas graduados en los 10 últimos años que residan o laboren tanto en instituciones gubernamentales como en el sector privado en la Zona 1 del Ecuador.
- Nutricionistas colaboradores que desearon formar parte del presente estudio.

### 3.4.4. Criterios de exclusión

- Licenciados en Nutrición graduados que posean títulos de cuarto nivel, a nivel de Doctorado Phd,

### 3.5. Operacionalización de variables

Las variables del presente estudio fueron constituidas en base a los objetivos específicos del estudio:

**Tabla 2. Características sociodemográficas y académicas de los nutricionistas**

<b>Variable</b>	<b>Indicador</b>	<b>Categoría / escala</b>
Características sociodemográficas y académicas de los nutricionistas	Edad	< 23 años 11 meses
		24-29 años 11 meses
		30-35 años 11 meses
		36-41 años 11 meses
		42-47 años 11 meses
		48-54 años 11 meses
		Mayor de 55 años
	Género	Femenino
		Masculino
	Residencia temporal	Imbabura
		Pichincha
		Esmeraldas
		Carchi
		Sucumbíos
		Chimborazo
		Colombia
	Residencia permanente	Imbabura
		Pichincha

		Esmeraldas
		Carchi
		Sucumbíos
		Chimborazo
		Colombia
	Universidad en donde estudió	Universidad Técnica del Norte
		Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
		Escuela Superior Politécnica del Chimborazo
		Pontificia Universidad Católica del Ecuador
		Otros
	Finalización de carrera	4 Años
		5 Años
		> 6 Años
		Otros
	Titulo obtenido	Licenciado en Nutrición y Salud Comunitaria
		Licenciado en Nutrición
		Licenciado en Nutrición y Dietética
		Nutricionista
		Nutriólogo
		Otros

**Tabla 3. Características ocupacionales de los demandantes**

<b>Variable</b>	<b>Indicador</b>	<b>Categoría / escala</b>	<b>Opciones</b>
Características ocupacionales de los demandantes	Trabajó últimos 6 meses	Si	
		No	
	Institución laboral últimos 6 meses	Institución pública	Hospitales públicos
			Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social
			Ministerio de Salud Pública
			Patronatos GADS
			Ministerio de Inclusión, Económico y Social
			Ministerio de Educación
			Universidades y Escuelas Politécnicas
			Institución privada
Clínicas privadas			
Servicios de catering			
Centro estético			
Gimnasios			
	No contesta		

	No trabaja	
Denominación del cargo últimos 6 meses	Nutricionistas de salud pública	Analistas de Nutrición
		Especialistas de Nutrición
		Nutricionistas Distritales
		Nutricionistas Zonales
	Nutricionista general	
	Nutricionistas clínicos/hospitalarios	
	Nutricionistas docentes	Docentes
		Capacitadores
	Otros	
	No contesta	
No trabaja		
Disponibilidad actual de trabajo	Si	
	No	
Ocupación fuera del área de Nutrición	Trabajos sector privado	
	Trabajo sector público	
	Emprendimiento	
	No trabaja	
	No contesta	
Mercado laboral del Nutricionista	Público	
	Privado	
	Autónomo	
	Público/privado	
	Público/privado/autónomo	
	No trabaja	
	Uno	

	Número de empleos del Nutricionista	Dos		
		Tres		
		No trabaja		
	Tiempo laboral	Completo (8 horas)		
		Medio tiempo (4 horas)		
		Por horas en la semana		
		Libre ejercicio profesional		
		Completo/libre ejercicio profesional		
		No trabaja		
	Institución en la que se encuentra laborando	Instituciones públicas		Hospitales Públicos
				Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social
Ministerio de Salud Pública				
Patronatos GADS				
Ministerio de Educación				
Universidades y Escuelas Politécnicas				
Instituciones privadas		Clínicas privadas		
		Servicios de catering		
		Centros estéticos		



			Gimnasios
			ONG
		Emprendimientos	
		Instituciones públicas/privadas	
		Instituciones públicas/privadas/autónomas	
		Otros	
	No trabaja		
	Funciones que se encuentran desempeñando los Nutricionista	Asesor nutricional	
		Prestador de servicios profesionales, catering, clubes deportivos	
		Servidor público GADS	
		Servidor público hospitalario IESS	
		Servidor público MSP	
		Servidor público SAD	
Docente universitario			
Otros			
No contesta			
No trabaja			
Experiencia laboral	1 año		
	1 año 1 mes a 3 años		
	3 años 1 mes a 6 años		
	6 años 1 mes a 9 años		
	> de 9 años		
	No contesta		
	No trabaja		
	Clínica		

	Área en el que se desempeña actualmente el Nutricionista	Nutrición en Salud Pública	Gerencia de servicios de alimentación
			Servicios de catering
			Asesoría Nutricional
		Educación/ Docencia universitaria	
		Industria de alimentos	
		Áreas múltiples	
		Otros	
	No trabaja		

**Tabla 4. Estudiantes con posgrado**

<b>Variable</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Categoría / escala</b>
Estudiantes con posgrado	Disponibilidad de título de posgrado	Si
		No
	Denominación del título de posgrado	Magister en Alimentación y Nutrición
		Magister en Nutrición Clínica
		Médico especialista en Nutrición
		Otros
		Sin maestría
		No contesta
	Lugar donde cursó	Nacional
		Internacional
Sin maestría		

		No contesta
	Nombre de la Institución de Educación Superior	Universidad Técnica del Norte
		Escuela Politécnica de Chimborazo
		Universidad Católica Mariana de los Buenos Aires
		Otros
		Sin maestría
		No contesta
	Proceso de formación de posgrado	Egresado
		En trámite de incorporación
		Graduado
		Sin maestría
		No contesta

**Tabla 5. Demanda de estudios de postgrado**

<b>Variable</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Categoría / escala</b>	<b>Opciones</b>
Demanda de estudios de postgrado	Nivel de interés que mantienen los demandantes	Si	
		No	
de postgrado	Estudios de posgrado en Universidad Técnica del Norte	Si	
		No	
		Indeciso	
de postgrado	Modalidad de estudio de maestría	Presencial	
		Semipresencial	
		Online	
		A distancia	
		No aplica	
de postgrado		Si	
		No	

	Estudió de maestría en conjunto con otra universidad	No contesta	
		No aplica	
	Universidad en conjunto de demandantes de maestría	Universidades nacionales	Escuela Politécnica Nacional del Chimborazo
			Pontificia Universidad Católica del Ecuador
			Universidad San Francisco de Quito
			Universidad Central del Ecuador
		Universidades internacionales	
		No contesta	
		No aplica	
	Expectativa de la maestría	Actualizar conocimientos	
		Mejorar su posición laboral	
		Especializarse	
		Mejorar su posición económica	
		Vinculación académica	
No aplica			
Interés en el área de apertura de la Maestría	Nutrición Clínica y Dietoterapia		
		Gerencia de servicios de alimentación	

		Nutrición en Salud Pública y/o Seguridad Alimentaria	Servicios de catering
			Asesoría nutricional
			Otros
		No contesta	
	Posibilidades económicas	Adecuada	
		Medianamente adecuada	
		Escasas	
		Ninguna	
		No aplica	
	Gestionar Fondos	Si	
		No	
		No contesta	
		No aplica	
	Pagos por Maestría	\$ 6.000- 8.000	
		\$ 9.000- 10.000	
		> \$ 10.000	
No aplica			
Financiamiento para la maestría	Propia 100%		
	Crédito bancario (Crédito estudios Pacífico)		
	Otro		
	No aplica		

## **3.6. Técnicas e instrumentos de investigación**

### **3.6.1. Técnicas**

La presente investigación trabajó con un total de 104 Nutricionistas que residen y laboran en la Zona 1 del Ecuador que abarca las provincias de Carchi, Imbabura, Sucumbíos y Esmeraldas. Se incluyeron las dos denominaciones de titulación tanto Licenciados en Nutrición y Salud Comunitaria como Licenciados en Nutrición y Dietética, denominación vigente antes del 2007. En base al cálculo de la muestra se realizó la recolección de datos con dos instrumentos, uno que contiene la encuesta y el otro la entrevista, con la finalidad de complementar y fundamentar el presente estudio. Se llevó a cabo la identificación sociodemográfica en base a la zona geográfica, las características ocupacionales, laborales, la función, el número de demandantes de estudios de posgrado, y el área de interés de la misma.

Para orientar la metodología de la presente investigación se tomó como referencia más próxima a nuestra realidad una investigación elaborada en la Escuela Politécnica de Chimborazo, (29).

### **3.6.2. Instrumentos**

- Encuesta dirigida a Nutricionistas demandantes de posgrado en la Zona 1 del Ecuador la misma que está constituida por:
  - Datos sociodemográficos y académicos
  - Datos laborales y ocupacionales
  - Datos de cursantes y demandantes de posgrado.
  
- Entrevista dirigida a líderes de los departamentos de Nutrición, o jefes de servicios o jefes de talento humano.

### **3.7. Procedimiento**

El estudio se llevó a cabo en varias fases

#### **Fase I**

##### **Sondeo empírico y teórico**

Ante la inexistencia de datos específicos de profesionales Nutricionistas, se procedió a realizar un sondeo, a partir de la Universidad Técnica del Norte, como institución que auspicia este estudio.

- Revisión de la base de datos institucional de graduados de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria.
- Revisión documental de titulación en la página de la SENESCYT, identificando a graduados en Nutrición de la Universidad Técnica del Norte, que cuentan con un título de cuarto nivel de Educación Superior.
- Revisión documental en el repositorio de las instituciones de educación superior que ofertan el pregrado en Nutrición.

#### **Fase II**

##### **Encuesta**

- La primera fase permitió recopilar en una base de datos, a graduados en la Universidad Técnica del Norte, partiendo de ella se procedió a localizar vía telefónica, internet, domicilios y lugar de trabajo, a los Nutricionistas de la UTN, como a otros Nutricionistas de distintas instituciones de educación superior que se encuentran residiendo o laborando en la Zona 1 del Ecuador.
- Se llevó a cabo la aplicación de la “Encuesta dirigida a Nutricionistas demandantes de posgrado en la Zona 1”, en algunos casos donde la localización

fue más accesible (Imbabura) se realizó de manera directa, en otros casos, para la optimización del recurso tiempo se realizó con un formulario de encuesta online, sobre todo a aquellos Nutricionistas identificados en zonas más lejanas.

- Depuración de la base de datos del instrumento de recolección de la información de los Nutricionistas.
- Se procedió a la tabulación de los resultados mediante el programa informático SPSS.

### **Fase III**

#### **Entrevista**

- Se procedió a realizar el trámite correspondiente para solicitar información sobre los Nutricionistas que están identificados, se llevó a cabo una gestión desde la Coordinación de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria dirigido a la Coordinación Zonal 1 del Ministerio de Salud Pública, quien de manera oficial facilitó la base de datos de los Nutricionistas que desempeñan un cargo dentro de la Coordinación, en el área de nutrición, alimentación y salud, tanto en los distritos como en hospitales de la Zona 1: Imbabura, Carchi, Sucumbíos y Esmeraldas.
- Con el acceso a la base de datos se procedió a la aplicación del siguiente instrumento “Entrevista dirigida a líderes de los departamentos de Nutrición, o jefes de servicios o jefes de Talento Humano”, esto incluyó la movilización de las investigadoras a las provincias de: Carchi, Imbabura, Sucumbíos, y Esmeraldas, lugar en donde se realizaron las entrevistas de manera directa, con el fin de analizar minuciosamente el planteamiento que tienen las instituciones sobre la demanda de Nutricionistas con títulos de posgrado o formación académica especializada de cuarto nivel.



### **3.8. Recursos**

#### **3.8.1. Talento humano**

- Dos Tesistas de pregrado de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, formadas en la Universidad Técnica del Norte.
- 104 nutricionistas que residan y laboren en la Zona 1 del Ecuador, (Carchi, Imbabura, Sucumbíos y Esmeraldas).
- Líderes de los Departamentos de Nutrición y Dietética; Nutricionistas jefes de servicios de:

##### **a. Imbabura**

Hospital Básico “Asdrúbal de la Torre”.

Hospital Básico “Antonio Ante”.

Hospital General “San Vicente de Paúl”.

Distrito de Salud 10D01.

Distrito de Salud 10D03.

Coordinación de Salud Zona 1.

##### **b. Sucumbíos**

Hospital “Marco Vinicio Iza”.

Distrito de Salud 21DO2.

##### **c. Carchi**

Distrito de Salud 04D01.

Hospital “Luis G Dávila”.

Distrito de Salud 04D02.

Distrito de Salud 04D03.

##### **d. Esmeraldas**

Hospital “Delfina Torres Concha”.

Hospital de “Rio Verde”.

Distrito de Salud 08D05.

- Directora de Tesis: Doctora en Nutrición y Dietética y Docente universitaria e Investigación.

### **3.9. Procesamiento y análisis de datos**

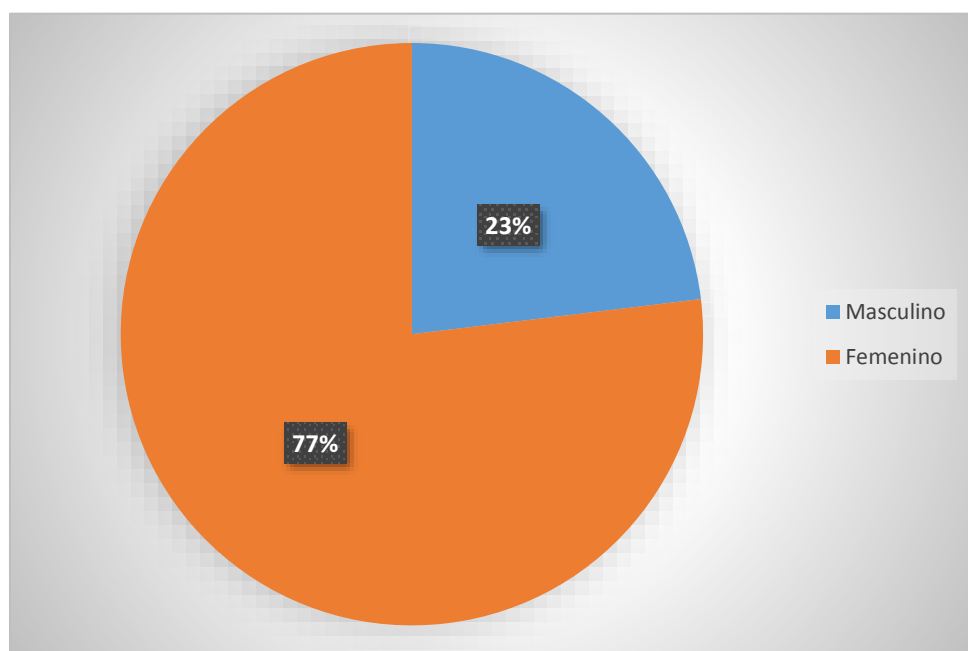
Para el procesamiento de los datos cuantitativos recolectados en el estudio se organizó de la siguiente manera.

- Base de datos en Microsoft Excel (entrevista).
- Base de datos en programa estadístico SPSS.
- Análisis de datos en programa SPSS.
- Tabulación gráfica y de tablas.
- Resultados de variables.
- A partir de los resultados se procedió al análisis y discusión correspondientes y finalmente se establecieron las conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

**Figura 1. Género de los Nutricionistas que laboran en la Zona 1 del Ecuador, 2018.**



**Fuente:** Encuesta a Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018

El presente estudio tuvo una muestra de 104 Nutricionistas de los cuales el 77% son mujeres, lo que indica que al momento existe menos profesionales del género masculino laborando en el campo profesional de la Nutrición, a pesar de que las estadísticas demográficas del país son proporcionales tanto en el género masculino como femenino, así lo demuestra la estadística del Censo Poblacional 2010, que refiere que la población de mujeres es de 50%. (30).

**Tabla 6. Edad de los Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018.**

<b>Rangos edad</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
< 23 años 11 meses	17	16.3
24-29 años 11 meses	43	41.3
30-35 años 11 meses	23	22.1
36-41 años 11 meses	5	4.8
42-47 años 11 meses	13	12.5
48-54 años 11 meses	1	1.0
Mayor de 55 años	2	1.9
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018

La investigación identificó a Nutricionistas que se hallan en mayor proporción, con edades de entre 24 a 29 años de edad, cuyo dato es concordante con la edad en la que predomina la población económicamente activa, grupo etario que requiere de mayor preparación académica para enfrentar el actual desempeño de sus cargos. (31)

**Tabla 7. Lugar de residencia temporal y permanente de los Nutricionistas Zona 1 del Ecuador, 2018.**

<b>Provincia/ país</b>	<b>Residencia permanente</b>		<b>Residencia temporal</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Imbabura	64	61.5	57	54.8
Pichincha	29	27.9	33	31.7
Esmeraldas	4	3.8	5	4.8
Carchi	4	3.8	4	3.8
Sucumbíos	2	1.9	2	1.9
Colombia	1	1.0	2	1.9
Chimborazo	-	-	1	1.0
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100</b>	<b>104</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018

En el presente estudio los datos sociodemográficos permitieron la identificación del profesional Nutricionista tanto en la Zona 1 del Ecuador, como en otras zonas geográficas vecinas incluso, muestra un 2% de profesionales pertenecientes al país vecino Colombia. La tabla muestra datos combinados de la ubicación del Nutricionista, encontrándose la variación entre la residencia permanente y la temporal, misma que depende del lugar de trabajo en la mayor parte de casos.

En el caso de la residencia permanente indica mayor concentración en Imbabura que es el 62%, mientras que en la residencia temporal un menor porcentaje es de 55 %. En el caso de la provincia de Sucumbíos y del vecino país de Colombia tan solo encontramos entre 1 al 2% como lugar de residencia tanto permanente como temporal. El 7% residen en una ciudad diferente a la de su trabajo.

**Tabla 8. Institución en donde se graduaron los Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018.**

<b>Institución de educación superior</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Universidad “Técnica del Norte” (Pública)	91	87.5
Universidad “Laica Eloy Alfaro de Manabí” (Pública)	4	3.8
“Escuela Superior Politécnica del Chimborazo” (Pública)	6	5.8
Pontificia Universidad “Católica del Ecuador” (Privada)	3	2.9
Otras	-	-
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018

La compilación de los datos académicos refleja la trayectoria institucional previa de los Nutricionistas que están laborando en la Zona 1 del Ecuador, siendo la mayor parte de graduados, que representan el 88% quienes cursaron sus estudios en la Universidad Técnica del Norte perteneciente a la Provincia de Imbabura, dato concordante con el lugar de residencia permanente de los encuestados. El 3 % de Nutricionistas que están

trabajando en la Zona 1 se han graduado en otras universidades que no corresponden a la misma zona geográfica (Pichincha, Manabí).

Según el Censo de educación a nivel superior 2010, las instituciones superiores tienen más acogida al sector público con un 12%, en el presente estudio se muestra que sumando las 3 universidades públicas en donde se han graduado los Nutricionistas, casi la totalidad de ellos es decir el 97% provienen de instituciones financiadas por el Estado Ecuatoriano, lo cual hace presuponer el tipo de selección institucional que pudieren hacer los profesionales al momento de optar por estudios de postgrado en similares condiciones. (31)

**Tabla 9. Tiempo en la obtención del título de Licenciados Nutricionistas, Zona 1 del Ecuador, 2018.**

<b>Períodos de estudios académicos</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
4 Años	26	25.0
5 Años	46	44.2
> 6 Años	27	26.0
Otros	5	4.8
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018

Según el dato sobre el tiempo para la obtención de la titulación en Nutrición, encontramos que el 25% lo realizó, en el periodo correspondiente a la carrera con la duración de 4 años y mismos que se establecen según el Consejo de Educación Superior (CES) (14), sin embargo, existe un porcentaje similar del 26% de profesionales quienes obtuvieron la titulación en un periodo mayor a 5 años, indicando que se debe priorizar el tiempo en el que los profesionales pueden obtener su titulación.

**Tabla 10. Título obtenido por los Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018.**

<b>Título obtenido</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Licenciado en Nutrición y Salud Comunitaria	78	75.0
Licenciado en Nutrición	2	1.9
Licenciado en Nutrición y Dietética	18	17.3
Nutricionista	2	1.9
Nutriólogo	2	1.9
Otro	2	1.9
Total	104	100

**Fuente:** Encuesta a Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018

Según la identificación de Nutricionistas en la Zona 1 se halla un 75% de profesionales con titulación correspondiente a Licenciado en Nutrición y Salud Comunitaria, mismo que actualmente mantiene esa denominación y es otorgada por la Universidad Técnica del Norte, es importante señalar que antes del 2007 existió en esta misma Institución una titulación diferente denominada “Licenciados en Nutrición y Dietética”, correspondiente al 17% de la población estudiada, sin embargo encontramos otros tipo de titulaciones que oscilan entre el 2%, incluida la denominación de Nutricionistas Dietistas, y otra de ellas con denominación de Nutriólogos, cabe destacar que quienes tienen esta titulación, no poseen un título de pregrado en Nutrición, son Médicos con un postgrado en Nutriología, por lo que en su campo de desempeño actúan como Nutricionistas. A nivel del país, actualmente a través de las redes universitarias se ha permitido entrar en acuerdo para homologar la denominación del título a nivel de pregrado, siendo el de Nutricionista o Licenciados en Nutrición y Dietética.

**Tabla 11. Datos laborales y ocupacionales del trabajo de los Nutricionistas durante los últimos 6 meses, en la Zona 1 del Ecuador, 2018.**

<b>Trabajo últimos 6 meses</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Institución laboral últimos 6 meses</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	74	71.2	Institución privada	32	30,7
No	29	27.9	Institución pública	41	39,4
No contesta	1	1	No contesta	2	1,9
			No trabaja	29	27,8
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100</b>	<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018

La situación laboral de los profesionales fue identificada en el plazo de 6 meses, con un 71% de Nutricionista que se encontraron laborando, sin embargo, según el Censo de Empleo del 2017, a pesar de que existe un porcentaje de desempleo del 30.8% a nivel de país, los profesionales han mantenido actividad laboral en este último semestre, tanto en el sector público como en el sector privado manteniendo relación con los datos descritos en las tablas posteriores.

**Tabla 12. Datos laborales y ocupacionales del trabajo de los Nutricionistas durante los últimos 6 meses, en la Zona 1 del Ecuador, 2018.**

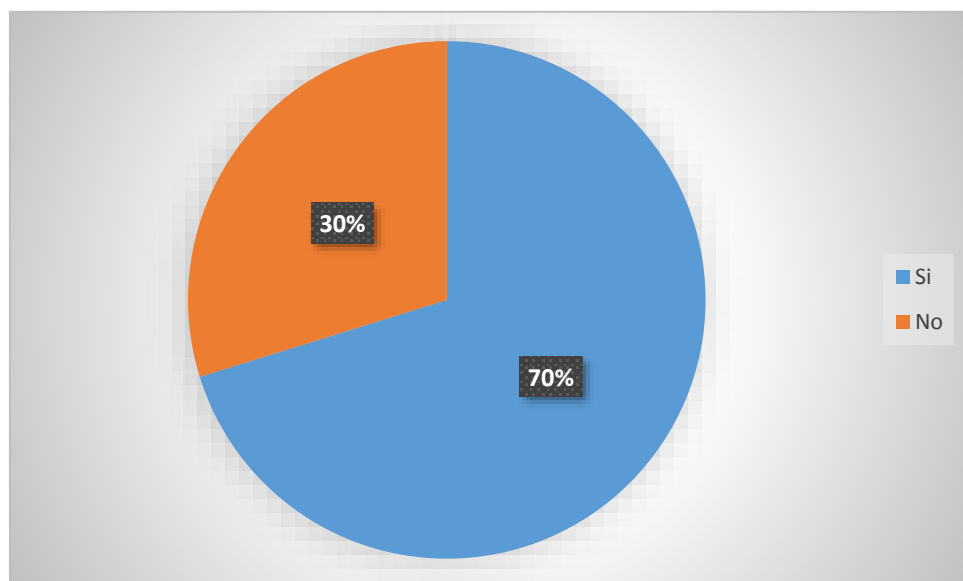
<b>Denominación de cargo últimos 6 meses</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nutricionistas de salud pública	17	16,3
Nutricionista general	23	22,1
Nutricionistas clínicos/hospitalarios	23	22,1
Nutricionistas docentes	5	4,8
Otros	4	3,8
No contesta	3	2,8
No trabaja	29	27,8
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018



En la anterior tabla del 72% de Nutricionistas que se encontraron laborando en los últimos 6 meses; el 39% se encontró laborando en instituciones del sector público, como mayor porcentaje, sin desmerecer que también un 31% se encuentran laborando en el sector privado, indicando que la inserción del profesional Nutricionista es importante en los dos sectores. En lo que respecta a la denominación del cargo durante los últimos 6 meses, este se vinculó a la institución en la que laboran y se identificó que tanto el Nutricionista general es decir aquel que cumple varias funciones dentro de una misma institución ocupa dicha denominación, con el 22%, al igual que el Nutricionista clínico y hospitalario cuyo porcentaje es el mismo.

**Figura 2. Disponibilidad actual de trabajo de los Nutricionistas en la Zona 1 del Ecuador, 2018**



**Fuente:** Encuesta a Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018

Al momento existen alrededor del 70% de Nutricionistas que se encuentran laborando, porcentaje inferior con la estadística presentada con la disponibilidad de trabajo hace 6 meses, donde se encontraba alrededor del 71%, es decir que el desempleo incrementó al 31 % considerando que la estadística anterior de desempleo era del 30%. El dato de empleabilidad del Nutricionista cambia, debido a que el estudio se llevó a cabo en fin de año, fecha en la que se dan por terminados los contratos de todos los servidores públicos, a quienes en su mayoría se les vuelve a contratar a inicios del siguiente año.

**Tabla 13. Empleabilidad de los profesionales, en áreas diferentes al del Nutricionista en la Zona 1 del Ecuador, 2018**

<b>Ocupación fuera del área de Nutrición</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Trabajos sector privado	3	2.9
Trabajo sector público	5	4.8
Emprendimiento	3	2.9
No trabajan	20	19.2
No contestan	73	70.2
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018

Es importante considerar que el desempleo ha llevado a muchos de los profesionales a desempeñar un trabajo fuera de la parte nutricional en algunos casos, en otros se halla vincula con emprendimientos como lo es el 3% de profesionales, existen profesionales del campo nutricional quienes se encuentran con empleabilidad en sectores públicos y privados con cierta similitud en porcentaje.

**Tabla 14. Mercado laboral del Nutricionista en la Zona 1 del Ecuador, 2018**

<b>Sector que pertenece su trabajo</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Público	53	51.0
Privado	21	20.2
Autónomo	5	4.8
Público/privado	4	3.8
Público/privado/autónomo	1	1.0
No trabajan	20	19.2
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018

En el estudio se identifica al Nutricionista en el sector laboral público, privado y autónomo con mayor porcentaje de los casos del 51% en el área pública, mientras que

en el sector autónomo solo se evidencia un 5%, debiendo indicar que esta función no la realizan de manera exclusiva, sino como un trabajo simultáneo con otro de servidor público generalmente. Cabe destacar que existen muchos profesionales que se desempeñan en varios sectores laborales simultáneamente, de los cuales el 4% tienen dos o tres empleos, tanto en el sector público como en el sector privado.

**Tabla 15. Número de empleos del Nutricionista en la Zona 1 del Ecuador, 2018**

<b>Empleos como Nutricionista</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Uno	71	68.3
Dos	10	9.6
Tres	3	2.9
No trabaja	20	19.2
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018

Dentro del estudio se considera el número de empleos del profesional, la mayor parte de ellos que se encuentra laborando en un empleo manteniendo el 68%; por otro lado, tanto el 10% como el 3%, mantienen de dos a tres empleos, se debe considerar que generalmente son individuos que se encuentran actualmente laborando.

**Tabla 16. Tiempo laboral del Nutricionista en la Zona 1 del Ecuador, 2018**

<b>Tiempo que dedica al trabajo</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Completo (8 horas)	67	64.4
Medio tiempo (4 horas)	4	3.8
Por horas en la semana	4	3.8
Libre ejercicio profesional	6	5.8
Completo/libre ejercicio profesional	3	2.9
No trabaja	20	19.2
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018

En cuanto al tiempo que dedica a su trabajo, al ser el de mayor porcentaje en el que tiene un empleo, su tiempo es de 8 horas diarias con un 64%, lo cual le permite tener tiempo libre para cursar estudios de manera semipresencial, de igual manera se relaciona con el sector que pertenece su trabajo siendo el público, mientras el de menor rango en cuanto al tiempo se observa entre libre ejercicio y por horas lo que evidencia la dependencia del profesional nutricionista. Cabe destacar que 3 profesionales de la muestra se manejan en el ámbito del tiempo completo y el libre ejercicio profesional.

**Tabla 17. Instituciones en la que se encuentran laborando actualmente los Nutricionistas en la Zona 1 del Ecuador, 2018.**

<b>Institución que se encuentra trabajando</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Instituciones públicas	52	50.0
Instituciones privadas	18	17.3
Emprendimientos	2	1.9
Instituciones públicas/privadas	4	3.8
Instituciones públicas/privadas/autónomas	1	1.0
Otros	7	6.7
No trabaja	20	19.2
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018

Los Nutricionistas actualmente se hallan trabajando en instituciones públicas, entre éstas: en hospitales estatales, en el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social, ISSPOL, ISSFA personal administrativo del Ministerio de Salud Pública y Patronatos de los GADs con un 50% de casos, no obstante, en las instituciones privadas también se encuentran un importante número, así por ejemplo en: clínicas privadas, centros estéticos, servicios de catering, gimnasios, ONG 17% de casos. De manera similar indica el dato de emprendimiento donde indica que 2% son Nutricionistas emprendedores. Alrededor de 4% muestra que existen profesionales que mantienen 2 o 3 empleos en diferentes instituciones ya sea de origen público, privado e incluso autónomo.

**Tabla 18. Funciones que se encuentran desempeñando actualmente los  
Nutricionistas en la Zona 1 del Ecuador, 2018.**

<b>Funciones</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Asesor nutricional	23	22.1
Prestador de servicios profesionales, catering, clubes deportivos	7	6.7
Servidor público GADS	7	6.7
Servidor público hospitalario IESS	6	5.8
Servidor público MSP	26	25.0
Servidor público SAD	3	2.9
Docente universitario	4	3.8
Otros	7	6.7
No contesta	1	1.0
No trabaja	20	19.2
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018

Acorde a los datos encontrados, se puede visualizar que el profesional nutricionista se encuentra desempeñando actividades de asesoría nutricional en el 22%, así como funciones de servidor público MSP el 14%; la prestación de servicios profesionales también presenta valores significativos; sin embargo, no existe una concordancia en cuanto a la funcionalidad y al área de nutrición que debe desempeñar el profesional.

Es necesario mencionar que existen el 7% de profesionales que se encuentran haciendo dos o más funciones a la vez, inclusive existen Nutricionistas que, a más de sus centros nutricionales privados, están llevando a cabo la parte de Nutrición en Salud Pública, aunque no como intervención nutricional propiamente dicha, ya que no existe la inserción del profesional en las políticas nacionales de salud.

**Tabla 19. Datos ocupacionales: Experiencia laboral del Nutricionista en la Zona 1 del Ecuador, 2018.**

<b>Experiencia Laboral</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
1 año	4	3.8
1 año 1 mes a 3 años	27	26.0
3 años 1 mes a 6 años	23	22.1
6 años 1 mes a 9 años	13	12.5
> de 9 años	15	14.4
No contesta	2	1.9
No trabaja	20	19.2
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018

En el campo laboral la experiencia es imprescindible para la inserción del mismo; se encontró que los profesionales con más de 9 años de experiencia correspondían al 14%, Según la experiencia profesional como licenciados en el área de Nutrición encontramos que el 26% tiene una experiencia promedio de 1 año a 3 años, dato asociado a profesionales económicamente activos y a quienes se mantienen actualmente desempeñándose como profesionales en una institución.

**Tabla 20. Áreas en las que se desempeña actualmente el Nutricionista en la Zona 1 del Ecuador, 2018.**

<b>Área</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Clínica	20	19
Nutrición en Salud Pública	34	33
Educación/ Docencia universitaria	2	2
Industria de alimentos	2	2
Áreas múltiples	30	29
Otros	1	1
No trabaja	15	14
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018

La presente tabla incorpora el dato estadístico anterior respecto a los Nutricionistas que se encontraban laborando, con mayor porcentaje encontramos al 33% en el área de Nutrición en Salud Pública, mientras que en lo que consta como áreas múltiples están involucradas la unión de dos o más opciones ocupacionales simultáneas, lo cual representa el 29%; sin embargo, en el área clínica también se evidencia un gran porcentaje del 19%. En menor porcentaje se allá en el campo de la investigación y como eje fundamental, para llevar a cabo el abordaje en procesos de alimentación y nutrición, condiciones que contribuyen a disminuir la realidad en el área de nutrición que atraviesa el país.

La demanda de estudios de posgrado debe ser analizada desde dos opciones, que identifican la realidad del Nutricionista: la una quien no tienen el título de cuarto nivel y la otra de los Nutricionistas que sí disponen de un título de posgrado.

**Tabla 21. Estudios de Posgrado: Disponibilidad de título de posgrado**

<b>Dispone de título de posgrado</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	11	10.6
No	93	89.4
Total	104	100

**Fuente:** Encuesta a Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018

Durante la trayectoria institucional y profesional del nutricionista, a mayo del 2018, existe tan solo un 11% de licenciados en Nutrición que cuentan con un título de posgrado, la carrera en el área de Nutrición de la Universidad Técnica del Norte, lleva 27 años de formación, en todo este tiempo ha existido solo un programa de Alimentación y Nutrición, maestría de acceso limitado, ya que se incluyó a los profesionales en todas las áreas de salud y fue ofertada una vez hace aproximadamente dos décadas, dato que se asimila la cantidad de profesionales que demandan actualmente de un título de cuarto nivel. Según documentación registrada en archivo digital de posgrado, y sondeo se registra que tan solo el 2 %de Nutricionistas a nivel de la UTN, han obtenido una maestría en los últimos tiempos, y a nivel zonal el 86% no han podido obtener una maestría y tan solo un 3% se encuentra cursando una maestría.

**Tabla 22. Nutricionistas que cuentan con un posgrado en la Zona 1 del Ecuador, 2018.**

<b>Denominación del Título de posgrado</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Lugar donde cursó</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Magister en Alimentación y Nutrición	6	5.8	Nacional	8	7.7
Magister en Nutrición Clínica	2	1.9	Internacional	2	1.9
Médico especialista en Nutrición	2	1.9	Sin maestría	91	87.5
Sin maestría	91	87.5	No contesta	3	2.9
No contesta	3	2.9			
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100</b>	<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100</b>

<b>Nombre de la Institución de Educación Superior</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>Proceso de formación posgrado</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Universidad Técnica del Norte	6	5.8	Egresado	2	1.9
Escuela Politécnica de Chimborazo	2	1.9	En trámite de incorporación	1	1.0
Universidad Católica Mariana de los Buenos Aires	2	1.9	Graduado	7	6.7
Sin maestría	91	87.5	Sin maestría	91	87.5
No contesta	3	2.9	No contesta	3	2.9
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100</b>	<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018

Acorde a la demanda de estudios de posgrado se identifica que aquellos profesionales que cuentan con un cuarto nivel obtuvieron o se encuentran cursando la maestría en mayor porcentaje en Alimentación y Nutrición y en la parte clínica dato coincidente a

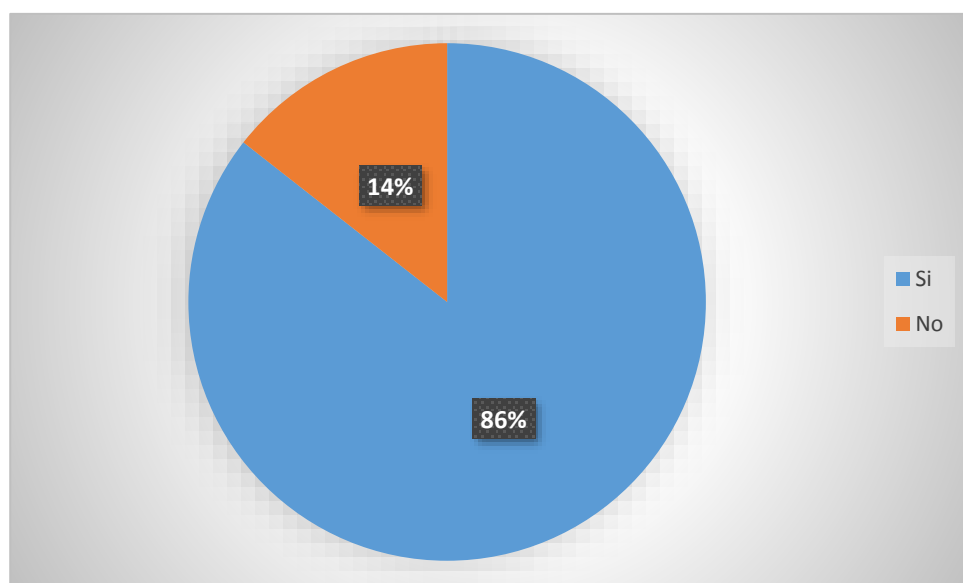


nivel nacional y en la que prevalece la maestría ofertada por la UTN todos ellos actualmente cuentan con un proceso de formación a nivel de maestría, mientras que solo el 2% se enfoca en una especialidad que precisamente no fue cursada por nutricionistas sino como nutriólogos a nivel internacional. No obstante, se debe recalcar que se catalogó a los nutricionistas que no aplican con este proceso los cuales son los profesionales recién graduados o lo que se encuentran laborando, pero no poseen ningún tipo de estudios de posgrado.

Según el área geográfica de obtención de maestría más actual se ubica en la Zona 3 por lo que muchos de los profesionales tienen que trasladarse a esta zona geográfica, para completar sus estudios pese a que su ubicación y residencia la mantienen en la Zona 1.

Precisando la importancia de analizar la implementación de estudios a nivel de posgrado siendo de esta manera el análisis desde la perspectiva de los demandantes que no cuentan con un título de cuarto nivel.

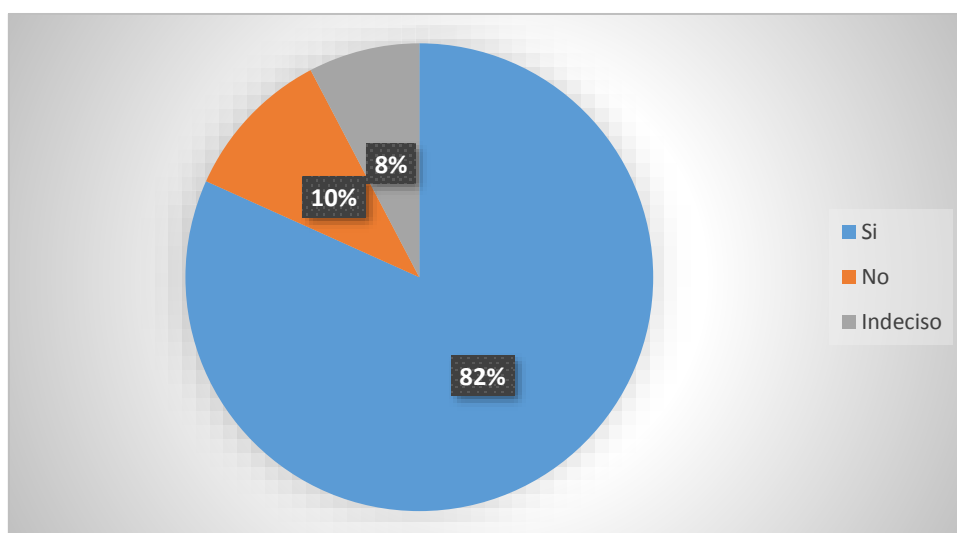
**Figura 3. Nivel de interés que mantienen los demandantes de estudios en maestría, Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018.**



**Fuente:** Encuesta a Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018

El interés de estudio por parte de los demandantes es relativamente alto, es decir de un 86% de esta población mantiene un total interés en la apertura de una maestría en el campo nutricional mismo porcentaje relacionado desean la implementación del estudio de posgrado, el principal interés radica en el tiempo que ha sido muy aplazado para la formación de una maestría en esta institución, el interés es comparable con el sondeo realizado para la identificación de profesionales y con la estadística evidenciada por la obtención titular, donde el 1 % de los profesionales han obtenido un título de cuarto nivel que es mínimo.

**Figura 4. Estudios de posgrado en Universidad Técnica del Norte para Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018.**



**Fuente:** Encuesta a Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018

La Universidad Técnica del Norte, es una Institución reconocida al nivel de país, con la que muchos de los profesionales se sienten a gustos con la formación académica que oferta la Casona Universitaria, por lo que, al realizar la presente investigación, el 82% de los Nutricionistas en toda la Zona 1, cursarían un estudio de posgrado en esta Institución de Educación Superior, dato relevante e importante ya que muchos de los profesionales pertenecen a la UTN. Con mínima proporción de un 10% existen profesionales que no desearían cursar los estudios en la Casona Universitaria por la falta de confianza ya que los mismos docentes de pregrado impartan los estudios de posgrado.

**Tabla 23. Modalidad de estudios que demandan los Nutricionistas en la Zona 1 del Ecuador, 2018.**

<b>Modalidad de estudio de maestría</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Presencial	11	10.6
Semipresencial	69	66.3
Online	13	12.5
A distancia	1	1.0
No aplica	10	9.6
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018

Los nutricionistas en su mayor porcentaje el 66% manifiestan que, al optar por estudios de posgrado, ellos elegirían una maestría con modalidad semipresencial, de manera que les permita cumplir con su función laboral, y a la vez superarse académicamente, optan por horarios factibles en los que incluyen el fin de semana. La población de Nutricionistas graduados en los últimos años prefiere una maestría de manera presencial con un 10.6%, y el 12.5% optan por la opción online.

**Tabla 24. Estudios de posgrado en convenio con otras universidades para Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018.**

<b>Estudió de maestría en conjunto con otra universidad</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	80	76.9
No	10	9.6
No contesta	4	3.8
No aplica	10	9.6
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018

El 77% de los Nutricionistas manifiestan que optarían por estudiar a través de convenios interinstitucionales con otras universidades reconocidas del país, el 10% manifiestan que optarían por una universidad de su localidad, que maneje el ámbito semipresencial y que les permita confiabilidad y garantice el nivel de estudio en el ámbito profesional. Así podrían optar por una.

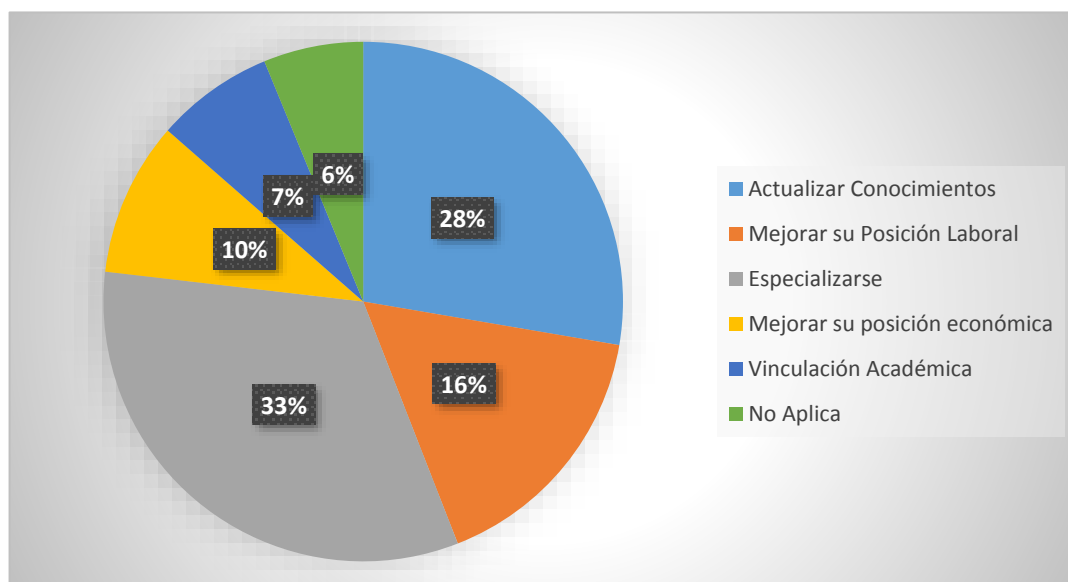
**Tabla 25. Convenios universitarios para estudios de maestría que demandan los Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018.**

<b>Convenio Universitario</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Universidades nacionales	51	49.0
Universidades internacionales	9	8.7
No contesta	34	32.7
No aplica	10	9.6
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018

El 49% de los profesionales Nutricionistas manifestaron que en el caso de que se ofertara una maestría podría ser también en convenio con universidades reconocidas por la SENESCYT (Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación) tanto en públicas como privadas; sin embargo, en un 8.7% se incluye a otras universidades de índole internacional mencionando a México, Colombia, España y Chile como los países de más opción en universidades. Lo que se argumenta dentro de la investigación es que los Nutricionistas demandantes optarían por una maestría siempre y cuando se cumpla de manera legal.

**Figura 5. Expectativa sobre la maestría de los Nutricionistas demandantes en la Zona 1 del Ecuador, 2018.**



**Fuente:** Encuesta a Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018

Los profesionales mantienen una expectativa positiva para cursar estudios de posgrado, siendo la más notable el 33 % en especializarse, coincidentemente otro gran porcentaje desea la vinculación académica, el análisis de ese gráfico permite ir indexando con los números de casos que fueron electos con dos o más opciones, la predisposición por prepararse y abordar de mejor manera el tratamiento alimentario y nutricional en cada situación, por lo que la aspiración del 16% de los profesionales se orienta a mejorar la situación laboral.

**Tabla 26. Área de interés de maestría de los Nutricionistas en Zona 1 del Ecuador, 2018.**

Área que se desempeña	f	%
Nutrición Clínica y Dietoterapia	46	44
Nutrición en Salud Pública y/o Seguridad Alimentaria	48	46
Otras	-	-
No contesta	10	10
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018

Los Nutricionistas a nivel de la Zona 1 muestran un interés de un 46% de los profesionales que se enfoca el interés de una maestría en el área de en Nutrición en Salud Pública, con un valor de 44% con Nutrición Clínica y Dietoterapia, sin embargo, existe muchos de estos profesionales quienes optarían por otro título de maestría en otra área.

**Tabla 27. Acceso económico para estudios de los Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018.**

<b>Posibilidades económicas para la maestría</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Adecuada	23	22,1
Medianamente adecuada	54	51,9
Escasas	15	14,4
Ninguna	2	1,9
No aplica	10	9,6
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018

Los profesionales Nutricionistas en un 51.9% cuentan con posibilidades económicas medianamente adecuadas, entre los que se hallan tanto aquellos que laboran como aquellos que no lo hacen, existe un 14% de profesionales que no se encuentran laborando y sus posibilidades económicas son escasas, ellos sugieren que al ser una vinculación académica se pueda llevar a cabo un financiamiento por beca que pueda otorgar la UTN, ya que en entre ellos se hallan graduados de la misma Casona Universitaria.

**Tabla 28. Gestión de fondos para la maestría en los Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018**

<b>Gestión de fondos</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	87	83,7
No	6	5,8
No contesta	1	1,0
No aplica	10	9,6
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018

En cuanto a la gestión de fondos el 83,7% de profesionales pueden gestionar sus estudios de maestría en el área de nutrición, un mínimo del 6% no puede realizar la gestión de fondos en instituciones bancarias.

**Tabla 29. Pagos para la maestría en los Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018**

<b>Pagos por Maestría</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
\$ 6.000- 8.000	85	81.7
\$9.000- 10.000	5	4.8
> \$ 10.000	4	3.8
No Aplica	10	9.6
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018

Por otro lado, los profesionales Nutricionistas consideran que el costo de la maestría debe ser alrededor de 6.000 a 8.000 dólares, que corresponde al 82% de los profesionales demandantes, es relevante considerar que el costo a nivel de otros países es relativamente proporcional, según el estudio realizado.

**Tabla 30. Financiamiento para la maestría en los Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018**

<b>Financiamiento</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Propia 100%	24	23.1
Crédito bancario (Crédito estudios Pacífico)	65	62.5
Otro	5	4.8
No aplica	10	9.6
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Encuesta a Nutricionistas de la Zona 1 del Ecuador, 2018

La mayor parte de los Nutricionistas en un 62% consideran realizar un crédito bancario (con créditos de estudios en la agencia financiera del Pacífico, mientras que un 23%, considera que su financiamiento para la maestría lo realizaría de manera propia.



#### **4.1. Análisis e interpretación de datos**

Una de las propuestas más enfatizadas en el Ecuador es la demanda de los estudios de posgrado, por lo que existe algunos estudios de similar proyección en cuanto a la formación del profesional Nutricionista como lo demuestra el estudio “Demanda de estudios de postgrado para nutricionistas dietistas acorde con los cambios en su práctica profesional, ESPOCH, RIOBAMBA 2006”, esta investigación es esencial para esta propuesta ya que se relaciona fundamentalmente con la demanda de estudios de postgrado para nutricionistas dietistas acorde con los cambios y propuestas en su práctica profesional.

En este estudio se comprobó el perfil de los solicitantes de formación profesional a nivel de posgrado, para determinar el tipo de programa académico requerían así mismo las prácticas profesionales de Nutricionistas Dietistas que realizaban en el resto del país. A más de eso se realizó una valoración preliminar a las condiciones que reúne la ESPOCH y la Facultad de Salud Pública para ofertar estudios de postgrado en el campo de la nutrición humana, este estudio es de tipo cuali-cuantitativa no experimental de forma transversal teniendo como enfoque universal a los Nutricionistas Dietistas del País incluyendo a Licenciados graduados de Nutrición y Dietética de la Facultad de Salud Pública de la ESPOCH.

Incluyendo a las instituciones de formación de Nutricionistas del país públicas y privadas y las escuelas de Nutrición y Dietética del Ecuador con los profesionales del MSP, IESS, MEC, MAG, Hospital de la Policía Nacional, Hospitales Militares y Fuerza Naval de la cual el universo de estudio fue de 550 profesionales graduados y la muestra para el estudio de 136 Licenciados y Doctores en Nutrición y Dietética. Como resultados de esta investigación se obtuvo que el 90% de nutricionistas demandan estudios de postgrado, el 32% demandan maestría en Salud Pública, el 30% Nutrición Clínica, y el 54% modalidad a distancia o por internet.

Dentro del presente estudio existe alrededor del 46% quienes desean cursar una maestría, con mayor acogida en Nutrición en Salud Pública y un 44% en área de

Clínica y Dietoterapia, además de que la presente investigación se muestra datos coincidentes con el estudio antes mencionado, del total de 104 Nutricionistas encuestados, al menos el 86% de ellos se encuentra interesado en cursar estudios de posgrado en mención maestría, de ellos el 82% lo desea hacer en la Universidad Técnica del Norte, con un 66% de profesionales que desean cursar de manera semipresencial sus estudio, así como lo respaldan estudios realizados en México sobre los posgrados y a nivel mundial (32)

Es preciso señalar que durante el sondeo realizado de aquellos que contaron con un título de cuarto nivel fue menor al 1%, lo que deja al 99% de ellos con la aspiración de obtener una maestría, siendo el hallazgo muy importante para el desarrollo institucional y profesional se hace necesario mencionar que a lo largo de la trayectoria académica y tomando como base a la creación de la Carrera en la Universidad Técnica del Norte, son más de dos décadas que muchos profesionales han pasado sin tener la oportunidad de acceder a esta preparación académica, solo un 10% de los profesionales encuestados poseen un título de cuarto nivel.

Al semejarse al estudio anterior donde el área de mayor interés es la parte de Salud Pública, en esta investigación se encuentra un 46% de profesionales quienes desean especializarse en el área de Salud Pública, sin mayor discrepancia en 44% que se acoge al área de Clínica y Dietoterapia, este dato coincidente con el tipo de trabajo en el que se encuentran muchos de nuestros profesionales y la titulación a la que pertenecen, en su mayoría Licenciados en Nutrición y Salud Comunitaria.

*La necesidad de requerir una maestría de manera inmediata se acentúa, dato que respalda esta necesidad según el estudio “**La formación en nutrición en Iberoamérica**” (indizadas en el listado de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, AECID, (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, República Dominicana, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Perú, Paraguay, El Salvador, Uruguay y Venezuela) y en la base del Ministerio de Ciencia e Innovación español, en este se determinaron*

*cuál es la situación de la formación de los profesionales de las ciencias de la salud en Nutrición y Dietética, a través del estudio de los programas el cual ha permitido identificar las instituciones de educación superior que imparten estudios de ciencias de la vida, a su vez analizar, la estructura formativa acorde a la titulación en salud sobre todo en el ámbito de la alimentación y nutrición como eje de formación y sobre todo valorar la importancia de la formación de pregrado y postgrado en Nutrición en esta zona del mundo. Seleccionando a 773 universidades de Iberoamérica que imparten conocimientos en salud a nivel de posgrado, de ellas 194 tienen titulaciones impartidas en las universidades que se enfocan en el campo de la Nutrición, en los resultados más relevantes y que ayudan a respaldar la presente investigación son que a nivel de Ecuador existe solo 6 tipos de denominación del título de titulación en esta rama, en cuanto al plan de estudio en esta área varias carreras tienen dentro de su plan la asignatura de Nutrición a nivel pregrado, y diplomado, pero en cuanto a grado la titulación es 0, por ello es preciso fortalecer la formación del profesional Nutricionista , ya que al formar parte de la salud, es nuestro deber desarrollar y ampliar nuestro conocimientos así como otras carreras de salud lo hacen mucho más debe estar presente la formación de nutrición de cuarto nivel (33).*

Al igual que menciona el presente estudio, identifica la zona geográfica de mayor concentración de nutricionistas, a nivel residencial, y laboral donde del 55% al 61% se encuentran cubriendo la Zona 1 en especial mención Imbabura y de diferente zona geográfica Pichincha, también es de mayor relevancia, sin embargo encontramos profesionales que se encuentran fuera del país, lo que significa que la cobertura para educación se encuentra extendida incluso a profesionales de otros países vecinos, uno de ellos Colombia.

Otro dato relevante que nos muestra el presente estudio es el 7% de profesionales identificados con estudios de posgrado, en su mayoría los cursos hace más de una década aproximadamente y es relevante mencionar que se acogieron a una oferta de

posgrado que la Universidad Técnica del Norte, con la siguiente denominación: Maestría en Nutrición y Alimentación, en un porcentaje menor del 2% obtienen la titulación de cuarto nivel tanto en Nutrición Clínica como en Salud Pública, el siguiente estudio el “**Diagnóstico y perspectiva de los estudios de posgrado en Chile**” indica el propósito de generar procesos formativos en el ámbito de la educación hasta el pre y posgrado con un continuo esfuerzo por desarrollar investigación científica de la mayor excelencia y velar por la calidad y la excelencia en la educación realizando actividades de extensión y apoyo al mundo cultural para poder generar recursos humanos con una gran calificación que requiere el país.

*Teniendo como referencia de que Chile es un país altamente alfabetizado desde la parte urbana hasta la parte rural sin definición de sexo y en la Educación Superior en el área de postgrado se ha destacado un leve predominio del sexo masculino (34).*

Finalmente a nivel mundial la necesidad de formación de un profesional Nutricionista con conocimientos sólidos, actuales y de gran interés se ve reflejado en los países con estadísticas elevadas de desnutrición el siguiente estudio habla sobre “**Educación de posgrado en nutrición en el sur de Asia: una gran falta de coincidencia entre las inversiones y necesidades**”, el mismo realiza una búsqueda sistemática vía online en cada sitio que oferta capacitación a nivel de postgrado sobre todo a nivel de Salud Pública y en Nutrición el análisis lo enfoca en países donde se muestran situaciones totalmente distintas.

*Considerados en los países de: India, Pakistán, Bangladesh, Sri Lanka, Afganistán, Maldivas, Nepal y Bután, siendo la siguiente oferta de maestrías en Nutrición India: 112 institutos (1000-2000 dólares en 1 año módulo), Bangladesh: 2 institutos, 20 000 \$ maestría), SRI 1000 1700 \$ cursar un módulo. A nivel del Ecuador existen dos estudios de similar proyección en cuento a los que es la formación del profesional Nutricionista como lo demuestra el estudio de “**Realidad formativa y ocupacional de los Licenciados en Nutrición y Dietética graduados de la***

*Universidad de Cuenca 2000-2011". En el mismo se realiza el seguimiento a graduados en Nutrición de la Universidad de Cuenca, donde se identifica a 40 profesionales, 5 docentes, 66 estudiantes en Nutrición y Dietética, quedando como muestra real de 33 profesionales y 14 empleadores, total a aplicar 118 encuestas, realizadas por entrevista directa (coordinada con anterioridad), y la obtención de datos de la universidades de ese entonces categorías ABCD, los resultados más relevantes y que permiten respaldar el presente estudio es 14,3% licenciados cumplen con su trabajo de manera excelente la mayor parte se encuentra ejerciendo la carrera y su desempeño es en las áreas de; clínica, consulta, administración de servicios de alimentación, en cuanto al campo laboral que se encuentran desarrollando, y refieren que las materias recibidas a nivel de formación pregrado ha sido de utilidad en práctica profesional entre el 70 al 100% (35).*

*La India tiene más programas de maestría en Nutrición, en base a la problemática que atraviesa la región, sin embargo como maestría aparece solo una vez en lo que se refiere a Salud Pública en Nutrición, esto nos determina un eje transversal en el área de oferta de posgrado ya que la realidad social nos llama a la acción en ese campo, con el objetivo de resolver la problemática de malnutrición a nivel local, regional y mundial (36).*

Esta investigación tiene relevancia con nuestro estudio, porque proyecta directamente la necesidad no solo local sino a nivel mundial y permite conocer el acceso económico a los estudios, reflejando en nuestra investigación que al menos la mitad de los profesionales cuenta con posibilidades medianamente adecuadas, el 83% de ellos pueden gestionar los fondos necesarios para cursar sus estudios, mientras que el costo que ellos pagarían por la maestría es alrededor de 6.000 a 8.000 dólares, en su mayoría con un financiamiento de estudios con crédito

Estos resultados muestran la necesidad de implementar un Posgrado en el área de Nutrición ya que existen demandantes que lo requieren de manera inmediata y urgente como parte del complemento educativo hacia la comunidad universitaria (37)

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

- Del total de los profesionales Nutricionistas identificados, la mayoría son de género femenino, entre 24 a 29 años, que se encuentran distribuidos en las cuatro provincias de la Zona 1 del Ecuador, quienes laboran en el sector público, principalmente en el Ministerio de Salud Pública.
- El 71,2 % de los Nutricionista se encuentra laborando en el ámbito de la Nutrición y Salud pública, y en Nutrición Clínica, con actividades de asesoría nutricional institucionalizada y atención dieto terapéutica en consultorios privados.
- El 86% de profesionales Nutricionistas que al momento representan 735 profesionales demandan estudios de posgrado a nivel de maestría, en el área de Nutrición en Salud Pública, y la mayor parte de ellos 82% desean cursar estudios en la Universidad Técnica del Norte.
- El título de maestría que demandan los Nutricionistas y las entidades gubernamentales, es de Maestría en Nutrición y Salud Pública y/o Seguridad Alimentaria (46,1%), y el 44% en Nutrición Clínica y afines.

## 5.2. Recomendaciones

- Implementar programas de estudios de posgrado en la Universidad Técnica del Norte ya que por el mismo hecho de impartir los estudios de pregrado en Nutrición es una responsabilidad académica el vincular los estudios para la formación de los profesionales, ya que en la actualidad ya sea por factores económicos, laborales como familiares el trasladarse a otra zona es complicado para los profesionales de la zona 1.
- Para mejorar el programa de posgrado se puede continuar con una vinculación académica con otra universidad de prestigio nacional, reconocida por el SENESYT para garantizar y aumentar el nivel de conocimiento de los demandantes, lo cual los docentes cuenten con PHD, contribuyendo a la formación académica con una visión científica y técnica.
- Dar oportunidades en el modo de pago de la maestría e implementación de al menos dos tipos de maestría que integre aspectos de investigación y flexibilidad en los horarios para quienes tienen jornadas de trabajo semanales.
- Crear programas o eventos científicos los cuales tomen en cuenta a los ex estudiantes de la Universidad Técnica del Norte como parte de los expositores o como asistentes a estos eventos científicos.



## BIBLIOGRAFÍA

1. SENPLADES (SECRETARIA NACIONAL DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO). BUEN VIVIR PLAN NACIONAL 2013-2017. [Online].; 2017 [cited ECUADOR. Available from: <http://www.buenvivir.gob.ec/objetivo-4.-fortalecer-las-capacidades-y-potencialidades-de-la-ciudadania>.
2. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICAS Y CENSOS. INEC. Compendio estadístico 2016. [Online].; 2016 [cited 2018. Available from: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Compendio/Compendio-2016/Compendio%202016%20DIGITAL.pdf>.
3. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICAS Y CENSOS. INEC. <http://www.ecuadorencifras.gob.ec>. [Online].; 2014 [cited 2017 Enero. Available from: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/vdatos/>.
4. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICAS Y CENSO. Anuario de estadística de salud: recursos y actividades. [Online].; 2014 [cited 2017 Enero. Available from: [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas\\_Sociales/Recursos\\_Actividades\\_de\\_Salud/Publicaciones/Anuario\\_Rec\\_Act\\_Salud\\_2014.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Recursos_Actividades_de_Salud/Publicaciones/Anuario_Rec_Act_Salud_2014.pdf).
5. REPOSITARIOS UNIVERSIDAD SFDQ, UNIVERSIDAD TDN, ESCUELA PDE, UNIVERSIDAD DE C, UNIVERSIDAD CATÓLICA SDG, PONTIFICIA UNIVERSIDAD CDE. REPOSITARIOS UNIVERSITARIOS. [Online].; 2017 [cited ECUADOR. Available from: [http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/135?offset=20/http://dspace.ucuena.edu.ec/handle/123456789/271/http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/41/http://www.utn.edu.ec/web/uniportal/?page\\_id=2198/http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/757](http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/135?offset=20/http://dspace.ucuena.edu.ec/handle/123456789/271/http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/41/http://www.utn.edu.ec/web/uniportal/?page_id=2198/http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/757).
6. ACOFANUD. ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE FACULTADES DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA. [Online].; 2013 [cited 2017 OCTUBRE 20. Available from:

[https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/Nutricion%20y%20Dietetica\\_Octubre2014.pdf](https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/TH/Nutricion%20y%20Dietetica_Octubre2014.pdf).

7. SECRETARIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR CIENCIA, TECNOLOGÍA, E INNOVACIÓN. PROGRAMA DE BECAS SENEYCOT. [Online].; 2017 [cited ECUADOR. Available from: <http://programasbecas.educacionsuperior.gob.ec/universidades-posgrado-nacionales-2017/>.
8. UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE. REPOSITORIO UTN, CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA, TRABAJOS DE TITULACION. [Online].; 2018 [cited ECUADOR. Available from: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/57>.
9. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS Y CENSO. INEC. ENCUESTA NACIONAL DE SALUD Y NUTRICIÓN 2011-2013. [Online].; 2013 [cited 2017 ECUADOR. Available from: [http://www.ecuadorencifras.gob.ec//documentos/web-inec/Estadisticas\\_Sociales/ENSANUT/Presentacion%20de%20los%20principales%20%20resultados%20ENSANUT.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec//documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/ENSANUT/Presentacion%20de%20los%20principales%20%20resultados%20ENSANUT.pdf).
10. CONSEJO DE EDUCACION SUPERIOR. REGLAMENTO DE REGIMEN ACADÉMICO. [Online].; 2013. Available from: <http://ecuadoruniversitario.com/de-instituciones-del-estado/ces/modalidades-de-estudios-o-aprendizaje-en-las-universidades/>.
11. UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE (UTN). Nutrición y Salud Comunitaria. Blog de Carrera. [Online].; 2017 [cited 2018 ECUADOR. Available from: [http://www.utn.edu.ec/fccss/carreras/nutricion/?page\\_id=942](http://www.utn.edu.ec/fccss/carreras/nutricion/?page_id=942).
12. UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE (UTN). Nutrición y Salud Comunitaria. [Online].; 2017 [cited ECUADOR. Available from: [http://www.utn.edu.ec/fccss/carreras/nutricion/?page\\_id=940](http://www.utn.edu.ec/fccss/carreras/nutricion/?page_id=940).
13. SENEYCOT-UTN. CONSULTA DE TÍTULOS REGISTRADOS. [Online].; 2017 [cited ECUADOR. Available from:

<http://www.senescyt.gob.ec/web/guest/consultas> /

<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/57>.

14. CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. (CES). REGLAMENTO DE REGIMEN DE EDUCACIÓN SUPERIOR. [Online].; 2013 [cited 2017 ECUADOR. Available from: <https://si.uta.edu.ec/posgrado/archivos/regimen%20academico%20codificado-01-08.pdf>.
15. UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE. Instituto dde Postgrado. [Online].; 2018 [cited 2018. Available from: <http://www.utn.edu.ec/postgrado/>.
16. UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE. WEB UNIPORTAL UTN/ANUNCIOS. [Online].; 2018 [cited 2018. Available from: [http://www.utn.edu.ec/web/uniportal/?page\\_id=7591](http://www.utn.edu.ec/web/uniportal/?page_id=7591).
17. UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE. WEB UNIPORTAL/INSTITUTO DE POSGRADO. [Online].; 2017 [cited ECUADOR. Available from: <http://www.utn.edu.ec/postgrado/index.php/2018/06/14/oferta-de-postgrado-2018-2/>.
18. OLGA LUCIA PINZON. Escenarios de desarrollo de habilidades de liderazgo para el Nutricionista Dietista. REVISTA ESPAÑOLA DE NUTRICION COMUNITARIA. 2014;(29-34).
19. FEDERACION LATINOAMERICANA DE TERAPIA NUTRICIONAL. DOCUMENTO DE CONSENSO (FELANPE). [Online].; 2013 [cited 2017. Available from: <http://felanpeweb.org/wp-content/uploads/2015/11/Consenso-15-de-Noviembre-2012.pdf>.
20. DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DEL PERSONAL ACADÉMICO. PROGRAMA INSTITUCIONAL DE FORMACIÓN DOCENTE. [Online].; 2012 [cited 2017 ECUADOR. Available from: <https://portal.ucol.mx/content/micrositios/118/file/PIFOD.pdf>.
21. GOBIERNO NACIONAL DEL ECUADOR/ASAMBLEA NACIONAL. CODIGO ORGANICO DE SALUD, RESOLUCIÓN 10 MAYO 2016. [Online].;

- 2018 [cited ECUADOR. Available from: [http://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2016/11/RD\\_248332rivas\\_248332\\_355600.pdf](http://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2016/11/RD_248332rivas_248332_355600.pdf).
22. SENESCYT. Becas de Posgrados Nacionales. [Online].; 2017 [cited ECUADOR. Available from: <http://programasbecas.educacionsuperior.gob.ec/universidades-posgrado-nacionales-2017/>.
23. ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO. Institución Ecuación Superior. [Online].; 2017 [cited ECUADOR. Available from: <http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/125>.
24. UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO. USFQ. Programas academicos/Nutricion Humana. [Online].; 2017 [cited 2017. Available from: [http://www.usfq.edu.ec/programas\\_academicos/colegios/cocsa/carreras/Paginas/Nutricion.aspx](http://www.usfq.edu.ec/programas_academicos/colegios/cocsa/carreras/Paginas/Nutricion.aspx).
25. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR. Facultad de Enfermería, Carrera de Nutrición Humana. [Online].; 2017 [cited ECUADOR. Available from: <https://www.puce.edu.ec/portal/content/Nutrici%C3%B3n%20Humana/131>.
26. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO (UTA). Plataforma Universitaria. [Online].; 2017 [cited ECUADOR. Available from: [www.uta.edu.ec](http://www.uta.edu.ec).
27. UNIVERSIDAD DE CUENCA. PLATAFORMA VIRTUAL. [Online].; 2017 [cited ECUADOR. Available from: <https://www.ucuenca.edu.ec/>.
28. CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. ECUADOR UNIVERSITARIO. [Online].; 2013 [cited 2018. Available from: <http://ecuadoruniversitario.com/de-instituciones-del-estado/ces/modalidades-de-estudios-o-aprendizaje-en-las-universidades/>.
29. MAGISTER MAGDALENA ESPIN. DEMANDA DE ESTUDIOS DE POTGRADO PARA NUTRICIONISTAS DIETISTAS ACORDE A LOS CAMBIOS EN SU PRÁCTICA PROFESIONAL. ESPOCH, Riobamba;; 2006.
30. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS Y CENSOS. ECUADOR EN CIFRAS. [Online].; 2010 [cited 2018 ECUADOR. Available from:

<http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manualateral/Resultados-provinciales/imbabura.pdf>.

31. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA Y CENSO. EL CENSO INFORMA. [Online].; 2010 [cited ECUADOR. Available from: [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Presentaciones/capitulo\\_educacion\\_censo\\_poblacion\\_vivienda.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Presentaciones/capitulo_educacion_censo_poblacion_vivienda.pdf).
32. BONILLA MARCIAL MARÍN. Diagnóstico del posgrado Nacional en México. [Online].; 2015. Available from: [http://www.posgrado.unam.mx/sites/default/files/2015/10/comepo\\_regiones.pdf](http://www.posgrado.unam.mx/sites/default/files/2015/10/comepo_regiones.pdf).
33. C. WANDEN-BERGHE E. MARTÍNEZ DE VICTORI. La formación en nutrición en Iberoamérica. Red de Malnutrición en Iberoamérica del Programa de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo ; 2010. Report No.: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-16112010000900011](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112010000900011).
34. ESPINOZA, OSCAR & GONZÁLEZ LUIS EDUARDO. Diagnóstico y perspectiva de los estudios de posgrado en Chile. [Online].; 2009 [cited 2009. Available from: <http://www.redalyc.org/pdf/270/27015078008.pdf>.
35. PASATO, MARÍA; QUICHIMBO, RUTH. Realidad formativa y ocupacional de los Lic. Nutrición y Dietética graduados en Universidad de Cuenca. CUENCA.; 2013. Report No.: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/3868>.
36. BIO.MED.CENTRAL. BMC. La formación de posgrado en nutrición en el sur de Asia. India.; Fundación de Salud Pública de la India; 2014.
37. SUAREZ, CLAUDIA & ECHEGOYEN , ANDREA & SATRE , MARIEL. Identificación de las necesidades formativas de los licenciados en Nutrición en el área de la alimentación colectiva. URUGUAY.; 2016. Report No.: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/123456789/9475>.

## ANEXOS

### **Anexo 1. Encuesta dirigida a los profesionales en nutrición de la zona 1 del Ecuador, 2018.**

**Objetivo:** Determinar la demanda de estudios de posgrado acorde a las necesidades actuales de los profesionales en Nutrición de la Zona 1 del Ecuador, con la finalidad de fortalecer la formación académica en Nutrición a nivel de posgrado.

#### **Instrucciones:**

Por favor lea detenidamente, señale y conteste los datos solicitados.

La información que aquí provea es de carácter confidencial y será utilizada para fines académicos.

<b>Fecha de aplicación:</b>	___/___/___	<b>Número de encuesta</b>	
<b>Nombre encuestadora</b> :			

#### **A. Datos sociodemográficos del Encuestado**

Nombres y apellidos :
Edad:
Género: <input type="checkbox"/> Femenino:  <input type="checkbox"/> Masculino:
Teléfono fijo:
Celular :
Lugar de residencia actual y/o temporal

Ciudad: _____ _____ Provincia: _____ _____	
Lugar de residencia permanente Ciudad: _____ _____ Provincia: _____ _____	
Correo electrónico personal	_____ _____
Correo electrónico institucional	_____ _____

### B. Datos académicos

Período en el que estudió la Licenciatura en Nutrición	
Año de inicio: _____	
Año de finalización: _____	
Año de graduación : _____	
Título obtenido (denominación exacta )	
<input type="checkbox"/> Licenciado en Nutrición y Salud Comunitaria	
<input type="checkbox"/> Licenciados en Nutrición	

<input type="checkbox"/> Licenciado Nutricionista Dietista
<input type="checkbox"/> Otro
(especifique): _____
_____

**C. Datos laborales y ocupacionales**

<p><b>¿Trabajó como Nutricionista en una institución los últimos 6 meses?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><b>Institución:</b> _____</p> <p><b>Puesto:</b> _____</p> <p><input type="checkbox"/> No</p>
<p><b>¿Actualmente cuenta con trabajo como Nutricionista en alguna institución?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p>
<p><b>En caso de que su trabajo actual no sea como Nutricionista por favor anote la función que usted emplea actualmente</b></p> <p><b>Especifique:</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>¿A qué sector pertenece su trabajo?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Público</p>



Privado

Autónomo

**¿Qué tiempo dedica a su trabajo?**

Completo (8 horas/día)

Medio tiempo (4horas/día)

Por horas en la semana (especifique): \_\_\_\_\_

Ocasional (especifique la modalidad de su trabajo): \_\_\_\_\_

Libre ejercicio profesional

**¿Cuál es la institución o entidad en la que se encuentran trabajando**

1. Hospital público
2. Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS)
3. Clínicos privados
4. Ministerio de salud pública
5. Centro estético
6. Ministerio de Inclusión Económica y Social
7. Universidades
8. Ministerio de agricultura ganadería y pesca
9. Servicio de catering
10. Ministerio de educación
11. Gimnasio
12. Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo del Ecuador.
13. Patronatos
14. ONG

15. Gobiernos descentralizados	
16. Otros (especifique)	
<b>¿Cuántos empleos tiene actualmente como Nutricionista?</b>	
<input type="checkbox"/> Uno	
<input type="checkbox"/> Dos	
<input type="checkbox"/> Tres	
<b>¿Qué función desempeña usted como Nutricionista?</b>	
<b>Funciones del Nutricionista</b>	<b>Empleo 1</b>
1. Asesor nutricional	
2. Técnico en industria alimentaria	
3. Investigador en alimentación y nutricional	
4. Consultor en programas o proyectos de Nutrición	
5. Prestador de servicios profesionales, catering, clubes deportivos	
6. Agente vendedor de suplementos y/o complementos nutricionales.	
7. Técnico en marketing de la industria alimentaria	
8. Servidor público Nutricionista en GADS (Gobiernos Autónomo Descentralizado)	
9. Servidor público hospitalario (Nutricionista) (IESS)	
10. Servidor público MSP (Ministerio de salud pública)	
11. Servidor público SAD (Servicios de alimentación y dietética)	

12. Servidor público del MIES (Ministerio de inclusión económica y social)	
13. Servidor público del MINEDUC (Ministerio de educación)	
14. Servidor público MAP (Ministerio de agricultura)	
15. Docente universitario	
Otro	(especifique):
<p><b>¿Anote cuantos años de experiencia tiene como profesional Nutricionista?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Menos de 1 año</p> <p><input type="checkbox"/> 1 año -3 años</p> <p><input type="checkbox"/> 4años _6años</p> <p><input type="checkbox"/> 7años _9años</p> <p><input type="checkbox"/> &gt; de 10 años</p>	
<p><b>¿En qué área como Nutricionista se desempeña dentro de su trabajo?</b></p> <p><input type="checkbox"/> Clínica</p> <p><input type="checkbox"/> Salud Pública</p> <p><input type="checkbox"/> Gerencia de Servicios de Alimentación (SAD)</p> <p><input type="checkbox"/> Servicios de catering</p> <p><input type="checkbox"/> Educación / Docencia</p> <p><input type="checkbox"/> Asesoría nutricional</p> <p><input type="checkbox"/> Industria de alimentos</p>	

Investigación alimentaria y nutricional

Otro (especifique)

**D. Demanda de estudios de posgrado en el área de Nutrición**

**¿Actualmente dispone usted de un título de posgrado?**

Si

No

Me encuentro cursando uno

**Estudiantes y titulados en posgrado**

(Favor para quienes se encuentran estudiando, u obtuvieron el posgrado, especifique lo siguiente)

**Denominación del título de posgrado que estudia o estudió:**

---

**Lugar donde lo está cursando o lo cursó**

Nacional

Internacional

**Nombre de la institución de educación superior**

Universidad Técnica del Norte

Escuela Politécnica de Chimborazo

Universidad Central del Ecuador

Pontificia Universidad Católica

Universidad San Francisco de Quito

Otra

(especifique) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Fecha de inicio de estudios del posgrado:** \_\_\_\_\_

**Estado actual del proceso de formación de posgrado**

Primer año

Segundo año

Tesista

Egresado

En trámite de incorporación

Graduado

**Demandantes que NO cuenta con posgrado**

**¿Está interesado actualmente en cursar estudios de posgrado?**

Si

No

**¿Desearía cursar estudios de posgrado en la Universidad Técnica del Norte?**

Si

No

Indeciso

¿Por qué?

---

**¿Qué tipo de estudio desearía cursar?**

Maestría

Especialización

Otro (especifique)

**¿Qué modalidad le gustaría llevar para su formación de maestría/especialización?**

Presencial

Semipresencial

Online (en línea)

A distancia

**¿Al momento de ingresar a un programa de maestría o postgrado cuál es su expectativa?**

- Actualizar conocimientos
- Mejorar su posición laboral
- Especializarse
- Mejorar su posición económica
- Vinculación académica
- Otro

especifique:

\_\_\_\_\_

**¿En qué área estaría interesado en cursar sus estudios de maestría/especialización?**

- Nutrición clínica y dietoterapia
- Salud Pública
- Gerencia de Servicios de Alimentación (SAD)
- Servicios de catering
- Educación / Docencia
- Asesoría nutricional
- Industria alimentaria
- Investigación alimentaria y nutricional
- Nutrición deportiva

Otro (especifique)

**¿Cuáles son sus posibilidades económicas para estudiar una maestría en el área de Nutrición?**

Adecuada

Medianamente Adecuada

Escasas

Ninguna

**¿Considera que puede gestionar fondos para lograr apoyo para su estudio?**

Si

No

**¿Cuánto estaría dispuesto a pagar por la maestría en la Universidad Técnica del Norte?**

6000-8000\$

9000-10.000\$

>10.000\$

**¿Cuál sería su fuente de financiamiento para cursar la maestría en la Universidad Técnica del Norte**

Propia 100%

Crédito personal

Crédito Bancario (Crédito Estudios Pacífico)

Otro



<b>Observaciones/ sugerencias :</b>

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**Anexo 2. Entrevista dirigida a nutricionistas, directivos y jefes del área de nutrición de la zona 1**

**Objetivo:** Identificar a los profesionales en Nutrición, quienes requieran estudios de posgrado acorde a las necesidades actuales de la Zona 1 del Ecuador 2018.

Autoras: Karina Freire, Dennisse Vargas

Tutora: Msc. Magdalena Espín

Apellidos y Nombres :	
Provincia	Cantón:
Institución:	
Cargo:	
Tiempo de desempeño en el cargo actual:	
Lugar de residencia actual:	
Email:	

- 1) ¿Dentro de la Institución se encuentra laborando algún Nutricionista? ¿Cuáles son las funciones que actualmente se encuentran desempeñando? (si/no/Porque)

---

---

---

---

---

- 2) ¿Desde un enfoque a nivel Institucional, cuál cree usted que es la necesidad actual para requerir profesionales Nutricionistas?

---

---

---

---

---

3) ¿Acorde a la necesidad actual considera que es importante que el Profesional Nutricionista obtenga un título de posgrado, cuál, especifique el área?

---

---

---

---

---

---

4) ¿Cuál es la expectativa que tendría su institución de un Nutricionista preparado con un título de maestría?

---

---

---

---

5) ¿Consideraría usted que el profesional Nutricionista deba obtener su título de maestría en la Universidad Técnica del Norte como Institución de Educación Superior que se encuentra ubicada en la Zona 1 del País?

---

---

---

6) ¿Qué modalidad le sugeriría: ¿presencial, semipresencial, en línea, a distancia u otra?

---

---

---

7) Desde la realidad de su institución que sugerencias daría para la implementación de una maestría en el campo de la Nutrición en la Universidad Técnica de Norte

---

---

---

¡GRACIAS!

**Anexo 3. Oficio de aceptación y confirmación de datos de la coordinación zonal de salud zona 1, Ecuador.**



Oficio Nro. MSP-CZONALI-2018-0268-O

Ibarra, 12 de abril de 2018

**Asunto:** RESPUESTA: A BASE DE DATOS DE LOS PROFESIONALES NUTRICIONISTAS QUE LABORAN A NIVEL DE LA ZONA 1

Doctora  
Magdalena Concepcion Espin Capelo  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
En su Despacho

De mi consideración:

Para su conocimiento, se remite la información solicitada de los profesionales Nutricionistas que laboran a nivel de la zona 1, en matriz adjunta.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

*Documento firmado electrónicamente*

Dr. Williams Gonzalo Jaramillo Castro  
**COORDINADOR ZONAL 1 - SALUD**

Anexos:  
- consolidado\_de\_nutricionistas\_xls

Copia:  
Señora Licenciada  
Ibeth Bolaños Ortiz  
**Analista Zonal De Talento Humano 3 Zona 1 - Salud (E)**  
Señorita Ingeniera  
Amanda Gabriela Guerrero Merillo  
**Analista Zonal de Talento Humano 1 Zona 1 a Salud**  
Señorita Licenciada  
Lorena Gabriela Quimbiulco Bedon  
**Directora Zonal de Promoción de la Salud e Igualdad Zona 1 a Salud**

ag/ib/ej



Código Postal: 100105 Teléfono: 593 (6) 2950011 – 2959120 ext 151 - 154  
[www.saludzona1.gob.ec](http://www.saludzona1.gob.ec)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA**

<b>PERSONAL DE NUTRICIÓN QUE SE ENCUENTRA EN LA COORDINACIÓN</b>						
EDD	NÚMERO IDENTIFICACIÓN	NOMBRES	RMU PUESTO	PROVINCIA	CANTON	DENOMINACIÓN PUESTO
HOSPITAL SAN LUIS DE OTAVALO	1707240790	NAVARRETE FLORES MONICA PATRICIA	1,086.00	IMBABURA	OTAVALO	ANALISTA DE NUTRICION 2
HOSPITAL PROVINCIAL GENERAL SAN VICENTE DE PAUL	1004475420	LECHON SANDOVAL JUAN ANIBAL	901.00	IMBABURA	IBARRA	ANALISTA DE NUTRICION 1
HOSPITAL PROVINCIAL GENERAL SAN VICENTE DE PAUL	0601822794	SALAZAR JIMENEZ ANA FABIOLA	1,086.00	IMBABURA	IBARRA	ANALISTA DE NUTRICION 1
HOSPITAL PROVINCIAL GENERAL SAN VICENTE DE PAUL	1003466909	RUIZ JACOME INGRID VALERIA	1,212.00	IMBABURA	IBARRA	ANALISTA DE NUTRICION 2
HOSPITAL PROVINCIAL GENERAL SAN VICENTE DE PAUL	1001734415	RIVADENEIRA ANDRADE MARTHA GABRIELA	1,212.00	IMBABURA	IBARRA	ANALISTA DE NUTRICION 2
HOSPITAL PROVINCIAL GENERAL LUIS GABRIEL DAVILA	0401147210	CALVACHI ROSERO JOSE CARLOS	1,212.00	CARCHI	TULCAN	ANALISTA DE NUTRICION 2
HOSPITAL PROVINCIAL GENERAL DELFINA TORRES DE CONCHA	0801329517	ORTEGA ARAUJO LORAYNE BETZABE	817.00	ESMERALDAS	ESMERALDAS	ANALISTA DE NUTRICION 1
HOSPITAL PROVINCIAL GENERAL DELFINA TORRES DE CONCHA	0803261387	GOMEZ BARCIA GRACE GABRIELA	1,212.00	ESMERALDAS	ESMERALDAS	ANALISTA DE NUTRICION 2
HOSPITAL PROVINCIAL GENERAL DELFINA TORRES DE CONCHA	1310184997	LOPEZ ORTIZ LIZETTE KATHERINE	1,212.00	ESMERALDAS	ESMERALDAS	NUTRICIONISTA 2
HOSPITAL PROVINCIAL GENERAL DELFINA TORRES DE CONCHA	0802820142	QUINTEROS CAMPOVERDE OSCAR ERNESTO	1,212.00	ESMERALDAS	ESMERALDAS	NUTRICIONISTA 2
HOSPITAL PROVINCIAL GENERAL MARCO VINICIO IZA	1309345773	SILVA PONCE FEBRES ISRAEL	901.00	SUCUMBIDOS	LAGO AGRIO	ANALISTA DE NUTRICION 1
HOSPITAL PROVINCIAL GENERAL MARCO VINICIO IZA	1311496283	TRIVIÑO ALARCON KERLY LETICIA	1,212.00	SUCUMBIDOS	LAGO AGRIO	ANALISTA DE NUTRICION 2
Z1004 - SHUSHUFINDI	1312644360	PELLASAGUA MERO MARIA VICENTA	1,212.00	SUCUMBIDOS	SHUSHUFINDI	ANALISTA DE NUTRICION 2
Z1004 - SHUSHUFINDI	2100570288	VELEZ LOPEZ NORA CONSUELO	901.00	SUCUMBIDOS	SHUSHUFINDI	ANALISTA DE NUTRICION 1
DIRECCION DISTRITAL 10003 - COTACACHI SALUD	1001729563	QUILUMBANGO VACA JEANNET ELIZABETH	1,212.00	IMBABURA	COTACACHI	ANALISTA DE NUTRICION 2
DIRECCION DISTRITAL 10003 - COTACACHI SALUD	1002526406	VICTORIA RECALDE FANNY MARGOTH	901.00	IMBABURA	COTACACHI	ANALISTA DE NUTRICION 1
DIRECCION DISTRITAL 10002 - ANTONIO ANTE - OTAVALO	1002257846	GOMEZ CHIRAN MARIA OLGA	901.00	IMBABURA	OTAVALO	ANALISTA DE NUTRICION 1
DIRECCION DISTRITAL 10001 IBARRA - PIMAMPIRO - SAN MIGUEL DE URQUQUI	1002178232	MONTESDEOCA BASTIDAS ANA LUCIA	901.00	IMBABURA	IBARRA	ANALISTA DE NUTRICION 1
DIRECCION DISTRITAL 10001 IBARRA - PIMAMPIRO - SAN MIGUEL DE URQUQUI	0401128962	VILLARREAL BURBANO SILVIA ARACELY	901.00	IMBABURA	IBARRA	NUTRICIONISTA 1
DIRECCION DISTRITAL 08006	0803473883	CASTILLO ALVAREZ DIANA CAROLINA	1,086.00	ESMERALDAS	RIOVERDE	NUTRICIONISTA 1
DIRECCION DISTRITAL 08007	0801619114	GUEVARA IBARRA ESTHER AMELIA	1,212.00	ESMERALDAS	RIOVERDE	NUTRICIONISTA 2
DIRECCION DISTRITAL 08008	0801902437	TORRES FARIAS VICTOR PAUL	901.00	ESMERALDAS	RIOVERDE	NUTRICIONISTA
DIRECCION DISTRITAL 08005 SAN LORENZO - SALUD	0801936030	ESTUPIÑAN CAICEDO JUAN DALEY	733.00	ESMERALDAS	SAN LORENZO	ANALISTA DE NUTRICION 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA

DIRECCIÓN DISTRITAL 08005 SAN LORENZO - SALUD	0803063544	COROZO BARAHONA PEDRO ABRAHAM	1,212.00	ESMERALDAS	SAN LORENZO	ANALISTA DE NUTRICION 2
DIRECCIÓN DISTRITAL 08005 SAN LORENZO - SALUD	0802632521	RAMIREZ MONTAÑO MARTHA RADMILA	1,212.00	ESMERALDAS	SAN LORENZO	NUTRICIONISTA 2
DIRECCIÓN DISTRITAL 08003 - MUISNE ATACAMES - SALUD	1308094703	ZAMBRANO CEDEÑO LING SALUVA	901.00	ESMERALDAS	MUISNE	NUTRICIONISTA
DIRECCIÓN DISTRITAL 08003 - MUISNE ATACAMES - SALUD	0803399963	SIMISTERRA QUIÑÓNEZ SOLANGE RAQUEL	1,212.00	ESMERALDAS	MUISNE	NUTRICIONISTA
DIRECCIÓN DISTRITAL 08002 - ELOY ALFARO SALUD	0801661661	ROSALES RODRIGUEZ NINIA MARIA	824.80	ESMERALDAS	ELOY ALFARO	AUXILIAR DE NUTRICION
DIRECCIÓN DISTRITAL 08002 - ELOY ALFARO SALUD	1312520305	MENDOZA QUIROZ LADY DIANA	986.00	ESMERALDAS	ELOY ALFARO	NUTRICIONISTA
DIRECCIÓN DISTRITAL 08002 - ELOY ALFARO SALUD	0927994442	PUCO NAVARRETE MARCELA ADRIANA	986.00	ESMERALDAS	ELOY ALFARO	NUTRICIONISTA
DIRECCIÓN DISTRITAL 08002 - ELOY ALFARO SALUD	0800731127	PEREDAS MADRID EDITH	824.80	ESMERALDAS	ELOY ALFARO	AUXILIAR DE NUTRICION
DIRECCIÓN DISTRITAL 08002 - ELOY ALFARO SALUD	1002960365	RAMIREZ RAMIREZ MARIA ESTHER	1,212.00	ESMERALDAS	ELOY ALFARO	NUTRICIONISTA
DIRECCIÓN DISTRITAL 08001 - ESMERALDAS - SALUD	0801262197	PALMA CEDEÑO AMARILIS GRACIELA	901.00	ESMERALDAS	ESMERALDAS	ANALISTA DE NUTRICION 1
DIRECCIÓN DISTRITAL 08001 - ESMERALDAS - SALUD	0802364984	PEÑAFIEL JIMENEZ KELLY GIANNELLA	1,212.00	ESMERALDAS	ESMERALDAS	NUTRICIONISTA 2
DIRECCIÓN DISTRITAL 08001 - ESMERALDAS - SALUD	0803056381	SEVILLA CHERRE LISSETTE STEFANIA	1,212.00	ESMERALDAS	ESMERALDAS	NUTRICIONISTA 2
DIRECCIÓN DISTRITAL 04003 - ESPEJO MIRA	0401419981	MONCAYO TOBAR SIGLENDY NATHALY	901.00	CARCHI	ESPEJO	NUTRICIONISTA
DIRECCIÓN DISTRITAL 04002 - MONTUFAR BOLIVAR.	1002886024	SANCHEZ ARELLANO ZOILA JACKELINE	1,212.00	CARCHI	MONTUFAR	ANALISTA DE NUTRICION 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA

**Anexo 4. Oficios para solicitud de datos coordinación zonal de salud zona 1,  
ecuador**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA  
Ibarra- Ecuador

Ibarra, 02 de marzo de 2018.  
Oficio 318-NSC-UTN

Doctor  
Gonzalo Jaramillo  
COORDINADOR DE SALUD ZONA I  
Presente

Reciba un atento y cordial saludo de parte de quienes conformamos la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte, a la vez desearle éxitos en sus funciones.

El motivo del presente tiene como finalidad, solicitar comedidamente se les facilite a las estudiantes: FREIRE REYES KARINA GRACIELA CON ID.1003007752, VARGAS HIDROBO DENNISSE ALEXANDRA CON ID.1004533210 estudiantes de octavo semestre de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, la base de datos de los Profesionales Nutricionistas que laboran a nivel de la Zona 1, con el fin de ejecutar el proyecto de investigación denominado "**Demanda de estudios de posgrado acorde a las necesidades actuales de los profesionales en Nutrición de la Zona 1 2018**", para fortalecer la formación académica en Nutrición a nivel de posgrado.


Seguros de contar con su aprobación, anticipamos nuestros agradecimientos.

Atentamente,  
"CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO"

  
Dra. Magdalena Espín, Mg.C.  
COORDINADORA CARRERA DE NUTRICIÓN

Copia: Comisión de Rediseño Curricular Carrera de Nutrición y Dietética.

ME/ cl.

 Coordinación Zonal 1 - Salud  
Secretaría General  
Fecha 2018.03.02 Hora 13:31  
Recibido por Stroedice Beltrán  
Nro. Registro \_\_\_\_\_

**MISIÓN INSTITUCIONAL**


"Contribuir al desarrollo educativo, científico, tecnológico, socioeconómico y cultural de la región norte del país.  
Formar profesionales comprometidos con el cambio social y con la preservación del medio ambiente".

Ciudadela Universitaria Barrio El  
Teléfono: 2609-420 Ext. 7807 Casill



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA

**Anexo 5. Oficio con firmas del recibido y autorización para aplicación de entrevista a jefes nutricionistas, zona 1**

 UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA  
Ibarra- Ecuador

Ibarra, 02 de marzo de 2018.  
Oficio 319-NSC-UTN

SEÑORES/AS  
DIRECTORES/AS DE INSTITUCIONES  
GUBERNAMENTALES ZONA 1  
Presente

Reciba un atento y cordial saludo de parte de quienes conformamos la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte, a la vez deseándole éxitos en sus funciones.

La presente tiene como finalidad solicitar comedidamente, se les facilite a las estudiantes : FREIRE REYES KARINA GRACIELA CON ID.1003007752, VARGAS HIDROBO DENNISSE ALEXANDRA CON ID.1004533210 del octavo semestre de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, realizar una entrevista a los Jefes del Departamento de Nutrición o de Talento Humano, con el objetivo de ejecutar el proyecto de investigación denominado "Demanda de estudios de posgrado acorde a las necesidades actuales de los profesionales en Nutrición de la Zona 1 2018".

Seguros de contar con su aprobación, anticipamos nuestros agradecimientos.

Atentamente,  
"CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO"

  
Dra. Magdalena Espín, Mg.C.  
COORDINADORA CARRERA DE NUTRICIÓN

Copia: Comisión de Rediseño Curricular Carrera de Nutrición y Dietética.

ME/ cl.

AUTORIZADO  
OLGA GOMEZ  


Recibido  
16-03-2018

---

MISIÓN INSTITUCIONAL  
"Contribuir al desarrollo educativo, científico, tecnológico, socioeconómico y cultural de la región norte del país.  
Formar profesionales comprometidos con el cambio social y con la preservación del medio ambiente".





UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
 CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
 CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA  
 Ibarra-Ecuador

Ibarra, 02 de marzo de 2018.  
 Oficio 319-NSC-UTN

SEÑORES/AS  
 DIRECTORES/AS DE INSTITUCIONES  
 GUBERNAMENTALES ZONA 1  
 Presente

Reciba un atento y cordial saludo de parte de quienes conformamos la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte, a la vez desearte éxitos en sus funciones.

La presente tiene como finalidad solicitar comedidamente, se les facilite a las estudiantes: FREIRE REYES KARINA GRACIELA CON ID.1003007752, VARGAS HIDROBO DENNISSE ALEXANDRA CON ID.1004533210 del octavo semestre de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, realizar una entrevista a los Jefes del Departamento de Nutrición o de Talento Humano, con el objetivo de ejecutar el proyecto de investigación denominado "Demanda de estudios de posgrado acorde a las necesidades actuales de los profesionales en Nutrición de la Zona 1 2018".

Seguros de contar con su aprobación, anticipamos nuestros agradecimientos.

Atentamente,  
 "CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO"

Dra. Magdalena Espín, Mg.C  
 COORDINADORA CARRERA DE NUTRICIÓN

Copia: Comisión de Rediseño Curricular Carrera de Nutrición y Dietética

ME/ cl

HOSPITAL IESS - IBARRA	
Fecha:	15-03-2018
Recibido por:	[Signature]
Hora:	16:40
Lugar:	

Recibido 15/03/2018  
 [Signature]

15-03-2018  
 [Signature]

Recibido  
 [Signature]  
 15-03-2018

[Stamp]  
 [Signature]

Recibido 15/03/18  
 [Signature]

MISSION INSTITUCIONAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA  
Ibarra- Ecuador

Ibarra, 02 de marzo de 2018.  
Oficio 319-NSC-UTN

SEÑORES/AS  
DIRECTORES/AS DE INSTITUCIONES  
GUBERNAMENTALES ZONA I  
Presente

Reciba un atento y cordial saludo de parte de quienes conformamos la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte, a la vez desearle éxitos en sus funciones.

La presente tiene como finalidad solicitar comedidamente, se les facilite a las estudiantes : FREIRE REYES KARINA GRACIELA CON ID.1003007752, VARGAS HIDROBO DENNISSE ALEXANDRA CON ID.1004533210 del octavo semestre de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, realizar una entrevista a los Jefes del Departamento de Nutrición o de Talento Humano, con el objetivo de ejecutar el proyecto de investigación denominado "Demanda de estudios de posgrado acorde a las necesidades actuales de los profesionales en Nutrición de la Zona 1 2018".

Seguros de contar con su aprobación, anticipamos nuestros agradecimientos.

Atentamente,  
"CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO"

  
Dra. Magdalena Espín, Mg.C.  
COORDINADORA CARRERA DE NUTRICIÓN

Copia: Comisión de Rediseño Curricular Carrera de Nutrición y Dietética

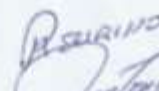
ME/ cl.

**MISSION INSTITUCIONAL**

"Contribuir al desarrollo educativo, científico, tecnológico, socioeconómico y cultural de la región norte del país.  
Formar profesionales comprometidos con el cambio social y con la preservación del medio ambiente".

Ciudadela Universitaria Barrio 17 Obis  
Teléfono: 2609-420 Ext. 3007 Correo 139

Recibido  
12-03-2018  
L. Chano SA

  
3008-05-12

  
Recibido  
17-03-2018

  
12-03-2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
 CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
 CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA  
 Ibarra- Ecuador

Ibarra, 02 de marzo de 2018.  
 Oficio 319-NSC-UTN

SEÑORES/AS  
 DIRECTORES/AS DE INSTITUCIONES  
 GUBERNAMENTALES ZONA 1  
 Presente

Reciba un atento y cordial saludo de parte de quienes conformamos la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte, a la vez desearle éxitos en sus funciones.

La presente tiene como finalidad solicitar comedidamente, se les facilite a las estudiantes : FREIRE REYES KARINA GRACIELA CON ID.1003007752, VARGAS HIDROBO DENNISSE ALEXANDRA CON ID.1004533210 del octavo semestre de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, realizar una entrevista a los Jefes del Departamento de Nutrición o de Talento Humano, con el objetivo de ejecutar el proyecto de investigación denominado "Demanda de estudios de posgrado acorde a las necesidades actuales de los profesionales en Nutrición de la Zona 1 2018".

Seguros de contar con su aprobación, anticipamos nuestros agradecimientos.

Atentamente,  
 "CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO"


  
 Dra. Magdalena Espin, Mg.C.  
 COORDINADORA CARRERA DE NUTRICIÓN



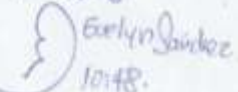
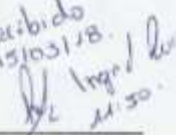

HOSPITAL  
 IESS - IBARRA  
 Fecha: 15-03-2018  
 Recibido por:   
 Hora: 16:10:00  
 Apellidos: \_\_\_\_\_

Copia: Comisión de Rediseño Curricular Carrera de Nutrición y Dietética

ME/ cl.

  
 Recibido  
 Jenny Victoria  
 16-03-2018

AREA DE SALUD  
 HOSPITAL "SAN LUIS DE OCEVALO"  
 SECRETARIA - DIRECCION  
 FECHA: 15/03/18 HORA: 10:40  
 RECIBIDO POR: 

Recibido 15/03/2018  
 14:03.  
  
 15-03-2018  
  
 15/03/2018  
  
 Recibido 15/03/18.  
  
 Recibido 15/03/2018  


MISIÓN INSTITUCIONAL  
 "Contribuir al desarrollo educativo, científico, tecnológico, socioeconómico y cultural de la región norte del país.  
 Formar profesionales comprometidos con el cambio social y con la preservación del medio ambiente".



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA  
Ibarra- Ecuador

Ibarra, 02 de marzo de 2018.  
Oficio 319-NSC-UTN

SEÑORES/AS  
DIRECTORES/AS DE INSTITUCIONES  
GUBERNAMENTALES ZONA I  
Presente

Reciba un atento y cordial saludo de parte de quienes conformamos la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria de la Universidad Técnica del Norte, a la vez deseándole éxitos en sus funciones.

La presente tiene como finalidad solicitar comedidamente, se les facilite a las estudiantes : FREIRE REYES KARINA GRACIELA CON ID.1003007752, VARGAS HIDROBO DENNISSE ALEXANDRA CON ID.1004533210 del octavo semestre de la Carrera de Nutrición y Salud Comunitaria, realizar una entrevista a los Jefes del Departamento de Nutrición o de Talento Humano, con el objetivo de ejecutar el proyecto de investigación denominado "Demanda de estudios de posgrado acorde a las necesidades actuales de los profesionales en Nutrición de la Zona 1 2018".

Seguros de contar con su aprobación, anticipamos nuestros agradecimientos.

Atentamente,  
"CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO"

  
Dra. Magdalena Espín, Mg.C.  
COORDINADORA CARRERA DE NUTRICIÓN

Copia: Comisión de Rediseño Curricular Carrera de Nutrición y Dietética.

ME/ ci.

MISIÓN INSTITUCIONAL

"Contribuir al desarrollo educativo, científico, tecnológico, socioeconómico y cultural de la región norte del país.  
Formar profesionales comprometidos con el cambio social y con la preservación del medio ambiente".

Recibido - 15-03-2018  


  
15-03-2018

  
15-03-2018

  
15-03-2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA

**Anexo 6.** Archivo fotográfico



**Foto.** Aplicación de encuestas a Nutricionistas, graduados de la Universidad Técnica del Norte. Hospital del IESS Ibarra, 2018.



**Foto.** Entrevista a Nutricionista, Hospital Marco Vinicio Iza, Sucumbíos, 2018.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA



**Foto.** Entrevista a Nutricionista, Hospital Asdrúbal de la Torre, Imbabura, 2018.



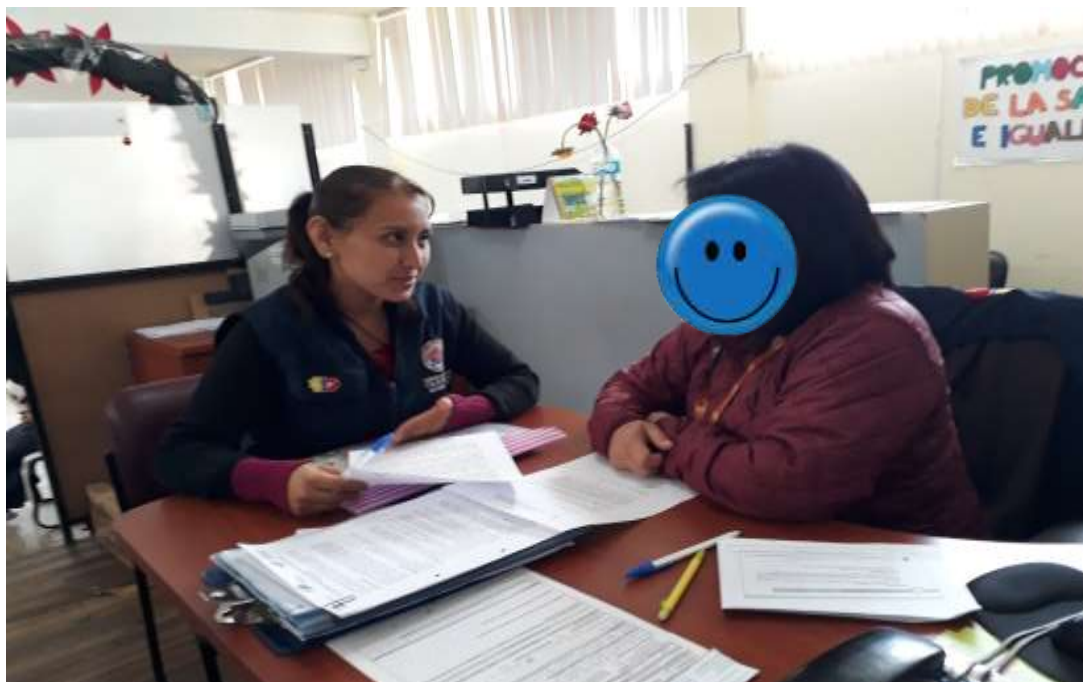
**Foto.** Entrevista a Nutricionista, Coordinación Zonal de Salud, Imbabura, 2018.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA



**Foto.** Entrevista a Nutricionista, Hospital Básico de Antonio Ante, Imbabura, 2018.



**Foto.** Entrevista a Nutricionista, Distrito de Salud 10D03, Imbabura, 2018.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA



**Foto.** Entrevista a Nutricionista, Hospital San Vicente de Paúl, Imbabura, 2018.



**Foto:** Entrevista en el Distrito de Salud 21D02, Sucumbíos, 2018





UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA



**Foto:** Aplicación de encuestas a Nutricionistas, graduados de la Universidad Técnica del Norte. Hospital Marco Vinicio Iza, Sucumbíos, 2018



**Foto.** Entrevista a Nutricionista, Distrito de Salud 04D01, Carchi, 2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA



**Foto.** Entrevista a Nutricionista, Hospital Luis G Dávila, Carchi,2018



**Foto:** Aplicación de encuestas a Nutricionistas, graduados de la Universidad Técnica del Norte Distrito de Salud 10D03 Cotacachi 2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE NUTRICIÓN Y SALUD COMUNITARIA

DEMAND FOR GRADUATE STUDIES ACCORDING TO THE CURRENT  
NEEDS OF PROFESSIONALS IN NUTRITION OF ZONE 1 OF ECUADOR,  
2018.

**AUTHOR:** Freire Reyes Karina Graciela;

Vargas Hidrobo Dennisse Alexandra

**DIRECTOR:** Dra. Magdalena Espín, Mg.C

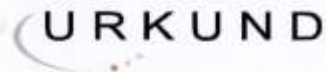
### ABSTRACT

The study responds to the scarcity of research of this type and the need to strengthen training processes at a graduate level in the field of Human Nutrition and Dietetics, as established by the Organic Law of Higher Education (LOES). The objective was to determine according to current needs the demand for postgraduate studies for Nutritionists in the Zone 1 of Ecuador, in 2018. It was a descriptive, quantitative-qualitative, and cross-sectional research; it started with 859 Nutritionists with a probabilistic sample of 104 professionals, who received either direct or electronic surveys or interviews with institutional authorities. The results show that most of them are women, who come mainly from the Provinces of Imbabura and Carchi; seven out of ten nutritionists are working; more than a third of them work in the area of Nutrition in Public Health and the fifth part in Clinical Nutrition. Nine out of ten nutritionists in Zone 1 do not have a graduate degree; 86% demand a Master's degree and almost all of them wish to study at "Universidad Técnica del Norte" in a blended learning program. Half of nutritionists would like their master's degree in the area of Nutrition in Public Health and / or Food Safety, and another similar proportion in the area of Clinical Nutrition, Diet Therapy and related. In conclusion, eight out of ten nutritionists in Zone 1 of Ecuador want to study a master's degree at "Universidad Técnica del Norte", either in Nutrition in Public Health and Food Sovereignty or in Human Nutrition, Clinical Nutrition, Diet Therapy and related.

**Key words:** Nutritionists, masters in Human Nutrition, postgraduate demand in Nutrition.

Victor Rodríguez  
1715496129  
Rev





## Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS FINAL VARGAR-FREIRE.docx (D40579733)  
Submitted: 7/15/2018 2:01:00 AM  
Submitted By: dennissevargas1217@hotmail.com  
Significance: 1 %

### Sources included in the report:

Tesis Completa septiembre 2015.docx (D15831317)  
<https://docplayer.es/75228695-Universidad-tecnica-del-norte-facultad-ciencias-de-la-salud-carrera-de-nutricion-y-salud-comunitaria.html>  
<http://ecuadoruniversitario.com/de-instituciones-del-estado/ces/modalidades-de-estudios-o-aprendizaje-en-las-universidades/>  
<http://www.utn.edu.ec/postgrado/index.php/2018/06/14/oferta-de-postgrado-2018-2/>

### Instances where selected sources appear:

4

*Mónica*  
Directora de Exámenes