



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMA:

“EL SEXISMO Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES DE GÉNERO ENTRE LOS ADOLESCENTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN” DEL CANTÓN IBARRA, PERÍODO 2017-2018”

Trabajo de Grado Previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

AUTORA: María Alejandra Andrade Palma.

DIRECTORA: Msc. Sonia Gabriela Narvárez Olmedo.

Ibarra -2018

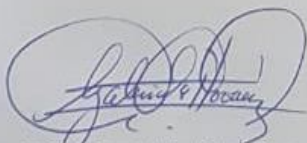
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

Luego de haber sido designada por el Honorable Consejo Directivo de la **Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte** de la ciudad de Ibarra, acepto con satisfacción participar como directora del Trabajo de Grado del siguiente tema: **"EL SEXISMO Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES DE GÉNERO ENTRE LOS ADOLESCENTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN" DEL CANTÓN IBARRA, PERÍODO 2017-2018"**.

Trabajo realizado por la Srta. Maria Alejandra Andrade Palma previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Como testigo presencial y responsable directo del desarrollo del presente trabajo de investigación y la sustentación pública ante el tribunal asignado oportunamente.

Es lo que puedo certificar en honor a la verdad.



MSc. Gabriela Narváez

DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema **“EL SEXISMO Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES DE GÉNERO ENTRE LOS ADOLESCENTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO “UTN” DEL CANTÓN IBARRA, PERÍODO 2017-2018”**.

Trabajo por la señorita María Alejandra Andrade Palma previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación Vocacional

Ibarra, 13 de julio de 2018



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL
NORTE**

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	100382101-2		
APELLIDOS Y NOMBRES:	María Alejandra Andrade Palma		
DIRECCIÓN:	Maldonado 10-49 entre Pedro Moncayo y Velasco		
EMAIL:	aleja_9284@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	062-953-685	TELÉFONO MÓVIL:	0969128161

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	“El Sexismo Y Su Influencia En Las Relaciones De Género Entre Los Adolescentes De Los Terceros Años De Bachillerato General Unificado Del Colegio Universitario “UTN” Del Cantón Ibarra, Período 2017-2018”
AUTOR (ES):	María Alejandra Andrade Palma
FECHA: DD/MM/AAAA	13, Julio de 2018
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional
ASESOR /DIRECTOR:	Msc. Sonia Gabriela Narváez Olmedo

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 13 días del mes de Julio de 2018

EL AUTOR:



María Alejandra Andrade Palma
C.I.: 100382101-2

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a todas aquellas personas que sueñan y luchan diariamente por una sociedad justa, digna, con igualdad de oportunidades, sobrepasando todo tipo de adversidades. A quienes han luchado por mantener su ideología y del camino han sido separados. Porque no estamos completos, nos faltan los presos y los que nos miran desde el cielo...

Dedico con alegría a la negra, indígena, alta, pequeña, gorda, flaca, bonita o "fea". A todas aquellas mujeres que, en un determinado momento se les negó alguna oportunidad por el hecho de ser mujer. A aquellos hombres que no lograron realizar algún sueño u objetivo por las limitaciones que existen en la sociedad, por creer que eso era cosa de niñas.

A mis padres, por su cuidado y protección por creer en mí y en mis capacidades.

A Mateo y Karla, mi vida entera... aunque la comunicación sea corta, sepan que éste es el mejor ejemplo que puedo brindarles como hermana mayor.

A Alejandra, mi peor enemiga y mi mayor motivación para seguir adelante. Porque he sido un mundo lleno de experiencias con un solo objetivo: alcanzar mis sueños.

Alejandra Andrade Palma

AGRADECIMIENTOS

A mis padres, por darme la vida y mantener su posición frente a las adversidades.

A Fernanda y Mishell, mis mejores amigas; por estar a mi lado en mis alegrías y mis tristezas, por los años de amistad sincera y lo que nos resta de vida para disfrutarla.

A mi Directora de Trabajo de Grado, la Msc. Gabriela Narvárez por su tiempo, esfuerzo, dedicación y paciencia para que este trabajo se llevara a cabo con éxito.

A la Msc. Karina Pabón, por sus palabras que, en un momento determinado de mi vida me motivaron a seguir adelante.

A la Msc. Verónica León, por enseñarme que el mayor acto de rebeldía frente a la corrupción es el conocimiento.

A Narcóticos Anónimos, por devolverle el sentido a mis días y forjar en mí un nuevo estilo de vida.

A la Universidad Técnica del Norte, a la Carrera de Psicología Educativa y O.V., a sus docentes, por la transmisión de sus conocimientos en el trayecto de mi vida Universitaria.

Alejandra Andrade Palma

RESUMEN

Las relaciones de género entre adolescentes se han visto deterioradas, puesto que el sexismo y sus diferentes tipos de prácticas han hecho que éstas vayan perdiendo su valor. Esta investigación tuvo como finalidad identificar la influencia que el sexismo ejerce en las relaciones de género entre estudiantes de los Terceros Años de Bachillerato General Unificado del Colegio Universitario "UTN" del cantón Ibarra, período 2017-2018. Los instrumentos utilizados dentro del estudio son: Escala de detección de sexismo en adolescentes que arrojó $\alpha=0.67$; y una Encuesta para Detectar la Influencia de Sexismo en las Relaciones de Género entre Adolescentes con una confiabilidad de $\alpha=0,766$, en el Alfa de Cronbach. La población utilizada para la investigación fue de 135 estudiantes; 68 hombres y 67 mujeres por lo que no fue necesario calcular la muestra. En su mayoría los adolescentes aún se sienten cohibidos al momento de realizar actividades específicas como tareas y deportes con personas del sexo opuesto. Esto se debe a que creen que las mujeres son más delicadas y minuciosas que los hombres por lo que se les debe asignar actividades diferentes a las de ellos. Con respecto a las relaciones de amistad, existe un concepto de igualdad frente a la vida social y sexualidad, pero aún se maneja un criterio conservador en lo que se refiere a cómo las mujeres deben comportarse frente a otras personas. Estas son contradicciones ameritan un análisis para lograr encontrar las causas principales que generan inequidad en las relaciones sociales de género.

Palabras Clave: Sexismo, machismo, micromachismos, relaciones de género, lenguaje sexista.

ABSTRACT

Gender relations between adolescents today has been seen deteriorated since sexism and its different types of practices have made these lose their value. The purpose of this research is to identify the influence that sexism exerts in gender relations between adolescents of the Third Unified General Baccalaureate of the "UTN" High School of Ibarra, 2017-2018 period. The instruments used in the investigation are: detection scale of sexism in adolescents with a validation of 0.67; and a survey to detect the influence of sexism in gender relations of adolescents with a validation of 0,766, in the Conbrach's Alfa. The population used for the research was 135 students; 68 men and 67 women because it was not necessary to calculate the sample. Mostly adolescents still feel self-conscious in the moment to perform specific activities for example homework and sports with people of the other sex. This is because they believe that women are more delicate and minucious than men so that they must be assigned different activities. With respect to friendship relations, there is a concept of equality in the social life and sexuality but still a conservative criterion what concerns to the women should behave with another persons. These are contradictions that merita n analysis to lograte found the principal causes what generate inequality in the gender social relations

Keywords: Sexism, machism, micromachism, gender relations, sexist language.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	Error! Bookmark not defined.
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	iii
AUTORÍA	Error! Bookmark not defined.
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTOS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
Objetivo General	xvi
Objetivos Específicos	xvi
CAPÍTULO I	1
1. MARCO TEÓRICO	1
1.1 Sexismo	1
1.1.1. Definición	1
1.1.2. Tipos	2
Sexismo Hostil	2
Sexismo Benévolo	2
Sexismo Ambivalente	3
Neo sexismo	4
1.1.3. Causas	4
Patriarcado	4
Androcentrismo	5
Factores Culturales	5
Machismo	6
Micromachismos	7
1.1.4. Consecuencias	8
Feminismo	8
1.2. Género	10
1.2.1. Teoría de Género	10
1.2.2. Estereotipos de Género	10
1.2.3. Relaciones de Género en la Adolescencia	12
1.2.4. Prácticas Sexistas en el Aula	13

1.2.5. Sexismo en el Lenguaje	15
1.2.6. Género, Igualdad y Equidad	15
CAPÍTULO II	17
2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	17
2.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN	17
2.2. MÉTODOS	18
2.3. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	19
2.4. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	19
2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA	20
2.5.1. Población	20
CAPÍTULO III	21
3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	21
3.1. Encuesta Para Detectar La Influencia De Sexismo En Las Relaciones De Género Entre Adolescente De Tercero De Bachillerato.	21
3.2. Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes	31
3.2.1. Sexismo Benévolo	32
3.2.2. Sexismo Hostil	33
CAPÍTULO IV	35
4. PROPUESTA	35
CONCLUSIONES:	52
RECOMENDACIONES:	54
GLOSARIO	56
ANEXOS:	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población	20
Tabla 2: Tareas en Grupo	22
Tabla 3: Respaldo Estudiantil	23
Tabla 4: Confianza de un secreto	24
Tabla 5: Mujer como influencia	26
Tabla 6: Mujer como Pareja	26
Tabla 7: Hombre como amigo	27
Tabla 8: Preferencia de realización de deportes	28
Tabla 9: Actividad 1	44
Tabla 10: Actividad 2	45
Tabla 11: Actividad 3	46
Tabla 12: Actividad 4	47
Tabla 13: Actividad	48
Tabla 14: Presupuesto	50
Tabla 15: Cronograma de Actividades	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Edad	21
Figura 2: Unidad Familiar	22
Figura 3: Relaciones de amistad	25
Figura 4 Preferencia de Amistades:	29
Figura 5: Amistad de hombre con mujeres	30
Figura 6: Sexismo Benévolo	Error! Bookmark not defined.
Figura 7: Sexismo Hostil	Error! Bookmark not defined.

INTRODUCCIÓN

Los estereotipos de género juegan un papel importante a la hora de definir la realidad de la sociedad. Es decir, es la sociedad la encargada de promover en las personas diferentes comportamientos según su género. En investigaciones recientes se evidencia que el alumnado de Educación Primaria y Secundaria en centros públicos y concertados en la provincia de Sevilla presenta escaso nivel de competencias en el plano relacional, observándose conexión entre ciertas formas de sexismo y de violencia de género (García-Pérez, Rebollo, Buzón, González-Piñal, & Barragán-Sánchez, 2010). Esto quiere decir que existen estudiantes que presentan diferentes tipos de dificultades para establecer relaciones entre hombres y mujeres basada en equidad y respeto.

En la etapa de la adolescencia el adolescente empieza a construir su identidad y se desarrolla su autoconcepto; es decir, la percepción que tiene de sí mismo y el establecimiento de la autoestima (Bandura, 1986).

Javier Urra (2003) indica que, ningún adolescente debe ser estudiado como un ente solitario sino que es mejor cuando es insertado en una realidad espacial y temporal, puesto que, está su familia y el contexto al que pertenece; por esta razón, no puede ser diagnosticado en un corte vertical de su vida ya que tiene una realidad transversal con un pasado y un futuro. Es este uno de los factores por los cuales los estereotipos de género han perdurado hasta la actualidad, logrando que en la sociedad exista una inequidad de género excluyendo tanto a hombres como mujeres dependiendo del ámbito en el que deseen desarrollarse.

Uno de los factores que inciden para que los estereotipos de género se mantengan, son las sociedades que están basadas en el patriarcado, ya que, ellas han concedido a las mujeres; el trabajo “netamente femenino” y por ende aportes de inequidad a la vida social y productiva. A partir de esta idea, se entiende que el problema de investigación está basado en los estereotipos de género y las prácticas

sexistas que estos desencadenan como los diferentes prejuicios y problemas al momento de establecer relaciones sociales desde una perspectiva de género (Vásquez, 2012).

El fin de la investigación es poder crear estrategias que permitan prevenir las prácticas sexistas y disminuir las consecuencias que esto conlleva como la desvalorización de la autoestima, misoginia, agresión psicológica, vulnerabilidad ante la violencia e inequidad de género.

Existen factores que de una u otra forma son determinantes y no han sido tomados en cuenta como problema cuando se habla de prácticas sexistas en el aula. Es decir, en la actualidad aún no se han concretado ciertos planes o acciones que deben ser llevadas a cabo en las diferentes asignaturas en lo que concierne a equidad de género. Por ejemplo: el uso del lenguaje neutro en los textos educativos, la inclusión casi nula de referencias bibliográficas de aportaciones femeninas en las diferentes asignaturas, entre otros. (Carillo, 2017).

Es de suma importancia lograr un cambio en la educación desde una perspectiva de género, rompiendo todo tipo de barreras, manteniendo una lucha continua por la búsqueda de igualdad; por ende, es necesario crear conciencia en las instituciones educativas para que luego sean los adolescentes los agentes de cambio y voceros de esta revolución por la igualdad (Ferire, 2003).

En los últimos años ha existido un gran interés y preocupación por buscar equidad en las relaciones de género entre adolescentes, debido a que es una etapa en la que los estudiantes están preparándose para un futuro en el ámbito universitario y laboral. De esta manera se ha visto pertinente tratar esta problemática debido a que en el contexto ecuatoriano existen muy pocas investigaciones al respecto y en la cotidianidad aún no se ve reflejado como una dificultad relevante. El presente estudio se realizó con la finalidad de identificar la influencia que el sexismo ejerce en las relaciones de género entre adolescentes de los Terceros años de Bachillerato General Unificado del Colegio Universitario "UTN", perteneciente al

cantón Ibarra provincia de Imbabura, en el año lectivo 2017- 2018; para posteriormente, proponer un proyecto que permita mejorar las relaciones de género entre los mismos.

Objetivo General

Identificar la influencia que el sexismo ejerce en las relaciones de género entre los adolescentes de los Terceros años de Bachillerato General Unificado del Colegio Universitario “UTN” del cantón Ibarra, período 2017-2018.

Objetivos Específicos

1. Seleccionar información científica y teórica para sustentar el trabajo de investigación.
2. Investigar las prácticas sexistas más comunes que existen entre los y las adolescentes de tercer año de Bachillerato General Unificado del Colegio Universitario “UTN”.
3. Detectar el efecto que producen las prácticas sexistas en las relaciones de género de los y las adolescentes de la investigación.
4. Elaborar la propuesta de un taller titulado “Ni Príncipes ni Princesas”, con la finalidad de mejorar las relaciones de género entre los estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado del Colegio Universitario “UTN”.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 Sexismo

1.1.1. Definición

Entre las primeras aportaciones en cuanto al sexismo se encuentra Allport (1954) donde hace referencia al sexismo como “una actitud de antipatía hacia las mujeres, en función de las cuales éstas son relegadas a un estatus inferior”. El sexismo hace énfasis a cualquier comportamiento de una persona a otra con fin de ejercer poder frente al sexo opuesto.

Sau (2002) define al sexismo como “Conjunto de todos y cada uno de los métodos empleados en el seno del patriarcado para poder mantener en situación de inferioridad, subordinación y explotación al sexo dominado: el femenino”. El sexismo se desarrolla en todos los ámbitos de la vida en cuanto a la interacción humana, imposibilitando la construcción de relación total entre géneros puesto que casi siempre existirán puntos de incidencia en cuanto a su práctica.

Otro de los conceptos que ha tomado relevancia dentro de esta problemática es “El sexismo es un conjunto estructurado de creencias, compartidas dentro de una cultura, acerca de los atributos que poseen los hombres y las mujeres.” (Garaigordobil & Durá, 2006, pág. 129). La desigualdad de género se ha visto favorecida gracias a las diferencias que existen entre el sexo masculino y femenino.

1.1.2. Tipos

Sexismo Hostil

El sexismo hostil o también llamado como clásico se entiende como “una actitud de prejuicio o conducta discriminatoria basada en la supuesta inferioridad o diferencia de las mujeres como grupo” (Garaigordobil & Aliri, 2011, pág. 332). Es así como el hombre ha tenido suficiente fuerza para aparecer como una figura de autoridad, ejerciendo poder frente a la mujer. De igual manera, el sexismo tradicional hace que la mujer asuma una visión negativa y estereotipada haciendo que el hombre gane terreno en la sociedad. (Glick & Fiske, 1996). Al hablar de sexismo hostil, se hace énfasis en sí a una fuerte violencia hacia el género femenino claramente estereotipada trayendo como consecuencia aversión hacia las mujeres.

Sexismo Benévolo

Una de las aportaciones más importantes acerca del estudio del sexismo lo hicieron los autores Glick y Fiske (1996), donde hablan del sexismo benevolente en el que se muestra a las mujeres con una idealización como madres, esposas, delicadas y útiles para el romanticismo. Así mismo, “El sexismo benevolente debilita la resistencia de las mujeres ante el patriarcado, ofreciéndoles las recompensas de protección, idealización y afecto para aquellas mujeres que acepten sus roles tradicionales y satisfagan las necesidades de los varones” (Expósito, Moya, & Glick, 1998). En este sentido la sociedad concibe el concepto de igualdad más no de equidad para la mujer. Deja de formar parte de un patriarcado para ser idealizada como parte de la sociedad en igualdad a los hombres a cambio de que acepten sus roles a las que están sometidas y satisfagan las necesidades de los hombres.

El sexismo benévolo es una de las formas más aceptadas de sexismo en la sociedad; es decir, el sexismo hostil ha quedado en el pasado más no ha dejado de existir (Garaigordobil & Aliri, 2011). Es importante reconocer que esto produce

un efecto negativo cuando se intenta poner un fin en la inequidad entre ambos sexos.

Sexismo Ambivalente

Recientemente se ha observado que existe una nueva forma de sexismo que se denomina sexismo ambivalente. Esta clase de sexismo es una ideología de género que logra que las personas generen ciertas creencias y sentimientos positivos o negativos acerca de la mujer (Glick & Fiske, 1996). El sexismo ambivalente está compuesto por dos ideas similares y diferentes a su vez: el sexismo hostil y el benévolo.

El sexismo ambivalente es definido como “el resultado de la combinación de dos elementos con cargas afectivas antagónicas consecuencia de las complejas relaciones de aproximación/evitación que caracteriza a los sexos” (Glick & Fiske, 1996). Esta nueva forma de sexismo ha traído como consecuencia serios desequilibrios en nuestra sociedad. En Latinoamérica los niveles de sexismo son mucho más altos en comparación a otros lugares del mundo (Moya, Expósito, Rodríguez-Bailón, Glick, & Páez, 2002, pág. 143). En el mismo estudio, se describe el motivo por el cual estos resultados se han generado de esa manera. Los varones alcanzan una mayoría en su práctica y las mujeres mantienen una similitud en contraste a otros países (Moya; et al., 2002). Esto quiere decir que en las muestras latinoamericanas existe un fenómeno que parecería ser universal: el sexismo benévolo suele ser mayor que el sexismo hostil.

Existen diferentes tipos de sexismos; esto no quiere decir que sean diferentes debido a que se encuentran correlacionados en cuanto a sus características (Garaigordobil & Aliri, 2011). El sexismo hostil en la actualidad es rechazado por los adolescentes y la sociedad en general; y al mismo tiempo su práctica es aceptada a cambio de recompensas para la mujer.

Neo sexismo

Los autores Moya y Expósito (2001) muestran que el neo sexismo es la “manifestación de un conflicto entre los valores igualitarios y los sentimientos residuales negativos hacia las mujeres” (p. 645). En la actualidad los adolescentes poseen un concepto idealizado acerca de la equidad de género lo que repercute en la dificultad de ponerla en práctica, puesto que aún persisten ciertos conceptos e ideas de un sexismo hostil. Esto se debe a la educación que han recibido generaciones anteriores basadas en el patriarcado y que perduran hasta la actualidad.

1.1.3. Causas

Patriarcado

En el Patriarcado, se asume que el hombre es netamente un sujeto sexual que goza de derechos sociales mientras que la mujer es un objeto que debe ser sometido que no produce y es utilizada para fines exclusivamente reproductivos, viviendo para otros y no para sí misma, siendo marginada y sumisa, a la sombra de su varón, padre, marido, hijos y hermanos (Arnaiz, 2010).

El patriarcado consiste en que las mujeres son pertenencia del hombre más no se las toma en cuenta como personas independientes o autosuficientes; es decir, siempre necesitarán de la ayuda y autorización del hombre para poder desenvolverse. "Las mujeres aparecen por vez primera descritas como bienes o pertenencias del hombre en 1750 a.C. en unos códigos de la antigua Babilonia" (Arnaiz, 2010, pág. 201).

Linda McDowell (2000) hace referencia a que “el patriarcado es aquel sistema que estructura la parte masculina de la sociedad como un grupo superior al que forma la parte femenina, y dota al primero de autoridad sobre el segundo”. En este sentido, se habla de un sistema en el que se considera al género masculino como superior con respecto al género femenino ejerciendo poder y menospreciando o inclusive en algunos casos ni siquiera tomando en cuenta la palabra de la mujer.

Androcentrismo

Según la Comisión de Transición hacia el Consejo de las Mujeres y la Igualdad de Género (2011) se considera al androcentrismo como “Visión del mundo y de las cosas en la que los hombres son el centro y la medida” (pág. 13). Al hablar de androcentrismo, hay que tomar en cuenta que es una aversión que se produce un sentimiento de rechazo o ignorancia hacia las mujeres, ya que el hombre es el centro exclusivo de la sociedad y el único capaz de desenvolverse de manera adecuada en los diferentes ámbitos.

Factores Culturales

“El género es una representación cultural que contiene ideas, prejuicios, valores, interpretaciones, normas, deberes, mandatos y prohibiciones sobre la vida de las mujeres y de los hombres” (Colás & Villaciervos, 2007). De aquí parte la idea de que el hombre y la mujer son diferentes, puesto que cada uno/a tiene una función específica en la vida. Es por eso que según el tipo de ideal que se ha ido inculcando desde hace mucho tiempo, “toda mujer auténtica, está adornada de unas características que la distinguen del varón: es dulce y tierna, cotilla y astuta, preocupada por lo concreto, incapaz de interesarse por cuestiones universales, sentimental, intuitiva, irreflexiva y visceral” (Fisas, 1998). Estos han sido algunos de los factores culturales que han logrado crear una ideología de diferencia sexista entre géneros.

Para la autora Lagarde (1996) los estereotipos de género son aprendidos desde la infancia y no se presenta de manera distinta; es decir, son componentes de este ser, con dimensiones subjetivas arcaicas pero que sí se van renovando de manera constante, por lo que persisten.

Machismo

Se define al machismo como “Comportamiento individual de desvalorización hacia las mujeres. Se caracteriza por el énfasis en la virilidad, la fuerza y el desinterés respecto a los asuntos domésticos por parte de los varones” (Comisión de Transición hacia el Consejo de las Mujeres y la Igualdad de Género, 2011, pág. 43). El machismo es una forma de ejercer la violencia ya que de una u otra manera la mujer está siendo discriminada, sometida y obligada a ciertas actividades ya que el hombre está por encima de la mujer y no a la par.

El machismo en sí es una de las prácticas sexistas con más significancia (Lagarde, 1998). La forma tradicional en que el sexismo es llevado a cabo en la sociedad. Por ejemplo: el hombre es el sustento económico de la familia mientras que la mujer es específicamente la encargada del cuidado del hogar.

El machismo es una conducta individual y colectiva, donde una sociedad se niega a mirar de frente y a reconocer todas las manifestaciones e implicaciones de la desigualdad femenina, afirmación que se ha podido corroborar tanto en varones como en mujeres, quienes aceptan la desigualdad de género como natural (Oblitas, 2009).

Es lamentable decir que el machismo es una conducta que perdura dentro de la sociedad y que aún es practicado tanto por hombres que por mujeres. Esto quiere decir que, las mujeres no practican el machismo de forma directa, pero si lo aceptan, aunque no lo aprueben de manera positiva. Por ejemplo, la mayoría de las mujeres intenta o lucha por una igualdad, pero aún asienten o permiten obtener beneficios en entornos o promociones por el hecho de ser mujeres.

Micromachismos

Los micromachismos son prácticas que se dan de forma inconsciente o consciente en las diferentes actividades que se desarrollan en el diario vivir y que la mayor parte del tiempo pasan desapercibidos o se tiene la idea de que no tienen relevancia puesto que no son consideradas netamente machistas. Para Bonino (2008) los micromachismos son “los ocultos comportamientos de dominio de los hombres a los que ya no se define como machistas” (pág. 94).

Los micromachismos se dan de diferentes formas y modos de abuso disfrazados sutilmente de imposición en la vida cotidiana ya que son actitudes de bajísima intensidad. Estos son insidiosos, reiterativos y casi invisible que los varones ejecutan permanentemente (Bonino, Los Micromachismos , 2004).

Los micromachismos no son intencionados sino más bien se trata de actos interpersonales frente a la mujer; es decir, son inconscientes dentro de la socialización. Aunque, existen otros que se llevan a cabo de manera premeditada (Bonino, 2005). Sin embargo, mientras se cree que este tipo de violencia esté alejado del ejercicio de violencia tradicional, a largo plazo deja efectos dañinos para la mujer como el ejercer el dominio de esta y mantener la desigualdad de derechos y oportunidades (González, 2017).

Virginia González (2017) menciona que la socialización de género ha creado ciertos códigos haciendo que el hombre se crea superior y tenga a la mujer a su disposición, logrando que se practiquen micromachismo de manera frecuente. Es decir, el modo en que se ha transmitido la forma de relacionarse entre sexos no ha sido la adecuada; por lo que, aunque existe un alto índice de negación ante el machismo, persisten micro violencias que hacen que el machismo persista de manera indirecta. Por ejemplo: regalar cosas diferentes a niños y niñas.

1.1.4. Consecuencias

Feminismo

El diccionario de la Real Academia Española define al Feminismo como “Doctrina social favorable a la mujer, a quien concede capacidad y derechos reservados ante los hombres; movimiento que exige para las mujeres iguales derechos que para los hombres”. En la actualidad, el feminismo se ha convertido en un movimiento organizado que busca la igualdad del disfrute de derechos. De la misma manera, lucha por el acceso justo a las diferentes actividades y los beneficios de estas.

El feminismo no es sólo una teoría ni tampoco un movimiento, ni siquiera una política experta. Siendo todo eso, ha sido y es también, lo digo a riesgo de repetirme, una masa de acciones no dirigidas, a veces en apariencia pequeñas o poco significativas. Cada vez que una mujer individualmente se ha opuesto a una pauta jerárquica heredada o ha aumentado sus expectativas de libertad en contra de la costumbre común, se ha producido y se produce lo que podríamos llamar una infinitésima moral de novedad. (Valcárcel, 2008)

Es necesario que cada mujer empiece por buscar la igualdad desde su hogar. Por consecuencia, cada mujer que se manifiesta en forma de oposición frente al régimen autoritario tradicional se va sembrando expectativas y generando pequeños cambios.

El feminismo es una recopilación de actividades que van en contra de lo tradicional; es decir, son acciones que de una u otra manera, conscientes o inconscientes, inspiran al cambio con visión a la equidad. En la actualidad, las mujeres pueden conservar las “rebeldías” realizadas por otras mujeres y seguir avanzando en sus libertades. (Valcárcel, 2008).

Es de suma importancia que, para generar un cambio en las prácticas sexistas, la mujer se mantenga firme en sus decisiones y acciones de querer luchar por una vida mejor. Es necesario también, que cada mujer practique actos feministas en todos los ámbitos de su vida; es decir, no usarlos a su conveniencia sino más bien regirse a la ideología feminista sin dejar de lado sus principios.

Discriminación y Violencia de Género

“La violencia de género es un problema complejo ya que es multidimensional y está influida por factores relativos al maltratador, a la víctima y a los contextos familiar y sociocultural donde se produce” (Gómez, 2007). La violencia de género en su mayoría estará estrechamente ligada con factores netamente culturales y familiares, por lo que se puede decir que son conductas aprendidas que lamentablemente han sido heredadas por generaciones y difícilmente serán erradicadas en el hogar ya que es ahí donde se generan.

El Plan Nacional de Erradicación de la Violencia hacia niñez, adolescencia y mujeres incluye a la violencia de género como parte de la violencia tradicional que se ha tenido origen en los roles masculinos y femeninos que han sido construidos socialmente. Se considera también a la violencia de género como “Relaciones de poder históricamente desiguales entre mujeres y hombres, que se reflejan en la vida pública y privada, y durante todo su ciclo de vida” (Gobierno Nacional del Ecuador, 2007).

La discriminación de género es una realidad que se ha visto evidenciada de manera concreta en los diferentes contextos, dejando como consecuencia la violencia en contra de las mujeres. Al hablar de violencia se incluye todo tipo de daño que se genere en la otra persona ya sea a nivel físico sexual o psicológico (Delgado, 2001).

1.2. Género

1.2.1. Teoría de Género

Jhon Money (1955), citado por Mariana Echeverría (2017) en su trabajo de fin de Máster “la identidad sexual de cada persona no deriva de su biología sino de la manera en que es educada” (pág. 48). La palabra género es empleada para referirse a la manera en que cada persona se identificada sexualmente; es decir, se deja de lado la palabra sexo y se implementa al género como parte de la identidad sexual.

Cuando se habla de género, se comete el error de enlazarlo solo con las mujeres o creer que cuando se realiza algún tipo de investigación asociada al tema se debe tratar exclusivamente la inclusión o diferenciación entre sexos. Sin tomar en cuenta que “El género es el conjunto de ideas, representaciones, prácticas y prescripciones sociales que una cultura desarrolla desde la diferencia anatómica entre los sexos, para simbolizar y construir socialmente lo que es propio de los hombres y o de las mujeres” (Lamas, 1999).

1.2.2. Estereotipos de Género

“Un estereotipo es una visión generalizada o una preconcepción sobre los atributos o características de los miembros de un grupo en particular o sobre los roles que tales miembros deben cumplir” (Acosta, 2017). Cuando se hace referencia a los estereotipos se induce a las personas a ciertos rangos, comportamientos o roles a la que cada una debe estar acatada. Los estereotipos de género y micromachismos son códigos asignados por la cultura en categorías de acuerdo con la identidad o sexo. (Lagarde, : Identidad genérica y feminismo. , 1998).

“Los estereotipos de género son una construcción social y cultural de hombres y mujeres, en razón de sus diferentes funciones físicas, biológicas, sexuales y sociales” (Cook & Cusack, 2010). Es lamentable que estos estereotipos tengan rasgos significativos; es decir, son dominantes y persistentes.

Existen diferentes clases o tipos en lo que se refiere a estereotipos de género. Según los autores Cook & Cusack (2010) existe la siguiente clasificación:

- **De sexo:** se generan a partir de las diferencias físicas y biológicas que existen entre los hombres y las mujeres (Cook & Cusack, 2010). Por esta razón el derecho internacional ha decretado fuertes protecciones para las mujeres. Actualmente, se intenta destruir esta idea para eliminar la idea de que las mujeres son vulnerables, débiles y frágiles (Acosta, 2017).
- **Sexuales:** se originan en la interacción sexual entre hombres y mujeres considerándolos aceptables e incluso dándoles más importancia que cualquier otro tipo de interacción sexual. “Los estereotipos sexuales operan para demarcar las formas aceptables de sexualidad masculina y femenina, con frecuencia privilegiando la heterosexualidad sobre la homosexualidad” (Cook & Cusack, 2010, pág. 31)
- **De roles sexuales:** Aquí, se establecen ciertos roles y comportamientos que se atribuyen tanto a los hombres como a las mujeres en base a sus construcciones físicas, sociales y culturales.
- **Compuestos:** los estereotipos de género interactúan con otros estereotipos que van relacionados a otras variables. A menudo, traen como consecuencia preconcepciones falsas sobre las mujeres y evolucionan de acuerdo con las diferentes articulaciones que existan sobre el patriarcado y las estructuras de poder (Cook & Cusack, 2010, pág. 34)

Los estereotipos de género popularizan e inducen ya sea a hombres o mujeres a cierto tipo de actividad o comportamiento para sí. Estos, guían la realidad en acciones, pensamientos y comportamientos generando una percepción de género. (Jiménez, 2005)

1.2.3. Relaciones de Género en la Adolescencia

La autora Navarro- Pertusa (2004) explica que la resolución de conflictos y la negociación tiene un estrecho lazo en lo que concierne al establecimiento de relaciones sociales entre personas de distinto sexo ya sea en la infancia o adolescencia.

En estudios recientes se indica que las amistades entre las adolescentes son conformadas por pequeños grupos en los que son más íntimos mientras que, los adolescentes tienen un círculo de amistad más amplio. Aquí, se muestra que entre adolescentes prefieren elegir amistades del mismo sexo (De Guzmán, Carlo, Ontai, KollerSilvia, & Knight, 2004; Bukowski, Newcomb, & Hartup, 1996).

En otro estudio se evidencia que las chicas tienen más puntos a favor en cuanto a sociabilidad y los chicos en agresividad física; esto quiere decir que es el género masculino quien se destaca en la agresividad relacional y esta se manifiesta en hacer peleas o utilizar la manipulación para obtener algún objetivo en específico (Muñoz-Tinoco & Jiménez- Lagares, 2008).

1.2.4. Prácticas Sexistas en el Aula

Las ausencias en los planes de estudio de asignaturas y contenidos sobre igualdad y género están vinculados a la escasa inclusión de referencias bibliográficas a las asignaturas de las diferentes aportaciones que han realizado algunas mujeres. Es necesario dar a conocer un análisis dentro del currículum de aquellas situaciones de desventaja que viven las mujeres a nivel global; por ejemplo, la negación del derecho a la educación de las niñas. Estos hechos se refuerzan mediante los usos de un lenguaje que olvida la diferencia sexual. La consecuencia es que vivimos un exceso de tolerancia ante realidades que deben despertar rechazo y no tolerarse. (Carillo, 2017)

Son muchos los factores que se ven involucrados para que existan prácticas sexistas en el aula. No existen planes específicos dentro de las planificaciones que traten esta problemática; es decir, aún persiste dentro de los textos educativos o la forma tradicional de enseñanza ciertos estereotipos que se manejan para transmitir a la educación a los y las adolescentes; por ejemplo, el leguaje en los textos educativos, el rosa para las niñas y el azul para los niños y los diferentes factores que se dan fuera de clase; culturales, familiares entre otros.

Es necesario inculcar una cultura de cambio desde una perspectiva de género. Es así como de a poco los pequeños cambios darán grandes resultados a futuro. “No hay práctica educativa que no sea política; no hay práctica educativa que no esté envuelta en sueños; no hay práctica educativa que no involucre valores, proyectos, utopías. No hay entonces, práctica educativa sin ética” (Ferire, 2003, pág. 48).

Existen ciertas limitaciones para que exista una participación físico-deportiva equitativas tanto en hombres como mujeres (Pelegrín, León, Ortega, & Garcés, 2012). Por lo general, las mujeres han menor participación en actividades físicas en la educación en comparación a los hombres. Sin embargo, cabe destacar que hoy por hoy se ha ido incrementando la participación e inclusión de las mujeres a

este tipo de actividades. Es una realidad, ver como la mujer tiene menos acceso a cualquier tipo de actividad dentro de la Institución y es un hecho que esto se deba a los diferentes tipos de prejuicios que lamentablemente siguen perdurando.

El reconocimiento del papel crucial de la escuela en la superación del sexismo es hoy generalizado en nuestra sociedad, que suele destacar la necesidad del cambio generacional desde la educación como la herramienta fundamental para superar este problema. Pero llevarlo a la práctica es más difícil de lo que suele suponerse, puesto que no es suficiente con que la escuela no sea sexista, sino que exige contrarrestar influencias que proceden del resto de la sociedad, erradicando un modelo ancestral de relación, que tiende a reproducirse de una generación a la siguiente a través de mecanismos fuertemente arraigados. En función de esta dificultad puede explicarse que, junto a los grandes avances hacia la igualdad producidos en los últimos años, siga existiendo una importante resistencia al cambio (Díaz & Seoane, 2011).

Para erradicar el sexismo en la educación, hay que tomar en cuenta que los adolescentes pertenecen a un hogar que de una u otra manera ha sido infectado por estas prácticas por que se asume que para generar un cambio se debe crear una estrategia inversa; es decir enseñar en la institución para que los y las adolescentes sean quien eduquen en esta temática en el hogar. “El sexismo en la educación es profundamente antidemocrático, tanto por lo que supone la discriminación de los individuos como por sus consecuencias en el conjunto de la sociedad” (Artal, 2009). La apertura de las personas hacia nuevas posibilidades principalmente en el ámbito social supone la construcción de una democracia cotidiana vital, trayendo como consecuencia la erradicación del sexismo en la educación apostando por transformaciones sociales y culturales de manera radical (Artal, 2009).

1.2.5. Sexismo en el Lenguaje

Para la autora Araya (2004) “el lenguaje que contiene un uso regular y normativo del masculino para designar personas de ambos sexos, incluso cuando la mayoría se compone de mujeres o cuando en el grupo hay únicamente un hombre” (p. 7). En la mayoría de los discursos existe una universalidad de lenguaje que, aunque aparentemente sea general, el sujeto masculino el protagonista central de este. (Araya, 2004)

Otra forma de sexismo clara se encuentra en la educación, no solo en el discurso sino también se transmite de forma oculta en los textos con los que los adolescentes se educan diariamente. Los textos escolares son un claro ejemplo en la forma inconsciente de transmitir una práctica sexista. Aquí, contienen oraciones, cuentos, frases en los que están impresos papeles tradicionales asignados a hombres y mujeres” (Araya, 2004, pág. 9). De esta manera, los textos educativos pasan a ser parte de un currículum oculto puesto que en éstos aparecen imágenes, palabras u oraciones que transmiten de manera inconsciente ciertas acciones que no están explicadas claramente, pero conllevan tradiciones sexistas.

1.2.6. Género, Igualdad y Equidad

Es de suma importancia considerar que las personas son diversas, y reconocer que hay diferencias que son utilizadas para justificar discriminaciones no justas en la formación del ser (Carillo, 2017). Es lamentable que existan datos que impregnan la relación de cada ser humano con la realidad, clasificándola acorde al sexo y situando a mujeres y hombres en posiciones desiguales (Rivera, 2005). La diversidad debe ser vivida como contenido imprescindible dentro de la formación del ser y ser sensible a la misma en las sociedades ya que no son totalmente homogéneas (Carillo, 2017).

Hablar de diversidad conlleva la reflexión sobre la duplicidad de significados de las diferencias. Por una parte, hay diferencias que son deseables porque expresan el yo singular y su autonomía moral. Por otra parte, hay diferencias no deseables, son aquellas que se establecen para provocar situaciones de desigualdad. La diferencia sexual, la de las mujeres, y las prescripciones del género femenino, continúan operando como detonante de tratos diferenciales que provocan vivencias de desventaja y exclusión (Carillo, 2017).

La igualdad implica que los seres humanos aún con diferencias biológicas, culturales, sociales, entre otras, son iguales; todos tienen el mismo valor y, disfrutan de los mismos derechos que en ninguna circunstancia deben ser negados (Echeverría, 2017). Cuando se habla de igualdad, se niega totalmente cualquier tipo de discriminación, puesto que la práctica de ésta restringe a la persona del acceso a sus derechos. La igualdad es la base moral que destaca la dignidad en las personas. De la misma manera, establece que todos los seres humanos por el hecho de ser humanos son iguales (Echeverría, 2017).

Para fomentar valores de igualdad, respeto y libertades en niños y niñas al momento de practicar lo que deseen sin dejar de lado sus sueños por miedo al qué dirán o porque eso está asignado para cierto género, es necesario trabajar con los niños desde un nivel inicial. (Pelegrín, León, Ortega, & Garcés, 2012).

Educar desde una perspectiva de género es de suma importancia ya que son los valores y la ética los que dan relevancia a la formación del ser. Fomentar estos valores, ayudará que se reduzca las practicas sexista dentro y fuera de la institución y de igual manera generar cambios dentro de la sociedad.

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Para la formulación de la investigación se apoyó en los siguientes tipos:

- 2.1.1. Exploratoria:** este tipo de investigación ayudó en el trabajo de investigación, ya que, trata de conocer cuáles son las percepciones que tienen los adolescentes acerca de las relaciones de género. De igual manera contribuyo a la búsqueda y formulación del problema de investigación, basada en la integración de información extraída de libros, revistas e internet. Por lo tanto, permitió utilizar las directrices para formular la encuesta que condujo a una mejor forma de plantear interrogantes con sustento tanto científico como experimental.

- 2.1.2. Descriptiva:** Se realizó una recolección de datos que permitieron entender y comprender las características para describir los aspectos más relevantes a lo largo de todo el proceso de esta investigación. Mediante esto se pudo examinar las categorías precisas del problema escogido, analizando e interpretando los resultados obtenidos.

- 2.1.3. Bibliográfica:** Por cuanto en la investigación, se utilizó la búsqueda teórica en libros, revistas, tratados; haciendo principal énfasis en la recolección de datos bibliográficos, útiles para profundizar el conocimiento y la construcción del marco teórica de la investigación.

2.2. MÉTODOS

2.2.1. Método Deductivo: La utilización de este método ayudó al reconocimiento del problema para realizar la investigación. Se encontró causas y efectos a partir del problema del trabajo de investigación para un mejor entendimiento.

2.2.2. Método Inductivo: El método inductivo permitió un análisis ordenado, coherente y lógico del objetivo de la investigación, tomando como referencia las premisas verdaderas para llegar a conclusiones que puedan ser aplicadas a situaciones similares a la observada.

2.2.3. Analítico-Sintético: Se utilizó para el análisis de los resultados a partir del, test y encuestas, para el procesamiento de datos, obtención de información para diseñar la propuesta.

2.2.4. Método Estadístico: fue empleado para el análisis cuantitativo y porcentual de la información del campo de la investigación, es decir, mediante la recopilación, agrupación y tabulación de datos, donde se procedió a resumir la información a través de gráficas y en forma escrita.

2.3. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

ENTREVISTA: La técnica de la entrevista sirvió en el trabajo de investigación para poder recolectar información suficiente, acerca de las prácticas sexistas y la influencia de estas dentro de las relaciones de género entre los adolescentes de tercero de bachillerato de la institución. De igual manera, la entrevista es de gran importancia puesto que ayuda con información directa de los estudiantes acerca de su opinión y pensamiento personal.

2.4. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

2.4.1. Test: el test utilizado dentro de la investigación tiene el nombre de “Escala de Detección de Sexismo en los Adolescentes”. Este instrumento está validado con un Alfa de Conbrach de 0.67. Permitió ver qué tipo de sexismo predomina entre los adolescentes que participan en la investigación y que porcentaje de práctica incidente tienen los mismos. Los ítems que miden el sexismo benévolo son: 1, 3, 6, 8, 11, 13, 15, 17, 21, 24. Los ítems que miden el sexismo hostil son: 2, 4, 5, 7, 9, 10, 14, 16, 18, 20, 22, 26. Este instrumento fue de suma importancia, ya que, ayudó a verificar los hechos y fenómenos que servirá para manejar y dar una solución al problema.

2.4.2. Encuestas: la encuesta utilizada en el trabajo de investigación tiene por nombre “Encuesta para detectar la Influencia de Sexismo en las Relaciones de Género entre Adolescentes de Tercero de Bachillerato”; consta con diez preguntas referentes al tema y una validación de 0,766 en el Alfa de Conbrach. La validación científica fue aprobada por la MSc. Gabriela Narváez. Este instrumento servirá para encuestar a los estudiantes de los terceros años de bachillerato para la obtención de datos reales y físicos, Para poder analizar y sintetizar la información obtenida.

2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.5.1. Población

En vista de que el universo poblacional de los terceros años de B.G.U. fue de 135 estudiantes; 68 hombres y 67 mujeres del Colegio Universitario "UTN", no fue necesario calcular la muestra.

PARALELO	ESTUDIANTES
A	27
B	28
C	25
D	26
E	29
TOTAL	135

Tabla 1: Población

CAPÍTULO III

3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La población con la que se trabajó es de 135 estudiantes: 68 hombres y 67 mujeres. Con los resultados de las estadísticas de este estudio se detectará el índice de sexismo y las prácticas sexistas en las relaciones de género entre los adolescentes de la población mencionada.

3.1. Encuesta Para Detectar La Influencia De Sexismo En Las Relaciones De Género Entre Adolescente De Tercero De Bachillerato.

Edad

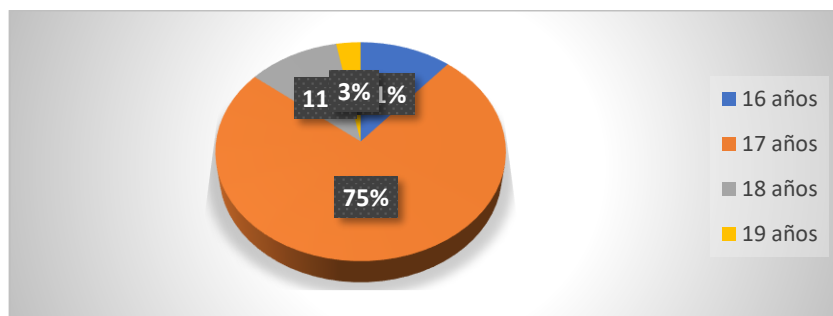


Figura 1: Edad

El 75% de la población son adolescentes de 17 años, mientras que el resto se encuentra en un rango de edad de 16, 18 y 19 años.

En tu hogar, quiénes componen la unidad familiar.

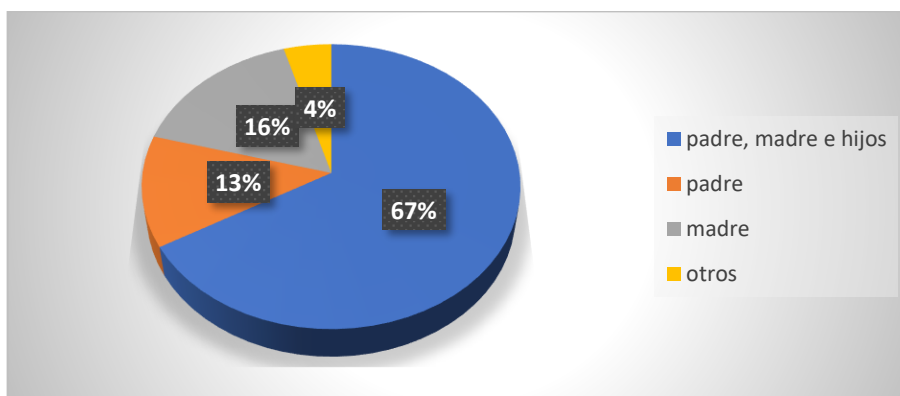


Figura 2: Unidad Familiar

El 67% de la población vive en una unidad familiar compuesta por madre, padre e hijos, mientras que el 16% vive solo con la madre y hermanos o, el 13% con el padre y hermanos y el 4% restante con otras personas como: abuelos tíos, tías e incluso solos.

1. ¿Es mejor realizar tareas en grupo, con mujeres antes que con hombres?

INDICADOR	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
Hombre	4,4	5,2	25,2	9,6	5,2
Mujer	3,7	3,7	33,3	6,7	3

Tabla 2: Tareas en Grupo

Con los resultados se puede observar que alrededor del 43% de mujeres optará por realizar tareas con compañeras de su mismo sexo y el 40% de hombres regularmente realizará tareas con ellas. Esto quiere decir que en su mayoría las mujeres prefieren relacionarse entre ellas y los hombres creen que las mujeres pueden ser mejores para este tipo de actividades. Esto puede ser explicado debido

a que tanto la interdependencia (mujeres) e independencia (hombres) construyen su identidad como grupo (Giligan, 1982).

2. Me siento respaldado/a si en mi institución una mujer lidera el gobierno estudiantil.

INDICADOR	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
Hombre	8,9	10,4	22,2	6,7	8.1
Mujer	5,2	6,7	17,8	5,9	8,1

Tabla 3: Respaldo Estudiantil

Con los datos que se reflejan en la tabla se demuestra que el 31% de las mujeres creen que una mujer puede representarlas como una buena líder mientras que el 37% de los hombres pueden optar por esta opción. Es lamentable que las mujeres se sientan inseguras al momento de asumir un papel de líderes o creen que no están suficientemente preparadas para este tipo de cargos. Estos resultados se justifican en que los cambios que se han venido dando en los roles tanto femeninos como masculinos han creado más de una interpretación o percepción en cuanto a la igualdad de oportunidades (Bird & Melville, 1994).

3. Al momento de confiar un secreto, prefiero hacerlo con alguien de mí mismo sexo.

INDICADOR	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
Hombre	8,9	7,4	16,3	8,1	9,6
Mujer	7.4	3	17	8,2	17

Tabla 4: Confianza de un secreto

El 42% de las mujeres prefiere confiar un secreto con una persona de su mismo sexo mientras que solo el 34% de hombres lo hará. Este resultado se contrasta con la pregunta 1, donde persiste la idea de que los hombres deben llevarse con hombres y las mujeres con mujeres. Esta es una idea creada por generaciones pasadas donde no era bien visto que una mujer se exhiba o tenga relaciones de amistad con los hombres ya que se generaba prejuicios ligados a ideas como “chicas fáciles” o “locas”. Para ser exacto Formiga (2006), indica que el prejuicio se construye a partir de las interacciones sociales.

4. Considero que no es bien visto que una mujer se relacione más con hombres antes que con mujeres.

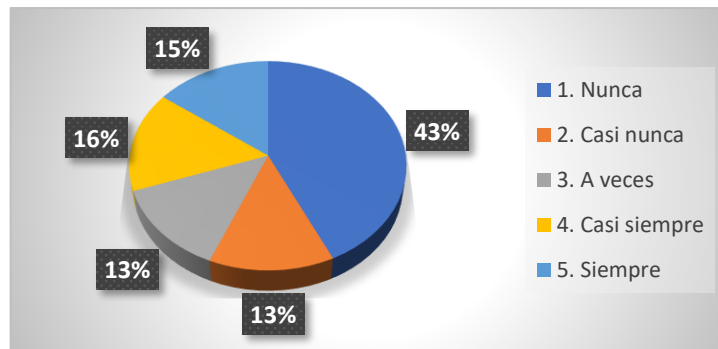


Figura 3: Relaciones de amistad

En esta pregunta, el 43% de los adolescentes consideran que no hay problema en que las mujeres se relacionen más con hombres que entre ellas mismas mientras que, el 31% asegura que no será bien visto que una mujer se relacione más con hombres que con mujeres. Con los resultados presentados es probable que, aún exista cierto índice de estereotipos en cuanto a las mujeres y la forma en la que deben comportarse y verse frente a los demás.

5. Pienso que no es bueno tener una amiga que sale a fiestas y ha tenido muchas parejas sexuales puesto que puede ser una mala influencia.

INDICADOR	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
Hombre	16,3	11,9	16,3	2,2	4,4
Mujer	13,3	9,6	13,3	8,9	3,7

Tabla 5: Mujer como influencia

Aquí, el 28% de los hombres y el 23% de las mujeres no consideran que esta idea sea un problema mientras que, el 49% restante si considera que una mujer con estas características sea mala influencia. Existen dos pensamientos divididos con 1% de diferencia. En cuanto a estos resultados; es evidente que, el sexismo benévolo sigue persistiendo dentro de la sociedad. Es decir, la mujer deja de estar por debajo del hombre, pero tampoco se crea una igualdad, simplemente es saciada con méritos y cosas que hacen que la complazcan, y en definitiva la discriminación continúa. (Bakan, 1966)

6. Pienso que una mujer que fuma y toma no sirve como pareja.

INDICADOR	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
Hombre	14	6,7	13,3	5,2	9,6
Mujer	13,3	14	12,6	8,1	3

Tabla 6: Mujer como Pareja

Con los resultados de este ítem, el 29% de hombres y el 24% de mujeres consideran que una mujer que fuma y toma no sirve como pareja. Se considera que el 53% de la muestra aún tenga pensamientos estereotipados acerca de la mujer en cuanto a sus actos frente a la sociedad.

7. Los hombres fuertes son perfectos amigos para las chicas, ya que ellas necesitan cuidado.

INDICADOR	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
Hombre	14,8	7,4	17	6,7	3,7
Mujer	9,6	5,2	21,5	11,1	4,4

Tabla 7: Hombre como amigo

En esta pregunta, el 33% de mujeres considera que regularmente un hombre fuerte es un buen amigo para ellas y el 29% de hombres cree en la misma idea. Esto se debe a que en la actualidad aun se considera que la mujer necesita de cuidado. Probablemente, al tener duda en su contestación, el 62% de los adolescentes aún considera que las características físicas de un hombre son indispensables para consolidar una amistad entre un hombre y una mujer; es decir, aún consideran que las mujeres necesitan de más cuidado ya que creen que son más débiles o delicadas que ellos. Los resultados presentados dan énfasis a la teoría de del prejuicio sutil y manifiesto donde Pettigrew y Meertens (1995) distinguen dos tipos de racismo. El primero (manifiesto), cree en la inferioridad genética y la total negación de mantener contacto íntimo, distancia social y percepción de amenaza frente a otro grupo; y segundo (sutil), donde se defiende los valores tradicionales y se intensifica las diferencias entre grupos. Esta teoría tiene relación en cuanto al sexismo puesto que, los hombres tienden a creer que tienen superioridad frente a las mujeres por sus diferencias biológicas, haciendo que el sexismo hostil (violencia) sea mal vista y que el sexismo benévolo (diferencias biológicas) sean factores determinantes dentro de definir una relación de amistad entre adolescentes.

8. Si tengo que realizar algún deporte, prefiero hacerlo con personas de mí mismo sexo, ya que ellos/as están en el mismo nivel.

INDICADOR	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
Hombre	8,1	7,4	15,6	10,4	10,4
Mujer	10,4	4,4	14,8	12,6	7,4

Tabla 8: Preferencia de realización de deportes

Con los resultados de esta pregunta, el 37% de hombres y el 34% de mujeres preferirá realizar actividades de este tipo con personas de su mismo sexo. Es probable que, el 71% de la población estudiada aún considera que el sexo opuesto es más fuerte o no se encuentra en las mismas condiciones físicas para realizar algún deporte. Aquí persiste la idea de que el hombre por sus características biológicas es superior a la mujer.

9. Me es indiferente si la mayoría de mis amigos son hombres o mujeres.

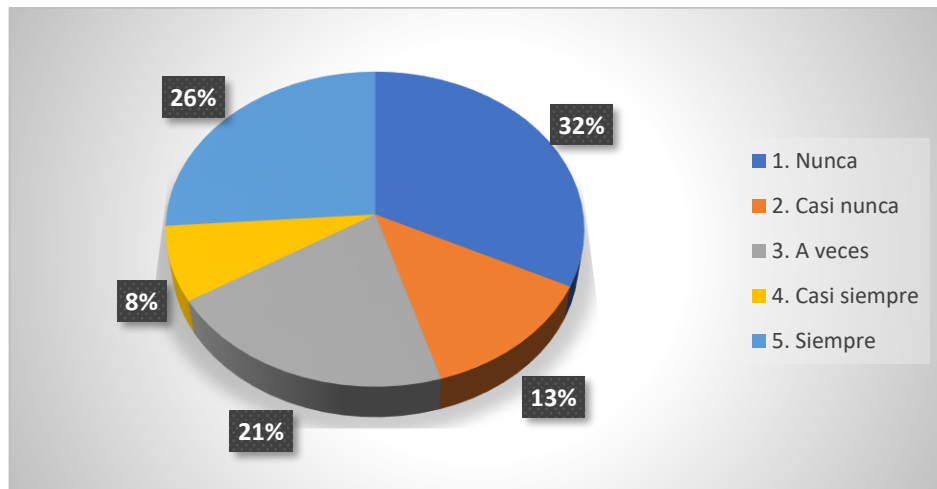


Figura 4 Preferencia de Amistades:

Para el 32% de los adolescentes si existe una diferencia si la mayoría de sus amigos son hombres o mujeres: es decir que, escogen sus amistades de acuerdo con su mismo sexo. El 26% tiene un pensamiento opuesto ya que, siempre les será indiferente o les dará igual si sus amistades son del mismo sexo o no y el otro 21% en ocasiones tomará en cuentas esas características.

10. Pienso que un hombre que pase la mayor parte de su tiempo en un grupo de mujeres deja mucho que pensar.

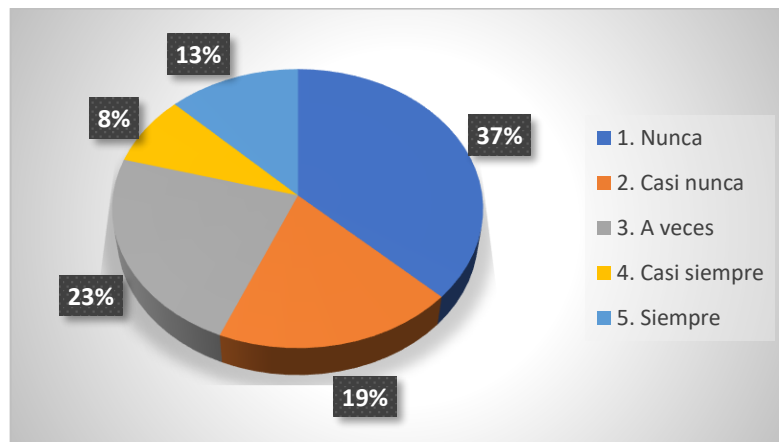


Figura 5: Amistad de hombre con mujeres

En este ítem, el 37% de adolescentes cree que un hombre que pase mucho tiempo en un grupo de mujeres no deja mucho que pensar, el 23% considera que en algún momento o a veces estas actitudes crean expectativa o pensamientos de acuerdo con las preferencias de éste, finalmente, el otro 19% casi nunca creerá que estas actitudes dejen mucho que desear. Es posible que, el 44% de la población sigue creyendo que un hombre que prefiera andar mucho tiempo con mujeres deja mucho que desear; es decir que, persisten los prejuicios frente a las preferencias de los hombres en cuanto a amistades o actitudes machistas.

3.2. Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes.

Para el análisis de resultados de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes, se lo realizará en dos partes. Los ítems en los que aparece la letra B miden sexismo benévolo, el resto miden sexismo hostil. Se señalan los ítems destinados a medir creencias sexistas sobre los rasgos adjudicados tradicionalmente a lo femenino y a lo masculino. El resto miden creencias sexistas sobre la supuesta aptitud de cada sexo para desempeñar determinados roles y funciones (rasgo).

Los resultados generales arrojados por este instrumento son:

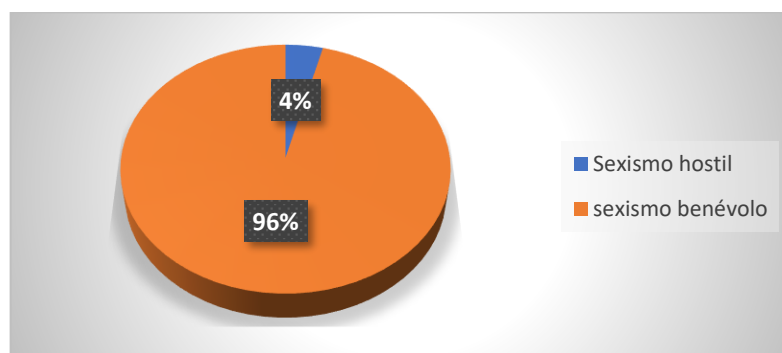


Figura 6: Sexismo Benévolo

El 96% de la población tiene una práctica en cuanto al sexismo benévolo mientras que el 4% de la población restante insiste en un sexismo hostil producto del patriarcado.

3.2.1. Sexismo Benévolo

Partiendo de esta situación, se puede dar a conocer que la mujer ha logrado ocupar un lugar en la sociedad, pero aún no es reconocida dentro de un eje de equidad. Esto quiere decir que, en general la mayoría de estudiantes saben que la mujer juega un papel fundamental, pero persiste la creencia que por su delicadeza, finura y emociones debe ser colocada en un régimen distinto o de igual manera se le deben asignar tareas un poco más sutiles a las de los hombres ya que en cuanto fuerza física, emocional y psicológica se cree que el hombre es más fuerte.

Se cree en la inteligencia y capacidad de la mujer, pero de igual manera y por las mismas razones se piensa que son más pacientes y tolerantes que el hombre por lo que creen que puede aguantar más cosas y al contrario del hombre éstas deben ser más flexibles al momento de mediar una discusión con el sexo opuesto o simplemente quedarse en silencio porque son “más compasivas y sensibles”.

Cabe recalcar que los y las adolescentes tienen un pensamiento acerca de equidad que no está bien formado. Es decir, en cuanto a necesidades emocionales existe una idea de equidad, pero de igual manera, con el desarrollo de la encuesta se va dividiendo los pensamientos y creencias que tienen de forma notable.

Es lamentable mencionar que, aunque la mujer ya forme parte de la sociedad y tenga acceso a un trabajo y una remuneración económica, persista en los adolescentes la idea que es insustituible en el hogar y en cuanto a la crianza de los hijos. Es decir, se reconoce la idea de igualdad en cuanto a oportunidad laboral, opinión y libertad de pensamiento y remuneración económica; pero a pesar de esto, la mujer estrictamente nunca debe descuidar las tareas del hogar y a sus hijos, mientras que el hombre sólo debe preocuparse por generar dinero y trabajar, es decir la mujer hace un doble esfuerzo con tal de ser reconocida y por ende no existe una equidad en cuanto a las responsabilidades que se deben ser designadas para los dos.

3.2.2. Sexismo Hostil

En este apartado es notable que el sexismo hostil en la actualidad es prácticamente casi obsoleto. Cabe recalcar que cuando se habla de sexismo hostil hay que tomar en cuenta que nuestro contexto está basado en una historia que forma parte de un patriarcado que ha perdurado durante mucho tiempo. Es decir, el hombre ha sido una figura de autoridad en los diferentes ámbitos por sus características biológicas y físicas en cuanto a figura y fuerza.

Tomando en cuenta los resultados, los adolescentes de la institución están convencidos plenamente en que la mujer tiene en la actualidad las mismas capacidades y aptitudes que los hombres para crear una figura de autoridad en los diferentes ámbitos por lo que es una buena motivación para que tanto hombres como mujeres puedan tomar una decisión asertiva en lo que concierne a su formación educativa y la oportunidad de poder ejercer un alto cargo en la sociedad sin importar su género.

Por otro lado, es lamentable observar una respuesta con un alto índice de aprobación en lo que concierne a la actitud que el hombre debe tomar frente al trato hacia una mujer. Como se menciona en la pregunta “Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza, a su mujer”, quiere decir que por su delicadeza y naturalidad debilidad la mujer debe ser trata con cariño, pero esto no quiere decir que el hombre debe dejar de ser firme al momento de ordenarla. Con esta explicación y los resultados arrojados por los y las estudiantes se considera que en la actualidad aún persisten las practicas sexistas tanto de los hombres como de las mujeres.

Cuando se habla de que el hombre debe tratar a la mujer sin dejar de lado la firmeza, se abre un estrecho camino que tarde o temprano tendrá como consecuencia el ejercicio de violencia tanto psicológica como física hacia la mujer.

Estos son factores determinantes a la hora de hablar acerca de prácticas sexistas; es decir, aún persisten ciertos rasgos y factores que determinan este problema como vigente y que debería ser tratado con suma urgencia.

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN
VOCACIONAL

TALLER “NI PRÍNCIPES NI PRINCESAS”



IBARRA, 2018

4.1. DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DEL TALLER: Ni Príncipes ni Princesas

BENEFICIARIOS: Terceros Años de Bachillerato General Unificado

TIEMPO DE DURACION: Cuatro Semanas

RESPONSABLES: Alejandra Andrade Palma

CORREO ELECTRÓNICO: aleja7249@gmail.com

4.2. ANTECEDENTES

Los estudios que existen acerca de la violencia de género y por ende de las prácticas sexistas, hacen énfasis a la inmediata intervención, desde un eje de prevención, con la finalidad de dar a conocer diferentes estrategias, medios, recursos y conocimientos para construir relaciones de género sanas. De igual manera dotar tanto a chicos como chicas de advertencias para que puedan identificar los diferentes signos de violencia que existen y puedan ser prevenidos a tiempo (Rico, 2015).

La violencia de género es multicausal y afecta a personas de diferente cultura, edad, religión y clase social. La violencia de género no es un problema exclusivo de las mujeres o de un sector determinado de la población; es un problema social que afecta a todos y a todas, de ahí la

creciente preocupación por intervenir y prevenir en violencia de género tanto a nivel nacional como internacional (Hernández, 2013).

El sexismo es uno de los principales problemas que conlleva la violencia de género. Por esta razón, es necesario intervenir desde un eje de prevención a nivel educacional. Es lamentable que en la actualidad esta problemática siga afectando más a las mujeres que a los hombres y que sobrepasa sin mirar edad, etnicidad, religión, clase social u otros factores.

La violencia de género ha sido un tema silenciado, normalizado, tolerado y apoyado por la sociedad como parte de las relaciones entre hombres y mujeres. Si miramos la historia, podemos ver símbolos, tabúes, leyes, rumores, leyendas y otros, que han permitido y facilitado la impunidad de este tipo de violencia (Cortijo, 2009).

Las practicas sexistas y temas relacionados a éste, han sido un problema que se viene generando desde hace mucho tiempo; es decir, desde la construcción de la sociedad donde el hombre ejerce el poder en base a un patriarcado. Consecuentemente, esto se ha ido normalizando o desembocando en diferentes tipos de sexismo que frente a la sociedad son inconscientes o muchas veces siguen siendo tolerados. Es importante dar a conocer el tipo de injusticia que se comete cuando se realiza este tipo de prácticas y/o violencia.

Unas de las principales causas para el sexismo, machismo, micromachismo, violencia de género y patriarcado persista de forma directa o indirecta en el medio, son las diferentes normas morales que se han establecido en el mismo; por ejemplo, la religión, tabúes, leyendas o mitos. Esto hace que, de una u otra manera este problema no sea visibilizado en su total magnitud.

En España, la pluralidad familiar y la igualdad de género es tolerable en los jóvenes de manera actitudinal. Por ende, los roles sexuales son ambivalentes y no siempre

van a ajustarse al cambio social (Ayuso, 2010; Cea, D'Ancona, 2007; Domínguez, 2010; Parella, 2008).

Existe una escasa información acerca de estudios en Latinoamérica acerca de este tema. Esto deja mucho que desear en cuanto a las causas de su no existencia; ya sea porque no se considera una problemática fuerte o porque simplemente estamos siendo cómplices de esta.

De acuerdo con los estudios anteriores, las instituciones educativas de la provincia de Imbabura están inmersas a la problemática nacional, latinoamericana y del mundo, lo que repercute en el proyecto ético de vida de las y los adolescentes.

Actualmente en el Colegio Universitario existe un índice medio de prácticas sexistas que se han desencadenado a partir de una perspectiva de género inequitativa lo que origina la necesidad de proponer estrategias de prevención e intervención que permitan disminuir las consecuencias negativas que se han presentado por esta dificultad.

4.3. JUSTIFICACIÓN

En la adolescencia, los jóvenes empiezan a construir su identidad y se desarrolla su autoconcepto; es decir, la percepción que tiene de sí mismo y la generación de la autoestima. (Bandura, 1986). Es necesario que exista una intervención oportuna desde un eje de prevención, ya que es aquí donde el adolescente solidifica su ideología, personalidad, conocimiento y actitudes en la sociedad. Es de suma importancia crear espacios donde el adolescente pueda intervenir desde una perspectiva de género, libre de estereotipos aceptando y siendo aceptados por las demás personas.

Vivimos amoldados a un modelo social en el que interiorizamos roles y estereotipos en función del sexo. Pensamos que desde las edades más tempranas debemos promover la igualdad de oportunidades, y por ello, la escuela coeducadora es el contexto más apropiado para eliminar el sexismo, impulsar valores de igualdad y contribuir al desarrollo de una sociedad más justa e igualitaria que acabe con la discriminación por razón de género (Almudema, 2014).

La propuesta del taller tiene como fin disminuir las prácticas sexistas en la institución; por lo que, con las diferentes actividades que se realizarán se promoverá una igualdad de oportunidades, desde una coeducación, que ayudará a la construcción de una sociedad digna de hombres y mujeres con igual valor, derechos y oportunidades. La coeducación “Es la alternativa presentada para proporcionar igualdad de oportunidades y construir objetivamente los roles masculino y femenino como hechos biológicos” (Rosa, 2009).

Es preciso mencionar que para lograr un cambio se necesita la intervención de los diferentes actores de la comunidad educativa. Es así como se podrá trabajar en conjunto tomando en cuenta como principales actores a los y las estudiantes como agentes de cambio. Este cambio se dará en un momento determinado y la educación será parte de éste (Subirats, 1999).

Con la planificación y desarrollo de diferentes actividades se logrará intervenir con estudiantes frente a las prácticas sexistas que se dan dentro de la institución. Es importante lograr este tipo de actividades tomando en cuenta los diferentes ejes transversales. "Las intervenciones que se pongan en marcha para prevenir la violencia de género con jóvenes han de tener como objetivo principal proporcionar herramientas a las nuevas generaciones para tratar de evitar que se vean envueltas en de relaciones de poder" (Cortijo, 2009)

Por medio de este taller, se pretende en primera instancia informar a los adolescentes sobre las distintas amenazas que se encuentran sobre ellos con respecto a esta problemática. En consecuencia, dar la debida importancia al taller que se llevará a cabo en el colegio Universitario en conjunto con la comunidad educativa, por medio de la concientización sobre los efectos que puede traer este problema.

4.4. OBJETIVOS

4.4.1. OBJETIVOS GENERAL

Disminuir las prácticas sexistas entre adolescentes de los Terceros Años de Bachillerato del Colegio Universitario "UTN", del Cantón Ibarra, período 2017-2018, mediante la propuesta de un taller denominado "Ni Príncipes, Ni Princesas", para fortalecer las relaciones de género entre sí.

4.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Recolectar información pertinente acerca de la problemática, mediante la instalación de un buzón de sugerencias y comentarios en la institución, en el que los estudiantes de manera anónima puedan contribuir con comentarios, dudas, denuncias o algún tipo de violencia sexista que han sufrido dentro o fuera de la misma.
- Aclarar los diferentes conceptos que existen sobre el sexismo e identidad de género, mediante la realización de un foro con los estudiantes.
- Disminuir las practicas sexistas por medio de sensibilización de la necesidad de la utilización de un lenguaje no sexista, el buen trato y los límites que se deben establecer para no sufrir algún tipo de violencia de género.
- Intercambiar roles que socialmente han sido instaurados tanto en hombres como en mujeres, con el fin de crear conciencia frente a las prácticas sexistas, mediante la exposición llamada "Sin Prejuicios".
- Fortalecer las relaciones de género entre estudiantes, mediante la difusión de valores desde un eje de toma de decisiones, para que generen autonomía, solidaridad, respeto, empatía justicia y equidad.

4.5. ESTRATEGIAS

Difusión de Actividades: Dar a conocer a los estudiantes en el minuto cívico que se colocará un buzón de sugerencias, explicando el fin de este. Invitar a toda la institución a formar parte del proyecto.

Recolección de Información: Elaborar un buzón de sugerencias, con colores llamativos donde los estudiantes puedan depositar sus dudas, experiencias, comentarios o cualquier tipo de sugerencia acerca de la temática.

Foro y Plenaria: Planificar un foro que se sustente en las sugerencias comentarios, dudas y otros que los estudiantes hayan depositado en el buzón. El foro contendrá la aclaración pertinente en cuanto a conceptos del tema.

Actividades de Autorregulación: Plantear sugerencias sobre las repercusiones que se pueden generar dentro y fuera de la institución si los y las estudiantes persisten en las prácticas sexistas y se las someterá a votación.

Grupo de Encuentro: Planificar una mañana recreativa, denominada “Sin Prejuicios”, donde todos puedan intervenir con alguna actividad o número que demuestre cierta pasión, talento o gusto por algo que cada estudiante ha deseado hacer y se ha sentido cohibido por los prejuicios y estereotipos existentes. En el desarrollo de esta actividad los y las estudiantes realizarán sus actividades explicando porque no lo habían llevado a cabo y demostrará su talento para la misma.

Información con respecto al establecimiento de relaciones sociales desde una perspectiva de género: Dentro de la información dada, se encontrarán estrategias en cuanto a relaciones sociales sanas y libres de estereotipos. Al mismo tiempo, se logrará identificar los tipos de violencia que actualmente existen para que se pueda denunciar y prevenir al mismo tiempo.

4.6. DETALLE DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1: BUZÓN DE SUGERENCIAS

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	RESULTADO S A ESPERAR	OBJETIVO	ELABORADO POR
Buzón de Sugerencias	<p>-Colocar un buzón en un lugar visible de la institución donde los estudiantes pueda depositar, sugerencias, dudas, denuncias o cualquier tipo de problema en cuanto a la temática.</p> <p>-Informar con anticipación a los estudiantes que forman parte del taller para que puedan acceder a este servicio.</p>	Duración del Taller (cuatro semanas)	<p>Talento humano.</p> <p>Buzón elaborado en base a material reciclable.</p>	Los estudiantes depositan sus dudas, sugerencias, denuncias o cualquier tipo de problema o expresión en cuanto al tema.	Recolectar información pertinente acerca de la problemática, mediante la instalación de un buzón de sugerencias y comentarios en la institución, en el que los estudiantes de manera anónima puedan contribuir con comentarios, dudas, denuncias o algún tipo de violencia en cuanto a sexismo que han sufrido dentro o fuera de la misma.	Alejandra Andrade

Tabla 9: Actividad 1

ACTIVIDAD 2.- FORO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	RESULTADOS A ESPERAR	OBJETIVO	ELABORADO POR
Foro.	<p>- Realizar un foro en el que constará, los diferentes conceptos en cuanto a sexismo y género, de igual manera se</p> <p>-Dar a conocer los diferentes tipos de violencias y las diferencias entre machismo y micromachismos que perduran en el círculo social, dentro y fuera de la institución.</p> <p>-Recalcar los efectos que produce el sexismo en el lenguaje, ya que, de esta manera se inculcará la inclusión a la mujer en el mismo dentro del currículum educativo y en la institución y diferentes ámbitos en el que tanto hombres como mujeres se desarrollan.</p>	Segunda semana del Proyecto	<p>Talento humano</p> <p>Infocus</p> <p>Computador</p> <p>Internet</p>	Los adolescentes, aclaran sus dudas en cuanto al tema.	Aclarar los diferentes conceptos que existen en cuanto al sexismo y a la identidad de género, mediante la realización de un foro con los y las estudiantes.	Alejandra Andrade

Tabla 10: Actividad 2

ACTIVIDAD 3: MAÑANA RECREATIVA “SIN PREJUICIOS”

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	RESULTADOS A ESPERAR	OBJETIVO	ELABORADO POR
Mañana Recreativa “Sin Prejuicios”	-Hacer y explicar a través de una actividad (dramatización, sainete, baile...), como se sintieron al momento de realizarlo y porque creen pertinente que es necesario inculcar inclusión desde una perspectiva de género.	Tercera semana del Proyecto	Talento humano	Los estudiantes realizan actividades a su gusto dejando de lado los diferentes estereotipos y prejuicios que se mantienen dentro de la institución	Intercambiar roles que socialmente han sido instaurados tanto en hombres como en mujeres, con el fin de crear conciencia frente a las prácticas sexistas, mediante la exposición llamada “Sin Prejuicios”.	Alejandra Andrade

Tabla 11: Actividad 3

ACTIVIDAD 4.- RELACIONES DESDE PERSPECTIVA DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	RESULTADO S A ESPERAR	OBJETIVO	ELABORADO POR
Relaciones desde perspectiva de género.	<ul style="list-style-type: none"> - identificar los diferentes tipos de prácticas sexistas para que puedan prevenirlas. De igual manera se - Formar grupos de diez y elaborar imágenes, frases, murales, pictogramas, láminas llamativas, que fomenten la equidad de género. Estos serán -Pegar en diferentes lugares de la institución. 	Durante todo el proyecto y posteriormente.	Talento humano Material de papelería	Los adolescentes mejoran sus relaciones entre sí, desde una perspectiva de género, cultura de paz e inclusión.	Fortalecer las relaciones de género entre estudiantes, mediante la difusión de valores desde un eje de toma de decisiones, para que los estudiantes generen autonomía, solidaridad, respeto, empatía justicia y equidad.	Alejandra Andrade

Tabla 12: Actividad 4

ACTIVIDAD 5.- SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO A LA INSTITUCIÓN.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	RESULTADOS A ESPERAR	OBJETIVO	ELABORADO POR
Socialización del proyecto a la institución	<p>-Realizar grupos de estudiantes y se repartirán de acuerdo con el número de cursos.</p> <p>-Sensibilizar al resto de estudiantes acerca del taller y su experiencia dentro del mismo.</p>	Cuarta semana del proyecto	<p>Talento humano</p> <p>Computador</p> <p>Proyector</p> <p>Material de papelería</p>	<p>Se da a conocer a la institución acerca de la propuesta para su posterior aplicación.</p> <p>Sensibilización a los estudiantes de la institución.</p>	<p>Sensibilizar a los estudiantes de la institución acerca del proyecto, mediante la exposición de este, para disminuir las prácticas sexistas y a la vez trabajar desde un eje de prevención.</p>	Alejandra Andrade

Tabla 13: Actividad

4.7. METODOLOGÍA

Para la elaboración de la presente propuesta, se cuenta con diversa información bibliográfica que contiene actividades precisas, estudios argumentados y estrategias que permitan establecer en los estudiantes relaciones diferentes desde una perspectiva de género, disminuyendo las prácticas sexistas en el aula

4.8. RESULTADOS POR OBTENER

Con la presente propuesta se pretende disminuir las prácticas sexistas entre adolescentes de los Terceros Años de Bachillerato General Unificado del Colegio Universitario "UTN", generando una cultura de paz mediante la ejecución de la propuesta, para lograr en los estudiantes habilidades sociales correctas con igualdad, inclusión y equidad.

4.9. SEGUIMIENTO Y MONITOREO

La propuesta tendrá un seguimiento mediante verificadores como fotos, impresos, ejecución de informes de las actividades a las autoridades.

4.10. PRESUPUESTO

RECURSOS MATERIALES	VALOR UNITARIO	TOTAL, USD
Material Didáctico	15.00	15.00
Impresión del Proyecto	5.00	5.00
Desarrollo de Actividades	5.00	5.00
Otros	25.00	25.00
		50.00

Tabla 14: Presupuesto

ACTIVIDADES	TIEMPO																			
	Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
<i>Elaboración del Taller</i>	X	X	X	X	X															
<i>Planificación Actividad 1</i>	X	X																		
<i>Ejecución Actividad 1 (Buzón de Sugerencias)</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Planificación Actividad 2</i>						X	X													
<i>Ejecución de Actividad 2 (Foro)</i>									x	x										
<i>Planificación Actividad 3</i>											X	X								
<i>Ejecución de Actividad 3 (Exposición “Sin Prejuicios”)</i>														X	X					
<i>Planificación Actividad 4</i>																X	X			
<i>Ejecución Actividad 4. (Relaciones desde perspectiva de Género)</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Actividad 5. Socialización del Proyecto a la Institución</i>																		X	X	X

Tabla 15: Cronograma de Actividades

CONCLUSIONES:

1. Al investigar cuáles son las prácticas sexistas más comunes que existen entre adolescentes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado del Colegio Universitario "UTN", se logró detectar que son más comunes las que se dan en el lenguaje que se utiliza entre compañeros/as y los micromachismos. De igual manera, en las mujeres existe mayor predominancia en creer que el hombre es mejor que la mujer por su fuerza y características físicas y biológicas.
2. Se detectó que el efecto principal que producen las prácticas sexistas en las relaciones de género de los adolescentes investigados es que aún existen diferencias o preferencias de un sexo u otro dependiendo de las características o situaciones que se presenten al momento de establecer relaciones de género.
3. En la aplicación de los dos instrumentos se pudo observar que, aunque los instrumentos tuvieron gran acogida en cuanto a su validación, la mayoría de los estudiantes prefiere evitar dar opinión con respecto a temas que impliquen la violencia de género y/ o las prácticas sexistas, quizás por medio a ser señalados si hablan con libertad o a su vez, porque siguen creyendo en ciertos estereotipos que hoy ya se consideran mal vistos frente a la sociedad; es decir, el sexismo hostil es casi nulo en su práctica, esto se debe a que, los adolescentes tienen una idea de igualdad mientras que el sexismo benévolo persiste ya que los micromachismos son practicados casi a diario e incluso de manera inconsciente.
4. A partir de los resultados obtenidos se puede mencionar que en la actualidad aún persiste un alto índice de estereotipos en cuanto a las relaciones de género entre adolescentes; en su mayoría los adolescentes aún se sienten cohibidos al momento de realizar actividades específicas como tareas y deportes con personas del sexo opuesto ya que creen que las mujeres son más delicadas y minuciosas que los hombres por lo que se les debe asignar

actividades diferentes a las de ellos. Es lamentable mencionar que con los resultados, se logró concluir las mujeres tienen altos índices de prácticas y creencias sexistas en cuanto a los hombres por lo que se puede decir que son las principales perpetuadoras de que esto ocurra.

5. En cuanto a las relaciones de amistad, existe un concepto de igualdad frente a la vida social y sexual, pero aún se maneja un criterio conservador en lo que se refiere a cómo las mujeres deben comportarse frente a otras personas; es decir, los adolescentes persisten en creer que la intimidad y los secretos personales son un tema que se debe pensar bien al momento de confiarlos. Al mismo tiempo los adolescentes en su gran mayoría piensan que el escoger una pareja debe guiarse por los comportamientos que la otra persona tiene puesto que ciertas acciones podrían perjudicar una relación o no puede ser bien visto por las demás personas.

6. Finalmente se concluye que es necesaria la sensibilización e intervención en este tema debido a que son pocos los y las adolescentes que manejan los conceptos que se refieren a relaciones de género y sexismo, de manera correcta. En su mayoría, tienen una idea limitada en cuanto a lo que significa sexismo, y no lo diferencian con el machismo. Puede ser que esta información sea otra de las causas por las cuales los y las estudiantes prefieren no tocar estos temas o no les parece relevante aprender sobre ellos.

RECOMENDACIONES:

1. Tomar en cuenta diferentes estrategias de aplicación desde un eje de prevención para disminuir en lo posible las prácticas sexistas más comunes dentro de la institución.
2. Con los efectos detectados, crear actividades que fortalezcan y mejoren las relaciones de género entre los adolescentes con el fin de generar a futuro una equidad de género en las relaciones entre los y las estudiantes de la institución.
3. Se recomienda leer la información que se seleccionó para el trabajo de investigación, puesto que en ésta se encuentra todas las partes que implican el problema de la investigación, como se ha ido desarrollando y las características que se deben tomar en cuenta para la solución de este.
4. Tomar en cuenta todos los puntos a tratar dentro de la propuesta, ya que así se podrá reducir el índice de prácticas existas dentro de la institución. Realizarla en secuencia de forma pertinente y recreativa para que los y las estudiante capten el mensaje que se desea dar con esta. Involucrar a toda la comunidad educativa en el desarrollo de la socialización ya que, al desarrollar el trabajo de manera holística, se pretende llegar al fondo de la situación y prever estrategias que se apliquen de forma conjunta para mejores resultados.
5. Trabajar de manera continua en la difusión de información acerca de sexismo y género, para que los y las estudiante no lo tomen como un tema aparte, no se cohíban de tratarlo y denuncien a tiempo cualquier tipo de inconveniente que atraviesen dentro o fuera de la institución. Es importante apoyar a investigaciones en cuanto a una perspectiva de género puesto que, en Latinoamérica son escasos los estudios en comparación a Europa y otros países.

6. Difundir la importancia de manejar un lenguaje no sexista dentro de la institución. Generar actitud de cambio en los y las estudiantes mediante valores, inclusión, y ejecución de la propuesta en toda la institución.

GLOSARIO

Androcentrismo. - Es la visión del mundo que sitúa al hombre como centro de todas las cosas. Esta concepción de la realidad parte de la idea de que la mirada masculina es la única posible y universal, por lo que se generaliza para toda la humanidad, sean hombres o mujeres.

Auto concepto. - Es la opinión que una persona tiene sobre sí misma, que lleva asociado un juicio de valor. Cabe destacar que el auto concepto no es lo mismo que la autoestima, sin embargo, su relación es muy estrecha y no podría entenderse uno sin la presencia del otro. El auto concepto puede definirse como todas aquellas ideas, hipótesis y creencias que tenemos de nosotros mismos, es decir, la forma en la que nos percibimos.

Autoestima. - concepción afectiva que se tiene sobre la propia persona partiendo de nuestro conocimiento del propio auto 50 conceptos es decir saber quiénes somos cuanto nos queremos y cuanto nos valoramos.

Coeducación. - Es un método educativo que parte del principio de la igualdad entre sexos y la no discriminación por razón de sexo. Coeducar significa no establecer relaciones de dominio que supediten un sexo a otro, sino incorporar en igualdad de condiciones las realidades y la historia de las mujeres y de los hombres para educar en la igualdad desde la diferencia.

Desvalorización. - Sensación de infravaloración que sufre una persona que no es capaz de observar todo su potencial tal y como es.

Discriminación. - Es el acto y el resultado de discriminar. Este verbo, por su parte, alude a tratar de manera desigual o a excluir a las personas por razones de género, religiosas, políticas, raciales o de otro tipo.

Equidad de género. - Significa que mujeres y hombres, independientemente de sus diferencias biológicas, tienen derecho a acceder, con justicia e igualdad, al uso, control y beneficios de los bienes y servicios de la sociedad, así como a tomar decisiones en todos los ámbitos de la vida social, económica, política, cultural y familiar.

Estereotipos de género. - Son ideas, prejuicios, creencias y opiniones simplificadas, preconcebidas e impuestas por el medio social y cultural, con respecto a las funciones y los comportamientos que deben realizar hombres y mujeres, así como a su comportamiento sexual.

Feminismo. - El vocablo feminismo viene del francés; literalmente significa “mujerismo”. En general alude a la necesidad de cambiar las condiciones de subordinación de las mujeres, como requisito ineludible para que puedan desarrollar plenamente sus potencialidades.

Género. - En términos de Biológicos se refiere a la identidad sexual de los seres vivos, la distinción que se hace entre Femenino y Masculino, este concepto ha evolucionado a tal punto de representar cualquier referencia a ideales sociológicos, creencias y condiciones de vida, razón por la cual la palabra Género adoptó un importante significado en la vida diaria. Las pautas de un comportamiento social definen perfectamente un género, una clase, una cultura.

Machismo. - Son comportamientos aprendidos por los varones, que se desarrollan dentro de la sociedad y que implican la supremacía del hombre y la subordinación, discriminación y tratos violentos hacia las mujeres.

Misoginia. - Se define como el odio o la aversión hacia las mujeres o niñas. La misoginia puede manifestarse de diversas maneras, que incluyen denigración, discriminación, violencia contra la mujer, y cosificación sexual de la mujer. Se puede decir que existe misoginia en muchas de las mitologías del mundo antiguo, así

como en algunas de las religiones. Además, muchos de los pensadores más influyentes de la filosofía occidental han sido catalogados como misóginos.

Moral. - Es una palabra de origen latino, que proviene del término moris (“costumbre”). Se trata de un conjunto de creencias, costumbres, valores y normas de una persona o de un grupo social, que funciona como una guía para obrar.

Patriarcado. - Procede del griego. Está conformado por dos partes de esa lengua: “patria”, que puede traducirse como “familia o descendencia”, y “archo”, que ejerce como sinónimo de “mandar”.

Percepción. - Es la acción y la consecuencia de percibir, es decir, de tener la capacidad para recibir mediante los sentidos las imágenes, impresiones o sensaciones externas, o comprender y conocer algo.

Sexo. - Son las características biológicas con las que nacemos las personas y determinan si somos hombres o mujeres.

Sexismo. - Se denomina a la discriminación que se ejerce sobre un individuo por su sexo. Esto quiere decir que la persona es discriminada en un cierto ámbito ya que se considera que su sexo, por sus características, resulta inferior al otro.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, M. (2017). "FORMACIÓN DE ESTEREOTIPOS DE GÉNERO SOBRE LO FEMENINO Y MASCULINO ENTRE NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD. ESTUDIO DE CASO EN TRES INSTITUCIONES DE LA CIUDAD DE QUITO" . *PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR*, 3-20.
- Allport, G. M. (1954). *The Nature of the Prejudice*. MA: Addison- Wesley.
- Almudema, C. (2014). *Ser Niño y Niña*. Facultad de Ciencias de la Educación.
- Araya, S. (2004). Hacia Una Educación No Sexista. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 4 (2) , 1-13.
- Arnaiz, A. (2010). *El Ser Humano Sexual I. La Condición Sexual Humana y la Construcción de la Realidad*. Madrid: Biblioteca Nueva, S.L.
- Artal, M. (2009). Construir el Género. El Cuestionamiento del Sexismo y del Androcentrismo en el Sistema Educativo. *Acciones e Investigaciones Sociales* 27, 5-21.
- Bakan, D. (1966). *The duality of Human Existence* . Chicago: Rand McNally.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of thought and action*. New York: Englewood Cliffs.
- Bird, G., & Melville, K. (1994). *Families and Intimate Relationships* . Bogotá : McGraw- Hill.
- Bonino, L. (2004). *Los Micromachismos* . La Cibeles.
- Bonino, L. (2005). *Las Micro Violencias y sus Efectos*. Madrid: Díaz de Santos.
- Bonino, L. (2008). *"Micromachismos- el poder masculino en la pareja moderna"*.
- Bukowski, W., Newcomb, A., & Hartup, W. (1996). *The Company they Keep: Friendship and childhood and adolescence*. New York: Cambridge University Press.

- Carillo, I. (2017). Los Nudos de Género. Apuntes para la Formación Ética de Educadores y Educadoras . *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)* 6 (2), 29-48.
- Colás, P., & Villaciervos, P. (2007). LA INTERIORIZACIÓN DE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN JÓVENES Y ADOLESCENTES. *Revista de Investigación Educativa* 25 (1), 35-58.
- Comisión de Transición hacia el Consejo de las Mujeres y la Igualdad de Género. (2011). *Glosario Feminista*. Quito, Ecuador: Manthra Editores.
- Cook, R., & Cusack, S. (2010). *Estereotipos de Género*. Bogotá: Profamilia.
- Cortijo, M. (2009). *Educar para prevenir la violencia de género*. Fuenlabrada: Consejería de Igualdad y Empleo Ayuntamiento de Fuenlabrada.
- De Guzmán, M., Carlo, G., Ontai, L., KollerSilvia, H., & Knight, G. (2004). Gender and Ages Differences in Brazilian Children's. *Sex Roles* 51 (3), 217-225.
- Delgado, J. (2001). *La Violencia Doméstica* . Madrid: Colex.
- Díaz, M., & Seoane, G. (2011). Conviciencia y Aprendizaje Escolar en la Adolescencia desde una perspectiva de Género . *Psicothema* 23 (2), 252-259.
- Echeverría, M. (2017). *Influencia de los Derechos Humanos en la Aplicabilidad del Principio de Igualdad de Género en el Ecuador*. Guayaquil : Universidad de Guayaquil.
- Expósito, F., Moya, M., & Glick, P. (1998). Sexismo ambivalente: medición y correlatos. . *Revista de Psicología Social*, 13(2), 159-169.
- Ferire, P. (2003). *El Grito Manso*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Fisas, V. (1998). *El Sexo de la Violencia, Género y Cultura de la Violencia*. Barcelona: ICARIA S.A. .
- Formiga, N. (2006). A orientação valorativa na manutenção do preconceito feminino: Consistência correlacional entre os valores humanos e sexismo ambivalente. *Psicologia Argumento, Curitiba*, 24 (47), 49-59.

- Garaigordobil, M., & Aliri, J. (2011). Sexismo hostil y benevolente: relaciones con el autoconcepto, el racismo y la sensibilidad intercultural. *Revista de Psicodidáctica*, 16(2), 331-350.
- Garaigordobil, M., & Durá, A. (2006). Neosexismo en adolescentes de 14 a 17 años: relaciones con autoconceptoautoestima, personalidad, psicopatología, problemas de conducta y habilidades sociales. *Clínica y Salud. Vol. 1, N. 2*, 126-149.
- García-Pérez, R., Rebollo, M. Á., Buzón, O., González-Piñal, R., & Barragán-Sánchez, R. y.-P. (2010). Actitudes del alumnado hacia la igualdad de género. *Revista de Investigación Educativa* 28 (1), 217 - 232.
- Giligan, C. (1982). *En una voz diferente. Teoría Psicológica y desarrollo de la mujer.* .
- Glick, P., & Fiske, S. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating Hostile and Benevolent. *The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating Hostile and Benevolent Sexism*, 491-512.
- Gobierno Nacional del Ecuador. (2007). *Plan Nacional de Erradicación de la Violencia de Género hacia niñez, Adolescencia y Mujeres*. Quito, Ecuador.
- Gómez, A. (2007). La prevención de la violencia de género en adolescentes. Una experiencia en el ámbito educativo. *Apuntes de Psicología* 25 (3), 325-340.
- González, V. (2017). *Micromachismos en Parejas Jóvenes* . Universidad de la Laguna .
- Hernández, C. (2013). Violencia de Género: "Una Cuestión de Educación Social". *Revista de Educación Social. Revista RES.* .
- Jiménez, R. (2005). El Aprendizaje Cultural de Género desde la Teoría Socio Cultural. Tesis Doctoral Inédita. *Departamento de MIDE. Universidad de Sevilla*.
- Lagarde, M. (1996). *Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia*. Madrid: Horas y Horas .
- Lagarde, M. (1998). *: Identidad genérica y feminismo.* . Sevilla : Instituto Andaluz de la Mujer.

- Lagarde, M. (1998). Identidad de Género y Derechos Humanos. La Construcción de las Humanas. *Estudios Básicos de Derechos Humanos IV*, 85-125.
- Lamas, M. (1999). Género, diferencias de sexo y diferencia sexual. *Debate Feminista 20 (10)*, 84-106.
- Lorente, M. (2007). Violencia de género, educación y socialización: acciones y reacciones. *Revista de Educación*, 342 (1), 19-35 .
- McDowell, L. (2000). *Género, Identidad y Lugar: un estudio de las geografías feministas*. Madrid : Cátedra: Universitat de Valencia: Insituto de la Mujer .
- Moya, M., & Expósito, F. (2001). Nuevas formas, viejos intereses: neosexismo en varones españoles. *Psicothema*, 13 (4), 643-649.
- Moya, M., Expósito, F., Rodríguez-Bailón, R., Glick, P., & Páez, D. (2002). Sexismo ambivalente en España y Latinoamérica. *SOCIOTAM, Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 12,, 139-167.
- Muñoz-Tinoco, M., & Jiménez- Lagares, I. M. (2008). Reputación Conductual y Género en la Adolescencia . *Anales de Psicología 24 (2)*, 334-340.
- Navarro-Pertusa, E. (2004). Género y Relaciones Personales Íntimas. *Psicología y Género* , 171-192.
- Oblitas, B. (2009). Machismo Y Violencia contra la Mujer . *Revistas de Investigación UNMSM 13 (23)*, 301-322.
- Pelegrín, A., León, J., Ortega, E., & Garcés, E. (2012). Programa para el Desarrollo de Actitudes de Igualdad de Género en Clases de Educación Física en Escolares. *Educación XXI 15 (2)*, 271-291.
- Pettigrew, T., & Merteens, R. (1995). Subtle and blatant prejudice in Western Europe. *European Journal of Social Psychology*, 25(1), 57-75.
- Rico, B. (2015). *Trabajo de Fin de Grado. Prevención de Violencia de Género en Adolescentes* . Logroño, España: Universidad de la Rioja, Servicio de Publicaciones.
- Rivera, M. (2005). *La Diferencia Sexual en la Historia* . Valencia : PUV.
- Rosa, M. A. (2009). Estrategias Educativas para para evitar la discriminación de género. *Compartim. Revista de Formació del Professorat (4)*, 1-4.

- Sau, V. (2002). *Diccionario Ideológico Feminista* . Icaria.
- Scandroglio, B., Martínez, J. M., Martín, M. J., López, J. S., Martín, A., San José, M. C., & Martín, J. M. (2002). Violencia grupal juvenil: una revisión crítica. . *Psicothema* , 6-10.
- Subirats, M. (1999). *Género y Escuela* . Paidós Educador.
- Urra, J. (2003). ADOLESCENCIA Y VIOLENCIA. TÓPICOS Y REALIDADES . *Revista de Estudios de Juventud* , 11.
- Valcárcel, A. (2008). *Feminismo en el Mundo Global* . Madrid : Cátedra.
- Vásquez, L. (2012). PERCEPCIÓN DE LAS RELACIONES DE GÉNERO ENTRE ADOLESCENTES: TRANSMISIÓN DE ESTEREOTIPOS Y MITOS DE AMOR . *Universidad de Salamanca* , 11-15.

ANEXOS:

ANEXO 1: ENCUESTA PARA DETECTAR LA INFLUENCIA DE SEXISMO EN LAS RELACIONES DE GÉNERO ENTRE ADOLESCENTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Encuesta para detectar la Influencia de Sexismo en las Relaciones de Género entre Adolescente de Tercero de Bachillerato.

Fecha: _____

Edad: _____

Curso: _____

MARQUE CON UNA X

Persona que responde la encuesta:

Hombre	<input type="checkbox"/>
Mujer	<input type="checkbox"/>

En tu hogar, quiénes componen la unidad familiar:

Padre	<input type="checkbox"/>
Madre	<input type="checkbox"/>
Hijos	<input type="checkbox"/>
Otros (especifique)	<input type="checkbox"/>

Responda la siguiente encuesta, marcando con una X donde crea conveniente tomando en cuenta la siguiente escala.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N	Pregunta	1	2	3	4	5
.						
1	Es mejor realizar tareas en grupo, con mujeres antes que con hombres.					
2	Me siento respaldada/o si en mi institución una mujer lidera el gobierno estudiantil.					
3	Al momento de confiar un secreto, prefiero hacerlo con alguien de mi mismo sexo.					
4	Considero que no es bien visto que una mujer se lleve más con hombres que con mujeres.					
5	Pienso que no es bueno tener una amiga que sale a fiestas y ha tenido muchas parejas sexuales puesto que puede ser una mala influencia.					
6	Pienso que una mujer que fuma y toma no sirve como pareja.					
7	Los hombres fuertes son perfectos amigos para las chicas, ya que ellas necesitan cuidado.					
8	Si tengo que realizar algún deporte, prefiero hacerlo con personas de mi mismo sexo, ya que ellos/as están en mismo nivel.					
9	Me es indiferente si la mayoría de mis amigos son hombres o mujeres.					
10	Pienso que un hombre que pase la mayor parte de su tiempo en un grupo de mujeres deja mucho que pensar.					

ANEXO 2: ESCALA DE DETECCIÓN DE SEXISMO EN ADOLESCENTES

ESCALA DE DETECCIÓN DE SEXISMO EN ADOLESCENTES * (DSA)

Esther Ramos, Isabel Cuadrado y Patricia Recio. (2005)

Marca con una cruz tu grado de Acuerdo o Desacuerdo con cada una de las siguientes frases, teniendo en cuenta la siguiente escala:

1: Totalmente en desacuerdo; 2: Bastante en desacuerdo; 3: Algo en desacuerdo; 4: Algo de acuerdo; 5: Bastante de acuerdo; 6: Totalmente de acuerdo							
1	Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres. B; rasgo	1	2	3	4	5	6
2	El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia.	1	2	3	4	5	6
3	El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres. B; rasgo	1	2	3	4	5	6
4	Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos. Rasgo	1	2	3	4	5	6
5	Una medida positiva para acabar con el paro sería que las mujeres se quedaran en casa.	1	2	3	4	5	6
6	Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan). B; rasgo	1	2	3	4	5	6
7	Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos.	1	2	3	4	5	6
8	Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja. B; rasgo	1	2	3	4	5	6
9	Atender bien la casa es obligación de la mujer.	1	2	3	4	5	6

10	Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre.	1	2	3	4	5	6
11	Nadie como las mujeres sabe criar a sus hijos. B	1	2	3	4	5	6
12	Las mujeres son manipuladoras por naturaleza. Rasgo	1	2	3	4	5	6
13	Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres. B; rasgo	1	2	3	4	5	6
14	El hombre debe ser la principal fuente de ingresos de su familia.	1	2	3	4	5	6
15	Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial. B; rasgo	1	2	3	4	5	6
16	El marido es el cabeza de familia y la mujer debe respetar su autoridad.	1	2	3	4	5	6
17	Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres. B; rasgo	1	2	3	4	5	6
18	No es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar.	1	2	3	4	5	6
19	Las mujeres razonan peor que los hombres. Rasgo	1	2	3	4	5	6

20	Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (por ejemplo, la política, los negocios, etc.)	1	2	3	4	5	6
21	Las mujeres son insustituibles en el hogar. B	1	2	3	4	5	6
22	La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia.	1	2	3	4	5	6
23	Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja.	1	2	3	4	5	6
24	Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento. B; rasgo	1	2	3	4	5	6
25	Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido. Rasgo	1	2	3	4	5	6
26	Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza, a su mujer.	1	2	3	4	5	6

* Los ítems en los que aparece la letra B miden sexismo benévolo, el resto miden sexismo hostil. Se señalan los ítems destinados a medir creencias sexistas sobre los rasgos adjudicados tradicionalmente a lo femenino y a lo masculino. El resto miden creencias sexistas sobre la supuesta aptitud de cada sexo para desempeñar determinados roles y funciones.



ANEXO 3: CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Carta de Consentimiento Informado

Se me ha solicitado colaborar en el Trabajo de Grado titulado “El Sexismo Y Su Influencia En Las Relaciones De Género Entre Los Adolescentes De Los Terceros Años De Bachillerato General Unificado Del Colegio Universitario “UTN” Del Cantón Ibarra Período 2017-2018”

El objetivo general de este Trabajo es Identificar la influencia que el sexismo ejerce en las relaciones de género entre los adolescentes de los Terceros años de Bachillerato General Unificado del Colegio Universitario “UTN” del cantón Ibarra, período 2017-2018.

La colaboración consiste en responder un Test de detección de sexismo entre adolescentes y una encuesta para detectar la Influencia de Sexismo en las Relaciones de Género entre Adolescentes.

Se me ha informado lo siguiente:

1. Mi colaboración es libre y voluntaria y la podré suspender en cualquier momento del trabajo, sin expresión de causa y sin consecuencias negativas para mí, ni para la institución.
2. Este estudio no presenta identificables para mi integridad física o psicológica.
3. Los datos solicitados para la aplicación de los instrumentos son anónimos y serán manejados bajo absoluta confidencialidad; los nombres de los participantes no aparecerán en ninguna parte del estudio y publicación de sus resultados. Los documentos virtuales y físicos serán custodiados exclusivamente por el investigador responsable.

4. Si lo solicito, recibiré un informe final de los resultados de investigación. En este informe se me resguardará sin divulgar, la identidad individual de cada participante.

Ante cualquier duda, puedo comunicarme con la responsable de esta investigación, la Srta. Alejandra Andrade Palma, mediante correo electrónico aleja7249@gmail.com o teléfono 0969128161.

.....

Firma

ANEXO 4: OFICIO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

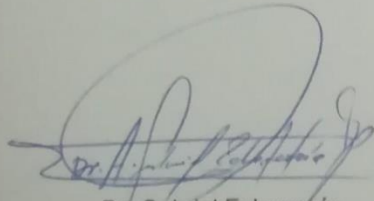
Ibarra, 29 de enero de 2018

Doctora
Diana Flores
RECTORA COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"
Presente

Mediante el presente oficio nos dirigimos hacia usted para solicitar que se le permita a la señorita Alejandra Andrade Palma con C.I. 100382101-2 realizar un test de detección de sexismo en adolescentes y la encuesta para detectar la Influencia de Sexismo en las Relaciones de Género entre Adolescentes a los Terceros Años de Bachillerato para el estudio de investigación de Trabajo de Grado con el tema "EL SEXISMO Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES DE GÉNERO ENTRE LOS ADOLESCENTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN", DEL CANTÓN IBARRA PERÍODO 2017-2018"

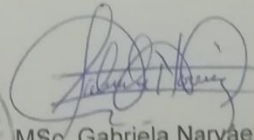
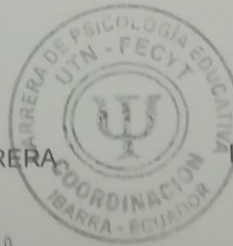
De ser aceptada la petición, anticipamos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente



Dr. Gabriel Echeverría

COORDINADOR DE LA CARRERA
GRADO



MSc. Gabriela Narváez

DIRECTORA DE TRABAJO DE

AutORIZADO y remitir al
Departamento de Inspección
para coordinar horarios.
DCEB 30-01-18

ANEXO 5: OFICIO PARA LA VALIDACIÓN DE ENCUESTA

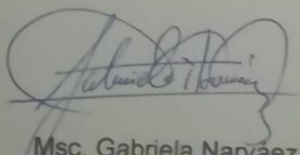
Ibarra, 15 de enero de 2018

Dra. Diana Flores
RECTORA COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN"
Presente. -


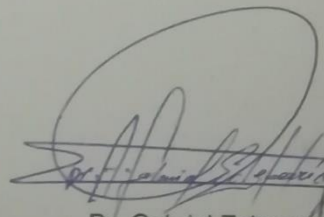
Mediante el presente oficio nos dirigimos hacia usted para solicitar se le permita a la señorita María Alejandra Andrade Palma con C.I. 100382101-2 a realizar una encuesta a los estudiantes de Primero de Bachillerato BGU, para detectar la influencia de Sexismo en las relaciones de género entre los y las adolescentes. Encuesta que será utilizada para validar y poder aplicar en el estudio de investigación de Trabajo de Grado con el tema "EL SEXISMO Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES DE GÉNERO ENTRE ADOLESCENTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DEL COLEGIO UNIVERSITARIO "UTN" DEL CANTÓN IBARRA, PERÍODO 2017-2018"

De ser aceptada la petición, anticipamos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente



Msc. Gabriela Narváez
DIRECTORA DE TRABAJO DE GRADO



Dr. Gabriel Echeverría
COORDINADOR DE LA CARRERA

ANEXO 6: FOTOGRAFÍAS



FUENTE: Estudiantes Colegio Universitario "UTN"



FUENTE: Estudiantes Colegio Universitario "UTN"



FUENTE: Estudiantes Colegio Universitario "UTN"