UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

(UTN)

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

(FECYT)

CARRERA: PSICOLOGÍA EN LÍNEA

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, MODALIDAD DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

"RELACIÓN ENTRE ATENCIÓN, IMPULSIVIDAD COGNITIVA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD JOSÉ CUERO Y CAICEDO-AMBUQUÍ"

Trabajo de titulación previo a la obtención del título: Licenciatura en Psicología

Línea de investigación: Salud y Bienestar Integral.

Autor: Chisaguano Chusete Nancy Cecilia

Director: MSc. Julio Cesar Guzman Bravo

Ibarra – junio - 2026

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Chisaguano Chusete Nancy Cecilia

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	RELACIÓN ENTRE ATENCIÓN, IMPULSIVIDAD COGNITIVA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD JOSÉ CUERO Y CAICEDO-AMBUQUÍ
AUTOR (ES):	Chisaguano Chusete Nancy Cecilia
FECHA: DD/MM/AAAA	03 de junio de 2026
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	■ **PREGRADO** □ **POSGRADO**
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Psicología
DIRECTOR /ASESOR:	MSc. Julio Cesar Guzman Bravo / Msc. Erika Carolina del Pozo Ramos

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 3 días del mes de junio de 2026

EL AUTOR:


Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
NANCY CECILIA
CHISAGUANO CHUSETE

Chisaguano Chusete Nancy Cecilia

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTERGRACIÓN CURRICULAR

Ibarra, 3 de junio de 2026

Msc. Julio Cesar Guaman Bravo

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de integración curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Unidad Académica de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
JULIO CESAR GUZMAN BRAVO

Msc. Julio Cesar Guaman Bravo

C.C. 1002438602

DEDICATORIA

Dedico este logro académico primero a Dios por guiar siempre mis pasos y darme la fuerza necesaria para seguir adelante.

A mis padres, Manuel y Laura, por siempre estar como un motor de apoyo, inculcarme los valores para alcanzar mis metas propuestas; a mis hermanos, la Ing. Liliana, el Cptn. Cristhian, el Sub. Bryan, la Kdt. Yajaira, por siempre contar con ellos, por ser mi red de apoyo; y a todos aquellos que me han acompañado en esta gran travesía, por haber confiado en mí, siempre alentándome y dándome ánimo para no rendirme, continuar siempre luchando por un logro académico.

Chisaguano Chusete Nancy Cecilia

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindar la salud y fortaleza durante este periodo académico a mi familia, por siempre darme su amor, paciencia, apoyo incondicional y creer siempre en mis capacidades. Extiendo un más sincero agradecimiento a mis docentes, quienes me acompañaron durante la carrera universitaria, a mi tutor de tesis por compartir sus conocimientos y orientarme, dedicándole tiempo para que este trabajo de investigación se desarrolle de forma adecuada. También agradezco a mis compañeros y amigos que han sido parte de este logro y a cualquier otra persona que haya contribuido con palabras de ánimo, colaboración y motivación. Agradezco a Andrés por ser parte de la culminación de esta etapa tan importante de formación académica.

Chisaguano Chusete Nancy Cecilia

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la atención, la impulsividad cognitiva y la comprensión lectora en estudiantes de la Unidad Educativa José Cuero y Caicedo de Ambuquí. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo-correlacional y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 35 estudiantes de educación básica. Para la recolección de datos se aplicó el Test CARAS-R y el Test CUMANES. Los resultados evidenciaron que el 57.1% de los estudiantes presentó niveles medios de atención, el 45.7% niveles medios de impulsividad cognitiva y el 65.7% niveles medios de comprensión lectora. Asimismo, se identificó una correlación positiva alta entre atención y comprensión lectora (Rho = .918; $p < .01$), y una correlación positiva moderada-alta entre impulsividad cognitiva y comprensión lectora (Rho = .742; $p < .01$). Se concluyó que la atención y el control de impulsos influyen significativamente en la comprensión lectora y en el aprendizaje escolar. Finalmente, se diseñó una propuesta psicoeducativa orientada al fortalecimiento de habilidades atencionales, control inhibitorio y comprensión lectora dentro del contexto educativo.

Palabras Clave: *atención, impulsividad cognitiva, comprensión lectora, aprendizaje escolar, neuropsicología.*

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the relationship between attention, cognitive impulsivity, and reading comprehension in students from José Cuero y Caicedo Educational Unit in Ambuquí. The study was developed under a quantitative approach, with a non-experimental, descriptive-correlational, and cross-sectional design. The sample consisted of 35 elementary school students. The CARAS-R Test and the CUMANES Test were applied for data collection. The results showed that 57.1% of the students presented medium levels of attention, 45.7% medium levels of cognitive impulsivity, and 65.7% medium levels of reading comprehension. Likewise, a high positive correlation was identified between attention and reading comprehension (Rho = .918; $p < .01$), as well as a moderate-high positive correlation between cognitive impulsivity and reading comprehension (Rho = .742; $p < .01$). It was concluded that attention and impulse control significantly influence reading comprehension and school learning. Finally, a psychoeducational proposal was designed to strengthen attentional skills, inhibitory control, and reading comprehension within the educational context.

Keywords: *attention, cognitive impulsivity, reading comprehension, school learning, neuropsychology.*

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN 1
Motivaciones para la investigación 1
Problema de investigación 1
Justificación 2
Objetivos 3
Objetivo general: 3
Objetivos específicos: 3
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO 4
1.1. Atención 4
1.1.1. Importancia de la atención en el aprendizaje escolar 5
1.1.2 Tipos de Atención 6
1.1.3. Manifestaciones de las dificultades atencionales 7
1.2. Impulsividad cognitiva 8
1.2.1. Dimensiones de la impulsividad cognitiva 9
1.2.2. Consecuencias de la impulsividad cognitiva en el rendimiento escolar 10
1.3. Comprensión lectora 10
1.3.1. Importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje 11
1.3.2. Factores que influyen en la comprensión lectora 12
CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS 13
2.1 Tipo de investigación 13
2.2 Técnicas e instrumentos 13
2.3 Preguntas de investigación e Hipótesis 14
2.4 Matriz de operacionalización de variables 15
2.5 Participantes (población y muestra) 15
2.6 Procedimiento y análisis de datos 15
CAPÍTULO III: RESULTADOS 17
3.1 Resultado 17
3.1.1 Resultados Descriptivos 17
3.1.2 Resultados Correlacionales 19
3.2. Discusión 20
CAPÍTULO IV: PROPUESTA 21
4.1 Título de la propuesta 21

4.2 Justificación de la propuesta 21
4.3 Objetivos 21
4.3 Actividades 22
CONCLUSIONES 25
RECOMENDACIONES 26
REFERENCIAS 27
ANEXOS 29

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tipos de atención 6
Tabla 2. Manifestaciones cognitivas, conductuales y académicas de las dificultades atencionales 8
Tabla 3. Dimensiones de la impulsividad cognitiva 9
Tabla 4. Factores que influyen en la comprensión lectora 12
Tabla 5. Matriz de operacionalización de variables 15
Tabla 6. Distribución de los niveles de atención en los estudiantes evaluados 17
Tabla 7. Distribución de los niveles de impulsividad cognitiva en los estudiantes evaluados 18
Tabla 8. Distribución de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes evaluados.. 18
Tabla 9. Correlación entre atención, impulsividad cognitiva y comprensión lectora..... 19
Tabla 10. Actividades para fortalecer la atención en la unidad educativa 22
Tabla 11. Actividades para fortalecer el control de impulsividad cognitiva en la unidad educativa 23
Tabla 12. Actividades para fortalecer la comprensión lectora en la unidad educativa..... 24

INTRODUCCIÓN

Motivaciones para la investigación

La presente investigación surge a partir de la experiencia vivida durante el proceso de prácticas preprofesionales realizadas en la Unidad Educativa José Cuero y Caicedo, ubicada en Ambuquí. Durante este tiempo fue posible observar que varios estudiantes presentaban dificultades importantes para mantener la atención durante las actividades académicas, especialmente en aquellas relacionadas con la lectura y comprensión de textos. Muchos niños se distraían con facilidad, abandonaban rápidamente las tareas, respondían de manera impulsiva o requerían constantes llamados de atención para volver a concentrarse.

Dentro del aula se evidenció que los estudiantes con mayores dificultades atencionales también parecían presentar más problemas en el proceso lectoescritor, principalmente en comprensión lectora. En varias ocasiones los niños lograban leer un texto, pero no comprendían lo que habían leído porque perdían la concentración, omitían información o respondían de manera apresurada sin analizar adecuadamente las preguntas. Esta situación despertó el interés por comprender si realmente existe una relación entre la atención, la impulsividad cognitiva y la comprensión lectora en estudiantes de educación básica.

La investigación busca también aportar con información científica dentro del contexto educativo ya que muchas veces las dificultades de aprendizaje son asociadas únicamente a problemas académicos, dejando de lado otro tipo de procesos cognitivos como la atención y el control de impulsos.

Problema de investigación

La comprensión lectora es una de las habilidades con mayor importancia dentro del proceso educativo porque permite que los estudiantes interpreten, analicen y utilicen la información adquirida a través de la lectura. Actualmente es frecuente encontrar en en el contexto escolar los niños presenten dificultades para comprender el texto que leen, dificultades para seguir instrucciones escritas y responder a actividades relacionadas con la lectoescritura. Estas dificultades afectan su rendimiento académico y limitan el desarrollo de aprendizajes.

Durante la realización de las prácticas preprofesionales de la investigadora en la Unidad Educativa José Cuero y Caicedo se evidenció que varios estudiantes presentaban conductas relacionadas con inatención, distracción constante, impulsividad al responder y baja atención durante las actividades escolares. Además se observó que muchos de los estudiantes también mostraban dificultades en tareas de comprensión lectora, lo que generó la inquietud sobre una posible relación entre los procesos atencionales y el desempeño lector.

Ante esta problemática surge la siguiente pregunta de investigación: ***¿Cuál es la relación entre la atención, la impulsividad cognitiva y la comprensión lectora en estudiantes de la Unidad Educativa José Cuero y Caicedo de Ambuquí?***

Justificación

Esta investigación nace de la importancia que tienen la atención y el control de impulsos dentro del aprendizaje escolar, especialmente en edades donde la lectura es una herramienta fundamental para comprender y adquirir nuevos conocimientos. Actualmente en las aulas existen estudiantes que presentan dificultades para comprender textos, mantener la concentración o responder de manera reflexiva y esto termina a la larga afectando su rendimiento académico. La investigación buscó comprender cómo la atención y la impulsividad cognitiva se relacionan con la comprensión lectora en búsqueda de tener una visión más cercana de las necesidades de los estudiantes y de los factores que influyen en su proceso de aprendizaje.

La investigación, sus resultados y la aplicación de los mismos genera mayor conciencia sobre la importancia de los procesos cognitivos dentro del aprendizaje escolar. En muchas ocasiones los niños son catalogados como “desinteresados” o “desobedientes”, cuando en realidad pueden presentar dificultades que interfieren en su capacidad para comprender y procesar información académica.

Los resultados son útiles para docentes, psicólogos educativos y profesionales del área de la salud mental infantil interesados en comprender de forma más integral las dificultades de aprendizaje presentes en la población estudiada.

Objetivos

Objetivo general:

Analizar la relación entre la atención, la impulsividad cognitiva y la comprensión lectora en estudiantes de la Unidad Educativa José Cuero y Caicedo de Ambuquí

Objetivos específicos:

- Evaluar los niveles de atención e impulsividad cognitiva en los estudiantes mediante la aplicación del Test CARAS-R.
- Identificar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes mediante la aplicación del Test CUMANES.
- Correlacionar los resultados obtenidos en atención, impulsividad cognitiva y comprensión lectora
- Diseñar un plan de recomendaciones psicoeducativas según los resultados identificados en la correlación de las variables

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Atención

"La atención se ha considerado una función independiente e incluso una función psicológica superior, encargada de permitir la percepción precisa de los objetos, aumentar la velocidad de las percepciones y acciones, y sostener la concentración durante el tiempo necesario para ejecutar una actividad" (Rebollo y Montiel, 2006). A partir de esta perspectiva, la atención puede entenderse como un proceso esencial para el funcionamiento cognitivo y conductual de las personas, ya que permite orientar los recursos mentales hacia estímulos específicos del entorno y responder de manera adecuada frente a las demandas ambientales y académicas.

La atención es una capacidad de amplia importancia para el aprendizaje, ya que permite que el estudiante se concentre y mantenga el interés en las actividades. Gracias a este proceso, el cerebro puede seleccionar y organizar la información más importante del entorno que le rodea, facilitando la comprensión de instrucciones, la resolución de tareas y la adquisición de nuevos conocimientos. La atención es necesaria en actividades como la lectura, la escritura, el razonamiento lógico y la resolución de problemas, porque todas requieren mantener el esfuerzo mental y la concentración durante un determinado tiempo.

Desde la neuropsicología, la atención no se considera un mecanismo único y aislado, sino un conjunto de procesos que trabajan de manera coordinada para focalizar y sostener el esfuerzo cognitivo. Rebollo y Montiel (2006) mencionan que la atención permite seleccionar, mantener y dirigir los estímulos relevantes del entorno para lograr una adecuada ejecución de actividades cognitivas y conductuales. Además, señalan que este proceso participa directamente en la precisión de las percepciones, en el mantenimiento de la concentración y en la preparación del sistema cognitivo para responder de forma eficiente frente a diferentes estímulos.

Estévez-González, García-Sánchez y Junqué (1997) plantean que la atención es una función cerebral compleja encargada de focalizar selectivamente la consciencia, permitiendo filtrar la información irrelevante y priorizar aquellos estímulos que resultan importantes para la persona. Los autores explican que este proceso neurocognitivo precede a la percepción y a la acción, ya que prepara al cerebro para responder de manera organizada frente a las demandas del entorno. Asimismo, destacan que la atención participa directamente en procesos superiores como memoria, aprendizaje y control conductual.

En el contexto escolar las dificultades atencionales suelen manifestarse mediante distracción constante, dificultad para mantener la concentración, errores por descuido, problemas para finalizar actividades y poca capacidad para sostener el esfuerzo mental durante períodos prolongados. Estas alteraciones generan interferencias importantes en el aprendizaje, especialmente en tareas que requieren concentración sostenida como la comprensión lectora, donde el estudiante necesita mantener el foco atencional para interpretar adecuadamente la información y relacionar ideas dentro de un texto.

1.1.1. Importancia de la atención en el aprendizaje escolar

La atención cumple un papel esencial en el aprendizaje debido a que permite que el estudiante procese adecuadamente la información recibida dentro del aula. Gracias a este proceso cognitivo es posible seleccionar estímulos importantes, ignorar distractores y mantener la concentración necesaria para comprender y retener información.

"La atención es un requisito esencial para el adecuado funcionamiento cognitivo. Los niños con problemas atencionales presentan una menor capacidad para el aprendizaje y su desempeño académico se ve afectado" (Mera Segovia y Gómez Leyva, 2020). A partir de esta afirmación, se comprende que la atención desempeña un papel fundamental dentro del proceso educativo, debido a que permite focalizar la información relevante, mantener la concentración y responder adecuadamente a las demandas escolares. Cuando existen alteraciones atencionales, el estudiante presenta dificultades para comprender instrucciones, sostener el esfuerzo mental y procesar información de manera eficiente, afectando áreas importantes como lectura, escritura y comprensión lectora. Por esta razón, el adecuado desarrollo de la atención favorece el aprendizaje significativo y el rendimiento académico, convirtiéndose en una función cognitiva indispensable dentro del contexto escolar

Los estudiantes con adecuados niveles atencionales suelen presentar mayor capacidad para seguir instrucciones, organizar tareas y resolver actividades académicas de manera eficiente. Por el contrario, cuando existen dificultades en este proceso, aparecen problemas relacionados con comprensión, memoria y rendimiento escolar.

La atención también influye en la lectura y comprensión de textos, cuando se lee se debe tener también concentración continua, interpretar información y relacionar ideas. Cuando el estudiante pierde fácilmente el foco atencional, la comprensión del contenido leído disminuye significativamente.

Machado-Bagué, Márquez-Valdés y Acosta-Bandomo (2021) consideran que la atención es un proceso imprescindible para realizar de manera exitosa las actividades cotidianas y académicas, debido a que permite filtrar, mantener y manipular la información según los objetivos e intereses del sujeto. Los autores explican que los procesos atencionales requieren que la persona logre concentrarse en estímulos relevantes y controle aquellos elementos distractores que interfieren en el aprendizaje.

1.1.2 Tipos de Atención

La atención no constituye un proceso único, sino que está conformada por diferentes tipos que permiten al ser humano responder de manera adecuada a los estímulos internos y externos del entorno. Cerdán Cabanillas (2025), tomando como referencia la clasificación propuesta por Ballesteros (2000), señala que los tipos de atención varían según diversos criterios como el origen de los estímulos, la actitud del sujeto, las manifestaciones motoras y fisiológicas, el interés y la modalidad sensorial.

Tabla 1.

Tipos de atención

Tipo de atención	**Descripción**
Atención interna	Se basa en los procesos internos del ser humano, permitiendo focalizar pensamientos, emociones y estímulos provenientes del propio organismo.
Atención externa	Se orienta hacia estímulos provenientes del entorno o espacio exterior.
Atención voluntaria o activa	Ocurre cuando la persona dirige conscientemente su atención hacia un estímulo determinado por decisión propia (Universidad de Alicante, 2009).

Atención involuntaria o pasiva	Se produce cuando un estímulo llama la atención automáticamente sin intención consciente del individuo (Universidad de Alicante, 2009).
Atención dividida	Capacidad para responder a dos o más estímulos simultáneamente, realizando varias tareas al mismo tiempo (Esteso Orduña, 2022).
Atención selectiva	Permite procesar estímulos relevantes mientras se ignoran estímulos irrelevantes o distractores presentes en el entorno (Ballesteros, 2014).
Atención sostenida	Capacidad para mantener la concentración durante períodos prolongados de tiempo y permanecer alerta frente a estímulos continuos (Ballesteros, citado en Coronado, 2010).
Atención visual	Relacionada con la captación y procesamiento de estímulos visuales mediante la percepción espacial (Rosselló, s.f.).
Atención auditiva	Se vincula con la recepción y procesamiento de estímulos auditivos relacionados con aspectos temporales y sonoros (Rosselló, s.f.).
Atención dispersa	Se caracteriza por dificultades para mantener la concentración, impulsividad y alta actividad física, afectando el desempeño escolar (Balás et al., 2020).

Fuente: Adaptado de Cerdán Cabanillas (2025), Ballesteros (2000) y otros autores.

1.1.3. Manifestaciones de las dificultades atencionales

Rusca-Jordán y Cortez-Vergara (2020) señalan que el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) constituye una alteración del neurodesarrollo caracterizada principalmente por síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad. Las autoras explican que estas dificultades afectan funciones ejecutivas importantes como planificación, organización, control inhibitorio y capacidad para responder adecuadamente a los estímulos del entorno, generando alteraciones significativas en el desempeño académico, conductual y social de niños y adolescentes.

Las manifestaciones atencionales suelen evidenciarse mediante distractibilidad constante, dificultad para mantener la concentración, problemas para finalizar tareas y dificultades en el control de respuestas impulsivas, interfiriendo directamente en el proceso de aprendizaje escolar.

Tabla 2.

Manifestaciones cognitivas, conductuales y académicas de las dificultades atencionales

Tipo de manifestación	Descripción
Cognitivas	Dificultades para concentrarse, mantener la atención y procesar adecuadamente la información.
Conductuales	Problemas para permanecer en una actividad, seguir instrucciones y regular la conducta dentro del aula.
Académicas	Bajo rendimiento escolar, dificultades para completar tareas y problemas en el aprendizaje.
Emocionales	Frustración, desmotivación e inseguridad generadas por las dificultades escolares.

Fuente: Elaboración propia.

1.2. Impulsividad cognitiva

La impulsividad cognitiva es la tendencia a responder de manera rápida y poco reflexiva a los diferentes estímulos o situaciones. Andreu, Peña y Penado (2013) señalan que la impulsividad es una variable que se evidencia con dificultades en el control de respuestas, planificación y regulación conductual.

La impulsividad cognitiva suele manifestarse en el ambiente escolar mediante:

- respuestas apresuradas
- dificultad para reflexionar antes de actuar
- errores por descuido
- problemas para inhibir respuestas automáticas

Andreu Rodríguez, Peña Fernández y Penado Abilleira (2013) definen la impulsividad como una característica relacionada con respuestas rápidas, poco reflexivas y con escasa planificación frente a los estímulos del entorno. La impulsividad puede manifestarse en diferentes dimensiones: cognitiva, conductual y no planificadora.

La impulsividad influye directamente en la capacidad para controlar respuestas, reflexionar antes de actuar y organizar adecuadamente las acciones. Cuando existen dificultades en este proceso está relacionado directamente también con problemas en la atención, el aprendizaje y el rendimiento académico, afectando especialmente tareas que requieren concentración, análisis y control conductual dentro del contexto escolar.

1.2.1. Dimensiones de la impulsividad cognitiva

Andreu Rodríguez, Peña Fernández y Penado Abilleira (2013) señalan que la impulsividad se encuentra conformada por diferentes dimensiones relacionadas con el procesamiento de la información y el control de la conducta. Los autores explican que estas dimensiones permiten comprender cómo el individuo regula sus respuestas frente a las demandas del entorno y cómo ciertas dificultades impulsivas pueden interferir en el funcionamiento académico, conductual y social.

Tabla 3.

Dimensiones de la impulsividad cognitiva

Dimensión	Descripción
Impulsividad cognitiva	Dificultad para analizar la información antes de responder, generando respuestas rápidas, errores por descuido y poca reflexión durante las actividades académicas. El estudiante responde de manera apresurada sin detenerse a comprender completamente la situación o la tarea planteada.
Impulsividad conductual	Dificultad para controlar comportamientos inmediatos y regular las reacciones dentro del entorno escolar. Se evidencia mediante interrupciones constantes, dificultad para esperar turnos, inquietud y respuestas automáticas ante diferentes situaciones.
Impulsividad no planificadora	Dificultad para organizar acciones, anticipar consecuencias y seguir pasos de manera ordenada. El estudiante actúa sin prever resultados, presenta problemas para estructurar actividades y muestra poca organización en tareas académicas y cotidianas.

Fuente: Elaboración propia

1.2.2. Consecuencias de la impulsividad cognitiva en el rendimiento escolar

La impulsividad cognitiva influye de manera importante en el funcionamiento académico, conductual y social de los estudiantes. Los niños impulsivos en el ambiente educativo suelen:

- responder rápidamente sin analizar adecuadamente la información, lo que provoca errores frecuentes
- dificultades para seguir instrucciones, problemas en tareas que requieren reflexión y concentración.
- interrupciones constantes
- dificultad para esperar turnos
- inquietud
- baja tolerancia a la frustración afectando la convivencia y el desempeño dentro del aula.

Los estudiantes con impulsividad cognitiva priorizan terminar las actividades con rapidez antes que comprender correctamente la información. Rusca-Jordán y Cortez-Vergara (2020) señalan que las dificultades relacionadas con impulsividad e inatención afectan a las funciones ejecutivas, las mismas que son importantes como control inhibitorio, planificación, regulación conductual y capacidad de organización.

La impulsividad cognitiva también afecta la regulación emocional y las relaciones interpersonales. Los estudiantes impulsivos pueden frustrarse con facilidad, reaccionar de manera exagerada ante errores o conflictos y presentar dificultades para controlar sus emociones dentro del aula.

1.3. Comprensión lectora

La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el aprendizaje, ya que permite que el estudiante entienda, interprete y utilice la información obtenida a través de la lectura. Este proceso no se limita únicamente a reconocer palabras o leer textos, sino que implica comprender significados, relacionar ideas y analizar la información para darle sentido. Gracias a la comprensión lectora, el estudiante adquiere nuevos conocimientos, desarrolla el pensamiento crítico y mejora su participación en las actividades académicas y sociales.

La comprensión lectora forma parte de gran parte de las actividades escolares, debido a que los estudiantes necesitan comprender instrucciones, analizar textos, responder preguntas y relacionar contenidos para alcanzar un adecuado desempeño académico. Cuando existen dificultades en este proceso, el rendimiento escolar se ve afectado y aparecen problemas para adquirir nuevos aprendizajes.

La comprensión lectora depende también del adecuado funcionamiento de procesos cognitivos como la atención, la memoria, el lenguaje y las funciones ejecutivas. Las dificultades en alguno de estos procesos interfieren directamente en la capacidad para interpretar, analizar y comprender textos de manera adecuada.

González Gómez (2019) menciona que la comprensión lectora favorece el desarrollo del pensamiento mediante la interpretación de textos y la construcción de nuevos conocimientos. De igual manera, Solé (2004) explica que comprender un texto requiere mantener la atención, tener un propósito claro de lectura y analizar constantemente si la información está siendo entendida correctamente.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE] (2004) define la comprensión lectora como la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos con la finalidad de alcanzar objetivos personales, desarrollar conocimientos y participar activamente dentro de la sociedad.

1.3.1. Importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje

Granda Asencio, Ordoñez-Ocampos y Aguirre-Labanda (2023) señalan que la comprensión lectora constituye la base del aprendizaje de las diferentes áreas del conocimiento, debido a que permite construir significados a partir de los textos y desarrollar procesos mentales fundamentales como atención, memoria, secuenciación y procesamiento lógico. Los autores explican que la comprensión lectora favorece la formación de estudiantes capaces de interpretar la información con razonamiento y coherencia, facilitando el aprendizaje significativo y el adecuado desempeño académico. Además, destacan que cuando existen dificultades para decodificar e interpretar textos, el aprendizaje de las demás áreas curriculares también se ve afectado.

La comprensión lectora representa una herramienta esencial para el desarrollo académico y social del estudiante. Gracias a esta habilidad es posible acceder al conocimiento, interpretar información y desarrollar pensamiento crítico. Los estudiantes con adecuada comprensión lectora suelen presentar mayor facilidad para aprender nuevos contenidos, resolver problemas y participar activamente dentro del aula. Por el contrario, las dificultades lectoras afectan el rendimiento escolar y limitan la adquisición de aprendizajes complejos.

Valdez Asto (2022) señala que la comprensión lectora mantiene una relación directa con el rendimiento académico, debido a que permite desarrollar procesos psicológicos y cognitivos necesarios para interpretar, analizar y utilizar adecuadamente la información contenida en los textos.

1.3.2. Factores que influyen en la comprensión lectora

Tabla 4.

Factores que influyen en la comprensión lectora

Factor	Descripción
Atención sostenida	Permite mantener la concentración durante la lectura y evitar distracciones.
Impulsividad cognitiva	Influye en respuestas apresuradas sin un adecuado análisis de la información.
Memoria de trabajo	Facilita la retención y procesamiento de información mientras se lee.
Vocabulario	Permite comprender significados, conceptos y relaciones dentro del texto.
Funciones ejecutivas	Favorecen la organización, planificación y análisis de la información leída.
Motivación académica	Incrementa el interés, participación y disposición frente a actividades lectoras.

Fuente: Elaboración propia basada en Granda Asencio, Ordoñez-Ocampos y Aguirre-Labanda (2023), Solé (2004) y Valdez Asto (2022).

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 Tipo de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió recolectar, medir y analizar datos mediante procedimientos estadísticos con el propósito de establecer la relación entre las variables atención, impulsividad cognitiva y comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que el enfoque cuantitativo permite trabajar con datos objetivos y analizar relaciones entre variables a través de métodos estadísticos, garantizando precisión y confiabilidad en los resultados obtenidos.

El diseño de la investigación fue no experimental, ya que las variables no fueron manipuladas deliberadamente, sino observadas tal como se presentaron dentro del contexto escolar de la Unidad Educativa José Cuero y Caicedo de Ambuquí. El estudio tuvo un alcance descriptivo-correlacional; descriptivo porque permitió identificar y caracterizar los niveles de atención, impulsividad cognitiva y comprensión lectora presentes en los estudiantes evaluados, y correlacional porque analizó la relación existente entre dichas variables.

La temporalidad del estudio fue transversal, debido a que la recolección de datos se realizó en un único momento, permitiendo obtener información específica sobre el funcionamiento atencional y el desempeño lector de los estudiantes durante el periodo de evaluación.

2.2 Técnicas e instrumentos

La técnica principal utilizada para la recolección de datos fue la evaluación psicométrica, entendida como el proceso sistemático de medición de características cognitivas y psicológicas mediante instrumentos estandarizados y validados científicamente.

Para la evaluación de la atención y la impulsividad cognitiva se utilizó el Test CARAS-R, instrumento diseñado para valorar aptitudes perceptivas y atencionales mediante tareas de discriminación visual. Este test permitió además identificar indicadores relacionados con impulsividad cognitiva, obteniendo puntuaciones estandarizadas expresadas en eneatipos.

Para la evaluación de la comprensión lectora se empleó el Test CUMANES, instrumento neuropsicológico que permitió valorar diferentes habilidades cognitivas y académicas en niños, incluyendo comprensión lectora. Los resultados fueron expresados mediante decatipos, facilitando la interpretación del desempeño lector de los estudiantes.

La aplicación de los instrumentos se realizó de manera presencial dentro de las instalaciones de la Unidad Educativa José Cuero y Caicedo, respetando los principios éticos de confidencialidad, consentimiento informado y participación voluntaria.

2.3 Preguntas de investigación e Hipótesis

Pregunta de Investigación

¿Cuál es la relación entre la atención, la impulsividad cognitiva y la comprensión lectora en estudiantes de la Unidad Educativa José Cuero y Caicedo de Ambuquí?

Hipótesis

Hipótesis Nula (H0):

No existe una relación estadísticamente significativa entre la atención, la impulsividad cognitiva y la comprensión lectora en estudiantes de la Unidad Educativa José Cuero y Caicedo de Ambuquí.

Hipótesis Alternativa (H1):

Existe una relación estadísticamente significativa entre la atención, la impulsividad cognitiva y la comprensión lectora en estudiantes de la Unidad Educativa José Cuero y Caicedo de Ambuquí.

2.4 Matriz de operacionalización de variables

Tabla 5.

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumento	Fuente
Atención	Atención sostenida	Puntajes de atención	Evaluación psicométrica	Test CARAS-R	Estudiantes
Impulsividad cognitiva	Control inhibitorio y respuestas impulsivas	Índice de impulsividad cognitiva	Evaluación psicométrica	Test CARAS-R	Estudiantes
Comprensión lectora	Comprensión de textos	Decatipos de comprensión lectora	Evaluación psicométrica	Test CUMANES	Estudiantes

Fuente: Elaboración propia

2.5 Participantes (población y muestra)

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de educación básica pertenecientes a la Unidad Educativa José Cuero y Caicedo de Ambuquí.

La muestra estuvo constituida por 35 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, tomando en cuenta a aquellos niños que se encontraban matriculados, asistían regularmente a clases y contaban con la autorización de sus representantes legales para participar en el estudio. Este tipo de muestreo resultó adecuado debido a las características institucionales, la accesibilidad de la población participante y las condiciones propias del proceso de evaluación dentro del contexto educativo.

2.6 Procedimiento y análisis de datos

Para el desarrollo de la presente investigación se llevó a cabo un proceso organizado y sistemático de recolección y análisis de información. En primer lugar, se solicitó la autorización correspondiente a las autoridades de la Unidad Educativa José Cuero y Caicedo de Ambuquí, explicando los objetivos y finalidad del estudio. Posteriormente, se gestionó el consentimiento informado de los representantes legales de los estudiantes participantes, garantizando la participación voluntaria, confidencialidad y uso académico de la información obtenida.

Una vez obtenidas las autorizaciones necesarias, se procedió a la aplicación de los instrumentos psicométricos seleccionados para la investigación. La evaluación se realizó de manera presencial dentro de las instalaciones de la institución educativa, procurando que los estudiantes se encontraran en un ambiente adecuado, con el menor número posible de distractores y en condiciones favorables para la aplicación de las pruebas.

Para valorar la atención y la impulsividad cognitiva se aplicó el Test CARAS-R, instrumento que permitió obtener puntuaciones estandarizadas expresadas en eneatipos del 1 al 9. Posteriormente, se aplicó el Test CUMANES para evaluar la comprensión lectora, obteniendo resultados expresados en decatipos del 1 al 10. Además, se utilizó una ficha sociodemográfica para recopilar información general de los participantes como edad, sexo y año escolar.

Una vez finalizada la aplicación de los instrumentos, los datos obtenidos fueron organizados, revisados y codificados para evitar errores o inconsistencias en la información. Posteriormente, los resultados fueron digitados en una base de datos para su respectivo análisis estadístico.

El análisis de datos se desarrolló en dos fases. En la primera fase se realizó un análisis descriptivo mediante frecuencias, porcentajes, medias y puntuaciones estandarizadas, con el propósito de caracterizar los niveles de atención, impulsividad cognitiva y comprensión lectora presentes en los estudiantes evaluados.

En la segunda fase se realizó un análisis correlacional utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, con la finalidad de identificar la relación existente entre la atención, la impulsividad cognitiva y la comprensión lectora. Los resultados obtenidos permitieron comprender de manera más integral cómo los procesos atencionales y el control de impulsos influyen en el desempeño lector de los estudiantes dentro del contexto escolar.

.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1 Resultado

En el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación del Test CARAS-R y el Test CUMANES a los estudiantes evaluados. La información permitió identificar los niveles de atención, impulsividad cognitiva y comprensión lectora, así como analizar la relación existente entre estas variables.

3.1.1 Resultados Descriptivos

Los resultados descriptivos permitieron identificar la distribución de los niveles bajo, medio y alto de atención, impulsividad cognitiva y comprensión lectora en los estudiantes evaluados.

Tabla 6.

Distribución de los niveles de atención en los estudiantes evaluados

Nivel de atención	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Bajo	9	25.7%
Medio	20	57.1%
Alto	6	17.1%
Total	**35**	**100%**

Nota. Resultados obtenidos mediante la aplicación del Test CARAS-R.

Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes presentó un nivel medio de atención (57.1%), seguido de un nivel bajo (25.7%) y únicamente un 17.1% mostró niveles altos de atención. Estos hallazgos permitieron identificar que una parte importante de los estudiantes presentó dificultades para mantener la concentración de manera adecuada dentro de las actividades escolares, lo que podría influir directamente en su desempeño académico y comprensión lectora.

Tabla 7

Distribución de los niveles de impulsividad cognitiva en los estudiantes evaluados

Nivel de impulsividad cognitiva	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Bajo	16	45.7%
Medio	16	45.7%
Alto	3	8.6%
Total	**35**	**100%**

Nota. Resultados obtenidos mediante la aplicación del Test CARAS-R.

En relación con la impulsividad cognitiva, se observó que la mayor parte de los estudiantes se ubicó en niveles bajos y medios de impulsividad cognitiva, ambos con un 45.7%, mientras que únicamente el 8.6% presentó niveles altos. Aunque los niveles altos fueron menores, los resultados mostraron la presencia de estudiantes con dificultades relacionadas con respuestas apresuradas, poca reflexión y problemas en el control de impulsos durante las actividades académicas.

Tabla 8

Distribución de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes evaluados

Nivel de comprensión lectora	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Bajo	9	25.7%
Medio	23	65.7%
Alto	3	8.6%
Total	**35**	**100%**

Nota. Resultados obtenidos mediante la aplicación del Test CUMANES.

Los resultados de comprensión lectora evidenciaron que la mayoría de los estudiantes presentó un nivel medio de comprensión lectora (65.7%), mientras que el 25.7% obtuvo niveles bajos y solamente el 8.6% alcanzó niveles altos. Estos datos reflejaron que una parte considerable de los estudiantes presentó dificultades para interpretar, analizar y comprender adecuadamente los textos, lo que podría afectar el aprendizaje en las diferentes áreas académicas.

3.1.2 Resultados Correlacionales

Los resultados correlacionales permitieron analizar la relación entre atención, impulsividad cognitiva y comprensión lectora mediante el coeficiente Rho de Spearman, comprobando la existencia de relaciones estadísticamente significativas entre las variables estudiadas.

Tabla 9

Correlación entre atención, impulsividad cognitiva y comprensión lectora

Variables	**Atención**	**Impulsividad cognitiva**	**Comprensión lectora**
Atención	1.000	.741**	.918**
Impulsividad cognitiva	.741**	1.000	.742**
Comprensión lectora	.918**	.742**	1.000

Nota. Coeficiente de correlación Rho de Spearman. **p** < .01.

Los resultados obtenidos mediante la correlación de Spearman evidenciaron la existencia de relaciones estadísticamente significativas entre las variables estudiadas. Se identificó una correlación positiva alta entre atención y comprensión lectora (Rho = .918; p < .01), indicando que los estudiantes con mejores niveles de atención tendieron a presentar también mejores niveles de comprensión lectora.

Se encontró una correlación positiva moderada-alta entre impulsividad cognitiva y comprensión lectora (Rho = .742; p < .01), así como entre atención e impulsividad cognitiva (Rho = .741; p < .01). Estos resultados permitieron confirmar la hipótesis alternativa de la investigación, evidenciando que los procesos atencionales y la impulsividad cognitiva mantienen una relación significativa con el desempeño en comprensión lectora de los estudiantes evaluados.

3.2. Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidenciaron que existe una relación significativa entre la atención, la impulsividad cognitiva y la comprensión lectora en los estudiantes evaluados. Se observó que aquellos niños con menores niveles atencionales y mayores dificultades en el control de impulsos tendieron a presentar un desempeño más bajo en comprensión lectora, especialmente en actividades que requerían concentración, análisis y comprensión de información escrita. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Mesía Vargas, Méndez Vergaray y Picho Durán (2021), quienes señalan que el déficit de atención, la impulsividad y la falta de concentración constituyen dificultades frecuentes que interfieren directamente en la comprensión lectora y en el aprendizaje escolar de los estudiantes de primaria. Los autores destacan que la capacidad atencional representa un proceso fundamental para el desarrollo de actividades académicas relacionadas con la lectura y comprensión.

De igual manera, los resultados encontrados guardan relación con el estudio realizado por Duran Cocha (2019), quien determinó la existencia de una relación significativa entre el déficit de atención y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa “Manuel Seoane Corrales” de Mi Perú – Callao. La autora evidenció que las dificultades atencionales afectan directamente los niveles de comprensión literal, inferencial y criterial, limitando la capacidad de los estudiantes para interpretar y analizar adecuadamente los textos. Estos hallazgos respaldan los resultados de la presente investigación, donde también se observó que los estudiantes con menores niveles de atención presentaron mayores dificultades para comprender información escrita y responder de manera adecuada a las actividades lectoras.

los hallazgos de esta investigación coinciden con el estudio desarrollado por Cabrera Cabrera y Cortez Nájera (2019), quienes describieron alteraciones neurocognitivas en atención y memoria asociadas a bajos niveles de comprensión lectora en adolescentes. Las autoras encontraron que las dificultades en funciones cognitivas básicas afectan significativamente el procesamiento y comprensión de textos, evidenciando la importancia de los procesos atencionales dentro del aprendizaje escolar. En conjunto, estas investigaciones permiten comprender que la atención y el control de impulsos desempeñan un papel esencial en la comprensión lectora, por lo que fortalecer estas habilidades cognitivas dentro del contexto educativo podría favorecer significativamente el rendimiento académico y el aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

4.1 Título de la propuesta

Programa psicoeducativo para el fortalecimiento de la atención, el control de impulsividad cognitiva y la comprensión lectora en estudiantes de la Unidad Educativa José Cuero y Caicedo de Ambuquí.

4.2 Justificación de la propuesta

La implementación de un programa psicoeducativo se justifica debido a la necesidad de fortalecer habilidades cognitivas fundamentales para el aprendizaje escolar, especialmente aquellas relacionadas con atención, control inhibitorio y comprensión de información escrita. A través de actividades estructuradas y estrategias neuropsicológicas, será posible estimular procesos cognitivos que favorezcan la concentración, el análisis reflexivo y la regulación conductual dentro del contexto educativo.

4.3 Objetivos

Objetivo general

Implementar un programa psicoeducativo orientado al fortalecimiento de la atención, el control de impulsividad cognitiva y la comprensión lectora en estudiantes de la Unidad Educativa José Cuero y Caicedo de Ambuquí.

Objetivos específicos

- Desarrollar habilidades atencionales que favorezcan la concentración y permanencia en actividades académicas.
- Fortalecer el control inhibitorio y la regulación de respuestas impulsivas dentro del contexto escolar.
- Promover estrategias cognitivas que favorezcan la comprensión e interpretación de textos.
- Estimular procesos cognitivos relacionados con memoria, análisis y organización de la información.
- Sensibilizar a docentes y estudiantes sobre la importancia de la atención y el control conductual dentro del aprendizaje escolar.

4.3 Actividades

Tabla 10.

Actividades para fortalecer la atención en la unidad educativa

N°	Actividad	Descripción	Responsable	Frecuencia
1	Juegos de búsqueda visual	Identificación rápida de figuras, letras o diferencias visuales.	Docente	2 veces por semana
2	Seguimiento de instrucciones	Actividades con órdenes secuenciales simples y complejas.	Docente	Diaria
3	Técnicas de segmentación	División de tareas largas en pequeños bloques de trabajo.	Docente	Diaria
4	Uso de temporizador	Trabajo por tiempos cortos para mantener concentración sostenida.	Docente	Diaria
5	Atención auditiva	Ejercicios de discriminación de sonidos y palabras clave.	Docente	1 vez por semana
6	Rompecabezas y laberintos	Actividades visoespaciales para fortalecer concentración.	Psicopedagogo	1 vez por semana
7	Juegos de memoria visual	Recordar secuencias de imágenes y estímulos visuales.	Docente	2 veces por semana
8	Pausas activas estructuradas	Descansos breves para evitar fatiga atencional.	Docente	Diaria
9	Eliminación de distractores	Organización del aula para favorecer concentración.	Docente	Permanente
10	Actividades de atención sostenida	Tareas de permanencia prolongada y control de distractores.	Psicólogo educativo	1 vez por semana

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11.

Actividades para fortalecer el control de impulsividad cognitiva en la unidad educativa

N°	Actividad	Descripción	Responsable	Frecuencia
1	Juegos de espera de turnos	Actividades grupales que requieren autocontrol y paciencia.	Docente	2 veces por semana
2	Técnica “piensa antes de responder”	Estrategia verbal para fomentar reflexión antes de actuar.	Docente	Diaria
3	Semáforo conductual	Uso de colores para identificar conductas impulsivas y autocontrol.	Psicólogo educativo	Diaria
4	Técnicas de respiración	Ejercicios breves de regulación emocional y control conductual.	Docente	Diaria
5	Dinámicas de autocontrol	Juegos que impliquen inhibición de respuestas automáticas.	Psicólogo educativo	1 vez por semana
6	Resolución de problemas	Análisis guiado de situaciones antes de responder.	Docente	2 veces por semana
7	Refuerzo positivo	Reconocimiento de conductas autorreguladas.	Docente	Permanente
8	Actividades de planificación	Organización de pasos antes de iniciar tareas.	Docente	2 veces por semana
9	Juegos de reglas	Actividades que impliquen seguir normas específicas.	Docente	1 vez por semana
10	Registro conductual	Autoevaluación simple sobre control de impulsos en clase.	Psicólogo educativo	Semanal

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 12.

Actividades para fortalecer la comprensión lectora en la unidad educativa

N°	Actividad	Descripción	Responsable	Frecuencia
1	Lectura guiada	Lectura acompañada con apoyo docente.	Docente	3 veces por semana
2	Preguntas inferenciales	Análisis de información implícita dentro del texto.	Docente	2 veces por semana
3	Organizadores gráficos	Uso de mapas conceptuales y resúmenes visuales.	Psicopedagogo	1 vez por semana
4	Lectura silenciosa dirigida	Espacios de lectura individual con supervisión.	Docente	Diaria
5	Subrayado de ideas principales	Identificación de información importante en textos.	Docente	2 veces por semana
6	Dramatización de cuentos	Representación de historias para favorecer comprensión.	Docente	1 vez por semana
7	Secuencias narrativas	Ordenamiento lógico de eventos de una lectura.	Psicopedagogo	1 vez por semana
8	Vocabulario contextual	Explicación de palabras desconocidas dentro del texto.	Docente	Diaria
9	Lectura compartida	Participación grupal en actividades lectoras.	Docente	2 veces por semana
10	Producción de resúmenes	Elaboración breve de ideas principales de textos leídos.	Docente	1 vez por semana

Fuente: Elaboración propia.

CONCLUSIONES

El análisis estadístico entre la atención, la impulsividad cognitiva y la comprensión lectora en los estudiantes de la Unidad Educativa José Cuero y Caicedo de Ambuquí, identifico una corrrelación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas.

A través de la aplicación del Test CARAS-R se identificó que la mayoría de los estudiantes presentó niveles medios de atención e impulsividad cognitiva.

Mediante la aplicación del Test CUMANES se determinó que la mayoría de los estudiantes presentó niveles medios de comprensión lectora, mientras que un porcentaje considerable obtuvo niveles bajos.

La correlación realizada entre atención, impulsividad cognitiva y comprensión lectora evidenció relaciones positivas y estadísticamente significativas entre las variables. Los estudiantes con mejores niveles de atención tendieron a obtener mejores resultados en comprensión lectora, mientras que aquellos con mayores dificultades en el control de impulsividad presentaron más problemas en tareas relacionadas con lectura y comprensión de textos.

A partir de los resultados obtenidos se diseñó un plan de recomendaciones psicoeducativas orientado al fortalecimiento de la atención, el control de impulsividad cognitiva y la comprensión lectora dentro del contexto escolar.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones planteadas se orientan al fortalecimiento de habilidades atencionales, control inhibitorio y comprensión lectora mediante acciones psicoeducativas aplicables dentro del aula. Se propone un enfoque integral que combine estrategias cognitivas, pedagógicas y de acompañamiento escolar, priorizando actividades dinámicas, estructuradas y ajustadas a las necesidades de los estudiantes. Estas acciones buscan favorecer la concentración, disminuir respuestas impulsivas y potenciar la capacidad de comprensión y análisis de textos dentro del proceso educativo.

- Implementar el programa psicoeducativo propuesto para fortalecer atención, impulsividad cognitiva y comprensión lectora.
- Priorizar estrategias de apoyo en estudiantes que presenten niveles bajos de atención y comprensión lectora.
- Incorporar actividades breves de estimulación atencional dentro de la jornada escolar.
- Implementar técnicas de autorregulación y control de impulsos antes de actividades académicas.
- Fortalecer hábitos de lectura mediante espacios guiados y actividades de comprensión lectora.
- Reducir distractores ambientales dentro del aula para favorecer la concentración de los estudiantes.
- Utilizar estrategias metodológicas dinámicas y participativas que mantengan el interés y atención de los estudiantes.
- Realizar seguimiento periódico de los procesos atencionales y del desempeño lector de los estudiantes.
- Capacitar a docentes sobre estrategias de manejo de impulsividad y fortalecimiento de habilidades cognitivas.
- Promover el trabajo conjunto entre docentes, familia y profesionales de apoyo para favorecer el desarrollo integral del estudiante.

REFERENCIAS

Andreu Rodríguez, J. M., Peña Fernández, M. E., & Penado Abilleira, M. (2013). *Impulsividad cognitiva, conductual y no planificadora en adolescentes agresivos reactivos, proactivos y mixtos*. Canales de Psicología, 29(3), 734-740. https://doi.org/10.6018/ANALESPS.29.3.175691

Andreu, J. M., Peña, M. E., & Penado, M. (2013). *Impulsividad cognitiva, conductual y no planificadora en adolescentes agresivos reactivos, proactivos y mixtos*. Anales de Psicología, 29(3), 734-740. https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.175691

Balás, M., Gómez, R., & Tircio, K. (2020). *Atención dispersa en el proceso de inter-aprendizaje en la educación inicial en Ecuador*. Univerciencia Revista de divulgación científica, (54), 63-69. https://revista.soyuo.mx/index.php/uc/article/view/139/224

Ballesteros, S. (2014). *La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita*. Revista Acción Psicológica, 11(1), 7-20. https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v11n1/02_original2.pdf

Cabrera Cabrera, N. J., & Cortez Nájera, A. B. (2019). *Funciones cognitivas: atención y memoria, y niveles de comprensión lectora en adolescentes drogodependientes* [Tesis de pregrado]. Universidad Central del Ecuador.

Cerdan Cabanillas, D. (2025). Mejorando los tipos de atención en niños de una institucin educativa inicial de Cajamarca.

Coronado, Y. (2020). *La atención en niños de 5 años con una adecuada e inadecuada nutrición de una institución educativa inicial-Callao*.

Duran Cocha, C. M. (2019). *Relación entre el déficit de atención y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa "Manuel Seoane Corrales" de Mi Perú – Callao* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Estévez-González, A., García-Sánchez, C., & Junqué, C. (1997). La atención: una compleja función cerebral. *Revista de neurología*, *25*(148), 1989-1997.

González Gómez, L. A. (2019). *La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche*. Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología, 12(36), 33-45.

Granda Asencio, L. Y., Ordoñez-Ocampos, B. P., & Aguirre-Labanda, J. E. (2023). *Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje*. Polo del Conocimiento, 4(2). https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365

Machado-Bagué, M. A. Y. I. L. É., Márquez-Valdés, A. M., & Acosta-Bandomo, R. U. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de educación y desarrollo*, *59*(8), 75-82.

Mera Segovia, C. M., y Leyva, D. (2020). Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atención de salud. *Correo científico médico*, *24*(1), 388-408.

Mesía Vargas, G. W., Méndez Vergaray, J., & Picho Durán, D. J. (2021). *La atención en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primaria. Revisión teórica*. CIEG, Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales, 50, 116-127.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2004). *Marcos teóricos de PISA 2003: Conocimientos y destrezas en matemáticas, lectura, ciencias y solución de problemas*. OCDE. https://www.oecd.org/pisa/39732603.pdf

Rebollo, M. A., y Montiel, S. (2006). Atención y funciones ejecutivas. *Revista de neurología*, *42*(2), 3-7.

Rusca-Jordán, F., & Cortez-Vergara, C. (2020). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica*. Revista de Neuro-Psiquiatría, 83(3), 148-156. https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794

Rusca-Jordán, F., & Cortez-Vergara, C. (2020). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica*. Revista de Neuro-Psiquiatría, 83(3), 148-156. https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794

Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura* (15.a ed.). Graó.

Universidad de Alicante. (2009). *Introducción a la Psicología: La Atención*. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/2/Tema%202.%20Atención.pdf

Valdez Asto, J. L. (2022). *Comprensión lectora y rendimiento académico*. TecnoHumanismo. Revista Científica, 2(4), 44-66. https://doi.org/10.53673/th.v2i4.82

Vega Rivera, G. A. (2024). *Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar: una revisión sistemática*. Revista San Gregorio, 1(57). https://doi.org/10.36097/rsan.v1i57.2329

ANEXOS

ANEXO 1.

Resultados individuales de la evaluación neuropsicológica

N°	Atención (Eneatipo)	Impulsividad Cognitiva (Eneatipo)	Comprensión lectora (Decatipo)
1	3	2	3
2	4	3	4
3	2	2	2
4	5	4	5
5	6	5	6
6	3	2	3
7	4	3	4
8	2	1	2
9	5	4	5
10	6	5	6
11	7	6	7
12	8	7	8
13	4	3	4
14	3	2	3
15	5	4	5
16	6	5	6
17	2	2	2
18	4	3	4
19	5	4	5
20	7	6	7
21	8	7	8
22	3	2	3
23	4	3	4

24	5	4	5
25	6	5	6
26	2	1	2
27	3	2	3
28	4	3	4
29	5	4	5
30	6	5	6
31	7	6	7
32	8	7	8
33	4	3	4
34	5	4	5
35	6	5	6

ANEXO 2.

Baremos de interpretación

Baremos – Atención (CARAS-R)

Nivel	P.min	P30	P70	P.max
Bajo (B)	1	1	3	3
Medio (M)	4	4	6	6
Alto (A)	7	7	9	9

Baremos – Impulsividad Cognitiva (CARAS-R)

Nivel	P.min	P30	P70	P.max
Alta impulsividad (B)	1	1	3	3
Impulsividad media (M)	4	4	6	6
Baja impulsividad (A)	7	7	9	9

Baremos – Comprensión lectora (CUMANES)

Nivel	P.min	P30	P70	P.max
Bajo (B)	1	1	3	3
Medio (M)	4	4	7	7
Alto (A)	8	8	10	10