UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

TEMA:

"MÉTODOS DE ENSEÑANZA DEL FÚTBOL UTILIZADOS EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA POR PARTE DE LOS MAESTROS DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL GUZMÁN"

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
Licenciatura en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Línea de investigación: Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas

Autor: Estalin David Villarreal Castro

Director: MSc. Richard Adan Encalada Canacuan

Ibarra-Ecuador 2026

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA.

En cumplimiento del Art.144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la universidad técnica del norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DEL CONTACTO	
APELLIDOS Y NOMBRES	VILLARREAL CASTRO ESTALIN DAVID

DATOS DE LA OBRA	
TITULO	Métodos de enseñanza del fútbol utilizados en las clases de educación física por parte de los maestros de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán
AUTOR (ES)	Villarreal Castro Estalin David
FECHA: DD/MM/AAAA	21/07/2026
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA	■ PREGRADO ☐ POSGRADO
TÍTULO POR EL QUE OPTA	Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte
ASESOR/ DIRECTOR	MSc. Encalada Canacuan Richard Adan PhD. Osejos Aguilar Ernesto Benjamín

CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrollo, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 21 días del mes de julio de 2026

EL AUTOR:

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
ESTALIN DAVID
VILLARREAL CASTRO

Nombre: Villarreal Castro Estalin David

CERTIFICACIÓN DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTERGRACIÓN CURRICULAR

Ibarra, 21 de julio de 2026.

MSc. Encalada Canacuan Richard Adan

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de Integración Curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
RICHARD ADAN
ENCALADA CANACUAN

MSc. Encalada Canacuan Richard Adan

C.C:1002583639

APROBACIÓN DEL COMITÉ CALIFICADOR

El Comité Calificado del trabajo de Integración Curricular elaborado por previo a la obtención del título del aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
RICHARD ADAN
ENCALADA CANACUAN

MSc. Encalada Canacuan Richard Adan

C.C:1002583639

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
ERNESTO BENJAMIN
OSEJOS AGUILAR

PhD. Osejos Aguilar Ernesto Benjamín

C.C:1001621612

DEDICATORIA

En primer lugar, este trabajo se lo dedico a mis padres, Jesús Villarreal y Zoila Castro, quienes fueron el primer soporte y la fortaleza en esos momentos más difíciles a lo largo de esta etapa en mi vida. A pesar de la distancia, cada palabra de aliento y el "pilas" que nunca falto se convirtió en el impulso necesario para seguir adelante con fuerza y perseverancia.

No puedo dejar de lado a mis hermanas que con sus ocurrencias lograban sacarme una sonrisa cuando más solo me sentía. Gracias por estar siempre para mí, por escucharme y brindarme su apoyo incondicional en cada momento que lo necesite.

De igual manera mis familiares que también desde el principio en el que elegí venir a estudiar lejos de casa me brindaron su apoyo y confianza para continuar cumpliendo mis metas.

Finalmente, dedico este trabajo a mis amigos, quienes durante todo este proceso se convirtieron en un gran soporte. Compartimos experiencias, aprendizajes y momentos inolvidables que hicieron de esta etapa una experiencia única y significativa.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer, en primer lugar, a Dios que día a día me fue iluminando por el camino correcto. En esos momentos más difíciles fue mi refugio, brindándome fortaleza, tranquilidad y la motivación para seguir adelante y no rendirme.

No puedo dejar de lado el agradecimiento Universidad Técnica del Norte por haberme abierto sus puertas a tan prestigiosa institución. A cada uno de los docentes que, con sus conocimientos y enseñanzas, contribuyeron a mi formación académica y personal. Gracias por cada aprendizaje impartido a lo largo de esta etapa tan importante en mi vida.

En especial quiero agradecer al MSc Ricahrd Encalada quien supo guiarme en este transcurso de los meses con mi trabajo final por sus consejos y su paciencia durante todo este tiempo.

Finalmente, agradezco profundamente a mi familia, quienes han sido mi mayor apoyo incondicional. Gracias por siempre estar a mi lado, por motivarme en los momentos difíciles, por no soltarme la mano y por creer en mi incluso cuando yo dudaba. Sin ustedes, este logro no habría sido posible.

RESUMEN EJECUTIVO

En el contexto educativo se observa que algunos docentes continúan utilizando métodos tradicionales en la enseñanza del futbol durante las clases de educación física, lo que puede limitar la participación, motivación y aprendizaje de los estudiantes. El objetivo de la presente investigación es analizar los métodos de enseñanza del futbol utilizados por los maestros de educación física de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzman. La investigación tiene un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo, de deseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por los docentes de educación física de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzman, a quienes se les aplico una encuesta mediante un cuestionario estructurado para recopilar información sobre los métodos utilizados en la enseñanza del futbol. Los resultados obtenidos evidenciaron que la mayoría de los docentes emplean métodos tradicionales durante las clases, aunque también consideran importante actualizar su conocimiento para mejorar el proceso de enseñanza. Se concluye que la actualización pedagógica y la aplicación de métodos de enseñanza más dinámicos e innovadores contribuirán a mejorar la enseñanza del futbol dentro de las clases de educación física.

Palabras clave: métodos de enseñanza, futbol, Educación Física, docentes, actualización pedagógica.

ABSTRACT

In the educational context, it has been observed that some teachers continue to use traditional methods in teaching soccer during physical education classes, which can limit student participation, motivation, and learning. The objective of this research is to analyze the soccer teaching methods used by physical education teachers at the Víctor Manuel Guzman Educational Unit. The research has a quantitative approach with a descriptive scope, a non-experimental design, and a cross-sectional approach. The population consisted of the physical education teachers at the Víctor Manuel Guzman Educational Unit, who were surveyed using a structured questionnaire to gather information on the methods used in teaching soccer. The results obtained showed that most teachers employ traditional methods during classes, although they also consider it important to update their knowledge to improve the teaching process. It is concluded that pedagogical updating and the application of more dynamic and innovative teaching methods will contribute to improving soccer instruction within physical education classes.

Keywords: teaching methods, soccer, Physical Education, teachers, pedagogical update.

Índice de contenidos

INTRODUCCIÓN **13**
Planteamiento del problema 13
Formulación del problema 14
Antecedentes 14
Justificación 16
Objetivo general 18
Objetivos específicos 18
Preguntas de investigación 18
Capítulo 1: Marco teórico **20**
1.1 Métodos de Enseñanza 20
1.1.1 Importancia de los métodos de enseñanza 21
1.1.2 Características de los Métodos de Enseñanza 22
1.1.3 Tipos de métodos de enseñanza 22
1.1.4 Métodos de Enseñanza en el Fútbol 26
1.1.5 Características de los Métodos de Enseñanza del Fútbol 27
1.1.6 Tipos de Métodos de Enseñanza del Fútbol 28
1.2 Clases de Educación Física 31
1.2.1 Fundamentos teóricos de la Educación Física 32
1.2.2 Importancia de las clases de Educación Física 33
1.2.3 Breve historia de la Educación Física 33
1.2.4 Tipos de Educación Física 34
1.2.5 El Fútbol como contenido de la Educación Física 37
1.2.6 Beneficios del fútbol en el desarrollo del estudiante 37
1.3 Maestros 38
1.3.1 Formulación y actualización pedagógica de los maestros 38
1.3.2 La problemática del uso de métodos tradicionales en la enseñanza 39
1.3.3 Planificación de la clase por parte del maestro 40
Capítulo 2: Materiales y Métodos **41**
2.1 Tipo de investigación 41
2.1.1 Alcance de la investigación 41
2.1.2 Diseño de investigación 42
2.1.3 Métodos de investigación 42
2.2 Técnicas e instrumentos 43
2.2.1 Encuesta 43
2.3 Preguntas de investigación 44

2.4 Matriz de operacionalización de variables..... 46
2.5 Participantes. 47
2.6 Procedimiento y análisis de datos..... 47
Capítulo 3: Resultados y Discusión..... **49**
3.1 Encuesta aplicada a los maestros de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzman..... 49
Capítulo 4. Propuesta..... **67**
Título de propuesta..... 67
Introducción..... 67
Objetivo general..... 68
Objetivos específicos..... 68
Desarrollo de la propuesta..... 68
Conclusiones..... **96**
Recomendaciones **97**
Glosario de términos **99**
Referencias **100**
ANEXOS **104**

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 49
Tabla 2 50
Tabla 3 51
Tabla 4 52
Tabla 5 53
Tabla 6 54
Tabla 7 55
Tabla 8 56
Tabla 9 57
Tabla 10 58
Tabla 11 59
Tabla 12 60
Tabla 13 61
Tabla 14 62
Tabla 15 63
Tabla 16 64

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del problema.

La educación física desempeña un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que contribuye al desarrollo físico, social y educativo mediante todo tipo de actividades deportivas planificadas dentro de esta área de estudio, el futbol es uno de los contenidos más utilizados en el contexto escolar, por lo que su enseñanza requiere el uso de métodos pedagógicos adecuados que respondan a las necesidades e intereses de cada uno de los estudiantes.

En la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán, se evidencia la persistencia de algunos métodos tradicionales en la enseñanza del futbol durante las clases de Educación Física. Esta situación estaría relacionada, en gran medida, con la limitada actualización pedagógica de algunos docentes quienes continúan aplicando estrategias repetitivas y poco innovadoras. Como consecuencia, se genera una posible desconexión entre los métodos utilizados y las necesidades educativas reales de los estudiantes, afectando el interés, la participación y el aprovechamiento de clases.

La falta de actualización de métodos de enseñanza del futbol puede provocar que las actividades no se adapten al contexto escolar ni a los niveles de los estudiantes, lo cual limita el logro de enseñanza significativa dentro del área de Educación Física.

Esta problemática no solo influye en el desarrollo del proceso de enseñanza del futbol, sino también en la actitud de los estudiantes frente a la asignatura, generando en algunos casos frustración y rechazo hacia la práctica deportiva. Por ello, resulta necesario analizar los métodos de enseñanza del futbol que se aplican en las clases de Educación Física de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán, considerando el nivel de actualización pedagógica de los docentes, con el fin de identificar posibles falencias y

contribuir a una Educación Física más dinámica, inclusiva y acorde a las necesidades del contexto educativo.

Delimitación del problema: la investigación se realizará en el año lectivo 2025-2026 y en el periodo universitario octubre-febrero 2026.

Delimitación espacial: la investigación se realizará en la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán del cantón Ibarra, parroquia San Francisco, ubicado en los Ceibos avenida El Retorno.

Formulación del problema

¿De qué manera la falta de actualización pedagógica de los maestros influye en los métodos de enseñanza del futbol aplicados en las clases de Educación Física de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán?

Antecedentes

De acuerdo con (Torres Guerrero, 2003), afirma que "los modelos activos de enseñanza en los deportes colectivos permiten una mayor comprensión del juego, favoreciendo la toma de decisiones y la participación del estudiante, superando las limitaciones de los métodos tradicionales centrados únicamente en la técnica". Este antecedente permitió identificar que la aplicación de métodos de enseñanza actualizados y activos en los deportes colectivos mejora significativamente el proceso de enseñanza. En relación con la investigación, este aporte resulta relevante, ya que evidencia la necesidad de actualizar pedagógicamente los métodos de enseñanza del futbol utilizados en las clases de Educación Física, con el fin de lograr una mejor participación y aprendizaje de los estudiantes en la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.

De acuerdo con (Valera Tomás, Ureña Ortín, Ruiz Lara, & Alarcón López, 2010), se concluye que en las clases de Educación Física la enseñanza de los deportes colectivos

continúa basándose, en su mayoría, en métodos tradicionales, donde los maestros dan instrucciones muy cerradas y se enfocan principalmente en la ejecución técnica de las tareas. Este antecedente permitió identificar que este tipo de enseñanza deja poco espacio para que los estudiantes participen activamente reflexionen y tomen decisiones durante la práctica deportiva. En relación con la presente investigación, estos resultados son importantes porque evidencian la necesidad de analizar y actualizar los métodos de enseñanza en el futbol utilizados por los maestros, con el fin de mejorar el desarrollo de las clases de educación física en la Unidad Educativa Víctor Manuel guzmán.

De acuerdo (Serrano Brazo, Rodríguez Sánchez, & Gonzalo Ramírez, 2022), con los resultados de la investigación evidencian que la formación permanente desarrollada en modalidad de grupos de trabajo permitió mejorar aspectos relacionados con la actualización pedagógica de los maestros de Educación Física, principalmente en el conocimiento de nuevos métodos y en la reflexión sobre la práctica de la enseñanza. Sin embargo, al aplicar escalas de análisis y revisión de las acciones formativas, no se evidencio una mejora significativa y generalizada en la implementación de estos nuevos métodos dentro de las clases, ya que una parte importante de los maestros siguió utilizando formas tradicionales de enseñanza. Este antecedente permitió identificar que, aunque la formación permanente genera avances teóricos, esto no siempre se ve reflejado en cambios prácticos dentro de la enseñanza. En relación con la presente investigación, estos resultados son relevantes porque justifican la necesidad de proponer metidos de enseñanza del futbol que no solo actualicen a los maestros, sino que también sea aplicables de manera efectiva en las clases de Educación Física de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.

De acuerdo con (Calero Morales & González Catalá, 2014), la Educación Física cuenta con fundamentos teóricos que respaldan el uso de métodos de enseñanza más actuales,

orientados a superar los modelos tradicionales centrados únicamente en la repetición técnica. Los autores señalan que estos enfoques metodológicos favorecen una enseñanza más integral y participativa, sin embargo, su aplicación depende en gran medida de la actualización pedagógica de los maestros. Este antecedente permitió reconocer que existen bases teóricas suficientes para implementar métodos de enseñanza del futbol más actuales, lo que respalda la necesidad de proponer alternativas metodológicas acordes a las clases de Educación Física en la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.

Justificación

Los métodos de enseñanza del futbol en las clases de Educación Física constituyen en un aspecto fundamental para el aprendizaje deportivo de los estudiantes, sin embargo, en diversos contextos educativos su aplicación no siempre responde a enfoques pedagógicos actualizados. En muchos casos, los maestros continúan utilizando métodos tradicionales, situación que puede estar relacionada con la limitada actualización pedagógica, lo que dificulta el desarrollo de las clases dinámicas y acordes a las necesidades de los estudiantes. Por ello, se considera necesario analizar cómo se desarrollan los métodos de enseñanza del futbol y de qué manera la actualización pedagógica de los maestros influye en su aplicación.

Resulta importante estudiar los métodos de enseñanza del futbol, ya que conocer como son aplicados permite comprender las fortalezas y debilidades del proceso de enseñanza en las clases de Educación Física. La identificación de estas prácticas pedagógicas posibilita generar información relevante que sirva de base para futuras mejoras pedagógicas, favoreciendo una enseñanza mas participativa y significativa del fútbol en el contexto escolar.

La presente investigación tiene como finalidad analizar los métodos de enseñanza del futbol utilizados en las clases de Educación Física de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán, considerando el nivel de actualización pedagógica de los maestros. Para ello, se pretende fundamentar teóricamente los métodos de enseñanza del futbol, diagnosticar el nivel de actualización pedagógica de los docentes y, a partir de los resultados obtenidos, plantear propuestas orientadas al fortalecimiento de la práctica pedagógica, sin asumir previamente la solución al problema.

A nivel institucional, esta investigación es relevante porque permitirá disponer información objetiva sobre la forma en que se desarrollan las clases de Educación Física y los métodos de enseñanza del futbol utilizados por los maestros. Esta información podrá servir como referencia para la toma de decisiones orientadas a la mejora del proceso educativo, fortaleciendo la planificación y organización de las clases.

Los principales beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes y maestros de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán, ya que el estudio permitirá identificar necesidades pedagógicas reales en la enseñanza del fútbol. De igual manera, la Unidad Educativa y la comunidad educativa en general podrán utilizar y disponer de los resultados como insumo para futuras acciones orientadas al fortalecimiento de la Educación Física.

Finalmente, esta investigación busca generar conocimiento que contribuya al análisis crítico de los métodos de enseñanza del futbol y de la actualización pedagógica de los maestros, sin anticipar resultados, permitiendo que los hallazgos obtenidos orienten a posibles mejoras en el proceso de enseñanza.

Objetivo general

Analizar cómo se desarrollan los métodos de enseñanza del futbol en las clases de Educación Física considerando la actualización pedagógica de los maestros de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.

Objetivos específicos

- Fundamentar sobre los métodos de enseñanza del fútbol que son utilizados en las clases de Educación Física considerando la actualización pedagógica del maestro de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.
- Diagnosticar el nivel de actualización pedagógica de los maestros sobre los métodos de enseñanza del futbol para desarrollar una actualización pedagógica en las clases de Educación Física de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.
- Proponer distintos métodos de enseñanza del futbol como una actualización pedagógica para que se pueda aplicar en las clases de educación física por medio de los maestros de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.

Preguntas de investigación

¿Qué fundamentos teóricos sustentan los métodos de enseñanza del fútbol que pueden ser utilizados por los maestros en las clases de Educación Física de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán?

¿Cuál es el nivel de actualización pedagógica de los maestros de la unidad educativa Víctor Manuel Guzmán sobre los métodos de enseñanza del fútbol para poder desarrollar una actualización pedagógica?

¿Qué métodos de enseñanza del fútbol pueden proponerse como una actualización pedagógica para su aplicación en las clases de educación fisca por parte de los maestros de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán?

Capítulo 1: Marco teórico

Dentro de la enseñanza del fútbol, los maestros desempeñan un rol clave, pues son quienes aplican los métodos de enseñanza durante las clases de Educación Física. La elección de métodos tradicionales o más actuales incide en la participación, motivación y desempeño de los estudiantes en la práctica deportiva. Por ello, el análisis de los métodos de enseñanza del futbol y el rol de los de los maestros resulta esencial para comprender como se desarrolla este deporte en el ámbito educativo y como estos métodos influyen en la dinámica de las clases, aspecto que será abordado a lo largo del presente capitulo.

Los métodos de enseñanza del futbol en Educación Física comprenden el conjunto de estrategias, procedimientos y formas de intervención que utilizan los maestros para desarrollar este deporte dentro del contexto escolar. Estos métodos orientan a la organización de las clases, la selección de actividades y la manera en la que los estudiantes participan durante la práctica, influyendo directamente en el desarrollo de habilidades y en la comprensión del juego.

En este sentido, la Educación Física constituye un espacio fundamental para la enseñanza del fútbol, ya que permite integrar el movimiento, la cooperación y el respeto a las normas a través de actividades planificadas de acuerdo con las características de los estudiantes.

1.1 Métodos de Enseñanza.

De acuerdo con (Sánchez Bañuelos, 2003), los métodos de enseñanza en Educación Física comprenden la forma en la que el maestro organiza el tiempo, el espacio, los materiales y las tareas durante la clase, con el fin de orientar la enseñanza hacia el cumplimiento de los objetivos planteados. Estos métodos determinan como se presentan

los contenidos y como participan los estudiantes en las actividades, este aporte permitió comprender que los métodos de enseñanza no solo se relacionan con los ejercicios que se aplican, sino también con la ´planificación y organización general de la clase.

Después de haber realizado una revisión teórica sobre los métodos de enseñanza deportiva, se identificaron diversos enfoques relacionados con la forma de enseñar los deportes en el contexto educativo. Autores como (Méndez Giménez, 1999), mencionan que los modelos de enseñanza deportiva comprenden diferentes maneras de organizar la enseñanza, entre ellas los métodos tradicionales centrados en la técnica y los métodos orientados a la comprensión del juego. Este planteamiento permite entender que los métodos de enseñanza no se limitan únicamente a la repetición de ejercicios, sino que buscan favorecer la comprensión del deporte y la toma de decisiones durante la práctica. Desde este punto de vista, se puede argumentar que los métodos de enseñanza del futbol influyen directamente en la forma en que los estudiantes participen y aprendan en las clases de Educación Física.

En conclusión, los métodos de enseñanza en Educación Física no solo se relacionan con la ejecución de ejercicios, sino también con la planificación, organización y forma en la que se desarrolla una clase. Además, la aplicación de distintos métodos de enseñanza del futbol permite favorecer la comprensión del juego y la participación de los estudiantes, influyendo directamente en su enseñanza dentro de las clases de Educación Física.

1.1.1 Importancia de los métodos de enseñanza.

Los métodos de enseñanza en Educación Física desempeñan un papel fundamental porque son las estrategias que permiten al docente facilitar el aprendizaje, promover la participación de los estudiantes y mejorar su desarrollo motriz y comprensión de los

contenidos. Estos métodos ayudan a que los alumnos experimenten practiquen y apliquen conocimientos en contextos reales, lo cual favorece no solo al desarrollo de habilidades físicas, sino también una actitud positiva hacia la actividad física y el bienestar general. Además, la implementación de métodos variados permite al docente adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, fomentando la inclusión, la participación y el progreso de todos según sus capacidades personales, lo que fortalece la efectividad del proceso de enseñanza en esta área educativa (Salazar Álvarez, 2003).

1.1.2 Características de los Métodos de Enseñanza

De acuerdo con (Olate Pastén, Rivas Arellano, Gazmuri Cancino, Villegas Núñez, & Reyes Rodríguez, 2022), en las clases de Educación Física se identifican diferentes características en los métodos de enseñanza que varían según la participación de los estudiantes y las estrategias utilizadas por los docentes. Los estudiantes suelen percibir más los métodos directivos, mientras que los maestros aplican con frecuencia actividades prácticas y ambientes de aprendizaje. Estas diferencias muestran que los métodos de enseñanza no son iguales y pueden ir desde enfoques centrados en la instrucción hasta otros que fomentan la interacción y la práctica lo cual complica para la comprensión de la actividad que realizan a lo largo de la clase.

1.1.3 Tipos de métodos de enseñanza.

- **Instrucción Directa.**

Según (Zabalza, 2012), el método de instrucción directa se basa en una enseñanza guiada principalmente por el maestro, quien explica los contenidos, demuestra procedimientos y dirige el desarrollo de la clase de manera organizada y estructurada. En este método, el maestro controla el ritmo de la enseñanza y proporciona indicaciones claras lo que permite que los estudiantes comprendan con mayor facilidad de los

contenidos propuestos. Este tipo de método es común en contextos educativos donde se busca transmitir conocimientos de forma ordenada y precisa. Desde una visión educativa, la instrucción directa resulta útil para introducir temas nuevos y asegurar que todos los estudiantes reciban la misma información, aunque su uso exclusivo puede limitar la participación si no se combina con otros métodos.

- **Descubrimiento Guiado.**

El método de descubrimiento guiado es in método de enseñanza en el que el maestro plantea preguntas, problemas o situaciones previamente planificadas para que los estudiantes encuentren soluciones por sí mismos a través de la práctica; de acuerdo con (Mosston & Ashworth, 2008), este método se caracteriza porque la enseñanza no se basa en dar respuestas directas, sino en orientar el proceso mediante indicios que conducen al descubrimiento progresivo. De esta manera, el descubrimiento guiado favorece una enseñanza más participativa, estimula la reflexión y permite que los estudiantes comprendan mejor las acciones que realizan, mientras el maestro cumple un rol de guía dentro del desarrollo de la clase.

- **Aprendizaje Basado en Proyectos**

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es un método de enseñanza que organiza la enseñanza a partir de proyectos relacionados con situaciones reales o de interés para los estudiantes, lo que favorece su participación y trabajo colaborativo, en este sentido, (Coronel Bustamante, Álvarez Meza, & Lozano Veliz, 2021), señalan que este método permite integrar contenidos académicos con experiencias practicas mediante la planificación, ejecución y presentación de proyectos. A través del ABP, el maestro cumple un rol de guía durante todo el proceso, promoviendo la reflexión, la resolución de problemas y el compromiso de los estudiantes, lo que contribuye a una enseñanza más significativa y acorde a las demandas actuales del sistema educativo.

- **Enseñanza basada en las tareas.**

El método de enseñanza basada en tareas invierte el orden tradicional de la enseñanza, de modo que los estudiantes acceden antes de la clase a los contenidos, ya sea mediante videos, lecturas o materiales digitales, y el tiempo en el aula se utiliza para discutir resolver problemas y aplicar lo trabajado, de esta forma, (Argüello Melo, 2023), señala que la enseñanza basada en la tarea busca que los estudiantes asuman un rol más activo y participen en actividades colaborativas, mientras que el maestro orienta y facilita las experiencias del aprendizaje, lo que representa una transformación en la forma de enseñar al alejarse de la clase magistral tradicional y promover una mayor interacción educativa.

- **Enseñanza Reciproca.**

Según (Aguirre, Moyano, & Poveda, 2021), la enseñanza la enseñanza reciproca es un método en el que organiza la clase en pequeños grupos donde los estudiantes trabajan de forma coordinada para alcanzar objetivos comunes, lo que permite superar limitaciones de los métodos tradicional y fortalecer la colaboración entre pares. En este método, cada integrante del grupo tiene responsabilidades específicas y contribuye activamente al proceso de enseñanza, promoviendo no solo la comprensión de los contenidos, sino también habilidades sociales como la comunicación, la tolerancia y el respeto hacia los demás. De esta manera, el aprendizaje cooperativo facilita una enseñanza más participativa, donde los estudiantes interactúan, se apoyan mutuamente y desarrollan competencias tanto académicas como sociales.

- **Método Tradicional.**

Según (Bessa, Hastie, Rosado, & Mesquita, 2021), el método tradicional en las clases de Educación Física se caracteriza por ser un método centrado en el maestro, donde

controla la planificación la enseñanza y la evaluación, mientras los estudiantes siguen instrucciones específicas y ejecutan tareas motrices de manera dirigida. Este método se basa principalmente en la transmisión directa de contenidos y la repetición de habilidades, concentrándose más en la demostración de técnicas y reglas que en la exploración o la toma de decisiones por parte de los estudiantes. Aunque facilita el orden y la enseñanza de habilidades básicas, limita la autonomía, la participación y la enseñanza significativa.

- **Método Individual.**

Según (Colquitt, Pritchard, & Johnson, 2017), el método individualizado de enseñanza en Educación Física se centra en adaptar la enseñanza a cada estudiante, considerando sus habilidades ritmo y necesidades. El maestro organiza actividades y tareas diferentes para que todos los alumnos puedan aprender y mejorar, respetando sus capacidades y estilos de aprendizaje. Este método permite que los estudiantes participen más activamente y desarrollen su habilidades físicas y conocimientos de manera adecuada a sus características. Además, fomenta la inclusión y ayuda a que todos los estudiantes tengan oportunidades de aprender y progresar en la clase.

- **Método Activo.**

El método activo de enseñanza de Educación Física se basa en la participación constante de los estudiantes durante la clase, permitiéndoles aprender mediante la práctica, la exploración y la acción directa. En este método, el maestro propone actividades dinámicas donde los estudiantes experimentas movimientos, toman decisiones y resuelven situaciones motrices, favoreciendo un aprendizaje significativo. Según (Delgado Noguera, 1991), este método prioriza que el estudiante sea protagonista del proceso de enseñanza dejando de ser un simple receptor de instrucciones para involucrarse activamente en las tareas propuestas, en este sentido, el método activo se

presenta como una alternativa que favorece un aprendizaje más participativo y significativo en las clases de Educación Física.

- **Método Creativo.**

El método creativo de enseñanza en Educación Física se caracteriza por permitir que los estudiantes expresen libremente sus ideas, movimientos y soluciones motrices, promoviendo la imaginación y la originalidad durante las actividades físicas. En este método, el maestro plantea situaciones abiertas donde no existe una única forma correcta de ejecución, lo que favorece la exploración y la creación de respuestas propias por parte de los estudiantes. Según (Delgado Noguera, 1991), el método creativo busca estimular el pensamiento divergente y la capacidad de proponer soluciones originales, permitiendo que el aprendizaje se construya a partir de la experimentación y la iniciativa personal, de esta manera, este método se relaciona con enfoques de enseñanza que fomentan la creatividad y la participación activa en las clases de Educación Física.

En conjunto, los diferentes métodos de enseñanza en Educación Física permiten comprender que no existe una única forma correcta de enseñar, sino que cada método aporta elementos que no existe una única forma correcta de enseñar, sino que cada método aporta elementos importantes al proceso de enseñanza. El uso combinado de métodos tradicionales, individualizados, activos y recreativos facilita que el maestro adapte la enseñanza a las características, necesidades y ritmos de los estudiantes promoviendo una mayor participación y una enseñanza más significativo.

1.1.4 Métodos de Enseñanza en el Fútbol.

Según (Pascual Verdú, Alzamora Damiano, Martínez Carbonell, & Pérez Turpin, 2015), los métodos de enseñanza del futbol son enfoques y estrategias que los maestros utilizan para organizar y estructurar el aprendizaje técnico y táctico en los estudiantes,

especialmente en categorías de iniciación, buscando que los contenidos se enseñen de forma progresiva y adecuada a la edad y el nivel de los estudiantes. En este estudio se destaca que la elección y combinación de diferentes métodos de enseñanza tiene un impacto importante en la formación de los estudiantes, siendo el método global uno de los más utilizados, y que la combinación de varios métodos puede favorecer la enseñanza integral del juego, en este sentido, los métodos de enseñanza del futbol se entienden como herramientas pedagógicas que permiten mejorar la comprensión del juego y el desarrollo de habilidades en los estudiantes.

1.1.5 Características de los Métodos de Enseñanza del Fútbol.

Los métodos de enseñanza del fútbol en las clases de Educación Física son fundamentales, ya que determinan la forma en que el docente aborda los contenidos técnicos, tácticos y conceptuales del deporte dentro del contexto escolar. Estos métodos orientan la organización de las actividades, el tipo de ejercicios utilizados y el rol que asumen los estudiantes durante el proceso de enseñanza. Diversos autores señalan que la enseñanza del fútbol no debe limitarse únicamente a métodos tradicionales centrados en la repetición técnica, sino que requiere una actualización pedagógica que incorpore métodos más activos y comprensivos, acordes a las necesidades educativas actuales. La correcta aplicación de métodos de enseñanza del fútbol permite al maestro renovar su práctica pedagógica, favorecer una mayor participación del estudiantado y mejorar la calidad del proceso educativo, evidenciando así la importancia de la actualización docente en el uso de estrategias metodológicas específicas para la enseñanza del futbol en el ámbito escolar (Sánchez Bañuelos,2003).

1.1.6 Tipos de Métodos de Enseñanza del Fútbol.

- **Método Integral o Global.**

El método de integral o global en la enseñanza del futbol se caracteriza por trabajar de manera conjunta con los aspectos técnicos, tácticos y físicos mediante situaciones reales de juego, utilizando el balón como elemento principal en todas las actividades, en este enfoque permite que los estudiantes aprendan el futbol de forma más completa y significativa (Pascual Verdú, Alzamora Damiano, Martínez Carbonell, & Pérez Turpin, 2015). A través de este método, las tareas promueven la participación constante, la toma de decisiones y la comprensión del juego, además de favorecer la rotación de posiciones y la integración de varios contenidos dentro de un mismo ejercicio, lo que contribuye al desarrollo integral y una mejor formación en el proceso de enseñanza del futbol.

El método integral o global en la enseñanza del futbol es entendido como una forma de organizar el proceso de enseñanza aprendizaje donde se combinan distintos contenidos del juego, promoviendo la participación activa de los estudiantes y la integración simultanea de aspectos técnicos tácticos y físicos de hecho, en estudios sobre métodos de enseñanza en el futbol base se ha observado que “el método de enseñanza más utilizado por los maestros y entrenadores es el método global, siendo la combinación de varios métodos de enseñanza la forma más idónea para enseñar el fútbol” (Pascual Verdú, Alzamora Damiano, Martínez Carbonell, & Pérez Turpin, 2015). Este enfoque permite que los estudiantes interactúen con situaciones más similares al juego real, lo cual favorece su comprensión del deporte y facilita un aprendizaje más completo dentro de las clases de Educación Física.

A partir de los conceptos revisados, se puede comprender que el método integral o global en la enseñanza del futbol busca que los estudiantes aprendan el juego de manera completa, integrando al mismo tiempo los aspectos técnicos, tácticos y físicos mediante

situaciones reales del juego. Este enfoque permite una participación más activa una mejor comprensión del fútbol y el desarrollo de habilidades en diferentes posiciones, favoreciendo un aprendizaje más significativo. En este sentido, ambos conceptos coinciden en que el método global facilita una enseñanza más dinámica y cercana con la realidad del juego, lo que contribuye a una formación más equilibrada dentro de las clases de Educación Física.

- **Método Analítico.**

Según (Merchan Osorio, Flórez Flórez, & Caro Cely, 2007), el método analítico en la enseñanza del futbol consiste en trabajar cada una de las habilidades específicas del juego de forma aislada, separando componentes técnicos, como el pase, el control o el disparo antes de integrarlos a situaciones reales del juego más complejas. En este enfoque, el maestro organiza actividades técnicas concretas donde el estudiante practica de forma repetitiva y controlada, lo que ayuda a mejorar la presión del gesto técnico antes de aplicar lo aprendido en ejercicios del juego más realistas, por lo tanto, en este método se utiliza especialmente al inicio del proceso de enseñanza para consolidar destrezas básicas del fútbol antes de combinarlas con tareas tácticas o situacionales.

- **Método Mixto.**

El método mixto en la enseñanza del futbol combina elementos del método analítico y del método global para desarrollar simultáneamente habilidades técnicas específicas y la comprensión táctica del juego, integrando tareas aisladas con situaciones de juego contextualizadas, de hecho, de investigaciones sobre métodos de enseñanza utilizados en el futbol base se ha identificado que la combinación de varios métodos de enseñanza es la forma más idónea para enseñar el futbol (Pascual Verdú, Alzamora Damiano, Martínez Carbonell, & Pérez Turpin, 2015). Este enfoque permite que los estudiantes mejoren la ejecución técnica de gestos concretos y al mismo tiempo, comprendan como

aplicar dichas habilidades en contextos reales del juego, logrando un aprendizaje más completo y funcional dentro de las clases de Educación Física.

El uso de diferentes métodos de enseñanza del futbol es importante porque ayuda a que los estudiantes aprendan mejor y de forma más clara. Estos métodos permiten enseñar no solo la técnica como el pase o el tiro, sino también a entender el juego, saber que hacer en cada situación y participar más en clase. Cuando se aplican métodos adecuados, los estudiantes se sienten más motivados y logran aprender el futbol de una manera más practica y cercana a la realidad del juego.

Además, combinar varios métodos de enseñanza favorece en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que mejora sus habilidades, su concentración y por su puesto su trabajo en equipo. A través de estos métodos, los estudiantes pueden practicar equivocarse y aprender de manera progresiva, lo que les permite mejorar su desempeño en el futbol. Por esta razón, los métodos de enseñanza del futbol son una herramienta importante para fortalecer la enseñanza y lograr clases de Educación Física más dinámicas y efectivas.

- **Método basado en juegos reducidos.**

El método basado en juegos reducidos se fundamenta en la enseñanza del futbol mediante situaciones reales del juego, pero en espacios reducidos y con menos jugadores, lo que permite una mayor participación y contacto continuo con el balón. Según (Wein, 2004), este método facilita que los estudiantes desarrollen simultáneamente aspectos técnicos, tácticos y cognitivos ya que las decisiones se toman dentro del propio juego y no en ejercicios aislados. A través de los juegos reducidos, la enseñanza del futbol se vuelve más dinámica y comprensible, permitiendo que los

estudiantes entiendan mejor el juego, mejoren su toma de decisiones y se adapten a las distintas situaciones reales que se presentan durante el desarrollo de clase.

- **Gamificaciones**

La gamificación como método de enseñanza consiste en incorporar elementos propios de los juegos como retos, recompensas, puntos o niveles dentro de las actividades educativas para hacer la enseñanza más atractiva y motivadora, en este sentido, (Pozo, Suquilanda, Guanga, & Yagual, 2025) señalan que la implementación de gamificación mejora la motivación y la participación esto se ve reflejado en rendimiento académico de los estudiantes ya que transforma actividades rígidas en experiencias interactivas y dinámicas que estimulan la implementación durante la clase. De esta forma, la gamificación no solo se hace una enseñanza más interesante para los estudiantes, sino que también facilita la atención y el compromiso con los contenidos al integrar componentes lúdicos en los procesos educativos.

1.2 Clases de Educación Física

Según (Ron, 2019) “La Educación Física se reconoce como un campo de saber y practica corporal integrando al entorno escolar, abarcando actividades como el juego, la gimnasia el deporte y la interacción con la naturaleza”.

Según (Brito Soto, 2006) “En Educación Física la práctica didáctica significa la oportunidad de participar directa y sistemáticamente en el proceso educativo del ser humano a través del movimiento”.

La Educación Física, dentro del contexto escolar, representa un espacio fundamental para el desarrollo integral del estudiante, ya que permite la interacción directa con el cuerpo a través del movimiento.

Esta área no solo promueve la actividad física, sino también valores, habilidades sociales y cognitivas mediante la participación activa en juegos deportes y actividades al aire libre. Además, ofrece una oportunidad única para que el estudiante se involucre de forma vivencial en su aprendizaje, lo que hace necesario que las estrategias metodológicas sean dinámicas, participativas y adaptadas a sus intereses.

En este sentido, el futbol como contenido de la Educación Física debe enseñarse con métodos que despierten motivación y favorezcan el aprendizaje técnico y táctico, evitando enfoques tradicionales que limitan la experiencia del estudiante.

1.2.1 Fundamentos teóricos de la Educación Física

- **Fundamentación epistemológica.**

Según (Ramos, Freyre, & Zoboli, 2021) la epistemología en la Educación Física se encarga de analizar la validez, origen y naturaleza del conocimiento que genera sobre esta disciplina, así como las perspectivas teóricas, metodológicas y prácticas utilizadas para construir dicho saber dentro del currículo, las clases y la investigación en Educación Física.

En este sentido, la epistemología no solo estudia que se enseña, sino como se comprende, se justifica y se valida ese conocimiento, considerando las diversas perspectivas teóricas que influye en su producción y aplicación, por lo tanto, entender epistemológicamente la Educación Física implica reconocer que los conocimientos que se utiliza en el campo educativo son productos de procesos históricos, sociales y pedagógicos que configuran lo que se considera saber dentro de esta área.

1.2.2 Importancia de las clases de Educación Física.

Según (García & Pérez, 2020) señalan lo siguiente: “La Educación Física favorece el desarrollo integral del estudiante al mejorar sus capacidades físicas, cognitivas y sociales promoviendo habilidades saludables y un estilo de vida activo”.

La practicar regular de la Educación Física contribuye a la salud mental y emocional, fortaleciendo la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes, ya que no solo contribuye al desarrollo físico, sino también al fortalecimiento de aspectos cognitivos, emocionales y sociales (López & Martínez, 2019). La práctica constante de actividades físicas dentro del contexto escolar favorece la adopción de hábitos saludables, mejora la autoestima y promueve relaciones sociales positivas entre los estudiantes. En este sentido, las clases de Educación Física se consolidan como un espacio educativo esencial para el bienestar general y el desarrollo equilibrado de los estudiantes.

1.2.3 Breve historia de la Educación Física.

La Educación Física tiene su origen en las antiguas civilizaciones, donde la actividad física era importante para sobrevivir, defenderse y mantenerse en buen estado físico. En la antigua Grecia, la Educación Física formaba parte de la educación, ya que se consideraba necesaria para lograr un equilibrio entre el cuerpo y la mente. Además, a través del ejercicio físico se enseñaban valores como la disciplina, el respeto y el autocontrol (Sánchez Bañuelos, 2003).

Con el paso del tiempo, especialmente desde el siglo XIX, la Educación Física empezó a formar parte de los sistemas educativos de manera formal, en esta etapa, se dejo de ver solo como ejercicios gimnásticos o militares y paso a tener un enfoque educativo, orientado al cuidado de la salud, al desarrollo de habilidades motrices y la convivencia

entre estudiantes (Blázquez Sánchez, 2010). Actualmente, la Educación Física busca el desarrollo integral del estudiante, considerando aspectos físicos sociales y emocionales.

Desde mi punto de vista, conocer la historia de la Educación Física permite entender por qué hoy es una asignatura importante dentro de la educación. Su evolución demuestra que no solo sirve para hacer ejercicio, sino también para formar estudiantes mas saludables, responsables y participativos. Además, esta base histórica apoya la necesidad de actualizar los métodos de enseñanza, especialmente en el fútbol, para que las clases sean dinámicas y acordes con la realidad actual.

1.2.4 Tipos de Educación Física.

- **Educación Física o Escolar.**

La Educación Física educativa o escolar se desarrolla dentro de las instituciones educativas y forma parte del currículo obligatorio. Su finalidad principal es contribuir al desarrollo integral del estudiante, fortaleciendo las habilidades motrices, su condición física y la adquisición de valores como el respeto, la responsabilidad y trabajo en equipo. Desde este enfoque la Educación Física no se limita únicamente a la practica de ejercicios, sino que se convierte en un medio para fortalecer aprendizajes significativos a través del movimiento (Sánchez Bañuelos, 2003). Desde mi punto de vista, este tipo de Educación Física es fundamental, ya que permite que los estudiantes aprendan de manera activa y desarrollen capacidades que influyen positivamente en su formación académica y personal.

Así mismo, la Educación Física escolar busca promover hábitos de vida saludable y una participación activa en la actividad física desde edades tempranas. A través de una planificación adecuada y el uso de métodos de enseñanza acordes a las características de los estudiantes, se favorece el desarrollo físico, social y emocional, evitando practicas

repetitivas o tradicionales que puedan desmotivar al alumnado (Blázquez Sánchez, 2010).

Considero que este enfoque es clave en la enseñanza del futbol, ya que permite adaptar los contenidos y estrategias metodológicas a las necesidades reales de los estudiantes, logrando clases más dinámicas, inclusivas y significativas.

- **Educación Física Adaptada.**

La Educación Física Adaptada está orientada a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales o algún tipo de discapacidad, tiene como finalidad garantizar su participación activa dentro de las clases de Educación Física. Este tipo de educación ajusta las actividades, los materiales, las reglas y los métodos de enseñanza permitiendo que cada estudiante desarrolle sus habilidades de acuerdo con sus capacidades, promoviendo la inclusión y la igualdad dentro del entorno escolar (Ríos Hernández, 2009). La adaptación de actividades físicas permite que todos los estudiantes se sientan parte del grupo, evitando la exclusión y favoreciendo una participación equitativa.

Además, la Educación Física Adaptada contribuye de manera significativa al desarrollo físico, social y emocional de los estudiantes, fortaleciendo la autoestima, la autoestima, la autonomía y la confianza en si mismos. Al trabajar en un ambiente inclusivo, se fomenta el respeto por la diversidad y la cooperación entre compañeros, generando una convivencia escolar muy positiva. Este enfoque también permite que deportes como el futbol puedan ser señalados mediante adaptaciones pedagógicas logrando que todos los estudiantes participen activamente sin preocuparse de sus limitaciones y que la clase cumpla con su verdadero objetivo educativo.

- **Educación Física Recreativa.**

La Educación Física Recreativa se orienta al aprovechamiento del tiempo libre mediante actividades físicas y juegos que buscan el disfrute la participación y el bienestar de los estudiantes. Este tipo de Educación Física no se centra en el rendimiento o la competencia sino la práctica de actividades que resulten motivadoras y accesible para todos, favoreciendo la integración social y la adopción de hábitos de vida saludable (Blázquez Sánchez, 2010). A través del juego y la recreación los estudiantes participan de manera activa, lo que permite que la actividad física se perciba como una experiencia agradable y significativa dentro del contexto educativo.

Así mismo, la Educación Física Recreativa contribuye con el desarrollo social y emocional de los estudiantes, ya que promueve valores como la cooperación, el respeto y la convivencia. Al utilizar actividades lúdicas y dinámicas, se reduce la presión por el rendimiento y se fortalece la participación voluntaria, logrando un ambiente de aprendizaje más inclusivo y motivador. Este enfoque resulta especialmente útil en la enseñanza del futbol, ya que permite adaptar el deporte a juegos recreativos que facilitan el aprendizaje de habilidades, evitando la rigidez de métodos tradicionales y favoreciendo una mayor participación de todos los estudiantes.

- **Educación Física Deportiva.**

La Educación Física Deportiva se orienta a la enseñanza y practica de los deportes dentro del contexto educativo, con el propósito de desarrollar habilidades técnicas, tácticas y físicas de los estudiantes de acuerdo con su edad y nivel de aprendizaje. Este tipo de Educación Física permite que los estudiantes apliquen reglas, técnicas básicas y principios del juego, al mismo tiempo que fortalezcan su condición física, coordinación motriz y disciplina deportiva (Hernandez Moreno, 2000). Además, cuando se aplica con un enfoque educativo y no solo competitivo favorece la participación de los estudiantes,

promueve valores como el respeto, el trabajo en equipo y la responsabilidad esto facilita un aprendizaje progresivo del futbol, evitando las practicas tradicionales centradas únicamente en el rendimiento.

1.2.5 El Fútbol como contenido de la Educación Física.

"El futbol como contenido en Educación Física, favorece el desarrollo de habilidades, promueve valores como trabajo en equipo y la generosidad lo cual implica la socialización de los niños".

Según (Fusetti, 2019) nos informa que "L Educación Física aborda el fútbol no Oslo como un deporte técnico sino también como un recurso para la estimulación motriz el desarrollo fisiológico y la formación integral, aunque enfrenta retos derivados de intereses políticos y sociales" (Amaguaña Casa, 2025).

Desde una perspectiva educativa, el futbol dentro de las clases de Educación Física se reconoce como un contenido que va más allá de la práctica deportiva, ya que contribuye al desarrollo de habilidades, fomenta valores como el trabajo en equipo y fortalece la convivencia entre los estudiantes. Así mismo, su aplicación en el ámbito escolar permite estimular el desarrollo físico, aportando a la formación integral del estudiante, aunque su enseñanza puede verse influenciada por distintos factores del contexto educativo. En este sentido, el fútbol se consolida somo un recurso pedagógico importante dentro de la Educación Física por su aporte al desarrollo integral y social de los estudiantes.

1.2.6 Beneficios del fútbol en el desarrollo del estudiante.

"la práctica del fútbol en la Educación Física mejora la salud cardiovascular, desarrolla habilidades sociales, fomentan valores como la disciplina y el trabajo en equipo, contribuyendo al bienestar integral de los estudiantes" (González Cabrera, 2024).

Según (Alvarenga, Sánchez, & López, 2021) nos informa que: “El fútbol favorece el desarrollo integral de los niños, promoviendo sus habilidades, valores como la responsabilidad y trabajo en equipo, contribuyendo positivamente a su salud mental y física”.

La práctica del fútbol dentro de las clases de Educación Física brinda beneficios como ya hemos visto en el desarrollo integral de los estudiantes no solo mejora los aspectos físicos sino también a desarrollar habilidades desde temprana edad. Además, fortaleza la salud emocional valores como trabajo en equipo, responsabilidad y disciplina que contribuye al crecimiento personal y social del estudiante. Por esto y otros tipos de beneficios el fútbol es una herramienta educativa que debe ser aprovechada a graves de metodologías activas y bien estructuradas.

1.3 Maestros

Según el maestro de Educación Física cumple un papel fundamental ya que su forma de enseñar influye directamente en la actitud y el interés de los estudiantes hacia la clase. Cuando el maestro motiva, apoya y considera las necesidades de los estudiantes, estos participan con mayor entusiasmo y valoran más la Educación Física. De esta manera, el maestro no solo enseña actividades físicas, sino que también ayuda a que los estudiantes se sientan motivados y con interés de mantenerse activos dentro y fuera del entorno escolar.

1.3.1 Formulación y actualización pedagógica de los maestros.

Según la formación inicial del docente en profesores de Educación Física influye en el desarrollo de competencias específicas que responden a las necesidades del contexto educativo, lo cual es esencial para que los maestros puedan planificar y ejecutar estrategias de enseña efectivas. Esta formación permite que los maestros comprendan

mejor los componentes didácticos de la Educación Física mejoren sus prácticas pedagógicas y adapten sus métodos a las características de los estudiantes. Por lo tanto, la actualización y la calidad de la formación docente influyen directamente en cómo se enseña, en la forma en que se seleccionan y aplican métodos y en la calidad de la formación en los maestros influye directamente en cómo se enseña, en la forma en que se seleccionan y aplican métodos como también en la calidad del aprendizaje que alcanzan los estudiantes.

1.3.2 La problemática del uso de métodos tradicionales en la enseñanza.

Es importante descartar que el mundo en el que nos desarrollamos es cambiante y se vive una constante evolución en todos los ámbitos. En cuanto a la enseñanza y la metodología empleada se nota un estancamiento en los métodos de enseñanza, ya que se siguen manejando practicas más tradicionales que limitan el desarrollo total de los estudiantes al igual que la utilización de nuevas herramientas para avanzar en la enseñanza.

En torno a lo mencionado es vital entender las principales problemáticas en cuanto al uso de metodología tradicional en la enseñanza de futbol mencionan que “Algunas deficiencias que se pueden entender como problemáticas de lo tradicional dentro de las clases de Educación Física se limitan a afianzar un conjunto de tecinas mecánicas que reducen, por su propia naturaleza inflexible la capacidad de reflexión”.

Otras dificultades identificadas son: “Se emplea mucho tiempo en la enseñanza tecina y apenas nada en lo que constituye verdaderamente el juego deportivo” en este sentido, es importante denotar que en los métodos tradicionales se busca enseñar solo la técnica, cuando muchas veces la tecina no es suficiente, sino entender el juego en si en este caso el fútbol.

Por ultimo los autores detallan que es complicado transferir la enseñanza técnica a una situación real, considerando que el aprendizaje y la enseñanza se realizan de manera técnica y no practica para detallar las posibles circunstancias y cambios que se producen al llevar a práctica lo aprendido. Es así que es muy importante entender las diversas problemáticas para este estudio y así proponer alternativas que mejoren la situación de la metodología y la enseñanza tradicional.

1.3.3 Planificación de la clase por parte del maestro.

Según la planificación de la clase es una tarea fundamental del maestro ya que permite organizar de manera anticipada los objetivos, contenidos, métodos y actividades que se desarrollan durante la enseñanza. En Educación Física, una buena planificación ayuda a que las clases sean ordenadas, dinámicas y acordes a las necesidades de los estudiantes, evitando la improvisación y el uso repetitivo de actividades tradicionales. Además, la planificación permite al maestro seleccionar métodos de enseñanza adecuados, aprovechar mejor el tiempo de clase y favorecer un aprendizaje progresivo y significativo seguro para la enseñanza de los estudiantes.

La planificación de la clase es fundamental para una enseñanza significativa por parte del maestro, ya que permite organizar de forma clara los contenidos, actividades y métodos que se desarrollan en el aula. Cuando el maestro planifica adecuadamente, puede orientar la enseñanza de manera ordenada y coherente facilitando la participación de los estudiantes y el cumplimiento de los objetivos propuestos. En Educación Física una planificación adecuada favorece clases dinámicas, evitando la improvisación y permite aplicar métodos de enseñanza acordes a las características del grupo contribuyendo a una enseñanza más significativa y efectiva con mayor sentido para los estudiantes.

Capítulo 2: Materiales y Métodos

2.1 Tipo de investigación.

La investigación parte de un enfoque cuantitativo con el objetivo de diagnosticar el nivel de actualización pedagógica y los métodos de enseñanza del futbol utilizados por los maestros en las clases de Educación Física de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzman, empleando datos numéricos obtenidos a través de encuestas estructuradas, lo que permite recopilar información objetiva, precisa y cuantificable sobre la práctica pedagógica de los maestros. El análisis de los resultados se realizará de manera objetiva y estadística facilitando la interpretación de los datos recolectados. Según (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014), el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para responder preguntas de investigación y comprobar supuestos planteados, basándose en la medición numérica, el conteo y el uso de herramientas estadísticas.

2.1.1 Alcance de la investigación.

La presente investigación tiene un alcance descriptivo, ya que permite describir como se desarrollan los métodos de enseñanza del futbol y el nivel de actualización pedagógica de los maestros en las clases de Educación Física, considerando que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Así mismo, la investigación presenta un alcance explicativo, porque busca comprender las razones por las cuales los maestros aplican determinados métodos de enseñanza del fútbol y como su actualización pedagógica influye en el proceso educativo, ya que “los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos, y están

dirigidos a responder las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales" (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

2.1.2 Diseño de investigación.

El diseño que se empleara es no experimental de eje transversal. No experimental porque no se manipulan variables, sino que se observa y se analiza la realidad tal como ocurre en el contexto escolar. Es transversal porque la recolección de datos se realizará en un solo momento del tiempo, lo que permitirá obtener un panorama general del estado actual de los métodos de enseñanza del futbol y el nivel de actualización pedagógica de los maestros según (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014), "Un diseño no experimental de eje transversal los datos se recolectan en un único momento con el fin de observar cómo se manifiestan los fenómenos sin manipular las variables involucradas". Este tipo de diseño resulta adecuado para estudio descriptivos, ya que posibilita el análisis de la información recolectada sin intervenir ni alterar las condiciones naturales del entorno educativo, facilitando la interpretación objetiva de los resultados obtenidos.

2.1.3 Métodos de investigación

- **Método Analítico-Descriptivo.**

Se emplea el método analítico descriptivo el cual permite examinar y describir de manera sistemática los métodos de enseñanza del futbol utilizados por los maestros en las clases de Educación Física de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzman. Este método facilita a descomposición del fenómeno de estudio en sus elementos fundamentales esto permitirá un análisis detallado de información obtenida a través de las encuestas aplicadas. Según (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) sostienen que el enfoque descriptivo busca especificar las propiedades y

perfiles de los fenómenos que se analizan permitiendo detallar como se manifiestan en un momento determinado.

- **Método Estadístico.**

Se utiliza el método estadístico ya que permite organizar, tabular y analizar los datos obtenidos mediante el uso de frecuencias porcentajes y representaciones graficas lo que contribuye a una interpretación clara y objetiva de los resultados arrojados mediante las encuestas. La aplicación de estos métodos resulta adecuada para investigaciones de enfoque cuantitativo y de alcance descriptivo ya que posibilita la comprensión de la realidad sin manipular sus variables. Según (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014) señalan que la estadística es una herramienta fundamental para recolectar, analizar e interpretar datos facilitando en la interpretación de los resultados basados en información objetiva.

2.2 Técnicas e instrumentos

2.2.1 Encuesta

Se aplicará la técnica de la encuesta mediante cuestionarios estructurados con preguntas cerradas, dirigidos a los maestros de Educación Física de la Unidad Víctor Mnuel Guzman. La primera encuesta está orientada a recopilar información sobre los métodos de enseñanza utilizados por los docentes, considerando su conocimiento, características e importancia sobre el nivel de actualización pedagógica, la segunda encuesta se enfocará especialmente en los métodos de enseñanza del futbol con el propósito de identificar las estrategias metodológicas aplicadas en las clases de Educación Física y analizar su relación con la actualización pedagógica docente.

2.3 Preguntas de investigación.

¿Qué fundamentos teóricos sustentan los métodos de enseñanza del fútbol que pueden ser utilizados por los maestros en las clases de Educación Física de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán?

Los métodos de enseñanza del futbol se sustentan con las fuentes de información de Blazquez Sánchez, Contreras y Bunker quienes establecen que los métodos de enseñanza en futbol comprenden el tradicional, analítico, global, lúdico y progresivo los cuales responden a diferentes formas de enseñanza dentro del proceso educativo. El método tradicional se basa en la repetición se basa en la repetición y la instrucción directa del docente; el analítico descompone las habilidades técnicas para una mejor enseñanza; el global promueve el aprendizaje mediante el juego real facilitando a la comprensión táctica; el lúdico incentiva la motivación y participación y el progresivo organiza la enseñanza de lo simple a lo complejo. En conjunto estos métodos permiten mejorar el proceso de enseñanza del futbol al desarrollar las habilidades técnicas, comprensión del juego y una enseñanza significativa en los estudiantes.

¿Cuál es el nivel de actualización pedagógica de los maestros de la unidad educativa Víctor Manuel Guzmán sobre los métodos de enseñanza del fútbol para poder desarrollar una actualización pedagógica?

En relación con el nivel de actualización pedagógica de los maestros de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzman sobre los métodos de enseñanza del futbol los resultados evidencian que existe un nivel de actualización parcial. Por un lado, los maestros demuestran conocimiento sobre la importancia de adaptar los métodos según el nivel de estudiantes y reconocen la efectividad de estrategias como el método lúdico y el uso de evaluaciones estructuradas. Sin embargo, en la práctica se observa una

predominancia del método tradicional aplicando de forma constante mientras otros métodos más actuales como el lúdico, progresivo, global, analítico son utilizados con poca frecuencia o en algunos casos no los llegan ni aplicar.

¿Qué métodos de enseñanza del fútbol pueden proponerse como una actualización pedagógica para su aplicación en las clases de educación fisca por parte de los maestros de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán?

Para la actualización pedagógica en la enseñanza del futbol se puede proponer diversos métodos como el tradicional, analítico, global, lúdico y progresivo, los cuales permiten mejorar la práctica docente en las clases de educación fisca. Estos métodos ofrecen diferentes métodos de enseñanza que favorecen el desarrollo técnico, la participación y la comprensión del juego por parte de los estudiantes. La propuesta integra estos métodos con el propósito de diversificar las estrategias de enseñanza superar o dejar atrás los métodos monótonos los cuales rigen hasta el día de hoy y promover un aprendizaje más dinámico, organizado y adaptado a las necesidades educativas facilitando una mejor enseñanza.

2.4 Matriz de operacionalización de variables.

Objetivos diagnósticos	**Variable**	**Indicadores**	**Técnicas**	**Fuentes de información**
Fundamentar sobre los métodos de enseñanza del fútbol que son utilizados en las clases de Educación Física considerando la actualización pedagógica del maestro de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.	Métodos de enseñanza	Concepto. Importancia. Características. Tipos: Instrucción directa. Descubrimiento guiado. Aprendizaje basado en proyectos. Enseñanza basada en las tareas. Enseñanza reciproca. Método individualizado. Método creativo.		
	Métodos de enseñanza en el futbol	Concepto. Importancia. Características. Tipos: Método tradicional. Método global. Método analítico. Método mixto. Método lúdico. Método progresivo.		
Diagnosticar el nivel de actualización pedagógica de los maestros sobre los métodos de enseñanza del futbol para desarrollar una actualización pedagógica en las clases de Educación Física de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.	Clases de Educación física	Concepto. Fundamentación. Importancia. Historia. Tipos: -Educación física escolar. -Educación física adaptada. -Educación fisca recreativa. -Educación física deportiva. El futbol como contenido de educación fisca. Beneficios del futbol.	Encuesta	Maestros
Proponer distintos métodos de enseñanza del futbol como una actualización pedagógica para que	Maestros	Concepto. Actualización pedagógica. Problemática del uso de métodos tradicionales. Planificación	Encuesta	Maestros

se pueda aplicar en las clases de educación física por medio de los maestros de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.				

2.5 Participantes.

Los participantes de la presente investigación están constituidos por 10 maestros de Educación Física de la Unidad Víctor Manuel Guzmán, durante el periodo lectivo 2025. Los docentes seleccionados forman parte del nivel de Educación General Básica y Bachillerato participan de manera directa en el proceso de enseñanza del futbol dentro de las clases de Educación Física. La selección de los participantes se realizó considerando su relación directa con el objetivo de estudio ya que poseen experiencia en la aplicación de métodos de enseñanza del futbol y en la planificación pedagógica de las clases.

Participantes	**N° de Participantes**
Maestros	9

TOTAL:9

2.6 Procedimiento y análisis de datos.

Para la obtención de los datos de la presente investigación, se aplicará dos encuestas estructuradas con preguntas cerradas, dirigidas a los maestros de Educación Física de la Unidad Víctor Manuel Guzman. La primera encuesta estuvo orientada a recopilar información sobre los métodos de enseñanza utilizados por los docentes considerando su conocimiento en el proceso educativo. La segunda encuesta se enfocó

específicamente en los métodos de enseñanza del futbol con el propósito de identificar las estrategias metodológicas aplicadas y el nivel de actualización pedagógica del profesorado.

Los instrumentos fueron aplicados durante el desarrollo regular de las actividades académicas, en su entorno dentro de la institución educativa. Posteriormente los datos obtenidos fueron codificados e ingresados al (SPSS) donde se realizarán análisis estadísticos descriptivos tales como frecuencias y porcentajes con el objetivo de interpretar los resultados y diagnosticar la situación actual de los métodos de enseñanza del futbol. La información analizada permitió identificar necesidades de actualización pedagógica y sirvió como base para la elaboración de propuesta metodológica.

Capítulo 3: Resultados y Discusión.

3.1 Encuesta aplicada a los maestros de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzman

Tabla 1

Años de experiencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 a 5 años	0,00	0,00	0,00	0,00
	6 a 10 años	3	33,3	33,3	33,3
	más de 10 años	6	66,7	66,7	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Análisis;

En relación con los años de experiencia de los docentes se observa que la mayor parte cuenta con más de 10 años de trayectoria profesional mientras que un grupo menor tiene entre 6 y 10 años, esto evidencia que la mayoría posee una amplia experiencia en el ámbito educativo; en este sentido (Blázquez, 2013) señala que la experiencia docente favorece al manejo de estrategias pedagógicas; en relación con ello los resultados reflejan un grupo de docentes con trayectoria consolidada, sin embargo, también se podría considerar que en algunos acos esta experiencia puede estar asociada al uso de métodos tradicionales que se han mantenido a lo largo del tiempo.

Tabla 2

Nivel Educativo al que enseña

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Básica Elemental	2	22,2	22,2	22,2
	Básica Media	3	33,3	33,3	55,6
	Básica Superior	3	33,3	33,3	88,9
	Bachillerato	1	11,1	11,1	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Análisis;

En cuanto al nivel educativo en el que enseñan los docentes se observa que el 33,3% se desempeña en Básica Media y otro 33,3% en Básica Superior, mientras que el 22,2% trabaja en Básica Elemental y 11,1% en Bachillerato estos resultados evidencian una adecuada distribución de docentes en distintos niveles educativos lo que permite atender las características propias de cata etapa; en este sentido (Blázquez, 2013) señala que la enseñanza debe adaptarse debe adaptarse al nivel del estudiante para logar un aprendizaje efectivo; a partir de ello se considerar que al existir la diversidad de niveles es necesario que los docentes dominen diferentes métodos de enseñanza ya qe pueden enfrentarse a cambios de nivel educativo y deben estar preparados para aplicar estrategias acordes a cada contexto.

Tabla 3

¿Utiliza el método analítico en la enseñanza del fútbol, trabajando las técnicas de forma individual como pase, control y tiro por separado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	0,00	0,00	0,00	0,00
	Casi siempre	4	44,4	44,4	44,4
	A veces	5	55,6	55,6	100,0
	Nunca	0,00	0,00	0,00	0,00
	Total	9	100,0	100,0	

Análisis;

Los resultados muestran que el 55,6% de los docentes a veces utiliza el método analítico en la enseñanza del futbol, mientras que el 44,4% indica que casi siempre lo emplea sin existir respuestas en siempre o nunca lo que evidencia que este método no se aplica de manera constante, esto se ve reflejado en una debilidad ya que el método analítico requiere continuidad para poder desarrollar correctamente las habilidades técnicas; Según (Wein H. , 2007), la enseñanza de los fundamentos técnicos en el futbol debe ser planificada y repetitiva para lograr una enseñanza efectiva; en comparación con los datos obtenidos de la encuesta reflejan que los docentes no lo utilizan el método analítico de manera adecuada lo que puede afectar el desarrollo técnico de los estudiantes.

Tabla 4

¿Utiliza el método global en la enseñanza del fútbol mediante partidos o situaciones reales de juego, integrando la técnica, la táctica y el aspecto físico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	siempre	1	11,1	11,1	11,1
	casi siempre	4	44,4	44,4	55,6
	a veces	3	33,3	33,3	88,9
	nunca	1	11,1	11,1	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Análisis;

Luego de revisar concretamente los resultados muestran que el 44,4% de los docentes casi siempre utiliza el método global en la enseñanza del futbol, mientras que el 33,3% lo aplica a veces, siendo los valores mas representativos. Esto evidencia que, aunque existe cierte aplicación de este método no se lo realiza de manera constante en las clases. Esta situación representa una debilidad ya que el método global permite integrar la técnica la táctica y la toma de decisiones en contextos reales del juego; según (Blázquez Sánchez, 2010), el uso de situaciones reales favorece un aprendizaje más significativo y completo en los estudiantes; desde esta perspectiva los resultados relejan una aplicación parcial de este enfoque lo que sugiere que los docentes no están aprovechando completamente los beneficios limitando así el desarrollo integral de los estudiantes del futbol.

Tabla 5

3. ¿Emplea el método lúdico en la enseñanza del fútbol mediante juegos o actividades recreativas para desarrollar de mejor manera las habilidades de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	0,00	0,00	0,00	0,00
	casi siempre	2	22,2	22,2	22,2
	a veces	7	77,8	77,8	100,0
	Nunca	0,00	0,00	0,00	0,00
	Total	9	100,0	100,0	

Análisis;

Se puede observar que el porcentaje mas elevado es 77,8% de los docentes a veces emplea el método lúdico en la enseñanza del futbol mientras que el 22,2% indica que casi siempre lo utiliza, siendo estos los valores que mas representan la enseñanza con el método lúdico el cual es fundamental para motivar a los estudiantes y facilitar el desarrollo de habilidades de manera dinámica; según (García & Llana, 2017), el uso del juego en la enseñanza deportiva mejora la participación y favorece una enseñanza mas significativa. Desde esta perspectiva los resultados reflejan una aplicación limitada de este método lo que sugiere que los docentes no están aprovechando completamente los beneficios que puede provocar el método lúdico reduciendo las oportunidades de aprendizaje y el interés de los estudiantes durante las clases.

Tabla 6

4. ¿Utiliza una progresión gradual en la enseñanza del fútbol, pasando de ejercicios simples a ejercicios más complejos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	0,00	0,00	0,00	0,00
	casi siempre	1	11,1	11,1	11,1
	a veces	1	11,1	11,1	22,2
	nunca	7	77,8	77,8	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Análisis;

En base a los datos recolectados se puede visualizar que el 77,8% de los docentes nunca utilizan una progresión gradual en la enseñanza del futbol, mientras que apenas el 11,1% indica que casi siempre y otro 11,1% a veces la aplica, siendo los valores más representativos esto evidencia una clara deficiencia en la planificación de proceso de enseñanza ya que no se respeta una secuencia de aprendizaje que lleva de lo más simple a los más complejo, la progresión gradual es fundamental para el desarrollo de técnicas de los estudiantes; según (Sánchez Bañuelos, 2003), la enseñanza deportiva debe estructurarse de manera progresiva para facilitar el aprendizaje efectivo y significativo; bajo este enfoque los datos revelan una enseñanza inadecuada donde la ausencia de la progresión limita el desarrollo de los estudiantes y dificulta la adquisición correcta de las habilidades en el futbol.

Tabla 7

5. ¿Integra juegos cooperativos para fomentar la integración durante la enseñanza del fútbol?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	0,00	0,00	0,00	0,00
	casi siempre	0,00	0,00	0,00	0,00
	A veces	8	88,9	88,9	88,9
	nunca	1	11,1	11,1	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Análisis;

Se observa que el 88,9% de los docentes indica que a veces integra juegos cooperativos en la enseñanza del futbol mientras que el 11,1% manifiesta que nunca los utiliza lo que permite identificar que este tipo de estrategias no forman parte habitual del desarrollo de las clases esta situación evidencia una aplicación limitada de actividades orientadas a la cooperación a pesar de su importancia dentro del proceso educativo; en este sentido, (Callado, 2012), sostiene que la enseñanza cooperativa en educación física contribuye al fortalecimiento de la interacción social y la participación activa de los estudiantes; sin embargo al relacionar este planteamiento con los datos obtenidos se percibe que dichas ventajas no se están aprovechando plenamente lo que pone en evidencia una escasa incorporación de estrategias que favorezcan la integración y la enseñanza colectiva en el contexto del futbol escolar.

Tabla 8

6. ¿Para enseñar los pases y las recepciones en el fútbol prioriza ejercicios repetitivos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	7	77,8	77,8	77,8
	casi siempre	2	22,2	22,2	100,0
	A veces	0,00	0,00	0,00	0,00
	Nunca	0,00	0,00	0,00	0,00
	Total	9	100,0	100,0	

Análisis;

Se evidencia que el 77,8% de los docentes siempre prioriza ejercicios repetitivos para la enseñanza de pases y recepciones del futbol, mientras que el 22,2% indica que casi siempre lo hace lo que refleja una clara predominancia de practicas centradas en la repetición técnica; en este contexto (Wein H. , 2007) plantea que, si bien la repetición es importante para el dominio técnico su uso excesivo puede limitar la comprensión del juego y la toma de decisiones en situaciones reales; desde esta perspectiva los resultados muestran que existe una dependencia marcada de métodos tradicionales que en la actualidad están siendo superadas por métodos mas activos e integradores evidenciando una falta de actualización pedagógica y una limitada incorporación de métodos innovadores en la enseñanza del futbol.

Tabla 9

7. ¿Para enseñar el regate y la conducción del balón utiliza circuitos con obstáculos antes de realizar situaciones reales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	0,00	0,00	0,00	0,00
	casi siempre	4	44,4	44,4	44,4
	a veces	3	33,3	33,3	77,8
	nunca	2	22,2	22,2	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Análisis;

Se observa que el 44,4% de los docentes casi siempre utiliza circuitos con obstáculos para enseñar el regate y la conducción del balón seguido del 33,3% que lo hace a veces y un 22,2% nunca emplea este tipo de actividades lo que evidencia una aplicación desigual de una estrategia metodológica estos datos reflejan que algunos docentes recurren ejercicios estructurados otros en cambio ni los toman en cuenta al momento de enseñar generando una falta de coherencia en el proceso de enseñanza; según (Wein H. , 2007) señala que los ejercicios aislados deben integrarse progresivamente en situaciones reales para favorecer en el aprendizaje mas completo; a partir de ello se puede interpretar que no todos los docentes siguen una secuencia metodológica adecuada lo que pone en evidencia vacíos en la planificación lo que puede dificultar que los estudiantes aprendan correctamente y se adapten de mejor manera al juego real.

Tabla 10

8. ¿Para enseñar el tiro o remate inicia con ejercicios hacia porterías vacías y luego avanza a situaciones con presión defensiva?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	0,00	0,00	0,00	0,00
	casi siempre	3	33,3	33,3	33,3
	a veces	2	22,2	22,2	55,6
	nunca	4	44,4	44,4	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Análisis;

Se observa que el 44,4% de los docentes nunca inicia la enseñanza del remate con ejercicios hacia porterías vacías antes de avanzar a situaciones bajo presión, mientras que el 33,3% indica que casi siempre lo realiza siendo estos los valores más representativos estos resultados revelan que no existe un orden adecuado para enseñar ya que varios omiten este paso importante esta situación estaría afectando en el aprendizaje de los estudiantes ya que no practican lo básico antes de enfrentar ejercicios más difíciles; en este sentido (Sánchez Bañuelos, 2003) señala que la enseñanza debe ir de lo simple a lo complejo para facilitar el aprendizaje por ello se puede decir que al no aplicar una secuencia sencilla para iniciar la enseñanza del futbol puede dificultar que los estudiantes mejoren su técnica y rindan de mejor manera en el juego real.

Tabla 11

9. ¿Para enseñar aspectos tácticos como el ofensivo y defensivo utiliza simulaciones de mini partidos o juegos en espacios reducidos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	0,00	0,00	0,00	0,00
	Casi Siempre	0,00	0,00	0,00	0,00
	a veces	5	55,6	55,6	55,6
	nunca	4	44,4	44,4	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Análisis;

En relación con los resultados adquiridos se identifica que el 55,6% de los docentes a veces utiliza simulaciones de mini partidos o juegos en espacios reducidos para enseñar aspectos tácticos mientras que el 44,4% manifiesta que nunca emplea estas estrategias estos datos permiten notar la baja incorporación de actividades que acercan al estudiante a situaciones reales de juego esta situación estaría afectando el desarrollo táctico ya que no practican de forma constante la toma de decisiones dentro del juego; según (Wein H. , 2007), señala que los juegos en espacios reducidos son claves para mejorar la comprensión táctica del futbol; por lo tanto el poco uso de estas estrategias pueden dificultar que los estudiantes desarrollen una mejor visión de juego y comprendan las acciones ofensivas y defensivas de una manera más didáctica y simplificada acorde a su nivel educativo.

Tabla 12

10. ¿Aplica los métodos de enseñanza según el nivel especifico de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	8	88,9	88,9	88,9
	Casi siempre	1	11,1	11,1	100,0
	A veces	0,00	0,00	0,00	0,00
	Nunca	0,00	0,00	0,00	0,00
	Total	9	100,0	100,0	

Análisis;

A partir de la información recopilada se evidencia que el 88,9% de los docentes siempre aplica los métodos de enseñanza según el nivel específico de los estudiantes, mientras que el 11,1% lo hace casi siempre lo que en apariencia refleja una adecuada adaptación pedagógica, estos datos muestran que los docentes reconocen la importancia de ajustar los métodos de acuerdo con las características y edades de los estudiantes; en este sentido (Blázquez, 2013), señala que la enseñanza debe adaptarse al nivel del estudiante para favorecer en mejor desarrollo de habilidades; no obstante al relacionar estos resultados con los que obtuve con las preguntas anteriores se nota una contradicción, ya que los docentes manifiestan adaptar los métodos en la práctica continúan utilizando estrategias tradicionales poco variadas lo que evidencia la falta de coherencia entre lo que se afirma y lo que realmente se realiza en las clases.

Tabla 13

11. ¿Ante la escasez de materiales didácticos, elabora o utiliza materiales reciclables para la enseñanza del fútbol?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	0,00	0,00	0,00	0,00
	Casi siempre	0,00	0,00	0,00	0,00
	a veces	1	11,1	11,1	11,1
	nunca	8	88,9	88,9	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Análisis;

De acuerdo con los datos obtenidos se parecía que el 88,9% de los docentes nunca elabora o utiliza materiales reciclables ante la escasez de recursos didácticos mientras que apenas el 11,1% lo hace a veces lo que evidencia una ausencia casi total de este tipo de estrategias los resultados reflejan una limitada iniciativa para buscar alternativas cuando no se cuenta con materiales suficientes lo cual puede afectar en el desarrollo de las clases; según, (Blázquez, 2013) menciona que el docente debe adaptarse a las condiciones del entorno y utilizar diferentes recursos para garantizar el aprendizaje; sin embargo los datos permiten inferir que no se están aprovechando opciones accesibles como los materiales reciclables lo que pone en evidencia una falta de creatividad e innovación en la enseñanza del futbol.

Tabla 14

12 ¿Evalúa el aprendizaje mediante la lista de cotejo o rubrica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	siempre	6	66,7	66,7	66,7
	casi siempre	3	33,3	33,3	100,0
	A veces	0,00	0,00	0,00	0,00
	Nunca	0,00	0,00	0,00	0,00
	Total	9	100,0	100,0	

Análisis;

Al analizar la información se identifica que el 66,7% de los docentes siempre evalúa el aprendizaje mediante listas de cotejo o rubricas mientras que el 33,3% lo hace casi siempre lo que demuestra una alta utilización de los instrumentos de evaluación estos datos reflejan que los docentes reconocen la importancia de evaluar de manera organizada y objetiva en el desempeño de los estudiantes; según (Blázquez, 2013) señala que la evaluación en educación física debe ser continua y apoyarse en instrumentos adecuados para valorar el aprendizaje; no obstante, aunque existe un uso frecuente de estas herramientas es importante que su aplicación este acompañada de una buena enseñanza ya que una buena evaluación por si sola no garantiza una enseñanza efectiva si no se complementa con los métodos pertinentes.

Tabla 15

13. Según su experiencia: ¿Considera que los estudiantes tienen mayor aceptación por los métodos lúdicos antes que los métodos tradicionales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	siempre	7	77,8	77,8	77,8
	casi siempre	2	22,2	22,2	100,0
	A veces	0,00	0,00	0,00	0,00
	Nunca	0,00	0,00	0,00	0,00
	Total	9	100,0	100,0	

Análisis;

Según la información obtenida el 77,8% de los docentes considera que los estudiantes siempre tienen mayor aceptación por los métodos lúdicos mientras que el 22,2% indica que casi siempre, lo que refleja una clara preferencia por este tipo de estrategias en el proceso de enseñanza estos datos evidencian que los docentes reconocen que el uso del juego genere mayor motivación e interés en los estudiantes durante las clases; según, (Velázquez, 2012) señala que las actividades lúdicas favorecen la participación activa y el aprendizaje significativo en educación física; sin embargo, al contrastar estos resultados con los obtenidos anteriormente se puede notar que aunque los docentes saben que los métodos lúdicos son más atractivos no los aplican con la frecuencia necesaria lo que demuestra una falta de coherencia entre lo que conocen y lo que realmente llevan a cabo en la enseñanza del futbol.

Tabla 16

Método de enseñanza tradicional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	7	77,8	77,8	77,8
	Casi siempre	1	11,1	11,1	88,9
	A veces	1	11,1	11,1	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Método de enseñanza analítico

Válido	siempre	1	11,1	11,1	11,1
	casi siempre	3	33,3	33,3	44,4
	a veces	3	33,3	33,3	77,8
	nunca	2	22,2	22,2	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Método de enseñanza global

Válido	siempre	4	44,4	44,4	44,4
	casi siempre	3	33,3	33,3	77,8
	nunca	2	22,2	22,2	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Método de enseñanza lúdico

Válido	a veces	4	44,4	44,4	44,4
	nunca	5	55,6	55,6	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Método progresivo

Válido	a veces	1	11,1	11,1	11,1
	nunca	8	88,9	88,9	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Análisis;

En relación con el método tradicional se evidencia que el 77,8% de los docentes lo aplica siempre mientras que el 11,1% lo utiliza casi siempre y otro 11,1% a veces lo que demuestra una marcada predominancia de este enfoque en el desarrollo de las clases, estos resultados muestran que la enseñanza se orienta principalmente hacia practicas dirigidas por el docente basadas en la repetición y la ejecución de ejercicios técnicos; según (Blázquez, 2013) menciona que los métodos tradicionales han sido ampliamente utilizados en la enseñanza del deporte; no obstante en la actualidad su uso constante puede limitar la participación activa del estudiante y la incorporación de estrategias más dinámicas lo que evidencia la necesidad de complementar este enfoque con metodologías más innovadoras.

En cuanto al método analítico se observa que el 33,3% de los docentes lo emplea casi siempre y otro 33,3% a veces, mientras que el 22,2% nunca lo utiliza y tan solo 11,1% lo aplica siempre estos datos evidencian una aplicación intermedia de este método dentro de las clases, este enfoque permite trabajar las habilidades técnicas de manera específica como el pase, control o el remate; según (Wein H. , 2007) el método analítico es útil para el desarrollo técnico cuando se lo aplica de forma organizada y continua; sin embargo, su uso poco constante puede dificultar la consolidación de las habilidades ya que no siempre se logra una práctica suficiente para el aprendizaje adecuado.

Respecto al método global el 44,4% de los docentes indica que lo utiliza siempre y el 33,3% casi siempre, mientras que el 22,2% señala que nunca lo emplea lo que muestra una presencia considerable de este enfoque aunque no en todos los casos este método se caracteriza por trabajar en situaciones reales o similares al juego integrando así los aspectos tácticos y técnicos del futbol; según (Blázquez, 2013) destaca que el aprendizaje en contextos reales favorece una mejor comprensión del juego; a partir de

ello se puede considerar que aunque su uso es frecuente aún existen docentes que no lo incorporan lo que limita el desarrollo de los estudiantes.

En relación al método lúdico se identifica que el 55,6% de los docentes nunca lo utiliza y el 44,4% lo aplica a veces, lo que evidencia una baja presencia de actividades basadas en juegos durante las clases este tipo de estrategias resulta fundamental para generar motivación y participación de los estudiantes dentro de las clases; según (Velázquez, 2012) el uso del juego en educación física favorece un aprendizaje más significativo y dinámico; sin embargo su escasa aplicación puede provocar clases menos atractivas y reducir el interés de los estudiantes.

Finalmente, en cuanto al método progresivo se observa que el 88,9% de los docentes nunca lo utiliza y solo el 11,1% lo aplica a veces lo que refleja una mínima presencia de este enfoque en el proceso de enseñanza, este método se basa en avanzar de lo simple a lo complejo permitiendo que los estudiantes desarrollen sus habilidades de manera ordenada; según (Sánchez Bañuelos, 2003) señala que la progresión es esencial para lograr un aprendizaje efectivo en el deporte; por lo tanto se escasa aplicación puede generar dificultades en la adquisición de habilidades ya que los estudiantes no siguen una secuencia adecuada en su proceso de aprendizaje.

Capítulo 4. Propuesta

Título de propuesta

Guía metodológica sobre métodos de enseñanza del futbol como una herramienta de actualización pedagógica para los maestros de Educación Física de la Unidad Educativa Vixtor Manuel Guzman.

Introducción

La actualización pedagógica de los maestros de Educación Física constituye un elemento fundamental para mejorar la calidad del proceso de enseñanza, especialmente en la enseñanza de contenidos deportivos e importantes como el futbol. A lo largo de esta investigación nos emos dado cuenta que en los contextos educativos actualmente la práctica de los docentes se sigue basando en métodos tradicionales lo que limita la participación de los estudiantes y reducen las posibilidades de innovación metodológica.

La presente propuesta tiene como finalidad fortalecer el conocimiento metodológico de los maestros de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán, brindándoles orientaciones claras y practicas sobre diferentes métodos de enseñanza que pueden ser aplicados en las clases de Educación Física. La guía busca contribuir a la diversificación de estrategias didácticas promoviendo una enseñanza más dinámica reflexiva y acorde a las demandas educativas actuales sin dejar de considerar el contexto institucional y las características de los estudiantes.

A través de esta guía metodológica se pretende fortalecer el proceso de actualización pedagógica de los maestros proporcionando herramientas que faciliten la planificación y ejecución de las clases de futbol de manera organizada y estructurada. De esta manera la enseñanza del futbol se concibe como un recurso pedagógico que contribuye a mejorar

la practica en los maestros y a promover clases más organizadas dinámicas y acordes a las necesidades del contexto educativo.

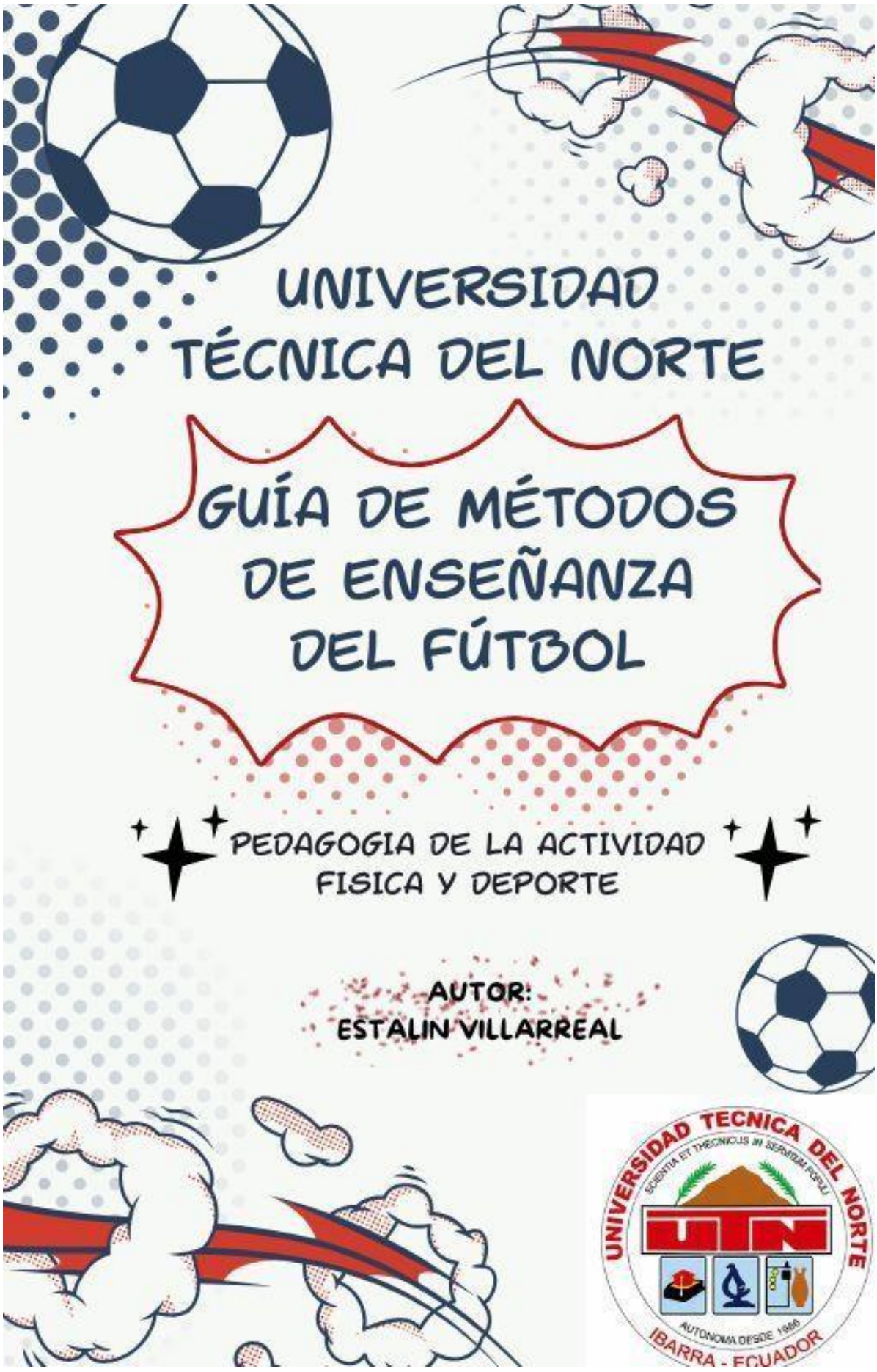
Objetivo general

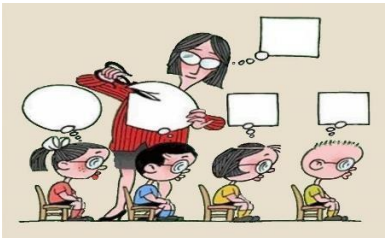
- Diseñar una guía metodológica sobre métodos de enseñanza del futbol como una herramienta de actualización pedagógica para su aplicación en las clases de Educación Física de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzman.

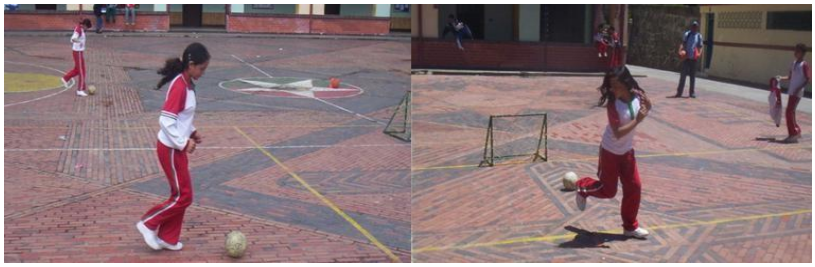
Objetivos específicos

- Desarrollar un proceso metodológico sobre los métodos de enseñanza del futbol para fortalecer las características conceptuales de cada método.
- Diseñar actividades didácticas basadas en los métodos de enseñanza del futbol para su aplicación en las clases de educación física.
- Elaborar una rubrica de evaluación que permita valorar la aplicación de los métodos de enseñanza del futbol en el desarrollo de las clases.

Desarrollo de la propuesta


UNIVERSIDAD
TÉCNICA DEL NORTE
GUÍA DE MÉTODOS
DE ENSEÑANZA
DEL FÚTBOL
PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD
FISICA Y DEPORTE
AUTOR:
ESTALIN VILLARREAL
UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
UTN
IBARRA - ECUADOR

Método de enseñanza tradicional	
Definición:	El método tradicional se caracteriza por ser un enfoque que enseñanza centrada en el docente quien dirige de manera directa todas las actividades durante las clases, en este método el maestro toma las decisiones sobre que como y cuando realizar actividades mientras que los estudiantes siguen instrucciones especificas previamente establecidas (Blázquez, 2013).
Características	• Predominio del maestro en la toma de decisiones. • Ejecución de ejercicios de forma repetitiva. • Enfocado más a disciplina y el orden. • Escasa participación de los estudiantes. • Enseñanza basada en la repetición y demostración.
Proceso de Aplicación	Para la aplicación del método tradicional en la enseñanza del futbol el docente inicia con una explicación clara y demostrando la actividad a realizar; posteriormente los estudiantes ejecutan los ejercicios siguiendo instrucciones precisas generalmente bien organizadas. Durante el desarrollo de la actividad el maestro corrige errores de manera directa buscando la correcta ejecución de los fundamentos básicos. Finalmente se realiza una repetición constante de los ejercicios con el objetivo de reforzar el aprendizaje.
Ventajas	• Permite mayor control de la clase. • Facilita la enseñanza de los fundamentos técnicos. • Favorece la disciplina y organización.
Desventajas	• Limita la participación del estudiante. • Reduce la toma de decisiones y creatividad. • Genera clases monótonas. • No favorece a la comprensión del juego real.
Ilustraciones	 

Método de enseñanza Analítico	
Definición:	El método analítico se basa en la enseñanza de los fundamentos técnicos del futbol de manera descompuesta, es decir, se trabaja cada habilidad por separado para facilitar su aprendizaje. Este enfoque permite que los estudiantes comprendan y ejecuten correctamente elementos específicos como el pase, control, conducción y tiro antes de integrarlos a una situación real de juego (Wein H. , 2007).
Características	• Enseñanza por partes. • Enfoque de cada uno en su técnica individual. • Repetición de ejercicios específicos. • Corrección constante por parte del docente. • Progresión de lo más simple a lo complejo.
Proceso de Aplicación	Para la aplicación del método analítico el docente inicia seleccionando una habilidad especifica como el pase posteriormente explica y demuestra la técnica correcta detallando aspectos como la posición del cuerpo y el contacto del balón, luego los estudiantes realizan ejercicios repetitivos enfocados únicamente en esa habilidad sea de forma individual o en parejas. Mientras realizan la actividad el maestro observa y corrige errores de manera continua, finalmente una vez dominada la técnica se puede avanzar hacia ejercicios más complejos o combinar las habilidades.
Ventajas	• Facilita el aprendizaje correcto de la técnica. • Permite corregir errores de manera específica. • Favorece al dominio de habilidades individuales.
Desventajas	• No favorece a la comprensión del juego real. • Reduce la toma de decisiones del estudiante.
Ilustraciones	

Método de enseñanza Global	
Definición:	El método global se basa en la enseñanza del futbol a través de situaciones reales o simulada de juego donde los estudiantes aprenden mediante la practica directa en contextos similares al juego real, este enfoque permite desarrollar la comprensión del juego y la integración de habilidades de manera conjunta (Brito Soto, 2006).
Características	• Enseñanza a través del juego. • Integración de la técnica y táctica. • Participación de los estudiantes. • Aprendizaje significativo y dinámico.
Proceso de Aplicación	Para la aplicación del método global el maestro organiza actividades basadas en juegos reducidos o situaciones reales de juego como partidos de poco jugadores inicialmente plantea una consigan con una regla especifica relacionada con el objetivo de clase, durante el desarrollo los estudiantes podrán participar activamente tomando decisiones en función de las situaciones que se presentan, el maestro cumple con su rol de guía observando y realizando retroalimentaciones al finalizar o durante las pausas estratégicas. Finalmente, se reflexiona sobre lo aprendido reforzando aspectos técnicos y tácticos observados en el juego.
Ventajas	• Facilita la comprensión del juego. • Promueve la toma de decisiones. • Incrementa la motivación y participación. • Integra la técnica y la táctica de manera natural.
Desventajas	• Puede dificultar la corrección especifica. • Requiere mayor control del grupo por parte del maestro. • Algunos estudiantes pueden participar menos.
Ilustraciones	

Método de enseñanza Lúdico	
Definición:	El método lúdico se basa en la enseñanza a través del juego como estrategia principal utilizando actividades recreativas y dinámicas que permiten a los estudiantes aprender de manera divertida y significativa, en este enfoque el juego no solo es un medio de entretenimiento sino una herramienta pedagógica que facilita la adquisición de habilidades y el desarrollo de la participación activa (Blázquez, 2013).
Características	• Enseñanza a través del juego. • Ambiente dinámico y motivador. • Participación de los estudiantes. • Fomenta la creatividad e imaginación. • Reduce la presión el aprendizaje técnico.
Proceso de Aplicación	Para la aplicación del método lúdico el maestro diseña actividades en forma de juegos que incluyan elementos del futbol como conducción pase o tiro, pero adaptados de manera recreativa. Inicialmente se explican las regalas del juego de forma clara y sencilla luego los estudiantes participan activamente explorando y aprendiendo a través de la experiencia, durante la actividad el maestro guía y observa, interviniendo solo cuando sea necesario. Finalmente se realiza una retroalimentación donde se refuerzan los aprendizajes obtenidos durante el juego.
Ventajas	• Aumenta la motivación y el interés. • Favorece a la participación de todos los estudiantes. • Genera un ambiente positivo y dinámico en clase.
Desventajas	• Puede perderse en enfoque técnico si no se orienta bien. • Requiere una buena planificación del maestro. • Genera desorden si no se establecen bien las reglas.
Ilustraciones	 

Método de enseñanza Progresivo	
Definición:	El método progresivo se basa en la enseñanza gradual de los contenidos partiendo desde actividades simples hacia otras más complejas permitiendo que los estudiantes avancen de acuerdo con su nivel de aprendizaje, este enfoque facilita la adquisición de habilidades de manera ordenada y secuencial asegurando que vayan consolidando los aprendizajes antes de pasar a niveles superiores (Wein H. , 2007).
Características	• Enseñanza de lo simple a complejo. • Aprendizaje secuencial y ordenado. • Adaptación al ritmo de los estudiantes. • Refuerzo continuo de aprendizaje.
Proceso de Aplicación	Para la aplicación del método progresivo el maestro inicia con ejercicios básicos relacionados con una habilidad especifica como el control del balón, posteriormente se incrementa el nivel de dificultad incorporando nuevas variables como movimiento, oposición o toma de decisiones, durante el proceso el maestro guía y observa el proceso de los estudiantes asegurando que cada etapa sea comprendida antes de avanzar, finalmente se integran las habilidades trabajadas en situaciones mas complejas o similares al juego real.
Ventajas	• Facilita el aprendizaje. • Respeta el ritmo de los estudiantes. • Reduce errores en etapas avanzadas.
Desventajas	• Puede requerir más tiempo para completar el proceso. • Si no se planifica bien se puede volver monótono. • Necesita seguimiento constante del maestro.
Ilustraciones	 


UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
Método de enseñanza Tradicional:
Una estrategia para lograr un aprendizaje efectivo del fútbol
PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE
ESTALIN VILLARREAL
UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
SCIENTIA ET TECHNICUS IN SERVITIUM POPULI
AUTONOMA DESDE 1986
IBARRA - ECUADOR

Actividad 1		
Método de enseñanza: **Tradicional**		
Nombre de la actividad: Pase básico en parejas.		
Objetivo: Desarrollar la ejecución básica del pase mediante ejercicios dirigidos y repetitivos.		
Nivel: Básica media	**Tiempo: 15 minutos**	**Espacio: cancha/patio**
Momento de desarrollo	**Organización:** Los estudiantes se organizan en parejas, ubicándose frente con frente con un balón por pareja y manteniendo una distancia corta. **Explicación Breve:** El maestro explica y demuestra la técnica base del pase, enfatizando el uso interior del pie la postura corporal y la dirección del balón. **Ejecución:** Los estudiantes realizan pases a corta distancia de forma repetitiva siguiendo las instrucciones del maestro, durante la actividad el maestro guía constantemente corrigiendo errores y asegurando que todos ejecuten la técnica de manera adecuada. **Variantes:** Reducir o aumentar la distancia entre compañeros. Realizar el pase de forma más lenta para mejorar el control. Ejecutar el pase utilizando ambos pies.	
Recursos	**Balones-Conos.**	
Ilustraciones	 	
Conclusión	Esta actividad permite que los estudiantes de básica media desarrollen la técnica básica del pase mediante la repetición guiada, favoreciendo el control del balón y la precisión en la ejecución.	

Actividad 2		
Método de enseñanza: **Tradicional**		
Nombre de la actividad: Control del balón con desplazamiento.		
Objetivo: Desarrollar el control del balón mediante los ejercicios dirigidos mejorando la coordinación y dominio del movimiento.		
Nivel: Básica Superior	**Tiempo: 15 minutos**	**Espacio: cancha/patio**
Momento de desarrollo	**Organización:** Los estudiantes se ubican en filas con un balón por grupo distribuidos en un espacio delimitado con conos. **Explicación Breve:** El maestro explica y demuestra cómo controlar un balón después de recibirlo enfatizando la amortiguación y el uso correcto del pie antes de avanzar. **Ejecución:** El primer estudiante avanza con el balón lo pasa al siguiente compañero quien debe controlar el balón correctamente antes de continuar el recorrido, la actividad se realiza de forma repetitiva bajo la dirección de los maestros quien corrige la técnica de cada ejecución. **Variantes:** Control con diferentes partes del pie. Aumentar la velocidad del ejercicio. Realizar control y giro antes de avanzar.	
Recursos	**Balones-Conos.**	
Ilustraciones	 	
Conclusión	Esta actividad permite mejorar el control del balón en movimiento mediante ejercicios dirigidos fortaleciendo la coordinación precisión y dominio técnico.	

Actividad 3		
Método de enseñanza: **Tradicional**		
Nombre de la actividad: Remate dirigido a la portería.		
Objetivo: Desarrollar la técnica del remate mediante ejercicios dirigidos, mejorando la precisión y potencia del tiro.		
Nivel: Bachillerato	**Tiempo: 15 minutos**	**Espacio: cancha/patio**
Momento de desarrollo	**Organización:** Los estudiantes se ubican en filas frente a la portería con balones disponibles y un espacio delimitado para el remate. **Explicación Breve:** El maestro explica y demuestra la técnica correcta del remate enfatizando la posición del cuerpo el golpeo del balón y la dirección hacia el arco. **Ejecución:** Los estudiantes avanzan uno por uno realizan un control previo y ejecutan el remate hacia la portería la actividad se repite continuamente bajo la supervisión del docente quien corrige la técnica de manera directa. **Variantes:** Remate con diferentes partes del pie. Aumentar la distancia al arco. Remate en movimiento.	
Recursos	**Balones-Conos-Portería.**	
Ilustraciones	 	
Conclusión	Esta actividad permite mejorar la técnica del remate mediante la repetición dirigida favoreciendo la precisión, potencia y ejecución del tiro.	







UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE



Método de enseñanza Analitico :

La enseñanza del fútbol inicia con la práctica guiada y la disciplina en cada movimiento



PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE



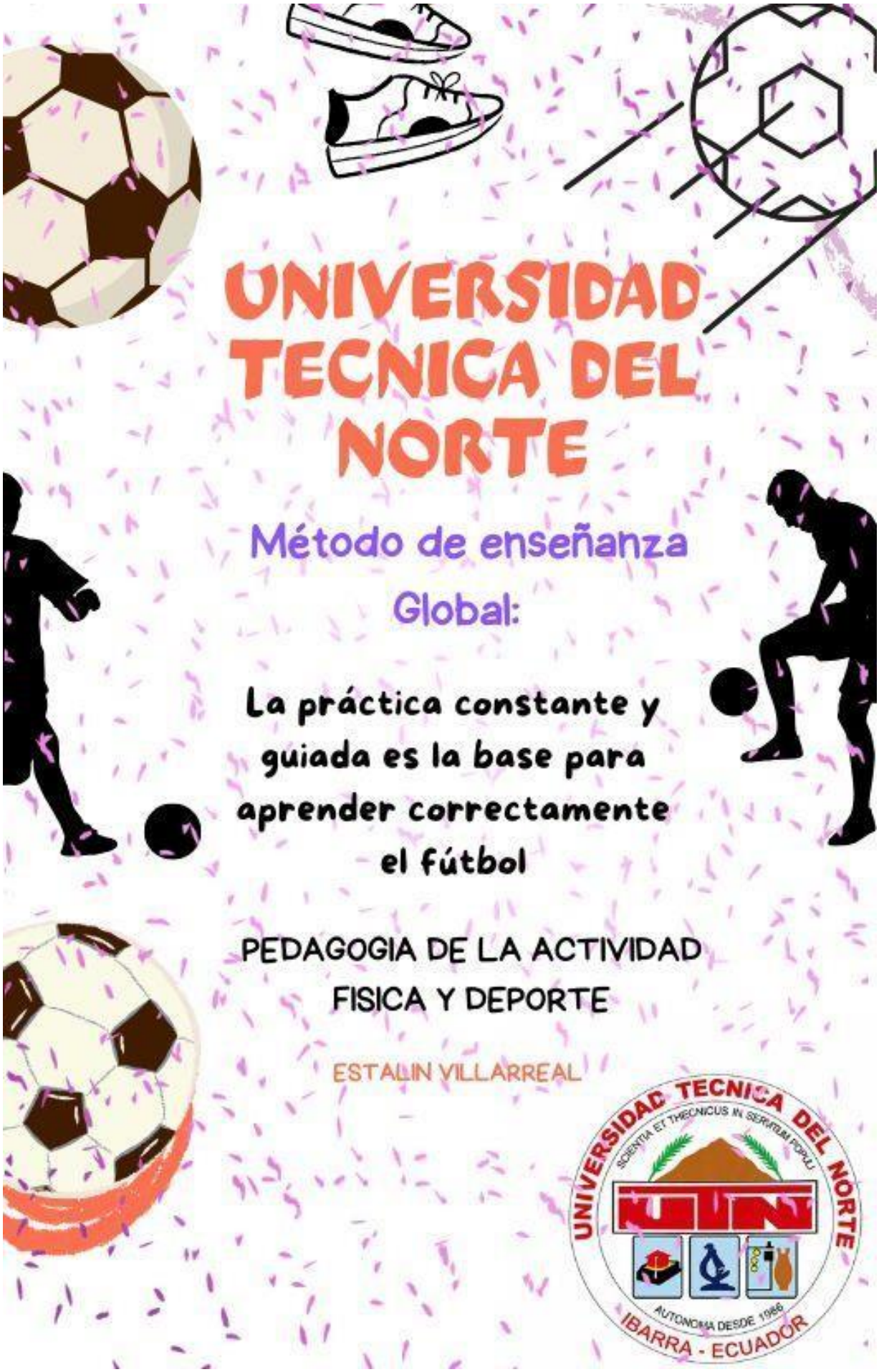
ESTALIN VILLARREAL



Actividad 1		
Método de enseñanza: **Analítico.**		
Nombre de la actividad: Ejecución técnica del pase.		
Objetivo: perfeccionar la técnica del pase mediante la practica especifica y repetitiva del movimiento.		
Nivel: Básica media.	**Tiempo: 15 minutos**	**Espacio: cancha/patio**
Momento de desarrollo	**Organización:** Los estudiantes se distribuyen de forma individual, cada uno con un balón, manteniendo una distancia adecuada entre compañeros. **Explicación Breve:** El maestro explica y demuestra de forma detallada la técnica del pase enfocándose en cada parte del movimiento (posición del pie, golpeo y dirección) **Ejecución:** Los estudiantes practican de forma individual el gesto técnico del pase golpeando el balón hacia un punto fijo repitiendo el movimiento varias veces para mejorar la ejecución. **Variantes:** Practicar con el pie dominante y no dominante. Variar la distancia del golpeo. Realizar el pase hacia diferentes direcciones.	
Recursos	**Balones-Conos.**	
Ilustraciones	 	
Conclusión	Esta actividad permite mejorar la técnica del pase al trabajar de manera especifica cada parte del movimiento, favoreciendo la precisión y en control.	

Actividad 2		
Método de enseñanza: **Analítico.**		
Nombre de la actividad: Práctica individual del control del balón		
Objetivo: Mejorar la técnica del control del balón mediante ejercicios individuales enfocándose en la correcta recepción.		
Nivel: Básica Superior.	**Tiempo: 15 minutos**	**Espacio: cancha/patio**
Momento de desarrollo	**Organización:** Los estudiantes se ubican de forma individual cada uno con un balón y un espacio delimitado para trabajar sin interrupciones. **Explicación Breve:** El maestro explica como realizar el control del balón detallando la amortiguación, el uso del pie y la postura corporal al momento de recibir. **Ejecución:** Los estudiantes lanzan el balón suavemente hacia arriba y lo controlan con el pie al recibirlo la actividad se repite varias veces buscando que cada estudiante se concentre en mejorar la técnica del control de manera individual. **Variantes:** Control con diferentes partes del pie. Aumentar la altura o la fuerza del lanzamiento.	
Recursos	**Balones.**	
Ilustraciones		
Conclusión	Esta actividad permite mejorar el control del balón al trabajar de manera individual enfocándose en la técnica y la correcta ejecución del movimiento.	

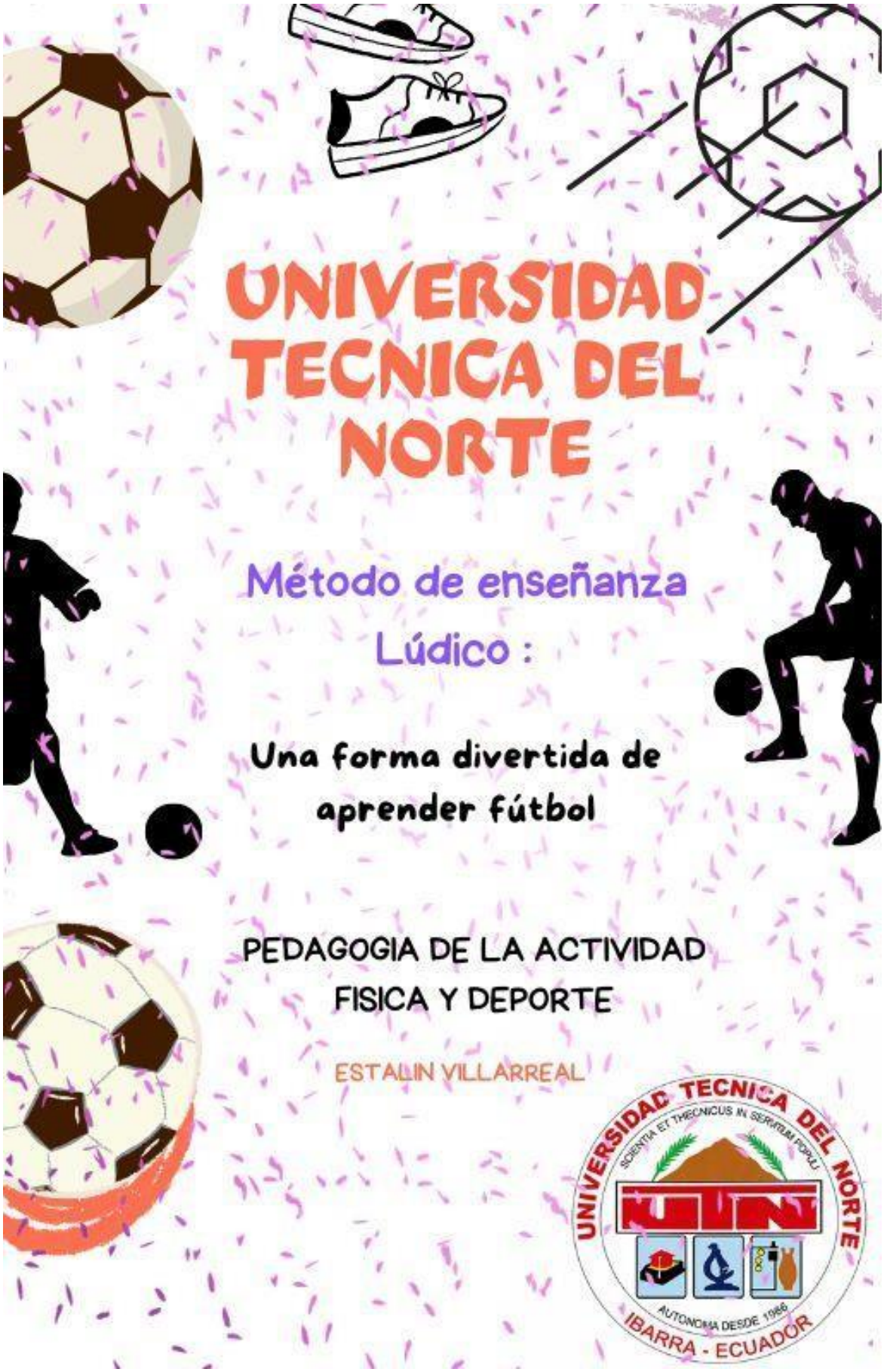
Actividad 3		
Método de enseñanza: **Analítico.**		
Nombre de la actividad: Práctica individual del remate		
Objetivo: Mejorar la técnica del remate mediante la práctica individual, enfocándose en el golpeo correcto del balón.		
Nivel: Bachillerato.	**Tiempo: 15 minutos**	**Espacio: cancha/patio**
Momento de desarrollo	**Organización:** Los estudiantes se ubican de forma individual con un balón distribuidos en el espacio frente a la portería o hacia un punto especifico de remate. **Explicación Breve:** El maestro explica paso a paso la técnica del remate detallando la posición del cuerpo el pie de apoyo el golpeo del balón y la dirección del tiro. **Ejecución:** Los estudiantes practican el remate de forma individual golpeando el balón hacia la portería a un objetivo determinado cada estudiante repite el ejercicio varias veces concentrándose en mejorar la técnica del golpeo. **Variantes:** Remate con diferentes partes del pie. Remate con balón en movimiento Aumentar la distancia al objetivo	
Recursos	**Balones-Portería-Cono.**	
Ilustraciones		
Conclusión	Esta actividad permite mejorar la técnica del remate al trabajar de manera individual enfocándose en cada parte del movimiento y logrando una mejor precisión y potencia en el tiro.	


UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
Método de enseñanza Global:
La práctica constante y guiada es la base para aprender correctamente el fútbol
PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE
ESTALIN VILLARREAL
UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
SCIENTIA ET THECNICUS IN SERVITIUM POPULI
AUTONOMA DESDE 1986
IBARRA - ECUADOR

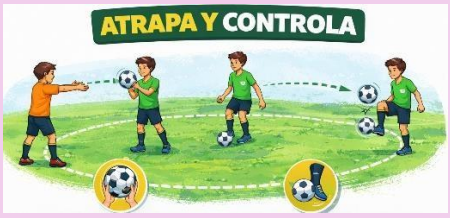
Actividad 1		
Método de enseñanza: **Global.**		
Nombre de la actividad: Juego reducido de pases		
Objetivo: Mejorar la ejecución del pase mediante situaciones reales de juego favoreciendo la toma de decisiones.		
Nivel: Básica media.	**Tiempo: 15 minutos**	**Espacio: cancha/patio**
Momento de desarrollo	**Organización:** Los estudiantes se organizan en equipos pequeños de 3vs3 dentro de un espacio delimitado. **Explicación Breve:** El maestro explica que deben jugar un mini partido donde el objetivo es mantener la posesión del balón realizando pases entre compañeros. **Ejecución:** Los estudiantes participan en un juego reducido donde se deben realizar al menos tres pases antes de intentar anotar o mantener el balón, durante la actividad toman decisiones constantemente sobre a quien pasar como moverse y como logro hacer para que mi compañero no me quite el balón. **Variantes:** Limitar el número de toques. Aumentar o reducir el espacio. Cambiar el número de jugadores.	
Recursos	**Balones-Conos.**	
Ilustraciones		
Conclusión	Esta actividad permite que los estudiantes aprendan el pase dentro de un contexto real de juego desarrollando la toma de decisiones, participación y la comprensión dentro del juego.	

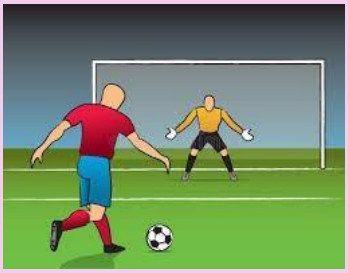
Actividad 2		
Método de enseñanza: **Global.**		
Nombre de la actividad: Juego reducido de control y posición.		
Objetivo: Mejorar el control del balón mediante situaciones reales del juego favoreciendo la toma de decisiones y el dominio en movimiento.		
Nivel: Básica media.	**Tiempo: 15 minutos**	**Espacio: cancha/patio**
Momento de desarrollo	**Organización:** Los estudiantes se organizan en equipos pequeños en 4vs4 dentro de un espacio delimitado por conos. **Explicación Breve:** El maestro indica que deben jugar un mini partido donde el objetivo es controlar correctamente el balón antes de realizar cualquier acción manteniendo la posición del equipo. **Ejecución:** Los estudiantes participan en un juego reducido donde deben controlar el balón antes de avanzar o pasar, durante la actividad se enfrentan situaciones reales que les obligan a decidir rápidamente de esta manera mejoran su control y se adaptan mejor al movimiento del juego. **Variantes:** Limitar el número de toques después del control. Reducir el espacio. Aumentar la presión del equipo contrario.	
Recursos	**Balones-Conos-Chalecos.**	
Ilustraciones		
Conclusión	Esta actividad permite mejorar el control del balón dentro de un contexto real del juego favoreciendo la toma de decisiones y la participación activa.	

Actividad 3		
Método de enseñanza: **Global.**		
Nombre de la actividad: Juego reducido con finalización.		
Objetivo: Mejorar la ejecución del remate mediante situaciones reales de juego favoreciendo la toma de decisiones y la finalización.		
Nivel: Bachillerato.	**Tiempo: 15 minutos**	**Espacio: cancha/patio**
Momento de desarrollo	**Organización:** Los estudiantes se organizan en equipos pequeños 5vs5 dentro de un espacio delimitado con porterías. **Explicación Breve:** El maestro indica que deben jugar un mini partido donde el objetivo principal es generar oportunidades de remate e intentar hacer mayoría de jugadas para que termine en gol. **Ejecución:** Los estudiantes participan en un juego reducido donde deben avanzar con el balón organizarse en equipo y buscar el momento adecuado para realizar el remate, durante este trayecto se darán cuenta cuando pasar avanzar o rematar al arco contrario. **Variantes:** Limitar el tiempo para rematar. Exigir un número mínimo de pases antes de rematar. Reducir el espacio de juego.	
Recursos	**Balones-Conos-Chalecos-Porterías.**	
Ilustraciones	 	
Conclusión	Esta actividad permite desarrollar la finalización dentro de un contexto real del juego favoreciendo al trabajo en equipo y la ejecución técnica del remate.	


UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
Método de enseñanza Lúdico :
Una forma divertida de aprender fútbol
PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE
ESTALIN VILLARREAL
UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE
SCIENTIA ET THECNICUS IN SERVITIUM POPULI
AUTONOMA DESDE 1986
IBARRA - ECUADOR

Actividad 1		
Método de enseñanza: **Lúdico.**		
Nombre de la actividad: El rey del pase		
Objetivo: Desarrollar la habilidad del pase mediante juegos dinámicos que fomentan la participación y la motivación.		
Nivel: Básica media.	**Tiempo: 15 minutos**	**Espacio: cancha/patio**
Momento de desarrollo	**Organización:** Los estudiantes se distribuyen libremente dentro de un espacio delimitado cada uno con un balón o compartiendo en grupos pequeños. **Explicación Breve:** El maestro explica que deben realizar pases entre compañeros sin que el balón se detenga tratando de mantener el juego activo el mayor tiempo posible. **Ejecución:** Los estudiantes realizan pases mientras se desplazan por el espacio cada vez que logran varios pases consecutivos sin perder el balón gana puntos o reconocimiento dentro del juego la actividad se desarrolla de manera dinámica promoviendo la participación de todos. **Variantes:** Limitar el espacio del juego. Realizar el pase con un solo pie. Contar los pases consecutivos.	
Recursos	**Balones-Conos.**	
Ilustraciones		
Conclusión	Esta actividad permite desarrollar el pase de manera divertida fomentando la participación activa y el interés de los estudiantes a través del juego.	

Actividad 2		
Método de enseñanza: **Lúdico.**		
Nombre de la actividad: “Atrapa y controla”		
Objetivo: Desarrollar el control del balón mediante un juego dinámico que fomente la participación y la rapidez de reacción.		
Nivel: Básica Superior.	**Tiempo: 15 minutos**	**Espacio: cancha/patio**
Momento de desarrollo	**Organización:** Los estudiantes se distribuyen dentro de un espacio delimitado cada uno con un balón. Se seleccionan uno o dos estudiantes como “atrapadores”. **Explicación Breve:** El maestro explica que todos deben desplazarse conduciendo su balón mientras los atrapadores intentan tocar a los demás. Para no ser atrapados los estudiantes deben detener el balón y controlarlo correctamente cuando el maestro de una señal. **Ejecución:** Los estudiantes se desplazan libremente con el balón mientras evitan ser atrapados cuando el maestro de la señal sea con el silbato o la vos los que tengan en dominio un balón deberán quedarse quietos quien no logre controlar el balón o sea atrapado cambia de rol y pasa ser atrapador. **Variantes:** Control con una parte del pie. Aumentar el número de atrapadores. Reducir el espacio.	
Recursos	**Balones-Conos-Silbato.**	
Ilustraciones		
Conclusión	Esta actividad permite desarrollar el control del balón de forma divertida promoviendo la participación y coordinación durante el juego.	

Actividad 3		
Método de enseñanza: **Lúdico.**		
Nombre de la actividad: “Desafío de Goleadores”		
Objetivo: Desarrollar la habilidad del remate mediante un juego competitivo que fomente la precisión, motivación y la participación.		
Nivel: Bachillerato.	**Tiempo: 15 minutos**	**Espacio: cancha/patio**
Momento de desarrollo	**Organización:** Los estudiantes se dividen en dos o más equipos ubicándose en filas frente a la portería con balones disponibles. **Explicación Breve:** El maestro explica que cada equipo deberá realizar remates al arco por turnos sumando puntos por cada gol anotado. **Ejecución:** Los estudiantes participan en juego tipo competencia donde por turnos irán avanzando intentaran controlar el balón y realizan un remate arco. Cada gol suma puntos para su equipo la actividad se desarrolla de forma dinámica generando motivación y participación constante. **Variantes:** Rematar desde diferentes distancias. Limitar el tiempo de ejecución. Asignar puntajes según la dificultad del remate.	
Recursos	**Balones-Conos-Portería.**	
Ilustraciones	 	
Conclusión	Esta actividad permite desarrollar la finalización de manera divertida y competitiva fomentando la participación y mejora la precisión del remate.	







UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE





Método de enseñanza Progresivo:

Un camino hacia el aprendizaje del fútbol



PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE

ESTALIN VILLARREAL

Actividad 1		
Método de enseñanza: **Progresivo.**		
Nombre de la actividad: Progresión del pase básico		
Objetivo: Desarrollar la técnica del pase mediante ejercicios progresivos, iniciando desde lo simple hasta llegar a una ejecución mas compleja.		
Nivel: Básica Media.	**Tiempo: 15 minutos**	**Espacio: cancha/patio**
Momento de desarrollo	**Organización:** Los estudiantes se organizan en parejas con un balón distribuidos en el espacio. **Explicación Breve:** El maestro explica que el ejercicio se realizara en pasos comenzando con una actividad siempre y aumentando la dificultad progresivamente. **Ejecución:** Primero, los estudiantes realizan pases a corta distancia de forma estática. Luego, realizan pase en movimiento. Finalmente, ejecutan el pase con mayor distancia y velocidad. Cada etapa se realizará de forma progresiva, avanzando solo cuando se ha comprendido bien todo lo anterior. **Variantes:** Aumentar la distancia del pase. Realizar pases con ambos pies. Incrementar la velocidad.	
Recursos	**Balones.**	
Ilustraciones		
Conclusión	Esta actividad permite desarrollar el pase de manera progresiva, facilitando el aprendizaje desde lo básico hasta niveles más complejos.	

Actividad 2		
Método de enseñanza: **Progresivo.**		
Nombre de la actividad: Progresión del control del balón.		
Objetivo: Desarrollar el control del balón mediante ejercicios progresivos, avanzando desde acciones simples hasta situaciones más complejas.		
Nivel: Básica Media.	**Tiempo: 15 minutos**	**Espacio: cancha/patio**
Momento de desarrollo	**Organización:** Los estudiantes se ubican de forma individual con un balón distribuidos en el espacio. **Explicación Breve:** El maestro explica que la actividad se realizara en diferentes etapas comenzando con ejercicios básicos de control y aumentando progresivamente la dificultad. **Ejecución:** Primero, los estudiantes lanzan el balón suavemente y lo controlan de forma estática. Luego, realizan el control después de un pequeño desplazamiento. Finalmente, controlan el balón en movimiento o bajo presión de un compañero. Cada fase se desarrolla de forma progresiva, asegurando que el estudiante domine una etapa antes de pasar a la siguiente. **Variantes:** Control con diferentes partes del pie. Aumentar la velocidad del ejercicio. Reducir el espacio de ejecución.	
Recursos	**Balones-Conos.**	
Ilustraciones		
Conclusión	Esta actividad mejorar el control del balón de manera progresiva facilitando el aprendizaje desde lo básico hasta situaciones complejas.	

Actividad 3		
Método de enseñanza: **Progresivo.**		
Nombre de la actividad: Progresión del remate a la portería.		
Objetivo: Desarrollar la técnica del remate mediante una secuencia progresiva de ejercicios desde accione simples hasta situaciones reales de finalización.		
Nivel: Bachillerato.	**Tiempo: 15 minutos**	**Espacio: cancha/patio**
Momento de desarrollo	**Organización:** Los estudiantes se ubican en filas frente a la portería con balones disponibles y conos ‘para delimitar las zonas de trabajo. **Explicación Breve:** El maestro explica que la actividad se realizara en varias etapas, aumentando progresivamente la dificultad del remate. **Ejecución:** Primero, los estudiantes realizan el remate sin desplazamiento enfocando en la técnica. Luego, realizan un control previo antes de rematar. Finalmente, ejecutan el remate en movimiento o en una situación real del juego. Cada etapa se realizará de forma progresiva, asegurando que el estudiante mejore su técnica en cada fase. **Variantes:** Rematar desde diferentes distancias. Usar ambos pies. Aumentar la velocidad de ejecución.	
Recursos	**Balones- Portería.**	
Ilustraciones		
Conclusión	Esta actividad permite mejorar la técnica del remate de manera progresiva, facilitando el aprendizaje desde lo básico hasta su aplicación en situaciones reales de juego.	

Rubrica de evaluación.

La presente rubrica permite evaluar el desempeño durante la aplicación de las actividades basadas en los métodos de enseñanza del futbol considerando todos los aspectos necesarios lo que facilita una valoración del proceso de aprendizaje en las clases de educación física.

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Bajo (1)
Ejecución técnica (pase, control y remate).	Ejecuta correctamente la técnica en todas las actividades.	Ejecuta la técnica con pocos errores y buena coordinación.	Presenta varios errores en la ejecución tecina.	No logra ejecutar la tecina correctamente.
Participación	Participa en todas las actividades con entusiasmo.	Participa en la mayoría de las actividades.	Participa de forma limitada.	No participa o muestra poco interés.
Comprensión y aplicación del método de enseñanza.	Comprende correctamente el método de enseñanza en la actividad.	Comprende y aplica el método con algunas dificultades.	Presenta dificultades para aplicar el método.	No comprende ni aplica el método.
Trabajo en equipo/ actitud.	Colabora activamente con sus compañeros y muestra actitud positiva.	Colabora en la mayoría de las actividades.	Colabora poco con el grupo.	No colabora y presenta actitud negativa.

Conclusiones

- Se concluye que se logró fundamentar de manera teórica los métodos de enseñanza del fútbol utilizados en las clases de Educación Física, a partir de una revisión exhaustiva de fuentes bibliográficas, artículos científicos, tesis y documentos especializados. Este proceso permitió analizar y organizar de forma detallada las variables relacionadas con los métodos de enseñanza y la actualización pedagógica del docente, evidenciando su importancia dentro del proceso educativo. De esta manera, se establecen bases sólidas que sustentan la investigación y permiten comprender la relevancia de la formación y actualización docente en la mejora de la enseñanza del fútbol en la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.
- El nivel de conocimientos sobre métodos es diverso, predominando mayoritariamente el uso del método tradicional durante la enseñanza del fútbol, Los resultados demuestran una limitada actualización metodológica para el proceso de enseñanza aprendizaje, en este sentido, se evidencia la importancia de implementar una estrategia de actualización que permitan mejorar la práctica profesional en las clases de Educación Física en la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.
- Se concluye que la propuesta de distintos métodos de enseñanza del fútbol como estrategia de actualización pedagógica se materializa en la elaboración de una guía metodológica, la cual integra métodos innovadores y participativos orientados a mejorar la práctica docente en las clases de Educación Física. Este recurso didáctico permite diversificar las estrategias de enseñanza utilizadas por los maestros de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán, favoreciendo un proceso de enseñanza-aprendizaje más dinámico, activo y significativo para los

estudiantes. En este sentido, la propuesta contribuye al fortalecimiento de la actualización pedagógica docente y a la mejora de la calidad educativa en el área de Educación Física.

Recomendaciones

- Se recomienda fortalecer la actualización teórica de los docentes de Educación Física de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán, mediante la revisión constante de fuentes bibliográficas, artículos científicos, tesis y documentos especializados relacionados con los métodos de enseñanza del fútbol. Esto permitirá consolidar bases teóricas más sólidas que sustenten su práctica pedagógica y contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Educación Física.
- Se recomienda a los docentes de Educación Física de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán diversificar los métodos de enseñanza del fútbol, disminuyendo la predominancia del método tradicional e incorporando métodos innovadores y actualizados que favorezcan un proceso de enseñanza-aprendizaje más dinámico y participativo. Asimismo, se sugiere implementar procesos de actualización pedagógica continua que permitan fortalecer los conocimientos docentes sobre nuevas metodologías, con el fin de mejorar su práctica profesional y responder de manera adecuada a las necesidades educativas actuales de los estudiantes.
- Se recomienda la aplicación de la guía metodológica elaborada como parte de la propuesta de investigación en las clases de Educación Física de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán, ya que constituye un recurso didáctico que integra métodos innovadores y participativos para la enseñanza del fútbol. Su

implementación permitirá diversificar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes, fortaleciendo su actualización pedagógica y mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se sugiere promover su socialización y capacitación docente para garantizar su correcta aplicación y aprovechar de manera óptima sus beneficios en el desarrollo de habilidades deportivas en el futbol mejorando la calidad educativa del área de Educación Física.

Glosario de términos

Aprendizaje significativo: proceso mediante el cual los estudiantes relacionan nuevos conocimientos con experiencias previas permitiendo una comprensión mas efectiva y duradera.

Actualización pedagógica: proceso de formación continua que permite a los docentes mejorar y renovar sus conocimientos metodologías y estrategias de enseñanza.

Clases de educación física: espacio pedagógico orientado al desarrollo físico motriz social y recreativo de los estudiantes mediante actividades corporales.

Enseñanza del futbol: conjunto de procedimientos y técnica sutilizadas por el docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Método analítico: método de enseñanza que trabaja los fundamentos técnicos de manera aislada y repetitiva antes de aplicarlos en situaciones reales del juego.

Método global: método de enseñanza que promueve el aprendizaje mediante situaciones reales integrando la técnica y la táctica de forma conjunta.

Técnica: conjunto de movimientos específicos que permiten ejecutar correctamente una acción deportiva.

Táctica: acciones estratégicas utilizadas durante el juego para resolver situaciones ofensivas y defensivas.

Referencias

Aguirre, S., Moyano, J., & Poveda, S. (2021). El aprendizaje cooperativo como nueva metodología en el aula. *Polo del Conocimiento*. Obtenido de https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2207

Alvarenga, J. A., Sánchez, E., & López, M. (2021). Fútbol como herramienta formativa y desarrollo en niños. *Revista Paraguaya de Educación Física y Deportes*. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9513139.pdf

Amaguaña Casa, J. I. (2025). El fútbol y el desarrollo de habilidades motrices básicas en la infancia: Revisión sistemática. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*. doi:https://doi.org/10.56200/mried.v4i10.8920

Argüello Melo, M. (2023). Aula invertida en el proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Superior. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Obtenido de https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/952

Bessa, C., Hastie, P., Rosado, A., & Mesquita, I. (2021). Sport Education and Traditional Teaching: Influence on Students' Empowerment and Self-Confidence in High School Physical Education Classes. *Sustainability*. doi:https://doi.org/10.3390/su13020578

Blázquez. (2013). La iniciación deportiva y el deporte escolar. *INDE*. Obtenido de https://www.inde.com/es/producto/la-iniciacion-deportiva-y-el-deporte-escolar

Blázquez Sánchez, D. (2010). *La Educación Física.* INDE. Obtenido de https://books.google.es/books?id=4ZxHAAAACAAJ

Brito Soto, L. F. (2006). La educación física y el conocimiento que ésta promueve. En S. d. Pública, *Antología de Educación Física* (pág. 77). Secretaría de Educación Pública. Obtenido de https://infolibros.org/pdfview/antologia-de-educacion-fisica-secretaria-de-educacion-publica-316/

Calero Morales, S., & González Catalá, S. (2014). *Teoría y metodología de la Educación Física.* Rumiñahui, Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE. Obtenido de https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2024/01/Teoria-y-metodologia-de-la-educacion-fisica.pdf

Callado, V. (2012). Aprendizaje cooperativo en educación física. *INDE*. Obtenido de https://www.inde.com/es/producto/aprendizaje-cooperativo-en-educacion-fisica

Colquitt, G., Pritchard, T., & Johnson, C. (2017). Differentiating instruction in Physical Education: Personalization of learning. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*. doi:https://doi.org/10.1080/07303084.2017.1340205

Coronel Bustamante, R. A., Álvarez Meza, M. Y., & Lozano Veliz, R. J. (2021). Aprendizaje Basado en Proyectos en el proceso de enseñanza–aprendizaje. *Revista de Ciencias Sociales y Económicas*. Obtenido de https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/csye/article/view/485

Delgado Noguera, M. (1991). *Los estilos de enseñanza en la Educación Física.* Barcelona: INDE Publicaciones. Obtenido de https://books.google.es/books?id=ZQ9JAAAACAAJ

Fusetti, P. (2019). El fútbol en la educación física. *13º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias; Educación Física: ciencia y profesión.* Ensenada, Argentina: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Obtenido de https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12803/ev.12803.pdf

García, & Llana. (2017). El juego como estrategia metodológica en la enseñanza del deporte escolar. *Journal of Physical Education and Sport*. Obtenido de https://efsupit.ro/images/stories/septembrie2017/Art%20115.pdf

García, M. A., & Pérez, J. L. (2020). La importancia de la educación física en la formación integral del estudiante. *Revista Iberoamericana de Educación, 84*(1).

González Cabrera, J. L. (2024). La Educación Física Basada en Evidencia: ¿Qué pasa con la investigación educativa en México? *Práctica Docente. Revista de Investigación Educativa*. Obtenido de https://practicadocenterevistadeinvestigacion.aefcm.gob.mx/index.php/accesoabierto/article/download/382/187/724

Hernandez Moreno, J. (2000). *La iniciación a los deportes desde la Educación Física.* INDE. Obtenido de https://books.google.es/books?id=Y0gRAAAACAAJ

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). McGraw-Hill Education. Obtenido de https://www.mheducation.com.mx/metodologia-de-la-investigacion-9781456223960-latam

López, R., & Martínez, F. (2019). Educación física y desarrollo emocional en la escuela. *Revista de Estudios Pedagógicos, 36*(2). Obtenido de https://revistas.uchile.cl/index.php/REP/article/view/52376

Méndez Giménez, A. (1999). Modelos de enseñanza deportiva: análisis de dos décadas de investigación. *Lecturas: Educación Física y Deportes*(13). Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Mendez-Gimenez/publication/236232798_Modelos_de_ensenanza_deportiva_analisis_de_dos_decadas_de_investigacion/links/0046351739be3711cf000000/Modelos-de-ensenanza-deportiva-analisis-de-dos-decadas-de-investigacio

Merchan Osorio, R., Flórez Flórez, J., & Caro Cely, W. (2007). Métodos de la enseñanza del fútbol en escuelas de formación en Tunja, Boyacá. *Revista Docencia Universitaria*. Obtenido de https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/9147

Mosston, M., & Ashworth, S. (2008). *Teaching Physical Education.* Pearson Education. Obtenido de https://scholar.google.com/scholar?q=Mosston+Ashworth+Teaching+Physical+Education+2008

Olate Pastén, Y., Rivas Arellano, I., Gazmuri Cancino, G., Villegas Núñez, C., & Reyes Rodríguez, A. (2022). Metodologías de enseñanza en clases de educación física para enseñanza media en la provincia de Diguillín, región de Ñuble, Chile. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 21*(46). doi:http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n46.2022.005

Pascual Verdú, N., Alzamora Damiano, E. N., Martínez Carbonell, J. A., & Pérez Turpin, J. A. (2015). Retos: nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación. *Análisis de los diferentes métodos de enseñanza utilizados en el fútbol base*. doi:https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.34902

Pozo, A., Suquilanda, Z., Guanga, C., & Yagual. (2025). Gamificación en la educación: Una revisión narrativa sistemática sobre su impacto en la motivación, el rendimiento y el aprendizaje significativo. *Dominio de las Ciencias*. Obtenido de https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/4650

Ramos, A., Freyre, E., & Zoboli, F. (2021). La epistemología de la educación física comparada: aplicaciones y tendencias. *Revista Práxis Educacional*. doi:https://www.redalyc.org/journal/6954/695474034013/

Ríos Hernández, M. (2009). *La Educación Física Adaptada: fundamentos y aplicaciones.* INDE. Obtenido de https://books.google.es/books?id=9zJRAAAACAAJ

Ron, O. y. (2019). *La educación fisica en la escuela y su enseñanza. Homogeneidades, diversidades.* La Plata: Universidad Nacional de La Plata: Diálogos en Educación Física. Obtenido de file:///C:/Users/ASUS/Downloads/135-Otros-1259-1-10-20190627.pdf

Salazar Álvarez, P. (2003). *Importancia de los métodos de enseñanza en Educación Física.* Loja: Universidad Nacional de Loja. Obtenido de https://dspace.unl.edu.ec/items/0357148e-780e-49be-baa0-157bbe6f5f6d

Sánchez Bañuelos, F. (2003). *Didáctica de la Educación Física.* Pearson Educación. Obtenido de https://scholar.google.com/scholar?q=Did%C3%A1ctica+de+la+Educaci%C3%B3n+F%C3%ADsica+S%C3%A1nchez+Ba%C3%B1uelos

Serrano Brazo, M., Rodríguez Sánchez, A. R., & Gonzalo Ramírez, M. (2022). Formación permanente del profesorado de educación física: análisis de los centros del profesorado (CEP). *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 26*(2), 297-317.

Torres Guerrero, J. (2003). Consideraciones científico-didácticas acerca del modelo integrado de enseñanza-aprendizaje de los deportes colectivos. *Publicaciones, 33*, 101-37. Obtenido de file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-ConsideracionesCientificoDidacticasAcercaDelModelo-1185775.pdf

Valera Tomás, S., Ureña Ortín, N., Ruiz Lara, E., & Alarcón López, F. (2010). La enseñanza de los deportes colectivos en Educación Física en la E.S.O. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 10*. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54222122001

Velázquez, C. (2012). Aprendizaje cooperativo en educación física. *INDE*.

Wein, H. (2004). *Fútbol a la medida del niño.*

Wein, H. (2007). Desarrollo de jóvenes futbolistas. *Human Kinetics*. Obtenido de https://www.humankinetics.com/products/developing-youth-football-players

Zabalza, M. Á. (2012). *Diseño y desarrollo curricular* (Vol. 45). Narcea Ediciones. Obtenido de

https://books.google.com.ec/books?id=4M572pSUNXMC&lpg=PA9&ots=lIyc3if1Ya&dq=Zabalza%20Dise%C3%B1o%20y%20desarrollo%20curricular%202012&lr&hl=es&pg=PP13#v=onepage&q&f=false

ANEXOS:

ANEXO 1: ESQUEMA DE LOS INSTRUMENTOS.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FECYT

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

- **INFORMACIÓN GENERAL:**

Encuesta dirigida a docentes de Educación Física

Tema: Métodos de enseñanza del fútbol utilizados en las clases de educación física por parte de los maestros de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán

Objetivo:
Analizar cómo se desarrollan los métodos de enseñanza del fútbol en las clases de Educación Física considerando la actualización pedagógica del maestro de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.

Fuente de información para crear el instrumento de la encuesta, según (López, Pedro Zaens, *Metodología de la Educación Física enseñanza global o analítica*)

Datos demográficos. Cuantos años de experiencia enseñas educación física:

☐ 1 a 5 años

☐ 6 a 10 años

☐ Más de 10 años

Determine en que nivel educativo se encuentra usted:

☐ Básica elemental

☐ Básica media

☐ Básica superior

☐ Bachillerato

- **INFORMACIÓN ESPECIFICA FRECUENCIA DE MÉTODOS GENERALES:**

1. ¿Utiliza el método analítico en la enseñanza del fútbol, trabajando las técnicas de forma individual como pase, control y tiro por separado?

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ A veces

☐ Nunca

2 ¿Utiliza el método global en la enseñanza del fútbol mediante partidos o situaciones reales de juego, integrando la técnica, la táctica y el aspecto físico?

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ A veces

☐ Nunca

3 ¿Emplea el método lúdico en la enseñanza del fútbol mediante juegos o actividades recreativas para desarrollar de mejor manera las habilidades de los estudiantes?

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ A veces

☐ Nunca

4. ¿Utiliza una progresión gradual en la enseñanza del fútbol, pasando de ejercicios simples a ejercicios más complejos?

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ A veces

☐ Nunca

5. ¿Integra juegos cooperativos para fomentar la integración durante la enseñanza del fútbol?

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ A veces

☐ Nunca

- **INFORMACIÓN ESPECIFICA METODOS POR HABILIDADES ESPECIFICAS.**

6. ¿Para enseñar los pases y las recepciones en el fútbol prioriza ejercicios repetitivos?

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ A veces

☐ Nunca

7. ¿Para enseñar el regate y la conducción del balón utiliza circuitos con obstáculos antes de realizar situaciones reales?

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ A veces

☐ Nunca

8. ¿Para enseñar el tiro o remate inicia con ejercicios hacia porterías vacías y luego avanza a situaciones con presión defensiva?

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ A veces

☐ Nunca

9. ¿Para enseñar aspectos tácticos como el ofensivo y defensivo utiliza simulaciones de mini partidos o juegos en espacios reducidos?

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ A veces

☐ Nunca

- **INFORMACIÓN ESPECIFICA ADAPTACIONES Y CONTEXTO.**

10 ¿aplica los métodos de enseñanza según el nivel especifico de los estudiantes?

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ A veces

☐ Nunca

¿Ante la escasez de materiales didácticos, elabora o utiliza materiales reciclables para la enseñanza del fútbol?

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ A veces

☐ Nunca

- **INFORMACIÓN ESPECIFICA EVALUACIÓN Y PERCEPCIONES.**

12 ¿Evalúa el aprendizaje mediante la lista de cotejo o rubrica?

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ A veces

☐ Nunca

13. Según su experiencia: ¿Considera que los estudiantes tienen mayor aceptación por los métodos lúdicos antes que los métodos tradicionales?

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ A veces

☐ Nunca

14. Del siguiente grupo de métodos indique con qué frecuencia utiliza, para la enseñanza del futbol en las clases de Educación Física.

	Siempre	**Casi siempre**	**A veces**	**Nunca**
Tradicional				
Analítico				
Global				
Lúdico				
Progresivo				

ANEXO 2: VALIDACIONES DE LOS EXPERTOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, Y TECNOLOGÍA

(FECYT)

CARRERA DE PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR UN EXPERTO

- **TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Métodos de enseñanza del fútbol utilizados en las clases de educación física por parte de los maestros de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán

Autores:

Estalin Villarreal

- **Tipo de Investigación:** cuantitativa
- **Instrumento:** Encuesta a Docentes
- **Población:** Maestros de Educación Física de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.

- **DATOS INFORMATIVOS (EXPERTO):**

NOMBRES Y APELLIDOS	Gilmer Roberto García Flores
CEDULA DE IDENTIDAD	1750619734
TITULO DE MAYOR JERARQUÍA	Magister en Actividad Física.
CARGO ACTUAL	Docente
INSTITUCIÓN (es) QUE LABORA	Universidad Técnica del Norte
AÑOS DE EXPERIENCIA	10 años

- **OBJETIVO:**

Analizar cómo se desarrollan los métodos de enseñanza del fútbol en las clases de Educación Física considerando la actualización pedagógica del maestro de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.

- **ORIENTACIONES:**

Marcar con una X en la tabla del casillero que usted estime conveniente, tomando en cuenta la siguiente escala valorativa.

PUNTAJE	ALTERNATIVA
4	MUY SATISFACTORIO
3	SATISFACTORIO
2	POCO SATISFACTORIO
1	NO SATISFACTORIO

- **TABLA DE REGISTRO DE VALORES DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA:**

N°	INDICADOR DE CALIDAD	4	3	2	1
1	Cientificidad	X			
2	Pertinencia	X			
3	Sistematicidad	X			
4	Viabilidad para Aplicación Práctica.	X			
5	Actualidad		X		
6	Novedad		X		

Por favor, indique otros (s) aspectos.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FIRMA

A5061 9734

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, Y TECNOLOGÍA

(FECYT)

CARRERA DE PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR UN EXPERTO

- **TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Métodos de enseñanza del fútbol utilizados en las clases de educación física por parte de los maestros de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán

Autores:

Estalin Villarreal

- **Tipo de Investigación:** cuantitativa
- **Instrumento:** Encuesta a Docentes
- **Población:** Maestros de Educación Física de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.

- **DATOS INFORMATIVOS (EXPERTO):**

NOMBRES Y APELLIDOS	Ernesto Benjamin Osejos Aguilar
CEDULA DE IDENTIDAD	1001621612
TITULO DE MAYOR JERARQUÍA	Doctor
CARGO ACTUAL	Docente
INSTITUCIÓN (es) QUE LABORA	Universidad Técnica del Norte
AÑOS DE EXPERIENCIA	30 años

- **OBJETIVO:**

Analizar cómo se desarrollan los métodos de enseñanza del fútbol en las clases de Educación Física considerando la actualización pedagógica del maestro de la Unidad Educativa Víctor Manuel Guzmán.

- **ORIENTACIONES:**

Marcar con una X en la tabla del casillero que usted estime conveniente, tomando en cuenta la siguiente escala valorativa.

PUNTAJE	ALTERNATIVA
4	MUY SATISFACTORIO
3	SATISFACTORIO
2	POCO SATISFACTORIO
1	NO SATISFACTORIO

- **TABLA DE REGISTRO DE VALORES DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA:**

Nº	INDICADOR DE CALIDAD	4	3	2	1
1	Cientificidad	X			
2	Pertinencia	X			
3	Sistematicidad	X			
4	Viabilidad para Aplicación Práctica.	X			
5	Actualidad	X			
6	Novedad	X			

Por favor, indique otros (s) aspectos.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



FIRMA

ANEXO 3: OFICIO DE LA INSTITUCION PARA APLICAR LOS INSTRUMENTOS.

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DECANATO

Oficio Nro. UTN-FECYT-D-2025-0231-O
Ibarra, 26 de noviembre de 2025

PARA: **MSc. Geovanny Garzón**
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL GUZMÁN

ASUNTO: Trabajo de integración curricular Sr. Estalin David Villarreal Castro

Reciba un atento y cordial saludo, en nombre de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología FECYT de la Universidad Técnica del Norte y mi deseo de éxito en las actividades que desempeña.

Me dirijo a Usted de la manera más comedida, con la finalidad de solicitarle que, se brinde las facilidades necesarias al Señor ESTALIN DAVID VILLARREAL CASTRO, estudiante de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, para que obtenga información y aplique los instrumentos de investigación que se requieren para el desarrollo del trabajo de integración curricular: "MÉTODOS DE ENSEÑANZA DEL FÚTBOL UTILIZADOS EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA POR PARTE DE LOS MAESTROS DE LA UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR MANUEL GUZMÁN".

Por su favorable atención, le agradezco.

Atentamente,
TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO

JOSE LUCIANO REVELO
RUIZ

MSc. José Revelo
DECANO DE LA FECYT
Contacto: 062997800 ext. 7802
Correo electrónico: decanatofecyt@utn.edu.ec

UNIDAD EDUCATIVA VICTOR MANUEL GUZMAN
APROBADO RECTORADO
FECHA 19/3/2026

JLRR/M.Báez

Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UTN-ECU - UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Informe Final copilatio.1

ID : fa92deb33e9f79d3fce267a60d25c2a5704c898c



7%
Textos sospechosos

Nombre del fichero : Informe Final copilatio.1.txt
Tamaño del archivo original : 3,48 MB
Número de palabras : 16.226

Depositante : Richard Encalada
Fecha de depósito : 17 de julio de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 17 de julio de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes **3%**

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA **4%**

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.
Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos **5%**

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.
Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Textos entre comillas **2%**

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

Fuentes de similitudes (sección 2/2)

Similitudes

3%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Fuente principal detectada

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
1	**Documento de otro usuario** #8bccdd Viene de de otro grupo	<1%	
2	**Method of teaching physical education classes in secondary scho...** dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n46.2022.005	<1%	
3	**academia.utp.edu.co** academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metod...	<1%	
4	**Efecto de dos métodos de enseñanza-aprendizaje de tareas...** hdl.handle.net/20.500.12993/937	<1%	
6	**Documento de otro usuario** #515961 Viene de de otro grupo	<1%	
8	**Modelo integrado técnico y táctico (MIT-T) en la iniciación...** repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/38448	<1%	
10	**Estrategias didácticas activas para promover el aprendizaje...** repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12681	<1%	
11	**La incidencia de la crisis financiera del año 1999 en la...** repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/4867/1/T-UCSG-POS-MFEE-42.pdf	<1%	
12	**dominiodelasciencias.com** dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/4650	<1%	
14	**La práctica deportiva del fútbol como estrategia para la promoci...** repositorio.cuc.edu.co	<1%	

Fuente mencionada (sin similitudes detectadas)

N°	Descripciones
1	https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2207
2	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9513139.pdf
3	https://doi.org/10.56200/mried.v4i10.8920
4	https://doi.org/10.3390/su13020578
5	https://www.inde.com/es/producto/la-iniciacion-deportiva-y-el-deporte-escolar

N°		Descripciones
6		https://books.google.es/books?id=4ZxHAAAACAAJ
7		https://infolibros.org/pdfview/antologia-de-educacion-fisica-secretaria-de-educacion-publica-316/
8		https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2024/01/Teoria-y-metodologia-de-la-educacion-fisica.pdf
9		https://www.inde.com/es/producto/aprendizaje-cooperativo-en-educacion-fisica
10		https://doi.org/10.1080/07303084.2017.1340205
11		https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/csye/article/view/485
12		https://books.google.es/books?id=ZQ9JAAAACAAJ
13		https://practicadocenterevistadeinvestigacion.aefcm.gob.mx/index.php/accesoabierto/article/download/…
14		https://books.google.es/books?id=Y0gRAAAACAAJ
15		https://www.mheducation.com.mx/metodologia-de-la-investigacion-9781456223960-latam
16		https://revistas.uchile.cl/index.php/REP/article/view/52376
17		https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Mendez-Gimenez/publication/236232798_Modelos_de_ens…
18		https://www.redalyc.org/journal/6954/695474034013/
19		https://books.google.es/books?id=9zJRAAAACAAJ
20		https://dspace.unl.edu.ec/items/0357148e-780e-49be-baa0-157bbe6f5f6d
21		https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54222122001
22		https://www.humankinetics.com/products/developing-youth-football-players