UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

TEMA:

"TRANSVERSALIDAD DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LAS CÁTEDRAS DE UNIDAD BÁSICA CARRERA DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE-2024"

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: **Licenciatura en Enfermería**

Línea de Investigación: Salud y Bienestar Integral.

Sublínea de investigación/carrera: Enfermería en el contexto social.

AUTOR: Melany Natasha López Rojas

TUTOR/A: MSc. Maritza Marisol Álvarez Moreno

ASESOR/A: Lic. Mercedes Flores Grijalva MpH

Ibarra-Ecuador 2026

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO	
APELLIDOS Y NOMBRES:	López Rojas Melany Natasha

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"Transversalidad de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las cátedras de unidad básica Carrera de Enfermería, Universidad Técnica del Norte-2024"
AUTOR (ES):	López Rojas Melany Natasha
FECHA: DD/MM/AAAA	24/06/2026
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	■ **PREGRADO** ☐ **POSGRADO**
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Enfermería
DIRECTOR /ASESOR:	MSc. Maritza Marisol Álvarez Moreno/ Lic. Mercedes Flores Grijalva MpH

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 24 días del mes de junio de 2026

EL AUTOR:

(Firma)…… Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
MELANY NATASHA
LOPEZ ROJAS
……

Nombre: López Rojas Melany Natasha

C.I: 1004728836

Certificación del director del trabajo de integración curricular

En la ciudad de Ibarra, a los 24 días del mes de junio del 2026

Msc. Maritza Álvarez
DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de Integración Curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo a su presentación para los fines legales pertinente.

(f)….Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
MARITZA MARISOL
ALVAREZ MORENO
…….

MSc, Maritza Álvarez
CC: 1002523114

APROBACIÓN DEL COMITÉ CALIFICADOR

El Comité Calificador del trabajo de Integración Curricular titulado: **"Transversalidad de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las cátedras de unidad básica de la Carrera de Enfermería, Universidad Técnica del Norte -2024.".** Elaborado por **Melany Natasha López Rojas**, previo a la obtención del título de LICENCIADA(O) EN ENFERMERÍA, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:



(f)…….

Msc, Maritza Álvarez - **DIRECTOR**

CC: 1002523114



(f)……...

Msc, Mercedes Flores - **ASESOR**

CC: 1001859394

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado principalmente a mis padres que con su ardua labor me han llevado por el sendero del bien con amor y confianza, enseñándome los principios y valores que componen la vida, gracias por creer en mí; como recompensa llego a ver plasmado el sueño de mis padres, mi titulación como Licenciada de Enfermería.

A mi ángel, que siempre ha sabido guiarme por el camino correcto, con el amor y todas las enseñanzas que me brindó estando juntas.

A mis hermanos que aportaron con su granito de arena en mi formación personal y darme el ejemplo que con dedicación y esfuerzo todo es posible.

Melany Natasha López Rojas

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida, salud y sabiduría en cada día de mi vida.
A mis padres que han sido el motor principal que impulsa mis sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a mi lado en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudio.
A mis docentes que, sin sus virtudes, su paciencia y constancia este trabajo no lo hubiese logrado tan fácil. Sus consejos cuando no salían de mi pensamiento las ideas para escribir lo que hoy he logrado, sus palabras fueron sabias, sus conocimientos rigurosos y precisos.
A donde quiera que vaya, los llevaré conmigo en mi transitar profesional.
Y finalmente a mis compañeros y amigos con quienes compartí más que un aula, alegrías, triunfos y trabajo en equipo.

Melany Natasha López Rojas

RESUMEN EJECUTIVO

Transversalidad de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las cátedras de unidad básica Carrera de Enfermería, Universidad Técnica del Norte -2024.

La investigación aborda la transversalidad de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la formación de enfermería, reconociendo la importancia de integrar la Agenda 2030 en la educación superior para fortalecer competencias críticas, sociales y ambientales en los futuros profesionales. El **objetivo general** fue analizar cómo los ODS se incorporan en las cátedras de unidad básica de la carrera de Enfermería en la Universidad Técnica del Norte. M**etodología** es una investigación cuantitativa, de tipo descriptivo y transversal, se utilizó una encuesta de creación propia, validada por juicio de expertos y se calculó la fiabilidad con Alfa de Cronbach = 0,85. La población la conformaron los estudiantes de enfermería de 1er a 4to semestre, porque la carga de cátedras básica es mucho mayor, total 251 sujetos. Los **resultados** evidenciaron un nivel de conocimiento medio a alto sobre los ODS, con mayor valoración de la importancia fue para el ODS 3 (Salud y bienestar) y 6 (Agua limpia y saneamiento), aunque persiste baja percepción en otros como el ODS 9 (Innovación) y el ODS 14 (Vida submarina); además, la malla curricular refleja una presencia aislada de estos objetivos, sin alcanzar una transversalidad plena. En **conclusión**, la población estudiada reconoce la relevancia de los ODS y muestra disposición a incorporarlos en su formación, pero aún se requiere profundización y sistematización en su aplicación académica. Como **recomendaciones**, se sugiere reformular el currículo para incluir los ODS de forma transversal, capacitar al cuerpo docente en sostenibilidad y diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan sensibilización y acción en todos los ámbitos de la salud y el desarrollo sostenible.

Palabras clave:
Transversalidad, Objetivos de Desarrollo Sostenible, Enfermería, Currículo.

ABSTRACT

Title:

Mainstreaming the Sustainable Development Goals in the basic nursing courses at the Technical University of the North -2024.

This research addresses the mainstreaming of the Sustainable Development Goals (SDGs) in nursing education, recognizing the importance of integrating the 2030 Agenda into higher education to strengthen critical, social, and environmental competencies in future professionals. The **overall objective** was to analyze how the SDGs are incorporated into the core courses of the Nursing program at the Universidad Técnica del Norte. The **methodology** employed was quantitative, descriptive, and cross-sectional. A self-designed survey, validated by expert review, was used, and its reliability was calculated using Cronbach's alpha (0.85). The population consisted of nursing students from the first to fourth semesters, as their core course load is significantly higher, totaling 251 participants. The **results** showed a medium to high level of knowledge about the SDGs, with SDG 3 (Good Health and Well-being) and SDG 6 (Clean Water and Sanitation) being considered most important. However, a low perception persists regarding other goals such as SDG 9 (Innovation) and SDG 14 (Life Below Water). Furthermore, the curriculum reflects an isolated presence of these goals, without achieving full integration. In **conclusion**, the studied population recognizes the relevance of the SDGs and shows a willingness to incorporate them into their training, but further in-depth study and systematization of their academic application are still needed. **Recommendations** include reformulating the curriculum to include the SDGs in a cross-cutting manner, training faculty in sustainability, and designing innovative pedagogical strategies that promote awareness and action in all areas of health and sustainable development.

Keywords:

Cross-cutting approach, Sustainable Development Goals, Nursing, Curriculum.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA ii
CONSTANCIAS ii
DEDICATORIA v
AGRADECIMIENTO vi
RESUMEN EJECUTIVO 7
ABSTRACT 8
ÍNDICE DE TABLAS 11
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES 12
INTRODUCCIÓN 14
El Problema 14
Justificación 17
Objetivos 20
CAPÍTULO I 21
1.1 Marco de Referencial 21
1.2 Fundamentación Teórica 24
1.2.1 Modelos, Teorías o Paradigmas de Enfermería 35
CAPÍTULO II 39
2.1 Tipo de investigación 39
2.2 Técnicas e instrumentos de información 39
2.4.3 Preguntas de investigación 41
2.5 Matriz de operacionalización de variables 42
2.6 Participantes. 45
2.6.1 Población Investigada 45
2.6.2 Criterios de inclusión 45
2.6.3 Criterios de exclusión 45
2.7 Análisis de datos 46
CAPÍTULO III 47
3. Resultados y discusión 47
CONCLUSIONES 54
RECOMENDACIONES 55
GLOSARIO 56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 57

ANEXOS 61
Anexo 1. Consentimiento Informado 61
Anexo 2. Cuestionario de conocimientos 62
Anexo 3. Encuesta de Currículum 63
Anexo 4. Encuesta cognitiva 65
Anexo 5. Propuesta para incorporar temas de ODS en las cátedras de la unidad básica de la carrera de enfermería 65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características sociodemográficas de la población de estudio. 47
Tabla 2. Sílabos de las cátedras de la unidad básica de la carrera de enfermería. 49
Tabla 3. Nivel de Conocimiento 51
Tabla 4. Percepción de los estudiantes sobre la Importancia de los ODS en las cátedras básicas 52
Tabla 5. Donde se aplicarían los ODS 53

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Análisis de la malla y micro currículum relacionado con los temas de los ODS ... 48
Ilustración 2. Malla y micro currículo de la carrera de enfermería en relación con temas de los ODS..... 50

TEMA:

Transversalidad de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las cátedras de unidad básica Carrera de Enfermería, Universidad Técnica del Norte -2024.

INTRODUCCIÓN

1. El Problema

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) constituyen un marco global que articula metas sanitarias, sociales, económicas y medioambientales integradas en la Agenda 2030. Su adopción en la formación universitaria y particularmente en las cátedras de la unidad básica de la carrera de Enfermería, es esencial para que los futuros profesionales desarrollen competencias técnicas y transversales (pensamiento crítico, ética, liderazgo, intersectorialidad) necesarias para responder a desafíos complejos de salud pública y determinantes sociales de la salud. Integrar los ODS en el currículo posibilita que las intervenciones de enfermería trasciendan el ámbito clínico individual para incidir en políticas, promoción comunitaria, equidad y sostenibilidad (1).

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) mantienen una estrecha relación con la práctica profesional de Enfermería, debido a que promueven acciones orientadas a mejorar la salud, el bienestar y la calidad de vida de la población. En este sentido, el personal de enfermería desempeña un papel fundamental en la implementación de estrategias de promoción de la salud, prevención de enfermedades y educación sanitaria, contribuyendo directamente al cumplimiento de diversos ODS. De igual manera, la integración de estos objetivos en la formación y práctica de enfermería fortalece la capacidad de los profesionales para generar un impacto positivo en las comunidades y favorecer el desarrollo sostenible desde una perspectiva integral de la salud.

A nivel regional y global, la literatura reporta que, si bien existe reconocimiento del papel de la enfermería frente a la Agenda 2030, la incorporación curricular es heterogénea y muchas veces limitada a materias específicas o actividades extracurriculares. Revisiones y estudios muestran que la presencia explícita de los ODS en los planes de estudio de enfermería varía entre países y universidades; en varios contextos aún predomina la fragmentación temática, lo que impide una verdadera transversalidad, es decir, la integración sistemática y repetida de contenidos, competencias y actividades relacionadas con los ODS a lo largo de todo el itinerario formativo (2).

En un mapeo realizado por Szomszor M. (3), se evidencia que los ODS no son la principal preocupación en África, Estados Árabes y América Latina puesto que Nigeria lidera la producción de investigaciones acerca de desigualdad y pobreza, de igual manera Tanzania aporta el 39.8% de los estudios acerca de morbilidad y mortalidad materna, infantil y neonatal. En vista de esta evidencia, la comunidad académica tiene que colaborar para abordar los graves desafíos mundiales haciendo uso de los datos existentes para una mejor toma de decisiones para futuras investigaciones fundamentadas en evidencia (3).

La Agenda 2030, un plan de la ONU para impulsar un desarrollo humano global y sostenible que satisfaga las necesidades sociales esenciales, está aún en sus primeras etapas en la mayoría de los países sudamericanos. Los resultados, comparados con un estudio brasileño, indicaron que la mayoría de los expertos coinciden en el escaso potencial del país para alcanzar las metas de la Agenda 2030. Sin embargo, el análisis del nuevo ministro de Salud resalta las "paradojas de la pandemia," señalando la oportunidad que la pandemia de COVID-19 ofrece para fortalecer el sistema de salud (4).

En un estudio realizado por Sena A. et al. (5), se identificó que la equidad en salud constituye el objetivo central de la Organización Panamericana de la Salud (OPS). Este principio, lejos de ser un concepto aislado, es el resultado de un proceso histórico y multidimensional que solo puede comprenderse dentro del entramado de las relaciones sociales que configuran los procesos de salud y enfermedad. La OPS, que en sus inicios centraba sus esfuerzos en temas vinculados al comercio marítimo y al control de enfermedades transmisibles, ha evolucionado hacia un enfoque integral orientado a los determinantes sociales de la salud, consolidando la equidad como eje fundamental de sus estrategias y políticas en la Región de las Américas.

En el contexto ecuatoriano y universitario y de forma específica en la Universidad Técnica del Norte (UTN), Carrera de Enfermería existen iniciativas institucionales y proyectos relacionados con sostenibilidad y ODS; sin embargo, la evidencia sobre hasta qué punto las cátedras de la unidad básica incorporan los ODS de manera transversal (i.e., como ejes formativos recurrentes y evaluables) es limitada o no está sistematizada públicamente. Esta laguna dificulta conocer el grado real de preparación de los estudiantes para responder a desafíos como equidad en salud, atención primaria orientada a la comunidad, salud ambiental y liderazgo intersectorial (6).

Reflexionar sobre la transversalidad de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la formación de enfermería implica reconocer que la educación no puede limitarse únicamente a la transmisión de conocimientos técnicos. Es necesario formar profesionales con una visión crítica y comprometida, capaces de comprender la complejidad de los problemas sociales y de salud que enfrentan las comunidades. Solo al integrar la equidad, la sostenibilidad y la justicia social como ejes transversales del aprendizaje, se podrá asegurar que la enfermería contribuya de manera efectiva a transformar realidades, respondiendo no solo a las necesidades individuales de los pacientes, sino también a los desafíos colectivos de la sociedad.

Con estos antecedentes, el objetivo de la presente investigación es Evaluar la incorporación de los ODS en las cátedras de la Unidad Básica del currículo de enfermería de la Universidad Técnica del Norte.

2. Formulación del problema

¿De qué manera se podrá determinar la transversalidad de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las cátedras de unidad básica de la carrera de enfermería UTN?

3. Justificación

La formación del profesional de enfermería exige un conocimiento profundo sobre la manera en que los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) se relacionan con las competencias adquiridas en las cátedras de la unidad básica de la carrera. Este vínculo es esencial para garantizar el bienestar integral de las personas en todas las etapas de la vida, al tiempo que refuerza el rol de la enfermería en la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y el manejo de problemáticas sanitarias emergentes.

La integración de los ODS en el currículo permite que el estudiante comprenda y aplique principios clave de sostenibilidad en su práctica, tales como la participación en programas de nutrición y educación sanitaria, el fortalecimiento de la salud comunitaria, la enseñanza sobre la importancia del acceso a agua limpia y saneamiento para prevenir enfermedades, así como la educación en torno al impacto del cambio climático en la salud y la promoción de prácticas sostenibles para reducir la huella ambiental. Asimismo, la formación orientada hacia la construcción de comunidades saludables y resilientes contribuye al desarrollo de estilos de vida sostenibles, alineados con los principios de equidad y justicia social.

La participación en la educación nutricional y apoyo a programas de nutrición, educación sanitaria que promueva el conocimiento de la salud comunitaria, educación sobre la importancia del agua limpia y el saneamiento para la prevención de enfermedades, educación sobre el efecto del cambio climático en la salud y promoción de prácticas sostenibles que reduzcan el impacto ambiental, y la participación en el desarrollo de comunidades saludables promoviendo estilos de vida sostenibles son ejemplos de la relación que mantienen los ODS con la unidad profesional de la carrera de enfermería.

Es imprescindible que desde las cátedras básicas se fomente en los futuros profesionales de enfermería una convicción clara respecto a la aplicación práctica de los ODS, de modo que su ejercicio profesional incorpore un enfoque integral que abarque no solo el cuidado clínico, sino también la equidad, el bienestar comunitario y la sostenibilidad ambiental. De esta manera, se asegura que la práctica de enfermería responda a los desafíos actuales y contribuya activamente a las metas de la Agenda 2030.

Asimismo, al relacionar los ODS con la práctica de la enfermería, se impulsa la formación de un profesional crítico, reflexivo y comprometido con la transformación social. De esta manera, la enfermería deja de ser vista únicamente como una disciplina centrada en el cuidado asistencial, para consolidarse como un agente de cambio capaz de generar impacto en las políticas públicas de salud, en la educación comunitaria y en la implementación de estrategias sostenibles orientadas a la reducción de inequidades.

Este enfoque integral favorece que los futuros enfermeros no solo respondan a los desafíos sanitarios actuales como las enfermedades crónicas, la desnutrición, la falta de acceso a servicios básicos y el impacto del cambio climático, sino que también se conviertan en protagonistas de la Agenda 2030, garantizando que la profesión evolucione de manera coherente con las demandas y retos del mundo contemporáneo.

Los principales beneficiarios de este estudio son los estudiantes y docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte (UTN), quienes podrán contar con evidencia que demuestre cómo las cátedras de la unidad básica se relacionan con la práctica profesional a través de los ODS. Esto permitirá fortalecer la calidad de la formación, potenciar los beneficios para los usuarios y comunidades, y contribuir al cumplimiento de las líneas de investigación transversales de la UTN.

Este estudio tiene como propósito principal aportar un valor añadido al proceso de formación de los futuros profesionales de enfermería, al evidenciar la forma en que los Objetivos de Desarrollo Sostenible se incorporan de manera transversal tanto en la enseñanza como en la práctica de la disciplina. Más allá de identificar la relación entre las asignaturas básicas y los objetivos globales de desarrollo, la investigación busca fomentar un espacio de análisis y reflexión académica que motive a estudiantes y docentes a integrar una perspectiva crítica, innovadora y orientada a la sostenibilidad en el ejercicio de su profesión.

En este contexto, se pretende fortalecer una formación en enfermería que no se limite únicamente a la adquisición de competencias técnicas en el área de la salud, sino que también contribuya a la formación de profesionales conscientes de su rol como agentes de cambio social. Al interiorizar los Objetivos de Desarrollo Sostenible, los futuros enfermeros desarrollan una visión más amplia de su práctica, comprendiendo que cada intervención en

salud tiene repercusiones no solo en el paciente, sino también en la comunidad, el entorno y las generaciones futuras.

Desde esta perspectiva, la esencia de la enfermería se fundamenta en el compromiso con valores como la dignidad humana, la equidad y la construcción de esperanza, principios que trascienden el ámbito académico y se consolidan como parte de la formación integral del profesional. De este modo, el espacio educativo se convierte en un escenario formativo donde se consolidan bases éticas y conceptuales que, al ser aplicadas en la práctica, tienen el potencial de generar transformaciones significativas y sostenibles en la salud y el bienestar de la sociedad.

Finalmente, la presente investigación es factible y realizable. La institución ha otorgado su aprobación, los estudiantes han aceptado participar mediante consentimiento informado y se dispone de los recursos humanos, materiales y económicos necesarios, proporcionados por la investigadora. Además, el estudio se enmarca en la línea de investigación: salud y bienestar que aporta viabilidad académica y social al ofrecer respuestas y propuestas de mejora frente a problemáticas actuales en salud, asegurando así un impacto positivo tanto en la formación universitaria como en la práctica profesional de la enfermería.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la transversalidad de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las cátedras de unidad básica Carrera de Enfermería, Universidad Técnica del Norte -2024.

Objetivos Específicos

- Analizar la malla y micro currículum relacionado con los temas de los ODS en la unidad básica de la carrera de enfermería.
- Determinar el nivel de conocimiento sobre los ODS en estudiantes de enfermería de las cátedras de la unidad básica.
- Identificar la percepción de los estudiantes sobre el abordaje de los ODS en las diferentes cátedras de la unidad básica en la malla curricular.
- Diseñar una propuesta para incorporar de temas de ODS en las cátedras de la carrera.

CAPÍTULO I

1.1 Marco de Referencial

En un artículo desarrollado por Terán B. et al. (7), titulado “Objetivos de desarrollo sostenible, gestión universitaria e investigación en ciencias del diseño” tuvo como objetivo examinar la conexión entre los objetivos de desarrollo sostenible y su implementación en la educación superior. La investigación se llevó a cabo en dos etapas: la primera abarca una revisión documental de las bases teóricas, y la segunda se dedica al análisis de factores clave en 20 artículos científicos, siguiendo el paradigma de investigación en ciencias del diseño; los resultados muestran que cinco estudios (50%) destacan la importancia de establecer políticas para implementar los objetivos de desarrollo sostenible. Además, ocho estudios (80%) enfatizan la necesidad de ecoeficiencia y gestión ambiental. Como conclusión, la administración universitaria debe implementar estrategias y normativas, desarrollar enfoques educativos innovadores y llevar a cabo acciones basadas en principios de sostenibilidad para promover el bienestar de todas las formas de vida (7).

Por otra parte en la Universidad de Holguín – Cuba, realizado por León N. et al. (8), titulado “Investigación en la Universidad de Holguín: compromiso con la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible” tuvo como objetivo conocer las principales fortalezas y debilidades del proceso de investigación para que los resultados obtenidos sirvan como base para encontrar soluciones que contribuyan al cumplimiento de metas territoriales alineadas con los ODS; se utilizó un enfoque de investigación mixto. Se recolectaron datos a través de múltiples fuentes, como documentos oficiales, entrevistas y análisis estadístico. Las entrevistas involucraron a diversas figuras académicas y administrativas. Los resultados muestran que la UHo ha impactado positivamente en educación, economía e instituciones, pero carece de desarrollo en

áreas como energías renovables, agua, ciudades sostenibles e innovación. Como conclusión, el estudio sugiere estrategias para abordar estas brechas con un enfoque innovador y adaptativo, debido a que aún existe un desafío en aprovechar oportunidades del entorno y el potencial humano.

También el artículo desarrollado por García J. et al. (9), titulado "Objetivos de desarrollo sustentable y funciones sustantivas en las instituciones de educación superior" tuvo como objetivo resumir los criterios para evaluar los ODS a partir de cuatro áreas clave de la actividad universitaria: gestión institucional, cultura y prácticas ambientales, educación y aprendizaje, investigación, y liderazgo social. El artículo analiza documentos internacionales públicos (enero-junio 2020) y publicaciones desde 1987, cuando la sustentabilidad cobró relevancia. Se priorizaron documentos de redes colaborativas, identificando ocho organismos que establecen criterios para evaluar la sustentabilidad en las IES. Se identificó 32 criterios relacionados con las funciones principales de las IES, destacando su potencial para apoyar los ODS y la sostenibilidad ambiental. Aunque falta evidencia directa, se sugiere que las IES pueden ser clave en alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible y tienen potencial para apoyar eficazmente varios de ellos.

Es importante resaltar el estudio desarrollado por Szomszor M. (10), titulado "Mapeo del impacto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU en la investigación global [Publicado originalmente en el blog LSE Impact of Social Sciences en mayo/2019]" tuvo como objetivo mostrar cómo la investigación a nivel mundial está progresando para enfrentar la pobreza, disminuir la disparidad económica y abordar los impactos del cambio climático. Se identificó que los ODS no son la principal preocupación en África, Estados árabes y Latinoamérica puesto que realizan inversiones centradas en aspectos regionales específicos.

Este estudio muestra que Nigeria lidera la producción de investigaciones acerca de desigualdad y pobreza. En vista de esta evidencia, la comunidad académica tiene que colaborar para abordar los graves desafíos mundiales haciendo uso de los datos existentes para una mejor toma de decisiones para futuras investigaciones fundamentadas en evidencia.

En este artículo desarrollado por Licen S. et al. (11), titulado "El desarrollo de competencias culturales en estudiantes de enfermería y su importancia en la configuración del entorno laboral futuro: un estudio piloto" tuvo como objetivo analizar el grado de competencia cultural de los estudiantes de enfermería diez años después de que se incluyó el contenido de enfermería transcultural en el programa de estudios de enfermería en Eslovenia; se empleó un diseño transversal descriptivo con una muestra por conveniencia de 180 estudiantes de enfermería de segundo año. Para el análisis estadístico se utilizó IBM SPSS, aplicando tanto estadísticas descriptivas como métodos inferenciales, incluyendo la prueba de chi-cuadrado. Los resultados muestran que los estudiantes tienen un alto nivel de competencia cultural, pero necesitan mejorar en sensibilidad cultural según la CCATool. El estudio indicó que incluir aspectos transculturales en el plan de estudios de enfermería en Eslovenia está relacionado con una mayor competencia cultural percibida por los estudiantes.

Así también, el estudio desarrollado por Antón-Solanas I. et al. (12), titulado "La experiencia de los estudiantes de enfermería en el aprendizaje de la competencia cultural" buscó examinar la vivencia de los estudiantes de enfermería europeos durante el proceso de adquisición de competencia cultural y su experiencia al trabajar con pacientes de diferentes contextos culturales. Se optó por un enfoque fenomenológico utilizando un método de investigación cualitativa. Se realizaron 7 grupos focales semiestructurados con 5-7 estudiantes en las universidades respectivas de los participantes ubicados en España, Bélgica, Turquía y Portugal.

Los participantes mostraron niveles variables de competencia cultural percibida. Todos estuvieron de acuerdo en la importancia de integrar el contenido transcultural en los planes de estudio de enfermería y propusieron diversas estrategias para mejorar sus conocimientos, habilidades y actitudes. Se destaca la importancia de escuchar a los estudiantes y considerar sus opiniones al diseñar actividades educativas y culturales.

Estos artículos fueron seleccionados puesto que su contenido nos ayuda a relacionar de una forma más clara y precisa la manera en la cual los Objetivos de Desarrollo Sostenible se asocian con la carrera de Enfermería, y a su vez estos objetivos nos contribuyen al desarrollo y síntesis del presente trabajo de investigación.

1.2 Fundamentación Teórica

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) constituyen un marco global orientado a impulsar un desarrollo equilibrado que garantice el bienestar de las generaciones presentes y futuras. Estos objetivos abordan de manera integral problemáticas que afectan a la humanidad, entre ellas la pobreza, las desigualdades sociales, el cambio climático, el deterioro de los ecosistemas, la construcción de sociedades pacíficas y el acceso a la justicia. Su cumplimiento requiere una acción conjunta que permita asegurar que todas las personas se beneficien del progreso sin exclusiones. (13)

Con el propósito de responder a estos desafíos mundiales, el 25 de septiembre de 2015 los Estados miembros de las Naciones Unidas adoptaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, un compromiso internacional enfocado en promover el bienestar humano, la protección ambiental, el crecimiento económico inclusivo y la paz (14).

Dentro de este escenario, la participación del sector empresarial resulta fundamental, ya que las organizaciones privadas poseen la capacidad de contribuir significativamente al logro de los ODS. La Agenda 2030 representa tanto un compromiso ético como una oportunidad estratégica para integrar la sostenibilidad y la equidad en los procesos de gestión y desarrollo de las actividades económicas (14).

La Agenda 2030 se fundamenta en 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, acompañados de 169 metas y 231 indicadores que orientan las acciones de los países hacia un modelo de desarrollo más equitativo y sostenible hasta el año 2030. Mediante este compromiso global, los Estados miembros de las Naciones Unidas reconocen la necesidad de una transformación profunda en la forma de abordar los desafíos mundiales, promoviendo la cooperación entre todas las naciones y superando los enfoques tradicionales basados en relaciones de ayuda unidireccionales. En este contexto, se fortalece el principio de corresponsabilidad internacional, donde cada país contribuye según sus capacidades y circunstancias para alcanzar objetivos comunes. (15)

Los ODS poseen un carácter universal, ya que involucran por igual a países desarrollados y en desarrollo. Ninguna nación ha alcanzado plenamente el desarrollo sostenible, por lo que todas enfrentan retos específicos relacionados con aspectos económicos, sociales y ambientales. Esta visión reconoce que el progreso sostenible requiere esfuerzos conjuntos y acciones adaptadas a las realidades de cada territorio (15).

Asimismo, los ODS tienen una naturaleza transformadora porque impulsan una nueva concepción del desarrollo, integrando de manera equilibrada el crecimiento económico, el

bienestar social y la protección del medio ambiente. La Agenda 2030 sitúa a las personas y al planeta en el centro de las decisiones, promoviendo un enfoque sustentado en la dignidad humana, los derechos fundamentales y la sostenibilidad a largo plazo (15).

Por otra parte, estos objetivos poseen una dimensión civilizatoria al promover sociedades más inclusivas y justas, donde prevalezcan la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad. La Agenda 2030 defiende la eliminación de toda forma de discriminación y reafirma el compromiso de los Estados con la protección y promoción de los derechos humanos, independientemente de las características personales, sociales, culturales o económicas de cada individuo (15).

Además de constituir una guía de acción global, los ODS representan una herramienta estratégica para la planificación, gestión y evaluación de políticas públicas. Su enfoque de largo plazo facilita la formulación de programas orientados a alcanzar un desarrollo sostenible, inclusivo y respetuoso con el entorno natural, permitiendo a los países monitorear sus avances y fortalecer la toma de decisiones basada en resultados (15).

Antes de la formulación definitiva de la Agenda para el Desarrollo Sostenible, se formularon diversos encuentros internacionales, los cuales permitieron establecer seis componentes clave destinados a orientar y consolidar dicha agenda.

Estos elementos esenciales se orientan, en primer lugar, a promover la dignidad humana mediante la erradicación de la pobreza y la reducción de las desigualdades. Asimismo, buscan garantizar condiciones adecuadas de salud, educación e inclusión social, con especial atención a las mujeres, los niños y otros grupos en situación de vulnerabilidad. De igual manera,

pretenden impulsar la prosperidad a través de una economía sólida, participativa y capaz de generar cambios positivos en la sociedad. Por otra parte, contemplan la protección del planeta mediante la conservación de los ecosistemas y el uso responsable de los recursos naturales, asegurando su disponibilidad para las generaciones presentes y futuras (16).

Además, promueven la justicia mediante el fortalecimiento de instituciones eficaces y la consolidación de sociedades seguras y pacíficas. Finalmente, destacan la importancia de fortalecer las alianzas y la cooperación internacional como mecanismos fundamentales para fomentar la solidaridad global y alcanzar los objetivos del desarrollo sostenible (16).

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible comprenden las siguientes metas generales:

1. Eliminar la pobreza en todas sus manifestaciones y contextos a nivel mundial, prestando especial atención a la erradicación de la pobreza extrema.
2. Acabar con el hambre, garantizar la seguridad alimentaria, mejorar el estado nutricional de la población y promover sistemas agrícolas sostenibles.
3. Asegurar que todas las personas, sin distinción de edad, tengan acceso a una vida saludable y a condiciones que favorezcan su bienestar integral.
4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo además oportunidades permanentes de aprendizaje para todos.
5. Alcanzar la igualdad de género y fortalecer las capacidades y la participación de mujeres y niñas en todos los ámbitos de la sociedad.
6. Garantizar la disponibilidad, el acceso y la gestión sostenible de los recursos hídricos y de los servicios de saneamiento para toda la población.
7. Facilitar el acceso universal a fuentes de energía asequibles, seguras, sostenibles y modernas.

8. Impulsar un crecimiento económico continuo, inclusivo y sostenible, acompañado de empleo pleno, productivo y trabajo digno para todas las personas.
9. Desarrollar infraestructuras resilientes, promover procesos de industrialización sostenibles e inclusivos y estimular la innovación.
10. Disminuir las brechas de desigualdad existentes tanto entre los distintos países como dentro de ellos.
11. Conseguir que las ciudades y los asentamientos humanos sean espacios inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
12. Promover modelos responsables y sostenibles de producción y consumo.
13. Implementar acciones urgentes destinadas a enfrentar el cambio climático y reducir sus impactos.
14. Conservar y aprovechar de manera sostenible los océanos, mares y recursos marinos como base para el desarrollo sostenible.
15. Proteger, recuperar y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres; gestionar responsablemente los bosques; combatir la desertificación; revertir la degradación de los suelos y detener la pérdida de biodiversidad.
16. Favorecer la construcción de sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, garantizar el acceso a la justicia y fortalecer instituciones eficaces, responsables e inclusivas en todos los niveles.
17. Reforzar los mecanismos de implementación y revitalizar las alianzas mundiales orientadas al logro del desarrollo sostenible.

El Objetivo 3, enfocado en la salud y el bienestar, busca garantizar una vida saludable y promover el bienestar de todas las personas a lo largo de las diferentes etapas de la vida. Debido

a su estrecha relación con otros objetivos, constituye un elemento clave para el avance integral de la Agenda 2030 (16).

La Educación para la Sostenibilidad en la Enseñanza Superior

Las instituciones de educación superior ocupan una posición estratégica en la promoción del desarrollo sostenible, debido a su capacidad para formar profesionales y ciudadanos comprometidos con la transformación social. A través de sus funciones de docencia, investigación y vinculación con la comunidad, estas instituciones contribuyen a preparar a las futuras generaciones que participarán activamente en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por las Naciones Unidas. Aunque el grado de implementación de estos objetivos varía entre regiones y contextos, las universidades desempeñan un papel determinante en la difusión de valores, conocimientos y actitudes que favorecen la adopción de los principios de sostenibilidad (17).

En este sentido, la educación superior constituye un importante agente de cambio, ya que influye significativamente en la formación de hábitos, comportamientos y competencias de los estudiantes, fortaleciendo su capacidad para contribuir al bienestar colectivo y al desarrollo de sociedades más equitativas y sostenibles. No obstante, para que este impacto sea efectivo, es necesario que la sostenibilidad se integre de manera transversal en las políticas institucionales, los programas académicos, los procesos de gestión y las prácticas cotidianas de las universidades. Asimismo, dichos principios deben formar parte de la cultura organizacional, de modo que las instituciones actúen de manera coherente con los valores que promueven (17).

La adopción de acciones concretas relacionadas con aspectos como la igualdad de género, el uso responsable de los recursos, la eficiencia energética y la reducción de residuos permite que las instituciones educativas se conviertan en referentes para la sociedad. Del mismo modo, resulta indispensable desarrollar estrategias de comunicación y sensibilización dirigidas al estudiantado, adaptadas a las características y necesidades de los distintos niveles de formación, con el fin de fortalecer la comprensión y apropiación de los ODS (17).

Sin embargo, la consolidación de este compromiso enfrenta diversos desafíos tanto internos como externos. Entre ellos destacan la incorporación efectiva de los principios de sostenibilidad en la gestión universitaria, la influencia de los contextos políticos y normativos, así como las expectativas e intereses de los diferentes actores involucrados. Superar estas barreras constituye un requisito fundamental para que las instituciones de educación superior puedan contribuir de manera más efectiva al logro de un desarrollo sostenible a escala local y global (17).

Sostenibilidad en la Enseñanza Superior en Salud

Dentro de la práctica sanitaria habitual, que comprende actividades de promoción, prevención, diagnóstico y tratamiento, las decisiones clínicas suelen fundamentarse principalmente en criterios técnicos y científicos. Como consecuencia, factores relacionados con el entorno social y cultural de las personas, así como las repercusiones futuras y globales de dichas decisiones, no siempre reciben la atención necesaria. No obstante, las múltiples crisis que actualmente enfrenta la humanidad en los ámbitos económico, social, ambiental y político han puesto de manifiesto las limitaciones de un enfoque centrado exclusivamente en el individuo, sin considerar la complejidad del contexto en el que se desarrolla su salud (18).

En este escenario, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) proponen una perspectiva complementaria a la medicina basada en la evidencia. Este enfoque no solo valora la mejor información científica disponible y las necesidades inmediatas de los pacientes, sino que también incorpora la reflexión sobre las consecuencias que las intervenciones sanitarias pueden generar a largo plazo tanto para la sociedad como para el entorno. De esta manera, las decisiones en salud adquieren una dimensión más amplia, considerando simultáneamente los beneficios individuales y los impactos colectivos futuros (18).

A pesar de la importancia de estas consideraciones, la formación de los profesionales sanitarios continúa orientándose principalmente hacia la adquisición de conocimientos técnicos y clínicos. Esta situación plantea el desafío de preparar a estudiantes y profesionales para actuar en contextos caracterizados por la incertidumbre y por la interacción de múltiples factores que influyen en la salud. En consecuencia, la integración de los principios de la medicina basada en la evidencia con la visión promovida por los ODS puede contribuir a una toma de decisiones más equilibrada, capaz de responder a las necesidades inmediatas de los pacientes sin perder de vista sus implicaciones sociales, ambientales y futuras (18).

Ante esta realidad, las instituciones de educación superior vinculadas al ámbito de la salud tienen la responsabilidad de desarrollar modelos formativos que permitan a los estudiantes comprender, analizar y actuar dentro de sistemas complejos y en constante transformación. Con este objetivo, la UNESCO implementa un enfoque educativo basado en competencias que benefician la sostenibilidad y la capacidad de respuesta frente a los desafíos contemporáneos.

Entre estas competencias se encuentra el pensamiento sistémico, que permite reconocer las relaciones e interdependencias presentes en sistemas complejos donde la incertidumbre forma

parte de su funcionamiento. También destaca la competencia anticipatoria, orientada a analizar distintos escenarios futuros y a construir visiones prospectivas que faciliten la planificación y la toma de decisiones (18).

Asimismo, la competencia normativa promueve la reflexión sobre valores y principios éticos, así como la capacidad para gestionar conflictos de intereses. Por su parte, la competencia estratégica favorece el diseño e implementación de acciones innovadoras dirigidas a la solución de problemas complejos (18).

De igual manera, la colaboración constituye una competencia esencial al fomentar el trabajo conjunto, el respeto mutuo y la valoración de perspectivas diversas. A esto se suma el pensamiento crítico, que impulsa el cuestionamiento de prácticas, normas y conocimientos establecidos con el fin de generar nuevas alternativas de acción (18).

Otra competencia relevante es la autoconciencia, la cual permite reconocer el propio papel dentro de los distintos contextos y evaluar de manera reflexiva las consecuencias de las acciones individuales. Finalmente, la resolución integrada de problemas busca desarrollar la capacidad de diseñar respuestas viables frente a situaciones complejas que involucran múltiples dimensiones y actores (18).

La incorporación de estas competencias en la educación superior exige ampliar la comprensión tradicional de la sostenibilidad en salud. Este concepto no debe limitarse únicamente a prácticas relacionadas con el reciclaje, la adecuada gestión de residuos o el uso eficiente de los recursos dentro de las instituciones educativas. Por el contrario, implica una transformación más profunda en la manera de entender la salud y los procesos de formación profesional (18).

Desde esta perspectiva, la salud se concibe como un sistema dinámico en el que pacientes, profesionales, instituciones y comunidades interactúan constantemente, influyendo unos sobre otros y generando efectos que pueden extenderse tanto al presente como al futuro. En consecuencia, la preparación de los futuros profesionales requiere la revisión de los planes de estudio y la incorporación de estrategias pedagógicas que promuevan el análisis de problemas complejos, la gestión de la incertidumbre y la búsqueda de soluciones innovadoras. Asimismo, resulta indispensable fortalecer el trabajo interdisciplinario, favoreciendo la integración de conocimientos y experiencias provenientes de diferentes áreas para responder de manera más efectiva a los desafíos actuales y futuros de la salud (18).

Perspectiva de Sostenibilidad en el currículo de Enfermería

La incorporación de la sostenibilidad dentro del currículo de enfermería se ha vuelto cada vez más relevante frente a la necesidad de transformar los sistemas de salud hacia modelos más responsables con el entorno y socialmente sostenibles. En este sentido, resulta fundamental respaldar la formación de las enfermeras para que puedan adquirir y fortalecer competencias relacionadas con la sostenibilidad, las cuales son esenciales para impulsar dicha transición. Diversos especialistas en el ámbito de la enfermería destacan de manera creciente la importancia de incluir este enfoque en los procesos formativos, reconociendo además que organismos como el Consejo Internacional de Enfermeras (CIE) consideran la sostenibilidad un elemento clave para el desempeño efectivo del liderazgo profesional en enfermería (19).

Para enfrentar estos desafíos, las profesionales de enfermería requieren no solo conocimientos técnicos, sino también habilidades, competencias y seguridad para actuar de manera proactiva en la mejora de los sistemas de salud. Sin embargo, uno de los principales obstáculos

identificados es la persistencia de una cultura laboral reactiva, en la cual la atención se centra principalmente en el tratamiento de la enfermedad, dejando en un segundo plano la prevención y la promoción de la salud. Superar este enfoque es indispensable para que las enfermeras desarrollen la capacidad de cuestionar prácticas que no sean sostenibles y propongan alternativas más adecuadas (19).

En este contexto, algunos autores señalan que, aunque las enfermeras ya incorporadas al sistema sanitario pueden verse influenciadas por las dinámicas institucionales existentes, las estudiantes de enfermería representan un grupo con mayor potencial para convertirse en agentes de cambio, debido a su menor exposición a prácticas consolidadas. Asimismo, investigaciones han demostrado que aquellas enfermeras que reciben formación específica en sostenibilidad tienden a aplicar acciones positivas y concretas en su práctica profesional (19). Por ello, la integración de la sostenibilidad en los planes de estudio de enfermería se considera una estrategia fundamental para fortalecer la conciencia, fomentar el pensamiento crítico y promover una práctica profesional orientada a la transformación del sistema de salud hacia modelos más sostenibles (19).

Transversalidad y currículum

La transversalidad es un concepto de gran complejidad que resulta fundamental para comprender la diversidad de enfoques y la integración de elementos que, desde los paradigmas tradicionales, han sido tratados de manera separada o fragmentada debido a la visión disciplinar del conocimiento. En este sentido, la transversalidad permite superar dichas divisiones al promover una comprensión más integrada y articulada de los fenómenos (20).

Desde una perspectiva epistemológica, la transversalidad se sustenta en la transdisciplinariedad, ya que encuentra en ella su base de origen, aunque ambos conceptos no sean equivalentes. Mientras la transdisciplinariedad se orienta hacia la construcción de nuevos

espacios de producción del conocimiento que trascienden las fronteras de las disciplinas, la transversalidad hace referencia a la articulación sistemática de temas o problemáticas que atraviesan distintos niveles y dimensiones del saber (20).

Por esta razón, es común que la transversalidad se aplique a campos como el medio ambiente, el género, la salud o la comunicación, considerados como ejes que se integran en múltiples áreas del conocimiento. Esta característica ha permitido que el concepto adquiera una relevancia significativa en el ámbito educativo, especialmente en el diseño curricular, entendido como el proceso de selección, organización y distribución del conocimiento en los distintos niveles de enseñanza (20).

En este contexto, la transversalidad ha dado lugar al desarrollo del denominado currículo transversal, el cual se caracteriza por integrar temáticas comunes que atraviesan diferentes asignaturas o áreas de estudio. A partir de este enfoque surge lo que se conoce como transversalidad curricular, la cual orienta la incorporación de estos temas en la estructura educativa con el objetivo de favorecer una formación más integral y conectada con problemáticas reales (20).

1.2.1 Modelos, Teorías o Paradigmas de Enfermería

El modelo de promoción de la salud propuesto por Nola Pender constituye uno de los enfoques teóricos más relevantes dentro del campo de la enfermería, especialmente por su énfasis en la prevención de la enfermedad y el fortalecimiento de conductas saludables en individuos y comunidades. Este modelo se centra en comprender los factores que influyen en las decisiones de las personas respecto a su salud, considerando aspectos cognitivos, emocionales, sociales y ambientales que determinan la adopción de estilos de vida saludables. A partir de esta comprensión integral, se busca no solo intervenir cuando la enfermedad ya está presente, sino principalmente promover acciones que eviten su aparición y favorezcan el bienestar general.

En este sentido, el modelo de Pender se alinea de manera significativa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), ya que ambos comparten una visión centrada en la mejora de la calidad de vida y en la reducción de las desigualdades en salud. El ODS 3, relacionado con la salud y el bienestar, mantiene una conexión directa con este modelo, debido a que la promoción de la salud y la prevención de enfermedades constituyen ejes fundamentales de su estructura teórica. Desde esta perspectiva, el modelo impulsa intervenciones orientadas a disminuir factores de riesgo, fortalecer hábitos saludables y mejorar la capacidad de las personas para tomar decisiones informadas sobre su salud, contribuyendo así a la reducción de la mortalidad, la mejora de la salud materna e infantil y el control de enfermedades transmisibles y no transmisibles.

Asimismo, el modelo de promoción de la salud se vincula con el ODS 4, que promueve la educación de calidad, ya que reconoce el papel fundamental del conocimiento y la información en la adopción de comportamientos saludables. La educación en salud, tanto en entornos formales como comunitarios, permite que las personas desarrollen competencias para el autocuidado, la prevención de enfermedades y la toma de decisiones responsables. En este contexto, la enfermería desempeña un papel clave al actuar como agente educativo dentro de las comunidades, promoviendo la alfabetización en salud y facilitando el acceso a información confiable que contribuya a mejorar la calidad de vida de la población.

De igual manera, el modelo de Nola Pender guarda relación con el ODS 6, que se enfoca en el acceso al agua limpia y al saneamiento adecuado. Esto se debe a que uno de los determinantes fundamentales de la salud es el entorno ambiental, especialmente las condiciones de higiene y disponibilidad de recursos básicos como el agua segura. La promoción de prácticas saludables

incluye la educación sobre la prevención de enfermedades transmitidas por el agua, la importancia del saneamiento adecuado y el uso responsable de los recursos hídricos. De esta forma, el modelo contribuye indirectamente a la reducción de enfermedades infecciosas asociadas a condiciones ambientales deficientes.

Por otro lado, también se evidencia una relación importante con el ODS 10, orientado a la reducción de las desigualdades. El modelo de promoción de la salud considera que los comportamientos saludables no dependen únicamente de decisiones individuales, sino también de factores sociales, económicos y culturales que pueden limitar o facilitar el acceso a condiciones de vida saludables. En este sentido, la enfermería, a través de este enfoque, contribuye a identificar barreras en el acceso a los servicios de salud y a promover acciones que favorezcan la equidad en la atención sanitaria, garantizando que todas las personas, independientemente de su condición social o económica, puedan acceder a servicios de calidad y a oportunidades de bienestar.

Finalmente, el modelo de Nola Pender se articula con el ODS 17, que promueve las alianzas para el logro de los objetivos. La promoción de la salud requiere necesariamente un trabajo colaborativo entre diferentes sectores, incluyendo el ámbito sanitario, educativo, comunitario y gubernamental. La cooperación intersectorial permite implementar estrategias más amplias y efectivas para la mejora de la salud pública, fortaleciendo la capacidad de respuesta ante los desafíos sanitarios globales. En este sentido, la enfermería actúa como un puente entre la comunidad y los sistemas de salud, facilitando la coordinación de esfuerzos y la construcción de redes de apoyo que potencien el impacto de las intervenciones en salud.

Por lo tanto, el modelo de promoción de la salud de Nola Pender no solo constituye una base teórica fundamental para la práctica de enfermería, sino que también se relaciona de manera directa y transversal con diversos Objetivos de Desarrollo Sostenible. Su enfoque centrado en la prevención, la educación, la equidad y la colaboración intersectorial lo convierte en una herramienta clave para la transformación de los sistemas de salud hacia modelos más sostenibles, inclusivos y orientados al bienestar integral de las personas y las comunidades.

CAPÍTULO II

2.1 Tipo de investigación

Enfoque Cuantitativo: Por los objetivos propuestos, es una investigación cuantitativa, buscó medir el conocimiento de los ODS de los estudiantes de enfermería, específicamente de estudiantes de 1ero a 4to semestre. Analizó el micro currículo de las cátedras de la unidad básica para medir el porcentaje de abordaje de los ODS. Se utilizó la estadística para presentar los datos, en tablas de frecuencias y porcentaje que facilitó su interpretación.

Descriptivo. Este estudio especifica las propiedades de un fenómeno, midió, evaluó dimensiones y componentes del fenómeno a investigar (21). Se describió la incorporación de los ODS en la unidad profesional de la carrera, se evaluó los conocimientos y las percepciones de los estudiantes de enfermería.

Transversal. La recolección de información y el análisis de las variables de interés del estudio se realizó en un solo momento, en un tiempo único (21).

No experimental. - No se manipuló las variables, y fueron presentadas tal cual se encontraron.

2.2 Técnicas e instrumentos de información

2.2.1 Técnicas de Investigación

Encuesta

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador, a través del cuestionario se recolectó información de las variables relacionadas con la transversalización en el currículum de la carrera de enfermería, específicamente de la unidad básica, desde la perspectiva de los estudiantes (21).

La técnica de recolección de datos utilizada en esta investigación fue la encuesta, por ser fácil de utilizar, el costo es mínimo y el tiempo de aplicación, permitió que se aplique a una gran cantidad de población.

Revisión Documental

Detectar, obtener y consultar la bibliografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de manera selectiva, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio (21).

Esta revisión tuvo como propósito el análisis documental de la planificación curricular utilizados en la carrera: Malla curricular, sílabos y la selección de bibliografía adecuada a la investigación.

2.2.3 Instrumentos de Investigación

Instrumentos de Investigación

Fueron herramientas, técnicas o dispositivos utilizados para recolectar, procesar y analizar datos durante una investigación. Estos instrumentos pueden variar ampliamente e incluyen cuestionarios, entrevistas, encuestas, pruebas estandarizadas, guías de observación, entre otros. La elección del instrumento adecuado depende de la naturaleza del estudio, los objetivos de investigación y el tipo de datos que se desean obtener (21).

- **Instrumento.** Elaboración del cuestionario, tomando como referencias estudios sobre el conocimiento y aplicación de los ODS en educación superior, se elaboró un cuestionario propio que fue sometido a juicio de expertos, (3 colegas enfermeras de otra Universidad, dos docentes universitarios), la encuesta después de hacer las correcciones de los expertos quedo constituida por 17 preguntas cerradas, de opción múltiple y con escala tipo Likert. Se aplicó una prueba piloto en la que participaron 40 estudiantes y 5

docentes de enfermería de otra Universidad Pública, la prueba de fiabilidad se realizó con alfa de Cronbach = 0,85.

Cuestionario para evaluar el nivel de conocimientos.

Es un instrumento que ayudó en la obtención de los datos la cual trata sobre los ODS en estudiantes de las unidades básicas de la Carrera de Enfermería. Evalúa el nivel de conocimientos, la dimensión cognitiva y contiene de preguntas de una o más variables las cuales deben tener coherencia y organización cooperando en la fácil recolección de datos. Son usadas en todo tipo de encuestas como también en los diagnósticos (21).

Ficha de registro.

Se denominan fichas de registro puesto que constituyen la recopilación de los datos de las fuentes consultadas en los diferentes ámbitos. Actualmente existen diversas maneras de referir cada una de las fuentes utilizadas (22).

2.4.3 Preguntas de investigación

- ¿Cómo se analizará la malla y micro currículum relacionado con los temas de los ODS en la unidad básica de la carrera de enfermería?
- ¿De qué modo se podrá determinar el nivel de conocimiento sobre los ODS en estudiantes de enfermería de las cátedras de la unidad básica?
- ¿Cómo se identificará la percepción de los estudiantes sobre el abordaje de los ODS en las diferentes cátedras de la unidad básica en la malla curricular?
- ¿De qué modo se diseñará una propuesta para incorporar los temas de ODS en las cátedras de la carrera?

2.5 Matriz de operacionalización de variables

Objetivo 1. Analizar la malla y micro currículum relacionado con los temas de los ODS en la unidad básica de la carrera de enfermería.

Variables	Definición Conceptual	Dimensión	Definición Operacional:	Indicador	Escala	Ítem	Tipo de Variable	Técnica
Micro currículum	La planificación curricular es un instrumento didáctico cuyo proceso permite establecer todos los objetivos, contenidos, actividades, evaluaciones y recursos necesarios para poder llevar a cabo un plan de estudios de forma efectiva y coherente, estableciendo aquello que quiere lograrse (14).	Planificación y organización Curricular.	El macro currículum es parte del proyecto curricular incluye aspectos como el perfil de egreso, las competencias clave, los objetivos y los criterios de evaluación. El meso currículum es un componente curricular que incorpora	Palabras claves definidas de cada ODS, incluidas en la descripción, objetivos y contenidos del micro currículo en la Unidad Básica	Sin importancia 1 Poco importante 2 Neutral 3 Importante 4 Muy importante 5	**Bloque 3:** Percepciones de los ODS en Enfermería (Escala de Likert) ODS 1 ODS 2 ODS 3 ODS 4 ODS 5 ODS 6 ODS 7 ODS 8 ODS 9 ODS 10 ODS 11	Cualitativa nominal	Registro de información.

						ODS 12 ODS 13 ODS 14 ODS 15 ODS 16 ODS 17		

Objetivo 2. Determinar el nivel de conocimiento sobre los ODS en estudiantes de enfermería de las cátedras de la unidad básica.

Variables	**Definición Conceptual**	**Dimensión**	**Definición Operacional:**	**Indicador**	**Escala**	**Ítem**	**Tipo de Variable**	**Técnica**
Conocimiento sobre Objetivo de desarrollo sostenible	El conocimiento es una de las capacidades más relevantes del ser humano, ya que le permite entender la naturaleza	Nivel de conocimiento	Grado de dominio sobre objetivos de desarrollos sostenible	Conceptos, teóricos sobre sostenibilidad y ODS relacionados con salud.		**Bloque 1:** Evaluación del conocimiento en Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Cualitativa nominal	Cuestionario
					No 1 Si 2	¿Ha escuchado hablar acerca de los ODS anteriormente?		

	de las cosas que los rodean, sus relaciones y cualidades por medio del razonamiento (15).				Eventos de la carrera 1 Redes sociales 2 Eventos externos a la carrera 3 Interés personal 4 Docentes 5	¿Mediante qué fuente ha escuchado hablar de los ODS previamente?		
					Metas enfocadas en cuidar el ambiente 1 Metas enfocadas en beneficiar la dimensión ambiental, social, y económica por igual 2 Metas enfocadas en incrementar el crecimiento económico 3 Metas enfocadas en lograr el bienestar humano 4	En base a su conocimiento, ¿qué son los ODS?		
					Prácticas preprofesionales 1 Prácticas formativas 2 Ejercicio preprofesional 3 Preparación académica universitaria 4 En todas 5 En ninguna 6	**Bloque 2:** Integración de los ODS en Enfermería. ¿En qué áreas de la enfermería considera que pueden ser integrados ODS?		

2.6 Participantes.

2.6.1 Población Investigada

La población de estudio estuvo constituida por 251 estudiantes de enfermería en la Universidad Técnica del Norte matriculados durante el periodo abril 2024-febrero 2025. De los semestres primero a cuarto, por ser los semestres donde la carga de materias básicas es mayor en comparación con las cátedras de la unidad profesionalizante.

Se trabajó con toda la población de estudiantes de la carrera de Enfermería desde primer semestre hasta cuarto semestre, por ello no se dispone de muestra para este estudio.

2.6.2 Criterios de inclusión

- Estudiantes legalmente matriculados en la carrera de enfermería durante el período abril 2024-febrero 2025.
- Estudiantes que estén cursando la cátedra de la unidad básica.
- Los estudiantes que dieron su consentimiento informado para ser parte de la presente investigación.

2.6.3 Criterios de exclusión

- Estudiantes que provengan de otras carreras.
- Estudiantes que no completen la información de la encuesta.
- Estudiantes que no accedieron a dar su consentimiento para participar voluntariamente en el estudio.

2.7 Análisis de datos

2.7.1 Validez y confiabilidad

La validez y confiabilidad, se refiere al grado en que las mediciones de los instrumentos miden la información. Para fines del estudio se utilizará la validación del contenido de los instrumentos se realizará mediante juicio de expertos y prueba piloto.

Juicio de Expertos. Se define como una estrategia metodológica utilizada en los procesos de investigación con el propósito de evaluar y validar la calidad, coherencia y fiabilidad de los instrumentos o procedimientos empleados. Este proceso se basa en la participación de profesionales altamente calificados en un área específica del conocimiento, quienes son seleccionados cuidadosamente considerando su formación académica, trayectoria profesional y nivel de experiencia. A partir de su criterio especializado, estos expertos emiten valoraciones fundamentadas que permiten fortalecer la rigurosidad del estudio, así como identificar posibles ajustes o mejoras antes de su aplicación definitiva (23).

Prueba Piloto. Se trata de una investigación preliminar de carácter reducido que se realiza antes de la investigación principal con el fin de comprobar su viabilidad. Su finalidad es poner a prueba los métodos, procedimientos e instrumentos previstos, identificando posibles fallos o limitaciones para realizar ajustes que aseguren la efectividad del estudio final (24).

2.7.2 Triangulación de datos.

Es un enfoque que integra diferentes métodos de investigación, ya sean cuantitativos o cualitativos, así como diversas fuentes de información, perspectivas teóricas, investigadores o contextos de estudio para analizar un mismo fenómeno (25). En este caso, la triangulación de datos se centrará en la descripción e interpretación de información cuantitativa sobre los ODS, considerados como un eje transversal en las unidades básicas de la carrera de Enfermería.

CAPÍTULO III

3. Resultados y discusión

Tabla 1. Características sociodemográficas de la población de estudio.

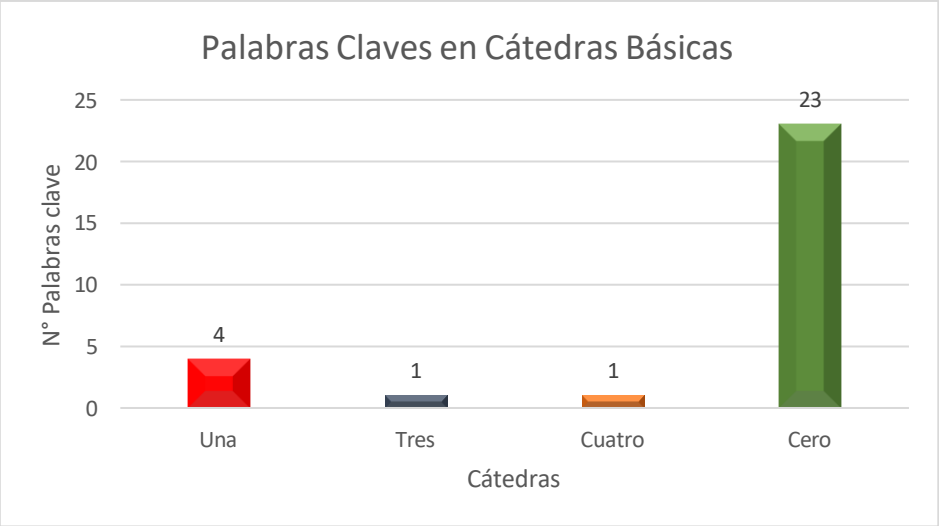
Variable	Grupo de edad	Frecuencia	Porcentaje
Edad	< 20 años	111	44,22%
	20 a 24	131	52,19%
	25 a 29	8	3,19%
	< 30 años	1	0,40%
Sexo	Femenino	190	75,70%
	Masculino	61	24,30%
Auto identificación étnica	Mestizo	191	76,10%
	Indígena	45	17,93%
	Afroecuatoriano	13	5,18%
	Otro	2	0,80%

Análisis: Con respecto a las características sociodemográficas, la mayoría de los participantes tienen de 20 a 24 años (52.19%), seguidos por el grupo de <20 años (44,22%), lo que indica que la muestra está compuesta mayoritariamente por jóvenes en etapas iniciales de su formación. En cuanto al sexo, el 75,70% son mujeres y el 24,30% hombres, reflejando la tendencia de una mayor presencia femenina en las carreras de salud. Respecto a la autoidentificación étnica, el 76,10% se consideran mestizos, lo que concuerda con la composición poblacional del Ecuador.

Esta distribución es clave para contextualizar el estudio, ya que un grupo mayoritariamente joven, femenino y mestizo influye en la percepción y apropiación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en su educación en enfermería.

Según Taminato, et al. (26) en su artículo referente a la enfermería y los ODS se especifica que éstos proporcionan una hoja de ruta para abordar desafíos complejos y contribuir a un mundo más justo, próspero y sostenible para las generaciones presentes y futuras, en tal sentido se puede determinar que la encuesta aplicada a los estudiantes de la cátedra de la unidad básica de la carrera de enfermería para el presente estudio está de acuerdo al grupo prioritario al cual se aplican estos ODS debido a que son una población mayoritariamente joven, como se menciona en el estudio en relación (26).

Ilustración 1. Análisis de la malla y micro currículum relacionado con los temas de los ODS



Análisis:

Para establecer la relación entre los ODS y el micro currículo de las cátedras de enfermería, se definieron palabras clave para cada objetivo. En total se seleccionaron 10 palabras clave por cada ODS, las cuales fueron construidas a partir de la descripción general de los objetivos y de sus respectivas metas.

Tabla 2. Sílabos de las cátedras de la unidad básica de la carrera de enfermería.

Primer Semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre	Cuarto Semestre
Morfofisiología I	Morfofisiología 2	Nutrición y alimentación	Fisiología
Microbiología	Parasitología	Semiología	Farmacología 1
Bioquímica	TICs	Investigación Científica	Medicina ancestral
Ética	Bioética	Sociología	Bioestadística
Realidad Nacional	Educación y didáctica	Psicología	Psiquiatría

Se realizó la revisión de 20 sílabos de las cátedras de la unidad básica de la carrera de enfermería. Se identificó la presencia de palabras clave en cuatro cátedras, donde una de ellas contenía una palabra clave, otra presentaba tres y una más incluía cuatro. En contraste, en la mayoría de las cátedras (20 en total) no se registró la presencia de palabras clave.

Ilustración 2. Malla y micro currículo de la carrera de enfermería en relación con temas de los ODS

		ODS 1	ODS 2	ODS 3	ODS 4	ODS 5	ODS 6	ODS 7	ODS 8	ODS G	ODS 10	ODS 11	ODS 12	ODS 13	ODS 14	ODS 15	ODS 16	ODS 17	MEDIA CUMPLIMIENTO SÍLABO
1	Bioestadística	10%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%
2	Bioetica	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
3	Bioquimica	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
4	Educación y didáctica	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
5	Ética	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
6	Farmacología 1	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
7	Fisiopatología 1	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
8	Investigación científica	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
9	Medicina ancestral	0%	0%	10%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	1%
10	Microbiología 1	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
11	Microfisiología 1	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
12	Morfofisiología 2	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
13	Nutrición y alimentación	0%	70%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	4%
14	Parasitología	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
15	Psicología	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
16	Psiquiatría	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
17	Realidad nacional	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	3%
18	Semiología	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
19	Socioantropología	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
20	TICs	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	MEDIA CUMPLIMIENTO ODS	**4%**	**5%**	**G%**	**10%**	**4%**	**1%**	**0%**	**0%**	**0%**	**2%**	**0%**	**0%**	**0%**	**0%**	**0%**	**0%**	**0%**	

El contendido de temas de ODS en las cátedras básicas es mínimo, en la cátedra que se encontró mayor número de palabras cable fue Nutrición, especialmente relacionadas con el Objetivo Dos. En cuatro cátedras se encontró una palabra clave, en una cátedra se encontraron tres palabras y en una cátedra 4 palabras en la mayoría 20 cátedras no se encontró ninguna palabra clave

Tabla 3. Nivel de Conocimiento

Variables	Categorías	N°	Porcentaje
Ha escuchado hablar de los ODS	Sí	229	91,24%
	No	22	8,76%
En qué fuentes ha escuchado hablar	Docentes	152	60,56%
	Eventos de la Universidad	41	16,33%
	Redes sociales	42	16,73%
	Eventos externos	16	6,37%
Qué son los ODS	Correcto	61	24,30%
	Incorrecto	190	75,70%

Análisis:

La tabla revela un alto nivel de conocimiento sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) entre los estudiantes, el 91,24% indica si haber escuchado de los ODS. Mayoritariamente han escuchado hablar de los ODS a sus docentes con un 60,56%. El 75,70% de la población encuestada piensa que los ODS se relacionan al cuidado del ambiente dando una respuesta incorrecta en el significado de estos, mientras que el 24,30% relaciona los ODS con bienestar humanitario dando una respuesta correcta a su significado. Esto sugiere una creciente familiaridad con los ODS a medida que los estudiantes avanzan en sus estudios, aunque el conocimiento es básico en todos los niveles. En el análisis realizado por Gonzales, et al. (27), en su estudio que menciona la relevancia y presencia de los ODS en los planes curriculares del grado de enfermería en España determina que existe una ausencia de los ODS y la agenda 2023 en la formación de profesionales de enfermería, sin tener éstos relevancia directa en las facultades de enfermería, sin embargo, se menciona que indirectamente los ODS están implícitos en sus planes curriculares (27).

Los resultados sugieren que los estudiantes de enfermería tienen con conocimiento confuso de ODS, considerando básicamente que son están relacionados con el cuidado del ambiente, sin embargo, a medida que avanzan en sus estudios, seguramente le conocimiento mejora. Estos resultados resaltan la importancia de la educación continua en ODS para profundizar el conocimiento.

Tabla 4. Percepción de los estudiantes sobre la Importancia de los ODS en las cátedras básicas

Variable	N°	Porcentaje
Muy importante	65	25,90 %
Importante	63	25,10%
Neutral	65	25,90%
Poco Importante	58	23,11%

Se refleja la percepción acerca de la importancia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), evidenciando una alta valoración en general.

En promedio, el 25,90% de los estudiantes calificó los ODS como "Muy importantes", mientras que las respuestas en "Poco importante" y "Sin importancia" fueron también tomadas en cuenta por los encuestados, mientras que, en comparación con el análisis realizado por Gonzales, et al. (27) menciona la poca importancia de los ODS dentro de los planes curriculares debido a la falta de presencia de éstos (27).

Estos resultados sugieren un fuerte compromiso con los ODS, aunque algunos temas requieren mayor sensibilización para mejorar su reconocimiento y comprensión dentro de la población encuestada.

Tabla 5. Donde se aplicarían los ODS

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Ejercicio Profesional	9	3,59%
Prácticas Formativas	26	10,36%
Preparación Académica	23	9,16%
Prácticas Pre profesionales	27	10,76%
Todas	164	65,34%
Ninguna	2	0,80%

Análisis:

La tabla muestra que la mayoría de los encuestados percibe que los Objetivos de Desarrollo Sostenible pueden aplicarse en todas las áreas mencionadas, lo que evidencia una comprensión integral de los ODS, entendidos no como elementos aislados, sino como parte de los distintos ámbitos del desempeño profesional. En contraste, los porcentajes asociados a prácticas preprofesionales, prácticas formativas, preparación académica y ejercicio profesional indican que una minoría considera su aplicación de manera segmentada. En general, se observa una tendencia predominante a reconocer que los ODS están presentes de forma transversal en el proceso formativo, reflejando un nivel adecuado de conciencia sobre su relevancia.

CONCLUSIONES

- Se analizó la malla y micro currículum en relación con los ODS en la unidad básica de la carrera de enfermería, obteniendo que los Objetivos de Desarrollo Sostenible se encuentran integrados dentro de la malla y micro currículum, sin embargo, no se realiza un desarrollo de los mismos en la aplicación a los estudiantes.

- La población estudiada mantiene un conocimiento básico sobre los ODS, y este conocimiento se incrementa a medida que avanzan en sus estudios. Se identifica una falta de familiaridad con los ODS en cada uno de los niveles analizados, pero el nivel de conocimiento detallado ("Alto") aumenta con la exposición a lo largo del tiempo. Por lo tanto, se resalta la importancia de la educación continua en ODS para profundizar el conocimiento y fomentar la acción.

- Existe una alta valoración en la percepción de la importancia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la población estudiada. Sin embargo, aspectos como innovación e impacto en la vida submarina tienen menor reconocimiento, lo que resalta la necesidad de estrategias de sensibilización para fortalecer la conciencia y el compromiso en estos ámbitos.

RECOMENDACIONES

- Es fundamental reformular y fortalecer el currículo de la carrera de enfermería para integrar de manera transversal los Objetivos de Desarrollo Sostenible, promoviendo estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten su aplicación en la práctica profesional. De igual manera, se recomienda capacitar al cuerpo docente para mejorar la enseñanza y sensibilización sobre estos objetivos.

- Se recomienda implementar un enfoque pedagógico continuo y progresivo sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible a lo largo de toda la formación académica, asegurando que los estudiantes no solo mantengan una familiaridad básica, sino que adquieran un conocimiento profundo y aplicable. Además, se sugiere integrar módulos especializados y actividades prácticas para fomentar una comprensión detallada y una mayor acción frente a los ODS.

- Se recomienda desarrollar e implementar estrategias de sensibilización específicas que aborden los Objetivos de Desarrollo Sostenible con menor reconocimiento, como la innovación y la vida submarina. Estas estrategias deben enfocarse en aumentar la conciencia y el compromiso de la población estudiada mediante campañas educativas, talleres y actividades interactivas que resalten la relevancia de estos ODS en la práctica profesional y la vida cotidiana.

GLOSARIO

- **Agenda 2030:** Mayor plan de acción global para lograr un mundo más inclusivo y próspero para todas las personas y el propio planeta (28).

- **ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible):** Constituyen un llamamiento universal a la acción para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y mejorar las vidas y las perspectivas de las personas en todo el mundo (29).

- **Transversalidad:** Dicho de un método de análisis: Que estudia la estructura de un problema en un momento dado (30).

- **Equidad en salud:** Componente fundamental de la justicia social que indica la ausencia de diferencias evitables, injustas o remediables entre grupos de personas debido a sus circunstancias sociales, económicas, demográficas o geográficas (31).

- **Determinantes sociales de la salud:** Circunstancias en que las personas nacen crecen, trabajan, viven y envejecen, incluido el conjunto más amplio de fuerzas y sistemas que influyen sobre las condiciones de la vida cotidiana (32).

- **Currículo:** Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades (33).

- **Microcurrículum:** Se compone por un archivo el cual permite describir el funcionamiento de una asignatura.

- **Malla curricular:** Conjunto de asignaturas y actividades académicas que un estudiante debe cursar para obtener su título (34).

- **Paradigma:** Se definen como modelos conceptuales, los cuales nos ayudan a entender determinadas áreas de conocimiento (35).

- **Modelo de promoción de la salud de Nola Pender:** Comprende comportamientos humanos con relación a la salud, y de igual manera, orienta hacia la generación de conductas saludables (36).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fields L, Dean BA, Perkiss S, Moroney T. Education on the Sustainable Development Goals for nursing students: Is Freire the answer? Nurs Inq. 2022 Oct 1;29(4):e12493. doi:10.1111/NIN.12493 PubMed PMID: 35460167.
2. López CG, Alonso JFT. Relevancia y presencia de los objetivos del desarrollo Sostenible en los planes curriculares del grado de enfermería en España. Revista Caribeña - QUALIS B1 [Internet]. 2023 Mar 15 [cited 2025 Oct 2];10(9). Available from: https://revistacaribena.com/ojs/index.php/rccs/article/view/2412
3. Mapeo del impacto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU en la investigación global [Publicado originalmente en el blog LSE Impact of Social Sciences en mayo/2019] | SciELO en Perspectiva [Internet]. [cited 2024 Jul 30]. Available from: https://blog.scielo.org/es/2019/05/10/mapeo-del-impacto-de-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible-de-la-onu-en-la-investigacion-global/
4. Unidas N. La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe [Internet]. 2030 [cited 2024 Jul 30]. Available from: www.issuu.com/publicacionescepal/stacks
5. Objetivos de Desarrollo Sostenible - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. [cited 2024 Jul 30]. Available from: https://www.paho.org/es/temas/objetivos-desarrollo-sostenible
6. UTN UT del N. Proyectos de Sustentabilidad Universitaria – Facultad de Posgrado UTN [Internet]. 2025 [cited 2025 Oct 2]. Available from: https://posgrado.utn.edu.ec/proyectos_sustentabilidad_universitaria/?utm_source=chatgpt.com
7. Gómez G, Diógenes B, Cortés L, Betancourt J, Javier R, Payán M, et al. Objetivos de desarrollo sostenible, gestión universitaria e investigación en ciencias del diseño. Suma de Negocios. 2022 Jul 1;13(29):150–61. doi:10.14349/SUMNEG/2022.V13.N29.A8
8. León Pupo NI, Castellanos Domínguez MI, Curra Sosa D, Cruz Ramírez M, Rodríguez Palma MI, León Pupo NI, et al. Investigación en la Universidad de Holguín: compromiso con la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Actualidades Investigativas en Educación. 2019 Dec 18;19(1):348–78. doi:10.15517/AIE.V19I1.35699

9. García-Arce JG, Pérez-Ramírez CA, Gutiérrez Barba BE, García-Arce JG, Pérez-Ramírez CA, Gutiérrez Barba BE. Objetivos de desarrollo sustentable y funciones sustantivas en las instituciones de educación superior. Actualidades Investigativas en Educación. 2021 Sep 1;21(3):516–51. doi:10.15517/AIE.V21I3.48160
10. Mapeo del impacto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU en la investigación global [Publicado originalmente en el blog LSE Impact of Social Sciences en mayo/2019] | SciELO en Perspectiva [Internet]. [cited 2024 Jul 30]. Available from: https://blog.scielo.org/es/2019/05/10/mapeo-del-impacto-de-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible-de-la-onu-en-la-investigacion-global/
11. Ličen S, Prosen M. The development of cultural competences in nursing students and their significance in shaping the future work environment: a pilot study. BMC Med Educ. 2023 Dec 1;23(1). doi:10.1186/S12909-023-04800-5 PubMed PMID: 37915004.
12. Antón-Solanas I, Tambo-Lizalde E, Hamam-Alcober N, Vanceulebroeck V, Dehaes S, Kalkan I, et al. Nursing students' experience of learning cultural competence. PLoS One. 2021 Dec 1;16(12). doi:10.1371/JOURNAL.PONE.0259802 PubMed PMID: 34919540.
13. Naciones Unidas. Objetivos y metas de desarrollo sostenible - Desarrollo Sostenible [Internet]. 2026 [cited 2026 Jun 22]. Available from: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/
14. Pacto Mundial, Red España. ODS Objetivos de Desarrollo Sostenible | Pacto Mundial ONU [Internet]. [cited 2026 Jun 22]. Available from: https://www.pactomundial.org/que-puedes-hacer-tu/ods/
15. Cepal. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) | CEPAL [Internet]. 2023 [cited 2026 Jun 22]. Available from: https://www.cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible/objetivos-desarrollo-sostenible-ods
16. Uzcátegui U Ofelia. Objetivos de desarrollo sostenible 2015-2030 [Internet]. 2016 [cited 2026 Jun 22]. Available from: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0048-77322016000200001
17. Žalėnienė I, Pereira P. Higher Education For Sustainability: A Global Perspective. Geography and Sustainability. 2021 Jun 1;2(2):99–106. doi:10.1016/J.GEOSUS.2021.05.001
18. Steuernagel CR. SUSTAINABILITY: A NEW PARADIGM IN HEALTHCARE EDUCATION. Cogitare Enfermagem. Universidade Federal do Parana; 2024. doi:10.1590/ce.v29i0.92908

19. Huss NM, Huynen M, Álvarez-Nieto C, Richardson J, López-Medina IM. Embedding sustainability in the nursing curriculum. In: Development, Implementation and Evaluation of Curricula in Nursing and Midwifery Education. Springer International Publishing; 2021. p. 193–210. doi:10.1007/978-3-030-78181-1_11
20. Correa Mosquera D, Guzmán Ibarra I, Uribe RM, Adscrito PI. El concepto de transversalidad y su contribución a la educación. Revista IRICE Nº [Internet]. 2021;40–2021. Available from: https://ojs.rosario-conicet.gov.ar/index.php/revistairice/
21. Ñaupas Paitán Elías Mejía Mejía Eliana Novoa Ramírez Alberto Villagómez Paucar H. Metodología de la investigación: Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis, 4ta Edición.
22. Maximiliano L, Marchán S. GUÍA TEÓRICA PRÁCTICA LECTURA Y ESCRITURA ESPECIALIZADA NIVEL 3° Medio (semana 01 al 05 de Junio).
23. Ernesto E, Altamirano A. Juicio de Expertos Expert Judgment. JOURNAL OF MICROBIOLOGY & HEALTH EDUCATION [Internet]. 2023. Available from: http://journalmhe.org
24. Díaz-Muñoz G, Díaz-Muñoz G. Metodología del estudio piloto. Revista chilena de radiología. 2020 Sep 1;26(3):100–4. doi:10.4067/S0717-93082020000300100
25. Benavides MO, Gómez-Restrepo C. Métodos en investigación cualitativa: triangulación. Rev Colomb Psiquiatr [Internet]. 2005 [cited 2026 Jun 21];34(1):118–24. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008&lng=en&nrm=iso&tlng=es
26. Taminato M, Fernandes H, Aparecida Barbosa D. La enfermería y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): Un Compromiso Esencial [Internet]. 2023. doi:10.1590/0034-7167.2023760601es
27. Gonzales C, Trillo Jose. Dialnet-RelevanciaYPresenciaDeLosObjetivosDeDesarrolloSote-9444077.pdf [Internet]. 2021 [cited 2026 Jun 20]. Available from: https://acrobat.adobe.com/waintegration/index.html?sessionId=a3wtP2fXh42PzkMaXWqZy5tDgx5n%2BFf6o0FXp10oq%2B4%3D&uid=45c1e5e4-c96f-4295-943b-20ccf1b7e0fe&client_type=web
28. Agenda 2030 de las Naciones Unidas | Pacto Mundial ONU [Internet]. [cited 2026 Jun 20]. Available from: https://www.pactomundial.org/noticia/agenda-2030-de-la-onu-hacia-donde-vamos/

29. La Agenda para el Desarrollo Sostenible - Desarrollo Sostenible [Internet]. [cited 2026 Jun 20]. Available from: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/
30. transversal | Definición | Diccionario de la lengua española | RAE - ASALE [Internet]. [cited 2026 Jun 20]. Available from: https://dle.rae.es/transversal
31. Equidad en Salud - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. [cited 2026 Jun 20]. Available from: https://www.paho.org/es/temas/equidad-salud
32. Determinantes sociales de la salud - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. [cited 2026 Jun 20]. Available from: https://www.paho.org/es/temas/determinantes-sociales-salud
33. currículo | Definición | Diccionario de la lengua española | RAE - ASALE [Internet]. [cited 2026 Jun 20]. Available from: https://dle.rae.es/curr%C3%ADculo
34. ¿Qué es malla curricular y cuál es su estructura? | UNIR Perú [Internet]. [cited 2026 Jun 21]. Available from: https://peru.unir.net/revista/educacion/que-es-malla-curricular/
35. Campus digital idyd. ¿Qué son y para qué sirven los paradigmas? – Campus digital idyd [Internet]. 2023 [cited 2026 Jun 21]. Available from: https://campusidyd.com/que-son-y-para-que-sirven-los-paradigmas/
36. Aristizábal Gladis et al. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender: Una reflexión en torno a su comprensión [Internet]. [cited 2026 Jun 21]. Available from: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632011000400003

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Transversalidad de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las cátedras de unidad básica de la carrera de enfermería UTN**"**

Investigador: López Rojas Melany Natasha

Estimado (a): ……...

Le informamos que un equipo de estudiantes tesistas de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte, estamos realizando una investigación titulada "Transversalidad de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las cátedras de unidad básica y profesional de la carrera de enfermería desde la perspectiva docente", Ibarra 2024 en el contexto de la integración transversal de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las cátedras de unidad básica y profesional de la carrera de enfermería desde la perspectiva docente. Los resultados de esta investigación serán difundidos y socializados a los beneficiarios de este proyecto

Por consiguiente, solicito de la manera más comedida y respetuosa, autorice mediante una firma en el presente documento, su participación de forma libre y voluntaria en una entrevista, así como permita fotografiar o filmar hechos u objetos relacionados con la investigación (de ser el caso).

Su participación en el presente estudio no conlleva ningún riesgo y se garantiza que sus aportes tendrán un uso y destino exclusivamente académico y científico. Cabe indicar que, el participante no recibirá ningún beneficio o compensación económica por su contribución.
Si una vez iniciado el estudio, usted decidiera interrumpir su participación en la entrevista, entonces debe informar de inmediato al investigador con el fin de cerrar adecuadamente el proceso.

Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con la Est. López Melany C.I. 1004728836 Telf: 0981777894 email: mnlopezr@utn.edu.ec

Firma del participante
CI_____

Anexo 2. Cuestionario de conocimientos

Cuestionario de conocimientos	
Datos generales: Sexo	-Masculino -Femenino
Edad	-24-34 -25-34 -35-49 -50-64 65 o más
Ocupación principal	
Estudios	
Cuestionario	
¿Conoce sobre el tema de la Sostenibilidad o relacionado?	1._Si 2._No 3._No lo sé
¿Considera el tema Sostenibilidad importante para el área de la salud?	1._Si 2._No 3._Porqué
¿Cuál de las siguientes afirmaciones presentadas abajo tiene relación con el tema sostenibilidad en salud, para usted? Educación Ambiental Viabilidad a largo plazo. Relación entre sociedad y medio ambiente para la sobrevivencia de todos. Promoción de la salud.	1. Baja importancia 2. Mediana importancia 3. Alta importancia
¿Tiene conocimiento como profesor en el tema sostenibilidad?	1. Si 2. No
¿Qué relación establece entre sostenibilidad y salud?	1._Ninguna relación. 2._Relacion moderada.

	3._Relacion muy estrecha
¿Qué propone el desarrollo sostenible?	1._No sé 2._Algunas ideas básicas sobre sostenibilidad 3._Un enfoque integral que incluye crecimiento económico, protección ambiental y equidad social
¿Cree usted que la UTN es sustentable?	1._Si 2._No 3._No lo sé
¿Considera que la responsabilidad social de la Universidad Técnica del Norte implica integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las cátedras de enfermería para atender los problemas de salud locales y regionales?	1._Si 2._No 3._No lo sé
¿Cree usted que la UTN es sustentable?	1._Si 2._No 3._No lo sé
¿Considera que la responsabilidad social de la Universidad Técnica del Norte implica integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las cátedras de enfermería para atender los problemas de salud locales y regionales?	1._Si 2._No 3._No lo sé
En una escala del 1 al 10, donde 1 es nada y 10 es mucho, ¿qué tanto conoce sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y su aplicación en el área de la salud?	1._Nada 10._Mucho
En una escala del 1 al 10, donde 1 es nada y 10 es mucho, ¿qué tanto conoce sobre las ventajas o contribuciones del enfoque en la sostenibilidad para los profesionales de la salud?	1._Nada 10._Mucho

Anexo 3. Encuesta de Currículum

Preguntas	**Cumple= 1**	**Cumple Parcialmente=2**	**No cumple=3**
Definición de resultados de aprendizaje en la unidad curricular básica Enel campo del dominio teórico			

metodológico e instrumental elementos relacionados con los ODS.			
Definición de resultados de aprendizaje de integración de las ciencias básicas y los ODS			
Definición de resultados de aprendizaje relacionados con las asignaturas propuestas en la malla curricular.			
Existe coherencia de las cátedras que integra la unidad de organización básica con los ODS.			
Existe articulación entre disciplinas que conforman la unidad básica en el abordaje de los ODS.			
Existe integración de los ODS de forma transversal en la malla curricular.			
Existe en la planificación micro curricular resultados de aprendizaje con contenidos secuenciales, coherentes y progresivos sobre los ODS			
Se establece relaciones de los contenidos con problemas del entorno (o se presentan de manera descontextualizada) en el abordaje de la sostenibilidad.			
La metodología de enseñanza se organiza entorno a la resolución de problemas y el orden establecido en los contenidos.			
Se promueven proyectos de investigación o integradores de aplicación de los ODS en los sílabos			
Existe evaluación y retroalimentación de aspectos de sostenibilidad en la planificación micro curricular de la carrera.			
Existe una relación entre su cátedra y lo ODS			
¿Considera usted importante el tema de los ODS como eje transversal del currículum de enfermería? _____			

¿Cuáles temas de los ODS está incluidos en las cátedras? _____
¿Se ha planteado objetivos de los ODS en el contexto de sus cátedras? _____

Anexo 4. Encuesta cognitiva

Preguntas	**Bajo=1**	**Medio=2**	**Alto=3**
Contenidos transversales para las cátedras.			
Habilidades incorporadas en la planificación y organización del sílabo.			
Comportamientos previstos para su desarrollo en el docente.			

Anexo 5. Propuesta para incorporar temas de ODS en las cátedras de la unidad básica de la carrera de enfermería.

