UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR,

MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

"MÉTODOS DE ENSEÑANZA DEL FÚTBOL EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE"

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciatura en Actividad Física y Deporte

Línea de investigación: Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas

AUTOR:

Martín Vinicio Hinojosa González

DIRECTOR:

Msc. Pablo Andrés Buitrón Jácome

Ibarra-Ecuador 2026

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Martín Vinicio Hinojosa González

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	Métodos de enseñanza del fútbol en la clase de Educación Física en los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.
AUTOR (ES):	Martín Vinicio Hinojosa González
FECHA: DD/MM/AAAA	08-06-2026
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	■ PREGRADO ☐ POSGRADO
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte
DIRECTOR: **ASESOR:**	MSc. Buitrón Jácome Pablo Andrés MSc. Garrido Rocha Oscar Vladimir

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló sin violar derechos de autor terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que se asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 08 días, del mes de junio de 2026

EL AUTOR:



Firma…….

Nombre: Martín Vinicio Hinojosa González

CERTIFICACIÓN DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTERGRACIÓN CURRICULAR

Ibarra, 08 de junio de 2026

MSc. Buitrón Jácome Pablo Andrés

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de Integración Curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



(f) ……

MSc. Buitrón Jácome Pablo Andrés

C.C.: 1003796180

APROBACIÓN DEL COMITÉ CALIFICADOR

El Comité Calificado del trabajo de Integración Curricular "Métodos de enseñanza del fútbol en la clase de Educación Física en los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre" elaborado por Hinojosa Gonzalez Martín Vinicio, previo a la obtención del título de Licenciada en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:



(f) ……

MSc. Buitrón Jácome Pablo Andrés

C.C.: 1003796180



(f):…….

MSc. Oscar Vladimir Garrido Rocha

C.C.: 1001272887

DEDICATORIA

En primer lugar, dedico todo este trabajo a mis padres y hermanos quienes han sido el motor principal a lo largo de toda mi vida, quienes siempre se han esforzado por darme todo lo que necesitaba y estaba a su alcance que a pesar de los problemas siempre han estado presentes para un consejo, motivarme o apoyarme. Ya que seguramente sin su presencia, no estaría en esta situación.

A mis abuelitos ya que sin su apoyo hubiera sido muy difícil llegar hasta este punto, ayudándome con sus conocimientos y aprendizajes para ser mejor persona. Es importante también mencionar a los docentes que fueron parte de este proceso universitario de la Universidad, en especial a mi tutor Pablo Buitrón y a mi asesor Oscar Garrido.

Dedico este trabajo de investigación a Dios, por brindarme salud, fortaleza y sabiduría para culminar esta etapa importante en mi vida.

Finalmente, dedico este logro a todas las personas que confiaron en mí y me impulsaron a seguir adelante para alcanzar esta meta profesional.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios por brindarme salud, fortaleza y sabiduría para culminar con éxito esta etapa importante de mi formación profesional.

A la Universidad Técnica del Norte, y de manera especial a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, por haberme brindado la oportunidad de formarme académicamente y adquirir los conocimientos necesarios para mi desarrollo profesional.

A mi tutor, asesor de tesis y a los docentes que, con su orientación, conocimientos y apoyo constante, contribuyeron significativamente en el desarrollo y culminación de esta investigación.

De igual manera, agradezco a la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, por permitir la realización de este estudio y facilitar el acceso a la información necesaria para llevar a cabo la investigación.

Finalmente, agradezco a mis padres, hermanos, abuelitos y a todas las personas que de una u otra manera me brindaron su apoyo y motivación durante este proceso académico.

RESUMEN

La enseñanza del fútbol en la clase de Educación Física desempeña un papel muy importante contribuyendo al desarrollo motriz, social y educacional del alumnado. Sin embargo, en la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre se ha evidenciado que el docente de Educación Física, no planifica adecuadamente sus clases, teniendo como consecuencia una deficiente enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica paralelo "B".

El objetivo de la presente investigación fue analizar los métodos de enseñanza del fútbol utilizados en la clase de Educación Física. La investigación tuvo un enfoque mixto, con un alcance descriptivo, y se desarrolló con la participación del docente de Educación Física y los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica paralelo "B".

Para la recolección de información se aplicaron encuestas con preguntas cerradas a los estudiantes, utilizando la escala de Likert, y una entrevista a los docentes de Educación Física, lo que permitió conocer la forma en que se desarrollan las clases y los métodos utilizados. Los resultados obtenidos evidenciaron que no hay una correcta planificación, ni tampoco una aplicación adecuada de los métodos para la enseñanza del fútbol, lo que limita el correcto aprendizaje de los fundamentos técnicos por parte de los estudiantes.

Palabras claves: Fútbol, Educación Física, métodos de enseñanza, planificación.

ABSTRACT

The teaching of football in Physical Education classes plays a fundamental role in promoting students' motor, social, and educational development. However, at the "Teodoro Gómez de la Torre" Educational Unit, it has been identified that the Physical Education teacher does not consistently plan lessons effectively, resulting in insufficient instruction of football technical fundamentals among tenth-grade students of Basic General Education, parallel "B." The objective of this study was to analyze the teaching methods used for football instruction in Physical Education classes. The research adopted a mixed-methods approach with a descriptive scope and involved the participation of the Physical Education teacher and tenth-grade students. Data collection was conducted through closed-ended surveys administered to students using a Likert scale, along with a semi-structured interview with the Physical Education teacher. These instruments enabled an in-depth analysis of how classes are conducted and the teaching methods applied. The findings revealed limited lesson planning and an inadequate application of teaching strategies, which negatively impact students' acquisition of football technical skills. Based on these results, a methodological proposal was designed, grounded in modified games and a combination of teaching methods.

Keywords: football, Physical Education, teaching methods, lesson planning.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN 1

Planteamiento del problema 1

Delimitación del problema 2

Formulación del problema 3

Antecedentes 3

Justificación 4

Objetivos 5

Objetivo General 5

Objetivo Especifico 6

Preguntas de Investigación 6

Capítulo 1: Marco Teórico 7

1.1 Educación Física en el Ámbito escolar 7

1.1.1 Concepto y finalidad de la Educación Física 7

1.1.2 Educación Física en el Currículo Nacional 8

1.1.3 Rol del docente de Educación Física 9

1.2 Métodos de Enseñanza del fútbol 10

1.2.1 Concepto de métodos de enseñanza 10

1.2.2 Clasificación de los métodos utilizados en Educación Física 11

1.2.3 Aplicación de estos métodos en la enseñanza del fútbol 16

1.2.4 Relación entre método y aprendizaje deportivo 17

1.3 Fundamentos Básicos del fútbol 19

1.3.1 Concepto de fundamentos técnicos 19

1.3.2 Conducción del balón 20

1.3.3 Pase 22

1.3.4 Recepción o control 24

1.3.5 Tiro 25

1.3.6 Relación entre fundamentos técnicos y progresión del aprendizaje ... 26

1.4 Participación de los Estudiantes en la Clase de Fútbol 27

1.4.1 Concepto de participación en Educación Física 27

1.4.2 Interacción y trabajo en equipo 28

1.4.3 Motivación en el aprendizaje deportivo 28

1.4.4 Importancia de la participación en el rendimiento en clase 29

Capítulo 2: Materiales y Métodos 30

2.1 Tipo de investigación 30

2.1.1 Alcance de investigación 31

2.1.2 Diseño de investigación 31

2.1.3 Métodos de investigación 32

2.2 Técnicas e instrumentos de investigación 34

2.2.1 Encuesta: 34

2.2.2 Observación 34

2.2.3 Pruebas técnicas (tests deportivos) 35

2.3 Preguntas de investigación y/o hipótesis 36

2.4 Matriz de operacionalización de variables 38

2.5 Participantes 40

2.6 Procedimiento y análisis de datos 41

Capítulo 3: Resultados y Discusión 42

3.1 Encuesta aplicada para los docentes de Educación-Física de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre. 42

3.2 Encuesta aplicada a los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa Teodoro Gómez-de la-Torre.....57
3.3 Lista de cotejo aplicada al profesional de Educación-Física de la-Unidad-Educativa Teodoro Gómez de la Torre.....71
3.4 Test aplicado a los estudiantes de Décimo año de Educación General-Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa Teodoro Gómez-de la-Torre.....76
Capítulo 4: Conclusiones y Recomendaciones 79
Conclusiones.....80
Recomendaciones 81
Glosario.....82
Referencias Bibliográficas.....84
Anexos.....88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Datos Informativos: Sexo 43

Tabla 2 Explico verbalmente las actividades antes de iniciarlas. 44

Tabla 3 Realizo una demostración técnica previa a la ejecución del ejercicio. 45

Tabla 4 Organizo tareas analíticas y repetitivas para perfeccionar el pase o control. 46

Tabla 5 Controlo directamente el tiempo, la intensidad y la organización de la clase. 47

Tabla 6 Planteo actividades donde el estudiante debe tomar decisiones durante el juego. 48

Tabla 7 Presento situaciones donde el estudiante debe analizar y proponer soluciones tácticas. 49

Tabla 8 Utilizo tareas abiertas en las que existen múltiples respuestas posibles. 49

Tabla 9 Planteo tareas secuenciales donde los alumnos van descubriendo el gesto o la solución. 51

Tabla 10 Utilizo juegos modificados (3v3, 4v4) para enseñar conceptos como pase, control o desmarque. 52

Tabla 11 Priorizo el juego como medio principal de aprendizaje. 53

Tabla 12 Organizo circuitos para trabajar diferentes fundamentos técnicos del fútbol. 54

Tabla 13 Promuevo tareas donde los estudiantes deben trabajar juntos para lograr un objetivo común. 55

Tabla 14 Incorporo actividades para ejecutar pases y mantener posesión. 56

Tabla 15 Combino métodos (demostración + juego reducido, circuito + preguntas tácticas). 57

Tabla 16 Datos Informativos: Sexo 58

Tabla 17 Datos Informativos: Edad 59

Tabla 18 El docente realiza demostraciones del gesto técnico antes de que lo practiquemos. 60

Tabla 19 Las actividades consisten en repetir ejercicios técnicos como pases, conducción o tiros al arco. 61

Tabla 20 La clase es dirigida principalmente por el docente y seguimos sus indicaciones paso a paso. 62
Tabla 21 En algunas actividades debo decidir por mí mismo(a) cómo moverme o qué hacer con el balón. 63
Tabla 22 El docente plantea situaciones donde debo buscar la mejor forma de jugar o pasar el balón.....64
Tabla 23 Las actividades permiten encontrar más de una solución para lograr el objetivo. ...65
Tabla 24 Las actividades están organizadas de manera que voy comprendiendo poco a poco la técnica. 66
Tabla 25 Practicamos en juegos pequeños como 3 vs 3 o 4 vs 4 para mejorar en fútbol. 67
Tabla 26 Aprendo más cuando jugamos que cuando hacemos ejercicios por separado. 68
Tabla 27 Trabajamos en estaciones con diferentes tareas como pase, tiro o conducción. 69
Tabla 28 Trabajo en parejas o grupos para lograr objetivos comunes en las actividades de fútbol. 70
Tabla 29 En la clase se combinan diferentes formas de aprender, como ejercicios técnicos y juegos. 71
Tabla 30 Prueba de pase a objetivo.....77
Tabla 31 Prueba de conducción y regate 78
Tabla 32 Prueba de control del balón 79
Tabla 33 Prueba de tiro a portería. 80

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ejercicio de conducción del balón mediante circuito. 22
Figura 2 Ejercicio de pase del balón entre conos.....23
Figura 3 Ejercicio de tiro al arco con estudiantes. 26
Figura 4 Mapa de ubicación……..……...40

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del problema

El fútbol es uno de los deportes más practicados por los estudiantes y forma parte importante de las clases de Educación Física, ya que contribuye al desarrollo físico, social y emocional. Sin embargo, en la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, específicamente en el Décimo Año de Educación General Básica paralelo "B", se ha evidenciado que la enseñanza del fútbol no ha generado los resultados esperados. Esta situación se debe, principalmente, a que los métodos utilizados por el docente no siempre resultan adecuados para motivar a los estudiantes ni para favorecer el desarrollo de sus habilidades.

Mediante la observación empírica realizada durante las practicas laborales, se identifico que en las clases de Educación Física se presentaban diversas dificultades relacionadas con la enseñanza del fútbol. Entre ellas, se observó el uso frecuente de métodos tradicionales, caracterizados por explicaciones extensas, actividades repetitivas y escasas oportunidades para que los estudiantes participaran activamente, tomaran decisiones o resolvieras situaciones reales de juego. Esta situación limitaba el dinamismo de la clase y reducía las posibilidades de un aprendizaje más significativo.

Del mismo modo, se constató que la planificación de las actividades no siempre respondía a una secuencia metodológica adecuada, ya que en algunos casos no se avanzaba de lo simple a lo complejo. También la insuficiencia de recursos para las clases de Educación Física, como balones, conos o porterías, lo cual dificultaba la participación de todos los alumnos y restringía el tiempo de una práctica efectiva.

Por otro lado, durante la observación del contexto escolar se observó que algunos estudiantes presentaban problemas de motivación hacia la práctica deportiva, escaso interés en las actividades propuestas y ciertas dificultades para integrarse de manera activa en el trabajo

grupal. Estas situaciones también incidían en el desarrollo normal de las clases, ya que afectaban la participación y el compromiso con el aprendizaje del fútbol.

Otro elemento que incidía en esta problemática fue la limitada incorporación de metodologías activas e innovadoras para la enseñanza del fútbol, lo cual reducía las oportunidades de desarrollar habilidades como la toma de decisiones, la creatividad motriz, la comprensión del juego y la resolución de problemas dentro de situaciones reales de práctica.

Como consecuencia de estas causas, los estudiantes presentaban dificultades en fundamentos técnicos básicos como el pase, el control, la conducción y el tiro a portería. De igual manera, se evidenciaba una participación irregular, una disminución en la motivación y un menor interés en las clases de fútbol. Todo ello repercutía en el logro de los aprendizajes esperados y en el desarrollo de habilidades contempladas en el currículo nacional de Educación Física.

Frente a esta realidad, la investigación realizada permitió analizar la manera en que se enseñaban los contenidos de fútbol en este curso, evaluar el nivel técnico de los estudiantes y conocer sus percepciones respecto a las clases impartidas. De esta forma, se obtuvo información relevante para sustentar las conclusiones del estudio y plantear alternativas de mejora acordes con las necesidades del alumnado.

Delimitación del problema

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre. El objeto de estudio estuvo constituido por los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica paralelo “B”, y la delimitación temporal correspondió al año lectivo 2025–2026.

Formulación del problema

¿De qué manera los métodos de enseñanza que utiliza el docente en las clases de fútbol influyen en el aprendizaje, la motivación y la participación de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre?

Antecedentes

Para la elaboración del presente trabajo investigativo, se consultó el repositorio institucional de universidades que ofertan carreras de Ciencias de la Educación y Cultura Física, especialmente aquellas ubicadas en el contexto ecuatoriano. Asimismo, se revisaron artículos científicos que abordaban temas vinculados con los métodos de enseñanza en deportes colectivos, con énfasis en el fútbol. Estas investigaciones previas permitieron obtener una base teórica relevante sobre las metodologías aplicadas por los docentes en el ámbito escolar, así como conocer sus efectos en el desarrollo de habilidades técnicas, tácticas y cognitivas en los estudiantes.

El fútbol es una de las actividades deportivas que más a menudo tiene protagonismo en las clases de Educación Física, a su vez la enseñanza de las bases para aprender esta modalidad ha sido objeto de estudio en distintos enfoques (Pavón, 2014). En este sentido, varios estudios evidencian que los diferentes métodos de enseñanza, entre ellos, el método de enseñanza tradicional y el enfoque comprensivo, inciden en la manera de aprender de los alumnos.

De acuerdo con Ceberino (2020), menciona que, para mejorar el aprendizaje deportivo, es indispensable que los docentes utilicen estrategias centradas en el estudiante. Según estos autores, el alumno aprende mejor cuando participa de forma activa, reflexiona sobre sus acciones y tiene la oportunidad de tomar decisiones durante la práctica. Además, señalan que las metodologías que promueven el pensamiento reflexivo y la acción directa contribuyen a fortalecer la motivación, la autonomía y el interés de los estudiantes por el deporte,

especialmente en el fútbol, ya que cada jugada exige atención, análisis y respuestas rápidas.

Por otra parte, Cálao et al., (2023), destacan que, para mejorar el aprendizaje deportivo, es indispensable que los docentes utilicen estrategias centradas en el estudiante. Según los autores, el alumno aprende mejor cuando participa de forma activa, reflexiona sobre sus acciones y tiene la oportunidad de tomar decisiones durante la práctica. Además, señalan que las metodologías que promueven el pensamiento reflexivo y la acción directa contribuyen a fortalecer la motivación, la autonomía y el interés de los estudiantes por el deporte, sobre todo en el fútbol, ya que cada jugada exige atención y análisis, así como respuestas rápidas.

En el contexto ecuatoriano, particularmente en el nivel de Educación General Básica, se evidencia una escasez de estudios recientes relacionados con la metodología de enseñanza del fútbol y sus efectos en los estudiantes. Por ello, resultó pertinente analizar esta realidad en una institución educativa como la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre", específicamente en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica, paralelo "B".

Conocer los métodos que aplican los docentes permite identificar si las estrategias utilizadas son efectivas y si realmente contribuyen al desarrollo de habilidades motrices, sociales y cognitivas en los estudiantes. Esto resulta importante porque, como señala Alvarado (2024), la Educación Física no solo debe aportar a la formación deportiva, sino también al desarrollo integral del estudiante y a su desempeño dentro y fuera del aula.

Justificación

La enseñanza del fútbol en la escuela cumple un papel importante en el desarrollo físico y social de los estudiantes, ya que les permite mejorar sus habilidades motrices, trabajar en equipo, adquirir disciplina y mantener hábitos saludables. Sin embargo, para que los estudiantes realmente aprendan y se motiven, es necesario que el docente utilice métodos de enseñanza adecuados y actividades que despierten interés.

En la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, especialmente en el Décimo Año paralelo “B”, se observó que la forma en que se estaban enseñando los contenidos de fútbol no siempre ayudaba a que los estudiantes desarrollaran de manera efectiva los fundamentos básicos del deporte. Esto se reflejó en dificultades técnicas, escasa participación en el aula y una baja motivación por aprender que se tradujo en un rendimiento académico poco satisfactorio en Educación Física.

Por esta razón, esta investigación resultó necesaria, dado que se presentó como una oportunidad para poder describir de qué forma se enseñaban los contenidos de fútbol, conocer cuál era el nivel técnico real de los estudiantes y su percepción sobre actividades y metodología a seguir por parte del profesor. Gracias a esta información se pudieron identificar las principales debilidades que existían en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Además, los resultados sirvieron como base para proponer una metodología más adecuada, que mejorara la enseñanza con la que se desarrollaban las clases de fútbol y que hiciera que los alumnos participaran más, se motivaran y aprendieran de manera muy eficaz. Además, esta propuesta también pudo servir de referencia para los docentes, ofreciendo la aplicabilidad en sus clases de nuevas propuestas que les permitieran conseguir mejores resultados formativos.

Finalmente, la investigación contribuyó a la implementación del currículo de Educación Física, ya que se intentó potenciar el aprendizaje de un deporte muy practicado en la institución para enriquecer la vivencia educativa de los estudiantes. Por todo ello, este estudio fue pertinente, necesario y beneficioso tanto para los estudiantes como para el docente y la institución.

Objetivos

Objetivo General

Describir los métodos de enseñanza del fútbol en la clase de Educación Física en los

estudiantes de Décimo año de Educación General Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.

Objetivo Especifico

- Identificar los métodos de enseñanza del fútbol utilizados por los docentes de Educación Física de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, en relación con el desarrollo de las clases de Educación Física en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica paralelo "B".
- Evaluar el nivel de los fundamentos básicos del fútbol de los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.
- Analizar el nivel de participación de los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre en la enseñanza del fútbol en la clase de Educación Física.

Preguntas de Investigación

- ¿Cuáles son los métodos de enseñanza del fútbol que utilizan los docentes de Educación Física de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, en relación con el desarrollo de las clases de Educación Física en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica paralelo "B"?
- ¿Cuál es el nivel de dominio de los fundamentos básicos del fútbol (pase, conducción, control y tiro) en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre?
- ¿Cuál es el nivel de participación de los estudiantes durante las clases de fútbol en Educación Física en el Décimo Año de Educación General Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre?

Capítulo 1: Marco Teórico

En este capítulo se presentan las ideas principales que sirven de base para comprender cómo se enseñan los contenidos de fútbol en las clases de Educación Física. Se describen los métodos que usa el docente, como el método analítico, global, mixto, por tareas y los juegos modificados, y cómo estos influyen en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. También se explica el lugar que ocupa el fútbol dentro del currículo del estado ecuatoriano junto a la importancia de trabajar sus fundamentos técnicos en la edad escolar. Además se incluyen antecedentes y puntos claves que permiten entender las razones por las cuáles es necesario mejorar la forma de enseñar el fútbol en el aula.

1.1 Educación Física en el Ámbito escolar

1.1.1 Concepto y finalidad de la Educación Física

La Educación Física es una asignatura relevante dentro del contexto de la escuela, puesto que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes a partir del movimiento y la actividad física. Según González Fernández et al., (2023), no solamente hacen ejercicio físico, sino también aprenden a trabajar en grupo, respetan las reglas y conviven con los demás compañeros. La Educación Física permite que los estudiantes no solo realicen actividad física, sino que también aprendan a trabajar en equipo, respetar normas, cooperar con sus compañeros y desarrollar valores relacionados con la convivencia.

En el contexto escolar, la Educación Física cumple una función formativa importante, ya que permite que los estudiantes desarrollen capacidades motrices básicas como la coordinación, el equilibrio, la velocidad, la resistencia y la fuerza. Estas habilidades motrices son fundamentales para el adecuado desarrollo físico de los estudiantes y para la práctica de diferentes actividades deportivas. A través de juegos, ejercicios y deportes, los estudiantes pueden explorar sus capacidades físicas, mejorar su control corporal y fortalecer su condición

física de manera progresiva.

Además del desarrollo físico, la Educación Física también contribuye al desarrollo cognitivo de los estudiantes, ya que durante las actividades físicas deben comprender instrucciones, resolver situaciones de juego, tomar decisiones rápidas y aplicar estrategias para alcanzar determinados objetivos. Estas experiencias favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de resolución de problemas.

Por otro lado, la Educación Física tiene una gran importancia en el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Durante las clases se generan espacios de interacción donde los estudiantes aprenden a comunicarse, cooperar, respetar turnos, aceptar resultados y valorar el esfuerzo propio y de los demás. Estas experiencias favorecen el fortalecimiento de valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y el trabajo en equipo.

Así mismo, la Educación Física cumple un papel importante en la promoción de estilos de vida saludables. A través de la práctica regular de actividad física, los estudiantes adquieren hábitos que contribuyen a mejorar su bienestar físico y mental, lo cual resulta fundamental para prevenir problemas de salud relacionados con el sedentarismo, como el sobrepeso, la obesidad o enfermedades cardiovasculares.

Finalmente, la Educación Física se encuentra vinculada con el currículo educativo, el cual orienta los contenidos y destrezas que deben desarrollarse en cada nivel escolar. Dentro de este contexto, el deporte escolar, como el fútbol, se convierte en un recurso pedagógico que permite motivar a los estudiantes, mejorar su participación en las clases y facilitar el aprendizaje de habilidades motrices y sociales que contribuyen a su formación integral.

1.1.2 Educación Física en el Currículo Nacional

La Educación Física es una asignatura incluida en el Currículo Nacional del Ecuador y tiene como propósito apoyar el desarrollo integral de los estudiantes mediante la actividad física y el movimiento. El currículo orienta los contenidos y destrezas que deben trabajarse en

cada nivel educativo, permitiendo que las clases se desarrollen de manera organizada y acorde a la edad de los estudiantes. Según Javier & Oliva (2015), en el currículo, los deportes escolares como el fútbol se trabajan a través de bloques relacionados con los juegos deportivos, donde se da lugar a trabajar la participación, el trabajo en grupo y el respeto por las reglas. En Décimo Año de Educación General Básica, el currículo orienta al docente a aplicar actividades que favorezcan la mejora de las habilidades motrices y la participación activa de los estudiantes, adaptando las clases a las características del grupo.

1.1.3 Rol del docente de Educación Física

El docente de Educación Física cumple un papel importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que es el encargado de planificar, guiar y desarrollar las actividades físicas dentro del aula. Ceberino (2020), señala que su función no se limita únicamente a enseñar ejercicios o deportes, sino también a motivar a los estudiantes y fomentar la participación de todos durante las clases.

Una de las funciones principales del docente es la planificación de las clases. A través de una adecuada planificación, el docente puede organizar las actividades de manera progresiva, establecer objetivos claros y seleccionar ejercicios que favorezcan el desarrollo de las habilidades motrices y deportivas. La planificación también permite evitar la improvisación durante la clase y asegurar que los contenidos se desarrollen de forma ordenada y coherente.

En la enseñanza del fútbol, el docente debe seleccionar actividades acordes al nivel de los estudiantes, explicar de manera clara los ejercicios propuestos y crear un ambiente de aprendizaje que fomente la participación y el trabajo en equipo. Además, debe observar el desempeño de los estudiantes para identificar dificultades en la ejecución de los movimientos y aplicar correcciones que faciliten la mejora de las habilidades técnicas.

De igual manera, el docente debe promover un ambiente inclusivo en el que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar activamente en las actividades físicas. Esto implica adaptar las actividades cuando sea necesario, brindar apoyo a quienes presentan mayores dificultades y fomentar el respeto entre los compañeros.

En este sentido, el rol del docente es fundamental para lograr que las clases de Educación Física sean dinámicas, organizadas y significativas. A través de una adecuada orientación pedagógica, el profesor puede contribuir al desarrollo de habilidades motrices, sociales y actitudinales que favorecen la formación integral de los estudiantes.

1.2 Métodos de Enseñanza del fútbol

1.2.1 Concepto de métodos de enseñanza

El método de enseñanza se refiere a la forma en que el docente organiza y desarrolla las actividades durante la clase con el fin de facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Es el camino que se sigue para enseñar un contenido, utilizando diferentes estrategias, ejercicios y recursos que ayudan a que los estudiantes comprendan y practiquen lo que se les enseña.

En la Educación Física, el método de enseñanza es muy importante, ya que permite orientar las actividades de manera ordenada y adecuada al nivel de los estudiantes. A través del método, el profesor escoge la forma de llevar a cabo la explicación de los ejercicios, la manera de mostrarlos, la forma de hacer que el alumnado participe en la clase.

Rafael & Salguero (2020), señalan que, en la enseñanza del fútbol, el método va a influenciar en el aprendizaje de los fundamentos básicos, dado que una buena organización de las actividades ayuda al alumnado a comprender el juego, desarrollar las habilidades y motivarles incluso para participar. Por ello, elegir un método adecuado ayuda a que la clase sea más dinámica, clara y efectiva para los estudiantes.

1.2.2 Clasificación de los métodos utilizados en Educación Física

- **Método expositivo:** El método expositivo es una forma de enseñanza en la que el docente explica de manera directa el contenido que se va a trabajar durante la clase. En este método, el profesor tiene un rol principal, ya que se encarga de dar las indicaciones, explicar las actividades y orientar a los estudiantes sobre lo que deben realizar.

  Rafael & Salguero, (2020), señalan que, en la clase de Educación Física, el método expositivo se utiliza generalmente al inicio de la sesión, cuando el docente explica los objetivos de la clase, las reglas de un ejercicio o los pasos básicos para realizar una actividad. Esta forma de enseñanza permite que los estudiantes comprendan de manera clara lo que se espera de ellos antes de empezar a practicar.

  En la enseñanza del fútbol, el método expositivo se aplica cuando el docente explica aspectos básicos como la forma correcta de realizar un pase, las reglas del juego o la organización de un ejercicio. Aunque este método no se basa en la práctica constante, es útil para introducir nuevos contenidos y dar instrucciones claras, siempre que se combine con actividades prácticas que permitan a los estudiantes aplicar lo aprendido.

- **Método demostrativo:** Carvajal (2023), destacan que el método demostrativo es una forma de enseñanza en la que el docente muestra de manera práctica cómo se debe realizar un ejercicio o una actividad antes de que los estudiantes la ejecuten. En este método, el aprendizaje se apoya en la observación, ya que los estudiantes aprenden viendo el movimiento correcto y luego intentan reproducirlo.

  En la clase de Educación Física, el método demostrativo es muy utilizado cuando se enseñan movimientos nuevos o cuando se necesita corregir la forma en que se ejecuta un ejercicio. El docente puede realizar la demostración él mismo o pedir a un estudiante que muestre el ejercicio, mientras los demás observan con atención.

  En la enseñanza del fútbol, este método se aplica al mostrar cómo realizar un pase,

una conducción o un remate de forma correcta. Al observar la demostración, los estudiantes comprenden mejor la postura, el movimiento y la coordinación necesaria.

El método demostrativo resulta útil para facilitar el aprendizaje de los fundamentos básicos del fútbol, siempre que se acompañe de práctica para reforzar lo aprendido.

- **Método práctico o por tareas:** Carvajal (2023), destaca que el método práctico o por tareas es una forma de enseñanza en la que los estudiantes aprenden principalmente a través de la práctica constante de los ejercicios propuestos por el docente. En este método, el profesor organiza diferentes actividades o tareas y los estudiantes las realizan de manera activa durante la clase.

  En la Educación Física, este método permite que los estudiantes participen de forma continua, ya que la mayor parte del tiempo se dedica a realizar ejercicios y juegos. El docente cumple un rol de guía, observando el trabajo de los estudiantes, dando indicaciones y corrigiendo cuando es necesario.

  En la enseñanza del fútbol, el método práctico o por tareas se utiliza cuando los estudiantes realizan ejercicios repetitivos como pases, conducciones o remates, con el objetivo de mejorar sus habilidades básicas. Este método favorece el aprendizaje mediante la experiencia directa y ayuda a que los estudiantes ganen confianza y seguridad en la ejecución de los fundamentos del fútbol.

- **Método analítico:** El método analítico es es un método de enseñanza en el que se aprenden los movimientos o acciones por partes, comenzando con ejercicios básicos e ir avanzando en la cantidad de movimiento a medida que se afianzan los controles motores y los movimientos poco a poco son más completos. En este método se considera que el profesor divide una habilidad en pasos pequeños que permiten a los alumnos llegar a comprenderla y ejecutarla con mayor facilidad.

  Caguana (2021), señala que, en la clase de Educación Física, el método analítico se

utiliza para la enseñanza si queremos que el alumnado se instruya correctamente en un movimiento antes de aplicarlo en situaciones de juego. El profesor explica cada parte del ejercicio para practicarlo, corrigiendo errores y refuerza lo más importante.

En la enseñanza del fútbol, este método se aplica al trabajar por separado los fundamentos básicos, como el pase, la conducción o el control del balón. Al practicar cada movimiento de manera individual, los estudiantes pueden mejorar su técnica y adquirir mayor seguridad, para luego integrar estos aprendizajes en actividades más completas o en el juego.

- **Método global:** Este método constituye una manera de enseñanza que permite que los estudiantes aprendan el juego a través de una propuesta de enseñanza por juego completo o por situaciones similares al juego real, en lugar de trabajar los movimientos por partes, sino que permite que los alumnos participen en actividades donde se integran en el mismo tiempo las diferentes habilidades.

  En la clase de Educación Física la aplicación del método global puede hacerse a partir de juegos o actividades que el profesor plantea para que los estudiantes aprendan y se diviertan al mismo tiempo. De tal manera que el estudiante aprenda de forma más activa, dinámica y motivadora ya que los estudiantes participan, se involucran y toman decisiones durante el desarrollo de las actividades.

  En la enseñanza del fútbol, el método global se aplica a través de juegos reducidos o de pequeños partidos, donde los alumnos han de practicar el pase, la conducción o el remate, pero dentro de una situación real de juego. Lutgardo (2024), explica que este método ayuda a que la comprensión del juego mejore, se establezca el trabajo en equipo y que aumente la participación de los estudiantes durante la clase.

- **Método mixto:** El método mixto es una forma de enseñanza que combina características del método analítico y del método global, con el fin de facilitar un mejor

aprendizaje en los estudiantes. En este método, primero se trabajan los movimientos o fundamentos básicos de manera sencilla y luego se aplican en situaciones de juego más completas.

En la clase de Educación Física, el docente puede iniciar la actividad física por medio de ejercicios específicos para practicar una habilidad y, posteriormente, proponer juegos o actividades donde los alumnos puedan utilizar lo que han aprendido. Así, los alumnos pueden entender el movimiento, y además aprender aplicar lo aprendido en situaciones reales.

Caguana (2021), señala que, en la enseñanza del fútbol, el método mixto se utiliza cuando el docente trabaja, por ejemplo, el pase o la conducción de forma individual y luego organiza un juego reducido para que los estudiantes practiquen estas habilidades dentro del juego. Este método permite un aprendizaje más equilibrado, ya que combina la práctica técnica con la experiencia del juego, favoreciendo la comprensión y la participación de los estudiantes.

- **Método por descubrimiento guiado:** El método por descubrimiento guiado es una forma de enseñanza en la que el docente orienta a los estudiantes para que ellos mismos encuentren soluciones a través de la práctica y la reflexión. En este método, el profesor no da todas las respuestas, sino que plantea actividades y preguntas que ayudan a los estudiantes a pensar y a descubrir cómo realizar mejor un ejercicio.

  En la clase de Educación Física, este método permite que los estudiantes participen de manera activa, ya que deben experimentar diferentes formas de realizar una actividad. El docente observa, guía y brinda indicaciones cuando es necesario, sin imponer una única forma de ejecución.

  Carvajal (2023), explica que, en la enseñanza del fútbol, el método por descubrimiento guiado se aplica cuando el docente propone juegos o situaciones donde

los estudiantes deben decidir cómo pasar el balón, cómo ubicarse en la cancha o cómo resolver una situación de juego. Este método favorece la toma de decisiones, la creatividad y una mayor comprensión del juego, además de aumentar la motivación y participación de los estudiantes.

- **Juegos modificados:** Los juegos modificados son actividades adaptadas del juego original que se ajustan a las características y necesidades de los estudiantes. En estos juegos se pueden cambiar aspectos como el tamaño del espacio, el número de jugadores, las reglas o los materiales, con el fin de facilitar el aprendizaje y la participación de todos.

  En la clase de Educación Física, los juegos modificados permiten que los estudiantes aprendan de manera progresiva, ya que las actividades se adaptan a su nivel y edad. Este tipo de juegos ayuda a que los estudiantes comprendan mejor el juego, se sientan más seguros y participen con mayor confianza.

  Según Martinez Jiménez et al., (2025), en la enseñanza del fútbol, los juegos modificados se utilizan mediante partidos reducidos, juegos con menos jugadores o reglas simples, donde los estudiantes pueden practicar el pase, la conducción y el remate de forma más constante. Estos juegos favorecen la participación activa, el trabajo en equipo y la comprensión del juego, haciendo que el aprendizaje sea más dinámico y motivador.

- **Retroalimentación:** La retroalimentación es el proceso mediante el cual el docente brinda comentarios y orientaciones a los estudiantes sobre cómo están realizando una actividad. Su objetivo es ayudar a corregir errores, reforzar los aciertos y mejorar el aprendizaje durante la clase.

  En la Educación Física, la retroalimentación es importante porque permite que los estudiantes conozcan qué están haciendo bien y qué pueden mejorar. Esta puede darse

de forma verbal, mediante indicaciones sencillas, o a través de demostraciones que ayuden a comprender mejor el movimiento.

En la enseñanza del fútbol, la retroalimentación permite mejorar la motivación, la comprensión de las actividades y el desempeño de los estudiantes durante la clase (Baena Extremera et al., 2015). Una retroalimentación clara y oportuna ayuda a que los estudiantes se sientan motivados, comprendan mejor las actividades y mejoren progresivamente su desempeño durante la clase.

1.2.3 Aplicación de estos métodos en la enseñanza del fútbol

La aplicación de los métodos de enseñanza en el fútbol permite que las clases de Educación Física estén mejor organizadas y, a su vez, facilitar el aprendizaje de los alumnos. Tamayo (2012), indica que el docente puede optar por distintos métodos de acuerdo con el contenido y las características del grupo, teniendo como objetivo que los alumnos puedan llegar a entender y practicar los fundamentos de fútbol que se exponen de forma progresiva.

En la enseñanza del fútbol dentro del ámbito escolar, el uso de diferentes métodos pedagógicos permite estructurar las clases de forma más efectiva. Cada método cumple una función específica dentro del proceso de aprendizaje, ya que algunos se enfocan en la explicación de los contenidos, mientras que otros priorizan la práctica o la comprensión del juego en situaciones reales.

Por ejemplo, los métodos expositivo y demostrativo suelen utilizarse al inicio de la clase, cuando el docente explica los objetivos de la actividad, presenta las reglas del ejercicio o muestra la forma correcta de ejecutar un movimiento técnico. Estas estrategias permiten que los estudiantes comprendan las instrucciones antes de realizar la práctica, facilitando así una ejecución más adecuada de los ejercicios propuestos.

Posteriormente, los métodos prácticos o por tareas permiten que los estudiantes participen activamente en la realización de ejercicios y actividades físicas. A través de la

práctica constante, los alumnos desarrollan habilidades motrices y mejoran la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol, como el pase, la conducción, el control del balón y el remate.

Por otra parte, el método analítico se utiliza cuando el docente trabaja los fundamentos técnicos de forma específica, es decir, enseñando cada movimiento por separado para facilitar su comprensión y ejecución. Este método resulta útil en las primeras etapas del aprendizaje, ya que permite corregir errores técnicos y mejorar la precisión en la ejecución de los movimientos.

En contraste, el método global se centra en el aprendizaje del juego mediante situaciones similares al contexto real del fútbol. A través de partidos reducidos o actividades de juego, los estudiantes pueden aplicar de manera integrada las habilidades que han aprendido previamente. De esta manera, los alumnos no solo desarrollan su técnica individual, sino también su capacidad para tomar decisiones, trabajar en equipo y comprender la dinámica del juego.

Así mismo, el uso de juegos modificados constituye una estrategia pedagógica importante en la enseñanza del fútbol escolar. Estas actividades adaptadas permiten ajustar el tamaño del campo, el número de jugadores o las reglas del juego, facilitando la participación de todos los estudiantes y favoreciendo un aprendizaje más dinámico y motivador.

En este sentido, la combinación de diferentes métodos de enseñanza permite que el proceso de aprendizaje sea más completo, ya que integra la explicación teórica, la práctica técnica y la aplicación de los fundamentos en situaciones de juego. De esta manera, el docente puede promover un aprendizaje progresivo que contribuya al desarrollo de habilidades motrices, tácticas y sociales en los estudiantes.

1.2.4 Relación entre método y aprendizaje deportivo

El método de enseñanza que utiliza el docente influye directamente en la forma en que los estudiantes aprenden y mejoran en una actividad deportiva. Oseda (2021), señala que,

cuando se emplea un método adecuado, los estudiantes comprenden mejor los ejercicios, participan con mayor interés y desarrollan sus habilidades de manera progresiva.

En el contexto de la Educación Física, el aprendizaje deportivo no depende únicamente de la repetición de ejercicios, sino también de la forma en que estos son enseñados. Los métodos de enseñanza permiten estructurar las actividades pedagógicas para que los estudiantes puedan comprender los movimientos, practicar las habilidades y aplicar lo aprendido en diferentes situaciones de juego Por esta razón, la adecuada selección de los métodos de enseñanza contribuye a mejorar la eficacia del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Así mismo, es importante considerar que los estudiantes presentan diferentes formas de aprendizaje. Algunos estudiantes comprenden mejor los ejercicios a través de la observación de demostraciones, mientras que otros aprenden principalmente mediante la práctica o la participación en actividades lúdicas. En este sentido, la combinación de diversos métodos de enseñanza permite atender estas diferencias individuales, facilitando que todos los estudiantes tengan oportunidades de aprender y participar activamente en la clase.

La utilización de distintos métodos también favorece un ambiente de aprendizaje más dinámico y motivador. Cuando el docente alterna estrategias como la explicación, la demostración, la práctica guiada y el juego, se logra mantener el interés de los estudiantes y se evita que las clases se vuelvan monótonas o repetitivas. De esta manera, se promueve una mayor participación y un aprendizaje más significativo.

En la enseñanza del fútbol, la relación entre el método de enseñanza y el aprendizaje deportivo es especialmente importante, ya que el desarrollo de los fundamentos técnicos requiere de una práctica progresiva y organizada. El uso adecuado de métodos como el analítico, el global o el mixto permite que los estudiantes primero comprendan los movimientos básicos y posteriormente los apliquen en situaciones reales de juego.

La correcta selección y aplicación de los métodos de enseñanza contribuye al desarrollo de las habilidades técnicas, la comprensión del juego y la participación activa de los estudiantes durante la clase. De esta manera, el proceso de enseñanza se vuelve más efectivo, favoreciendo un aprendizaje deportivo significativo que fortalece las capacidades motrices como las habilidades sociales de los estudiantes.

1.3 Fundamentos Básicos del fútbol

1.3.1 Concepto de fundamentos técnicos

Los fundamentos técnicos son los movimientos básicos que se aprenden para poder practicar un deporte de manera correcta. Estos movimientos constituyen la base del aprendizaje deportivo, ya que permiten a los estudiantes ejecutar las acciones fundamentales del juego con mayor control, precisión y seguridad. En el caso del fútbol, los fundamentos técnicos representan las habilidades esenciales que todo jugador debe dominar para participar de manera efectiva durante el desarrollo del juego.

En el contexto educativo, el aprendizaje de los fundamentos técnicos resulta fundamental para el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes. A través de la práctica constante de estos movimientos, los alumnos logran mejorar su coordinación, equilibrio, control corporal y capacidad de reacción. Estas habilidades no solo favorecen el desempeño en el deporte, sino que también contribuyen al desarrollo físico general de los estudiantes.

Dentro de la clase de Educación Física, la enseñanza de los fundamentos técnicos permite que los estudiantes comprendan las acciones básicas que forman parte del juego. Mediante ejercicios progresivos y actividades prácticas, los estudiantes aprenden a ejecutar movimientos técnicos de manera correcta, lo que facilita su participación en juegos y actividades deportivas. Además, el aprendizaje de estos fundamentos favorece el desarrollo de la confianza, la seguridad y la motivación durante la práctica deportiva.

Según González Víllora et al., (2009), en el fútbol, los fundamentos técnicos están relacionados con acciones sencillas como pasar el balón, conducirlo, recibirlo o rematar al arco. El aprendizaje de estos es importante porque permite que los estudiantes puedan entender mejor el juego y participar de forma más activa y ordenada en las actividades propuestas.

Así mismo, el aprendizaje de los fundamentos técnicos debe realizarse de manera progresiva y adaptada al nivel de los estudiantes. En el ámbito escolar, es importante que el docente utilice ejercicios sencillos y actividades lúdicas que permitan a los estudiantes comprender y practicar estos movimientos de forma gradual. De esta manera, los estudiantes pueden mejorar sus habilidades técnicas mientras desarrollan el gusto por la práctica del fútbol.

Los fundamentos técnicos representan un elemento esencial en la enseñanza del fútbol dentro de la Educación Física, ya que permiten que los estudiantes desarrollen habilidades motrices específicas, comprendan mejor la dinámica del juego y participen activamente en las actividades deportivas. Su aprendizaje constituye la base para el desarrollo de habilidades más complejas dentro del fútbol y contribuye al proceso de formación deportiva de los estudiantes.

1.3.2 Conducción del balón

Harvey (2014), señala que la conducción del balón es una acción básica del fútbol que consiste en avanzar con el balón mientras se mantiene bajo control. Esta habilidad permite que el estudiante se desplace por la cancha sin perder el dominio del balón y continúe la jugada de forma ordenada.

En el contexto de la Educación Física, la conducción del balón cumple un papel importante en el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes. A través de la práctica de este fundamento técnico, los alumnos mejoran su coordinación, equilibrio y control corporal, habilidades que resultan fundamentales para la práctica del fútbol y de otros deportes. Asimismo, la conducción permite que los estudiantes desarrollen una mejor relación

entre el movimiento del cuerpo y el manejo del balón.

Durante las clases de Educación Física, la conducción del balón se trabaja generalmente mediante ejercicios progresivos que facilitan el aprendizaje de esta habilidad. Entre las actividades más utilizadas se encuentran los desplazamientos con balón, la conducción en línea recta, los recorridos entre conos u obstáculos y los ejercicios de control del balón en diferentes direcciones. Estas actividades permiten que los estudiantes practiquen el manejo del balón mientras se desplazan por el espacio de juego.

Además, la práctica constante de la conducción del balón contribuye a mejorar la confianza de los estudiantes durante la participación en actividades deportivas. Cuando los alumnos logran controlar el balón con mayor seguridad, se sienten más motivados para participar en juegos y ejercicios dentro de la clase. Esto favorece la participación activa y el desarrollo de habilidades deportivas.

Por otra parte, la conducción del balón también está relacionada con la toma de decisiones durante el juego. A medida que los estudiantes practican esta habilidad, aprenden a reconocer cuándo avanzar con el balón, cuándo pasar a un compañero o cómo evitar a un adversario dentro de la dinámica del juego. De esta manera, la conducción no solo desarrolla habilidades técnicas, sino que también contribuye a la comprensión del juego y al desarrollo del pensamiento táctico.

En consecuencia, la conducción del balón constituye un fundamento técnico esencial en la enseñanza del fútbol dentro del ámbito escolar, ya que permite desarrollar habilidades motrices, mejorar el control del balón y fortalecer la participación de los estudiantes en las actividades deportivas propuestas durante la clase de Educación Física.

Figura 1

Ejercicio de conducción del balón mediante circuito.



Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Pase

El pase es una de las acciones más básicas de juego del fútbol, consiste en hacer llegar el balón a un compañero para continuar con la jugada. Esta acción es importante porque hace continuar el juego y también permite que los alumnos trabajen en equipo durante las clases.

En las clases de Educación Física, el pase ayuda a mejorar la coordinación y el control del balón, ya que, a través de ejercicios sencillos como pasar el balón a corta distancia o en movimiento, los estudiantes aprenden a comunicarse mejor con sus compañeros y a realizar el pase con mayor seguridad (Alberto Instituto de Educación Física Jorge Coll & Stahringer, 2020).

Llevar a cabo el pase en la práctica del fútbol escolar facilita la incorporación de todos los estudiantes a que participen en el juego, la práctica del pase ayuda a que las actividades se vayan desarrollando de forma organizada y dinámica dentro de la clase.

El aprendizaje del pase contribuye al desarrollo de habilidades sociales dentro de la clase de Educación Física. Al realizar esta acción, los estudiantes deben observar a sus compañeros, comunicarse y coordinar sus movimientos para lograr que el balón llegue correctamente al destinatario. Este proceso favorece el desarrollo de la cooperación, el respeto y la participación activa durante las actividades deportivas.

Durante la enseñanza del fútbol en el ámbito escolar, el pase se trabaja mediante ejercicios progresivos que permiten mejorar la técnica y la precisión del movimiento. Entre las actividades más utilizadas se encuentran los pases en parejas, los ejercicios de circulación del balón en grupos pequeños y los juegos reducidos donde los estudiantes deben utilizar el pase para mantener la posesión del balón. Estas actividades permiten que los estudiantes comprendan la importancia de este fundamento técnico dentro del juego.

La práctica constante del pase también contribuye a que los estudiantes desarrollen mayor seguridad y confianza durante la participación en las actividades deportivas. Cuando los alumnos logran ejecutar correctamente este fundamento técnico, se sienten más motivados para participar en el juego y colaborar con sus compañeros en el desarrollo de las actividades propuestas.

El pase constituye un fundamento técnico esencial en la enseñanza del fútbol escolar, ya que facilita la organización del juego, fortalece el trabajo en equipo y permite que los estudiantes desarrollen habilidades motrices y sociales que favorecen su participación activa durante las clases de Educación Física.

Figura 2

Ejercicio de pase del balón entre conos



Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Recepción o control

La recepción o control del balón es un fundamento técnico del fútbol que consiste en detener o amortiguar el balón cuando llega desde un pase, con el propósito de mantenerlo bajo dominio y poder continuar la jugada. Esta habilidad permite que el jugador tenga control del balón antes de realizar una nueva acción, como un pase, una conducción o un remate. Un buen control facilita la continuidad del juego y evita la pérdida del balón durante el desarrollo de la actividad.

Dentro del proceso de enseñanza en Educación Física, el control del balón contribuye al desarrollo de la coordinación motriz y la capacidad de reacción de los estudiantes. A través de la práctica de este fundamento técnico, los alumnos aprenden a posicionar correctamente el cuerpo, a calcular la trayectoria del balón y a ejecutar movimientos que les permitan detenerlo de forma adecuada. Estas habilidades favorecen un mejor desempeño durante la práctica del fútbol.

En las clases de Educación Física, el control del balón se trabaja mediante ejercicios progresivos que permiten a los estudiantes familiarizarse con el manejo del balón. Actividades como recibir el balón después de un pase corto, controlar el balón en movimiento o realizar ejercicios en parejas ayudan a que los estudiantes desarrollen mayor seguridad y precisión en la ejecución de este fundamento técnico.

Según Rafael y Coronado (2021), practicar la recepción o control en el fútbol escolar es importante porque facilita el desarrollo del juego. Además, permite que los estudiantes participen más durante la clase y realicen las actividades de forma más ordenada.

El aprendizaje del control del balón contribuye al desarrollo de habilidades técnicas que permiten mejorar la dinámica del juego dentro del contexto escolar. Un adecuado dominio de este fundamento facilita la interacción entre los estudiantes, favorece el trabajo en equipo y permite que las actividades se desarrollen de manera más organizada durante la clase de

Educación Física.

De esta manera, la recepción o control del balón se convierte en un elemento esencial dentro de la enseñanza del fútbol, ya que permite mejorar el dominio técnico de los estudiantes y facilita su participación activa durante las actividades deportivas propuestas en la clase.

1.3.5 Tiro

El tiro o remate es uno de los fundamentos técnicos del fútbol que consiste en golpear el balón con el objetivo de enviarlo hacia la portería contraria e intentar anotar un gol. Esta acción representa la fase final de muchas jugadas ofensivas y constituye un elemento clave dentro del desarrollo del juego. A través del tiro, los jugadores buscan concretar las oportunidades generadas durante el partido, por lo que su correcta ejecución resulta fundamental para el éxito en el juego.

En el ámbito de la Educación Física, el aprendizaje del tiro permite que los estudiantes desarrollen habilidades relacionadas con la coordinación, la precisión y la fuerza en el golpeo del balón. La práctica de este fundamento técnico ayuda a mejorar el control del movimiento del cuerpo, así como la capacidad de dirigir el balón hacia un objetivo específico. Estas habilidades contribuyen al desarrollo de la motricidad y al fortalecimiento de las capacidades físicas de los estudiantes.

Durante las clases de Educación Física, el tiro suele trabajarse mediante ejercicios progresivos que facilitan la comprensión y ejecución de este movimiento. Actividades como rematar a corta distancia, realizar tiros hacia arcos pequeños o participar en juegos donde se busca anotar goles permiten que los estudiantes practiquen esta habilidad de manera sencilla y dinámica (González, 2022).

Trabajar el tiro en el fútbol escolar es importante porque motiva a los estudiantes y los anima a participar más en las actividades. Además, esta habilidad hace que la clase sea más dinámica y entretenida.

Además, el aprendizaje de este fundamento técnico permite que los estudiantes comprendan mejor la dinámica del juego y participen de manera más efectiva en las actividades deportivas. Un adecuado dominio del tiro facilita la finalización de las jugadas y promueve una mayor interacción entre los estudiantes durante el desarrollo del juego.

De esta manera, el tiro constituye un fundamento técnico esencial dentro de la enseñanza del fútbol en el ámbito escolar, ya que contribuye al desarrollo de habilidades motrices, mejora la precisión en el golpeo del balón y fortalece la participación de los estudiantes durante las clases de Educación Física.

Figura 3

Ejercicio de tiro al arco con estudiantes.



Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Relación entre fundamentos técnicos y progresión del aprendizaje

Según Alonso & Arias (2023), los fundamentos técnicos ayudan a que los estudiantes aprendan el fútbol poco a poco. Cuando primero se practican los movimientos básicos, es más fácil que los estudiantes entiendan el juego y se sientan seguros al participar en las actividades de la clase.

Dentro del contexto de la Educación Física, el aprendizaje de los fundamentos técnicos se desarrolla de forma progresiva. Inicialmente, los estudiantes practican movimientos sencillos que les permiten familiarizarse con el balón y mejorar su coordinación motriz. A

medida que adquieren mayor dominio de estas habilidades, pueden realizar actividades más complejas que implican la combinación de diferentes movimientos dentro de situaciones de juego.

El proceso de aprendizaje progresivo permite que los estudiantes desarrollen confianza en la ejecución de los fundamentos técnicos. La repetición de ejercicios como la conducción, el pase, el control del balón y el tiro contribuye a que los alumnos mejoren su precisión y coordinación, facilitando así su participación en actividades deportivas.

Además, la práctica organizada de los fundamentos técnicos favorece el desarrollo de habilidades motrices que resultan esenciales para la comprensión del juego. Cuando los estudiantes dominan estas habilidades básicas, pueden aplicarlas de manera más efectiva en situaciones reales, lo que facilita la toma de decisiones y la interacción con sus compañeros durante el juego.

El trabajo progresivo de los fundamentos técnicos también permite que el aprendizaje se desarrolle de manera ordenada y estructurada dentro de la clase de Educación Física. De esta forma, los estudiantes pueden avanzar de actividades simples hacia situaciones de juego más complejas, fortaleciendo tanto sus habilidades técnicas como su comprensión del deporte.

Por lo tanto, la relación entre los fundamentos técnicos y la progresión del aprendizaje resulta esencial en la enseñanza del fútbol escolar, ya que permite que los estudiantes desarrollen sus habilidades de manera gradual, mejoren su desempeño deportivo y participen de forma activa y segura en las actividades propuestas durante la clase.

1.4 Participación de los Estudiantes en la Clase de Fútbol

1.4.1 Concepto de participación en Educación Física

La participación en Educación Física se da cuando los estudiantes toman parte en las actividades que se realizan durante la clase. Esto implica no solo asistir, sino también

involucrarse en los ejercicios, juegos o deportes que propone el docente.

Cuando los estudiantes participan activamente, aprovechan mejor el tiempo de clase y aprenden a través del movimiento. Además, la participación permite que se relacionen con sus compañeros, sigan las indicaciones y disfruten de las actividades físicas.

La participación en la clase también ayuda a crear un ambiente agradable, donde se fomenta el respeto y el trabajo en equipo. Por esta razón, es importante que el docente motive a los estudiantes a participar, ya que esto contribuye a un mejor aprendizaje y desarrollo durante la clase (Mora et al., 2023).

1.4.2 Interacción y trabajo en equipo

Según González Fernández et al., (2023), la interacción y el trabajo en equipo se dan cuando los estudiantes participan juntos en las actividades de la clase de Educación Física. Al trabajar en grupo, los estudiantes aprenden a comunicarse, ayudarse entre sí y respetar a sus compañeros.

En las clases de fútbol, el trabajo en equipo se observa cuando los estudiantes juegan en grupo, se apoyan durante las actividades y toman decisiones juntos. Estas acciones ayudan a que exista un mejor ambiente en la clase y que todos se sientan incluidos.

Además, el trabajo en equipo permite que los estudiantes participen con mayor seguridad y confianza. También ayuda a desarrollar valores como el respeto, la cooperación y la responsabilidad, que son importantes dentro y fuera de la escuela.

1.4.3 Motivación en el aprendizaje deportivo

Según Guzmán &Valle et al., (2021), la motivación en el aprendizaje deportivo tiene que ver con las ganas que tienen los estudiantes de participar en las actividades físicas durante la clase. Cuando los estudiantes se sienten motivados, participan con más interés y se esfuerzan más en las actividades. En las clases de Educación Física, la motivación es importante porque

influye en la forma en que los estudiantes aprenden y participan. Actividades como los juegos y los deportes ayudan a que la clase sea más entretenida y a que los estudiantes disfruten del tiempo que pasan realizando actividad física.

El apoyo del docente también es importante para mantener la motivación. Cuando el profesor anima a los estudiantes, reconoce su esfuerzo y propone actividades acordes a su nivel, los estudiantes se sienten más seguros y con mayor interés por aprender y mejorar en las actividades deportivas.

1.4.4 Importancia de la participación en el rendimiento en clase

La participación de los estudiantes en la clase de Educación Física es importante porque influye directamente en su aprendizaje y en la forma en que realizan las actividades. Cuando los estudiantes participan de manera activa, aprovechan mejor el tiempo de clase y comprenden con mayor facilidad los ejercicios propuestos.

En las clases de fútbol, participar permite que los estudiantes practiquen más y mejoren poco a poco su desempeño. Al estar involucrados en las actividades, los estudiantes ganan confianza y se sienten más seguros al realizar los ejercicios. Según Alcalá et al., (2016), la participación favorece el aprendizaje, mejora el rendimiento en clase y contribuye a crear un ambiente positivo durante las actividades educativas.

Además, la participación ayuda a que exista un mejor ambiente en la clase, donde los estudiantes se muestran más motivados y dispuestos a colaborar con sus compañeros. Por esta razón, fomentar la participación contribuye a mejorar el rendimiento y el aprendizaje en la clase de Educación Física.

Capítulo 2: Materiales y Métodos

2.1 Tipo de investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, ya que combinó la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, lo que permitió obtener una comprensión más completa del fenómeno estudiado. Este enfoque se aplicó en el análisis de los métodos de enseñanza del fútbol, el nivel de dominio de los fundamentos técnicos y la participación de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.

El enfoque cuantitativo se evidenció mediante la aplicación de encuestas tipo Likert dirigidas al docente y a los estudiantes, así como a través de un test técnico, deportivo que permitió medir el nivel de ejecución de los fundamentos básicos del fútbol, como la conducción, el pase, el control y el tiro. Estos instrumentos generaron datos numéricos que facilitaron el análisis objetivo de los resultados, permitiendo identificar niveles de desempeño y percepciones sobre el desarrollo de la clase de Educación Física.

Por otro lado, el enfoque cualitativo se manifestó a través de la aplicación de una lista de cotejo y la observación directa, las cuales permitieron analizar los métodos de enseñanza utilizados por el docente y la forma en que se desarrolló la participación de los estudiantes durante la clase. Este tipo de información aportó una visión más cercana y contextualizada del proceso de enseñanza y aprendizaje, complementando los resultados obtenidos de manera cuantitativa.

Según Hernández et al., (2014), el enfoque mixto integra métodos cuantitativos y cualitativos con el propósito de obtener una visión más amplia y profunda del objeto de estudio, al aprovechar las fortalezas de ambos enfoques. En concordancia con ello, la combinación de instrumentos aplicados en esta investigación permite analizar de manera integral las variables estudiadas.

2.1.1 Alcance de investigación

El alcance de la investigación fue descriptivo, ya que tuvo como finalidad caracterizar los métodos de enseñanza del fútbol utilizados en la clase de Educación Física, el nivel de dominio de los fundamentos técnicos y la participación de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre. La investigación se centró en describir la realidad educativa existente, sin manipular variables, permitiendo analizar el fenómeno tal como ocurrió en su contexto natural.

Según Hernández et al., (2014), los estudios descriptivos se utilizan para detallar las características de un grupo o fenómeno, tal como se observa en la realidad. Este tipo de alcance se ajusta bien al presente trabajo, ya que se recopilan datos con encuestas y pruebas técnicas para tener una idea clara de la situación actual del curso, sin modificar ni intervenir en el desarrollo normal de las clases.

El uso de este alcance permitió conocer de manera ordenada qué métodos aplicaron los docentes, qué tan desarrollados estuvieron los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes y cuál fue el nivel de motivación y participación que mostraron durante las sesiones.

Bibliográfica

De campo

2.1.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue de carácter no experimental, ya que no se modificaron ni manipularon las actividades realizadas por el docente durante las clases de fútbol. Las situaciones fueron observadas tal como se presentaron en el contexto educativo, sin intervenir en la forma de enseñanza ni en la participación de los estudiantes.

También correspondió a un diseño transversal, dado que los datos se obtuvieron en un solo momento del año lectivo 2025–2026, sin realizar seguimientos prolongados ni comparaciones entre distintos periodos. Esto permitió conocer cómo se enseñaron los contenidos de fútbol y cuál fue el nivel técnico y la percepción de los estudiantes en ese momento.

Hernández et al., (2014), explican que un estudio no experimental observa los hechos "tal y como se presentan en su contexto", sin modificar nada (p. 152). Por eso, este diseño se ajusta bien a la investigación, porque la idea es describir la situación actual de los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre

2.1.3 Métodos de investigación

- **Método deductivo:** Este método guio el desarrollo del estudio porque permitió partir de fundamentos teóricos generales sobre los métodos de enseñanza para analizar su aplicación en una realidad específica. Según Arias (2006), el método deductivo consiste en ir de lo general a lo particular, lo que facilitó interpretar cómo se enseñaban los contenidos de fútbol en los estudiantes investigados. Por esta razón, su uso fue pertinente dentro del proceso investigativo, ya que ayudó a relacionar la teoría con la realidad observada en el contexto educativo.
- **Método inductivo:** Se utilizó para sacar conclusiones generales a partir de los datos obtenidos en campo, como los resultados de las encuestas y de las pruebas técnicas. A partir de lo que se observó en el aula, se pudo comprender cómo se enseñaban los contenidos y cómo aprendían los estudiantes.

  El método ya descrito permitió partir de datos concretos obtenidos en las encuestas y en las pruebas técnicas para llegar a conclusiones generales de cómo debía hacerse la enseñanza del fútbol. Creswell (2014), dice que el método inductivo permite interpretar

los datos desde lo particular hacia lo general y resulta aplicable para analizar la realidad del curso.

- **Método analítico:** Permitió analizar de manera individual cada parte del estudio: los métodos de enseñanza, los fundamentos técnicos y la percepción estudiantil, ayudando a comprender cómo intervenía cada una de estas partes en el aprendizaje del fútbol. Para Sampieri et al., (2014), el análisis ayuda a ordenar los datos y permite entender cómo se relacionan entre ellos.
- **Método sintético:** Este método permitió unir toda la información para tener una visión completa del problema y, con base en eso, proponer ideas que ayudaran a mejorar la enseñanza del fútbol en el curso. Según Tamayo (2012), el método sintético permite integrar los resultados para elaborar conclusiones y propuestas basadas en los datos obtenidos.
- **Método bibliográfico**: Este método se utilizó para revisar libros, artículos, tesis y documentos que hablan sobre los métodos de enseñanza del fútbol, fundamentos técnicos, motivación, participación y Educación Física. A través de esta revisión se obtuvo información teórica que sirvió como soporte para el marco teórico y ayudó a comparar lo que dicen los autores con lo que sucedía en la institución. Según Hernández et al., (2014), este método es útil para respaldar el estudio con conocimientos previos.
- **Método estadístico:** Este método se utilizó para organizar, tabular, interpretar y analizar los datos obtenidos mediante las encuestas y las pruebas aplicadas a los estudiantes. Su empleo permitió representar la información a través de tablas y porcentajes, facilitando la comprensión de los resultados y la elaboración de conclusiones en función de los objetivos planteados. Según Jiménez (2004), la estadística constituye un método de razonamiento que permite interpretar datos caracterizados por su variabilidad.

2.2 Técnicas e instrumentos de investigación

2.2.1 Encuesta:

- **Docentes:** se aplicó una encuesta con preguntas cerradas a los docentes de Educación Física de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre. Esta encuesta permitió obtener información cuantitativa sobre los métodos de enseñanza del fútbol utilizados en su clase, como el método analítico, global, por tareas, demostrativo, juegos modificados, entre otros. El instrumento fue un cuestionario estructurado con opciones de respuesta tipo escala Likert, es un instrumento utilizado en encuestas para medir opiniones o percepciones mediante categorías ordenadas, como "siempre", "casi siempre", "a veces", "casi nunca" y "nunca". Permitió cuantificar respuestas subjetivas y facilitar su análisis dentro de la investigación.
- **Estudiantes:** se aplicó una encuesta con preguntas cerradas a los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre. Este instrumento permitió recoger información sobre la participación de los estudiantes en la clase de Educación Física, especialmente en las actividades relacionadas con el fútbol.

  A través de la encuesta, se conoció la percepción de los estudiantes respecto a la forma en que el docente desarrolló la clase, el nivel de comprensión de las actividades, su motivación y la interacción con sus compañeros durante los ejercicios y juegos. La encuesta se estructuró mediante una escala tipo Likert, lo que facilitó que los estudiantes expresaran su nivel de acuerdo con cada afirmación.

2.2.2 Observación

- **Lista de cotejo:** se aplicó una lista de cotejo durante las clases de Educación Física para observar cómo el docente desarrolló la enseñanza del fútbol en el curso Décimo

Año de Educación General Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre. Este instrumento permitió registrar de manera ordenada lo que ocurrió durante la clase.

A través de la lista de cotejo, se observaron aspectos como los métodos de enseñanza utilizados por el docente, la forma en que explicó las actividades, la organización de la clase y el nivel de participación de los estudiantes. La información se registró mediante el cumplimiento o no de los criterios establecidos durante la sesión.

Los datos obtenidos mediante este instrumento permitieron conocer cómo se llevó a cabo la enseñanza del fútbol en la clase y sirvieron como apoyo para el análisis del proceso educativo.

La lista de cotejo es un instrumento de evaluación que permite verificar de manera sistemática la presencia o ausencia de determinados indicadores o comportamientos previamente establecidos. Se estructura a partir de criterios específicos que se valoran generalmente con opciones como “sí” o “no”, facilitando la observación directa y objetiva durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.2.3 Pruebas técnicas (tests deportivos)

- **Estudiantes:** se aplicó un test técnico deportivo llamado Ali´s Soccer Skill Test del 2011, a los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, con el fin de conocer el nivel que presentan en los fundamentos básicos del fútbol.

  Este test permitió evaluar cómo los estudiantes realizan acciones como la conducción del balón, el pase, la recepción y el tiro, a través de ejercicios sencillos propuestos durante la clase. La aplicación del test se realizó de manera práctica, observando el desempeño de cada estudiante en las actividades establecidas.

  Los resultados obtenidos sirvieron para identificar el nivel de dominio de los

fundamentos del fútbol y detectar las principales dificultades presentes en el grupo.

2.3 Preguntas de investigación y/o hipótesis

¿Cuáles son los métodos de enseñanza del fútbol que utilizan los docentes de Educación Física de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, en relación con el desarrollo de las clases de Educación Física en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica paralelo "B"?

A través de los resultados se evidencia que los docentes utilizan principalmente métodos basados en ejercicios técnicos, explicaciones y actividades dirigidas. Sin embargo, estas estrategias no se aplicaron de forma constante, ya que la explicación previa de las actividades, la demostración técnica y la variación de tareas se presentaron solo en determinadas ocasiones. Además, el uso de metodologías activas, como los juegos modificados, la toma de decisiones o las tareas abiertas, fue limitado, lo que indicó un predominio de prácticas tradicionales en la enseñanza del fútbol.

¿Cuál es el nivel de dominio de los fundamentos básicos del fútbol (pase, conducción, control y tiro) en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre?

Los resultados del test aplicado mostraron que el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes fue mayoritariamente regular y, en algunos casos, deficiente. Las principales dificultades se presentaron en habilidades como el pase, el control del balón y el tiro a portería, lo que evidenció la necesidad de fortalecer la práctica y enseñanza de estos fundamentos dentro de las clases de Educación Física.

¿Cuál es el nivel de participación de los estudiantes durante las clases de fútbol en Educación Física en el Décimo Año de Educación General Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre?

Los resultados indicaron que la participación de los estudiantes durante las clases de fútbol fue moderada. Aunque los alumnos participaron activamente cuando se desarrollaron actividades de juego, la toma de decisiones, la creatividad y la autonomía no siempre se promovieron de manera constante dentro de las actividades, lo que limitó una participación más dinámica en el proceso de aprendizaje.

2.4 Matriz de operacionalización de variables

Objetivos diagnósticos	Variable	Indicadores	Técnicas	Fuentes de Información
- Identificar los métodos de enseñanza del fútbol utilizados por los docentes de Educación Física de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, en relación con el desarrollo de las clases de Educación Física en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica paralelo "B".	Métodos de enseñanza del fútbol.	- Expositivo - Demostrativo - Práctico o por tareas - Analítico - Global - Mixto - Descubrimiento guiado - Juegos modificados -Retroalimentación	- Encuesta tipo Likert aplicada a los docentes. - Lista de cotejo de observación aplicada al docente	- Docentes de Educación Física de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre. -Observación directa de clases.
- Evaluar el nivel de los fundamentos básicos del fútbol de los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.	Clase de Educación Física	- Conducción - Pase - Recepción - Tiro	- Test técnico	- Estudiantes de Décimo año de Educación General Básica paralelo "B".

				-Registros del test técnico
- Analizar el nivel de participación de los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre en la enseñanza del fútbol en la clase de Educación Física.	Clase de Educación Física	- Participación activa - Interacción - Motivación	- Encuesta tipo Likert aplicada a estudiantes	- Estudiantes de Décimo año de Educación General Básica paralelo “B”.

2.5 Participantes

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, institución de carácter fiscal, ubicada en la Parroquia San Francisco de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, Ecuador. Se localiza en la Avenida Teodoro Gómez de la Torre. La institución brinda atención educativa en los niveles de Educación Inicial, General Básica y Bachillerato.

Figura 4

Mapa de ubicación



Nota: Mapa de la zona de ubicación de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre. Google maps (s.f.). https://maps.app.goo.gl/mhhCNAetdfcPkpLXA?g_st=aw

En este trabajo participaron los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica paralelo “B”. Se eligió a este curso porque en él se desarrollan clases de Educación Física que incluyen la práctica del fútbol.

La muestra estuvo formada por 35 estudiantes de entre 13 y 14 años, siendo 18 hombres y 17 mujeres, todos del mismo curso y jornada matutina. También se contó con la participación de 8 docentes de Educación Física de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre. Gracias a este grupo se pudo recoger información útil sobre las formas de enseñar fútbol y cómo los estudiantes aprenden durante las clases. Teniendo un resultado total de 43 participantes en la

presente investigación.

La población de la investigación consiste de la siguiente manera:

Población	Total
Estudiantes de Decimo año de Educación General Básica paralelo “B”.	35
Docentes de Educación Física de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.	8
Total:	43

2.6 Procedimiento y análisis de datos

1. Solicitar autorización a la autoridad institucional (Anexo 1).
2. Firma de consentimiento informado por parte de los representantes legales de los estudiantes. Observar en el Anexo 5.
3. Construcción y validación de instrumentos.
4. Aplicación de instrumentos.
5. Análisis de datos.
6. Análisis de resultados mediante el programa Microsoft Excel.
7. Elaboración de informe final.

Capítulo 3: Resultados y Discusión

3.1 Encuesta aplicada para los docentes de Educación Física de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.

1. Sexo

Tabla 1

Datos Informativos: Sexo

	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Masculino	7	87,5	87,5	87,5
Femenino	1	12,5	12,5	100,0
Total	8	100,0	100,0	-

Análisis:

Los resultados evidenciaron una mayor participación de docentes de sexo masculino dentro del grupo encuestado. Esta situación reflejó una tendencia que suele observarse en el área de Educación Física, donde históricamente ha existido una mayor presencia de profesionales hombres en comparación con mujeres.

Si bien la variable sexo no influyó directamente en los métodos de enseñanza, la información obtenida resultó útil para comprender el perfil general de los docentes encuestados, cuyas prácticas metodológicas fueron analizadas en relación con la enseñanza del fútbol.

En el ámbito educativo, el perfil del docente puede influir en la organización de las actividades y en las estrategias pedagógicas empleadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque los métodos de enseñanza deben responder principalmente a los objetivos educativos y a las necesidades de los estudiantes (Blázquez Sánchez, 2019).

2. Explico verbalmente las actividades antes de iniciarlas.

Tabla 2

Explico verbalmente las actividades antes de iniciarlas.

	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Siempre	0	0,0	0,0	0,0
Casi siempre	1	12,5	12,5	12,5
A veces	2	25,0	25,0	37,5
Casi nunca	3	37,5	37,5	75,0
Nunca	2	25,0	25,0	100,0
Total	8	100,0	100,0	-

Análisis:

A través de los resultados se evidencia que los docentes casi nunca explican verbalmente las actividades antes de iniciarlas, lo que refleja una limitada orientación inicial para el desarrollo de las tareas propuestas en la clase.

Esta situación sugirió que, en varias ocasiones, las actividades se desarrollaron sin una orientación clara para los estudiantes, lo cual pudo dificultar la comprensión de los ejercicios y la correcta ejecución de los fundamentos técnicos durante la clase.

Según Rafael & Salguero (2020), la explicación previa de las actividades permite que los estudiantes comprendan lo que se espera de ellos antes de iniciar la práctica, favoreciendo el aprendizaje y el desarrollo adecuado de la sesión.

3. Realizo una demostración técnica previa a la ejecución del ejercicio.

Tabla 3

Realizo una demostración técnica previa a la ejecución del ejercicio.

	Frecuencia	**Porcentaje (%)**	**Porcentaje válido (%)**	**Porcentaje acumulado (%)**
Siempre	2	25,0	25,0	25,0
Casi siempre	1	12,5	12.5	37,5
A veces	2	25,0	25,0	62,5
Casi nunca	2	25,0	25,0	87,5
Nunca	1	12,5	12,5	100,0
Total	8	100,0	100,0	-

Análisis:

A través de los datos obtenidos se evidencia que los docentes a veces realizan una demostración técnica previa a la ejecución del ejercicio, lo que refleja que esta práctica no se aplica de manera constante durante la clase.

Esta situación evidenció que la demostración técnica no siempre se integró de manera sistemática dentro del proceso de enseñanza, lo cual pudo influir en la comprensión de los ejercicios por parte de los estudiantes. La demostración permite que los alumnos observen el movimiento correcto antes de ejecutarlo, facilitando así el aprendizaje de las habilidades técnicas.

Según González Fernández et al., (2023), la demostración previa facilita la comprensión del movimiento y contribuye a un aprendizaje más efectivo de los fundamentos técnicos en Educación Física.

4. Organizo tareas analíticas y repetitivas para perfeccionar el pase o control.

Tabla 4

Organizo tareas analíticas y repetitivas para perfeccionar el pase o control.

	Frecuencia	**Porcentaje (%)**	**Porcentaje válido (%)**	**Porcentaje acumulado (%)**
Siempre	1	12,5	12,5	12,5
Casi siempre	1	12,5	12,5	25,0
A veces	2	25,0	25,0	50,0
Casi nunca	3	37,5	37,5	87,5
Nunca	1	12,5	12,5	100,0
Total	8	100,0	100,0	-

Análisis:

A través de los resultados se evidencia que los docentes casi nunca organizan tareas analíticas y repetitivas para perfeccionar el pase o control, situación que muestra una baja utilización de este tipo de ejercicios durante la clase.

Esta situación sugirió que el trabajo específico de los fundamentos técnicos mediante ejercicios analíticos no estuvo presente de forma sistemática en todas las sesiones de clase. No obstante, este tipo de actividades resulta importante para mejorar la precisión de los movimientos y fortalecer el aprendizaje técnico de los estudiantes.

Según Caguaná (2021), el trabajo analítico y repetitivo permite mejorar la ejecución técnica de los movimientos básicos, favoreciendo un aprendizaje progresivo en los estudiantes.

5. Controlo directamente el tiempo, la intensidad y la organización de la clase.

Tabla 5

Controlo directamente el tiempo, la intensidad y la organización de la clase.

	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Siempre	1	12,5	12,5	12,5
Casi siempre	2	25,0	25,0	37,5
A veces	1	12,5	12,5	50,0
Casi nunca	2	25,0	25,0	75,0
Nunca	2	25,0	25,0	100,0
Total	8	100,0	100,0	-

Análisis:

Mientras una parte de los docentes indicó que casi siempre controla directamente el tiempo, la intensidad y la organización de la clase, otro grupo manifestó que casi nunca o nunca aplica este control, evidenciando una práctica poco homogénea en el desarrollo de la clase.

La adecuada gestión del tiempo y de las actividades es un elemento importante dentro del proceso de enseñanza, ya que permite estructurar la clase de forma organizada y favorecer el cumplimiento de los objetivos propuestos. Cuando el docente planifica y supervisa estos aspectos, se facilita un mejor desarrollo de las actividades y se promueve una participación más activa de los estudiantes.

Según Tamayo (2012), una adecuada planificación y control del tiempo en la clase de Educación Física favorece el desarrollo ordenado de las actividades y el logro de los objetivos propuestos.

6. Planteo actividades donde el estudiante debe tomar decisiones durante el juego.

Tabla 6

Planteo actividades donde el estudiante debe tomar decisiones durante el juego.

	Frecuencia	**Porcentaje (%)**	**Porcentaje válido (%)**	**Porcentaje acumulado (%)**
Siempre	1	12,5	12,5	12,5
Casi siempre	1	12,5	12,5	25,0
A veces	2	25,0	25,0	50,0
Casi nunca	3	37,5	37,5	87,5
Nunca	1	12,5	12,5	100,0
Total	8	100,0	100,0	-

Análisis:

A través de los resultados se evidencia que los docentes casi nunca plantean actividades donde el estudiante debe tomar decisiones durante el juego, evidenciando una limitada incorporación de este tipo de situaciones en el desarrollo de la clase.

La toma de decisiones constituye un aspecto importante dentro del aprendizaje de los deportes colectivos, ya que permite que los estudiantes analicen las situaciones de juego, seleccionen acciones adecuadas y participen activamente en el desarrollo de las actividades. Cuando el docente propone ejercicios que implican reflexión y elección de acciones, se favorece una mayor comprensión del juego.

Según Baena Extremera et al., (2015), la participación activa y la toma de decisiones durante las actividades deportivas contribuyen a un mayor compromiso y a un aprendizaje más significativo en los estudiantes.

7. Presento situaciones donde el estudiante debe analizar y proponer soluciones tácticas.

Tabla 7

Presento situaciones donde el estudiante debe analizar y proponer soluciones tácticas.

	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Siempre	1	12,5	12,5	12,5
Casi siempre	1	12,5	12,5	25,0
A veces	3	37,5	37,5	62,5
Casi nunca	1	12,5	12,5	75,0
Nunca	2	25,0	25,0	100,0
Total	8	100,0	100,0	-

Análisis:

A través de los resultados se evidencia que los docentes a veces presentan situaciones donde el estudiante debe analizar y proponer soluciones tácticas, lo que permite inferir que este tipo de actividades se aplica de manera ocasional en el desarrollo de la clase.

Las situaciones que requieren análisis y toma de decisiones permiten que los estudiantes comprendan mejor la lógica del juego y desarrollen habilidades relacionadas con el pensamiento táctico. Al enfrentarse a problemas propios del juego, los alumnos deben observar el contexto, evaluar las posibles opciones y seleccionar la acción más adecuada para resolver la situación.

Según Guzmán & Valle et al., (2021), el análisis y la toma de decisiones tácticas durante la práctica deportiva contribuyen al desarrollo del pensamiento estratégico y a una mejor comprensión del juego.

8. Utilizo tareas abiertas en las que existen múltiples respuestas posibles.

Tabla 8

Utilizo tareas abiertas en las que existen múltiples respuestas posibles.

	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Siempre	0	0,0	0,0	0,0
Casi siempre	1	12,5	12,5	12,5
A veces	3	37,5	37,5	50,0
Casi nunca	1	12,5	12,5	62,5
Nunca	3	37,5	37,5	100,0
Total	8	100,0	100,0	-

Análisis:

A través de los resultados se evidencia que los docentes a veces utilizan tareas abiertas en las que existen múltiples respuestas posibles. No obstante, también se observa un porcentaje igual de docentes que nunca las emplea, lo que muestra una aplicación poco constante de este tipo de actividades en la clase.

Las actividades abiertas representan una estrategia pedagógica importante en la enseñanza del deporte, ya que permiten que los estudiantes exploren diversas alternativas para resolver una situación de juego. Este tipo de actividades favorece la creatividad, el pensamiento táctico y la capacidad de tomar decisiones durante la práctica deportiva.

Según Carvajal (2023), las tareas abiertas en la enseñanza deportiva facilitan la toma de decisiones y estimulan la creatividad de los estudiantes al enfrentar diversas situaciones de juego.

9. Planteo tareas secuenciales donde los alumnos van descubriendo el gesto o la solución.

Tabla 9

Planteo tareas secuenciales donde los alumnos van descubriendo el gesto o la solución.

	Frecuencia	**Porcentaje (%)**	**Porcentaje válido (%)**	**Porcentaje acumulado (%)**
Siempre	1	12,5	12,5	12,5
Casi siempre	1	12,5	12,5	25,0
A veces	3	37,5	37,5	62,5
Casi nunca	3	37,5	37,5	100,0
Nunca	0	0,0	0,0	100,0
Total	8	100,0	100,0	-

Análisis:

A través de los resultados se evidencia que los docentes a veces plantean tareas secuenciales donde los alumnos van descubriendo el gesto o la solución. También se observa un porcentaje igual de docentes que casi nunca las aplica, lo que muestra una aplicación poco constante de este tipo de actividades en la clase.

Las actividades secuenciales constituyen una estrategia pedagógica que favorece el aprendizaje progresivo, ya que permiten que los estudiantes comprendan los movimientos y las acciones del juego de manera gradual. Este tipo de actividades facilita que los alumnos experimenten, observen y ajusten sus acciones mientras avanzan en la ejecución de una habilidad deportiva.

Según Carvajal (2023), el uso de tareas secuenciales favorece un aprendizaje gradual y significativo, permitiendo que los estudiantes construyan el conocimiento a partir de la práctica y la experiencia.

10. Utilizo juegos modificados (3v3, 4v4) para enseñar conceptos como pase, control o desmarque.

Tabla 10

Utilizo juegos modificados (3v3, 4v4) para enseñar conceptos como pase, control o desmarque.

	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Siempre	0	0,0	0,0	0,0
Casi siempre	2	25,0	25,0	25,0
A veces	3	37,5	37,5	62,5
Casi nunca	2	25,0	25,0	87,5
Nunca	1	12,5	12,5	100,0
Total	8	100,0	100,0	-

Análisis:

A través de los resultados se evidencia que los docentes a veces utilizan juegos modificados (3v3, 4v4) para enseñar conceptos como pase, control o desmarque; de igual manera, se registra un grupo significativo que casi nunca los emplea, lo que muestra una aplicación poco constante de este recurso metodológico en la clase.

Los juegos modificados constituyen una estrategia pedagógica importante en la enseñanza del fútbol escolar, ya que permiten adaptar el juego a las características de los estudiantes y facilitar el aprendizaje de los fundamentos técnicos dentro de situaciones reales de juego. A través de estas actividades, los alumnos pueden participar de manera más activa.

Según Martínez Jiménez et al., (2025), los juegos modificados facilitan la comprensión del juego, aumentan la participación activa y favorecen el aprendizaje de los fundamentos técnicos y tácticos en el contexto escolar.

11. Priorizo el juego como medio principal de aprendizaje.

Tabla 11

Priorizo el juego como medio principal de aprendizaje.

	Frecuencia	**Porcentaje (%)**	**Porcentaje válido (%)**	**Porcentaje acumulado (%)**
Siempre	2	25,0	25,0	25,0
Casi siempre	0	0,0	0,0	25,0
A veces	1	12,5	12,5	37,5
Casi nunca	2	25,0	25,0	62,5
Nunca	3	37,5	37,5	100,0
Total	8	100,0	100,0	-

Análisis:

Con los datos obtenidos se evidencia que los docentes nunca priorizan el juego como medio principal de aprendizaje, lo que muestra una escasa utilización de este recurso dentro del proceso de enseñanza del fútbol.

El juego constituye un recurso didáctico fundamental en la enseñanza de la Educación Física, ya que permite que los estudiantes aprendan mediante la participación activa, la interacción y la experiencia directa dentro de la actividad deportiva. A través del juego, los alumnos pueden desarrollar habilidades motrices, comprender las reglas del deporte y fortalecer el trabajo en equipo.

Según Baena et al., (2015), el uso del juego como eje central en la enseñanza deportiva permite un aprendizaje más significativo y motivador en el contexto escolar.

12. Organizo circuitos para trabajar diferentes fundamentos técnicos del fútbol.

Tabla 12

Organizo circuitos para trabajar diferentes fundamentos técnicos del fútbol.

	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Siempre	1	12,5	12,5	12,5
Casi siempre	0	0,0	0,0	12,5
A veces	2	25,0	25,0	37,5
Casi nunca	3	37,5	37,5	75,0
Nunca	2	25,0	25,0	100,0
Total	8	100,0	100,0	-

Análisis:

A través de los resultados se evidencia que los docentes casi nunca organizan circuitos para trabajar diferentes fundamentos técnicos del fútbol, lo que muestra una limitada aplicación de este tipo de estrategia en el desarrollo de la clase.

El trabajo mediante circuitos constituye una estrategia metodológica que permite desarrollar varias habilidades técnicas dentro de una misma sesión, favoreciendo la práctica continua y la participación activa de los estudiantes. A través de esta organización, los alumnos pueden ejercitar diferentes fundamentos del fútbol de manera dinámica y progresiva.

Según González et al., (2023), el trabajo mediante circuitos en Educación Física facilita la práctica variada de habilidades técnicas y contribuye a un aprendizaje más activo y organizado.

13. Promuevo tareas donde los estudiantes deben trabajar en conjunto para lograr un objetivo común.

Tabla 13

Promuevo tareas donde los estudiantes deben trabajar en conjunto para lograr un objetivo común.

	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Siempre	0	0,0	0,0	0,0
Casi siempre	1	12,5	12,5	12,5
A veces	1	12,5	12,5	25,0
Casi nunca	4	50,0	50,0	75,0
Nunca	2	25,0	25,0	100,0
Total	8	100,0	100,0	-

Análisis:

A través de los resultados se evidencia que los docentes casi nunca promueven tareas donde los estudiantes deben trabajar juntos para lograr un objetivo común, situación que evidencia una limitada incorporación de actividades colaborativas durante la clase.

El trabajo colaborativo constituye un elemento importante dentro de la enseñanza del fútbol escolar, ya que permite que los estudiantes desarrollen habilidades sociales, cooperación y comunicación mientras participan en actividades deportivas. Este tipo de actividades favorece la interacción entre los alumnos y fortalece el aprendizaje colectivo dentro del desarrollo de la clase.

Según González et al., (2023), el trabajo cooperativo en Educación Física contribuye a mejorar la interacción social, el aprendizaje compartido y el compromiso de los estudiantes en las actividades deportivas.

14. Incorporo actividades para ejecutar pases y mantener posesión.

Tabla 14

Incorporo actividades para ejecutar pases y mantener posesión.

	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Siempre	1	12,5	12,5	12,5
Casi siempre	2	25,0	25,0	37,5
A veces	2	25,0	25,0	62,5
Casi nunca	1	12,5	12,5	75,0
Nunca	2	25,0	25,0	100,0
Total	8	100,0	100,0	-

Análisis:

A través de los resultados se evidencia que los docentes a veces incorporan actividades para ejecutar pases y mantener posesión, evidenciando que este tipo de tareas no se aplica de forma permanente durante el desarrollo de la clase.

Las actividades enfocadas en el pase y la posesión del balón son fundamentales en la enseñanza del fútbol escolar, ya que permiten que los estudiantes comprendan mejor la dinámica del juego y desarrollen habilidades técnicas relacionadas con el control y la circulación del balón. A través de estos ejercicios, los alumnos pueden mejorar la coordinación, la comunicación y el trabajo colectivo dentro del juego.

Según Martínez et al., (2025), las actividades centradas en el pase y la posesión permiten mejorar la toma de decisiones y la comprensión táctica del juego en contextos educativos.

15. Combino métodos (demostración + juego reducido, circuito + preguntas tácticas).

Tabla 15

Combino métodos (demostración + juego reducido, circuito + preguntas tácticas).

	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Siempre	0	0,0	0,0	0,0
Casi siempre	2	25,0	25,0	25,0
A veces	4	50,0	50,0	75,0
Casi nunca	1	12,5	12,5	87,5
Nunca	1	12,5	12,5	100,0
Total	8	100,0	100,0	-

Análisis:

De acuerdo con los resultados, los docentes a veces combinan métodos como demostración, juego reducido, circuito y preguntas tácticas, evidenciando que el uso integrado de estrategias no se presenta de manera permanente en la enseñanza.

La combinación de métodos, como la demostración, el juego reducido, los circuitos o las preguntas orientadas a la reflexión táctica, permite enriquecer el proceso de aprendizaje y adaptarlo a las características de los estudiantes. Mediante el uso de distintas estrategias didácticas, los docentes pueden favorecer la comprensión del juego, el desarrollo de habilidades técnicas y la participación activa de los alumnos.

Según Creswell (2014), la combinación de métodos en los procesos educativos permite atender distintas formas de aprendizaje y mejorar la comprensión de los contenidos.

3.2 Encuesta aplicada a los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.

1. Sexo

Tabla 16

Datos Informativos: Sexo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	18	51,4	51,4	51,4
Femenino	17	48,6	48,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	-

Análisis:

De acuerdo con los resultados obtenidos, predominó el sexo masculino, seguido del sexo femenino, evidenciando una distribución relativamente equilibrada entre ambos grupos.

La presencia de estudiantes de ambos sexos permite analizar de manera más objetiva los aspectos relacionados con el aprendizaje del fútbol en el entorno escolar, considerando que la participación en actividades deportivas forma parte del desarrollo integral de todos los alumnos.

En el ámbito de la Educación Física, la participación equitativa de estudiantes favorece el desarrollo de habilidades motrices, sociales y cognitivas dentro del proceso educativo. Según Blázquez Sánchez (2013), la práctica de actividades deportivas en el contexto escolar debe promover la inclusión y la participación de todos los estudiantes, permitiendo que cada uno desarrolle sus capacidades dentro de un ambiente de aprendizaje activo y participativo.

2. Edad

Tabla 17

Datos Informativos: Edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
14 años	30	85,7	85,7	85,7
15 años	4	11,4	11,4	11,4
16 años	1	2,9	2,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Análisis:

Con los datos obtenidos, predominó la edad de 14 años, seguida por los estudiantes de 15 años y, en menor proporción, de 16 años, lo que permite identificar que la mayor parte de la población estudiada se concentra en una misma edad.

La presencia de estudiantes con edades cercanas facilita la aplicación de actividades deportivas acordes a su nivel de desarrollo, permitiendo que las estrategias metodológicas empleadas por el docente se adapten de mejor manera a las capacidades motrices y cognitivas del grupo. Además, este aspecto contribuye a que las actividades propuestas durante la clase se desarrollen de forma organizada y progresiva.

En el ámbito educativo, la edad de los estudiantes es un factor importante para planificar las actividades físicas y deportivas, ya que influye en el desarrollo de habilidades motrices y en la comprensión de los contenidos trabajados en clase. Según Blázquez Sánchez (2013), las actividades deportivas en el contexto escolar deben adecuarse a la etapa de desarrollo de los estudiantes para favorecer un aprendizaje efectivo y significativo dentro de la Educación Física.

3. El docente realiza demostraciones del gesto técnico antes de que lo practiquemos.

Tabla 18

El docente realiza demostraciones del gesto técnico antes de que lo practiquemos.

	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Siempre	4	11,4	11,4	11,4
Casi siempre	5	14,3	14,3	25,7
A veces	11	31,4	31,4	57,1
Casi nunca	12	34,3	34,3	91,4
Nunca	3	8,6	8,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	-

Análisis:

Los resultados muestran que los estudiantes perciben que el docente casi nunca realiza demostraciones del gesto técnico antes de que lo practiquen, aspecto que pone en evidencia una aplicación limitada de este recurso pedagógico.

La demostración del gesto técnico constituye un recurso pedagógico fundamental en la enseñanza de los deportes, ya que permite que los estudiantes observen de manera directa la forma correcta de ejecutar los movimientos antes de practicarlos. A través de la observación, los alumnos pueden comprender mejor la técnica y posteriormente reproducirla durante la actividad física.

En este sentido, Baena et al., (2015), señalan que la práctica de la demostración favorece esa comprensión motriz y el aprendizaje de los fundamentos técnicos en Educación Física.

4. Las actividades consisten en repetir ejercicios técnicos como pases, conducción o tiros al arco.

Tabla 19

Las actividades consisten en repetir ejercicios técnicos como pases, conducción o tiros al arco.

	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Siempre	9	25,7	25,7	25,7
Casi siempre	4	11,4	11,4	37,1
A veces	8	22,9	22,9	60,0
Casi nunca	9	25,7	25,7	85,7
Nunca	5	14,3	14,3	100,0
Total	35	100,0	100,0	-

Análisis:

Los resultados obtenidos muestran una distribución dividida en torno a esta práctica, ya que mientras un grupo de estudiantes considera que las actividades siempre consisten en repetir ejercicios técnicos como pases, conducción o tiros al arco, otro grupo señala que esto ocurre casi nunca. Esta diferencia permite advertir que la repetición de ejercicios técnicos no se desarrolla con la misma frecuencia en todas las clases.

La práctica repetitiva de ejercicios técnicos constituye una estrategia importante en el aprendizaje de los fundamentos del fútbol, ya que permite a los estudiantes mejorar la coordinación, el control del balón y la ejecución de los movimientos básicos del juego. A través de la repetición de estos ejercicios, los alumnos pueden perfeccionar sus habilidades y adquirir mayor seguridad al momento de participar en las actividades deportivas.

Según González et al., (2023), la práctica repetitiva de los gestos técnicos permite consolidar habilidades motrices y mejorar la ejecución de acciones básicas en el fútbol escolar, contribuyendo a un aprendizaje progresivo y seguro por parte de los estudiantes.

5. La clase es dirigida principalmente por el docente y seguimos sus indicaciones paso a paso.

Tabla 20

La clase es dirigida principalmente por el docente y seguimos sus indicaciones paso a paso.

	Frecuencia	**Porcentaje (%)**	**Porcentaje válido (%)**	**Porcentaje acumulado (%)**
Siempre	4	11,4	11,4	11,4
Casi siempre	3	8,6	8,6	20,0
A veces	10	28,6	28,6	48,6
Casi nunca	15	42,9	42,9	91,4
Nunca	3	8,6	8,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	-

Análisis:

Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes consideran que la clase casi nunca es dirigida principalmente por el docente ni se siguen sus indicaciones paso a paso, lo que permite identificar una limitada presencia de una conducción totalmente directiva en el desarrollo de la clase.

La forma en que el docente organiza y dirige la clase influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes, ya que una adecuada orientación permite estructurar las actividades y facilitar la comprensión de los ejercicios. Sin embargo, en la enseñanza de los deportes también es importante promover espacios donde los alumnos puedan participar activamente y desarrollar mayor autonomía durante la práctica.

Según Espada et al., (2019) , la combinación de estilos directivos con momentos de mayor autonomía favorece el aprendizaje, ya que permite al docente organizar y controlar la clase cuando es necesario, sin dejar de estimular la iniciativa y la toma de decisiones de los estudiantes en determinadas actividades.

6. En algunas actividades debo decidir por mí mismo(a) cómo moverme o qué hacer con el balón.

Tabla 21

En algunas actividades debo decidir por mí mismo(a) cómo moverme o qué hacer con el balón.

	Frecuencia	**Porcentaje (%)**	**Porcentaje válido (%)**	**Porcentaje acumulado (%)**
Siempre	3	8,6	8,6	8,6
Casi siempre	7	20,0	20,0	28,6
A veces	10	28,6	28,6	57,1
Casi nunca	10	28,6	28,6	85,7
Nunca	5	14,3	14,3	100,0
Total	35	100,0	100,0	-

Análisis:

Los resultados obtenidos muestran una tendencia compartida entre las opciones a veces y casi nunca, por lo que se evidencia que los estudiantes solo de manera ocasional, o con poca frecuencia, deben decidir por sí mismos cómo moverse o qué hacer con el balón durante las actividades propuestas en clase.

La toma de decisiones constituye un aspecto fundamental en el aprendizaje de los deportes colectivos, ya que permite que los estudiantes comprendan mejor las situaciones de juego y desarrollen habilidades relacionadas con el pensamiento táctico.

Según González (2022), la toma de decisiones en contextos reales de juego es un aspecto fundamental para el aprendizaje del fútbol, ya que permite al estudiante desarrollar la comprensión del juego, la creatividad y la capacidad de resolver situaciones tácticas, elementos clave en la formación deportiva escolar.

7. El docente plantea situaciones donde debo buscar la mejor forma de jugar o pasar el balón.

Tabla 22

El docente plantea situaciones donde debo buscar la mejor forma de jugar o pasar el balón.

	Frecuencia	**Porcentaje (%)**	**Porcentaje válido (%)**	**Porcentaje acumulado (%)**
Siempre	4	11,4	11,4	11,4
Casi siempre	6	17,1	17,1	28,6
A veces	17	48,6	48,6	77,1
Casi nunca	5	14,3	14,3	91,4
Nunca	3	8,6	8,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	-

Análisis:

Con los datos obtenidos muestran que los estudiantes consideran que el docente a veces plantea situaciones donde deben buscar la mejor forma de jugar o pasar el balón, lo que permite identificar que este tipo de actividades se desarrolla de manera ocasional dentro de la clase de Educación Física.

La generación de situaciones en las que los estudiantes deben analizar el juego y decidir la mejor acción constituye un elemento importante en el aprendizaje del fútbol, ya que favorece el desarrollo del pensamiento táctico y la comprensión de las dinámicas propias del deporte. Cuando el docente plantea este tipo de actividades, los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre sus decisiones y mejorar su participación dentro del juego.

Según Mora (2023), proponer situaciones donde el estudiante debe elegir la mejor opción de juego favorece el desarrollo del pensamiento táctico y la comprensión del fútbol, permitiendo un aprendizaje más significativo y adaptado a contextos reales de juego.

8. Las actividades permiten encontrar más de una solución para lograr el objetivo.

Tabla 23

Las actividades permiten encontrar más de una solución para lograr el objetivo.

	Frecuencia	**Porcentaje (%)**	**Porcentaje válido (%)**	**Porcentaje acumulado (%)**
Siempre	5	14,3	14,3	14,3
Casi siempre	7	20,0	20,0	34,3
A veces	12	34,3	34,3	68,6
Casi nunca	10	28,6	28,6	97,1
Nunca	1	2,9	2,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	-

Análisis:

De acuerdo con la información obtenida, los estudiantes señalan que las actividades a veces permiten encontrar más de una solución para lograr el objetivo, situación que sugiere una aplicación intermitente de propuestas abiertas durante la clase.

La posibilidad de encontrar diversas soluciones durante las actividades deportivas constituye un aspecto importante en el aprendizaje de los deportes colectivos, ya que permite que los estudiantes desarrollen su capacidad de análisis, creatividad y toma de decisiones. Cuando las actividades planteadas ofrecen diferentes formas de resolver una situación, los alumnos pueden comprender mejor las dinámicas del juego y adaptarse a los distintos contextos que se presentan durante la práctica.

Según Arias (2006), permitir a los alumnos descubrir diferentes soluciones en el juego potencia el avance de su pensamiento táctico, su creatividad y su conocimiento del fútbol, aspectos relevantes para el aprendizaje significativo en la Educación Física escolar.

9. Las actividades están organizadas de manera que voy comprendiendo poco a poco la técnica.

Tabla 24

Las actividades están organizadas de manera que voy comprendiendo poco a poco la técnica.

	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Siempre	7	20,0	20,0	20,0
Casi siempre	6	17,1	17,1	37,1
A veces	13	37,1	37,1	74,3
Casi nunca	5	14,3	14,3	88,6
Nunca	4	11,4	11,4	100,0
Total	35	100,0	100,0	-

Análisis:

A partir de los resultados obtenidos, se observa que los estudiantes consideran que las actividades a veces están organizadas de manera que van comprendiendo poco a poco la técnica, lo que permite advertir que esta progresión en el aprendizaje no se presenta de forma permanente en la clase.

La organización progresiva de los ejercicios constituye un aspecto fundamental dentro de la enseñanza deportiva, ya que permite que los estudiantes aprendan los movimientos técnicos de manera gradual, comenzando con actividades sencillas y avanzando hacia ejercicios más complejos. Este tipo de estructura facilita la comprensión de los fundamentos del deporte y contribuye al desarrollo de las habilidades motrices.

Según Alonso & Arias (2023), la organización progresiva de las tareas en la enseñanza del fútbol favorece la comprensión gradual de los gestos técnicos, permitiendo que los estudiantes consoliden sus aprendizajes y se sientan más seguros durante la práctica deportiva

10. Practicamos en juegos pequeños como 3 vs 3 o 4 vs 4 para mejorar en fútbol.

Tabla 25

Practicamos en juegos pequeños como 3 vs 3 o 4 vs 4 para mejorar en fútbol.

	Frecuencia	**Porcentaje (%)**	**Porcentaje válido (%)**	**Porcentaje acumulado (%)**
Siempre	12	34,3	34,3	34.3
Casi siempre	5	14,3	14,3	48,6
A veces	14	40,0	40,0	88,6
Casi nunca	3	8,6	8,6	97,2
Nunca	1	2,9	2,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	-

Análisis:

Los resultados obtenidos permiten observar una tendencia favorable en esta práctica, ya que los estudiantes señalaron principalmente que a veces y siempre practican en juegos pequeños como 3 vs 3 o 4 vs 4 para mejorar en fútbol. Esto indica que este tipo de actividades tiene una presencia importante dentro de la clase, aunque no se desarrolla con la misma regularidad en todos los casos.

Los juegos en espacios reducidos constituyen una estrategia metodológica importante en la enseñanza del fútbol, ya que facilitan la interacción entre los estudiantes y permiten trabajar aspectos técnicos y tácticos del juego de manera dinámica. A través de este tipo de actividades, los alumnos pueden mejorar habilidades como el pase, el control del balón y la toma de decisiones dentro de situaciones reales de juego.

Según Tamayo (2012), los juegos reducidos permiten un mayor contacto con el balón, favorecen la toma de decisiones y mejoran la comprensión del juego, convirtiéndose en una estrategia efectiva para el aprendizaje del fútbol en el contexto escolar.

11. Aprendo más cuando jugamos que cuando hacemos ejercicios por separado.

Tabla 26

Aprendo más cuando jugamos que cuando hacemos ejercicios por separado.

	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Siempre	22	62,9	62,9	62,9
Casi siempre	8	22,9	22,9	85,8
A veces	3	8,6	8,6	94,4
Casi nunca	2	5,7	5,7	100,0
Nunca	0	0,0	0,0	100,0
Total	35	100,0	100,0	-

Análisis:

Los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes siempre aprenden más cuando juegan que cuando realizan ejercicios por separado, aspecto que permite reconocer una valoración positiva del juego como estrategia principal dentro del proceso de aprendizaje.

El aprendizaje mediante el juego constituye una estrategia didáctica fundamental en la enseñanza de los deportes, debido a que facilita la comprensión de las dinámicas propias del juego y favorece el desarrollo de habilidades técnicas y tácticas de forma integrada. A través de estas experiencias, los estudiantes pueden experimentar situaciones reales de juego que fortalecen su participación y motivación durante la práctica deportiva.

Según Oseda (2021), el uso del juego como principal estrategia de enseñanza en el fútbol favorece la comprensión del juego, la toma de decisiones y la motivación del estudiante, permitiendo un aprendizaje más significativo y contextualizado en la Educación Física escolar.

12. Trabajamos en estaciones con diferentes tareas como pase, tiro o conducción.

Tabla 27

Trabajamos en estaciones con diferentes tareas como pase, tiro o conducción.

	Frecuencia	**Porcentaje (%)**	**Porcentaje válido (%)**	**Porcentaje acumulado (%)**
Siempre	9	25,7	25,7	25,7
Casi siempre	6	17,1	17,1	42,8
A veces	16	45,7	45,7	88,5
Casi nunca	4	11,4	11,4	100,0
Nunca	0	0,0	0,0	100,0
Total	35	100,0	100,0	-

Análisis:

De acuerdo con los resultados obtenidos, los estudiantes señalan que a veces trabajan en estaciones con diferentes tareas como pase, tiro o conducción, situación que indica que esta modalidad de trabajo no se desarrolla de forma constante en la clase de Educación Física.

La organización de las actividades en estaciones constituye una estrategia metodológica que facilita la práctica de diferentes habilidades técnicas dentro de una misma sesión, promoviendo la participación activa de los estudiantes y optimizando el tiempo de práctica. A través de esta forma de trabajo, los alumnos pueden ejercitar distintos fundamentos del fútbol de manera dinámica y progresiva.

Según Alonso & Arias (2023), el trabajo por estaciones permite una práctica variada y organizada de los fundamentos técnicos, favoreciendo la participación activa de los estudiantes, el aprovechamiento del tiempo y un aprendizaje progresivo en la Educación Física escolar.

13. Trabajo en parejas o grupos para lograr objetivos comunes en las actividades de fútbol.

Tabla 28

Trabajo en parejas o grupos para lograr objetivos comunes en las actividades de fútbol.

	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Siempre	6	17,1	17,1	17,1
Casi siempre	4	11,4	11,4	28,6
A veces	13	37,1	37,1	65,7
Casi nunca	7	20,0	20,0	85,7
Nunca	5	14,3	14,3	100,0
Total	35	100,0	100,0	-

Análisis:

Los resultados obtenidos muestran una tendencia centrada entre las opciones a veces y casi nunca, lo que permite identificar que el trabajo en parejas o grupos para lograr objetivos comunes en las actividades de fútbol se desarrolla con poca regularidad y no de manera permanente dentro de la clase.

El trabajo en grupo constituye un elemento importante en la enseñanza de los deportes colectivos, ya que permite que los estudiantes desarrollen habilidades de cooperación, comunicación y coordinación con sus compañeros. A través de estas actividades, los alumnos pueden comprender mejor las dinámicas del juego y fortalecer el trabajo en equipo dentro de la práctica deportiva.

Según González et al., (2023), el trabajo en parejas o grupos favorece la cooperación, la comunicación y el aprendizaje social, además de mejorar la participación activa y la comprensión del juego en las clases de Educación Física.

14. En la clase se combinan diferentes formas de aprender, como ejercicios técnicos y juegos.

Tabla 29

En la clase se combinan diferentes formas de aprender, como ejercicios técnicos y juegos.

	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje válido (%)	Porcentaje acumulado (%)
Siempre	6	17,1	17,1	17,1
Casi siempre	9	25,7	25,7	42,8
A veces	13	37,1	37,1	79,9
Casi nunca	3	8,6	8,6	88,5
Nunca	4	11,4	11,4	100,0
Total	35	100,0	100,0	-

Análisis:

Los resultados obtenidos muestran que en la clase a veces se combinan diferentes formas de aprender, como ejercicios técnicos y juegos. Además, una parte importante de los estudiantes considera que esto ocurre casi siempre, lo que permite reconocer una presencia relativamente frecuente de estrategias metodológicas variadas en el desarrollo de la clase.

La utilización de diferentes formas de enseñanza constituye un elemento importante dentro del proceso educativo, ya que permite atender las diversas formas de aprendizaje de los estudiantes. Al combinar ejercicios técnicos con situaciones de juego, los alumnos pueden comprender mejor los fundamentos del fútbol.

Los resultados reflejan una tendencia positiva hacia el uso de diferentes estrategias de enseñanza, lo cual contribuye a mejorar la motivación, la participación y el aprendizaje significativo en las clases de Educación Física, especialmente en el fútbol (Hinojosa et al., 2025).

3.3 Lista de cotejo aplicada al profesional de Educación Física de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre

1. Demuestra correctamente el gesto técnico (pase, control, conducción).

Análisis:

En el desarrollo de la clase, se observó que el docente no demostró de manera directa los gestos técnicos relacionados con los fundamentos del fútbol, como el pase, el control o la conducción. La ausencia de esta demostración pudo dificultar la comprensión de los movimientos por parte de los estudiantes, ya que no contaron con un modelo visual que les permitiera identificar la forma correcta de ejecutar las acciones técnicas.

La demostración del gesto técnico constituye una estrategia didáctica importante dentro de la enseñanza deportiva, ya que permite que los estudiantes observen de manera clara la ejecución adecuada de los movimientos antes de practicarlos. A través de la observación, los alumnos pueden comprender mejor la técnica y posteriormente intentar reproducirla durante la actividad física.

2. Emplea ejercicios analíticos y repetitivos centrados en la técnica.

Análisis:

El análisis de la observación permitió ver que el docente empleó ejercicios analíticos y repetitivos centrados en el desarrollo de la técnica durante las actividades de fútbol. Este tipo de ejercicios permitió que los estudiantes practicaran de forma constante los fundamentos básicos del deporte, como el pase, el control o la conducción, favoreciendo la mejora progresiva en la ejecución de los movimientos. Los ejercicios analíticos se caracterizan por trabajar cada fundamento técnico de manera específica y repetitiva, lo que facilita que los estudiantes se concentren en la correcta realización del gesto técnico. A través de esta práctica,

los alumnos pueden perfeccionar sus habilidades y desarrollar un mayor control sobre el balón durante las actividades.

3. Controla de forma estricta la organización, tiempo y secuencia de la clase.

Análisis:

En el desarrollo de la clase observada, no se observó un control estricto y constante de la organización, el tiempo y la secuencia de las actividades. En determinados momentos se identificaron ligeros desajustes en la estructuración de los ejercicios y en la distribución del tiempo, lo que sugiere que estos aspectos podrían fortalecerse para optimizar el desarrollo continuo y ordenado de la sesión.

4. Plantea actividades donde los estudiantes deben tomar decisiones.

Análisis

Durante el desarrollo de la clase, se observó que el docente propuso actividades en las que los estudiantes debían tomar decisiones, como elegir la mejor opción para pasar el balón o desplazarse dentro del juego. Estas situaciones permitieron que los estudiantes participaran de manera activa y desarrollaran su capacidad para pensar y actuar de forma autónoma durante las actividades de fútbol.

5. Presenta situaciones motrices que deben ser resueltas por los estudiantes.

Análisis:

En el desarrollo de la clase observada permitió identificar que el docente no presentó situaciones motrices que debieran ser resueltas por los estudiantes durante las actividades de fútbol. Las tareas observadas se desarrollaron principalmente a partir de indicaciones directas, lo que limitó la posibilidad de que los alumnos enfrentaran situaciones en las que debieran

analizar el juego y buscar soluciones por sí mismos.

La presentación de situaciones motrices constituye un recurso importante dentro de la enseñanza de los deportes colectivos, ya que permite que los estudiantes participen activamente en la resolución de problemas relacionados con el juego. Cuando los alumnos deben enfrentar este tipo de situaciones, desarrollan habilidades relacionadas con la toma de decisiones, el pensamiento táctico y la comprensión del deporte.

6. Formula preguntas que ayudan a reflexionar sobre la mejor opción táctica.

Análisis:

En el desarrollo de la clase observada, se observó que el docente utilizó preguntas como estrategia para orientar a los estudiantes en la toma de decisiones dentro del juego. Estas intervenciones permitieron que los alumnos analizaran las situaciones presentadas y comprendieran mejor las diferentes opciones tácticas, fortaleciendo así su participación y comprensión del fútbol.

7. Propone tareas progresivas para que el alumno descubra la ejecución adecuada.

Análisis:

El desarrollo de la clase permitió ver que no se emplearon tareas progresivas que posibilitaran a los estudiantes descubrir de manera gradual la forma adecuada de ejecutar los fundamentos técnicos del fútbol. Las actividades realizadas no evidenciaron una secuencia pedagógica que facilitara el aprendizaje paso a paso, lo cual limitó el proceso de comprensión y mejora de la técnica por parte de los alumnos.

Las tareas progresivas constituyen un elemento importante dentro de la enseñanza deportiva, ya que permiten que los estudiantes avancen desde ejercicios simples hacia

situaciones más complejas, favoreciendo así una mejor asimilación de los contenidos. Este tipo de organización metodológica facilita que el alumno comprenda la ejecución técnica mediante la práctica guiada y el descubrimiento.

8. Utiliza juegos modificados (3v3, 4v4) para enseñar el pase, control o desmarque.

Análisis:

En la clase se observó que no se emplearon juegos modificados, como actividades de 3 contra 3 o 4 contra 4, orientadas al aprendizaje de fundamentos técnicos como el pase, el control o el desmarque. Las actividades desarrolladas se centraron principalmente en ejercicios tradicionales, sin incorporar situaciones de juego reducido que permitieran aplicar los contenidos técnicos dentro de un contexto más cercano al juego real.

Los juegos modificados constituyen una estrategia metodológica importante en la enseñanza del fútbol, ya que facilitan la participación activa de los estudiantes y permiten que practiquen los fundamentos técnicos mientras toman decisiones dentro del juego. Este tipo de actividades también favorece el desarrollo de habilidades tácticas y la comprensión del deporte.

9. Prioriza el juego como principal estrategia de enseñanza.

Análisis:

En el desarrollo de la clase se observó que el docente otorgó mayor relevancia al uso del juego como estrategia para la enseñanza de los contenidos de fútbol. Las actividades planteadas se desarrollaron principalmente a través de dinámicas lúdicas, lo que facilitó que los estudiantes aprendieran mientras participaban activamente. Esta estrategia contribuyó a que la clase resultara más motivadora y favoreció un aprendizaje más práctico y comprensible para los alumnos.

10. Organiza estaciones para trabajar fundamentos específicos del fútbol.

Análisis:

El desarrollo de la sesión se observó que no se organizó el trabajo en estaciones para el desarrollo de fundamentos específicos del fútbol. Las actividades se ejecutaron de forma general, sin estructurar espacios diferenciados que permitieran a los estudiantes practicar de manera específica habilidades como el pase, la conducción, el control o el tiro al arco.

La organización por estaciones constituye una estrategia metodológica que permite optimizar el tiempo de práctica y favorecer una mayor participación de los estudiantes durante la clase. Este tipo de dinámica facilita que los alumnos trabajen diferentes habilidades técnicas de manera simultánea y progresiva.

11. Promueve actividades que requieren trabajo en equipo.

Análisis:

En el desarrollo de la clase observada, el docente propuso actividades en las que los estudiantes debían colaborar entre sí para cumplir los objetivos planteados. Este tipo de actividades fomentó la cooperación, el respeto entre compañeros y la comunicación, elementos fundamentales para el desarrollo social y deportivo de los estudiantes dentro de la clase de fútbol.

12. Combina dos o más métodos según el objetivo de la clase de fútbol.

Análisis:

El desarrollo de la clase se observó que el docente integró diferentes formas de enseñanza en función del propósito de cada actividad. Esta combinación permitió adaptar las estrategias a las necesidades de los estudiantes y a los contenidos que se buscaban trabajar.

3.4 Test aplicado a los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre

1. Prueba de pase a objetivo

Tabla 30

Prueba de pase a objetivo

	Frecuencia	**Porcentaje**	**Porcentaje válido**	**Porcentaje acumulado**
Excelente	4	11,4	11,4	11,4
Muy bueno	4	11,4	11,4	22,8
Bueno	9	25,7	25,7	48,5
Regular	11	31,4	31,4	79,9
Deficiente	7	20,0	20,0	100,0
Total	35	100,0	100,0	-

Análisis:

Los resultados obtenidos muestran que en la prueba de pase a objetivo predominan los niveles regular y deficiente, lo que permite identificar limitaciones en la precisión y ejecución de este fundamento técnico por parte de los estudiantes.

En términos generales, los resultados reflejaron la necesidad de fortalecer la enseñanza y práctica del pase dentro de las clases de Educación Física, mediante actividades orientadas a mejorar la precisión, la coordinación y el control del balón, aspectos fundamentales para el desarrollo del juego colectivo en el fútbol.

2. Prueba de conducción y regate

Tabla 31

Prueba de conducción y regate

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Excelente	6	17,1	17,1	17,1
Muy bueno	7	20,0	20,0	37,1
Bueno	6	17,1	17,1	54,2
Regular	10	28,6	28,6	82,8
Deficiente	6	17,1	17,1	100,0
Total	35	100,0	100,0	-

Análisis:

Los datos obtenidos muestran que en la prueba de conducción y regate predominó el nivel regular, lo que permite evidenciar que los estudiantes presentan un desempeño aceptable, aunque todavía con dificultades en la ejecución de este fundamento técnico.

En términos generales, los resultados reflejaron la necesidad de continuar fortaleciendo el trabajo de conducción y regate dentro de las clases de Educación Física, mediante actividades prácticas orientadas a mejorar el control del balón, la coordinación motriz y la seguridad en la ejecución de este fundamento técnico, el cual resulta esencial para el desarrollo del juego en el fútbol.

3. Prueba de control del balón

Tabla 32

Prueba de control del balón

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Excelente	6	17,1	17,1	17,1
Muy bueno	4	11,4	11,4	28,5
Bueno	7	20,0	20,0	48,5
Regular	9	25,7	25,7	74,2
Deficiente	9	25,7	25,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	-

Análisis:

Los resultados obtenidos en la prueba de control del balón muestran un predominio de los niveles regular y deficiente, lo que permite evidenciar que una parte importante de los estudiantes aún presenta dificultades para dominar este fundamento técnico. Esta situación refleja limitaciones en acciones como la recepción, el manejo y el control adecuado del balón, aspectos que son esenciales para un mejor desempeño dentro del juego.

4. Prueba de tiro a portería.

Tabla 33

Prueba de tiro a portería.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Excelente	5	14,3	14,3	14,3
Muy bueno	6	17,1	17,1	31,4
Bueno	5	14,3	14,3	45,7
Regular	9	25,7	25,7	71,4
Deficiente	10	28,6	28,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	-

Análisis:

En la prueba de tiro a portería se observó que los niveles de mayor predominio fueron deficiente y regular, lo cual permite inferir que una parte considerable de los estudiantes no alcanza todavía un dominio satisfactorio de este fundamento técnico. Estos resultados muestran ciertas dificultades al momento de ejecutar el tiro, especialmente en aspectos relacionados con la precisión, la coordinación del movimiento y la correcta dirección del balón hacia la portería. En este sentido, se evidencio la necesidad de fortalecer este componente técnico mediante actividades que favorezcan una mejor ejecución y mayor seguridad en situaciones de juego.

Capítulo 4: Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- Se concluye que los métodos de enseñanza del fútbol aplicados por los docentes de Educación Física son: 1) Método expositivo, 2) Método demostrativo, 3) Método analítico, 4) Método global, 5) Método mixto, 6) Método por descubrimiento guiado, 7) Juegos modificados, debido a la escasa implementación de estrategias metodológicas activas. La enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol no se desarrolló de manera sistemática ni progresiva, evidenciando una limitada adaptación a las características y necesidades de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica paralelo "B".
- El estudio permitió identificar que los estudiantes presentaron dificultades en la ejecución de los fundamentos básicos del fútbol, especialmente en la conducción, el pase, el control y el remate del balón.
- Se evidenció que el nivel de participación de los estudiantes en la enseñanza del fútbol fue mayoritariamente alto, ya que gran parte de ellos intervino en actividades como juegos reducidos, trabajo en equipo y toma de decisiones.

Recomendaciones

- Se recomienda que los docentes de Educación Física incorporen de manera sistemática metodologías activas en la enseñanza del fútbol, tales como juegos modificados, tareas abiertas y situaciones de toma de decisiones, con el fin de favorecer un aprendizaje significativo y adaptado a las características de los estudiantes.
- Se sugiere estructurar las clases mediante una planificación gradual que examine el desarrollo progresivo de los fundamentos técnicos del fútbol, integrando ejercicios analíticos y globales que permitan mejorar la ejecución de habilidades como la conducción, el pase, el control y el remate del balón.
- Resulta necesario fortalecer la aplicación continua de estrategias que promuevan la participación activa de todos los estudiantes, garantizando espacios donde se fomente la toma de decisiones, la creatividad y la autonomía, con el propósito de lograr una participación más equilibrada durante las clases.
- Capacitar a los docentes en actividades propuesta en la presente investigación (Anexo 4).

Glosario

Conducción del balón: Fundamento técnico del fútbol que consiste en desplazarse controlando el balón con los pies, manteniéndolo cerca del cuerpo.

Control del balón: Fundamento técnico que permite recibir y dominar el balón para continuar una acción de juego, como pasar, conducir o rematar.

Educación Física: Área formativa del currículo educativo que contribuye al desarrollo físico, motor, social y emocional de los estudiantes a través de la actividad física y el deporte.

Enseñanza: Proceso pedagógico mediante el cual el docente orienta y facilita el aprendizaje de los estudiantes a través de estrategias, métodos y recursos didácticos.

Estrategias: Conjunto de acciones planificadas que el docente utiliza para alcanzar objetivos de aprendizaje y facilitar la participación activa de los estudiantes.

Evaluación formativa: Tipo de evaluación continua que permite observar el progreso del estudiante durante el proceso de aprendizaje.

Fútbol: Deporte colectivo que se practica entre dos equipos de once jugadores, cuyo objetivo es introducir el balón en la portería contraria utilizando principalmente los pies.

Fundamentos técnicos: Conjunto de habilidades básicas del fútbol, como la conducción, el pase, el control y el remate, que permiten el correcto desarrollo del juego.

Habilidades: Capacidades adquiridas que permiten ejecutar acciones de forma eficiente, especialmente relacionadas con destrezas motrices, técnicas y tácticas.

Juegos modificados: Estrategia metodológica que adapta las reglas, el espacio o el número de jugadores para facilitar el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

Método mixto: Forma de enseñanza que combina el método analítico y el método global para el aprendizaje progresivo de los fundamentos técnicos.

Pase: Acción técnica mediante la cual un jugador envía el balón a un compañero, utilizando

diferentes superficies del pie.

Planificación: Proceso mediante el cual el docente organiza los objetivos, contenidos, actividades y evaluación de una clase o unidad didáctica.

Prácticas deportivas: Actividades físicas organizadas que permiten aplicar habilidades motrices, reglas y valores dentro de un contexto deportivo.

Remate: Acción técnica que consiste en golpear el balón con fuerza y precisión hacia la portería contraria con el objetivo de marcar un gol.

Referencias Bibliográficas

1. Alberto Instituto de Educación Física Jorge Coll, L. E., y Stahringer, M.-A. (2020). *Decision-making evaluation test in sociomotor sports, used in the entrance exam to the career of physical education teachers (Institute "Dr. Jorge E. Coll", Mendoza-Argentina), part 2.*
2. Alcalá, H., Hortigüela Alcalá, D., Fernández-Río, J., y Pueyo, Á. P. (2016). Efectos del planteamiento docente en la enseñanza del fútbol sobre el clima de aula: Percepciones de alumnado y profesorado. *Cuadernos de Psicología del Deporte, 16*(1), 295–306. https://revistas.um.es/cpd/article/view/254661
3. Alonso-Cayuelas, M., y Arias-Estero, J. L. (2023). Propuesta práctica de TGfU basada en situaciones de aprendizaje alternativas y sus efectos sobre el aprendizaje y actitudes sociales de escolares de educación física en educación primaria. *Espíral. Cuadernos del Profesorado, 16*(32), 106–117. https://doi.org/10.25115/ecp.v16i32.8656
4. Alvarado, C. (2024). *Estrategias para la enseñanza del fútbol en las clases de educación física en las edades de 10 a 12 años.*
5. Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica.*
6. Baena-Extremera, A., Es, A., y Granero-Gallegos, A. (2015). Educación física e intención de práctica física en tiempo libre. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 17*(3). http://redie.uabc.mx/vol17no3/contenido-baena-granero.html
7. Caguana, V. (2021). *El fútbol base y las capacidades coordinativas en la educación física.*
8. Cálao, S. S., Rivera, R. O., y Coronado, V. (2023). Metodología para el aprendizaje del fútbol en instituciones educativas.
9. Carrasco-Huamán, M. (2022). Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza.

593 Digital Publisher CEIT, 7(6-2), 157–166. https://doi.org/10.33386/593dp.2022.6-2.1373

10. Carvajal, D. D. (2023). *El fútbol como medio de desarrollo de la coordinación motriz dentro de la clase de educación física en escolares de educación general básica superior.*
11. Ceberino, J. (2020). *Estudio de las metodologías para la enseñanza del fútbol en la edad escolar.*
12. Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Sage Publications.
13. Espada, M., Fernández, M., y Calero, J. (2019). Validación de la versión española del cuestionario de uso y percepción del espectro de estilos de enseñanza en educación física.
14. González, E. (2022). *Beneficios de la educación física y el deporte en los escolares.*
15. González-Víllora, S., López, G., Contreras, J., Sánchez, D., y Moreno, M. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *Retos, 15.* www.retos.org
16. González-Fernández, F. T., González-Víllora, S., Hortigüela-Alcalá, D., Clemente, F. M., y Castillo Rodríguez, A. (2023a). Un enfoque para la enseñanza y el aprendizaje de los deportes de equipo. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 12*(2), 39–54. https://doi.org/10.24310/riccafd.2023.v12i2.17363
17. González-Fernández, F. T., González-Víllora, S., Hortigüela-Alcalá, D., Clemente, F. M., y Castillo Rodríguez, A. (2023b). Un enfoque para la enseñanza y el aprendizaje de los deportes de equipo. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 12*(2), 39–54. https://doi.org/10.24310/riccafd.2023.v12i2.17363

18. Guevara Albán, G. P., Verdesoto Argüello, A. E., y Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa. *RECIMUNDO, 4*(3), 163–173. https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

19. Guzmán y Valle, E. (2021). *Evolución de los sistemas de juego en el fútbol.*

20. Harvey, S. (2014). Theory and practice of game-based approaches in school context. *Ágora para la Educación Física y el Deporte, 17*(1).

21. Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación.*

22. Hinojosa-Torres, C., et al. (2025). Types of instruments for competency assessment in physical education teacher training. *Sportis, 11*(3). https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.3.11548

23. Oliva, C. (2015). Research on sports initiation valid for physical education teachers in-service. *Retos, 28.* www.retos.org

24. Lleixá Arribas. (2020). *Cómo citar el artículo.*

Lutgardo, Z. (2024). *Los fundamentos básicos del fútbol y los logros de aprendizaje en educación física.*

25. Martínez-Jiménez, L., Ruiz-Esteban, C., Birrento-Aguiar, R., y Ortega-Toro, E. (2025). Impact of a feedback program. *Educación Física y Deporte, 45*(1). https://doi.org/10.17533/udea.efyd.e360457

27. Mora Pérez, M. B., et al. (2023). Currículo nacional ecuatoriano: Una mirada histórica. *Tesla Revista Científica, 3*(1), e136. https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e136

28. Oseda, D. (2021). Habilidades motrices básicas en el fútbol. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5*(4), 3895–3912. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.592

29. Pavón, A. (2014). *Métodos de enseñanza para el entrenamiento del fútbol.*

30. Rafael, A., y Salguero, C. (2020). *El deporte como elemento educativo indispensable.*

31. Rafael, S., y Coronado, V. (2021). Desarrollo motor: Desde una perspectiva integral.

Anexos

Anexo 1: Autorización

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DECANATO

Oficio Nro. UTN-FECYT-D-2025-0222-O
Ibarra, 21 de noviembre de 2025

PARA: **MSc. Sandra Hidalgo**
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE

ASUNTO: Trabajo de integración curricular Sr. MartIn Vinicio Hinojosa González

Reciba un atento y cordial saludo, en nombre de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología FECYT de la Universidad Técnica del Norte y mi deseo de éxito en las actividades que desempeña.

Me dirijo a Usted de la manera más comedida, con la finalidad de solicitarle que, se brinde las facilidades necesarias al Señor HINOJOSA GONZÁLEZ MARTIN VINICIO, estudiante de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, para que obtenga información y aplique los instrumentos de investigación que se requieren para el desarrollo del trabajo de integración curricular: "MÉTODOS DE ENSEÑANZA DEL FÚTBOL EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE".

Por su favorable atención, le agradezco.

Atentamente,
TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO

JOSE LUCIANO REVELO RUIZ

MSc. José Revelo
DECANO DE LA FECYT
Contacto: 062997800 ext. 7802
Correo electrónico: decanatofecyt@utn.edu.ec

UNIDAD EDUCATIVA TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE
RECTORADO

JLRR/M.Báez

MSc. Martha Ibujes
TUTORA DÉCIMO B.
Favor su ayuda coordinando la aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes previa autorización de los representantes legales.

MSc. Stalin Salas
DOCENTE CULTURA FÍSICA.
Favor su gentil apoyo completando la encuesta.

02 DIC. 2025

Ciudadela Universitaria Barrio El Olivo
Av.17 de Julio 5-21 y Gral. José María Córdova
Ibarra-Ecuador
Teléfono: (06) 2997-800 RUC: 1060001070001
www.utn.edu.ec

Página **1** de **1**

Anexo 2: Certificado de Instrumento de Investigación

Certificado 1

UNIVERSIDAD "TÉCNICA DEL NORTE"

OFICIO

Ibarra, 10 de diciembre de 2025

MSc. Franklin Armando Chavez Manrique

Docente

Asunto:

Solicito muy comedidamente, la revisión y validación del instrumento el mismo que permitirá asegurar la pertinencia, claridad y coherencia antes de su aplicación, el cual tiene como objetivo identificar los métodos de enseñanza utilizados por el docente para el desarrollo de contenidos de fútbol en la clase de Educación Física en los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, con el fin de desarrollar mi trabajo de titulación. Estudiante de octavo semestre.

Por la atención dada al presente, le agradezco.

Atentamente,

Martín Vinicio Hinojosa Gonzalez

Estudiante de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

CI. 1003767686

Recibido 12/10/2025.

Franklin Armando Chávez. 1002994443.

Certificado 2

UNIVERSIDAD "TÉCNICA DEL NORTE"

OFICIO

Ibarra, 01 de diciembre de 2025

MSc. Juan Carlos Vázquez Cambell

Docente

Asunto:

Solicito muy comedidamente, la revisión y validación del instrumento el mismo que permitirá asegurar la pertinencia, claridad y coherencia antes de su aplicación, el cual tiene como objetivo identificar los métodos de enseñanza utilizados por el docente para el desarrollo de contenidos de fútbol en la clase de Educación Física en los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre., con el fin de desarrollar mi trabajo de titulación. Estudiante de octavo semestre.

Por la atención dada al presente, le agradezco.

Atentamente,

Martín Vinicio Hinojosa Gonzalez

Estudiante de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

CI. 1003767686

Recibido
02/12/2025
14:30

Certificado 3

UNIVERSIDAD "TÉCNICA DEL NORTE"

OFICIO

Ibarra, 01 de diciembre de 2025

MSc. Zoila Esther Realpe Zambrano

Docente

Asunto:

Solicito muy comedidamente, la revisión y validación del instrumento el mismo que permitirá asegurar la pertinencia, claridad y coherencia antes de su aplicación, el cual tiene como objetivo analizar la percepción y participación de los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre respecto a los métodos de enseñanza aplicados en la clase de fútbol, con el fin de desarrollar mi trabajo de titulación. Estudiante de octavo semestre.

Por la atención dada al presente, le agradezco.

Atentamente,

Martín Vinicio Hinojosa Gonzalez

Estudiante de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

CI. 1003767686

Recibido 05-XII-25

Anexo 3: Ficha de Validación

Ficha 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, Y TECNOLOGÍA

(FECYT)

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR UN EXPERTO

- **TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Métodos de enseñanza del fútbol en la clase de Educación Física en los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.

Autores:

Martín Vinicio Hinojosa González

- **Tipo de Investigación:** Mixta (Cuantitativa-Cualitativa)
- **Instrumento:** Encuesta a docentes de Educación Física en la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.
- **Población:** 8

- **DATOS INFORMATIVOS (EXPERTO):**

NOMBRES Y APELLIDOS	Zoila Esther Realpe Zambrano
CEDULA DE IDENTIDAD	1001776473
TITULO DE MAYOR JERARQUÍA	Magister Docencia de la Cultura Física
CARGO ACTUAL	Docente titular
INSTITUCIÓN (es) QUE LABORA	Universidad "Técnica del Norte"
AÑOS DE EXPERIENCIA	25 años

- **ORIENTACIONES:**

Marcar con una X en la tabla del casillero que usted estime conveniente, tomando en cuenta la siguiente escala valorativa.

PUNTAJE	ALTERNATIVA
4	MUY SATISFACTORIO
3	SATISFACTORIO
2	POCO SATISFACTORIO
1	NO SATISFACTORIO

- **TABLA DE REGISTRO DE VALORES DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA:**

N°	INDICADOR DE CALIDAD	4	3	2	1
1	Cientificidad	✓			
2	Pertinencia	✓			
3	Sistematicidad	✓			
4	Viabilidad para Aplicación Práctica.	✓			
5	Actualidad	✓			
6	Novedad	✓			

Por favor, indique otros (s) aspectos.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
FIRMA
NOMBRES COMPLETOS: Zoila Esther Realpe Zambrano
C.I.: 1001776473

Ficha 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, Y TECNOLOGÍA

(FECYT)

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR UN EXPERTO

- **TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Métodos de enseñanza del fútbol en la clase de Educación Física en los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.

Autores:
Martín Vinicio Hinojosa González

- **Tipo de Investigación:** Mixta (Cuantitativa-Cualitativa)
- **Instrumento:** Encuesta a docentes de Educación Física en la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.
- **Población:** 8

- **DATOS INFORMATIVOS (EXPERTO):**

NOMBRES Y APELLIDOS	Giovanny Cristian Chamorro Rugel
CEDULA DE IDENTIDAD	1005586573
TITULO DE MAYOR JERARQUÍA	Magister en Entrenamiento Deportivo
CARGO ACTUAL	Jefe scouting Independiente del Valle Zona Norte
INSTITUCIÓN (es) QUE LABORA	IDV, Teodoro Gómez de la Torre
AÑOS DE EXPERIENCIA	9 años

- **ORIENTACIONES:**

Marcar con una X en la tabla del casillero que usted estime conveniente, tomando en cuenta la siguiente escala valorativa.

PUNTAJE	ALTERNATIVA
4	MUY SATISFACTORIO
3	SATISFACTORIO
2	POCO SATISFACTORIO
1	NO SATISFACTORIO

- **TABLA DE REGISTRO DE VALORES DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA:**

N°	INDICADOR DE CALIDAD	4	3	2	1
1	Cientificidad	/			
2	Pertinencia	/			
3	Sistematicidad	/			
4	Viabilidad para Aplicación Práctica.	/			
5	Actualidad	/			
6	Novedad	/			

Por favor, indique otros (s) aspectos.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
FIRMA

NOMBRES COMPLETOS: Giovanni Cristian Chiluiza Rogel

C.I.: 1003560173

Ficha 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, Y TECNOLOGÍA

(FECYT)

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR UN EXPERTO

- **TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Métodos de enseñanza del fútbol en la clase de Educación Física en los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.

Autores:
Martín Vinicio Hinojosa González

- **Tipo de Investigación:** Mixta (Cuantitativa-Cualitativa)
- **Instrumento:** Encuesta a docentes de Educación Física en la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.
- **Población:** 8

- **DATOS INFORMATIVOS (EXPERTO):**

NOMBRES Y APELLIDOS	Franklin Armando Chávez Manrique
CEDULA DE IDENTIDAD	1002996443
TITULO DE MAYOR JERARQUÍA	Magister en Entrenamiento Deportivo
CARGO ACTUAL	Director Técnico Licencia Pro Nacional
INSTITUCIÓN (es) QUE LABORA	Club formativo especializado G13
AÑOS DE EXPERIENCIA	15 años

- **ORIENTACIONES:**

Marcar con una X en la tabla del casillero que usted estime conveniente, tomando en cuenta la siguiente escala valorativa.

PUNTAJE	ALTERNATIVA
4	MUY SATISFACTORIO
3	SATISFACTORIO
2	POCO SATISFACTORIO
1	NO SATISFACTORIO

- **TABLA DE REGISTRO DE VALORES DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA:**

N°	INDICADOR DE CALIDAD	4	3	2	1
1	Cientificidad	✓			
2	Pertinencia	✓			
3	Sistematicidad	✓			
4	Viabilidad para Aplicación Práctica.	✓			
5	Actualidad	✓			
6	Novedad	✓			

Por favor, indique otros (s) aspectos.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
FIRMA
NOMBRES COMPLETOS: Paulina Lorena Chávez.
C.I.: 1002996443

Ficha 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, Y TECNOLOGÍA

(FECYT)

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR UN EXPERTO

- **TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Métodos de enseñanza del fútbol en la clase de Educación Física en los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.

Autores:
Martín Vinicio Hinojosa González

- **Tipo de Investigación:** Mixta (Cuantitativa-Cualitativa)
- **Instrumento:** Encuesta a estudiantes de 10mo año de Educación General Básica del paralelo "B" en la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.
- **Población:** 35

- **DATOS INFORMATIVOS (EXPERTO):**

NOMBRES Y APELLIDOS	Zoila Esther Realpe Zambrano
CEDULA DE IDENTIDAD	1001776473
TITULO DE MAYOR JERARQUÍA	Magister Docencia de la Cultura Física
CARGO ACTUAL	Docente titular
INSTITUCIÓN (es) QUE LABORA	Universidad "Técnica del Norte"
AÑOS DE EXPERIENCIA	25 años

- **ORIENTACIONES:**

Marcar con una X en la tabla del casillero que usted estime conveniente, tomando en cuenta la siguiente escala valorativa.

PUNTAJE	ALTERNATIVA
4	MUY SATISFACTORIO
3	SATISFACTORIO
2	POCO SATISFACTORIO
1	NO SATISFACTORIO

- **TABLA DE REGISTRO DE VALORES DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA:**

N°	INDICADOR DE CALIDAD	4	3	2	1
1	Cientificidad	✓			
2	Pertinencia	✓			
3	Sistematicidad	✓			
4	Viabilidad para Aplicación Práctica.	✓			
5	Actualidad	✓			
6	Novedad	✓			

Por favor, indique otros (s) aspectos.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
FIRMA

NOMBRES COMPLETOS: Lolo E. Realpe Z.

C.I.: 1001776472

Ficha 5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, Y TECNOLOGÍA

(FECYT)

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR UN EXPERTO

- **TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Métodos de enseñanza del fútbol en la clase de Educación Física en los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.

Autores:
Martín Vinicio Hinojosa González

- **Tipo de Investigación:** Mixta (Cuantitativa-Cualitativa)
- **Instrumento:** Encuesta a estudiantes de 10mo año de Educación General Básica del paralelo "B" en la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.
- **Población:** 35

- **DATOS INFORMATIVOS (EXPERTO):**

NOMBRES Y APELLIDOS	Giovanny Cristian Chamorro Rugel
CEDULA DE IDENTIDAD	1005586573
TITULO DE MAYOR JERARQUÍA	Magister en Entrenamiento Deportivo
CARGO ACTUAL	Jefe scouting Independiente del Valle Zona Norte
INSTITUCIÓN (es) QUE LABORA	IDV, Teodoro Gómez de la Torre
AÑOS DE EXPERIENCIA	7 años

- **ORIENTACIONES:**

Marcar con una X en la tabla del casillero que usted estime conveniente, tomando en cuenta la siguiente escala valorativa.

PUNTAJE	ALTERNATIVA
4	MUY SATISFACTORIO
3	SATISFACTORIO
2	POCO SATISFACTORIO
1	NO SATISFACTORIO

- **TABLA DE REGISTRO DE VALORES DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA:**

N°	INDICADOR DE CALIDAD	4	3	2	1
1	Cientificidad	✓			
2	Pertinencia	✓			
3	Sistematicidad	✓			
4	Viabilidad para Aplicación Práctica.	✓			
5	Actualidad	✓			
6	Novedad	✓			

Por favor, indique otros (s) aspectos.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
FIRMA
NOMBRES COMPLETOS: Giovanni Cristian Chamorro Nogue
C.I.: 1003546313

Ficha 6

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, Y TECNOLOGÍA

(FECYT)

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR UN EXPERTO

- **TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Métodos de enseñanza del fútbol en la clase de Educación Física en los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.

Autores:

Martín Vinicio Hinojosa González

- **Tipo de Investigación:** Mixta (Cuantitativa-Cualitativa)
- **Instrumento:** Encuesta a estudiantes de 10mo año de Educación General Básica del paralelo "B" en la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.
- **Población:** 35

- **DATOS INFORMATIVOS (EXPERTO):**

NOMBRES Y APELLIDOS	Franklin Armando Chavez Manrrique
CEDULA DE IDENTIDAD	1002996443
TITULO DE MAYOR JERARQUÍA	Magister en Entrenamiento Deportivo
CARGO ACTUAL	Director técnico Licencia Pro Nacional
INSTITUCIÓN (es) QUE LABORA	Club formativo especializado G13
AÑOS DE EXPERIENCIA	15 años

- **ORIENTACIONES:**

Marcar con una X en la tabla del casillero que usted estime conveniente, tomando en cuenta la siguiente escala valorativa.

PUNTAJE	ALTERNATIVA
4	MUY SATISFACTORIO
3	SATISFACTORIO
2	POCO SATISFACTORIO
1	NO SATISFACTORIO

- **TABLA DE REGISTRO DE VALORES DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA:**

N°	INDICADOR DE CALIDAD	4	3	2	1
1	Cientificidad	✓			
2	Pertinencia	✓			
3	Sistematicidad	✓			
4	Viabilidad para Aplicación Práctica.	✓			
5	Actualidad	✓			
6	Novedad		✓		

Por favor, indique otros (s) aspectos.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
FIRMA
NOMBRES COMPLETOS: Franklin Armando Chávez Henríquez.
C.I.: 1002996443

Ficha 7

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, Y TECNOLOGÍA

(FECYT)

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR UN EXPERTO

- **TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Métodos de enseñanza del fútbol en la clase de Educación Física en los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.

Autores:

Martín Vinicio Hinojosa González

- **Tipo de Investigación:** Mixta (Cuantitativa-Cualitativa)
- **Instrumento:** Lista de cotejo aplicada al docente de Educación Física encargado del curso de Décimo Año de Educación General Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.
- **Población:** 1

- **DATOS INFORMATIVOS (EXPERTO):**

NOMBRES Y APELLIDOS	Juan Carlos Vazquez Cambell
CEDULA DE IDENTIDAD	1003722707
TITULO DE MAYOR JERARQUÍA	Magister en Gestión de la Calidad Educación
CARGO ACTUAL	Docencia Carrera de Entrenamiento Deportivo
INSTITUCIÓN (es) QUE LABORA	Universidad "Técnica del Norte"
AÑOS DE EXPERIENCIA	15 años

- **ORIENTACIONES:**

Marcar con una X en la tabla del casillero que usted estime conveniente, tomando en cuenta la siguiente escala valorativa.

PUNTAJE	ALTERNATIVA
4	MUY SATISFACTORIO
3	SATISFACTORIO
2	POCO SATISFACTORIO
1	NO SATISFACTORIO

- **TABLA DE REGISTRO DE VALORES DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA:**

N°	INDICADOR DE CALIDAD	4	3	2	1
1	Cientificidad	✓			
2	Pertinencia	✓			
3	Sistematicidad	✓			
4	Viabilidad para Aplicación Práctica.	✓			
5	Actualidad	✓			
6	Novedad	✓			

Por favor, indique otros (s) aspectos.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



FIRMA

NOMBRES COMPLETOS: Juan Carlos Vasquez Cambell

C.I.: 100372270 7

Ficha 8

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, Y TECNOLOGÍA

(FECYT)

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR UN EXPERTO

- **TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Métodos de enseñanza del fútbol en la clase de Educación Física en los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.

Autores:

Martín Vinicio Hinojosa González

- **Tipo de Investigación:** Mixta (Cuantitativa-Cualitativa)
- **Instrumento:** Lista de cotejo aplicada al docente de Educación Física encargado del curso de Décimo Año de Educación General Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.
- **Población:** 1

- **DATOS INFORMATIVOS (EXPERTO):**

NOMBRES Y APELLIDOS	Zoila Esther Realpe Zambrano
CEDULA DE IDENTIDAD	1001776473
TITULO DE MAYOR JERARQUÍA	Magister Docencia de la Cultura Física
CARGO ACTUAL	Docente titular
INSTITUCIÓN (es) QUE LABORA	Universidad "Técnica del Norte"
AÑOS DE EXPERIENCIA	25 años

- **ORIENTACIONES:**

Marcar con una X en la tabla del casillero que usted estime conveniente, tomando en cuenta la siguiente escala valorativa.

PUNTAJE	ALTERNATIVA
4	MUY SATISFACTORIO
3	SATISFACTORIO
2	POCO SATISFACTORIO
1	NO SATISFACTORIO

- **TABLA DE REGISTRO DE VALORES DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA:**

N°	INDICADOR DE CALIDAD	4	3	2	1
1	Cientificidad	/			
2	Pertinencia	/			
3	Sistematicidad	/			
4	Viabilidad para Aplicación Práctica.	/			
5	Actualidad	/			
6	Novedad	/			

Por favor, indique otros (s) aspectos.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
FIRMA
NOMBRES COMPLETOS: Zoila E. Realpe Z
C.I.: 1001776493

Ficha 9

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, Y TECNOLOGÍA

(FECYT)

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR UN EXPERTO

- **TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Métodos de enseñanza del fútbol en la clase de Educación Física en los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.

Autores:

Martín Vinicio Hinojosa González

- **Tipo de Investigación:** Mixta (Cuantitativa-Cualitativa)
- **Instrumento:** Lista de cotejo aplicada al docente de Educación Física encargado del curso de Décimo Año de Educación General Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.
- **Población:** 1

- **DATOS INFORMATIVOS (EXPERTO):**

NOMBRES Y APELLIDOS	Franklin Armando Chavez Manrrique
CEDULA DE IDENTIDAD	1002996443
TITULO DE MAYOR JERARQUÍA	Magister en Entrenamiento Deportivo
CARGO ACTUAL	Director técnico Licencia Pro Nacional
INSTITUCIÓN (es) QUE LABORA	Club formativo especializado G13
AÑOS DE EXPERIENCIA	15 años

- **ORIENTACIONES:**

Marcar con una X en la tabla del casillero que usted estime conveniente, tomando en cuenta la siguiente escala valorativa.

PUNTAJE	ALTERNATIVA
4	MUY SATISFACTORIO
3	SATISFACTORIO
2	POCO SATISFACTORIO
1	NO SATISFACTORIO

- **TABLA DE REGISTRO DE VALORES DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA:**

N°	INDICADOR DE CALIDAD	4	3	2	1
1	Cientificidad	✓			
2	Pertinencia	✓			
3	Sistematicidad	✓			
4	Viabilidad para Aplicación Práctica.	✓			
5	Actualidad	✓			
6	Novedad	✓			

Por favor, indique otros (s) aspectos.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
FIRMA
NOMBRES COMPLETOS: Franklin Chiriboga Manosalvas.
C.I.: 1002991442

Anexo 4: Instrumentos de Investigación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

ENCUESTA APLICADA PARA LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE.

Objetivo: Identificar los métodos de enseñanza del fútbol empleados por el personal docente de Educación Física de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, en relación con el desarrollo de las clases de Educación Física en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica paralelo "B".

La encuesta es breve y voluntaria, los datos recolectados serán manejados de manera ética, confidencial y con fines académicos, no afectará los términos y condiciones de su empleo.

Datos generales

Sexo: Mujer_____Hombre_____

Indicaciones

Marque con una "X" la opción que mejor refleje la frecuencia con que realiza cada acción.

Escala Likert:

1 = Nunca

2 = Casi nunca

3 = A veces

4 = Casi siempre

5 = Siempre

Métodos de enseñanza aplicados en las clases de fútbol

[1] Nunca [2] Casi nunca [3] A veces [4] Casi siempre [5] Siempre

Ítem	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Explico verbalmente las actividades antes de iniciarlas.					
2. Realizo una demostración técnica previa a la ejecución del ejercicio.					
3. Organizo tareas analíticas y repetitivas para perfeccionar el pase o control.					
4. Controlo directamente el tiempo, la intensidad y la organización de la clase.					
5. Planteo actividades donde el estudiante debe tomar decisiones durante el juego.					
6. Presento situaciones donde el estudiante debe analizar y proponer soluciones tácticas.					
7. Utilizo tareas abiertas en las que existen múltiples respuestas posibles.					
8. Planteo tareas secuenciales donde los alumnos van descubriendo el gesto o la solución.					
9. Utilizo juegos modificados (3v3, 4v4) para enseñar conceptos como pase, control o desmarque.					
10. Priorizo el juego como medio principal de aprendizaje.					
11. Organizo circuitos para trabajar diferentes fundamentos técnicos del fútbol.					
12. Promuevo tareas donde los estudiantes deben trabajar juntos para lograr un objetivo común.					
13. Incorporo actividades para ejecutar pases y mantener posesión.					
14. Combino métodos (demostración + juego reducido, circuito + preguntas tácticas).					

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE

Objetivo: Analizar el nivel de participación de los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre en la enseñanza del fútbol en la clase de Educación Física.

La encuesta es rápida y voluntaria, los datos recolectados serán manejados de manera ética, confidencial y con fines académicos, no afectara los términos y condiciones de su empleo.

Datos generales

Sexo: Mujer_____ Hombre_____
Edad: _____

Indicaciones
Marque con una "X" la opción que mejor refleje la frecuencia con que realiza cada acción.

Escala Likert:

1 = Nunca

2 = Casi nunca

3 = A veces

4 = Casi siempre

5 = Siempre

1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre

Ítem	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1. El docente realiza demostraciones del gesto técnico antes de que lo practiquemos.					
2. Las actividades consisten en repetir ejercicios técnicos como pases, conducción o tiros al arco.					
3. La clase es dirigida principalmente por el docente y seguimos sus indicaciones paso a paso.					
4. En algunas actividades debo decidir por mí mismo(a) cómo moverme o qué hacer con el balón.					
5. El docente plantea situaciones donde debo buscar la mejor forma de jugar o pasar el balón.					
6. Las actividades permiten encontrar más de una solución para lograr el objetivo.					
7. Las actividades están organizadas de manera que voy comprendiendo poco a poco la técnica.					
8. Practicamos en juegos pequeños como 3 vs 3 o 4 vs 4 para mejorar en fútbol.					
9. Aprendo más cuando jugamos que cuando hacemos ejercicios por separado.					
10. Trabajamos en estaciones con diferentes tareas como pase, tiro o conducción.					
11. Trabajo en parejas o grupos para lograr objetivos comunes en las actividades de fútbol.					
12. En la clase se combinan diferentes formas de aprender, como ejercicios técnicos y juegos.					

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

LISTA DE COTEJO APLICADA AL PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE

Objetivo: Identificar los métodos de enseñanza utilizados por el docente para el desarrollo de contenidos de fútbol en la clase de Educación Física en los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.

La lista de cotejo es un instrumento breve y de uso exclusivo académico. Su aplicación es observacional, por lo que no interfiere con el desarrollo normal de la clase. La información registrada será manejada de manera ética, confidencial y únicamente con fines investigativos, sin afectar la labor profesional del docente evaluado.

Datos generales

Sexo: Mujer_____ Hombre_____
Asignatura: Educación Física – Fútbol
Curso: Décimo Año EGB paralelo "B"
Docente observado: _____
Fecha: _____

Indicaciones

Este instrumento permite registrar, de manera objetiva, la presencia de diferentes métodos de enseñanza durante la clase de fútbol. El observador deberá marcar **"Sí"** cuando el comportamiento o acción esté presente y **"No"** cuando no se evidencie. Toda la información será utilizada únicamente con fines académicos.

Lista de cotejo

Criterios a evaluar	Sí	No	Observaciones
1. Demuestra correctamente el gesto técnico (pase, control, conducción).			
2. Emplea ejercicios analíticos y repetitivos centrados en la técnica.			
3. Controla de forma estricta la organización, tiempo y secuencia de la clase.			
4. Plantea actividades donde los estudiantes deben tomar decisiones.			
5. Presenta situaciones motrices que deben ser resueltas por los estudiantes.			
6. Formula preguntas que ayudan a reflexionar sobre la mejor opción táctica.			
7. Propone tareas progresivas para que el alumno descubra la ejecución adecuada.			
8. Utiliza juegos modificados (3v3, 4v4) para enseñar el pase, control o desmarque.			
9. Prioriza el juego como principal estrategia de enseñanza.			
10. Organiza estaciones para trabajar fundamentos específicos del fútbol.			
11. Promueve actividades que requieren trabajo en equipo.			
12. Combina dos o más métodos según el objetivo de la clase de fútbol.			

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEST APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE

Tema: Métodos de enseñanza del fútbol en la clase de Educación Física en los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica paralo "B" de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.

Objetivo: Evaluar el nivel de los fundamentos básicos del fútbol de los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.

Nombre del Test: Pruebas técnicas de fútbol adaptadas del Ali's Soccer Skill Test (2011).

Justificación: El presente test técnico se basa en las propuestas de Ali (2011), quien plantea la evaluación de habilidades técnicas del fútbol mediante pruebas prácticas de campo. Las pruebas han sido adaptadas al contexto escolar y al nivel de los estudiantes de Educación General Básica, permitiendo evaluar de manera objetiva los fundamentos técnicos del fútbol.

Población: Estudiantes de Décimo año de Educación General Básica paralo "B" de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.

Escala: Segundos, aciertos y rúbricas (0–5)

Código del estudiante: _____

Curso: Décimo Año de Educación General Básica paralelo "B"

Fecha: _____

Instrucciones: Estimado/a estudiante del Décimo Año de Educación General Básica paralelo "B" de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre:

A continuación, participarás en una serie de pruebas prácticas relacionadas con los

fundamentos básicos del fútbol. Estas pruebas evaluarán el pase, la conducción, el control del balón y el tiro a portería. Sigue atentamente las indicaciones del evaluador y realiza cada actividad con responsabilidad y respeto a las normas de seguridad.

1. Prueba de Pase a Objetivo

Procedimiento

- El estudiante realiza 10 pases hacia una zona objetivo de 1 metro por 1 metro ubicada a 6 metros.

Medición

- Aciertos correctos a la zona objetivo.
- Errores fuera de la zona objetivo.

Registro

- Aciertos totales: ____/10
- Puntaje según aciertos:

Puntos	Descripción
0	0–1 aciertos
1	2 aciertos
2	3–4 aciertos
3	5–6 aciertos
4	7–8 aciertos
5	9–10 aciertos

2. Prueba de Conducción y Regate

Procedimiento

- Conducir el balón a través de un zigzag de 6 conos.
- Se toma el tiempo total.

Medición

- Tiempo (en segundos).

Registro

- Puntos totales: ____/5

Rúbrica

Puntos	Tiempo
0	20 segundos o más
1	19–20 segundos

2	17–18 segundos
3	15–16 segundos
4	13–14 segundos
5	12 segundos o menos

3. Prueba de Control del Balón

Procedimiento

- El estudiante intenta controlar 10 balones enviados por el docente (puede llegar el balón a ras de piso, como por el aire).

Medición

- Se considera control correcto cuando el estudiante domina el balón sin que se aleje más de un metro.
- Errores por recepciones fallidas.

Registro

- Puntos totales: ____/5

Rúbrica

Puntos	**Controles correctos**
0	0–1
1	2–3
2	4–5
3	6–7
4	8–9
5	10

4. Prueba de Tiro a Portería

Procedimiento

- El estudiante realiza 10 tiros a una portería dividida en 4 zonas desde una distancia aproximada de 8 metros

Medición

- Tiros dirigidos a zona objetivo.

Registro

- Puntos totales: ____/5

Rúbrica

Puntos	Aciertos
0	0–1
1	2
2	3
3	4–5
4	6–7
5	8–10

Anexo 5: Fotografías

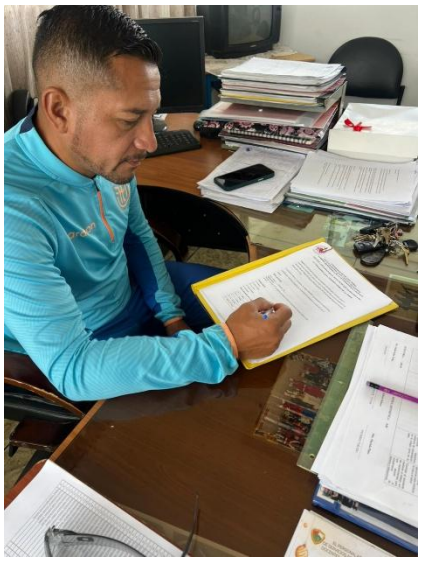












Anexo 6: Consentimiento informado de representantes legales

Muestra de Consentimiento informado

UNIDAD EDUCATIVA "TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE"

Ciudad: Imbabura, Ibarra

Fecha: 17 de diciembre del 2025

Asunto: Solicitud de autorización para participación de estudiantes en investigación académica

Estimados padres y/o representantes legales:

Reciban un cordial saludo.

Por medio de la presente, me permito informarles que el estudiante Martín Vinicio Hinojosa González, en calidad de la Universidad "Técnica del Norte" de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYCT) de 8vo semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, se encuentra desarrollando un trabajo de investigación con fines académicos, titulado:

"Métodos de enseñanza del fútbol en la clase de Educación Física en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica paralelo 'B' de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre."

Con el objetivo de obtener información necesaria para el desarrollo de esta investigación, se solicita de manera respetuosa su autorización para que su representado/a participe voluntariamente en las siguientes actividades:

- Aplicación de una encuesta con escala tipo Likert, relacionada con la experiencia del estudiante en las clases de fútbol.
- Aplicación de un test técnico de fútbol, que permitirá evaluar fundamentos básicos como el pase, la conducción, la recepción y el tiro al arco.

Es importante señalar que la participación de los estudiantes será totalmente voluntaria, y que los datos obtenidos serán manejados de forma confidencial, anónima y exclusivamente con fines académicos, sin afectar de ninguna manera la integridad física, emocional o el rendimiento académico de los estudiantes.

Agradecemos de antemano su colaboración, la cual contribuirá al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Educación Física.

AUTORIZACIÓN

Yo, _____, en calidad de padre/madre o representante legal del estudiante _____, **autorizo voluntariamente** su participación en la aplicación de la encuesta y del test técnico de fútbol descritos anteriormente, con fines académicos.

Firma del representante legal: _____

Cédula: _____

Fecha: _____

Atentamente,

Martín Vinicio Hinojosa González

Investigador

Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte / FECYCT / UTN

Enlace de acceso a los consentimientos informados:

https://utneduec-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/mvhinojosag_utn_edu_ec/IQBbMcVPAsTfRYhwJfM7JydUAbvVysU0nd8LSkzg5tHhxns?e=6dFfTm