REPÚBLICA DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO



MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LÍNEA

TEMA:

"DISEÑO DE EVALUACIÓN FORMATIVA CON WORDWALL EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD PARA ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO E.G.B DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN LUIS DE OTAVALO".

Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Magíster en:

TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Líneas de investigación:

Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas

Desarrollo, aplicación de software y cyber security (seguridad cibernética)

AUTOR

Marina Alegría Catucuago Méndez

DIRECTOR

MSc. Henry Marcelo Vallejos Orbe

IBARRA – ECUADOR

2026

DEDICATORIA

A mi familia, por su apoyo constante y por ser el pilar fundamental en cada etapa de este proceso. Este logro representa el resultado del esfuerzo, la disciplina y el compromiso asumido durante mi formación.

Marina Catucuago

AGRADECIMIENTO

Mi profunda gratitud a todas aquellas personas que, directa o indirectamente colaboraron en el desarrollo de esta investigación, aportando con su tiempo, guía y confianza. En especial a mi familia, por su apoyo incondicional. A mis docentes, por compartir sus conocimientos y orientarme en este proceso.

Marina Catucuago

Ibarra, 26 de Agosto del 2026

Dr. Jorge Gordón
Decano (e)
Facultad de Posgrado

ASUNTO: Conformidad con el documento final

Señor(a) Decano(a):

Nos permitimos informar a usted que revisado el Trabajo final de Grado **DISEÑO DE EVALUACIÓN FORMATIVA CON WORDWALL EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD PARA ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO E.G.B DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN LUIS DE OTAVALO,** de la maestrante **Catucuago Méndez Marina Alegría**, de la Maestría de **Tecnología e Innovación Educativa**, certifico que han sido acogidas y satisfechas todas las observaciones realizadas.

Atentamente,

	Apellidos y Nombres	**Firma**
Director/a	MSc. Vallejos Orbe Henry Marcelo	HENRY MARCELO VALLEJOS ORBE Firmado digitalmente por HENRY MARCELO VALLEJOS ORBE Fecha: 2026.08.27 06:53:45 -05'00'

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Catucuago Méndez Marina Alegría

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	DISEÑO DE EVALUACIÓN FORMATIVA CON WORDWALL EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD PARA ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO E.G.B DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN LUIS DE OTAVALO.
AUTOR:	Marina A, Catucuago M,
FECHA:	26/08/2026
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	☐ **PREGRADO** ☒ **POSGRADO**
TITULO POR EL QUE OPTA:	Magister Tecnología e Innovación Educativa
DIRECTOR /ASESOR:	MSc. Henry Marcelo Vallejos Orbe

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 26 días del mes de agosto de 2026

EL AUTOR:

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
MARINA ALEGRIA CATUCUAGO MENDEZ

Catucuago Méndez Marina Alegría

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA II
AGRADECIMIENTO III
ÍNDICE DE CONTENIDO VI
ÍNDICE DE TABLAS IX
ÍNDICE DE FIGURAS IX
ÍNDICE DE ANEXOS X
RESUMEN XI
ABSTRACT XII
CAPÍTULO I 1
EL PROBLEMA 1
1.1. Planteamiento del problema 1
1.1.1. Delimitación del problema 3
1.2. Antecedentes 4
1.3. Objetivos 6
1.3.1. Objetivo general 6
1.3.2. Objetivos específicos 6
1.4. Justificación 6
CAPÍTLO II 9
MARCO REFERENCIAL 9
2.1. Antecedentes de la investigación 9
2.1.1. Estudios internacionales 9
2.1.2. Estudios nacionales en Ecuador 10
2.1.3. Investigaciones relacionadas sobre la evaluación formativa en la plataforma Word Wall en el subnivel de básica superior 11
2.2. Marco conceptual 12
2.2.1. Soportes teóricos para el diseño de instrumentos digitales de evaluación 12
2.2.1.1. Teoria cognitiva 12
2.2.1.2. Aprendizaje basado en problemas (ABP) 13
2.2.1.3. Conectivismo en el aprendizaje digital 14
2.2.1.4. Teoría constructivista y su aporte al diseño de instrumentos 15
2.2.1.5. E-learning y su relación con la evaluación formativa 16
2.2.2. Evaluación formativa en el proceso educativo 17
2.2.2.1. Conceptualización de la evaluación formativa 17

2.2.2.2. Principios y características de la evaluación formativa 17
2.2.2.3. Relevancia de la evaluación formativa en educación básica 18
2.2.3. Wordwall como herramienta para la evaluación formativa 18
2.2.3.1. Descripción y funcionalidades de Wordwall 18
2.2.3.2. Beneficios pedagógicos del uso de Wordwall 19
2.2.3.3. Aplicaciones de Wordwall en la enseñanza de la Contabilidad 19
2.2.4. Didáctica de la Contabilidad para el Subnivel de Básica Superior 20
2.2.4.1. Enfoques pedagógicos en la enseñanza de la Contabilidad 20
2.2.4.2. Estrategias didácticas para enseñar las operaciones contables básicas 21
2.2.4.3. Integración de tecnologías digitales en Contabilidad 21
2.3. Marco legal 22
2.3.1. Sustento Internacional, Constitucional y el Régimen de Educación Particular 22
2.3.2. Constitución de la República del Ecuador 22
2.3.3. Plan Nacional de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 23
2.3.4. Ley Orgánica de Educación Intercultural – LOEI 23
2.3.5. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural 23
2.3.6. Normativa de Evaluación y Currículo (Ministerio de Educación) 24
CAPÍTULO III 25
MARCO METODOLÓGICO 25
3.1 Descripción área de estudio 25
3.2 Enfoque y tipo de investigación 26
3.2.1 Enfoque mixto 26
3.2.2 Investigación campo 27
3.2.3 Investigación descriptiva 27
3.2.4 Investigación documental 27
3.3 Técnicas 28
3.3.1 Revisión documental 28
3.3.2 Encuesta 28
3.3.3 Entrevista 28
3.4 Instrumentos 29
3.4.1 Cuestionario 29
3.4.2 Guia de entrevista 29
3.5 Procedimientos 29

3.5.1 Fase 1: Diagnóstico del manejo de herramientas digitales por parte de los estudiantes 30
3.5.2 Fase 2: Identificación de los procesos de enseñanza–aprendizaje y temáticas de Contabilidad 30
3.5.3 Fase 3: Diseño de instrumentos de evaluación formativa mediante Wordwall 30
3.5.4 Fase 4: Socialización de los instrumentos de evaluación formativa con docentes y estudiantes 31
3.6 Población 31
3.7 Consideraciones Bioéticas 31
CAPÍTULO IV 33
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 33
4.1 Resultados encuestas aplicadas a los estudiantes 33
4.1.1. Datos generales 33
4.1.2. Peguntas generales 33
4.2 Resultados de la entrevista aplicada al docente 44
4.3 Resultados de la entrevista aplicada a la vicerrectora 45
4.4 Discusión 46
CAPÍTULO V 48
PROPUESTA 48
5.1 Título 48
5.2 Introducción 48
5.3 Justificación de la propuesta 49
5.4 Objetivo 49
5.5 Contenido de la propuesta 49
5.6 Guia metodológica para el ingreso a la plataforma Wordwall para docente y estudiantes 55
5.6.1. Guía para docentes 56
5.6.1.1. Recursos necesarios 56
5.6.1.2. Procedimiento para la creación de la cuenta 56
5.6.1.3. Procedimiento para creación de actividades en Wordwall 57
5.6.1.4. Procedimiento para la aplicación en clases de la plataforma 59
5.6.2. Guía para estudiantes 62
5.6.2.1. Procedimiento para ingresar a una actividad 62
5.6.3. Recomendaciones sobre la plataforma 63
5.7 Socialización a docentes y estudiantes 64

5.7.1. Percepción de la socialización a los docentes y estudiantes 65
CAPÍTULO VI 68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 68
6.1 Conclusiones 68
6.2 Recomendaciones 69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 70
ANEXOS 82
Dimensión 1: Uso y manejo de herramientas digitales 82
Dimensión 2: Conocimientos y dificultades en Contabilidad 82
Dimensión 3: Evaluación formativa 82
Dimensión 4: Percepción sobre Wordwall 83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población total de estudiantes de básica superior 25
Tabla 2 Datos generales de los encuestados 33
Tabla 3 Planificación propuesto – Sistema Financiero 51
Tabla 4 Planificación propuesto - Educación Financiera y Estructura Empresarial 53
Tabla 5 Plan de socialización a docentes y estudiantes 64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Principios del conectivismo según Siemens 15
Figura 2 Ubicación geográfica Unidad Educativa Diocesana San Luis de Otavalo 26
Figura 3 Uso de herramientas digitales para aprender en clases 33
Figura 4 Utilización de plataformas digitales en la institución 34
Figura 5 Dispositivos que utiliza con frecuencia para las actividades escolares 35
Figura 6 Facilidad del uso de las plataformas digitales educativas 36
Figura 7 Nivel de comprensión de la asignatura de Contabilidad 37
Figura 8 Dificultad de temas de contabilidad 38
Figura 9 Las evaluaciones permiten identificar las falencias actuales 39
Figura 10 Retroalimentación después de las evaluaciones 40
Figura 11 Retroalimentación docente ayuda a mejorar el aprendizaje 41
Figura 12 Evaluaciones a través de actividades interactivas 42
Figura 13 Uso de actividades digitales podría ayudar a aprender Contabilidad 43

Figura 14 Preferencia de evaluaciones interactivas & evaluaciones tradicionales 43
Figura 15 Ingreso a la plataforma Wordwall..... 56
Figura 16 Pasos para crear la cuenta 57
Figura 17 Pasos para crear una actividad en la plataforma 58
Figura 18 Ingreso a la actividad 59
Figura 19 Configuración de la actividad en la plataforma 59
Figura 20 Ingreso en la actividad creada para la evaluación formativa 60
Figura 21 Retroalimentación de la evaluación 61
Figura 22 Resultado por estudiante 61
Figura 23 Ingreso a la plataforma por parte del estudiante 62
Figura 24 Primera actividad de la evaluación formativa – conceptos básicos..... 63
Figura 25 Socialización de los instrumentos de la evaluación formativa en la institución 65
Figura 26 Tabla de clasificación - Evaluación Misión Financiera..... 66
Figura 27 Tabla de clasificación – Sistema Financiero..... 67

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Formato de la encuesta 82
Anexo 2 Formato de la guia de entrevista docente 84
Anexo 3 Formato de la guia de entrevista autoridades 87
Anexo 4 Oficio dirigido a la Unidad Educativa para realizar el trabajo investigativo .. 90
Anexo 5 Oficio aceptación de la Unidad Educativa..... 91
Anexo 6 Formato de consentimiento informado para docentes..... 92
Anexo 7 Formato de consentimiento informado para los padres o representantes legales 93
Anexo 8 Consentimiento informado - firmado por la docente..... 94
Anexo 9 Consentimiento informado - firmado por los padres de familia..... 95

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LÍNEA
TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Autor: Catucuago Méndez Marina Alegria

Director: MSc. Henry M. Vallejos

Año:2026

RESUMEN

La evaluación formativa se considera como un proceso necesario dentro de la educación, porque permite conocer cuáles son los avances que tienen los estudiantes identificando las fortalezas y debilidades que tienen. En este sentido, en la asignatura de Contabilidad aporta a conocer que falencias pueden existir dentro de los conceptos básicos contables, los sistemas financieros, registros contables y operaciones financieras. El objetivo genera fue diseñar una propuesta de evaluación formativa con Word Wall en la asignatura de Contabilidad para estudiantes del décimo año E.G.B de la Unidad Educativa San Luis de Otavalo. La metodología aplicada fue un enfoque mixto, mediante la utilización de la investigación descriptiva, documenta y de campo, los instrumentos de medición fueron la encuesta que se realizó a los 27 estudiantes de décimo año E.G.B, mientras que la guia de entrevista se aplicó a la docente y vicerrectora. Los resultados evidenciaron dificultades en la comprensión de contenidos contables y una limitada motivación hacia las evaluaciones tradicionales. Por lo tanto, se diseñó la evaluación formativa en la herramienta Wordwall con la finalidad de contar con actividades dinámicas, participativas que permiten la asimilación de los conocimientos de la materia de Contabilidad. En este sentido, se espera que la implementación de esta herramienta aporte tanto a los estudiantes como a los docentes fortaleciendo el aprendizaje y mejorando el rendimiento académico.

Palabras clave: Contabilidad, Wordwall, evaluación formativa, retroalimentación, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

Formative assessment is considered a necessary process in education because it allows us to track students' progress by identifying their strengths and weaknesses. In this regard, in the Accounting course, it helps identify any gaps that may exist in basic accounting concepts, financial systems, accounting records, and financial transactions. The objective of this study was to design a formative assessment proposal using a Word Wall in the Accounting course for 10th-grade students at the San Luis de Otavalo Educational Unit. The methodology employed was a mixed-methods approach, utilizing descriptive, documentary, and field research. The measurement instruments included a survey administered to the 27 tenth-grade E.G.B. students, while an interview guide was used with the teacher and the vice principal. The results revealed difficulties in understanding accounting content and limited motivation toward traditional assessments. Therefore, a formative assessment was designed using the Wordwall tool with the aim of providing dynamic, participatory activities that facilitate the assimilation of knowledge in the subject of accounting. In this regard, it is hoped that the implementation of this tool will benefit both students and teachers by strengthening learning and improving academic performance.

Keywords: Accounting, Wordwall, formative assessment, feedback, meaningful learning.

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han vuelto esenciales en la educación, ofreciendo herramientas adaptables a diferentes grupos de estudiantes y al proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, su integración ha generado opiniones variadas entre expertos. A pesar de esto, las TIC son cada vez más utilizadas en la actualidad, especialmente impulsado por la pandemia de Covid-19 en los últimos años (Ferrada, et al., 2021).

En la actualidad, debido al cambio de modalidad de estudio los docentes tuvieron que adaptarse a nuevas herramientas pedagógicas para poder continuar con las clases, entre las cuales Wordwall es una herramienta educativa en línea que posibilita a los usuarios la creación de recursos didácticos personalizados para la enseñanza, adaptándolos según la asignatura, y compartiendo el material mediante un enlace web. Esta herramienta es idónea para desarrollar diversas actividades interactivas relacionadas con la temática, promoviendo así el aprendizaje autónomo (Gonzáles & Gómez, 2021).

En consecuencia, con la pandemia del Covid-19, numerosos países se vieron obligados a suspender las clases presenciales, desde el nivel preescolar hasta la educación universitaria, y recurrieron a la enseñanza en línea como medida de emergencia, esas acciones que implementaron como una respuesta fue por no contar con una planificación estructurada para un sistema educativo en línea. Este cambio repentino generó incertidumbre entre estudiantes, docentes, padres y representantes de la nueva modalidad que fue adaptada de acuerdo a la necesidad de ese momento (Ordoñez & Medina, 2022).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO señala que, en América Latina, en los últimos 15 años, las tecnologías digitales han pasado de ser recursos individuales a herramientas que fortalecen y transforman la educación, garantizando acceso continuo a través de recursos digitales abiertos. Diferentes situaciones que se presentan en el entorno educativo detallan las falencias del sistema tradicional, impulsando la adopción de herramientas tecnológicas para construir sistemas de aprendizaje inclusivos y flexibles. La UNESCO ha promovido el acceso a una educación de calidad mediante el uso de recursos tecnológicos durante la pandemia (UNESCO, 2022).

Con este antecedente, es necesario describir que en el ámbito educativo contemporáneo, la evaluación formativa se ha consolidado como una práctica esencial para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando a los estudiantes retroalimentación continua y significativa sobre su desempeño, tomando en cuenta que la evaluación formativa busca fomentar un aprendizaje responsable y consciente en los estudiantes, con la ayuda activa de los docentes que pueden guiar de manera sistemática el proceso educativo. Es fundamental reconsiderar este enfoque, porque actualmente es uno de los desafíos más difíciles en la enseñanza, dado que suele ser principalmente cuantitativa y centrada en el rendimiento académico (García et al., 2021).

Es decir, la evaluación formativa tiene mayor eficacia al combinarse con herramientas tecnológicas inteligentes que facilitan el seguimiento instantáneo del avance estudiantil. Dichas tecnologías, sustentadas en algoritmos de inteligencia artificial, brindan comentarios precisos, adaptados al individuo y con mayor periodicidad, lo que optimiza las decisiones sobre intervenciones pedagógicas (Chiluisa, et al., 2025).

Últimamente, la evaluación formativa dentro del proceso enseñanza – aprendizaje permite conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes, sobre una asignatura especifica, tomando en consideración que no solo se debe verificar el rendimiento académico sino también contar con una formación integral. En este contexto, la Inteligencia Artificial (IA) aporta con recursos dinámicos para que los estudiantes aprendan de una forma lúdica, participativa, motivadora, con la finalidad acoplarse a las necesidades de los estudiantes y mejorar el rendimiento académico (Ponce et al., 2025).

Es decir, al aplicar la IA en el proceso educativo aporta significativamente por permite crear recursos lúdicos que aportan al docente para impartir clases más dinámicas y participativas, tomando en cuenta que estas herramientas pueden ser creadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Por ello la evaluación formativa se enfoca de analizar los avances continuos y periódicos de los estudiantes dentro del proceso educativo.

Actualmente, la evaluación formativa permite una retroalimentación inmediata más aún cuando se utiliza la IA, porque los formatos que se aplican tienen las respuestas automáticas, sin embargo, en el Ecuador, los docentes no aplican las metodologías activas ni la herramientas digitales de forma continua lo que limita el aprendizaje y la efectividad de asimilar los conocimientos, por lo que es necesario que exista una capacitación continua sobre cómo aplicar dentro del proceso educativo (Fuentes et al., 2025).

Además, la IA aporta significativamente a los docentes porque permite crear formatos, evaluaciones, instrumentos de clases que sean dinámicos e interactivos y que

motiven la participación en clase de los estudiantes (Rodríguez et al., 2025). En el nivel de educación básica, donde se construyen los fundamentos del aprendizaje, el uso de estas tecnologías contribuye a fortalecer la motivación, la participación activa y el desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales, mejorando así la calidad del proceso educativo.

1.1.1. Delimitación del problema

En el contexto específico del subnivel de básica superior, la evaluación formativa constituye una parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje, porque se centra en proporcionar retroalimentación continua y oportuna con el fin de fortalecer y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El objetivo fundamental es monitorear el progreso de educativo (Bendezú, 2025). Por consiguiente, este trabajo está enfocado en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, que tiene como finalidad fortalecer los conocimientos de contabilidad de una manera teórica y práctica.

Actualmente, la plataforma Wordwall se plantea como una herramienta innovadora que aporta a los docentes para la creación de formatos interactivos porque cuenta con diferentes actividades llamativas para los estudiantes y también al momento que son ejecutadas presentan retroalimentaciones inmediatas que aportan al desarrollo educativo (Caisapanta, et al. 2024). Una de las problemáticas más frecuente es no contar con una herramienta que permita evaluar el progreso de los estudiantes de forma periódica, tomando en cuenta que las evaluaciones tradicionales están conformadas con preguntas rígidas y ejercicios pero al final el docente debe realizar la retroalimentación cuando ya haya calificado los documentos escritos, mientras que en una plataforma automáticamente se tiene los resultados y contará con la retroalimentación personalizada de acuerdo a los errores detectados (Bravo et al., 2025).

Además, enseñar la materia de contabilidad a los estudiantes de básica superior presenta diversos retos, porque los contenidos son extensos y deben ser relacionados a la vida cotidiana para que de esta forma sea más fácil de ser comprendidos. A esto se suma la diversidad de habilidades y niveles de formación previa en el aula, lo cual complica aún más el diseño de evaluaciones que resulten justas y pertinentes para todos (Bustamante & Moro, 2025).

En el décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Diocesana San Luis de Otavalo se evidencia una problemática relacionada con la limitada aplicación de estrategias pedagógicas que faciliten la comprensión de los contenidos de educación

financiera y contabilidad. El currículo actualmente tiene contenidos sobre la asignatura, sin embargo, son amplios y complejos de comprender es ahí donde el docente tiene que aplicar herramientas pedagógicas que sean innovadoras, creativas y estén enfocadas a fortalecer el aprendizaje continuo (Muñoz, 2023). Como consecuencia, esto llega a desmotivar a los estudiantes por lo que limita el rendimiento académico y la adquisición de competencias y habilidades financieras para los cursos superiores.

En consecuencia, es fundamental que los docentes se capaciten en el uso y manejo de herramientas digitales que aporten conocimientos nuevos para que puedan compartir a los estudiantes y mejorar la enseñanza. Por lo que esta investigación se enfoca en la elaborar instrumentos de evaluación formativa para los estudiantes de 10mo año a través de la herramienta Wordwall comprendan mejor la materia de contabilidad, porque desarrollaran actividades creativas que aporten a una formación integral (Anggara, et al., 2022). Por consiguiente, se plantea como pregunta de investigación: ¿De qué manera el uso de instrumentos de evaluación formativa diseñados con Wordwall contribuye al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes de décimo año de EGB de la Unidad Educativa Diocesana San Luis de Otavalo? En este contexto, la lúdica constituye un elemento relevante dentro del proceso educativo, ya que mediante actividades dinámicas e interactivas favorece la motivación, la participación activa y la comprensión de los contenidos, contribuyendo así al fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes.

1.2. Antecedentes

Para el desarrollo de la presente investigación, fue necesario llevar a cabo una revisión bibliográfica que permitió sustentar el marco conceptual del estudio. Este análisis facilitó comprender cómo, en investigaciones previas, se empleó la herramienta digital Wordwall dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como identificar sus efectos en la motivación, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes en diversas áreas del conocimiento.

En la investigación titulada “Pensamiento computacional a través de Wordwall y Educandy y su impacto en las competencias matemáticas en el nivel preescolar”, desarrollada por Correa y Guaca (2022), se evidenció que existía un bajo interés de los estudiantes por el aprendizaje de la matemática, especialmente en la comprensión de los números, debido a que los docentes empleaban estrategias tradicionales, monótonas y poco dinámicas, lo cual incidía directamente en el bajo rendimiento académico. Por lo

que de acuerdo a la problemática identificada aplicaron herramientas como el Wordwall y Educandy que al ser lúdicas, dinámicas e interactivas aportan a la participación activa de los estudiantes.

A su vez, en el trabajo "La herramienta educativa Wordwall y el aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Bautista de la ciudad de Ambato", Poaquiza (2022) identificó que la aplicación fortalece el aprendizaje continuo de los estudiantes. La autora sostiene que los estudiantes se mostraron más motivados, participativos y atentos durante las clases, debido a que las actividades diseñadas mediante esta herramienta presentaban un carácter dinámico, interactivo y atractivo. Asimismo, se evidenció una mejora en la comprensión de los contenidos, lo que demuestra que el uso de recursos digitales innovadores puede potenciar el aprendizaje significativo en el aula.

Por su parte, Rodríguez y Vera (2022) en su estudio titulado "Wordwall como estrategia didáctica tecnológica para el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Doce de Julio", concluyeron que la utilización de esta herramienta tecnológica facilitó el aprendizaje mediante la práctica constante, el refuerzo de conceptos y el desarrollo de habilidades matemáticas básicas. En este sentido, incorporar estos recursos beneficia a los estudiantes para que presten atención durante las clases y se enfoquen en participar activamente.

De igual forma, en el trabajo "Explorando el potencial de Wordwall como recurso didáctico digital para fortalecer la enseñanza de la lengua kichwa en los estudiantes del proceso PAI del CECIB GER", realizada por Quindi (2023), se constató una mejora de los estudiantes. Este avance se atribuyó a la implementación de estrategias pedagógicas contextualizadas, pertinentes y adaptadas a las necesidades de los estudiantes, lo que permitió fortalecer la identidad cultural y lingüística a través del uso de una herramienta tecnológica accesible y atractiva.

En síntesis, las revisiones de estas investigaciones permiten evidenciar que la implementación de Wordwall como recurso didáctico digital favorece significativamente el desarrollo de aprendizajes en diferentes áreas del conocimiento, tales como matemática, Lengua y Literatura y lenguas ancestrales. Los hallazgos permiten identificar que aporta a la participación de los estudiantes que en posterior está reflejada en las notas obtenidas, a su vez, esta propuesta se basa en la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), que plantea proponer ejercicios reales para que los estudiantes aprendan de acuerdo al entorno que se encuentran (Martínez & Zapata, 2024). Es por ello

que, la implementación de la herramienta Wordwall en la materia de Contabilidad en el básica superior está justificado porque permite que los estudiantes tengan desarrollo integral por las actividades innovaras que presenta la plataforma. Su uso favorece la comprensión de contenidos abstractos mediante actividades dinámicas y lúdicas, lo que contribuye a mejorar la evaluación formativa, incrementar la motivación estudiantil y transformar las prácticas pedagógicas tradicionales en la Unidad Educativa Diocesana San Luis de Otavalo.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta de evaluación formativa con Word Wall en la asignatura de Contabilidad para estudiantes del décimo año E.G.B de la Unidad Educativa San Luis de Otavalo.

1.3.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar los conocimientos que tienen los estudiantes respecto al manejo de las herramientas digitales con temas relacionados a la asignatura de contabilidad.
- Identificar las temáticas de la asignatura de contabilidad que serán abordados para el diseño de la evaluación formativa.
- Crear instrumentos de evaluación formativa con Wordwall que permitan orientar el aprendizaje de la asignatura de contabilidad en los estudiantes del décimo año EGB.
- Socializar a los estudiantes y docentes del décimo año de E.G.B la evaluación formativa elaborada en Wordwall.

1.4. Justificación

La pandemia de Covid-19 afectó de manera significativa al sistema educativo ecuatoriano, provocando pérdidas de aprendizaje, incremento en la deserción escolar y una mayor vulnerabilidad en los hogares que enfrentaron crisis económicas y sociales. Por consiguiente, esta situación hizo que se busquen estrategias necesarias para impartir las clases y una de esas fue cambiar la modalidad de enseñanza a la virtualidad, donde las clases debían ser innovadoras, creativas y que capten la atención de los estudiantes (Alvarado, 2020).

En Ecuador, se reconoce la importancia de los entornos virtuales de aprendizaje como un medio para mejorar la calidad educativa, en la práctica persiste la aplicación de metodologías tradicionales. Esta situación está asociada, en gran parte, a la falta de capacitación y al desconocimiento por parte de algunos docentes en el uso pedagógico de las TIC, lo que limita la innovación en las aulas y reduce las oportunidades de aprendizaje significativo para los estudiantes (Yumi, 2023). Por tanto, se vuelve imprescindible promover el uso de herramientas digitales que fortalezcan tanto la enseñanza como la evaluación de los aprendizajes.

En este sentido, la educación actual enfrenta nuevos desafíos, pero también grandes oportunidades para transformar las prácticas pedagógicas tradicionales en procesos más dinámicos, participativos y significativos. En este sentido, las metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), permiten que los estudiantes trabajen con actividades reales, a su vez existen diferentes teorías de aprendizaje que son utilizadas para reforzar los conocimientos en clases. Por lo tanto, el subnivel de Básica Superior específicamente los estudiantes de 10mo año no están ajenos a esta realidad, porque los estudiantes pertenecen a una generación nativa digital que demanda experiencias de aprendizaje acordes a su contexto tecnológico. Adaptarse a estas nuevas exigencias implica incorporar recursos digitales que favorezcan una enseñanza más interactiva, innovadora y centrada en el estudiante (Brown & Rojas, 2022).

La plataforma Wordwall cuenta con actividades e instrumentos de evaluación lúdica como cuestionarios, sopas de letras, juegos de emparejamiento, entre otros que al ser interactivos aportan a la atención de los estudiantes de décimo año, es importante detallar que al crear estos recursos el docente debe realizarlos de acuerdo a las necesidades y estilos de aprendizaje que tienen porque solo así favorecerá la retroalimentación inmediata (Valero et al., 2023). De igual forma, los docentes tienen que actualizarse constantemente para que las clases estén en base a las realidades del entorno que se encuentran con la finalidad de realizar ejercicios con problemáticas actuales (Flores & Durán, 2022). Es fundamental que se realice monitoreos constantes para evidencias los avances que pueden presentar los estudiantes y reforzar con actividades de acuerdo a las falencias identificadas.

En consecuencia, la presente investigación es pertinente y necesaria, ya que contribuirá al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de 10mo año de Educación Básica Superior en la asignatura de Contabilidad, mediante el diseño de instrumentos de evaluación formativa apoyados en Wordwall. Además, este estudio se

encuentra en concordancia con el Plan Nacional de Desarrollo Ecuador No Se Detiene 2025 – 2029 específicamente con el eje social (Secretaría Nacional de la Administración Pública y Planificación, 2025) y el objetivo relacionado con la promoción de una educación equitativa, inclusiva y de calidad, en coherencia con lo establecido en la Constitución de la República del Ecuador – CRE (2008).

El trabajo esta afín a las líneas de investigación 6 y 10 de la Universidad Técnica del Norte, relacionadas con la gestión y calidad de la educación, y el desarrollo y aplicación de software en contextos educativos, lo que refuerza su validez académica, científica y social. Por lo antes expuesto, el presente diseño se orienta a la creación de un entorno educativo digital de evaluación formativa destinado a fortalecer el aprendizaje de la asignatura de contabilidad con temas específicos como: conceptos básicos de la contabilidad, estado de situación financiera y sus componentes básicos para estudiantes del décimo año de Educación General Básica, según consta en la guía pedagógica. El trabajo se enfoca en el diseño de evaluación en un entorno interactivo, motivador y accesible, que proporciona una retroalimentación inmediata, con el fin de incrementar y mejorar el rendimiento académico.

CAPÍTLO II
MARCO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la investigación

En este apartado es importante detallar que se realizó un análisis documental sobre estudios internacionales, nacional y local de cómo se encuentra establecido en el tema pedagógico el uso y aplicación de metodologías activas y herramientas didácticas, creativas e innovadoras, las cuales permiten tener mayor información sobre el trabajo investigativo que se está abordando y contar con fundamento teórico para fortalecer este estudio como se muestra a continuación.

2.1.1. Estudios internacionales

La propuesta pedagógica presentada integra el contexto Equipos Móviles Interdisciplinarios (EMI), la pedagogía Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE) y el diseño de instrumentos para la evaluación formativa en la enseñanza de Contabilidad General, con el fin de enriquecer las estrategias que fomentan las competencias de la asignatura en el programa de Negocios Internacionales de la Fundación Universitaria del Área Andina (modalidad presencial, sede Bogotá). Este enfoque incorpora herramientas actuales, estudios de casos, análisis de estudios de casos (Mesa, 2022). Finalmente, se recopilan y tabulan datos de siete encuestas adicionales para analizar y concluir sobre los logros obtenidos

Esta investigación efectúa una revisión teórica de la evaluación formativa y su rol clave en entornos virtuales que fueron aplicados en el año 2020 en Perú, marcada por el cierre escolar y el aislamiento social obligatorio decretado por el gobierno; emplea una metodología documental basada en artículos científicos recientes de revistas indexadas y fuentes teóricas, concluyendo que esta evaluación implica prácticas continuas que aportan en el aprendizaje a diferencia de las evaluaciones sumativas que solo certifican, y en contextos virtuales requiere la participación activa de docentes y alumnos con guías precisas sobre tecnologías, con el fin de fomentar una reflexión sobre su aplicación en la educación básica regular para estudiantes de secundaria en 2021 (Baca & Maguiña, 2022).

2.1.2. Estudios nacionales en Ecuador

La integración de la herramienta digital Wordwall en la evaluación del aprendizaje resuelve limitaciones de los métodos tradicionales al potenciar la interactividad y promover un aprendizaje activo e independiente. Diversos autores resaltan cómo la educación ha avanzado hacia metodologías activas y tecnologías innovadoras, lo que requiere formas de evaluación renovadas y alineadas con estas transformaciones. No obstante, la ausencia de recursos como Wordwall restringe la variedad de estrategias evaluativas, reduciendo la personalización y el dinamismo en el proceso de aprendizaje (Cabero & Palacios, 2021).

Este estudio investigativo, desarrollado en la Unidad Educativa Fiscomisional "Mariana de Jesús", propone una alternativa innovadora para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de Matemáticas en estudiantes de noveno año de Educación General Básica mediante la aplicación del software Word Wall; se elaboró un documento base sobre Ecuaciones y Funciones con actividades lúdicas diseñadas en esta herramienta, aplicándolo a un grupo experimental frente a uno de control en un diseño cuasi-experimental de proyecto socioeducativo con análisis correlacional profundo, cuyos resultados demuestran que el software mejora significativamente dicho proceso (Fonte, 2022).

La aplicación de innovaciones digitales como el WordWall dentro de la educación se basa en tener herramientas pedagógicas, por lo que este trabajo tuvo como objetivo elaborar una guía didáctica apoyada en esta herramienta digital para optimizar el diseño de evaluaciones del aprendizaje estudiantil. Se empleó un enfoque mixto, aplicando perspectivas prácticas para lo que se tomó un examen a los 25 alumnos de quinto grado en la Unidad Educativa Juan Gilberto Anchundia López. Los hallazgos revelan que integrar recursos digitales fomenta la motivación, el interés, la creatividad y la participación de los estudiantes. En resumen, el uso de Wordwall elevó la calidad de las evaluaciones y generó un efecto positivo en el aprendizaje (Párraga, et al, 2024).

Este trabajo examina el nivel de aplicación de la evaluación formativa y las huellas de aprendizaje profundo en la materia de Auditoría Financiera del Instituto Superior Tecnológico "Nuestra Señora del Rosario" (Loja, Ecuador). Se aplicó un diseño cuantitativo observacional transversal, que permitió evidenciar como se imparten las clases, las opiniones de los estudiantes para tener información relevante. En este sentido, los resultados detallaron que existe un proceso deficiente en la retroalimentación a pesar de ello los alumnos comprenden las clases que reciben. En conclusión, potenciar la

retroalimentación detallada y los procesos de mejora continua fortalecería la alineación entre enseñanza, evaluación y competencias profesionales. La investigación ofrece fundamentos empíricos para reformular las prácticas evaluativas en la educación técnica superior (Salazar & Ontiveros, 2025).

2.1.3. Investigaciones relacionadas sobre la evaluación formativa en la plataforma Word Wall en el subnivel de básica superior

Este artículo realiza una revisión exhaustiva de la literatura científica sobre la evaluación formativa en la educación virtual para estudiantes de primaria en instituciones educativas, impulsada por la necesidad de examinar fuentes teóricas y antecedentes que faciliten un análisis crítico de su impacto en entornos a distancia. La evaluación debe entenderse como un proceso continuo y sistemático que optimice el aprendizaje mediante instrumentos adecuados, aunque esta dinámica se complica por las inconsistencias en la aplicación de teorías evaluativas y herramientas pertinentes para elevar los resultados educativos, lo que ha obligado a adaptar la evaluación formativa al contexto virtual. Mediante una metodología basada en la investigación documental de artículos recientes (últimos cinco años) en revistas indexadas y fuentes confiables, junto con un análisis sistemático de resultados, se presenta una perspectiva teórica sobre su rol en el proceso educativo actual, se identifican limitaciones en su implementación a distancia y se discute la información clave de la bibliografía frente a enfoques innovadores (Vizcarra & Maguiña, 2022).

Las plataformas digitales gamificadas, como Kahoot y Educaplay, permiten que la evaluación formativa cuente con actividades innovadoras, creativas que aportan a la participación y motivación. Por consiguiente, se utilizó un enfoque cualitativo – descriptivo mediante la revisión bibliográfica de artículos científicos, donde se identificó que al tener recursos lúdicos los estudiantes sienten más entusiasmo por las asignaturas. En conclusión, su impacto positivo justifica la capacitación docente y su integración sistemática en entornos educativos para maximizar beneficios pedagógicos, promoviendo autonomía y habilidades digitales esenciales (Ayauca, et.al. 2024).

En el mundo globalizado, el dominio del inglés es esencial para acceder a oportunidades en ciencia, tecnología y comunicación, aunque persisten deficiencias en su enseñanza que frenan las competencias comunicativas; por eso, esta investigación diseña actividades en Educaplay y Wordwall para fortalecer el aprendizaje del inglés en estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Alejandro Dávalos Calle, empleando

métodos teóricos, empíricos y estadísticos. Una prueba estandarizada y encuesta revelaron debilidades iniciales en gramática, vocabulario y comprensión auditiva, lo que motivó estas intervenciones digitales para elevar la calidad educativa; su validez, validada por expertos, obtuvo aprobación general por su efectividad metodológica y tecnológica, con énfasis en la mediación docente reflexiva (Tenorio, et al. 2025).

Finalmente, realizar investigaciones sobre el diseño de evaluación formativa con Wordwall en la asignatura de Contabilidad para estudiantes de décimo año EGB resulta fundamental, porque el contexto global revela avances en herramientas gamificadas digitales que potencian la motivación y comprensión conceptual en áreas cuantitativas, mientras que a nivel nacional se evidencian vacíos en la integración de plataformas interactivas para carreras técnicas como Contabilidad en educación básica superior ecuatoriana.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Soportes teóricos para el diseño de instrumentos digitales de evaluación

2.2.1.1. Teoria cognitiva

La teoría cognitiva explica que el desarrollo de la inteligencia y de las habilidades en una persona ocurre a medida que va construyendo conocimiento sobre su entorno mediante la percepción, es decir, a través de los sentidos. Este proceso inicia desde el nacimiento y se fortalece durante la niñez y la adolescencia. Para ello, intervienen dos mecanismos fundamentales: la asimilación, que permite integrar nueva información en los conocimientos previos, y la adaptación, que ajusta esos conocimientos frente a nuevas experiencias (Chahua, 2021).

Por consiguiente, la teoria cognitiva de acuerdo a lo manifestado por Castillo (2025) “está basada en los procesos mediante los cuales el hombre adquiere los conocimientos. Se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema” (p. 1). En este sentido, esta teoria se enfoca en explicar cómo las personas adquieren, procesan, almacenan y utilizan la información en la mente permitiendo aportar en la comprensión del aprendizaje.

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget explica cómo piensan los infantes y plantea la forma en que debería organizarse la enseñanza, representando una guía a fin de estructurar contenidos de manera progresiva y adaptada al nivel cognitivo de cada estudiante. Por lo que es necesario contar con diseños educativos acorde a las necesidades

de los estudiantes con la finalidad de reforzar los conocimientos (Universidad Internacional de La Rioja - UNIR, 2025).

En este sentido esta teoria se basa en explicar la conducta humana mediante los procesos mentales, es decir, los pensamientos, la memoria, la capacidad de comprensión, tomando en cuenta que las personas reaccionan de acuerdo a estímulos que se presentan alrededor. Desde esta perspectiva, aprender implica organizar, analizar y transformar la información para generar conocimientos, lo que convierte al individuo en un sujeto activo dentro de su propio proceso de aprendizaje.

2.2.1.2. Aprendizaje basado en problemas (ABP)

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una herramienta donde interviene el constructivismo que busca que el estudiante aprenda su propio conocimiento con la guia del docente (Espinoza, 2021). Considerando que el ABP es una metodologia que permite que el estudiante desarrolle sus competencias, habilidades y destrezas al momento de recibir las clases.

Según el Ministerio de Educación (2022) “el ABP es una metodología activa de enseñanza-aprendizaje que busca la adquisición de conocimientos y competencias a través de la elaboración y ejecución de proyectos que den respuesta a problemas de la vida cotidiana” (p.2). En este sentido, el ABP permite que los estudiantes aprendan a través de actividades cotidianas de acuerdo al entorno que se encuentran y de esta manera desarrollen su pensamiento lógico.

Se determinó que la evaluación de competencias se enfoca en estrategias como el ABP, que aportan a los docentes y estudiantes a tener una mayor participación y contar con actividades vinculantes al desarrollo curricular actual, con el objetivo de tener un trabajo colaborativo que garantice impulsar el aprendizaje significativo y promueva la reflexión en los procesos investigativos (Julca & Duran, 2022). En este contexto, la motivación y el interés se convierten en elementos clave, mientras que la formulación de hipótesis fortalece el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes.

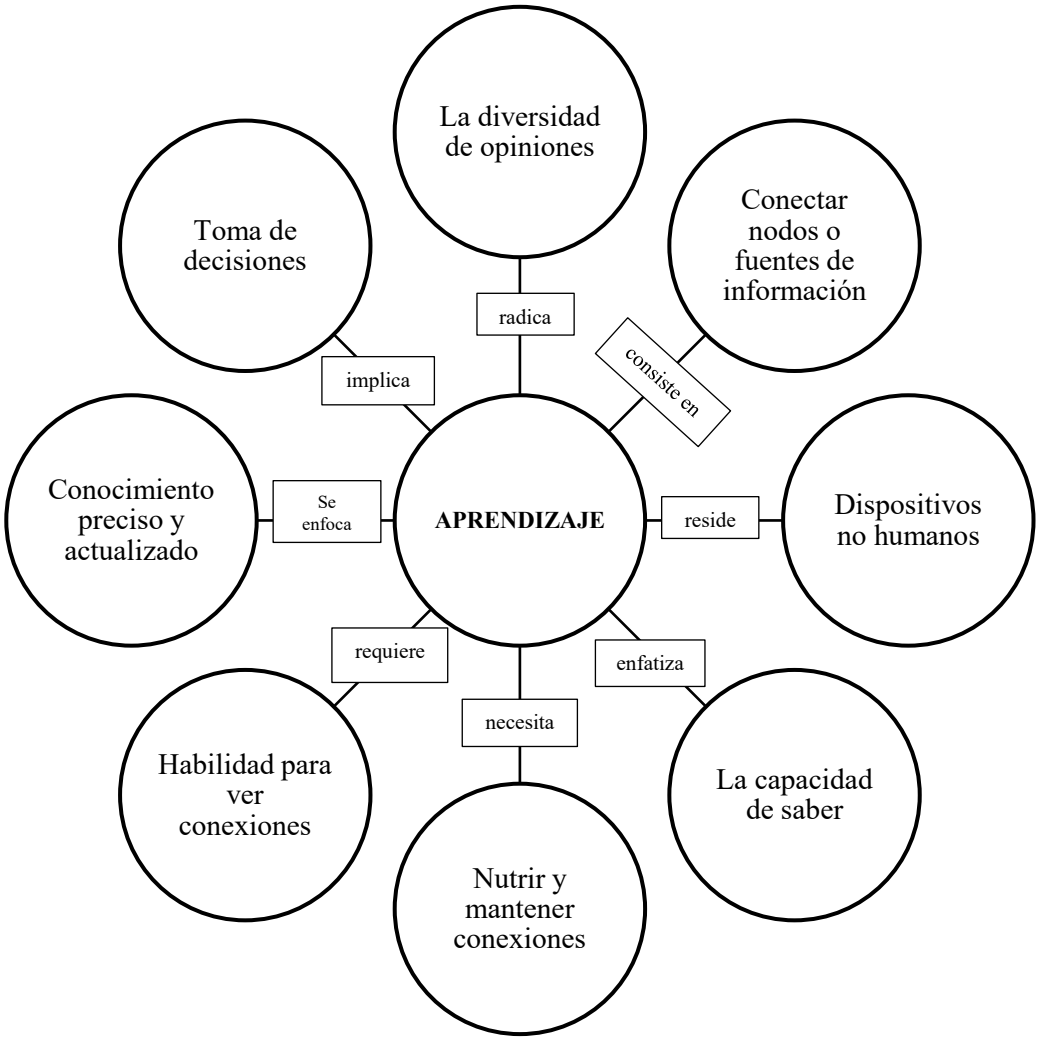
En consecuencia, el ABP es considerado como una metodologia activa que aporta en el proceso de enseñanza – aprendizaje para que el estudiante adquiera conocimientos, habilidades y destrezas a través de la experiencia diaria que tiene y desde ese aspecto formar personas integras que logren tener competencias profesionales de acuerdo al entorno en el que se encuentran.

2.2.1.3. Conectivismo en el aprendizaje digital

El cognitivismo suele adoptar un enfoque basado en el modelo computacional del procesamiento de datos. En esta visión, el aprendizaje se concibe como un mecanismo que recibe estímulos de entrada, los gestiona en la memoria temporal y los transforma en estructuras accesibles para su almacenamiento permanente (Siemens, 2004). Cindy Buell describe este mecanismo al afirmar las teorías cognitivas consideran el conocimiento como esquemas simbólicos construidos en la mente del estudiante, mientras que el aprendizaje actúa como el proceso que fija estas representaciones en la memoria (Buell, 2004).

George Siemens y Stephen Downes está a cargo de la teoria conectivista del aprendizaje por lo que impulsan formas de comprender los entornos digitales de acuerdo al ABP, considerando que son directamente vinculados a las realidades actuales (Mulumeoderhwa, 2024). Por lo tanto, la teoria conectivista se genera desde el individuo como eje central del aprendizaje. Estas conexiones, al relacionarse con otros, favorecen la expansión y fortalecimiento de dichas redes, generando beneficios tanto para el sujeto como para el entorno colectivo. Así, este proceso dinámico contribuye a mantener actualizados los conocimientos y las relaciones de aprendizaje (Laura et al., 2023). De igual manera, Siemens plantea ocho principios fundamentales que definen el modelo conectivista y lo distinguen de otros enfoques educativos, que se pueden ver en la Figura 1.

Figura 1 *Principios del conectivismo según Siemens*



Fuente: Siemens (2004)

En consecuencia, el conectivismo se configura como una teoría del aprendizaje propia de la era digital, que entiende el conocimiento como un sistema dinámico y distribuido. Este se construye a partir de la interacción permanente entre personas, tecnologías y redes de información, donde aprender implica desarrollar la capacidad de crear, fortalecer y actualizar conexiones significativas dentro de entornos virtuales.

2.2.1.4. Teoría constructivista y su aporte al diseño de instrumentos

La teoría constructivista plantea que el aprendizaje es un proceso activo y significativo en el que el estudiante construye el conocimiento a partir de la interacción entre sus saberes previos, el contexto sociocultural y nuevas experiencias de aprendizaje, asumiendo un rol protagónico mientras el docente actúa como mediador del proceso

educativo (Villacis et al., 2023). Desde este enfoque, el diseño de instrumentos de evaluación se orienta a valorar no solo los resultados finales, sino principalmente los procesos cognitivos, la comprensión, la aplicación de conocimientos y la reflexión crítica del estudiante, priorizando instrumentos como rúbricas, listas de cotejo, proyectos y estudios de caso, que permiten evidenciar el aprendizaje significativo, la autonomía y la metacognición, en coherencia con una evaluación formativa, continua e integral del proceso educativo (Gortaire et., 2022).

El constructivismo de acuerdo con lo manifestado por Saldarriaga et al. (2016) "conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno que interactúa" (p.128). Por lo tanto, es considerado como un paradigma educativo y psicológico en donde el estudiante empieza a construir su propio conocimiento mediante la interacción entre sus experiencias previas y nueva información del entorno.

Con base a lo descrito por Vega et al. (2024) "el modelo de aprendizaje constructivista es posiblemente uno de los modelos de enseñanza más importantes y relevantes, porque inspira a los estudiantes a construir conocimientos a través del razonamiento, el análisis, la participación y el pensamiento crítico" (p. 8729). El constructivismo permite que la persona empieza a integrar nueva información con sus esquemas cognitivos previos mediante procesos reflexivos e interactivos.

2.2.1.5. E-learning y su relación con la evaluación formativa

El e-learning se ha consolidado como un enfoque pedagógico que va más allá de la simple digitalización de contenidos, al promover experiencias de aprendizaje mediadas por ́tecnologías que favorecen la interacción, la personalización y el seguimiento constante del progreso. En este marco, diversos autores han destacado su estrecha vinculación con la evaluación formativa, especialmente cuando se orienta a fortalecer procesos de retroalimentación inmediata y a facilitar la toma de decisiones pedagógicas oportunas para mejorar el aprendizaje (García et al, 2021).

De igual manera, ofrece entornos virtuales donde se facilita la recolección sistemática de evidencias de aprendizaje, permitiendo una retroalimentación oportuna que es característica de la evaluación formativa destaca que las plataformas de aprendizaje digital integran herramientas que favorecen la autoevaluación y coevaluación, promoviendo así procesos de metacognición en los estudiantes (Rodríguez et al., 2025).

Asimismo, Cabero & Palacios (2021) enfatizan que las analíticas de aprendizaje inherentes a los entornos virtuales permiten al docente intervenir pedagógicamente en tiempo real, ajustando estrategias en función de las necesidades de los estudiantes.

2.2.2. Evaluación formativa en el proceso educativo

2.2.2.1. Conceptualización de la evaluación formativa

La evaluación formativa es entendida como un proceso inherente al desarrollo del aprendizaje, que no se limita a la medición final, sino que busca optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la retroalimentación constante.

El Ministerio de Educación, Deporte y Cultura (2023) conceptualizan la evaluación formativa como un proceso que permite a docentes y estudiantes identificar progresos y dificultades, con el objetivo de ajustar metodologías para favorecer el logro de aprendizajes significativos. Se reconoce que la evaluación formativa favorece la autorregulación del estudiante, al incentivar la reflexión sobre su propio desempeño y la adaptación de sus estrategias de aprendizaje. Asimismo, este tipo de evaluación se caracteriza por su naturaleza continua y procesual, en la que se prioriza la retroalimentación como elemento clave por encima de la mera calificación numérica (Barberán et al. 2025).

En Ecuador, el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural define la evaluación estudiantil como un proceso continuo de observación, valoración y registro de información, que incluye mecanismos de retroalimentación para mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje principios fundamentales de la evaluación formativa (Reglamento Ley Orgánica de Educación Intercultural, Art. 184).

2.2.2.2. Principios y características de la evaluación formativa

Los principios de la evaluación formativa enfatizan la participación activa del estudiante, la retroalimentación oportuna y la coherencia con los objetivos de aprendizaje. Por lo tanto, Cabrera (2025) indica que los principios de la evaluación formativa incluyen la claridad de criterios, la participación bidireccional estudiante-docente y el foco en el aprendizaje más que en la calificación. La evaluación formativa se distingue por cumplir una función orientadora, reguladora y motivadora en el proceso educativo. Permite identificar errores y actuar de manera oportuna para convertirlos en oportunidades de mejora.

De igual manera Aravena et al (2023) destacan como características clave la continuidad de la evaluación, el uso de rúbricas claras y beneficios de la retroalimentación constructiva, porque la evaluación formativa debe ser flexible, adaptativa y contextualizada, atendiendo a las necesidades diversas de los estudiantes. De acuerdo con la normativa ecuatoriana, la evaluación formativa se desarrolla durante todo el proceso de aprendizaje y permite al docente efectuar ajustes metodológicos con información continua sobre el progreso estudiantil, conforme establecen los acuerdos ministeriales vigentes (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura , 2023).

2.2.2.3. Relevancia de la evaluación formativa en educación básica

La evaluación formativa cobra una importancia central en la educación básica, pues permite atender la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes en edades tempranas. UNESCO (2022) detalla que en los procesos educativos las evaluaciones permiten identificar el nivel de avance de los estudiantes en cuanto a la asimilación de los conocimientos, sin embargo, debe ser un proceso articulado donde el docente tiene que realizar la retroalimentación de las clases in situ y solventar posibles dudas a los alumnos.

Díaz (2026) indica que actualmente en el Ecuador a través de las leyes que detallan sobre como las evaluaciones están dentro del currículo priorizado por competencias y detalla que estas deben ser sumativas y formativas indicando que cada una de ellas permiten conocer el nivel de aprendizaje que tiene el estudiante y las falencias que presenta, considerando que, se busca un desarrollo integral de los estudiantes.

2.2.3. Wordwall como herramienta para la evaluación formativa

2.2.3.1. Descripción y funcionalidades de Wordwall

Wordwall es una plataforma digital interactiva que permite a los docentes crear actividades lúdicas personalizables, tales como cuestionarios, juegos de palabras, emparejamientos o actividades de clasificación, las cuales incorporan retroalimentación inmediata (Mina et al., 2024).

En este sentido, Wordwall se presenta como una plataforma versátil que permite trabajar con diversos formatos de actividades, lo que facilita la adaptación de los contenidos según las necesidades de cada grupo de estudiantes. Asimismo, posibilita obtener evidencias de aprendizaje en tiempo real, fortaleciendo la evaluación formativa a

través de actividades interactivas que brindan retroalimentación inmediata y favorecen el seguimiento del progreso estudiantil (Castillo et al., 2025).

2.2.3.2. Beneficios pedagógicos del uso de Wordwall

El uso de Wordwall aporta beneficios que se alinean con los principios de la evaluación formativa, porque se considera una herramienta educativa digital que permite a los usuarios diseñar materiales didácticos adaptados a distintas asignaturas, destacándose por su utilidad en el aprendizaje de matemáticas. Dispone de diversas actividades interactivas que fomentan el aprendizaje autónomo y facilitan la creación y difusión de recursos mediante enlaces web (Mina et al., 2024). Además, su manejo sencillo la convierte en una opción accesible que favorece la participación activa y contribuye al fortalecimiento del proceso de aprendizaje.

De igual manera, Wordwall es una herramienta versátil que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje en distintos niveles educativos, desde niños hasta adultos, contribuyendo al mejoramiento del rendimiento académico. Esta herramienta tiene diferentes actividades (Rodríguez & Vera, 2022). También permite generar materiales en formato PDF para reforzar el aprendizaje dentro y fuera del aula, considerando que la herramienta tiene opciones de crear, modificar y adaptar actividades de acuerdo a las asignaturas que se imparten (Párraga et al., 2024). Asimismo, la plataforma almacena las actividades realizadas y sus respuestas, facilitando su reutilización, y brinda opciones de privacidad que permiten compartir los recursos mediante enlaces en distintos medios digitales.

2.2.3.3. Aplicaciones de Wordwall en la enseñanza de la Contabilidad

Las aplicaciones de Wordwall en la enseñanza de la Contabilidad se han fortalecido en el contexto de la educación digital, al constituirse como una herramienta que dinamiza los procesos de aprendizaje mediante el uso de actividades interactivas. En esta área, caracterizada por el manejo de conceptos técnicos, procedimientos y análisis numéricos, Wordwall permite transformar contenidos tradicionalmente teóricos en experiencias más prácticas y comprensibles, favoreciendo una mejor asimilación de los conocimientos contables (Chancusig, 2023).

En el ámbito educativo, el uso de recursos digitales interactivos contribuye a mejorar la motivación y participación de los estudiantes, aspectos clave en asignaturas como la Contabilidad, donde frecuentemente se presentan dificultades en la comprensión

de procesos como el registro de transacciones, elaboración de estados financieros o interpretación de resultados. En este sentido, las actividades diseñadas en Wordwall como cuestionarios, juegos de correspondencia, completar espacios o clasificación de cuentas facilitan la práctica constante y el refuerzo de contenidos, promoviendo un aprendizaje activo (Bonilla et al., 2024).

Asimismo, Wordwall se integra de manera efectiva en la evaluación formativa, porque permite al docente obtener información inmediata sobre el desempeño del estudiante. Esta retroalimentación en tiempo real posibilita identificar errores, reforzar contenidos y ajustar las estrategias de enseñanza de forma oportuna. De acuerdo con Tenorio et al., (2025), los recursos digitales aportan al desarrollo educativo de los estudiantes y al fortalecimiento de las competencias digitales de los docentes.

2.2.4. Didáctica de la Contabilidad para el Subnivel de Básica Superior

2.2.4.1. Enfoques pedagógicos en la enseñanza de la Contabilidad

La enseñanza de la Contabilidad ha evolucionado hacia la incorporación de enfoques pedagógicos que priorizan el aprendizaje significativo, el desarrollo de competencias y la participación activa del estudiante. Por lo que no se debe limitar a contenidos teóricos, sino que sean más prácticos enfocados a la realidad de los temas financieros (Sánchez et al., 2024).

Otros enfoques que aporta el constructivismo a este proceso es que permite que el estudiante cuente con conocimientos previos, dentro del entorno que se encuentra, por lo que es importante detallar que la Contabilidad permite adquirir conocimientos enfocados en conceptos básicos como generalidades contables, sistema financiero, toma de decisiones (Roa, 2021). De esta manera, el docente actúa como mediador del aprendizaje, promoviendo la reflexión y el análisis.

En este contexto, también el aporte del ABP permite identificar realidades sobre los procesos contables entre los cuales se detallan conceptos básicos de contabilidad, escenarios financieros en empresas, con el objetivo de fortalecer el pensamiento crítico, analítico, el trabajo colaborativo y la participación activa (Gutiérrez, 2021). En Contabilidad, el ABP puede aplicarse mediante el análisis de casos, elaboración de registros contables o interpretación de estados financieros.

Finalmente, estrategias como simulaciones, juegos didácticos, estudios de caso y el uso de herramientas digitales permiten que los estudiantes participen activamente en la construcción de su conocimiento, lo que resulta especialmente útil en asignaturas como

la Contabilidad, donde la práctica constante es fundamental para el dominio de los contenidos (Guillen et al., 2025).

2.2.4.2. Estrategias didácticas para enseñar las operaciones contables básicas

La enseñanza de las operaciones contables básicas requiere la aplicación de estrategias didácticas que faciliten la comprensión de conceptos y procedimientos fundamentales, como el registro de transacciones, el uso del libro diario y mayor, y la elaboración de estados financieros (Espinoza & Lescay, 2023). En este sentido, se debe contar con metodologías activas que aporten al desarrollo del pensamiento y no enfocarse en la memorización.

Actualmente, las metodologías activas y herramientas digitales son fundamentales para la enseñanza de la contabilidad, en virtud que lo contenidos son confusos para ser comprendidos, pero si se aplican mediante actividades dinámicas, juegos o cuestionarios contables serán fáciles de asimilar y de esa forma los estudiantes se motivarán por participar en clases (Coca et al., 2025). Estas estrategias didácticas permiten abordar la enseñanza de las operaciones contables básicas de manera dinámica, participativa y contextualizada, contribuyendo al desarrollo de competencias que facilitan la comprensión y aplicación de los contenidos en diversos contextos.

2.2.4.3. Integración de tecnologías digitales en Contabilidad

La integración de tecnologías digitales en la enseñanza de la Contabilidad se ha convertido en un elemento clave para responder a las exigencias de la educación contemporánea y del entorno profesional. Estos recursos buscan que los estudiantes se acoplen a nuevos procesos de acuerdo a la evolución actual de los mercados financieros y tengan conocimientos básicos de cómo manejar las cuentas contables (Igua et al., 2025).

En este contexto, los entornos virtuales permiten que los estudiantes practiquen en escenarios reales, donde desarrollan proyectos empresariales como la elaboración de balances generales, registrar cuentas y eso reduce las brechas entre la teoria con la práctica (Quindi, 2023). Asimismo, aplicaciones como el Wordwall aportan significativamente al desempeño de los estudiantes porque puede desarrollar actividades lúdicas en línea donde verifican el proceso al instante y contribuyen a mejorar el rendimiento académico (Chiluisa et al. 2025). Desde una perspectiva pedagógica, la integración de tecnologías

digitales se vincula con enfoques como el conectivismo, que promueve el aprendizaje en red y el acceso a múltiples fuentes de información.

2.3. Marco legal

El presente marco legal fundamenta la investigación en la normativa vigente del sistema educativo ecuatoriano, prestando especial atención al régimen de las instituciones educativas particulares. Sustenta el derecho a la educación de calidad, la innovación pedagógica y la mediación tecnológica (Word Wall) en la Unidad Educativa Diocesana San Luis de Otavalo en el contexto específico del Décimo Año E.G.B.

2.3.1. Sustento Internacional, Constitucional y el Régimen de Educación Particular

A nivel internacional, la investigación se alinea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (Organización de las Naciones Unidas, 2015), que promueve una educación de calidad.

El ODS 4 busca garantizar una educación **inclusiva, equitativa y de calidad** y promover **oportunidades de aprendizaje permanente** para todos, reforzando la necesidad de que todas las instituciones, incluidas las particulares, innoven para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

2.3.2. Constitución de la República del Ecuador

La **Constitución de la República del Ecuador** (Asamblea Constituyente, 2008) establece el marco general y la obligatoriedad del Estado, mientras que garantiza la libertad de educación privada bajo ciertos preceptos:

- **Artículo 26:** Define la educación como un **derecho** fundamental y un deber ineludible del Estado, garantizando la calidad y priorizando la inversión.
- **Artículo 29:** Establece la creación y funcionamiento que instituciones particulares que brinden el servicio de educación particular, pero debe estar los cumplimientos una unidad fiscal.
- **Artículo 347, numeral 8:** El Estado debe incorporar las TIC en el proceso enseñanza - aprendizaje con la finalidad de estará acorde a la evolución académica.

2.3.3. Plan Nacional de Desarrollo para el Nuevo Ecuador

En el Eje Social del Plan Nacional de Desarrollo 2025–2029: Ecuador No Se Detiene, la educación ocupa un lugar prioritario como derecho fundamental y como componente estratégico para el desarrollo humano. El documento establece que el sistema educativo debe garantizar una educación equitativa, inclusiva y diversa, asegurando que todos los estudiantes accedan a oportunidades de aprendizaje de calidad sin discriminación por su condición económica, social, territorial, cultural o por discapacidad. Este enfoque se articula con lo dispuesto en la Constitución de la República del Ecuador, que reconoce a la educación como un derecho universal y un deber inexcusable del Estado, orientado al desarrollo integral de las personas y al fortalecimiento de una sociedad justa y solidaria.

2.3.4. Ley Orgánica de Educación Intercultural – LOEI

La **Ley Orgánica de Educación Intercultural** (Asamblea Nacional del Ecuador, 2023) regula el sistema educativo en su conjunto, incluyendo los subsistemas de educación pública, fiscomisional y particular.

- **Artículo 2 (Principios):** Se basa en la calidad, équidas e inclusion que debe existir dentro de una unidad educativa.
- **Artículo 6 (Derechos y Obligaciones, literal "d"):** La educación debe ser de calidad y a su vez este incluidas en el proceso enseñanza metodologías activas e innovadoras que aporten al desarrollo del estudiante.
- **Artículo 44 (Evaluación Educativa):** La evaluación es parte del proceso educativo se enfoca en que tiene que ser integral, formativa y correctiva de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

2.3.5. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

El **Reglamento General a la LOEI** (Ministerio de Educación, 2017) detalla la estructura y los procesos, incluyendo normativas clave para el régimen particular:

- **Artículo 27 (Denominación de los niveles educativos):** Delimita el nivel y subnivel objeto de estudio: la **Básica Superior** corresponde a 8.º, 9.º y **10.º grados** de Educación General Básica.

- **Artículo 187 (Características de la evaluación estudiantil):** Detalla que la evaluación de los aprendizajes debe ser **permanente, sistemática y formativa**, orientada a la **mejora del aprendizaje**, y utilizar **diversos instrumentos de evaluación**, avalando la creación de instrumentos digitales variados.
- **Artículo 54 (Proyectos Educativos Institucionales - PEI):** Las instituciones particulares, como la Unidad Educativa San Luis de Otavalo, tienen la autonomía, dentro del marco legal, para proponer en su PEI **innovaciones pedagógicas y metodológicas** que mejoren la calidad educativa.

2.3.6. Normativa de Evaluación y Currículo (Ministerio de Educación)

La normativa ministerial específica otorga la base para la metodología de la tesis:

- **Acuerdo Ministerial sobre Evaluación Estudiantil** (Ministerio de Educación, 2023): Indica que la evaluación debe ser **continua, diagnóstica, formativa y sumativa**, destacando la función de la **evaluación formativa** como herramienta de retroalimentación y acompañamiento, lo cual es el eje central del diseño propuesto con Word Wall.
- **Currículo Nacional de Educación General Básica** (Ministerio de Educación, 2016): Contempla para el subnivel de Básica Superior la utilización de estrategias **activas, participativas y tecnológicas** para el desarrollo de destrezas, respaldando la integración de Word Wall como recurso didáctico y evaluativo.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Descripción área de estudio

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Diocesana San Luis de Otavalo, ubicada en la zona urbana de la ciudad de Otavalo, parroquia San Luis, en el barrio Santiaguillo, entre las calles Isaac Barrera y Luis Benítez. La institución comenzó sus funciones en 2004, con el nombre de Unidad Educativa Monseñor Ulpiano Pérez Quiñónez. En el año 2015 tuvo un nuevo nombre San Luis, en homenaje a la parroquia. Esta institución actualmente, es particular y forma parte de la Zona 1, distrito 10D02 Otavalo-Antonio Ante de la provincia de Imbabura, y pertenece a la Red Educativa Diocesana.

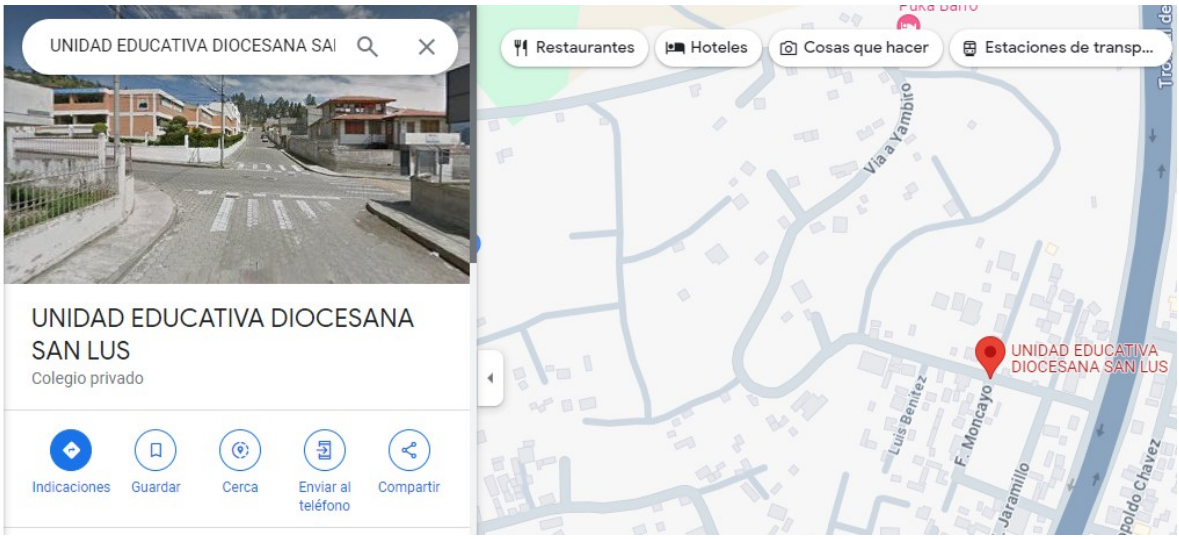
Por ello, además de brindar formación académica, promueve valores cristianos, acorde con su eslogan: "Educando y formando corazones". La modalidad de enseñanza es presencial, en jornada matutina, y ofrece educación regular en los niveles de inicial, educación general básica y bachillerato. En este sentido, se describe la población que pertenece a la básica superior conformada por los años de 8vo, 9no y 10mo año, y de igual forma los docentes que imparten las materias, de igual forma es fundamental indicar la representación gráfica de la ubicación para facilitar la referencia espacial.

Tabla 1 *Población total de estudiantes de básica superior*

Grupo	Cantidad
Estudiantes	317
Docentes	27
Total	**344**

Fuente: Vicerrectorado Unidad Educativa Diocesana San Luis de Otavalo

Figura 2 *Ubicación geográfica Unidad Educativa Diocesana San Luis de Otavalo*



Nota: tomada de Google Maps 2025

3.2 Enfoque y tipo de investigación

Esta investigación se realizó mediante la aplicación de un enfoque mixto que tiene la combinación de la parte cuantitativo y cualitativo, de igual manera se utilizó la metodología de campo, descriptiva y documental como se detalla a continuación:

3.2.1 Enfoque mixto

Dentro del análisis del enfoque mixto es importante describir que al tener la composición cuantitativa y cualitativa permite obtener la información completa, por lo tanto, un enfoque cuantitativo implica la recolección datos numéricos o estadísticos mediante los cuales la información se podrá describir, analizar e interpretar mediante porcentajes o gráficos (Cutanda, 2021). En este sentido, el enfoque cuantitativo permitió levantar la información estadística a través de la aplicación de un cuestionario donde se obtuvieron datos numéricos que permitieron identificar el nivel de conocimiento de la plataforma y las falencias que tienen actualmente en la asignatura de contabilidad.

Mientas que, el enfoque cualitativo se utiliza para comprender procesos sociales desde la perspectiva de los participantes. No se basa en mediciones numéricas, sino en técnicas como entrevistas, encuestas abiertas, observaciones y análisis de opiniones. Este enfoque es esencialmente humanista, porque centra su atención en la experiencia y significado que las personas otorgan a su realidad (Cely, et al. 2023). En este contexto, el enfoque cualitativo se aplicó a docentes y autoridades educativas para explorar sus conocimientos sobre la plataforma Wordwall y la experiencia que tienen en su uso,

mediante entrevistas. A través de sus testimonios fue posible identificar si han empleado la herramienta en procesos de evaluación formativa y cómo la integran en la asignatura de Contabilidad para los estudiantes de décimo año. Adicionalmente, el componente cualitativo se adopta como apoyo, ya que el proceso de socialización y retroalimentación por parte de docentes y estudiantes aportó información descriptiva que contribuye a comprender la pertinencia y aplicabilidad de los instrumentos diseñados.

3.2.2 Investigación campo

La investigación de campo, se realiza en el lugar mismo donde ocurre o se encuentra el objeto de estudio, esta práctica proporciona mayor certeza en la recopilación de datos y permite la aplicación de diversos diseños, como exploratorios, descriptivos y experimentales. Asimismo, crea un entorno confiable que facilita la manipulación controlada de las variables dependientes (Escudero & Cortez, 2018). La investigación de campo se aplicó en la Unidad Educativa Diocesana San Luis de Otavalo, donde se levantó información directamente con docentes, autoridades y estudiantes. Esta investigación aportó para comprender la realidad existente y como mejorar la situación mediante recursos interactivos.

3.2.3 Investigación descriptiva

Con base en lo manifestado por Guevara et al. (2020) "la investigación descriptiva se desarrolla con la finalidad de identificar las situaciones, costumbres y actitudes características de un fenómeno o grupo" (p. 171). Se empleó la investigación descriptiva porque permite detallar y caracterizar de manera precisa el fenómeno estudiado, en este caso, los conocimientos, el uso y las percepciones del docente, autoridades y estudiantes sobre la plataforma Wordwall en los procesos de evaluación formativa de la asignatura de Contabilidad en décimo año. En este, sentido esta investigación permitió conocer cómo se debe utilizar la herramienta determinando los beneficios y limitaciones que aporta a los estudiantes de la unidad educativa. Asimismo, se describió las temáticas que se abordaron para el diseño de la evaluación formativa.

3.2.4 Investigación documental

La investigación documental de acuerdo a lo manifestado por Arias (2023) "como un proceso dirigido a la búsqueda de nuevos conocimientos mediante la recuperación, análisis e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y publicados por

otros investigadores o instituciones científicas en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas" (p. 12). La investigación documental fue aplicada porque aporto en la revisión bibliográfica de diferentes artículos científicos, libros, material de apoyo del Ministerio de Educación, entre otros documentos, para identificar datos relevantes sobre la evaluación formativa y las herramientas digitales que se están aplicando en el proceso educativo y de esta manera fundamentar el marco teórico.

3.3 Técnicas

3.3.1 Revisión documental

La revisión documental se considera como una comprensión más profunda y completa del campo de estudio, porque proporcionan una visión general de los trabajos existentes, identifican las metodologías utilizadas, las conclusiones alcanzadas y las preguntas aún sin respuesta, a través de la revisión de fuentes secundarias (Sampieri, 2023). La revisión documental se utilizó porque permitió obtener información teórica y contextualizada que sustentara el diseño de la evaluación formativa con Wordwall en la asignatura de Contabilidad para los estudiantes del décimo año E.G.B. Durante esta fase se consultaron libros especializados, artículos científicos, investigaciones previas, que aportaron al desarrollo del trabajo investigativo.

3.3.2 Encuesta

Con base a lo descrito por Duarte & Guerrero (2024) "la encuesta en la investigación científica se define como una técnica que emplea un conjunto de procedimientos estandarizados para recopilar y analizar datos de una muestra representativa de una población" (p.94). La encuesta que se aplicó fue de base estructurada con la finalidad de identificar el conocimiento que tienen los estudiantes décimo año de Educación Básica, sobre la asignatura de Contabilidad como el uso de plataformas digitales como el Wordwall. Considerando que estos resultados aportaron al diseño del instrumento de la evolución formativa porque se determinaron temas necesarios para ser reforzados.

3.3.3 Entrevista

En cuanto a la entrevista se considera como una conversación directa que tiene el investigador quien realizará las funciones de entrevistador, a una persona especifica u objetivo de estudio en este cado el entrevistado quien será el encargado de responder las inquietudes y de esta forma obtener información amplia sobre la problemática (Blanchar

& Martínez, 2025). Se aplicó esta técnica con la finalidad de obtener información directa por lo que se entrevistó a la docente y vicerrectora, sobre cuáles son las percepciones sobre las herramientas digitales en específico Wordwall, tomando en cuenta el uso y aporte que realiza en el proceso enseñanza – aprendizajes.

3.4 Instrumentos

3.4.1 Cuestionario

Los cuestionarios son una herramienta científica que deben ser instrumentos válidos y confiables; estos dos aspectos son imprescindibles garantizar la certeza de la investigación, la validez es la capacidad del instrumento para medir la variable para la cual fue diseñado y la confiabilidad se refiere a la reproducibilidad de los resultados de la misma medida en condiciones similares (De Jesús et., 2021). Se diseño un cuestionario con preguntas de selección multiple que permitió identificar el conocimiento y limitaciones de la asignatura, así como el uso de las plataformas virtuales. La utilización de la escala de Likert posibilitó evaluar la intensidad de sus respuestas, identificar patrones de manejo tecnológico, dificultades y actitudes frente al aprendizaje digital, y generar datos que sirvieron para orientar el diseño de los instrumentos de evaluación formativa de manera coherente con las necesidades del grupo estudiantil del décimo año E.G.B.

3.4.2 Guia de entrevista

La guía de entrevistas es un instrumento que organiza las preguntas para recopilar información sobre un fenómeno de estudio. Puede ser estructurada, con preguntas y orden fijo, utilizada en investigaciones cuantitativas, o no estructurada y semiestructurada, con mayor libertad para explorar percepciones y experiencias, frecuente en investigaciones cualitativas. También existen entrevistas grupales y narrativas, que permiten obtener información más profunda y reflejar la perspectiva de los participantes (González, et al. 2022). Se elaboró una guía de entrevista semiestructurada con la finalidad de obtener información detallada y cualitativa de los docentes y autoridades de la Unidad Educativa Diocesana San Luis de Otavalo.

3.5 Procedimientos

Para determinar el procedimiento se lo realizó con base a los objetivos específicos propuestos para esta investigación, como se detalla a continuación.

3.5.1 Fase 1: Diagnóstico del manejo de herramientas digitales por parte de los estudiantes

En esta fase se realizó un diagnóstico para conocer el nivel de conocimientos y habilidades que poseían los estudiantes del décimo año EGB en el uso de herramientas digitales relacionadas con los contenidos de la asignatura de Contabilidad. Dentro de esta fase se aplicó una encuesta de base estructura con preguntas que permitieron identificar la familiaridad de los estudiantes en cuanto a los conceptos de contabilidad, determinar cuáles son las experiencias, sobre plataformas digitales, y que factibilidad consideran que habría si se implementan instrumentos de evaluación formativa para que se apliquen dentro de las clases.

3.5.2 Fase 2: Identificación de los procesos de enseñanza–aprendizaje y temáticas de Contabilidad

Durante esta fase se identificaron los procesos de enseñanza–aprendizaje y las principales temáticas de la asignatura de Contabilidad que serían consideradas para el diseño de la evaluación formativa. En este contexto, fue necesario aplicar los instrumentos de medición seleccionados ente los cuales se encuentran la encuesta de base estructurada que permitió obtener información directa de los estudiantes y de igual forma la guia de entrevista aporto con la percepción de la vicerrectora y el docente y de esta manera buscar la solución para mejorar el rendimiento académico y la utilización de herramientas digitales.

3.5.3 Fase 3: Diseño de instrumentos de evaluación formativa mediante Wordwall

En esta fase se procedió a diseñar los instrumentos de evaluación formativa utilizando la plataforma Wordwall, tomando como referencia los resultados obtenidos en las fases anteriores. Se diseñaron actividades innovadoras, creativas y lúdicas sobre los conceptos básicos de la contabilidad, el sistema financiero, ejercicios contables, considerando que cada instrumento de evaluación cuenta con explicaciones claras de las actividades a realizarse y si existen dificultades tienen la retroalimentación necesaria dentro de esta plataforma se busca que el estudiante aprenda de una manera dinámica y fortalezca los conocimientos, es importante detallar que también se busca contar con una formación integral.

3.5.4 Fase 4: Socialización de los instrumentos de evaluación formativa con docentes y estudiantes

En la fase final se socializaron los instrumentos de evaluación formativa elaborados en Wordwall con los docentes y estudiantes del décimo año EGB. Durante esta etapa se explicó el propósito de cada actividad, sus criterios de uso y la manera en que contribuirían al proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura de Contabilidad. Posteriormente, se realizó una prueba piloto que permitió verificar el funcionamiento de las actividades interactivas, identificar posibles dificultades y recoger observaciones tanto de los estudiantes como de los docentes. La retroalimentación obtenida permitió efectuar ajustes finales, asegurando que los instrumentos cumplieran con los objetivos formativos establecidos y fueran adecuados para su implementación en el aula.

3.6 Población

La población es el conjunto de elementos que comparten características específicas y que constituyen el objeto de estudio de una investigación y se considera tres elementos considerando tres criterios fundamentales: contenido (quiénes o qué la conforman), lugar (el espacio geográfico donde se ubica) y tiempo (el periodo durante el cual se realiza el estudio). Esta delimitación permite asegurar precisión, coherencia y validez en el proceso investigativo (Pantoja, et al. 2022). Para el desarrollo de la presente investigación se trabajó con **27 estudiantes de décimo año, un docente que imparte la materia y la vicerrectora** de la Unidad Educativa Diocesana San Luis De Otavalo- En este sentido, al ser una población pequeña no se aplicó muestra por lo que se trabajó con todo el universo y así obtener información detallada que aportó al desarrollo del trabajo de investigación.

3.7 Consideraciones Bioéticas

Para el desarrollo de la presente investigación titulada, se considera de manera rigurosa los principios bioéticos fundamentales que rigen la investigación educativa, garantizando el respeto a la dignidad humana, la integridad y los derechos de los participantes.

Por lo que fue indispensable, priorizar el principio de autonomía, asegurando que la participación de estudiantes y docentes fuese libre, voluntaria e informada, sin coerción, presión institucional ni condicionamiento académico. Antes de realizar la recolección de la información se dio una explicación clara de todos los pasos que se iban

a llevar a cabo y que la investigación es netamente académica. Los resultados obtenidos no fueron utilizados con fines sancionatorios, punitivos ni para establecer comparaciones individuales que pudieran derivar en estigmatización o perjuicio académico.

Considerando que los estudiantes participantes son menores de edad, se aplicó el principio de protección especial, solicitando el consentimiento informado por escrito a los padres de familia o representantes legales, así como el consentimiento de los docentes involucrados en el proceso. Los resultados se presentaron de manera global, evitando la identificación directa o indirecta de estudiantes y docentes. Los datos fueron almacenados en medios digitales seguros y su acceso estuvo restringido únicamente a los responsables de la investigación, previa autorización de la autoridad competente.

Para el cumplimiento de estos principios, se solicitó la autorización institucional correspondiente a la Unidad Educativa San Luis de Otavalo mediante un oficio emitido por la Universidad Técnica del Norte, en el cual se expusieron la finalidad de la investigación, su alcance pedagógico y los beneficios esperados, conforme consta en el Anexo N° 4.

Finalmente, la implementación de Wordwall se realizó respetando las políticas de uso responsable de las tecnologías educativas, evitando la exposición innecesaria de datos personales y sin interferir con el normal desarrollo de las actividades académicas. En ningún momento se contravinieron las normativas internas de la institución, contando el estudio con la debida autorización de la Unidad Educativa Diocesana San Luis de Otavalo, con base en lo antes mencionado se anexa los formatos de consentimiento informado para los docentes y para los padres o representantes legales de los estudiantes (Ver Anexo 5 y 6).

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes y de las entrevistas realizadas a los docentes y autoridades con la finalidad de contar con información necesaria para la investigación de acuerdo a las fases descritas en la metodología.

4.1 Resultados encuestas aplicadas a los estudiantes

4.1.1. Datos generales

En la siguiente tabla se muestra los datos generales de los estudiantes de décimo año a lo que se aplicaron las encuestas.

Tabla 2 *Datos generales de los encuestados*

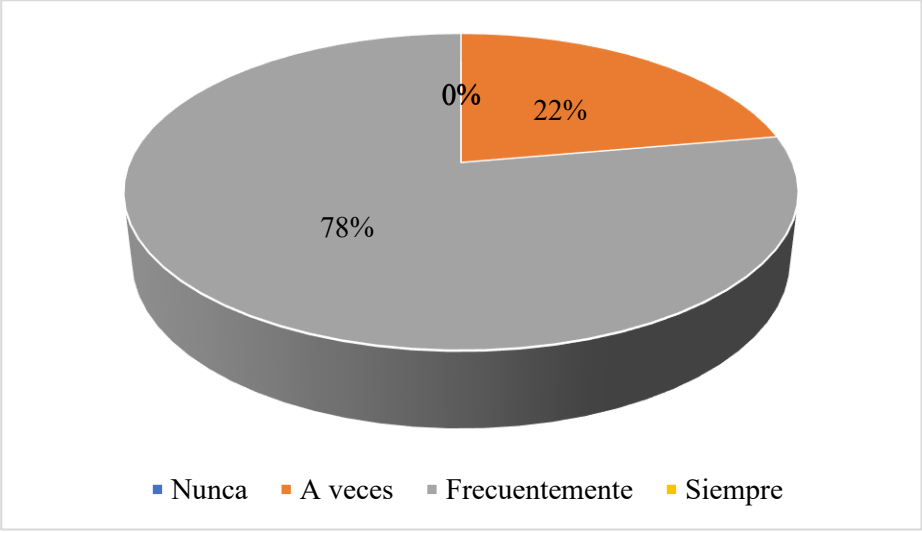
Indicador	Categoría	Número	Porcentaje
Género	Femenino	18	67%
	Masculino	9	33%
Edad	14 años	27	100%

4.1.2. Peguntas generales

- **Dimensión 1: Uso y manejo de herramientas digitales**

1. ¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales para aprender en clase?

Figura 3 *Uso de herramientas digitales para aprender en clases*



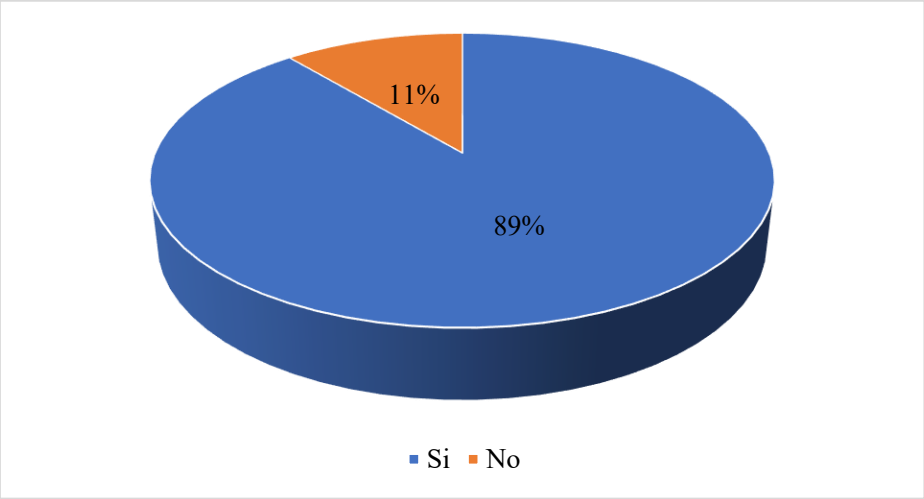
Análisis

El análisis de los datos obtenidos permite comprender que los estudiantes de décimo año de Educación General Básica mantienen un contacto constante con herramientas digitales dentro del aula. La mayoría de ellos manifiesta utilizarlas con regularidad, lo que evidencia que estas tecnologías ya forman parte de su dinámica cotidiana de aprendizaje. Este comportamiento no responde únicamente a una tendencia tecnológica, sino a una transformación progresiva en la forma en que los estudiantes acceden al conocimiento, interactúan con los contenidos y participan en las actividades escolares.

Estos hallazgos pueden contrastarse con lo expuesto por Alvarado (2025), quien en una revisión sistemática publicada en una revista científica señala que el uso de herramientas digitales en estudiantes de secundaria contribuye al incremento de la motivación, la participación y el desarrollo de habilidades cognitivas. Además, detalla que la incorporación de las TIC promueve un ambiente participativo en el aula.

2. ¿Ha utilizado plataformas educativas digitales en la institución?

Figura 4 *Utilización de plataformas digitales en la institución*



Análisis

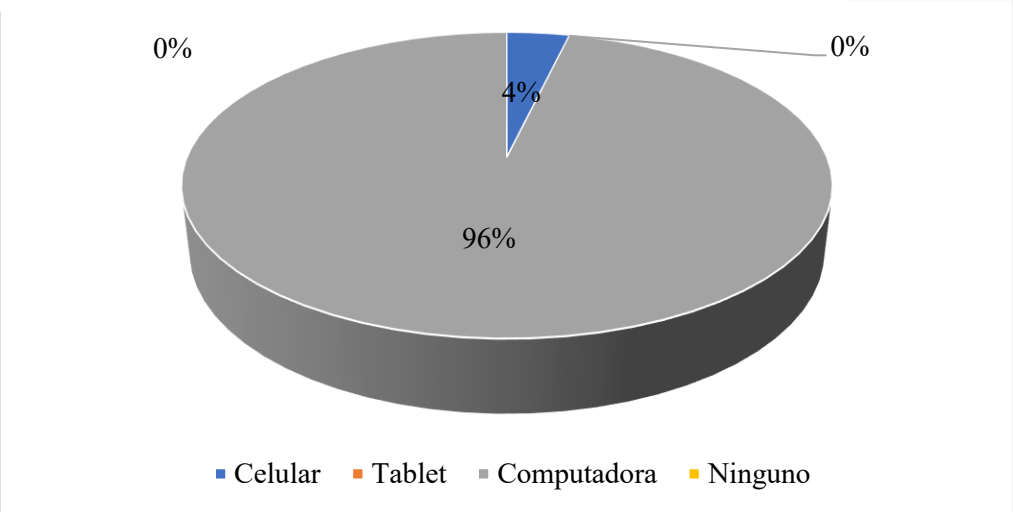
El análisis de los resultados permite evidenciar que el uso de plataformas educativas digitales en la institución es una práctica ampliamente extendida entre los estudiantes de décimo año de Educación General Básica. La gran mayoría señala haber tenido experiencia con este tipo de recursos, lo que refleja que la institución ha

incorporado, en cierta medida, entornos digitales como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos resultados permiten contrastar con lo descrito por Soto (2025), quien describe que la implementación de herramientas digitales aporta significativamente al desarrollo de los estudiantes porque empiezan a trabajar en entornos virtuales donde interactúan y desarrollan habilidades de comprensión que aporta a la asimilación del conocimiento. En este sentido, los resultados obtenidos coinciden con dicha perspectiva, porque evidencian un contexto educativo donde la tecnología ya está presente y puede ser aprovechada estratégicamente para potenciar el aprendizaje significativo mediante herramientas como Wordwall.

3. ¿Qué dispositivos utiliza con mayor frecuencia para actividades escolares?

Figura 5 *Dispositivos que utiliza con frecuencia para las actividades escolares*



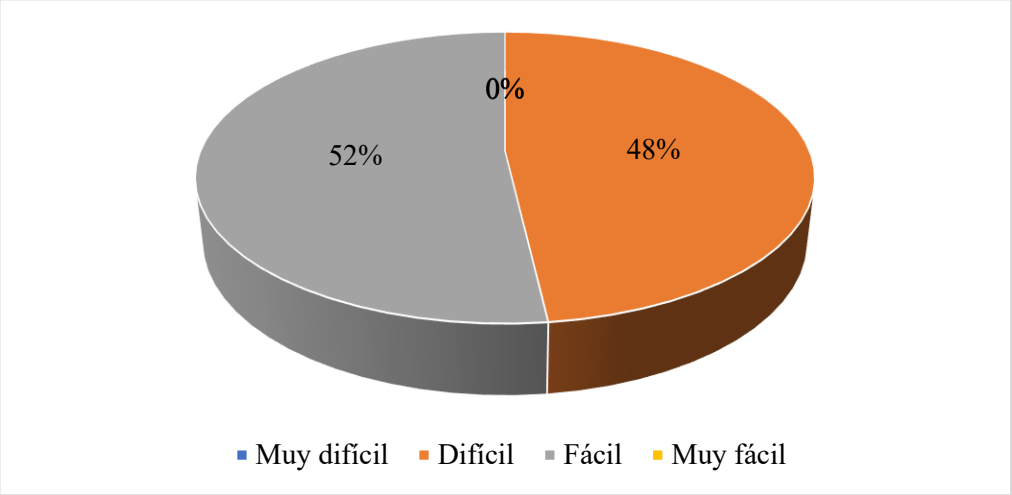
Análisis

El análisis de los resultados permite identificar que la computadora es el dispositivo predominante en el desarrollo de actividades escolares entre los estudiantes de décimo año de Educación General Básica. Por lo tanto, se evidencia que las herramientas digitales ofrecen la accesibilidad a diferentes programas que necesitan los estudiantes dentro del proceso educativo. Esta información también ha sido planteada por Gauto (2023), quien describe que la implementación de la tecnología en la educación aporta significativamente porque los estudiantes empiezan a desarrollar habilidades tecnológicas que en un futuro serán utilizadas en su vida profesional, de igual manera el contenido que está dentro de las plataformas por ser dinámico e interactivo hace que sea

más llamativo y participen dentro de las clases. Según este autor, las computadoras continúan siendo una de las herramientas más completas para el desarrollo de actividades académicas complejas, favoreciendo procesos de enseñanza más estructurados y significativos.

4. ¿Qué tan fácil le resulta usar plataformas digitales educativas?

Figura 6 *Facilidad del uso de las plataformas digitales educativas*



Análisis

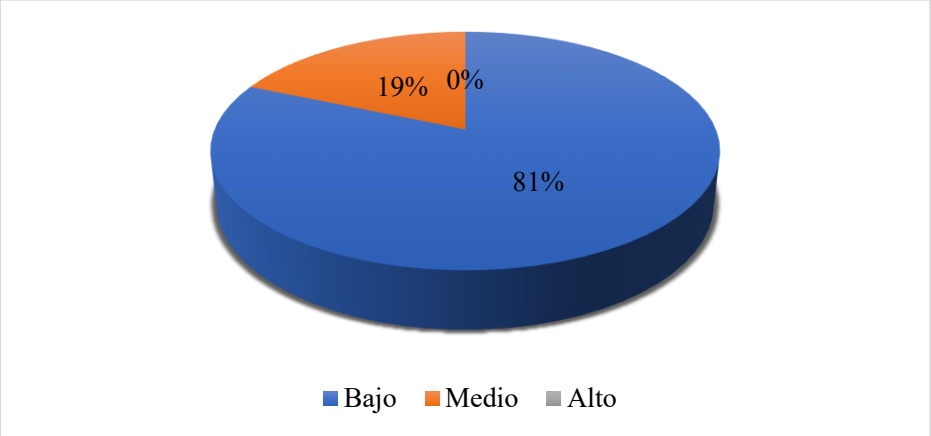
Los estudiantes presentan percepciones divididas respecto a la facilidad de uso de las plataformas digitales educativas, demostrando que existen en un 52% dificultad para comprender y maneja la herramienta considerando que esto limita el acceso a los recursos innovadores, creativos, por lo que es necesario que se busquen alternativas los docentes para mejorar el acceso y de esta forma lograr una participación incluyente.

Por lo tanto, estos resultados tienen similitud con lo detallado por Alvarado et al. (2023), detallan que contar con herramientas digitales dentro de las unidades educativas aportan a que sean utilizadas por los estudiantes y asimilen de mejor manera las clases. Los autores enfatizan que la percepción de dificultad en el uso de plataformas educativas puede limitar la participación activa de los estudiantes, afectando el proceso de construcción del conocimiento. En concordancia con ello, los datos obtenidos evidencian la necesidad de fortalecer las competencias digitales como parte integral del proceso educativo.

- **Dimensión 2: Conocimientos y dificultades en Contabilidad**

5. ¿Cómo considera su nivel de comprensión en la asignatura de Contabilidad?

Figura 7 *Nivel de comprensión de la asignatura de Contabilidad*



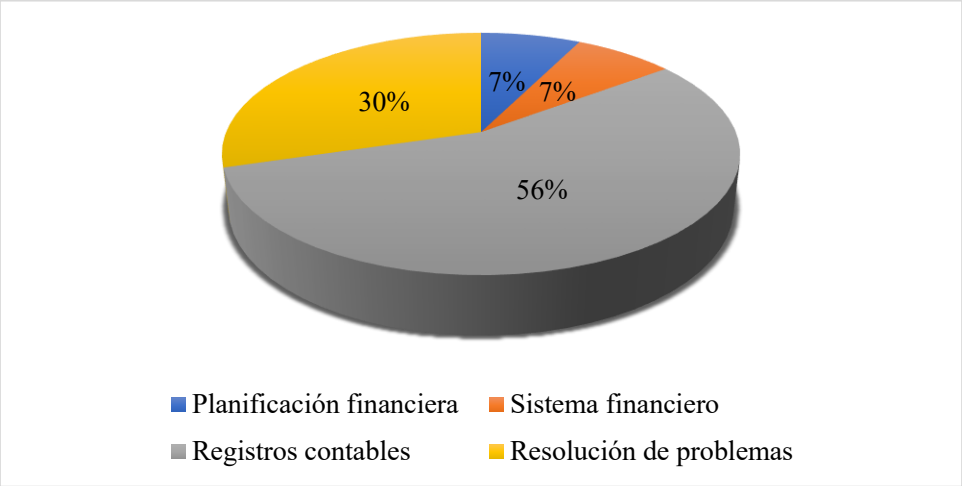
Análisis

Actualmente se evidencia un nivel de comprensión bajo, lo que preocupa sobre cómo se están impartiendo las clases y que se requiere para mejorar estas percepciones que a futuro están reflejadas en el rendimiento académico. Este panorama sugiere dificultades en la asimilación de conceptos contables, los cuales suelen requerir comprensión lógica, aplicación práctica y razonamiento analítico.

Por lo tanto, en investigaciones similares como lo propuesto por Rodríguez (2021), quien sostiene que en la enseñanza de la contabilidad suelen presentarse vacíos de conocimiento y dificultades de comprensión debido a la complejidad de la disciplina y a la necesidad de replantear las estrategias didácticas utilizadas en el aula. La autora señala que es fundamental innovar en las metodologías de enseñanza para mejorar la comprensión y el aprendizaje en esta área. En concordancia con ello, los resultados obtenidos evidencian la urgencia de incorporar enfoques más dinámicos e interactivos que faciliten la construcción del conocimiento y permitan superar las dificultades identificadas.

6. ¿Qué temas le resultan más difíciles?

Figura 8 *Dificultad de temas de contabilidad*



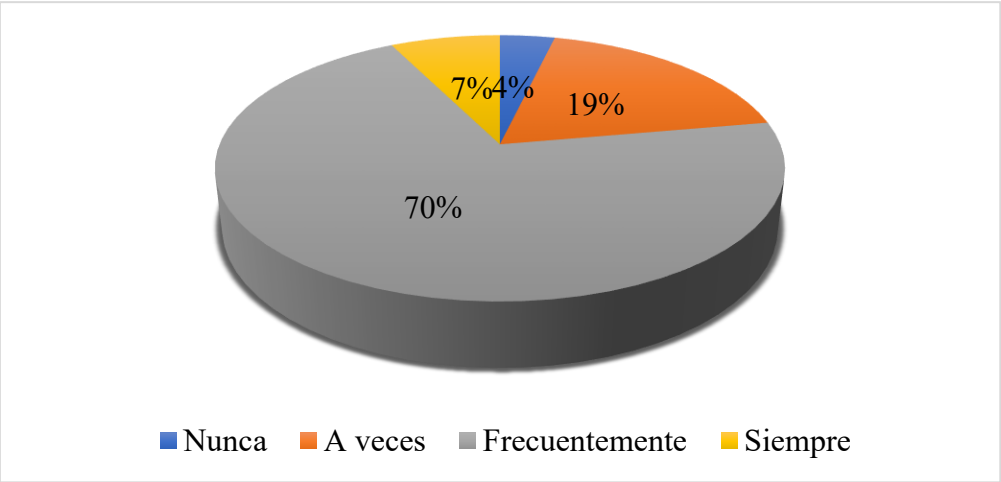
Análisis

En cuanto a la dificultad de los temas contables se evidencia porcentajes divididos, es decir, los estudiantes tienen problemas en varias áreas, sin embargo, los registros contables, la resolución de los problemas son los que mayor porcentaje abarcaron de desconocimiento. En ese sentido, se demuestra que en otras investigaciones también ocurre lo mismo como en lo detallado por Espinoza & Lescay (2023), que detallan la contabilidad si presenta dificultades de comprensión porque se aplica ejercicios reales donde si los procedimientos no se ejecutan de una manera clara dificulta su asimilación.

De igual manera, los contenidos, procedimientos y formulas aplicadas deben estar acorde al nivel de comprensión de los estudiantes porque si se aplican ejercicios avanzados, no serán resueltos y esto genera una frustración en los estudiantes limitando el desarrollo del pensamiento lógico y convergiéndose en repeticiones mecánicas (Salazar & Ontiveros, 2025). Por lo tanto, es indispensable que la enseñanza se haga más lúdica, interactiva y dinámica evitando la memorización para que así aporte a mejorar el desempeño de los estudiante y fermente el interés por la asignatura.

7. ¿Las evaluaciones actuales le permiten saber en qué está fallando?

Figura 9 *Las evaluaciones permiten identificar las falencias actuales*



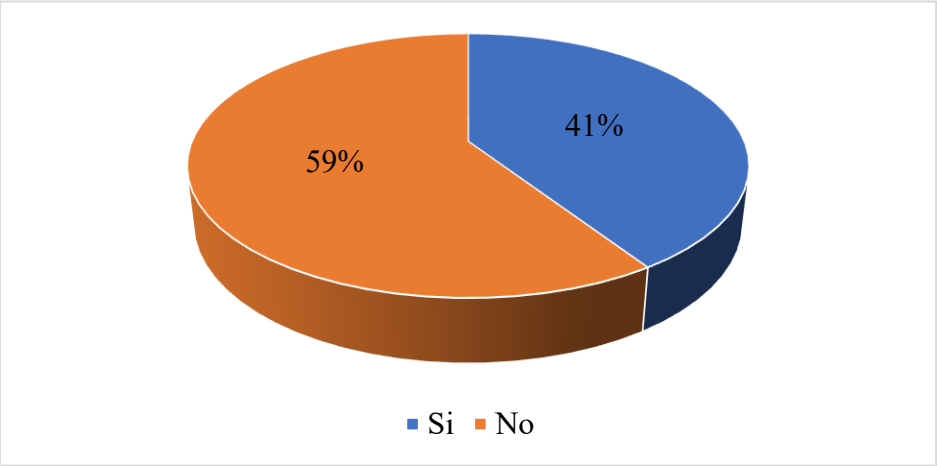
Análisis

Las evaluaciones actuales permiten a los estudiantes identificar en qué están fallando, los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes considera que este proceso se cumple con frecuencia. Esto indica que, en términos generales, las prácticas evaluativas implementadas en la asignatura de Contabilidad están proporcionando información útil para reconocer errores y dificultades en el aprendizaje. Por consiguiente, estos resultados se relacionan con lo descrito por Bendezú (2025), quien detalla que la evaluación formativa fomenta una retroalimentación inmediata, es decir, se evidencia en ese momento las dificultades y pueden ser resueltas por el docente y explicar cómo debieron resolver y así evitar cometer errores en posteriores procesos evaluativos. En este sentido, los hallazgos muestran que, se están desarrollando prácticas evaluativas con orientación formativa, aún es necesario fortalecer la sistematicidad y calidad de la retroalimentación para garantizar que todos los estudiantes puedan beneficiarse de ella de manera equitativa.

- **Dimensión 3: Evaluación formativa**

8. ¿Recibe retroalimentación inmediata después de una evaluación?

Figura 10 Retroalimentación después de las evaluaciones



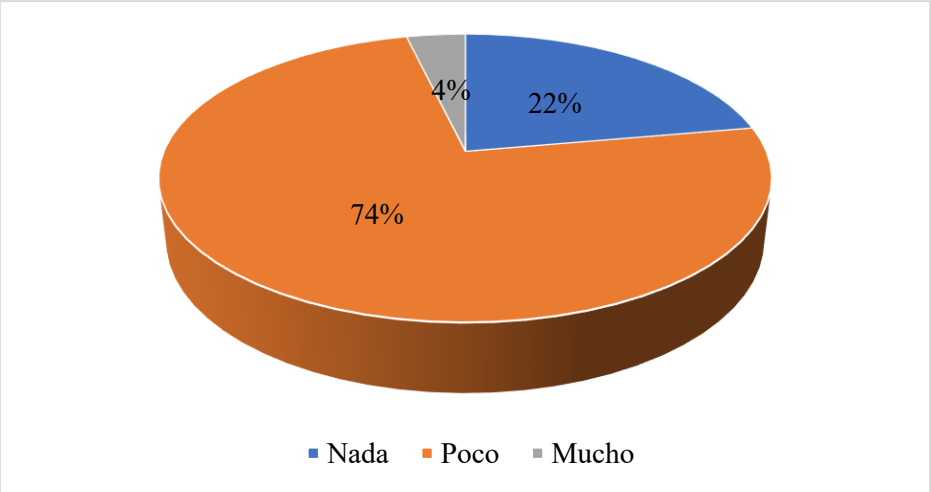
Análisis

Los datos relativos a la pregunta sobre la recepción de retroalimentación inmediata tras una evaluación muestran, de manera predominante, la ausencia de este tipo de respuesta pedagógica. Actualmente los estudiantes en el área de contabilidad no reciben una retroalimentación adecuada que identifique de forma oportuna las falencias que presentan, por lo que limita contar con un buen nivel de aprendizaje y este posteriormente se refleja en el rendimiento académico.

Esta información tiene similitud con lo planteado por Gómez (2024), que describe que la retroalimentación debe ser un proceso inmediato y oportuno generado por el docente en las clases luego de las evaluaciones que han rendido los estudiantes y si no se realizan de forma adecuada se verán reflejados en las notas. De igual forma, Díaz et al. (2026) explican que las evaluaciones formativas aportan en los procesos de enseñanza – aprendizaje y que tienen que ser retroalimentadas a los estudiantes para que de esta manera puedan tomar medidas preventivas y correctivas, sin embargo, en la actualidad las herramientas digitales aportan a esta retroalimentación inmediata porque se puede conocer en el momento los errores cometidos.

9. ¿La retroalimentación del docente le ayuda a mejorar su aprendizaje?

Figura 11 *Retroalimentación docente ayuda a mejorar el aprendizaje*



Análisis

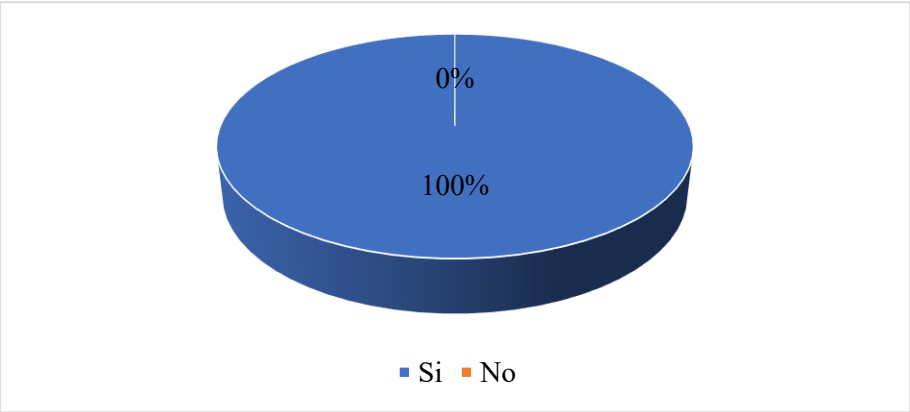
En cuanto al apoyo que reciben por el docente en la retroalimentación en clase se evidencia que es limitado, es decir, que cuando los estudiantes reciben las clases, tienen pruebas o evaluaciones no cuentan con la explicación necesaria para mejorar los conceptos adquiridos y esto hace que exista frustración y disminuya el rendimiento académico, la participación en clase y la motivación por aprender nuevas cosas.

Estos resultados se pueden contrastar con lo planteado por Quezada & Salinas (2021), quienes señalan que la retroalimentación solo es efectiva cuando es comprendida y utilizada activamente por el estudiante para cerrar brechas en su. Asimismo, estudios recientes destacan que la retroalimentación debe ser oportuna, específica y centrada en el proceso, de modo que guíe al estudiante en la mejora continua y no se limite a señalar errores (García et al., 2021). En concordancia con estas posturas, los resultados obtenidos reflejan la necesidad de replantear las prácticas de retroalimentación para que cumplan verdaderamente su propósito formativo.

- **Dimensión 4: Percepción sobre Wordwall**

10. ¿Le gustaría ser evaluado mediante actividades interactivas (juegos, cuestionarios digitales)?

Figura 12 *Evaluaciones a través de actividades interactivas*

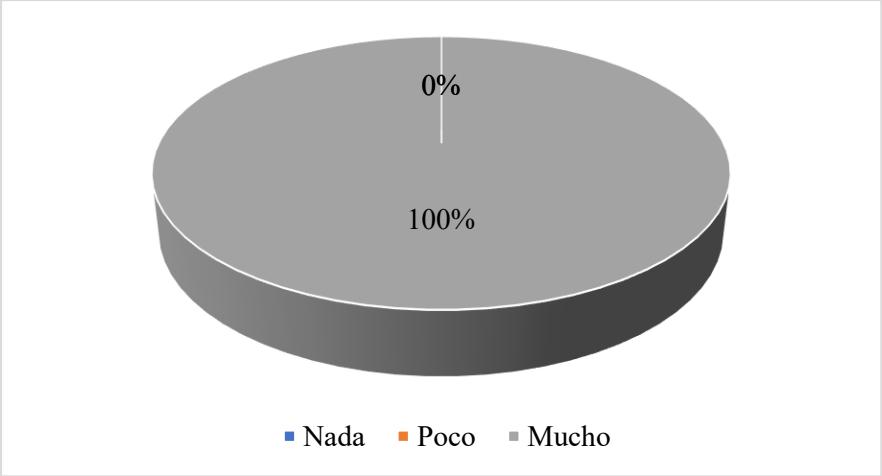


Análisis

En cuanto a una evaluación con formativos interactivos, dinámicos, lúdicos, creativos e innovadores los estudiantes consideran que sería factible y más entendible los ejercicios tradicionales y esto aportaría para mejorar el rendimiento académico, por lo que aplicar metodologías interactivas es beneficioso. A su vez Zuña et al (2025), describe que impartir clases con herramientas tecnológicas como Wordwall, Google Classroom, entre otras o utilizar la Gamificación, el ABP, ABJ, aporta significativamente al aprendizaje porque los estudiantes se interesan por participar en clase en virtud que estas plataformas cuentan con retos, insignias que permite que sean más dinámicas y participativas las clases.

11. ¿Cree que el uso de actividades digitales interactivas podría ayudarle a aprender mejor Contabilidad?

Figura 13 *Uso de actividades digitales podría ayudar a aprender Contabilidad*

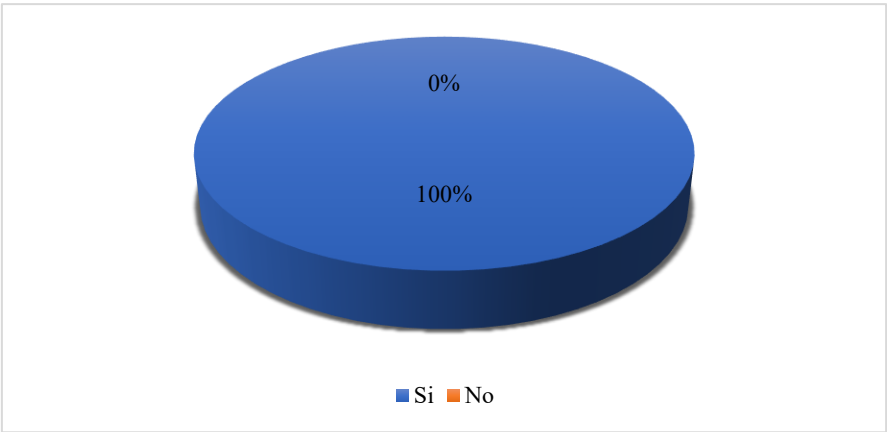


Análisis

Este hallazgo describe que, en el caso de la Contabilidad, se requiere el desarrollo de habilidades prácticas, analíticas y procedimentales, el uso de actividades interactivas puede contribuir a simplificar los procesos de aprendizaje, permitiendo una mayor participación, retroalimentación inmediata y construcción activa del conocimiento. Estos resultados con base en lo detallado por Ayauca et al (2024), quienes señalan que el uso pedagógico de las tecnologías digitales puede potenciar el aprendizaje cuando se integra de manera significativa en el proceso educativo, favoreciendo la comprensión y el compromiso del estudiante.

12. ¿Preferiría evaluaciones interactivas dentro del aula antes que exámenes tradicionales?

Figura 14 *Preferencia de evaluaciones interactivas & evaluaciones tradicionales*



Análisis

Los datos muestran una preferencia clara y prácticamente unánime del estudiantado por las metodologías evaluativas innovadoras. Al momento de ser evaluados siempre es necesario que las preguntas sean entendibles, fáciles de resolver y más aún cuando se tratan temas contables, financieros, porque, deben ser resueltos en ese momento. En ese sentido, las evaluaciones tradicionales deben esperar varios dias para saber cuáles han sido las notas que obtuvieron, mientras que las evaluaciones en plataformas permiten tener ese momento los resultados y la retroalimentación.

Autores como Gómez (2024), describen que es necesario que los estudiantes tengan una retroalimentación inmediata para poder tomar las acciones correctivas de manera inmediata y de esta forma aportar en el aprendizaje del estudiante, y cuando no ocurre es necesario mirar las alternativas para que no se limite la asimilación del conocimiento.

4.2 Resultados de la entrevista aplicada al docente

De acuerdo con la población detalla en la metodología, se presenta los resultados de la entrevista realizada el 09 de febrero de 2026 a la docente de la Unidad Educativa San Luis de Otavalo. Actualmente, cuenta con 6 años de experiencia en la docencia, dentro de los principales datos obtenidos en la conversación mantenida y que han sido sintetizados de acuerdo a las preguntas semi estructuradas se, describen los principales hallazgos.

En relación con la planificación curricular, manifestó que en la asignatura de Contabilidad se utiliza una planificación basada en destrezas con criterios de desempeño, la cual se estructura al inicio del año lectivo y se organiza por trimestres y por contenidos. No obstante, indicó que, debido a la carga horaria limitada de la asignatura, en algunos casos es necesario realizar ajustes o replanificaciones al finalizar cada trimestre, con el propósito de incluir contenidos que no pudieron abordarse completamente durante el periodo académico establecido.

Actualmente a los estudiantes se les toma evaluaciones tradicionales las cuales son preguntas de base estructuradas escritas o a veces en el pizarrón mientras reciben clases son evaluados, por lo tanto, es importante detallar que es necesario que la enseñanza también evolucione de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y del entorno en ese sentido, los docentes deben capacitarse de forma continua y ser quienes

utilicen recursos innovadores, creativos, lúdicos que motiven a los alumnos a participar en clases y de esa manera seria más fácil que los tengan buenas notas.

La asignatura de contabilidad puede resultar confusa, difícil de entender, es por eso que los docentes, tienen que verificar que recursos utilizan de forma adecuada, actualmente, en décimo el promedio general es de 7,25/10 considerándose que los estudiantes alcanzan los aprendizajes. Sin embargo, se ha evidenciado falencias en conceptos básicos de contabilidad, operaciones contables, conceptos sobre el sistema financiero, entre otros temas que deben ser reforzados.

Por lo tanto, se debe contar con recursos digitales que motiven la participación y atención de los estudiantes dentro de las clases, este limitante genera que solo aprendan de forma tradicional, ocasionando frustración, desmotivación, por lo que sí es importante que las autoridades equipen las aulas y los docentes se capaciten periódicamente, en el uso y manejo de plataformas digitales, como Wordwall, Google Classroom, entre otras, de igual forma la IA también aporta al proceso educativo siempre y cuando se aplique de manera idónea en la creación de formatos dinámicos. Además, señaló que el uso de este tipo de herramientas tecnológicas podría contribuir a mejorar el proceso de retroalimentación y a optimizar el tiempo dedicado a la evaluación del aprendizaje.

Desde su perspectiva pedagógica, la docente considera que Wordwall podría aportar diversos beneficios al proceso de enseñanza–aprendizaje, entre los que destacan la motivación de los estudiantes, el fortalecimiento de la participación activa en el aula y la posibilidad de identificar rápidamente los contenidos que requieren refuerzo. Además, recomendó que las actividades digitales se integren de manera gradual dentro del proceso educativo y que se acompañen de procesos de capacitación docente, con el fin de garantizar una implementación adecuada y aprovechar plenamente el potencial pedagógico de estas herramientas en la asignatura de Contabilidad.

4.3 Resultados de la entrevista aplicada a la vicerrectora

Para el desarrollo de la entrevista se realizó el 09 de febrero de 2026, a la vicerrectora que actualmente cuenta con cuatro años de experiencia en funciones dentro de la institución, quien dio a conocer varios aspectos relevantes a la investigación a través de las preguntas semiestructuradas que se llevaron a cabo, con la finalidad de conocer más sobre los procesos internos en la unidad educativa.

Dentro de los principales puntos que manifestó la vicerrectora se encuentra que la asignatura de contabilidad esta insertada en la malla curricular de Básica Superior como una materia optativa, con la finalidad de fortalecer los conocimientos de los estudiantes y de esta manera cuando estén en Bachillerato no tengan inconvenientes en comprender los conceptos, sin embargo, también detalla que, si es necesario contar con estrategias pedagógicas lúdicas, innovadoras que aporten al conocimiento de la materia, por lo que los docentes deben utilizar herramientas digitales que aporten al aprendizaje.

En cuanto a las evaluaciones sumativas y formativas van de acuerdo al proceso educativo, cada una de ellas tienen fases, rubricas, formatos, que deben ser desarrolladas para que los estudiantes rindan las pruebas, exámenes, tomando en cuenta que la información que se obtendrá servirá de base para que los docentes tomen las medidas necesarias en las clases y realicen las retroalimentaciones y puedan mejorar el rendimiento académico.

Sin embargo, en la institución al no contar con laboratorios de computación suficientes para utilizar las plataformas digitales limitan significativamente que se implementen los recursos digitales, pero que dentro de las gestiones necesarias como autoridades se están encargando en poder solventan de una forma adecuada y mejorar así el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, destaco la iniciativa de contar con esta investigación que analiza la situación actual de los estudiantes de básica superior aporta para tener identificadas las falencias y buscar alternativas de solución.

Finalmente, la vicerrectora destaco que es importante que los docentes deben capacitarse periódicamente y que esta investigación a través de la socialización que realizará la investigadora permitirá que conozcan más sobre plataformas digitales que pueden emplear durante las clases y sobre todo para los procesos de evaluaciones y de esta manera los estudiantes tendrán mejores notas.

4.4 Discusión

El presente apartado tiene como propósito analizar e interpretar los resultados obtenidos a partir de la triangulación de la información recogida mediante encuestas aplicadas a los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Luis de Otavalo, así como de las entrevistas realizadas a la docente de Contabilidad y a la Vicerrectora de la institución.

El proceso de investigación posibilitó una comprensión amplia de la realidad educativa respecto al uso de tecnologías, las prácticas evaluativas y las dificultades de aprendizaje en la asignatura de Contabilidad (Pérez et al., 2025). En este sentido, se evidencia que los estudiantes utilizan equipos tecnológicos como las computadoras para realizar las tareas escolares, eso significa que pueden estar inmersos en entornos digitales con facilidad, sin embargo, la poca utilización por parte de los docentes limita que se apliquen herramientas adecuadas Costa et al. (2025).

En cuanto a la asignatura de contabilidad, los estudiantes expusieron que tiene dificultades en varios temas específicos como los conceptos básicos de contabilidad, registros contables, resolución de problemas, disminuyendo así su aprendizaje. Por lo tanto, es importante mencionar que las evaluaciones que actualmente realizan dentro de la unidad educativa son con metodologías tradicionales y que se limitan en tener una retroalimentación inmediata porque los docentes deben revisar, corregir, calificar, ingresar las notas y luego indicarles a los estudiantes y recién ahí saben en que tienen dificultades y que alternativas tienen para mejorar las calificaciones. En consecuencia, según Díaz et al. (2026), se requiere fortalecer las practicas educativas a través de talleres de formación para los docentes en herramientas digitales y para los estudiantes contar con procesos continuos de acompañamiento diario.

Investigaciones similares como Núñez et al. (2024), describen que las evaluaciones formativas en entornos digitales son más prácticas y elevan la motivación de los estudiantes porque están en una plataforma dinámica con actividades lúdicas que posibilitan aprender a través del juego, cuestionarios digitales entre otros recursos. De igual manera Toapanta y Guanoquiza (2024) explican que trabajar en línea aporta al desarrollo de las habilidades y competencias digitales que posteriormente aportaran en la vida profesional.

Sin embargo, tanto la docente como la autoridad coinciden en que es fundamental fortalecer la capacitación docente, ya que la efectividad de estas estrategias depende en gran medida del conocimiento y manejo pedagógico de las herramientas digitales (Pantoja et al., 2024). Finalmente, la triangulación de los resultados permite identificar que existe una disposición positiva hacia el uso de herramientas digitales interactivas, que la asignatura de Contabilidad presenta dificultades de comprensión en contenidos clave, que las evaluaciones tradicionales limitan la retroalimentación oportuna y que la evidencia científica respalda el uso de la evaluación formativa digital como estrategia para mejorar el aprendizaje.

CAPÍTULO V
PROPUESTA

En este apartado se presenta el desarrollo de la propuesta en cumplimiento del objetivo general que se encontraba contemplado en diseñar una evaluación formativa mediante la herramienta Wordwall para la asignatura de Contabilidad, de igual forma también se realizará los objetivos específicos tres y cuatro, los cuales fueron diseñar los instrumentos de evaluación formativa y socializar a los docentes y estudiantes, en este contexto, se presenta a continuación.

5.1 Título

Diseño de evaluación formativa con Wordwall en la asignatura de Contabilidad para estudiantes del décimo año E.G.B. de la Unidad Educativa San Luis de Otavalo.

5.2 Introducción

En el contexto educativo actual, el uso de herramientas digitales se ha convertido en un elemento clave para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. En particular, la evaluación formativa representa una estrategia pedagógica fundamental que permite monitorear el progreso de los estudiantes de manera continua, promoviendo aprendizajes significativos.

En este sentido, y en cumplimiento de los objetivos establecidos en el presente trabajo de investigación, así como con base en los resultados obtenidos durante el proceso investigativo, se plantea la propuesta de implementación de la evaluación formativa en la asignatura de Contabilidad mediante el uso de la plataforma Wordwall. Dicha propuesta se fundamenta en los objetivos definidos en el estudio, los cuales orientan su diseño y aplicación; además, se incorpora como un recurso digital dentro de la planificación trimestral elaborada por el docente.

Con base a lo expuesto, se presenta la propuesta dirigida a los decente de la Unidad Educativa Diocesana San Luis de Otavalo, con el propósito de incentivar el uso de plataformas digitales como Wordwall, siendo esta una herramienta innovadora para la evaluación formativa no solo en Contabilidad si no también en otras asignaturas. En el apartado final del presente documento, se presenta un paso a paso del diseño y creación de fichas interactivas y un modelo de evaluación formativa en la plataforma WordWall, cuyo contenido se obtuvo a partir del material facilitado por la docente de área.

5.3 Justificación de la propuesta

La enseñanza de la Contabilidad no solo requiere la comprensión de conceptos teóricos, sino también la práctica constante y la retroalimentación oportuna que permita consolidar los aprendizajes. Los instrumentos evaluativos tradicionales muestran limitaciones en cuanto a dinamismo, capacidad motivadora y rapidez en la obtención de resultados, lo que dificulta un seguimiento continuo y oportuno del proceso de aprendizaje del estudiantado.

Las herramientas digitales como el Wordwall, permiten elaborar diferentes actividades dentro de la plataforma que posibilita que el estudiante sienta una motivación alta, en virtud, que al ingresar a un entorno dinámico participará y reforzará los conocimientos de Contabilidad porque a través de cuestionarios, crucigramas, sopa de letras, laberintos entre otras actividades puede ir resolviendo y recibiendo la retroalimentación de forma inmediata generando un desarrollo integral.

Es decir, esta propuesta busca contar con metodologías activas, recursos lúdicos y sobre todo con una planificación curricular de acuerdo a lo establecido en el currículo y enfocado en la metodología ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación) y el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Ambos enfoques facilitan una construcción del conocimiento activa, inclusiva y con sentido práctico, favoreciendo la mediación docente y la apropiación significativa por parte del estudiante. En este marco, Wordwall complementa y refuerza las fases de aplicación y evaluación del proceso educativo, consolidándose como un recurso pertinente para fortalecer una evaluación formativa efectiva.

5.4 Objetivo

Promover el uso de evaluaciones formativas mediante la herramienta digital Wordwall en la asignatura de Contabilidad, con el fin de fortalecer el aprendizaje significativo y el seguimiento continuo del desempeño estudiantil.

5.5 Contenido de la propuesta

La presente propuesta pedagógica se estructura a partir de los resultados obtenidos en la investigación, los cuales evidenciaron dificultades en la comprensión de contenidos contables y la necesidad de fortalecer los procesos de evaluación mediante estrategias más dinámicas y participativas. Por otro lado, con el material facilitado por la decente de área, permitieron elaborar una propuesta orientada a mejorar la asimilación de los

conocimientos en la asignatura de Contabilidad, integrando la evaluación formativa a través de la plataforma Wordwall.

Dentro de los aspectos fundamentales que tiene esta propuesta se encuentran analizar los conceptos básicos de contabilidad, operaciones financieras, la clasificación de las empresas y su relacionamiento con el entorno económico, entre otros aspectos, necesarios, tomando en cuenta que las actividades ingresadas en la plataforma cuentan con procesos dinámicos y de retroalimentación inmediata que aportan significativamente a la formación de los estudiantes. A continuación, se presenta la planificación a impartirse en esta propuesta.

Tabla 3 *Planificación propuesto – Sistema Financiero*

<table>
<tr><th colspan="6">PLANIFICACIÓN TRIMESTRAL</th></tr>
<tr><td>Nombre de la institución:</td><td colspan="5">UNIDAD EDUCATIVA DIOCESANA “SAN LUIS”</td></tr>
<tr><td>Docente:</td><td colspan="3"></td><td>Fecha:</td><td></td></tr>
<tr><td>Área:</td><td>Interdisciplinar / Técnica</td><td>Grado:</td><td>10mo</td><td>Año lectivo:</td><td>2025 -2026</td></tr>
<tr><td>Asignatura:</td><td colspan="3">Contabilidad</td><td>Tiempo:</td><td>12 semanas</td></tr>
<tr><td>Unidad didáctica:</td><td colspan="3">Sistema Financiero</td><td>Trimestre</td><td></td></tr>
<tr><td>Objetivos de la unidad:</td><td colspan="5">O.CO.10.1. Analizar el funcionamiento del sistema financiero y la importancia de la planificación financiera personal y empresarial, aplicando herramientas de presupuesto y cálculo de capacidad de endeudamiento para una toma de decisiones responsable.</td></tr>
<tr><td>Criterios de evaluación:</td><td colspan="5">CE.CO.10.1. Explica la estructura del sistema financiero, diferencia los servicios de las instituciones financieras y elabora presupuestos considerando el ahorro, gasto y crédito, evaluando la capacidad de endeudamiento.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Destrezas con criterios de desempeño</td><td colspan="3" rowspan="2">P1: Mapa mental interactivo sobre sectores económicos
P2: Plantillas de presupuesto familiar con íconos visuales.
P3: Simulador de crédito sencillo (andamiaje matemático).</td><td rowspan="2">Recursos</td><td colspan="2">Evaluación</td></tr>
<tr><td>Indicadores de evaluación de la unidad</td><td>Técnicas e instrumentos de evaluación</td></tr>
<tr><td>DCD.CO.10.1.1. Clasificar las empresas y grupos contables según su naturaleza para establecer su relación con el sistema financiero.</td><td colspan="3">DUA - P1: Mapa mental interactivo sobre sectores económicos.
ERCA:
1. Exp: Lluvia de ideas sobre bancos y cooperativas del sector.
2. Ref: ¿Por qué las empresas necesitan de los bancos?
3. Con: Repaso de Activos, Pasivos y Patrimonio en el contexto bancario</td><td>• Pizarra.
• Cuaderno
• Plataforma Wordwall</td><td>I.CO.10.1.1. Clasifica empresas y grupos contables con precisión.</td><td>Técnica: Observación.
Inst: Lista de cotejo.</td></tr>
</table>

DCD.CO.10.1.2. Elaborar una planificación financiera personal mediante el uso de presupuestos que integren ahorro y gasto.	**DUA - P2:** Plantillas de presupuesto familiar con íconos visuales. **ERCA:** 1. **Exp:** Dinámica "El presupuesto de un emprendimiento" 2. **Ref:** ¿Qué pasa si gasto más de lo que recibo? 3. **Con:** Definición de ahorro programado y gastos hormiga. 4. **Apl:** Creación de un presupuesto mensual real.	• Formatos de presupuesto • Calculadora • Plataforma Wordwall	**I.CO.10.1.2.** Elabora presupuestos equilibrados priorizando el ahorro.	**Técnica:** Análisis de desempeño. **Inst:** Rúbrica.
DCD.CO.10.1.3. Calcular la capacidad de endeudamiento analizando las condiciones del crédito y servicios financieros.	**DUA - P3:** Simulador de crédito sencillo (andamiaje matemático). **ERCA:** 1. **Exp:** Observar anuncios de "crédito inmediato". 2. **Ref:** ¿Cuánto es lo máximo que puedo pedir prestado sin que me falte para comer? 3. **Con:** Fórmula de capacidad de pago. 4. **Apl:** Caso práctico: ejercicios prácticos	• Casos de estudio • Calculadora. • Plataforma Wordwall	**I.CO.10.1.3.** Determina la capacidad de endeudamiento de forma técnica.	**Técnica:** Prueba escrita. **Inst:** Resolución de problemas.
DCD.CO.10.1.4. Identificar los tipos de instituciones financieras, sus características y servicios disponibles.	**DUA - P1:** Infografía comparativa: Bancos vs. Cooperativas vs. Mutualistas. **ERCA:** 1**. Exp:** Visita virtual o folletos de entidades financieras. 2. **Ref**: ¿En qué se diferencia una cuenta de ahorros de una póliza? 3. **Con:** Características del Sistema Financiero Nacional. 4. **Apl**: Cuadro resumen de servicios (tarjetas, préstamos, seguros).	• Folletos bancarios • Plataforma Wordwall	**I.CO.10.1.4.** Diferencia los tipos de instituciones y servicios financieros	Técnica: Análisis de desempeño. Inst: Organizador gráfico.

Elaborador por: La Autora

Tabla 4 *Planificación propuesto - Educación Financiera y Estructura Empresarial*

<table>
<tr><th colspan="7">PLANIFICACIÓN TRIMESTRAL</th></tr>
<tr><td>Nombre de la institución:</td><td colspan="6">UNIDAD EDUCATIVA DIOCESANA “SAN LUIS”</td></tr>
<tr><td>Docente:</td><td colspan="3"></td><td>Fecha:</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Área:</td><td>Interdisciplinar / Técnica</td><td>Grado:</td><td>10mo</td><td>Año lectivo:</td><td colspan="2">2025 -2026</td></tr>
<tr><td>Asignatura:</td><td colspan="3">Contabilidad</td><td>Tiempo:</td><td colspan="2">12 semanas</td></tr>
<tr><td>Unidad didáctica:</td><td colspan="3">Educación Financiera y Estructura Empresarial</td><td>Trimestre</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Objetivos de la unidad:</td><td colspan="6">O.CO.10.2. Identificar el perfil y las capacidades del emprendedor, reconociendo barreras y factores de éxito, para gestionar proyectos productivos mediante el manejo financiero adecuado y la determinación de ingresos.</td></tr>
<tr><td>Criterios de evaluación:</td><td colspan="6">CE.CO.10.2. Describe las características del perfil emprendedor, analiza las barreras del entorno y estructura los elementos básicos de un proyecto productivo, asegurando un manejo financiero sostenible y la proyección de ingresos.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Destrezas con criterios de desempeño</td><td colspan="3" rowspan="2">P1: Galería de "Emprendedores Exitosos" (locales y globales) con sus historias.
P2: Organizadores gráficos para desglosar las partes de un proyecto (¿Qué? ¿Cómo? ¿Con qué?).
P3: Uso de calculadoras y simuladores de venta "paso a paso".
ERCA:</td><td rowspan="2">Recursos</td><td colspan="2">Evaluación</td></tr>
<tr><td>Indicadores de evaluación de la unidad</td><td>Técnicas e instrumentos de evaluación</td></tr>
<tr><td>DCD.CO.10.2.1. Analizar el perfil del emprendedor y las barreras frecuentes para identificar oportunidades de éxito en el entorno loca</td><td colspan="3">DUA - P1: Galería de "Emprendedores Exitosos" (locales y globales) con sus historias.
ERCA:
1. Exp: Dinámica "Mi mayor miedo al vender algo".
2. Ref: ¿Por qué algunos negocios cierran en el primer año?</td><td>• Casos de éxito impresos
• Test de perfil
• Pizarra</td><td>I.CO.10.2.1. Identifica el perfil del emprendedor y las barreras que</td><td>Técnica: Observación.</td></tr>
</table>

	3. **Con:** Matriz de características del emprendedor y barreras comunes (falta de capital, miedo, mercado). 4. **Apl:** Test de auto perfil emprendedor.	• Plataforma Wordwall	limitan el éxito de un negocio.	**Inst:** Lista de cotejo.
DCD.CO.10.2.2. Conocer y estructurar los elementos básicos de un proyecto productivo para su implementación organizada.	**DUA - P2:** Organizadores gráficos para desglosar las partes de un proyecto (¿Qué? ¿Cómo? ¿Con qué?). **ERCA:** 1. **Exp:** Lluvia de ideas de un producto que falte en el colegio. 2. **Ref:** ¿Qué pasaría si empiezo a producir sin planear los materiales? 3. **Con:** Elementos: Nombre, Objetivos, Recursos, Proceso. 4. **Apl:** Perfil inicial de un micro proyecto escolar.	• Guías de proyectos. • Papelógrafos. • Marcadores • Plataforma Wordwall	**I.CO.10.2.2.** Estructura los elementos básicos de un proyecto productivo de forma lógica.	Técnica: Análisis de desempeño. Inst: Rúbrica de proyecto.
DCD.CO.10.2.3. Establecer proyecciones de ingresos y aplicar un manejo financiero adecuado para la sostenibilidad del proyecto	**DUA - P3**: Uso de calculadoras y simuladores de venta "paso a paso". ERCA: 1. Exp: Juego de "La Tiendita": Calcular cuánto dinero entraría si vendo 5 productos. 2. Ref: ¿Ingreso es lo mismo que ganancia? 3. Con: Fórmulas de Ingresos Totales y reglas de manejo financiero (no mezclar gastos personales con el proyecto). 4. Apl: Hoja de cálculo de ingresos proyectados a un mes	• Calculadora. • Formatos de flujo de caja. • Texto del estudiante. • Plataforma Wordwall	**I.CO.10.2.3.** Proyecta ingresos y aplica principios de manejo financiero en proyectos productivos.	**Técnica:** Prueba escrita. **Inst:** Resolución de problemas.

Elaborador por: La Autora

5.6 Guia metodológica para el ingreso a la plataforma Wordwall para docente y estudiantes

Wordwall es un entorno virtual que permite crear, desarrollar y utilizar diferentes actividades que tienen ya escogidas, como cuestionarios, ruletas, completar secciones, entre otras, que buscan fortalecer el aprendizaje del estudiante. La presente guía metodológica tiene como finalidad orientar a docentes y estudiantes en el proceso de acceso, registro e ingreso a la plataforma Wordwall, permitiendo el aprovechamiento adecuado de sus recursos educativos.

1. Versión gratuita (Free)

La versión gratuita de Wordwall permite acceder a funcionalidades básicas para la creación de actividades interactivas y tiene ciertas limitaciones, pero que también tiene ciertas bondades como:

- Creación limitada de actividades (generalmente hasta 5 actividades).
- Acceso a plantillas básicas (cuestionarios, emparejamiento, verdadero/falso, entre otros).
- Posibilidad de compartir actividades mediante enlace.
- Visualización de resultados básicos.

2. Versión estándar (Standard)

La versión estándar al ser una modalidad de pago que amplía las funcionalidades de la plataforma, ofrece lo siguiente:

- Creación ilimitada de actividades.
- Acceso a una mayor variedad de plantillas interactivas.
- Posibilidad de editar y reutilizar actividades.
- Descarga de actividades en formato imprimible.
- Seguimiento más detallado del progreso de los estudiantes

3. Versión profesional (Pro)

Esta versión está diseñada para un uso avanzado con herramientas complejas que tienen las siguientes características:

- Acceso total a todas las plantillas y recursos.
- Personalización avanzada de actividades.
- Mayor capacidad de seguimiento y análisis de resultados.
- Integración con otras herramientas digitales.

- Creación de actividades más complejas y dinámicas

5.6.1. Guía para docentes

En este aparatado se detalla los pasos necesarios para poder ingresar a la plataforma considerando que las actividades permiten tener una clase más dinámica y lúdica sobre todo en las evaluaciones formativas, en este contexto, se muestra los pasos necesarios para ingresar y crea una cuenta.

5.6.1.1. Recursos necesarios

Para acceder y utilizar adecuadamente la plataforma, es necesario contar con un dispositivo electrónico como computador, laptop, tableta o teléfono celular que permita la navegación y el desarrollo de las actividades propuestas.

5.6.1.2. Procedimiento para la creación de la cuenta

A continuación, se describe los pasos necesarios para ingresar a la plataforma detallando cada uno de los puntos indispensables y que permita a los docentes facilitar su ingreso.

- **Paso 1: Acceder a la plataforma**
    1. Abrir un navegador web.
    2. Ingresar a la página oficial de Wordwall: **www.wordwall.net**
    3. Esperar a que cargue la página principal.

Figura 15 *Ingreso a la plataforma Wordwall*



Nota: Ingresar a la página oficial: www.wordwall.net / Seleccionar la opción “Registrarse”

- **Paso 2: Crear una cuenta**

1. Seleccionar la opción **"Registrarse" (Sign Up)**.
2. Elegir el tipo de cuenta **Docente (Teacher)**.
3. Completar la información solicitada:
   - Nombre.
   - Correo electrónico.
   - Contraseña.
4. Hacer clic en **"Crear cuenta"**.

Figura 16 *Pasos para crear la cuenta*



Nota: En la imagen se visualiza los pasos para crear la cuenta que deben ser llenados

5.6.1.3. Procedimiento para creación de actividades en Wordwall

Después de haber realizado la creación de la cuenta es necesario ya iniciar el proceso para conocer la plataforma y cada uno de los recursos disponibles que pueden ser utilizados, como se describe a continuación.

- **Paso 1: Iniciar sesión**
  1. Seleccionar **"Iniciar sesión" (Log In)**.
  2. Ingresar:
     - Correo electrónico.
     - Contraseña.
  3. Presionar **"Entrar"**.

- **Paso 2: Explorar la plataforma**

Una vez dentro de la plataforma Wordwall, el docente podrá navegar en cada una de los iconos que existen y realizar estas actividades:

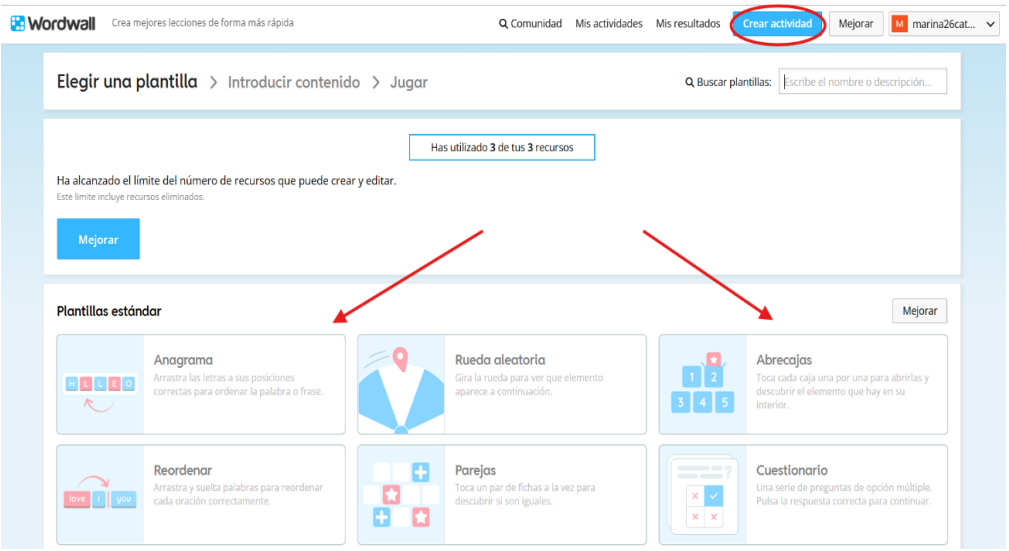
1. Crear actividades interactivas.
2. Editar recursos existentes.
3. Compartir actividades mediante enlaces.
4. Descargar materiales imprimibles.
5. Revisar resultados de los estudiantes.

- **Paso 3: Creación de una actividad**

Para crear una actividad es fundamental realizar cada uno de estos pasos con la finalidad de tener ejercicios dinámicos.

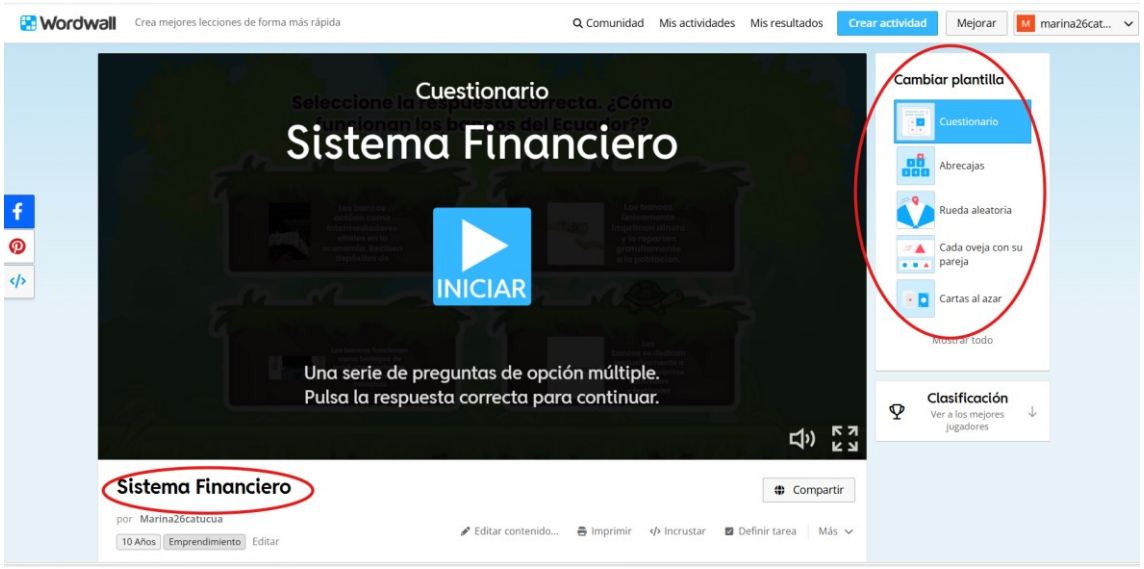
1. Iniciar sesión en la plataforma
2. Hacer clic en “Crear actividad”
3. Seleccionar el tipo de actividad (ejemplo: cuestionario, emparejamiento, verdadero o falso).

Figura 17 *Pasos para crear una actividad en la plataforma*



Nota: En la figura se puede ingresar el título de la actividad / Redactar las preguntas y respuestas según el tema / Guardar la actividad.

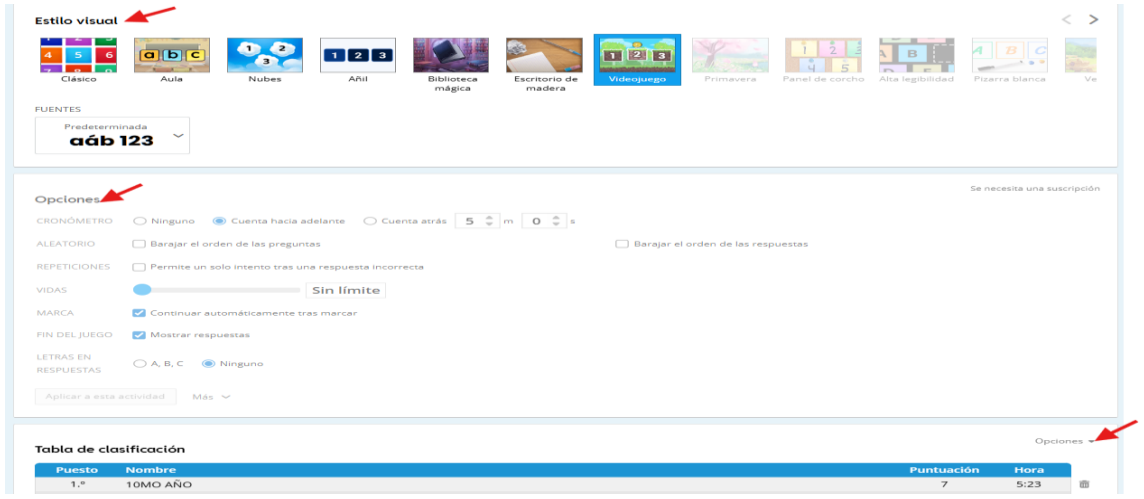
Figura 18 *Ingreso a la actividad*



Nota: Selección de la pantalla para la actividad del cuestionario del Sistema Financiero

- **Paso 4: Configuración de la actividad**
    1. Elegir el formato de visualización (juego interactivo)
    2. Configurar el tiempo de respuesta (opcional)
    3. Activar opciones de retroalimentación automática

Figura 19 *Configuración de la actividad en la plataforma*



Nota: Descripción para la configuración de la actividad dentro de la plataforma y que sea dinámica

5.6.1.4. Procedimiento para la aplicación en clases de la plataforma

Una vez creada la actividad que está contemplado de acuerdo a la evaluación formativa, es necesario revisa que todo este completo y pasar el enlace a los estudiantes en este sentido, se detalla los pasos fundamentales.

- **Paso 1: Aplicación en el aula**
    1. Revisar y editar la actividad si es necesario
    2. Compartir el enlace de la actividad con los estudiantes
    3. Indicar instrucciones claras para su desarrollo
    4. Supervisar la participación de los estudiantes
    5. Promover un ambiente dinámico y participativo

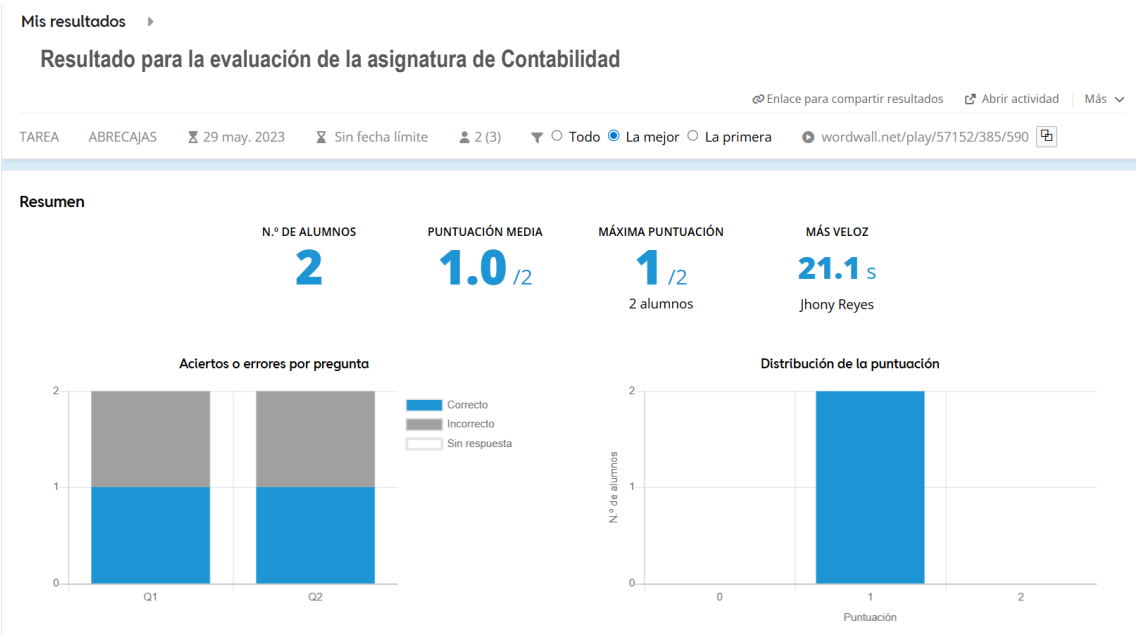
Figura 20 *Ingreso en la actividad creada para la evaluación formativa*



Nota: Indicaciones para ingresar a la evaluación formativa

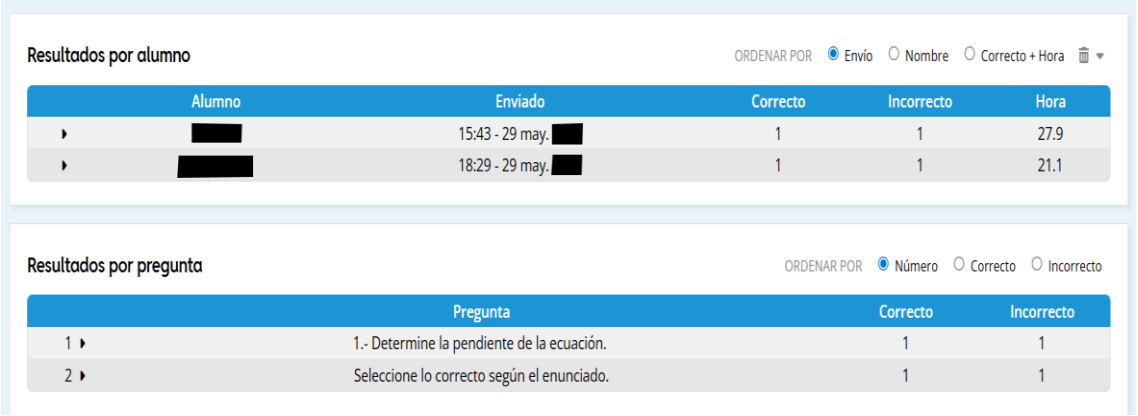
- **Paso 2: Retroalimentación y seguimiento**
    1. Revisar los resultados generados por la plataforma
    2. Identificar errores comunes y contenidos no comprendidos
    3. Brindar retroalimentación inmediata a los estudiantes
    4. Reforzar los temas que presenten mayor dificultad

Figura 21 *Retroalimentación de la evaluación*



Nota: Revisión para la retroalimentación de la evaluación con los estudiantes

Figura 22 *Resultado por estudiante*



Nota: Detalle de las notas por estudiante

Para finalizar, se recomienda que el docente ponga en práctica los conocimientos adquiridos mediante la creación de una actividad sencilla relacionada con la asignatura de Contabilidad, elaborando un cuestionario de cinco preguntas y compartiéndolo con sus estudiantes a través de los medios de comunicación disponibles, como WhatsApp o la plataforma educativa de la Institución - Runachay. Se recomienda que se realice un seguimiento permanente para que aporte en el proceso enseñanza - aprendizaje.

5.6.2. Guía para estudiantes

Para los estudiantes es necesario que tengan una computadora, celular, tablet o cualquier dispositivo que tenga acceso a internet, para que puedan acceder al enlace que envié el/la docente para llenar la evaluación formativa.

5.6.2.1. Procedimiento para ingresar a una actividad

A continuación, se describirá cada uno de los pasos necesario para ingresar a la plataforma y poder realizar la evaluación formativa

- **Paso 1: Abrir el enlace**
  1. Recibir el enlace enviado por el docente.
  2. Hacer clic sobre el enlace. https://wordwall.net/es/resource/109149763/conceptos-b%C3%A1sicos-de-contabilidad

- **Paso 2: Identificarse**

  Dependiendo de la configuración realizada por el docente:
  1. Escribir nombre y apellido.
  2. O ingresar con una cuenta personal.

Figura 23 *Ingreso a la plataforma por parte del estudiante*

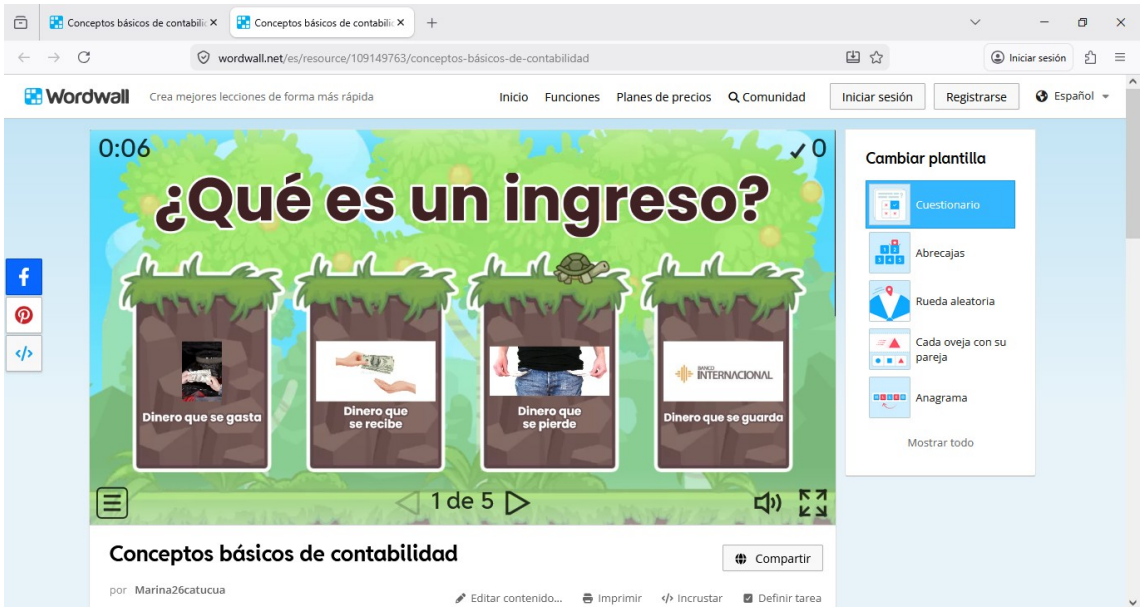


Nota: El estudiante ingresa con su usuario y contraseña registrado

- **Paso 3: Realizar la actividad**

    1. Leer atentamente las instrucciones.
    2. Resolver cada pregunta.
    3. Revisar las respuestas antes de finalizar.
    4. Presionar **"Enviar"** o **"Finalizar"**.

Figura 24 *Primera actividad de la evaluación formativa – conceptos básicos*



Nota: Actividades a desarrollar por el estudiante

- **Paso 4: Revisar resultados**

    Al concluir la actividad, el estudiante podrá:

    1. Observar su puntuación.
    2. Conocer respuestas correctas e incorrectas.
    3. Repetir la actividad si el docente lo permite.

5.6.3. Recomendaciones sobre la plataforma

La utilización de Wordwall constituye una estrategia didáctica innovadora que favorece el aprendizaje interactivo, la motivación y la participación de los estudiantes. Su fácil acceso y variedad de actividades permiten a docentes y estudiantes fortalecer el proceso educativo mediante recursos digitales dinámicos y adaptados a las necesidades actuales de enseñanza.

Se recomienda iniciar con una prueba piloto en uno o varios cursos, con el fin de evaluar el impacto de la herramienta y posteriormente ampliar su aplicación a toda la

institución, para de esta manera generar la participación activa de los estudiantes lograr así un mayor rendimiento académico.

5.7 Socialización a docentes y estudiantes

La socialización de la propuesta representa una fase clave en la implementación de la evaluación formativa digital, porque permite compartir con los actores educativos el sentido, alcance y utilidad de la herramienta pedagógica diseñada. En este contexto, se plantea presentar la evaluación formativa desarrollada en Wordwall a estudiantes y docentes del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Luis de Otavalo, con el fin de facilitar su comprensión, fomentar su apropiación y promover su aplicación efectiva en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura de Contabilidad.

Tabla 5 *Plan de socialización a docentes y estudiantes*

Paso	Actividad	Descripción	Participantes	Recursos
1	Presentación de la propuesta	Se expone de manera clara el propósito de la propuesta, destacando la importancia de la evaluación formativa digital para mejorar la comprensión en la asignatura de Contabilidad.	Investigador, docentes del área y estudiantes	Presentación en diapositivas, proyector
2	Introducción a la plataforma Wordwall	Detalla los beneficios de la herramienta y como debe ser utilizada por los docentes y estudiantes.	Investigador, docente del área y estudiantes	Computadora, internet, plataforma Wordwall
3	Demostración de actividades diseñadas	Se realiza una demostración de los instrumentos creados a través de la herramienta para aplicar la evaluación y como estos realizan la retroalimentación inmediata.	Investigador, docente del área y estudiantes	Proyector, computadora
4	Práctica guiada	Los estudiantes participan activamente en la práctica y miran el nivel de conocimientos que poseen.	Estudiantes del décimo año	Celulares o computadoras con acceso a internet
5	Retroalimentación y reflexión	Se realiza una plenaria donde los docentes y estudiantes dan sus puntos	Docentes y estudiantes	Guía de preguntas,

		de vista sobre la plataforma.		diálogo grupal
6	Compromisos e implementación	Se establecen acuerdos sobre como deberían implementar la plataforma dentro del aula.	Investigador y docentes	Presentación final, conclusiones

Elaborado por: La Autora

De esta manera, se espera que la implementación de la evaluación formativa con Wordwall contribuya a mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje en la asignatura de Contabilidad en el décimo año de Educación General Básica. A continuación, se muestra las evidencias sobre la socialización.

Figura 25 *Socialización de los instrumentos de la evaluación formativa en la institución*



5.7.1. Percepción de la socialización a los docentes y estudiantes

En cumplimiento del objetivo planteado, el día 26 de mayo de 2026 a las 08:30, se llevó a cabo la socialización de la evaluación formativa diseñada mediante la plataforma Wordwall, dirigida a los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica y a los docentes responsables de la asignatura de Contabilidad. La actividad tuvo como finalidad dar a conocer el funcionamiento de la herramienta digital, sus beneficios pedagógicos y las actividades interactivas desarrolladas para fortalecer el aprendizaje de los contenidos de la materia.

Durante la jornada se presentaron las actividades denominadas “Misión Financiera: Evaluación Formativa de Contabilidad” y “Sistema Financiero”, en las cuales se explicó previamente la temática correspondiente para que los participantes

comprendieran los conceptos abordados y posteriormente desarrollaran las evaluaciones propuestas.

En consecuencia, la socialización permitió verificar la aceptación de la evaluación formativa elaborada en Wordwall, evidenciando que esta plataforma contribuye al desarrollo de procesos de evaluación más dinámicos, participativos e interactivos, fortaleciendo el aprendizaje significativo de los estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica. Con el fin de evaluar el funcionamiento de las actividades diseñadas, se desarrolló las actividades propuestas en el aula de manera grupal y posteriormente se seleccionó a un grupo reducido de estudiantes para llevar a cabo una prueba piloto de forma individual. A continuación, se muestra las evidencias se las notas obtenidas en la socialización.

Figura 26 *Tabla de clasificación - Evaluación Misión Financiera*



Figura 27 *Tabla de clasificación – Sistema Financiero*



CAPÍTULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

En relación con el primer objetivo, orientado a diagnosticar los conocimientos de los estudiantes sobre el manejo de herramientas digitales aplicadas a la asignatura de Contabilidad, se concluye que existe una familiaridad general con el uso de recursos tecnológicos dentro del aula. Es decir, la utilización de la tecnología por parte de los estudiantes no significa que tengan claridad sobre los procesos o plataformas digitales, por lo que es importante que reciban acompañamiento y asesoría del docente para que se garantice su formación.

En cuanto al segundo objetivo, se identificó las temáticas necesarias para la asignatura de contabilidad, entre las cuales fueron conceptos contables, registros financieros, resolución de problemas, entre otras áreas. Para abordar estas dificultades, es indispensable contar con estrategias que permitan interactuar con los estudiantes y aporten en el desarrollo lógico y contar con evaluaciones continuas que fortalezcan el proceso educativo.

De acuerdo al tercer objetivo, sobre la creación de instrumentos de evaluación formativa en la plataforma Wordwall, se considera como una alternativa pedagógica innovadora, donde los estudiantes tienen la factibilidad de recibir una retroalimentación inmediata, participar de manera activa y seguir su progreso de manera continua. Este tipo de evaluación supera a las evaluaciones tradicionales porque promueve la motivación y el aprendizaje se convierte dinámico, reflexivo y autónomo.

Finalmente, la socialización tuvo como objetivo dar a conocer la herramienta de Wordwall cada uno de los beneficios, aplicación dentro del aula, y permitió identificar que la evaluación formativa es una estrategia pertinente para mejorar la comprensión de la asignatura de Contabilidad y responder a las necesidades educativas actuales de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica.

6.2 Recomendaciones

Se sugiere fortalecer las habilidades de los estudiantes a través de actividades dirigidas por los docentes, donde se expliquen sobre el uso de las herramientas tecnológicas desde los parámetros pedagógicos, y se realice un acompañamiento periódico en cada una de las actividades.

Se recomienda que los contenidos que se ingresen en la plataforma estén de acuerdo a las problemáticas identificadas en los estudiantes, con eso facilitará la enseñanza de los temas propuestos y a su vez se utilicen casos reales que aporten a la motivación y se resuelvan de forma inmediata.

Se sugiere priorizar el abordaje de los contenidos que presentan mayores dificultades, como los registros contables, la resolución de problemas y la planificación financiera, mediante estrategias didácticas activas. Se recomienda diseñar actividades prácticas, contextualizadas y secuenciales que faciliten la comprensión de estos temas, permitiendo al estudiante construir el conocimiento de manera gradual y aplicarlo en situaciones reales.

Los instrumentos de evaluación diseñados deben estar de acuerdo a las necesidades identificadas y se utilizarán con una metodología ERCA, para que puedan asimilar de mejor manera, en este sentido, estas actividades deben estar diseñadas con actividades interactivas que fomenten el interés de los estudiantes y en la plataforma se pueda realizar un seguimiento continuo.

La socialización a los estudiantes y la capacitación a los docentes tienen que ser a través de herramientas de fácil comprensión y que garanticen que su aplicación será de forma inmediata con la finalidad que el proceso enseñanza – aprendizaje sea más lúdico y las evaluaciones formativas más prácticas, innovadoras y motivadoras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado, H. (2020). *Aplicación de instrumentos de evaluación formativa en entornos virtuales con estrategias activas, en el área de ciencias sociales para los estudiantes del nivel de la Básica Superior de E.G.B, durante el año lectivo 2020-2021.* Obtenido de http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2685

Alvarado, P., Medina, J., Marriott, G., Maruri, A., & Castro, J. (2023). *El Internet como herramienta básica para los nuevos entornos de aprendizaje.* Estados Unidos de América: Editorial Tecnocientífica Americana. Obtenido de https://etecam.com/index.php/etecam/article/view/20

Alvarado, R. (2025). *Uso de herramientas TICs en los estudiantes de secundaria: una revisión sistemática.* Obtenido de https://zenodo.org/records/15815667

Amén, P., Rincón, R., Santos, L., & Anzules, X. (2025). Evaluación formativa con inteligencia artificial en contextos educativos. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON", 5*(2), 313–236. Obtenido de https://doi.org/10.62305/alcon.v5i2.509

Anggara, J., Rokhim, D., Agustín, N., & Munzil, M. (2022). Development of GamificationBased Wordwall Game Platform on Reaction Rate Materials. *Orbital - The Electronic Journal of Chemistry, 14*(2), 116-122. Obtenido de http://dx.doi.org/10.17807/orbital. v14i2.16206

Aravena, O., Mellado, M., & Montero, M. (2023). Influencia de la rúbrica en la calidad de la retroalimentación del desempeño docente en aula. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* (25), 1-16. Obtenido de https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e04.4326

Arias, F. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, 31*(22), 9 - 28. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9489470

Ausubel, D. (1983). *Psicología del aprendizaje verbal significativo.* New York.

Ayauca, E., Serrano, P., Porras, P., Ayauca, T., & Mera, C. (2024). El uso de plataformas digitales gamificadas para la evaluación formativa en educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(6), 3428-3438. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15100

Baca, L., & Maguiña, J. (2022). La evaluación formativa en entornos virtuales en los estudiantes del nivel secundaria – 2021. *Polo del Conocimiento: Revista científico, 7*(2), 1598-1613. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354948

Bagur, S., Rosselló, M., Paz, B., & Verger, S. (2021). El Enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa. *RELIEVE - Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa, 27*(1), 1 - 21. Obtenido de https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21053

Barberán, B., Barberán, P., Pazmiño, J., & Cedeño, C. (2025). Evaluación formativa como estrategia para el fortalecimiento del aprendizaje: una revisión sistemática. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON", 5*(5), 30–44. Obtenido de https://doi.org/10.62305/alcon.v5i5.807

Bendezú, T. (2025). Evaluación formativa para mejorar los aprendizajes: Revisión sistemática. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 9*(36), 681–698. Obtenido de https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.945

Blanchar, T., & Martínez, N. (2024). ¿Entrevista o encuesta?: Una diferencia necesaria. *Revista Latina De Comunicación Social*, 1- 2. Obtenido de https://doi.org/10.4185/rlcs-2025-2339

Blanchar, T., & Martínez, N. (2025). ¿Entrevista o encuesta? Una diferencia necesaria. *Revista Latina de Comunicación Social* (83), 1-2. Obtenido de https://nuevaepoca.revistalatinacs.org/index.php/revista/article/view/2339/4929

Bonilla, J., Guaigua, J., & Rumbaut, D. (2024). Recursos Educativos Digitales para Potencializar el Aprendizaje en Estudiantes de Educación Técnica Profesional, en la Unidad Educativa Particular Luis Chiriboga Manrique, Guayaquil - Ecuador. *Reincisol, 3*(6), 1888-1907. Obtenido de https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)1888-1907

Bravo, P., Arciniega, M., Alcivar, L., Maridueña, M., & Solano, M. (2025). Desafíos y oportunidades en la evaluación educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9*(2), 6133-6157. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17354

Brown, D., & Rojas, P. (2022). *El uso de Wordwall como estrategia didáctica para el aprendizaje del idioma inglés en la nueva normalidad.* Obtenido de

https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3329

Buell, C. (2004). *Cognitivismo.* Obtenido de http://web.cocc.edu/cbuell/theories/cognitivism.htm

Bustamante, C., & Moro, S. (2025). Herramientas Pedagógicas y Retos de la Enseñanza de la Contabilidad en la Facultad de Ciencias Contables, Administrativas y Económicas, Ciudad de Ayolas – Año 2024. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(6), 9634-9658. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15631

Cabero, J., & Palacios, A. (2021). La evaluación de la educación virtual. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 24*(2), 169-188. Obtenido de https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28994

Cabrera, R. (2025). *La evaluación formativa como aprendizaje de calidad.* Obtenido de https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/evaluacion-formativa-aprendizaje-calidad

Caisapanta, D., Castellano, O., Parreño, J., & Bodero, L. (2024). Estrategia didáctica con el recurso tecnológico Wordwall para fortalecer la lectoescritura en Lengua y Literatura en estudiantes de octavo grado. *Revista Conrado, 20*((S1)), 456–467. Obtenido de https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4126

Castillero, O. (2025). *La teoría cognitiva de Jerome Bruner ¿Cómo representamos la realidad a través de nuestra consciencia?* Obtenido de https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-cognitiva-jerome-bruner

Castillo, A., Ramón, I., León, J., Moreno, D., & Armijos, M. (2025). Wordwall como Estrategia de Enseñanza – Aprendizaje, en el Desempeño Académico de los Estudiantes de la Carrera de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9*(5), 17546-17556. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21268

Cely, N., Palacios, W., & Caicedo, Á. (2023). *Conceptos y enfoques de metodología de la investigación.* San José de Cúcuta: Universidad Francisco de Paula Santander. Obtenido de https://repositorio.ufps.edu.co/server/api/core/bitstreams/7f7338b9-3422-4473-b4f6-509e7e4745bc/content

Chahua, M. (2021). *El desarrollo cognitivo y su importancia según Piaget.* Obtenido de https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/da3178ad-cdd0-47c7-8ec3-a5f066ff82da/content

Chancusig, F. (2023). Herramientas digitales para fomentar la alfabetización mediática en la era digital. *Revista Ingenio Global, 2*(1), 35-45. Obtenido de https://doi.org/10.62943/rig.v2n1.2023.60

Chiluisa, M., Castro, N., Garzón, E., & Núñez, B. (2025). Inteligencia artificial en la evaluación formativa de la educación básica: estrategias para mejorar el progreso académico de los estudiantes. *Polo del Conocimiento. (Edición núm. 105), 10*(4), 680-697. Obtenido de https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9340

Coca, E., Marín, F., & Echeverria, Á. (2025). El Impacto del Uso de Herramientas Tecnológicas en el Aprendizaje de Estudiantes de Bachillerato Técnico Contabilidad. *Revista Social Fronteriza, 5*(4), 1 - 24. Obtenido de https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(4)789

Correa, L., & Guaca, O. (2022). *Pensamiento Computacional a Través de Wordwall y Educandy y su Impacto en las Competencias Matemáticas en el Nivel Preescolar.* Obtenido de https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/8789

Corro, M., López, A., Bayas, A., Guerra, S., & Corro, B. (2025). Uso de la tecnología en la educación: Impacto del aprendizaje contable mediante plataformas digitales y herramientas interactivas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9*(1), 2081-2099. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15919

Costa, J., Huber, N., Reis, C., De Aguiar, K., De Oliveira, M., Silva, S., . . . Monteiro, P. (2025). La educación como proceso transformador: el impacto de la tecnología en los elementos básicos del aprendizaje. *Revista Caribeña - QUALIS B1, 14*(8), 1 - 22. Obtenido de https://revistacaribena.com/ojs/index.php/rccs/article/view/4739

CRE. (2008). *Constitución de la República del Ecuador.* Obtenido de https://biblioteca.defensoria.gob.ec/handle/37000/4083?mode=full

Cutanda, M. (2021). Método mixto de investigación: pertinencia y dificultades en el estudio programas de reenganche. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 31 - 48. Obtenido de https://doi.org/10.51896/caribe/MGUI5478

De Jesús, R., Garma, P., Yánez, D., Guillen, M., & Novelo, M. (2021). *Validación de un cuestionario para determinar valores asociados al consumo de Maíz.* Obtenido de https://revistas.proeditio.com/jonnpr/article/view/4021/4980

Díaz, I., Flores, J., Ramírez, V., Castro, M., Janeta, L., & Hidalgo, P. (2026). Evaluación Formativa Como Herramienta Para Mejorar Los Aprendizajes En La Educación

General Básica Del Ecuador. *Revista Científica Tsafiki, 1*(1), 803–816. Obtenido de https://revista-tsafiki.org/index.php/revista/article/view/138

Duarte, D., & Guerrero, R. (2024). La encuesta como instrumento de recolección de datos, confiabilidad y validez en investigación científica. *Revista de ciencias empresariales, tributarias, comerciales y administrativa, 3*(2), 94-107. Obtenido de https://educaciontributaria.com.py/revista/index.php/rcetca/article/view/70/104

Escudero, C., & Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica.* Obtenido de http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12501

Espinoza, E. (2021). El aprendizaje basado en problemas, un reto a la enseñanza superior. *Conrado, 17*(80), 295-303. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000300295&script=sci_arttext&tlng=pt

Espinoza, R., & Lescay, D. (2023). Estrategias didácticas para desarrollo del aprendizaje significativo en contabilidad a través del uso del tac en el bachillerato técnico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(3), 4571-4606. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6503

Feria, H., Matilla, M., & Mantecó, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didáctica Y Educación, 11*(3), 62–79. Obtenido de https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992

Ferrada, V., González, N., Ibarra, M., Ried, A., Vergara, D., & Castillo, F. (2021). Formación docente en TIC y su evidencia en tiempos de COVID-19. *Revista saberes educativos*, 144-168.

Flores, C., & Durán, A. (2022). Participación activa en clases. Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas. Información. *Cultura Y Sociedad*, 129-142. Obtenido de https://doi.org/10.34096/ics.i46.11069

Fonte, C. (2022). *Diseño y aplicación de estrategias basadas en el software WordWall para mejorar la enseñanza - aprendizaje de la matemática en el 9no año de Educación General Básica Superior. Quito: UCE.* Obtenido de http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29921

Fuentes, C., Tapia, O., & Tapia, D. (2025). Uso de la Inteligencia Artificial en la evaluación formativa y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes. *Revista Social Fronteriza, 5*(1), 1 - 17. Obtenido de https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/611/1170

García, J., Farfán, J., Fuertes, L., & Montellanos, A. (2021). Evaluación formativa: un reto para el docente en la educación a distancia. *Revista Amelica, 4*(2). Obtenido de http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/390/3902197004/html/index.html

Gauto, C. (2023). La integración de las tecnologías digitales en la enseñanza- aprendizaje de los alumnos de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo – Facultad de Ciencias Sede Carapeguá. Año 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(6), 7313-7337. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9279

Gómez, E. (2024). La evaluación formativa en la educación media como estrategia de fortalecimiento del aprendizaje responsable de los adolescentes. *Revista Palabra "palabra que obra", 24*(1), 8-25. Obtenido de https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.24-num.1-2024-4835

Gonzáles, J., & Gómez, A. (2021). *Herramientas digitales en la formación profesional integral. Servicio Nacional de Aprendizajes - SENA.* Obtenido de https://hdl.handle.net/11404/7202

González, A., Sánchez, R., Salazar, A., & Salazar, G. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *New Trends in Qualitative Research,* 1 - 12. Obtenido de https://scielo.pt/pdf/ntqr/v14/2184-7770-ntqr-14-e571.pdf

Gortaire, D., Beltrán, M., Mora, E., Reasco, B., & Rodríguez, M. (2022). Constructivismo y conectivismo como métodos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria actual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(6), 14046-14058. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4672

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo, 4*(3), 163-173. Obtenido de https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860

Guillen, L., Robayo, J., Castillo, B., & Castillo, P. (2025). El uso responsable y ético de la inteligencia artificial en las instituciones de educación superior en Ecuador. *Polo del Conocimiento, 10*(6), 1441-1458. Obtenido de https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9724

Gutiérrez, B. (2021). El aprendizaje basado en problemas como mecanismo de formación docente: caso alumnos LEI BUAP. *Ciencia Latina Revista Científica*

Multidisciplinar, 5(5), 9531-9556. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.1000

Igua, D., López, M., Ramírez, C., & Martínez, O. (2025). Integración de un aplicativo web en la enseñanza de contabilidad para desarrollar competencias y mejorar la inserción laboral. *593 Digital Publisher CEIT, 10*(3), 469-481. Obtenido de https://doi.org/10.33386/593dp.2025.3.3182

Julca, M., & Duran, K. (2022). El método Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el proceso enseñanza –aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico, 7*(6), 2310-2321. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042489

Laura, K., Apayco, L., Noa, S., & Bazán, S. (2023). El modelo conectivista y las redes virtuales de aprendizaje: experiencias en el aprendizaje de segundas lenguas a distancia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(4), 7269-7288. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7474

Martínez, L., & Zapata, V. (2024). Teoría de Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner, en el Proceso de Formación Científica Básica de las Ciencias Naturales en los Estudiantes de Segundo Grado del Colegio Metropolitano del Sur del Municipio de Floridablanca. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(5), 7698-7712. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14186

Mesa, E. (2022). Diseño de instrumentos para la evaluación formativa a partir del contexto EMI y la Pedagogía CLIL en la asignatura de Contabilidad General para el Programa de Negocios Internacionales. *Documentos de Trabajo Areandina. Fundación Universitaria del Área Andina.* Obtenido de https://doi.org/10.33132/26654644.2131

Mina, C., Paredes, X., Santamaría, T., & Tapia, T. (2024). Wordwall como herramienta didáctica para reforzar el aprendizaje de las matemáticas. *Revista Minerva, 5*(8), 1 - 19. Obtenido de https://revistas.ug.edu.ec/index.php/minerva/en/article/view/21

Ministerio de Educación. (2022). *Metodología: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).* Obtenido de https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/curriculo/METODOLOGIAS_ACTIVAS_PARA_EL_DESARROLLO_DE_COMPETENCIAS.pdf

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2023). *Los beneficios de la evaluación formativa.* Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/09/Agosto-2023.pdf

Mulumeoderhwa, E. (2024). El conectivismo digital en los procesos de enseñanza y aprendizaje: principios y aportes pedagógicos. *Revista Latinoamericana Ogmios, 4*(10), 1–11. Obtenido de https://doi.org/10.53595/rlo.v4.i10.101

Muñoz, S. (2023). La integración de la educación financiera en el currículo escolar. *Bastcorp International Journal, 2*(1), 14-23. Obtenido de https://doi.org/10.62943/bij.v2n1.2023.24

Núñez, C., Mena, V., Carrillo, C., & Maldonado, I. (2024). Evaluación de la efectividad de herramientas de evaluación formativa en línea en ambientes virtuales de aprendizaje. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 5*(1), 2707 – 2717. Obtenido de https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1792

Ordoñez, L., & Medina, R. (2022). Wordwall: una experiencia de aprendizaje para el estudiante de Educación básica. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN*, 227–246. Obtenido de https://doi.org/10.56219/revistasdeinvestigacin.v46i108.1176

Pantoja, D., Trujillo, E., Inlago, A., Ruiz, M., & Sangoquiza, D. (2024). Efectividad de la Evaluación Formativa y Sumativa en el Aprendizaje Profundo y la Retención a Largo Plazo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(5), 13368-13383. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14791

Pantoja, M., Arciniegas, O., & Álvarez, S. (2022). Desarrollo de una investigación a través de un plan de estudio. *Revista Conrado, 18*(S3), 165-171. Obtenido de https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2649

Parra, R., Remache, J., & González, J. (2025). La Gamificación y su efectividad en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 6*(3), 1883 – 1896. Obtenido de https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4083

Párraga, F., Holguín, A., Gonzáles, P., & Gonzáles, E. (2024). Uso de la herramienta tecnológica Wordwall en la evaluación de aprendizaje. *Dominio De Las Ciencias, 10*(3), 1606–1623. Obtenido de https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.3998

Pérez, D., Jiménez, E., Zhizzpon, M., Macas, M., & Maza, M. (2025). Impacto de la Tecnología en la Educación: Cómo las Herramientas Digitales han Transformado el Aprendizaje en el Contexto Latinoamericano. *Ciencia Latina Revista Científica*

Multidisciplinar, 8(6), 9705-9718. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15638

Piaget, J. (1970). *Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente.* La Habana.: Editorial Revolucionaria. Obtenido de https://es.scribd.com/document/536765908/Piaget-J-1968-Los-estadio-del-desarrollo-del-nino-y-del-adolescente

Poaquiza, X. (2022). *La herramienta educativa Word Wall y el aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Bautista de la ciudad de Ambato.* Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34261

Ponce, M., Pillajo, M., Bohórquez, N., & Villarreal, A. (2025). Uso de la inteligencia artificial en la evaluación formativa. *RICED: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 3*(6), 164-177. Obtenido de https://doi.org/10.53877/yj4n7t92

Quezada, S., & Salinas, C. (2021). Modelo de retroalimentación para el aprendizaje: Una propuesta basada en la revisión de literatura. *Revista mexicana de investigación educativa, 26*(88), 225-251. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/140/14068994010/html/

Quindi, L. (2023). *Explorando el potencial Wordwall como recurso didáctico digital para fortalecer la enseñanza de la lengua kichwa en los estudiantes del proceso PAI del CECIB Ger.* Obtenido de http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3232

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2023). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.* Obtenido de https://educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2023/06/REGLAMENTO-GENERAL-A-LA-LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-INTERCULTURAL.pdf

Reyes, I., Guerra, E., Ciriaco, N., Corimayhua, O., & Urbina, M. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores., 9*(2), 1-19. Obtenido de https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3106

Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica Estelí*, 63–75. Obtenido de https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608

Rodríguez, J., & Vera, J. (2022). *Wordwall como estrategia didáctica tecnológica para el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los estudiantes de la escuela de educación Básica Doce de Julio.* Obtenido de https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7436/1/UPSE-TEB-2022-0028.pdf

Rodríguez, M. (2021). La enseñanza de la Contabilidad en la educación secundaria y universitaria. *Krínein. Revista De Educación* (20), 64-89. Obtenido de https://revistas.ucsf.edu.ar/ojs/index.php/krinein/article/view/42

Rodríguez, M., Cáceres, D., Huamancusi, C., & Medina, M. (2025). Optimizando la enseñanza universitaria a través de la inteligencia artificial: estrategias personalizadas para un aprendizaje más eficiente, adaptable y centrado en el estudiante. *Reincisol, 4*(7), 1664-1682. Obtenido de https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)1664-1682

Salazar, J., & Ontiveros, R. (2025). Evaluación formativa y aprendizaje profundo en la asignatura de Auditoria Financiera: estudio observacional de corte transversal. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9*(6), 1335-1361. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.21121

Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía. *Dominio de las Ciencias, 2*(3), 127-137. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932

Sampieri, R. (2023). *Glosario de términos y conceptos de investigación cualitativa.* Obtenido de https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4574353

Sánchez, B., Guevara, C., Carbo, C., Uca, L., & Villota, A. (2024). El Impacto Del Aprendizaje Activo En El Desarrollo De Habilidades De Pensamiento Crítico En Los Educandos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(5), 8033-8051. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14215

Secretaría Nacional de la Administración Pública y Planificación. (2025). *Plan Nacional de Desarrollo Ecuador No Se Detiene 2025 – 2029.* Obtenido de https://planificacion.presidencia.gob.ec/plan-nacional-de-desarrollo-2025-2029-ecuador-no-se-detiene/

Segarra, L., Ruíz, R., Roll, M., & Tapia, T. (2023). Las herramientas digitales como vía para incentivar el autoaprendizaje en los estudiantes de bachillerato técnico contable. *Polo del Conocimiento, 8*(12), 1141-1162. Obtenido de https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6335

Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital.* Obtenido de https://humana.social/conectivismo-una-teoria-de-aprendizaje-para-la-era-digital/

Soto, Y. (2025). Revisión sistemática: Uso pedagógico de las TIC desde la perspectiva estudiantil y docente. *Portal de la Ciencia, 6*(3), 458-469. Obtenido de https://doi.org/10.51247/pdlc.v6i3.592

Tenorio, E., Reiné, Y., & Reinaldo, J. (2025). Herramientas digitales Educaplay y Wordwall para el aprendizaje del Inglés en la Educación Básica Superior. *Ciencia Y Educación, 6*(9), 50 - 63. Obtenido de https://doi.org/10.5281/zenodo.17168649

Toapanta, E., & Guanoquiza, L. (2024). La evaluación formativa como herramienta para mejorar el aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON", 4*(4), 218–228. Obtenido de https://doi.org/10.62305/alcon.v4i4.251

UNESCO. (2022). *Aprendizaje digital para la transformación de la educación.* Obtenido de https://www.unesco.org/es/digital-education

UNIR. (2025). *Qué es el desarrollo cognoscitivo y sus implicaciones en la Educación Especial.* Obtenido de https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/desarrollo-cognoscitivo-cognitivo/

Vega, A., Analuisa, A., & Tinitana, V. (2024). La Utilización del Modelo Constructivista Dentro Del Proceso Enseñanza-Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(1), 8729-8738. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10204

Vigotsky, L. (1978). *Mind in society: the development of higher psychological process.* Cambridge: MA: Harvard University Press. Obtenido de https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4

Villacis, X., Andrade, F., & Vigoa, Y. (2023). Constructivismo en el aprendizaje: algunas consideraciones teóricas desde la comunicación. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS, 5*(6), 124–132. Obtenido de https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i6.847

Vizcarra, C., & Maguiña, J. (2022). La evaluación formativa en la educación virtual en los estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria – 2021. *Polo del Conocimiento, 7*(2), 1149-1171. Obtenido de https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3639

Yumi, N. (2023). *Entorno virtual para el aprendizaje del sistema de inventario permanente para los estudiantes de segundo año de bachillerato técnico en Contabilidad de la Unidad Educativa Abdón Calderón de la ciudad de Quito, durante el cuarto parcial año lectivo 2021-20.* Obtenido de http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/30781

Zuña, N., García, J., & Zuña, E. (2025). Impacto de la Gamificación Tecnológica en el Aprendizaje Activo Mediante Juegos Digitales en Entornos Educativos. *Reincisol, 4*(8), 999-1018. Obtenido de https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(8)999-1018

ANEXOS

Anexo 1 *Formato de la encuesta*

ENCUESTA ESTRUCTURADA PARA ESTUDIANTES

Objetivo: Diagnosticar el nivel de manejo de herramientas digitales, la percepción sobre la asignatura de Contabilidad y la aceptación de evaluaciones formativas con Wordwall.

Datos generales

- Edad: _____
- Género: ☐ Femenino ☐ Masculino ☐ Prefiero no decir

CUESTIONARIO

Ítem	Pregunta	Opciones
Dimensión 1: Uso y manejo de herramientas digitales		
1	¿Con qué frecuencia utiliza herramientas digitales para aprender en clase?	☐ Nunca ☐ A veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre
2	¿Ha utilizado plataformas educativas digitales en la institución?	☐ Sí ☐ No
3	¿Qué dispositivos utiliza con mayor frecuencia para actividades escolares?	☐ Celular ☐ Tablet ☐ Computadora ☐ Ninguno
4	¿Qué tan fácil le resulta usar plataformas digitales educativas?	☐ Muy difícil ☐ Difícil ☐ Fácil ☐ Muy fácil
Dimensión 2: Conocimientos y dificultades en Contabilidad		
5	¿Cómo considera su nivel de comprensión en la asignatura de Contabilidad?	☐ Bajo ☐ Medio ☐ Alto
6	¿Qué temas le resultan más difíciles?	☐ Planificación financiera ☐ Sistema financiero ☐ Registros contables ☐ Resolución de problemas
7	¿Las evaluaciones actuales le permiten saber en qué está fallando?	☐ Nunca ☐ A veces ☐ Frecuentemente ☐ Siempre
Dimensión 3: Evaluación formativa		
8	¿Recibe retroalimentación inmediata después de una evaluación?	☐ Sí ☐ No
9	¿La retroalimentación del docente le ayuda	☐ Nada

	a mejorar su aprendizaje?	☐ Poco ☐ Mucho
Dimensión 4: Percepción sobre Wordwall		
10	¿Le gustaría ser evaluado mediante actividades interactivas (juegos, cuestionarios digitales)?	☐ Sí ☐ No
11	¿Cree que el uso de actividades digitales interactivas podría ayudarle a aprender mejor Contabilidad?	☐ Nada ☐ Poco ☐ Mucho
12	¿Preferiría evaluaciones interactivas dentro del aula antes que exámenes tradicionales?	☐ Sí ☐ No

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2 *Formato de la guia de entrevista docente*

GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD – DÉCIMO AÑO E.G.B

Objetivo: Analizar la práctica evaluativa actual, el uso de recursos tecnológicos y la viabilidad pedagógica de implementar Wordwall como herramienta de evaluación formativa.

Datos generales

- Edad: _____
- Género: ☐ Femenino ☐ Masculino ☐ Prefiero no decir
- Años de experiencia docente: _____

Bloque 1: Planificación y evaluación del aprendizaje

1. ¿Qué tipo de planificación curricular utiliza actualmente en la asignatura de Contabilidad?

   ……

   …….
2. ¿Qué instrumentos de evaluación emplea con mayor frecuencia en el décimo año E.G.B.?

   ……

   …….
3. Desde su experiencia, ¿qué limitaciones presentan las evaluaciones tradicionales para brindar retroalimentación oportuna a los estudiantes?

   ……

   …….

Bloque 2: Desempeño y dificultades de los estudiantes

4. ¿Cómo valora el nivel de aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Contabilidad?

   ……

   …….

5. ¿Cuáles son los contenidos que presentan mayores dificultades de comprensión?

   ……

   ……

6. ¿Qué factores considera que influyen en estas dificultades de aprendizaje?

   ……

   ……

Bloque 3: Uso de recursos tecnológicos

7. ¿Qué recursos tecnológicos utiliza actualmente en el proceso de enseñanza y evaluación?

   ……

   ……

8. ¿Qué nivel de preparación considera que tiene para integrar herramientas digitales en la evaluación?

   ……

   ……

9. ¿Qué limitaciones técnicas o pedagógicas ha identificado para el uso de plataformas digitales en el aula?

   ……

   ……

Bloque 4: Evaluación formativa y Wordwall

10. ¿Qué entiende por evaluación formativa y cómo la aplica en su práctica docente?

    ……

    ……

11. ¿Considera viable la implementación de Wordwall como herramienta de evaluación formativa en la asignatura de Contabilidad? ¿Por qué?

    ……

    ……

12. ¿Qué beneficios pedagógicos cree que podría aportar Wordwall en el proceso de enseñanza–aprendizaje?

    ……

    ……

Bloque 5: Recomendaciones

13. ¿Qué criterios considera importantes para el diseño de instrumentos digitales de evaluación dirigidos a estudiantes de décimo año?

    ……

    ……

14. ¿Qué sugerencias brindaría para una implementación efectiva de Wordwall en la asignatura de Contabilidad?

    ……

    ……

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3 *Formato de la guia de entrevista autoridades*

GUÍA DE ENTREVISTA PARA AUTORIDADES

Objetivo: Analizar el respaldo institucional, las condiciones normativas, pedagógicas y tecnológicas para la implementación de una evaluación formativa digital mediante Wordwall.

Datos generales

Cargo: _____

Tiempo en funciones: _____

Bloque 1: Contexto institucional y normativo

1. ¿Qué normativa o disposición respalda la inclusión de la asignatura de Contabilidad en la Educación General Básica Superior?

   …….

   …….

2. ¿Cuál es el enfoque pedagógico que promueve la institución en este nivel educativo?

   …….

   …….

Bloque 2: Lineamientos de evaluación

3. ¿Qué lineamientos institucionales se aplican para la evaluación del aprendizaje en el décimo año E.G.B.?

   …….

   …….

4. ¿Cómo se articula la evaluación formativa con los procesos evaluativos institucionales actuales?

   …….

   …….

Bloque 3: Uso institucional de tecnología educativa

5. ¿Qué nivel de integración de herramientas digitales existe actualmente en los procesos de enseñanza y evaluación?

   …….

   …….

6. ¿La institución dispone de recursos tecnológicos suficientes para aplicar evaluaciones digitales interactivas?

   …….

   …….

7. ¿Qué tipo de acompañamiento o capacitación se brinda a los docentes para innovar en evaluación digital?

   …….

   …….

Bloque 4: Wordwall y evaluación formativa

8. Desde su perspectiva, ¿considera pertinente la implementación de Wordwall como herramienta de evaluación formativa en la asignatura de Contabilidad?

   …….

   …….

9. ¿Qué beneficios institucionales y pedagógicos podría generar el uso de Wordwall?

   …….

   …….

10. ¿Existen restricciones o consideraciones que deban tomarse en cuenta para aplicar esta propuesta?

    …….

    …….

Bloque 5: Apoyo institucional y proyección

11. ¿La institución estaría dispuesta a apoyar propuestas innovadoras orientadas a mejorar la evaluación del aprendizaje?

    …….

    …….

12. ¿Qué recomendaciones daría para la implementación de una evaluación formativa digital alineada con la realidad institucional?

    …….

    …….

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4 *Oficio dirigido a la Unidad Educativa para realizar el trabajo investigativo*

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE POSGRADO

Oficio nro. UTN-DP-2026-002-O

Ibarra, 6 de enero de 2026

ASUNTO: Requerimiento de información.

Phd. Doctor
Orlando Bustamante
RECTOR UNIDAD EDUCATIVA DIOCESANA
"SAN LUIS" - OTAVALO

De mi consideración:

Solicito de manera comedida se brinde las facilidades para la aplicación de los instrumentos de evaluación y acceso a información en la institución que usted dirige, a la señorita Marina Alegría Catucuago Méndez, estudiante de la maestría en Tecnología e Innovación Educativa, que se encuentran desarrollando su proyecto de trabajo de grado orientado a: **"DISEÑO DE EVALUACIÓN FORMATIVA CON WORD WALL EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD PARA ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO EGB"**

La información que se solicita será eminentemente con fines académicos y de investigación.

Atentamente,
CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO

IBARRA - ECUADOR | Facultad de Posgrado
DECANATO

Psic.Cli. Jorge Gordón, Mgs
DECANO (E)

JGR/ me. romo

U.E. DIOCESANA SAN LUIS
11:47
07 ENE. 2026
RECIBIDO

Ciudadela Universitaria Barrio El Olivo
Av.17 de Julio 5-21 y Gral. José María Córdova
Ibarra-Ecuador
Teléfono: (06) 2997-800 RUC:1060001070001
www.utn.edu.ec

Anexo 5 *Oficio aceptación de la Unidad Educativa*

UNIDAD EDUCATIVA DIOCESANA "SAN LUIS"

Dir. Calle Isaac. J. Barrera y Eladio Benítez – Cdla. 31 de Octubre
Telf. : 062520-450 email: eulpianoperezq@hotmail.com
Otavalo-Imbabura-Ecuador

Otavalo, 8 de enero de 2026

N° 0276R UEDSL

ASUNTO: Aceptación de realizar su trabajo de grado

Magister
Psic. Clic. Jorge Gordón
DECANO (E)
FACULTAD DE POSGRADO
Ciudad.

Es grato dirigirnos a usted con la finalidad de comunicarle que El/la Sr./Srta. **CATUCUAGO MENDEZ MARINA ALEGRÍA** con cédula de identidad No **1003522529,** estudiante de la Maestría en Tecnología e Innovación Educativa de la Universidad Técnica del Norte, **ha sido aceptado(a) por nuestra institución** para desarrollar su proyecto de grado orientado a: *"Diseño de Evaluación Formativa con Word Wall en la asignatura de Contabilidad para estudiantes del Décimo Año EGB"* de acuerdo con los recursos, la información y el asesoramiento requerido para el cumplimiento de su proyecto.

Esperando que nuestro aporte en la formación del talento humano sea de gran utilidad para su Institución y para nuestro país, me suscribo de Uds.

Atentamente,

PhD. P. Orlando Bustamante
RECTOR U.E.D. San Luis
OB/gr.

CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS PIONEROS EN INGLÉS EN LA CIUDAD DE OTAVALO

Anexo 6 *Formato de consentimiento informado para docentes*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA DOCENTES

Yo, _____, portador/a de la cédula de identidad N.° _____, docente de la asignatura de _____ en la Unidad Educativa San Luis de Otavalo, declaro que he sido informado/a de manera clara y suficiente sobre la investigación titulada:

"Diseño de evaluación formativa con Wordwall en la asignatura de Contabilidad para estudiantes del décimo año de Educación General Básica"

Se me ha explicado el objetivo del estudio, la metodología a emplearse, el uso de la herramienta digital Wordwall y el tratamiento ético de la información recopilada. Asimismo, se me ha garantizado que mi participación es voluntaria, que puedo retirarme en cualquier momento sin repercusiones académicas o laborales, y que la información proporcionada será tratada con confidencialidad y utilizada únicamente con fines académicos.

En virtud de lo expuesto, **otorgo mi consentimiento libre y voluntario** para participar en la presente investigación.

Firma del docente: _____
Nombre completo: _____
Fecha: ____ / ____ / _____

Anexo 7 *Formato de consentimiento informado para los padres o representantes legales*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE POSGRADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES O REPRESENTANTES LEGALES

Yo, _____, portador/a de la cédula de identidad N.° _____, en calidad de padre, madre o representante legal del estudiante _____, del **décimo año de Educación General Básica** de la Unidad Educativa San Luis de Otavalo, declaro que he sido informado/a de manera clara y comprensible sobre la investigación titulada: **"Diseño de evaluación formativa con Wordwall en la asignatura de Contabilidad para estudiantes del décimo año de Educación General Básica".**

Se me ha explicado el propósito del estudio, las actividades a desarrollarse mediante la herramienta digital Wordwall, así como los beneficios educativos esperados. Se me ha garantizado que la participación de mi representado/a es voluntaria, que no implica riesgos para su integridad física, emocional o académica, y que la información recopilada será manejada de forma confidencial y anónima, exclusivamente con fines académicos.

Con pleno conocimiento de lo expuesto, **autorizo de manera libre y voluntaria** la participación de mi representado/a en la presente investigación.

Firma del padre/madre o representante legal: _____
Nombre completo: _____
Firma del estudiante: _____
Fecha: ____ / ____ / _____

Anexo 8 *Consentimiento informado - firmado por la docente*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA DOCENTES

Yo, María Lizeth Alarcón Angulo, portador/a de la cédula de identidad N.° 1004027700, docente de la asignatura de Contabilidad en la Unidad Educativa San Luis de Otavalo, declaro que he sido informado/a de manera clara y suficiente sobre la investigación titulada:

"Diseño de evaluación formativa con Wordwall en la asignatura de Contabilidad para estudiantes del décimo año de Educación General Básica"

Se me ha explicado el objetivo del estudio, la metodología a emplearse, el uso de la herramienta digital Wordwall y el tratamiento ético de la información recopilada. Asimismo, se me ha garantizado que mi participación es voluntaria, que puedo retirarme en cualquier momento sin repercusiones académicas o laborales, y que la información proporcionada será tratada con confidencialidad y utilizada únicamente con fines académicos.

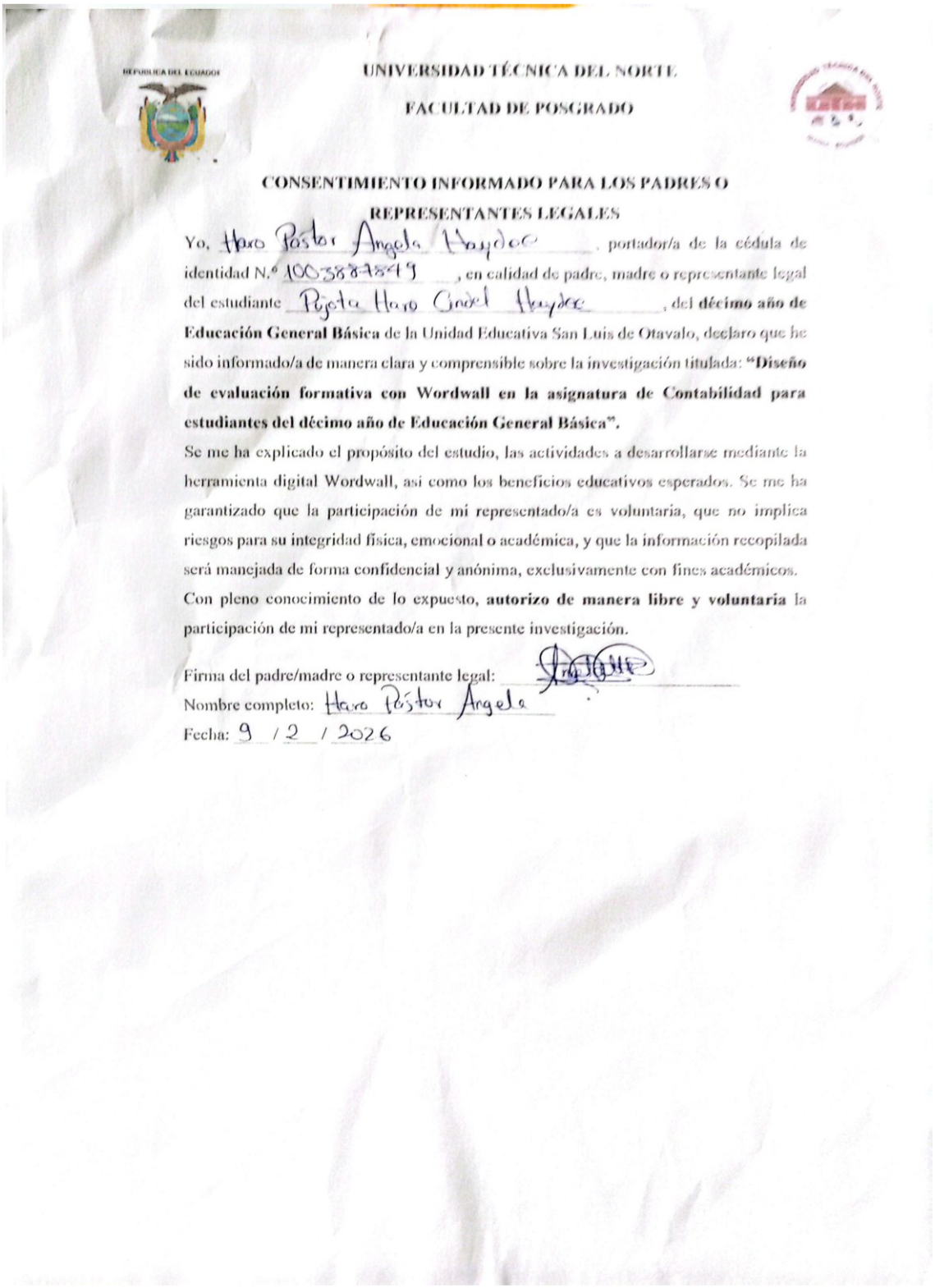
En virtud de lo expuesto, **otorgo mi consentimiento libre y voluntario** para participar en la presente investigación.

Firma del docente: _____

Nombre completo: María Lizeth Alarcón Angulo

Fecha: 5 / 2 / 2026

Anexo 9 *Consentimiento informado - firmado por los padres de familia*



REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES O REPRESENTANTES LEGALES

Yo, Haro Pastor Angela Haydee, portador/a de la cédula de identidad N.º 100388749, en calidad de padre, madre o representante legal del estudiante Pujota Haro Gabriel Hayder, del **décimo año de Educación General Básica** de la Unidad Educativa San Luis de Otavalo, declaro que he sido informado/a de manera clara y comprensible sobre la investigación titulada: **"Diseño de evaluación formativa con Wordwall en la asignatura de Contabilidad para estudiantes del décimo año de Educación General Básica".**

Se me ha explicado el propósito del estudio, las actividades a desarrollarse mediante la herramienta digital Wordwall, así como los beneficios educativos esperados. Se me ha garantizado que la participación de mi representado/a es voluntaria, que no implica riesgos para su integridad física, emocional o académica, y que la información recopilada será manejada de forma confidencial y anónima, exclusivamente con fines académicos.

Con pleno conocimiento de lo expuesto, **autorizo de manera libre y voluntaria** la participación de mi representado/a en la presente investigación.

Firma del padre/madre o representante legal:

Nombre completo: Haro Pastor Angela

Fecha: 9 / 2 / 2026