UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA- FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL EN LÍNEA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

TEMA:

"El apego parental y su influencia en el desarrollo de la autonomía infantil en niños del subnivel de preparatoria"

Trabajo de titulación previo a la obtención del título en Licenciada en Educación Inicial

Línea de investigación: Gestión, producción, productividad, innovación y desarrollo socioeconómico

AUTOR:

Lady Lizbeth Puentestar Enriquez

DIRECTOR:

MSc. Mauro David Villacrés Benalcázar

Ibarra – Ecuador 2026

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Puentestar Enriquez Lady Lizbeth

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	El apego parental y su influencia en el desarrollo de la autonomía infantil en niños del subnivel de preparatoria
AUTOR (ES):	Puentestar Enríquez Lady Lizbeth
FECHA: DD/MM/AAAA	27/07/2026
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	■ **PREGRADO** □ **POSGRADO**
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Educación Inicial
DIRECTOR /ASESOR:	MSc. Mauro David Villacrés Benalcázar/ MSc. Martha Liliana Vaca Montenegro

2. CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se desarrolló sin violar derechos de autor de terceros; por lo tanto, la obra es original y es titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre su contenido y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 27 días del mes de julio de 2026

EL AUTOR:


Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
LADY LIZBETH
PUENTESTAR ENRIQUEZ

Nombre: Lady Lizbeth Puentestar Enriquez

CERTIFICACIÓN DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTERGRACIÓN CURRICULAR

Ibarra, 27 de julio de 2026

MSc. Mauro David Villacrés
DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
MAURO DAVID VILLACRES BENALCAZAR

(f) ……
MSc. Mauro David Villacrés Benalcázar
C.C.: 1003342373

APROBACIÓN DEL COMITÉ CALIFICADOR

El Comité Calificador del trabajo de Integración Curricular EL APEGO PARENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA INFANTIL EN NIÑOS DEL SUBNIVEL DE PREPARATORIA elaborado por LADY LIZBETH PUENTESTAR ENRIQUEZ previo a la obtención del título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL aprueban el presente informe de investigación en nombre de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE:

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
MAURO DAVID VILLACRES BENALCAZAR

(f):……
MSc. Mauro David Villacrés Benalcázar
C.C.: 1003342373

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
MARTHA LILIANA VACA MONTENEGRO

(f):…….
MSc. Vaca Montenegro Martha Liliana
C.C.: 1002457339

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación representa no solo el culminar mis estudios universitarios, si no el amor de quiénes me han acompañado durante esta trayectoria.

A mi querida mamita **Esperanza Enriquez**, por ser mi mayor inspiración y motivación en mi vida, que a pesar de las dificultades ha logrado sacarnos adelante a mis hermanos y a mí. Tenerla conmigo es una bendición, siendo ella el motor que me impulsa a no rendirme y luchar por mis sueños. Gracias por tu sacrificio y por creer en mí. Dios me dio la mejor madre de todo el mundo.

A mi abuelita **Enriqueta Haro**, por cuidarme siempre desde que era una niña y estar pendiente de mí en todo momento. Gracias por ese amor incondicional, por las sonrisas y recuerdos vividos hasta el día de hoy, por ser esa mujer valiente que a sus 92 años sigue siendo mi mayor ejemplo de constancia y fuerza.

A mi abuelito **Ángel Enriquez,** que fue como un padre para mí y que, a pesar de que no se encuentra conmigo, ha sido un pilar fundamental en mi formación, le dedico este logro con todo mi corazón. Sé que desde el cielo eres una estrellita que ilumina mi camino para seguir adelante en todo lo que me proponga. Gracias por las enseñanzas, el cariño que dejaste en mí y por criarme con amor. Siempre vivirás en el corazón de tu nieta. Nunca te olvidaré.

A mis hermanos **Fabián Herrera**, **Jairo Puentestar**, **Stalin Puentestar** y a mi sobrina **Escarleth Herrera** por acompañarme en cada etapa de mi vida y confiar siempre en mí.

A mis perritos Ruffo, Loki y Oslo, mis amigos de cuatro patas, que sin saberlo siempre me acompañaron y fueron mi soporte emocional, gracias por su amor silencioso pero constante, por pasar las noches de desvelo conmigo. Aunque dos ya no están conmigo, siempre vivirán en mi corazón mis pequeños amigos, mientras tanto Oslo sigue alegrando mis días con su compañía.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a Dios y a la vida por darme la oportunidad de cumplir una meta más y poner en mi camino personas increíbles en este proceso. A mi propia fortaleza y constancia, por recordarme que cada obstáculo fortalece el camino hacia el éxito.

A mí misma, por esos días en que el cansancio, frustración, tristeza, miedo y ansiedad parecían ganarme, decidí que la meta es llegar a donde uno se propone sin importar los obstáculos que se nos interpongan. Me agradezco por no haberme rendido. Por elegir siempre seguir adelante, recordando que, a pesar de los días malos, siempre hay un final feliz.

Un agradecimiento especial a mi familia por su apoyo y por ser la fuerza que me permitió llegar hasta aquí.

En el ámbito académico, expreso mi más sincera gratitud a mis maestros por compartir sus conocimientos y enseñanzas, principalmente a mi director, Magíster Mauro David Villacrés Benalcázar, y a mi asesora, Magíster Martha Liliana Vaca Montenegro, por su compromiso y paciencia, los cuales han contribuido a mi formación profesional, guiando este trabajo con profesionalismo.

Del mismo modo, mi gratitud se extiende a la Universidad Técnica del Norte por cada enseñanza que aportó significativamente a mi formación, y también a mis amigas más cercanas que conocí en la carrera, Erika Pozo y Joselin Matango, gracias por estar presentes en los momentos más importantes de mi vida personal y académica. A todos, mi más sincero agradecimiento de corazón por ser parte de este logro.

RESUMEN

La presente investigación analizó la relación entre el apego parental y el desarrollo de la autonomía infantil en los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa “José Peralta”, considerando que los vínculos afectivos establecidos en el entorno familiar constituyen un factor determinante para el desarrollo integral durante la primera infancia. El objetivo del presente trabajo de investigación fue determinar la relación entre el apego parental y la autonomía infantil. Por esta razón, la investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, bajo un paradigma positivista, diseño no experimental, transversal y correlacional. Por medio de la recolección de datos se elaboró una encuesta a 10 padres de familia con la finalidad de evaluar el nivel del apego parental y una guía de observación estructurada que fue dirigida a 10 niños para valorar el nivel de autonomía, Por lo tanto, se trabajó con toda la población debido a que el universo de estudio era muy reducido. Se aplicó el análisis estadístico mediante el coeficiente de correlación de Spearman, determinando una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre las dos variables, teniendo como resultado ($p = 0,956$; $p = 0,00$), comprobando que existe un mayor nivel de apego parental y que esto se asocia con un mejor desarrollo de la autonomía infantil. Estos resultados respaldan los planteamientos teóricos que destacan la importancia de establecer los vínculos afectivos desde edades tempranas. En conclusión, se determinó que el apego parental influye de manera significativa en el desarrollo de la autonomía infantil, por lo que se diseñó una propuesta de actividades estructuradas en rutinas diarias dirigida a fortalecer esta capacidad mediante la participación activa de la familia y la institución educativa.

Palabras clave: Autonomía personal**,** desarrollo integral, apego parental.

ABSTRACT

This study analyzed the relationship between parental attachment and the development of children's autonomy among students in the lower high school level at the "José Peralta" Educational Unit, based on the premise that the emotional bonds established within the family environment are a determining factor in holistic development during early childhood. The objective of this research was to determine the relationship between parental attachment and children's autonomy. For this reason, the study was conducted using a quantitative approach, within a positivist paradigm, employing a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. Through data collection, a survey was administered to 10 parents to assess the level of parental attachment, and a structured observation guide was used with 10 children to evaluate their level of autonomy. Therefore, the entire population was included in the study because the study universe was very small. Statistical analysis was performed using Spearman's correlation coefficient, revealing a strong, statistically significant positive relationship between the two variables, with the following results: ($p = 0.956$; $p = 0.00$). This confirms that a higher level of parental attachment is associated with better development of children's autonomy. These results support theoretical frameworks that emphasize the importance of establishing emotional bonds from an early age. In conclusion, it was determined that parental attachment significantly influences the development of children's autonomy; therefore, a proposal was designed for structured activities incorporated into daily routines aimed at strengthening this capacity through the active participation of the family and the educational institution.

Keywords: Personal autonomy, holistic development, parental attachment.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL COMITÉ CALIFICADOR v
DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO vii
RESUMEN viii
ABSTRACT ix
ÍNDICE DE CONTENIDOS x
ÍNDICE DE TABLAS xiii
ÍNDICE DE FIGURAS xv
INTRODUCCIÓN 1
Motivaciones para la investigación 1
Problema de investigación 1
Formulación del problema 3
Justificación 3
Objetivo General 6
Objetivos Específicos 6
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO 8
1.1 Antecedentes 8
1.2 Apego parental 9
1.2.1 Manifestaciones Afectivas 11
1.2.2 Comunicación Emocional 13
1.2.3 Protección y Cuidado 16
1.3 Autonomía infantil 18
1.3.1 Autonomía Personal 20
1.3.2 Autonomía Social 22
1.3.3 Autonomía en la Exploración 25
1.4 Fundamentación legal 28
1.4.1 Constitución de la República del Ecuador (2008) 28
1.4.2 Ley Orgánica de la Primera Infancia (2025) 29

1.4.3 Código de la Niñez y Adolescencia (2003) 31
1.4.4 Norma Técnica de Acogimiento Familiar, MIES 33
CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS 35
2.1 Paradigma 35
2.2 Enfoque 35
2.3 Tipo de Investigación 36
2.4 Diseño de la Investigación 37
2.5 Método de la Investigación 38
2.6 Técnicas de investigación 38
Encuesta 38
Observación Estructurada 39
2.7 Instrumentos de investigación 40
Cuestionario 40
Ficha de Observación 40
2.8 Hipótesis 41
2.9 Matriz de operacionalización de variables 42
2.10 Población 43
2.10.1 Muestra 43
2.11 Procedimientos y análisis de datos 44
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN 45
3.1 Análisis de las encuestas aplicada a los padres de familia 45
3.2 Análisis de las fichas de observación de los estudiantes 56
CAPÍTULO IV: PROPUESTA 69
4.1 Título de la propuesta: 69
4.2 Justificación de la propuesta 69
4.3 Objetivos de la propuesta 71
4.3.1 Objetivo General 71
4.3.2 Objetivos Específicos 71
4.4 Desarrollo de la propuesta 71
CONCLUSIONES 102
RECOMENDACIONES 104

GLOSARIO 106
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 108
ANEXOS 112

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las variables* 42

Tabla 2 *Frecuencia de muestras de cariño y afecto de los padres* 45

Tabla 3 *Su hijo busca consuelo o necesita sentirse seguro* 46

Tabla 4 *Manera oportuna cuando su hijo expresa una necesidad* 47

Tabla 5 *Mantiene conversaciones afectuosas que ayudan a su hijo a expresar sus emociones*.. 48

Tabla 6 *Expresa su hijo las emociones sin miedo a ser rechazado o regañado*..... 49

Tabla 7 *Escucha con atención cuando su hijo desea contarle algo importante*..... 50

Tabla 8 *Atención las necesidades básicas de forma adecuada* 51

Tabla 9 *Supervisa a su hijo para evitar situaciones que puedan ponerlo en riesgo* 52

Tabla 10 *Muestra señales de malestar o incomodidad cuando interviene para ayudarlo* 54

Tabla 11 *Acompaña usted a su hijo hasta que logra tranquilizarse*..... 55

Tabla 12 *El niño come por sí mismo/a sin ayuda de un adulto* 56

Tabla 13 *El niño/a se viste de manera autónoma (se ata los cordones de los zapatos)* 57

Tabla 14 *El niño/a cuida a sus objetos personales (mochila, juguetes y materiales)* 58

Tabla 15 *El niño/a realiza prácticas básicas de higiene de manera autónoma* 59

Tabla 16 *El niño/a elige actividades recreativas sin depender constantemente de un adulto* 60

Tabla 17 *El niño/a resuelve problemas sencillos de manera independiente orientación.*..... 62

Tabla 18 *El niño/a expresa sus preferencias y decisiones de forma clara y acorde a su edad.*.. 63

Tabla 19 *El niño/a camina por lugares de supervisión constante*..... 64

Tabla 20 *El niño/a explora el entorno con seguridad y curiosidad*..... 65

Tabla 21 *El niño/a participa activamente en actividades y juegos grupales*..... 66

Tabla 22 *Resultados obtenidos de los instrumentos de investigación: encuesta y ficha de observación* 67

Tabla 23 *Correlación de Spearman entre el apego parental y la autonomía infantil.* 68

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 *Tipos de apego*..... 11

Figura 2 *Beneficios de la protección y cuidado*..... 16

Figura 3 *Características de la autonomía infantil*..... 19

Figura 4 *Escenarios donde se desarrolla la autonomía social*..... 23

Figura 5 *Exploración autónoma en el entorno* 27

INTRODUCCIÓN

Motivaciones para la investigación

La presente investigación surge de la motivación personal y profesional de comprender cómo las relaciones afectivas entre padres e hijos inciden en la formación de la autonomía infantil durante los primeros años de vida, etapa en la que los niños aprenden a desenvolverse de manera autónoma, tanto en el entorno familiar como en el escolar. Desde el punto de vista educativo, se ha observado que los niños de 5 a 6 años aún requieren apoyo para realizar actividades cotidianas, lo que limita su capacidad de participación en el juego. Por ello, es fundamental diseñar actividades que permitan fortalecer el aprendizaje autónomo.

De tal forma, esta investigación busca mejorar la práctica pedagógica por medio de actividades que fomenten vínculos afectivos sanos entre las familias y los infantes, permitiendo a su vez un desarrollo socioemocional. De igual manera, se busca brindar a los docentes del nivel de preparatoria una propuesta pedagógica que les permita identificar el nivel de apego que se presenta e impulsar acciones que estimulen la independencia y la confianza de los niños. Esta perspectiva beneficiará a los niños mediante la autorregulación emocional, lo que contribuirá a su capacidad para desenvolverse de manera independiente (Herrera et al., 2024).

Problema de investigación

El fomento de la independencia infantil constituye un pilar esencial en el ámbito educativo, ya que permite que los niños se desenvuelvan de manera autónoma, responsable y segura en sus actividades cotidianas. No obstante, el desarrollo de esta competencia está profundamente influenciado por la calidad del vínculo afectivo establecido con los padres o cuidadores. El tipo de apego que los niños construyen con sus figuras de referencia podría potenciar o limitar su

autonomía, dependiendo de las características del lazo afectivo que tengan; de ahí la importancia de analizar cómo los estilos parentales inciden en la formación de la autonomía infantil.

En el ámbito internacional, diversos estudios sobre el desarrollo infantil demuestran que la calidad del apego parental influye directamente en la formación de la autonomía, la autoestima y la regulación emocional. La Organización Mundial de la Salud (OMS) y UNICEF sostienen que las relaciones afectivas seguras en la infancia temprana favorecen el desarrollo sistemático e integral del infante, mientras que los apegos dependientes limitan las habilidades de los niños para desenvolverse con seguridad, esperando la aprobación de un adulto ante cualquier actividad. (Amoroso, 2024).

A nivel latinoamericano, esta problemática tiene una relevancia sustancial dado que la cultura que promueve estilos de crianza basados en la sobreprotección y la dependencia emocional incide en este aspecto. Como señala Pamplona (2023), de acuerdo con investigaciones realizadas en Chile, Colombia y México, los niños son criados en entornos sobreprotectores y presentan bajos niveles de independencia y un mayor desequilibrio emocional. Por ello, es importante analizar factores como las condiciones socioeconómicas, los cambios familiares y la falta de orientación parental, que inciden en el fortalecimiento de vínculos afectivos saludables.

De la misma manera, en el ámbito nacional, gran parte de los padres de familia adoptan estilos de crianza caracterizados por la sobreprotección; aquello limita la posibilidad de que los niños asuman sus propias obligaciones adecuadas a su etapa de desarrollo. Según Fraga-Monge et al. (2025), un porcentaje considerable de estudiantes del subnivel de preparatoria presenta escasa autonomía para realizar actividades rutinarias y académicas. Cabe recalcar que la intervención parental constante forma hijos emocionalmente dependientes, inseguros y sin la capacidad para resolver problemas de manera autónoma.

En la Unidad Educativa “José Peralta”, se ha evidenciado que los niños del subnivel de preparatoria presentan una marcada dependencia para realizar sus actividades cotidianas, requieren asistencia constante y muestran inseguridad al separarse de sus padres. Estos vínculos parentales sobreprotectores obstaculizan el desarrollo de la autonomía infantil. En consecuencia, el problema específico de esta investigación se centra en analizar el nivel de apego parental en el desarrollo de la autonomía infantil en los niños del subnivel de preparatoria.

Formulación del problema

¿Cómo influye el apego parental en el desarrollo de la autonomía infantil en niños del subnivel de preparatoria?

Justificación

Actualmente, se observa que los niños del subnivel de preparatoria presentan limitaciones para realizar de forma independiente actividades propias de su vida diaria, como atarse los cordones del zapato, ponerse el saco del uniforme, recoger los útiles escolares o tomar decisiones simples durante los juegos, lo que evidencia una marcada dependencia y dificulta el fortalecimiento de la autonomía. De acuerdo con Yandún et al. (2024), estos problemas pueden estar relacionados con la presencia de estilos de apego parental inseguros, especialmente el apego evitativo o ansioso en donde el niño experimenta inseguridad emocional, baja iniciativa y limitada autoconfianza para actuar por sí mismo.

Según Yandún et al. (2024), el apego parental fortalece el desarrollo integral de los niños, considerando la influencia de la familia en la crianza y en la independencia durante la niñez. Un apego parental seguro incentiva conductas apropiadas que permiten al niño un desenvolvimiento óptimo en su entorno, fortaleciendo sus vínculos afectivos y garantizando un crecimiento más

equilibrado y armónico, acorde con sus necesidades de la primera infancia, sentando bases sólidas para su futuro.

Desde el ámbito educativo, de acuerdo con Yandún et al. (2024), es fundamental brindar a los docentes y autoridades una comprensión más clara de cómo el apego parental beneficia a los infantes en el control de sus emociones dentro del ambiente escolar; en este sentido, los educadores deben aplicar estrategias pedagógicas acordes con las necesidades de cada niño y fortalecer la relación entre escuela y familia. De igual manera, orientar a los padres de familia en prácticas de crianza y de acompañamiento que promuevan la independencia infantil y un desarrollo socioemocional más sano en sus primeros años de vida.

La relevancia social de esta investigación se fundamenta en que el apego parental se desarrolla en el seno familiar, dado que es el primer entorno donde el infante se desenvuelve y su influencia perdura toda la vida, permitiendo un positivo desarrollo social y emocional. Según Sánchez (2017), citado por Yanchapaxi et al. (2021), "la familia es considerada como un organismo básico en la educación y crianza del niño; históricamente se le han asignado funciones elementales, a partir de la idea de reproducción biológica, económica y sociocultural" (p.211). Por lo tanto, la familia es la base primordial para que el menor aprenda a vivir en sociedad, al promover el desarrollo de valores que ayuden a la autonomía y la interacción comunitaria.

Finalmente, el aporte científico de este trabajo es enriquecer el campo de la psicología educativa al ampliar nuevos conocimientos sobre las prácticas de cuidado que permiten la comprensión de los diferentes niveles de apego y su importancia cognitiva. Investigaciones recientes muestran que un apego seguro fomenta el bienestar psicológico a largo plazo, logrando crear seres empáticos y sensibles, lo que influye directamente en la salud mental del infante. De igual manera, este tipo de apego ayuda al niño a controlar la ansiedad y el estrés, fortaleciendo el

óptimo desarrollo neuropsicológico, aspectos indispensables para la vida cotidiana (Dreyfus-Vallejos, 2019).

Los resultados de esta investigación pueden ser utilizados para el diseño de programas pedagógicos y talleres dirigidos a padres. Con el propósito de promover prácticas de crianza y enseñanza más afectivas y formativas. De igual manera, la información obtenida constituye la base para desarrollar estrategias educativas que refuercen la seguridad emocional y la independencia de los niños. Los hallazgos pueden contribuir a mejorar los vínculos entre la familia y la escuela, reforzando el trabajo conjunto para favorecer el desarrollo integral durante la preparatoria (Peñafiel-Rodríguez et al., 2023).

A diferencia de otros estudios, este trabajo busca relacionar de manera directa el apego parental con el desarrollo de la autonomía infantil en el subnivel de preparatoria. En esta investigación se pretende ofrecer un aporte innovador, debido a que no solo analiza el vínculo afectivo entre padres e hijos, sino que también profundiza en su influencia directa en el desarrollo de la autonomía infantil. El mismo que no ha sido abordado en profundidad en investigaciones locales. Por ello, se plantea un análisis más profundo del rol parental y su impacto en el fortalecimiento de la autoconfianza del niño en los entornos familiar y escolar (Cortez y Alchundia, 2024).

El desarrollo de esta investigación se fundamenta en un enfoque cuantitativo; de acuerdo con Calle (2023), evalúa de forma objetiva la relación entre dos variables mediante la recolección y el análisis de datos numéricos. En esta investigación se analizan el apego parental y la autonomía infantil. Para ello, se emplearán técnicas como la observación estructurada y la aplicación de cuestionarios con escala de medición, que facilitarán la obtención de datos cuantificables sobre el

nivel de autonomía de los niños y el apego parental, a fin de obtener una interpretación objetiva de los resultados.

Además, esta investigación tendrá un impacto significativo en los ámbitos educativo, social y familiar, al resaltar la importancia del apego parental seguro para fortalecer el desarrollo integral y la autonomía de los infantes. Los principales beneficiarios serán los estudiantes, al favorecer su seguridad, independencia y adaptación escolar, así como los docentes, quienes podrán poner en práctica orientaciones que mejoren el acompañamiento emocional y pedagógico. También se ayudará a las familias con herramientas que fortalezcan el vínculo afectivo con sus hijos.

Objetivo General

- Determinar la relación entre el apego parental y el desarrollo de la autonomía infantil en niños del subnivel de preparatoria.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de apego parental presentes en los niños del subnivel de preparatoria.
- Evaluar el nivel de autonomía infantil de los niños del subnivel de preparatoria.
- Diseñar una propuesta alternativa de actividades estructuradas en rutinas diarias, orientadas al fortalecimiento de la autonomía infantil en los niños del subnivel de preparatoria.
- Establecer la relación entre el apego parental y la autonomía infantil.

El presente trabajo investigativo está integrado por el capítulo I, correspondiente al marco teórico, donde se presentan los fundamentos conceptuales sobre el apego parental y su influencia en el desarrollo de la autonomía infantil, los cuales se exponen en la matriz categorial. El capítulo II está dedicado a la metodología, en la que se describe el enfoque cuantitativo, apoyado en técnicas

como la observación estructurada y la encuesta, así como los instrumentos utilizados para la recolección de datos y el análisis de la información. El capítulo III se analiza y discute los resultados en donde se expone los datos y los hallazgos de mayor relevancia. Por último, en el capítulo IV se presenta la propuesta que se basa en los resultados de los estudios y se orienta reforzar los vínculos y fomentar la autonomía entre los hijos y los padres.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

Las interacciones afectivas tempranas en los niños ejercen una influencia decisiva en su capacidad para desarrollar la independencia en las actividades cotidianas. Diversos estudios evidencian cómo la sobreprotección o, por el contrario, el acompañamiento emocional equilibrado puede potenciar o restringir dicha autonomía. Estas investigaciones constituyen parte del sustento conceptual y empírico que orienta el presente estudio, al permitir identificar tendencias y vacíos que justifican el análisis de la influencia del apego parental en niños del subnivel de preparatoria.

Mena (2018) realizó una investigación en Europa con el propósito de diseñar un programa educativo orientado a fomentar la autonomía en la educación infantil. Para ello, utilizó una metodología aplicada, de tipo descriptivo y transversal, y trabajó con una población de niños de seis años. Los resultados evidenciaron importantes carencias en el desarrollo de la autonomía durante la infancia. Entre las conclusiones más relevantes destacan el diseño e implementación de un programa de aprendizaje, así como la evaluación de un programa piloto aplicado en dos aulas de educación infantil.

De igual forma, Acuria et al. (2024) realizaron un estudio en Chile con el objetivo de caracterizar las organizaciones de apego en niños del nivel inicial II. El enfoque metodológico correspondió a un diseño cualitativo y observacional, aplicado a cuatro díadas (madre-hijo), con edades comprendidas entre dos y cinco años. Los resultados revelaron que las madres presentaban episodios de sobreprotección, lo que incidió directamente en el tipo de apego infantil y generó dificultades en el desarrollo de la autonomía y de la estabilidad emocional. Las conclusiones del

estudio enfatizaron la necesidad de implementar estrategias que promuevan la reflexión sobre el apego parental y las buenas prácticas de crianza.

De la misma manera, Malliquinga (2022), en su trabajo de titulación realizado en Ecuador, tuvo como objetivo analizar los efectos de la sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía. La metodología aplicada fue el paradigma sociocrítico y un enfoque mixto; además, se realizó un estudio de campo descriptivo transversal. Entre los resultados se incluyeron los bajos niveles de autonomía infantil en la educación inicial, lo que evidenció la necesidad de diseñar una guía de apoyo para trabajar la autonomía en el nivel inicial.

Guerra (2019), en su trabajo de titulación aplicado en la parroquia Intag, en Cotacachi, asumió como objetivo principal analizar el vínculo afectivo y emocional en los niños de la primera infancia. La investigación fue de carácter documental y bibliográfico, utilizando como técnica la encuesta con una muestra de 18 padres de familia y 18 infantes de educación inicial en los subniveles uno y dos. Los resultados evidenciaron que no existe un alto porcentaje del grado de apego de los niños. Sin embargo, se intervino con una fase de sensibilización mediante talleres de reflexión para evitar problemas sociales y psicológicos en el futuro.

1.2 Apego parental

El apego parental es el vínculo emocional profundo que se establece entre el infante y sus cuidadores; surge a partir de interacciones constantes en las que predominan la protección, la sensibilidad y la respuesta oportuna a las necesidades afectivas del menor. Lo que permite construir una base segura desde la cual explorar el mundo (Anikiej-Wiczenbach & Kaźmierczak, 2023)**.** Este tipo de relación no solo garantiza el bienestar emocional, sino que también incide en el

desarrollo cognitivo-conductual y social, permitiendo que el niño se sienta amado y mantenga una confianza en sí mismo y en los demás.

La teoría del apego parental propuesta por John Bowlby (1969), citado por Ortiz y Baidal (2024), enfatiza que los seres humanos nacen con una predisposición biológica para establecer vínculos afectivos con su figura cuidadora y que estos lazos son esenciales para la supervivencia de la madurez emocional y la seguridad del infante. Bowlby afirma que cuando los cuidadores, en este caso, los padres, responden de manera coherente, sensible y cálida, el niño internaliza una sensación de protección y desarrolla su modelo operativo interno, lo que le permite interpretar el mundo como un lugar confiable; de esta manera, se favorece la autorregulación y la exploración del entorno.

Cabe destacar que el apego parental desempeña un rol muy importante en el contexto familiar educativo, dado que el niño siente el respaldado emocional y, a la vez, muestra mayor disposición para el aprendizaje y para enfrentar nuevos retos sin temor alguno. Cuando los padres brindan un acompañamiento afectivo adecuado, el niño desarrolla seguridad emocional, mejor adaptación escolar y mayor autonomía en sus actividades diarias. En cambio, la ausencia de un vínculo sólido puede generar ansiedad, retraimiento o dependencia excesiva, afectando su desempeño y bienestar integral. Los tipos de apego, según Mena (2018), son cuatro:

Figura 1

Tipos de apego



Fuente: Mena (2018).

1.2.1 Manifestaciones Afectivas

Las manifestaciones afectivas cumplen un papel fundamental en la conducta y en la manera en que las personas se comunican, como las emociones, los sentimientos y las muestras de cariño. Según González y Segura (2016), "todas las manifestaciones emocionales y afectivas se encuentran ligadas estrechamente en la conducta del ser humano y estas determinarán la forma de actuar comportarse sentir, además de la forma en la cual se relacionan con los demás en su entorno" (p.16). Por ende, este enfoque demuestra que el afecto incide de manera significativa y sustancial en los niños, lo que evidencia un progreso en sus capacidades cognitivas.

Muestras de cariño y afecto. Son todas las manifestaciones afectivas, por lo que los padres deben brindar a sus hijos abrazos, palabras cariñosas y gestos de afecto, lo que contribuye a un soporte emocional que permita que el niño se sienta protegido. De esta manera se fortalece la formación de un apego seguro desde los primeros años de vida. Estas manifestaciones no

solamente van a satisfacer las necesidades emocionales principales en la infancia, sino que también aportan de manera significativa al desarrollo de la confianza, la autoestima y la capacidad de establecer relaciones positivas en el entorno donde se desarrolla (Ortiz-Delgado y Baidal-Tircio, 2024).

Desde ese enfoque, cuando las muestras de afecto son coherentes y constantes, los pequeños desarrollan una percepción estable de amor y aceptación. Lo que permite regular las emociones y establecer relaciones saludables en diferentes actividades. No obstante, la ausencia o inconsistencia en estos afectos puede generar inseguridad emocional, dificultad para expresar sus sentimientos, afectando su proceso de socialización durante la primera infancia.

Expresiones de confianza hacia los padres. Desde el primer momento, la protección de los padres crea un amparo de seguridad. Estas expresiones se manifiestan cuando el niño busca compañía por necesidad para expresar sus emociones con libertad y seguridad. Al explorar esta necesidad, los niños tienen la seguridad de que sus adultos siempre estarán disponibles cuando ellos más lo necesiten. Esta confianza es el resultado de la interacción constante que tienen los padres, lo que lleva a tener una escucha activa y responder con sensibilidad ante las necesidades del infante (Acuria-González et al., 2024).

En el aspecto de la confianza, los padres deben permitir que los niños desarrollen una base emocional sólida; esto ayuda a fortalecer sus experiencias en cuanto a su vida cotidiana, siendo los cuidadores la figura estable y accesible para su crecimiento. Desde ese punto de vista, esta confianza se consolida en el niño y esto aumenta la capacidad para enfrentar los desafíos, la resolución de conflictos y el establecimiento de vínculos con otras personas, reforzando su interacción y participación en actividades en equipo.

Respuesta sensible de los padres. Es importante considerar que la respuesta de los padres debe ser de forma emotiva, ayudando a que el niño reconozca e interprete de manera adecuada las señales emocionales y físicas, respondiendo con prontitud y empatía para satisfacer sus necesidades. Este tipo de interacción ayuda a la construcción de un apego seguro, puesto que el niño percibe sus emociones y estas son validadas. A su vez, aumenta la confianza en la disponibilidad afectiva de sus cuidadores, lo que refuerza su capacidad para explorar su entorno con mayor seguridad y tranquilidad (Amoroso, 2024).

No obstante, cuando los padres responden de forma sensible y coherente, benefician el desarrollo de habilidades afectivas de autorregulación emocional. Además, se mejora la comprensión de sus propios estados afectivos, lo que fortalece su bienestar integral en todos los contextos. En cambio, respuestas frías, tardías o inconsistentes pueden generar confusión, ansiedad y patrones de inseguridad que afectan su capacidad para relacionarse y explorar con confianza.

1.2.2 Comunicación Emocional

La comunicación emocional se refiere a la capacidad de los padres para expresar, escuchar e interpretar tanto sus propios estados afectivos como los de sus hijos, lo que genera un intercambio cálido y significativo que permite al niño comprender sus emociones y sentirse validado, y contribuye a la construcción de un ambiente familiar seguro (Yandún et al., 2024). Esta forma de interactuar incide en las habilidades socioafectivas del niño. Por ende, aprender a comunicarse mediante sus sentimientos y resolver conflictos de manera adecuada contribuye al fortalecimiento del vínculo afectivo entre padres e hijos.

En ese contexto, cuando existe una comunicación emocional efectiva en la familia, los padres muestran disposición para conversar sobre las emociones utilizando un lenguaje respetuoso,

lo que ayuda a identificar y regular la conducta y los estados internos del niño, lo que se traduce en una mayor seguridad emocional (Amoroso, 2024). Por el contrario, es importante enfatizar que cuando los cuidadores evitan hablar de sus sentimientos, minimizan las emociones o reaccionan de forma contradictoria, generan dificultades en la expresión emocional infantil.

Calidad del diálogo afectivo. La calidad del diálogo afectivo debe existir entre los padres y los niños; se refleja en la capacidad de sostener conversaciones empáticas, claras y de forma emocional, dado que permite que el niño exprese sus sentimientos, a la vez que incide en el respeto de sus emociones y que estas sean consideradas de manera oportuna (Pamplona, 2023). Esta clase de diálogo fortalece la conexión emocional y fomenta un vínculo de seguridad, donde el niño percibe que su mundo interior es validado y que cuenta con las figuras paternas que pueden acompañarlo en la interpretación de sus experiencias cotidianas.

En este sentido, cuando los padres promueven un diálogo efectivo y afectivo de calidad, utilizando un lenguaje cálido y expresiones corporales coherentes, esto transmite seguridad. Además, facilita que el niño se sienta de manera oportuna acogido y dispuesto a comunicarse de manera abierta y libre. Esta forma de interacción contribuye al desarrollo socioemocional, pues el niño aprende a compartir sus emociones sin miedo, a reconocer los sentimientos de los demás y a construir relaciones más empáticas y respetuosas en su entorno.

Expresión de emociones sin temor al rechazo. La expresión de emociones sin temor al rechazo se manifiesta cuando los infantes sienten confianza suficiente para comunicar sus sentimientos, percibiendo que sus padres no responderán con críticas, burlas o castigos, sino con empatía y contención que les permiten sentirse comprendidos y valorados (Zitzmann et al., 2024). Este aspecto emocional favorece el desarrollo de una autoestima sana, puesto que el niño aprende

que sus emociones son validadas y que puede expresarlas sin poner en riesgo su relación afectiva con quienes le brindan protección.

Cuando los padres de familia muestran aceptación hacia la expresión emocional del infante, incluso cuando se trata de sentimientos intensos o difíciles, le enseñan a reconocer sus emociones como parte natural de su desarrollo y a buscar apoyo cuando lo necesite, sin sentir culpa ni inseguridad. Este tipo de apertura emocional fortalece el desarrollo del vínculo afectivo y se crea un clima familiar en el que los niños internalizan que son auténticos y expresan sus sentimientos de seguridad y bienestar (Bernal-Rivas y Avello-Sáez, 2023).

Escucha activa por parte de los padres. En este criterio, los padres deben prestar atención al niño a través del contacto visual, mientras él está comunicando algo y, a su vez, establecen gestos afirmativos y respuestas coherentes a fin de que el niño se sienta escuchado y valorado dentro del entorno familiar. Este tipo de escucha fortalece la relación afectiva, además de una mayor confianza en sí mismo, dado que siente que sus pensamientos y emociones tienen un espacio legítimo en la interacción con los adultos (Álvarez et al., 2021).

Cabe recalcar, cuando los padres practican la escucha activa, evitan interrumpir las opiniones y no juzgan ni minimizan las emociones de los infantes; esto facilita que se expresen de manera libre, desarrollando habilidades comunicativas que se consolidan a través de sus estados emocionales. Este tipo de acompañamiento promueve, en primer lugar, el respeto y un ambiente familiar en el que la comunicación es abierta y bidireccional, favoreciendo el desarrollo de la autonomía emocional del niño a lo largo de su crecimiento.

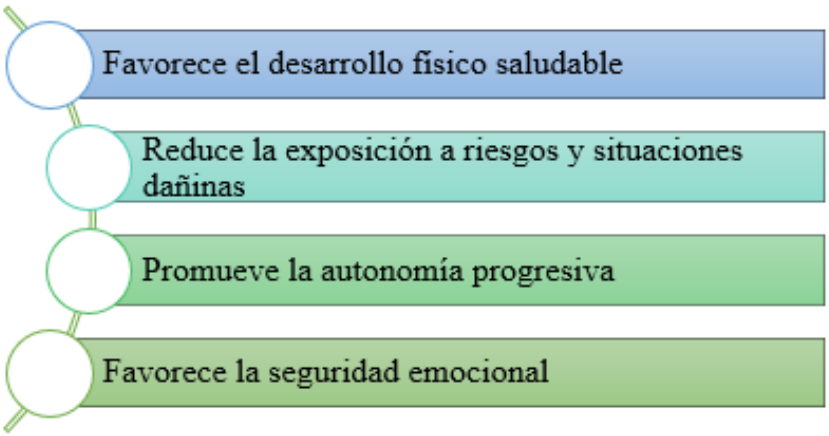
1.2.3 Protección y Cuidado

La dimensión de protección y cuidado se refiere a la capacidad de los padres para garantizar la seguridad física y emocional del niño mediante acciones constantes que previenen riesgos, brindan apoyo y aseguran un entorno estable donde el pequeño pueda desarrollarse sin temores y con la confianza de que sus necesidades serán atendidas oportunamente. En ese contexto, este tipo de protección no solamente incluye la vigilancia física, sino la disponibilidad emocional, dado que cuando los padres responden de manera sensible y de forma coherente, el niño interioriza la sensación de seguridad, lo que fortalece el desarrollo integral y las relaciones afectivas que deben ser más estables en su edad.

Para Siegel y Bryson (2020), la protección y el cuidado crean un entorno fundamental para el desarrollo infantil, dado que permiten que el niño experimente seguridad física y emocional en las primeras etapas de su vida. Desde esta perspectiva, es posible identificar varios beneficios relacionados con la presencia sensible y constante del cuidador, esenciales para comprender el impacto positivo que la protección y el cuidado tienen en el bienestar integral.

Figura 2

Beneficios de la protección y cuidado



Fuente: Siegel y Bryson (2020).

Atención a las necesidades básicas (salud, alimentación, descanso e higiene*).* Durante los primeros años de vida, atender las necesidades básicas implica que el padre de familia garantice que el niño reciba una alimentación adecuada, cuidados de salud de forma regular, descansos adecuados y hábitos de higiene, lo que contribuye de manera directa al desarrollo emocional y físico del infante (Chacmani-Quispe y Aymachoque-Ochoa, 2023). Este tipo de prácticas propician un entorno de estabilidad en el que el niño se sienta seguro al cubrir sus necesidades esenciales y asumir responsabilidades acordes con su edad, lo que ayuda a un equilibrio emocional y, sobre todo, a un apego basado en la confianza.

Cuando los padres responden adecuadamente a las necesidades básicas, establecen rutinas claras que permiten al niño anticipar lo que ocurrirá y sentirse protegido en su entorno cotidiano, fortaleciendo su sensación de seguridad y previsibilidad; además, permiten que el niño crezca de forma integral sin vulnerar ni afectar la satisfacción de sus necesidades (Yaoyao et al., 2024). Este cuidado activo también ayuda al niño a desarrollar hábitos saludables y una mayor autonomía progresiva, ya que aprende del adulto a mantener su propio bienestar físico y emocional en el día a día.

Protección ante riesgos. Es la capacidad de los padres para identificar situaciones que podrían poner en peligro al niño y tomar medidas preventivas que aseguren un entorno seguro, tanto a nivel físico como emocional. Aunque existen otras áreas en las que el infante se desarrolla a medida que crece, es esencial contar con la protección adecuada (Cordero-López y Calventus-Salvador, 2022). Este cuidado preventivo permite que el niño explore su entorno con confianza, al saber que sus cuidadores supervisan y controlan los posibles peligros que podrían afectarlo.

Cuando los padres actúan de manera anticipada ante los riesgos, establecen límites claros y proporcionan orientación constante, lo que fomenta un equilibrio entre la seguridad y la libertad

para explorar. Esta forma de protección favorece el desarrollo del sentido del autocuidado, pues aprende a reconocer situaciones peligrosas y a actuar con mayor responsabilidad en sus actividades diarias, lo que garantizará que se desenvuelva en todos los escenarios con plenitud y confianza. Claro está que siempre se va a exponer al peligro, pero la protección evitará que su integridad se vea afectada.

Respuesta ante señales de malestar. La respuesta ante señales de malestar implica que los padres sean capaces de detectar cambios en el comportamiento, expresiones emocionales o manifestaciones físicas que indiquen incomodidad, tristeza, miedo o dolor y actuar de manera rápida y sensible para brindar apoyo (Peñafiel-Rodríguez et al., 2023). Esta sensibilidad parental fortalece el vínculo afectivo, ya que el niño se siente comprendido y protegido, lo que crea una base emocional segura para manejar situaciones de estrés y, con toda libertad, expresar sus inconformidades sin temor a ser afectado.

Cuando los padres o cuidadores atienden con rapidez el malestar del niño, le brindan seguridad, le hacen sentir que sus emociones son válidas y que siempre puede acudir a ellos cuando se sienta más vulnerable, lo que favorece su capacidad para expresar sus necesidades sin miedo. Esta disponibilidad emocional ayuda al infante a desarrollar habilidades de autorregulación, puesto que aprende que no está solo al controlar sus emociones y que puede recibir guía cuando más lo necesite. Además, esta cercanía favorece el vínculo afectivo poco a poco y proporciona herramientas para enfrentar situaciones difíciles con mayor libertad.

1.3 Autonomía infantil

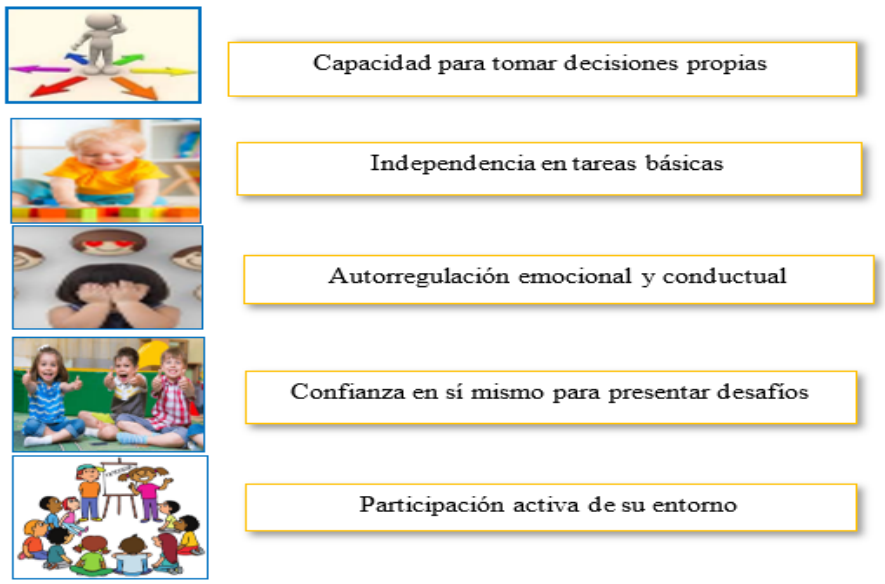
A medida que los niños crecen, desarrollan la capacidad de tomar decisiones, resolver problemas y realizar sus propias acciones de manera independiente, basándose en sus intereses,

deseos y competencias alcanzadas hasta el momento. Este proceso se fortalece cuando los padres brindan acompañamiento, orientación y oportunidades para explorar sin temor a la crítica ni al fracaso. En este sentido, Acuria-González et al. (2024) señalan que la construcción de la autonomía requiere un entorno de confianza, en el que el niño perciba que sus cuidadores respetan su iniciativa.

Cuando los niños adquieren autonomía a edades tempranas, no solo desarrollan habilidades prácticas relacionadas con su vida cotidiana, sino que también fomentan capacidades emocionales y cognitivas que les permiten autorregularse, tomar decisiones responsables y adaptarse con mayor facilidad a nuevas situaciones. Lo cual está estrechamente vinculado con la calidad del acompañamiento familiar que reciben (Chacmani-Quispe y Aymachoque-Ochoa, 2023). Entre las características que presenta la autonomía en el infante, de acuerdo al estudio realizado por Linkiewich et al. (2021), se identifican las más relevantes descritas en la siguiente figura:

Figura 3

Características de la autonomía infantil



Fuente: Linkiewich et al. (2021).

1.3.1 Autonomía Personal

La autonomía personal se refiere a la capacidad del niño para realizar actividades por su cuenta, tomar decisiones acordes con su edad y asumir pequeñas responsabilidades que le permiten desarrollar un sentido de competencia y seguridad interna, lo cual fortalece su identidad y su percepción de control sobre su entorno inmediato (Amoroso, 2024). Este proceso se construye poco a poco mediante experiencias diarias en las que el niño explora, experimenta y participa activamente en diferentes actividades, mientras los adultos ofrecen apoyo sin sobreprotegerlo, permitiendo que alcance un mayor nivel de independencia acorde con su edad.

Cuando la autonomía personal se desarrolla de manera adecuada, los niños adquieren las habilidades necesarias para autorregular su comportamiento, expresar preferencias y resolver situaciones cotidianas de manera más eficaz. De esta forma, se desarrolla una mayor confianza en su capacidad para enfrentar los retos del día a día (Pamplona, 2023). Por otra parte, el desarrollo autónomo se ve favorecido por un entorno familiar que proporcione oportunidades para practicar la toma de decisiones y asumir pequeñas responsabilidades, lo que permite construir una autoimagen positiva y un sentido de independencia.

Alimentación y vestido independiente. Son aspectos muy importantes, en vista de que representan un avance significativo en la autonomía personal de los niños. Realizar acciones básicas, como elegir su propia ropa sin ayuda o manipular cubiertos durante sus comidas, fortalece su coordinación motora y su confianza en sus propias capacidades (Chacmani-Quispe y Aymachoque-Ochoa, 2023). Esta independencia práctica se adquiere mediante experiencias repetidas donde el infante experimenta, se equivoca y aprende, mientras el adulto brinda apoyo respetuoso sin intervenir en exceso, permitiendo que desarrolle confianza en sus propias aptitudes.

En ese escenario, cuando el niño logra alimentarse y vestirse de forma autónoma, incrementa su capacidad para organizar rutinas diarias y participar activamente en su autocuidado y desarrolla un sentido más profundo de responsabilidad personal (Yandún et al., 2024). Este logro se potencia cuando los padres ofrecen oportunidades constantes para que el niño practique estas actividades, con instrucciones claras y refuerzos positivos que consoliden el aprendizaje y fortalezcan su autoestima. Asimismo, estas tareas promueven la confianza en sus capacidades para resolver actividades sin la necesidad de una persona adulta.

Cuidado de objetos personales. Desde edades tempranas, los niños son capaces de reconocer, organizar y guardar sus pertenencias; al cuidar sus cosas de uso personal, desarrollan hábitos de orden y responsabilidad que fortalecen su autonomía diaria (Pamplona, 2023). Esta habilidad se adquiere por la práctica continua, lo que ayuda a tener una mayor independencia, porque el infante comprende que su participación es necesaria para mantener el orden y facilitar su propio desempeño tanto en la vida escolar como en la familiar. Además, el hábito de mantener las cosas en orden facilita el desarrollo de la disciplina, la capacidad y la dedicación para desenvolverse adecuadamente en diferentes situaciones que le serán útiles a lo largo de su vida.

Higiene básica. La higiene básica comprende acciones como lavarse las manos, cepillarse los dientes y mantener el cuerpo limpio, que son fundamentales para el bienestar físico y para la construcción de rutinas de autocuidado que fortalecen la autonomía infantil (Yaoyao et al., 2024). Este aprendizaje se consolida cuando el niño realiza estas actividades de manera repetitiva y supervisada, adquiriendo progresivamente la seguridad para ejecutarlas sin la intervención constante de un adulto. Cuando el niño practica continuamente estos hábitos, comienza a identificar por sí mismo el momento en los que necesitará, como, por ejemplo, después de comer o jugar.

Cuando el niño desarrolla hábitos de higiene básica, no solo mejora su salud, sino que también experimenta una mayor independencia al ser capaz de gestionar aspectos esenciales de su cuidado personal (Peñafiel-Rodríguez et al., 2023). Este proceso se fortalece cuando los adultos proporcionan instrucciones claras, materiales adecuados y motivación positiva. Lo que permite interiorizar la importancia de mantener su cuerpo limpio como parte de su rutina diaria. Asimismo, practicar estos hábitos hace que el niño entienda por qué los realiza, diferenciando lo impuesto de una rutina que le beneficia directamente.

1.3.2 Autonomía Social

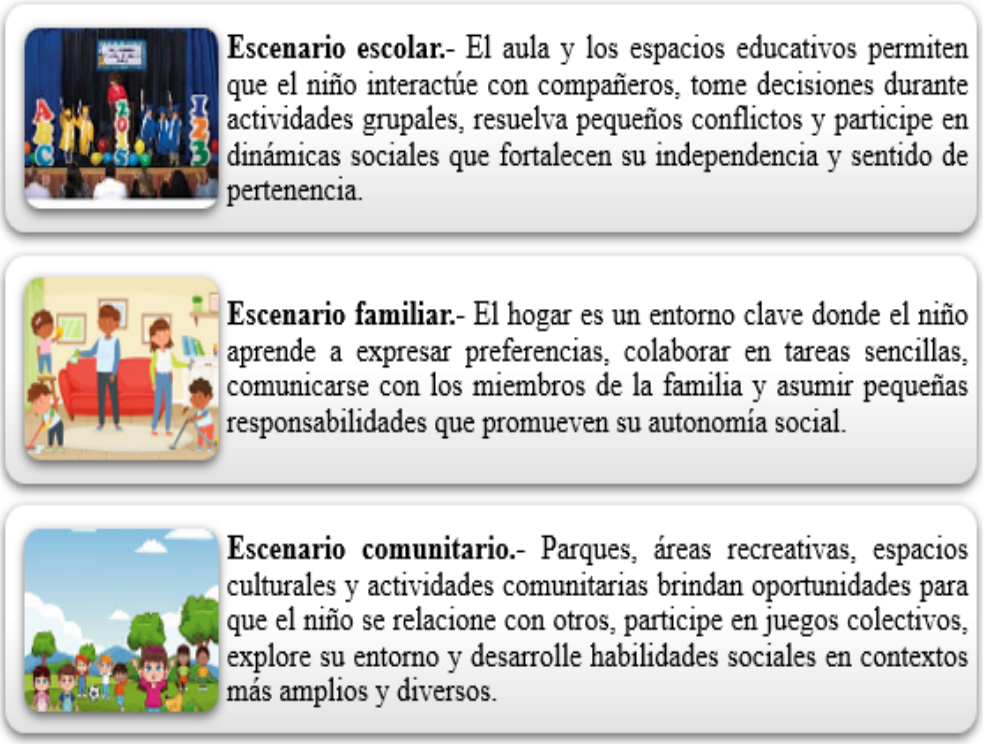
La autonomía social se refiere a la capacidad para interactuar con otros, de forma independiente, tomando decisiones en diferentes contextos sociales y participando activamente en actividades grupales sin depender completamente de la guía del adulto, lo cual fortalece su seguridad y competencia interpersonal. Este proceso se desarrolla con el tiempo cuando el niño aprende a expresar sus ideas de manera espontánea, regular sus emociones y resolver conflictos en interacción con sus pares, lo que permite consolidar habilidades necesarias para su desenvolvimiento integral.

Una vez que el niño desarrolla su autonomía social, demuestra iniciativa para establecer vínculos al hablar, colaborar en tareas cotidianas y asumir pequeños roles dentro de un grupo, lo que potencia su sentido de pertenencia y su capacidad para actuar de manera responsable frente a los demás (Amoroso, 2024). Este tipo de autonomía se fortalece cuando los adultos le proporcionan espacios de participación, diálogo y toma de decisiones, permitiendo que el menor experimente situaciones reales en las que pueda desenvolverse y aprender a convivir de forma respetuosa y segura. Esto constituye una garantía de un desarrollo integral en el infante. Es

importante analizar los escenarios donde se desarrolla la autonomía social del infante, como lo definen (Chacmani-Quispe y Aymachoque-Ochoa, 2023), en la siguiente figura:

Figura 4

Escenarios donde se desarrolla la autonomía social



Fuente: Chacmani-Quispe y Aymachoque-Ochoa (2023).

Elección de actividades recreativas. Constituye un aspecto importante en la expresión de preferencias, lo cual permite que el niño participe activamente en su entorno social, seleccionando juegos, materiales o compañeros con quienes más desea interactuar; así, su capacidad de tomar decisiones y participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve fortalecida (Herrera et al., 2024). Estas acciones reflejan un proceso gradual de autonomía social, en la medida en que el

infante aprende a comunicar lo que desea, justificar sus elecciones y desenvolverse en actividades que él mismo ha escogido, demostrando seguridad en sí mismo.

Por otra parte, los docentes cumplen un papel importante en la elección de actividades recreativas dentro del entorno escolar. Puesto que ellos deben planificar actividades acordes a su edad, brindando apoyo y orientaciones claras si es necesario, para que los educandos encuentren un entorno estimulante donde promuevan la autonomía a través de tres dimensiones, como son: capacidad de tomar iniciativa, el autocontrol y un aprendizaje significativo, consolidando su independencia en cada etapa. De esta manera, una planificación dinámica se transforma en una herramienta esencial para fomentar la autonomía infantil y fortalecer una autoestima sólida (Rincón et al., 2023).

Resolución de problemas sencillos. La resolución de problemas sencillos impulsa al niño a encontrar soluciones en situaciones cotidianas, como compartir materiales, reorganizar un juego o decidir qué hacer cuando surge un conflicto menor, lo cual incrementa su autonomía en la interacción social (Guerra, 2019). Estas oportunidades fomentan la capacidad de análisis, la perseverancia y la toma de decisiones, preparándolo para enfrentar desafíos más complejos a medida que crece. Además, cuando el infante participa activamente en buscar respuesta por sí solo, está desarrollando un pensamiento más crítico.

Este proceso le permite comprender las consecuencias de sus decisiones, asumir pequeños riesgos y fortalecer su confianza. De igual manera, manejar su frustración cuando las cosas no salen como las pensaba, teniendo una postura más flexible ante los problemas que se le presenten. Con el tiempo, esto le permite desenvolverse con mejor autonomía tanto dentro como fuera del entorno educativo.

Expresión de preferencias. La expresión de preferencias permite que el niño manifieste con claridad lo que desea, ya sea en juegos, materiales o actividades, fortaleciendo su identidad y su capacidad de comunicación en situaciones sociales (Anikiej-Wiczenbach & Kaźmierczak, 2023). Esta habilidad favorece un clima de respeto dentro del grupo, en el que niños y adultos pueden reconocer sus gustos, necesidades y modos de participación. De igual manera, cuando el infante puede elegir qué actividad va a hacer o con quién va a jugar, se convierte en un pilar clave para fortalecer su autonomía y aprender a actuar con mayor seguridad.

Cuando el niño expresa lo que prefiere, desarrolla seguridad emocional y aprende a defender sus decisiones sin temor al juicio externo, lo que refuerza su autonomía social. Esta práctica cotidiana le ayuda a comprender que sus opiniones tienen valor, lo que estimula su participación activa en actividades grupales y promueve una convivencia más equilibrada. Además, al sentirse escuchado y tomado en cuenta, el infante desarrolla una imagen positiva de sí mismo, se motiva a comunicarse y aprende a relacionarse con otros sin pelear y sentirse mal cuando alguien piensa diferente.

1.3.3 Autonomía en la Exploración

La autonomía en la exploración permite que el niño investigue su entorno, manipule objetos y experimente con diferentes materiales por iniciativa propia, lo que fortalece su curiosidad y capacidad para aprender mediante el descubrimiento activo. Este proceso favorece el desarrollo cognitivo y sensorial, dado que el infante analiza, compara y comprende el entorno mientras construye conocimientos significativos a partir de sus propias acciones. De esta manera, la exploración es una experiencia esencial en el desarrollo integral de los educandos, puesto que fomenta la iniciativa, la resolución de problemas y la confianza en sus propias capacidades. (Cutanda-López, 2021).

Asimismo, cuando el niño explora libremente, desarrolla habilidades de observación, toma de decisiones y resolución de problemas y fortalece su independencia en situaciones nuevas. Esta libertad, guiada de forma segura por un adulto, propicia la confianza en sí mismo, estimula su creatividad y le permite enfrentarse a retos que enriquecen su progreso en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, este tipo de experiencias promueve la curiosidad por descubrir nuevas formas al interactuar con su entorno, favoreciendo al niño experimentar, comparar y generar sus propias estrategias para comprender lo que ocurre a su alrededor.

Camina por lugares conocidos sin supervisión constante. Cuando el menor camina por lugares conocidos sin supervisión constante, demuestra confianza en sus habilidades motoras, lo que refleja un avance importante en su autonomía exploratoria. Esta capacidad le permite desplazarse con seguridad en espacios familiares, fortaleciendo su independencia y reforzando su sentido de control sobre sus acciones. El rol de los adultos consiste en proporcionar un ambiente seguro que permita al menor actuar por sí mismo, brindando el apoyo suficiente cuando lo requiera sin limitar su libertad.

Por otro lado, la capacidad de desplazamiento autónomo en entornos conocidos brinda al niño oportunidades para tomar decisiones simples sobre su recorrido y su ritmo, lo que contribuye a su desarrollo por iniciativa propia (Zitzmann et al., 2024). Esta práctica cotidiana fomenta la autorregulación y el reconocimiento de los límites personales, lo que promueve una exploración responsable y acorde con su etapa evolutiva. De este modo, los pequeños mejoran sus destrezas, ya que les permite desenvolverse con mayor seguridad y autonomía en sus experiencias diarias, lo que favorece su bienestar pleno.

Figura 5

Exploración autónoma en el entorno



Fuente: imagen creada con IA (2026).

Explora el entorno con seguridad. El contacto con diferentes espacios y experiencias permite que el menor observe, manipule y experimente de manera autónoma, fortaleciendo sus habilidades cognitivas y sensoriales según el entorno en el que se desenvuelve. Además, este tipo de exploración contribuye a que se desarrollen estrategias para identificar riesgos, evaluar situaciones y actuar de manera preventiva mientras descubre nuevos estímulos y explora sin temor. De esta manera, la exploración en un ambiente de seguridad ayuda a la capacidad para adaptarse a distintos contextos y ampliar experiencias vitales en el crecimiento integral.

Participación en actividades y juegos. Esta permite que los educandos interactúen de manera activa con su entorno; de esta manera, se refuerza la autonomía al tomar las decisiones sobre cómo jugar y el rol que deben asumir en el juego. Esta interacción favorece aprendizajes sociales, emocionales y motores, pues el niño experimenta, coopera y explora dinámicas que fortalecen su independencia (Siegel y Bryson, 2020). Por ende, al involucrarse activamente, los educandos aprenden a resolver pequeños desafíos propios del juego, lo que incrementa su seguridad personal y contribuye a expresar mejor sus intereses en los diferentes contextos.

1.4 Fundamentación legal

El presente tema investigativo se fundamenta en las siguientes bases legales que garantizan la participación formativa. En el Ecuador, existen leyes que respaldan el entorno educativo; entre ellas están: la Constitución de la República del Ecuador (2008), la Ley Orgánica de la Primera Infancia (2025), Código de la Niñez y Adolescencia (2003), y Norma Técnica de Acogimiento Familiar, MIES. A continuación, se detallan los siguientes artículos:

1.4.1 Constitución de la República del Ecuador (2008)

> **Artículo 44.** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas (Constitución de la República del Ecuador [Const], 2008).

Es decir, este artículo resalta la responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia en la promoción del desarrollo integral de los niños y adolescentes, priorizando siempre el interés superior de sus derechos y confort. Además, se relaciona de manera directa con la relevancia del apego en las primeras etapas de la infancia, debido a que la calidad de los vínculos afectivos que se forman con los padres de familia influye en el progreso de sus aptitudes. Lo que fomenta la toma de decisiones y la autodeterminación.

> **Art. 45.-** Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.
>
> Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura,

> al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas (Constitución de la República del Ecuador [Const], 2008).

El Art. 45 reconoce a las niñas y niños como sujetos plenos de derechos, lo que refuerza la importancia del apego parental como base para su desarrollo integral. El derecho a crecer en una familia y disfrutar de una convivencia familiar evidencia que los vínculos afectivos seguros favorecen la estabilidad emocional necesaria para construir la autonomía infantil. De igual manera, la garantía del respeto a la libertad, la dignidad y la participación promueve que los niños desarrollen confianza para tomar decisiones acordes a su edad. El derecho a ser consultados en los asuntos que les afectan se relaciona directamente con la autonomía progresiva. En el subnivel de preparatoria, un apego seguro permite que el menor explore, se exprese y actúe con mayor independencia.

1.4.2 Ley Orgánica de la Primera Infancia (2025)

> **Artículo 5. Derechos de las niñas y niños en la primera infancia.**– Las niñas y niños de la primera infancia gozarán de los derechos comunes al ser humano, previstos en la Constitución de la República, los instrumentos internacionales de derechos humanos que sean vinculantes para el Estado ecuatoriano, ley de la materia de niñas, niños y

> adolescentes, y otras leyes conexas; y de manera específica los siguientes: a. Derecho a una vida digna y desarrollo: es el derecho que garantiza, en la máxima medida de lo posible, el proceso de crecimiento, maduración y despliegue del intelecto de las niñas y niños, su afectividad y capacidades, potencialidades y aspiraciones, como miembros activos del entorno familiar, escolar, social y comunitario; mismo que solo puede realizarse mediante la observancia integral de todos los otros derechos como son: la salud, nutrición adecuada, nivel adecuado de vida, un entorno saludable y seguro, la educación y el juego; dando lugar a la satisfacción de sus necesidades físicas, psicológicas, sociales, afectivo-emocionales, culturales, y demás pertinentes, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales (Ley Orgánica de la Primera Infancia [LOPI], 2025, art. 5).

Es decir, este artículo respalda el derecho que tienen los niños y niñas desde la primera infancia a una vida digna y al desarrollo integral efectivo, destacando la importancia del crecimiento emocional e intelectual desde el entorno familiar y social. Este enfoque está relacionado de manera directa con el apego parental y el vínculo seguro que se debe tener para satisfacer las necesidades psicológicas, afectivas y emocionales que son fundamentales para el desarrollo y el bienestar integral. En el subnivel de preparatoria, la atención a estas necesidades favorece la confianza, la iniciativa y la participación activa del niño en su entorno, aspectos clave de la autonomía infantil. De esta forma, el artículo resalta que el desarrollo integral se promueve mediante entornos saludables y protectores, los cuales fortalecen la independencia progresiva y la autorregulación en la primera infancia.

> **Artículo 8. Del apego parental.** El Estado garantiza el alojamiento continuo y conjunto y el establecimiento de las condiciones favorables para propender al apego inmediato de la niña o niño con su progenitora o progenitor, la lactancia materna durante la primera hora de vida y demás prácticas integrales de nacimiento y parto. Bajo ninguna circunstancia se prohibirá a los progenitores, familia ampliada o afín, y otros cuidadores, el contacto estrecho con la o el recién nacido, salvo el caso de riesgo de vida de la madre o del recién nacido. En caso de embarazo adolescente, o gestación producto de violencia sexual en cualquier edad, de observarse un posible rechazo a la ejecución de los vínculos detallados en el inciso anterior, se deberán levantar las alertas necesarias para dotar de asistencia integral a la progenitora, con el objeto de garantizar a la niña o niño el apego inicial con un cuidador primario (Ley Orgánica de la Primera Infancia [LOPI], 2025, art. 8).

En relación con lo dispuesto en este artículo, reconoce que el apego parental es un derecho fundamental desde el nacimiento, que motiva el contacto inmediato y continuo entre el recién nacido y sus progenitores. De esta manera, se establecen las bases del vínculo afectivo primario, indispensable para el desarrollo emocional y la seguridad efectiva del niño. Estos elementos son considerados importantes para la construcción de la autonomía infantil en las etapas iniciales y posteriores, como el nivel de preparatoria. La normativa enfatiza la importancia de asegurar un cuidador primario sensible y disponible, incluso en contextos de vulnerabilidad, lo que confiere la confianza y la exploración del entorno.

1.4.3 Código de la Niñez y Adolescencia (2003)

> **Art. 9.- Función básica de la familia. -** La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

> Corresponde prioritariamente al padre y a la madre la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos (Codigo de la Niñez y Adolescencia [CNA], 2003).

Este artículo enfatiza la familia como el espacio fundamental para el desarrollo integral del niño, donde se destaca la responsabilidad compartida de los padres en su cuidado y protección. Además, este artículo relaciona de manera directa el establecimiento de un apego parental seguro con un entorno afectivo y protector, que favorece el desarrollo de la autonomía infantil en niños del subnivel de preparatoria. Este apego ayuda a los menores a explorar, decidir con confianza y seguridad emocional de acuerdo al entorno en el que se encuentran.

> **Art. 27.- Derecho a la salud. -** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.
>
> El derecho a la salud de los niños, niñas y adolescentes comprende:
>
> 8. El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permita un adecuado desarrollo emocional.

El Art. 27 del Código de la Niñez y Adolescencia, en su numeral 8 reconoce el derecho de los niños a desarrollarse en un ambiente estable y afectivo, así como a acceder a servicios que fortalezcan el vínculo con sus padres, aspectos fundamentales para la construcción del apego parental. Este marco legal se relaciona directamente con el desarrollo de la autonomía infantil, en el que el apego seguro brinda al niño la confianza emocional necesaria para explorar su entorno y asumir progresivamente responsabilidades acordes con su edad (Código de la Niñez y Adolescencia [CNA], 2003).

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores. - Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código. En consecuencia, los progenitores deben:

6. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo.

7. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica (Código de la Niñez y Adolescencia [CNA], 2003).

Este artículo establece que los progenitores tienen la responsabilidad de atender las necesidades afectivas, psicológicas e intelectuales de sus hijos, lo cual es fundamental para la construcción de un apego parental seguro. Además, resalta la importancia de involucrar a los menores en la toma de decisiones de la vida familiar, según su grado evolutivo; también recomienda promover actividades recreativas que fortalezcan la unidad familiar. Estas prácticas favorecen el desarrollo de la autonomía infantil dado que permiten que el niño exprese opiniones, tome decisiones sencillas y desarrolle confianza en sí mismo.

1.4.4 Norma Técnica de Acogimiento Familiar, MIES

TITULO II DEL PROCESO DE ACOGIMIENTO FAMILIAR

Art. 220.- Concepto y finalidad. - El acogimiento familiar es una medida temporal de protección dispuesta por la autoridad judicial, que tiene como finalidad brindar a un niño, niña o adolescente privado de su medio familiar, una familia idónea y adecuada a sus

> necesidades, características y condiciones. Durante la ejecución de esta medida se buscará preservar, mejorar o fortalecer los vínculos familiares, prevenir el abandono y procurar la inserción del niño, niña o adolescente a su familia biológica, involucrando a progenitores y parientes (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2023).

La Norma Técnica de Acogimiento Familiar del Ministerio de Inclusión Económica y Social resalta la importancia de garantizar un entorno familiar idóneo cuando los niños se ven privados de su medio original. Este análisis evidencia que el apego parental en los contextos temporales acoge de manera primordial la estabilidad emocional del niño, por lo cual es importante el fortalecimiento y la preservación de los vínculos familiares que brinden una seguridad afectiva en el desarrollo infantil. También es necesario un ambiente de cuidado sensible en el que el niño desarrolle confianza para explorar y actuar de manera autónoma; dicha atención fortalece las necesidades psicológicas y a la vez refuerza la construcción de un apego seguro. Así, la norma respalda la relación directa entre el cuidado afectivo, el apego parental y el desarrollo de la autonomía infantil.

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 Paradigma

De acuerdo con Herrera (2024), el paradigma positivista se basa en la idea de que la realidad es objetiva y puede conocerse a través de la observación sistemática y la medición. Busca establecer leyes generales mediante métodos cuantitativos y verificables. Se fundamenta en la experimentación, la evidencia empírica y la neutralidad del investigador. Desde esa perspectiva, este enfoque integra el método cuantitativo, dado que los resultados dependen de los objetivos y las necesidades de estudio, buscando el impacto práctico, mas no las explicaciones puramente teóricas.

En ese sentido, en el presente trabajo de investigación se utilizó el paradigma positivista mediante la recolección de datos cuantificables sobre las prácticas de apego parental y los niveles de autonomía infantil. Se aplicaron los instrumentos estructurados que permiten la observación, medición y comparación objetiva de las conductas asociadas a los constructos analizados, lo que permitió establecer de forma empírica las relaciones entre las variables de estudio.

2.2 Enfoque

Para Medina et al. (2023), el enfoque cuantitativo es la recolección y el análisis de datos numéricos que describen fenómenos e identifican patrones que establecen las relaciones entre las variables de estudio de un fenómeno. Es preciso acotar que en este tipo de enfoque se utilizan instrumentos estructurados y estandarizados para poder obtener información oportuna y medible. Los resultados del enfoque cuantitativo garantizan la objetividad mediante procesos sistemáticos controlados, donde los resultados se interpretan a través de técnicas estadísticas que facilitan la generación de hallazgos y explican la realidad con base a evidencias empíricas verificables.

En el presente trabajo de investigación se aplicó el enfoque cuantitativo, dado que permitió medir de manera objetiva las prácticas de apego parental, además de los niveles de autonomía infantil en los niños del subnivel de preparatoria. Esta información se obtuvo a través de instrumentos estructurados, como encuestas y guías de observación, que permitieron recolectar datos numéricos y realizar comparaciones. En este enfoque se garantiza la rigurosidad y la precisión en la evaluación de cada indicador donde sus resultados se someten a un análisis estadístico para la identificación de las tendencias y las relaciones entre las variables de estudio.

2.3 Tipo de Investigación

Esta investigación utilizó un diseño correlacional con el propósito de determinar la relación existente entre el apego parental y la autonomía en los niños de preparatoria. Vizcaíno (2023) enfatiza que "la investigación correlacional pretende determinar si existe una relación estadística entre dos o más variables de manera que se establezca la relación causa y efecto" (p.18), por lo tanto, este tipo de investigación permitió identificar factores reales que influyen en el aprendizaje, sin experimentar y sin alterar la normalidad de las actividades pedagógicas diarias.

En este sentido, la presente investigación permitió determinar si existe una relación entre el apego parental y la autonomía infantil mediante la aplicación de instrumentos para la recopilación de información sobre ambas variables. Los resultados permitieron describir el comportamiento en el entorno educativo y determinar el nivel de asociación existente, lo que contribuyó al conocimiento de los factores que influyen en el desarrollo integral de los niños del subnivel de preparatoria.

2.4 Diseño de la Investigación

El diseño de la presente investigación fue no experimental, transversal y correlacional. Arias y Covinos (2021) señalan que el diseño no experimental se caracteriza por la observación de los fenómenos en su contexto natural, sin manipular deliberadamente las variables objeto de estudio. En este tipo de investigaciones el investigador se limita a registrar, analizar e interpretar los acontecimientos tal como se presentan en la realidad, evitando cualquier intervención que pueda modificar el comportamiento de las variables analizadas.

En este sentido, el estudio fue de corte transversal debido a que la recolección de información se realizó en un momento específico y de acuerdo con el espacio temporal. De esta forma Cvetković et al. (2021), indican que los estudios transversales permiten obtener la información más pertinente de una población específica dentro de un período determinado, lo que facilita la descripción y el análisis de las variables investigadas sin la necesidad de realizar seguimientos prolongados en el tiempo, por ende, resultan adecuados cuando el objetivo es comprender la situación actual de un fenómeno dentro de un contexto particular.

Al mismo tiempo, de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación, se adoptó un diseño correlacional con la finalidad de identificar el grado de asociación entre las dos variables, el apego parental y la autonomía infantil en los niños de preparatoria. Se usó la información recolectada mediante los instrumentos para comprender cómo se vinculan estos fenómenos dentro del contexto educativo estudiado sin establecer relaciones de causa y efecto.

2.5 Método de la Investigación

El método deductivo, según Medina et al. (2023), es un procedimiento lógico de investigación que parte de principios generales, enfoques conceptuales y teorías que explican un fenómeno en particular, lo que permite aplicar conceptos previamente establecidos a situaciones concretas, con el objetivo de comprobar la validez en un contexto específico. Este tipo de investigación se aplica en investigaciones cuantitativas por su carácter objetivo y sistémico, lo que facilita la verificación de supuestos a través de evidencias empíricas.

En el presente trabajo investigativo, este método se aplicó a partir de teorías generales sobre variables como el apego parental y la autonomía infantil para abordar el impacto en infantes del subnivel de preparatoria. Posteriormente, se recopilaron los datos mediante encuestas a los padres de familia y fichas de observación de los niños, contrastando los planteamientos teóricos con la realidad observada, de modo que se comprobó la influencia del apego parental en el desarrollo de la autonomía infantil.

2.6 Técnicas de investigación

Encuesta

De acuerdo con Hernández y Mendoza. (2019), la encuesta forma parte de la investigación cuantitativa, dado que permite obtener información de forma estructurada mediante preguntas previamente diseñadas. Esta, además, facilita la obtención de datos objetivos, comparables y medibles sobre las actitudes y prácticas de los participantes. Este instrumento se caracteriza por la sistematicidad, la claridad y el uso de una escala de medición que garantiza la confiabilidad de los resultados.

En la presente investigación se empleó una encuesta a los padres de familia con la finalidad de recabar información sobre las prácticas de apego parental, lo que permitió identificar las manifestaciones de afecto, la comunicación emocional y las actitudes brindadas a los infantes. Desde ese contexto, la estructura se basó en la escala de Likert, lo que facilitó la cuantificación de los datos y contribuyó al análisis de las variables de contratación de las hipótesis planteadas.

Observación Estructurada

En el contexto de la presente investigación, la investigadora aplicó la observación estructurada a los niños del subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa "José Peralta". La observación se efectuó durante la jornada escolar regular, considerando actividades pedagógicas, recreativas e interactivas. Lo que permitió identificar conductas relacionadas con la autonomía infantil. Para ello, se utilizó una ficha de observación previamente elaborada con indicadores vinculados a las dimensiones de autonomía personal, social y exploratoria.

El proceso de observación en el trabajo de investigación se desarrolló durante dos semanas consecutivas, en las que se realizaron los registros sistemáticos de las conductas observadas en los estudiantes seleccionados. Para la muestra, la información se recolectó en el aula y en otros espacios educativos, manteniendo las condiciones naturales del entorno sin interferir en el comportamiento de los niños. Estos datos fueron posteriormente organizados y analizados para identificar los niveles de apego y autonomía infantil.

2.7 Instrumentos de investigación

Cuestionario

El cuestionario, según Hernández y Mendoza (2019), es un instrumento de recolección de datos compuesto por un conjunto de preguntas estructuradas que se aplican de manera sistemática a los participantes de una investigación, con el propósito de obtener información medible y comparable sobre variables específicas. Este instrumento se caracteriza por su organización lógica, la claridad en los ítems y el uso de escalas de medición que permiten cuantificar las respuestas, lo que garantiza la confiabilidad y validez en estudios de enfoque cuantitativo.

El cuestionario fue elaborado con la finalidad de medir la variable de apego parental, dirigido a los padres de familia de los niños del subnivel de preparatoria. Estuvo estructurado mediante una escala de valoración de cinco respuestas (1-5), que permitió registrar la frecuencia de las prácticas parentales relacionadas con las manifestaciones de afecto, la comunicación emocional, las actitudes de protección y el apoyo. El instrumento contempló ítems orientados a identificar la expresión de cariño, el diálogo con los hijos, la atención a sus necesidades emocionales y el establecimiento de normas en el hogar.

Ficha de Observación

Con el fin de aplicar instrumentos de investigación válidos y pertinentes para la recolección de datos, se diseñaron fichas de observación que permitieron registrar de manera metodológica los comportamientos de los infantes en la autonomía infantil. Según Bernal (2016), la ficha de observación es un instrumento diseñado para registrar de manera objetiva las conductas y actitudes previamente definidas en un contexto controlado. Aquello se fundamenta en indicadores y criterios de valoración que permiten la recolección de información sin intervenir en el comportamiento de

los sujetos observados; de esta manera, se facilita la medición directa de las variables de carácter cuantitativo.

La ficha de observación, en el presente trabajo de investigación, fue diseñada para evaluar la autonomía infantil en niños del subnivel de preparatoria, en un entorno escolar, a través de la observación estructurada y sistemática. Este instrumento incluyó indicadores previamente definidos y relacionados con la autonomía personal y exploratoria, como la capacidad para realizar actividades por su cuenta, la toma de decisiones acorde a su edad y asumir responsabilidades dentro del aula de clases. La valoración se realizó mediante una escala de niveles (1-3) que permitió clasificar el grado de autonomía evidenciado en cada niño.

2.8 Hipótesis

Ha: Existe una relación significativa entre el apego parental y la autonomía infantil en los niños del subnivel de preparatoria.

Ho: No existe relación significativa entre el apego parental y la autonomía infantil en los niños del subnivel de preparatoria.

2.9 Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1.

Matriz de Operacionalización de las variables

Objetivo	Variable	Dimensión	Indicador	Instrumento	Escala / Unidad de medida
Identificar el nivel de apego parental presente en los niños del subnivel de preparatoria.	Apego parental	Manifestaciones afectivas	Muestra de cariño y afecto	Guía de encuesta para padres	5=Siempre 4=Casi siempre 3=A veces 2=Casi nunca 1=Nunca
			Expresiones de confianza hacia los padres		
			Respuesta sensible de los padres		
		Comunicación emocional	Calidad del diálogo afectivo		
			Expresión de emociones sin temor al rechazo		
			Escucha activa por parte de los padres		
		Protección y cuidado	Atención a necesidades básicas (salud, alimentación, descanso e higiene)		
			Protección ante riesgos		
			Respuesta ante señales de malestar		
Evaluar el nivel de autonomía infantil de los niños del subnivel de preparatoria.	Autonomía infantil	Autonomía personal	Alimentación y vestido independiente	Ficha de observación estructurada	1=Iniciado 2=En proceso 3=Alcanzado
			Cuidado de objetos personales		
			Higiene básica		
		Autonomía social	Elección de actividades recreativas		
			Resolución de problemas sencillos		
			Expresión de preferencias		
		Autonomía en la exploración	Camina por lugares conocidos sin supervisión constante		
			Explora el entorno con seguridad		
			Participación en actividades y juegos		

Fuente: Elaboración propia

2.10 Población

La población, de acuerdo con Chero (2024), se define como el conjunto total de sujetos que mantienen características similares y comunes, los cuales constituyen información para una investigación específica. Se constituye en el universo de estudio, conformado por todos los elementos que cumplen los criterios determinados por el investigador, lo que permite, en el escenario de la delimitación, identificar a quienes se dirigirán los instrumentos de investigación, a fin de garantizar la pertinencia del análisis.

Desde este enfoque, en el presente estudio, se escogió una población conformada por 10 niños y niñas del subnivel de preparatoria y sus respectivos padres de familia de la Unidad Educativa “José Peralta”. Los sujetos de estudio fueron seleccionados por presentar características comunes relacionadas estrechamente con las variables en análisis, como el apego parental y la autonomía infantil. La población identificada permitió indagar la relación entre las variables dentro del contexto educativo definido.

2.10.1 Muestra

La muestra, según el criterio de Hernández y Mendoza (2019), se define como una parte o fracción de una población, pero tiene la característica de ser representativa y confiable, dado que, como no se puede trabajar con una población entera, cuando es grande, es importante seleccionar una muestra basada en los criterios de validez y representatividad, de forma que garantice la confiabilidad de los hallazgos.

En esta investigación, debido a que la población estuvo conformada únicamente por 10 niños y niñas del subnivel de preparatoria y sus respectivos padres de familia, se trabajó con la

totalidad de los sujetos disponibles, por lo que se consideró una población reducida. Por esta razón, no fue necesario aplicar una fórmula de cálculo muestral, ya que se realizó un estudio censal, lo que garantizó mayor precisión en los resultados y evitó sesgos derivados de la selección parcial de participantes.

2.11 Procedimientos y análisis de datos

El procedimiento de la investigación se inició con la autorización institucional y la socialización del estudio con los padres de familia. Posteriormente, se aplicó la guía de encuesta a los padres para recopilar información sobre el apego parental y la guía de observación estructurada a los niños para evaluar su nivel de autonomía infantil. Los datos recabados fueron organizados y codificados de manera sistemática para su procesamiento; de esta manera, se garantizó la confidencialidad y el rigor ético durante todo el proceso investigativo.

También se realizó el análisis de los datos a través del programa estadístico SPSS, lo que permitió la tabulación y el procesamiento de la información recolectada aplicando estadísticamente el enfoque descriptivo para identificar la frecuencia, el porcentaje y los niveles de las variables de estudio. En concordancia con el cuarto objetivo, se empleó la prueba de correlación de Spearman, con la finalidad de determinar el grado de relación existente entre las variables apego parental y autonomía infantil. Esta prueba estadística no paramétrica permitió identificar la dirección e intensidad de la asociación entre ambas variables, considerando la naturaleza ordinal de los datos. El análisis realizado facilitó la comprobación de la hipótesis de investigación, además de establecer una relación estadísticamente significativa entre el tipo de apego parental y los niveles de autonomía infantil en los niños del subnivel de preparatoria.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente apartado se muestran y analizan de manera sistemática los resultados de la aplicación de los dos instrumentos diseñados para la investigación: la encuesta dirigida a los padres de familia para conocer el apego parental que tienen los padres hacia los niños, y la ficha de observación aplicada a los niños para evaluar el nivel de autonomía personal. El análisis se realiza mediante estadística descriptiva. De esta manera, los resultados ayudarán a comprobar si se cumplen las hipótesis planteadas mediante el cálculo de la correlación de Spearman y a conocer qué tan efectiva es aplicar esta propuesta dentro del contexto educativo.

3.1 Análisis de las encuestas aplicada a los padres de familia

Pregunta 1: ¿Recibe su hijo con frecuencia muestras de cariño y afecto de su parte?

Tabla 2

Frecuencia de muestras de cariño y afecto de los padres

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	50%
Casi siempre	2	20%
A veces	1	10%
Casi nunca	2	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente: Elaboración propia.

Análisis:

Los resultados evidencian que la mayoría de los padres, el 50%, siempre brinda muestras de cariño y afecto a sus hijos, mientras que el 20% indicó hacerlo casi siempre. De igual manera,

el 20% manifestó que casi nunca lo hace, y el otro 10% señaló que solo a veces expresa afecto hacia sus hijos; ningún participante seleccionó la opción “nunca”, lo que refleja que, en mayor o menor medida, todos los padres reconocen la importancia de expresar afecto en la relación con sus hijos. Según Yandún et al. (2024), estos hallazgos sostienen que las manifestaciones constantes de afecto y sensibilidad parental fortalecen un apego seguro, de esta manera, se promueve que el niño genere confianza al explorar su entorno y desarrolle sus habilidades relacionadas con la autonomía. En conclusión, tanto los resultados de la encuesta como la evidencia teórica confirman que la mayoría de los padres de familia mantienen expresiones frecuentes de cariño hacia sus hijos, lo que representa un indicador favorable en el vínculo emocional y favorece el progreso de su desarrollo holístico de los menores.

Pregunta 2: ¿Acude su hijo a usted cuando busca consuelo o necesita sentirse seguro?

Tabla 3

Su hijo busca consuelo o necesita sentirse seguro

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	50%
Casi siempre	2	20%
A veces	1	10%
Casi nunca	2	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente: Elaboración propia.

Análisis:

Los resultados de la encuesta evidencian que el 50% de los niños siempre acuden a sus padres cuando buscan consuelo o necesitan sentirse seguros, mientras que el 20% manifestó que

esto ocurre casi siempre. Consecuentemente, el 20% señaló que sus hijos casi nunca recurren a ellos en busca de apoyo emocional y únicamente el 10% indicó que a veces buscan consuelo, lo que evidencia que en algunos hogares estas demostraciones de afecto no son constantes. De acuerdo con Peñafiel et al. (2023), los niños con apego seguro identifican a sus cuidadores como una de las bases de apoyo emocional y de protección a las que recurren frente a situaciones de incertidumbre o necesidad. En conclusión, la mayoría de los infantes busca en sus padres un socorro de consuelo y seguridad emocional, lo que determina la presencia de características propias del apego seguro.

Pregunta 3: ¿Usted responde de manera oportuna cuando su hijo expresa una necesidad?

Tabla 4

Manera oportuna cuando su hijo expresa una necesidad

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	50%
Casi siempre	2	20%
A veces	1	10%
Casi nunca	2	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente: Elaboración propia.

Análisis:

Los resultados evidencian que el 50% de los padres siempre responden de manera oportuna cuando su hijo expresa alguna necesidad, mientras que el 20% indicó hacerlo casi siempre. Cabe recalcar que el 20% enfatizó que casi nunca brindan una respuesta inmediata ante la demanda de sus hijos y el 10% expresó que a veces actúan de forma oportuna, lo que demuestra

que existen familias con menor capacidad de respuesta y refleja la importancia de fortalecer prácticas de sensibilidad parental que contribuyan al desarrollo integral y autónomo de los niños. Según Anikiej-Wiczenbach & Kaźmierczak (2023) la capacidad de respuesta sensible es importante y consciente en los padres frente a las necesidades infantiles, dado que esto fortalece el apego seguro, además, desarrolla un escenario emocional saludable. En conclusión, la mayoría de los participantes demostraron una respuesta adecuada y oportuna ante las necesidades de sus hijos, constituyéndose en un factor elemental y protector para la consolidación de un vínculo seguro.

Pregunta 4: ¿Usted mantiene conversaciones afectuosas que ayudan a su hijo a expresar sus emociones en casa?

Tabla 5

Mantiene conversaciones afectuosas que ayudan a su hijo a expresar sus emociones

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	50%
Casi siempre	2	20%
A veces	1	10%
Casi nunca	2	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente: Elaboración propia.

Análisis:

En el contexto de esta pregunta, los resultados presentan que el 50% de los padres siempre mantienen unas conversaciones afectuosas que ayudan a los hijos a expresar sus emociones en el entorno familiar, en tanto que el 20% señala que lo hace casi siempre; de igual manera, el 20%

manifestó que solamente lo hace de manera esporádica y el 10% expresó que casi nunca lo realiza. De acuerdo con Ortiz y Baidal (2024), las interacciones basadas en la calidad emocional y la comunicación abierta favorecen el establecimiento de un apego seguro y, a la vez, permiten que los niños expresen sus sentimientos con confianza y desarrollen competencias socioemocionales acordes a su edad. En conclusión, la mayoría de los padres mantienen conversaciones afectuosas que facilitan la expresión emocional de sus hijos, lo que constituye un pilar fundamental para el fortalecimiento del apego seguro.

Pregunta 5: ¿Expresa su hijo las emociones sin miedo a ser rechazados o regañado?

Tabla 6

Expresa su hijo las emociones sin miedo a ser rechazado o regañado

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	40%
Casi siempre	2	20%
A veces	2	20%
Casi nunca	2	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente: Elaboración propia.

Análisis:

Los resultados muestran que el 40% de los padres siempre expresan sus emociones, otro 20% indica que esto ocurre casi siempre; además, el 20% señala que sus hijos solo a veces se sienten seguros para expresar lo que sienten y el 20% expresa que casi nunca sucede aquello en el hogar. Por ello, ninguno de los participantes seleccionó la opción “nunca”, lo que demuestra que todos los niños cuentan con alguna medida en espacios para interiorizar sus emociones en el

contexto familiar. Según Cortés y Alchundia (2024), los niños que crecen en contextos donde se desarrollan, validan y aceptan sus emociones presentan una mayor seguridad y confianza en sus relaciones interpersonales. En conclusión, la mayoría de los niños expresa sus emociones sin temor a ser rechazados o reprimidos, lo que constituye un indicador positivo de las relaciones parentales basadas en la confianza y el respeto emocional.

Pregunta 6: ¿Escucha usted con atención cuando su hijo desea contarle algo importante?

Tabla 7

Escucha con atención cuando su hijo desea contarle algo importante

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	50%
Casi siempre	2	20%
A veces	1	10%
Casi nunca	2	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente: Elaboración propia.

Análisis:

Los resultados de la encuesta evidencian que el 50% de los padres indica que sus hijos siempre expresan sus emociones sin miedo a ser rechazados o regañados, mientras que el 20% señala que esto ocurre casi siempre. Además, el 20% señaló que sus hijos casi nunca se sienten seguros para expresar lo que sienten y el 10% expresó que esto sucede a veces. Ninguno de los participantes seleccionó la opción “nunca”, lo que demuestra que todos los niños cuentan, en alguna medida, con espacios para exteriorizar sus emociones en el entorno familiar. De manera general, el 70% de las respuestas refleja un ambiente familiar caracterizado por la aceptación

emocional y la apertura comunicativa, condiciones que favorecen el establecimiento de vínculos afectivos seguros. Estos resultados son consistentes con lo planteado por Cortez y Alchundia (2024), quienes señalan que los niños que crecen en contextos en los que sus emociones son validadas y aceptadas desarrollan mayor seguridad emocional y confianza en sus relaciones interpersonales. De igual forma, Yandún et al. (2024) sostienen que el apego seguro se fortalece cuando los cuidadores responden con sensibilidad y comprensión a las expresiones emocionales de sus hijos, lo que favorece el desarrollo de la autoestima, la regulación emocional y la autonomía infantil. En conclusión, la mayoría de los niños expresa sus emociones sin temor a recibir rechazo o reprimendas, lo que constituye un indicador positivo de relaciones parentales basadas en la confianza y el respeto emocional.

Pregunta 7: ¿Atiende usted las necesidades básicas de su hijo (alimentación, higiene, descanso) de forma adecuada?

Tabla 8

Atención las necesidades básicas de forma adecuada

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	60%
Casi siempre	1	10%
A veces	1	10%
Casi nunca	2	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente: Elaboración propia.

Análisis:

Los resultados evidencian que el 60% de los padres siempre atienden adecuadamente las necesidades básicas de sus hijos, relacionadas con la alimentación, higiene y descanso, mientras que el 20% expresó que casi nunca lo hacen de forma adecuada. Por otro lado, el 10% indicó hacerlo casi siempre y el otro 10% expresó que a veces lo hace de forma adecuada. Ningún participante seleccionó la opción "nunca", lo que indica que todos los padres procuran satisfacer, con diferentes niveles de frecuencia, los cuidados esenciales de sus hijos. De acuerdo con Dreyfus-Vallejos (2019), la satisfacción constante de las necesidades básicas en el desarrollo infantil fortalece la sensación de seguridad y la confianza en las figuras de apego; de esta manera, se favorece un desarrollo socioemocional significativo. En conclusión, la mayoría de los padres demuestran un compromiso adecuado en la atención de las necesidades básicas de sus hijos considerándose un factor protector para la conciliación de vínculos afectivos seguros.

Pregunta 8: ¿Supervisa usted a su hijo para evitar situaciones que puedan ponerlo en riesgo?

Tabla 9

Supervisa a su hijo para evitar situaciones que puedan ponerlo en riesgo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	40%
Casi siempre	2	20%
A veces	2	20%
Casi nunca	2	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente: Elaboración propia.

Análisis:

Los resultados muestran que el 40% de los padres siempre supervisan a sus hijos para evitar situaciones que puedan ponerlos en riesgo, mientras que el 20% indicó hacerlo casi siempre. Por otro lado, un 20 % de los padres indican que a veces supervisan a sus hijos; con el mismo porcentaje, un grupo de padres casi nunca vigila a sus hijos constantemente. Cabe recalcar que ningún participante seleccionó la opción “nunca”, lo que indica que todos los padres ejercen algún nivel de supervisión parental. Según Linkiewich et al. (2021), en sus investigaciones sostiene que la supervisión parental de forma efectiva acompañada de la sensibilidad y capacidad de respuesta permite que los niños exploren su entorno son seguridad mientras desarrollan sus habilidades de autonomía progresiva, de esta manera se destaca la presencia activa y protectora de los padres, fortaleciendo la confianza infantil. En conclusión, la mayoría de los padres mantienen una supervisión constante para prevenir situaciones de riesgo en sus hijos de manera que se constituye un elemento sustancial para el establecimiento de un apego seguro sin embargo la menor frecuencia de supervisión que se evidencia en algunos casos sugiere la necesidad de promover las prácticas parentales que permitan el equilibrio de la protección adecuada con el fomento de la autonomía infantil que son propias en su edad que deben ser desarrollados.

Pregunta 9: ¿Su hijo muestra señales de malestar o incomodidad, cuando usted interviene para ayudarlo?

Tabla 10

Muestra señales de malestar o incomodidad cuando interviene para ayudarlo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20%
Casi siempre	2	20%
A veces	3	30%
Casi nunca	3	30%
Nunca	0	0%
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente: Elaboración propia.

Análisis:

Los resultados evidencian que el 30% de los encuestados afirma que sus hijos a veces muestran señales de malestar o incomodidad cuando los padres intervienen para ayudarlos, mientras que el 30% ocurre casi nunca. De igual manera, el 20% manifestó que esta reacción se presenta siempre o casi siempre y evidencia incomodidad ante su intervención, con el mismo porcentaje. Estos hallazgos pueden interpretarse con lo expuesto por Linkiewich et al. (2021), donde señalan que el apoyo parental debe ser equilibrado frente a la protección, respetando las iniciativas autónomas que desarrollan los niños. De esta manera, es indispensable evitar intervenciones que limitan la capacidad de actuar por su cuenta. En ese contexto, los resultados indican que las señales de malestar o incomodidad cuando los padres de familia intervienen para ayudar a sus hijos, se presentan de forma ocasional. Por lo tanto, es fundamental que los cuidadores, en este caso, los padres de familia, proporcionen el apoyo oportuno sin restringir las oportunidades que permitan a los niños desarrollar su independencia y autoconfianza.

Pregunta 10: ¿Acompaña usted a su hijo hasta que logra tranquilizarse?

Tabla 11

Acompaña usted a su hijo hasta que logra tranquilizarse

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20%
Casi siempre	4	40%
A veces	2	20%
Casi nunca	2	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente: Elaboración propia.

Análisis:

Estos resultados muestran que el 40% de los padres casi siempre acompañan a sus hijos, mientras que el 20% lo hace siempre, en tanto que el 20% señala que a veces brinda este acompañamiento emocional y el 20% restante expresa que casi nunca permanece con el niño durante estancias de regulación emocional, cabe recalcar que ninguno de los participantes selecciona la opción “nunca” lo que refleja que en distintos niveles todos los pares reconocen la importancia de apoyar a los hijos cuando estos experimenta cierto tipo de malestar. Según Siegel y Bryson (2020), la presencia sensible y constante de los padres durante las situaciones de estrés o incomodidad favorece la construcción de un apego seguro y, además, la capacidad del niño de gestionar sus emociones de forma autónoma. En conclusión, la mayoría de los padres demuestran conductas de acompañamiento emocional que contribuyen de manera positiva al establecimiento de los vínculos afectivos seguros, sin embargo hay un porcentaje importante que aún no brinda este acompañamiento, lo que se evidencia la necesidad de fortalecer las prácticas parentales que

están enfocadas en brindar el apoyo constante; de esta manera, se favorece el desarrollo de la autonomía y la evolución emocional en los niños de subnivel de preparatoria.

3.2 Análisis de las fichas de observación de los estudiantes

Pregunta 1: ¿El niño come por sí mismo/a sin ayuda de un adulto?

Tabla 12

El niño come por sí mismo/a sin ayuda de un adulto

Categoría	Código	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	1	0	0%
En proceso	2	6	60%
Alcanzado	3	4	40%
TOTAL		**10**	**100%**

Fuente: Elaboración propia.

Análisis:

Los resultados en este criterio de observación evidencian que el 60% de los niños evaluados se ubican en la categoría “En proceso”, lo que indica que la mayoría de los niños han desarrollado de forma parcial la capacidad de alimentarse de manera independiente, mientras que el 40% alcanza la categoría “Alcanzado” lo que demuestra que una proporción importante ha logrado consolidar la habilidad evaluada, no se registró ningún participante que se encuentre en el nivel “Inicial”. Aunque todavía requieren un acompañamiento ocasional para la consolidación de la estabilidad en el contexto de la autonomía personal, el porcentaje alcanzado refleja un avance importante en el proceso de adquisición de los hábitos de autocuidado. Según Fraga-Monge et al. (2025), el desarrollo de la autonomía en la primera infancia depende significativamente de los

estilos de crianza y de las oportunidades que los niños tienen para actuar de manera independiente en las actividades de la vida cotidiana. En consecuencia, los resultados reflejan avances favorables en la adquisición de hábitos alimenticios autónomos, aunque todavía resulta necesario continuar promoviendo estrategias familiares y educativas que favorezcan la consolidación de esta capacidad hasta alcanzar un mayor porcentaje de niños en el nivel "Alcanzado".

Pregunta 2: ¿El niño/a se viste de manera autónoma (se ata los cordones de los zapatos)?

Tabla 13

El niño/a se viste de manera autónoma (se ata los cordones de los zapatos)

Categoría	Código	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	1	10	100%
En proceso	2	0	0%
Alcanzado	3	0	0%
TOTAL		**10**	**100%**

Fuente: Elaboración propia.

Análisis:

Los resultados muestran que el 100 % de los niños se encuentra en la categoría "Iniciado", sin registrarse participantes en los niveles "En proceso" ni "Alcanzado". Estos hallazgos ponen en evidencia que la totalidad de los niños presentan dificultades para realizar de manera autónoma las actividades relacionadas con la vestimenta, particularmente aquellas que requieren mayor coordinación de la motricidad fina como atarse los cordones. Este resultado puede explicarse porque dicha habilidad demanda precisión motriz; además de una práctica constante, la misma que debe desarrollarse dentro del entorno familiar. En conjunto refleja la necesidad de fortalecer estrategias que permiten a los menores adquirir de manera progresiva mayor independencia en las

actividades de autocuidado. Al respecto, Peñafiel et al. (2023) señalan que la autonomía infantil se construye mediante experiencias repetidas en las que el niño participa activamente en las tareas de la vida diaria, lo que favorece el desarrollo de habilidades funcionales. En esta línea, Malliquinga (2022) destaca que la sobreprotección familiar limita el desarrollo de la autonomía, al reducir las oportunidades para que los niños enfrenten desafíos acordes con su edad y aprendan a resolverlos por sí solos. En consecuencia, los resultados evidencian la necesidad de promover actividades sistemáticas que fortalezcan la independencia en el vestido, involucrando tanto a docentes como a las familias para favorecer el desarrollo progresivo de esta habilidad indispensable para la autonomía infantil.

Pregunta 3: ¿El niño/a cuida a sus objetos personales (mochila, juguetes y materiales)?

Tabla 14

El niño/a cuida a sus objetos personales (mochila, juguetes y materiales)

Categoría	Código	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	1	0	0%
En proceso	2	8	80%
Alcanzado	3	2	20%
TOTAL		**10**	**100%**

Fuente: Elaboración propia.

Análisis:

Los resultados evidencian que el 80 % de los niños se encuentra en la categoría “En proceso”, mientras que el 20 % se sitúa en el nivel “Alcanzado”. No se registraron participantes en la categoría “Iniciado”, lo que demuestra que todos los niños presentan algún nivel de

responsabilidad en el cuidado de sus pertenencias. Aunque la mayoría está en el nivel intermedio, se idéntica que esta conducta requiere fortalecerse a través de experiencias permanentes que promuevan los hábitos de organización y responsabilidad. Es importante acotar que el cuidado de los objetos personales constituye una de las manifestaciones importantes de la autonomía infantil, dado que implica asumir compromisos de cuidado, además de desarrollar el sentido de pertenencia y responder por los materiales propios. En este contexto, Yanchapaxi et al. (2021) sostienen que los estilos de crianza que promueven la participación activa de los niños favorecen el desarrollo de la identidad y la autonomía desde edades tempranas. Del mismo modo, Cordero-López y Calventus-Salvador (2022) afirman que el apoyo de los padres para fomentar la autodeterminación fortalece la capacidad de los niños para asumir responsabilidades y actuar de manera independiente. En consecuencia, aunque los resultados reflejan avances satisfactorios, todavía es recomendable implementar estrategias educativas y familiares que incentiven el cuidado permanente de los objetos personales.

Pregunta 4: ¿El niño/a realiza prácticas básicas de higiene de manera autónoma (lavado de manos y cara)?

Tabla 15

El niño/a realiza prácticas básicas de higiene de manera autónoma

Categoría	Código	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	1	0	0%
En proceso	2	9	90%
Alcanzado	3	1	10%
TOTAL		**10**	**100%**

Fuente: Elaboración propia.

Análisis:

Los resultados muestran que el 90% de los niños se encuentran en la categoría “En proceso” en la realización de prácticas básicas de higiene de manera autónoma, mientras que el 10% alcanza la categoría “Alcanzado” y no se registraron participantes en el nivel “Iniciado”, lo que demuestra que todos los niños poseen ciertos conocimientos básicos sobre las prácticas de higiene personal. Sin embargo, no se debe desestimar que la alta concentración de niños en el nivel “En proceso” indica que la mayoría aún no está en condiciones de realizar esta actividad solo, sino bajo apoyo o supervisión y acompañamiento de un adulto para que pueda desarrollarse de manera completamente autónoma y constante. De acuerdo con Acuria et al. (2024), el desarrollo de esta autonomía durante la primera infancia fortalece la independencia del menor, y le permite actuar con confianza en las actividades de la vida cotidiana. En consecuencia, los resultados evidencian avances importantes en la adquisición de hábitos de higiene; sin embargo, es necesario fortalecer las estrategias educativas y familiares que promuevan la práctica diaria de estas actividades hasta lograr que un mayor número de niños alcance un desempeño completamente autónomo.

Pregunta 5: ¿El niño/a elige actividades recreativas sin depender constantemente de un adulto?

Tabla 16

El niño/a elige actividades recreativas sin depender constantemente de un adulto

Categoría	Código	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	1	1	10%
En proceso	2	9	90%
Alcanzado	3	0	0%
TOTAL		**10**	**100%**

Fuente: Elaboración propia.

Análisis:

Los resultados obtenidos muestran que el 90 % de los niños se encuentra en la categoría “En proceso”, mientras que el 10 % permanece en el nivel “Iniciado”. No se registraron participantes en la categoría “Alcanzado”, lo que evidencia que ninguno de los niños ha consolidado por completo la capacidad de seleccionar actividades recreativas de manera independiente. Estos resultados ponen de manifiesto que, aunque la mayoría presenta avances en la toma de decisiones relacionadas con la actividad del juego, todavía muestra cierta dependencia del adulto para elegir, iniciar o mantener estas actividades recreativas. Situación que puede estar influida por las oportunidades limitadas que tienen los niños para decidir de manera libre dentro de esos contextos familiares y escolares. Al respecto, Linkiewich et al. (2021) enfatizan en su estudio que el apoyo parental orientado a la promoción de la autonomía en los niños favorece el desarrollo con mayor iniciativa y la capacidad para actuar de manera independiente en los diferentes escenarios. De igual manera, Yaoyao et al. (2024), indican que las prácticas de crianza que brindan oportunidades para elegir y participar activamente fortalecen el apego positivo y el desarrollo de la autonomía durante la primera infancia. En consecuencia, los resultados sugieren la necesidad de implementar estrategias pedagógicas y familiares que permitan a los niños tomar decisiones de manera más frecuente, lo que favorece el desarrollo de la iniciativa personal y el incremento progresivo del nivel “Alcanzado”.

Pregunta 6: ¿El niño/a resuelve problemas sencillos de manera independiente o con mínima orientación (soluciona conflictos cotidianos, toma decisiones prácticas)?

Tabla 17

El niño/a resuelve problemas sencillos de manera independiente

Categoría	Código	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	1	0	0%
En proceso	2	6	60%
Alcanzado	3	4	40%
TOTAL		**10**	**100%**

Fuente: Elaboración propia.

Análisis:

Los resultados en este criterio evidencian que el 60% de los niños se ubica en la categoría "En proceso" mientras que el 40% alcanza el nivel superior se debe enfatizar que no se registraron participantes en el nivel "Iniciado" lo que demuestra que todos los niños poseen en mayor o menor medida habilidades básicas para enfrentar situaciones cotidianas en la resolución de problemas sencillos. La predominancia del nivel "En proceso" indica que la mayoría aún requiere un apoyo ocasional para tomar decisiones o encontrar soluciones de acuerdo a las circunstancias en las que se encuentra. Aunque se observan avances significativos en el desarrollo de esta competencia, la capacidad para resolver conflictos y problemas constituye un componente fundamental de la autonomía infantil, dado que favorece la confianza, el pensamiento crítico y la autorregulación. De acuerdo con Curran & Hancock (2021), el desarrollo de la autonomía es un proceso evolutivo que se fortalece a través de las experiencias continuas de aprendizaje y resolución de situaciones propias de la edad de los niños. En consecuencia, los resultados reflejan un progreso favorable en esta habilidad; no obstante, resulta pertinente continuar promoviendo actividades que estimulen el razonamiento, la toma de decisiones y la resolución autónoma de problemas para incrementar el porcentaje de niños que alcancen plenamente esta competencia.

Pregunta 7: ¿El niño/a expresa sus preferencias y decisiones (gustos, elecciones) de forma clara y acorde con su edad?

Tabla 18

El niño/a expresa sus preferencias y decisiones de forma clara y acorde a su edad

Categoría	Código	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	1	0	0%
En proceso	2	5	50%
Alcanzado	3	5	50%
TOTAL		**10**	**100%**

Fuente: Elaboración propia.

Análisis:

Los resultados en este criterio indican que el 50% de los niños se encuentran en la categoría "En proceso", mientras que el 50% en la categoría "Alcanzado", lo que refleja un avance significativo en el desarrollo de la estabilidad, dado que se considera uno de los componentes sustanciales de la autonomía infantil. Porque permite que los niños interactúen con mayor seguridad, confianza y, sobre todo, participación en su entorno. Sin embargo, cabe recalcar que el hecho de que solo la mitad haya alcanzado plenamente esta competencia evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo espacios y estrategias en los que puedan expresar de manera libre sus opiniones y tomar decisiones de acuerdo con su edad. Según Peñafiel-Rodríguez et al. (2023), brindar oportunidades para que los niños expresen sus preferencias contribuye significativamente al desarrollo de la independencia, la confianza y la construcción de su identidad personal. En consecuencia, los resultados reflejan un desarrollo favorable de esta habilidad; no obstante, es importante continuar promoviendo estrategias pedagógicas y familiares que permitan incrementar

el porcentaje de niños que alcanzan plenamente la capacidad de expresar sus decisiones de forma autónoma.

Pregunta 8: ¿El niño/a camina por lugares sin necesidad de supervisión constante?

Tabla 19

El niño/a camina por lugares de supervisión constante

Categoría	Código	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	1	0	0%
En proceso	2	8	80%
Alcanzado	3	2	20%
TOTAL		**10**	**100%**

Fuente: Elaboración propia.

Análisis:

Los resultados muestran que el 80 % de los niños se ubica en la categoría “En proceso”, mientras que el 20 % se sitúa en el nivel “Alcanzado”. Cabe recalcar que no se registró ninguna categoría en el nivel “Iniciado”. Esto indica que todos los niños presentan cierto grado de autonomía para desplazarse en espacios familiares, pero requieren supervisión ocasional por parte del adulto. Este tipo de comportamiento indica que la capacidad de desplazarse con seguridad se encuentra en desarrollo de manera progresiva y que depende de la confianza y de las oportunidades que recibe para explorar su entorno. De acuerdo con Acuria-González et al. (2024), un apego seguro favorece la exploración del entorno y permite que los niños desarrollen la confianza para actuar de manera independiente.

De igual manera, Dreyfus-Vallejos (2019) señala que el vínculo afectivo positivo proporciona al niño la seguridad emocional necesaria para explorar nuevos espacios y desarrollar

progresivamente su autonomía. En consecuencia, los resultados evidencian avances importantes en esta habilidad; sin embargo, resulta necesario continuar generando experiencias controladas que fortalezcan la confianza y la independencia de los niños durante sus desplazamientos en ambientes seguros y conocidos.

Pregunta 9: ¿El niño/a explora el entorno con seguridad y curiosidad (se aproxima a elementos nuevos, los manipula o investiga con prudencia)?

Tabla 20

El niño/a explora el entorno con seguridad y curiosidad

Categoría	Código	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	1	2	20%
En proceso	2	3	30%
Alcanzado	3	5	50%
TOTAL		**10**	**100%**

Fuente: Elaboración propia.

Análisis:

Los resultados obtenidos en este criterio muestran que el 50% presenta el nivel "Alcanzado", el 30% "En proceso" y únicamente el 20% se sitúa en el nivel "Iniciado". Estos resultados reflejan la capacidad de los niños de explorar su entorno de forma segura, lo que demuestra curiosidad y deseo por conocer nuevos elementos y desafíos. No obstante, la presencia de un grupo pequeño de niños en el nivel de proceso "Iniciado" indica que existen debilidades en el desarrollo de esta habilidad, las cuales pueden asociarse con una baja estimulación recibida y oportunidades limitadas para interactuar de manera libre en su entorno. Al respecto, Bernal-Rivas y Avello-Sáez (2023) destacan que el desarrollo de la autonomía está estrechamente relacionado con las experiencias de exploración y la interacción con el ambiente, siempre que estas se

desarrollen en contextos seguros y estimulantes. En conclusión, los resultados indican un predominio del nivel “Alcanzado”; se recomienda fortalecer las estrategias educativas que incentivan la curiosidad, la experimentación y la exploración responsable, con la finalidad de reducir de manera progresiva el porcentaje de niños ubicados en los niveles inferiores y favorecer un desarrollo infantil adecuado.

Pregunta 10: ¿El niño/a participa activamente en actividades y juegos grupales (se integra y colabora)?

Tabla 21

El niño/a participa activamente en actividades y juegos grupales

Categoría	Código	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	1	0	0%
En proceso	2	5	50%
Alcanzado	3	5	50%
TOTAL		**10**	**100%**

Fuente: Elaboración propia.

Análisis:

Los resultados en este indicador evidencian que el 50% de los niños se encuentra en la categoría “Alcanzado”, mientras que el 50% restante se sitúa en “En proceso”. Cabe recalcar que no se registraron participantes en el nivel “Iniciado”, lo que evidencia que todos los niños poseen habilidades básicas para integrarse y participar de manera grupal, aunque con diferentes niveles de consolidación. Es importante resaltar que esta distribución equitativa refleja un aspecto clave: los niños han desarrollado este tipo de competencias relacionadas con la cooperación y el trabajo en equipo, mientras que el resto aún requiere fortalecer estas capacidades a través de experiencias

de aprendizaje compartido. En ese criterio, Chacmani y Aymachoque (2023) sostienen que la interacción social desempeña un rol fundamental en el desarrollo de la autonomía de los niños, dado que les permite asumir responsabilidades, fortalecer su independencia y desarrollar habilidades y destrezas para su convivencia. En consecuencia, los resultados obtenidos evidencian un desarrollo favorable de esta habilidad; sin embargo, resulta conveniente continuar implementando estrategias pedagógicas basadas en el juego cooperativo y el trabajo en equipo, con la finalidad de incrementar el número de niños que alcancen plenamente este indicador y fortalecer su autonomía en los diferentes contextos de interacción social.

Tabla 22

Resultados obtenidos de los instrumentos de investigación: encuesta y ficha de observación

Niño	**Apego parental**	**Autonomía propuesta**
Carlos Cruz	42	22
Jesús Polo	48	25
Jacob Vinueza	30	19
Mateo Vinueza	46	24
Melany Yépez	38	21
Isabella Piedra	46	23
Dalila Perugachi	22	17
Aitana Andrade	46	22
Sarahy Freire	22	18
Gael Rosero	46	24

Tabla 23

Correlación de Spearman entre el apego parental y la autonomía infantil

Correlaciones

			Apego	Autonomía infantil
Rho de Spearman	Apego	Coeficiente de correlación	1,000	,956**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	10	10
	Autonomía infantil	Coeficiente de correlación	,956**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	10	10

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 23, mediante la prueba de correlación de Spearman, se evidenció un coeficiente de correlación de $\rho = 0{,}956$ con un nivel de significancia bilateral de $p = 0{,}000$. Dado que el valor de significancia fue inferior al nivel establecido de $\alpha = 0{,}05$, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. En consecuencia, se determinó que existe una relación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa entre el apego parental y la autonomía infantil en los niños del subnivel de preparatoria. Los resultados indican que a mayores niveles de apego parental corresponden mayores niveles de autonomía infantil.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

El presente capítulo desarrolla la propuesta con base en los resultados de la investigación en la cual se evidencio la influencia significativa del apego parental en el desarrollo de la autonomía infantil en los niños del subnivel de preparatoria. A partir de estos análisis, se consideró necesario implementar acciones pedagógicas que fortalezcan la independencia, la seguridad emocional y la autorregulación de los infantes, esta propuesta se enfoca en el diseño de actividades estructurales que permiten la estimulación de la autonomía y el apego desde el entorno escolar, buscando la integración y la participación activa de los docentes y las familias como agentes fundamentales en el proceso educativo.

4.1 Título de la propuesta:

"Unidos crecemos, solitos aprendemos"

4.2 Justificación de la propuesta

La presente propuesta resulta fundamental; la autonomía infantil constituye una habilidad básica en el desarrollo integral de los niños del subnivel de preparatoria, ya que les permite desenvolverse con seguridad, confianza y responsabilidad en sus actividades cotidianas. Durante la primera infancia se desarrollan hábitos, comportamientos y actitudes que inciden de manera directa en la forma en que el niño enfrenta los retos escolares y sociales. Por ello, es importante analizar estos escenarios para fortalecer de manera directa la independencia de forma que se contribuya al desarrollo de la autoestima, la toma de decisiones y la autorregulación emocional, favoreciendo la participación activa del infante dentro del aula y su mejora en la adaptación al entorno educativo.

El alcance de la presente propuesta se enfoca en los niños del subnivel de preparatoria, quienes se encuentran en una etapa decisiva para la consolidación de su independencia personal, involucrando de manera directa a los docentes, a quienes se les brindan estrategias adecuadas en el escenario pedagógico para incorporarlas dentro de las aulas. Por otro lado, se incluye la participación de los padres de familia para reconocer su rol fundamental en la formación del apego y en el acompañamiento afectivo. Cabe recalcar que esta propuesta no se limita al espacio escolar, sino que también busca integrar el entorno del hogar, permitiendo que los aprendizajes adquiridos se refuercen en ambos contextos.

La presente propuesta es factible, dado que se sustentan actividades que pueden ser ejecutadas dentro de la planificación regular del docente, sin alterar la dinámica escolar. Dentro de sus recursos y estrategias metodológicas empleados en la propuesta, estos son accesibles y de fácil obtención, lo que facilita su implementación en instituciones con limitaciones para la adquisición de materiales. Esta propuesta no requiere capacitaciones extensas, sino la aplicación del conocimiento pedagógico, con respaldo teórico y metodológico, desarrollado en el presente trabajo de investigación.

En el contexto de la utilidad, la siguiente propuesta proporciona las orientaciones claras para el fortalecimiento de la autonomía infantil desde un enfoque afectivo y pedagógico. De esta manera, se permite que los docentes cuenten con herramientas prácticas para la estimulación de la independencia, la responsabilidad y la seguridad emocional que deben tener los niños. Además, se brindan a los padres los lineamientos que favorecen un acompañamiento positivo sin caer en la sobreprotección. Esto contribuye a mejorar la práctica educativa al promover acciones coherentes

en el desarrollo evolutivo del infante, lo que facilita la observación y seguimiento del progreso autónomo infantil y de manera que se articule la familia y la escuela de forma efectiva.

4.3 Objetivos de la propuesta

4.3.1 Objetivo General

Elaborar una guía didáctica con actividades estructuradas en rutinas diarias, enfocadas al fortalecimiento de la autonomía infantil y el apego parental en los niños del subnivel de preparatoria.

4.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar actividades pedagógicas que fortalezcan la autonomía infantil y el apego parental en los niños del subnivel de preparatoria.
- Diseñar actividades estructuradas en rutinas diarias orientadas al desarrollo de la autonomía infantil y el apego parental en los niños del subnivel de preparatoria.
- Estructurar una guía didáctica con actividades de rutinas diarias dirigida a padres de familia y docentes para promover la autonomía infantil y el apego parental en los niños del subnivel de preparatoria.

4.4 Desarrollo de la propuesta

La propuesta pedagógica está orientada al fortalecimiento de la autonomía infantil y el apego parental de los niños del subnivel de preparatoria. La propuesta consta de una serie de 10 actividades planificadas para niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “José Peralta”; cada actividad tiene como objetivo brindar experiencias significativas en las que se beneficie su

independencia y se respete el ritmo individual de cada infante. Además, se considera el acompañamiento afectivo el eje fundamental del proceso.

Esta propuesta fue diseñada con base en actividades estructuradas en las rutinas diarias del aula, tales como el guardar materiales, el autocuidado y la participación en actividades grupales. Además, cada actividad es fácil de aplicar, lo que facilita su implementación en cualquier contexto. Estas rutinas permiten que los niños asuman pequeñas responsabilidades acordes a su edad, lo que enriquece el aprendizaje mediante experiencias únicas e inolvidables. En ese contexto, la propuesta pretende generar experiencias educativas que permitan al infante actuar con mayor seguridad y confianza en sus trabajos rutinarios. Mediante la repetición guiada se fomenta la construcción de hábitos autónomos. Por ello, estas actividades están diseñadas de forma clara y secuencial para que el docente solamente cumpla con un rol de guía y acompañante, evitando la imposición o la sobreprotección, promoviendo la confianza en las capacidades del niño. A continuación, se presentan las actividades propuestas, con su respectivo proceso y su instrumento de evaluación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA-FECYT
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROPUESTA :

Unidos crecemos, solitos aprendemos



TEMA: El apego parental y su influencia en el desarrollo de la autonomía infantil en niños del subnivel de preparatoria

Autora: Puentestar Enríquez Lady Lizbeth

Carrera:
Educación inicial-En Línea

Ibarra-2026

1

Índice

Portada..... 1
Índice 2
Introducción..... 3
El apego Parental.....4
La autonomía Infantil.....5
Objetivos.....6

Portada de actividades.....7
Héroes de limpieza.....8
Manitas unidas.....10
Aprendo a ser responsable 12
Pequeños responsables 14
La caja de los super poderes 16
Yo puedo comer solito.....18
Mi mochila del orden 20
Cocino con mi superhéroe.....22
Lo intento nuevamente 24
Yo cuido mis cosas 26
Conclusiones 28
Recomendaciones 29
Bibliografía 30







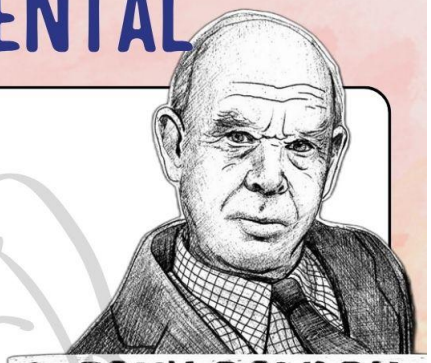
INTRODUCCIÓN

Fortalecer la autonomía infantil a partir del apego parental constituye un aspecto fundamental en la educación inicial, debido a que las primeras relaciones afectivas influyen directamente en la seguridad emocional y en la capacidad del niño para desenvolverse de manera independiente. De acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación (2019), durante el subnivel de preparatoria los niños deben desarrollar habilidades que les permitan realizar actividades por sí mismos, tomar decisiones y enfrentar situaciones cotidianas con confianza. Esto implica promover un entorno afectivo seguro que favorezca el desarrollo integral, tanto en el ámbito personal como social. Cuando el niño se siente emocionalmente protegido, logra explorar su entorno con mayor seguridad. De esta manera, el vínculo familiar se convierte en un pilar para el aprendizaje autónomo.

La presente propuesta se construye a partir de 10 actividades didácticas, orientadas a fortalecer la autonomía infantil, la confianza mediante el acompañamiento afectivo de los padres con la guía pedagógica del docente. Las actividades buscan estimular la independencia, la autorregulación emocional y la resolución de problemas simples, promoviendo la participación activa del niño en su proceso de aprendizaje. Por ende, se pretende fortalecer el trabajo conjunto entre familia y escuela, generando acciones coherentes que favorezcan el desarrollo de la confianza y la seguridad emocional en los niños del subnivel de preparatoria.



EL APEGO PARENTAL



JOHN BOWLBY

La teoría del apego surgió en los siglos XX como una necesidad para entender como los vínculos emocionales en la primera infancia forjan las relaciones de por vida. Desarrollada por el psicoanalista británico John Bowlby, su trabajo se basó en la combinación de la observación directa, estudios bilógicos y conceptos evolutivos (Leal et al., 2024).

De acuerdo con esta teoría, los infantes tienen una necesidad biológica para crear vínculos con sus padres, ya que estos generan confianza, tranquilidad y refugio fortaleciendo así un apego seguro.

En el Subnivel de Preparatoria, la teoría del apego es de gran importancia, ya que en esta etapa los niños fortalecen las destrezas relacionadas con la autonomía. Asimismo, el apego parental se ve influenciado por diversos factores como las prácticas de crianza, la comunicación familiar y la seguridad que genera en los padres o cuidadores. Cuando existe una relación de apoyo constante, el menor desarrolla un apego seguro, permitiendo que sean capaces de desenvolverse de manera más independiente y progresiva (Bravo y Montoya, 2025).



4

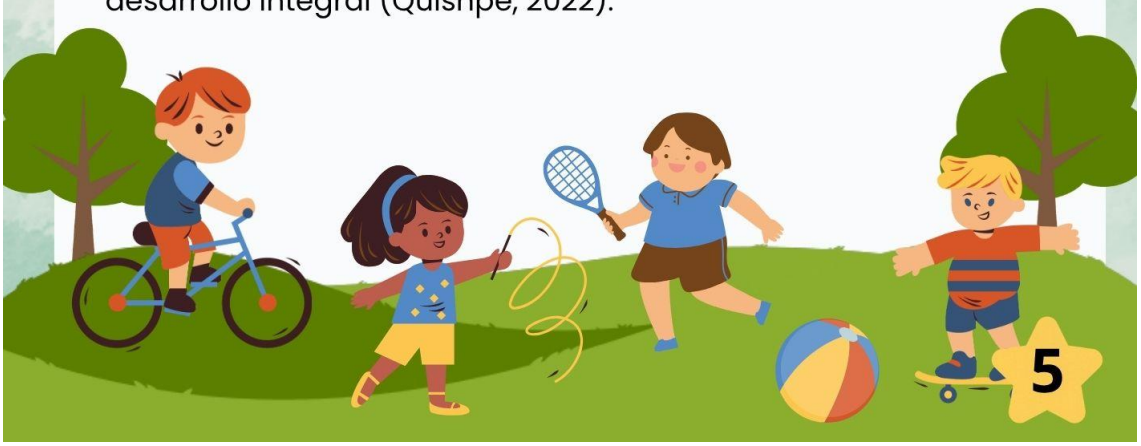
AUTONOMÍA INFANTIL



Según Moreira et al. (2021) la autonomía infantil se refiere a la capacidad progresiva del niño para tomar decisiones, asumir responsabilidades, regular sus propios aprendizajes y actuar de manera independiente de acuerdo con su etapa de desarrollo.

Cabe recalcar que la familia es el primer escenario en el que los infantes se relacionan con las personas que lo rodean y así crean lazos afectivos, este proceso se construye gradualmente a partir de experiencias cotidianas en las que el niño explora su entorno, expresa sus opiniones y participa activamente en la resolución de problemas.

Desde el enfoque educativo y psicológico, la autonomía infantil es esencial para el desarrollo de la autoestima, la autorregulación y el pensamiento crítico. Permitir que los niños actúen de forma autónoma fortalece su sentido de competencia y responsabilidad personal. El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que otras generaciones hicieron, resaltando así la importancia de fomentar la autonomía como base del aprendizaje y el desarrollo integral (Quishpe, 2022).



OBJETIVOS

Objetivo General

Elaborar una guía didáctica con actividades estructuradas en rutinas diarias enfocadas al fortalecimiento de la autonomía infantil y el apego parental en los niños del subnivel de preparatoria.

Objetivos Específicos

1. Identificar actividades pedagógicas que favorezcan la autonomía infantil dentro de las rutinas diarias del aula.
2. Diseñar actividades estructuradas en rutinas dirías orientadas al desarrollo de la autonomía infantil y el apego parental en los niños del subnivel de preparatoria.
3. Estructurar una guía didáctica con actividades en rutinas dirías dirigida a padres de familia y docentes para promover la autonomía infantil y el apego parental en los niños del subnivel de preparatoria.




ACTIVIDADES
7

1 Héroes de limpieza

Destreza: CS.1.1.7 Practicar hábitos de higiene, alimentación y cuidado personal con progresiva autonomía.

Objetivo: Fortalecer la identidad y autonomía de los niños mediante los hábitos de higiene.

Ámbito: Identidad y Autonomía



SITUACIÓN INICIAL

- Mostrar la caja de mágica de la autonomía (dentro de la caja hay cosas de higiene)
- Manipular los objetos y reconocer para sirve su función
- **Preguntar:** ¿Cuál de estas cosas usas todos los días?
- ¿Lo haces solito/a o alguien te ayuda?

DESARROLLO

- Explicar que hoy jugaran a los autores de la autonomía
- Mostrar imágenes de los pasos para lavarse (manos, cara y cepillarse los dientes).
- Observar la demostración y repetir los pasos.
- Los niños realizan los pasos de forma autónoma.



SITUACIÓN FINAL

- Al finalizar la actividad, la docente dialoga con los niños sobre cómo se sintieron al realizar las acciones solos.
- **Reflexionar**: Equivocarse también es parte de aprender.
- Motivar a continuar practicando en casa con el apoyo de los padres.

8

RECURSOS

LISTA DE COTEJO Nº 1

Evaluación: Autonomía en actividades cotidianas
Técnica: Observación
Instrumento



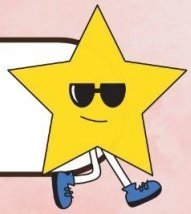
Indicador	Iniciado	En proceso	Alcanzado
Realiza actividades de higiene de forma independiente.			
Utiliza correctamente sus materiales personales.			
Muestra seguridad al realizar acciones por sí mismo.			
Demuestra iniciativa durante la rutina diaria.			





9

2 Manitas unidas

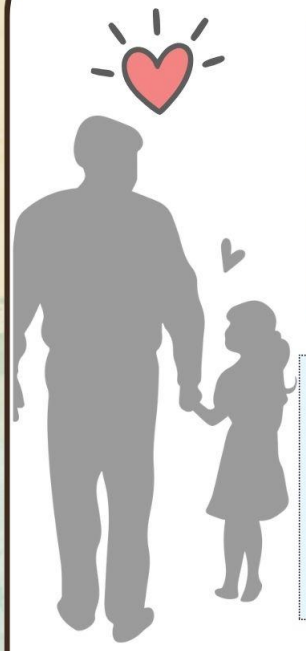


Destreza: CS.1.1.8. Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.

Objetivo: Fortalecer el vínculo de apego parental mediante actividades.

Ámbito: Identidad y Autonomía

SITUACIÓN INICIAL



- Invitar a los niños y padres a sentarse en un círculo.
- Explicar a los padres y niños que van a trabajar en equipo.
- **Preguntar:** ¿Qué superpoder van a usar hoy para trabajar en equipo y superar todos los obstáculos?
- Organizar un circuito con diferentes estaciones (ulas, conos, cestas, pelotas, cuerdas y explica con una pequeña muestra el recorrido que tienen que hacer.

DESARROLLO

- Recorrer junto con el niño/a tomados de la mano.(en algunas ocasiones el padre suelta la mano de su hijo).
- Dan saltos dentro de las ulas.
- Pasan por debajo y por arriba de la cuerda.
- Caminan en zigzag por donde están los conos.
- Encestan las pelotas.
- Al llegar a la meta se dan un fuerte abrazo.

SITUACIÓN FINAL



- Compartir los niños y padres como se sintieron al realizar la actividad.
- Reconocer la colaboración de cada padre de familia
- Motivar a los padres de familia a fortalecer el apego en el hogar mediante actividades con sus hijos.

10

RECURSOS

LISTA DE COTEJO Nº 2

Evaluación: Fortalecimiento del apego
Técnica: Observación
Instrumento

Indicador	Iniciado	En proceso	Alcanzado
Participa de manera responsable y activa.			
Demuestra confianza al realizar las actividades por sí solo.			
No requiere ayuda constante al realizar las actividades .			
Disfruta el momento compartido con su papá o mamá.			





11

3 Aprendo a ser responsable



Destreza: CS.1.1.8 Demostrar responsabilidad en el cumplimiento de actividades y tareas sencillas.

Objetivo: Fortalecer el criterio de responsabilidad en el cumplimiento de actividades dirigidas por la docente.

Ámbito: Identidad y Autonomía

SITUACIÓN INICIAL

- Presentar el tablero de las responsabilidades.
- Conversar con los niños: ¿Qué tareas ayudan en hogar?-¿Qué actividad creen que pueden hacer solos/as en el aula de clase?
- Observar las imágenes y deciden que actividad desean realizar.



DESARROLLO

- Asignar a cada niño una responsabilidad (tarjeta con la tarea que tienen cumplir durante la jornada).
- Realizar la actividad de manera autónoma.
- Guiar verbalmente a los niños sin intervenir físicamente. (Docente)
- Colocar una carita feliz en el tablero para indicar que cumplió su responsabilidad.

SITUACIÓN FINAL



- Al finalizar, se realiza una reflexión grupal sobre lo aprendido.
- Expresar cómo se sintieron al cumplir su responsabilidad.
- Reconoce el esfuerzo individual de cada niño.
- Motivar a los niños a repetir estas acciones en casa.

RECURSOS

LISTA DE COTEJO Nº 3

Evaluación: Responsabilidad personal
Técnica: Observación
Instrumento

Indicador	Iniciado	En proceso	Alcanzado
Cumple con las responsabilidades asignadas.			
Cuida los materiales del aula.			
Finaliza las tareas iniciadas.			
Demuestra compromiso en sus actividades.			





13

4 Pequeños responsables

Destreza: CS.1.1.10 Distinguir las situaciones de peligro de su entorno cercano, en función de evitar accidentes.

Objetivo: Promover el cuidado y protección individual mediante la identificación de situaciones de riesgo.

Ámbito: Identidad y Autonomía









SITUACIÓN INICIAL

- Hacer un círculo para realizar la actividad.
- Presentar la lupa de la seguridad y explicar que es una herramienta especial que ayudará a descubrir situaciones peligrosas o seguras.
- Conversar con los niños sobre las cosas que pueden ser peligrosas si no se usan correctamente
- **Preguntar:** ¿Qué haces tu solito/a para cuidarte?

DESARROLLO

- Colocar imágenes (situaciones seguras y peligrosas)
- Observar una imagen con la ayuda de la lupa e identifica si es una una situación segura o peligrosa.
- Clasificar la imagen según su criterio y explica por qué escogió esas imágenes.
- Realizar dramatizaciones donde muestren cómo actuarían solos en situaciones sencillas.

SITUACIÓN FINAL

- Reflexionar sobre cómo protegerse en diferentes espacios al finalizar la actividad.
- Expresar lo aprendido.
- Reforzar las conductas positivas (docente).
- Motivar a los niños a aplicar lo aprendido en casa.

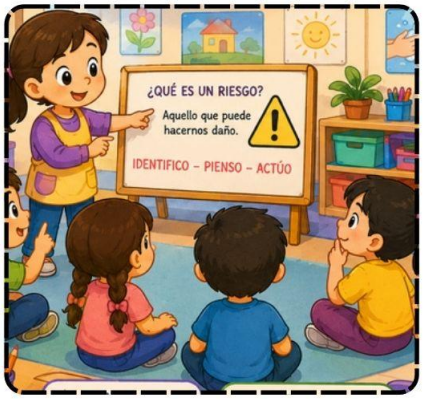
RECURSOS

LISTA DE COTEJO Nº 4

Evaluación: Autocuidado
Técnica: Observación
Instrumento

Indicador	Iniciado	En proceso	Alcanzado
Identifica situaciones de riesgo.			
Realiza la actividad de manera autónoma.			
Participa en dramatizaciones mostrando acciones de autocuidado.			
Demuestra autonomía al tomar decisiones.			





15

5 Yo puedo comer solito

Destreza: CS.1.1.7 Practicar hábitos de higiene, alimentación y cuidado personal con progresiva autonomía.

Objetivo: Desarrollar la autonomía en el cuidado personal y alimentación mediante la ejecución independiente de rutinas dirías.

Ámbito: Identidad y Autonomía



SITUACIÓN INICIAL

- Presentar a la chef maría la chef (títere) que les va a enseñar sobre la importancia de comer solos.
- Presentar una lonchera y explicar se abre y se cierra los recipientes.
- **Preguntar:** ¿En tu casa comes solito? ¿En casa tus papás te dan de comer?
- Conversar sobre la importancia de lavarse las manos y comer por si solos.

DESARROLLO

- Realizar la rutina de lavado de manos.
- Abrir su lonchera, saca los alimentos y se alimenta solo, sigue las recomendaciones de la chef María.
- Guardar los restos de comida, cierra los recipientes.
- Observar y acompañar el proceso con indicaciones verbales breves.

SITUACIÓN FINAL

- La chef María: felicita a los niños por comer solos.
- Los niños expresan cómo se sintieron al realizar la actividad de manera autónoma.
- Reconocer el esfuerzo y los logros alcanzados.
- Motivar a los niños que lo realicen en casa.

16

RECURSOS

LISTA DE COTEJO Nº 5

Evaluación: Autonomía personal
Técnica: Observación
Instrumento

Indicador	Iniciado	En proceso	Alcanzado
Se alimenta solo.			
Se lava las manos sin ayuda.			
Abre su lonchera por sí solo.			
Limpia y ordena su espacio al terminar.			





17

6 La caja de los super poderes

Destreza: CS.1.1.8. Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.

Objetivo: Fomentar la autonomía y la participación activa mediante la elección y realización independiente de retos sencillos.

Ámbito: Identidad y Autonomía



SITUACIÓN INICIAL

- Presentar la caja de los retos.
- Sentarlos en círculo y mostrar la caja sin abrir.
- Explicar que dentro hay retos sencillos que ellos podrán elegir y realizar sin ayuda.
- **Preguntar:** ¿Qué creen que hay dentro? ¿Qué cosas pueden hacer ustedes por sí solos en la escuela?

DESARROLLO

- Cada niño mete su mano, saca una tarjeta (acciones que ellos pueden hacer solos)
- Realizar su reto por sí mismo, sin intervención del adulto.
- Colocar su tarjeta en el pizarrón una vez que hayan logrado cumplir la actividad.



SITUACIÓN FINAL

- Permitir que cada niño comparta: **"Yo puedo hacerlo solo cuando..."**
- Preguntar: ¿Te gusto la actividad que realízate?
- Reconocer el esfuerzo: Que hacer actividades sin ayuda, eso es ser responsable y grande.

18

RECURSOS

LISTA DE COTEJO Nº 6



Evaluación: Autonomía en actividades cotidianas
Técnica: Observación
Instrumento

Indicador	Iniciado	En proceso	Alcanzado
Muestra seguridad al realizar su tarea.			
Cumple su reto de forma independiente.			
Demuestra iniciativa para participar.			
Expresa verbalmente lo que puede hacer.			





19

7 Mi mochila del orden

Destreza: CS.1.1.9. Demostrar responsabilidad en la realización de actividades y tareas cotidianas.

Objetivo: Demostrar responsabilidad mediante el desarrollo de los hábitos de orden y organización personal.



Ámbito: Identidad y Autonomía



SITUACIÓN INICIAL

- Contar un cuento sobre la importancia de guardar las cosas.
- Presentar la mochila de la docente, mostrando cómo está organizada.
- Mostar lentamente como se guardan las cosas en su lugar.
- Conversar con los niños por qué es importante ordenar nuestras cosas.

DESARROLLO

- Entregar a cada niño su mochila vacía junto con una tarjeta con dibujos (listado).
- Observar la tarjeta y guardar las cosas dentro de su mochila, siguiendo el orden que el niño decida.
- Observar sin intervenir y brindar apoyo si es necesario , por parte de la docente.

SITUACIÓN FINAL

- Colocar la mochila en su lugar una vez que hayan guardado todas sus cosas.
- **Realizar preguntas reflexivas:** ¿Cómo te sentiste al guardar tus cosas por su cuenta?
- Incentivar a que guarden sus cosas por si solos.



20

RECURSOS

LISTA DE COTEJO Nº 7



Evaluación: Autonomía en actividades cotidianas
Técnica: Observación
Instrumento

Indicador	Iniciado	En proceso	Alcanzado
Prepara su mochila,siguiendo la lista,sin ayuda externa.			
Coloca sus objetos de forma ordenada.			
Participa activamente en la actividad.			
Expresa cómo se sintió al guardar sus cosas solo/a.			



21

8 Cocinando con mi superhéroe

Destreza: CS.1.1.8. Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.

Objetivo: : Participar con entusiasmo en actividades de cocina, fortaleciendo el vínculo entre padres e hijos mediante el trabajo en equipo.

Ámbito: Identidad y Autonomía

SITUACIÓN INICIAL



- Dar la bienvenida a los niños y a sus padres.
- **Preguntar a los niños:** ¿Qué te gusta preparar en casa con papá o mamá?
- Explicar que elaborarán una comida nutritiva.

DESARROLLO

- Participar con entusiasmo en la dinámica de "yo te ayudo y tú me ayudas" (colocarse los mandiles y gorros).
- Lavar juntos las frutas, para proceder a cortarlas (cuchillo de plástico).
- Guiar al que el niño es caso que sea necesario sin quitarle la tarea.
- Colocar juntos los trozos en los recipientes y crear figuras que ellos deseen.
- El padre felicita por el resultado obtenido.
- **Recordar:** Que está orgulloso de la actividad que realizaron juntos.



SITUACIÓN FINAL

- Preguntar: ¿Cómo se sintieron al realizar esta actividad con su hijo?
- Reflexionar: Compartir tiempo juntos es una forma bonita de demostrar cariño a sus hijos.
- Motivar a que realicen estas actividades en conjunto en el hogar (dejar que su hijo ayude).

RECURSOS

LISTA DE COTEJO Nº 8

Evaluación: Autonomía y vínculo afectivo en actividades cotidianas
Técnica: Observación
Instrumento

Indicador	Iniciado	En proceso	Alcanzado
Participa activamente la actividad.			
Realiza las tareas asignadas con autonomía.			
Expresa emociones positivas al compartir con su mamá o papá.			
Disfruta del momento compartido con su papá o mamá.			





23

9 Lo intento nuevamente



Destreza: CS.1.1.9 Practicar con entusiasmo y autonomía en las actividades y tareas cotidianas.

Objetivo: Desarrollar la autonomía personal, promoviendo que realicen tareas cotidianas sin ayuda de una persona adulta.

Ámbito: Identidad y Autonomía

SITUACIÓN INICIAL



- Mostrar al señor zapatón, explicando que al le gusta. que los niños aprendan a atarse los zapatos
- Preguntar: ¿Puedes atarte los cordones de los zapatos sin ayuda?
- Explicar que aprenderán una rutina muy importante y que les acompañará el señor zapatón.
- **Recordar** : A veces cuesta hacer una actividad solo, pero cuando lo intentamos varias veces, lo logramos.

DESARROLLO

- Formar un círculo y explicar cómo se debe atar los cordones paso a paso con el señor zapatón.
- Practicar de manera autónoma en su propio zapato.
- Los niños realizan 3 ciclos: **(amarro, desamarro, lo intento otra vez**).
- Observa sin intervenir y brindar apoyo si es necesario , por parte de la docente.



SITUACIÓN FINAL

- Reconocer el esfuerzo realizado.
- **Reflexionar:** ¿Qué sentiste cuando lo intentaste solo?
- Incentivar que lo practiquen en casa con sus padres

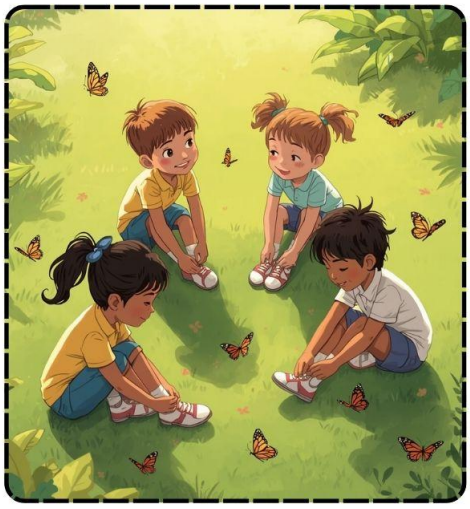
RECURSOS

LISTA DE COTEJO Nº 9

Evaluación: Autonomía en actividades cotidianas
Técnica: Observación
Instrumento



Indicador	Iniciado	En proceso	Alcanzado
Realiza la actividad sin ayuda.			
Sigue los pasos para el amarre de los zapatos.			
Muestra empeño al intentarlo varias veces.			
Demuestra seguridad al realizar la actividad.			





10 Yo cuido mis cosas

Destreza: CS.1.1.9 Practicar con entusiasmo y autonomía en las actividades y tareas cotidianas.

Objetivo: Fomentar la autonomía y responsabilidad mediante la identificación, organización y cuidado de sus objetos personales.

Ámbito: Identidad y Autonomía







SITUACIÓN INICIAL

- La docente presenta los objetos que ha traído y explica que necesita un lugar seguro para estar cuidados.
- Conversar con los niños sobre los objetos personales que traen al aula y si los saben cuidar.
- Señalar el espacio destinado para guardar cada objeto de manera ordenada.
- Explicar que aprenderán a guardar sus cosas en su lugar para evitar que estén perdidos.
- **Recordar:** Es importante que ellos mismos los cuiden, aunque en casa mamá/papá los ayuden.

DESARROLLO

- Identificar sus objetos personales, por parte de cada niño.
- Guardar de manera autónoma en el lugar correspondiente sus pertenecías.
- Durante la jornada, cuando necesiten algo los niños retiran y devuelven sus objetos al terminar.
- Acompañar por parte de la docente con frases motivadoras: Lo estas haciendo bien
- Reforzar positivamente las acciones si es necesario.

SITUACIÓN FINAL

- Preguntar a los niños después de cada día de la jornada: ¿Cómo cuidaste hoy tus cosas? ¿Se te perdió algo? ¿Cómo se sintieron al cuidarlos por sí mismos.
- Reconocer el esfuerzo y la participación.

¡CUIDAR MIS COSAS ES SER RESPONSABLE!

RECURSOS

LISTA DE COTEJO Nº 10

Evaluación: Autonomía en actividades cotidianas
Técnica: Observación
Instrumento



Indicador	Iniciado	En proceso	Alcanzado
Devuelve sus objetos al lugar correcto después de usarlos.			
Realiza la rutina de guardar sus cosas sin necesidad de acompañamiento.			
Mantiene sus objetos sin extraviarlos durante el día.			
Demuestra interés por cuidar sus cosas.			





27

Conclusiones

- En base a la investigación, se concluye que la identificación de actividades pedagógicas permitió evidenciar estrategias que puedan incorporar de forma segura, beneficiando así al desarrollo de la autonomía infantil y el apego parental, al proporcionar estas actividades a los infantes, tienen la oportunidad de asumir la toma de decisiones, la responsabilidad y la participación en las diferentes tareas que fortalezcan su autodeterminación en el entorno escolar y en su vida cotidiana.

- Se concluye, que el diseño de las actividades estructuradas está orientado acorde con las características de los niños del subnivel de Preparatoria, demostrando que fortalece el apego parental y la autonomía infantil, promoviendo la independencia, confianza y seguridad en sí mismos. Por ende, se diseñaron estas estrategias pedagógicas que esta sustentada en rutinas diarias que favorece la participación activa de los padres de familia, hijos y docentes.

- La estructura de una guía didáctica es un recurso de apoyo pedagógico de gran importancia, que permite orientar a los padres de familia, docentes en el desarrollo integral de los niños, mediante las actividades de rutinas diarias que están dirigidas a propiciar la autonomía y el apego parental en los infantes.



Recomendaciones

- Se sugiere continuar investigando actividades pedagógicas que desarrollen la autonomía infantil y el fortalecimiento del apego parental teniendo en cuenta que estas estrategias permiten a los infantes logar una participación más activa en sus responsabilidades y desarrollen su independencia tanto en el hogar como en entorno escolar. De igual manera es importante mencionar que estas actividades deben estar acordes a su edad reponiendo así a un aprendizaje más significativo.

- Se recomienda implementar estas estrategias pedagógicas en el aula de clases y en el hogar para obtener resultados que beneficien el vínculo afectivo mediante una comunicación continúa entre los padres de familia y docentes, reforzando así un apego parental más activo e impulsando una autonomía infantil basada en el desarrollo de hábitos que ayuden en su crecimiento integral.

- Se sugiere aplicar la guía didáctica tanto el personal docente y padres de familia, puesto que es un recurso necesario para mejorar la autonomía infantil y el vínculo afectivo, logrando un aprendizaje significativo que se basa en la protección y confianza, obteniendo así un ambiente de aprendizaje interactivo que beneficie al desarrollo de su habilidades y hábitos positivos. De igual manera, se deben de implementar estrategias que respondan a todas las necesidades de los educandos en esta etapa de desarrollo integral en el subnivel de preparatoria.



CONCLUSIONES

El nivel de apego parental predominante en los niños del subnivel de preparatoria fue favorable, a través de manifestaciones de afecto, comunicación emocional, protección y repuesta a las necesidades infantiles. Asimismo, esto contribuyó significativamente al vínculo entre padres e hijos, creando un ambiente familiar seguro y de confianza. No obstante, se identificaron aspectos susceptibles de fortalecimiento, especialmente los relacionados con el acompañamiento proporcionado por los cuidadores dentro del hogar para fomentar una mayor independencia en las actividades de la vida cotidiana, asegurando el desarrollo autónomo de acuerdo a la edad y sus capacidades individuales.

El nivel de autonomía se evidenció a través de la evaluación directa ejecutada a los niños del subnivel de preparatoria, evidenciándose que la mayoría de los educandos lograron actuar de forma adecuada en actividades relacionadas con el autocuidado, la interacción social y la exploración del entorno. No obstante, algunos aún presentaron dificultades para asumir responsabilidades y resolver los conflictos de forma independiente. Estos hallazgos permitieron identificar las principales necesidades que aún mantienen los infantes en cuanto al desarrollo de su autonomía infantil.

La propuesta pedagógica basada en la autonomía infantil y el apego parental mediante actividades estructurales de rutinas diarias como es el autocuidado, la toma de decisiones, la participación familiar y la organización personal, estableciéndose como un instrumento útil para el infante, con la finalidad de promover los hábitos de independencia de manera progresiva, identificadas durante el proceso investigativo, Además, se constituye como una herramienta práctica para ser aplicada en el entorno escolar y familiar.

Por medio de la prueba de correlación de Spearman se pudo establecer la relación positiva altamente significativa entre el apego parental y la autonomía infantil en los niños del subnivel de preparatoria. El análisis estadístico mostró un coeficiente de correlación de $\rho = 0{,}956$ con una significación bilateral de $p = 0{,}000$ ($p < 0{,}05$). Estos datos evidencian que los padres muestran mayores muestras de afecto, comunicación asertiva, confianza y acompañamiento, enfatizando en el fortalecimiento de los vínculos emocionales contribuyen de manera eficaz al desarrollo de las habilidades de autonomía acordes a la edad de los infantes.

RECOMENDACIONES

Es recomendable que los padres de familia intensifiquen las muestras de cariño, afecto, escucha activa, comunicación emocional y la oportuna respuesta a las necesidades de sus hijos; de esta manera se genera un bienestar familiar seguro y de confianza. Además, es importante promover espacios de convivencia que permitan consolidar los vínculos afectivos que favorezcan el desarrollo emocional y social de los niños, sin limitar la iniciativa por realizar actividades por sí mismos, con el objetivo de potenciar su independencia en la vida cotidiana.

Se considera fundamental que los docentes implementen estrategias pedagógicas efectivas que promuevan la autonomía infantil a través de las actividades centradas en la resolución de problemas, el autocuidado y la participación activa en el salón de clase. Estas acciones deben desarrollarse de manera gradual, respetando el ritmo de aprendizaje del infante y, a la vez, crear ambientes de aprendizaje interactivos e innovadores que ayuden al fortalecimiento de su confianza, independencia, interacción social y la seguridad en sí mismo.

Implementar la propuesta pedagógica basada en el apego parental y la autonomía infantil, que se encuentra estructurada en el presente trabajo investigativo, involucrando directamente a los padres y docentes de la comunidad educativa, con el propósito de garantizar su efectividad. Para lograrlo, se debe brindar un seguimiento continuo que permita el fortalecimiento de la autonomía infantil de acuerdo a las necesidades presentes de cada niño. Por ello, se sugiere adaptar actividades a los estilos y ritmos de aprendizaje de los menores, consolidando el trabajo conjunto entre la familia y la escuela para afianzar su capacidad de decisión y desenvolvimiento propio.

Frente a los resultados obtenidos, se recomienda a los padres e institución educativa continuar implementando actividades innovadoras que estimulen el desarrollo del apego parental y la autonomía infantil en los niños del subnivel de preparatoria. Bajo esta perspectiva, se plantea desarrollar futuras investigaciones relacionadas con el análisis de estas variables en diferentes contextos educativos y poblaciones, con el fin de que se incorporen otros criterios para poder fortalecer el desarrollo infantil, como los estilos de crianza, el clima del hogar y el entorno escolar, lo cual facilitará la expansión del conocimiento y el diseño de nuevos programas de intervención orientadas al bienestar de los menores.

GLOSARIO

La siguiente sección contiene palabras y conceptos que guardan relación directa con el tema de investigación. La finalidad de estos es permitir una comprensión clara de los temas usados a lo largo del trabajo, lo que contribuye a una mejor comprensión lectora.

1. **Apego parental:** Es el vínculo emocional profundo que tienen los padres o cuidadores con el niño o niña.
2. **Autorregulación:** capacidad que tienen las personas para regular sus propias emociones.
3. **Autoimagen:** es la imagen que tiene la persona de sí misma**.** En otras palabras, es como se ve y se observa a uno mismo.
4. **Autonomía progresiva:** es el proceso en el que los niños toman decisiones y responsabilidades por sí mismos en alguna actividad que vayan a realizar.
5. **Bidireccional:** Se refiere a la relación que tienen dos personas que se comunican o interactúan entre sí, interviniendo la una con la otra.
6. **Competencia interpersonal:** habilidad que tienen las personas para interactuar, colaborar y comunicarse con las demás.
7. **Conductual:** es la conducta de una persona, es decir, la manera en que esta se comporta en su diario vivir.
8. **Corresponsabilidad:** se refiere a la responsabilidad que tienen las personas al realizar actividades o tareas de manera equitativa.
9. **Cuantificables:** aspectos que se pueden expresar numéricamente o medir.
10. **Cuidado preventivo:** estrategias orientadas a cuidar la salud y prevenir situaciones que puedan perjudicar el desarrollo integral de las personas.
11. **Díadas:** relación directa que tienen dos personas entre sí.

12. **Metodología transversal:** investigación que permite recopilar información en un momento específico para describir las características de una población.
13. **Necesidades básicas:** son todas las cosas que necesita una persona para poder vivir, entre ellas están la alimentación, la salud y la vivienda.
14. **Neuropsicológico:** funcionamiento del cerebro y las conductas que tienen las personas, incluyendo aspectos de aprendizaje, emociones y pensamiento.
15. **Progenitores:** son la madre y el padre de una persona**.**
16. **Protección integral:** es un enfoque que garantiza los derechos de los niños/as y adolescentes**,** especialmente a quienes están en situación de vulnerabilidad**.**
17. **Rutinas:** son las actividades que se realizan todos los días de manera frecuente, como bañarse, comer, vestirse, arreglar cosas o dormir.
18. **Sobreprotección:** cuidado excesivo de los adultos o cuidadores en el que toman decisiones por los infantes, limitando que hagan cosas por sí solos.
19. **Socioemocional:** relacionado con el desarrollo de emociones, habilidades, actitudes y la manera en que las personas se relacionan con otras.
20. **Vínculo afectivo:** es el lazo que se tiene entre dos personas, como el cariño, la confianza y la empatía, especialmente entre padres e hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuria-González, A., Esteves-Fajardo, Z., y González-Orbea, G. L. (2024). El apego en el desarrollo autónomo del infante. *Revista Académica Yachakuna, 1*(1), 70–82. https://doi.org/10.70557/2024.ychkn.1.1.p70-82

Álvarez, M., Herrera, O., y Guzmán, N. (2021). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica. *Revista Lasallista de Investigación, 18*(2), 222-238. https://doi.org/10.22507/rli.v18n2a15

Amoroso, A. (2024). *Estructura familiar y su relación con los estilos de apego en la adolescencia.* https://doi.org/http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/15229

Anikiej-Wiczenbach, P., & Kaźmierczak, M. (2023). Unraveling the link between family of origin and parental responsiveness toward own child . *Frontiers in Psychiatry, 14*. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2023.1255490

Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación.* Enfoques Consulting EIRL: https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf

Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales (4.ª ed.).* Pearson Educación: https://bibliotecadigital.uce.edu.ec/s/L-D/item/2213#?c=&m=&s=&cv=

Bernal-Rivas, F., y Avello-Sáez, D. (2023). Efectos del apego y procesamiento sensorialen el desarrollo de niñas y niños. Una revisión sistemática. *Cuadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*. https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoAR270435273

Calle, S. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(4), 1865-1879. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016

Chacmani-Quispe , R. D., y Aymachoque-Ochoa, S. R. (2023). *Interacción social y el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 315 Huerto Infantil de Puerto Maldonado.* [Trabajo de grado de bachiller, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]: https://repositorio.unamad.edu.pe/handle/20.500.14070/1013

Chero, V. (2024). Población y muestra. *International Journal of Interdisciplinary Dentistry, 17*(2), 66-66. https://doi.org/10.4067/S2452-55882024000200066

Codigo de la Niñez y Adolescencia [CNA]. (2003). *Art. 9. 03 de Enero de 2003.* Registro Oficial 737 de 03-ene.-2003

Código de la Niñez y Adolescencia [CNA]. (2003). *Art.102. 03 de Enero de 2003.* Registro Oficial 737 de 03-ene.-2003

Código de la Niñez y Adolescencia [CNA]. (2003). *Art.27. 03 de Enero de 2003.* Registro Oficial 737 de 03-ene.-2003

Constitución de la República del Ecuador [Const]. (2008). *Art. 44. 20 de octubre de 2008.* (Ecuador). Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008.

Constitución de la República del Ecuador [Const]. (2008). *Art. 45. 20 de octubre de 2008.* (Ecuador). Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008.

Cordero-López, B., y Calventus-Salvador, J. (2022). Parentalidad y su efecto en la autodeterminación y el bienestar adolescente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 20*(1), 232-254. https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.1.5118

Cortez, H., y Alchundia, M. (2024). Influencia del apego seguro en el desarrollo psicoemocional de los niños y niñas en la primera infancia. *Sinergia Académica , 7*(4), 474-489. https://doi.org/10.51736/q6bv2v52

Curran, P., & Hancock, G. (2021). The Challenge of Modeling Co-Developmental Processes over Time. *Child Development Perspectives, 15*(2), 67–75. https://doi.org/10.1111/cdep.12401

Cutanda-López, M. T. (2021). Método Mixto de investigación: pertinenecia y dificultades en el estudio programas de reenganche. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 31-48. https://doi.org/10.51896/caribe/MGUI5478

Cvetković, A., Maguiña, J., Soto, A., Lama, J., y Correa , L. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana, 21*(1), 179-185. https://doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069

Dreyfus-Vallejos, H. (2019). La importancia del apego en el desarrollo del niño. *Consensus, 24*(2). https://doi.org/10.33539/consensus.2019.v24n2.2327

Fraga-Monge, J. K., Becerra-Flores, A. M., Bone-Pin, A. N., Merchán-Macías, M. N., Rosales-Angulo, S., Jayo-Aluisa, M. C., y Bonilla-Bonilla, R. E. (2025). Estilos de crianza y autonomía infantil en niños de 5 años del primer grado de básica de la Unidad Educativa Particular ‘Talentos de Manta’, sector Los Gavilanes, período 2024–2025:. *Revista Multidisciplinar De Estudios Generales, 4*(3), 737 – 760. https://doi.org/10.70577/reg.v4i3.197

González, R., y Segura, P. (Noviembre de 2016). *Manifestaciones emocionales y afectivas de niños y niñas de 5 a 8 años de edad.* [Tesis de licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala]: http://www.repositorio.usac.edu.gt/16738/1/13%20T%203033.pdf

Guerra, I. (2019). *Vínculo afectivo y apego emocional en niños y niñas de 3 a 5 años, en un barrio de la parroquia de Intag de la provincia de Imbabura, durante el año lectivo*

2017-2018. [Tesis de maestría, Universidad Técnica Particular de Loja]: https://dspace.utpl.edu.ec/visorHub/?handle=20.500.11962_23685

Hernández, R., y Mendoza, C. (2019). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Mc Graw Hill Education, 2*(18). https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6

Herrera , E., Pastrana , L., y Rendón , I. (2024). La autonomía emocional en la primera infancia como una habilidad para la vida. *Sinergia Académica, 7*(1), 168-195. https://doi.org/10.51736/st108x46

Herrera, C. (2024). El paradigma Positivista. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA, 24*(12), 29-32. https://doi.org/10.29057/icea.v12i24.12660

Ley Orgánica de la Primera Infancia [LOPI]. (2025). *Cuarto Suplemento Nº 38 - Registro Oficial,14 de mayo de 2025.* https://www.fielweb.com/App_Themes/InformacionInteres/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20la%20Primera%20Infancia.pdf

Linkiewich , D., VA Martinovich, V., Rinaldi, C., Howe , N., & Gokiert, R. (2021). Parental autonomy support in relation to preschool aged children's behavior: Examining positive guidance, negative control, and responsiveness. *Clin Child Psychol Psychiatry., 26*(3), 810–822. https://doi.org/10.1177/1359104521999762

Malliquinga, M. (2022). *La sobreprotección en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 4 años de la institución educativa fiscal "Roberto Cruz".* Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad Central del Ecuador, [Instituto Superior de Posgrado]: https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e9d1c7c2-5849-4205-9e57-98df1a79c734/content

Medina, M., Hurtado, D., Muñóz, P., Ochoa, D., y Izundegui, G. (2023). Método mixto de investigación: Cuantitativo y cualitativo. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*. https://doi.org/10.35622/inudi.b.105

Mena, I. (2018). *El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula.* [Tesis doctoral, Universidad del País Vasco]: https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_INES.pdf

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2023). *Norma Técnica para la Modalidad de Acogimiento Familiar.* https://www.desarrollohumano.gob.ec/wp-content/uploads/2023/05/Norma-Tecnica-Acogimiento-Familiar_2023.pdf

Ortiz-Delgado , D. C., y Baidal-Tircio, R. O. (2024). El impacto del apego temprano en el desarrollo social y emocional en la primera infancia. *Ciencia y Educación, 5*(12), 6-16. https://doi.org/10.5281/zenodo.14279549

Pamplona, L. (2023). *Evaluación de la intervención relacional basada en el apego en el marco de procesos de restablecimiento de derechos.* [Trabajo de grado de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional UNAL: https://repositorio.unal.edu.co/items/e359b224-50ad-430c-83fb-ea9ef70aa7e4

Peñafiel-Rodríguez, M. P., Cadena-Figueroa, M. E., y Román-Proaño, J. V. (2023). Teoría del Apego en el desarrollo de la autonomía en los niños de Inicial II. *Polo del conocimiento, 8*(3), 640-648. https://doi.org/10.23857/pc.v8i3.5326

Rincón, S., Mero, Z., & Ruiz, N. (2023). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana. *Revista Franz Tamayo, 5*(14), 9-28. https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.5i14.1

Siegel, D., & Bryson, T. (7 de enero de 2020). *How Parental Presence Shapes Who Our Kids Become and How Their Brains Get Wired.* Ballantine Books. The power of showing up: https://drdansiegel.com/book/the-power-of-showing-up/

Vizcaíno, P., Maldonado , I., y Cedeño , R. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Yanchapaxi-Sánchez, N. P., Solórzano-Arellano, G. A., Márquez-Allauca, V. M., y Molina-Yanchapaxi, C. R. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *Reciamuc, 5*(3), 208-221. https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.208-221

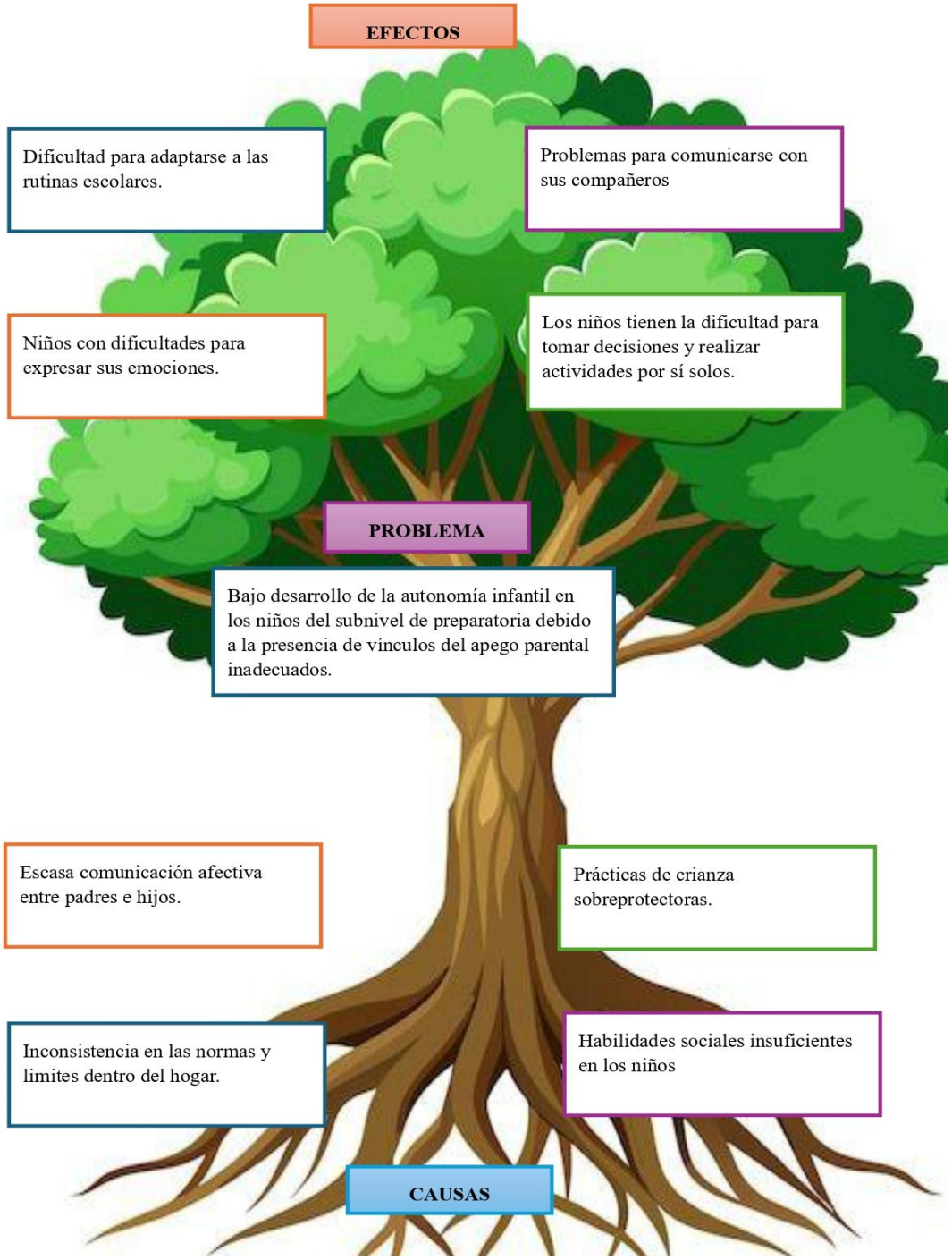
Yandún, C., Sandoya, M., Moreno, C., y Remache, C. (2024). El apego parental y su incidencia en el desarrollo de. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales y humanidades, 5*(6), 3717 – 3732. https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3272

Yaoyao, F., Abd Hamid, J., & Tham, J. (2024). The influence of parenting factors on parent-child attachment and young children ‘s autonomy in jiangxi province, china. *Journal of Research Administration*. Journal of Research Administration: https://journlra.org/index.php/jra/article/view/1460

Zitzmann, J., Rombold-George, L., Rosenbach , C., & Renneberg , B. (2024). Emotion Regulation, Parenting, and Psychopathology: A Systematic Review. *Clinical child and family psychology review , 27*(5), 1-22. https://doi.org/10.1007/s10567-023-00452-5

ANEXOS

Anexo 1. Árbol de problemas



Anexo 2. Matriz categorial

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES
Apego parental	Manifestaciones afectivas	Muestras de cariño y afecto.
		Expresiones de confianza hacia los padres.
		Respuesta sensible de los padres.
	Comunicación emocional	Calidad del dialogo afectivo
		Expresión de emociones sin temor al rechazo.
		Escucha activa por parte de los padres.
	Protección y cuidado	Atención a necesidades básicas (salud, alimentación, descanso e higiene).
		Protección ante riesgos
		Respuesta ante señales de malestar
VARIABLE DEPENDIENTE	**DIMENSIONES**	**INDICADORES**
Autonomía infantil	Autonomía personal	Alimentación y vestido independiente.
		Cuidado de objetos personales.
		Higiene básica.
	Autonomía social	Elección de actividades recreativas.
		Resolución de problemas sencillos.
		Expresión de preferencias.
	Autonomía en la exploración	Camina por lugares conocidos sin supervisión constante
		Explora el entorno con seguridad
		Participación en actividades y juegos.

Anexo 3. Matriz de operacionalización de variables

Objetivo	Variable	Dimensión	Indicador	Instrumento	Escala / Unidad de medida	Ítems
Identificar el nivel de apego parental presente en los niños del subnivel de preparatoria.	Apego parental	Manifestaciones afectivas	Muestra de cariño y afecto	Guía de encuesta para padres	5=Siempre 4=Casi siempre 3=A veces 2=Casi nunca 1=Nunca	1. ¿Recibe su hijo con frecuencia muestras de cariño y afecto de su parte?
			Expresiones de confianza hacia los padres			2. ¿Acude su hijo a usted cuando busca consuelo o necesita sentirse seguro?
			Respuesta sensible de los padres			3. ¿Usted responde de manera oportuna, cuando su hijo expresa una necesidad?
		Comunicación emocional	Calidad del diálogo afectivo			4. ¿Usted mantiene conversaciones afectuosas que ayudan a su hijo a expresar sus emociones en casa?
			Expresión de emociones sin temor al rechazo			5. ¿Expresa su hijo las emociones sin miedo a ser rechazado o regañado?
			Escucha activa por parte de los padres			6. ¿Escucha usted con atención cuando su hijo desea contarle algo importante?
		Protección y cuidado	Atención a necesidades básicas (salud, alimentación, descanso e higiene).			7. ¿Atiende usted las necesidades básicas de su hijo (alimentación, higiene, descanso), de forma adecuada?
			Protección ante riesgos			8. ¿Supervisa usted a su hijo para evitar situaciones que puedan ponerlo en riesgo?
			Respuesta ante señales de malestar			9. ¿Su hijo muestra señales de malestar o incomodidad, cuando usted interviene para ayudarlo? 10. ¿Acompaña usted a su hijo hasta que logra tranquilizarse?
Evaluar el nivel de autonomía infantil de los niños del subnivel de preparatoria.	Autonomía infantil	Autonomía personal	Alimentación y vestido independiente	Ficha de observación estructurada	1=Iniciado 2=En proceso 3=Alcanzado	1.El niño/a come por sí mismo/a sin ayuda de un adulto. 2.El niño/a se viste de manera autónoma (se ata los cordones de los zapatos).

			Cuidado de objetos personales			3. El niño/a cuida sus objetos personales (mochila, juguetes y materiales).
			Higiene básica			4. El niño/a realiza prácticas básicas de higiene de manera autónoma (lavado de manos y cara).
		Autonomía social	Elección de actividades recreativas			5. El niño/a elige actividades recreativas sin depender constantemente de un adulto.
			Resolución de problemas sencillos			6. El niño/a resuelve problemas sencillos de manera independiente o con mínima orientación (soluciona conflictos cotidianos, toma decisiones prácticas).
			Expresión de preferencias			7. El niño/a expresa sus preferencias y decisiones (gustos, elecciones) de forma clara y acorde con su edad.
		Autonomía en la exploración	Camina por lugares conocidos sin supervisión constante			8. El niño/a camina por lugares conocidos sin necesidad de supervisión constante.
			Explora el entorno con seguridad			9. El niño/a explora el entorno con seguridad y curiosidad (se aproxima a elementos nuevos, los manipula o investiga con prudencia).
			Participación en actividades y juegos			10. El niño/a participa activamente en actividades y juegos grupales (se integra y colabora).

Anexo 4. Técnicas e instrumentos de investigación

Encuesta dirigida a los padres

Objetivo:

Identificar el nivel de apego parental presente en los niños del subnivel de preparatoria

Indicaciones:

- ✓ La encuesta tiene fines exclusivamente académicos y de investigación.
- ✓ Lea atentamente cada afirmación y seleccione la opción que mejor refleje la relación y las prácticas que mantiene con su hijo/a.
- ✓ No existen respuestas correctas o incorrectas; todas las opciones son válidas.
- ✓ Responda con sinceridad para garantizar precisión de los resultados.
- ✓ Se garantiza que la identidad del participante se mantendrá en estricta confidencialidad.

Desarrollo del instrumento:

1. ¿Recibe su hijo con frecuencia muestras de cariño y afecto de su parte?
2. ¿Acude su hijo a usted cuando busca consuelo o necesita sentirse seguro?
3. ¿Usted responde de manera oportuna, cuando su hijo expresa una necesidad?
4. ¿Usted mantiene conversaciones afectuosas que ayudan a su hijo a expresar sus emociones en casa?
5. ¿Expresa su hijo las emociones sin miedo a ser rechazado o regañado?
6. ¿Escucha usted con atención cuando su hijo desea contarle algo importante?
7. ¿Atiende usted las necesidades básicas de su hijo (alimentación, higiene, descanso), de forma adecuada?
8. ¿Supervisa usted a su hijo para evitar situaciones que puedan ponerlo en riesgo?
9. ¿Su hijo muestra señales de malestar o incomodidad, cuando usted interviene para ayudarlo?
10. ¿Acompaña usted a su hijo hasta que logra tranquilizarse?

Observación dirigida a niños y niñas del sub nivel de preparatoria

Objetivo:

Evaluar el nivel de autonomía infantil de los niños del subnivel de preparatoria.

Indicaciones:

- ✓ Seleccione una opción por indicador según lo observado durante la actividad.
- ✓ Marque con una x la opción que mejor refleje el comportamiento del niño.

Desarrollo del instrumento:

Indicador	1 = Iniciado	2 = En proceso	3 = Alcanzado
El niño/a come por sí mismo/a sin ayuda de un adulto.			
El niño/a se viste de manera autónoma (se ata los cordones de los zapatos).			
El niño/a cuida sus objetos personales (mochila, juguetes y materiales).			
El niño/a realiza prácticas básicas de higiene de manera autónoma (lavado de manos y cara).			
El niño/a elige actividades recreativas sin depender constantemente de un adulto.			
El niño/a resuelve problemas sencillos de manera independiente o con mínima orientación (soluciona conflictos cotidianos, toma decisiones prácticas).			
El niño/a expresa sus preferencias y decisiones (gustos, elecciones) de forma clara y acorde con su edad.			
El niño/a camina por lugares conocidos sin necesidad de supervisión constante.			
El niño/a explora el entorno con seguridad y curiosidad (se aproxima a elementos nuevos, los manipula o investiga con prudencia).			
El niño/a participa activamente en actividades y juegos grupales (se integra y colabora).			

Anexo 5. Validación por expertos de las técnica e instrumentos de investigación

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD EN LÍNEA

Ibarra, 14 de enero de 2026
Magíster:
Lidia Marisol Haro Oña
Presente. -

Asunto: Solicitud de evaluación de instrumentos de recolección de datos

De mi consideración:
Reciba un cordial saludo de parte de la estudiante Puentestar Enriquez Lady Lizbeth **con CI:1003630967,** perteneciente a la **Carrera de Educación Inicial modalidad en Línea** de la **Universidad Técnica del Norte**.

Por medio de la presente, solicito muy respetuosamente su colaboración como **experto/a en el área educación inicial**, para la **evaluación de los instrumentos de recolección de datos** correspondientes al Trabajo de Integración Curricular: **"El apego parental y su influencia en el desarrollo de la autonomía infantil en niños del subnivel de preparatoria".**

El propósito de esta evaluación es obtener su criterio técnico respecto a la **validez de contenido, pertinencia, claridad y coherencia** de los ítems que componen los instrumentos, con el fin de garantizar la calidad científica del proceso investigativo.

Adjunto los instrumentos junto con la matriz de validación respectiva, agradeciendo de antemano su valiosa disposición y aporte académico. Su participación será debidamente reconocida en la sección de validación por expertos del informe final.
Agradezco su colaboración y el tiempo destinado a esta revisión.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
LADY LIZBETH
PUENTESTAR ENRIQUEZ

Adjuntos:
Matriz de operacionalización de variables
Instrumentos de recolección de datos
Matriz de evaluación de los instrumentos

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD EN LÍNEA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS DEL JURADO EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	Haro Oña Lidia Marisol
DATOS DE CONTACTO	0995117630
CARGO QUE DESEMPEÑA	Docente Del Ministerio De Educación / Docente De La Universidad Técnica Del Norte
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Escuela De Educación Básica "Miguel Ángel León" / Universidad Técnica Del Norte
AÑOS DE EXPERIENCIA	21 años en el MEC / 3 años UTN
TÍTULO PROFESIONAL DE CUARTO NIVEL	Magister En Educación Inicial
TÍTULO PROFESIONAL DE TERCER NIVEL	Licenciada En Ciencias De La Educación Mención Profesora Parvularia

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	El apego parental y su influencia en el desarrollo de la autonomía infantil en niños del subnivel de preparatoria
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	El problema de la investigación está relacionado con la naturaleza del apego que mantienen los niños con sus padres, identificando dificultades en el progreso de la autonomía, ya que una relación afectiva poco segura o inestable entre padres e hijos limita la confianza y la independencia del niño, dificultando así el desarrollo de su autonomía en las actividades cotidianas (Peñafiel et al., 2023).

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD EN LÍNEA

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

CUADRO DE CALIFICACIÓN: INSTRUMENTO A

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	X				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	X				
3.ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	X				
4. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación	X				
5.COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	X				
6.METODOLOGIA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	X				
7.PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema	X				
OBSERVACIÓN O SUGERENCIA: Ninguno						
EXPERTA:  **MSc. Lidia Marisol Haro Oña** **C.I. 171349613-9**						

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD EN LÍNEA

CUADRO DE CALIFICACIÓN: INSTRUMENTO B

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	X				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	X				
3.ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	X				
4. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación	X				
5.COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	X				
6.METODOLOGIA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	X				
7.PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema	X				
OBSERVACIÓN O SUGERENCIA: Ninguna						
EXPERTA:						

Firmado electrónicamente por:
LIDIA MARISOL HARO ONA
Validar únicamente con FirmaEC

MSc. Lidia Marisol Haro Oña

C.I. 171349613-9

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD EN LÍNEA

Ibarra, 14 de enero de 2026
Magíster:
Andrango Ruiz Galo Efraín
Presente. -

Asunto: Solicitud de evaluación de instrumentos de recolección de datos

De mi consideración:
Reciba un cordial saludo de parte de la estudiante **Puentestar Enriquez Lady Lizbeth con CI:1003630967,** perteneciente a la **Carrera de Educación Inicial modalidad en Línea** de la **Universidad Técnica del Norte**.

Por medio de la presente, solicito muy respetuosamente su colaboración como **experto/a en el área educación**, para la **evaluación de los instrumentos de recolección de datos** correspondientes al Trabajo de Integración Curricular: **"El apego parental y su influencia en el desarrollo de la autonomía infantil en niños del subnivel de preparatoria**".

El propósito de esta evaluación es obtener su criterio técnico respecto a la **validez de contenido, pertinencia, claridad y coherencia** de los ítems que componen los instrumentos, con el fin de garantizar la calidad científica del proceso investigativo.

Adjunto los instrumentos junto con la matriz de validación respectiva, agradeciendo de antemano su valiosa disposición y aporte académico. Su participación será debidamente reconocida en la sección de validación por expertos del informe final.
Agradezco su colaboración y el tiempo destinado a esta revisión.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
LADY LIZBETH
PUENTESTAR ENRIQUEZ

Adjuntos:
Matriz de operacionalización de variables
Instrumentos de recolección de datos
Matriz de evaluación de los instrumentos

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD EN LÍNEA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS DEL JURADO EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	Andrango Ruiz Galo Efraín
DATOS DE CONTACTO	0980179143 galo.andrango@educacion.gob.ec
CARGO QUE DESEMPEÑA	Rector de la UE. “Rafael Suárez Meneses”
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Unidad Educativa “Rafael Suárez Meneses”
AÑOS DE EXPERIENCIA	35 años en el MEC
TÍTULO PROFESIONAL DE CUARTO NIVEL	Magíster En Educación General
TÍTULO PROFESIONAL DE TERCER NIVEL	Licenciado en Ciencias de la Educación

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	El apego parental y su influencia en el desarrollo de la autonomía infantil en niños del subnivel de preparatoria
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	El problema de la investigación está relacionado con la naturaleza del apego que mantienen los niños con sus padres, identificando dificultades en el progreso de la autonomía, ya que una relación afectiva poco segura o inestable entre padres e hijos limita la confianza y la independencia del niño, dificultando así el desarrollo de su autonomía en las actividades cotidianas (Peñafiel et al., 2023).

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD EN LÍNEA

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	**5**
Pertinente	**4**
Indeciso	**3**
Poco Pertinente	**2**
Nada Pertinente	**1**

CUADRO DE CALIFICACIÓN: INSTRUMENTO A

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	X				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	X				
3.ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	X				
4. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación	X				
5.COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	X				
6.METODOLOGIA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	X				
7.PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema	X				
OBSERVACIÓN O SUGERENCIA: Ninguna						
FIRMA ELECTRONICA DEL EXPERTO 						

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD EN LÍNEA

CUADRO DE CALIFICACIÓN: INSTRUMENTO B

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	X				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	X				
3.ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	X				
4. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación	X				
5.COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	X				
6.METODOLOGIA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	X				
7.PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema	X				
OBSERVACIÓN O SUGERENCIA: Ninguna						
FIRMA ELECTRONICA DEL EXPERTO	Firmado electrónicamente por: GALO EFRAIN ANDRANGO RUIZ Validar únicamente con FirmaEC					

REPÚBLICA DE L ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD EN LÍNEA

Ibarra, 14 de enero de 2026
Magíster:
Paola Alexia Bastidas Borja
Presente. -

Asunto: Solicitud de evaluación de instrumentos de recolección de datos

De mi consideración:
Reciba un cordial saludo de parte de la estudiante **Puentestar Enriquez Lady Lizbeth con CI:1003630967,** perteneciente a la **Carrera de Educación Inicial modalidad en Línea** de la **Universidad Técnica del Norte**.

Por medio de la presente, solicito muy respetuosamente su colaboración como **experto/a en el área educación**, para la **evaluación de los instrumentos de recolección de datos** correspondientes al Trabajo de Integración Curricular: **"El apego parental y su influencia en el desarrollo de la autonomía infantil en niños del subnivel de preparatoria**".

El propósito de esta evaluación es obtener su criterio técnico respecto a la **validez de contenido, pertinencia, claridad y coherencia** de los ítems que componen los instrumentos, con el fin de garantizar la calidad científica del proceso investigativo.

Adjunto los instrumentos junto con la matriz de validación respectiva, agradeciendo de antemano su valiosa disposición y aporte académico. Su participación será debidamente reconocida en la sección de validación por expertos del informe final.
Agradezco su colaboración y el tiempo destinado a esta revisión.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
LADY LIZBETH
PUENTESTAR ENRIQUEZ

Adjuntos:
Matriz de operacionalización de variables
Instrumentos de recolección de datos
Matriz de evaluación de los instrumentos

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD EN LÍNEA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS DEL JURADO EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	Bastidas Borja Paola Alexia
DATOS DE CONTACTO	0993725874 paola.bastidas1973@gmail.com
CARGO QUE DESEMPEÑA	Docente del Ministerio de Educación Vicerrectora de la UE. "Rafael Suárez Meneses"
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Unidad Educativa "Rafael Suárez Meneses"
AÑOS DE EXPERIENCIA	13 años en el MEC 2 años en Vicerrectorado
TÍTULO PROFESIONAL DE CUARTO NIVEL	Magíster En Educación Básica
TÍTULO PROFESIONAL DE TERCER NIVEL	Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Historia Y Geografía

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	El apego parental y su influencia en el desarrollo de la autonomía infantil en niños del subnivel de preparatoria
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	El problema de la investigación está relacionado con la naturaleza del apego que mantienen los niños con sus padres, identificando dificultades en el progreso de la autonomía, ya que una relación afectiva poco segura o inestable entre padres e hijos limita la confianza y la independencia del niño, dificultando así el desarrollo de su autonomía en las actividades cotidianas (Peñafiel et al., 2023).

REPÚBLICA DE L ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD EN LÍNEA

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

CUADRO DE CALIFICACIÓN: INSTRUMENTO A

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	x				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	x				
3.ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	x				
4. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación	x				
5.COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	x				
6.METODOLOGIA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	x				
7.PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema		x			

OBSERVACIÓN O SUGERENCIA:

Ninguna

FIRMA ELECTRONICA DEL EXPERTO

Firmado electrónicamente por:
PAOLA ALEXIA BASTIDAS BORJA
Validez Otorgada con Firma EC

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD EN LÍNEA

CUADRO DE CALIFICACIÓN: INSTRUMENTO B

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	x				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	x				
3.ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	x				
4. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación	x				
5.COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.		x			
6.METODOLOGIA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	x				
7.PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema	x				
OBSERVACIÓN O SUGERENCIA:						
FIRMA ELECTRONICA DEL EXPERTO						

Firmado electrónicamente por:
PAOLA ALEXIA
BASTIDAS
BORJA
Validar únicamente con FirmaEC

Anexo 6. Autorización para aplicar los instrumentos de investigación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA CARRERA EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD EN LÍNEA

Ibarra,19 de enero de 2026
PARA:
Lic. Torres Realpe Segundo Manuel
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ PERALTA

ASUNTO: Solicitud de autorización para aplicación de instrumentos de investigación

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo. Por medio de la presente, en mi calidad de **Coordinadora de la Carrera de Educación Inicial, modalidad en línea**, me permito solicitar muy comedidamente a usted se autorice la aplicación de los instrumentos de investigación correspondientes al trabajo titulado "El apego parental y su influencia en el desarrollo de la autonomía infantil en niños del subnivel de preparatoria" desarrollado por la estudiante Puentestar Enriquez Lady Lizbeth con cedula 1003630967 de la **Carrera de Educación Inicial, modalidad en línea**.

La investigación tiene fines estrictamente **académicos y científicos**, y su desarrollo se enmarca en los lineamientos éticos y metodológicos establecidos por la institución de educación superior, garantizando la confidencialidad, el anonimato y el uso responsable de la información recolectada. Los instrumentos a aplicar (encuestas, entrevistas y/o fichas de observación, según corresponda) no interferirán con el normal desarrollo de las actividades académicas de la institución. La colaboración de su prestigiosa Unidad Educativa José Peralta contribuirá significativamente al fortalecimiento de la formación investigativa de la estudiante y al mejoramiento de los procesos educativos en el nivel de Educación Inicial.

Por la atención favorable que se sirva brindar a la presente, anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por: MARGARITA YOLANDA PAZ ALCIVAR
Validar documento con FirmaEC

UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ PERALTA
Recibido 19-01-2026
RECTORADO

MSc. Yolanda Paz
Coordinadora de la Carrera de Educación Inicial modalidad en línea
Universidad Técnica del Norte
mypaz@utn.edu.ec

Ciudadela Universitaria Barrio El Olivo
Av.17 de Julio 5-21 y Gral. José María Córdova
Ibarra-Ecuador
Teléfono: (06) 2997-800 RUC: 1060001070001
www.utn.edu.ec

Escaneado con CamScanner

Anexo 7. Certificación de haber aplicado los instrumentos de investigación

REPÚBLICA DEL ECUADOR

Unidad Educativa "José Peralta"

Peñaherrera-Cotacachi *Teléfono: 062569031*

e-mail: dei.joseperalta@gmail.com

UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ PERALTA

CERTIFICACIÓN

La suscrita Mgs. Mayra Alexandra Espinosa Farinango, en calidad de rectora de la Unidad Educativa "JOSÉ PERALTA", de la parroquia de Peñaherrera, del cantón Cotacachi, provincia de Imbabura, CERTIFICA:

Que la señorita: **PUENTESTAR ENRIQUEZ LADY LIZBETH**, con CI N° 1003630967, estudiante de noveno semestre de la Carrera de Educación Inicial, modalidad en línea, de la Universidad Técnica del Norte, realizó la aplicación de las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos en el marco de su Trabajo de Integración Curricular:

- Observación orientada a los niños del subnivel de preparatoria.

Dichos procedimientos fueron ejecutados en nuestras instalaciones durante el mes de enero de 2026, en estricto cumplimiento de los lineamientos éticos y metodológicos establecidos por la Universidad Técnica del Norte y por la Unidad Educativa "José Peralta ", garantizando la rigurosidad y validez del proceso investigativo.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso del presente como estime conveniente.

Peñaherrera 06 de febrero de 2026.

Atentamente,

UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ PERALTA RECTORADO

MSc. Alexandra Espinosa
RECTORA DE LA UE. "JOSÉ PERALTA

Ministerio de Educación

EL NUEVO ECUADOR

CS Escaneado con CamScanner

Anexo 8. Ficha de observación aplicada a los niños

INSTRUMENTO – FICHA DE OBSERVACIÓN

Observación dirigida a niños y niñas del subnivel de preparatoria

Objetivo: Evaluar el nivel de autonomía infantil de los niños del subnivel de preparatoria.

Indicaciones:

- ✓ Seleccione una opción por indicador según lo observado durante la actividad
- ✓ Marque con una x la opción que mejor refleje el comportamiento del niño

Desarrollo del instrumento: **FICHA 1 - CARLOS CRUZ**

N.º	Indicador	1 = Iniciado	2 = En proceso	3 = Alcanzado
1	El niño/a come por sí mismo/a sin ayuda de un adulto.		X	
2	El niño/a se viste de manera autónoma (se ata los cordones de los zapatos)	X		
3	El niño/a cuida sus objetos personales (mochila, juguetes y materiales).		X	
4	El niño/a realiza prácticas básicas de higiene de manera autónoma (lavado de manos y cara).		X	
5	El niño/a elige actividades recreativas sin depender constantemente de un adulto.		X	
6	El niño/a resuelve problemas sencillos de manera independiente o con mínima orientación (soluciona conflictos cotidianos, toma decisiones prácticas).		X	
7	El niño/a expresa sus preferencias y decisiones (gustos, elecciones) de forma clara y acorde con su edad.		X	
8	El niño/a camina por lugares conocidos sin necesidad de supervisión constante.			X
9	El niño/a explora el entorno con seguridad y curiosidad (se aproxima a elementos nuevos, los manipula o investiga con prudencia).			X
10	El niño/a participa activamente en actividades y juegos grupales (se integra y colabora).			X

INSTRUMENTO – FICHA DE OBSERVACIÓN

Observación dirigida a niños y niñas del subnivel de preparatoria

Objetivo: Evaluar el nivel de autonomía infantil de los niños del subnivel de preparatoria.

Indicaciones:

- ✓ Seleccione una opción por indicador según lo observado durante la actividad
- ✓ Marque con una x la opción que mejor refleje el comportamiento del niño

Desarrollo del instrumento: **FICHA 2 - JESÚS POLO**

N.º	Indicador	1 = Iniciado	2 = En proceso	3 = Alcanzado
1	El niño/a come por sí mismo/a sin ayuda de un adulto.			X
2	El niño/a se viste de manera autónoma (se ata los cordones de los zapatos).	X		
3	El niño/a cuida sus objetos personales (mochila, juguetes y materiales).			X
4	El niño/a realiza prácticas básicas de higiene de manera autónoma (lavado de manos y cara).			X
5	El niño/a elige actividades recreativas sin depender constantemente de un adulto.		X	
6	El niño/a resuelve problemas sencillos de manera independiente o con mínima orientación (soluciona conflictos cotidianos, toma decisiones prácticas).			X
7	El niño/a expresa sus preferencias y decisiones (gustos, elecciones) de forma clara y acorde con su edad.			X
8	El niño/a camina por lugares conocidos sin necesidad de supervisión constante.		X	
9	El niño/a explora el entorno con seguridad y curiosidad (se aproxima a elementos nuevos, los manipula o investiga con prudencia).		X	
10	El niño/a participa activamente en actividades y juegos grupales (se integra y colabora).			X

INSTRUMENTO – FICHA DE OBSERVACIÓN

Observación dirigida a niños y niñas del subnivel de preparatoria

Objetivo: Evaluar el nivel de autonomía infantil de los niños del subnivel de preparatoria.

Indicaciones:

- ✓ Seleccione una opción por indicador según lo observado durante la actividad
- ✓ Marque con una x la opción que mejor refleje el comportamiento del niño

Desarrollo del instrumento: **FICHA 3 - JACOB VINUEZA**

N.º	Indicador	1 = Iniciado	2 = En proceso	3 = Alcanzado
1	El niño/a come por sí mismo/a sin ayuda de un adulto.		X	
2	El niño/a se viste de manera autónoma (se ata los cordones de los zapatos).	X		
3	El niño/a cuida sus objetos personales (mochila, juguetes y materiales).		X	
4	El niño/a realiza prácticas básicas de higiene de manera autónoma (lavado de manos y cara).		X	
5	El niño/a elige actividades recreativas sin depender constantemente de un adulto.		X	
6	El niño/a resuelve problemas sencillos de manera independiente o con mínima orientación (soluciona conflictos cotidianos, toma decisiones prácticas).		X	
7	El niño/a expresa sus preferencias y decisiones (gustos, elecciones) de forma clara y acorde con su edad.		X	
8	El niño/a camina por lugares conocidos sin necesidad de supervisión constante.		X	
9	El niño/a explora el entorno con seguridad y curiosidad (se aproxima a elementos nuevos, los manipula o investiga con prudencia).		X	
10	El niño/a participa activamente en actividades y juegos grupales (se integra y colabora).		X	

INSTRUMENTO – FICHA DE OBSERVACIÓN

Observación dirigida a niños y niñas del subnivel de preparatoria

Objetivo: Evaluar el nivel de autonomía infantil de los niños del subnivel de preparatoria.

Indicaciones:

- ✓ Seleccione una opción por indicador según lo observado durante la actividad
- ✓ Marque con una x la opción que mejor refleje el comportamiento del niño

Desarrollo del instrumento: **FICHA 4 - MATEO VINUEZA**

N.º	Indicador	1 = Iniciado	2 = En proceso	3 = Alcanzado
1	El niño/a come por sí mismo/a sin ayuda de un adulto.			X
2	El niño/a se viste de manera autónoma (se ata los cordones de los zapatos).	X		
3	El niño/a cuida sus objetos personales (mochila, juguetes y materiales).		X	
4	El niño/a realiza prácticas básicas de higiene de manera autónoma (lavado de manos y cara).		X	
5	El niño/a elige actividades recreativas sin depender constantemente de un adulto.		X	
6	El niño/a resuelve problemas sencillos de manera independiente o con mínima orientación (soluciona conflictos cotidianos, toma decisiones prácticas).			X
7	El niño/a expresa sus preferencias y decisiones (gustos, elecciones) de forma clara y acorde con su edad.			X
8	El niño/a camina por lugares conocidos sin necesidad de supervisión constante.		X	
9	El niño/a explora el entorno con seguridad y curiosidad (se aproxima a elementos nuevos, los manipula o investiga con prudencia).			X
10	El niño/a participa activamente en actividades y juegos grupales (se integra y colabora).			X

INSTRUMENTO – FICHA DE OBSERVACIÓN
Observación dirigida a niños y niñas del subnivel de preparatoria

Objetivo: Evaluar el nivel de autonomía infantil de los niños del subnivel de preparatoria.

Indicaciones:

- ✓ Seleccione una opción por indicador según lo observado durante la actividad
- ✓ Marque con una x la opción que mejor refleje el comportamiento del niño

Desarrollo del instrumento: **FICHA 5 - MELANY YÉPEZ**

N.º	Indicador	1 = Iniciado	2 = En proceso	3 = Alcanzado
1	El niño/a come por sí mismo/a sin ayuda de un adulto.		X	
2	El niño/a se viste de manera autónoma (se ata los cordones de los zapatos).	X		
3	El niño/a cuida sus objetos personales (mochila, juguetes y materiales).			X
4	El niño/a realiza prácticas básicas de higiene de manera autónoma (lavado de manos y cara).		X	
5	El niño/a elige actividades recreativas sin depender constantemente de un adulto.		X	
6	El niño/a resuelve problemas sencillos de manera independiente o con mínima orientación (soluciona conflictos cotidianos, toma decisiones prácticas).		X	
7	El niño/a expresa sus preferencias y decisiones (gustos, elecciones) de forma clara y acorde con su edad.			X
8	El niño/a camina por lugares conocidos sin necesidad de supervisión constante.		X	
9	El niño/a explora el entorno con seguridad y curiosidad (se aproxima a elementos nuevos, los manipula o investiga con prudencia).		X	
10	El niño/a participa activamente en actividades y juegos grupales (se integra y colabora).		X	

INSTRUMENTO – FICHA DE OBSERVACIÓN
Observación dirigida a niños y niñas del subnivel de preparatoria

Objetivo: Evaluar el nivel de autonomía infantil de los niños del subnivel de preparatoria.

Indicaciones:

- ✓ Seleccione una opción por indicador según lo observado durante la actividad
- ✓ Marque con una x la opción que mejor refleje el comportamiento del niño

Desarrollo del instrumento: **FICHA 6 - ISABELLA PIEDRA**

N.º	Indicador	1 = Iniciado	2 = En proceso	3 = Alcanzado
1	El niño/a come por sí mismo/a sin ayuda de un adulto.			X
2	El niño/a se viste de manera autónoma (se ata los cordones de los zapatos).	X		
3	El niño/a cuida sus objetos personales (mochila, juguetes y materiales).		X	
4	El niño/a realiza prácticas básicas de higiene de manera autónoma (lavado de manos y cara).		X	
5	El niño/a elige actividades recreativas sin depender constantemente de un adulto.		X	
6	El niño/a resuelve problemas sencillos de manera independiente o con mínima orientación (soluciona conflictos cotidianos, toma decisiones prácticas).			X
7	El niño/a expresa sus preferencias y decisiones (gustos, elecciones) de forma clara y acorde con su edad.			X
8	El niño/a camina por lugares conocidos sin necesidad de supervisión constante.		X	
9	El niño/a explora el entorno con seguridad y curiosidad (se aproxima a elementos nuevos, los manipula o investiga con prudencia).			X
10	El niño/a participa activamente en actividades y juegos grupales (se integra y colabora).		X	

INSTRUMENTO – FICHA DE OBSERVACIÓN
Observación dirigida a niños y niñas del subnivel de preparatoria

Objetivo: Evaluar el nivel de autonomía infantil de los niños del subnivel de preparatoria.

Indicaciones:

- ✓ Seleccione una opción por indicador según lo observado durante la actividad
- ✓ Marque con una x la opción que mejor refleje el comportamiento del niño

Desarrollo del instrumento: **FICHA 7 - DALILA PERUGACHI**

N.º	Indicador	1 = Iniciado	2 = En proceso	3 = Alcanzado
1	El niño/a come por sí mismo/a sin ayuda de un adulto.		X	
2	El niño/a se viste de manera autónoma (se ata los cordones de los zapatos).	X		
3	El niño/a cuida sus objetos personales (mochila, juguetes y materiales).		X	
4	El niño/a realiza prácticas básicas de higiene de manera autónoma (lavado de manos y cara).		X	
5	El niño/a elige actividades recreativas sin depender constantemente de un adulto.	X		
6	El niño/a resuelve problemas sencillos de manera independiente o con mínima orientación (soluciona conflictos cotidianos, toma decisiones prácticas).		X	
7	El niño/a expresa sus preferencias y decisiones (gustos, elecciones) de forma clara y acorde con su edad.		X	
8	El niño/a camina por lugares conocidos sin necesidad de supervisión constante.		X	
9	El niño/a explora el entorno con seguridad y curiosidad (se aproxima a elementos nuevos, los manipula o investiga con prudencia).	X		
10	El niño/a participa activamente en actividades y juegos grupales (se integra y colabora).		X	

INSTRUMENTO – FICHA DE OBSERVACIÓN
Observación dirigida a niños y niñas del subnivel de preparatoria

Objetivo: Evaluar el nivel de autonomía infantil de los niños del subnivel de preparatoria.

Indicaciones:

- ✓ Seleccione una opción por indicador según lo observado durante la actividad
- ✓ Marque con una x la opción que mejor refleje el comportamiento del niño

Desarrollo del instrumento: **FICHA 8 - AITANA ANDRADE**

N.º	Indicador	1 = Iniciado	2 = En proceso	3 = Alcanzado
1	El niño/a come por sí mismo/a sin ayuda de un adulto.		X	
2	El niño/a se viste de manera autónoma (se ata los cordones de los zapatos).	X		
3	El niño/a cuida sus objetos personales (mochila, juguetes y materiales).		X	
4	El niño/a realiza prácticas básicas de higiene de manera autónoma (lavado de manos y cara).		X	
5	El niño/a elige actividades recreativas sin depender constantemente de un adulto.		X	
6	El niño/a resuelve problemas sencillos de manera independiente o con mínima orientación (soluciona conflictos cotidianos, toma decisiones prácticas).		X	
7	El niño/a expresa sus preferencias y decisiones (gustos, elecciones) de forma clara y acorde con su edad.		X	
8	El niño/a camina por lugares conocidos sin necesidad de supervisión constante.			X
9	El niño/a explora el entorno con seguridad y curiosidad (se aproxima a elementos nuevos, los manipula o investiga con prudencia).			X
10	El niño/a participa activamente en actividades y juegos grupales (se integra y colabora).			X

INSTRUMENTO – FICHA DE OBSERVACIÓN
Observación dirigida a niños y niñas del subnivel de preparatoria

Objetivo: Evaluar el nivel de autonomía infantil de los niños del subnivel de preparatoria.

Indicaciones:

- ✓ Seleccione una opción por indicador según lo observado durante la actividad
- ✓ Marque con una x la opción que mejor refleje el comportamiento del niño

Desarrollo del instrumento: **FICHA 9- SARAHY FREIRE**

N.º	Indicador	1 = Iniciado	2 = En proceso	3 = Alcanzado
1	El niño/a come por sí mismo/a sin ayuda de un adulto.		X	
2	El niño/a se viste de manera autónoma (se ata los cordones de los zapatos).	X		
3	El niño/a cuida sus objetos personales (mochila, juguetes y materiales).		X	
4	El niño/a realiza prácticas básicas de higiene de manera autónoma (lavado de manos y cara).		X	
5	El niño/a elige actividades recreativas sin depender constantemente de un adulto.		X	
6	El niño/a resuelve problemas sencillos de manera independiente o con mínima orientación (soluciona conflictos cotidianos, toma decisiones prácticas).		X	
7	El niño/a expresa sus preferencias y decisiones (gustos, elecciones) de forma clara y acorde con su edad.		X	
8	El niño/a camina por lugares conocidos sin necesidad de supervisión constante.		X	
9	El niño/a explora el entorno con seguridad y curiosidad (se aproxima a elementos nuevos, los manipula o investiga con prudencia).	X		
10	El niño/a participa activamente en actividades y juegos grupales (se integra y colabora).		X	

INSTRUMENTO – FICHA DE OBSERVACIÓN

Oobservación dirigida a niños y niñas del subnivel de preparatoria

Objetivo: Evaluar el nivel de autonomía infantil de los niños del subnivel de preparatoria.

Indicaciones:

- ✓ Seleccione una opción por indicador según lo observado durante la actividad
- ✓ Marque con una x la opción que mejor refleje el comportamiento del niño

Desarrollo del instrumento: **FICHA 10 - GAEL ROSERO**

N.º	Indicador	1 = Iniciado	2 = En proceso	3 = Alcanzado
1	El niño/a come por sí mismo/a sin ayuda de un adulto.			X
2	El niño/a se viste de manera autónoma (se ata los cordones de los zapatos).	X		
3	El niño/a cuida sus objetos personales (mochila, juguetes y materiales).		X	
4	El niño/a realiza prácticas básicas de higiene de manera autónoma (lavado de manos y cara).		X	
5	El niño/a elige actividades recreativas sin depender constantemente de un adulto.		X	
6	El niño/a resuelve problemas sencillos de manera independiente o con mínima orientación (soluciona conflictos cotidianos, toma decisiones prácticas).			X
7	El niño/a expresa sus preferencias y decisiones (gustos, elecciones) de forma clara y acorde con su edad.			X
8	El niño/a camina por lugares conocidos sin necesidad de supervisión constante.		X	
9	El niño/a explora el entorno con seguridad y curiosidad (se aproxima a elementos nuevos, los manipula o investiga con prudencia)			X
10	El niño/a participa activamente en actividades y juegos grupales (se integra y colabora).			X

Anexo 9. Certificación del Abstract

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

EMPRESA PÚBLICA "LA UEMEPRENDE E.P."

ABSTRACT

This study examined the relationship between parental attachment and the development of children's autonomy among lower elementary students at the "José Peralta" Educational Unit. It was based on the premise that the emotional bonds established within the family environment play a fundamental role in children's holistic development during early childhood. The objective of the research was to determine the relationship between parental attachment and children's autonomy. A quantitative approach was adopted within the positivist paradigm, using a non-experimental, cross-sectional, correlational research design. Data were collected through a survey administered to 10 parents to assess the level of parental attachment, while a structured observation guide was used to evaluate the autonomy of 10 children. Given the small size of the study population, all participants were included in the research. The data were analyzed using Spearman's rank-order correlation coefficient, which revealed a very strong, statistically significant positive relationship between parental attachment and children's autonomy (Spearman's $\rho = 0.956$, $p < 0.001$). These findings indicate that stronger parental attachment is associated with higher levels of children's autonomy, supporting theoretical perspectives that highlight the importance of secure emotional bonds established during early childhood. In conclusion, parental attachment was found to significantly influence the development of children's autonomy. Based on these findings, a proposal was developed consisting of structured daily activities designed to strengthen children's autonomy through the active involvement of both families and the educational institution.

Keywords: parental attachment, children's autonomy, holistic development, early childhood.

Reviewed by:
MSc. Luis Paspuezán Soto
CAPACITADOR-CAI
July 22, 2026

Anexo 10. Certificado de Compilatio

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE (EDUCACIÓN INICIAL EN LÍNEA)

CERTIFICACIÓN

Conforme a lo establecido en el Artículo ***17 de la Ley Orgánica de Educación Superior, inciso segundo,*** se procedió a realizar el análisis del tema del Trabajo de Integración Curricular titulado: El apego parental y su influencia en el desarrollo de la autonomía infantil en niños del subnivel de preparatoria, en el programa COMPILATIO de la carrera de Educación Inicial, se determinó un porcentaje de similitud del (5%), mismo que está dentro del porcentaje aceptable de cuerdo al reglamento. De esta manera certifico que es procedente y aceptable para continuar con el proceso de titulación.

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
MAURO DAVID VILLACRES BENALCAZAR

Firma

MSc. Mauro David Villacrés Benalcázar

DIRECTOR

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
MARTHA LILIANA VACA MONTENEGRO

Firma

MSc. Martha Liliana Vaca Montenegro

ASESORA

Certificado de análisis
Compilatio Magister+ | UTN-ECU - UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

PUENTESTAR LADY JULIO 14

ID : c0dc39425c644a1db3286b43e3573d24eea87f6a

5%
Textos sospechosos

Nombre del fichero : PUENTESTAR LADY JULIO 14.txt
Tamaño del archivo original : 24,72 MB
Número de palabras : 23.122

Depositante : David Villacrés
Fecha de depósito : 14 de julio de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 14 de julio de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes **<1%**

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA **5%**

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.
Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos **<1%**

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.
Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Textos entre comillas **<1%**

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

Anexo 11 Registro fotográfico



Descripción: Observación a los niños



Descripción: Observación a los niños



Descripción: Observación a los niños