UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

TEMA:

"LA PEDAGOGÍA REGGIO EMILIA Y LA CONVIVENCIA INFANTIL EN NIÑOS DE PREPARATORIA PARALELO B DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA"

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Línea de investigación: Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas

Autor (a): Alexia Jhecid Recalde Sánchez

Director (a): PhD. Adriana Elizabeth Aroca Fárez

Ibarra -Ecuador– 2026

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Recalde Sánchez Alexia Jhecid

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	La Pedagogía Reggio Emilia y la convivencia infantil en niños de preparatoria paralelo B de la Unidad Educativa Atahualpa
AUTOR (ES):	Recalde Sánchez Alexia Jhecid
FECHA: DD/MM/AAAA	07/07/2026
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	■ **PREGRADO** □ **POSGRADO**
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Educación Inicial
DIRECTOR /ASESOR:	PhD. Aroca Fárez Adriana Elizabeth/ MSc. Núñez Sánchez Alex Israel

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 07 días del mes de julio de 2026

EL AUTOR:

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
ALEXIA JHECID
RECALDE SANCHEZ

Alexia Jhecid Recalde Sánchez

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Ibarra, 07 de julio de 2026

PhD. Adriana Elizabeth Aroca Fárez

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de Integración Curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.


Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
ADRIANA ELIZABETH AROCA FAREZ

PhD. Adriana Elizabeth Aroca Fárez

C.C.: 1716779663

Dedicatoria

Este logro se lo dedico a Dios quien me dio la sabiduría, la inteligencia y el entendimiento durante todo mi tiempo de estudios y a lo largo de toda mi vida, además por ser mi fortaleza en cada desafío que se me presentaba.

A mi querida madre por nunca haberme abandonado y estar día a día velando porque nunca me falte nada, quien confió siempre en mí, incluso cuando yo dudaba.

A mi familia, que, con sus risas, palabras de aliento, y apoyo incondicional, fueron mi motivación para culminar esta etapa.

A mis amigas y amigos, quienes estuvieron apoyándome, escuchándome y haciéndome reír cuando sentía que las fuerzas se agotaban.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por nunca soltarme, brindándome salud, fuerza, resiliencia y perseverancia para finalizar esta etapa de formación profesional.

A mi madre por su amor incomparable, su esfuerzo, sacrificio y por acompañarme durante esta etapa que parecía imposible. Este logro es fruto de todo lo que ha hecho por mí.

A mis estimados docentes, Doctora Adriana Aroca y Magister Alex Núñez, gracias por su orientación constante, paciencia y conocimientos brindados, lo cual fortaleció a mi crecimiento personal y profesional.

A la Universidad Técnica del Norte, por permitirme estudiar y ampliar mis conocimientos en la misma.

A mi familia por su apoyo incondicional, a mis tías de Bélgica (Flora Recalde e Isabel Sánchez) y a las dos estrellas que iluminan el cielo y cada día de mi vida.

A mis amigas/os que cada vez que compartíamos me motivaban con sus palabras de aliento, gracias por ser parte de este logro.

Finalmente agradezco a todas las personas que contribuyeron al cumplimiento de este sueño.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo proponer la Pedagogía Reggio Emilia como estrategia para fortalecer la convivencia infantil en los niños de preparatoria paralelo B de la Unidad Educativa Atahualpa. El estudio surgió a partir de la identificación de dificultades relacionadas con el respeto de normas, la asunción de responsabilidades, el reconocimiento de derechos y deberes, así como la interacción armónica dentro del aula. Metodológicamente se desarrolló desde un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo, diseño etnográfico y de investigación acción. Participaron diecinueve estudiantes y tres docentes del nivel de preparatoria. Para la recolección de información se aplicó una entrevista semiestructurada a docentes y una lista de cotejo dirigida a los niños, lo que permitió comprender el fenómeno desde la experiencia pedagógica y la observación directa.

Los resultados evidenciaron que las docentes no poseen formación formal en la Pedagogía Reggio Emilia, aunque aplican prácticas cercanas al socioconstructivismo, la autonomía, la creatividad y la metodología ERCA. Del mismo modo, la observación mostró un nivel bajo de consolidación en indicadores de convivencia, especialmente en el cumplimiento de acuerdos, el respeto hacia los demás, la identificación de responsabilidades y el reconocimiento del entorno escolar. A partir de estos hallazgos se diseñó una guía didáctica con siete actividades inspiradas en la Pedagogía Reggio Emilia y organizadas con la metodología ERCA, orientadas a promover el respeto, la cooperación, la expresión emocional, el sentido de pertenencia y la resolución pacífica de conflictos durante la convivencia cotidiana en el aula, en coherencia con las necesidades del contexto educativo analizado.

Palabras clave: Pedagogía Reggio Emilia, convivencia infantil, educación inicial, estrategias pedagógicas, metodología ERCA.

Abstract

This research aimed to propose the Reggio Emilia Pedagogy as a strategy to strengthen children's coexistence among preparatory level B students at Unidad Educativa Atahualpa. The study emerged from the identification of difficulties related to respect for rules, assumption of responsibilities, recognition of rights and duties, as well as harmonious interaction within the classroom. Methodologically, it was developed from a qualitative approach, with a descriptive scope and an ethnographic and action research design. Nineteen students and three teachers from the preparatory level participated in the study. For data collection, a semi structured interview was applied to teachers and a checklist was used with the children, which made it possible to understand the phenomenon through pedagogical experience, contextual interpretation, and direct observation of daily classroom dynamics.

The results showed that the teachers do not have formal training in the Reggio Emilia Pedagogy, although they apply practices related to socioconstructivism, autonomy, creativity and the ERCA methodology. Likewise, the observation revealed a low level of consolidation in coexistence indicators, especially in compliance with agreements, respect for others, identification of responsibilities and recognition of the school environment. Based on these findings, a didactic guide with seven activities inspired by the Reggio Emilia Pedagogy and organized through the ERCA methodology was designed to promote respect, cooperation, emotional expression, sense of belonging and peaceful conflict resolution during everyday classroom coexistence, according to the real needs, characteristics, and educational context analyzed in this research process, and to guide teachers toward more participatory, reflective, and child centered classroom practices.

Keywords: Reggio Emilia Pedagogy, children’s coexistence, early childhood education, pedagogical strategies, ERCA methodology.

Índice de Contenidos

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA II
Dedicatoria IV
Agradecimiento V
Resumen VI
Abstract VII
Índice de Contenidos VIII
Introducción 11
Motivaciones para la investigación 11
Problema de investigación 11
Delimitación del problema 13
Formulación del problema 14
Justificación 14
Impactos de la investigación 16
Objetivos 18
Objetivo general 18
Objetivos específicos 18
Capítulo 1: Marco Teórico 19
1.1 Antecedentes de investigación 19
1.2 Teorías del desarrollo infantil relacionadas con la Pedagogía Reggio Emilia 20
1.3 Origen de la Pedagogía Reggio Emilia 21
1.3.1 Principios Fundamentales de la Pedagogía Reggio Emilia 22
1.3.2 Aplicación de la Pedagogía Reggio Emilia y Resultados Obtenidos 24
1.4 Convivencia infantil en el ámbito educativo 24
1.4.1 Formas de interacción y convivencia entre los niños 26
1.4.2 El Currículo Integrador de Básica Preparatoria 27
1.4.3 Destrezas de convivencia en el subnivel preparatoria 29

1.5 La Metodología ERCA como herramienta de planificación en la Pedagogía Reggio Emilia 30
Capítulo 2: Materiales y Métodos 32
2.1 Tipo de Investigación 32
2.2 Diseño de Investigación 32
2.3 Métodos de Investigación 33
2.4 Técnicas e instrumentos de investigación 33
2.4.1 Técnicas 33
2.4.2 Instrumentos 34
2.5 Participantes 34
2.6 Procesamiento de datos 35
2.7 Rol de la metodología ERCA en el diseño de la propuesta 36
2.8 Consideraciones éticas 37
Capítulo 3: Resultados y Discusión 38
3.1 Resultados y discusión referidos a la entrevista a docentes 38
3.2 Resultados y discusión referidos a la lista de cotejo aplicada a niños 49
3.2.1 Análisis desde la actuación metodológica de los docentes 51
3.3 Discusión 51
Capítulo 4: Propuesta 59
Conclusiones 79
Recomendaciones 80
Referencias 81
Anexos 90

Índice de Tablas

Tabla 1 Resultados de la lista de cotejo 49
Tabla 2 Triangulación de resultados 53

Introducción

Motivaciones para la investigación

El interés por aportar al desarrollo integral en la primera infancia motivó la elaboración de una propuesta educativa orientada a fortalecer la convivencia armónica desde las etapas iniciales. En este sentido, se reconoce la necesidad de construir ambientes de aprendizaje donde los niños participen activamente, desarrollen empatía y sean tratados con respeto, favoreciendo experiencias significativas, la libre expresión y una interacción positiva entre pares.

La selección de la Pedagogía Reggio Emilia como base de este estudio responde a la búsqueda de enfoques que reconozcan al niño como protagonista de su aprendizaje. Al analizar este enfoque, se reconoce su potencial para fortalecer valores como la empatía, el trabajo en equipo y el respeto hacia los demás. Estos valores son esenciales para promover una convivencia armoniosa desde la primera infancia, debido a que permiten que los niños aprendan a relacionarse, comunicarse y participar en experiencias educativas basadas en la cooperación.

Es importante mencionar que este estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa "Atahualpa", en la ciudad de Ibarra (provincia de Imbabura), en el paralelo B del nivel de preparatoria. La autorización institucional y la colaboración del personal docente posibilitaron la realización del trabajo de campo en un clima de cooperación, lo que favoreció el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

Problema de investigación

La Pedagogía Reggio Emilia es un enfoque innovador que se concentra en el niño como el actor principal de su propio aprendizaje, además pretende que los mismos puedan desarrollar la curiosidad, creatividad, a través de la observación y experimentación. Se basa en la valoración de que cada niño posee un sinfín de características y formas de aprender, en donde el docente deber ser el que guíe su proceso de aprendizaje, además la participación activa de la familia permite una mejora en cuanto a la educación. En este sentido, varias investigaciones destacan que esta Pedagogía ha sido valorada como un método eficiente para promover la autonomía, el respeto por uno mismo y por los demás, lo cual contribuye a una mejor convivencia infantil.

Según Angulo y Garces (2024) en la Pedagogía Reggio Emilia "el docente actúa como

co-aprendiz y guía, acompañando al niño en todo momento, en donde no se impone nada; es el propio infante quien decide en qué desea enfocarse, y el educador lo sigue en este proceso de autodeterminación" (p.10).

La coexistencia en la infancia conlleva a la formación de vínculos interpersonales fundamentados en el respeto recíproco, la empatía y la aceptación de las diferencias personales, fomentando ambientes escolares inclusivos y seguros que promueven el crecimiento completo del niño (Bueno-Villaverde et al., 2023) .

Además, Romero et al. (2023) plantean que mediante la convivencia se puede impulsar la inclusión, participación pacífica y el desarrollo de habilidades sociales para la resolución de los diferentes conflictos que se presentan a diario.

Sin embargo, en las instituciones educativas se observa un limitado uso de la Pedagogía Reggio Emilia, es lamentable porque no se aprovechan al máximo las capacidades de cada niño (Carbajo, 2024).

Para saber si es posible llevar a cabo la presente investigación se conoce que en nivel de preparatoria paralelo B de la Unidad Educativa Atahualpa de la ciudad de Ibarra se identificó que los niños poseen una limitada convivencia armoniosa, debido a varias causas que generan efectos negativos, existiendo así un escaso compromiso por actualización de nuevos métodos de aprendizaje para los niños, a continuación, se describen varias de ellas:

Ignorar la Pedagogía Reggio Emilia afecta particularmente el ámbito escolar, pues el niño pierde la oportunidad de explorar, ser creativo y construir activamente su propio saber. Esto ocurre porque este método pedagógico se inspira en el reconocimiento del niño como actor y constructor de su propio aprendizaje (Chicken, 2023).

Falta de capacitaciones para el personal docente ha conducido a una participación limitada y convivencia entre los niños. Esto se debe a la carencia de formación continua que enriquece las estrategias pedagógicas, como la interacción docente-estudiante, el trabajo colaborativo, la construcción de lazos sociales y la convivencia entre los estudiantes. Esta situación afecta profundamente el clima del aula, y limita la formación de alumnos que se sientan en la libertad de expresarse y, además, aprender, de forma integral (Mogro et al., 2025).

Otro aspecto a considerar es la escasez de valor que se le otorga al protagonismo del

infante en su aprendizaje y que, si se le determina su capacidad de expresión y su capacidad de explorar su entorno, esto también impacta su desarrollo integral y su salud emocional. Esta desvalorización provoca que el niño no se sienta a gusto consigo mismo, lo que puede conducir a una desconexión emocional y a una escasa participación en actividades grupales. Limitar la función del niño como autor en su propio proceso de aprendizaje afecta de manera evidente su desarrollo integral y su salud emocional. Malaguzzi y Hoyuelos (2021) sostienen que el niño que no tiene la libertad de expresarse y de explorar lo que tiene a su alrededor, está en riesgo de perder su autoconfianza, lo que puede generar desconexión emocional y escasa participación en el aula.

Las técnicas de enseñanza convencionales, enfocadas en la impartición unidireccional, limitan la participación activa de los estudiantes y dificultan el fomento de valores como el respeto, la empatía y la solidaridad; al no fomentar ambientes de expresión libre y autonomía, se impacta de manera negativa en la coexistencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes (Behforouz y Al Ghaithi, 2025).

El enfoque convencional de enseñanza, que se basa en la impartición unidireccional del saber y en la valoración del error como fracaso, restringe la motivación del alumno, limita su independencia y dificulta la construcción de valores a través de la interacción. Macho-González et al. (2021), indican que “dar la oportunidad de encontrar y corregir errores tiene un impacto positivo en su motivación para estudiar” (p. 1061), lo que pone de manifiesto la importancia de métodos más participativos que promuevan la expresión, la cooperación y el aprendizaje relevante.

Por este motivo, se ha planteado realizar una investigación para poder determinar si la aplicación de la Pedagogía Reggio Emilia fortalece la convivencia infantil en los niños de preparatoria paralelo B de la Unidad Educativa Atahualpa.

Delimitación del problema

Unidad de observación

- Docente de preparatoria paralelo B
- Niños/as de preparatoria paralelo B de la Unidad Educativa Atahualpa

Delimitación espacial

El trabajo de investigación se lo realizará en la Unidad Educativa Atahualpa, ubicada en la Provincia de Imbabura, ciudad de Ibarra, específicamente en las calles Princesa Cory Cory y Avenida Atahualpa.

Delimitación temporal

La investigación se realizó durante el año lectivo 2025-2026.

Formulación del problema

Ante la problemática antes descrita, surge la siguiente interrogante: ¿Cómo la aplicación de la Pedagogía Reggio Emilia fortalece la convivencia infantil en los niños de preparatoria paralelo B de la Unidad Educativa Atahualpa?

Justificación

La gran cantidad de niños que ingresan a las instituciones educativas, es una realidad que se vive cada año escolar, considerando que cada uno es un ser distinto procedente de diferentes culturas. El entorno educativo va evolucionando y avanzando cada vez más, por lo tanto, incluir nuevas pedagogías proporcionará estrategias innovadoras para el proceso de aprendizaje. En este sentido la Pedagogía Reggio Emilia proporciona un sinnúmero de beneficios en cuanto a mejorar y brindar una educación de calidad. Por tal razón investigar sobre dicha Pedagogía es fundamental para promover un proceso de enseñanza más profundo, reflexivo y con un mayor significado para los estudiantes.

Castillo y Osorio (2024) afirman que “Las escuelas deben promover tres valores culturales fundamentales: cooperación, democracia y participación. Las escuelas deben proporcionar una variedad de condiciones y estrategias de planificación a las que los niños puedan adaptarse” (p.31). En este contexto, la Pedagogía Reggio Emilia se presenta como una propuesta educativa única e innovadora que permite a los niños desarrollarse de manera autónoma y convivir de forma armoniosa.

Por otro lado, Monge-López y Gómez-Hernández (2020) hacen énfasis en que “La convivencia es una cuestión que se enseña y aprende, ya sea explícita o implícitamente”

(p.199). La convivencia se transmite tanto con instrucciones claras como con el ejemplo cotidiano; se enseña intencionalmente o se modela sin palabras.

A nivel local, la investigación propuesta pretende fortalecer la calidad del aprendizaje en la Unidad Educativa "Atahualpa" a través de la práctica de la innovadora Pedagogía Reggio Emilia y su aporte en la convivencia infantil de los niños de preparatoria paralelo B en el cual los resultados serán videntes de forma directa en cuanto al aprendizaje activo y colaborativo de los estudiantes.

A nivel regional, interesados en conocer prácticas innovadoras en el ámbito de la Pedagogía Reggio Emilia, permitiría especialmente a estudiantes de nivel superior en formación, realizar otros trabajos de investigación en la misma línea que el de investigación. Al igual que a los docentes, en la formación continua, se espera que la investigación les brinde herramientas orientadas al desarrollo integral de los niños, y que, a su vez, propicien la mejora de procesos educativos de calidad de los docentes.

A nivel nacional, se espera que los resultados de la presente investigación impacten los procesos de enseñanza y aprendizaje al proponer, en el ámbito de la Pedagogía Reggio Emilia, modelos de prácticas educativas que deberían implementarse en la institución donde se desarrolla la investigación y en el resto de escuelas del país, lo que transforma la práctica docente en el ámbito de la convivencia infantil.

Los docentes se verán beneficiados de forma directa ya que se involucrarán de manera más comprometida en cuanto a la enseñanza-aprendizaje que brindan, conociendo una Pedagogía fuera de lo tradicional, permitiendo incrementar estrategias más participativas y creativas enfocadas en la necesidad del estudiante, lo cual contribuirá a su crecimiento personal y profesional.

Los estudiantes también son beneficiarios directos, ya que, al considerarlos como protagonistas y constructores de su propio aprendizaje, podrán crecer como seres más autónomos y seguros de sí mismos, capaces de relacionarse de forma adecuada y armoniosa con sus pares, tanto dentro como fuera del aula.

Los padres se beneficiarán de manera indirecta, ya que sus hijos tendrán un avance considerable en el aprendizaje y en el desarrollo de sus competencias sociales. Por otra parte, esta investigación les permitirá conocer más de sus hijos y de esta manera poder brindarles

apoyo en lo que ellos más lo necesitan, lo que les permitirá estrechar el lazo entre la familia y la escuela.

La investigación que se realiza es viable, puesto que, en su desarrollo, no se requiere desembolsos económicos adicionales, ya que la Unidad Educativa Atahualpa cuenta con los recursos para ejecutar la investigación. La Unidad Educativa Atahualpa tiene los materiales educativos y las instalaciones necesarias para realizar el estudio ya que ha obtenido todas las autorizaciones necesarias de las autoridades de la institución. El interés que ha demostrado el personal docente en emplear nuevas estrategias pedagógicas que optimizan el proceso de enseñanza-aprendizaje, suma a los esfuerzos que se requieren para la implementación de la Pedagogía Reggio Emilia y para el mejoramiento de la convivencia escolar.

Impactos de la investigación

La investigación acerca de la implementación de la Pedagogía Reggio Emilia y como afecta la forma en la que los niños viven tiene un efecto importante tanto en el ámbito pedagógico como en la vida social. Primordialmente, ayuda a la transformación de las prácticas escolares tradicionales en las escuelas de Ecuador, dando al niño un papel fundamental en su propio aprendizaje. Esto fomenta a que los niños aprendan a controlar sus emociones, la solución pacífica de conflictos y a tener mejor comunicación con los demás. Esta pedagogía promueve una convivencia activa y participativa que facilita a los niños a aprender a seguir reglas, respeten las diferencias entre las demás personas y la formación de una ciudadanía emergente desde la infancia.

El uso de la Pedagogía Reggio Emilia en entornos educativos fomenta el desarrollo emocional y social relevante en los niños, promoviendo la gestión emocional, la resolución pacífica de conflictos, la comunicación efectiva, actitudes respetuosas hacia la diversidad y allanando el camino hacia la construcción de una ciudadanía participativa desde una edad muy temprana (Yerdembekova et al., 2025).

Este trabajo es un avance en los métodos de enseñanza a niñas y niños de Inicial en Ecuador, pues contribuye a comprender y a crear espacios educativos más democráticos, integradores y emocionalmente seguros. Al contemplar los efectos de la Pedagogía Reggio Emilia en los estudiantes de preparatoria paralelo B de la Unidad Educativa Atahualpa, se presenta un modelo empírico que puede ser utilizado y adaptado en otras unidades educativas en situación de convivencia infantil. La técnica de la Pedagogía Reggio Emilia, centrada en la

libre expresión, trabajo colaborativo y escucha activa, crea una mayor y más positiva convivencia en los espacios de aprendizaje. En este sentido, Aragón et al. (2024) sostienen que un buen maestro aprende de sus alumnos, aprende con ellos y aprende a partir de ellos. Los niños y las niñas necesitan guía y empatía, además de educación.

Este efecto también llega a los profesores, a incentivar la implementación de métodos de enseñanza más estructurados, pensados y enfocados en la escucha, Desde esta experiencia, los docentes aprenden junto a los alumnos y examinan su propia labor, identificando al niño como un participante activo en su proceso de aprendizaje. Esto transforma de manera significativa la relación educativa y robustece la coexistencia fundamentada el respeto, la empatía y la comprensión. En el ambiente escolar, el ejercicio de reflexión facilita que tanto los docentes como los alumnos sean más conscientes de cómo se gesta el aprendizaje. Este proceso mutuo genera un ciclo de perfeccionamiento: los profesores perfeccionan su pedagogía y los estudiantes robustecen sus costumbres de aprendizaje a través de la autoconciencia y la retroalimentación (Li y Hebert, 2024).

Finalmente, este estudio aporta mucho a los centros educativos de enseñanza y a las universidades puesto que produce datos locales que muestran cómo un modo diferente de enseñar puede funcionar correctamente, el cual tiene ideas sólidas que lo sustentan y resultados verificables. Una investigación local que registra la aplicación de la Pedagogía Reggio Emilia proporciona evidencia empírica de su eficacia; estos datos pueden funcionar como referencia tanto para innovaciones a gran escala en instituciones educativas como para consulta académica sobre metodologías enfocadas en el estudiante (Seipel y Seeger, 2024). Por lo tanto, puede ser el punto de partida para que los centros educativos realicen cambios amplios y también puede ser un libro de consulta para los investigadores que desean saber sobre los nuevos modos y formas de enseñanza, sobre todo si usan el punto de vista de la Pedagogía Reggio Emilia.

Objetivos

Objetivo general

Proponer la Pedagogía Reggio Emilia como estrategia para fortalecer la convivencia infantil en niños de preparatoria paralelo B de la Unidad Educativa Atahualpa.

Objetivos específicos

- Analizar la importancia de la aplicación de la Pedagogía Reggio Emilia mediante la experiencia docente para mejorar la convivencia infantil en niños de preparatoria paralelo B.
- Recopilar las formas de interacción y convivencia entre los niños de preparatoria paralelo B, durante las actividades realizadas dentro del aula.
- Diseñar una propuesta con actividades basadas en la Pedagogía Reggio Emilia que ayuden a la solución de la problemática planteada.

Capítulo 1: Marco Teórico

1.1 Antecedentes de investigación

Varios estudios demostraron que participar en programas basados en la Pedagogía Reggio Emilia puede traer buenos resultados ya que los mismos permiten a los niños desarrollar habilidades sociales y emocionales, también contribuyen a la mejora de la convivencia en el aula.

A continuación, se citan varias investigaciones que serán útiles para entender y fundamentar adecuadamente la problemática abordada en este proyecto de investigación.

El estudio de Rodríguez y Herrera (2023) abordan la integración de habilidades para la vida y convivencia en la formación docente para educación infantil. Su objetivo fue analizar las estrategias didácticas empleadas por maestras en formación. Utilizaron una metodología cualitativa retrospectiva basada en revisión documental y enfoque hermenéutico DRI. Hallaron que la empatía y el autoconocimiento fueron las habilidades más trabajadas, mientras que la resolución de conflictos y pensamiento crítico recibieron menos atención. Concluyeron que, aunque se emplean estrategias variadas como juego, arte y literatura, es necesario fortalecer el proceso reflexivo de las practicantes.

Así mismo Rojas (2022) en su tesis de maestría “Método Pedagogía Reggio Emilia en el proceso educativo de los niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.I “Casa de la Cultura Ecuatoriana”” la misma tuvo como objetivo principal analizar el método Reggio Emilia y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas. Se empleó una metodología tanto cualitativa como cuantitativa, ya que se llevó a cabo un estudio descriptivo y de campo a través de la observación y la entrevista. Como conclusión se estableció que dicho método permite reconocer a los estudiantes como los principales actores para un buen aprendizaje, el mismo que permite consolidar las relaciones entre pares y las persona que los rodean, incluyendo una participación activa de las familias para lograr un desarrollo integral.

El estudio de Pezoa-Carrasco y Muñoz-Zamora (2022) abordan la necesidad de fortalecer la educación para la buena convivencia desde la formación inicial de los niños. Su objetivo fue incorporar la indagación como estrategia metodológica en la enseñanza para construir una convivencia armoniosa. Se propuso una metodología basada en la filosofía Pedagogía Reggio Emilia, destacando el ambiente, los proyectos de aula y la documentación

pedagógica.

Otra investigación relacionada con el tema propuesto fue desarrollada por Martínez (2021) en su trabajo de grado, en donde el objetivo principal fue "Generar una propuesta para la planificación curricular, que permita dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante la aplicación de proyectos basada en la Pedagogía de Reggio Emilia en estudiantes de preescolar" (p.7), en el cual se utilizó la investigación cualitativa con un enfoque descriptivo y de campo. Como resultados:

> Se obtuvo que los docentes de preescolar no mencionan al estudiante como elemento fundamental (protagonista) al momento de planificar, porque hacen mayor relevancia a los criterios, objetivos, materiales, estrategias y tiempo, más no, hacen mención sobre las necesidades que requieren los niños (p.8).

El artículo de Civarolo (2021) reflexiona desde una mirada personal y académica sobre la pedagogía de Loris Malaguzzi, destacando su impacto en la educación infantil. Aborda como problema la rigidez de la escuela tradicional frente a la necesidad de una pedagogía estética, ética y de la escucha. Su objetivo es visibilizar la transformación profesional que provoca la Pedagogía Reggio Emilia. Utiliza una metodología hermenéutica y experiencial. Concluye que esta pedagogía es compleja, transformadora y vigente, potenciando el rol del educador como escucha activo y del niño como sujeto de derechos.

Estos antecedentes evidencian que la Pedagogía Reggio Emilia ha sido reconocida para promover un aprendizaje significativo y activo, permitiéndoles a los niños mejorar su autonomía, así como desarrollar habilidades sociales para la resolución de conflictos y fortalecer la convivencia con sus compañeros/as.

1.2 Teorías del desarrollo infantil relacionadas con la Pedagogía Reggio Emilia

El enfoque pedagógico de la Pedagogía Reggio Emilia se fundamenta en teorías del desarrollo infantil que resaltan el aspecto sociocultural del aprendizaje y la construcción activa del conocimiento. En primer lugar, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky establece que el desarrollo cognitivo se da en el contexto de la interacción social y el uso de mediaciones culturales; habla de la "zona de desarrollo próximo", (ZDP), que se define como el espacio entre lo que un niño puede hacer por sí solo y lo que puede alcanzar con apoyo (Smolucha y Smolucha, 2021). En ese sentido, la Pedagogía Reggio Emilia potencia la colaboración entre

niños, educadores y espacios, permitiendo así la construcción de significados de manera colectiva a través del diálogo y la exploración.

La noción de que los niños construyen activamente sus esquemas cognitivos a través de los procesos de asimilación y acomodación, propuesta por Jean Piaget, sigue siendo vigente en la actualidad (Sigcha, 2024). Aunque en los últimos años su teoría no ha sido el centro de numerosos análisis empíricos en el ámbito de la educación inicial, continúa ofreciendo fundamentos valiosos para comprender cómo aprenden y se desarrollan los niños. En ese contexto, la perspectiva de Piaget sobre un niño-explorador que se relaciona de manera libre con su ambiente resuena con la activa e investigativa Pedagogía Reggio Emilia.

La Pedagogía Reggio Emilia se encuentra en estudio actualmente y se considera una práctica "auténtica", que está basada en la obra de Piaget y Vygotsky y que presenta coherencia con la evidencia empírica que respalda enfoques constructivistas en el ámbito de la educación preparatoria para el desarrollo de la cognición, el lenguaje y la afectividad (Wu et al., 2025). A la vez, revisiones recientes de la literatura "inspirada en la Pedagogía Reggio Emilia" han incorporado y comprobado la relevancia de la documentación pedagógica y la co-construcción del aprendizaje, rasgos que operan desde una perspectiva sociocultural (escucha, negociación de significados, participación de la comunidad).

La integración de la obra de Vygotsky y Piaget y la Pedagogía Reggio Emilia, permite comprender cómo los niños, en el aula, construyen conocimiento a partir de sus propias experiencias e interacciones sociales, mientras que el espacio educativo, los materiales y los docentes, los roles mediadores. Esta articulación teórica permite explicar el por qué, la interacción, la exploración, la expresión en múltiples formas (los "cien lenguajes del niño") son componentes esenciales en el nivel de educación inicial que es objeto de estudio de esta investigación.

1.3 Origen de la Pedagogía Reggio Emilia

La Pedagogía Reggio Emilia es un modo de educar que se inició en la ciudad italiana de Reggio Emilia, después de la Segunda Guerra Mundial, en la cual el docente Loris Malaguzzi la empezó. Este modo considera al niño como la persona que actúa en su propio aprendizaje. El niño tiene capacidades para edificar conocimiento al interactuar con su ambiente (Aljabreen, 2020). En lugar de seguir un currículo estricto convencional, la Pedagogía Reggio Emilia se fundamenta en principios socio-constructivistas que aprecian la curiosidad

natural, la creatividad y la habilidad natural de los niños para adquirir conocimientos “en relación con el ambiente y los demás”.

Malaguzzi abogaba por una “imagen de niño” competente y con derechos, que pueda manifestar sus pensamientos de diversas formas, lo que llamó los “cien lenguajes de la infancia”, subrayando la importancia de oír y valorar la voz de los niños en el proceso de educación (Passarella, 2023).

La perspectiva de la Pedagogía Reggio Emilia apareció desde el principio y una comunidad respondió a la necesidad de reconstruir la sociedad después de la guerra. Un grupo de padres y maestros, con Malaguzzi como su guía, fundó escuelas municipales para niños, aquellas escuelas se centraron en la cooperación, la democracia y la participación de la comunidad. Mioto (2025) afirma que estas escuelas promovieron valores culturales importantes como la cooperación, la democracia y la participación. Además, proporcionaron a los niños un lugar para aprender el mismo que favorecía su autonomía y su buena relación con otros.

En pocas décadas, las instituciones educativas de la Pedagogía Reggio Emilia obtuvieron reconocimiento global por su excelencia en educación, sobresaliendo como líderes globales en educación preescolar. En realidad, estudios especializados las incluyeron entre las mejores alternativas de educación infantil a nivel global, debido a sus destacados logros en el desarrollo integral de los niños como la creatividad, competencias sociales, razonamiento crítico, entre otros (Peralta-Montás et al., 2025).

1.3.1 Principios Fundamentales de la Pedagogía Reggio Emilia

La Pedagogía Reggio Emilia no dicta un enfoque estricto, sino que se basa en principios pedagógicos evidentes: la educación vista como una investigación colaborativa, el entorno visto como el “tercer maestro”, la documentación constante del proceso de aprendizaje y el reconocimiento del niño como un actor activo con diversas formas de expresión. Según Valentín-Fernández de la Rica (2023) considera los siguientes principios:

- **El niño como protagonista del aprendizaje:** Se reconoce al niño como un sujeto capaz, con iniciativa y pensamiento propio, que construye conocimiento a partir de la exploración, la interacción y la experimentación. En lugar de una enseñanza unidireccional, se promueven situaciones en las que el niño investiga, pregunta, decide

y comunica sus ideas a través de múltiples formas de expresión.

- **El rol del docente; guía, investigador y co-aprendiz:** El docente acompaña y media los procesos infantiles, observa, escucha activamente y documenta el aprendizaje para comprender los intereses del grupo y ajustar la intervención pedagógica. Esta práctica de escucha y documentación favorece una enseñanza contextualizada y respetuosa del ritmo de cada niño.
- **La importancia de las relaciones y el aprendizaje colaborativo:** El aprendizaje se concibe como un proceso social; por ello, las relaciones entre niños, docentes, familias y comunidad constituyen un eje central. Se promueven dinámicas de cooperación, participación y respeto mutuo que fortalecen la convivencia y el sentido de pertenencia.
- **El ambiente como tercer educador:** El espacio físico se planifica intencionalmente como recurso pedagógico. La disposición de materiales, la iluminación, los rincones de trabajo y los objetos del entorno invitan a explorar, dialogar y crear, favoreciendo la autonomía y la interacción positiva entre pares.
- **Currículo emergente y proyectos basados en intereses:** En lugar de un currículo cerrado, se desarrollan proyectos que surgen de preguntas, curiosidades e intereses del grupo. El docente recoge estas inquietudes y organiza experiencias interdisciplinarias que articulan arte, lenguaje, ciencia y matemáticas de manera integrada.
- **Los "cien lenguajes" y la expresión creativa:** Malaguzzi sostenía que los niños poseen cien lenguajes para expresarse (como hablar, dibujar, bailar, jugar, construir, cantar, entre otros), pero "la escuela y la cultura les quitan noventa y nueve de estos". En cambio, la Pedagogía Reggio Emilia aspira a maximizar esas diversas formas de expresión y razonamiento creativo. Por esta razón, en las escuelas Reggio se incorporan áreas como el atelier (taller de arte) y la figura del atelierista (docente especializado en artes visuales y expresión creativa), dentro del plan de estudios.

En este sentido es importante mencionar que, los principios reggianos buscan formar niños independientes, confiados en sí mismos, creativos y solidarios, en un entorno democrático y motivador. Se fomenta el aprendizaje práctico, la reflexión conjunta y el respeto hacia la singularidad de cada niño. Esta filosofía representa "una transformación en la percepción de la infancia" tal como indica Martínez (2024), en la que se reconoce al niño como lleno de potencialidades, con el derecho a ser escuchado y a participar de manera activa en su educación.

1.3.2 Aplicación de la Pedagogía Reggio Emilia y Resultados Obtenidos

Desde su creación de la Pedagogía Reggio Emilia, este modo de enseñar se ha extendido por el mundo y ha movido a escuelas en varios continentes. Las primeras escuelas de Reggio son del pueblo y las maneja el municipio. Muchos lugares privados y planes del gobierno han usado sus ideas y los han cambiado para que sirvan en diferentes lugares.

En el Ecuador, la gente muestra más interés en la Pedagogía Reggio Emilia puesto que la ven como un modelo nuevo para la educación de los niños pequeños. El Ministerio de Educación de Ecuador (MINEDUC, 2022) firmó un papel con el municipio de la Pedagogía Reggio Emilia en Italia, esto fue para tener intercambios de educación y se mencionó que este modo de enseñar "respeta y aprecia la edad y el desarrollo aumento de cada niño". También, que destaca la mirada y el ensayo, para dar una educación buena y de calidad. Este pacto muestra la idea de poner formas que se centran en el niño dentro del sistema escolar de Ecuador. Su propósito es hacer más firmes los modos de enseñar con mayor participación de la comunidad educativa.

Liu (2025) plantea que los niños que se involucran en programas de educación infantil de alta calidad, y que a su vez incorporan métodos orientados al estudiante como Pedagogía Reggio Emilia, exhiben avances constantes en competencias sociales (empatía, colaboración, autorregulación) y aumentan las posibilidades de alcanzar un rendimiento académico superior y oportunidades de empleo en la adultez.

El método Pedagogía Reggio Emilia no se fundamenta en un enfoque prescriptivo, sino en principios de como ver al niño como un constructor activo de su propio saber, al profesor como orientador e investigador, al ambiente como tercer educador, y al involucrar a las familias en un trabajo conjunto. Estos fundamentos promueven la independencia de los niños, la creatividad, la coexistencia y el fortalecimiento de valores sociales desde la infancia (Manera, 2022).

1.4 Convivencia infantil en el ámbito educativo

La convivencia infantil implica los diferentes tipos de interacción social y lazos relacionales que los niños desarrollan de forma habitual y cotidiana con otros niños y con los adultos en su contexto. Estos entornos se caracterizan por la colaboración, el respeto y la armonía. Desde esta perspectiva, la convivencia infantil es "la forma en la que los niños se

relacionan entre ellos y con su contexto social". Esto implica el uso de un conjunto de competencias sociales y emocionales que les permiten construir relaciones de respeto y colaboración con los demás. Se trata de aprendizajes relacionados con la comunicación, el compartir, el trabajo en grupo, la resolución de conflictos de forma no violenta, la empatía y la tolerancia, y la observancia de las reglas de convivencia (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2020).

La convivencia no surge de forma natural o sin algún tipo de guía; se construye día a día a través de la educación, de forma explícita (por ejemplo, estableciendo normas y valores de forma directa) o de manera implícita (por ejemplo, a través del modelo y la cultura institucional de la escuela). En la escuela se enseña y se aprende a interactuar, tanto a través de los valores y normas que se enseñan de manera consciente, como a través de las prácticas institucionales, las rutinas y la cultura organizacional de la institución educativa (MINEDUC, 2025).

La buena convivencia en la infancia establece las bases para que los niños crezcan con equilibrio y aprenden valores como el respeto, la colaboración y la empatía mediante las experiencias cotidianas que viven en la familia y en la escuela. Bonozo et al. (2023) señalan que los estudios muestran que, en lugares con buena coexistencia, la agresión y las conductas malas disminuyen. El ambiente educativo mejora mucho, porque los niños se sienten más seguros y atendidos. Esto los mueve a participar y así, ellos muestran mejor disciplina y tienen un buen rendimiento en la escuela.

Un entorno de convivencia violento, o donde no hay un reglamento claro, afecta la calidad de los aprendizajes y podría poner en riesgo la salud mental de los niños. La convivencia escolar se articula como un proceso en el que participante de manera activa los integrantes de la comunidad educativa, y establece relaciones interpersonales en todos los niveles, con el fin de generar una cultura de respeto y un clima de bienestar, en los aspectos valorativos, normativos y de costumbres compartidas (Zamora, 2024).

Para Calvachi (2022) educar para la convivencia supone preparar a los niños para el ejercicio de la vida en sociedad, a través de la comunicación asertiva, el reconocimiento y la autorregulación emocional, la aceptación de la diferencia y el respeto a la normativa, la solución de controversias mediante el conflicto – diálogo y la participación en el alcance de metas o propósito común. Es necesario señalar que el aprendizaje de la convivencia en la

infancia trasciende el ámbito de la “formación ciudadana” y se manifiesta de manera integral en todas las experiencias que se viven en el contexto escolar como el juego, la hora del almuerzo, en el trabajo colaborativo y en la cultura institucional que el niño vivencia.

Finalmente, hay que señalar que la interacción con los niños es un elemento fundamental que impacta de manera directa en el desarrollo del carácter y de las habilidades sociales de los niños. El desarrollo de la empatía en la edad adulta se origina en la convivencia durante la primera infancia.

1.4.1 Formas de interacción y convivencia entre los niños

Los contactos de los niños en el aula son producto de la colaboración, las dinámicas lúdicas y las rutinas escolares, generando un entorno social que favorece la asimilación cognitiva y la adaptación emocional. De acuerdo con Caicedo et al. (2024), la interacción entre los niños incrementa el ejercicio social de la empatía, la autoafirmación y la verbalización de las emociones, que son necesarios para la vida en comunidad. Sus hallazgos evidencian que la integración en una comunidad educativa escolar favorece el desarrollo de competencias sociales, y por ello es relevante trabajar desde edades tempranas la comunicación y la interacción en el juego. Así, la interacción social no solo facilita el aprendizaje, sino que también contribuye al fortalecimiento de la pertenencia y la identidad social del niño.

En la educación inicial la interacción se da a través del juego libre, el juego de roles, y juegos colaborativos en donde los niños simulan un rol, establecen turnos y colaboran para la resolución de un mini problema. Según Criollo et al. (2024) en los entornos colaborativos los niños pueden ejercitar en la toma de decisiones y la proposición de ideas. Además, indican que la convivencia se aprecia y se aprende en la práctica diaria con la escucha activa, la gestión de diferencias, y la responsabilidad en la tarea compartida. Estas dinámicas hacen del aula un espacio privilegiado para el aprendizaje de relaciones de respeto.

El enfoque pedagógico que guía a la configuración del aula condiciona la forma de interacción y convivencia. García y De la Pena (2024) evidencian que la utilización de narraciones, dramatizaciones y realización de proyectos conjuntos, a la vez que favorecen la toma de perspectiva y la cohesión. En relación a la Pedagogía de Reggio Emilia, el espacio se convierte en un “tercer docente” que invita a investigar y dialogar a partir de experiencias significativas. La metodología de proyectos y la documentación, en el marco de la Pedagogía de Reggio Emilia, hacen visibles las emociones, acuerdos y procesos, lo que fortalece la

capacidad de los niños para asumir responsabilidades y convivir pacíficamente.

La relación escuela-familia incide en la calidad de convivencia de los niños, puesto que la convivencia se extiende más allá del aula y se genera normas, expectativas y estilos de cuidado compartidos. Universidad Internacional de la Rioja (UNIR, 2022) explica que los colaboradores, al involucrar a las familias en actividades de aula, brindarles orientaciones pedagógicas, y dialogar sobre el clima del aula, logran que los niños presenten más comportamientos prosociales y, al mismo tiempo, que el conflicto escolar se reduzca.

1.4.2 El Currículo Integrador de Básica Preparatoria

El Currículo de Preparatoria ecuatoriano especifica destrezas con criterios de desempeño dirigidas a que los niños desarrollen comportamientos y habilidades de convivencia en función de su edad. En este sentido, el MINEDUC (2019) menciona que:

> El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado (p.6).

En coherencia con esta definición, el currículo propone experiencias que permiten a los niños interiorizar normas, practicar el respeto, la tolerancia y el trabajo colaborativo tanto en la institución educativa como en el entorno familiar y comunitario.

Al-Hendawi et al. (2025) consideran que el programa de preparatoria incluye estos conocimientos de forma abierta y esto muestra la importancia que se pone en enseñar a los niños sobre cómo ser un ciudadano. Esta enseñanza hace que los niños aprendan valores democráticos y de paz desde pequeños.

El MINEDUC (2014) declaró que vivir juntos y participar son partes importantes del plan de estudios de educación inicial y preparatoria. Se ven en las actividades de la escuela y en la forma en que se maneja la institución. Esta perspectiva integral aspira a que la escuela no solo imparta saberes, sino que se convierta en un lugar donde los niños experimenten valores: que adquieran conocimientos a través de la actividad y la convivencia.

Los criterios de evaluación del currículo integrado para Preparatoria lo confirman; la valoración de las competencias de convivencia en el aula se basa en la observación sistemática del niño en situaciones cotidianas: su interacción con sus pares en las actividades grupales, el manejo de los conflictos, por la palabra y no por la pelea, cumplimiento de responsabilidades grupales, y, acto de aliado, muestra de respeto y consideración a las diferencias (Burgin et al., 2021). Esto significa que se espera que el niño se comprometa de forma activa y respetuosa a la dinámica del grupo y que valore las aportaciones de todos, y, además, que asuma la responsabilidad de la limpieza de la mesa, y el cuidado de los recursos de la comunidad activa, entre otras.

En el caso, la metodología pedagógica del Nivel Preparatoria cierra el ciclo, porque no solamente favorece el desarrollo cognitivo y académico del niño, sino que nutre las competencias socioemocionales que son sustantivas para articular una ciudadanía activa y solidaria. Estas prácticas no se dan de forma aislada, sino que se integran de forma transversal en las actividades que conforman las tareas escolares, en donde se establecen contextos que favorecen conductas prosociales y que robustecen la educación ética. En este contexto, la escuela se convierte en un espacio donde se organiza un sentido colectivo, donde cada niño y cada niña comienza a aprender sobre su función, a hacerse cargo de responsabilidades compartidas ya comprender la importancia de ser parte de una comunidad que cuida, escucha y respeta (Valle, 2024).

Además, la forma de enseñar en este nivel educativo entiende que la educación para la convivencia no puede ser improvisada ni enseñarse solo en ciertos momentos, sino que debe ser organizada de forma en la que se trabaje todo el tiempo y previamente planificada. Vargas et al. (2025) deducen que los docentes desempeñan un rol importante de fomentar comportamientos de respeto, a ser tolerantes y a la solución de problemas por medio del diálogo, proporcionando a los niños un modelo tangible de interacción social constructiva.

Según Bejarano et al. (2025), a través de juegos en grupo, discusiones en clase, tareas colaborativas y turnos de conversación, los niños aprenden que su voz es importante y que sus decisiones impactan el bienestar del grupo. Esta participación temprana les ayuda a involucrarse y sentirse incluidos, lo que refuerza su autoestima y sentido de valía. Además, sienta las bases para una forma de educación integrada y holística que valora tanto las habilidades académicas como las sociales. Así, la escolarización cumple un doble propósito de enseñar y preparar para la vida.

1.4.3 Destrezas de convivencia en el subnivel preparatoria

El MINEDUC (2019) señala un área concreta de destrezas vinculadas a la convivencia, dirigidas a ayudar a que el niño se adapte a la vida escolar y desarrolle una ciudadanía con valores. Dentro de las destrezas evaluadas por su rendimiento para este nivel de Preparatoria, sobresalen las siguientes codificadas en el currículo del área de Ciencias Sociales:

- CN.1.2.1. Explorar sus necesidades básicas y describir hábitos de vida saludable, proponer medidas preventivas y aplicarlas en el hogar y la escuela.
- CS.1.2.1. Dialogar, mostrando respeto por el criterio y las opiniones de los demás, en el medio en el que se desenvuelve.
- CS.1.2.2. Asumir compromisos y responsabilidades con su nuevo ambiente escolar.
- CS.1.2.3. Aceptar, respetar y practicar los acuerdos establecidos por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.
- CS.1.2.4. Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato.
- CS.1.2.5. Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.
- CS.1.2.6. Reconocer las diferencias individuales que existen entre sus compañeros y personas que lo rodean, en función de respetarlas y valorarlas como diversidad.
- CS.1.2.7. Reconocer sus derechos y responsabilidades, mediante ejemplos reales.
- CS.1.2.8. Identificar la organización del establecimiento educativo, las personas que lo componen, las diferentes dependencias y su funcionamiento.
- CS.1.2.9. Reconocer la existencia de diferentes tipos de familias, destacando la importancia de valorarlas y respetarlas (pp. 66-67).

La conducta del niño en la clase se mide por sus habilidades adquiridas, en el análisis de su comportamiento en interacciones de juegos, como su reacción ante el conflicto, su agresión, su desinterés en el diálogo, su realización de tareas y su actitud solidaria, entre otros. En el sistema educativo de Ecuador, la formación para la convivencia se sustenta en la gestión institucional educativa inclusiva, en la flexibilidad curricular y en la participación de la comunidad educativa (escuela, familia, comunidad). Con esto, se logra la formación en valores como respeto, solidaridad y responsabilidad desde la primera infancia y se asegura la continuidad de la educación para la ciudadanía a lo largo de toda la trayectoria escolar

(Mendoza et al., 2025).

La elaboración conjunta de los Códigos de Convivencia, que incluyen a profesores, familias y alumnos, sumada a programas de educación socioemocional desde la etapa inicial, promueve ambientes escolares fundamentados en el respeto, la empatía y la solución pacífica de conflictos, fortaleciendo la convivencia armónica como rutina diaria (Paredes, 2024).

Para concluir, durante la infancia temprana las capacidades para coexistir como: saludar, compartir, trabajar en equipo, respetar los turnos, aceptar las discrepancias y manejar desacuerdos sin agresividad no son un añadido, sino un elemento esencial del plan de estudios. Desde la preescolar, se inculcan comportamientos sociales fundamentales como base para una educación de excelente calidad (Córdova et al., 2025).

1.5 La Metodología ERCA como herramienta de planificación en la Pedagogía Reggio Emilia

La metodología ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación) es un modelo secuencial de enseñanza que promueve la construcción activa del conocimiento al combinar la práctica pedagógica con una reflexión crítica acerca del proceso de aprendizaje. Su estructura metodológica está alineada con la perspectiva de la Pedagogía Reggio Emilia, porque las dos valoran ante todo la experiencia, la independencia del alumno y el papel de mediador que tiene el docente en situaciones auténticas y relevantes de aprendizaje. La planificación educativa, entonces, se convierte en un proceso flexible y dinámico, que promueve la indagación, la cooperación y la creatividad (Eckhoff, 2024).

ERCA utiliza un método educativo que empieza con el aprendizaje experiencial y termina con una transformación que resulta de una acción. La fase de Experiencia permite al estudiante confrontar una situación particular; la Reflexión consiste en el examen, la discusión y la interpretación de los eventos que se han visto; la Conceptualización integra el aporte teórico que se construye a partir de la reflexión; y, finalmente, la Aplicación orienta el conocimiento en la resolución de problemas en nuevas situaciones (Chila et al., 2023). Este modelo es coherente con la filosofía de la Pedagogía Reggio Emilia, que considera que los niños construyen conocimiento mediante la exploración, la experimentación y la articulación de sus descubrimientos en relación con el entorno, así logrando una comprensión que es profunda a través del diálogo y la participación activa.

La perspectiva pedagógica abarca el proceso global de enseñanza y aprendizaje y, por tanto, integra los objetivos del currículo, las estrategias y la evaluación formativa, mediante una planificación que considera el modelo ERCA (Tiana-Chicaiza y Medina-Chicaiza, 2023). El modelo ERCA en estrategias educativas se refiere a la planificación, ejecución, evaluación y retroalimentación de la enseñanza en una secuencia preestablecida, de modo que las mejoras fluyan y los docentes piensen de manera continua en el aprendizaje que los estudiantes logran. Entonces, el proceso educativo es autorregulador y, además, cíclico, en vez de ser lineal, en donde el docente facilita y el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje.

Valdiviezo et al. (2024) afirman también que la gran mayoría de los educadores que trabajan con ERCA en sus planificaciones, consideran que esta metodología favorece el desarrollo de competencias como la reflexión, la conceptualización, la puesta en práctica de lo aprendido y la autonomía. Esto con relación a la importancia de metodologías activas en el contexto actual, especialmente en los escenarios que se orientan a la promoción del pensamiento crítico, la reflexión, la autoevaluación y la innovación. Desde la perspectiva de la Pedagogía Reggio Emilia, ERCA empodera a los profesores para que puedan diseñar experiencias de aprendizaje abiertas, situadas en el contexto y ancladas en la curiosidad y la relación con otros.

La inclusión del ciclo ERCA en el enfoque de la Pedagogía Reggio Emilia, además de empoderar a los docentes a nivel individual, les proporciona un marco metodológico organizado que les permite orientar la planificación con el fin de lograr un aprendizaje significativo. El diseño de actividades que propone ERCA, en el entendimiento de Shucay (2023), abarca las etapas de entrada, proceso, salida y retroalimentación, estableciendo de esa forma una relación directa entre todo lo que sucede en el aula y lo que los alumnos aprenden. Esta secuencialidad pedagógica le permite al profesor modificar los contenidos en función del avance de los alumnos, guiarlos en su progreso, y reestructurar las actividades bajo un enfoque reflexivo en función de los aprendizajes alcanzados.

Capítulo 2: Materiales y Métodos

2.1 Tipo de Investigación

En la presente investigación se utilizó un enfoque cualitativo, el cual facilitó comprender y examinar en detalle el fenómeno de estudio. La investigación cualitativa permitió adoptar procesos de reflexión e implicación, manteniendo una relación interactiva con los participantes, lo que posibilitó un proceso de recopilación y análisis de datos orientado a comprender la realidad analizada (Rojas-Gutiérrez, 2022). Este enfoque resultó adecuado porque simplificó la interpretación de vivencias, comportamientos e interacciones sociales en el entorno educativo, lo que permitió comparar y verificar los planteamientos propuestos en la investigación.

2.2 Diseño de Investigación

El tipo de investigación fue descriptivo, dado que se buscó caracterizar las prácticas de convivencia infantil observadas y las percepciones docentes respecto a la aplicación de principios de la Pedagogía Reggio Emilia, sin manipulación de variables. Este abordaje permitió describir comportamientos, situaciones y tendencias del grupo en su contexto educativo (Guevara et al., 2020).

El diseño fue etnográfico, porque el fenómeno se analizó en el contexto natural del aula, considerando las formas de interacción cotidiana, normas implícitas y dinámicas de socialización del grupo. La recolección de información se realizó en los espacios donde los participantes conviven y se relacionan de manera habitual, lo que permitió comprender la convivencia infantil de forma situada (Fernández et al., 2022).

Además, este estudio incluyó un diseño de investigación acción, ya que no sólo se analizó la convivencia de los niños en el aula, sino también se propuso estrategias de mejora basadas en los principios de la Pedagogía Reggio Emilia. Núñez-Rojas et al. (2021) afirmaron que este tipo de investigación “permite que los estudiantes y profesores trabajen en equipo y de manera colaborativa, transfiriendo los aprendizajes basados en competencias a la solución de problemas del contexto”. Este diseño permitió identificar las necesidades del contexto educativo y proponer actividades encaminadas a fortalecer la interacción, participación y resolución de conflictos de los niños.

2.3 Métodos de Investigación

El método deductivo permitió contrastar categorías teóricas (principios de la Pedagogía Reggio Emilia y destrezas curriculares de convivencia) con la información obtenida en el trabajo de campo. En el estudio se utilizó para organizar previamente indicadores y categorías de análisis que orientaron la lista de cotejo y la interpretación de los hallazgos (Manjarres y Zwierewicz, 2021).

El método inductivo posibilitó partir de los datos empíricos (observaciones y discursos docentes) para identificar regularidades y categorías emergentes. En este sentido, se utilizó para interpretar patrones de interacción infantil y para construir hallazgos a partir de la información recogida en el aula (Sánchez, 2021).

El método analítico permitió segmentar la información en sus componentes (indicadores de la lista de cotejo, categorías de entrevista) y, posteriormente, relacionarlos para explicar el fenómeno. Este procedimiento fue clave para comparar fuentes, integrar resultados y sustentar la triangulación que fundamenta la propuesta (Reyes et al., 2022).

2.4 Técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1 Técnicas

En esta investigación de enfoque cualitativo, se emplearon dos técnicas fundamentales para la recolección de información: la observación y la entrevista.

La observación fue aplicada a los niños de preparatoria paralelo B con el objetivo de identificar comportamientos, interacciones y manifestaciones relacionadas con la convivencia infantil dentro del aula. Como señala Yungán et al. (2023) “La observación es un acto que va más allá de simplemente obtener información, se detalla el comportamiento, el aprendizaje progresivo del alumnado, así como sus dificultades, y los posibles patrones que describen o predicen las conductas” (p.2). En esta investigación se empleó una observación no participante y estructurada, apoyada en una lista de cotejo, para registrar la presencia o ausencia de conductas durante actividades habituales del aula.

Por otro lado, se utilizó la entrevista semi-estructurada dirigida a los docentes del nivel de preparatoria. Se ha afirmado que “la entrevista semi-estructurada facilita la construcción de conocimiento y posterior interpretación de este. A la vez que como toda entrevista implica

condiciones óptimas para que surja la interacción entre entrevistador y entrevistado" (Villarreal-Puga y Cid, 2022, p.54), lo que aportó una comprensión detallada y contextualizada del fenómeno de estudio. Esta técnica permitió explorar sus percepciones, experiencias y reflexiones sobre la aplicación de la Pedagogía Reggio Emilia y su influencia en la convivencia entre los niños.

2.4.2 Instrumentos

Lista de cotejo. - Fue utilizada como herramienta de observación para registrar, de forma sistemática, comportamientos e interacciones vinculadas con la convivencia infantil. Este instrumento "sirve para evaluar todo tipo de saberes, aprendizajes concernientes al saber hacer y al saber ser" (Tamayo, 2021, p.19). La lista se organizó con una sola dimensión (Convivencia), correspondiente al eje de Desarrollo personal y social del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel PREPARATORIA, e incluyó cinco indicadores derivados de destrezas del área de Ciencias Sociales (CS.1.2.2; CS.1.2.4; CS.1.2.5; CS.1.2.7; CS.1.2.8). Se aplicó al total de 19 estudiantes del paralelo, empleando una escala dicotómica (Sí/No); esto generó 19 registros por indicador (95 registros en total), lo que permitió describir la frecuencia de presencia o ausencia de conductas esperadas.

Entrevista y elaboración del cuestionario. - El cuestionario de entrevista sirvió como herramienta para conducir la entrevista semiestructurada con el profesorado de la educación media superior para la obtención de información en profundidad y en contexto respecto a sus prácticas pedagógicas y la comprensión acerca de la aplicación de la Pedagogía Reggio Emilia y su impacto en la interacción entre los niños. Según Sánchez (2022), "Los cuestionarios por su parte consisten en un grupo de preguntas que miden una o más variables que han sido establecidas en la investigación. Las preguntas establecidas pueden ser abiertas o cerradas" (p. 38). Dicho instrumento fue organizado en tres dimensiones: prácticas pedagógicas respecto a la convivencia, estrategias de mediación y gestión de conflictos, y aplicación de los principios de la Pedagogía Reggio Emilia en la Educación. El cuestionario estuvo conformado por diez preguntas abiertas. Para la obtención de la información, se realizó la grabación de la respuesta y su posterior transcripción.

2.5 Participantes

En la investigación participaron 19 estudiantes del subnivel Preparatoria, paralelo B, de la Unidad Educativa "Atahualpa" (Ibarra, Imbabura), y tres docentes del mismo paralelo que

actuaron como informantes clave. Debido a que el paralelo B constituye una unidad natural de análisis dentro del diseño etnográfico, se trabajó con el total de estudiantes matriculados (censo del grupo), evitando sesgos derivados de selección. En el caso del personal docente, se aplicó un muestreo intencional por criterio, incluyendo a quienes ejercían funciones pedagógicas directas en el paralelo durante el trabajo de campo y aceptaron participar voluntariamente en la entrevista semiestructurada.

2.6 Procesamiento de datos

El procesamiento de datos se desarrolló por fases, en coherencia con el objetivo general de proponer la Pedagogía Reggio Emilia como estrategia para fortalecer la convivencia infantil en niños de preparatoria paralelo B de la Unidad Educativa Atahualpa.

En una fase inicial se organizó el trabajo de campo a partir de la aplicación de las técnicas seleccionadas y sus respectivos instrumentos, es decir, la observación apoyada en la lista de cotejo y la entrevista semiestructurada guiada por el cuestionario de entrevista.

En esta fase se aseguró la validez de contenido de ambos instrumentos mediante juicio de dos expertos con formación de maestría (uno en Educación Inicial y otro en Gestión Educativa), quienes evaluaron la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems y preguntas con el problema y objetivos de investigación. Los informes de validación y los instrumentos aplicados se incorporan en anexos como respaldo de la transparencia metodológica.

La primera fase correspondió al primer objetivo específico. Su propósito fue analizar la importancia de la aplicación de la Pedagogía Reggio Emilia mediante la experiencia docente. Para ello, se procesó la información obtenida en la entrevista semiestructurada aplicada a las docentes.

Las respuestas grabadas fueron transcritas de manera literal y posteriormente depuradas para conservar el sentido de las ideas expresadas. Luego, se aplicó una codificación temática vinculada con la Pedagogía Reggio Emilia, la convivencia infantil y las interacciones entre niños. Este proceso se realizó de forma manual mediante matrices de categorías elaboradas en Microsoft Word, lo que permitió agrupar unidades de significado, identificar regularidades discursivas y construir hallazgos interpretativos fundamentados en la experiencia docente. En la fase correspondiente al segundo objetivo específico, orientada a recopilar las formas de interacciones y relaciones entre niños durante las actividades realizadas en el aula, la

información obtenida fue procesada a través de la lista de cotejo aplicada a los estudiantes del paralelo.

Los datos de la lista de cotejo fueron organizados en una matriz, consolidando por indicador la frecuencia de ocurrencia de los comportamientos observables (Sí/No). Luego, se calcularon totales y proporciones descriptivas que facilitaron la lectura del nivel de presencia o ausencia de conductas vinculadas con la convivencia. Esta sistematización permitió describir tendencias a nivel del grupo y contrastarlas con la información cualitativa proveniente de la entrevista, para construir una interpretación contextualizada del fenómeno.

En la última etapa, asociada al tercer objetivo específico, que busca elaborar una propuesta de actividades basada en la Pedagogía Reggio Emilia, se integraron los datos de estas dos fuentes mediante la triangulación de los hallazgos del registro observacional con los criterios y apreciaciones docentes.

La sección de resultados se estructuró según los tres objetivos específicos de la investigación. En primer lugar, se presentaron los hallazgos derivados de la entrevista docente; en segundo lugar, se expusieron los resultados de la lista de cotejo aplicada a los niños; y, finalmente, se integraron ambos instrumentos mediante la triangulación, con el propósito de fundamentar el diseño de la propuesta didáctica.

2.7 Rol de la metodología ERCA en el diseño de la propuesta

La metodología ERCA fue considerada como una herramienta de organización didáctica para estructurar las actividades de la guía propuesta en el Capítulo IV. Su incorporación responde a la necesidad de planificar experiencias pedagógicas que permitan a los niños partir de situaciones concretas, reflexionar sobre lo vivido, construir aprendizajes y aplicarlos en nuevas interacciones dentro del aula. De esta manera, ERCA cumple una función metodológica en el diseño de la propuesta, porque orienta la secuencia de cada actividad mediante cuatro momentos: experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.

En esta investigación, la fase de experiencia se relaciona con actividades vivenciales, juegos cooperativos, exploración de materiales y situaciones cotidianas de convivencia. La fase de reflexión permite que los niños expresen lo que sintieron, observen las acciones de sus compañeros y reconozcan comportamientos positivos o conflictivos. La fase de conceptualización facilita la construcción de ideas sencillas sobre respeto, turnos,

responsabilidades, normas, escucha y cooperación. Finalmente, la fase de aplicación permite trasladar lo aprendido a nuevas situaciones del aula, fortaleciendo la convivencia infantil mediante acciones concretas.

El uso de ERCA se articula con la Pedagogía Reggio Emilia, debido a que ambos reconocen el valor de la experiencia, la participación activa, la interacción social y la mediación docente. Por ello, esta metodología se incorpora como base organizativa de las actividades de la guía didáctica, permitiendo que cada experiencia responda a las necesidades identificadas en la entrevista, la lista de cotejo y la triangulación de resultados.

2.8 Consideraciones éticas

Antes del trabajo de campo se gestionó el consentimiento informado de los representantes legales de los estudiantes, así como la autorización institucional correspondiente. También se solicitó el consentimiento de los docentes para su participación en la entrevista semiestructurada, garantizando que la información proporcionada sería utilizada únicamente con fines académicos.

De igual manera, se solicitó el asentimiento verbal de los niños, explicando con un lenguaje acorde a su edad el propósito general de las actividades observadas. Se aseguró que su participación fuera voluntaria y que podían retirarse sin consecuencias académicas. Para mantener la confidencialidad, la información fue codificada mediante identificadores alfanuméricos, como D1, D2 y D3 para los docentes informantes. No se registraron nombres, apellidos ni otros datos que permitieran la identificación de los participantes.

La información recolectada fue protegida mediante el almacenamiento seguro de las listas de cotejo, grabaciones y transcripciones, con acceso restringido a la investigadora. En la presentación de resultados se optó por exponer los registros de observación de manera agregada y analizar las entrevistas por categorías, preservando el anonimato y la no identificabilidad de la información.

Capítulo 3: Resultados y Discusión

El presente capítulo expone y analiza los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación descritos en el capítulo metodológico, con el propósito de interpretar la información recolectada en relación con los objetivos planteados. Los datos provienen, por un lado, de la entrevista semi-estructurada aplicada a los docentes del nivel de preparatoria paralelo B y, por otro, de la lista de cotejo utilizada para registrar las manifestaciones de convivencia infantil observadas en los niños durante las actividades escolares.

Los resultados evidenciaron de forma sistemática y coherente con la opción cualitativa, fusionando la información empírica con la teoría para el análisis y discusión del caso. En la entrevista, las respuestas de los informantes se presentaron mediante codificación alfanumérica (D1, D2 y D3) para preservar la confidencialidad y asegurar el uso académico de la información. Luego, las restantes respuestas fueron analizadas bajo los principios de la Pedagogía Reggio Emilia, la convivencia infantil y los enfoques socio-constructivistas que han orientado la investigación.

Respecto a la lista de cotejo, los resultados se examinaron de manera descriptiva y se organizaron en tablas por dimensión e indicadores, lo que permitió identificar tendencias y la presencia o ausencia de determinadas conductas relacionadas con el desarrollo personal y social de los niños. En el caso de estos resultados, junto con los datos que se obtuvieron en las entrevistas, se analiza la información de manera articulada, que favorece la interpretación del fenómeno en su globalidad.

De esta manera, el capítulo fue más allá de la mera presentación de datos, desarrolló un proceso de discusión que relaciona los hallazgos empíricos con un marco teórico, explicando cómo la aplicación o, por el contrario, la ausencia de principios alineados con la Pedagogía Reggio Emilia, se conectaron con las prácticas de enseñanza y las interacciones infantiles observadas en el contexto educativo en estudio.

3.1 Resultados y discusión referidos a la entrevista a docentes

En este apartado de resultados y discusión, la información se estructuró a partir de la integración de las respuestas obtenidas, acompañadas de un análisis detallado, para posteriormente desarrollar una discusión que permitió situar e interpretar los hallazgos.

Pregunta 1: ¿Conoce usted en qué consiste la Pedagogía de Reggio Emilia?

D1.- No, no he escuchado la Pedagogía Reggio Emilia, pero trabajo con la pedagogía de Vygotsky, donde el niño construye su propio conocimiento, donde él es actor del aprendizaje, donde nosotros estamos allí acompañándolos, guiándolos, pero son ellos los que toman la iniciativa.

D2.- No, desconozco la Pedagogía de Reggio Emilia, como docente de arte acoplo a las actividades plásticas la pedagogía de Montessori, porque esta le permite libertad al estudiante para poder ejecutar lo que el siente, lo que él piensa mediante los trazos y las líneas que él hace cuando dibuja.

D3.- No, la verdad que no he escuchado de esta pedagogía, yo trabajo con la pedagogía de Vygotsky, donde se construye el conocimiento a través de la guía del docente, pero más se enfoca en que el estudiante pueda construir su propio conocimiento.

En las respuestas obtenidas se evidencia que las docentes no conocen de manera explícita la Pedagogía Reggio Emilia. Sin embargo, sus prácticas se relacionan con principios pedagógicos afines, como la centralidad del niño, la construcción activa del conocimiento y la mediación docente. Esta interpretación es importante porque la Pedagogía Reggio Emilia reconoce al niño como sujeto con derechos, capacidades y múltiples formas de expresión, aspecto que se vincula con los “cien lenguajes” de la infancia (Nunes, 2026).

Asimismo Landi et al. (2024) señalan que las prácticas inspiradas en Reggio Emilia se relacionan con una perspectiva socio constructivista, centrada en la participación infantil, la exploración y el aprendizaje por proyectos. En este sentido, aunque las docentes aplican prácticas compatibles con el socio constructivismo, se requiere una formación más específica para implementar el enfoque de manera consciente y fundamentada.

Pregunta 2: Desde su perspectiva, ¿cuál considera que es el propósito principal de la Pedagogía Reggio Emilia?

D1.- Todas las pedagogías tienen un propósito muy especial, desconozco de esta pedagogía, pero siempre se enfocan en el aprendizaje del niño, que sea él quien construya el conocimiento, que sean independientes y que ellos se guíen en su aprendizaje.

D2.- En este aspecto, como yo desconozco la Pedagogía Reggio Emilia, mal haría en

decir cuál es el propósito, pero en sí el propósito de la educación es que el niño, en el transcurso de su educación, tenga un aprendizaje significativo y que pueda desarrollar todas sus capacidades cognitivas y también sus potenciales.

D3.- No conozco de esta pedagogía, pero considero que el propósito de las pedagogías es el desarrollo integral de los estudiantes.

Los resultados de la entrevista muestran que las docentes poseen una comprensión general sobre la importancia del desarrollo integral, la autonomía, la construcción del conocimiento y la convivencia; sin embargo, no identifican de manera específica los principios propios de la Pedagogía Reggio Emilia, como la escucha activa, la documentación pedagógica, el ambiente como tercer educador y los proyectos emergentes.

En términos teóricos, esta interpretación es compatible con la Pedagogía Reggio Emilia porque considera al niño como un sujeto activo, capaz y con potencialidades, que aprende a través de la experiencia, la interacción y diversas formas de expresión (Villamizar-Parada y Blanch-Gelabert, 2024). De igual manera, análisis pedagógicos recientes indican que Pedagogía Reggio Emilia se enmarca dentro de una perspectiva socioconstructivista y constructivista, enfocada en la participación, el protagonismo infantil y la investigación. Estos elementos están relacionados con las opiniones de los maestros acerca de la construcción del conocimiento y la autonomía.

Sin embargo, el análisis indica que la finalidad del enfoque se comprende de forma amplia y declarativa, sin tener en cuenta sus elementos estructurales, como la documentación pedagógica, el trabajo por proyectos emergentes o el entorno como tercer educador. Esta circunstancia pone de manifiesto la separación que existe entre el sentido institucional de la Pedagogía Reggio Emilia y la interpretación que hacen los educadores, quienes ajustan sus respuestas más a los fundamentos generales del currículo ecuatoriano de educación enfocado en el desarrollo integral que a una interpretación particular del modelo (MINEDUC, 2019). Por lo tanto, el descubrimiento indica que hay similitudes conceptuales, pero no un conocimiento pedagógico que sea profundo y que permita su uso de manera sistemática.

Pregunta 3: ¿Ha recibido algún tipo de capacitación o información formal sobre la pedagogía Reggio Emilia?

D1.- No, de esta pedagogía no he recibido información; de otras pedagogías sí, como

la de Piaget, Vygotsky y Ausubel.

D2.- No, no he recibido ninguna capacitación sobre este tema. Lo único que puedo decir es sobre los cursos en los que me he capacitado, donde incluyen las pedagogías de varios pedagogos, pero de esta no.

D3.- Sobre la Pedagogía Reggio Emilia no he recibido ninguna capacitación. Me he capacitado más en pedagogías del socioconstructivismo; por ejemplo, tengo más información sobre Piaget porque trabajo con niños pequeños y me enfoco más en él, quien menciona la forma en que se debe tratar a los niños, lo que el niño necesita para construir su conocimiento: necesita más libertad, más guía y, sobre todo, en educación física se enfoca en el desarrollo psicomotriz.

Se observa de manera homogénea en las respuestas de los maestros que no han sido capacitados ni informados formalmente acerca de la Pedagogía Reggio Emilia, aunque sí indican haber recibido formación sobre corrientes muy populares como Piaget, Vygotsky y el socioconstructivismo. Como el conocimiento de los docentes se ha centrado en métodos contemporáneos y tradicionales, que son comúnmente usados, y ha excluido modelos pedagógicos que necesitan procesos de actualización especializada, este resultado permite detectar una brecha formativa concreta.

La falta de formación específica explica el conocimiento limitado sobre la Pedagogía Reggio Emilia y reduce las posibilidades de aplicarlo de manera sistemática en el contexto educativo analizado. Su comprensión implica reconocer el rol del docente como mediador, el valor del ambiente como tercer educador y la documentación pedagógica como un recurso para hacer visible el proceso de aprendizaje de los niños (Jácome et al., 2023). Gracias a estudios recientes que surgen de ideas inspiradas en Reggio, sabemos que cuando los educadores no tienen una formación sistemática, el sentido pedagógico y educativo se limita a observar solo los componentes más superficiales (Guo y Rouse, 2025).

Así, la falta de formación referida en las respuestas es un factor que limita la apropiación auténtica del conocimiento desde la perspectiva educativa. Este hallazgo se relaciona con la posición inicial respecto a la defensa del nivel institucional de la formación docente. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2021) afirma que la renovación continua del personal docente es de gran importancia para introducir nuevos marcos pedagógicos y abordar las necesidades educativas actuales. El MINEDEC

(2026) indica que la profesionalización de los docentes debe ser permanente, sistemática y que priorice el desarrollo de sus competencias pedagógicas, con el objetivo de elevar la calidad del proceso educativo. En este sentido, la ausencia de formación en la Pedagogía Reggio Emilia, no solo explica la falta de pertinencia referida, sino que además justifica la necesidad de contar con documentos de sílabo, si se pretende integrar esta perspectiva de forma ordenada en la práctica educativa.

Pregunta 4: ¿Considera importante promover la autonomía y la creatividad en los niños dentro del aula? ¿Por qué?

D1.- Eso es muy importante, la autonomía, la creatividad, la autonomía cuando un niño primero toma sus decisiones por sí solo no está esperando que le digan que color pinto, como lo hago, entonces ellos como ya tienen su propia autonomía definida ellos solos lo realizan y su creatividad como bien lo dice en el socioconstructivismo dejamos que ellos sean la clave principal, sean el eje central del proceso de enseñanza aprendizaje, ellos son los que toman la iniciativa.

D2.- Bueno, mi carrera lo permite, por medio del arte los niños pueden expresar sus emociones, pueden expresar sus habilidades, la autonomía del trabajo y la creatividad son importantes, porque eso es parte del ser humano que le sirve para la vida en la que él se va a desarrollar, después socialmente va a ser más espontáneo, va a dar su punto de vista, le ayudará a no quedarse reprimido en una sola cosa que el piense.

D3.- Pero por supuesto que sí, la autonomía se basa en que aprendan a ser solos las cosas, la autonomía en que se relaciona, en que un niño o niña en este caso traten de resolver sus cosas solos, aprendan para la vida, la educación física se enfoca más en educación para la vida en qué puede ser capaz de hacer con su creatividad, en que se realice un movimiento físico que le va a salvar la vida y que sea independiente de sus actos, porque siempre es necesario que sean autónomos en sus decisiones.

Las respuestas muestran consenso respecto a la importancia de fomentar la autonomía y creatividad infantil. Los docentes relacionan estos aspectos con la toma de decisiones, la expresión emocional y la preparación para la vida social, lo cual evidencia una visión alineada con principios de la Pedagogía Reggio Emilia

Ruiz (2022) sostiene que la autonomía y creatividad son pilares fundamentales del

aprendizaje, ya que permiten al niño expresarse a través de múltiples lenguajes y fortalecer la convivencia armónica. Por tanto, aunque no se aplique formalmente este enfoque, las prácticas mencionadas contribuyen positivamente al desarrollo infantil.

Pregunta 5: ¿Cómo fomenta la comunicación y la colaboración entre los niños durante sus clases?

D1.- Bueno hay muchas maneras de fomentar la comunicación y la colaboración, primero cuando ellos expresan lo que ellos piensan, lo que desean, lo que quieren hacer en ese momento, pero siempre y cuando se lleve un proceso, llevando un orden donde ellos tomen la palabra de forma ordenada y todo.

D2.- Yo opto porque los niños me presten atención en los cinco primeros minutos que ellos perciben la orden, posterior a eso trabajo individualmente puesto por puesto revisando como están ejecutando las actividades, los niños que suelen trabajar junto conmigo pues son mis apoyos auxiliares en la actividad que vayamos a realizar, los que ya han interiorizado por ejemplo el trazo de un margen, me van ayudando con el uso de la regla con los demás niños que aún no pueden.

D3.- Más que todo depende de que tema se trate la clase, por ejemplo, a veces se hace grupos de trabajo para que dentro de ese grupo se desarrolle un trabajo colaborativo de acuerdo a un tema que se le da, que significa eso, que todos van a aportar con algo para lograr un fin u objetivo.

Los docentes manifiestan emplear estrategias como el diálogo, el trabajo en grupo y la asignación de roles, promoviendo la participación y el apoyo entre pares. Estas prácticas fortalecen la convivencia infantil y favorecen el aprendizaje colaborativo.

Vygotsky y Cole (1980) señalan que el aprendizaje se construye a través de la interacción social, donde la comunicación y la colaboración permiten el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. Además, las estrategias descritas contribuyen al fortalecimiento de relaciones positivas dentro del aula.

En este sentido Caluña y Rumipamba (2023) afirman que el uso de la Pedagogía Reggio Emilia “promueve la empatía, la comprensión y la capacidad de relacionarnos con los demás de manera más significativa y significativa, lo que contribuye a un mundo más compasivo y

conectado" (p.38). Desde esta perspectiva se fortalece la convivencia infantil creando experiencias de aprendizaje donde los niños se comuniquen y participen de manera armoniosa dentro del aula de clases.

Pregunta 6: ¿Qué estrategias aplica para promover la convivencia infantil en su aula?

D1.- Yo aplico el respeto, el diálogo, que conozcan los intereses de cada uno, que conozcan su cultura, que ellos puedan expresarse, que ellos puedan sobre todo respetarse entre ellos, que tengan una buena y sana convivencia.

D2.- Siempre empiezo con la clase motivadora explicándoles que todos somos familia dentro de la escuela y la escuela es como su segunda casa y sus compañeros como sus hermanos y siempre hay que recalcarles que el respeto es mutuo, si una compañera me dice que no yo respeto, si un compañero me dice que no igual tengo que respetar para que haya la igualdad de género, para que no haya ese egocentrismo de que yo puedo más, tú puedes menos, entonces siempre trato de que no denigren a ningún estudiante por las cosas que hace.

D3.- Para fomentar la convivencia infantil al momento que se le saca al patio, nos enfocamos más en juegos recreativos, para que haya integración y se logré descargar la energía que poseen los niños, pero no con actividades negativas, sino con actividades de unión dentro del grupo y dentro de todos los niños.

Las respuestas muestran que los docentes consideran la convivencia en la infancia como un proceso de formación que se desarrolla cada día mediante experiencias significativas de relación. No solo se limitan a definir reglas, sino que dan prioridad al reconocimiento de los demás, a la educación emocional y a fomentar una sensación de pertenencia en el aula. Se nota una clara intención de educar a los niños para que sean capaces de dialogar, respeten los límites, aprecien la diversidad en términos de género y cultura, y solucionen conflictos desde el respeto mutuo. Asimismo, según Méndez et al. (2025) afirman que la utilización del juego como un medio de integración muestra una comprensión del desarrollo de los niños en donde la expresión libre, el movimiento y la interacción se transforman en contextos naturales para aprender a convivir.

Los enfoques socioconstructivistas dan primacía a la interacción, el aprendizaje mediado y la colaboración. En el ámbito de la convivencia escolar, estudios recientes en

Ecuador sugieren el uso de métodos lúdicos para el fortalecimiento de la convivencia en la Educación Inicial, considerando la relevancia de las dinámicas de participación e interacción social dentro del aula (Zambrano-Macías y Vega-Intriago, 2023).

Pregunta 7: ¿Qué enfoque pedagógico utiliza principalmente para desarrollar sus clases?

D1.- Nosotros estamos con el enfoque pedagógico el socioconstructivista, donde el niño él va a construir su propio conocimiento, por ejemplo ahora nosotros estamos trabajando con las figuras geométricas ya no lo vamos a evaluar lo tradicional que era en una hoja que pinte un círculo o cuadrado, sino ahora es en forma grupal, en forma colectiva, va aprender del otro amigo, va a mirar, si yo le digo tráigame un cuadrado de color rojo él va a identificar dos cosas; el cuadrado y el color, entonces el socioconstructivismo es trabajar en equipo, colaboración y aprendiendo también de los otros que están en su entorno.

D2.- En mis clases está el socioconstructivismo y el conectivismo, porque los estudiantes dentro del salón de clases se relacionan entre sí están frente a frente, están lado con lado y les permite preguntar sus dudas, les permite visualizar lo que el otro hace y mejorar tal vez algo que ellos no pueden hacer.

D3.- Me baso en el enfoque pedagógico del socioconstructivismo de Vygotsky que es una corriente pedagógica muy buena y también en Jean Piaget, en los dos me he basado más porque me ha dado buenos resultados, donde el estudiante construye el aprendizaje con el maestro.

El enfoque social-constructivista que se evidencia en las respuestas, demuestra una práctica docente centrada en el aprendizaje colaborativo, la interacción entre los pares y la consolidación de relaciones a través del conocimiento. La interacción social y el aprendizaje en colectivo son fundamentos del socioconstructivismo que se pueden apreciar en el diseño de actividades grupales y en la actuación del docente (Oleksenko et al., 2026).

La referencia a la teoría del conectivismo ya autores como Vygotsky y Piaget, también indica una planeación pedagógica ecléctica, centrada en la estimulación de la participación activa y el trabajo en grupo. Estudios recientes han demostrado que, en la educación inicial, este tipo de metodología, cuando se implementan estrategias colaborativas y contextualizadas, favorecen el desarrollo social y cognitivo de los educandos, a la vez que aumenta su

comprensión y autonomía (Salamanca y Parra, 2026).

De acuerdo con Macias y Pacheco (2025) la Pedagogía Reggio Emilia está constituida por un enfoque más íntegro que "favorece al desarrollo desde lo cognitivo hasta lo lingüístico, es más estos beneficios no se limitan en la infancia, sino que prepara al niño para los desafíos del futuro" (p.16). Por ello, su uso contribuye al desarrollo de habilidades y competencias que permitan a los niños y niñas afrontar las realidades de manera crítica, reflexiva y autónoma.

Pregunta 8: ¿Incluye la metodología ERCA en su planificación docente?

D1.- Sí lo aplico incluyo que es la experiencia, la reflexión, la conceptualización y la aplicación.

D2.- Sí, en donde las actividades que yo realizo incluyen que se trabaje lo mismo con un niño con capacidades diferentes, dependiendo de la necesidad educativa que tenga pues se le exige y a otros no se les exige, sino hasta donde ellos puedan culminar, este permite que el estudiante pueda captar de forma visual, auditiva que pueda educarse mirando o que a su vez pues se centra en el estudiante en ir interiorizando de forma personal.

D3.- Yo sí incluyo la metodología ERCA, tratando siempre de enfocarnos en el estudiante, en el bienestar del mismo y tratar de que siempre el estudiante sea el beneficiario de todo lo que nosotros hacemos.

Las respuestas muestran que los maestros incorporan la metodología ERCA en su planificación, identificando claramente sus cuatro etapas: reflexión, experiencia, conceptualización y aplicación. Este resultado evidencia una organización planificada que se alinea con perspectivas pedagógicas enfocadas en el alumno, en las cuales el aprendizaje comienza con la experiencia y termina en su uso práctico. El empleo de ERCA se ajusta a las normativas del sistema educativo ecuatoriano que promueven el uso de métodos activos para construir aprendizajes significativos y contextualizados en la educación inicial (Borja et al., 2025).

Los educadores también destacan que ERCA hace posible la flexibilidad de la enseñanza, ajustándose a las propuestas educativas de cada estudiante, y que favorece la atención a los aprendizajes auditivos, visuales y kinestésicos, facilitando de este modo, la atención a la diversidad. Esta concepción se articula con las propuestas más contemporáneas

que plantean que, en el contexto del aula, el uso de metodologías centradas en las personas favorece la inclusión, la participación, el bienestar y la atención a las diferencias de ritmo y estilo de aprendizaje (Ortega y Paternina, 2026). Desde esta mirada, el uso de ERCA se puede considerar como la más efectiva para la atención a la diversidad y el desarrollo de una pedagogía inclusiva centrada en el desarrollo integral del niño.

Pregunta 9: En su opinión, ¿de qué manera se relaciona la metodología ERCA con el enfoque Pedagogía Reggio Emilia?

D1.- Tiene mucha relación porque si nosotros nos ponemos a ver el ciclo de aprendizaje, se basa en su experiencia, en su reflexión, en la conceptualización y en la aplicación que igual se relaciona con esta Pedagogía Reggio Emilia que dice que el niño tiene que ser participativo, reflexivo, protagonista que el aprende viendo escuchando, que el aprende en el arte, que el aprende mirando, de toda manera el niño aprende y el ciclo de aprendizaje es ese que nosotros debemos ir paso a paso hasta que se llegue al objetivo.

D2.- El método ERCA lo que permite es planificar la clase por etapas, entonces yo pienso que se relacionan porque igual permite que el estudiante pueda aportar con sus propias ideas, que el estudiante pueda opinar de lo que está haciendo, bueno mi área es muy abierta en donde el niño puede expresar, por ejemplo un niño no puede ejecutar una actividad artística que va trabajando a la par conmigo yo dejo que el estudiante lo desarrolle como él pueda porque para mí eso ya es un logro, ya es un aprendizaje, ya es parte de su vida no importa si la línea esta chueca no esta recta pero va interiorizando y va el sintiendo satisfacción de lo que él hace, entonces pienso que las dos están relacionadas entre sí porque lo que permite es hacer una actividad o un ejercicio lúdico por partes de acuerdo al proceso que va interiorizando el estudiante.

D3.- Tiene bastante relación, prácticamente en las dos formas hay bastante coherencia, ya que la una con la otra casi llega a un mismo objetivo y todo esto está enfocado siempre en la educación de los niños.

Las respuestas indican que los maestros establecieron una conexión directa entre la metodología ERCA y la Pedagogía de Reggio Emilia, especialmente debido al énfasis que ambos ponen en los estudiantes y la organización del proceso en torno a la experiencia, la reflexión y la participación activa. Desde esta perspectiva, ERCA se entiende como una secuencia pedagógica que proporciona un modelo para guiar la planificación de actividades en

etapas. La Pedagogía de Reggio Emilia también está relacionada con la experiencia reflexiva, así como expresiva y el niño como protagonista. Esto está en alineación con las características definitorias de los movimientos contemporáneos de la Pedagogía de Reggio Emilia que se centran en el aprendizaje, la experiencia, la observación y el arte del activismo constructivo en la creación de conocimiento (Chica, 2024).

Asimismo, el magisterio hace énfasis en que las dos propuestas tienen un mismo centro: la educación integral, que permite al aprendiz expresar ideas, sentimientos y aprendizajes, sin que la meta sea la perfección del producto. Estilos y metodologías pedagógicas centradas en el aprendiz, como la ERCA, se integran con enfoques pedagógicos contemporáneos al considerar la educación inicial como el punto de partida de la participación, la autonomía y la satisfacción por aprender (Rodriguez-Ayala et al., 2024). En este contexto, la relación establecida por los maestros muestra un entendimiento práctico entre las dos propuestas, el cual se fundamenta más en principios comunes que en una equivalencia metodológica estricta.

Pregunta 10: ¿Considera usted que la metodología ERCA favorece la participación activa de los niños y niñas en el proceso de aprendizaje? ¿Por qué?

D1.- Sí, esta metodología ERCA es muy buena ayuda a los niños a ir paso a paso en donde un niño primero va con la reflexión, se le habla del entorno natural, del entorno familiar, luego al analizarlo en la reflexión el por qué, cómo, en la conceptualización ya damos el tema que queremos enseñar y en la aplicación ahí va conforme el enfoque de la Pedagogía Reggio Emilia que es aplicarlo por arte, tocando, rayando, pintando, donde ya se le aplica y se ve si ya adquirió el conocimiento o no.

D2.- Sí permite porque el último proceso de la metodología ERCA es la aplicación, en sí el estudiante que interioriza el conocimiento puede aplicarlo a las cosas que él puede crear, lo que sí en relación a las otras asignaturas en la mía yo no dicto contenido, yo explico ellos observan cómo se trabaja la metodología, a ellos no les interesa saber qué artistas aplicaron esa técnica, a ellos no les interesa saber contenidos de tres o más de cinco líneas, necesitan un punto general de qué se trata, en qué lo puedo utilizar y para qué me sirve, entonces sí yo considero que el ERCA es un proceso para llegar a un producto.

D3.- Estoy totalmente de acuerdo que sí le favorece a los niños, más que todo porque les enseña a los mismos a ser más independientes, a tomar sus decisiones, a ser autónomos y a la convivencia armónica que deben tener dentro de un grupo de estudiantes.

Las respuestas concuerdan en que la metodología ERCA fomenta una participación activa, ya que organiza el aprendizaje de manera secuencial y progresiva, comenzando por la experiencia y reflexión para después aplicarlo. Esto posibilita que el niño actúe, muestre lo aprendido y exprese a través de actividades creativas y prácticas. Asimismo, se destaca que la participación se potencia cuando el alumno tiene la posibilidad de crear un producto, tomar decisiones y desarrollar autonomía, lo cual es consistente con perspectivas enfocadas en el estudiante y con el concepto de aprendizaje activo dirigido hacia la convivencia y el bienestar en el aula (Yañez y Capella, 2021). La manera en que el profesor vincula la aplicación y el trabajo "a través del arte" también concuerda con las descripciones contemporáneas de la perspectiva Pedagogía Reggio Emilia, que enfatizan la experiencia, la expresión y el papel preponderante de los niños como fundamento del aprendizaje.

3.2 Resultados y discusión referidos a la lista de cotejo aplicada a niños

Los resultados de la lista de cotejo se muestran en esta sección de forma ordenada para luego proceder a su análisis y discusión.

Tabla 1

Resultados de la lista de cotejo

Dimensiones	Criterios	Sí	No
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE Desarrollo personal y social	Asume compromisos y responsabilidades con su nuevo ambiente escolar.	7	12
	Discrimina modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato.	4	15
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE Convivencia	Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.	6	13
	Reconoce sus derechos y responsabilidades, mediante ejemplos reales.	5	14
	Identifica la organización del establecimiento	3	16

educativo, las personas que lo componen, las diferentes dependencias y su funcionamiento.

Nota: datos de campo (2025), elaboración propia.

Estos resultados respondieron al objetivo específico orientado a recopilar las formas de interacción y convivencia entre los niños de preparatoria paralelo B durante las actividades realizadas dentro del aula, a partir de indicadores del ámbito de convivencia vinculados al desarrollo personal y social. La lista de cotejo aplicada evidenció que los indicadores asociados a este ámbito presentaron un nivel bajo de consolidación, debido a que la mayor parte de los niños no asumió responsabilidades y compromisos con su nuevo entorno escolar, ni discriminó de manera constante modelos positivos y negativos de comportamiento en su contexto inmediato. Asimismo, la práctica de normas de respeto consigo mismos y con los demás no se manifestó de forma generalizada, lo que indicó que estos aprendizajes se encontraron en proceso de construcción y requirieron acompañamiento pedagógico más sistemático.

Los hallazgos indicaron que una proporción considerable de niños no supo o no pudo identificar adecuadamente sus derechos y responsabilidades, así como tampoco reconoció la organización del establecimiento educativo ya sus miembros y/o dependencias. Esta situación es un claro indicador de la necesidad primordial de fortalecer la interiorización de las normas y los referentes institucionales que regulan y organizan la convivencia diaria. Esta evidencia se vinculó a lo expresado por Quelal (2025) quien señala que en la primera etapa escolar, la comprensión de los roles, normas y obligaciones se configura a partir de experiencias reiteradas, significativas y mediadas por adultos, de tal forma que el desarrollo social no se produce de forma espontánea, sino que se articula en la medida que el contexto educativo permite de manera sistemática el ejercicio de la interacción, el diálogo y la reflexión en función de la edad de los niños.

Siguiendo esta línea, el desarrollo personal y social se entendió como una parte fundamental del aprendizaje en la primera infancia, debido a que permite al niño avanzar, de manera progresiva, en la construcción de la identidad, la autonomía y la convivencia, como lo establece el Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel PREPARATORIA. Ante esta situación, los resultados evidencian la necesidad de reforzar las propuestas pedagógicas que posibiliten el acercamiento al entorno escolar, la construcción de la

responsabilidad y la apropiación de normas de respeto, para que se logre una práctica de convivencia, acorde a la prelación de la Educación Inicial y las competencias del currículo vinculadas a la convivencia.

3.2.1 Análisis desde la actuación metodológica de los docentes

La integración de los datos obtenidos por la aplicación de la lista de cotejo y la información recopilada en las entrevistas a los docentes, posibilita establecer una relación posible entre las metodologías utilizadas en el aula y las conductas exhibidas por los niños, las cuales revelaron que estas conductas no se observan de forma clara dentro del grupo. Esto demuestra que las metodologías empleadas no logran desarrollar un aprendizaje significativo en los niños desde el espacio socioemocional.

Esto se articula con lo que señalan Aguilera et al. (2026) que para trabajar las competencias sociales y de convivencia en los niños, las prácticas pedagógicas deben ser intencionales, sistemáticas y coherentes. Cuando estas prácticas se restringen a instrucciones de trabajo, los niños se enfrentan a dificultades para auto moderarse, hacerse cargo de sus conductas y asumir el control de las reglas en la escuela. Los hallazgos evidencian que la práctica metodológica necesita ser fortalecida para poder responder a las necesidades de desarrollo infantil.

Además, la OCDE (2021), entre otras entidades internacionales, subraya que el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños se ve afectado directamente por la calidad de las interacciones pedagógicas y por el uso de metodologías activas enfocadas en el alumno. Bajo este punto de vista, la escasa consolidación de los índices de convivencia que se aprecian en el estudio evidencia que es preciso fortalecer la planificación docente a través de tácticas que incluyan la experiencia, la reflexión y la participación activa. Esta acción debe alinearse con las orientaciones nacionales y con perspectivas pedagógicas que tienen como prioridad el bienestar y el desarrollo integral del niño.

3.3 Discusión

Los resultados obtenidos a partir de la lista de cotejo permitieron identificar que las conductas asociadas a la convivencia infantil, particularmente aquellas relacionadas con el desarrollo personal y social, no se manifestaron de manera consolidada en el grupo de niños de preparatoria paralelo B. Esta situación evidenció que aspectos como el respeto a normas básicas, la asunción de responsabilidades, el reconocimiento de derechos y deberes, así como

la identificación del entorno institucional, se encontraron en una fase incipiente de apropiación. Desde una perspectiva pedagógica, estos hallazgos no deben interpretarse como una carencia individual del niño, sino como un indicador del grado de acompañamiento, mediación y sistematicidad con que dichos aprendizajes han sido promovidos en el contexto educativo.

Alineado con el objetivo específico de recopilar las formas de interacción y convivencia entre los niños durante las actividades realizadas en el aula, los resultados sugirieron que las dimensiones de la esfera de convivencia del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel PREPARATORIA, tales como el respeto, la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos, no se manifestaron de manera consistente en las prácticas diarias observadas. Esto permitió inferir que la internalización de normas y acuerdos grupales requiere procesos pedagógicos intencionales, repetitivos y contextualizados, adecuados al nivel de desarrollo de los niños. En este sentido, Peñafiel et al. (2023) afirmaron que la comprensión de roles, normas y obligaciones en la educación infantil se construye a partir de experiencias repetidas, significativas y mediadas por adultos.

El MINEDUC (2019) establece que el desarrollo personal y social es un eje de aprendizaje temprano, ya que permite el fortalecimiento progresivo de la identidad, la autonomía y la convivencia. El estudio, en base a la normativa, señala la ausencia de relación entre las conductas esperadas y las conductas observadas y puso de manifiesto la necesidad de desarrollar y perfeccionar las estrategias pedagógicas a partir de la integración, de forma directa, el aprendizaje del respeto, la cooperación, la empatía, la resolución de conflictos, y el respeto a la no violencia. De tal manera que la mejora de la convivencia en el aula, tal y como lo establece el currículo, sustenta la revisión de la Pedagogía Reggio Emilia, enfocada en la construcción de experiencias significativas, la participación, la construcción de normas y la convivencia infantil en coherencia.

Tabla 2

Triangulación de resultados

Eje de convivencia observado (Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel PREPARATORIA)	Evidencia desde la observación (lista de cotejo)	Evidencias desde la percepción docente (entrevista D1-D3)	Contraste con criterios de Pedagogía Reggio Emilia	Ejes pedagógicos que deben sustentar la propuesta
Respeto	Se verificó poca consolidación en la práctica de normas de respeto hacia uno mismo y hacia los demás, así como poca asimilación de acuerdos y responsabilidades en la escuela.	Los docentes señalaron que promueven el respeto a través de la conversación, normas explícitas y mensajes de convivencia. (“respeto mutuo”, “somos familia”), pero sin capacitación en la Pedagogía Reggio Emilia.	En la Pedagogía Reggio Emilia, el respeto debe ser construido a través de la práctica y se entiende a través de la construcción de un espacio donde hay escuchas, y la participación del niño, así como la conformación de acuerdos de comunidad, no solo como una norma enunciada. Esta	Aulas que integran rutinas y acuerdos co-construidos; espacios de asambleas breves, mediación a la escucha, documentos pedagógicos construidos en torno a los acuerdos y el progreso en respeto.

			coherencia se logra cuando el aula se constituye en un espacio en donde el discurso y la práctica se integran a través de la experiencia y la documentación.	
Cooperación	Se notaron dificultades al momento de tomar compromisos y responsabilidades con el entorno escolar, lo que limita la cooperación sostenida en el trabajo de grupos.	D1 y D3 narraron trabajo en grupos y colaboración, D2 citó apoyos entre pares (niños que ayudan a otros).	En la Pedagogía Reggio Emilia se fortalece la cooperación a partir de proyectos emergentes en donde el grupo investiga y produce colectivamente, con roles flexibles, negociación y corresponsabilidad, apoyado en el espacio como “tercer maestro”.	Proyectos colaborativos breves (microproyectos); rotación de roles; tareas de corresponsabilidad; organización del ambiente en estaciones que favorezcan la cooperación de forma espontánea.

Empatía	La poca consistencia en el respeto y en la identificación de modelos de conducta positiva y negativa, sugiere que la toma de perspectiva y el reconocimiento del otro, no se han expresado de manera estable.	Los docentes señalaron la importancia de la empatía y la relación con expresión emocional, juego e integración social.	La Pedagogía Reggio Emilia, entiende la empatía como una habilidad que se construye en relación a otras ya partir de ciertas experiencias expresivas (los "cien lenguajes"), la narración de experiencias y la co-negociación de sentidos en grupos.	Actividades expresivas (artísticas, dramatización, narración) que permiten la identificación de emociones propias y ajenas, "panel de emociones" documentado, circulación de guías de conversación sobre situaciones del aula.
Resolución de conflictos	Los indicadores reflejan debilidad en las normas internalizadas y en la comprensión sobre las responsabilidades, lo cual suele asociarse con menor autorregulación y una mayor dificultad para resolver conflictos de	Los docentes hicieron referencia al diálogo, las normas y los juegos de integración, pero no se evidenció la presencia de un protocolo explícito de mediación infantil sistematizada.	En la Pedagogía Reggio Emilia los conflictos se consideran como una oportunidad de aprendizaje social, privilegiando la mediación, la escucha y los acuerdos; el adulto acompaña el proceso sin	Secuencia de mediación infantil (pasos simples con pictogramas); rincón de calma/diálogo; acuerdos reparadores; registro de casos típicos para retroalimentación y ajustes.

	manera autónoma.		imponer y a los niños se les permite articular, reparar y volver a construir la relación.	
Identidad institucional y sentido de pertenencia	Se observaron dificultades en identificar la organización del establecimiento, personas y departamentos; así como baja claridad respecto a derechos y responsabilidades.	Los docentes enfatizaron la familia y el sentido de pertenencia, pero sin estrategias sistemáticas para construir un entendimiento del entorno institucional.	La Pedagogía Reggio Emilia integra escuela-comunidad y da sentido al espacio; el ambiente, los recorridos y la participación permiten al niño entender su lugar en la comunidad educativa.	Mapeo del aula y la escuela con recorridos guiados; “exploradores de nuestra escuela” (quiénes somos, qué hacemos); señalización visual; participación infantil en el cuidado de los espacios.
Capacitación Docente y Coherencia Metodológica	La observación de comportamientos rudimentarios de convivencia indica la necesidad de una intencionalidad	D1-D3 reportaron ausencia de conocimiento y capacitación respecto a Pedagogía Reggio Emilia, pero informaron enfoques alineados (socio-constructivismo),	La Pedagogía Reggio Emilia plantea el desafío de entender el enfoque como una filosofía integral (niño protagonista, entorno, documentación,	Microplaneación considerando las destrezas y actividades inspiradas en Reggio; uso sistematizado de la documentación; coherencia entre ERCA y

	pedagógica sostenida.	autonomía, creatividad y ERCA.	proyectos) para no quedarse en principios generales sin prácticas estructuradas.	experiencias de la Pedagogía Reggio Emilia (experiencia-reflexión con evidencia).
Documentación Pedagógica (Transversal)	La lista de cotejo permitió la presencia/ausencia del registrador, pero se necesita constante evidencia cualitativa del proceso para comprender los avances y necesidades del grupo.	Los profesores no informaron del uso formal de la documentación pedagógica como una práctica continua, pero mencionan la observación y el acompañamiento.	En la Pedagogía Reggio Emilia, la documentación se convierte en el núcleo metodológico: hace visible el pensamiento del niño, regula la práctica docente y permite retroalimentación sobre la convivencia basada en evidencias.	Paneles de documentación (fotos, frases, productos); breve registro de convivencia; seguimiento por dimensiones y destrezas (respeto, cooperación, empatía, conflicto) con evidencia del proceso.

Nota: Elaboración propia.

Síntesis de la triangulación. La integración de los registros de observación, las entrevistas a docentes y el análisis teórico evidencia que la convivencia infantil del paralelo B se encuentra en un nivel que requiere fortalecimiento pedagógico. La lista de cotejo permitió identificar baja frecuencia en la asunción de responsabilidades, el respeto de normas y el reconocimiento de derechos y deberes. A su vez, las entrevistas muestran que, aunque se aplican metodologías activas y enfoques afines al socioconstructivismo, existe un conocimiento limitado de principios

específicos de la Pedagogía Reggio Emilia, como la escucha activa, la documentación pedagógica, los proyectos emergentes y el ambiente como tercer educador.

Estos hallazgos se relacionan con Rodríguez y Herrera (2023), quienes destacaron la necesidad de fortalecer habilidades para la vida, como la empatía, el autoconocimiento, la resolución de conflictos y el pensamiento crítico en la formación docente para educación infantil. De igual manera, se vinculan con Pezoa-Carrasco y Muñoz-Zamora (2022), quienes resaltaron el valor del ambiente, los proyectos de aula y la documentación pedagógica como elementos relevantes para construir una convivencia armoniosa desde la infancia. Por tanto, la incorporación planificada de estrategias inspiradas en la Pedagogía Reggio Emilia constituye una vía pertinente para fortalecer la convivencia infantil, siempre que se organice mediante actividades intencionadas, participativas y contextualizadas.

Capítulo 4: Propuesta

4.1 Título de la propuesta

Guía didáctica “Construimos la convivencia juntos: Inspirado en la Pedagogía Reggio Emilia”.

4.2 Introducción

La convivencia infantil constituye un elemento clave del desarrollo integral durante la Educación Inicial, etapa en la que se establecen bases del respeto, la colaboración y la interacción con otros. En este contexto, la Pedagogía Reggio Emilia propone un enfoque centrado en el niño como sujeto activo, capaz de generar aprendizajes significativos mediante la experiencia, el diálogo y la relación con el ambiente.

La investigación muestra que los niños de Preparatoria paralelo B en la Unidad Educativa Atahualpa tienen dificultades con cuestiones vinculadas a la convivencia, como son el cumplimiento de las normas, asumir responsabilidades, reconocer roles y practicar un buen trato. La necesidad de reforzar las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula, enfocándolas en métodos activos y participativos, es evidente debido a estas limitaciones.

En respuesta a esta situación, se propone el diseño de una guía didáctica fundamentada en actividades creativas inspiradas en la Pedagogía Reggio Emilia y organizadas mediante la metodología ERCA. Esta propuesta pretende crear experiencias valiosas que fomenten la convivencia entre los niños. Al mismo tiempo, fortalecerá un aprendizaje emocional y social coherente con el contexto educativo, las necesidades del grupo y los principios del currículo.

4.3 Justificación

La presente propuesta se basa en los resultados de la investigación, que muestran un nivel bajo de consolidación en lo que respecta a la convivencia infantil. Los mismos indican dificultades con respecto a interiorizar normas, respetar a los demás y ser responsables dentro del ambiente escolar. Estas debilidades necesitan ser abordadas a través de estrategias pedagógicas conscientes que promuevan el crecimiento personal y social de los niños.

Según la perspectiva de la pedagogía Reggio Emilia, el aprendizaje se desarrolla a través de la experiencia, la exploración y la interacción con el entorno, dándole un valor significativo al empleo de recursos naturales y materiales reciclados como intermediarios del

aprendizaje. En este contexto, la guía didáctica sugerida hace posible que se consolide la convivencia infantil a través de acciones que fomentan el diálogo respetuoso, el trabajo colaborativo y la participación activa.

Además, la propuesta tiene importancia social y pedagógica, pues ayuda a optimizar las prácticas de enseñanza en la educación inicial, fomenta un ambiente armónico en el aula y promueve valores esenciales para vivir en sociedad. Así, la guía didáctica se transforma en una herramienta apropiada y factible para potenciar la convivencia entre los niños, ya que está en línea con las directrices del "Currículo Integrador de Básica Preparatoria" del Ministerio de Educación del Ecuador y con las necesidades reales del contexto educativo estudiado.

4.4 Objetivos

Objetivo General

- Diseñar una guía didáctica basada en la pedagogía Reggio Emilia, mediante actividades creativas con materiales reciclados y del entorno, para fortalecer la convivencia infantil en los niños de Preparatoria paralelo B de la Unidad Educativa Atahualpa.

Objetivos Específicos

- Proponer actividades pedagógicas que fomenten el respeto de normas, la responsabilidad y el reconocimiento de roles dentro del entorno escolar.
- Promover experiencias de aprendizaje colaborativas que fortalezcan el buen trato, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos entre los niños.
- Integrar el uso de materiales reciclados y del entorno como recursos didácticos que favorezcan la participación activa y el aprendizaje significativo en la convivencia infantil.

4.5 Desarrollo de la propuesta

QR



Link de la propuesta

https://canva.link/mbl2srvz0vsgnmq

Universidad Técnica del Norte

Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología

Educación Inicial

GUÍA DIDÁCTICA

"CONSTRUIMOS LA CONVIVENCIA JUNTOS: INSPIRADO EN LA PEDAGOGÍA REGGIO EMILIA"



Autora: Alexia Jhecid Recalde Sánchez

ÍNDICE:

- ACTIVIDAD 1: NUESTRO ACUERDO DE AULA VIVO
- ACTIVIDAD 2: EL ÁRBOL DEL BUEN TRATO
- ACTIVIDAD 3: CONSTRUIMOS JUNTOS
- ACTIVIDAD 4: MI AULA, MI CUIDADO
- ACTIVIDAD 5: LA CASITA DE LOS ROLES
- ACTIVIDAD 6: LA CAJA DE LAS EMOCIONES
- ACTIVIDAD 7: EXPLORADOES DE NUESTRA ESCUELA
- CRONOGRMA DE IMPLEMENTACIÓN



ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE 2: CONVIVENCIA

DESTREZA:

CS.1.2.2. Asumir compromisos y responsabilidades con su nuevo ambiente escolar.

OBJETIVO

Fomentar en los niños el respeto por las normas de convivencia y la asunción de compromisos dentro del aula.

1.NUESTRO ACUERDO DE AULA VIVO

MATERIALES

Cartón reciclado, hojas usadas, marcadores, crayones, cinta, tapas de botellas.

TIEMPO

40 minutos

PARTICIPANTES

Niños y docente

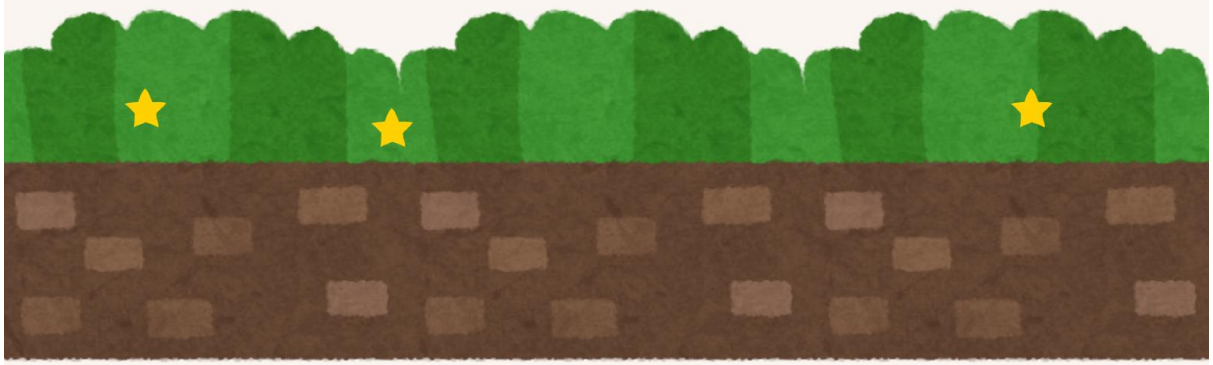
DESARROLLO

1. Conversar con los niños sobre cómo deben tratarse en el aula y qué acciones ayudan a convivir mejor.
2. A partir de sus ideas, establecer normas sencillas como (escuchar, compartir, ayudar, cuidar el aula).
3. Cada niño dibuja en una hoja reciclada una acción positiva relacionada con uno de los acuerdos.
4. En un cartón reciclado se coloca el título "Nuestro Acuerdo de Aula" y se pegan los dibujos alrededor.
5. Cada niño tiene una tapa con su nombre o símbolo y la coloca junto al acuerdo que se compromete a cumplir.



EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 1

Nombre:		Fecha:		
Indicador de evaluación	**Iniciado**	**En Proceso**	**Adquirido**	**Observación**
Participa en el diálogo para establecer acuerdos				
Dibuja una acción positiva de convivencia				
Coloca su tapa como compromiso personal				
Practica normas de respeto durante la jornada				



ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE 2: CONVIVENCIA

DESTREZA:

CS.1.2.4. Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato.

OBJETIVO

Promover el reconocimiento y la práctica de acciones positivas de convivencia.

2.EL ÁRBOL DEL BUEN TRATO

MATERIALES

Ramas secas, papel reciclado, pegamento, témperas o colores.

TIEMPO

25 minutos (la actividad continua durante la semana)

PARTICIPANTES

Niños y docente



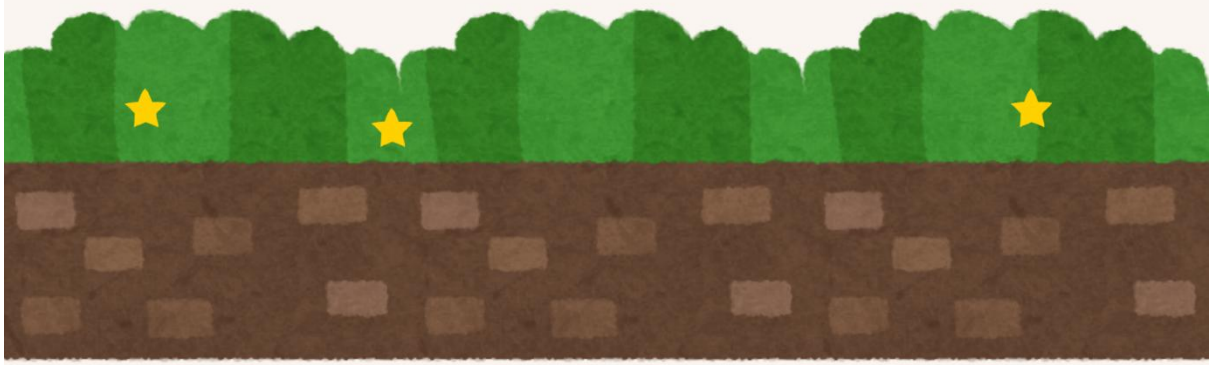
DESARROLLO

1. Conversar sobre qué significa tratar bien a los demás.
2. Colocar una rama en un recipiente y explicar que será el "Árbol del Buen Trato".
3. Los niños elaboran hojas de papel reciclado donde dibujan acciones positivas.
4. Cada vez que un niño realiza un buen trato, se añade una hoja al árbol con su nombre o dibujo.
5. Observar las hojas y se refuerza cómo las buenas acciones ayudan a convivir en armonía.



EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 2

Nombre:		Fecha:		
Indicador de evaluación	**Iniciado**	**En Proceso**	**Adquirido**	**Observación**
Identifica acciones de buen trato				
Dibuja una acción positiva				
Practica normas de respeto				
Valora las acciones positivas de otros				



ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE 2: CONVIVENCIA

DESTREZA:

CS.1.2.5. Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.

OBJETIVO

Desarrollar la cooperación y el respeto por las ideas de los demás mediante el trabajo en equipo.

3.CONSTRUIMOS JUNTOS

MATERIALES

Botellas, cajas, tubos de cartón, tapas, cinta.

TIEMPO

40 minutos

PARTICIPANTES

Grupos de 5 integrantes y docente

DESARROLLO

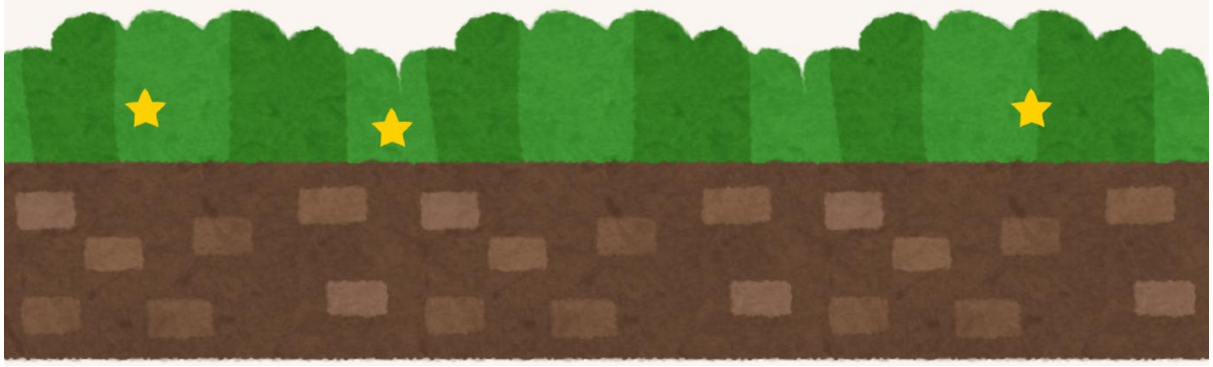
1. La docente propone construir algo en grupo (una torre, casa o puente).
2. Los niños se dividen en pequeños grupos y reciben materiales reciclados.
3. Trabajan juntos tomando decisiones y compartiendo materiales.
4. La docente guía el diálogo cuando hay desacuerdos, promoviendo respeto y cooperación.
5. Cada grupo presenta su construcción y cuenta cómo trabajaron juntos.





EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 3

Nombre:			Fecha:	
Indicador de evaluación	**Iniciado**	**En Proceso**	**Adquirido**	**Observación**
Trabaja en equipo				
Comparte materiales				
Respeta turnos e ideas				
Resuelve conflictos con ayuda del diálogo				



ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE 2: CONVIVENCIA

4.MI AULA, MI CUIDADO

DESTREZA:

CS.1.2.7. Reconocer sus derechos y responsabilidades, mediante ejemplos reales.

OBJETIVO

Fomentar la responsabilidad y el sentido de pertenencia hacia el entorno escolar.

MATERIALES

Trapos, envases reutilizados, regaderas pequeñas, cajas organizadoras.

TIEMPO

20 minutos diarios

PARTICIPANTES

Niños y docente

DESARROLLO

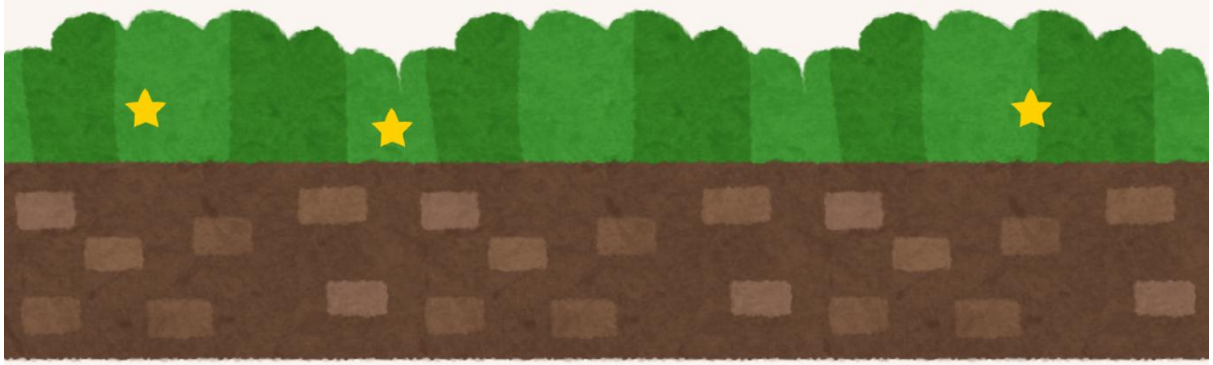
1. Conversar sobre por qué es importante cuidar el aula.
2. Explicar pequeñas tareas (ordenar, limpiar mesas, regar plantas).
3. Cada niño asume una responsabilidad durante el día o la semana.
4. Los niños realizan su labor con acompañamiento de la docente.
5. Conversar sobre cómo el cuidado del aula ayuda a que todos se sientan bien.





EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 4

Nombre:		Fecha:		
Indicador de evaluación	Iniciado	En Proceso	Adquirido	Observación
Asume una responsabilidad en el aula				
Cumple la tarea asignada				
Cuida materiales y espacios				
Colabora con sus compañeros				



ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE 2: CONVIVENCIA

DESTREZA:

CS.1.2.8. Identificar la organización del establecimiento educativo, las personas que lo componen, las diferentes dependencias y su funciona miento.

OBJETIVO

Favorecer el reconocimiento de los roles y funciones de las personas que forman parte del entorno escolar.

5.LA CASITA DE LOS ROLES

MATERIALES

Cajas de cartón, telas usadas, envases reciclados, muñecos hechos con medias o papel.

TIEMPO

40 minutos

PARTICIPANTES

Niños y docente



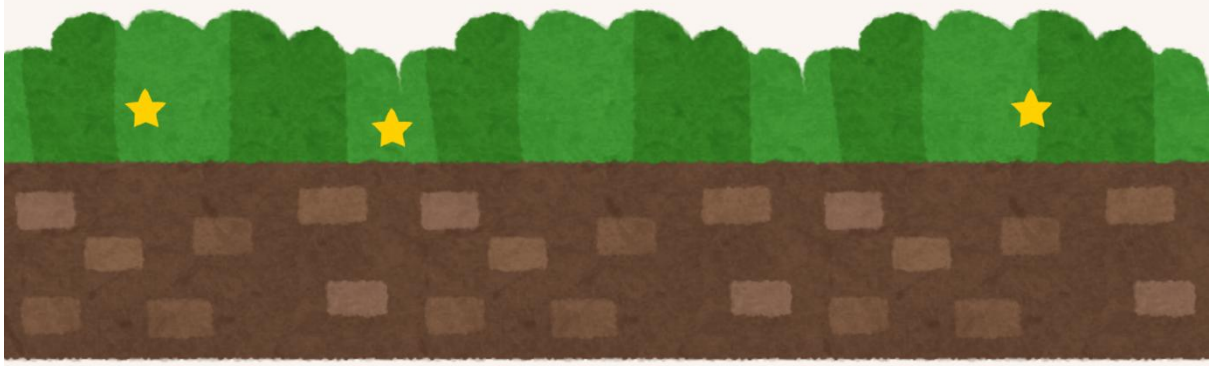
DESARROLLO

1. Dialogar con los niños sobre quiénes trabajan en la escuela y qué función cumple cada persona.
2. Con cajas recicladas armar una “escuelita” simbólica dentro del aula.
3. Los niños eligen representar personajes como docente, estudiante, directora o personal de apoyo, usando el material.
4. Dramatizar situaciones cotidianas (dar la clase, pedir ayuda, ordenar materiales).
5. Conversar sobre la importancia de cada rol y cómo el respeto ayuda a convivir mejor.



EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 5

Nombre:			Fecha:	
Indicador de evaluación	**Iniciado**	**En Proceso**	**Adquirido**	**Observación**
Reconoce personas que trabajan en la escuela				
Representa un rol durante el juego				
Respeta el rol de sus compañeros				
Interactúa de forma adecuada en la dramatización				



ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE 2: CONVIVENCIA

DESTREZA:

CS.1.2.4. Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato.

OBJETIVO

Fortalecer la identificación y expresión de emociones para mejorar la convivencia.

6.LA CAJA DE LAS EMOCIONES

MATERIALES

Caja reciclada, revistas viejas, pegamento.

TIEMPO

20 minutos (rutina diaria breve).

PARTICIPANTES

Niños y docente.



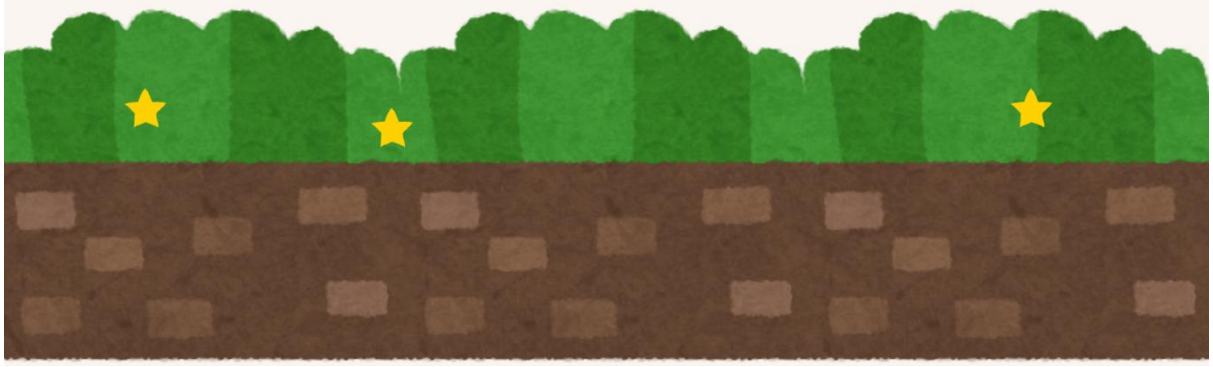
DESARROLLO

1. Dialogar sobre las emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo).
2. Los niños crean caritas de emociones con material reciclado.
3. Cada mañana, eligen la carita que representa cómo se sienten y la guardan en la cajita.
4. Explican brevemente por qué eligieron esa emoción, fomentando la escucha respetuosa.
5. Recordar que todas las emociones son válidas y que debemos respetar cómo se sienten los demás.



EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 6

Nombre:		Fecha:		
Indicador de evaluación	**Iniciado**	**En Proceso**	**Adquirido**	**Observación**
Reconoce su emoción				
Expresa cómo se siente				
Escucha a sus compañeros				
Muestra respeto por emociones ajenas				



ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE 2: CONVIVENCIA

DESTREZA:

CS.1.2.8. Identificar la organización del establecimiento educativo, las personas que lo componen, las diferentes dependencias y su funciona miento.

OBJETIVO

Favorecer el reconocimiento de la organización del establecimiento educativo, las personas que lo integran, las diferentes dependencias y su funcionamiento.

7.EXPLORADORES DE NUESTRA ESCUELA

MATERIALES

Cartón reciclado, cajas pequeñas, tapas de botellas, hojas usadas, marcadores, cinta.

TIEMPO

40 minutos.

PARTICIPANTES

Niños y docente.



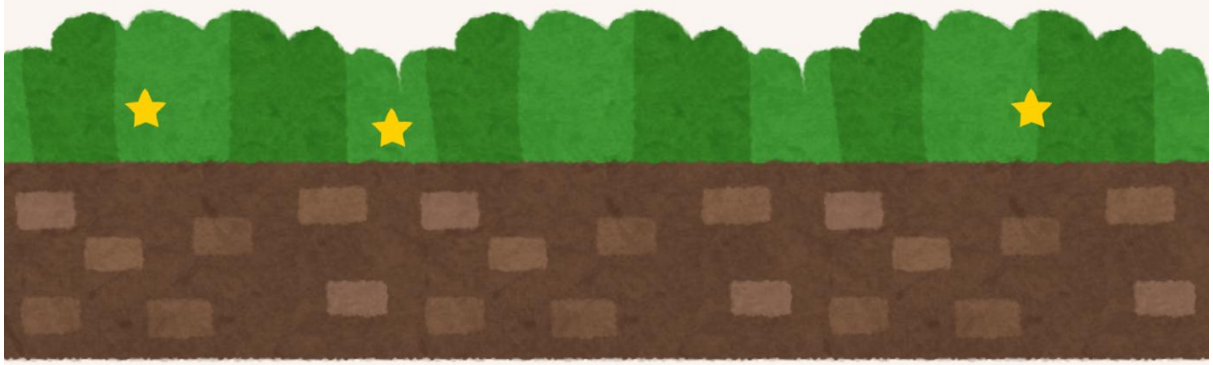
DESARROLLO

1. Conversar con los niños sobre los lugares y personas que forman parte de la escuela.
2. Realizar una visita corta a algunos espacios (patio, dirección, baños), explicando quién trabaja allí y qué función cumple.
3. En el aula, construyen una maqueta de la escuela con cajas y cartón reciclado, representando los distintos espacios.
4. Con tapas de botellas y hojas formar a las personas que trabajan en la escuela y ubicarlas en la maqueta. Luego explican qué hace cada una.
5. Reforzar que todos cumplen funciones importantes para que la escuela funcione bien.



EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 7

Nombre:		Fecha:		
Indicador de evaluación	**Iniciado**	**En Proceso**	**Adquirido**	**Observación**
Reconoce espacios de la escuela				
Identifica personas que trabajan en la institución				
Relaciona a cada persona con su función				
Participa en la construcción de la maqueta				



CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN

Actividades	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Responsables
Socialización de la guía didáctica con docentes y directivos	X				Docente y autoridades
Organización y recolección de materiales reciclados y del entorno	X	X			Docente y estudiantes
Aplicación de la Actividad 1: "Nuestro acuerdo de aula vivo"	X				Docente y estudiantes
Aplicación de la Actividad 2: "El árbol del buen trato"		X			Docente y estudiantes
Aplicación de la Actividad 3: "Construimos juntos"		X			Docente y estudiantes
Aplicación de la Actividad 4: "Mi aula, mi cuidado"			X		Docente y estudiantes
Aplicación de la Actividad 5: "La casita de los roles"			X		Docente y estudiantes
Aplicación de la Actividad 6: "La caja de las emociones"				X	Docente y estudiantes
Aplicación de la Actividad 7: "Exploradores de nuestra escuela"				X	Docente y estudiantes
Evaluación de resultados y reflexión final sobre la convivencia infantil				X	Docente y estudiantes

Conclusiones

La investigación permitió concluir que la aplicación de principios asociados a la Pedagogía Reggio Emilia representa una alternativa pertinente para fortalecer la convivencia infantil en el subnivel de preparatoria, debido a que sitúa al niño como protagonista del aprendizaje, promueve la escucha, la participación activa y la construcción de acuerdos dentro del aula. Aunque las docentes entrevistadas no demostraron formación específica en este enfoque, sí evidenciaron prácticas cercanas al socioconstructivismo, la autonomía, la creatividad y la metodología ERCA. Esto demuestra que existe una base pedagógica favorable para incorporar de manera más consciente y organizada la Pedagogía Reggio Emilia, siempre que se fortalezca la formación docente y se traduzcan sus principios en experiencias didácticas orientadas al respeto, la cooperación y la convivencia diaria.

A partir de la observación realizada a los niños de preparatoria paralelo B, se concluye que la convivencia infantil aún se encuentra en proceso de consolidación, debido a que varios estudiantes presentan dificultades para asumir responsabilidades, respetar normas, reconocer derechos y deberes, e identificar a las personas y espacios que forman parte de la institución educativa. Los resultados muestran que las relaciones en el aula han de ser objeto de mediación y formación continua para que actitudes de respeto, colaboración y pertenencia puedan interiorizarse. Por consiguiente, la convivencia no es un aprendizaje natural, sino un proceso educativo que debe ser planificado, seguido y realizado en función del contexto y de las necesidades del grupo de la comunidad escolar en estudio.

De acuerdo a los resultados y objetivos planteados, se establece que la propuesta de una guía didáctica, bajo el enfoque de la Pedagogía Reggio Emilia, es una alternativa que responde a la problemática de la Unidad Educativa Atahualpa, en donde se detallan actividades para trabajar con los valores de respeto, buen trato, cooperación, expresión de emociones, responsabilidad y sentido de pertenencia hacia el entorno escolar, organizadas bajo la metodología ERCA para el desarrollo de aprendizajes significativos. Por ello, la investigación no solo permitió diagnosticar las debilidades presentes en la convivencia infantil, sino también ofrecer una herramienta pedagógica aplicable al contexto institucional, capaz de contribuir al fortalecimiento de relaciones más armónicas y participativas entre los niños del nivel de preparatoria.

Recomendaciones

Se recomienda a la institución educativa y al personal docente desarrollar procesos de capacitación y actualización pedagógica sobre la Pedagogía Reggio Emilia, con énfasis en sus principios, el rol del ambiente, la documentación pedagógica y la participación activa del niño. Esta propuesta de formación podría dar inicio al despliegue de los procesos de autonomía, creatividad y aprendizaje entre pares que se dan en la sala y articularlos con espacios de reflexión docente sobre la convivencia de los niños y las intenciones de cada práctica en el aula para construir respeto, escucha y cooperación entre pares. Así, la aplicación del enfoque no dependerá de iniciativas individuales, sino que será impulsada desde la orientación institucional.

El aprendizaje de normas de convivencia, deberes, derechos y cuidado del entorno escolar debe ser continuado, en forma de experiencias vivenciales, lúdicas y participativas, y de acuerdo con la edad del niño o la niña. De esta manera, este aprendizaje debe estar presente en la práctica diaria del aula, ya que la convivencia infantil debe ser parte del proceso educativo y no solamente la respuesta a conductas inadecuadas. Asimismo, conviene involucrar a las familias en el refuerzo de hábitos de respeto, diálogo y colaboración, con el fin de generar coherencia entre escuela y hogar. Esta articulación favorecerá una mejor interiorización de acuerdos, rutinas, responsabilidades y normas compartidas, y contribuirá al desarrollo progresivo del sentido de pertenencia institucional en el nivel educativo.

Se recomienda implementar y dar seguimiento a la guía didáctica propuesta en esta investigación, procurando que las actividades sean aplicadas de forma secuencial, flexible y contextualizada según las características del grupo de preparatoria paralelo B. Sus efectos pueden ser potenciados si se complementa con otros instrumentos como registros de observación, espacios de retroalimentación docente, momentos de reflexión con los niños sobre su avance en convivencia, y evaluaciones periódicas sobre el grado en que las actividades están contribuyendo al respeto, la cooperación, la manifestación de sentimientos y la resolución pacífica de conflictos, que permitan hacer ajustes. Dada la sistematicidad de la propuesta, es posible que la intervención se transforme en una herramienta pedagógica útil no solo para la sala en la que fue investigada, sino también para otras salas de educación inicial de características similares.

Referencias

Aguilera, A., Gómez, M. y Prados, M. (2026). Impacto de las actuaciones educativas de éxito, sobre rendimiento, inclusión y convivencia escolar: estudios de caso. *Escuela Abierta, 29*, 111–124. https://doi.org/10.29257/ea.3548

Al-Hendawi, M., Hussein, E., & Darwish, S. (2025). Direct observation systems for child behavior assessment in early childhood education: a systematic literature review. *Discover Mental Health*, *5*(1), 21. https://doi.org/10.1007/s44192-025-00139-z

Aljabreen, H. (2020). Montessori, Waldorf, and Reggio Emilia: A Comparative Analysis of Alternative Models of Early Childhood Education. *International Journal of Early Childhood*, *52*(3), 337–353. https://doi.org/10.1007/s13158-020-00277-1

Angulo, C. y Garces, S. (2024). *Pedagogía Reggio Emilia en el desarrollo del aprendizaje integral de los niños de educación inicial II* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo]. http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16294

Aragón, Y., Layton, S., Montero, I. y Pérez-García, P. (2024). Ser un buen docente. *Perfiles Educativos*, *46*(186), 25–40. https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2024.186.61750

Behforouz, B. & Al Ghaithi, A. (2025). The impact of traditional and holistic flipped classrooms on undergraduate students' academic writing and autonomy. *Studies in English Language and Education*, *12*(1), 201–215. https://doi.org/10.24815/siele.v12i1.39458

Bejarano, L., Jiménez, J., Campoverde, K., Sayago, J. y Orellana, L. (2025). Educación emocional, como herramienta para mejorar la convivencia y el rendimiento académico en niños de inicial. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, *6*(1), 4937. https://doi.org/https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.633

Bonozo, D., Merchán, J., Guapi, F. y Toala, I. (2023). Relaciones interpersonales en la convivencia escolar. *RECIAMUC*, *7*(1), 163–169. https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.163-169

Borja, N., Cevallos, H. y Quimbita, D. (2025). Metodología ERCA y su aporte al desarrollo de habilidades comunicativas orales y escritas en Educación General Básica. *Revista Social Fronteriza, 5*(2). https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(2)683

Bueno-Villaverde, Á., Monge, C. y Torrego, J. (2023). Estado de la convivencia escolar en centros de prácticas exitosas en participación familiar: percepciones de alumnos y profesores. *Bordón. Revista de Pedagogía*, *75*(2), 87–103. https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.96243

Burgin, X., Coli, S. & Daniel, M. (2021). Exploratory Study of Ecuadorian Teachers' Understanding of Social Emotional Learning: An Examination of Primary School Teachers. *GIST – Education and Learning Research Journal*, (22), 125–146. https://doi.org/10.26817/16925777.964

Caicedo, J., Sornoza, C. y Zumbado, H. (2024). Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de educación inicial. *Revista Conrado*, *20*(96), 206–215. https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3573

Caluña, V. y Rumipamba, E. (2023). El dibujo artístico en el desarrollo de la sensibilidad, a través del método Reggio Emilia en los niños de 5to EGB de la escuela José h. González del recinto Pasagua cantón Caluma, período 2023 [Tesis de pregrado, UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR]. https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/6430

Calvachi, A. (2022). *Desafíos en la construcción de la convivencia en la comunidad educativa de preparatoria de la Unidad Educativa Luis Felipe Borja por el impacto de la pandemia covid-19 en el período escolar 2021 -2022* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29922

Carbajo, A. (2024). *Métodos educativos en la etapa infantil en Europa y América Latina: comparativa de enfoques y estudio de casos* [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]. https://uvadoc.uva.es/handle/10324/72121

Castillo, I. y Osorio, M. (2024). *Pedagogía Reggio Emilia en la creatividad en niños del II ciclo de la IEP Sor Ana de los Ángeles* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. https://hdl.handle.net/20.500.12848/7423

Chica, D. (2024). Enfoque Montessori, Waldorf y Reggio Emilia: aportes y limitaciones en Educación Inicial. *Remulci*, *2*, 101–110. https://doi.org/10.59282/remulci.2.1.1073

Chicken, S. (2023). 'Doing Reggio?' Exploring the complexity of 'curriculum' migration through a comparison of Reggio Emilia, Italy and the EYFS, England. *Global Studies of Childhood*, *13*(4), 322–340. https://doi.org/10.1177/20436106211068041

Chila, H., Chávez, L., Ardila, W. y Holguín, S. (2023). ERCA y ABP: enfoques educativos que fomentan el desarrollo del pensamiento lógico con estrategias innovadoras en la enseñanza de matemática. *Ibero-American Journal of Education & Society Research*, *3*(2), 84–94. https://doi.org/10.56183/iberoeds.v3i2.638

Civarolo, M. (2021). De Malaguzzi y Reggio Emilia no se vuelve siendo el mismo. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, *9*(2), 49–55. https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/7639

Córdova, M., Vera, J., Medina, J. y Rivera, L. (2025). Convivencia y valores: aprendizajes

clave en la primera infancia. *ASCE*, *4*(2), 233–250. https://doi.org/10.70577/ASCE/233.250/2025

Criollo, M., Altamirano, M., Bassantes, D., Zeas, M. y Yánez, G. (2024). Estrategias pedagógicas asociadas a la convivencia armónica: Una cultura de paz ante el comportamiento social. *Revista Social Fronteriza*, *4*(4), e44392. https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(4)392

Eckhoff, A. (2024). Preservice Teachers' Visions and Understandings of Classroom Documentation and Displays of Children's Work in Elementary Schools. *Early Childhood Education Journal*. https://doi.org/10.1007/s10643-024-01786-7

Fernández, M., Postigo-Fuentes, A., Pérez, L. y Alcaraz, N. (2022). Cómo hacer investigación cualitativa en el área de tecnología educativa. *Revista Interuniversitaria de Investigación En Tecnología Educativa*, 93–116. https://doi.org/10.6018/riite.547251

García, V. & De la Pena, G. (2024). Collaborative work as a pedagogical strategy to favor the school coexistence of children. *Minerva*, *5*(14), 40–51. https://doi.org/10.47460/minerva.v5i14.162

Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, *4*(3), 163–173. https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Guo, K. & Rouse, E. (2025). Searching for evidence-based practice: A qualitative metasynthesis of the research on Reggio Emilia practices in Australian early years settings. *Australian Journal of Education*, *69*(1), 58–78. https://doi.org/10.1177/00049441241302831

Jácome, E., Salcedo, G. y Cañizares, L. (2023). El método de Reggio Emilia en el desarrollo de la creatividad en los niños de educación inicial. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, (56). https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3723

Universidad Internacional de la Rioja. (2022). *La relación familia-escuela y su importancia*. https://www.unir.net/revista/educacion/relacion-familia-escuela/

Landi, L., Jornet, A., Bertolini, C. y Esteban-Guitart, M. (2024). "Scuola Diffusa" y educación ampliada como práctica socio-educativa para la inclusión. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, *28*(1), 77–92. https://doi.org/10.6018/reifop.639611

Li, A. & Hebert, M. (2024). Unpacking an online peer-mediated and self-reflective revision process in second-language persuasive writing. *Reading and Writing*, *37*(6), 1545–1573. https://doi.org/10.1007/s11145-023-10466-8

Liu, J. (2025). The Effects of Early Childhood Education on Long-Term Cognitive and Social Outcomes. *SHS Web of Conferences, 213*, 02026. https://doi.org/10.1051/shsconf/202521302026

Macho-González, A., Bastida, S., Ruiz, B. y Sánchez, F. (2021). Aprendizaje basado en errores. Una propuesta como nueva estrategia didáctica. *JONNPR, 6*(8), 991–1109. https://doi.org/https://doi.org/10.19230/jonnpr.4146

Macias, J. y Pacheco, G. (2025). Metodología de trabajo Reggio Emilia en el desarrollo lingüístico para potenciar los 100 lenguajes [Tesis de pregrado, UNIVERSIDAD LAICA "ELOY ALFARO" DE MANABÍ]. https://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/9533

Malaguzzi, L. y Hoyuelos, A. (2021). La educación infantil en Reggio Emilia. In *Ediciones Octaedro* (6a ed). https://octaedro.com/libro/la-educacion-infantil-en-reggio-emilia/

Manera, L. (2022). The Reggio Emilia Approach to Early Childhood Education. An Analysis to Its Inclusive Perspectives and Their Relationships to Aesthetic Aspects. In *Fostering Inclusion in Education* (pp. 145–153). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-031-07492-9_7

Manjarres, M. y Zwierewicz, M. (2021). Práctica pedagógica, metacognición y comprensión lectora en lengua extranjera: una revisión sistemática desde un enfoque deductivo. *Educação e Pesquisa*, *47*. https://doi.org/10.1590/s1678-4634202147239040

Martínez, K. (2021). *Propuesta para fortalecer la enseñanza a través de proyectos basada en la metodología de Reggio Emilia en estudiantes de preescolar* [Tesis de maestría, Pontifica Universidad Católica del Ecuador]. https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/20177

Martínez, M. (2024). *La pedagogía de Reggio Emilia en educación infantil a través del método por proyectos. Propuesta de intervención* [Tesis de grado, Universidad de Valladolid]. https://uvadoc.uva.es/handle/10324/49036

Méndez, J., Estrada, E., García, G., Hernández, B. y Maldonado, P. (2025). La Convivencia Escolar y su Gestión como Elemento Clave para el Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *9*(5), 5726–5759. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.19918

Mendoza, L., Quishpe, S., Simbaña, L., Vásquez, G. y Villaprado, K. (2025). Educación emocional en la atención a la diversidad y la convivencia escolar. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, *4*(1), 143–155. https://doi.org/10.69516/m9f8jh22

Ministerio de Educación, D. y C. (2026). *Gobierno de Daniel Noboa impulsa el desarrollo*

profesional docente con cursos del gobierno de los Estados Unidos gratuitos. https://n9.cl/js6yi

Ministerio de Educación de Chile. (2025). *LA CONVIVENCIA SE ENSEÑA Y SE APRENDE: OPORTUNIDADES CURRICULARES PARA EL DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN FORMATIVA*. https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/pnce2024-2030/

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial*. https://n9.cl/47zr

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019a). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel PREPARATORIA*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Preparatoria.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019b). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel PREPARATORIA*. https://n9.cl/g6a0

Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Ecuador e Italia firmaron Memorando de Entendimiento para la promoción de la educación*. https://n9.cl/yer9nk

Mioto, L. (2025). As “cem linguagens”: potencializando e escutando as múltiplas expressões das crianças. *CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES*, *18*(2), e15286. https://doi.org/10.55905/revconv.18n.2-099

Mogro, J., Viñan, R., Vera, M. y Hurtado, M. (2025). El impacto de la formación docente en la calidad educativa. Revisión de literatura. *Sapiens in Higher Education*, *2*(3), 1–10. https://doi.org/10.71068/mc6nx057

Monge, C. y Gómez, P. (2020). El papel de la convivencia escolar en la formación inicial del profesorado de educación infantil y primaria. *Teoría de La Educación. Revista Interuniversitaria*, *33*(1), 197–220. https://doi.org/10.14201/teri.23580

Nunes, M. (2026). Early childhood education: practices inspired by Pikler and Reggio Emilia approaches. *Revista AMAzônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq-GPPFE/UFAM/CNPq*, *19*(1), 115–124. https://www.periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonica/article/view/19283

Núñez-Rojas[1], N., Orrego-Zapo, J., Noriega-Sánchez, C. y Alejandría, Y. (2021). Formación de competencias docentes desde la investigación-acción. *Formación Universitaria*, *14*(4), 133–142. https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000400133

Oleksenko, R., Prima, R., Fizeshi, O., Kotelianets, N. y Chernysh, N. (2026). La escuela primaria como ágora para el desarrollo de ideas filosóficas con significado social. *Revista De Trabajo Social*, *16*(1), 243–254. https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.17642441

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la C. y la C. (2020). *Visión y marco*

de los Futuros de la Educación. https://n9.cl/bao7t

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2021). *Teachers and Leaders in Vocational Education and Training*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/59d4fbb1-en

Ortega, T. y Paternina, D. (2026). Las Limitaciones En Las Metodologías Tradicionales De La Enseñanza En La Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, *3*(1), 228–234. https://doi.org/10.70625/rlce/451

Paredes, J. (2024). *LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS DE INICIAL 1 EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "DOLORES VEINTIMILLA DE GALINDO" CANTÓN RIOBAMBA* [Trabajo de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14281

Passarella, K. (2023). *American Teacher Perspectives on the Implementation of a Reggio-Inspired Approach* [Doctoral Dissertation, Concordia University – Chicago]. https://www.proquest.com/docview/3003338893

Peñafiel, A., Neira, M., Alvear, F. y Tacle, S. (2023). Juego de roles como estrategia de enseñanza-aprendizaje para mejorar las relaciones sociales en niños de educación inicial. *Revista Social Fronteriza*, *3*(5), 192–206. https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)192-206

Peralta-Montás, J., Almonte-Duluc, K. y Matos-Escoto, R. (2025). Perspectivas docentes en la filosofía Reggio Emilia: estudio de caso en República Dominicana. *Ciencia y Educación*, *9*(1), 5–16. https://doi.org/10.22206/cyed.2025.v9i1.3234

Pezoa-Carrasco, E. y Muñoz-Zamora, G. (2022). Formación inicial docente en ciencias para la ciudadanía: Una propuesta inspirada en la filosofía de Reggio Emilia. *Revista Electrónica Educare*, *26*(3), 1–14. https://doi.org/10.15359/ree.26-3.33

Quelal, D. (2025). *La política pública de educación inicial en la responsabilidad familiar de niños y niñas de 3 a 5 años.* [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/38172

Reyes, I., Guerra, E., Ciriaco, N., Corimayhua, O. y Urbina, M. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3106

Rodríguez, D. y Herrera, L. (2023). Práctica pedagógica de integración de habilidades para la vida y la convivencia para la educación infantil. *Revista UNIMAR*, *41*(2), 66–79. https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar41-2-art4

Rodriguez-Ayala, A., Ayala-Tigmasi, R., Anchundia-Aristega, Y., Días-Pilatasig, M. y Arias-

Arias, J. (2024). Análisis del modelo ERCA y su aporte en las planificaciones curriculares. *Journal of Economic and Social Science Research*, *4*(4), 278–290. https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n4/147

Rojas, M. (2022). *Método Reggio Emilia en el proceso educativo de los niños y niñas de 4 a 5 años del C.E.I "Casa de la Cultura Ecuatoriana"* [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29866

Rojas-Gutiérrez, W. (2022). La relevancia de la investigación cualitativa. *Studium Veritatis*, *20*(26), 79–97. https://doi.org/10.35626/sv.26.2022.353

Romero, M., Bravo, B., Espinoza, C. & Chamba, D. (2023). Use of stories and metacognitive strategies to promote positive school life. *Universidad Ciencia y Tecnología*, *27*(121), 42–51. https://doi.org/10.47460/uct.v27i121.753

Ruiz, E. E. (2022). Aplicación de la metodología de Reggio Emilia para desarrollar la creatividad infantil. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(6), 6203–6219. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3869

Salamanca, J. y Parra, C. (2026). Pensamiento crítico y filosofía e infancia: un análisis documental de las prácticas pedagógicas en el contexto educativo de Boyacá. *Revista Formación Estratégica*, *13*(1), 66–85. https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/208/166

Sánchez, H. (2021). Inducción, Deducción y Fenomenología en la Investigación Psicológica Sobre Casos de Violencia Familiar. *Revista de Investigación En Psicología*, *24*(2), 139–161. https://doi.org/10.15381/rinvp.v24i2.20439

Sánchez, D. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI Boletín Científico de La Escuela Superior Tepeji Del Río*, *9*(17), 38–39. https://doi.org/10.29057/estr.v9i17.7928

Seipel, S. & Seeger, V. (2024). Impact of the Reggio Emilia Approach through short term study abroad and the lenses of Lundy's model: Space, voice, audience, and influence. *Educational Considerations*, *49*(3). https://doi.org/10.4148/0146-9282.2372

Shucay, P. (2023). *Influence of method ERCA used in teaching – learning english* [Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo]. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12092

Sigcha, E. (2024). La interacción social en los niños de Educación Inicial. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON,"* *4*(1), 171–181. https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.74

Smolucha, L. & Smolucha, F. (2021). Vygotsky's theory in-play: early childhood education.

Early Child Development and Care, *191*(7–8), 1041–1055. https://doi.org/10.1080/03004430.2020.1843451

Tamayo, O. (2021). *La lista de cotejo en la evaluación de los aprendizajes* [Monografía de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú]. https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6613

Tiana-Chicaiza, S. y Medina-Chicaiza, P. (2023). Estrategia didáctica sistémica con e-actividades en el desarrollo de la evaluación formativa. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, *7*(27), 153–174. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.504

Valdiviezo, M., Uribe, L., Gómez, R. y Solano, D. (2024). Planeación Educativa: un Proceso Secuencial de Estrategias Didácticas Para Potenciar Aprendizajes Innovadores. *Revista Veritas de Difusão Científica*, *5*(3), 456–473. https://doi.org/10.61616/rvdc.v5i3.213

Valentín-Fernández de la Rica, E. (2023). *La creatividad en el sistema Reggio Emilia: una propuesta de intervención para Educación Infantil* [Tesis de maestría, Universidad Internacional de La Rioja]. https://reunir.unir.net/handle/123456789/15906

Valle, A. M. (2024). Enfoques integralmente socioemocionales en educación inicial: diseño, implementación y evaluación de programas y recursos para niños de 4 a 5 años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *5*(1). https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1601

Vargas, R., Mejía, M. y Huamancha, M. (2025). El desarrollo de competencias comunicativas en docentes de educación inicial: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, *6*(1), 1–13. https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.15558657

Villamizar-Parada, N. y Blanch-Gelabert, S. (2024). Tendencias de Apoyo a la Educación Infantil en Colombia. *Revista Perspectivas*, *10*(1), 6–24. https://doi.org/10.22463/25909215.4937

Villarreal-Puga, J. y Cid, M. (2022). La Aplicación de Entrevistas Semiestructuradas en Distintas Modalidades Durante el Contexto de la Pandemia. *Revista Científica Hallazgos21*, *7*(1), 52–60. https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v7i1.556

Vygotsky, L.S & Cole, M. (1980). *Mind in Society : Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

Wu, B., Callahan, S., Pale, M. & Goff, W. (2025). The meanings of authenticity in early childhood education: A systematic review. *Social Sciences & Humanities Open*, *12*, 101850. https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2025.101850

Yañez, C. y Capella, C. (2021). Construcción de identidad personal en niños y niñas aymara

residentes en Chile. *Revista de Psicología*, *30*(2). https://doi.org/10.5354/0719-0581.2021.60644

Yerdembekova, D., Bulshekbayeva, A., Oryngaliyeva, S., Iskakova, M., Mukhmetova, R. & Kulmysheva, N. (2025). Perceptions of the Reggio Emilia Approach to social and emotional skills of Preschool Physical Education. *Retos*, *66*, 1206–1040. https://doi.org/10.47197/retos.v66.113363

Yungán, R., Sarco, P., Eugenio, P. y Yarce, Y. (2023). La observación como instrumento de evaluación de aprendizaje. *REVISTA MULTIDICIPLINARIA DE DESARROLLO AGROPECUARIO, TECNOLÓGICO, EMPRESARIAL Y HUMANISTA*, *5*(3), 1–6. https://investigacion.utc.edu.ec/index.php/dateh/article/view/710

Zambrano-Macías, S. y Vega-Intriago, J. (2023). Estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar en los niños de Inicial II. *MQRInvestigar*, *7*(3), 4152–4178. https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.4152-4178

Zamora, J. (2024). *Mindfulness en la Convivencia Escolar en niños de 5 a 6 años de preparatoria, en la Institución Educativa Particular "The Atenea School", en el periodo 2023 – 2024* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/35695

Anexos

Validación de los instrumentos

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA - FECYT
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Tema:

"LA PEDAGOGÍA REGGIO EMILIA Y LA CONVIVENCIA INFANTIL EN NIÑOS DE PREPARATORIA PARALELO B DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA"

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
PARA SU VALIDACIÓN DOCENTE

AUTORA: Alexia Jhecid Recalde Sánchez

TUTORA: PhD. Adriana Elizabeth Aroca Fárez

Ibarra, noviembre 2025

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA - FECYT
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

INSTRUMENTOS PARA DETERMINAR LA VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DENOMINADO: LA PEDAGOGÍA REGGIO EMILIA Y LA CONVIVENCIA INFANTIL EN NIÑOS DE PREPARATORIA PARALELO B DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA

Señor.: MSc. Edwin Daniel Hernández Martínez

Presente:

De mis consideraciones:

En primer lugar, quiero dirigirme a usted y extenderle un atento y cordial saludo y solicitarle a la vez su colaboración para la validación de los instrumentos que serán aplicados para recabar información diagnóstica del trabajo de titulación, como requisito previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de Educación Inicial.

Los materiales a validarse tratan sobre: **entrevista a docentes y lista de cotejo dirigida a los estudiantes.**

A continuación, se encuentran detallados los instrumentos para su respectiva validación

- **Una entrevista realizada a los docentes para analizar la importancia de la aplicación de la Pedagogía Reggio Emilia mediante la experiencia docente para mejorar la convivencia infantil en niños.**
- **Una lista de cotejo aplicada a los infantes para recopilar las formas de interacción y convivencia entre los niños, durante las actividades realizadas dentro del aula.**

Por la atención que sirva dar a la presente, desde ya me anticipo en darle mis debidos agradecimientos no sin antes extenderle mis sentimientos de consideración y estima más distinguidos.

Atentamente:

.....
ALEXIA RECALDE

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN PARA SU VALIDACIÓN

Entrevista dirigida a docentes

Lineamientos Generales:

La presente entrevista hace parte del trabajo de integración curricular titulado: "LA PEDAGOGÍA REGGIO EMILIA Y LA CONVIVENCIA INFANTIL EN NIÑOS DE PREPARATORIA PARALELO B DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA". Esta entrevista, será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información proporcionada. El propósito de esta es analizar la importancia de la aplicación de la Pedagogía Reggio Emilia mediante la experiencia docente para mejorar la convivencia infantil en niños de preparatoria paralelo B. La entrevista está conformada por 10 preguntas que pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General.

La presente entrevista tiene la finalidad de recolectar información necesaria para el desarrollo del trabajo de integración curricular. Los datos aquí recogidos serán estrictamente confidenciales y de utilidad exclusiva para el presente estudio.

Instrumento Original de: Alexia Recalde

Instrucciones:

- Estimado/a docente, la entrevista a realizarse tiene la finalidad de recolectar datos para que aporten a la realización del trabajo de grado, por lo tanto, se agradece la colaboración y el tiempo dispuesto en esta entrevista.
- La información obtenida será de total confidencialidad y tiene fines académicos, para analizar la importancia de la aplicación de la Pedagogía Reggio Emilia mediante la experiencia docente para mejorar la convivencia infantil en niños.
- Se le solicita responder con total sinceridad en cada una de las preguntas formuladas.

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA - FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA (DOCENTES)

Datos informativos:

Género: **M ( )** **F ( )** **Otro ( )**

Docente Tutor: **Docente en educación especial:**

Edad:

EN CUANTO A LA PEDAGOGÍA REGGIO EMILIA Y CONVIVENCIA INFANTIL

Justifique sus respuestas

1. **¿Conoce usted en qué consiste la pedagogía de Reggio Emilia?**
2. **Desde su perspectiva, ¿cuál considera que es el propósito principal de la pedagogía Reggio Emilia?**
3. **¿Ha recibido algún tipo de capacitación o información formal sobre la pedagogía Reggio Emilia?**
4. **¿Considera importante promover la autonomía y la creatividad en los niños dentro del aula? ¿Por qué?**
5. **¿Cómo fomenta la comunicación y la colaboración entre los niños durante sus clases?**
6. **¿Qué estrategias aplica para promover la convivencia infantil en su aula?**
7. **¿Qué enfoque pedagógico utiliza principalmente para desarrollar sus clases?**
8. **¿Incluye la metodología ERCA en su planificación docente?**
9. **En su opinión, ¿de qué manera se relaciona la metodología ERCA con el enfoque Reggio Emilia?**
10. **¿Considera usted que la metodología ERCA favorece la participación activa de los niños y niñas en el proceso de aprendizaje? ¿Por qué?**

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA - FECYT
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	

Observaciones generales:

Datos del Validador

Nombre: MSc. Edwin Daniel Hernández Martínez

Cédula de Identidad: 1003513924

Especialidad: Magíster en Gestión de la Educación

EDWIN DANIEL HERNANDEZ MARTINEZ

Firma

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de esta entrevista

LISTA DE COTEJO DIRIGIDA A LOS NIÑOS/AS DE PREPARATORIA PARALELO B

Lineamientos Generales:

La presente lista de cotejo hace referencia al proyecto de investigación titulada: "LA PEDAGOGÍA REGGIO EMILIA Y LA CONVIVENCIA INFANTIL EN NIÑOS DE PREPARATORIA PARALELO B DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA".

La lista de cotejo será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información proporcionada. El propósito de esta es recolectar información sobre las formas de interacción y convivencia entre los niños, durante las actividades realizadas dentro del aula. La lista de cotejo está conformada por 5 criterios de evaluación que pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

Objetivo General

Recolectar información necesaria sobre las formas de interacción y convivencia entre los niños, durante las actividades realizadas dentro del aula preparatoria paralelo B.

Instrumento Original de: Alexia Recalde

Instrucciones:

Marque con una (X) en el recuadro de respuesta según su criterio (SÍ/NO).

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA - FECYT
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

UNIDAD EDUCATIVA "ATAHUALPA" Ibarra Ecuador

UNIDAD EDUCATIVA "ATAHUALPA"

Proceso Lista de Cotejo

Objetivo Recolectar información necesaria sobre las formas de interacción y convivencia entre los niños, durante las actividades realizadas dentro del aula preparatoria paralelo B.

Nombre del alumno:
Edad:

Criterios de Evaluación	SÍ	NO
Asume compromisos y responsabilidades con su nuevo ambiente escolar.		
Discrimina modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato		
Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.		
Reconoce sus derechos y responsabilidades, mediante ejemplos reales.		
Identificar la organización del establecimiento educativo, las personas que lo componen, las diferentes dependencias y su funcionamiento.		

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA - FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	

Observaciones generales:

Datos del Validador

Nombre: MSc. Edwin Daniel Hernández Martínez

Cédula de Identidad: 1003513924

Especialidad: Magíster en Gestión de la Educación

Firmado electrónicamente por:
EDWIN DANIEL
HERNANDEZ MARTINEZ
Validar únicamente con FirmaEC

Firma

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de esta lista de cotejo.

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA - FECYT
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Tema:

"LA PEDAGOGÍA REGGIO EMILIA Y LA CONVIVENCIA INFANTIL EN NIÑOS DE PREPARATORIA PARALELO B DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA"

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN PARA SU VALIDACIÓN DOCENTE

AUTORA: Alexia Jhecid Recalde Sánchez

TUTORA: PhD. Adriana Elizabeth Aroca Fárez

Ibarra, noviembre 2025

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA - FECYT
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

INSTRUMENTOS PARA DETERMINAR LA VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DENOMINADO: LA PEDAGOGÍA REGGIO EMILIA Y LA CONVIVENCIA INFANTIL EN NIÑOS DE PREPARATORIA PARALELO B DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA

Señora: MSc. Lidia Marisol Haro Oña

Presente:

De mis consideraciones:

En primer lugar, quiero dirigirme a usted y extenderle un atento y cordial saludo y solicitarle a la vez su colaboración para la validación de los instrumentos que serán aplicados para recabar información diagnóstica del trabajo de titulación, como requisito previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de Educación Inicial.

Los materiales a validarse tratan sobre: **entrevista a docentes y lista de cotejo dirigida a los estudiantes.**

A continuación, se encuentran detallados los instrumentos para su respectiva validación

- **Una entrevista realizada a los docentes para analizar la importancia de la aplicación de la Pedagogía Reggio Emilia mediante la experiencia docente para mejorar la convivencia infantil en niños.**
- **Una lista de cotejo aplicada a los infantes para recopilar las formas de interacción y convivencia entre los niños, durante las actividades realizadas dentro del aula.**

Por la atención que sirva dar a la presente, desde ya me anticipo en darle mis debidos agradecimientos no sin antes extenderle mis sentimientos de consideración y estima más distinguidos.

Atentamente:

.....
ALEXIA RECALDE

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN PARA SU VALIDACIÓN

Entrevista dirigida a docentes

Lineamientos Generales:

La presente entrevista hace parte del trabajo de integración curricular titulado: "LA PEDAGOGÍA REGGIO EMILIA Y LA CONVIVENCIA INFANTIL EN NIÑOS DE PREPARATORIA PARALELO B DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA". Esta entrevista, será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información proporcionada. El propósito de esta es analizar la importancia de la aplicación de la Pedagogía Reggio Emilia mediante la experiencia docente para mejorar la convivencia infantil en niños de preparatoria paralelo B. La entrevista está conformada por 10 preguntas que pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

Estimado validador a continuación se presenta el sistema de objetivos de la investigación con la finalidad de proporcionar información para la evaluación de la pertinencia y coherencia del presente instrumento.

Objetivo General.

La presente entrevista tiene la finalidad de recolectar información necesaria para el desarrollo del trabajo de integración curricular. Los datos aquí recogidos serán estrictamente confidenciales y de utilidad exclusiva para el presente estudio.

Instrumento Original de: Alexia Recalde

Instrucciones:

- Estimado/a docente, la entrevista a realizarse tiene la finalidad de recolectar datos para que aporten a la realización del trabajo de grado, por lo tanto, se agradece la colaboración y el tiempo dispuesto en esta entrevista.
- La información obtenida será de total confidencialidad y tiene fines académicos, para analizar la importancia de la aplicación de la Pedagogía Reggio Emilia mediante la experiencia docente para mejorar la convivencia infantil en niños.
- Se le solicita responder con total sinceridad en cada una de las preguntas formuladas.

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA - FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA (DOCENTES)

Datos informativos:

Género: **M ( )** **F ( )** **Otro ( )**

Docente Tutor: **Docente en educación especial:**

Edad:

EN CUANTO A LA PEDAGOGÍA REGGIO EMILIA Y CONVIVENCIA INFANTIL

Justifique sus respuestas

1. **¿Conoce usted en qué consiste la pedagogía de Reggio Emilia?**
2. **Desde su perspectiva, ¿cuál considera que es el propósito principal de la pedagogía Reggio Emilia?**
3. **¿Ha recibido algún tipo de capacitación o información formal sobre la pedagogía Reggio Emilia?**
4. **¿Considera importante promover la autonomía y la creatividad en los niños dentro del aula? ¿Por qué?**
5. **¿Cómo fomenta la comunicación y la colaboración entre los niños durante sus clases?**
6. **¿Qué estrategias aplica para promover la convivencia infantil en su aula?**
7. **¿Qué enfoque pedagógico utiliza principalmente para desarrollar sus clases?**
8. **¿Incluye la metodología ERCA en su planificación docente?**
9. **En su opinión, ¿de qué manera se relaciona la metodología ERCA con el enfoque Reggio Emilia?**
10. **¿Considera usted que la metodología ERCA favorece la participación activa de los niños y niñas en el proceso de aprendizaje? ¿Por qué?**

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA - FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	

Observaciones generales:

Datos del Validador

Nombre: MSc. Lidia Marisol Haro Oña

Cédula de Identidad: 1713496139

Especialidad: Educación Inicial

Firmado electrónicamente por:
LIDIA MARISOL HARO OÑA
Validar únicamente con FirmaEC

Firma

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de esta entrevista

LISTA DE COTEJO DIRIGIDA A LOS NIÑOS/AS DE PREPARATORIA PARALELO B

Lineamientos Generales:

La presente lista de cotejo hace referencia al proyecto de investigación titulada: "LA PEDAGOGÍA REGGIO EMILIA Y LA CONVIVENCIA INFANTIL EN NIÑOS DE PREPARATORIA PARALELO B DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA".

La lista de cotejo será manejada con total criterio de responsabilidad y confiabilidad de la información proporcionada. El propósito de esta es recolectar información sobre las formas de interacción y convivencia entre los niños, durante las actividades realizadas dentro del aula. La lista de cotejo está conformada por 5 criterios de evaluación que pretenden recoger información fidedigna del objeto de estudio.

Objetivo General

Recolectar información necesaria sobre las formas de interacción y convivencia entre los niños, durante las actividades realizadas dentro del aula preparatoria paralelo B.

Instrumento Original de: Alexia Recalde

Instrucciones:

Marque con una (X) en el recuadro de respuesta según su criterio (SÍ/NO).

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA - FECYT
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

UNIDAD EDUCATIVA "ATAHUALPA"

Proceso Lista de Cotejo

Objetivo Recolectar información necesaria sobre las formas de interacción y convivencia entre los niños, durante las actividades realizadas dentro del aula preparatoria paralel B.

Nombre del alumno:
Edad:

Criterios de Evaluación	SÍ	NO
Asume compromisos y responsabilidades con su nuevo ambiente escolar.		
Discrimina modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato		
Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.		
Reconoce sus derechos y responsabilidades, mediante ejemplos reales.		
Identificar la organización del establecimiento educativo, las personas que lo componen, las diferentes dependencias y su funcionamiento.		

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA - FECYT
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	

Observaciones generales:

Datos del Validador

Nombre: MSc. Lidia Marisol Haro Oña

Cédula de Identidad: 1713496139

Especialidad: Educación Inicial

Firmado electrónicamente por:
LIDIA MARISOL HARO ONA
Validar únicamente con FirmaEC

Firma

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de esta lista de cotejo.

Matriz de operacionalización

Variables	Objetivos	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Fuentes de información	Ítems
PEDAGOGÍA REGGIO EMILIA	Analizar la importancia de la aplicación de la Pedagogía Reggio Emilia mediante la experiencia docente para mejorar la convivencia infantil en niños de preparatoria paralelo B.	Pedagogía Reggio Emilia La Pedagogía Reggio Emilia como herramienta de planificación curricular	Acercamiento a los principios Fundamentales de la Pedagogía Reggio Emilia Aplicación de la Pedagogía Reggio Emilia	Entrevista	Docente tutor y profesores de educación especial, como artística y educación física	1. ¿Conoce usted en qué consiste la pedagogía de Reggio Emilia? 2. Desde su perspectiva, ¿cuál considera que es el propósito principal de la pedagogía Reggio Emilia? 3. ¿Ha recibido algún tipo de capacitación o información formal sobre la pedagogía Reggio Emilia? 4. ¿Considera importante promover la autonomía y la creatividad en los niños dentro del aula? ¿Por qué? 5. ¿Cómo fomenta la comunicación y la

						colaboración entre los niños durante sus clases? 6. ¿Qué estrategias aplica para promover la convivencia infantil en su aula? 7. ¿Qué enfoque pedagógico utiliza principalmente para desarrollar sus clases? 8. ¿Incluye la metodología ERCA en su planificación docente? 9. En su opinión, ¿de qué manera se relaciona la metodología ERCA con el enfoque Pedagogía Reggio Emilia? 10. ¿Considera usted que la metodología ERCA favorece la participación activa de los niños y niñas en el proceso de aprendizaje? ¿Por qué?

CONVIVENCIA INFANTIL	Recopilar las formas de interacción y convivencia entre los niños de preparatoria paralelo B, durante las actividades realizadas dentro del aula.	EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE Desarrollo personal y social ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE Convivencia	Respeto y normas de Convivencia O.CS.1.6. Respetar la diversidad de su entorno social y natural con el fin de convivir en armonía. O.CS.1.2. Relacionar la historia personal con la de sus compañeros para comprender semejanzas y diferencias.	Lista de cotejo	Estudiantes	Asume compromisos y responsabilidades con su nuevo ambiente escolar. Discrimina modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato. Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean. Reconoce sus derechos y responsabilidades, mediante ejemplos reales. Identifica la organización del establecimiento educativo, las personas que lo componen, las diferentes dependencias y su funcionamiento.