INTRODUCCIÓN

"A person who won't read hasn't advantage over other who can't do it."

Mark Twain

"Una persona que no lee no tiene ventaja sobre otra que no puede "

Traducción

Dentro del contexto local existen dos realidades, estudiantes que no leen porque por que simplemente no se sienten motivados y estudiantes que carecen de este hábito por no poder hacerlo, es decir, por no contar con las herramientas claves para su eficaz desarrollo. El proceso de lectura en una segunda lengua resulta aún un proceso mucho más complejo, debido a la exposición de vocabulario y diversos contextos en los que los estudiantes encuentran dificultad y de no poseer las herramientas adecuadas frustran su progreso.

El propósito del estudio consistió en la búsqueda de factores que inciden directa e indirectamente dentro del proceso lector, con el fin de determinar las técnicas de lectura actualmente empleadas por los docentes de Inglés y delimitar los factores causales del deficiente desarrollo de dicha competencia con los estudiantes de los Octavos Años. Proceso Investigativo fundamentado en parámetros claros que por un lado, evidencia la falta motivación de los estudiantes hacia la lectura y la necesidad de innovar tradicionales e infructuosas técnicas basadas en la traducción literal que comúnmente son empleadas en clase.

Conscientes del compromiso con el desarrollo local y luego de evidenciar las falencias existentes en el Ámbito Educativo en el Sector Rural surgió la inquietud de contribuir con los conocimientos y experiencias adquiridas dentro del Campus Universitario y propender a contrarrestarlas. Cuyo marco referencial base y sustento teórico constituye el Enfoque Constructivista, perspectiva desde la cual, el proporcionar al alumno de las herramientas necesarias para el eficaz desarrollo del proceso lector constituye la clave que diferencia un proceso eficaz de un tradicional.

Así *la construcción del conocimiento depende en gran medida de la apropiación de éste por parte del alumno como también de los recursos que el facilitador provea.* Elementos que a su vez establecieron el diseño cuasi experimental de la presente investigación en la que estudiantes y docentes de los 6 Centros educativos como protagonistas del proceso contribuyeron proporcionando la información necesaria para comprobar la hipótesis planteada entorno la incidencia de las técnicas actualmente empleadas y el deficiente nivel de comprensión de los estudiantes.

El aporte de un selecto grupo de docentes de Investigación y del área de Inglés y el esfuerzo tesonero del grupo investigador evidenciado en cada fase de un serio proceso investigativo, nos permitió recapitular y finalmente plasmar de forma escrita las experiencias vividas durante un tiempo aproximado de 12 meses y los resultados obtenidos. A continuación se presenta una síntesis de la organizada en 6 Capítulos, cada uno de los cuales recoge la información necesaria para la certificación y validez teórico-práctica de los mismos.

CAPITULO I

Detalla el ciclo inicial de la investigación y delimita los parámetros esenciales para su ejecución: problema de investigación, justificación, formulación del problema investigativo así como también los objetivos generales y específicos.

CAPITULO II

Resume el tratamiento del problema de investigación desde las distintas concepciones teóricas epistemología, psicología, sociología, didáctica y tecnológica, brindando nuevos enfoques e innovadoras tácticas que en lo posterior permitirá elaborar nuevas propuestas entorno a las variables planteadas.

CAPITULO III

Determina minuciosamente el cómo de la investigación, es decir, mediante que procedimientos o recursos se logró recopilar y procesar la información obtenida afín de determinar conclusiones y alternativas de solución más favorables entorno al problema investigado.

CAPITULO IV

Contiene el análisis interpretativo cuali-cuantitativo de los resultados, cifras numéricas y porcentajes obtenidos en la aplicación de encuestas a los estudiantes y docentes de los Centros Educativos seleccionados.

CAPITULO V

Nos permite esbozar conclusiones y recomendaciones personales mismas que impulsan la necesaria ejecución de un plan alternativo de solución al problema de investigación y las falencias detectadas.

CAPITULO VI

Se propone la aplicación de innovadoras técnicas de lectura basadas en las necesidades académicas del Sector Rural. Se elaboró 6 técnicas de vocabulario y lectura que facilitan el desarrollo de la destreza de Reading en las horas clase.

Anexo a ello, se detalla también, las fuentes de consulta utilizadas durante la investigación, insumos necesarios para la validación del proceso investigativo, juntamente con los cuadros y matrices categoriales que detallan la coherencia de cada proceso investigativo.

CAPITULO I

1.- EL PROBLEMA

1.1.- Antecedentes

La Lectura desempeña un papel de vital significación tanto en la vida del ser humano como en su actividad profesional al ser ésta un medio fundamental de aprendizaje. La lectura en L2, Segunda Lengua, posee también gran importancia social, educativa y práctica, puesto que mediante dicha destreza se optimiza el proceso de aprendizaje y dominio de la Lengua Extranjera.

El empleo de adecuadas técnicas y estrategias de lectura favorecen el desarrollo de la comprensión lectora de manera decisiva, ya que las herramientas educativas empleadas por el docente constituyen factores determinantes durante el proceso enseñanza - aprendizaje. El empleo de estas herramientas representa por lo tanto una incógnita de análisis e interpretación universal como herramientas inherentes a la práctica docente.

En la mayoría de países latinoamericanos la enseñanza del Idioma Inglés como segunda lengua constituye la base fundamental de la pedagogía actual, situación que ha obligado a los docentes del área a optar por nuevas y mejores técnicas y estrategias de enseñanza en el aula, con la finalidad de proporcionar a los estudiantes un mejor nivel de aprendizaje del Idioma expresado en la fluidez en la comunicación y en la lectura comprensiva.

En nuestro país, la metodología empleada no han proporcionado los resultados deseados; por lo cual, los estudiantes no han logrado ampliar progresivamente su nivel de comprensión lectora y por ende las destrezas generales en el idioma que éstos poseen no son las esperadas, ante lo cual resulta necesario el perfeccionamiento de las técnicas y estrategias de enseñanza - aprendizaje actualmente utilizadas por parte de los docentes que imparte dicha cátedra.

En la Provincia de Imbabura la innovación de técnicas de enseñanza - aprendizaje empleadas por parte de los docentes del Idioma Inglés constituyen una necesidad urgente que debe ser tratada en los diversos Centros Educativos de todos los niveles, a fin de que los facilitadores se conviertan en estrategas durante el proceso aportando con todos sus conocimientos y favoreciendo el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias como elementos indispensables dentro de un proceso significativo de aprendizaje.

En conclusión, la actualización de técnicas y estrategias constituye un deber y una obligación profesional a la cual todos los docentes del área de Inglés deben responder favorablemente, puesto que la metodología que éstos emplean en el aula repercute decisivamente en el aprendizaje de los estudiantes y por ende en el desarrollo de destrezas fundamentales durante las horas clase.

1.2.- Planteamiento del Problema

El grupo investigador determinó que los estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica implementados en los Centros Educativos de las Parroquias Rurales de la Provincia de Imbabura poseen un deficiente nivel en el desarrollo de la comprensión lectora. Esta problemática responde a varios factores, los cuales repercuten decisivamente en el aprendizaje, originando varios subproblemas que se detallan a continuación.

Una de las principales causas es la falta de capacitación y profesionalización por parte de los docentes del área; pues se requiere que el catedrático responda acorde a las necesidades de los estudiantes y a las modernas exigencias pedagógicas. Factor responsable del deficiente desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje reflejado en el bajo nivel de competencias de lectura en el Idioma por parte de los estudiantes.

Otro factor determinante constituye la falta de empleo de técnicas de lectura y el uso inadecuado de estrategias. Su desconocimiento en cuanto al uso de innovadoras herramientas pedagógicas de enseñanza es el principal factor causal de la deficiencia lectora en los estudiantes, puesto que las técnicas que el docente como facilitador emplee inciden de manera significativa durante el proceso. Situación que ha generado un deficiente desarrollo de la comprensión lectora, destreza en la que se centra la presente investigación.

Por otro lado, el inadecuado desarrollo e integración de las destrezas básicas del Idioma Reading, Speaking, Listening and Writing demuestra que los estudiantes no poseen un conocimiento claro de sus competencias, y desconocen las técnicas necesarias para un desarrollo estratégico de cada una de ellas. En consecuencia, el ineficiente desarrollo de destrezas durante las horas clase refleja no sólo la existencia de la problemática anteriormente planteada, sino la pérdida de interés y motivación de los mismos por la lectura y el aprendizaje del Idioma.

El empleo de metodologías y planificación tradicionales por parte del docente constituyen otro de los agentes responsables de la insuficiencia de la competencia lectora, puesto que los estudiantes realizan un proceso mecánico de lectura ignorando las herramientas básicas que facilitan su comprensión. Por lo que el docente no logra un satisfactorio cumplimiento de los objetivos de clase planteados.

Finalmente, la falta de recursos pedagógicos que faciliten el aprendizaje del idioma en el aula, tales como manuales y guías didácticas interactivas y audiovisuales representan otro de los factores causales del deficiente desarrollo de las destrezas básicas de la lectura en el idioma Inglés. Instrumentos indispensables que dinamizan el proceso de enseñanza - aprendizaje y contribuyen de manera decisiva al desarrollo de habilidades y competencias individuales.

En conclusión, los estudiantes de los Octavos Años no logran un adecuado desarrollo de la competencia lectora debido a: 1.- La falta de capacitación e innovación docente; 2.- La falta de empleo de técnicas de lectura 3.- El inadecuado desarrollo e integración de las destrezas básicas del Idioma; 4.- El empleo tradicional de metodologías y planificación docente; 5.- La falta de recursos pedagógicos didácticos e interactivos que faciliten el aprendizaje del idioma en el aula.

1.3.- Formulación del Problema

¿Qué Técnicas de Lectura emplean actualmente los docentes de Inglés en el desarrollo de la Comprensión Lectora con los estudiantes del los Octavos Años de Educación Básica de los Centros Educativos de las Parroquias Rurales de la Provincia de Imbabura?

1.4.- Delimitación del Problema de Investigación

1.4.1.- De las unidades de Observación

PARROQUIAS	CENTROS EDUCATIVOS	ESTUDIANTES	DOCENTES
Quiroga	"Andrés Avelino de la Torre"	31	1
Tumbabiro	"Vicente Rocafuerte"	21	1
San Pablo	"Andrés Bello"	25	1
San Blas	"Eloy Alfaro	23	1
Ambuqui	"César Borja"	15	1
El Juncal	"Luis Napoleón Dillon"	25	1
TOTAL	**6**	**140**	**6**

1.4.2.- Delimitación Temporal

La investigación se realizó en el año lectivo 2009- 2010

1.4.3.- Delimitación Espacial

La investigación se efectuó en los Octavos Años de Educación básica en los Centros de Educativos de las Parroquias Rurales de la Provincia de Imbabura: Cantón Urcuqui - Parroquia San Blas Centro Educativo: "Eloy Alfaro", Parroquia Tumbabiro Centro Educativo "Vicente Rocafuerte"; Cantón Otavalo- Parroquia San Pablo Centro Educativo "Andrés Bello"; Cantón Cotacachi - Parroquia Quiroga Centro Educativo "Andrés Avelino de la Torre"; Cantón Ibarra - Parroquia Ambuqui Centro Educativo "César Borja" y El Juncal- Valle del Chota Centro Educativo "Luis Napoleón Dillon".

1.5.- Objetivos

1.5.1.- General

Determinar las técnicas de lectura actualmente empleadas por los docentes de Inglés en el desarrollo de la comprensión lectora con los estudiantes del los octavos Años de Educación Básica de los Centros Educativos de las Parroquias Rurales de la Provincia de Imbabura.

1.5.2.- Específicos

- Investigar el desarrollo del proceso lector realizado por el docente en el aula.

- Determinar el nivel de comprensión lectora que poseen actualmente los estudiantes.

- Analizar el nivel de incidencia de las técnica de lectura actualmente empleadas

- Elaborar novedosas propuestas e innovadoras técnicas de lectura que facilite el desarrollo de la competencia lectora acorde a la necesidad y realidad del sector rural.

1.6.- Justificación

El estudio realizado resulta, relevante y necesario debido a que la actual metodología de enseñanza empleada por los docentes del área en el desarrollo de la comprensión lectora no proporciona la óptima consecución de los objetivos educativos planteados. Por lo que se consideró pertinente dar seguimiento al problema de investigación planteado y determinar los factores causales del mismo en base a los cuales posteriormente se evidencia la necesidad de proponer alternativas de solución viables entorno al mismo.

Además el proyecto es factible por cuanto se basa en procesos reales y operacionalización de variables dependiente comprensión lectora e independiente técnicas de lectura, es decir, en el planteamiento hipotético de que las deficiencias que poseen los estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica en el desarrollo de la comprensión lectora responden al inadecuado uso de técnicas de lectura.

Los impactos generados en el ámbito educativo se ven reflejados en el necesario incentivo por parte de los estudiantes hacia la lectura y la delimitación del rol que tanto docentes como estudiantes cumplen dentro de un proceso significativo de enseñanza-aprendizaje y de lectura en el Idioma Inglés. Los impactos sociales y tecnológicos logrados, por su parte dan respuesta a las altas exigencias y demandas de la sociedad actual, en la que la innovación y creatividad es la base del exitoso desarrollo pedagógico en las aulas y que posteriormente se ven reflejados en el rendimiento de los y las estudiantes.

Se llevó a cabo tomando en cuenta los siguientes parámetros claves para su validación:

En el área Intelectual como estudiantes universitarios contamos con los debidos conocimientos académicos y saberes científicos que nos permitió aplicar técnicas y métodos pertinentes para la obtención de los resultados y la construcción de innovadoras propuestas de solución. En el área económica el grupo solventó todos los gastos necesarios requeridos para la ejecución del presente trabajo; aportó con todos los gastos económicos que éste demando, tanto en la obtención de la información como en la documentación final del mismo.

Además, el grupo investigador contó satisfactoriamente, con el total apoyo de los Centros Educativos anteriormente citados, así como también el respaldo por parte de autoridades, docentes del área y estudiantes quienes se mostraron interesados no sólo en la parte documental e investigativa sino también propositiva del proyecto. Además del libre acceso a las Instalaciones de las Instituciones requisito fundamental para la recopilación de datos reales y precisos.

Existió también la total disponibilidad de tiempo y un permanente compromiso de responsabilidad, trabajo grupal solidario y honesto a fin de plasmar en el presente trabajo todo el entusiasmo e interés en la realización del mismo. Siendo la meta final contribuir al desarrollo local, proyectar soluciones prácticas y reales al problema de investigación planteado como un referente para futuras generaciones. Posterior a la Investigación Bibliográfica realizada y la determinación de causas se plantea la necesidad de elaborar un plan estratégico para contrarrestar las falencias detectadas durante el proceso.

CAPITULO II

2.- MARCO TEÓRICO

2.1.- Fundamentación Teórica

2.1.1.- Fundamentación Epistemológica

Según Platón la epistemología, pilar fundamental del conocimiento constituye, la base de la investigación científica ya que nos permite determinar las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas del fenómeno observado; por lo que la perspectiva que ésta ciencia del conocimiento nos brinda constituye el sustento teórico-práctico de éste como de todo proceso investigativo.

Por lo tanto, al ser la investigación científica una de las principales actividades del quehacer universitario, requiere ser fundamentada en la experiencia y la observación principales elementos generadores del conocimiento, según establece dicha disciplina. Puesto que las exigencias del mundo laboral moderno demandan de una sólida formación académica que permita la aproximación de un conocimiento real, concreto y objetivo, a fin de proceder a un análisis crítico y a la transformación de realidades concretas.

2.1.2.- Fundamentación Psicológica

Según manifiesta Jean Piaget psicólogo Suizo en su Teoría “Los cuatro estadios del desarrollo cognitivo El aprendizaje atraviesa por distintas etapas de desarrollo propias del conocimiento**;** enfoque a partir del cual sustentamos la necesidad del empleo de estrategias, métodos y técnicas favorables a su desarrollo.

Tomando en consideración los múltiples factores que inciden y afectan dicho proceso, factores cognitivos, afectivos y actitudinales, la psicología contribuye al estudio y análisis de los nuevos paradigmas pertinentes a los retos y desafíos de la sociedad actual. Puesto que, a través de un enfoque interdisciplinario es como podremos organizar sistemáticamente los resultados obtenidos y elaborar nuevas teorías para su comprensión.

2.1.3.- Fundamentación Sociológica

Según Auguste Comte (1999). La sociología brinda aportes fundamentales en el desarrollo del proceso investigativo ya que mediante la aplicación de métodos concretos permite determinar no sólo las causas de los hechos sociales sino también la función o implicación de éstos en la sociedad en correspondencia a sus necesidades.

En los últimos años la sociedad ha evolucionando a pasos agigantados; nos encontramos actualmente en la sociedad de la información y el conocimiento, dentro de la cual la educación desempeña un papel de vital significación, al ser ésta el ente generador y regulador del cambio, desarrollo y progreso de los pueblos.

2.1.4.- Fundamentación Didáctica

Según el Modelo Educativo, **de Desarrollo Humano,** impulsado por la Universidad Técnica de Norte propende al desarrollo del pensamiento y producción del conocimiento científico, tecnológico y cultural basado en la Investigación y apropiación del conocimiento entorno a la realidad social. Por su lado el modelo Pedagógico Institucional fortalece el desarrollo del pensamiento **Socio-critico** realidad a partir de la cual sustentamos el necesario desarrollo del pensamiento lógico, crítico, reflexivo y propositivo como estudiantes, autores y gestores de nuevas y mejores propuestas de cambio y desarrollo a favor de la colectividad.

Al ser la pedagogía una ciencia aplicada destinada a plasmar en la realidad las pautas establecidas por las teorías pedagógicas o educativas constituye el sustento básico de nuestro proyecto de investigación, pues resalta el papel trascendental que desempeña el docente como facilitador académico, así como también la vital significación del uso de adecuadas estrategias metodológicas que contribuyan a dicho proceso.

2.1.5.- Fundamentación Tecnológica

Según Curbelo Aury (2008) el proceso de globalización de los mercados ha generado grandes impactos en los diversas esferas de la sociedad convirtiéndola en la hoy llamada “Era de la información, ciencia y tecnología”. En este nuevo contexto mundial resulta imprescindible la conjugación de los elementos técnicos así como también de estrategias prácticas que favorezcan el desarrollo y apropiación de dicho conocimiento.

Por lo tanto, el aporte Tecnológico constituye un factor determinante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje que demanda un adecuado uso de la tecnología, y una responsable y consciente explotación de la misma. A fin de que tanto docentes como alumnos logren beneficiarse de estos elementos y contribuyan así a la formación integral de profesionales competentes y capaces de enfrentarse a las altas demandas y exigencias de la sociedad moderna proveyendo herramientas tecnológicas acordes con los avances de la ciencia y la tecnología.

2.2.- Desarrollo de las Variables, Dimensiones, Indicadores y Categorías

2.2.1.- Técnicas de Lectura

Según Laura Donahue al hablar de técnicas nos referimos al conjunto de herramientas que facilitan la obtención de objetivos planteados por medios más adecuados a los específicamente naturales.

La palabra técnica deriva de la palabra griega *technikos* y de la latina *technicus* y significa conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Es decir, significa cómo hacer algo.

Dentro del proceso de una técnica puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados que se esperan. Estas actividades son aún específicas que la técnica y pueden variar según el tipo de actividad o grupo con el que se trabaja .A este conjunto de procedimientos denominamos estrategias las cuales van de la mano de las técnicas y cuya aplicación hacer efectiva los propósitos y beneficios de las técnicas empleadas.

En caso de la Lectura un *proceso interactivo* en el cual se lleva a cabo un proceso de interacción entre dos formas de procesamiento de información escrita ascendente y descendente, es decir, de lo conceptual a lo escrito y de lo escrito a lo conceptual simultáneamente VIVALDO (1992). El empleo de técnicas de Lectura es un requisito indispensable para logar una mejor comprensión de lo que se lee.

La Lectura en L2 (Segunda Lengua) destreza fundamental para el dominio del Idioma extranjero requiere fundamentalmente de la aplicación de Reading techniques o técnicas de Lectura que faciliten el desarrollo del proceso Lector al igual que el desarrollo de estrategias para su ejecución que a su vez favorezcan la comprensión de lo leído.

Así la aplicación de técnicas de Lectura en el desarrollo de la comprensión Lectoral del Idioma inglés se hace necesaria y la creación de innovadoras estrategias para su aplicación que potencialicen su efectividad mediante actividades acordes a la realidad y necesidades de los estudiantes un requerimiento urgente.

A continuación presentamos una recopilación de las técnicas de lectura de Inglés actualmente existentes para en base a la presente investigación Bibliográfica realizar posteriormente la parte propositiva de nuestro Proyecto de Investigación proponiendo estrategias prácticas e innovadores acordes a la realidad actual.

2.2.1.1. – Skimming

Según el texto “ Developing Academic Reading Skills” Es una técnica de lectura que se utiliza para obtener una rápida "esencia" de una pasaje o capítulo.

Ficha descriptiva de la técnica del Skimming	
Denominación de la técnica	Skimming
Finalidad	Identificación de la idea principal de un texto.
Características	• Permite obtener una impresión general del contenido completo de un texto mediante un examen rápido del mismo. • Debe apoyarse en la revisión de diferentes elementos de la obra como el título de los capítulos o epígrafes principales, de los subepígrafes, de los listados de tablas, figuras, mapas.

La exploración es la primera cosa que tienes que hacer cuando se selecciona un recurso. Basado en preguntas claves como ¿Existen mapas, diagramas, imágenes, subtítulos? ¿Se ven como si fueran a ser útiles? Exploración implica la ejecución de sus ojos por la página en busca de hechos concretos o palabras y frases clave.

La exploración es una técnica que suelen utilizar cuando se busca una palabra en la guía telefónica o un diccionario. ¿Busca palabras clave o ideas. En la mayoría de los casos, usted sabe lo que está buscando, por lo que está concentrado en encontrar una respuesta en particular.

La exploración es una técnica de lectura para ser utilizado cuando se desea encontrar información específica rápidamente. En exploración tiene una pregunta en su mente y leer un pasaje sólo para encontrar la respuesta, haciendo caso omiso de información no relacionada.

Recordemos cómo encontrar una palabra en un vocabulario? No se lee más de lo necesario para encontrar la palabra que buscas. Tenga en cuenta que van directamente en una columna. Tal vez usted use su dedo para guiar a sus ojos. Este tipo de lectura se suele llamar la exploración.

- Lea el título Leer la introducción o el primer párrafo.
- Lee la primera oración de cada párrafo otros.
- Lea todas las partidas y sub-títulos.

2.2.1.2. – Scanning

Así mismo Donahue define a scanning como una técnica que permite obtener información específica del texto más aún la información implícita la misma

Ficha descriptiva de la técnica del Scanning	
Denominación de la técnica	Scanning
Finalidad	La localización de un contenido específico en una lectura.
Características	• Esta técnica es adecuada para realizar una selección inicial de los contenidos de una publicación. • Hay una serie de elementos que pueden ayudar a localizar la información buscada para proceder a su lectura, como el índice de contenidos, las referencias bibliográficas y el Índice de términos.

Escaneo implica mover los ojos rápidamente por la página de búsqueda de palabras y frases específicas. La exploración se utiliza también la primera vez que encontrar un recurso para determinar si responde a sus preguntas. Una vez que haya escaneado el documento, es posible volver atrás y descremada ella.

Al escanear, busca utilizar el autor de los organizadores como los números, las letras, las medidas, o las palabras, primero, segundo, o el siguiente. Puedes buscar las palabras que aparecen en negrita, cursiva se enfrentan, o en un tamaño de fuente diferente, el estilo o color. Algunas veces el autor se poner las ideas clave en el margen de beneficio.

Pasos: Escanear cómo la página se presenta, y el uso de encabezados y pies de foto audaz para obtener una visión general de las ideas y temas.

- Usar la visión periférica, no se centran sólo en el flujo lógico del texto. Observe lo que está leyendo con un ángulo amplio alcance, como si estuviera mirando una imagen en lugar de un bloque de texto. Utilice el gran ojo mismo espacio como lo hace cuando se conduce, mirando todo lo que te rodea y la partida a su manera.

- Utilizando el enfoque-palmo de ancho, hay varios métodos en el que puede "leer" una página. Lea los párrafos en diagonal, y poner énfasis en las palabras clave. Leer la página en una "Z" Lea en "U", que baja la página, y una copia de seguridad.

- Aplique la técnica de skimming en el texto durante la lectura de la primera frase de cada párrafo.

- Trate de acelerar los movimientos del ojo para tener en más por la lectura, en vez de quedarse fijado y se centró en una palabra.

- Utilice la ayuda de su dedo índice, moviéndolo a un ritmo ligeramente más rápido que la lectura de la velocidad de su. Al leer en Internet, desplácese hacia abajo más rápido de lo que realmente leer.

2.2.1.3. –Predicción/ predicting

Predecir es tratar de adivinar lo que sucederá, esta estrategia posee doble funcionalidad puede ser utilizada antes de proporcionar al estudiante del material de lectura ,como complemento la activación de los conocimiento previos, o durante la lectura motivando a los estudiantes a continuar leyendo y predecir lo que ocurrirá a continuación.

Entonces el lector confirma o rechaza su predicción a medida que leen. Una técnica para aplicar a esta estrategia de lectura es utilizar el Think, Pair, el método de Compartir. Tienen la forma de predicciones de los estudiantes, compartir con un compañero, y luego participar en la discusión en clase.

La predicción es una habilidad muy útil para la lectura. Esta actividad se puede utilizar con cualquier texto, aunque las que se dividen en capítulos y que tienen extensos finales puede ser más adecuado. Se pueden organizar de varias maneras diferentes:

El docentes al pedir al estudiante leer una libro o una pasaje en la clase, ya esta invitándolo a predecir y esta es una oportunidad ideal para que los niños activen no solo los conocimientos que poseen sobre el titulo de la lectura o del tema en si sino que empiecen a relacionar lo que realmente saben y lo que desean conocer.

Al llegar a la final de un capítulo o una parte emocionante de la historia, deje de leer y discutir lo que podría venir a continuación. Pida a los niños justificar sus ideas es decir, ¿por qué piensas eso? Han basado sus ideas sobre la historia hasta ahora?.

Los niños podían escribir sus ideas, para que puedan hacer referencia a ellos más tarde, si lo desea. Seguir leyendo, y discutir las predicciones de los niños. Estuvieron correctas?

Trabajando en pequeños grupos, pida a los niños a leer juntos un cuento. Al final de cada párrafo, deben debatir la historia y predecir lo que piensan que sucederá a continuación posterior a ello, deberán leer el siguiente capítulo, y mirar hacia atrás en sus predicciones. Estuvieron correctas? Antes de seguir deben también afinar sus predicciones a la luz de lo que acaban de leer.

¿Todavía piensa lo mismo va a pasar? Este proceso se debe repetir al final de cada capítulo, hasta que los niños lleguen al final del libro, cuando pueden hablar acerca de la historia en sí, y sus habilidades de predicción. Actividad anterior también puede llevarse a cabo individualmente, con cada niño para hacer breves notas sobre lo que piensan que va a pasar, a continuación, seguir leyendo.

2.2.1.4. -Inferir/interring

Es un a técnica lógico estratégico de deducción basado en conocimientos previos para ayudar al lector a comprender el significado más profundo de un texto. Esta estrategia de lectura se realiza durante la lectura. Según el autor una actividad de Inferencia a desarrollar en el aula es permitir a los estudiantes tomar cierta frase de un texto para obtener el significado explícito de la frase, así como el significado inferencial la misma al desarrollar esta actividad el estudiante aprenderá a aplicar esta estrategia cuando sea necesario.

La inferencia es un proceso mental por el cual llegamos a una conclusión basada en pruebas concretas. La inferencia es esencial y parte sustancia del desarrollo de las destrezas básicas de lectura. Así una imagen por ejemplo puede sugiere o evidencia una conclusión específica. La imagen resultante y la terminología son útiles, no obstante.

El sentido de inevitabilidad a la conclusión sugiere que no saltó a esa conclusión o hacerlo por nuestra cuenta, pero lo encontró por el razonamiento de las pruebas.

Las inferencias no se logran con rigor matemático. Las inferencias no tienen la certeza de obtener con el razonamiento deductivo. Las inferencias tienden a reflejar el conocimiento previo y experiencia, así como las creencias personales y suposiciones. Las inferencias por lo tanto tienden a reflejar mediante el juego una situación especifica. La evidencias que tenemos ante nosotros, y el cuidado con que la razón válida nuestras inferencias juegan un papel importante con la lectura en lectura incorporarando dicho factores a nuestra a su significado.

2.2.1.5. - Word Formation

También llamado Context Clue Context Clues o Pistas de contexto es el uso de palabras que rodea a una palabra desconocida para determinar su significado. Esta estrategia de lectura favorece la comprensión del vocabulario empleado en el texto la internalización del nuevo vocabulario.

Los estudiantes deben ser adiestrados a utilizar claves en el contexto de una palabra desconocida, antes que a recurrir al uso del diccionario Inglés-Español. Esta estrategia ayuda al estudiante a no detenerse durante el proceso en cada palabra que no le resulta familiar tratar de obtener su significado basado en contexto.

- Word in context- Using key words

Emplea actividades de selección en las que el estudiante elige una de las opciones dadas de acuerdo a sus conocimientos desarrollando simultáneamente habilidades de inferencia inducción y deducción.

-**Word definition-** Getting meaning from Italic words

Basado en actividades de completación de oraciones con las palabras de acuerdo a su significado. La actividad a emplearse será dar a los estudiantes un *definition chart* para que ellos puedan en base a él completar la actividad señalada.

-Odd word out- -Recognizing words

Enfocada a desarrollar en los estudiantes la habilidad de clasificación los estudiantes deben ser capaces de seleccionar la respuesta que no forma parte de la pregunta formulada.

-Choosing the right Dictionary Definition -Giving other examples

Se trata de familiarizar a l estudiante en el uso del diccionario Inglés -Inglés y evitar que los estudiantes traduzcan al idioma nativo el significado de las palabras de manera aislada perdiendo su contexto

-Reading from pictures- Matching words

Inferior en titulo y contenido de la lectura por medio del gráfico. Emplear grafico para explicar significado de palabras nuevas creando los códigos de la misma en el Idioma sin traducción al español o lengua nativa.

2.2.2.- Comprensión Lectora

Solé (1994) lo define como un proceso interno e inconsciente del que no se tiene prueba alguna hasta que no se hayan cumplido nuestras predicciones es *decir hasta que se compruebe que en el texto no esta lo que queremos leer (…) un proceso imperioso de enseñar*.

Para un primer acercamiento al contenido nuevo se requiere una fase de presentación, en la cual el docente presente y delimite tanto el concepto como la estrategia a usar durante su proceso. La misma que deber ser ejemplificada afín de que el estudiante no lo vea de manera aislada sino en contexto como una unidad de comunicación.

Su objetivo es que el estudiante realice la lectura de un texto y sea capaz de comprenderlo e interpretarlo mediante la aplicación simultánea tanto de los conocimientos del código lingüístico y de los aspectos discursivos, como las estrategias de lectura y de vocabulario necesarias para su eficaz comprensión. Esta *metodología estrategia* esta basada en la organización de las actividades de aprendizaje sugeridas por RODRÍGUEZ (1974), quien manifiesta:

Tres etapas esenciales del aprendizaje: *"una primera aproximación al objeto de conocimiento (**apertura**); un análisis del objeto para identificar sus elementos, pautas e interrelaciones (**desarrollo**) y un tercer momento de reconstrucción del objeto de conocimiento (**culminación**)."*

Otro aspecto metodológico fundamental dentro del proceso lector es la enseñanza de contenidos lingüísticos.
Se debe por lo tanto propender a facilitar el proceso de enseñanza, como objetivo de la misma, mediante el empleo de estrategias que provean la comprensión de lo que leen.

De tal manera que, los puntos lingüísticos no deben ser presentados o enseñados de manera aislada sino que siempre deben ir de la mano de las actividades enfocadas a la extracción de información de un texto.
Es decir, presentarlos en contexto con el objeto facilitar la construcción de su significado.

> *" Al ser derivados de las demandas textuales y estar contextualizados, los ejercicios gramaticales deben ser puentes que lleven a las estrategias y a los procesos descendentes y ascendentes"* (HUDSON, 1991).

De igual manera, las explicaciones o ejercicios gramaticales no deben estar enfocados en la producción sino en su reconocimiento y uso dentro de los materiales de lectura. Respecto a lo cual varios autores entre ellos autores consideren que el momento adecuado para introducir los ejercicios gramaticales o lingüísticos es después de la revisión previa de conocimientos, mientras que otros afirman debe ser posterior a la lectura. ROJAS (2005)

Otro componente esencial de una metodología estratégica constituye el trabajo en el aula propuesto para el desarrollo de la comprensión de lectura el cual según manifiesta el autor debe ser individual y en equipo. Puesto que, la lectura como un acto esencialmente personal e introspectivo requiere de lecturas en silencio pues ayudan al estudiante adquirir y, posteriormente, utilizar sus propias estrategias de extracción del significado.

Así como también, fomentar el trabajo en grupo ayudará al estudiante a consolidar sus conocimientos, modelar las estrategias de aprendizaje adquiridas, intercambiar compartir, evaluar y confrontar lo que está aprendiendo con los demás. El trabajo grupal debe ser también una modalidad de agrupamiento fundamental a pesar de que la lectura sea un proceso interno por naturaleza.

El trabajo en grupo enriquece y amplía el horizonte y las perspectivas de los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades sociales en la resolución de conflictos. MORAN (1994) Para lo cual, se requiere del conocimiento de las diferentes *técnicas* existentes para en base al estudio minucioso de las mismos proponer las *estrategias* eficaces que favorezcan su difusión y empleo y así permitir la construcción de un *aprendizaje significativo* AUSUBEL (1978)

Reading Comprehension Techniques

Según el English language Center for International Students of Western Michigan University dichas técnicas se deben centrar en**:**

2.2.2.1.- What do you remember (Retención)

Basado en preguntas de verdadero o falso que permitan al estudiante medir su nivel de comprensión lectora por si solos y la selección de adecuadas técnicas de lectura de acuerdo a los Reading problema que se encontró durante el proceso lector.

Sistema SQ3R. Está diseñado para ayudarte a recordar lo que lees.

S = **S URVEY** - Aplicar la técnica de skimming
Q = QUESTION - pregunta Aplicar la técnica de scanning y predicting
R = R EAD - Leer
R = R ECITE - (Recita inmediatamente después de leer una cesión)
R = R EVISIÓN (diario, semanal, y antes de una prueba) - Evaluar predicciones Establecer conclusiones

2.2.2.2.- Vocabulary (Vocabulario)

Es uno de los elementos claves dentro del proceso lector dentro del cual determinar lo que los estudiantes conocían como cerciorarse del porcentaje de palabras que a los estudiantes no les resulta familiares es indispensable para seleccionar la técnica y estrategias adecuadas a emplearse durante la clase.

-Getting mind codes/creando códigos mentales

Una imagen no vale más que mil palabras, pero sí puede captar la esencia de docena de ellas. Las imágenes son mucho más fáciles de memorizar que las palabras por lo tanto constituyen l os asistentes de la memoria más efectivos en la lectura y aprendizaje de otros idiomas.

El uso de técnicas de lecturas basadas en imágenes mentales es una estrategia eficaz para desarrollar la comprensión lectora lo que va más allá de hacer imágenes mentales sobre el significado del texto. Uno no sólo tiene que detectar la palabra clave y pensar en las imágenes asociadas mental sino crearlas.

-Reading from pictures/lectura de imágenes

Otra técnica de comprensión lo constituye la secuencia de comandos en profundidad. Cuando el mismo guión se memoriza con imágenes mentales, parece que el texto se está mirando desde fuera, como algo que se desea memorizar. Saberlas utilizar estratégicamente favorecen la comprensión no sólo del vocabulario sino del sentido completo de la lectura.

Ambos enfoques requieren un compromiso. Motivar al estudiante a leer y si el es el autor de dicho proceso fácilmente podrá recordar lo leído.

2.2.2.3.- Developing Reading Fluency (Fluidez)

Basado en dos parámetros fundamentales en Rango de comprensión y la fluidez de la lectura pronunciación y nivel de captación generado. Es decir que el estudiante no debe leer por leer sino entender lo que lee al mismo tiempo que darse a entender mientras lo hace. Además de una correcta pronunciación de las palabras.

Actividades a desarrollar

Record The Time of Reading Using Reading Rate Chart

Cronometrar el tiempo de lectura Empleado. No focalizar únicamente en el tiempo empleado sino en la calidad. Ambas características deben ir creciendo simultáneamente. Usar el cuadro de medición del ritmo de lectura personal.

Improve the Reading Rate *Starting as a Beginner* Until Becoming a Fast Reader

Usar el cuadro para principiantes hasta convertir al estudiante en un óptimo lector. Este tipo de técnicas se aplican en todos los niveles de educación aún desde los primeros años en donde son aplicables a la lectura y comprensión de órdenes escritas de las tareas del libro hasta cortos párrafos

2.3.- Posicionamiento Teórico Personal

En base a la Investigación Bibliográfica realizada se seleccionó como marco referencial base y sustento teórico del presente proyecto el *Enfoque Constructivista,* perspectiva desde la cual, para aprender se requiere *"proporcionar al alumno de las herramientas necesarias para el eficaz desarrollo de dicho proceso".*

Concepción a partir de la cual sustentamos la necesidad de empleo de adecuadas técnicas y estrategias que contribuyan al desarrollo del proceso lector dentro del aprendizaje de una segunda lengua como clave fundamental para su dominio. Desde la construcción de un *aprendizaje significativo* en el que el estudiante dotado de las herramientas necesarias sea el autor y protagonista en la construcción de sus conocimientos y en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

De esta manera basados en la propuesta de Anderson Neil en su obra *"Active Skills for Reading"* quien presentan una amplia gama de recursos que contribuye significativamente al desarrollo de la comprensión lectora, podemos concluir que "*los estudiantes quienes poseen el conocimiento y dominio de técnicas de de lectura realizan operaciones de representación organizada que favorece decisivamente su comprensión durante el proceso".*

Por lo tanto, resulta necesaria la instrucción docente-alumno en la aplicación de técnicas favorables de lectura y la construcción mutua de estrategias aplicables a las mismas de acuerdo a sus necesidades reales.

2.4.- Glosarios de Términos

Según El Diccionario de la Real Academia Española:

Cognición.- Facultad de los seres de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido y características subjetivas que permiten valorar y considerar ciertos aspectos en detrimento de otros

Competencia.- Optimización de habilidades y destrezas. Escala suprema de su desarrollo. Conjunto de habilidades y destreza que facultan a una persona en el desarrollo óptimo de sus capacidades.

Comprensión.- proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

Comprensión Lectora.- es más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es acto de razonamiento, guiados hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito.

Contexto.- Entorno Lingüístico del cual depende el sentido y el valor de una palabra frase o fragmento.

Destreza.-. Desarrollo gradual de habilidades. Experticia innata o adquirida.

Estimular.- Incitar la ejecución de algo avivar la operación o ejecución en la realización de un determinado proceso.

Estrategia.- Arte de dirigir un asunto. En un proceso regulable conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento o plan de acción bajo el cual se desarrolla un proceso.

Estrategia metodológica.- procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos.

Habilidad.- Don innato. Capacidad o facultad de realizar algo con destreza o experticia.

Hábito.- Modo especial de proceder o conducirse adquirido por las repeticiones simultáneas y repetitivas de las acciones tornándose en cotidianas o de diaria ejecución.

Lectura.- Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito, es decir, leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto.

Metacognición.- Nivel de conciencia que la persona posee de sus propios procesos cognoscitivos, es decir, de su propio aprendizaje, capacidad de planificar y regular su accionar y reflexionar acerca de su productividad.

Método.- Modo de obrar o proceder, hábito o costumbre que cada uno tiene y observa.

Metodología.- Ciencia del método. Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

Técnica.- Conjunto de instrumentos y recursos de que se sirve una ciencia o un arte para ejecutar cualquier cosa, o para conseguir algo.

Pre Lectura.- es una actividad preparatoria para la lectura propiamente dicha, que permite hacerse una idea general sobre el contenido de un tema y sobre el modo de afrontarlo.

Post lectura.- En esta etapa se busca consolidar la información suministrada por el texto y reconstruida por el lector en función de sus esquemas mentales. Se fundamenta en tres actividades, resumir, evaluar y aplicar lo leído.

2.5.- Interrogantes

1.- ¿Qué técnicas de lectura emplea actualmente el docente de inglés en el desarrollo de la comprensión lectora?

2.- ¿De qué manera se desarrolla el proceso lector en el aula?

3.- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que poseen actualmente los estudiantes?

4.- ¿Cuál es el nivel de incidencia de las técnicas actualmente empleadas?

5.- ¿De qué manera se puede logar un mejor desarrollo de la competencia lectora?

2.6.- Matriz Categorial

VARIABLES	CONCEPTO	CATEGORIAS	DIMENSIONES	INDICADORES
TÉCNICAS DE LECTURA	Es el conjunto de recursos y procedimientos que emplea el docente de manera estratégica pretendiendo favorecer el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés y de sus destrezas fundamentales. Dichos recursos favorecen de manera decisiva el desarrollo del proceso lector dotando al estudiante de herramientas que facilitan su fluidez y nivel de comprensión lectora	**- Skimming** (Ojear)	-Looking for main Idea /Idea principal -Read over parts of the text/sobre el texto -Fast reading/lectura rápida	-Read only the titles/leer el titular -Read the first and last paragraph -Read each sentence
		- Scanning (Explorar)	-Specific information/info. específica -Glance in the reading/mirada -Specific words/palabras específicas	-Find certain information/ -Move eyes quickly across the text -Don't read everywhere
		- Predicting (Predicir)	-What already know about topic -Using internal knowledge -What already know about topic	-Using the background information -Using internal Knowledge
		- Infering (Inferir)	-Information isn't always stated directly -Making guesses about events	-Infer from reading passage -Make guesses /inferencias
		- Word Formation (Definiciónde Palabras)	-Word in context/palabras en contexto -Word definition/definición palabras -Odd word out/palabras ajenas -Choosing the right Dict. Definition -Reading from pictures/ con imágenes	-Getting meaning from Italic words -Recognizing words/reconocer -Giving other examples/ejemplos -Matching words/combinar -Using key words/ palabras claves
COMPRENSIÓN LECTORA	Es un proceso complejo que involucra tanto mecanismos psicofisiológicos como el aspecto intelectual de la comprensión de lo que se lee. Constituye más que un simple acto mecánico de descifrar signos gráficos es acto de razonamiento, guiado hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito involucra la realización de operaciones mentales tales como análisis, síntesis, inducción, la deducción y la comparación afín de que dicha información se conserve en la memoria mediata del individuo	**remember** (Retención)	-Classifying information/clasificar -Replying questions/ contestar	-True and False Information -Identify mistakes/indent.errors -Choosing the correct option -Rewrite sentences/reescribir
		- **Vocabulary** (Vocabulario)	-Words association/asociación palabra -Word Function/función de la palabra -Root word/raiz de la palabra -Getting mind codes/códigos mentales	-Family words -Adjectives & verbs -Prefixes & suffixes -By use of pictures.
		– Developing Reading Fluency (Fluidez)	-Comprehension rate/ comprensión	-Induction & deduction -analyzing & comparing
			-Reading speed/ velocidad	-Not stopping at every word -Knowing more you read faster

CAPITULO III

3.- METODOLOGÍA

3.1.- Tipo de Investigación

3.1.1.- Investigación de Campo, donde el grupo investigador se trasladó a los Centros Educativos de las Parroquias Rurales de Quiroga Tumbabiro, San Pablo, San Blas, Ambuqui, y El Juncal para comprobar la existencia de dicha problemática, así como también, reunir los datos necesarios para la ejecución de la parte propositiva del proyecto y logró constatar los motivos causales del problema; objeto central del estudio.

3.1.2.- Investigación Bibliográfica porque se recurrió a fuentes informativas afín de recopilar las referencias necesarias que respalden el contenido teórico de cada capítulo.. La obtención ordenada de datos bibliográficos y el aporte de diversas disciplinas proporcionó además una amplia gama de información que orientó la elaboración de un plan alternativo

3.1.2.3- Investigación Descriptiva por cuanto se llevó a cabo una interpretación clara y objetiva de todos y cada uno de los hechos y fenómenos inmersos al fenómeno investigado, lo que a su vez, permitió finalmente esbozar conclusiones y recomendaciones como propuestas viables a la resolución de la problemática planteada..

3.2.- Métodos

Considerando las características de su aplicación el grupo investigador empleo los siguientes métodos:

3.2.1.- Empíricos.- La observación y experimentación directa del problema facilitó conocer y controlar el fenómeno investigativo y los elementos inherentes al mismo.

3.2.2.- Científico.- Permitió bajo un planteamiento hipotético comprobar los elementos causales lo que sirvió como hilo conductor del proceso investigativo en sus diversas faces.

3.2.3.- Analítico Sintético.- Proporcionó el debido análisis del elemento investigativo en su totalidad y de las partes que lo permitiendo integrar los hechos aparentemente aislados.

3.2.4.- Inductivo-Deductivo.- Puesto se partió de casos particulares que posteriormente se elevaron a conocimientos generales basados en la observación y la formación de inferencias que formulen leyes universales.

3.2.5.- Matemático.- Permitió el registro y procesamiento de los datos obtenidos y la interpretación cualitativa y cuantitativa de las cifras numéricas y gráficos y encuestas aplicadas a docentes y estudiantes objeto central del estudio realizado.

3.3.- Técnicas e Instrumentos:

Encuesta

La técnica seleccionada fue la encuesta, a través de la cual tanto docentes como estudiantes de las distintas Instituciones Educativas proporcionaron de manera directa una información veraz y oportuna necesaria basada en la realidad de los implicados.

3.4.- Población y muestra

Estudiantes Octavos Años:

Universo de Población: **140.** La encuesta se aplicará a todo el universo.

Docentes de Inglés

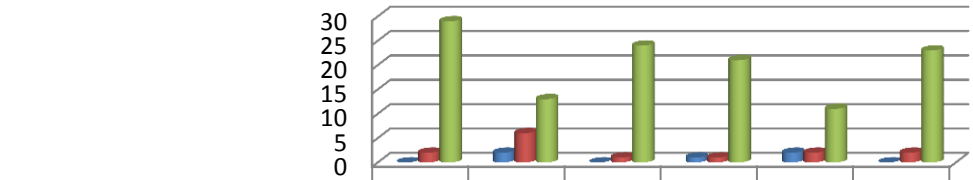
Universo de Población: **6.** La encuesta se aplicará a todo el universo.

CAPÌTULO IV

4.1.- ANÀLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1.- Análisis de los resultados de las encuestas a Estudiantes

1.- De las siguientes técnicas de lectura ¿Cuál emplea el docente de Inglés con mayor frecuencia?



	Andrés Avelino de la Torre	Vicente Rocafuerte	Andrés Bello	Eloy Alfaro	César Borja	Luis Napoleón Dillon
a) Obtener idea central	0	2	0	1	2	0
b) Memorización	2	6	1	1	2	2
c) Traducción al Idioma Nativo	29	13	24	21	11	23

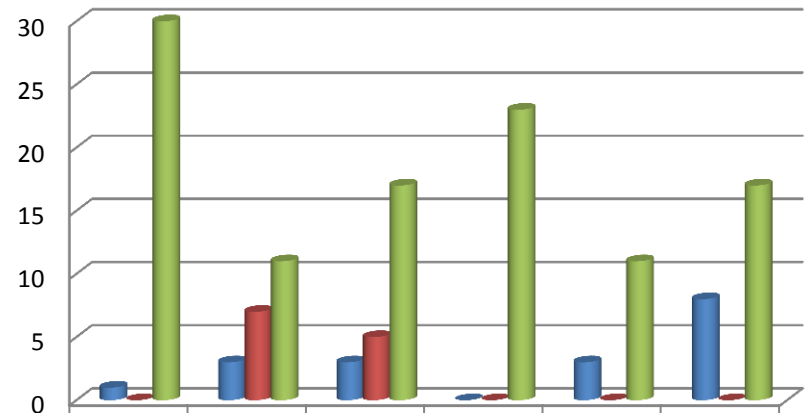
4%
10%
86%

4.1.1.1. Análisis e Interpretación Pregunta 1

En el cuadro podemos observar que el porcentaje mayoritario recae en el literal c) ***traducción al idioma nativo*** en los 6 Centros Educativos, lo cual demuestra que la metodología actualmente empleada no es la adecuada para el desarrollo de un óptimo proceso lector. Sin duda alguna existe deficiencias en el proceso de enseñanza- aprendizaje debido a no se aplica en clase según lo demuestra el gráfico.

Mientras que la *traducción* y la *memorización,* antiguas herramientas conductista, continúan aplicándose siendo éstas las principales responsables del deficiente nivel de comprensión lectora en los y las estudiantes de los Octavos Años de Educación básica.

2.- De qué manera las técnicas actualmente empleadas facilitan el aprendizaje del Idioma Inglés?

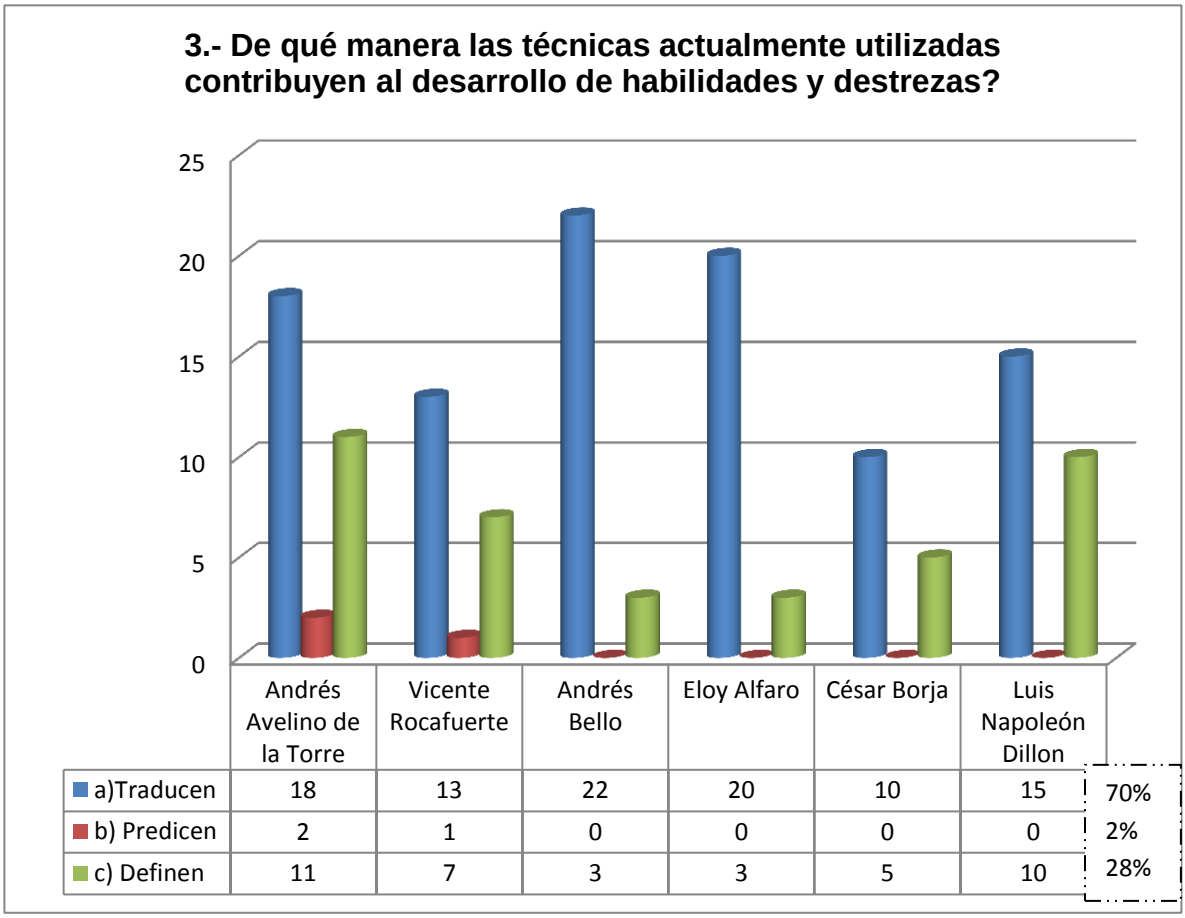


	Andrés Avelino de la Torre	Vicente Rocafuerte	Andrés Bello	Eloy Alfaro	César Borja	Luis Napoleón Dillon	
a) aprenden gramática	1	3	3	0	3	8	13%
b) Obtienen ideas especificas	0	7	5	0	0	0	9%
c) aprenden vocabulario	30	11	17	23	11	17	78%

4.1.1.2. Análisis e Interpretación Pregunta 2

Las técnicas actualmente empleadas se centran en el aprendizaje de ***nuevo vocabulario*** según lo demuestra la gráfica y muy poco se promueve el desarrollo de destrezas específicas. Por lo que se evidencia la necesidad de incluir en la dinámica enseñanza- aprendizaje eficaces técnicas de lectura.

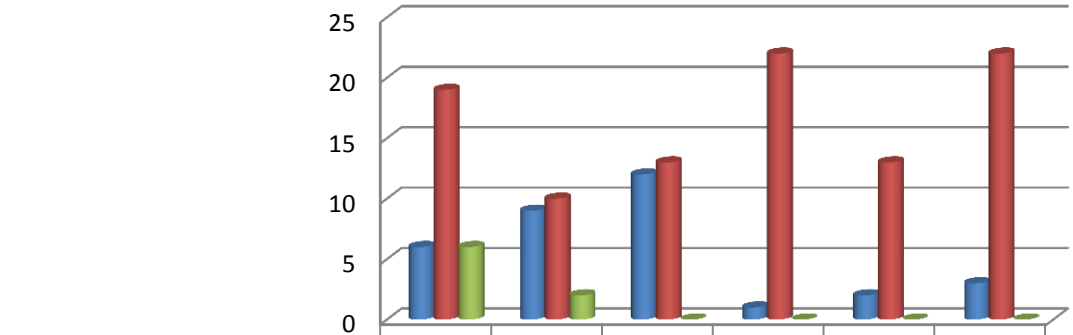
Así por ejemplo, es importante que los estudiantes aprendan a obtener la idea central, información especifica, deducir, inferir no sólo del texto sino de cuadros y dibujos, estas técnicas prácticas facilitan el desarrollo de habilidades y destrezas permitiéndoles ser partícipes de manera activa y dinámica del proceso de adhesión de nuevos conocimientos generados a través de la lectura.



4.1.1.3. Análisis e Interpretación Pregunta 3

La alternativa de mayor reincidencia en los 6 Centros Educativos constituye una vez más de manera inadecuada la *traducción*. Esto demuestra la necesidad de promover el desarrollo de habilidades y destrezas individuales y colectivas mediante el desarrollo de técnicas adecuadas que fomenten el desarrollo de predicción asociación, clasificación que es como los estudiantes pueden lograr unos aprendizajes progresivos; técnicas que poco se emplea en el aula según se demuestra en el grafico.

4.- De qué manera facilita el docente el desarrollo de la lectura en el idioma Inglés?

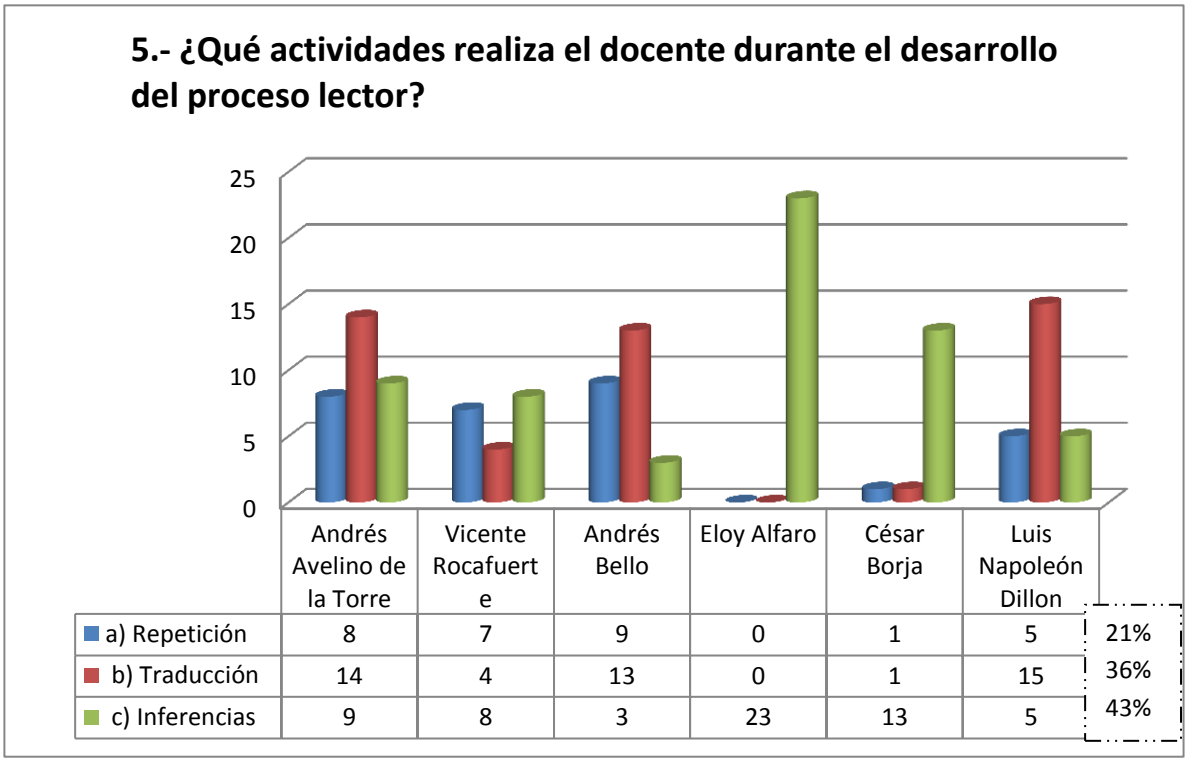


	Andrés Avelino de la Torre	Vicente Rocafuerte	Andrés Bello	Eloy Alfaro	César Borja	Luis Napoleón Dillon	
a) Ejercicios de Traducción	6	9	12	1	2	3	24%
b) Ejercicios de Integración	19	10	13	22	13	22	70%
c) Ejercición deficición palabras	6	2	0	0	0	0	6%

4.1.1.4. Análisis e Interpretación Pregunta 4

Favorablemente como se observa en la gráfica, se emplea técnicas de integración de conocimientos, lo cual favorece de manera decisiva el desarrollo del proceso lector, permitiendo determinar el nivel de conocimientos actuales entorno al tema y a partir de ellos dirigir los nuevos conocimientos de manera eficaz y oportuna.

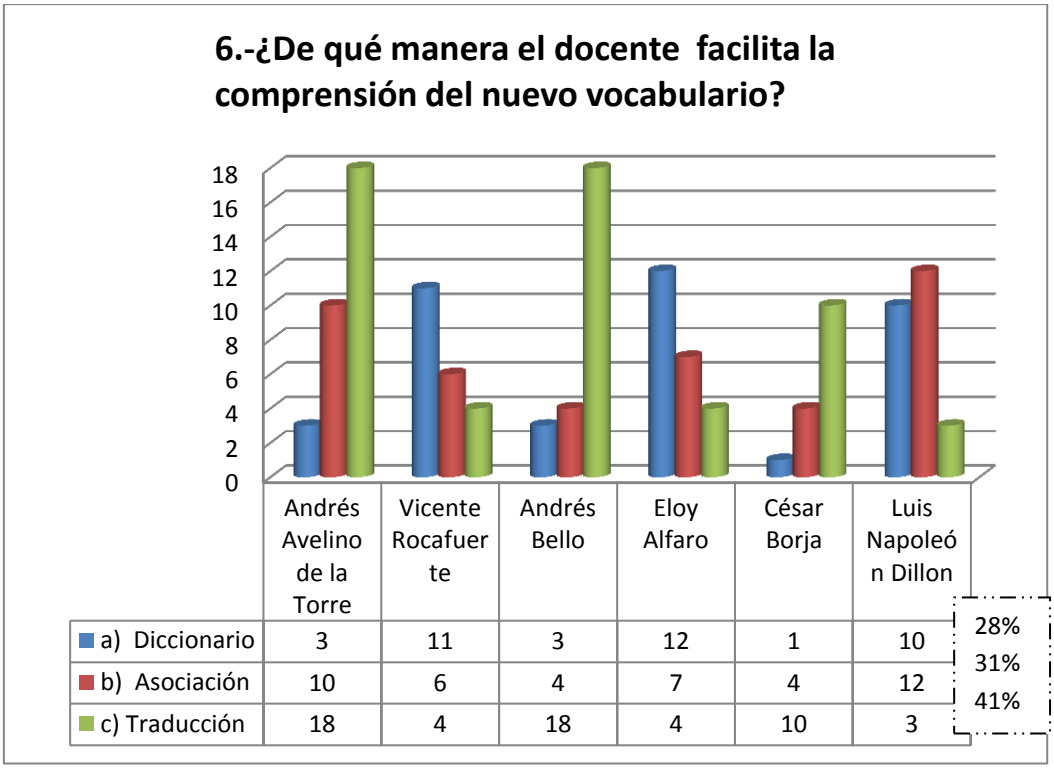
Se requiere por lo tanto fortalecer dicho proceso mediante técnicas adecuadas que permitan canalizar las destrezas individuales de los estudiantes y las habilidades grupales permitiendo consolidar la fortaleza existente.



4.1.1.5. Análisis e Interpretación Pregunta 5

Existen diferentes resultados entorno a la interrogante planteada tal y como se observa en el gráfico. Tres Instituciones realizan de manera favorable ejercicios de Inferencias mientras que en las 3 restantes persiste una fuerte inclinación por la traducción.

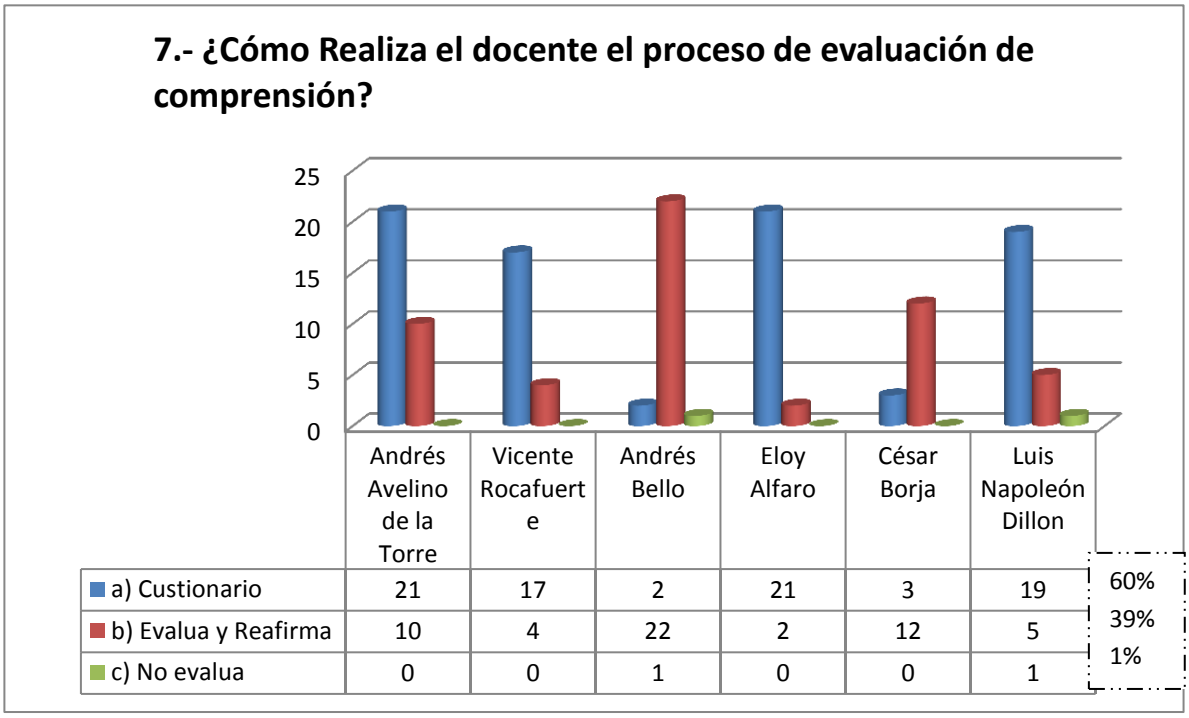
Es necesario fortalecer los procesos adecuados de enseñanza proveyendo innovadoras técnicas que contribuyan en dicho objetivo y perfeccionar así las falencias detectadas durante el proceso de interacción y construcción del conocimiento para que los estudiantes no sean simples participantes sino protagonistas del mismo.



4.1.1.6. Análisis e Interpretación Pregunta 6

La explicación del nuevo vocabulario constituye una de los factores esenciales dentro del proceso lector, en su mayoría los docentes emplean la técnica de *traducción* en lugar de estrategias de contextualización o asociación de palabras que tan sólo una de los Centros Educativos asegura utilizar según lo demuestra la encuesta realizada.

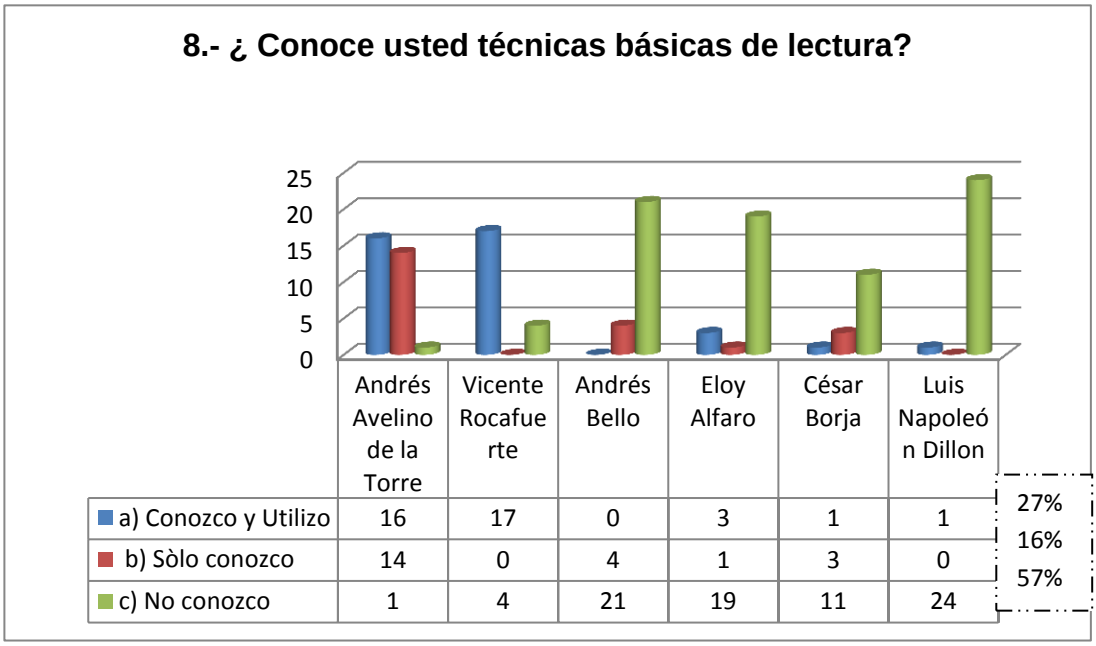
La *utilización del diccionario* y la *traducción* literal de las palabras no contribuyen a la internalización del nuevo vocabulario, puesto que los estudiantes memorizan momentáneamente su significado pero no están en capacidad de utilizarlas posteriormente. En tal virtud de requiere de mayor refuerzo en dicho aspecto.



4.1.1.7. Análisis e Interpretación Pregunta 7

Si se observa en la grafica existen diversas respuestas al respecto. Tan sólo dos de Los Seis Centros Educativos se acostumbra satisfactoriamente a fortalecer los conocimientos adquiridos después del proceso lector empleando técnicas de *medición del nivel de comprensión* y posteriormente a ello *reafirmando dichos conocimientos mediante actividades post lecturas*. La realidad del resto de Instituciones educativas es clara, según los porcentajes asignados, se emplean convencionales técnicas de enseñanza y evaluación.

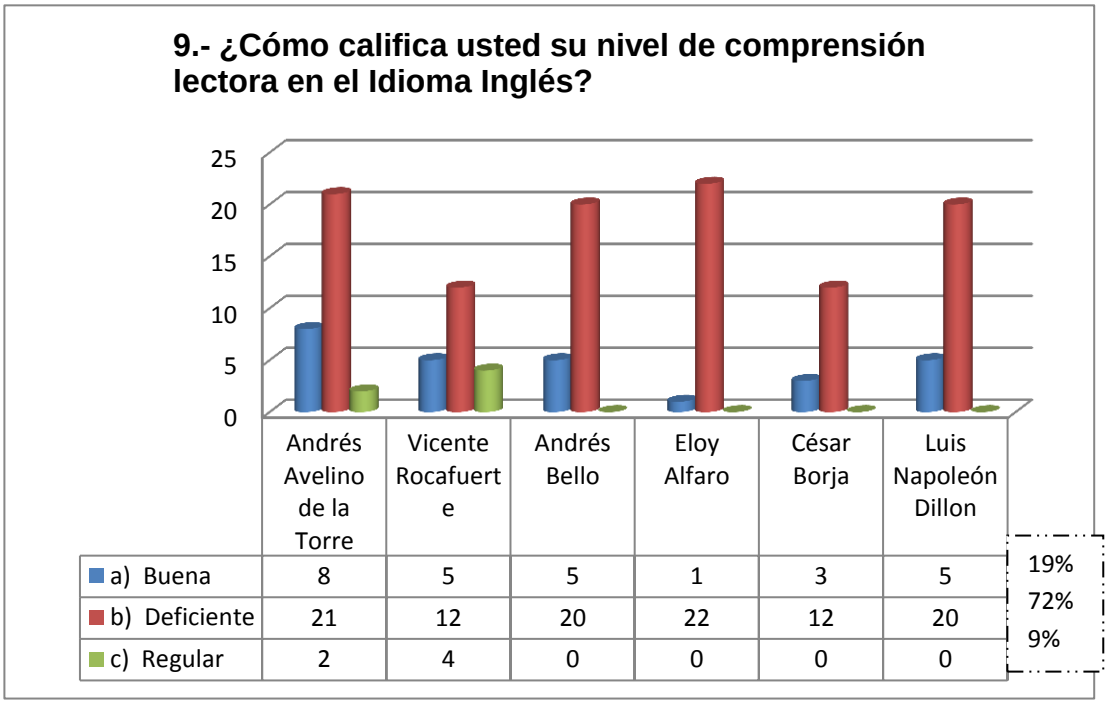
La evaluación es la fase final y decisiva del proceso lector ya que por medio de ella el docente logra determinar el nivel de conocimientos y comprensión adquiridos por parte de los estudiantes y avanzar cerciorándose del nivel adquirido durante cada fase del proceso.



4.1.1.8. Análisis e Interpretación Pregunta 8

Existe un alto índice de *desconocimiento* por parte de los alumnos en cuanto a técnicas de comprensión lectora así como también el empleo y beneficios de las mismas, así lo demuestra el cuadro, a excepción del Centro Andrés Avelino de la Torre Institución en la que de manera acertada el docente en forma parcial ha dotado a sus alumnos de técnicas adecuadas de lectura.

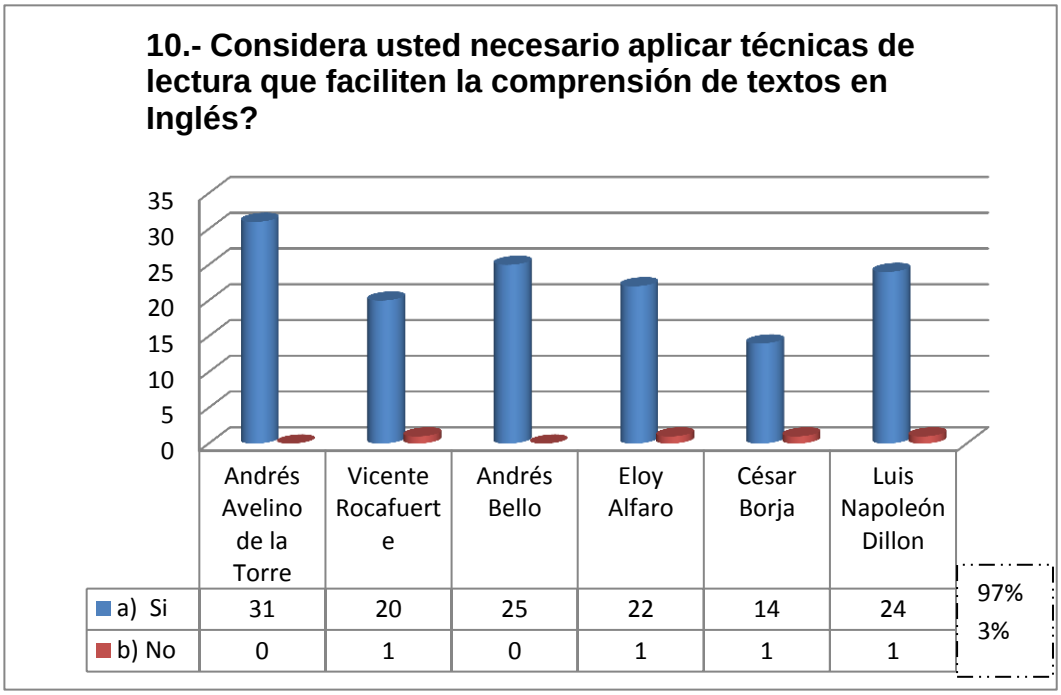
Se precisa la aplicación de técnicas básicas de lectura inferring, scanning, skimming acorde a la realidad y necesidad de los y las estudiantes ya que proporcionan al estudiante las herramientas fundamentales de entendimiento y adhesión de los nuevos conocimientos más aún cuando éstos no conocen ampliamente sobre vocabulario y gramática.



4.1.1.9. Análisis e Interpretación Pregunta 9

El promedio de calificación individual de los estudiantes sobre su nivel de comprensión lectora es *deficiente.* Los estudiantes afirman que poseen un manejo inadecuado sobre la destreza básica de Reading y ratifican la necesidad de emplear nuevas y mejores técnicas que favorezcan el desarrollo y dominio de la destreza en las horas clase.

Es importante el conocimiento, empleo y dominio de técnicas de lectura y vocabulario tanto para el docente como para los estudiantes, pues el docente como mediador y los estudiantes como protagonistas del proceso representan elementos indispensables que necesariamente participar de manera activa y dinámica del proceso, afín de cumplir con los objetivos educativos planteados.

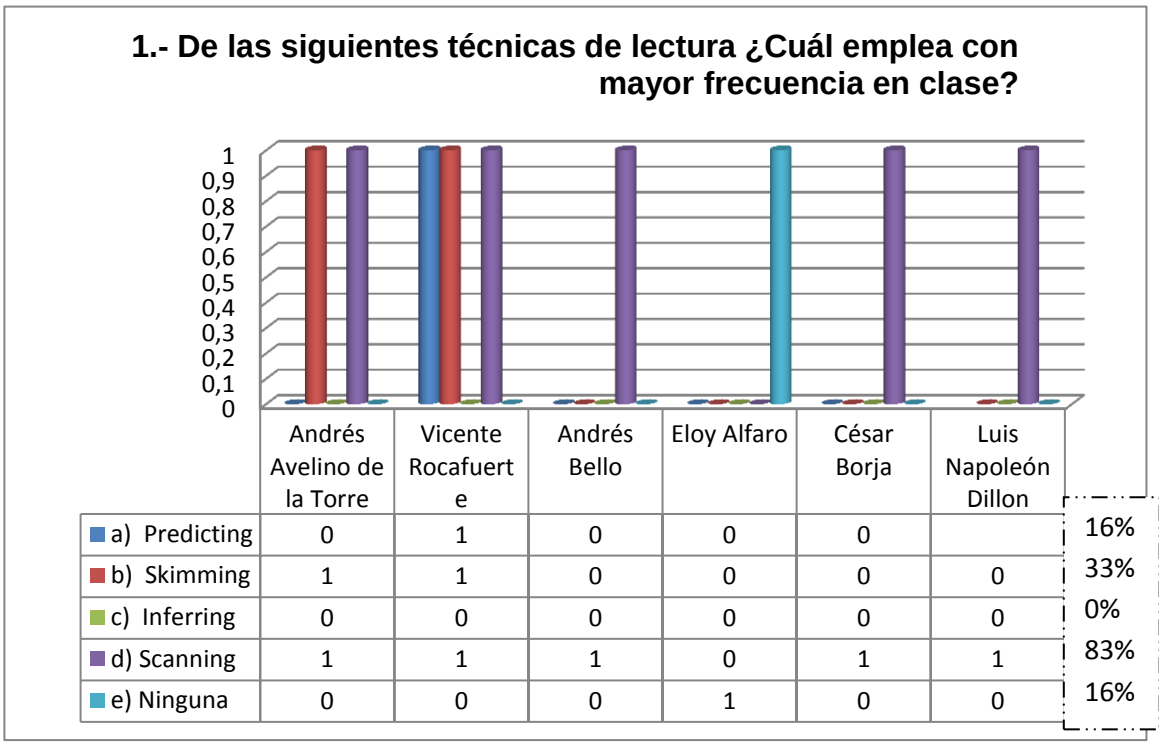


4.1.1.10. Análisis e Interpretación Pregunta 10

Existe el porcentaje mayoritario de estudiantes de los distintos Centros Educativos quienes consideran necesario la innovación de las actuales herramientas empleadas por el docente en el aula lo cual justifica la ejecución del presente proyecto que pretende proveer de nuevas y mejores técnicas que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora del Idioma Inglés.

Trabajo que resulta de vital importancia ante la imperante necesidad de innovación permanente en el proceso de aprendizaje de nuestra sociedad actual y más aún del Sector Rural.

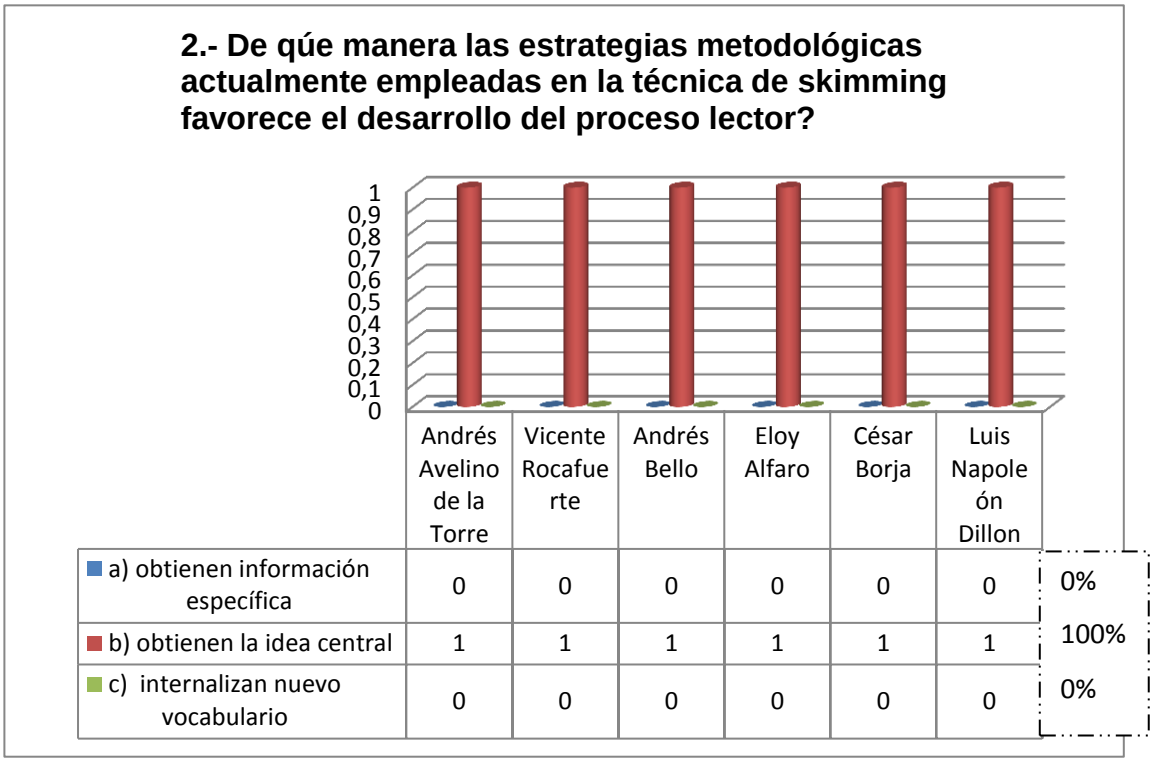
4.1.2.- Análisis de los Resultados de las Encuestas a Docentes



	Andrés Avelino de la Torre	Vicente Rocafuerte	Andrés Bello	Eloy Alfaro	César Borja	Luis Napoleón Dillon	
a) Predicting	0	1	0	0	0		16%
b) Skimming	1	1	0	0	0	0	33%
c) Inferring	0	0	0	0	0	0	0%
d) Scanning	1	1	1	0	1	1	83%
e) Ninguna	0	0	0	1	0	0	16%

4.1.2.1.- Análisis e Interpretación Pregunta 1

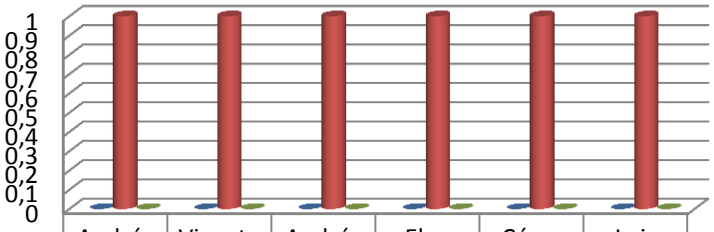
Como se observa en el gráfico de las cuatro técnicas de lectura más comunes los docentes de inglés aseguran usar con mayor frecuencia las técnicas de scannig y skimming; técnicas que proporcionan la obtención de idea principal y específica del texto, sin embargo, se requiere fortalecer el desarrollo de técnicas de lectura aplicables a la realidad y necesidades académicas de los y las estudiantes.



4.1.2.2.- Análisis e Interpretación Pregunta2

Los docentes demuestran dominar teóricamente conocimientos básicos sobre técnicas tradicionales de lectura, por lo tanto, resulta conveniente potencializar dichos conocimientos en el desarrollo de actividades prácticas y reales acordes a las necesidades de los estudiantes ,afin de enriquecer el proceso lector de los y las estudiantes determinando sus falencias y fortaleciéndolas mediante innovadoras técnicas aplicables al nivel de conocimiento y desarrollo de habilidades alcanzado actualmente.

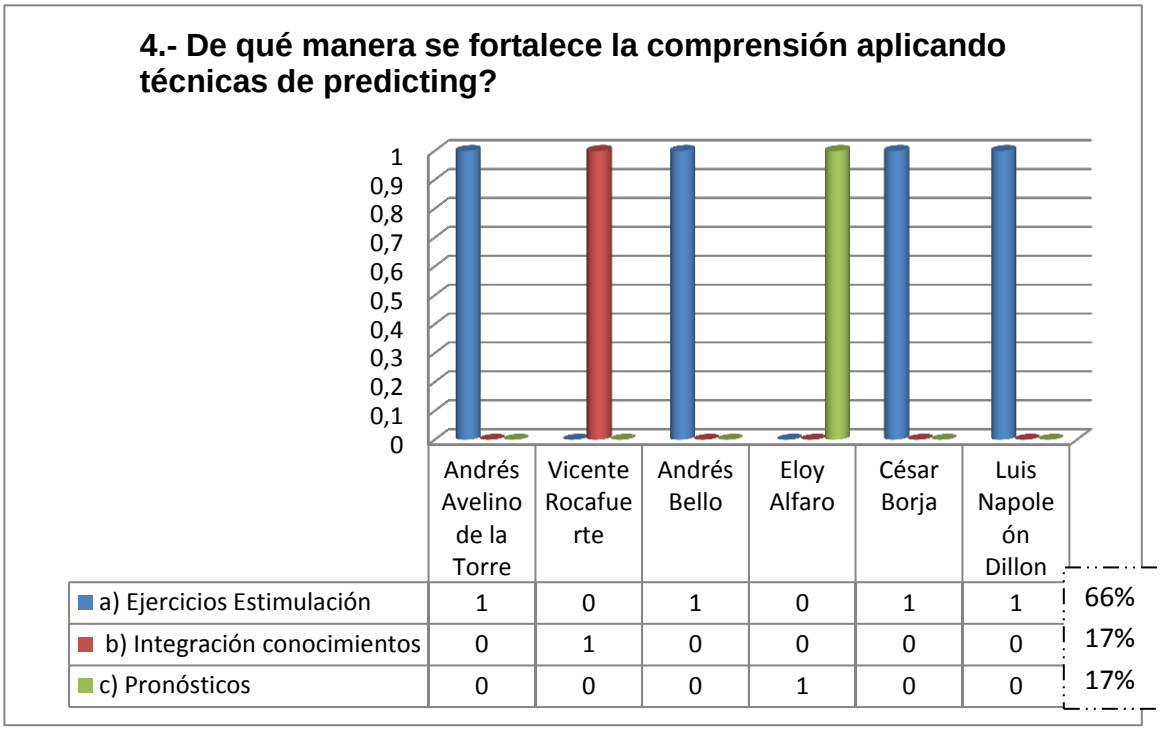
3.- De qué manera la técnica de scanning contribuye al desarrollo cognitivo de los estudiantes?



	Andrés Avelino de la Torre	Vicente Rocafuerte	Andrés Bello	Eloy Alfaro	César Borja	Luis Napoleón Dillon	
a) leen todo el texto	0	0	0	0	0	0	0%
b) buscan información especifica	1	1	1	1	1	1	100%
c) buscan el significado de las palabras	0	0	0	0	0	0	0%

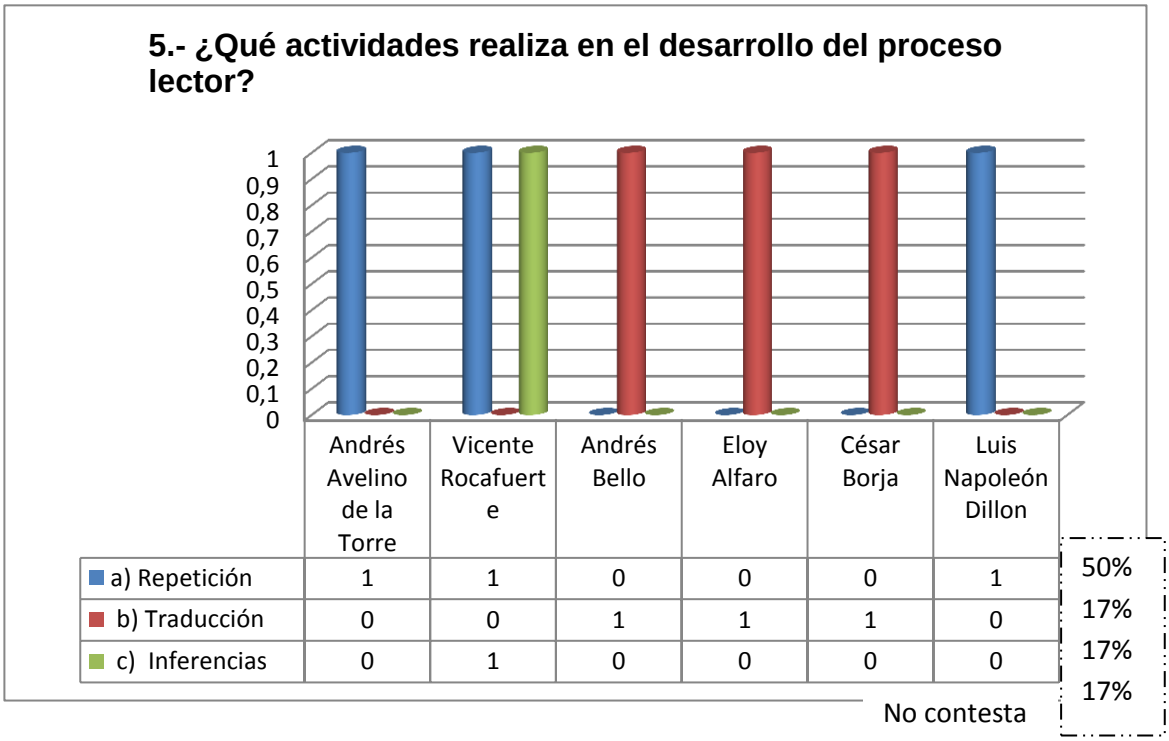
4.1.2.3.- Análisis e Interpretación Pregunta 3

Los elementos que proporciona la aplicación de técnicas basadas en Scanning resultan beneficiosas en el desarrollo cognitivo de los estduantes según manifietan los docentes de Inglés en el desarrollo de ésta pregunta. No obstante a pesar de ser ésta una técnica y haber el debido conocimiento entorno a la misma estudiantes y docentes manifiesan de manera conjunta carecer de técnicas que trasladen esos conocimientos a la realidad del contexto eductivo rural, de tal manera, se requiere elaborar nuevos y mejores modelos para el desarrollo favorable de la misma durante las horas clase.



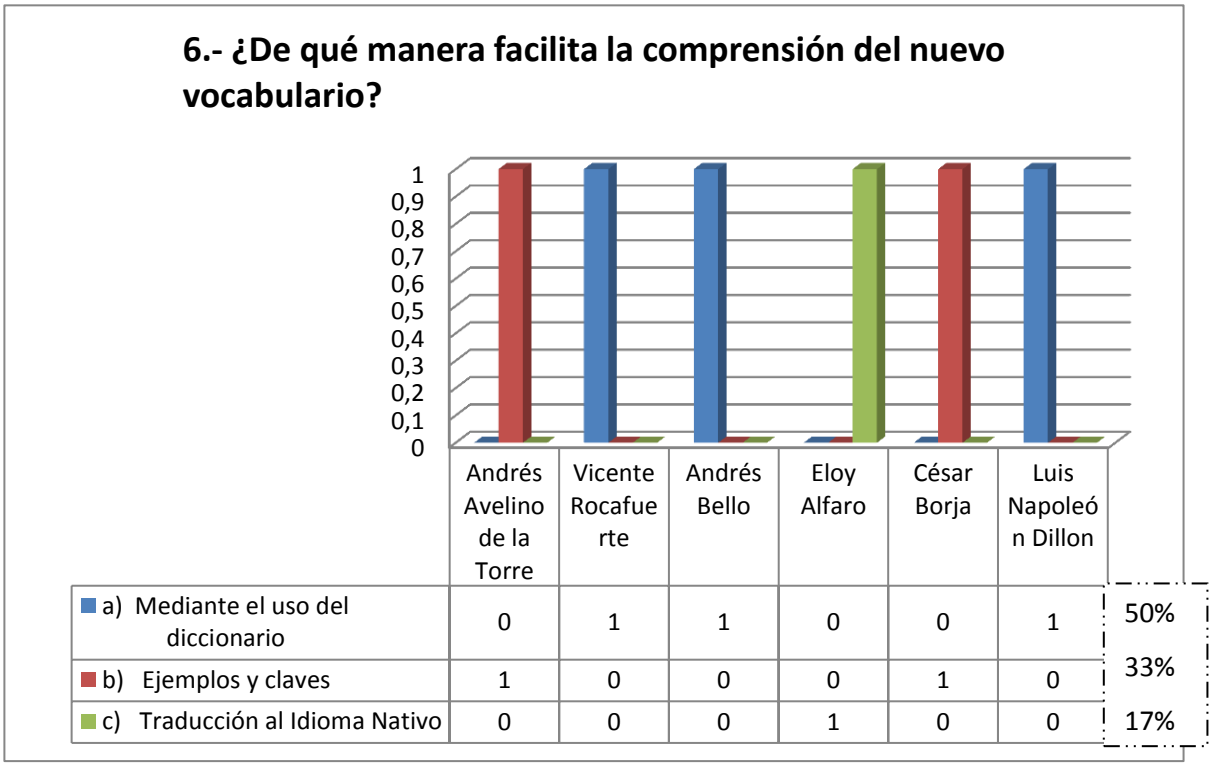
4.1.2.4.- Análisis e Interpretación Pregunta 4

Emplear técnicas de predicción antes del proceso lector no consiste únicamente en adelantarse al desarrollo del mismo o realizar pronósticos entorno al tópico. A pesar de ser éstos elementos importantes dentro del porcesos su objetivo central es *activar conocimientos previos* para una optima integración con el aprendizaje obtenido, la mayoria de docentes como se observa en la parter superior optan por simplemente estimular a los estudiantes a hablar o adivinar pero no dan segumiento en su totalidad a la aplicación de dicha técnica por lo que se requiere fortalecer la aplicación de técnicas de lectura e intregar las diversas facetas en el proceso de su desarrollo.



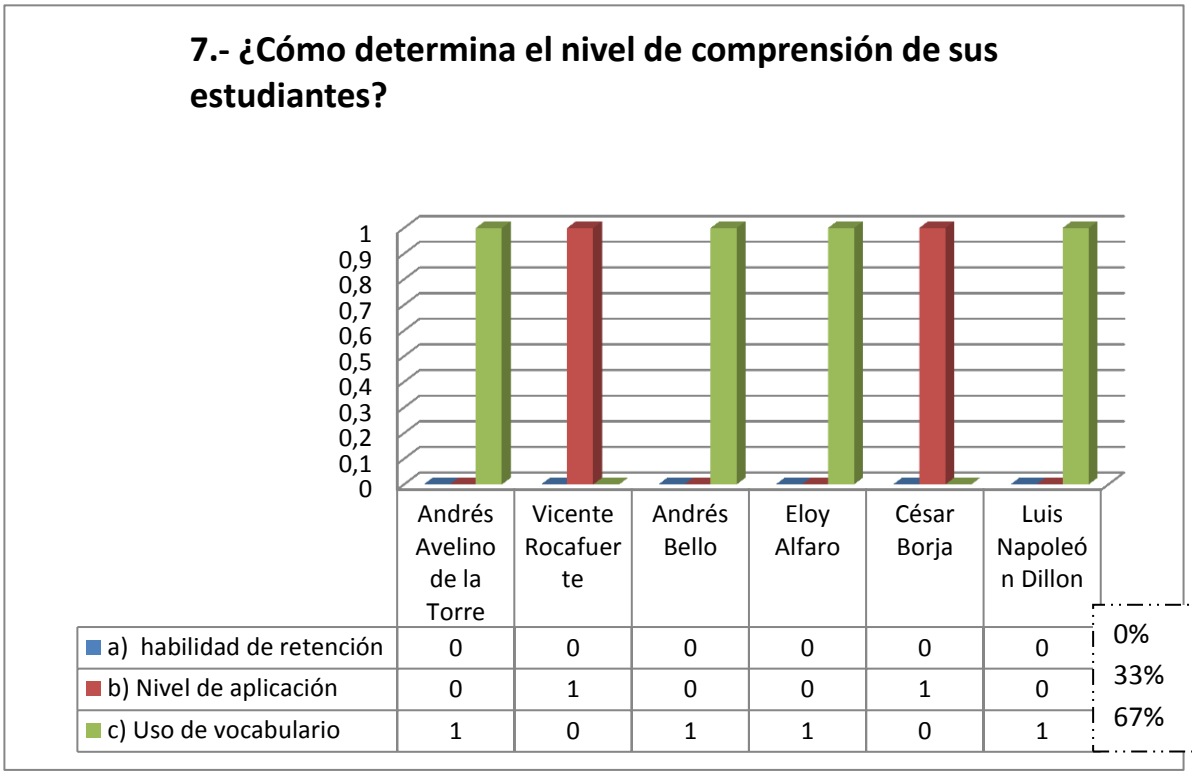
4.1.2.5.- Análisis e Interpretación Pregunta 5

Sólo en una Institución el docente de Inglés promueve el desarrollo de la lectura mediante ejercicios de inferencias, se precisa innovar la aplicación de técnicas de lectura que promuevan la comprensón global del texto y la internalización del vocabulario en lugar de la repetición o mecánica memorización de palabras o la infructuosa traducción al Español como se demuestra en la gráfica.



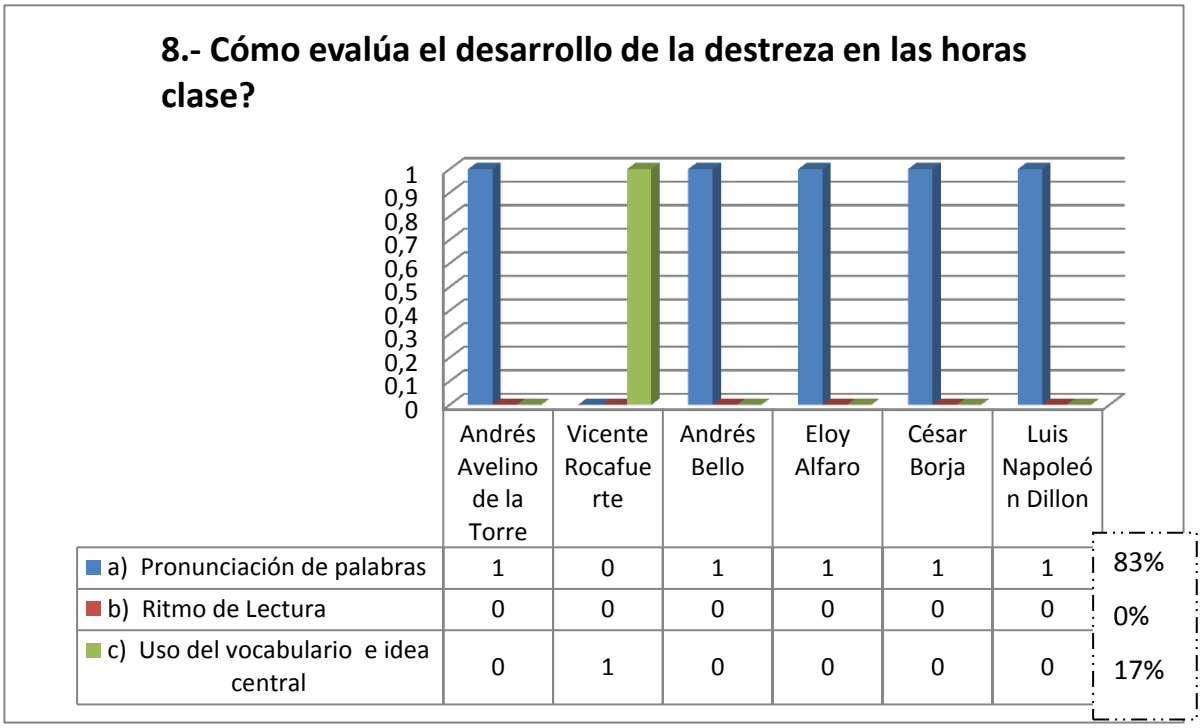
4.1.2.6.- Análisis e Interpretación Pregunta 6

En la aplicación de técnicas para el manejo de vocabulario durante el proceso lector el mayor porcentaje según podemos observar en el gráfico corresponde al uso frecuente del diccionario para obtener su equivalente en español y un porcentaje menor a éste emplea ejemplos, dibujos claves (clues) comprobando la necesaria aplicación de recursos pedagógicos y técnicas especificas que faciliten el desarrollo del proceso lector .



4.1.2.7.- Análisis e Interpretación Pregunta *7*

Según los docentes de inglés la mejor manera de determinar el nivel de comprensión de los estudiantes es mediante el uso que sus estudiantes hacen del vocabulario aprendido en clase ; sólo dos de llos reconocen la necesidad de medir todos esos conocimiento en la aplicabilidad de cada face mediante ejercicios prácticos de comprensión, vocabulario, contexto por medio de técnicas o actividades de post lectura. Se demuestra el fortalecimiento de todos y cada uno de los procesos de pre y post lectura.

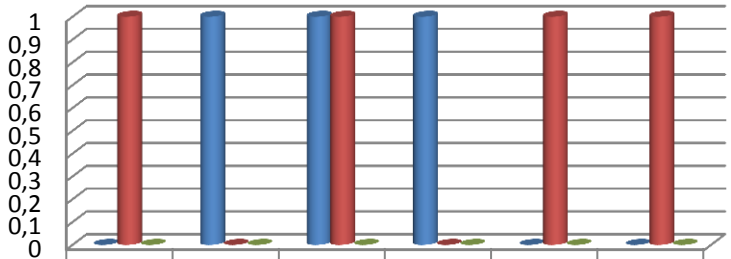


	Andrés Avelino de la Torre	Vicente Rocafuerte	Andrés Bello	Eloy Alfaro	César Borja	Luis Napoleón Dillon	
a) Pronunciación de palabras	1	0	1	1	1	1	83%
b) Ritmo de Lectura	0	0	0	0	0	0	0%
c) Uso del vocabulario e idea central	0	1	0	0	0	0	17%

4.1.2.8.- Análisis e Interpretación Pregunta 8

Si bien es cierto la pronunciación y la fluidez son elementos determinantes en el óptimo desarrollo de la destreza de reading, sin embargo éstas se obtienen como resultado de un proceso adecuado de pre y post lectura y no viceversa. Por lo que según se muestra en el gráfico se requiere centrar el proceso de evaluación en la obtención de ideas basadas en el contexto real, aplicable y medible al tema de estudio y los elemento inmersos en él.

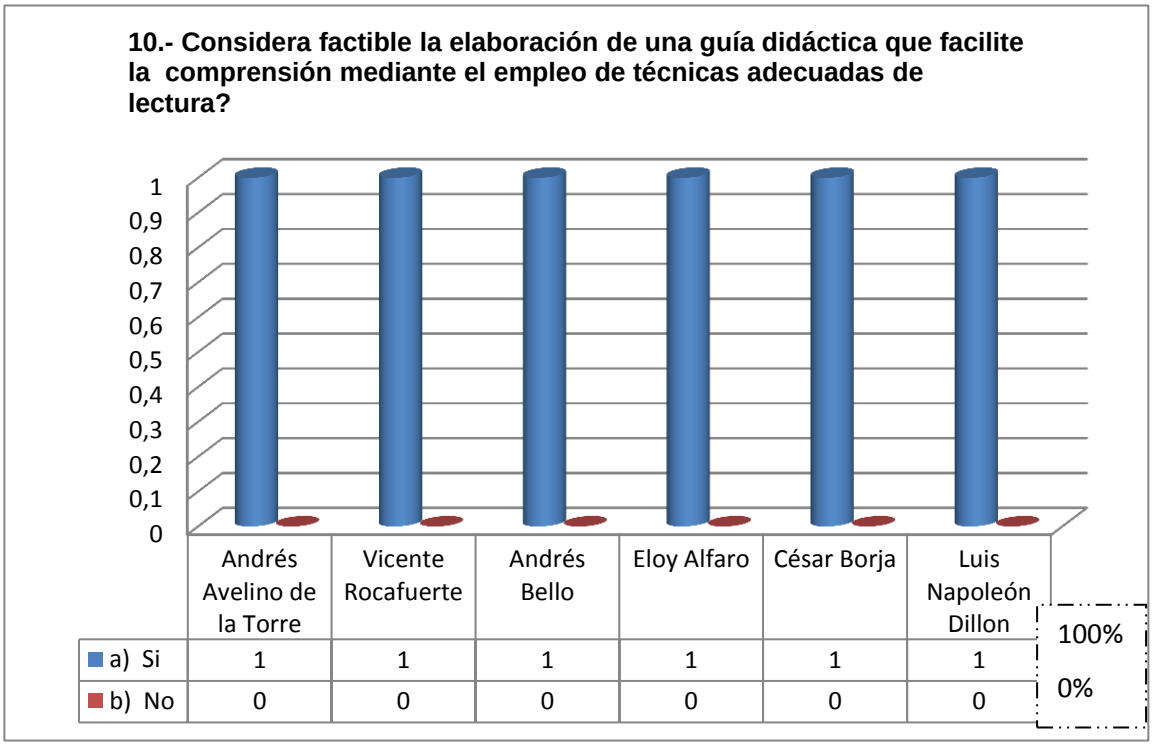
9.- Según su criterio, ¿A qué se debe el deficiente nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes de Octavo Año?



	Andrés Avelino de la Torre	Vicente Rocafuerte	Andrés Bello	Eloy Alfaro	César Borja	Luis Napoleón Dillon	
a) Falta de recursos pedagógicos	0	1	1	1	0	0	40%
b) La falta de motivación estudiantes	1	0	1	0	1	1	60%
c) La falta de motivación docente	0	0	0	0	0	0	0%

4.1.2.9.- Análisis e Interpretación Pregunta 9

Según la mayoria de docentes una de los principales factores responsables de las defieciencias detectadas en el desarrollo de la comprensión lectora es la falta de motivación que existe en los estudiantes y su negativa predisposición a la dificultad del proceso lector; siendo la falta de recursos pedagógivos lo que conjuntamente ha impulsado dicha problemática. Es por eso que la necesidad de elaborar técnicas que motiven y fortalezcan decisicamente la destreza de reading es evidente según lo demuestran los docentesy estudiantes encuestados.



4.1.2.10.- Análisis e Interpretación Pregunta 10

Finalmente se considera pertinente la elaboración de una guía didáctica que contrarreste las falencias detectadas durante el proceso de investigación realizado y facilite el desarrollo de la destreza de Reading garantizando el desarrollo de habilidades fundamentales. Estudiantes y docentes de los 6 Centros Educativos encuestados señalan afirmativamente la necesidad del plan de acción y ejecución del mismo en beneficio de todos los involucrados.

CAPITULO V

5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES

- Existen falencias dentro del proceso enseñanza - aprendizaje, en los Centros Educativos del Sector Rural debido al empleo de convencionales herramientas y técnicas de enseñanza y lectura.

- Los docentes no emplean técnicas de comprensión lectora y vocabulario por lo que los estudiantes poseen un deficiente nivel en dicha destreza.

- Los estudiantes y docentes carecen de material didáctico que contribuya de manera eficaz al desarrollo progresivo de sus conocimientos y habilidades del Idioma Inglés.

- Los estudiantes y docentes desconocen el uso y beneficios proporcionados por las técnicas de lectura existentes y cómo aplicarlas a la realidad de su grupo de trabajo y necesidades.

5.2.- RECOMENDACIONES

- Se requiere fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje en los Centros Educativos del Sector Rural afín de proveer de nuevas y mejores herramientas que contribuyan de manera eficaz durante dicho proceso.

- Resulta imprescindible capacitar al docente en el uso de técnicas de comprensión Lectura y vocabulario promoviendo el desarrollo adecuado de la destreza básica de Reading en las horas clase.

- Se recomienda al docente responsable de la cátedra suplir las necesidades existentes por medio de recursos y fórmulas creativas de enseñanza.

- Proponemos la elaboración de un guía didáctica que contenga ideas innovadoras sobre la aplicación de técnicas de lectura que faciliten el desarrollo de la competencia lectora acorde a la necesidad y realidad del sector rural.

CAPÍTULO VI

6. - PROPOSAL

6.1.- Proposal's Title

"READING FROM PICTURES TECHNIQUES"

6.2.- Justification and Importance

The use of pictures in reading is too important because it helps students to develop their individual and collective skills to get a whole grasp from the text. Providing them some important advantages like preparing students before reading process, an integrated development of reading with the rest english skills in the classroom, and an easier way to keep in mind new words by means of *mind codes* instead of word translation.

The main benefit of using reading from picture techniques into the classroom is that you prepare s's before reading. Being able to improve their understanding progressively in each stage and insuring their comprehension during the whole reading process. To help them to infer meaning of words in the context, to get specific ideas from the reading, to keep in mind the main idea and to apply them without having any problem when they deal with post reading activities at the end.

Another reason why pictures are a good technique to improve reading is that it helps teacher and students to development other English skills in the classroom in an integrated way. It means that if they understand what they read they will be able to speak or write about it and in a beginner stage they start setting up phrases and paragraphs just looking the pictures.

Above all, other of the benefits to use pictures as a reading technique is students keep in mind new words easier by means of *mind codes* instead of translation. They take advantage from pictures and draws as clues help them to remember what words mean, they internalize new words and increase their English vocabulary in the same language avoid looking for an equivalent in their own language by they can understand.

To sum up, reading and comprehension shouldn't be charge just to the students assuming that they have to read and increase their understanding progressively by themselves, at the contrary, is a teacher's task based on student's needs to apply the best techniques becoming them in effective readers. We're sure everyone will benefit making use of these techniques because it helps teachers to set the hard goal to improve reading skill in class while students take advantage from the texts developing their individual and collective skills.

6.3.- Fundamental

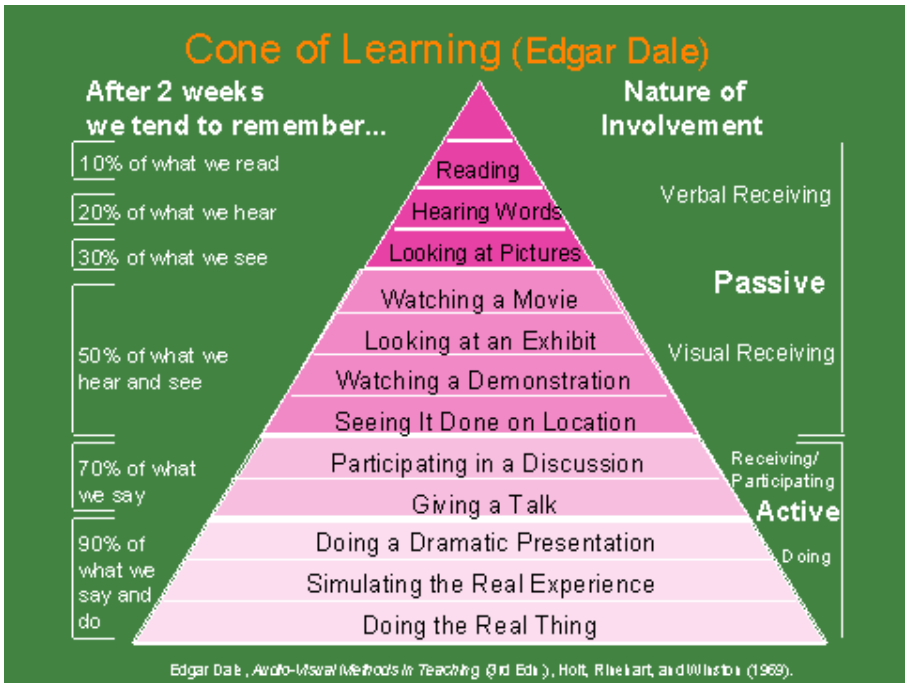
Picture reading techniques we introduce in the next section are successful resources to improve the students reading understanding. We promote the importance to use it as important visual reading aids based on scientific, educative, and social implications we explain below.

We support the validity of each technique scientifically based on the Learning Cone of Edgar Dale (1967). Who holds that each person comprehend a 10% from what they read, 20 % from what they hear, 30 % from the observation of draws, pictures and all staff and a 50 % from the combination of listening and observation. It means that using these elements altogether we can increase students understanding at least in a 90 %.

In the educative aspect, research has shown that reading techniques based on pictures promote students learning and academic achievements. Benefit both teachers and students. Increase student's retention, help them gather easier information, internalize word in different contexts overcoming all those common reading problems students found and becoming teachers in creators of their own techniques.

On the other hand**,** as social aids flashcards, pictures and real objects also provide connection students to the environment. Offering them real life experiences as an inherent practice of teaching process and student's appropriation of knowledge as protagonist of the same. Due to pictures enhance student's satisfaction and create a positive atmosphere of reading achievements, which is also an important aspect during a learning process, because if students feel sure it will be reflected in their performance at classroom too.

Based on this, we assumed the challenge to strength the reading skill development in Rural Educative Centers promoting the use of pictures as useful reading aids and socializing their benefits in all students' competences (conceptual, procedures and attitudinal) by teachers take advantage of them in each class session and apply the better reading techniques with their work groups based on academic students needs.



6.4.- Objectives

6.4.1.- General Objective

- To strengthen reading skill development in the classroom with students from 8th Basic Year of Rural Educational Centers.

6.4.2.- Specific Objectives

- To make available reading techniques for Rural Area and students of 8th Basic Year
- To create a dynamic reading process during the class
- To promote the use of visual aids as reading tools in the classroom.

6.5.- Sectorial and Physical Location

This Project is directed to the Rural Educative Centers that implemented the Eighth Basic Year during the academic period 2009-2010.Our purpose was cover some representative areas from Imbabura Province, in this way the beneficed Institutions were: "Eloy Alfaro" Educative Center from San Blas - Urcuqui; " Vicente Rocafuerte" Educative Center from Tumbabiro - Urcuqui; "Andrés Bello" Educative Center from San Pablo - Otavalo; "Andrés Avelino de la Torre" Educative Center from Quiroga - Cotacachi; "César Borja" Educative Center from Ambuqui - Ibarra; and "Luis Napoleón Dillon" Educative Center from El Juncal - Valle del Chota.

6.6.- Proposal Development

GUÍA DIDÁCTICA



Vocabulary & Reading Techniques based on the use of visual aids

6.6.1.-VOCABULARY TECHNIQUES



6.6.1.1.- PICTURE DICTIONARY

It's a technique focused on beginner levels. The student will use and master basic vocabulary due to the use for every word. That allows a quick connection between words and images.

* To provide students basic vocabulary to understand books.

* To reduce the use of English-Spanish dictionary and translation in class

PROCEDURES

PROCEDURES:



✓ELABORATE DIDACTIC MATERAIL & FLASH CARDS

✓DIVIDE FLAH CARDS BY CATEGORIES

✓WRITE DOWN MEANING OF WORDS

✓USE PICTURES DICTONARY IN INTRODUCTORY ACTIVITIES

EXAMPLE

1. To elaborate a lexis dictionary based on the annual plan and each unit plan trying to include the basic vocabulary students have to know at the end of each quarter

* NOUNS



*ADJECTIVES



* VERBS

CONJUGATION





* SUBJECT PRONOUNS



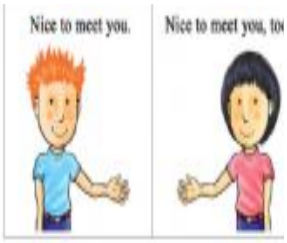
I



you

* COMMON EXPRESSIONS





* SYNONYMS

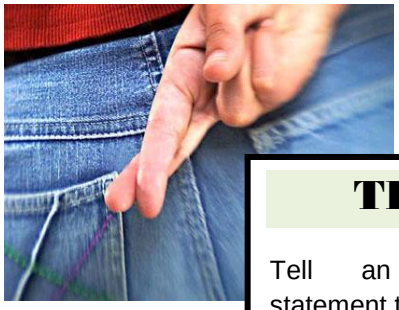


2. Lexis dictionary has the English-English definition of word Sin the back side

STUDENTS DON'T TRANSLATE

VERBS

TELL LIES



TELL LIES

Tell an intentionally false statement to someone.

Lie. Noun**. Ex:** She tells a lie

2. Be in or assume a horizontal or resting position on a supporting surface.





THEY LEARN MEANING OF WORDS

- **FLASHCARDS ALSO HAS CONJUGATION OF VERBS. GRAMMAR FUNCTION OR OTHER WORD CONTEXTS &MEANINGS**

S'S ASSOCIATE THE IMAGES AND WORDS

THEY INTERNALIZE WORDS EASSIER.

THEY NEVER GONNA FORGET



EXAMPLES AND PICTURES ALLWALYS HELP TO UNDERSTAND BETTER THAN TRANSLATION

3.- In the class promote the use of picture dictionary by means of activities like:

*** DISCUSSIONS**

AKS THEM SOME QUESTIONS



What is this?



*** GUESSING GAMES**

What this word means?

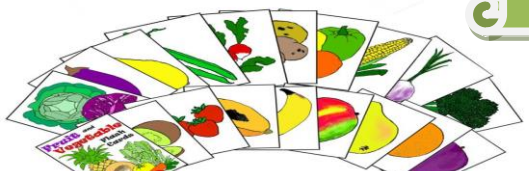


*** SCRAMBLE CARDS**

ASK THEM PUT IN ORDER BY CATEGORIES



DIDACTIC MATERAL MOTIVATE STUDENTS DURING THE PROCESS



MAKING SENTENCES

Evaluation:
Students will be able to make paragraphs and build small stories. They start to read from pictures & making sentences.

STUDENTS



USUALLY

80%

TELL LIES



STORY **DAILY ROUTINE**

WEAK UP



BRUSH YOUR TEETHS



TAKE A SHOWER



PUT ON



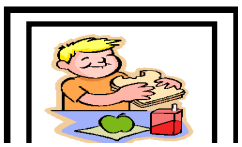
GO TO SCHOOL



STUDYING



TAKE A LUNCH



TAKE THE BUS



6.6.1.2.- WEB OF WORDS

This technique helps to learn visualizing and classifying new vocabulary through a web of words. These will help student to organize his vocabulary and get an effective learning.

* To acquire new vocabulary and strengthen skills developed by means of exercises in which s's categorize words.

PROCEDURES



PROCEDURES:

✓LOOK AT THE PICTURES AND INTERPRET GRAPHS

✓CATEGORIZE EACH WORD OF THE VOCABULARY

✓MAKE SENTENCES

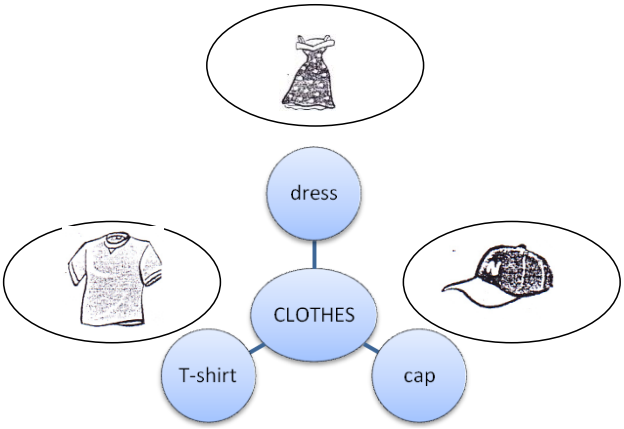
Helpful Tips

1.- To show the vocabulary and allow the student to look at graphic and the word at the same time. This technical will allow the student to classification words using intuition.

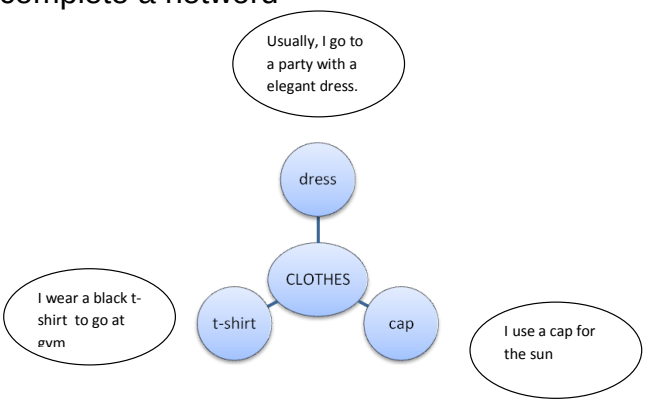




2.- Look at, read and interpret graphs and words. Categorize each word of the vocabulary



3. - Apply the new words making a sentence when using each word in a sentence you can complete a network





1.- Introduce the topic and new vocabulary.



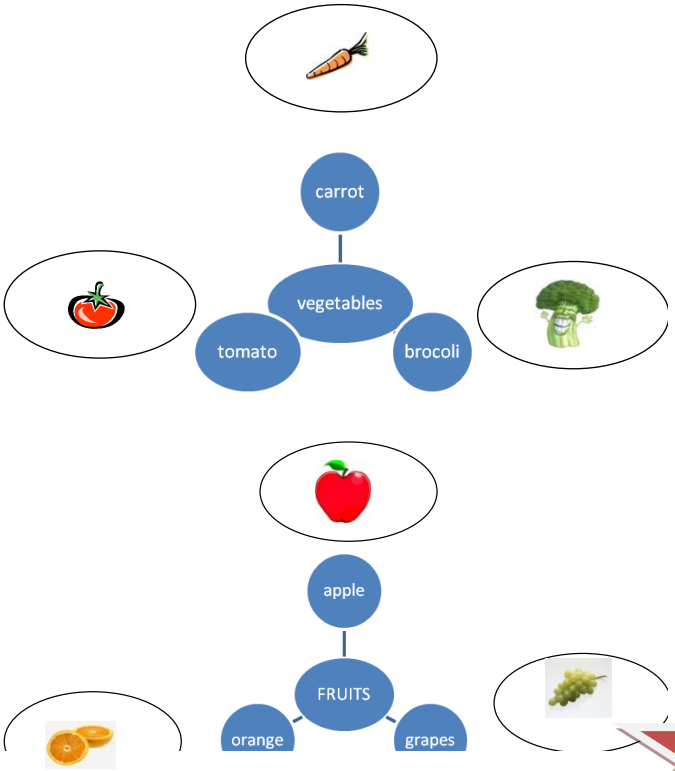




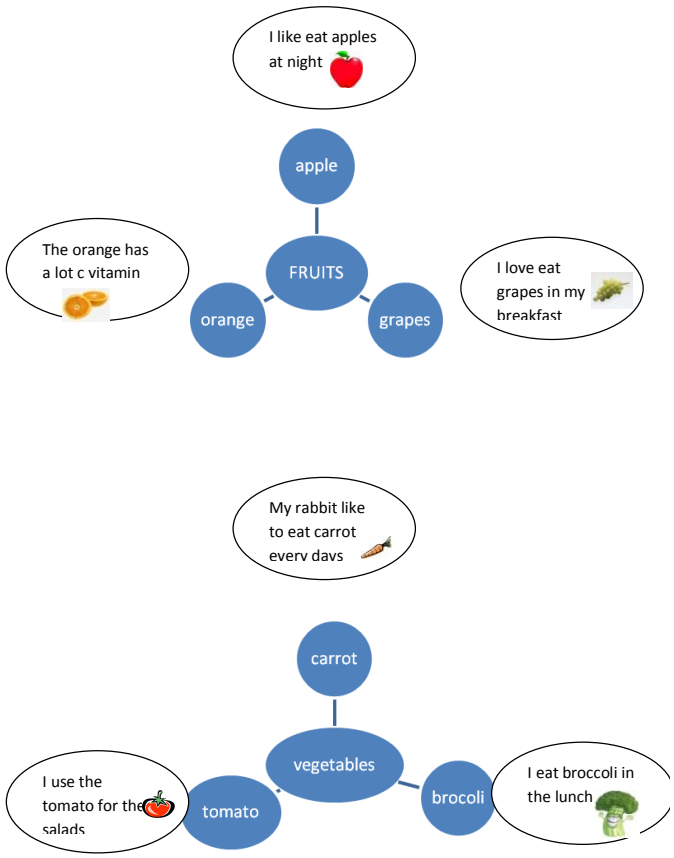


2.- Categorize words





3.- Use words in small sentences







Evaluation:

The teacher must provide to the students only the web with the words and their pictures. The student will classify and make sentences. It will allow us to determine the ability of the student to apply the word in a sentence or specific context, this skill will be evaluated by the teacher.

6.6.1.3.- REALIA TECHNIQUES

- Using realia helps to make English lessons memorable by creating a link between the objects and the word or phrase they represent.
- The only limit is your imagination
- . Using realia stimulates the mind, and is one way of encouraging creativity by involving the senses.
- Realia saves time, as recognition of an object is immediate and so cuts out the need for lengthy explanations and drawing funny pictures on the board.
    - Elicitation becomes much easier and holding up the object with a raised eyebrow will usually result in the desired word being spoken.

ADVANTAJES

- Realia breathes life into new vocabulary, and the chances of your students remembering the new words you have taught them increases.
- Take the word biscuit: the probability of remembering it becomes much higher after experiencing the taste, touch and smell of the object!
- Realia doesn't have to be limited to food or drink. Timetables, tickets, newspapers, clothes... in fact any object you can think of can be used as a teaching aid.

Children love to role-play and enjoy playing games, so ask them to move animals onto tables, under tables, or around the farmyard.





* To improve vocabulary learning through touching real objects from the class and of the environment for getting a more real and effective connection learning process.

PROCEDURES



PROCEDURES:

✓ELABORATE AND USE REAL TOUCHING-FEELING FLASH CARDS

✓USE REAL OBJECTS FROM THE CLASSROOM AND BRING MORE FROM THE OUTSITE

✓PROMOTE REAL ACTIVITIES GIVING INSTRUCTIONS IN ENGLISH BY THEY CAN FOLLOW AND HAVE FUN WHILE THEY'RE LEARNING

EXERCISES TO USE REALIA IN CLASS:

TOUCHY-FEELY

ROUGH



SOFT



REAL OBJEC





REAL EXPERIEN CES





Evaluation: IF YOU TRY WITH REAL OBJECTS YOU CAN PROVE S'S REMEMBER WORD EASIER. EXPERIENCES ARE STRONGER THAN TRANLATION TECHNIQUES.

6.6.2. READING TECHNIQUES

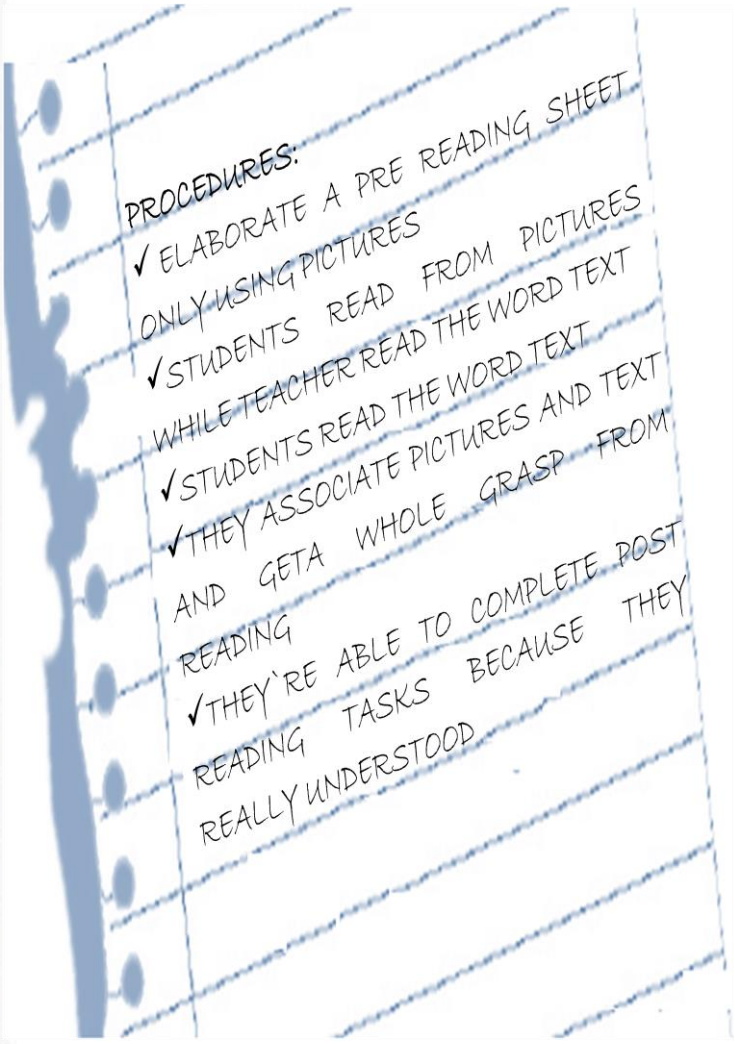


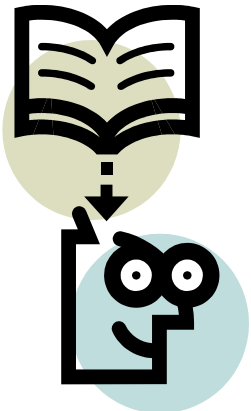
6.6.2.1.- Pre-reading by pictures

This is a preparatory reading technique which combines the use of pictures and listening skill development simultaneously.

* To provide general and specific ideas from the reading by means of a sequences of pictures.

* To infer from observation and listening practice meanings in the





1.- PRE READING SHEET

IT HAS ONLY PICTURES

THE SEQUENCE OF PICTURES EXPLAIN THE WHOLE READING

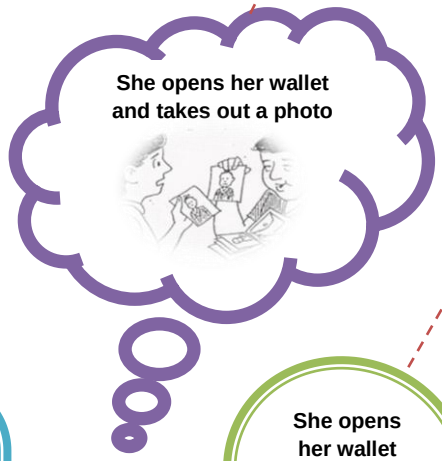


IT IMPROVES UNDERSTANDING

2.- PRE READING EXERCISE

THIS TECHNIQUE CREATES MIND CODES

STUDENTS LOOK AT THE PICTURES AND INFERE THEIR MEANINGS



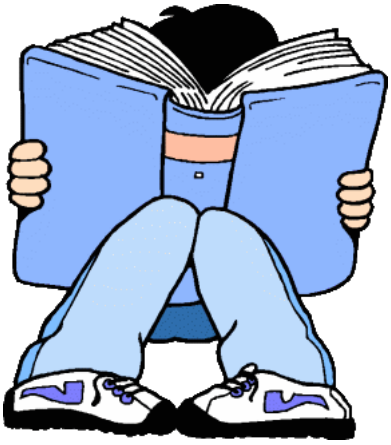
TEACHER READS THE TEXT AT LEAST 3 TIMES



THEY INTERNALIZE WORDS EASIER

THEY DON'T NEED TRANSLATE

2.-
READING
TEXT





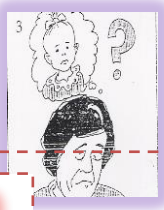
I THINK I AM YOUR MOTHER

Lucy is 24 years old. She has a baby daughter, but she can't take care of her baby. The government takes Lucy's baby and gives her to another family. Lucy never forgets her daughter. For 20 years. Lucy looks for her. She can't find her. She doesn't know her daughter's name. She doesn't know her daughter's address.

When Lucy is 44 years old, she gets a Job at a small store. A young woman works with Lucy at the store. A young woman's name is Doris Lucy and Doris are friends.

One day at the work Doris begins to cry. " what's the matter"? Lucy asks Doris. "I feel so sad" Doris says "I am looking for my mother and I can't find her" "I don't understand" Lucy says " I know your mother. She comes into the store sometimes".











I THINK I AM YOUR MOTHER

Lucy is 24 years old. She has a baby daughter, but she can't take care of her baby. The government takes Lucy's baby and gives her to another family. Lucy never forgets her daughter. For 20 years. Lucy looks for her. She can't find her. She doesn't know her daughter's name. She doesn't know her daughter's address.

When Joyce is 44 years old, she gets a Job at a small store. A young woman works with Lucy at the store. A young woman's name is Doris Lucy and Doris are friends.

One day at the work Doris begins to cry. " what's the matter"? Lucy asks Doris. "I feel so sad" Doris says "I am looking for my mother and I can't find her" "I don't understand" Lucy says " I know your mother. She comes into the store sometimes".

"Yes she's my mother, but she's not my birth mother. I can't find my both mother because I don't have her name or address. I have only this photo. See? This is me when I was a baby"

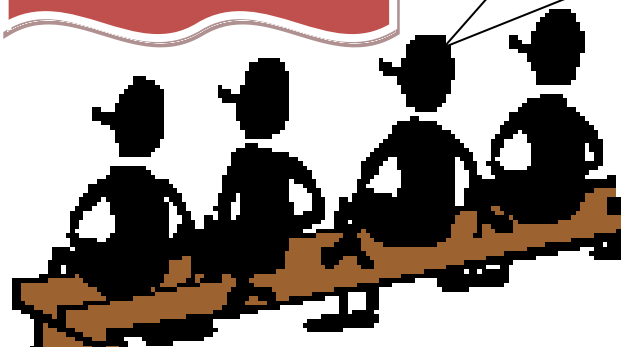
Doris shows Lucy the photo. Lucy looks at the photo for a long time. Then she opens her wallet and takes out a photo. It is a photo of a baby girl. Doris's photo and Lucy's photo is the same.

Doris Lucy says "I think I'm your mother". The two women hug for a long time. "This is the best day of my life" Lucy says. Doris smiles and looks at Lucy "this is my best day too" she says.





STUDENTS ASSOCIATE IMAGES & WORDS







EVALUATION

Use post- reading activities strategically work with vocabulary, comprehension and discussion giving s's opportunities to develop other skills together.

EXAMPLES:

A) VOCABULARY: Match the sentences with the pictures. Write the letter on the line.

a) The government takes Lucy's baby and gives her to another family.
b) Doris shows Lucy the photo. Lucy looks at the photo for a long time..



B) UNDERSTANDING: Which happens first? Write 1 or 2 and in each sentences and complete the sequence of the whole reading.

1.- ____ She can't find her

____ She can't take care of her

2.- ____ Doris shows Lucy the photo

____ Lucy and Doris are now friends

C) DISCUSSION

Only using the picture sheet give them opportunities to talk

Left them explain the whole story

Ask them some questions

. What would you do?

D) WRITING

Think about on a family photo. Write down 5 or 6 sentences. Like in the example.

I have a photo of my family. We are standing in front of our house. It was a beautiful summer day.

Now write our own sentences

_____

_____



* To scam & skim general and specific ideas using drawings

* To be part of their own technique.

6.6.2.2.- READ FROM DRAWINGS

This reading technique use student's imagination and art skills improving S's understanding during the reading



PROCEDURES:

✓ PREPARE THE WORKSHEET DIVIDED IN 4th ROWS

✓ IN THE FIRST ROW IS THE READING TEXT

✓ IN THE SECOND ROW IS A DICTONARY OF NEW WORDS USING PICTURES.

✓ IN THE THIRD ROW DRAWINGS OF STUDENTS

✓ IN THE FOURTH ROW THEY HAVE TO RE WRITE PARAGRAPH IN THEIR OWN WORDS

PRE- READING ACTIVITY

SHOW STUDENTS A BIG & GENERAL PICTURE FROM THE READING.

APPLY TRADITIONAL READING TECHNIQUES LIKE INFERRING GIVING STUDENTS OPPORTUNITIES TO GUESS ABOUT THE TOPIC AND THE WHOLE READING AS A PRE READING ACTIVITY.



WORKSHEET

BANK ROBBERY

It was 80 degree in the shade. A man wearing a heavy army jacket, a pullover wool cap and dark sunglasses walked into the first American Bank at the corner of Sucre and main streets in downtown in Ibarra.

The man walked up to the teller and held up a hand grenade for all to see. He said "Give me all the money of this bank right now".

Everyone was scared and started running even the security guard. Some people hide down tables and others upstairs looking a secure place in the

Nervously the young female teller handed the man three big bags loaded with cash. He walked out the door and a second later one of the money bags exploded covering him with red dye. He yelled in pain and surprise because he couldn't see.

He couldn't but he could hear the police siren get closer. Then he heard the police tell him to get down and put his hands behind his back. They handcuffed him and placed him in the back of the police car. The hand grenade never exploded it has been just a toy.

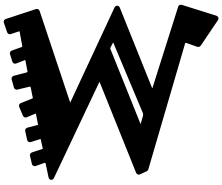


DIVIDE READING BY PARAGRAPHS





NEW WORD ARE HIGHLIGHTED



PICTURE VOCABULARY



heavy army jacket,



pullover wool cap



hand grenade



security guard

NEW WORDS ARE REPLACED BY PICTURES IN THE 2ND ROW.





loaded



red dye.

yelled in pain



it has been just a toy.



handcuffed

TEACHERS EXPLOTATION

BANK ROBBERY

It was 80 degree in the shade. A man wearing a heavy army jacket, a pullover wool cap and dark sunglasses walked into the first American Bank at the corner of Sucre and main streets in downtown in Ibarra.

The man walked up to the teller and held up a hand grenade for all to see. He said "Give me all the money of this bank right now".

Everyone was scared and started running even the security guard. Some people hide down tables and others upstairs looking a secure place in the

Nervously the young female teller handed the man three big bags loaded with cash. He walked out the door and a second later one of the money bags exploded covering him with red dye. He yelled in pain and surprise because he couldn't see.

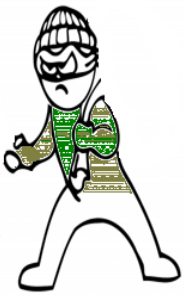
He couldn't but he could hear the police siren get closer. Then he heard the police tell him to get down and put his hands behind his back. They handcuffed him and placed him in the back of the police car. The hand grenade never exploded it has been just a toy.

PICTURE VOCABULARY	DRAWINGS	RE WITE PARAGRAPHS
	**Draw a picture:**	**Paragraph I**
	**Draw a picture:**	**Paragraph II**
	**Draw a picture:**	**Paragraph III**
	**Draw a picture:**	**Paragraph IV**
	**Draw a picture:**	**Paragraph V**
		
		
		
		

DRAWINGS



STUDENTS GET THE MEAN IDEA OF EACH PARAGRAPH

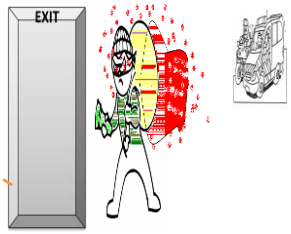


STUDENTS REPRESENT WHAT THEY UNDERSTAND BY DRAWINGS

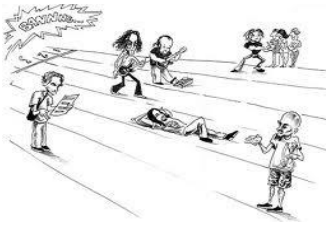


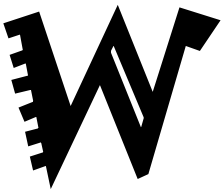


THEY ALSO GET SPECIFIC IDEAS









THEY DECIDE WHAT PICTURE IS GOING TO HELP TO REMEMBER



IN THIS STAGE S'S HAVE TO REMEMBER WHAT THIS PICTURE REPRESENT

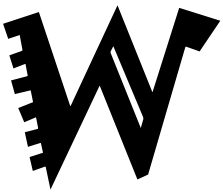


IF THEY RE WRITE NEVER GONNA FORGET





THEY USE CERTAIN PHRASES AND EXPLAIN OTHERS IN THEIR OWN WORDS



A man who wears a heavy army jacket, pullover wool cap with dark sunglasses walked into the Bank.

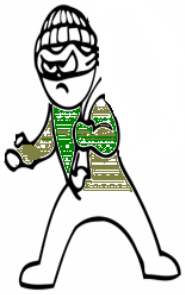
He entered, he walked up to the teller he held up a hand grenade and ash her give the money.

Everyone was scared and started running even the security guard. Some people hide down tables and others upstairs looking a secure place

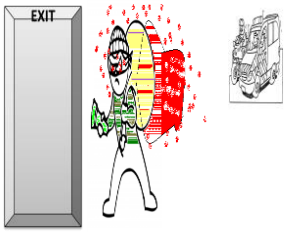
Nervously teller handed him three big bags loaded with cash but when he walked out the door one of the money bags exploded covering him with red dye. He yelled in pain because he couldn't see but he could hear the police siren get closer.

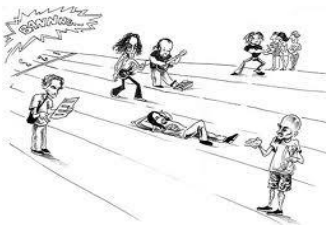
Then the police handcuffed him and discovered that the hand grenade never exploded because it has been just a toy.

STUDENTS PERFORMANCE











A man who wears a heavy army jacket, pullover wool cap with dark sunglasses walked into the Bank.

He entered, he walked up to the teller he held up a hand grenade and ash her give the money.

Everyone was scared and started running even the security guard. Some people hide down tables and others upstairs looking a secure place

Nervously teller handed him three big bags loaded with cash but when he walked out the door one of the money bags exploded covering him with red dye. He yelled in pain because he couldn't see but he could hear the police siren get closer.

Then the police handcuffed him and discovered that the hand grenade never exploded because it has been just toy.

BANK ROBBERY

It was 80 degree in the shade. A man wearing a heavy army jacket, a pullover wool cap and dark sunglasses walked into the first American Bank at the corner of Sucre and main streets in downtown in Ibarra.

The man walked up to the teller and held up a hand grenade for all to see. He said "Give me all the money of this bank right now".

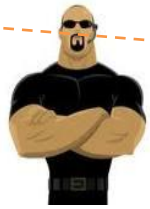
Everyone was scared and started running even the security guard. Some people hide down tables and others upstairs looking a secure place in the

Nervously the young female teller handed the man three big bags loaded with cash. He walked out the door and a second later one of the money bags exploded covering him with red dye. He yelled in pain and surprise because he couldn't see.

He couldn't but he could hear the police siren get closer. Then he heard the police tell him to get down and put his hands behind his back. They handcuffed him and placed him in the back of the police car. The hand grenade never exploded it has been just a toy.

PICTURE VOCABULARY



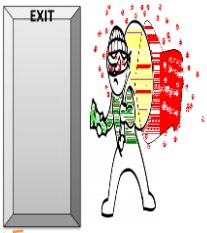
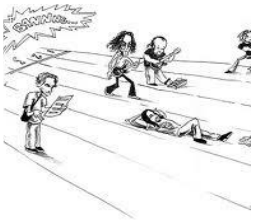








DRAWINGS





RE WITE PARAGRAPHS

A man who wears a heavy army jacket, pullover wool cap with dark sunglasses walked into the Bank.

He entered, he walked up to the teller he held up a hand grenade and ash her give the money.

Everyone was scared and started running even the security guard try to hide or looking for a secure place.

Nervously teller handed him three big bags loaded with cash but when he walked out the door one of the money bags exploded covering him with red dye. He yelled in pain because he couldn't see but he could hear the police siren get closer.

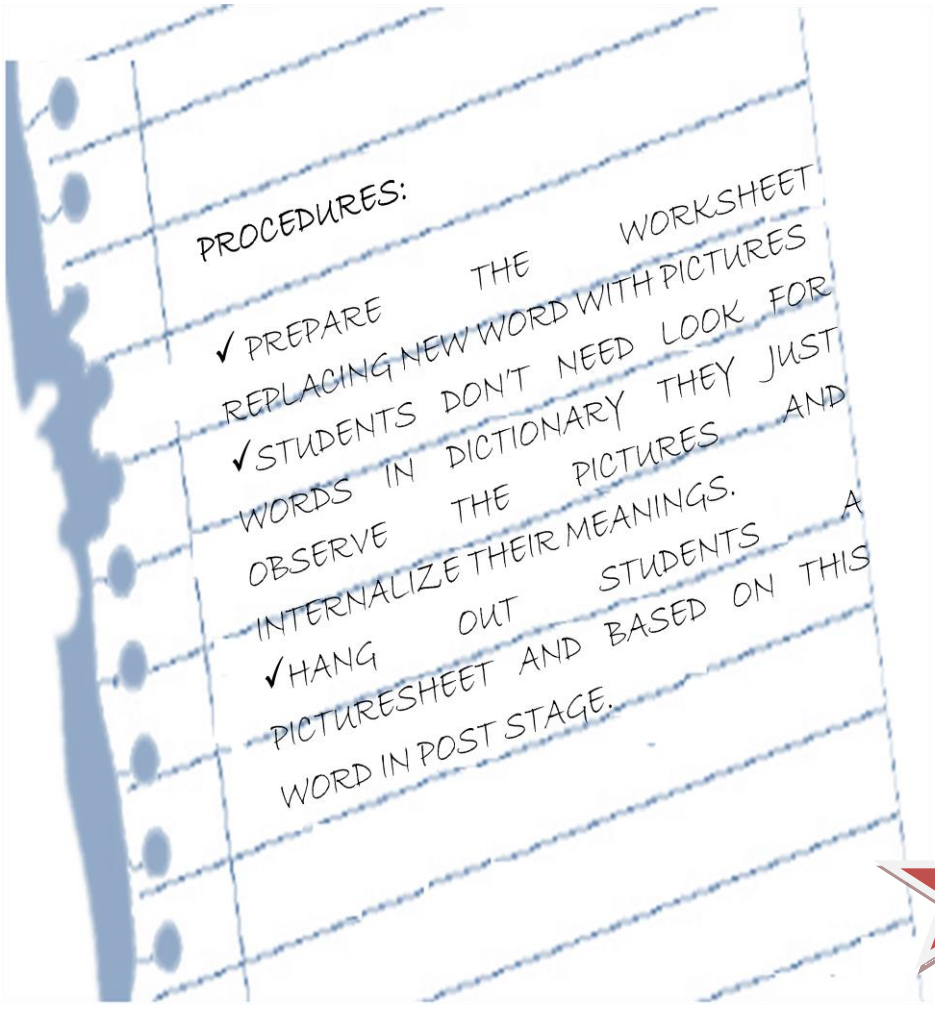
Then the police handcuffed him and discovered that the hand grenade never exploded because it has been just a toy.

CHECKING 4 ROWS YOU CAN EVALUATE S'S UNDERTANDING & STREGHTHEN IT WITH CREATIV POST READING ACTIVITYES IN THE NEXT SECTI

6.6.2.3.- READ FROM PICTURE CLUES

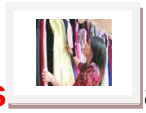
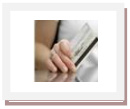
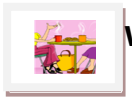
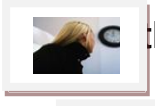
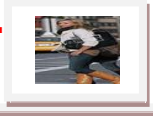
This is reading technique help students to deal with new words as clues to get general and specific ideas from the whole text and internalize vocabulary easier without translation.

* To help students to get general and specific information from the text taking advantage from pictures



IN THE READING REPLACE NEW WORDS BY PICTURES

Sara and Lisa are sisters. They are 13th years old and they live together at Foothills Street. They love to buy clothes. One day they decide to go to shopping.  At the commercial center they look at  a friend they haven't seen for a long. They greet  showing happiness and come in together.

They buy clothes  and they didn't have cash but they pay with a credit card.  Then they go to the restaurant and asked for natural juice  when they were talking Lisa realized  that was too late. They enjoy together and then come back. 

PICTURE CLUES SHEET

They like to do many things but specially to go to shopping

They get closer and greet

After to greet come in together

Sara and Lisa are sisters. They are 13th years old and they live together

When they entered they look at a friend.












Even they don't have cash they buy clothes

Then they drink orage juice

But they realized was too late

They used their credit card to pay

She came back inmediatly

EVALUATION

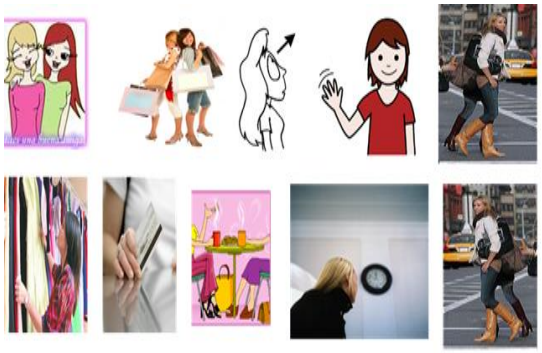
The reading student's understanding is evaluated according the use of new words in the description. They also explain the same word using others from their own. It demonstrate they really internalized words and noy only memorized them

EXAMPLES:



Talking about it

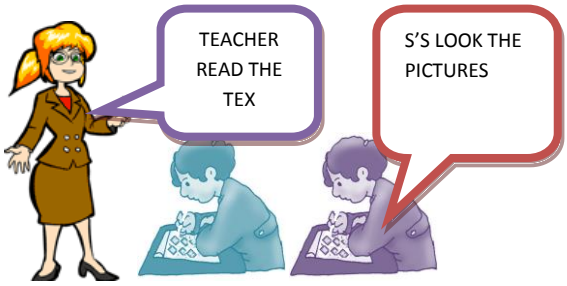
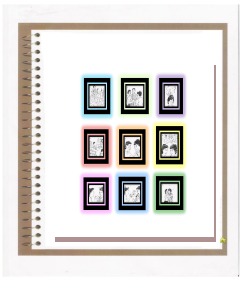
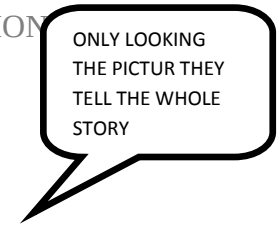
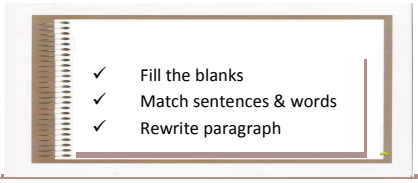
ORALLY



WRITING

Write the story just looking the pictures.



WARMP UP	USE FLASHCARD IN GUESING GAMES 
Stage 1 **PRESENTATION**	USE PICTURE DICTONARY TO INTRODUCE NEW VOCAMULARY 
Stage 2 **EXPLOITATION**	PRE- READING TEACHER PICTURES IN PRE REAIDNG ACTIVITIES TO PREPARE S'S  
Stage 3 **PERFORMANCE**	READING STUDENTS USE PICTURE IN READING TO INFERE WORD & WITHOUT TRANSLATION   
Stage 4 **EVALUATION**	POST-READING USE ORAL OR WRITTEN ACTIVITIES TO CHECK UNDERSTANDING   

6.7.- Impacts

The outcomes generate by means of this Manual are basically Educative and attitudinal and become true as means as teachers apply it in the class and students use it gradually during the reading process. They are going to be reflected in the students and their progressive increase of reading skill in the class.

Moreover, the initiative also provide of didactic material, missing at the moment in the classrooms from Educative Centers and promote the elaboration of those kind of material we are sure help decisively in the teaching and reading process create a dynamic atmosphere elementary to succeed setting its goals in the class.

In addition, after to determine reading problems students have in rural area we suggest the use of these reading techniques as an important contribution with these local communities and their educative development. it will improve decisively the English learning, reading skills development and forming human beings, which lead to better communities to live in and succeed in the professional life.

6.8. – Difussion

The manual is gonna be given in a written way. It includes clear examples that show step by step how to apply it in class and it includes a video that contains small demonstrations by teacher really can take advantage of them.

6.9. – Bibliography

ALDERSON J. Charles (2000) Assessing Reading Cambridge language center book

ALLAN, JPB, (1977). New Trends in Language Teaching Centro Nacional de Investigaciones Científicas, Cuba.

BESTARD, Monroig, Juan (1994) El profesor y el método en la enseñanza de lenguas extranjeras, Madrid, Editorial Complutense.

OSGOOD, y Sebeck, (1966) Development in Human Learning

URRA, Vargas Teresita (1998), La Traducción como procedimiento metodológico en la enseñanza de las lenguas extranjeras. ¿Si o No? Educación Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba No 95

SOLÍS, Franco María (2002) importancia de las estrategias de aprendizaje para la comprensión en lectura en inglés UNAM Artículo 05

ZAHAR Rick , COBB Tom , SPADA Nina (2001) "Acquiring vocabulary through reading : Effects of frequency and contextual richness", *Canadian modern language review*.

NIKOLOVA, Ofelia R. (2004) "Effects of Visible and Invisible Hyperlinks on Vocabulary Acquisition and Reading Comprehension for High-Interactive Approaches to Second-Language Reading, Cambridge, Cambridge University Press, 289p.

BERNHARDT, E.(2000).Second-language reading as a case study of reading scholarship in the 20th century. In Handbook of Reading Research, Volume III.

BRANTMEIER, Cindy.(2002).The effects of passage content on second language reading comprehension by gender across instruction levels.

SCHMITT, Norbert (1997) "Vocabulary Learning Strategies". Cambridge Language Teaching Articles. .

DAY, R. & BAMFORD, J. (2002). Top ten principles for teaching extensive reading. Reading in a Foreign Language p. 1-6. Enlace y traducción disponible en: (http://alsic.u-strasbg.fr/v07/nikolova/alsic_v07_05-rec1v2.htm).

SINGHAL, Meena (2001) "Reading Proficiency, Reading Strategies, Metacognitive Awareness and L2 Readers", The Reading Matrix, 1 (1), March, 15 pp. Enlace y traducción disponible en: http://www.readingmatrix.com/articles/singhal/index.html XC

LOMICKA, L. (1998). To gloss or not to gloss: An investigation of reading comprehension online. *Language Learning and Technology*,1(2), 41-50. Enlace y traducción disponible en: http://llt.msu.edu/vol1num2/article2/default.html

ANEXOS

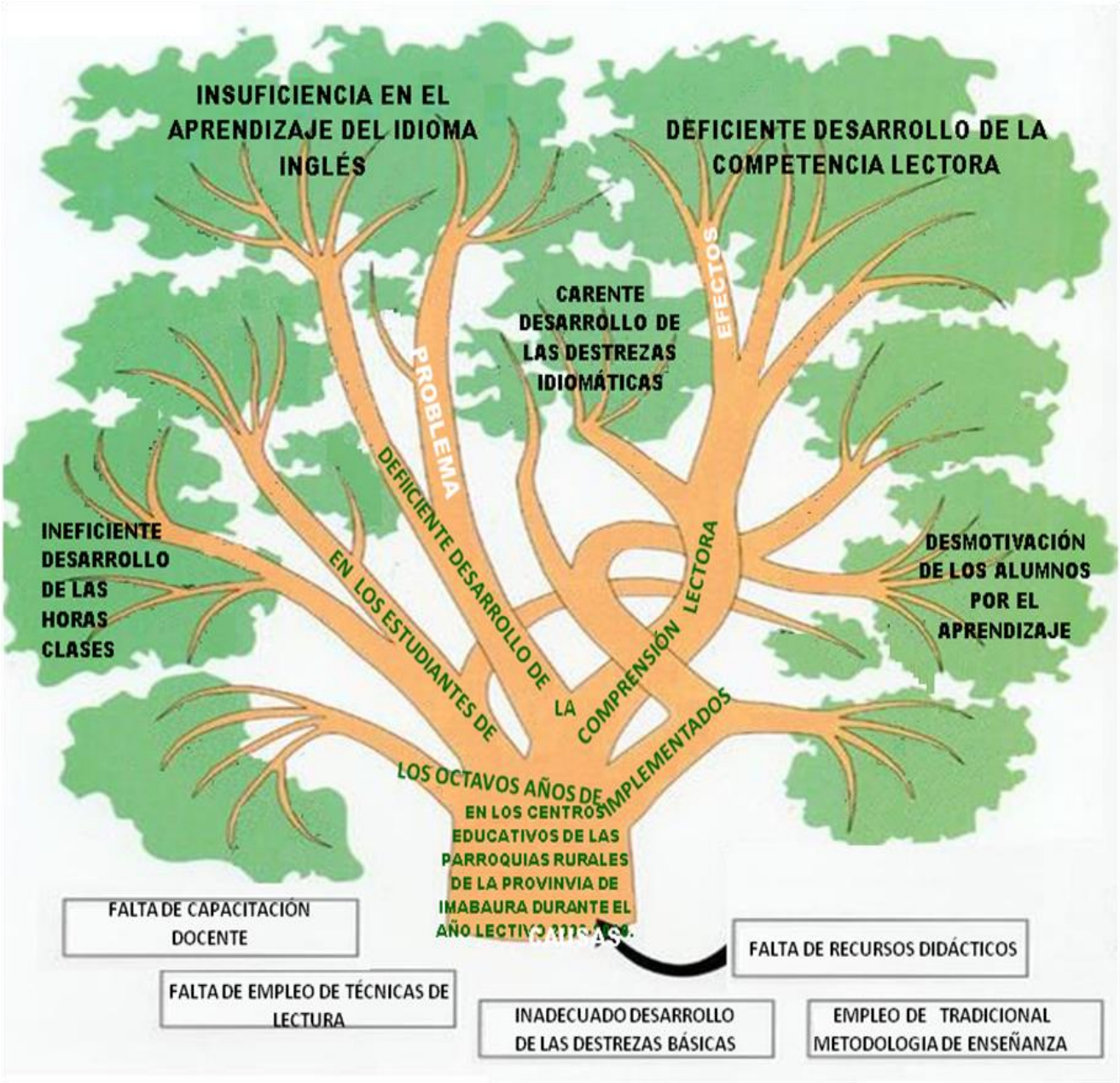
ANEXO 1.

MATRIZ DE COHERENCIA

TEMA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	PREGUNTAS DIRECTRICES
"Técnicas de lectura que emplean los docentes de Inglés en el desarrollo de la comprensión lectora con los estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica implementados en los Centros Educativos de la Parroquias Rurales de la Provincia de Imbabura durante el Año Lectivo 2009- 2010"	¿Qué técnicas de lectura emplean los docentes de Inglés en el desarrollo de la comprensión lectora con los estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica implementados en los Centros Educativos de la Parroquias Rurales de la Provincia de Imbabura?	**OG1.** Determinar las técnicas de lectura actualmente empleadas por los docentes de Inglés en el desarrollo de la comprensión lectora con los estudiantes los Octavos Años de Educación básica de los Centros de Educativos de las Parroquias Rurales de la Provincia de Imbabura. **OE1** Investigar el desarrollo del proceso lector realizado por el docente en el aula. **OE2**Determinar el nivel de comprensión lectora que poseen actualmente los estudiantes. **OE3** Analizar el nivel de incidencia de las técnica de lectura actualmente empleadas **0E4** Elaborar novedosas propuestas e innovadoras técnicas de lectura que facilite el desarrollo de la competencia lectora acorde a la necesidad y realidad del sector rural.	**1.-** ¿Qué técnicas de lectura emplea actualmente el docente de inglés en el desarrollo de la comprensión lectora? **2.-** ¿De qué manera se desarrolla el proceso lector en el aula? **3.-** ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que poseen actualmente los estudiantes? **4.-** ¿Cuál es el nivel de incidencia de las técnicas actualmente empleadas? **5.-** ¿De qué manera se puede logar un mejor desarrollo de la competencia lectora?

ANEXO 2.

ÁRBOL DEL PROBLEMA



ANEXO 3.

ENCUESTA ESTUDIANTES

Con el objetivo de realizar nuestro proyecto de investigación nos dirigimos a usted con la presente encuesta. Por favor responder con la mayor seriedad posible y contribuir así a la culminación exitosa del mismo.

MARQUE CON UNA SOLA (X) LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA.

1.- De las siguientes técnicas de lectura cuál emplea el docente de Inglés con mayor frecuencia?

a) Obtención de la idea central de la lectura **( )**

b) Memorización **( )**

d) Traducción al idioma nativo **( )**

2.- ¿De qué manera las técnicas actualmente empleadas por el docente contribuyen al desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje del Idioma Inglés?

a) Los estudiantes aprenden las reglas gramaticales **( )**

b) Los estudiantes aprenden nuevo vocabulario **( )**

c) Los estudiantes están en capacidad de obtener información específica del texto **( )**

3.- De qué manera las técnicas actualmente empleadas permiten el desarrollo de sus habilidades y destrezas?

a) Traducen textos **( )**

b) Aplican técnicas de predicción **( )**

c) Definen significado de palabras **( )**

4.- De qué manera el docente facilita el desarrollo de la lectura en el idioma Inglés?

a) Mediante ejercicios de traducción **( )**

b) Uso de conocimientos previos e integración de nuevos **( )**

c) Mediantes ejercicios de definición de palabras **( )**

5.- ¿Qué actividades realiza el docente durante el desarrollo del proceso lector?

a) Ejercicios de Repetición **( )**

b) Ejercicios de Traducción **( )**

c) Ejercicios de Inferencias **( )**

6.- ¿De qué manera el docente facilita la comprensión del nuevo vocabulario?

a) Uso del diccionario **( )**

b) Asociación de palabras **( )**

c) Traducción al Idioma Nativo **( )**

7.- ¿Cómo realiza el docente el proceso de evaluación de comprensión?

a) Uso del diccionario **( )**

b) Técnicas asociación **( )**

c) Traducción **( )**

8.- ¿Conocen usted técnicas básicas de lectura?

a) Conozco y utilizo **( )**

b) Sólo conozco **( )**

c) No conozco **( )**

9.- ¿Cómo calificaría usted su nivel de comprensión lectora en el Idioma Inglés?

a) Buena **( )**

b) Deficiente **( )**

c) Regular **( )**

10.- Considera usted necesario aplicar técnicas de lectura que faciliten la comprensión textos en el idioma Inglés?

a) Si **( )** **b)** No **( )**

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO 4

ENCUESTA DOCENTES

Con el objetivo de realizar nuestro proyecto de investigación nos dirigimos a usted con la presente encuesta. Por favor responder con la mayor seriedad posible y contribuir así a la culminación exitosa del mismo.

MARQUE CON UNA SOLA (X) LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA.

1.- De las siguientes técnicas de lectura ¿Cuál emplea usted con mayor frecuencia en clase?

a) Predicting **( )**

b) Skimming **( )**

c) Inferring **( )**

d) Scanning **( )**

e) Ninguna **( )**

2.- De qué manera las estrategias actualmente empleadas en la técnica de skimming favorecen el desarrollo del proceso lecto?

a) Los estudiantes obtienen información específica del texto **( )**

b) Los estudiantes obtienen la idea central del texto **( )**

c) los estudiantes leen y logran realmente entender el texto **( )**

3.- De qué manera la técnica de scanning contribuye al desarrollo cognitivo de los estudiantes?

a) Los estudiantes obtienen una comprensión global del texto **( )**

b) Los estudiantes buscan información especifica **( )**

c) Los estudiantes conocen el significado de las palabras **( )**

4.- De qué manera se fortalece el desarrollo de la comprensión lectora aplicando técnicas de Predicting?

a) Mediante ejercicios de traducción **( )**

b) Uso de conocimientos previos e integración de nuevos **( )**

c) Explicando la Idea central **( )**

5.- ¿Qué actividades realiza durante el desarrollo del proceso lector?

a) Ejercicios de Repetición **( )**

b) Ejercicios de Traducción **( )**

c) Ejercicios de Inferencias **( )**

6.- ¿De qué manera facilita la comprensión del nuevo vocabulario?

a) Mediante el uso del diccionario **( )**

b) Basados en técnicas de word formation, asociación, ejemplos, clues **( )**

c) Traducción al Idioma Nativo **( )**

7.- ¿Cómo determina el nivel de comprensión de sus estudiantes?

a) habilidad de retención **( )**

b) Nivel de aplicación de lo aprendido **( )**

c) Uso del vocabulario **( )**

8.- Cómo evalúa el desarrollo de la destreza en las horas clase?

a) Pronunciación de palabras **( )**

b) Ritmo de Lectura **( )**

c) Uso de vocabulario e ideas central **( )**

9.- De acuerdo a su criterio, los estudiantes encuentran dificultad al leer en Inglés debido a:

a) La falta de recursos pedagógicos basados en la realidad académica de los ss **( )**

b) La falta de motivación por parte de los estudiantes **( )**

c) La falta de motivación por parte del docente **( )**

10.- Considera pertinente la elaboración de una manual o guía didáctica que facilite la comprensión mediante el empleo de técnicas adecuadas de lectura?

a) Si **( )** **b)** No **( )**

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

CERTIFICADOS

INTRODUCCIÓN **1**

1.- EL PROBLEMA **5**

1.1.- ANTECEDENTES 5
1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 7
1.3.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 9
1.4.- DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 9
1.4.1.- De las unidades de Observación 9
1.4.2.- Delimitación Temporal 10
1.4.3.- Delimitación Espacial 10

1.5.- OBJETIVOS **11**

1.5.1.- General 11
1.5.2.- Específicos 11
1.6.- JUSTIFICACIÓN 12

CAPITULO II **14**

2.- MARCO TEÓRICO **14**

2.1.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 14
2.1.1.- Fundamentación Epistemológica 14
2.1.2.- Fundamentación Psicológica 15
2.1.3.- Fundamentación Sociológica 15
2.1.4.- Fundamentación Didáctica 16
2.1.5.- Fundamentación Tecnológica 17
2.2.- DESARROLLO DE LAS VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES 17
2.2.1.- Técnicas de Lectura 17
2.2.1.1. – Skimming 19
2.2.1.3. –Predicción/ predicting 23
2.2.1.4. -Inferir/interring 24
2.2.1.5. - Word Formation 25

2.2.2.- Comprensión Lectora 27
2.2.2.1.- What do you remember (Retención)..... 30
2.2.2.2.- Vocabulary (Vocabulario) 30
2.2.2.3.- Developing Reading Fluency (Fluidez)..... 31
2.3.- POSICIONAMIENTO TEÓRICO PERSONAL 33
2.5.- INTERROGANTES 37

CAPITULO III 39

3.- METODOLOGÍA 39

3.1.- TIPO DE INVESTIGACIÓN 39
3.1.1.- Investigación de Campo 39
3.1.2.- Investigación Bibliográfica 39
3.1.2.3- Investigación Descriptiva 39
3.2.- MÉTODOS 40
3.2.1.- Empíricos..... 40
3.2.2.- Científico..... 40
3.2.3.- Analítico Sintético 40
3.2.4.-Inductivo Deductivo 40
3.2.5.- Matemático 40
3.3.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS: 41
3.4.- POBLACIÓN Y MUESTRA..... 41

CAPÌTULO IV..... 42

4.1.- ANÀLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... 42

4.1.1.- ANÁLISIS ENCUESTAS A ESTUDIANTES..... 42

4.1.1.1. Análisis e Interpretación Pregunta 1 42
4.1.1.2. Análisis e Interpretación Pregunta 2 43
4.1.1.3. Análisis e Interpretación Pregunta 3 44
4.1.1.4. Análisis e Interpretación Pregunta 4 45
4.1.1.5. Análisis e Interpretación Pregunta 5 46
4.1.1.6. Análisis e Interpretación Pregunta 6 47
4.1.1.7. Análisis e Interpretación Pregunta 7 48
4.1.1.8. Análisis e Interpretación Pregunta 8 49
4.1.1.9. Análisis e Interpretación Pregunta 9 50
4.1.1.10. Análisis e Interpretación Pregunta 10 51

4.1.2.- **ANÁLISIS ENCUESTAS A DOCENTES** 52
4.1.2.1.- Análisis e Interpretación Pregunta 1 52
4.1.2.2.- Análisis e Interpretación Pregunta2 53
4.1.2.3.- Análisis e Interpretación Pregunta 3 54
4.1.2.4.- Análisis e Interpretación Pregunta 4 55
4.1.2.5.- Análisis e Interpretación Pregunta 5 56
4.1.2.6.- Análisis e Interpretación Pregunta 6 57
4.1.2.7.- Análisis e Interpretación Pregunta 7 58
4.1.2.8.- Análisis e Interpretación Pregunta 8 59
4.1.2.9.- Análisis e Interpretación Pregunta 9 60
4.1.2.10.- Análisis e Interpretación Pregunta 10 61

CAPITULO V 62

5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 62

5.1.- CONCLUSIONES 62
5.2.- RECOMENDACIONES 63

CAPÍTULO VI 64

6. - PROPOSAL 64

6.1.- PROPOSAL'S TITLE 64
6.2.- JUSTIFICATION AND IMPORTANCE 64
6.3.- FUNDAMENTAL 66
6.4.- OBJECTIVES 68
6.4.1.- General Objective 68
6.4.2.- Specific Objectives 68
6.5.- SECTORIAL AND PHYSICAL LOCATION 68
6.6.- PROPOSAL DEVELOPMENT 69
6.6.1.-Vocabulary Techniques 70
6.6.1.1.- Picture Dictionary 70
6.6.1.2.- Web of Words 75
6.6.1.3.- Realia Techniques 79
6.6.2. Reading Techniques 82
6.6.2.1.- Pre-Reading by Pictures 82
6.6.2.2.- Read from Drawings 88
6.6.2.3.- Read from Picture Clues 97
6.7.- IMPACTS 101

6.8. – DIFUSSION 101
6.9. – BIBLIOGRAPHY 102

ANEXO 1 105
MATRIZ DE COHERENCIA 105
ANEXO 2 106
ÁRBOL DEL PROBLEMA 106
ANEXO 3 107
ENCUESTA ESTUDIANTES 107
ANEXO 4 110
ENCUESTA DOCENTES 110
CERTIFICADOS 113