UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Modalidad: Proyecto De Investigación

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

TEMA:

"EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL".

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licencio/a en Ciencias de la Educación Inicial

Línea de investigación: Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas

AUTOR:

Daniela Anahi Meneses Quimbiulco

DIRECTOR:

MSc. Zoila Esther Realpe Zambrano

Ibarra – Ecuador 2026

UNIVERSIDAD TÈCNICA DEL NORTE

DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información.

DATOS DE CONTACTO	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Meneses Quimbiulco Daniela Anahi

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"El juego como estrategia didáctica y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños de Educación Inicial"
AUTOR (ES):	Meneses Quimbiulco Daniela Anahi
FECHA: DD/MM/AAAA	24/11/2026
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	■ **PREGRADO** □ **POSGRADO**
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Educación Inicial
DIRECTOR /ASESOR:	MSc. Zoila Esther Realpe Zambrano

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 24 días del mes de noviembre de 2026

EL AUTOR:



Firma:…….

Nombre: Meneses Quimbiulco Daniela Anahi

UNIVERSIDAD TÈCNICA DEL NORTE

CERTIFICACIÓN DIRECTOR

Ibarra, 24 de noviembre de 2026

MSc. Zoila Esther Realpe Zambrano

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÒN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de Integración Curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para fines legales pertinentes.

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
ZOILA ESTHER REALPE ZAMBRANO

MSc. Zoila Esther Realpe Zambrano

C.C.:1001776473

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico en primer lugar a Dios puesto que él me ha dado la fuerza y la valentía de llegar a donde estoy en estos momentos en la obtención de mi título universitario, con el he llorado y reído en los momentos de mi vida, guiándome en un buen camino donde he conocido personas muy valiosas que las llevare en mi vida.

De igual forma dedico a mi abuelita Blanca Cifuentes. que la considero como mi madre me han apoyado desde el inicio que elegí esta carrera tan linda, gracias a ella soy la persona que soy, felicitándome por cada logro obtenido sea grande o pequeño, dando un paso más que lo comparto con ella este título también es suyo sé que usted no pudo culminar sus estudios, pero yo lo hago por usted abuelita la amo mucho mi querida viejita nunca me falte.

A mi pareja Wladimir Campues. que en el transcurso de mi carrera ha sido uno de los pilares fundamentales para poder estar aquí, apoyándome con su amor incondicional, cariño, palabras de apoyo en los malos momentos, impulsándome a seguir adelante y poder logar cada cosa que me propuesto, sabes que este título es por los dos, sé que el camino nuestro no ha sido fácil, pero lo estamos logrando, te amo.

De igual forma esto va para dos personas muy especiales que me acompañan desde el cielo, aunque no los pueda tener presente físicamente he sentido su afecto y amor silencio, dándome un apoyo en los momentos difíciles que he tendió en el transcurso de mi vida universitaria, lo extraño mucho a cada uno, pero sé que se sienten orgullosos de la profesional que me estoy formando.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por estar siempre a mi lado, gracias a él puedo estar aquí, por darme la oportunidad de un día más de vida, de darme la fuerza en los momentos difíciles que he tendió en la carrera y en vida personal, dándome la sabiduría de poder escribir este documento.

También deseo agradecer profundamente a mi abuelita Blanca Cifuentes, que por ella estoy logrando esta meta de poder ser Licenciada en Educación Inicial, gracias a ella he podido lograr muchas metas y objetivos que he tenido, por darme cada mucho amor considerándome como su propia hija dándome una vida cómoda y un plato de comida que nunca me ha faltado, sé que ha hecho muchas cosas por mí y este logro que estoy cumpliendo es la forma de agradecerle por todo su amor y apoyo.

A mi padre Santiago Meneses. por brindarme su apoyo económico y sus palabras que me reconfortan para ser una mejor persona que nunca olvidare “se lo que nosotros no hemos podido lograr y demuestra que tú eres una gran persona y profesional en tu carrera”, gracias por siempre estar en todo lo que, necesitado, lo quiero.

De igual forma a mi directora, MSc. Zoila Realpe y al Dr. Vicente Yandún por darme la guía en este trabajo de titulación, por la paciencia, sabiduría que me ha podio impartir desde el inicio que empezamos a trabajar juntas en esto, siempre estaré agradecida, nunca olvidare que ustedes estuvieron con una sonrisa y brazos abiertos conmigo enseñándome como poder realizar cada punto en mi tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA **IV**

AGRADECIMIENTO **V**

ÍNDICE DE CONTENIDOS **VI**

RESUMEN **IX**

ABSTRACT **X**

INTRODUCCIÓN **1**

Motivaciones para la investigación **1**
Planteamiento del problema **1**
Delimitación del problema 5
Unidad de observación 5
Delimitación espacial 5
Delimitación temporal 6
Formulación del problema 6
Justificación **6**
Objetivos **7**
Objetivo General 7
Objetivos Específicos 8
1 CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO **9**

1.1 Antecedentes **9**
1.2 El juego **10**
1.2.1 Historia del juego 10
1.2.2 Definición 10
1.2.3 Importancia del juego. 11
1.2.4 Beneficios del juego. 12
1.2.5 Características. 12
1.2.6 Clasificación de los juegos y sus características 13
1.2.6.1 Juegos motores 14
1.2.6.2 Juegos de reglas 15
1.2.6.3 Juegos cooperativos 15
1.2.7 El juego como estrategia didáctica 15
1.3 Desarrollo psicomotor **16**
1.3.1 Historia 16
1.3.2 Definición 16
1.3.3 Maduración sistema nervioso central. 17
1.3.4 Dimensiones del desarrollo psicomotor 17
1.3.4.1 Esquema corporal 18
1.3.4.2 Coordinación motriz 18
1.3.4.3 Equilibrio 18
1.3.4.4 Lateralidad 19

1.3.5 Cualidades físicas en la infancia 19
1.3.5.1 Velocidad. 19
1.3.5.2 Fuerza. 20
1.3.5.3 Resistencia. 20
1.3.5.4 Flexibilidad. 20
1.3.6 Importancia del desarrollo psicomotor. 21
1.4 Relación entre el juego y el desarrollo psicomotor 22
1.4.1 El juego como medio de estimulación psicomotriz 22
1.4.2 Influencia del juego en el desarrollo del esquema corporal 23
1.4.3 El juego y la coordinación motriz 24
1.5 El juego dentro del Currículo de educación inicial. 24
1.6 Base legal 25
1.6.1 Constitución de la República del Ecuador 25
1.6.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) 26
1.6.3 Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RG-LOEI) 26
2 CAPÍTULO 2: MATERIALES Y MÉTODOS 28
2.1 Tipo de investigación 28
2.2 Métodos de Investigación 29
2.2.1 Método Deductivo 29
2.2.2 Método Sintético 29
2.2.3 Método Estadístico 29
2.3 Técnicas 29
2.3.1 Observación 29
2.3.2 Entrevista 30
2.4 Instrumentos 30
2.4.1 Ficha de observación 30
2.4.2 Guía de entrevista 30
2.5 Hipótesis 31
2.5.1 Hipótesis de investigación 31
2.5.2 Hipótesis nula 31
2.6 Variables de investigación 31
2.6.1 Variable independiente 31
2.6.2 Variable independiente 31
2.7 Participantes 31
2.8 Procedimiento y análisis de datos 32
3 CAPÍTULO 3: RESULTADOS Y DISCUSIÓN 33
3.1 Resultados de la evaluación diagnóstica del desarrollo infantil. 33
3.1.1 Área cognitiva 33
3.1.2 Área de Lenguaje y Comunicación 42
3.1.3 Área Socioemocional 49
3.1.4 Área Psicomotriz 56
3.1.5 Análisis de correlación Rho de Spearman 63

3.1.6 Prueba de Wilcoxon 64
3.2 Resultados de la entrevista a docentes sobre el uso del juego como estrategia didáctica y su influencia en el desarrollo psicomotor 64
3.2.1 Pregunta 1: ¿Qué importancia tiene el juego dentro de la práctica pedagógica diaria en educación inicial? 64
3.2.2 Pregunta 2: En la planificación de sus clases, ¿de qué manera incorpora actividades lúdicas? 65
3.2.3 Pregunta 3: ¿Qué tipos de juegos utiliza con mayor frecuencia y por qué los selecciona? 66
3.2.4 Pregunta 4: ¿Cómo se adaptan los juegos a las características, edades y necesidades de los niños? 67
3.2.5 Pregunta 5: Desde su experiencia, ¿cómo han contribuido los juegos al desarrollo de la motricidad gruesa de los niños? 68
3.2.6 Pregunta 6: ¿Qué cambios ha observado en los niños cuando practican regularmente actividades lúdicas de motricidad fina? 69
3.2.7 Pregunta 7: ¿Considera que el juego favorece la coordinación, el control corporal y la autonomía de los niños? ¿Por qué? 70
3.2.8 Pregunta 8: ¿Qué beneficios considera que aporta el juego al aprendizaje y al desarrollo integral de los niños? 71
3.2.9 Pregunta 9: ¿Qué dificultades encuentra al aplicar el juego como estrategia didáctica en el aula? 72
3.2.10 Pregunta 10: ¿Considera importante que se realice una propuesta acerca del juego como estrategia didáctica y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños de educación inicial? ¿Qué sugerencias podría aportar? 73
3.2.11 Análisis de la entrevista 74
4 CAPÍTULO 4: PROPUESTA 76
4.1 Nombre de la propuesta 76
4.2 Introducción 76
4.3 Objetivos de la propuesta 77
4.3.1 Objetivo general 77
4.3.2 Objetivos específicos 77
4.4 Contenidos de la propuesta 77
CONCLUSIONES 97
RECOMENDACIONES 98
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 99
ANEXOS 108

Resumen

En el presente estudio se determinó la influencia del juego como estrategia didáctica en el desarrollo psicomotor de niños de 3 a 4 años de edad del Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura”. La problemática surgió ante la limitada intencionalidad pedagógica al integrar actividades lúdicas en el aula, relegando el juego a pausas activas o momentos recreativos. La metodología empleada se basa en un enfoque mixto, de alcance explicativo y de campo; se aplicó el método deductivo y sintético. La población estuvo conformada por 10 infante de Educación Inicial y tres docentes de la institución. Para la recolección de datos se empleó una ficha de observación basada en la batería BELADI (con alta confiabilidad, $\alpha = 0.98$) y una guía de entrevista semiestructurada dirigida a las educadoras. Los resultados diagnósticos mostraron que la mayoría de los niños se ubican en los niveles “inicial” y “proceso” en habilidades motrices y cognitivas clave. Mientras que, en el POSTEST, se determinó que hasta el 90% de los niños alcanzaron el nivel “logrado”, evidenciado una mejora en todos los indicadores, resultado ratificado por la prueba de Wilconxon, que determino diferencias estadísticas entre el PRETEST y POSTEST. Por su parte, los docentes ratificaron el valor del juego para el aprendizaje integral, señalando barreras como la escasez de recursos y la falta de guías metodológicas intencionadas. En conclusión, se evidencia la importancia de la aplicación de la guía pedagógica de actividades lúdicas que estimule coordinadamente el esquema corporal, la coordinación, el equilibrio y la autonomía en la primera infancia.

Palabras clave: Juego didáctico, desarrollo psicomotor, educación inicial, motricidad gruesa, motricidad fina.

Abstract

This study determined the influence of play as a didactic strategy on the psychomotor development of children aged 3 to 4 years at the "Chispitas de Ternura" Early Childhood Education Center. The problem arose from the limited pedagogical intentionality when integrating play activities in the classroom, relegating play to active breaks or recreational moments. The methodology employed is based on a mixed-methods approach, with an explanatory and field-based scope; deductive and synthetic methods were applied. The population consisted of 10 Early Childhood Education infants and three teachers from the institution. For data collection, an observation form based on the BELADI battery (with high reliability, $\alpha = 0.98$) and a semi-structured interview guide directed at the educators were used. The diagnostic results showed that most of the children are located at the "initial" and "in process" levels in key motor and cognitive skills. In contrast, the post-test determined that between 30% and 90% of the children reached the "achieved" level, demonstrating an improvement across all indicators. This result was ratified by the Wilcoxon test, which determined statistically significant differences between the pre-test and post-test. For their part, the teachers ratified the value of play for integral learning, identifying barriers such as the scarcity of resources and the lack of intentional methodological guides. In conclusion, the importance of applying a pedagogical guide of play activities that coordinately stimulates body schema, coordination, balance, and autonomy in early childhood is evident.

Keywords: Didactic play, psychomotor development, early childhood education, gross motor skills, fine motor skills.

Introducción

Motivaciones para la investigación

La presente investigación nace en el interés de comprender la importancia que tiene el juego dentro de los procesos educativos de la primera infancia, de manera particular en relación con el desarrollo psicomotor de los niños de tres a cuatro años del Centro de Educación Inicial "Chispitas de Ternura". La elección de este tema de estudio responde a la necesidad de reconocer que, durante esta etapa, los niños construyen aprendizajes principalmente a través de diversas interacciones entre ellos y su entorno, por lo que las experiencias lúdicas pueden constituirse en un recurso pedagógico significativo para acompañar su desarrollo integral.

La motivación principal se basa en la necesidad de documentar como se incorpora el juego en la práctica pedagógica, además de analizar de qué manera las actividades lúdicas pueden contribuir al fortalecimiento de las habilidades psicomotrices. Cabe mencionar que, el conocer las características del desarrollo de estas habilidades permite identificar las necesidades educativas, lo que, a su vez, es la base para generar alternativas pedagógicas acordes con la edad y las particularidades de los niños.

Así también la presente investigación responde al interés de aportar a la práctica docente mediante una propuesta que permita utilizar el juego de manera intencionada y planificada. En este sentido al realizar el estudio en el Centro de Educación Inicial "Chispitas de Ternura" permite contextualizar la investigación en una realidad educativa concreta y recuperar la experiencia y percepción de los docentes respecto al uso de estrategias lúdicas en el aula.

Planteamiento del problema

El desarrollo psicomotor en la primera infancia es reconocido como un elemento clave en desarrollo optimo de los niños (Guanoluisa Guanoluisa *et al.,* 2024). Las habilidades que los niños desarrollan son el correr, saltar, lanzar, mantener el equilibrio de manera que influye en el aprendizaje, desempeño escolar y la autonomía teniendo bases sólidas para su futuro escolar. Por lo tanto, la psicomotricidad es fundamental en el nivel de Educación Inicial.

Sin embargo, en diversas instituciones educativas se evidencia que no existe una buena planificación del juego como método pedagógico, limitando así el verdadero valor que tiene esto. Existen ocasiones que estas actividades solo las ocupan para momentos de pausa activa con los

niños o solo cuando son espacio de recreación (Carrión, 2020), dejando así un lado las dinámicas recreativas, donde por este medio se puede impartir una clase dinámica cautivando la atención verdadera del infante generando así una enseñanza.

Contextualización a nivel nacional

En el contexto nacional se han realizado diversas investigaciones referentes al desarrollo psicomotriz, debido a que constituye un aspecto relevante dentro del proceso educativo, en las que se evidencia que persisten dificultades en la adquisición de destrezas vinculadas con la motricidad; así también con la incorporación del juego dentro de las prácticas educativas

En este sentido, Bravo Zambonino *et al.* (2025) y Guanoluisa Guanoluisa, *et al.* (2024) realizaron investigaciones es zonas rurales en la provincia de Cotopaxi, registraron problemas en la coordinación motora, equilibrio y motricidad fina, mientras que los docentes mostraron la percepción de una preparación insuficiente en psicomotricidad y de limitaciones para otorgar a esta área una atención suficiente dentro de la práctica educativa. Sin embargo, Guanoluisa Guanoluisa, *et al.* (2024) determinaron que la estimulación lúdica y manipulativa puede favorecer significativamente la precisión, coordinación visomanual, agarre y pinza digital. Por su parte, Baéz Pérez *et al.* (2025) en la ciudad de Quito, demostraron que, al incluir de manera formal el juego en la planificación diaria permite influir de manera positiva en el desarrollo integral de los niños.

Mientras que, en la provincia de Manabí, Molina Calderón y Piñón Gamez (2024) al analizar la psicomotricidad y aprendizaje en niños de 3 años en la provincia de Manabí determinaron un favorable desarrollo de la motricidad gruesa; sin embargo, la motricidad fina todavía no alcanzaba el nivel de desarrollo esperado para la edad de los infantes. Así también, Vélez Sornoza y Triviño Sabando (2022) registraron posterior a la pandemia, un desarrollo motor grueso aceptable, los investigadores asociaron estos resultados a que los niños se desarrollaron en el contexto rural, lo que les bridó más oportunidades de movimiento y contacto con espacios abiertos.

Neira Valdez *et al.* (2025) en la provincia del Guayas, realizaron un estudio respecto a la implementación del juego didáctico como estrategia metodológica en la educación inicial de niños de tres a cuatro años, donde los docentes reconocieron beneficios del juego para la

convivencia, la observación del progreso infantil y la comprensión de aprendizajes; sin embargo, también señalaron que su aplicación suele realizarse de manera intuitiva debido a la insuficiencia de recursos didácticos y a la falta de guías metodológicas que articulen sistemáticamente las actividades lúdicas con los objetivos curriculares. A su vez, en la provincia de Loja, Carrión (2020) se ha reconocido el valor del juego dentro de la educación inicial, ya que favorece los aprendizajes significativos y mejora la autonomía de los niños.

Es preciso mencionar que, los autores citados demuestran la importancia del juego para el desarrollo psicomotor; no obstante, se ha detectado que la planificación de actividades lúdicas con estrategias metodologías claras son esenciales para la correcta aplicación y que no se realice de manera intuitiva.

Contextualización a nivel provincia,

A nivel provincial se han desarrollado investigaciones respecto al desarrollo psicomotor en la educación inicial, con el uso de estrategias lúdicas y artísticas. en este contexto se destaca el estudio realizado por Hernández Rosero *et al.* (2016) donde los autores realizaron una comparación respecto al desarrollo psicomotor de los niños de uno a tres años de entornos urbanos y rurales, en función de las características sociales, económicas, demográficas y nutricionales en los contextos mencionados.

Por su parte, Andrade Buitrón (2018) propone implementar ambientes de aprendizaje no convencionales donde, a través de la incorporación de actividades lúdicas, se promueva el desarrollo integral de los niños en edades comprendidas entre los tres y cinco años donde se evidenció la importancia del juego para la interpretación del avance evolutivo de los niños.

Mientras que, Jaramillo Haro (2025) investigó la influencia de estrategias de expresión artística en el desarrollo psicomotriz de niños de entre tres y cuatro años, que se encontraban en el nivel inicial, donde se evidenció la importancia de la expresión artística en la evolución psicomotriz de los niños.

Los autores citados, ponen de manifiesto la importancia del desarrollo psicomotor y dejan en evidencia la relevancia del uso del juego para su evolución; sin embargo, no analizan de manera directa la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo infantil.

Contextualización a nivel local

En el Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura”, se ha observado que los niños de 3 a 4 años presentan dificultades en el desarrollo de sus habilidades motrices gruesas, evidenciadas en el correr, saltar, lanzar, mantener el equilibrio. Limitando la participación de las actividades de recreación y escolares que son presentadas en este nivel de educación.

Por esta razón, luego de analizar la problemática global, se realizó una valoración diagnóstica del Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” en el nivel Inicial I en el respectivo período académico 2025-2026, donde se exponen las dificultades detectadas describiendo las acusas y efectos más relevantes:

La limitada utilización del juego como estrategia didáctica en el desarrollo de las habilidades motrices gruesas, donde se restringe a planificar con actividades corporales, falta de recursos escasos para el aprendizaje motor, donde como docente se puede ocupar métodos de enseñanza para asegurar que todos tengan la oportunidad de aprender y desarrollarse. Según Martínez (2019):

> Cuantas más oportunidades tenga un niño de disfrutar de la riqueza y de la fantasía despreocupada del juego, más sólido será su desarrollo. Porque el juego en la infancia es mucho más que disfrute o diversión. Es un puente hacia la realidad, un medio para resolver los problemas, una fuente de identificaciones y un excelente entrenamiento para la vida (227).

La escasa implantación del juego genera dificultades en la intención con los compañeros que lo rodean, baja participación activa en los juegos grupales, lo que resulta en inseguridad al momento de realizar actividades recreativas (Acosta Carruyo, 2022). Donde esta situación afectará al desarrollo integral y el desempeño escolar de cada uno de los niños.

Además, se debe considerar que, la tensión entre el cumplimiento de los contenidos académicos obligatorios y el tiempo que requiere el juego en el aula limita el uso adecuado de las actividades lúdicas (Báez Pérez *et al.,* 2025). Asimismo, los docentes señalan que a veces la malla curricular oficial propone actividades que no se adaptan a las realidades socioeconómicas

o carecen de los recursos necesarios para su ejecución (Colcha Concha y San Lucas Solórzano, 2021). Esta divergencia provoca, por una parte, que los docentes presenten un tiempo limitado para el uso efectivo del juego en el aula, y por otras, que el escaso acceso a recursos para el correcto desarrollo del juego impide que los niños alcancen el desarrollo psicomotriz acorde a su edad.

Además, existe una brecha significativa entre el reconocimiento teórico de la importancia del juego y las competencias reales que poseen los docentes para aplicarlo didácticamente (Guanoluisa Guanoluisa, 2024), esto se debe a que la formación continua suele centrarse en otras asignaturas, dejando de lado la psicomotricidad y las estrategias lúdicas específicas (Bravo Zambonino *et al.,* 2025). En consecuencia, se genera que muchos docentes planifiquen de manera improvisada o intuitiva, aplicando el juego de manera meramente recreativa o informal, sin vincularlo de forma planificada y sistemática a objetivos de aprendizaje profundos (Báez Pérez *et al.,* 2025).

Debido a lo anterior mencionado, se ha propuesto realizar una investigación para determinar que estrategia didáctica se puede implementar en el salón de clases para desarrollo psicomotor en los estudiantes de Educación Inicial I.

Delimitación del problema

Unidad de observación

- Estudiante investigadora UTN.
- Docentes encargados de la Centro de Educación
- Estudiantes de Educación Inicial I del Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura

Delimitación espacial

El trabajo de investigación se llevó a cabo en el Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” En el nivel de Educación Inicial I, perteneciente a la zona Urbana, ubicada en la cuidad de Ibarra, específicamente en la parroquia San Francisco, en las calles Aurelio Espinoza Polit y Carlos Barahona.

Delimitación temporal

La investigación y ejecución del trabajo de investigación se realizará en el periodo lectivo 2025- 2026

Formulación del problema

Ante la problemática descrita, surge la siguiente interrogante, ¿Cuál es la influencia del juego como estrategia didáctica en el desarrollo psicomotor de los niños de Educación Inicial I del Centro de Educación Inicial "Chispitas de Ternura"?

Justificación

La presente investigación está encaminada a implementar una guía de juegos para contribuir al desarrollo psicomotriz de los infantes. La razón por la que se realiza es debido a que en los centros educativos no se implementa el juego como un método de enseñanza, por lo que existen problemas de equilibrio, coordinación, orientación espacial. Esta guía contribuirá a garantizar un desarrollo holístico en su etapa de crecimiento.

La importancia de este tema es que el juego no solo en un momento de pausa activa o de recreación, sino que es un puente para el aprendizaje del infante. En Educación Inicial el implementar el juego ayuda a que los niños puedan experimentar libremente así adquiriendo un crecimiento cognitivo y físico adecuado (Montoya Fernández, 2025). De este modo el poder investigar la influencia en el desarrollo motor coopera a poder sustentar que el implementar el juego será la mejor la mejor herramienta para una buena enseñanza pedagógica.

La propuesta del juego se va a evidenciar en la guía didáctica de juegos, donde va a estar enfocada en mejorar las habilidades motoras gruesas del infante (Arroyo Barahona y Ávalos Guijarro, 2024). Los juegos favorecen un adecuado desarrollo de las sensaciones y percepción, esto a la implementación de las actividades que provoca experiencias que llamaran la atención del infante en nivel muscular como corporal (Quispe Munares, 2025). Las actividades que se realizan son orientadas en el equilibrio, lateralidad y la coordinación que son los aspectos más importantes para un buen desempeño en la formación educativas desde tempranas edades.

Esta investigación implicó a beneficiarios directos a los niños de Inicial 1 y los beneficiarios indirectos serán las docentes del Centro Infantil "Chispitas de Ternura", los padres

de familia y las estudiantes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica del Norte.

De manera teórica servirá como un documento de consulta esto para las futuras docentes, investigadoras y las docentes del centro infantil que les permitirá ayudar al desarrollo motriz de los niños y reforzar las planificaciones que implemente en el aula con las actividades que son propuestas de juegos al nivel de inicial 1.

La utilidad práctica de esta guía va a hacer aplicada directamente en el Centro Infantil investigado, esto será útil para un mejor desenvolvimiento en el desarrollo motriz grueso de los infantes y en la implementación de las planificaciones de actividades lúdicas que serán interactivas y adaptada al nivel de crecimiento.

La metodología cualitativa empleada en esta investigación se puede convertir en un punto de inicio para nuevos trabajos y temas de mucha trascendía que se relacionen esto con el desarrollo integral de los niños. La implantación de métodos como entrevistas y fichas de observación da una base sólida para poder tener una estructura replicable.

El impacto es factible, esto porque la implantación de esta guía de juegos didácticos ayudará a desarrollar el área psicomotora de los niños de manera adecuada, esto contribuirá en el desarrollo fisco y cognitivo de los niños. Esto se evidenciará en el mejor desempeño en las actividades que realicen en el aula y en su entorno.

Finalmente, la factibilidad de esta investigación fue alta, porque por parte de la institución educativa, las autoridades, docentes éxito la predisposición para llevar a cabo el proceso investigado. De igual manera los padres de familia brindaron la autorización del consentimiento informado para realizar este tipo de investigaciones en los niños. La investigadora costeo los gatos de inicio y finalización necesario para poder desarrollar de manera efectiva el estudio.

Objetivos

Objetivo General

Determinar cómo influye el juego como estrategia didáctica en el desarrollo psicomotor de los niños de Educación Inicial.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de Educación Inicial en sus dimensiones de motricidad gruesa, motricidad fina, coordinación y esquema corporal.
- Identificar las características y tipos de juegos que pueden ser utilizados como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo psicomotor de los niños de Educación Inicial.
- Diseñar y aplicar una estrategia didáctica basada en juegos motrices orientada al fortalecimiento de las diferentes dimensiones del desarrollo psicomotor de los niños.
- Evaluar la influencia de la estrategia didáctica basada en el juego sobre el desarrollo psicomotor de los niños de Educación Inicial a partir de los resultados obtenido durante el proceso investigativo

Capítulo 1: Marco Teórico

1.1 Antecedentes

Se entiende que el juego es algo fundamental para el desarrollo psicomotor de los niños y niñas en su primera infancia, de esta manera se puede logar un buen trabajo si se activa la parte psicomotora, por esto en Educación Inicial el infante debe explorar, desarrollar sus capacidades motoras al aire libre dando un resultado significativo. Reconociendo así que el implementar estas actividades como un medio de enseñanza vamos a crear bases sólidas para su futuro escolar.

El juego es una de las estrategias didácticas más importantes que se puede implementar con los infantes. Rey Castillo (2017), señalaba que las actividades lúdicas aplicadas de manera correcta permiten mejorar la motricidad gruesa, el equilibrio, coordinación de los niños y niñas. Dando así resultados positivos para poder implementando en el salón de clases con lo más pequeños dando resultados positivos.

El juego es la forma más efectiva de llamar la atención del niño logrando por este medio trabajar la interacción social con los otros individuos donde pueda comunicar las ideas, emociones. Los niños mediante la implementación del juego desarrollaran habilidades psicomotrices mediante el entorno que interactúe y como realice activades con sus pares (Juárez Pasache, 2017). Cada vínculo social que el niño tenga le servirá para sus relaciones afectivas a lo largo de su vida.

En la actualidad del país ecuatoriano se intenta poder implementar el juego como una estrategia didáctica para que el infante. (Pozo De La A *et al*., 2025), mencionaban que el juego lo tienen como un método de distracción o una pérdida de tiempo. Se entiende que el juego tiene un valor impresionante en la primera infancia de los niños y el no implementarlo estamos limitando la creatividad e imaginación.

La forma más natural donde el niño puede generar un buen aprendizaje es el juego, el poder jugar al aire libre con herramientas como palos, cubos, pelota entre otras cosas, que se ocupara para construir y crear algo divertido. Por otra parte, Friedrich Fröbel (1902) reconoció la idea de poder crear un “jardín de infancia”, donde en este lugar el infante pueda explorar y tener

juego libre. Las actividades que se implementen darán importancia a la actividad física para desarrollo psicomotor.

El poder transformar el ambiente educativo incorporando nuevas metodologías es algo que ayudara en el desarrollo de los infantes. Bernard Aucouturier (2018) menciona sobre su teoría de la práctica psicomotriz, donde indicaba que el cuerpo y el juego son fundamentales en la construcción de la personalidad del niño. Como se sabe el infante crea su propia identidad y una de las claves para el desarrollo está en las experiencias corporales que el infante va obtenido de forma independiente.

Cada estudio planteado por los diferentes autores nos enmarca la importancia de la implementación del juego en el aprendizaje psicomotor de los infantes, cada uno aportando métodos y técnicas que se podrá implementar en las clases impartidas por los docentes, creando así una mejor calidad de enseñanza en las aulas.

1.2 El juego

1.2.1 Historia del juego

Dentro de la historia humana los juegos han contribuido al crecimiento de social, además que fomenta al desarrollo y aprendizaje infantil, pues estos fomentan la formación de valores y normas sociales y culturales dentro de un contexto especifico (Torres, 2023). Así pues, Gómez (2024) menciona que durante las épocas entre los siglos XIX y XX se les empezó a dar más importancia a los juegos dentro del ámbito educativo, pues este plantea que las experiencias activas y significativas mediante una actividad recreativa, se la puede formular como un medio para el desarrollo integral y el aprendizaje acorde a las necesidades de los jóvenes.

1.2.2 Definición

Al juego se lo define como una actividad innata, impulsiva y fundamental de las personas, sobre todo durante la etapa de la niñez, puesto que es considerada como la misión de la infancia (Cevallos Menéndez y Erazo Delgado, 2023). De igual manera López Araujo, *et al*., (2020) mencionan que el concepto de los juegos no está atada a una única perspectiva, pues etimológicamente la palabra proviene del latín *iocus* (chiste, broma) o *ludus* (juego, deporte), además de definirse como “ejercicio recreativo o de competición sometido a reglas en el cual se

gana o pierde. Se entiende de esta manera que, su función es servir como medio por el cual, a través de diversas actividades, los niños sean capaces de desarrollar diversas capacidades, así como ser conscientes de sus alrededores mediante estímulos placenteros que los inciten a desenvolverse de mejor manera dentro de la sociedad (López, 2022).

El concepto del juego según León, y Lipuma (2024) se le entiende como una actividad en la que se involucran reglas, interacciones y la co-creación de los participantes, de manera que la comunicación y narrativa son esenciales para mantener la inmersión y la experiencia compartida. Asimismo, esto desde una perspectiva educativa puede promover la motivación, el compromiso y ayuda al desarrollo de habilidades sociales, al convertir el aprendizaje en una experiencia significativa (Bracho Mosquera, *et al*.,2024).

Desde el ámbito educativo, el juego se concibe como una herramienta pedagógica que favorece el aprendizaje significativo, ya que permite al niño aprender a través de la acción y la experimentación. El carácter lúdico del juego incrementa la motivación, la participación y la interacción social, aspectos fundamentales en la Educación Inicial.

1.2.3 Importancia del juego.

Su importancia radica en que fomenta el aprendizaje, la motivación y el compromiso de los niños, ya que estos los acercan a su entorno y le brinda herramientas para la vida social (Báez Pérez, Bermúdez Muela y Durán Álvarez, 2025). De igual manera los juegos y deportes contribuyen al desarrollo mental, físico y social de los jóvenes, pues desde una perspectiva científica, el juego es fundamental para la maduración cerebral, ya que se aprovecha de la plasticidad cerebral de los primeros años de vida para desarrollar las capacidades que serán relevantes para el aprendizaje (Cárdenas Vásquez y Mendoza Rivera, 2021).

En lo que respecta al ámbito cognitivo Acosta y Carruyo (2022) mencionan que, el juego potencia diversas funciones criticas como la atención y la memoria o el desarrollo del pensamiento lógico matemático, al igual que, permite a los niños analizar información y realizar análisis que facilitara la toma de decisiones basándose en las evidencias de los juegos. Por otro lado, los juegos tradicionales fomentan la actividad física, habilidades sociales, creatividad y regulación emocional, ya que contribuyen al crecimiento integral infantil al combinar aspectos cognitivos, sociales, emocionales, y físicos (Sinulingga, *et al*., 2025).

1.2.4 Beneficios del juego.

Los juegos impactan de manera positiva en la etapa infantil, pues afecta de manera integral diversos ámbitos, tales como el desarrollo cognitivo e intelectual, donde la atención, la percepción sensorial, la memoria y la concentración se ven potenciadas para que los niños sean capaces de analizar la información y sean libres de explorar soluciones innovadoras a problemas complejos (Chisag-Guamán, *et al*., 2024). Según Manrique Chávez, *et al*., (2021), el juego ayuda al desarrollo de la motricidad gruesa y fina, pues mejora la destreza manual y la precisión de movimientos al manipular objetos, así como capacidades locomotoras como saltar correr y lanzar.

Dentro del ámbito escolar Cevallos Menéndez y Erazo Delgado (2023), mencionan que la aplicación de los juegos ayuda a mantener la motivación y el interés, de manera que se facilita la adquisición de conocimiento de forma lúdica, lo que permite que la información se asimile de manera profunda, rápida y sea duradera. Pues de esta manera se crean espacios donde errar no cuenta como un fracaso, sino que, este se transforma en una parte crucial al momento del aprendizaje

1.2.5 Características.

Las características principales de los juegos se presentan mediante la aplicación de reglas claras, la interacción entre jugadores y un sistema de recompensas, lo cual da balance al esfuerzo y la gratificación (Schwarz, *et al.,* 2020). De igual manera Acosta y Carruyo (2022), mencionan que para que una actividad se la considere como juego, esta debe de reunir ciertos rasgos, tales como ser una actividad libre, voluntaria y no impuesta, además de tener como fin primordial la diversión y el disfrute del momento presente, y de igual manera ser vista como una acción .la acción más espontánea y natural de la humanidad.

Chisag-Guamán, *et al*., (2024) explican que el juego se caracteriza por ser un eje articulador el cual afecta a diferentes aspectos:

- Desarrollo cognitivo: Se enfoca en la memoria, en razonamiento la creatividad y la capacidad de resolver problemas
- Desarrollo psicomotor: Potencia la coordinación, el equilibrio, la lateralidad y el control de movimientos gruesos y finos

- Desarrollo socioafectivo: Ayuda a la comunicación, socialización, la empatía y la convivencia

Se entiende que los juegos se caracterizan por ser espacios de libertad, creatividad y socialización en el cual se permite fallar como parte del aprendizaje y se transforma la realidad según los deseos y necesidades del jugador (Lorenzo y Parra Bolaños ,2025)

1.2.6 Clasificación de los juegos y sus características

Los juegos se llegan a clasificar basándose en los efectos, beneficios y que tipo de área se encargan a desarrollar, pues al ser catalogados adecuadamente vuelve más sencilla la tarea de plantear actividades que favorecen al desarrollo integral de los niños, así como se encarga de gestionar sus capacidades motrices, sensoriales, cognitivas, sociales y emocionales (Navarro, 2023). Pues de esta manera se entiende que, su clasificación se determina mediante las características, su intencionalidad y el cómo el juego aporta al desarrollo infantil.

López Araujo, *et al*., (2020) mencionan que Jean Piaget vinculaba el tipo de juego con la etapa cognitiva del infante:

a. **Juego funcional o de ejercicio:** De 0 a 2 años se basa en la repetición de sonidos y movimiento, predomina el estadio sensomotor.
b. **Juego de construcción:** Uso de bloques rompecabezas o materiales para crear algo nuevo, aparece alrededor del primer año y se mantiene.
c. **Juego simbólico:** Entre los 2 y 7 años el niño utiliza objetos para representar y revalorarlos como algo más o "*hacer como si*".
d. **Juego de reglas:** Requiere la aceptación de normas obligatorias y suele tratarse de competencias o cooperación.

Acosta y Carruyo (2022) clasifican los juegos dependiendo de las actividades que desarrollan:

a. **Juegos cognoscitivos:** Elaborados para potenciar la memoria, atención, concentración y la resolución de problemas lógicos.
b. **Juegos psicomotores:** Estimulan las sensaciones al examinar colores sonidos y texturas, obligan a mover el cuerpo y fomentan la imaginación, y el razonamiento

c. **Juegos afectivos y sociales:** Refuerzan la autoestima, la empatía y la gestión de emociones.

Según Cevallos Menéndez y Erazo Delgado (2023) existen criterios de organización para agrupar los juegos según las circunstancias de su ejecución:

a. **Por intensidad de movimiento:** De gran actividad física, de predomino mental y transitorios.
b. **Por ubicación:** Dentro o fuera del aula.
c. **Por forma de participación:** Individuales o grupales.

Bracho Mosquera, *et al*., (2024) mencionan que hay nuevas tendencias para clasificar a otros tipos de juego:

a. **Juegos digitales:** Uso de videojuegos educativos, aplicaciones interactivas en contextos de aprendizaje para aumentar la motivación.
b. **Juegos cooperativos:** Los participantes trabajan juntos para lograr un fin común.
c. **Juegos tradicionales:** Actividades transmitidas a través de generaciones culturalmente y forman farte de la identidad del grupo.
d. **Juegos predeportivos y deportivos:** enfocados en desarrollar destrezas físicas y el aprendizaje de reglamentos.

Desde esta perspectiva, los juegos no solo cumplen una función recreativa, sino que se constituyen como herramientas pedagógicas fundamentales para el aprendizaje significativo y el desarrollo psicomotor.

1.2.6.1 Juegos motores

Hernández (2023) menciona que los juegos motores ayudan al desarrollo de las habilidades neuromotoras, además de fortalecer el control sobre el cuerpo al permitir el crecimiento de la coordinación, el equilibrio y lateralidad, esto mediante el movimiento constante que ofrece el juego al realizarse actividades que se encargan de: saltar, correr, equilibrarse, girar y lanzar. De igual manera se entiende que, los juegos de este tipo forman las bases del crecimiento psicomotor, pues integran el movimiento con la percepción y la acción, pues se estimulan las cualidades físicas como la fuerza, la velocidad, la resistencia y la flexibilidad, lo que favorece una adecuada adaptación al entorno (Morales, 2024).

Según García-Basurto, *et al.,* (2025) esta clase de juegos tienen como característica principal el plantear a los niños situaciones las cuales, pueden llegar a ser aplicables dentro del contexto de la cotidianidad de forma creativa, además de que estos asumen roles y se expresan al utilizar el cuerpo como medio de comunicación física y emocional. De esta manera, el juego simbólico favorece al desarrollo emocional y permite la adquisición de habilidades sociales, lo que permite la comprensión espacio sensorial a los más jóvenes, pues dentro del ámbito psicomotor estos ayudan al control del cuerpo y la coordinación (Cabrera, 2024).

1.2.6.2 Juegos de reglas

Rojas (2024) explica que los juegos de reglas contribuyen al desarrollo de la responsabilidad y la autorregulación, pues estos se caracterizan por presentar normas, las cuales se deben de acatar para que los niños comprendan diversas funciones sociales, tales como respetar turnos, cumplir acuerdos, aceptar límites y cimentan las baces de su moralidad. De igual manera favorecen al desarrollo motriz y cognitivo, pues este tipo de actividades obliga a sus participantes a planificar sus movimientos y a poner atención al entorno, además de que estos deben de adaptarse al reglamento ya establecidas (Castillo, 2023).

1.2.6.3 Juegos cooperativos

Los juegos cooperativos son aquellos que se encargan de cubrir aspectos como desarrollar, habilidades sociales y emocionales, a través de la colaboración y el trabajo en equipo al fomentar la ayuda mutua y el respeto entre participantes, gracias a que se busca un objetivo común al promover la empatía, la comunicación y la solidaridad (Molina, 2023). Suarez (2024) explica que, dentro del enfoque psicomotor dichas actividades cumplen con la capacidad de llevar a cabo el desarrollo integral de los niños, puesto que, favorecen a la coordinación grupal, a la adaptación de situaciones motrices diversas y al control del movimiento, ya que se incorporan elementos clave para la educación inicial el movimiento con la interacción social y la cooperación.

1.2.7 El juego como estrategia didáctica

Según Ramírez (2023) el uso del juego como herramienta didáctica convierte el aula en un espacio dinámico de aprendizaje, pues se aplica el uso planificado de actividades lúdicas con objetivos académicos claros, de forma que el niño se convierte en el protagonista de su propia formación. Por ende, se lo aplica como un grupo de actividades y procedimientos planificados de

forma flexible y reflexiva, además de utilizar al juego como herramienta mediadora entre los conocimientos curriculares y las capacidades cognitivas lo cual permite la adquisición de conocimientos de manera lúdica (Hoyos-Hoyos y Mayoral-Anacona, 2024). De igual manera Lorenzo y Parra Bolaños (2025) mencionan que, dentro del ámbito educativo los juegos cumplen con diversos propósitos además de transformar el modelo tradicional de enseñanza, tales como:

a. **Participación:** Coloca al estudiante como autónomo de su propio aprendizaje
b. **Gestión de errores:** El error no es un impedimento, pues se vuelve una pieza importante en el aprendizaje
c. **Significatividad:** Al combinar placer con aprendizaje, este se vuelve más profunda y duradera

Esta estrategia permite integrar contenidos curriculares con experiencias significativas, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y motrices. Asimismo, el juego como estrategia didáctica promueve la autonomía, la creatividad y la resolución de problemas, elementos clave para el desarrollo integral del niño.

1.3 Desarrollo psicomotor

1.3.1 Historia

Vargas (2022) señala que el desarrollo psicomotor surge como un campo de estudio clave en la educación infantil a partir de la necesidad de comprender la relación directa entre el aprendizaje y la conducta del niño, a partir del vínculo entre el movimiento y las emociones durante el desarrollo, además de la importancia del estudio de la psicomotricidad durante el siglo XX pues se reconoce al cuerpo como medio de expresión, comunicación y aprendizaje. Gracias al avance de la psicología y la pedagogía, el crecimiento de las habilidades psicomotoras, se incorporaron de manera progresiva dentro de los programas educativos, pues se reconoció su papel en la maduración neurológica y a la capacidad de adquisición de habilidades básicas necesarias para el desarrollo académico (Villalva Cevallos *et al* 2024).

1.3.2 Definición

Salazar (2023) propone que, el desarrollo psicomotor se lo entiende como el proceso por el cual se desarrollan tanto aspectos físicos como psicológicos, de manera que el niño de manera progresiva, cápsides motrices cognitivas y emocionales las cuales permiten una adaptación eficaz

al medio y favoreciendo a la autonomía personal. Eso se lo define como el fenómeno evolutivo de adquisición continua y progresiva de habilidades durante la infancia, las cuales tratan la comunicación, el comportamiento y la motricidad (Aujtukai Asamat, 2022). Según Jara-Fuentes y Lepe-Martínez (2023), la psicomotricidad se manifiesta en cuatro niveles:

a. **Lenguaje:** Comunicación simbólica, permite la interacción social y expresión oral
b. **Motor:** Motricidad **gruesa y fina,** se basa en movimientos tanto amplios como precisos.
c. **Cognitivo:** Desarrolla la atención, memoria, el razonamiento, la organización espaciotemporal y adquirir conocimientos.
d. **Socioafectivo:** Crecimiento de la autoestima, personalidad y la habilidad de crear vínculos.

Este proceso no se limita únicamente al movimiento corporal, sino que involucra procesos perceptivos, emocionales y sociales que influyen directamente en el comportamiento y el aprendizaje del niño.

1.3.3 Maduración sistema nervioso central.

Hidalgo Ortiz (2021) explica que este es un proceso progresivo y continuo, caracterizado por el crecimiento en volumen de órganos como el cerebro, cerebelo, el tronco cerebral y la médula espinal. Esto se caracteriza por tener un orden preestablecido en el desarrollo, además que se toma en cuenta la plasticidad cerebral, debido a que el cerebro y modificable y receptivo a estímulos externos (Cárdenas Vásquez y Mendoza Rivera, 2021).

1.3.4 Dimensiones del desarrollo psicomotor

Según Huaman Inga (2024) menciona que el desarrollo psicomotor se entiende como el conjunto de características, las cuales se manifiestan durante la infancia de manera progresiva estrechamente relacionades entre sí, pues permiten al niño adquirir el control sobre su cuerpo, organizar sus movimientos y adaptarse a su entorno de manera eficaz. De esta manera el desarrollo de habilidades mediante la realización de actividades lúdicas, favorecen el crecimiento infantil pues se fortalece la exploración, experimentación y el perfeccionamiento de la motricidad de los niños de manera natural y significativa, pues el juego se convierte en el principal medio que provee al cerebro de ciertos estímulos (Salazar, 2023). Se entiende que, el adecuado desarrollo psicomotor constituye una base fundamental para el aprendizaje escolar, la autonomía personal y la interacción social.

1.3.4.1 Esquema corporal

El esquema corporal trota sobre la capacidad del ser humano de conocer, reconocer y controlar el propio cuerpo dese edades tempranas, esto se construye de manera progresiva gracias a las vivencias y experiencias motrices que el niño enfrenta al interactuar con el entorno (Garay Aguado, 2021). Puse se entiende que, mediante el desarrollo de este esquema, puede lograrse una mejor comprensión sobre las distintas partes del cuerpo, como funcionan estas y su uso coordinado de las mismas en diversas actividades que ponen a prueba la motricidad, puesto que, un adecuado esquema corporal contribuye al desarrollo de la orientación espacial, la coordinación y la seguridad en el movimiento (Vargas, 2022). De manera que, las actividades lúdicas, especialmente los juegos motores, favorecen el desarrollo del esquema corporal al permitir que el niño explore su cuerpo en el espacio, tome conciencia de sus movimientos y mejore el control postural.

1.3.4.2 Coordinación motriz

Bennasar-García (2023) explica que la coordinación motriz se refiere a la capacidad de organizar y controlar los movimientos del cuerpo de manera armónica y eficiente, debido a que, este permite la ejecución de diversas actividades con precisión, sobre todo en la niñez. De igual manera dentro de un contexto educativo los juegos requieren de desplazamientos, lanzamientos, recepciones y manipulaciones, las cuales se desarrollan progresivamente a través de la participación en actividades lúdicas, ya que el niño aprende a sincronizar sus movimientos y a adaptar su cuerpo a distintas situaciones (Morales, 2024). En este sentido se entiende que esta dimensión es fundamental para la adquisición de habilidades motoras más complejas y se puede aplicar dentro del aprendizaje escolar

1.3.4.3 Equilibrio

El equilibrio tiene que ver con la capacidad que tiene una persona sobre su cuerpo para mantener el control de una postura, tanto en situaciones estáticas como dinámicas, se la considera una de las habilidades básicas dentro del desarrollo psicomotor, pues afecta directamente en la coordinación, la postura y el control del movimiento, de manera que, permite al niño sostener su cuerpo en diferentes posiciones y realizar movimientos con estabilidad y seguridad (Ortega, 2022). En ese sentido, aquellos juegos que implican acciones como cambios de postura, saltos, giros y desplazamientos benefician al desarrollo de la estabilidad corporal y la

confianza en los movimientos, ya que de esta manera se previenen caídas y se mejora una en la adaptación motriz dentro del ámbito escolar (Álvarez García, 2025).

1.3.4.4 Lateralidad

Según Pita y Briones (2023) la lateralidad se trata del dominio funcional que tiene un lado del cuerpo sobre el otro, esto se aprecia a través del uso de una mano, un pie, un ojo o un oído, dado que se desarrolla de manera progresiva durante la infancia, se la considera fundamental para la orientación espacial y organizar los movimientos. De manera que, un desarrollo adecuado de estas cualidades permite a los niños diferenciar entre la izquierda y derecha, lo cual sirve de ayuda en coordinación y el control corporal, se lo llega a aplicar a través de juegos que impliquen movimientos bilaterales y unilaterales (Rojas, 2024). Se entiende que, una lateralidad bien definida facilita procesos posteriores como la lectoescritura y el aprendizaje escolar.

1.3.5 Cualidades físicas en la infancia

Morales, (2024) menciona que las cualidades físicas constituyen la base del desarrollo motor y psicomotor del niño y deben ser estimuladas desde edades tempranas mediante actividades lúdicas, respetando el nivel evolutivo y las características individuales propias de la infancia, pues el desarrollo adecuado de estas cualidades contribuye al bienestar físico, la autonomía motriz y la adquisición de habilidades necesarias para el aprendizaje escolar tales como:

1.3.5.1 Velocidad.

La velocidad es una capacidad física que se puede llegar a desarrollar de manera significativa en los niños, la cual se define como la capacidad que tiene el cuerpo para realizar movimientos dentro de un rango de tiempo corto, pues es fundamental en actividades que requieren de rapidez y reacción (Polevoy, Barría y Eguía, 2024). Además, que según Jeong, *et al*., (2021), se la considera como una habilidad motora cuya la cual puede ser entrenada y mejorada durante periodos sensibles del desarrollo infantil, de manera que apoya al rendimiento deportivo, a la coordinación, a la coordinación motora general y a la promoción del aprendizaje durante los primeros años de vida.

1.3.5.2 Fuerza.

Roy, *et al*., (2025) menciona que la fuerza física se entiende como la capacidad que tiene el cuerpo para ejercer tención muscular contra una resistencia, pues durante el desarrollo infantil esta influye en la resistencia a las contracciones musculares repetidas como la habilidad de generar fuerza explosiva en movimientos rápidos. Además, enfoques basados en las fortalezas de los niños fomentan una visión integral la cual no solo considera déficits o limitaciones, sino que también atiende a las capacidades físicas y otros aspectos positivos para apoyar su bienestar y desarrollo (DeJoseph, *et al*., 2024). La fuerza se desarrolla mediante actividades que implican empujar, arrastrar o lanzar objetos, señala que estas acciones fortalecen la musculatura infantil de manera segura cuando se realizan mediante el juego (Suárez, 2024).

1.3.5.3 Resistencia.

A la resistencia física se la define como la aptitud que posee un organismo para mantener un esfuerzo físico durante grandes periodos de tiempo, de manera que se soporte la fatiga y se prioriza el rendimiento durante cualquier actividad (Polevoy, 2024). Además, que, según López Araujo, *et al.,* (2020) es una de las funciones psicomotrices fundamentales que se potencian a través del movimiento, pues durante la niñez las acciones lúdicas sirven como una estrategia de medición para que los niños registren su propio esfuerzo, resistencia y velocidad al competir con otros compañeros. a. La resistencia se relaciona con la capacidad de mantener la actividad física durante un tiempo determinado, los juegos continuos y dinámicos permiten mejorar esta cualidad respetando los límites físicos propios de la edad infantil (Ortega, 2022).

1.3.5.4 Flexibilidad.

Romero Cerazo (2022) explica que la flexibilidad física, es la capacidad que poseen las articulaciones del cuerpo para realizar acciones de gran amplitud, pues permite la deformación del ser sin romperse, pues se enfoca en la elasticidad de los músculos y la habilidad de volver a su forma original. De igual manera se la considera como algo fundamental, pues permite evitar lesiones musculares y articulares, además de que mejora la postura y facilita la ejecución de habilidades motrices complejas (Polevoy, 2024). La flexibilidad favorece la amplitud de movimiento y previene rigideces musculares, actividades lúdicas con movimientos variados contribuyen al desarrollo de esta cualidad en la infancia (Benítez, 2022).

1.3.6 Importancia del desarrollo psicomotor.

Aujtukai Asamat (2022) menciona que, su importancia radica en que este es un proceso integral ininterrumpido, el cual constituye la base fundamental de la evolución del ser humano durante la etapa de la niñes, pues esta es la manifestación externa de la maduración del sistema nervioso central. El desarrollo psicomotor impulsa las capacidades mentales superiores, tales como las habilidades motoras en edades tempranas, la capacidad de procesamiento de información a través del dominio del cuerpo y el estímulo sensorial, además de prevenir déficits al considerar problemas de coordinación que pueden afectar negativamente a la madurez intelectual (Hidalgo Ortiz, 2021).

Según Quispe Munares, *et al*. (2025) la psico motricidad es indispensable para el éxito educativo, pues proporciona las destrezas necesarias para llevar a cabo aprendizajes complejos dentro del as áreas de:

a. **Lectoescritura:** Conexión entre la Coordinación mano-ojo y el proceso de aprendizaje de la escritura.
b. **Matemáticas:** El movimiento y la exploración permiten comprender los conceptos de, espacio, tiempo, seriación y clasificación.

Mientras que Guanoluisa, Unda y Cayo Lema (2024), proponen que mediante el control del cuerpo se logra la expresión de la personalidad y se construye la identidad a través de:

a. **Autonomía y confianza:** El desarrollo motor grueso y fino fortalece la autoconfianza y la seguridad en uno mismo.
b. **Socialización:** El movimiento permite la interacción y comunicación, además que las actividades grupales fomentan la cooperación, el compartir y a respetar reglamentos.
c. **Regulación emocional:** La psicomotricidad ayuda en la regulación de emociones y sirve como herramienta simbólica para enfrentar miedos y angustias.

De igual manera Molina Calderón y Piñón Gamez, (2024), explican que este desarrollo trasciende la infancia, pues su importancia influye aspectos vitales en la calidad de la vida adulta:

a. **Prevención:** La mediación temprana en la etapa de la niñes permite evitar inconvenientes de ajuste y secuelas sociales o de comportamiento.
b. **Desarrollo físico:** Es vital para el desarrollo muscular, el equilibrio y la salud en general.

1.4 Relación entre el juego y el desarrollo psicomotor

Bernate (2021) menciona que la relación que existe entre el juego y el desarrollo psicomotor se fundamental dentro del ámbito educativo, sobre todo para educación inicial pues los juegos forman parte del medio natural, por el cual se evidencia el crecimiento de las capacidades motrices cognitivas y emocionales de los niños de manera integrada. De igual manera, los jóvenes no solo se mueven durante las actividades lúdicas, sino que, también percibe, interpreta y responde a estímulos del entorno que se integran al cuerpo ya sea físico o emocional (Zumba Chiluisa, 2025). Desde esta perspectiva, el movimiento que se genera en el juego no se limita a una acción física aislada, sino que representa una experiencia global que involucra la percepción, la emoción y el pensamiento.

Las experiencias lúdicas sistemáticas benefician al desarrollo psicomotor al permitir que el niño explore su cuerpo y sus capacidades, logre controlar sus movimientos y se relaciones activamente con su entorno (Navarro, 2023). López Urgiles y Saca Ávila (2025) explican que los juegos brindan a los niños un contexto significativo, el cual sirve de motivación para que estos participen de forma activa, ayudando en la adquisición de habilidades psicomotrices de manera espontánea y placentera. En este sentido, el juego se consolida como una estrategia pedagógica esencial para el desarrollo integral en la educación inicial.

1.4.1 El juego como medio de estimulación psicomotriz

López Urgiles y Saca Ávila (2025) mencionan que los juegos actúan como un medio importante para la estimulación psicomotriz, puesto que permite a los niños probar diversos movimientos de manera libre, espontánea y agradable, mediante estas actividades se realizan acciones de saltos, giros, desplazamiento, lanzamiento y manipulaciones, por lo que sirve como apoyo al crecimiento constante de sus capacidades motoras. El impulso de las habilidades psicomotoras mediate el juego beneficia la integración sensorial y el desarrollo del cuerpo en movimiento, pues se crea un ambiente seguro en el cual, el niño explora sus posibilidades motrices sin preocupaciones, lo cual fortalece la confianza en sí mismos y su seguridad corporal (Salazar, 2023). Se entiende entonces, que esta estimulación temprana resulta fundamental para la maduración neuromotora y para el establecimiento de bases sólidas que faciliten aprendizajes posteriores en el ámbito escolar.

Este es el curso gradual continuo y vital que construye la base del conocimiento integral durante la infancia, pues el juego no es solo una actividad recreativa, sino el motor principal para que los niños desarrollen habilidades motoras, cognitivas, y sociales (Arguello y Herazo, 2024). Según Jara-Fuentes y Lepe-Martínez (2023) los juegos de movimiento permiten al niño contemplar un desarrollo en su motricidad gruesa mediante:

a. **Habilidades de locomoción:** A través de juegos que impliquen correr, saltar, gatear, rodar y trepar, los niños mejoran su agilidad y su coordinación mecánica global.
b. **Equilibrio y postura:** Las actividades ludias fortalecen el control del tono muscular y la capacidad de mantener el equilibrio estático y dinámico.
c. **Control de objetos:** Juegos como patear, atrapar, lanzar o batear pelotas ayudan a que los niños calculen su fuerza, velocidad y coordinación mano-ojo.

Para desarrollar las habilidades de motricidad fina que Guanoluisa, Unda y Cayo Lema (2024), explican que es esencial el uso de materiales concretos para desarrollar la destreza manual en diversos aspectos:

a. **Coordinación mano ojo:** Juegos como los rompecabezas o manipular bloques de construcción facilitan la sincronización con los ojos y manos.
b. **Pinza dactilar y precisión:** Jugar con arcilla o plastilina, rasgar objetos y el uso de tijeras fortalecen los músculos de muñecas y dedos.
c. **Preparación a la escritura:** Estas habilidades de precisión son el requisito vital para que el niño aprenda a sostener un lápiz, controlarlo y formar letras correctamente.

1.4.2 Influencia del juego en el desarrollo del esquema corporal

Gracias a los juegos los niños construyen su esquema corporal a partir de las experiencias motrices, pues a través de actividades lúdicas se reconocen las partes del cuerpo sus funciones y capacidades, de manera que se desarrolla una conciencia corporal (Orozco Torres, *et al.,*2023). Vargas (2022) sostiene que gracias al juego se facilita la toma de conciencia sobre el propio cuerpo, lo cual favorece al desarrollo de la orientación espacial y la coordinación motriz, pues implican realizar movimientos globales y segmentarios que permiten organizar su ser en relación con el espacio y objetos, esto permite fortalecer la postura y la percepción corporal. Se entiende

que un esquema corporal bien estructurado contribuye a una mejor ejecución de movimientos y a una mayor seguridad en la acción motriz.

1.4.3 El juego y la coordinación motriz

Quispe Calla (2024) explica que mediante los juegos se facilita el aprendizaje de la sincronía y organización de movimientos, a través de actividades que precisen de ritmo, precisión y control de los movimientos, un ejemplo serio la practica en acciones como lanzar, recibir, desplazarse y manipular objetos, para reconocer los patrones motores básicos que repercuten de manera positiva en el desarrollo motriz. De esta manera los juegos motores desarrollan tanto la coordinación general como la especifica, lo que permite crear, lo que beneficia al dominio corporal y a la ejecución eficaz de movimientos cada vez más complejos (Morales 2024). Esta mejora en la coordinación motriz facilita la participación en actividades escolares y cotidianas, fortaleciendo la autonomía y el desarrollo psicomotor integral.

1.5 El juego dentro del Currículo de educación inicial.

Según el Ministerio de Educación (2013) el juego se integra como la estrategia pedagógica principal dentro de todo proceso de enseñanza y aprendizaje, además de ser una actividad innata y vital que permite al niño involucrarse de manera global para experimentar, explorar y crear nuevos conocimientos. El juego se integra en la educación a través de las siguientes dimensiones:

Tabla 1.

Integración del juego en el Currículo de educación inicial

Metodología del juego	Experiencias de aprendizaje	Integración en la estructura curricular	Rol del Docente y el Ambiente
Planificación: Diálogo donde el niño decide en que rincón jugar y que quiere hacer	**De 0 a 2 años:** Se utiliza el juego centralizador como punto de partida para englobar todas las actividades planificadas	**Desarrollo Personal y social:** Juegos de royes y grupales que fortalecen la identidad y la convivencia	**Escenógrafo:** Diseña rincones seguros, estimulantes y con materiales diversos.
Desarrollo: El juego propiamente dicho, donde el niño actúa sobre lo planificado y el docente interactúa según la necesidad		**Descubrimiento del Medio Natural y Cultural:** A través de la exploración y la interacción lúdica con el entorno	**Observador:** Se asegura que los niños resuelvan problemas por sí mismos sin interrumpir

Orden: Tiempo para organizar el material utilizado, se fomentan hábitos de responsabilidad **Socialización:** Evaluación grupal donde los niños relatan lo aprendido y lo que disfrutaron	**De tres a 5 años:** El juego como recurso metodológico fundamental, para que el diño descubra soluciones y construya ideas por sí mismo	**Expresión y Comunicación:** Exteriorizar pensamientos y emociones a través de juegos simbólicos, dramáticos, musculares y corporales.	**Jugador:** Interactúa como un compañero más cuando lo invitan los niños, lo que valida la importancia de su actividad

Fuente: Ministerio de Educación (2013)

1.6 Base legal

La presente investigación se fundamenta en el marco normativo del Ecuador que garantiza el derecho a la educación, el desarrollo integral de niños y niñas, así como la atención prioritaria durante la primera infancia.

1.6.1 Constitución de la República del Ecuador

El artículo 26 reconoce a la educación como un derecho de las personas a lo largo de su vida y como un deber ineludible e inexcusable del Estado, estableciéndola además como un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal (Asamblea Nacional Constituyente, 2008). Así también el artículo 27 establece que la educación debe centrarse en el ser humano y garantizar su desarrollo holístico, además de caracterizarse por ser participativa, incluyente, diversa, de calidad y calidez. Asimismo, determina que la educación debe estimular diferentes capacidades y competencias de las personas (Asamblea Nacional Constituyente, 2008). En estos artículos se establece que la atención educativa durante los primeros años de vida constituye una responsabilidad estatal y un componente fundamental para garantizar el desarrollo integral de las personas.

Por otra parte, el artículo 44 dispone que el Estado, la sociedad y la familia deben promover de manera prioritaria el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, garantizando el ejercicio pleno de sus derechos y atendiendo al principio del interés superior (Asamblea Nacional Constituyente, 2008). Asimismo, el artículo 45 reconoce que niñas, niños y adolescentes tienen derecho, entre otros aspectos, a la integridad física y psíquica, a la educación, a la cultura, al deporte y a la recreación (Asamblea Nacional Constituyente, 2008). Estos

artículos guardan directa relación con la investigación, debido a que el desarrollo psicomotor forma parte del desarrollo integral del niño.

Finalmente, el artículo 343 determina que el Sistema Nacional de Educación tiene como finalidad desarrollar capacidades y potencialidades individuales y colectivas que posibiliten el aprendizaje, y establece que el sistema debe tener como centro al sujeto que aprende (Asamblea Nacional Constituyente, 2008). Este artículo está directamente relacionado con la educación inicial, puesto que sustenta la necesidad de desarrollar procesos pedagógicos que consideren las características, necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los niños.

1.6.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Esta es la ley que regula el Sistema Nacional de Educación y establece principios, derechos y obligaciones relacionados con el proceso educativo ecuatoriano y es donde se contempla la educación inicial como parte del desarrollo integral de las personas. En este sentido, la LOEI en el artículo 3 establece entre los fines de la educación el desarrollo integral, autónomo y sostenible de las personas, así como su plena realización individual y colectiva, así también en el artículo 5 especifica que la educción inicial es una obligación del Estado (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011).

Mientras que el artículo 40 reconoce que la educación inicial es parte integral del Sistema Nacional de Educación y contempla el aspecto psicomotriz del desarrollo integral, además de que establece que es corresponsabilidad de la familia (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011).

Estos artículos se relacionan con investigación debido a que el desarrollo psicomotor constituye una dimensión que debe ser atendida durante los primeros años de escolarización y no puede ser desvinculada del desarrollo integral del niño.

1.6.3 Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RG-LOEI)

En los artículos 18 -21 el RG-LOEI establece que la evaluación debe orientarse a observar el desarrollo integral del niño y que los educadores deben realizar procesos de observación y evaluación continua de dicho desarrollo, generando además orientaciones y recomendaciones que contribuyan al bienestar integral del infante arrollo integral de las personas (Decreto Ejecutivo 675, 2023).

Así también, en el artículo 87, se establece que en la propuesta pedagógica deben contener actividades que promuevan el desarrollo integral (Decreto Ejecutivo 675, 2023). Mientras que, en el artículo 121 que en la jornada curricular se deben contemplar actividades que contribuyan al desarrollo integral (Decreto Ejecutivo 675, 2023).

Estos artículos ponen de manifiesto la necesidad del desarrollo integral en la educación, es por lo que, el desarrollo psicomotriz, parte del desarrollo holístico de las personas, debe integrarse en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Capítulo 2: Materiales y Métodos

2.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación se ajustó a las necesidades del presente trabajo es el enfoque mixto, el cual integra métodos cuantitativos y cualitativos. Durante mucho tiempo, este enfoque ha sido poco factible puesto que son métodos opuesto que no den tener relación entre sí. Pero existen investigaciones que sostienen que estos dos métodos se complementan y ayudan al proceso de investigación:

Los métodos mixtos son un conjunto de procedimiento ordenados y rigurosos donde se involucra la recolección, análisis de datos cualitativos y cuantitativos esto en el mismo trabajo, esto con la finalidad de poder tener conclusiones detalladas y justificadas donde se permite una mejor comprensión (Bisquerra Alzina, 2019). Logrando mejorar la calidad de los resultados que se obtienen en las investigaciones.

Los alcances de investigación usados fueron:

Campo: Para Arias (2012) esta investigación es de campo y se caracteriza por la obtención de datos directamente de la realidad. El investigador observa y anota la información que se obtiene sin alterar las variables, lo que permite tener información confiable dando explicaciones respaldadas por la ciencia.

Explicativa: Tiene la finalidad de examinar relaciones entre variables; sin embargo, no demuestra una relación de causalidad. Se analiza las asociaciones existentes, donde un cambio de un factor influye de manera directa sobre la variación en otro factor (Bernal, 2010).

Diseño preexperimental: Es una investigación donde no se manipulan deliberadamente las variables; se basa en la observación de fenómenos tal como se dan en su entorno. Las inferencias sobre las relaciones existentes entre las variables se realizan sin intervención directa, de manera sistemática y empírica (Hernández Sampieri *et al.,* 2014).

Corte transversal: En este tipo de diseño de investigación los datos se recolectan en un solo momento, en un tiempo único. Tiene como finalidad la descripción de las variables; para posteriormente analizar su incidencia e interrelaciones en un momento específico(Hernández Sampieri *et al.,* 2014).

2.2 Métodos de Investigación

2.2.1 Método Deductivo

Este método va de lo general a lo especifico, utilizando la lógica para asegurar que las premisas son verdaderas donde la conclusión también lo será. Según Tamayo y Tamayo (2014), "El método deductivo es aquel que parte de conocimientos generales aceptados como válidos para llegar a conclusiones particulares". En este sentido se verificó que la teoría si coincide con lo que se encuentra en el estudio. En el presente estudio este método permitirá evidenciar las ventajas del juego en el desarrollo psicomotor.

2.2.2 Método Sintético

El método sintético se utilizó para sumar y ordenar la información que se obtienen. Hernández Sampieri *et al*. (2014) mencionan, "El método sintético se refiere al proceso de integrar partes analizadas en el método analítico, con el fin de comprender el objeto de estudio de una manera global" (p.30). Este análisis mediante la observación y las encuestas aplicadas permitió una visión global de cuál es el impacto verdadero en el desarrollo psicomotor de los infantes.

2.2.3 Método Estadístico

Se define al método estadístico como una herramienta para el análisis de los datos cuantitativos que se obtienen en la investigación que se realiza. Sierra Bravo (2011), plantea que es un conjunto de métodos donde se recolecta y analiza datos numéricos. Esto permitió obtener resultados producto del procesamiento de las variables cuantitativas obtenidas en la investigación. En la presente investigación se realizó un análisis de estadística descriptiva, análisis de correlación Spearman y la prueba de Wilcoxon.

2.3 Técnicas

2.3.1 Observación

Para Ander-Egg (2017) la observación es una técnica de la investigación la cual permite poder recoger información de manera directa sobre los comportamientos, actitudes, situaciones donde están ocurriendo. De manera planificada, pero sin afectar al entorno que se está investigado, lo que ayuda a una mejor comprensión de problema que se está presentando.

2.3.2 Entrevista

La entrevista es una técnica utilizada en una investigación cualitativa que consiste en recopilar información primaria por medio de un diálogo directo entre el entrevistador y el entrevistado, en la cual el entrevistado responde a preguntas diseñadas con base a las dimensiones planteadas en el estudio que realiza el entrevistador. (Bernal, 2010). Esto permitió investigar, analizar, los comportamientos y actitudes de los participantes, asegurando la comparación de la información obtenida.

2.4 Instrumentos

Los instrumentos se basaron en lo propuesto por Montoya-Fernández (2025) y Montoya-Fernández *et al., (*2024), en base a la Batería de Evaluación Lúdica del Aprendizaje y Desarrollo Infantil (BELADI)

2.4.1 Ficha de observación

Para Hurtado de Barrera (2020) la ficha de observación es un instrumento que permite anotar de forma ordenada y planificada las acciones, comportamientos, situaciones que se observa esto durante el trabajo de campo. Se pudo obtener datos ordenados y coherentes facilitando la organización mediante categorías o indicadores previos que se deben tener en cuenta.

En el presente estudio se planteó para la observación el Instrumento de evaluación del desarrollo infantil, que se aprecia en el anexo, en donde se consideran 25 ítems distribuidas en las siguientes áreas: Cognitiva (7), Lenguaje y Comunicación (6), Socioemocional (6) y Psicomotriz (6), e contó con una escala de 1 = Inicial, 2 = En proceso y 3 = Logrado. Esta ficha se aplicó como un diagnóstico para elaborar la propuesta

2.4.2 Guía de entrevista

La guía de entrevista se empleò en entrevistas estructuradas o semi estructuradas, para contar con una línea base para recopilar información. Hernández Sampieri *et al*. (2014) plantean que es un instrumento que tiene por objetivo la obtención de información necesaria que permitan responder a los requerimientos de la investigación.

En la presente investigación se elaboró una guía denominada: Guía de entrevista semiestructurada a docentes sobre el uso del juego como estrategia didáctica y su influencia en el desarrollo psicomotor, la cual fue aplicada a tres docentes del Centro de Educación Inicial "Chispitas de Ternura". La guía contó con diez preguntas abiertas, donde se pretende incorporar repreguntas para ampliar las respuestas al momento de desarrollar la entrevista.

2.5 Hipótesis

2.5.1 Hipótesis de investigación

- El juego como estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo psicomotor de los niños de Educación Inicial.

2.5.2 Hipótesis nula

- El juego como estrategia didáctica no influye significativamente en el desarrollo psicomotor de los niños de Educación Inicial

2.6 Variables de investigación

2.6.1 Variable independiente

- El juego como estrategia didáctica

2.6.2 Variable independiente

- Desarrollo psicomotor

2.7 Participantes

La población de esta investigación fue los 10 niños de 3 a 4 años, y tres docentes, quienes conforman el nivel inicial 1 del Centro Infantil "Chispitas de Ternura". Es preciso recalcar que, en la presente investigación se trabajó con todos los niños y tres docentes de la institución, por lo que no fue necesario determinar el tamaño de la muestra.

2.8 Procedimiento y análisis de datos

Partiendo del objetivo general de la investigación que buscó examinar cómo el juego empleado como estrategia didáctica, influye en el desarrollo psicomotor de los niños del nivel inicial 1 del Centro Infantil “Chispitas de Ternura” lo que permitió entender el impacto de este en el desarrollo infantil.

A través de los objetivos específicos, se pretendió medir el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de Educación Inicial antes de la aplicación del juego como estrategia didáctica, posteriormente se aplicó la propuesta de intervención basada en juegos, la cual estuvo orientada a estimular el desarrollo psicomotor de los niños de Educación Inicial. Para finalmente realizar la evaluación del nivel de desarrollo psicomotor de los niños después de la implementación de la propuesta de intervención de juegos.

Para la continuación de la investigación se requirió la colaboración del docente tutor y otros docentes conocedores del tema, quienes validaron y aprobaron los instrumentos propuestos para de recolección de datos. Una vez aprobados, se gestionó la autorización de las autoridades de la institución mediante un documento en el que otorguen su consentimiento a través de su firma para la participación de los estudiantes en el estudio. Tras obtener las aprobaciones del tutor y las autoridades, se procedió al análisis de los datos recopilados

Se aplicó el test de alfa de Cronbach con la finalidad de calcular el grado de consistencia interna y precisión que poseen los instrumentos Se realizaron tablas de frecuencias y gráficos de barras para la presentación y posterior análisis de los resultados. Con base a los resultados obtenidos se elaboró la propuesta de estrategia didáctica en beneficio del desarrollo psicomotor de los niños del nivel inicial 1 del Centro Infantil “Chispitas de Ternura”.

En cuanto al análisis estadística, se empleó en análisis de correlación Rho de Spearman ente la edad en meses de los niños y niñas con los puntajes totales de cada área de desarrollo, así también con el resultado acumulado de todas las áreas de desarrollo evaluadas. Esto se realizó con la finalidad de determinar si existe una relación entre la edad de los niños y el nivel de desarrollo registrado en el PRETEST y POSTEST. Mientras que, para dar respuesta a la hipótesis, se empleó la prueba de Wilcoxon, con la finalidad de comparar los indicadores de desarrollo en el PRETEST vs POSTEST posterior a la aplicación de la estrategia.

Capítulo 3: Resultados y Discusión

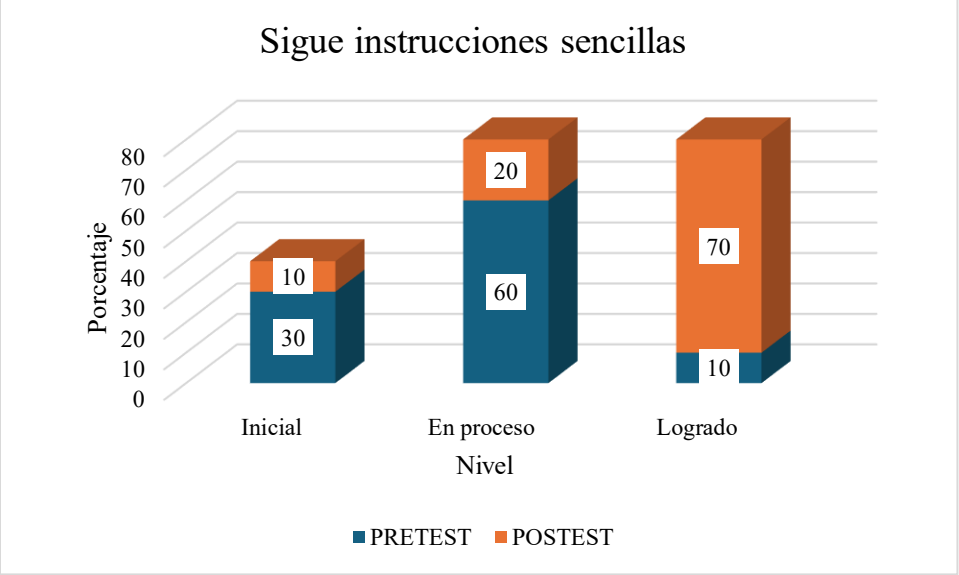
3.1 Resultados de la evaluación diagnóstica del desarrollo infantil.

El instrumento que se aplicó contó con cuatro áreas y 25 preguntas, donde una vez aplicado la prueba del alfa de Cronbach se registró un valor de 0,98 equivalente a una excelente confiabilidad. Montoya Fernández *et al*. (2024) registraron valores de alfa entre 0,73 y 0,89, que al igual que el valor obtenido en la presente investigación corresponde a una excelente confiabilidad; cabe mencionar que el instrumento empleado en el presente estudio se basa en el diseñado por los autores citados, lo que implica que el instrumento es confiable para su aplicación.

3.1.1 Área cognitiva

Ilustración 1.

Sigue instrucciones sencillas



Fuente: Menes D. Instrumentos mayo - junio 2026.

En la ilustración 1 se observan los resultados referentes al seguimiento de instrucciones, donde en el PRETEST únicamente el 10% de los niños evaluados alcanzaron el nivel “logrado”; mientras que el POSTEST, la mayoría de los niños (70%) alcanzó el mismo nivel para seguir instrucciones simples. Estos resultados evidencian que la mayoría de los niños ha comenzado a desarrollar la capacidad para comprender y ejecutar instrucciones sencillas; además que la aplicación de la propuesta influyó positivamente en este indicador.

En este contexto, el predominio del nivel “logrado” demuestra que esta habilidad se encuentra en consolidación, por otra parte, el reducido porcentaje de niños en el POSTEST en el nivel “inicial” y “en proceso” indica que aún existen infantes con dificultades para comprender consignas y responder oportunamente a ellas durante las actividades de aprendizaje.

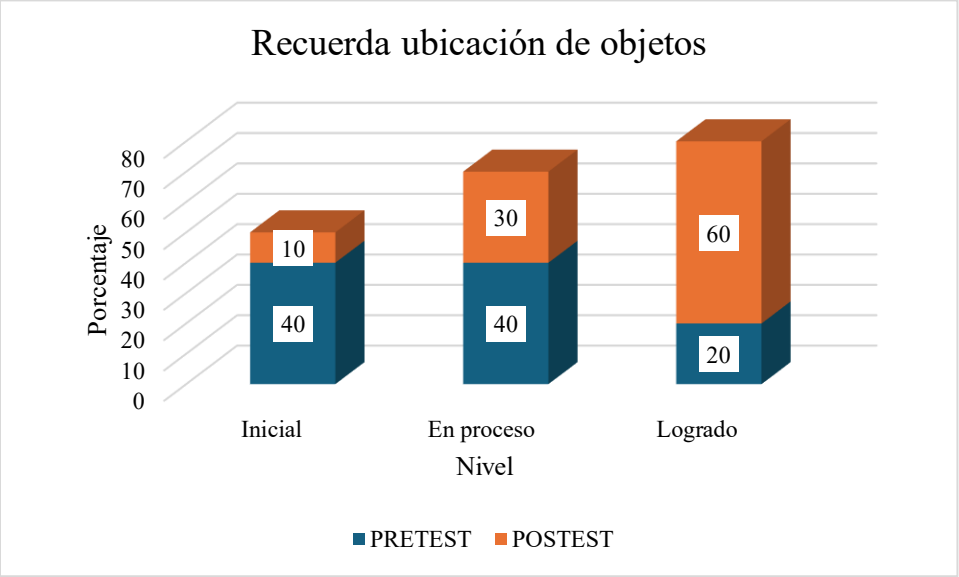
Por su parte Báez Pérez *et al.* (2025) en niños de tres a cinco años en la ciudad de Quito registraron que el 88.5% de los niños logran seguir las instrucciones sencillas, con únicamente el 1.6% que se encuentran en nivel inicial. Estos resultados difieren mínimamente de los registrado en la presente investigación en el POSTEST, posiblemente porque al tener un rango más amplio de edad, hasta los cinco años, y no detallar que fracción corresponde al rango de edad de 3 a 4 años, puede ser que al existir niños de cinco años que pueden seguir instrucciones con más facilidad.

En este contexto, Andrade Buitrón (2018) en en niños de tres a cinco años en la ciudad de Atuntaqui, evidenció que los infantes pueden seguir instrucciones, siempre y cuando se despierte previamente su interés en el desarrollo de actividades lúdicas.

Cabe mencionar que, desde el punto de vista pedagógico, el seguimiento de instrucciones constituye una habilidad indispensable para favorecer la atención, la organización de la conducta y la participación activa en las experiencias educativas. Cuando se logra que el niño comprenda lo que se le solicita, se incrementa la capacidad para que pueda interactuar con su entorno, además de resolver situaciones; así como también a desarrollar de manera progresiva la autonomía del infante.

Ilustración 2.

Recuerda ubicación de objetos



Fuente: Menes D. Instrumentos mayo - junio 2026.

Los resultados obtenidos en cuanto a recuerdan la ubicación de objetos, que se presentan en la ilustración 2, donde se observa que, posterior a la aplicación de la propuesta se incrementó del 20% al 60% de los niños ubicados en el nivel “logrado”; sin embargo, todavía existen niños entre los niveles “inicial” y “en procesos”. Esta distribución de los resultados pone en evidencia que la memoria visual y la capacidad para recordar la ubicación de objetos aún se encuentran en desarrollo.

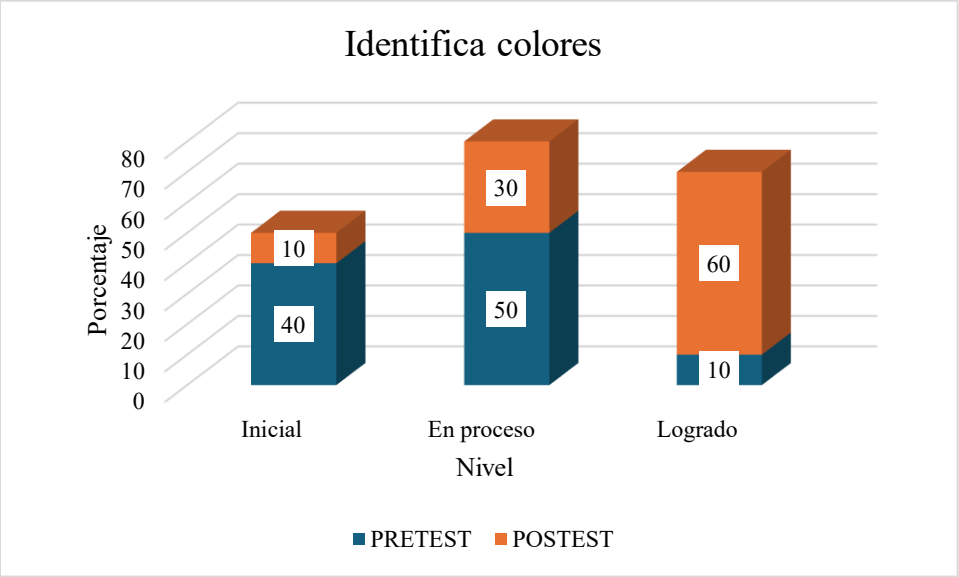
Es preciso recalcar que, si bien una parte de los niños demuestran avances importantes, todavía existen infantes que requieren del fortalecimiento de los procesos de atención, observación y memoria inmediata, de tal manera que se puedan obtener respuestas eficaces a este tipo de actividades.

La capacidad de retener y manipular mentalmente información espacial u objetual está íntimamente ligada a la memoria de trabajo (Jara-Fuentes y Lepe-Martínez, 2023), en este contexto se destaca que el juego es una herramienta esencial para el desarrollo de la atención y la memoria, esto debido a que mientras el niño juega, se concentra mejor y recuerda más información que cuando se encuentra en una situación de aprendizaje tradicional o no lúdica (Acosta, y Carruyo, 2022).

En este contexto, se debe comprender que, la memoria constituye uno de los procesos cognitivos fundamentales, sobre la que se construyen los aprendizajes posteriores. Es por lo que, cuando el niño desarrolla la capacidad para recordar personas, lugares, objetos y sucesos, a su vez se incrementa también sus posibilidades para resolver problemas cotidianos, seguir secuencias y comprender relaciones espaciales.

Ilustración 3.

Identifica colores



Fuente: Menes D. Instrumentos mayo - junio 2026.

En lo que se refiere a la identificación de colores cuyos resultados se presentan en la ilustración 3, se evidencia que la mayoría de los niños (60%) en el POSTEST se encuentra el nivel “logrado”, mientras que el PRETEST únicamente el 10% de los infantes alcanza este nivel. Estos resultados permiten inferir que la mayoría de los niños reconocen los colares básicos; sin embargo, todavía presenta dificultades para identificarlos de manera constante en diferentes contextos y situaciones de aprendizaje, esto debido a que, todavía existen niño en los niveles “inicial” y “en proceso”.

Además, se debe considerar que el que exista una prevalencia del nivel “en proceso” demuestra que esta habilidad está siendo adquirida paulatinamente mediante la interacción con materiales concretos y experiencias lúdicas; además, que la aplicación de la estrategia propuesta ha incidido positivamente en el desarrollo infantil. .

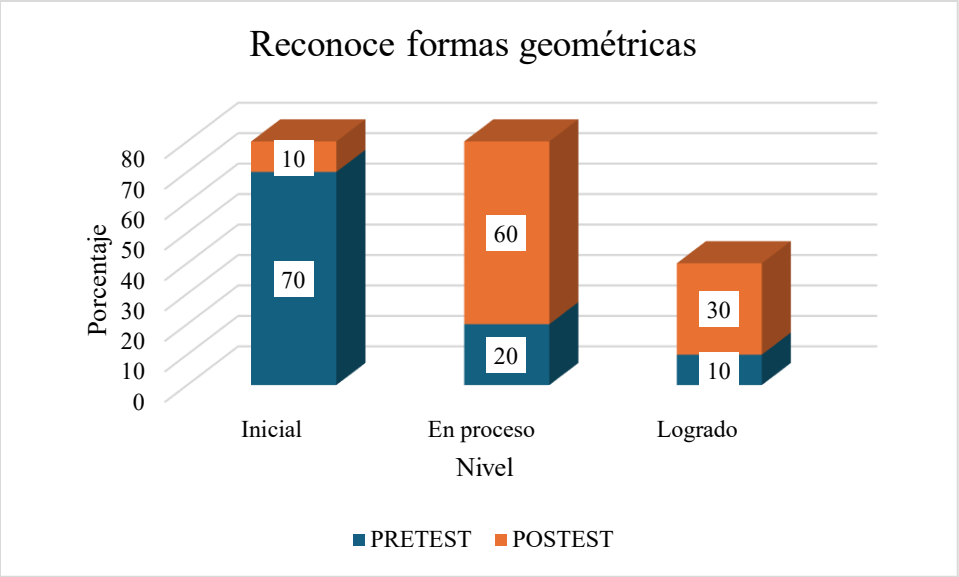
Andrade Buitrón (2018) en en niños de tres a cinco años en la ciudad de Atuntaqui determinó que el 80% de los niños demostró una capacidad sobresaliente para identificar y describir estas características de manera autónoma, cabe mencionar que ninguno de los niños evaluados se encontró en el nivel inicial. Estos resultados son mejores que los registrados en el presente estudio, debido probablemente a que abarca un año más de edad de los niños que fueron evaluados en la presente investigación.

Cabe mencionar que, la discriminación de colores forma parte de los juegos sensoriales (Acosta y Carruyo, 2022) y se considera como un proceso cognitivo complejo que pone en práctica diferentes capacidades mentales y sirven como una base para el desarrollo del lenguaje y futuros aprendizajes como la lectura (Montoya Fernández, 2025).

Es preciso destacar que, la identificación de colores constituye una habilidad cognitiva básica, debido a que favorece los procesos de clasificación, comparación y organización, que son aspectos esenciales para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Ilustración 4.

Reconoce formas geométricas



Fuente: Menes D. Instrumentos mayo - junio 2026.

En cuanto al reconocimiento de formas geométricas, cuyos resultados se presentan en la ilustración 4, se observa que la mayoría de los niños (60%) se ubican en el nivel “en proceso” en el POSTEST; lo que evidencia que el reconocimiento de formas geométricas constituye una de

las habilidades cognitivas menos desarrolladas dentro del grupo evaluado. Sin embargo, se observa que algunos niños comienzan a identificar figuras básicas. Estos resultados evidencian que la mayoría todavía requiere experiencias sistemáticas de exploración y manipulación para consolidar este aprendizaje.

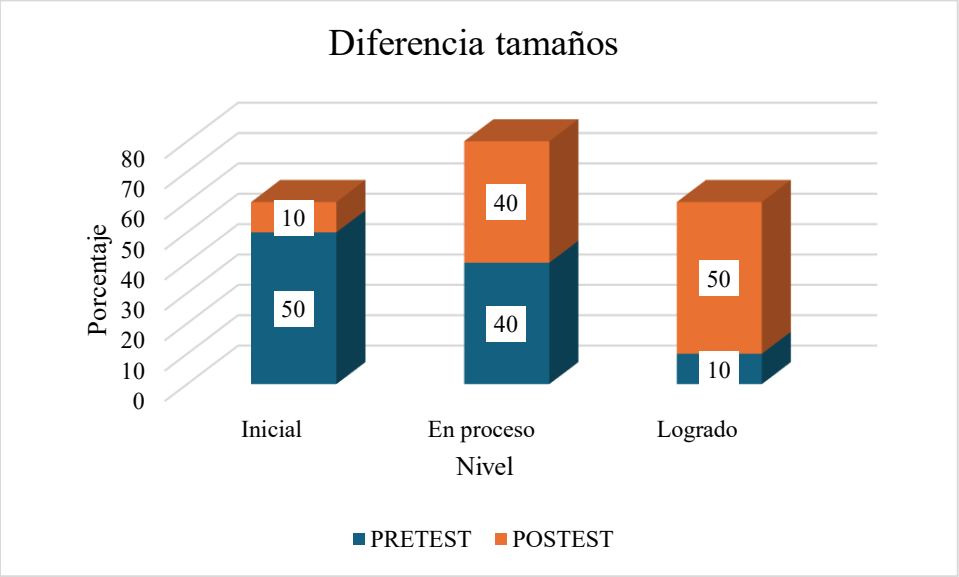
Andrade Buitrón (2018) en niños de tres a cinco años en la ciudad de Atuntaqui evaluó la destreza de describir características de color, forma y tamaño de los objetos, donde determinó que el 80% de los niños lograron óptimamente identificar visualmente y describir de manera verbal y autónoma las formas de los objetos que manipulaban, mientras que el 20% restante se encuentran en proceso de consolidar estas destrezas. Estos resultados difieren completamente con lo registrado en la presente investigación, lo que evidencia una necesidad de plantear estrategias que logren desarrollar estas destrezas.

Según Montoya Fernández *et al*. (2024). as figuras que se adquieren y reconocen primero en el desarrollo cognitivo temprano son el triángulo, el cuadrado y el círculo; presentando dificultadas en la identificación de figuras más complejas. Es preciso mencionar que, la manipulación directa de recursos concretos (como bloques de construcción, piezas de lego y plastilina) en Educación Inicial es clave, ya que proporciona al infante oportunidades continuas para explorar texturas, tamaños, colores y formas (Guanoluisa Guanoluisa *et al*., 2024).

Cabe recalcar que, el reconocimiento de formas geométricas favorece el desarrollo del pensamiento espacial, la clasificación de objetos y la resolución de problemas sencillos. Además, se debe considerar que estas habilidades son la base para futuros aprendizajes matemáticas.

Ilustración 5.

Diferencia tamaños



Fuente: Menes D. Instrumentos mayo - junio 2026.

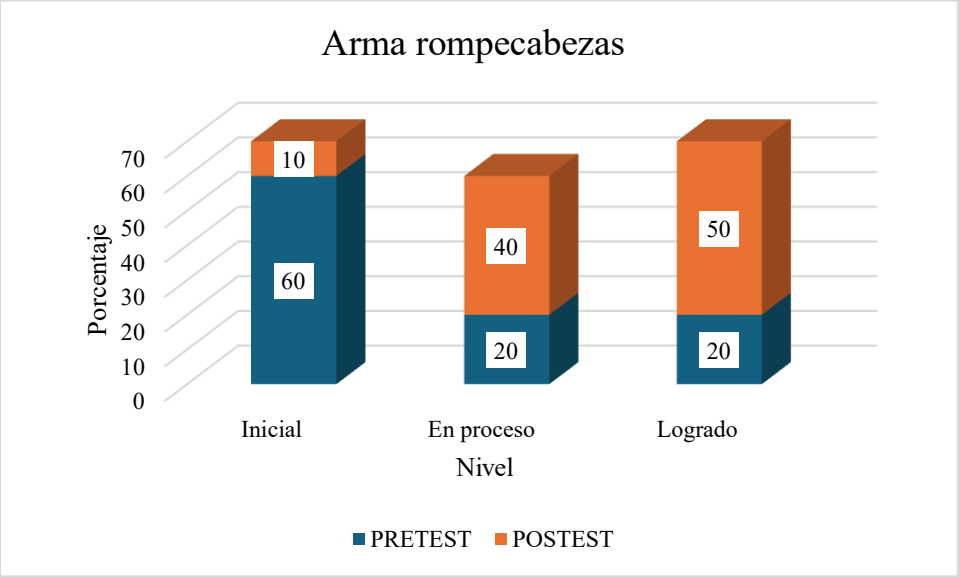
En la ilustración 5 se presentan los resultados de la distinción de la diferencia de tamaños, donde se observa que la mitad de los niños evaluados se encuentra en el nivel "logrado" en el POSTEST. Estos resultados reflejan que la mitad de los niños presentan dificultades para establecer comparaciones respecto al tamaño de los objetos. Sin embargo, se debe considerar que un grupo importante comienza a desarrollar esta habilidad, ya que se pasó del 50% en el PRETEST al 10% el POSTEST para el nivel "inicial"; por lo que se evidencia la necesidad de fortalecer las experiencias de clasificación y comparación mediante actividades lúdicas que incluyan la manipulación de objetos.

Andrade Buitrón (2018), determinó como ya se mencionó en el resultado anterior que la mayoría de los niños han desarrollado esta destreza, ya que dominan la identificación de formas y tamaños sin mayores inconvenientes, y que las ligeras confusiones que presentaban al describir los objetos estaban asociadas al color y no a la dimensión física de los mismos. En lo que respecta a si lo niños puede establecer comparaciones físicas entre objetos el 47% de los niños se encontraban en proceso de desarrollo, mientras que el 40% ha alcanzado esta destreza. Estos resultados parcialmente similares a los registrados en la presente investigación hacen evidente la necesidad de seguir aplicando las estrategias de la propuesta de tal manera que se promueva el desarrollo de esta destreza.

Se debe hacer hincapié en que la importancia de la comprensión de las nociones de tamaño se debe a que favorece el desarrollo del razonamiento lógico y constituye un requisito para el desarrollo de aprendizajes posteriores relacionados con la medición, así como las relaciones espaciales, además de la resolución de problemas.

Ilustración 6.

Arma rompecabezas



Fuente: Menes D. Instrumentos mayo - junio 2026.

Con respecto la habilidad de armar rompecabezas, que se observa en la ilustración 6, se evidencia que la mayoría de los niños (60%) permanece en el nivel “inicial”en el PRETEST; mientras que la mitad de los niños alcanzaron el nivel “en proceso” en el POSTEST. Estos resultados permiten inferir que una importante proporción de infantes todavía presentan dificultades para organizar piezas, así como reconocer relaciones espaciales, lo que limita la habilidad de completar rompecabezas sencillos. Si bien, la mitad de los niños ya logran resolver este tipo de actividades, todavía se necesita mayor práctica para fortalecer el razonamiento lógico, la atención y la coordinación visomotora.

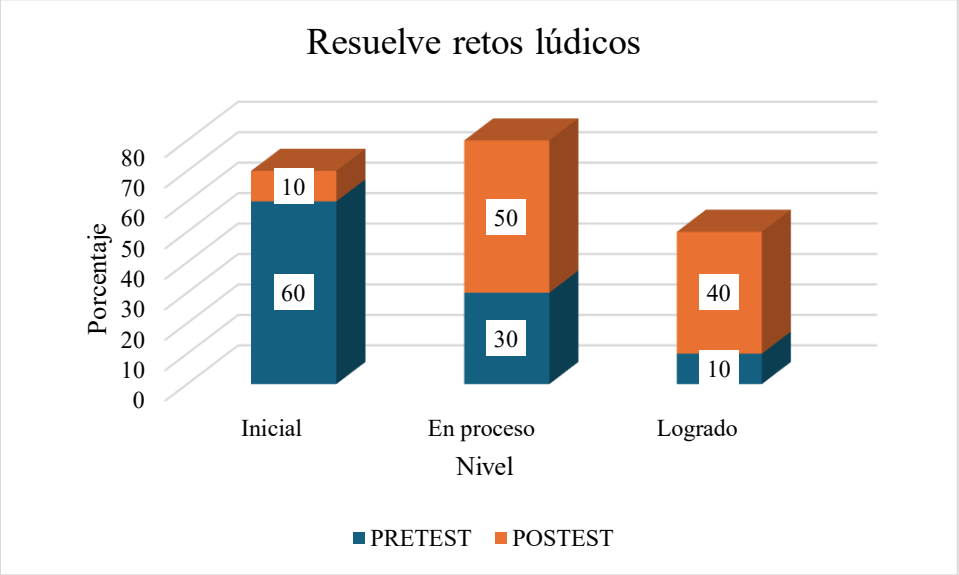
Guanoluisa Guanoluisa *et al*. (2024) en niños de tres a cinco años en la ciudad de Pujilí al analizar la actividad de rompecabezas, analizaron que el 33.3% de los niños lograron manipular el rompecabezas con soltura, aplicando una adecuada fuerza muscular en las manos y dedos de forma independiente; mientras que el 8.4% se encuentra en nivel inicial. Estos resultados

discrepan de lo obtenido de la presente investigación debido a que los niños se encuentran todavía en el nivel inicial. Mientras que Bravo Zambonino *et al*. (2025) advierten que, si no se estimula oportunamente esta destreza desde los 3 años, se pueden arrastrar dificultades significativas a etapas posteriores.

En este contexto, se debe recalcar que, la resolución de rompecabezas contribuye a favorecer los procesos de análisis, planificación, observación y perseverancia, habilidades que forman parte del desarrollo cognitivo durante la primera infancia.

Ilustración 7.

Resuelve retos lúdicos



Fuente: Menes D. Instrumentos mayo - junio 2026.

En cuanto a la resolución de retos lúdicos, en la ilustración 7 se observa que la mayoría de los niños (60%) no superan el nivel “inicial” en el PRETEST; mientras que únicamente el 40% alcanza el nivel “logrado” en el POSTEST, por lo que se evidencia que la capacidad de resolver pequeños retos mediante el juego aún no se encuentra consolidada, ya que la mitad de los niños todavía se encuentran en el nivel “en proceso”. Estos resultados reflejan la necesidad de brindarles mayores oportunidades para explorar, experimentar y probar diferentes soluciones dentro de ambientes seguros y estimulantes.

Báez Pérez *et al.,* (2025) en niños de tres a cinco años en la ciudad de Quito, determinaron que casi todos los niños (96.7%) demostraron la capacidad de resolver de forma

autónoma los problemas o retos lúdicos que se presentaban durante las sesiones de juego. Resultados que evidencias que los niños observados en el presente estudio requieren la aplicación constante de estrategias para desarrollar estas habilidades.

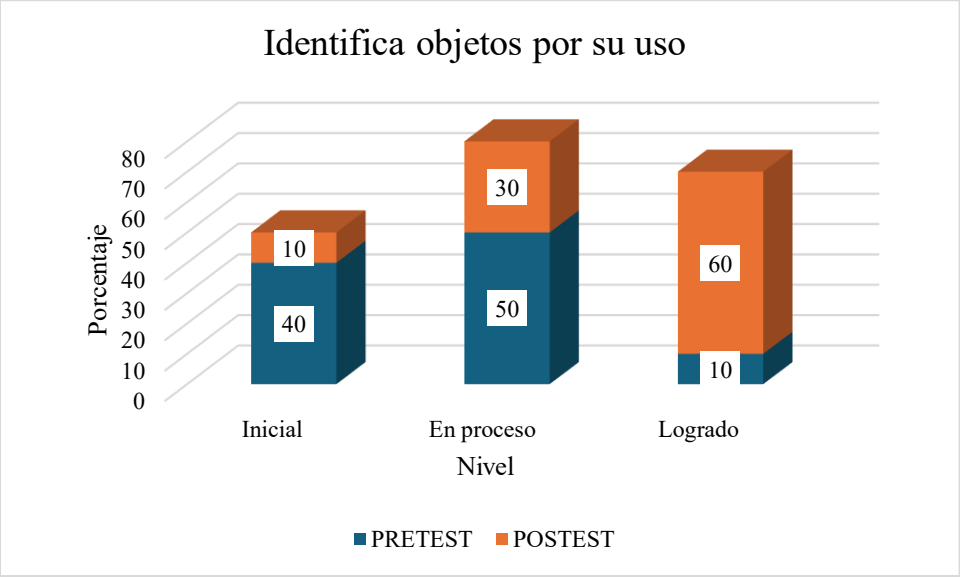
Por su parte, Guanoluisa Guanoluisa *et al*. (2024) en niños de tres a cinco años en la ciudad de Pujilí, evidenciaron que, ante el reto lúdico, se activó un fuerte sentido de colaboración: el grupo se apoyaba mutuamente para resolver los desafíos en el menor tiempo posible, lo que a su vez estimulaba su interés y sus habilidades cognitivas. Esto se debe a que, al jugar, los niños se enfrentan constantemente a obstáculos y barreras lúdicas que deben superar para "subir de nivel". Esto fomenta funciones ejecutivas complejas como la planificación estratégica y la tolerancia a la frustración, preparándolos para resolver problemas de la vida real (Arguello y Herazo, 2024)

Cabe mencionar que, la resolución de problemas constituye una habilidad cognitiva compleja que implica observar, analizar, tomar decisiones y aplicar estrategias que permitan alcanzar una meta. Estas capacidades se desarrollan de manera progresiva mediante el juego, donde estos desafíen al pensamiento infantil y promuevan la creatividad.

3.1.2 Área de Lenguaje y Comunicación

Ilustración 8.

Identifica objetos por su uso



Fuente: Menes D. Instrumentos mayo - junio 2026.

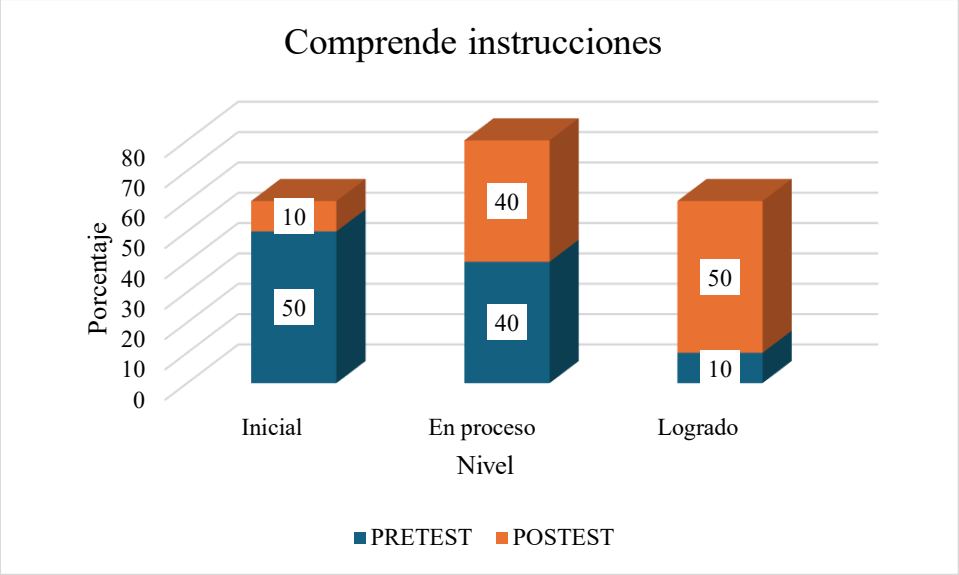
En lo que se refiere a si los infantes identifican los objetos por su uso, cuyos resultados se encuentran en la ilustración 8, se observa que el 60% de los niños se encuentra en el nivel "logrado" en el PRETEST lo que significa que los niños comienzan a entender la función de diversos objetos en su entorno; no obstante, esta habilidad todavía no se encuentra desarrollada.

Bravo Zambonino *et al*. (2025) mencionan que, durante actividades lúdicas con recursos naturales y del medio (como semillas, cortezas, piedras o palos), los niños de este rango de edad mostraron un gran interés y relacionaron los elementos directamente con sus experiencias domésticas; así también indican que durante el juego los niños adaptan los recursos a sus propias necesidades lúdicas de interacción, demostrando que conocen el uso convencional de la herramienta, pero deciden otorgarle una nueva función.

Cabe señalar que, comprender el uso de los objetos favorece la construcción del pensamiento lógico, así como el desarrollo del lenguaje comprensivo, debido a permite establecer relaciones con los elementos del entorno y las acciones que puedan desarrollarse con ellos.

Ilustración 9.

Comprende instrucciones



Fuente: Menes D. Instrumentos mayo - junio 2026.

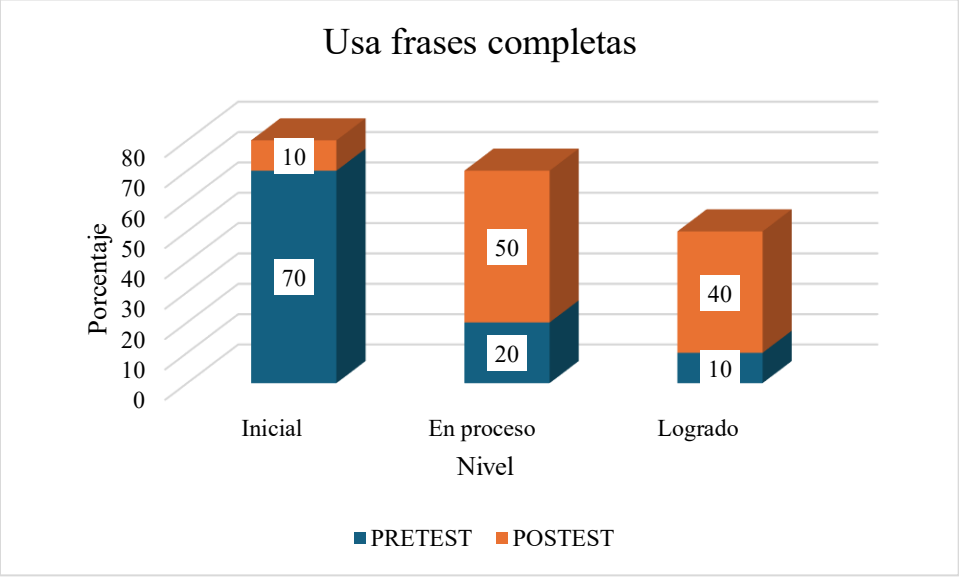
Con respecto a la comprensión de instrucciones, cuyos resultados se observa en la ilustración 9, que la mitad de los niños se encuentra en el nivel "logrado" en el POSTEST; sin embargo, todavía se evidencia que los infantes no pueden comprender instrucciones sencillas, por lo que se deben realizar actividades que estimule y permitan mediante el juego el desarrollo de esta habilidad, como las diseñadas en la propuesta de la presente investigación.

Molina Calderón y Piñón Gamez (2024) en niños de tres a cuatro años en la ciudad de Chone el 68.2% de los niños demuestran una comprensión y expresión verbal asertiva y adaptada a su edad de forma autónoma. Por su parte, Báez Pérez *et al.,* (2025), registraron que el 88.% de los niños de entre tres a cinco años en Atuntaqui, lograron asimilar y acatar de forma inmediata y autónoma las reglas y consignas simples de los juegos en el aula. Los autores citados, evidencian que resultados mejores que los obtenidos en el presente estudio, por lo que se demuestra la necesidad de una estrategia que permita desarrollar estas habilidades.

En este contexto, se debe recalcar que, el comprender y seguir instrucciones es el puente fundamental entre el área motriz y cognitiva, donde, a través del lenguaje, los niños pueden desarrollar la capacidad de procesar una orden, controlar su cuerpo y ejecutar el movimiento de manera intencional y controlada.

Ilustración 10.

Usa frases completas



Fuente: Menes D. Instrumentos mayo - junio 2026.

En la ilustración 10 se observan los resultados referentes al uso de frases completa, donde se evidencia que la mayoría de los infantes (600%) se ubican en el nivel“inicial” y “en proceso”, lo que pone en evidencia que los niños presentan dificultades para expresar sus ideas mediante frases completas y estructuradas; si bien, se pasó de un 10% en el PRETEST al 40 % en el POSTEST; todavía se requieren apoyo para organizar adecuadamente sus expresiones orales y comunicarse con claridad; por lo que se debe seguir aplicando las actividades propuestas en la presente investigación, ya que se observa una incidencia positiva en este indicador.

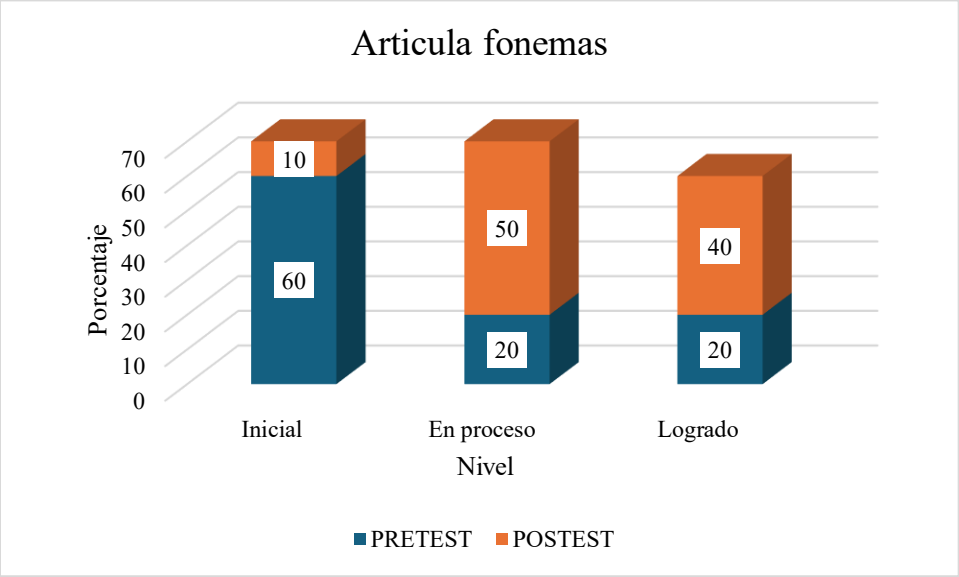
Molina Calderón y Piñón Gamez (2024) en niños de tres a cuatro años en la ciudad de Chone, determinó que el 68.2% de los niños demostró haber alcanzado un nivel óptimo de expresión y comprensión verbal asertiva para su edad de forma autónoma; mientras que solo el 9.1% apenas comienza a asimilar y estructurar las destrezas básicas del lenguaje.

A su vez, Andrade Buitrón (2018) en en niños de tres a cinco años en la ciudad de Atuntaqui observó que el 60% de los niños demostraron una gran fluidez y claridad verbal, mostrando que a esta edad ya son plenamente capaces de entablar conversaciones espontáneas y estructuradas con sus compañeros y adultos en el aula. Los autores citados dejan en evidencian que existe una necesidad en promover el desarrollo de estas destrezas.

Es preciso mencionar que, el empleo de frases completas permite que el niño comunique sus necesidades, sentimientos, pensamientos y experiencias de manera progresiva y organizada, de la manera que pueda interactuar de con facilidad en las distintas relaciones interpersonales.

Ilustración 11.

Articula fonemas



Fuente: Menes D. Instrumentos mayo - junio 2026.

Los resultados obtenidos respecto a la articulación de fonemas que se presenta en la ilustración 11, evidencia que la mayoría de los niños (60%) se ubican en el nivel “inicial” y “en proceso” lo que refleja que el desarrollo en la pronunciación y articulación de fonemas propios para su edad presentando dificultades de pronunciación de determinadas palabras.

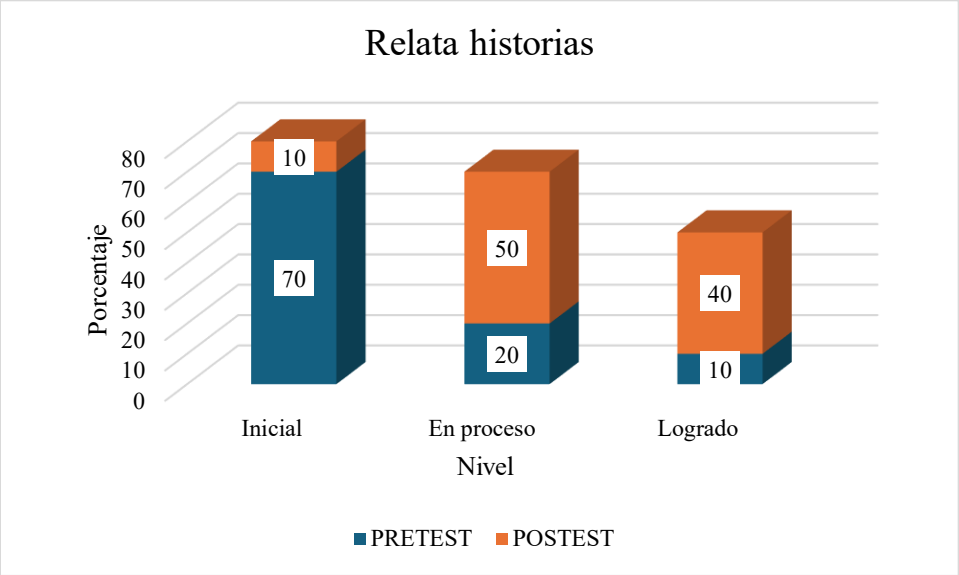
Andrade Buitrón (2018) en en niños de tres a cinco años en la ciudad de Atuntaqui, determinó que el 60% de los niños demostraron una gran fluidez y una articulación lo suficientemente clara como para entablar diálogos y conversaciones espontáneas con sus compañeros y docentes.

Por su parte, Molina Calderón y Piñón Gamez (2024) en niños de tres a cuatro años en la ciudad de Chone, observó que el 68.2% de los niños ya tiene esta destreza en nivel "adquirido o logrado", lo que significa que pronuncian y se expresan de manera asertiva para su edad. Resultados que no coinciden con los obtenidos en el presente estudio, lo que sugiere que los niños del Centro Chispitas de Ternura requieren incorporar actividades, como los de la estrategia propuesta, que promuevan el desarrollo de estas destrezas.

Cabe indicar que, la correcta articulación de los fonemas favorece a la comunicación efectiva y constituye la base fundamental para el desarrollo de futuros procesos relacionados con la lectura y escritura.

Ilustración 12.

Relata historias



Fuente: Menes D. Instrumentos mayo - junio 2026.

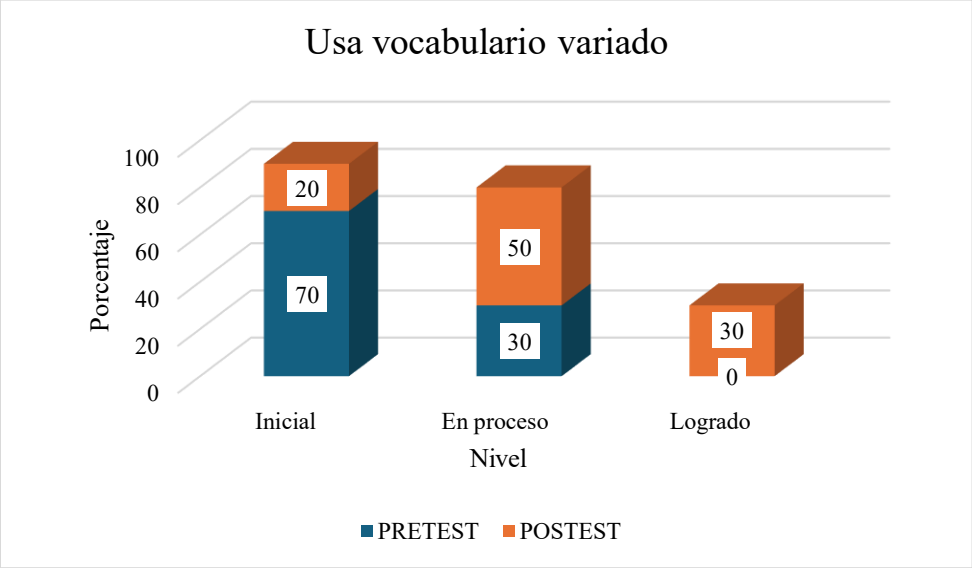
En la ilustración 12 se presentan los resultados respecto a la habilidad de relata historias, en la que se observa que la mayor proporción de infantes (60%) se ubican en los niveles “inicial” y “en proceso” en el POSTEST, lo que se traduce en dificultades para organizar secuencias de eventos y narrarlos de forma coherente a partir de imágenes o ideas, por lo que todavía se requiere apoyo para estructurar relatos sencillos que contengan inicio, desarrollo y cierre.

Andrade Buitrón (2018) señala que a los 3 años el niño experimenta una maduración en la que las ideas expresadas adquieren mayor precisión (dejando de ser vagas o incoherentes) y los elementos del entorno son enunciados con facilidad. Por su parte Aujtukai Asamat (2022) confirmó que el realizar sesiones lúdicas basadas en cuentos puede convertirse en un mediador sumamente eficaz para la soltura y expresividad oral en la infancia.

Se debe aclarar que, las narraciones de historias favores el desarrollo de pensamiento secuencial, la memoria, la imaginación y la capacidad para organizar ideas. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo del lenguaje y la comprensión lectora en etapas posteriores.

Ilustración 13.

Usa vocabulario variado



Fuente: Menes D. Instrumentos mayo - junio 2026.

En lo referente los resultados del uso de vocabulario variado, que se presentan en la ilustración 13, se terminó que la mitad de los niños se ubican en el nivel “en proceso” en el POSTEST; cabe mencionar, que ningún niño que alcanzó este nivel en el PRETEST, lo que supone que la aplicación de la estrategia lúdica tuvo un efecto positivo; sin embargo, queda en manifiesto que los niños poseen un vocabulario limitado durante las actividades de juego interacción con sus compañeros. Por lo que se requiere ampliar progresivamente su repertorio lingüístico, mediante experiencia comunicativas enriquecedoras.

Andrade Buitrón (2018) en niños de tres a cinco años en la ciudad de Atuntaqui determinó que el 60% de los niños demostraron una gran fluidez y un léxico lo suficientemente amplio y preciso para entablar conversaciones claras con adultos y compañeros. Por su parte, Molina Calderón y Piñón Gamez (2024) en niños de tres a cuatro años en la ciudad de Chone documentó que el 68.2% de los niños ya domina las habilidades lingüísticas y de expresión oral esperadas para su edad.

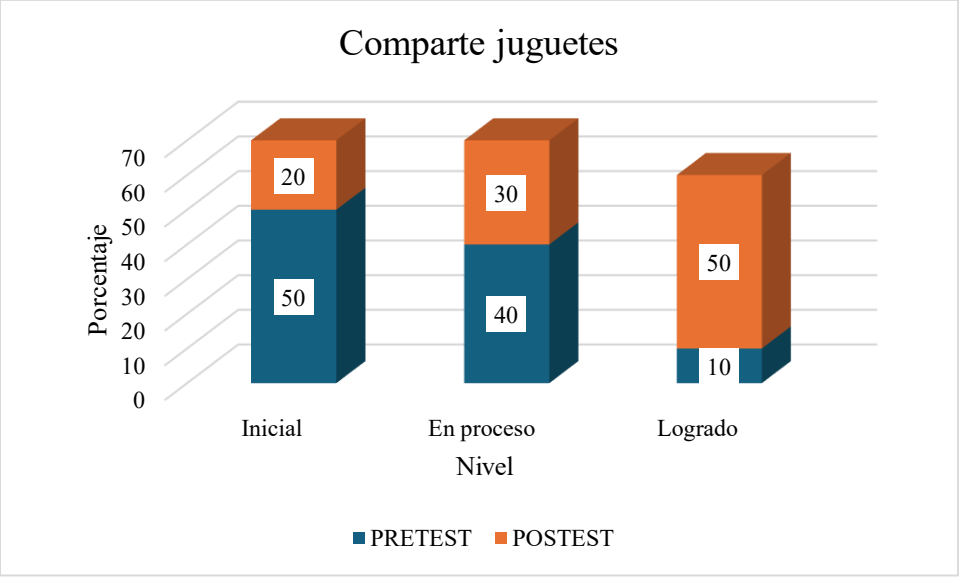
Andrade Buitrón (2018) manifiesta que en el período de los 3 a los 5 años, un infante con una estimulación adecuada llega a dominar y utilizar de forma solvente alrededor de 1500 palabras; no obstante, el dominio y la variedad de este vocabulario dependen de la cantidad de estímulos a los que se exponga al infante, es por lo que el rol de la familia es protagónico al prestarle atención, hablarle con claridad, enseñarle a cumplir órdenes y responder a sus inquietudes.

Es preciso destacar que, el desarrollo del vocabulario constituye uno de los principales indicadores del desarrollo del lenguaje oral, debido a que permite mejorar la comprensión, la expresión y la interacción social. Además, se debe considerar que, el uso de un vocabulario amplio favorece la adquisición de nuevos conocimientos y fortalece el aprendizaje significativo.

3.1.3 Área Socioemocional

Ilustración 14.

Comparte juguetes



Fuente: Menes D. Instrumentos mayo - junio 2026.

En cuanto a los resultados de si los niños comparten los juguetes que se observan en la ilustración 14, se destaca que la mitad de los niños se encuentran el nivel “logrado” en el POSTEST, porcentaje similar al registrado en el nivel “inicial” en el PRETEST. Lo que evidencia que los niños todavía no han desarrollado las conductas relacionadas con el compartir materiales durante las actividades lúdicas, por lo todavía se requiere el acompañamiento para

comprender la importancia de la cooperación y el respeto hacía sus compañeros; sin embargo, se evidencia que las actividades de la estrategia didáctica contribuyeron a mejorar la forma de relacionarse de los infantes.

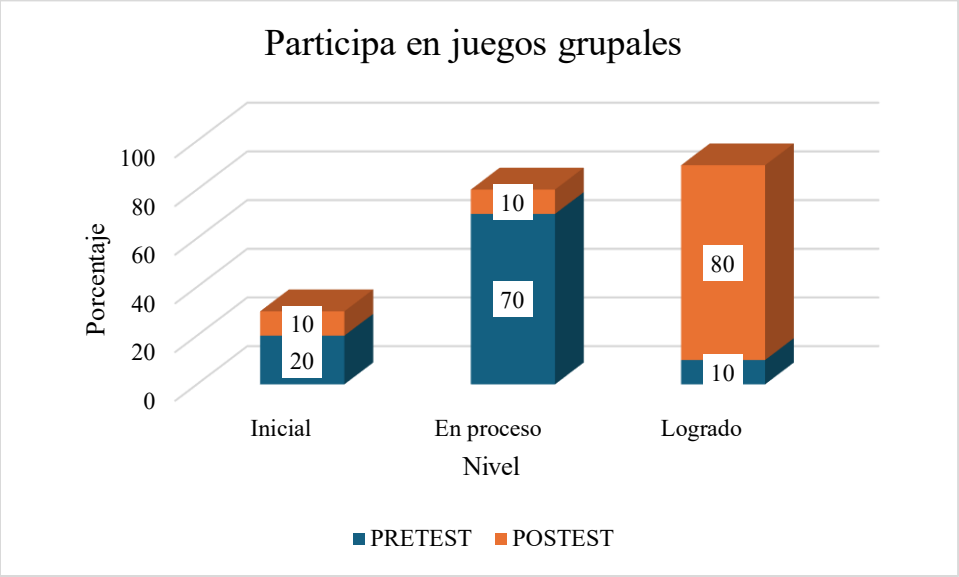
Mientras que Andrade Buitrón (2018) en niños de tres a cinco años en la ciudad de Atuntaqui, evidenció que el 47% demostraron una excelente disposición para compartir los recursos del aula de manera asertiva; además indica que para que el niño de 3 a 4 años logre transitar del juego individual o paralelo al juego asociativo (donde se comparte el material de forma natural), el docente debe aplicar estrategias lúdicas creativas que estructuren tiempos, turnos y actividades grupales sin reñir al menor, sino motivándolo de forma positiva.

Báez Pérez *et al.,* (2025) en niños de tres a cinco años en la ciudad de Quito registraron que casi todos los niños (91.8%) demostraron la conducta de compartir de forma voluntaria y espontánea durante las dinámicas grupales. Cabe mencionar que, compartir juguetes y materiales es un pilar de la socialización que se consolida únicamente a través de la lúdica (Manrique Chávez *et al*., 2021).

Desde el punto de vista pedagógico, compartir constituye una habilidad social básica que favorece la convivencia, así como el trabajo colaborativo, además del establecimiento de las relaciones interpersonales positivas. Cabe mencionar que, estas experiencias fortalecen la empatía y contribuyen al desarrollo de valores como la solidaridad y el respeto.

Ilustración 15.

Participa en juegos grupales



Fuente: Menes D. Instrumentos mayo - junio 2026.

En la ilustración 15 se presentan los resultados referentes a la participación de los niños en juegos grupales, donde la mayoría (80%) se encuentran en el nivel "logrado" en el POSTEST; estos resultados reflejan que los infantes participan activamente en actividades grupales, aunque todavía requieren de orientación para integrarse de manera plena, así como mantener una participación constante durante el desarrollo del juego.

Báez Pérez *et al.,* (2025) en niños de tres a cinco años en la ciudad de Quito, documentaron que casi todos los niños (96.7%) demostraron una disposición constante y autónoma para colaborar activamente con sus pares en el juego colectivo. Así también, Molina Calderón y Piñón Gamez (2024) en niños de tres a cuatro años en la ciudad de Chone, evidenciaron que el 81% de los niños lograron integrarse plenamente, compartir materiales y participar positivamente en actividades grupales en el aula; similar a lo registrado en la presente investigación en el POSTEST.

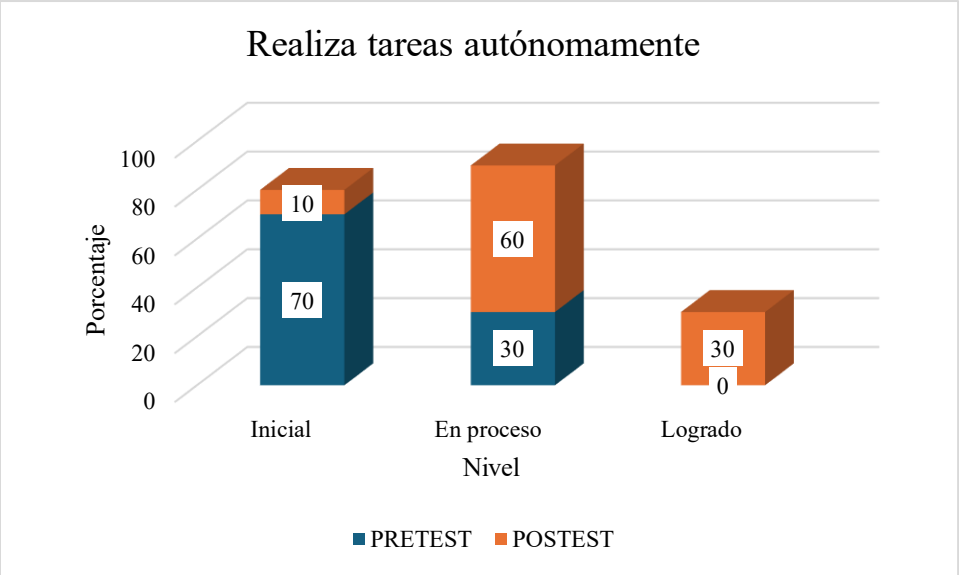
Mientras que, Andrade Buitrón (2018) en niños de tres a cinco años en la ciudad de Atuntaqui, observó que el 60% de los niños se integra de forma espontánea e inmediata a jugar con sus compañeros. Cabe mencionar que, el juego es muy importante para socializar, ya que es

el escenario donde los niños despiertan su sensibilidad social y aprenden a regular su comportamiento dentro de un grupo (Carrión, 2020).

En este sentido, la participación en los juegos grupales favorece el desarrollo de la comunicación, la cooperación, el respeto por las normas y la resolución pacífica de conflictos, aspectos indispensables para la formación integral durante la primera infancia.

Ilustración 16.

Realiza tareas autónomamente



Fuente: Menes D. Instrumentos mayo - junio 2026.

Al respeto de los resultados de la habilidad para realizar tareas autónomas que se presentan en la ilustración 16, donde se registró que la mayoría de los niños (60%) ´se encuentra en el nivel “en proceso” en el POSTEST, con ningún niño alcanzando el nivel “logrado” en el PRETEST,; lo que indica que la mayoría de los niños aún no comienzan a realizar actividades de manera independiente; por lo que todavía requieren de apoyo para completar tareas.

Molina Calderón y Piñón Gamez (2024) en niños de tres a cuatro años en la ciudad de Chone, registraron que el 81.8% de los niños logró consolidar los indicadores de identidad y autonomía esperados para su edad. De manera similar, Andrade Buitrón (2018) en niños de tres a cinco años en la ciudad de Atuntaqui, documentó que el 87% de los niños demostró un nivel óptimo de autonomía; además se observó que son plenamente capaces de desenvolverse, actuar y defenderse por sí solos en el espacio escolarizado. Estos resultados discrepan de lo observado en

la presente investigación por lo que se hace necesario que se incorporen actividades que contribuyan al desarrollo de esta destreza.

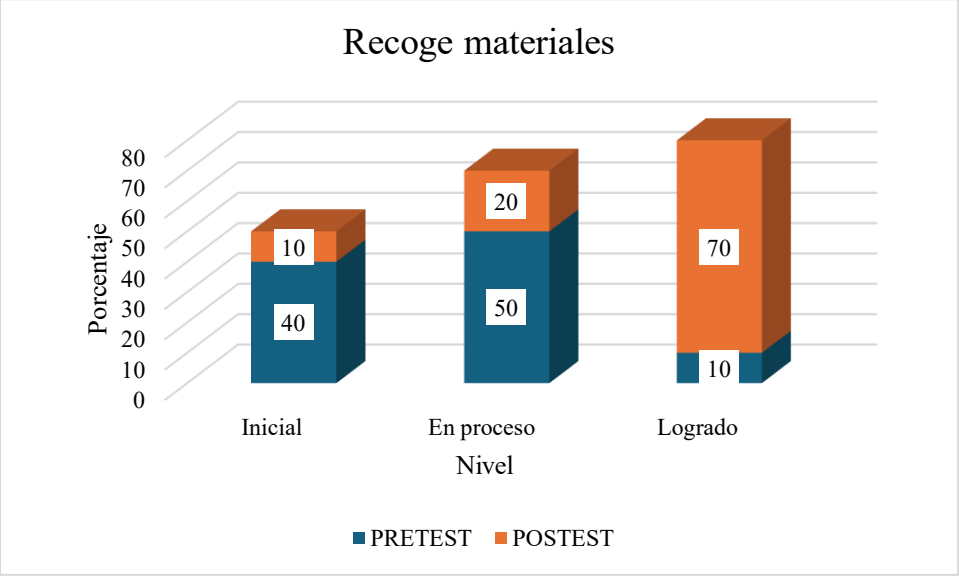
Es preciso mencionar que, el juego libre y guiado estimula de manera directa el desarrollo de la autonomía; sin embargo, se advierte que para que el niño actúe con independencia, el docente debe ser un mediador que evite "dar haciendo" o dirigir de forma excesiva cada paso, lo cual limita el aprendizaje espontáneo (Valdez *et al*., 2025).

Así también, se destaca que el desarrollo de la psicomotricidad es un pilar indispensable para que el infante construya su propia identidad, aprenda a dominar su cuerpo y adquiera la seguridad necesaria para interactuar de forma autónoma con el mundo físico y social que lo rodea (Carrión, 2020).

Cabe aclarar que, la realización autónoma de las tareas promueve el fortalecimiento de la autoestima, la confianza y el sentido de competencia personal, de tal manera que se favorecen la toma de decisiones y la autorregulación.

Ilustración 17.

Recoge materiales



Fuente: Menes D. Instrumentos mayo - junio 2026.

En la ilustración 17 se observan los resultados respecto a que los niños recogen materiales después de realizar actividades lúdicas, donde se evidencia que la mayoría de los

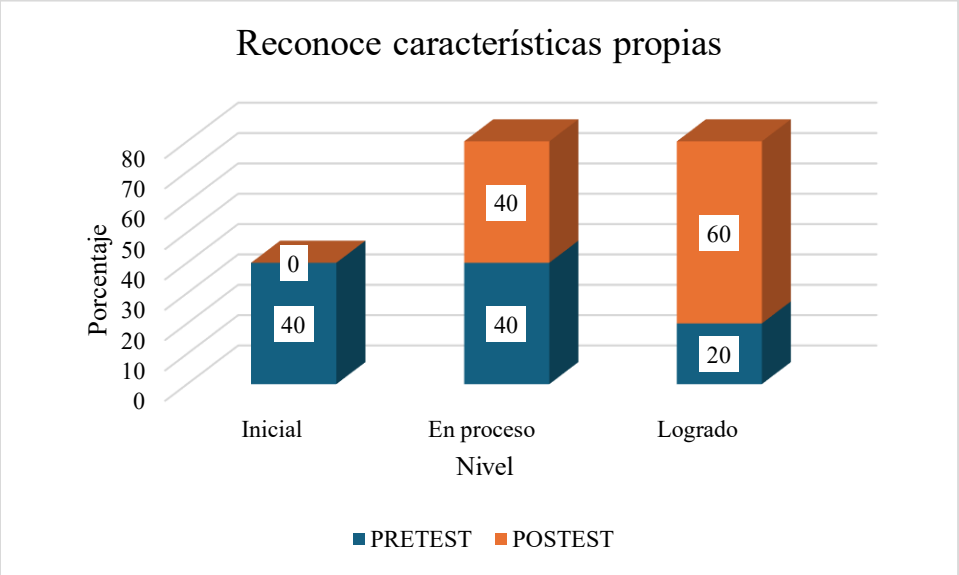
niños se encuentran en el nivel “logrado”, estos resultados permiten inferir que los infantes han desarrollado hábitos relacionados con el orden y el cuidado de los materiales empleado durante los juegos; no obstante, aún requieren del apoyo y la guía del docente, de tal manera que todos puedan realizar esta acciones de manera autónoma.

Andrade Buitrón (2018) en niños de tres a cinco años en la ciudad de Atuntaqui, registró que los niños son capaces de observar y recolectar diferente material del medio para utilizarlos posteriormente en el aula; este proceso despierta un alto interés en los niños, quienes participan activamente cuestionando el propósito de la actividad.

Se debe destacar que, el desarrollo de los hábitos de orden y responsabilizas, fortalece la independencia de los niños contribuye a la formación de actitudes positivas frente al cuidado de los materiales compartidos.

Ilustración 18.

Reconoce características propias



Fuente: Menes D. Instrumentos mayo - junio 2026.

En cuanto al reconocimiento de sus características propias, cuyos resultados se evidencian en la ilustración 18, se observa que, el 60% de los niños se encuentra en el nivel “logrado” y ningún niño en el el nivel “inicial” en el POSTEST; lo que permite inferir que el proceso de construcción de la identidad personal, todavía se encuentra en desarrollo. Si bien, la

mayoría de los niños ya logran reconocer características propias como su nombre, edad rasgos físicos; aún se encuentran infantes en proceso de fortalecer el conocimiento sobre sí mismos.

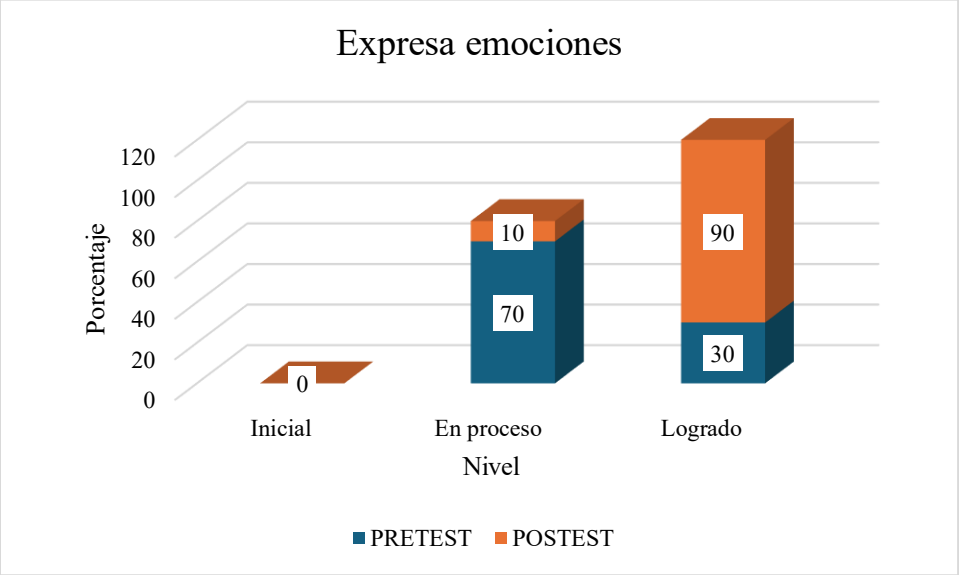
Molina Calderón y Piñón Gamez (2024) en niños de tres a cuatro años en la ciudad de Chone, determinaron que el 81.8% de los infantes de 3 años logró consolidar con éxito las destrezas de identidad y autonomía correspondientes a su nivel evolutivo. Por su parte, Andrade Buitrón (2018) en niños de tres a cinco años en la ciudad de Atuntaqui, demostró que la totalidad de los niños evaluados demostró un nivel de excelencia al identificar las partes gruesas de su cuerpo.

Cabe mencionar que, a través de actividades físicas y lúdicas que involucren el juego libre, el niño tiene la oportunidad de desarrollar su imaginación, su autonomía y de ir construyendo su propia identidad al interactuar activamente con su medio natural y social (Manrique Chávez *et al.*, 2021).

Se debe destacar que, el reconocimiento de la identidad favorece el desarrollo de la autoestima, el sentido de la pertenencia y la valoración positiva de las propias capacidades, los cuales son elementos fundamentales para construir el bienestar emocional.

Ilustración 19.

Expresa emociones



Fuente: Menes D. Instrumentos mayo - junio 2026.

En lo que respecta los resultados de la capacidad de expresar emociones que se muestran en la ilustración 19, se destaca que ningún niño se ubicó en el nivel inicial en las dos pruebas realizados, encontrándose la mayoría en el nivel "logrado" en el POSTEST, lo que pone en evidencia que las habilidades socio emocionales todavía requieren fortalecimiento de tal manera que puedan comunicar adecuadamente los que siente en diferentes situaciones.

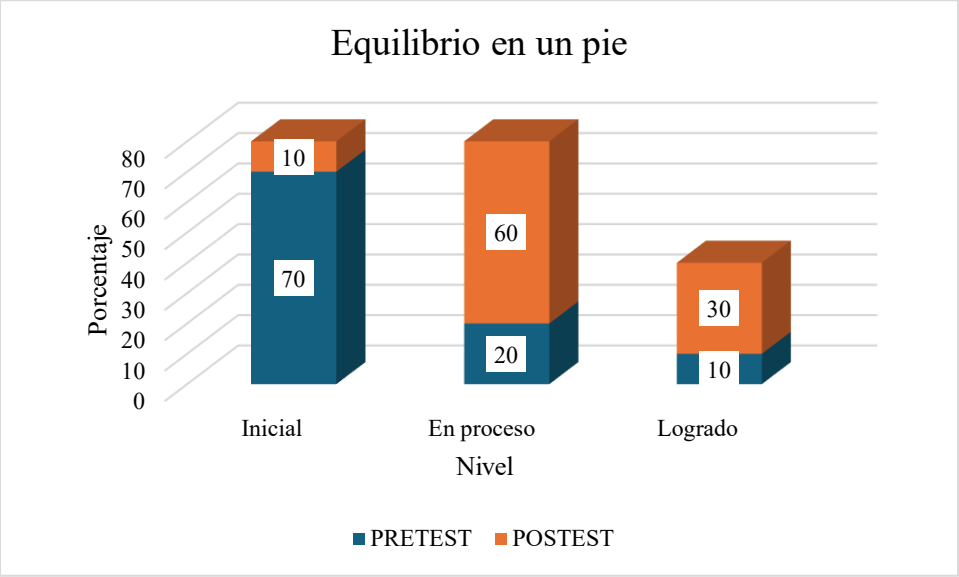
Báez Pérez *et al*. (2025) en niños de tres a cinco años en la ciudad de Quito, determinaron que el 98.4% de los niños expresa afecto o empatía hacia sus compañeros durante el juego; mientras que el 93.4% manifestó siempre una actitud activa, motivada y entusiasta en las dinámicas lúdicas. Cabe recalcar que, el juego simbólico es la herramienta que más significativamente contribuye a la empatía y la autorregulación emocional en niños de cuatro años (Valdez *et al.*, 2025).

Es preciso mencionar que, el reconocimiento y la expresión emocional promueven la regulación de la conducta, así como la resolución de conflictos, además del establecimiento de relaciones sociales saludables. Cabe aclar que, todos los aspectos mencionados son indispensables para el desarrollo integral durante la educación inicial.

3.1.4 Área Psicomotriz

Ilustración 20.

Equilibrio en un pie



Fuente: Menes D. Instrumentos mayo - junio 2026.

En lo referente a los resultados de la capacidad de mantener el equilibrio en un pie, se determinó que la mayoría de los niños (60%) se encuentran en el nivel “en proceso” en el POSTEST, lo que evidencia que los infantes todavía no desarrollan esta habilidad, por lo que es necesario realizar actividades que favorezcan el control postural y la estabilidad corporal, de tal manera que logren ejecutar esta acción con seguridad y coordinamiento de manera constante.

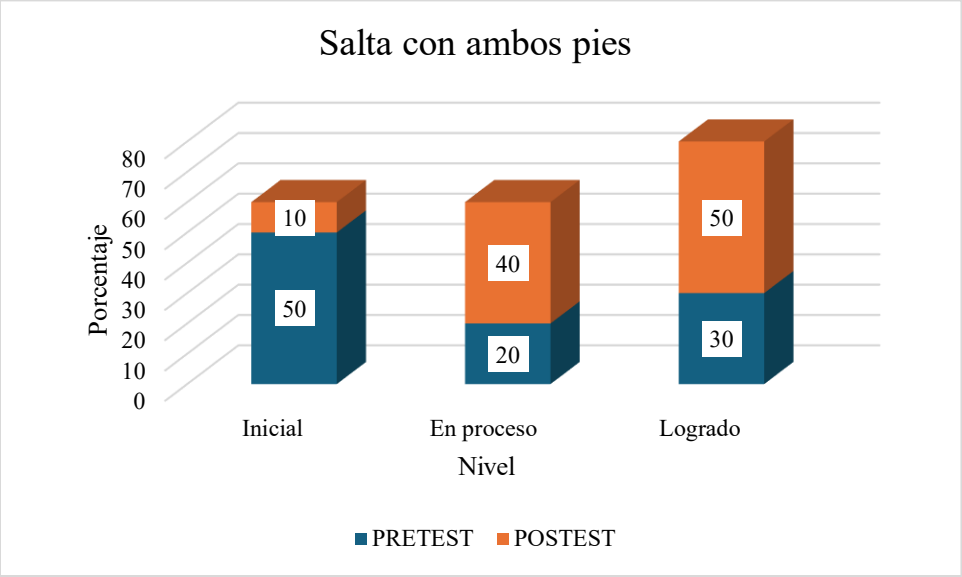
Manrique Chávez *et al*., 2021 en Huancavelica – Perú con niños de entre tres y cuatro años en su evaluación diagnóstica registraron que el 100% de los niños se encontraba por debajo del promedio en su desarrollo motor global, mostrando serias dificultades para coordinar la locomoción.

De igual manera, Bravo Zambonino *et al*. (2025) en niños de cuatro a cinco años en la ciudad de Pujilí, evidenciaron que ninguno de los participantes pudo mantener el equilibrio en un pie durante cinco segundos, ya que los niños presentaron constantes pérdidas de equilibrio, caídas y frustración, revelando una falta de experiencias previas en actividades de control corporal estático. Estos resultados, que son similares a los registrados en la presente investigación, demuestran la necesidad de buscar alternativas pedagógicas que permitan mejorar el equilibrio de los niños.

Desde el punto de vista pedagógico, el equilibrio constituye una habilidad motriz básica que interviene en la ejecución de desplazamientos, cambios de dirección y movimientos coordinados, de tal manera que se favorecen adicionalmente la confianza en los niños durante de la exploración del entorno.

Ilustración 21.

Salta con ambos pies



Fuente: Menes D. Instrumentos mayo - junio 2026.

En la ilustración 21 se presentan los resultados respecto a la habilidad de saltar con ambos pies, donde se determinó que la mitad de los niños se encuentran el nivel "logrado" en el POSTEST, con solo el 10% ubicado en el nivel "inicial"; por lo que se requiere realizar actividades orientadas a fortalecer el impulso, la coordinación dinámica y el control corporal para ejecutar el movimiento con seguridad y precisión.

Molina Calderón y Piñón Gamez (2024) en niños de tres a cuatro años en la ciudad de Chone, documentaron que el 70% de los niños de 3 años realiza el salto con dos pies de forma autónoma y controlada. Mientras que, Manrique Chávez et al., 2021 en Huancavelica – Perú con niños de entre tres y cuatro años determinaron que todos los niños se ubicaban por debajo del promedio en su desarrollo motor, manifestando dificultades severas en habilidades de locomoción como saltar obstáculos, saltar de manera horizontal y correr de forma coordinada.

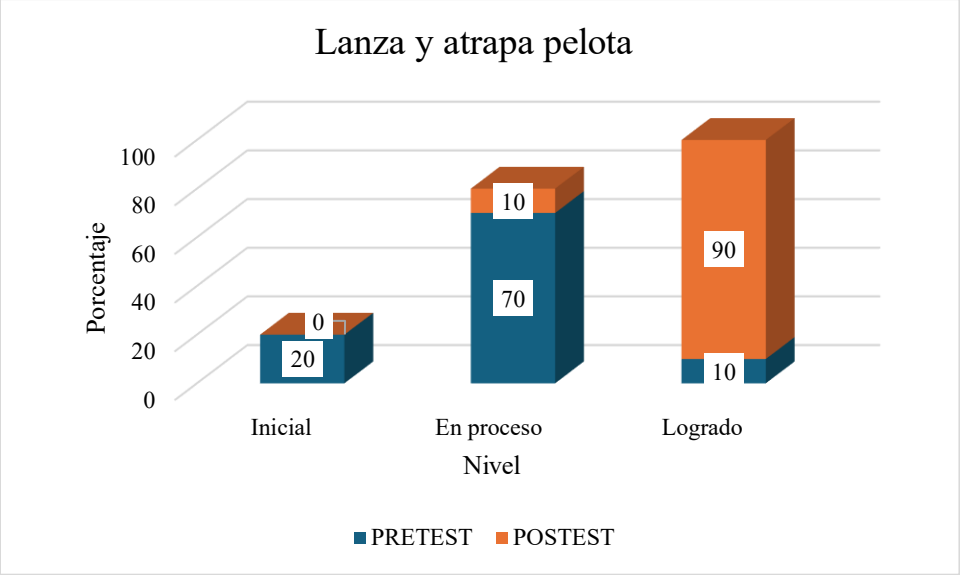
Es preciso destacar que, las habilidades motoras gruesas (el salto, la carrera y la marcha) constituyen los principales indicadores de maduración neurológica en la etapa preescolar (Vélez Sornoza y Triviño Sabando, 2022)

Cabe mencionar que, el salto representa una habilidad motriz gruesa que favorece el fortalecimiento muscular, el equilibrio dinámico y la coordinación general del cuerpo; de tal

manera que, se construyan los requisitos para la participación en múltiples actividades recreativas y deportivas.

Ilustración 22.

Lanza y atrapa la pelota



Fuente: Menes D. Instrumentos mayo - junio 2026.

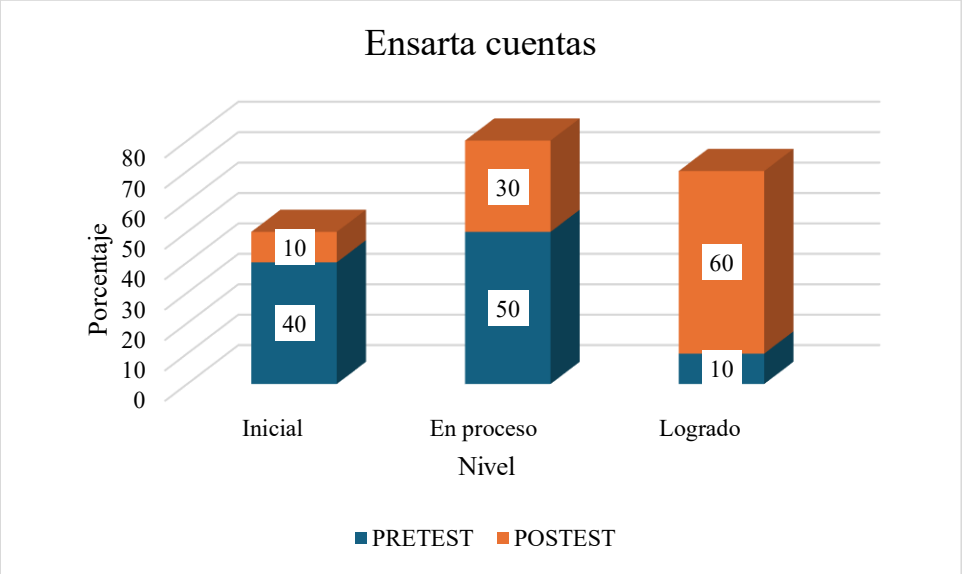
En cuanto a los resultados de la habilidad de lanzar y atrapar la pelota, que se muestran en la ilustración 22, se destaca que, la mayoría de los niños (90%) se encuentran en el nivel "logrado" en el POSTEST, con tan solo el 10% en el nivel "en proceso" , por lo que es evidente que la coordinación óculo-manual necesaria para lanar y atrapar una pelota, casi se encuentra consolidado. Si bien casi todos controlaron el movimiento de sus brazos y la trayectoria del objeto, todavía requieren de experiencias sistemáticas que fortalezcan la coordinación entre la percepción visual y la ejecución motriz.

Manrique Chávez *et al*., 2021 en Huancavelica – Perú con niños de entre tres y cuatro años evidenciaron que el 100% de los niños se encontraba por debajo del promedio en su desarrollo motor; debido a que los infantes mostraban serias dificultades para realizar actividades de control de objetos, evidenciando que las destrezas de lanzar y atrapar pelotas eran muy escasas y deficientes. Cabe mencionar que, a partir de los dos años, los infantes comienzan a desarrollar la coordinación viso-motriz de ojo-mano y ojo-pie a través de actividades lúdicas cotidianas como lanzar, atrapar y patear (Andrade Buitrón, 2018).

Se debe recalcar que, la capacidad para lanzar y atrapar objetos favorece la coordinación bilateral, la orientación espacial y el control de los movimientos voluntarios, aspectos fundamentales para el desarrollo psicomotriz durante la primera infancia.

Ilustración 23.

Ensarta cuentas



Fuente: Menes D. Instrumentos mayo - junio 2026.

Al respecto de los resultados de la habilidad de la ensartar cuentas cuyos resultados se presentan en la ilustración 23, se observa que el 60% de los niños se encuentran en el nivel “logrado” en el POSTEST, estos resultados permiten inferir que los infantes se encuentran en desarrollo de la coordinación ojo-mano que es indispensable para ensartar cuentas. En este sentido se hace evidente la necesidad de fortalecer la precisión de los movimientos y el control de los pequeños músculos de la mano, de tal manera que se consolide esta habilidad de la motricidad fina en todos los infantes.

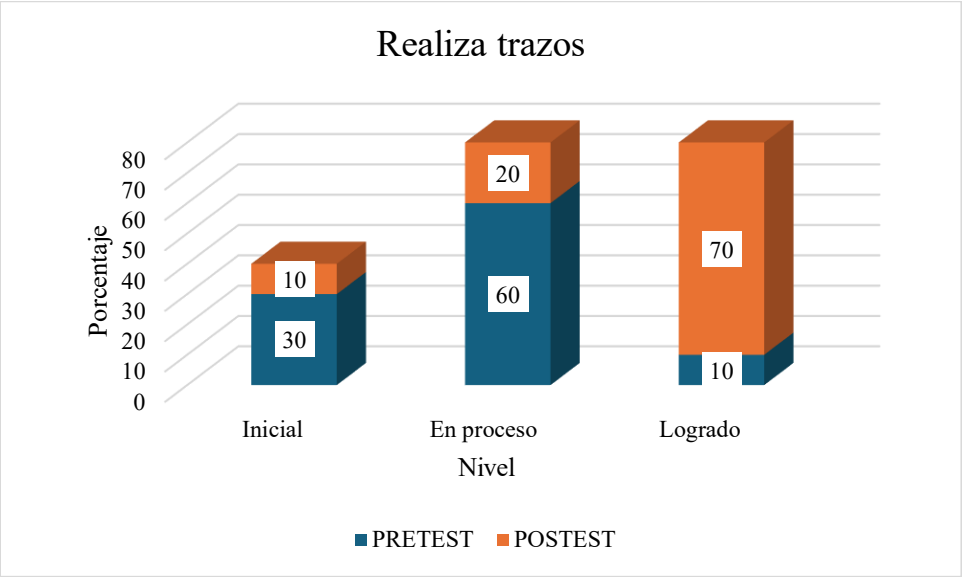
Guanoluisa Guanoluisa *et al*. (2024) en niños de tres a cinco años en la ciudad de Pujilí, observaron que el 75% de los estudiantes se ubicó en el nivel "inicial" debido a que mostraron problemas para realizar el agarre correcto de pinza y manifestaron torpeza o inseguridad en sus movimientos. Jaramillo Haro (2025), en niños de tres y cuatro años en la ciudad de Cotacachi

documentaron que por medio de estrategias neuro didácticas de expresión artística se puede lograr progresos en la motricidad fina, con una mayor precisión para ensartar.

Cabe señalar que, las actividades de ensartar cuentas contribuyen a fortalecer la coordinación visomotora, la concentración, la precisión manual y la planificación del movimiento, factores que constituyen en la preparación base para el desarrollo de los futuros procesos de escritura.

Ilustración 24.

Realiza trazos



Fuente: Menes D. Instrumentos mayo - junio 2026.

De los resultados que referentes a la habilidad de realizar trazos que se muestran en la ilustración 24, se observa que la mayoría de los niños (700%) se encuentra en el nivel “logrado”, por lo que aún es necesario fortalecer esta habilidad. Aunque la gran mayoría de los niños pueden controlar los movimientos necesarios para realizar líneas y otras formas básicas, algunos aun necesitan desarrollar una mayor precisión manual y coordinación visomotora.

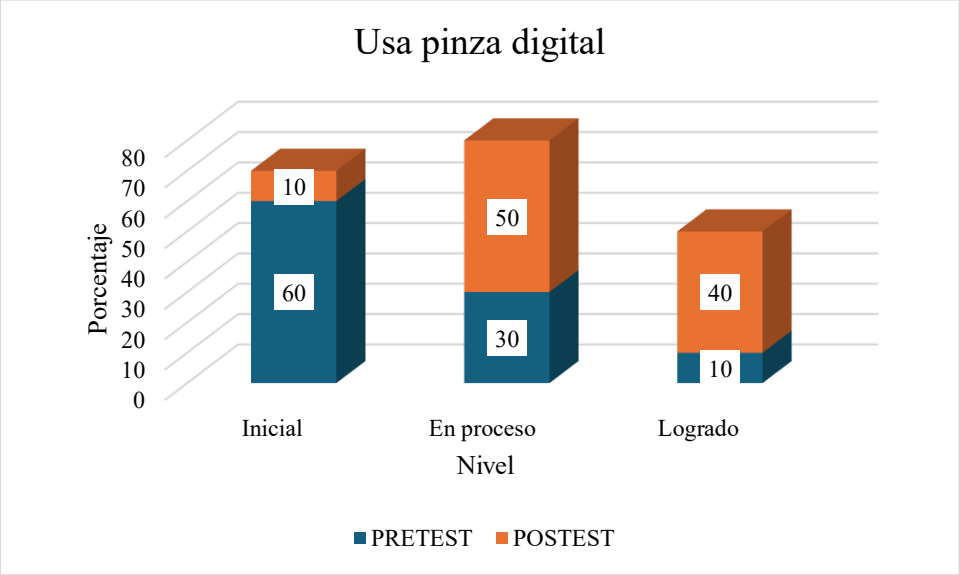
Molina Calderón y Piñón Gamez (2024) en niños de tres a cuatro años en la ciudad de Chone, determinaron que el 70% de los niños ya realiza de forma autónoma e independiente las actividades de trazado; resultados similares a los obtenidos en la presente investigación luego de haber aplicado de la estrategia didáctica propuesta.

Jaramillo Haro (2025), en niños de tres y cuatro años en la ciudad de Cotacachi, documentó que, tras la estimulación lúdica y artística, los niños evidenciaron un avance significativo en su coordinación visomotora y precisión óculo-manual, lo que provocó una mayor precisión para realizar trazos y colorear.

Es preciso recalcar que, la ejecución de trazos representa un indicador importante de la motricidad fina, debido a que implica el control de la mano, así como la coordinación ojo-mano, además, de la estabilidad postural. Las habilidades mencionadas, son indispensables para el posterior de la escritura.

Ilustración 25.

Usa pinza digital



Fuente: Menes D. Instrumentos mayo - junio 2026.

Con respecto al uso de la pinza digital cuyos resultados se presentan en la ilustración 25, se observa que la mitad de los niños se ubican en el nivel “en proceso”; mientras que el 40% alcanzó el nivel “logrado”, lo que evidencia que todavía se requiere fortalecer el control y la precisión de los movimientos de los dedos, lo que permiten manipular pequeños objetos de manera evidente.

Guanoluisa Guanoluisa *et al*. (2024) en niños de tres a cinco años en la ciudad de Pujilí, determinaron que, el 75% se ubicó en el nivel "inicial" debido a dificultades marcadas para realizar el agarre correcto y la presencia de torpeza o rigidez en sus movimientos finos, lo que les

causaba inseguridad. Es preciso mencionar que, a partir de los tres a cuatro años, el niño pasa de utilizar la pinza palmar (sujetar los objetos con toda la palma de la mano de forma descontrolada) a utilizar de manera voluntaria y eficaz la pinza digital y, en algunos casos, la pinza trípode (coordinación de los dedos pulgar, índice y medio) (Andrade Buitrón, 2018).

En este sentido, se debe destacar que, la utilización adecuada de la pinza digital favorecer la manipulación de materiales pequeños, el uso correcto de instrumentos de escritura; de tal manera que se fortalezca el desarrollo de la autonomía en actividades cotidianas. lo que constituye una habilidad fundamental duran el proceso de la educación inicial.

3.1.5 Análisis de correlación Rho de Spearman

Tabla 2.

Análisis de correlación Rho de Spearman entre edad y nivel de desarrollo

Área	PRETEST			POSTEST		
	Rho de Spearman	**p-valor**	**Significancia**	**Rho de Spearman**	**p-valor**	**Significancia**
Cognitiva	0,63	0,0487	Significativo	0,68	0,0322	Significativo
Lenguaje	0,67	0,0356	Significativo	0,66	0,0364	Significativo
Socioemocional	0,44	0,1989	No significativo	0,44	0,2056	No significativo
Psicomotriz	0,48	0,1607	No significativo	0,65	0,0438	Significativo
Desarrollo	0,51	0,1327	No significativo	0,60	0,0663	No significativo

Fuente: Menes D. Instrumentos mayo - junio 2026.

Al realizar el análisis de correlación no paramétrico de Rho de Spearman, que se observa en la tabla 2, se determinó que, para el PRETEST existe una relación directamente proporcional entre la edad y las áreas cognitiva y de lenguaje y comunicación con valores de probabilidad (p-valor) 0,0487 y 0,0356 respectivamente, que son significativos al 5% de probabilidad estadística.

Por el contrario, en el POSTEST, el área socioemocional y en el desarrollo psicomotor en general no presentan correlación significativa. Con base a estos resultados se puede afirmar que ente la edad y las áreas mencionadas se relacionan de manera directa; es decir que a mayor edad mayor desarrollo cognitivo, de lenguaje y comunicación, así como psicomotriz presenta los niños de Educación Inicial, posterior a la aplicación de las actividades de la estrategia didáctica elaborada en la presente investigación.

3.1.6 Prueba de Wilcoxon

Tabla 3.

Prueba de Wilcoxon del nivel de desarrollo entre POSTEST y PRETEST

Área	POSTEST	PRETEST	W de Wilcoxon	p(2 colas)	Significancia
Cognitiva	2,41	1,63	137	0,0149	Significativo
Lenguaje	2,35	1,50	140	0,0076	Altamente significativo
Socioemocional	2,83	2,83	140	0,0076	Altamente significativo
Psicomotriz	2,83	2,83	140	0,0076	Altamente significativo
Desarrollo	2,61	2,20	141	0,0064	Altamente significativo

Fuente: Menes D. Instrumentos mayo - junio 2026.

Al realizar la prueba de comparación entre los valores promedio del nivel alcanzado por los niños de tres a cuatro años en las áreas de desarrollo, y desarrollo psicomotor en general, se determinó que, en todas las comparaciones existen diferencias estadísticas entre el PRETEST y POSTEST; siendo los resultados superiores en el POSTEST. Resultados que evidencian que la aplicación de las actividades de la estrategia didáctica permitió observar avances en el desarrollo psicomotor.

En este contexto, se acepta la hipótesis investigación, ya que el juego como estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo psicomotor de los niños de Educación Inicial. Por lo que se puede afirmar que las actividades de la propuesta contribuyen a mejorar el desarrollo psicomor.

3.2 Resultados de la entrevista a docentes sobre el uso del juego como estrategia didáctica y su influencia en el desarrollo psicomotor

A continuación, se presenta el análisis de cada una de las preguntas de la entrevista.

3.2.1 Pregunta 1: ¿Qué importancia tiene el juego dentro de la práctica pedagógica diaria en educación inicial?

Los tres docentes entrevistados coinciden en señalar que el juego constituye un elemento fundamental en la educación inicial. En este sentido, se lo reconoce no solamente como una

estrategia didáctica, sino como una metodología que favorece el aprendizaje significativo y el desarrollo integral.

En este contexto, la primera entrevistada enfatiza que:

"permite que los niños aprendan de forma divertida desarrollando habilidades"

A su vez, la segunda entrevistada menciona que:

"más que una estrategia es una metodología que está dentro del currículo y se trabaja mediante rincones de aprendizaje"

Por su parte la tercera entrevistada señala que:

"el juego es fundamental porque permite que los niños aprendan de manera significativa"

Báez Pérez *et al.* (2025) explican que, los docentes perciben que el juego es una forma legítima y natural de obtener conocimientos y de facilitar el aprendizaje significativo; debido a que el juego sirve como un puente entre la teoría y la experiencia práctica del estudiante. Además, que los niños aprenden de mejor manera cuando lo hacen en ambientes lúdicos desde edades muy tempranas (Carrión, 2020).

Así también perciben que el juego mejora la convivencia y la empatía; además de que permite lograr avances sustanciales en la motricidad fina y gruesa (coordinación y control corporal) así como un claro progreso en la comunicación verbal y no verbal, ayudando a enriquecer el léxico y la soltura expresiva del niño (Valdez *et al*., 2025).

Estos resultados evidencian que el juego es percibido como un eje metodológico indispensable en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación inicial.

3.2.2 Pregunta 2: En la planificación de sus clases, ¿de qué manera incorpora actividades lúdicas?

Los entrevistados manifiestan que las actividades lúdicas forman parte permanente de la planificación pedagógica mediante canciones, dinámicas, dramatizaciones, exploración y materiales didácticos.

En este sentido, la primera entrevistada destaca que:

“planificación incorporo actividades lúdicas mediante juegos, canciones, dinámicas y materiales que llamen la atención”

Así también, la segunda entrevistada indica que:

“en todos los momentos de la planificación debe existir espacio para el juego”

A su vez, la tercera entrevistada menciona que:

“mediante canciones, dinámicas grupales, dramatizaciones y actividades de exploración”

Báez Pérez *et al.* (2025) documentaron que el 83.3% de los docentes afirma que incluye a menudo el juego dentro de su planificación diaria, mientras que el 16.7% restante lo hace de forma ocasional. De igual manera, Valdez *et al*. (2025) registró que en instituciones fiscales reporta que el 75% de los maestros incorpora el juego de manera frecuente o siempre en sus jornadas. Por su parte Carrión (2020), menciona que el 80% de las educadoras sostiene que planifica y ejecuta activamente diferentes clases de juegos en el aprendizaje escolar.

Estos hallazgos demuestran que el juego no es una actividad aislada, sino una estrategia transversal presente en las experiencias de aprendizaje.

3.2.3 Pregunta 3: ¿Qué tipos de juegos utiliza con mayor frecuencia y por qué los selecciona?

Los juegos de movimiento construcción, roles, simbólicos y cooperativos son los más empleados por los docentes.

En por lo que la primera entrevistada menciona que:

“utilizo con mayor frecuencia juegos de movimiento, juegos de roles y juegos didácticos”

Además, la segunda entrevistada explica que:

“juegos de construcción y actividades relacionadas con la motricidad gruesa y fina”

Mientras que la tercera entrevistada indica que:

“utilizo juegos de movimiento, simbólicos, de construcción y cooperativos”

El uso de juegos simbólicos (roles y dramatización):es uno de los más planificados por su impacto en el lenguaje y la empatía (Báez Pérez *et al.,* 2025); mientras que los juegos motores se

emplean para incentivar la coordinación y el desarrollo físico, tanto dentro como fuera del aula (Valdez *et al*., 2025). Por otra parte, la inclusión de juegos estructurados con reglas se emplea para enseñar pautas de convivencia, respeto de normas y espera de turnos (Báez Pérez *et al.,* 2025).

Cabe mencionar que, la selección responde principalmente a su capacidad para promover el aprendizaje activo, la participación y el desarrollo de habilidad motrices y sociales.

3.2.4 Pregunta 4: ¿Cómo se adaptan los juegos a las características, edades y necesidades de los niños?

Es preciso destacar que existe un consenso en adaptar las actividades considerando la edad, el desarrollo y las necesidades individuales de los niños.

En este contexto la primera entrevistada menciona que:

"se adaptan según la edad, las necesidades y el nivel de desarrollo que tiene cada uno de los niños"

Así también la segunda entrevistada expresa que:

"empiezo con actividades sencillas relacionadas con la estimulación temprana y progresivamente se incrementa el nivel de complejidad"

Por su parte la tercera entrevistada señala que:

"se adaptan considerando la edad, el nivel de desarrollo, los intereses y las capacidades de cada niño"

La adaptación de los juegos en la educación inicial es percibida por los docentes no como una tarea opcional, sino como una necesidad pedagógica ineludible para garantizar un aprendizaje significativo y respetar el desarrollo evolutivo y el contexto real del niño (Báez Pérez *et al.,* 2025). En este sentido, se debe considerar que, en etapas tempranas (como los 3 años) se deben priorizar juegos simples donde predomine la motricidad, la imitación, la cacería y la persecución, debido a que los juegos excesivamente complicados restan interés y frustran a los más pequeños (Carrión, 2020). Mientras que, en etapas posteriores (4 a 5 años en adelante) es

oportuno incorporar progresivamente juegos con reglas más estructuradas, dinámicas de cooperación, competencias y deportes (Montoya Fernández, 2025).

Cabe aclarar que, adaptar un juego no significa improvisar; para que la adaptación sea efectiva, debe planificarse con antelación, seleccionando y organizando cuidadosamente los recursos en función de las destrezas que se deseen estimular (fuerza, precisión, socialización, etc.), evitando generar caos o inseguridad en el grupo (Andrade Buitrón, 2018). La adaptación exitosa implica aprovechar los recursos del medio natural y geográfico del niño (como semillas, piedras, corteza, hojas o materiales reciclables), vinculándolos con sus vivencias y experiencias domésticas previas para que el juego adquiera un significado real y cercano (Carrión, 2020).

Con base a las respuestas de la entrevista y lo que mencionan los autores citados se evidencia la importancia de adaptar el juego en función de las características de niños.

3.2.5 Pregunta 5: Desde su experiencia, ¿cómo han contribuido los juegos al desarrollo de la motricidad gruesa de los niños?

Frente a esta pregunta los tres entrevistados indican que se observan mejoras significativas en habilidades relacionadas con la coordinación corporal, equilibrio y desplazamientos.

En este sentido, la primera entrevistada afirma que:

“les ayuda a desarrollar sus desplazamientos, movimientos amplios y la coordinación de su cuerpo”

Mientras que la segunda entrevistada expresa que:

“mejoran el equilibrio, el movimiento y la coordinación corporal”

Además, la tercera entrevistada asevera que:

“han mejorado significativamente el equilibrio, la coordinación, la orientación espacial y habilidades como correr, saltar, trepar y desplazarse con seguridad”

Los docentes coinciden en que el juego motor es el medio primordial por el cual los niños de preescolar desarrollan habilidades de control corporal frente a la gravedad, adquiriendo de

forma progresiva equilibrio, tono muscular, velocidad, lateralidad y orientación espacial (Acosta y Carruyo, 2022).

Así también, se reporta que las actividades psicomotrices estructuradas a través del juego son altamente efectivas para corregir deficiencias de coordinación física, ayudando a los niños a mejorar la postura, coordinar movimientos bilaterales y sincronizar su esquema corporal con ritmos musicales o sonidos (Bravo Zambonino *et al*., 2025).

En función de las respuestas obtenidas se observa que existe una clara percepción positiva sobro la influencia del juego en la motricidad gruesa.

3.2.6 Pregunta 6: ¿Qué cambios ha observado en los niños cuando practican regularmente actividades lúdicas de motricidad fina?

Las respuestas reflejan mejoras en la coordinación ojo – mano, precisión manual, manipulación de objetos y autonomía.

En este contexto, la primera entrevistada manifiesta que:

"mejoran su coordinación, participan con mayor entusiasmo y realizan las actividades con mayor seguridad"

Por su parte, la segunda entrevistada señala que:

"aprenden a rasgar, trozar, hacer bolitas y posteriormente a utilizar crayones, colores y lápices"

A su vez, la tercera entrevista menciona que:

"han mejorado la precisión de los movimientos manuales y el agarre del lápiz"

En este contexto, los docentes manifiestan que e observa un incremento sustancial en la habilidad para ejecutar movimientos de precisión indispensables en el entorno escolar, tales como manipular pinzas, enhebrar o ensartar cuentas y recortar con tijeras (Guanoluisa Guanoluisa *et al*., 2024). Así también, se aprecia que los niños adquieren una destreza superior para colorear respetando los límites de una figura, modelar plastilina, recortar, ensartar, rasgar y realizar trazos, logrando un dibujo mucho más preciso, regular y con ajuste al renglón (Molina Calderón y Piñón Gamez, 2024).

Además, los docentes reportan que estas prácticas perfeccionan la fuerza en las manos, los dedos y las muñecas, al tiempo que consolidan una excelente coordinación ojo-mano (Guanoluisa Guanoluisa *et al*., 2024). A su vez que facilita que el niño de 3 a 4 años abandone de forma voluntaria el agarre palmar descontrolado e interiorice de manera eficaz la pinza digital y, en algunos casos, la pinza trípode (Andrade Buitrón, 2018).

Estas respuestas evidencian que las actividades lúdicas favorecen significativamente el desarrollo de la motricidad fina.

3.2.7 Pregunta 7: ¿Considera que el juego favorece la coordinación, el control corporal y la autonomía de los niños? ¿Por qué?

En lo que respecta a esta pregunta, las tres docentes entrevistadas coinciden totalmente en que el juego fortalece las capacidades del control corporal y la autonomía.

En este sentido, la primer entrevistada expresa que:

“los niños aprenden mientras realizan actividades por sí mismos”

Mientras que la segunda entrevistada afirma que:

“les permite desarrollar estas capacidades de forma natural”

Por su parte, la tercer entrevistada agrega que:

“fortaleciendo su confianza e independencia”

En este contexto, los docentes y los padres de familia registran cambios positivos en la realización de tareas domésticas y escolares por cuenta propia, destacando la facilidad para realizar acciones diarias de autonomía como amarrarse los cordones con facilidad o coger objetos con más destreza (Guanoluisa Guanoluisa *et al*., 2024).

Así también, se evidencia que el progreso motriz autónomo a través de la lúdica genera en los niños sentimientos de bienestar, autoconfianza, autonomía y una actitud sumamente propositiva y participativa en la rutina escolar (Guanoluisa Guanoluisa *et al*., 2024). En contraparte, los docentes señalan que la escasez de estas actividades psicomotrices contribuye a la formación de infantes más dependientes, inseguros y poco creativos (Bravo Zambonino *et al*., 2025).

En función de estas respuestas se pude afirmar que el juego promueve los procesos de autonomía y autorregulación que son fundamentales para el desarrollo infantil.

3.2.8 Pregunta 8: ¿Qué beneficios considera que aporta el juego al aprendizaje y al desarrollo integral de los niños?

Según los docentes entrevistados se destaca los beneficios en todas las dimensiones del desarrollo: cognitiva, social, emocional, física y comunicativa.

Por su parte, la primera entrevistada manifiesta que:

"el desarrollo social, emocional, físico y cognitivo de los niños"

A su vez, la segunda entrevistada indica que:

"constituye una experiencia significativa de aprendizaje y favorece el desarrollo integral"

Mientas que, la tercera entrevistada expresa que:

"favorece la creatividad, la comunicación, la socialización, la resolución de problemas y la autoestima"

Los juegos impactan de manera positiva en las esferas cognitivas, ya que se evidencia un notable aumento en la capacidad de atención sostenida durante el desarrollo de las jornadas lúdicas, lo que actúa como un andamiaje que favorece un aprendizaje más significativo y completo al involucrar múltiples sentidos estimulando la creatividad, la clasificación de elementos, el razonamiento espacial y la resolución de problemas (Guanoluisa Guanoluisa *et al*., 2024).

Cabe mencionar que, estas destrezas finas son valoradas como un prerrequisito y cimiento esencial que facilita el éxito futuro en los procesos de enseñanza de la escritura y la lectura. (Colcha Concha y San Lucas Solórzano, 2021). Por el contrario, los docentes advierten que la falta de dominio de estas actividades lúdicas tempranas puede dificultar el desarrollo del pensamiento en etapas posteriores (Quispe Munares *et al.,* 2025).

Así también, los docentes observan una mayor disposición hacia el aprendizaje, caracterizada por más ganas de aprender, un mayor entusiasmo y rostros de alegría cuando los niños logran resolver los problemas lúdicos planteados; además, se evidencia una mayor

tolerancia a la frustración y desarrollo de la perseverancia, de tal manera que los niños logran superar de forma activa sus primeros intentos fallidos hasta alcanzar un control preciso y exitoso del material (Guanoluisa Guanoluisa *et al*., 2024).

Con base a estos resultados se ratifica el carácter integral del juego como recurso educativo.

3.2.9 Pregunta 9: ¿Qué dificultades encuentra al aplicar el juego como estrategia didáctica en el aula?

Para las entrevistadas las principales limitaciones identificadas son la falta de materiales, espacios reducidos y diferencias en los ritmos de aprendizaje.

En este contexto, la primera entrevistada indica que:

"la falta de materiales, el espacio reducido, mantener la atención de todos los niños al mismo tiempo"

Sin embargo, la segunda entrevistada considera que:

"no existen dificultades importantes"

Mientras que, la tercera entrevistada señala que:

"el espacio limitado, la disponibilidad de materiales y las diferencias en los ritmos de aprendizaje de los niños"

En este contexto se debe mencionar que, los docentes expresan frustración debido a que la rigidez de las exigencias curriculares y la carga de contenidos teóricos obligatorios les restan el tiempo necesario para aplicar juegos recreativos o psicomotrices de forma constante; así también, manifiestan una falta de capacitación teórica específica por parte de los distritos educativos para diseñar estrategias psicomotrices con una verdadera intencionalidad pedagógica (Bravo Zambonino *et al*., 2025).

Además, que la escasez de materiales lúdicos adecuados e infraestructura en los centros infantiles (especialmente en áreas rurales) obliga a los docentes a limitar la variedad de sus planificaciones y a tener que improvisar constantemente utilizando materiales de reciclaje elaborados por su cuenta y con su propio dinero (Colcha Concha y San Lucas Solórzano, 2021)

Lo antes mencionado evidencia que las dificultades dependen del contexto institucional y de los recursos existentes.

3.2.10 Pregunta 10: ¿Considera importante que se realice una propuesta acerca del juego como estrategia didáctica y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños de educación inicial? ¿Qué sugerencias podría aportar?

En cuanto a esta pregunta, las tres entrevistadas consideraron que es pertinente el desarrollo de propuestas innovadoras orientadas al fortalecimiento del desarrollo psicomotor. Entre las sugerencias brindadas se destacan las siguientes:

- Incorporar actividades dinámicas.
- Utilizar materiales variados.
- Diseñar propuestas innovadoras.
- Capacitar a los docentes.
- Involucrar a las familias y comunidad educativa.

En este sentido la primera entrevistada indica que:

"se deberían implementar más actividades dinámicas y utilizar materiales variados"

Así también, la segunda entrevistada menciona que:

"sería importante que existan propuestas innovadoras y atractivas que complementen los rincones tradicionales"

Por su parte la tercera entrevistada señala que:

"sugiero capacitar a las docentes y promover actividades lúdicas planificadas que involucren también a la familia y a la comunidad educativa".

En este contexto, se debe considerar que, los recursos lúdicos (especialmente los no estructurados o materiales cotidianos) no deben limitarse a un único fin didáctico; debido a que, su riqueza radica en que sean lo suficientemente versátiles para que el niño, mediante el juego simbólico y su imaginación, los transforme libremente según sus propios intereses y necesidades de exploración (Andrade Buitrón, 2018).

Así también, que los rincones y espacios lúdicos deben ser dinámicos y modificarse de acuerdo con las experiencias de aprendizaje que se estén desarrollando en el aula y a medida que los niños crecen, asegurando que los materiales se renueven cuando pierden atracción o se vuelven monótonos (Andrade Buitrón, 2018).

No obstante, se debe tener en cuenta que muchas actividades obligatorias propuestas oficialmente no siempre corresponden a las necesidades socioeconómicas ni a los entornos de los niños, por lo que los docentes se ven en la obligación de adaptarlas de manera autónoma para que resulten viables (Colcha Concha y San Lucas Solórzano, 2021).

Además, es necesario reconocer que cada niño "es un mundo diferente" y "no es una hoja en blanco", por lo que el diseño lúdico debe adaptarse para atender las diferencias individuales, fomentar la toma de decisiones libre y responder a sus necesidades afectivas, motrices y cognitivas de forma personalizada (Montoya Fernández, 2025).

As u vez, los docentes expresan la importancia de integrar en el nivel inicial a profesionales especializados en Educación Física que colaboren con las educadoras de aula para diseñar y evaluar de forma precisa las actividades lúdico-motoras de los preescolares (Vélez Sornoza y Triviño Sabando, 2022)

3.2.11 Análisis de la entrevista

De los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas, donde se destaca que desde la importancia pedagógica y de planificación se considera al juego como un elemento fundamental para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños. Es por lo que el juego está incorporado de forma permanente en la planificación de los docentes, donde se prioriza dinámicas donde se busca la participación activa de los niños; de tal manera que las actividades lúdicas se adapten a las características individuales de cada niño.

En lo que respecta al impacto en el desarrollo infantil, se evidencia que el juego presenta beneficios directos sobre todo en la motricidad gruesa, y contribuye al desarrollo de la motricidad fina. Además, se considera al juego como una herramienta para fortalecer la autonomía, coordinación y control corporal, favoreciendo todas las dimensiones del desarrollo infantil.

Sin embargo, se debe considerar que, en la praxis, el principal obstáculo para su implementación es la escasez de recursos físicos y materiales. Adicionalmente se aprecia una total aceptación y una necesidad de seguir fortaleciendo las propuestas lúdicas en el entorno educativo.

Capítulo 4: Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

“Pequeños exploradores en movimiento: guía lúdica para fortalecer el desarrollo psicomotor”

4.2 Introducción

La presente propuesta surge como resultado del proceso de investigación realizado en el Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura”, en el nivel de Educación Inicial I, con niños de 3 a 4 años. A partir de los resultados obtenidos mediante la ficha de observación y de la información proporcionada por las docentes, se identificó la necesidad de fortalecer el desarrollo psicomotor mediante experiencias lúdicas planificadas que permitan a los niños participar activamente, explorar las posibilidades de movimiento de su cuerpo y desarrollar progresivamente habilidades relacionadas con la coordinación, el equilibrio, el control corporal y la orientación espacial.

En este contexto, se plantea una guía de actividades lúdicas como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo psicomotor de los niños, considerando que el juego constituye una experiencia cercana a sus características, intereses y formas naturales de aprendizaje. La propuesta busca que las actividades de movimiento no sean consideradas únicamente como espacios recreativos o de pausa, sino como experiencias pedagógicas intencionadas que permitan desarrollar habilidades psicomotrices de manera dinámica, significativa y acorde con la edad.

La propuesta se encuentra articulada con el Currículo Priorizado de Educación Inicial, particularmente con el ámbito de Expresión corporal y motricidad, perteneciente al eje de Expresión y comunicación. Este ámbito contempla procesos relacionados con la coordinación dinámica global, la disociación de movimientos, el equilibrio, la relajación, la respiración, el esquema corporal, la lateralidad y la orientación espacial, elementos que guardan relación directa con las necesidades identificadas en el diagnóstico. (Ministerio de Educación, 2025).

La guía está dirigida principalmente a las docentes de Educación Inicial I, quienes podrán utilizarla como un recurso de apoyo para planificar y desarrollar experiencias lúdicas orientadas al fortalecimiento psicomotor. Las actividades han sido diseñadas considerando la participación

individual y en parejas, el empleo de materiales accesibles y la posibilidad de adaptar la dificultad de acuerdo con las características y ritmo de aprendizaje de cada niño.

La propuesta comprende siete actividades lúdicas, organizadas de manera progresiva y centradas en diferentes habilidades psicomotrices. Cada actividad presenta un nombre atractivo para los niños, objetivo, destreza curricular, participantes, tiempo, materiales, desarrollo y evaluación. De esta manera, se pretende facilitar a las docentes una herramienta práctica, flexible y contextualizada que pueda incorporarse dentro de las experiencias de aprendizaje del nivel.

4.3 Objetivos de la propuesta

4.3.1 Objetivo general

Fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de Educación Inicial I del Centro de Educación Inicial "Chispitas de Ternura" mediante actividades lúdicas planificadas y articuladas con el Currículo Priorizado de Educación Inicial.

4.3.2 Objetivos específicos

- Favorecer la coordinación dinámica global, el desplazamiento y el control corporal mediante juegos y circuitos de movimiento.
- Desarrollar el equilibrio, la coordinación y el control de los movimientos corporales mediante actividades lúdicas individuales y en parejas.
- Fortalecer el esquema corporal, la orientación témporo-espacial y la coordinación visomotriz mediante experiencias de exploración, imitación y movimiento.
- Proporcionar a las docentes actividades lúdicas planificadas que puedan ser adaptadas a las características, necesidades y ritmos de aprendizaje de los niños de 3 a 4 años.
- Evaluar los resultados de aplicación de la propuesta

4.4 Contenidos de la propuesta

La guía lúdica contiene una serie de actividades orientadas al fortalecimiento de diferentes habilidades relacionadas con el desarrollo psicomotor. La selección de las actividades responde a los resultados obtenidos durante el diagnóstico y a los elementos identificados en el análisis de la investigación.

La propuesta está estructurada de la siguiente manera:

- Portada.
- Introducción.
- Objetivo general.
- Objetivos específicos.
- Orientaciones para las docentes.
- Instrucciones para la utilización de la guía.
- Siete actividades lúdicas.
- Evaluación de cada actividad.

Las actividades se articulan con el ámbito de expresión corporal y motricidad y se relacionan principalmente con la coordinación dinámica global, control de fuerza y tonicidad muscular, equilibrio, control postural, movimientos segmentarios, coordinación ojo-pie, esquema corporal y estructuración témporo-espacial.

La propuesta tiene un carácter flexible, por lo que las docentes podrán realizar modificaciones en los materiales, tiempos, organización de los grupos o nivel de dificultad, de acuerdo con las condiciones del espacio educativo y las características individuales de los niños.


UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
EDUCACIÓN INICIAL
“PEQUEÑOS EXPLORADORES EN MOVIMIENTO: GUÍA LÚDICA PARA FORTALECER EL DESARROLLO PSICOMOTOR”
Daniela Anahi Meneses Quimbiulco

INTRODUCCIÓN

Se plantea una guía de actividades lúdicas como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo psicomotor de los niños, considerando que el juego constituye una experiencia cercana a sus características, intereses y formas naturales de aprendizaje. La propuesta busca que las actividades de movimiento no sean consideradas únicamente como espacios recreativos o de pausa, sino como experiencias pedagógicas intencionadas que permitan desarrollar habilidades psicomotrices de manera dinámica, significativa y acorde con la edad.

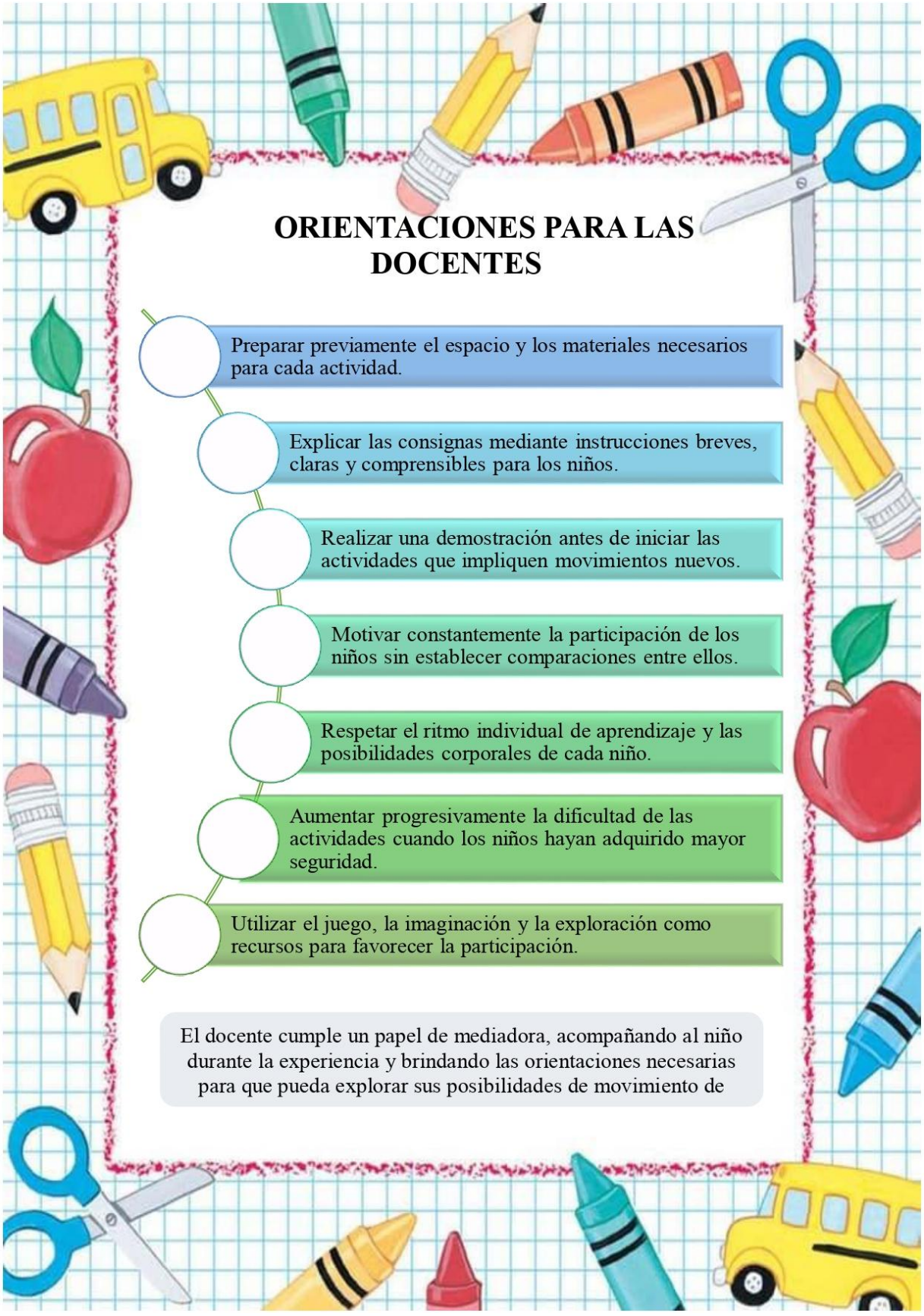
En este contexto se contempla procesos relacionados con la coordinación dinámica global, la disociación de movimientos, el equilibrio, la relajación, la respiración, el esquema corporal, la lateralidad y la orientación espacial, enmarcados en el Currículo Priorizado de Educación Inicial (Ministerio de Educación, 2025).

La guía está dirigida principalmente a las docentes de Educación Inicial I, quienes podrán utilizarla como un recurso de apoyo para planificar y desarrollar experiencias lúdicas orientadas al fortalecimiento psicomotor. Las actividades han sido diseñadas considerando la participación individual y en parejas, el empleo de materiales accesibles y la posibilidad de adaptar la dificultad de acuerdo con las características y ritmo de aprendizaje de cada niño.

OBJETIVOS

Fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de Educación Inicial I mediante actividades lúdicas planificadas y articuladas con el Currículo Priorizado de Educación Inicial.

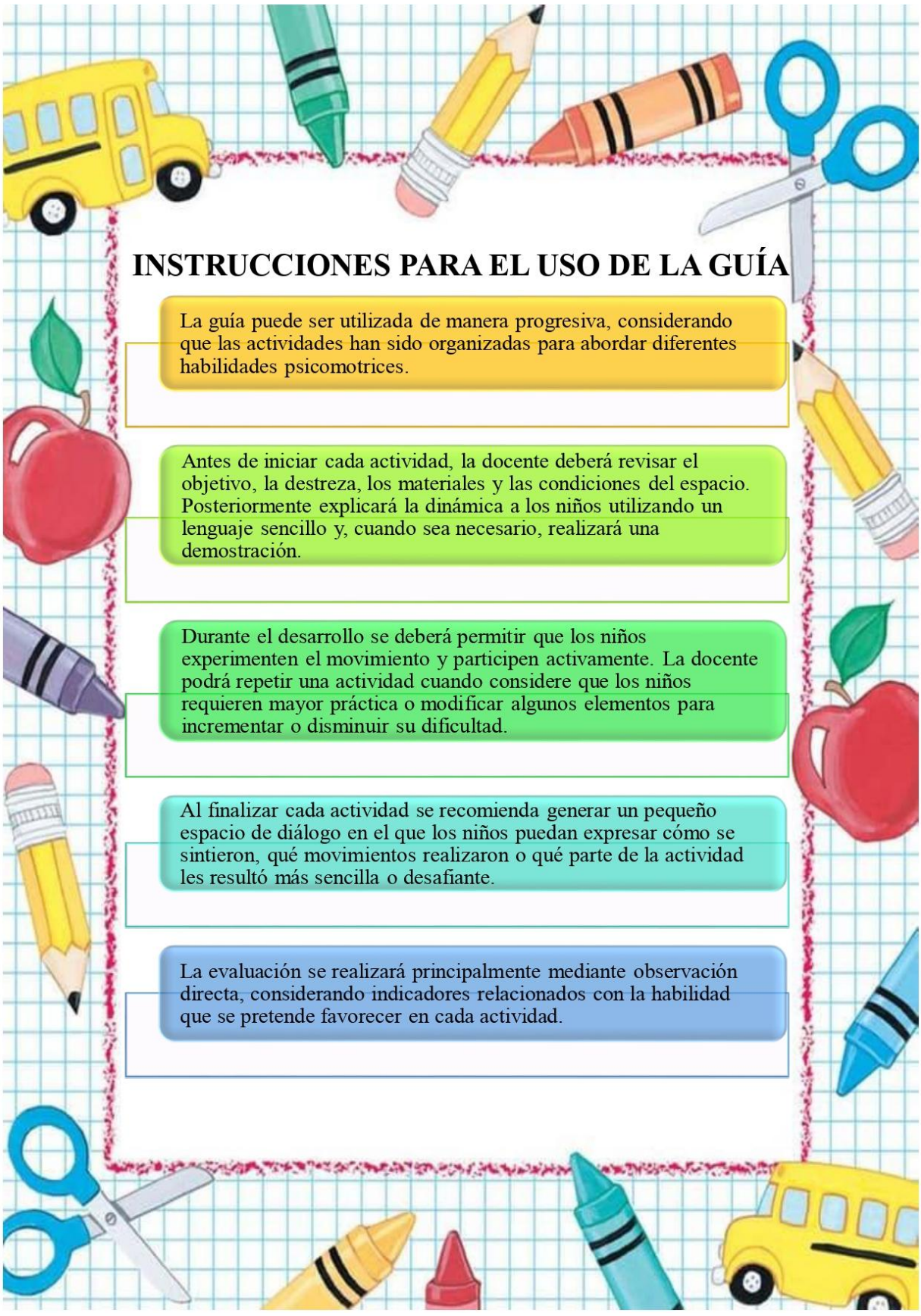
- Favorecer la coordinación dinámica global, el desplazamiento y el control corporal mediante juegos y circuitos de movimiento.
- Desarrollar el equilibrio, la coordinación y el control de los movimientos corporales mediante actividades lúdicas individuales y en parejas.
- Fortalecer el esquema corporal, la orientación témporo-espacial y la coordinación visomotriz mediante experiencias de exploración, imitación y movimiento.



ORIENTACIONES PARA LAS DOCENTES

- Preparar previamente el espacio y los materiales necesarios para cada actividad.
- Explicar las consignas mediante instrucciones breves, claras y comprensibles para los niños.
- Realizar una demostración antes de iniciar las actividades que impliquen movimientos nuevos.
- Motivar constantemente la participación de los niños sin establecer comparaciones entre ellos.
- Respetar el ritmo individual de aprendizaje y las posibilidades corporales de cada niño.
- Aumentar progresivamente la dificultad de las actividades cuando los niños hayan adquirido mayor seguridad.
- Utilizar el juego, la imaginación y la exploración como recursos para favorecer la participación.

El docente cumple un papel de mediadora, acompañando al niño durante la experiencia y brindando las orientaciones necesarias para que pueda explorar sus posibilidades de movimiento de



INSTRUCCIONES PARA EL USO DE LA GUÍA

La guía puede ser utilizada de manera progresiva, considerando que las actividades han sido organizadas para abordar diferentes habilidades psicomotrices.

Antes de iniciar cada actividad, la docente deberá revisar el objetivo, la destreza, los materiales y las condiciones del espacio. Posteriormente explicará la dinámica a los niños utilizando un lenguaje sencillo y, cuando sea necesario, realizará una demostración.

Durante el desarrollo se deberá permitir que los niños experimenten el movimiento y participen activamente. La docente podrá repetir una actividad cuando considere que los niños requieren mayor práctica o modificar algunos elementos para incrementar o disminuir su dificultad.

Al finalizar cada actividad se recomienda generar un pequeño espacio de diálogo en el que los niños puedan expresar cómo se sintieron, qué movimientos realizaron o qué parte de la actividad les resultó más sencilla o desafiante.

La evaluación se realizará principalmente mediante observación directa, considerando indicadores relacionados con la habilidad que se pretende favorecer en cada actividad.

Actividad 1. "La aventura de los pequeños exploradores"

Ámbito	Expresión corporal y motricidad.		
Objetivo	Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.		
Destreza	Trepar y reptar combinando obstáculos y recorridos.		
Participantes	Individual.	**Tiempo**	20 minutos.
Materiales	Colchonetas, túneles, conos, escalera de colchoneta y caja del tesoro.		

DESARROLLO

El docente explicará a los niños que realizarán una aventura en la que deberán superar diferentes obstáculos para encontrar un tesoro.

Primero presentará el recorrido y explicará de manera sencilla la acción que deberán realizar en cada estación.

Los niños iniciarán reptando sobre la colchoneta, posteriormente atravesarán gateando los túneles, correrán entre los conos y finalmente subirán por la escalera de colchoneta hasta llegar a la caja del tesoro.

Al finalizar el recorrido, encontrarán una caja que representará el tesoro de los exploradores.

El docente reconocerá el esfuerzo y participación de cada niño y posteriormente realizará preguntas sencillas como:

¿Cómo hiciste el recorrido?, ¿qué parte te gustó más?, ¿qué movimiento realizaste para pasar por el túnel?

El recorrido podrá repetirse, incorporando pequeñas variaciones de acuerdo con el desempeño de los niños.



EVALUACIÓN

Observar si el niño combina diferentes formas de desplazamiento y supera los obstáculos manteniendo seguridad y control de sus movimientos.

FICHA DE OBSERVACIÓN						
NOMBRE:						
VALORACIÓN:	1: Inicial (I)	2: En proceso (EP)	3: Logrado (L)			
N.º	**Indicador**		**I**	**EP**	**L**	**Observaciones**
1	Repta o gatea para desplazarse por el recorrido.					
2	Se desplaza caminando o corriendo, siguiendo el recorrido establecido.					
3	Supera obstáculos utilizando diferentes formas de desplazamiento.					
4	Coordina sus movimientos al desplazarse por el circuito.					
5	Realiza el recorrido manteniendo control y seguridad en sus movimientos.					



Actividad 2. "Los pequeños bomberos"

Ámbito	Expresión corporal y motricidad.		
Objetivo	Controlar la fuerza y el tono muscular en la ejecución de actividades que permitan la realización de movimientos coordinados.		
Destreza	Lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas		
Participantes	En parejas.	**Tiempo**	20 minutos.
Materiales	Pelotas azules, cajas decoradas con imágenes de fuego y cascos de bombero.		

DESARROLLO

El docente organizará a los niños en parejas y presentará una situación imaginaria: todos se convertirán en pequeños bomberos que deben apagar un incendio.

Cada pareja recibirá pelotas azules que representarán el agua. Los niños deberán lanzar las pelotas hacia las cajas decoradas con fuego para intentar apagarlo.

Durante la actividad, El docente podrá variar la distancia entre los niños y las cajas para favorecer el control de la fuerza. También podrá realizar preguntas como: ¿Necesitaste lanzar fuerte o despacio?, ¿qué pasó cuando lanzaste con mucha fuerza?, ¿logramos apagar el fuego?

La actividad finalizará reconociendo el trabajo colaborativo de las parejas.



EVALUACIÓN

Observar si el niño regula progresivamente la fuerza empleada al lanzar la pelota y coordina el movimiento de brazos y cuerpo para alcanzar el objetivo.

FICHA DE OBSERVACIÓN					
NOMBRE:					
VALORACIÓN:	1: Inicial (I)	2: En proceso (EP)		3: Logrado (L)	
N.º	**Indicador**	**I**	**EP**	**L**	**Observaciones**
1	Toma y sostiene la pelota adecuadamente para realizar el lanzamiento.				
2	Lanza la pelota hacia el objetivo indicado.				
3	Regula la fuerza de sus brazos al lanzar la pelota.				
4	Coordina el movimiento de brazos y cuerpo durante el lanzamiento.				
5	Ajusta la fuerza o distancia del lanzamiento según la indicación.				

Actividad 3. "Animales en equilibrio"

Ámbito	Expresión corporal y motricidad.
Objetivo	Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico, afianzando el dominio de los movimientos del cuerpo.
Destreza	Mantener control postural en diferentes posiciones del cuerpo.
Participantes	Individual.
Tiempo	20 minutos.
Materiales	Colchonetas, parlante, canciones relajantes y pañuelos.

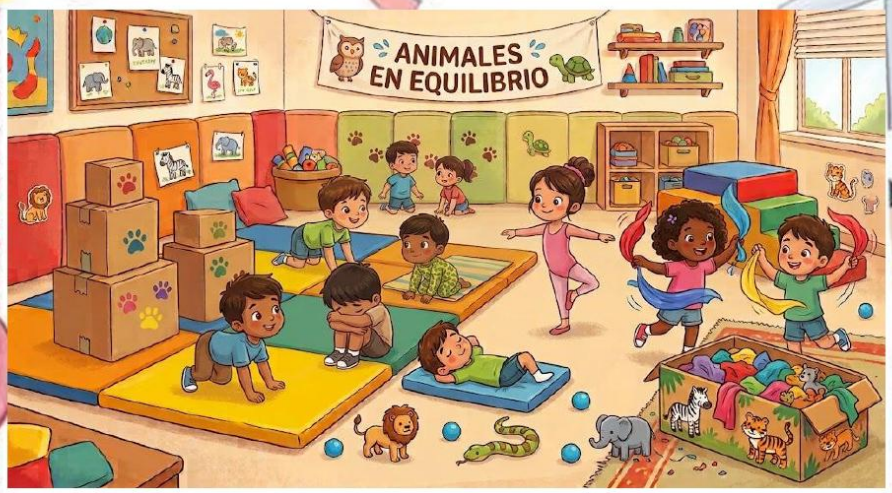
DESARROLLO

El docente explicará a los niños que realizarán un viaje imaginario al mundo de los animales. Les mostrará diferentes posturas inspiradas en animales, como el perro, la serpiente, el flamenco y el armadillo.

Los niños imitarán cada postura intentando mantener el equilibrio y el control corporal durante algunos segundos. El docente acompañará la actividad con indicaciones sencillas y música suave.

Una vez terminadas las posturas, se realizará un momento de respiración y relajación. Los niños se acostarán sobre las colchonetas y realizarán respiraciones lentas.

Finalmente, cada niño recibirá un pañuelo y podrá realizar movimientos suaves con él mientras expresa cómo se sintió durante la actividad.



EVALUACIÓN

Observar la capacidad del niño para mantener diferentes posiciones corporales y controlar su postura durante la actividad.

FICHA DE OBSERVACIÓN					
NOMBRE:					
VALORACIÓN:	1: Inicial (I)	2: En proceso (EP)	3: Logrado (L)		

N.º	Indicador	I	EP	L	Observaciones
1	Adopta diferentes posiciones corporales imitando a los animales.				
2	Mantiene una posición corporal durante un tiempo breve.				
3	Controla su cuerpo al cambiar de una posición a otra.				
4	Mantiene el equilibrio durante los movimientos propuestos.				
5	Ejecuta las posturas siguiendo las indicaciones de la docente.				



Actividad 4. "Robots que recuperan sus movimientos"

Ámbito	Expresión corporal y motricidad.		
Objetivo	Lograr la coordinación en la realización de movimientos segmentarios, identificando la disociación entre las diferentes partes del cuerpo.		
Destreza	Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas del cuerpo como cabeza, tronco y extremidades..		
Participantes	Individual.	**Tiempo**	20 minutos.
Materiales	Cinta adhesiva de fácil retiro, parlante y música.		

DESARROLLO

El docente explicará a los niños que se convertirán en "robots desarmados". Colocará pequeños segmentos de cinta adhesiva de fácil retiro, de manera simbólica, en diferentes partes del cuerpo: cabeza, tronco, brazos y piernas.

Al comenzar la música, los niños se moverán como robots. El docente mencionará progresivamente diferentes partes del cuerpo y los niños imaginarán que recuperan el movimiento de esa zona.

Por ejemplo: "¡Robot, recupera tus brazos!", "¡Ahora mueve tus piernas!", "¡Ya puedes mover tu cabeza!".

Cuando todas las partes hayan recuperado su movimiento, los niños realizarán un baile libre utilizando todo su cuerpo.



EVALUACIÓN

Observar si el niño identifica y moviliza de manera diferenciada las principales partes del cuerpo siguiendo las consignas del docente.

FICHA DE OBSERVACIÓN						
NOMBRE:						
VALORACIÓN:	1: Inicial (I)		2: En proceso (EP)		3: Logrado (L)	
N.º	**Indicador**		**I**	**EP**	**L**	**Observaciones**
1	Reconoce las principales partes gruesas de su cuerpo.					
2	Identifica la parte del cuerpo indicada por la docente.					
3	Realiza movimientos diferenciados con cabeza, tronco y extremidades.					
4	Coordina movimientos de diferentes segmentos corporales.					
5	Sigue instrucciones para mover partes específicas de su cuerpo.					

Actividad 5. "El mini fútbol de colores"

Ámbito	Expresión corporal y motricidad.
Objetivo	Desarrollar la coordinación visomotriz ojo-pie para favorecer respuestas motoras adecuadas.
Destreza	Patear pelotas hacia diferentes direcciones
Participantes	Individual.
Tiempo	20 minutos.
Materiales	Pelotas y aros de diferentes colores, tarjetas de colores y espacio despejado.

DESARROLLO

El docente organizará el espacio colocando aros de diferentes colores a distintas distancias. Posteriormente mostrará una tarjeta de color.

El niño deberá observar el color indicado y patear la pelota intentando dirigirla hacia el aro correspondiente.

La actividad se realizará por turnos y se repetirá utilizando diferentes colores y direcciones.

Cuando los niños demuestren mayor dominio, El docente podrá aumentar progresivamente la distancia o modificar la ubicación de los aros.



EVALUACIÓN

Observar si el niño combina diferentes formas de desplazamiento y supera los obstáculos manteniendo seguridad y control de sus movimientos.

FICHA DE OBSERVACIÓN					
NOMBRE:					
VALORACIÓN:	1: Inicial (I)	2: En proceso (EP)	3: Logrado (L)		
N.º	**Indicador**	**I**	**EP**	**L**	**Observaciones**
1	Observa y reconoce el color del objetivo indicado.				
2	Dirige su mirada hacia la pelota antes de patearla.				
3	Patea la pelota utilizando el pie.				
4	Coordina la mirada y el movimiento del pie al patear.				
5	Dirige la pelota hacia el objetivo señalado.				



Actividad 6. "El amigo Renacuajín"

Ámbito	Expresión corporal y motricidad.
Objetivo	Estructurar el esquema corporal mediante la exploración y reconocimiento de las partes del cuerpo para favorecer la interiorización de una adecuada imagen corporal
Destreza	Representar la figura humana utilizando el monigote o renacuajo.
Participantes	Individual.
Tiempo	20 minutos.
Materiales	Imagen o plantilla de un renacuajo, hojas secas y otros materiales reciclables seguros.

DESARROLLO

El docente presentará a los niños a un personaje imaginario llamado "Renacuajín", quien ha perdido algunas partes de su cuerpo. La figura aparecerá incompleta y los niños deberán ayudarlo a recuperar su cuerpo.

Primero, El docente señalará diferentes partes de su propio cuerpo y pedirá a los niños que las identifiquen: cabeza, ojos, boca, brazos y piernas.

Posteriormente, los niños observarán la figura de Renacuajín y colocarán materiales reciclables, como hojas secas, para completar la representación de su cuerpo.

Durante la actividad se realizarán preguntas sencillas: ¿Dónde está tu cabeza?, ¿dónde están tus brazos?, ¿para qué usamos las piernas?, ¿qué parte utilizamos para mirar?

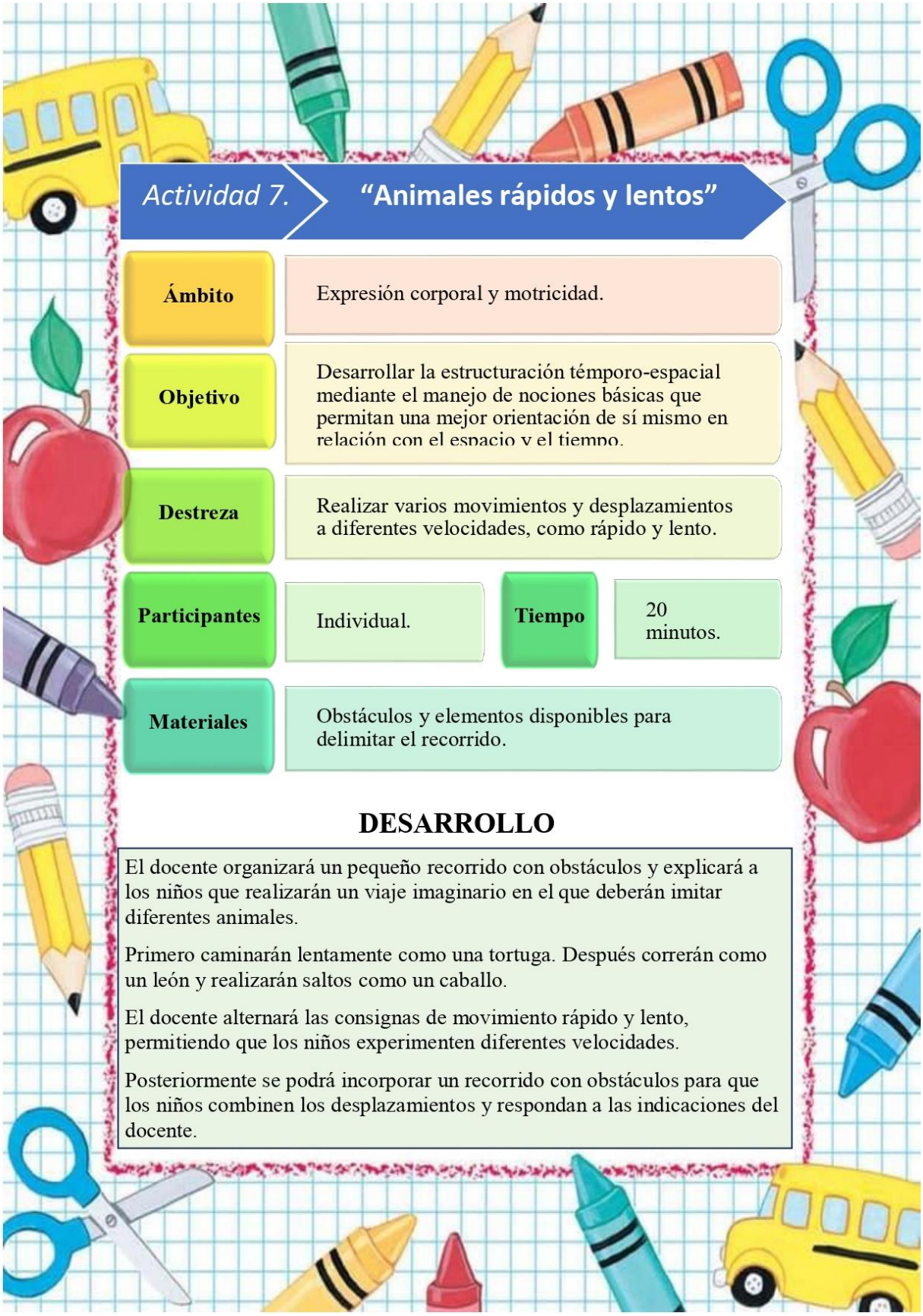


EVALUACIÓN

Observar si el niño combina diferentes formas de desplazamiento y supera los obstáculos manteniendo seguridad y control de sus movimientos.

FICHA DE OBSERVACIÓN					
NOMBRE:					
VALORACIÓN:	1: Inicial (I)	2: En proceso (EP)	3: Logrado (L)		

N.º	Indicador	I	EP	L	Observaciones
1	Reconoce las principales partes de su cuerpo.				
2	Identifica las partes del cuerpo representadas en el renacuajo.				
3	Relaciona cada parte del cuerpo con su ubicación correspondiente.				
4	Completa la figura humana incorporando las partes que faltan.				
5	Representa la figura humana mediante materiales proporcionados.				



Actividad 7. "Animales rápidos y lentos"

Ámbito	Expresión corporal y motricidad.		
Objetivo	Desarrollar la estructuración témporo-espacial mediante el manejo de nociones básicas que permitan una mejor orientación de sí mismo en relación con el espacio y el tiempo.		
Destreza	Realizar varios movimientos y desplazamientos a diferentes velocidades, como rápido y lento.		
Participantes	Individual.	**Tiempo**	20 minutos.
Materiales	Obstáculos y elementos disponibles para delimitar el recorrido.		

DESARROLLO

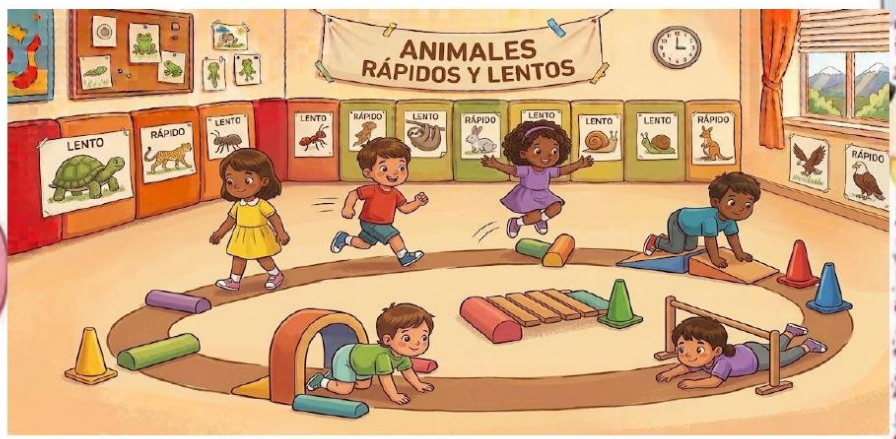
El docente organizará un pequeño recorrido con obstáculos y explicará a los niños que realizarán un viaje imaginario en el que deberán imitar diferentes animales.

Primero caminarán lentamente como una tortuga. Después correrán como un león y realizarán saltos como un caballo.

El docente alternará las consignas de movimiento rápido y lento, permitiendo que los niños experimenten diferentes velocidades.

Posteriormente se podrá incorporar un recorrido con obstáculos para que los niños combinen los desplazamientos y respondan a las indicaciones del docente.

La actividad finalizará con movimientos suaves y una breve conversación sobre los animales que representaron.



EVALUACIÓN

Observar si el niño combina diferentes formas de desplazamiento y supera los obstáculos manteniendo seguridad y control de sus movimientos.

FICHA DE OBSERVACIÓN					
NOMBRE:					
VALORACIÓN:	1: Inicial (I)	2: En proceso (EP)		3: Logrado (L)	
N.º	**Indicador**	**I**	**EP**	**L**	**Observaciones**
1	Diferencia movimientos rápidos y lentos.				
2	Realiza desplazamientos rápidos siguiendo la consigna.				
3	Realiza desplazamientos lentos siguiendo la consigna.				
4	Modifica la velocidad de sus movimientos cuando recibe una indicación.				
5	Se desplaza respetando el espacio establecido para la actividad.				

Conclusiones

- Se determinó que los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” en el PRETEST, presentaron un desarrollo psicomotor y cognitivo mayoritariamente en nivel “inicial” o “en proceso”. En el área psicomotriz y cognitiva, la mayoría evidencia limitaciones en el reconocimiento de formas geométricas (70%), diferenciación de tamaños (50%), armado de rompecabezas (60%) y resolución de retos lúdicos (60%).
- En la evaluación inicial se determinó que, el área de lenguaje y socioemocional, se registraron dificultades marcadas en la estructuración de frases completas (70%), articulación de fonemas (60%), realización autónoma de tareas (70%) y en la conducta de compartir juguetes (50%). Esto evidencia que las habilidades motrices e interactivas aún no se encontraban consolidadas y requieren estimulación pedagógica planificada.
- Se evidenció que, aunque los docentes reconocen la importancia teórica del juego para el desarrollo psicomotor existe una brecha en la práctica pedagógica, y que la aplicación de actividades lúdicas suele realizarse de manera intuitiva, informal o limitada a momentos de recreación y pausas activas. Por lo que fue necesario establecer actividades lúdicas relacionadas con la coordinación dinámica global, la disociación de movimientos, el equilibrio, la relajación, la respiración, el esquema corporal, la lateralidad y la orientación espacial
- La evaluación diagnóstica y el criterio de los docentes confirmaron la necesidad de diseñar una propuesta pedagógica basada en el juego como estrategia didáctica. La misma que se centra en juegos motores, cooperativos y de reglas, de tal manera que estimulen directamente la motricidad, el equilibrio, la lateralidad, la coordinación y la autonomía de los infantes.
- Posterior a la aplicación de la estrategia, en el POSTEST, se evidenció que, en todas las áreas de desarrollo se presentaron mejoras en el desarrollo; ubicándose únicamente el 10% de los niños en el nivel “inicial” en 19 de los 25 indicadores; mientras que, en el nivel “logrado” se reportó valores entre el 30% al 90% de los infantes evaluados.
- Finalmente, en el análisis estadístico; se determinó una relación directamente proporcional entre la edad y el nivel de desarrollo en el POSTEST; mientras que en la prueba de

comparación se evidenció que en todas las áreas se presentaron mayores niveles de desarrollo luego de haber aplicado la estrategia elaborada en la presente investigación.

Recomendaciones

A la Dirección y Autoridades del Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” se recomienda gestionar y dotar de los recursos didácticos necesarios, con la finalidad de poder ejecutar actividades lúdico-motrices desarrolladas en la propuesta.

A los Docentes del Centro de Educación Inicial “Chispitas de Ternura” se recomienda priorizar el uso del juego como parte preponderante en la planificación académica; de tal manera que se pueda, a través de la lúdica alcanzar los resultados de desarrollo acordes a la edad de los infantes.

A los Docentes de Educación Inicial se sugiere implementar de manera sistemática y planificada la Guía de Lúdica propuesta en esta investigación, de tal manera que permita trascender el uso del juego como un simple método de distracción o pausa activa, para convertirlo en el eje de las experiencias de aprendizaje

A la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica del Norte se recomienda emplear el presente estudio como antecedente y línea de base para diseñar otras actividades, que complementen a las planteadas en la presente investigación; de tal manera que se contribuya a generar una fuente documental de estrategias que promuevan el desarrollo psicomotor de los niños de manera holística.

Referencias Bibliográficas

Acosta, T., y Carruyo, N. (2022). El Juego como Estrategia Didáctica para Fortalecer el Pensamiento Lógico Matemático en Escolares de Básica Primaria. Revista *Conocimiento, Investigación y Educación. CIE. Vol. 2.* (15), 28-40. https://doi.org/10.24054/cie.v2i15.1503

Álvarez García, S. (2025). Los juegos motores en la psicomotricidad gruesa en los niños de cinco años en la institución educativa N°163 Fernando Lores, Loreto 2021. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/13366

Ander-Egg, E. (2017). *Técnicas de investigación social* (23.ª ed.). Lumen.

Andrade Buitrón, S. L. (2018). Ambientes de aprendizaje no convencionales que promuevan el desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años del Centro de Desarrollo Inicial de la ciudad de Atuntaqui, provincia de Imbabura Ecuador, del año lectivo 2017-2018. Universidad Técnica Particular de Loja https://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/21934

Arguello, F., y Herazo, M. (2024). El juego como estrategia pedagógica para mejorar las habilidades de pensamiento crítico en niños y niñas de grado primero en una IE rural. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, *4*(1), 133-150. https://doi.org/10.51660/ripie.v4i1.137

Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Sexta edición. Episteme. https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf

Arroyo Barahona, C. M., & Ávalos Guijarro, A. de L. A. (2024). La relevancia del juego psicomotor y su impacto en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años. *Revista Científica Kosmos, 3*(1), 31–48. https://doi.org/10.62943/rck.v3n1.2024.76

Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. https://www.asambleanacional.gob.ec/es/contenido/constitucion-de-la-republica-ecuador Constitución de la República del Ecuador

Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial No. 417, 31 de marzo de 2011, y sus reformas. https://www.asambleanacional.gob.ec/es/publicaciones/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei

Aucouturier, B. (2018). *Actuar, jugar, pensar: Puntos de apoyo para la práctica psicomotriz educativa y terapéutica*. Graó. https://books.google.com.ec/books?id=4qggEAAAQBAJ

Aujtukai Asamat, B. (2022). Desarrollo psicomotor en niños de cinco años de Puerto Galilea, distrito Río Santiago, Región Amazonas. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales Y Humanidades*, *5*(2), 09-12. https://doi.org/10.25127/rcsh.20225.860

Báez Pérez, B. M., Bermúdez Muela, G. A., y Durán Álvarez, E. P. (2025). El Juego como Estrategia Pedagógica en la Educación Inicial en la Institución Educativa Prisca Linder. Arandu UTIC, 12(3), 613–628. https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1334

Benítez, L. (2022). *Actividad física y flexibilidad en la educación infantil*. Editorial Académica Española.

Bennasar-García, M. (2023). Actividades lúdicas para mejorar la coordinación motriz en la educación primaria. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, *27*(1), 231–251. https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1894

Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educación. https://bibliotecadigital.utn.edu.ec/files/original/fb0b0cfee2ae990609933d17c6890848960051aa.pdf

Bernate, J. A. (2021). Revisión documental de la influencia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, *7*(1), 171-198. https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6758

Bisquerra Alzina, R. (2019). *Metodología de la investigación educativa* (6.ª ed.). La Muralla. https://ideice.gob.do/pdf/publications/20221216095144.pdf

Bracho Mosquera, A. S., Rosillo Suárez, N., De La Paz Rosales, M. T. D. J., Buelna-Sánchez, R., Rodríguez Vásquez, M. P., Vera Barrios, B. S., Romero-Carazas, R., Villacorta Guzmán,

J. R., Ramos Pérez, R. L., Bracho Rivera, R. I., Bracho Rivera, M. A., Olguín-Martínez, C. M., Velarde-Osuna, D. V., Nieves-Lizárraga, D. O., Ormaza Esmeraldas, E. del C., Carbache Mora, C., Rodríguez-Álvarez, A. M., Román-Mireles, A., y Mora-Barajas, J. G. (2024). Gamification and development of social skills in education. *Salud Integral Y Comunitaria*, 2, 58. https://doi.org/10.62486/sic202458

Bravo Zambonino, J. M., Lagla Lagla, E. M., Cárate Ronquillo, K. de las M., & Calero Corrales, S. A. (2025). Estrategias psicomotrices y el desarrollo de la coordinación en niños de 4 a 5 años. Simbiosis, 5(10), 14-29. https://doi.org/10.59993/simbiosis.V.5i10.77

Cabrera, P. (2024). *El juego simbólico y su influencia en el desarrollo socioemocional infantil*. Graó.

Cárdenas Vásquez, R. y Mendoza Rivera, V. (2021). *Método de los bits de inteligencia en los procesos cognitivos en niños del nivel inicial.* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Los Andes]. https://hdl.handle.net/20.500.12848/3227

Carrión, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Revista Ciencia e Investigación*, 5 (2), 132-149. https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949.

Castillo, R. (2023). *Juegos de reglas y desarrollo psicomotor en la educación inicial*. Trillas.

Cevallos Menéndez, L. y Erazo Delgado, R. (2023). El Juego como Estrategia Didáctica para Favorecer el Desarrollo Cognitivo en el Ámbito de Relaciones Matemáticas de los Niños de 4 a 5 Años. *Revista Científica Hallazgos 21*, *8*(3), 260-272. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9210369.pdf

Chisag-Guamán, M., Espinoza-Álvarez, E., Jordán-Sánchez, J. y Mejía-Sánchez, E. (2024). El juego y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1), 66-81. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9314977

Colcha Concha, J. P., & San Lucas Solórzano, C. E. (2021). Comparative analysis of the motor development of children of 4 and 5 years old in urban and rural educational contexts. Explorador Digital, 5(3), 61-84. https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i3.1752

Decreto Ejecutivo 675. (2023). [Presidencia de la República del Ecuador]. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial 254, año II de 22-feb.-2023. https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2023-07/Documento_Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf

DeJoseph, M., Ellwood-Lowe, M., Miller-Cotto, D., Silverman, D., Shannon, K., Reyes, G., Rakesh, D., y Frankenhuis, W. (2024). The promise and pitfalls of a strength-based approach to child poverty and neurocognitive development: Implications for policy. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 66. https://doi.org/10.1016/j.dcn.2024.101375.

Garay Aguado, M. (2021). Influencia de la actividad psicomotriz en el desarrollo del esquema corporal en niños de primaria. Trabajo académico. Universidad Nacional De Tumbes. https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d596e6af-7140-4c88-bdd0-de6cfd1901ac/content

García-Basurto, G., Paz-Rivera, A., Baque-Yoza, M., Quezada-Pineda, A., y Yánez-Rueda, H. (2025). La relación entre el juego simbólico y el desarrollo cognitivo. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, *9*(19), 32–45. https://doi.org/10.53877/rc9.19-550

Gómez, R. (2024). *El juego como base del aprendizaje en la educación inicial*. Narcea.

Guanoluisa Guanoluisa, K. N., Unda Unda, K. M., y Cayo Lema, L. E. (2024). Desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de Educación Inicial. *Revista Ecuatoriana De Psicología*, *7*(19), 343–357. https://doi.org/10.33996/repsi.v7i19.127

Hernández Rosero, E. V., Suarez Montalvo, M. R., Maldonado Landázuri, M. V., & Morales Camuendo, B. F. (2016). Estudio Comparativo del Desarrollo Psicomotor en Niños/As de 1 A 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Centro Pucara” y “Gotitas De Amor” del Cantón Antonio Ante de la Provincia De Imbabura. La U Investiga, 3(2), 38–50. https://revistasojs.utn.edu.ec/index.php/lauinvestiga/en/article/view/235

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.

Hernández, P. (2023). *Juegos motores y desarrollo psicomotor infantil*. Paidotribo.

Hidalgo Ortiz, D. P. (2021). El desarrollo psicomotriz y su relación con el área cognitiva en los niños de 2 a 3 años del laboratorio de estimulación temprana de la Universidad Técnica de Ambato. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7616eb8f-f381-4bc9-93b0-66c70ea98661/content

Hoyos-Hoyos, N. M., y Mayoral-Anacona, D. S. (2024). Estrategia didáctica mediada por el juego para mejorar la atención en el aula. *Revista UNIMAR*, *42*(1), 13–27. https://doi.org/10.31948/ru.v42i1.3478

Huaman Inga, J. (2024). Desarrollo psicomotor y patrón básico de movimiento corporal de Educación Física en niños de 5 años. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/12094

Hurtado de Barrera, J. (2020). *Metodología de la investigación holística* (4.ª ed.). Quirón Ediciones.

Jara-Fuentes, N., y Lepe-Martínez, N. (2023). Relación entre el desarrollo psicomotor y funciones ejecutivas en la primera infancia de niños/as de 3 a 5 años. *Revista Ecuatoriana de Neurología,* 31 (3), 2022. https://doi.org/10.46997/revecuatneurol31300055

Jaramillo Haro, M. A. (2025). Estrategias neurodidácticas de expresión artística en el desarrollo de la psicomotricidad de niños de 3 y 4 años del nivel inicial. Universidad San Gregorio de Portoviejo. http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/3887

Jeong, J., Franchett, E., De Oliveira, C., Rehmani, K., y Yousafzai, A. (2021). Parenting interventions to promote early child development in the first three years of life: A global systematic review and meta-analysis. *PLoS Medicine*, 18. https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1003602.

Juárez Pasache, R. E. (2017). *El juego como estrategia didáctica con enfoque socio-cognitivo y su contribución al desarrollo psicomotriz* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

León, C., y Lipuma, J. (2024). Analyzing the meta dimensions in TRPGs: Meta-action, metacognition, and metagaming. *Brazilian Journal of Business*, 6(2), e69275 . https://doi.org/10.34140/bjbv6n2-009

López Araujo, J. G., Pozo Potosí, A. E., Bodero Aguayo, Y. C. y Loor Aguayo, N. J. (2020). El juego en el desarrollo intelectual del niño. *Universidad Ciencia y tecnología*, *1*(1), 97-106.https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/download/321/577

López Urgiles, E., y Saca Ávila, L. (2025). Desarrollo de la psicomotricidad en nivel inicial: el juego como estrategia metodológica. Universidad de Cuenca. https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/47765

López, J. (2022). *Aprendizaje significativo y juego en la infancia*. Graó.

Lorenzo, M. S., y Parra Bolaños, N. (2025). Gamificación y neurociencias cognitivas: Aportaciones y desarrollos técnicos. *Revistalexenlace*, *2*(3), 277-289. https://doi.org/10.63644/1ar6t759

Manrique Chávez, Z. R., Flores Espinoza, A. R., Ecos Espino, A. M., Aguilar Melgarejo, R. M., Manrique Chávez, R., y Carbajal Guerrero, O. I. (2021). El juego como estrategia didáctica para el desarrollo motriz. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *5*(4), 4937-4950. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.668

Martínez González, C. (2019). Jugar es un asunto serio. *Pediatría Atención Primaria, 21*(83), 227–229.

Ministerio de educación. (2013) Currículo de educación inicial. [Archivo PDF]. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/Curriculo_Educacion_Inicial_270913_S.pdf

Molina Calderón, M. P., y Piñón Gamez, A. (2024). Desarrollo Psicomotor y Aprendizaje Infantil a los 3 Años en una Unidad Educativa de Chone. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(3), 8785-8799. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12035

Molina, S. (2023). *Didáctica del juego y desarrollo social en educación inicial*. Trillas.

Montoya-Fernández, C (2025). *La Evaluación Lúdica del Aprendizaje y el Desarrollo como Novedad Pedagógica en Educación Infantil.* [Tesis, doctoral, Universidad de Castilla-La Mancha]. https://ruidera.uclm.es/items/b64ceac4-3e97-460a-b4fe-e966595af6ad

Montoya-Fernández, C., Gil-Madrona, P., Losada-Puente, L., & Gómez-Barreto, I. M. (2024). Play-based assessment: Psychometric properties of an early childhood learning and development assessment battery. *Education Sciences*, 14(11), Article 1240. https://doi.org/10.3390/educsci14111240

Morales, A. (2024). *Desarrollo motor y cualidades físicas en la infancia*. Paidotribo.

Navarro, E. (2023). *Juego y desarrollo psicomotor en educación inicial*. Octaedro.

Orozco Torres, A., Orozco Torres, C., y Patiño Campoverde, M. (2023). El desarrollo de la conciencia corporal en función de la lateralidad en niñas y niños de 3 a 4 años: The development of body awareness based on laterality in girls and boys from 3 to 4 years of age. *Boletín Científico Ideas Y Voces*. 3(E1), 691–717. https://doi.org/10.60100/bciv.v3iE1.42

Ortega, F. (2022). *Movimiento, equilibrio y control corporal en la infancia*. INDE.

Ortiz-Zorrilla, F., Taveras-Espinal, J., y Bennasar-García, M. (2023). Juegos recreativos en el fomento de las capacidades físicas durante la clase de educación física. *Revista Innova Educación*, *5*(3), 52-70. https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.03.004

Peralta Viñanzaca, M. (2024). Guía didáctica basada en juegos tradicionales para estimular la lateralidad en niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa Carlos Rigoberto Vintimilla, Año 2024. Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca. Tesis. http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27013

Pita, J., y Briones, Á. (2023). Actividades con balón para mejorar la lateralidad de los estudiantes de 8 a 10 años. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, *8*(1), 567-586. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9295489

Polevoy, G. (2024). Períodos sensitivos para el desarrollo de la resistencia de los escolares (Sensitive periods for the development of endurance of schoolchildren). *Retos*, *55*, 672-678. https://doi.org/10.47197/retos.v55.104093

Polevoy, G., Barría, H., y Eguía, R. (2024). Development of Speed in Children Aged 11 to 12 Years Practicing Athletics - Quasi-experimental Non-randomized Study. *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*. https://doi.org/10.13189/saj.2024.120109.

Pozo de la A, K. I., Domínguez Vidal, M. C., Murga Guillén, G. I., Quimí de la Rosa, N. T., Macías Muñoz, J. J., Lindao Mateo, T. S., & Peñafiel Villarreal, R. E. (2025). Influencia del juego en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 5 años: Revisión sistemática. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales, 4*(2), 1303–1323. https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.145

Quispe Calla, A. (2024). El juego popular en el fortalecimiento de las habilidades motrices en los niños de la Institución Educativa Pampa Colorada–Santa María. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Tesis. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/11646

Quispe Munares, M. L., Rimascca Rodriguez, I. K., Inca Cahuana, J. S., y Cruzado Peña, A. (2025). Desarrollo psicomotor en estudiantes de educación infantil: Una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, *5*(10), 689-707. https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.136

Ramírez, C. (2023). *Estrategias didácticas lúdicas en educación inicial*. Trillas.

Rey Castillo, D. (2017). *El juego como estrategia didáctica en el desarrollo de las habilidades psicomotrices en los niños y niñas* [Trabajo de grado, Universidad de los Llanos]. Repositorio Institucional UNILLANOS. https://repositorio.unillanos.edu.co/handle/001/4819

Rojas, M. (2024). *Juego libre, juego dirigido y desarrollo infantil*. Graó.

Romero Cerazo, J. A. (2022). Entrenamiento de la flexibilidad. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación] https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e09758a6-9254-476f-b8e9-f2ce189185ec/content#page=14.28

Roy, S., Islam, M., Gazi, M., Islam, S., y Rakib, M. (2025). Strength Endurance and Power: Developmental Patterns of Middle Childhood and Early Adolescent Girls in Bangladesh. *International Journal of Sports Science and Physical Education*. https://doi.org/10.11648/j.ijsspe.20251003.16.

Salazar, D. (2023). *Dimensiones del desarrollo psicomotor en la primera infancia*. Editorial Académica Española.

Schwarz, A., Huertas-Delgado, F., Cardon, G., y DeSmet, A. (2020). Design Features Associated with User Engagement in Digital Games for Healthy Lifestyle Promotion in Youth: A Systematic Review of Qualitative and Quantitative Studies. *Games for Health Journal*, 9, 150 - 163. https://doi.org/10.1089/g4h.2019.0058.

Sierra Bravo, R. (2011). *Técnicas de investigación social: Teoría y ejercicios* (14.ª ed.). Paraninfo.

Suárez, T. (2024). *Fuerza, coordinación y movimiento en niños de educación inicial*. Paidotribo.

Tamayo y Tamayo, M. (2014). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.

Torres, L. (2023). *Didáctica del juego en contextos educativos*. Narcea.

Valdez, M., Freire, K., López, E., Feijoo, J., & Vivanco, C. (2025). El rol del juego como estrategia metodológica en la construcción de aprendizajes en educación Inicial. *Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias*, 2(3), 1329- 1349. https://doi.org/10.71112/pbad7z29.

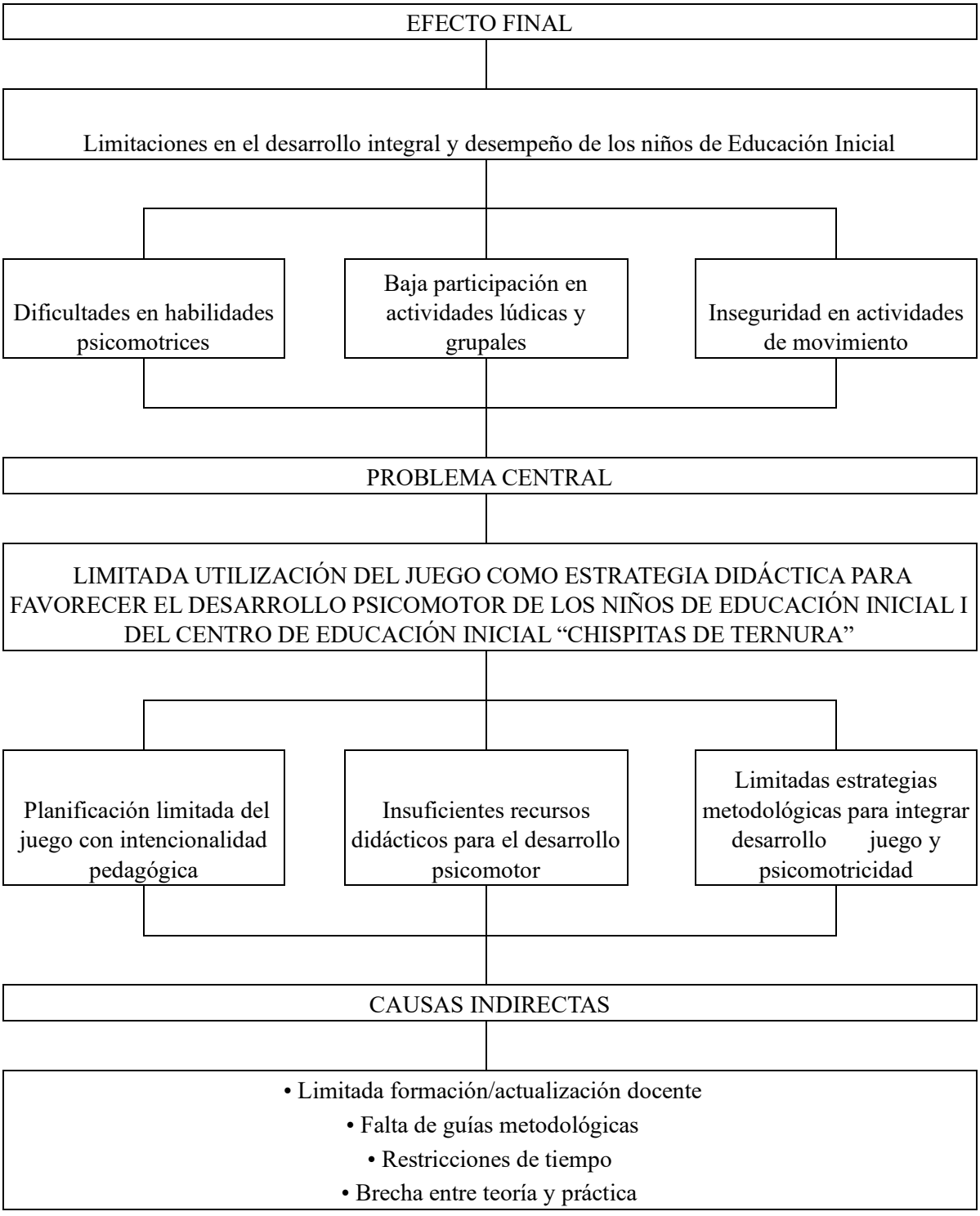
Vargas, M. (2022). *Psicomotricidad y aprendizaje temprano*. Síntesis.

Villalva Cevallos, M., Chicaiza Tigasi, A., Guamangallo Moreno, F., y Claudio Chicaiza, L. (2024). El desarrollo psicomotor en la Educación Inicial y su influencia en el rendimiento académico y físico en la Educación Básica: Un enfoque interdisciplinario. *Ciencia Y Educación*, 5(10), 6 - 27. https://doi.org/10.5281/zenodo.13821405

Zumba Chiluisa, C. (2025). Actividades lúdicas para el fortalecimiento del esquema corporal en niños de Educación Inicial. UTC. *Pujilí.* 83 p. https://repositorio.utc.edu.ec/handle/123456789/14907

Anexos

Anexo 1. ÁRBOL DE PROBLEMAS



Anexo 2. Matriz de coherencia de la investigación

Elemento	Formulación
Título	*El juego como estrategia didáctica y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños de Educación Inicial*
Problema	Limitada utilización del juego como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo psicomotor de los niños de Educación Inicial I del Centro de Educación Inicial "Chispitas de Ternura".
Pregunta de investigación	¿Cuál es la influencia del juego como estrategia didáctica en el desarrollo psicomotor de los niños de Educación Inicial I del Centro de Educación Inicial "Chispitas de Ternura"?
Objetivo general	Determinar cómo influye el juego como estrategia didáctica en el desarrollo psicomotor de los niños de Educación Inicial.
Objetivo específico 1	Diagnosticar los elementos del juego que influyen en el desarrollo psicomotor de los niños de Educación Inicial.
Objetivo específico 2	Describir los elementos del juego que contribuyen al desarrollo psicomotor de los niños de Educación Inicial.
Objetivo específico 3	Diseñar una propuesta pedagógica basada en el juego como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo psicomotor de los niños de Educación Inicial.
Enfoque	Mixto
Alcance	Explicativo
Tipo	De campo
Métodos	Deductivo, sintético y estadístico
Técnicas	Observación y entrevista
Instrumentos	Ficha de observación del desarrollo infantil y guía de entrevista semiestructurada
Variables	Independiente: Juego como estrategia didáctica. Dependiente: Desarrollo psicomotor.
Hipótesis	El juego como estrategia didáctica influye significativamente en el desarrollo psicomotor de los niños de Educación Inicial.
Población/muestra	Niños de Educación Inicial I y tres docentes del Centro de Educación Inicial "Chispitas de Ternura".
Producto de la investigación	Propuesta pedagógica basada en el juego como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo psicomotor.

Anexo 3. Matriz categorial

Categoría / Variable	Dimensiones
Juego como estrategia didáctica	Planificación del juego
	Tipos de juego
	Recursos y materiales
	Estrategias metodológicas
Desarrollo psicomotor	Motricidad gruesa
	Motricidad fina
	Esquema corporal
	Coordinación y control motor

Anexo 4. Matriz de operacionalización de variables

Variables.	Objetivos.	Dimensiones.	Indicadores.	Técnicas.	Fuentes de información	Ítems
Desarrollo psicomotor	Diagnosticar el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de Educación Inicial en sus dimensiones de motricidad gruesa, motricidad fina, coordinación y esquema corporal.	Cognitiva	Atención	Observación	Estudiantes	Sigue instrucciones sencillas
			Memoria			Recuerda ubicación de objetos
			Relaciones lógicas			Identifica colores Reconoce formas Diferencia tamaños
			Resolución de problemas			Arma rompecabezas Resuelve retos
		Lenguaje y Comunicación	Comprensión			Identifica objetos por su uso Comprende instrucciones
			Expresión			Usa frases completas Articula fonemas Relata historias
			Vocabulario			Usa vocabulario variado
		Socioemocional	Interacción			Comparte juguetes Participa en juegos grupales
			Autonomía			Realiza tareas solo Recoge materiales
			Identidad			Reconoce características propias Expresa emociones
		Psicomotriz	Motricidad gruesa			Equilibrio en un pie Salta con ambos pies Lanza y atrapa pelota
			Motricidad fina			Ensarta cuentas Realiza trazos Usa pinza digital

Juego como estrategia didáctica	Identificar las características y tipos de juegos que pueden ser utilizados como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo psicomotor de los niños de Educación Inicial. Diseñar y aplicar una estrategia didáctica basada en juegos motrices orientada al fortalecimiento de las diferentes dimensiones del desarrollo psicomotor de los niños	Uso pedagógico del juego	Integración del juego en la enseñanza	Entrevista	Docentes	Importancia del juego Planifica actividades lúdicas Tipos de juegos que emplea Adaptación de los juegos
		Valor pedagógico	Valoración del juego			Beneficios que aporta el juego Dificultades y beneficios del juego Propuesta del juego como estrategia didáctica
Desarrollo psicomotor		Motricidad gruesa	Equilibrio y coordinación			Contribución del juego a la motricidad gruesa
			Coordinación corporal			El juego favorece el control corporal y la autonomía
		Motricidad fina	Cambios en la motricidad fina			Cambios en la motricidad fina cuando participan en actividades lúdicas

Desarrollo psicomotor	Evaluar la influencia de la estrategia didáctica basada en el juego sobre el desarrollo psicomotor de los niños de Educación Inicial a partir de los resultados obtenido durante el proceso investigativo	Cognitiva	Atención	Observación	Estudiantes	Sigue instrucciones sencillas
			Memoria			Recuerda ubicación de objetos
			Relaciones lógicas			Identifica colores Reconoce formas Diferencia tamaños
			Resolución de problemas			Arma rompecabezas Resuelve retos
		Lenguaje y Comunicación	Comprensión			Identifica objetos por su uso Comprende instrucciones
			Expresión			Usa frases completas Articula fonemas Relata historias
			Vocabulario			Usa vocabulario variado
		Socioemocional	Interacción			Comparte juguetes Participa en juegos grupales
			Autonomía			Realiza tareas solo Recoge materiales
			Identidad			Reconoce características propias Expresa emociones
		Psicomotriz	Motricidad gruesa			Equilibrio en un pie Salta con ambos pies Lanza y atrapa pelota
			Motricidad fina			Ensarta cuentas Realiza trazos Usa pinza digital

Nota: Para los objetivos 1 y 4 se empleará el mismo instrumento, para realizar la evaluación inicial PRETEST y final POSTEST en base a la Batería de Evaluación Lúdica del Aprendizaje y Desarrollo Infantil (BELADI)

Anexo 5. Instrumentos

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL (TIPO BELADI)
Nombre del niño/a: _____
Edad: _____
Fecha: _____

Escala: 1 = Inicial | 2 = En proceso | 3 = Logrado

Área	Ítem	1	2	3	Observaciones
Cognitiva	Sigue instrucciones sencillas				
	Recuerda ubicación de objetos				
	Identifica colores				
	Reconoce formas geométricas				
	Diferencia tamaños				
	Arma rompecabezas				
	Resuelve retos lúdicos				
Lenguaje y Comunicación	Identifica objetos por su uso				
	Comprende instrucciones				
	Usa frases completas				
	Articula fonemas				
	Relata historias				
	Usa vocabulario variado				
Socioemocional	Comparte juguetes				
	Participa en juegos grupales				
	Realiza tareas autónomamente				
	Recoge materiales				
	Reconoce características propias				
	Expresa emociones				
Psicomotriz	Equilibrio en un pie				
	Salta con ambos pies				
	Lanza y atrapa pelota				
	Ensarta cuentas				
	Realiza trazos				
	Usa pinza digital				

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTES SOBRE EL USO DEL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR

1. DATOS GENERALES

Institución: _____
Edad: _____
Años de experiencia: _____
Nivel que imparte: _____
Fecha: _____

2. OBJETIVO

(Saludo y presentación)

Recopilar información sobre las experiencias, percepciones y prácticas de los docentes respecto al uso del juego como estrategia didáctica y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños de educación inicial.

3. CUESTIONARIO

1. ¿Qué importancia tiene el juego dentro de su práctica pedagógica diaria en Educación Inicial?

2. ¿En la planificación de sus clases de qué manera incorpora actividades lúdicas?

3. ¿Qué tipos de juegos utiliza con mayor frecuencia y por qué los selecciona?

4. ¿Cómo los juegos se adaptan a las características, edades y necesidades de los niños?

5. Desde su experiencia, ¿Cómo han contribuido los juegos al desarrollo de la motricidad gruesa de los niños en el equilibrio, coordinación, desplazamientos, saltos?

6. ¿Qué cambios ha observado en los niños cuando participan regularmente en actividades lúdicas de motricidad fina?

7. ¿Considera que el juego favorece la coordinación, el control corporal y la autonomía de los niños? Si/No ¿Por qué?

8. ¿Qué beneficios considera que aporta al aprendizaje y desarrollo integral de los niños a través de los juegos?

9. ¿Qué dificultades encuentra al aplicar el juego como estrategia didáctica en el aula?

10. Considera importante que se realice una propuesta acerca de El Juego Como Estrategia Didáctica y su Influencia en el Desarrollo Psicomotor de los Niños de Educación Inicial, podría mencionar algunas sugerencias para fortalecer la propuesta.

Anexo 6. Transcripción de las entrevistas

Entrevista N. 1

Fecha: 18 de junio de 2026

Entrevistadora: Daniela Meneses

Entrevistada: [redacted]

Cargo: Docente Parvulario

Institución: Centro de Educación Inicial Chispitas de Ternura de la Universidad Técnica del Norte

Experiencia profesional: 5 años

Introducción

Entrevistadora: Buenos días, mi nombre es Daniela Meneses. El día de hoy voy a realizar una entrevista para mi trabajo de titulación titulado "El juego como estrategia didáctica y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños de educación inicial". El día de hoy me encuentro con la licenciada.

Entrevistada: Buenos días, mi nombre es [redacted]. Soy docente parvulario y trabajo con el grupo de Inicial 1 del Centro de Educación Inicial Chispitas de Ternura de la Universidad Técnica del Norte.

Entrevistadora: ¿Me podría mencionar cuántos años de experiencia tiene?

Entrevistada: Aquí en el centro infantil llevo trabajando cinco años con diferentes grupos de niños.

Entrevistadora: El objetivo de esta entrevista es recopilar información sobre la experiencia, percepción y prácticas de los docentes respecto al uso del juego como estrategia didáctica y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños de educación inicial. ¿Me permite realizar la entrevista?

Entrevistada: Sí.

Pregunta 1: ¿Qué importancia tiene el juego dentro de la práctica pedagógica diaria en educación inicial?

Respuesta: El juego es muy importante porque permite que los niños aprendan de forma divertida, desarrollando habilidades y participando con más entusiasmo.

Pregunta 2: En la planificación de sus clases, ¿de qué manera incorpora actividades lúdicas?
Respuesta: En mi planificación incorporo actividades lúdicas mediante juegos, canciones, dinámicas y materiales que llamen la atención de los niños.

Pregunta 3: ¿Qué tipos de juegos utiliza con mayor frecuencia y por qué los selecciona?
Respuesta: Utilizo con mayor frecuencia juegos de movimiento, juegos de roles y juegos didácticos porque ayudan al aprendizaje y mantienen el interés de los niños.

Pregunta 4: ¿Cómo se adaptan los juegos a las características, edades y necesidades de los niños?
Respuesta: Los juegos se adaptan según la edad, las necesidades y el nivel de desarrollo que tiene cada uno de los niños para que todos puedan participar.

Pregunta 5: Desde su experiencia, ¿cómo han contribuido los juegos al desarrollo de la motricidad gruesa de los niños?
Respuesta: He observado que los niños han desarrollado mucho todo lo relacionado con la expresión corporal, ya que esto les ayuda a desarrollar sus desplazamientos, movimientos amplios y la coordinación de su cuerpo.

Pregunta 6: ¿Qué cambios ha observado en los niños cuando practican regularmente actividades lúdicas de motricidad fina?
Respuesta: Los cambios que he observado son que mejoran su coordinación, participan con mayor entusiasmo y realizan las actividades con mayor seguridad.

Pregunta 7: ¿Considera que el juego favorece la coordinación, el control corporal y la autonomía de los niños? ¿Por qué?
Respuesta: Sí considero que el juego favorece la coordinación, el control corporal y la autonomía porque los niños aprenden mientras realizan actividades por sí mismos.

Pregunta 8: ¿Qué beneficios considera que aporta el juego al aprendizaje y al desarrollo integral de los niños?
Respuesta: Los juegos aportan beneficios como el desarrollo social, emocional, físico y cognitivo de los niños.

Pregunta 9: ¿Qué dificultades encuentra al aplicar el juego como estrategia didáctica en el aula?
Respuesta: Algunas dificultades son la falta de materiales, el espacio reducido y mantener la atención de todos los niños al mismo tiempo.

Pregunta 10: ¿Considera importante que se realice una propuesta acerca del juego como estrategia didáctica y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños de educación inicial? ¿Qué sugerencias podría aportar?
Respuesta: Como sugerencia, considero que se deberían implementar más actividades dinámicas y utilizar materiales variados para fortalecer el aprendizaje de los niños.

Entrevista N. 2
Fecha: 18 de junio de 2026
Entrevistadora: Daniela Meneses
Entrevistada: [redacted]
Cargo: Docente de Parvulitos
Institución: Centro Infantil Chispitas de Ternura – Universidad Técnica del Norte
Experiencia profesional: 16 años

Introducción
Entrevistadora: Buenos días. El día de hoy, 18 de junio de 2026, realizamos una entrevista sobre el juego como estrategia didáctica y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños de educación inicial. Mi nombre es Daniela Meneses.
Entrevistada: Yo soy [redacted], trabajo en el Centro Infantil Chispitas de Ternura de la Universidad Técnica del Norte. Este año estoy trabajando con el nivel de parvulitos, con niños de

2 a 3 años. Tengo una experiencia de 16 años trabajando con niños y aproximadamente 10 u 11 años en el área administrativa.

Entrevistadora: El objetivo de esta entrevista es recopilar información sobre la experiencia, percepción y prácticas docentes respecto al uso del juego como estrategia didáctica y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños de educación inicial. ¿Me permite realizar la entrevista?

Entrevistada: Sí.

Pregunta 1: ¿Qué importancia tiene el juego dentro de la práctica pedagógica diaria en educación inicial?

Respuesta: Es muy importante porque más que una estrategia es una metodología que está dentro del currículo y se trabaja mediante los rincones de aprendizaje.

Pregunta 2: ¿De qué manera incorpora actividades lúdicas en la planificación de sus clases?

Respuesta: En todos los momentos de la planificación debe existir espacio para el juego, porque no podemos escolarizar completamente a los niños. Es necesario alternar actividades de juego y trabajo.

Pregunta 3: ¿Qué tipos de juegos utiliza con mayor frecuencia y por qué los selecciona?

Respuesta: Utilizo juegos de construcción y actividades relacionadas con la motricidad gruesa y fina. Los selecciono porque ayudan al desarrollo de la coordinación óculo-manual y permiten que los niños exploren y aprendan.

Pregunta 4: ¿Cómo adapta los juegos a las características, edades y necesidades de los niños?

Respuesta: Como son niños pequeños, empiezo con actividades sencillas relacionadas con la estimulación temprana y progresivamente se incrementa el nivel de complejidad.

Pregunta 5: ¿Cómo han contribuido los juegos al desarrollo de la motricidad gruesa de los niños?

Respuesta: Los juegos han contribuido mucho. Se observa una diferencia significativa desde que ingresan al centro, ya que mejoran el equilibrio, el movimiento y la coordinación corporal.

Pregunta 6: ¿Qué cambios ha observado cuando practican actividades lúdicas de motricidad fina?
Respuesta: Los niños mejoran la manipulación de objetos y las técnicas grafo-plásticas. Aprenden a rasgar, trozar, hacer bolitas y posteriormente a utilizar crayones, colores y lápices.

Pregunta 7: ¿Considera que el juego favorece la coordinación, el control corporal y la autonomía? ¿Por qué?
Respuesta: Sí. Los niños son activos, curiosos y necesitan explorar constantemente. El juego les permite desarrollar estas capacidades de forma natural.

Pregunta 8: ¿Qué beneficios aporta el juego al aprendizaje y desarrollo integral?
Respuesta: El juego constituye una experiencia significativa de aprendizaje y favorece el desarrollo integral de los niños.

Pregunta 9: ¿Qué dificultades encuentra al aplicar el juego como estrategia didáctica?
Respuesta: No considero que existan dificultades importantes. Más bien, el juego representa un aporte significativo para el aprendizaje, siempre que se seleccione adecuadamente para la edad de los niños.

Pregunta 10: ¿Considera importante desarrollar una propuesta sobre el juego como estrategia didáctica?
Respuesta: Sí, sería importante que existan propuestas innovadoras y atractivas que complementen los rincones tradicionales. Actualmente, gracias al internet, existen muchas ideas que pueden adaptarse para trabajar con los niños.

Entrevista N. 3
Entrevistadora: Daniela Meneses
Entrevistada: [redacted]
Cargo: Docente de Inicial 2
Institución: Centro Infantil Chispitas de Ternura – Universidad Técnica del Norte

Experiencia profesional: 16 años

Introducción

Entrevistadora: Buenos días. El día de hoy me encuentro realizando una entrevista para mi propuesta sobre el juego como estrategia didáctica y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños de educación inicial.

Entrevistadora: ¿Podría indicar en qué institución trabaja?

Entrevistada: En el Centro Infantil Chispitas de Ternura de la Universidad Técnica del Norte.

Entrevistadora: ¿Cuántos años de experiencia tiene?

Entrevistada: 16 años.

Entrevistadora: ¿Qué nivel imparte?

Entrevistada: Inicial 2.

Entrevistadora: El objetivo de esta entrevista es recopilar información sobre la experiencia, percepción y prácticas docentes respecto al uso del juego como estrategia didáctica y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños. ¿Me da su consentimiento para realizar esta entrevista?

Entrevistada: Sí.

Pregunta 1: ¿Qué importancia tiene el juego dentro de la práctica pedagógica diaria en educación inicial?

Respuesta: El juego es fundamental porque permite que los niños aprendan de manera significativa y desarrollen habilidades sociales, cognitivas, emocionales y motrices mientras disfrutan del aprendizaje.

Pregunta 2: ¿De qué manera incorpora actividades lúdicas en la planificación de sus clases?

Respuesta: Siempre está involucrado el juego mediante canciones, dinámicas grupales, dramatizaciones y actividades de exploración relacionadas con los objetivos de aprendizaje.

Pregunta 3: ¿Qué tipos de juegos utiliza con mayor frecuencia y por qué los selecciona?

Respuesta: Utilizo juegos de movimiento, simbólicos, de construcción y cooperativos porque favorecen el desarrollo integral y la participación activa de los niños.

Pregunta 4: ¿Cómo adapta los juegos a las características, edades y necesidades de los niños?
Respuesta: Se adaptan considerando la edad, el nivel de desarrollo, los intereses y las capacidades de cada niño para garantizar la participación de todos.

Pregunta 5: ¿Cómo han contribuido los juegos al desarrollo de la motricidad gruesa?
Respuesta: Han mejorado significativamente el equilibrio, la coordinación, la orientación espacial y habilidades como correr, saltar, trepar y desplazarse con seguridad.

Pregunta 6: ¿Qué cambios ha observado en actividades de motricidad fina?
Respuesta: Los niños han mejorado la precisión de los movimientos manuales, el agarre del lápiz, colores y marcadores, además de desarrollar mayor autonomía y concentración.

Pregunta 7: ¿Considera que el juego favorece la coordinación, el control corporal y la autonomía? ¿Por qué?
Respuesta: Sí, porque mediante el juego los niños practican movimientos, resuelven desafíos y toman decisiones, fortaleciendo su confianza e independencia.

Pregunta 8: ¿Qué beneficios aporta el juego al aprendizaje y desarrollo integral?
Respuesta: Favorece la creatividad, la comunicación, la socialización, la resolución de problemas, la autoestima y el desarrollo físico y emocional.

Pregunta 9: ¿Qué dificultades encuentra al aplicar el juego como estrategia didáctica?
Respuesta: Las principales dificultades son el espacio limitado, la disponibilidad de materiales y las diferencias en los ritmos de aprendizaje de los niños.

Pregunta 10: ¿Considera importante una propuesta sobre el juego como estrategia didáctica y su influencia en el desarrollo psicomotor?
Respuesta: Sí, es un tema muy importante porque fortalece las prácticas pedagógicas y el desarrollo integral de los niños. Sugiero capacitar a las docentes y promover actividades lúdicas planificadas que involucren también a la familia y a la comunidad educativa.

Anexo 7. CERTIFICACICIÓN DE LA INSTITUCIÓN

UNIVERSIDADTÉCNICADELNORTE

ResoluciónNo.001-073CEAACES-2013-13

CENTRO DE EDUCACIÒN INCIAL

"CHISPITAS DE TERNURA"

SCIENTIAETTHECNICUSINSERVITIUMPOPULI

AUTORIZACIÓN

Autorizo; A la señorita **MENESES QUIMBIULCO DANIELA ANAHÍ** con cédula de ciudadanía 100505060-2 estudiante de la carrera de Educación Inicial realizar la aplicación de Instrumentos de Investigación para el desarrollo de su trabajo de titulación, el cual se denomina **"EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL"** a los niños de Educación Inicial I, en el Centro de Educación Inicial UTN Chispitas de Ternura.

Es todo cuanto puedo certificar, facultando al interesado/a hacer uso del presente documento.

Por la gentil atención gracias,

Ibarra, 04 de mayo del 2026.

Cordialmente,
CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Msc. Sara Yépez
COORDINADOR CEI

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL UTN

Av.17deJulios1y[illegible]MariaCórdovaCiudaU
[illegible]
BarrioElOlivo[illegible]06)2997800Casilla
199E-mail[illegible]www.utn.edu.ec
[illegible]

Anexo 8. CERTIFICADO DEL ABSTRACT

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

EMPRESA PÚBLICA "LA UEMEPRENDE E.P."

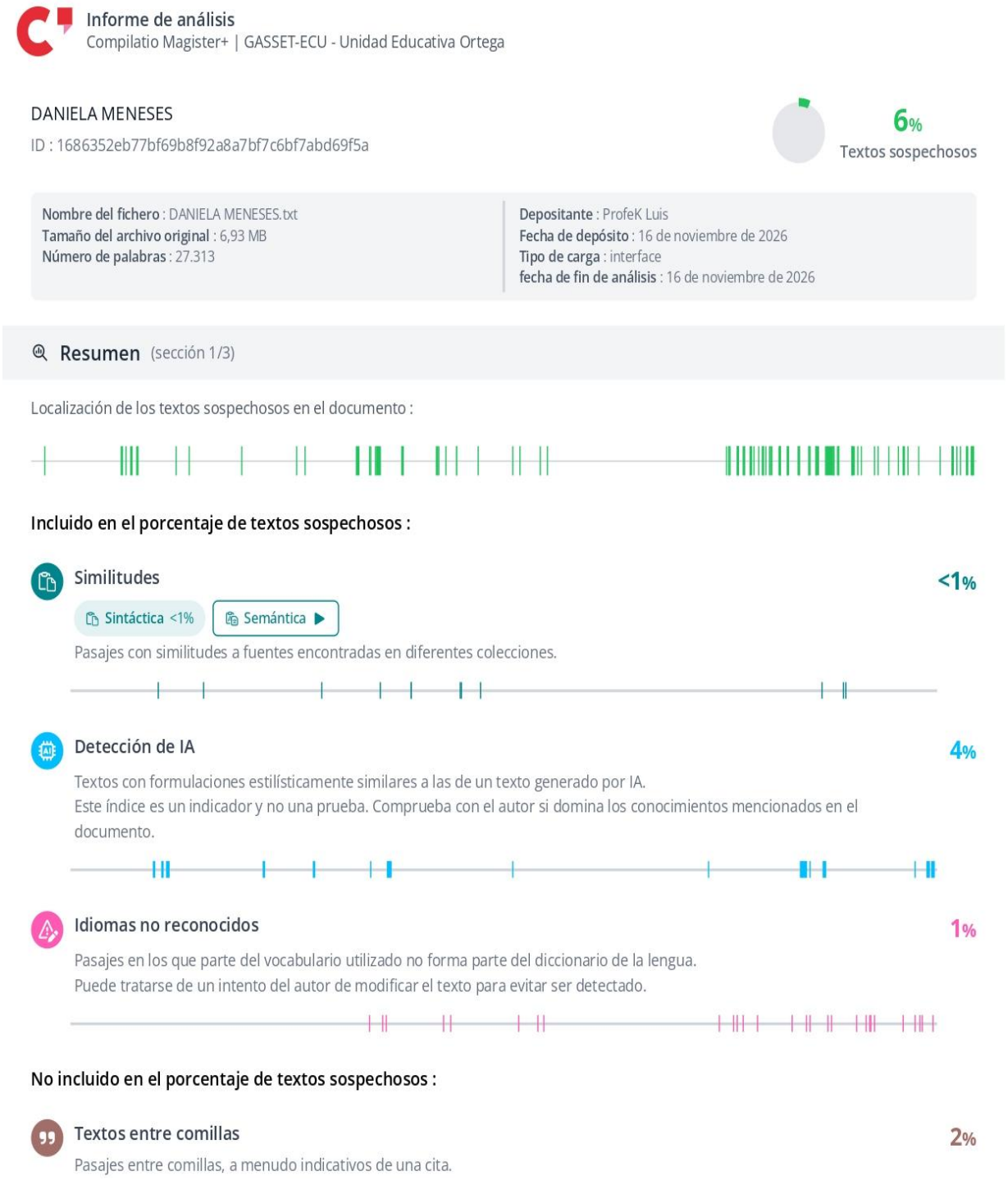
ABSTRACT

This study aimed to determine the influence of play as a didactic strategy on the psychomotor development of children aged 3 to 4 years at the "Chispitas de Ternura" Early Childhood Education Center. The research problem stemmed from the limited pedagogical intentionality in the integration of play-based activities into classroom practices, with play often being relegated to active breaks or recreational moments. The study employed a mixed-methods approach with an explanatory scope and a field-based design, using deductive and synthetic methods. The population consisted of 10 children enrolled in Early Childhood Education and three teachers from the institution. Data were collected using an observation form based on the BELADI battery, which demonstrated high reliability (α = 0.98), and a semi-structured interview guide administered to the teachers. The diagnostic results revealed that most children were at the "initial" and "in progress" levels in key motor and cognitive skills. However, the post-test results showed that between 30% and 90% of the children attained the "achieved" level across the assessed indicators, reflecting improvements in all areas. These findings were corroborated by the Wilcoxon test, which identified statistically significant differences between the pre-test and post-test results. Furthermore, the teachers acknowledged the importance of play in promoting holistic learning while identifying several barriers, including limited teaching resources and the lack of methodological guides emphasizing pedagogical intentionality. In conclusion, the findings highlight the importance of implementing a pedagogical guide of play-based activities to systematically foster body schema, coordination, balance, and autonomy during early childhood.

Keywords: Didactic play, psychomotor development, early childhood education, gross motor skills, fine motor skills.

Reviewed by:
MSc. Luis Paspuezán Soto
CAPACITADOR-CAI
November 11, 2026

Anexo 9. CERTIFICADO COMPILATIO



Informe de análisis
Compilatio Magister+ | GASSET-ECU - Unidad Educativa Ortega

DANIELA MENESES
ID : 1686352eb77bf69b8f92a8a7bf7c6bf7abd69f5a

6%
Textos sospechosos

Nombre del fichero : DANIELA MENESES.txt
Tamaño del archivo original : 6,93 MB
Número de palabras : 27.313

Depositante : ProfeK Luis
Fecha de depósito : 16 de noviembre de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 16 de noviembre de 2026

Resumen (sección 1/3)

Localización de los textos sospechosos en el documento :

Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes <1%
Sintáctica <1% Semántica
Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.

Detección de IA 4%
Textos con formulaciones estilísticamente similares a las de un texto generado por IA.
Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.

Idiomas no reconocidos 1%
Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.
Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.

No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Textos entre comillas 2%
Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

Anexo 10. EVIDENCIA FOTOGRÁFICA

