UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

TEMA:

"ANÁLISIS DEL DESARROLLO NEUROPSICOLÓGICO Y SU RELACIÓN CON VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL SUÁREZ MENESES"

Trabajo de titulación previo a la obtención del título en Licenciatura en Psicopedagogía

Línea de investigación: Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas

AUTOR:

Ipiales Revelo Marjorie Lizbeth

Piedra Maldonado Emily Katherine

DIRECTOR:

PhD. Cristian Eduardo Guzmán Torres

Ibarra – Ecuador (2026)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Ipiales Revelo Marjorie Lizbeth

DATOS DE CONTACTO	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Piedra Maldonado Emily Katherine

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	Análisis del desarrollo neuropsicológico y su relación con variables sociodemográficas en niños de educación inicial de la Unidad Educativa Rafael Suárez Meneses
AUTOR (ES):	Ipiales Revelo Marjorie Lizbeth Piedra Maldonado Emily Katherine
FECHA: DD/MM/AAAA	20/07/2026
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	☑ **PREGRADO** ☐ **POSGRADO**
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Psicopedagogía
DIRECTOR /ASESOR:	PhD. Cristian Eduardo Guzmán Torres Msc. Jaime Damian Yucato Pupiales

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 20 días del mes de julio de 2026

EL AUTOR:



Nombre: Ipiales Revelo Marjorie Lizbeth

EL AUTOR:



Nombre: Piedra Maldonado Emily Katherine

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTERGRACIÓN CURRICULAR

Ibarra, 20 de julio de 2026

PhD. Cristian Eduardo Guzmán Torres

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de integración curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Unidad Académica de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
CRISTIAN EDUARDO GUZMAN TORRES

(f) ……

PhD. Cristian Eduardo Guzmán Torres

C.C.: 1716384530

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del Trabajo de Integración Curricular "Análisis del desarrollo neuropsicológico y su relación con variables sociodemográficas en niños de educación inicial de la Unidad Educativa Rafael Suárez Meneses"" elaborado por Marjorie Lizbeth Ipiales Revelo y Emily Katherine Piedra Maldonado, previo a la obtención del título de Licenciadas en Psicopedagogía, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
CRISTIAN EDUARDO GUZMAN TORRES

(f):……..

PhD. Cristian Eduardo Guzmán Torres

C.C.: 1716384530

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
JAIME DAMIAN YUCATO PUPIALES

(f):………..

Msc. Jaime DamianYucato Pupiales

C.C.: 1002245783

DEDICATORIA

- Marjorie Lizbeth Ipiales Revelo

Dedico este trabajo, con profunda gratitud y la fortaleza de salir adelante, a mis padres Luis y Gladys. Quienes han sido el pilar fundamental y el principal apoyo en cada etapa de este camino universitario. Me han acompañado en cada paso hacia adelante y también aquellos momentos en los que me ha tocado retroceder. Ellos quienes han estado presentes en cada caída, ayudándome a levantar gracias a su esfuerzo constante y a su lucha diaria por verme siempre sobresalir. Este logro también es suyo.

A mi hermana Melany por ser ese bastón en el que he podido apoyarme siempre. Gracias por tu apoyo constante, por ser una motivación en cada paso que he ido dando y por estar presente en esta etapa tan importante que estoy culminando. Tu compañía ha sido fundamental para llegar hasta aquí.

A Wilian, por ser mi apoyo constante en cada paso pequeño de este largo camino. Gras por caminar conmigo a mi lado, por la paciencia, comprensión y cada una de tus palabras de aliento en los momentos de cansancio, duda y frustración. Tu compañía ha sido un impulso para seguir adelante, recordándome siempre que soy capaz de lograrlo, con calma y esfuerzo.

- Emily Katherine Piedra Maldonado

Dedico este trabajo, con mucho amor y gratitud a mis padres, quienes han sido mi apoyo incondicional en todo momento. Gracias por confiar en mí, por cada sacrificio y por acompañarme en cada etapa de mi vida. Es por eso, que este logro lo comparto con ustedes, ya que son mi pilar y guía, esto no habría sido posible sin su apoyo y confianza.
A mi Melany, mi hermana, por siempre estar presente, por su cariño sincero y por ser mi soporte en los momentos difíciles. Tu compañía ha sido el mejor regalo que la vida me dio, gracias por estar presente en este proceso.
A mi primo Thiago, la alegría de nuestro hogar, porque con su sonrisa llena de esperanza e ilusión nuestras vidas.
A Alex, por convertirse en mi compañero y por estar presente en cada etapa de este proceso. Gracias por tu apoyo constante, por estar en los momentos de cansancio y duda; y por ser impulso para no rendirme y seguir adelante.
Y a mi abuelita María, dedico este logro como homenaje a su vida. Aunque ya no esté conmigo vive en mi corazón y en mis recuerdos. Su amor y ejemplo dejaron una huella imborrable en mi vida.

AGRADECIMIENTO

- Marjorie Lizbeth Ipiales Revelo

Agradezco de la manera más profundamente a mis padres Luis y Gladys y mi hermana Melany por el apoyo que me brindaron constantemente en cada paso que di y la confianza que depositaron para yo estar aquí en todo es procesos universitarios. Por el esfuerzo, los consejos, el apoyo y por acompañarme siempre han sido el principal pilar para yo ahora llegar a culminar esta etapa.

De igual manera agradezco a cada una de las personas que me acompañaron en cada paso, para hoy en día terminar una etapa tan bonita, a Wilian por su apoyo incondicional, sus motivaciones a seguir adelante.
Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Técnica del Norte por haberme brindado la oportunidad de crecer como persona y como futura profesional, también a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, que me proporciono las herramientas necesarias para alcanzar este sueño tan importante en mi vida.

De manera especial, agradezco a cada uno de los docentes de la carrera de Psicopedagogía, quienes con paciencia y dedicación compartieron sus conocimientos y nos guiaron siempre con cariño por el camino correcto. Con el apoyo y orientación dejan una huella positiva en mi formación académica.

Y finalmente a mis amigas a Emy por la responsabilidad y compromiso durante el desarrollo de la investigación, gracias por el apoyo mutuo para hoy en día culminar con un proyecto exitoso, también Pau y Angelys por su motivación, por su apoyo cuando más se necesitó para hoy en día ya estar terminando con éxito el proyecto.

- Emily Katherine Piedra Maldonado

Mis más sinceros agradecimientos a mis padres, por su apoyo incondicional, enseñanzas y los valores que me inculcaron. Gracias por siempre confiar en mí y por motivarme a nunca rendirme.

A la Universidad Técnica del Norte por haberme acogido y darme la oportunidad de adquirir conocimientos, que me ayudarán a desempeñarme como una buena profesional.

A la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología por proporcionarme las herramientas necesarias para lograr culminar este importante logro.

A los docentes de la carrera de psicopedagogía, por compartir sus conocimientos y siempre orientarnos a seguir el camino correcto. Su dedicación contribuyó de manera positiva a mi formación y preparación.

De manera especial al PhD. Cristian Guzmán, por dedicarnos su tiempo y guiarnos para realizar de manera correcta esta investigación. Por su paciencia y tolerancia hacia nosotras.

Y al asesor, MSc. Jaime Yucato por su orientación y apoyo durante el desarrollo de esta investigación.

Y, por último, pero no menos importante a mi compañera Marjorie, por su esfuerzo y apoyo durante esta etapa académica.

RESUMEN EJECUTIVO

El desarrollo neuropsicológico en la primera infancia es un proceso fundamental para la adquisición de habilidades cognitivas, motoras y comunicativas. Su evaluación permite reconocer tanto las fortalezas como las áreas que necesitan apoyo, y así realizar orientaciones psicopedagógicas oportunas. El objetivo de esta investigación fue analizar el desarrollo neuropsicológico de los niños de 3 y 4 años de la Unidad Educativa Rafael Suárez Meneses y determinar su relación con las variables sociodemográficas. A partir de los resultados se realizaron orientaciones psicopedagógicas dirigidas a fortalecer las áreas que presentaron mayores dificultades. La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y de corte transversal, y para el análisis de datos se utilizó el método analítico-sintético y estadístico. La muestra estuvo conformada por 29 estudiantes de educación inicial, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. La información se obtuvo a través del Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN) y de una ficha sociodemográfica aplicada a los representantes legales. El CUMANIN evaluó las áreas de psicomotricidad, lenguaje articulatorio, lenguaje expresivo, lenguaje comprensivo, atención, memoria icónica y lateralidad, mientras que la ficha sociodemográfica permitió obtener información sobre el tipo de familia, el nivel académico de los padres, la edad y el género. Los resultados muestran que la mayoría de los niños presentan un desarrollo acorde a su edad, aunque las áreas de lenguaje expresivo y atención requieren fortalecimiento, además no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre el desarrollo neuropsicológico y las variables sociodemográficas analizadas. Las orientaciones psicopedagógicas realizadas son una herramienta para fortalecer las áreas en las que se presentaron dificultades y reforzar las habilidades que los niños ya han desarrollado.

Palabras clave: Desarrollo neuropsicológico, variables sociodemográficas, CUMANIN, orientaciones psicopedagógicas, educación inicial.

ABSTRACT

Neuropsychological development in early childhood is a fundamental process for acquiring cognitive, motor, and communicative skills. Its assessment allows for the identification of both strengths and areas requiring support, thus enabling timely psychoeducational guidance.

This research aimed to analyze the neuropsychological development of 3- and 4-year-old children at the Rafael Suárez Meneses Educational Unit and its relationship with sociodemographic variables, to provide psychoeducational guidance based on the results. The study was conducted using a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional design. Data analysis employed the analytical-synthetic method and statistical methods. The sample consisted of 29 preschool children, selected using non-probability convenience sampling. The techniques used were psychometric assessment, through the application of the Child Neuropsychological Maturity Questionnaire (CUMANIN), and a survey, using a sociodemographic form administered to the children's legal guardians. The CUMANIN assessment allowed for the evaluation of various areas, including psychomotor skills, articulatory language, expressive language, receptive language, iconic memory, attention, and laterality. The sociodemographic form collected information on family type, parents' educational level, age, and gender. The results demonstrated that most of the children assessed showed development appropriate for their age; however, the areas of expressive language and attention required further development. No statistically significant differences were found between neuropsychological development and sociodemographic variables. It is concluded that the children assessed showed development appropriate for their age and that the proposed psychoeducational guidelines are a tool to strengthen the areas that need support and, in turn, promote their overall development.

Keywords: Neuropsychological development, sociodemographic variables, CUMANIN, psychopedagogical guidelines, early childhood education.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1.1. Desarrollo Neuropsicológico 21

1.1.1. Desarrollo Cognitivo 21

1.1.2. Desarrollo Físico 25

1.2. Variables Sociodemográficas 28

1.2.1. Tipo de Familia 28

1.2.3. Nivel de Instrucción de los Padres 29

1.2.4. Edad del Niño 30

1.2.5. Género 31

1.3. Variables Sociodemográficas y su Influencia en el Neurodesarrollo 31

1.4. El Rol de la Psicopedagogía en el Desarrollo Neuropsicológico 32

1.4.1. Evaluación Psicopedagógica 32

1.4.2. Estrategias psicopedagógicas 33

2.1. Enfoque de Investigación 34

2.2. Diseño de Investigación 34

2.3. Alcance de Investigación 34

2.4. Tipo de Investigación 35

2.5. Técnicas e Instrumentos de Investigación 36

2.5.1. Técnicas 36

2.5.2. Instrumentos 36

2.5.3. Población y Muestra 37

2.5.4. Procedimiento y análisis de datos 37

2.5.5. Aspectos bioéticos 38

2.6. Preguntas de Investigación e Hipótesis 38

2.6.1. Preguntas de Investigación. 38

2.6.2. Preguntas de Hipótesis. 39

2.7. Matriz de operacionalización de variables 40

2.7.1. Desarrollo Neuropsicológico. 40

2.7.2. Variables Sociodemográficas. 47

3.1. Resultados 49

3.1.1. Estadísticos Descriptivos 49

3.1.2. Niveles Por Área 50

3.1.3. Demostración De Hipótesis De Diferencias Del Desarrollo Neuropsicológico Con Variables Sociodemográficas 56

4.1 Nombre de la propuesta: 67

4.2 Justificación de la propuesta 67

4.3 Objetivos de las orientaciones psicopedagógicas 67

Objetivo general 67

Objetivos específicos 68

4.4 Matriz de orientaciones psicopedagógicas 68

4.4.1 Área de psicomotricidad 68

4.4.2 Área de lenguaje articulatorio..... 69

4.4.3 Área del leguaje expresivo..... 71

4.4.4 Área del lenguaje comprensivo..... 72

4.4.5 Área de atención..... 74

4.4.6 Área de memoria icónica..... 75

4.4.7 Área de Lateralidad..... 76

Conclusiones..... 78

Recomendaciones..... 78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estadísticos Descriptivos De Las Áreas De Desarrollo Neurológico..... 49

Tabla 2. Niveles de psicomotricidad 50

Tabla 3. Niveles del lenguaje articulatorio 51

Tabla 4. Nivel de lenguaje expresivo 51

Tabla 5. Nivel de lenguaje comprensivo..... 52

Tabla 6. Nivel de memoria icónica 53

Tabla 7. Nivel de Atención..... 54

Tabla 8. Lateralidad 55

Tabla 9. Pruebas De Normalidad Desarrollo Neuropsicológico y Género 56

Tabla 10. Pruebas De Normalidad Desarrollo Neuropsicológico e Intervalos de Edad 56

Tabla 11. Pruebas De Normalidad Desarrollo Neuropsicológico y Tipo de Familia .. 57

Tabla 12. Pruebas De Normalidad Desarrollo Neuropsicológico y Nivel académico del representante..... 57

Tabla 13. Variable Sociodemográfica Género 58

Tabla 14. Prueba de hipótesis de áreas P< 0,05 59

Tabla 15. Variable Sociodemográfica Tipo de Familia 59

Tabla 16. Prueba de hipótesis de Áreas del Neurodesarrollo P< 0,05 60

Tabla 17. Variable Sociodemográfica Nivel Académico del Representante 61

Tabla 18. Prueba de Hipótesis de Áreas del Neurodesarrollo P < 0,05..... 62

Tabla 19. Variable Sociodemográfica Intervalos de Edad 63

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de esta investigación representó una oportunidad valiosa para fortalecer los conocimientos adquiridos durante nuestra formación académica, además de responder a la necesidad de aportar de manera significativa a la comunidad educativa y a la sociedad en general. Conocer cómo se da el desarrollo neuropsicológico en la primera infancia dio origen a esta investigación, ya que identificar de manera oportuna posibles dificultades en el aprendizaje permite orientar acciones que favorezcan el desarrollo integral de los niños. Abordar esta temática resulta relevante para el ámbito educativo, porque ayuda a promover una atención oportuna, inclusiva y acorde a las necesidades de los estudiantes.

La construcción del marco teórico permitió profundizar los conceptos fundamentales del desarrollo integral en la primera infancia, considerada una etapa esencial para la adquisición de habilidades para el aprendizaje y desarrollo posterior. También se estudió al desarrollo neuropsicológico en función de los procesos de aprendizaje, priorizando el área cognitiva y física. En el caso del área cognitiva, se tomaron en cuenta procesos como la atención, memoria y lenguaje, mientras que para el área física se incluyó a la psicomotricidad y la lateralidad. De igual manera, se tomó en cuenta la influencia de las variables sociodemográficas más comunes, como el tipo de familia, nivel de instrucción de los padres, la edad y el género. A su vez, se analizó el rol de la psicopedagogía en el desarrollo neuropsicológico, en el cual se incluyó la evaluación y orientaciones psicopedagógicas para favorecer el desarrollo integral de los niños.

La metodología se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con alcance correlacional y diseño no experimental de corte transversal. En este apartado se describieron los métodos, técnicas e instrumentos empleados para la recolección y el análisis de la información, resaltando la aplicación del Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN), utilizado para el evaluar el desarrollo neuropsicológico de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Rafael Suárez Meneses. Además, se presentó la población y la muestra estudiada, el procedimiento seguido durante la investigación y las hipótesis planteadas para analizar la relación entre las variables.

La interpretación de los resultados permitió comprender los niveles de desarrollo en las distintas áreas evaluadas, a partir de la aplicación de los instrumentos y el uso de estadísticos descriptivos junto con los baremos correspondientes. Los datos se analizaron considerando variables sociodemográficas como el tipo de familia, el nivel de instrucción de los padres, edad y género, lo que facilitó su comprensión dentro del contexto estudiado. También se incluyó la discusión de los resultados encontrados en relación con los fundamentos teóricos e investigaciones previas de temas similares, para enriquecer la comprensión de los hallazgos.

La creación de la propuesta, a partir de los resultados encontrados, permitió formular orientaciones psicopedagógicas dirigidas a los niños, con el fin de fortalecer su desarrollo neuropsicológico. Dentro de esta propuesta se establecieron objetivos, justificación y una

matriz organizada en áreas tales como la psicomotricidad, el lenguaje, la memoria, la atención y la lateralidad, ofreciendo así orientaciones capaces de promover una educación inclusiva y de calidad.

Problema

Los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo neuropsicológico, ya que en esta etapa los niños adquieren habilidades cognitivas, motoras, sociales y emocionales que sirven como base para su aprendizaje y desarrollo posterior. Este proceso es influido por factores como la situación socioeconómica de la familia, el nivel educativo de los padres, la edad y el género. Bando et al. (2024) encontraron, en un estudio realizado en nueve países de Latinoamérica, diferencias relacionadas con el género, donde las niñas obtuvieron mejores resultados en el desarrollo del lenguaje y el área socioemocional. Estos hallazgos evidencian que las características familiares y el género pueden en el desarrollo infantil.

En distintos países, el desarrollo infantil continúa siendo un desafío. Black et al. (2017) estiman que alrededor de 250 millones de menores de cinco años, lo que representa el 43% de la población infantil de ingresos bajos y medios, se encuentra en riesgo de no alcanzar su máximo potencial de desarrollo. Los autores señalan que la escaza estimulación temprana, las condiciones familiares y las limitadas oportunidades de aprendizaje pueden afectar al desarrollo infantil y repercutir en el desempeño escolar y social.

En Ecuador, el desarrollo neuropsicológico implica un desafío para el sistema educativo. Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2021), dependiendo de las características de los hogares existen diferencias en las oportunidades de estimulación y aprendizaje, mientras que el 67,5% de los niños cuyas madres tienen un nivel educativo superior participa en actividades de lectura y estimulación, esta proporción disminuye en familias con menor nivel de instrucción. Schady (2011), en una investigación longitudinal con 2.118 niños ecuatorianos, evidenció que el nivel de instrucción de los padres y el vocabulario materno se relacionan directamente con el desarrollo cognitivo infantil, especialmente en áreas como el lenguaje, la memoria y las habilidades de razonamiento, lo que pone en manifiesto la necesidad de considerar las variables sociodemográficas dentro de los contextos educativos por su influencia en el desarrollo temprano.

Aunque en los últimos años se ha avanzado mucho en el conocimiento científico sobre el neurodesarrollo infantil, todavía resulta difícil llevar esos aportes a la práctica educativa. Tokuhama-Espinosa (2018) menciona que, pese a contar con abundante evidencia sobre cómo funciona el cerebro y los procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje, aún son pocas las estrategias que logran integrar de manera sistemática estos conocimientos en el aula. Esto evidencia la necesidad de realizar más investigaciones científicas relacionadas con la educación, aportando con propuestas que respondan a las necesidades y características de los estudiantes.

Se consideró importante realizar el análisis del desarrollo neuropsicológico de los niños de 3 y 4 años de la Unidad Educativa Rafael Suárez Meneses y su relación con variables sociodemográficas como el tipo de familia, el nivel académico de los padres, la edad y el género. Realizar este análisis permitió entender como estos factores pueden influir en el desarrollo de los niños dentro de un entorno educativo, contribuyendo con información útil para desarrollar orientaciones psicopedagógicas enfocadas en fortalecer el desarrollo de los estudiantes.

Por ello, surge la pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación entre el desarrollo neuropsicológico de los niños de 3 y 4 años de la Unidad Educativa Rafael Suárez Meneses con las variables sociodemográficas como el tipo de familia, el nivel académico de los padres, la edad y el género?

Justificación

Comprender cómo se desarrollan los niños durante los primeros años de vida constituye un aspecto fundamental para favorecer su aprendizaje y desarrollo integral, por lo que el estudio se realizó debido a la necesidad de analizar el desarrollo neuropsicológico en niños de 3 y 4 años, considerando que la primera infancia es una etapa decisiva en la que se estructuran las bases del desarrollo cognitivo, emocional y conductual. Durante este proceso se consolidan habilidades como la atención, la memoria, la psicomotricidad y el lenguaje, las cuales influyen directamente en los procesos de aprendizaje. Además, surge la necesidad de analizar el desarrollo neuropsicológico en relación con las variables sociodemográficas como el tipo de familia, el nivel de instrucción, la edad y el género, considerando que estas podrían estar vinculadas con la forma en la que se desarrollan las capacidades de los niños, permitiendo identificar dificultades de manera oportuna y comprender cómo se manifiestan dentro del contexto educativo.

Profundizar en los factores que intervienen en el desarrollo infantil permitió dar sentido a la realización de esta investigación, ya que no fue suficiente conocer únicamente el nivel de desarrollo neuropsicológico alcanzado por los niños, sino también comprender cómo este se relaciona con las variables sociodemográficas analizadas. Este proceso favoreció una explicación más amplia de las características del desarrollo infantil y aportó conocimientos relevantes para el ámbito educativo, al establecer una relación fundamentada entre el desarrollo neuropsicológico y las condiciones en las que este evoluciona.

Contar con evidencia objetiva sobre el desarrollo infantil representó otro motivo importante para llevar a cabo este estudio, debido a que fue necesario disponer de un procedimiento que permitiera analizar de manera sistemática y comparable el desarrollo neuropsicológico y su relación con las variables sociodemográficas. Esto implicó organizar la información de tal modo que sea posible medir las capacidades de los niños evaluados y correlacionar estos resultados con las variables sociodemográficas del ambiente familiar, nivel académico de los padres, edad y género. Es así que se generó la evidencia necesaria para fundamentar la interpretación de los resultados y comprender el contexto en el que se desarrollan los niños y su influencia.

La evaluación del perfil neuropsicológico fue realizada por medio del Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN), el cual es un instrumento estandarizado y altamente confiable, enfocado en la edad de los niños y diseñado para valorar sus capacidades individuales de manera organizada. Incorporar esta herramienta especializada da mayor solidez y rigurosidad a la investigación. La aplicación del CUMANIN facilitó la obtención de datos cuantificables y comparables, permitiendo un análisis más preciso de la relación entre el desarrollo neuropsicológico y las variables sociodemográficas, fortaleciendo la objetividad y la validez de los resultados.

Generar aportes que contribuyan al bienestar y aprendizaje de los niños constituyó una de las principales razones para desarrollar este estudio, puesto a que los resultados permitieron formular orientaciones psicopedagógicas dirigidas a fortalecer su desarrollo integral. Estas orientaciones fueron construidas partiendo de la comprensión del nivel de desarrollo neuropsicológico y su correlación con las variables sociodemográficas, lo que permitió

desarrollar estrategias acordes a los niños y adaptadas a sus características, esto con el fin de complementar sus procesos de enseñanza-aprendizaje y beneficiar su desarrollo integral.

Objetivos

Objetivo general

Determinar el nivel de desarrollo neuropsicológico de los niños de 3 y 4 años de la Unidad Educativa Rafael Suárez Meneses y su relación con las variables sociodemográficas, como el tipo de familia, el nivel de instrucción de los padres, la edad y el género, con el propósito de fundamentar orientaciones psicopedagógicas basadas en los resultados obtenidos.

Objetivos específicos

- Evaluar el perfil neuropsicológico de los niños de 3 y 4 años de la Unidad Educativa Rafael Suárez Meneses.
- Identificar diferencias significativas en el desarrollo neuropsicológico de los niños de acuerdo con sus condiciones sociodemográficas.
- Proponer orientaciones psicopedagógicas en función de los resultados obtenidos, para mejorar su desarrollo integral y fortalecer el proceso de aprendizaje en los niños.

Dificultades presentadas

Una de las principales dificultades fue la falta de autorización de algunos representantes legales, lo que disminuyó el número participantes y, por lo tanto, el tamaño de la muestra.

Fue necesario cuidar el ambiente de evaluación, aunque no estuvo libre de dificultades. El espacio era reducido y presentaba varios distractores que afectaban la atención de los niños, y la presencia de dos evaluadoras al mismo tiempo generó momentos de distracción durante la aplicación del instrumento.

Superar las limitaciones encontradas permitió continuar con el desarrollo de la investigación de manera organizada. Por ello, estas dificultades fueron abordadas mediante la adaptación del procedimiento y una planificación adecuada de las evaluaciones, procurando garantizar la validez y confiabilidad de los datos obtenidos.

CAPITULO I: MÁRCO TEÓRICO

1.1. Desarrollo Neuropsicológico

El desarrollo neuropsicológico es un proceso progresivo y dinámico mediante el cual el sistema nervioso central madura, se organiza y se especializa, permitiendo la adquisición e integración de funciones cognitivas, motoras, emocionales y conductuales a lo largo de la infancia (Förster & López, 2022). El neurodesarrollo es un proceso caracterizado por la interacción constante entre factores biológicos y ambientales, que influyen en cómo el niño construye sus capacidades y responde a lo que su entorno le exige, no depende únicamente de la maduración cerebral, sino también de las experiencias y oportunidades de estimulación que ayudan a organizar y fortalecer el funcionamiento del cerebro (Shonkoff & Phillips, 2000; Kolb & Gibb, 2011).

Durante la infancia se producen cambios que permiten la adquisición gradual de habilidades necesarias para la adaptación y el aprendizaje. Portellano (2007) explica que este proceso se refleja en el desarrollo progresivo de funciones como la atención, la memoria, el lenguaje y la psicomotricidad, las cuales ayudan al niño a interactuar de manera efectiva con su entorno. Rosselli et al., (2010) explican que dichas capacidades surgen como resultado de la maduración y organización del sistema nervioso, favoreciendo la aparición de conductas cada vez más complejas y la consolidación de nuevos aprendizajes. De este modo, el desarrollo neuropsicológico posibilita que el niño amplíe progresivamente sus habilidades cognitivas y motoras en respuesta a las demandas de su contexto.

En la primera infancia, el desarrollo neuropsicológico adquiere una relevancia particular, debido a que en esta etapa se consolidan funciones esenciales para el aprendizaje y la adaptación, como el control atencional, el desarrollo del lenguaje, la memoria y la coordinación motora (Papalia & Martorell, 2017). Mustard (2006) menciona que los primeros años de vida son un periodo sensible para el desarrollo del cerebro, donde las experiencias y la estimulación influyen de manera decisiva en la adquisición de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Por eso, estudiar el desarrollo neuropsicológico ayuda a comprender cómo crecen los niños y a detectar a tiempo posibles dificultades que puedan afectar su aprendizaje y su desarrollo.

1.1.1. Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo se define como el proceso mediante el cual el niño adquiere, organiza y utiliza el conocimiento, a través de la interacción entre sus capacidades internas y experiencias del entorno. Desde esta perspectiva, el desarrollo cognitivo no depende únicamente de la maduración biológica, sino también de las oportunidades de aprendizaje y estimulación que favorecen la construcción progresiva del conocimiento (Papalia & Martorell, 2017). En este proceso se observa la evolución de funciones como la memoria, la atención y el lenguaje, que poco a poco se integran y permiten un manejo cada vez más complejo de la información (Santrock, 2011).

Piaget (1992) menciona que se construye el conocimiento a través de la interacción activa con el medio, organizando y reorganizando estructuras que le permiten entender la realidad. De manera complementaria, Shonkoff y Phillips (2000) resaltan que las experiencias en los primeros años influyen de manera significativa en el desarrollo cerebral y en la consolidación de capacidades fundamentales para el aprendizaje.

Vygostsky (1978), resalta la importancia del entorno mencionando que el aprendizaje se da a través de la interacción social y la mediación con los adultos, lo que favorece la adquisición de habilidades más complejas. En la misma línea, Bronfenbrenner y Morris (2007) sostienen que el desarrollo infantil se encuentra influenciado por las interacciones que el niño establece con su familia, la escuela y otros contextos próximos, de modo que los ambientes que proporcionan seguridad, estimulación y apoyo emocional favorecen el fortalecimiento de las capacidades cognitivas y una mejor adaptación al entorno.

De este modo, los aportes de los distintos autores coinciden en que el desarrollo cognitivo es el resultado de la interacción entre la maduración cerebral y las experiencias del entorno, configurándose como un proceso esencial para la comprensión del mundo, la adquisición de aprendizajes y la adaptación a nuevas situaciones (Papalia y Martorell, 2017; Santrock, 2011).

1.1.1.1. El Lenguaje.

El lenguaje, desde una perspectiva neuropsicológica, se concibe como una función superior del cerebro relacionada con la capacidad de comprender y expresar información a través de sistemas de símbolos, sustentada en la actividad de diversas áreas cerebrales especializadas, entre las que destacan el área de Broca, vinculada a la producción del lenguaje, el área de Wernicke, relacionada con la comprensión, y otras regiones corticales asociadas que participan en el procesamiento lingüístico (Ardila, 2008). Es así que Portellano (2007) explica que el lenguaje forma parte de las funciones corticales superiores, además de depender de la integración de ciertos procesos cognitivos como son las funciones ejecutivas, la atención y la memoria. De igual manera, Kandel et al. (2021) señalan que el lenguaje se basa en redes neuronales distribuidas, las cuales se fortalecen y organizan por medio de la experiencia, evidenciándose su carácter dinámico.

Es destacable mencionar que el desarrollo del lenguaje es construido a partir de la interacción del niño con su entorno, en donde la comunicación con sus pares y con adultos favorecen la adquisición y consolidación de las habilidades de comunicación (Hoff, 2015; Tomasello, 2019). También, se reconoce que la calidad y cantidad de estímulos lingüísticos en los primeros años de vida influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje, favoreciendo la ampliación del vocabulario, la comprensión y la expresión verbal (Rowe & Snow, 2020).

A partir de lo expuesto, se comprende el lenguaje como una función neuropsicológica que se desarrolla con mayor intensidad durante la infancia (Papalia y Martorell, 2017), etapa en la que los niños comienzan a comunicarse oralmente con mayor precisión y adquieren progresivamente las estructuras básicas del habla. En este periodo, el lenguaje se convierte en una herramienta fundamental para el aprendizaje y la interacción social (Owens, 2019).

Durante los 3 años, los niños cuentan con un vocabulario de aproximadamente 1.000 palabras (Gutiérrez & Ramírez, 2014) y empiezan a construir frases simples. En esta etapa, se incorporan conectores como “pero” y “porque”, comparativos y pronombres relativos, lo que mejora su capacidad para organizar sus ideas. De igual forma, inician el uso de tiempos verbales compuestos y expresiones para hablar en futuro (Pedraza & López, 2006).

Cerca de los 4 años, el vocabulario de los niños alcanza aproximadamente 1.600 palabras, teniendo sus oraciones estructuras más complejas. Ciertos errores gramaticales disminuyen y empiezan a usar la voz pasiva. Al mismo tiempo amplían su repertorio de adverbios temporales, lo cual posibilita la comprensión de secuencias y la producción del discurso organizado (Gutiérrez & Ramírez, 2014; Pedraza & López, 2006).

Es a partir de los 4 años y medio que los niños empiezan a usar oraciones condicionales y circunstanciales, fortaleciendo las estructuras más avanzadas. Su pronunciación mejora y, aunque puedan persistir algunas dificultades, la articulación infantil prácticamente desaparece. Durate los 5 años, el vocabulario se expande hasta unas 2.200 palabras y han adquirido cerca del 90% de la gramática. Comprenden conceptos temporales y logran expresar sus sentimientos con mayor claridad, lo que enriquece sus habilidades narrativas y sienta las bases para una comunicación más sólida en el futuro (Gutiérrez & Ramírez, 2014; Pedraza & López, 2006).

El lenguaje constituye un pilar fundamental en el aprendizaje, como lo explica Huaraca (2023), el desarrollo lingüístico potencia funciones cognitivas como la atención y la memoria, además de facilitar la comunicación, lo que resulta indispensable para la lectura, escritura y el rendimiento escolar. Los primeros años de escolaridad son primordiales para desarrollar el lenguaje, debido a que estas habilidades lingüísticas emergentes sugieren el crecimiento cognitivo y comunicativo de los niños.

1.1.1.2. La Atención.

En términos neuropsicológicos, la atención se define como un proceso cognitivo básico que permite seleccionar, focalizar y mantener la concentración en estímulos relevantes del entorno, inhibiendo aquellos que no lo son (Portellano y García, 2014). En este sentido, Posner (2011) señala que la atención no constituye un sistema unitario, sino que está conformada por diferentes redes atencionales como la alerta, orientación y control ejecutivo, que permiten al individuo responder de manera eficiente a las demandas del entorno.

La atención se basa en la actividad coordinada de las diferentes áreas cerebrales, en especial de las regiones parietales y frontales, siendo esta su base neurológica (Kandel et al., 2021). Este proceso es indispensable para el correcto funcionamiento de otras habilidades cognitivas, ya que regula la entrada y el procesamiento de la información recibida, lo que favorece el proceso de aprendizaje y la adaptación del niño a nuevas situaciones (Papalia y Martorell, 2017).

Entre los 3 y 5 años, la atención presenta cambios importantes como parte del proceso de maduración del sistema nervioso central. Durante esta etapa, predomina la atención involuntaria, que se presenta ante estímulos nuevos o llamativos. A medida que el niño crece,

desarrolla una atención más voluntaria y sostenida, lo que le permite mantener la concentración durante más tiempo en las actividades que realizan (Parada, 2020).

El proceso de la atención está íntimamente ligado al desarrollo de las funciones ejecutivas, en especial a la inhibición, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva, siendo estas las que permiten optimizar el procesamiento de la información y regular la conducta (Diamond, 2013). La inhibición sirve para controlar los impulsos, resistiendo interferencias; la memoria de trabajo permite mantener y manipular la información importante; la flexibilidad cognitiva permite ajustar el foco de atención de acuerdo con las demandas del contexto (Miyake et al., 2000). Tales funciones integradas posibilitan la selección de estímulos adecuados, el mantenimiento de la concentración y la capacidad de controlar las distracciones mientras se realiza una actividad de aprendizaje (Posner, 2011).

Mientras transcurre la etapa de la infancia, las habilidades mencionadas se desarrollan de manera gradual y tienen un impacto directo en la atención (Papalia y Martorell, 2017). Durante los primeros años, los niños pueden mantener su atención en breves periodos, más aún cuando son actividades dinámicas o significativas, reflejando la íntima relación entre la atención y la motivación (Barkley, 2012). Conforme transcurre el tiempo, esta capacidad muestra cambios relevantes, lo que permite al niño seguir instrucciones más complejas, desarrollar tareas con secuencias y adaptarse con mayor facilidad a las rutinas impuestas en la escolaridad (Huamancayo, 2022).

La atención selectiva es el proceso que posibilita la concentración en una tarea en específico, al filtrar la información relevante (Treisman, 1999); por su lado, la atención alternante es capaz de aportar la flexibilidad cognitiva necesaria para cambiar entre dos actividades y resolver problemas (Monsell, 2003). Si estos procesos no de desarrollan de manera correcta, dificultades como la impulsividad, la desorganización y el bajo control inhibitorio pueden aparecer, lo que incide directamente en el rendimiento académico (Barkley, 2012).

1.1.1.3. La Memoria Icónica.

La memoria icónica, abordada desde la neuropsicología, se define como un tipo de memoria sensorial visual que permite retener información durante un tiempo muy breve después de la exposición a un estímulo, facilitando el procesamiento inicial de las imágenes percibidas (Neisser, 1976). Los estudios de Sperling (1960) demostraron que la información visual permanece disponible durante un breve periodo, lo que permite transferir los estímulos más relevantes hacia sistemas de mayor de memoria de mayor duración.

Este proceso depende de la actividad de las áreas visuales del cerebro, especialmente de la corteza occipital, donde se registra la información visual y se mantiene de forma temporal (Purves et al., 2018). Además, se reconoce que este tipo de memoria cumple un rol importante en el procesamiento perceptivo, al permitir integrar los estímulos visuales de manera continua, facilitando la interpretación del entorno y el desarrollo de procesos cognitivos (Papalia y Martorell, 2017).

En el transcurso de la etapa preescolar, la memoria icónica es un tipo de memoria sensorial visual que permite la retención de imágenes durante milisegundos tras la desaparición del estímulo. La capacidad para codificar y mantener información visual inmediata se fortalece entre los 33 y 5 años. Este cambio está relacionado con la maduración de las áreas occipitales

y parietales del cerebro y con el fortalecimiento de los procesos atencionales, favoreciendo el reconocimiento, la comparación y la reproducción de estímulos visuales breves (Ortega y Ruetti, 2014).

La memoria icónica es un sistema que almacena temporalmente la información visual, organizándola antes de ser procesada por la memoria de trabajo. Ortega y Ruetti (2014), menciona que su funcionamiento influye directamente en actividades escolares como la lectura, la escritura y la comprensión de instrucciones visuales, al permitir mantener la información mientras se realizan las tareas.

Una adecuada codificación de los estímulos visuales desde edades tempranas contribuye al fortalecimiento de la atención y facilita la adquisición de nuevos aprendizajes, al permitir integrar información visual con otros procesos cognitivos implicados en el desarrollo infantil (Kandel et al., 2021).

1.1.2. Desarrollo Físico

El desarrollo físico se define como el proceso de cambios progresivos en el cuerpo que involucran el crecimiento, la maduración biológica y la adquisición de habilidades motoras, permitiendo al individuo interactuar de manera cada vez más eficaz con el entorno (Papalia y Martorell, 2017; Adolph y Hoch, 2019). El desarrollo en la infancia no solo implica el crecimiento del cuerpo, como el aumento de la talla y peso, sino también el fortalecimiento de funciones neuromusculares, como controlar y coordinar los movimientos (Gabbard, 2021). Los primeros años de vida se caracterizan por importantes cambios en el desarrollo físico, los cuales favorecen la exploración del entorno y el aprendizaje mediante experiencias y acciones (Santrock, 2019).

El crecimiento físico durante los primeros años de vida favorece la adquisición progresiva de habilidades motoras gruesas y finas, las cuales fortalecen la autonomía del niño y su interacción con el entono (Gabbard, 2021). Entre los 3 y 4 años se observan avances importantes en la coordinación motriz, el equilibrio y el control postural, lo que les permite correr, saltar, subir escaleras y manipular objetos con mayor facilidad (Adolph y Hoch, 2019; Papalia y Martorell, 2017) Estos avances motores muestran la maduración del sistema nervioso y los ayuda a aprender a través de la interacción con el entorno. (Gabbard, 2021).

En esta etapa, el movimiento y la acción siguen siendo medios esenciales para construir conocimiento, pues a través de ellos los niños fortalecen su comprensión del mundo que los rodea. En los niños de 3 y 4 años, la actividad motora se acompaña de un desarrollo progresivo del pensamiento simbólico, especialmente mediado por el lenguaje, lo que videncia la estrecha relación entre el desarrollo físico y otros procesos cognitivos (Papalia y Martorell, 2017; Santrock, 2019). De esta manera, el desarrollo físico no se presenta como un proceso aislado, sino como un componente interrelacionado que contribuye al desarrollo integral del niño.

1.1.2.1. La Psicomotricidad.

Desde un enfoque neuropsicológico, la psicomotricidad se define como la integración funcional entre los procesos motores y las funciones cerebrales superiores, que permite al

individuo coordinar el movimiento con los procesos cognitivos, emocionales y perceptivos (Le Boulch, 1995). La motricidad, además de encargarse de la ejecución de movimientos, se encarga de la planificación, regulación y control de las acciones por medio de la participación del sistema nervioso central. La psicomotricidad involucra el funcionamiento de distintas áreas del cerebro: corteza motora, cerebelo y ganglios basales; los cuales posibilitan la coordinación, el ajuste y la ejecución de movimientos precisos (Kolb y Whishaw, 2009). El desarrollo psicomotriz permite organizar el esquema corporal, la interacción con el entorno y la orientación en el espacio, siendo un elemento clave para el desarrollo integral de los niños y su aprendizaje (Da Fonseca, 2004; Madrona, 2004).

En el área de neuropsicología, la psicomotricidad constituye un pilar fundamental para el desarrollo infantil, ya que favorece el desarrollo de las conexiones neuronales ligadas al lenguaje, el movimiento y el aprendizaje en general. Durante los primeros años de vida, la motricidad fina es sumamente importante para la realización de movimientos precisos, con la coordinación de pequeños grupos musculares. Este proceso integra otras dimensiones, como las cognitivas y las emocionales, debido a que evolucionan conjuntamente (Da Fonseca, 2004; Papalia y Martorell, 2017).

En el ámbito neuropsicológico, la psicomotricidad, representa un papel fundamental en el desarrollo infantil, al favorecer el desarrollo de conexiones neuronales relacionadas con el lenguaje, el movimiento y el aprendizaje. En los primeros años de vida, la motricidad fina es muy importante en los niños, al permitirles realizar movimientos precisos a través de la coordinación de pequeños grupos musculares. Además, este proceso integra dimensiones emocionales y cognitivas, al evolucionar de manera conjunta (Da Fonseca, 2004; Papalia y Martorell, 2017).

Uno de los aspectos clave es su relación con la educación, habilidades como la coordinación ojo-mano, el control postural, la percepción espacial y la lateralidad son determinantes en la adquisición de la escritura y la organización del pensamiento. Así, la psicomotricidad debe comprenderse como parte de un desarrollo integral que impulsa la motivación, la creatividad y el bienestar emocional del niño. Debido a que durante la infancia se producen importantes avances motores, cognitivos y afectivos, esta etapa constituye una oportunidad para implementar experiencias corporales orientadas al aprendizaje (Madrona, 2004).

El desarrollo de la psicomotricidad ayuda a los niños a crear una imagen mental de su esquema corporal, al estar en reposo como en movimiento, al relacionarse con el espacio, el tiempo y los objetos que los rodean. Este proceso ayuda a fortalecer su identidad y autonomía, al permitirles expresar lo que piensan, sus emociones e ideas a través de movimientos, gestos y posturas, lo que potencia su creatividad y desarrollo. Para que esto ocurra, es fundamental que los docentes creen ambientes seguros, afectivos y estimulantes, u que observen con sensibilidad las señales expresivas de cada niño (Aucouturier, 2004).

Entre los 3 y 5 años, los niños tienen avances significativos en su desarrollo motriz. En los 3 y 4 años se aprecia una mejoría en la estabilidad de la marcha, coordinación de los movimientos finos, agarre más estable e inicio de la lateralidad, al igual que el mantenimiento del equilibrio y la replicación de formas básicas. Ya para los 4 y 5 años, se

desarrolla el control postural, el ritmo y la precisión motora, dándoles la posibilidad de realizar trazos dirigidos, escribir letras, recortar y participar en tareas colectivas de manera más autónoma. Además, el lenguaje y las habilidades sociales también se fortalecen en paralelo (Ramirez y Meza, 2022).

1.1.2.2. La Lateralidad.

En el marco del desarrollo neuropsicológico, la lateralidad se define como procesos de especialización funcional de los hemisferios cerebrales en el que conduce a la preferencia en el uso de un lado del cuerpo sobre el otro, ya sea mano, pie, ojo u oído. Este proceso se produce a medida que el sistema nervioso va madurando, lo que les permite una mejor coordinación de movimientos mejor rendimiento en el procesamiento de la información. La lateralidad es un reflejo de que el cerebro se está desarrollando de manera adecuada, ya que muestra la diferenciación funcional de los hemisferios y que ambos trabajan de manera coordinada, aspecto importante para el crecimiento de diversas habilidades cognitivas (Portellano, 2005).

Durante la infancia, la lateralidad es un proceso neuropsicológico importante para el aprendizaje. Está relacionado con la manera en que el cerebro organiza y coordina sus funciones, permitiendo la comunicación entre los hemisferios. Esto favorece la coordinación del cuerpo, la coordinación motriz, la orientación espacio y otras habilidades básicas para el aprendizaje (Morocho & Moreno, 2022).

A partir de los 3 a los 5 años, la lateralidad se desarrolla de manera gradual. Entre los 3 y 4 años, comienzan a mostrar preferencias por un lado del cuerpo al realizar algunas actividades, aunque estas pueden cambiar dependiendo la actividad que realicen. En esta etapa se fortalece la coordinación motora y la orientación espacial mediante el juego y la exploración. Esta preferencia se vuelve más estables a los 4 y 5 años, lo que permite a los niños realizar actividades como recortar, dibujar o manipular objetos con mayor facilidad. A partir de los 5 años, la lateralidad está más definida, lo que favorece la realización de movimientos más precisos y coordinados en las actividades escolares (Ferré Venecia & Ferré Rodríguez, 2009).

La lateralidad es de suma importancia para el aprendizaje, especialmente para la lectura, escritura y cálculo. Cuando aún no se encuentra bien definida, pueden presentar dificultades en la orientación espacial, en identificar derecha e izquierda y en la organización de secuencias, lo que afecta el rendimiento académico. Consolidar una lateralidad adecuada favorece el desempeño en tareas escolares que requieren coordinación visomotora y orientación espacial (Ferré Venecia & Ferré Rodríguez, 2009; Portellano, 2005).

Jama (2022) menciona que la lateralidad no consolidada afecta el reconocimiento del esquema corporal y la orientación espacial, estas limitaciones inciden en el desarrollo de habilidades académicas esenciales como la lectura, la escritura y el razonamiento matemático. Estas habilidades requieren una adecuada organización espacial, direccionalidad y coordinación visomotora. La detección temprana y la estimulación adecuada de la lateralidad permiten prevenir dificultades en el aprendizaje (Jama, 2022). En este sentido, se constituye un campo de intervención fundamental para el psicopedagogo,

quien, a través de estrategias, logra favorecer la organización neuropsicológica del niño, facilitando la adaptación escolar y potenciando el desarrollo de habilidades cognitivas clave.

1.2. Variables Sociodemográficas

Las variables sociodemográficas constituyen un conjunto de características sociales y demográficas que permiten describir, clasificar y analizar a una población dentro de un contexto determinado. Algunas de las variables más comunes son el género, la edad, el nivel de educación alcanzado, la estructuración familiar, la condición socioeconómica y la ocupación; las cuales son muy usadas en el campo de la investigación porque facilitan la organización, comparación e interpretación de la información obtenida (Babbie, 2020).

Tales variables sociodemográficas son indicadores que posibilitan la identificación de ciertos patrones, similitudes y diferencias en una población; empleándose de manera frecuente en investigaciones de carácter educativo, social y estadístico, para poder comprender la estructuración y funcionamiento de los diversos grupos humanos (Kerlinger, 2002). Visto así, las variables sociodemográficas no sirven únicamente para describir a una población, ya que, al estar estrechamente vinculadas al acceso a la estimulación temprana, los recursos y los contextos interactivos, tienen influencia en las oportunidades de desarrollo y aprendizaje (Bisquerra, 2022).

Tomar en cuenta las variables sociodemográficas en la investigación es de suma importancia ya que permite contextualizar los resultados obtenidos, así como comprender las características de la población evaluada. Dentro del ámbito de la educación, este análisis facilita la comprensión de los factores que influyen en el desarrollo infantil y en los procesos de aprendizaje, contribuyendo a una interpretación integral de los fenómenos estudiados (Woolfolk, 2010).

1.2.1. Tipo de Familia

La familia constituye una de las instituciones sociales más relevantes y permanentes dentro de la sociedad, ya que representa el primer espacio de convivencia, socialización y aprendizaje del niño. Con el paso del tiempo, la evolución en las dinámicas sociales ha generado formas diversas de estructuración familiar, con diferencias significativas en su funcionamiento, dinámica y composición (Sánchez, 2008; Papalia & Martorell, 2017).

La estructuración familiar se refiere a la manera en que se compone y organiza un grupo familiar, dentro del que se desarrolla un niño. Según Papalia y Martorell (2017), las principales conformaciones familiares contemplan a la familia nuclear, monoparental, ensamblada/reconstruida y extensa. Estas conformaciones podrían influir en las distintas experiencias interactivas de los niños, las prácticas de crianza utilizadas por los padres y el apoyo afectivo brindado por la familia al niño.

Partiendo de la teoría estructural de la familia, la cual fue propuesta por Minuchin (2003), se explica que la familia es concebida como un sistema integral, conformado por varios subsistemas, normas, roles y límites, los cuales dirigen la interacción entre los miembros de la misma, permitiendo así la existencia de las distintas maneras de conformación familiar. Este enfoque es el más acertado para poder comprender la composición, organización y la dinámica familiar interna.

La familia nuclear es considerada como una de las estructuras familiares más tradicionales, debido a que se compone de los dos progenitores y los hijos. Para Minuchin (2003), esta conformación familiar facilita la interacción entre los miembros debido a la delimitación de los roles y las funciones, además de ofrecer una estructura estable para la crianza de los niños.

En las familias monoparentales, el cuidado y atención de los niños está a cargo de un único progenitor o cuidador. Minuchin (2003) menciona que en este tipo de familia las funciones parentales recaen en un solo miembro, quien asume simultáneamente responsabilidades afectivas, económicas y normativas.

La familia ensamblada o reconstruida se forma cuando uno o ambos progenitores establecen una nueva unión y conviven con hijos provenientes de relaciones anteriores. Esta estructura familiar implica la reorganización de roles, normas y vínculos afectivos dentro del sistema familiar (Minuchin, 2003).

En el caso de la familia extensa o conjunta, esta se conforma por miembros de dos o más generaciones, como tíos, abuelos u otros parientes, con los cuales se comparten vínculos de consanguinidad. Minuchin (2003) explica que tal estructura beneficia a la distribución de las funciones del hogar entre los miembros de la familia, además de ampliar la red de apoyo de los niños.

La estructura familiar no es la única variable aportada por el hogar que influye sobre el desarrollo infantil, también hay que tomar en cuenta la calidad de la estimulación y de las relaciones que se establecen. Dimensiones tales como la comunicación, el apoyo, el afecto o la estabilidad familiar influyen significativamente en el desarrollo integral de los niños, independiente a la estructura familiar que posean (Bronfenbrenner & Morris, 2007; Papalia & Martorell, 2017).

Clasificar los distintos tipos de familia que existen es relevante para poder comprender las diversas formas en las que las familias se organizan en la sociedad actual, además, permite analizar cómo estos tipos influyen sobre el desarrollo infantil en contextos educativos y sociales específicos. Esta tipología facilita el análisis comparativo entre contextos familiares, contribuyendo a una mejor interpretación de las dinámicas de interacción y de los factores que intervienen en el desarrollo infantil (Papalia et al., 2017).

1.2.3. Nivel de Instrucción de los Padres

El nivel de instrucción de los padres se refiere al grado de formación académica alcanzado por los progenitores, el cual influye en las oportunidades educativas, culturales y sociales que se ofrecen al niño. Este indicador no se limita a los años de escolaridad, sino que también comprende los conocimientos, habilidades y disposiciones que los padres han adquirido a lo largo de su trayectoria educativa, los cuales inciden en el acompañamiento del aprendizaje y en las expectativas hacia sus hijos (Papalia & Martorell, 2017; Berk, 2022).

Como lo explica Bourdieu (1986), el nivel de instrucción de los padres forma parte del capital cultural, el cual es un conjunto de recursos simbólicos para la sociedad, como el

conocimiento, los hábitos, el lenguaje y las formas de ser/pensar. Este capital cultural es transmitido en el hogar por medio de la familia, lo cual favorece al niño, ya que los padres, al poseer mayor instrucción académica, pueden ofrecer a sus hijos apoyo más preciso en tareas escolares, prácticas más acercadas al entorno escolar y discursos más provechosos. Esto permite a los niños adaptarse a las demandas educativas, aprender de manera óptima y permanecer dentro del sistema educativo.

De igual manera, el nivel de instrucción de los padres se refleja en la organización de las prácticas de crianza, el apoyo académico que se brinda a los niños y en las interacciones diarias. Padres con niveles más altos de formación académica suelen estimular la curiosidad intelectual, promover el desarrollo del lenguaje de manera más eficaz y participar activamente en actividades escolares, creando así las condiciones necesarias para favorecer el desempeño educativo y las relaciones interpersonales del niño (Davis-Kean, 2005; Papalia & Martorell, 2017).

Dado que el capital cultural no está distribuido de manera uniforme en la sociedad, el indicador de nivel de instrucción de los padres permite asimilar las desigualdades que existen en el acceso a oportunidades culturales y educativas. Familias con niveles de instrucción más altos disponen de mayores recursos para apoyar a sus hijos en el proceso educativo, en contraste a las familias con menor acceso educativos, las cuales pueden enfrentar ciertas limitaciones en este ámbito, evidenciándose la relación entre educación, desarrollo infantil y contexto social (Bourdieu, 1986; Berk, 2022).

1.2.4. Edad del Niño

La edad en la infancia puede comprenderse como un indicador del nivel de desarrollo alcanzado por el niño en relación con los cambios físicos, cognitivos y conductuales que se presentan a lo largo del tiempo. Además de ser un indicador del número de años cumplidos, la edad refleja un proceso dinámico de maduración y crecimiento progresivo, con variaciones individuales, implicando que los niños de edades similares muestren diferencias en su comportamiento y desempeño (Papalia & Martorell, 2017; Berk, 2022).

Para la sociedad, esta variable posibilita encajar al niño en un conjunto de expectativas, normas y roles que encaminan su participación e interacción en contextos distintos, como en la comunidad, el hogar y la escuela. En cada etapa etaria existe una asociación con formas en particular de interacción, niveles de autonomía y responsabilidades acordes, lo que influye en el modo del niño para relacionarse con otros y construir su identidad social (Santrock, 2021; Berk, 2022).

Es durante este proceso de socialización que el niño interioriza las normas, los valores y los patrones culturales de la comunidad por medio de la interacción con su entorno inmediato y figuras significativas. Estas experiencias sociales favorecen el desarrollo de habilidades como la comunicación, la cooperación y la regulación del comportamiento, evidenciando que constituye un referente para comprender el grado de adaptación e integración social del niño (Vygotsky, 1978; Bronfenbrenner, 1979).

En este sentido, no solo representa un criterio temporal, sino también un elemento clave para interpretar la manera en que el niño participa en su entorno social, responde a las demandas

del contexto y construye vínculos significativos, considerando que dichas experiencias pueden variar según las oportunidades y condiciones en las que se desarrolla (Papalia & Martorell, 2017; Santrock, 2021).

1.2.5. Género

El género del niño se refiere a la clasificación social y cultural en términos de hombre y mujer, construida a partir de un conjunto de roles, comportamientos, normas y expectativas que la sociedad asigna a cada uno. Este concepto influye en la manera en que el niño se percibe a sí mismo y en cómo interactúa con su entorno, ya que desde edades tempranas comienza a reconocer y adoptar patrones asociados a su grupo de pertenencia (Papalia & Martorell, 2017; Santrock, 2021).

Es así como, desde una perspectiva social, ser hombre o mujer implica la interiorización de normas culturales orientadas a la conducta, los intereses y las formas de expresión. Estas normas se transmiten en primera instancia por medio de la familia, la escuela y otros modos de socialización que refuerzan las aspiraciones de cómo debe actuar un niño en correspondencia a su género, influyendo en la construcción de su identidad y en su desarrollo social (Berk, 2022; Vygotsky, 1978).

Parte de la formación de la identidad de un niño viene de su género, debido a que, a lo largo de su infancia, este va comprendiendo la categorización de hombre y mujer, lo que le ayuda a situar su comportamiento en correspondencia a las normas sociales impuestas en su entorno. Dicho proceso se ve aún más fortalecido con la observación, la imitación y la interacción social, evidenciando así que el género se establece como un elemento clave para la manera en la que el niño se integra a la comunidad y organiza su contexto social (Bandura, 1986; Santrock, 2021).

1.3. Variables Sociodemográficas y su Influencia en el Neurodesarrollo

Las variables sociodemográficas, como el ambiente familiar, el nivel de instrucción de los padres, la edad y el género, influyen de manera significativa en el neurodesarrollo infantil, al incidir en las oportunidades de estimulación y aprendizaje que recibe el niño. Desde esta perspectiva, el desarrollo de funciones cognitivas como la memoria, la atención y el lenguaje no depende únicamente de la maduración biológica, sino también de las condiciones del entorno en el que el niño se desenvuelve (Shonkoff & Phillips, 2000; Berk, 2022).

Las experiencias familiares que viven los niños son fundamentales para el desarrollo neuropsicológico. Cuando crecen en un entorno lleno de afecto, acompañamiento y estimulación, tiene más oportunidades de adquirir habilidades motoras y cognitivas. En cambio, cuando la interacción es escasa o las oportunidades de aprendizaje son limitadas, su desarrollo puede verse afectado (Bronfenbrenner, 1979; Papalia & Martorell, 2017). Además, los estilos de crianzas marcan la manera en que los niños aprenden a ser autónomos, a regular sus emociones y a desarrollar las capacidades que necesitan para desenvolverse en la escuela y en su vida social (Baumrind, 2013; Maccoby, 1983).

El nivel educativo de los padres también juega un papel importante en el desarrollo de sus hijos. Está relacionado con la disponibilidad de recursos, la forma en que estimulan el

lenguaje de sus hijos y el acompañamiento que les brindan en los procesos de aprendizaje. Cuando los progenitores tienen mayores niveles educativos, suelen ofrecer experiencias que enriquecen el desarrollo cognitivo y facilitan la adaptación escolar de los niños (Bourdieu, 1986; Davis-Kean, 2005)

La edad está directamente ligada al nivel de maduración neurológica, lo que determina cuánto se han consolidado las habilidades cognitivas y motoras en cada etapa. El género pude influir en ciertos patrones de desarrollo que se observan durante la infancia, aportando matices en la manera en que los niños avanzan en su crecimiento. En conjunto, estos factores interactúan de manera dinámica, incidiendo tanto en el desarrollo de las funciones cognitivas como en los aspectos físicos y motores del niño (Santrock, 2021).

1.4. El Rol de la Psicopedagogía en el Desarrollo Neuropsicológico

1.4.1. Evaluación Psicopedagógica

La evaluación psicopedagógica constituye un proceso sistemático de recogida, análisis e interpretación de información sobre el estudiante, con el propósito de identificar sus características, necesidades y dificultades en relación con el aprendizaje y el desarrollo. Este proceso permite comprender cómo el estudiante piensa, siente, actúa y se relaciona con las personas de su entorno. A partir de esta información es posible tomar decisiones acordes con las necesidades de cada caso, acompañar su desarrollo y orientar de manera adecuada las intervenciones educativas (Bisquerra, 2022; Fernández-Ballesteros, 2013).

La evaluación psicopedagógica no se centra únicamente en identificar dificultades, sino también en comprender diferentes factores que influyen en el desempeño del estudiante dentro de la institución, el hogar y su entorno social. Para lograr esto, se integra toda la información recogida mediante las entrevistas, la observación, las pruebas estandarizadas y otros procedimientos, permitiendo construir una amplia visión del desarrollo infantil integral (García, 2001).

Este proceso, dentro del contexto escolar, se vuelve imprescindible cuando aparecen alertas de posibles dificultades en áreas como el lenguaje, la psicomotricidad, el rendimiento académico, la atención o la memoria. La información obtenida posibilita el reconocimiento de fortalezas y debilidades, la identificación de necesidades específicas y la fundamentación de propuestas de intervención acordes a las características individuales de cada estudiante (Fernández, 2013).

Dentro de la neuropsicología infantil, la evaluación psicopedagógica adquiere notable importancia debido a que permite identificar el nivel de madurez neuropsicológica del niño a lo largo de su desarrollo integral. Para esto se usan instrumentos como el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN), el cual permite la valoración de ciertas áreas claves como lo son el lenguaje, la atención, la memoria, la psicomotricidad y otras funciones importantes para el aprendizaje (Portellano et al., 2000).

Los resultados obtenidos mediante la evaluación psicopedagógica constituyen una base para la planificación de intervenciones educativas, ya que permiten diseñar acciones orientadas a fortalecer las áreas que presentan mayores dificultades y favorecer el desarrollo integral del estudiante (Bisquerra, 2022).

1.4.2. Estrategias psicopedagógicas

Las estrategias psicopedagógicas constituyen un conjunto de métodos, técnicas y recursos utilizados para responder a las necesidades educativas identificadas durante el proceso de evaluación. Este proceso busca apoyar el proceso de aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, a través de intervenciones diseñadas para fortalecer las áreas que presentan dificultades y que respondan a las necesidades de cada caso (Díaz & Hernández, 2002; Bisquerra, 2022).

El objetivo de las estrategias psicopedagógicas es fortalecer las habilidades en las que los estudiantes presentan dificultades. Cuando se las aplican, se propician experiencias de aprendizaje accesibles y acordes a las necesidades individuales de cada estudiante, para favorecer su desarrollo integral (Pozo, 2016).

La neuropsicología y las ciencias cognitivas, con sus aportes, han contribuido al diseño de estrategias más afines al funcionamiento cerebral y procesos de aprendizaje. Es por este motivo que las actividades de las intervenciones actuales incorporan procesos que estimulan distintos procesos cognitivos por medio de recursos auditivos, visuales, motores y lúdicos, para favorecer la consolidación de habilidades (Morocho, 2021; Sousa, 2014).

Las estrategias más usadas incluyen a los ejercicios para trabajar la atención selectiva y sostenida, las actividades que fortalecen la memoria auditiva y visual, las dinámicas que estimulen el desarrollo del lenguaje, los juegos motrices y las tareas dirigidas a fortalecer funciones ejecutivas. Las mencionadas acciones posibilitan una intervención directa en las dificultades detectadas en la evaluación psicopedagógica (Zelazo et al; 2016).

Aplicar las estrategias psicopedagógicas permite brindar una respuesta educativa acorde a las características y necesidades de cada estudiante. Así se fortalecen sus capacidades y favorecen la participación en el proceso de aprendizaje. Es por todo esto que la intervención psicopedagógica se convierte en un recurso indispensable para atender las necesidades evaluadas, promoviendo un desarrollo adecuado dentro del contexto educativo (Coll y Palacios, 2004).

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Enfoque de Investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió recolectar y analizar datos numéricos obtenidos mediante la aplicación del Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN) a los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Unidad Educativa Rafael Suárez Meneses. Este enfoque resultó útil en la investigación porque facilitó la obtención de información objetiva y medible sobre el desarrollo neuropsicológico de los participantes, así como el análisis de variables sociodemográficas como edad, sexo, ambiente familiar y nivel de instrucción de los padres, permitiendo establecer relaciones entre ellas mediante procedimientos estadísticos (Hernández Sampieri et al., 2014).

La utilización del enfoque cuantitativo permitió organizar los puntajes obtenidos en las diferentes áreas evaluadas por el CUMANIN, así como sistematizar la información correspondiente a las variables sociodemográficas. Los datos fueron presentados mediante tablas y gráficos estadísticos, favoreciendo una descripción clara y ordenada de los resultados. Asimismo, este enfoque proporcionó evidencia objetiva para contrastar la hipótesis de investigación y sustentar las conclusiones derivadas del estudio (Creswell & Creswell, 2017)

2.2. Diseño de Investigación

El diseño de la investigación fue no experimental y de corte transversal, debido a que las variables de estudio no fueron manipuladas deliberadamente, sino observadas y analizadas tal como se presentaron en su contexto natural. Este diseño resultó pertinente para la investigación, ya que permitió evaluar el desarrollo neuropsicológico de los niños en su entorno educativo real, sin intervenir en sus condiciones habituales, garantizando así la autenticidad de los datos obtenidos (Hernández Sampieri et al., 2014).

La aplicación de este diseño facilitó la recolección de información en un único momento del período académico, lo cual permitió obtener un panorama claro y actual del estado del desarrollo neuropsicológico de la población estudiada. Asimismo, posibilitó analizar de manera directa la relación entre dichas características y las variables sociodemográficas consideradas, contribuyendo al cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación (Hernández Sampieri et al., 2014).

De esta manera, el diseño adoptado fue útil para organizar el proceso de recolección y análisis de datos de forma coherente y sistemática, permitiendo interpretar los resultados de manera objetiva y fundamentar la elaboración de orientaciones psicopedagógicas acordes a las necesidades identificadas en los niños evaluados (Hernández Sampieri et al., 2014).

2.3. Alcance de Investigación

La investigación presentó un alcance correlacional, debido a que permitió analizar la relación existente entre el desarrollo neuropsicológico y las variables sociodemográficas de los niños

de educación inicial evaluados. Este alcance permitió analizar la posible relación entre las dimensiones evaluadas mediante el CUMANIN y las variables sociodemográficas (Hernández Sampieri et al, 2014; Kerlinger, 2002).

El alcance correlacional permitió comprender cómo determinadas variables sociodemográficas pueden relacionarse con el desarrollo neuropsicológico de los niños dentro de su contexto educativo. Además, permitió obtener evidencia cuantificable para la comprobación de la hipótesis planteada y proporcionar una base objetiva para la interpretación de los resultados obtenidos en la investigación (Creswell & Creswell, 2017; Hernández Sampieri et al., 2014).

2.4. Tipo de Investigación

En el desarrollo de la investigación se emplearon el método analítico-sintético y el método estadístico, los cuales permitieron describir el estado del desarrollo neuropsicológico de los niños evaluados y comprobar la hipótesis planteada respecto a su relación con las variables sociodemográficas. La utilización de estos métodos resultó importante porque facilitó el análisis ordenado de la información obtenida y contribuyó a la interpretación objetiva de los resultados alcanzados en la investigación (Hernández Sampieri et al., 2014; Bernal, 2011).

El método analítico-sintético se aplicó durante el examen de los resultados obtenidos mediante la aplicación del test CUMANIN, permitiendo analizar detalladamente las dimensiones relacionadas con psicomotricidad, lateralidad, lenguaje, memoria icónica y atención. Este método facilitó identificar fortalezas y dificultades presentes en los niños evaluados, así como comprender de manera integral el estado del desarrollo neuropsicológico de la población estudiada. Como lo explica Bernal (2011), el análisis facilita la descomposición de una variable en elementos más pequeños para poder estudiarlos de manera individual; en contraste a la síntesis, la cual agrupa la información para estudiar a la variable de manera integral.

Este método posibilitó la integración global de los resultados obtenidos en las distintas áreas evaluadas, permitiendo establecer correlaciones entre el desarrollo neuropsicológico y las variables sociodemográficas estudiadas. Tal integración contribuyó a la sustentación de las conclusiones de la investigación y encaminó la elaboración de las orientaciones psicopedagógicas dirigidas a atender las necesidades encontradas en los niños de la muestra evaluada (Rodríguez & Pérez, 2017).

Por otra parte, el método estadístico se utilizó para el procesamiento de la información recolectada, iniciando con la organización de los datos, seguida de su tabulación y clasificación. Este procedimiento permitió estructurar la información de manera ordenada para su posterior análisis, así como representarla mediante tablas y gráficos estadísticos. Además, facilitó la aplicación de procedimientos estadísticos que permitieron comprobar la hipótesis y establecer relaciones entre las variables estudiadas (Hernández Sampieri et al., 2014; Triola, 2004).

2.5. Técnicas e Instrumentos de Investigación

2.5.1. Técnicas

En la investigación se emplearon la evaluación psicométrica y la encuesta como técnicas para la recolección de datos. La evaluación psicométrica se utilizó para medir de manera objetiva y estandarizada el desarrollo neuropsicológico de los niños evaluados. Esta técnica permitió obtener información clara y confiable, que pudo compararse y analizarse estadísticamente, facilitando una medición precisa de las variables de estudio (Portney & Watkins, 2009; Hernández Sampieri et al., 2014).

La encuesta se utilizó la recolección de datos sociodemográficos de los participantes. Su utilidad radicó en la posibilidad de obtener datos específicos sobre el tipo de familia, los estilos de crianza, el nivel de instrucción de los padres, la edad y el género, los cuales fueron necesarios para analizar su relación con el desarrollo neuropsicológico ((Hernández Sampieri et al., 2014; Bernal, 2011).

2.5.2. Instrumentos

Como instrumento de la técnica de evaluación psicométrica se utilizó el CUMANIN (Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil), elaborado por Portellano et al. (2000), dirigido a niños de 3 a 6 años. Mediante este instrumento se evaluó de forma individual el desarrollo neuropsicológico en áreas como la psicomotricidad, el lenguaje, estructuración espacial, la viso percepción, la memoria y el ritmo. Los resultados obtenidos permitieron identificar el nivel de desempeño de los niños evaluados y proporcionaron información relevante para alcanzar los objetivos planteados.

La validez de contenido del instrumento fue determinada por medio del juicio de expertos en el área de neuropsicología infantil, los cuales se aseguraron de que los ítems establecidos fueran pertinentes y representativos de los dominios evaluados. De igual manera, la validez de constructo se comprobó por medio de análisis factoriales en los que se determinaron factores coherentes a las áreas teóricas del desarrollo neuropsicológico que fueron propuestas por los autores expertos en el tema. Por último, el instrumento contiene validez de criterio, la cual se evidenció en la correlación significativa de sus puntuaciones con otras medidas del desarrollo infantil (Portellano et al., 2000).

En el caso de la confiabilidad, el CUMANIN notifica índices adecuados de consistencia interna, con coeficientes Alfa de Cronbach que varían entre 0.72 y 0.92 en sus distintas escalas, lo cual indica un nivel muy favorable de precisión en la medición. De la misma manera se observan resultados estables, lo que garantiza su éxito para usarlo en contextos educativos y clínicos (Portellano et al., 2000).

Por otra parte, como instrumento de la técnica de encuesta se utilizó una ficha sociodemográfica, diseñada para recopilar información personal y familiar relevante de los participantes. Este instrumento fue aprobado por docentes de la universidad, quienes verificaron la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems en relación con las variables de

estudio. La ficha sociodemográfica permitió organizar los datos obtenidos, los cuales fueron analizados juntamente con los resultados del CUMANIN para dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación (Bernal, 2011; Hernández Sampieri et al., 2014).

2.5.3. Población y Muestra

El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico por conveniencia, dado que la selección de los participantes se realizó en función de criterios previamente establecidos, relacionados con la autorización de los representantes legales y la pertinencia para el estudio. Este tipo de muestreo resultó adecuado debido a la viabilidad de trabajar con una población delimitada dentro del contexto institucional, permitiendo el desarrollo de la investigación en condiciones controladas (Mertler, 2024).

La población estuvo conformada por los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Rafael Suárez Meneses, correspondiendo al universo de estudio, del cual se obtuvo la información necesaria para analizar el desarrollo neuropsicológico y su relación con las variables sociodemográficas (Hernández Sampieri et al., 2014).

La muestra estuvo conformada por 29 niños, seleccionados de acuerdo con criterios metodológicos y éticos. Para garantizar el cumplimento de estos, se obtuvo el consentimiento informado de los representantes legales, se resguardó la confidencialidad de la información y se priorizó el bienestar de todos los participantes durante el desarrollo de la investigación. Para la selección de la muestra, se consideró únicamente a los niños cuyos representantes legales autorizaron su participación y pertenecían al nivel de educación inicial de la institución. Estos criterios permitieron realizar un proceso de selección adecuado y acorde a los principios de la investigación (Hernández Sampieri et al., 2014; Asociación Médica Mundial [AMM], 2013).

2.5.4. Procedimiento y análisis de datos

Para el desarrollo de la investigación, inicialmente se solicitó la autorización correspondiente a las autoridades de la Unidad Educativa Rafael Suárez Meneses para la ejecución del estudio. Posteriormente, se socializó el propósito de la investigación con los representantes legales de los niños y se entregó el consentimiento informado para autorizar la participación de los menores en la aplicación de los instrumentos, garantizando el cumplimiento de los principios éticos en investigación (Hernández Sampieri et al., 2014).

Una vez obtenidos los consentimientos firmados, se aplicó el cuestionario CUMANIN a los 29 niños seleccionados y se recopiló la información sociodemográfica mediante la ficha correspondiente. Gracias a este procedimiento se obtuvieron los datos de manera organizada, siendo una información pertinente para analizar el fenómeno investigado (Portney & Watkins, 2009).

Los datos recolectados fueron codificados, organizados y clasificados en una base de datos para poder ser tabulados por medio del uso de programas informáticos como el SPSS Statistics y Microsoft Excel, lo cual facilitó el procesamiento y análisis sistemático de la información (Mertler, 2024).

Por medio de los estadísticos descriptivos se realizó el análisis de los datos, usando frecuencias, porcentajes, tablas y gráficas, esto con el propósito de caracterizar el comportamiento de las variables y describir el desarrollo neuropsicológico de la población evaluada. Considerando que el muestreo fue de tipo no probabilístico, los resultados no tienen fines de generalización, sino que permiten identificar tendencias dentro del grupo analizado (Hernández Sampieri et al., 2014).

Finalmente, con base en los resultados obtenidos, se elaboraron orientaciones psicopedagógicas dirigidas a docentes y padres de familia, con la finalidad de fortalecer las áreas del desarrollo neuropsicológico que presentaron mayores dificultades en la población evaluada (Mertler, 2024).

2.5.5. Aspectos bioéticos

La investigación se desarrolló considerando principios bioéticos fundamentales como confidencialidad, anonimato y participación voluntaria, garantizando el respeto y la protección de los participantes durante todo el proceso investigativo. La información obtenida fue utilizada exclusivamente con fines académicos y científicos, evitando la divulgación de datos personales de los niños evaluados y de sus representantes legales (Hernández Sampieri et al., 2014; American Psychological Association, 2020).

Asimismo, la participación de los niños se realizó únicamente con la autorización previa de sus representantes legales mediante la firma del consentimiento informado. Este procedimiento permitió asegurar el cumplimiento de criterios éticos en investigaciones realizadas con población infantil y garantizar la participación consciente y voluntaria dentro del estudio (De Helsinki, 2013; Hernández Sampieri et al., 2014).

2.6. Preguntas de Investigación e Hipótesis

2.6.1. Preguntas de Investigación.

Para cumplir con el primer objetivo de plan de investigación se plantearon las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuáles son los niveles del desarrollo cognitivo de los niños de 3 y 4 años de la Unidad Educativa Rafael Suárez Meneses?

¿Cuáles son los niveles del desarrollo físico de los niños de 3 y 4 años de la Unidad Educativa Rafael Suárez Meneses?

2.6.2. Preguntas de Hipótesis.

Para cumplir con los objetivos del plan se plantearon las siguientes hipótesis:

H1: Existe diferencias estadísticamente significativas del desarrollo cognitivo según las variables sociodemográficas.

Ho: No existen diferencias estadísticamente significativas del desarrollo cognitivo según las variables sociodemográficas.

H2: Existe diferencias estadísticamente significativas del desarrollo físico según las variables sociodemográficas.

Ho2: No existen diferencias estadísticamente significativas del desarrollo físico según las variables sociodemográficas.

2.7. Matriz de operacionalización de variables

2.7.1. Desarrollo Neuropsicológico.

VARIABLES	DIMENSIONES	ÁREAS	ÍTEMS
		Lenguaje articulatorio: El lenguaje se materializa como una sucesión de fonemas articulados y combinados. La combinación de fonemas produce sílabas, al combinar las sílabas surgen las palabras y al combinar	1. Rosa 2. Espada 3. Escalera 4. Almeja 5. Pardo 6. Ermita 7. Prudente 8. Cromo 9. Gracioso 10. Transparente 11. Dragón 12. Esterilidad

Desarrollo neuropsicológico: Proceso continuo de organización y maduración del sistema nervioso que posibilita la adquisición de funciones cognitivas,	**Desarrollo cognitivo:** Proceso continuo de cambios en las capacidades mentales del individuo, mediante el cual adquiere, utiliza y organiza conocimientos, esta influenciado por factores biológicos como interacción con el entorno construye su conocimiento a partir de la experiencia (Piaget, 1972).	estas, se forman las frases (Massana-Molera, 2005). **Lenguaje expresivo:** Capacidad para producir y utilizar el lenguaje con el fin de comunicar pensamientos, ideas, necesidades y sentimientos mediante palabras, frases y oraciones (Owens, 2016). **Lenguaje comprensivo:** Capacidad para entender el lenguaje hablado, lo que requiere procesar e interpretar la información lingüística a través de habilidades	13. Influencia 14. Pradera 15. Entrada 1. En la frutería venden peras verdes. 2. El sol sale por detrás de la montaña. 3. La estufa da mucho calor en el invierno. 4. El jardinero panto rosas blancas y amarillas. 1. ¿Cómo se llamaba la niña? 2. ¿Cuándo fue al circo? 3. ¿Dónde estaba el circo? 4. ¿Qué llevaba el domador?

motoras, lingüísticas, perceptivas y socioemocionales, que permiten al individuo adaptarse a las demandas del entorno (Portellano, 2007).

fonológicas, semánticas, sintácticas y pragmáticas, apoyadas por los procesos de atención y memoria (Owens, 2020).

5. ¿Cómo eran los payasos?
6. ¿Qué le paso al trapecista?
7. ¿Qué le compro su papa?
8. ¿Dónde fue al terminar la función?
9. ¿Qué fue lo que más le gusto?

Atención: Proceso cognitivo fundamental que permite al individuo seleccionar, concentrarse y mantener el foco de los estímulos relevante del entorno, que implica mecanismos de orientación de vigilancia y control ejecutivo que facilita el procedimiento de la información (Posner, 2011).

Número total de cuadrados marcados

Número total de otras figuras marcadas

Memoria icónica: Permite retener, durante un breve periodo de tiempo una representación de los estímulos visuales después de que estos han desaparecido. Según Sperling (1960), posee una gran capacidad, pero no duración limitada.

1. Luna
2. Globos
3. Televisión
4. Lapicero
5. Bebe
6. Paraguas
7. Balón
8. Bicicleta
9. Casa
10. Perro

Psicomotricidad: Disciplina que estudia la relación entre las funciones motoras, cognitivas y afectivas, considerando el

1. A la pata coja
2. Tocar la nariz con el dedo

Desarrollo físico:

Conjunto de cambios biológicos y corporales que experimenta el individuo a lo largo del ciclo vital, incluyendo crecimiento en talla y peor y el perfeccionamiento de las habilidades motoras gruesas y finas, es un proceso esta influenciado por factores genéticos, nutricionales, movimiento como medio fundamental para el desarrollo integral del niño (Le Boulch, 1995).

3. Estimulación de los dedos (mano y secuencia)

3.1 derecha – corazón – anular

3.2 izquierda – pulgar – anular

3.3 derecha – meñique – corazón – pulgar

3.4 izquierda – pulgar – corazón – meñique

3.5 derecha - índice – anular - pulgar

4. Andar en equilibrio
5. Saltar con los pies juntos
6. En cuclillas con los brazos en cruz

ambientales y de salud (Papalia y Martorell, 2017).

7. Tocar con el pulgar todos los dedos de la mano

Lateralidad: Preferencia funcional que presenta una persona por utilizar uno de los dos lados del cuerpo (mano, pie, ojo u oído) para realizar determinadas actividades, como resultado de la especialización funcional de los hemisferios cerebrales (Portellano et al., 2006).

Ojo utilizado

1. Perro
2. Casa
3. Bebe
4. Pelota
5. Lapicero

Mano utilizada

1. Nariz – Dedo
2. Pulgar – Tocar dedos
3. Estructura. Espacial
4. Viso percepción

5. Ritmo
6. Atención
7. Escritura
8. Lanzar una pelota

Pie utilizado

1. Pata coja
2. Andar en equilibrio
3. Patada pelota
4. Patada pelota

2.7.2. Variables Sociodemográficas.

Variables	Dimensiones	Definición de variables	Técnicas de recolección de datos	Fuente de información
Variables Sociodemográficas	***Tipo de familia***	La familia es un sistema social compuesto por sus miembros, organizados mediante reglas, roles y patrones de interacción que permiten su funcionamiento y desarrollo (Minuchin, 2003).	Encuesta	Padres de familia de los niños de 3 y 4 años de la unidad Educativa Rafael Suarez Menses.
	Nivel de instrucción de los padres	Hace referencia al tipo de formación académica o titulación alcanzada por una persona y está relacionada con los años de escolarización alcanzados (Fernández, 1998).	Encuesta	Padres de familia de los niños de 3 y 4 años de la unidad Educativa Rafael Suarez Menses.

Las variables demográficas son medidas que permiten describir y clasificar a individuos o poblaciones en función de factores como la edad, la raza, la educación, la ocupación, los ingresos y el estado civil (Hernández-Sampieri et al., 2014).	***Edad del niño***	Constituye una variable sociodemográfica que permite caracterizar a los participantes y analizar posibles diferencias entre los grupos de estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2020).	Encuesta	Padres de familia de los niños de 3 y 4 años de la unidad Educativa Rafael Suarez Menses.
	Género	Construcción sociocultural que establece características, roles y comportamientos que una sociedad asigna a mujeres y hombres a partir de las diferencias sexuales (Lamas, 2000).	Encuesta	Padres de familia de los niños de 3 y 4 años de la unidad Educativa Rafael Suarez Menses.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIONES

3.1. Resultados

3.1.1. Estadísticos Descriptivos

La presentación de los estadísticos descriptivos permitió comprender de manera más precisa la información obtenida en la investigación sobre el desarrollo neuropsicológico y su relación con las variables sociodemográficas en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Rafael Suárez Meneses. Este apartado tiene el propósito de resumir, organizar y describir la información recabada de forma clara, para permitir una comprensión general del comportamiento de las variables estudiadas. Para lograr esto se han considerado medidas de tendencia central, dispersión y distribución, que posibilitan la interpretación de los resultados obtenidos por medio de la aplicación del CUMANIN. Estos análisis sirven de base para poder identificar diferencias, patrones y probables correlaciones entre las variables, funcionando como sustento para el desarrollo de futuros análisis y la creación de conclusiones y orientaciones psicopedagógicas.

Tabla 1. ***Estadísticos Descriptivos De Las Áreas De Desarrollo Neurológico***

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Edades	36-42	10	34,5	34,5
Válido	43-48	13	44,8	79,3
	49-54	3	10,3	89,7
	55-60	3	10,3	100,0
	Total	29	100,0	

Fuente: Ipiales M. y Piedra E., (2026).

Los resultados presentados en la tabla 2 permitieron identificar la distribución de los niños evaluados mediante el test CUMANIN según los intervalos de edad establecidos en la investigación. La mayoría de las participantes se concentró en los grupos de 43a 48 meses y el grupo de 32 a 42 meses. En cambio, los grupos de 49 a 54 meses y de 55 a 60 meses registraron una menor cantidad de participantes. Estos resultados muestran que la mayoría

de la muestra estuvo integrada por niños de menor edad, aspecto que debe considerarse al analizar los resultados obtenidos.

3.1.2. Niveles Por Área

Tabla 2. ***Niveles de psicomotricidad***

Perfil Neuropsicológico de Psicomotricidad por edades

		Psicomotricidad Media
Intervalos de edad	36-42	6
	43-48	8
	49-54	8
	55-60	9

Fuente: Ipiales M. y Piedra E., (2026).

Los resultados expuestos en la tabla 3 permitieron comprender con mayor claridad el nivel de desarrollo motor de los niños en los distintos intervalos de edad evaluados, considerando las puntuaciones medias obtenidas y su correspondencia con los percentiles establecidos en el manual CUMANIN. En el grupo de 36 a 42 meses se obtuvo un promedio de 6 puntos, perteneciente al percentil 75. Este resultado muestra que los niños presentan un desarrolló psicomotor adecuado para su edad, aunque no sobresaliente. La mayoría logra mantener el equilibrio, la coordinación de movimientos y desplazarse de manera adecuada. Sin embargo, algunas habilidades que requieren mayor precisión y control de movimientos podrían encontrase aún en desarrollo.

Para el grupo de 43-48 meses, se evidenció una media de 8 puntos, correspondiente a un percentil medio alto con un aproximadamente de 85. Este resultado evidencia un desarrollo psicomotriz positivo para los niños evaluados, los cuales muestran una coordinación adecuada de movimientos, mayor control corporal y mejor precisión en actividades de integración visomotora.

En el grupo de 49-54 meses se obtuvo una media de 8, ubicándose en el percentil de 75. Esto evidencia que el desarrollo psicomotor avanza de manera adecuada, con los niños mostrando más seguridad al realizar movimientos, mejorando su coordinación y facilitando la realización de actividades que necesiten mayor control motor.

En el grupo de 55 a 60 meses se obtuvo un puntaje de 9 puntos, correspondiente al percentil 80. Esto indica un desarrollo psicomotor adecuado pata su edad. En esta etapa, los niños presentan mayor dominio corporal, precisión en movimientos finos y gruesos, así como mejor coordinación y equilibrio. El puntaje obtenido indica que las habilidades psicomotoras están sólidamente desarrolladas.

Tabla 3. ***Niveles del lenguaje articulatorio***

Perfil Neuropsicológico de Lenguaje Articulatorio por edades

		Lenguaje Articulado
		Media
Intervalos de edad	36-42	9
	43-48	10
	49-54	12
	55-60	12

Fuente: Ipiales M. y Piedra E., (2026).

Los resultados presentados en la tabla 4 permitieron identificar el nivel de desarrollo de las habilidades de pronunciación y articulación verbal en los niños según los diferentes intervalos de edad evaluados. De acuerdo con las puntuaciones directas obtenidas en la estala del lenguaje articulatorio del CUMANIN, se observaron los siguientes resultados:

En el intervalo de 36-42 y 49-54 meses se obtuvo una media de 9 y 12 puntos, respectivamente, correspondientes al percentil 70, lo que refleja un desarrollo adecuado y favorable del lenguaje articulatorio para la edad. Los resultados evidenciaron que los niños pronuncian correctamente la mayoría de los sonidos esperados para su edad y muestran una mejor organización del habla, lo que les permite expresar sus ideas con mayor claridad.

En el grupo de 43 a 48 meses se obtuvo un promedio de 10 puntos, correspondiente al percentil 50, lo que refleja un desempeño acorde con la edad. En esta etapa, los niños son capaces de expresar ideas y utilizar frases de uso cotidiano, aunque todavía pueden presentar dificultades en la pronunciación de algunos sonidos.

En el grupo de 55 a 60 meses se obtuvo un promedio de 12 puntos, correspondiente al percentil 50, lo que indica un desempeño esperado para la edad de los niños, al lograr comunicarse de manera clara y comprensible. Sin embargo, al tratarse de un rendimiento promedio, algunos participantes podrían requerir mayor estimulación para alcanzar niveles más avanzados de precisión y fluidez en la pronunciación de ciertos sonidos.

Tabla 4. ***Nivel de lenguaje expresivo***

Perfil Neuropsicológico de Lenguaje Expresivo por edades

		Lenguaje Expresivo
		Media
Intervalos de edad	36-42	1

	43-48	2
	49-54	2
	55-60	1

Fuente: Ipiales M. y Piedra E., (2026).

La información presentada en la tabla 5 permitió identificar el nivel de desarrollo comunicativo de los niños en los diferentes intervalos de edad evaluados. En el grupo de 36 a 42 meses se obtuvo un promedio de 1 punto, que corresponde al percentil 99, indicando un desarrollo favorable para la edad de los niños. Los niños evaluados muestran una buena capacidad para comunicarse y expresar ideas.

En el grupo de 43 a 48 meses se obtuvo un promedio de 2 puntos, ubicado en el percentil 45, lo que muestra desempeño menor a los demás grupos evaluados. Esta muestra de niños puede comunicarse y responder en situaciones cotidianas, aunque muestran más dificultad para ampliar su vocabulario, construir expresiones más elaboradas o mantener intercambios verbales concisos. Es por esto que resulta relevante dar seguimiento continuo a la evolución de estas habilidades en el proceso educativo.

En el grupo de 49 a 54 meses se obtuvo una media de 2 puntos, ubicándose en el percentil 30, con un rendimiento bajo. Estos resultados muestran que los niños pueden presentar dificultades en expresar ideas o comunicarse de manera eficaz. Se resalta la importancia de realizar un seguimiento adecuado, brindando apoyo para estimular el proceso de comunicación de los niños.

En el grupo de 55 a 60 meses se registró un promedio de 2 puntos, correspondiente al percentil 20, considerado un puntaje bajo. Estos resultados indican posibles dificultades en el área del lenguaje expresivo, en especial en la organización de ideas, expresión fluida y comunicación clara. Se recomienda realizar un seguimiento constante, con actividades que fortalezcan estas habilidades.

Tabla 5. ***Nivel de lenguaje comprensivo***

Perfil Neuropsicológico de Lenguaje Comprensivo por edades

		Lenguaje Comprensivo
		Media
Intervalos de edad	36-42	2
	43-48	3
	49-54	5

	55-60	4

Fuente: Ipiales M. y Piedra (2026).

El análisis de la tabla 6 permitió conocer el nivel de lenguaje compresivo de los niños evaluados mediante el CUMANIN, tomando en cuenta los diferentes rangos de edad considerados en la investigación. Los grupos de 36 a 42, 43 a 48 y 49 a 54 meses obtuvieron promedios de 2, 3 y 5 puntos, lo que corresponde a los percentiles 70, 60 y 65. Estos resultados reflejan un desempeño acorde con lo esperado para la edad en el lenguaje comprensivo. Los niños evaluados evidencian la capacidad para comprender palabras, instrucciones y mensajes verbales, respondiendo de manera adecuada a diferentes situaciones comunicativas.

Por su parte, el grupo de 55 a 60 meses obtuvo un promedio de 4 puntos, que corresponde al percentil 45. Este resultado corresponde a un nivel promedio, aunque representa el puntaje más bajo en comparación con los demás grupos evaluados. Esto podría indicar que algunos niños presentan un desarrollo menos favorable en la comprensión del lenguaje, por lo que sería importante mantener un seguimiento continuo para fortalecer sus habilidades comunicativas y favorecer su adecuado proceso de aprendizaje.

Tabla 6. Nivel de memoria icónica

Perfil Neuropsicológico de Memoria Icónica por edades

		Memoria Icónica
		Media
Intervalos de edad	36-42	5
	43-48	6
	49-54	8
	55-60	5

Fuente: Ipiales M. y Piedra E., (2026).

La interpretación de la tabla 7 permitió identificar el nivel de memoria icónica de los niños evaluados mediante le test CUMANIN. Los intervalos de 36-42, 43-48 y 49-54 meses obtuvieron medias de 5, 6, y 8 puntos, correspondientes a los percentiles 95, 80 y 90, resultados que evidencian un rendimiento favorable en la memoria icónica. Los hallazgos indican que la mayoría de los niños evaluados logra reconocer, retener y recordar estímulos visuales con facilidad, demostrando una adecuada capacidad para identificar imágenes, detalles y secuencias observadas previamente.

En el grupo de 55 a 60 meses se obtuvo un promedio de 5 puntos, ubicándose en el percentil 40. Este resultado indica un desempeño bajo a comparación de los otros grupos evaluados. Los niños de esta muestra podrían presentar dificultades en actividades que impliquen recordar información visual o recordar estímulos observados con anterioridad. A pesar de que este desempeño no se encuentra en niveles críticos, los resultados muestran la necesidad

de realizar un seguimiento constante, junto con actividades de refuerzo, para fortalecer la atención y la memoria visual, favoreciendo el desarrollo de estas habilidades.

Tabla 7. ***Nivel de Atención***

Perfil Neuropsicológico de Atención por edades

		Atención Media
Intervalos de edad	36-42	5
	43-48	8
	49-54	5
	55-60	6

Fuente: Ipiales M. y Piedra E., (2026).

Los resultados presentados en la tabla 8 permitieron identificar el nivel de atención de los niños evaluados, considerando su capacidad de concentración y focalización en los diferentes intervalos de edad. Los grupos de 36 a 42 y de 43 a 48 meses obtuvieron un puntaje de 5 y 8 puntos, ambos ubicados en el percentil 60, lo que muestra un desempeño adecuado para su edad.

La tabla 8 presenta los resultados obtenidos en el área de atención. Los grupos de 36 a 42 meses y de 43 a 48 meses obtuvieron un puntaje de 5 y 8 puntos, ambos ubicados en el percentil 60, lo que refleja un desempeño acorde con lo esperado para su edad. Los niños evaluados muestran una buena capacidad para, mantener la atención, seguir instrucciones simples y responder de manera adecuada ante diferentes estímulos y concentrase en tareas dirigidas.

En el grupo de 49 a 54 meses se obtuvo un promedio de 5 puntos que corresponde al percentil 15, reflejando un rendimiento bajo en esta área. En esta etapa los niños generalmente logran mantener la concentración por más tiempo, controlar mejor los distractores y seguir actividades con mayor precisión. No obstante, el resultado obtenido refleja dificultades en los procesos atencionales, especialmente en la capacidad de concentración y permanencia en la tarea. Por esta razón, se recomienda realizar un seguimiento continuo para fortalecer estas habilidades y observar su evolución.

Finalmente, para el intervalo 55-60 meses se reflejó una media de 6, que está ubicada en el percentil 20, considerado un rendimiento bajo dentro del CUMANIN. El resultado obtenido indica dificultades en el área de atención, principalmente en la capacidad para mantener el foco atencional y responder de manera constante a las actividades propuestas. Debido a ello se recomienda mantener observación y seguimiento periódico para favorecer el desarrollo de estas habilidades y determinar si es necesario implementar estrategias de apoyo específicas.

Tabla 8. ***Lateralidad***

		Intervalos de Edad			
Lateralidad		36 - 42	43 - 48	49 - 54	55 - 60
Lateralidad Mano	Diestro	10	9	1	2
	Diestro Inconsistente	0	2	1	1
	Izquierdo	0	1	1	0
	Izquierdo Inconsistente	0	1	0	0
Lateralidad Ojo	Ojo Derecho	5	9	2	3
	Ojo Izquierdo	5	4	1	0
Lateralidad Pie	Pie Derecho	6	12	2	3
	Pie Izquierdo	4	1	1	0

Fuente: Ipiales M. y Piedra E., (2026).

La interpretación de la tabla 9 evidencia que la mayoría de los niños evaluados presenta una lateralidad definida, especialmente en la mano, ojo y pie derechos. En los intervalos de 36 a 42 meses y de 43 a 48 meses predomina claramente la lateralidad diestra derecha, especialmente en la mano, lo que indica que el proceso de definición de la lateralidad se está desarrollando de forma adecuada. Esta tendencia se mantiene en los intervalos de 49 a 54 meses y de 55 a 60 meses, evidenciando que la lateralidad se va consolidando conforme aumenta la edad.

Estos resultados muestran una tendencia positiva debido a que tener una lateralidad correctamente definida ayuda a la coordinación motora, la orientación espacial y el desarrollo de habilidades fundamentales para el aprendizaje, tales como la lectura y escritura. El tener una dominancia lateral bien consolidada en los niños más pequeños apunta a que su desarrollo neuropsicológico progresa de manera adecuada y esperada para su edad.

En los grupos de 43-48 y 49-54 meses se pudieron identificar algunos casos con lateralidad inconsistente, principalmente en la mano. A pesar de que estos resultados pueden referir como parte del desarrollo normal, si esta lateralidad no se consolida en edades posteriores se podría generar ciertas dificultades en la orientación de izquierda-derecha, la coordinación en la motricidad fina y algunos aprendizajes académicos.

Con respecto al grupo de 55 a 60 meses no se obtuvieron casos de inconsistencia en la lateralidad, lo que sugiere un correcto desarrollo de esta habilidad, sin embargo, se

recomienda dar seguimiento a los casos de los niños que aún no presentan una consolidación lateral definida.

3.1.3. Demostración De Hipótesis De Diferencias Del Desarrollo Neuropsicológico Con Variables Sociodemográficas

Tabla 9. ***Pruebas De Normalidad Desarrollo Neuropsicológico y Género***

Áreas del desarrollo neuropsicológico	**Variables sociodemográficas**	**Pruebas de normalidad**
Atención	Género	P> 0,05
Psicomotricidad - Lenguaje articulado - Lenguaje expresivo – Lenguaje comprensivo – Memoria icónica	Género	P<0,05

Fuente: Ipiales M. y Piedra E., (2026).

Los resultados de la tabla 10 muestran las pruebas de normalidad realizadas para determinar la distribución de las áreas del desarrollo neuropsicológico según la variable sociodemográfica género. Se observó que el área de atención presentó una distribución normal de los datos, al registrar un nivel de significancia superior a ($p > 0,05$), por lo que cumple con el supuesto de normalidad y permite la aplicación de pruebas paramétricas.

Por el contrario, las áreas de psicomotricidad, lenguaje articulatorio, lenguaje expresivo, lenguaje comprensivo y memoria icónica evidenciaron una distribución no normal, al presentar niveles de significancia inferiores al valor de referencia ($p < 0,05$). En consecuencia, estas variables no cumplen con el supuesto de normalidad por lo que requieren pruebas no paramétricas para su análisis.

Tabla 10. ***Pruebas De Normalidad Desarrollo Neuropsicológico e Intervalos de Edad***

Áreas del desarrollo neuropsicológico	**Variables sociodemográficas**	**Pruebas de normalidad**
Atención – Memoria icónica	Intervalos de edad	P> 0,05
Psicomotricidad - Lenguaje articulado - Lenguaje expresivo – Lenguaje comprensivo	Intervalos de edad	P<0,05

Fuente: Ipiales M. y Piedra E., (2026).

En la tabla 11 se presentan los resultados de las pruebas de normalidad aplicadas en las áreas del desarrollo neuropsicológico en correspondencia a los intervalos de edad. Se puede observar que las áreas de atención y memoria icónica se obtuvo una distribución normal de los datos, con valores de significancia visiblemente superiores al criterio establecido ($p > 0,05$). Tales variables cumplen con el supuesto de normalidad, permitiendo la aplicación de pruebas estadísticas paramétricas en futuros análisis.

Por otra parte, las áreas de psicomotricidad, lenguaje articulatorio, lenguaje expresivo y lenguaje compresivo mostraron valores de significancia inferiores al nivel de referencia ($p < 0,05$), lo que indica una distribución no normal de los datos. Debido a ello, para el análisis de estas variables resulta apropiado emplear pruebas estadísticas no paramétricas.

Tabla 11. Pruebas De Normalidad Desarrollo Neuropsicológico y Tipo de Familia

Áreas del desarrollo neuropsicológico	Variables sociodemográficas	Pruebas de normalidad
Atención	Tipo de familia	P> 0,05
Psicomotricidad – Lenguaje Articulado – Lenguaje Expresivo – Lenguaje Comprensivo – Memoria Icónica	Tipo de familia	P<0,05

Fuente: Ipiales M. y Piedra E., (2026).

En la Tabla 12 se presentan los resultados de las pruebas aplicadas de normalidad, con respecto a la variable sociodemográfica del tipo de familia, en las distintas áreas del desarrollo neuropsicológico. Por medio de los resultados se evidenció que el área de atención presenta una distribución normal de los datos, ya que se registra un nivel de significancia visiblemente superior al valor de referencia ($p > 0,05$). Es así que esta variable cumple con el supuesto de normalidad, permitiendo la aplicación de pruebas paramétricas en posteriores análisis.

Por otra parte, las áreas de psicomotricidad, lenguaje articulatorio, lenguaje expresivo, lenguaje comprensivo y memoria icónica mostraron niveles de significancia inferiores al criterio establecido ($p < 0,05$), lo que indica una distribución no normal de datos. Debido a ello, para el análisis de estas variables resulta más adecuado emplear pruebas estadísticas no paramétricas.

Tabla 12. ***Pruebas De Normalidad Desarrollo Neuropsicológico y Nivel académico del representante***

Áreas del desarrollo neuropsicológico	Variables sociodemográficas	Pruebas de normalidad
Psicomotricidad - Lenguaje comprensivo - Memoria icónica	Nivel académico del representante	P> 0,05
Lenguaje articulado - Lenguaje expresivo - Atención	Nivel académico del representante	P<0,05

Fuente: Ipiales M. y Piedra E., (2026).

La Tabla 13 presenta los resultados de las pruebas de normalidad aplicadas a las áreas del desarrollo neuropsicológico en función de la variable sociodemográfica nivel académico del representante. Los hallazgos evidenciaron que las áreas de psicomotricidad, lenguaje comprensivo y memoria icónica presentan una distribución normal de los datos, al registrar

valores de significancia superiores al nivel de referencia (p > 0,05). Por lo tanto, las variables mencionadas cumplen con el supuesto de normalidad, permitiendo el uso de pruebas estadísticas paramétricas en los futuros análisis.

Con respecto a las áreas de lenguaje articulatorio, lenguaje expresivo y atención, se encontraron valores inferiores de significancia con relación al criterio establecido (p < 0,05), demostrándose una distribución no normal de los datos. Es por esto que, para analizar estas variables resulta más viable aplicar pruebas estadísticamente no paramétricas.

Tabla 13. ***Variable Sociodemográfica Género***

Pruebas de Muestras independientes Atención – género

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		**prueba t para la igualdad de medias**						
									95% de intervalo de confianza de la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	Inferior	Superior
Atención	Se asumen varianzas iguales	2,471	,128	,608	27	,548	,938	1,543	-2,228	4,103
	No se asumen varianzas iguales			,581	19,636	,568	,938	1,613	-2,432	4,307

Fuente: Ipiales M. y Piedra E., (2026).

Los resultados de la prueba t para muestras independientes aplicada al área de atención según la variable analizada. En primer lugar, la prueba de Levene mostro un nivel de significancia de (p> 0,05), lo que indica que se cumple el supuesto de igualdad de varianza entre los grupos.

En relación con la prueba t para la igualdad de medias, se obtuvo una significancia bilateral de (p> 0,05), en estos resultados evidencias que no existen diferencias estadísticamente significativas Enel área de atención entre los grupos evaluados.

Tabla 14. ***Prueba de hipótesis de áreas P< 0,05***

Resumen de prueba de hipótesis

Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
La distribución de Psicomotricidad es la misma entre las categorías de Sexo.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes.	,559	Retener la hipótesis nula.
La distribución de Lenguaje Articulado es la misma entre las categorías de Sexo.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes.	,110	Retener la hipótesis nula.
La distribución de Lenguaje Expresivo es la misma entre las categorías de Sexo.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes.	,983	Retener la hipótesis nula.
La distribución de Lenguaje Comprensivo es la misma entre las categorías de Sexo.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes.	,374	Retener la hipótesis nula.
La distribución de Memoria Icónica es la misma entre las categorías de Sexo.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes.	,559	Retener la hipótesis nula.

Fuente: Ipiales M. y Piedra E., (2026).

La Tabla 15 presenta los resultados de las pruebas estadísticas aplicadas para analizar la relación entre las áreas cognitivas y físicas, según el género de los participantes. Los datos fueron obtenidos mediante la prueba de U de Mann-Whitney para muestras independientes, con un nivel de significación establecido en $< 0,05$.

Después de realizar los procedimientos correspondientes, los valores de significancia obtenidos mostraron una superioridad al valor establecido de 0,05, lo que significa que no existieron diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres. Dado el caso, se acepta la hipótesis nula; la distribución de las puntuaciones es similar en los dos grupos. Estos resultados demuestran que el rendimiento en las áreas evaluadas fue similar entre niños y niñas, llegando a la conclusión de que el sexo no es una variable fuertemente incidente en los resultados.

Tabla 15. ***Variable Sociodemográfica Tipo de Familia***

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
									95% de intervalo de confianza de la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia medias	Diferencia de error estándar	Inferior	Superior
Atención	Se asumen varianzas iguales	1,157	,292	-,405	27	,689	-,825	2,039	-5,008	3,358
	No se asumen varianzas iguales			-,309	4,766	,771	-,825	2,673	-7,798	6,148

Fuente: Ipiales M. y Piedra E., (2026).

La Tabla 16 presenta los resultados de la prueba t para muestras independientes aplicada al área de atención según la variable sociodemográfica tipo de familia. La prueba de Levene mostró un novel de significancia de 0,292, indicando que se cumple el supuesto de igualdad de varianzas entre los grupos.

La prueba t registró una significancia bilateral de 0,689, por lo que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el área de atención según el tipo de familia. En consecuencia, se acepta la hipótesis nula, evidenciando que el desempeño en esta área es similar entre los grupos evaluados.

Tabla 16. ***Prueba de hipótesis de Áreas del Neurodesarrollo P< 0,05***

Resumen de prueba de hipótesis

Hipótesis nula	**Prueba**	**Sig.**	**Decisión**
La distribución de Psicomotricidad es la misma entre las categorías de Tipo de Familia.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes.	1,000	Retener la hipótesis nula.
La distribución de Lenguaje Articulado es la misma entre las categorías de Tipo de Familia.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes.	,556	Retener la hipótesis nula.

La distribución de Lenguaje Expresivo es la misma entre las categorías de Tipo de Familia.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes.	,594	Retener la hipótesis nula.
La distribución de Lenguaje Comprensivo es la misma entre las categorías de Tipo de Familia.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes.	,482	Retener la hipótesis nula.
La distribución de Memoria Icónica es la misma entre las categorías de Tipo de Familia.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes.	,674	Retener la hipótesis nula.

Fuente: Ipiales M. y Piedra E., (2026).

La Tabla 17 presenta los resultados de las pruebas de hipótesis aplicadas a las áreas de psicomotricidad, lenguaje articulatorio, lenguaje expresivo, lenguaje comprensivo y memoria icónica en función de la variable sociodemográfica tipo de familia. Con los resultados se pudo evidenciar que todas las áreas evaluadas obtuvieron niveles de significancia superiores al valor de referencia ($p > 0,05$); debido a esto, se concluye que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las categorías de la variable de tipo de familia.

La hipótesis nula fue aceptada en todas las dimensiones examinadas, demostrando que la distribución de psicomotricidad, lenguaje articulatorio, lenguaje expresivo, lenguaje comprensivo y memoria icónica tiene similitud entre los distintos tipos de familia que se evaluaron. Los hallazgos sugieren que esta variable sociodemográfica no presenta una influencia significativa sobre las áreas del desarrollo neuropsicológico analizadas en la muestra estudiada.

Tabla 17. ***Variable Sociodemográfica Nivel Académico del Representante***

ANOVA

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Psicomotricidad	Entre grupos	26,310	3	8,770	2,358	,096
	Dentro de grupos	93,000	25	3,720		
	Total	119,310	28			
	Entre grupos	9,632	3	3,211	,721	,549

Lenguaje Comprensivo	Dentro de grupos	111,333	25	4,453		
	Total	120,966	28			
Memoria Icónica	Entre grupos	1,299	3	,433	,106	,956
	Dentro de grupos	101,667	25	4,067		
	Total	102,966	28			

Fuente: Ipiales M. y Piedra E., (2026).

La Tabla 18 presenta los resultados del análisis de varianza (ANOVA) aplicado para determinar si existen diferencias significativas en las variables de psicomotricidad, lenguaje comprensivo y memoria icónica, según el nivel académico del representante.

Los valores de significancia obtenidos fueron superiores a 0,05 en las variables (psicomotricidad $p = .096$, lenguaje comprensivo $p = .549$ y memoria icónica $p = .956$), lo que indica que no existen diferencias estadísticamente significativas entre los grupos comparados. Se concluye que el nivel académico del representante no influye significativamente en el desempeño de los niños en las áreas evaluadas.

Tabla 18. ***Prueba de Hipótesis de Áreas del Neurodesarrollo P < 0,05***

Resumen de prueba de hipótesis

Hipótesis nula	Prueba	Sig.	Decisión
La distribución de Lenguaje Articulado es la misma entre las categorías de Nivel académico del representante.	Prueba de Kruskal-Wallys para muestras independientes.	,524	Retener la hipótesis nula.
La distribución de Lenguaje Expresivo es la misma entre las categorías de Nivel académico del representante.	Prueba de Kruskal-Wallys para muestras independientes.	,122	Retener la hipótesis nula.
La distribución de Memoria Icónica es la misma entre las categorías de Nivel académico del representante.	Prueba de Kruskal-Wallys para muestras independientes.	,223	Retener la hipótesis nula.

Fuente: Ipiales M. y Piedra E., (2026).

La Tabla 18 presenta los resultados de las pruebas de hipótesis aplicadas a las áreas de lenguaje articulatorio, lenguaje expresivo y atención en función de la variable

sociodemográfica nivel académico del representante. Los resultados evidenciaron que las tres áreas registraron niveles de significancia superiores al valor de referencia ($p > 0,05$), por lo que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las categorías del nivel académico del representante.

La hipótesis nula se retuvo en todas las dimensiones evaluadas, indicando que la distribución del lenguaje articulatorio, lenguaje expresivo y atención es similar entre los diferentes niveles académicos de los representantes. Los hallazgos sugieren que esta variable sociodemográfica no presenta una influencia significativa sobre las áreas del desarrollo neuropsicológico analizadas en la muestra estudiada.

Tabla 19. ***Variable Sociodemográfica Intervalos de Edad***

ANOVA

		Suma cuadrados	de gl	Media cuadrática	F	Sig.
Atención	Entre grupos	78,905	3	26,302	1,693	,194
	Dentro de grupos	388,336	25	15,533		
	Total	467,241	28			
Memoria	Entre grupos	20,391	3	6,797	2,058	,131
Icónica	Dentro de grupos	82,574	25	3,303		
	Total	102,966	28			

Fuente: Ipiales M. y Piedra E., (2026).

La Tabla 19 menciona los resultados del análisis de varianza (ANOVA) aplicado para determinar si existen diferencias significativas en las variables atención y memoria icónica según él los intervalos de edad.

Los valores de significancia produjeron valores de p=.194 en el área de atención y p=.131 en el área de memoria icónica, ambos mayores a 0,05. Estos resultados señalan que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en los grupos correlacionados. Como conclusión, el nivel de instrucción de los padres no influye de manera significativa en el desempeño de los niños evaluados.

Discusión

Gracias a los resultados obtenidos, se observa que la mayoría de los niños evaluados tiene un desarrollo neuropsicológico correspondiente a su naturaleza, exaltando áreas como el lenguaje articulatorio, la psicomotricidad y la memoria icónica. Estos resultados avalan los argumentos de Portellano (2007), quien menciona que el desarrollo neuropsicológico infantil es un proceso mediante el cual el cerebro madura y consolida habilidades motoras, lingüísticas y cognitivas, las cuales son fundamentales para el proceso de aprendizaje. Acorde a esto, Roselli et al. (2010) resaltan que en la etapa de pre-escolarización es en donde se producen notables avances en las funciones neuropsicológicas básicas, permitiendo al niño la adaptación a las demandas académicas y sociales de su contexto con mayor facilidad.

Algunos estudios realizados en Ecuador abarcan el tema del desarrollo neuropsicológico en la primera infancia, tomando en cuenta las diferencias entre las poblaciones y sus contextos. En su investigación, Izquierdo (2023) llegó a la conclusión de que, aunque la mayor parte de su población evaluada obtuvo un adecuado desarrollo para su edad, si existieron ciertos casos con riesgo de retraso. Tales hallazgos priorizan la gran necesidad de la evaluación a tempranas edades, con el fin de detectar posibles alteraciones y brindar orientaciones para el seguimiento oportuno. Con resultados similares, Ortiz et al. (2026) concluyeron que la mayor parte de los preescolares presentó un desarrollo acorde a su edad, sin embargo, observaron dificultades principalmente en las áreas de lenguaje y motricidad fina, asociadas a las condiciones del entorno. Por el contrario, los resultados de esta investigación evidenciaron un desarrollo adecuado para la edad de los niños.

En el área de psicomotricidad se observó una progresión favorable conforme aumentó la edad de los participantes. Este resultado se ajusta a lo mencionado por Robinson et al. (2015), quienes destacan que la competencia motora se fortalece de manera progresiva gracias a la maduración neurológica y a las experiencias que ofrece el entorno. De forma complementaria, Papalia y Martorell (2017) afirman que entre los 3 y 5 años se consolidan como el equilibrio, la coordinación y el control corporal, aspectos que también se evidencian en la población estudiada.

En el área de lenguaje articulatorio, los resultados reflejaron un desempeño adecuado en todos los grupos evaluados, lo que evidencia un desarrollo acorde con la edad y una consolidación favorable de las habilidades necesarias para la comunicación oral. Owens (2019) señala que durante la etapa preescolar se produce una consolidación progresiva de la pronunciación y de la producción fonológica, mientras que Narbona y Chevrie-Muller (2001) consideran que la articulación adecuada constituye uno de los principales indicadores del desarrollo lingüístico infantil. La adecuada pronunciación observada en la mayoría de los participantes evidencia que los procesos relacionados con la producción verbal siguen una trayectoria evolutiva acorde con los parámetros establecidos para estas edades.

En el área del lenguaje comprensivo, se obtuvieron resultados positivos con respecto al nivel de comprensión verbal de los niños evaluados. Estos hallazgos concuerdan con la teoría propuesta por Vygotsky (1978) y Bruner (2009), los cuales resaltan el rol de la interacción social en el correcto desarrollo del lenguaje y del pensamiento. La capacidad que los niños

muestran al comprender instrucciones, mensajes y situaciones comunicacionales beneficia su adaptación a las demandas escolares y sociales, propias del ciclo de educación inicial.

Los resultados del área de memoria icónica fueron positivos en gran parte de la población evaluada. Como lo exponen Roselli et al. (2010) los procesos de memoria visual se fortalecen de manera progresiva durante los primeros años de vida, por otro lado, Diamond (2020) destaca que estas capacidades suponen el pilar fundamental para la adquisición de posteriores aprendizajes. Estos hallazgos demuestran que los niños disponen de una óptima capacidad para retener y recuperar la información visual inmediata.

Las principales dificultades se identificaron en el lenguaje expresivo y la atención. Respecto al lenguaje expresivo los hallazgos coinciden con Pullas (2023), quien encontró limitaciones en niños ecuatorianos de educación inicial. Del mismo modo Ortiz et al. (2026) señalaron que el lenguaje fue una de las áreas con mayor presencia de alteraciones dentro del neurodesarrollo infantil. Esta coincidencia podría explicarse considerando que las características propias del contexto de la muestra, tales como la posible limitada estimulación lingüística en el entorno familiar, donde las interacciones verbales pueden centrarse en instrucciones básicas más que en el diálogo enriquecido, así como el nivel educativo en los cuidadores, que podrían influir en la calidad y cantidad del vocabulario al que están expuestos los niños. Asimismo, en el contexto educativo es posible que las estrategias pedagógicas prioricen el que el cumplimiento de las actividades estructuradas por encima de los espacios de expresiones oral espontánea lo cual limitaría el desarrollo del lenguaje expresivo.

En cuanto a la atención, los grupos de mayor edad presentaron puntaciones inferiores a las esperadas. Deodhar y Bertenthal (2023) sostienen que el desarrollo atencional depende de múltiples factores relacionados con las funciones ejecutivas y las experiencias educativas. Esta interpretación se completa con lo expuesto por Torres (2024), quien, tras revisar 32 investigaciones publicadas en Iberoamérica, destaca que la atención temprana favorece la detección oportuna de dificultades en el neurodesarrollo y permite implementar intervenciones dirigidas a mejorar el pronóstico infantil. Estos planteamientos respaldan la necesidad de realizar seguimiento a los niños que presentaron mayores dificultades en atención y lenguaje expresivo.

La predominancia de la lateralidad derecha observada en mano, ojo y pie coincide con Ferré et al. (2006), quienes describen este patrón como el más frecuente durante la infancia y como un indicador de organización funcional del sistema nervioso. La consolidación de la lateralidad constituye un proceso importante para el desarrollo de habilidades motoras, perceptivas y cognitivas.

La ausencia de diferencias estadísticamente significativas según sexo, tipo de familia y nivel académico del representante constituye uno de los hallazgos más relevantes de la investigación. Estos resultados concuerdan con la hipótesis de las similitudes de género, la cual fue planteada por Hyde (2014), quien explica que las diferencias a nivel cognitivo entre niños y niñas en la infancia suelen ser nulas o mínimas. Sin embargo, contrastan medianamente con lo encontrado por Izquierdo (2023), quien, si halló ciertos vínculos entre el desarrollo neuropsicológico y las variables sociodemográficas, al igual que Ortiz et al.

(2026), quienes obtuvieron como resultado que el estado nutricional de los niños puede influir en su neurodesarrollo, principalmente en áreas como la motricidad y el lenguaje. Las variaciones halladas podrían explicarse por las características propias de las muestras evaluadas, al igual que por las variables sociodemográficas consideradas en cada estudio.

Analizando los resultados obtenidos, se encontró que los niños de la Unidad Educativa Rafael Suárez Meneses tienen un nivel de desarrollo neuropsicológico favorable. Entre sus principales fortalezas se encuentran las áreas de psicomotricidad, lenguaje comprensivo, lenguaje articulatorio y memoria icónica. En contraste, áreas como el lenguaje expresivo y la atención obtuvieron puntajes considerados bajos, por lo que requieren de seguimiento y fortalecimiento por medio de las estrategias psicopedagógicas acordes. Es así que se resalta la importancia de la detección a tempranas edades y de la continua evaluación del desarrollo neuropsicológico en la educación inicial.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

4.1 Nombre de la propuesta:

Guía de orientaciones psicopedagógicas para el desarrollo neuropsicológico.

4.2 Justificación de la propuesta

El desarrollo neuropsicológico en la infancia es muy importante, ya que permite que los niños desarrollen habilidades relacionadas con el movimiento, el pensamiento, el lenguaje y la atención, las cuales son necesarias para el proceso de aprendizaje y para adaptarse al entorno escolar. En esta etapa es importante reconocer las capacidades y dificultades que se presentan para poder brindarles a los niños el apoyo adecuado, para favorecer su desarrollo integral.

Con base en los resultados obtenidos, se elaboró una guía de orientaciones psicopedagógicas dirigidas a docentes, familias y profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la Unidad Educativa Rafael Suárez Meneses. Su propósito es brindar orientaciones que favorezcan el desarrollo y aprendizaje de los niños de educación inicial.

Los resultados evidenciaron un desempeño acorde con la edad en las áreas de psicomotricidad, lenguaje articulatorio, lenguaje comprensivo y memoria icónica. No obstante, se identificaron necesidades de apoyo en el lenguaje expresivo y la atención, por lo que la guía incluye orientaciones dirigidas a potenciar estas habilidades, sin dejar de promover el desarrollo de las habilidades ya adquiridas.

La guía constituye un recurso de apoyo para la comunidad educativa, ya que reúne orientaciones que pueden aplicarse tanto en el aula, como en el hogar. De esta manera, se busca promover el trabajo en conjunto con docentes, familias y profesionales de apoyo para acompañar el desarrollo de los niños.

Los beneficiaros directos de esta propuesta son los estudiantes de 3 y 4 años de la institución educativa, quienes podrán contar con espacios y estrategias que favorezcan el desarrollo de sus habilidades neuropsicológicas y su proceso de aprendizaje.

Los beneficiarios indirectos corresponden a la institución educativa y a la comunidad en general, al promover prácticas educativas orientadas al fortalecimiento del desarrollo integral y al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje durante la educación inicial.

4.3 Objetivos de las orientaciones psicopedagógicas

Objetivo general

Fortalecer el desarrollo neuropsicológico de los niños de 3 y 4 años mediante orientaciones psicopedagógicas dirigidas a docentes, familias y DECE de la Unidad Educativa Rafael Suárez Meneses.

Objetivos específicos

- Fortalecer las habilidades psicomotoras mediante actividades que favorezcan la coordinación, el equilibrio y el control corporal.
- Potenciar el desarrollo del lenguaje articulatorio promoviendo una pronunciación clara y una comunicación acorde con la edad.
- Favorecer el desarrollo del lenguaje expresivo mediante actividades que ayuden a ampliar su vocabulario, la organización de ideas y la comunicación oral.
- Fortalecer las habilidades de comprensión verbal a través de actividades que faciliten la comprensión de instrucciones, mensajes y situaciones comunicativas.
- Promover el desarrollo de la atención mediante actividades que favorezcan la concentración.
- Potenciar los procesos de memoria visual y retención de información mediante estrategias acordes con las características evolutivas de los niños.

4.4 Matriz de orientaciones psicopedagógicas

4.4.1 Área de psicomotricidad

Los resultados obtenidos evidenciaron un desarrollo psicomotor favorable en los niños evaluados, observándose una progresión positiva conforme aumenta la edad. Por esta razón, estas orientaciones están dirigidas a fortalecer y consolidar las habilidades relacionadas con la coordinación, el equilibrio, el control corporal y la motricidad fina, favoreciendo su aplicación en los procesos de aprendizaje y en las actividades de la vida.



	ORIENTACIONES PSICOPEDAGÓGICAS

Padres de familia	- Realizar actividades de movimiento como correr, bailar, saltar y jugar al aire libre para fortalecer la coordinación y control del cuerpo. - Incentivar actividades manuales como colorear, recortar, dibujar y trabajar con plastilina para mejorar precisión de los movimientos de las manos y dedos. - Promover la autonomía mediante acciones diarias como vestirse, guardar los juguetes y organizar sus materiales personales.
Docentes	- Realizar juegos y circuitos motores que ayuden a mejorar la coordinación, el equilibrio y el control del cuerpo. - Incluir actividades de motricidad fina con materiales como plastilina, ensartados, rasgado y punzado para fortalecer los movimientos de las manos y dedos. - Utilizar juegos y actividades dinámicas que motiven la participación de los niños y favorezcan el aprendizaje mediante el movimiento.
Pedagogos de apoyo	- Orientar a docentes y familias sobre actividades que ayuden a fortalecer las habilidades psicomotoras de los niños. - Apoyar en la planificación de estrategias que favorezcan la coordinación, el equilibrio y el control del cuerpo. - Realizar un seguimiento de los avances psicomotores de los niños, considerando su edad y las necesidades que presenten.



Fuente: Imagen generada con ChatGPT (modelo GPT-5.5), Open AI, 2026

4.4.2 Área de lenguaje articulatorio

Los resultados reflejaron un desarrollo adecuado del lenguaje articulatorio en los diferentes grupos evaluados. Las orientaciones propuestas buscan potenciar y consolidar la pronunciación correcta de los sonidos del habla, favoreciendo una comunicación clara y comprensible.



	ORIENTACIONES PSICOPEDAGÓGICAS
Padres de familia	- Mantener conversaciones diarias con el niño, utilizando un lenguaje claro y una pronunciación adecuada para favorecer su expresión verbal. - Leer cuentos, cantar canciones y practicar palabras sencillas para estimular la pronunciación y el desarrollo del lenguaje. - Reconocer y valorar los intentos de comunicación del niño, brindándole confianza y evitando correcciones constantes que puedan afectar su seguridad al expresarse.
Docentes	- Realizar ejercicios con movimientos de labios, lengua y la boca que ayuden a mejorar la pronunciación de los sonidos. - Incluir canciones, rimas y palabras que permitan practicar y fortalecer la pronunciación de manera divertida. - Utilizar un lenguaje claro y una pronunciación adecuada durante las actividades del aula para brindar un buen ejemplo de comunicación.
Pedagogos de apoyo	- Orientar a docentes y familias sobre estrategias que ayuden a fortalecer la pronunciación y el desarrollo del lenguaje articulatorio. - Acompañar la aplicación de actividades que permitan mejorar la pronunciación y expresión oral de los niños. - Realizar un seguimiento preventivo del desarrollo de habilidades articulatorias para identificar posibles dificultadas y brindar apoyo oportuno.



Fuente: Imagen generada con ChatGPT (modelo GPT-5.5), Open AI, 2026)

4.4.3 Área del leguaje expresivo

El lenguaje expresivo fue una de las áreas que presentó mayores necesidades de fortalecimiento en algunos de los grupos evaluados. Por ello, las orientaciones se enfocan en favorecer la organización de ideas, ampliar su vocabulario y la capacidad para expresar pensamientos, emociones y experiencias de forma clara.



	ORIENTACIONES PSICOPEDAGÓGICAS
Padres de familia	- Crear espacios de conversación y juegos de imaginación que permitan al niño expresarse y comunicarse. - Realizar preguntas sobre sus actividades, experiencias y emociones para motivarlo a expresar sus ideas. - Escuchar al niño con atención y paciencia, respetando su tiempo y forma de comunicarse. - Fortalecer su vocabulario utilizando palabras y frases correctas durante las conversaciones diarias.

Docentes	- Crear espacios de diálogo donde los niños puedan expresar sus ideas, pensamientos y opiniones con libertad. - Realizar preguntas abiertas que ayuden a los niños a desarrollar respuestas más amplias y organizadas. - Motivar la formación de oraciones completas y el uso de nuevas palabras durante la comunicación. - Reconocer y valorar los intentos de expresión verbal para fortalecer la seguridad y confianza al comunicarse.
Pedagogo de apoyo	- Incorporar actividades como juegos, cuentos y dinámicas de comunicación que ayuden a fortalecer la expresión verbal de los niños. - Orientar a docentes y familias sobre estrategias que favorezcan el aumento del vocabulario y la formación de frases. - Brindar apoyo a los niños que presenten dificultades para expresar ideas, emociones o necesidades de manera clara.



Fuente: Imagen generada con ChatGPT (modelo GPT-5.5), Open AI, 2026)

4.4.4 Área del lenguaje comprensivo

Los resultados evidenciaron niveles adecuados de comprensión verbal en la mayoría de los grupos evaluados. Las orientaciones buscan preservar y fortalecer estas habilidades, promoviendo en los niños la comprensión de instrucciones, mensajes y situaciones comunicativas propias para su edad.



	ORIENTACIONES PSICOPEDAGÓGICAS
Padres de familia	- Dar instrucciones cortas, claras y fáciles de comprender durante las actividades diarias. - Verificar que el niño esté atento antes de brindar una indicación o explicación. - Relacionar palabras con imágenes y acciones para facilitar la comprensión de lenguaje. - Leer cuentos breves y realizar preguntas sobre lo escuchado para comprobar la comprensión del niño.
Docentes	- Dar instrucciones claras, cortas y adecuadas a la edad de los niños. - Comprobar que los niños comprendan las indicaciones pidiéndoles que expliquen o repitan lo que deben realizar. - Utilizar imágenes, objetos y apoyos visuales que faciliten la comprensión de las actividades.
Pedagogo de apoyo	- Aplicar estrategias que ayuden a fortalecer la comprensión de instrucciones y mensajes hablados. - Orientar a los docentes sobre el uso de imágenes, materiales y recursos que faciliten la comprensión del lenguaje. - Realizar un seguimiento del avance de los estudiantes y realizar cambios en las estrategias cuando sea necesario.



Fuente: Imagen generada con ChatGPT (modelo GPT-5.5), Open AI, 2026)

4.4.5 Área de atención

La atención constituyó una de las áreas que presentó mayores necesidades de fortalecimiento, especialmente en los grupos de mayor edad. Por esta razón, las orientaciones propuestas buscan favorecer la concentración, la permanencia en las tareas y la capacidad para responder de manera organizada a los estímulos del entorno.



	ORIENTACIONES PSICOPEDAGÓGICAS
Padres de familia	- Mantener una rutina diaraia que ayude al niño a organizarse y prestar atención. - Realizar actividades breves y organizadas que favorezcan la concentración. - Evitar distracciones en el lugar donde el niño realiza sus actividades. - Reconocer y felicitar los esfuerzos y avances del niño cuando logra mantener la atención.
Docentes	- Organizar el aula para reducir las distracciones y facilitar la concentración de los estudiantes. - Realizar actividades cortas y dinámicas, adaptadas a la edad de los niños. - Dar instrucciones claras, sencillas y de una en una. - Respetar el ritmo atención de cada estudiante y brindar apoyo cuando lo necesiten.
Pedagogo de apoyo	- Aplicar estrategias que apoyen al estudiante a mantener la atención durante las actividades. - Orientar docente para adaptar las actividades según las necesidades de atención del estudiante. - Dar seguimiento a los avances del estudiante y realizar los ajustes necesarios cuando sea necesario.



Fuente: Imagen generada con ChatGPT (modelo GPT-5.5), Open AI, 2026)

4.4.6 Área de memoria icónica

La memoria icónica mostró resultados favorables en la mayoría de los grupos evaluados. Las orientaciones están orientadas a potenciar y consolidar la capacidad de observación, retención y evocación de información visual necesaria para los procesos de aprendizaje.



	ORIENTACIONES PSICOPEDAGÓGICAS
Padres de familia	- Realizar juegos de observación utilizando imágenes, colores y formas. - Mostrar imágenes por breves segundos y solicitar al niño que recuerde o describa lo observado. - Usar juegos que refuercen la memoria visual: rompecabezas, búsqueda de diferencias o cartas para emparejar. - Ofrecer refuerzos positivos al cumplir una actividad: recordar detalles visuales o imágenes.

Docentes	- Utilizar material que resulte visualmente atractivo, para favorecer el aprendizaje y la retención de información. - Mostrar brevemente imágenes sencillas; posteriormente realizar preguntas relacionadas al contenido de las imágenes. - Integrar juegos y actividades de memoria visual dentro del aula para romper la rutina. - Asociar imágenes con conceptos, palabras o acciones, para apoyar en el fortalecimiento del recuerdo.
Pedagogo de apoyo	- Establecer estrategias especializadas en el fortalecimiento de la evocación de la información y de la memoria visual. - Brindar orientaciones a familias y docentes acerca de las actividades cotidianas que favorecen a la retención y recuperación de la información visual. - Propiciar el seguimiento necesario del progreso del estudiante, brindando apoyo individual al identificar dificultades en actividades de memoria visual.



Fuente: Imagen generada con ChatGPT (modelo GPT-5.5), Open AI, 2026)

4.4.7 Área de Lateralidad

La mayoría de los niños presentó una lateralidad definida, con predominio de hacia el lado derecho, lo que evidencia un desarrollo acorde con lo esperado para su edad. No obstante, se identificaron algunos casos de lateralidad inconsistente, por ello, las orientaciones se centran en consolidar esta habilidad, favoreciendo la coordinación, la orientación espacial y aprendizajes escolares como la lectura y la escritura.

	ORIENTACIONES PSICOPEDAGÓGICAS
Padres de familia	- Realizar juegos que ayuden a coordinar los movimientos de manos y pies, como lanzar y atrapar pelotas, patear un balón o ensartar objetos. - Realizar actividades que permitan reconocer la derecha y la izquierda en situaciones cotidianas.

	- Respetar la mano que el niño prefiera usar, sin obligarlo a cambiarla. - Realizar actividades que fortalezcan la coordinación y el desarrollo de la lateralidad.
Docentes	- Integrar dinámicas interesantes y juegos que propicien el reconocimiento de derecha-izquierda, tanto en el propio cuerpo como en el espacio. - Fomentar actividades para fortalecer la dominancia lateral, por medio de la coordinación óculo-manual y óculo-pedal. - Analizar el proceso de definición de la lateralidad, registrando los posibles casos de dificultades en su consistencia. - Emplear sencillas consignas espaciales durante actividades cotidianas en al aula, que involucren la direccionalidad.
Pedagogo de apoyo	- Aplicar estrategias que ayuden a fortalecer el desarrollo de la lateralidad en los niños que lo necesiten. - Orientar a docentes y familias sobre actividades que favorezcan el reconocimiento de la derecha y la izquierda, así como la orientación en el espacio. - Dar seguimiento a los niños que presenten dificultades en la lateralidad, para brindar el apoyo necesario cuando se requiera.



Fuente: Imagen generada con ChatGPT (modelo GPT-5.5), Open AI, 2026)

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES

Conclusiones

- Se determinó que los niños de 3 y 4 años presentan un desarrollo neuropsicológico acorde a su edad. Las variables sociodemográficas evaluadas no mostraron una relación significativa con el nivel de desarrollo observado, permitiendo fundamentar orientaciones psicopedagógicas dirigidas al fortalecimiento de las áreas evaluadas.
- Con el perfil neuropsicológico obtenido se evidenció un apto desarrollo en la mayoría de las áreas evaluadas, destacándose la psicomotricidad, el lenguaje articulatorio, el lenguaje comprensivo, la memoria icónica y la lateralidad. Áreas como el lenguaje expresivo y la atención fueron las que requirieron de mayor fortalecimiento.
- No existieron diferencias estadísticamente significativas entre el nivel de desarrollo neuropsicológico y las variables sociodemográficas estudiadas; aunque la edad mostró ciertas variaciones, estas son propias del continuo proceso de maduración infantil.
- Las orientaciones psicopedagógicas propuestas están dirigidas a responder las necesidades identificadas, contrarrestando las dificultades halladas para favorecer el fortalecimiento de las habilidades neuropsicológicas y apoyar el desarrollo integral de los niños.

Recomendaciones

- Fomentar el seguimiento del desarrollo neuropsicológico de los niños desde el aula por medio de la observación continua y la coordinación entre docentes, familias y DECE, con el propósito de determinar sus fortalezas para potenciarlas e identificar oportunamente las posibles dificultades que requieran de acompañamiento.
- Aplicar las orientaciones psicopedagógicas propuestas en esta investigación, promoviendo el trabajo conjunto entre docentes, familias y profesionales de apoyo, para fortalecer las habilidades neuropsicológicas de los niños y favorecer su desarrollo integral y su proceso de aprendizaje.
- Promover espacios de capacitación dirigidos a docentes y padres de familia, sobre la importancia del desarrollo neuropsicológico y la aplicación de estrategias que contribuyan al fortalecimiento de las habilidades cognitivas, motoras y comunicativas desde los primeros años de vida.
- Desarrollar investigaciones futuras con una muestra mucho más amplia, considerando nuevas variables sociodemográficas del contexto social, escolar y familiar que puedan influir significativamente en el desarrollo neuropsicológico durante la primera infancia de los niños, para ampliar la información sobre la relación entre estos factores.

REFERENCIAS

Adolph, K. E., & Hoch, J. E. (2019). Motor development: Embodied, embedded, enculturated, and enabling. *Annual review of psychology*, *70*(1), 141-164.

American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American psychological association 2020. *American Psychological Association*.

Ardila, A. A. (2008). Neuropsicología del lenguaje. In *Manual de neuropsicología* (pp. 99-122). Viguera.

Aucouturier, B. (2004). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz* (Vol. 7). Graó.

Babbie, E. R. (2020). *The practice of social research*. Cengage Au.

Bando, R., Lopez-Boo, F., Fernald, L., Gertler, P., & Reynolds, S. (2024). Gender differences in early child development: evidence from large-scale studies of very young children in nine countries. *Journal of Economics, Race, and Policy*, *7*(2), 82-92.

Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action. *Englewood Cliffs, NJ*, *1986*(23-28), 2.

Barkley, R. A. (2012). *Executive functions: What they are, how they work, and why they evolved*. Guilford Press.

Baumrind, D. (2013). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. In *Adolescents and their Families* (pp. 22-61). Routledge.

Berk, L. E. (2022). *Development through the lifespan*. Sage Publications.

Bernal, C. A. (2011). *Metodología de la investigación: Administración*. Pearson Educación de México, SA de CV.

Bisquerra Alzina, R. (2022). Metodología de la investigación educativa.

Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. In J. G. Richardson (Ed.), *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education* (pp. 241-258). New York: Greenwood Press.

Black, M. M., Walker, S. P., Fernald, L. C., Andersen, C. T., DiGirolamo, A. M., Lu, C., ... & Grantham-McGregor, S. (2017). Early childhood development coming of age: science through the life course. *The lancet*, *389*(10064), 77-90.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design* (Vol. 352). Harvard university press.

Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2007). The bioecological model of human development. *Handbook of child psychology*, *1*.

Bruner, J. (2009). *Actual minds, possible worlds* (Vol. 1). Harvard university press.

Coll, C., & Palacios, P. G. (Eds.). (2004). *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.

Da Fonseca, V. (2004). *Psicomotricidad: paradigmas del estudio del cuerpo y de la motricidad humana*. Editorial Trillas.

De Helsinki, D. (2013). Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. *Asociación Médica Mundial*, *59*.

Deodhar, A. V., & Bertenthal, B. I. (2023). How attention factors into executive function in preschool children. *Frontiers in Psychology*, *14*, 1146101.

Davis-Kean, P. E. (2005). The influence of parent education and family income on child achievement: the indirect role of parental expectations and the home environment. *Journal of family psychology*, *19*(2), 294.

Díaz, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Una interpretación constructivista*, *2*, 1-27.

Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual review of psychology*, *64*(1), 135-168.

Diamond, A. (2020). Executive functions. In *Handbook of clinical neurology* (Vol. 173, pp. 225-240). Elsevier.

Fernández, F. M. (1998). *Principios de sociolingüística y sociología del lenguaje*. Barcelona: Ariel.

Fernández, R. (2013). Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos . Ediciones Pirámide.“.

Ferré Veciana, J. y Ferré Rodríguez, M. M. (2009). *Lateralidad infantil: 100 preguntas, 100 respuestas*. Lebón.

Förster, J., & López, I. (2022). Neurodesarrollo humano: un proceso de cambio continuo de un sistema abierto y sensible al contexto. *Revista Médica Clínica Las Condes*, *33*(4), 338-346.

Gabbard, C. (2021). *Lifelong motor development*. Lippincott Williams & Wilkins.

García, S. M. (2001). Evaluación psicopedagógica en educación especial. In *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales* (pp. 19-42). Aljibe.

Gutiérrez, M., & Ramírez, R. D. (2014). El desarrollo del lenguaje. *Educación*, *5*, 6-11.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.

Hoff, E. (2015). Language development. In *Developmental science* (pp. 443-488). Psychology Press.

Huamancayo Dueñas, B. S. F. (2022). *Estado del arte: Estrategias didácticas para el desarrollo de la atención en niños de 3 a 5 años* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP.

Huaraca Colcha, J. G. (2023). *Neuropsicología del lenguaje en niños y niñas de primer año de educación básica de la Unidad Educativa Nidia Jaramillo de la parroquia San Luis del cantón Riobamba* (Master's thesis, Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo).

Hyde, J. S. (2014). Gender similarities and differences. *Annual review of psychology*, *65*, 373-398.

Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2021). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT 2018): Desarrollo Infantil*. Quito, Ecuador.

Izquierdo Pichisaca, J. L. (2023). Evaluación del neurodesarrollo infantil en niños de 3 a 4 años del centro de salud del cantón Cañar–Ecuador (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).

Jama, S. A. R. (2022). El desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de los niños de edad inicial. *Reincisol.*, *1*(2), 1-19.

Kandel, E. R., Koester, J. D., Mack, S. H., & Siegelbaum, S. A. (2021). Receptors of the somatosensory system. *Principles of neural science 6th ed New York, NY McGraw Hill*.

Kerlinger, F. N. (2002). Investigación del comportamiento.

Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (2009). *Fundamentals of human neuropsychology*. Macmillan.

Kolb, B., & Gibb, R. (2011). Brain plasticity and behaviour in the developing brain. *Journal of the Canadian Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, *20*(4), 265.

Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco*, *7*(18), 0.

Le Boulch, J. (1995). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*. Paidós Ibérica.

Maccoby, E. E. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. *Handbook of child psychology*, *4*.

Madrona, P. G. (2004). *Desarrollo psicomotor en educación infantil (0-6 años)*. Wanceulen SL.

Massana-Molera, M. (2005). Trastornos del lenguaje secundarios a un déficit instrumental: déficit mecánico articulatorio. *Revista de Neurología*, *41*(Suplemento 1), 39-42.

Mertler, C. A. (2024). *Introduction to educational research*. Sage publications.

Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar*. Gedisa editorial.

Miyake, A., Friedman, N. P., Emerson, M. J., Witzki, A. H., Howerter, A., & Wager, T. D. (2000). The unity and diversity of executive functions and their contributions to complex "frontal lobe" tasks: A latent variable analysis. *Cognitive psychology*, *41*(1), 49-100.

Monsell, S. (2003). Task switching. *Trends in Cognitive Sciences, 7*(3), 134–140.

Mora, F. (2021). *Neuroeducación: solo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza editorial.

Morocho, D. F. G., & Moreno, E. R. A. (2022). Desarrollo de las habilidades y destrezas motrices básicas; Lateralidad-coordinación: Una revisión sistemática. *EmásF: revista digital de educación física*, (79), 62-80.

Mustard, J. F. (2006). Experience-based brain development: Scientific underpinnings of the importance of early child development in a global world. *Paediatrics & child health*, *11*(9), 571-572.g

Narbona, J., & Chevrie-Muller, C. (2001). El lenguaje del niño: desarrollo normal, evaluación y trastornos. *(No Title)*.

Neisser, U. (1976). 1967Cognitive psychology. *New York: Appleton-Century-Crofts*.

OpenAI., (2026) Imagen generada con *ChatGPT* a partir de la instrucción *Orientaciones psicopedagógicas del área Lenguaje Psicomotricidad.*

OpenAI., (2026) Imagen generada con *ChatGPT* a partir de la instrucción *Orientaciones psicopedagógicas del área Lenguaje Articulatorio.*

OpenAI., (2026) Imagen generada con *ChatGPT* a partir de la instrucción *Orientaciones psicopedagógicas del área Lenguaje Expresivo.*

OpenAI., (2026) Imagen generada con *ChatGPT* a partir de la instrucción *Orientaciones psicopedagógicas del área Lenguaje Comprensivo.*

OpenAI., (2026) Imagen generada con *ChatGPT* a partir de la instrucción *Orientaciones psicopedagógicas del área Lenguaje Atención.*

OpenAI., (2026) Imagen generada con *ChatGPT* a partir de la instrucción *Orientaciones psicopedagógicas del área Memoria Icónica.*

Ortega, I. S., & Ruetti, E. (2014). La memoria del niño en la etapa preescolar. *Anuario de investigaciones*, *21*(2), 267-276.

Ortiz, W. R. M., Villalobos, A. J. R., Hernández, M. W. C., & Ortiz, D. J. M. (2026). Características sociodemográficas, estado nutricional y neurodesarrollo en preescolares de 6 a 47 meses: estudio censal. *Sinergia Académica*, *9*(1), 131-142.

Owens, R. E. (2016). Language Development: An Introduction 9e.

Owens, R. E., Jr. (2019). *Language development: An introduction* (10th ed.).

Papalia, D. E., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano*. McGraw Hill Education México.

Parada Albarracín, L. K. (2020). *Desarrollo de la atención de los niños y las niñas del grado preescolar a través del uso de estrategias pedagógicas bajo el modelo educativo de Escuela Nueva* [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás]. Repositorio USTA.

Pedraza, P. P., & López, T. S. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría atención primaria*, *8*(32), 111-125.

Piaget, J. (1972). *La psicología de la inteligencia. Editorial Psique*.Portellano, José Antonio (2007), Neuropsicología infantil, Editorial Síntesis, Madrid.

Piaget, J. (1992). Seis estudios de psicología, Jean Piaget. *Colección*.

Portellano, J., Mateos, R., Martínez, R., Granados, M., & Tapia, A. (2000). Cumanin. Cuestionario de madurez neuropsicológica infantil.

Portellano, J. A. (2005). *Introducción a la neuropsicología*. McGrawHill.

Portellano Pérez, J. A., Mateos Mateos, R., & Martínez Arias, R. (2006). Cuestionario de madurez neuropsicológica infantil, CUMANIN. *Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil, CUMANIN*.

Portellano Pérez, J. A. (2007). *Neuropsicología infantil*. Madrid: Síntesis, 2007.

Portellano Pérez, J. A., & García Alba, J. (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria*. Síntesis.

Portney, L. G., & Watkins, M. P. (2009). *Foundations of clinical research: applications to practice* (Vol. 892, pp. 11-15). Upper Saddle River, NJ: Pearson/Prentice Hall.

Posner, M. I. (2011). *Attention in a social world*. Oxford University Press.

Pozo, J. I. (2016). *Aprender en tiempos revueltos: la nueva ciencia del aprendizaje*. Alianza editorial.

Pullas, J. L. (2023). Retraso en el desarrollo del lenguaje en niños de nivel inicial en Ecuador. *Revista de ciencias sociales*, *29*(8), 197-210.

Purves, D., Augustine, G. J., Fitzpatrick, D., Hall, W. C., LaMantia, A. S., Mooney, R., Platt, M. L., & White, L. E. (2018). *Neuroscience. 6th Edition, Sinauer Associates, New York*

Ramirez, V. N. G., & Meza, A. K. T. (2022). Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, *26*(2), 27-51.

Robinson, L. E., Stodden, D. F., Barnett, L. M., Lopes, V. P., Logan, S. W., Rodrigues, L. P., & D'Hondt, E. (2015). Motor competence and its effect on positive developmental trajectories of health. *Sports medicine*, *45*(9), 1273-1284.

Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista ean*, (82), 179-200.

Rosselli, M., Matute, E., & Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil*. Editorial El Manual Moderno.

Rowe, M. L., & Snow, C. E. (2020). Analyzing input quality along three dimensions: interactive, linguistic, and conceptual. *Journal of child language*, *47*(1).

Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Revista la Revue du REDIF*, *2*(1), 15-22.

Santrock, J. (2011). *Psicología del desarrollo en la infancia.* McGraw-Hill Interamericana.

Santrock, J. W. (2019). Life-span development (17th ed.). McGraw-Hill Education.

Santrock, J. W. (2021). *Child Development* (15th ed.). McGraw-Hill Education. ISBN: 9781260245912

Sousa, D. A. (2014). *How the brain learns to read*. Corwin Press.

Schady, N. (2011). Parents' education, mothers' vocabulary, and cognitive development in early childhood: Longitudinal evidence from Ecuador. *American Journal of public health*, *101*(12), 2299-2307.

Shonkoff, J. P., Phillips, D. A. (2000). The developing brain. In *From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development*. National Academies Press (US).

Sperling, G. (1960). The information available in brief visual presentations. *Psychological monographs: General and applied*, *74*(11), 1.

Tokuhama-Espinosa, T. (2018). *Neuromyths: Debunking false ideas about the brain*. WW Norton & Company.

Tomasello, M. (2019). *Becoming human: A theory of ontogeny*. Belknap Press.

Torres Díaz, M. M. (2024). Atención temprana en niños con trastornos del Neurodesarrollo en Iberoamérica 2018-2022. Una revisión sistemática. Revista Scientific, 9(31), 230-250.

Treisman, A. (1999). Solutions to the binding problem: progress through controversy and convergence. *Neuron*, *24*(1), 105-125.

Triola, M. F. (2004). *Estadística*. Pearson educación.

Vygotsky, L. S., & Cole, M. (1978). *Mind in society: Development of higher psychological processes*. Harvard university press.

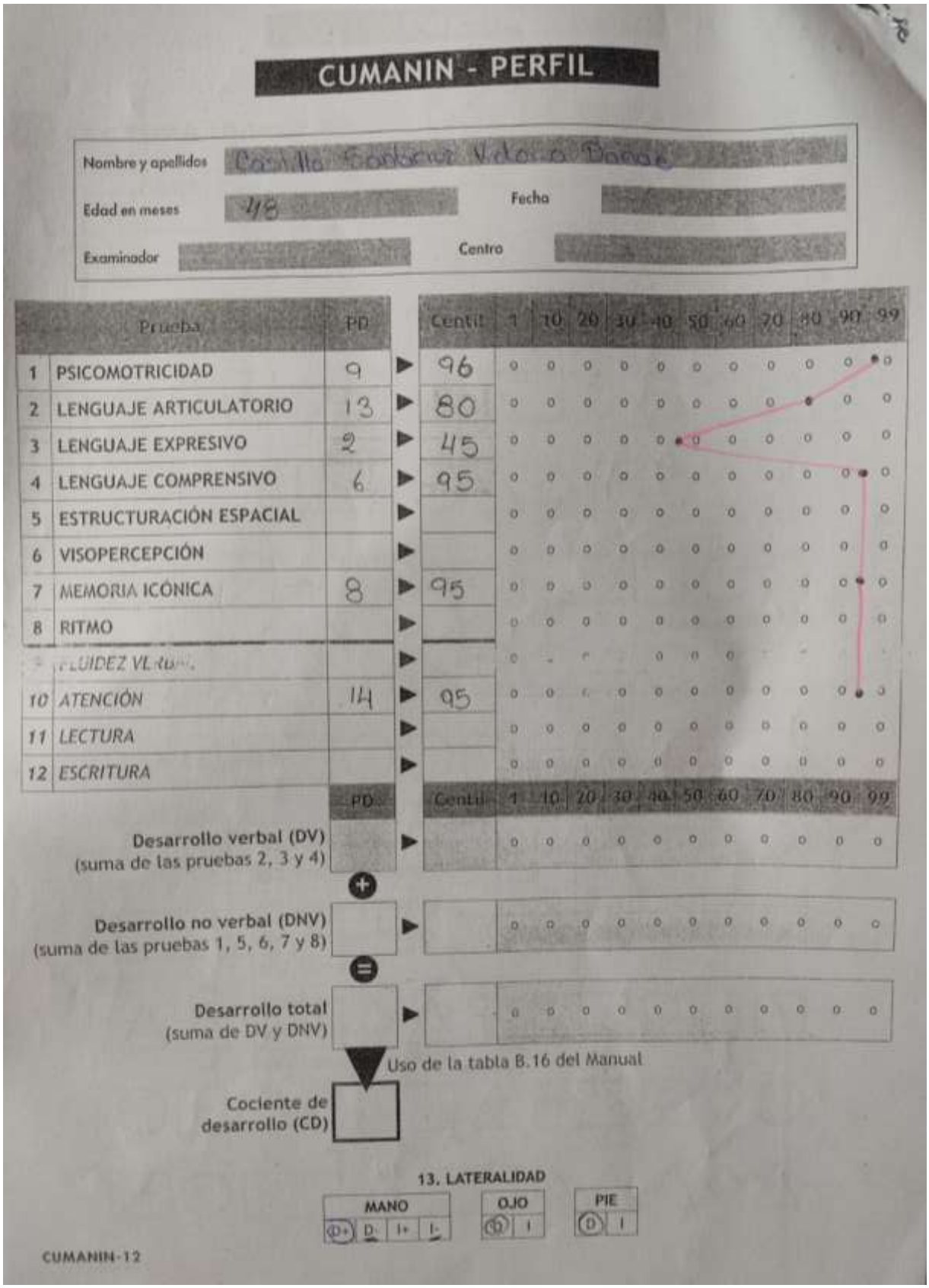
Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa, Décimo.

World Medical Association. (2013). World Medical Association Declaration of Helsinki: ethical principles for medical research involving human subjects. *Jama*, *310*(20), 2191-2194.

Zelazo, P. D., Blair, C. B., & Willoughby, M. T. (2016). Executive Function: Implications for Education. NCER 2017-2000. *National Center for Education Research*.

ANEXOS

Anexo 1 instrumento completo



CUMANIN - PERFIL

Nombre y apellidos: Casilla Fonseca Valeria Daniela

Edad en meses: 48 Fecha:

Examinador: Centro:

	Prueba	PD	Centil	1	10	20	30	40	50	60	70	80	90	99
1	PSICOMOTRICIDAD	9	96											
2	LENGUAJE ARTICULATORIO	13	80											
3	LENGUAJE EXPRESIVO	2	45											
4	LENGUAJE COMPRENSIVO	6	95											
5	ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL													
6	VISOPERCEPCIÓN													
7	MEMORIA ICÓNICA	8	95											
8	RITMO													
9	FLUIDEZ VERBAL													
10	ATENCIÓN	14	95											
11	LECTURA													
12	ESCRITURA													

	PD	Centil	1	10	20	30	40	50	60	70	80	90	99
Desarrollo verbal (DV) (suma de las pruebas 2, 3 y 4)													
+ Desarrollo no verbal (DNV) (suma de las pruebas 1, 5, 6, 7 y 8)													
= Desarrollo total (suma de DV y DNV)													

Uso de la tabla B.16 del Manual

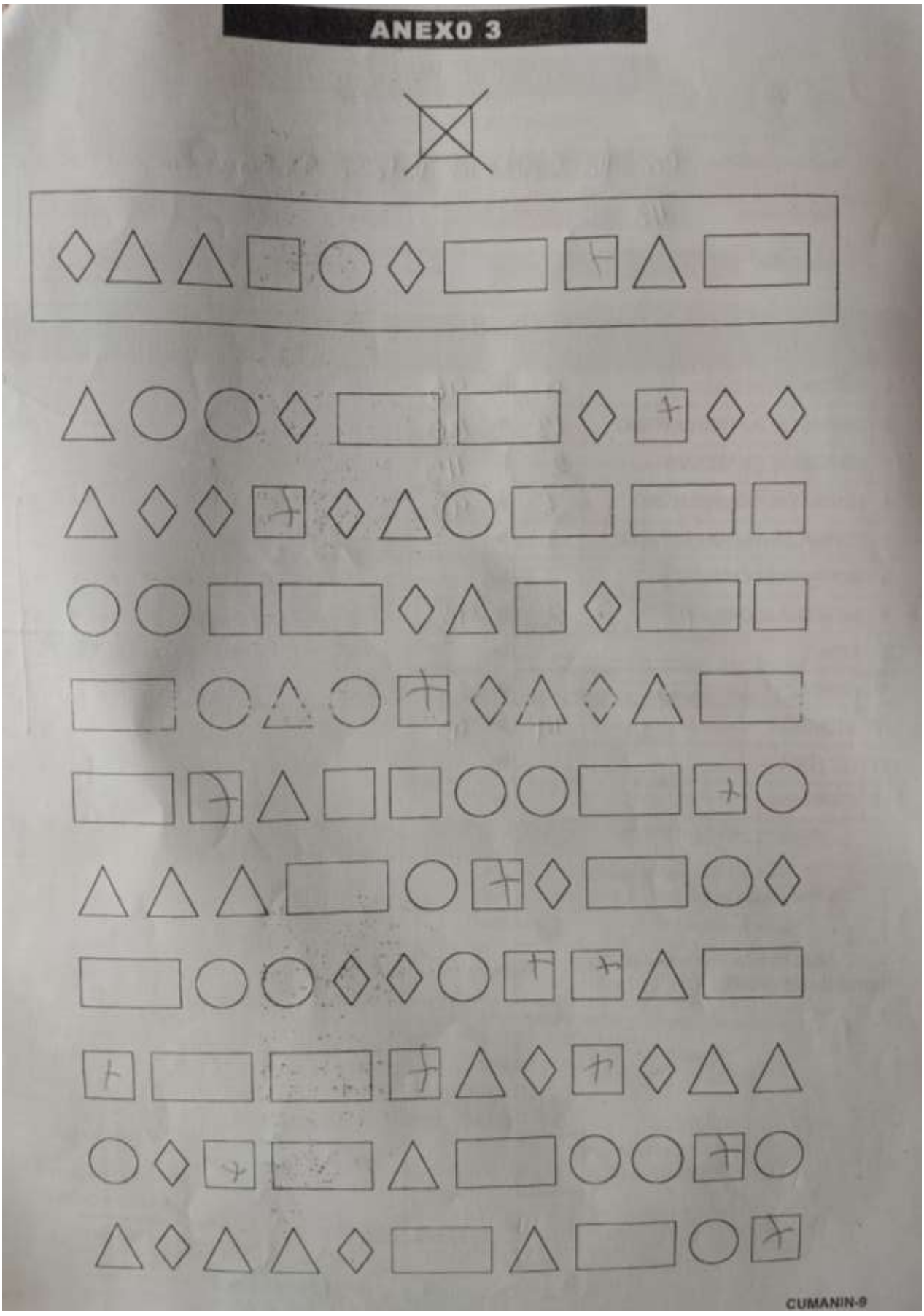
Cociente de desarrollo (CD)

13. LATERALIDAD

MANO				OJO			PIE		
D+	D	I+	I	D	I		D	I	

CUMANIN-12

ANEXO 3



11 LECTURA (Anexo 4)

	Elemento	Punt.	
1	Mula	0	1
2	Loba	0	1
3	Zapato	0	1
4	Sol	0	1
5	Pinza	0	1
6	Cajón	0	1
7	Globo	0	1
8	Fruta	0	1
9	Prisa	0	1
10	Truco	0	1
11	La luna sale de noche	0	1
12	La espiga es de trigo	0	1
	PD		

12 ESCRITURA (Anexo 5)

	Elemento	Punt.	
1	Mula	0	1
2	Loba	0	1
3	Zapato	0	1
4	Sol	0	1
5	Pinza	0	1
6	Cajón	0	1
7	Globo	0	1
8	Fruta	0	1
9	Prisa	0	1
10	Truco	0	1
11	La luna sale de noche	0	1
12	La espiga es de trigo	0	1
	PD		
	Mano usada (M7)	D	I

13 LATERALIDAD

OJO UTILIZADO			
01	Perro	(D)	I
02	Casa	(D)	I
03	Bebé	(D)	I
04	Pelota	(D)	I
05	Lapicero	(D)	I
		D	I
		D	I
		D	I

MANO UTILIZADA			
M1	Nariz-dedo	D	(I)
M2	Pulgar-tocar dedos	(D)	(I)
M3	Estructur. espacial	D	I
M4	Visopercepción	D	I
M5	Ritmo	D	I
M6	Atención	(D)	I
M7	Escritura	D	I
M8	Lanzar una pelota	D	(I)

PIE UTILIZADO			
P1	Pata coja	(D)	I
P2	Andar en equilibrio	(D)	I
P3	Patada pelota	(D)	I
P4	Patada pelota	(D)	I

MEMORIA ICÓNICA

	Figura	Punt.	
1	Luna	0	(1)
2	Globos	(0)	1
3	Televisión	0	(1)
4	Lapicero	(0)	1
5	Bebé	0	(1)
6	Paraguas	0	(1)
7	Balón	0	(1)
8	Bicicleta	0	(1)
9	Casa	0	(1)
10	Perro	0	(1)
		PD	8

8 RITMO

	Elemento	Punt.	
1	O--O--O--O	0	1
2	OO--OO--OO	0	1
3	O--OO--O--OO	0	1
4	O--O--O--OO	0	1
5	OO--O--O--OO	0	1
6	OO--O--OOO	0	1
7	OOO--O--O--OO	0	1
		PD	
	Mano usada (M5)	D	I

ESCALAS ADICIONALES

9 FLUIDEZ VERBAL

1. COCHE
Nº de palabras:
Respuesta:

2. ÁRBOL
Nº de palabras:
Respuesta:

3. BARCO-MAR
Nº de palabras:
Respuesta:

4. TIGRE-TELEVISIÓN
Nº de palabras:
Respuesta:

10 ATENCIÓN (Anexo 3)

PD 14

Número total de cuadrados marcados	14
Número total de otras figuras marcadas	0
Mano usada (M6)	(D) I
TIEMPO	30 5

* 2

2 LENGUAJE ARTICULATORIO

		Punt.	
1	Rosa	0	(1)
2	Espada	0	(1)
3	Escalera	0	(1)
4	Almeja	0	(1)
5	Pardo	(0)	1
6	Ermita	0	(1)
7	Prudente	0	(1)
8	Cromo	0	(1)
9	Gracioso	0	(1)
10	Transparente	0	(1)
11	Dragón	0	(1)
12	Esterilidad	(0)	1
13	Influencia	0	(1)
14	Pradera	0	(1)
15	Entrada	0	(1)

PD 13

3 LENGUAJE EXPRESIVO

	Redacción del elemento	Respuesta	Punt.	
1	En la frutería venden peras verdes		0	(1)
2	El sol sale por detrás de la montaña		0	(1)
3	La estufa da mucho calor en el invierno		(0)	1
4	El jardinero plantó rosas blancas y amarillas		(0)	1

PD 2

4 LENGUAJE COMPRENSIVO

	Elemento	Respuesta	Punt.	
1	¿Cómo se llamaba la niña?	Raquel	0	(1)
2	¿Cuándo fue al circo?	El domingo	(0)	1
3	¿Dónde estaba el circo?	En la plaza	0	(1)
4	¿Qué llevaba el domador?	Una capa	(0)	1
5	¿Cómo eran los payasos?	Divertidos	0	(1)
6	¿Qué le paso a un trapecista?	Se cayó	0	(1)
7	¿Qué le compró su papá?	Palomitas	0	(1)
8	¿Dónde fue al terminar la función?	A casa de sus abuelos	0	(1)
9	¿Qué fue lo que más le gustó?	Las focas	(0)	1

PD 6

5 ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL (Anexo 1)

	Redacción del elemento	Punt.	
1	Pon el lápiz debajo de la mesa	0	1
2	Pon el lápiz encima del papel	0	1
3	Ponte delante de mí	0	1
4	Ponte detrás de mí	0	1
5	Levanta la mano derecha	0	1
6	Levanta la pierna izquierda	0	1
7	Con la mano derecha, tócate la oreja derecha	0	1
8	Con la mano izquierda, tápate el ojo izquierdo	0	1
9	Con la mano derecha, tócate la pierna izquierda	0	1
10	Con la mano izquierda, tócate la oreja derecha	0	1
11	Con tu mano derecha, tócame mi ojo izquierdo	0	1
12	(Anexo 1) Un cuadrado a la derecha	0	1
	Dos cuadrados hacia arriba	0	1
	Dos cuadrados hacia la izquierda	0	1
	Un cuadrado hacia abajo	0	1

Mano usada en la tarea 12 (M3) D I PD

6 VISOPERCEPCIÓN (Anexo 2)

Figura	Punt.	
1	0	1
2	0	1
3	0	1
4	0	1
5	0	1
6	0	1
7	0	1
8	0	1
9	0	1
10	0	1
11	0	1
12	0	1
13	0	1
14	0	1
15	0	1
PD		

Mano usada (M4)

D I



Apellidos y nombre: Castillo Santacruz Victoria Danae

Fecha de nacimiento: 24 de Noviembre, 2020 Fecha de exploración:

Años: 4 años Meses: Sexo: Varón [ ] Mujer [X]

Nombre del examinador:

Motivo del examen:

Colegio: U.C Rafael Suárez Herrera Curso:

Domicilio y teléfono del niño:

El Tejar

Duración total de la prueba:

OBSERVACIONES: Registrar el estado psicofísico del niño, su motivación y conducta durante la aplicación, integridad de las funciones motoras (tono muscular, fluidez motriz, tics, temblores, movimientos coréicos, etc.). También se deben registrar posibles asimetrías faciales, trastornos sensoriales, deficiencia intelectual, oncofagia y, en general, cualquier peculiaridad que contribuya a mejorar cualitativamente los resultados de la prueba.

ESCALAS PRINCIPALES

1 PSICOMOTRICIDAD

	Tareas					Punt.		Miembro usado		
–	1	A la pata coja				0	(1)	(P1)	D	(I)
–	2	Tocar la nariz con el dedo				0	(1)	(M1)	D	(I)
	3	Estimulación de los dedos (mano y secuencia)								
	3.1	derecha	1-corazón	2-anular		0	(1)			
	3.2	izquierda	1-pulgar	2-anular		(0)	1			
	3.3	derecha	1-meñique	2-corazón	3-pulgar	0	(1)			
	3.4	izquierda	1-pulgar	2-corazón	3-meñique	0	(1)			
	3.5	derecha	1-índice	2-anular	3-pulgar	(0)	1			
–	4	Andar en equilibrio				0	(1)	(P2)	(D)	I
–	5	Saltar con los pies juntos				0	(1)			
–	6	En cuclillas con los brazos en cruz				0	(1)			
	7	Tocar con el pulgar todos los dedos de la mano				0	(1)	(M2)	D	(I)

PD: 0

Copyright © 2000 by TEA Ediciones, S.A.U.
Edita: TEA Ediciones, S.A.U. - Fray Bernardino Sahagún, 24 - 28036 Madrid - *Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan un ejemplar en negro es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE* - Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.
Printed in Spain. Impreso en España

Consentimiento

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Yo, Stefany Mejía, padre/madre o representante legal de Romina Estrada, declaro que:

- He sido informado(a) sobre los objetivos, procedimientos, beneficios y finalidad académica de la evaluación.
- Comprendo que los datos obtenidos serán utilizados únicamente con fines académicos dentro del Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Técnica del Norte.

Autorizo la aplicación del test CUMANIN a mi hijo(a), garantizando el respeto a su bienestar y la confidencialidad de sus datos.

Firma del padre/madre o representante: Stefany Mejía
Cédula de identidad: 1725404709
Teléfono: 0969831133 Fecha: 06-11-2025

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN/ INFORMACIÓN							
Apellidos y nombres del/la estudiante			Estrada Mejía Romina Fiorella				
Sexo			Masculino			Femenino	X
Lugar y fecha de nacimiento:			Quito, 12 diciembre 2021				
Edad			3 años 11 meses				
Nacionalidad:	Ecuatoriana	Provincia:	Imbabura	Cantón:		Ibarra	
Domicilio:			Antonio Salas N 75 y Armando Hidrovo				
Teléfono			0969831133				
El estudiante tiene algún tipo de discapacidad			Si			No	X
Lugar de residencia			Urbano	X		Rural	

2. DATOS FAMILIARES							
Nombre de la madre: Stefany Mejía				Nombre del padre: Isaac Estrada			
Edad: 32				Edad: 38			
Estado civil: Unión Libre				Estado civil: Unión Libre			
Nivel de instrucción:		Educación básica		Nivel de instrucción:		Educación básica	
Bachillerato		Educación superior (universitaria/ técnica)	X	Bachillerato		Educación superior (universitaria/ técnica)	X
Posgrado		No tiene instrucción formal		Posgrado		No tiene instrucción formal	
Profesión/ ocupación: Contador				Profesión/ ocupación: Farmacéutica			
Teléfono: 0969831133				Teléfono: 0998614832			
Familiares con algún tipo de discapacidad:				Familiares con algún tipo de discapacidad:			
Si		No	X	Si		No	X
Tipo de familia							
Nuclear (padres e hijos)	X	Monoparental (un solo progenitor)		Extendida (incluye otros familiares)		Reconstituida (padres con hijos de uniones previas)	

Firma del evaluador: _____
Nombre del evaluador: _____ Carrera: Psicopedagogía

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

"Análisis del desarrollo neuropsicológico y su relación con variables sociodemográficas en niños de educación inicial de la Unidad Educativa Rafael Suárez Menenses"

La Universidad Técnica del Norte, a través de la Carrera de Psicopedagogía, está realizando una investigación como parte del **Trabajo de Integración Curricular (TIC)**, cuyo objetivo es evaluar y analizar el desarrollo neuropsicológico de niños y niñas de educación inicial, con edades comprendidas entre 3 y 4 años. Para ello, se aplicará el **test CUMANIN (Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil)**, un instrumento que permite explorar diferentes áreas del desarrollo infantil, tales como lenguaje, atención, memoria, psicomotricidad, estructuración espacial y visopercepción. La aplicación se llevará a cabo de manera **individual**, en un ambiente adecuado, y estará dirigida por un(a) estudiante de la carrera de Psicopedagogía debidamente capacitado(a) para su administración. **Beneficios:**

La evaluación con el test CUMANIN proporcionará información valiosa sobre las capacidades y el nivel de madurez neuropsicológica de su hijo(a), lo cual puede contribuir a:

- Identificar fortalezas y posibles áreas que requieran apoyo.
- Orientar estrategias educativas más adecuadas.
- Promover un desarrollo integral y un mejor acompañamiento en su proceso de aprendizaje.

Los datos obtenidos serán tratados con **estricta confidencialidad**, cumpliendo las normas éticas de investigación y protección de datos personales. En ningún momento se divulgarán nombres ni información que permita identificar a los participantes. Los resultados se utilizarán **exclusivamente con fines académicos e investigativos** dentro del marco del Trabajo de Integración Curricular. La participación de su hijo(a) es **voluntaria**, y usted puede **retirar su consentimiento en cualquier momento** sin que esto genere perjuicio alguno.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

"Análisis del desarrollo neuropsicológico y su relación con variables sociodemográficas en niños de educación inicial de la Unidad Educativa Rafael Suárez Menenses"

La Universidad Técnica del Norte, a través de la Carrera de Psicopedagogía, está realizando una investigación como parte del **Trabajo de Integración Curricular (TIC)**, cuyo objetivo es evaluar y analizar el desarrollo neuropsicológico de niños y niñas de educación inicial, con edades comprendidas entre 3 y 4 años. Para ello, se aplicará el **test CUMANIN (Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil)**, un instrumento que permite explorar diferentes áreas del desarrollo infantil, tales como lenguaje, atención, memoria, psicomotricidad, estructuración espacial y visopercepción. La aplicación se llevará a cabo de manera **individual**, en un ambiente adecuado, y estará dirigida por un(a) estudiante de la carrera de Psicopedagogía debidamente capacitado(a) para su administración. **Beneficios:**

La evaluación con el test CUMANIN proporcionará información valiosa sobre las capacidades y el nivel de madurez neuropsicológica de su hijo(a), lo cual puede contribuir a:

- Identificar fortalezas y posibles áreas que requieran apoyo.
- Orientar estrategias educativas más adecuadas.
- Promover un desarrollo integral y un mejor acompañamiento en su proceso de aprendizaje.

Los datos obtenidos serán tratados con **estricta confidencialidad**, cumpliendo las normas éticas de investigación y protección de datos personales. En ningún momento se divulgarán nombres ni información que permita identificar a los participantes. Los resultados se utilizarán **exclusivamente con fines académicos e investigativos** dentro del marco del Trabajo de Integración Curricular. La participación de su hijo(a) es **voluntaria**, y usted puede **retirar su consentimiento en cualquier momento** sin que esto genere perjuicio alguno.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Yo, _____, padre/madre o representante legal de _____, declaro que:

- He sido informado(a) sobre los objetivos, procedimientos, beneficios y finalidad académica de la evaluación.
- Comprendo que los datos obtenidos serán utilizados únicamente con fines académicos dentro del Trabajo de Integración Curricular de la Universidad Técnica del Norte.

Autorizo la aplicación del test CUMANIN a mi hijo(a), garantizando el respeto a su bienestar y la confidencialidad de sus datos.

Firma del padre/madre o representante: _____

Cédula de identidad: _____

Teléfono: _____ Fecha: _____

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN/ INFORMACIÓN							
Apellidos y nombres del/la estudiante							
Sexo		Masculino		Femenino			
Lugar y fecha de nacimiento:							
Edad							
Nacionalidad:		Provincia:		Cantón:			
Domicilio:							
Teléfono							
El estudiante tiene algún tipo de discapacidad		Si		No			
Lugar de residencia		Urbano		Rural			

2. DATOS FAMILIARES							
Nombre de la madre:				Nombre del padre:			
Edad:				Edad:			
Estado civil:				Estado civil:			
Nivel de instrucción:		Educación básica		Nivel de instrucción:		Educación básica	
Bachillerato		Educación superior (universitaria/ técnica)		Bachillerato		Educación superior (universitaria/ técnica)	
Posgrado		No tiene instrucción formal		Posgrado		No tiene instrucción formal	
Profesión/ ocupación:				Profesión/ ocupación:			
Teléfono:				Teléfono:			
Familiares con algún tipo de discapacidad:				Familiares con algún tipo de discapacidad:			
Si		No		Si		No	
Tipo de familia							
Nuclear (padres e hijos)		Monoparental (un solo progenitor)		Extendida (incluye otros familiares)		Reconstituida (padres con hijos de uniones previas)	

Firma del evaluador: _____

Nombre del evaluador: _____ Carrera: Psicopedagogía