UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

MODALIDAD: TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

TEMA:

"TRANSVERSALIDAD DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE, CARRERA DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE -2024. "

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de: **Licenciatura en Enfermería**

Línea de Investigación: Salud y bienestar integral.

Sublínea de investigación/carrera: Enfermería en cuidado clínico y comunitario.

AUTOR: Jhostin Jhande Alvarez Muñoz

TUTOR/A: Lic. Mercedes del Carmen Flores Grijalva. MpH

ASESOR/A: Msc.Cabascango Cabascango Katty Elizabeth

IBARRA – Ecuador – 2026

|UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Alvarez Muñoz Jhostin Jhande

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	"TRANSVERSALIDAD DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE, CARRERA DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE -2024. "
AUTOR (ES):	Alvarez Muñoz Jhostin Jhande
FECHA: DD/MM/AAAA	24/06/2026
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	☐ **PREGRADO** **POSGRADO**
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Enfermería
DIRECTOR /ASESOR:	MpH. Mercedes del Carmen Flores Grijalva MsC. Katty Cabascango Cabascango

CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 24 días del mes de 06 de 2026

EL AUTOR:

(Firma)……

Nombre: Alvarez Muñoz Jhostin Jhande
CC:1721331823

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

En la ciudad de Ibarra, a los 24 días del mes de junio de 2026

Lic. Mercedes del Carmen Flores Grijalva MpH
DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de Integración Curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo a su presentación para los fines legales pertinentes.

(f)..Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
MERCEDES DEL CARMEN
FLORES GRIJALVA
.....

Lic. Mercedes del Carmen Flores Grijalva MpH
CC: 1001859394

APROBACIÓN DEL COMITÉ CALIFICADOR

El Comité Calificador del trabajo de Integración Curricular titulado: **"Transversalidad de los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la perspectiva docente, Carrera de Enfermería, Universidad Técnica del Norte -2024."** Elaborado por **Alvarez Muñoz Jhostin Jhande**, previo a la obtención del título de LICENCIADA(O) EN ENFERMERÍA, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:

(f)…

…….

Lic. Mercedes Flores Grijalva MpH

DIRECTOR

CC: 1001859394

(f)…

…….

Msc Katty Cabascango

ASESOR

CC: 1001876802

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por haber sido mi guía, mi fortaleza y mi refugio a lo largo de este camino. Gracias por acompañarme en cada desafío, por darme la sabiduría necesaria para continuar cuando las dificultades parecían superar mis fuerzas y por permitirme alcanzar esta importante meta profesional.

A mi madre, Jessica Muñoz, a quien dedico este logro con profundo amor y gratitud. Gracias por cada sacrificio, por cada consejo, por tu apoyo incondicional y por creer en mí incluso cuando yo mismo dudaba. Tu esfuerzo, dedicación y amor han sido fundamentales en mi vida y en mi formación como persona y profesional. Este logro es también el resultado de todo lo que has hecho por mí a lo largo de los años.

A mi padre, Milton Alvarez, por su trabajo, esfuerzo y ejemplo de responsabilidad y perseverancia. Gracias por brindarme las herramientas necesarias para salir adelante y por acompañarme en este proceso con tu apoyo y confianza. Tu aporte ha sido fundamental para que hoy pueda cumplir esta meta.

A mi novia, Nayely Chamorro, por su amor, comprensión y compañía durante esta etapa de mi vida. Gracias por estar presente en los momentos de alegría y también en aquellos en los que el cansancio, la presión y las dificultades hicieron el camino más complejo. Tu apoyo, tus palabras de ánimo, tu paciencia y tu confianza en mí me ayudaron a seguir adelante y a recordar que nunca estuve solo en este proceso. Gracias por compartir conmigo este sueño y por acompañarme en cada paso hacia su cumplimiento.

Finalmente, me dedico este trabajo a mí mismo, por la determinación, el esfuerzo y la perseverancia demostrados durante todos estos años. Por haber superado obstáculos, enfrentar momentos de incertidumbre y mantenerme firme hasta alcanzar esta meta. Este logro representa la recompensa de cada sacrificio realizado, de cada noche de estudio y de cada desafío superado. Que este sea solo el inicio de nuevos sueños, metas y éxitos por alcanzar.

Jhostin Jhande Alvarez Muñoz

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme la fortaleza, la salud y la perseverancia necesarias para alcanzar esta meta profesional.

Expreso mi más profundo agradecimiento a mis padres y a mi familia, quienes con su amor, apoyo incondicional y confianza me acompañaron durante cada etapa de mi formación académica.

Mi sincero reconocimiento a los docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, por compartir sus conocimientos y contribuir a mi crecimiento profesional y humano.

De manera especial, agradezco a mi tutora, la MSc. **Mercedes Flores Grijalva**, por su orientación, dedicación, paciencia y valiosos aportes durante el desarrollo de esta investigación. Su acompañamiento fue fundamental para la culminación exitosa de este trabajo.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron y me brindaron su apoyo para hacer posible el cumplimiento de este importante objetivo académico.

Jhostin Jhande Alvarez Muñoz

RESUMEN

Los ODS son un conjunto de metas globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la paz y la prosperidad en el mundo. **El objetivo** fue analizar integración de los ODS en las cátedras de unidad básica y profesional. **Metodología** Es un estudio con enfoque cualitativo de tipo descriptivo y transversal. La población estuvo conformada por docentes de la carrera de enfermería, que en su mayoría son mujeres, indican tener un nivel medio de conocimiento de los ODS, y menos del 10% indican tener un alto nivel de conocimiento. Para la recopilación de la información se organizó dos grupos focales formados por nueve docentes cada uno las respuestas cualitativas se analizaron por contenido, aplicando triangulación para fortalecer la interpretación. **Resultados** Los principales resultados Para los docentes el ODS 3 (Salud y Bienestar) fue considerado el más importante, mientras que ODS como vida submarina obtuvieron menor prioridad. Se reconoció que la incorporación de los ODS es emergente, y depende en gran medida de la iniciativa docente y de la disponibilidad de recursos. Como **conclusiones**, se plantea la necesidad de fortalecer la capacitación docente, sistematizar la transversalidad curricular de los ODS e implementar metodologías activas (ABP, trabajo colaborativo, estudio de casos) y material didáctico actualizado para consolidar la formación de profesionales capaces de contribuir a la Agenda 2030. Se recomiendan acciones formativas continuas y políticas institucionales que respalden la integración curricular con énfasis en evaluación y mejora continua.

Palabras clave: Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), Enfermería, Transversalidad, Docencia, Educación superior.

ABSTRACT

The ODSs are a set of global goals aimed at eradicating poverty, protecting the planet and ensuring peace and prosperity worldwide. The aim was to analyse the integration of the SDGs into basic and professional-level courses. Methodology: This is a qualitative, descriptive and cross-sectional study. The study population consisted of lecturers on the nursing degree programme, the majority of whom are women; they reported having a moderate level of knowledge of the OSDs, whilst fewer than 10% reported having a high level of knowledge. To collect the data, two focus groups were organised, each comprising nine lecturers; the qualitative responses were analysed by content, using triangulation to strengthen the interpretation. Results Key findings: For teachers, ODS 3 (Good Health and Well-being) was considered the most important, whilst ODSs such as Life Below Water were given lower priority. It was recognised that the integration of the SDGs is still in its early stages and depends largely on teachers' initiative and the availability of resources. In conclusion, the study highlights the need to strengthen teacher training, systematise the cross-curricular integration of the SDGs, and implement active teaching methodologies (project-based learning, collaborative work, case studies) and up-to-date teaching materials to consolidate the training of professionals capable of contributing to the 2030 Agenda. Continuous professional development and institutional policies are recommended to support the integration of the ODSs into the curriculum, with an emphasis on assessment and continuous improvement.

Keywords: Sustainable Development Goals (ODS), Nursing, Transversality, Teaching, Higher Education.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA ii
CONSTANCIAS iii
APROBACIÓN DEL COMITÉ CALIFICADOR v
DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO vii
RESUMEN 8
ABSTRACT 9
ÍNDICE DE TABLAS 12
ÍNDICE DE FIGURAS 12
INTRODUCCIÓN 14
El Problema 14
Justificación 16
Impactos de la investigación 18
Objetivos 18
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO 19
1.1 Marco Referencial 19
Modelos, Teorías, Paradigmas de Enfermería 23
CAPÍTULO 2: MATERIALES Y MÉTODOS 24
2.1 Diseño y tipo de Investigación 24
2.2 Métodos, Técnicas e Instrumentos de investigación 25
2.2.1 Técnica 25
2.5.- Población y Muestra 27
2.5.1 Población 27
2.5.2 Muestra 27
2.6 Procedimiento y análisis de datos 27
2.7 Consideraciones éticas 27
CAPÍTULO 3: RESULTADOS Y DISCUSIÓN 28
3.1. Resultados 28
Discusión 34
CONCLUSIONES 36

RECOMENDACIONES 36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 37
ANEXOS 41
Anexo 1: Consentimiento informado 41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características Generales de la Población en estudio 28

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1 Conocimiento de los docentes sobre los ODS 29
Gráfico 2 Implementación de los ODS.....30
Gráfico 3 Áreas donde se evidencias la aplicación de los ODS.....31
Gráfico 4 Estrategias para mejorar la enseñanza de los ODS 32
Gráfico 5 ¿Dónde se debe incorporar los ODS en Enfermería?.....33

TEMA:

Transversalidad de los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la perspectiva docente, Carrera de Enfermería, Universidad Técnica del Norte -2024.

INTRODUCCIÓN

El Problema

La sociedad actual pasa por una serie de metamorfosis, a nivel económico, político, social, cultural ambiental, tecnológico, y cognitivo. Estas transformaciones han ido eliminando barreras geográficas y facilitando la interacción de las personas en todo el mundo, destacando grandes oportunidades, pero también efectos negativos como la pobreza, las inequidades, la migración, la violencia, desastres naturales (1). Además, se observa transiciones demográficas y epidemiológicas. En este contexto, los sistemas de salud enfrentan importantes desafíos para satisfacer la demanda sanitaria, que requiere de respuestas por parte de los profesionales, de salud particularmente de enfermería.

En este sentido, la Asamblea General de las Naciones Unidas del 2015, presentó el documento "Transformar nuestro mundo: Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible", en el mismo se plantean objetivos y metas específicas que abordan una amplia gama de desafíos globales que requieren transformaciones en la sociedad y en interacción con el planeta. A su vez, se reconoce como pilar fundamental a la educación superior (2). En el ámbito sanitario, los profesionales de enfermería han desempeñado importantes roles en los servicios de salud, y en algunos países, son el primer o único profesional al que tiene acceso la población, de ahí que su rol es estratégico en el engranaje de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en los diferentes niveles de atención. (9)

Los 17 objetivos interconectados y 169 metas específicas que cubren una amplia gama de cuestiones sociales, económicas y ambientales se desarrollaron con el fin de superar los desafíos más apremiantes que enfrenta el mundo, incluyendo pobreza, hambre, salud, educación, igualdad de género, agua potable, saneamiento, energía asequible, crecimiento económico, trabajo decente, reducción de las desigualdades, ciudades sostenibles, acción climática, vida en el agua, vida en la tierra, paz, justicia, entre otros (3).

Se destaca que enfermería contribuye significativamente al ODS 3, que pretende garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todas las personas en todas las edades (6). Las enfermeras, los técnicos y los asistentes de enfermería están en la primera línea de la atención médica, brindando atención directa a los pacientes, realizando exámenes de salud, administrando medicamentos y educando a las personas sobre la prevención de enfermedades, sin embargo, se puede analizar cada uno de los objetivos y evidenciar que la enfermera contribuye significativamente a alcanzar las metas, por

ejemplo la promoción del agua potable y del saneamiento básico (ODS 6) cuenta con el papel activo de las enfermeras, que abarca desde medidas educativas para la potabilidad del agua para consumo humano hasta la participación en cargos políticos que aseguren la toma de decisiones que puedan promover tratamiento de desechos (4).

Perkinss (2021), destaca también el creciente papel de las enfermeras en la vigilancia de la salud, lo que contribuye directamente a garantizar la calidad del agua y reducir los riesgos asociados a la transmisión de infecciones o infestaciones. Así como ODS 8 (trabajo decente y crecimiento económico), ya que la enfermería es una de las profesiones que contribuye significativamente a la economía global, creando empleos y oportunidades de trabajo decente en todo el mundo (3,6) (5).

Los compromisos éticos y morales asumidos por los profesionales de enfermería destacan en amplio acuerdo con los ODS 10 y 17, que buscan reducir las desigualdades dentro y entre los países y la formación de alianzas para mejorar el sistema de salud, se evidencia cada día en la práctica, proporcionando una asistencia sanitaria accesible y de calidad para todos, especialmente para los más vulnerables, con la colaboración interprofesional e intersectorial, contribuyendo a reducir las disparidades de acceso y alineado intrínsecamente el Sistema de Salud (6).

No obstante, en la actualidad existe un déficit de los profesionales de enfermería, que constituye un problema a nivel mundial y en América Latina, existiendo una escasez grave de personal capacitado (7). Por otra parte, para el año 2020, enfermería representaba el 59% de la fuerza de trabajo de los profesionales de salud, y su rol en la atención y cuidado del individuo, la familia y la comunidad, convierte a la profesión en un recurso humano esencial para alcanzar los ODS, especialmente en la cobertura, acceso universal, salud mental, enfermedades no transmisibles, preparación, respuesta de emergencias, seguridad del paciente (8). Las enfermeras, en su calidad de proveedores primordiales de asistencia sanitaria a todas las comunidades y en toda clase de escenarios, son fundamentales para el logro de los ODS. De hecho, si los gobiernos y los líderes mundiales no invierten en la profesión de la enfermería, no se podrá tener éxito (9).

La enfermería y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): Un Compromiso Esencial en España, un estudio realizado sobre la relevancia y presencia de los ODS en los planes curriculares del grado de enfermería revela que las experiencias y aprendizaje de la comunidad universitaria son esenciales para aspirar al cambio que la Agenda 2030 pretende, y transitar hacia la cultura del desarrollo sostenible (10). La carrera de

enfermería desempeña un papel esencial en el fortalecimiento de los ODS gracias a su enfoque integral de la salud, esta carrera no solo promueve la educación para la salud y la rehabilitación en diversos ámbitos, sino que también contribuyen significativamente al acceso universal y equitativo a los servicios sanitarios. Este impacto, además, subraya la importancia de consolidar su liderazgo en los sistemas de salud, como lo señala la Organización Panamericana de la Salud (OPS) al destacar la relevancia de la enfermería en la promoción de modelos de atención centrados en las personas, las familias y las comunidades (11)

En Ecuador, se declaró la Agenda 2030, y el compromiso con los ODS, como política pública, sin embargo, al indagar sobre su incorporación en la formación del profesional de enfermería, persisten brechas de conocimiento, por lo que representa un desafío importante abordar las problemáticas globales como el cambio climático, la pobreza, el hambre y las enfermedades complejas, persisten muros significativos que obstaculizan la integración efectiva de los ODS en la práctica y la formación de enfermería (12).

Lo anterior, motiva a plantear esta investigación orientada a analizar la transversalidad de los objetivos del desarrollo sostenible en las cátedras de la Carrera de Enfermería, como un desafío, a la vez considerar una propuesta de incorporación de los ODS en las cátedras de enfermería, visibilizando así, la Misión y Visión de la Universidad.

Justificación

La disciplina de enfermería está fundada en los principios lógicos holísticos y la conexión de individuos, familias, comunidades y sociedad. El dominio del personal incluye la integridad de las relaciones entre el ambiente y la población, así como la importancia de la evaluación fundada en la comunidad para entender la actuación humana y sus respuestas para la salud, siendo estas, esenciales para lograr el bienestar de la población. En su accionar el personal de enfermería tiene que optimizar la salud de las poblaciones tal como señala la definición de enfermería del CIE, “La enfermería abarca la promoción de la salud, la prevención de las enfermedades y el cuidado de los enfermos físicos, mentales y las personas con discapacidad de todas las edades, en todo el ámbito de la atención de salud y en otros entornos de la comunidad. En este contexto, los fenómenos

de especial preocupación para los enfermeros/as son las respuestas individuales, familiares y de grupo a problemas de salud efectivos o potenciales.

Es importante saber, relacionar y trabajar colectivamente con los ODS ya que se puede poner fin a la pobreza extrema; apoyar a mejorar la calidad de vida; garantizar que los niños vayan a la escuela; poner fin a la violencia, a la opresión; y tener justicia. Los ODS dan la oportunidad de emplear los conocimientos como profesionales, para establecer un mundo más sano. El universo ha celebrado increíbles mejoras como una mayor esperanza de vida, menores tasas de mortalidad en niños, mayores índices de escolarización infantil, reducción de la pobreza extrema y mejora del acceso a agua segura y saneamiento.

A través de la ejecución de este proyecto se pretende crear conciencia en los estudiantes y docentes de enfermería acerca de qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y de su importancia, el logro de estas metas es responsabilidad de todos, existen experiencias en otros países que su consecución ha mejorado las vidas de las personas en las comunidades y familias, varios reportes nacionales e internacionales registran los roles vitales en el cuidado de la salud que el profesional de enfermería desempeña y la evidencia científica que sus programas de investigación están produciendo para proporcionar cuidados de calidad, estos indicadores reflejan el esfuerzo del personal de enfermería por ser escuchado y visibilizado, y por lograr una atención más justa y equitativa, que se inserte en las iniciativas de paz, libertad y no violencia, que asegure el avance hacia las metas de Desarrollo Sostenible propuestas por la ONU.

La Formación Académica en las Instituciones Superiores, para alcanzar los ODS es un ejercicio ciudadano que propone crear personas conscientes de la relación con el espacio en que viven y la influencia que ellas ejercen mediante las diferentes decisiones que toman respecto a sí mismos, el modo como se relacionan con otros, con el entorno cultural y su relación con el medio natural. Son decisiones basadas en los desafíos, problemas y oportunidades que ofrece el medio cercano y global para el beneficio propio y de los demás, en el presente y con perspectiva de futuro. El acceso a la tecnología ha reconocido que los individuos puedan comunicarse, teniendo acceso a una forma de expresión verbal y no verbal alcanzable para todos o al menos una gran mayoría.

La educación superior es muy relevante en términos educativos como científicos indirectamente, el rol de las universidades en relación a la sostenibilidad es la de preparar a los profesionales, no solo con conocimientos, sino también transformar actitudes y otras disposiciones relacionadas con las motivaciones y el dominio actitudinal, adquirir herramientas conceptuales e instrumentales para comprender, analizar, evaluar y

diversificar la planificación y atención en salud, que dé respuesta a las necesidades actuales de los usuarios, propiciando la generación de atención sanitaria pertinentes y demostrativos en la población.

Impactos de la investigación

La investigación contribuyó significativamente e evidenciar el abordaje de los ODS en la formación académica y profesional de los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica del Norte, y en base a los resultados proponer estrategias que permitan integrar de manera transversal los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en los procesos educativos desde la perspectiva docente. Esto fomentó la toma de decisiones éticas y sostenibles por parte de los futuros profesionales, a la vez que permitió mejorar la calidad del cuidado a través de estrategias fundamentadas en los determinantes sociales de la salud. Además, visibilizó la importancia del rol de la enfermería en la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y el cuidado integral de las personas, generando evidencia científica relevante para disminuir desigualdades en salud e influir en la implementación de políticas públicas alineadas con los principios de sostenibilidad, logrando un impacto positivo tanto en las comunidades como en el avance hacia las metas de la Agenda 2030.

Al reconocer que la educación sobre los ODS es una base fundamental para que los futuros enfermeros contribuyan activamente a lograr los objetivos, apoyamos la propuesta de incorporar los ODS en los currículos de enfermería (13).

Objetivos

Objetivo General

- Analizar transversalidad de los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la perspectiva docente, Carrera de Enfermería Universidad Técnica del Norte -2024

Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de conocimiento sobre los ODS en docentes de enfermería.

- Identificar la percepción de los docentes sobre el abordaje de los ODS en las diferentes cátedras de la unidad básica y profesional en la malla curricular de enfermería.
- Diseñar una propuesta para incorporar de temas de ODS en las cátedras de la carrera.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1 Marco Referencial

El estudio llevado a cabo por Fields L, et al. (14), tuvo como objetivo evaluar el impacto de la educación en la participación de enfermeras graduadas en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Mediante un enfoque cualitativo, se trabajó con trece enfermeras graduadas que completaron un curso universitario relacionado con los ODS. Las entrevistas semiestructuradas utilizadas permitieron explorar sus experiencias, destacando barreras y oportunidades para su acción hacia dichos objetivos. Los resultados revelaron tres barreras significativas: una sensación de abrumamiento frente a los desafíos globales, la percepción de impotencia en sistemas de salud complejos y la limitada visibilidad de la contribución de la enfermería a los ODS. No obstante, también se identificaron oportunidades importantes como el liderazgo transformador, la reducción del desperdicio y la priorización de los objetivos en su práctica profesional. Concluyen que, aunque la educación mostró un impacto limitado en la práctica profesional inmediata, las enfermeras participantes reconocieron la relevancia de su rol para abordar los ODS. (14).

Por otra parte, un estudio realizado en los Paises Bajos por C. Roccoa et al. (15), sumerge en el concepto de seguridad del paciente, definida como el esfuerzo deliberado por prevenir lesiones durante la atención médica. Este enfoque se erige como un pilar esencial para garantizar la calidad en la atención clínica, siendo recientemente reconocido como fundamental en la práctica médica. El artículo aborda las definiciones, procesos y estrategias orientadas a reducir la probabilidad de fallos y errores en los sistemas de atención médica, así como a mejorar la detección y mitigación de sus consecuencias. La cultura de seguridad, por su parte, engloba los valores y normas compartidos por los miembros de una organización, los cuales promueven la seguridad

como un bien colectivo. A pesar de los avances registrados en los últimos quince años, la seguridad del paciente sigue siendo un desafío crítico en el ámbito de la salud pública. Este proceso implica la implementación de eventos adversos, así como una cultura de análisis que no busque culpables, sino que se enfoque en entender lo sucedido. Además, requiere la adopción de medidas de mejora que involucren tanto a pacientes como a personal médico, concediendo a los pacientes un rol activo en su propia seguridad (15).

Es importante resaltar el estudio realizado por Sensor, C et al., (16), constituye una parte integral de una serie en la que los autores examinan la intersección entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y varios aspectos prácticos de la enfermería, que incluyen problemas clínicos, emergencias de salud pública y cuestiones de liderazgo y promoción. La Agenda 2030 establece 17 ODS que abordan facetas sociales, económicas y ambientales de la salud, con 169 metas vinculadas. Estos ODS están organizados en torno a cinco áreas principales: personas, planeta, paz, prosperidad y asociación. Este artículo se concentra en los ODS 5 (igualdad de género), 8 (trabajo decente y crecimiento económico) y 17 (asociaciones para alcanzar los objetivos), así como en la promoción de estos objetivos por parte de la Sociedad Internacional de Honor de Enfermería Sigma Theta Tau en el ámbito de las Naciones Unidas. Los ODS ofrecen tanto un marco teórico como vías prácticas para alcanzar un mundo de equidad y justicia social, donde nadie quede rezagado. Es crucial desarrollar planes tangibles que conviertan estos objetivos en acciones locales, medibles y sostenibles dentro de contextos específicos de práctica. La visibilidad de las enfermeras desempeñará un papel fundamental en la curación del mundo para la enfermería y para las generaciones venideras (16).

Así también, la obra de Isabel C (17), resalta la creciente relevancia de la salud ambiental en enfermería, especialmente frente al cambio climático y la contaminación. Este énfasis se vincula con la aprobación en 2015 de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible busca fomentar un mundo más saludable, seguro, justo e igualitario mediante 17 ODS. En este escenario, resulta vital que la formación de enfermeros incorpore aspectos relacionados con la salud ambiental para abordar los desafíos que enfrenta la salud humana debido a factores ambientales, en consonancia con los ODS. El estudio empleó la técnica Delphi con investigadores de enfermería para identificar los contenidos esenciales de salud ambiental en la formación de enfermeros. Tras tres rondas de recolección de datos, se logró consenso sobre 92 temas clave, validados por los

participantes. Estos incluyen aspectos como saneamiento ambiental, calidad del agua, aire, suelo y su influencia en la cadena alimentaria.

La propuesta final de contenidos, producto de este estudio, se erige como una herramienta significativa para revisar los planes de estudio de los programas de enfermería, ofreciendo una valiosa contribución para actualizar los temas abordados y alinearlos con los ODS. Este enfoque garantizará que los enfermeros estén debidamente preparados para enfrentar los desafíos emergentes en salud ambiental, contribuyendo así a promover un mundo más sostenible y saludable (17).

La investigación realizada por Ramos, D (2), examina el rol de la educación superior en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) delineados en la Agenda 2030, enfocándose en su incorporación en las instituciones y su repercusión en la sociedad. La metodología aplicada se basa en el análisis documental y la revisión de fuentes relevantes, como documentos de las Naciones Unidas, informes de instituciones educativas y literatura académica relacionada con los ODS y la educación superior. Además, se emplea una perspectiva analítica para comprender la relación entre los ODS y la educación superior, identificando cómo las instituciones están respondiendo a estos desafíos y contribuyendo a su consecución.

Se destacan avances en la integración de los ODS en la educación universitaria, desde la inclusión en planes de estudio hasta iniciativas amplias con la comunidad. Estas acciones no solo agregan contenidos de sostenibilidad, sino que transforman la concepción de la educación superior. Aunque se requiere un mapeo más exhaustivo, reflejan un progreso hacia una universidad más comprometida con el desarrollo sostenible. Los informes de la IAU y el Acuerdo SDG muestran un aumento del compromiso de la educación superior con los ODS. Aunque se avanza en su integración en los planes de estudio, persisten desafíos en la implementación efectiva. Es crucial profundizar en este proceso, identificar factores clave y promover iniciativas para una mayor transversalización curricular y el intercambio de buenas prácticas (2).

Se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura científica en diversas bases de datos, como Pubmed, Web of Science, Biblioteca virtual de Salud y Scopus, empleando descriptores en inglés, portugués y español. Los datos recopilados fueron

organizados y analizados meticulosamente para crear un documento que respondiera a la pregunta de investigación y sintetizara los descubrimientos clave. La investigación resalta la urgencia de reformular la educación en enfermería para adaptarse a los cambiantes contextos sociales y emergentes. Propone una perspectiva holística e integradora, fomentando un enfoque inter y transdisciplinario para enfrentar los desafíos contemporáneos en salud y enfermería (19).

2.2 Fundamentación Científica

- Definición Objetivos del desarrollo sostenible.- También conocidos como Objetivos Globales, fueron adoptados por las Naciones Unidas en 2015 como un llamamiento universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que para el 2030 todas las personas disfruten de paz y prosperidad (21).

- Educación y Sostenibilidad. - La intersección entre la educación en enfermería y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) es un campo de estudio cada vez más relevante y necesario. Al analizar la transversalidad de los ODS en las cátedras de enfermería, estás contribuyendo a una formación más integral y comprometida con los desafíos globales (22).

- Diferentes enfoques del Desarrollo Sostenible. - La transversalidad de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en las cátedras de Enfermería ofrece una oportunidad única para formar profesionales de la salud comprometidos con el bienestar de las personas y del planeta. A continuación, exploraremos algunos enfoques clave que pueden adoptarse para integrar los ODS en la educación en enfermería (23).

- La Educación para la Sostenibilidad en la Enseñanza Superior. - La integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la educación superior, específicamente en las carreras de enfermería, representa un cambio paradigmático hacia una formación más integral y comprometida con los desafíos globales. Este enfoque, conocido como Educación para la Sostenibilidad, busca

formar profesionales capaces de abordar los problemas de salud de manera holística, considerando las dimensiones sociales, ambientales y económicas (24).

- Sostenibilidad en la Enseñanza Superior en Salud. - Particularmente en la carrera de enfermería, representa un cambio paradigmático hacia una formación más integral y comprometida con los desafíos globales. Al transversalizar los ODS en el currículo de enfermería, se busca formar profesionales capaces de abordar los problemas de salud de manera holística, considerando las dimensiones sociales, ambientales y económicas (25).

- Perspectiva de Sostenibilidad en el currículo de Enfermería. - La incorporación de una perspectiva de sostenibilidad en el currículo de enfermería representa un avance significativo hacia la formación de profesionales de la salud más comprometidos con el bienestar global. Esta perspectiva no solo implica enseñar sobre los problemas ambientales y sociales, sino también capacitar a los enfermeros para que sean agentes de cambio y promuevan estilos de vida más saludables y sostenibles (25).

- Transversalidad y currículum.- La transversalidad en el currículo de enfermería se refiere a la integración de conceptos, habilidades y valores a través de todas las asignaturas y niveles educativos. Esto permite que los estudiantes desarrollen una comprensión más profunda y holística de los temas, y que sean capaces de aplicar sus conocimientos en diversas situaciones (26).

Modelos, Teorías, Paradigmas de Enfermería

La enfermería como disciplina científica y profesión se orienta al cuidado, la docencia y la investigación. Estos se organizan en tres niveles: modelos, paradigmas y teorías, los cuales permiten comprender el papel del enfermero.

En primer lugar, los paradigmas de la enfermería constituyen las visiones amplias y globales que guían a esta profesión, como es el paradigma de la categorización (centrado en la enfermedad y atención hospitalaria), la integración (buscar un equilibrio entre salud, persona y entorno), la transformación (el ser humano como un todo que interactúa constantemente con su medio y que tiene capacidad de cambio). Sobre la base de estos

paradigmas se desarrollan los modelos de enfermería, los cuales orientan la práctica en diferentes enfoques, como por ejemplo el modelo de Dorothea Orem, el cual está enfocado en el autocuidado en la capacidad del paciente de mantener su salud. Finalmente, las teorías de enfermería que buscan explicar fenómenos específicos del cuidado. Por ejemplo, la teoría del autocuidado de Orem, la teoría de la adaptación de Roy o la teoría del cuidado humano de Watson han permitido consolidar la práctica basada en evidencia, guiando tanto a la atención clínica como a la formación académica. Estos modelos, teorías y paradigmas no solo estructuran el ejercicio profesional, sino que también sirven de base para la integración de nuevos enfoques, como la transversalidad de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, fortaleciendo la docencia y la investigación en la carrera de enfermería (20).

CAPÍTULO 2: MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 Diseño y tipo de Investigación

El diseño de la investigación fue cualitativo, de alcance descriptivo y transversal. Por los objetivos propuestos, se consideró importante resaltar el pensamiento de los docentes en relación a los ODS, desde el sentir de los docentes, quisimos entender cuál es el nivel de incorporación de los ODS en sus cátedras, conocer que metodologías utilizar para transmitir los conocimientos de los ODS a los estudiantes.

Descriptivo: Este tipo de estudio busca especificar las propiedades de un fenómeno. Miden y evalúan dimensiones o componentes del fenómeno a investigar (27) En la investigación se describió la incorporación de los ODS en la unidad profesional de la carrera y se evaluará los conocimientos y las percepciones de los estudiantes de enfermería.

Transversal: La recolección de los datos se hace en un solo momento, en un tiempo único (27).Tiene como propósito la recolección de información y el análisis de las variables de interés del estudio, en un solo momento.

2.2 Métodos, Técnicas e Instrumentos de investigación

2.2.1 Técnica

Las técnicas de recolección de datos que serán utilizadas en esta investigación fue grupos focales, que se caracterizan por su naturaleza colaborativa e interactiva, con debates guiados por un facilitador o moderador. Estas cualidades plantean algunas similitudes y diferencias con las que se encuentran en la investigación.

2.2.2 Instrumento:

Para la recopilación de información se preparó una guía de grupo focal tomando en cuenta los principales constructos:

- Integración de los ODS en la cátedra.
- Aplicación de los

Grupos Focales:

Es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto.

La técnica de grupos focales se organizó en un solo encuentro, conformado por 9 docentes de la carrera de enfermería. Los docentes seleccionados fueron convocados previamente y aceptaron de forma voluntaria participar en la actividad. Antes de iniciar, se explicó el propósito del estudio, se solicitó el consentimiento informado y se establecieron normas de respeto y participación equitativa. Previamente se construyó una base de los principales tópicos en los que girará el diálogo, tales como: el conocimiento general y percepción sobre los ODS, metodologías de enseñanza aplicables, estrategias institucionales y docentes, prácticas ambientales y sostenibles. El grupo focal se desarrolló en un ambiente de respeto y apertura, con la finalidad de promover la interacción entre los participantes. El papel del moderador fue guiar la conversación, introducir los temas planteados en la guía y fomentar la interacción, garantizando la participación de todos los docentes de manera imparcial y evitando sesgos en las intervenciones. A su vez, se contó con un observador que tomó notas y registró aspectos relevantes para su posterior análisis.

EL uso de esta técnica facilitó la obtención de información cualitativa en un tiempo reducido, ayudando a identificar percepciones, experiencias y propuestas en relación con los ODS desde diferentes enfoques.

2.2.2 Instrumentos

Son herramientas, técnicas o dispositivos utilizados para recolectar, procesar y analizar datos durante una investigación. Estos instrumentos pueden variar ampliamente e incluyen cuestionarios, entrevistas, encuestas, pruebas estandarizadas, guías de observación, entre otros. La elección del instrumento adecuado depende de la naturaleza del estudio, los objetivos de investigación y el tipo de datos que se desean obtener (27).

Guía de grupo focal

Para orientar la interacción entre los participantes del grupo focal como método para generar información, se elaboró una guía temática estructurada que permitió mantener la coherencia con los objetivos de la tesis. Los principales temas abordados fueron:

1. **Conocimiento general y percepción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):** Evaluación el nivel de familiaridad de los docentes con los ODS, así como una definición según su perspectiva, su nivel de conocimiento, su percepción acerca de la importancia en la educación superior y sus principales fuentes de información sobre los ODS.
2. **ODS relevantes en el área de Enfermería:** Identificación de áreas, asignaturas y prácticas en las que los ODS ya están incorporados y cuáles son los más importantes para la docencia y su nivel de importancia dentro de la carrera de Enfermería.
3. **Transversalidad de los ODS en la enseñanza:** Áreas de enfermería donde los ODS pueden integrarse, asignaturas con contenidos vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la inclusión de los ODS en la asignatura que imparten.
4. **Metodología y recursos para la enseñanza de los ODS:** Metodologías pedagógicas empleadas o sugeridas y recursos didácticos utilizados en clases relacionados con ODS.
5. **Estrategias institucionales y docentes:** Estrategias que favorezcan el abordaje de los ODS y la sustentabilidad, iniciativas institucionales relacionadas con el desarrollo sostenible, dificultades de los docentes para incorporar los ODS en su pensum académico, necesidades de apoyo o recursos para su incorporación en clases.
6. **Prácticas ambientales y sostenibles:** Conocimiento y aplicación de la clasificación de desechos y de la regla de las “3R” (reducir, reutilizar, reciclar), promoción del cuidado de las zonas verdes de la institución.

Esta guía facilitó que los participantes compartieran libremente sus opiniones, percepciones y sugerencias, permitiendo así obtener información cualitativa para el análisis e interpretación de los resultados.

2.5.- Población y Muestra

2.5.1 Población

La población de estudio estuvo constituida por docentes que imparten cátedras de unidad básica y profesional en la carrera de enfermería, total 35 docentes, en el grupo focal participaron 9 docentes.

2.5.2 Muestra

Al ser una investigación cualitativa no fue necesario calcular una muestra, se trabajó con 9 docentes que fueron convocados a la reunión, tomando en cuenta la experiencia como docentes, la cátedra que dictan, y especialmente la predisposición a la participación.

2.6 Procedimiento y análisis de datos

Con la información cualitativa obtenida a través del grupo focal se realizó un análisis de contenido con el fin de identificar categorías y patrones comunes en las respuestas de los docentes evaluados.

Triangulación de datos

Consiste en un proceso de combinación de distintas técnicas de indagación para lograr hallazgos que contribuyan a profundizar en el conocimiento de un determinado objeto de estudio (27). En este caso la triangulación de datos tendrá una perspectiva predominantemente descriptiva e interpretativa de los datos cualitativos y cuantitativos sobre los ODS, como eje transversal de la unidad profesional de la carrera de enfermería. La triangulación se aplicó al combinar los datos obtenidos mediante la encuesta y la información recolectada en el grupo focal, de manera que ambos se complementan aportando mayor profundidad y contexto a las percepciones de los docentes.

2.7 Consideraciones éticas

Para la aplicación de las encuestas se tomaron en cuenta principios éticos fundamentales, en primer lugar, se garantizó el consentimiento informado de los docentes participantes, explicando de manera clara el propósito de la investigación, el uso de la información y la

voluntariedad de su participación. De la misma forma, se aseguró la confidencialidad y anonimato de los datos recolectados, de modo que las respuestas no pudieran ser vinculadas con la identidad de los docentes. Asimismo, se respetó la dignidad y autonomía de los participantes, quienes tuvieron la libertad de abstenerse de responder cualquier pregunta o de retirarse de la encuesta en el momento que consideraran pertinente.

CAPÍTULO 3: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

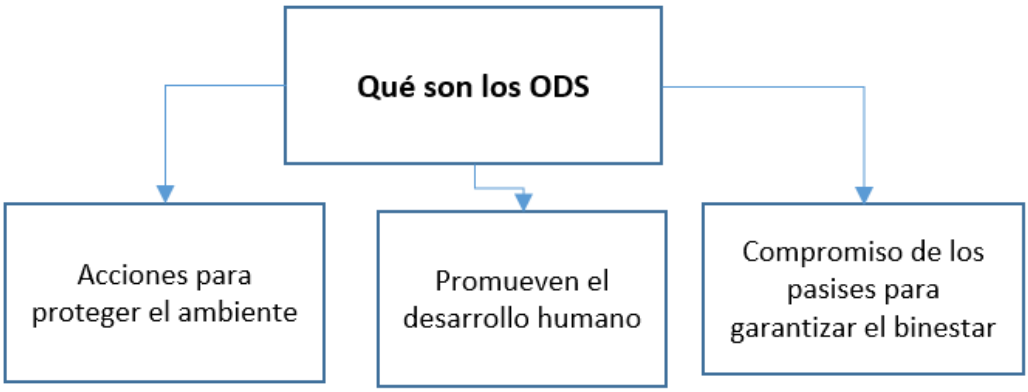
Tabla 1. *Características Generales de la Población en estudio*

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Grupo de Edad		
26 a 30 años	2	5,7%
31 a 35 años	5	14,3%
36 a 40 años	3	8,6%
41 a 45 años	4	11,4%
46 a 50 años	5	14,3%
>50 años	16	45,7%
Sexo		
Femenino	26	74,3%
Masculino	9	25,7%
Autoidentificación		
Indígena	1	2,9%
Mestizo	34	97,1%
Unidad Organizacional de la Cátedra		
Unidad Básica	12	34,3
Unidad Profesional	14	40,0
Unidad de Integración Curricular	4	11,4
Prácticas profesionales	5	14,3

Los docentes de la carrera de enfermería son principalmente por mujeres (74.3%) y mayores de 50 años (45.7%), lo que sugiere una representación significativa de profesionales con experiencia. La mayoría se autoidentifican como mestiza (97.1%)**,** mientras que solo un 2.9% pertenece a una comunidad indígena. En cuanto a las cátedras

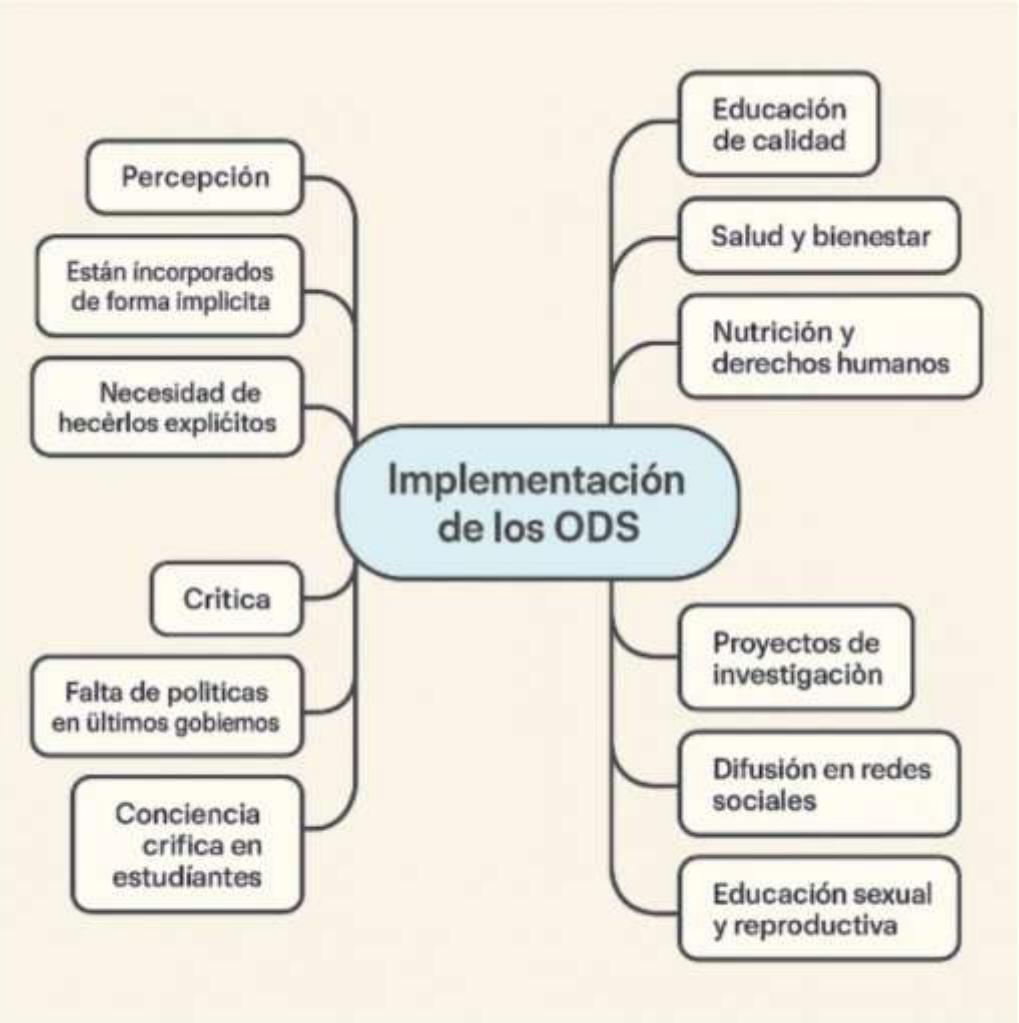
que dictan de la unidad profesional (40%)**,** de la unidad Básica (34.3%) concentran la mayor parte de los participantes, mientras que en prácticas profesionales (14.3%) y la unidad de integración curricular (11.4%) tienen menor representación. Respecto al nivel de conocimiento, solo un 8.57% tiene un nivel alto, mientras que un 11.42% posee un nivel bajo. En general, los resultados reflejan una muestra con predominancia femenina, de edad avanzada y con un nivel de conocimiento mayormente bajo o no determinado, lo que indica la necesidad de reforzar la capacitación en el área evaluada.

Gráfico 1 Conocimiento de los docentes sobre los ODS



De acuerdo a la percepción de los docentes, la mayoría indican que tienen un nivel medio, lo que sugiere que la comprensión básica del tema en cuestión. Sin embargo, es importante destacar que 1 de cada 10 docentes tiene nivel de conocimiento bajo, lo que indica la necesidad de implementar estrategias para fortalecer la comprensión en este grupo. Por otro lado, menos del 10% de los docentes tener un nivel de conocimiento alto, podemos comprobar que gran parte de los docentes relacionan los ODS, con acciones únicamente para la protección del ambiente, y muy pocos definene como acciones para promover el desarrollo humano que es el fin último de los ODS.

Gráfico 2 Implementación de los ODS



Los docentes perciben la relevancia de los ODS en la formación de enfermería, pero reconocen que su integración es principalmente implícita. Esto indica una falta de estrategias y metodologías claras para incorporar los ODS de manera efectiva en el currículo. La percepción de la "necesidad de hacerlos explícitos" subraya la importancia de una planificación curricular que integre los ODS de manera sistemática. Esto implica desarrollar objetivos de aprendizaje, contenidos y actividades específicas relacionadas con los ODS.

La "falta de políticas en últimos gobiernos" destaca la influencia de factores externos en la implementación de los ODS. La falta de apoyo gubernamental puede limitar los recursos y las oportunidades para integrar los ODS en la educación de enfermería. Las

áreas mencionadas ("educación de calidad", "salud y bienestar", etc.) representan oportunidades para integrar los ODS en la formación de enfermería. Los proyectos de investigación y la difusión en redes sociales pueden ser herramientas valiosas para promover la conciencia y la acción en relación con los ODS. Además, el interés por generar "conciencia crítica en estudiantes" es esencial para formar profesionales de enfermería comprometidos con la equidad, la justicia social y el desarrollo sostenible.

Los docentes de enfermería son conscientes de la importancia de los ODS, pero enfrentan desafíos en su implementación. Es fundamental desarrollar estrategias y políticas que apoyen la integración explícita de los ODS en el currículo, y fomentar la conciencia crítica en los estudiantes para formar profesionales capaces de contribuir a un futuro más sostenible.

Gráfico 3 Áreas donde se evidencias la aplicación de los ODS



Los docentes perciben que los ODS se manifiestan en áreas fundamentales de la enfermería, como la salud, la educación, la nutrición y los derechos humanos. Esto refleja una comprensión de la relevancia de los ODS en la práctica profesional.

La conexión entre "Salud y bienestar" y "Estrategias de salud personalizada" indica un enfoque en la atención individualizada, mientras que la relación entre "Educación de calidad" y "Pensamiento crítico, evidencia científica" subraya la importancia de la formación basada en pruebas. Esto sugiere que los docentes valoran la atención de calidad y la práctica basada en la evidencia. La inclusión de "Nutrición y bienestar" y "Empatía y derechos humanos" destaca la importancia de abordar las necesidades nutricionales y de atender a poblaciones vulnerables, como los adultos mayores. Esto refleja una visión integral de la salud que considera los factores sociales y económicos.

Los docentes de enfermería perciben que los ODS se manifiestan en áreas clave de su práctica profesional, como la salud, la educación, la nutrición y los derechos humanos. Esto indica una comprensión de la relevancia de los ODS en la enfermería y un compromiso con la atención de calidad y la práctica basada en la evidencia.

Gráfico 4 Estrategias para mejorar la enseñanza de los ODS



La sugerencia de "incluir en los sílabos" refleja una percepción de que la enseñanza de los ODS debe trascender las menciones ocasionales y convertirse en un componente central del currículo de enfermería. Esto implica una planificación cuidadosa y la asignación de tiempo

y recursos adecuados. La inclusión de "educación sexual y reproductiva" indica un enfoque en áreas específicas donde los ODS pueden tener un impacto significativo en la salud de las personas, esto refleja una comprensión de la relevancia de los ODS en la práctica de la enfermería en los componentes Materno-infantil.

Por otro lado, la inclusión de "proyectos de investigación" subraya la importancia de generar evidencia científica que respalde la integración de los ODS en la práctica de la enfermería. Esto implica fomentar la participación de los estudiantes y docentes en proyectos de investigación relacionados con los ODS.

La mención de "redes sociales y otros medios" destaca la necesidad de utilizar estrategias de comunicación efectivas para difundir información sobre los ODS y generar conciencia en la comunidad. Esto implica aprovechar el potencial de las plataformas digitales y otros medios de comunicación para llegar a un público más amplio

Gráfico 5 ¿Dónde se debe incorporar los ODS en Enfermería?



El gráfico evidencia que los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) deben incorporarse en la formación en enfermería, abarcando distintas etapas del proceso educativo y profesional. Se destaca la presencia en la formación de enfermería y en todas

las áreas académicas, lo que implica que los ODS no deben limitarse a asignaturas específicas, sino ser un eje orientador. Asimismo, se destaca la necesidad de incluirlos en las prácticas preprofesionales y en prácticas formativas, donde los estudiantes puedan consolidar los conocimientos teóricos con experiencias reales que promuevan una conciencia crítica frente a la sostenibilidad social, ambiental y sanitaria, antes y durante el ejercicio profesional, contribuyendo al bienestar individual de los pacientes, a la salud colectiva y al desarrollo sostenible.

Discusión

Torres (2021) señala que las instituciones académicas de educación superior tienen un papel fundamental en la promoción de los ODS, especialmente desde la docencia, fomentando actitudes que permitan a los estudiantes contribuir de manera activa al desarrollo sostenible. Lo que coincide con los resultados de la encuesta, donde un alto porcentaje de docentes reconoce la importancia de integrar los ODS en su práctica pedagógica.

Fields et al. (2021) y Dossey et al. (2019) destacan la importancia de la enfermería en la utilización de los ODS, enfatizando que esta profesión no solo se centra en la atención clínica, sino también en la promoción de salud. En la encuesta realizada, los docentes manifestaron una percepción positiva sobre su capacidad de influir en la sostenibilidad a través de la educación y la práctica profesional, lo que concuerda con los autores.

Por otro lado, autores como González López y Trillo Alonso (2021) muestran que, aunque los ODS están presentes en los planes curriculares de enfermería, su integración aún es desigual y que depende de la iniciativa propia de cada docente. Esto se refleja en nuestra encuesta, donde algunos docentes reportaron dificultades para incorporar los ODS en sus cátedras debido a la falta de recursos existentes.

De la misma manera, se destaca la importancia de identificar barreras y oportunidades para la implementación de los ODS en la práctica educativa y profesional. Costa et.al. (2023) señalan que, existen limitaciones que dificultan la realización de ODS para los profesionales de enfermería. Varios de nuestros encuestados mencionaron que la carga académica y la falta de apoyo institucional son obstáculos frecuentes.

Finalmente, organismos internacionales como la UNESCO (2023) y el Consejo Internacional de Enfermeras (2017) destacan que la educación para el desarrollo sostenible debe formar parte esencial de todos los niveles educativos. Los datos recolectados en nuestra encuesta, muestran que los docentes consideran esencial recibir

capacitación continua sobre los ODS para lograr un impacto real en la formación de los estudiantes.

CONCLUSIONES

- En relación con el nivel de conocimiento, se identificó que los docentes de la carrera de enfermería en su gran mayoría poseen un conocimiento medianamente general sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Si bien la mayoría ha escuchado hablar de la Agenda 2030 y reconoce algunos objetivos, el dominio profundo de sus metas y como se pueden aplicar en el ámbito académico aún es limitado, lo que evidencia la necesidad de fortalecer procesos de capacitación y actualización docente.
- Respecto a la inclusión de los ODS en el currículo, los docentes manifiestan una valoración positiva de su incorporación, reconociendo que estos objetivos son pertinentes y contribuyen a la formación integral de los futuros profesionales. Sin embargo, se observa que la transversalidad de los ODS en las cátedras se ha dado de manera incipiente, dispersa y no planificada, lo que limita su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En cuanto a las estrategias y contenidos específicos, los docentes proponen la utilización de metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas, el trabajo colaborativo y el estudio de casos, acompañados de recursos digitales e innovadores.

RECOMENDACIONES

- Implementar capacitación docente que permita la formación continua sobre la Agenda 2030 y los ODS, enfocados en su comprensión teórica y en estrategias prácticas de aplicación en el aula de clases y en la práctica clínica.
- Fortalecer la transversalidad de los ODS en el currículo de la carrera de enfermería, asegurando su inclusión de manera sistemática en las asignaturas de la unidad básica y profesional.
- Promover el uso de metodologías participativas y activas (aprendizaje basado en problemas, simulación clínica, estudio de casos) que faciliten el análisis de los ODS y como estos se relacionan con la realidad social y sanitaria.
- Garantizar el acceso a material didáctico actualizado y promover la implementación de actividades relacionadas con los ODS, contribuyendo así a un aprendizaje significativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pastuña Doicela R, Jara Concha P. Desafíos para la formación de enfermeras en salud global. Enfermería Investiga [Internet]. 2020 Jul 6 [cited 2024 Jul 21];5(3):53–62. Available from: https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/912
2. Torres DIR. Contribución de la educación superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la docencia. Revista Espanola de Educacion Comparada. 2021 Jan 1;(37):89–110.
3. Katila P, Colfer CJP, De Jong W, Galloway G, Pacheco P, Frontmatter GW. Sustainable Development Goals: Their Impacts on Forests and People Edited Sustainable Development Goals: Their Impacts on Forests and People. [cited 2025 Feb 2]; Available from: www.cambridge.org
4. Alcamo J. Water quality and its interlinkages with the Sustainable Development Goals. Curr Opin Environ Sustain. 2019 Feb 1;36:126–40.
5. Fields L, Perkiss S, Dean BA, Moroney T. Nursing and the Sustainable Development Goals: A Scoping Review. Journal of Nursing Scholarship [Internet]. 2021 Sep 1 [cited 2025 Feb 2];53(5):568–77. Available from: https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/jnu.12675
6. Dossey BM, Rosa WE, Beck DM. Nursing and the sustainable development goals: From Nightingale to now. American Journal of Nursing [Internet]. 2019 May 1 [cited 2025 Feb 2];119(5):44–9. Available from: https://journals.lww.com/ajnonline/fulltext/2019/05000/nursing_and_the_sustainable_development_goals_.27.aspx
7. Fortuna CM, Dias BM, Laus AM, Mishima SM, De Bortoli Cassiani SH. La educación interprofesional en salud en la Región de las Américas desde la perspectiva de la enfermería. Revista Panamericana de Salud Publica/Pan American Journal of Public Health. 2022;46.
8. de bortoli cassiani silvia helena, saldarriaga sandoval lilia jannet. Enfermería Ahora en la Región de las Américas. Metas de Enfermería. 2020 Jun;23.
9. Consejo Internacional de Enfermeras. El papel de las enfermeras en el logro de los objetivos de desarrollo sostenible. Enfermería una voz para liderar alcanzando los ODS [Internet]. 2017 [cited 2025 Feb 2]; Available from:

https://es.readkong.com/page/el-papel-de-las-enfermeras-en-el-logro-de-los-objetivos-de-2625848

10. González López C, Trillo Alonso JF. Relevancia y presencia de los objetivos de desarrollo sotenible en los planes curriculares del grado de enfermería en españa. Caribeña de Ciencias Sociales [Internet]. 2021 Mar 15 [cited 2024 Jul 21];10(9):15–30. Available from: https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/rccs/article/view/2412
11. Orientación estratégica para enfermería en la Región de las Américas. - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. [cited 2024 Nov 29]. Available from: https://www.paho.org/es/documentos/orientacion-estrategica-para-enfermeria-region-americas
12. da Costa AJS, Câmara G, Nogueira PJ, Henriques MAP. La enfermería y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Vol. 31, Revista Latino-Americana de Enfermagem. 2023.
13. Costa AJS da, Câmara G, Nogueira PJ, Henriques MAP. La enfermería y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Rev Lat Am Enfermagem [Internet]. 2023 Nov 3 [cited 2025 Feb 2];31:e4037. Available from: https://www.scielo.br/j/rlae/a/6SLBFPZ98gbpN5FtFqHh4Hf/?lang=es
14. Fields L, Dean BA, Perkiss S, Moroney T. Nursing action towards the sustainable development goals: Barriers and opportunities. Nurse Educ Today. 2024 Mar 1;134.
15. Rocco C, Garrido A. Seguridad del paciente y cultura de seguridad. Revista Medica Clinica Las Condes. 2017;28(5):785–95.
16. Sensor CS, Branden PS, Clary-Muronda V, Hawkins JE, Fitzgerald D, Shimek AM, et al. Enfermeras logrando los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Las Naciones Unidas y Sigma. American Journal of Nursing. 2021 Apr 1;121(4):65–8.
17. Schiavon ICA. Salud ambiental en la formación de enfermeros, a la luz de los objetivos de desarrollo sustentable propuestos por la ONU [Internet]. 2021. p. 286. Available from: https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/22/22133/tde-11062021-151435/publico/ISABELCRISTINAADAOSCHIAVON.pdf
18. Hassmiller SB, Kuehnert P. Construir una cultura de la salud para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible. Vol. 68, Nursing Outlook. Mosby Inc.; 2020. p. 129–33.

19. Pastuña R, Jara P. Desafíos para la formación de enfermeras en salud global. Enfermería Investiga. 2020;
20. Actualización en Enfermería familiar y comunitaria Tema: Modelos de Enfermería. Proceso de Atención de Enfermería (PAE) 1. Marco conceptual. Profesión y Disciplina. Marco conceptual y conceptos 1.1. Profesión y Disciplina.
21. Herrera F, Wartenberg L, De Zubiria J, Acosta O, Corredor C, Wilches G, et al. Objetivos de Desarrollo Sostenible, Colombia-Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD [Internet]. 2015 [cited 2024 Jul 21]. p. 171. Available from: https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals
22. UNESCO. Sustainable Development. 2023 [cited 2024 Jul 21]. Qué debe saber acerca de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Available from: https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education/need-know?hub=72522
23. Taminato M, Fernandes H, Barbosa DA. La enfermería y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): Un Compromiso Esencial. Rev Bras Enferm [Internet]. 2023 [cited 2024 Jul 21];76(6). Available from: https://doi.org/10.1590/0034-7167.2023760601es
24. González-Campo CH, Ico-Brath D, Murillo-Vargas G. Integración de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) para el cumplimiento de la agenda 2030 en las universidades públicas colombianas. Formacion Universitaria [Internet]. 2022 Apr 1 [cited 2024 Jul 21];15(2):53–60. Available from: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062022000200053&lng=es&nrm=iso&tlng=es
25. Rodríguez López JI, Herrera Paredes JM. Prospectiva del abordaje de enfermería hacía la sustentabilidad en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para el 2030. ACC CIETNA: Revista de la Escuela de Enfermería. 2022 Dec 31;9(2):102–14.
26. Correa-Mosquera D. La transversalidad y la transversalidad curricular: una reflexión necesaria. Pedagogía y Saberes. 2022 Jul 15;(57).
27. Mejia Mejia E. Metodologia de la investigacion [Internet]. 2005 [cited 2024 Jul 21]. Available from: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53345945/Metodologia_de_la_Investigacion_Cientifica.pdf?1496253036=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGA

CION_CIENTIFI.pdf&Expires=1615688669&Signature=AWXmB0vKhwwXtlpdLv~mM2qKp

28. Cursos de orientación Laboral | Red Educa [Internet]. [cited 2024 Jul 30]. Available from: https://www.rededuca.net/areas-formativas/orientacion-laboral

29. Sugawara E, Nikaido H. Propiedades de los sistemas de eflujo AdeABC y AdeIJK de Acinetobacter baumannii en comparación con las del sistema AcrAB-TolC de Escherichia coli. Antimicrob Agents Chemother. 2014;58(12):7250–7.

ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento informado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título: "Transversalidad de los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la perspectiva docente, Carrera de Enfermería, Universidad Técnica del Norte -2024.

Investigador: Álvarez Muñoz Jhostin Jhande

Estimado (a): ……...

Le informamos que un equipo de estudiantes tesistas de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte, estamos realizando una investigación titulada "Transversalidad de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las cátedras de unidad básica y profesional de la carrera de enfermería desde la perspectiva docente", Ibarra 2024 en el contexto de la integración transversal de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las cátedras de unidad básica y profesional de la carrera de enfermería desde la perspectiva docente. Los resultados de esta investigación serán difundidos y socializados a los beneficiarios de este proyecto

Por consiguiente, solicito de la manera más comedida y respetuosa, autorice mediante una firma en el presente documento, su participación de forma libre y voluntaria en una entrevista, así como permita fotografiar o filmar hechos u objetos relacionados con la investigación (de ser el caso).

Su participación en el presente estudio no conlleva ningún riesgo y se garantiza que sus aportes tendrán un uso y destino exclusivamente académico y científico. Cabe indicar que, el participante no recibirá ningún beneficio o compensación económica por su contribución.

Si una vez iniciado el estudio, usted decidiera interrumpir su participación en la entrevista, entonces debe informar de inmediato al investigador con el fin de cerrar adecuadamente el proceso.

Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con la Est. Alvarez Muñoz C.I. 1721331823 Telf: 0981761934 email: jjalvarezm@utn.edu.ec

Firma del participante

CC:1721331823.