UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA- FECYT

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

TEMA:

El enfoque Montessori y su influencia en el desarrollo de la autonomía personal en niños de 4 a 5 años.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Inicial

Línea de investigación: Gestión, producción, productividad, innovación y desarrollo socioeconómico

AUTOR:

Erika Edith Pozo Robles

DIRECTOR:

Msc. Gloria De Lourdes Del Hierro Ortega

Ibarra – Ecuador 2026

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN
A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO	
APELLIDOS Y NOMBRES:	POZO ROBLES ERIKA EDITH

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	El enfoque Montessori y su influencia en el desarrollo de la autonomía personal en niños de 4 a 5 años.
AUTOR (ES):	POZO ROBLES ERIKA EDITH
FECHA: DD/MM/AAAA	08/07/2026
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	■ **PREGRADO** ☐ **POSGRADO**
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Educación Inicial
DIRECTOR /ASESOR:	Msc. Gloria De Lourdes Del Hierro Ortega/ PhD. Carla Alexandra Yandún Cartagena

2. CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es la titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 8 días del mes de julio de 2026

EL AUTOR:

(Firma)……

……

Nombre: Erika Edith Pozo Robles

CERTIFICACIÓN DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTERGRACIÓN CURRICULAR

Ibarra, 1 de julio de 2026

MSc. Lourdes Del Hierro Ortega

DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de titulación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

(f) …

……

MSc. Lourdes Del Hierro O.

C.C.: 0400880241

APROBACIÓN DEL COMITÉ CALIFICADOR

El Comité Calificador del trabajo de Integración Curricular EL ENFOQUE MONTESSORI Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS elaborado por ERIKA EDITH POZO ROBLES previo a la obtención del título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL aprueban el presente informe de investigación en nombre de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE:



(f):……

Msc. Gloria De Lourdes Del Hierro Ortega

C.C.: 0400880241



(f):…….

PhD. Carla Alexandra Yandún Cartagena

C.C.: 1002384541

DEDICATORIA

Este trabajo de integración curricular lo dedico a mi padre celestial, creador de todo lo divino en este mundo, por ser mi guía en todo este proceso, mi refugio en momentos de debilidad, quien permitió que culminara una de las etapas más importantes de mi vida. Gracias por bendecir cada uno de mis pasos y pensamientos, por nunca abandonarme y darme la fortaleza de continuar.

A mi ángel de la guarda, mi amado padre, quien continúa cuidando de mí desde el cielo. A mi querida madre, GLADYS, porque este logro también es suyo. Mi compañera y amiga, quien me ha visto caer y levantarme. Gracias por estar en mis momentos difíciles y ser parte de mis alegrías; por ser mi apoyo ante los tropiezos y enseñarme a seguir adelante a pesar de las dificultades. Gracias por todo el amor que diariamente me brinda, sobre todo, por confiar en mí cuando sentía que no podía. A ROSITA, quien para mí es mi segunda madre, por abrir su corazón y permitirme ser su hija. Gracias por acompañarme siempre, brindarme su apoyo y cariño sincero en todo momento, proporcionándome seguridad en cada paso que doy y motivarme a asumir grandes retos.

A mi amada hija, ALISSON, por ser mi mayor inspiración. Por ella lo doy todo; quien día tras día me impulsa a superarme, a soñar en grande y a alcanzar mis metas sin retroceder. Sus abrazos y besos, llenos de inocencia y ternura, fortalecen mi corazón cada vez que siento que quiero rendirme. Con nuestro lema “la palabra no puedo no existe”, quien, a pesar de su corta edad, me ha enseñado incalculables lecciones y, sobre todo, he comprendido que ser su madre es la mayor bendición y el regalo más maravilloso de mi vida. Me siento muy afortunada de tener a mi lado a un ser tan especial.

A mi familia: ANALI, ISMAEL, GABY, LUIS, WILLY, DANIEL y mi papi JORGE, quienes han sido primordiales en este proceso. Gracias por su apoyo, sus consejos y, sobre todo, por acompañarme y animarme a nunca rendirme. Con motivación constante y la presencia de cada uno de ustedes hicieron que este camino fuera más llevadero. Gracias por confiar en mí.

Finalmente, a cada uno de los niños que conocí durante este periodo de formación, quienes, con su inocencia, y sonrisas guiaron mi vocación por la educación, cautivando mi corazón con cada abrazo puro y sincero.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica del Norte por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente, por su valor académico y por las docentes que gracias a su conocimiento y dedicación apoyaron en mi desarrollo personal y profesional. Asimismo, mi profundo agradecimiento a la Unidad Educativa Ibarra y a la Unidad Educativa Rafael Suárez por permitirme dar mis primeros pasos en el ámbito educativo. Gracias por abrirme las puertas de la institución para el conocimiento y práctica docente y así contribuir significativamente al desarrollo de mi trabajo de investigación curricular, fortaleciendo así mi formación profesional.

A mi estimada tutora MSc. Lourdes Del Hierro y asesora PhD. Carla Yandún, por ser mi guía permanente y brindarme su valioso tiempo durante el desarrollo de este trabajo de investigación. Gracias por su sabiduría y dedicación, pues fueron fundamentales para finalizar este proceso de manera exitosa. Por otro lado, agradezco la oportunidad de haber logrado coincidir con excelentes docentes a lo largo de mi proceso de formación profesional, sobre todo por compartir sus conocimientos con paciencia y estima. Su orientación y seguridad en mis capacidades han dejado una huella significativa en mi crecimiento académico y personal.

Un especial agradecimiento a mis docentes, Lorena, Maribel, Anita, Marcela, Candy, quienes con su paciencia y conocimientos contribuyeron en mi formación durante la práctica profesional, por confiar en mí y mis capacidades. Gracias por brindarme sus conocimientos sin egoísmo, resultando frutífero su grata compañía, permitiendo así llevarme valiosas enseñanzas y experiencias, las cuales tendré siempre presentes a lo largo de mi profesión.

A mis amigas Lady, Sahily, Anita y Joselin, por acompañarme a lo largo de toda la carrera y hacer más llevadera esta etapa. Gracias por su apoyo incondicional, sus palabras de aliento y estar presentes en los momentos difíciles y de alegría. Sin duda su amistad fue crucial para tomar impulso a no rendirme y continuar hacia la meta.

Finalmente, agradezco a mi estimada Seño Piedad, ya que gracias a sus palabras hoy estoy culminando una etapa que por un momento parecía imposible de alcanzar. Gracias por ese apoyo, por creer en mí y mis capacidades incluso cuando dudé de llegar a este gran logro.

RESUMEN

Los desafíos a los que debe enfrentarse la educación inicial son superar metodologías tradicionales que impiden a los niños la toma de decisiones y confianza. La finalidad de este trabajo de integración curricular fue determinar la influencia del enfoque Montessori en el desarrollo de la autonomía personal en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Rafael Suárez Meneses. La introducción señala la importancia de mantener la independencia como elemento esencial para el aprendizaje, permitiendo que el infante actúe con seguridad, responsabilidad y confianza. La metodología se estableció a partir de un paradigma positivista, con enfoque cuantitativo y un diseño preexperimental de corte longitudinal. Se empleó el método hipotético-deductivo en una población de 34 niños y niñas. Se trabajó con técnicas de recolección de datos como la ficha de observación sistemática y estructurada, aplicadas como un pretest y postest, con el fin de evaluar el nivel de desarrollo en aspectos como autocuidado, toma de decisiones y responsabilidad. En lo que respecta a los resultados obtenidos en el pretest, estos indicaron que los niños necesitan apoyo para la realización de las actividades del diario vivir. Al aplicar la propuesta pedagógica "Paso a Pasito Aprendo Solo", se observó una mejoría en la autonomía, alimentación, toma de decisiones, cumplimiento de normas y concentración. Asimismo, en la discusión y conclusiones se confirmó que el acompañamiento docente y un ambiente preparado fortalecen la autonomía en los infantes. Finalmente, para lograr independencia en la primera infancia se requiere implementar metodologías activas de forma continua que destaquen la preparación docente y fortalezcan la práctica educativa dentro del ámbito escolar.

Palabras clave

Aprendizaje significativo, autonomía personal, desarrollo infantil, Educación inicial, Enfoque Montessori.

ABSTRACT

The challenges facing early childhood education include overcoming traditional methodologies that hinder children's decision-making and self-confidence. The purpose of this curriculum integration study was to determine the influence of the Montessori approach on the development of personal autonomy in 4- to 5-year-old children at the Rafael Suárez Meneses Educational Unit. The introduction highlights the importance of maintaining independence as an essential element for learning, allowing children to act with confidence, responsibility, and self-assurance. The methodology was based on a positivist paradigm, employing a quantitative approach and a pre-experimental, longitudinal design. The hypothetical-deductive method was applied to a sample of 34 children. Data collection techniques such as systematic and structured observation forms were used, administered as pre- and post-tests, to assess the level of development in areas such as self-care, decision-making, and responsibility. Consequently, upon implementing the pedagogical approach "Paso a Pasito Aprendo Solo" improvements were observed in autonomy, eating habits, decision-making, adherence to rules, and concentration. Likewise, the discussion and conclusions confirmed that teacher support and a prepared environment strengthen autonomy in young children. Finally, to achieve independence in early childhood, it is necessary to continuously implement active methodologies that emphasize teacher preparation and strengthen educational practice within the school setting.

Keywords: meaningful learning, personal autonomy, child development, early childhood education, Montessori approach.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido

APROBACIÓN DEL COMITÉ CALIFICADOR v
DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO vii
RESUMEN viii
ABSTRACT ix
ÍNDICE DE CONTENIDOS x
ÍNDICE DE TABLAS xiii
ÍNDICE DE FIGURAS xiv
INTRODUCCIÓN 1
Motivaciones para la investigación 1
Problema de investigación 1
Formulación del problema 3
Justificación 3
Objetivos 4
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO 6
1.1 Antecedentes 6
1.2 Enfoque Montessori 7
1.2.1 Principios del Enfoque Montessori 9
1.2.2 Ambientes Preparados 12
1.2.3 Rol del Docente en el Enfoque Montessori 15
1.3 Desarrollo de la Autonomía Personal 17
1.3.1 Autocuidado 17
1.3.2. Toma de Decisiones en la Autonomía Personal 18
1.3.3. Responsabilidad y Cooperación. 21
1.4 Fundamentación Legal 23
1.4.1 Constitución de la República 23
1.4.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural -LOEI 24
1.4.3 Ley Orgánica de la Primera Infancia (2025) 25

1.4.4 Reglamento General a la Ley de Educación Intercultural (2023) 25
CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS 27
2.1. Paradigma 27
2.2. Enfoque 27
2.3. Tipo de investigación 28
2.3.1 Aplicada 28
2.3.2 Explicativa 28
2.3.3 Descriptiva 29
2.4. Diseño de la investigación 29
2.5. Métodos de investigación 30
2.6. Técnicas e instrumentos de investigación 31
2.6.1 Ficha de observación 31
2.7. Hipótesis 32
2.8. Matriz de operacionalización de variables 32
2.9. Población 33
2.10 Procedimientos y análisis de datos 33
2.11 Diseño de análisis de datos 34
2.11.1 Análisis estadístico descriptivo e inferencial 34
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN 37
3.1 Análisis de resultados ficha a docentes 37
3.2 Análisis de resultados ficha estudiantes 40
3.3 Análisis de ficha postest de propuesta 50
3.3.1 Prueba de Wilcoxon 51
3.3.2 Análisis de resultados del postest aplicado 52
3.3.3 Discusión 54
CAPÍTULO IV: PROPUESTA 57
4.1. Título de la propuesta 57
4.2. Justificación de la propuesta 57
4.3. Fundamentación de la propuesta (marco teórico de la propuesta) 58
4.3.1 Enfoque Montessori 58
4.3.2 Autonomía 58

4.3.3 Tipos de autonomía abordados en la propuesta 59
4.4. Objetivos de la propuesta 59
4.4.1 Objetivo General 59
4.4.2 Objetivos Específicos 59
4.5. Desarrollo de la propuesta 60
CONCLUSIONES 93
RECOMENDACIONES 94
GLOSARIO 95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 97
Referencias 97
ANEXOS 103
Anexo 1. Árbol de problemas 103
Anexo 2. Matriz categorial 104
Anexo 3. Matriz de operacionalización de variables 1
Anexo 4. Técnicas e instrumentos de investigación 1
Anexo 5. Validación por expertos de las técnica e instrumentos de investigación 5
Anexo 6. Autorización para aplicar los instrumentos de investigación 19
Anexo 7. Certificación de haber aplicado los instrumentos de investigación 20
Anexo 8. Certificación del Abstract 21
Anexo 9. Certificado de Compilation 22
Anexo 10 Registro fotográfico 24

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 *Aspectos esenciales de la higiene personal básica en la primera infancia* 18
Tabla 2 *Explicación de la Participación en Normas del Aula* 21
Tabla 3 *Nivel de aplicación de los principios y estrategias del enfoque Montessori por parte de la docente* 37
Tabla 4 *Vestimenta autónoma del niño* 41
Tabla 5 *Alimentación autónoma del niño* 42
Tabla 6 *Ejecución de rutinas básicas* 43
Tabla 7 *Autonomía del niño* 44
Tabla 8 *El niño tiene iniciativa* 45
Tabla 9 *Resolución de conflictos* 46
Tabla 10 *Concentración de actividades* 47
Tabla 11 *Cumplimiento de reglas* 48
Tabla 12 *Participación del niño* 49
Tabla 13 *Cumplimiento de rutinas* 50
Tabla 14 *Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para comparación entre pretest y postest* ... 51
Tabla 15 *Postest aplicación propuesta* 52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 *Clasificación de principios Montessori* 10
Figura 2 *Ambiente Montessori* 13
Figura 3 *Flujograma de actividades por iniciativa* 19

INTRODUCCIÓN

Motivaciones para la investigación

La presente investigación surge de la necesidad de fomentar la autonomía en los niños de 4 a 5 años de edad, utilizando herramientas educativas que favorezcan su crecimiento integral. Desde el ámbito educativo, las prácticas educativas tradicionales aún persisten, resultando poco favorables para los niños, lo que limita su capacidad en la toma de decisiones y la autoconfianza (Mendoza-Tapia et al., 2025). En este contexto el enfoque Montessori permite una educación libre, con un aporte significativo por el aprendizaje autónomo, incentivando al educando a explorar y descubrir su entorno.

De la misma manera, este trabajo investigativo tiene como propósito facilitar una herramienta útil, creativa y adaptable que sirva de guía a las docentes de educación inicial para adquirir un mejor ambiente educativo, basado en el respeto y la participación. Este estudio también se encuentra impulsado por la necesidad de potenciar el desarrollo individual de cada niño. De esta manera, se pretende que las estrategias y métodos aplicados respondan apropiadamente a los requerimientos de los infantes, beneficiando la gestión de sus emociones y reforzando su desarrollo cognitivo y social, y se enriquezca la implementación del enfoque Montessori en la educación infantil (Rugel-Torres et al., 2025).

Problema de investigación

Dentro de la educación inicial, el desarrollo de la autonomía personal constituye un pilar importante para la formación integral de los niños, ya que es crucial en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La autonomía les permite ser más seguros, actuar con responsabilidad y confianza. El enfoque Montessori se caracteriza por ofrecer un ambiente ordenado y sencillo, donde cada elemento tiene un propósito específico que responde a las necesidades del niño. En este sentido, este enfoque establece el respeto, la solidaridad y la buena convivencia, de modo que el infante admita sus errores y pueda asumir responsablemente su aprendizaje (Hernández-Jara et al., 2021).

Según estudios a nivel internacional, se pone en evidencia que varios niños tienen dificultades que imposibilitan la mejora del desarrollo autónomo, disminuyendo la participación en el ámbito educativo. La falta de material y la limitada capacitación por parte del personal docente repercuten en la desmotivación y limitación por aprender en el educando (Cortesano et

al., 2021). Es necesario señalar que, al no contar con las herramientas y metodologías apropiadas, afectaría de manera significativa el desarrollo integral del niño, limitando su creatividad y disminuyendo la capacidad para realizar actividades por cuenta propia.

A nivel regional, se observan aspectos positivos en la aplicación del enfoque Montessori, sin embargo, la ejecución de la misma sigue siendo un reto dentro del ámbito educativo. De acuerdo con Chunga-Litano (2025) quien tuvo como objetivo observar las dificultades que enfrentan las docentes para incluir este enfoque en el aula. Su justificación radica en la necesidad de cambiar las metodologías tradicionales aún presentes y que las docentes carecen de estrategias pertinentes para aplicar el enfoque Montessori, lo que disminuye la motivación y el interés en los niños. Por ello se optó por un enfoque cuantitativo. Dentro de los resultados se identificó la importancia de que el docente amplíe sus conocimientos y técnicas de aprendizaje con el propósito de que se fortalezca el desarrollo autónomo en la primera infancia.

En el ámbito nacional, el estudio realizado por Gualacañay (2024) cuyo objetivo fue analizar el nivel de aplicación del enfoque Montessori en las aulas ecuatorianas y la relación con la autonomía en los niños. Esta investigación se justifica ante la creciente necesidad de fomentar prácticas pedagógicas que permitan a los educandos desarrollar su independencia en actividades diarias. Para esto utilizaron un enfoque cualitativo basados en la observación directa y la entrevista dirigida a docentes del nivel inicial. Sus resultados demostraron que el uso del enfoque Montessori es limitado en las instituciones. A consecuencia, muchos infantes dependen de un adulto para ejercer actividades básicas. Por lo que este estudio busca estructurar metodologías más efectivas que garanticen el aprendizaje autónomo.

En particular, en la Unidad Educativa Rafael Suárez Meneses se observa que en base al problema central las limitaciones dentro del campo educativo representan un reto frecuente en educación inicial, pues su relación directa hace que las limitaciones vayan más allá de la dependencia prolongada hacia el docente. Esta problemática evidencia que los niños tienen pocas oportunidades para desarrollar su creatividad e independencia en las actividades cotidianas. Asimismo, un ambiente inadecuado y el constante uso de metodologías tradicionales dificultan el mejoramiento de la autonomía personal en los infantes.

Formulación del problema

¿Cómo influye la aplicación del enfoque Montessori en el desarrollo de la autonomía personal en los niños de 4 a 5 años?

Justificación

Dentro del territorio ecuatoriano en la Educación Inicial se ha evidenciado una escasa aplicación de metodologías y estrategias educativas, lo que ha limitado una adecuada independencia en los niños indispensables para su crecimiento. A través de diversos estudios académicos y del Ministerio de Educación (Gualacañay, 2024) se evidencia que por la inadecuada implementación del método Montessori, los infantes no siempre logran adquirir independencia, la cual es importante para garantizar la toma de decisiones y la convivencia positiva en los espacios de aprendizaje. Es así que la autonomía es un factor importante que permite fortalecer capacidades y destrezas (Espinoza-Freire, 2022).

Este tema de investigación despierta gran interés por diversas razones. Desde el contexto educativo, el enfoque Montessori contribuye en la formación docente, la creación de actividades diversas, en la planificación y evaluación donde se permita fortalecer metodologías centradas en el niño y su desarrollo autónomo (Álvarez-Félix, 2024). Desde el punto de vista social, despierta gran interés pues contribuye en la toma de decisiones y control emocional, siendo clave para crear educandos independientes capaces de desenvolverse en actividades de rutina diaria como un efecto positivo (Velastegui, 2022).

El propósito de este estudio es promover el autoaprendizaje y la independencia en los niños de 4 a 5 años mediante el enfoque Montessori. Se espera que los resultados contribuyan satisfactoriamente por medio de una guía de actividades que fomente la autonomía personal. De igual forma, los estudios de esta metodología buscan el beneficio en el desarrollo integral del infante desde tempranas edades, generando un impacto positivo en la educación inicial, el cual sirve como evidencia en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y podría aplicarse para estudios similares (Andachi-Bedoya et al., 2025).

A diferencia de otros estudios, este trabajo propone diseñar estrategias pedagógicas que se adapten a la necesidad del aula, además, la implementación de ideas creativas, que resulten atractivas y enriquecedoras para la formación personal y académica de los niños. Por consiguiente,

resaltar la importancia de que el contexto educativo esté correctamente estructurado, con la finalidad de que el infante pueda disfrutar de sus beneficios e ir descubriendo sus habilidades y destrezas indispensables para su autonomía. Por lo que resulta necesario el análisis y comprensión del enfoque Montessori, donde el niño es considerado actor principal de su mismo aprendizaje (Velastegui, 2022).

Desde un enfoque cuantitativo, de tipo explicativo con un diseño preexperimental de corte longitudinal, la presente investigación busca determinar la influencia que tiene el enfoque Montessori en el desarrollo de la autonomía personal en los niños de 4 a 5 años, a través de la observación estructurada empezando por la medición de los indicadores antes establecidos. Por tal razón esta investigación permitirá contrastar el nivel de autonomía antes y después de la implementación de actividades basadas en este enfoque, de modo que se puedan obtener datos medibles y cuantificables, que permitan identificar avances y resultados óptimos. Según Pérez-Sánchez (2024), señala que la obtención de resultados ajustados a la realidad corrobora la validez y confiabilidad al trabajo investigativo, contribuyendo a la formulación y validación del enfoque Montessori.

En consecuencia, esta investigación favorecerá al enriquecimiento de la calidad educativa en los niños del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Rafael Suárez Meneses quienes serán los principales beneficiarios en el fortalecimiento de su desarrollo autónomo mediante la aplicación del método Montessori. Es esencial fomentar un aprendizaje basado en la independencia y el aprendizaje significativo. De modo que, los resultados obtenidos servirán como modelo para la implementación de buenas prácticas pedagógicas en los niños, para que sean más confiados, responsables e independientes en el proceso educativo.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la influencia del enfoque Montessori en el desarrollo de la autonomía personal en niños de 4 a 5 años de edad.

Objetivos específicos

Identificar los principios y estrategias Montessori aplicadas por los docentes en las actividades del aula.

Evaluar el nivel de desarrollo de la autonomía personal alcanzado por los niños de 4 a 5 años en el contexto del enfoque Montessori.

Diseñar una propuesta pedagógica basada en el enfoque Montessori que fomente la autonomía personal en niños de 4 a 5 años de edad, mediante actividades de la vida cotidiana.

Comparar los niveles de autonomía personal de los niños antes y después de la aplicación del enfoque Montessori.

Dentro de este trabajo investigativo se profundizará la relación entre el enfoque Montessori y su influencia en el desarrollo de la autonomía personal en niños de 4 a 5 años de edad. La estructura del estudio estará constituida por cuatro capítulos principales. El Capítulo I abordará el marco teórico, conteniendo las bases teóricas que sustentan la investigación y los principios del desarrollo infantil. Seguidamente, el Capítulo II donde se explicará la metodología aplicada, detallando población, muestra y las técnicas de recolección de datos usados, los cuales serán indispensables y guía en el análisis e interpretación de resultados, dentro del Capítulo III, se buscará la relación existente entre el enfoque Montessori en el desarrollo autónomo de los niños. Finalmente, el Capítulo IV, se mostrará una propuesta didáctica que estará basada en los resultados obtenidos, con la finalidad de que se puedan realizar estrategias efectivas que fomenten la independencia dentro del aula de educación inicial.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

Los antecedentes más relevantes encontrados para el presente tema investigativo son los siguientes:

A nivel Internacional, un estudio realizado por Patiño (2022) en Bogotá-Colombia, cuyo objetivo fue establecer recomendaciones para la creación de materiales pedagógicos desde el método Montessori que impulsen el desarrollo y aprendizaje infantil desde tempranas edades. La investigación mantuvo un enfoque cuantitativo mediante una revisión documental de 20 estudios principalmente de Chile, Ecuador, Colombia y Argentina, lo que permitió obtener una visión más clara y amplia de la aplicación del enfoque Montessori. Cuyos resultados destacaron la importancia de mejorar las estrategias educativas en las instituciones educativas mediante la capacitación continua del docente. En conclusión, se comprobó que las actividades didácticas deben alinearse a la necesidad propia del educando, garantizando un aprendizaje significativo y autónomo.

Según la investigación Portales-Rosas & Rodríguez-Nieto (2025), en la ciudad de Trujillo-Perú, enfatiza que su propuesta tiene como objetivo principal analizar la influencia del enfoque Montessori y su contribución en los aspectos cognitivos, emocionales y sociales. Este trabajo investigativo se realizó desde un enfoque cuantitativo, con un diseño preexperimental, usando técnicas de observación estructurada. Los resultados reflejaron un impacto positivo, en los niños con actividades de libre elección que fortalecieron sus habilidades motoras dentro de un ambiente preparado y estimulante. En conclusión, la autora destaca que su implementación fue crucial para el desarrollo integral y autónomo.

Por otra parte, la investigación realizada por, (Moncada-Cabrera et al., 2025) en Ecuador, plantea una propuesta didáctica de actividades apoyadas en materiales y ambientes guiados por el enfoque Montessori, con el objetivo de que los niños tomen decisiones y ejerzan su propio autoconocimiento. El estudio mostró un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo de corte transversal. Los resultados evidenciaron que aún persiste una metodología tradicional en el centro infantil de estudio, lo que limita su independencia y el progreso de los educandos. Finalmente, sugiere una mayor capacitación docente y mejorar los ambientes de educación que promuevan un

aprendizaje autónomo y significativo, potenciando individuos seguros y responsables desde la primera infancia.

Así también, Pallo y Andrade (2025) en su estudio realizado en Cotacachi-Imbabura, reiteran que el objetivo principal fue la obtención de datos sobre el uso del material Montessori y su influencia en el desarrollo integral y el aprendizaje autónomo de los niños. Este estudio fue dirigido desde un enfoque cualitativo. Por lo que, fue necesario la aplicación de técnicas como la observación y la entrevista dirigida a las docentes. Los resultados que se pudieron recabar fueron cruciales para comprobar la necesidad de mejorar la formación docente, en las que se garantice una mejor autonomía y aprendizaje en los niños. Esta investigación destacó la importancia de poder aplicar metodologías que transformen una verdadera calidad educativa a través de la capacitación continua.

1.2 Enfoque Montessori

El método Montessori tiene sus orígenes a comienzos del siglo XX cuando María Montessori, una reconocida médica y educadora, en el que se basó directamente de la observación del sistema del desarrollo infantil, tras varios estudios en 1907 inició con la apertura de la Casa del Bambini en Roma, donde puso en práctica todos sus conocimientos adquiridos, creando un entorno cuidadosamente estructurado para fomentar las habilidades naturales del niño (Londoño & Fernández, 2024). Lo interesante de este enfoque fue que empleó principios pedagógicos los cuales privilegiaban al respeto por los tiempos propios del infante, el aprendizaje a través de los sentidos y el ejercicio de una libertad con responsabilidad, de esta manera se fueron desarrollando los métodos centrales de este enfoque.

Su método se expandió rápidamente por Europa y Asia como un enfoque muy reconocido dentro de la educación Inicial. Para este trabajo investigativo el análisis de esta metodología no solo permite comprender su proceso de transformación a lo largo del tiempo, sino también evidenciar los cambios en la manera de concebir a la infancia. (Londoño y Fernández, 2024). De esta forma, el niño deja de ser visto como un receptor pasivo de conocimientos y pasa a reconocerse como un protagonista activo de su propio proceso formativo, con la capacidad de explorar, descubrir y construir aprendizajes de manera autónoma.

Fundamentos del Enfoque Montessori. Se basa en una visión integral del desarrollo infantil, donde el niño es considerado un participante activo en la construcción de sus conocimientos. Asimismo, promueve el aprendizaje a través de la exploración, la experiencia directa y la interacción con el entorno, respetando el ritmo y las necesidades de cada estudiante. Por lo que sus principios se apoyan en la observación científica del comportamiento infantil, el respeto a los ritmos individuales y la creación de ambientes preparados que fomentan la autonomía, la concentración y la autodisciplina (Espinoza-Freire, 2022).

Los aportes de María Montessori han sido muy importantes para cambiar la forma en que se entiende la educación infantil en todo el mundo, pues su enfoque introdujo nuevas maneras de enseñar dentro del aula, como el uso de materiales que permiten al niño aprender por sí mismo, la organización del aula en espacios donde puede elegir libremente qué hacer y el papel del docente como un guía que acompaña, en lugar de solo transmitir conocimientos. La experiencia desarrollada en la Casa de Bambini en 1907 puso de manifiesto que los educandos, aun enfrentando situaciones desfavorables eran capaces de fortalecer su autonomía, disciplina y capacidad para tomar iniciativas propias cuando crecían en un entorno diseñado para responder a sus necesidades de aprendizaje y desarrollo (Espinoza-Freire, 2022).

Entre los aportes más relevantes de este enfoque se encuentran la promoción de una educación orientada a la paz, la observación constante de desarrollo infantil y el reconocimiento de la autonomía como un elemento esencial para el crecimiento integral del niño (Espinoza-Freire, 2022). En este sentido, la metodología que utilizaba Montessori se basa en un aprendizaje significativo dentro del entorno natural y las actividades cotidianas, lo que genera curiosidad en el niño ocasionando que aprenda de manera real. Es decir, la educación es una constante evolución donde no solo se lo realiza desde una enseñanza tradicional, sino que también del aprendizaje que nace de las experiencias propias del medio estimulando física y cognitivamente.

Enfoque Montessori en la Primera Infancia (4 a 5 años). De acuerdo con Sarzosa et al. (2024) el enfoque de este tipo resulta especialmente pertinente entre los 4 a 5 años debido a que esta etapa favorece el desarrollo de la autonomía, la motricidad fina y la toma de decisiones. Además, promueve estas habilidades mediante ambientes adaptados y actividades prácticas que impulsan la independencia infantil. En este sentido, los niños exhiben mejores niveles de autorregulación, permitiendo trabajar a edad temprana en las escuelas para la formación integral.

En este rango de edad, el enfoque Montessori también favorece el desarrollo del pensamiento lógico y la capacidad de concentración sostenida, aspectos que se fortalecen gracias a la manipulación de materiales sensoriales y actividades secuenciadas (Hernández-Jara et al., 2021). Entre los 4 a 5 años los niños comienzan a desarrollar habilidades relacionadas con el orden, la clasificación y la comprensión espacial, capacidades que favorecen la adquisición de aprendizajes fundamentales para la lectoescritura y el pensamiento matemático.

Durante esta etapa su implementación resulta enriquecedora, ya que permite que los niños participen de manera activa, fortalezcan sus habilidades, acepten sus responsabilidades, busquen solución a los conflictos. Por otra parte, la participación grupal es también una de las características del enfoque Montessori, puesto que busca la integración, fomenta la solidaridad, el respeto y las diferencias propias de cada uno, las cuales son indispensables dentro del contexto educativo. (Hernández-Jara et al., 2021).

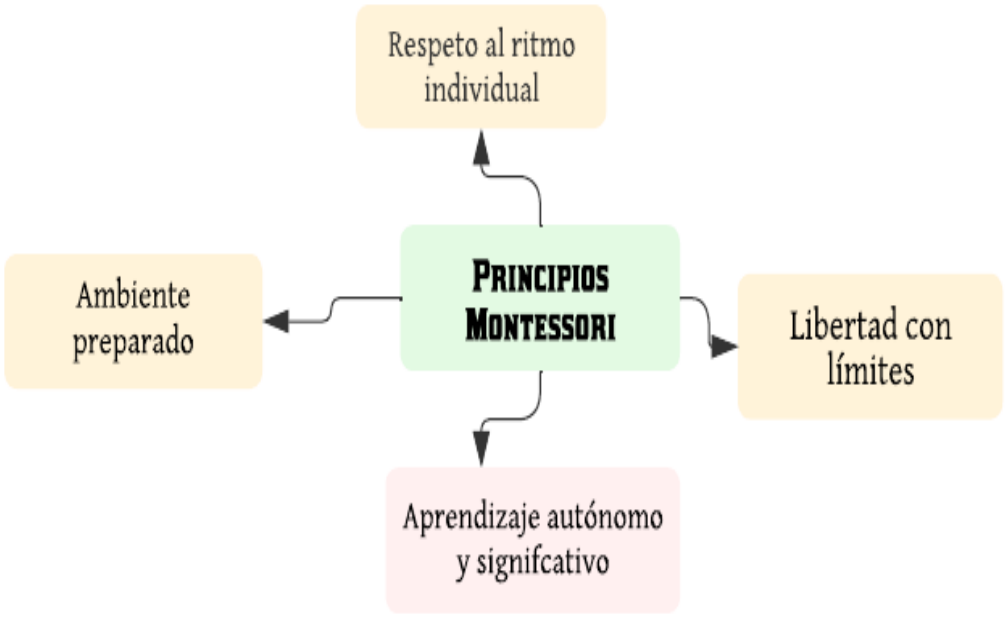
1.2.1 Principios del Enfoque Montessori

Según Velastegui (2022), los principios del enfoque Montessori constituyen la base filosófica y pedagógica que orienta la práctica educativa dentro de este modelo. Los principios emergen de la profunda observación que María Montessori realizó sobre la conducta infantil, identificando que los niños aprenden de manera más efectiva cuando se les ofrece libertad para explorar, manipular y decidir dentro del ambiente estructurado y seguro.

De tal manera, cada principio es esencial para el desarrollo autónomo de la persona, tales como el respeto al ritmo individual, la libertad con límites, el aprendizaje autónomo, el ambiente preparado y la guía respetuosa del docente, se articula para favorecer un clima educativo que responda a las necesidades de cada etapa dentro de la infancia de una persona (Velastegui, 2022). En conjunto, estos fundamentos pedagógicos permiten que cada niño construya su propio aprendizaje a través de experiencias significativas y acordes a su nivel de desarrollo, al brindar oportunidades de exploración, acompañamiento atento y un entorno diseñado para potenciar sus capacidades, se fomenta una formación integral que impulsa la iniciativa personal, la toma de decisiones y la responsabilidad sobre sus propios avances.

Figura 1

Clasificación de principios Montessori



Fuente: Adaptado de Velastegui y Tayo (2022)

Principio: Respeto al Ritmo Individual. El respeto al ritmo individual es uno de los pilares fundamentales del enfoque Montessori ya que reconoce que cada niño posee tiempos propios para aprender, adaptarse y dominar nuevas habilidades. Desde esta perspectiva, el proceso educativo no se organiza en función de un estándar uniforme, sino que se ajusta a las particularidades biológicas, emocionales y cognitivas de cada estudiante (Velastegui, 2022)**.** En la investigación se considera que esta idea permite que los niños aprendan y avancen de forma natural, sin presiones que puedan frustrarlos o desmotivarlos lo que favorece su desarrollo en todos los aspectos.

La observación se vuelve una herramienta clave para que el docente pueda reconocer el ritmo de aprendizaje de cada infante, al observar de forma constante, respetuosa y organizada, el docente puede identificar qué le interesa al niño, cómo se concentra y en qué momentos necesita más apoyo y qué dificultades puede presentar (Barros, 2022). Por lo cual, la información permite ajustar las actividades, seleccionar materiales adecuados y ofrecer intervenciones oportunas sin interrumpir la iniciativa del niño. En consecuencia, la observación no solo guía la práctica docente, sino que garantiza una respuesta educativa acorde a las necesidades reales del estudiante.

Asimismo, respetar el ritmo individual también aporta beneficios significativos para el desarrollo de la autonomía personal, cuando el infante tiene tiempo para explorar, equivocarse, repetir y perfeccionar una tarea a su propio ritmo, se fortalece su confianza en sí mismo y su capacidad para tomar decisiones (Barros, 2022). De esta manera, repercute positivamente en su independencia, ya que el niño aprende a autorregularse, a reconocer sus logros y asumir responsabilidades dentro del aula reforzando la capacidad de actuar independiente.

Principio: Libertad con Límites. La libertad con límites en el enfoque Montessori se fundamenta en la idea de que el niño debe tener la posibilidad de elegir, explorar y actuar según sus intereses, siempre dentro del marco estructurado que garantice seguridad, respeto y orden. De la misma forma, esta libertad responsable no implica ausencia de normas, sino la oportunidad de desenvolverse en un ambiente donde pueda tomar decisiones reales y asumir las consecuencias naturales de sus acciones (Ministerio de Educación, 2024)**.** Por ende, se puede evidenciar en el estudio que el niño experimenta una libertad auténtica, orientada al desarrollo de la autodisciplina y la comprensión de su papel dentro de la comunidad educativa.

Se puede decir que los límites cumplen un papel importante como guía para el niño, ya que le permiten actuar con autonomía sin afectar su bienestar ni el de los demás. Estos límites son claros y constantes y se enseñan a través de las actividades diarias más que por reglas estrictas (Ministerio de Educación, 2024). Cuando el infante entiende lo que se espera de él, se siente más seguro y puede desenvolverse mejor en un ambiente organizado, favoreciendo una buena convivencia. Por consiguiente, lograr un equilibrio entre la libertad y los límites influye directamente en la capacidad que poseen para tomar decisiones por sí mismos.

Principio: Aprendizaje autónomo y significativo. Dentro del enfoque Montessori se caracteriza por procesos de autoorganización en la que el niño planifica, ejecuta y evalúa sus propias actividades en función de sus intereses y necesidades evolutivas (Paucar & Tandazo, 2025). En este sentido, la autoorganización se manifiesta cuando el educando selecciona materiales, decide el tiempo que dedicará a una tarea y regula su propio ritmo de trabajo, ya que lejos de ser un aprendizaje estandarizado, este proceso ocurre dentro de un ambiente preparado que ofrece orden, claridad, coherencia, permitiéndole desarrollar habilidades de concentración, perseverancia y autodirección.

Desde esta perspectiva, el niño se convierte en un constructor activo de su conocimiento, tal como lo plantean los principios Montessori, por lo que cada acción, elección y exploración contribuye a que el educando elabore comprensiones propias sobre el mundo que lo rodea. El uso de materiales concretos como los sensoriales y de la vida diaria ayuda a que los niños pasen poco a poco de lo que pueden tocar y ver a ideas más complejas logrando así un aprendizaje más real y duradero (Paucar & Tandazo, 2025). Además, cuando el niño participa activamente en el aula, el aprendizaje deja de ser solo memorización o aprendizaje estandarizado, sino que se convierte en algo que realmente comprende y le da sentido.

De igual forma, el vínculo entre aprendizaje autónomo e independencia funcional es especialmente relevante en la edad de preescolar, cuando los niños de 4 a 5 años realizan actividades que ellos mismos eligieron y comprenden su propósito, desarrollan la capacidad de resolver pequeños problemas, tomar decisiones y asumir responsabilidades acordes con su edad. Las experiencias fortalecen habilidades como vestirse, preparar materiales, cuidar objetos y mantener el orden, competencias esenciales para la vida cotidiana y desenvolverse solo en cualquier ámbito (Paucar & Tandazo, 2025).

1.2.2 Ambientes Preparados

Según Albán & Vela (2021), los ambientes preparados constituyen uno de los pilares centrales del enfoque Montessori, pues se basa en la idea de que el entorno tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje del niño. María Montessori sostenía que el ambiente debía estar cuidadosamente diseñado para responder a las necesidades evolutivas de cada etapa de desarrollo, ofreciendo orden, estética, libertad de movimiento y acceso independiente a los materiales. Dentro de este contexto, es en el aula donde se impulsa al educando hacia la creatividad, curiosidad y exploración en actividades de forma espontánea.

Además, un ambiente bien organizado ayuda a que el aprendizaje sea más claro y ordenado ya que cada elemento tiene un propósito dentro del aula, pues la forma en que están ubicados los muebles, los materiales didácticos y las áreas de trabajo se planifica cuidadosamente para que el niño pueda moverse con libertad y elegir lo que quiere y al mismo tiempo pueda desarrollar las habilidades como el autocuidado y la responsabilidad (Albán & Vela, 2021). Por lo que, este diseño favorece la concentración, promueve el respeto por el espacio común y fortalece la capacidad del niño para orientarse.

Organización del Espacio y Materiales Montessori. La organización del espacio en el enfoque Montessori se caracteriza por mantener un ambiente ordenado, estético y accesible, elementos que no solo aportan armonía visual, sino que también cumplen una función pedagógica esencial. La estética, por su parte, se expresa mediante espacios limpios, iluminados y cuidadosamente presentados, lo que transmite calma y estimula la concentración (Mora & Vallejo, 2023). Finalmente, la accesibilidad garantiza que cada material esté al alcance del niño, permitiéndole elegir de manera autónoma y desarrollar habilidades de responsabilidad y autocuidado desde temprana edad.

Figura 2

Ambiente Montessori



Fuente: Imagen creada con inteligencia artificial (2026)

Los materiales didácticos Montessori constituyen otro componente fundamental del ambiente, ya que han sido diseñados científicamente para promover el aprendizaje sensorial, motor y cognitivo, el material tiene un propósito específico como: refinar la discriminación visual, fortalecer la motricidad fina o introducir conceptos matemáticos y posee un “control de error”, lo que permite que el niño verifique por sí mismo la corrección de su trabajo (Mora & Vallejo, 2023).

El enfoque de Montessori ejerce gran relevancia al ambiente físico donde se encuentra el niño ya que para generar conocimientos este debe estar adaptado a sus necesidades, tomando en cuenta sus intereses, su personalidad y su forma de aprender. Por ejemplo se puede mencionar que en los primeros años se emplean materiales sensoriales y de la vida práctica que fortalecen la autonomía, mientras que posteriormente se incorporan recursos que estimulan el pensamiento lógico y la comprensión de conceptos más complejos.

Accesibilidad de Recursos para el Niño: Para lograrlo los objetos deben estar a su alcance bien organizados y visibles en estanterías abiertas, de manera que puedan escogerlos libremente (Paucar & Tandazo, 2025). Cuando los materiales se encuentran al alcance del niño no depende tanto del adulto se siente más capaz y aprende a ser responsable en el uso y cuidado de lo que utiliza. Asimismo, el ambiente cumple un papel muy importante ya que se lo conoce como el tercer maestro dentro del enfoque, ya que el entorno también enseña porque al estar bien organizado influye en el comportamiento del pequeño, motivándolo a explorar, concentrarse y mantener el orden sin que el docente tenga que indicarlo todo el tiempo (Paucar & Tandazo, 2025).

En el estudio, se destaca que cada detalle del espacio como la ubicación de los muebles, los colores y los materiales está pensado para estimular de forma adecuada el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño. La accesibilidad también amplía las oportunidades de autoexploración, un proceso fundamental para el aprendizaje significativo en la primera infancia, cuando los niños pueden acceder por sí mismos a materiales que despiertan su interés, se involucran de manera más profunda en actividades que les permiten descubrir, experimentar y solucionar problemas de forma espontánea (Paucar & Tandazo, 2025).

Rotación y Autonomía en el Uso del Material. Según Deroncele y Gross (2021) la renovación periódica de los materiales en el enfoque Montessori tiene como finalidad mantener la motivación del niño y ofrecer actividades acordes con su nivel de desarrollo. Asimismo, se priorizan aquellos recursos que responden a sus necesidades de aprendizaje en cada etapa, evitando la sobrecarga de estímulos. De esta manera, se favorece un ambiente organizado que promueve la autonomía y facilita la incorporación progresiva de nuevos desafíos educativos.

La práctica favorece el desarrollo de la concentración y la autodisciplina ya que un ambiente organizado y con materiales adecuados permite que el niño centre su atención en una tarea específica durante más tiempo, reduciendo distracciones y fortaleciendo su capacidad de trabajo autónomo (Arroyo, 2025). La ausencia de estímulos excesivos crea las condiciones para que se dé la llamada “normalización”, concepto Montessori que describe la capacidad del niño para concentrarse, trabajar con constancia y encontrar satisfacción en el esfuerzo personal.

La rotación y el empleo independiente de los diferentes materiales contribuyen al desarrollo autónomo, también las competencias fundamentales de cada individuo en los primeros años de vida. Es decir, cuando el niño reconoce que cada material tiene una funcionalidad, un

orden y un lugar dentro del aula crea una clase de compromiso donde se ejerce la función de usarlos y luego ponerlo en su sitio. De esta manera, el cuidado sistemático del entorno a través de actividades repetitivas genera un entorno de respeto y orden.

1.2.3 Rol del Docente en el Enfoque Montessori

El rol del docente en el enfoque Montessori adquiere una dimensión profundamente transformadora, pues se aleja del modelo tradicional centrado en el entorno directo para asumir una función de guía, observador y facilitador del aprendizaje. En este método, el docente acompaña el proceso educativo respetando los ritmos individuales del niño, interviniendo únicamente cuando es necesario y creando las condiciones para que este pueda desarrollar su autonomía y potencial interno (Londoño & Fernández, 2024). Por lo cual su labor se centra en preparar, organizar y cuidar el ambiente educativo, así como en ofrecer una presencia atenta que orienta sin imponer y apoya sin imponer.

Acompañamiento sin Intervención Directa. En el enfoque Montessori el docente cumple un papel de guía y acompañante brindando apoyo de manera respetuosa y dando prioridad a la iniciativa del niño. Es decir, su función no es dirigir todo lo que el niño hace, sino crear un ambiente que le permita explorar y aprender por sí mismo (Paucar & Tandazo, 2025). Desde esta perspectiva el docente observa de forma constante y atenta para conocer los intereses y necesidades de cada niño, interviniendo solo cuando realmente es necesario.

De esta forma, esta presencia discreta permite que el niño se involucre profundamente con los materiales y desarrolle procesos de concentración sostenida, evitando interrupciones que puedan limitar su capacidad de descubrir y construir conocimiento por sí mismo (Paucar & Tandazo, 2025). La intervención mínima es un principio clave dentro del enfoque Montessori. Este exige que el docente distinga cuidadosamente cuándo observar y cuándo actuar, respetando el trabajo independiente del estudiante, por lo que intervenir en el momento adecuado implica brindar apoyo únicamente cuando enfrenta un obstáculo que no puede resolver solo o cuando se requiere orientar la convivencia y el orden dentro del ambiente preparado.

Observación Activa del Progreso del Niño. La observación activa es una herramienta muy importante dentro del enfoque Montessori ya que permite al docente comprender cómo aprende cada niño de manera completa. A través de una observación constante y organizada, el

docente puede identificar sus comportamientos, intereses, nivel de concentración y la forma en que se relaciona con los materiales y con sus compañeros (Albán & Vela, 2021). De esta manera, el proceso no solo consiste en mirar sino también entender lo que el infante expresa en lo emocional como en lo cognitivo y social. Esto ayuda a reconocer sus avances, dificultades y necesidades.

Además, los registros que lleva el docente son muy importantes, ya que permiten seguir de cerca el progreso de cada niño. Por lo tanto, pueden incluir anotaciones, listas de verificación, fotos o fichas de seguimiento donde se observa lo que el educando ha aprendido, cómo se comporta y en qué aspectos necesita más apoyo (Albán & Vela, 2021). Por lo tanto, al organizar toda esta información el docente puede conocer mejor a cada estudiante, planificar actividades más adecuadas y brindar experiencias que ayuden a fortalecer su autonomía.

Guía y Retroalimentación Respetuosa. La guía y la retroalimentación respetuosa son muy importantes en el enfoque Montessori ya que se basan en una comunicación positiva donde se reconoce al niño como una persona capaz y valiosa, a diferencia de métodos más tradicionales donde se corrige o sanciona de forma directa, aquí se busca valorar el esfuerzo del niño, describir lo que hace y reconocer sus logros sin juzgarlo ni etiquetarlo (Deroncele & Gross, 2021). Así, el niño se siente escuchado, acompañado y seguro lo que favorece su aprendizaje. Además, el docente se convierte en un ejemplo de comunicación respetuosa ayudando a que el niño aprenda a regular su comportamiento y a expresar sus emociones de forma adecuada

Asimismo, las estrategias de retroalimentación también son muy importantes para el desarrollo emocional y social del niño ya que estas incluyen observar con atención, hacer preguntas abiertas, dar pequeñas orientaciones y realizar comentarios que describan lo que el estudiante está haciendo, todo esto le permite reflexionar sobre su propio trabajo, darse cuenta en que puede mejorar y tomar decisiones por sí mismo sobre lo que hace. Al recibir retroalimentación respetuosa, el infante desarrolla una percepción positiva de sí mismo, fortalece su autoconfianza y adquiere habilidades para enfrentar desafíos de manera constructiva (Deroncele & Gross, 2021).

1.3 Desarrollo de la Autonomía Personal

1.3.1 Autocuidado

El autocuidado constituye una de las habilidades esenciales dentro del proceso de desarrollo de la autonomía personal en la primera infancia, especialmente en contextos educativos que aplican principios del enfoque Montessori (Sanchidrián, 2023). Desde este punto de vista, el autocuidado no solo significa que el niño pueda cubrir sus necesidades básicas, sino que también es una forma de fortalecer su independencia, seguridad y confianza en sí mismo. Pues Montessori planteaba que cuando el educando participa en actividades cotidianas como vestirse, comer, asearse o mantener el orden no solo mejora sus habilidades físicas, sino que también aprende a ser más independiente.

Capacidad para Vestirse y Alimentarse de Forma Independiente. La capacidad de vestirse y alimentarse por sí solo es un indicador muy importante de autonomía en niños de 4 a 5 años. Estas actividades forman parte de las tareas de la vida diaria que se trabajan en el enfoque Montessori, donde el niño aprende a desarrollar habilidades de independencia y autocuidado. De esta manera, el niño necesita coordinar sus movimientos, seguir pasos y tomar pequeñas decisiones al hacerlo sin depender del adulto pues el no solo aprende, sino que también se siente capaz y orgulloso de lo que logra por sí mismo (Lo Celso, 2025).

Lozano y Castro (2022), mencionan que cuando los niños aprenden a vestirse y alimentarse por sí mismo, no solo desarrollan su independencia sino que también mejoran las habilidades emocionales y sociales fortaleciendo su autoestima y seguridad, de modo que sean capaces de participar activamente en estas rutinas que beneficien su crecimiento permitiéndoles reconocer sus capacidades y lo que pueden lograr superando pequeños retos del día a día y asumir responsabilidades por su propio cuidado.

Higiene personal básica. La higiene es parte importante del autocuidado ya que ayuda al bienestar físico y emocional del niño, además de formar hábitos saludables desde pequeños. En el enfoque Montessori, estas rutinas se enseñan de manera práctica y con respeto, orientando al niño para que entienda por qué es importante mantenerse limpio, aprenda a hacerlo por sí mismo y comprenda cómo esto influye en su salud y en la convivencia con los demás. A continuación, se presenta en la tabla 1 los aspectos clave de la higiene personal básica:

Tabla 1

Aspectos esenciales de la higiene personal básica en la primera infancia

Aspecto	Descripción	Relevancia para la autonomía
Lavado de manos	Uso de agua y jabón antes de comer, después del baño y al finalizar actividades.	Genera buenos hábitos permitiendo obtener responsabilidad hacia la salud propia.
Cuidado de zonas faciales y limpieza personal	Limpieza de cara y nariz con ayuda de útiles de aseo personal	Promueve la autoestima y el autocontrol
Uso correcto del baño	Identificación de las necesidades propias y el uso correcto del baño	Facilita la independencia y la postura corporal.
Cuidados básicos	Presentación personal y cuidado de cabello	Fomenta el orden y el autocuidado
Higiene bucal	Instrucción clara para un adecuado cepillado de dientes	Refuerza los buenos hábitos en los infantes

Fuente: Adaptado de Álava & Vega (2025)

Orden y Responsabilidad con sus Pertenencias. El componente primordial del orden es la disciplina y representa el autocuidado que el niño desde temprana edad debe ir adquiriendo, puesto que es importante que mantenga sus objetos personales y materiales de trabajo ordenados. En el enfoque Montessori, el orden externo favorece el orden interno, por lo que se enseñan rutinas claras y consistentes para guardar materiales, cuidar prendas, organizar mochilas y mantener el espacio limpio (Barros, 2022). Al asumir estas tareas, el niño desarrolla disciplina, atención al detalle y sentido de responsabilidad, comprendiendo que forma parte activa de la comunidad educativa, este proceso no solo contribuye a la autonomía funcional, sino que también fortalece la autodisciplina y la capacidad de anticipar y gestionar sus propias necesidades.

1.3.2. Toma de Decisiones en la Autonomía Personal

La toma de decisiones en la autonomía personal constituye un proceso fundamental en el desarrollo infantil, ya que permite que el niño asuma un rol activo en la gestión de sus acciones y necesidades cotidianas. En la primera infancia, este proceso se manifiesta cuando el niño elige qué actividad realizar, cómo resolver un pequeño problema o cuándo finalizar una tarea, decisiones

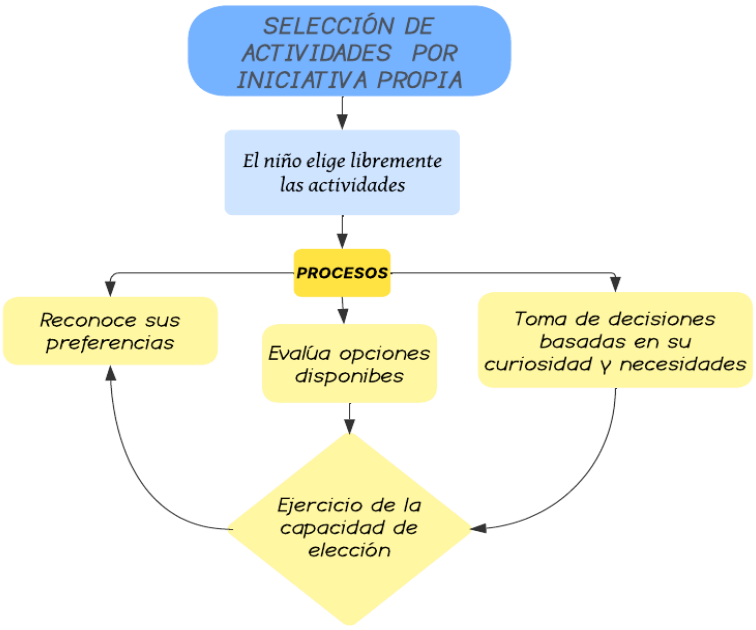
que surgen de su motivación interna y del reconocimiento progresivo de sus capacidades. Desde el enfoque de Montessori, la toma de decisiones se potencia al brindar libertad dentro de un ambiente estructurado donde el niño puede explorar, evaluar opciones y actuar con independencia (Ccoscco, 2023).

Selección de Actividades por Iniciativa Propia. De acuerdo con Álava y Vega (2025), en el enfoque Montessori, el niño puede elegir libremente las actividades que quiere realizar lo que hace que se sienta más motivado y con mayor interés por aprender. En este proceso el niño identifica lo que le gusta, observa las opciones que tiene y toma decisiones según su curiosidad y lo que necesita aprender en ese momento.

Cuando el niño puede elegir sus propias actividades, se vuelve protagonista de su aprendizaje, esto le ayuda a organizarse mejor, controlar lo que hace y asumir responsabilidad por sus acciones. Además, al seleccionar en función de sus intereses, se consolida un aprendizaje más significativo, pues responde a una motivación interna que impulsa la constancia y el disfrute por explorar. La toma de decisiones, en este sentido, se convierte en un ejercicio fundamental para el desarrollo de la personalidad, la independencia y la construcción de una identidad positiva.

Figura 3

Flujograma de actividades por iniciativa



Fuente: Álava & Vega (2025)

Capacidad para resolver pequeños problemas. La capacidad para resolver pequeños problemas se relaciona con la habilidad del niño para enfrentar desafíos cotidianos de forma autónoma, sin depender de la intervención constante del adulto. La competencia surge cuando el niño debe encontrar soluciones simples, como ajustar un material, corregir un error o superar un obstáculo durante una actividad. Los materiales Montessori permiten reconocer el error a través del razonamiento lo que le permite al niño corregir las fallas de manera independiente favoreciendo el análisis y la reflexión (Velastegui, 2022).

Igualmente, cuando el niño aprende a resolver pequeños problemas también desarrolla su forma de pensar y su capacidad para adaptarse a diferentes situaciones, habilidades muy importantes en esta etapa. Cuando tiene que elegir entre varias opciones, comparar o pensar en lo que puede pasar después, pone en práctica su razonamiento y fortalece su autonomía para tomar decisiones por sí mismo (Velastegui, 2022). Además, este tipo de experiencias también favorece la regulación emocional, aprendiendo a manejar la frustración, esperar resultados y a perseverar cuando algo no funciona a la primera.

Perseverancia en la realización de tareas. La perseverancia en la realización de tareas se refiere a la capacidad del niño para mantener el esfuerzo, la concentración y el compromiso durante una actividad hasta completarla. La habilidad es esencial para el desarrollo autónomo, ya que demuestra autorregulación emocional, control de impulsos y disposición para enfrentar tareas que requieren tiempo y dedicación (Lo Celso, 2025). En los ambientes Montessori, los infantes utilizan materiales que les permiten repetir las actividades, mejorar poco a poco y hacerlas con mayor precisión, esto les ayuda a seguir intentando incluso cuando se equivocan o se sienten frustrados fortaleciendo su esfuerzo y perseverancia.

La perseverancia ayuda a que los niños sean más fuertes ante las dificultades y se sientan satisfechos cuando logran terminar algo por sí mismos. Gracias a esta habilidad aprenden a valorar el esfuerzo que hacen durante el proceso y no solo el resultado final, lo que fortalece su independencia y responsabilidad (Lo Celso, 2025). Al mismo tiempo, al insistir en sus tareas, también desarrollan habilidades importantes como organizarse, planificar lo que van a hacer y pensar en los pasos necesarios para completar una actividad.

1.3.3. Responsabilidad y Cooperación.

La responsabilidad y la cooperación son aspectos muy importantes en el desarrollo de los niños sobre todo en la primera infancia, cuando empiezan a relacionarse más con los demás y a formar parte de un grupo. El enfoque Montessori considera que el educando aprende a través de la experiencia directa, por lo que la responsabilidad y la cooperación se fortalecen mediante tareas concretas: cumplir normas, colaborar con sus pares y participar en rutinas que aportan al orden común (Arroyo, 2025). Por lo que, los espacios brindan la posibilidad de sentirse útil, de comprender que sus acciones tienen impacto en los demás y de construir relaciones basadas en el respeto mutuo.

Tabla 2

Instrucción en Normas del Aula

Aspecto	**Descripción**	**Impacto en la responsabilidad y participación**
Reconocimiento de normas	El niño identifica fácilmente las reglas del aula como el uso de los materiales, la convivencia y el respeto con los demás por el entorno que comparte	Favorece el respeto al orden
Introducción de reglamento	Son aquellas pautas que se presentan para facilitar la comprensión y aceptación promoviendo un espacio con sentido de pertenencia	Promueve el sentido de pertenencia de un lugar
Regulación emocional	El niño desarrolla la paciencia y sus capacidades de autocontrol	Aprende a convivir de manera pacífica
Participación para mantener el orden	El infante desarrolla habilidades de organización con respecto a los recursos del aula	Desarrolla el sentido de organización
Cumplimiento por decisión propia	El niño aprende a cumplir sin exigencias	Refuerza valores como la responsabilidad

Fuente: Adaptado de Arroyo (2025)

Colaboración con pares. Este es un indicador clave del desarrollo social y cooperativo en la primera infancia. A través del trabajo conjunto, los educandos aprenden a compartir ideas, negociar roles y participar en actividades donde la cooperación es fundamental para alcanzar un objetivo común. En el enfoque Montessori, la forma en que está organizada el aula facilita que los niños interactúen de manera natural, aprendiendo entre ellos al observarse, imitarse y participar juntos en diferentes actividades (Mora & Vallejo, 2023). Por lo cual, este tipo de convivencia ayuda a fortalecer la comunicación, la empatía y el respeto.

Igualmente, se puede decir que trabajar con otros niños ayuda a desarrollar habilidades emocionales y sociales, como la empatía, saber escuchar y resolver problemas sin pelear, cuando trabajan en grupo, es normal que surjan desacuerdos, pero esto les permite aprender a dialogar y entenderse mejor (Mora & Vallejo, 2023). Las experiencias que enseñan a reconocer sus emociones y las de los demás son principales para valorar la ayuda mutua, ya que en este proceso el docente acompaña sin intervenir todo el tiempo, brindando espacios donde los educandos puedan colaborar y aprender juntos.

Por otro lado, la cooperación con pares contribuye a la construcción de una comunidad de aprendizaje donde todos los niños se sienten incluidos y valorados al participar en actividades colaborativas desarrollando un sentido de corresponsabilidad, ya que comprenden que el éxito del grupo depende del aporte de cada uno (Mora & Vallejo, 2023). De tal manera, la vivencia fortalece su autonomía social y promueve actitudes positivas como la ayuda mutua, el respeto y la solidaridad.

Cumplimiento de rutinas. Según Fernández et al. (2025), señalan que cumplir con las rutinas es clave para desarrollar la responsabilidad en los niños ya que les ayuda a organizar su día y a saber qué actividades van a realizar. Las rutinas les brindan seguridad y estabilidad emocional, lo cual es importante para que puedan desenvolverse de forma autónoma dentro del ambiente escolar. En el enfoque Montessori, dichas actividades están cuidadosamente diseñadas para integrar actividades de vida práctica, períodos de trabajo individual y momentos de interacción grupal, lo que facilita la construcción de hábitos saludables y organizados.

De la misma manera, seguir rutinas fortalece la disciplina interna del niño, cuando un niño comprende que las actividades tienen un orden y un propósito, aprende a gestionar su tiempo, a organizar sus materiales y a cumplir con responsabilidades específicas. Este proceso requiere

constancia y compromiso, habilidades que se fortalecen progresivamente a medida que el niño repite las actividades diarias (Sanchidrián, 2023). El cumplimiento de rutinas también favorece la transición entre tareas, lo que reduce la ansiedad y promueve la concentración sostenida.

Finalmente, las rutinas consolidan la autonomía personal al permitir que el niño asuma un rol activo en su proceso de aprendizaje y en la dinámica del aula, al sentirse capaz de cumplir tareas por iniciativa propia como: guardar materiales, preparar el espacio o mantener el orden experimentando un sentido de logro que refuerza su autoestima (Paucar & Tandazo, 2025). Además, estas prácticas promueven un ambiente de convivencia armoniosa, en el que cada miembro del grupo contribuye a crear un entorno organizado y respetuoso.

1.4 Fundamentación Legal

El presente tema investigativo tiene como finalidad dar a conocer las bases legales que garantizan la participación formativa. En el Ecuador, existen leyes que sustentan el contexto educativo entre ellas tenemos la Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), Ley Orgánica de la Primera Infancia y el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. De este modo se da cumplimiento a los principios legales que permiten desarrollar las metodologías de enseñanza en los niños, contribuyendo en la protección, de sus derechos y responsabilidades que posee el Estado. A continuación, se detalla los siguientes artículos:

1.4.1 Constitución de la República

La Constitución de la República del Ecuador permite garantizar los derechos, promoviendo una educación inclusiva, de excelencia, encaminada al progreso de un desarrollo integral de todas las personas desde su infancia. Como resalta el artículo 27 la importancia de un desarrollo holístico que garantice una educación participativa, intercultural, incluyente y de calidad. A su vez, poder impulsar aptitudes de crecimiento e iniciativa autónoma. Así como favorece al tema de investigación en el Enfoque Montessori, donde el niño responde a su propio ritmo de aprendizaje valorando su independencia, competencia y capacidad de desarrollar habilidades.

Según el Currículo Priorizado (2025) en su artículo 27 menciona que la educación tiene como finalidad promover el desarrollo integral de las personas ecuatorianas, también el cuidado del medio ambiente y los principios democráticos que a cada uno le pertenece como ciudadano.

Además, debe caracterizarse por ser inclusiva, intercultural y accesible para todos, fomentando la igualdad de oportunidades. De la misma manera plantea el fortalecimiento del pensamiento crítico y el desarrollo de la creatividad, así mismo las habilidades que permitan al estudiante desenvolverse de manera activa en diferentes entornos sociales.

Es decir, que este artículo respalda la importancia del desarrollo autónomo personal, al reconocer que los niños deben poseer oportunidades para explorar y aprender de manera activa desde un entorno pedagógico favorable, por lo que cumple con garantizar el derecho a la educación de calidad. De este modo, no solo promueve en crear niños autónomos, sino también de seres humanos responsables. El artículo fomenta la libertad de aprendizaje en un ambiente democrático y participativo, donde los infantes puedan desarrollar sus capacidades y habilidades de forma autónoma y sobre todo respetando sus derechos.

En el artículo 347 de la Constitución se establece que el Estado debe fortalecer la educación pública y la coeducación garantizando de esta manera que el sistema educativo responda siempre a principios de plurinacionalidad, inclusión y participación en la educación gratuita (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

En relación con lo dispuesto en este artículo, se demuestra que el sistema educativo es un pilar fundamental para el progreso social y desarrollo integral de los educandos, ya que, impulsa espacios donde los niños participen activamente en actividades diversas del diario vivir, sosteniendo un ambiente que incremente su autonomía desde tempranas edades, fortaleciendo una convivencia armónica, que garantice el respeto por la diversidad cultural presente en el Ecuador, facilitando aprendizajes significativos dentro de los contextos educativos de manera equitativa demostrando una inclusión real.

1.4.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural -LOEI

Según su artículo 54 menciona que la Educación Inicial es una de las etapas esenciales dentro del desarrollo de la niñez, especialmente entre los 5 años de edad, ya que este periodo promueve el crecimiento general mediante experiencias que va viviendo dentro de su entorno para que vaya desarrollando sus habilidades cognitivas, emocionales, sociales y psicomotoras potenciando su autonomía.

Este artículo, enfatiza que el sistema educativo tiene que impulsar ambientes de aprendizaje preparados y materiales didácticos, donde los niños exploren, aprendan con libertad potenciando habilidades clave para la vida, ya que Montessori reconoce al niño como autor de su propio desarrollo, respetando su ritmo de aprendizaje, con las que se estimulen la autoconfianza, toma de decisiones y la independencia. Además, establece que el niño desarrolle la autodisciplina, el respeto hacia sí mismo y los demás, fomentando aspectos físicos, emocionales y cognitivos. Igualmente, el enfoque Montessori establece un ambiente propicio, donde se formen como individuos autónomos, críticos y capaces de enfrentar los retos de su entorno de manera proactiva y consciente.

1.4.3 Ley Orgánica de la Primera Infancia (2025)

Según el artículo 6 en su literal g de la Ley Orgánica de la Primera Infancia (2025) menciona que esta etapa se denomina desde la concepción hasta antes de los seis años de edad, durante este periodo se desarrollan diferentes capacidades, cognitivas, físicas y socioemocionales que son la base para el aprendizaje y desarrollo integral.

Mediante este artículo se recocer a la primera infancia como pilar vital del desarrollo autónomo que posee cada niño, puesto que cada uno tiene su diferente estilo de crianza, resaltando su importancia en la intervención educativa. Pues a través del Enfoque Montessori, se busca una plena estimulación en el desarrollo integral del infante, mediante ambientes preparados que le permitan alcanzar un crecimiento pleno sin excluir las leyes que lo amparan. Por lo tanto, se puede argumentar que esta ley en conjunto con esta metodología contribuye en sentar cimientos duraderos y necesarios.

1.4.4 Reglamento General a la Ley de Educación Intercultural (2023)

Según el artículo 9 del Reglamento General a la Ley de Educación Intercultural (2023) menciona que el currículo nacional establece los conocimientos, competencias y habilidades fundamentales que se deben desarrollar en los estudiantes en el transcurso de su Educación Inicial hasta el bachillerato.

Finalmente, las leyes vigentes en el Ecuador, reconocen y respaldan los derechos que poseen los niños de obtener una educación de calidad y que le ayude a expandir sus conocimientos

para un desarrollo pleno autónomo y libre. El tema de investigación se vincula, ya que el método Montessori es una herramienta útil que promueve una crianza autónoma, libre siendo un complemento dentro del contexto educativo, pues esta metodología facilita que los niños a temprana edad sean capaces de desarrollar habilidades y competencia, resaltando que el docente debe proporcionar estrategias metodológicas para que brindar una educación de calidad.

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Paradigma

En el proceso de investigación es necesario relacionar el tema con el paradigma, ya que este es la base en la resolución del problema de estudio; dicho esto, el paradigma de esta investigación se basa en el positivismo "también conocido como paradigma cuantitativo, empírico-analítico o racionalista, tiene como objetivo principal explicar, predecir y controlar los fenómenos mediante la verificación de teorías y leyes." (Herrera, 2024), esto permitió mantener una postura neutral durante el proceso investigativo, con la aplicación de instrumentos estandarizados que facilitan obtener resultados generales y replicables.

Como expresan Beltrán y Ortiz (2020), el paradigma positivista posibilita llegar a verdades absolutas, abordando problemas y estableciendo una distancia entre el investigador y el objeto de estudio. Este paradigma facilita el análisis objetivo de las variables, caracterizada porque los individuos objeto de la investigación no tienen participación activa. El paradigma positivista y el enfoque Montessori se relacionan permitiendo la aplicación de un método cuantitativo y una evaluación sistemática en el nivel de autonomía, contribuyendo a la generación de conclusiones fiables y el fortalecimiento de hallazgos, al comparar los resultados antes y después de su aplicación.

2.2. Enfoque

El presente estudio se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, orientado a la medición y el análisis objetivo de las estadísticas, en palabras Taylor (2017), este análisis requiere estudiar datos numéricos, así como el uso de variables que son elementos fundamentales en el proceso de investigación, igualmente se usan la correlación y las unidades de observación, que facilitan llevar a cabo inferencias al transformar elementos teóricos en valores numéricos. En consecuencia, este enfoque garantiza que los resultados son confiables, objetivos y válidos, con respecto a la influencia del método Montessori en el desarrollo de la autonomía personal de los niños.

Como manifiesta UNEMI (2020), este enfoque posibilita el análisis estadístico de los datos, considerando una variable susceptible de ser medida y observada con el apoyo de instrumentos estructurados tales como: escalas de valoración o listas de cotejo, lo que facilita la interpretación precisa y comparable de la información. Igualmente se puede identificar el grado de influencia del

método Montessori antes y después de su aplicación, contribuyendo en la valoración de dicha metodología en el desarrollo de la autonomía personal de los niños pertenecientes a la muestra, lo que facilita relacionar las variables de forma sistemática.

2.3. Tipo de investigación

La presente investigación se ajusta como aplicada, con un alcance explicativo y descriptivo, el cual responde al origen del problema investigado y a los objetivos propuestos. El estudio busca entender la influencia del enfoque Montessori en el desarrollo autónomo personal en niños de 4 a 5 años, como también plantear una propuesta pedagógica que contribuya en la mejora de la práctica educativa dentro del contexto observado. Asimismo, este estudio se realizó desde un enfoque cuantitativo, con un diseño preexperimental de corte longitudinal, permitiendo distinguir los cambios realizados antes y después de la propuesta pedagógica. A continuación, se detalla su aplicación:

2.3.1 Aplicada

Según Medina et al. (2023), este tipo de investigación forma parte fundamental del proceso educativo, recalcando su papel en el desarrollo del pensamiento crítico y en su aplicación práctica del conocimiento en la realidad. De esta forma, (Tejero, 2021) indica que el principal propósito es usar los resultados adquiridos de la investigación para realizar recursos prácticos y abordar necesidades específicas.

De la misma forma, esta investigación permitió un análisis directo de los recursos pedagógicos y sus beneficios enfocados en el desarrollo autónomo, como también experiencias emocionales y sociales que adquiere el infante. Seguidamente, después de obtener los resultados, se plantea soluciones prácticas que mejoren la enseñanza-aprendizaje, con el fin de dar soluciones viables que respondan a las necesidades latentes de los niños y fortalezcan sus destrezas.

2.3.2 Explicativa

Como lo indica Condori-Ojeda (2020), la investigación explicativa, facilita la comprensión entre las variables de estudio a través de la comprobación de hipótesis y el análisis de los resultados dentro de un contexto determinado. De igual forma Hernández-Sampieri y Mendoza (2020), establece que se busca observar la influencia del enfoque Montessori en el desarrollo de la autonomía personal en niños de 4 a 5 años. Para esto, se usó un diseño

preexperimental de corte longitudinal, en el cual se usó un solo grupo de estudio mediante un pretest y un postest, logrando observar los cambios después de la aplicación pedagógica.

Aunque este estudio no determina relaciones causales definitivas por las características propias del diseño preexperimental, sí facilita su comprobación ante los posibles cambios y efectos que surgen de la implementación de actividades basadas en el enfoque Montessori, lo que ayuda a entender cómo este enfoque influye en el fortalecimiento de la autonomía de los niños.

2.3.3 Descriptiva

Este tipo de investigación tiene como característica que "La información suministrada por la investigación descriptiva debe ser verídica, precisa y sistemática. Se debe evitar hacer inferencias en torno al fenómeno. Lo fundamental son las características observables y verificables." (Guevara et al., 2020). Es decir, esta investigación tiene como fin explicar cuáles son las características, el tipo de comportamiento o la estructura básica de un fenómeno, grupo de estudio o situación, sin manipulación de las variables, es decir se analiza e interpreta tal como ocurren en su entorno natural.

En relación al enfoque Montessori, este tipo de investigación permitirá evaluar como los niños se desarrollan dentro de un ambiente previamente preparado, con base en características como la autonomía, el aprendizaje independiente y la exploración, a través del registro del comportamiento con el uso de un instrumento de observación. Es decir, este tipo de investigación tiene como finalidad definir las características del proceso de aprendizaje con el método Montessori tal y como ocurre en un ambiente educativo, con el propósito de comprobar su efecto en el desarrollo integral de los niños.

2.4. Diseño de la investigación

En el presente estudio fue pertinente un diseño preexperimental de corte longitudinal, con la finalidad de analizar el efecto del enfoque Montessori y los niveles de autonomía de un solo grupo de estudio sin recurrir a una selección al azar (Chávez-Valdez et al., 2020). Es decir, esta investigación facilita una observación antes y después de aplicar la propuesta didáctica siendo necesario que se revise los resultados de manera profunda. Por esta razón, el diseño seleccionado se adecúa correctamente ya que a través de esta permite ver los cambios durante el periodo de

observación, lo que aporta de manera provechosa evidencia útil para entender el alcance pedagógico del método Montessori.

Por su parte el corte longitudinal facilitó realizar un seguimiento a la muestra durante un tiempo determinado, registrando de forma progresiva los cambios surgidos. Como menciona (Losada et al., 2022) este tipo de investigaciones son ideales cuando el fin es observar y analizar las variaciones que surgen en una muestra a lo largo de un período de tiempo; en este caso el diseño preexperimental de corte longitudinal se ajusta a un entorno en donde es posible aplicar instrumentos estandarizados de recolección de datos, permitiendo describir de manera objetiva los efectos del enfoque Montessori en el nivel de autonomía alcanzado por los niños durante un periodo de tiempo.

2.5. Métodos de investigación

El presente estudio se basó en el método hipotético-deductivo, ya que parte de un supuesto teórico, el cual facilita la formulación de la hipótesis la cual será contrastada de forma posterior a través de la observación y el análisis de datos reales. Los autores expresan que este método tiene su base en la deducción de resultados observables que surgen de un supuesto y se comprueban a través de la experiencia (De la Cruz, 2020). Este tipo de investigación dentro del enfoque Montessori se origina de la importancia que tiene en el desarrollo personal autónomo de los educandos y de los principios teóricos que lo respaldan.

De la misma forma, los principios teóricos que se pretende estudiar es la forma independiente en la que un niño realiza sus actividades diarias partiendo de un ambiente seguro y preparado que estimule su aprendizaje, sobre todo respetando los ritmos de aprendizaje del mismo. Por lo que, tomando como referencia a estas posibilidades, es necesario la formulación de una hipótesis del enfoque y los posibles resultados en el desarrollo integral de los niños.. Finalmente se busca contrastar la hipótesis con los resultados empíricos que se obtuvieron dentro del aula mediante el instrumento de observación, con un registro sin sesgos y una evaluación real de los menores; esto facilitará comprobar si el aprendizaje basado en el método Montessori se ve reflejado en mejoras reales del desarrollo individual y la autonomía en el proceso de aprendizaje.

2.6. Técnicas e instrumentos de investigación

2.6.1 Ficha de observación

Con el fin de aplicar instrumentos de investigación válidos y pertinentes para la recolección de datos, se diseñaron fichas de observación estructuradas que permitieron registrar de manera sistemática los comportamientos que tengan relación directa con el enfoque Montessori y el desarrollo de la autonomía personal en los niños. Para Yungan et al. (2023), la ficha de observación es una herramienta útil que facilita la recolección de datos a través de la observación directa desde un contexto real, además facilita la identificación de comportamientos y actitudes dentro del salón de clase. Es así que se estructura con indicadores definidos y orientados al propósito del investigador, de modo que favorece un análisis directo de lo registrado.

En la investigación se emplearon dos instrumentos de observación diferenciados, debido a que cada uno evaluó variables y actores distintos dentro del proceso educativo. El primer instrumento estuvo dirigido a las docentes con el propósito de identificar la aplicación de principios y estrategias del enfoque Montessori en el aula, para este instrumento se utilizó una escala de valoración de tres niveles (1–3), la cual permitió registrar la frecuencia o presencia de determinadas prácticas pedagógicas observadas durante la jornada educativa.

Por otra parte, el segundo instrumento fue aplicado a los estudiantes con el objetivo de evaluar el nivel de desarrollo de la autonomía personal en actividades relacionadas con el autocuidado, la toma de decisiones y la responsabilidad dentro del aula. En este caso se empleó una escala de cuatro niveles (1–4), que permitió identificar con mayor precisión los distintos grados de autonomía alcanzados por los niños en las actividades observadas.

El uso de diversas escalas de medición es adecuado, porque cada instrumento garantiza la evaluación de diferentes aspectos del fenómeno de estudio. Siendo así que la observación destinada hacia las docentes establece el nivel de las estrategias usadas, mientras que, la que está dirigida a los niños, permite evaluar el desarrollo autónomo, por lo que es necesario ocupar una escala de medición diferente que contribuya a ampliar el progreso de la independencia. De manera que, es posible analizar cada variable con mayor amplitud obteniendo información confiable que fortalezcan el proceso de investigación.

2.7. Hipótesis

Hipótesis nula (H_0): El enfoque Montessori no influye en la autonomía personal de los niños de 4 a 5 años de edad.

Hipótesis alternativa (H_1): La aplicación de estrategias con el enfoque Montessori influye significativamente en el desarrollo de la autonomía personal de los niños de 4 a 5 años de edad.

2.8. Matriz de operacionalización de variables

Objetivo	Variable	Dimensión	Indicador	Instrumento	Escala / Unidad de medida
Identificar los principios y estrategias Montessori aplicadas por los docentes en las actividades del aula.	**Enfoque Montessori** (Variable independiente)	Principios Montessori	Respeto al ritmo individual	Ficha de observación sistemática	1 = No se evidencia 2 = Se evidencia parcialmente 3 = Se evidencia de forma constante
			Libertad con límites		
			Aprendizaje autónomo y significativo		
		Ambientes preparados	Organización del espacio y materiales Montessori		
			Accesibilidad de recursos para el niño		
			Rotación y autonomía en el uso del material		
		Rol docente	Acompañamiento sin intervención directa		
			Observación activa del progreso del niño		
			Guía y retroalimentación respetuosa		

Evaluar el nivel de desarrollo de la autonomía personal alcanzado por los niños de 4 a 5 años en el contexto del enfoque Montessori.	**Desarrollo de la autonomía personal** (Variable dependiente)	Autocuidado	Capacidad para vestirse y alimentarse de forma independiente	Ficha de observación estructurada	1 = No lo realiza 2 = Lo realiza con ayuda 3 = Lo realiza de forma independiente 4 = Lo realiza de forma autónoma y constante
			Higiene personal básica		
			Orden y responsabilidad con sus pertenencias		
		Toma de decisiones	Selección de actividades por iniciativa propia		
			Capacidad para resolver pequeños problemas		
			Perseverancia en la realización de tareas		
		Responsabilidad y cooperación	Participación en normas del aula		
			Colaboración con pares		
			Cumplimiento de rutinas		

2.9. Población

Al trabajar con una población pequeña conformada por 34 niños y niñas, en edades de 4 a 5 años, no se hizo necesario el cálculo de la muestra, lo que permitió incluir a todos los integrantes del aula.

2.10 Procedimientos y análisis de datos

El análisis de datos se realizó por medio de diferentes fases establecidas en el proceso investigativo. La primera fase, se determinó que elementos formarían parte de la observación,

considerando el tiempo que se requiere para evaluar cada actividad y poder obtener resultados objetivos y verificables.

En la segunda fase, se elaboró y aplicó la primera ficha de observación encaminados a identificar los principios y estrategias del enfoque Montessori que han sido aplicados por las docentes dentro de las actividades en el salón de clase. A continuación, se aplicó la primera ficha de observación encaminado a evaluar los niveles de autonomía personal en los niños de 4 a 5 años, proporcionando información coherente con el desempeño de actividades de la vida cotidiana.

En la tercera fase, se examinaron los datos obtenidos mediante la observación con el objetivo de determinar el nivel de autonomía que cada niño había adquirido y descubrir las áreas que requerían fortalecimiento.

En lo que respecta la fase cuarta, se realizó el diseño de la propuesta pedagógica basada en el enfoque Montessori y encaminada a fortalecer la autonomía de los niños con un tiempo estimado de 75 días hábiles.

Y por último la quinta fase, donde se empleó por segunda vez la ficha de observación, donde se pudo comparar el antes y después de la aplicación de la propuesta el grado de autonomía personal en los niños. Siendo los resultados los que permitieron hacer una comparación y discusión en cuanto a los cambios observados durante el proceso investigativo.

2.11 Diseño de análisis de datos

2.11.1 Análisis estadístico descriptivo e inferencial

En el análisis de datos se aplicó estadística descriptiva e inferencial. El análisis descriptivo como lo expresa Zaragoza (2025), se relaciona con un conjunto de datos que se derivan de una población o muestra, estos datos se someten a un análisis, se resumen y posteriormente se exponen los resultados obtenidos. Este tipo de estadísticas abarca tres clases importantes de datos, una distribución de las frecuencias, el cálculo de las medidas de tendencia central y finalmente se calculan las medidas de variabilidad. Entre los elementos que se pretende aplicar se destacan las medidas de tendencia central (media, mediana y moda); las medidas de dispersión (rango, desviación estándar y varianza) y como elemento final se encuentra la representación gráfica de los datos (histogramas, diagramas de barra o circulares). Este tipo de análisis posibilita una descripción de aquellas propiedades básicas de las variables estudiadas, permitiendo su interpretación.

Dentro de la estadística inferencial conviven dos clases de pruebas las cuales se diferencian por la referencia que se tome al contrastar la hipótesis, las pruebas paramétricas y las no paramétricas en el contexto de las no paramétricas, la distribución de los datos no se conoce previamente ni se sujeta a ninguna distribución de probabilidad, es por esto que algunos las describen como pruebas libres de distribución (Vásquez y Ortiz, 2022). En otras palabras, la hipótesis no se contrasta en base a ningún parámetro, sino que se fundamentan en el análisis del orden que presenten los datos, tampoco se sujetan a un tamaño de muestra determinado y tienen un buen funcionamiento cuando la distribución de los datos no se aproxima a una distribución normal.

Con respecto a la prueba de Wilcoxon (Mayorga et al., 2022) afirma que estas pruebas estadísticas se basan en la comparación (pre - post) dentro de estudios experimentales, en donde los resultados de las variables son ordinales; su finalidad es explicar el contraste que existe entre la medida anterior y la posterior. En este contexto la presente investigación utiliza este tipo de prueba no paramétrica con el fin de mostrar que existen diferencias entre los resultados arrojados por el pretest y el postest aplicado al grupo.

En esta investigación la prueba de Wilcoxon permite analizar los efectos del método Montessori en los niños que forman parte del estudio, ya que facilita la comparación de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento de observación en dos tiempos es decir un pre y un post aplicativo de la metodología Montessori, dado que el estudio corresponde a una población pequeña de niños, esta prueba resulta adecuada para comparar y determinar si al observar la variable existen cambios significativos en el comportamiento, la autonomía, la independencia y el desarrollo cognitivo. De esta forma se hace posible comprobar objetivamente si el método aplicado causa mejoras reales en el desarrollo de los niños, con evidencias cuantitativas que respalden los beneficios pedagógicos del enfoque Montessori.

Para poder determinar la influencia del método Montessori en la autonomía de los niños pertenecientes al grupo observado, se consideró un enfoque cuantitativo tomando en cuenta un proceso sistemático. En primera instancia se elaboró una ficha de observación, la cual se aplicó en dos procesos, lo que permitió evaluar de forma estandarizada el nivel de autonomía de los estudiantes, esta observación se registró de forma numérica es decir se usaron escalas, lo que

garantizó la fiabilidad de los datos recogidos, siguiendo un protocolo estricto que evitó ambigüedades y aseguró la veracidad de la información recolectada.

Posterior a la primera aplicación de la ficha, se llevó a cabo otra aplicación del instrumento, concordante con el tipo de investigación de corte longitudinal. Para el análisis de los datos se aplicó estadística descriptiva que en palabras de (Proaño-Rivera, 2020) permite recopilar, organizar, resumir y presentar los datos, con el fin de interpretar la información y que esto facilite la toma de una decisión, permitiendo a su vez un análisis sencillo y comprensible, considerando las características principales de la información recogida, esto con el fin de tener una visión amplia de comportamiento de las variables y su posterior estudio estadístico.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente apartado se exponen y analizan de manera sistemática los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los tres instrumentos de observación diseñados para la investigación: la ficha de observación dirigida a la docente para identificar la aplicación de los principios y estrategias del enfoque Montessori, la ficha de observación aplicada a los niños como pretest para evaluar el nivel inicial de autonomía personal y la ficha de post test aplicada posterior a la implementación de la propuesta pedagógica. El análisis permite describir y entender los cambios que se presenten antes y después de aplicar la propuesta. Además, se buscará ver si realmente existe una relación entre el uso del enfoque Montessori y el desarrollo de la autonomía en los niños. De esta manera, los resultados ayudarán a comprobar si se cumple las hipótesis planteadas y a conocer que tan efectivo fue aplicar esta propuesta dentro del contexto educativo.

3.1 Análisis de resultados ficha a docentes

Tabla 3

Nivel de aplicación de los principios y estrategias del enfoque Montessori por parte de la docente

Indicador	No se evidencia (1)	Se evidencia parcialmente (2)	Se evidencia de forma constante (3)
1. La docente respeta y atiende los diferentes ritmos de aprendizaje de los niños en el aula			X
2. La docente establece y comunica límites claros y respetuosos en el salón de clases, permitiendo a los niños ejercer su autonomía con seguridad y respeto		X	
3. La docente aplica estrategias de estimulación para el aprendizaje autónomo en los niños durante las actividades diarias	X		

4. La docente selecciona y diseña actividades que promuevan la autonomía y el aprendizaje significativo en los niños		X
5. La docente mantiene una buena organización de los espacios de aprendizaje y del material Montessori en las que se asegure la independencia en los niños		X
6. La docente garantiza el acceso a los niños a los distintos materiales del aula	X	
7. La docente organiza y facilita la rotación y el uso autónomo de los materiales didácticos al alcance de los niños para que puedan elegir, utilizar y devolver de forma independiente		X
8. La docente apoya y asiste a un estudiante que presenta dificultad al realizar un trabajo autónomo		X
9. La docente realiza seguimiento del progreso de los niños durante las actividades Montessori	X	
10. La docente brinda retroalimentación a los niños para guiarlos sin obstaculizar su proceso de trabajo		X

Nota. La escala de valoración utilizada fue: 1 = No se evidencia; 2 = Se evidencia parcialmente; 3 = Se evidencia de forma constante. La media general ($\bar{X}$ = 1.80) representa el promedio aritmético obtenido a partir de los diez indicadores evaluados en la ficha de observación aplicada a la docente encargada del grupo. Elaboración propia (2026).

El análisis de la ficha aplicada a la docente del grupo de 34 estudiantes muestra que el enfoque Montessori se está aplicando solo de forma parcial, ya que se obtuvo un promedio de 1.80 sobre 3, por lo que algunos principios del modelo sí están presentes en el aula, pero todavía no se aplican de manera constante ni organizada. Por consiguiente, aunque la docente posee nociones generales sobre este enfoque pedagógico, su implementación aún evidencia algunas dificultades, situación que podría limitar el fortalecimiento de la autonomía y la independencia en los niños.

De acuerdo con Espinoza-Freire (2022) reconocer los tiempos propios del niño favorece el desarrollo integral y evita presiones externas que puedan afectar la autoconfianza y la motivación intrínseca. En este sentido, la evidencia constante en este indicador sugiere coherencia con la filosofía del modelo, permitiendo que los niños participen en las actividades con menor presión y mayor seguridad en sus capacidades.

No obstante, el indicador relacionado con la aplicación de estrategias de estimulación para el aprendizaje autónomo presenta un nivel reducido, este resultado refleja que el aprendizaje autónomo no se desarrolla plenamente dentro del aula, a pesar de ser uno de los principios esenciales del enfoque Montessori. Según Paucar y Tandazo (2025) el docente debe actuar como guía del aprendizaje promoviendo la autonomía y la iniciativa infantil. No obstante, los resultados del pretest evidenciaron que varios niños aun dependían del apoyo del adulto para realizar tareas y resolver situaciones cotidianas.

De manera similar, el indicador relacionado con garantizar el acceso autónomo a los materiales presenta una ausencia significativa, este aspecto se vincula directamente con el principio de ambiente preparado, considerado fundamental dentro del enfoque Montessori. De acuerdo con Albán y Vela (2021) la accesibilidad a los materiales didácticos para niños puede desarrollar la autonomía del niño a través de la exploración que genera interés y curiosidad para aprender. Por el contrario, si no habría estos recursos crean una dependencia con los profesores ya que solicitarían solo a ellos lo que quieren, lo que refleja una limitación para actuar de manera independiente dentro del aula.

Dentro del enfoque Montessori, la observación continua es muy importante ya que permite al docente conocer mejor a cada niño y adaptar las actividades según sus necesidades. Como menciona Albán y Vela (2021) llevar un registro del avance de los niños ayuda a que el aprendizaje sea más personalizado y adecuado a cada uno. En este caso, al no contar con este seguimiento se

vuelve más difícil identificar a tiempo las necesidades de los niños y ajustar las actividades, lo que puede influir en que se mantengan algunas dificultades en su autonomía desde el inicio.

En cuanto a los aspectos que se aplican solo de forma parcial como el uso de límites claros, la creación de actividades significativas, la organización del aula, la rotación de materiales, el acompañamiento del docente y la retroalimentación, los resultados muestran que sí existe una intención de trabajar con el enfoque, pero todavía no se aplica de manera constante. Velastegui y Tayo (2022) mencionan que la libertad debe ir acompañada de normas claras para que los niños desarrollen disciplina por sí mismos. En este caso el hecho de que estos elementos se presenten de forma incompleta indica que aún es necesario fortalecer el equilibrio entre la autonomía y la estructura dentro del aula.

Asimismo, Londoño y Fernández (2024) en su estudio, mencionan que el docente es un mediador de conocimientos que debe acompañar en el aprendizaje sin intervenir de manera frecuente en las acciones realizadas por el niño. Por lo cual el nivel de valoración parcial observado en el indicador de retroalimentación de manera respetuosa da a entender que el acompañamiento del docente si existe en el trascurso de las actividades, sin embargo, se podría mejorar mediante una intervención formativa que haga que el infante pueda desarrollar más autonomía en la toma de decisiones.

3.2 Análisis de resultados ficha estudiantes

De manera general se puede concluir que los datos recogidos con respecto al pretest aplicado a los estudiantes revelan que la mayor parte de los niños se sitúa en niveles de autonomía en donde los infantes ejecutan acciones con apoyo, pero con la predisposición de hacerlos de manera autónoma. Los resultados muestran que ellos niños tienen más dificultades en las actividades de autocuidado personal, especialmente en lo relacionado con la higiene, el orden y la organización de sus cosas en comparación con otras áreas de su autonomía.

Por otra parte, los indicadores relacionados a lo que es la participación y el cumplimiento de normas presentaron resultados más positivos, lo que se puede ver que los niños muestran una mayor capacidad para interactuar con los compañeros del aula. Además, esta información permitió identificar las áreas que suelen requerir fortalecimiento para valorar luego los efectos de la propuesta basada en el enfoque Montessori.

Indicador 1: El niño se viste por sí mismo durante las actividades escolares

Tabla 4

Vestimenta autónoma del niño

Opción	Frecuencia	Porcentaje
No lo realiza	0	0%
Lo realiza con ayuda	7	20.6%
Lo realiza de forma independiente	22	64.7%
Lo realiza de forma autónoma y constante	5	14.7%
Total	34	100%

Nota. La escala de valoración utilizada corresponde a: 1 = No lo realiza; 2 = Lo realiza con ayuda; 3 = Lo realiza de forma independiente; 4 = Lo realiza de forma autónoma y constante. Elaboración propia (2026).

Los resultados obtenidos reflejan que los niños presentan un nivel favorable de autonomía en las actividades de autocuidado, sin embargo, algunos todavía evidencian que requiere apoyo para terminar de vestirse. Así como lo menciona, Paucar y Tandazo (2025) la autonomía es importante a la hora de vestirse porque esta actividad genera el fortalecimiento de sus habilidades donde se les demuestra que pueden lograr independencia con simples actividades como ponerse su camisa o pantalón. De esta manera se ha podido determinar que una buena base de independencia, aunque es necesario seguir trabajando de forma continua para que todos logren una autonomía más estable.

Indicador 2: El niño se alimenta de manera autónoma y siguiendo las reglas básicas de convivencia

Tabla 5

Alimentación autónoma del niño

Opción	Frecuencia	Porcentaje
No lo realiza	0	0%
Lo realiza con ayuda	0	0%
Lo realiza de forma independiente	0	0%
Lo realiza de forma autónoma y constante	34	100%
Total	34	100%

Nota. La escala de valoración utilizada corresponde a: 1 = No lo realiza; 2 = Lo realiza con ayuda; 3 = Lo realiza de forma independiente; 4 = Lo realiza de forma autónoma y constante. Los porcentajes fueron calculados en función del total de estudiantes evaluados (n = 34). Elaboración propia (2026).

Los resultados muestran que todos los niños se alimentan de forma independiente y respetan las normas básicas dentro del aula, lo que demuestra que ya tienen un buen nivel de autocuidado y convivencia. Desde el enfoque Montessori, este tipo de actividades ayudan a que los niños sean más independientes y responsables. Además, Arias (2023) menciona que cuando estas acciones se realizan de manera constante, significa que los niños ya han interiorizado hábitos y tienen mayor control sobre su comportamiento. El resultado obtenido refleja un avance importante en la autonomía del grupo ya que se observa estabilidad en sus hábitos de autocuidado y en la forma de convivir con los demás.

Indicador 3: El niño ejecuta rutinas básicas de higiene (lavarse manos, limpiarse) sin apoyo

Tabla 6

Ejecución de rutinas básicas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
No lo realiza	0	0%
Lo realiza con ayuda	20	58.8%
Lo realiza de forma independiente	14	41.2%
Lo realiza de forma autónoma y constante	0	0%
Total	34	100%

Nota. La escala de valoración utilizada corresponde a: 1 = No lo realiza; 2 = Lo realiza con ayuda; 3 = Lo realiza de forma independiente; 4 = Lo realiza de forma autónoma y constante. Los porcentajes fueron calculados en función del total de estudiantes evaluados (n = 34). Elaboración propia (2026).

Los resultados indican que el 58.8% de los niños aún necesita ayuda para realizar las rutinas básicas de higiene, mientras que el 41.2% ya puede hacerlo por sí solo, permitiendo entender que la autonomía en el autocuidado todavía está en proceso de desarrollo y no se ha consolidado completamente en todo el grupo. De acuerdo con Albán y Vela (2021), las actividades de la vida diaria relacionadas con la higiene ayudan a fortalecer la coordinación motora, la responsabilidad personal y la construcción de hábitos saludables. De esta forma, cuando los niños repiten estas rutinas todos los días, poco a poco lo hacen parte de su comportamiento y aprenden a organizarse mejor por sí mismos. Aunque ya se ven avances importantes hacia la independencia es necesario seguir reforzando estas actividades para que todos los niños logren una autonomía más constante en este aspecto.

Indicador 4. El niño es ordenado, organiza, recoge y cuida sus cosas personales de forma autónoma.

Tabla 7

Autonomía del niño

Opción	Frecuencia	Porcentaje
No lo realiza	0	0%
Lo realiza con ayuda	26	76.5%
Lo realiza de forma independiente	8	23.5%
Lo realiza de forma autónoma y constante	0	0%
Total	34	100%

Nota. La escala de valoración utilizada corresponde a: 1 = No lo realiza; 2 = Lo realiza con ayuda; 3 = Lo realiza de forma independiente; 4 = Lo realiza de forma autónoma y constante. Los porcentajes fueron calculados en función del total de estudiantes evaluados (n = 34). Elaboración propia (2026).

Los resultados evidencian que el 76.5% de los niños aún necesita apoyo para organizar y cuidar sus pertenencias, mientras que solo el 23.5%lo hace de manera independiente, por lo cual esto muestra que la autonomía en los hábitos de orden todavía se está formando y no está completamente desarrollada en todo el grupo. Según. Londoño y Fernández (2024) menciona que mantener un ambiente ordenado en el enfoque Montessori ayuda a que los niños también desarrollen un orden interno y mejoren su autocontrol. Por ello, cuando los niños practican de manera constante estas responsabilidades diarias, poco a poco fortalecen su independencia. De acuerdo a esta información es importante seguir trabajando con estrategias que fomenten mayor constancia en el cuidador y organización de sus cosas.

Indicador 5. El niño tiene iniciativa propia para seleccionar actividades dentro del ambiente preparado

Tabla 8

El niño tiene iniciativa

Opción	Frecuencia	Porcentaje
No lo realiza	0	0%
Lo realiza con ayuda	8	23.5%
Lo realiza de forma independiente	11	32.4%
Lo realiza de forma autónoma y constante	15	44.1%
Total	34	100%

Nota. La escala de valoración utilizada corresponde a: 1 = No lo realiza; 2 = Lo realiza con ayuda; 3 = Lo realiza de forma independiente; 4 = Lo realiza de forma autónoma y constante. Los porcentajes fueron calculados en función del total de estudiantes evaluados (n = 34). Elaboración propia (2026).

Los resultados evidencian que el 44.1% de los niños escoge sus actividades por iniciativa propia y de forma constante, mientras que el 32.4% también lo hace de manera independiente, aunque no siempre con la misma regularidad y el 23.5% aún necesita ayuda para decidir. Lo cual demuestra que en general los niños ya están desarrollando su capacidad para tomar decisiones dentro del aula. Como menciona Velastegui y Tayo (2022) la posibilidad de elegir es fundamental en el enfoque Montessori ya que permite que los niños se sientan seguros, participen activamente y desarrollen su autonomía. Por lo tanto, se observa un buen avance en la iniciativa de los niños, sin embargo, todavía es necesario acompañar a algunos para que logren ser completamente autónomos en este aspecto.

Indicador 6. El niño intenta resolver dificultades simples sin requerir ayuda inmediata

Tabla 9

Resolución de conflictos

Opción	Frecuencia	Porcentaje
No lo realiza	0	0%
Lo realiza con ayuda	15	44.1%
Lo realiza de forma independiente	19	55.9%
Lo realiza de forma autónoma y constante	0	0%
Total	34	100%

Nota. La escala de valoración utilizada corresponde a: 1 = No lo realiza; 2 = Lo realiza con ayuda; 3 = Lo realiza de forma independiente; 4 = Lo realiza de forma autónoma y constante. Los porcentajes fueron calculados en función del total de estudiantes evaluados (n = 34). Elaboración propia (2026).

Los resultados muestran que el 55.9% de los niños intenta resolver dificultades simples de manera independiente, mientras que el 44.1% aún requiere ayuda, lo que evidencia un desarrollo progresivo de la capacidad de resolución de problemas. De acuerdo con Lo Celso (2025), se sostiene que el enfoque Montessori promueve la confianza en la propia capacidad del niño para enfrentar desafíos cotidianos, asimismo, la intervención mínima del adulto favorece la autorregulación y la toma de decisiones. Los datos recopilados han demostrado que más de la mitad del grupo demuestra independencia en la resolución de dificultades, es necesario fortalecer estrategias que consoliden esta habilidad hacia una autonomía constante.

Indicador 7. El niño mantiene su concentración durante las actividades

Tabla 10

Concentración de actividades

Opción	Frecuencia	Porcentaje
No lo realiza	0	0%
Lo realiza con ayuda	6	17.6%
Lo realiza de forma independiente	12	35.3%
Lo realiza de forma autónoma y constante	16	47.1%
Total	34	100%

Nota. La escala de valoración utilizada corresponde a: 1 = No lo realiza; 2 = Lo realiza con ayuda; 3 = Lo realiza de forma independiente; 4 = Lo realiza de forma autónoma y constante. Los porcentajes fueron calculados en función del total de estudiantes evaluados (n = 34). Elaboración propia (2026).

Los resultados evidencian que el 47.1% de los niños manifiestan que pueden mantener la concentración de forma independiente y de manera constante mientras que el 35.3% lo realiza de forma independiente y el 17.6% aún necesita apoyo, lo que muestra un buen nivel de control emocional en los niños. Según Londoño y Fernández (2024) mantener la concentración durante más tiempo es una señal importante de autonomía dentro del enfoque Montessori ya que permite que los niños comprendan de mejor manera en un ambiente preparado que les ayuda a concentrarse y reducir distracción del mundo exterior. Por lo tanto, el grupo muestra avances significativos en su capacidad de concentración lo que poco a poco fortalece su autonomía en el aprendizaje.

Indicador 8. El niño cumple con las reglas establecidas del aula de manera autónoma

Tabla 11

Cumplimiento de reglas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
No lo realiza	0	0%
Lo realiza con ayuda	4	11.8%
Lo realiza de forma independiente	15	44.1%
Lo realiza de forma autónoma y constante	15	44.1%
Total	34	100%

Nota. La escala de valoración utilizada corresponde a: 1 = No lo realiza; 2 = Lo realiza con ayuda; 3 = Lo realiza de forma independiente; 4 = Lo realiza de forma autónoma y constante. Los porcentajes fueron calculados en función del total de estudiantes evaluados (n = 34). Elaboración propia (2026).

Los resultados muestran que el 44.1% de los niños cumple las normas, otro 44.1% lo hace de manera independiente y el 11.8% aún necesita ayuda lo que indica que la mayoría ya ha interiorizado las reglas. De acuerdo con Lozano y Castro (2022), el enfoque Montessori es una disciplina que no se impone desde afuera, sino que debe nacer desde el propio niño a través de la autodisciplina, por eso cuando los niños comprenden sobre las normativas en diferentes contextos, la regulación del comportamiento es más notoria y consciente. En este análisis se puede denotar que el grupo demuestra un buen nivel de cumplimiento de reglas por iniciativa lo que refleja avances en su responsabilidad y en la convivencia dentro del aula.

Indicador 9. El niño participa con sus compañeros en actividades compartidas

Tabla 12

Participación del niño

Opción	Frecuencia	Porcentaje
No lo realiza	0	0%
Lo realiza con ayuda	2	5.9%
Lo realiza de forma independiente	7	20.6%
Lo realiza de forma autónoma y constante	25	73.5%
Total	34	100%

Nota. La escala de valoración utilizada corresponde a: 1 = No lo realiza; 2 = Lo realiza con ayuda; 3 = Lo realiza de forma independiente; 4 = Lo realiza de forma autónoma y constante. Los porcentajes fueron calculados en función del total de estudiantes evaluados (n = 34). Elaboración propia (2026).

Los resultados evidencian que el 73.5% de los niños participa de manera autónoma y constante en actividades compartidas, mientras que el 20.6% lo hace de forma independiente y solo el 5.9% requiere ayuda, lo que refleja un alto nivel de interacción social autónoma. Según Albán y Vela (2021), el trabajo colaborativo en el enfoque Montessori favorece el desarrollo de habilidades sociales y la construcción del respeto mutuo, de esta manera la convivencia armónica fortalece la responsabilidad colectiva y la autonomía social. El indicador de estudio demuestra un desarrollo consolidado de la participación cooperativa dentro del grupo.

Indicador 10. El niño cumple las rutinas diarias (guardar materiales, hacer filas, etc.) sin recordatorios permanentes

Tabla 13

Cumplimiento de rutinas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
No lo realiza	0	0%
Lo realiza con ayuda	3	8.8%
Lo realiza de forma independiente	18	52.9%
Lo realiza de forma autónoma y constante	13	38.3%
Total	34	100%

Nota. La escala de valoración utilizada corresponde a: 1 = No lo realiza; 2 = Lo realiza con ayuda; 3 = Lo realiza de forma independiente; 4 = Lo realiza de forma autónoma y constante. Los porcentajes fueron calculados en función del total de estudiantes evaluados (n = 34). Elaboración propia (2026).

Los resultados muestran que el 52.9% de los niños realiza las rutinas diarias por sí solo y el 38.3% lo hace de forma autónoma y constante, mientras que el 8.8% todavía necesita ayuda, esto indica que en general los niños han desarrollado buenos hábitos y están aprendiendo a actuar con mayor independencia. De acuerdo con Portales-Rosas & Rodríguez-Nieto (2025), menciona que el enfoque Montessori se caracteriza por repetir las rutinas ayudando al niño a mejorar el campo disciplinario y a la organización de manera autónoma. Pues las actividades del día a día también reflejan como van madurando en el control de su comportamiento. De esta manera el grupo muestra buenos avances en el cumplimiento de sus rutinas de forma independiente. Sin embargo, algunos niños todavía necesitan apoyo para mantener esa constancia.

3.3 Análisis de ficha postest de propuesta

A continuación, se presentan los resultados correspondientes al postest aplicado a los estudiantes, cuyo propósito fue evaluar el nivel de autonomía personal después de la implementación de la propuesta pedagógica. De esta manera se presenta el desempeño actual de los niños en cada uno de los indicadores evaluados y facilita la comparación directa con los

resultados obtenidos en el pretest, a fin de identificar los avances logrados y determinar el impacto de la intervención desarrollada.

3.3.1 Prueba de Wilcoxon

Con el propósito de determinar si las diferencias observadas entre los resultados del pretest y el postest son estadísticamente significativas, se aplicó la prueba de Wilcoxon, adecuada para comparar dos mediciones relacionadas en muestras pequeñas y con datos de tipo ordinal. Los resultados obtenidos pueden reflejar una significancia entre la evaluación inicial y final en donde ($p < 0.05$) lo que indica que los avances sobre la autonomía personal de los niños se relacionan directamente con la propuesta planteada basada en el enfoque Montessori.

Por consiguiente, estos hallazgos demuestran que la propuesta aplicada aportó al fortalecimiento de la autonomía infantil en los niños de 4 a 5 años, observándose progresos en aspectos vinculados con el cuidado personal, la capacidad para tomar decisiones y la participación más activa en las actividades escolares.

Tabla 14

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para comparación entre pretest y postest

Comparación	N	Z	Sig. (p)
Pretest – Postest autonomía personal	34	-4.12	0.000

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis estadístico.

La prueba de rangos con signo de Wilcoxon se aplicó con el propósito de comparar los resultados obtenidos en el pretest y el postest respecto al nivel de autonomía personal de los estudiantes. El análisis estadístico es adecuado cuando se comparan dos mediciones relacionadas en muestras pequeñas y con datos de tipo ordinal. Los resultados muestran un nivel de significancia menor a 0.05 lo que quiere decir que si hubo cambios importantes entre lo que se observó antes y después de aplicar la propuesta. Por esta razón se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo que se demuestra que las actividades basadas en el enfoque Montessori tuvieron un efecto positivo en el desarrollo de la autonomía del infante.

3.3.2 Análisis de resultados del postest aplicado

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a partir del postest aplicado a los estudiantes, con el propósito de evaluar el nivel de desarrollo de la autonomía personal después de la implementación de la propuesta pedagógica basada en el enfoque Montessori. El análisis permite identificar los cambios producidos en los diferentes indicadores evaluados y establecer una comparación con los resultados del diagnóstico inicial, con el fin de determinar el impacto de la intervención desarrollada en el fortalecimiento de la autonomía en los niños de 4 a 5 años.

Tabla 15

Postest aplicación propuesta

Indicador	**No lo realiza (1)**	**Lo realiza con ayuda (2)**	**Lo realiza de forma independiente (3)**	**Lo realiza de forma autónoma y constante (4)**	**Total**
1. El niño se viste por sí mismo durante las actividades escolares	0	6	16	12	34
2. El niño se alimenta de manera autónoma y siguiendo las reglas básicas de convivencia	0	0	10	24	34
3. El niño ejecuta rutinas básicas de higiene (lavarse manos, limpiarse) sin apoyo	0	9	15	10	34
4. El niño es ordenado, organiza, recoge y cuida	0	4	12	18	34

sus cosas personales de forma autónoma					
5. El niño tiene iniciativa propia para seleccionar actividades dentro del ambiente preparado	0	5	13	16	34
6. El niño intenta resolver dificultades simples sin requerir ayuda inmediata	0	10	15	9	34
7. El niño mantiene su concentración durante las actividades	0	3	10	21	34
8. El niño cumple con las reglas establecidas del aula de manera autónoma	0	4	11	19	34
9. El niño participa con sus compañeros en actividades compartidas	0	4	10	20	34
10. El niño cumple las rutinas diarias (guardar materiales, hacer filas, etc.) sin recordatorios permanentes	0	6	12	16	34

Nota. La escala de valoración utilizada corresponde a: 1 = No lo realiza; 2 = Lo realiza con ayuda; 3 = Lo realiza de forma independiente; 4 = Lo realiza de forma autónoma y constante. Los

resultados evidencian una tendencia favorable hacia las categorías superiores de autonomía después de la implementación de la propuesta pedagógica basada en el enfoque Montessori.

Los resultados obtenidos en el postest evidencian un fortalecimiento significativo de la autonomía personal después de la implementación de la propuesta, por lo que los niños demostraron una mayor capacidad para desenvolverse de manera autónoma con respecto a los autocuidados personales y toma de decisiones. De la misma manera, se observó un gran avance con respecto a tener responsabilidades dentro de su entorno escolar, obteniendo una respuesta favorable sobre las estrategias implementadas.

Asimismo, aunque algunos niños aun necesitan acompañamiento en determinadas actividades, como la resolución de situaciones sencillas y algunas prácticas de higiene, los resultados reflejan avances positivos en comparación con la evaluación inicial. En conjunto estos hallazgos permiten inferir que la propuesta implementada contribuyó al desarrollo progresivo de la independencia infantil, favoreciendo la consolidación de conductas autónomas acordes con la edad y los principios del enfoque Montessori.

3.3.3 Discusión

Discusión de resultados

Los resultados de la investigación evidencian que a aplicación del enfoque Montessori contribuyó significativamente al fortalecimiento de la autonomía personal en niños de 4 a 5 años, lo cual se reflejó en la mejora progresiva de indicadores relacionados con el autocuidado, la toma de decisiones y la participación en actividades dentro del aula. Los resultados del postest realizado reflejan un cambio significativo y claro sobre los niveles más independientes en la mayoría de los aspectos evaluados, indicando que la aplicación de ambientes organizados, actividades de la vida diaria y el acompañamiento respetuoso del docente ayudan a que los niños desarrollen su capacidad de actuar por sí mismos y controlar mejor su comportamiento desde edades tempranas.

Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Patiño (2022) el cual señala que el uso de materiales educativos basados en el método Montessori ayuda a que los niños aprendan de manera autónoma y desarrollen sus habilidades desde muy temprana edad. En el presente estudio el autor resalta que cuando las estrategias de enseñanza se adaptan a las necesidades de cada niño se logran experiencias de aprendizaje más significativas donde los niños se vuelven más independientes y

participan activamente en su propio aprendizaje. De igual forma, en esta investigación se evidencio que cuando los niños participaron en actividades basadas en el enfoque Montessori pudieron realizar con más seguridad tareas relacionadas con su cuidado personal y el orden dentro del aula.

De igual manera, los resultados coinciden con el estudio de Portales-Rosas & Rodríguez-Nieto (2025), quienes demostraron que aplicar el enfoque Montessori en el aula ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales en los niños. Los autores señalan que permitir la libre elección de actividades y contar con ambientes organizados favorece la iniciativa y la participación activa de los estudiantes. También se pudo observar en esta investigación, donde los niños mostraron mejoras en aspectos como elegir actividades por sí mismos, participar en trabajos grupales y cumplir sus rutinas de forma más independientes después de aplicar la propuesta.

Asimismo, los resultados obtenidos son consistentes con lo expuesto por Moncada et al. (2025) quienes identificaron que en muchos contextos educativos persiste la utilización de metodologías tradicionales que limitan el desarrollo de la autonomía infantil. En este sentido, el diagnóstico inicial del pretest mostró que varios niños aun necesitaban ayuda constante del docente para realizar actividades de autocuidado y organización lo que indica que todavía no se promovía completamente la autonomía en el aula. Sin embargo, después de aplicar la propuesta se evidenciaron mejoras importantes, lo que demuestra que las estrategias utilizadas tuvieron un efecto positivo en el desarrollo de los niños.

Por otra parte, los resultados también se relacionan con lo planteado por Pallo y Andrade (2025), en el que menciona que el uso correcto de los materiales de Montessori junto con una buena preparación del docente son aspectos clave para que los niños desarrollen un aprendizaje autónomo en la Educación Inicial. En el presente estudio se evidenció que, cuando las actividades se estructuraron bajo principios Montessori y se promovió la participación del estudiante, los niños mostraron mayor capacidad para resolver pequeñas dificultades, mantener la concentración en las tareas y cumplir las rutinas del aula de manera autónoma.

No obstante, también se identifican algunas diferencias respecto a los estudios revisados. Mientras que investigaciones como las de Portales-Rosas & Rodríguez-Nieto (2025) reportan una implementación más consolidada del enfoque Montessori dentro del aula, en el contexto analizado en esta investigación se evidenció inicialmente una aplicación parcial del modelo, especialmente

en aspectos relacionados con el acceso autónomo a los materiales y el seguimiento sistemático del progreso infantil.

La situación puede deberse a varios factores como la poca formación del docente en el enfoque Montessori o la falta de adecuación del ambiente de aprendizaje. Lo cual estos aspectos ya han sido identificados en diferentes estudios como dificultades que afectan la correcta aplicación de esta metodología. Al mismo tiempo, los hallazgos evidencian la importancia de fortalecer la formación docente y la organización del ambiente educativo para garantizar una aplicación más sistemática de este enfoque, lo que permitirá consolidar prácticas pedagógicas orientadas al aprendizaje autónomo y significativo en la Educación Inicial.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA

A continuación, se presenta una propuesta enfocada que responde a las necesidades y dificultades que se ha detectado en los niños, para ello se dispone del siguiente contenido: 12 actividades a detalle con objetivo, ámbito, destreza, desarrollo de los pasos de la actividad. A su vez mencionar que en el apartado de recursos se anexará fotografías donde se logre evidenciar el avance de cada niño permitiendo así una mejor comprensión.

4.1. Título de la propuesta

"Paso a Pasito Aprendo Solo"

4.2. Justificación de la propuesta

La propuesta pedagógica titulada "Paso a Pasito Aprendo Solo" se fundamenta en el método Montessori y se orienta a fortalecer la autonomía personal en niños de 4 a 5 años. Su diseño responde a la necesidad de mejorar los niveles de independencia y la capacidad de actuar por cuenta propia, aspectos que fueron evidenciados en el diagnóstico realizado al grupo de estudio. En este sentido, esta propuesta promueve la toma de decisiones y la participación activa del educando, elementos esenciales dentro del ámbito educativo y la vida cotidiana, considerándose como pilares cruciales en su desarrollo integral (Hernández-Macías y Holguín-Rios, 2024).

Desde tempranas edades, es primordial que los niños aprendan a desarrollar responsabilidades y mantener el orden. El enfoque Montessori favorece el ritmo de aprendizaje del infante y facilita espacios que estimulen la libre exploración, la resolución de problemas de forma autónoma, fortaleciendo sus capacidades físicas, emocionales y cognitivas (Cando-Carangui y Malla-Sánchez, 2021). Diversas investigaciones respaldan la eficiencia de este enfoque en el desarrollo y autonomía permitiendo establecer hábitos positivos desde temprana edad (Hernández-Macías y Holguín-Rios, 2024).

Es por ello que, en la Unidad Educativa Rafael Suárez Meneses, se pudo evidenciar que varios niños dependen de un adulto para llevar a cabo actividades esenciales de su vida diaria limitando su desarrollo autónomo. En consecuencia, la presente propuesta facilitará el aprendizaje autónomo desde edades tempranas, a través de actividades simples y apropiadas acorde a la etapa de desarrollo (Gualacañay, 2024). Por lo tanto, esta propuesta está diseñada a través de actividades útiles y recreativas enfocadas en el método Montessori que contribuirá en el crecimiento autónomo

del niño y mejorar la calidad educativa logrando satisfacer necesidades que posee el niño en su desarrollo.

4.3. Fundamentación de la propuesta (marco teórico de la propuesta)

4.3.1 Enfoque Montessori

El método de María Montessori fue diseñado para promover la autonomía, favoreciendo el aprendizaje integral, la autoconfianza y la capacidad de creer en sí mismo, además fomenta la responsabilidad, y el orden. Es una herramienta de uso frecuente, ya que, a través de este método los niños son animados a explorar por cuenta propia lo que los inclina a ser independientes permitiéndoles ayudar y realizar tareas cotidianas. Es así que este método se basa en el trabajo rutinario y la adaptación. Por lo tanto, el material está diseñado con finalidad de fomentar el aprendizaje autónomo y el mejoramiento de las habilidades (Celleri-Gomezcoello, 2022).

El entorno que rodea a los niños es uno de los aspectos importantes que se deben considerar para mantener un desarrollo integral, puesto que le permiten responder con seguridad y confianza hacia las necesidades que se le presentan. En tal sentido, autores como (Quintero-Romero, 2023) destaca que "El niño al ser autónomo desarrolla su independencia, puede conseguir nuevas oportunidades en su formación, si el niño depende del adulto está perdiendo oportunidades de ir experimentado y formándose como persona autónoma" (p.26). Es así que, se evidencia la importancia de impulsar la autonomía beneficiando el desarrollo personal y el aprendizaje significativo del niño. Siendo la dependencia una limitación para permitir bases sólidas de independencia cruciales para su crecimiento. Por lo que, es necesario que la docente impulse la autonomía infantil a través de los rincones de aprendizaje y estrategias lúdicas.

4.3.2 Autonomía

Se entiende por autonomía a la capacidad esencial que permite a una persona tomar decisiones, de poder sentir, pensar, ya que resulta fundamental en la etapa de desarrollo infantil. Por lo que, para María Montessori, los niños asumen responsabilidades acordes a su edad, expresan sus emociones y defienden lo que piensan, estableciendo límites de manera respetuosa para una sana convivencia con actitud positiva desde un entorno tranquilo, seguro y estimulante, respetando su ritmo de aprendizaje (Moncada-Cabrera et al., 2025).

Asimismo, un ambiente preparado y mantener materiales accesibles promueven la autonomía personal del niño, es por es que dentro de la primera infancia las actividades de la vida cotidiana permiten fortalecer la autorregulación emocional, la concentración y la resolución de problemas, por medio de materiales y estrategias que promueven la independencia motora fina y cognitiva en niños de 4 a 5 años.

4.3.3 Tipos de autonomía abordados en la propuesta

1.- Autonomía física: Comprende las acciones que realiza el niño de manera independiente como vestirse, comer, manipulación de objetos que son mejoradas en la vida práctica en edades de 4-5 años de edad (Lo Celso, 2025)

2.- Autonomía psíquica o emocional: Posibilidad de expresar sus sentimientos, establecer límites, regular emociones por medio de un entorno seguro y una sana convivencia (Lo Celso, 2025).

3.- Autonomía intelectual: Permite tomar decisiones propias, elegir actividades, mejorar el pensamiento crítico con ayuda de materiales que respeten los ritmos propios de aprendizaje (Lo Celso, 2025).

4.4. Objetivos de la propuesta

4.4.1 Objetivo General

Elaborar una guía didáctica con actividades basadas en la metodología Montessori enfocadas al desarrollo de la autonomía personal en los niños de 4 a 5 años.

4.4.2 Objetivos Específicos

Buscar las actividades más efectivas que fomenten la autonomía en niños de 4 a 5 años y tengan relación con el enfoque Montessori.

Diseñar actividades de la vida cotidiana acorde al enfoque Montessori, que sean apropiadas para la aplicación en los diferentes contextos educativos, para mejorar la autonomía personal en niños de 4 a 5 años.

Estructurar una guía didáctica con actividades adaptadas al enfoque Montessori para el fortalecimiento de la autonomía personal en los niños de Educación Inicial.

4.5. Desarrollo de la propuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA



Tema de Propuesta :

"Paso a pasito aprendo solo"



TEMA TIC:

EL ENFOQUE MONTESSORI Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.

Nombre: Erika Edith Pozo Robles



Ibarra- 2026

ÍNDICE

1. Portada
2. Índice
3. Introducción
4. Enfoque Montessori
5. Autonomía
6. Objetivos
7. Portada de actividades
8. Actividad 1. El Semáforo asistente
9. Actividad 2. Cuido de mi muñeco como me cuido Yo
10. Actividad 3. El reportero si YO FUERA
11. Actividad 4. La estación del cuidado
12. Actividad 5. Mini-chiqui Chef
13. Actividad 6. Lucy el títere que puede sola
14. Actividad 7. Misión secreta
15. Actividad 8. Armando a Rafaelito
16. Actividad 9. Encajando los globos del payasito
17. Actividad 10. La Pelu Kids
18. Actividad 11. Vistiendo a los nùmeros
19. Actividad 12. Vistiendo independiente





INTRODUCCIÓN

El enfoque Montessori permite reconocer al niño como protagonista de su aprendizaje, promoviendo su independencia mediante actividades de la vida cotidiana. Por ello, la autonomía personal es la base primordial en la primera infancia, ya que permite al educando creer en sus capacidades y desenvolverse con mayor seguridad dentro de su entorno.

De acuerdo al enfoque Montessori la propuesta pedagógica denominada "Paso a pasito aprendo solo", busca que los niños de 4 a 5 años a través de su aplicación desarrollen mejor su autonomía personal. Por lo tanto, la guía didáctica ha sido estructurada con actividades de la vida diaria, acopladas a las necesidades e intereses propios de los infantes, fomentando su participación activa en acciones de cuidado personal y el orden de su entorno.

Por medio de su aplicación, se pretende que los niños desarrollen sus capacidades y actúen de manera autónoma, permitiéndoles resolver situaciones del diario vivir, mejorar su autoconfianza y sobre todo respetar su ritmo de aprendizaje, fomentando a su vez la autoexploración.



Enfoque MONTESSORi











El método de María Montessori fue diseñado para promover la autonomía, el cual favorece el aprendizaje integral, como también la posibilidad de la autoconfianza y el poder creer en sí mismo, la responsabilidad, y el orden. Además, es una herramienta de uso frecuente, ya que, a través de este método los niños son animados a explorar por su cuenta la posibilidad de grandes oportunidades que le inclinan a ser independiente ayudando en la realización de tareas cotidianas. Es así que este método se basa en el trabajo rutinario y la adaptación. Por lo tanto, el material está diseñado con finalidad de fomentar el aprendizaje autónomo y el mejoramiento de las habilidades (Celleri-Gomezcoello, 2022).

El entorno que rodea a los niños es uno de los aspectos importantes que se deben considerar para mantener un desarrollo integral, puesto que le permiten responder con seguridad y confianza hacia las necesidades que se le presentan. En tal sentido, autores como (Quintero-Romero, 2023) destaca que "El niño al ser autónomo desarrolla su independencia, puede conseguir nuevas oportunidades en su formación, si el niño depende del adulto está perdiendo oportunidades de ir experimentado y formándose como persona autónoma" (p.26). Es así que, se evidencia la importancia de impulsar la autonomía beneficiando el desarrollo personal y el aprendizaje significativo del niño. Siendo la dependencia una limitación para permitir bases sólidas de independencia cruciales para su crecimiento. Por lo que, es necesario que la docente impulse la autonomía infantil a través de los rincones de aprendizaje y estrategias lúdicas.



"Los niños ahora trabajan como si yo no existiera"
María Montessori

AUTONOMÍA











Se entiende por autonomía a la capacidad esencial que mantiene una persona en la toma de decisiones, de poder sentir, pensar, ya que resulta fundamental en la etapa de desarrollo infantil. Por lo que, para María Montessori, los niños asumen responsabilidades acordes a su edad, expresan sus emociones y defienden lo que piensan, estableciendo límites de manera respetuosa para una sana convivencia con actitud positiva desde un entorno tranquilo, seguro y estimulante, respetando su ritmo de aprendizaje. (Moncada-Cabrera et al., 2025)

De igual manera, dentro de la primera infancia, las actividades de la vida cotidiana permiten fortalecer la autorregulación emocional, la concentración y la resolución de problemas, por medio de materiales y estrategias que promueven la independencia motora fina y cognitiva en niños de 4 a 5 años.

Tipos de Autonomía

1.- Autonomía física:
Comprende las acciones que realiza el niño de manera independiente como: vestirse, comer, manipulación de objetos que son mejoradas en la vida práctica en edades de 4-5 años de edad (Lo Celso, 2023).

2.- Autonomía psíquica o emocional:
Posibilidad de expresar sus sentimientos, establecer límites, regular emociones por medio de un entorno seguro y una sana convivencia.



3.- Autonomía intelectual:
Permite tomar decisiones propias, elegir actividades, mejorar el pensamiento crítico con ayuda de materiales que respeten los ritmos propios de aprendizaje.



OBJETIVOS

GENERAL

Elaborar una guía didáctica con actividades basadas en la metodología Montessori enfocadas al desarrollo de la autonomía personal en los niños de 4 a 5 años.

ESPECÍFICOS

- Buscar las actividades más efectivas que fomenten la autonomía en niños de 4 a 5 años y tengan relación con el enfoque Montessori.
- Diseñar actividades de la vida cotidiana acorde al enfoque Montessori, que sean apropiadas para la aplicación en los diferentes contextos educativos, para mejorar la autonomía personal en niños de 4 a 5 años.
- Estructurar una guía didáctica con actividades adaptadas al enfoque Montessori para el fortalecimiento de la autonomía personal en los niños de Educación Inicial.
-



ACTIVIDADES



ACTIVIDAD N° 1	
NOMBRE: El Semáforo asistente	**ÁMBITO:** Identidad y Autonomía
OBJETIVO: Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	**DESTREZA:** Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.
EDAD: 4 años	**TIEMPO:** 20 minutos / durante la jornada
MATERIALES: • Cartel con los colores del semáforo (verde, amarillo, rojo) • Pinzas con nombres o fotografías • Tarjetas con ejemplos de situaciones • Caritas de emociones	 

DESARROLLO

INICIO

- Presentar el semáforo y explicar lo que significa cada color, a través de ejemplos y situaciones que se dan en el aula (ordenar materiales, abotonar, terminar una actividad).

DESARROLLO

- Cuando el niño enfrente una dificultad:

🟢 Verde: Lo hago solo.

🟡 Amarillo: Primero lo intento.

🔴 Rojo: Necesito ayuda.

- Es importante recordar que: Antes de solicitar ayuda, debe reconocer el color de acuerdo a su situación.

CIERRE

- Realizar preguntas como:
- ¿Lo Intenté primero?
- ¿Logré hacerlo solo?
- ¿Cómo me sentí?











LISTA DE COTEJO N#1

Evaluación:	Reconocimiento del nivel de ayuda que necesita.
Técnica:	Observación
Instrumento:	Ficha de Observación

INDICADOR	I	EP	AL
Reconoce correctamente el color del semáforo según la dificultad correspondiente.			
Mantiene el orden de los objetos en su respectivo lugar.			
Intenta resolver la actividad antes de solicitar ayuda.			
Expresa verbalmente si logró realizar la actividad solo o necesitó ayuda.			

CATEGORÍAS		
(I) INICIADO	(EP) EN PROCESO	(AL) ALCANZADO



ACTIVIDAD N° 2	
NOMBRE: Cuido de mi muñeco como me cuido yo	**ÁMBITO:** Identidad y Autonomía
OBJETIVO: Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	**DESTREZA:** Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.
EDAD: 4 años	**TIEMPO:** 25 minutos
MATERIALES: • Muñecas o muñecos de jueguete • Ropa pequeña (con botones, cierres o velcro) • Peines pequeños • Pañitos húmedos o toallas pequeñas • Cepillo de dientes de juguete • Juguetes	

DESARROLLO

INICIO

- Conversar con los niños sobre el cuidado diario (peinarse, lavarse la carita, vestirse solo).
- Presentar las muñecas y explicar que hoy estará a su cuidado, debiendo ser responsable en todo momento.

DESARROLLO

- Cada niño recibe una muñeca y debe:

1. Vestirla o cambiarle la ropa.
2. Peinarla.
3. "Lavarle" la carita con un pañito húmedo.
4. Ordenar lo que utilizó.
5. Ubicar a la muñeca donde corresponde.

- No se puede intervenir directamente, por lo que es importante que el niño intente hacerlo solo.

CIERRE

- Realiza una pequeña reflexión:

¿Fue fácil vestirla?
¿Qué hizo primero?
¿Pudo realizarlo solo?





LISTA DE COTEJO N#2

Evaluación:	Nivel de autonomía en el cuidado personal.
Técnica:	Observación
Instrumento:	Ficha de Observación

INDICADOR	I	EP	AL
Realiza acciones básicas de cuidado con la muñeca.			
Sigue una secuencia sobre el cuidado de la muñeca.			
Completa la actividad sin intervención del adulto.			
Ordena los materiales utilizados.			

CATEGORÍAS		
(I) INICIADO	(EP) EN PROCESO	(AL) ALCANZADO

ACTIVIDAD N° 3	
NOMBRE: El reportero si YO FUERA	**ÁMBITO:** Identidad y Autonomía
OBJETIVO: Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciar y diferenciarse de las demás personas.	**DESTREZA:** Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de estos mediante el lenguaje verbal.
EDAD: 4 años	**TIEMPO:** 30 min
MATERIALES: • Disfraces o accesorios simbólicos (doctor, chef, maestro, bombero, mamá, papá, agricultor, etc.) • Micrófono • Un Tv reciclado	 

DESARROLLO

INICIO

- Presentar la frase incompleta: "Si yo fuera..."
- Preguntar: ¿Qué le gustaría ser? ¿Qué haría?

DESARROLLO

- Cada niño completa la frase y dramatiza, Ejemplo "Si yo fuera doctor, ayudaría a curar."
- El niño debe:

Elegir un personaje.
Explicar qué haría.
Representarlo frente a sus compañeros.

- Guiar al niño con preguntas abiertas, fomentando seguridad y la toma de decisiones.

CIERRE

Reflexión grupal
¿Cómo me sentí?
¿Pude elegir solo?
¿Qué decisión tomé hoy?



LISTA DE COTEJO N#3

Evaluación:	Expresar verbalmente y manifestar emociones mediante la dramatización.
Técnica:	Observación
Instrumento:	Ficha de Observación

INDICADOR	I	EP	AL
Elige sin ayuda un personaje para representar.			
Expresa lo que haría de acuerdo al personaje seleccionado.			
Manifiesta sus emociones durante la actividad.			
Participa en la dramatización con seguridad.			

CATEGORÍAS		
(I) INICIADO	(EP) EN PROCESO	(AL) ALCANZADO

ACTIVIDAD N° 4	
NOMBRE: La estación del cuidado	**ÁMBITO:** Identidad y Autonomía
OBJETIVO: Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	**DESTREZA:** Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.
EDAD: 4-5 años	**TIEMPO:** 20 min
MATERIALES: Espejo Peine Toalla pequeña Prendas con cierres o botones Jarra con agua y vaso Pañitos húmedos para limpiar Canasta organizadora	

DESARROLLO

INICIO

- Presentar los rincones y explicar brevemente cómo usar cada elemento (peinarse, doblar una prenda, limpiar un espacio, tomar agua).
- Explicar que cada niño trabajará solo y a su ritmo.

DESARROLLO

- Cada niño debe realizar las siguientes acciones de forma individual:

Peinarse frente a un espejo.
Abrir y cerrar su mandil.
Servir agua en un vaso sin regar.
Limpiar la superficie en caso de que ensucie.
Dejar los materiales en su lugar.

- Observar sin intervenir, permitiendole al niño resolver pequeñas dificultades por sí solo.

CIERRE

- Preguntar ¿Qué fue lo que más le gustó?
- Realiza usted estas actividades en casa











LISTA DE COTEJO N#4

Evaluación:	Realiza actividades de cuidado personal y resolución de problemas.
Técnica:	Observación
Instrumento:	Ficha de Observación

INDICADOR	I	EP	AL
Realiza actividades de cuidado personal sin ayuda.			
Resuelve conflictos sin intervención del adulto.			
Manipula materiales con el control adecuado.			
Mantiene el lugar ordenado.			

CATEGORÍAS		
(I) INICIADO	(EP) EN PROCESO	(AL) ALCANZADO



ACTIVIDAD N° 5	
NOMBRE: Mini-chiqui Chef	**ÁMBITO:** Convivencia
OBJETIVO: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	**DESTREZA:** Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.
EDAD: 4-5 años	**TIEMPO:** 25 min
MATERIALES: • Delantales • Pan o galletas • Frutas suaves (banano, fresa, uvas) • Mermelada • Cuchillos plásticos • Mini tablas • Platos individuales • Pañitos húmedos • Toalla • Gorro simbólico de chef	

DESARROLLO

INICIO
- Al estilo del Rey manda, dar una explicación breve y detallada
- Elegir el chef del día (líder) quien dará las indicaciones
- Establecer las reglas e indicaciones

Lavarse las manos.
Trabajar con cuidado.
Intentar realizar la actividad solo.



DESARROLLO
- El Chef dice: ejemplo

"Chef manda lavarse las manos."
"Chef manda ponerse el delantal."
"Chef manda cortar el banano."

- Cada niño realiza la acción de forma individual.
- Todos preparan su propia comida.
- Al finalizar dejar limpio y ordenado el lugar que usó

CIERRE
- Preguntar:

¿Qué pudo hacer solo?
¿Las indidicaciones estaban fáciles de seguir?
¿Cómo se sentió siendo Chef?







LISTA DE COTEJO N#5

Evaluación:	Práctica de hábitos de orden e higiene.
Técnica:	Observación
Instrumento:	Ficha de Observación

INDICADOR	I	EP	AL
Sigue instrucciones dadas por el "Chef".			
Realiza acciones de manera autónoma durante la actividad.			
Participa activamente asumiendo roles.			
Mantiene la limpieza del espacio.			

CATEGORÍAS		
(I) INICIADO	(EP) EN PROCESO	(AL) ALCANZADO

ACTIVIDAD N° 6	
NOMBRE: Lucy el títere que puede sola	**ÁMBITO:** Identidad y Autonomía
OBJETIVO: Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciar y diferenciarse de las demás personas.	**DESTREZA:** Tomar decisiones en relación a actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.
EDAD: 4 a 5 años	**TIEMPO:** 20 minutos
MATERIALES: • Títere (puede ser persona o animal) • Mochila • Prendas de vestir con botones o cierre • Zapatos con cordones • Peine • Jabón de manos • Diversos materiales del aula	  

DESARROLLO

INICIO
- Presentar el títere

El títere dice:
"Yo no puedo cerrar mi mandil y necesito ayuda."
"No soy bueno ordenando mis cosa"

DESARROLLO
- Preguntar a los niños:

¿Creen que Lucy sí puede?
¿Qué debe hacer primero?
- Realizar acciones de autonomía (mal hechas con intención).
- Los niños deben intervenir y explicar cómo debe hacerlo y luego realizan ellos las mismas acciones
- Para esta actividad los niños pueden:

Abotonar o cerrar
Guardar los materiales
Amarrar cordones.

CIERRE
- El títere luego de le explicación hecha por los niños celebra y dice:

"¡Paso a pasito pude hacerlo sola!"











LISTA DE COTEJO N#6

Evaluación:	Toma de decisiones propias y capacidad de expresar sus elecciones.
Técnica:	Observación
Instrumento:	Ficha de Observación

INDICADOR	I	EP	AL
Toma decisiones según sus preferencias.			
Demuestra seguridad durante el desarrollo de las actividades.			
Reconoce y respeta sus gustos e intereses.			
Expresa verbalmente su opinión.			

CATEGORÍAS		
(I) INICIADO	(EP) EN PROCESO	(AL) ALCANZADO



ACTIVIDAD N° 7	
NOMBRE: Misión secreta	**ÁMBITO:** Identidad y Autonomía
OBJETIVO: Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	**DESTREZA:** Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.
EDAD: 4 a 5 años	**TIEMPO:** 25 minutos
MATERIALES: • Prendas de vestir • Zapatos • Mochila • Cartuchera • Mandil • Diversos materiales del aula • Caja de cartón	

DESARROLLO

INICIO

- Conversar acerca de las cosas que son de cada uno
- Hacer preguntas como:

¿Cómo sabemos qué es nuestro?
¿Por qué es debemos reconocer nuestras cosas?
¿Qué pasaría si nos confundimos de prendas?

DESARROLLO

- Explicar en qué consiste el juego.
- Colocar las prendas dentro de una caja.
- Mezclar las prendas.
- A través de turnos cada niño deberá pasar a buscar lo que cree que es suyo.
- Es importante que debe reconocerla sin ayuda solo con pistas.
- En el caso de ser una prenda de vestir una vez encontrada:

Debe ponersela solo o sola
Ordenar lo que no es suyo.

- Podrá aumentar la dificultad descartando algunas cosas reconocibles por los niños.
- Al finalizar puede hacer varias preguntas acerca del juego

CIERRE

¿Cómo supo que era suyo?
¿Le resultó fácil o difícil?
¿Qué hizo cuando dudó?







LISTA DE COTEJO N#7

Evaluación:	Reconocimiento de pertenencias y autonomía al vestirse.
Técnica:	Observación
Instrumento:	Ficha de Observación

INDICADOR	I	EP	AL
Reconoce de manera autónoma sus pertenencias entre varios.			
Se coloca la prenda identificada sin ayuda.			
Manifiesta verbalmente cómo identificó su prenda.			
Ordena los objetos que no le pertenecen.			

CATEGORÍAS		
(I) INICIADO	(EP) EN PROCESO	(AL) ALCANZADO

ACTIVIDAD N° 8	
NOMBRE: Armando a Rafaelito	**ÁMBITO:** Identidad y Autonomía
OBJETIVO: Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciar y diferenciarse de las demás personas.	**DESTREZA:** Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a las demás personas.
EDAD: 4 a 5 años	**TIEMPO:** 25 minutos
MATERIALES: • Cartón • Piezas separadas del cuerpo humano (niño/niña): • Prendas de vestir en cualquier material • Silicona • Tijera	 

DESARROLLO

INICIO
- Primero se presenta el cuerpo humano desarmado
- Realizar preguntas:

¿Qué va primero?
¿Dónde van las piernas?
¿Qué debemos usar para vestir al cuerpo?

DESARROLLO
- Cada niño debe armar el cuerpo y luego vestirlo
- Armar el rompecabezas ubicando correctamente las partes del cuerpo.
- Usar la ropa de su elección.
- Ubicar cada prenda donde corresponde.

CIERRE
- Al finalizar guardar las piezas sobrantes









LISTA DE COTEJO N#8

Evaluación:	Identificación de partes del cuerpo y ubicación correcta de las mismas.
Técnica:	Observación
Instrumento:	Ficha de Observación

INDICADOR	I	EP	AL
Ubica correctamente las partes del cuerpo en el rompecabezas.			
Selecciona prendas de vestir de su preferencia.			
Coloca adecuadamente la ropa en las partes del cuerpo.			
Ordena las piezas al finalizar la actividad.			

CATEGORÍAS		
(I) INICIADO	(EP) EN PROCESO	(AL) ALCANZADO



ACTIVIDAD N° 9	
NOMBRE: Encajando los globos del payasito	**ÁMBITO:** Relaciones lógico-matemáticas
OBJETIVO: Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.	**DESTREZA:** Establecer la relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos.
EDAD: 4 a 5 años	**TIEMPO:** 15 minutos
MATERIALES: Fomix Tabla pvc Cartulinas Tapas Silicona Imagenes decorativas	 

DESARROLLO

Inicio

- Indicar a los niños los colores
- Dar un ejemplo de como realizar el juego

Ej. Ubicar el globo de color rosa y encajarlo en el mismo color del botón

Desarrollo

- Permitir que cada niño participe
- Encajar de acuerdo al color

Cierre

- Esta actividad puede aumentar su dificultad de acuerdo al avance del niño





LISTA DE COTEJO N#9

Evaluación:	Reconocimiento de colores y correspondencia de objetos.
Técnica:	Observación
Instrumento:	Ficha de Observación

INDICADOR	I	EP	AL
Reconoce colores básicos durante la actividad.			
Establece correspondencia entre objetos según el color.			
Participa activamente siguiendo las indicaciones.			
Resuelve la actividad a medida que aumenta la dificultad.			

CATEGORÍAS		
(I) INICIADO	(EP) EN PROCESO	(AL) ALCANZADO



ACTIVIDAD N° 10	
NOMBRE: La Pelu Kids	**ÁMBITO:** Indetidad y Autonomía
OBJETIVO: Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	**DESTREZA:** Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.
EDAD: 4 a 5 años	**TIEMPO:** 20 minutos
MATERIALES: • Bata de peluquería • Espejo grande • Peines • Cepillos • Ligas • Toalla pequeña	

DESARROLLO

Inicio

Conversar en base a las siguientes preguntas:

¿Qué hacen en una peluquería.

¿Qué debe hacer para cuidar su cabello?

- Presentar el rincón donde será la peluquería
- Explicar con una pequeña muestra de cómo peinar suavemente.

Desarrollo

- Permitir que cada niño elija su rol de ser peluquero o cliente.
- Explicar que el peluquero debe poner la bata o delantal.
- Sugerir al "peluquero":

Peinar con cuidado en el caso de los hombres

Hacer colitas o recoge el cabello en el caso de las mujeres

- Debe usar el espejo para mirar
- Intercambiar roles.
- Indicar también que cada ninño debe peinarse solo frente al espejo.
- Dejar en orden los materiales al terminal el juego.

Cierre

- ¿Pudo peinarse solo?
- ¿Qué hizo para cuidar de su compañero?
- ¿Qué aprendió hoy?





LISTA DE COTEJO N#10

INDICADOR	I	EP	AL
Se peina de manera independiente.			
Manipula correctamente los materiales.			
Respeta turnos y roles.			
Ordena el espacio después de la actividad.			

CATEGORÍAS		
(I) INICIADO	(EP) EN PROCESO	(AL) ALCANZADO

ACTIVIDAD N° 11	
NOMBRE: Vistiendo a los nùmeros	**ÁMBITO:** Relaciones lógico-matemáticas
OBJETIVO: Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.	**DESTREZA:** Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).
EDAD: 4 a 5 años	**TIEMPO:** 25 minutos
MATERIALES: • Camisetas con números (1 al 10) • Pantalones con puntos (cantidades) • Pinzas de ropa • Cuerda o tendedero	

DESARROLLO

Inicio
- Presenta las prendas y preguntar:
- ¿Qué número tiene la camiseta?
- ¿Cuántos puntos tiene el pantalón?

Desarrollo
- Observar una camiseta (ejemplo: número 2).
- Buscar el pantalón con 2 puntos.
- Unir las 2 prendas con las pinzas en el tendedero.
- Verificar a través del conteo de los puntos.
- Repetir con las demás prendas.
- Trabajar de forma individual.

Cierre
- ¿Cómo supo a cuál correspondía?
- ¿Contó los puntos?
- ¿Lo hizo solo?



LISTA DE COTEJO N#11

INDICADOR	I	EP	AL
Reconoce el número en la camiseta			
Identifica la cantidad de puntos en el pantalón			
Relaciona correctamente número con cantidad			
Realiza la actividad de forma autónoma			

CATEGORÍAS		
(I) INICIADO	(EP) EN PROCESO	(AL) ALCANZADO

ACTIVIDAD N° 12	
NOMBRE: Vistiendo independiente	**ÁMBITO:** Identidad y Autonomía
OBJETIVO: Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	**DESTREZA:** Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo con el estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor).
EDAD: 4 a 5 años	**TIEMPO:** 25 minutos
MATERIALES: • Prendas de vestir • Pinzas • Cuerda • Canasta • Tendedero o cuerda • Tarjetas del clima (☀️ sol, 🌧️ lluvia, ❄️ frío)	

DESARROLLO

Inicio

- Presentar tarjetas de los estados del clima y preguntar

¿Cómo está el clima hoy?
¿Qué ropa usamos cuando hace frío?
¿Y cuando hace calor?

Desarrollo

- Mostrar una tarjeta del clima
- Dar a elegir al niño la ropa adecuada.
- Colgar en el tendedero con las pinzas.
- Explicar porque su elección:

"Usé camiseta porque hace calor."
Permitir que el niño trabaje de manera independiente.

Cierre

- ¿Cómo supo qué ponerse?
- ¿Tuvo equivocaciones? ¿Qué hizo?
- ¿Lo hizo solo?

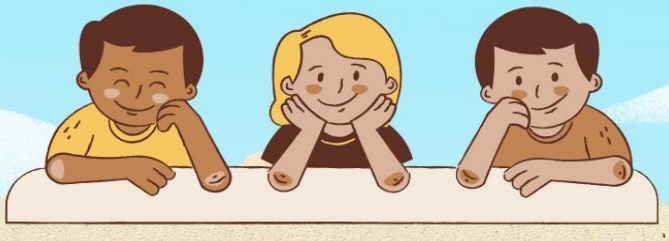




LISTA DE COTEJO N#12

INDICADOR	I	EP	AL
Reconoce y selecciona sus prendas de vestir			
Se viste de manera autónoma (sin ayuda constante)			
Manipula adecuadamente botones, cierres o velcro			
Mantiene el orden y finaliza la actividad			

CATEGORÍAS		
(I) INICIADO	(EP) EN PROCESO	(AL) ALCANZADO



CONCLUSIONES

- Las actividades basadas en la metodología Montessori relacionadas a la vida diaria resultaron ser las más prácticas para promover la autonomía en niños de 4 a 5 años, puesto que les permiten tomar decisiones, ejercer su independencia y asumir el control sobre sus actos.
- La implementación de actividades sencillas de la vida cotidiana, realizadas de manera lúdica por medio del enfoque Montessori, beneficiaron la participación activa y la mejora de habilidades como la autoconfianza, el autocuidado y la responsabilidad, mostrando progresos significativos tanto en el aspecto educativo como la vida cotidiana.
- La elaboración de una guía didáctica basada en la metodología Montessori permitió fortalecer el uso de las estrategias pedagógicas apropiadas, estableciéndose como un recurso efectivo para impulsar la autonomía personal en niños de 4 a 5 años, a través de actividades llamativas acordes a las necesidades e intereses.

RECOMENDACIONES



- Aplicar actividades de la vida cotidiana basadas en el método Montessori, ya que facilitan el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años, permitiéndoles tomar decisiones, resolver problemas y ejercer control sobre sus acciones. A su vez, estas actividades fortalecen la independencia fomentando autoconfianza desde tempranas edades.

- Integrar de forma constante actividades lúdicas y sencillas de la vida diaria dentro del aula, impulsando la participación activa y el aprendizaje significativo. Asimismo, es indispensable que el docente permita que el niño aprenda y viva experiencias sin mucha intervención, explorando su entorno con seguridad y confianza en sí mismo el cual son fundamentales para el desarrollo integral.

- Implementar una guía didáctica como herramienta pedagógica, ya que facilitara el proceso enseñanza-aprendizaje, reforzando el desarrollo autónomo personal en los niños de manera significativa de acuerdo a sus necesidades. Además, proporcionará estrategias oportunas que hará más fácil la tarea del docente.

CONCLUSIONES

- La aplicación de dinámicas basadas en el método Montessori pone en evidencia que aún persiste un conocimiento limitado del enfoque por parte de los docentes, su aplicación sigue siendo limitada, principalmente en actividades de la vida diaria. Esto influye directamente en el desarrollo autónomo en los niños lo que les impide actuar de modo independiente. De modo que es pertinente identificar la necesidad de fortalecer la preparación continua del docente, lo que garantizaría una mejora en la práctica educativa. La apropiada aplicación del enfoque Montessori permitiría mejorar significativamente la práctica educativa.
- Gran parte de los niños muestran autonomía en su desarrollo; sin embargo, existen dificultades en la toma de decisiones, la resolución de problemas y la aplicación de las actividades del diario vivir, mostrando aun dependencia por la compañía o aprobación de un adulto. Lo que indica que, la autonomía no se ha desarrollado de manera general, demostrando que la falta de estrategias apropiadas si influyen de forma directa dentro del proceso de enseñanza siendo necesario fortalecer con actividades de rutina diaria que favorezca la estimulación desde edades tempranas.
- La presente propuesta pedagógica se creó como una herramienta útil para fortalecer el autocuidado, la toma de decisiones, la responsabilidad y la autonomía personal. Estas actividades responden a las necesidades presentes en el salón de clases lo que facilita la participación activa en los niños. De igual forma su implementación fomenta a la generación de ambientes organizados creativos y estimulantes. Su uso se refuerza como herramienta eficiente dentro del proceso educativo.
- Se evidenció una gran mejora en los niños de 4 a 5 años después de la aplicación de las actividades basadas en el enfoque Montessori. Los resultados muestran un nivel de significancia menor a 0.05 mediante (la prueba de Wilcoxon, $Z = -4.12$, $p = 0.000$). Esto refleja un incremento en la participación activa, indicando cambios notorios de un antes y después de su aplicación, así como una mayor seguridad e independencia, lo que confirma la efectividad de la propuesta que contribuyó en el fortalecimiento de un aprendizaje duradero.

RECOMENDACIONES

- Reforzar la capacitación docente a través de la participación en cursos, talleres, y conocimientos pedagógicos continuos con el fin de que se garantice la aplicación del método Montessori en el aula y responder a las necesidades de los estudiantes. Por ello, es importante que el educador promueva actividades de la vida diaria que cautiven la atención del niño. De manera que, se favorezca el desarrollo autónomo en los infantes permitiendo que su implementación facilite los procesos de enseñanza aprendizaje en el nivel inicial.
- Realizar dentro de la planificación curricular actividades del diario vivir que impulsen la toma de decisiones y la resolución de conflictos. Dichas actividades deben estar planteadas acorde a su edad, permitiendo que el niño sea protagonista de su aprendizaje. Asimismo, se debe brindar un refuerzo positivo que promueva la confianza, la participación activa respetando el ritmo individual del niño, garantizando su desarrollo integral y lograr fortalecer sus habilidades personales y sociales.
- Implementar una propuesta pedagógica basada en el enfoque Montessori, dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, integrando actividades enriquecedoras dentro de su plan de clase diaria que respondan a las necesidades existentes en el ámbito educativo. Para eso estas propuestas deben constituirse como herramientas útiles, accesibles y estimulantes, con el propósito de la participación activa el desarrollo autónomo, la responsabilidad y el autocuidado en los niños de 4 a 5 años. Asimismo, es vital que se facilite la libre elección en cada actividad lo que fomenta la independencia permitiendo de este modo la mejora académica.
- Continuar con el uso de actividades basadas en la metodología Montessori que promuevan la independencia en los niños. Ya que se evidenció que la dependencia de un adulto disminuyó, resultando beneficioso y relevante durante el periodo de refuerzo. Por ello, es crucial que se realicen actividades de manera constante donde las docentes incorporen dinámicas relevantes que logren captar la atención del infante. También, el acompañamiento pedagógico potencia el desarrollo integral en el aula generando un ambiente enriquecedor con un impacto positivo.

GLOSARIO

El siguiente apartado de términos contiene palabras que tuvieron relación directa con el tema de investigación. La finalidad de estos conceptos busca ampliar y fortalecer los conocimientos el cual fueron usados a lo largo del trabajo de Integración Curricular, como también contribuir a una mejor comprensión lectora.

1. **Abstracción:** En latín *abstrahĕre* quiere decir 'arrastrar lejos', 'separar' o 'apartar'. Es el proceso de acción y efecto que debe ser analizado por separado para que logre ser comprendido.
2. **Acompañamiento pedagógico:** Es aquella habilidad constante que utiliza el docente para llegar a su estudiante durante su aprendizaje, con la finalidad de brindar una retroalimentación beneficiosa.
3. **Aprendizaje significativo:** Es aquel aprendizaje que toma como referencia a los saberes previos que poseen los niños, donde se le facilita la comprensión de acuerdo a sus intereses y experiencias.
4. **Autoexploración:** Capacidad que posee el niño para descubrir su entorno de manera autónoma.
5. **Autorregulación:** Es todo lo que se puede controlar ya sean emociones y comportamientos dependiendo de la situación.
6. **Cuasiexperimental:** Aquel diseño de estudio donde la elección de los participantes o grupo experimental no se da de manera casual por cuestión de ética o práctica.
7. **Empírico:** Algo que se basa desde la experiencia y experimentación antes que teóricos o suposiciones.
8. **Estimulación:** Conseguir que alguien quiera hacer algo o hacerlo en mayor magnitud. f. Acción y efecto de estimular.
9. **Estimulación sensorial:** Activación de los sentidos para favorecer el aprendizaje.
10. **Estrategia pedagógica:** Metodología de aprendizaje que usa el docente para facilitar el aprendizaje.
11. **Independencia:** Acción de realizar actividades por sí solo sin la intervención de otra persona.
12. **Inferir:** Concluir algo u obtener como desenlace de otra cosa.

13. **Libertad con límites:** Son parte de los principios Montessori que le permite a los niños seleccionar actividades con un límite establecido.
14. **Motivación:** Fuerza o impulso interno y externo que impulsa al individuo a la inspiración.
15. **Operacionalización:** Proceso de convertir conceptos teóricos o abstractos en variables que puedan ser observadas, medidas y validadas empíricamente a lo largo de una investigación.
16. **Paradigma:** Teoría o conjunto de teorías cuya esencia central se acepta sin cuestionar y que proporciona el modelo y la base para solucionar problemas y progresar en el saber.
17. **Pensamiento lógico:** Razonamiento ordenado y coherente.
18. **Rutinas:** Aquellas actividades que se realizan para mantener un orden, permitiendo al niño crear hábitos.
19. **Sistematizar:** Establecer (algo) de acuerdo con un sistema.
20. **Transversalidad:** Combinación de otras áreas de la comprensión en el aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias

Álava, S., y Vega, J. (2025). Sistema de actividades lúdicas para desarrollo de identidad y autonomía en niños de Educación Inicial. *Revista Científica Multidisciplinaria HEXACIENCIAS, 52*. https://soeici.org/index.php/hexaciencias/article/view/477/782

Albán, J., y Vela, K. (2021). *El método Montessori en el Desarrollo Integral de los niños/as de 4 a 5 años.* Universidad Central del Ecuador. https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a03b59f9-1529-4520-845d-a8180ef8a9b6/content

Álvarez-Félix, F. M. (2024). Enfoque Montessori como estrategia para la lectura. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 7*(13), 331-348. https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3239

Andachi-Bedoya, C. A., Lizano-Sisa, M. A., y Masaquiza-Sanguil, S. P. (2025). Enfoque Montessori como estrategia pedagógica de desarrollo de la autonomía de los niños de preescolar. *Revista Prometeo Sociedad Del Conocimiento, 2*(1), 62-76. https://doi.org/10.66628/gaedmc06

Arias, F. (2023). El paradigma pragmático como fundamento epistemológico de la investigación mixta. Revisión sistematizada. *Educación, Arte, Comunicación: Revista Académica E Investigativa, 12*(2), 11–24. https://doi.org/10.54753/eac.v12i2.2020

Arroyo, C. (27 de marzo de 2025). *Historia del Método Montessori.* Instituto Europeo de Eduación: https://ieeducacion.com/historia-del-metodo-montessori/

Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador.* https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Barros, M. R. (2022). *Método Montessori en la educación inicial.* Universidad del Azuay. https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12390/1/17917.pdf

Beltran, S., y Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo, 11*(21). https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717

Cando-Carangui, D. A., y Malla-Sánchez, G. A. (marzo de 2021). *Influencia de la implementación del Método Montessori en el desarrollo de la autonomía de los niños en educación básica elemental*. Universidad de Cuenca : https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c562077a-a529-41d5-99d3-43b7c20ab246/content

Ccoscco, S. (2023). *El método Montessori y su aporte a la educación de la infancia.* Universidad Nacional de Educación.

https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/430fed21-47f8-4065-bd33-cc0a7daf728d/content

Celleri-Gomezcoello, Á. A. (2022). *Método Montessori en la educación inicial*. Universidad del Azuay: http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12390

Chávez-Valdez, S. M., Esparza del Villar, Ó. A., y Riosvelasco, L. (2020). Diseños preexperimentales y cuasiexperimentales aplicados a las ciencias sociales y la educación. *Enseñanza e Investigación en Psicología, 2*(2). https://doi.org/10.62364/4fx57130

Chunga-Litano, D. L. (2025). *Autonomía y Propuesta de Estrategias Didácticas en una Institución Educativa Inicial Piura.* [Tesis de titulación Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"]Repositorio Institucional EESPPPIURA: http://repositorio.eespppiura.edu.pe/handle/EESPPPIURA/135

Condori-Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf

Cortesano , F., Gardes, M. L., Van der Henst, J. B., Noveck, I. A., Croset, M. C., Duclos,, J. E., . . . Prado, J. (2021). Efectos de la educación Montessori en el desarrollo académico, cognitivo y social de niños en edad preescolar desfavorecidos: Un estudio controlado aleatorio en el sistema escolar público francés. *Child Development, 92*(5), 2069–2088. https://doi.org/10.1111/cdev.13575

Currículo Priorizado. (2025). *Currículo Priorizado.* Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/Curriculo-priorizado-inicial.pdf

De la Cruz, P. (2020). El hipotético-deductivismo en la. *Horizonte De La Ciencia, 10*(18). https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.430

Deroncele, A., y Gross, R. (2021). La autonomía pedagógica como potencialidad forativa en los actores educativos del aula. *Revista Conrado, 17*(79), 225-233. http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n79/1990-8644-rc-17-79-225.pdf

Espinoza-Freire, E. E. (18 de 03 de 2022). *El método Montessori en la enseñanza básica.* Conrado- Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200191&lng=es&tlng=es.

Fernández, M., Macías, K., y Macías, A. (2025). Implementación de actividades de rutina para fomentar la independencia en niños de educación inicial. *Digital Publisher, 10*(1), 973-994. https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2025.1.2944

Gualacañay, J. (2024). Aplicación de la metodología Montessori para el desarrollo de la autonomía y habilidades sociales en Educación Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9*(2), 7218. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17437

Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUND, 4*(3), 163-173. https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Hernández-Jara, P. V., Onofre-Zapata, V., y Gómez -Alcívar, V. J. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 9*(1). https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2857

Hernández-Macías, S. M., y Holguín-Rios, E. E. (2024). *El Método Montessori en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años de edad, de la Unidad Educativa"Verbo Divino" de la ciudad de Guaranda período 2023-2024*. Universidad Estatal de Bolívar: https://dspace.ueb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/603f5b6e-c726-4f12-a0d7-7b37d3ab6066/content

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Mcgraw-hill. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/sampierilasrutas.pdf

Herrera, C. (2024). Paradigma Positivista. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA, 12*(24), 29-32. https://doi.org/https://doi.org/10.29057/icea.v12i24.12660

Huancas-Lizana, M. (2025). *Método de María Montessori en el Nivel Inicial 2022.* [Tesis de Titulación Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"] Repositorio Institucional EESPPPIURA: http://repositorio.eespppiura.edu.pe/handle/EESPPPIURA/148

Kersna, L., Lepp, L., Pedaste, M., y Julius, K. (2025). Apoyando el aprendizaje autorregulado en educación primaria: perspectivas desde un aula Montessori. *Frontiers, 10*. https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1594556

Lo Celso, P. (2025). *Ambiente Montessori: Mucho más que un simple espacio*. Método Montessori Moberi: https://montessori.cuerpomente.com/articulos/ambiente-montessori_75

Londoño, K., y Fernández, S. (2024). El método Montessori un proceso pedagógico para promover de forma natural el descubrimiento en los niños de Educación Inicial. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5*(1), 2611-2620. https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3186

Losada, A., Zambrano, C., y Marco, J. (2022). CLASIFICACIÓN DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA. *UNEMI, 6*(11), 13-31. https://doi.org/https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss11.2022pp13-31p

Lozano, J., y Castro, N. (2022). Arquitectura escolar y el modelo educativo Montessori desde la mirada de la niñez. *Revista Legado de Arquitectura y Diseño, 17*(32). https://www.redalyc.org/journal/4779/477970602009/html/

Mayorga, R., Graciano, D., Martínez, A., Moctezuma, P., Pérez, B., y Roldan, A. (2022). Cuadro comparativo de Análisis Paramétrico y No Paramétrico. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo /, 10*(20). https://doi.org/https://doi.org/10.29057/icsa.v10i20.9143

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., y Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.* https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.080

Mendoza-Tapia, A. d., Murillo-Jacome, M. A., Vera Cuenca, L. C., y López Jachero, P. E. (2025). Desarrollo de la autorregulación en niños de educación inicial mediante actividades Montessori. *Polo del Conocimiento, 10*(9), 279-291. https://doi.org/10.23857/pc.v10i9.10299

Ministerio de Educación. (2024). *Guía para la atención a la diversidad dirigido a docentes de educación inicial orientado en le Educación Montessori.* https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2024/Inicial/GUIA%20MONTESSORI_MAR24.pdf

Moncada-Cabrera, J. B., Lavayen-Alomoto, A., Escobar-Arruelas, K. I., y Dalgo-Bonilla, M. F. (2025). Aplicación del método Montessori para el desarrollo de la autonomía y autorregulación en niños de inicial y preparatoria. *DISCE. Revista Científica Educativa Y Social, 2*(1), 153-171. https://doi.org/10.69821/DISCE.v2i1.41

Mora, G., y Vallejo, B. (2023). *Utilización del Método Montessori para fortalecer la autonomía en los niños.* Universidad Técnica de Machala. https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/22875/1/Mora-Gallegos%20%20009.pdf

Pallo, M. d., y Andrade, S. L. (2025). Materiales Montessori y Aprendizaje Infantil: un estudio comparativo en Centros de Desarrollo Infantil de Imbabura. *Cisa- Instituto Superior Universitario Cotacachi, 7*(1), 1-31. https://doi.org/10.58299/cisa.v7i1.93

Patiño-Jaramillo, A. Y. (30 de 06 de 2022). *Estrategias de la pedagogía Montessori aplicadas en la educación pública infantil de 3-6 años.* Politécnico Gran Colombiano: https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/6633

Paucar, Y., y Tandazo, H. (2025). La metodología Montessori en el desarrollo de aprendizajes. *Revista Científica Internacional, 12*(1), 379. https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.606

Pérez-Sánchez, M. F. (2024). El método Montessori y su influencia en el desarrollo autónomo del niño preescolar. *Comunicación-cientíca*, 77-86. https://doi.org/10.52501/cc.136

Portales-Rosas, D. S., & Rodríguez-Nieto, I. M. (2025). Impacto de las estrategias Montessori en la autonomía infantil: un estudio preexperimental. *LEIRD-International Multiconference on Entrepreneurship, Innovation and Regional Development, 1*(3). https://doi.org/10.18687/LEIRD2025.1.1.329

Proaño-Rivera, W. (2020). Estadística Descriptiva e inferencial. *Universidad del Azuay Casa Editora*. https://doi.org/https://doi.org/10.33324/ceuazuay.127

Quintero-Romero, A. D. (mayo de 2023). *Una propuesta didáctica desde la metodología Montessori*. Repositorio- PUCE: https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4169cc07-17b9-4a40-a380-558f9be9395c/content

Ricra-Onofre, M. I. (febrero de 2024). *Método Montesori en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 302/Mx-P Gonzalez Vigil de Huanta, 2023.* [Tesis de grado Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Cavero Ovalle"] : https://repositorio.eesppjsco.edu.pe/items/e9fe69df-2083-4865-8fa3-686120512b44

Rugel-Torres, J. M., Jimenez -Yepez , F. P., Cuchala-Correo, S. P., y Quimi-Torres, M. E. (2025). La metodología Montessori como promotora de la autorregulación emocional en Educación Inicial. *Polo del Conocimiento, 10*(6), 512-522. https://doi.org/10.23857/pc.v10i6.9659

Sanchidrián, C. (2023). La pedagogía de Montessori y la formación de profesores.La importancia de la teoría. *Pedagogía y Saberes*(58). https://doi.org/10.17227/pys.num58-17194

Sarzosa, N., Zambrano, M., y Cimarra, Y. (2024). Pedagogía de Montessori asociada a las competencias sensoriales en Estudiantes de Educación inicial. *Reincisol, 3*(6), 3608-3623. https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)3608-3623

Taylor, J. (2017). Mitos en la investigacion cuantitativa. *Revista Internacional De Estudios En Educación, 17*(2), 134-144. https://doi.org/https://doi.org/10.37354/riee.2017.174

Tejero, J. (2021). Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=825468

UNEMI. (2020). *UNEMI.* https://sga.unemi.edu.ec/media/archivocompendio/2021/08/12/archivocompendio_20218 1223225.pdf

Vásquez, E., y Ortiz, G. (2022). *Estadística Inferencial en la lógica de la investigación científica.* Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12893/10542

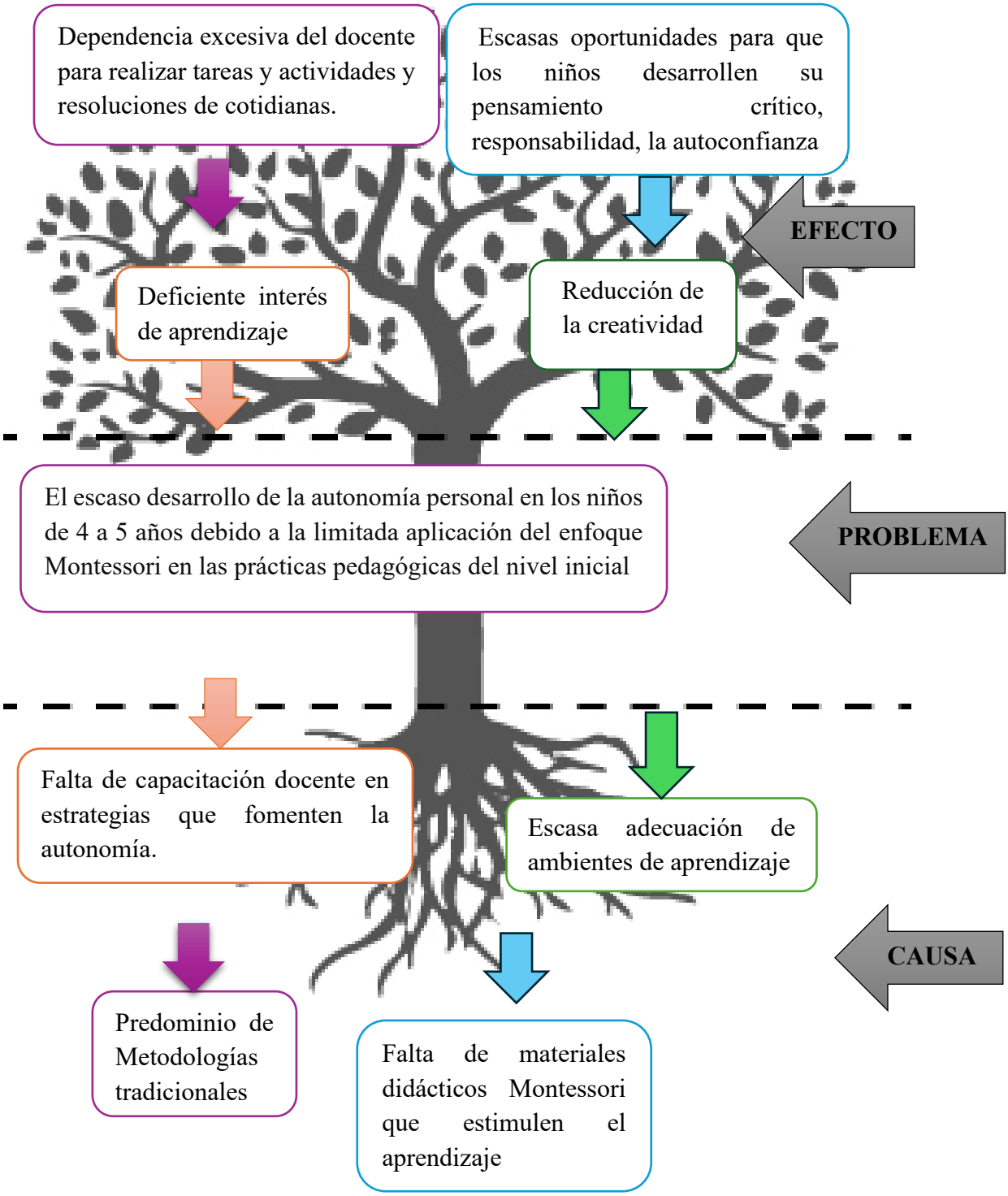
Velastegui, C. (2022). La metodología Montessori en la Educación Inicial ecuatoriana. *Horizontes, 6*(26), 2228 – 2237. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.487

Yungan, R., Sarco, P., Eugenio, E., y Yarce, Y. (2023). La observación como instrumento de evaluación de aprendizaje. *Revista Multidisciplinaria de Desarrollo Agropecuario, Tecnológico, Empresarial, y Humanista, 5*(3). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9181031

Zaragoza, G. (2025). *Manual de estadística descriptiva.* PLAGCIS. https://doi.org/https://doi.org/10.62486/978-628-97230-1-4

ANEXOS

Anexo 1. Árbol de problemas



Anexo 2. Matriz categorial

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Enfoque Montessori	Principios Montessori	Respeto al ritmo individual
		Libertad con límites
		Aprendizaje autónomo y significativo
	Ambientes preparados	Organización del espacio y materiales Montessori
		Accesibilidad de recursos para el niño
		Rotación y autonomía en el uso del material
	Rol docente	Acompañamiento sin intervención directa
		Observación activa del progreso del niño
		Guía y retroalimentación respetuosa
Desarrollo de la autonomía personal	Autocuidado	Capacidad para vestirse y alimentarse de forma independiente
		Higiene personal básica
		Orden y responsabilidad con sus pertenencias
	Toma de decisiones	Selección de actividades por iniciativa propia
		Capacidad para resolver pequeños problemas
		Perseverancia en la realización de tareas.
	Responsabilidad y cooperación	Participación en normas del aula
		Colaboración con pares
		Cumplimiento de rutinas

Anexo 3. Matriz de operacionalización de variables

Objetivo	Variable	Dimensión	Indicador	Instrumento	Escala / Unidad de medida	Ítem
Identificar los principios y estrategias Montessori aplicadas por los docentes en las actividades del aula.	**Enfoque Montessori** (Variable independiente)	Principios Montessori	Respeto al ritmo individual	Ficha de observación sistemática	1 = No se evidencia 2 = Se evidencia parcialmente 3 = Se evidencia de forma constante	**1.** La docente respeta y atiende los diferentes ritmos de aprendizaje de los niños en el aula
			Libertad con límites			**2.** La docente establece y comunica límites claros y respetuosos en el salón de clases, permitiendo a los niños ejercer su autonomía con seguridad y respeto
			Aprendizaje autónomo y significativo			**3.** La docente aplica estrategias de estimulación para el aprendizaje autónomo en los niños durante las actividades diarias **4.** La docente selecciona y diseña actividades que promuevan la autonomía y el aprendizaje significativo en los niños
		Ambientes preparados	Organización del espacio y materiales Montessori			**5.** La docente mantiene una buena organización de los espacios de aprendizaje y del material Montessori en las que se asegure la independencia en los niños
			Accesibilidad de recursos para el niño			**6.** La docente garantiza el acceso a los niños a los distintos materiales del aula
			Rotación y autonomía en el uso del material			**7.** La docente organiza y facilita la rotación y el uso autónomo de los materiales didácticos al alcance de los niños para que puedan elegir, utilizar y devolver de forma independiente
		Rol docente	Acompañamiento sin intervención directa			**8.** La docente apoya y asiste a un estudiante que presenta dificultad al realizar un trabajo autónomo
			Observación activa del progreso del niño			**9.** La docente realiza seguimiento del progreso de los niños durante las actividades Montessori
			Guía y retroalimentación respetuosa			**10.** La docente brinda retroalimentación a los niños para guiarlos sin obstaculizar su proceso de trabajo
Evaluar el nivel de desarrollo de la autonomía personal alcanzado por los niños de 4 a 5 años en el contexto del enfoque Montessori.	**Desarrollo de la autonomía personal** (Variable dependiente)	Autocuidado	Capacidad para vestirse y alimentarse de forma independiente	Ficha de observación estructurada	1 = No lo realiza 2 = Lo realiza con ayuda 3 = Lo realiza de forma independiente	**1.** El niño se viste por sí mismo durante las actividades escolares **2.** El niño se alimenta de manera autónoma y siguiendo las reglas básicas de convivencia
			Higiene personal básica			**3.** El niño ejecuta rutinas básicas de higiene (lavarse manos, limpiarse) sin apoyo
			Orden y responsabilidad con sus pertenencias			**4.** El niño es ordenado, organiza, recoge y cuida sus cosas personales de forma autónoma.
		Toma de decisiones	Selección de actividades por iniciativa propia			**5.** El niño tiene iniciativa propia para seleccionar actividades dentro del ambiente preparado
			Capacidad para resolver pequeños problemas			**6.** El niño intenta resolver dificultades simples sin requerir ayuda inmediata.

			Perseverancia en la realización de tareas		4 = Lo realiza de forma autónoma y constante	**7.** El niño mantiene su concentración durante las actividades.
		Responsabilidad y cooperación	Participación en normas del aula			**8.** El niño cumple con las reglas establecidas del aula de manera autónoma.
			Colaboración con pares			**9.** El niño participa con sus compañeros en actividades compartidas
			Cumplimiento de rutinas			**10.** El niño cumple las rutinas diarias (guardar materiales, hacer filas, etc.) sin recordatorios permanentes.

Anexo 4. Técnicas e instrumentos de investigación

Observación dirigida a las docentes

Objetivo:

Recopilar información sobre la aplicación del enfoque Montessori en el aula y su influencia en el desarrollo de la autonomía personal en los niños de 4 a 5 años.

Indicaciones:

- ✓ Seleccione una opción por indicador según lo observado durante la actividad.
- ✓ Marque con una x la opción que mejor refleje la aplicación del enfoque Montessori.

Desarrollo del instrumento:

Indicador	**No se evidencia (1)**	**Se evidencia parcialmente (2)**	**Se evidencia de forma constante (3)**
1. La docente respeta y atiende los diferentes ritmos de aprendizaje de los niños en el aula			
2. La docente establece y comunica límites claros y respetuosos en el salón de clases, permitiendo a los niños ejercer su autonomía con seguridad y respeto			
3. La docente aplica estrategias de estimulación para el aprendizaje autónomo en los niños durante las actividades diarias			
4. La docente selecciona y diseña actividades que promuevan la autonomía y el aprendizaje significativo en los niños			
5. La docente mantiene una buena organización de los espacios de aprendizaje y del material Montessori en las que se asegure la independencia en los niños			
6. La docente garantiza el acceso a los niños a los distintos materiales del aula			

7. La docente organiza y facilita la rotación y el uso autónomo de los materiales didácticos al alcance de los niños para que puedan elegir, utilizar y devolver de forma independiente			
8. La docente apoya y asiste a un estudiante que presenta dificultad al realizar un trabajo autónomo			
9. La docente realiza seguimiento del progreso de los niños durante las actividades Montessori			
10. La docente brinda retroalimentación a los niños para guiarlos sin obstaculizar su proceso de trabajo			

Observación dirigida a niños y niñas de 4 a 5 años

Objetivo:

Evaluar el nivel de autonomía personal de los niños de 4 a 5 años durante actividades realizadas desde el enfoque Montessori.

Indicaciones:

- ✓ Seleccione una opción por indicador según lo observado durante la actividad.
- ✓ Marque con una x la opción que mejor refleje el comportamiento del niño de 4 a 5 años de edad.

Indicador	No lo realiza (1)	Lo realiza con ayuda (2)	Lo realiza de forma independiente (3)	Lo realiza de forma autónoma y constante (4)
1. El niño se viste por sí mismo durante las actividades escolares				
2. El niño se alimenta de manera autónoma y siguiendo las reglas básicas de convivencia				
3. El niño ejecuta rutinas básicas de higiene (lavarse manos, limpiarse) sin apoyo				
4. El niño es ordenado, organiza, recoge y cuida sus cosas personales de forma autónoma.				
5. El niño tiene iniciativa propia para seleccionar actividades dentro del ambiente preparado				
6. El niño intenta resolver dificultades simples sin requerir ayuda inmediata.				
7. El niño mantiene su concentración durante las actividades.				

8. El niño cumple con las reglas establecidas del aula de manera autónoma.				
9. El niño participa con sus compañeros en actividades compartidas				
10. El niño cumple las rutinas diarias (guardar materiales, hacer filas, etc.) sin recordatorios permanentes.				

Anexo 5. Validación por expertos de las técnica e instrumentos de investigación

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD EN LÍNEA

Ibarra, 14 de enero de 2026

MSc:
Haro Oña Lidia Marisol
Presente. -

Asunto: Solicitud de evaluación de instrumentos de recolección de datos

De mi consideración:
Reciba un cordial saludo de parte de la estudiante **Erika Edith Pozo Robles con CI: 1003158779**, perteneciente a la **Carrera de Educación Inicial modalidad en Línea** de la **Universidad Técnica del Norte**.

Por medio de la presente, solicito muy respetuosamente su colaboración como **experto/a en el área de educación**, para la **evaluación de los instrumentos de recolección de datos** correspondientes al Trabajo de Integración Curricular: **"El enfoque Montessori y su influencia en el desarrollo de la autonomía personal en niños de 4 a 5 años."**

El propósito de esta evaluación es obtener su criterio técnico respecto a la **validez de contenido, pertinencia, claridad y coherencia** de los ítems que componen los instrumentos, con el fin de garantizar la calidad científica del proceso investigativo.

Adjunto los instrumentos junto con la matriz de validación respectiva, agradeciendo de antemano su valiosa disposición y aporte académico. Su participación será debidamente reconocida en la sección de validación por expertos del informe final.
Agradezco su colaboración y el tiempo destinado a esta revisión.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
ERIKA EDITH POZO ROBLES
Validar únicamente con FirmaEC

Adjuntos:
Matriz de operacionalización de variables
Instrumentos de recolección de datos
Matriz de evaluación de los instrumentos

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD EN LÍNEA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS DEL JURADO EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	Haro Oña Lidia Marisol
DATOS DE CONTACTO	0995117630
CARGO QUE DESEMPEÑA	Docente del Ministerio de Educación / Docente de la Universidad Técnica del Norte
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Escuela de Educación Básica “Miguel Ángel León” / Universidad Técnica del Norte
AÑOS DE EXPERIENCIA	21 años en el MEC / 3 Años UTN
TÍTULO PROFESIONAL DE CUARTO NIVEL	Magister En Educación Inicial
TÍTULO PROFESIONAL DE TERCER NIVEL	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Profesora Parvularia

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	El enfoque Montessori y su influencia en el desarrollo de la autonomía personal en niños de 4 a 5 años
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	La autonomía personal en un niño de 4 a 5 años de edad resulta un aspecto importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que beneficia su desarrollo de la primera infancia. Sin embargo, las limitaciones pedagógicas, la poca capacitación del

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD EN LÍNEA

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

CUADRO DE CALIFICACIÓN: INSTRUMENTO A

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	X				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	X				
3.ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	X				
4. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación	X				
5.COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	X				
6.METODOLOGIA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	X				
7.PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema	X				

OBSERVACIÓN O SUGERENCIA:Ninguna

EXPERTA:

Firmado electrónicamente por:
LIDIA MARISOL HARO
ONA
Validar únicamente con FirmaEC

MSc. Lidia Marisol Haro Oña

C.I. 171349613-9

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD EN LÍNEA

CUADRO DE CALIFICACIÓN: INSTRUMENTO B

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	X				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	X				
3.ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	X				
4. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación	X				
5.COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	X				
6.METODOLOGIA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	X				
7.PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema	X				

OBSERVACIÓN O SUGERENCIA:

EXPERTA:

Firmado electrónicamente por:
LIDIA MARISOL HARO ONA
Validar únicamente con FirmaEC

MSc. Lidia Marisol Haro Oña

C.I. 171349613-9

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD EN LÍNEA

Ibarra, 14 de enero de 2026
MSc:
Andrango Ruiz Galo Efraín
Presente. -

Asunto: Solicitud de evaluación de instrumentos de recolección de datos

De mi consideración:
Reciba un cordial saludo de parte de la estudiante **Erika Edith Pozo Robles con CI: 1003158779**, perteneciente a la **Carrera de Educación Inicial modalidad en Línea** de la **Universidad Técnica del Norte**.

Por medio de la presente, solicito muy respetuosamente su colaboración como **experto/a en el área de educación**, para la **evaluación de los instrumentos de recolección de datos** correspondientes al Trabajo de Integración Curricular: **"El enfoque Montessori y su influencia en el desarrollo de la autonomía personal en niños de 4 a 5 años."**

El propósito de esta evaluación es obtener su criterio técnico respecto a la **validez de contenido, pertinencia, claridad y coherencia** de los ítems que componen los instrumentos, con el fin de garantizar la calidad científica del proceso investigativo.

Adjunto los instrumentos junto con la matriz de validación respectiva, agradeciendo de antemano su valiosa disposición y aporte académico. Su participación será debidamente reconocida en la sección de validación por expertos del informe final.
Agradezco su colaboración y el tiempo destinado a esta revisión.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
ERIKA EDITH POZO ROBLES
Validar Documento con FirmaEC

Adjuntos:
Matriz de operacionalización de variables
Instrumentos de recolección de datos
Matriz de evaluación de los instrumentos

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD EN LÍNEA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS DEL JURADO EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	Andrango Ruiz Galo Efraín
DATOS DE CONTACTO	0980179143 galo.andrango@educacion.gob.ec
CARGO QUE DESEMPEÑA	Rector de la UE. "Rafael Suárez Meneses"
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Unidad Educativa "Rafael Suárez Meneses"
AÑOS DE EXPERIENCIA	35 años en el MEC
TÍTULO PROFESIONAL DE CUARTO NIVEL	Magister En Educación General
TÍTULO PROFESIONAL DE TERCER NIVEL	Licenciado en Ciencias de la Educación

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	El enfoque Montessori y su influencia en el desarrollo de la autonomía personal en niños de 4 a 5 años
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	La autonomía personal en un niño de 4 a 5 años de edad resulta un aspecto importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que beneficia su desarrollo de la primera infancia. Sin embargo, las limitaciones pedagógicas, la poca capacitación del docente en la ejecución del enfoque Montessori, refleja practicas tradicionales que restringen en la

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD EN LÍNEA

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

CUADRO DE CALIFICACIÓN: INSTRUMENTO A

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	X				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	X				
3.ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	X				
4. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación	X				
5.COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	X				
6.METODOLOGIA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	X				
7.PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema	X				
OBSERVACIÓN O SUGERENCIA: Ninguna						
FIRMA ELECTRONICA DEL EXPERTO 						

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD EN LÍNEA

CUADRO DE CALIFICACIÓN: INSTRUMENTO B

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	X				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	X				
3.ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	X				
4. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación	X				
5.COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	X				
6.METODOLOGIA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	X				
7.PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema	X				
OBSERVACIÓN O SUGERENCIA:						
FIRMA ELECTRONICA DEL EXPERTO	Firmado electrónicamente por: GALO EFRAIN ANDRANGO RUIZ Validar únicamente con FirmaEC					

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD EN LÍNEA

Ibarra, 14 de enero de 2026
MSc:
Paola Alexia Bastidas Borja
Presente. -

Asunto: Solicitud de evaluación de instrumentos de recolección de datos

De mi consideración:
Reciba un cordial saludo de parte de la estudiante **Erika Edith Pozo Robles con CI: 1003158779**, perteneciente a la **Carrera de Educación Inicial modalidad en Línea** de la **Universidad Técnica del Norte**.

Por medio de la presente, solicito muy respetuosamente su colaboración como **experto/a en el área de educación**, para la **evaluación de los instrumentos de recolección de datos** correspondientes al Trabajo de Integración Curricular: **"El enfoque Montessori y su influencia en el desarrollo de la autonomía personal en niños de 4 a 5 años."**

El propósito de esta evaluación es obtener su criterio técnico respecto a la **validez de contenido, pertinencia, claridad y coherencia** de los ítems que componen los instrumentos, con el fin de garantizar la calidad científica del proceso investigativo.

Adjunto los instrumentos junto con la matriz de validación respectiva, agradeciendo de antemano su valiosa disposición y aporte académico. Su participación será debidamente reconocida en la sección de validación por expertos del informe final.
Agradezco su colaboración y el tiempo destinado a esta revisión.

Atentamente,

Firmado electrónicamente por:
ERIKA EDITH POZO ROBLES
Validar únicamente con FirmaEC

Adjuntos:
Matriz de operacionalización de variables
Instrumentos de recolección de datos
Matriz de evaluación de los instrumentos

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD EN LÍNEA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS DEL JURADO EXPERTO

APELLIDOS Y NOMBRES	Bastidas Borja Paola Alexia
DATOS DE CONTACTO	0993725874 paola.bastidas1973@gmail.com
CARGO QUE DESEMPEÑA	Docente del Ministerio de Educación Vicerrectora de la UE. "Rafael Suárez Meneses"
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	Unidad Educativa "Rafael Suárez Meneses"
AÑOS DE EXPERIENCIA	13 años en el MEC 2 años en Vicerrectorado
TÍTULO PROFESIONAL DE CUARTO NIVEL	Magister En Educación Básica
TÍTULO PROFESIONAL DE TERCER NIVEL	Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Historia Y Geografía

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	El enfoque Montessori y su influencia en el desarrollo de la autonomía personal en niños de 4 a 5 años
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	La autonomía personal en un niño de 4 a 5 años de edad resulta un aspecto importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que beneficia su desarrollo de la primera infancia. Sin embargo, las limitaciones pedagógicas, la poca capacitación del docente en la ejecución del enfoque Montessori, refleja

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD EN LÍNEA

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

CUADRO DE CALIFICACIÓN: INSTRUMENTO A

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	X				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	X				
3.ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	X				
4. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación	X				
5.COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	X				
6.METODOLOGIA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	X				
7.PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema	X				

OBSERVACIÓN O SUGERENCIA:

La ficha de observación, Instrumento A muestra un nivel adecuado de validez de contenido, ya que los indicadores seleccionados se alinean de manera directa con los principios fundamentales del método Montessori: respeto por los ritmos individuales, fomento de la autonomía, ambiente preparado, rol mediador del docente y uso intencional de materiales. Cada ítem observa prácticas docentes concretas que permiten inferir cómo se promueve la autonomía personal en niños de 4 a 5 años, lo cual responde de forma

coherente al objetivo planteado de recopilar información sobre la aplicación del enfoque Montessori y su influencia en dicho desarrollo.

En cuanto a la **pertinencia**, los indicadores son apropiados para la edad y el contexto de educación inicial, ya que consideran acciones observables y de fácil medición.

Respecto a la **claridad**, los enunciados son comprensibles y están formulados en un lenguaje sencillo y técnico a la vez, lo que facilita su aplicación por parte del observador. Sin embargo, algunos indicadores podrían beneficiarse de una mayor precisión operativa (por ejemplo, especificar tipos de estrategias de estimulación o criterios observables de "seguimiento del progreso") para reducir la subjetividad y fortalecer la confiabilidad del instrumento. Aun así, la escala de valoración de tres niveles es clara y funcional para contextos de observación en educación inicial.

Finalmente, la **coherencia interna** de la ficha es sólida, ya que los indicadores mantienen una secuencia lógica que va desde la planificación y organización del ambiente, pasando por la mediación docente, hasta el seguimiento y retroalimentación del proceso de aprendizaje autónomo. No se identifican contradicciones entre los ítems, y todos contribuyen de manera articulada a evaluar la implementación del enfoque Montessori en relación con la autonomía infantil.

FIRMA ELECTRONICA DEL EXPERTO

Firmado electrónicamente por:
PAOLA ALEXIA
BASTIDAS BORJA

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD EN LÍNEA

CUADRO DE CALIFICACIÓN: INSTRUMENTO B

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	X				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	X				
3.ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	X				
4. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación	X				
5.COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	X				
6.METODOLOGIA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	X				
7.PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema		X			

OBSERVACIÓN O SUGERENCIA:

La ficha de observación INSTRUMENTO B dirigida a niños y niñas de 4 a 5 años presenta un adecuado nivel de validez, pertinencia, claridad y coherencia para evaluar la autonomía personal de niños de 4 a 5 años desde el enfoque Montessori.

ficha de observación presentada evidencia una adecuada validez de contenido, ya que los indicadores seleccionados representan de forma directa y observable las dimensiones.

En términos de pertinencia, los indicadores resultan apropiados tanto para la edad de los niños como para el objetivo planteado. Las conductas observadas corresponden a acciones cotidianas propias del nivel parvulario y reflejan situaciones reales del aula Montessori, donde se promueve la independencia progresiva, el aprendizaje activo y la responsabilidad personal.

Respecto a la claridad, los indicadores están redactados en un lenguaje sencillo, concreto

y comprensible, lo que facilita su aplicación por parte del docente u observador. En cuanto a la coherencia interna, la ficha mantiene una estructura lógica y consistente, ya que todos los indicadores se relacionan directamente con el constructo de autonomía personal y responden de manera articulada al objetivo planteado.
FIRMA ELECTRONICA DEL EXPERTO Firmado electrónicamente por: PAOLA ALEXIA BASTIDAS BORJA

Anexo 6. Autorización para aplicar los instrumentos de investigación

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL MODALIDAD EN LÍNEA

Ibarra, 19 de enero de 2026
PARA:
MSc. Galo Efraín Andrango Ruiz
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL SUÁREZ MENESES

ASUNTO: Solicitud de autorización para aplicación de instrumentos de investigación

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo. Por medio de la presente, en mi calidad de **Coordinadora de la Carrera de Educación Inicial, modalidad en línea**, me permito solicitar muy comedidamente a usted se autorice la aplicación de los instrumentos de investigación correspondientes al trabajo titulado "El enfoque Montessori y su influencia en el desarrollo de la autonomía personal en niños de 4 a 5 años" desarrollado por la estudiante Pozo Robles Erika Edith con cedula 1003158779 de la **Carrera de Educación Inicial, modalidad en línea.**

La investigación tiene fines estrictamente **académicos y científicos**, y su desarrollo se enmarca en los lineamientos éticos y metodológicos establecidos por la institución de educación superior, garantizando la confidencialidad, el anonimato y el uso responsable de la información recolectada. Los instrumentos a aplicar (encuestas, entrevistas y/o fichas de observación, según corresponda) no interferirán con el normal desarrollo de las actividades académicas de la institución. La colaboración de su prestigiosa Unidad Educativa Rafael Suárez Meneses contribuirá significativamente al fortalecimiento de la formación investigativa de la estudiante y al mejoramiento de los procesos educativos en el nivel de Educación Inicial.

Por la atención favorable que se sirva brindar a la presente, anticipo mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

MARGARITHE YOLANDA PAZ ALCIVAR

UNIDAD EDUCATIVA "RAFAEL SUAREZ M." RECTORADO

Recibí
19-01-2026

MSc. Yolanda Paz
Coordinadora de la Carrera de Educación Inicial modalidad en línea
Universidad Técnica del Norte
mypaz@utn.edu.ec

CS Escaneado con CamScanner

Anexo 7. Certificación de haber aplicado los instrumentos de investigación

UNIDAD EDUCATIVA
"RAFAEL SUÁREZ MENESES"
CÓDIGO AMIE: 10H00122
Río Pastaza 6-40 y Río Santiago / Telf. 2642 – 263 (Rectorado) / 2954 - 359 (DECE) / Ibarra

"LA EDUCACIÓN CON CALIDAD Y CALIDEZ ES TAREA DE TODOS"

El suscrito, MSc. Galo Efraín Andrango Ruiz, Rector de la Unidad Educativa "Rafael Suárez Meneses".

CERTIFICA:

Que la señorita: **POZO ROBLES ERIKA EDITH**, con CI N° 1003158779, estudiante de noveno semestre de la Carrera de Educación Inicial, modalidad en línea, de la Universidad Técnica del Norte, realizó la aplicación de las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos en el marco de su Trabajo de Integración Curricular:

- Observación orientada a los niños y a las docentes del subnivel II de Educación Inicial.

Dichos procedimientos fueron ejecutados en nuestras instalaciones durante el mes de enero de 2026, en estricto cumplimiento de los lineamientos éticos y metodológicos establecidos por la Universidad Técnica del Norte y por la Unidad Educativa "Rafael Suárez Meneses", garantizando la rigurosidad y validez del proceso investigativo.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso del presente como estime conveniente.

Ibarra, 6 de febrero de 2026

Atentamente,

MSc. Galo Andrango Ruiz
RECTOR U.E. "RSM"
C.I. 1001716040
Telf.: 0980179143

Email: galo.andrango@educacion.gob.ec

Anexo 8. Certificación del Abstract

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

EMPRESA PÚBLICA "LA UEMEPRENDE E.P."

ABSTRACT

The challenges faced by early childhood education include overcoming traditional teaching methodologies that limit children's decision-making abilities and self-confidence. This curriculum integration study aimed to determine the influence of the Montessori Approach on the development of personal autonomy among 4- to 5-year-old children at the "Rafael Suárez Meneses" Educational Unit. The study highlights the importance of fostering independence as a fundamental component of learning, enabling children to act with confidence, responsibility, and self-assurance. The methodology was grounded in the positivist paradigm and employed a quantitative approach with a pre-experimental, longitudinal design. The hypothetical-deductive method was applied to a sample of 34 children. Data were collected through systematic and structured observation forms administered as pre-tests and post-tests to assess the development of self-care, decision-making, responsibility, and other dimensions related to personal autonomy. Following the implementation of the pedagogical proposal "Paso a Pasito Aprendo Solo", significant improvements were observed in children's autonomy, eating habits, decision-making skills, compliance with rules, and concentration. Furthermore, the discussion and conclusions confirmed that teacher guidance and a carefully prepared environment play a crucial role in strengthening autonomy during early childhood. The findings also demonstrate that promoting independence requires the continuous application of active teaching methodologies, supported by adequate teacher preparation and effective educational practices within the school context. Therefore, the Montessori approach constitutes an effective strategy for fostering personal autonomy and encouraging meaningful learning experiences in young children.

Keywords: meaningful learning, personal autonomy, child development, early childhood education, Montessori approach.

Reviewed by:
MSc. Luis Paspuezán Soto
CAPACITADOR-CAI
June 17, 2026

Anexo 9. Certificado de Compilation

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
CARRERA DE (Educación Inicial en Línea)

CERTIFICACIÓN

Conforme a lo establecido en el Artículo ***17 de la Ley Orgánica de Educación Superior, inciso segundo,*** se procedió a realizar el análisis del tema del Trabajo de Integración Curricular titulado: Enfoque Montessori y su influencia en el desarrollo de la autonomía personal en niños de 4 a 5 años, en el programa COMPILATIO de la carrera de Educación Inicial, se determinó un porcentaje de similitud del (7%), mismo que está dentro del porcentaje aceptable de cuerdo al reglamento. De esta manera certifico que es procedente y aceptable para continuar con el proceso de titulación

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
GLORIA DE LOURDES DEL HIERRO ORTEGA

Firma
Msc. Lourdes Del Hierro Ortega
DIRECTOR

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
CARLA ALEXANDRA YANDUN CARTAGENA

Firma
PhD Carla Yandún Cartagena
ASESOR

Informe de análisis
Compilatio Magister+ | UTN-ECU - UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

POZO ROBLES ERIKA EDITH-TIC final 4
ID : 0f348b83a38856facc51bc925cb1f0bd48555dd6

7%
Textos sospechosos

Nombre del fichero : POZO ROBLES ERIKA EDITH-TIC final 4.txt
Tamaño del archivo original : 71,98 MB
Número de palabras : 24.035

Depositante : Lourdes Del Hierro
Fecha de depósito : 29 de junio de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 29 de junio de 2026

Resumen (sección 1/3)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes **5%**
Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA **1%**
Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.
Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos **2%**
Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.
Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Textos entre comillas **<1%**
Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

Anexo 10 Registro fotográfico



Descripción: Normas de convivencia en hora de la comida



Descripción: Observación a la docente en su jornada laboral



Descripción: 2da Observación a la docente en su jornada laboral



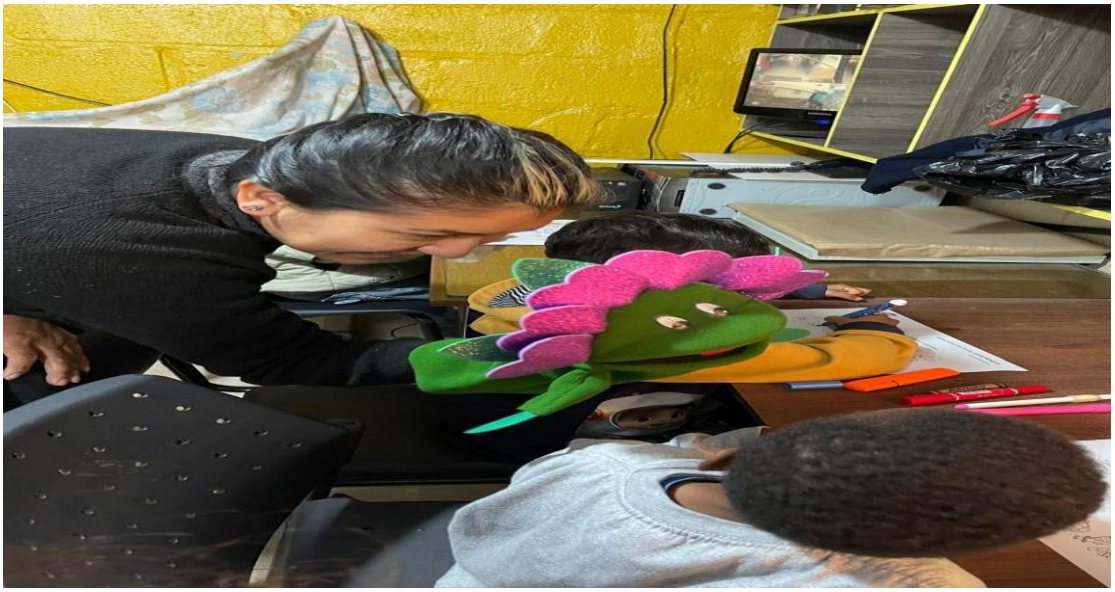
Descripción: Observación a los niños



Descripción: Jugando al reportero si Yo fuera



Descripción: El reportaje Si yo fuera



Descripción: Fomentando confianza para la participación del infante



Descripción: Realizando una actividad práctica con materiales didácticos.