UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

TEMA:

"ANÁLISIS DE LA RESILIENCIA Y ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES FORÁNEOS DE LAS CARRERAS DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE"

Trabajo de titulación previo a la obtención del título en Psicopedagogía

Línea de investigación: Desarrollo social y del comportamiento humano.

AUTOR:

Giovanny Fabricio Villa Atis

DIRECTOR:

MSc. Jorge Mauricio Torres Vinueza

Ibarra – Ecuador 2026

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Villa Atis Giovanny Fabricio

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	Análisis de la Resiliencia y Adaptación a la Vida Universitaria de los estudiantes foráneos de las carreras de Economía y Administración de Empresas de la Universidad Técnica del Norte.
AUTOR (ES):	Giovanny Fabricio Villa Atis
FECHA: DD/MM/AAAA	25/08/2026
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	■ **PREGRADO** □ **POSGRADO**
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Psicopedagogía
DIRECTOR /ASESOR:	MSc. Jorge Mauricio Torres Vinueza PhD. Cristian Eduardo Guzmán Torres

CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 25 días del mes de agosto de 2026

EL AUTOR:



(Firma)……
Nombre: Giovanny Fabricio Villa Atis

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTERGRACIÓN CURRICULAR

Ibarra, 25 de agosto de 2026

MSc. Jorge Mauricio Torres Vinueza
DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de integración curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Unidad Académica de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
JORGE MAURICIO
TORRES VINUEZA

(f) ……

MSc. Jorge Mauricio Torres Vinueza
Director

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El Tribunal Examinador del Trabajo de Integración Curricular "Análisis de la Resiliencia y Adaptación a la Vida Universitaria de los estudiantes foráneos de las carreras de Economía y Administración de Empresas de la Universidad Técnica del Norte.". *Elaborado por Giovanny Fabricio Villa Atis, previo a la obtención del título de Licenciado en Psicopedagogía, aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte:*



(f) :…….

PhD. Jessy Verónica Barba Ayala

Presidente del Tribunal



(f): …….

MSc. Jorge Mauricio Torres Vinueza

Director



(f).....

PhD. Cristian Eduardo Guzmán Torres

Asesor

Dedicatoria

A mi madre, Rocio Atis; a mi padre, Giovanny Villa; y a mi hermano, Christian Villa, quienes han sido pilares fundamentales en mi formación académica y personal. Gracias por acompañarme día a día, por creer en mí incluso en los momentos en los que yo dudaba de mis propias capacidades. Su ejemplo de esfuerzo, perseverancia y dedicación ha sido una fuente constante de inspiración para alcanzar esta meta. Gracias por su amor incondicional, su confianza y por impulsarme siempre a seguir adelante.

A mi familia, mi abuelita, mis tías y demás seres queridos, quienes con su cariño, apoyo y palabras de aliento estuvieron presentes durante este camino. Gracias por brindarme la fortaleza necesaria para superar los desafíos y continuar avanzando, incluso en los momentos más difíciles.

A mis amigos y compañeros, quienes hicieron de esta etapa una experiencia más enriquecedora y significativa. Gracias por compartir conmigo momentos de esfuerzo, aprendizaje y diversión, por su apoyo sincero, su compañía y por estar presentes cuando más los necesité. Algunos ya han alcanzado esta meta y otros continúan en el camino, pero estoy seguro de que cada uno logrará cumplir sus sueños y construir un futuro lleno de éxitos.

A todas las personas que, de una u otra manera, formaron parte de este proceso y dejaron una huella positiva en mi vida. Cada consejo, apoyo y gesto de confianza contribuyó a que hoy pueda alcanzar este logro, que también les pertenece.

Con gratitud y cariño, dedico este trabajo a ustedes.

Agradecimiento

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Técnica del Norte y a la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT), por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente y ser parte de una institución que impulsó mi crecimiento académico y personal.

Mi profundo reconocimiento al MSc. Jorge Torres Vinueza, director de esta tesis, por su orientación, compromiso y acompañamiento durante el desarrollo de esta investigación. De igual manera, agradezco al PhD. Cristian Eduardo Guzmán Torres, asesor de este trabajo, por sus valiosos aportes, conocimientos y recomendaciones, que fueron fundamentales para fortalecer esta investigación.

Agradezco a los docentes que contribuyeron a mi formación profesional, por compartir sus conocimientos y motivarme a desarrollar un pensamiento crítico y responsable.

Finalmente, agradezco a mis amigas Melissa, Clarisa, Isabel y Shirley, quienes a su manera hicieron de esta etapa un camino más agradable y lleno de buenos momentos. A Daniel y Anderson, por el apoyo mutuo, la confianza y por demostrar que una amistad puede trascender más allá de las aulas.

Resumen Ejecutivo

El ingreso a la universidad representa un cambio importante para cualquier estudiante, pero puede resultar más complejo para quienes deben continuar sus estudios fuera de su lugar de procedencia. Además de responder a las exigencias académicas, los estudiantes foráneos necesitan organizar una nueva rutina, establecer relaciones y afrontar la distancia de su entorno familiar. Partiendo desde esta realidad, la investigación tuvo como objetivo analizar la resiliencia y la adaptación a la vida universitaria en estudiantes foráneos de los primeros niveles de Economía y Administración de Empresas de la Universidad Técnica del Norte. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo-correlacional y diseño transversal. Participaron 36 estudiantes foráneos de los primeros niveles de las carreras de Economía y Administración de Empresas de la Universidad Técnica del Norte, los cuales respondieron los instrumentos ECRE-U para evaluar resiliencia y SACQ para evaluar la adaptación universitaria. Estos resultados evidenciaron una mayor presencia de niveles medios y altos de resiliencia, mientras que la adaptación universitaria se concentró principalmente en el nivel medio. La relación entre ambas variables presentó un coeficiente Rho de Spearman positivo bajo, sin significancia estadística, lo que señala que en la población analizada la resiliencia no presento una relación directa con el nivel de adaptación universitaria. Estos resultados consideraran que este proceso puede estar influenciado por otros factores personales, académicos y sociales propios de la experiencia universitaria.

Palabras clave: resiliencia, adaptación a la vida universitaria, estudiantes foráneos, educación superior.

Abstract

Entering university requires students to adapt to new academic demands, social interactions, and personal responsibilities. This process may become more challenging for students who move away from their place of origin, as they must combine their academic activities with the construction of new routines and support networks. This study analyzed resilience and university adjustment among non-local students from the first levels of the Economics and Business Administration programs at Universidad Técnica del Norte.

A quantitative approach with a descriptive-correlational and cross-sectional design was applied. The study involved 36 students who completed the University Student Resilient Capacity Scale (ECRE-U) and the Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ). Beginning university involves changes in study routines, personal responsibilities, and social relationships. These adjustments can be especially demanding for students who leave their place of origin, since they must continue their studies while organizing daily life in a new environment. This study examined resilience and university adjustment among non-local students enrolled in the first levels of the Economics and Business Administration programs at Universidad Técnica del Norte. The research followed a quantitative, descriptive-correlational, and cross-sectional approach. A total of 36 students participated and completed the University Student Resilient Capacity Scale (ECRE-U) and the Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ).

Keywords: resilience, university adjustment, non-local students, higher education.

Índice de contenidos

INTRODUCCIÓN 1
PROBLEMA 1
JUSTIFICACIÓN 3
OBJETIVOS 4
General 4
Específicos 4
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO 5
1 Resiliencia 5
1.1.1. Factores asociados a la resiliencia 6
1.1.2. Resiliencia en el contexto universitario 7
1.2. Adaptación a la vida universitaria 8
1.2.1. Factores que intervienen en la adaptación universitaria 9
1.2.2. Proceso de adaptación de los estudiantes a la educación superior 11
CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS 12
2.1. Enfoques y tipo de investigación 12
2.2 Métodos e Instrumentos 13
2.2.1 Métodos 13
2.2.2. Instrumentos 14
2.3. Preguntas de investigación 16
2.4. Matriz de operacionalización de variables 16
2.5 Participantes 23
2.5.1 Muestra 23
2.6 Procedimiento 23
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN 24
3.1 Estadísticos descriptivos del instrumento de Resiliencia 24
3.1.1 Dimensión competencia emocional 25
3.1.2 Dimensión Competencia social 25
3.1.3 Dimensión Orientación hacia el futuro 26
3.1.4 Total dimensiones de resiliencia 26
3.2.1 Dimensión Adaptación académica 28
3.2.2 Dimensión Adaptación institucional 28
3.2.3 Dimensión Adaptación social 29
3.2.4 Dimensión Adaptación personal - emocional 29
3.2.5 Total Dimensiones de adaptación a la vida universitaria 30

3.3 Correlación entre variables de Resiliencia y Adaptación a la Vida Universitaria 30
Limitaciones 32
Conclusiones 32
Recomendaciones 33
Referencias 35
Anexos 37

Índice de tablas

Tabla 1. Alfa de Cronbach de los Instrumentos y sus Dimensiones 16
Tabla 2. Matriz de operación de variables 16
Tabla 3. Distribución de la muestra de estudio periodo mar 2025-jul 2025 23
Tabla 4. Estadísticos Descriptivos de las Variables del Instrumento de Resiliencia 24
Tabla 5. Competencia emocional 25
Tabla 6. Competencia social 25
Tabla 7. Orientación hacia el futuro 26
Tabla 8. Total resiliencia 26
Tabla 9. Estadísticos Descriptivos de las Variables del Instrumento de Adaptación a la Vida Universitaria 27
Tabla 10. Adaptación académica 28
Tabla 11. Adaptación institucional 28
Tabla 12. Adaptación social 29
Tabla 13. Adaptación Personal Emocional 29
Tabla 14. Total adaptación universitaria 30
Tabla 15. Pruebas de normalidad 30
Tabla 16. Correlación entre variables de resiliencia y adaptación a la vida universitaria (Spearman) 31

INTRODUCCIÓN

El ingreso a la universidad representa una etapa de cambios para los estudiantes, debido a las nuevas exigencias académicas, personales y sociales que deben asumir. Durante esta etapa también cambian laos hábitos de estudio, las responsabilidades personales y la manera en que los estudiantes se relacionan con su entorno. Estas exigencias pueden ser mayores en quienes provienen de otras ciudades o provincias, debido a que deben adaptarse al contexto académico mientras construyen nuevas rutinas lejos de su lugar habitual.

Frente a estas situaciones, cada estudiante utiliza diferentes recursos para desafiar las dificultades. Algunos logran organizarse, relacionarse con sus compañeros y mantener sus objetivos a pesar de los cambios; otros pueden experimentar inseguridad, desmotivación o problemas para integrarse al ambiente universitario. En este proceso interviene la resiliencia, así como la adaptación universitaria.

Esta investigación se enfocó en los estudiantes foráneos de los primeros niveles de las carreras de Economía y Administración de Empresas de la Universidad Técnica del Norte. El estudio tuvo como finalidad identificar los niveles de resiliencia y adaptación a la vida universitaria, así como determinar la relación existente entre ambas variables en los estudiantes evaluados Analizar a esta población permitió comprender las experiencias de estudiantes que deben afrontar de manera simultánea las exigencias académicas y los cambios personales que están asociados hacia un nuevo contexto universitario.

A partir de los resultados se busca aportar información sobre las condiciones emocionales, sociales y académicas presentes en el grupo estudiado. Los hallazgos también pueden servir como referencia para nuevas investigaciones y para la formulación de acciones de acompañamiento dirigidas a estudiantes que cursan sus primeros niveles lejos de su lugar de procedencia.

PROBLEMA

El inicio de la vida universitaria trae cambios en los hábitos de estudio, las responsabilidades y la manera de relacionarse con otras personas. Si bien el ingreso a la educación superior implica cambios para todos los estudiantes, esta experiencia puede presentar mayores dificultades para quienes deben desplazarse desde otras ciudades o

provincias. Además de que deben cumplir con las exigencias académicas, estos jóvenes enfrentan el proceso de adaptarse a nuevas rutinas, estar alejados de su familia, y formas de apoyo diferentes a las que tenían en su lugar de origen.

En los primeros niveles, los estudiantes pueden enfrentar dificultades para organizar su tiempo, cumplir con las tareas, adaptarse a la convivencia, afrontar problemas económicos y relacionarse con sus compañeros y docentes. Estas experiencias pueden provocar estrés, ansiedad, inseguridad o desorientación mientras el estudiante aprende a desenvolverse en un ambiente diferente (Castro & Zúñiga, 2018). Por esta razón, adaptarse a la universidad no consiste solamente en obtener buenas calificaciones, sino también en responder a los cambios personales, sociales y emocionales que acompañan esta etapa. Una adaptación favorable ayuda al estudiante a sentirse parte de la universidad, mantener su motivación y continuar con sus estudios. Cuando las dificultades se mantienen, pueden aparecer el bajo rendimiento o incluso la intención de abandonar la carrera. Rodríguez-Ayan y Sotelo (2014) relacionan la adaptación universitaria con el desempeño académico, la satisfacción personal y la permanencia estudiantil. En los estudiantes foráneos, este proceso puede verse afectado además por la distancia del hogar y la necesidad de desenvolverse en un contexto desconocido como lo es la vida universitaria. Por ende, la resiliencia puede ayudar al estudiante a reorganizarse, buscar alternativas y continuar con sus objetivos académicos. Grotberg (2003) la vincula con la capacidad de enfrentar experiencias negativas y utilizar recursos personales o sociales para superarlas. Asimismo, Martínez (2017) destaca su relación con el bienestar emocional y con la adaptación académica y social. Sin embargo, poseer recursos resilientes no significa que todos los estudiantes logren integrarse de la misma manera, porque también intervienen condiciones familiares y sociales

En la Universidad Técnica del Norte existe una población estudiantil conformada por jóvenes provenientes de diferentes lugares, entre ellos estudiantes de las carreras de Economía y Administración de Empresas los cuales desarrollan su formación lejos de su entorno familiar. Comprender sus experiencias de adaptación permite identificar posibles necesidades de acompañamiento institucional relacionadas con su bienestar y continuidad académica. Vera y Marcano (2021) señalan la importancia de considerar el acompañamiento institucional dentro del proceso de adaptación.

JUSTIFICACIÓN

El traslado hacia otra ciudad para iniciar estudios universitarios conlleva un proceso de adaptación que puede generar nuevos desafíos en los estudiantes. En el caso de los estudiantes foráneos que pertenecen a las carreras de Economía y Administración de Empresas de la Universidad Técnica del Norte, además de asumir las demandas académicas deben establecer nuevas rutinas, nuevas relaciones sociales y nuevas formas de desenvolverse en un entorno o contexto diferente. Pérez (2021) nos dice que estos cambios influyen en la manera en que los estudiantes afrontan su trayectoria universitaria.

Dentro de este proceso, la resiliencia constituye una capacidad que permite responder ante situaciones difíciles y utilizar recursos personales y sociales para continuar con los objetivos planteados. Grotberg (2003) relaciona esta capacidad con la posibilidad de enfrentar experiencias adversas, mientras que Martínez (2017) destaca su relación con aspectos emocionales y académicos. Por ello, estudiar esta variable permite conocer con qué recursos cuentan los estudiantes foráneos al enfrentar los cambios propios de la educación superior.

La investigación también resulta relevante porque aborda dos variables relacionadas con la permanencia y la experiencia universitaria. En estudios previos realizados en la misma institución se han analizado aspectos como el compromiso académico, la satisfacción y la integración estudiantil (León-Ron et al., 2019; Guzmán et al., 2018). Sin embargo, todavía es necesario profundizar en la resiliencia y en la forma en que esta puede vincularse con la adaptación de quienes estudian fuera de su entorno habitual. Los resultados permitirán reconocer las fortalezas del grupo y las áreas en las que podría requerirse acompañamiento psicopedagógico.

Aunque la resiliencia y la adaptación han sido estudiadas en población universitaria, existe poca información centrada específicamente en estudiantes foráneos de Economía y Administración de Empresas dentro del contexto de la Universidad Técnica del Norte. Rodríguez-Ayan y Sotelo (2014) plantean que la adaptación universitaria se encuentra relacionada con aspectos académicos y de permanencia estudiantil, mientras que Vera y Marcano (2021) destacan la influencia de las condiciones personales y sociales en el bienestar del estudiante. Desde esta perspectiva, la presente

investigación aporta información obtenida directamente de la población seleccionada y puede servir como referencia para estudios futuros.

El aporte de este trabajo no se limita al rendimiento académico. Pérez (2021) relaciona la adaptación y los recursos resilientes con el manejo del estrés, la autonomía, la motivación y la confianza para afrontar experiencias nuevas. Trabajar estas capacidades puede ofrecer a los estudiantes recursos útiles para su formación profesional y para resolver situaciones del día a día.

Finalmente, la investigación fue viable porque conto con el uso de instrumentos relacionados con las variables estudiadas: la Escala de Capacidad Resiliente del Estudiante Universitario (ECRE-U) y el *Student Adaptation to College Questionnaire* (SACQ).

OBJETIVOS

General

Analizar la resiliencia y adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de los primeros niveles de las carreras de Economía Y Administración De Empresas De La Universidad Técnica Del Norte

Específicos

- Identificar el nivel de resiliencia de los estudiantes foráneos de los de primeros niveles de las carreras de Economía y Administración de Empresas de la Universidad Técnica Del Norte
- Identificar el nivel de adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de los de primeros niveles las carreras de Economía y Administración de Empresas de la Universidad Técnica Del Norte
- Establecer la correlación entre la adaptación a la vida universitaria y los niveles de resiliencia de los estudiantes foráneos de los de primeros niveles las carreras de Economía Y Administración De Empresas de la Universidad Técnica Del Norte

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1 Resiliencia

La resiliencia cobra especial importancia cuando una persona atraviesa situaciones que modifican su rutina y le exigen responder de una manera diferente. Al ingresar a la universidad, los estudiantes deben adaptarse a situaciones que antes no formaban parte de su rutina, como manejar nuevas cargas de estudio, organizar mejor su tiempo, asumir responsabilidades y relacionarse con personas que no conocían. Para los estudiantes foráneos, se suma el hecho de permanecer lejos de su "hogar" y tener más autonomía.

Ser resiliente no significa que una persona no tenga dificultades o que estas no generen efectos o consecuencias en su vida.. Rutter (1993) explica que se trata de un proceso mediante el cual la persona utiliza recursos propios y del entorno para responder frente a condiciones de riesgo. Por ello, un estudiante puede experimentar preocupación, cansancio o inseguridad y, aun así, buscar alternativas que le ayuden a continuar con sus estudios.

Esta capacidad tampoco permanece igual durante toda la vida. Puede desarrollarse o debilitarse de acuerdo con las experiencias vividas y con el apoyo que la persona encuentra en su contexto. Luthar, Cicchetti y Becker (2000) explican que la resiliencia no depende solo de la forma de ser de cada persona. También influyen la familia, el entorno y el apoyo que se recibe. Por eso, un estudiante puede enfrentar mejor una dificultad cuando cuenta con personas cercanas, oportunidades y recursos que le ayuden en ese momento.

Al iniciar los primeros niveles universitarios, la resiliencia puede observarse en acciones del día a día tales como reorganizar el tiempo después de obtener una calificación baja o poco favorable, pedir ayuda cuando una actividad o una tarea no se entiende del todo, mantener el esfuerzo a pesar de las dificultades. Masten (2014) señala que esta capacidad se construye mediante procesos adaptativos habituales, entre ellos la autorregulación, la motivación y los vínculos positivos con otras personas.

En esta investigación, la resiliencia se entiende como la capacidad que desarrollan los estudiantes a partir de sus recursos emocionales, personales y sociales, los cuales les ayudan a enfrentar las distintas exigencias de la vida universitaria. Este análisis permitió conocer los recursos que tienen los estudiantes de Economía y Administración de

Empresas y cómo estos se relacionan con su adaptación a la universidad.

1.1.1. Factores asociados a la resiliencia

La manera en que un estudiante responde ante una dificultad no depende de un solo elemento. En este proceso intervienen sus recursos personales, el apoyo que recibe de la familia y de otras personas, las relaciones que establece y las condiciones que encuentra dentro de la institución. Garmezy (1991) denomina factores protectores a aquellos recursos que ayudan a disminuir el efecto de las situaciones de riesgo y favorecen una respuesta más adecuada frente a la adversidad.

Para estudiar esta variable se tomaron como referencia las dimensiones de la Escala de Capacidad Resiliente del Estudiante Universitario (ECRE-U). Guzmán-Torres et al. (2025) organizan la resiliencia universitaria en tres áreas: competencia emocional, competencia social y orientación hacia el futuro. Esta división permite observar cómo responde el estudiante en distintos aspectos de su experiencia, en lugar de considerar la resiliencia como una capacidad general que se manifiesta de la misma manera en todas las personas. Knight (2007) señala que, para comprender la resiliencia, es necesario tomar en cuenta tanto los aspectos personales como las relaciones sociales que influyen cuando una persona atraviesa una dificultad.

- **Competencia emocional:** Hace referencia a la capacidad del estudiante para reconocer sus propias emociones, comprender su origen y responder de una manera adecuada cuando enfrenta situaciones difíciles. En el contexto universitario, esta competencia puede verse reflejada cuando el estudiante atraviesa momentos de presión por evaluaciones, resultados académicos inesperados, dificultades en la convivencia o dudas relacionadas con su desempeño. Para un estudiante que vive lejos de su hogar, manejar las emociones puede ser más difícil por el cambio de rutina y las responsabilidades que debe asumir de forma independiente. Masten (2014) incluye la autorregulación entre los procesos que ayudan a responder ante situaciones exigentes. Esto no consiste en ocultar el miedo, el cansancio o la frustración, sino en reconocerlos y evitar que afecten las decisiones o el cumplimiento de las actividades académicas. Ungar (2001) añade que las respuestas resilientes también dependen de los recursos personales y del apoyo disponible en el entorno, los cuales pueden ayudar a recuperar el equilibrio después de una experiencia negativa o desfavorable. Grotberg (2003) menciona que enfrentar

dificultades puede fortalecer a la persona cuando identifica los recursos que posee y aprende a utilizarlos. De esta manera, la competencia emocional puede ayudar al estudiante a comprender su situación, buscar apoyo cuando lo requiere y encontrar alternativas que le permitan mantenerse en sus objetivos.

- **Competencia social:** Comprende la capacidad para comunicarse, establecer relaciones de confianza, participar en espacios colectivos y recurrir a otras personas cuando se necesita orientación. CASEL (2018) incluye dentro de las competencias sociales la comprensión de diferentes perspectivas, la construcción de relaciones positivas y la actuación responsable en distintos entornos.

  Esta dimensión tiene un significado particular para los estudiantes foráneos, ya que muchos deben formar nuevas redes después de alejarse de las personas con quienes mantenían contacto diario. Relacionarse con compañeros, docentes y otros integrantes de la universidad puede disminuir el aislamiento y facilitar el conocimiento de las dinámicas institucionales. Tinto (1993) explica que la integración académica y social influye en la decisión del estudiante de permanecer en la educación superior.

  El apoyo social también puede funcionar como una protección ante momentos de presión. Garmezy (1991) plantea que las relaciones cercanas contribuyen a reducir el impacto de los factores de riesgo

- **Orientación hacia el futuro:** La orientación hacia el futuro alude a la capacidad del estudiante para establecer metas, mantener la motivación y proyectar su desarrollo académico y profesional. Esta dimensión permite que el esfuerzo realizado durante la vida universitaria tenga un sentido personal. Desde esta perspectiva, Zimbardo y Boyd (1999) explican que la forma en que las personas organizan su visión del tiempo influye en sus decisiones y en la manera como orientan sus acciones hacia metas futuras.

  En los estudiantes de Economía y Administración de Empresas, la orientación hacia el futuro puede expresarse en la claridad de sus objetivos profesionales, el interés por culminar la carrera y la capacidad para planificar su trayectoria académica.

1.1.2. Resiliencia en el contexto universitario

Durante la formación universitaria, los estudiantes atraviesan situaciones que pueden poner a prueba su capacidad para continuar con sus estudios. La carga de actividades, las

evaluaciones, la organización del tiempo y la necesidad de desenvolverse con mayor autonomía forman parte de esta experiencia. Cuando aparecen dificultades durante la etapa universitaria, la resiliencia puede observarse en la manera en que el estudiante intenta resolver los problemas, busca apoyo cuando lo necesita y continúa con las metas que se ha planteado.

Esta capacidad no consiste únicamente en resistir situaciones complicadas, sino también en aprender de ellas, identificar los recursos disponibles y ajustar aquellas acciones que no tuvieron los resultados esperados. Masten (2014) explica que la resiliencia se desarrolla mediante procesos adaptativos que forman parte de la vida cotidiana. Por ello, un estudiante puede fortalecerla cuando reorganiza sus actividades después de una dificultad, maneja sus emociones y busca diferentes alternativas para enfrentar una situación.

Quienes estudian lejos de su lugar de origen deben afrontar, además, situaciones como la separación familiar, los traslados, la administración de sus recursos y la adaptación a una rutina distinta. La creación de vínculos dentro de la universidad puede brindarles apoyo mientras conocen a las personas y los servicios disponibles. Soares, Almeida y Guisande (2011) explican que la transición universitaria reúne cambios académicos, sociales y emocionales que forman parte de una misma experiencia. La resiliencia puede ser útil para responder a estas exigencias.

La integración con otros estudiantes y el respaldo recibido por parte de la institución también influyen en la forma de afrontar las dificultades. Tinto (1993) relaciona la continuidad de los estudios con la experiencia académica y social que el estudiante logra construir dentro de la universidad.

En este estudio, analizar la resiliencia permitió conocer los recursos emocionales, sociales y de proyección personal que poseen los estudiantes foráneos de Economía y Administración de Empresas.

1.2. Adaptación a la vida universitaria

La adaptación a la vida universitaria constituye un proceso de ajuste progresivo mediante el cual el estudiante aprende a responder a las exigencias académicas, sociales, personales e institucionales de la educación superior. En este proceso, Baker y Siryk (1984) permiten comprender que la adaptación no se limita al rendimiento académico, sino que incluye también la integración social, el bienestar emocional y el vínculo que el

estudiante construye con la institución universitaria.

Al ingresar a la universidad, los estudiantes atraviesan una etapa de transición que exige cambios en sus hábitos de estudio, en la manera de relacionarse y en la forma de organizar su vida personal. Las características personales del estudiante como con las condiciones que encuentra dentro del ambiente universitario están directamente relacionadas con la adaptación universitaria Soares, Almeida y Guisande (2011) plantean que estos factores pueden favorecer o dificultar la manera en que logra integrarse a esta nueva etapa

La adaptación para estudiantes foráneos representa un mayor desafío debido al distanciamiento de su entorno familiar y las nuevas responsabilidades que se le presentan, así como las dificultades que se pueden ir presentando a lo largo de su preparación profesional

Por ello, la adaptación a la vida universitaria debe analizarse como una experiencia integral, en la que intervienen aspectos académicos, sociales, emocionales e institucionales que influyen en la permanencia y bienestar del estudiante (Sousa, da Costa Lopes, & Ferreira, 2013; Tinto, 1993).

1.2.1. Factores que intervienen en la adaptación universitaria

La adaptación universitaria está condicionada por diversos factores que influyen en la manera en que el estudiante se incorpora a la educación superior. Estos elementos guardan relación con aspectos como el rendimiento académico, la relación con otras personas, el bienestar emocional y la vinculación que desarrolla el estudiante con la institución. El modelo de Baker y Siryk (1984) permite analizar la adaptación universitaria a partir de diferentes dimensiones que representan la experiencia del estudiante durante esta etapa.

La adaptación universitaria no depende únicamente de las características individuales del estudiante, sino también del acompañamiento familiar, las relaciones sociales que establece, la guía recibida por parte de docentes, sus condiciones económicas y los recursos que ofrece la institución. El nivel de integración que el estudiante logra alcanzar dentro del ámbito académico está relacionado directamente con la permanencia en la universidad según tinto (1993)

- **Adaptación académica:** Se describe como la manera en que el estudiante responde a las demandas de la universidad le presenta. Incluye aspectos como la organización del tiempo, el cumplimiento de actividades, la participación en

clases, la preparación para evaluaciones y la formación de hábitos de estudio que antes no presentaba. Según Baker y Siryk (1984), esta dimensión permite observar cómo el estudiante enfrenta sus responsabilidades académicas y mantiene su proceso de aprendizaje.

En los estudiantes de Economía y Administración de Empresas, esta dimensión adquiere relevancia debido a que las actividades académicas requieren análisis, solución de problemas, revisión constante de información y toma de decisiones. Una adecuada adaptación académica puede contribuir al desempeño del estudiante y favorecer su continuidad durante los primeros niveles de formación.

- **Adaptación social:** Hace referencia a la forma en que el estudiante se integra con sus compañeros, docentes y demás miembros de la comunidad universitaria. Esta dimensión no se limita a tener amistades, sino que también incluye la participación, la comunicación y la construcción de redes de apoyo. Por lo tanto, Soares et al. (2011) destacan que la integración social favorece la experiencia universitaria y contribuye al bienestar del estudiante.
- **Adaptación institucional:** En esta dimensión se observa en la forma en que el estudiante se vincula con la universidad y con la carrera que eligió. También considera el conocimiento de las normas, el uso de los servicios. Tinto (1993) plantea que la permanencia en la educación superior está relacionada con la integración que el estudiante alcanza dentro de la institución. Sentirse parte de la universidad y percibir apoyo en la carrera puede reforzar su decisión de continuar con sus estudios. En los primeros niveles, este factor resulta fundamental porque una débil identificación con la institución puede incrementar dudas sobre la continuidad de los estudios.
- **Adaptación personal – emocional:** Esta dimensión considera el bienestar psicológico y la manera en que el estudiante responde al estrés, el cansancio, la ansiedad y otros cambios que pueden aparecer durante la vida universitaria. Baker y Siryk (1984) incluyen estos aspectos porque las exigencias académicas y personales pueden repercutir en el equilibrio emocional.

  En los estudiantes foráneos pueden sumarse experiencias relacionadas con la separación de la familia, la modificación de sus rutinas y la necesidad de asumir nuevas responsabilidades. Por ello, el apoyo recibido y las relaciones establecidas en el entorno universitario pueden ser relevantes durante esta etapa.

1.2.2. Proceso de adaptación de los estudiantes a la educación superior

La adaptación a la educación superior se construye durante las experiencias que el estudiante vive en sus primeros niveles de formación. Este proceso necesita un periodo de adaptación, debido a que el estudiante debe acostumbrarse a nuevas formas de aprendizaje, organizar sus actividades académicas y asumir responsabilidades con mayor independencia. Además, incluye conocer la dinámica universitaria y establecer relaciones dentro de un ambiente distinto al que estaba acostumbrado.

Durante esta etapa, el estudiante enfrenta demandas académicas, sociales y personales diferentes a las que tenía antes de ingresar a la universidad. La organización del tiempo, la participación en las actividades formativas y la capacidad para tomar decisiones pasan a tener mayor relevancia en su vida diaria. Soares et al. (2011) señalan que la adaptación universitaria no depende únicamente del desempeño académico, sino también de factores emocionales, sociales e institucionales que influyen en la integración del estudiante.

Estas exigencias pueden generar momentos de inseguridad, estrés o problemas para organizar las actividades, sobre todo cuando el estudiante aún está construyendo estrategias para responder a ellas o tiene poco apoyo en su nuevo entorno. La forma en que se relaciona con sus compañeros, docentes y con la propia institución puede facilitar o dificultar este periodo de ajuste. Tinto (1993) señala que la integración académica y social se relaciona con la permanencia en la educación superior. Cuando el estudiante logra participar en la dinámica universitaria y desarrollar un sentido de pertenencia, dispone de mejores condiciones para continuar con sus estudios. Por el contrario, las dificultades para vincularse con el entorno pueden afectar su experiencia y su decisión de permanecer en la carrera.

Este proceso merece especial atención durante los primeros niveles, porque es allí donde comienzan a formarse los hábitos de estudio, las relaciones sociales y las primeras percepciones sobre la carrera elegida. Analizar esta etapa permite conocer cómo responden los estudiantes a los cambios iniciales y qué condiciones pueden estar relacionadas con su adaptación a la universidad.

1.2.3. Proceso de adaptación de los estudiantes foráneos a la educación superior

El proceso de adaptación de los estudiantes foráneos presenta características particulares, debido a que el ingreso a la universidad no solo implica incorporarse a un nuevo sistema académico, sino también adaptarse a un entorno geográfico, social y cultural diferente Fuera de la convivencia familiar, el estudiante debe reorganizar su

rutina, asumir tareas cotidianas por cuenta propia y aprender a relacionarse en un nuevo ambiente.

Asumir responsabilidades adicionales relacionadas con la organización del tiempo, la administración de sus recursos, la búsqueda de un lugar donde vivir y la creación de nuevos vínculos de apoyo es lo que enfrenta un estudiante foráneo en comparación a un estudiante que tiene cerca su hogar. Sousa et al. (2013) señalan que la adaptación universitaria también depende de las condiciones personales y del entorno en el que se desarrolla esta etapa de cambio.

La separación del entorno familiar puede representar una dificultad emocional, especialmente porque el estudiante debe resolver por sí mismo situaciones que antes eran compartidas con su familia. Al mismo tiempo, esta etapa puede favorecer el desarrollo de mayor responsabilidad, autonomía y capacidad para enfrentar dificultades. Para Tinto (1993), continuar en la universidad también depende de la integración académica y social que el estudiante logre dentro de ella.

Aanalizar este proceso permite conocer cómo enfrentan las demandas académicas los estudiantes foráneos de Economía y Administración de Empresas de la Universidad Técnica del Norte. Por ello, estudiar su adaptación permite identificar necesidades de apoyo y posibles estrategias institucionales que favorezcan su bienestar y continuidad académica.

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Enfoques y tipo de investigación

Este trabajo de investigación se llevó a cabo mediante la aplicación de un enfoque cuantitativo descriptivo -correlacional. El enfoque descriptivo tenía como objetivo identificar y detallar las propiedades, características y perfiles de individuos, grupos, comunidades, procesos, objetos u otros fenómenos sujetos a análisis. (Sampieri, 2014).

Esto permitió identificar y detallar las características, propiedades y perfiles de los estudiantes foráneos en los primeros niveles de estas carreras. Examinando aspectos como su origen geográfico, situación socioeconómica, nivel de apoyo social, experiencia previa en educación superior, entre otros.

En cuanto a la utilidad del enfoque correlacional fue comprender cómo un concepto o una variable puede influir en el comportamiento de otras variables

relacionadas. En otras palabras, se busca anticipar el valor esperado de un grupo de individuos o casos en una variable basándose en los valores de otras variables vinculadas (Sampieri, 2014).

Este enfoque permitió investigar las relaciones entre diferentes variables relevantes para la resiliencia y adaptación de los estudiantes foráneos. Por ejemplo, se pudo examinar la relación entre el nivel de resiliencia de los estudiantes y variables como el apoyo social percibido, las estrategias de afrontamiento utilizadas, el nivel de satisfacción con la vida universitaria, (Rus Enrique,2020).

2.2 Métodos e Instrumentos

2.2.1 Métodos

- **Analítico**

El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio. (Ruiz Ramon, 2015).

Se utilizó un enfoque analítico para descomponer la resiliencia en sus elementos individuales y determinar cuáles son cruciales para que los estudiantes foráneos de la Universidad Técnica del Norte, que están cursando las carreras de Economía Y Administración De Empresas, puedan adaptarse adecuadamente a la vida universitaria

- **Sintético**

El método sintético es un proceso analítico de razonamiento que busca reconstruir un suceso de forma resumida, valiéndose de los elementos más importantes que tuvieron lugar durante dicho suceso. En otras palabras, es aquel que permite a los seres humanos realizar un resumen de algo que conocemos. (Labajo Elena, 2017).

Se empleó este enfoque para combinar los elementos internos y externos que conforman el concepto de resiliencia, resaltando cómo estos influyen directamente en facilitar o dificultar la adaptación de los estudiantes de provincias externas a la Universidad Técnica del Norte.

- **Deductivo**

El método deductivo busca llegar de lo general a lo particular. Es un proceso lógico

en el que se parte de una premisa general y se aplica la lógica para llegar a una conclusión específica. el método deductivo comienza con teorías generales y luego aplica la lógica para llegar a una conclusión específica (Suarez, 2024).

El método deductivo se utilizó en la construcción del marco teórico y en la operacionalización de las variables, ya que se partió de teorías generales sobre resiliencia y adaptación universitaria para aplicarlas al contexto específico de los estudiantes foráneos de los primeros niveles de Economía y Administración de Empresas.

- **Inductivo**

El método inductivo es un enfoque que se utiliza en la investigación y el razonamiento científico, que busca inferir conclusiones generales a partir de observaciones específicas. Es decir, este método parte de hechos concretos y particulares para llegar a una conclusión general (Suarez, 2024).

En este estudio, el método inductivo se empleó en el análisis de los resultados obtenidos mediante los instrumentos aplicados a los 36 estudiantes foráneos. A partir de esos datos particulares, se establecieron conclusiones generales sobre los niveles de resiliencia, adaptación a la vida universitaria y la relación entre ambas variables.

2.2.2. Instrumentos

Escala de Capacidad Resiliente del Estudiante Universitario (ECRE-U)

Para la evaluación de la variable resiliencia se empleó la Escala de Capacidad Resiliente del Estudiante Universitario (ECRE-U), desarrollada por Guzmán-Torres et al. (2025), instrumento creado con el propósito de medir las capacidades resilientes de los estudiantes dentro del contexto de educación superior. La escala cuenta con evidencia de validez y confiabilidad obtenida durante su proceso de construcción, alcanzando un coeficiente de consistencia interna mediante Alfa de Cronbach de **0,937**, lo cual indica una adecuada estabilidad en la medición de la variable.

El ECRE-U está estructurado bajo un formato de respuesta tipo Likert de cinco alternativas: totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), de acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5). Está compuesto por 23 ítems formulados de manera positiva, los cuales permiten valorar cómo los estudiantes enfrentan dificultades, responden ante cambios y mantienen sus recursos personales durante la etapa universitaria.

El instrumento analiza la resiliencia mediante tres dimensiones: competencia emocional, competencia social y orientación hacia el futuro. Su aplicación permitió conocer los niveles de resiliencia de los estudiantes foráneos de primeros niveles de Economía y Administración de Empresas de la Universidad Técnica del Norte, además de revisar el comportamiento de cada dimensión y su relación con la adaptación universitaria.

Para comprobar la consistencia interna del instrumento dentro del presente estudio, se realizó el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach con los datos obtenidos de la muestra participante, alcanzando un valor de **0,967**, resultado que evidencia una alta confiabilidad del instrumento para medir la resiliencia en el grupo investigado.

Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ)

Para evaluar la variable adaptación a la vida universitaria se utilizó el Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ), desarrollado originalmente por Baker y Siryk (1989), instrumento diseñado para medir el proceso de adaptación de los estudiantes durante su transición e incorporación al contexto universitario. La versión original del cuestionario está conformada por 67 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones principales: adaptación académica, adaptación social, adaptación personal-emocional y adaptación institucional, las cuales permiten analizar diferentes aspectos relacionados con la experiencia universitaria. El SACQ presentó en su proceso de desarrollo original un coeficiente de confiabilidad mediante Alfa de Cronbach de **0,939**.

Para la presente investigación se utilizó la adaptación realizada por Domínguez et al. (2019), Esta versión conserva las dimensiones propuestas en el instrumento original y está integrada por 27 ítems con una escala Likert de cinco alternativas, que comprende respuestas desde totalmente en desacuerdo (1) hasta totalmente de acuerdo (5).

El cuestionario analiza cuatro aspectos de la adaptación universitaria: académica, social, personal-emocional e institucional.

La aplicación del SACQ permitió evaluar el nivel de adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos participantes, considerando sus dimensiones. En la presente investigación, el instrumento obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,833, evidenciando una adecuada confiabilidad para medir la variable estudiada.

Tabla 1. Alfa de Cronbach de los Instrumentos y sus Dimensiones.

Instrumento	Total alfa de Cronbach	Número de elementos
Escala de resiliencia (ECRE-U)	**,967**	**23**
Cuestionario de adaptación a la vida universitaria (SACQ)	**,833**	**27**

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS.

2.3. Preguntas de investigación

- ¿Cuál es el nivel de resiliencia y adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de los de primeros niveles las carreras de Economía Y Administración De Empresas En La Universidad Técnica Del Norte?
- ¿Cuál es el nivel de adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de los de primeros niveles las carreras de Economía Y Administración De Empresas de la Universidad Técnica Del Norte?
- ¿Qué correlación existe entre la resiliencia y adaptación a la vida universitaria de los estudiantes foráneos de los de primeros niveles las carreras de Economía Y Administración De Empresas de la Universidad Técnica Del Norte?

2.4. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 2. Matriz de operación de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Fuente de información	Técnica
Sociodemográficas		1. Género 2. Edad 3. Autodefinición étnica 4. ¿Usted tuvo que cambiar de residencia hacia la ciudad de Ibarra para estudiar la universidad? Sociodemográficas 5. Usted proviene de: 6. Su residencia anterior a sus estudios fue en zona: 7. Usted vive: 8. Carrera: 9. Semestre:	Estudiantes de las carreras de Economía y Administración de Empresas	Encuesta
Resiliencia	Competencia emocional	20. Cuando tengo bajas calificaciones en una asignatura reconozco que debo esforzarme más. 21. Tengo la habilidad de considerar diferentes opciones y sus posibles consecuencias antes de decidir cómo actuar ante un problema. 23. Si no respondí correctamente un examen lo considero como una oportunidad para identificar en que mejorar en vez de tomarlo como un fracaso. 24. Ante las bajas calificaciones en una materia identifico las opciones disponibles para mejorar.	Estudiantes de las carreras de Economía y Administración de Empresas	Test

		25. Cuando tengo muchas tareas complejas confío en mis habilidades para superarlas. 26. Creo que puedo manejar situaciones difíciles con éxito. 27. Si mi meta es terminar la universidad con buenas notas, me planteo objetivos en cada semestre para lograrlo. 28. Me siento mejor cuando hago reír a los demás y a mí mismo/a sobre los desafíos que enfrentamos. 29. Cuando me encuentro ante desafíos, recuerdo el propósito de mis metas para mantenerme motivado/a a superarlos. 30. Asumo que cometí errores cuando no obtengo los resultados que esperaba. 31. Confío en mi criterio y experiencia para tomar decisiones sin depender de la opinión de otros cuando realizo una tarea.		
	Competencia social	9. Se que soy capaz de estudiar arduamente para mejorar mi promedio general. 10. Cuando estoy haciendo una tarea en clase, tomo	Estudiantes de las carreras de Economía y Administración de	Test

		decisiones que me permiten optimizar mi trabajo y entregarlo en el plazo establecido. 12. Cuando estoy haciendo una tarea importante y mi computadora o internet fallan, busco alternativas para completar. 13. Si un proyecto grupal no avanza debido a la falta de compromiso y coordinación, tomo la iniciativa y propongo maneras para generar avances. 14. Cuando tengo muchos trabajos pendientes priorizo aquellos que son más complejos o que deben entregarse antes. 15. Cuando hago trabajos grupales y noto que un integrante está emocionalmente afectado adapto mi comportamiento para ser más comprensivo/a y solidario/a. 16. Si debo realizar un proyecto grupal muy extenso, me planteo objetivos para asegurarme de avanzar constantemente y cumplir con lo requerido.	Empresas	
	Orientación hacia el futuro	11. Si tengo un problema con un familiar creo que puedo mejorar la relación si me lo propongo.	Estudiantes de las carreras de Economía y	Test

		17. Cuando enfrento un problema familiar soy capaz de encontrar soluciones. 18. Si un proyecto grupal no se desarrolla según lo planeado, identifico las causas del por qué el grupo no está realizando un buen trabajo. 19. Encuentro la manera de trabajar con personas con las que no he trabajado antes incluso si me siento desmotivado/a. 22. Cuando estoy en un ambiente donde no conozco a nadie soy capaz de hacer nuevos amigos, aunque me sienta inseguro/a.	Administración de Empresas	
Adaptación a la vida universitaria	Adaptación académica (AA)	33. Estoy al día con los trabajos que me piden en los cursos. 40. Estoy satisfecho con el ritmo con el que estoy estudiando. 44. Me gusta realizar los trabajos del ciclo académico. 50. Me he organizado bien para desarrollar los trabajos de las asignaturas	Estudiantes de las carreras de Economía y Administración de Empresas	Test
	Adaptación institucional	34. Sé porque estoy en la universidad. 41. Estoy satisfecho con mi decisión de entrar a estudiar	Estudiantes de las carreras de Economía y	

	(AI)	en la universidad. 52. Espero acabar mis estudios en esta carrera. 53. Me gusta el trabajo académico que realiza la carrera. 54. *Estoy pensando en cambiarme a otra carrera. 55. *Estoy pensando seriamente en tomarme un tiempo de descanso de la universidad y continuar después.	Administración de Empresas	
	Adaptación social (AS)	37. Me estoy adaptando socialmente bien a la universidad. 42.Tengo amigos/as cercanos/as en la universidad. 56. Tengo amigos y conocidos en la carrera para hablarles de cualquier problema. 58. Estoy satisfecho con mi vida social en la universidad.	Estudiantes de las carreras de Economía y Administración de Empresas	Test
	Adaptación Personal – Emocional (APE)	32. Últimamente me siento nervioso.* 35. Las actividades académicas me están resultando difíciles.* 36. Últimamente experimento tristeza y cambios de humor. 38. Últimamente me siento cansado la mayor parte del tiempo. 39. Me resulta difícil estar solo ante tantas	Estudiantes de las carreras de Economía y Administración de Empresas	Test

		responsabilidades. 43. Últimamente no soy capaz de controlar mis emociones. 45. Últimamente tengo dolores de cabeza. 46. Últimamente pienso pedir ayuda psicológica. 47. Últimamente he perdido o ganado peso. 48. Últimamente me enfado con mucha facilidad. 49. Últimamente no duermo bien. 51. Últimamente, mis pensamientos se confunden con facilidad. 57. Me resulta difícil afrontar el estrés que me produce la universidad.		

2.5 Participantes

2.5.1 Muestra

La distribución por género estuvo conformada por 15 hombres (41,7%) y 21 mujeres (58,3%). En la variable de autodefinición étnica, la mayoría de participantes se identificó como mestizo/a (94,4%), mientras que el 5,6% indicó pertenecer al grupo afrodescendiente. Sobre el cambio de residencia hacia la ciudad de Ibarra, se encontró que el 13,9% de estudiantes realizó este cambio, mientras que la mayoría (86,1%) permaneció sin modificar su lugar de residencia. Respecto al lugar de procedencia, el 72,2% correspondía a zonas urbanas y el 27,8% a zonas rurales.

Tabla 3. Distribución de la muestra de estudio periodo mar 2025-jul 2025

Carrera	Nivel	Hombres	Mujeres	Total
Administración de empresas y Economía	**Primero**	**2**	**1**	**3**
	Segundo	**11**	**17**	**28**
	Tercero	**2**	**3**	**5**
	Total	**15**	**21**	**36**

2.6 Procedimiento

Para el desarrollo de esta investigación se emplearon dos instrumentos: el ECRE-U destinado a medir la Resiliencia y el SACQ (Student Adaptation to College Questionnaire), utilizado para medir la variable Adaptación a la Vida Universitaria.

Los dos instrumentos fueron adaptados a Microsoft Forms y al inicio se incluyó el consentimiento informado. El enlace se compartió con los estudiantes de los tres primeros niveles de las carreras de Administración de Empresas y Economía. Luego de contar con la autorización del decano de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT), se estableció contacto con el decano de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas (FACAE) para facilitar el ingreso a los cursos y solicitar la participación de los estudiantes en el cuestionario.

El enlace estuvo disponible durante todo el mes de junio, con el fin de facilitar su llenado de forma virtual. Sin embargo, debido a la falta de respuesta por parte de las

autoridades de la FACAE, se optó por enviar los enlaces mediante la aplicación WhatsApp a los presidentes de curso de cada nivel correspondiente.

Posteriormente, los datos recopilados a través de Microsoft Forms fueron exportados al programa estadístico SPSS versión 27, desde donde se aplicaron los análisis necesarios para dar cumplimiento a los objetivos específicos planteados en el plan de investigación.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Estadísticos descriptivos del instrumento de Resiliencia

Tabla 4. Estadísticos Descriptivos de las Variables del Instrumento de Resiliencia

Estadísticos

		Competencia emocional	Competencia social	Orientación hacia el futuro	Resiliencia total
N	Válido	36	36	36	36
	Perdidos	0	0	0	0
Media		41,8056	26,4167	18,1389	86,3611
Mediana		42,5000	27,5000	19,0000	88,5000
Moda		44,00	28,00	19,00	89,00[a]
Desv. Desviación		8,90528	5,87671	4,11376	18,14411
Varianza		79,304	34,536	16,923	329,209
Mínimo		11,00	7,00	5,00	23,00
Máximo		55,00	35,00	25,00	115,00
Percentiles	25	38,2500	24,2500	15,2500	79,5000
	75	47,5000	30,0000	20,0000	95,5000

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS.

Los resultados evidencian el comportamiento general de la resiliencia y de sus dimensiones antes de clasificarlas en niveles. Los estadísticos descriptivos permiten observar la tendencia central, la dispersión y el rango de puntuaciones obtenidas por los estudiantes. La media más alta se observa en competencia emocional (41,81), seguida de competencia social (26,42) y orientación hacia el futuro (18,14), mientras que el puntaje total de resiliencia alcanzó una media de 86,36. Estos valores muestran que la muestra presenta un desempeño general favorable en resiliencia, aunque con variabilidad entre participantes, como se evidencia en la desviación estándar del total (18,144). Estos valores evidencian que los estudiantes foráneos presentan recursos resilientes favorables, especialmente en el manejo emocional y en la interacción social.

3.1.1 Dimensión competencia emocional

Tabla 5. Competencia emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	2	5,6	5,6	5,6
	medio	11	30,6	30,6	36,1
	alto	23	63,9	63,9	100,0

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS.

Respecto a la competencia emocional, los resultados arrojaron que el 63,9% de los estudiantes estaban en un nivel alto, el 30,6% en un nivel medio y el 5,6% en un nivel bajo. Se puede evidenciar que la mayoría de participantes presentan puntuaciones favorables en esta dimensión de resiliencia. Según Grotberg (2003), la competencia emocional constituye un componente importante dentro de la capacidad resiliente, debido a que permite reconocer y gestionar las respuestas emocionales frente a diferentes situaciones. Sin embargo, la presencia de estudiantes en niveles medio y bajo muestra que existen diferencias individuales en esta dimensión dentro de la población analizada.

3.1.2 Dimensión Competencia social

Tabla 6. Competencia social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	2	5,6	5,6	5,6
	medio	12	33,3	33,3	38,9
	alto	22	61,1	61,1	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS.

En relación con la competencia social, se observó que el 61,1 % de los estudiantes presentaron un nivel alto, el 33,3 % un nivel medio y el 5,6 % un nivel bajo. Los resultados reflejaron que la mayoría de participantes obtuvieron puntuaciones elevadas en esta

dimensión evaluada por el ECRE-U. Desde la perspectiva de Ungar (2001), la resiliencia involucra tanto recursos personales como sociales, debido a que el contexto donde se desarrolla el individuo puede influir en sus procesos de adaptación. En este sentido, los datos obtenidos muestran una valoración favorable de la competencia social dentro de los estudiantes foráneos estudiados.

3.1.3 Dimensión Orientación hacia el futuro

Tabla 7. Orientación hacia el futuro

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	2	5,6	5,6	5,6
	medio	15	41,7	41,7	47,2
	alto	19	52,8	52,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS.

Para Zimbardo y Boyd (1999), la orientación temporal hacia el futuro se relaciona con la capacidad de establecer metas y dirigir acciones hacia objetivos personales. Considerando aquello los resultados mostraron que el 52,8 % de los estudiantes se encuentra en un nivel alto, el 41,7 % en un nivel medio y el 5,6 % en un nivel bajo. Estos resultados evidencian que más de la mitad de los participantes presenta una percepción favorable respecto a esta dimensión de la resiliencia. No obstante, la distribución obtenida también refleja diferencias entre los estudiantes respecto a esta dimensión.

3.1.4 Total dimensiones de resiliencia

Tabla 8. Total resiliencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	9	25,0	25,0	25,0
	medio	18	50,0	50,0	75,0
	alto	9	25,0	25,0	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS.

La Tabla 8 presenta los niveles de resiliencia total obtenidos por los estudiantes participantes. Se observa que el 58,3 % se ubicó en un nivel alto, mientras que el 36,1 % presentó un nivel medio y el 5,6 % alcanzó un nivel bajo. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes foráneos evaluados posee recursos personales asociados a la resiliencia que pueden favorecer su capacidad para afrontar las demandas propias del contexto universitario. Sin embargo, la presencia de estudiantes en niveles medio y bajo muestra la importancia de fortalecer estrategias de acompañamiento orientadas al desarrollo de recursos emocionales y de afrontamiento.

3.2 Estadísticos descriptivos del instrumento de Adaptación Universitaria

Tabla 9. Estadísticos Descriptivos de las Variables del Instrumento de Adaptación a la Vida Universitaria

		Adaptación académica	Adaptación institucional	Adaptación Social	Adaptación Personal Emocional	Adaptación total
N	Válido	36	36	36	36	36
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		15,0833	21,1111	15,1389	40,2222	91,5556
Mediana		15,0000	20,5000	15,0000	39,5000	90,0000
Moda		14,00[a]	18,00	16,00	39,00[a]	90,00
Desv. Desviación		3,17468	3,70157	2,74802	8,20492	11,65809
Varianza		10,079	13,702	7,552	67,321	135,911
Mínimo		8,00	12,00	8,00	28,00	62,00
Máximo		20,00	30,00	20,00	65,00	128,00
Percentiles	25	13,0000	18,0000	13,2500	34,0000	85,2500
	75	18,0000	23,0000	16,7500	42,7500	94,0000

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS.

Los estadísticos descriptivos permitieron identificar el comportamiento general de las puntuaciones obtenidas mediante el (SACQ) en los estudiantes foráneos participantes, considerando las dimensiones de adaptación académica, adaptación institucional, adaptación social y adaptación personal-emocional. Antes de clasificar los resultados por niveles, se revisaron las medidas descriptivas. En el puntaje total del SACQ, la media fue de 91,56 y los valores oscilaron entre 62 y 128 puntos, con una desviación estándar de 11,66. Por dimensiones, el promedio más alto correspondió a la adaptación personal-emocional (40,22), seguido de la adaptación institucional (21,11), la adaptación social (15,14) y la adaptación académica (15,08).. Estos resultados indican que las dimensiones de adaptación se manifiestan de manera diferente entre los estudiantes, considerando los aspectos académicos, sociales, institucionales y personales que forman parte de la

experiencia universitaria.

3.2.1 Dimensión Adaptación académica

Tabla 10. Adaptación académica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	2	5,6	5,6	5,6
	medio	18	50,0	50,0	55,6
	alto	16	44,4	44,4	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS.

Con respecto a esta dimensión, el 50,0 % de los estudiantes foráneos se ubicaron en un nivel medio, el 44,4 % en un nivel alto y el 5,6 % en un nivel bajo. Los resultados señalaron que la mayoría de participantes presentaban niveles adecuados de adaptación frente a las demandas académicas universitarias. Esta dimensión comprende aspectos relacionados con la respuesta del estudiante ante las exigencias del aprendizaje superior, como parte del proceso de incorporación a la universidad (Baker & Siryk, 1989). La presencia de estudiantes en los diferentes niveles evidencia que la adaptación académica presenta variaciones dentro de la muestra analizada.

3.2.2 Dimensión Adaptación institucional

Tabla 11. Adaptación institucional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	1	2,8	2,8	2,8
	medio	24	66,7	66,7	69,4
	alto	11	30,6	30,6	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS..

En cuanto a la adaptación institucional, se pudo observar que el 66,7 % de los estudiantes presentaron un nivel medio, el 30,6 % un nivel alto y el 2,8 % un nivel bajo. Estos resultados mostraron que la mayoría de participantes se concentraron en un nivel medio de adaptación institucional dentro de la universidad. Según Baker y Siryk (1989), esta dimensión permite valorar la relación del estudiante con la institución y su

experiencia dentro del contexto universitario. La distribución obtenida evidencia diferencias en los niveles de adaptación institucional entre los participantes.

3.2.3 Dimensión Adaptación social

Tabla 12. Adaptación social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	1	2,8	2,8	2,8
	medio	18	50,0	50,0	52,8
	alto	17	47,2	47,2	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Al analizar la adaptación social, se pudo observar que el 50,0 % de los estudiantes foráneos alcanzaron un nivel medio, el 47,2 % un nivel alto y el 2,8 % un nivel bajo. Estos resultados demostraron que la mayoría de participantes presenta niveles favorables en esta dimensión relacionada con la interacción social dentro del contexto universitario. De acuerdo con Baker y Siryk (1989), la adaptación social constituye uno de los componentes que forman parte del ajuste general del estudiante a la vida universitaria. Los datos obtenidos reflejan diferentes niveles de desarrollo de esta dimensión en la población estudiada

3.2.4 Dimensión Adaptación personal - emocional

Tabla 13. Adaptación Personal Emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	2	5,6	5,6	5,6
	medio	29	80,6	80,6	86,1
	alto	5	13,9	13,9	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Los resultados correspondientes a la adaptación personal-emocional evidencian que el 80,6% de los estudiantes se ubica en un nivel medio, el 13,9% en un nivel alto y el 5,6% en un nivel bajo. La mayoría de participantes presenta una adaptación emocional moderada frente a las demandas de la vida universitaria, lo que puede relacionarse con situaciones de estrés, cansancio, y presión académica. En los estudiantes foráneos, esta dimensión obtiene relevancia porque la separación del entorno familiar, junto con las

nuevas responsabilidades y la necesidad de mayor autonomía, pueden relacionarse con su bienestar personal y emocional durante la adaptación universitaria.

Según Baker y Siryk (1989), la adaptación personal-emocional permite valorar aspectos relacionados con la percepción personal y el bienestar psicológico del estudiante durante su experiencia universitaria. Los resultados muestran que esta dimensión concentra principalmente puntuaciones medias dentro de la muestra analizada. Tomando en cuenta esa definición se pudo observar que los resultados correspondientes a la dimensión de adaptación personal-emocional expusieron que el 80,6 % de los estudiantes se encontraban en un nivel medio, el 13,9 % en un nivel alto y el 5,6 % en un nivel bajo. Esta distribución evidencia que la mayoría de participantes presenta un nivel medio en esta dimensión evaluada por el SACQ Total Adaptación a la vida universitaria

3.2.5 Total Dimensiones de adaptación a la vida universitaria

Tabla 14. Total adaptación universitaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	1	2,8	2,8	2,8
	medio	30	83,3	83,3	86,1
	alto	5	13,9	13,9	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Esta tabla señala el nivel general de adaptación universitaria a partir de la suma total del SACQ. Los resultados muestran que el 83,3% de los estudiantes se ubica en nivel medio, el 13,9% en nivel alto y el 2,8% en nivel bajo. Los resultados muestran que la mayoría de estudiantes presenta un nivel medio de adaptación universitaria. Esto refleja que existe un proceso de incorporación al contexto universitario, aunque todavía pueden existir áreas de mejora relacionadas con los aspectos académicos, emocionales, sociales e institucionales.

3.3 Correlación entre variables de resiliencia y adaptación a la vida universitaria

Tabla 15. **Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Resiliencia total	,156	36	,027	,869	36	<,001

Adaptación total	,195	36	,001	,872	36	<,001

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS.

La Tabla 15 se utilizó para justificar la elección de la prueba de correlación. Debido a que la muestra fue de 36 participantes, se consideró principalmente el resultado de Shapiro-Wilk, recomendado para muestras pequeñas y medianas. En ambas variables principales se obtuvo una significancia menor a ,05, por lo que se concluye que resiliencia total y adaptación total no presentan distribución normal. A partir de este resultado, no correspondía aplicar Pearson; por ello se seleccionó el coeficiente Rho de Spearman, que es una prueba no paramétrica adecuada cuando no se cumple el supuesto de normalidad

Tabla 16. Correlación entre variables de resiliencia y adaptación a la vida universitaria (Spearman)

			Resiliencia total	Adaptación total
Rho de Spearman	Resiliencia total	Coeficiente de correlación	1,000	,070
		Sig. (bilateral)	.	,686
		N	36	36
	Adaptación total	Coeficiente de correlación	,070	1,000
		Sig. (bilateral)	,686	.
		N	36	36

Fuente: Elaboración propia. Datos tomados del SPSS.

Se puede observar que se aplicó Rho de Spearman porque las pruebas de normalidad indicaron que las variables no seguían una distribución normal. El coeficiente obtenido fue rho = ,070, lo que indica una correlación positiva muy baja o casi nula. Además, la significancia bilateral fue p = ,686, valor mayor a ,05, por lo que la relación no es estadísticamente significativa. Por lo tanto, los resultados obtenidos no muestran una relación estadísticamente significativa entre la resiliencia y la adaptación universitaria en los estudiantes evaluados. Este hallazgo corresponde al grupo analizado y permite observar que, dentro de esta muestra, los niveles de resiliencia no estuvieron asociados directamente con la adaptación a la vida universitaria.

Limitaciones

Inicialmente, se consideró aplicar los instrumentos a todos los estudiantes de las carreras de Administración de Empresas y Economía. No obstante, durante el proceso de recolección de información se presentaron dificultades relacionadas con el acceso y la coordinación institucional, por lo que finalmente se contó con la participación de 50 estudiantes. Para los fines de esta investigación, se consideraron únicamente aquellos estudiantes que se encuentran en un proceso de adaptación a la vida universitaria o que provienen de ciudades fuera de la provincia de Imbabura, los cuales pasaron el filtro geográfico 36 estudiantes.

Conclusiones

- Los resultados obtenidos permitieron identificar que los estudiantes foráneos de los primeros niveles de las carreras de Economía y Administración de Empresas presentan una tendencia favorable en los niveles de resiliencia. La mayoría de participantes se ubicó entre los niveles alto y medio, tanto en la puntuación total como en las dimensiones de competencia emocional, competencia social y orientación hacia el futuro. Esto permite señalar que los estudiantes evaluados cuentan con recursos personales relacionados con la capacidad de afrontamiento y adaptación ante las demandas propias del contexto universitario.
- Los resultados obtenidos en el SACQ muestran que la adaptación a la vida universitaria se concentró principalmente en un nivel medio, representado por el 83,3 % de los participantes. Las dimensiones evaluadas reflejan que los estudiantes presentan un proceso de incorporación al entorno universitario; sin embargo, aún existen aspectos que pueden fortalecerse, principalmente aquellos relacionados con el ajuste personal-emocional y la consolidación de estrategias para afrontar las exigencias académicas y sociales.
- El análisis correlacional mediante Rho de Spearman mostró una relación positiva muy baja entre resiliencia y adaptación universitaria ($\rho = 0,070$), además de un nivel de significancia superior a 0,05 ($p = 0,686$), por lo que no se encontró una relación estadísticamente significativa entre ambas variables dentro del grupo estudiado. Este resultado indica que, aunque los estudiantes presentan niveles favorables de resiliencia, esta variable no explicó de manera directa las diferencias

observadas en la adaptación universitaria de los participantes.

- Los hallazgos muestran que la adaptación universitaria de los estudiantes foráneos no depende únicamente de la resiliencia, sino que también puede estar vinculada con otros elementos presentes en su experiencia universitaria. Factores académicos, sociales, familiares e institucionales pueden influir en este proceso, por lo que es necesario considerar tanto los recursos personales del estudiante como las características del contexto en el que se desarrolla

Recomendaciones

- Generar espacios de acompañamiento psicopedagógico para estudiantes foráneos de primeros niveles, orientados a facilitar su adaptación universitaria y fortalecer estrategias relacionadas con la organización académica, el manejo del estrés y el bienestar emocional.
- Desarrollar talleres de orientación personal y académica que fortalezcan la planificación de metas, la toma de decisiones, la autonomía y la orientación hacia el futuro, debido a que esta dimensión forma parte importante del desarrollo resiliente y del proyecto académico del estudiante.
- Fortalecer los servicios de bienestar universitario y orientación psicológica, promoviendo su acceso oportuno para estudiantes que presenten dificultades emocionales, cansancio, ansiedad, inseguridad o problemas de adaptación durante los primeros niveles de la carrera.
- Promover actividades de integración social e institucional, como tutorías entre pares, mentorías, jornadas de inducción, grupos de acompañamiento y espacios de convivencia, con el fin de fortalecer el sentido de pertenencia, la participación estudiantil y las redes de apoyo dentro de la universidad.
- Realizar futuras investigaciones con muestras más amplias, en diferentes carreras y facultades de la Universidad Técnica del Norte, incorporando otras variables como apoyo familiar, situación económica, lugar de residencia, satisfacción con la carrera, redes de apoyo y participación institucional, para comprender de manera más completa los factores que influyen en la adaptación universitaria de los estudiantes foráneos.
- Considerar los resultados de esta investigación como una base para diseñar estrategias institucionales de prevención y acompañamiento, especialmente

dirigidas a estudiantes que se encuentran en los primeros niveles y que atraviesan el proceso de adaptación a un nuevo entorno académico, social y personal.

Referencias

Baker, R. W., & Siryk, B. (1984). Measuring adjustment to college. Journal of Counseling Psychology, 31(2), 179–189.

Baker, R. W., & Siryk, B. (1989). Student Adaptation to College Questionnaire: Manual. Western Psychological Services.

CASEL. (2018). Core social and emotional learning competencies. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning.

Castro, A., & Zúñiga, C. (2018). Adaptación universitaria en estudiantes foráneos.

Domínguez-Lara, S., Prada-Chapoñan, R., & Moreta-Herrera, R. (2019). Adaptación del Student Adaptation to College Questionnaire en estudiantes universitarios.

Garmezy, N. (1991). Resilience in children's adaptation to negative life events and stressed environments. Pediatric Annals, 20(9), 459–466.

George, D., & Mallery, P. (2003). SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. Allyn & Bacon.

Grotberg, E. H. (2003). La resiliencia en el mundo de hoy: Cómo superar las adversidades. Gedisa.

Guzmán, J., et al. (2018). Compromiso académico y satisfacción estudiantil en educación superior.

Guzmán-Torres, J., et al. (2025). Escala de Capacidad Resiliente del Estudiante Universitario (ECRE-U).

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Hernández, R., & Pascual Barrera, A. E. (2018). Validación de un instrumento de investigación para el diseño de una metodología de autoevaluación del sistema de gestión ambiental.

Knight, C. (2007). A resilience framework: Perspectives for educators.

Labajo, E. (2017). El método científico. Universidad Complutense de Madrid.

León-Ron, V., et al. (2019). Adaptación universitaria y satisfacción académica en estudiantes universitarios.

Luthar, S. S., Cicchetti, D., & Becker, B. (2000). The construct of resilience: A critical evaluation and guidelines for future work. Child Development, 71(3), 543–562.

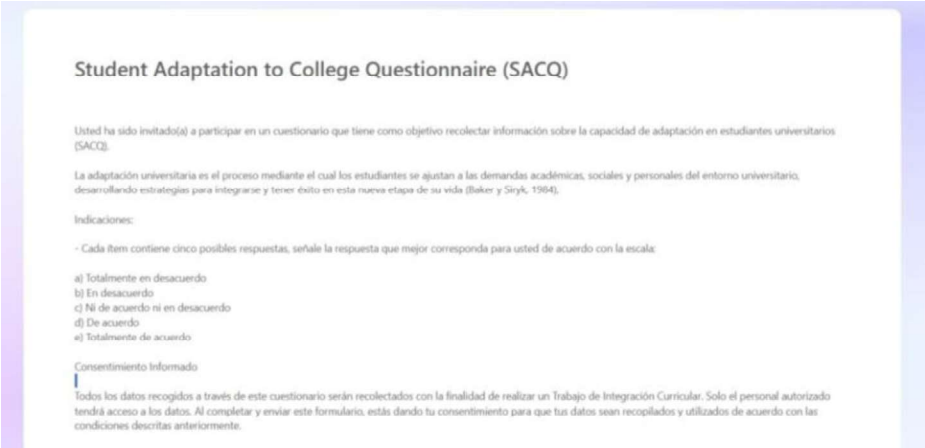
Martínez, J. (2017). Resiliencia y adaptación académica en estudiantes universitarios.

Masten, A. S. (2014). Ordinary magic: Resilience in development. Guilford Press.

Pérez, M. (2021). Adaptación académica y resiliencia en estudiantes universitarios.
Rodríguez, M., et al. (2012). Adaptación del Student Adaptation to College Questionnaire al contexto hispanohablante.
Rodríguez-Ayan, M. N., & Sotelo, M. E. (2014). Adaptación universitaria y rendimiento académico en estudiantes universitarios.
Ruiz, R. (2015). Historia y evolución del pensamiento científico. Universidad de Málaga.
Rus, E. (2020). Investigación correlacional.
Rutter, M. (1993). Resilience: Some conceptual considerations. Journal of Adolescent Health, 14(8), 626–631.
Soares, A. P., Almeida, L. S., & Guisande, M. A. (2011). Ambiente académico y adaptación a la universidad: Un estudio con estudiantes de primer año.
Sousa, C., da Costa Lopes, R., & Ferreira, J. A. (2013). Adaptación académica y transición a la educación superior.
Suárez, E. (2024). Método deductivo e inductivo en la investigación científica.
Tinto, V. (1993). Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition (2.ª ed.). University of Chicago Press.
Ungar, M. (2001). The social construction of resilience among problem youth in out-of-home placement. Journal of Adolescence, 24(3), 341–353.
Vera, M., & Marcano, L. (2021). Adaptación universitaria y bienestar estudiantil.
Zimbardo, P. G., & Boyd, J. N. (1999). Putting time in perspective: A valid, reliable individual-differences metric. Journal of Personality and Social Psychology, 77(6), 1271–1288.

Anexos

Test aplicado en Microsoft Forms (SACQ)



Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ)

Usted ha sido invitado(a) a participar en un cuestionario que tiene como objetivo recolectar información sobre la capacidad de adaptación en estudiantes universitarios (SACQ).

La adaptación universitaria es el proceso mediante el cual los estudiantes se ajustan a las demandas académicas, sociales y personales del entorno universitario, desarrollando estrategias para integrarse y tener éxito en esta nueva etapa de su vida (Baker y Siryk, 1984).

Indicaciones:

- Cada ítem contiene cinco posibles respuestas, señale la respuesta que mejor corresponda para usted de acuerdo con la escala:

a) Totalmente en desacuerdo
b) En desacuerdo
c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
d) De acuerdo
e) Totalmente de acuerdo

Consentimiento Informado

Todos los datos recogidos a través de este cuestionario serán recolectados con la finalidad de realizar un Trabajo de Integración Curricular. Solo el personal autorizado tendrá acceso a los datos. Al completar y enviar este formulario, estás dando tu consentimiento para que tus datos sean recopilados y utilizados de acuerdo con las condiciones descritas anteriormente.

Test aplicado en Microsoft Forms (ECRE-U)



ESCALA DE CAPACIDAD RESILIENTE DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO (ECRE-U)

Usted ha sido invitado(a) a participar en un cuestionario que tiene como objetivo recolectar información sobre la capacidad resiliente en estudiantes universitarios (ECRE-U).

La capacidad resiliente es la habilidad que tienen las personas para enfrentar situaciones difíciles, adaptarse positivamente a las circunstancias adversas y reconstruir su bienestar emocional y mental, saliendo incluso fortalecidas de esas experiencias (Cyrulnik, 2001).

Indicaciones:

- Cada ítem contiene cinco posibles respuestas, señale la respuesta que mejor corresponda para usted de acuerdo con la escala:

a) Totalmente en desacuerdo
b) En desacuerdo
c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
d) De acuerdo
e) Totalmente de acuerdo

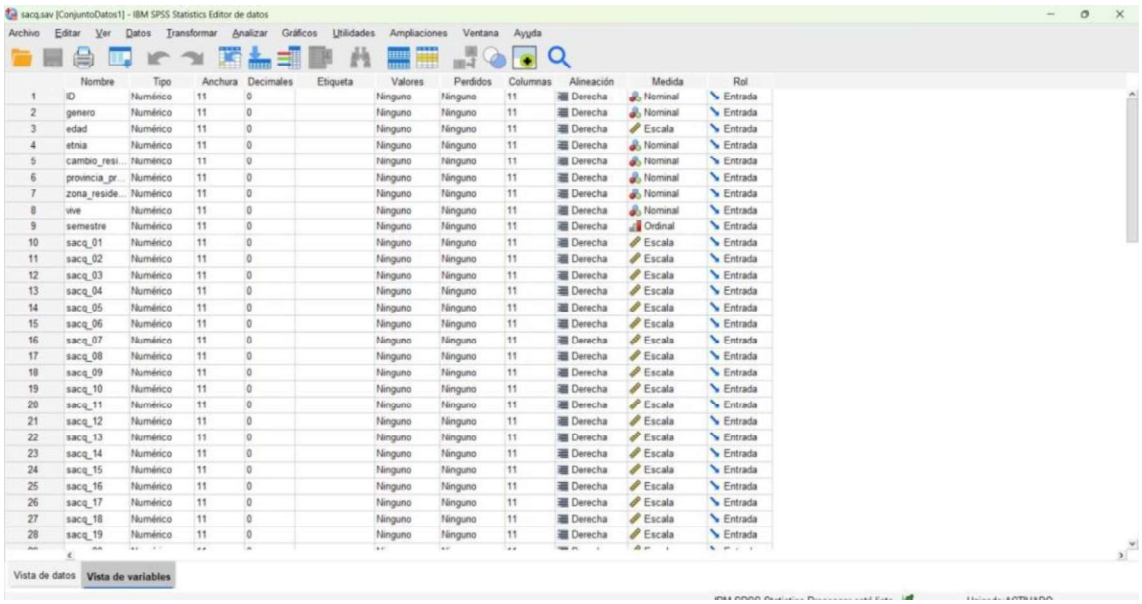
Consentimiento Informado

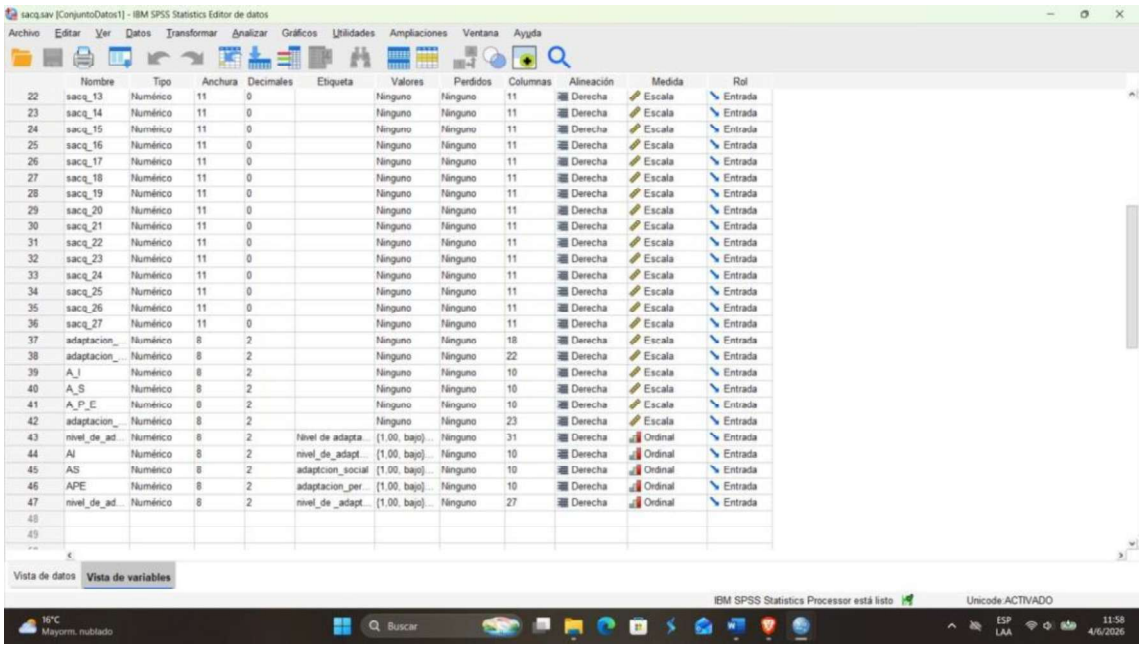
Todos los datos recogidos a través de este cuestionario serán recolectados con la finalidad de realizar un Trabajo de Integración Curricular. Solo el personal autorizado tendrá acceso a los datos. Al completar y enviar este formulario, estás dando tu consentimiento para que tus datos sean recopilados y utilizados de acuerdo con las condiciones descritas anteriormente.

Respuestas Forms



Datos en SPSS


sacq.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda
Nombre Tipo Anchura Decimales Etiqueta Valores Perdidos Columnas Alineación Medida Rol
1 ID Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Nominal Entrada
2 genero Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Nominal Entrada
3 edad Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Escala Entrada
4 etnia Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Nominal Entrada
5 cambio_resi... Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Nominal Entrada
6 provincia_pr... Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Nominal Entrada
7 zona_reside... Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Nominal Entrada
8 vive Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Nominal Entrada
9 semestre Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Ordinal Entrada
10 sacq_01 Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Escala Entrada
11 sacq_02 Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Escala Entrada
12 sacq_03 Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Escala Entrada
13 sacq_04 Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Escala Entrada
14 sacq_05 Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Escala Entrada
15 sacq_06 Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Escala Entrada
16 sacq_07 Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Escala Entrada
17 sacq_08 Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Escala Entrada
18 sacq_09 Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Escala Entrada
19 sacq_10 Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Escala Entrada
20 sacq_11 Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Escala Entrada
21 sacq_12 Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Escala Entrada
22 sacq_13 Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Escala Entrada
23 sacq_14 Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Escala Entrada
24 sacq_15 Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Escala Entrada
25 sacq_16 Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Escala Entrada
26 sacq_17 Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Escala Entrada
27 sacq_18 Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Escala Entrada
28 sacq_19 Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Escala Entrada
Vista de datos Vista de variables


sacq.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda
Nombre Tipo Anchura Decimales Etiqueta Valores Perdidos Columnas Alineación Medida Rol
22 sacq_13 Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Escala Entrada
23 sacq_14 Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Escala Entrada
24 sacq_15 Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Escala Entrada
25 sacq_16 Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Escala Entrada
26 sacq_17 Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Escala Entrada
27 sacq_18 Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Escala Entrada
28 sacq_19 Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Escala Entrada
29 sacq_20 Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Escala Entrada
30 sacq_21 Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Escala Entrada
31 sacq_22 Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Escala Entrada
32 sacq_23 Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Escala Entrada
33 sacq_24 Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Escala Entrada
34 sacq_25 Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Escala Entrada
35 sacq_26 Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Escala Entrada
36 sacq_27 Numérico 11 0 Ninguno Ninguno 11 Derecha Escala Entrada
37 adaptacion_ Numérico 8 2 Ninguno Ninguno 18 Derecha Escala Entrada
38 adaptacion_... Numérico 8 2 Ninguno Ninguno 22 Derecha Escala Entrada
39 A_I Numérico 8 2 Ninguno Ninguno 10 Derecha Escala Entrada
40 A_S Numérico 8 2 Ninguno Ninguno 10 Derecha Escala Entrada
41 A_P_E Numérico 8 2 Ninguno Ninguno 10 Derecha Escala Entrada
42 adaptacion_... Numérico 8 2 Ninguno Ninguno 23 Derecha Escala Entrada
43 nivel_de_ad... Numérico 8 2 Nivel de adapta... {1.00, bajo}... Ninguno 31 Derecha Ordinal Entrada
44 AI Numérico 8 2 nivel_de_adapt... {1.00, bajo}... Ninguno 10 Derecha Ordinal Entrada
45 AS Numérico 8 2 adaptcion_social {1.00, bajo}... Ninguno 10 Derecha Ordinal Entrada
46 APE Numérico 8 2 adaptacion_per... {1.00, bajo}... Ninguno 10 Derecha Ordinal Entrada
47 nivel_de_ad... Numérico 8 2 nivel_de_adapt... {1.00, bajo}... Ninguno 27 Derecha Ordinal Entrada
Vista de datos Vista de variables
IBM SPSS Statistics Processor está listo
Unicode:ACTIVADO
16°C Mayorm. nublado
Buscar
ESP LAA
11:58 4/6/2026