UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

TEMA:

"LECTURA COMPARTIDA: ESTRATEGIA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA VICTOR MANUEL PEÑAHERRERA"

Trabajo de titulación previo a la obtención del título en Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

Línea de investigación: Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas

Autora: Katherin Abigail Anrango Matango

Director: MSc. Edwin Daniel Hernández Martinez

Ibarra – Ecuador 2026

UNIVERISDAD TÉCNICA DEL NORTE

DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Anrango Matango Katherin Abigail

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	Lectura Compartida: Estrategia Para La Comprensión Lectora En Estudiantes De Quinto Grado De Educación General Básica En La Unidad Educativa Víctor Manuel Peñaherrera
AUTOR (ES):	Katherin Abigail Anrango Matango
FECHA: DD/MM/AAAA	09/06/2026
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	■ **PREGRADO** ☐ **POSGRADO**
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciada en Ciencias de la Educación Básica
DIRECTOR/ASESOR:	MSc. Edwin Daniel Hernández Martínez / MSc. Irma Consuelo Pulles Chamorro

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asumen (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 09 días del mes de junio de 2026

EL AUTOR:



Firma: ……

Nombre: Katherin Abigail Anrango Matango

CERTIFICACIÓN DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Ibarra, a los 09 días del mes de junio de 2026

MSc. Edwin Daniel Hernández Martínez

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de Integración Curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología (FECYT) de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

(f): 

MSc. Edwin Daniel Hernández Martínez

C.C.: 1003513924

APROBACIÓN DEL COMITÉ CALIFICADOR

El comité calificador del trabajo de Integración Curricular “Lectura Compartida: Estrategia Para La Comprensión Lectora En Estudiantes De Quinto Grado De Educación General Básica En La Unidad Educativa Víctor Manuel Peñaherrera” elaborado por Anrango Matango Katherin Abigail previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Universidad Técnica del Norte.



MSc. Edwin Daniel Hernández Martínez

C.C.: 1003513924

Director



MSc. Irma Consuelo Pulles Chamorro

C.C.: 0401400197

Asesora

Dedicatoria

Dedico este logro, en primer lugar, a Dios, por darme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para no rendirme en los momentos más difíciles; a mis padres, quienes han sido mi mayor ejemplo de esfuerzo y honestidad, y que con su apoyo incondicional han hecho posible cada uno de mis sueños; a mis dos hermanos, Steven y Jonathan por su cariño, por creer en mí incluso cuando yo dudaba, y por recordarme siempre la importancia de seguir adelante; a mi abuelita, cuyo amor y consejos han sido un refugio seguro a lo largo de mi vida y de manera muy especial, me lo dedico a mí misma, por no haberme rendido, por mantenerme firme ante los obstáculos y por demostrarme que la constancia y la fe pueden más que cualquier dificultad.

Agradecimiento

Expreso mi más sincero agradecimiento a la universidad Técnica del Norte, por abrirme sus puertas y brindarme la oportunidad de formarme profesional y humanamente, también a la carrera de Educación, por cada experiencia vivida, por los aprendizajes adquiridos y por las amistades que se convirtieron en parte fundamental de este proceso, ya que cada persona y cada experiencia aportaron significativamente a mi crecimiento, permitiéndome culminar esta etapa con gratitud, orgullo y la certeza de que todo esfuerzo vale la pena cuando se realiza con amor y convicción.

En especial a mi alma gemela "Angelito", por su compañía incondicional a lo largo de todo este proceso, por escucharme en los momentos de cansancio y celebrar conmigo cada pequeño avance, gracias por tus palabras de ánimo cuando el estrés y la incertidumbre parecían más fuertes que mi motivación, por tu paciencia, por tu empatía y por recordarme constantemente de lo que soy capaz.

Resumen

La siguiente investigación nace de las dificultades que se logró evidenciar en la comprensión lectora que tienen los estudiantes de educación General Básica, en especial en los niveles literales, inferenciales y críticos, en los cuales se evidencia la necesidad de fortalecer las practicas pedagógicas que orientan al desarrollo de habilidades lectoras reflexivas. Por ende, frente a esta problemática, el objetivo principal fue distinguir la frecuencia con la que la lectora compartida se utiliza como estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora dentro del aula. Dentro de la metodología se desarrolló bajo un enfoque mixto, ya que se aplicó una prueba de diagnóstico para poder determinar el nivel de comprensión de los estudiantes, por consiguiente se aplicó una entrevista a los docentes para conocer la implementación de estrategias pedagógicas que usan los docentes, con el fin de correccional los resultados y medir los avances, por lo cual, la lectura compartida se fortalece como una estrategia eficaz y pertinente para mejorar la comprensión lectora, además de promover la interacción con los estudiantes y docentes, promoviendo así la construcción conjunta de significados, por ello, favorece a que el aprendizaje sea más significativo y duradero.

Palabras clave: Lectura compartida, Comprensión lectora, Estrategia pedagógica, Quinto Grado de Educación General Básica, Niveles de comprensión lectora.

Abstract

This research stems from the difficulties identified in the reading comprehension of Basic General Education students, particularly at the inferential and critical levels, highlighting the need to strengthen pedagogical practices that foster deeper and more reflective reading skills. In response to this issue, the main objective of the study was to analyze the impact of shared reading as a methodological strategy to improve reading comprehension in the classroom. Methodologically, the research was conducted using a mixed-methods approach. An initial diagnostic assessment was applied to determine students' comprehension levels, followed by interviews aimed at gathering information on the implementation of the strategy, enabling the comparison of results and the measurement of progress achieved. In conclusion, shared reading proved to be a relevant and effective strategy for strengthening reading comprehension, as it promotes interaction, teacher guidance, and the collective construction of meaning, thereby fostering more meaningful, solid, and lasting learning.

Keywords: Shared reading, reading comprehension, methodological strategies, Basic General Education, levels of comprehension, collaborative learning.

.

Tabla de contenido

Dedicatoria 6

Agradecimiento 7

Resumen 8

Abstract 9

Índice de tablas 13

Índice de ilustraciones 14

INTRODUCCIÓN 15

Problema de investigación 15
Delimitación 18
Formulación del Problema de investigación 18
Justificación 18
Impactos de la investigación 20
Objetivo general 21
Objetivos específicos 21

Capítulo 1: Marco teórico 22

1.1 Comprensión Lectora 22

1.1.1 Importancia de la Comprensión Lectora 22
1.1.2 Beneficios de la Comprensión Lectora 23
1.1.3 Impacto en el Rendimiento Académico 23

1.2 Modelos de Comprensión Lectora 23
1.3 Nivel de la Comprensión Lectora 24

1.3.1 Nivel Literal 24
1.3.2 Nivel Reorganizacional 25
1.3.3 Nivel Inferencial 26
1.3.4 Nivel Crítico 27

1.4 Tipos de lectura 27

1.4.1 Lectura oral 28
1.4.2 Lectura selectiva 28
1.4.3 Lectura comprensiva 28
1.4.4 Lectura reflexiva y crítica 28
1.4.5 La lectura compartida 29

1.5 Procesos de la lectura compartida 29
1.6 Estrategias de la lectura 30

1.6.1 Antes de la lectura 30
1.6.2 Durante la lectura 30

1.6.3 Después de la lectura 31
1.7 Características de la lectura compartida 31
1.7.1 Rol del docente 31
1.7.2 Rol del estudiante 32
1.8 Fundamentación teórica 32
1.8.1 Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) 32
1.8.2 Teoría del Constructivismo 33
1.8.3 Teoría Sociocultural de Vygotsky 33
1.8.4 Teoría de la Lectura Crítica 33
1.8.5 Teoría del Procesamiento de la Información 34
1.8.6 Teoría del Enfoque Comunicativo 34
Capítulo 2: Materiales y Métodos 35
2.1 Tipo de investigación 35
Investigación descriptiva 36
Diseño etnográfico 36
2.1.1 Métodos 36
Método Analítico 36
Método estadístico 37
2.2 Técnicas e instrumentos 37
2.2.1Técnicas 37
Observación 37
Entrevista 38
2.2.2 Instrumentos 38
Evaluación diagnóstica 38
Cuestionario de encuesta 38
2.3 Matriz de operacionalización de variables 40
2.4 Participantes 48
2.5 Procedimiento y plan de análisis de datos 48
Capítulo 3: Resultados y discusión 49
3.1 Resultados obtenidos de las entrevistas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Peñaherrera” 49
3.1.1 Datos generales 49
3.2 Resultados obtenidos de los estudiantes de Quinto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Peñaherrera” 61

3.2.1 Datos generales 61
Capítulo 4: Propuesta 77
4.1 Nombre de la propuesta 77
4.2 Presentación de la guía didáctica 77
4.3 Objetivos 77
4.3.1 Objetivo General 77
4.3.2 Objetivos Específicos 78
4.4. Destrezas a desarrollarse en la guía didáctica 78
4.4.1 Nivel de comprensión lectora literal 78
4.4.2 Nivel de comprensión lectora inferencial 78
4.4.3 Nivel de comprensión lectora critica 78
4.4.4 Escritura creativa 78
Conclusiones 127
Recomendaciones 128
Bibliografía 129
Anexos 133
Anexo 1: Árbol de problema 133
Anexo 2: Revisión de Abstract 134
Anexo 3: Validaciones del instrumento 135

Índice de tablas

Tabla 1 *Estrategias de comprension lectora* 49
Tabla 2 *Recursos utulizados en el aula* 51
Tabla 3 *Frecuencia de actividades lectoras* 52
Tabla 4 *Metodos de enseñanza aplicados* 53
Tabla 5 *Dificultades en la comprension lectora* 55
Tabla 6 *Factores que influyen en la lectura* 56
Tabla 7 *Uso de materiales didacticos* 57
Tabla 8 *Evaluacion de la comprension lectora* 58
Tabla 9 *Capacitacion docente en la lectura* 59
Tabla 10 *Actividades para fomentar la lectura* 60

Índice de ilustraciones

Ilustración 1 *Resultados nivel literal* 61
Ilustración 2 *Identificacion de ideas* 62
Ilustración 3 *Comprension de vocabulario* 62
Ilustración 4 *Reconocimiento de informacion* 63
Ilustración 5 *Secuencia de hechos* 63
Ilustración 6 *Interpretacion de expresiones* 64
Ilustración 7 *Resultados nivel inferencial* 64
Ilustración 8 *Deduccion de informacion* 66
Ilustración 9 *Interpretacion de frases contextaules* 66
Ilustración 10 *Relacion de ideas* 67
Ilustración 11 *Inferencia de situaciones narradas* 67
Ilustración 12 *Anticipacion de hechos* 68
Ilustración 13 *Resultados nivel critico* 69
Ilustración 14 *Identificacion de idea principal* 70
Ilustración 15 *Analisis global del texto* 70
Ilustración 16 *Valoracion del contenido* 71
Ilustración 17 *Resultados nivel literal* 71
Ilustración 18 *Comprension de hechos narativos* 71
Ilustración 19 *Reconocimiento de acciones del personaje* 72
Ilustración 20 *Resultados nivel inferencial* 73
Ilustración 21 *Interpretacion de situaciones implicitas* 74
Ilustración 22 *Relacion con conocimientos previos* 74
Ilustración 23 *Resultados nivel critico* 75
Ilustración 24 *Sintesis e interpretacion del texto* 76

INTRODUCCIÓN

Motivaciones para la investigación

Esta investigación surge de la importancia de contribuir con mejorar el desarrollo de la comprensión lectora dentro del aula, en especial al evidenciar que existe estudiantes de Quinto Grado de Educación General Básica que manifiestan dificultades significativas para comprender los textos que leen, por lo cual esta situación se ve afectada directamente en el rendimiento académico, por ello se sugiere buscar estrategias pedagógicas que incentiven el gusto por la lectora y de esta manera mejorar la habilidades de comprensión lectora desde una práctica más significativa y participativa.

Asimismo, este estudio es necesario para comprender la importancia de incorporar recursos pedagógicos que resuelvan las necesidades reales que existen dentro de un aula de clases y que promuevan el desarrollo de un pensamiento crítico y mejore la interacción entre los docentes y estudiantes, poque, se evidencio una limitación en las practicas lectoras, que no son capaces de fomentar una participación activa.

Además, de manera personal existe un deseo de poder aportar soluciones ante esta problemática educativa desde un verdadero sentido de cambio, por ende, esta investigación se concibe como una oportunidad para correlacionar la teórica con la práctica, generando una propuesta que se pueda aplicar dentro del aula y que contribuya al fortalecimiento de una comprensión lectora más efectiva y de calidad.

Problema de investigación

La lectura compartida es una estrategia pedagógica que se fundamenta en la interacción entre los docentes y estudiantes durante la lectura de un texto, con el propósito de acompañar en el proceso de la comprensión lectora, por lo cual, esta práctica es fundamental mejorar en los primero noveles de educación básica, pesto que permite al docente desarrollar una clase con una participación activa por parte de los estudiantes, mediante preguntas literales, de inferencia y que de esta manera logren conectar las experiencias previas que tienen cada uno, favoreciendo así a una reflexión cítrica y al desarrollo de un pensamiento comprensivo. Según Sole (1992), la intervención que tiene el docente durante la lectura ayuda de manera significativa a los estudiantes puedan comprendan de una manera más sencilla, al igual que interpretar y al mismo tiempo disfrute de los textos mientras realizan el proceso lector. Por otra parte, Vygotsky (1979), enfatiza que el aprendizaje solo se puede mejora a través de la interacción social, es decir, que exista una conversación entre el docente y estudiantes sobre el contenido, además, que el acompañamiento

de este adulto dentro del proceso lector apoya en la construcción de conocimientos.

La comprensión lectora es una habilidad primordial dentro del proceso de lector, ya que permite que los estudiantes logren comprender, decodificar, interpretar, analizar y construir nuevos significados a partir de conocimientos previos, enlazando de esta manera todos los conocimientos para crear nuevos. Por ellos, en Educación General Básica se considera a la comprensión una habilidad esencial para que el aprendizaje sea más completo, ya que es necesaria para que los estudiantes puedan adquirir el conocimiento de todas las áreas del currículo, como es la matemática, literatura, historia y ciencia, ya que de esta manera los estudiantes construyen sus conocimientos de manera más autónoma.

En este sentido, la estrategia de lectura compartida se logra posicionar como una de la estrategia pedagógica más útil para mejorar el proceso lector en estudiantes, ya que, es primordial crear un ambiente de interacción entre los docentes y estudiantes, es decir, que no solo el docente sea el actor activo, sino que el estudiante también pueda compartir sus ideas. Desde el punto de vista de Flores-Flores et al. (2021), este enfoque implica que el docente y estudiante puedan participar de forma conjunta a la hora de realizar la lectura de los textos, con el propósito de dejar de lado a la lectura como una actividad unilateral, puesto que, el propósito de esta estrategia es que el estudiante pueda participar de manera activa, ya sea formulando preguntas, compartiendo ideas o reflexionando sobre la información del texto. Sin embargo, dentro del sistema educativo todavía se lograr observar una carencia en la aplicación de estrategias pedagógicas que fomenten el gusto por la lectura, lo que limita el desarrollo integral de los estudiantes.

La comprensión lectora es más que entender un texto, es un proceso cognitivo que se va desarrollando con el paso del tiempo, que luego se convierte en una habilidad fundamental de las personas ya que a través de este se desarrolla el aprendizaje, el cual, permite que los estudiantes puedan adquirir los conocimientos necesarios a lo largo de su vida. Por ende, para la UNESCO (2022), comprender lo que se lee no solo es decodificar las palabras y números de los textos, sino que se debe poder ordenar y extraer información importante del texto, la cual, permita vincular las experiencias previas con las nuevas y de esta manera reflexionar sobre el contenido, por lo cual, esta circunstancia muestra que es necesario fomentar practicas pedagógicas relacionadas a la comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Desafortunadamente en muchas instituciones educativas no se usa de forma consciente estrategias pedagógicas como lo es la lectura compartida, a pesar de que favorece en varios aspectos significativos como es el desarrollo de la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la construcción de significados, no existe espacios que ayuden a la implementación de la misma,

sin embargo es importante aclarar el fin de esta estrategia, que es ayudar a los estudiantes en la interacción e intercambio de ideas que son fundamentales para desarrollar esta habilidad.

Es importante destacar que la dificultad se presenta en la comprensión lectora que tienen los estudiantes de Quinto Grado, esto sucede porque la formación de los docentes es limitada en cuanto a estrategias pedagógicas, por lo cual, es complicado que los estudiantes se motiven en la lectura, además, esta carencia hace que la práctica de enseñanza se centre solo en la repetición y memorización de información, en lugar de reforzar habilidades críticas y analíticas en los alumnos.

Por ello, Galindo et al. (2024), han comprobado que aplicar estrategias didácticas novedosas, como la prelectura dirigida, ayuda significativamente a que los estudiantes de Educación General Básica comprendan mejor lo que leen. Por esta razón, es importante que los docentes reciban capacitación sobre este tipo de metodologías, ya que resultan bastante útiles para mejorar la manera en que se enseña y se aprende a leer con comprensión.

De acuerdo con Moreira-Cedeño y Carrión-Mieles (2021), el uso de las estrategias pedagógicas es importante para los estudiantes, ya que a través de esta aplicación se puede mejorar el pensamiento, el análisis y el entender de mejor manera lo que se está leyendo, ya que estas estrategias sirven como un conector entre los conocimientos previos y nuevos, mediante el intercambio de ideas entre compañeros, convirtiendo así un ambiente activo. Sin embargo, la escasez de materiales que sean adecuados limita la aplicación y la oportunidad de mejorar la habilidad de comprensión, ya que, la falta de acceso a textos literarios que sean atractivos y apropiados para su nivel dificulta la motivación y el interés por la lectura.

Según un estudio realizado por Mora y Villanueva (2019), cuando los estudiantes no se sienten motivados a leer, tienen problemas para entender lo que leen o no conocen algunas palabras del texto, esto termina afectando su rendimiento en todas las materias. Por eso, es importante ofrecerles diferentes tipos de lecturas que se ajusten a sus intereses y niveles, así podrán mejorar poco a poco sus habilidades lectoras y tener un mejor desempeño en general.

En algunas instituciones educativas, el tiempo dedicado a la lectura dentro del horario escolar es limitado, lo que dificulta el desarrollo adecuado de habilidades de comprensión 6 lectora, puesto que los docentes sienten la presión de cubrir los contenidos extensos del currículo, haciendo que la priorización de la asignatura de lengua y literatura sea tratada de forma aislada y apresurada, haciendo que no exista un proceso en la comprensión, una discusión, ni una reflexión posterior a la lectura.

Según un estudio realizado por Chamba Rivera et al. (2025), incluir espacios como la “Hora de Animación a la Lectura” dentro del horario escolar ha dado buenos resultados para despertar el

gusto por leer en los estudiantes de Educación General Básica. Gracias a esta estrategia, los alumnos no solo desarrollan el hábito lector, sino que también mejoran habilidades como hacer inferencias, analizar lo que leen y evaluar los textos con más profundidad. Por eso, dedicar un tiempo exclusivo para la lectura en clase se vuelve una herramienta muy valiosa.

A partir de ello, se ha propuesto llevar a cabo una investigación con la finalidad de identificar si la lectura compartida puede considerarse una estrategia pedagógica efectiva dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Víctor Manuel Peñaherrera".

Delimitación

El trabajo de investigación se lo realizó en la Unidad Educativa "Víctor Manuel Peñaherrera" con los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica (2025-2026), ubicada en la provincia de Imbabura, ciudad de Ibarra, específicamente en la parroquia San Francisco en las calles José maría Larrea y Jijón S/N Hugo Guzmán Lara.

Formulación del Problema de investigación

Ante la problemática antes descrita, surge la siguiente interrogante: ¿Cómo influye la implementación de la lectura compartida: estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Víctor Manuel Peñaherrera"?

Justificación

Esta investigación nace por la falta de comprensión lectora por parte de los estudiantes, lo que ocasiona un bajo rendimiento académico, por lo cual, se ve necesario implementar estrategias pedagógicas que mejoren el desarrollo de comprensión lectora y el proceso cognitivo de los estudiantes, mediante la lectura compartida, la cual, permite generar una interacción activa entre los docentes y estudiantes, por ello, la lectura compartida se presenta como una alternativa segura y fácil de aplicar.

. Por lo tanto, la lectura compartida se considera como una estrategia pedagógica efectiva para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, ya que permite que exista una interacción entre el texto y los alumnos, dejando así al docente como un guía en el cual el alumno es el protagonista de su aprendizaje, es decir, esta estrategia no solo actúa en mejorar la comprensión

lectora, sino que desarrolla el pensamiento crítico, a través del dialogo e interpretación.

De acuerdo con Paucar et al. (2024), en su artículo sobre el hábito lector en estudiantes de primaria, esta práctica tiene un rol clave en el desarrollo integral del niño, ya que además de fortalecer sus habilidades cognitivas, también aporta a las competencias sociales y emocionales, como la empatía, la reflexión y la creatividad. Cuando se promueve un espacio de lectura compartida, se genera un entorno colaborativo donde se amplía el vocabulario, se mejora la ortografía y se estimula la capacidad de análisis.

En consecuencia, este estudio está enfocado en implementar la lectura compartida en los estudiantes de Quinto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Víctor Manuel Peñaherrera", porque se evidencio un nivel bajo de comprensión lectora, lo que también ocasiona un rendimiento académico deficiente, ya que existe una limitación en el progreso de construcción de significados. Ya que la comprensión lectora es esencial en el proceso educativo porque permite generar un entendimiento mayor en las demás áreas del currículo, puesto que para resolver problemas matemáticos es necesario que los estudiantes comprendan de que se trata el problema, poder reflexionar e interpretar el texto le servirá para encontrar soluciones alternativas, por ello es importante fortalecer esta habilidad para mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje.

Por ello la Unidad Educativa "Víctor Manuel Peñaherrera" es un espacio apropiado para implementar esta investigación y aplicar la estrategia de lectura compartida para así fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de Quinto Grado y de esta manera influir positivamente en el rendimiento académico, ya que varios estudios demuestran que la aplicación de estrategias pedagógicas motiva a los estudiantes y contribuyen a fortalecer la enseñanza aprendizaje que ofrecen los docentes, implicando así que los docentes estén en constante capacitación.

Además a nivel nacional la lectura compartida es reconocida como una de las mejorares formas de fortalecer la comprensión lectora y de esta manera mejorar la calidad del sistema educativo ya que a través de las estrategias se logra cerrar las brechas que existe entre la enseñanza aprendizaje, un claro ejemplo de estrategia pedagógica es el programa de "Juntos Leemos", el cual fue creado por el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2021), expresa que es de suma importancia crear un ambiente lector desde las primeras etapas del estudiante, en el cual tengan un deseo por leer, aprender y crear, ya que es clave para que exista un desarrollo profesional y personal dentro del sistema social.

El desarrollo del presente trabajo es viable, ya que no implica costos económicos

elevados, pues la Unidad Educativa "Víctor Manuel Peñaherrera" cuenta con los recursos físicos y didácticos necesarios para implementar la estrategia de lectura compartida, como textos literarios básicos. Además, se cuenta con la apertura y colaboración por parte de las autoridades institucionales, quienes han expresado su interés en mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, por otro lado, el equipo docente también ha demostrado disposición para innovar sus prácticas pedagógicas y adoptar nuevas metodologías que respondan a mejorar las necesidades actuales del alumno.

En conclusión, ejecutar la lectura compartida como una estrategia dentro del proceso educativo permite poner como al estudiante como el elemento principal y que mantenga una participación activa en el que se incremente su desarrollo cognitivo. Al realizar una investigación para analizar la lectura compartida en los estudiantes de Educación General Básica permite observar que tan útil puede ser para mejorar la enseñanza en el aula, considerando nuevas prácticas pedagógicas y a la vez dinámicas que motiven a los estudiantes beneficiando su aprendizaje en todas las asignaturas.

Impactos de la investigación

Impacto educativo: Se contempla que los resultados generados de esta investigación posibiliten diseñar una guía en la cual se aplique la estrategia de lectura compartida, la cual será orientada directamente al fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de Quinto Grado, la cual aportara a crear ambientes lectores a través de la interacción y participación de los estudiantes desarrollando así la interpretación.

También se espera que los resultados y hallazgos de esta investigación sirvan a los docentes e investigadores de respaldo para mejorar la aplicación de estrategias pedagogías mediante la ejecución de la guía que se adapta a las necesidades del aula, deseando mejorar la comprensión y el proceso lector la cual es importante dentro del sistema educativo.

Impacto social: Desde el punto de vista social se contempla que los resultados sirvan para perfeccionar la formación de los estudiantes, es decir que puedan ser más reflexivos, críticos y participativos, que sean capaces de reformar la sociedad con sus pensamientos e ideas, promoviendo así una cultura más racional, la cual se base en el dialogo y respeto a los demás, esto generara conciencia sobre lo importante que la comprensión lectora y como una estrategia puede mejorar la comunicación, la convivencia tanto en el entorno educativo como social.

Objetivo general

Proponer la lectura compartida: estrategia para la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Peñaherrera” en el año lectivo 2025-2026.

Objetivos específicos

Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Quinto Grado de Educación General Básica y las estrategias utilizadas por los docentes, así como las causas que limitan la aplicación de estrategias activas de lectura en la Unidad Educativa “Víctor Manuel Peñaherrera”.

Fundamentar teóricamente la lectura compartida como una estrategia para mejorar la comprensión lectora.

Diseñar una propuesta alternativa basada en la lectura compartida que contribuya al desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de Educación General Básica.

Capítulo 1: Marco teórico

La comprensión lectora representa una capacidad esencial en el proceso formativo de los estudiantes, en este contexto, se vuelve indispensable sustentar teóricamente las estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo de esta competencia, especialmente aquellas que promueven la interacción entre el docente y el estudiante durante la lectura, por lo cual, la incorporación de distintos enfoques teóricos permite comprender con mayor claridad los principios conceptuales y prácticos necesarios para fortalecer la comprensión lectora.

1.1 Comprensión Lectora

En la actualidad, desde el un punto de vista psicolingüístico, no se debe considerar a la lectura como un proceso únicamente de reconocer y juntar letras y palabras, sino, que es un proceso que va más allá, en donde se debe entender e interpretar lo que está escrito. Para llegar a ello el lector debe hacer uso de sus conocimientos previos, el contexto y aplicar diversas estrategias mentales como deducir y comprobar la información, relacionar ideas y aprender cosas nuevas (Carvajal, 2018).

En este proceso intervienen factores como la memoria, la atención y el razonamiento, ya que la comprensión se consolida cuando el lector no solo entiende lo que lee, sino que es capaz de explicarlo, compartirlo y contrastarlo con otros.

1.1.1 Importancia de la Comprensión Lectora

Comprender lo que se lee representa una de las vías más eficaces para acceder al conocimiento acumulado por la humanidad. Según Escarcha (2013), la comprensión lectora no solo favorece el aprendizaje de contenidos, sino que también contribuye al desarrollo intelectual y afectivo del estudiante, permitiéndole acceder tanto a su cultura como a conocimiento de otras realidades, incluso en contextos de aprendizaje de lenguas extranjeras.

A su vez Peronard (1997) declara que dentro del proceso lector conlleva varios elementos esenciales como es el reconocimiento, es decir que el lector debe tener conocimientos precios y pueda dar un significado personal al texto, luego a través de la interacción con el texto y el contexto generar nuevos significados, de esta manera la comprensión lectora no queda en una actividad aislada sino sirve para un crecimiento académico y formativo.

1.1.2 Beneficios de la Comprensión Lectora

La comprensión lectora favorece a mejorar la capacidad de analizar, sintetizar información, las mismas que son habilidades fundamentales para desarrollar el pensamiento crítico. De acuerdo con Mendoza y Briz (2003), el proceso lector se estructura en tres fases "antes, durante y después de la lectura", cada una de las cuales activa estrategias que permiten al estudiante anticiparse al contenido, verificar hipótesis, reflexionar y construir nuevas interpretaciones. Estas fases, cuando se aplican de manera adecuada, fortalecen la autonomía del lector y le permiten enfrentar con éxito los desafíos académicos y sociales que implica el aprendizaje en el siglo XXI.

1.1.3 Impacto en el Rendimiento Académico

En el estudio de Muñoz y Ocaña (2017) se pone de manifiesto que aplicar estrategias metacognitivas en las fases de antes, durante y después de la lectura produce mejoras considerables en la comprensión literal, organizativa, inferencial y crítica. Esta mejora generalizada no implica solo una mejor comprensión de los textos, sino también una mejor capacidad para interpretar y retener información compleja, que a su vez está vinculada con mejor desempeño en la escuela.

A pesar de que se reconoce la eficacia de determinadas estrategias didácticas, como la lectura compartida, es habitual que los estudiantes no las apliquen de manera frecuente cuando se enfrentan a textos más densos o a otras disciplinas (Ortiz, 2008; Solé, 2012).Por eso Solé alerta que creer que un niño que "aprendió a leer" puede automáticamente entender textos científicos o expositivos es un error, y que es a través de experiencias guiadas significativas que se transfiere realmente la comprensión a otros ámbitos.

1.2 Modelos de Comprensión Lectora

Dentro del campo de estudio de la comprensión lectora, se han propuesto distintos modelos teóricos que permiten comprender cómo los lectores procesan la información de los textos. Estos modelos se clasifican en tres categorías principales, cada una con enfoques diferentes sobre los procesos mentales involucrados durante la lectura. Comprender estas perspectivas resulta clave para aplicar estrategias adecuadas, como la lectura compartida, que permitan fortalecer la capacidad lectora en estudiantes de Educación General Básica.

Según Naranjo, E. (2012) categoriza la comprensión lectora en los siguientes grupos:

En primer lugar, los modelos ascendentes plantean que la comprensión se construye paso a paso, iniciando desde la identificación de elementos básicos del texto, como letras y palabras, hasta alcanzar una representación mental del significado global. Es un proceso secuencial en el que el lector va construyendo el sentido a medida que avanza en la lectura.

Por otra parte, los modelos descendentes siempre van a partir por los conocimientos previos que tenga el lector, para de esta manera ir formulando preguntas que tengan que ver con el contenido, para luego ir afirmando o descartando las respuestas que tenía el lector, es decir que la comprensión que tenga el lector va a depender en gran medida de sus conocimientos y experiencias.

Finalmente, el modelo interactivo combina el modelo descendente y ascendente ya que el lector no solo va a tener que decodificar las letras o números, sino que es necesario que se formule hipótesis que le sirva para activar sus conocimientos, pueda analizar y reflexionar, es decir que es necesario que exista una interacción con el texto.

Es decir que la aplicación de estos modelos dentro del aula es útil para fortalecer la habilidad de comprensión lectora, pero de una forma más profunda y significativa, en la cual los alumnos se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje, puesto que el docente simplemente son guías y permiten que los estudiantes se conviertan en constructores de su conocimiento, favoreciendo así una formación integral.

1.3 Nivel de la Comprensión Lectora

Los niveles de comprensión lectora se refieren a diferentes etapas que permiten aproximarse para evaluar cuánto entiende se ha logrado de lo leído y se desarrollan de forma progresiva, literal, reorganización de la información inferencial y crítica. Todos tienen una función distinta en el proceso de lectura desde distinguir información explícita hasta dar opiniones propias sobre el texto.

1.3.1 Nivel Literal

El primer nivel de comprensión lectora es el literal, porque el estudiante debe lograr identificar y comprender la información relevante del texto, además que dentro del ámbito educativo este tipo de comprensión es en general el más trabajado en las aulas, pues pretende que los niños identifiquen ideas principales, encuentren informaciones relevantes y reconstruyan el significado del texto tal como está expresado.

El aprendizaje de esta modalidad de comprensión lectora es importante para acceder a

la profundidad del texto. Si un estudiante no alcanza a captar lo que el texto dice en forma literal, difícilmente podrá organizar la información, hacer inferencias o tomar una postura crítica sobre lo leído (Lagos & Domínguez, 2007).

Para que exista una comprensión literal en los estudiantes de Quinto Grado es esencial que el docente tenga prácticas distintas en las cuales incluya estrategias lectoras que mejoren la interacción que normalmente existe con el texto. Se resalta entre estas estrategias: reconocer la idea principal, diferenciarse de la información primaria y secundaria, identificar relaciones de causa-efecto, ejecutar instrucciones, localizar la secuencia de actos, entender palabras polisémicas, determinar sinónimos, antónimos y homónimos y acceder a prefijos y sufijos comunes de empleo tanto por escrito como oralmente, es decir que todo ello favorece la ampliación del vocabulario y del pensamiento literal a su nivel (Catalá et al., 2001).

En conclusión, el nivel de comprensión literaria es la más primordial ya que de ella parten los demás niveles, además que permite a los estudiantes comprender los textos y de esta manera se puedan expresar con sus propias palabras sus pensamientos e hipótesis, por ello esto implica que el docente debe realizar un buen trabajo desde los primeros años de educación para que esta habilidad sea desarrollada de manera eficaz y perdure durante toda la vida ya que es esencial para que puedan enlazar los conocimientos previos con los nuevos y exista una comprensión profunda.

1.3.2 Nivel Reorganizacional

En el proceso de la lectura es lo especializar la información que facilita que el lector no sólo comprenda lo que el texto comunica, sino también que pueda organizar tales informaciones en una estructura lógica y significativa. Este proceso es complejo y requiere destrezas para condensar, resumir y esquematizar la información para hacer más fácil la comprensión y la memoria. En tal contexto, reorganizar es extraer la esencia de la lectura; identificar las ideas más relevantes y agruparlas coherentemente para formar un nuevo esquema mental del texto.

Para que los estudiantes logren una correcta reestructuración de la información, deben utilizarse con ellos orientaciones estas se denominan en la literatura como estrategias entre las que se encuentran: desechar datos que no son útiles o son reiterativos, agrupar ideas bajo conceptos generales, clasificar información con base en determinados criterios, resumir de manera jerárquica, elaborar mapas, interpretar gráficos o mapas proporcionados, poner títulos y subtítulos que representen, fragmentar el texto en secciones con significado, y hasta modificar el orden de presentación de la información siguiendo un orden (Catalá et al., 2001).

Desde este punto de vista se puede verificar que la lectura no solo se necesita comprender de forma literal el texto, sino que es esencial que el estudiante pueda reorganizar la información, de manera que el texto sea más claro y simplificados, esta habilidad resulta ser fundamental ya que el lector lograr identificar de forma sencilla las cosas importantes y poder construir de modo jerárquico pasando de lo más general a lo especifico facilitando así la comprensión el contenido leído.

1.3.3 Nivel Inferencial

El nivel inferencial de comprensión lectora se activa cuando el lector pone a funcionar sus conocimientos previos y hace inferencias o predicciones con base en las pistas que se encuentran en el texto. Esto no sólo debe a lo que el texto dice de forma explícita, sino que también invita a que el lector se desplace más allá del nivel literal de información, para que establezca una relación más íntima entre su experiencia y el texto (Catalá et al., 2001).

Este tipo de entendimiento propicia una dinámica entre el lector y el escritor donde éste último no es más que un desencadenante para que el estudiante formule hipótesis, se imagine situaciones que no le son explícitamente descritas o incluso que otorgue nuevos sentidos a lo que hay en dentro del texto, es decir que durante la inferencia el texto se anima en la mente del lector, porque interpreta, deduce y construye significados propios con lo que se dice y con lo que se sugiere.

Para consolidar este nivel, es básico que el docente añada al trabajo en el aula estrategias que promueven el pensar y soñar del alumno, es por ello que dentro de estas estrategias se encuentran predecir posibles resultados, inferir el significado de palabras desconocidas por contexto, hacer relaciones de causa y efecto, predecir secuencias lógicas, interpretar frases hechas, alterar el curso del texto modificando hechos, personajes o situaciones, e inclusive idear finales diferentes (Catalá et al., 2001).

Cuando el alumno tiene que predecir lo que va a pasar genera una motivación de seguir leyendo el texto, resultando así una lectura atractiva para el estudiante y significativa ya que es necesario que el estudiante vaya desarrollando el nivel inferencial para que comprendan lo que el contenido desea expresar, además que se crea una lectura reflexiva, que va conectado sus experiencias con las posibilidades alternativas de desenlace.

1.3.4 Nivel Crítico

El nivel crítico es uno de los niveles más avanzados ya que en este proceso el lector ya debe de manejar los primeros niveles para que le sea de mayor facilidad entender el contenido o inferir, para que de esta manera pueda formular juicios personales, reflexionar y conectar la información con su realidad, por ello en este nivel la lectura adquiere un significado profundo ya que el estudiante debe tener una mirada subjetiva sobre lo que el escritor desea expresar, identificando las emociones, hechos, personajes e ideas ya planteadas (Catalá et al., 2001).

Cuando este nivel esta desarrollado por completo el lector tiene la capacidad de valorar la información de manera diferente, tanto entre los hechos y opiniones tomando así juicios importantes sobre las acciones e intenciones que tiene el escritor, de esta forma esta habilidad ya no solo favorece a la comprensión lectora, sino que genera una autonomía en su pensar y accionar las cuales son fundamentales para su formación integral.

Sin embargo, el acceso a esta etapa se orienta porque el alumno ya ha desarrollado las otras dimensiones de la comprensión lectora, así como la literal, la reorganizativa y la inferencial, ya que solo a través de una base sólida ya previa los lectores podrán tomar una postura de reflexión ante el texto y convertirlo en experiencia personal plena.

En el sistema educativo este nivel crítico sigue siendo un reto, porque muchos de los docentes siguen priorizando las prácticas repetitivas y memorísticas que solo se basan en contenidos olvidando la reflexión, el análisis y la construcción del juicio propio, por ello, es importante implementar estas estrategias tales como la lectura compartida que se presentan como alternativa para incentivar en los alumnos una actitud activa, crítica y consciente, no sólo con la comprensión, sino con la formación de lectores reflexivos y con criterios.

1.4 Tipos de lectura

La lectura es una habilidad mental en la cual es necesario que se produzca un proceso cognitivo y comunicativo en el cual la persona va decodificando los símbolos, números y signos en un lenguaje que está escrito, el mismo que permite comprender el contenido e interpretar y relacionarlos con la información ya existente en su entorno, es decir que va más allá de ser solo una técnica que implica crear sonidos fonológicos ya que es necesario construir un sentido de reflexión sobre el texto.

1.4.1 Lectura oral

Zubiria (2001, como se citó en Ovalle, 2022) afirma que, la lectura oral es aquella en la que el lector expresa en voz alta el contenido de un texto. Esta modalidad no solo facilita la concentración en contextos ruidosos o con distracciones, ya que el acto de escucharse a sí mismo puede reforzar la comprensión, sino que también cumple una función social relevante, al permitir compartir la experiencia lectora con otros.

En el entorno educativo, especialmente en estrategias como la lectura compartida, la lectura oral se convierte en una herramienta valiosa para motivar a los estudiantes, mejorar su fluidez verbal y reforzar su comprensión a través de la entonación y la expresión.

1.4.2 Lectura selectiva

Para Zubiria (2001, como se citó en Ovalle, 2022) la lectura selectiva es una estrategia que se usa cuando el lector necesita encontrar información específica dentro de un texto, en este tipo de lectura no se realiza un análisis profundo del contenido, solo se lee de recorrido con el fin de identificar de manera más rápido los datos esenciales, esto resulta útil ya que en los contextos educativos es clave diferenciar la información relevante con la secundaria la cual es clave en la comprensión lectora.

En cuanto a la lectura compartida el docente guía y busca respuestas específicas dentro de los párrafos de los textos leídos en voz alta en grupos, ayudando así al desarrollo de habilidades de interacción, el buscar, subrayar y clasificar información, además que la atención selectiva también es estimulada y refuerza la habilidad de los alumnos a utilizar los textos de manera más estratégica y autónoma, lo que lleva a avances significativos en su rendimiento académico.

1.4.3 Lectura comprensiva

Es un proceso intencionado y reflexivo mediante el cual el lector se esfuerza por captar plenamente el significado del texto. A diferencia de otros tipos de lectura más rápidos o superficiales, esta se realiza de forma pausada, permitiendo que cada idea sea asimilada, relacionada y comprendida en su totalidad (Zubiria, 2001, como se citó en Ovalle, 2022).

1.4.4 Lectura reflexiva y crítica

Dentro de la lectura reflexiva es importante tener la atención plenamente en el texto, porque ahí es donde el lector deja de ser un receptor pasivo de la información o en aquel que

trasmite, sino que empieza a analizar, a cuestionar y comparar con otra información o con sus propias experiencias, es decir que se trata de leer más allá de la simple comprensión del contenido, sino que también se trata de evaluar la validez, la pertinencia y la cohesión del mismo y se espera que este pensamiento permita al lector formarse una opinión fundamentada sobre lo leído (Zubiria, 2001, citado en Ovalle, 2022).

La lectura compartida apoya este proceso porque gracias a la presencia del docente se puede generar espacios para que los estudiantes hablen y reflexionen, permitiéndoles de esta manera dar sus opiniones, debatir ideas y comparar puntos de vista, además que al realizarse esta actividad en grupo, se crea un clima de aceptación hacia las diferentes formas de interpretación, se despierta la curiosidad y se potencia la capacidad de argumentar.

1.4.5 La lectura compartida

La lectura compartida es considerada como una estrategia pedagógica en donde la interacción es un rol fundamental para desarrollar este enfoque, ya que debe haber una participación conjunta en la enseñanza aprendizaje entre el docente y los estudiantes, a través de diálogos guiados, para ir mejorando las habilidades de predecir e inferir para que exista las conexiones con los conocimientos personales con los nuevos.

1.5 Procesos de la lectura compartida

Desde el punto de vista de Quintana (2015), los procesos de la lectura deben ser activos y constructivos, ya que durante este método se activan varios procesos cognitivos los cuales permiten interpretar y dar sentido al contenido del texto, a través del intercambio de conocimientos, por ello en este sentido la lectura compartida va activando operaciones mentales mediante preguntas, comentarios guiados que crean un aprendizaje significativo.

Asimismo, Solé (1998) plantea que el proceso lector se desarrolla en tres momentos: la preparación, la lectura en sí misma y la consolidación del significado. Estos momentos coinciden de manera directa con las fases de la lectura compartida, en donde primero se contextualiza y motiva a los estudiantes; luego, se realiza la lectura acompañada, ya sea en voz alta por parte del docente o de manera alternada con los estudiantes; y finalmente, se reflexiona sobre lo leído a través de actividades que permiten aplicar, organizar y transferir el conocimiento adquirido.

Según Flores-Flores et al. (2021), la lectura compartida se entiende como una práctica en la que el docente y los estudiantes leen juntos, promoviendo una interacción activa que

favorece el pensamiento crítico y la comprensión lectora.

1.6 Estrategias de la lectura

Antes de realizar una lectura, es esencial utilizar estrategias que ayuden a mejorar los procesos de la comprensión lectora, como anteriormente se mencionó, Solé (1994) plantea tres etapas o momentos que son cruciales para comprender textos, los cuales son conocidos como, antes, durante y después de la lectura.

1.6.1 Antes de la lectura

En esta fase inicial, dicha dinámica se ve fortalecida mediante elementos esenciales como el uso del lenguaje, la formulación de preguntas e hipótesis, la evocación de experiencias previas y la familiarización con el texto. Además, se promueve una necesidad y un propósito de lectura que responden principalmente a los intereses del estudiante y no únicamente a las intenciones del docente.

Es fundamental generar un ambiente que favorezca un aprendizaje significativo, el cual debe caracterizarse por la interacción entre los participantes, es decir, en el proceso lector, resulta indispensable propiciar condiciones de tipo afectivo que permitan un acercamiento emocional entre quienes intervienen, por un lado, quien presenta el contenido, y por otro, el estudiante que participa activamente aportando sus conocimientos previos, motivado por un interés personal, el cual ayudará dentro del proceso de lectura, obteniendo de esta manera una mejor comprensión sobre la información.

1.6.2 Durante la lectura

Dentro del proceso lector este momento es significativo ya que cumple una de las funciones más importantes ya que aquí es en donde se integra el intercambio de ideas, transformando así a la lectura en algo colaborativo y reflexivo sobre los contenidos que exista en el texto mejorando también la práctica de valores como el respeto y la toma de decisiones, por ello dentro de este proceso el rol que tiene el docente solo es de orientación o acompañamiento a los estudiantes promoviendo así el desarrollo de la autonomía.

Por lo cual se plantea la aplicación de una serie de pasos que faciliten el proceso de comprensión lectora e interpretación de los textos, ya que es importante que los estudiantes realicen esta metodología de forma consciente para que la lectura sea más profunda, con el fin de comprender de forma subjetiva el contenido para que puedan emitir juicios en parejas o

pequeños grupos y luego intercambiar las ideas, opiniones o saberes con el objetivo propuesto al inicio de la actividad lectora.

1.6.3 Después de la lectura

En concordancia con el enfoque sociocultural planteado por Vygotsky (1979), las etapas previas del proceso lector contribuyen a la creación de un ambiente de interacción social y diálogo que favorece la comprensión compartida, es por ello, en esta fase, el lenguaje se consolida como un recurso fundamental para el aprendizaje, al funcionar como una estrategia mediadora de carácter interpsicológico.

La interacción es un elemento muy importante para trabajar esquemas, resúmenes, comentarios o cualquier escrito, ya que esto permite a los estudiantes poder organizar la información de mejor manera, poder enlazar los conocimientos de esta forma adquiere un carácter más reflexivo y critico lo que fortalece los procesos cognitivos, metacognitivos y la metalingüística, haciendo que el aprendizaje avance a un nivel intrapsicológico en el cual las experiencias se incluyen como una transformación del desarrollo personal.

1.7 Características de la lectura compartida

La lectura implica un proceso mental complejo, ya que se va evolucionando la forma de analizar, la de sintetizar y la toma de decisiones, las cuales muchas veces se ve influenciado por las experiencias previas que tiene el lector, en ese sentido se reconoce al leer una habilidad esencial en la cual se debe de pensar con palabras y que existe una relación con el lenguaje y pensamiento ya que la lengua actúa como una herramienta para organizar las ideas y así poder compartir con los demás (Liceo, 2013).

Desde este punto de vista la lectura se posiciona como un proceso reflexivo en el cual se crea un ambiente donde los estudiantes no solo lee un texto, sino que se empieza a formar diálogos, interpretaciones con el fin de expresar los pensamientos en voz alta sin miedo a la equivocación, además que el docente juega un papel importante como guía, el cual será un mediador para que los estudiantes puedan expresar sus ideas, reconstruir los significados de manera colectiva, mejorando así la relación y trabajo colaborativo.

1.7.1 Rol del docente

Desde la perspectiva de Munita (2018), la relación que el docente establece con la lectura incide directamente en la forma en que acompaña al desarrollo lector de niños y jóvenes, por ende,

cuando el profesorado posee una práctica lectora constante y consciente, su mediación pedagógica se vuelve más significativa, ya que no solo transmite contenidos, sino que orienta procesos de comprensión y apreciación literaria.

En este sentido el docente es una persona influyente la cual debe centrarse en ser un modelo que construya un hábito lector en los estudiantes, con el fin de mejorar la comprensión lectora, obtengan dominio y disfrute del contenido del texto, es por ello que el docente es importante para crear un ambiente avanzado con competencias de interpretación crítica y formulación de hipótesis para que el papel del estudiante sea un actor activo al leer.

1.7.2 Rol del estudiante

El estudiante deja de ser un receptor pasivo de información para asumir una actitud dinámica, en la que interactúa con el texto, expresa ideas, formula preguntas y moviliza sus conocimientos previos. En este sentido, la lectura compartida promueve un escenario en el que el estudiante participa de manera consciente, solicita apoyo cuando lo necesita y colabora con sus pares, favoreciendo un clima de aprendizaje significativo. Tal como señalan Aguilera et al. (2007), el rol del estudiante se encuentra estrechamente vinculado al del docente, por lo que una mediación pedagógica comprometida y orientadora facilita la participación activa y reflexiva del alumno.

1.8 Fundamentación teórica

La estrategia de lectura compartida se sustenta en diversas teorías del aprendizaje que conciben la lectura como un proceso activo, social y significativo, por ende, estas posturas teóricas coinciden en que la comprensión lectora se fortalece cuando el estudiante interactúa con el texto mediante el acompañamiento del docente y el diálogo reflexivo, favoreciendo la construcción de significados, el desarrollo de habilidades cognitivas y la participación activa en el proceso lector.

1.8.1 Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)

Desde el punto de vista esta teoría que es planteada por Vygotsky (1978), nos afirma que el aprendizaje se desarrolla de mejor manera cuando el estudiante enfrenta retos o problemas que no sean los cotidianos para su edad, siempre y cuando cuente con un acompañamiento adecuado, por eso en este caso la comprensión lectora está diseñada a actividades que responda a retos reales del estudiante pero al mismo tiempo que le exija

encontrar soluciones alternativas, por lo cual esta teoría destaca la relevancia del apoyo del docente, quien, a través de estrategias como la lectura compartida, guía y orienta el proceso, facilitando el desarrollo de nuevas habilidades cognitivas.

1.8.2 Teoría del Constructivismo

Desde el enfoque de la teoría del constructivismo que es desarrollada principalmente por Piaget y Vygotsky, (como se citó en Suarez, 2013), se considera al aprendizaje un proceso dinámico en el cual los estudiantes deben ir construyendo a partir de las experiencias o vivencias previas e interacciones sociales, por lo cual en el ámbito de la comprensión lectora esta teoría fundamenta la importancia de crear actividades que inviten a los estudiantes a formar un ambiente de interacción a través del dialogo sobre la información que contiene el texto para luego compartir las ideas con sus compañeros y reflexionar de forma grupal, esto genera espacios donde el estudiante no solo recibe la información sino que hay participación activa por parte de todos los actores educativos lo cual favorece a la enseñanza aprendizaje.

1.8.3 Teoría Sociocultural de Vygotsky

La teoría sociocultural de Vygotsky (citada en Suarez, 2013) señala lo fundamental del entorno social como parte principal en contribuir dentro de los procesos de aprendizaje. En cuanto a la comprensión lectora, esta idea puede ponerse en práctica en espacios de lectura compartida, donde los alumnos dialogan con sus docentes y/o compañeros en una lectura que se nutre de diferentes interpretaciones. De manera similar, la introducción de aspectos culturales y elementos contextuales propios de la realidad del estudiante posibilita que se formen enlaces significativos entre lo leído y las experiencias del alumno, lo realiza el camino para que los alumnos tengan la posibilidad de pensar y comprender lo que leen.

1.8.4 Teoría de la Lectura Crítica

Para Suarez (2013), la teoría de la lectura critica es el objetivo principal que se debería reforzar en el sistema educativa, ya que el que permite tener la capacidad de analizar con mayor profundidad los contenidos y de esta manera emitir juicios subjetivos, ya que se cuestiona la información que se presenta, por lo cual la aplicación de este enfoque dentro del aula debe ir acompañado de actividades que promuevan la reflexión, incentivando a los estudiantes a comprender los pensamientos, sentimientos de los personajes y no solo leer, para que sean capaces de valorar la pertinencia de la información.

La fundamentación de estas teorías refuerza una base sólida sobre una aplicación segura sobre la estrategia de lectura compartida en el fortalecimiento de la comprensión lectora, ya que como señalan estas teorías se enlazan entre sí, ya que ofrecen distintas perspectivas y herramientas que pueden adaptarse según las necesidades del grupo de estudiantes y del contexto en el que se desenvuelven.

1.8.5 Teoría del Procesamiento de la Información

La teoría de Anderson et al. (citado en Suarez, 2013) subraya lo fundamental que son los procesos cognitivos para generar interpretación de la información. Por otro lado, en el tema de la comprensión lectora esta visión implica la enseñanza de estrategias metacognitivas que posibiliten al estudiante planear la lectura y monitorear su nivel de comprensión mientras realiza la tarea y valorar los resultados tras la misma. Estas conductas fomentan la autorregulación, que es la capacidad de que el lector pueda tener conciencia de su aprendizaje. Para la lectura compartida también estas estrategias pueden ser guiadas por el maestro quien modeliza dichos procesos y estimula a los estudiantes a que realicen una lectura más.

1.8.6 Teoría del Enfoque Comunicativo

La teoría del enfoque comunicativo que se presenta en, Suarez (2013) nos indica que el lenguaje no solo es un instrumento social a través del cual los individuos se comunican, sino también tienen lugar el intercambio de significados y la construcción de nuevos conocimientos durante la interacción, por lo que en el ámbito de la lectura se considera que este enfoque es actividades que promueven la expresión oral y escrita para que los alumnos puedan expresar sus ideas y sentimientos, igualmente mediante la lectura compartida se generan espacios donde el diálogo y la interpretación grupal enriquecen el aprendizaje, por ello el uso de textos literarios favorece al gusto por la lectura y también mejora la comunicación a través de los valores de los estudiantes.

Capítulo 2: Materiales y Métodos

2.1 Tipo de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, integrando tanto el enfoque cuantitativo como el cualitativo, ya que ambos son fundamentales para alcanzar los objetivos propuestos, se aplicó el enfoque cuantitativo puesto que permitirá diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes mediante la aplicación de instrumentos estructurados.

De esta manera, Bonifaz (2024), la investigación cuantitativa es un tipo de metodología que se enfoca en recopilar y analizar datos numéricos para poder entender y explicar diferentes fenómenos, ya sean sociales, económicos o científicos. Lo que más destaca de este enfoque es que busca ser lo más objetivo posible y puede repetirse en otros contextos, lo cual da confianza en que los resultados son fiables y válidos. Por ellos es importante la medición y el análisis estadístico dentro de las investigaciones, ya que sirve para interpretar datos de manera más precisa.

Además, se implementará una investigación cualitativa con el propósito de analizar las causas que inciden en el nivel de la comprensión lectora, a través de este enfoque se recogerá información detallada sobre las percepciones, experiencias y prácticas pedagógicas tanto en docentes como de los estudiantes, permitiendo interpretar y analizar.

Por ello, Espinoza (2020) la investigación cualitativa es súper importante cuando se trata de entender a fondo los factores que influyen en las relaciones sociales, especialmente en contextos escolares o comunitarios. Gracias a este enfoque, se pueden interpretar mejor las dinámicas que ocurren dentro de estos espacios. Además, algo que la hace muy valiosa es la interacción directa entre el investigador y los participantes, ya que eso ayuda a que los resultados sean más precisos y tengan un respaldo científico sólido.

De esta manera, según Cueva et al. (2023), los métodos mixtos dentro de una investigación combinan enfoques cualitativos y cuantitativos, permitiendo una comprensión más profunda y completa de los fenómenos, lo cual, esta integración de métodos fortalece la validez y confiabilidad de los resultados, ya que se aprovechan las fortalezas de ambos enfoques para abordar preguntas de investigación más completas. En el caso de esta investigación, el uso del enfoque mixto resulta pertinente, ya que permite identificar y analizar las causas y también obtener datos cuantificables, de esta manera posibilitando un diagnóstico integral y el diseño de estrategias más eficientes.

Investigación descriptiva

Esto permitió analizar de manera sistemática y objetiva las características del fenómeno de estudio, facilitando la recolección y organización de datos medibles relacionados con la aplicación de la estrategia de lectura compartida. De acuerdo con Guevara et al. (2020), este tipo de diseño se orienta a describir cómo se manifiesta una realidad específica, a partir de criterios claros y previamente establecidos.

En esta investigación, dicho enfoque hizo posible identificar y describir las maneras en que los profesores llevan a cabo el desarrollo de las estrategias de lectura compartida y la conexión con / o su influencia en los niveles de comprensión alcanzados por los estudiantes. Asimismo, el uso del diseño descriptivo permitió la realización de un análisis comparativo de los resultados, lo que contribuyó para una mayor y mejor interpretación del problema educativo objeto de estudio.

Diseño etnográfico

Resultó pertinente para esta investigación, ya que permitió comprender de manera directa y contextualizada las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula y las interacciones que se generaron durante la entrevista. A través de la observación sistemática del entorno educativo, fue posible analizar cómo docentes y estudiantes participan en el proceso lector, considerando las dinámicas sociales, culturales y pedagógicas propias del contexto escolar.

En este sentido, Cortés-López (2020) señala que el enfoque etnográfico posibilita un aproximamiento más próximo y real a las experiencias y conductas de las personas, ayudando a que los investigadore comprendan mejor el espacio cotidiano en el que se presenta el suceso que se investiga. Este diseño centrado en la persona fue la herramienta con la que al final se pudieron detectar exigencias, modalidades de participación y relaciones pedagógicas, dando así una visión global del proceso de enseñanza–aprendizaje de la comprensión lectora.

2.1.1 Métodos

Método Analítico

La aplicación del método analítico fue fundamental durante el desarrollo de la investigación, ya que permitió examinar de manera detallada las causas asociadas al bajo nivel de comprensión lectora evidenciado en los estudiantes. Entre los factores analizados se consideraron la limitada incorporación de estrategias activas en el aula, la insuficiente formación docente en el área lectora, la escasa disponibilidad de materiales.

Para Andrade et al. (2023) el método analítico implica descomponer los fenómenos que son complejos en fenómenos pequeños y simples lo que facilita tener una mayor comprensión y profundidad de conocimiento, por este motivo este diseño facilitó el entendimiento y causas de todos los elementos que existieron dentro de la investigación permitiendo de esta manera crear una propuesta alternativa para mejorar el problema encontrado el mismo que se adapta al contexto y realidad escolar.

Método estadístico

En la elaboración de la investigación, este método fue utilizado para procesar la información obtenida del diagnóstico de la comprensión lectora en los estudiantes, para cumplir con este fin, se aplicó un cuestionario estructurado, con el cual se recopilaron los datos que fueron posteriormente analizados cuantitativamente, a raíz de esta actividad se pudo obtener una mejor panorámica sobre el nivel que el grupo podía desempeñarse y también se pudieron detectar, de alguna manera, ciertas tendencias en cuanto a la evolución de sus habilidades lectoras.

Al respecto, Lizasoain Hernández (2024) señala que no hay una sola manera de hacer análisis estadístico en la investigación educativa, ya que el método deberá ajustarse al tipo de información que se recolectará y principalmente a los objetivos de investigación, y es posible escoger aquellos procedimientos estadísticos que sean más adecuados para la obtención de resultados que puedan realmente contribuir al análisis y que tengan sentido en el contexto en el que se llevan a cabo.

2.2 Técnicas e instrumentos

2.2.1Técnicas

Observación

Dentro de la presente investigación se aplicó esta técnica, ya que ayudó a identificar los comportamientos, actitudes, niveles de participación y dificultades visibles durante las actividades de lectura en el aula. Según Campos y Lule (2013), se resaltó la importancia de la observación como una herramienta fundamental en las investigaciones científicas, puesto que permite al investigador captar la realidad de manera detallada y contextualizada. Por ello, esta técnica aportó datos concretos sobre el ambiente y la dinámica grupal, lo que facilitó el análisis de resultados.

Entrevista

Según Díaz et al. (2013), la entrevista fue una herramienta muy útil en la investigación cualitativa, ya que permitió obtener información directa de las personas, ya que no era solo una conversación, sino una charla con un fin determinado, el obtener información valiosa para tener un mejor conocimiento del asunto, ya que la entrevista se consideró una herramienta básica para poder capturar las percepciones, experiencias y puntos de vista acerca de las dificultades que enfrentan estudiantes de quinto grado con temas relacionados a la dificultad de lectura, mediante preguntas semiestructuradas se trató de indagar en los factores pedagógicos, emocionales y de contexto que incidirían en el bajo desempeño lector, posibilitando de este modo una comprensión más honda y significativa del problema de educación tratado.

2.2.2 Instrumentos

Evaluación diagnóstica

Este instrumento se centró en conocer el nivel de comprensión lectora e identificar con claridad el tipo de comprensión que alcanzaron los estudiantes, evaluando tres niveles: literal, inferencial y crítico. La prueba incluyó un texto adecuado a su edad y una serie de preguntas diseñadas para medir si los estudiantes comprendieron lo que el texto expresaba directamente, si lograron inferir información implícita y si fueron capaces de emitir juicios u opiniones a partir de la lectura.

En la interpretación de los resultados, se adoptó un criterio para categorizar las diferentes capas del nivel de comprensión en alto, medio y bajo según la actuación. Según informa Sánchez (2021) la realidad fue que al inicio de todo proceso educativo, la evaluación diagnóstica en tal contexto constituyó una herramienta imprescindible dado que sirvió para determinar los conocimientos previos, habilidades y necesidades de los estudiantes, lo cual posibilitó la organización de la enseñanza en base a fortalezas y debilidades de los educandos y se tradujo en una planificación de estrategias pedagógicas que contribuyó a fortalecer su aprendizaje y a generar un avance sustancial en el proceso de comprensión lectora.

Cuestionario de encuesta

De acuerdo con Naranjo y Guerra (2021), este instrumento fue una herramienta para obtener información en forma sistematizada, mediante un conjunto de interrogantes elaboradas con anterioridad. Este instrumento se utilizó tanto en investigaciones académicas

como en estudios de educación, porque se podían recoger información cuantitativa y cualitativa acerca de varios tópicos de interés.

En esta investigación se utilizó dicho instrumento con el fin de determinar los factores que afectaron negativamente a la comprensión de textos, también se preguntó acerca de los hábitos de lectura, motivación, métodos de enseñanza poco activos, dificultades con el vocabulario e inmovilización mental, y la insuficiente oferta de textos literarios. Así, el cuestionario proporcionó información adecuada para saber las causas del problema y señalar líneas de acción para la mejora del proceso lector de los estudiantes

2.3 Matriz de operacionalización de variables

Objetivo	Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Fuentes de información	Instrumentos
Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Quinto Grado de Educación General Básica y las estrategias utilizadas por los docentes, así como las causas que limitan la aplicación de estrategias activas de lectura en la Unidad Educativa "Víctor Manuel Peñaherrera".	Comprensión lectora	Modelos de comprensión lectora Niveles de comprensión lectora	Modelo ascendente, descendente e interactivo Literal, inferencial y crítico	Observación	Estudiantes	1.Teniendo en cuenta lo que dice el texto, ¿cuál de las afirmaciones es verdadera? 2.En el 1º párrafo, en la pregunta: "¿por qué nos tenemos que pinchar?", la palabra "pinchar" significa 3. La expresión "mejor que nos duela un poquito a enfermarnos" significa 4. ¿Por qué se dice que al vacunarnos ayudamos a los demás?

Objetivo	Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Fuentes de información	Instrumentos
						5. ¿Qué significa "ser inmune a una enfermedad"? 6. La frase "incluso los chicos que están vacunados contra esta enfermedad pueden contraerla" resaltada en el texto podría reemplazarse por… 7. La palabra "ella" resaltada en el texto se refiere a… 8. Si tuvieras que elegir otro título que represente la idea principal del texto, ¿cuál elegirías? 9. ¿Qué significa la

Objetivo	Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Fuentes de información	Instrumentos
						frase “patrullando nuestro cuerpo” resaltada en el texto? 10. ¿Cuál de las siguientes es una característica de las vacunas? 11. ¿Por qué se produce en Francia un brote de sarampión en el año 2011? 12. ¿En qué orden ocurren los hechos? 1. ¿Por qué el protagonista del cuento a

Objetivo	Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Fuentes de información	Instrumentos
						veces festejaba el gol de sus adversarios? 2. La expresión "Pese a todo" resaltada en el 1º párrafo, puede reemplazarse por 3. ¿Cuál de las siguientes oraciones te parece que explica mejor lo que se cuenta en el primer párrafo? 4. El narrador del cuento pateaba los tobillos porque 5. ¿Por cuál de las siguientes opciones podría reemplazarse la palabra "impedí" resaltada en el 3º

Objetivo	Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Fuentes de información	Instrumentos
						párrafo? 6. ¿Qué es lo que estalló contra la mejilla derecha del protagonista? 7. ¿Cuál de los siguientes hechos demuestra que el equipo rival estaba siendo superior al del protagonista en el partido? 8. Cuando el narrador dice "Hacia el mismo objetivo iba todo el mundo" resaltada en el 5º párrafo, ¿a qué se refiere? 9. En el 6º párrafo, el narrador dice "Cuando desperté…" ¿qué le pasó

Objetivo	Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Fuentes de información	Instrumentos
						al narrador? 10. Los hechos que cuenta el narrador, ocurrieron... 11. ¿Cuál de los siguientes resúmenes explica mejor lo que se cuenta en la historia? 12. ¿Con qué resultado finaliza el partido?

Objetivo	Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Fuentes de información	Instrumentos
Diagnosticar el nivel de comprensión lectora	Lectura compartida	La lectura compartida	Procesos de la lectura compartida y sus	Entrevista	Docentes	1. ¿Cuáles considera que son los principales factores que

Objetivo	Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Fuentes de información	Instrumentos
de los estudiantes de Quinto Grado de Educación General Básica y las estrategias utilizadas por los docentes, así como las causas que limitan la aplicación de estrategias activas de lectura en la Unidad Educativa "Víctor Manuel Peñaherrera".		Tipos de lectura Fundamentación teórica Comprensión lectora	características Lectura oral, selectiva comprensiva y reflexiva crítica Teoría ZDP, constructivismo, sociocultural, lectura crítica, procesamiento de la información y enfoque comunicativo			limitan la aplicación de estrategias activas de lectura? 2. ¿Dispone de material suficiente para aplicar estrategias activas de lectura (libros, cuentos, fichas, recursos audiovisuales)? 3. ¿Ha recibido capacitación en estrategias de comprensión lectora en los últimos tres años? 4. ¿Con qué frecuencia aplica estrategias activas de lectura (como lectura compartida, guiada o dramatizada) en el aula? 5. ¿Qué tipo de estrategias utiliza con mayor

Objetivo	Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Fuentes de información	Instrumentos
			Importancia, beneficios e impacto en el rendimiento escolar			frecuencia durante las clases de lectura? 6. ¿Qué tan importante considera el uso de estrategias activas en el desarrollo de la comprensión lectora? 7. ¿Qué dificultades encuentra al intentar aplicar estrategias activas de lectura? 8. ¿Cree que los estudiantes disfrutan más las clases cuando se aplican estrategias activas de lectura? 9. ¿Qué apoyo considera más necesario para mejorar la implementación de estrategias de lectura? 10. ¿Qué resultados

Objetivo	Variable	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Fuentes de información	Instrumentos
						observa en los estudiantes cuando aplica estrategias activas de lectura?

2.4 Participantes

Los participantes en este estudio fueron los docentes y estudiantes de quinto año de Educación Básica General de la Escuela “Víctor Manuel Peñaherrera”. Se entrevistó a tres docentes y se trabajó con treinta y seis estudiantes, quienes participaron activamente en el proceso de investigación, por lo cual esta población fue crucial para el desarrollo del estudio, ya que permitió identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y examinar desde la perspectiva docente, las razones que contribuyeron a dichas dificultades, mediante procesos de participación de cada grupo contribuyeron a una comprensión más completa y contextualizada del fenómeno, lo que facilitó la interpretación general de los hallazgos.

2.5 Procedimiento y plan de análisis de datos

El proceso de investigación se llevó a cabo en etapas. Se pidió en primer lugar el consentimiento informado a los participantes estudiantes y profesores de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Peñaherrera”. Luego, se les aplicó una prueba diagnóstica a los estudiantes con el propósito de conocer su nivel de comprensión lectora. Paralelamente, se entrevistó a los profesores con semiestructuradas con el fin de estudiar las razones que podrían explicar las dificultades de comprensión lectora manifestadas en el aula, con base en los resultados se llevó a cabo el diseño de una propuesta para el trabajo pedagógico que se centraba en la lectura compartida, y que se planteaba como estrategia para trabajar en el fortalecimiento de las habilidades lectoras de los estudiantes.

Capítulo 3: Resultados y discusión

3.1 Resultados obtenidos de las entrevistas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa "Víctor Manuel Peñaherrera"

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de la entrevista aplicada a los docentes de la Unidad Educativa "Víctor Manuel Peñaherrera", con el propósito de recopilar información relevante para el desarrollo del tema de investigación. Este proceso permitió conocer, desde la perspectiva de los docentes, aspectos fundamentales relacionados con la aplicación de la lectura compartida en el aula.

3.1.1 Datos generales

Integrado por tres docentes que actualmente prestan sus servicios en la Unidad Educativa "Víctor Manuel Peñaherrera" donde se llevó a cabo el estudio. El primero de ellos, con 32 años, acumula ocho años de experiencia en la Educación General Básica; el segundo, de 41 años, aporta una trayectoria más amplia, con quince años de trabajo continuo en el ámbito educativo; mientras que el tercero, de 29 años, contribuye con cinco años de ejercicio profesional. La combinación de sus diferentes trayectorias, edades y niveles de experiencia permitió construir una visión más completa y enriquecedora respecto a la aplicación de estrategias activas de lectura en el aula, lo cual aportó información valiosa para el análisis cualitativo de esta investigación.

Tabla 1

¿Cuáles considera que son los principales factores que limitan la aplicación de estrategias activas de lectura en el aula?

Dimensión	Entrevistados	Recurrencias	Aportes
Factores limitantes	Entrevistado 1	La escasez de recursos pedagógicos y tecnológicos dificulta la aplicación de estrategias activas de lectura.	La falta de acompañamiento familiar limita el fortalecimiento del hábito lector fuera del aula.
	Entrevistado 2	La insuficiente	La diversidad de

	disponibilidad de materiales didácticos y herramientas digitales restringe el desarrollo de metodologías lectoras dinámicas.	ritmos de aprendizaje y el número de estudiantes complican la implementación constante de estrategias activas.
Entrevistado 3	La limitada dotación de recursos físicos y tecnológicos condiciona la planificación de actividades lectoras participativas.	La carga administrativa reduce el tiempo destinado a diseñar e innovar en estrategias de lectura.

Fuente: Entrevista noviembre 2025

El análisis evidencia que los tres docentes coinciden en que la falta de recursos pedagógicos y tecnológicos constituye la principal barrera para aplicar estrategias activas de lectura. Sin embargo, cada entrevistado aporta matices específicos, lo que se subraya que esta carencia se agrava por la falta de apoyo familiar, lo que limita el acompañamiento lector en casa, también se destaca que la actitud tímida de los estudiantes representa un obstáculo adicional para el desarrollo de actividades dinámicas y se señala que la ausencia de textos adecuados obliga al docente a producir sus propios materiales. En conjunto, estos elementos reflejan un escenario donde la limitada disponibilidad de recursos, sumada a factores familiares y estudiantiles, incide negativamente en la implementación óptima de estrategias lectoras activas.

Al respecto, Solé (1998), en su obra sobre estrategias de lectura, sostiene que el proceso lector no es una técnica aislada, sino una práctica social y cultural que requiere un entorno facilitador. Si el contexto familia y recursos no provee los andamiajes necesarios, la enseñanza se vuelve cuesta arriba. Esto nos lleva a reflexionar que la lectura no empieza en el aula, sino en el hogar, es decir que, cuando los docentes mencionan la "falta de apoyo familiar" como limitante, están indicando que el estudiante carece de modelos lectores previos, lo que obliga a

la escuela a suplir no solo la técnica, sino también la motivación cultural por leer.

Tabla 2

¿Cuenta con material suficiente para aplicar estrategias activas de lectura (como libros, cuentos, fichas o recursos audiovisuales)?

Dimensión	Entrevistados	Recurrencias	Aportes
Disponibilidad de recursos	Entrevistado 1	La institución dispone de una cantidad limitada de libros y materiales en condiciones adecuadas.	Los textos enviados por entidades oficiales no siempre llegan completos, lo que obliga a buscar recursos adicionales.
	Entrevistado 2	Los recursos disponibles son insuficientes para sostener estrategias activas de lectura de manera permanente.	Gran parte del material utilizado es elaborado o adquirido por el propio docente.
	Entrevistado 3	La escasa dotación de materiales estructurados limita el aprendizaje.	Se recurre con frecuencia a recursos digitales e impresiones adaptadas como alternativa inmediata.

Fuente: Entrevista noviembre 2025

La información recopilada indica que los docentes enfrentan una marcada insuficiencia de materiales de lectura, condición que limita el desarrollo de actividades variadas. Aunque todos reconocen esta carencia, los aportes permiten profundizar en la problemática, pues se señala

que incluso los libros asignados por entidades gubernamentales no llegan completos, lo que obliga a buscar alternativas externas, también, se resalta el deterioro de los recursos audiovisuales, reduciendo su utilidad como herramientas motivadoras y se complementa esta visión al manifestar que, ante la falta de materiales estructurados, debe recurrir a recursos improvisados o elaborados manualmente. Este panorama confirma que la institución no dispone de insumos suficientes para garantizar prácticas lectoras diversificadas.

Sobre la importancia del entorno material, Cassany (2006) argumenta que, para formar lectores competentes, es indispensable ofrecer una "ecología lectora" rica y variada, que incluya no solo libros de texto, sino materiales auténticos y diversos (físicos y digitales) que conecten con los intereses reales de los alumnos. Por lo cual, la situación descrita por los docentes limita la creación de esta ecología lectora, pues el estudiante solo tiene acceso a fichas elaboradas manualmente o textos en mal estado, su percepción de la lectura se empobrece, asociándola a una tarea escolar rutinaria y no a una ventana de descubrimiento, lo cual afecta directamente la calidad de las estrategias activas que se intentan aplicar.

Tabla 3

¿Ha recibido capacitación sobre estrategias de comprensión lectora durante los últimos tres años?

Dimensión	Entrevistados	Recurrencias	Aportes
Formación docente	Entrevistado 1	Ha participado en capacitaciones institucionales ofrecidas por plataformas ministeriales.	Complementa su formación mediante revisión autónoma de bibliografía especializada.
	Entrevistado 2	Recibe formación principalmente mediante cursos virtuales implementados por el Ministerio de Educación.	No ha accedido a capacitaciones externas por limitaciones económicas.

	Entrevistado 3	Las capacitaciones realizadas provienen en su mayoría de programas impulsados por el Ministerio de Educación.	Ha complementado estos espacios con cursos relacionados con motivación y animación a la lectura.

Fuente: Entrevista noviembre 2025

Los docentes coinciden en haber recibido capacitación en estrategias de comprensión lectora, principalmente a través de plataformas ministeriales. No obstante, se revelan diferencias significativas en sus experiencias formativas, ya que complementan las capacitaciones institucionales con procesos de autoactualización mediante la revisión de bibliografía especializada, además se reconoce que las limitaciones económicas impiden acceder a cursos externos, por lo que depende exclusivamente de las ofertas ministeriales y que la amplia formación en cursos orientados al uso del tiempo libre desde la lectura, lo que fortalece su enfoque motivacional. Estos elementos muestran que, aunque existe formación básica, su alcance y profundidad varía en función de las posibilidades personales de cada docente.

Imbernón (2001) destaca que la formación del profesorado debe partir de la reflexión sobre la propia práctica y no solo de la recepción pasiva de cursos estandarizados, pues la verdadera innovación educativa ocurre cuando el docente investiga sobre sus problemas reales en el aula y aunque la falta de recursos económicos es una barrera, el hecho de que los docentes recurran a la "autoactualización" demuestra un compromiso ético con su labor. Sin embargo, esto también alerta sobre la necesidad de que las políticas públicas ofrezcan formación situada y específica, y no solo cursos genéricos que no resuelven las dudas del día a día en el aula.

Tabla 4

¿Con qué frecuencia aplica estrategias activas de lectura (por ejemplo, lectura compartida, guiada o dramatizada)?

Dimensión	Entrevistados	Recurrencias	Aportes
Frecuencia de aplicación	Entrevistado 1	Aplica estrategias activas de manera	Las integra al menos una vez por semana.

		periódica según su planificación.	
	Entrevistado 2	Utiliza estrategias activas con regularidad dentro de su planificación didáctica.	La emplea con mayor énfasis en contenidos que requieren participación grupal.
	Entrevistado 3	Incorpora estrategias activas de forma frecuente en el desarrollo de las clases.	Su aplicación aumenta cuando identifica desmotivación en el grupo.

Fuente: Entrevista noviembre 2025

Los profesores declaran que utilizan estrategias activas con diferentes grados de frecuencia, dependiendo de la planificación, el contenido y el grupo, ya que se observa cierta sistematicidad en la práctica al hacerlo con las estrategias al menos una vez a la semana a la semana, además se menciona que su uso se incrementa en aquellas unidades de aprendizaje donde se requiere mayor interacción, se acepta que el tiempo y la motivación de los estudiantes limitan la aplicación. Este estudio indica que, si bien hay una clara disposición a emplear estrategias activas, su uso se ve muy condicionado por el contexto docente y por la carga de trabajo del estudiante.

Según Zabala (1995), la práctica educativa debe ser sistemática y estructurada, es decir que, las actividades que buscan el desarrollo de competencias complejas (como la comprensión lectora) no pueden ser anecdóticas o esporádicas, pues se requieren una secuencia y una frecuencia sostenida para generar hábitos. Siguiendo la lógica de Zabala, la "frecuencia moderada" reportada podría ser insuficiente si lo que se busca es un cambio profundo en la competencia lectora, ya que, si las estrategias activas se ven como un "evento especial" y no como la norma diaria debido a la falta de tiempo, es difícil que los estudiantes internalicen los procesos de análisis y reflexión crítica como algo natural.

Tabla 5

¿Qué tipos de estrategias utiliza con mayor frecuencia durante las clases de lectura?

Dimensión	Entrevistados	Recurrencias	Aportes
Estrategias utilizadas	Entrevistado 1	Emplea principalmente lectura compartida y lectura guiada.	Le permiten orientar la comprensión durante el proceso lector.
	Entrevistado 2	Aplica con mayor frecuencia lectura compartida y lectura guiada en clase.	Incorpora dramatizaciones para fortalecer la expresión oral.
	Entrevistado 3	Utiliza de forma constante estrategias como la lectura guiada y compartida.	Añade preguntas reflexivas para profundizar en la interpretación.

Fuente: Entrevista noviembre 2025

Las respuestas muestran que los docentes emplean una variedad de estrategias activas para promover la comprensión lectora, ya que se utiliza frecuentemente la lectura guiada y compartida para acompañar y orientar el proceso lector; así como también se privilegia actividades expresivas como dramatizaciones y diálogos literarios, con el fin de potenciar la oralidad y mantener el interés y orientar las práctica hacia estrategias reflexivas, como preguntas profundas y discusiones colectivas, que favorecen el análisis. En conjunto, estas perspectivas evidencian un enfoque diverso que combina acompañamiento, expresión y reflexión para fortalecer la lectura.

Esto se alinea con el Constructivismo Social de Vygotsky (1978), quien plantea que en el aprendizaje es fundamentalmente un proceso social, así como la lectura compartida y el diálogo funcionan como andamiajes donde el docente y los pares ayudan al estudiante a alcanzar niveles de comprensión que no lograría por sí solo. El uso de dramatizaciones y debates, respaldado por la visión Vygotskyana, sugiere que los docentes entienden intuitivamente que comprender un texto es "reconstruirlo" socialmente, pues al verbalizar y actuar lo leído, los estudiantes no solo memorizan, sino que integran el significado a su experiencia vital, haciendo el aprendizaje mucho más significativo.

Tabla 6

¿Qué importancia le atribuye el uso de estrategias activas en el desarrollo de la comprensión lectora?

Dimensión	Entrevistados	Recurrencias	Aportes
Valor pedagógico	Entrevistado 1	Las estrategias activas son fundamentales para mejorar la comprensión lectora.	Favorecen la construcción conjunta de significados.
	Entrevistado 2	Reconoce que las estrategias activas son esenciales para fortalecer la comprensión de textos	Incrementan la motivación y participación estudiantil.
	Entrevistado 3	Las estrategias activas cumplen un papel clave en el desarrollo de la comprensión lectora.	Contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.

Fuente: Entrevista noviembre 2025

Los docentes otorgan gran relevancia al uso de estrategias activas para potenciar la comprensión lectora, ya que se resalta su capacidad para favorecer interpretaciones profunda, que destaca su impacto motivacional, al convertir la lectura en una experiencia atractiva y se subraya su contribución al desarrollo de habilidades cognitivas superiores, esto permite concluir que las estrategias activas no solo dinamizan la clase, sino que inciden directamente en el desarrollo de competencias interpretativas y analíticas.

Freire (1984) afirmaba que "leer no es solo caminar sobre las palabras", sino leer el mundo. Para él, la lectura crítica es un acto de conciencia y liberación, puesto que las estrategias activas son el vehículo para pasar de una lectura básica a una lectura problematizadora. La

percepción de los docentes resuena con la filosofía de Freire, al valorar el "pensamiento crítico" y la "interpretación profunda", porque los educadores están reconociendo que su meta no es solo decodificar letras, sino formar ciudadanos pensantes. Esto justifica plenamente la necesidad de insistir en estas metodologías, a pesar de las dificultades logísticas mencionadas en tablas anteriores.

Tabla 7

¿Qué dificultades encuentra con mayor frecuencia al intentar aplicar estrategias activas de lectura?

Dimensión	Entrevistados	Recurrencias	Aportes
Dificultad docente	Entrevistado 1	El tiempo limitado dificulta la aplicación constante de estrategias activas.	La organización del horario escolar afecta la continuidad.
	Entrevistado 2	La falta de tiempo dentro de la jornada escolar restringe la implementación de estas estrategias.	La dispersión de algunos estudiantes complica la dinámica.
	Entrevistado 3	La reducción del tiempo disponible impide desarrollar estrategias activas con mayor profundidad.	La escasez de recursos limita la variedad de actividades.

Fuente: Entrevista noviembre 2025

Se identifican diversas dificultades que obstaculizan la aplicación continua de estrategias activas. Una de las principales limitaciones radica en la falta de tiempo, lo que afecta la continuidad de actividades más amplias, además, se enfatiza la dispersión y la baja motivación de algunos estudiantes, lo que demanda mayor adaptación docente; y se destaca la escasez de

materiales didácticos. En conjunto, estos elementos evidencian que las barreras provienen tanto de factores estructurales como de condiciones propias del alumnado y de la disponibilidad de recursos.

Perrenoud (2004), al hablar de las competencias docentes, señala que "gestionar la progresión de los aprendizajes" en grupos heterogéneos es uno de los mayores desafíos modernos, dado que la escuela estandarizada choca con la realidad de ritmos de aprendizaje diversos, lo que genera fricción al intentar métodos activos. No es necesariamente que el estudiante no quiera leer, sino que las estrategias activas requieren una diferenciación pedagógica para la que el docente a veces no tiene tiempo ni recursos, debido que la dificultad no es la estrategia en sí, sino su adaptación a treinta realidades distintas en un mismo espacio y tiempo limitados.

Tabla 8

¿Considera que los estudiantes disfrutan más las clases cuando se aplican estrategias activas de lectura?

Dimensión	Entrevistados	Recurrencias	Aportes
Disfrute estudiantil	Entrevistado 1	Los estudiantes muestran mayor motivación cuando se aplican estrategias activas.	Aumenta la participación durante la clase.
	Entrevistado 2	Se evidencia mayor entusiasmo estudiantil al incorporar dinámicas activas de lectura.	Mejora la expresión oral y el trabajo colaborativo.
	Entrevistado 3	Las estrategias activas generan mayor interés y disposición en los estudiantes.	Se fortalece el ambiente positivo en el aula.

Fuente: Entrevista noviembre 2025

Los docentes coinciden en que los estudiantes muestran mayor disfrute cuando participan en actividades activas de lectura, porque se observa mayor motivación y participación, además, se percibe un incremento de vocabulario para expresarse y también se destaca que estas actividades generan un ambiente más ameno y estimulante, lo cual demuestra que las estrategias activas no solo potencian el aprendizaje, sino que también fortalecen el entusiasmo y la relación positiva de los estudiantes con la lectura.

Ausubel (1983), con su teoría del Aprendizaje Significativo, postula que la predisposición positiva (motivación) es un requisito para poder aprender, es decir, si el material y la metodología no conectan con la estructura cognitiva y emocional del alumno, el aprendizaje es mecánico y volátil, aunque las estrategias activas actúan como detonantes de la motivación intrínseca que describe Ausubel, como el "disfrute" que observan los docentes no es trivial, es la evidencia de que se está produciendo un enganche cognitivo, por lo cual, un niño que disfruta la clase de lectura está mucho más abierto a realizar el esfuerzo mental que implica comprender textos complejos.

Tabla 9

¿Qué tipo de apoyo considera necesario para mejorar la implementación de estrategias activas de lectura?

Dimensión	Entrevistados	Recurrencias	Aportes
Apoyo requerido	Entrevistado 1	Se requiere mayor capacitación en metodologías activas de lectura.	La actualización docente fortalece la práctica pedagógica.
	Entrevistado 2	Es necesaria formación continua en estrategias activas.	Se necesita mayor dotación de materiales didácticos.
	Entrevistado 3	Resulta fundamental recibir capacitación permanente sobre estrategias lectoras.	El acompañamiento institucional para mejorar la implementación.

Fuente: Entrevista noviembre 2025

Las respuestas evidencian que los docentes requieren distintos tipos de apoyo para fortalecer la implementación de estrategias activas, debido que se enfatiza la necesidad de capacitaciones continuas, también se solicita materiales didácticos diversificados y se considera esencial el acompañamiento institucional, esto hace que el fortalecimiento de estas prácticas exige una intervención integral que incluya formación, recursos y respaldo institucional.

Fullan (2002), experto en cambio educativo, argumenta que las reformas no funcionan por decreto, sino mediante la "construcción de capacidades", es decir que esto implica proveer recursos, pero también fomentar culturas colaborativas dentro de las escuelas donde los docentes puedan planificar juntos, además la petición de "espacios para la planificación colaborativa" es muy sofisticada, porque los docentes están pidiendo dejar de ser islas, porque se entienden que la implementación de estrategias activas sería mucho más potente si fuera un proyecto institucional sostenido y no una lucha individual de cada maestro con sus propios recursos limitados.

Tabla 10

¿Qué resultados observa en los estudiantes cuando aplica estrategias activas de lectura?

Dimensión	Entrevistados	Recurrencias	Aportes
Resultados observables	Entrevistado 1	Se evidencian mejoras en la comprensión lectora de los estudiantes.	Fortalece la comprensión literal e inferencial.
	Entrevistado 2	Se observan avances en los niveles de comprensión de textos.	Aumenta la participación y seguridad al expresarse.
	Entrevistado 3	Se perciben progresos en la comprensión y análisis de los textos	Se desarrolla mayor capacidad de argumentación.

trabajados.

Fuente: Entrevista noviembre 2025

Los docentes señalan múltiples beneficios en los estudiantes cuando aplican estrategias activas, porque hay avances en la comprensión literal e inferencial, también existe mejoras en la participación y expresión oral y se destaca el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad argumentativo, es decir que los resultados muestran que estas estrategias tienen un impacto directo en el fortalecimiento del proceso lector y en el desarrollo de habilidades superiores.

Pinzas (2001) explica que la metacognición (pensar sobre lo que se lee) y la inferencia son habilidades superiores que solo se desarrollan cuando el lector interactúa activamente con el texto interrogándolo. Asimismo, Al usar estrategias activas (preguntas, debates, dramatización), los docentes están forzando al estudiante a salir de la literalidad y entrar en el terreno de la inferencia y la argumentación, el hecho que también mejore su "seguridad al compartir ideas" demuestra que la competencia lectora empodera al estudiante comunicativamente, dándole voz propia.

3.2 Resultados obtenidos de los estudiantes de Quinto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Peñaherrera”

A continuación, se presenta los resultados obtenidos de los estudiantes de Quinto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Peñaherrera”, con el propósito de evidenciar el nivel de comprensión lectora, la cual, es relevante para el desarrollo del tema de investigación.

3.2.1 Datos generales

Se aplicaron dos cuestionarios a un grupo de 36 estudiantes de Quinto Grado de Educación Básica, que van entre los 9 años y 10 años, los resultados obtenidos que se presentan a continuación refleja no solo los logros alcanzados, sino también las dificultades que aun persisten en los estudiantes.

Titulo del primer texto: ¿Qué son las vacunas?

Nivel Literal

Ilustración 1

Teniendo en cuenta lo que dice el texto, ¿cuál de las afirmaciones es verdadera?

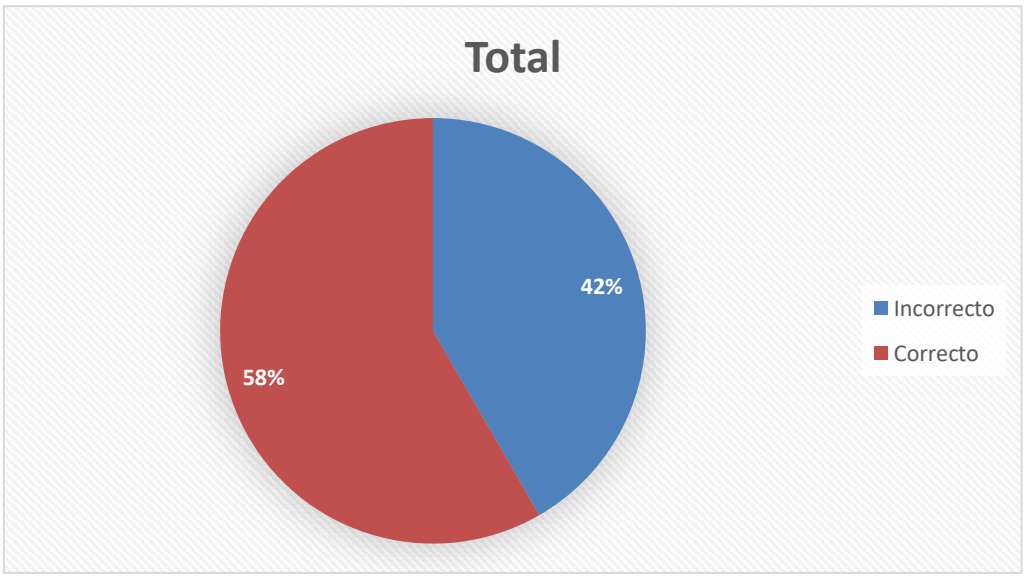


Ilustración 2

En el 1º párrafo, en la pregunta: "¿por qué nos tenemos que pinchar?", la palabra "pinchar" significa:

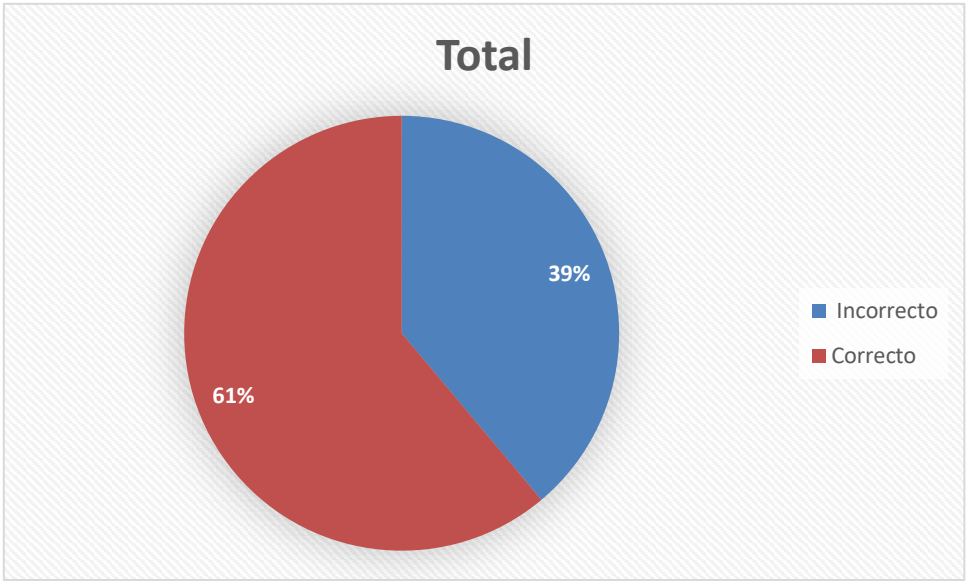


Ilustración 3

¿Qué significa "ser inmune a una enfermedad"?

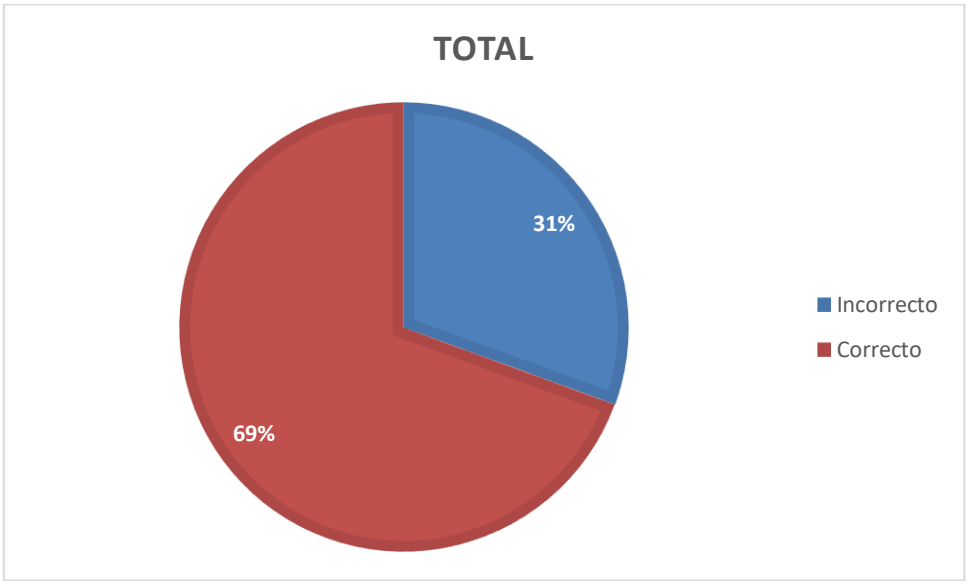


Ilustración 4
La palabra "ella" resaltada en el texto se refiere a…

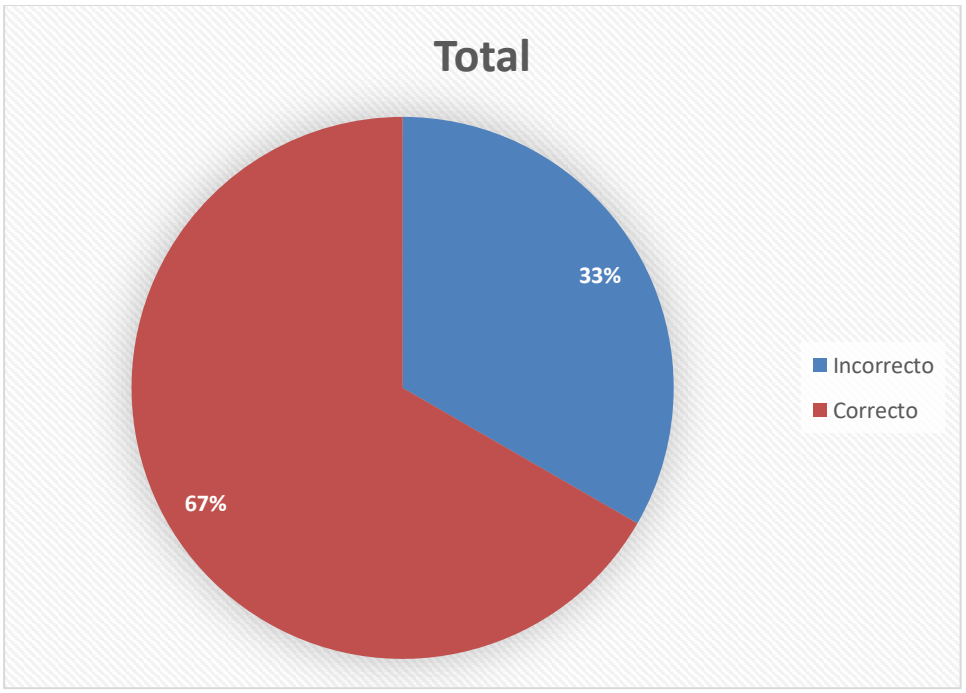


Ilustración 5
¿Cuál de las siguientes es una característica de las vacunas?

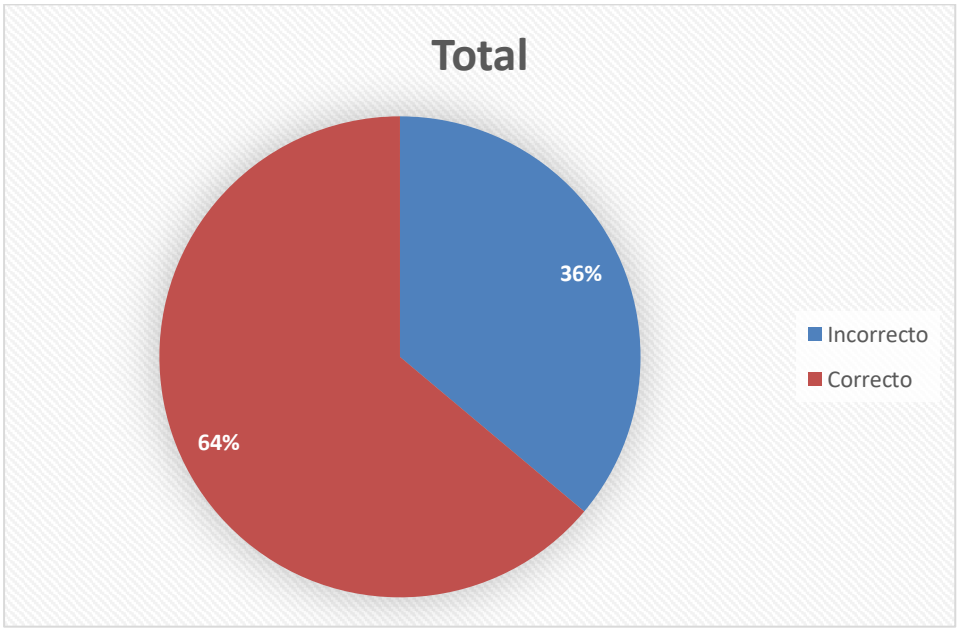


Ilustración 6

¿Por qué se produce en Francia un brote de sarampión en el año 2011?

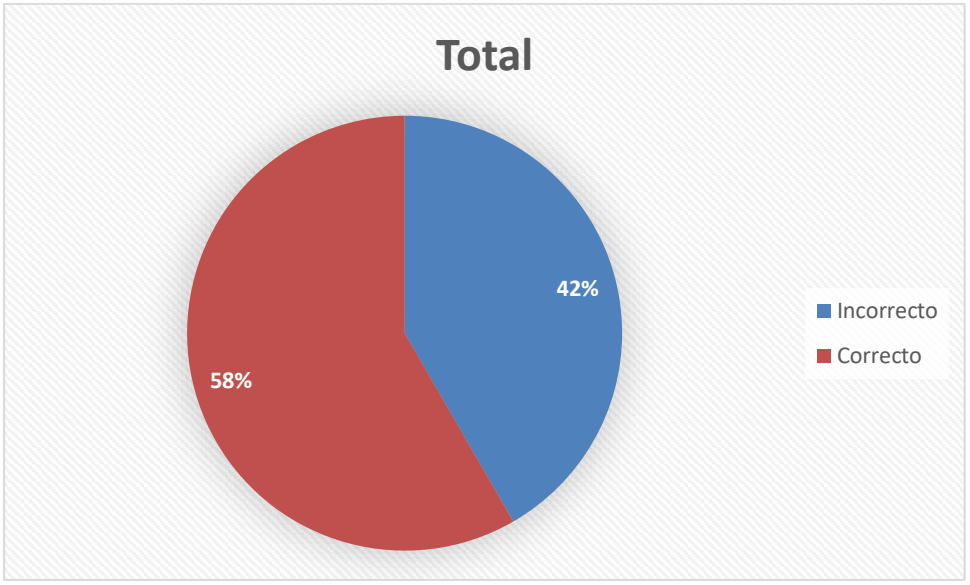
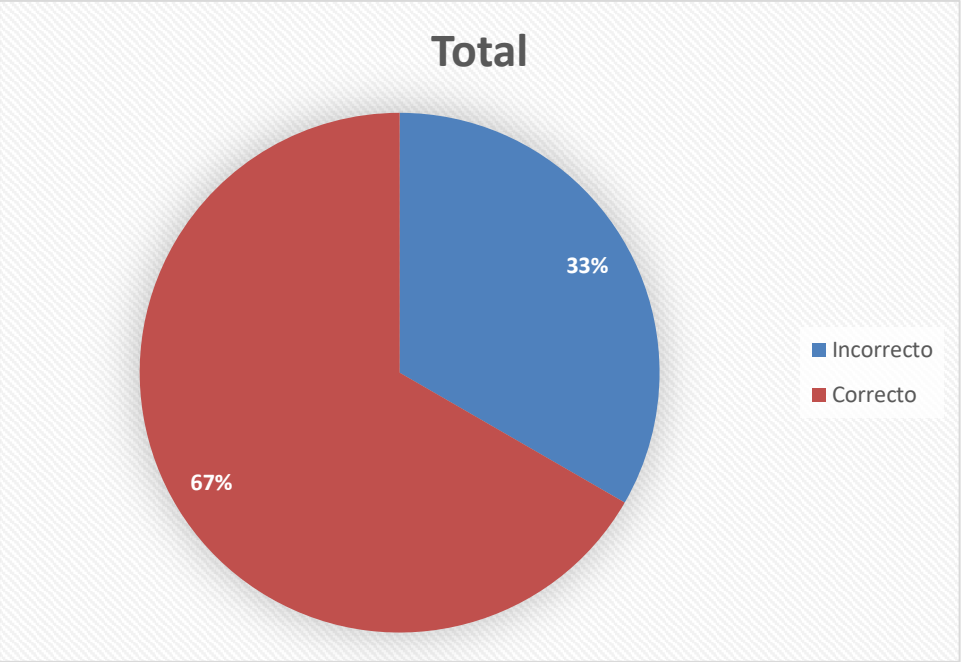


Ilustración 7

¿Qué significa la frase "patrullando nuestro cuerpo" resaltada en el texto?



Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes logra reconocer información explícita dentro del texto, como conceptos básicos, significados de palabras y características principales. Esto demuestra que existe un dominio aceptable en la identificación de datos directos, lo cual constituye un avance importante dentro del proceso lector. Sin embargo, también se observa que un grupo de estudiantes presenta dificultades para precisar ciertos elementos puntuales, lo que sugiere que la comprensión literal aún no está completamente consolidada en todos los casos. Esta situación refleja la necesidad de continuar fortaleciendo habilidades como la localización de información relevante, la comprensión de términos en contexto y la identificación de ideas principales, aspectos esenciales para garantizar una base sólida en la comprensión lectora.

De acuerdo con Lagos y Domínguez (2007), la comprensión literal es fundamental porque permite al estudiante captar la información explícita del texto, constituyéndose en el punto de partida para desarrollar niveles más complejos de comprensión. En este sentido, los resultados obtenidos coinciden con lo planteado por los autores, ya que evidencian que, aunque existe un manejo general de este nivel literal, aún es necesario reforzarlo para asegurar aprendizajes más profundos, ya que muchas veces se asume que los estudiantes comprenden lo básico, cuando en realidad todavía requieren acompañamiento para afianzar estas habilidades.

Nivel Inferencial

Ilustración 8

La expresión "mejor que nos duela un poquito a enfermarnos" significa:

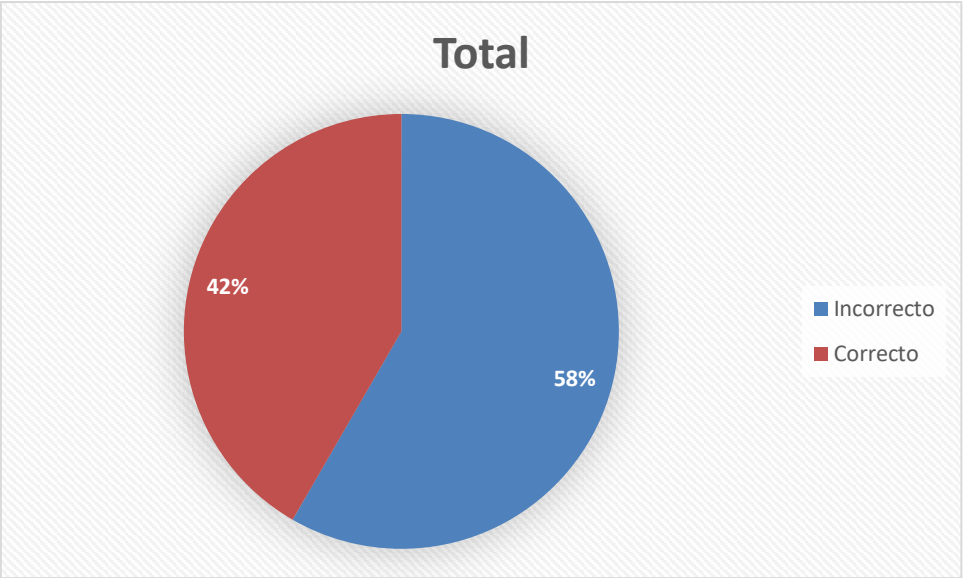


Ilustración 9

¿Por qué se dice que al vacunarnos ayudamos a los demás?

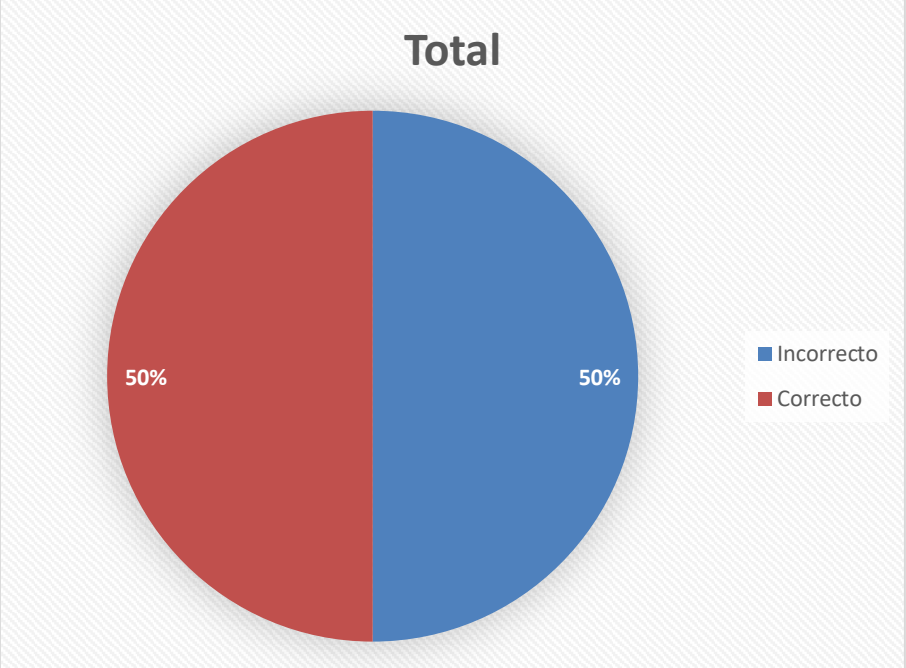


Ilustración 10

La frase "incluso los chicos que están vacunados contra esta enfermedad pueden contraerla" resaltada en el texto podría reemplazarse por…

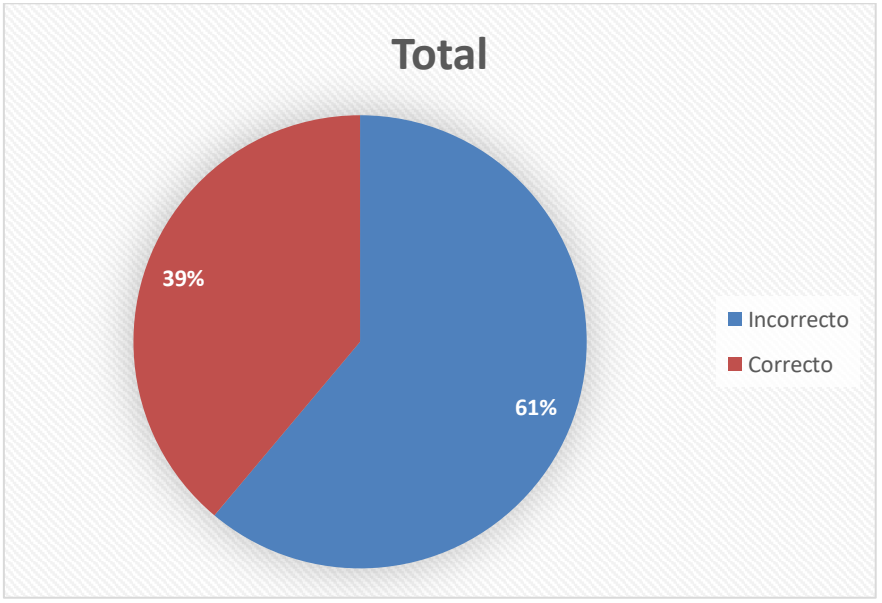
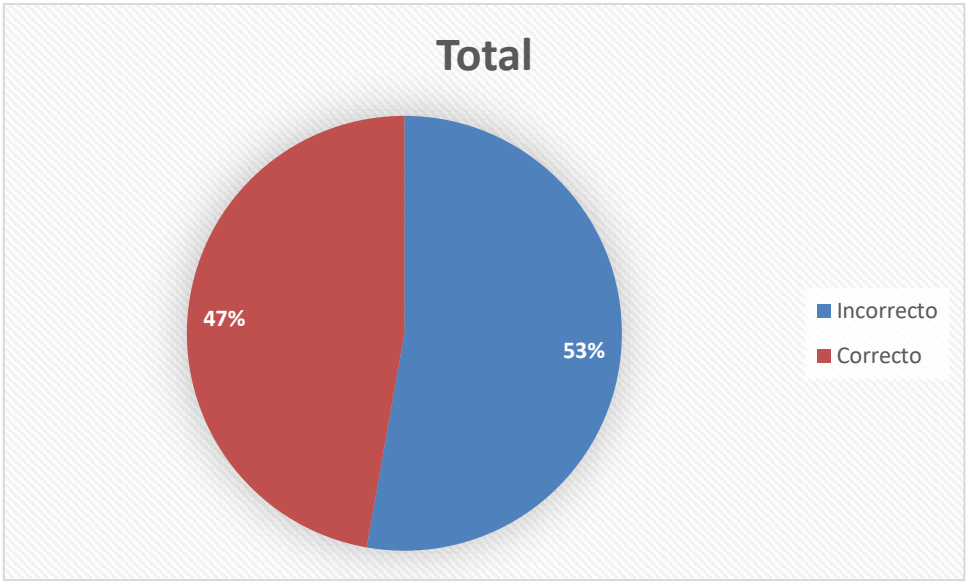


Ilustración 11

¿En qué orden ocurren los hechos?



En el nivel inferencial se aprecia un desempeño menos uniforme, evidenciando que los

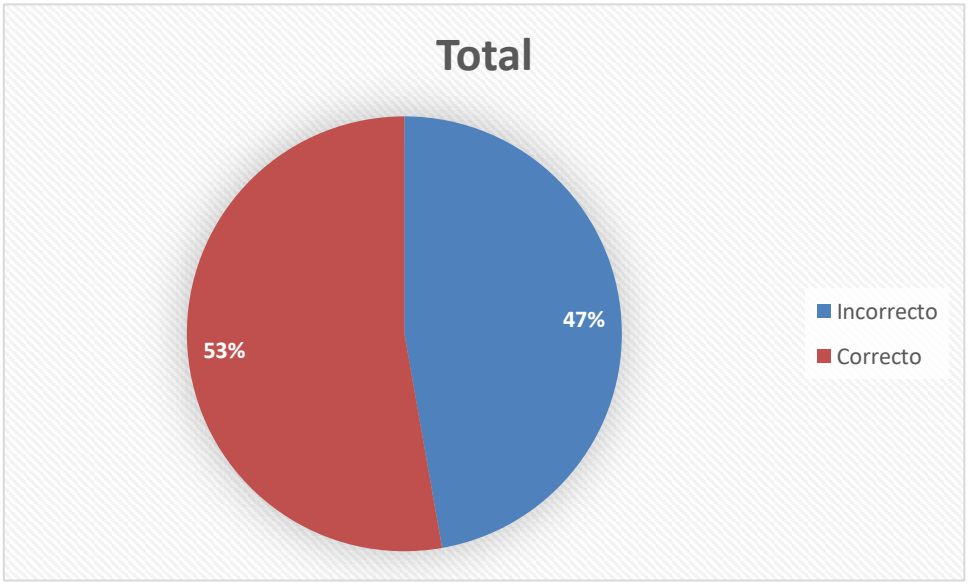
estudiantes enfrentan mayores dificultades al momento de interpretar información implícita o establecer relaciones más profundas dentro del texto. Aunque algunos logran realizar deducciones y comprender ideas no expresadas directamente, una parte significativa presenta limitaciones al momento de anticipar hechos, interpretar frases o conectar la información con sus conocimientos previos. Esto pone en evidencia que el desarrollo del pensamiento inferencial aún se encuentra en proceso, lo que puede estar relacionado con la escasa aplicación de estrategias que fomenten la reflexión, la predicción y el análisis durante la lectura.

Según Catalá et al. (2001), la comprensión inferencial implica que el lector vaya más allá de lo explícito, utilizando sus conocimientos previos para construir significados y establecer conexiones con el texto. En este caso, los resultados reflejan que dicho proceso no se desarrolla plenamente en todos los estudiantes, lo cual coincide con la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que estimulen este tipo de pensamiento. Además, considero que este nivel representa uno de los mayores retos en el aula, ya que requiere no solo comprensión, sino también acompañamiento docente constante para guiar al estudiante en la construcción de significados.

Nivel Critico

Ilustración 12

Si tuvieras que elegir otro título que represente la idea principal del texto, ¿cuál elegirías?



En cuanto al nivel crítico, el resultado muestra un desarrollo limitado en la capacidad de los estudiantes para emitir juicios, valorar el contenido y proponer ideas propias a partir del texto. Si bien algunos estudiantes logran expresar opiniones o plantear alternativas, en general se evidencia dificultad para adoptar una postura reflexiva frente a la lectura. Esto indica que el pensamiento crítico aún no se consolida como una habilidad habitual, lo que podría estar relacionado con prácticas pedagógicas centradas en la reproducción de información más que en el análisis y la argumentación.

Catalá et al. (2001) señalan que la lectura crítica permite observar, interpretar y el lector forma una opinión respecto a la información textual haciéndola, en definitiva, el nivel más alto en el proceso lector. En tal sentido, los resultados obtenidos nos indican que en este grado aún no se logra consolidar en su totalidad, lo que confirma que es necesario fomentar estrategias que promuevan la reflexión, el análisis y la participación dinámica del estudiante. Por tanto, considero que este nivel es clave para lograr un bosquejo completamente integral, no solo es cuestión de entender textos, sino de que se pueda emitir criterio propio, y eso es fundamental en el plano académico, pero también en el de la vida.

Título del segundo texto: La estrella del futbol

Nivel Literal

Ilustración 13

¿Por qué el protagonista del cuento a veces festejaba el gol de sus adversarios?

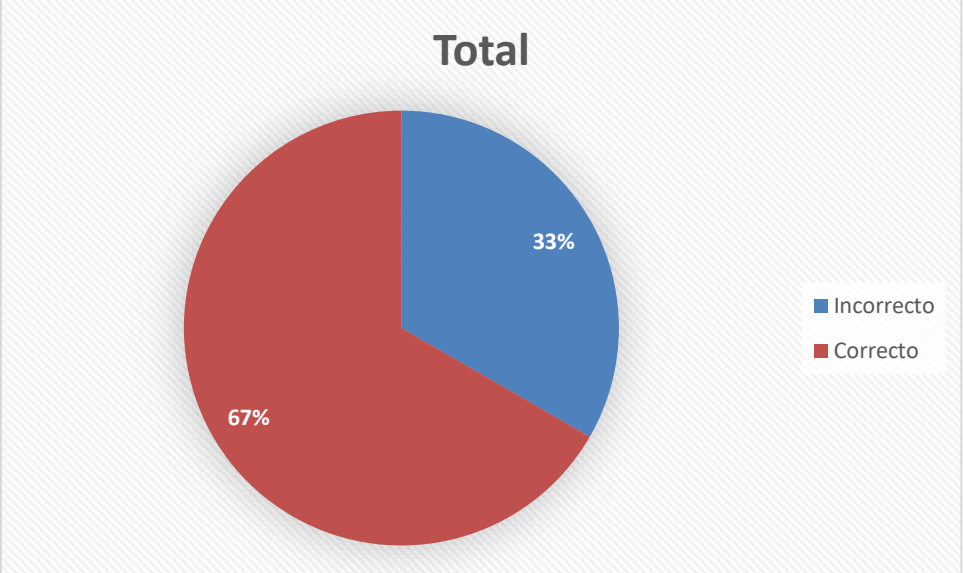


Ilustración 14

El narrador del cuento pateaba los tobillos porque…

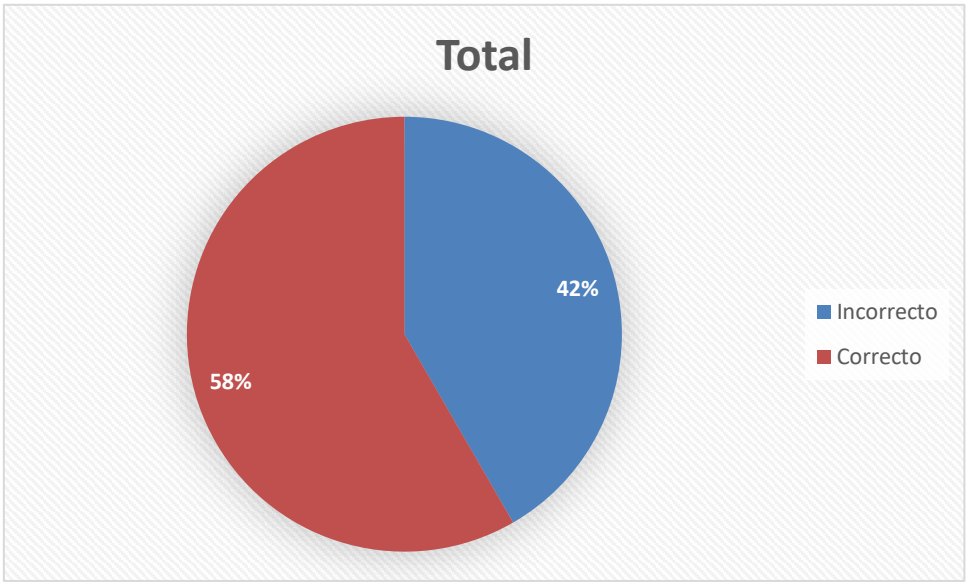


Ilustración 15

¿Por cuál de las siguientes opciones podría reemplazarse la palabra "impedí" resaltada en el 3º párrafo?

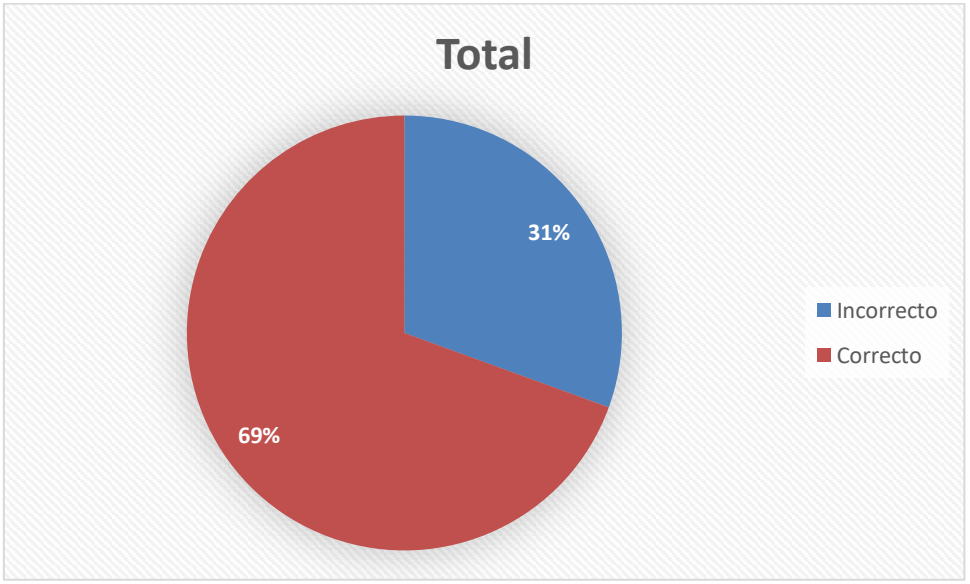


Ilustración 16

¿Qué es lo que estalló contra la mejilla derecha del protagonista?

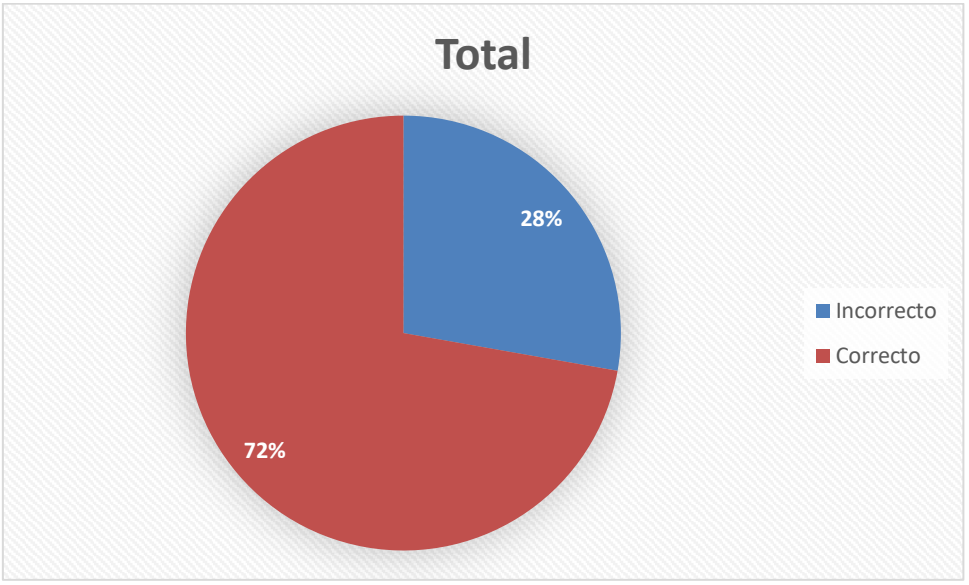


Ilustración 17

¿Cuál de los siguientes hechos demuestra que el equipo rival estaba siendo superior al del protagonista en el partido?

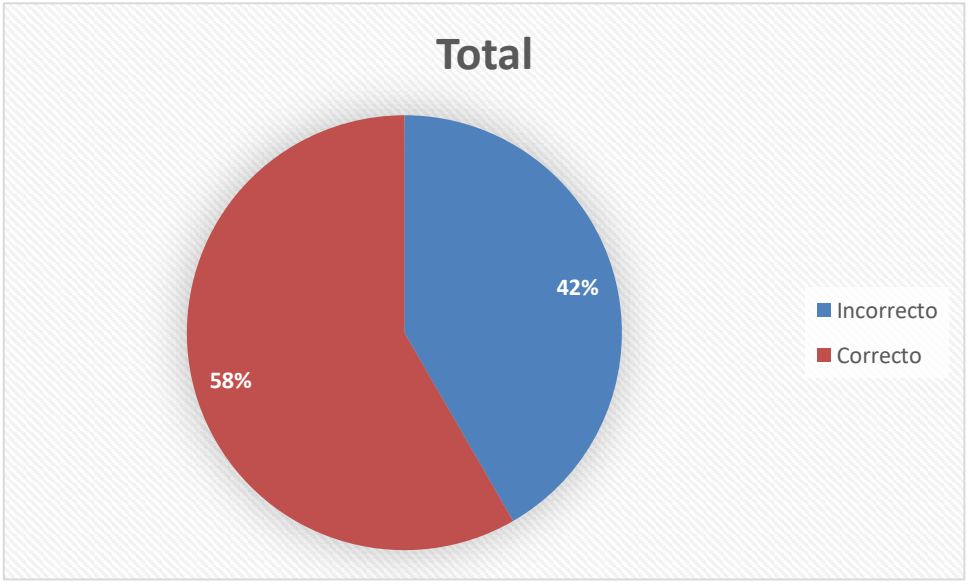


Ilustración 18

En el 6º párrafo, el narrador dice "Cuando desperté…", ¿qué le pasó al narrador?

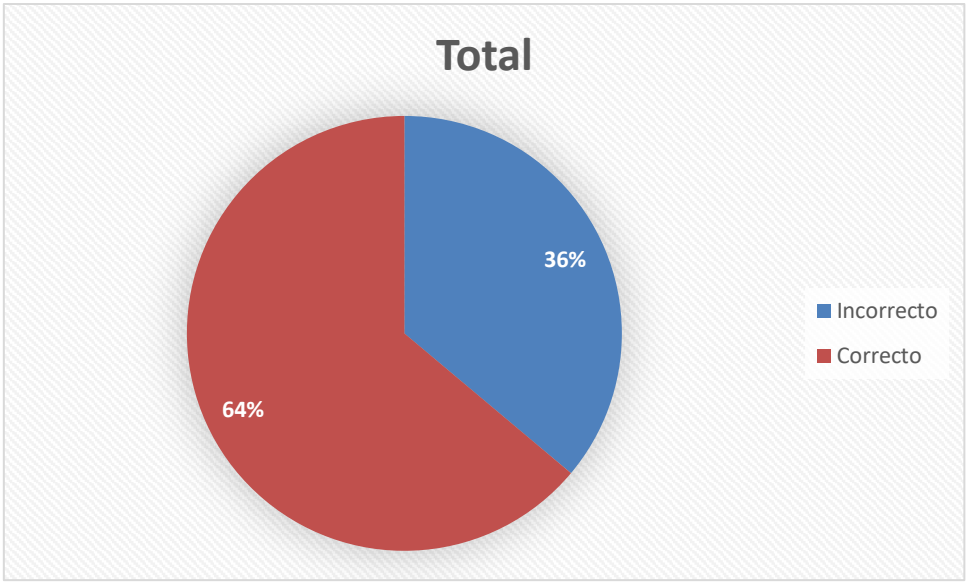
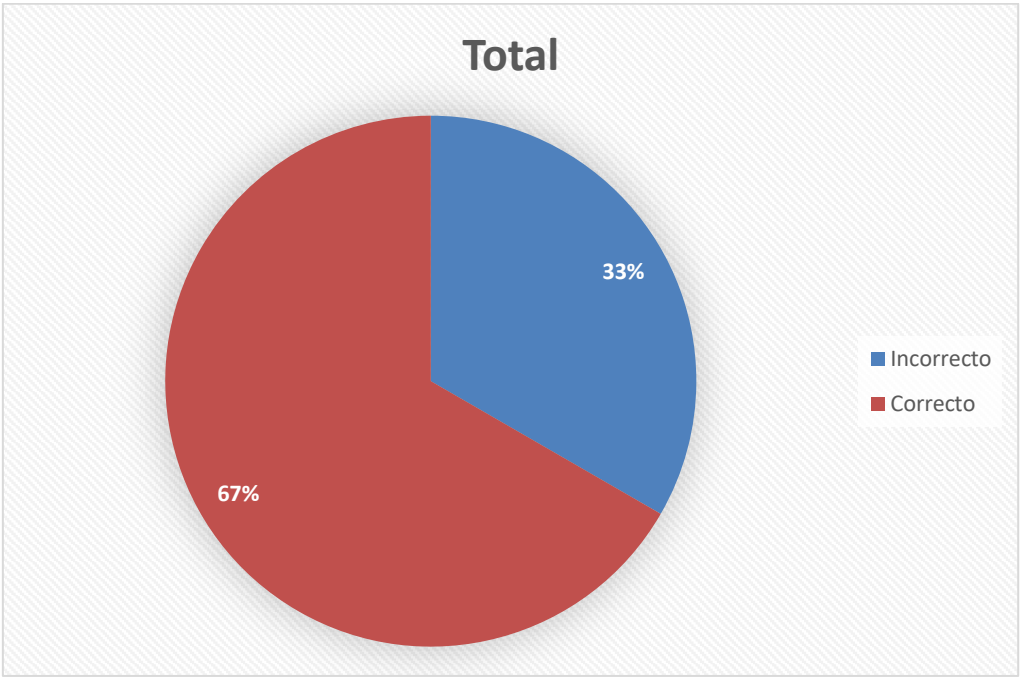


Ilustración 19
¿Con qué resultado finaliza el partido?



En el nivel literal, los resultados evidencian que los estudiantes logran desenvolverse con mayor soltura en la identificación de información explícita dentro del texto. Este comportamiento puede explicarse, en gran medida, por la naturaleza del texto trabajado, el cual

presenta un lenguaje accesible, cercano y familiar para los estudiantes. El uso de expresiones cotidianas y situaciones vinculadas al contexto deportivo facilita la comprensión directa de los hechos narrados, permitiendo que los estudiantes reconozcan personajes, acciones y eventos sin mayor dificultad.

Con respecto a textos más formales, en éste la comprensión literal se ve favorecida por el interés que despierta el tema, llegando a facilitarse la lectura más bien de forma fluida y espontánea. Sin embargo, todavía se puede observar que existe deficiencia en la comprensión a pesar de que es un texto con información que los estudiantes logran familiarizarse, por lo ende es importante continuar trabajando actividades con estrategias para reforzar la comprensión lectora de este nivel.

De acuerdo con Lagos y Domínguez (2007), la comprensión literal permite reconocer la información explícita del texto y constituye la base del proceso lector. En este caso, los resultados reflejan que cuando el contenido resulta cercano al estudiante, esta habilidad se desarrolla con mayor facilidad, lo cual reafirma la importancia de seleccionar textos pertinentes al contexto, considerando que el interés del lector juega un papel determinante en este nivel, ya que un texto cercano a su realidad facilita la comprensión incluso antes de aplicar estrategias más complejas.

Nivel Inferencial

Ilustración 20

La expresión "Pese a todo" resaltada en el 1º párrafo, puede reemplazarse por:

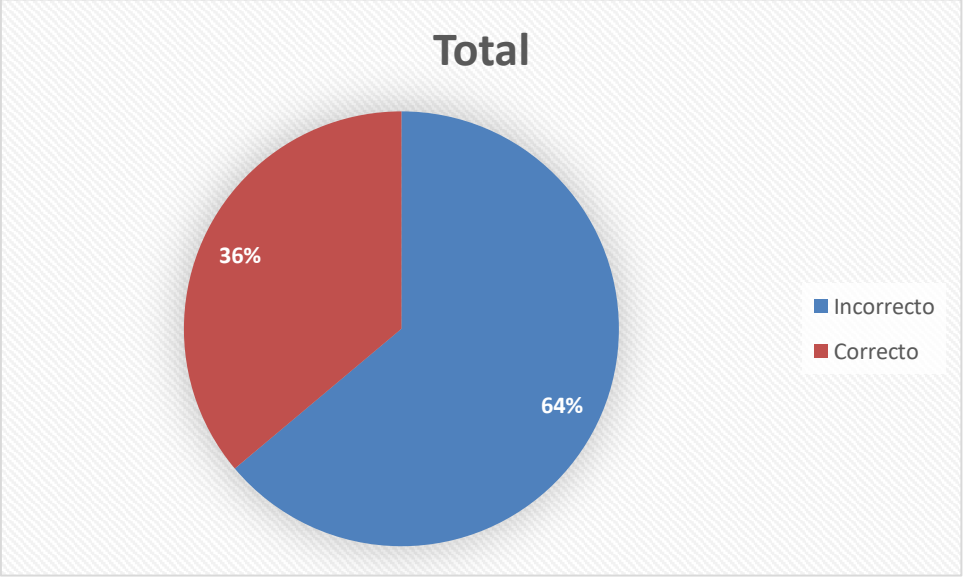


Ilustración 21

¿Cuál de las siguientes oraciones te parece que explica mejor lo que se cuenta en el primer párrafo?

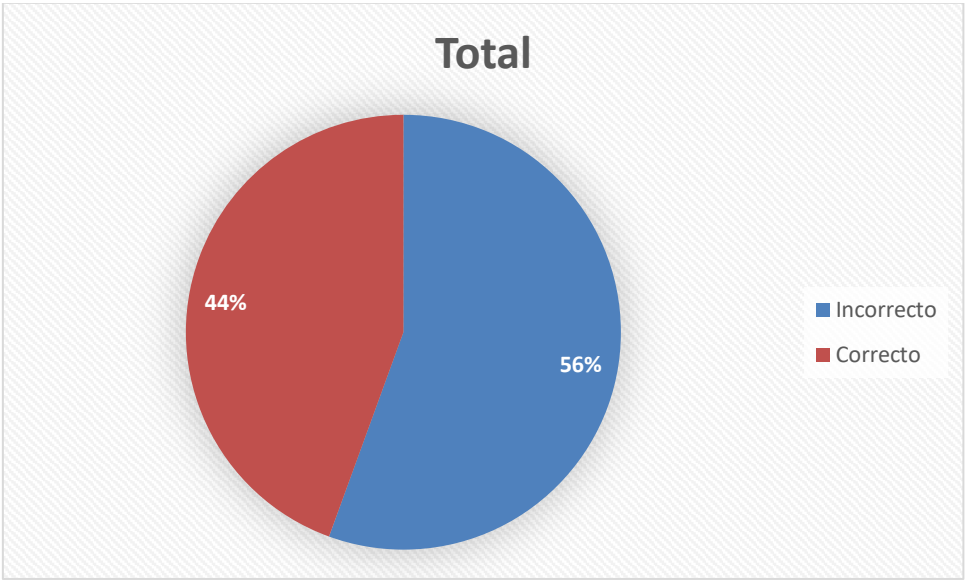


Ilustración 22

Cuando el narrador dice "Hacia el mismo objetivo iba todo el mundo" resaltada en el 5º párrafo, ¿a qué se refiere?

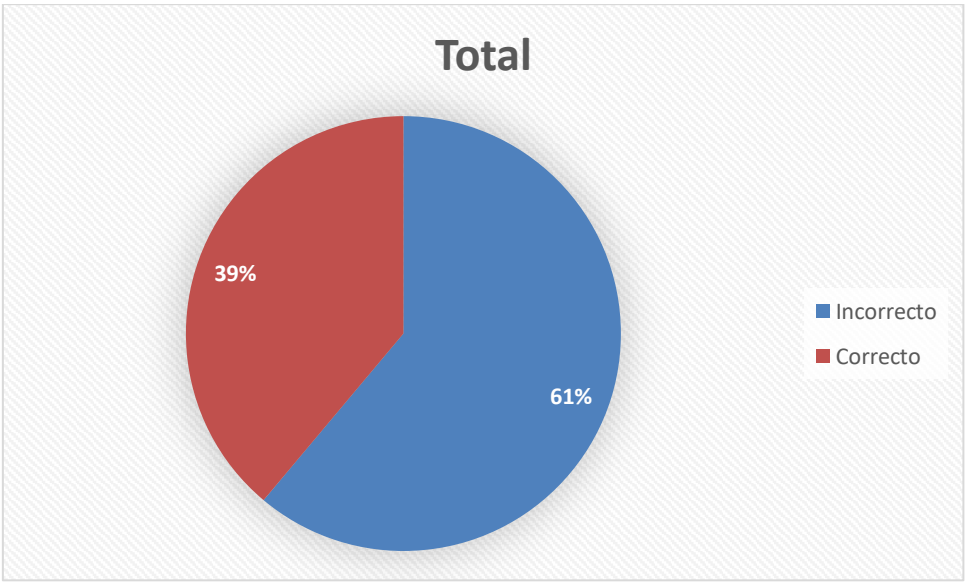
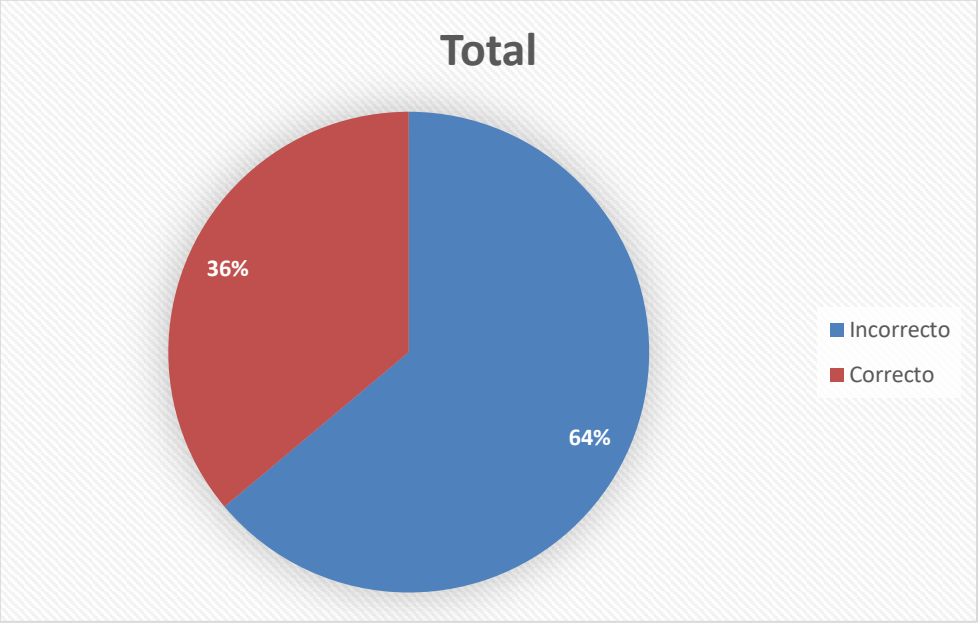


Ilustración 23
Los hechos que cuenta el narrador ocurrieron…



En el nivel inferencial, se observa un desempeño más dinámico en comparación con otros tipos de texto, evidenciando que los estudiantes logran, en varios casos, interpretar expresiones, comprender situaciones implícitas y establecer relaciones dentro de la narración. Este resultado puede atribuirse a que el texto presenta escenarios conocidos para los estudiantes, lo que facilita la activación de conocimientos previos y la construcción de significados más allá de lo explícito.

De todos modos, este avance no se produce igual en todos los alumnos, ya que algunos todavía tienen dificultades para inferir las ideas o para captar el sentido más intenso de algunas expresiones; lo que indica que, pese a que el entorno puede facilitar la interpretación, el desarrollo de las habilidades para inferir no se da por sí sólo y precisa de un soporte pedagógico constante que favorezca la reflexión y la profundización con el texto por parte del alumno

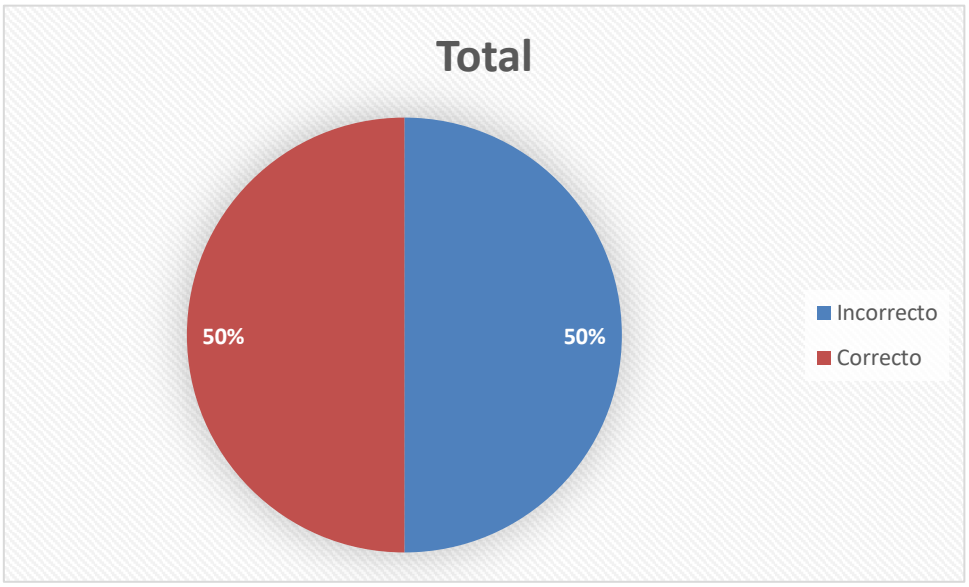
La inferencia significa que los lectores hacen uso de sus conocimientos previos para ir más allá de la información expresada explícitamente en el texto, en este sentido (Catalá et al., 2001) expone que los resultados ponen de manifiesto que un contexto próximo favorece el proceso, aunque no lo garantiza, lo que pone de aliviar la necesidad de potenciar estrategias específicas para el mismo. Estos son algunos enfoques que se aplican para la lectura de textos

narrativos cercanos a la realidad para trabajar este taco, lo que permite al lector participar más activamente en la construcción de significado.

Nivel Critico

Ilustración 24

¿Cuál de los siguientes resúmenes explica mejor lo que se cuenta en la historia?



En el nivel crítico el resultado indica una leve mejoría en la capacidad de los estudiantes para captar la idea general del texto y escoger la ideas más pertinente que represente al texto, aunque todavía se observan limitaciones para profundizar en el análisis o realizar valoraciones sustentadas y aun que el texto es llamativo y de fácil acceso, esto no implica que se desarrolle todo el pensamiento crítico, porque para este se requieren procedimientos más complejos, como son la reflexión, la argumentación y la toma de postura ante el contenido.

Catalá et al. (2001) indican que la comprensión crítica es aquella que el lector analiza, valora, mediante juicios sobre el texto que está leyendo, constituyendo el nivel más complejo de la comprensión lectora obtenida en el estudio. Los resultados obtenidos permiten poner de manifiesto que, aunque el interés del estudiante influya a favor, el desarrollo de este nivel requiere de estrategias orientadas al análisis y a la reflexión, es decir, que sólo con el texto vinculado a intereses cotidianos, como el deporte, puede favorecer el interés del estudiante, pero son condiciones que no serán suficientes para propiciar la consolidación de una lectura crítica. Lo anterior pone de manifiesto que el docente debe intervenir de manera más explícita con el fin de provocar preguntas que hagan opinar, cuestionar y valorar lo que se ha leído.

Capítulo 4: Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

"Cuando leemos juntos, entendemos más"

4.2 Presentación de la guía didáctica

La presente propuesta didáctica está orientada a estudiantes de Quinto Grado de Educación General Básica y se desarrolla en el área de Lengua y Literatura, con énfasis en el fortalecimiento de la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico, integrando además la escritura como un eje fundamental del proceso lector. Las actividades planteadas han sido concebidas de manera flexible, lo que permite su adaptación a distintos contextos educativos y necesidades de aprendizaje, es decir, que el docente podrá realizar las modificaciones necesarias para aplicar con sus estudiantes.

La presente guía didáctica se fundamenta en la estrategia pedagógica de la lectura compartida, tomando como recurso principal el libro "*Fábulas de Esopo"*, del autor Everardo Zapata Santillana. A partir de este material, se proponen actividades de lectura orientadas a promover el interés y la participación activa de los estudiantes, favoreciendo la comprensión lectora durante todo el proceso. El uso de fábulas como textos narrativos permite desarrollar metodologías activas que estimulan la reflexión, el diálogo y la construcción conjunta del significado, otorgando al estudiante un rol protagónico en su aprendizaje.

La guía tiene también hace el uso de las TIC, ya que, facilita la búsqueda de significados, la investigación de información complementaria y la profundización de los contenidos leídos, permitiendo así que el niño participe de manera activa en el proceso lector, fortaleciendo sus habilidades de comprensión y favoreciendo un aprendizaje autónomo y significativo, los cuales son aspectos fundamentales para su desarrollo integral.

4.3 Objetivos

4.3.1 Objetivo General

Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de Quinto Grado de EGB mediante la implementación de actividades pedagógicas planificadas y colaborativas, sustentadas en la

estrategia de lectura compartida.

4.3.2 Objetivos Específicos

Seleccionar lecturas del libro Fábulas de Esopo, que permitan desarrollar de manera progresiva los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado.

Diseñar actividades de lectura compartida que integren el uso de las TIC como apoyo para la investigación de significados, la búsqueda de información y la construcción colectiva del sentido de los textos leídos.

Aplicar estrategias pedagógicas activas que fomenten la participación constante de los estudiantes durante la lectura compartida, fortaleciendo sus habilidades lectoras y su interés por la lectura.

4.4. Destrezas a desarrollarse en la guía didáctica

4.4.1 Nivel de comprensión lectora literal

LL.2.3.1. Construir los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de secuencia temporal. (Ref. LL.2.3.1)

4.4.2 Nivel de comprensión lectora inferencial

LL.2.3.2. Comprender los contenidos explícitos basándose en inferencias de causa-efecto (Ref. LL.2.3.2)

4.4.3 Nivel de comprensión lectora critica

LL.2.3.6. Construir criterios, opiniones y emitir juicios al distinguir realidad, ficción y hechos u opiniones. (Ref. LL.2.3.6)

4.4.4 Escritura creativa

LL.2.5.4. Explorar y motivar la escritura creativa al interactuar de manera lúdica con textos literarios. (Ref. LL.2.5.4)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FECYT

GUÍA DIDÁCTICA

"CUANDO LEEMOS JUNTOS, ENTENDEMOS MÁS"

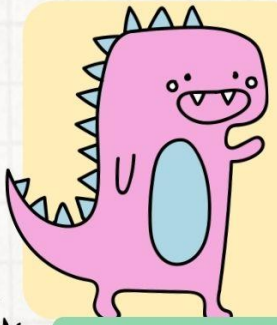
Autora: Abigail Anrango

ÍNDICE

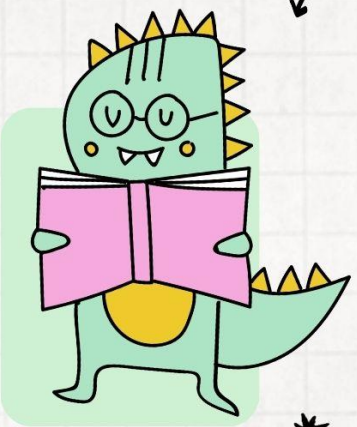
1. **Introducción** 4
2. **Objetivos** 5
3. **Sección 1** 6 - 10
4. ¿Qué es la lectura compartida? 7
5. Propósito de la lectura compartida 7
6. Beneficios de la lectura compartida 7
7. Roles en la lectura compartida 8
8. Momentos de la lectura compartida 9
9. Estrategias cognitivas 10
10. **Sección 2** 11 - 15
11. Concepto de aprendizaje colaborativo 12
12. Concepto de aprendizaje por gamificación 13
13. Concepto de aprendizaje basado en proyectos 14
14. Concepto de aprendizaje basado en problemas 15
15. **Sección 3** 16 - 39

ÍNDICE

16.	Destrezas	17
17.	Gamificación	19 - 24
18.	Aprendizaje Basado en Problemas	25 - 29
19.	Aprendizaje Colaborativo	30 - 34
20.	Aprendizaje Basado en Proyectos	35 - 39
21.	**Sección 4**	40 - 44
22.	La liebre y la tortuga	41
23.	El lobo y el cordero	42
24.	El león y el ratón	43
25.	El pastor mentiroso	44
26.	**Bibliografía**	45 - 46



INTRODUCCIÓN



01. Importancia

La comprensión lectora constituye una habilidad esencial en el proceso educativo, ya que permite al estudiante interpretar, analizar y reflexionar sobre la información contenida en los textos, favoreciendo el aprendizaje significativo y el desarrollo del pensamiento crítico.

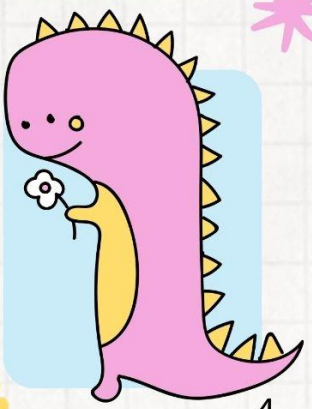


02. ¿Por qué una guía?

Por lo práctico y flexible, ya que facilita la aplicación de la estrategia de lectura compartida mediante actividades organizadas y coherentes. Además, promueve la participación de los padres de familia dentro del proceso lector en donde el estudiante es activo en la construcción del significado de los textos.

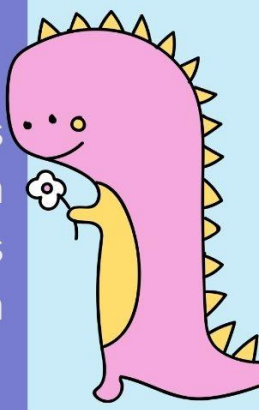
03. ¿A quién se dirige la guía?

A docentes que buscan mejorar sus clases, a través de la implementación de prácticas innovadoras, integrando recursos pedagógicos y tecnológicos que contribuyan al desarrollo de habilidades lectoras significativas en los estudiantes y a padres de familia que desean mejorar la comprensión lectora de sus hijos.

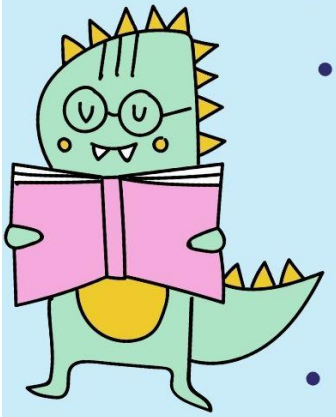


Objetivo General

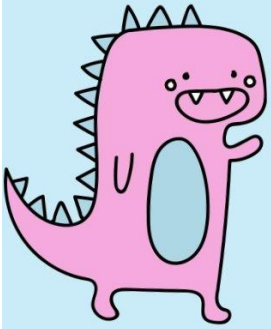
Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de Quinto grado de EGB mediante la implementación de actividades pedagógicas planificadas y colaborativas, sustentadas en la estrategia de lectura compartida



Objetivos específicos



- Seleccionar fábulas del libro Fábulas de Esopo que permitan desarrollar de manera progresiva los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de Quinto grado.
- Diseñar actividades de lectura compartida que integren el uso de las TIC como apoyo en la construcción colectiva del sentido de los textos leídos.
- Aplicar estrategias pedagógicas activas que fomenten la participación constante de los estudiantes durante la lectura compartida, fortaleciendo sus habilidades lectoras y su interés por la lectura.



5

SECCIÓN 1

Orientación para la implementación de la lectura compartida



¿Qué es la lectura compartida?

Es una estrategia pedagógica en la que el docente y los estudiantes leen un texto de manera conjunta, dialogan sobre su contenido y construyen significados de forma colaborativa, durante este proceso, se formulan preguntas, se aclaran ideas y se reflexiona.

Propósito de la lectura compartida



Tiene como finalidad fortalecer la comprensión lectora a través del intercambio de ideas, el diálogo y la reflexión conjunta sobre el texto, permitiendo que los estudiantes comprendan mejor lo que leen.

Beneficios de la lectura compartida



Esta estrategia favorece el desarrollo de los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora, así como el interés y la motivación por la lectura.

7

Roles en la lectura compartida

Rol del docente

El docente actúa como mediador del proceso lector, guiando la lectura, formulando preguntas y orientando la comprensión del texto de manera progresiva.



Rol del estudiante

El estudiante participa activamente en la lectura, expresa ideas, realiza inferencias y construye el significado del texto junto con sus compañeros.



8

Momentos de la lectura compartida



ANTES

En este momento se activan los conocimientos previos de los estudiantes mediante preguntas, observación de imágenes y predicciones sobre el contenido del texto, con el fin de despertar el interés y preparar la comprensión.

Durante

Se realiza la lectura conjunta del texto, haciendo pausas para aclarar vocabulario, formular preguntas y comentar ideas principales, favoreciendo la comprensión y la participación activa.

Después

Los estudiantes reflexionan sobre el texto leído, expresan opiniones, responden preguntas de comprensión y realizan actividades de escritura o análisis que permiten consolidar lo aprendido.

9

Estrategias cognitivas durante la lectura



Formulación de preguntas:

Consiste en plantear preguntas mientras se lee para aclarar dudas y verificar la comprensión del contenido.

Identificación de ideas principales:

Permite reconocer la información más relevante del texto, diferenciándola de los detalles secundarios.

Inferencia:

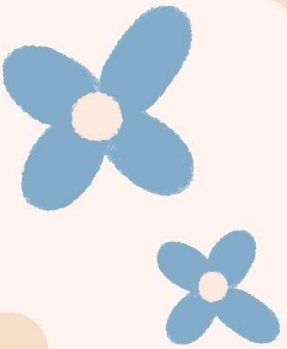
Implica deducir información que no está explícita en el texto, a partir de pistas y conocimientos previos.

Clarificación de vocabulario:

Se refiere a la búsqueda del significado de palabras desconocidas mediante el contexto, diccionarios u otros recursos.

10





SECCIÓN 2

Aplicación de metodologías pedagógicas activas en la lectura compartida





11

Aprendizaje colaborativo

¿Qué es?

Es una metodología activa que promueve el trabajo en equipo, donde los estudiantes colaboran para alcanzar objetivos comunes.

¿Qué facilita?

Facilita la interacción, el diálogo y el intercambio de ideas durante la lectura, permitiendo que los estudiantes construyan el significado del texto.



Importancia

Es importante porque se crea una participación activa y el respeto por las opiniones de los demás en el proceso lector.

Beneficios

Para el docente, mejora la organización del trabajo en aula; para el estudiante, fortalece la comprensión lectora y las habilidades sociales.

12

Aprendizaje por gamificación

¿Qué es?

Consiste en la incorporación de elementos lúdicos en el proceso de enseñanza aprendizaje para aumentar la motivación.

¿Qué facilita?

Dinamiza la lectura mediante juegos, retos y actividades que mantienen el interés y la atención de los estudiantes durante el texto.



Importancia

Incrementa la motivación por la lectura y favorece un ambiente de aprendizaje positivo.

Beneficios

Para el docente, promueve un clima participativo; para el estudiante, mejora la atención y la comprensión lectora.

13

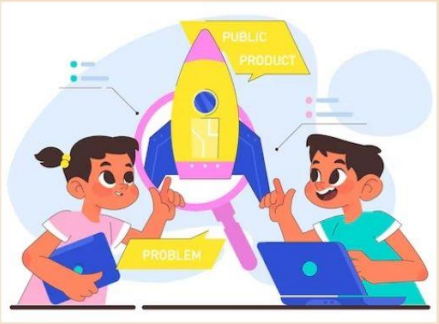
Aprendizaje basado en proyectos

¿Qué es?

Es una metodología activa en la que los estudiantes desarrollan un proyecto a partir de una situación significativa.

¿Qué facilita?

Permite aplicar la información obtenida en la lectura compartida para crear productos o resolver situaciones concretas.



Importancia

Favorece la aplicación del contenido leído en contextos reales.

Beneficios

Para el docente, promueve aprendizajes integrales; para el estudiante, fortalece la autonomía y la comprensión lectora.

14

Aprendizaje basado en problemas

¿Qué es?

Es una metodología que plantea problemas como punto de partida para el aprendizaje.

¿Qué facilita?

Ayuda a analizar situaciones del texto y transformarlas en problemas que los estudiantes deben comprender y resolver.



Importancia

Los estudiantes enfrenta situaciones que necesitan análisis, reflexión y toma de decisiones, promoviendo un aprendizaje activo y significativo.

Beneficios

Para el docente, facilita la mediación del aprendizaje; para el estudiante, fortalece la comprensión lectora y el pensamiento crítico.

15


SECCIÓN 3
ACTIVIDADES
DE LECTURA COMPARTIDA ALINEADAS AL CURRÍCULO NACIONAL
16

Destrezas con criterio de desempeño

En esta sección se consideran las destrezas con criterio de desempeño correspondientes al subnivel de Educación General Básica Media, tomadas de los bloques curriculares de Lectura y Escritura del área de Lengua y Literatura para Quinto Grado EGB. Estas destrezas orientan el diseño de actividades basadas en la estrategia de lectura compartida, cuyo propósito es fortalecer la comprensión lectora mediante la aplicación de metodologías pedagógicas activas que promueven la participación y el aprendizaje significativo.

LL.2.3.1. Construir los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de secuencia temporal. (Ref. LL.2.3.1)	LL.2.3.2. Comprender los contenidos implícitos basándose en inferencias de causa-efecto. (Ref. LL.2.3.2)
LL.2.3.6. Construir criterios, opiniones y emitir juicios al distinguir realidad, ficción y hechos u opiniones. (Ref. LL.2.3.6)	LL.2.5.4. Explorar y motivar la escritura creativa al interactuar de manera lúdica con textos literarios. (Ref. LL.2.5.4.)

17


ACTIVIDADES "FÁBULAS EN ACCIÓN: UN DESAFÍO DE SABIDURÍA"
18


ACTIVIDAD N°1
EL DESAFÍO
DE LA
TORTUGA
Comprensión literal
19

METODOLOGÍA

Gamificación

FÁBULA

La liebre y la tortuga.

OBJETIVO

Identificar la secuencia de hechos y detalles explícitos mediante un sistema de retos de juego.





DESTREZA

LL.2.3.1. Construir los significados de un texto a partir del establecimiento de relaciones de secuencia temporal (Ref. LL.2.3.1)

RECURSOS

- Sopa de letras
- imagen de una libre y tortuga
- La fabula de la liebre y la tortuga
- Imágenes y frases sobre el texto
- Tablero y dados

VALORES

- Constancia
- Perseverancia
- Humildad
- Respeto

20

PASOS

ANTES DE LA LECTURA

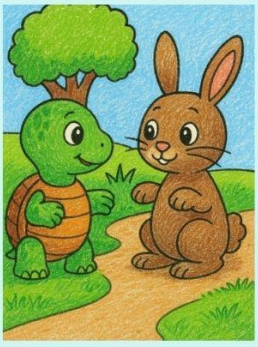
Iniciamos repartiendo una hoja que contiene una sopa de letras con las siguientes palabras: liebre, tortuga, carrera, lento, rápido, etc.

Una vez terminada la actividad, se presentará una imagen de una liebre y tortuga, y se procederá hacer preguntas, que los estudiantes deberán responder.

- ¿Cómo crees que es la actitud de una libre y tortuga?
- ¿Crees que estos animales son amigos?
- ¿Quién es el bueno y el malo?



DURANTE LA LECTURA



- Repartir una hoja con la fábula de la liebre y tortuga.
- El docente realiza la lectura compartida en voz alta.
- Se hacen pausas estratégicas para preguntar:
- ¿Qué está haciendo la liebre?
- ¿Qué hace la tortuga mientras tanto?
- Sé puede realizar las preguntas que se desee

PASOS

DURANTE LA LECTURA

Una vez terminada la lectura se procede a ordenar la secuencia.
Los estudiantes deben organizar imágenes o frases según el orden de la historia. Por ejemplo:

- La liebre se burla de la tortuga.
- Comienza la carrera.
- La liebre se queda dormida.
- La tortuga gana la carrera.

Luego se hará la siguiente pregunta sobre la moraleja
¿Qué entienden por "poco a poco se anda lejos"





DESPUÉS DE LA LECTURA

La siguiente actividad es un juego que se puede realizar en dos parejas, cada pareja tendrá el tablero, una ficha y dados.
Este tablero habrá preguntas y comodines como las siguientes:

- ¿Quién ganó la carrera?
- ¿Por qué perdió la liebre?
- ¿Qué hizo la tortuga durante la carrera?

REGLAS DEL JUEGO

- Los estudiantes se organizan en equipos de parejas o de 4 integrantes.
- Cada equipo elige una ficha (liebre o tortuga).
- Los equipos avanzan por turnos, lanzando el dado.
- Para avanzar, el equipo debe responder correctamente una pregunta sobre la fábula.
- Si la respuesta es correcta, avanza el número de casillas que indique el dado.
- Si la respuesta es incorrecta, no avanza y pierde el turno.
- Gana el equipo que llegue primero a la meta.
- Todos los equipos deben respetar los turnos y escuchar las respuestas de los demás.





Tiempo

Antes de la lectura
- 10 min

Durante la lectura
- 15 min

Después de la lectura
- 15 min

Total de la duración
- 40 min

Evaluación

LISTA DE COTEJO

Criterios para evaluar	Sí	No
Identifica a los personajes principales de la fábula	☐	☐
Reconoce la secuencia de los hechos	☐	☐
Responde correctamente preguntas literales	☐	☐
Participa activamente en el juego	☐	☐
Respeta turnos y reglas del juego	☐	☐
Trabaja de forma colaborativa con su equipo	☐	☐

¿Por qué es importante esta actividad?

Esta actividad es necesaria porque integra el juego con la lectura, aumentando la motivación y facilitando la comprensión literal del texto. La gamificación permite que el estudiante aprenda de manera activa, participativa y significativa.

Código QR de los recursos


ACTIVIDAD N°2
DESCUBRIENDO LA VERDAD
Comprensión inferencial
25

METODOLOGÍA

Aprendizaje Basado en Problemas

FÁBULA

El lobo y el cordero

OBJETIVO

Desarrollar la comprensión inferencial mediante el análisis de causas y consecuencias presentes en la fábula El lobo y el cordero.

DESTREZA

LL.2.3.2. Comprender los contenidos implícitos basándose en inferencias de causa-efecto. (Ref. LL.2.3.2)

RECURSOS

- **Hojas de trabajo**
- **Pizarra y marcadores**
- **Fichas con problemas**

VALORES

- **Justicia**
- **Honestidad**
- **Respeto**
- **Empatía**

26

PASOS

Antes de la lectura

Primero el docente presenta el título de la fábula y muestra una imagen del lobo y el cordero y se plantea el problema inicial: ¿Crees que siempre el más fuerte tiene la razón?
Los estudiantes comentan brevemente sus ideas en un link de lluvia de ideas.





Durante la lectura

Luego se entregará la hoja en la cual se encuentra la el texto de el lobo y el cordero, en la cual , los estudiantes durante la lectura deberán identificar un problema y sus causas, mientras se realizará la lectura compartida en donde se subrayan o anotan acciones injustas del lobo., además, se formulan preguntas inferenciales como:

- ¿Por qué el lobo busca excusas para atacar al cordero?
- ¿El cordero realmente hizo algo malo?

27

PASOS

Después de la lectura

Se trabajará en grupos de 5 estudiantes, en el cual deben buscar una solución respondiendo preguntas al problema que “el lobo acusa al cordero sin pruebas”
Cada grupo responde:

- ¿Cuál es la causa del problema?
- ¿Cuál es la consecuencia?
- ¿Qué solución justa pudo existir?

Además, se plantea una nueva situación relacionada con la fábula:
Si el cordero hubiera tenido ayuda, ¿Cómo podría haberse defendido?



28

RESOLVIENDO PROBLEMAS REALES

Buscando una solución juntos

El docente conforma un grupo de 5 estudiantes.
Se presenta el problema y se pide al grupo que lo analice.

Contexto del problema

- Durante una actividad en clase, un estudiante no permite que sus compañeros participen y toma todas las decisiones, lo que genera molestia y conflictos dentro del grupo.

Los estudiantes responden en conjunto:

- ¿Cuál es el problema?
- ¿Cómo creen que se sienten los compañeros?
- ¿Qué soluciones pueden aplicar para resolver el conflicto?

Finalmente el grupo propone una solución y la comparte con el curso.

Tiempo

Antes de la lectura
- 5 min

Durante la lectura
- 15 min

Después de la lectura
- 10 min

Resolviendo problemas reales
- 15 min

Total de la duración
- 45 min



29

EVALUACIÓN

Rúbrica de evaluación

Criterios	Logrado	En proceso	No logrado
Identifica el problema presentado	☐	☐	☐
Propone soluciones respetuosas	☐	☐	☐
Participa activamente en el grupo	☐	☐	☐
Escucha y respeta opiniones	☐	☐	☐
Trabaja de manera colaborativa	☐	☐	☐

¿Por qué es importante esta actividad?

Esta actividad es importante porque permite que los estudiantes reflexionen sobre situaciones reales del aula, desarrollen habilidades de convivencia y aprendan a resolver conflictos de manera pacífica y colaborativa.

Código QR de los recursos




ACTIVIDAD N°3
JUNTOS SOMOS
MÁS FUERTES
Comprensión Crítica
31


METODOLOGÍA
Aprendizaje colaborativo
FÁBULA
El león y el ratón
OBJETIVO
Desarrollar la comprensión crítica mediante el análisis de opiniones y juicios presentes en la fábula El león y el ratón.
DESTREZA
LL.2.3.6. Construir criterios, opiniones y emitir juicios al distinguir realidad, ficción y hechos u opiniones
(Ref. LL.2.3.6)
RECURSOS
• Pizarra y marcadores
• Hojas de trabajo
VALORES
• Solidaridad
• Cooperación
• Gratitud
• Respeto
32

PASOS

ANTES DE LA LECTURA

El docente planteará una pregunta y los estudiantes responderán y argumentarán el porque de su respuesta

- ¿Puede alguien pequeño ayudar a alguien grande?

Una vez que los estudiantes compartieron sus respuestas se procede a hacer un grupo de parejas, luego se procederá a entregar una tarjeta en la cual este un animal grande y el otro obtendrá un animal pequeño, cada pareja va a pensar, si es un animal grande que ayuda le pediría al pequeño y como el pequeño ayudaría al grande.
Se elegirá a ciertas parejas para que compartan sus ideas.





PASOS

DURANTE LA LECTURA

Se forman equipos de 4 a 5 estudiantes. Cada integrante asume un rol:

- Lector: lee en voz alta el fragmento asignado.
- Explorador de ideas: identifica acciones importantes de los personajes.
- Conector: relaciona lo leído con situaciones reales (escuela, familia).
- Clarificador: explica palabras o partes que no se entienden (con ayuda de un diccionario o internet).
- Moderador: organiza turnos y asegura la participación.

Cada grupo lee su fragmento según los roles asignados. Tras cada lectura, el grupo responde en conjunto:

- ¿Qué hizo el personaje?
- ¿Fue una acción correcta o incorrecta? ¿Por qué?





34

DESPUÉS DE LA LECTURA

Cada grupo recibe una tarjeta con una situación relacionada con la fábula, por ejemplo:

- Un compañero se burla de otro por ser más pequeño.
- Un estudiante necesita ayuda pero nadie lo apoya.

Analizarán la situación y responderán:

- ¿Qué personaje de la fábula se parece más a esta situación?
- ¿Cómo deberían actuar los compañeros?

Elaboran una conclusión grupal en una hoja o cartel. Cada grupo comparte su conclusión con el curso.

Tiempo

Antes de la lectura

- 10 min

Durante la lectura

- 15 min

Después de la lectura

- 15 min

Total de la duración

- 40 min



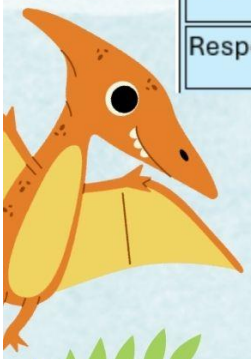


35

EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Criterios	Sí	No
Participa activamente en el trabajo grupal	☐	☐
Cumple el rol asignado dentro del grupo	☐	☐
Comprende las ideas principales del texto	☐	☐
Aporta ideas para resolver la situación planteada	☐	☐
Respeta las opiniones de sus compañeros	☐	☐



¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTA ACTIVIDAD?

Esta actividad es importante porque fortalece la comprensión lectora a través del trabajo colaborativo, permitiendo que los estudiantes construyan el significado del texto de manera conjunta. Además, promueve valores como el respeto, la cooperación y la responsabilidad, esenciales para la convivencia escolar y el aprendizaje significativo.

CÓDIGO QR DE LOS RECUERSOS



36


ACTIVIDAD N°4
CREEMOS
NUESTRA PRÓPIA
FÁBULA
Escritura creativa
37


METODOLOGÍA
Aprendizaje Basado en Proyectos
FÁBULA
El pastor mentiroso
OBJETIVO
Estimular la escritura creativa a partir de la lectura compartida de la fábula El pastor mentiroso.
DESTREZA
LL.2.5.4. Explorar y motivar la escritura creativa al interactuar de manera lúdica con textos literarios.
RECURSOS
Libro
hojas
colores
cartulinas
VALORES
Creatividad.
Responsabilidad.
Colaboración
Compromiso
38

PASOS

Antes de la lectura

Primero se iniciará realizando preguntas como:

- ¿Qué es una fábula?
- ¿Qué enseñanza suelen dejar?

El docente organiza a los estudiantes en grupos de 4 o 5 integrantes. Luego se presenta el reto del proyecto:

- "Crear una mini fábula que deje una enseñanza para la convivencia escolar".

Se explican las misiones del proyecto:

- Comprender la fábula leída.
- Identificar su enseñanza.
- Crear una nueva fábula en equipo.

Durante la lectura

Se repartirá a cada uno la hoja en la cual contiene la fábula del pastor mentiroso, luego se procederá hacer la lectura compartida, realizando preguntas como:

- ¿En qué miente el pastor?
- ¿Mentir trae algo bueno?
- ¿Qué crees que le pasará al pastor?

A su vez cada grupo deberá analizar:

- Personajes.
- Conflicto.
- Moraleja.

Después de la lectura

Para realizar el proyecto se repartirá los siguientes roles dentro del equipo:

- Coordinador: organiza el trabajo.
- Escritor: redacta la fábula.
- Creativo: propone personajes y moraleja.
- Ilustrador: realiza dibujos.
- Revisor: verifica coherencia y ortografía.

Proceso de creación:

1. Definen el mensaje o enseñanza.
2. Elaboran la historia (inicio, nudo y desenlace).
3. Redactan la mini fábula.
4. Ilustran y revisan el producto final.

Tiempo

Antes de la lectura

- 15 min

Durante la lectura

- 20 min

Después de la lectura

- 40 min

Total de la duración

- 1 hora con 15 min



40

Evaluación

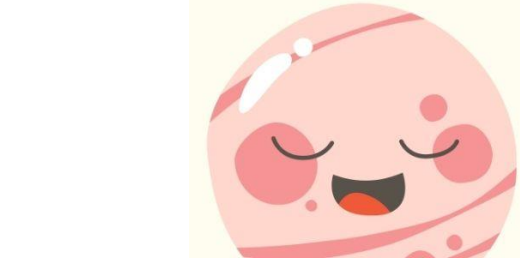
Rúbrica

Criterios	Excelente	Bueno	En proceso
Estructura de la fábula	Presenta inicio, desarrollo y finales claros	Presenta la mayoría de los elementos	Presenta estructura incompleta
Claridad de la enseñanza	Moraleja clara y bien definida	Moraleja comprensible	Moraleja poco clara
Creatividad	Personajes e historia originales	Ideas adecuadas	Poca creatividad
Trabajo en equipo	Participación equitativa	Participación parcial	Escasa participación
Presentación del producto	Ordenado e ilustrado	Presentación aceptable	Presentación descuidada

¿Por qué es importante esta actividad?

Porque integra la lectura compartida con el aprendizaje basado en proyectos, permitiendo que los estudiantes comprendan el texto y, a partir de él, creen un producto significativo.

Código QR de los recursos





SECCIÓN N°4



FÁBULAS ÚTILIZADAS

42

LA LIEBRE Y LA TORTUGA

(La Fontaine)

Conversaban un día la liebre y la tortuga, y se le ocurrió de pronto a ésta hacerle una rara apuesta.

—Estoy segura de poder ganarte una carrera—le dijo.

—¿A mí?—preguntó, asombrada, la liebre.

—Pues sí, a ti. Pongamos nuestras apuestas en aquella piedra y veamos quién gana la carrera.

La liebre, muy divertida, aceptó. Confiada en su ligereza, dejó partir a la tortuga y se quedó remoloneando. ¡Vaya si le sobraba el tiempo para ganarle a tan lerda criatura!

Pasito a pasito, y tan ligero como pudo, la tortuga siguió el camino. La liebre se había quedado dormida, ¡tan tranquila se sentía! Despertó de pronto, y comprendió que el tiempo había pasado sin sentirlo; la tortuga debía estar ya lejos. Entonces echó a correr con su acostumbrada ligereza, pero era demasiado tarde: la tortuga atravesaba en ese momento la línea de llegada. Había ganado la apuesta.

No confiemos en nuestra superioridad sobre los demás para alcanzar una meta; sin dedicación. seremos derrotado»





El lobo y el cordero

Un corderito, recién nacido, bebía en la corriente de un limpio arroyuelo.

Un lobo, que acertó a pasar por allí, le dijo:

—¿Quién te dio permiso para beber en mi arroyo?

—Monseñor —repuso el inocente—, no se encolerice. Considere, más bien, que si bebo de esta agua lo hago lejos de sus dominios.

—¡Por otra parte, no creas que he olvidado que tú hablaste mal de mí el año pasado! —insistió el lobo, viéndose chasqueado.

—¿Cómo habría procedido así, si aún no había nacido?

—Si no fuiste tú, santurrón ingenuo, fue alguno de los tuyos. Es preciso que me vengue de una vez.

Y, llevandose al corderito al bosque, lo devoró sin compasión.

No hay razón valedera,
para quien venganza espera.

Comprensión lectora:

¿Quiénes son los personajes?
¿Qué le dijo el lobo al corderito?
¿Que le recriminó el lobo y como termina la fábula?

Escaneado con CamScanner

El León y el Ratón



Había una vez, en la espesura de la selva africana un león que dormía plácidamente bajo la sombra de un árbol. Mientras descansaba, un pequeño ratón se aventuró a correr por encima de él sin darse cuenta de su presencia. El león se despertó de golpe al sentir el roce del ratón y rápidamente lo atrapó con una de sus enormes patas.

El ratón, temblando de miedo, suplicó al león que lo perdonara, prometiendo que algún día le devolvería el favor. El león, burlándose de la idea de que un ratón insignificante pudiera ayudarlo, decidió liberarlo con un rugido de risa. El ratón, agradecido y aliviado, se escapó rápidamente entre la maleza.

Unos días después, el león quedó atrapado en una red de cazadores mientras cazaba. A pesar de su fuerza y ferocidad, no pudo liberarse y rugía de rabia y frustración. El ratón, que pasaba por allí, escuchó sus rugidos y se acercó para investigar. Al ver al león atrapado, el ratón recordó la promesa que le había hecho y decidió ayudarlo.

Con sus pequeños dientes, el ratón comenzó a roer la red, trabajando diligentemente hasta que logró liberar al león. El león, asombrado por la valentía y determinación del ratón, le agradeció sinceramente por salvarlo. Desde entonces, el león y el ratón se convirtieron en amigos, demostrando que incluso los más pequeños pueden hacer grandes cosas.



Moraleja: No subestimes el poder de los pequeños y sé amable con todos, ya que nunca sabes cuándo podrías necesitar ayuda.

VALOR: LA GRATITU



El pastor mentiroso

Queriendo divertirse a costa de los demás, un pastor se puso a gritar hasta enronquecer:

—¡El lobo! ¡El lobo!

Los campesinos, al oírle, corrieron en su auxilio, pero encontraron al pastor recostado al pie de un árbol.

No contento con su primer embuste, al día siguiente volvió a gritar:

—¡Socorro! ¡Socorro, que viene el lobo!

Esta vez, los labriegos acudieron armados de hachas y palos; pero, al no hallar al lobo, regresaron disgustados, mientras el pastorcillo festejaba su mentira.

Poco después vino de verdad el lobo y, aunque el mentiroso gritaba con todas sus fuerzas, nadie acudió.

Entonces, el lobo hizo presa del rebaño y terminó matando al mentiroso, quien en vano clamaba auxilio.

En boca del mentiroso,
lo cierto se hace dudoso

Comprensión lectora:

¿Cómo se divertía el pastor?
¿Quiénes iban en su auxilio?
¿Qué pasó cuando de verdad vino el lobo?

Escaneado con CamScanner

40

BIBLIOGRAFÍA

Cassany, D. (2006). Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea. Anagrama.

Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., & Zabala, A. (2007). El constructivismo en el aula.

Gagné, R. M., Briggs, L. J., & Wager, W. W. (2005). Principios de diseño instruccional. Thomson.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Paidós.

Marín-Díaz, V., & Sampedro-Requena, B. E. (2016). Gamificación, TIC y educación: Una experiencia innovadora. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 10(2), 39–52. https://doi.org/10.19083/ridu.10.466

Ministerio de Educación. (2025). Currículo priorizado con énfasis en Competencias Comunicacionales, Matemáticas, Digitales y Socioemocionales [Archivo PDF].

Prieto, M. T. L., & Alonso-Cortés, M. D. (2016). Lectura compartida y estrategias de comprensión lectora en educación infantil. Revista Iberoamericana de Educación, 71, 151–172.

Serrano, S., & Pons, R. M. (2011). El aprendizaje colaborativo y su influencia en la comprensión lectora. Revista de Educación, 356, 365–392.

Solé, I. (1992). Estrategias de lectura.

Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje.

UNESCO. (2017). La lectura y la escritura como prácticas sociales.

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.

Zabala, A. (2007). La práctica educativa: Cómo enseñar. Graó.

Zabala, A., & Arnau, L. (2014). Métodos para la enseñanza de las competencias. Graó.

Conclusiones

En función del diagnóstico realizado se observa que los alumnos del Quinto Grado de la Educación General Básica presentan mayores dificultades en lo que respecta a los niveles inferencial y crítico de la lectura, mientras que el literal se presenta bastante más desarrollado. Por otro lado, es que las estrategias que están utilizando los docentes se centran en actividades de tipo tradicional y cuentan con un escaso uso de metodologías activas que fomenten la participación y reflexividad, entre sus principales causas se encuentran el desconocimiento metodológico que es específico, la inexistencia de una capacitación continua y la escasez de tiempo destinado a procesos lectores significativos.

La lectura compartida con la base teórica entendemos que esta lectura compartida es una estrategia metodológica conocida y válida, situada en los principios del constructivismo y la colaboración como formas de aprender. La lectura compartida también es interacción, diálogo, construcción de contenidos y competencias básicas para el desarrollo de la comprensión lectora. La mediación que hace el docente en la lectura compartida favorece la confianza, la motivación y la participación de los aprendices

La propuesta alternativa de lectura compartida fue, por lo tanto, la que más se ajustó al contexto de la escuela, así pues, fue expuesta con actividades estructuradas y a la vez dinámicas y que estaban adaptadas a las necesidades que habíamos hallado en el diagnóstico. Su desarrollo supuso cambios en la participación y en el interés por la lectura de los estudiantes, así como, al mismo tiempo, un progresivo avance en sus cualidades lectoras; de esta forma, la lectura fue convirtiéndose en una práctica más significativa en el proceso formativo.

Recomendaciones

Se sugiere fortalecer mediante actividades y otros espacios de actualización pedagógica la formación del docente desde el enfoque de estrategias activas de lectura para que pueda diversificar las prácticas de sus clases asimismo es esencial impulsar una organización didáctica que favorezca la realización de actividades centradas en los niveles inferencial y crítico, para propiciar una mayor profundidad y reflexión en los estudiantes.

Se propone que la mediación de la lectura en voz alta en la sala incluya una dimensión más explícita dentro de la organización del plan de curso, lo que posibilite que se realice en las clases con base en aportes teórico-prácticos que orienten la praxis docente, de igual forma, el profesorado debe ser más proactivo en la mediación, guiar la lectura del texto, fomentar el pensamiento crítico y crear espacios para que los estudiantes puedan hacer pública su lectura.

Es importante que se aplique y se haga un seguimiento constante a la propuesta planteada, observando periódicamente los avances en la comprensión de lectura para efectuar los ajustes que se consideren necesarios de igual manera sería pertinente generalizar esta estrategia a otros grados de la Educación General Básica, ya que se debería promover una cultura institucional que reconozca la lectura compartida como un eje para el aprendizaje y para el desarrollo académico

Bibliografía

Aguilera Terrats, J. R., Castillo Rosas, A., & García Sánchez, J. (2007). *Percepción de los roles docente-estudiante: problema que influye en la calidad de la enseñanza.* Innovación Educativa, 7(38), 53–76.

Andrade, C., Cáceres, A., López, G., & Morales, E. (2023). *Desarrollo de un método analítico para la determinación de las especies Cr(III) y Cr(VI) en medio acuoso*. Revista Internacional de Contaminación Ambiental, 39(1), 107–117.

Armijos Uzhoa, A. P., Paucar Guayaraa, C. V., & Quintero Barberi, J. A. (2023). *Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica*. Revista Científica Retos, 18(36), 375–386.

Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.

Bonifaz, C. de J. (2024). *La investigación cuantitativa*. Corporación Universitaria de Asturias.

Campos, G., & Lule, N. (2013). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai, 7*(13), 45–60.

Carvajal, L. (2018). *¿Qué es la lectura?* Recuperado de http://www.lizardocarvajal.com/que-es-la-lectura/

Catala, G., Catala, M., Molina, E., & Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*.

Cieza Altamirano, W. P. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Revista Horizontes, 7*(31), 2702–2715.

Chamba Rivera, J. M., Chamba Ribera, S. S., Chamba Ribera, E. V., Pucha Córdova, M. E., & Sánchez Chamba, T. J. (2025). Influencia de la hora pedagógica de animación a la lectura en el pensamiento crítico y comprensión lectora en la Educación General Básica en Ecuador. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar, 2*(1), 191–203.

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.

Cueva Luza, T., Jara Córdova, O., Arias Gonzáles, J. L., Flores Limo, F. A., & Balmaceda Flores, C. A. (2023). *Métodos mixtos de investigación para principiantes*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.

Escarcha, R. (2013). *La lectura y la comprensión lectora*. http://www.uatf.edu.bo/web_descargas/publicaciones/LA_LECTURA_Y_LA%20COMPRENSION_LECTORA.pdf

Espinoza Freire, E. E. (2020). *La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico.* Revista Conrado, 16(75), 103–110.

Flores-Flores, R. Á., Huayta-Franco, Y. J., Galindo-Quispe, A. I., López-Ruiz, C. P., & Gutiérrez-Rojas, J. R. (2021). Conciencia fonológica en la lectura inicial: Una revisión sistemática. *Revista Científica Ciencia y Tecnología, 13*(1), 61–74.

Freire, P. (1984). *La importancia del acto de leer y el proceso de liberación*. Siglo XXI Editores.

Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio educativo*.

Galindo, M., Erazo, A., & Cuenca, S. (2024). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica. *Revista Científica Educa Innova, 2*(1), 101–115.

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción). *RECIMUNDO, 4*(3), 163–173.

Holdaway, D. (1979). *The foundations of literacy*. Ashton Scholastic.

Huamán Herreros, G. A. (2024). Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión sistemática. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 15*(29), e743.

Imbernón, F. (2001). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado: Hacia una nueva cultura profesional*. Graó.

Lagos, J., & Domínguez, M. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora*. San Cristóbal de las Casas: México.

Liceo, J. (2013). *Folleto de lectura comprensiva*. Recuperado de http://historico.cpalsj.org/wp-content/uploads/2014/12/Folleto-lecturaComprensiva.pdf

Lizasoain Hernández, L. (2024). El análisis estadístico de datos en la investigación educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 27*(2), 217–232.

Menacho López, L. (2021). Estrategias colaborativas: Aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Revista Ciencia UNEMI, 14*(33), 55–64.

Mendoza, A., & Briz, E. (2003). *Didáctica de la lengua y la literatura*. Prentice Hall.

MINEDUC. (2021). *Juntos leemos.* Ministerio de Educación del Ecuador.

Mora Venegas, P. F., & Villanueva Roa, J. D. (2019). La motivación hacia la lectura de textos literarios. *Revista CEDOTIC, 4*(1), 1–10.

Moreira-Cedeño, J., & Carrión-Mieles, J. (2021). Estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista Científica Arbitrada Ciencia y Tecnología, 6*(1), 45–58.

Munita, F. (2018). *El sujeto lector didáctico: "lectores que enseñan y profesores que leen. Álabe Revista de Investigación Sobre Lectura y Escritura, 17.*

Muñoz, A. E., & Ocaña, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. *Cuadernos de Lingüística Hispánica, (29)*, 223–244. http://dx.doi.org/10.31905/01211053.n29.2017.5865

Naranjo, E. (2012). La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva. *Didáctica y Educación*, 110.

Naranjo, E., & Guerra, L. (2021). La formación investigativa en los estudiantes de licenciatura en Educación Básica: Una revisión sistemática. *Delectus, 4*(1), 39–49.

Ortiz, C. A. (2008). Comprensión y producción de textos argumentativos en estudiantes de básica secundaria. En *VII Taller Nacional para la Transformación de la Formación Docente en Lenguaje*.

Ovalle, E. (2022). *Teoría de las seis lecturas de Zubiría aplicadas en la comprensión textual en estudiantes de noveno y once de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento*.

Paucar, A. C., Llacsa Puma, L. J., & Meleán Romero, R. A. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *Aula Virtual, 5*(11), 29–43.

Peronard, M. (1997). *Comprensión de textos escritos: De la teoría a la sala de clases*. Andrés Bello.

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*.

Pinzas, J. (2001). *Leer pensando: Introducción a la comprensión de lectura*. Fondo Editorial PUCP.

Quintana, H. (2015). *Procesos de lectura*. Recuperado de http://www.metro.inter.edu/unesco/Didactica-de-la-comprension-lectora-procesoestrategias-de-lectura.pdf

Sánchez, J. (2021). *La importancia de la evaluación diagnóstica*.

Solé, I. (1998). *La enseñanza de la comprensión lectora*.

Solé, I. (1994). *Estrategias de lectura, Barcelona, Graó.*

Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación, (59)*, 43–61.

Suárez, N. (2013). *Teorías sobre la enseñanza de la lectura*. Revista de Psicología y Educación.

UNESCO. (2020). *El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en lectura: ¿Qué nos dicen y cómo usarlos?*

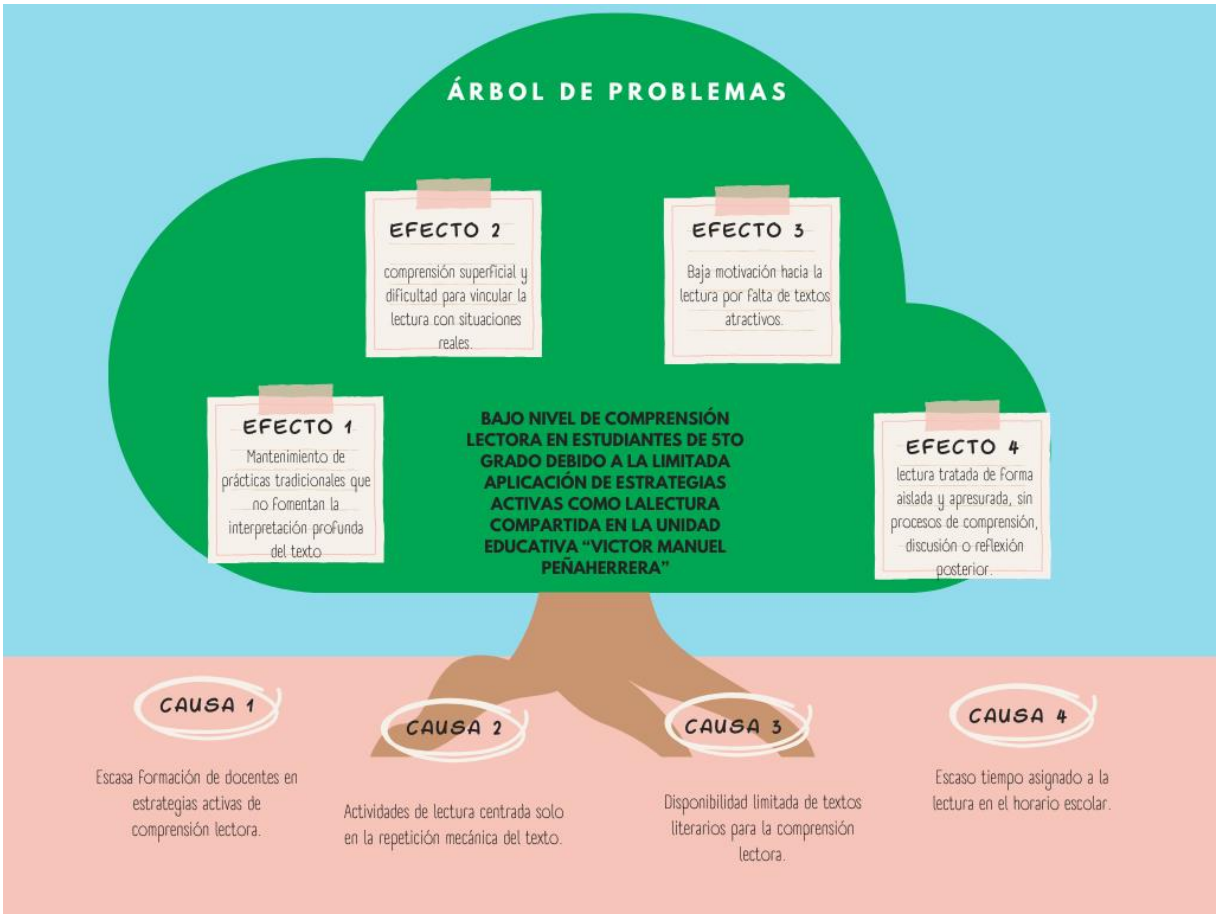
Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo.

Zubiría, M. (2001). *Teoría de las seis lecturas* (Vol. II). Bogotá

Anexos

Anexo 1: Árbol de problema



Anexo 2: Revisión de Abstract

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020

EMPRESA PÚBLICA "LA UEMEPRENDE E.P."

ABSTRACT

This research stems from the difficulties identified in the reading comprehension of Basic General Education students, particularly at the inferential and critical levels, highlighting the need to strengthen pedagogical practices that foster deeper and more reflective reading skills. In response to this issue, the main objective of the study was to analyze the impact of shared reading as a methodological strategy to improve reading comprehension in the classroom. Methodologically, the research was conducted using a mixed-methods approach. An initial diagnostic assessment was applied to determine students' comprehension levels, followed by interviews aimed at gathering information on the implementation of the strategy, enabling the comparison of results and the measurement of progress achieved. In conclusion, shared reading proved to be a relevant and effective strategy for strengthening reading comprehension, as it promotes interaction, teacher guidance, and the collective construction of meaning, thereby fostering more meaningful, solid, and lasting learning.

Keywords: Shared reading, reading comprehension, methodological strategies, Basic General Education, levels of comprehension, collaborative learning.

Reviewed by:
MSc. Luis Paspuezán Soto
CAPACITADOR-CAI
May 13, 2026

Juan de Velasco 2.-39 entre Salinas y Juan Montalvo
Ibarra-Ecuador
Teléfono: (06) 2997-800 RUC: 1060037180001
www.lauemprende.com

Anexo 3: Validaciones del instrumento

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología - FECYT
Carrera Educación Básica

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Items N°	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	B	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	B	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	

Observaciones Generales:

Datos del Validador

Nombre: Marcelo Mina

Cédula de Identidad: 1001997541

Especialidad: Educación

MARCELO RENE MINA ORTEGA
Firmado digitalmente por MARCELO RENE MINA ORTEGA
Fecha: 2025.10.22 16:47:24 -05'00'

Firma

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Items N°	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	B	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	B	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	

Observaciones Generales:

Datos del Validador

Nombre: MSc. María José Torres

Cédula de Identidad: 1003249032

Especialidad: Magister en Educación

Firmado electrónicamente por:
MARIA JOSE TORRES CEVALLOS
Validar únicamente con FirmaEC

Firma