UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

CARRERA: EDUCACIÓN INICIAL

INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR, MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

"LA PEDAGOGÍA DE PAULO FREIRE COMO PUENTE PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA PARALELO B DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS LEORO FRANCO"

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Línea de investigación: Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas.

Autor (a): Sánchez Fuentes Daniela Estefanía

Director: MSc. Maritza Layne Bernal

Ibarra-Ecuador-2026

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

DIRECCIÓN DE BIBLIOTECA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO	
APELLIDOS Y NOMBRES:	Sánchez Fuentes Daniela Estefanía

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO:	La Pedagogía de Paulo Freire como puente para el desarrollo cognitivo en los niños de preparatoria paralelo B de la Unidad Educativa Luis Leoro Franco.
AUTOR (ES):	Sánchez Fuentes Daniela Estefanía
FECHA: DD/MM/AAAA	28/07/2026
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA:	■ **PREGRADO** ☐ **POSGRADO**
TITULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Educación Inicial
DIRECTOR /ASESOR:	MSc. Maritza Layne Bernal/ MSc. Marieta Magdalena Carrillo Bejarano

2. CONSTANCIAS

El autor (es) manifiesta (n) que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto la obra es original y que es (son) el (los) titular (es) de los derechos patrimoniales, por lo que asume (n) la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá (n) en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 28 días del mes de julio de 2026

EL AUTOR:

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
DANIELA ESTEFANIA SANCHEZ FUENTES

Daniela Estefanía Sánchez Fuentes

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Ibarra, 28 de julio de 2026

MSc. Maritza Layne Bernal

DIRECTOR DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final del trabajo de Integración Curricular, el mismo que se ajusta a las normas vigentes de la Universidad Técnica del Norte; en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.



MSc. Maritza Layne Bernal

C.C: 1723942213

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo a todas las personas que me han acompañado a lo largo de este camino: a quienes están en el cielo, a quienes llegaron a mi vida y permanecen a mi lado, y también a aquellos que, por distintas circunstancias, tomaron otros rumbos. Nada de esto hubiera sido posible sin el granito de arena que cada uno aportó, pues todas las experiencias vividas me han permitido convertirme en la mujer y profesional que soy hoy.

En especial, dedico este logro a mis padres, Pablo Sánchez y Susana Fuentes, quienes son mi mayor inspiración y la razón por la que deseo llegar cada vez más lejos. Gracias por tenderme siempre la mano, por su amor incondicional y por impulsarme a convertirme en la mejor versión de mí misma. Más que mis padres, han sido mis amigos y confidentes, quienes me han brindado su apoyo sin reservas, me han entregado a manos llenas todo su amor y han hecho realidad muchos de los sueños que alguna vez tuvieron para mí. Gracias por permitirme descubrir el mundo y por permanecer a mi lado, incluso en los momentos más difíciles.

A mi hermano Fernando, quien ha sido mi amigo y compañero de vida, por confiar en mí, cuidarme y acompañarme hasta el día de hoy. Gracias también por regalarme la alegría de convertirme en tía y por inspirarme a crecer y superarme cada día. Asimismo, agradezco a mi hermano Pablo, quien siempre me ha apoyado y ayudado cada vez que lo he necesitado.

A toda mi familia y, de manera especial, a mi prima Giuliana, quien durante toda mi vida ha sido mi confidente. Más que una prima, ha sido una hermana para mí, alguien que siempre me ha escuchado y me ha brindado palabras de aliento en cada etapa de mi camino.

A mi bello ángel, mi querido papá Gabriel, quien, aunque ya no esté físicamente conmigo, vivirá por siempre en mi corazón. Gracias por ser mi mayor fortaleza, mi luz y mi guía desde el cielo. Su amor y recuerdo me acompañan cada día y me impulsan a seguir adelante.

Finalmente, dedico este logro a mi querida Lola, mi gatita, quien me acompañó en tantas noches de desvelo y estudio, brindándome compañía, tranquilidad y cariño en los momentos de cansancio. Su presencia hizo más llevadero este camino y ocupó un lugar muy especial durante esta etapa de mi vida.

Agradecimiento

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento, en primer lugar, a Dios y a mi abuelito, papá Gabriel, por cuidarme desde el cielo, por concederme salud, sabiduría y por guiar cada uno de mis pasos a lo largo de este camino.

Asimismo, deseo agradecer con todo mi amor a mi familia, especialmente a mis padres, quienes siempre buscaron mi bienestar y me brindaron su apoyo incondicional. Gracias por confiar en mí, escucharme y ofrecerme siempre esos brazos cálidos que lograban aliviar cualquier momento difícil.

De igual manera, extiendo mi sincero agradecimiento a todos los docentes que hicieron de la carrera una segunda casa, quienes contribuyeron a mi formación profesional y, además, me enseñaron valiosas lecciones sobre la vida y la importancia de ser mejores seres humanos. En especial, agradezco a mi apreciada docente, la Magíster Maritza Layne Bernal, por su acompañamiento constante, su paciencia, comprensión, apoyo y por compartir generosamente sus conocimientos durante todo este tiempo. Del mismo modo, agradezco a la Magíster Marieta Magdalena Carrillo Bejarano, quien me guio y me brindó toda su sabiduría para culminar esta etapa con éxito.

A todas mis amigas, gracias por estar siempre presentes, por escucharme y acompañarme tanto en los momentos felices como en los difíciles. Gracias por ayudarme a distraerme y olvidar las preocupaciones, por cada sonrisa, cada conversación, cada comida compartida, las ocurrencias, las travesuras y el apoyo brindado en cada tarea. De manera especial, agradezco a Amyel y Angie, quienes permanecieron a mi lado y me demostraron que las verdaderas amistades existen.

Finalmente, quiero agradecerme a mí misma por no rendirme ante los obstáculos que surgieron en el camino, por demostrarme la fortaleza que habita en mí, por descubrir hasta dónde puedo llegar y por esforzarme cada día para alcanzar todas mis metas y sueños.

Resumen

La presente investigación surge de la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas en Educación Inicial, con el fin de promover espacios donde los niños sean protagonistas en la construcción de su aprendizaje, por ello se tiene como objetivo fortalecer las destrezas cognitivas vinculadas al pensamiento reflexivo en los niños de preparatoria del paralelo B, de la unidad educativa Luis Leoro Franco, mediante la implementación de las asambleas infantiles fundamentadas en los principios dialógicos de la pedagogía de Paulo Freire. Para esto se realizó el estudio bajo un enfoque cualitativo, con un diseño de investigación-acción fundamentado en la propuesta de Kemmis y McTaggart, la cual comprende fases: planificación, acción, observación y reflexión. Como principales resultados, la entrevista a la docente permitió diagnosticar las destrezas cognitivas en los estudiantes, identificando fortalezas en la activación de conocimiento previos, construcción de significados y la expresión de ideas. Por su parte la lista de cotejo evidenció avances en diversas destrezas cognitivas durante la implementación de las asambleas infantiles y asimismo el diario de campo registró un avance progresivo en la participación, el dialogó y la reflexión de los estudiantes a lo largo de las cinco sesiones. Esto permitió concluir que existe un avance gradual en los procesos cognitivos de los niños a lo largo de las cinco asambleas, iniciando desde la expresión e intercambio de ideas y experiencias, pasando a la formulación de reflexiones, propuestas y posturas más críticas, buscando entender su entorno, reflejando así el potencial que tienen las asambleas infantiles para el desarrollo cognitivo de los infantes.

Palabras clave: Paulo Freire, pedagogía critica, pensamiento reflexivo, asambleas infantiles, diálogo, praxis.

Abstract

The present study arose from the need to strengthen pedagogical practices in Early Childhood Education in order to promote learning environments where children play an active role in the construction of their own learning. Therefore, its main objective was to strengthen the cognitive skills related to reflective thinking in Preparatory Grade B students at *Luis Leoro Franco Educational Unit* through the implementation of children's assemblies based on the dialogical principles of Paulo Freire's pedagogy. To achieve this, the research was conducted using a qualitative approach and an action research design based on the model proposed by Kemmis and McTaggart, which includes the phases of planning, action, observation, and reflection. The main findings revealed that the teacher interview made it possible to diagnose the students' cognitive skills, identifying strengths in activating prior knowledge, constructing meaning, and expressing ideas. Likewise, the checklist showed progress in various cognitive skills during the implementation of the children's assemblies, while the field journal documented a gradual improvement in students' participation, dialogue, and reflection throughout the five sessions. It was concluded that there was a gradual development of children's cognitive processes across the five assemblies, beginning with the expression and exchange of ideas and experiences, and progressing toward the formulation of reflections, proposals, and more critical viewpoints aimed at understanding their surroundings. These findings highlight the potential of children's assemblies to promote the cognitive development of young learners.

Keywords: Paulo Freire, critical pedagogy, reflective thinking, children's assemblies, dialogue, praxis.

Índice

Introducción 1

Motivaciones para la investigación 1

Problema de investigación 1

Formulación del problema 3

Justificación 3

Impactos de la investigación 5

Objetivos 5

Capítulo I: Marco Teórico 7

1.1. Antecedentes de investigación 7

1.2. Bases teóricas 11

1.2.1. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget 11

1.2.2. Teoría sociocultural de Vygotsky 12

1.2.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel 13

1.2.4. Teoría del aprendizaje social cognitivo de Bandura 13

1.2.5. Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner 13

1.3. Pedagogía de Paulo Freire 14

1.3.1. Conceptualización de la pedagogía de Paulo Freire 14

1.3.2. Biografía de Freire 14

1.3.3. Crítica a la educación bancaria 15

1.3.4. Educación dialógica y horizontal 16

1.3.5. Concientización y problematización 17

1.3.6. Pedagogía de la pregunta 18

1.3.7. Praxis: acción y reflexión 19

1.3.8. Esperanza activa y protagonismo del educando 19

1.4. Asambleas infantiles como estrategia pedagógica dialógica 20

1.4.1. Conceptualización de las asambleas infantiles 20

1.4.2. Estructura de la asamblea infantil 21

1.4.3. Diálogo en la asamblea: interacción docente-estudiante e intercambio de opiniones 22

1.4.4. Participación infantil: intervención activa e iniciativa para opinar .23

1.4.5. Asamblea infantil y construcción colectiva del conocimiento 23

1.5. Desarrollo cognitivo en niños de preparatoria 24

1.5.1. Desarrollo cognitivo en el subnivel preparatoria 24

1.5.2. Destrezas cognitivas del área de Lengua y Literatura 24

1.5.3. Construcción de significados 26

1.5.4. Conciencia lingüística 27

1.5.5. Pensamiento reflexivo 27

1.5.6. Expresión y comunicación de ideas mediante códigos propios 29

Capítulo II: Materiales y Métodos 30

Enfoque de investigación 30

Tipo y diseño de investigación 30

Participantes 32

Métodos, técnicas e instrumentos 32

Procedimiento y plan de análisis de datos 35

Matriz de Operacionalización 37

Objetivo General 37

Capítulo III: Resultados y Discusión 43

Resultados y discusión referidas de la entrevista a la docente 43

Resultados y discusión referidas de la lista de cotejo 53

Resultados de la aplicación de la lista de cotejo 54

Discusión de la lista de cotejo 57

Síntesis de los resultados obtenidos 60

Resultados y discusión referida al diario de campo 62

Triangulación de datos 68

Capítulo IV: Propuesta 73

Nombre de la propuesta: Héroes de la palabra: Módulo de asambleas Freireanas 73

Introducción de la propuesta 73

Objetivo de la propuesta 73

Objetivos específicos 73

Desarrollo de la propuesta 73

Conclusiones 133

Recomendaciones 134

Bibliografía 135

Anexos 141

Anexo 1. Oficio de aplicación de los instrumentos de investigación 141

Anexo 2. Entrevista dirigida a la docente 142

Anexo 3. Lista de cotejo dirigida a los niños 145

Anexo 4. Diario de campo dirigido a los niños 147

Anexo 5. Validación de instrumentos 149

Anexo 6. Evidencias fotográficas 151

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización 37
Tabla 2. Resultados pregunta 1, 2 y 3 43
Tabla 3. Resultados pregunta 4 y 5 44
Tabla 4. Resultados pregunta 6 46
Tabla 5. Resultados pregunta 7 47
Tabla 6. Resultados pregunta 8 y 9 48
Tabla 7. Resultados pregunta 10, 11 y 12 50
Tabla 8. Resultados pregunta 13 51
Tabla 9. Resultados pregunta 14 52
Tabla 10. Resultados de la lista de cotejo 54
Tabla 11. Matriz de análisis de contenido cualitativo: datos de los diarios de campo 62
Tabla 12. Síntesis de categorías emergentes y articulación teórica 68

Índice de figuras

Figura 1. Recuento descriptivo de la lista de cotejo 57

Introducción

Motivaciones para la investigación

Una de las principales motivaciones de esta investigación, es la necesidad de transformar prácticas pedagógicas tradicionalistas y bancario que aún pueden existir en la Unidad Educativa "Luis Leoro Franco". Estas prácticas pueden limitar la participación de los estudiantes dentro del proceso educativo, afectando así su desarrollo cognitivo al no darle las oportunidades para el análisis, la reflexión y la construcción crítica del conocimiento. De este modo se puede decir que la pedagogía de Paulo Freire se plantea como una alternativa enriquecedora para fomentar un aprendizaje significativo mediante la implementación de las asambleas infantiles.

Asimismo, la investigación nace de la necesidad de promover ambientes educativos en los que los estudiantes asuman el protagonismo en la construcción de sus aprendizajes. De esta perspectiva, la pedagógica de Paulo Freire adquiere relevancia debido a que se basa en el dialogo, la participación y la construcción de conocimiento, elementos que contribuyen al desarrollo de una actitud reflexiva y crítica en la infancia, es así que el estudio busca aportar a la consolidación de prácticas educativas transformadoras orientadas al fortalecimiento de procesos formativos más participativos y conscientes.

Problema de investigación

El desarrollo cognitivo es un proceso primordial para la formación integral de cada ser humano, ya que esto permite que los niños adquieran habilidades afines con el análisis, la comprensión, el lenguaje, la reflexión y la construcción de conocimientos, "estas funciones no solo son la base para adquirir conocimientos y habilidades académicas, sino que también contribuyen a la capacidad de interactuar con sus semejantes, regular sus emociones y resolver problemas" (Celi, 2025, p. 180). Por ello, en la educación inicial, es importante que estas habilidades se fortalezcan mediante experiencias de aprendizaje significativas que promuevan la participación activa del estudiante y su interacción con el entorno.

En este sentido Meza & Meza (2025) explican que para Paulo Freire la educación debe tener como elementos centrales al diálogo, la participación y la reflexión, para lograr un enfoque problematizador que erradique la relación vertical y se promueva la interacción horizontal.

Evidenciando que la pedagogía de Paulo Freire busca que los estudiantes asuman un rol activo en la construcción de sus conocimientos y a partir de ello, los niños tengan mayores oportunidades de desarrollar habilidades cognitivas que contribuyan a un aprendizaje más significativo. Es importante mencionar que, aunque Friere trabajó con adultos, deja los pilares para la formación de sujetos críticos que puedan cuestionar e identificar diferentes alternativas para resolver un problema mediante su pensamiento reflexivo.

Además, de acuerdo con el currículo de preparatoria, los niños deben ser protagonistas en su aprendizaje mediante experiencias que promuevan la reflexión, el lenguaje, el dialogo, la comunicación y la interacción con su entorno. Por lo tanto, las asambleas infantiles son una estrategia pedagógica clave para el desarrollo de dichas habilidades cognitivas y la aplicación de los principios planteados por Paulo Freire.

Sin embargo, en varias instituciones educativas el aprendizaje continúa basándose en pedagogías poco innovadoras que pese a los años siguen manteniéndose, por lo que surge el interés por aplicar el tema de la presente investigación al evidenciar, a través de la observación participante realizada durante el periodo de prácticas en el subnivel preparatoria paralelo B de la Unidad Educativa "Luis Leoro Franco", dificultades relacionadas con el desarrollo cognitivo de los estudiantes, reflejando limitaciones para expresar sus ideas, formular preguntas y participar activamente en espacios de diálogo, situación que debido a diferentes causas, se han presentado efectos negativos, que se describen a continuación.

En primera instancia, se encuentra el predominio de las practicas pedagógicas tradicionalista y bancarias dentro de las instituciones educativas (Castelo, 2024). Estas prácticas se basan en depositar conocimientos que impiden la participación de los estudiantes en la adquisición y construcción de nuevos conocimientos. Esto trae consigo un efecto negativo en el aprendizaje del educando, ya que, al aplicar un modelo centrado en el docente dentro del aula se limita el dialogo, la interacción, la reflexión y el pensamiento crítico.

Asimismo, otra de las causas que se evidencia son las limitaciones por parte de la institución educativa en cuanto a la dotación y espacios pedagógicos donde se favorezca el diálogo, la exploración y la reflexión crítica de los estudiantes, ya que se ha evidenciado que la institución no cuenta con ambientes donde se promueva la participación activa y ellos puedan ser los protagonistas de su aprendizaje, evitando la construcción crítica del conocimiento, dificultando el desarrollo de su pensamiento reflexivo.

Por otra parte, una causa muy común es el desaprovechamiento de recursos pedagógicos disponibles dentro del aula, ya que el docente es rígido en cuanto al uso del material por temor al desorden o daño de los mismo. Esta postura no solo limita la participación activa de los niños si no que restringe la capacidad de explorar, cuestionar y construir su conocimiento de manera libre, creando ambientes poco apropiados para el desarrollo del pensamiento reflexivo, por eso Morocho & Paida (2021) mencionan que "En educación inicial es importante que se implementen tanto los recursos didácticos como la metodología activa" (p. 28).

Finalmente, en relación con el último hallazgo hay una escasa difusión de las diversas estrategias pedagógicas que existen. Por lo que los docentes siguen cayendo en las mismas pedagogías bancarias, causando que los estudiantes se conviertan en personas pasivas. Por esta razón, se ha planteado realizar la investigación desde la pedagogía de Paulo Freire, para fomentar el desarrollo cognitivo en los niños de preparatoria paralelo B de la unidad educativa "Luis Leoro Franco".

Formulación del problema

Ante la problemática antes descrita, surge la siguiente interrogante:

¿De qué manera la implementación de las asambleas infantiles, fundamentadas en los principios dialógicos de Paulo Freire, fortalece las destrezas cognitivas de los niños de Preparatoria Paralelo "B" de la Unidad Educativa Luis Leoro Franco?

Justificación

De acuerdo con cómo van pasando los años y va cambiando el sistema educativo, es importante que todas las instituciones puedan implementar diversas pedagogías y no solo quedarse en un modelo tradicionalista, tal como es la pedagogía critica de Paulo Freire, que busca enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de cubrir con las necesidades educativas que tienen cada uno de los niños y niñas. Por lo tanto, la presente investigación quiere identificar como las estrategias dialógicas pueden fomentar el pensamiento reflexivo en los niños de preparatoria paralelo B de la unidad educativa "Luis Leoro Franco". Laisequilla (2019) expone en su artículo de investigación, que el incluir dentro de las aulas escolares al pensamiento reflexivo, permite que los estudiantes aprendan de manera reflexiva y significativa.

Lo que quiere decir que el pensamiento reflexivo fortalece el desarrollo cognitivo, ya que permite incrementar la escucha activa, fomentar la participación y la libre expresión dentro del aula, donde los niños pueden analizar, razonar, resolver problemas y tomar decisiones desde edades tempranas. Facilitando la creación de una conexión de amor y disfrute con la educación.

La intervención de la docente en la investigación del tema propuesto les ofrecerá una amplia gama de beneficios, dado que les permitirá implementar una pedagogía innovadora y transformadora, muy efectiva dentro del aula. Permitiendo promover el pensamiento reflexivo en sus alumnos, ya que hay que recordar que la infancia es la base del futuro.

Además, es muy importante mencionar que esta pedagogía no puede ser aislada a ser usada en un solo nivel educativo, si no que, además, se la puede implementar en diferentes niveles y así salir de la cotidianidad de pedagogías tradicionalista y poco efectivas y crear un ambiente más enriquecedor en los estudiantes, motivándolos día a día y mejorando sus habilidades cognitivas, siendo ellos los beneficiados de manera directa.

Los padres de familia de igual manera se verán beneficiados de manera indirecta, ya que esta pedagogía ayuda a que sus hijos puedan desarrollar su pensamiento crítico, siendo esto muy útil para enfrentar situaciones cotidianas, además de volverse más autónomos. Esto también se verá reflejado en su rendimiento escolar y su proceso de aprendizaje más efectivo, donde los padres podrán ser partícipes.

A nivel local, en la ejecución de esta investigación, se busca mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa "Luis Leoro Franco" mediante el establecimiento de una pedagogía transformadora que sirva como puente en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de nivel preparatoria paralelo B, construyendo así una base sólida para su crecimiento.

A nivel regional, el tema puede ofrecer herramientas muy valiosas para potenciar tanto a los estudiantes, como a los docentes, puesto que la pedagogía de Paulo Freire busca promover una educación basada en el diálogo y busquen transformar activamente su entorno.

A nivel nacional, el desarrollo de la presente investigación puede aportar significativamente al fortalecimiento del sistema educativo nacional, ya que se puede reforzar varios ámbitos del currículo con ayuda de la pedagogía crítica de Paulo Freire, la cual puede ser replicada en diferentes niveles y otras unidades educativas para poder potenciar el

pensamiento crítico en los estudiantes.

La presente investigación es factible porque se cuenta con el permiso de las autoridades de la institución educativa, además que la docente del aula muestra su apoyo y predisposición a implementar la pedagogía de Paulo Freire para potenciar el pensamiento crítico. También cabe recalcar que no se generan gastos económicos, dado que la Unidad Educativa cuenta con recursos educativos necesarios, personal docente capacitado y optimas instalaciones.

Impactos de la investigación

Educativo: El impacto educativo de esta investigación es representativo ya que busca implementar una nueva práctica pedagógica en la Unidad Educativa Luis Leoro Franco, de manera que la aplicación de la pedagogía de Paulo Freire busca mejorar las habilidades cognitivas de los estudiantes, de manera que se promueve el desarrollo del pensamiento reflexivo, pensamiento crítico y la participación dentro del aula. De esta forma, los niños de preparatoria paralelo B, no solo adquirirán conocimientos, sino que también los van a analizar y cuestionar, fomentando un aprendizaje significativo y profundo que perduraría en ellos durante su vida y además se reflejará en su desempeño académico general.

Social: Desde el punto de vista social, esta investigación influye significativamente en la construcción de una mejor comunidad educativa donde se valore a cada uno de los miembros, donde se incluya a todos por igual, donde se de voz a todos y poder realizar un trabajo en conjunto de los docentes, estudiantes y padres de familia. Ya que los mismo son responsables de crear espacios de diálogo y reflexión. También, es importante recalcar que el proceso educativo se fortalecerá mediante el enfoque crítico y participativo, además de crear una cultura educativa fundada en la colaboración y el pensamiento reflexivo. Este es un modelo que se puede replicar en otras instituciones, ya que tiene como finalidad innovar y mejorar las practicas pedagógicas.

Objetivos

Objetivo general

Fortalecer las destrezas cognitivas por medio del pensamiento reflexivo en los niños de preparatoria del paralelo B, de la unidad educativa Luis Leoro Franco, mediante la implementación de las asambleas infantiles fundamentadas en los principios dialógicos de la

pedagogía de Paulo Freire.

Objetivos específicos

- Diagnosticar las destrezas cognitivas de los niños de preparatoria paralelo “B” de la Unidad Educativa Luis Leoro Franco mediante una entrevista a la docente.
- Analizar cómo las asambleas infantiles, fundamentadas en el principio dialógico de Paulo Freire, fortalecen las destrezas cognitivas en los niños de Preparatoria paralelo "B" a partir del diario de campo, la lista de cotejo y la entrevista docente.
- Diseñar un módulo basado en los principios de la pedagogía de Paulo Freire y en los hallazgos obtenidos durante la investigación.

Capítulo I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de investigación

Paulo Freire fue reconocido como uno de los pedagogos y educadores más grandes de latinoamericanos en el siglo XX. Sus planteamientos surgen de acuerdo con los ideales que él tenía, ya que propone una educación que busca transformar la sociedad y por ello denominó a la educación como un acto de liberación y no como un acto de imponer conocimientos y crear humanos oprimidos, donde todos puedan ser partícipes de su propio conocimiento, dejando de lado una educación bancaria. Por esta razón, Giroux (2013) menciona que "la pedagogía crítica enfatiza la reflexión crítica, generando un puente entre aprendizaje y vida diaria, comprendiendo el vínculo entre poder y conocimiento" (p.16).

Además, dicha pedagogía se centra en la conciencia crítica y la acción de transformar el mundo que les rodea mediante el dialogo y la reflexión sobre la realidad, alcanzando un pensamiento reflexivo. Esto concuerda con lo que menciona Laisequilla (2019), al exponer que, cuando los alumnos expresan de manera oral sus pensamientos e ideas dentro de las aulas escolares y consiguen relacionarlas para llegar a una respuesta; están practicando la reflexión de manera autónoma, lo cual refleja un compromiso por parte de los estudiantes por aprender.

A continuación, se citan algunas investigaciones a nivel internacional y nacional realizadas con anterioridad que serán útiles para entender la temática de forma adecuada y fundamentar la problemática abordada en este proyecto investigativo.

A nivel internacional tenemos los siguientes estudios:

Angues (2021) en su investigación realizada en Basil, titulada "Paulo Freire y los cincuenta años de la Pedagogía del oprimido" tiene como objetivo demostrar la faceta humana de Paulo Freire, además del compromiso social y los legados que dejo en cuanto a la educación. El autor destaca como Freire desarrollo diferentes postulados que impulsaban una concepción educativa basada en la crítica, el diálogo y la transformación. Finalmente concluye que el legado de Freire aún perdura en la actualidad y sirve de inspiración para la construcción de una educación basada en el diálogo, la reflexión y el respeto por los saberes del educando. Este antecedente aporta a la primera variable, dado que permite comprender los principales aportes de la pedagogía crítica de Paulo Freire, especial se centra en promover el dialogo, la participación y la reflexión en el proceso educativo,

Quijano (2021) en su investigación realizada en Perú, titulada "La asamblea en aula para desarrollar la competencia: construye su identidad en los niños de 05 años de la institución educativa Nº 33073 de santa rosa baja, Huánuco – 2018" tiene como objetivo determinar cómo las asambleas infantiles ayudan al desarrollo de diferentes competencias en los niños de inicial, asimismo se sustenta bajo el enfoque cuantitativo, donde los resultados "se han verificado que el desarrollo de la competencia: construye su identidad mejora con la aplicación de la asamblea en aula en los niños de 5 años del nivel inicial" (Quijano, 2021, p. 42) demostrando que la mayoría pueden construir su identidad. Finalmente, el autor concluye que las asambleas infantiles son una estrategia pedagógica efectiva para el desarrollo de diferentes competencias. Los hallazgos de este estudio apoyan a la primera variable porque destaca a las asambleas infantiles como una estrategia que crea espacios participativos de dialogo, debate y reflexión

La investigación realizada en España del autor Salces del Hoyo (2025) desarrollo el trabajo titulado titulada "El papel de las asambleas en la transición de Educación Infantil a Educación Primaria como herramienta para fomentar la participación del alumnado: una propuesta de innovación desde un enfoque restaurativo" tiene como objetivo analizar y promover el uso de las asambleas como una herramienta pedagógica que fomente la participación activa, inclusiva y significativa de los estudiantes, desde un enfoque restaurativo, la investigación señala que estas prácticas aportan significativamente el desarrollo de la convivencia en el aula y crea un ambiente positivo, participativo y estratégico. Esta investigación fortalece la primera variable puesto que destaca la importancia que tienen las asambleas como una estrategia que promueve la participación, la buena convivencia y el diálogo.

La investigación realizada en Colombia del autor Lizarazo (2022) titulada "Aprender a pensar: Propuesta para la estimulación del pensamiento crítico en niños de preescolar del colegio Luz de la Esperanza, sede B, del corregimiento de Berlín, municipio de Tona", tiene como objetivo proponer una estrategia didáctica para la estimulación del pensamiento crítico en niños de preescolar, además gracias a su foque de investigación-acción, planteada bajo el enfoque cualitativo, se obtiene como resultados que: "en la medida en que los niños analizaban las situaciones que se planteaban como problema, sentían la necesidad de reflexionar en por qué le ocurrían ciertos eventos a las personas que actuaban mal y participaban mencionando las consecuencias" (Lizarazo, 2022, p. 99). Finalmente concluye que el desarrollo de los diferentes talleres, causo un impacto positivo en los niños y niñas ya que obtuvieron diferentes

habilidades del pensamiento crítico. Esta investigación aporta a la segunda variable ya que afirma que el desarrollo crítico de los niños se puede dar gracias a la implementación de diferentes estrategias prácticas dentro del aula.

Giraldo & Granados (2022) con su investigación realizada en Colombia, titulada "El pensamiento reflexivo en la práctica docente de educación inicial: Un estudio de caso en tres instituciones educativas de las ciudades de Bucaramanga, Duitama y Tunja" tiene como objetivo determinar de qué manera el enfoque del pensamiento reflexivo aporta al fortalecimiento y mejora de la práctica docente de educación inicial, además tiene un enfoque cualitativo donde los resultados indican que "se observa que la docente genera espacios de socialización del aprendizaje en el aula por medio de cuentos, experiencias y aportes de los estudiantes" (Giraldo & Granados, 2022, p. 78). Finalmente, los autores Giraldo & Granados (2022) concluyen que "las docentes en su discurso individual y colectivo reconocen el pensamiento reflexivo como una herramienta transformadora de su práctica docente en educación inicial" (p. 92). Este antecedente contribuye a la segunda variable ya que destaca la importancia del pensamiento reflexivo como parte del proceso de aprendizaje en Educación Inicial.

A nivel nacional se presentan las siguientes investigaciones:

En la investigación realizada en Ecuador de los autores Meza & Meza (2025) titulada "Paulo Freire y La pedagogía del oprimido: aportes, límites y reinterpretaciones contemporáneas" tiene como objetivo analizar críticamente la pedagogía del oprimido, mediante un enfoque cualitativo de carácter analítico-crítico. El principal resultado, se identificó a la crítica de la educación bancara como uno de los aportes más importantes que tiene el autor, ya que mediante este se examinaron los modelos pedagógicos que estaban siendo trabajados en la actualidad y el cómo estos se pueden erradicar aplicando su propuesta freireana. Como conclusión relevante Meza & Meza (2025) mencionan que "las reinterpretaciones contemporáneas de la pedagogía del oprimido demuestran su vigencia y flexibilidad teórica" (p. 1368). Ya que permiten comprender a la educación como una práctica ética, política y transformadora. Este estudio fortalece la primera variable al asegurar la vigencia y el impacto positivo de los planteamientos de Paulo Freire en la educación.

Rodríguez (2016) en su investigación realizada en Ecuador, denominada "Pensamiento Crítico en el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Infantil "Don

Bosco", Chillogallo, Quito, periodo 2014-2015" cuyo objetivo es investigar la aplicación del pensamiento crítico en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, mediante su investigación de campo, bibliográfica, descriptiva y exploratoria menciona en sus resultados que no saben que actividades cotidianas y que actividades usa la docente para el desarrollo del pensamiento crítico. Finalmente, Rodríguez (2016) concluye con que "La aplicación de pensamiento crítico ayuda al desarrollo cognitivo de gran manera ya que le brinda las estrategias necesarias para activar su capacidad de entendimiento" (p. 65). Además de estimular sus funciones cerebrales y su desarrollo intelectual en cuanto a la memoria, percepción, sensación, concentración, atención, etc. La presente investigación aporta significativamente a la segunda variable al demostrar la relación que existe entre el pensamiento crítico y el desarrollo cognitivo durante la infancia.

Celi (2025) en su investigación realizada en Ecuador, titulada "Fortalecimiento del desarrollo cognitivo temprano: Una necesidad en la educación inicial de Ecuador", tiene como objetivo comprender la importancia que tiene fortalecer el desarrollo cognitivo en la infancia, asimismo la presente investigación tuvo un alcance descriptivo con enfoque cualitativo y diseño no experimental que evidencian en su resultado la importancia de potenciar las funciones cognitivas ya que se presenta deficiencias en la falta de capacitación docente, recursos, áreas de desarrollo presentes en el currículo y falta de estimulación en los hogares. La principal conclusión a la que se llegó es que se reconoce la importancia de desarrollo cognitivo y por ello se propone realizar programas que sean motivadores para los niños, donde los docentes estén capacitados y tengan conocimientos para realizar adaptaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños. El estudio de esta investigación contribuye a la segunda variable puesto que resaltan la necesidad de potenciar el desarrollo cognitivo en la infancia, para posterior a ellos, tener un correcto desarrollo integral y desempeño en diferentes etapas educativas.

La investigación realizada en Ecuador, del autor Loor (2018) titulada "El rincón de ciencias en el desarrollo del pensamiento reflexivo de los niños de educación inicial" tiene como objetivo analizar la influencia del rincón de ciencia en el desarrollo del pensamiento reflexivo, además en sus resultados se puede evidenciar que, mediante la aplicación de diversas actividades en clase, la mayoría de los niños empiezan a investigar e identificar cosas de su entorno, utilizando su pensamiento reflexivo. Finalmente concluye con que, mediante su investigación y la teoría, los rincones son un aporte significativo en el pensamiento reflexivo.

Los resultados de esta investigación fortalecen a la segunda variable porque evidencia la importancia de aplicar estrategias que promuevan el pensamiento reflexivo como parte del desarrollo cognitivo en los niños.

Otra investigación realizada en Ecuador que va de la mano con el tema propuesto es Correa (2017) con el título "Propuesta para favorecer el pensamiento crítico en niños de 5 a 6 años de primero de básica a través de estrategias didácticas que desarrollen la curiosidad por medio de experimentos concretos" que tiene como objetivo elaborar una guía de actividades orientadas al desarrollo del pensamiento crítico de los niños, además con su investigación descriptiva y explicativa en sus resultados "enfatiza la importancia que tienen ahora todas las personas al actualizarse constantemente, pero sobre todo en la educación" (Correa, 2017, p. 30). Y concluye con que actualmente existen diversas formas en las que el docente puede desarrollar el pensamiento crítico en sus estudiantes. Los hallazgos de este estudio respaldan la segunda variable dado que muestran como las estrategias didácticas son un recurso importante para potenciar el pensamiento crítico y por ende el desarrollo cognitivo de los niños.

Finalmente se concluye que el uso conjunto de todos los antecedentes mencionados con anterioridad, aportan significativamente al desarrollo de esta investigación ya que brindan información teórica relevante y puntual sobre la pedagogía de Paulo Freire y como esta permite el desarrollo del pensamiento reflexivo. En este sentido, las investigaciones revisadas también demuestran que el pensamiento reflexivo incide directamente en el desarrollo cognitivo de los educandos, dado que promueve habilidades como el análisis, la reflexión, resolución de problemas, participación activa y construcción de su propio conocimiento, mediante la implementación de diversas estrategias didácticas lo que le permite cumplir al docente con los lineamientos curriculares. Sin embargo, a pesar de los aportes, ninguna investigación emplea a las asambleas infantiles como un instrumento dentro del aula, es así como la presente investigación se justifica al usar este recurso como estrategia para fortalecer el pensamiento reflexivo desde un enfoque basado en la pedagogía critica.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

La teoría del desarrollo cognitivo propuesta por Jean Piaget, menciona que el aprendizaje es un proceso activo en el que los niños deben interactuar y experimentar por si solos con su entorno, de tal manera que pueda construir su conocimiento. Según Mosquera &

Moreno (2024) mencionan que:

> La velocidad con la que los niños de hoy adquieren habilidades cognitivas y la forma en que interactúan con el mundo de hoy, plantea la necesidad de revisar y posiblemente ampliar la comprensión de cómo se desarrolla la cognición infantil. Es fundamental que los docentes y psicólogos se mantengan al tanto de estos cambios para adaptar sus enfoques y metodologías. (p. 48)

En este sentido, es importante señalar que el desarrollo cognitivo responde a los cambios actuales que influyen en como aprenden los niños. Por eso, las dos variables de esta investigación se articulan con Piaget dado que da apertura a que el docente sea el guía y fomenten nuevas prácticas pedagógicas innovadoras dentro del aula, donde existan espacios de participación, reflexión y construcción de conocimientos, de manera que se responda a las necesidades educativas de los estudiantes.

1.2.2. Teoría sociocultural de Vygotsky

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky señala que el desarrollo cognitivo no surge de manera aislada, sino que se construye mediante la experimentación del niño con su entorno, se guía más al contexto social donde el dialogo, la colaboración y el intercambio de experiencias es muy importante por ello Junco et al. (2024) afirman que:

> La interacción entre estudiantes y docentes transmite en ambos sentidos, donde el estudiante a su vez proporciona información al docente, la misma que este debe usar para ir cambiando su proceso de enseñanza e irlo adaptando a las necesidades de los estudiantes. Necesidades que no permanecen inmutables en el tiempo, sino que van transformándose según el desarrollo de las habilidades aprendidas por el alumno, y su interacción en la sociedad. (p. 92)

Indicando que el docente impulsa este proceso al ser un mediador del aprendizaje de sus estudiantes, por medio de preguntas, la escucha activa, la repregunta, la orientación, y la problematización, creando condiciones para que el pensamiento infantil avance. Esi así que se puede concluir que las dos variables de esta investigación se articulan directamente con Vygotsky ya que el desarrollo cognitivo se fortalece mediante interacciones guiadas, colaboración, lenguaje oral, juego social y resolución compartida de situaciones.

1.2.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel tiene gran relevancia en la educación porque "según Ausubel, aprender es sinónimo de comprender. Por tanto, lo que se entiende se aprende y se recuerda mejor porque está integrado en nuestra estructura de conocimiento" (Chacon, 2022, p. 12). Dicho autor criticaba a la educación tradicional, mencionando que la educación debe ser genuina y para lograrlo, es necesario fomentarlo con estrategias que motiven a los estudiantes, desarrollando un enfoque cognitivo que se basa en como el individuo procesa, organiza y almacena la información.

Es por ello por lo que se menciona que las dos variables de esta investigación se articulan directamente con Ausubel, porque se menciona que no se puede enseñar algo de la nada, sino que hay que crear una conexión de por medio, entre el nuevo contenido y aquello que el sujeto ya posee, activando sus conocimientos previos, relacionando lo que aprende con su realidad, pero no solo limitándolo a su comprensión, sino a convertirse en una reflexión y acción transformadora.

1.2.4. Teoría del aprendizaje social cognitivo de Bandura

La teoría del aprendizaje social cognitivo de Bandura es de suma importancia porque este establece que el aprendizaje se da mediante la observación, la interacción con su entorno y la experiencia, además es un modelo que integra aspectos conductuales, cognitivos y sociales. En este contexto Villagómez et al. (2023) mencionan para Bandura los estudiantes necesitan una interacción constante para aprender dado que estos conocimientos cobran sentido gracias al contexto en donde se desarrollan.

Llegando a la conclusión que las dos variables de esta investigación se articulan directamente con Bandura ya que ambos destacan factores cognitivos que influyen en el proceso de aprendizaje, dándole importancia al entorno social. Ya que el desarrollo cognitivo no depende únicamente de las capacidades de los niños, sino de las oportunidades que se les brinda dentro del aula para generar dichas experiencias basadas en el dialogo y la cooperación.

1.2.5. Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner

La teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner favorece el desarrollo cognitivo de los estudiantes, ya que este busca que adquieran ese papel protagónico en su aprendizaje,

conectando con las demandas educativas actuales donde no solo basta con memorizar o atender, sino en pensar, reflexionar y actuar, en este contexto Martínez & Zapata (2024) mencionan que:

> Se consideraron los principios básicos de la teoría de Jerome Bruner, la cual establece una serie de pasos a nivel cognitivo que permiten a los estudiantes generar la construcción de su propio conocimiento a través del aprendizaje por descubrimiento de manera consciente y más efectivo. (p. 7698)

Mediante su propio descubriendo del medio, el estudiante adquiere un aprendizaje duradero, lo que tiene relación directa con las dos variables de esta investigación, ya que tienen un mismo enfoque donde el docente es un facilitador de este proceso de aprendizaje, promoviendo experiencias significativas.

1.3. Pedagogía de Paulo Freire

1.3.1. Conceptualización de la pedagogía de Paulo Freire

Paulo Freire buscó promover su enfoque pedagógico, para enriquecer la educación según su contexto cultural y social, demostrando que la flexibilidad es una característica de su pedagogía y que la misma se puede emplear en diferentes partes del mundo.

Todo aquello por lo que lucho, demostró y realizo Paulo Freire, son una evidencia de como la educación puede transformar grandes masas, de cómo la educación es una herramienta muy valiosa e importante para el cambio social. Lo que propone el autor no es solo enseñar destrezas básicas tales como leer y escribir, si no de poder crear humanos que puedan cuestionar, crear hipótesis, pensar y transformar su realidad, ya que él se enfocó principalmente en una población de desfavorecidos, para que puedan ser oídos y no se queden en un grupo oprimido. Es así que "la vigencia de Paulo Freire no reside en la aplicación literal de sus postulados, sino en la capacidad de su pensamiento para generar preguntas críticas, incomodar certezas pedagógicas y orientar prácticas educativas comprometidas con la justicia social y la humanización" (Meza & Meza, 2025, p. 1368). Por eso, su legado ha dejado una huella imborrable al buscar una educación más justa, igualitaria, participativa y humana.

1.3.2. Biografía de Freire

Paulo Reglus Neves Freire nació el 19 de septiembre de 1921 en Recife, Brasil, y fue un reconocido pedagogo y filósofo, considerado además uno de los educadores más relevantes

del siglo XX. Su pensamiento marcó una ruptura con la educación tradicional y dejó huella en diversos movimientos sociales, especialmente aquellos que buscan una enseñanza más democrática e inclusiva.

Su enfoque educativo busca promover el diálogo, que los estudiantes sean más activos dentro del aula y que puedan tener una reflexión crítica de su realidad. A finales del siglo XX, en 1968 público su obra más destacada, la cual fue la llamada "Pedagogía del oprimido", en la misma propuso una educación liberal, dirigida principalmente hacia los sectores y personas más vulnerables, donde no se busque oprimir a los demás, en especial a los estudiantes, como tal él busco darle fin a una educación bancaria, donde los estudiantes eran vistos como una cuenta bancaria en la cual solo se depositaban conocimientos y no como sujetos activos llenos de conocimientos y experiencias propias. Esta forma de enseñar les permitió a las personas crear conciencia de su realidad, para que construyan una sociedad mejor.

Freire fue perseguido por la dictadura militar de Brasil, lo que lo llevo a vivir en exilio por muchos años, en 1980, regreso a su país natal y siguió influenciando de forma directa en la educación. Finalmente murió el 2 de mayo de 1997 en São Paulo, dejando un legado imborrable, ya que hoy en día sigue siendo un referente en cuanto a la educación crítica y transformadora. Su pensamiento perdura hasta la actualidad, ya que cubre las necesidades de crear estudiantes participativos, críticos y comprometidos con su bienestar y el que les rodea. Es así como su pedagogía también se la conoció como una manera de crear conciencia y humanidad en los estudiantes que a futuro se integraran en la sociedad.

1.3.3. Crítica a la educación bancaria

La pedagogía crítica de Paulo Freire se caracteriza por ser una propuesta educativa que busca romper con los métodos bancarios. Donde en lugar de enseñar a través de la repetición y la memorización, se propone que el estudiante se convierta en el centro de su conocimiento, que sea el protagonista, permitiéndole que piense, cuestione y construya sus saberes. Por lo que Meza & Meza (2025) mencionan que la principal contribución actual del pensamiento de paulo freire, se centra principalmente en su fuerza para cuestionar desde una vista critica los problemas actuales que tiene la educación. Además de expresar que la educación nunca es neutral, y que siempre se ve influenciada por lo que pasa en la sociedad. Lo que quiere decir que esta forma de enseñar no busca imponer contenidos, sino despertar la conciencia crítica y el deseo de transformar el entorno.

Además, la pedagogía crítica de Paulo Freire representa una forma diferente de enseñar, dado que es un enfoque que busca transformar la realidad social mediante la liberación de los educandos, al basar la educación en el respeto, la participación y el diálogo. Además, el autor busca que los estudiantes no solo se dediquen a memorizar información, si no que reflexionen sobre lo que aprenden y así ellos puedan crear una conexión con su realidad, convirtiéndose en sujetos activos de su propio aprendizaje que piensan preguntan y reflexionan, por ende Meza & Meza (2025) mencionan que, para comprender la educación, hay que verla como una práctica con dimensiones éticas, políticas y transformadoras y rechazar completamente a la educación bancaria, para fomentar el dialogo y la concienciación para el desarrollo del pensamiento crítico.

Así, la pedagogía crítica no solo transforma al estudiante sino también al docente, ya que además de tener el rol de ser guía, también puede aprender de las experiencias del estudiante, creando un ambiente el cual se pueda analizar y cuestionar lo que ocurre en el entorno. Fortaleciendo así, el pensamiento crítico y el compromiso con el cambio social.

1.3.4. Educación dialógica y horizontal

Para Freire, el diálogo no es solo hablar, sino que considera al diálogo como una herramienta poderosa para pensar y transformar la realidad, dado que los estudiantes pueden expresar sus ideas, compartir experiencias y comprender diferentes puntos de vista. Esta interacción fortalece el pensamiento crítico y ayuda al desarrollo cognitivo, ya que se crean nuevos conocimientos de forma conjunta. Por ello Meza & Meza (2025) mencionan que "el legado de Paulo Freire no constituye un modelo cerrado, sino un marco abierto al diálogo, la resignificación y la contextualización" (p. 1368). Es así, como el autor propone el diálogo como una propuesta para liberar a los educandos, permitiéndoles convertirse en sujetos activos capaces de pensar, opinar, reflexionar y actuar frente a su realidad, con el propósito de aportar a la transformación de su entorno y de la sociedad.

Una de las características más importantes de esta pedagogía es la relación dialógica entre el docente y el estudiante. Freire creía que el diálogo es el camino para que ambos aprendan juntos. En el aula, el maestro no debe ser el único que tenga la potestad de hablar ni tampoco ser el que tiene todas las respuestas. En cambio, debe escuchar a los estudiantes, motivarlos a participar y valorar sus ideas. Por lo tanto González (2007) menciona que "la relación educativa es una relación de diálogo y de apertura, basada en la autonomía y la libertad

tanto del educador como de los educandos, en la línea del pensamiento existencialista tan apreciado por el pedagogo brasileño" (p. 57). Ya que, a través del diálogo, se construye un ambiente de confianza donde todos pueden expresarse y aprender de forma colectiva.

Por ello el diálogo, no es solo considerado como una conversación entre una o más personas, sino que es considerado como un proceso fundamental en la educación porque crea una relación horizontal entre educador y educando, basada en escucha activa, respeto y construcción conjunta del conocimiento, en virtud de ello Angues (2021) menciona que "Paulo, creía en la fuerza de la palabra, pero que esta sea producto de una acción y una reflexión, y posteriormente la acción, no de una palabra hueca, sin praxis" (p. 337). Lo cual refuerza que la palabra debe ir rumbo a algo practico, mas no solo quedar en palabras porque de ser así, no tendría sentido alguno dentro del proceso de enseñanza.

1.3.5. Concientización y problematización

La concientización es el proceso mediante el cual los estudiantes desarrollan una conciencia crítica sobre su realidad ya sea política, social o económica, para comprenderla y así poder actuar y transformarla, se caracteriza por promover el dialogo y participación dentro del aula, es así como el autor Marin (2021) menciona que:

> Todas estas son tareas educativas, que se construyen desde nuestra primera educación, en nuestros hogares, desde nuestra infancia. Luego pasando por la escuela y por los diferentes niveles de sociabilización, que forman nuestras existencias. Lo que nos hace testigos de nuestros tiempos. Seamos conscientes de nuestras limitaciones y posibilidades personales y colectivas, ya que nuestra actitud debe ser, la de abrir el diálogo, para desde nosotros, construir nuestra concientización, para poder una acción transformadora. (p. 79)

Lo que evidencia que hay que implementar esto desde edades tempranas para que los educandos desde pequeños sepan ser partícipes y generar una consciencia crítica y un pensamiento reflexivo, para aplicarlo en cuanto vayan creciendo y sean sujetos de cambio en la sociedad. Además, para Freire, enseñar no es solo repetir contenidos, sino ayudar a los estudiantes a pensar por sí mismos y a cuestionar el mundo que los rodea.

Por tal motivo González (2007) el modelo liberador rompe con la idea de que solo una persona posee el conocimiento y la otra simplemente lo recibe, aquí se menciona que quien

enseña y quien aprende construyen el saber de forma colectiva, sin embargo, esto no significa que Freire defiende una educación sin límites, sino que busca que cada actor dentro del aula tome un rol. Es así que la enseñanza deja de ser una simple transmisión de contenidos y pasa a ser una enseñanza problematizadora de ejercicio de cuestionamiento constante, guiado por el pensamiento crítico y la indagación del mundo que les rodea.

Siendo esta una forma muy valiosa y significativa de entender la educación, porque permite que el educador y el educando, participen comprometidamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Ya que no trata de solo transmitir conocimientos, sino de reflexionar juntos la realidad.

Por ello la problematización dentro de la educación responde a que los educandos puedan generar conciencia, que sean críticos y busquen la liberación al convertirse en sujetos activos dentro de la sociedad, que puedan cumplir un rol como tal y no se estanque en solo recibir conocimientos o información de terceros. Es así como Cruz & Hernández (2022) mencionan que "la liberación conlleva una problematización y concientización que transporta hacia un retorno crítico de la acción. El ejercicio reflexivo involucra una admiración constante del mundo, esto simboliza la construcción autónoma del pensamiento" (párr. 11). De esta manera, la problematización no solo permite que los estudiantes cuestionen su realidad, si no que los impulsa a reflexionar y ser parte de.

1.3.6. Pedagogía de la pregunta

La pedagogía de la pregunta compone uno de los planteamientos fundamentales de Paulo Freire, ya que sostiene que la educación no debe basarse únicamente en la transmisión pasiva de contenidos, sino que también busca que los niños cuestionen y reflexionen sobre la realidad. Por ello el docente debe ser el encargado de promover la curiosidad, el dialogo y el papel critico constructivo de la comunidad educativa. Por ende Zuleta (2005) menciona que:

> Desde la perspectiva del estudio pedagógico, se dice que la pregunta tiene una importancia enorme en el aula, y es susceptible de ser aprendida y/o enseñada. En sintonía con este requerimiento, los docentes en el aula podemos orientar a los alumnos por medio de talleres en el necesario pero difícil arte de preguntar. Es significativo que el alumnado aprenda a formular sus propias preguntas. El educando puede elaborar preguntas a partir de la lectura de un texto, de la información de la clase, de la observación de una lámina o de los resultados de una experiencia, de una excursión a

la naturaleza, de una visita a un centro de interés científico, entre otros. (p. 116)

Además, mediante la pregunta, se desarrolla el pensamiento reflexivo en los niños ya que presentan diferentes capacidades como el cuestionar lo que aprenden y aplicarlo en su vida diaria, esto va de la mano con la crítica del autor, que no solo busca que los educandos aprendan, memoricen y repitan como un patrón lo que se les enseña, sino que busca que comprendan los contenidos, que puedan cuestionar y reflexionar lo que se imparte en el aula de clase y así formar personas críticas que sean capaces de tomar decisiones, que puedan afrontar y resolver problemas. El pensamiento reflexivo es un pilar fundamental para el desarrollo cognitivo, dado que les da el protagonismo a los estudiantes en su propio aprendizaje.

1.3.7. Praxis: acción y reflexión

La praxis educativa busca que el docente se convierta en investigador, innove en su enseñanza y se convierta en un guía apto para formar a estudiantes que se conviertan en sujetos activos de su propia construcción de conocimientos. En este sentido "Freire distinguió entre el deber ser y el ser real, es decir, la educación y la manipulación, la praxis y la domesticación, la reflexión, la acción y transformación" (Cornejo, 2022, p. 64). Lo que quiere decir que la praxis no solo se limita a la acción, sino que también necesita de una reflexión crítica para transformar su realidad, porque o sino la acción no tendría valides y perdería su sentido al no tener un propósito, es por ello que se presenta como una

Además, cabe mencionar que la praxis es un proceso dinámico en el que el estudiante deja de ser un receptor pasivo en el que se depositan conocimientos, sino que se convierte en el protagonista de su proceso de aprendizaje mediante el dialogo, intercambio de experiencias con sus compañeros y la participación consciente, de manera que se fortalecen habilidades cognitivas muy importantes en la primera infancia.

1.3.8. Esperanza activa y protagonismo del educando

Los postulados de Paulo Freire impulsan la participación activa del educando, no solo dentro del aula y la institución, sino también en su vida cotidiana y con la sociedad en general. Ya que no solo se trata de receptar conocimientos y pasar de niveles, si no de saber poner en práctica y actuar en la realidad, asimismo Freire pensaba en "la posibilidad de ese reencuentro crítico y problematizador con toda una experiencia de vida y de compromiso ético, político y

pedagógico con el que este pensador acompañó su ideario de vida, de acción y reflexión crítica" (Gómez, 2021, p. 73).

Lo señalado permite comprender que para freire la educación debía estar vinculada con la vida para que las personas puedan enfrentarse a problemas sociales, económicos y culturales. Por eso, esta propuesta busca que los niños y niñas, desde edades tempranas, comprendan su entorno, se cuestionen lo que ocurre a su alrededor y se sientan capaces de aportar ideas para mejorar su comunidad. También se habla de la pedagogía de la autonomía que cobra gran relevancia en el siglo XXI al enfocarse en formar sujetos que sean capaces de tomar decisiones de manera crítica y reflexiva, ya que el educador crea una relación con los estudiantes que se basa en el respeto, el dialogo y el aprendizaje mutuo, donde el docente es un guía para que el educando participe activamente de su conocimiento, en este sentido Cruz & Hernández (2022) mencionan que Paulo freire concibe a la educación como un acto que fomenta la autonomía y la independencia para que los niños puedan llegar a tener una praxis en la que reflexionen y actúen como acto de humanización y disposición en transformar su realidad y de tal manera puedan buscar su libertad.

Lo cual evidencia que la educación no busca que el estudiante sea independiente completamente, si no que tenga una formación integral basada en la reflexión, la responsabilidad y la interacción con la sociedad.

1.4. Asambleas infantiles como estrategia pedagógica dialógica

1.4.1. Conceptualización de las asambleas infantiles

Las asambleas infantiles no una actividad pedagógica donde los educandos ponen en práctica y mejoran sus habilidades cognitivas, ya que al dialogar y tratar temas sobre lo que viven del día a día, sus curiosidades o conflictos, los niños y niñas desarrollan la capacidad de argumentar con claridad, escuchar con respeto y organizar ideas. Estas habilidades son muy importantes e indispensables para su desarrollo cognitivo ya que los niños reflexionan sobre su realidad y la de sus compañeros, tal como lo proponen Mastrapa-García et al. (2016):

> La estimulación del pensamiento reflexivo desde los primeros grados de la escuela primaria constituye una necesidad, pues este permite a los escolares autorregular su proceso de aprendizaje y asumir una posición activa en la búsqueda de soluciones a los problemas que enfrentan. (p. 123)

También se puede decir que las asambleas son un espacio muy valioso en el cual los niños y niñas pueden hablar libremente, contar lo que les pasa o lo que piensan, y ser escuchados por todo el grupo. “Durante la etapa de Educación Infantil, la asamblea se presenta como una de las estrategias pedagógicas más potentes para promover la participación infantil real, al tiempo que se consolida como un espacio de construcción conjunta del conocimiento, del grupo y de la identidad personal” (Salces del Hoyo, 2025, p.12). Eso les ayuda a sentirse parte del aula y a expresar sus ideas con más seguridad. Además, mientras comparten, también aprenden a escuchar a los demás, esperar su turno y respetar opiniones distintas, lo que mejora la comunicación entre todos.

1.4.2. Estructura de la asamblea infantil

Para la correcta ejecución de la asamblea infantil, es necesario considerar los elementos que conforman su organización. Es así que Morán (2016), señala que “por lo general, la asamblea en Educación Infantil suele tener una estructura común: se realiza diariamente, en uno o varios momentos determinados de la jornada y en un espacio específico del aula” (p. 35). Para ello también es importante que motiven a los niños con propuestas interesantes, de manera que todos puedan incluirse dentro de la actividad, además de darles diferentes responsabilidades para que ellos sean parte de ellas y que el docente no tenga que impones normas.

La estructura de la asamblea infantil consta de:

- **Preparación previa:** En este momento el docente observa a los niños en el transcurso de actividades recreativas, después de identifica temas de su realidad y les brinda información de los mismo, para crear un intercambio de preguntas. Finalmente reconoce opiniones y elabora propuestas de temas a tratar en la asamblea.
- **Inicio:** Aquí se organiza el espacio designado para la asamblea, **s**e establecen normas y el docente cumple con el rol de guía y mediador.
- **Desarrollo:** En este momento **se** profundiza el tema y el docente será el encargado de promover el dialogo, la reflexión y la construcción de conocimientos.
- **Cierre:** Se busca concretar la praxis en el aula, además se conduce a los estudiantes a plantear compromisos y acciones concretas, además de registrar lo aprendido como una evidencia sólida.

1.4.3. Diálogo en la asamblea: interacción docente-estudiante e intercambio de opiniones

Las asambleas permiten que los docentes conozcan de mejor manera a sus estudiantes, que puedan entender sus intereses y necesidades, para que los mismo puedan implementar o ajustar su práctica pedagógica de forma más participativa, es así como Quijano (2021) menciona que "Se considera, como el lugar de encuentro donde se da el intercambio entre sujetos y la expresión de la colectividad en unas condiciones de igualdad" (p. 20). Durante el proceso de la asamblea, el docente cumple el rol de mediador y deja de ser una autoridad en el salón de clase, dado que es el que guía, orienta y escucha el proceso sin imponer, creando así una relación basada en confianza y respeto mutuo, donde los niños se sienten parte del aula y no solo receptores de norma.

Además, en esta estrategia pedagógica el educador y el educando tienen un papel importante, ya que "el educador progresista o revolucionario ha de rechazar los valores dominantes que se imponen a la escuela, porque su aspiración debe ser la transformación" (González, 2007, p. 57). Por lo tanto, el maestro debe tener coherencia entre lo que dice y lo que hace, debe estar dispuesto a aprender junto a sus estudiantes. Por su parte, el alumno es considerado como una persona que ya tiene saberes y experiencias que pueden enriquecer el aula. Juntos conforman una comunidad educativa que no busca solo dictar conocimientos, si no también formar seres humanos críticos, participativos y conscientes de sí mismos y de su realidad.

También es importante considerar que las asambleas tienen como base el dialogo, la comunicación y el lenguaje, consecuentemente Morán (2016) menciona que:

> Esto es así porque, la asamblea, constituye uno de los momentos de la jornada escolar con mayor peso comunicativo, ya que el alumnado puede participar en ella a portando su opinión, vivencias, ideas… teniendo la oportunidad de comunicárselo a todo el grupo – aula y al docente, dando lugar a una conversación conjunta a lo largo de todo su desarrollo. (p. 35)

Lo expuesto permite comprenden que la asamblea infantil conforma un espacio privilegiado para la comunicación y el intercambio de ideas. Finalmente se puede decir que las asambleas infantiles son una forma práctica y real de, aplicar la propuesta educativa que planteó Paulo Freire en la educación infantil, la cual se fundamenta en la interacción horizontal entre

los sujetos que son parte del proceso educativo, bajo esta perspectiva "en este proceso dialógico se sortea el sistema de lugares, pues se toman turnos de habla y escucha" (Cornejo, 2022, p. 65). Lo que quiere decir que, durante las asambleas infantiles, existe ese dialogo donde todos los participantes tienen la oportunidad de expresar su opiniones, ideas y emociones en un ambiente armónico de respeto y escucha activa.

1.4.4. Participación infantil: intervención activa e iniciativa para opinar

Las asambleas infantiles tienen un valor agregado, ya que promueve la autonomía en los niños y niñas, dado que aprenden a tomar sus propias decisiones, aprenden a ser más responsables y descubrir el valor de su rol en la comunidad. Bajo esta perspectiva Salces del Hoyo (2025) afirma que "es mucho más que una rutina: es una estructura simbólica de reconocimiento en la que el alumnado construye sentido sobre lo que ocurre en su entorno" (p. 12). Esta práctica fortalece su autoestima y crea un puente entre el desarrollo cognitivo, ético y social, ya que empiezan a generar su sentido de pertenencia y esto contribuye a que se puedan incluir en la sociedad como ciudadanos conscientes que construyen un ambiente justo y respetuoso.

Asimismo, las asambleas infantiles desarrollan competencias cognitivas importantes en la primera infancia, ya que los niños comparten ideas basadas en sus experiencias y conocimientos previos. Ya que al dialogar y escuchar a sus compañeros, pueden realizar predicciones, formular preguntas y parafrasear lo que entienden. Además, tienen la oportunidad de expresar lo que piensan o sienten mediante palabras, dibujos o símbolos, fortaleciendo así su pensamiento reflexivo en un espacio de participación activa.

1.4.5. Asamblea infantil y construcción colectiva del conocimiento

Las asambleas infantiles promueven la problematización, al abordar temas y situaciones del entorno cercano de los niños, para que estos puedan relacionar lo que ven, con su realidad y así desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo desde edades tempranas. Es así como Cornejo (2022) menciona que:

> La Producción Horizontal del Conocimiento se apuesta por un nivel de saberes en el que se puedan proporcionar respuestas que aporten a la autonomía y mayor satisfacción para la convivencia de todos, más aún, en problemas que no son explicables desde un punto de vista. (p. 65)

A partir de lo expuesto, se demuestra que el dialogo y la construcción colectiva del conocimiento, permiten que los niños no solo comprendan su entorno, sino que también participen en la búsqueda de soluciones. Es así que se concreta la praxis, entendida como la reflexión y acción, dado que no solo se queda en un dialogo, si no que se fomenta la participación, donde se proponen soluciones y se toma decisiones que mejoren su realidad y la de los demás.

1.5. Desarrollo cognitivo en niños de preparatoria

1.5.1. Desarrollo cognitivo en el subnivel preparatoria

El desarrollo cognitivo de los niños no es solo un proceso que se da de forma biológica o algo que se desarrolla de manera pasiva, sino que es una construcción activa que se va dando a partir del dialogo, la reflexión y la interacción de su entorno con los demás niños. Paulo Freire plantea que los estudiantes, incluso desde temprana edad, deben ser vistos como sujetos capaces de pensar, preguntar y crear conocimiento, "pues ese método, basado en el debate grupal de situaciones existenciales desafiantes, ha de ser activo, dialogal, crítico y de espíritu crítico" (González, 2007, p. 58).

Por lo tanto, el desarrollo cognitivo se fortalece cuando el niño participa activamente de su propio aprendizaje, cuando lo va edificando mediante la experimentación con lo que ve, escucha y siente, no se limita solo a repetir lo que el docente le enseña, ya que el estudiante va más allá de lo que presencia en el aula. Es así, que se invita al docente a ser un guía que motive a sus estudiantes a ser protagonistas dentro del aula, ya ellos serán los responsables de desarrollar su pensamiento al enfrentarse al mundo, a la sociedad, a situaciones reales, a problemas cotidianos o preguntas que lo invitan a reflexionar. En este sentido, la pedagogía de Paulo Freire y el pensamiento cognitivo van de la mano. Un niño que se le permite opinar, tomar decisiones y dialogar con el entorno educativo, está ejercitando su capacidad de analizar, comparar, explicar y construir ideas más complejas.

1.5.2. Destrezas cognitivas del área de Lengua y Literatura

Las destrezas del currículo de preparatoria del Ministerio de Educación del Ecuador (2022) que contribuyen al desarrollo cognitivo son:

- **Elaborar significados de un texto mediante la activación de los**

conocimientos previos, comprobación o descarte de hipótesis, y predicción a partir del contenido y paratextos. Esto quiere decir que a esta edad los niños construyen sus propios significados a partir de imágenes, portadas, cuentos narrados, videos o textos muy cortos. Los niños antes de escuchar una historia ya saben lo que podría pasar, de que va a tratar, usando como pistas solo las ilustraciones o los títulos. Durante la narración comprueban si sus ideas fueron acertadas o no, ya que, al observar detalles visuales, ellos realizan sus predicciones sin necesidad de leer.

- **Construir significados mediante el establecimiento de conexiones entre el contenido del texto y la experiencia personal.** Es decir, los niños comprenden mucho más lo que se les imparte en clases, cuando esto se lo relaciona con lo que ven y escuchan en su cotidianidad. Lo que los ayuda a entender desde su realidad, esta conexión entre la historia y su experiencia propia fortalece su comprensión y les permite tener un conocimiento más significativo.
- **Explorar la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica, sintáctica y semántica).** Esta destreza como tal, no trata de escribir, ni de leer formalmente, si no de jugar en sí, con el lenguaje. Ya que los niños son capaces de reconocer los sonidos iniciales, medios y finales, además ellos identifican palabras familiares, descubren como formar oraciones simples y su significado a partir del contexto, incluso pueden realizar juegos de palabras. Esta destreza es la base para comprender el idioma y los prepara para el proceso de lectura y escritura en niveles superiores.
- **Mostrar interés por escribir, al reconocer que puede expresar por escrito, los sentimientos y las opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.** En la edad que se trabaja en este nivel, escribir significa el poder hacer trazos, dibujar, escribir algunas letras conocidas, el intentar formar palabras cortas como “sol”, “mamá”, “papá”, etc. La finalidad de esta destreza es que ellos puedan plasmar con iniciativa propia sus sentimientos y pensamientos, que a través de esto ellos puedan comunicarse.
- **Parafrasear y formular preguntas sobre el contenido del texto, como parte del proceso de autorregular su comprensión.** Aquí los niños no necesitan leer como tal, si no escuchar y luego poder explicar o responder pequeñas preguntas en base a lo que escucho, desde sus propias palabras. Demostrando que ellos

comprenden la idea principal, además de reflexionar sobre su compresión.

- **Registrar, expresar y comunicar ideas, mediante sus propios códigos.** Aquí, los niños tienen la libertad de registrar sus propias ideas, mediante dibujos, símbolos, gestos inventados, dramatizaciones o palabras sueltas. Lo importante es que puedan expresar lo que piensan de una manera comprensible para ellos.

Las destrezas que se seleccionaron son aquellas del área de Lengua y Literatura, ya que estas tienen gran valor educativo y además se ajustan al contexto en el que se desarrolla la investigación. Tal como se evidenció en la descripción de cada una, estas destrezas permiten que los niños participen activamente mediante el uso del lenguaje, expresando sus ideas, escuchando a sus compañeros, interpretando y construyendo significados conjuntamente, lo que es primordial para el desarrollo de las asambleas infantiles, asimismo los objetivos de las destrezas seleccionadas promueven el desarrollo de una actitud reflexiva y critica, lo que es pertinente para la investigación. En este contexto, el lenguaje es la fuente por la cual se adquiere el aprendizaje y la reflexión, lo que no ocurre con la misma intensidad en las otras áreas del currículo.

1.5.3. Construcción de significados

Dentro del proceso educativo, es importante que los educandos otorguen sentido a los conocimientos que adquieren, al relacionarlos con sus experiencias, ideas y conocimientos previos. Por ende Buitrago (2021) menciona que:

> Los niños tienen unos saberes previos sobre lo natural, que de lo que han visto, lo que los rodea, lo que escuchan y lo que les han mencionado en la escuela han adquirido unos saberes que son capaz de definir que lo natural es todo aquello que nos rodea. (p. 80)

En la cita antes mencionada, podemos identificar que la construcción de significados permite que los educandos comprendan e interpreten la información de manera clara, para que ellos creen vínculos entre lo que ya conocen y los nuevos aprendizajes. Además, cabe recalcar que el desarrollo de los procesos del pensamiento se inicia a través de acciones como: la observación, descripción, comparación y clasificación. Bajo esta mirada, el aprendizaje deja de ser una obligación para convertirse en una experiencia significativa y transformadora que contribuye al crecimiento del pensamiento y la conciencia crítica desde edades tempranas.

1.5.4. Conciencia lingüística

La conciencia lingüística es un elemento esencian para la comunicación, porque mediante su desarrollo los niños además de expresar ideas, emociones y experiencias, adquieren la capacidad de analizar, reconocer sus características y utilizarlo con una conciencia mayor. En este sentido Mejía et al. (2025) mencionan que el lenguaje en la primera infancia no es un proceso puramente verbal, sino que también interviene la forma en que el niño piensa, siente, ve su entorno y se relaciona con sus pares, es así que para la enseñanza del lenguaje a la edad de los tres y seis años, se necesita de la combinación de juegos con los sentidos, la creación de significados propios y momentos donde el niño piense sobre como comunicarse.

Lo que quiere decir que este proceso favorece notablemente el enriquecimiento del vocabulario, comprensión de mensajes cada vez más complejos y la capacidad de escucha, fortaleciendo sus habilidades de expresión oral. En este sentido mediante estrategias activas como el juego, la investigación, el dialogo y la exploración del entorno, permiten que los niños no solo memoricen o aprendan conceptos, sino que puedan comprender el porqué de las cosas. Bajo esta mirada, el aprendizaje deja de ser una obligación para convertirse en una experiencia significativa y transformadora que contribuye al crecimiento del pensamiento y la conciencia crítica desde edades tempranas.

1.5.5. Pensamiento reflexivo

El pensamiento reflexivo es una habilidad fundamental dentro del enfoque de la pedagogía crítica, ya que permite que los estudiantes no solo reciban información, sino que la analicen, la cuestionen y le den sentido a partir de sus propias experiencias. Esta clase de pensamiento busca un entendimiento significativo y no solo la memorización de contenidos, para crear un aprendizaje importante y necesario para su vida cotidiana.

Para Paulo Freire, reflexionar es una manera en la que los seres humanos pueden liberarse, porque son capaces de expresar sus ideas a los demás sin dejarse oprimir por ningún grupo, viéndolo desde una perspectiva educativa, cuando los estudiantes analizan lo aprendido y lo relacionan con su realidad, se vuelven personas más conscientes y responsables de sí mismos al ser más autónomos y del mundo que les rodea. Ya que reflexionar les da la capacidad de actuar, tomar daciones, resolver conflictos y actuar con sentido crítico y propio. De modo que el pensamiento reflexivo no es algo únicamente que se da en el aula, sino que también toma sentido en su vida cotidiana.

También, es importante mencionar que el ambiente educativo influye mucho para que se dé un desarrollo correcto del pensamiento reflexivo. Ya que el docente debe escuchar con atención, observar con sensibilidad y valor cada aporte que realicen sus estudiantes, asimismo debe ser el mediador y el conductor para que se den estos espacios de diálogo, motivar mediante temas de interés y preguntas que despierten la curiosidad en el estudiantado. Cuando se fomenta esta forma de pensar desde edades tempranas, los niños y niñas aprenden a ser más analíticos, creativos y comprometidos con su proceso de aprendizaje, debido a ello Mastrapa-García et al. (2016) menciona que:

> No existe realización humana sin el pensamiento. Este es uno de los procesos más complejos e importantes de la psiquis. Sin tomarlo en consideración sería inconcebible representarse el progreso humano, es por ello que su desarrollo constituye una de las exigencias más importante que plantea la sociedad a las instituciones educativas. (p. 124)

En concordancia con lo anterior se puede decir que el pensamiento reflexivo no solo es útil para comprender el mundo que les rodea, sino también para que el estudiante pueda conocerse a sí mismo, al reflexionar ellos pueden conocer sus habilidades educativas, sociales y emocionales. Igualmente, los forma como personas con autoestima más alto, autónomas, seguras y con capacidad de autorregulación.

Finalmente se menciona, que cuando el niño reflexiona a través de preguntas, de la observación, de relacionar lo aprendió con su realidad o parafrasea, no solo está participando activamente de su conocimiento, sino que también está poniendo en funcionamientos diversos procesos cognitivos fundamentales, entre los que se destaca la atención sostenida que les permite concentrarse en la información relevante, también la memoria de trabajo que es necesaria para retener y usar información mientras aprende, además la comprensión verbal que facilita la interpretación de significados y finalmente el razonamiento analógico que le ayuda a establecer relación entre sus experiencias e ideas previas. Por ende "el desarrollo del pensamiento reflexivo en las aulas permite que los alumnos aprendan a utilizar sus habilidades de pensamiento y a determinar en qué situaciones son aplicables" (Laisequilla, 2019, p.128). Por lo tanto, es muy importante promover el pensamiento reflexivo, ya que crea un aprendizaje más significativo en todos los educandos y demás de favorecer la construcción del conocimiento, va a fortalecer de manera integral las destrezas cognitivas del niño.

1.5.6. Expresión y comunicación de ideas mediante códigos propios

La expresión y comunicación de ideas mediante códigos propios es importante desarrollar en la infancia, ya que es la primera forma que tienen los niños de manifestar sus pensamientos, emociones, experiencias y conocimientos. Es importante considerar que en esta etapa los estudiantes no se limitan a solo usar el lenguaje oral o escrito, sino también mediante dibujos, símbolos, gestos, expresiones corporales, entre otras. En virtud de ello la Secretaría de Educación Pública (2024) afirma que:

> El conocimiento gradual y el uso constante de los lenguajes oral, escrito y artísticos va dando lugar a que los niños cuenten con más y mejores herramientas para expresarse y comunicarse en cualesquiera de los contextos en los que se desenvuelvan. (p. 1)

En este aspecto, es oportuno mencionar que cuando el niño se siente escuchado, valorado y respetado, se motiva a participar y a expresarse sin temor. Esto genera un ambiente seguro en el que no solo se centra en lo que el niño aprende, sino también en cómo se siente al aprender, reforzando la idea de que educar no es solo transmitir conocimientos, sino formar personas capaces de pensar por sí mismas y transformar su realidad.

Capítulo II: Materiales y Métodos

Enfoque de investigación

En la presente investigación se utilizó un enfoque cualitativo, que buscó alcanzar una comprensión más exhaustiva del fenómeno estudiado, de acuerdo con Salazar-Escorcia (2020) mencionó que la investigación cualitativa más que reducir datos numéricos, el comportamiento o los rasgos personales, busca centrarse en entender a fondo como se las interpretan y le dan significado a lo que viven.

El enfoque cualitativo en esta investigación buscó comprender e interpretar las manifestaciones de pensamiento reflexivo y desarrollo cognitivo de los niños durante la implementación de asambleas infantiles fundamentadas en la pedagogía de Paulo Freire. Desde esta perspectiva, se analizaron las interacciones, expresiones, opiniones y formas de participación de los niños en situaciones pedagógicas concretas. Es así como Osorio-González & Castro-Ricalde (2021) aseguraron que:

> Por su parte, el enfoque cualitativo enfatiza el estudio de las opiniones, actitudes, conductas y expresiones humanas; el supuesto ontológico fundamental que lo sustenta es que la realidad se construye socialmente y, por lo tanto, debe poder comprenderse e interpretarse de manera subjetiva, según como la aprecia cada individuo. (p. 70)

En este sentido la investigación no se limitó a observar, analizar y reflexionar sobre la realidad vivida en el aula, sino también a implementar un modelo didáctico critico social basado en los principios pedagógicos de Paulo Freire. Es así como "el método cualitativo se centra en la comprensión en profundidad de fenómenos complejos y subjetivos. Se basa en la recolección y análisis de datos no numéricos, como entrevistas, observaciones y análisis de texto" (Medina et al., 2023, p. 16).

Tipo y diseño de investigación

El tipo y diseño correspondió a una investigación-acción educativa, ya que permitió diagnosticar una problemática del aula, planificar una intervención pedagógica, implementar asambleas infantiles, observar el proceso y reflexionar sobre los hallazgos obtenidos. Este diseño fue pertinente porque vinculó la acción pedagógica con la reflexión crítica sobre la práctica educativa. Es así que Delgado (2022) plantea que la investigación-acción es un

enfoque que se plantea en la investigación cualitativa, donde el docente deja de ser un simple observador y se convierte en un agente de cambio mediante el diseño de estrategias de intervención, gracias al análisis previo, con el fin de identificar una necesidad o problemática concreta.

Además, es importante mencionar que el diseño de investigación-acción se fundamenta gracias a la propuesta de Kemmis y McTaggart, por consiguiente Sequera (2016) asegura que "Es de hacer notar que los precursores de esta modalidad de investigación acción proponen una espiral reflexiva de planificación, acción, observación y reflexión" (p. 227). Lo que quiere decir, que el proceso no es lineal, sino cíclico y que a través de cada reflexión que se obtiene, se mejorará la siguiente intervención. En la presente investigación se aplican estas cuatro fases, de la siguiente manera:

- En la fase de planificación, se realizó un diagnóstico inicial mediante la entrevista a la docente, lo que permitió identificar las necesidades de los estudiantes en relación con el desarrollo del pensamiento reflexivo. A partir de dicho diagnóstico, se diseñaron cinco sesiones de asambleas infantiles, considerando la realidad de los niños.
- La fase de acción consiste en que "una vez que se ha diseñado el plan, el mismo se pone en marcha sin dejar de considerar que éste debe ser flexible y debe tener posibilidades de reajustes si se consideran pertinentes" (Sequera, 2016, p. 228). Es por ello por lo que, en la presente investigación, se ejecutaron las asambleas infantiles, promoviendo la participación activa de todos los estudiantes, generando un aprendizaje significativo y duradero, en base al diálogo, la observación y la reflexión.
- La fase de la observación "se lleva a cabo durante la ejecución del plan por lo cual alude a una evaluación permanente del mismo. Esta práctica debe estar acompañada de un registro que los autores" (Sequera, 2016, p. 228). Por lo tanto, se utilizó el diario de campo y la lista de cotejo, como instrumentos para recoger evidencias sobre todo el proceso de las asambleas.
- Finalmente, la fase de reflexión "se considera punto de cierre del ciclo y a su vez el inicio de un nuevo ciclo en la espiral propuesta por los autores" (Sequera, 2016, p. 228). Por ende, en esta fase se analizaron los resultados de cada asamblea, lo que permitió identificar los avances y dificultades, para ir

ajustando entre una sesión u otra, y a partir de ello, realizar el análisis con recursos más completos. Además, los hallazgos obtenidos sirvieron como base para el diseño de una propuesta pedagógica encaminada a fortalecer el desarrollo cognitivo. Lo que es clave para evidenciar el carácter cíclico y flexible de la investigación-acción, tal como lo propone Kemmis y McTaggart.

Asimismo, las personas involucradas fueron participativas y se involucraron activamente en el problema. Además, fue de tipo descriptiva porque buscó describir características del grupo de niños y niñas del paralelo B, mediante la implementación de las asambleas infantiles.

Participantes

Durante el desarrollo de la investigación, se contó con la participación activa de 30 estudiantes pertenecientes al nivel de preparatoria paralelo B, así como de la docente tutora de la Unidad Educativa "Luis Leoro Franco". Esta colaboración permitió llevar a cabo un estudio exhaustivo sobre la pedagogía de Paulo Freire como puente para el desarrollo cognitivo, la participación de niños, niñas y la docente, enriqueció significativamente la comprensión de las dinámicas educativas en el contexto especifico de esta institución.

Métodos, técnicas e instrumentos

Métodos

Al llevar a cabo la investigación sobre "La Pedagogía de Paulo Freire como puente para el desarrollo cognitivo en los niños de preparatoria paralelo B", se empleó el método analítico, método inductivo y método deductivo. A continuación, se detalla cómo se aplicó este método con citas de autores pertinentes.

El método analítico se lo realizó, ya que por medio de los resultados a través de la observación participante se identificó la realidad del aula, para poder conocerla, para poder entenderla y profundizar en el tema. Es así como Reyes et al. (2022) afirman que el método analítico "consiste en descomponer un problema en diferentes partes, para investigar cada una por separado, y posteriormente, evaluar la interrelación entre ellas" (p. 3).

El método inductivo se lo utilizó al basarse en la observación y la recolección de datos empíricos, debido a ello Pérez (2024) señala que este método parte de hechos particulares para

llegar a conclusiones más generales, siguiendo un camino de cuatro momentos clave los cuales son: registrar los observado, después clasificar y finalmente analizar la información, para construir una conclusión general y verificar si esa generalización de cumple.

El método deductivo permitió analizar datos específicos que sucedían en el aula de los niños de preparatorio del paralelo B, aplicando las asambleas infantiles para fortalecer el pensamiento reflexivo y desde este caso poder generar un análisis con base a principios teóricos de la Pedagogía de la Paulo Freire. Por esta razón Espinoza-Freire (2023) determina que el método deductivo cumple el papel de

> El método deductivo se emplea para relacionar el contenido curricular con el mundo real; es una vía alterna que ayuda organizar los nuevos conceptos, permitiendo un mayor acercamiento a la realidad de los hechos o fenómenos en estudio. Este método es de gran utilidad en el ámbito educativo, toda vez que ayuda a la producción de conocimiento mediante el análisis, interpretación y reflexión de la información. (p. 36)

Técnicas

En la investigación, se utilizó la técnica de la observación participante para recolectar información y una entrevista dirigida a la docente de preparatoria paralelo B.

La técnica de la observación participante se utilizó para registrar de manera directa el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, además de observar el desarrollo de los estudiantes, mediante las asambleas infantiles. Es así que Olaz (2023) mencionó que esta técnica busca que el investigador se involucre directamente en el contexto que desea estudiar, teniendo siempre un procedimiento sistemático claro para recoger información precisa de la realidad observada para posteriormente analizarla e interpretarla.

Esto resultó de suma importancia, ya que esto le permitió al investigador ser partícipe de las actividades mientras las observaba, además de beneficiar la etnografía en el contexto escolar.

Además, se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada, dirigida a la docente de preparatoria paralelo B. Esta entrevista permitió obtener información detallada de sus percepciones, experiencias y opiniones indispensables para la realización de la investigación y además, permitió categorizar las destrezas cognitivas de los niños, al ser semiestructurada, se

facilitó un diálogo flexible, permitiendo profundizar en diferentes temas de gran importancia y obtener respuestas que complementó la información obtenida por medio de la técnica de observación. En este contexto González-Vega et al. (2022) aludió que desde un enfoque cualitativo la entrevista busca entender los fenómenos mediante la perspectiva de quienes son entrevistados, bajo una mirada fenomenológica, lo que significa poner atención en las experiencias de la vida de los entrevistados y darles un significado.

Instrumentos para recolección de información

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación fueron los siguientes:

La lista de cotejo se la toma dentro de la investigación dado a que fue un instrumento que facilitó la recolección y obtención de datos sobre un hecho en concreto, este instrumento fue de suma utilidad, ya que la observación es uno de los procedimientos más utilizados en la investigación cualitativa. Mediante la aplicación de este instrumento, se logró un mayor acercamiento a la realidad del objeto de estudio, en este sentido Crises (2021) mencionó que:

> Presentan un enfoque que incluye la evaluación a través de criterios en forma de listas, estas consisten en una serie de aspectos, características, cualidades y acciones, es decir, criterios observados sobre un proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales se registran en una lista con opción de doble comparación. (p. 11)

Además, se utilizó el instrumento del diario de campo que permitió la recolección de información cualitativa de manera detallada, siendo de mucha ayuda para el análisis y evaluación de lo que pasa dentro del aula, en este contexto Luna-Gijón et al. (2022) mencionaron que:

> La idea de emplear un diario de campo como una herramienta reflexiva es un recurso ampliamente usado en la antropología y en diversas disciplinas educativas, pues se trata de un dispositivo que profundiza las prácticas de aprendizaje al contribuir a la experiencia y dar pautas para deliberar sobre las acciones que se realizan: autoconocimiento, razonamiento, procesos de trabajo y toma de decisiones. (p. 246)

Por lo cual se consideró como un recurso valioso dentro de la investigación ya que trasciende la simple recolección de datos y promueve el auto cocimiento y el razonamiento del investigador.

También, se utilizó la guía de entrevista, que fue un instrumento de investigación cuyo objetivo principal obtener información de la persona entrevistada a través del diálogo de preguntas, estas pueden ser abiertas, cerradas o una combinación de ambas (Ibarra-Sáiz et al., 2023). Por ello en esta investigación, se utilizará este instrumento como herramienta principal para la recolección de información sobre el sujeto entrevistado.

Esta guía de entrevista se aplicó hacia la docente en referencia a las experiencias de enseñanza aplicada con los niños de preparatoria paralelo B.

Procedimiento y plan de análisis de datos

El procedimiento de la investigación se llevó a cabo en varias etapas:

En primera instancia, la investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, ya que se buscó comprender e interpretar las interacciones, manifestaciones y experiencias expresadas por los educandos, por lo que se diseñó y validó los instrumentos de investigación, en segunda instancia se solicitó un oficio para tener un documento de consentimiento informado de los participantes, tanto estudiantes como la docente de la Unidad Educativa Luis Leoro Franco.

Asimismo, se trabajó bajo el diseño de investigación-acción planteado por Kemmis y McTaggart, el cual se fundamentó en una espiral reflexiva, compuesto por cuatro fases, las cuales son planificación, acción, observación y reflexión. Se inició identificando aquellas destrezas del currículo de preparatoria que ayudaban a los niños y niñas a desarrollar una actitud reflexiva y critica y a partir de ello, se elaboró una entrevista semiestructurada de catorce preguntas abiertas, organizadas en seis categorías de análisis, relacionadas con las destrezas cognitivas seleccionadas del área de Lenguaje y Literatura. La entrevista fue dirigida a la docente encargada del paralelo B, el 14 de noviembre de 2025, con la finalidad de conocer cómo la docente categorizaba dichas destrezas y también para obtener un diagnóstico inicial. A partir de la información obtenida, se diseñaron cinco sesiones de asambleas infantiles orientadas al fortalecimiento del pensamiento reflexivo bajo los propuestos teóricos de Paulo Freire.

En la fase de acción, se ejecutaron dichas sesiones de asambleas infantiles a lo largo de la semana de clases, en el subnivel preparatoria con 30 estudiantes, comprendidas entre el día 17 al 21 de noviembre de 2025, desarrollándose una sesión por día. En la fase de observación

se realizó un registro permanente de estas actividades y para ello, se documentó todo en un diario de campo en el cual se registró interacciones, observaciones y momentos significativos de los niños y niñas. Además, se aplicó una única vez la lista de cotejo compuesta por seis criterios correspondientes con las destrezas cognitivas seleccionadas inicialmente en este proceso, para registrar cómo se evidenciaba el desarrollo de las destrezas cognitivas a través del dialogo, la reflexión y la participación de los estudiantes durante las diversas asambleas.

Por último, en la fase de reflexión, se realizó un análisis de contenido, que facilitó la visualización de los datos cualitativos, obtenidos de la lista de cotejo, el diario de campo y la entrevista semiestructurada a la docente. Para el proceso de resultados y discusión de la información obtenida mediante la lista de cotejo se utilizó el software estadístico IBM SPSS, implementado únicamente como herramienta de apoyo para organizar y elaborar un gráfico de frecuencia por recuento, los cuales permitieron visualizar las destrezas cognitivas desde un análisis descriptivo y reflexivo al ser una investigación con enfoque cualitativo.

El análisis de la información recopilada durante las asambleas infantiles se sistematizo gracias al análisis de contenido cualitativo propuesto por Miles, Huberman y Saldaña (2020). Para ello se elaboró una matriz estructurada por extractos del diario de campo, códigos descriptivos con denominación “C0X” que organizaron y clasificaron respuestas y comportamientos observados en los estudiantes. Seguidamente, dichos códigos permitieron identificar subcategorías y categorías emergentes, de los que se dieron conceptos emergentes con referencias teóricas que respaldaban lo dicho.

Asimismo, se elaboró una matriz de síntesis, la cual permitió integrar y contrastar la información obtenida mediante la entrevista semiestructurada a la docente, el diario de campo y la lista de cotejo. Este proceso de triangulación metodológica simplificó la identificación de relaciones, patrones y coincidencias interpretativas entre los diferentes instrumentos aplicados.

Finalmente, gracias a los hallazgos obtenidos y como resultado del proceso reflexivo durante toda la investigación, se diseñó una propuesta pedagógica dirigida hacia la docente, estructurada en un módulo de asambleas infantiles, que buscó fortalecer las destrezas del currículo, orientadas al desarrollo del pensamiento reflexivo.

Matriz de Operacionalización

Tabla 1.

Matriz de operacionalización

<table>
<tr><td colspan="7">Objetivo General
Fortalecer las destrezas cognitivas por medio del pensamiento reflexivo en los niños de preparatoria del paralelo B, de la unidad educativa Luis Leoro Franco, mediante la implementación de las asambleas infantiles fundamentadas en los principios dialógicos de la pedagogía de Paulo Freire.</td></tr>
<tr><th>Variables</th><th>Objetivo E.</th><th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th><th>Ítems</th><th>Técnicas e instrumentos</th><th>Fuente</th></tr>
<tr><td rowspan="5">Pedagogía de Paulo Freire</td><td rowspan="5">Analizar cómo las asambleas infantiles, fundamentadas en el principio dialógico de Paulo Freire, fortalecen las destrezas cognitivas en los niños de Preparatoria paralelo "B" a partir del diario de campo, la lista de</td><td rowspan="5">Pedagogía de Paulo Freire</td><td>Crítica a la educación bancaria</td><td rowspan="2">¿De qué manera promueve usted espacios de diálogo horizontal, evitando que su práctica docente se limite a transmitir contenidos en un solo sentido, para que los niños expresen sus ideas sin temor y sean escuchados por sus compañeros?</td><td rowspan="2">Entrevista-Guion de entrevista</td><td rowspan="2">Docente</td></tr>
<tr><td>Educación dialógica y horizontal</td></tr>
<tr><td>Concientización y problematización</td><td rowspan="2">¿De qué manera formula usted preguntas que inviten a los niños a cuestionar y reflexionar críticamente sobre situaciones de su realidad cotidiana?</td><td rowspan="2">Entrevista-Guion de entrevista</td><td rowspan="2">Docente</td></tr>
<tr><td>Pedagogía de la pregunta</td></tr>
<tr><td>Praxis: acción y reflexión</td><td>¿De qué manera combina usted actividades prácticas con momentos de reflexión, impulsando así el</td><td>Entrevista-Guion de</td><td>Docente</td></tr>
</table>

	cotejo y la entrevista docente.		Esperanza activa y protagonismo del educando	protagonismo de los niños en su propio proceso de aprendizaje?	entrevista	
Desarrollo cognitivo	Diagnosticar las destrezas cognitivas de los niños de preparatoria paralelo "B" de la Unidad Educativa Luis Leoro Franco mediante una entrevista a la docente.	Desarrollo cognitivo en niños de preparatoria	Desarrollo cognitivo en el subnivel preparatoria. Destrezas cognitivas del área de Lengua y Literatura.	"Elabora significados de un texto mediante la activación de los conocimientos previos, comprobación o descarte de hipótesis, y predicción a partir del contenido y paratextos" (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022). "Mostrar interés por escribir, al reconocer que puede expresar por escrito, los sentimientos y las opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas" (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022). "Construye significados mediante el establecimiento de conexiones entre el contenido del texto y la experiencia	Observación-Lista de cotejo	Estudiantes

				personal" (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022). "Explora la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica, sintáctica y semántica)" (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022). "Parafrasear y formular preguntas sobre el contenido del texto, como parte del proceso de autorregular su comprensión" (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022). "Registrar, expresar y comunicar ideas, mediante sus propios códigos" (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022).		

			Construcción de significados.	¿Mediante que textos, usted puede identificar que los niños activan sus conocimientos previos? ¿En qué forma los niños formulan hipótesis y predicciones sobre un texto? ¿Con qué frecuencia usted percibe que los niños establecen conexiones entre lo visto en el texto y sus propias experiencias?	Entrevista-Guion de entrevista	Docente
			Conciencia lingüística.	¿Qué estrategias cree que son efectivas para que el niño pueda utilizar su conciencia lingüística?	Entrevista-Guion de entrevista	Docente
			Pensamiento reflexivo.	¿Cómo observa que los niños parafrasean lo que entienden de un texto? En el proceso de los niños, de autorregular su comprensión.	Entrevista-Guion de entrevista	Docente

				¿Considera usted que es más efectivo que los niños trabajen en el texto de forma independiente o con la ayuda de la docente? ¿Qué clase de preguntas formulan los niños a partir del contenido que ellos ven?		
			Expresión y comunicación de ideas mediante códigos propios.	¿Qué tanta iniciativa demuestra los niños por escribir en clases? ¿Con que frecuencia observa que los niños utilizan la escritura para expresar lo que sienten sobre su vida cotidiana? ¿De qué manera los niños pueden plasmar sus ideas?	Entrevista-Guion de entrevista	Docente

	Diseñar un módulo basado en los principios de la pedagogía critica de Paulo Freire y en los hallazgos obtenidos durante la investigación.	Asambleas infantiles como estrategia pedagógica dialógica	Conceptualización de las asambleas infantiles Estructura de la asamblea infantil Diálogo en la asamblea: interacción docente-estudiante e intercambio de opiniones Participación infantil: intervención activa e iniciativa para opinar Asamblea infantil y construcción colectiva del conocimiento	¿Qué tan útil considera usted que sería un módulo que le enseñe a implementar asambleas infantiles en el aula, basado en las ideas de Paulo Freire?	Entrevista-Guion de entrevista	Docente

Capítulo III: Resultados y Discusión

Resultados y discusión referidas de la entrevista a la docente

En este apartado de resultados y discusión, se presenta la información de manera clara y organizada, a partir de las respuestas recolectadas mediante la entrevista realizada a la docente, se agruparon las preguntas en categorías para su respectivo análisis y una discusión que permite interpretar los hallazgos obtenidos.

Diálogo horizontal, reflexión y protagonismo infantil

Tabla 2.

Resultados pregunta 1, 2 y 3

Destreza – pedagogía de Paulo Freire	Criterios	Respuesta
Diálogo horizontal, reflexión y protagonismo infantil	Freire propone que el estudiante debe ser crítico y tiene que cumplir un rol activo dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que sostiene que la educación no debe basarse únicamente en la transmisión pasiva de contenidos, sino que también en la praxis, donde busca que los niños cuestionen y reflexionen para transformar su realidad. Esto se logra gracias a la creación de espacios de dialogo, participación y reflexión.	Se trata de realizar conversaciones grupales, actividades participativas grupales y momentos de intercambio donde todos tienen la oportunidad de hablar y escuchar a sus compañeros. Se plantean preguntas relacionas con experiencias cercanas del entorno y vida diaria de los niños, para que ellos puedan actuar y participar de forma genuina. Combino juegos, cuentos, canciones y actividades dinámicas, que permitan que, al finalizarlas, los niños puedan expresar sus emociones y reflexionar sobre lo que

	aprendieron

Discusión

La respuesta de la docente manifiesta que ella trata de crear un ambiente de respeto y confianza mediante conversaciones grupales y actividades participativas donde los estudiantes puedan expresar lo que piensan y escuchar las diferentes opiniones de sus compañeros, también da a conocer que ella busca crear espacios de diálogo en el aula, y lo hace mediante preguntas relacionadas con su propia experiencia de vidas, además del uso de juegos, cuentos y canciones durante la jornada de clase, porque son estrategias lúdicas que les llaman la atención a los niños.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, se puede asegurar la necesidad de crear espacios de diálogo y reflexión dentro del aula, porque gracias a esto, los niños tienen la libertad de poder expresar sus sentimientos, pensamientos y opiniones, además al realizar las preguntas vinculadas con la realidad del niño, se la facilitará la comprensión de su entorno, la reflexión y la acción, para transformar su alrededor.

Estos resultados tienen relación directa con los principios de la pedagogía de Paulo Freire, ya que este autor asegura que la educación debe fundamentarse en el diálogo, donde el docente es el encargado de crear estos espacios y ser el guía de todo este proceso, dejando de lado la educación bancaria (Ortiz, 2025). Según este autor, los estudiantes tienen un aprendizaje significativo cuando tienen la oportunidad de compartir experiencias, reflexionar sobre su entorno y construir los conocimientos de forma colectiva. Finalmente se puede decir que la implementación de estas estrategias contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas y del protagonismo infantil.

Activación de conocimientos previos y formulación de hipótesis

Tabla 3.

Resultados pregunta 4 y 5

Destreza	**Criterios**	**Respuesta**

"Elaborar significados de un texto mediante la activación de los conocimientos previos, comprobación o descarte de hipótesis, y predicción a partir del contenido y paratextos" (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022)**.**	Construyen sus propios significados a partir de imágenes, portadas, cuentos narrados, videos o textos muy corto	Se puede activar los conocimientos a través de cuentos relacionados a las actividades que se vaya a desarrollar con los niños como los pictogramas llamativos y de colores. Cuando presentamos a los niños la portada de un cuento o un pictograma al niño, crea o se imagina como será la historia que se le va a mostrar en el cuento

Discusión

La respuesta de la docente refleja que la activación de conocimientos previos, lo logra mediante el uso de cuentos, pictogramas y material visual llamativo para los niños, además menciona que, antes de presentar el texto, el niño a través de su observación ya puede imaginar y crear hipótesis del contenido que se pretende mostrar o que se quiere enseñar. Permitiéndoles a los educandos tener una participación activa desde al principio, al crear significados iniciales mediante sus propias experiencias y conocimientos previos.

Lo expuesto anteriormente, refleja que los recursos visuales son de suma importancia para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, porque gracias a su implementación, se facilita la comprensión inicial de los contenidos y motivan a los estudiantes ser partícipes de aquello. Asimismo, se puede comprender que la formulación de hipótesis nace cuando los estudiantes tienen la oportunidad de observar, relacionar y reflexionar sobre elementos cercanos a su realidad, favoreciendo la comprensión de nueva información y promoviendo una participación más consciente y significativa dentro del proceso educativo.

Estos resultados coinciden con el enfoque constructivista de Ausubel, donde el estudiante es el encargado de construir su conocimiento y mediante el uso de esquemas previos y materiales, pueda tener un aprendizaje significativo, ya que se reconoce que el niño aprende mejor cuando se relaciona la información con experiencias previas y elabora nuevos significados a partir de material de aprendizaje presentado (Roa, 2021).

Asimismo, cuando los estudiantes elaboran significados mediante la activación de conocimientos previos se desarrolla el pensamiento crítico el cual es "fundamental para formar individuos capaces de analizar y reflexionar sobre su entorno" (Brito, 2025). Lo cual es una forma de enriquecer el aprendizaje de los niños.

Construcción de significador a partir de la experiencia personal

Tabla 4.

Resultados pregunta 6

Destreza	Criterios	Respuesta
"Construir significados mediante el establecimiento de conexiones entre el contenido del texto y la experiencia personal" (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022)**.**	Los niños comprenden mucho más lo que se les imparte en clases, cuando esto se lo relaciona con lo que ven y escuchan en su cotidianidad.	Los niños en todo momento hacen relación de lo observado con su vida cotidiana ya que cuando miran el texto realizan comparación o dicen que en su casa o algún lugar lo que ellos hacen se parece a lo que miran.

Discusión

Según la percepción de la docente, ella señala que los niños y niñas de forma frecuente relacionan el contenido de los textos con su día a día, ya que, mediante el transcurso de diversas actividades, ellos expresan sus experiencias vividas de forma espontánea, ya sea en el hogar u otros contextos.

El criterio expresado por la docente, permite evidenciar que los niños construyen un aprendizaje más significativo cuando pueden reflejarse entre lo aprendido y lo vivido, ya que esto les permitirá a los estudiantes activar sus emociones, darle sentido a lo que ven y comprender la realidad de ellos y de los que les rodea. Lo que demuestra que el aprendizaje se fortalece cuando los contenidos escolares se vinculan con la realidad, favoreciendo una participación activa y reflexiva. En este sentido Madrid & Oller (2024) mencionan que:

> Aprender consiste en reaprender, volver a los conocimientos previos, ya sea para enriquecerlos, ajustarlos o modificarlos. Partiendo de este principio, la noción de

> contextualización educativa supone ir un poco más allá. Conectar no solo conocimientos previos con nuevos, sino también experiencias, recursos y contextos de vida y actividad. (p. 133)

Lo que evidencia que el aprendizaje no se limita a solo adquirir nueva información, sino en vincularlos con las experiencias cotidianas de los niños. Esta relación facilita la construcción de significados y favorece una comprensión más cercana del contenido abordado.

Desarrollo de la conciencia lingüística

Tabla 5.

Resultados pregunta 7

Destreza	Criterios	Respuesta
"Explorar la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica, sintáctica y semántica)" (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022)**.**	No se trata de escribir, ni de leer formalmente, si no de jugar en sí, con el lenguaje. Ya que los niños son capaces de reconocer los sonidos iniciales, medios y finales, además ellos identifican palabras familiares, descubren como formar oraciones simples y su significado a partir del contexto, incluso pueden realizar juegos de palabras.	En preparatoria las actividades que se realizan con los niños, se hacen a través de canciones, rimas, adivinanzas, juegos de palabras que le ayudan a desarrollar la conciencia lingüística de manera lúdica.

Discusión

Según el criterio de la docente, ella afirma que se puede desarrollar la conciencia lingüística de manera lúdica, mediante diversas estrategias efectivas, como las canciones, las rimas, las adivinanzas y los juegos de palabras, mediante diversas actividades en el aula.

Con base en lo señalado por la docente, se puede interpretar que, mediante la implementación de actividades lúdicas en el aula no solo se favorece la identificación de

sonidos, palabras y estructuras lingüísticas, sino que también se impulsa la participación activa de los estudiantes en estos espacios dialógicos. Ya que este tipo de estrategias, despiertan su interés, entre las cuales se destaca el uso de canciones, rimas, adivinanzas y juegos de palabras.

Por ello Moreno (2021) menciona que:

> Sin embargo, el propósito de la obtener una lecto-escritura desarrollada de manera eficaz se basa en un enfoque comunicativo que ya no se trata de solo aprender gramática, sino más bien de lograr que los niños y niñas logren comunicarse de mejor manera con la lengua, practicando el código oral y escrito por medio de ejercicios de interés o motivacionales. (p. 20)

Lo que también coincide con la percepción de la docente, dado que conciencia lingüística (fonológica, léxica, sintáctica y semántica), es importante desarrollarla desde edades tempranas mediante actividades lúdicas y motivadoras que estimulen los procesos cognitivos, porque estas favorecen el acercamiento de los niños al lenguaje oral y escrito de manera natural.

Además, es importante mencionar que el desarrollo de la conciencia lingüística no depende solo de la construcción de conocimientos específicos, sino de la creación de experiencias comunicativas, tal como son las asambleas infantiles que posibilitan a los estudiantes interactuar, construir y expresar significados entre sí.

Interés e iniciativa por la escritura

Tabla 6.

Resultados pregunta 8 y 9

Destreza	Criterios	Respuesta
"Mostrar interés por escribir, al reconocer que puede expresar por escrito, los sentimientos y las opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas" (Ministerio de Educación	Escribir significa el poder hacer trazos, dibujar, escribir algunas letras conocidas, el intentar formar palabras cortas como "sol", "mamá", "papá", etc.	A los niños les gusta jugar con plastilina, marcadores en la pizarra, tizas, con el dedo en la harina. Siempre que a los niños se les hace ejercicio de escritura se familiariza o relaciona con los

del Ecuador, 2022)**.**	hechos de la vida diaria o lo que sucede a su alrededor para que se motiven y su aprendizaje sea significativo.

Discusión

La docente, puede evidenciar que los niños muestran mayor iniciativa o interés por escribir cuando se implementan materiales sensoriales y estrategias más dinámicas, como el uso de plastilina, marcadores en la pizarra, tizas, con el dedo en la harina, con pintura, etc. Ya que el uso de estos materiales, van a impulsar a que hagan actividades escritas y mediante estas, puedan expresar y comunicar sus emociones y experiencias diarias. En este sentido Arroyo & Serna (2024) afirman que:

> Es fundamental desarrollar mayores sensibilidades sobre los procesos escriturales de niñas y niños, al igual que valorar las formas relacionales en que la escritura puede aportar a la identificación y expresión de emociones. Así se puede considerar a los niños y niñas como posibles narradores de pequeñas historias de su cotidianidad para construir con ellas y ellos prácticas pedagógicas más inclusivas. (p. 7)

A partir de lo expuesto, se interpreta que el interés de los niños aumenta cuando los mismos, tienen la oportunidad de manipular material en concreto que hacen del aprendizaje una experiencia más significativa. Ya que se crea un ambiente seguro y dinámico, donde los estudiantes tendrán esa confianza e iniciativa propia de manifestarse y de comprender mejor su realidad, evidenciando que la escritura es el canal que facilita la comunicación y no solo se basa en escribir, sino que pasa a ser una forma de expresión, por ello Bernal-Pinzón (2017) menciona que "el niño requiere situaciones de contacto con su real interés, creatividad, pues se trata de que construyan la idea del texto y se articule a su propósito comunicativo en su contexto" (p. 266).

Reconociendo que el docente se convierte en el guía de todo este camino, porque será quien proponga actividades lúdicas y sensoriales que favorezcan una participación más genuina en los procesos de escritura, mediante los cuales, los estudiantes puedan comunicar sus ideas y emociones, permitiéndoles encontrar un propósito comunicativo en lo que expresan.

Comprensión lectora y autorregulación del aprendizaje

Tabla 7.

Resultados pregunta 10, 11 y 12

Destreza	Criterios	Respuesta
"Parafrasear y formular preguntas sobre el contenido del texto, como parte del proceso de autorregular su comprensión" (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022)**.**	Aquí los niños no necesitan leer como tal, si no escuchar y luego poder explicar o responder pequeñas preguntas en base a lo que escucho, desde sus propias palabras.	Los niños con sus propias palabras o códigos dicen lo que observan y comprenden de un texto. Es importante a los niños presentarles imágenes o textos que sean claros y de acuerdos a su edad, para que ellos puedan ir trabajando independientemente

Discusión

La docente observa que los niños son capaces de parafrasear textos mostrados en la clase, utilizando sus propias palabras y códigos, además que pueden identificar personajes y situaciones, sin embargo, ellos realizan preguntas relacionadas a los hechos y a los detalles de los personajes e imágenes observadas como material de apoyo durante la lectura. En cuanto a la autorregulación del aprendizaje, se evidencia que los niños pueden trabajar de manera autónoma e independiente, no obstante, la docente debe acompañar y ayudar si así es necesario.

Vásquez et al. (2024) mencionan que "Fomentar la autorregulación mejoró los procesos cognitivos en el entorno académico y tuvo un impacto positivo en el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes, proporcionando herramientas necesarias para aprender, ser felices y prosperar en diversos aspectos de la vida" (p. 72).

De acuerdo con lo observado en el aula, se puede reconocer que la autorregulación de conocimientos, no implica que los estudiantes trabajen completamente solos, sino que desarrollen gradualmente diferentes habilidades, tal cual es la participación activa dentro del aula, que refleja la capacidad del niño para entender el texto que escucha, para expresar con sus propias palabras lo que entiende del texto, para demostrar curiosidad, interés y reconocer que puede realizar preguntas cuando algo no le queda claro, con el fin de buscar comprensión.

Es así que Rodríguez et al. (2025) mencionan que "la autorregulación también impulsa el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y la autoestima, aspectos que fortalecen la confianza de los estudiantes en su capacidad para gestionar su aprendizaje de manera independiente" (p. 163).

A partir de estos hallazgos se evidencia que los estudiantes no solo desarrollan capacidades de autorregulación, sino también un proceso de reflexión sobre la información recibida. Teniendo mayores herramientas para asumir un rol activo dentro de su aprendizaje, lo que beneficia una participación más autónoma y reflexiva dentro del aula. Sin embargo, este proceso requiere de prácticas y acompañamiento constante para poder consolidarse de manera efectiva.

Expresión de comunicación de ideas mediante códigos propios

Tabla 8.

Resultados pregunta 13

Destreza	Criterios	Respuesta de la docente
"Registrar, expresar y comunicar ideas, mediante sus propios códigos" (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022)**.**	Los niños tienen la libertad de registrar sus propias ideas, mediante dibujos, símbolos, gestos inventados, dramatizaciones o palabras sueltas	A los niños lo que más les gusta para plasmar sus ideas es mediante los dibujos ya que ellos hacen sus imágenes con los detalles, colores que ellos elijen.

Discusión

La docente señala que los niños prefieren plasmar sus ideas mediante dibujos, que ellos personalizan mediante colores y detalles, ya que ellos expresan mediante los mismos, la realidad que ellos perciben. Con base a ello, se evidencia que el dibujo es muy importante durante la infancia ya que este es una de las principales formas de comunicación y expresión, porque les permite a los niños representar sus experiencias, lo que observan, sus emociones e ideas, fortaleciendo tu desarrollo cognitivo. Esto lo pueden hacer sin limitación alguna, dado que son libres de utilizar colores, formas y cual detalle que quieran incorporar en su obra.

Por ello Díaz & Bermúdez (2022) mencionan que:

> Cuando los niños dibujan, realizan múltiples interacciones entre sus trazos y las representaciones en su mente, evidenciando nuevas posibilidades creativas del pensamiento, el dibujo les permite reconstruir el mundo y comunicarlo en ausencia de los contextos, a través de la coordinación entre los grafos y sus representaciones de los objetos, las personas o los eventos. (p. 2)

Por lo que se puede decir que el dibujo es un código propio que usan los infantes para para la libre expresión, además que, al ser un medio cognitivo y simbólico, desarrolla la creatividad, la autonomía y el pensamiento reflexivo, ya que ellos te otorgan significado y plasman el entendimiento de su realidad y lo que los perciben del mundo mediante sus creaciones.

Para concluir, los hallazgos obtenidos mediante la entrevista semiestructurada aplicada a la docente, permitieron diagnosticar las principales destrezas cognitivas presentes en los niños de preparatoria paralelo "B", evidenciando fortalezas relacionadas con la construcción de significados, la activación de conocimientos previos y la expresión de ideas mediante sus propios códigos, dando cumplimiento con el primer objetivo específico de la investigación, ya que se conoció el estado de desarrollo de las destrezas cognitivas en el grupo estudiado.

Valoración de la propuesta pedagógica

Tabla 9.

Resultados pregunta 14

Categoría	Criterios	Respuesta
Valoración de la propuesta pedagógica	También se puede decir que las asambleas son un espacio muy valioso en el cual los niños y niñas pueden hablar libremente, contar lo que les pasa o lo que piensan, y ser escuchados por todo el grupo.	Si, es muy útil porque es una nueva estrategia que permite crear espacios en el que los niños de pueden expresar y asumir un papel activo.

La respuesta de la docente permite evidenciar que el módulo para implementar las asambleas infantiles es una muy herramienta útil para fortalecer la participación, el diálogo y la reflexión dentro del aula. Asimismo, se reconoce que las actividades planteadas ayudan a la

creación de espacios donde los niños pueden expresar sus ideas, compartir experiencias y asumir un papel más activo en su proceso de aprendizaje.

Lo mencionado anteriormente destaca la importancia de implementar estrategias innovadoras, tal como es las asambleas infantiles fundamentadas en las ideas de Paulo Freire, ya que estas promueven una educación basada en el intercambio de saberes y la construcción colectiva del conocimiento. Es por ello que (Pineda et al., 2021) reconocen a la asamblea como un espacio en el que se pueden desarrollar cualquier aspecto curricular que desee la docente, ya que es un encuentro dialógico donde los estudiantes se convierten con actores sociales participativos.

Estos resultados van de la mano de los postulados de Paulo Freire, porque menciona que la educación debe trascender la simple transmisión de contenidos y debe convertirse en un proceso participativo, donde docentes y estudiantes dialoguen y reflexionen sobre su realidad.

Resultados y discusión referidas de la lista de cotejo

En este aparato de resultados y discusión, ha propuesto organizar de manera compilada los resultados.

Resultados de la aplicación de la lista de cotejo

En la presente investigación, el instrumento de la lista de cotejo fue aplicada únicamente al finalizar el proceso de las asambleas infantiles, lo que quiere decir que estos resultados, corresponden a una evaluación final del desarrollo de las destrezas.

Tabla 10.

Resultados de la lista de cotejo

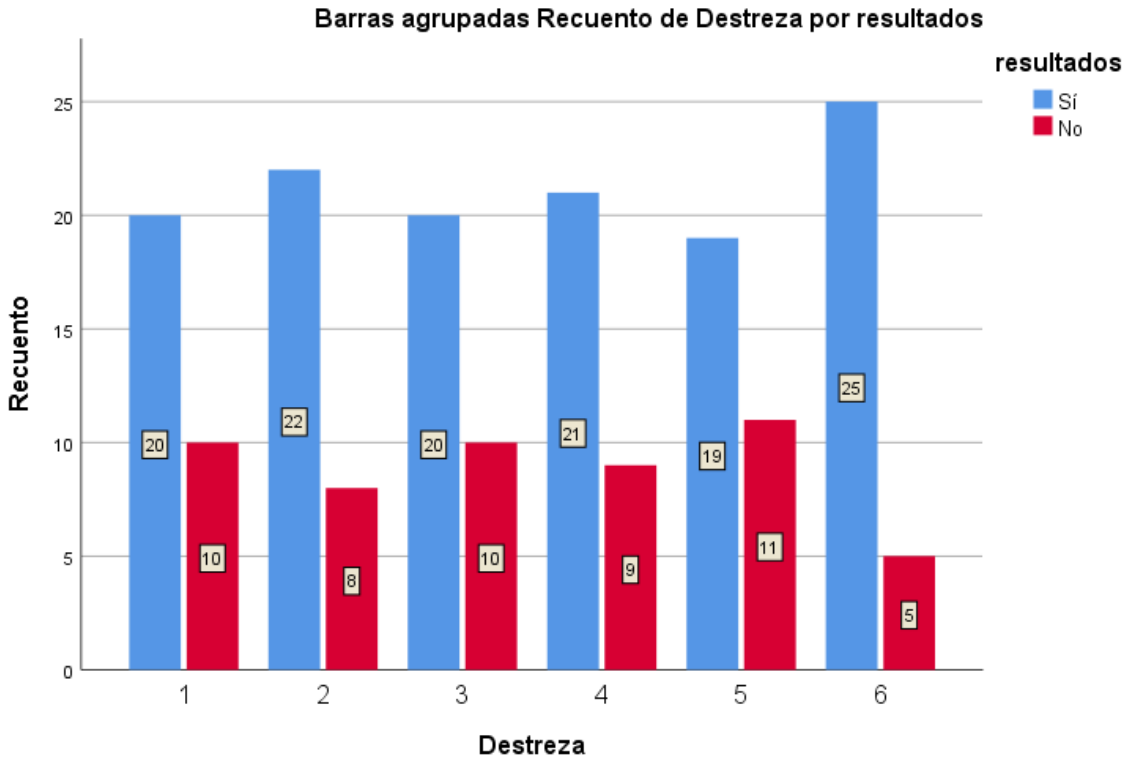
Dimensiones	Criterios	Sí	No
Área de Lenguaje y Literatura	"Elabora significados de un texto mediante la activación de los conocimientos previos, comprobación o descarte de hipótesis, y predicción a partir del contenido y paratextos" (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022).	Con respecto a este criterio, se pudo observar que más de la mitad de los estudiantes, consiguieron relacionar la realidad del contexto en el que viven, con sus experiencias previas. Esto permitió que los sujetos de investigación puedan comprender la situación presentada, y posterior a ello, formular ideas en torno al tema.	Sin embargo, existe una minoría que presenta dificultades para comprobar y descartar hipótesis. Es posible que esto ocurra por la complejidad de estas habilidades, ya que, para poder alcanzarlas, se requiere que el docente pueda brindar a los estudiantes un acompañamiento constate y les brinde espacios para que puedan reflexionar y realizar predicciones de las situaciones que observan.
	"Construye significados mediante el establecimiento de conexiones entre el contenido del texto y la experiencia personal" (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022).	Con respecto a este criterio, se puedo evidenciar que la mayoría de los estudiantes consiguieron desarrollar esta destreza de manera adecuada, ya que los niños de manera autónoma empezaron a compartir las situaciones que han observado en su entorno con respecto a la delincuencia. Esto facilito la comprensión de la situación presentada y	A pesar de ello, existe un grupo reducido que presentó dificultades al momento de establecer la relación entre el contenido del texto y la experiencia personal, ya que los estudiantes no pudieron expresar con claridad las características de los superhéroes y la realidad en la que viven. Esto plantea la necesidad de fortalecer estos procesos mediante el

	permitió que los estudiantes reflexionen y generen posibles formas de actuar en esas situaciones.	acompañamiento y orientación del docente, para que puedan aplicar acciones concretar en su vida.
"Explora la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica, sintáctica y semántica)" (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022).	Con respecto a este criterio, los estudiantes pueden relacionar los valores con acciones concretas mediante la observación y la reflexión de las situaciones presentadas en clase. Durante la asamblea, los niños reconocieron acciones positivas como el ser solidarios, ser honestos, dar amor, ser justos y cuidar de otros, lo que permitió que comprendieran que los valores se manifiestan en lo que las personas hacen en su vida cotidiana y es algo que los superhéroes y todas las personas poseen.	No obstante, se observó que varios estudiantes mostraron dificultades al momento de establecer la relación entre valores y las imágenes observadas, ya que, aunque identificaban ciertas situaciones, no lograban argumentar con claridad los casos, dando como resultado respuestas breves.
"Mostrar interés por escribir, al reconocer que puede expresar por escrito, los sentimientos y las opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas" (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022).	Con respecto a este criterio, se evidenció que varios estudiantes alcanzaron a construir sus propias ideas mediante la actividad de caracterización como superhéroes, ya que no solo identificaron acciones positivas, sino que también pudieron dar una respuesta argumentada e intervenciones concretas desde su propia intervención, demostrando un proceso de comprensión más activo.	Pese a ello, se observó que varios estudiantes presentaron dificultades para crear ideas propias a partir de la actividad, limitándose a repetir lo que otros compañeros decían sin mayor elaboración, también se evidenció que pocos niños formularon preguntas o reflexiones, lo que indica que se debe reforzar esta área.

	“Parafrasear y formular preguntas sobre el contenido del texto, como parte del proceso de autorregular su comprensión” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022).	Con respecto a este criterio, se evidenció que la mayoría de estudiantes lograron parafrasear la información a partir de la actividad en la que se vistieron de superhéroes, mediante esta dinámica lograron reflexionar sobre las acciones positivas que reflejan estos personajes y expresar por si mismos lo que significa actuar correctamente. Esto evidencia que los niños pueden entender el contenido y adaptarlo a su propia realidad.	A pesar de eso, aunque todos los estudiantes participaron de la actividad de caracterización, se presentaron dificultades para expresar con sus propias palabras las ideas trabajadas y en algunos casos sus respuestas se limitaban a repetir ejemplos mencionados en clase o a dar ideas poco elaboradas.
	“Registrar, expresar y comunicar ideas, mediante sus propios códigos” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022).	Con respecto a este criterio, se evidenció que la mayoría de los estudiantes logró registrar, expresar y comunicar sus ideas mediante sus propios códigos, especialmente mediante la elaboración de dibujos relacionados con las situaciones trabajadas. Esta actividad se planteó como una recopilación de lo tratado en las distintas asambleas, lo que facilitó para que los niños integren sus aprendizajes y puedan expresar de manera concreta lo visto a lo largo de las asambleas, también para tener una evidencia de lo que lograron y a partir de ello, que varios puedan explicar lo que dibujaron, demostrando comprensión y apropiación del proceso desarrollado	Sin embargo, se evidenció que un grupo reducido presentó dificultades para expresar sus ideas, incluso dentro de esta actividad integradora. En algunos casos, los estudiantes ejecutaron los dibujos, pero no podía dar explicaciones concretas del significado de sus trabajos o requerían apoyo para poder hacerlo, esto demuestra que hay una pequeña limitación en la comunicación de ideas y en la integración de los aprendizajes.

Figura 1.

Recuento descriptivo de la lista de cotejo



Discusión de la lista de cotejo

En la primera destreza, se evidencia que 20 de los estudiantes lograron cumplir con el criterio, mientras que 10 estudiantes presentaron dificultades. Esto demuestra que el grupo puede elaborar significados de un texto, sin embargo, aún existen procesos que no se han desarrollado en el grupo como la comprobación o descarte de hipótesis. Es así que Caez & Rivera (2023) mencionan que:

> Es importante mencionar que la exploración del medio como actividad rectora, busca que el niño trascienda en sus conocimientos, esta exploración al no ser una metodología monótona permite el cambio constante de maneras de enseñar y aprender, teniendo en cuenta que cada niño aporta un conocimiento diferente y libre, así mismo, algo en lo cual la enseñanza no se base tanto en lo ya establecido, sino más bien trascender y hacer más llamativo el proceso de construcción de conocimientos, logrando que los niños gocen de saberes para su vida, además, estén activos, felices y que tengan el gusto por aprender, conocer y de este modo tener experiencias significativas mediante las cuales puedan generar otras nuevas experiencias que les permita disfrutar y sentir emoción por

indagar, imaginar, crear, explorar el contexto que los rodea. (p. 15)

En este sentido, los resultados obtenidos permiten interpretar que, en su mayoría, los niños lograron construir significados mediante la exploración y el diálogo durante las asambleas infantiles, sin embargo las dificultades observadas en la comprobación o descarte de hipótesis evidencian procesos cognitivos que requieren mayor acompañamiento para que los estudiantes exploren su medio ya que esto les permite activar sus conocimientos previos y relacionarlo con nuevas experiencias, proporcionando que los educandos formulen ideas, comprueben o descarten hipótesis.

En la segunda destreza, se evidencia que 22 estudiantes desarrollaron el criterio y 8 estudiantes presentaron dificultades, lo que quiere decir que hay un buen nivel de desempeño en la construcción de significados a partir de la conexión entre el contenido del texto y la experiencia personal, aunque algunos estudiantes aun necesitan apoyo para establecer dicha relación de manera clara. Es por ello por lo que, Madrid & Oller (2024) mencionan que "los estudiantes atribuyen sentido y valor personal cuando pueden establecer vínculos significativos entre lo que aprenden y lo que hacen en el contexto escolar, y sus conocimientos, experiencias y vivencias previas" (p. 137).

Estos resultados comprueban que las asambleas infantiles ayudaron a que la mayoría de los estudiantes relacionara los contenidos abordados con sus experiencias personales, lo que es fundamental para promover aprendizajes significativos. No obstante, los ocho estudiantes que presentaron dificultades reflejan la necesidad de continuar fortaleciendo estrategias que faciliten estas conexiones durante las actividades dialógicas.

En la tercera destreza, se evidencia que 20 estudiantes lograron cumplir con el criterio, mientras que 10 aún presentan dificultades, lo que demuestra que, aunque se logren reconocer elementos del lenguaje, aún se encuentran complicaciones al momento de ponerlo en práctica. Es así que, Moreno (2021) afirma que:

> En la actualidad los niños y niñas necesitan de una gran motivación para adquirir destreza de la lecto-escritura por lo tanto el diseño de estrategias activas y novedosas permitirá que el desarrollo de este proceso avance de manera significativa lo que a futuro también progresara es su la comprensión lectora, además, los estudiantes ya no tendrán la necesidad de una explicación sino más bien asociara con sus experiencias y reflexión. (p. 32)

A partir de estos resultados se demuestra que las asambleas infantiles permiten la creación de un espacio que favorece el reconocimiento de elementos del lenguaje, sin embargo, aún se requieren experiencias metodologías que permitan a los estudiantes aplicar dichas habilidades con mayor autonomía dentro de situaciones comunicativas para poder llegar a la reflexión y poder fortalecer su proceso de comprensión lectora.

En la cuarta destreza, se evidencia que 21 estudiantes cumplieron con el criterio y 9 estudiantes mostraron dificultades, lo que quiere decir que hay un buen desempeño en cuanto a la expresión de ideas, sin embargo, varios estudiantes aún manifiestan limitaciones para ser autónomos y reflexionar para poder generar ideas propias. Es así que, Viña (2024) menciona que "la manera en que este aprende se ve significativamente impactada por ella, estando referida a la capacidad de experimentar y expresar las emociones y los sentimientos" (p. 57).

En la presente investigación se observó que los espacios de diálogo brindaron oportunidades para que la mayoría de los niños pudieran expresara sus ideas, sin embargo, algunos aún mostraron dificultades para generar opiniones propias, lo que evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo su autonomía y reflexión, ya que mientras mayor sea la motivación por la escritura, los niños reconocerán que puede comunicar sus emociones y opiniones.

En la quinta destreza, se evidencia que 19 estudiantes lograron cumplir con el criterio y que 11 estudiantes presentaron complicaciones al momento de desarrollarla, esto indica que en su mayoría pueden parafrasear y formular preguntas sobre el contenido del texto, pero aún existen estudiantes que reflejan sus dificultades para expresar sus ideas como parte del proceso de autorregular su comprensión. Por ello, Soliz (2024) menciona que "la utilización de las estrategias cognitivas seleccionadas, logran que para los estudiantes les sea más fácil, desarrollar una autonomía en la autorregulación para la comprensión de textos, permitiendo el desarrollo de lectores competentes y autónomos" (p. 46).

Este resultado permite interpretar que la formulación de preguntas y la paráfrasis son procesos cognitivos más complejos, por lo que requieren mayor tiempo de práctica y apoyo docente para consolidarse en los niños de preparatoria. De ahí también se destaca la importancia del uso de estrategias cognitivas, como las asambleas infantiles, al promover que los niños formulen preguntas, expresen sus ideas y reflexionen sobre lo que comprenden.

En la sexta destreza, se evidencia que 25 estudiantes lograron cumplir con el desarrollo

del criterio, mientras que 5 estudiantes presentaron dificultades, lo que prueba que es la fortaleza del grupo ya que en su mayoría pueden representar y comunicar sus ideas mediante sus propios códigos sin existir mayor dificultad. López & Lescay (2023) mencionan que la comunicación es un aprendizaje importante que no debe pasar por alto en ninguna etapa, sobre todo en los primeros años de edad, es asi que autores señalan que esta habilidad ayuda al crecimiento intelectual y personal ya que les abre la puerta a una mejor interacción con el entorno, donde el niño transmite información importante que a su vez da salida a sus emociones, deseos, sentimientos y conocimientos.

En consecuencia, los resultados revelan que la comunicación de ideas mediante códigos propios fue la destreza con mayor nivel de logro, lo que demuestra que las asambleas infantiles ofrecieron un ambiente favorable para que los estudiantes desarrollaran habilidades expresivas, fortaleciendo su capacidad de interacción y comprensión del entorno, además de expresaran sus pensamientos y experiencias con seguridad.

Síntesis de los resultados obtenidos

Los resultados obtenidos reflejan diferencias que existen en el nivel de desarrollo de las destrezas evaluadas. La segunda, cuarta y sexta destreza, alcanzaron los recuentos más altos, debido a que se enlazan entre sí y que son aspectos que se evidenciaron constantemente en el desarrollo de las asambleas infantiles, los cuales son la construcción de significados por medio de experiencias personales y la expresión de ideas mediante códigos propios. En especial, se observó que la sexta destreza presentó el mayor nivel de logro con 25 de 30 niños en el SÍ, al evidenciar que los espacios dialógicos contribuyeron al desarrollo de los procesos cognitivos.

De igual manera, la primera, tercera y especialmente la quinta destreza registró un menor logro más bajos, es así que, en la quinta destreza se registró un resultado de 19 de 30 niños que lograron desarrollarla, posiblemente porque conlleva procesos cognitivos de mayor grado que demandan un nivel más avanzado de reflexión y elaboración mental, tales como parafrasear información y formular preguntas para la autorregulación de su aprendizaje. Estos resultados permiten observar que, aunque las asambleas identificaron indicios del desarrollo cognitivo, ciertas destrezas requieren procesos más prolongados de prácticas y acompañamiento para poder consolidarse completamente en los estudiantes de preparatoria.

De manera general, los resultados obtenidos mediante la lista de cotejo indicaron avances en diversas destrezas cognitivas durante la implementación de las asambleas infantiles,

principalmente las asociadas con la construcción de significados, expresión de ideas y la comunicación de experiencias. También se identificaron destrezas que requieren apoyo para desarrollarlas, tal cual es la regulación de preguntas y la autorregulación de la comprensión. Estos hallazgos evidenciaron el aporte que tuvieron las asambleas infantiles fundamentadas en el principio dialógico de Paulo Freire al proceso cognitivo de los estudiantes.

Resultados y discusión referida al diario de campo

Tema: La Pedagogía de Paulo Freire como puente para el desarrollo cognitivo en los niños de Preparatoria Paralelo B

Este análisis de resultados se realizó de acuerdo con el análisis cualitativo propuesto por Miles et al. (2019). La unidad de análisis la opinión verbal del niño/a durante las asambleas infantiles. Los códigos descritos 'C0X' son de primer nivel (descriptivos); las categorías emergentes son patrones interpretativos de segundo nivel; los conceptos emergentes son el análisis teórico de tercer nivel

Tabla 11.

Matriz de análisis de contenido cualitativo: datos de los diarios de campo

N°	Sesión / Fecha / Tema	Extracto del Diario de Campo (voz del niño/a)	Código(s) Asignado(s)	Subcategoría de Análisis	Categoría Emergente	Concepto Emergente (Construcción Interpretativa)	Referencias Teóricas Articuladas
A1	**Sesión 1** 17/11/2025 **Tema:** Superhéroes y delincuencia	**"En mi barrio robaron, pero nosotros podemos ayudar portándonos bien"** (Diario de campo, 17/11/2025).	‣ **C01** Conocen la realidad social. ‣ **C02** Da opiniones de como transformar la realidad. ‣ **C03** Tiene un conocimiento previo contextualizado.	**Pensamiento reflexivo situado** (conoce la realidad y actúa)	**CONCIENCIA CRÍTICA**	El niño conoce su realidad y pueden asociar sus experiencias cotidianas con la posibilidad de actuar de forma positiva	**Freire (1970)** La concientización implica la comprensión crítica de la realidad para transformarla. **González (2007) "**el método [...] ha de ser activo, dialogal, crítico y de espíritu crítico" (p. 58). **Cruz & Hernández (2022)** "La liberación conlleva una problematización y concientización que transporta hacia un retorno crítico de la acción" **Mastrapa-García et al. (2016)** el pensamiento reflexivo permite "asumir una posición activa en la búsqueda de soluciones a los problemas" (p.123).
A2	**Sesión 2** 18/11/2025 **Tema:**	**"Podemos ser como superhéroes**	‣ **C04** – el niño se identifica como alguien	**Reflexión sobre la acción**	**CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD CRÍTICA**	El niño se percibe como alguien que puede generar	**Freire (1970)** La praxis supone reflexión + acción sobre el mundo para transformarlo. **Cornejo (2022) "**la praxis y la

	Características de los superhéroes	**ayudando a los demás"** (Diario de campo, 18/11/2025).	que puede transformar. ‣ **C02** – Da opiniones de como transformar la realidad ‣ **C05** – El niño se percibe con una identidad positiva	**prosocial** (de lo simbólico a lo vivencial)		cambios y hace una relación simbólica entre los valores del superhéroe y las características de la persona que puede ayudar.	domesticación, la reflexión, la acción y transformación" (p. 64). Cruz & Hernández (2022) la autonomía implica "autorreflexión crítica y práctica de la libertad" **Salces del Hoyo (2025)** "la asamblea es "una estructura simbólica de reconocimiento en la que el alumnado construye sentido sobre lo que ocurre en su entorno" (p. 12).
A3	**Sesión 3** 19/11/2025 **Tema:** Valores que nos hacen superhéroes	**"Hay que respetar, no pegar y ayudar a los demás"** (Diario de campo, 19/11/2025).	‣ **C06** – Identifica normas prosociales ‣ **C07** – Pensamiento reflexivo ‣ **C08** – Inicio de un lenguaje ético	**Identificación colectiva de valores** (identifica acciones positivas)	**PENSAMIENTO AXIOLÓGICO EMERGENTE**	El niño describe valores para la convivencia de forma espontánea, Construye de forma libre normas y se evidencia la capacidad de los niños de poder reflexionar	**Freire (1970)** La educación problematizadora invita al educando a nombrar el mundo desde sus propios valores. **González (2007) "**La relación educativa es una relación de diálogo y de apertura, basada en la autonomía y la libertad" (p. 57). **Angues (2021)** Freire "creía en la fuerza de la palabra [...] producto de una acción y una reflexión" (p. 337) **Marin (2021):** la concientización se construye 'desde nuestra primera educación, en nuestros hogares, desde nuestra infancia' (p. 79).
A4	Sesión 4 20/11/2025 Tema: Acciones que nos hacen superhéroes	"Yo puedo ayudar a cruzar la calle a una persona mayor, como un superhéroe." (Diario de campo, 20/11/2025)	‣ **C09** – Praxis; se describen acciones concretas ‣ **C04** – el niño como sujeto que puede transformar	Praxis infantil (reflexión + acción situada en la realidad)	**PRAXIS TRANSFORMADORA**	El niño reflexiona y planifica desde una acción concreta de su vida cotidiana. Se identifica la praxis: el niño conoce la realidad y actúa para cambiarla comprende, ('yo puedo')	**Freire (1970)** La praxis es reflexión + acción; sin acción la reflexión es verbalismo; sin reflexión la acción es activismo. **Cornejo (2022) "**en este proceso dialógico [...] se toman turnos de habla y escucha" (p. 65) orientados a la acción. Cruz & Hernández (2022) **"**La liberación conlleva una problematización [...] que transporta hacia un retorno crítico de la

			▸ **C10** – Inicio de rasgo de autonomía				acción” **Laisequilla (2019)** “el alumno aprende, hace asunciones, juzga y logra aplicar el conocimiento” (p. 128).
A5	Sesión 5 21/11/2025 Tema: Nosotros salvamos Ibarra	**"Yo soy un superhéroe porque estudio, respeto y ayudo a los demás."** (Diario de campo, 21/11/2025)	▸ **C11** – Inicio de del reconocimiento de la identidad ▸ **C10** – Autonomía moral ▸ **C12** – Dar alternativas de solución a una problemática ▸ **C05** – consolida una identidad positiva	Síntesis reflexiva e identidad crítica (argumentación con conector causal 'porque')	**SÍNTESIS: IDENTIDAD CRÍTICA TRANSFORMADORA**	El niño después de las 5 sesiones de la asamblea infantil inicia la consolidación de su identidad al identificar en valores y acciones concretas. Empieza a usar el conector causal “porque” para argumentar sus respuestas argumentativas. Lo anterior evidencia un pensamiento reflexivo consolidado durante las asambleas: el niño se percibe como sujeto de cambio.	**Freire (1970)** El sujeto liberado se reconoce como ser histórico y activo, capaz de transformar su realidad. **Mastrapa-García et al. (2016)** “No existe realización humana sin el pensamiento [...] su desarrollo constituye una de las exigencias más importantes que plantea la sociedad a las instituciones educativas” (p. 124). **Salces del Hoyo (2025)**“la asamblea permite que 'el alumnado construya sentido sobre lo que ocurre en su entorno” (p. 12). **Laisequilla (2019)** “el desarrollo del pensamiento reflexivo en las aulas permite que los alumnos aprendan a utilizar sus habilidades de pensamiento” (p. 128). Cruz & Hernández (2022) la autonomía es “una transformación de disposición y humanización que se va construyendo históricamente”

NOTA SOBRE LA EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO REFLEXIVO (sesión a sesión)
A1 [17/11/2025]: INICIAL – El niño identifica un problema social y describe respuestas éticas básicas. No argumenta las respuestas
A2 [18/11/2025]: EN DESARROLLO – Surge el uso de la primera persona del plural ('podemos'), lo que significa que los niños comparten valores
A3 [19/11/2025]: EN DESARROLLO – Se destaca la forma imperativa ('hay que'), manifiesta que se empieza a interiorizar de normas. Pero no se justifica el porqu é de las normas.
A4 [20/11/2025]: AVANZADO – Aparece el sujeto individual ('Yo puedo'), que hace acciones específicas ('ayudar a cruzar la calle') y contextualizadas ('pe rsona mayor'). Lo que videncia el pensamiento reflexivo aplicado a una situación.
A5 [21/11/2025]: CONSOLIDADO – Se usa el yo soy' (identidad), el 'porque' (causalidad), y describe tres acciones (estudio, respeto, ayudo). Alto nivel refle xivo argumentado.

1. Conciencia crítica (Asamblea 1)

En la presente categoría se evidencia el desarrollo de la conciencia crítica de los niños y niñas, la cual abarca la subcategoría denominada pensamiento reflexivo situado, que tiene relación con la comprensión que tienen los estudiantes sobre su realidad.

1.1 Subcategoría. Pensamiento reflexivo situado

Esta subcategoría surge a partir de códigos construidos en base a los extractos de los diarios de campo, en el cual se recolectó información de la cual los niños pudieron expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos y emociones de su vida cotidiana.

A partir de ello, se identifica que los estudiantes logran reconocer su entorno desde sus propias experiencias. En este sentido, El niño conoce su realidad y pueden asociar sus experiencias cotidianas con la posibilidad de actuar de forma positiva, lo que refleja un nivel inicial, al poder identificar un problema social y describir respuestas éticas básicas, ya que no argumentan sus respuestas.

Este proceso se vincula con Cruz & Hernández (2022) que mencionan que "la liberación conlleva una problematización y concientización que transporta hacia un retorno crítico de la acción" (párr.11). Lo que quiere decir que el reconocimiento de la realidad motiva e impulsa al estudiante a intervenir en su entorno.

2. Construcción de identidad crítica (Asamblea 2)

En dicha categoría se muestra la construcción de la identidad crítica de los niños y niñas, la cual abarca la subcategoría designada reflexión sobre la acción prosocial, relacionada con la comprensión de su actuar y de reconocerse como agentes transformadores.

2.1 Subcategoría. Reflexión sobre la acción prosocial

Esta subcategoría surge a partir de códigos construidos gracias a los extractos de los diarios de campo, en el cual los niños manifiestan sus ideas relacionadas con características positivas y su impacto en el entorno social.

Con base a ello, se reconoce que los estudiantes comienzan a reflexionar sobre como las características positivas de una persona, pueden generar un cambio en los demás. En este sentido el niño se percibe como alguien que puede generar cambios y hace una relación

simbólica entre los valores del superhéroe y las características de la persona que puede ayudar, lo que registra un nivel en desarrollo al usar la primera persona del plural "podemos".

Este proceso se fundamenta por el autor Salces del Hoyo (2025) menciona que la asamblea es "una estructura simbólica de reconocimiento en la que el alumnado construye sentido sobre lo que ocurre en su entorno" (p. 12). Ya que estos espacios facilitan a que el estudiante participe y construya referentes simbólicos que le permiten reconocerse como suje de cambio.

3. Pensamiento axiológico emergente (Asamblea 3)

En esta categoría se expone el desarrollo del pensamiento axiológico emergente que tienen los educandos, la cual abarca la subcategoría denominada identificación colectiva de valores, relacionada con la identificación de normas y lenguaje ético.

3.1 Subcategoría. Identificación colectiva de valores

Esta subcategoría aparece mediante los códigos construidos a base de los extractos de los diarios de campo, en el cual de registra el pensar de los niños sobre normas y valores de maneja conjunta.

Por lo tanto, se relaciona que los estudiantes construyen significados sobre lo correcto e incorrecto a partir del dialogo y la interacción con sus pares. En este sentido los niños describen valores para la convivencia de forma espontánea. Construye de forma libre normas y se evidencia la capacidad de los niños de poder reflexionar, lo que muestra un desarrollo, ya que empiezan a interiorizar normas, pero no se justifica el porqué de las normas.

Este proceso se relaciona con el autor Marin (2021) quien menciona que la concientización "se construyen desde nuestra primera educación, en nuestros hogares, desde nuestra infancia" (p. 79). En relación con ella, se percibe que los valores se fortalecen en espacios de diálogo y reflexión.

4. Praxis transformadora (Asamblea 4)

Dentro de esta categoría se manifiesta el desarrollo de la praxis transformadora en los niños y niñas, la cual abarca la subcategoría denominada praxis infantil, relaciona con la acción y la reflexión en su propio contexto.

4.1 Subcategoría. Praxis infantil

Esta subcategoría se presenta a partir de códigos realizados a partir de los extractos de los diarios de campo, donde los niños expresan ideas encaminadas a la acción positiva dentro de su realidad.

De esta manera, se determina que los estudiantes no solo reflexionan acerca de lo que pasa en su día a día, sino que empiezan a proyectar acciones concretas para transformarla, razón por la cual el niño reflexiona y planifica desde una acción concreta de su vida cotidiana. Se identifica la praxis: el niño conoce la realidad y actúa para cambiarla comprende, ("yo puedo"), lo que demuestra un nivel avanzado, al realizar acciones específicas y contextualizadas. Lo que videncia el pensamiento reflexivo aplicado a una situación.

Es así que Cornejo (2022) menciona que "en este proceso dialógico se sortea el sistema de lugares, pues se toman turnos de habla y escucha" (p. 65). De acuerdo con ello, se percibe que el diálogo no solo permite la reflexión, sino que conduce al estudiante hacia la acción, creando así, sujetos capaces de intervenir en su realidad.

5. Síntesis: identidad crítica transformadora (Asamblea 5)

En esta categoría se evidencia el fortalecimiento de la identidad crítica transformadora de los niños y niñas, la cual integra la subcategoría denominada síntesis reflexiva e identidad crítica, relacionada con la vinculación de valores, aprendizajes y capacidad de reflexión.

5.1 Subcategoría. Síntesis reflexiva e identidad crítica

Esta subcategoría nace de la recopilación de códigos construidos a base de los extractos de los diarios de campo, donde se evidencia que los estudiantes tienen mayor elaboración de sus ideas y una capacidad progresiva de argumentar sus respuestas y actuar acorde a ello.

A raíz de ello, se observa que los estudiantes logran integrar lo aprendido a lo largo de las asambleas, asociando reflexión, características, valores y acción. En consecuencia, el niño después de las 5 sesiones de la asamblea infantil, inicia la consolidación de su identidad al identificar en valores y acciones concretas. Empieza a usar el conector causal "porque" para argumentar sus respuestas argumentativas. Lo anterior evidencia un alto nivel de pensamiento reflexivo consolidado durante las asambleas: el niño se percibe como sujeto de cambio.

Este proceso se sustenta por Laisequilla (2019) quien menciona que “el desarrollo del pensamiento reflexivo en las aulas permite que los alumnos aprendan a utilizar sus habilidades de pensamiento” (p. 128). En este sentido, se comprende que el desarrollo del pensamiento reflexivo no solo se trata de comprenden la realidad, sino de argumentar, dar respuestas y actuar sobre ello de manera consciente y transformadora.

Triangulación de datos

Tabla 12.

Síntesis de categorías emergentes y articulación teórica

Categoría Emergente	Definición Operacional	Extracto	Entrevista a la docente	Concepto Teórico Articulado (Freire y otros)	Destreza Curricular Vinculada (Currículo Preparatoria)	Implicación Pedagógica para la Guía Docente
CONCIENCIA CRÍTICA	El niño reconoce y nombra problemas de su entorno social, generando acciones para el cambio	A1	Se puede activar los conocimientos a través de cuentos pictogramas llamativos y de colores.	Concientización (Freire, 1970)	Elaborar significados mediante activación de conocimientos previos	Incluir en la guía preguntas generadoras que partan de la realidad cercana del niño (noticias del barrio, situaciones del hogar). Fase de apertura de la asamblea.
CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD CRÍTICA	El niño se reconoce como sujeto activo y sujeto de cambio, con de valores que los expresa a través del diálogo en la reflexión colectiva.	A2, A5	Los niños relacionan lo observado con su vida cotidiana cuando miran el texto.	Praxis + Educación liberadora (Freire, 1970); Cruz & Hernández (2022)	Construir significados mediante conexión texto-experiencia personal	Diseñar actividades donde el niño se reconozca como protagonista. Usar el recurso del 'yo puedo' como detonador de la asamblea en las fases de desarrollo.

PENSAMIENTO AXIOLÓGICO EMERGENTE	Sujeto autónomo con principios éticos y normas de convivencia. El niño sujeto activo con la capacidad de identificar que valores se necesitan para el cambio deja de ser sujeto pasivo valores.	A3	Las actividades se hacen a través de canciones, rimas, adivinanzas, juegos de palabras que le ayudan a desarrollar la conciencia lingüística	Dialogoicidad + Problematización (Freire, 1970); González (2007)	Explorar la conciencia lingüística y semántica; expresar sentimientos y opiniones	Incorporar espacios de construcción colectiva de normas ('¿Cómo queremos ser en esta clase?'). El docente actúa como mediador, no como emisor de reglas.
PRAXIS TRANSFORMADORA	El niño reflexiona y planifica una acción específica, contextualizada y realizable para hacer cambios a una situación problémica	A4	Los niños usan sus códigos para decir lo que observan y comprenden de un texto y para ello es importante presentarles imágenes y textos que sean claros de acuerdos a su edad	Praxis (reflexión + acción) Freire (1970); Cornejo (2022)	Parafrasear y formular preguntas para autorregular la comprensión; registrar y comunicar ideas	En el cierre de cada asamblea, incluir un momento de 'compromiso de acción': ¿qué voy a hacer hoy para ser como un superhéroe? Registro en dibujo o palabra.
SÍNTESIS: IDENTIDAD CRÍTICA TRANSFORMADORA	Nivel superior de integración cognitiva: el niño manifiesta rasgos de identidad, de valores y propone acción argumentando realizando una relación causa efecto para dar solución a una situación problémica. Evidencia clara del pensamiento reflexivo en el proceso investigado.	A5 (síntesis de A1 – A4)	El desarrollo de las destrezas se fortalece mediante actividades lúdicas y significativas, donde los niños expresan sus ideas a través de dibujos, palabras y diferentes materiales, relacionando lo que observan con su vida cotidiana. Favoreciendo su participación activa y la construcción de nuevos aprendizajes.	Ser histórico y consciente (F; Autonomía (Cruz & Hernández, 2022); Laisequilla (2019)	Todas las destrezas integradas: activación, conexión, conciencia lingüística, escritura, parafraseo, comunicación de ideas	Diseñar la quinta asamblea como instancia de integración: los niños narran quiénes son, qué valores tienen y qué acciones realizan. Evidencia de aprendizaje profundo.

1. Categoría. Conciencia crítica

En esta categoría, la triangulación metodológica posibilita comparar los resultados obtenidos a partir del diario de la entrevista realizada a la docente, la lista de cotejo y el diario de campo, dando coherencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. A partir del diario de campo se observa que los niños identifican situaciones de su entorno social y las relacionan con su realidad, lo que se complementa con la lista de cotejo, donde se evidencia el logro parcial de la destreza relacionada con la construcción de significados a partir de conocimientos previos.

Por su parte, en la entrevista, la docente señala que los estudiantes generan hipótesis a partir de imágenes mostradas a los estudiantes y que suelen establecer relaciones constantes entre los textos y su vida cotidiana.

Al analizar los tres instrumentos, se demuestra que existe una conexión entre lo que los estudiantes hacen, lo que logran y lo que el docente percibe, permitiendo afirmar que el reconocimiento del entorno va de la mano de la construcción de significados, evidenciando un proceso inicial de desarrollo de conciencia crítica.

2. Categoría. Construcción de identidad crítica

En esta categoría, la triangulación metodológica hace posible identificar como se integran las acciones de los niño y niñas, con su reconocimiento dentro del entorno social. En las anotaciones de los diarios de campo se observa que los estudiantes no solo interactúan entre sí, sino que empiezan a asumir roles.

Dichos hallazgos, se relacionan con la lista de cotejo en el que se demuestra un logro parcial en el desarrollo de la destreza relacionada con la construcción de significados a partir de la conexión entre el texto y la experiencia personal, lo que va de la mano con la docente, quien recalca que los estudiantes logran establecer una relación entre lo que trabajan en clases y lo que viven en su día a día, lo que ayuda a la comprensión de sus acciones dentro de un contexto social.

Al analizar estos resultados, se refleja que los educandos no solo participan, sino que comienzan a reconocerse como sujetos activos, capaces de reflexionar y demostrar valores, lo que evidencia un proceso en desarrollo de su identidad crítica.

3. Categoría. Pensamiento axiológico emergente

Dentro de esta categoría, la triangulación metodológica hace posible, reconocer como los educandos construyen valores a partir de la reflexión y el dialogo. En el diario de campo se demuestran momentos en los que los estudiantes expresan sus ideas, acuerdos y opiniones relacionados con la convivencia.

Estos hallazgos van de la mano con la lista de cotejo, en el que se evidencia un logro parcial en la destreza vinculada con la expresión de ideas y comprensión del texto. Además, en la entrevista la docente menciona que los estudiantes formulan preguntas, logran parafrasear y expresar lo que comprenden, favoreciendo así, su proceso de reflexión y participación.

Además, al analizar estos elementos se observa que los educandos no solo comunican lo que entienden, sino que comienzan a cuestionar, interpretar y construir ideas comunes, lo que contribuye el desarrollo de normas y valores dentro del grupo.

4. Categoría. Praxis transformadora

En esta categoría la triangulación metodológica posibilita evidenciar el gran paso que se obtuvo al encontrarse en una etapa de reflexión y pasar a la acción en los estudiantes. En el diario de campo se muestran momentos significativos en el que los niños no solo analizan y expresan sus opiniones, sino que proponen acciones concretas que buscan generar un cambio a la problemática encontrada.

Estos hallazgos se vinculan directamente con la lista de cotejo, donde se observa el logro parcial de la destreza relacionada con la formulación de ideas, autorregulación de la compresión y capacidad de comunicar sus ideas. Asimismo, en la entrevista, la docente señala que los estudiantes formulan preguntas, interpretan textos y expresan ideas, mediante la utilización de diversos recursos.

Al comparar estos elementos, se demuestra que los estudiantes comienzan a visualizar acciones a partir de la reflexión, asumiendo un rol activo frente a las problemáticas identificadas, lo que manifiesta un desarrollo continuo de una praxis transformadora.

5. Categoría. Síntesis: identidad crítica transformadora

En esta categoría, la triangulación metodológica favorece la integración de los procesos

desarrollados a través de las asambleas, en el diario de campo se observan representaciones en las que los educandos no solo reconocen y analizan su entorno, sino que argumentan todas sus ideas y proponen acciones concretas, para buscar solucionar una problemática.

Estos hallazgos se analizan con la lista de cotejo, donde se manifiesta un desarrollo progresivo e integrado de todas las destrezas trabajadas a los largos de las asambleas que se relacionan con la construcción de significados, la expresión de ideas y la comunicación de propuestas. Gracias a la entrevista la docente señala que los estudiantes activan sus conocimientos previos mediante cuentos e imágenes, además establecen relaciones constantes de lo que aprenden, con su vida cotidiana, también formulan hipótesis, parafrasean y expresan ideas mediante sus propios códigos, ya sea mediante el lenguaje oral, escrito o gráfico.

Al examinar estos elementos, se confirma que los estudiantes mediante su experiencia, pueden integrar procesos de comprensión, reflexión y acción, logrando dar respuestas argumentadas y proponer soluciones, lo que refleja la consolidación progresiva de una identidad crítica y un pensamiento reflexivo.

Se puedo concluir que, mediante la triangulación metodológica de todos los instrumentos aplicados, se evidencia un proceso significativo y progresivo en el desarrollo del pensamiento reflexivo. En primera instancia, los niños reconocen su entorno y establecen relaciones con su realidad, después empiezan a establecerse como sujetos activos dentro del mismo, participando y reflexionando colectivamente.

Paulatinamente se evidencia el reconocimiento de características y acciones transformadoras, además de la construcción de valores y normas a través del diálogo, lo que permite avanzar hacia niveles más complejos de comprensión, donde no solo interpretan, sino que actúan, cuestionan y expresan ideas concretas, orientadas a la mejora de su entorno, lo que es coherente con los principios de la pedagogía de Paulo Freire

Capítulo IV: Propuesta

Nombre de la propuesta: Héroes de la palabra: Módulo de asambleas Freireanas

Introducción de la propuesta

La presenta propuesta nace de la necesidad de fortalecer el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de preparatoria paralelo B de la Unidad Educativa Luis Leoro Franco, mediante la implementación de las asambleas infantiles dentro del aula, ya que se presentan como una alternativa para crear ambientes de diálogo, participación activa y reflexión, en el cual los estudiantes expresan sus ideas, comparten sus experiencias, formulan preguntas y construyen conocimiento de manera colectiva, favoreciendo así aprendizajes más significativos.

De igual manera esta propuesta está fundamentada en los principios teóricos de la pedagogía de Paulo Freire, quien reconoce la educación como un proceso basado en el diálogo y la praxis. Desde esta perspectiva se recalca la importancia de una educación liberadora, donde el estudiante sea sujeto activo en la construcción de sus conocimientos a partir de sus propias experiencias y la interacción con los demás.

Por ello, el presente módulo ofrece orientaciones metodológicas para la aplicación de asambleas infantiles en el aula, con la finalidad de proporcionar a los docentes una guía que facilite la implementación de esta estrategia pedagógica, reconociendo al docente como guía y mediador de este proceso educativo.

Objetivo de la propuesta

Proponer un módulo bajo los criterios de la pedagogía de Paulo Freire, de cómo aplicar las asambleas infantiles dentro del aula para potenciar el desarrollo cognitivo de los niños de preparatoria.

Objetivos específicos

- Promover el uso de la pedagogía crítica de Paulo Freire dentro del aula.
- Fomentar la participación activa, el diálogo, la concientización, la praxis
- Orientar a la docente la aplicación del módulo.

Desarrollo de la propuesta


HÉROES DE LA
PALABRA
MÓDULO DE ASAMBLEAS
FREIREANAS

CONTENIDO

01 Introducción

02 Objetivos

03 ¿Quién es Paulo Freire

04 Orientaciones pedagógicas para el docente

05 Elaboración de asambleas

06 Tips

07 Evaluación

08 Actividades

INTRODUCCIÓN

El presente módulo, busca orientar al docente en la implementación de asambleas infantiles como estrategia para el desarrollo de las destrezas cognitivas en los estudiantes. Las asambleas infantiles no solo son un espacio de conversación, sino que son un escenario pedagógico.



OBJETIVOS

- Consolidar el pensamiento reflexivo y crítico.
- Fomentar la participación activa dentro del aula.
- Desarrollar una buena praxis (acción + reflexión).
- Promover la concientización desde edades tempranas.
- Incentivar la escucha activa durante las asambleas infantiles.



¿QUIÉN ES PAULO FREIRE?



Paulo Freire fue un relevante pedagogo brasileño, que destacó por sus propuestas dentro de la educación, dicho autor plantea que el estudiante debe ser un sujeto activo en la construcción de su conocimiento y que el docente debe ser quien guíe este aprendizaje mediante el diálogo, la reflexión y la relación con la realidad del estudiante.



Freire propone el principio de la dialogicidad y la praxis, que busca la reflexión y la acción mediante el intercambio de ideas, lo que es fundamental para implementar las asambleas infantiles.

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DOCENTE

01 Ser el mediador del proceso de aprendizaje, observar y dar acompañamiento continuo.

02 Creador de un ambiente de confianza, donde los educandos se sientan seguros,

03 Ser flexible e integrar las diferentes formas de expresión de los niños

04 Guiar el diálogo sin limitar, cortar o corregir la intervención de los estudiantes.

05 Valorar todas las opiniones, fomentando el respeto y la participación.

06 Promover la reflexión mediante preguntas generadoras.

07 Establecer y cumplir con normas de convivencia, que motiven a los niños.

08 Organizar el espacio de tal manera que se facilite la interacción entre pares.

09 Uso de recursos didácticos adaptados a la realidad de los estudiantes con el tema a tratar.

10 Orientar las críticas hacia soluciones y compromisos de acción.

ELABORACIÓN DE ASAMBLEAS

PREPARACIÓN PREVIA



PRIMERO

El docente debe involucrarse a través de la observación participante para identificar que actividades recreativas realizan los estudiantes y cómo estas se relacionan con temas de su realidad.



SEGUNDO

Informar a los niños y crear un intercambio de preguntas generadoras que permitan conocer sus intereses, experiencias y realidades .



TERCERO

Recoger opiniones y elaborar varias propuestas de temas a tratar en la asamblea que sea de caracter colectivo. Se requerirá ayuda del docente para llegar a un consenso.

- Tras realizar la preparación previa, se procede al desarrollo de la asamblea infani, la cual tiene tres momentos:

INICIO

01 Es importante que en el espacio designado para la asamblea, se organice a los pequeños en un círculo o semicírculo , ya que rompe la organización del aula y crea un diálogo horizontal.

02 La docente encargada, deberá ser la guía y mediadora de todo el proceso de la asamblea y para ello deberá empezar estableciendo normas de participación



NORMAS

- Estar bien sentados.
- Alzar la mano para participar.
- Escuchar activamente a sus compañeros.
- Centrarse en el tema a tratar.
- Respetar la opinion y el turno de los demás.



GUÍA DE PREGUNTAS GENERADORAS

- ¿Qué hacen las personas en esa imagen?
- ¿Qué crees que está pasando aquí?
- ¿Alguna vez te ha pasado algo parecido?
- ¿Cómo te sentiste en ese momento?
- ¿Quién quiere contar algo parecido?
- ¿Qué opinan de lo que dijo su compañero?
- ¿Alguien piensa diferente?
- ¿Por qué piensan eso?
- Entonces, ¿de qué estamos hablando hoy?
- ¿Cuál es el problema que estamos observando?
- ¿Eso está bien o está mal? ¿Por qué?



DESARROLLO

El desarrollo es el momento más importante de la asamblea, ya que es donde más se promueve el diálogo, la reflexión y la contruccion de conocimeintos.

01 El docente es el encargado de guíar la comversación para que los estudiantes argumen sus respuestas y escuchen a sus compañeros.

02 En este momento es cuando más se profundiza el tema y se usa una estrategia clave del YO PUEDO:

- Yo puedo opinar
- Yo puedo ayudar
- Yo puedo respetar
- Yo puedo cambiar
- Yo puedo mejorar
- Yo puedo compartir



GUÍA DE PREGUNTAS GENERADORAS

- ¿Por qué creen que pasa eso?
- ¿Cómo afecta eso a los demás?
- ¿Qué pasaría si todos hicieran lo mismo?
- ¿Cómo se sentirían ustedes en esa situación?
- ¿Qué harían ustedes si fueran parte de esa situación?
- ¿Qué podemos hacer para mejorar eso?
- ¿Qué solución se les ocurre?
- ¿Qué opinan de esa idea?



CIERRE

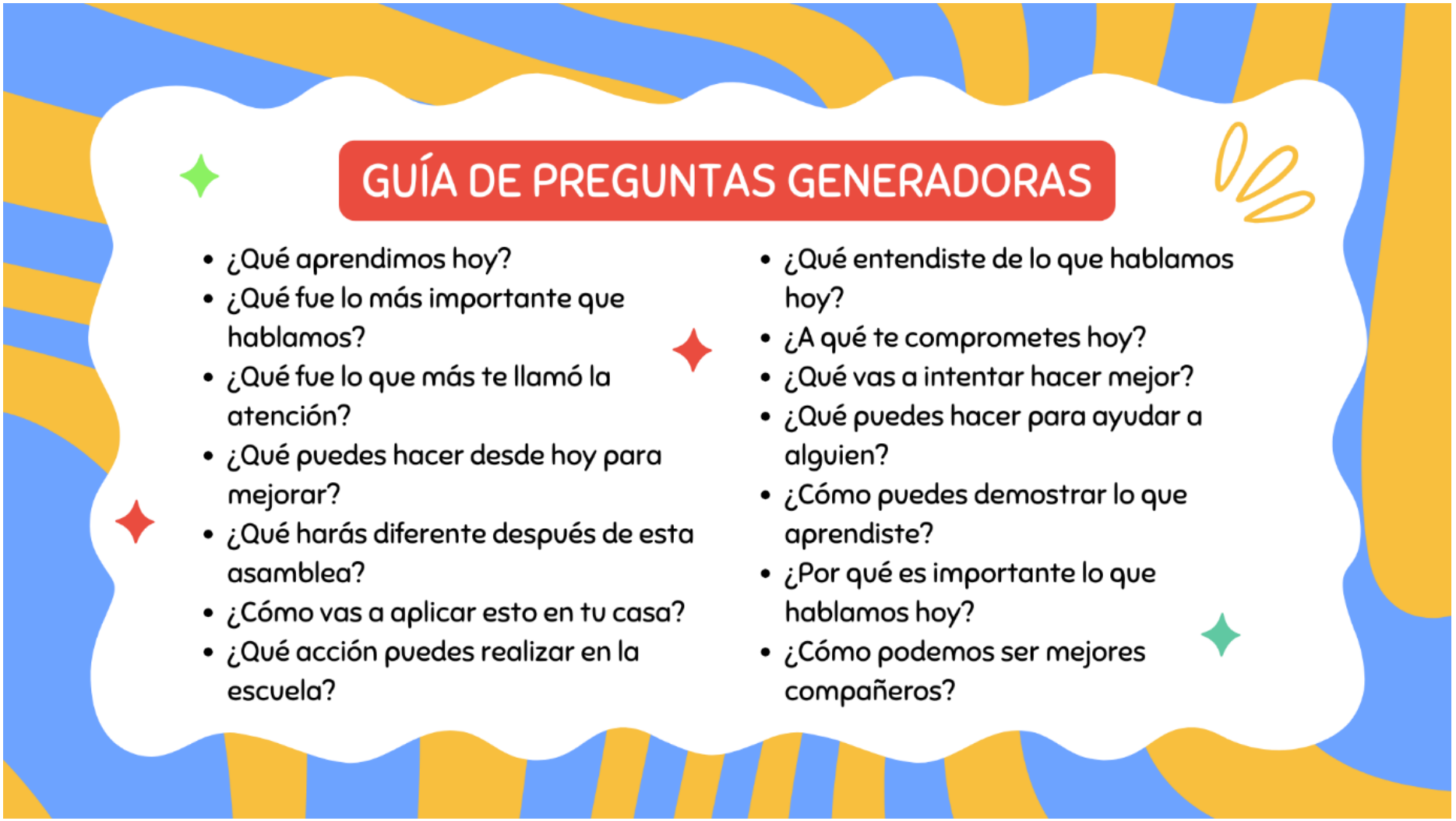
El cierre es el momento en el que se busca que los estudiantes haya logrado contruir una praxis, es decir, que puedan reflexionar y actuar

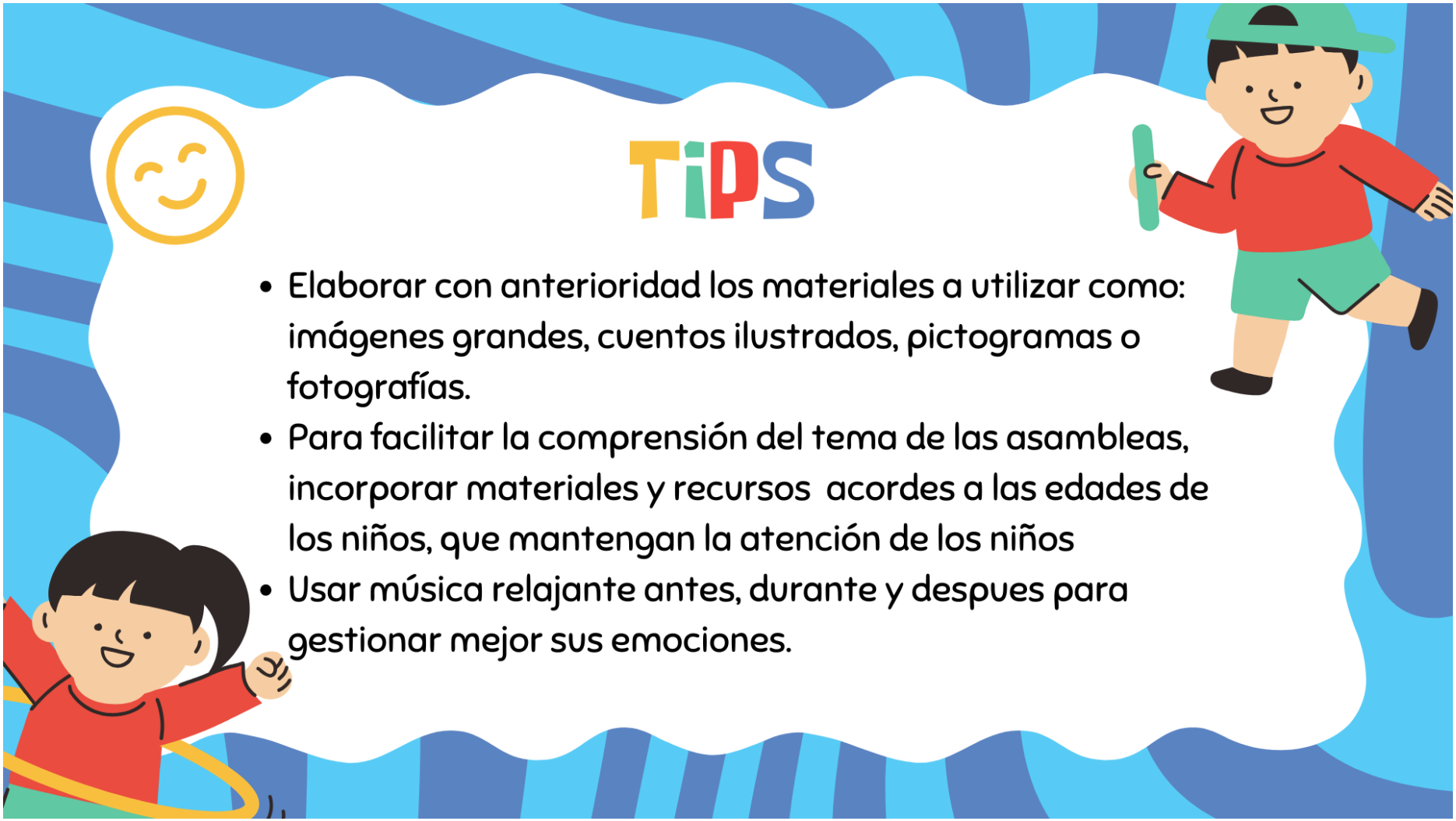
01 El docente conduce a los estudiantes a plantear compromisos y acciones concretas a realizar

02 Para tener una evidencia solida de que ha culminado con éxito esta fase, se les pedirá a los niños que pueda registrar de alguna manera lo aprendido, ya sea mediante:

- Dramatizaciones
- juegos
- Dibujos
- Palabras
- Tarjetas
- Canciones
- Murales
- Collages




GUÍA DE PREGUNTAS GENERADORAS
¿Qué aprendimos hoy?
¿Qué fue lo más importante que hablamos?
¿Qué fue lo que más te llamó la atención?
¿Qué puedes hacer desde hoy para mejorar?
¿Qué harás diferente después de esta asamblea?
¿Cómo vas a aplicar esto en tu casa?
¿Qué acción puedes realizar en la escuela?
¿Qué entendiste de lo que hablamos hoy?
¿A qué te comprometes hoy?
¿Qué vas a intentar hacer mejor?
¿Qué puedes hacer para ayudar a alguien?
¿Cómo puedes demostrar lo que aprendiste?
¿Por qué es importante lo que hablamos hoy?
¿Cómo podemos ser mejores compañeros?


TIPS
• Elaborar con anterioridad los materiales a utilizar como: imágenes grandes, cuentos ilustrados, pictogramas o fotografías.
• Para facilitar la comprensión del tema de las asambleas, incorporar materiales y recursos acordes a las edades de los niños, que mantengan la atención de los niños
• Usar música relajante antes, durante y despues para gestionar mejor sus emociones.

TIPS

- Prevenir interrupciones o ruidos externos durante la asamblea.
- Mantener visualmente ordenado el espacio dónde se realizará la asamblea.
- Adecuar un espacio con alfombras, cojines o incluso colchonetas, para mantener cómodos a los niños.
- Tener variedad de materiales en la asamblea, para mantener el interés y la motivación en los estudiantes.



EVALUACIÓN

La evaluación permite evidenciar el progreso del estudiante

LISTA DE COTEJO — Re realiza mediante — DIARIO DE CAMPO



Criterios de evaluación:

- Escucha activa durante la participación de sus compañeros
- Relación de lo aprendido con su experiencia personal
- Comprensión del problema planteado
- Capacidad de reflexión (uso del "por qué")
- Autonomía y expresión clara de ideas y opiniones
- Respeto por las opiniones de los demás
- Creatividad en la expresión (oral, dibujo o dramatización)
- Propuesta de soluciones ante situaciones planteadas
- Compromiso con acciones concretas

DIARIO DE CAMPO

Fecha: _____ **Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____** **Asamblea número: _____**			
Descripción del contexto físico en el cual se desenvuelve la asamblea			
Registro de las destrezas cognitivas desarrolladas durante el desarrollo de la asamblea	**Dialogo problematizador**	Describir como los estudiantes durante la actividad activan sus conocimientos previos, elaboran significados, hipótesis y predicciones, además de construir conexiones con su experiencia personal	**Cualificación de la destreza en el grupo:** □ Adquirida □ En proceso □ Iniciada □ No aplicada
	Conciencia crítica y transformación	Describir como los estudiantes durante el desarrollo de la asamblea, muestran interés por expresar lo que sienten y de opinar sobre situaciones cotidianas, además de su participación al parafrasear y formular preguntas para autorregular su comprensión.	**Cualificación de la destreza en el grupo:** □ Adquirida □ En proceso □ Iniciada □ No aplicada
	Horizontalidad y protagonismo infantil	Describir la forma como los estudiantes registran, expresan y comunidad sus ideas mediante sus propios códigos.	**Cualificación de la destreza en el grupo:** □ Adquirida □ En proceso □ Iniciada □ No aplicada
Momentos significativos	**Momento 1:**	Registre momentos significativos durante el desarrollo de la asamblea que permitan evidenciar como los estudiantes están mejorando su desarrollo cognitivo).	
	Momento 2:	Registre momentos significativos durante el desarrollo de la asamblea que permitan evidenciar como los estudiantes están mejorando su desarrollo cognitivo).	
Reflexiones y análisis teórico	Para realizar este componente se debe utilizar documentos teóricos que le permitan al investigador hacer conclusiones de los aspectos observados en la asamblea que faciliten el desarrollo cognitivo de los estudiantes		
Plan de acción	Identifique los aspectos metodológicos y teóricos que den mejorarse o se modificados para la próxima asamblea.		


ACTIVIDADES
Nota para el docente: Estos son ejemplos ilustrativos de posibles resultados. No deben presentarse como actividades fijas, sino como una guía de lo que podría surgir si se facilita bien el diálogo. Cada uno depende de lo que los niños propongan.

ACTIVIDAD NÚMERO UNO

01 ¿QUÉ PASARÁ EN EL RECREO DE HOY?

DESTREZA	Elaborar significados de un texto mediante la activación de los conocimientos previos, comprobación o descarte de hipótesis, y predicción a partir del contenido y paratextos.
PREGUNTA GENERADORA	¿Qué creen que va a pasar hoy en el recreo si sigue lloviendo?
OBJETIVO	Anticipar situaciones cotidianas a partir de los conocimientos previos sobre la rutina y el contexto escolar.
TIEMPO	20–25 minutos aproximadamente, definido según la dinámica del grupo
MATERIALES	Hojas blancas y crayones para quienes deseen dibujar su predicción

INICIO

El docente reúne al grupo en círculo, de manera que todos puedan verse entre sí, y presenta una situación concreta y cercana a su experiencia diaria (por ejemplo, el clima de ese día o un cambio en la rutina habitual). Antes de que nadie hable, el docente formula la pregunta generadora en voz clara y pausada, dejando unos segundos de silencio para que los niños piensen antes de responder. Es importante que el docente aclare que no existe una respuesta correcta, sino que se trata de imaginar juntos.

DESARROLLO

Los niños comienzan a compartir libremente lo que creen que sucederá, apoyándose en experiencias parecidas que hayan vivido antes (por ejemplo, recordar qué pasó otro día de lluvia). El docente escucha atentamente cada intervención y, en lugar de dar su opinión o corregir, hace preguntas de seguimiento como '¿por qué piensas eso?' o '¿alguien piensa distinto?', fomentando que el grupo amplíe sus propias ideas. Ninguna predicción se descarta ni se valida como más correcta que otra; todas quedan disponibles para ser contrastadas después.

CIERRE

Para dejar constancia de lo conversado, cada niño realiza un dibujo sencillo que represente su predicción, ya que aún no cuentan con escritura convencional. Estos dibujos se guardan o se exhiben brevemente en un espacio visible del aula. Más adelante, cuando la situación real ocurra (por ejemplo, al terminar el recreo), se retoma el grupo y se compara: '¿Qué pasó realmente? ¿Se parecía a lo que dibujamos?', cerrando así el ciclo de predicción–verificación de forma vivencial.

ACTIVIDAD NÚMERO DOS

02 LO QUE YA SABEMOS DE NUESTRA ESCUELA

DESTREZA	Elaborar significados de un texto mediante la activación de los conocimientos previos, comprobación o descarte de hipótesis, y predicción a partir del contenido y paratextos.
PREGUNTA GENERADORA	¿Qué cosas ya conocen sobre cómo funciona nuestra escuela?"
OBJETIVO	Compartir de forma colectiva los conocimientos previos sobre el funcionamiento de la escuela, antes de abordar un tema o norma nueva.
TIEMPO	30min
MATERIALES	Papelote grande y marcadores de colores

INICIO

El docente introduce el tema nuevo que se va a tratar en la asamblea (por ejemplo, una norma de convivencia que se quiere construir) y, antes de avanzar, pregunta abiertamente qué es lo que el grupo ya conoce sobre ese aspecto de la vida escolar. Se explica que no se busca una respuesta única, sino escuchar todas las experiencias que cada uno tenga.

DESARROLLO

Los niños comparten libremente lo que saben, mencionando situaciones vividas, normas que recuerdan o comentarios que han escuchado en casa o en la escuela. El docente va representando estas ideas en el papelote mediante dibujos simples, palabras clave o símbolos acordados con el grupo, cuidando de no jerarquizar unas ideas sobre otras ni imponer una versión 'correcta' de lo que debería saberse.

CIERRE

Entre todos, el grupo revisa el papelote y decide cómo organizar visualmente lo compartido, dando lugar a un mural colectivo de conocimientos previos. Este mural queda expuesto en el aula como punto de partida visible para las siguientes sesiones sobre el mismo tema, permitiendo que el grupo regrese a él para ampliarlo o corregirlo con el tiempo.

ACTIVIDAD NÚMERO TRES

03 ¿QUÉ CREEMOS QUE VA A DECIDIR EL GRUPO?

DESTREZA

Elaborar significados de un texto mediante la activación de los conocimientos previos, comprobación o descarte de hipótesis, y predicción a partir del contenido y paratextos.

PREGUNTA GENERADORA

Antes de escuchar a todos, ¿qué creen que van a opinar sus compañeros sobre esto?

OBJETIVO

Anticipar posturas o ideas de los compañeros antes de que el diálogo grupal se desarrolle por completo.

TIEMPO

30min

MATERIALES

Ninguno obligatorio

INICIO

Ante un tema de discusión que se sabe generará distintas opiniones (por ejemplo, cómo repartir un material o resolver un conflicto reciente), el docente pausa antes de abrir el diálogo general y pregunta directamente al grupo qué creen que van a decir sus compañeros al respecto.

DESARROLLO

Los niños comparten en voz alta sus hipótesis sobre las posibles opiniones del grupo, sin que esto se convierta todavía en la discusión real. El docente anota mentalmente o en voz alta algunas de estas hipótesis, y luego abre el espacio para que cada niño exprese su verdadera opinión sobre el tema original.

CIERRE

Una vez escuchadas todas las opiniones reales, se compara oralmente con las hipótesis iniciales: '¿Se parecía a lo que imaginamos? ¿Nos sorprendió algo?'. Quien lo desee puede representar con un gesto corporal o una breve mini-actuación cómo creía que reaccionarían sus compañeros, aportando un cierre lúdico a la reflexión sobre la predicción social.

ACTIVIDAD NÚMERO CUATRO

04 ¿QUÉ NOS ESPERA ESTA SEMANA?"

DESTREZA

Elaborar significados de un texto mediante la activación de los conocimientos previos, comprobación o descarte de hipótesis, y predicción a partir del contenido y paratextos.

PREGUNTA GENERADORA

Con lo que sabemos hasta ahora, ¿qué creen que haremos esta semana en la asamblea?

OBJETIVO

Predecir eventos próximos a partir de pistas visibles del entorno cercano y de experiencias previas de la asamblea.

TIEMPO

30min

MATERIALES

Tarjetas en blanco; opcionalmente un calendario visual del aula

INICIO

El docente muestra alguna pista visible del contexto reciente (por ejemplo, un tema que quedó pendiente en la asamblea anterior o un cartel colgado en el aula) y, sin dar explicaciones adicionales, lanza la pregunta generadora al grupo.

DESARROLLO

Los niños observan la pista disponible y dialogan entre sí sobre qué creen que se retomará o decidirá en los próximos días, apoyándose en lo que ya conocen de la dinámica de las asambleas anteriores. El docente acompaña escuchando, sin confirmar ni adelantar información.

CIERRE

Cada niño registra su predicción en una tarjeta individual, usando un dibujo o símbolo propio que represente su idea. Estas tarjetas se guardan en un sobre o caja visible, y se revisan al finalizar la semana para comparar: '¿Qué tanto se cumplió lo que pensamos?', cerrando el ciclo de manera concreta y tangible para el grupo.

ACTIVIDAD NÚMERO CINCO

05 COMPAÑEROS QUE AYUDAN

DESTREZA	Construir significados mediante el establecimiento de conexiones entre el contenido del texto y la experiencia personal.
PREGUNTA GENERADORA	¿Alguna vez han visto a un compañero solo o triste en el recreo? ¿Qué sienten al verlo?
OBJETIVO	Identificar una situación de la propia convivencia y proponer, desde la reflexión personal, una forma de actuar frente a ella.
TIEMPO	30min
MATERIALES	Ninguno obligatorio; pueden surgir dibujos o mensajes si los niños los proponen

INICIO

El docente abre el espacio de la asamblea con calma, explicando que se va a hablar de un tema que puede haberles pasado a varios: sentirse solos o ver a alguien solo en el recreo. Formula la pregunta generadora y da tiempo para que los niños piensen antes de responder, sin presionar a nadie a hablar de inmediato.

DESARROLLO

Los niños comparten, si lo desean, experiencias propias o situaciones que hayan observado en otros compañeros, junto con los sentimientos que esto les generó (tristeza, incomodidad, ganas de ayudar). El docente escucha activamente y, cuando el grupo ya ha compartido varias experiencias, introduce la segunda pregunta: '¿Qué podríamos hacer si vemos esto?', dejando que sea el propio grupo quien piense en posibles formas de actuar.

CIERRE

Si el grupo propone acompañar al compañero, invitarlo a jugar u otra acción similar, son ellos mismos quienes deciden los detalles de cómo hacerlo, sin que el docente sugiera la forma exacta. Como cierre, pueden representar brevemente mediante una pequeña dramatización la situación observada y la solución que idearon, lo cual ayuda a fijar el acuerdo de manera vivencial y memorable para el grupo.

ACTIVIDAD NÚMERO SEIS

06 CUIDADORES DEL AGUA

DESTREZA	Construir significados mediante el establecimiento de conexiones entre el contenido del texto y la experiencia personal.
PREGUNTA GENERADORA	"¿Han notado si el agua se desperdicia en la escuela? ¿Qué podríamos hacer?
OBJETIVO	Asumir, por decisión propia, el cuidado de un recurso común identificado a partir de la observación cotidiana.
TIEMPO	30min
MATERIALES	Los que los niños propongan una vez decidida la acción (por ejemplo, materiales para carteles)

INICIO

El docente lanza la pregunta generadora sobre el uso del agua en la escuela, sin adelantar ninguna opinión propia sobre si es o no un problema, dejando que sea el grupo quien determine la relevancia del tema.

DESARROLLO

Los niños dialogan abiertamente sobre por qué creen que ocurre esta situación, si les parece o no un problema, y qué se podría hacer al respecto. Si el grupo decide que quiere crear turnos, roles o algún tipo de compromiso, son ellos mismos quienes definen quién participa, cuándo y de qué manera, mientras el docente solo acompaña el proceso sin sugerir nombres, turnos ni roles específicos.

CIERRE

Como forma de dejar registro del compromiso adquirido, el grupo elabora un pequeño cartel o collage con materiales sencillos (recortes, dibujos, palabras que ya conozcan) que represente la decisión tomada. Este material se coloca cerca del área correspondiente de la escuela, sirviendo como recordatorio visual del acuerdo alcanzado colectivamente.

ACTIVIDAD NÚMERO SIETE

07 SI A MÍ ME PASARA...

DESTREZA	Construir significados mediante el establecimiento de conexiones entre el contenido del texto y la experiencia personal.
PREGUNTA GENERADORA	Si algo así les pasara a ustedes, ¿cómo se sentirían?
OBJETIVO	Desarrollar empatía poniéndose en el lugar de un compañero a partir de una situación real o hipotética vivida en el grupo.
TIEMPO	30min
MATERIALES	Ninguno obligatorio

INICIO

El docente presenta, con cuidado y respeto, una situación vivida recientemente por algún miembro del grupo (siempre con su consentimiento previo) o bien una situación hipotética similar a las que suelen ocurrir en el aula. Se explica al grupo que no se trata de señalar a nadie, sino de pensar juntos sobre el sentir de las personas.

DESARROLLO

El docente formula la pregunta generadora y da espacio para que cada niño, si lo desea, comparta cómo se sentiría él mismo en esa situación. Se escuchan las distintas respuestas sin jerarquizarlas, permitiendo que emerjan diferencias legítimas en cómo cada uno percibe o sentiría la misma situación.

CIERRE

Se dialoga en grupo sobre cómo esas emociones compartidas podrían ayudar a pensar en una acción conjunta de apoyo hacia quien vive esa situación. Como forma de cierre, cada niño puede representar su emoción mediante un dibujo sencillo (una carita, un color, una forma), que se comparte voluntariamente con el grupo antes de guardarse en la bitácora de la asamblea.

ACTIVIDAD NÚMERO OCHO

08 NUESTRO ESPACIO LIMPIO

DESTREZA	Construir significados mediante el establecimiento de conexiones entre el contenido del texto y la experiencia personal.
PREGUNTA GENERADORA	¿Cómo se sienten cuando el patio o el aula está sucio? ¿De quién es responsabilidad mantenerlo limpio?
OBJETIVO	Reflexionar sobre la corresponsabilidad del espacio común y decidir, de manera colectiva, una acción frente a ello.
TIEMPO	30min
MATERIALES	Los que surjan de la propuesta

INICIO

El docente pregunta directamente cómo se sienten los niños cuando encuentran el patio o el aula sucios, dando espacio para que compartan libremente sus sensaciones sin apresurar la conversación hacia una solución.

DESARROLLO

Los niños dialogan sobre las posibles causas de la suciedad y sobre a quién consideran responsable de mantener limpio el espacio, lo cual suele abrir un intercambio rico de perspectivas (algunos pueden pensar que es solo tarea de los adultos de limpieza, otros que es de todos). El docente formula entonces la pregunta '¿qué podemos hacer nosotros?', dejando que el grupo llegue a sus propias conclusiones sin orientar hacia una respuesta predeterminada.

CIERRE

El docente registra el acuerdo alcanzado por el grupo, cualquiera que este sea. Si el grupo lo desea, puede inventar una pequeña canción o rima sencilla y repetitiva que les ayude a recordar el compromiso adquirido, la cual puede repetirse en asambleas posteriores como forma de reforzar el acuerdo de manera lúdica.

ACTIVIDAD NÚMERO NUEVE

09 PALABRAS QUE USAMOS EN LA ASAMBLEA

DESTREZA

Explorar la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica, sintáctica y semántica).

PREGUNTA GENERADORA

¿Hubo alguna palabra que dijimos hoy que fue nueva o que sonó rara?

OBJETIVO

Explorar colectivamente el significado de palabras surgidas espontáneamente durante el diálogo de la asamblea.

TIEMPO

30min

MATERIALES

Ninguno obligatorio

INICIO

Al llegar al cierre de la asamblea, el docente pregunta al grupo si hubo alguna palabra dicha durante la sesión que les haya llamado la atención por ser nueva, poco conocida o que sonara distinta a lo habitual.

DESARROLLO

Entre todos, los niños intentan recordar en qué momento se usó esa palabra y qué creen que significa, apoyándose en el contexto en que fue dicha durante la conversación. El docente guía esta exploración con preguntas ('¿en qué parte la dijimos?', '¿qué creen que quiso decir quien la usó?'), sin dar directamente la definición correcta, y ayuda al grupo a construir oralmente una nueva oración usando esa palabra.

CIERRE

Cada niño representa mediante un dibujo sencillo lo que entendió que significa esa palabra nueva, formando entre todos una pequeña galería de 'palabras nuevas de la asamblea' que puede exhibirse en el aula. Esta galería puede irse ampliando a lo largo de las semanas conforme surjan nuevas palabras.

ACTIVIDAD NÚMERO DIEZ

10 ¿CÓMO LO DECIMOS DISTINTO?

DESTREZA

Explorar la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica, sintáctica y semántica).

PREGUNTA GENERADORA

Alguien dijo esto de una forma. ¿Cómo lo diríamos nosotros con otras palabras?

OBJETIVO

Explorar distintas formas de expresar una misma idea surgida en el diálogo real de la asamblea.

TIEMPO

30min

MATERIALES

Ninguno obligatorio

INICIO

El docente toma una frase concreta que algún niño haya dicho durante la asamblea y la repite tal cual fue expresada, preguntando después al grupo si se les ocurre otra manera de decir lo mismo.

DESARROLLO

Los niños proponen distintas formas alternativas de decir la misma idea, y el docente anima a explorar varias posibilidades sin señalar ninguna como la única correcta. Se puede jugar a repetir la frase cambiando una palabra cada vez, como una especie de 'juego de eco', lo que ayuda a hacer visible cómo el significado se mantiene aunque cambien las palabras usadas.

CIERRE

Se reflexiona brevemente en grupo sobre si el sentido de la frase cambia o se mantiene según cómo se diga, cerrando con el juego de eco como actividad final que deja la exploración en un tono lúdico y participativo, sin necesidad de conclusiones formales.

ACTIVIDAD NÚMERO ONCE

11 PALABRAS QUE SUENAN PARECIDO

DESTREZA	Explorar la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica, sintáctica y semántica).
PREGUNTA GENERADORA	Esta palabra que usamos hoy, ¿qué otras palabras conocen que suenen parecido?
OBJETIVO	Identificar semejanzas sonoras entre palabras del vocabulario cotidiano, partiendo de una palabra real usada en la asamblea..
TIEMPO	30min
MATERIALES	Ninguno obligatorio

INICIO

El docente selecciona una palabra que haya sido mencionada durante la conversación de la asamblea y la repite en voz alta y clara para todo el grupo.

DESARROLLO

Lanza la pregunta generadora y escucha las propuestas espontáneas del grupo, quienes van compartiendo palabras que suenan parecido, riman o comparten algún sonido inicial o final con la palabra original. El docente no corrige respuestas que no rimen exactamente, sino que aprovecha para preguntar '¿en qué se parecen esos sonidos?', profundizando la exploración sonora de forma dialogada.

CIERRE

Se celebra la diversidad de palabras encontradas mediante una pequeña canción o rima improvisada por el grupo, usando algunas de las palabras que sonaron parecido. Esta canción puede repetirse en futuras asambleas como una forma divertida de recordar el ejercicio realizado.

ACTIVIDAD NÚMERO DOCE

12 LO QUE QUIERO CONTAR HOY

DESTREZA

Mostrar interés por escribir, al reconocer que puede expresar por escrito, los sentimientos y las opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.

PREGUNTA GENERADORA

¿Hay algo que les pasó esta semana que quieran compartir con el grupo?

OBJETIVO

Que los niños registren libremente algo que quieran compartir en la asamblea.

TIEMPO

30min

MATERIALES

Hoja o cuaderno personal

INICIO

Antes de iniciar la asamblea, el docente invita a cada niño a pensar tranquilamente en algo que le haya pasado durante la semana, ya sea alegre, triste o simplemente algo que le pareció importante contar.

DESARROLLO

Cada niño dibuja o representa con su propio código gráfico esa situación vivida, tomándose el tiempo necesario sin presión de tiempo estricta. El docente circula entre los niños solo para acompañar, sin sugerir qué dibujar ni interpretar de antemano lo que cada uno está representando.

CIERRE

Ya en la asamblea, quien desee comparte su dibujo con el grupo, explicando con sus propias palabras lo que representa. El docente facilita los turnos de participación sin evaluar ni calificar el contenido de lo compartido, y los dibujos se guardan como parte de una bitácora personal que puede consultarse más adelante para observar la evolución de cada niño.

ACTIVIDAD NÚMERO TRECE

13 NUESTRA OPINIÓN SOBRE LO QUE DECIDIMOS

DESTREZA

Mostrar interés por escribir, al reconocer que puede expresar por escrito, los sentimientos y las opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.

PREGUNTA GENERADORA

¿Qué opinan sobre lo que decidimos la semana pasada?

OBJETIVO

Que los niños expresen por escrito su opinión sobre un acuerdo colectivo previo.

TIEMPO

30min

MATERIALES

Hoja con la pregunta generadora

INICIO

Antes de retomar un acuerdo tomado en una asamblea anterior, el docente recuerda brevemente de qué se trataba dicho acuerdo, sin dar su propia valoración sobre si funcionó bien o mal.

DESARROLLO

Cada niño representa en una tarjeta, mediante un dibujo o un símbolo propio, si está de acuerdo, en desacuerdo, o si le gustaría proponer algún cambio al acuerdo original. El docente puede ayudar a organizar las tarjetas por tipo de opinión sin interpretar por los niños qué quisieron decir.

CIERRE

Se comparte en asamblea el resultado general de las tarjetas y se dialoga abiertamente sobre si el acuerdo debe mantenerse tal cual, modificarse o mejorarse en algún aspecto. Se registra la decisión final tomada por el grupo como parte del acta de la asamblea.

ACTIVIDAD NÚMERO CATORCE

14 CÓMO ME SENTÍ EN LA ASAMBLEA DE HOY

DESTREZA	Mostrar interés por escribir, al reconocer que puede expresar por escrito, los sentimientos y las opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.
PREGUNTA GENERADORA	¿Cómo se sintieron con lo que hablamos hoy?
OBJETIVO	Que los niños expresen sus emociones frente a lo vivido en la asamblea.
TIEMPO	30min
MATERIALES	Hoja, lápices o crayones

INICIO

Al iniciar de la asamblea, el docente formula la pregunta generadora en un tono calmado, invitando a cada niño a hacer un breve repaso mental de cómo se sintió durante la sesión.

DESARROLLO

Cada niño piensa individualmente en su emoción predominante durante la asamblea, sin que el docente sugiera opciones de antemano (contento, triste, confundido, etc.), dejando que cada uno identifique y elija libremente cómo representarla.

CIERRE

La emoción se representa mediante un dibujo sencillo (una carita, un color, un símbolo inventado por el niño), que se guarda como parte de la bitácora del grupo. Con el tiempo, esta colección de registros permite observar cómo van cambiando las emociones de los niños frente a las distintas asambleas.

ACTIVIDAD NÚMERO QUINCE

15 ¿CÓMO SE LO CUENTO A QUIEN FALTÓ?

DESTREZA	Parafrasear y formular preguntas sobre el contenido del texto, como parte del proceso de autorregular su comprensión.
PREGUNTA GENERADORA	¿Cómo le explicarían a un compañero que faltó hoy, lo que hablamos en la asamblea?
OBJETIVO	Que los niños practiquen contar con sus propias palabras lo dialogado en el grupo.
TIEMPO	30min
MATERIALES	Ninguno obligatorio

INICIO

Al inicio de la asamblea, el docente pregunta directamente qué fue lo que se dialogó ese día, planteándolo como si tuvieran que contárselo a alguien que no estuvo presente.

DESARROLLO

Cada niño que lo desee cuenta, con sus propias palabras, lo que recuerda de la conversación. El docente permite que se compartan varias versiones distintas, sin señalar ninguna como la más correcta, ya que lo relevante es que cada niño logre expresar la idea central, aunque use palabras diferentes.

CIERRE

Se valora que, en conjunto, el grupo logró transmitir lo esencial de lo conversado. Como cierre lúdico, puede proponerse una breve dramatización donde un niño 'le explica' a un compañero imaginario o a un muñeco lo que se habló, reforzando de manera vivencial el ejercicio de parafraseo.

ACTIVIDAD NÚMERO DIECISÉIS

16 PREGUNTAS QUE NOS QUEDARON

DESTREZA	Parafrasear y formular preguntas sobre el contenido del texto, como parte del proceso de autorregular su comprensión.
PREGUNTA GENERADORA	¿Qué preguntas les quedaron después de lo que hablamos hoy?
OBJETIVO	Que los niños formulen preguntas propias como parte del cierre reflexivo de la asamblea.
TIEMPO	30min
MATERIALES	Ninguno obligatorio

INICIO

Al iniciar la asamblea, el docente pregunta abiertamente si a alguien le quedó alguna duda o pregunta sobre lo conversado, dejando claro que no es necesario tener una respuesta inmediata.

DESARROLLO

Cada niño que tenga una duda la representa en una tarjeta individual, mediante un dibujo o un código propio, ya que aún no cuentan con escritura convencional. El docente acompaña este proceso sin apresurar a los niños ni intentar adivinar o completar la pregunta por ellos.

CIERRE

Las tarjetas se depositan en una caja o 'baúl de preguntas' visible en el aula, para ser retomadas en la siguiente asamblea. El docente no responde de inmediato ninguna de las preguntas, dejándolas abiertas para que sea el propio grupo quien las explore más adelante.

ACTIVIDAD NÚMERO DIECISIETE

17 ¿ENTENDIMOS LO MISMO?

DESTREZA	Parafrasear y formular preguntas sobre el contenido del texto, como parte del proceso de autorregular su comprensión.
PREGUNTA GENERADORA	¿Alguien puede contar con sus palabras lo que acaba de decir su compañero?
OBJETIVO	Que los niños verifiquen su comprensión parafraseando lo que dicen sus compañeros.
TIEMPO	30min
MATERIALES	Ninguno obligatorio

INICIO

Después de que un niño realiza una intervención relevante durante la asamblea, el docente aprovecha el momento para dirigir la pregunta generadora a otro niño del grupo.

DESARROLLO

El niño elegido intenta repetir la idea de su compañero usando sus propias palabras, sin que el docente intervenga para corregir de inmediato. El niño que hizo la intervención original confirma si sintió que fue bien interpretado o aclara si quiso decir algo distinto.

CIERRE

Esta dinámica se repite de manera natural con distintas intervenciones a lo largo de la asamblea, reforzando en el grupo el hábito de escuchar con atención antes de responder, sin necesidad de un cierre formal adicional

ACTIVIDAD NÚMERO DIECIOCHO

18 EL ACTA DE NUESTRA ASAMBLEA

DESTREZA	Parafrasear y formular preguntas sobre el contenido del texto, como parte del proceso de autorregular su comprensión.
PREGUNTA GENERADORA	¿Cómo podemos recordar lo que decidimos hoy?
OBJETIVO	Que los niños registren, con su propio código, los acuerdos de la asamblea.
TIEMPO	30min
MATERIALES	Papelote o cuaderno de la asamblea

INICIO

Una vez que el grupo llega a un acuerdo sobre algún tema tratado, el docente pregunta directamente cómo les gustaría dejarlo registrado para poder recordarlo más adelante.

DESARROLLO

Cada niño crea libremente su propio símbolo o dibujo, sin que el docente ofrezca ejemplos que puedan condicionar la respuesta, para representar cómo vivió la sesión de asamblea.

CIERRE

Quien desee compartir explica su símbolo al resto del grupo, y todos los registros se guardan como parte de una bitácora colectiva de asambleas. Con el paso del tiempo, esta actividad permite observar cómo evolucionan las formas en que cada niño expresa sus experiencias.

ACTIVIDAD NÚMERO DIECINUEVE

19 MI SÍMBOLO DE HOY

DESTREZA	Parafrasear y formular preguntas sobre el contenido del texto, como parte del proceso de autorregular su comprensión.
PREGUNTA GENERADORA	¿Con qué dibujo o símbolo representarían cómo se sintieron hoy?
OBJETIVO	Que los niños registren de forma simbólica la experiencia vivida en la asamblea.
TIEMPO	30min
MATERIALES	Hoja, lápices o crayones

INICIO

Al inicio de la asamblea, el docente lanza la pregunta generadora en un tono tranquilo, dando tiempo para que cada niño piense en su propia experiencia del día.

DESARROLLO

Cada niño crea libremente su propio símbolo o dibujo, sin que el docente ofrezca ejemplos que puedan condicionar la respuesta, para representar cómo vivió la sesión de asamblea.

CIERRE

Quien desee compartir explica su símbolo al resto del grupo, y todos los registros se guardan como parte de una bitácora colectiva de asambleas. Con el paso del tiempo, esta actividad permite observar cómo evolucionan las formas en que cada niño expresa sus experiencias.

ACTIVIDAD NÚMERO VEINTE

20 EL MENSAJE SECRETO DEL RECREO

DESTREZA

Parafrasear y formular preguntas sobre el contenido del texto, como parte del proceso de autorregular su comprensión.

PREGUNTA GENERADORA

¿Cómo le contarían a otro niño, sin usar letras, algo que les pasó hoy?

OBJETIVO

Comunicar una idea propia mediante un código inventado, que otro compañero deberá interpretar

TIEMPO

30min

MATERIALES

Hoja, lápices o crayones

INICIO

El docente invita a cada niño a pensar en algo que haya vivido ese día, por ejemplo, durante el recreo, y les propone el reto de comunicarlo sin usar letras.

DESARROLLO

Cada niño crea un mensaje corto utilizando símbolos, dibujos o marcas propias que representen lo vivido, tomándose el tiempo necesario para plasmar su idea de la forma que le resulte más natural.

CIERRE

Cada niño intercambia su mensaje con un compañero, quien intenta interpretar qué quiso comunicar el autor original. Finalmente, el autor del mensaje confirma o aclara el significado real, cerrando la actividad con una breve conversación sobre lo fácil o difícil que fue comunicarse sin usar letras


ELABORADO
POR DANIELA
SÁNCHEZ

Conclusiones

En esta tesis se diagnosticó las destrezas cognitivas de los niños de preparatoria paralelo “B” de la Unidad Educativa Luis Leoro Franco mediante una entrevista a la docente, ya que los niños manifestaban destrezas cognitivas vinculadas al pensamiento reflexivo, entre ellas la activación de conocimientos previos, la expresión de ideas y opiniones, la formulación de hipótesis y el establecimiento de relaciones entre su vida cotidiana y lo observado en clases. Además, se identificaron aspectos que requerían mayor fortalecimiento, como la argumentación y la formulación de preguntas.

Se analizó cómo las asambleas infantiles, fundamentadas en el principio dialógico de Paulo Freire, fortalecen las destrezas cognitivas en los niños de Preparatoria paralelo "B" a partir del diario de campo, la lista de cotejo y la entrevista docente, dado que se permitió la creación de espacios de diálogo, reflexión, participación y construcción colectiva de conocimientos, permitiendo que los niños expresaran ideas, opiniones y experiencias sin distinción alguna, además se evidenció un avance gradual en los procesos cognitivos de los niños a lo largo de las cinco asambleas, iniciando desde la expresión e intercambio de ideas y experiencias, pasando a la formulación de reflexiones, propuestas y posturas más críticas, buscando entender su entorno. Es por ello que estos hallazgos reflejan el potencial que tienen las asambleas infantiles para el desarrollo cognitivo de los niños desde la infancia.

Luego de conocer los resultados de la investigación, se diseñó un módulo didáctico basado en los principios de la pedagogía de Paulo Freire, ya que gracias a las evidencias empíricas, se pudo llegar a la conclusión de que esta propuesta es una guía útil y pertinente para orientar a la docente en la aplicación de asambleas infantiles como estrategia dialógica para fortalecer destrezas cognitivas en el subnivel preparatoria, mediante actividades basadas en el diálogo, la reflexión y la acción, favoreciendo el desarrollo de una identidad crítica y transformadora que promueve un aprendizaje integral y significativo para todos los estudiantes.

Recomendaciones

Se recomienda a los docentes incorporar de manera permanente estrategias pedagógicas basadas en el diálogo, la reflexión y la participación, que favorezcan el desarrollo de las destrezas cognitivas que están en el currículo, mediante actividades y recursos que promuevan la creación de espacios donde los niños puedan explorar, opinar y actuar.

Se recomienda a la unidad educativa, implementar de forma sistemática las asambleas infantiles como estrategia pedagógica, proporcionando espacios de participación activa, diálogo y reflexión, con el propósito de fortalecer las destrezas cognitivas y consolidar el rol protagónico de los educandos en su proceso de aprendizaje.

Finalmente, se recomienda a los docentes hacer uso del módulo didáctico como apoyo en su práctica pedagógica, ya que ofrece actividades que pueden adaptarse a las características y necesidades de los estudiantes del subnivel preparatoria, favoreciendo espacios de diálogo y participación que contribuyen al fortalecimiento de las destrezas cognitivas y al aprendizaje significativo. Asimismo, se sugiere desarrollar futuras investigaciones que permitan valorar su aplicación en otros contextos educativos.

Bibliografía

Angues, I. (2021). Paulo Freire y los cincuenta años de la Pedagogía del oprimido. *Horizonte de La Ciencia*, *11*(20), 329–339. https://doi.org/10.26490/UNCP.HORIZONTECIENCIA.2021.20.786

Arroyo, A., & Serna, S. (2024). Experiencias emocionales y procesos escriturales en niños y niñas de tercero de primaria, desde el reconocimiento de sus voces, durante el confinamiento. *Infancias Imágenes*, *23*(2), 1–8. https://doi.org/10.14483/16579089.22281

Bernal-Pinzón, M. (2017). ¿Qué escriben los niños?, una mirada desde el modelo escuela nueva. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, *7*(2), 255–268. https://doi.org/10.19053/20278306.v7.n2.2017.6069

Brito, S. (2025). Estrategias pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico en niños de Educación Inicial: Explorando enfoques prácticos en el aula. *Arandu UTIC*, *12*(1), 4134–4145. https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.862

Buitrago, T. (2021). *Construcción de significados de niños y niñas de 5 a 10 años del municipio de Cocorná sobre lo natural desde una práctica educativa ambiental popular mediado por la huerta como dispositivo pedagógico* [Trabajo de grado, Unilasallista Corporación Universitaria]. https://repository.unilasallista.edu.co/server/api/core/bitstreams/dfdfb0ca-546c-4d77-9219-a8f8052a21db/content

Caez, E., & Rivera, S. (2023). *La Exploración del Medio como Actividad Rectora en la Educación Inicial* [Universidad Mariana]. https://hdl.handle.net/20.500.14112/29155

Castelo, L. (2024). Impacto de la Pedagogía Tradicional en Centros Educativos Particulares del Cantón Milagro. *Universidad y Sociedad*, *16*(6), 39–48. https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/4740

Celi, Z. (2025). Fortalecimiento del desarrollo cognitivo temprano: Una necesidad en la educación inicial de Ecuador. *Revista Andina de Investigaciones En Ciencias Pedagógicas*, *2*(2), 179–202. https://doi.org/10.69633/REB3X903

Chacon, M. (2022). *Teoría del aprendizaje significativo y por descubrimiento de David Ausubel* [Tesis de grado]. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN.

Cornejo, I. (2022). Paulo Freire: la horizontalidad como desafío de la educación liberadora. *Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación*, *1*(151), 59–72. https://doi.org/10.16921/chasqui.v1i151.4715

Correa, L. (2017). *Propuesta para favorecer el pensamiento crítico en niños de 5 a 6 años de primero de básica a través de estrategias didácticas que desarrollen la curiosidad por*

medio de experimentos concretos. [Tesis de Grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/19761

Crises, D. (2021). *Lista de cotejo en la evaluación de los aprendizajes* [Monografía, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6819

Cruz, P., & Hernández, L. (2022). Pedagogía de la autonomía de Paulo Freire. *Sophia*, *18*(2). https://doi.org/10.18634/sophiaj.18v.2i.1137

Delgado, A. (2022). Metodología de Investigación-Acción Participativa para la EnseñanzaAprendizaje del Diseño. *Actas de Diseño*, *39*(39), 91–96. https://doi.org/10.18682/ADD.VI39.5678

Díaz, G., & Bermúdez, R. (2022). *El dibujo infantil como un medio de comunicación y expresión de los niños y niñas de 4 a 5 del área de educación inicial del Colegio Público Solidaridad del distrito uno de la ciudad de Managua, durante el II Semestre del año 2021.* [Tesis de grado]. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-MANAGUA.

Espinoza-Freire, E. (2023). La enseñanza de las ciencias sociales mediante el método deductivo. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, *2*(2), 34–41. https://doi.org/10.62697/rmiie.v2i2.50

Freire, P. (1970). *La educación como práctica de la libertad*. https://asslliuab.noblogs.org/files/2013/09/freire_educaci%C3%B3n_como_pr%C3%A1ctica_libertad.pdf_-1.pdf

Giraldo, V., & Granados, E. (2022). *El pensamiento reflexivo en la práctica docente de educación inicial: un estudio de caso en tres instituciones educativas de las ciudades de Bucaramanga, Duitama y Tunja.* [Tesis de Maestría, Universidad Santo Tomás]. http://hdl.handle.net/11634/45866

Giroux, H. (2013). La Pedagogía crítica en tiempos oscuros. *Praxis Educativa (Arg)*, *17*(1 y 2), 13–26. https://www.redalyc.org/pdf/1531/153129924002.pdf

Gómez, M. (2021). Paulo Freire: la pedagogía latinoamericana dialoga con la esperanza. *Perfiles Educativos*, *43*(Especial), 64–75. https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.Especial.61021

González, J. (2007). La pedagogía crítica de Paulo Freire: contexto histórico y biográfico. *Anuario Pedagógico*, *11*, 53–64. http://hdl.handle.net/11441/68376

González-Vega, A., Molina, R., López, A., & López, G. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *New Trends in Qualitative*

Research, *14*. https://doi.org/10.36367/NTQR.14.2022.E571

Ibarra-Sáiz, M., González-Elorza, A., & Rodríguez Gómez, G. (2023). Aportaciones metodológicas para el uso de la entrevista semiestructurada en la investigación educativa a partir de un estudio de caso múltiple. *Revista de Investigación Educativa*, *41*(2), 501–522. https://doi.org/10.6018/rie.546401

Junco, L., García, K., Ordoñez, R., & Reigosa, A. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato. *Magazine de Las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, *9*(4), 86–113. https://doi.org/10.33262/rmc.v9i4.3242

Laisequilla, M. (2019). Pensamiento reflexivo para el desarrollo y perfeccionamiento de habilidades superiores de pensamiento. *EDU REVIEW. International Education and Learning Review / Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, *6*(3), 127–136. https://doi.org/10.37467/gka-revedu.v6.1575

Lizarazo, N. (2022). Aprender a pensar: Propuesta para la estimulación del pensamiento crítico en niños de preescolar del Colegio Luz de la Esperanza, sede B, del corregimiento de Berlín, municipio de Tona [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB]. In *Comunicar* (Vol. 19, Number 38). http://hdl.handle.net/20.500.12749/17613

Loor, M. (2018). *El rincón de ciencias en el desarrollo del pensamiento reflexivo de los niños de educación inicial* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/28266

López, J., & Lescay, D. (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *Varona. Revista Científico Metodológica*, *76*(76), 1–19. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382023000100001&script=sci_abstract

Luna-Gijón, G., Nava-Cuahutle, A., & Martínez-Cantero, D. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía*, *6*(11), 245–264. https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131

Madrid, C., & Oller, J. (2024). Conectar para personalizar: las conexiones entre experiencias de aprendizaje como foco de la acción educativa | crónica. *Revista de Pedagogía y Psicopedagogía*, (9), 131–138. https://www.revistacronica.es/index.php/revistacronica/article/view/153

Marin, J. (2021). Paulo Freire: el metodo de la concientización, en la educación, para analizar y comprender el contexto actual de la globalización. *Albuquerque: Revista de História*, *12*(24), 62–81. https://doi.org/10.46401/ardh.2020.v12.12096

Martínez, L., & Zapata, V. (2024). Teoría de Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome

Bruner, en el Proceso de Formación Científica Básica de las Ciencias Naturales en los Estudiantes de Segundo Grado del Colegio Metropolitano del Sur del Municipio de Floridablanca. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(5), 7698–7712. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14186

Mastrapa-García, R., García-Gutiérrez, A., & Lautín-Lópeztegui, I. (2016). Particularidades del pensamiento reflexivo en el escolar primario. *EduSol*, *16*(57), 123–136. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5678532&info=resumen&idioma=ENG

Medina, M., Hurtado, D., Muñoz, J., Ochoa, D., & Izundegui, G. (2023). *Método mixto de investigación: Cuantitativo y cualitativo*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. https://doi.org/10.35622/inudi.b.105

Mejía, L., Vergara, C., Asimbaya, B., Lincango, D., & Toapanta, M. de J. (2025). Las conciencias lingüísticas en la infancia de 3 a 6 años. *Ciencia y Educación*, *6*(12), 196–206. https://doi.org/10.5281/ZENODO.18143854

Meza, D., & Meza, H. (2025). Paulo Freire y La pedagogía del oprimido: aportes, límites y reinterpretaciones contemporáneas. *Código Científico Revista de Investigación*, *6*(2), 1355–1370. https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/n2/1238

Miles, M., Huberman, M., & Saldaña, J. (2019). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (4th ed.). Sage Publications. https://books.google.com/books/about/Qualitative_Data_Analysis.html?hl=es&id=Bt0uuQEACAAJ

Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Currículo de los niveles de educación obligatoria: subnivel preparatoria.*

Morán, M. (2016). *La asamblea: un espacio para potenciar el desarrollo comunicativo en el alumnado con TEA* [Trabajo de grado, Universidad de Oviedo]. https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/49619

Moreno, P. (2021). *La conciencia lingüística en el proceso de la lecto-escritura* [Universidad Técnica de Cotopaxi]. http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7279

Morocho, T., & Paida, C. (2021). Los recursos didácticos aportan una metodología activa al docente de niños de tres a cuatro años. *Illari*, (9), 20–25. https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/592

Mosquera, C., & Moreno, A. (2024). La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. *La Tuerka*, *1*(2), 47–49. https://doi.org/10.22490/30730260.8583

Olaz, Á. (2023). *Observación Participante El invisible arte de investigar* (Ediciones Díaz de

S…). Ediciones Díaz de Santos. www.editdiazdesantos.com

Ortiz, A. (2025). El diálogo y el amor en la obra educativa de Pablo Freire. *Revista Historia de La Educación Latinoamericana*, *27*(45), 109–128. https://doi.org/10.19053/uptc.01227238.19283

Osorio-González, R., & Castro-Ricalde, D. (2021). Aproximaciones a una metodología mixta. *NovaRUA*, *13*(22), 65–84. https://doi.org/10.20983/novarua.2021.22.4

Pérez, J. (2024, August 21). *Método inductivo - Qué es, definición, características y ejemplos*. Definición.De. https://definicion.de/metodo-inductivo/

Pineda, C., Abellán-López, M. Á., & Pardo, G. (2021). Los presupuestos participativos infantiles como metodología de aprendizaje cívico. Un estudio exploratorio sobre la experiencia española. *Sociedad e Infancias*, *5*(Especial), 159–170. https://doi.org/10.5209/soci.71325

Quijano, J. (2021). La asamblea en aula para desarrollar la competencia: construye su identidad en los niños de 05 años de la institución educativa Nº 33073 de Santa Rosa Baja, Huánuco - 2018 [Tesis de grado, Universidad de Huánuco]. In *Universidad de Huánuco*. https://repositorio.udh.edu.pe/handle/20.500.14257/2910

Reyes, I., Damián, E., Ciriaco, N., Corimayhua, O., & Urbina, M. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, *60*(2). https://doi.org/10.46377/DILEMAS.V9I2.3106

Roa, C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica Estelí*, 63–75. https://doi.org/10.5377/FAREM.V0I0.11608

Rodríguez, A., Chicaiza, D., Bayas, R., & Tapia, M. (2025). Estrategias para fomentar la autorregulación del aprendizaje en la educación a distancia. *Perspectivas Sociales y Administrativas*, *3*(1), 155–166. https://doi.org/10.61347/PSA.V3I1.85

Rodriguez, M. (2016). *Pensamiento crítico en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Infantil Don Bosco, Chillogallo, Quito, periodo 2014-2015* [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12354

Salazar-Escorcia, L. S. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas. *CIENCIAMATRIA*, *6*(11), 101–112. https://doi.org/10.35381/cm.v6i11.327

Salces del Hoyo, A. (2025). *El papel de las asambleas en la transición de Educación Infantil a Educación Primaria como herramienta para fomentar la participación del alumnado: una propuesta de innovación desde un enfoque restaurativo* [Tesis de grado, Universidad

de Cantabria]. https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/39018

Secretaría de Educación Pública. (2024). *Apoyo a la apropiación del plan y programas de estudio 2022*.

Sequera, M. (2016). Investigación acción: un método de investigación educativa para la sociedad actual. *ARJÉ*, *10*(18), 223–229. https://arje.bc.uc.edu.ve/arj18/art23.pdf

Soliz, D. (2024). *Las estrategias cognitivas para la autorregulación de la comprensión de textos*. Universidad Nacional de Chimborazo.

Vásquez, L., Mora, Z., Pérez, Y., & Vargas, A. (2024). Estrategias de autorregulación para promover la comprensión lectora en los estudiantes. *Delectus*, *7*(1), 63–73. https://doi.org/10.36996/DELECTUS.V7I1.244

Villagómez, A., Bonilla, L., Bonilla, G., & Torres, T. (2023). El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional, ISSN-e 2550-682X, Vol. 8, Nº. 5, 2023 (Ejemplar Dedicado a: MAYO 2023), Págs. 1286-1307*, *8*(5), 1286–1307. https://doi.org/10.23857/pc.v8i5

Viña, K. (2024). El tono emocional en el comentario escrito: perspectiva del estudiante universitario Emotional tone in written commentary: a university student's perspective. *Guayana Moderna*, *13*(13), 56–80. https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/guayanamoderna/index

Zuleta, O. (2005). La pedagogía de la pregunta. Una contribución para el aprendizaje. *Educere*, *9*(28), 115–119. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602822

Anexos

Anexo 1. Oficio de aplicación de los instrumentos de investigación

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA
DECANATO

Oficio Nro. UTN-FECYT-D-2025-0201-O
Ibarra, 29 de octubre de 2025

PARA: **Dra. Miriam Paspuezán**
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS LEORO FRANCO

ASUNTO: Trabajo de integración curricular Daniela Estefanía Sánchez Fuentes

Reciba un atento y cordial saludo, en nombre de la Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología FECYT de la Universidad Técnica del Norte y mi deseo de éxito en las actividades que desempeña.

Me dirijo a Usted de la manera más comedida, con la finalidad de solicitarle que, se brinde las facilidades necesarias a la Señorita DANIELA ESTEFANÍA SÁNCHEZ FUENTES, estudiante de la carrera de Educación Inicial, para que obtenga información y aplique los instrumentos de investigación para el desarrollo del trabajo de integración curricular: "LA PEDAGOGÍA DE PAULO FREIRE COMO FUENTE PARA EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA PARALELO B DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS LEORO FRANCO".

Por su favorable atención, le agradezco.

Atentamente,
TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO

Firmado electrónicamente por: JOSE LUCIANO REVELO RUIZ
Validar Documento con FirmaEC

MSc. José Revelo
DECANO DE LA FECYT
Contacto: 062997800 ext. 7802
Correo electrónico: decanatofecyt@utn.edu.ec

UNIDAD EDUCATIVA LEORO FRANCO 2025

JLRR/M.Báez

Anexo 2. Entrevista dirigida a la docente

Entrevista Semiestructurada para Docente

Objetivo: La siguiente entrevista tiene como objetivo escuchar las percepciones que tiene la docente con respecto al desarrollo cognitivo de los niños luego categorizar las destrezas cognitivas de los niños de preparatoria paralelo B de la Unidad Educativa "Luis Leoro Franco" en el área de Lenguaje y Literatura.

DATOS GENERALES

Lugar: Unidad Educativa Luis Leoro Franco

Duración estimada: 45- 60 minutos

Nombre del docente: Lic. Guisela Pomasqui

Fecha de la entrevista: 18 de noviembre de 2025

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA

1. **¿De qué manera promueve usted espacios de diálogo horizontal, evitando que su práctica docente se limite a transmitir contenidos en un solo sentido, para que los niños expresen sus ideas sin temor y sean escuchados por sus compañeros?**

   _____
   _____
   _____

2. **¿De qué manera formula usted preguntas que inviten a los niños a cuestionar y reflexionar críticamente sobre situaciones de su realidad cotidiana?**

   _____
   _____
   _____

3. **¿De qué manera combina usted actividades prácticas con momentos de reflexión, impulsando así el protagonismo de los niños en su propio proceso de aprendizaje?**

   _____
   _____
   _____

4. **¿Por favor, descríbame mediante que textos, usted puede identificar que los niños activan sus conocimientos previos?**

_____

_____

_____

5. **¿En qué forma los niños formulan hipótesis y predicciones sobre un texto?**

_____

_____

_____

6. **¿Con qué frecuencia usted percibe que los niños establecen conexiones entre lo visto en el texto y sus propias experiencias? (ejemplos de cómo relacionan lo que ven en clases con su vida cotidiana)**

_____

_____

_____

7. **¿Qué estrategias cree que son efectivas para que el niño pueda utilizar su conciencia lingüística?**

_____

_____

_____

8. **¿Qué tanta iniciativa demuestra los niños por escribir en clases?**

_____

_____

_____

9. **¿Con que frecuencia observa que los niños utilizan la escritura para expresar lo que sienten sobre su vida cotidiana?**

_____

_____

_____

10. **¿Cómo observa que los niños parafrasean lo que entienden de un texto?**

_____

_____

_____

11. **En el proceso de los niños, de autorregular su comprensión. ¿Considera usted que es más efectivo que los niños trabajen en el texto de forma independiente o con la ayuda de la docente?**

_____

_____

_____

12. ¿Qué clase de preguntas formulan los niños a partir del contenido que ellos ven?

_____

_____

_____

13. ¿De qué manera los niños pueden plasmar sus ideas?

_____

_____

_____

14. ¿Qué tan útil considera usted que sería un módulo que le enseñe a implementar asambleas infantiles en el aula, basado en las ideas de Paulo Freire?

_____

_____

_____

Anexo 3. Lista de cotejo dirigida a los niños

Mes	**Semana**	**Sector**
Experiencia de aprendizaje	Asambleas Infantiles	
Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	Área de Lenguaje y Literatura	

Nro.	**Nombres**	**Destrezas**											
		Elabora significados de un texto mediante la activación de los conocimientos previos, comprobación o descarte de hipótesis, y predicción a partir del contenido y paratextos.		Construye significados mediante el establecimiento de conexiones entre el contenido del texto y la experiencia personal.		Explora la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica, sintáctica y semántica).		Mostrar interés por escribir, al reconocer que puede expresar por escrito, los sentimientos y las opiniones que le generan las diferentes situaciones cotidianas.		Parafrasear y formular preguntas sobre el contenido del texto, como parte del proceso de autorregular su comprensión.		Registrar, expresar y comunicar ideas, mediante sus propios códigos.	
		Sí	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**	**Sí**	**No**
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													

Anexo 4. Diario de campo dirigido a los niños

Investigación:

"La pedagogía de Paulo Freire como puente para el desarrollo cognitivo en los niños de preparatoria paralelo B de la Unidad Educativa Luis Leoro Franco"

<table>
<tr><td colspan="4">DATOS GENERALES
Investigador: Sánchez Fuentes Daniela Estefanía
Institución: Unidad Educativa Luis Leoro Franco
Fecha: _____
Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____
Asamblea número: _____
Participantes: Estudiantes del paralelo B</td></tr>
<tr><td colspan="2">Descripción del contexto físico en el cual se desenvuelve la asamblea</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Registro de las destrezas cognitivas desarrolladas durante el desarrollo de la asamblea</td><td>Dialogo problematizador</td><td>Describir como los estudiantes durante la actividad activan sus conocimientos previos, elaboran significados, hipótesis y predicciones, además de construir conexiones con su experiencia personal</td><td>Cualificación de la destreza en el grupo:
☐ Adquirida
☐ En proceso
☐ Iniciada
☐ No aplicada</td></tr>
<tr><td>Conciencia crítica y transformación</td><td>Describir como los estudiantes durante el desarrollo de la asamblea, muestran interés por expresar lo que sienten y de opinar sobre situaciones cotidianas, además de su participación al parafrasear y formular preguntas para autorregular su comprensión.</td><td>Cualificación de la destreza en el grupo:
☐ Adquirida
☐ En proceso
☐ Iniciada
☐ No aplicada</td></tr>
</table>

	Horizontalidad y protagonismo infantil	Describir la forma como los estudiantes registran, expresan y comunidad sus ideas mediante sus propios códigos	**Cualificación de la destreza en el grupo:** ☐ Adquirida ☐ En proceso ☐ Iniciada ☐ No aplicada
Momentos significativos	**Momento 1:**	Registre momentos significativos durante el desarrollo de la asamblea que permitan evidenciar como los estudiantes están mejorando su desarrollo cognitivo	
	Momento 2:	Registre momentos significativos durante el desarrollo de la asamblea que permitan evidenciar como los estudiantes están mejorando su desarrollo cognitivo	
Reflexiones y análisis teórico	Para realizar este componente se debe utilizar documentos teóricos que le permitan al investigador hacer conclusiones de los aspectos observados en la asamblea que faciliten el desarrollo cognitivo de los estudiantes		
Plan de acción	Identifique los aspectos metodológicos y teóricos que den mejorarse o se modificados para la próxima asamblea.		

Anexo 5. Validación de instrumentos

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA - FECYT
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	
11	E	E	E	
12	E	E	E	
13	E	E	E	
14	E	E	E	

Observaciones generales:

Datos del Validador

Nombre: MSc. Margrathe Yolanda Paz Alcívar

Cédula de Identidad: 1710348424

Especialidad: MSc. Educación Inicial

Firmado electrónicamente por:
MARGRATHE YOLANDA PAZ ALCIVAR
Validar únicamente con FirmaEC

Firma

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de esta entrevista

REPÚBLICA DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
Acreditada Resolución Nro. 173-SE-33-CACES-2020
FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA - FECYT
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

Instrucciones: En el siguiente formato, indique según la escala excelente (E), bueno (B) o mejorable (M) en cada ítem, de acuerdo con los criterios de validación (coherencia, pertinencia, redacción), si es necesario agregue las observaciones que considere. Al final se deja un espacio para agregar observaciones generales.

Ítem Nro.	Validación			Observación
	Coherencia	Pertinencia	Redacción	
1	E	E	E	
2	E	E	E	
3	E	E	E	
4	E	E	E	
5	E	E	E	
6	E	E	E	
7	E	E	E	
8	E	E	E	
9	E	E	E	
10	E	E	E	
11	E	E	E	
12	E	E	E	
13	E	E	E	
14	E	E	E	

Observaciones generales:

Datos del Validador

Nombre: PhD. Aroca Farez Adriana Elizabeth

Cédula de Identidad: 1716779663

Especialidad: PhD en Educación Inicial

Firmado electrónicamente por:
ADRIANA ELIZABETH AROCA FAREZ
Validar únicamente con FirmaEC

Firma

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación de esta entrevista

Anexo 6. Evidencias fotográficas














Martes
Miércoles
ueves
ernes
bado
mingo











