



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ENFERMERÍA

TEMA:

LIMITANTES DEL DESARROLLO INVESTIGATIVO EN PROFESIONALES DE ENFERMERÍA. HOSPITAL SAN VICENTE DE PAÛL, IBARRA 2020.

Trabajo de Grado, previo a la obtención del título de Licenciatura en Enfermería

AUTORA: Chanaluisa Muilema Wendy Jacqueline

TUTORA: Mph. Revelo Villarreal Sonia Dayanara

Ibarra- 2020

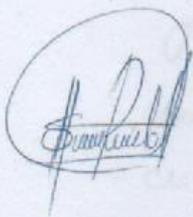
CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DE TESIS

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DE TESIS

En calidad de directora de la tesis de grado titulada **“LIMITANTES DEL DESARROLLO INVESTIGATIVO EN PROFESIONALES DE ENFERMERÍA. HOSPITAL SAN VICENTE DE PAÛL, IBARRA 2020”**, de autoria de Wendy Jacqueline Chanaluisa Muilema, para la obtener el Título de Licenciada en Enfermería, doy fe que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a presentación y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 25 días del mes de noviembre de 2020

Lo certifico



.....
Mph. Sonia Dayanara Revelo

C.C: 040102698-4

DIRECTORA DE TESIS

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

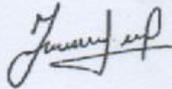
DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1726161282		
APELLIDOS Y NOMBRES:	CHANALUISA MUILEMA WENDY JACQUELINE		
DIRECCIÓN:	PICHINCHA-QUITO "LA MAGDALENA"		
EMAIL:	wendychanaluisa4b@hotmail.com		
TELÉFONO FIJO:	(02) 3021512	TELÉFONO MÓVIL:	0994099217
DATOS DE LA OBRA			
TÍTULO:	"LIMITANTES DEL DESARROLLO INVESTIGATIVO EN PROFESIONALES DE ENFERMERÍA. HOSPITAL SAN VICENTE DE PAÚL, IBARRA 2020"		
AUTOR (ES):	WENDY JACQUELINE CHANALUISA MUILEMA		
FECHA:	2020/11/25		
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO			
PROGRAMA:	<input checked="" type="checkbox"/> PREGRADO <input type="checkbox"/> POSGRADO		
TÍTULO POR EL QUE OPTA:	Licenciatura en Enfermería		
ASESOR /DIRECTOR:	MpH. SONIA DAYANARA REVELO VILLAREAL		

2. CONSTANCIAS

La autora manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es la titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

En la ciudad de Ibarra, a los 25 días del mes de noviembre del 2020

LA AUTORA



Chanaluisa Muilema Wendy Jacqueline

C.I.: 1726161282

REGISTRO BIBLIOGRÁFICO

REGISTRO BIBLIOGRÁFICO

Guía: FCCS-UTN

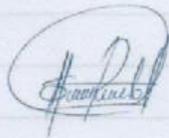
Fecha: Ibarra, 25 de noviembre del 2020

Chanaluisa Muilema Wendy Jacqueline "LIMITANTES DEL DESARROLLO INVESTIGATIVO EN PROFESIONALES DE ENFERMERÍA. HOSPITAL SAN VICENTE DE PAÚL, IBARRA 2020". /TRABAJO DE GRADO. Licenciada en Enfermería. Universidad Técnica del Norte.

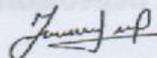
DIRECTORA: MpH. Revelo Villareal Sonia Dayanara

El principal objetivo de la presente investigación fue, determinar los limitantes del desarrollo de la investigación en el personal de enfermería del Hospital "San Vicente de Paúl, 2020. Entre los objetivos Específicos se encuentran: Identificar y analizar los factores que limitan el desarrollo de investigación en los profesionales de enfermería del hospital San Vicente de Paúl; Describir el proceso de acompañamiento en investigación en el hospital San Vicente de Paúl hacia los profesionales de enfermería y Analizar el cumplimiento de los indicadores planteados dentro de la gestión de investigación realizadas en el hospital.

Fecha: Ibarra, 17 de noviembre del 2020



MpH. Revelo Villareal Sonia Dayanara
Directora



Wendy Jacqueline Chanaluisa Muilema
Autora

DEDICATORIA

A mis amados padres, José y Yolanda, quienes fueron el pilar fundamental en todo lo que soy, por su educación, tanto académica, como de la vida, no solo por epresentes aportando buenas cosas a mi vida, sino por los grandes momentos de felicidad y tristeza en los cuales me han enseñado que debo ser fuerte y mantenerme firme para que nadie me derrumbe, por enseñarme el camino a la superación, ustedes son mi razón y mi motivo para seguir.

A mis hermanas, Samia, Valeria y Monserrate, que a pesar de que a veces tengamos nuestras eventuales discusiones y malos encuentros y de que talvez seamos polos opuestos en ciertas cuestiones, son la personas que más quiero.

A esa persona especial para mí, quien llego a mi vida para ser completamente feliz, quien cada día me impulsa a ser una mejor persona, quien me da consejos, palabras de aliento, y sobre todo su gran amor.

Wendy Jacqueline Chanaluisa Muilema

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios quien me dio la vida, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres que siempre me han dado su amor, su apoyo y sobre todo la confianza que tuvieron al permitir que me fuera a estudiar a otra ciudad, pero siempre recordándome que con esfuerzo y perseverancia se puede llegar a alcanzar las metas trazadas.

De manera especial a mi directora de tesis M^pH. Sonia Revelo por haberme guiado durante la elaboración de esta investigación, por su apoyo y su experiencia como docente, gracias a sus consejos, enseñanzas y correcciones hoy puedo culminar este trabajo.

Al Hospital San Vicente de Paúl que me abrió sus puertas para realizar mi investigación. A la Universidad Técnica del Norte por ser el alma mater y a cada uno/a de mis docentes en mi formación académica quienes me han visto crecer como persona y profesional durante esta carrera, gracias a sus conocimientos y sabiduría brindados que hoy puedo sentirme contenta y feliz.

A todos los amigo/as que hice durante mi formación profesional y que siguen junto a mi indistintamente gracias por su apoyo moral y consejos, que me permitieron realizar esta investigación con empeño, dedicación y cariño. En especial a mi grupo de amigos que compartí dentro y fuera de las aulas, quienes contribuyeron con un granito de arena para culminar con éxito mi meta propuesta. A mi grupo de amigas las veritos que siempre han estado conmigo a pesar de la distancia, las cuales considero que son la amistad más bonita y sincera que he conseguido.

Infinitas gracias a todas las personas que formaron parte de mi vida.

Wendy Jacqueline Chanaluisa Muilema

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DE TESIS	ii
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.....	iii
REGISTRO BIBLIOGRÁFICO.....	v
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
RESUMEN	xii
SUMMARY	xiii
CAPÍTULO I.....	1
1. Problema de la investigación	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.3. Justificación	3
1.4. Objetivos	4
1.4.1. Objetivo General	4
1.4.2. Objetivos Específicos	4
1.5. Preguntas de la investigación.....	5
CAPÍTULO II	6
2. Marco teórico.....	6
2.1. Marco referencial	6
2.1.1. Factores que influyen en el profesional de enfermería de una institución de tercer nivel para desarrollar investigación.	6
2.1.2. Barreras en aplicación de los resultados de las investigaciones en sistemas y servicios de salud por los profesionales de enfermería.	6
2.1.3. Actitud y motivación de la Enfermería de Castilla y León hacia la investigación.	7
2.1.4. Actitud y motivación frente a la investigación en un nuevo marco de oportunidad para los profesionales de enfermería.	8
2.1.5. Rol de investigación del profesional de Enfermería: fortalezas y barreras.8	

2.2.	Marco contextual.....	9
2.2.1.	Ubicación Geográfica	9
2.2.2.	Misión	10
2.2.3.	Visión.....	10
2.2.4.	Cobertura.....	10
2.2.5.	Talento Humano	10
2.2.6.	Gestión de investigación.....	11
2.3.	Marco conceptual.....	12
2.3.1.	Investigación en enfermería.....	12
2.3.2.	Factores que limitan el desarrollo de investigación.....	16
2.3.3.	Gestión de Docencia e Investigación	19
2.3.3.1.	Unidad de Docencia e Investigación.....	19
2.3.3.2.	Indicadores de proceso y resultados para docencia e investigación.....	20
2.4.	Marco Legal.....	21
2.4.1.	Constitución del Ecuador.....	21
2.4.2.	Ley Orgánica de Salud	22
2.4.3.	Plan Nacional de desarrollo 2017-2021 “Toda una vida”.....	23
2.5.	Marco ético	23
2.5.1.	Declaración de Helsinki.....	23
2.5.2.	Código ético.....	24
2.5.3.	El Código deontológico del CIE para profesionales de enfermería	25
2.5.4.	Código de Ética Nacional de la profesión de Enfermería de la Federación Ecuatoriana de Enfermeras y Enfermeros (FEDE).	27
CAPÍTULO III.....		29
3.	Metodología de la investigación.....	29
3.1.	Diseño de la investigación	29
3.2.	Tipo de la investigación.....	29
3.3.	Localización y ubicación del estudio	30
3.4.	Población.....	30
3.4.1.	Universo	30
3.4.2.	Población de estudio	30
3.4.3.	Muestra	30
3.4.4.	Criterios de inclusión.....	31
3.4.5.	Criterios de exclusión	31
3.5.	Métodos de recolección de información.....	31

3.5.1. Instrumentos de recolección de información:.....	32
3.6. Análisis de datos	34
3.7. Operacionalización de variables.....	34
CAPÍTULO IV	45
4. Resultados de la investigación	45
4.1 Análisis y discusión.....	45
CAPITULO V	62
5. Conclusiones y recomendaciones.....	62
5.1. Conclusiones	62
5.2. Recomendaciones	63
BIBLIOGRAFÍA.....	64
ANEXOS.....	69
Anexo 1. Oficio de permiso para aplicar las encuestas.....	69
Anexo 2. Encuesta	70
Anexo 3. Entrevista para líderes de los servicios	75
Anexo 4. Checklist y entrevista a coordinadora de docencia e investigación.....	76
Anexo 5. Aplicación del Cuestionario de Cepeda mediante Microsoft Forms.....	78
Anexo 6. Aprobación del Abstract	79
Anexo 7. Análisis del Urkund.....	80

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación del Hospital San Vicente de Paúl.....	9
Figura 2. Estructura Organizacional	11

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Datos Sociodemográficos	46
Gráfico 2. Servicio	47
Gráfico 3. Tiempo de servicio laboral / Tipo de relación laboral	49
Gráfico 4. Universidad donde curso los estudios y Título	50
Gráfico 5. Conocimientos y experiencia.....	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Organización de la vida personal, profesional y gestión del tiempo	52
Tabla 2. Conocimientos y preparación profesional de enfermería.	54
Tabla 3. Recursos disponibles y apoyos.	56
Tabla 4. Desarrollo profesional.....	58
Tabla 5. Motivaciones.....	60

RESUMEN

Las instituciones de salud buscan brindar una atención de calidad con profesionales que ofrezcan una atención de enfermería basada en la evidencia científica, para eso los profesionales deben realizar investigación, es importante identificar y analizar los factores que limitan el desarrollo de investigación en los profesionales de enfermería. La presente investigación tiene un enfoque descriptivo, no experimental, cuali-cuantitativo, participaron 103 profesionales de enfermería que laboran en el hospital, a los que se les aplicó el cuestionario de Cepeda que está constituido por dos apartados: el primero, con 11 ítems para datos socio-demográficos y el segundo con 42 ítems distribuidos en 5 dominios: organización de la vida personal, profesional y gestión del tiempo; conocimientos y preparación profesional de enfermería; recursos disponibles y apoyos; desarrollo profesional; y motivaciones todos ellos con escala de respuesta tipo Likert. Los resultados más relevantes fueron: que, en cuanto a la organización de la vida personal, profesional y gestión del tiempo, 92% considera que para investigar es necesario dedicar mucho tiempo, 75% ve afectada negativamente su vida personal, 56% no dispone de tiempo para dedicarlo a un proyecto y un 46% concuerda en que no hay apoyo y motivación por parte de la Dirección de Enfermería para investigar. En conclusión, el tiempo, la mala organización de la vida personal, la falta de apoyo y motivación, son los principales factores para investigar, sin embargo, a pesar de que los líderes realizan su trabajo incentivando a su servicio a que realice investigación, es difícil llegar a cumplir con los objetivos porque no hay una unidad asistencial completa la cual realice este proceso de acompañamiento de tal manera que los estudios de postgrado son más por decisiones personales para seguir su formación.

Palabras claves: Enfermería, Investigación, limitantes, factores, motivación, Cuestionarios.

SUMMARY

Health care institutions seek to provide quality care with professionals who provide evidence-based nursing care, but professionals are confined to conducting research, so it is important to identify and analyze factors that limit the development of research in nursing professionals. The present research has a descriptive, non-experimental, qualitative focus. 103 nursing professionals who work in the hospital participated in the study, and the Cepeda questionnaire was applied to them. The questionnaire consisted of two sections: the first, with 11 items for socio-demographic data, and the second, with 42 items distributed in five domains: personal and professional life organization and time management; knowledge and professional preparation of nurses; available resources and support; professional development; and motivations, all of them with a Likert-type response scale. The most relevant results were: that, with regard to the organization of personal and professional life and time management, 92% consider that it is necessary to dedicate a lot of time to research, 75% see their personal life negatively affected, 56% do not have time to dedicate to a project and 46% agree that there is no support and motivation from the Nursing Department to research. In conclusion, time, poor organization of personal life, and lack of support and motivation are the main factors in research. However, despite the fact that the leaders carry out their work by encouraging their service to carry out research, it is difficult to achieve the objectives because there is no complete care unit that carries out this process of accompaniment in such a way that the postgraduate studies are more about personal decisions to continue their training.

Key words: Nursing, Research, limitations, factors, motivation, questionnaires.

TEMA: LIMITANTES DEL DESARROLLO INVESTIGATIVO EN PROFESIONALES DE ENFERMERÍA. HOSPITAL SAN VICENTE DE PAÛL, IBARRA 2020.

CAPÍTULO I

1. Problema de la investigación

1.1. Planteamiento del problema

La investigación se ha utilizado para legitimar la Enfermería como profesión, y esta ha hecho un esfuerzo ímprobo por desarrollar el cuerpo de conocimientos necesario para la prestación de cuidados de salud a la población. La investigación en la enfermería moderna tiene sus inicios a mediados del siglo XIX con Florence Nightingale, quien demostró cómo un fenómeno social podía ser medido de manera objetiva y utilizó los resultados en reforma de los cuidados en hospitales. En los años cincuenta se inició formalmente la investigación en enfermería cardiológica examinando cuestiones clínicas (1).

Actualmente la investigación se ha utilizado para desarrollar el cuerpo de conocimientos para la prestación de cuidados a la población. El objetivo de la investigación en enfermería en el siglo XXI incluye la realización de estudios de calidad utilizando diferentes metodologías, resumiendo los hallazgos de estudios en la mejor evidencia de la investigación y utilizando esta evidencia para su implementación en la práctica (2).

En enfermería se han estudiado los determinantes que influyen negativamente y que suponen barreras para la adopción de resultados científicos y por ende dificultades para el desarrollo de la investigación. La mayor parte de esos determinantes derivan de los siguientes factores: las características del profesional de enfermería, las características de los documentos que presentan los resultados de la investigación, las características de las organizaciones, la alta presión asistencial, la escasa financiación a la investigación y la medicalización de la sanidad (3).

En un estudio publicado en 2014 se encontró que, de 4651 artículos analizados, el 35,6% estaban relacionados con problemas de colaboración, técnicas y procedimientos, mientras que sólo el 19,47% lo estaba con la enfermería como profesión. Esto mismo lo corrobora otro estudio publicado en 2015, en el que mayoritariamente los trabajos publicados desde Atención Primaria son los relacionados con problemas de colaboración (58%), seguidos de los de gestión y docencia (35%), siendo los específicos de enfermería muy pocos (7%) (4). Ello es consecuencia de que hasta hace escasos poco menos de 10 años, quienes leían tesis doctorales lo hacían en otras disciplinas y, por tanto, aunque se tratara de relacionarlas con la enfermería, muchas veces no se lograba visibilizar claramente la cuestión enfermera (5).

1.2. Formulación del problema

¿Cuáles son los factores limitantes del desarrollo investigativo en profesionales de enfermería Hospital san Vicente de Paúl?

1.3. Justificación

El amparo universitario de la enfermería ha propiciado un avance significativo de la investigación en la última década. El logro del grado de Doctor ya es posible para los/as enfermeros/as. Esto nos da un mayor respaldo a la investigación enfermera, pero el camino no está exento de obstáculos, es por ello que los profesionales deben poseer ciertas características o cualidades que le permitan desarrollarse mejor en el ámbito investigativo.

Dada la importancia de la educación continua, esta investigación es de relevancia científica pues ayudará a mejorar la práctica de enfermería, porque determinará los factores que limitan a los profesionales a participar en las actividades de investigación, esto permitirá encaminar acciones para corregir estos factores además de contribuir a la generación de conocimientos, donde el profesional de enfermería sea líder en investigación.

En nuestro país el Plan Nacional de Desarrollo toda una vida, el cual está vigente desde el año 2017 como parámetro para el desarrollo del país se enfoca en la garantía de derechos y en cuanto a salud en el eje 1 en su primer objetivo se basa en la pertinencia de los servicios sociales, sobre todo en los temas de vivienda, salud o educación. Se demanda la garantía de salud, impulsando el desarrollo permanente de la ciencia e investigación.

Los beneficiarios directos del presente estudio investigativo serán: la institución, docentes y estudiantes del hospital ya que se obtendrá información con resultados confiables, los profesionales alcanzarán nuevos conocimientos que se ejecutarán en la jornada laboral.

El presente estudio contribuirá a detectar los factores de esta problemática en el profesional de enfermería que labora en el Hospital San Vicente de Paúl y así hacer frente a la educación continua. Se considera viable porque se cuenta con el recurso humano y reúne las condiciones necesarias para realizar esta investigación. Además, será de gran beneficio para la institución, docentes y estudiantes. Ya que se obtendrá información con resultados confiables.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar los limitantes del desarrollo de la investigación en el personal de enfermería del Hospital “San Vicente de Paúl, 2020”.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar y analizar los factores que limitan el desarrollo de investigación en los profesionales de enfermería del hospital San Vicente de Paúl.
- Describir el proceso de acompañamiento en investigación en el hospital San Vicente de Paúl hacia los profesionales de enfermería.
- Analizar el cumplimiento de los indicadores planteados dentro de la gestión de investigación realizadas en el hospital.

1.5. Preguntas de la investigación

- ¿Cuáles son los factores que limitan hacia la investigación a los profesionales de enfermería?
- ¿Cuál el proceso de acompañamiento para desarrollar investigación en los profesionales que laboran en el hospital San Vicente de Paúl?
- ¿Cómo se está cumpliendo de los indicadores planteados dentro de la gestión de investigación realizadas en el hospital?

CAPÍTULO II

2. Marco teórico

2.1. Marco referencial

2.1.1. Factores que influyen en el profesional de enfermería de una institución de tercer nivel para desarrollar investigación.

El objetivo del presente estudio fue conocer los factores que influyen en el personal de enfermería para desarrollar investigación. Estudio correlacional, prospectivo y transversal el universo estuvo constituido por 435 enfermeras, el muestreo probabilístico incluyó 185 profesionales de enfermería, a quienes se les aplicó el cuestionario de Cepeda que está constituido por dos apartados: el primero, con 11 ítems para datos socio-demográficos y el segundo con 42 ítems distribuidos en 5 dominios: organización de la vida personal, profesional y gestión del tiempo; conocimientos y preparación profesional de enfermería; recursos disponibles y apoyos; desarrollo profesional; y motivaciones todos ellos con escala de respuesta tipo Likert. Los resultados más relevantes fueron: que, en cuanto a la organización de la vida personal, profesional y gestión del tiempo, 89.2% considera que para investigar es necesario dedicar mucho tiempo, 50.8% ve afectada negativamente su vida personal, 72.4% no dispone de tiempo para dedicarlo a un proyecto. El desarrollo profesional y la motivación son los principales factores para investigar, sin embargo, la organización de la vida personal la dificulta (1).

2.1.2. Barreras en aplicación de los resultados de las investigaciones en sistemas y servicios de salud por los profesionales de enfermería.

La realización de Investigaciones en sistemas y servicios de Salud (ISSS) por los profesionales de enfermería, contribuye al desarrollo de la profesión al ofrecer evidencias útiles para la consolidación de la práctica con un enfoque multidisciplinario. El objetivo fue conocer la limitación en la realización de las ISSS por los enfermeros. Siendo multicausal y puede estar dada por el desconocimiento de los métodos para su abordaje, así como por la imprecisión de los límites de este campo

de estudio. A su vez, la principal limitación para la puesta en práctica de los resultados obtenidos de las ISSS está en las divergencias que existen entre investigadores y tomadores de decisión. El conocimiento de estas limitaciones es de vital importancia para aquellos profesionales de enfermería que decidan abordarlas, sobreponiéndose a las dificultades antes mencionadas. Se realizó una revisión bibliográfica y documental con el objetivo de conocer aquellos factores que dificultan la aplicación de los resultados de las ISSS en general y cómo esto influye, en particular, en la puesta en práctica de los obtenidos por los profesionales de enfermería.

Se analizaron artículos publicados por autores considerados por la Alianza para el desarrollo de las ISSS como clásicos en el tema y cuyos abordajes han marcado pautas en la constitución y estudio de este campo de investigación. La revisión permitió establecer una analogía de cómo estas limitaciones se manifiestan en la práctica de las ISSS por los profesionales de enfermería, cómo influyen en la aplicación de los resultados, así como emitir algunas sugerencias al respecto. Se concluyó que las ISSS son un reto para todos los profesionales, para enfermería lo es aún más dado las diferencias en las esencias de ambos campos. Se sugiere la realización de estrategias que vinculen a los enfermeros con este tipo de investigación y que desde su concepción tengan en cuenta el desarrollo de capacidades para entablar el “diálogo para la acción” (6).

2.1.3. Actitud y motivación de la Enfermería de Castilla y León hacia la investigación.

El objetivo del estudio es conocer la actitud y motivación de los enfermeros hacia la investigación en nuestra comunidad, e identificar los factores que pueden favorecer o impedir la investigación, con el fin de apuntar hacia estrategias que estimulen y aumenten las inquietudes de la enfermería en este campo. La metodología del estudio fue descriptivo, cuantitativo y transversal realizado en los centros sanitarios de Sacyl. La población a estudio estuvo compuesta por un total de 9.400 enfermeros, de esa población, se obtuvo una muestra de 419 enfermeras distribuida proporcionalmente a la población a estudio. a quienes se les aplicó el cuestionario de Cepeda que está constituido por dos apartados: el primero, con 11 ítems para datos socio-demográficos

y el segundo con 42 ítems distribuidos en 5 dominios: organización de la vida personal, profesional y gestión del tiempo; conocimientos y preparación profesional de enfermería; recursos disponibles y apoyos; desarrollo profesional; y motivaciones todos ellos con escala de respuesta tipo Likert. En conclusión, para investigar se necesita un tiempo del que no se dispone, una formación que no se imparte durante la carrera, fuentes de información y recursos en los centros de trabajo y una menor carga asistencial dentro de la jornada laboral. A pesar de todos estos obstáculos, muchos enfermeros consideran necesario investigar para mejorar nuestra práctica profesional y aumentar el reconocimiento social. Incluso están dispuestos a realizar un trabajo de investigación, o a colaborar con otros profesionales en sus trabajos (7).

2.1.4. Actitud y motivación frente a la investigación en un nuevo marco de oportunidad para los profesionales de enfermería.

El objetivo de esta investigación es conocer la motivación y la actitud de los profesionales de enfermería hacia la investigación en un hospital español de tercer nivel. La metodología de este estudio es descriptivo transversal. Con una población de 1.300 enfermeras a las cuales se les aplicó un cuestionario que consta de 56 ítems, de los cuales 14 se refieren a información socio-demográfica y laboral, estando el resto divididos en cinco bloques cuya temática es: organización de la vida personal y profesional; gestión del tiempo; conocimientos y preparación; recursos disponibles y apoyos; desarrollo profesional y motivaciones, la escala de respuestas utilizada es de tipo Likert. Concluyendo que los profesionales encuestados tienen interés y voluntad por investigar, pero es escasa la motivación y muchas las barreras percibidas para desarrollarla. Es preciso habilitar estrategias que incentiven la investigación, constituyendo actualmente los Grupos de Investigación en Cuidados de los Institutos de Investigación Sanitaria, una gran oportunidad (8).

2.1.5. Rol de investigación del profesional de Enfermería: fortalezas y barreras.

El objetivo del presente estudio es identificar la importancia que este colectivo le asigna al rol investigativo, desde su propia experiencia y rescatada en entrevistas individuales, en profundidad, mediante un guion de temas; aportando luces respecto al

problema estudiado. La metodología de este estudio es descriptiva, con enfoque cualitativo, la población es un grupo constituido por seis informantes claves (6), seleccionados según su potencial de aporte al tema y experiencia laboral, superior a los tres años, tres pertenecientes a una universidad y tres a centros de salud, a las cuales se les aplicó una entrevista en profundidad, no estandarizada, utilizando guion de temas, orientado a la búsqueda del nivel de relevancia que le asignan a la investigación e identificación de áreas de fortalezas y barreras para desempeñar dicho rol. Para el análisis de los discursos se utilizó la sensibilidad teórica para determinar lo relevante de los datos y brindarles un significado.

En conclusión, se evidencia una multiplicidad de roles que juega un grupo, fundamentalmente femenino; escaso apoyo de las instituciones de salud para desempeñar este rol. Junto con ello, se apreció una falta de información, en cuanto a método y fuentes de financiamiento; débil vinculación entre enfermeras asistenciales y docentes; necesidad de contar con mayor oferta de programas de postgrado y mejorar los programas de estudio de pregrado, que releven las competencias investigativas, de manera integrada con gestión del cuidado; rol asistencial y educación para la salud y de pares. Asimismo, generar un mayor número de eventos científicos, con amplia difusión y facilidades para la publicación de trabajos presentados, para que el conocimiento generado pueda ser aplicado a la práctica profesional (9).

2.2. Marco contextual

2.2.1. Ubicación Geográfica



Figura 1. Ubicación del Hospital San Vicente de Paúl.

Fuente: <https://www.google.com/maps/place/Hospital+San+Vicente+De+Paul/@0.352942,78.1283213,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x8e2a3cb9621ecbb1:0xda959809c4f39414!8m2!3d0.3529366!4d-78.1261326>

2.2.2. Misión

Prestar servicios de salud con calidad y calidez en el ámbito de la asistencia especializada, a través de su cartera de servicios, cumpliendo con la responsabilidad de promoción, prevención, recuperación, rehabilitación de la salud integral, docencia e investigación, conforme a las políticas del Ministerio de Salud Pública en el trabajo en red, en el marco de la justicia y equidad social (10).

2.2.3. Visión

Ser reconocido por la ciudadanía como hospitales accesibles, que prestan una atención de calidad que se satisface las necesidades y expectativas de las poblaciones bajo principios fundamentales de la salud pública y bioética, utilizando la tecnología y los recursos públicos de forma eficiente y transparente (10).

2.2.4. Cobertura

El Hospital San Vicente de Paúl es una institución de segundo nivel de atención, dedicado a brindar asistencia sanitaria a los pobladores del norte del país, este cuenta con una amplia cobertura a nivel de las provincias que conforman la Zona 1 delimitada con las provincias de Imbabura, Carchi, Esmeraldas y Sucumbíos. Actualmente el Hospital San Vicente de Paúl está dotado de 166 camas, al igual con el personal de enfermería con un total de 169, y 160 médicos. El Hospital San Vicente de Paúl cuenta con una infraestructura estratégica, en la cual se distribuyen los diferentes servicios de especialidad clínica que presta a la comunidad lo cuales son: Medicina Interna, Unidad de diálisis, Pediatría, Cirugía, Psiquiatría, Nutrición, Rehabilitación, Laboratorio Clínico, Unidad de Cuidados Intensivos, Imagenología, Traumatología, Ginecología y Obstetricia, Emergencia, Consulta Externa y Neonatología (11).

2.2.5. Talento Humano

El Hospital cuenta con 812 profesionales de la salud.

2.2.6. Gestión de investigación

La institución ha venido trabajando basado en el reglamento general de hospitales del MSP, con el soporte de los respectivos reglamentos internos para el funcionamiento adecuado de los respectivos comités de gestión y técnicos.

Como entidad dependiente del Ministerio de Salud Pública, el Hospital San Vicente de Paúl cuenta con un modelo de Estructura de Gestión Organizacional por Procesos que permite satisfacer las necesidades de salud de forma integral con calidad y respetando y respetando la gratuidad de los servicios. La mencionada determina con claridad su ordenamiento orgánico a través de la identificación de procesos, clientes, productos y/o servicios. Con esta formulación se busca disponer de herramientas que permitan tomar decisiones objetivas para actuar de forma oportuna en cumplimiento de los intereses de la población ecuatoriana.

A continuación, se ordenan y clasifican en función de su grado de contribución o valor agregado al cumplimiento de su misión (12).

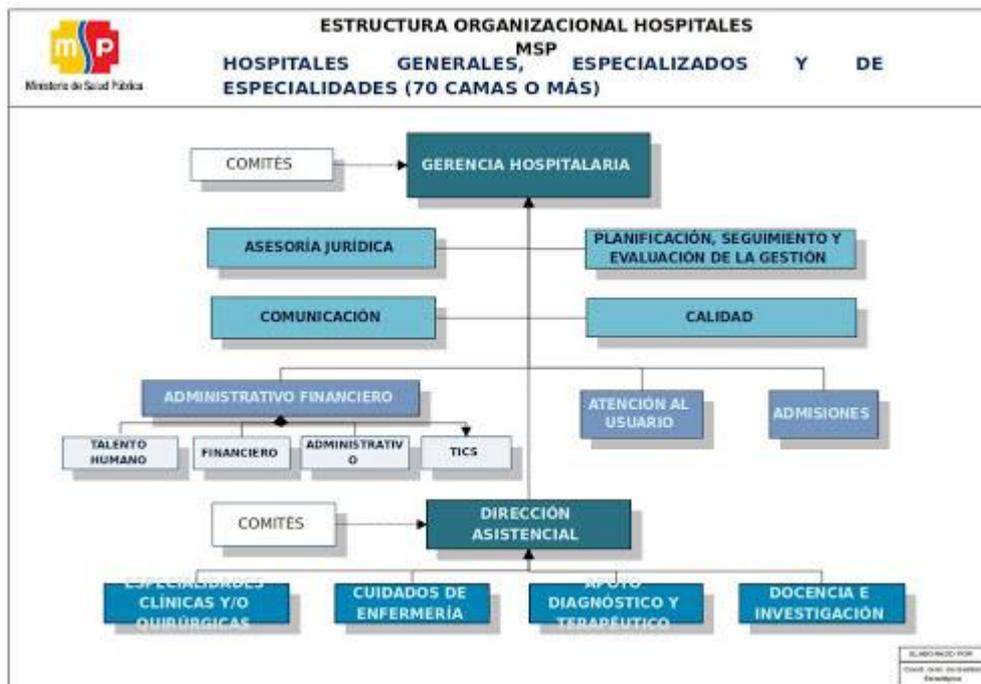


Figura 2. Estructura Organizacional

Fuente: http://www.hdtc.gob.ec/hdtc1/images/PDF/plan_estrategico_2015.pdf

- **Unidad de docencia e investigación del Hospital San Vicente de Paúl**

Esta unidad de docencia e investigación se encuentra a cargo de la Licenciada Ana Puga.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Investigación en enfermería

La investigación en enfermería se define como un proceso científico que valida y mejora el conocimiento existente y genera nuevo conocimiento que influye en la práctica enfermera, directa o indirectamente. Con la incorporación de los estudios a la Universidad, el rol y las competencias profesionales de la enfermería, esta ha evolucionado hacia una posición autónoma, responsable y con un campo de conocimientos propio (13).

Orellana & Sanhueza mencionan que: “la investigación en una función ineludible e inseparable del profesional de enfermería. Está en los deberes del código deontológico de enfermería y debiera estar en el consciente de cada enfermera y enfermero (14).

También Pino menciona que: “La investigación en enfermería es aquella realizada por enfermeras(os), que generan conocimiento, con el fin de mejorar la efectividad, eficiencia y seguridad en la gestión y ejecución del cuidado al paciente (15).

Según Triviño y Sanhueza, las actividades de docencia, asistencia, gestión e investigación son los escenarios concretos que permiten la construcción del conocimiento en enfermería (15).

La investigación permite generar conocimiento y construir la Evidencia de Enfermería para sustentar las acciones de enfermería con mayor certidumbre y basada en la demostración científica.

El principal objetivo es, mejorar la Calidad de la intervención de enfermería. Este se desglosa en:

- a) **Mejorar la efectividad del cuidado:** Las acciones de enfermería deben cumplir con el objetivo para lo cual fueron pensadas y producir el efecto

deseado. Concretamente, deben tener un impacto positivo en los cuidados y la gestión de éstos, tanto en la prevención como en el tratamiento de los problemas de salud. Por impacto se entiende, que genere y produzca un cambio, que se refleje en una inflexión de la curva epidemiológica del problema, modificando la tendencia del mismo, disminuyendo la frecuencia porcentual del problema de salud. Este impacto puede ir desde un nivel de prevención primaria, secundaria o terciaria o de atención primaria, secundaria o terciaria hasta un nivel epidemiológico y social.

- b) **Mejorar la eficiencia del cuidado:** Es utilizar los recursos que son factibles de percibir, a fin de satisfacer las necesidades del paciente. En el ámbito de la gestión del cuidado, se concreta en el uso racional de los recursos disponibles: humanos, materiales y de tiempo, que permitan hacer efectiva las acciones de enfermería.
- c) **Mejorar la seguridad de la intervención de enfermería:** Específicamente en la prevención y disminución de eventos adversos. Esto se realiza a través de la vigilancia, autoevaluación, medición y formación.
- d) **Construir la evidencia científica para sustentar las acciones de enfermería:** La práctica de enfermería en las últimas décadas está luchando por conformar un cuerpo de conocimientos propio que le permitan un trabajo independiente de la práctica médica, lo que se logrará con la articulación de las teorías generales, la investigación y la práctica fundamentada en evidencias (16).

2.3.1.1. Características y/o cualidades del investigador en salud

Algunas de las características y/o cualidades que un buen investigador debe reunir son:

- **Reflexividad:** La capacidad de pensar en abstracto para deducir, inferir y obtener puntos de vista nuevos.
- **Curiosidad:** Un mínimo de curiosidad y pasión por el aprendizaje es necesario para un investigador: cierto deseo de averiguar las incógnitas de una temática específica de la realidad.

- **Disciplina:** Esto se traduce en la capacidad para ordenarse, ser meticulado, perseverante y respetuoso de un método, para que los resultados de la investigación estén lo menos contaminados posible de aspectos subjetivos o foráneos a la misma.
- **Objetividad:** Indispensable en la vida investigativa, supone la capacidad de mantener los deseos y características personales fuera del rango de resultados de la investigación, incluso si no son los que el investigador esperaría.
- **Originalidad:** es imaginación para construir un cierto número de hipótesis que hacen posible la selección de la más lógica y coherente, es la marca de un autor.
- **Amplitud de criterio:** consiste en superar las limitaciones que imponen los prejuicios, para comprender con un pensamiento libre de realidad. Esta misma amplitud permitirá renunciar a una óptica individual en aras de la objetividad y, a la vez, alejarla de una torpe confianza en sí.
- **Honestidad:** es un autoimpuesto código de principios que rige la coherencia entre la reflexión pensada y la conducta visible. Es una especie de culto a la integridad y a la sostenibilidad de convicciones, aun en situaciones de inconveniencia personal es una actitud de apertura hacia las razones que se oponen a nuestra propia opinión.

Estas características y/o cualidades facultan a la persona a realizar investigaciones, pero también estas habilidades se van adquiriendo con la práctica (17).

2.3.1.2. Importancia de la investigación científica en enfermería

En el campo de las Ciencias de la Salud la investigación tiene como propósito mejorar la calidad de vida de las personas, el hecho de que el producto de la investigación, sea aplicado para fortalecer la condición de salud y bienestar de quienes así lo requieran, justifica la razón de social de la misma, por lo tanto los profesionales de enfermería desempeñan un papel muy importante en el equipo de salud, ya que según el Consejo Internacional de Enfermería, las funciones esenciales del profesional son: la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud y en los sistemas de salud, debido a estas razones la Enfermería, se resalta como una ciencia y arte del cuidado humano, donde se requiere una revisión continua de las estrategias,

técnicas y procedimientos, así como también la validación de sus teorías y la generación de nuevos conocimientos, que solo es posible, a través de la investigación, aunque no todos los profesionales de enfermería se dedican a la investigación científica, es fundamental integrar, este rol en el proceso de atención, para mantenerse actualizado mejorando la calidad de su praxis, por tanto, se requiere de la publicación y difusión de los resultados de las investigaciones en enfermería, otro aspecto transcendental, es la búsqueda de estrategias, que permitan superar las limitaciones personales, para fomentar y promocionar la importancia de la investigación científica en Enfermería (18).

En la Enfermería actual, a nivel internacional, existe una gran necesidad de adoptar una práctica basada en la evidencia, implementarla, enseñarla, estudiarla y estandarizarla. La práctica basada en la evidencia, es la utilización de la mejor evidencia disponible para mejorar los resultados e informar la práctica clínica, la producción de evidencia a través de la investigación, su aplicación en la práctica diaria de la enfermería, por estas razones en enfermería, es muy importante incrementar la producción científica, que permita su consolidación como ciencia, en este sentido, los grupos de investigación son estrategias importantes para fomentar el pensamiento crítico, reflexivo e investigativo de los estudiantes desde su formación. Los investigadores de enfermería son importantes para contribuir al desarrollo de la ciencia de enfermería, aplicar las evidencias en la práctica clínica, sin embargo, la comunidad científica de enfermería, necesita medidas de apoyo para mejorar y fortalecer las investigaciones (18).

En enfermería es importante investigar por motivos muy diversos:

- Generar nuevo conocimiento y mejorar el ya existente.
- Avanzar como profesión. Sin investigación, la práctica asistencial está destinada a la rutina.
- Fundamentar científicamente los cuidados.
- Adaptar los cuidados a la demanda social y tecnológica.
- Consolidar un estatus profesional.

Una profesión que no es capaz de generar sus propios conocimientos científicos, tendrá que depender de los conocimientos aportados por los demás, con lo que su estatus pierde solidez. Además, para ser reconocida como profesión, la enfermería necesita tener un reconocimiento social, necesita que la sociedad la identifique como una

actividad autónoma e independiente y para eso necesita desarrollar conocimiento propio e identificar su campo de acción (19).

2.3.1.3. El Rol de la enfermera(o) en la investigación

El rol investigativo precisa conocimientos sobre los métodos de estudio, la bioestadística, la epidemiología, la nueva información tecnológica y las lenguas extranjeras.

La contribución de la Enfermería en el área de la investigación se orienta a un mayor entendimiento de la persona, a lograr una mejor capacidad de participación y resultados basados en la ciencia. Debe asegurar que sus intervenciones proporcionan bienestar, calidad de vida y acompañamiento. El profesional identifica líneas de investigación en las áreas clínica, formativa y administrativa del cuidado de Enfermería.

Las competencias relacionadas con el rol investigador son:

1. Producir la práctica reflexiva.
2. Determinar los problemas de investigación.
3. Aplicar el resultado del estudio en ciencias de la Enfermería y de la salud a la práctica profesional.
4. Construir instrumentos de investigación.
5. Contribuir y realizar trabajos de investigación para mejorar los cuidados de Enfermería.

2.3.2. Factores que limitan el desarrollo de investigación

2.3.2.1. Factores personales

Son aquellos que conforman el contexto personal en el que se desenvuelve el profesional de la salud y que influyen, favorecen o perjudican el comportamiento laboral del mismo.

Los factores personales también están constituidos por rasgos sociales que pueden ser determinantes en la actividad laboral: edad, estado civil, experiencia laboral, estudios de postgrado.

a) **Edad.**

Se asocia a las particularidades específicas que puede mostrar el comportamiento de los individuos. En el área de Enfermería, este componente implica una mayor experiencia laboral a lo largo de los años y la certeza del máximo aprendizaje a través de la práctica clínica. Sin embargo, el rendimiento máximo en las ciencias se percibe entre los 35 y los 40 años de edad, porque esta etapa favorece el logro de un desempeño excelente y eficiente en el desarrollo de una actividad.

b) **La organización de la vida personal y profesional**

Hace referencia a factores como las horas invertidas en cuestiones personales, la carga laboral, el tiempo disponible, las obligaciones familiares y el tiempo fuera del horario laboral con el cual se cuenta para investigar;

c) **Los conocimientos y preparación profesional de Enfermería**

Es decir, si existe suficiente formación académica o si realiza cursos de investigación; en el caso del plan curricular, si se incluye la formación en investigación, el conocimiento de otros idiomas y nuevas tecnologías, y la lectura crítica de artículos científicos;

d) **Los recursos disponibles y apoyos económicos**

El cual tienen como finalidad conocer si el personal de enfermería cuenta con los mismos recursos (económicos, materiales, humanos, académicos) internos y externos que otros profesionales de la salud para investigar;

e) **El desarrollo profesional**

Relacionada con la colaboración de enfermería con otros profesionales de la salud, aquí se contempla si la función de investigar es delegada o el personal de enfermería se apropia de ella, si es una profesión orientada a la investigación o bien, es fácil para enfermería encontrar campos sobre qué investigar, inclusive si a través de la

investigación se cuenta o no con la autoridad suficiente para decidir sobre los cuidados del paciente.

f) Conocimiento

El profesional requiere poseer conocimientos profundos y habilidades extraordinarias relacionadas con el tema y con la metodología de la investigación (20).

2.3.2.2. Factores institucionales

Son aquellos elementos relacionados con el proceso administrativo y organizativo de la institución que favorecen o limitan las acciones propuestas por los trabajadores.

a) Capacitación en investigación

Esta es una actividad planeada y basada en las necesidades reales de una persona y orientada hacia un cambio y/o adquisición de conocimientos, principalmente de carácter técnico, científico o administrativo. Por ende, es una condición que facilita un mejor desarrollo del personal dentro del área de su trabajo; es necesario que la institución donde labora, además de proporcionar los cursos y/o talleres de actualización y reforzamiento, brinde al individuo la oportunidad de participar activamente en ellos, y las facilidades suficientes para que estos no interfieran con el cumplimiento y desempeño de su trabajo.

b) Motivación

Es un factor emocional básico para el ser humano y para cualquier profesional. Las instituciones deben ser capaces de incidir positivamente en sus empleados para que estos logren los objetivos planteados.

c) Facilidades Institucionales

Es necesario que la institución donde labora, además de proporcionar los cursos y/o talleres de actualización y reforzamiento, brinde al individuo la oportunidad de participar activamente en ellos, ofreciéndoles ciertas facilidades para que éstos no interfieran con el cumplimiento y desempeño de su trabajo.

d) Financiamiento para investigar

El desarrollo de ciertos proyectos de investigación requiere necesariamente de una inversión externa que cubra los gastos involucrados y brinde el soporte económico para el trabajo. El presupuesto económico ha de ser razonable porque para investigar generalmente se requieren recursos costosos, muchas veces inalcanzables. Indudablemente, por las particularidades de cada rama del conocimiento, algunos procesos de investigación se encarecen mucho más que en otros.

e) Experiencia en la materia de investigación

La experiencia es una base fundamental en el campo laboral, pues constituye la acumulación de conocimientos que una persona o empresa logra alcanzar en el transcurso del tiempo. Se encuentra estrechamente relacionada con el tiempo que una persona ha dedicado al ejercicio del cargo.

f) Reconocimiento de méritos al realizar una investigación

Es el conjunto de acciones destinadas a felicitar y premiar de manera pública al personal de una institución, con la finalidad de reforzar comportamientos y conductas positivas en la organización. Es una herramienta de gestión que refuerza la relación entre la empresa y sus integrantes (21).

2.3.3. Gestión de Docencia e Investigación

2.3.3.1. Unidad de Docencia e Investigación

Misión: Fomentar y coordinar la integración en la atención sanitaria de las actividades de formación de los profesionales de la salud e investigación, como herramientas de transmisión del conocimiento, mejora de la práctica clínico-quirúrgica y de la motivación e implicación de los profesionales de la salud, en el marco de las directrices

formuladas por el Ministerio de Salud Pública e instituciones académicas con las que se establezcan convenios de colaboración.

Productos y Servicios:

- a) Programas de Docencia e Investigación que serán ejecutados en el Hospital;
- b) Plan de Coordinación de Docencia de pregrado, postgrado y pasantías;
- c) Plan de capacitación continua al usuario interno en coordinación con Talento Humano;
- d) Planes y proyectos de investigación;
- e) De Docencia e Investigación;
- f) Informes sobre los avances del Plan de Investigación;
- g) Informes sobre la Gestión de la Biblioteca;
- h) Hemeroteca completa de registros oficiales, reglamentos, estatutos, convenios, acuerdos y otro material bibliográfico;
- i) Plan de difusión de información científica y administrativa en coordinación con comunicación;
- j) Indicadores de gestión diaria del trabajo, partes diarios de trabajo (22).

2.3.3.2. Indicadores de proceso y resultados para docencia e investigación

Se debe contemplar la formulación de planes de docencia en las distintas unidades asistenciales-docentes.

Estos deben contemplar los siguientes indicadores:

- a) El establecimiento de objetivos docentes y de investigación en los convenios asistenciales-docentes;
- b) Satisfacción de los estudiantes;
- c) Sistema de garantía de calidad;
- d) Evaluación externa del profesorado;
- e) Medición de estándares de referencia;

- f) Parámetros docentes: carga lectiva, horas de docencia, participación en los distintos niveles de docencia, proyectos de innovación educativa, entre otros;
- g) Parámetros de investigación: proyectos de investigación, publicaciones, factor de impacto, financiamiento-grants, participación en redes de investigadores, generación de patentes, entre otros;
- h) Estímulo e impulso de los estudios de posgrado y doctorado;
- i) Reconocimiento de los méritos docentes y de investigación, así como de la consecución de objetivos, en la promoción y desarrollo profesional;
- j) Incentivación del profesional y de las unidades asistenciales-docentes en su tarea de alcanzar parámetros e indicadores de calidad de la enseñanza impartida;
- k) Otras actividades establecidas por el CES y el SENESCYT y que no consten en esta norma.

2.4. Marco Legal

2.4.1. Constitución del Ecuador

La constitución de la república del Ecuador es el fundamento y la fuente que constituye la autoridad jurídica. La supremacía de esta constitución la convierte en el texto principal dentro de la política ecuatoriana, y la fuente de validación de la ley en salud pública de acuerdo a los siguientes artículos:

Art. 32.- La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

Art. 386.- El sistema comprenderá programas, políticas, recursos, acciones, e incorporará a instituciones del Estado, universidades y escuelas politécnicas, institutos

de investigación públicos y particulares, empresas públicas y privadas, organismos no gubernamentales y personas naturales o jurídicas, en tanto realizan actividades de investigación, desarrollo tecnológico, innovación.

Art. 387.- Será responsabilidad del Estado: 1. Facilitar e impulsar la incorporación a la sociedad del conocimiento para alcanzar los objetivos del régimen de desarrollo. 2. Promover la generación y producción de conocimiento, fomentar la investigación científica y tecnológica, y potenciar los saberes ancestrales, para así contribuir a la realización del buen vivir, al sumak kawsay. 3. Asegurar la difusión y el acceso a los conocimientos científicos y tecnológicos, el usufructo de sus descubrimientos y hallazgos en el marco de lo establecido en la Constitución y la Ley. 4. Garantizar la libertad de creación e investigación en el marco del respeto a la ética, la naturaleza, el ambiente, y el rescate de los conocimientos ancestrales. 5. Reconocer la condición de investigador de acuerdo con la Ley.

Art. 388.- El Estado destinará los recursos necesarios para la investigación científica, el desarrollo tecnológico, la innovación, la formación científica, la recuperación y desarrollo de saberes ancestrales y la difusión del conocimiento (23).

2.4.2. Ley Orgánica de Salud

Ley orgánica de Salud tiene como finalidad regular las acciones que permitan efectivizar el derecho universal a la salud consagrado a las leyes de la constitución de la república:

Capítulo III: De las profesiones de salud, afines y su ejercicio

Art. 201.- Es responsabilidad de los profesionales de salud, brindar atención de calidad, con calidez y eficacia, en el ámbito de sus competencias, buscando el mayor beneficio para la salud de sus pacientes y de la población, respetando los derechos humanos y los principios bioéticos.

Capítulo I: De la investigación científica en salud

Art. 207.- La investigación científica en salud, así como el uso y desarrollo de la biotecnología, se realizará orientada a las prioridades y necesidades nacionales, con sujeción a principios bioéticos, con enfoques pluricultural, de derechos y de género, incorporando las medicinas tradicionales y alternativas (24).

2.4.3. Plan Nacional de desarrollo 2017-2021 “Toda una vida”

Eje 1: Derechos para Todos Durante Toda la Vida

Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas

Políticas:

1.2. Generar capacidades y promover oportunidades en condiciones de equidad, para todas las personas a lo largo del ciclo de vida.

Eje 2: Economía al servicio de la sociedad

Objetivo 5: Impulsar la productividad y competitividad para el crecimiento económico sostenible de manera redistributiva y solidaria

Políticas:

5.6. Promover la investigación, la formación, la capacitación, el desarrollo y la transferencia tecnológica, la innovación y el emprendimiento, la protección de la propiedad intelectual, para impulsar el cambio de la matriz productiva mediante la vinculación entre el sector público, productivo y las universidades.

Metas 2021: Aumentar el número de publicaciones científicas a 2021 (25).

2.5. Marco ético

2.5.1. Declaración de Helsinki

La investigación médica está sujeta a normas éticas que sirven para promover el respeto a todos los seres humanos y para proteger su salud y sus derechos individuales. Algunas poblaciones sometidas a la investigación son vulnerables y necesitan protección especial. Se deben reconocer las necesidades particulares de los que tienen

desventajas económicas y médicas. También se debe prestar atención especial a los que no pueden otorgar o rechazar el consentimiento por sí mismos, a los que pueden otorgar el consentimiento bajo presión, a los que no se beneficiarán personalmente con la investigación y a los que tienen la investigación combinada con la atención médica.

Principios generales

8. Aunque el objetivo principal de la investigación médica es generar nuevos conocimientos, este objetivo nunca debe tener primacía sobre los derechos y los intereses de la persona que participa en la investigación.

Privacidad y confidencialidad

24. Deben tomarse toda clase de precauciones para resguardar la intimidad de la persona que participa en la investigación y la confidencialidad de su información personal.

Consentimiento informado

25. La participación de personas capaces de dar su consentimiento informado en la investigación médica debe ser voluntaria. Aunque puede ser apropiado consultar a familiares o líderes de la comunidad, ninguna persona capaz de dar su consentimiento informado debe ser incluida en un estudio, a menos que ella acepte libremente (26).

2.5.2. Código ético

La profesión de enfermería exige una particular competencia profesional y una profunda dimensión ética plasmada en la ética profesional que se ocupa de los deberes que surgen en relación con el ejercicio de la profesión. Así cualquier intervención de enfermería se rige por criterios éticos genéricos que pueden resumirse en trabajar con competencia profesional, sentido de responsabilidad y lealtad hacia sus compañeros.

Este código también establece los siguientes principios:

- **Beneficencia y no maleficencia:** Se entiende como la obligación de hacer el bien y evitar el mal. Se rige por los siguientes deberes universales: hacer o promover el bien y prevenir, apartar y no infringir daño o maldad a nada.
- **Justicia:** La justicia en la atención de enfermería no se refiere solamente a la disponibilidad y utilización de recursos físicos y biológicos, sino a la satisfacción de las necesidades básicas de la persona en su orden biológico, espiritual, afectivo, social y psicológico, que se traducen en un trato humano. Es un valor que permite ser equitativo en el actuar para la satisfacción de las necesidades sin distinción de la persona.
- **Autonomía:** Significa respetar a las personas como individuos libres y tener en cuenta sus decisiones, producto de sus valores y convicciones personales. Con este principio se reconoce el deber de respetar la libertad individual que tiene cada persona para determinar sus propias acciones.
- **Valor fundamental de la vida humana:** Este principio se refiere a la inviolabilidad de la vida humana, es decir la imposibilidad de toda acción dirigida de un modo deliberado y directo a la supresión de un ser humano o al abandono de la vida humana, cuya subsistencia depende y está bajo la propia responsabilidad y control (27).

2.5.3. El Código deontológico del CIE para profesionales de enfermería

El Código deontológico del CIE para la profesión de enfermería tiene cuatro elementos principales que ponen de relieve las normas de conducta ética.

Elementos del código

- **La enfermera y las personas**

La responsabilidad profesional primordial de la enfermera será para con las personas que necesiten cuidados de enfermería. Al dispensar los cuidados, la enfermera promoverá un entorno en el que se respeten los derechos humanos, valores, costumbres y creencias espirituales de la persona, la familia y la comunidad.

La enfermera se cerciorará de que la persona reciba información precisa, suficiente y oportuna, de manera culturalmente adecuada, en la cual fundamentará el consentimiento de los cuidados y el tratamiento correspondiente. La enfermera mantendrá confidencial toda información personal y utilizará la discreción al compartirla.

- **La enfermera y la práctica**

La enfermera será personalmente responsable y deberá rendir cuentas de la práctica de enfermería y del mantenimiento de su competencia mediante la formación continua. La enfermera mantendrá un nivel de salud personal que no comprometa su capacidad para dispensar cuidados.

La enfermera juzgará la competencia de las personas al aceptar y delegar responsabilidad. La enfermera observará en todo momento normas de conducta personal que honren a la profesión y fomenten su imagen y la confianza del público. Al dispensar los cuidados, la enfermera se cerciorará de que el empleo de la tecnología y los avances científicos son compatibles con la seguridad, la dignidad y los derechos de las personas.

- **La enfermera y la profesión**

A la enfermera incumbirá la función principal al establecer y aplicar normas aceptables de práctica clínica, gestión, investigación y formación de enfermería. La enfermera contribuirá activamente al desarrollo de un núcleo de conocimientos profesionales basados en la investigación, que favorezca la práctica basada en pruebas.

La enfermera participará en el desarrollo y en el sostenimiento de un conjunto de valores profesionales. La enfermera, actuando a través de la organización profesional, participará en la creación de un entorno favorable de la práctica y en el mantenimiento de condiciones de trabajo en la enfermería que sean seguras, equitativas social y económicamente.

La enfermera ejercerá su profesión para sostener y proteger el entorno natural y será consciente de las consecuencias que ello tiene para la salud. La enfermera contribuirá a crear un entorno ético de la organización y se opondrá a las prácticas y a los contextos no éticos.

- **La enfermera y sus compañeros de trabajo**

La enfermera mantendrá una relación respetuosa de cooperación con las personas con las que trabaje en la enfermería y en otros sectores. La enfermera adoptará las medidas adecuadas para preservar a las personas, familias y comunidades cuando un compañero u otra persona pongan en peligro su salud. La enfermera actuará adecuadamente para prestar apoyo y orientar a las personas con las que trabaja, para fortalecer el comportamiento ético (28).

2.5.4. Código de Ética Nacional de la profesión de Enfermería de la Federación Ecuatoriana de Enfermeras y Enfermeros (FEDE).

Preceptos fundamentales.

Art 1.- El código de ética de la federación ecuatoriana de enfermeras y enfermeros está constituido por un conjunto sistematizado de principios, normas directivas y deberes que orientan el ejercicio profesional de las enfermeras y enfermeros.

Art. 6.- La educación permanente, el poseer un sistema de valores humanos y el manejo adecuado de la comunicación, permiten a la o el profesional de Enfermería, reflejar un comportamiento ético en su relación con las personas a su cuidado, con sus colegas, los miembros del equipo de salud y la sociedad en general, lo que a su vez les asegurará respetabilidad y reconocimiento laboral y social (29).

Art. 28.- la enfermera o enfermero deben tener y demostrar una elevada preparación científica, técnica y humanística que asegure la formación de profesionales de alta calidad.

CAPÍTULO III

3. Metodología de la investigación

3.1. Diseño de la investigación

La metodología que se utilizará en la presente investigación es de tipo cuali-cuantitativa.

Cualitativa: La presente investigación tiene un enfoque cualitativo porque su propósito principal es obtener información de los participantes fundamentada en las percepciones, opiniones y las actitudes del proceso de acompañamiento para desarrollar investigación en los profesionales que laboran en el Hospital San Vicente de Paúl y la percepción del cumplimiento de los indicadores de la gestión de investigación del hospital. (30).

Cuantitativa: La presente investigación es cuantitativa ya que en este estudio se utilizarán herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados de datos obtenidos de fuentes previamente validadas como una encuesta, esta obtendrá resultados respecto a los factores que limitan al personal de enfermería para realizar investigación (31).

No experimental: Es un estudio no experimental porque no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, las variables no son manipuladas ni controladas, nos limitamos a observar los hechos tal y como ocurren en su ambiente natural. Se obtienen los datos de forma directa y se estudian posteriormente (32).

3.2. Tipo de la investigación

El presente estudio es de tipo descriptivo y transversal:

Descriptivo: Porque se describe las características, fenómenos, situaciones, contextos y eventos en el cual se detallará los factores que influyen en las enfermeras para realizar investigación y el cumplimiento de los indicadores planteados dentro de la gestión de docencia e investigación realizadas en el hospital San Vicente de Paúl. (33)

Documental: En este estudio se realizó un análisis y revisión bibliográfica acerca de los indicadores de gestión de investigación del Hospital San Vicente de Paúl.

Transversal: En este tipo de diseño, se recopilan datos a partir de un momento dado, con el fin de describir las variables presentes y analizar su incidencia o su responsabilidad en lo acontecido en la investigación. Porque se realizará en un determinado tiempo y no se hará un seguimiento a futuro (34).

3.3. Localización y ubicación del estudio

El presente estudio se realizará en el hospital “San Vicente de Paúl” que se sitúa en la ciudad de Ibarra, provincia Imbabura.

3.4. Población

3.4.1. Universo

El universo para este estudio está conformado por 169 enfermeros/as que laboran en el Hospital “San Vicente de Paúl”.

3.4.2. Población de estudio

Mediante cálculo de muestra son 103 profesionales de enfermería.

3.4.3. Muestra

El cálculo de la muestra se realizó con la siguiente fórmula:

En donde:

N = tamaño de la población (169).

Z = nivel de confianza = 1.96, (puesto que el nivel de confianza es del 95%).

P = probabilidad de éxito, o proporción esperada = 0.5.

Q = probabilidad de fracaso = 0.5.

D = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción) = (0.01 -0.09 %)

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$
$$n = \frac{169 \times (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}{(0.06)^2 \times (169 - 1) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$
$$n = \frac{169 \times 3.84 \times 0.25}{(0.0036)(168) + (3.84)(0.25)}$$
$$n = \frac{162.24}{1.5648}$$
$$n = 103.68$$

3.4.4. Criterios de inclusión

Todo el profesional de enfermería que laboran en el Hospital San Vicente de Paúl.

3.4.5. Criterios de exclusión

El profesional de enfermería que no desean participar en el presente estudio o profesionales que se encuentre en vacaciones.

3.5. Métodos de recolección de información

- **Encuesta**

La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos. En una encuesta se realizan una serie de preguntas sobre uno o varios temas a una muestra de personas

seleccionadas siguiendo una serie de reglas científicas que hacen que esa muestra sea, en su conjunto, representativa de la población general de la que procede (35).

- **Método Bibliográfico**

Revisión bibliográfica de fuentes primarias y secundarias de literatura científica. Se utilizó la revisión documental: biblioteca virtual UTN, revisión de la base de datos bibliográficos como libros, y artículos científicos. Esta recolección de datos se realizará mediante fichas bibliográficas que nos permitirá obtener información de los indicadores del proceso de investigación dentro del hospital.

El método bibliográfico constituye una metodología de investigación cualitativa, que integra determinantes acontecimientos de relevancia, además de toda la información o documentos de los que se pueda disponer, con el propósito de conocer y analizar la percepción de la realidad social (36).

3.5.1. Instrumentos de recolección de información:

Cuestionario: se aplicó un cuestionario previamente diseñado y validado por un grupo de expertos, el cuestionario de Cepeda validado en el año 2009 en España, está constituido por dos apartados: el primero, con 10 ítems para datos socio-demográficos y el segundo con 42 ítems, el cuestionario está distribuido en 5 dominios: organización de la vida personal, profesional y gestión del tiempo; conocimientos y preparación profesional de enfermería; recursos disponibles y apoyos; desarrollo profesional; y motivaciones todos ellos con escala de respuesta tipo Likert siendo un cuestionario estructurado de preguntas cerradas; que permitirá medir la actitud y los factores que influyen en las enfermeras para realizar investigación.

Entrevista estructurada: Es una herramienta de investigación la cual se basa en una serie de preguntas predeterminadas e invariables gracias a las cuales se pueden recopilar datos extremadamente organizados, se realizó con preguntas abiertas para obtener detalles subjetivos sobre el proceso de acompañamiento en investigación hacia el personal de enfermería (37).

Entrevista estructurada (Grupo Focal): se utiliza para recopilar datos, contrario a otras interacciones grupales, no se busca consenso, lo que busca es determinar las percepciones, sentimientos y formas de pensar de los líderes del servicio con respecto al objetivo de estudio. Hace uso de los datos cualitativos, que surgen de preguntas abiertas, planificadas y ordenadas, donde el investigador asume el rol de: moderar, escuchar, observar y analizar los datos de forma inductiva (38).

Checklist: es un formato construido especialmente para recabar datos de una manera adecuada y sistemática, de tal manera que su registro sea fácil para analizar la manera en que los principales factores que intervienen, influyen sobre el objetivo de estudio. En la investigación el checklist nos ayudará a asegurar la consistencia y exhaustividad del cumplimiento de los indicadores de la gestión de investigación de enfermería y los parámetros de investigación en relación a proyectos de investigación, publicaciones, financiamiento, participación en redes de investigadores y generación de patente (39).

Tabla 1. Técnicas de recolección de información

Objetivo	Metodología	Técnica	Instrumento
1. Identificar y analizar los factores que limitan el desarrollo de investigación en los profesionales de enfermería Hospital San Vicente de Paúl	Descriptivo Inductivo	Encuesta	Cuestionario sobre la motivación en la investigación en enfermería de Cepeda.
2. Describir el proceso de acompañamiento en investigación del Hospital San Vicente de Paúl hacia los	Descriptivo Inductivo	Entrevista (grupo focal)	Entrevista estructurada Planificación del grupo focal

profesionales de enfermería.			
3. Analizar el cumplimiento de los indicadores planteados dentro de la gestión de investigación realizadas en el Hospital San Vicente de Paúl	Descriptivo Bibliográfico	Revisión bibliográfica Entrevista	Revisión documental de los indicadores de la gestión de investigación de enfermería. <ul style="list-style-type: none"> • Check list • Base de datos

3.6. Análisis de datos

Análisis estadístico: Para procesar los datos primero se elaborará una base de datos mediante el programa Microsoft Office Excel, para luego realizar el procesamiento y análisis de la información a través de gráficos mediante la aplicación de estadística descriptiva básica mediante medidas de tendencias central.

3.7. Operacionalización de variables

Objetivo 1. Identificar las limitantes del desarrollo investigativo en los profesionales de enfermería.				
Variable	Concepto	Dimensión	Indicador	Escala
Características Generales	Son el conjunto de características biológicas, socio económico culturales que están presentes en la	Edad	Años cumplidos	1. Edad: <ul style="list-style-type: none"> • Menos de 30 años • 31 a 40 años • 41 años o más
		Género	Características sexuales	2. Sexo <ul style="list-style-type: none"> • Masculino • Femenino
		Estado civil	Cedula de identidad	1. Estado civil <ul style="list-style-type: none"> • Soltera/o • Casada/o

<p>población sujeta a estudio, tomando aquellas que puedan ser medibles.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Unión libre • Divorciada/o
	Responsabilidades Familiares	Núcleo familiar	3. Responsabilidades Familiares <ul style="list-style-type: none"> • Vive solo • Hijos • Personas a cargo • Familiar con discapacidad
	Servicio en el que trabaja	Área de trabajo	4. Servicio <ul style="list-style-type: none"> • Ginecología • Centro obstétrico • Centro quirúrgico • Pediatría • Cirugía • Neonatología • Emergencia • Medicina interna • Consulta externa
	Tiempo de servicio laboral	Número de años en el servicio	5. Tiempo de servicio laboral <ul style="list-style-type: none"> • Menos de 2 años • 5 años • 10 años o más
	Tipo de Relación laboral	Contrato en el hospital	6. Tipo de Contrato <ul style="list-style-type: none"> • Nombramiento definitivo • Nombramiento provisional • Contrato ocasional
	Universidad	Institución académica donde obtuvo su título	7. Universidad donde curso los estudios
	Títulos	Título emitido por la universidad	8. Títulos <ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura • Especialidad • Maestría

				<ul style="list-style-type: none"> • Otros
		Experiencia en trabajos de Investigación	Investigaciones realizadas	9. Experiencia Investigadora <ul style="list-style-type: none"> • Participaciones en proyectos • Publicaciones • Comunicaciones • Posters • Otros
		Formación en Investigación	Formación investigativa en la carrera o después	10. Adquirió conocimientos en Investigación <ul style="list-style-type: none"> • Durante la carrera • Después de la carrera
Los factores que influyen para investigar	Son los elementos: personal o institucional que actúan como causa de un resultado total produciendo una situación o comportamiento en el desarrollo de la investigación (40).	Organización de la vida personal, profesional y gestión del tiempo	Disponibilidad de tiempo para investigar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para investigar es necesario dedicar mucho tiempo y esfuerzo fuera del horario laboral. 2. Mi vida personal se verá afectada negativamente si realizo un trabajo de investigación. 3. Las obligaciones personales de cada uno, fuera del horario laboral, son un obstáculo para realizar trabajos de investigación. 4. Durante la jornada laboral no dispongo de tiempo para dedicarlo a un proyecto de investigación. 5. Realizar un trabajo de investigación durante la jornada laboral entorpecería el

				<p>desarrollo de mis funciones.</p> <p>6. La distribución de la jornada laboral por turnos dificulta dedicarle tiempo a la investigación.</p> <p>7. En mi trabajo, la carga asistencial es un motivo que obstaculiza dedicarle tiempo a investigar.</p> <p>8. Parte del tiempo de la jornada laboral debería emplearse en proyectos de investigación.</p>
		<p>Conocimientos y preparación profesional de enfermería</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos de la metodología de la investigación • Dominio del idioma Inglés • Capacitación en metodología de la investigación • Estudio postgrado 	<p>1. Tengo suficientes conocimientos para realizar un proyecto de investigación.</p> <p>2. Enfermería debe leer revistas científicas con frecuencia (al menos una vez al mes).</p> <p>3. Existe suficiente formación para la investigación de enfermería.</p> <p>4. Enfermería debe realizar cursos de formación de postgrado sobre investigación.</p> <p>5. Los planes de estudio de enfermería deben incluir formación en investigación.</p> <p>6. Poseer conocimientos sobre nuevas tecnologías</p>

				<p>(Internet, cursos on-line, bases de datos, foros...) facilita la investigación.</p> <p>7. El conocimiento de otros idiomas facilita la investigación.</p> <p>8. Enfermería está igual de capacitada que otros profesionales de la salud para realizar un estudio de investigación.</p>
		Recursos disponibles y apoyos	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de Recursos materiales, financiamiento. • Acceso a Internet y fuentes bibliográficas 	<p>1. Recibo apoyo y motivación por parte de la Dirección de Enfermería para investigar.</p> <p>2. La investigación en enfermería recibe los mismos apoyos externos (becas, premios, publicaciones...) que la que realizan otros profesionales sanitarios.</p> <p>3. En mi lugar de trabajo tengo acceso a fuentes de información para investigar.</p> <p>4. Para investigar se necesitan recursos económicos difíciles de conseguir.</p> <p>5. En mi trabajo, el resto del equipo multidisciplinar colaboraría en un proyecto de</p>

			<p>investigación de enfermería.</p> <p>6. En mi puesto de trabajo tengo acceso a recursos materiales (papel, computadora, programas informáticos...) para investigar.</p> <p>7. En mi puesto de trabajo tengo acceso a literatura científica enfermera.</p> <p>8. Enfermería cuenta con los mismos apoyos económicos, que el resto de los profesionales, para investigar.</p>
		Desarrollo profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las funciones de investigación • Participación en investigación dentro del lugar de trabajo • Aplicación de la investigación en la Práctica profesional <p>1. Investigar es una función de mi actividad profesional.</p> <p>2. Como enfermera tengo autoridad para decidir los cuidados del paciente.</p> <p>3. Las funciones de enfermería son fundamentalmente prácticas y no precisan incluir investigación.</p> <p>4. Estaría dispuesta/o a colaborar con otros profesionales en sus trabajos de investigación.</p> <p>5. Investigar aporta beneficios a la práctica profesional enfermera.</p>

				<p>6. No necesito investigar para mejorar en mi trabajo.</p> <p>7. Investigar es una función delegada por otros profesionales.</p> <p>8. En enfermería es difícil encontrar campos interesantes para investigar.</p> <p>9. Investigar mejora el reconocimiento de la profesión de enfermería.</p>
		Motivaciones	<p>Motivación para investigar: Interés Estímulo para desarrollar investigación</p>	<p>1. Me gustaría participar en un trabajo de investigación.</p> <p>2. Estar motivado en mi trabajo me anima a investigar.</p> <p>3. Me siento capaz de liderar un trabajo de investigación.</p> <p>4. Alcanzar un grado superior en mi carrera profesional es un aliciente para investigar.</p> <p>5. Una recompensa económica aumentaría el interés por investigar.</p> <p>6. Publicar un trabajo de investigación no está reconocido profesionalmente.</p> <p>7. No merece la pena investigar para aumentar la puntuación de mi</p>

				currículum y ser más competitivo. 8. Me interesan los trabajos de investigación que se desarrollan en mi centro de trabajo.
--	--	--	--	--

• Objetivo 2: Describir el proceso de acompañamiento en investigación del Hospital San Vicente de Paúl hacia los profesionales de enfermería.				
Variable	Concepto	Dimensión	Indicador	Escala
Acompañamiento en investigación	Proceso seguido por parte de un hospital para desarrollar investigación por parte del personal de salud.	Proceso investigativo	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de investigación • Facilidades institucionales • Financiamiento 	<p>1. ¿Dentro de su servicio cuantos profesionales de enfermería participan en procesos de investigación dentro de sus actividades diarias?</p> <p>2. ¿Cómo líder del servicio que actividades investigativas se promueven en su servicio?</p>

				<p>3. ¿Cómo se ha garantizado que el personal de enfermería de su servicio se mantenga capacitado y actualizado en conocimientos respecto a sus actividades en investigación?</p> <p>4. ¿Se han realizado trabajos investigativos dentro de su servicio y éstos se han podido publicar?</p>
--	--	--	--	---

- **Objetivo 3.** Analizar el cumplimiento de los indicadores planteados dentro de la gestión de investigación realizadas en el Hospital San Vicente de Paúl.

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Escala
Indicadores de gestión	Son valores numéricos que se asocian con instrumentos que son utilizados para medir, comparar, dar seguimiento y apoyar el avance de resultados y representan medidas sobre aspectos que por lo general no son directamente medibles, pero en su contexto permiten determinar los logros de una institución (41).	Actividades operacionales y de calidad	Eficacia en el cumplimiento de indicadores operacionales	<p style="text-align: center;">Cumplimiento de Indicadores</p> <p>1. ¿Se realiza en el hospital Proyectos de Investigación?</p> <p><input type="radio"/> Si</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p>¿Cuántos?.....</p> <p>2. ¿Se han realizado publicaciones en revistas investigativas?</p> <p><input type="radio"/> Si</p> <p><input type="radio"/> no</p> <p>¿Cuántas?.....</p> <p>3. ¿Cuenta el hospital con financiamiento para Gestión de Docencia e Investigación?</p> <p><input type="radio"/> Si</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p>¿Cuánto?.....</p> <p>4. ¿El Hospital es parte de redes de investigación?</p> <p><input type="radio"/> Si</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p>¿Cuáles?.....</p> <p>5. ¿En el hospital se han generado patentes de las investigaciones?</p> <p><input type="radio"/> Si</p> <p><input type="radio"/> No</p> <p>¿Cuántas?.....</p>
		Actividades de motivación del personal	Eficacia en el cumplimiento de indicadores de motivación	<p style="text-align: center;">Entrevista</p> <p>a) ¿Qué tipo de estímulo e impulso se dan a los profesionales para que sigan con estudios de posgrado y doctorado?</p>

				<p>b) ¿Existe algún tipo de reconocimiento de méritos para el desarrollo profesional de docencia y de investigación?</p> <p>c) ¿Cómo unidad asistencial-docente que métodos utiliza para incentivar a los profesionales a realizar investigación y alcanzar los parámetros e indicadores de calidad?</p>
--	--	--	--	--

CAPÍTULO IV

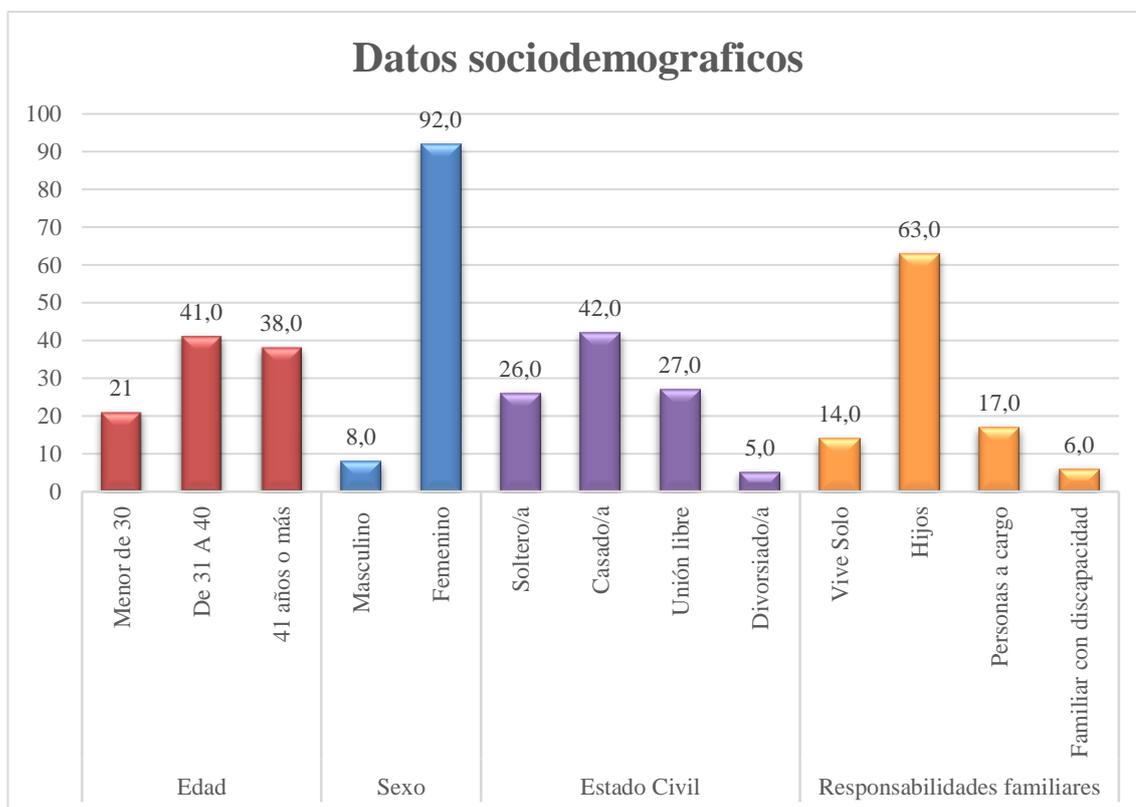
4. Resultados de la investigación

Los resultados encontrados de la investigación realizada a 103 enfermeras/os que laboran en el hospital Sn Vicente de Paúl se representarán mediante gráficos, tablas y figuras para su respectivo análisis e interpretación. Los instrumentos manejados se encuentran en los anexos 2, 3, 4.

4.1 Análisis y discusión

4.1.1. Caracterización de datos generales de la población en estudio

Gráfico 1. Datos Sociodemográficos



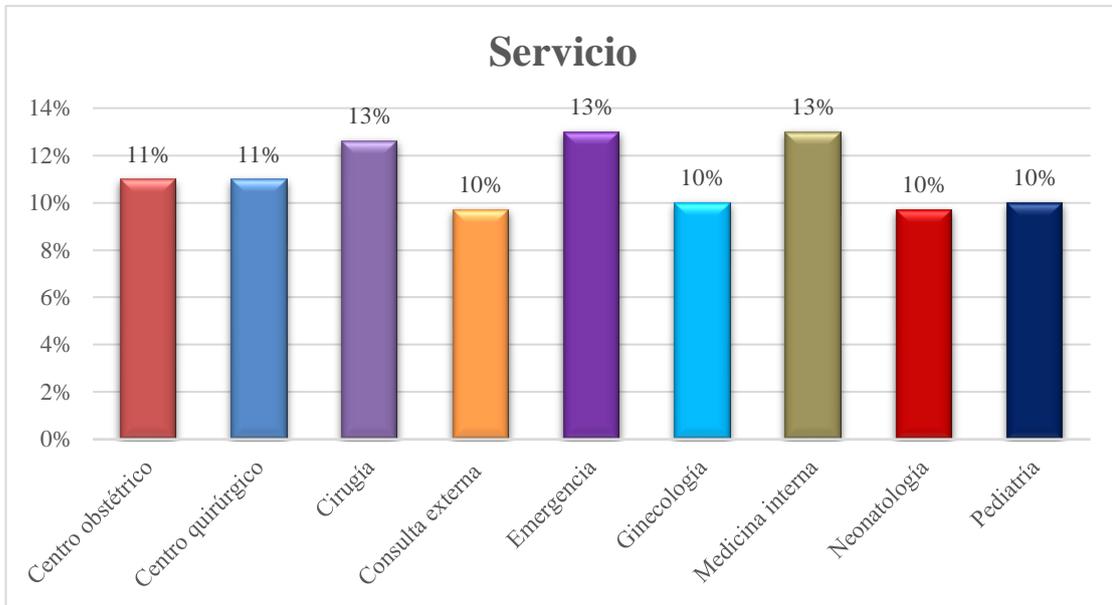
Fuente: Encuesta

Elaborado: La autora

La mayoría de nuestra población encuestada se encuentra entre los 31 a 40 años siendo un factor favorable ya que en esta etapa su rendimiento es excelente y eficiente en el desarrollo de una actividad, también observamos que en el personal de enfermería hay mayor influencia del género femenino como nos manifiesta García M. que: “Si revisamos la historia de la profesión, siempre ha sido una labor de las mujeres porque eran ellas quienes se dedicaban a cuidar, los cuidados tuvieron un papel muy ligado a la religión y a las mujeres” (42). Con respecto a estado civil vemos un alto predominio de profesionales casados/as con un 42% en su mayoría con hijos como responsabilidades familiares en un 63%. En comparación con el estudio de Cepeda donde la población al igual que en nuestro estudio predominó el sexo femenino en 86%; la edad promedio fue de 31 a 40 años.

4.1.2. Servicio en el que trabaja

Gráfico 2. Servicio



Fuente: Encuesta

Elaborado: La autora

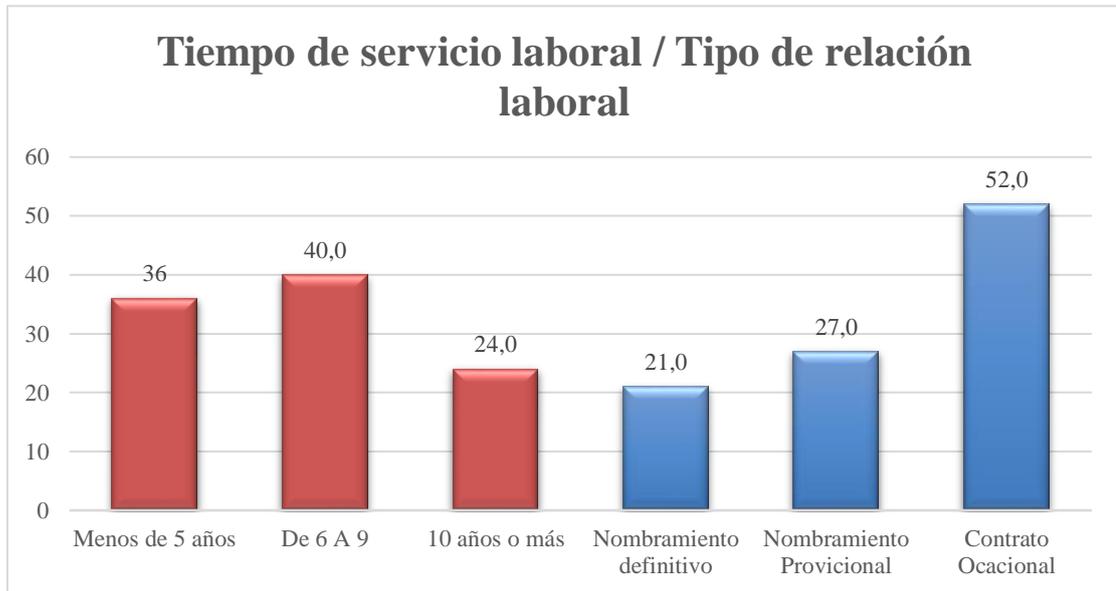
Con respecto a la distribución del personal por servicio desde la perspectiva organizativa y de gestión de los recursos de enfermería, se utilizan fórmulas para clasificar a los pacientes de acuerdo a las características de cuidados del paciente, cuidados directos, indirectos, la complejidad de los cuidados y el tiempo que consumen (carga de trabajo de enfermería), se lo realiza para la correspondiente asignación de personal adecuado, para dar la atención requerida y de calidad a la población (43).

Podemos observar que los servicios con mayor personal de enfermería son Emergencia, Medicina Interna y Cirugía con un 13% siendo estos unos de los servicios que mayor carga laboral y nivel de complejidad tienen por tal motivo no poseen mucho tiempo para realizar otras actividades, siguiéndole Centro Obstétrico y Centro Quirúrgico con 11% dándonos una carga laboral y un nivel de complejidad medio y por ultimo Neonatología, Pediatría, Ginecología y Consulta externa con una carga laboral y un nivel de complejidad menor teniendo estos mayor facilidad para realizar otras actividades como investigación dentro del tiempo de trabajo. Resultados similares se encuentran en el estudio de Deiman donde podemos observar que al igual

que en nuestra investigación los servicios con más carga laboral son medicina Interna y Emergencia por tal motivo no tienen suficiente tiempo para poder investigar.

4.1.3. Tiempo de servicio laboral / Tipo de relación laboral

Gráfico 3. Tiempo de servicio laboral / Tipo de relación laboral



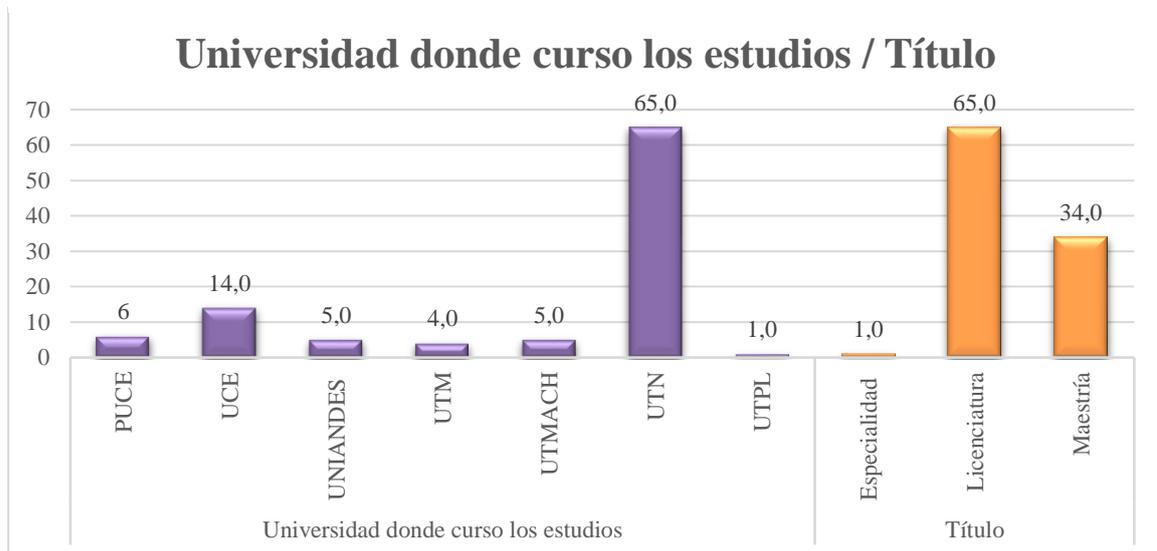
Fuente: Encuesta

Elaborado: La autora

En la gráfica observamos que la mayoría del personal es de contrato ocasional con un 52% seguido por nombramientos provisionales con un 27% poniéndolos en una situación de inestabilidad profesional, lo que influye en la actitud de los profesionales motivándolos a seguir con estudios de mayor nivel para poder optar por un mejor nombramiento, también podemos ver que la mayor parte del personal cuenta con alrededor de 6 a 9 años de tiempo de servicio laboral lo que nos indica que tienen experiencia laboral por tanto una buena noción de la gestión de tiempo, como organizarse para sus actividades diarias y también la realización de otras actividades como investigación dentro del tiempo de trabajo. Según la OPS “La gestión del tiempo es la clave del éxito, ya que nos permite tomar conciencia sobre nuestra vida y controlarla. Gestionar el tiempo nos ayuda a avanzar en nuestra profesión a través de las decisiones más sensatas y con una visión enfocada en lo que realmente queremos conseguir en nuestro desarrollo profesional (44)”. Lo que nos quiere decir que una adecuada gestión del tiempo permite lograr más con menos esfuerzo. Cuando se aprende a administrar el propio tiempo, mejora nuestra capacidad de concentración. Gestionar el tiempo nos permite realizar las tareas con más rapidez y que la jornada laboral sea más efectiva y se aproveche mejor.

4.1.4. Universidad donde curso los estudios y Título

Gráfico 4. Universidad donde curso los estudios y Título



Fuente: Encuesta

Elaborado: La autora

Con respecto a la grafico podemos observar que la mayoría de la población encuestada que labora en el hospital ha cursado sus estudios en la Universidad Técnica del Norte, debido a que la institución se encuentra en la propia ciudad y es ahí donde se realiza las practicas preprofesionales y el internado rotativo quedando como consiguientes referencias que ayudan a conseguir una plaza de trabajo.

En lo que concierne al nivel de estudio podemos notar que la mayoría presenta un título de licenciatura con un 65%, seguido por una maestría con un 34% y especialidad 1% como título de cuarto nivel, en comparación con el estudio de Varela tienen un igual el nivel académico, 57.8% tienen licenciatura y 25.9% una maestría. Albán F. expresa que “siendo conscientes de que vivimos en una sociedad que cambia de manera constante y donde cada vez la competencia es mayor el mundo nos exige más conocimientos por lo que estudiar y formarse, mantiene a las personas informadas, preparadas lo cual les facilita la entrada y estabilidad en el mundo laboral” (45). No hay duda de que una persona capacitada es la que tiene mayores oportunidades para optar a cargos de mayor nivel. En comparación con quienes saltan de una posición a otra porque no tienen el aprendizaje o la formación necesarios, este éxito les permite tener un estilo de vida más estable y cómodo.

4.1.5. Conocimientos en investigación y experiencia en investigación

Gráfico 5. Conocimientos y experiencia



Fuente: Encuesta

Elaborado: La autora

Se evidencia que la mayoría de los profesionales han obtenido sus conocimientos en investigación durante la carrera con un 94% pero también podemos observar que hay un 6% que los han obtenido después, quiere decir que siguen en constante formación para realizar investigación. En comparación con el estudio de Cepeda donde a diferencia del nuestro el 66,3% afirmó no haber recibido formación alguna sobre investigación durante la carrera y el 44,2% refirió haber recibido formación después de obtener el título de enfermería al realizar la maestría y especialidad.

En lo que concierne a experiencia podemos observar que la mayor parte de profesionales tienen experiencia en la presentación de comunicaciones y ponencias puesto que están en un hospital docente, están en continua educación como nos menciona Cornejo & Bustos “los docentes necesitan generar, transferir y difundir conocimientos científicos mediante la ejecución de investigaciones” (46), siguiendo con un 29% en otros que vienen a ser estudios de caso los cuales se realizan semanalmente, también tenemos un 20% de lo que es participación en proyectos como son en equipos multidisciplinarios y un 3% en lo que se refiere a publicaciones anuales.

4.1.6. Dimensión 1

Tabla 1. Organización de la vida personal, profesional y gestión del tiempo

	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo
Para investigar es necesario dedicar mucho tiempo y esfuerzo fuera del horario laboral.	92%	5%	3%
Mi vida personal se verá afectada negativamente si realizo un trabajo de investigación.	75%	12%	13%
Las obligaciones personales de cada uno, fuera del horario laboral, son un obstáculo para realizar trabajos de investigación.	48%	15%	37%
Durante la jornada laboral no dispongo de tiempo para dedicarlo a un proyecto de investigación.	56%	18%	25%
Realizar un trabajo de investigación durante la jornada laboral entorpecería el desarrollo de mis funciones.	27%	27%	46%
La distribución de la jornada laboral por turnos dificulta dedicarle tiempo a la investigación.	37%	21%	42%
En mi trabajo, la carga asistencial es un motivo que obstaculiza dedicarle tiempo a investigar.	57%	13%	30%
Parte del tiempo de la jornada laboral debería emplearse en proyectos de investigación.	56%	3%	41%

Fuente: Cuestionario sobre motivación en investigación

Elaborado: Cepeda Diez José María

De la población encuestada la mayoría considera que para investigar es necesario dedicar mucho tiempo y esfuerzo fuera del horario laboral ya que durante este no se dispone de tiempo y creen que su vida personal se verá afectada negativamente si realizan un trabajo de investigación porque las obligaciones personales de cada uno, fuera del horario laboral, son un obstáculo, puesto que la mayoría tiene una familia con la cual también posee responsabilidades. La OPS considera que “La gestión del tiempo es la clave del éxito, ya que nos permite organizar nuestra vida y avanzar en nuestro desarrollo profesional”, (44) aunque también hay un alto porcentaje que nos dice que realizar un trabajo de investigación durante la jornada no entorpecería el desarrollo de sus funciones si se tuviera una correcta gestión del tiempo y una buena distribución de la jornada laboral por turnos no dificultaría dedicarle tiempo a la investigación. A pesar de todo esto la mayoría considera que se debería emplear parte del tiempo de la jornada laboral en proyectos de investigación. En comparación con el estudio de cepeda al igual que en el nuestro un 89.2% considera que para investigar es

necesario dedicar mucho tiempo, 50.8% ve afectada negativamente su vida personal, 72.4% no dispone de tiempo para dedicarlo a un proyecto. A pesar de esto, 60% considera que parte del tiempo de la jornada debería dedicarse a la investigación.

4.1.7. DIMENSIÓN 2

Tabla 2. Conocimientos y preparación profesional de enfermería.

	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo
Tengo suficientes conocimientos para realizar un proyecto de investigación.	71%	8%	21%
Enfermería debe leer revistas científicas con frecuencia (al menos una vez al mes).	95%	2%	3%
Existe suficiente formación para la investigación de enfermería.	57%	5%	38%
Enfermería debe realizar cursos de formación de postgrado sobre investigación.	90%	7%	3%
Los planes de estudio de enfermería deben incluir formación en investigación.	97%	0%	3%
Poseer conocimientos sobre nuevas tecnologías (Internet, cursos on-line, bases de datos, foros...) facilita la investigación.	88%	6%	6%
El conocimiento de otros idiomas facilita la investigación.	93%	2%	5%
Enfermería está igual de capacitada que otros profesionales de la salud para realizar un estudio de investigación.	88%	4%	8%

Fuente: Cuestionario sobre motivación en investigación

Elaborado: Cepeda Diez José María

La población en estudio, tiene suficientes conocimientos para realizar un proyecto de investigación ya que existe bastante formación desde la carrera pues desde ahí se nos viene instruyendo estos conocimientos y algunos profesionales siguen formándose y adquiriendo más destrezas para realizar investigación. La mayoría sugiere que los profesionales de enfermería deberían leer revistas científicas con frecuencia al menos una vez al mes para poder mantenerse actualizado y de requerir el caso tomar decisiones clínicas basadas en evidencia científica. El conocimiento de otros idiomas facilita la investigación ya que los mejores artículos se encuentran en inglés u otros idiomas. También podemos observar que la mayoría tiene un amplio conocimiento de nuevas tecnologías lo cual nos facilita la investigación y deberíamos aprovecharlas para beneficio propio en nuestra formación ya que podemos demostrar que enfermería

está igual de capacitada que otros profesionales de la salud para realizar un estudio de investigación.

Como expresa Benítez J. “En la Enfermería actual, a nivel internacional, existe una gran necesidad de adoptar una práctica basada en la evidencia, implementarla, enseñarla, estudiarla y estandarizarla, es muy importante incrementar la producción científica, que permita su consolidación como ciencia (18). La mayoría de los profesionales consideran que enfermería debe realizar cursos de formación de postgrado sobre investigación, y en la entrevista aplicado a la coordinadora de docencia e investigación nos menciona que realmente las investigaciones para estudios de postgrado sí se realizan, pero estos dependen de muchos factores, uno de ellos el económico por eso usualmente los postgrados son más por decisiones personales para seguir su formación. Al comparar estos datos con el estudio de Martínez concuerdan en que los profesionales tienen conocimientos suficientes para realizar un proyecto de investigación, 72.4% refiere estar capacitado para el desarrollo de investigación al igual que otros profesionales y 88.7% opina que los planes de estudio deben incluir investigación; asimismo, mencionan que el conocimiento de otros idiomas y otras tecnologías facilitaría la investigación.

4.1.8. DIMENSIÓN 3

Tabla 3. Recursos disponibles y apoyos.

	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo
Recibo apoyo y motivación por parte de la Dirección de Enfermería para investigar.	35%	19%	46%
La investigación en enfermería recibe los mismos apoyos externos (becas, premios, publicaciones...) que la que realizan otros profesionales sanitarios.	33%	25%	42%
En mi lugar de trabajo tengo acceso a fuentes de información para investigar.	45%	21%	34%
Para investigar se necesitan recursos económicos difíciles de conseguir.	50%	29%	20%
En mi trabajo, el resto del equipo multidisciplinar colaboraría en un proyecto de investigación de enfermería.	56%	26%	17%
En mi puesto de trabajo tengo acceso a recursos materiales (papel, computadora, programas informáticos...) para investigar.	69%	13%	18%
En mi puesto de trabajo tengo acceso a literatura científica enfermera.	43%	19%	38%
Enfermería cuenta con los mismos apoyos económicos, que el resto de los profesionales, para investigar.	26%	22%	51%

Fuente: Cuestionario sobre motivación en investigación

Elaborado: Cepeda Diez José María

En la tabla podemos observar que la mayoría no recibe apoyo y motivación para investigar por parte de la Dirección de Enfermería, no recibe los mismos apoyos externos como becas, premios, publicaciones igual que otros profesionales sanitarios y para investigar se necesitan recursos económicos difíciles de conseguir que cubran los gastos involucrados siendo este uno de los factores principales que limitan al desarrollo de investigación en los profesionales, como nos manifiesta la coordinadora de docencia e investigación en la entrevista realizada que el hospital al no contar con las partidas presupuestarias que corresponden al mismo proceso de docencia e investigación es imposible generar mayores proyectos en ese aspecto, generalmente los trabajos de investigación están centrados en que los posgradistas quieren sacar su título por lo tanto hacen un proceso de investigación en sus pasantías, del mismo modo los internos rotativos hacen su tesis porque es un requisito previo a graduarse.

De acuerdo con López & Bonilla “Es responsabilidad de cada institución proporcionar apoyo financiero para investigación, el objetivo primordial es impulsar las actividades y proyectos relacionados con la investigación, de tal forma que los apoyos tengan el mayor impacto posible sobre la competitividad en el área de la investigación y de la salud a nivel nacional. Para lograr esto se requiere de una colaboración interdisciplinaria e interinstitucional y con la participación activa de la sociedad” (47). Entonces podemos afirmar que no existe un financiamiento, como lo ratifican las líderes de servicio en las entrevistas realizadas, la mayoría de los profesionales que realizan investigación y llegan a publicarlos lo hacen por cuenta propia.

En lo que se refiere a recursos podemos observar que en el lugar de trabajo el resto del equipo multidisciplinario colaboraría en un proyecto de investigación de enfermería pues la mayoría tiene acceso a recursos materiales (papel, computadora, programas informáticos...), a fuentes de información. Como nos refiere en la entrevista realizada a la coordinadora de docencia e investigación que si se necesita se dan todas las facilidades. “Quiero hacer tal estudio” “Es factible o no es factible”. “Es de interés para el hospital”, si es de interés se aplica si no se pide que se haga una reforma o algún cambio al proceso.

4.1.9. DIMENSIÓN 4

Tabla 4. Desarrollo profesional.

	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo
Investigar es una función de mi actividad profesional.	86%	3%	11%
Como enfermera tengo autoridad para decidir los cuidados del paciente.	91%	6%	3%
Las funciones de enfermería son fundamentalmente prácticas y no precisan incluir investigación.	28%	5%	67%
Estaría dispuesta/o a colaborar con otros profesionales en sus trabajos de investigación.	96%	0%	4%
Investigar aporta beneficios a la práctica profesional enfermera.	97%	0%	3%
No necesito investigar para mejorar en mi trabajo.	19%	2%	79%
Investigar es una función delegada por otros profesionales.	8%	13%	80%
En enfermería es difícil encontrar campos interesantes para investigar.	4%	12%	84%
Investigar mejora el reconocimiento de la profesión de enfermería.	91%	5%	4%
Enfermería no es una profesión orientada hacia la investigación.	17%	3%	81%

Fuente: Cuestionario sobre motivación en investigación

Elaborado: Cepeda Diez José María

En el cuadro podemos observar que un 86% está de acuerdo con que investigar es una función de nuestra actividad profesional, como nos dan a conocer en la entrevista realizada al grupo focal que dentro de la actividad diaria de enfermería se realiza investigación eventualmente en la gestión del cuidado por el proceso de atención de enfermería, pero en procesos en sí como investigación pocas enfermeras que están por titularse en su maestría y algunas profesionales por su función de docente, investigar aporta beneficios a la práctica profesional enfermera ya que con conocimientos de enfermería basado en evidencia podemos tener autoridad para decidir los cuidados del paciente.

En una investigación realizada por Vélez E. refiere que “La investigación se ha utilizado para legitimar la Enfermería como profesión, y esta ha hecho un esfuerzo muy grande por desarrollar el cuerpo de conocimientos necesario para la prestación de

cuidados de salud a la población” (48). De acuerdo con esto enfermería está orientada hacia la investigación, demostrando que no es una profesión fundamentalmente práctica, como nos expresan las líderes de servicio al momento de la entrevista, investigar mejora el reconocimiento de la profesión y es una manera de perfeccionar el trabajo, brindando cuidados de enfermería basada en evidencia, en el cual el personal siempre está dispuesto/a a colaborar con equipos multidisciplinarios para realizar trabajos de investigación. En comparación con el estudio de Fernández al igual que el nuestro la mayoría está de acuerdo que la investigación aporta beneficios a la enfermería, y 79.4% está dispuesto a colaborar en investigaciones.

4.1.10. DIMENSIÓN 5

Tabla 5. Motivaciones

	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo
Me gustaría participar en un trabajo de investigación.	90%	5%	5%
Estar motivado en mi trabajo me anima a investigar.	91%	6%	3%
Me siento capaz de liderar un trabajo de investigación.	83%	14%	3%
Alcanzar un grado superior en mi carrera profesional es un aliciente para investigar.	91%	3%	6%
Una recompensa económica aumentaría el interés por investigar.	70%	15%	16%
Publicar un trabajo de investigación no está reconocido profesionalmente.	13%	24%	63%
No merece la pena investigar para aumentar la puntuación de mi currículum y ser más competitivo.	6%	6%	88%
Me interesan los trabajos de investigación que se desarrollan en mi centro de trabajo.	83%	9%	8%

Fuente: Cuestionario sobre motivación en investigación

Elaborado: Cepeda Diez José María

Con respecto a la tabla podemos observar que a la mayoría de la población le gustaría participar en un trabajo de investigación pues a gran parte le interesan los trabajos investigativos que se desarrollan en su área, en la entrevista realizada a las líderes de servicio plantean que si en el hospital se incorporaran acciones destinadas a motivar, felicitar y premiar de manera pública al personal de la institución se ayudaría a reforzar comportamientos y conductas positivas en la organización, siendo esta una herramienta de gestión que refuerza la relación entre la institución y sus integrantes aumentando el interés por investigar.

Además, alcanzar un grado superior en la carrera profesional es un aliciente para investigar ya que realizando publicaciones de investigación está reconocido profesionalmente y esto aumentaría la puntuación de su currículum, la mayoría cuenta con conocimientos de investigación lo cual nos indica que todos son capaces de liderar un trabajo de investigación.

Al comparar estos datos con el estudio de Varela al igual que en el nuestro la mayoría se siente motivado y le gustaría participar en una investigación para alcanzar un grado superior, o bien para obtener una recompensa económica, sin embargo, sólo 58.4% se siente capaz de liderar un proyecto.

Como nos menciona Martel V. en uno de sus artículos que “La motivación nace de una necesidad que se genera de forma espontánea u obligatoria, un impulso de curiosidad, con la sed de saber más, el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo. Para el investigador representa un impulso que inicia, guía y mantiene su comportamiento hasta lograr sus objetivos, como poder desarrollarse mejor profesionalmente, aprender más sobre la profesión que desempeña, conseguir una estabilidad laboral, obtención de títulos, entre otros” (49).

CAPITULO V

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

- Se observa que la mayoría de los profesionales de enfermería son de sexo femenino quienes consideran que las responsabilidades familiares como el estar casadas y tener hijos limitan el desarrollo de investigaciones ya que dicha actividad afectaría el lazo familiar y el tiempo compartido con ellos posterior a la jornada laboral. Así mismo, se evidencia que existe una carencia de motivación y apoyo por parte de la Dirección de Enfermería debido a la falta de presupuesto que debería ser dirigido a la generación de nuevos proyectos. Sin embargo, una tercera parte de los profesionales han logrado obtener un título de cuarto nivel resaltando la importancia de la investigación para su práctica diaria y su reconocimiento social.
- El hospital no cuenta con una unidad asistencial completa para realizar el proceso de acompañamiento en investigación. Pero el trabajo es impulsado por las líderes de cada servicio, que fomentan la realización de capacitaciones en línea, instrucciones clínicas, revisión de artículos científicos en base a la fisiopatología de enfermedades más frecuentes, revisión de guías con niveles de evidencia científicas y discusiones de casos clínicos con el fin de actualizar los conocimientos del personal a su cargo.
- En cuanto al cumplimiento de indicadores de gestión en investigación del hospital, se evidencia que existen proyectos formados por equipos multidisciplinarios, de postgrado e internos rotativos, quienes de cierta manera evidencian las necesidades institucionales, pero sin un asesoramiento propio del hospital. La institución no tiene un presupuesto específico para generar revistas o procesos disminuyendo así su nivel investigativo.

5.2. Recomendaciones

- A los profesionales de enfermería organizar de mejor manera su tiempo para emplearlo en la familia y el horario laboral, permitiendo el crecimiento profesional y a las autoridades del Hospital San Vicente de Paúl, generar planes de motivación a los profesionales que todavía no poseen un título de cuarto nivel, con el fin de promover la formación de enfermeros/as que brinden cuidados holísticos con conocimientos actualizados y cuya práctica esté basada en la evidencia.
- A las líderes de cada servicio, gestionar capacitaciones frecuentes para aumentar el conocimiento y habilidades de cada profesional de enfermería motivándolos a continuar con su formación académica.
- A las autoridades del Hospital San Vicente de Paúl trabajar conjuntamente en la incorporación de una unidad de investigación y docencia dentro de la institución poniendo más énfasis en la generación de proyectos y publicación de resultados para cumplir de cierta manera con los indicadores de gestión de investigación que debe contemplar el hospital.

BIBLIOGRAFÍA

- 1 Estrada JC, Andrés Areóla SO, Diana Noguez LL. Factores que influyen en el profesional . de enfermería de una institución de tercer nivel para desarrollar investigación. Inquietudes. 2014;: p. 28 - 37.
- 2 Brown SJ. Evidense based nursing: The research practice connection. 3rd ed.: Sudbury; . 2014.
- 3 Hernández JE, Díaz LC&M. Desarrollo de la investigación enfermera. SCIELO. 2018 . Abril; 12(1).
- 4 Grove S, Burns JG&N. Investigación en enfermería. 6th ed.: ELSEVIER; 2016.
- 5 Quishpe JRC. Efectos del estrés laboral en los profesionales de enfermería del hospital . general Francisco de Orellana. año 2013-2014 Puyo: Universidad Nacional de Loja; 2015.
- 6 Martínez N. Barreras en aplicación de los resultados de las investigaciones en sistemas y . servicios de salud por los profesionales de enfermería. Horizonte. 2013;: p. 23 - 31.
- 7 Cepeda J, Román J, Álvarez C, Millán VV&B. Actitud y motivación de la Enfermería de . Castilla y León hacia la investigación. Revista Enfermería CyL. 2015; 1.
- 8 Ortuño F, Fernández PP&E. 2.1.4. Actitud y motivación frente a la investigación en un . nuevo marco de oportunidad para los profesionales de enfermería. SCielo. 2015; 22(3).
- 9 Landman C, Alvarado G, Elgueta M, Flores B, Letelier JG, Herrera M, et al. Rol de . investigación del profesional de Enfermería: fortalezas y barreras. Iberoam. 2014; 4(2).
- 1 Ministerio de Salud Pública. Hospital San Vicente de Paúl. [Online].; 2018 [cited 2018 0 diciembre 12. Available from: <http://www.hsvp.gob.ec/>.
- 1 Ministerio de Salud Pública. Hospital General San Vicente de Paúl Sala Situacional. 1 [Online].; 2017 [cited 2018 diciembre 12. Available from: file:///C:/Users/DELL%20i5/Downloads/hsvp_estado_situacional_septiembre0520564001507923113.pdf.
- 1 Bonilla YC. hsvp.gob.ec. [Online].; 2015-2017 [cited 2020 Septiembre 23. Available 2 from: https://issuu.com/msphsvp/docs/plan_estrategico_hsvp_2015-2017.

- 1 Varela Curto MD SGM&BGF. La investigación en enfermería. Rol de la enfermería.
3 Asociación Española de Enfermería en Urología. 2012;(121).
.
- 1 Sanhueza AO&O. Competencia en investigación en enfermería. Ciencia y enfermería.
4 2011 Septiembre; 17(2).
.
- 1 Armijo PP. Valor de la investigación como parte del rol de enfermería en la práctica
5 clínica. Horizonte de enfermería. 2012 Agosto; 1(23).
.
- 1 Castro M, Simian D. La enfermería y la investigación. Revista Médica Clínica Las
6 Condes. 2018 Junio; 29(3).
.
- 1 Duarte VJC&S. Actitudes de los estudiantes de enfermería de la UNMSM y su relación
7 con los factores personales e institucionales. Int. Investigación y Ciencias Sociales. 2013
. Diciembre; 9(2).
- 1 Benítez J. La importancia de la investigación en enfermería. Universidad Técnica de
8 Ambato. 2019 Enero; 5(1).
.
- 1 Varela M. La investigación en enfermería. Enfuro. 2012 Febrero; I(12).
9
.
- 2 Cadena J, Teniza SO&D. Factores que influyen en el profesional de enfermería de una
0 institución de tercer nivel para desarrollar una investigación. Inquietudes: Revista de
. enfermería. 2014;(48).
- 2 Contreras JC&M. dspace unach. [Online].; 2019 [cited 2020 Septiembre 20. Available
1 from:
. [http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6748/1/8.%20Tesis%20Cisneros_Contreras%
20ENF.pdf](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6748/1/8.%20Tesis%20Cisneros_Contreras%20ENF.pdf).
- 2 salud.gob.ec. [Online].; 2012 [cited 2020 Agosto 20. Available from:
2 [https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2019/04/ESTATUTO-GESTION-
3 ORGANIZACIONES-HOSPITALES-RO-339-25-09-2012.pdf](https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2019/04/ESTATUTO-GESTION-ORGANIZACIONES-HOSPITALES-RO-339-25-09-2012.pdf).
- 2 Asamblea Constituyente. Contitución de la República del Ecuador. [Online].; 2008 [cited
3 2019 Junio 11. Available from:
. <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>.

- 2 Asamblea Nacional del Ecuador. Ley Orgánica de salud. [Online].; 2015 [cited 2019
4 Junio 06. Available from:
. https://www.etapa.net.ec/Portals/0/TRANSPARENCIA/Literal-a2/LEY-ORGANICA-DE-SALUD.pdf?fbclid=IwAR2p5x-YBG7XC0HPTrSae4Xz9qE56_XYfoK2yxPTCuBJti8bC5DCYVF4ABY.
- 2 República del Ecuador Consejo Nacional de planificación. Plan Nacional de Desarrollo
5 Toda una vida. [Online].; 2017- 2021 [cited 2019 Junio 6. Available from:
. http://www.planificacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_OK.compressed1.pdf.
- 2 Declaración de Helsinki. ISCIII/es. [Online].; 2013 [cited 2019 Junio 6. Available from:
6 <http://www.isciii.es/ISCIII/es/contenidos/fd-investigacion/fd-evaluacion/fd-evaluacion-etica-investigacion/Declaracion-Helsinki-2013-Esp.pdf>.
- 2 Código de Ética. SSA. [Online].; 2012 [cited 2019 Junio 6. Available from:
7 <http://hmasqueretaro.mx/pdf/codigo-etica-enfermeros.pdf>.
- .
- 2 Consejo internacional de enfermeras. CIE. [Online].; 2012 [cited 2019 Junio 09.
8 Available from:
. http://www.enfermerialeon.com/docs/comision_deo/CodigoCIE2012.pdf.
- 2 FEDE. Federación Ecuatoriana de Enfermeras/os. [Online].; 2001 [cited 2018 diciembre
9 12. Available from: <http://federacionecuatorianadeenfermeras.org/>.
- .
- 3 cualitativa I. Significados.com. [Online].; 2019 [cited 2020 Septiembre 24. Available
0 from: <https://www.significados.com/investigacion-cualitativa/>.
- .
- 3 International Research TM. international.com. [Online].; 2016 [cited 2019 Junio 10.
1 Available from: <https://www.sisinternational.com/investigacion-cuantitativa/>.
- .
- 3 INTEP. [Online].; 2014 [cited 2020 Octubre 20. Available from:
2 https://www.intep.edu.co/Es/Usuarios/Institucional/CIPS/2018_1/Documentos/INVESTIGACION_NO_EXPERIMENTAL.pdf.
- 3 Rojas M. Vetcomunicaciones.com. [Online].; 2015 [cited 2019 Junio 10. Available from:
3 http://vetcomunicaciones.com.ar/uploadsarchivos/tipos_de_investigaci00f3n_201.
- .

- 3 Shuttleworth M. explorable.com. [Online].; 2016 [cited 2019 Junio 10. Available from:
4 <https://explorable.com/es/estudio-transversal>.
- .
- 3 <https://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf>. Encuestas. [Online].; 2015 [cited
5 2020 Septiembre 15. Available from: <https://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf>.
- .
- 3 Universitat de València. Metodologías dela investigación y comunicación academica.
6 [Online].; 2017 [cited 2020 Septiembre 10. Available from:
. https://www.uv.es/innopfg/el_mtodo_biografico.html#:~:text=EI%20m%C3%A9todo%20biogr%C3%A1fico%20constituye%20una,vida%20del%20sujeto%20objeto%20de.
- 3 Folgueiras P. Diposit. [Online].; 2010 [cited 2020 Septiembre 26. Available from:
7 <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>.
- .
- 3 López A. Centro de Investigaciones Educativa. [Online].; 2014 [cited 2020 Octubre 10.
8 Available from: http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/grupo_focal.pdf.
- .
- 3 Enriquez J. ISO. [Online].; 2019 [cited 2020 Octubre 10. Available from:
9 <https://www.nueva-iso-9001-2015.com/2019/06/checklist-para-controlar-sistema-gestion-de-calidad-sector-industrial/>.
- 4 Arteaga FRd. Factores que influyen en el desarrollo de investigación. Redalyc. 2018
0 Enero; III(2).
- .
- 4 León J. Indicadores de gestión de la investigación en la Facultad de Ciencias de la Salud.
1 Comunidad y Salud. 2009 Junio; 7(1).
- .
- 4 García M. Enfermería es una profesión feminizada y cada vez más: el 84,2% de los
2 profesionales son mujeres, un porcentaje que lleva aumentando desde 1978. E.F.E Salud.
. 2020 Agostp.
- 4 Fernández Á. Plantilla de enfermería. Escuela Nacional de Sanidad. 2013.
3
- .
- 4 OPS. La salud de los trabajadores de la salud. Trabajo, empleo, organización y vida
4 institucional en hospitales públicos del aglomerado Gran Buenos Aires. 2010-2012.
- .

4 Albán F. Hay mejores oportunidades con un título de cuarto nivel. El Universo. 2018
5 Marzo.

.

4 Cornejo CB&R. Sentidos del trabajo en docentes de aulas hospitalarias: Las emociones y
6 el presente como pilares del proceso de trabajo. Scielo. 2014; 14(2).

.

4 Bonilla DL&T. Apoyo financiero para fomentar el desarrollo de proyectos de
7 investigación para la salud. Especialidades Médico-Quirúrgicas. 2014; 19(2).

.

4 Velez E. Investigación en Enfermería, fundamento de la disciplina. ELSEVIER. 2014;
8 7(3).

.

4 Martel V. Motivaciones y expectativas del investigador. Horizonte de la ciencia. 2015;
9 5(1).

.

ANEXOS

Anexo 1. Oficio de permiso para aplicar las encuestas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
UNIVERSIDAD ACREDITADA RESOLUCIÓN 002-CONEA-2010-129-DC
RESOLUCIÓN Nº 001-073 CEAACES - 2013 - 13
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DECANATO

Ibarra, 05 de octubre de 2020
Oficio 875-D

Doctor
Salomón Proaño
GERENTE DEL HOSPITAL SAN VICENTE DE PAÚL

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo, la razón de la presente es el solicitar comedidamente se le permita a la señorita **WENDY JACQUELINE CHANALUISA MULEMA** estudiante egresada de la carrera de Licenciatura en Enfermería con el documento de identificación 1726161282 la autorización para revisar información sobre docencia, gestión e investigación del hospital y a la vez encuestar al personal de enfermería que labora en el hospital, con la finalidad de levantar información para realizar el proyecto de tesis de grado previo a la obtención de título de licenciatura en enfermería, titulado "Limitantes del desarrollo investigativo en profesionales de enfermería. Hospital San Vicente de Paúl, Ibarra 2020" mismo que fue aprobado por el consejo Directivo de la Facultad Ciencia de la Salud.

De antemano agradecemos su atención.

Atentamente,
CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DEL PUEBLO



MSc. Rocio Castillo
DECANA - FCSS
Correo: recastillo@utn.edu.ec

Política Institucional: La Universidad Técnica del Norte es el más (BSC) serio y referente en ciencias, tecnología e innovación en el país, con estándares de excelencia internacional.

Escuela Universitaria Ibarra 0106
Teléfono: 05635-5181 Calle 130
www.utn.edu.ec

Anexo 2. Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE ENFERMERÍA

Reciba usted un cordial saludo, el presente cuestionario será aplicado para el estudio de gestión de docencia e investigación en Enfermería, el cual tiene como objetivo general **"Limitantes del desarrollo investigativo en profesionales de enfermería. Hospital San Vicente de Paúl, Ibarra 2020"**. Por ello, le solicitamos que responda con la mayor honestidad posible este contenido, que es de carácter anónimo, garantizándole que la utilización de la información obtenida solo será con fines científicos.

De antemano agradecemos su participación.

DATOS GENERALES

Encuesta compuesta por 10 ítems, donde se recogieron los datos personales, laborales y demográficos:

- Edad

- Menos de 30 años
- 31 a 40 años
- 41 años o más

- Sexo

- Masculino
- Femenino

- Estado civil

- Soltera/o
- Casada/o
- Unión libre
- Divorciada/o

- Responsabilidades Familiares

- Vive solo
- Hijos
- Personas a cargo
- Familiar con discapacidad

- Servicio en el que trabaja:

- Ginecología
- Centro obstétrico
- Centro quirúrgico
- Pediatría
- Cirugía
- Medicina interna
- Consulta externa
- Neonatología
- Emergencia

- Tiempo de servicio laboral

- Menos de 5 años
- 6 a 9 años
- 10 años o más

- Tipo de Relación laboral

- Nombramiento definitivo
- Nombramiento provisional
- Contrato ocasional

- Universidad donde curso los estudios

.....
- Títulos

- Licenciatura
- Especialidad
- Maestría
- Otros

- Adquirió conocimientos sobre investigación

- Durante la carrera
- Después de la carrera

- Experiencia en trabajos de Investigación

- Participación en proyectos de investigación
- Publicaciones
- Comunicaciones/ ponencias
- Posters
- Otros

CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN HACIA LA INVESTIGACIÓN DE CEPEDA.

Escala de respuestas:

TA= Totalmente de acuerdo, A= De acuerdo, I= indiferente, D= Desacuerdo, TD= Totalmente en desacuerdo.

Dimensión: Organización de la vida personal, profesional y gestión del tiempo	TA	A	I	D	TD
Para investigar es necesario dedicar mucho tiempo y esfuerzo fuera del horario laboral.					
Mi vida personal se verá afectada negativamente si realizo un trabajo de investigación.					
Las obligaciones personales de cada uno, fuera del horario laboral, son un obstáculo para realizar trabajos de investigación.					
Durante la jornada laboral no dispongo de tiempo para dedicarlo a un proyecto de investigación.					
Realizar un trabajo de investigación durante la jornada laboral entorpecería el desarrollo de mis funciones.					
La distribución de la jornada laboral por turnos dificulta dedicarle tiempo a la investigación.					
En mi trabajo, la carga asistencial es un motivo que obstaculiza dedicarle tiempo a investigar.					
Parte del tiempo de la jornada laboral debería emplearse en proyectos de investigación.					
Dimensión: conocimientos y preparación profesional de enfermería	TA	A	I	D	TD
Tengo suficientes conocimientos para realizar un proyecto de investigación.					
Enfermería debe leer revistas científicas con frecuencia (al menos una vez al mes).					
Existe suficiente formación para la investigación de enfermería.					

Enfermería debe realizar cursos de formación de postgrado sobre investigación.					
Los planes de estudio de enfermería deben incluir formación en investigación.					
Poseer conocimientos sobre nuevas tecnologías (Internet, cursos on-line, bases de datos, foros...) facilita la investigación.					
El conocimiento de otros idiomas facilita la investigación.					
Enfermería está igual de capacitada que otros profesionales de la salud para realizar un estudio de investigación.					
Dimensión: recursos disponibles y apoyos	TA	A	I	D	TD
Recibo apoyo y motivación por parte de la Dirección de Enfermería para investigar.					
La investigación en enfermería recibe los mismos apoyos externos (becas, premios, publicaciones...) que la que realizan otros profesionales sanitarios.					
En mi lugar de trabajo tengo acceso a fuentes de información para investigar.					
Para investigar se necesitan recursos económicos difíciles de conseguir.					
En mi trabajo, el resto del equipo multidisciplinar colaboraría en un proyecto de investigación de enfermería.					
En mi puesto de trabajo tengo acceso a recursos materiales (papel, computadora, programas informáticos...) para investigar.					
En mi puesto de trabajo tengo acceso a literatura científica enfermera.					
Enfermería cuenta con los mismos apoyos económicos, que el resto de los profesionales, para investigar.					
Dimensión: desarrollo profesional	TA	A	I	D	TD
Investigar es una función de mi actividad profesional.					

Como enfermera tengo autoridad para decidir los cuidados del paciente.					
Las funciones de enfermería son fundamentalmente prácticas y no precisan incluir investigación.					
Estaría dispuesta/o a colaborar con otros profesionales en sus trabajos de investigación.					
Investigar aporta beneficios a la práctica profesional enfermera.					
No necesito investigar para mejorar en mi trabajo.					
Investigar es una función delegada por otros profesionales.					
En enfermería es difícil encontrar campos interesantes para investigar.					
Investigar mejora el reconocimiento de la profesión de enfermería.					
Enfermería no es una profesión orientada hacia la investigación.					
Dimensión: motivaciones	TA	A	I	D	TD
Me gustaría participar en un trabajo de investigación.					
Estar motivado en mi trabajo me anima a investigar.					
Me siento capaz de liderar un trabajo de investigación.					
Alcanzar un grado superior en mi carrera profesional es un aliciente para investigar.					
Una recompensa económica aumentaría el interés por investigar.					
Publicar un trabajo de investigación no está reconocido profesionalmente.					
No merece la pena investigar para aumentar la puntuación de mi currículum y ser más competitivo.					
Me interesan los trabajos de investigación que se desarrollan en mi centro de trabajo.					

Anexo 3. Entrevista para líderes de los servicios



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE ENFERMERÍA

Reciba usted un cordial saludo, la presente entrevista será aplicado para el estudio de gestión de docencia e investigación en Enfermería, el cual tiene como objetivo general **"Limitantes del desarrollo investigativo en profesionales de enfermería. Hospital San Vicente de Paúl, Ibarra 2020"**. Por ello, le solicitamos que responda con la mayor honestidad posible este contenido, garantizándole que la utilización de la información obtenida solo será con fines científicos.

De antemano agradecemos su participación.

ENTREVISTA ESTRUCTURADA (GRUPO FOCAL)

Acompañamiento en investigación

1. ¿Dentro de su servicio cuantos profesionales de enfermería participan en procesos de investigación dentro de sus actividades diarias?

.....
.....
.....

2. ¿Cómo líder del servicio que actividades investigativas se promueven en su servicio?

.....
.....
.....

3. ¿Cómo se ha garantizado que el personal de enfermería de su servicio se mantenga capacitado y actualizado en conocimientos respecto a sus actividades en investigación?

.....
.....
.....

4. ¿Se han realizado trabajos investigativos dentro de su servicio y éstos se han podido publicar?

.....
.....
.....

Anexo 4. Checklist y entrevista a coordinadora de docencia e investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD CARRERA DE ENFERMERÍA

Reciba usted un cordial saludo, el presente checklist y entrevista será aplicado para el estudio de gestión de docencia e investigación en Enfermería, el cual tiene como objetivo general "**Limitantes del desarrollo investigativo en profesionales de enfermería. Hospital San Vicente de Paúl, Ibarra 2020**". Por ello, le solicitamos que responda con la mayor honestidad posible este contenido, garantizándole que la utilización de la información obtenida solo será con fines científicos.

De antemano agradecemos su participación.

CHECK LIST **(COORDINADORA DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN)** **Cumplimiento de indicadores de gestión**

1. **¿Se realiza en el hospital Proyectos de Investigación?**
 - Si
 - No
 - ¿Cuántos?.....
2. **¿Se han realizado publicaciones en revistas investigativas?**
 - Si
 - No
 - ¿Cuántas en el último año?.....
3. **¿Cuenta el hospital con financiamiento para Gestión de Docencia e Investigación?**
 - Si
 - No
4. **¿El Hospital es parte de redes de investigación?**
 - Si
 - No
 - ¿Cuáles?.....
5. **¿En el hospital se han generado patentes de las investigaciones?**
 - Si
 - No
 - ¿Cuántas?.....

ENTREVISTA ESTRUCTURADA
(COORDINADORA DE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN)

a) ¿Qué tipo de estímulo e impulso se dan a los profesionales para que sigan con estudios de posgrado y doctorado?

.....
.....
.....
.....

b) ¿Existe algún tipo de reconocimiento de méritos para el desarrollo profesional de docencia y de investigación?

.....
.....
.....
.....

c) ¿Cómo unidad asistencial-docente que métodos utiliza para incentivar a los profesionales a realizar investigación y alcanzar los parámetros e indicadores de calidad?

.....
.....
.....
.....

Anexo 5. Aplicación del Cuestionario de Cepeda mediante Microsoft Forms

forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=aRS-jZzHIU6dQ8pl2enEdfuWs_hdXjJmHjxtMJK-uJUOU5YVVVAyTUVLU1BHOUxCSE84VFRYWTRDSi4u

Gmail YouTube Maps WhatsApp Outlook Facebook Microsoft Teams Banca web - Transa... Software antivirus... Microsoft Forms Compa

CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN HACIA LA INVESTIGACIÓN DE CEPEDA.

Reciba usted un cordial saludo, el presente cuestionario será aplicado para el estudio de gestión de docencia e investigación en Enfermería, el cual tiene como objetivo general "Identificar los factores que limitan el desarrollo de investigación en los profesionales de enfermería año 2020". De antemano agradecemos su participación.

Escala de respuestas: TA= Totalmente de acuerdo, A= De acuerdo, I= indiferente, D= Desacuerdo y TD= Totalmente en desacuerdo.

1. Organización de la vida personal, profesional y gestión del tiempo

	TA	A	I	D	TD
Para investigar es necesario dedicar mucho tiempo y esfuerzo fuera del horario laboral.	<input type="radio"/>				
Mi vida personal se verá afectada negativamente si realizo un trabajo de investigación.	<input type="radio"/>				
Las obligaciones personales de cada uno, fuera del horario laboral, son un obstáculo para realizar	<input type="radio"/>				

Anexo 6. Aprobación del Abstract



Abstract

Health care institutions seek to provide quality care with professionals who provide evidence-based nursing care, but professionals are confined to conducting research, so it is important to identify and analyze factors that limit the development of research in nursing professionals. This study has a descriptive, non-experimental, quali-quantitative focus. 103 nursing professionals who work in the hospital took part in this study, the Cepeda questionnaire was applied to them. The questionnaire comprised of two sections: the first, with 11 items for socio-demographic data, and the second, with 42 items divided into five domains: personal and professional life organization and time management; knowledge and professional preparation of nurses; available resources and support; professional development; and motivations, all of them with a Likert-type response scale. The most relevant results were: that, concerning the organization of personal and professional life and time management, 92% consider that it is necessary to devote a lot of time to research, 75% see their private life negatively affected, 56% do not have time to dedicate to a project and 46% agree that there is no support nor motivation from the Nursing Department. In conclusion, time, poor organization of personal life, and lack of support and motivation are the main factors that hinder research. However, although the leaders carry out their work by encouraging their service to carry out research, it is difficult to achieve the objectives because there is no complete care unit that carries out this process of accompaniment in such a way that the postgraduate studies are more about personal decisions to continue their training.

Keywords: Nursing, Research, limitations, factors, motivation, questionnaires.



Reviewed by Victor Raúl Rodríguez Viteri



Juan de Velasco 2-39 entre Salinas y Juan Montalvo
062 997-800 ext. 7351 - 7354
Ibarrá - Ecuador

gerencia@lanemprende.com
www.lanemprende.com
Código Postal: 100159

Anexo 7. Análisis del Urkund



Document Information

Analyzed document TESIS W.docx (D85758668)
Submitted 11/18/2020 3:40:00 AM
Submitted by
Submitter email wendychanaluisa4b@hotmail.com
Similarity 7%
Analysis address sdrevelo.utn@analysis.arkund.com

Sources included in the report

SA	UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE / TESIS.docx Document TESIS.docx (D85758636) Submitted by: jpadilla-1498@hotmail.com Receiver: sdrevelo.utn@analysis.arkund.com	 6
SA	UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE / TESIS.docx Document TESIS.docx (D53545888) Submitted by: jhos_jmc19934@hotmail.com Receiver: sdrevelo.utn@analysis.arkund.com	 1
SA	UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE / Imapcto de la maternidad ACTUAL.docx Document Imapcto de la maternidad ACTUAL.docx (D58464866) Submitted by: sychanaluisam@utn.edu.ec Receiver: sdrevelo.utn@analysis.arkund.com	 5
W	URL: https://www.sspa.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/chjaen/files/pdf/14092 ... Fetched: 2/4/2020 3:23:54 PM	 8
SA	UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE / TESIS FINAL final CORREGIDO.docx Document TESIS FINAL final CORREGIDO.docx (D56379899) Submitted by: lyacosta@utn.edu.ec Receiver: lyacosta.utn@analysis.arkund.com	 2
SA	UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE / TESIS ARIEL MONTENEGRO.docx Document TESIS ARIEL MONTENEGRO.docx (D54467893) Submitted by: mcflores@utn.edu.ec Receiver: mcflores.utn@analysis.arkund.com	 1
SA	UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE / TESIS CALIDAD ANDRES SALAZAR.docx Document TESIS CALIDAD ANDRES SALAZAR.docx (D54467191) Submitted by: mcflores@utn.edu.ec Receiver: mcflores.utn@analysis.arkund.com	 1
W	URL: https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2019/04/ESTATUTO-GESTION-ORGANIZACIONE ... Fetched: 11/18/2020 1:53:00 PM	 2
W	URL: https://www.uv.es/innopfg/eL_mtodo_biografico.html#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20biogr ... Fetched: 11/18/2020 1:53:00 PM	 1

URL: <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2017/05/...>