

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del trabajo de grado, presentado por la señora Cecilia Mariela Armas Calderón, para optar por el título de Diploma Superior en Investigación, doy fe de que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a los 8 días del mes de Julio de 2011

Dr. Mario Montenegro Jiménez PhD.
C.I.

SISTEMA DE INTEGRACIÓN AL TRABAJO EN EQUIPO DENTRO
DEL AULA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE
BACHILLERATO EN CIENCIAS DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO
“OTAVALO”

Por: Cecilia M. Armas Calderón

Trabajo de Grado de Diploma Superior en Investigación aprobado en nombre de la Universidad Técnica del Norte, por el siguiente jurado, a los 23 días del mes de Julio de 2011.

Dra. Patricia Aguirre
C.I.

Dr. Juan Almendáriz
C.I.

Dra. Susana Cifuentes
C.I.

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi esposo

Marco Vinicio.

A mis adorables hijas:

Estefanía Alejandra y María José.

Cecilia.

RECONOCIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización del presente trabajo, especialmente al Doctor Mario Montenegro PhD. Director de Postgrados de la Universidad Técnica del Norte y profesor de la misma, que supo participarme sus conocimientos y experiencias y porque sus exigencias pedagógicas despertaron en mí, el espíritu de superación.

Extiendo mi reconocimiento a la Universidad Técnica del Norte, especialmente a sus directivos, por haber hecho factible la realización del programa.

Agradeceré siempre a mi esposo, Marco, a mis adorables hijas: Estefanía Alejandra y María José y a todos mis familiares, quienes comprendieron y apoyaron mi deseo de superación, sacrificando largas horas de soledad y ausencia.

A las autoridades del Instituto Tecnológico Otavalo, que supieron brindarme todas las facilidades para el desarrollo de la presente investigación.

La autora.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	Páginas
PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR	iii
DEDICATORIA	iv
RECONOCIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	Xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
Contextualización	1
Ubicación disciplinar	2
Causas y efectos	3
Planteamiento del problema	4
Formulación del problema	5
Formulación de objetivos	5
Justificación	6
Viabilidad	7
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	8
El desarrollo social del adolescente	8
Sociabilidad del adolescente	9
Interactuando en contextos educativos	9

Relaciones sociales con sus iguales	10
Teorías de las Relaciones Interpersonales del Adolescente	11
Teoría Ecológica de Bronferbrenner	11
Teoría de las Redes Sociales de Lewis	12
El Trabajo en Equipo	13
Concepto de Equipo	15
Características del Trabajo en Equipo	15
Las 5 C del Trabajo en Equipo	16
Ventajas del Trabajo en Equipo	16
Desventajas en la solución de problemas dentro del Equipo	17
Factores que inciden en el Trabajo de Aula	18
Aprendizaje Cooperativo	19
Beneficios del Trabajo Cooperativo	21
Modelos del Aprendizaje Cooperativo	21
Estrategias para el Aprendizaje Cooperativo	23
Trabajo Colaborativo y trabajo en grupo.	23
Aportes del Trabajo Colaborativo en el Aula	25
Herramientas para el Aprendizaje Colaborativo	25
Tipos de Grupos Colaborativos	26
Rol del alumno en los Grupos Cooperativos	27
Glosario de Términos	29
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	
Tipos de Investigación	32
Diseño de la Investigación	32
Población	32
VARIABLES	33
Métodos	33

Técnicas de recolección de datos	34
Procedimiento para la investigación	35
Procedimientos para la propuesta	35
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS	
Análisis de encuestas a estudiantes	38
Análisis de encuestas aplicadas a docentes	43
Conclusiones y recomendaciones	52
CAPÍTULO V. PROPUESTA	
Título	55
Objetivos	57
Componentes contemplados en el proyecto	57
Componente 1.	
Organizar Grupos de Discusión sobre el papel del adolescente en el desarrollo socio-escolar	59
Presupuesto de gastos del componente 1	60
Planificación de los Grupos de Discusión	61
Componente 2.	
Proyecto 1. Refuerzo académico en matemáticas	66
Proyecto 2. Estudiemos Juntos	67
Proyecto 3. Compartamos nuestro tiempo con los adultos mayores	68
Presupuesto de gastos del componente 2.	69
Planificación de los proyectos	70
Componente 3.	
Socialización de Estrategias metodológicas Participativas para el Trabajo en Equipo	75
Presupuesto de gastos del componente 3	76
Estrategias a ser socializadas en los estudiantes	77

Estrategias de enseñanza para el docente	83
Beneficiarios	84
Impactos del proyecto	84
Evaluación	85
Bibliografía	86
Anexos	89

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1.	Elementos del Trabajo en equipo	1
	Diferencias entre técnicas de Trabajo Cooperativo y	
Cuadro 2.	Técnicas de Trabajo Grupal	2
Cuadro 3.	Rol del alumno en el trabajo en equipo	3
	Selección y función de los participantes del Grupo de	
Cuadro4.	discusión	4
Cuadro 5	Tareas a ejecutarse en el proyecto 3	5
Cuadro 6.	Resumen sobre estrategias didácticas	6
Cuadro 7.	Estrategias docentes para un aprendizaje significativo	7

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1.	Teoría ecológica de Bronferbrenner	1
Gráfico 2.	Estudiantes de bachillerato en ciencias del ITO por sexo. ¿Por qué no les gusta participar en los trabajos en	2
Gráfico3.	equipo? ¿Conoce el rol que deben cumplir dentro del equipo de	3
Gráfico 4.	trabajo de aula? ¿El docente explica los objetivos y tareas que desarrollan	4
Gráfico 5.	en el trabajo en equipo? ¿Se escuchan, respetan y valoran las posiciones de los	5
Gráfico 6.	demás? ¿Se distribuyen responsabilidades para cada uno de los	6
Gráfico 7.	miembros del equipo de trabajo? Docentes que laboran en el bachillerato en ciencias del	7
Gráfico 8.	ITO.	8
Gráfico 9.	¿Por qué decide que sus estudiantes trabajan en equipo? ¿Cómo acompaña usted a los alumnos mientras realizan	9
Gráfico 10.	el trabajo asignado? ¿Qué dificultades se presentan con mayor frecuencia en	0
Gráfico 11.	el trabajo en equipo ¿Qué dificultades realiza al finalizar el trabajo para	7
Gráfico 12.	reforzar el aprendizaje? ¿Qué impacto tiene la técnica de trabajo en equipo en la	6
Gráfico 13.	sociabilidad del adolescente?	6

SISTEMA DE INTEGRACIÓN AL TRABAJO EN EQUIPO DENTRO DEL AULA DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN CIENCIAS DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “OTAVALO”.

Autora: Cecilia Mariela Armas Calderón

Tutor: Dr. Mario Montenegro J. PhD.

Año: 2011

RESUMEN

Uno de los problemas que se genera en las aulas del Instituto Tecnológico Otavalo, es la inadecuada integración de los estudiantes al trabajo en equipo. La debilidad de liderazgo y coordinación entre sus miembros hace que sea poco eficaz. El objetivo, es presentar herramientas básicas y dinámicas que establezcan una forma diferente de recrear un salón de clase. Que el docente domine técnicas, métodos y procedimientos de trabajo en equipo. Se espera que el 80% de los estudiantes de nuestra institución estén preparados para desempeñar correctamente sus labores educativas. Esta propuesta será aplicada en lo que resta del presente año lectivo, especialmente con los que presentan problemas de integración. El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica en la enseñanza, es importante por la interacción que se establece entre el alumno, contenidos y materiales de aprendizaje. Plantea diversas estrategias cognitivas para orientar dicha interacción eficazmente. No obstante, de mayor importancia son las interrelaciones que establece el alumno con las personas que lo rodean. Los recursos con los que se ejecutará el proyecto serán de la autogestión.

SYSTEM INTEGRATION TEAM WORK IN THE CLASSROOM
STUDENT OF BACHELOR OR SCIENCE INSTITUTE OF
TECHNOLOGY “OTAVALO”

Author: Cecilia Mariela Armas Calderón

Tutor: Dr. Mario Montenegro J. PhD.

Date: 2011

ABSTRACT

One of the problems that is generated in the classrooms of the Technological Institute Otavalo, belongs the inadequate integration from the students to the team work. The weakness of leadership and coordination among their members make him to be not very effective. The objective is to present basic and dynamic tools that establish a different form of recreating a class living room. That the student dominates technical, working methods and procedures in team. It is expected that 80% of the students of our institution is prepared to carry out its educational works correctly. This proposal will be applied especially in what subtracts of the present year, with those that present integration problems. The cooperative learning as methodological strategy in the teaching is important for the interaction that settles down among the student, contents and learning materials. It outlines diverse cognitive strategies to guide this interaction efficiently. Nevertheless, of more importance they are the interrelations that the student settles down with people that surround it. The resources with those that the project will be executed will be of the self-management.

INTRODUCCIÓN

La educación del país se encuentra gravemente afectada por los altos niveles de pobreza y desigualdad social, además de los graves problemas de emigración.

La educación permite crear consensos para la vida en democracia y facilita la integración social, al tiempo que permite reducir: desigualdades, pobreza y construir las bases para una mejor sociedad. Las personas son las que promueven el progreso de un país, en función de cómo desarrollan sus capacidades y potencialidades.

Por eso, es necesario formar a los ciudadanos como seres creativos, sociales y respetuosos de las convicciones democráticas, no se trata de que el ciudadano esté bien informado; se trata de que ellos sean deliberantes, que conozcan y comprendan los procesos de su entorno, que interactúen como iguales, asociándose u organizándose para resolver los problemas que encuentran en la vida cotidiana.

En el Instituto Tecnológico Otavalo, son muchos los adolescentes que a pesar de tener una familia, un hogar y una sociedad todavía libre de peligros mayores, no encuentran quien los motive y fortalezca su autoestima, que desarrollen habilidades de cooperación y solidaridad con sus iguales.

Como docente, me interesa conseguir que los alumnos aprendan. La gran mayoría enseñamos para todos, sin embargo el resultado no siempre responde a nuestras expectativas ya que cada persona aprende de manera singular, según sus aptitudes, sus habilidades y estrategias que domina. Hay quienes aprender mejor escribiendo que leyendo o debatiendo que memorizando, eso nos indica que debemos diversificar las actividades de aprendizaje a través de: exposiciones, debates, seminarios, análisis de estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, todo para que el estudiante tenga un trabajo variado, cooperativo e individual lo que le favorecerá para ser más competente. La ventaja de aplicar el trabajo cooperativo sería que “el todo es más que la suma de las partes” como lo enuncia la Teoría de la Gestalt, en donde se propicia la sinergia.

El trabajo en equipo establece una interdependencia positiva entre los miembros, en cuanto a que, cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del propio trabajo, sino también del trabajo de todos los demás. Todos se ayudan a fin de desarrollar eficazmente el aprendizaje propuesto. También con este tipo de Trabajo en Equipo se propicia la confianza mutua, la comunicación eficaz, la solución de conflictos, toma de decisiones, en fin, se busca promover un ambiente de interrelación positiva entre los miembros del Equipo de trabajo.

En un primer capítulo se expondrá el problema de la investigación, en el que se detallará la realidad educativa en la que se encuentran las instituciones educativas en nuestro cantón y las deficiencias didácticas en las aulas del Instituto Tecnológico Otavalo.

En el segundo capítulo se presentará el marco teórico sobre el cual estará encuadrado este trabajo. Fundamento teórico que ayudará a desarrollar en los alumnos del bachillerato de la institución, habilidades personales y sociales que permitan una mejor convivencia en el aula y en la sociedad.

En el tercer y cuarto capítulos se explica la metodología empleada para la ejecución de este trabajo y el análisis de resultados obtenidos de la investigación de campo, respectivamente. Finalmente el quinto capítulo contiene la propuesta de intervención a ésta investigación.