



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**INSTITUTO DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN**

**INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN CONTEXTOS RECREATIVOS LIGADAS  
A PERSPECTIVAS AMBIENTALES, EN NIÑOS DE PREPARATORIA, DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA 17 DE JULIO, PERIODO 2017 – 2018**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Gestión de la  
calidad en educación

DIRECTOR: Dr. Kenedy Rolando Lomas Tapia

AUTORA: Lic. Vilma Ruby Ramos Andrade

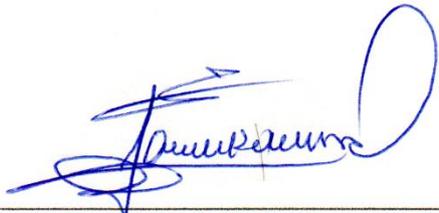
**IBARRA - ECUADOR**

**2021**

## ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he leído el Proyecto de Tesis de Maestría, presentado por la ciudadana VILMA RUBY RAMOS ANDRADE, para optar al Grado de Magíster en Gestión en la calidad de la Educación, cuyo título es: "INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN CONTEXTOS RECREATIVOS LIGADAS A PERSPECTIVAS AMBIENTALES, EN NIÑOS DE PREPARATORIA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE JULIO PERIODO 2017 - 2018"

En la ciudad de Ibarra, a los 24 días del mes de septiembre del 2018



---

Kennedy Rolando Lomas Tapia  
CI. 1001359890

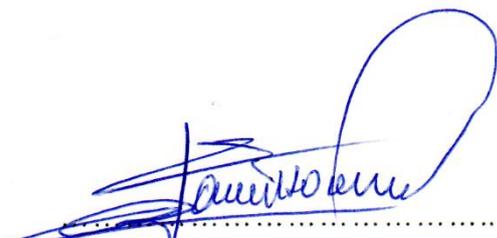
APROBACIÓN DEL JURADO

## **APROBACIÓN DEL JURADO**

“INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN CONTEXTOS RECREATIVOS LIGADAS A  
PERSPECTIVAS AMBIENTALES, EN NIÑOS DE PREPARATORIA, DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA 17 DE JULIO PERIODO 2017 - 2018”

Por: Vilma Ruby Ramos  
Andrade

Trabajo de grado aprobado en nombre de la Universidad Técnica del Norte por el  
siguiente Jurado, a los 4 del mayo del 2018.



.....

**PhD. Kennedy Rolando Lomas Tapia**



.....

**PhD. José Ali Moncada Rangel**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE  
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA**

**AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**

**IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA**

En cumplimiento del Art. 144 de la ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo de la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

<b>DATOS DE CONTACTO</b>		
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	1001812468	
<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b>	Ramos Andrade Vilma Ruby	
<b>DIRECCIÓN:</b>	Ibarra	
<b>EMAIL:</b>	<a href="mailto:rms.ruby@gmail.com">rms.ruby@gmail.com</a>	
<b>TELÉFONO FIJO:</b>	2603-005	Cel. 0961492287

<b>DATOS DE LA OBRA</b>	
<b>TÍTULO:</b>	“INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN CONTEXTOS RECREATIVOS LIGADAS A PERSPECTIVAS AMBIENTALES, EN NIÑOS DE PREPARATORIA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE JULIO PERIODO 2017 - 2018”
<b>AUTOR (ES):</b>	Vilma Ruby Ramos Andrade
<b>FECHA:</b>	09/11/2021

<b>SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO</b>	
<b>PROGRAMA:</b>	<input type="checkbox"/> PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSTGRADO
<b>TÍTULO POR EL QUE OPTA:</b>	MAGISTER EN GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
<b>ASESOR/DIRECTOR</b>	Dr. Kenedy Rolando Lomas Tapia

## CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, 15 días del mes de  
noviembre de 2021

EL AUTOR:

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a blue oval. The signature appears to read 'RUBY RAMOS ANDRADE'.

.....  
Nombre: Vilma Ruby Ramos Andrade

C.C.: 1001812468

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme tantas bendiciones entre ellas la vida, la sabiduría necesaria para culminar esta meta académica y permitirme enaltecer esta noble profesión como es la de Docente.

A mi esposo Edwin, a mis hijos Gabriela y Paúl, por ser parte importante en este trabajo con su apoyo constante e incondicional durante mis estudios, por darme la oportunidad de crecer en forma personal, intelectual y profesionalmente y seguir disfrutando de su amor y comprensión, aunque eso significase en algunos casos, sacrificar parte del tiempo que por derecho les correspondía.

Mil gracias por estar siempre ahí en todos esos momentos difíciles.

Vilma Ruby Ramos Andrade

## **AGRADECIMIENTO**

Sin duda alguna, la elaboración de un trabajo especial como el presente, requiere de la participación activa de diversas personas, quienes hacen posible la obtención de una investigación de calidad.

De manera especial un agradecimiento profundo a mi tutor Rolando Lomas a mi asesor José Ali Moncada y a mi cuñada Viviana Espinel por ser guía y apoyo durante este proceso investigativo y a todas aquellas personas que han contribuido de una u otra manera para finalizar este trabajo.

A los docentes de la Universidad Técnica del Norte, quienes con sus valiosos conocimientos han contribuido a mi formación profesional.

A todos mil gracias.

Vilma Ruby Ramos Andrade

## ÍNDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL TUTOR .....	ii
APROBACIÓN DEL JURADO .....	iii
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE .....	iv
IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA .....	iv
CONSTANCIAS .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiv
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>1</b>
<b>EL PROBLEMA</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1. Problema de Investigación.</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1. Hipótesis o Preguntas Directrices</b> .....	<b>3</b>
<b>1.2. Objetivos de la investigación</b> .....	<b>3</b>
<b>1.3. Justificación</b> .....	<b>4</b>
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>7</b>
<b>MARCO REFERENCIAL</b> .....	<b>7</b>
<b>2.1. Antecedentes</b> .....	<b>7</b>
<b>2.2. Referentes Teóricos</b> .....	<b>9</b>
<b>2.2.9. La estrategia</b> .....	<b>18</b>
<b>2.3. Marco Legal</b> .....	<b>20</b>
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>24</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO</b> .....	<b>24</b>
<b>3.1. Descripción del área de estudio</b> .....	<b>24</b>
<b>3.2. Tipo de Investigación</b> .....	<b>25</b>
<b>3.3. Procedimiento</b> .....	<b>25</b>
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>30</b>
<b>RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>30</b>
<b>4.2. Conocimientos que tienen los niños en relación a la problemática ambiental</b> .	<b>31</b>
<b>PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>37</b>
<b>4.4. Título</b> .....	<b>37</b>
<b>4.5. Datos Informativos</b> .....	<b>37</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>53</b>
<b>4.6. Conclusiones</b> .....	<b>53</b>
<b>4.7. Recomendaciones</b> .....	<b>54</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>55</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>59</b>
<b>Anexo 2, Ficha de observación para el deterioro ambiental</b> .....	<b>59</b>

<b>Anexo 3</b> , Ficha de observación para inteligencia naturalista .....	60
.....	60
<b>Anexo 4</b> , Ficha de observación para inteligencia naturalista .....	61
<b>Anexo 5</b> , Ficha de observación para inteligencia ecológica .....	62
.....	62
<b>Anexo 6</b> , Formato de informe sugerido para entregar a la autoridad respectiva de las actividades propuestas.....	63
<b>Anexo 7</b> , Archivo fotográfico grupo focal .....	66
<b>Anexo 9</b> , Archivo fotográfico grupo focal .....	67

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1,</b> Conocimientos del deterioro ambiental de los estudiantes.....	31
<b>Tabla 2,</b> Elementos de su entorno natural identificados por los niños de preparatoria de la unidad Educativa 17 de julio.....	32
<b>Tabla 3,</b> Reconocimiento del entorno natural.....	33
<b>Tabla 4,</b> Preferencia de los elementos del entorno que disfruta de mayor manera .....	34
<b>Tabla 5,</b> Identifica los cambios atmosféricos y desastres naturales .....	35
<b>Tabla 6,</b> Inteligencia ecológica.....	36

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 : Mapa de la República del Ecuador	24
Figura 2: Ubicación Satelital de la Institución	25
Figura 3 Características sociodemográficas del grupo	30

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN**

**“INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN CONTEXTOS RECREATIVOS LIGADAS  
A PERSPECTIVAS AMBIENTALES, EN NIÑOS DE PREPARATORIA, DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA 17 DE JULIO PERIODO 2017 - 2018”**

Autor: Vilma Ruby Ramos Andrade

Tutor: Rolando Lomas

Octubre 2018

**RESUMEN**

El aprovechamiento de la teoría de las inteligencias múltiples ligadas a perspectiva ambiental en los primeros años de formación educativa, lleva a cuestionarse si los procesos de aula son los adecuados para una educación integral. El presente trabajo se realizó en la unidad educativa 17 de julio ambiente 1, con 30 estudiantes de preparatoria. El objetivo de la presente investigación fue diseñar una estrategia pedagógica sobre inteligencias múltiples ligadas a perspectivas ambientales; que permita desarrollar en el ser humano conciencia ambiental, poniéndolo en contacto con su entorno. Se considera una investigación con enfoque cuantitativo y alcance descriptivo. Este trabajo se estructuró en 3 fases: (1) Identificar los conocimientos que tienen los niños de preparatoria sobre la problemática ambiental. Se aplicó dos técnicas para facilitar la recopilación de datos, grupo focal y la observación utilizando la ficha de observación (2) Determinar el nivel de desarrollo de la inteligencia naturalista y ecológica de los estudiantes de preparatoria. Se utilizó la ficha de observación donde se registró los datos respectivos para a posterior realizar la respectiva tabulación y análisis de datos registrados durante la investigación. (3) Estructurar una estrategia alternativa del docente para procesos cognitivos ambientales basada en la metodología juego trabajo y a su vez, socializar la propuesta con los docentes en la institución educativa. Se determinó que los estudiantes conocen poco sobre la problemática ambiental, los niveles de desarrollo de las inteligencias ligadas a perspectivas ambientales son insuficientes para lograr la interiorización del saber, por lo tanto no se promueve el hacer, deteriorando al ser. La estrategia pedagógica sobre inteligencias múltiples ligadas a perspectiva ambiental es un recurso para lograr objetivos trazados durante los periodos de clase referente a temas de entorno.

**Palabras clave:** Inteligencias múltiples, perspectiva ambiental, estrategia pedagógica

**NORTH TECHNICAL UNIVERSITY  
POSTGRADUATE INSTITUTE**

**MASTER'S DEGREE IN QUALITY MANAGEMENT IN EDUCATION**

**"MULTIPLE INTELLIGENCES IN RECREATIONAL CONTEXTS LINKED  
TO ENVIRONMENTAL PERSPECTIVES, IN PREPARATORY CHILDREN,  
OF THE EDUCATIONAL UNIT JULY 17 PERIOD 2017 - 2018"**

Author: Vilma Ruby Ramos Andrade  
Tutor: Rolando Lomas  
October 2018

**SUMMARY**

The use of the theory of multiple intelligences linked to environmental perspective in the first years of educational training, leads us to question whether the classroom processes are appropriate for an integral education. The present work was carried out in the educational unit July 17, environment 1, with 30 high school students. The objective of this research was to design a pedagogical strategy on multiple intelligences linked to environmental perspectives; that allows to develop in the human being environmental conscience, putting it in contact with its environment. It is considered an investigation with a quantitative approach and descriptive scope. This work was structured in 3 phases: (1) Identify the knowledge that high school children have about environmental problems. Two techniques were applied to facilitate data collection, focus group and observation using the observation form (2) Determine the level of development of naturalistic and ecological intelligence of high school students. The observation form where the respective data were recorded was used to later perform the respective tabulation and analysis of data recorded during the investigation. (3) Structure an alternative teacher's strategy for environmental cognitive processes based on the work-game methodology and, in turn, socialize the proposal with the teachers in the educational institution. It was determined that students know little about the environmental problems, the levels of development of the intelligences linked to environmental perspectives are insufficient to achieve the internalization of knowledge, therefore it is not promoted doing, deteriorating the being The pedagogical strategy on multiple intelligences linked to environmental perspective is a resource to achieve objectives set during class periods related to environmental issues.

**Keywords:** Multiple intelligences, environmental perspective, pedagogical strategy

## INTRODUCCIÓN

A todo docente, le debería apasionar trabajar con las inteligencias múltiples durante sus procesos de clase. Mediante esta teoría se puede abarcar otros aspectos académicos, no solo la teoría de Gardner (1998), también la teoría de Goleman (2012), que son, aporte importante para la educación y por ende para el desempeño docente (Zahonero Rovira & Bris, 2012). Gracias a estas teorías, se puede ayudar a un estudiante a que interiorice las áreas básicas del saber humano, conociendo sus preferencias y aficiones.

La inteligencia es una capacidad que se debe desarrollar. No existe un solo camino para lograrlo es por eso, que la teoría de las inteligencias múltiples permite transmitir la información a los estudiantes, para que estos a su vez, la transformen en conocimientos, de manera agradable y lúdica, así se aprende con la aplicación de saberes. Es por esta razón que este trabajo de maestría se ha enfocado en la utilización de las inteligencias múltiples en contextos recreativos con perspectiva ambiental, tales como la inteligencia naturalista de Gardner (1998) y la inteligencia ecológica de Goleman (2012). Al mismo tiempo nacen interrogantes: ¿Cómo aportarían estas inteligencias ligadas a perspectiva ambiental en la solución de esta problemática?

Los problemas ambientales en la actualidad están afectando en diferentes aspectos del convivir diario de las personas, en una sociedad que constantemente mira con preocupación un marcado deterioro del estilo de vida (Higuera Ojito, Pacheco Martínez, Londoño Restrepo, Cuéllar Rojas, & González Franco, 2017), por lo que el Estado procura ayudar de distintas maneras a prevenir esta dificultad.

A nivel del Ministerio de Educación y Cultura (MINEDUC), se propone el proyecto como TINI (Tierra de niños) (MINEDUC, 2016) que conllevan a minimizar el daño que las personas causan al ambiente, ya sea por descuido, por evasión de responsabilidad o por el simple hecho de no sentirse comprometidos con este aspecto de cuidar el entorno. Las metas educativas deben enfocarse en cómo aprovechar el rol del maestro sobre los estudiantes, para generar en ellos valores ecológicos utilizando la teoría de las inteligencias múltiples, buscando alternativas para articular los conocimientos previos y significativos de los estudiantes con la realidad actual, mediante la inteligencia naturalista de Gardner y ecológica de Goleman, que permitan llevar ese aprendizaje al ámbito del entorno natural con responsabilidad colectiva social y comunitaria, a fin de generar compromisos con conciencia ciudadana, democrática y solidaria. Este es un precepto que

mejora el pensamiento individual y egocéntrico, que, en muchas ocasiones, no permite ver más allá de una realidad latente y destructiva, afectando a la estructura integral de los ecosistemas originando el deterioro ambiental paulatino y sin precedentes.

Es por esta razón que se debe adentrar en el mundo sensible de las personas, en especial de los estudiantes de preparatoria que constituye la parte primordial de este proyecto; ellos son los artífices de un propósito ambiental integrador, de cambios sustanciales que benefician a todos, hacia cambios significativos de todas las formas de vida existentes en este planeta tierra.

Se puede evidenciar que el medio más eficiente para generar conciencia ambiental planetaria es la educación, como lo vemos plasmado en el Proyecto TINI (tierra de niños) (MINEDUC, 2016), con la intervención y el compromiso del docente quien con sus ideales de conservación de un patrimonio natural induce, motiva a sus estudiantes y estos se empoderan de la labor, constituyéndose en una misión benefactora que promueve y aflore de ellos al ciudadano del planeta y no solo de ellos, sino también de las personas que conforman su entorno socio cultural y natural, la cual se convierte en una tarea preponderante que sin lugar a dudas será, su mayor aporte ante las inadecuadas prácticas ambientales, que limitan la búsqueda de interiorizar y aplicar el gran mensaje de cuidar y conservar el ambiente, para todos los seres vivos como un ejemplo de vida para todas las generaciones. El presente trabajo está estructurado de cuatro capítulos:

El Capítulo I presenta la contextualización del problema, su planteamiento con preguntas directrices, los objetivos y la justificación.

El Capítulo II consta del Marco referencial, donde se presenta una revisión de los antecedentes, los referentes teóricos de la investigación, y el marco legal.

El Capítulo III contempla el Marco Metodológico, en donde se menciona el tipo y diseño de la Investigación, procedimiento por fases, Técnicas de recolección de la información, y análisis de la información ingresada.

El Capítulo IV refleja los resultados donde se realiza el análisis de las variables de la investigación, conocimiento del deterioro ambiental, inteligencias ligadas a perspectivas ambientales y la propuesta pedagógica.

En la última parte se incluyen las conclusiones, recomendaciones, referencias y los anexos.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1. Problema de Investigación.

Las inteligencias múltiples han ejercido una considerable influencia en los círculos educativos, como lo asegura (Gardner, 2016) en su primer libro electrónico Estructuras de la Mente. Lo que se debe considerar en la actualidad es si éste aporte a la educación, basado en las inteligencias múltiples se le está aprovechando de la mejor manera en todos los niveles educacionales. Las inteligencias múltiples pueden aportar en los procesos de aula, si se las aplica correctamente, considerando siempre que el ser humano, posee un conjunto de capacidades que le permiten resolver diferentes problemas, en distintos contextos (Delorme Ortega, 2016).

Cabe mencionar que aprovechar esta teoría para impartir la educación en edades tempranas le proporcionará a la sociedad, ciudadanos humanistas. México y España son parte de un estudio realizado sobre inteligencia social, donde se explica claramente, que el significado etimológico de inteligencia, con el vocablo *legere* se traduce en acción electiva o actividad racional, encaminada a una acción certera. Por tanto, el ser humano resulta inteligente, cuando opta por el mejor curso de acción, al ser múltiples las inteligencias, son diversas las maneras de resolver los problemas de la vida cotidiana (Segura Lazcano, Sánchez Vértiz Ruíz, & Caicedo Díaz, 2017).

Se vive en la actualidad con el sistema educativo de tipo administrativo lleno de matrices e informes solicitados a los docentes, que no cubre las necesidades reales de esta humanidad, lo que no beneficia para nada en los procesos educativos, en una sociedad, que exige cada vez más de los profesionales que salen de las instituciones superiores.

De una manera sencilla, se puede definir al currículo, como el recurso que procura llenar de información al estudiante sin considerar; si esa información entregada se transformó en conocimiento aplicable en la cotidianeidad; en otras palabras, no se analiza la pertinencia del currículo con las necesidades sociales.

Se entiende por currículum pertinente “aquel que responde a las necesidades de la comunidad local y que el logro de su aplicación, se acomoda, espacial y temporalmente

al establecimiento en las dimensiones natural, social y económica de su entorno” (Figueroa, Villalobos, Basoalto, González, & Figueroa, 2006, pág. 15).

Se puede acotar a este problema, los limitantes que tienen los infantes para disfrutar de buenos lugares de recreación, por lo tanto el problema que se detectó en la institución con los niños de preparatoria fue: escaso conocimiento sobre el cuidado del ambiente en el entorno familiar e institucional, falencias en la interiorización de aprendizajes. Esta realidad es tan evidente por los avances estructurales del entorno, que reducen considerablemente los espacios verdes.

En Ecuador, las instituciones educativas crean espacios de recreación artificiales que no permiten tener una visión natural del contexto recreativo, limitando notablemente el amor a la naturaleza, la aventura, el riesgo, una alegría sana y hermanada con el entorno.

Asimismo la industrialización y la contaminación ambiental dan origen al agotamiento de recursos naturales, provocando grandes riesgos a la existencia del ser vivo, involucrando fuertemente a todas las especies, un peligro latente, del que se debe hacer conciencia desde la educación formal. Las instituciones educativas en todos sus niveles o modalidades deben abordar el problema ambiental que se ha generado en los últimos años, resultando como peligroso, hasta el simple acto de salir a participar de una sana diversión en familia (Gallego Ramírez, , Gallego Quiceno, Arboleda López,, Garcés Giraldo,, & Sepúlveda Aguirre, 2017). Lamentablemente, la infraestructura de los planteles educativos no fue diseñada, contemplando una educación integral, en el cual se integre lo físico y lo natural que permita al estudiante desarrollar valores ambientales tanto en el ámbito familiar como institucional. Esa dificultad, está latente en los dicentes de preparatoria del ambiente 1 de la unidad Educativa 17 de julio, por falta de espacios verdes que promuevan su cuidado. Esta debilidad en las nuevas generaciones, no permite que se interesen por conocer lo que es el calentamiento global y la repercusión tiene con el ambiente, al retener la radiación de la tierra con calentamientos exagerados (González Ávila, 2017).Por lo que nace una interrogante al respecto; ¿Cómo aprovechar las inteligencias múltiples en contextos recreativos ligadas a perspectivas ambientales, para aportar habilidades, que generen conciencia ambiental, en niños de preparatoria, de la Unidad Educativa “17 de julio de la ciudad de Ibarra periodo 2017 - 2018?

## **1.1. Hipótesis o Preguntas Directrices**

- ♣ ¿Qué conocimientos tienen las niñas y niños de preparatoria del ambiente 1 de la unidad educativa 17 de julio en relación con la problemática ambiental?
- ♣ ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la inteligencia naturalista y ecológica en el grupo de estudio?
- ♣ ¿Qué estrategia pedagógica sobre Inteligencias Múltiples ligadas a perspectivas Ambientales en Contextos Recreativos, se puede diseñar para interiorizar la conciencia ambiental en niños de preparatoria?

## **1.2. Objetivos de la investigación**

### **1.2.1. Objetivo General**

Diseñar una estrategia pedagógica centrada en el desarrollo de las inteligencias múltiples ligadas a perspectivas ambientales, para niños de preparatoria de la Unidad Educativa “17 de julio” de la ciudad de Ibarra

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- ♣ Identificar los conocimientos que tienen los niños de preparatoria de la unidad educativa 17 de julio ambiente 1 en relación con la problemática ambiental de su entorno inmediato.
- ♣ Determinar el nivel de desarrollo de la inteligencia naturalista y ecológica en los estudiantes de preparatoria de la unidad educativa 17 de julio.
- ♣ Estructurar una estrategia alternativa del docente para procesos cognitivos ambientales.

### 1.3. Justificación

La investigación está encaminada a fortalecer la Teoría de Inteligencias Múltiples (TIM) en contextos recreativos ligadas a perspectiva ambiental. Asimismo promover un modelo a través del juego que permita interiorizar conocimientos, haciendo eco en el proyecto sumak kawsay que encamina a buscar alternativas a los problemas contemporáneos como el deterioro ambiental, impacto por consumo irresponsable, sólo por citar dos aspectos en los que el ser humano está involucrado, con las concebidas consecuencias.

Crear conciencia ambiental desde los primeros años de escolaridad, es un reto que la comunidad educativa y gubernamental debe apropiarse para afrontar este agotamiento ecológico con propuestas dinámicas, atractivas; que no se transforme en letra muerta archivada en las instituciones educativas, corresponsables de procurar al estudiante lugares o espacios verdes que motiven a vivir en armonía con la naturaleza a partir de un cambio de actitud tanto en el entorno familiar como en el entorno institucional.

El sumak kawsay y el nuevo plan de gobierno para priorizar el cuidado, y conservación de los recursos naturales procurando la armonía del ser humano, con la naturaleza, toma el nombre de toda una vida. (Benítez Triviño, Heredia Logroño, & Marcillo Balseca, 2017). Procuran contribuir al logro de objetivos de la Organización de Naciones Unidas (ONU), siendo uno de ellos muy importante para el ambiente.

Cómo el objetivo, 13.3 que manifiesta Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana (Organización de la Naciones Unidas, 2017).

Asimismo el aporte de este trabajo favorece al objetivo del plan de desarrollo 2017 2021; 1.4. Garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades. Los indicadores que posee este objetivo son: salud y bienestar, educación de calidad e igualdad de género.

Lo que permite encasillar la línea de investigación para gestionar la calidad de la educación con procesos pedagógicos e idiomas, potencializando saberes naturales, encaminada a realizar una educación integral y crítica, demostrando capacidades de

observación, de síntesis y solución de problemas por parte de las niñas y niños de primero de educación general básica de la de la Unidad Educativa “17 de julio de la ciudad de Ibarra periodo 2017– 2018. (Organización de la Naciones Unidas , 2017).

La investigación pone énfasis en aspectos relacionados con perspectivas ambientales en la que, de forma espontánea surja valores inherentes a la esencia del ser humano, que sin estigmatizar la forma de aprehender, ni minimizar habilidades, busque potencializar sus saberes naturales, encaminado a realizar una educación integral y crítica, demostrando capacidad de observación, de síntesis y solución de problemas por parte de las niñas y niños de primero de educación general básica de la de la Unidad Educativa “17 de julio de la ciudad de Ibarra periodo 2017– 2018.

Ante esta realidad, este trabajo satisface una necesidad en la educación, con el diseño de una estrategia pedagógica basada en las inteligencias múltiples con perspectiva ambiental, extraída de los sujetos investigados durante periodos de esparcimiento con sus pares, que ayudarán a docentes de cualquier nivel educativo para desarrollar habilidades artísticas, respetando su individualidad, persiguiendo el bienestar común, lo que llevará emocional y cognitivamente a superar expectativas propias y del entorno, fortaleciendo el desarrollo cognitivo, el aprendizaje significativo y la sana convivencia entre el entorno y el ser humano, entre el ambiente y las necesidades de las personas (Delorme Ortega, 2016).

*“Trayectoria evolutiva: Cada inteligencia está afectada por la participación de alguna actividad socialmente valorada, y el crecimiento del individuo en esta actividad sigue un esquema determinado por la trayectoria evolutiva. Es decir, cada actividad tiene su propio tiempo para surgir en la infancia, su propia forma de llegar al pico durante la vida, y su forma de disminuir de manera gradual o rápida al llegar a una edad avanzada”.*(p.2)

Finalmente este trabajo, promueve la necesidad de gestionar el conocimiento buscando una educación de calidad con estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes de preparatoria que cursan la educación formal en la unidad educativa 17 de julio ambiente 1 transferir sus conocimientos mediante actividades lúdicas en las que se demuestre el dominio de las TIM, especialmente las que tienen perspectiva ambiental, cimentando inteligencias básicas como: lógico matemático y expresión oral y escrita las que se destacan durante los periodos de clase de la misma forma se dará importancia a la

valoración del recurso natural como una alternativa adecuada para la sustentabilidad; considerar a la educación ambiental para transformar el pensamiento tecnificado, materialista, e individualista por un pensamiento ambiental (Lugo Díaz, 2016).

Es por todo lo descrito que se debe implementar una estrategia basada en las inteligencias especialmente, naturalista y ecológica, facilitando al estudiante de preparatoria de la unidad educativa 17 de julio, del ambiente 1 desarrollar valores ambientales en el entorno familiar e institucional.

## CAPÍTULO II

### MARCO REFERENCIAL

#### 2.1. Antecedentes

El tema en el que se considera al ser humano como dueño de diferentes capacidades ha sido abordado especialmente en el ámbito educativo a partir de los años 90. (Gardner, 1996), manifiesta que “La facilidad con la que los seres humanos más jóvenes aprenden determinados comportamientos que los estudiosos aún no han llegado a comprender. Durante los primeros años de vida, los niños de todo el mundo dominan una asombrosa serie de competencias con poca tutela formal”(p 4).

Así como Morín en el año de 1999, Enfoca al conocimiento como una herramienta a la que no se lo debe considerar, listo o ya establecido sin examinar su naturaleza. El conocimiento del conocimiento debe aparecer como una necesidad primera que serviría de preparación para afrontar riesgos permanentes de error y de ilusión que no cesan de parasitar la mente humana, Se trata de armar cada mente en el combate vital para la lucidez.

Tomando en cuenta lo que Morín manifiesta es posible que el ser humano en el caso de esta investigación la niña y el niño sean capaces de proyectar sus saberes hacia un objetivo determinado que beneficia a la sociedad en general al considerarse en riesgo. Este consagrado autor propone un método para conseguir la metamorfosis de la sociedad mediante un amplio elenco de propuestas concretas a todos los niveles, desde lo local a lo planetario. Este libro bien podría ofrecer cobertura teórica y un camino a seguir por los movimientos de indignados que han surgido en sociedades avanzadas (Morín, 1999).

(MINEDUC, 2014) Expone sobre el Ministerio de educación y sus propuestas de trabajo mediante rincones, en las instituciones que tengan preparatoria y los subniveles inicial I e inicial II; la metodología de rincones de trabajo está ofreciendo de manera constante a los niños y niñas la posibilidad de abordar distintos escenarios, en los que éstos han de enfrentarse a una situación cuasi real (Rodríguez Torres, 2011).

Los rincones de aprendizaje permiten al docente descubrir no sólo el ritmo al que un estudiante construye saberes. También permite identificar preferencias frente a las

diferentes opciones que se le presente como alternativa de juego, evidenciándose la posibilidad de desarrollar esta habilidad como una de las inteligencias que posee.

Ecuador, no aprovecha tanta riqueza y diversidad que posee para fortalecer valores ambientales, lo que lleva a una mala explotación del recurso (Moncada Rangel & Morales Muñoz, 2017), así es, el ser humano en el área educativa. El ser humano tiene capacidades naturales que se las bloquea por una educación dirigida, manipulada y con intenciones de controlar sus decisiones, o acciones posteriores. Es así, que la condición humana debería ser objeto esencial de cualquier educación (Morín, 1999).

Las TIM se nutren de la biología, la neuropsicología, la lógica, la psicología evolutiva y la psicología experimental— que permite determinar que cada inteligencia trabaja a partir de ciertas operaciones y de unas bases biológicas que son propias del ser humano, y definitivamente establece una serie de criterios que son requisito necesario, para que una inteligencia pueda ser considerada como tal, (Nadal Vivas, 2015).

Es importante tomar en cuenta estos estudios para orientar la investigación de las inteligencias con perspectiva ambiental y la posibilidad de trabajar desde las diferentes áreas, enfocados a desarrollar la inteligencia naturalista y ecológica en los estudiantes de preparatoria en la unidad educativa 17 de julio.

Otro aporte en el estudio de la inteligencia ecológica está basada en la ecología emocional que manifiesta que, al momento de canalizar las emociones en dirección del crecimiento y mejora del ser humano, de las relaciones con otros y con el entorno circundante, facilitará el cuidado y valoración de lo natural, considerando el deterioro latente en el que se encuentra el planeta; como referencia (Conangla & Soler, 2012).

Vélez Mora, García Yance, & Ruales De Haz, indican que se debe rescatar los espacios naturales en las instituciones educativas con el objetivo de fortalecer la responsabilidad ambiental con la posibilidad de explicar fenómenos naturales y cotidianos proporcionando herramientas intelectuales que les permitan comprender mejor el funcionamiento del mundo a través del aprendizaje del entorno natural, considerando diferentes factores como: hereditario, biológico, ambiental para el desarrollo de la inteligencia, principalmente en el aprendizaje natural (Vélez Mora, García Yance, & Ruales De Haz, 2017).

En ciertas instituciones educativas manejan la educación a conveniencia por mantener de pronto, cierto nivel educativo, o cierto prestigio, limitando el trabajo de docentes como

de estudiantes, por esta razón en la actualidad se procura desarrollar el espíritu investigativo que posee el individuo naturalmente, el docente busca guiar a sus estudiantes para que no solo sean solucionadores de problemas por el contrario sean capaces de ser buscadores de problemas, un estudiante que localiza un problema busca la solución se motiva, por esa misma necesidad encontrada. No está cerrada en una sola forma, sino que es capaz de organizar información en la estructura que mejor cumpla con la necesidad presente (Peñaranda Franco, 2016).

## **2.2.Referentes Teóricos**

### **2.2.1. Inteligencias múltiples de Gardner**

Las inteligencias múltiples están consideradas por Gardner como la posibilidad de un individuo para demostrar sus habilidades las que pueden ser desarrolladas y aprovechadas para que las destrezas básicas se asimilen de mejor manera en los estudiantes que evidencian resistencia a las mismas, considerando por su puesto la aplicación de una actividad metodológica adecuada por parte del docente (Gardner, 2016).

Por otra parte, se debe tratar de desarrollar las inteligencias que no están tomadas en cuenta en esta teoría, ese es el mayor desafío. La capacidad de inventiva y creatividad, siempre puesta de manifiesto por los docentes, sólo necesita ser “activada” por un estímulo que bien puede ser ésta oportunidad de trabajar con los estudiantes de preparatoria.

### **2.2.2. Tipos de inteligencias**

A continuación se detallan los tipos de inteligencias a las que hace referencia, (Nadal Vivas, 2015) en su artículo” Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos.” Considerando que estas inteligencias están presentes en todas las personas pero compuestas de forma notable para cada sujeto, lo que le permite tener características individuales, llamadas perfil intelectual por el propio Gardner.

**a) Lingüístico-verbal**

No es más que la capacidad que demuestra una persona para desenvolverse en público o simplemente manejar el lenguaje con fluidez y solvencia incluyendo al saber escuchar, tal como lo manifiesta

**b) Lógico-matemática**

Esta capacidad es desarrollada por la necesidad de encontrar el por qué? de las cosas el ser humano lo relaciona con lo numérico y cálculo al igual que otras capacidades es modificable y se actualiza constantemente según los avances.

**c) Musical**

Se desarrolla la parte artística y creativa del hombre el saber escuchar, hacer pausas e interpretar el arte.

**d) Espacial**

Esta inteligencia permite que el individuo se ubique en los lugares sea detallista, observador crea imágenes se le facilita presentar ideas de forma visual.

**e) Cenéstésico –corporal**

Quienes han desarrollado esta inteligencia, manejan muy bien sus actividades corporales, son diestros en actividades físicas son más prácticos que teóricos.

**f) Interpersonal**

Es un individuo que puede proyectar seguridad, control, mucha disciplina en todas sus actividades cotidianas, esta inteligencia no es fácil de desarrollar.

**g) Intrapersonal**

Esta inteligencia por sí sola es un complemento fundamental de las anteriores, cada actividad que realizamos a diario, depende mucho de esta inteligencia es empática, coherente, social.

**h) Naturalista**

Es la inteligencia que motiva esta investigación por tener perspectiva ambiental la que permite identificar al individuo que conoce su entorno que le apasiona coleccionar, reconoce características naturales, a pesar de que Gardner también lo relaciona con la habilidad de realizar dibujos o pictogramas del entorno según (Vélez Mora, García Yance, & Ruales De Haz, El Aprendizaje del entorno natural en los estudiantes a través del desarrollo de la inteligencia Naturalista, 2017) en

El aprendizaje del entorno natural en los estudiantes a través del desarrollo de la inteligencia naturalista. Manifiesta que todo aprendizaje en la primera infancia es fundamental y se lo obtiene de forma espontánea puesto que se aprende más del 80% de lo que le pueden enseñar a lo largo del proceso escolar, es menester que se desarrolle o se promueva esa forma de aprendizaje en la que se fortalezca el amor a la naturaleza estimulando los sentidos visitando parques, espacios físicos como lagos, lagunas, ríos todo lo que promueva valores ambientales.

### **2.2.3. Inteligencia Emocional de Goleman**

La expresión inteligencia emocional con su abreviatura equivalente al CE (Coeficiente Emocional) que se la puede encontrar en todo contexto y mueve toda acción como una reacción es por esta razón que muchos países como Malasia, Japón, Korea, Hong Kong, Estados Unidos específicamente en el estado de Illinois que ha implementado normas concretas para la implementación del Aprendizaje Social y emocional (SEL) {Social and Emotional Learning} como parte indispensable del currículo (Goleman, 2008).

Tomando como referencia esta inteligencia el ser humano es emocional y le afectan los cambios del entorno, generando en él la necesidad, de que esta inteligencia promueva la conservación del ambiente a través del correcto manejo emocional del hombre como parte de la naturaleza y su repercusión por el mal manejo de recursos que afecten a las generaciones futuras.

No se debe minimizar la importancia de esta inteligencia en el área ambiental, es tan importante como las demás o tal vez más, por la connotación psicológica que emana de ella, ejerciendo en el ser humano influencia total para su accionar frente a los desastres ambientales o deterioro ambiental, creando responsabilidad y conciencia de ciudadano del planeta como lo manifiesta (Conangla & Soler, 2005) es su libro titulado Ecología Emocional.

*“Cuando nuestro eje mente-emoción acción está bien alineado y nuestras palabras y acciones concuerdan con lo que pensamos y sentimos, algo semejante a la paz, el equilibrio y el bienestar nos llena”.*

Es lo que sucede si se desarrolla a temprana edad la inteligencia sensitiva prospectiva lograr el equilibrio humano proyectándose al futuro, con acciones y actitudes correctas

con el medio ambiente, gracias a la educación formal de los estudiantes en sus primeros años.

#### **2.2.4. Inteligencia ecológica de Goleman**

La inteligencia ecológica de Goleman no es más que un estudio sobre los niveles de responsabilidad del ser humano con la naturaleza, específicamente del ambiente, de la ecología, permite que el hombre tome en cuenta diferentes aspectos de su accionar y la influencia que estas acciones tienen para con el planeta y su repercusión con la vida, con el futuro de todo ser vivo.

Esta inteligencia busca hacer conciencia en el consumidor con relación a los productos que adquiere rescatando del consumidor el amor inicial a su entorno, anhelando su conservación a través del ser observador de etiquetas para saber de dónde vienen los productos que adquiere, qué impacto tendrían con el ambiente al momento de cumplir con su vida útil. Se debe despertar la conciencia ambiental de los consumidores que no deben seguir soslayando las consecuencias de la irresponsabilidad con el ambiente se debe fortalecer la inteligencia ecológica, desarrollando el buen juicio colectivo sobre los impactos ecológicos ocultos de los productos que se adquiere indiscriminadamente, logrando con esto que se reduzca progresivamente el daño al ambiente, cómo lo manifiesta (Goleman , 2012).

- ♣ **Reconocimiento del Entorno**, el estudiante debe identificar su realidad tanto en casa como en la institución educativa donde recibe la información que le permitirá transformarla en conocimiento aplicable, reconocer los elementos naturales de los artificiales, qué proporciona al hombre cada uno de esos elementos, como lo beneficia o como lo perjudica, las implicaciones que estos a su vez conllevan para el normal desarrollo del ser humano, es aprender a vivir con esas realidades, minimizando al máximo el impacto con el ambiente.
- ♣ **Identifica a los elementos del entorno**, el ser humano debe estar consciente de que elementos conforman la naturaleza como cuidarlos y que aportan para el bienestar del hombre, saber que los elementos bióticos dependen mucho de los elementos abióticos, hay que saber cómo utilizarlos, cómo beneficiarnos de ellos sin destruirlos, ese es el objetivo de este trabajo de investigación procurar concienciar al estudiante, desde sus inicios en educación formal sobre el cómo

cuidar el medio ambiente desarrollando las inteligencias múltiples ligadas a perspectivas ambientales en contextos recreativos (Gutiérrez Pérez & Prado Rojas , Edición digital 2016).

- ♣ **Preferencia de los elementos del entorno que disfruta de mayor manera**, en la actualidad es lamentable ver como los niños y niñas han dejado de lado el disfrute o la distracción al aire libre, puede ser a causa del poco tiempo que los padres tienen para compartir debido a la crisis económica del país que condiciona a las familias a la búsqueda del sustento diario por parte de los progenitores procurando así el bienestar de los hijos (Tuñón, Laiño, & Castro, 2014).
- ♣ **Identifica los cambios atmosféricos**, Ecuador es un país muy especial tiene el privilegio de estar ubicado en la línea equinoccial y está atravesado por la cordillera de los Andes, lo cual permite que se pueda disfrutar de las cuatro estaciones en un solo día, en la provincia Imbabura en el sector del valle del Chota se puede sentir un sofocante calor como si fuese verano, en la ciudad de Ibarra se disfruta de un clima primaveral, en el sector de la Esperanza, el clima es otoñal y si visitan el sector de la laguna de Cuicocha, cercano a la cima del volcán Cotacachi el clima será invernal.

### **2.2.5. Contextos recreativos**

Todo lugar en el que se pueda realizar alguna actividad física y lúdica que llegue a proporcionar esparcimiento, diversión y aprendizaje que se interiorice mediante experiencias divertidas, Montessori ha demostrado el grado de importancia del juego y el juguete para la enseñanza de los niños, realizado en un ambiente que favorece este paso, donde se desarrolla habilidades que en lo posterior le serán muy útiles al estudiante en su vida diaria, mediante el disfrute de momentos agradables en compañía de sus pares, este tipo de procesos educativos refuerzan los aprendizajes ya que es catalogado como eje principal en toda metodología, en especial a edades tempranas porque juego es tan natural e inseparable de su esencia de niño permitiendo llegue a ser un adulto emocionalmente equilibrado, cognitivo y seguro según. (Rodríguez & Pereira, 2017).

### **2.2.6. Ambiente**

Es la parte del planeta que se debería proteger al máximo debido a las repercusiones que tendría el entorno y la misma humanidad. Si se sigue acumulando la evidencia del deterioro ambiental y sus efectos, tanto en toda América Latina como a nivel global, la reciente reforma constitucional de Ecuador, en la que se reconocieron por primera vez los derechos de la Naturaleza. (Gudynas, 2016). Este hecho enfatiza, cómo manejan los mensajes educativos los docentes, hacia promover conciencia ambiental en sus estudiantes los mismos que a su vez desarrollaran la inteligencia interactiva ambiental para beneficio de todos.

Ya que la diferencia entre los países industrializados y los pobres es abismal. Los mecanismos de la dependencia y el subdesarrollo se hermanan con el uso irracional del territorio para comenzar a revelar los problemas ambientales y geográficos con escasa contundencia, pero con efectos irreversibles resultantes del uso irracional del equilibrio natural (Rivera, 2017).

Ante lo expuesto anteriormente, el deterioro del ambiente va en aumento día con día y es menester que la educación formal, desde preparatoria, se empodere del problema y articule en sus procesos académicos estrategias orientadoras lúdicas para el aprendizaje significativo transferible a los ambientes familiar e institucional.

#### **Los niños y el ambiente**

El ser humano desde que nace, tiene el sentido natural de cuidar el ambiente, aunque no lo parezca, al transcurrir del tiempo el bombardeo de información fortalece el consumismo convirtiendo al niño en parte del problema, más no de la solución. Es en la niñez, el mejor momento para iniciar sus procesos formativos en beneficio del ambiente, por una sociedad consciente de que, el mal uso de los recursos puede perjudicar en forma global al entorno inmediato, familiar e institucional. Se debe tomar como referencia a otros países que ya desde la infancia forman a los ciudadanos para preservar su entorno, Ecuador aún tiene posibilidades naturales, tiene riquezas que deben ser precauteladas.

Es preocupante el nivel de deterioro del ambiente en escalas mundiales. Países como México se ven afectados por falta de conciencia ambiental de los ciudadanos es el aporte investigativo (Sánchez y Gándara, 2011) .

### **Contaminación por ruido**

En la actualidad se ha minimizado el ruido de bocinas en las calles gracias a que se incrementaron sanciones a nivel gubernamental, pero aún no se erradica esa irresponsabilidad social, las consecuencias de esta contaminación pueden llegar a causar molestias, incomodidad en la ciudadanía está considerado también como contaminación ambiental según el estudio realizado por (Amable Álvarez, y otros, 2017) en la contaminación ambiental por ruido en su artículo de opinión.

### **Contaminación del aire**

El aire en este país es aun respirable gracias a los espacios verdes que tiene el entorno, pero lamentablemente existen muchos factores que deterioran el ambiente, como la irresponsabilidad de las personas que poseen automóviles, al no realizar mantenimientos periódicos a sus unidades, los gases que emanan de carros viejos o sin mantenimiento a sabiendas de que el combustible que se utiliza para los automotores no es completamente refinado y contamina el aire, es preocupante como el estado no logra realizar un buen manejo de los desechos sólidos que al descomponerse también contaminan el ambiente (Sánchez y Gándara, 2011).

### **Contaminación del agua**

El agua es el recurso natural más significativo que el hombre utiliza en sus diferentes actividades y debido a su relativa abundancia se la desperdicia y descuida como si no fuese a hacer falta, obviando las necesidades futuras. El agua no solo se contamina de forma natural por microorganismos, sino también por diferentes sustancias o por otras vías que involucran actividades humanas, la agricultura, con los sembríos es una de las causas; debido a los cuidados que demandan los cultivos por la inversión generada, hacen vulnerable al líquido vital tan necesario para todos y para todo, por esta razón deben tomarse en cuenta las características físico-químicas de las sustancias con potencial de contaminación y el método de aplicación. La gran mayoría de plaguicidas aplicados en las plantaciones cumple el objetivo principal de disminuir la incidencia de plagas, cuidar los cultivos y aumentar su producción, cabe señalar que los plaguicidas tienen una molécula que se degrada gracias a los elementos naturales luego de consumir su misión tal como lo manifiesta (Abarca Monge & Mora Brenes, 2016)

## **Manejo de desechos sólidos**

En la actualidad el consumo desmesurado ha permitido la acumulación de desechos sólidos, de los que emanan sustancias y olores que descomponen el aire, provocando contaminación, al mismo tiempo la falta de cultura ambiental hace que el ciudadano no ubique los desechos en el lugar adecuado ni los separe correctamente.

Ante lo expuesto es necesario saber realizar un adecuado manejo de los desechos sólidos lo que permitirá al planeta resistir mejor los avatares del deterioro ambiental, en este caso el reciclaje es muy importante para la conservación y evitar la contaminación exagerada de los recursos naturales (Ramos Ascue & Baldeón Quispe, 2017).

### **2.2.7. Educación General Básica**

El artículo 344 del indicado cuerpo constitucional expresa que “El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.” (Asamblea Nacional;, 2011).

En el Ecuador, la educación general básica abarca desde primer hasta décimo grado, a través de los cuales los estudiantes adquieren un conjunto de capacidades y responsabilidades a partir de tres valores fundamentales que forman parte del perfil del bachiller ecuatoriano: la justicia, la innovación y la solidaridad. Los estudiantes que terminan este nivel serán capaces de continuar los estudios de Bachillerato y participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

#### **División en educación general básica**

El sistema actual del Ministerio de Educación en relación a los niveles es el siguiente:

1. Preparatoria, que corresponde a 1.º grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco (5) años de edad;
2. Básica Elemental, que corresponde a 2.º, 3.º y 4.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad;
3. Básica Media, que corresponde a 5.º, 6.º y 7.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad; y,

4. Básica Superior, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad.

Esta división permite que el estudiante adquiriera ciertos conocimientos que serán articulados para el siguiente año escolar, por lo tanto es necesario que se interiorice de forma divertida los contenidos, sin temores ni obstáculos, principalmente en los primeros años de escolaridad, logrando llegar a cumplir con el perfil de salida del dicente.

### **2.2.8. Currículo**

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado. (MEC, 2016, pág. 4).

Un currículo sólido en pro de buscar la excelencia educativa será, cuando se tome en cuenta a los estudiantes como entes capaces de ser críticos, autodidactas, ubicando al docente como orientador de saberes guía y promotor de investigaciones estudiantiles asegurando que el dicente tenga mejores condiciones y mayores oportunidades en su contexto.

Las funciones del currículo son, por una parte, informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo y, por otra, constituir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo y para las evaluaciones de la calidad del sistema, entendidas como su capacidad para alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas. (MEC, 2016, pág. 4). Además Leymonié, en el año 2011, menciona que (Leymonié, 2011, pág. 71):

*El currículo, entendido como un proyecto global, integrado y flexible que comunica las características y los principios esenciales de una propuesta educativa, tiene un carácter específicamente intencional. Estas intenciones se manifiestan fundamentalmente en la planificación, la evaluación y la justificación del proyecto educativo.*

El currículo debe ofertar al docente la posibilidad de facilitar al estudiante procesos de interacción de conocimientos que permiten discernir mejor las realidades en la que se

desenvuelve ahora la sociedad con el deterioro ambiental, encontrando la problemática a solucionar; mejorando de esta manera las características o el perfil de salida del estudiante sin olvidar las fuentes del currículo que tiene su origen en diferentes corrientes tanto axiológicas, sociológicas, epistemológicas, es decir el currículo debe tener como prioridad fundamental el humanismo.

El currículo en el sistema educativo ecuatoriano tiene como su principal concepción organizar los conocimientos mediante las planificaciones, experiencias de saberes, destrezas a desarrollar, contenidos articulatorios con cada nivel educativo, en definitiva, el currículo debería buscar que el docente sea creativo en sus procesos de enseñanza aprendizaje procurando que se alcance los perfiles deseados. (Grundy, 1998, pág. 22):

*Las prácticas educativas, y el currículo es un conjunto de ellas, no existen aparte de ciertas creencias sobre las personas y sobre la forma en que interactúan y debe hacer en el mundo. Si trascendemos los aspectos superficiales de la práctica educativa, y lo que suponen las prácticas de organización y de enseñanza y aprendizaje, hallamos, no leyes naturales universales, sino creencias y valores.*

El currículo en la Educación General Básica es un instrumento de concreción de la intencionalidad de la educación formal a través de las inteligencias múltiples de cada docente, lamentablemente en el currículo se plantea la obligatoriedad como alternativa de trabajo, para desarrollar las inteligencias múltiples interiorizando aprendizajes básicos como lógico matemático escritura y lectura, minimizando la inteligencia naturalista de Gardner y ecológica de Goleman, tan evidente en el número de horas destinadas para este contenido, no se pretende quitar importancia a las destrezas básicas lo que se busca con este trabajo es concienciar a toda la comunidad educativa a desarrollar la inteligencia sensitiva prospectiva en los estudiantes de preparatoria en lo que se debería involucrar al currículo como instrumento regulador y evaluador.

### **2.2.9. La estrategia**

Estrategias metodológicas “son procesos mediante los cuales se seleccionan, coordinan y aplican todas las habilidades que el individuo posee, estas estrategias metodológicas se vinculan al aprendizaje significativo, con el aprender a aprender.”

Se considera que una estrategia metodológica “es la forma o manera como los docentes y alumnos organizan aprendizajes significativos desde la programación de contenidos, la ejecución y la evaluación hasta la organización de los ambientes de aprendizaje, estructuración y utilización de materiales educativos y uso óptimo de los espacios y tiempos del aprendizaje manejando capacidades (Holguín Calderón, Sierra Chaparro, & Quiñones Quintana, 2012).”

Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo es el que se transmite en cualquier situación debe estar estructurado, no solo en sí mismo sino con respecto al conocimiento que ya posee el alumno. Las estrategias son procesos para la elección, coordinación y aplicación de habilidades .En el campo cognitivo la secuencia de las acciones se orientan a la adquisición y asimilación de la nueva información (...) estas también surgen en función de los valores y de las actitudes que se pretende fomentar (Martinez Palacios, 2018).

### **Elementos de la estrategia metodológica**

Las estrategias metodológicas están compuestas por: Métodos, técnicas e instrucciones.

Los métodos son formas de organizar las ideas pedagógicas con el propósito de conseguir que los estudiantes puedan asimilar nuevos conocimientos y desarrollen capacidades o habilidades cognitivas. Los docentes, a través de estos métodos y técnicas, hacen que los estudiantes sean partícipes y protagonistas de su propio aprendizaje; que vivan lo que están haciendo (Torres Maldonado & Girón Padilla, 2009).

Las técnicas son herramientas que el método utiliza como recursos para el logro de los objetivos .Son consideradas como las estrategias alternativas o razonables tendentes a conseguir un mayor rendimiento en el proceso de aprendizaje. Las técnicas pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica (...) siendo necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; al igual que las estrategias son siempre conscientes e intencionales. Esto supone que las técnicas pueden considerarse elementos subordinados a la utilización de estrategias; también los métodos son elementos susceptibles de formar parte de una estrategia, es decir las estrategias se consideran como una guía de las acciones que hay que seguir. Los procedimientos son

un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir dirigidas a la consecución de una meta (Monereo , Castelló, Merc, Palma , & Pérez., 1999).

### **Importancia de las Estrategias metodológicas**

Actualmente la humanidad vive en constantes cambios , donde el sistema educativo está llamado a ejercer un papel preponderante a fin de contribuir a resolver las crisis generadas por las transformaciones del ámbito educativo, especialmente el nuevo educador quien es uno de los autores responsables de la calidad de la educación , por lo tanto es muy importante su formación académica para aplicar nuevos métodos, técnicas y estrategias que ayuden a incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Es importante considerar que los estudiantes tienen el compromiso de aprender a aprender, que es un proceso intencionado de desarrollo y uso de herramientas intelectuales que posee, con el fin de que sean más útiles en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos, destrezas y en la formación de actitudes y valores. Para ello el docente debe ayudar a los estudiantes a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través del empleo de estrategias, de acuerdo con los intereses de los estudiantes y demandas de la actual sociedad, para promover un aprendizaje significativo. (Torres Maldonado & Girón Padilla, 2009)

### **2.3.Marco Legal**

La Normativa Legal vigente aplicable en orden jerárquico para su aplicación al proyecto Apoyo a la Reforma Educativa en Circuitos Focalizados se detalla a continuación: Constitución Política de la República Del Ecuador (Codificada y aprobada por la Asamblea Nacional Constituyente, vigente a partir de su publicación en el Registro Oficial N° 449 del 20 de octubre del 2008) Contempla principios fundamentales relativos al Ambiente dentro de los principales artículos se encuentran los siguientes:

- 2 *Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, sumak kawsay.*
- 3 *Art. 71.- La naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y*

*el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos.*

- 4 *Art. 74.- Las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades tendrán derecho a beneficiarse del ambiente y de las riquezas naturales que les permitan el buen vivir.*
- 5 *Art. 395.- La Constitución reconoce los siguientes principios ambientales: 1. El Estado garantizará un modelo sustentable de desarrollo, ambientalmente equilibrado y respetuoso de la diversidad cultural, que conserve la biodiversidad y la capacidad de regeneración natural de los ecosistemas, y asegure la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes y futuras.*

Por su parte el Plan Nacional de Desarrollo 2017 - 2021 del buen vivir indica que hay que Garantizar los derechos de la naturaleza para las actuales y futuras generaciones

### **2.3.1. Constitución de la República del Ecuador**

La Carta Magna del Ecuador, vigente desde el año 2008, hace referencia que la educación es un derecho de todos los ecuatorianos sin distinción ni discriminación, por lo que la carta magna garantiza su acceso para formar personas que contribuyan al progreso de la patria y sus familias. Para ello es necesario que los padres de familia envíen a sus hijos a las instituciones educativas donde podrán prepararse y obtener la información necesaria para transformarla en conocimiento, ponerla en práctica y con ello aportar soluciones a los problemas de la sociedad (Asamblea Nacional Constituyente, 2008) en su artículo:

*Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (p.16).*

La Constitución de la República, en el Art. 347, numeral 1, establece que será responsabilidad del Estado: “fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas” por lo que la

articulación de la teoría y práctica es competencia también del Estado, donde se garantice que los docentes transmitan conocimientos valaderos para que posteriormente los alumnos puedan ponerlo en práctica.

Por otra parte, el Ministerio de Educación, a través del currículo de los niveles de educación obligatoria (2016), establece:

*Un currículo sólido, bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad de referencia, junto con recursos que aseguren las condiciones mínimas necesarias para el mantenimiento de la continuidad y la coherencia en la concreción de las intenciones educativas garantizan procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad.*

En este sentido, la articulación de los proceso pedagógicos con el medio ambiente y los estudiantes se verá garantizada con la puesta en marcha de una alternativa pedagógica que permita al currículo aportar con elementos indispensables para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo y aporte a los alumnos un aprendizaje significativo. (Aguilar Cavallo, 2017): expone:

*Desde un punto de vista normativo, el derecho al desarrollo ha sido definido por el artículo 1 de la Declaración sobre el Derecho al Desarrollo.*

*"1. El derecho al desarrollo es un derecho humano inalienable en virtud del cual todo ser humano y todos los pueblos están facultados para participar en un desarrollo económico, social, cultural y político en el que puedan realizarse plenamente todos los derechos humanos y libertades fundamentales, a contribuir a ese desarrollo y a disfrutar de él.*

*El derecho humano al desarrollo implica también la plena realización del derecho de los pueblos a la libre determinación, que incluye, con sujeción a las disposiciones pertinentes de ambos Pactos internacionales de derechos humanos, el ejercicio de su derecho inalienable a la plena soberanía sobre todas sus riquezas y recursos naturales". El derecho al desarrollo incluye, por tanto, la protección y el ejercicio sobre las riquezas y recursos naturales. Ambos conceptos -derecho al desarrollo y derecho al medio ambiente- se potencian y retroalimentan a través de un equilibrio delicado, por eso que Gómez Isa señala que "el derecho al desarrollo va a tener que contar necesaria e ineludiblemente, condicionamientos medioambientales impuestos por el derecho a un medio ambiente sano y ecológicamente equilibrado". En este sentido, el punto de encuentro más intenso entre el derecho al desarrollo y el derecho a vivir en un medio ambiente libre de contaminación es el principio de*

*sustentabilidad. Dicho de otro modo, como se verá más adelante, el desarrollo al que se refiere el derecho respectivo es un desarrollo sustentable.*

Respecto al cuidado de la naturaleza la Constitución de la República es muy clara y manifiesta en su artículo 276 literal 4

*Recuperar y conservar la naturaleza y mantener un ambiente sano y sustentable que garantice a las personas y colectividades el acceso equitativo, permanente y de calidad al agua, aire y suelo, y a los beneficios de los recursos del subsuelo y del patrimonio natural.*

Este artículo hace imprescindible que todos sean parte del cuidado del ambiente y de sus recursos naturales que beneficiaran a todos en el planeta, por tal razón esta investigación pretende dar visión futurista al respecto del ambiente desde la educación formal en sus primeros años de educación básica.

En Gestión Ambiental mantienen claros los artículos respecto al cuidado de la naturaleza uno de los cuales es: Art. 5, Ley de Gestión Ambiental.

*Dispone que el Ministerio del Ambiente, por su parte, debe coordinar con los organismos competentes sistemas de control para la verificación del cumplimiento de las normas de calidad ambiental referentes al aire, agua, suelo, ruido, desechos y agentes contaminantes. Por otro lado, se establece que las obras públicas, privadas o mixtas y los proyectos de inversión públicos o privados que puedan causar impactos ambientales, deben previamente a su ejecución ser calificados, por los organismos descentralizados de control, conforme el Sistema Único de Manejo Ambiental.*

ESTA CITA NO ESTA HECHA NO SE COMO BUBU

[http://www.tecnologiaslimpias.cl/ecuador/ecuador\\_leyesamb.html](http://www.tecnologiaslimpias.cl/ecuador/ecuador_leyesamb.html)

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

En el siguiente capítulo se encuentra detallado los tipos, métodos y técnicas que se utilizaron para el desarrollo de la investigación.

#### 3.1. Descripción del área de estudio

El proyecto se desarrolló con estudiantes de primero de Educación Básica de la de la Unidad Educativa “17 de julio” de la ciudad de Ibarra, parroquia de Alpachaca, Provincia de Imbabura ubicada en las calles Tena y Tungurahua esquina. Fue creada bajo la modalidad de fiscal y forma parte del Distrito Educativo 10D01. La institución está conformada por más de 2300 estudiantes y 131 docentes, siendo esta unidad referente de superación y perseverancia en fomentar y contribuir con la sociedad en formar personas con valores, proactivos, emprendedores y con ética profesional.



**Figura 1 :** Mapa de la República del Ecuador

**Fuente:** (Google Maps, 2018)



**Figura 2:** Ubicación Satelital de la Institución

**Fuente:** (Google Maps, 2018)

### 3.2. Tipo de Investigación

Se utilizó la investigación descriptiva (Hernández Sampieri, Méndez Valencia, & Mendoza Torres, 2014) manifiestan que los estudios descriptivos busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice describe tendencias de un grupo o población, la misma que permite llegar a conocer situaciones actuales, a obtener información clara y concisa de los niños de preparatoria en educación básica, sobre la articulación y coherencia de valores y el medio ambiente que mantienen los niños de la Unidad Educativa “17 de julio de la ciudad de Ibarra periodo 2017 - 2018”. Se partió de conocer sobre la importancia de las inteligencias múltiples incluidas en el currículo, su conformación y contenidos para contrastar con referentes teóricos sobre inteligencias múltiples lo que permitió extraer de los mismos estudiantes pautas para desarrollar estrategias que contribuyan al cuidado del ambiente aplicable en el aula de clase durante los procesos académicos.

### 3.3. Procedimiento

La presente investigación está basada en forma general en la Teoría de la Inteligencias Múltiples (TIM) y en particular se hará énfasis en las inteligencias relacionadas con perspectivas ambientales como son: la Inteligencia Naturalista de Gardner y la Inteligencia Ecológica de Goleman, aportes importantes para la educación del futuro, si se quiere dejar un mundo habitable para las nuevas generaciones.

A continuación se detallará la organización de la parte investigativa para el cumplimiento de objetivos, el diseño se estructuró por fases, para determinar los distintos aspectos del problema y sus posibles soluciones en una investigación cuantitativa.

Matriz de Variables

Variable	Definición	Indicador	Dimensión	Escala
Inteligencias múltiples	Es la capacidad que tiene el ser humano susceptible de modificación al desarrollarla con procesos educativos adecuados	Inteligencias múltiples de Gardner <b>Naturalista</b>	Capacidad para diferenciar a los elementos naturales de los artificiales	Muy Satisfactorio Satisfactorio Poco Satisfactorio Nada Satisfactorio
			Es capaz de describir características de los seres vivos	Muy Satisfactorio Satisfactorio Poco Satisfactorio Nada Satisfactorio
			Reconoce los elementos naturales que ayudan al ser vivo	Muy Satisfactorio Satisfactorio Poco Satisfactorio Nada Satisfactorio
			Es capaz de describir las características de los animales salvajes y domésticos	Muy Satisfactorio Satisfactorio Poco Satisfactorio Nada Satisfactorio
			Se reconoce como parte de su entorno	Muy Satisfactorio Satisfactorio Poco Satisfactorio Nada Satisfactorio
			Donde prefieres realizar actividades recreativas	Dentro de casa Fuera de casa Otros
			Cuáles son las actividades que prefieres hacer en casa	Mirar televisión Jugar play station Otros
			Cuáles son las actividades que prefieres hacer fuera casa	Acampar Pescar Pasear otras
			Identifica los diferentes hábitats de los seres vivos	Muy Satisfactorio Satisfactorio Poco Satisfactorio Nada Satisfactorio
			Reconoce las estaciones que tiene su país	Muy Satisfactorio Satisfactorio Poco Satisfactorio Nada Satisfactorio
			Enumera los desastres naturales que	Muy Satisfactorio Satisfactorio Poco Satisfactorio

			conoce y sus causas	Nada Satisfactorio
		Inteligencias múltiples de Goleman <b>Ecológica</b>	Identifica la comida chatarra de la saludable?	Muy Satisfactorio Satisfactorio Poco Satisfactorio Nada Satisfactorio
			Modifica objetos para mejorar su utilidad?	Muy Satisfactorio Satisfactorio Poco Satisfactorio Nada Satisfactorio
			Reconoce la forma correcta de reciclar?	Muy Satisfactorio Satisfactorio Poco Satisfactorio Nada Satisfactorio
		<b>Deterioro Ambiental</b>	Enumera consecuencias por mal manejo de la basura	Muy Satisfactorio Satisfactorio Poco Satisfactorio Nada Satisfactorio
			Conoce actividades que contaminan el agua y las evita.	Muy Satisfactorio Satisfactorio Poco Satisfactorio Nada Satisfactorio
			Describe situaciones en las que se evidencia el desperdicio del agua	Muy Satisfactorio Satisfactorio Poco Satisfactorio Nada Satisfactorio
			Tiene un ligero conocimiento sobre cuando existe contaminación en el aire	Muy Satisfactorio Satisfactorio Poco Satisfactorio Nada Satisfactorio
			Diferencia entre ruido y sonido?	Muy Satisfactorio Satisfactorio Poco Satisfactorio Nada Satisfactorio

### 3.3.1. Fase 1: Conocimientos que tienen los niños de preparatoria de la unidad educativa 17 de julio ambiente 1, acerca de la problemática ambiental

Se identificaron los conocimientos de 30 estudiantes de preparatoria de la unidad educativa 17 de julio ambiente 1, sobre el deterioro ambiental, estaciones climáticas, formas correctas de reciclar, contaminación, manejo de desechos sólidos, consumo irresponsable, aspectos que contribuyen al abuso de recursos naturales, utilizando la técnica del grupo focal, con el instrumento del debate con un cuestionario sobre temas referentes al deterioro ambiental, permitiendo que los dicentes se expresen con libertad y criterio individual, encaminando que sus acciones y respuestas sean espontaneas. Otra técnica aplicada en la investigación fue la observación mediante el instrumento de la ficha

de observación, la que permitió obtener los datos directamente del grupo de estudio lo que a posterior se tabuló y analizó.

### **3.3.2. Fase 2: Nivel de desarrollo de la inteligencia naturalista y ecológica de los estudiantes de preparatoria de la unidad educativa 17 de julio ambiente 1**

Se determinó el nivel de desarrollo de las inteligencias naturalista y ecológica en los chicos de preparatoria de la unidad educativa 17 de julio ambiente 1, considerando los contenidos del currículo de preparatoria. Se utilizó la técnica del grupo focal con el instrumento del cuestionario con base en un debate con preguntas referentes a los contenidos del área de estudio. Además se aplicó la técnica de la observación con el instrumento que es la ficha de observación en la que constó diferentes ítems que son representativos en la verificación de los aprendizajes que deben interiorizar durante el periodo lectivo, de igual manera se tabuló y se realizó el respectivo análisis de los resultados obtenidos.

Para la tabulación de resultados se utilizó programas estadísticos, se analizó pertinencia de la propuesta de acuerdo a la edad del docente con el que se realizó la investigación, permite la verificación del cumplimiento de objetivos planteados en este trabajo.

De acuerdo a los pasos seguidos durante la investigación se determinó que lo más conveniente era elaborar estrategias divertidas y educadoras, aplicables y que contribuyen a la interiorización del contenido importante y básico para crear conciencia ambiental.

### **3.3.3. Fase 3: Estrategia alternativa del docente para procesos cognitivos ambientales**

Esta última se centró en la búsqueda de una actividad que involucre la participación activa de los estudiantes, se diseñará estrategias pedagógicas que conlleve al desarrollo de inteligencias múltiples ligadas a perspectivas ambientales, en un contexto recreativo para que las niñas y niños de preparatoria del ambiente 1 de la unidad educativa 17 de julio, interioricen y concienticen el valor de cuidar el ambiente con buenas acciones, como parte de un entorno, con el uso del material didáctico aplicable en periodos de esparcimiento o como introducción a un tema en específico, referente al ambiente y las consecuencias de una cultura de destrucción del ser humano hacia el planeta, y que no se

considere a la estrategia proporcionada, como otra buena intensión para fortalecer el aprendizaje del entorno natural y social en los estudiantes de preparatoria. Se cotejó todas las posibilidades y se tomó la decisión de elaborar estrategias lúdicas en la que, los estudiantes demuestren sus conocimientos previos, adquiridos durante el periodo de clase sobre los temas del entorno; mediante actividades integradoras de las estrategias ésta propuesta es interactiva ya que los niños y niñas son las fichas del juego, en una gigantografía que pide cumplir retos de comunicación de saberes a través de varias acciones divertidas y participativas; se entregará a la institución educativa donde se realizó la investigación y se socializó su pertinencia, para que a posterior, se aplique cuando sea necesario en los procesos de clase.

### **3.4. Consideraciones Bioéticas**

Se solicitó la autorización a la coordinadora del bloque 1º de la Unidad Educativa “17 de julio de la ciudad de Ibarra periodo 2017 - 2018” de la ciudad de Ibarra para poder realizar la investigación.

La participación de los estudiantes en el grupo focal, cumple con el derecho al cuidado y protección del infante ya que se los invito verbalmente a un debate infantil y, uno de los requisitos para participar en el grupo focal es que, debe ser voluntario y bajo supervisión de una autoridad del plantel durante el desarrollo del grupo focal y la aplicación de la ficha de observación, de la que se extrae los datos relevantes para la tabulación de resultados, que en lo posterior permitió poder aportar con estrategias dinámicas y educativas, coadyuvando en el cumplimiento del derecho del niño a una educación integral.

Se socializó a las autoridades para determinar, cómo aportan con el direccionamiento y capacitación de los docentes para que pongan en práctica la estrategia pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de preparatoria, para de este modo garantizar el cumplimiento de la filosofía institucional.

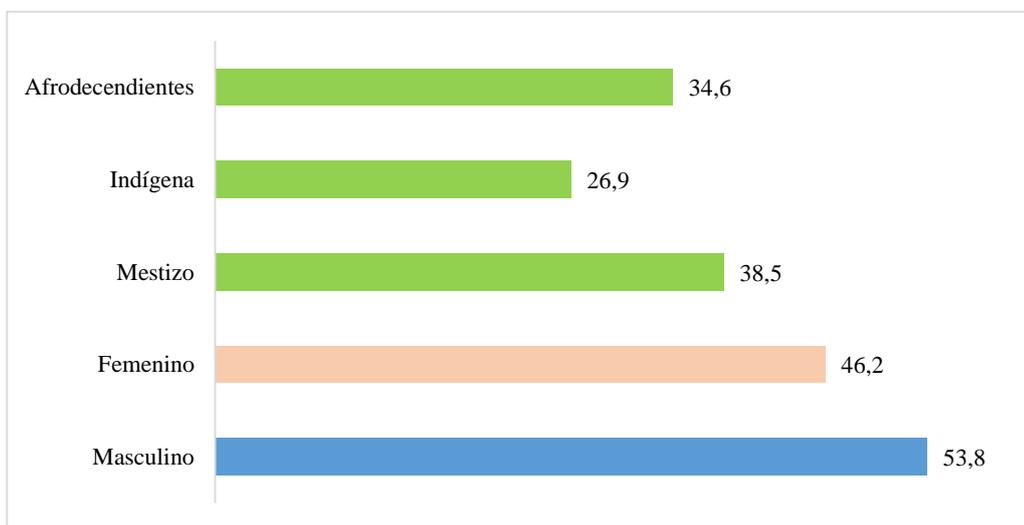
## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los datos recabados permiten determinar falencias en los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa 17 de julio como instrumento de investigación, han sido tabulados procesados, y presentados en tablas y figuras, donde se puede visualizar los resultados en porcentajes de cada variable analizada, para ello se recurre a utilizar programas informáticos con el fin de tener mejor presentación de los datos; para una objetiva interpretación y analizar de la información, después de haber aplicado las técnicas con su respectivo instrumento.

#### 4.1. Situación socio demografía de los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa 17 de julio

La institución educativa en la que se realizó la investigación cuenta con un grupo de preescolar es bastante diverso. Los porcentajes relacionados al género no tienen mayor diferencia apenas existe un 7.6 % entre los dos, referente a la etnia existe cierto dominio entre mestizos y afrodescendientes sobre los indígenas.



*Figura 3* Características sociodemográficas del grupo

#### 4.2. Conocimientos que tienen los niños en relación a la problemática ambiental

Los porcentajes demuestran que sus saberes son nada satisfactorios referente a las consecuencias de los actos inadecuados contra el ambiente lo que es preocupante y se debe tomar en cuenta, para desarrollar actividades interiorizadoras. Asimismo los conocimientos al respecto a describir situaciones en las que existe desperdicio de agua y la diferencia entre ruido y sonido es poco satisfactorio, es lamentable evidenciar en este cuadro que el dominio de conocimientos generales de: consecuencias por mal manejo de basura, evitar la contaminación del agua y sobre contaminación del aire es nada satisfactorio, por lo que se debe dar más énfasis al planificar el trabajo en aula integrar estrategias lúdicas y vivenciales para cambiar actitudes en beneficio de todos como ciudadano del planeta, diferentes estudios recomiendan poner más énfasis en generar conciencia ambiental debido a un marcado deterioro en los cambios climáticos (Aguilar Cavallo, 2017) . (Tabla 1).

**Tabla 1,** Conocimientos del deterioro ambiental de los estudiantes

	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Nada satisfactorio
Enumera consecuencias por mal manejo de la basura	0,0	0,0	0,0	<b>100,0</b>
Conoce actividades que contaminan el agua y las evita.	0,0	0,0	0,0	<b>100,0</b>
Describe situaciones en las que se evidencia el desperdicio del agua	0,0	0,0	<b>100,0</b>	0,0
Tiene un ligero conocimiento sobre cuando existe contaminación en el aire	0,0	0,0	0,0	<b>100,0</b>
Diferencia entre ruido y sonido?	0,0	0,0	<b>100,0</b>	0,0

### 4.3. Nivel de desarrollo de la inteligencia naturalista y ecológica en el grupo de estudio.

El conjunto de estudiantes a los que se aplicó la ficha de observación demostró tener dificultades en diferentes destrezas que a su edad, ya deben manejar con fluidez dicho conocimiento. Es necesario buscar otras estrategias recreativas que ayuden a fortalecer, a que la información que reciben la puedan transformar en conocimiento transferible; resultado que se traduce en la siguiente tabla (tabla 2).

**Tabla 2,** Elementos de su entorno natural identificados por los niños de preparatoria de la unidad Educativa 17 de julio

	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Nada satisfactorio
Capacidad para diferenciar a los elementos naturales de los artificiales	0,0	<b>46,2</b>	42,3	11,5
Es capaz de describir características de los seres vivos	0,0	42,3	<b>46,2</b>	11,5
Reconoce los elementos naturales que ayudan al ser vivo	0,0	30,8	<b>57,7</b>	11,5

Los resultados indican que el estudio del entorno natural en edades de preparatoria, tiene porcentajes bajos en relación a muy satisfactorio, por consecuencia el resto de indicadores oscilan entre satisfactorio y poco satisfactorio, con un mínimo porcentaje en nada satisfactorio lo que se traduce en la necesidad de buscar nuevas estrategias que faciliten en los estudiantes la comprensión e importancia de manejar estos conocimientos para generar el compromiso de cambio de actitudes y la participación responsable, para lograr conciencia social a futuro, así lo describe (Martinez Castillo, (2013) en el ensayo sobre educación ambiental. (Tabla 3)

**Tabla 3, Reconocimiento del entorno natural**

Criterio	Indicadores			
	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Nada satisfactorio
Es capaz de describir las características de los animales salvajes y domésticos	0,0	53,8	38,5	7,7
Se reconoce como parte de su entorno	0,0	42,3	50,0	7,7

Este indicador permite demostrar que los seres humanos en la sociedad actual han reducido las visitas a sitios de esparcimiento al aire libre, centralizando sus actividades al interior de la casa, los estudiantes de preparatoria de la Unidad educativa 17 de julio del ambiente 1 demuestran desinterés por disfrutar de la naturaleza deteriorando la relación entre calidad de vida humana y la condición del ambiente por la escasez de oportunidades para involucrarse en la solución de problemas socio naturales presentes y la prevención de problemas ambientales futuros. (Tabla 4)

**Tabla 4,** Preferencia de los elementos del entorno que disfruta de mayor manera

Donde prefieres realizar actividades recreativas:	Dentro de casa 30,8	Fuera de casa 69,2	Otros 0,0	
Cuáles son las actividades que prefieres hacer en casa	Mirar televisión 76,9	Jugar Play station 7,7	Otros 15,4	
Cuáles son las actividades que prefieres hacer fuera casa	Acampar 0,0	Pescar 0,0	Pasear 57,7	Otras 42,3
Identifica los diferentes hábitats de los seres vivos	Muy satisfactorio 0,0	Satisfactorio 38,5	Poco satisfactorio 53,8	Nada satisfactorio 7,7

A pesar de haber recibido la información para identificar estaciones y desastres naturales, no han sido suficientes para interiorizarlos; por lo tanto es menester cambiar las estrategias para que los estudiantes logren aprehender y transmitir sus saberes.

Los cambios atmosféricos son importantes dentro del estudio transversal del medio ambiente por lo que se debe asumir una perspectiva ética y una visión solidaria al permitir que los estudiantes de corta edad ya identifiquen estaciones del año y desastres naturales que son consecuencia de las acciones negativas ante los recursos naturales que posee un territorio, las actividades pedagógicas que se las debe implementar en el currículo deben tener connotación teórico práctico en espacios que faciliten el disfrute del educando así el aprehender será más significativo lo que le permite al estudiante alcanzar su potencial personal y crece el interés en el bienestar común (Redondo Moralo & García Rivera, 2017) (Tabla 5)

**Tabla 5,** Identifica los cambios atmosféricos y desastres naturales

	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Nada satisfactorio
Reconoce las estaciones que tiene su país	0,0	0,0	0,0	100,0
Enumera los desastres naturales que conoce y sus causas	0,0	0,0	0,0	100,0

Los porcentajes que evidencia el cuadro de resultados es que conocen poco sobre como reciclar adecuadamente para no contaminar más el ambiente, y poco desarrollo de la creatividad. Es satisfactorio que la mayoría de los estudiantes reconozcan la diferencia entre comida saludable y la comida chatarra, eso no quiere decir que sea de la manera en que se alimentan los chicos, reconocer es una meta pero que lo apliquen en su vida diaria sería el éxito con el planeta, lograr que el ser humano sea consciente de lo que consume y su repercusión con el ambiente y conseguir que desarrollen el espíritu humanista es el verdadero reto, fomentar en el dicente cultura de reciclaje consciente procurando evitar la propagación de plagas al reciclar inadecuadamente (Medina, 2018). Es necesario entonces que se desarrolle estos temas de manera dinámica tomando en cuenta las falencias o vacíos en su aprendizaje para cubrirlos con conocimientos significativos que los beneficiaran a futuro. (Tabla 6)

**Tabla 6,** Inteligencia ecológica en los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa 17 de julio ambiente 1

	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Nada satisfactorio
¿Identifica la comida chatarra de la saludable?	0,0	92,3	0,0	7,7
¿Modifica objetos para mejorar su utilidad?	0,0	7,7	80,8	11,5
¿Reconoce la forma correcta de reciclar?	0,0	0,0	92,3	7,7

## PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

### 4.4. Título

Estrategia pedagógica sobre Inteligencias Múltiples En Contextos Recreativos Ligadas A Perspectivas Ambientales, para Niños De Preparatoria.

### 4.5. Datos Informativos

#### 4.5.1. Ubicación Sectorial y física.

Unidad Educativa “17 de julio”, ubicada en la calle Alfredo Gómez Jaime y José Nicolás Hidalgo Ibarra; parroquia Azaya de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura – Ecuador.

#### 4.5.2. Población

Estudiantes legalmente matriculados y que mantienen una asistencia regular en primero de Educación General Básica de la de la Unidad Educativa “17 de julio de la ciudad de Ibarra periodo 2017 – 2018”

#### 4.5.3. Muestra

En la investigación se trabajó con los estudiantes de Primer año de Educación General Básica, que se encuentran matriculados en el año lectivo 2017-2018, que asisten con regularidad al plantel y que se encuentran en el rango de edad comprendido entre 5 a 6 años.

#### ♣ Criterios de inclusión

Estudiantes de los Primeros años de Educación General Básica, que se encuentran matriculados en el año lectivo 2017-2018, que asisten con regularidad al plantel y que se encuentran en el rango de edad comprendido entre 5 a 6 años.

#### ♣ Criterios de exclusión

No cumplir con los criterios de inclusión.

#### **4.5.4. Descripción de la propuesta**

En el diagnóstico realizado se detectaron algunas deficiencias en el conocimiento, con el fin de mejorar el desarrollo de la gestión educativa en el aula, Se diseñó una estrategia focalizado al ámbito en el que se realizó el proyecto; con el fin de contribuir en el proceso de clase; se trata de actividades sugeridas para gestionar el conocimiento parte de las personas que están en contacto con los estudiantes, generando un interés actual, volviendo a dicha estrategia asequible y ameno.

Asimismo, impulsa procesos de educación, de gestión, y de toma de decisiones, teniendo como principios la equidad y la justicia social, y como meta, el desarrollo social y humano.

Este juego conlleva a que el estudiante de preparatoria llegue a interiorizar saberes que deben ser transferibles en el quehacer diario en procura del bienestar común, al cuidar el ambiente, enfocando lúdica y educativamente a desarrollar las inteligencias múltiples que el ser humano posee en especial las ligadas a la perspectiva ambiental.



**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA SOBRE  
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES LIGADAS  
A PERSPECTIVA AMBIENTAL**

“Solo vivir no es suficiente... uno debe tener sol,  
libertad y una pequeña flor.”

Hans Christian Andersen

# Introducción

Las inteligencias múltiples ligadas a perspectivas ambientales como Naturalista de Gardner y Ecológica de Goleman permiten desarrollar en los estudiantes de preparatoria en educación formal, niveles elevados de conciencia y responsabilidad con el entorno por lo tanto coadyuvará al cuidado ambiental lo que contribuye al Sumak Kawsay o “Buen vivir” tan necesario para el ser humano. Estas dos inteligencias fusionadas permiten desarrollar en cada estudiante su inteligencia sensitiva prospectiva, la misma que dará como resultado un ciudadano del planeta, que piensa no solo en beneficio propio, por el contrario estará pensando en todos; la naturaleza y el ambiente bien cuidados, protege al ser vivo que aprende a pernoctar en este planeta tierra ( Benítez Triviño, Heredia Logroño, & Marcillo Balseca, 2017).

Asimismo, es importante el aporte individual para el ambiente, hacer conciencia sobre el impacto que tienen nuestras acciones del día a día, es saber vivir con responsabilidad desde los primeros años de educación formal lograr que el estudiante de preparatoria sea capaz de discernir entre lo bueno y lo correcto lo malo y lo perjudicial, será la meta a conseguir con esta estrategia pedagógica basada en las inteligencias múltiples con perspectiva ambiental. El docente será la guía en la aplicación de la estrategia propuesta para cumplir objetivos precisos; las inteligencias ligadas a perspectivas ambientales, no solo se la desarrolla en el aula es mucho más impactante para el docente si lo practica, disfruta y lo vive, así lo interiorizará y podrá reproducir lo aprehendido.

El juego trabajo será la metodología a utilizarse en esta propuesta considerando el estadio, cuando un infante esta en procesos cognitivos elevados y de absorción de saberes, sin descuidar el aspecto lúdico individual en el niño para disfrutar de actividades que le producen satisfacción y alegría, estimulando las inteligencias: Kinestésica, emocional, interpersonal e intrapersonal, lingüística, matemática, artística, ecológica, espacial, proyectándose a que desde la infancia el estudiante cuide su entorno y en un futuro se pueda obtener al adulto con cultura ambientalista.

El documento ofrece una estrategia divertida y complementaria a las labores diarias del docente y de los estudiantes, procurando fortalecer aptitudes y actitudes de cuidado y conservación del entorno.

# CONTENIDOS

Introducción

Objetivo

Separando desechos sólidos

Por amor a la naturaleza

Eco cartelera

Juego Green Brain

## OBJETIVO

Fortalecer las inteligencias múltiples con perspectiva ambiental para el aprendizaje significativo

## Requisito Importante

Para la realización de las diferentes actividades se solicitará con anticipación el permiso respectivo a las autoridades que correspondan, para que faciliten su desarrollo. Al finalizar cada actividad se realizará y entregará un informe con evidencia y sus pertinentes logros.

# Separando desechos solidos

Edad: 5 en adelante

Objetivo: diferenciar desechos orgánicos de los inorgánicos

Materiales:

Lonchera

Dos recipientes membretados

Imágenes representativas

Número de participantes: ilimitado

Tiempo de duración: ilimitado

Verificadores: fotografías de la actividad

Desarrollo

Pedir a los niños que miren en su lonchera que alimentos envió su mamá o que se servirán en el recreo,

Realizar la clasificación de los desechos, en orgánicos e inorgánicos de esos productos, colocar dos recipientes que servirán de basure-ros con su respectiva identificación y dar inicio a la actividad los desperdicios colocar conforme a su procedencia.

## Recomendaciones

Recomendaciones:

Realizar una charla previa sobre desechos orgánicos e inorgánicos

Los pro y contras de una adecuada separación de desechos sólidos

Pedir a los niños que realicen esta actividad en casa y con fotos de verificación.



# Por Amor a la Naturaleza

Edad: 5 en adelante

Objetivo: desarrollar cultura de reciclaje en los estudiantes

Materiales: vidrio, plástico, papel/cartón, baterías/pilas

Número de participantes: ilimitados

Tiempo de duración: periodo lectivo en semanas por cada material

Verificadores: fotografías o videos de la actividad

## Desarrollo

Invitar a los estudiantes a llevar materiales de reciclaje para clasificarlos en el aula y determinar su procedencia y tiempo de degradación, de esta manera fomentar la cultura de reciclaje.

Siguiente paso será determinar que material se reciclará por semana y así arrancar con la actividad

Cronograma sugerido: Primera

semana: plástico Segunda

semana: vidrio Tercera

semana: papel/cartón Cuarta

semana: baterías/pilas

Al finalizar cada semana esos materiales reciclados serán vendidos a las empresas recicladoras y lo que se recaude ira a un fondo común del aula



# Eco Cartelera

Edad: 5 en adelante

Objetivo: exponer evidencias de las actividades realizadas con los estudiantes durante el periodo lectivo a favor del entorno, natural, institucional y familiar

Materiales:

Cartelera para el aula

Cámara fotográfica

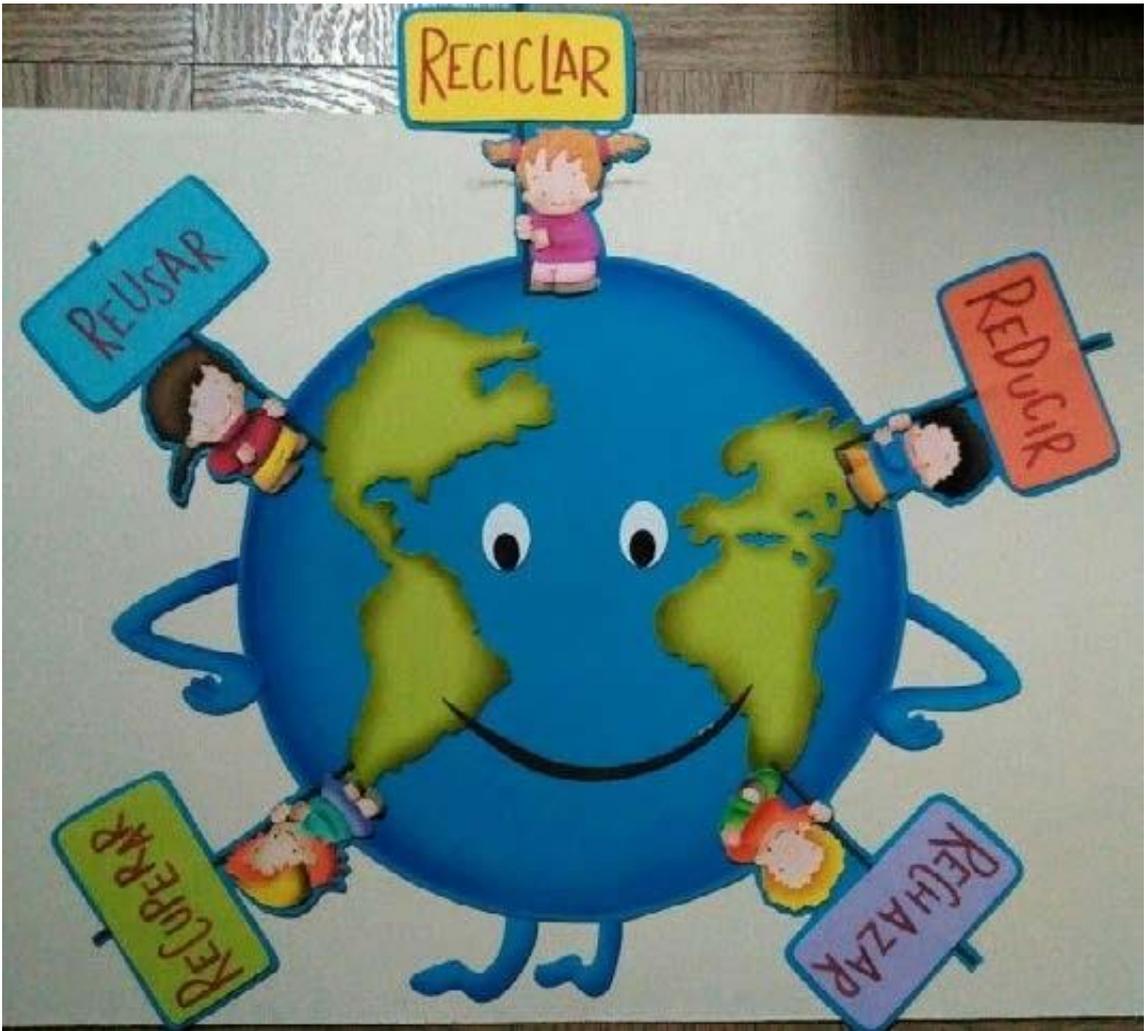
Impresora

Número de participantes: ilimitado

Tiempo de duración: periodo lectivo

Desarrollo

Formar grupos con los estudiantes para armar la eco cartelera cada semana, Solicitar fotografías dibujos o impresos sobre las actividades a favor del entorno institucional y familiar, con la dirección de la docente para exponer a comunidad educativo.





## Desarrollo

Dividir al grupo en equipos. Elegir un color para el juego a cada equipo y coloca la bandera en el cuadro de inicio del tablero, al jugador que hará de ficha, ponerle el chaleco que el corresponde según el color asignado al equipo que represente.

El juego viene con 50 tarjetas las mismas que serán leídas por la docente quien orientará al artista para mejorar su respuesta; se incluyen tarjetas llamadas bonos que le permite a la docente hacer preguntas a los equipos para ganar puntos.

Decide quién será el primer “artista”, o el que dibujará la primera imagen. Todos tendrán un turno para dibujar o interpretar la tarjeta de acuerdo a la acción que el casillero donde llegó la ficha, indique.

Cada equipo tendrá un tiempo determinado para concluir con su respuesta; pasado este tiempo y si no hay respuesta correcta, se dará a conocer la respuesta y esa tarjeta no se adjudica a ningún equipo, queda en mesa.

Pero si cualquiera o los dos equipos dan la respuesta correcta la docente deberá estar alerta para determinar quién lo dijo primero; entregando la tarjeta al capitán del equipo, para que al final se contabilice las respuestas correctas, independientemente de si cumplió o no su recorrido en el juego (llegar a la meta).

El juego tiene la ventaja de darse por terminado en cualquier momento y continuar

Gana el juego el equipo que obtenga más tarjetas por las respuestas acertadas.

Decide qué equipo jugará primero rodando el dado. El equipo que obtenga el número más alto va primero. Colocar el cronómetro para determinar el tiempo cerca de las tarjetas. Tener cerca los marcadores y una pizarra para realizar los dibujos si así corresponde.

El juego es adaptable según las necesidades del tema que la docente desee tratar para lo cual la deberá elaborar sus propias tarjetas.

# INTELIGENCIAS A DESARROLLAR

## Inteligencia artística

Cuando realiza al mímica para que sus compañeros interpreten el contenido de la tarjeta

Dibuja imágenes representativas al contenido de la tarjeta

## Inteligencia Lingüística

Expresa en forma verbal y no verbal el contenido de las tarjetas.

## Inteligencia Espacial

Se ubica en el espacio durante el recorrido en el juego

Dibuja utilizando espacio parcial o total según lo necesita

1

## lógico Matemático

Reconoce número cantidad lanzamiento de dado

identifica figuras geométricas en el recorrido del juego

3

## Inteligencia inter e intrapersonal

Al participar en el juego con sus pares

4

5

## Inteligencia Naturalista

El juego hace referencia al cuidado ambiental en las tarjetas

6

7

## Inteligencia Ecológica

Las tarjetas hacen referencia a las formas correctas de reciclar y como ser un consumidor responsable.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.6. Conclusiones

- ♣ Es producto de la investigación e identificando los conocimientos de los educandos, se evidencia que realmente que no se está aprovechando la teoría de las inteligencias múltiples en especial las ligadas a perspectivas ambientales durante los procesos de aula, lo que ha minimizado su influencia en el desarrollo de capacidades frente a situaciones de riesgo ambiental.
  
- ♣ De igual manera se le debe dar importancia a desarrollar las IM ligadas a perspectiva ambiental como, naturalista de Gardner Y ecológica de Goleman; para brindar la educación integral. Gracias a la valoración realizada esta claro que; después de tanto contenido entregado a los educandos; aún no se llegue con información clara sobre lo que sucede con el medio ambiente, la falta de compromiso del ser humano con el ambiente, ni con la naturaleza que va en detrimento de la seguridad de sus familiares y del suyo propio a futuro dejando un lugar inhabitable; si todos están conscientes de que la inteligencia es desarrollable y promueve la solución de problemas, porque no aprovechar esta teoría para fomentar conciencia ambiental en niños, durante la educación formal. Las estrategias aplicadas en el aula durante los procesos educativos no son suficientes para que el estudiante interiorice los saberes y los transfiera para la solución de problemas
  
- ♣ ; la edad de los estudiantes en preparatoria es propicia para interiorizar aprendizajes mediante actividades lúdicas una estrategia dinámica contribuye eficazmente con los propósitos del perfil de salida en preparatoria.

#### 4.7. Recomendaciones

- ♣ Se recomienda seguir haciendo investigación sobre estos temas relevantes con la vida misma, para fortalecer la presencia de la educación ambiental en los primeros años de formación educativa aprovechando las TIM ligadas a perspectivas ambientales, es una forma asertiva de crear futuros entes de visión enfocada en el progreso local y de país.
- ♣ Desarrollar conciencia ambiental desde los primeros niveles de educación formal a través de las inteligencias múltiples ligadas a perspectivas ambientales,
- ♣ Los resultados expuestos en esta investigación, pueden ser tomados como una fuerte referencia para futuras estrategias pedagógicas de desarrollo en diferentes niveles de educación.
- ♣ La aplicación de estrategias recreativas, innovadoras, divertidas, educativas y con valores ambientales, es necesaria para llegar a obtener logros significativos sobre la información que receptan los estudiantes.
- ♣ El manejo de estrategias lúdicas educativas que permitan al estudiante una mejor comprensión de los problemas, utilizando inteligencias múltiples ligadas a perspectivas ambientales, lo que favorecerá la resiliencia y la disminución de situaciones de riesgo en las Instituciones Educativas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca Monge, S., & Mora Brenes, B. (2016). *Contaminación del agua. Revista de Educación Ambiental Biocenosis*, 20(1-2), 137,139. Recuperado el 15 de MAYO de 2018
- Aguilar Cavallo, G. (2017). *Las fuentes y el alcance del derecho al desarrollo y su indivisibilidad con el derecho a vivir en un medio ambiente libre de contaminación. Cielo*, 23(1), 465-508. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-00122017000100013>
- Amable Álvarez, I., Méndez Martínez, J., Delgado Pérez,, L., Acebo Figueroa, F., de Armas Mestre,, J., & Rivero Llop, M. L.. Contaminación ambiental por ruido. *Revista Médica Electrónica*, 39(3),
- Constitución de la República del Ecuador*. Quito: IGM. (2008)
- Ley Organica de Educación Intercultural. (2011)registro oficial
- Benítez Triviño, A. S., Heredia Logroño, P. A., & Marcillo Balseca, J. C. (2017). *Análisis de la normativa del Buen Vivir o Sumak Kawsay. Publicando*, 4(12), 88, 105. Recuperado el 10 de 5 de 2018
- Conangla , M., & Soler, J. (2012). *Ecología emocional*. Cabines España: AMAT Editorial. Recuperado el 23 de mayo de 2018
- Conangla, M. M., & Soler, J. (2005). *Ecología Emocional*. Barcelona: Fundación Àmbit. Recuperado el 18 de noviembre de 2017, de <http://www.forum.ecologiaemocional.org/assets/files/articulos/007-Ecologia%20emocional.pdf>
- Córdoba Girado, L. L., & Arrieta Flórez, R. (agosto de 2017). Los procesos pedagógicos en la educación inicial: una apuesta para la construcción de sujetos sociales. *Palobra*(17), 144-163. Recuperado el 17 de mayo de 2018
- Delorme Ortega, C. (2016). *Atención a la diversidad mediante la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples en la asignatura de Tecnología de 1º de ESO*. Catalunya: Universidad Politècnica de Catalunya
- Figueroa, C., Villalobos, R., Basoalto, V., González, M., & Figueroa, J. (2006). *Manual de relaciones con el entorno*. Santiago de Chile: Departamento de Educación Ambiental y Participación Ciudadana CONAMA.
- Gallego Ramírez, , L., Gallego Quiceno, D., Arboleda López,, A., Garcés Giraldo,, L., & Sepúlveda Aguirre, J. (2017). La influencia de la psicología ambiental en el contexto de la educación en Colombia. *Producción + Limpia*, 12(1), 124-132. doi:DOI: 10.22507

- Gardner, H. (1996). *La Mente no Escolarizada*. Buenos Aires , Argentina: Paidós.
- Gardner, H. (2016). *Estructuras de la mente La Teoría de las Inteligencias Múltiples* (Vol. primera edición electrónica). Mexico: Fondo de cultura Económica. Goleman , D. (2012). *Inteligencia Ecológica*. (Kairós, Trad.) Barcelona, España: Kairós. Recuperado el 28 de enero de 2018
- Goleman, D. (2008). *Inteligencias Múltiples*. Barcelona: Kairós, S.A.
- Goleman, D.(2012). *Inteligencia Ecológica*. (Kairós, Trad.) Barcelona, España: Kairós.
- González Ávila, M. E. (2017). La frontera norte de México ante el cambio climático global y los mercados de carbono. *Frontera Norte, 19*(38), 219-225. Recuperado el 13 de octubre de 2017
- Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del curriculum*. Madrid - España: Ediciones Morata.
- Gudynas, E. (2016). *Derechos de la Naturaleza Ética biocéntrica y políticas ambientales* (Vol. 1). Quito: Abya-Yala.
- Gutiérrez Pérez, F., & Prado Rojas , C. (Edision digital 2016). *Ecopedagogía y Ciudadanía Planetaria*. México: Parmenia Digital con sello de la Salle. Recuperado el 15 de junio de 2018
- Hernández Sampieri, R., Méndez Valencia, S., & Mendoza Torres, C. P. (2014). *Metodología de la Investigación* (sexta edición ed.). Mexico: Mc Graw Hill. Recuperado el 23 de abril de 2018
- Higuera Ojito, V. H., Pacheco Martínez, G. A., Londoño Restrepo, S., Cuéllar Rojas, O., & González Franco, R. A. (2017). Contabilidad ambiental, tendencias investigativas mundiales. *Producción+Limpia, 12*(1), 88-96. doi: DOI: 10.22507/pml.v12n1a9
- Holguín Calderón, K. Z., Sierra Chaparro, G. R., & Quiñones Quintana, S. L. (2012). Estrategias metodológicas empleadas por los docentes de educación preescolar del municipio de San Sebastián de Mariquita (Tolima) en la enseñanza de la lectura. *Logos, Ciencia & Tecnología,, 3*(2), 22-31.
- Leymoní, J. (2011). Desde la teoría a la práctica: una experiencia de articulación. *Transformación, 60-78*.
- Lugo Díaz, A. (2016). La Educación Ambiental En la Enseñanza de la Historia. *Primer congreso Nacional de Educaión Ambiental para la sustentabilidad* (pág. 13). Guanajuato: ANEA.
- Márquez Delgado, D. L., Casas Vilardell, C. M., & Jaula Botet, J. A. (julio de 2017). LA Formación ambiental en la universidad cubana. *Revista Universitaria y Sociedad, 9*(3), 207-213.
- Martinez Castillo. (18 de enero de (2013). ENSAYO CRITICO SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL. *Revista Electrónica Diálogos Educativos, 12*(24), 70-104.

- Martinez Palacios, P. V. (2018). *Capacidad de expresión oral y corporal de los niños y niñas*. Perú. Recuperado el 23 de mayo de 2018
- MEC. (2016). *Currículo de los niveles de Educación obligatoria*. Obtenido de Currículo de EGB:
- Medina, M. (2018). Reciclaje de desechos sólidos en América Latina. *Frontera Norte*, 11(21), 9-25.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2014). Guía metodológica para la implementación del currículo de educación inicial. Quito.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2016). *Guía Introductoria a la metodología TINI tierra de niñas, niños y jóvenes para el buen vivir*. Quito.
- Moncada Rangel, J. A., & Morales Muñoz, A. C. (2017). Plantas útiles del bosque de Chilmá bajo, Provincia del Carchi, Ecuador: propuesta para su conservación. *Etnobiología*, 15(3), 41-53.
- Monereo, C., Castelló, M., Merc, C., Palma, M., & Pérez, M. L. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. (Paris UNESCO, Ed.)
- Nadal Vivas, B. (2015). *Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos*. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 8(3), 121-136.
- Organización de las Naciones Unidas. (4-6 de Diciembre de 2017). <http://www.un.org>. Obtenido de <http://web.unep.org/environmentassembly/assembly>: <http://web.unep.org/environmentassembly/assembly>
- Peñaranda Franco, J. P. (2016). Pensamiento complejo de Edgar Morin: nueva visión del conocimiento. *Revista Ingenio*, 11(1), 129-137.
- Ramírez Montoya, M. S. (2018). *Modelos y estrategias de enseñanzas para ambientes innovadores*. Monterrey: Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.
- Ramos Ascue, J. D., & Baldeón Quispe, W. (2017). *Análisis de riesgos de la seguridad e higiene ocupacional durante el manejo de residuos sólidos y reciclaje de plástico polietileno*. 12(1), 63-71. doi: DOI: 10.22507/pml.v12n1a6
- Redondo Moralo, F., & García Rivera, G. (2017). Lecturas ecológicas y emoción a través de los cuentos tradicionales, Proyecto dirigido al alumnado de Primaria y con Dificultades Específicas de Aprendizaje. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*(90), 91-101.

- Riera,, L., Sansevero, I., & Lúquez, P. (2010). La educación ambiental: un reto pedagógico y científico del docente en la educación básica. *Laurus*, 232-243.
- Rivera, A. S. (2017). La globalización del deterioro ambiental. *Aldea Mundo*, 14(27), 63-71.
- Rodríguez Torres, J. (2011). Los rincones de trabajo en el desarrollo de competencias. *Revista Docencia e Investigación*.(21), 110.
- Rodríguez, J. E., & Pereira, B. (2017). JUEGO Y RECREACIÓN EN EL CURRÍCULUM DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR. En J. A. Junior, *Conhecimentos do professor de Educação Física escolar (libro electrónico)* (págs. 515- 518). Brazil: Editora da Universidade Estadual do Ceará – EdUECE.
- Sánchez y Gándara, A. (2011). *Conceptos básicos de Gestión Ambiental y Desarrollo Sustentable* (primera ed.). México DF, México: .Instituto Nacional de Ecología SEMARNAT.
- Segura Lazcano, G. A., Sánchez Vértiz Ruíz, R. L., & Caicedo Díaz, C. (2017). La dinámica de las inteligencias sociales en la era global. Una visión de hermenéutica analógica aplicada a dos. *Ciencia Ergo Sum*, 24(3), 218-224.
- Torres Maldonado, H., & Girón Padilla, D. A. (2009). *Didáctica General*.
- Tuñón, I., Laiño, F., & Castro, H. (2014). El juego recreativo y el deporte social como política de derecho. Su relación con la infancia en condiciones de vulnerabilidad social. *16*(1).
- Vélez Mora, O., García Yance, M. A., & Ruales De Haz, S. M. (2017). El Aprendizaje del Entorno Natural en los Estudiantes a Través del Desarrollo de la Inteligencia Naturalista. *Ciencias Pedagógicas e Innovación*, V(2), 20-27.
- Vélez Mora, O., García Yance, M., & Ruales De Haz, S. M. (2017). El Aprendizaje del entorno natural en los estudiantes a través del desarrollo de la inteligencia Naturalista. *Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 5(2), 20-27.
- Zahonero Rovira , A., & Bris, M. M. (2012). Tendencias pedagógicas. *Revistas electrónicas UAM*(20), 52 - 70. doi:DOI prefix: 10.15366/tp

## ANEXOS

### Anexo 2, Ficha de observación para el deterioro ambiental

		Deterioro Ambiental																				
		Enumera consecuencias por mal manejo de la basura				Conoce actividades que contaminan el agua y las evita.				Describe situaciones en las que se evidencia el desperdicio del agua				Tiene un ligero conocimiento sobre cuando existe contaminación en el aire				Diferencia entre ruido y sonido?				
Nómina		Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Nada satisfactorio	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Nada satisfactorio	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Nada satisfactorio	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Nada satisfactorio	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Nada satisfactorio	
1	Cabrera Pozo Marlon Stalin																					
2	Camacho Cifuentes José Rafael																					
3	Calvache Cantincuz Diego Javier																					
4	Caragolla Tazé Ángela Antonela																					
5	Cazar Suarez Axel Eduardo																					
6	Cevallos López Mathías Jeron																					
7	Cuajiboy Cantincuz Eyder Adrian																					
8	Chucay Calvache Emily Guadalupe																					
9	De la Cruz Calvache Luis Miguel																					
10	Diaz Reinoso Diana Gisel																					
11	España Rorno Liseth Jessenia																					
12	Fierro Pénate Danna Michell																					
13	Folleco Chala Evangely Karine																					
14	Guacan Cuatupamba Melany S																					
15	Herretia espinoza Tami Danae																					
16	Herrera Tadeo Neytan Albeiro																					
17	Jimenez Moreno Job Esau																					
18	Mladonado Suarez Wellington D																					
19	Martínez Uvidia Dylan Ismael																					
20	Merino Uvidia Anthony Felipe																					
21	Pascal Cantincuz Lenin David																					
22	Pascal Rodríguez Eliana D																					
23	Perlaza Cantincuz Elvia Anabel																					
24	Piñapezan Chandi Hector Adrian																					
25	Quintero Vivero Yeraldi Yasuri																					
26	Rodríguez Fuentes Hilary Danae																					
27	Rodríguez Maldonado Samara M																					
28	Suriaga Duque Josim Mateo																					
29	Valles Mina Lenin Jhosue																					
30	Vitar Calvache Eduardo David																					



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE



### Anexo 3, Ficha de observación para inteligencia naturalista

Nº		Nómina		Sociodemografía			Inteligencia Naturalista																						
				Género		Etnia			Identifica los elementos de su entorno natural				Reconocimiento del entorno natural																
		Edad		Masculino	Femenino	Mestizos	Indígena	Afri descendiente	Blancos	Capacidad para diferenciar a los elementos naturales de los artificiales				Es capaz de describir características de los seres vivos				Reconoce los elementos naturales que ayudan al ser vivo				Es capaz de describir las características de los animales salvajes y domésticos				Se reconoce como parte de su entorno			
				Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Nada satisfactorio	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Nada satisfactorio	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Nada satisfactorio	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Nada satisfactorio	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Nada satisfactorio	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Nada satisfactorio		
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													
21																													
22																													
23																													
24																													
25																													
26																													
27																													
28																													
29																													
30																													





**Anexo 6, Formato de informe sugerido para entregar a la autoridad respectiva de las actividades propuestas.**

**INFORME DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

DATOS GENERALES				
Fecha de Informe		No. De Informe		
Responsable del Informe	Nombre	Contacto		Cargo
		Extensión Telefónica	Correo Electrónico	
Informe dirigido a	Nombre	Contacto		Cargo
		Extensión Telefónica	Correo Electrónico	
TEMA:				

1. **ANTECEDENTES** (*Que puede interferir para la realización de este informe.*)
2. **OBJETIVOS** (*Que se espera conseguir al final. )*
3. **METODOLOGÍA** (*Determinar la metodología que será usada en la actividad.*)
4. **CUMPLIMIENTO DE LA ACTIVIDAD** (*actividades principales*)

<b>ACTIVIDAD DESARROLLADA</b>	<b>LOGRO</b>	<b>FECHA DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>MEDIOS DE VERIFICACION</b> <i>(Fotografías, videos etc.)</i>
Explicar las actividades ejecutadas	Cuál fue el logro obtenido de la actividad realizada.		Enviar de manera clara los medios de verificación.  FOTOGRAFIAS O VIDEOS.

- 5. DIFICULTADES Y FORTALEZAS ENCONTRADAS.** *(enumerar).*
- 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.** *( redactar en forma clara )*
- 7. FIRMA DE QUIEN REALIZA LA ACTIVIDAD CON LOS NIÑOS- FIRMA Y SELLO DE LA AUTORIDAD VICERRECTORA (TOTAL 2 FIRMAS).**
- 8. ANEXOS (MEDIOS DE VERIFICACION).** *(3 fotos o video por actividad, que consten todos los participantes y el responsable).*

**Anexo N. 1** (Lo que adjuntará en el informe)



## Anexo 7, Archivo fotográfico grupo focal



Primeros participantes en el grupo focal.



Segundos participantes en el grupo focal.

## Anexo 9, Archivo fotográfico grupo focal



Terceros participantes en el grupo focal.