

INTRODUCCIÓN

La investigación de campo se la realiza generalmente con el ánimo de buscar alternativas de solución a problemas prioritarios que aquejan a nuestra sociedad y en esta oportunidad se la ha enfocado hacia un sector importante de la población como son los profesionales de educación inicial que trabajan con la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, la cual es una de las modalidades de atención en estimulación temprana que forman parte de los proyectos sociales que impulsa el Gobierno Nacional a través del MIES-INFA; en beneficio de los niños/as menores de 5 años de todo el país.

Se ha obtenido información de que los promotores/as que trabajan en esta modalidad cuando son contratados para que sean educadores de niños/as, no tienen la oportunidad de participar en un taller de capacitación en estimulación temprana al inicio de sus actividades laborales, por lo que se ha procedido a realizar una investigación a través de internet para determinar si a nivel mundial existe la misma falencia y los resultados obtenidos reflejan que los profesionales que están a cargo de esta responsabilidad han llegado a la conclusión de que se requiere mejorar en este sentido y que se necesita contar con programas sostenidos de capacitación desde su fase inicial, que permitan un mejor desempeño por parte de los educadores.

En nuestro medio se realizó la investigación a los promotores/as de las Fundaciones Caminando por una Vida Mejor, Municipio de Ibarra, Patronato Municipal de Ibarra y Santa Rita de Cacia que tienen la cobertura en el cantón Ibarra y la Fundación del Municipio de Pimampiro que tienen la cobertura en el cantón Pimampiro; todas pertenecientes a la provincia de Imbabura, en donde se aplicaron encuestas cuyos resultados nos da a entender que los promotores necesitan recibir un taller de capacitación en estimulación temprana desde su ingreso al trabajo, ya que eso les ayudará a estar mejor informados sobre las actividades que deben desarrollar en la organización.

Con este propósito se ha elaborado un taller de capacitación dirigido a los promotores/as de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, el mismo que

representa un aporte para preparar de mejor manera a los docentes garantizando así la calidad y estabilidad del sistema educativo en esta modalidad de atención.

Se tiene evidencias claras de que el personal nuevo que se capacita mejor, tienen una mayor facilidad para aprender sus funciones más rápidamente, socializan de mejor manera, y se sienten más motivados para cumplir con mayor eficiencia su trabajo.

En el presente proyecto de tesis se pone a consideración los temas objeto de estudio del presente trabajo, que se estima son de importancia para llegar al logro de los objetivos planteados en la presente investigación.

En el capítulo I se hace un estudio sobre el problema de investigación tomando en cuenta los antecedentes, delimitación, la formulación del problema, el planteamiento de objetivos y la justificación.

En el capítulo II se expone sobre el marco teórico en el cual se hace un estudio pormenorizado sobre la problemática y los fundamentos teóricos relacionados con el tema.

En el capítulo III se plantea sobre la metodología aplicada en el desarrollo de la investigación en donde se va definiendo la población, y los procedimientos utilizados para la recolección de datos.

En el capítulo IV se encuentra el análisis y la interpretación de resultados, en donde se hace una explicación detallada sobre las conclusiones a las que se ha llegado luego de haber realizado la investigación de campo.

En el capítulo V consta el desarrollo de la propuesta de solución la misma que propone la elaboración de un Taller de Capacitación Inicial al que puedan asistir los promotores que ingresan a trabajar en la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, del MIES-INFA; mediante el cual adquieran los conocimientos necesarios que les capacite para cumplir con la educación inicial de los niños y niñas menores de 5 años.

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Contextualización

Según información obtenida en http://www.oei.es/progra0306/area_e.htm señala que:

“La OEI diseñó un Plan de Cooperación para el Fortalecimiento y Expansión de la Educación Inicial en Iberoamérica que fue aprobado por los Ministros en la XII Conferencia Iberoamericana de Educación celebrada en Santo Domingo, República Dominicana en Julio del 2002. El objetivo de la propuesta fue cooperar con los países de la región para dotarlos de las herramientas necesarias que les permita fortalecer, dinamizar y extender la educación inicial”.

Actualmente en nuestro país Ecuador mediante Decreto Ejecutivo Nro. 1170 emitido por el Presidente Constitucional de la República Eco. Rafael Correa Delgado, se crea el Instituto de la Niñez y la Familia (INFA) como entidad de derecho público adscrito al Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) con jurisdicción nacional, patrimonio propio e independencia técnica, administrativa y financiera, por lo que hoy en día los ex programas de atención infantil como el FODI y otros más se unifican y pasan a formar parte del nuevo Instituto de la Niñez y la Familia (INFA) desde el 1ro. de enero del año 2009.

Desde entonces y hasta la presente fecha, han venido funcionando los proyectos de atención infantil en las diversas modalidades que existen y una de ellas es la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos “CNH” mediante la cual las madres de familia o representantes tienen la oportunidad de estar presentes en la actividad de estimulación que realiza el promotor/a con los niños menores de 5 años cuyo propósito principal es lograr el desarrollo integral de los menores.

Se requiere que la formación inicial de los promotores/as sea más garantizada, por medio de lograr la implementación de programas de

capacitación, formación y actualización constante de los docentes de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, que les permita adquirir los conocimientos necesarios para desempeñarse eficazmente en su labor como educadores.

Planteamiento del problema

Sabemos que en toda organización la preparación del recurso humano es un elemento fundamental para llevar a cabo los objetivos y metas que le permitan alcanzar la misión propuesta, para ello es necesario que este recurso esté debidamente capacitado; y principalmente cuando está relacionado con el sector infantil, quienes desde su primera infancia necesitan recibir una educación de calidad ya que eso formará parte de su desarrollo integral.

Para llevar a cabo este estudio se ha investigado mediante el uso del internet si los promotores reciben capacitación inicial sobre las actividades que van a cumplir en las comunidades con los niños menores de 5 años.

Según la información obtenida, de la Secretaría Técnica de la CIE, da a conocer que “Coordinó con el Presidente y la Directora de Comunicaciones de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles AMEI, a fin de analizar con los equipos técnicos y especialistas de su institución, una posible estrategia y forma de instrumentar una consulta vía Internet a la sociedad civil, sobre las opiniones, inquietudes y necesidades que tienen en relación a la atención educativa en la primera infancia. La consulta se la realizó en inglés y en español el 15 de Junio de 2007, para alcanzar la participación de todos los 34 estados miembros de la OEA”...

En la respuesta a esta consulta participaron agentes educativos (maestros educadores y/o docentes), (miembros de organizaciones e instituciones académicas) y algún padre o madre de familia, quienes manifestaron que la formación inicial de los educadores no es la más adecuada, por lo que sugieren que se diseñen e implementen programas de capacitación, formación y actualización constante de los docentes y de esa manera garantizar la calidad y estabilidad del sistema educativo en esta modalidad de atención.

Ante la realidad que se presenta a nivel mundial se ha investigado también que a nivel nacional se da este tipo de necesidades, enfocando el estudio hacia el personal docente de educación inicial que trabaja con la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos. Para cumplir con este propósito se procedió a realizar una investigación de campo en 5 organizaciones de la provincia de Imbabura, que trabajan con el MIES-INFA, en las cuales se aplicó encuestas a los promotores/as, llegando a la determinar que se requiere que se implementen programas de capacitación para mejorar la preparación inicial de los educadores.

Formulación del problema

Los promotores y promotoras que trabajan en la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos del MIES-INFA, no reciben capacitación al inicio de sus actividades laborales, que les permita conocer el proceso a seguir en la enseñanza de estimulación temprana a niños y niñas menores de 5 años.

Delimitación del problema

Delimitación Espacial

El presente trabajo de investigación se lo ha dirigido a un grupo de 88 promotores y promotoras de las Fundaciones Caminando por una Vida Mejor, Santa Rita de Cacia, Patronato de Ibarra, y Municipio de Ibarra que tienen su cobertura en el cantón Ibarra y la Fundación del Municipio de Pimampiro que tienen su cobertura en el cantón Pimampiro, todas pertenecientes a la provincia de Imbabura; quienes laboran como educadores en las organizaciones que trabajan con la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos “CNH” del MIES- INFA, atendiendo a los niños y niñas menores de 5 años, en la enseñanza de estimulación temprana.

Delimitación Temporal

El trabajo de investigación se lo hizo durante el segundo semestre del año 2011 y primer semestre del año 2012.

Objetivos

Objetivo general

Elaborar un taller de capacitación en estimulación temprana orientado a los docentes de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH.

Objetivos específicos

- Levantar información básica sobre procesos de capacitación para el desempeño laboral en las organizaciones.
- Seleccionar los contenidos fundamentales para la elaboración del taller.
- Validar y socializar la propuesta para definir su aplicabilidad.

Justificación

Se tiene conocimiento que la formación inicial de los educadores de estimulación temprana que trabajan en esta etapa educativa no es la más adecuada, ya que no están capacitados con los conocimientos necesarios sobre el proceso de trabajo a seguir para cumplir con las actividades encaminadas a lograr el desarrollo integral de los menores de 5 años.

Para mejorar esta falencia se diseñó un Taller de Capacitación en Estimulación Temprana orientado a los promotores de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos del MIES-INFA, con la finalidad de potenciar sus conocimientos para que se desenvuelvan eficazmente en su trabajo.

Se da a conocer que el personal nuevo que recibe una capacitación adecuada al ingresar a formar parte de un equipo de promotores se siente más seguro con las actividades que va a desarrollar en las comunidades, ayudándole a evitar errores que repercutan en los resultados positivos que se desea alcanzar en el desarrollo integral de los niños y niñas; generando de esta manera una cultura de apoyo y ayuda al nuevo empleado, quien se verá motivado para cumplir con su trabajo de manera satisfactoria y empeño en las funciones asignadas, garantizando de esta manera la calidad y estabilidad del sistema educativo.

Este taller describe los pasos y recomendaciones a seguir para cumplir con el proceso de trabajo. En primer término da a conocer sobre temas básicos relacionados con la Educación Inicial, en segundo término detalla sobre cómo funciona la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, y en tercer término informa sobre la metodología que se utiliza para llenar los documentos habilitantes y la frecuencia con que éstos se presenta a la entidad ejecutora.

La educación inicial es decisiva en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas desde los primeros años de vida, capacitándoles para desarrollar el área cognitiva, audición y lenguaje, personal social y las motricidades gruesa y fina permitiéndole al niño y niña que alcancen un desarrollo integral que les ayude a estar listos para integrarse a la educación básica. Por lo tanto él o la promotora tienen que recorrer el camino de búsqueda de los conocimientos que constituyen su competencia, tomando en cuenta que su rol de educador consiste en responsabilizarse del aprendizaje de los niños y niñas y también de su bienestar

Factibilidad

El proyecto fue factible realizarlo porque se tuvo la debida acogida por parte de los directivos de las organizaciones quienes dieron apertura para que se aplique las encuestas al grupo de promotores/as que están bajo su responsabilidad. También se tuvo buena aceptación por parte de los promotores quienes contestaron con sinceridad a las preguntas formuladas.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

El capítulo contiene una serie de conceptos y definiciones teóricas sobre temas relacionados al proyecto de investigación planteado.

La capacitación

Definición

El autor Mario Arzola tomado del link <http://www.alojate.com/noticias-de-negocios/diseña-un-programa-de-capacitación-para-tu-empresa-y-acelera-la-productividad-de-tus-nuevos-recu-5.php> nos dice que: “La capacitación es una actividad planificada y permanente cuyo propósito general es preparar, desarrollar e integrar a los recursos humanos al proceso de trabajo, mediante la entrega de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el mejor desempeño de todos los trabajadores en sus actuales y futuros cargos y adaptarlos a las exigencias cambiantes del entorno.”

Importancia

Las organizaciones son equipos de personas trabajando con un fin común y el éxito o fracaso de la misma depende en gran medida del talento del equipo de trabajo. Por tanto es indispensable asegurarnos de que los nuevos trabajadores que ingresan a las organizaciones a prestar sus servicios tengan todas las herramientas y conocimientos necesarios para desempeñar correctamente su labor.



Cuando hablamos de capacitación y desarrollo profesional nos referimos a la educación que recibe una persona con el fin de estimular su efectividad en la posición que desempeña dentro de la organización. Normalmente la capacitación tiene objetivos a corto o mediano plazo y busca desarrollar una capacidad específica, está relacionada también con la transmisión de conocimientos específicos relativos al trabajo, actitudes frente a aspectos de la organización, y desarrollo de habilidades. Abarca todas las actividades que van desde la adquisición de habilidad motora hasta la obtención de conocimientos técnicos, el desarrollo de aptitudes administrativas y actitudes referentes a problemas sociales

Algunos estados como el nuestro, están preocupados por dar una mejor preparación al personal docente de educación inicial, para que sea capacitado de mejor manera, para que surja como un agente que logre un cambio en las familias, un líder que oriente en todo sentido, recreador de la cultura, respetuoso del patrimonio de las comunidades, generador de transformación social, constructor del conocimiento, y capaz de promover la participación de las familias.

Dentro de éste marco de referencia, la capacitación del factor humano es fundamental para lograr el éxito en la organización; es por ello que el adiestramiento no es un gasto, sino una inversión.

¿Cómo se diseña un taller de capacitación?

Según el autor Franklin E. Ramírez nos indica que: “en todas las empresas hay situaciones que mejorar con el personal, y con el fin de tomar las decisiones correctas en cuanto a qué programas de capacitación requieren nuestros colaboradores, se requiere un análisis de la misma. Se tomará en cuenta los siguientes pasos a seguir:...

1.- El Análisis de Situación

El punto de partida para el diseño adecuado de los talleres de capacitación es el análisis de situación, cuyo objetivo es determinar con claridad las

necesidades existentes en el personal, que pueden ser resueltos mediante la capacitación.

Esta etapa es vital para justificar los cursos o la acción de capacitación que se solicita, aquí se cumple con la detección de necesidades de capacitación; es decir las carencias o deficiencias que posee un trabajador para ejecutar en forma eficiente las tareas y responsabilidades que le corresponden en la empresa. Para determinar las necesidades de capacitación es necesario investigar todos los hechos observables que sean generadores de causas por las cuales los trabajadores no ejecutan con éxito sus labores.”

Para llevar a cabo esta investigación se requiere que en este proceso se involucre también la participación de los directivos, quienes darán la información necesaria para determinar cuáles son las falencias que hay que mejorar, que conocimientos o manejo de instrumentos se considera que deben incluirse en la capacitación, y cómo ellos van a darle seguimiento a su personal, esto se hará con el fin de determinar el éxito o no que el taller de capacitación ha tenido y cuáles serán los criterios de evaluación para observar si han mejorado o no en su rendimiento.

Los logros que se obtienen en un taller de capacitación nos ayudarán a:

- Proporcionar al personal una preparación que le permita desempeñar su función con mayor responsabilidad
- Ayudar a desarrollar condiciones de trabajo más satisfactorias.
- Contribuir a reducir los movimientos de personal, tales como renuncias, destituciones y otros.
- Reducir las quejas del personal
- Proporcionar una moral de trabajo más elevada.
- Promover los ascensos sobre la base del mérito personal.
- Incrementar la eficiencia en el trabajo.

2.- Planteamiento de objetivos

Con la información que obtengamos se procede al diseño del taller de capacitación, el mismo que se establece mediante el planteamiento de objetivos

terminales y específicos. Los objetivos terminales indicarán la conducta que mostrarán los participantes al finalizar un curso o programa de capacitación, es decir el cambio de actitud que tienen para sentirse seguros de lo que van a hacer y cómo lo van a hacer, y los objetivos específicos nos reflejarán la conducta observable que el participante demuestra al identificar claramente las funciones y actividades que va a cumplir.

3.- ¿Cómo se estructura un taller de capacitación?

El taller de capacitación o entrenamiento, tiene que responder a los intereses y necesidades del grupo al que va dirigido, a los requerimientos que aparecieron en el diagnóstico y hacer sentir a los participantes que el tiempo y el esfuerzo que le dediquen serán de mucha utilidad. Un taller de capacitación debe contener los siguientes aspectos

Cuadro Nro.1

ESTRUCTURA DE UN TALLER DE CAPACITACIÓN						
Objetivos	Contenidos	Actividades	Tiempo	Recursos	Responsables	Evaluación
Se plantea las metas u objetivos que se desea alcanzar en la capacitación	Descripción de los contenidos que son objeto del estudio que se va a realizar	Descripción de las actividades que se van a realizar	Duración aproximada de cada actividad	Se detalla los recursos humanos, materiales y económicos que se va a utilizar	El nombre de la persona o personas que se encargarán de cumplir con la actividad de capacitación	Se registra los logros alcanzados en los participantes una vez que se ha capacitado

Fuente: Adaptada por la investigadora

4.- Realización de la capacitación

Se requiere que el personal reciba un entrenamiento específico sobre el puesto que va a desempeñar, informándole sobre cuáles van a ser sus nuevas responsabilidades, y quien va a ser su jefe directo a quien tiene que rendir informe del trabajo que ha realizado.

El capacitador se constituye en un mediador del proceso del conocimiento que comprende y acepta el estilo personal de aprendizaje de cada uno de los participantes. Se debe tomar en cuenta de que todas las personas que asisten a un taller de capacitación tienen siempre experiencias previas, que acertadas o no son el punto de partida y por lo tanto son de gran aporte al desarrollo del taller.

El éxito de un taller de capacitación inicial depende, no sólo de la calidad de éste, sino también de la logística. Los participantes necesitan estar cómodos, bien alimentados y disponer del transporte necesario. Si falta cualquiera de estos factores, los participantes tendrán problemas para concentrarse en su capacitación. Es importante promover la coordinación interinstitucional para el desarrollo de actividades de capacitación.

Se recomienda que la información que el empleado recibe en el desarrollo del taller se le haga llegar también por escrito, entregándole un extracto del taller, que le ayudará a recordar las orientaciones que recibió al momento de recibir la capacitación.

5.- Evaluación de resultados de la capacitación

Una vez que los conceptos aprendidos fueron puestos en práctica y la medición de los avances reflejan resultados positivos, podemos determinar que tan efectiva fue la capacitación impartida. Cuando una capacitación no tuvo el impacto esperado, puede deberse a que ésta no fue bien canalizada o no se detectaron adecuadamente las necesidades de capacitación.

La efectividad en la capacitación se mide por la buena predisposición que muestra el empleado luego de haber recibido los conocimientos necesarios para cumplir con efectividad sus responsabilidades en el trabajo, quien se sentirá más motivado y agradecido con su nuevo jefe, lo que permitirá que se sienta más comprometido con la empresa, logrando así una mayor permanencia en el trabajo y reduciendo de esa manera la deserción del personal.

La evaluación es un medio de reflexión y perfeccionamiento de la actividad humana a nivel personal o profesional. Está permanentemente orientada a fortalecer procesos educativos o de gestión.

Mediante la evaluación del desempeño es posible descubrir no sólo a los empleados que vienen ejecutando sus tareas por debajo de un nivel satisfactorio, sino también averiguar qué sectores de la empresa reclaman una atención inmediata de los responsables del entrenamiento.

Para realizar una buena evaluación del rendimiento, también hay que identificar los problemas relacionados, ofrecer una información constructiva y emprender acciones para mejorarlo. El dominio de estos aspectos esenciales no es fácil.

La medición y gestión del rendimiento son dos de las cuestiones más difíciles a las que se tiene que enfrentar un directivo. Por ello, muchos directivos quedan decepcionados y evitan al máximo las cuestiones de valoración. Sin embargo, los directivos tienen que medir el rendimiento y ofrecer una información válida a los promotores si quieren que éstos mejoren, incluso si no está en juego la compensación monetaria.

Todos necesitamos, queremos y merecemos saber cómo estamos rindiendo en el trabajo.

Estrategias para realizar la capacitación

Se pueden utilizar dependiendo de las necesidades las siguientes:

- Talleres
- Círculos de estudio
- Pasantías a organizaciones que trabajan en la misma modalidad

1.-Los talleres

Según el Manual de la Modalidad C.N.H. del Fondo de Desarrollo Infantil del Ministerio de Bienestar Social (2005, *pág.179*) dice que: "Son procesos de enseñanza aprendizaje para el cual hay que tener

claro el objetivo, es decir saber qué queremos lograr y qué esperamos de los participantes al finalizar el taller”...

La planificación y ejecución de un taller lleva un proceso de trabajo, el mismo que se lo detalla en los siguientes aspectos:

- Identificar los objetivos que se pretenden alcanzar en el taller.
- Conocer las características de la población a la que va dirigida el taller.
- Diseñar técnicamente la agenda del taller, a partir de un enfoque determinado.
- Decidir el tiempo de duración del taller en función de las necesidades y requerimientos técnicos.
- Los talleres no podrán ser de más de tres horas de duración
- Los grupos que se conformen no deben exceder de 25 personas, para garantizar la afectividad de cada taller.
- Se recomienda presentar videos de motivación, utilizar día positivas para su presentación, y otros recursos que se tenga disponible al momento.

El éxito de un taller depende muchas de las veces de la forma como presenta el expositor los temas que se plantean, debe ser claro y preciso en la explicación que da, tomando en cuenta las necesidades y requerimientos de cada uno de los participantes, a quienes se recomienda que les permita compartir las experiencias personales que han adquirido a lo largo de su vida laboral, las mismas que pueden ser muy enriquecedoras y gratificantes, y que ayudarán al desarrollo del taller, logrando así que el expositor pueda captar toda la atención y el interés que se requiere para alcanzar el éxito en un taller de capacitación.

2.- Círculos de estudio

Esta estrategia de capacitación les permite a los participantes realizar un consenso sobre la temática que se está tratando y si es posible dar ideas para mejorar los procesos que se están llevando a cabo en determinada organización.

3.- Pasantías a organizaciones

Son de gran utilidad para dar a conocer mediante la demostración práctica el proceso que se realiza para cumplir con el trabajo asignado. En esta actividad la persona elegida es llevada al lugar en donde se está realizando el trabajo.

La estimulación temprana



Antecedentes

Según el código de la niñez y adolescencia en su artículo 44 de la Constitución de la República del Ecuador dispone que “el estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y el ejercicio pleno de sus derechos en un marco de libertad, dignidad y equidad”. La corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia es garantizar los derechos tal como señala el Código de la Niñez y Adolescencia, también promover con máxima prioridad el desarrollo integral de la niñez y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos cada uno en su ámbito como autores fundamentales. El Estado adoptará medidas que garanticen sus derechos, cuidado diario, atención preferente a los que tengan discapacidad y prevención, protección contra el maltrato, tráfico de menores, prostitución y algún tipo de explotación. El código de la Niñez y la Adolescencia contemplan el Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral para la niñez y la adolescencia (SNDPINA) que obliga al Estado, la sociedad y a las familias a definir y proponer políticas de protección integral y aplicarlas contando para ello con el presupuesto asignado. Por decreto ejecutivo el 1ro. de Junio del 2005 se declaró la Protección Integral como Política de Estado.

¿Qué es la estimulación temprana?

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas.

Estimular al bebé es brindarle herramientas adecuadas a su edad que le permitan ir superando desafíos y, al mismo tiempo le generen deseos de explorar el mundo cada vez más.

Según el código de la niñez y adolescencia en su Art. 44 de la constitución de la República del Ecuador dispone que: “El Estado la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y el ejercicio pleno de sus derechos en un marco de libertad, dignidad y equidad”.

¿Por qué estimular tan tempranamente?

La estimulación temprana surgió como un recurso terapéutico-educativo que ayuda a los niños de 0 a 5 años con problemas en su desarrollo a alcanzar ciertos objetivos que no alcanzaría por sus propios medios.

Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

¿Desde cuándo se inicia el proceso de estimulación?



La educación inicial es considerada como la educación primera y temprana que permite que los niños y niñas desarrollen su aprendizaje desde el momento de su concepción, retroalimentando su mundo interno de todo lo que recibe del

exterior; es decisiva en el desarrollo y aprendizaje de los niños capacitándola para la integración activa en la sociedad.

Importancia de la estimulación temprana

Durante los primeros meses de vida la estimulación más importante es la que naturalmente y casi instintivamente le proporciona la mamá y la familia que le rodea. Luego las expectativas que vienen desde la sociedad, generan cierta angustia en los padres por saber si están estimulando adecuadamente a sus hijos.

En los últimos años se fueron sumando más instituciones y recursos (objetos, juguetes, discos y videos, que teniendo en cuenta las etapas evolutivas del niño ofrecen diferentes estímulos para el desarrollo y brindan apoyo a los padres en esta etapa fundamental de la crianza.

A través de la estimulación temprana no solo se mejoran las capacidades de aprendizaje del niño, sus hábitos de higiene, salud y alimentación; sino también la formación de valores como actitudes de respeto, tolerancia, creatividad y responsabilidades en este contexto tiene como propósito potenciar el desarrollo infantil, en lo cognitivo, afectivo y motriz. Desde el punto de vista pedagógico se dice que el niño va construyendo su personalidad al interactuar con su entorno familiar, social y natural.

Investigaciones desde el campo de la Psicología, la Nutrición y la Neurociencia, indican que los primeros años de vida son críticos en la formación de la inteligencia, personalidad y conductas sociales. Las células cerebrales se forman durante los dos primeros años de vida, fortaleciendo el argumento de una estimulación temprana

La estimulación temprana o atención temprana infantil se basa, sobre todo en la repetición. Del mismo modo que aprendemos a decir *mamá* o *papá*, repitiendo lo que nos dicen una y otra vez, podemos también aprender a leer, lograr un pensamiento matemático, e incluso desarrollar aspectos sensoriales y sociales, que le ayudarán al desarrollo individual.

El desarrollo infantil es un proceso íntegro, integral e integrado de crecimiento, maduración y desarrollo, que comprende cambios y transformaciones evolutivas y madurativas que vive una niña, un niño desde que nace hasta los cinco años de edad, siendo la etapa intrauterina antecedente crucial en dicho proceso.

Según las autoras Mariana Bruzzo y Martha Jacobovich “Escuela para Educadoras” (2008) Colombia nos dice que “La cantidad y calidad de estímulos que los niños(as) reciban desde la concepción, estarán garantizando un mayor desarrollo de sus potencialidades y una mayor capacidad para futuros aprendizajes.

Los efectos benéficos de la estimulación temprana en el desarrollo infantil son indiscutibles. La efectividad de los programas de estimulación temprana se basa en la interacción estrecha del equipo multidisciplinario, en el que se encuentra incluida la familia y la comunidad”...

Los docentes de educación inicial deben brindarles a los niños y niñas experiencias a través de los sentidos; es decir, a través del olfato, gusto, tacto, oído y vista, ya que esto les ayuda en la actividad neural. Por este motivo, se debe posibilitar que las primeras experiencias con el mundo exterior, garanticen el máximo desarrollo global de todas sus capacidades motrices”.

A través de la educación inicial no solo se mejoran las capacidades de aprendizaje del niño, sus hábitos de higiene, salud y alimentación, sino también la formación de valores como actitudes de respeto, tolerancia, creatividad y responsabilidades; en este contexto tiene como propósito potencializar el desarrollo infantil, entendido como un proceso que integra lo cognitivo, afectivo, y motriz. Desde el punto de vista pedagógico se dice que el niño va construyendo su personalidad al interactuar con su entorno familiar social y natural.

La educación inicial es el conjunto de estrategias que estimulan y conducen al niño a potenciar sus habilidades, capacidades, intereses, y necesidades básicas en un marco de valores y lineamientos éticos, tanto de sus padres como

de las personas que son responsables de sus cuidados y enseñanza procurando así su desarrollo integral.

Los niños y niñas son personas libres, únicas e irrepetibles capaces de procesar la información que reciben del entorno son sujetos y actores sociales con derechos y deberes. Tienen su propio ritmo personal de aprendizaje, de ahí la necesidad de que todos accedan a una educación de calidad desde su nacimiento.

Respecto a este tema la autora Raquel Bonilla de Serrano nos dice lo siguiente:

“Cuando el niño nace tiene todo un potencial de posibilidades por desarrollar. Lleva en él muchas capacidades, pero éstas no se desarrollarán si no se las estimula adecuadamente desde su entorno más cercano; padres, hermanos y familia.

Por otro lado su desarrollo depende de un medio físico suficientemente enriquecido por estímulos de todo tipo (visuales, táctiles, auditivos, motrices, etc. los cuales harán trabajar los sentidos alertando sus funciones y sus procesos”...

El medio social y la estimulación que éste ejerce sobre los pequeños posibilitan que dichos procesos se estructuren y alcancen un cierto desarrollo en todos los niños. Esta época que vive el niño es una experiencia valiosa porque además los prepara para su transición hacia la educación básica ya que van preparados con destrezas motrices desarrolladas como la gruesa y la fina, y tienen además un adelanto en el área de audición, lenguaje y del personal social, destrezas que tuvo la oportunidad de fortalecerlas cuando se integró al juego con otros niños, aprendiendo a compartir, a resolver conflictos, a demostrar su afecto, a ser tolerante, a respetar su turno y a respetar a sus semejantes.

La estimulación del bebé y el vínculo emocional



El bebé es un ser diferente único e irrepetible. Debe sentirse libre y motivado para mantener siempre una buena autoestima durante todo el proceso de aprendizaje. Por esta razón, los padres deben respetar su desarrollo individual, evitando comparaciones y presiones sobre su hijo. Los padres también aprenderán y crecerán en su tarea de padres durante la estimulación

La estimulación empieza con actividades de contacto con el bebé. Se reforzará el vínculo emocional, afectivo, a través de masajes y estímulos sensoriales, entre padres e hijo. A partir de ahí se dará inicio a las actividades de motricidad gruesa, fina, de concentración y de lenguaje.

La estimulación a través del juego



El juego es una efectiva herramienta de estimulación para los bebés. Estimula su imaginación, y sus capacidades físicas, intelectuales, afectivas y sociales. A través del juego, los padres pueden conocer la personalidad de su hijo, sus deseos e inquietudes.

Fundamentación teórica

Fundamentos psicológicos de la educación

Para VILLARROEL Jorge en su obra didáctica general (1995) sobre las Ciencias Psicológicas dice: “Es uno de los pilares de la didáctica, sobre todo porque muchos de sus descubrimientos han influido de manera concluyente, en los cambios educativos. En efecto, bien se afirma que las investigaciones psicológicas han tenido un mayor desarrollo que los estudios pedagógicos y sociológicos. Tanto en la comprensión psiquis infantil y juvenil, como en el trascendental campo de aprendizaje, la comunidad científica ha aportado, en los últimos veinte años, mas descubrimientos que lo que cualquier otra ciencia educativa haya logrado durante el último siglo.” (Pág.114)...

Este fundamento se ha constituido por mucho tiempo en el eje principal para el desarrollo de la didáctica y del proceso de enseñanza –aprendizaje abarcando todo el proceso lógico cognitivo.

Fundamentos Pedagógicos

La pedagogía es la ciencia que se encarga de la transformación del ser humano en el aspecto intelectual, formación de su pensamiento científico, motivaciones de su humanización y de los diferentes problemas que inciden en el desarrollo de la conceptualización de los temas, constituyéndose así la base primordial en el desarrollo del país de allí es la importancia de una enseñanza acorde a las exigencias actuales.

Tomado de la tesis del estudio de los recursos tecnológicos en la enseñanza en las estudiantes del primer año de bachillerato.....p.29
 “Según PH. D Castro Orestes, MSc. López Carmen (2003) “La pedagogía tiene una metodología de investigación que permite enriquecer permanentemente el sistema de conocimientos, y que como en cualquier otra ciencia, está en permanente crecimiento, transformación perfeccionamiento. “p.13

Se resumen en los principios de la pedagogía activa. Aprender haciendo: que implica una metodología flexible que permita el logro de objetivos personales, participación activa en el aprendizaje y retroalimentación de la experiencia, técnicas que lleven a experimentar vivencias, sacar provecho de los errores, responsabilizarse de su proceso de aprendizaje y aprender a autoevaluarse, contenidos llenos de significado, que estimulen al cambio e integren la teoría con la práctica.

Fundamentos filosóficos

La educación es el proceso de formación del hombre y la mujer en la vida social y para la sociedad, donde se perfila la personalidad del educando, sus capacidades, y determina la ideología, filosofía y cultura con que regirá su vida y guiará sus acciones al transformar la realidad.

Principios fundamentales del Código de la Niñez y la Adolescencia

Los principios fundamentales articulan los diferentes ejes de la protección integral, reconocen a la niña y niño como sujetos de derecho y establecen:

- Igualdad de todos los niños/as y no discriminación.
- Garantizar el derecho de los niños/as indígenas, afro-ecuatorianos a desarrollarse de acuerdo a su cultura.
- Corresponsabilidad del Estado y la familia, cada uno en sus ámbitos deben aportar medidas necesarias para la protección plena y exigibilidad de sus derechos.
- la ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral de las niñas/os.
- El interés superior del niño está orientado al ejercicio efectivo de los derechos y las autoridades deben ajustar sus decisiones y acciones para el cumplimiento.
- Los niños y niñas con discapacidad tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo en la medida de su nivel de discapacidad y obligado a recibir, a crear los apoyos, adaptaciones adecuadas a sus necesidades.

- Niños y niñas con discapacidad o necesidad especial gozarán de los derechos para el desarrollo integral y el disfrute de una vida plena, digna y dotada de una mayor autonomía posible.
- El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas, sociales y destinarán recursos económicos suficientes en forma estable, permanente y oportuna.

Teorías del Aprendizaje

Teoría psicológica

Según <http://www.monografias.com/trabajos5/psicoedu/psicoedu.shtml>: indica que: “Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone en énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje”.

Teoría Constructivista

Según <http://www.monografias.com/trabajos43/piaget-ausubel-vygotsky/piaget-ausubel-vygotsky2.shtml> nos dice que “Es un paradigma social que considera que el cerebro no es un mero recipiente donde se depositan las informaciones, sino una entidad que construye la experiencia y el conocimiento, los ordena y los da forma. Siendo la posibilidad de construir experiencias y conocimientos, elementos esenciales de facilitación de nuestro accionar diario en pos de solucionar necesidades prácticas individuales y sociales; entonces, la construcción de nuevos elementos culturales es posible”...

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales. Tomando estas afirmaciones como punto de partida, se dice que la construcción se produce:

- Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
- Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky)
- Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

La aplicación de este método fue adecuado ya que parte de los conocimientos previos que posee el estudiante, el mismo que se encarga de estructurar sus propios conocimientos, logrando habilidades y destrezas apoyándose en la formación integral del docente.

Teoría Cognoscitiva

El modelo cognoscitivo o cognitivo explica el aprendizaje en función de las experiencias, información, impresiones, actitudes e ideas de una persona y de la forma como ésta las integra, organiza y reorganiza. Es decir, el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos o de la comprensión debida tanto a la reorganización de experiencias pasadas cuanto a la información nueva que se va adquiriendo.

Cuando una persona aprende, sus esquemas mentales, sus reacciones emotivas y motoras entran en juego para captar un conocimiento, procesarlo y asimilarlo. El conocimiento no es una mera copia figurativa de lo real, es una elaboración subjetiva que desemboca en la adquisición de representaciones mentales.

Pérez Gómez dice: “El aprendizaje provoca la modificación y transformación de las estructuras que al mismo tiempo, una vez modificadas, permiten la realización de nuevos aprendizajes de mayor riqueza y complejidad. La génesis mental puede representarse como movimiento dialéctico de evolución en espiral. En el centro de este proceso se encuentra la actividad”. (pág. 116)

Teoría del aprendizaje significativo

Es una teoría de aprendizaje porque esa es su finalidad. La teoría del aprendizaje significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, asimilación y la retención del

contenido que se ofrece al estudiante, de modo que adquiriera significado para el mismo.

La teoría del aprendizaje está siempre en perpetua revisión y reconstrucción y entre muchas definiciones se pueden encontrar; la posición de la mayoría de los científicos que aplican su teoría a la educación, dando especial mención a los siguientes:

Criterio de diferentes autores

JEAN PEAGET

Para Jean Piaget “el desarrollo cognitivo se produce según el estadio o fase cognoscitiva en la que se encuentra el sujeto”....

Hace referencia a 4 etapas por las que pasa el desarrollo evolutivo de los niños que son:

Primera etapa

Sensorio motora.- El niño avanza de la etapa de los reflejos hasta llegar a utilizar el aprendizaje por ensayo y error, en esta etapa el infante adquiere un sentido de objetivos y es capaz de diferenciarse del mundo que le rodea.

Segunda etapa

Pre-operacional (de 2 a 7 años) El niño empieza a utilizar símbolos a través del lenguaje, la imitación y las representaciones dramáticas. El niño desarrolla un sistema de símbolos que es distinto a la realidad concreta que lo rodea, pero que representa según lo que ha vivido con anterioridad.

Tercera Etapa

Operacional concreta (de 7 a 11 años). En esta fase el niño adquiere la capacidad para pensar de manera lógica, de comprender los procesos aprendidos para entender y tratar el medio en el que viven.

Cuarta Etapa

Operacional formal (de 11 a 15 años) El adolescente es capaz de pensar en términos abstractos así como en los concretos. Durante esta época los adolescentes son capaces de tratar con situaciones tanto hipotéticas como reales. El propósito de la teoría Piaget es demostrar la evolución cognitiva del niño y la adquisición de distintas habilidades según su crecimiento. De la teoría de Piaget se desprendió lo que se conoce hoy como constructivismo que se centra en el alumno como protagonista de la construcción de su propio conocimiento.

VIGOTSKY

Para Lev Vygotsky lo fundamental de su enfoque ha sido la de concebir al sujeto como un ser eminentemente social, que se interrelaciona con los que le rodean, desarrollando de esa manera el aprendizaje. Concibe al sujeto como un ser eminentemente social, que se interrelaciona con otros desarrollando así el aprendizaje. De acuerdo con Vigotsky la cultura juega un papel importante en el desarrollo de la inteligencia, las características de la cultura influye directamente en las personas. El niño o niña interactúan con padres, tutores, amigos, moldean su conocimiento o comportamiento y el niño los trata de imitar, de esta forma el lenguaje es fundamental para el desarrollo cognoscitiva permite expresar ideas y plantear preguntas. Vigotsky resalta la importancia del aprendizaje guiado y pone como ejemplos culturas en las cuales los niños y niñas aprenden a realizar actividades al lado de compañeros más hábiles quienes les ayudan y les estimulan.

AUSUBEL

Ausubel es el creador de la teoría del aprendizaje significativo, que responde a una concepción cognitiva del aprendizaje. La teoría de Ausubel acuña el concepto de "aprendizaje significativo" para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto".

El aprendizaje significativo utiliza los conocimientos previos para fortalecerlos mediante el aporte que se reciba de los nuevos conocimientos. Los

padres, madres y personas que rodean al niño(a), deben proporcionar ambientes agradables e ideales para despertar la curiosidad y desarrollar habilidades en sus hijos. El aprendizaje se produce cuando el niño(a) se convierte en constructor de su propio conocimiento, relaciona los objetos de aprendizaje y les da sentido a partir de conocimientos que ya posee, a través de su contacto con el medio que le rodea el mismo que lo vive utilizando sus sentidos para mirar, oler, escuchar, tocar y saborear, lo que le ayuda a adquirir un conocimiento real de las cosas que están a su alcance. Cuanto más rica sea la estructura cognitiva del niño, más grande será la posibilidad que pueda construir significados nuevos, es decir, más grande será la capacidad de aprendizaje significativo.

Para llegar a éste proceso se necesita de una intensa actividad por parte del niño, que ha de establecer relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognitiva. Este aprendizaje se verá más reforzado cuando el niño está en contacto con la naturaleza y utiliza los materiales del sector para alcanzar su propio conocimiento, por eso es necesario que la familia lleve a su hijo a un día de campo en donde podrán sentir el aire puro y la frescura de la naturaleza.

Teorías curriculares

La pedagogía de la ternura.

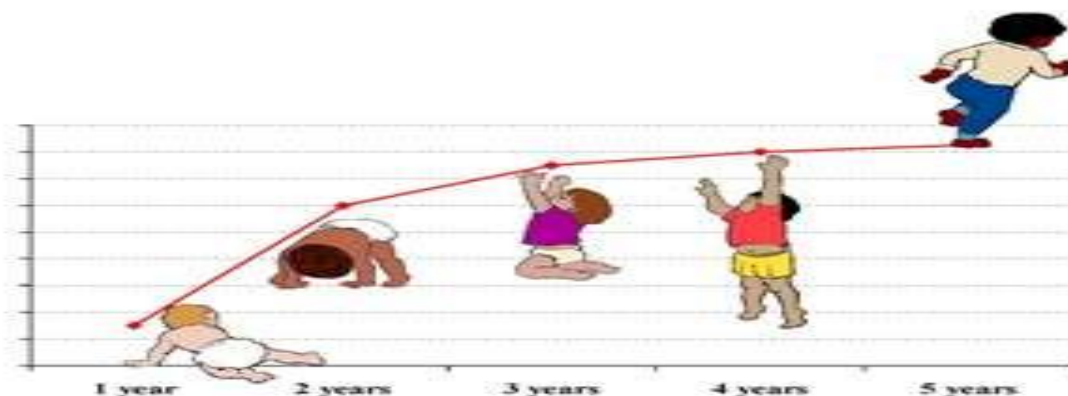
Es una pedagogía del lenguaje afectivo, amoroso, cálido que contiene, que acoge, que rompe las barreras de la desconfianza, del desamor, del dolor que aprisiona y contrae, que intenta tratar a cada uno como persona, como ser valioso, único, individual e irrepetible. Para desarrollar esta pedagogía es importante que el niño(a) tenga la oportunidad de crecer y desarrollarse en espacios afectivos que generen los adultos. El contacto físico estimula la química de los niños y niñas hacia su crecimiento mental y físico. El ambiente cálido afectivamente, permite al niño y niña crecer con mucha seguridad para así desarrollar sus potencialidades.

La teoría de las inteligencias múltiples.

Según Gardner la inteligencia es la capacidad de resolver problemas. Hay que tomar en cuenta que la mayoría de niños y niñas tienen varias fortalezas, por lo cual hay que evitar encasillar a un niño en una inteligencia específica.

Características evolutivas de los niños/as

Desarrollo Motor



Está relacionado con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que ve y lo que toca. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

Al nacer los bebés no pueden controlar los movimientos de su cuerpo. La mayoría de sus movimientos son por reflejos. Su sistema nervioso no está completamente desarrollado. Durante los primeros meses, los bebés pueden ver claramente aquellos objetos que se encuentran aproximadamente a 10 pulgadas de su vista.

A los cuatro meses, la mayoría de bebés tienen algún control sobre sus músculos y su sistema nervioso. Ellos pueden sentarse con ayuda, pueden mantener la cabeza erguida por períodos cortos de tiempo y pueden darse vuelta y descansar sobre su estómago.

A los cinco meses, la mayoría de bebés pueden darse vuelta por sí solos. A los seis meses, su visión está más desarrollada. Los bebés todavía toman una

siesta en la mañana y en la tarde. Empiezan a comer y dormir con un horario regular. Comen tres veces al día y toman leche de sus biberones a diferentes horas, empiezan también a usar vasos y cucharas para comer por sí solos. Pueden sentarse sin ayuda, ellos gatean con el estómago rozando el piso y levantan su cuerpo sosteniéndose con sus manos y rodillas.

A los ocho meses ellos pueden alcanzar y sostener objetos con las manos, recogen objetos con sus dedos pulgar e índice, y aprenden a dejar caer objetos, empiezan a tirar cosas, pueden pararse deteniéndose en muebles y pueden caminar si son guiados.

A los 11 meses camina con ayuda a los 12 meses se pone de pie apoyándose en los muebles. A los doce meses de edad, la mayoría de bebés pesan tres veces su peso al nacer y ellos crecen aproximadamente una pulgada por mes. El promedio de bebés de un año de edad debe medir entre 26 y 30 pulgadas de altura. A los 13 meses trepa por los escalones.

A los 14 meses camina sin ayuda a los 15 meses se para solo. El amplio desarrollo motor que el niño va adquiriendo antes de cumplir los 2 años, le llevan a sentirse autosuficiente y rechaza la ayuda del adulto, esto se une a su permanente necesidad de oponerse a todos los pedidos e indicaciones de los adultos, en una búsqueda de su autoafirmación.

Es la razón por la cual esta edad se caracteriza por el opositorismo o negativismo del niño frente al adulto, quien debe poner a prueba toda su capacidad de paciencia y tolerancia para no entrar en un franco y abierto choque. Por tal motivo es muy importante que los padres y educadores brinden al niño posibilidades de desarrollar su independencia brindándole mayor libertad y seguridad, evitando el establecer demasiadas normas de disciplinas que coarten al niño.

Alrededor de los 20 y 24 meses, el niño comienza a darse cuenta que las deposiciones o la orina vienen de su cuerpo y es algo que le pertenece, es el momento oportuno de conversar con el niño sobre la necesidad de usar el baño

para sus necesidades biológicas, explicar que existe un lugar para orinar y defecar para que comprenda que no puede hacerlo como cuando tenía el pañal.

A los dos años de edad van adquiriendo progresivamente un mayor dominio de su cuerpo, primero la motricidad gruesa y luego la fina, aumentan su talla alrededor de 6 a 8 cm. por año, el peso también aumenta considerablemente, la cabeza crece a un ritmo más lento que el tronco y las extremidades, completa la dentición y controla esfínteres. Desarrolla la habilidad motora, ya alterna una mano con la otra, puede rotar la muñeca, abrir un picaporte, hacer un círculo, mueve los ojos con más libertad, es sensible a las zonas marginales. Se lava las manos por sí solo, maneja mejor la cuchara.

Cabe señalar que el niño a esta edad no le es posible guardar el equilibrio, ya que su centro de gravedad se encuentra más alto que el de un adulto, no obstante muestra un gran avance y capacidad en realizar actividades y tareas que necesitan equilibrio, en cuanto a su literalidad los niños en edad preescolar presentan asimetría las cuales las va superando conforme su crecimiento y maduración. Los dos primeros años se caracterizan por el crecimiento y desarrollo acelerado, al nacer los niños tienen una serie de reflejos sencillos, como seguir con la mirada luces que se desplazan, succionar un dedo, la capacidad de moverse de un lado a otro es limitado.

En estas edades el niño interpreta los papeles de la vida real, utilizando juguetes y sustitutos de los juguetes y puede entretenerse con el mismo juego durante un largo tiempo. Es alegre y activo y se relaciona bien con los adultos. Parte de la curiosidad que el niño manifiesta a esta edad se encamina a profundizar el conocimiento de su cuerpo y de los otros niños, a establecer las diferencias de sexo y las que existen con el cuerpo de los adultos, por lo que necesita respuestas claras, concretas, a más de la posibilidad de ver y tocar.

Los niños de 3 a 5 años de edad el niño empiezan a fortalecer rápidamente su sistema músculo - esquelético, además de que incrementa considerablemente su tono muscular, permitiéndole con ello que progrese y perfeccione el salto, lanzamiento y carrera, esto simétricamente conforme su edad y madurez.

Desarrollo del lenguaje



Se refiere a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno. La capacidad comprensiva, expresiva y gestual se desarrolla desde el nacimiento, ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos

Empieza a captar mensajes sencillos, los indicios del habla son primeras emisiones sonoras, en las primeras semanas de vida su comunicación verbal es el llanto. De 8 a 6 semanas pronuncia sonidos guturales en respuesta a sensaciones gratas o una fuerte emoción. A los seis meses aproximadamente aparece el balbuceo que es la etapa preliminar del habla. Cada lactante balbucea en distinto grado, está demostrado que esta actividad se incrementa por el reforzamiento. Después de los 9 ó 10 meses el balbuceo incluye ante todo sonidos que utilizan los padres, el niño se centra en sonidos básicos, después de pronunciar la primera palabra el vocabulario se enriquece.

A los 2 años cuenta con más de 20 palabras u a los 3 casi 100. Pronuncia su nombre, construye frases de varias palabras. Ya puede adecuar las palabras a la acción y viceversa. Van alcanzando un desarrollo en el lenguaje, ya que aprende a comunicar sus necesidades.

A esta edad se la denomina edad del florecimiento del lenguaje; utiliza gran cantidad de palabras nuevas, no bien pronunciadas, pero con una lógica que se convierte en verdadero deleite para los adultos. Requiere que se le pronuncie correctamente, pero no conviene pedirle que repita varias veces una misma palabra, tratando de conseguir que lo pronuncie bien. Como su pensamiento es

más ágil que las posibilidades de expresión verbal, muchas veces puede aparecer un tartamudeo que no merece mayor atención. Hacia el final de esta etapa el niño trata de averiguar el “porqué” de las cosas, en parte como juego verbal, pero también en su afán de conocer lo que le rodea.

A los tres años el niño comienza a construir oraciones largas integradas por varias palabras. En los primeros años que asisten a educación inicial empiezan a dominar el significado de términos que describen las relaciones de parentesco.

A los cuatro años presenta mayor desarrollo necesita verbalizar su acción y a veces solo requiere una palabra para reorganizar su actividad, como son las siguientes:

- Conoce su nombre y sexo, a veces su edad y nombre de los padres
- Le encanta escuchar cuentos y memorizar canciones
- Puede contar hasta diez
- Describe láminas, “narra” lo que ve
- Hace y contesta preguntas, pregunta para reafirmarse
- Aprende a escuchar y escucha para aprender
- Improvisa cuentos con sentido e inicia narraciones cortas
- Ejecuta órdenes sencillas
- Tiene un mayor desarrollo muscular que ayuda en la pronunciación, conversa sobre acontecimientos y fenómenos de la naturaleza, es posible mantener una conversación larga.

Desarrollo de la Inteligencia sensorio-motriz



Desarrollo intelectual.

Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Los bebés balbucean y producen sonidos desarticulados (gorgotean.) Ellos estudian sus propias manos y pies. Se voltean para localizar la fuente de sonidos. Los bebés pueden fijar su mirada y atención en objetos en movimiento. Los bebés mueven la mano para decir adiós y aplauden. Ellos responden a instrucciones simples. Buscan aquellas cosas que están fuera de alcance. Emiten sonidos tales como "dada" y "mama." Empiezan a "pretender" realizando actos de actividades familiares. Emiten sonidos que pueden ser entendidos por aquellas personas que los conocen bien. Repiten acciones que causan una respuesta, como por ejemplo, si se les da un (cascabelero/ sonajero), ellos lo hacen sonar y se ríen. A la edad de 12 meses, algunos bebés hablan sus primeras palabras entendibles.

La primera etapa abarca desde el nacimiento hasta los 18-24 meses de edad y se llama etapa sensorio- motriz, durante este periodo el lactante aún no sabe emplear símbolos, lenguaje e imágenes que representan a los objetos.

Características del Desarrollo Cognitivo.

- Experimenta en forma activa y busca constantemente la novedad.
- Repite actividades, las modifica y actúa.
- Reconoce figuras de un libro.
- Busca objetos escondidos.
- Usa el olfato al experimentar con los objetos.
- Trasvasa objetos de un recipiente lleno a un vacío.
- Sigue con atención ritmos diferentes.
- Es capaz de encontrar nuevos medios para alcanzar un fin, no sólo a través de los sentidos sino a nivel mental.

- Reclama lo suyo.
- Distingue entre tú y yo.
- Hace preguntas.
- Responde a órdenes simples.
- Sabe donde están las cosas y a quienes pertenecen.

Desarrollo Social



Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma para que aprenda a relacionarse en un medio social.

Al inicio se produce un desarrollo emocional. A los cuatro meses, ellos sonríen ampliamente y se ríen cuando están contentos, aprenden a reconocer las voces y caras de sus padres. Casi a las seis semanas, ellos sonríen en respuesta a otra sonrisa. Ellos exploran las cosas con su boca. Se ponen todo lo que pueden agarrar en su boca. Lloran de diferentes maneras para expresar dolor, enojo y hambre y olvidan las cosas que no pueden ver. Los bebés responden cuando se les llama por su nombre. Empiezan a temer a personas desconocidas. Sienten miedo cuando sus padres los dejan solos. Se sienten enojados y frustrados cuando sus necesidades no son atendidas en un tiempo razonable. Los bebés se hablan a sí mismos frente a un espejo.

A los 18 a 24 meses manifiesta mucho interés por lo que hacen los adultos y trata de imitar sus gestos, capta el valor general de las situaciones familiares, incursiona en el mundo con más seguridad en sí mismo, le agrada mucho que los adultos festejen sus progresos, puede temer a quedarse sólo para dormir, pidiendo compañía, conviene acompañarlo y darle muestra de seguridad. Empieza a afirmar su individualidad y su deseo de hacer las cosas por sí mismo. Pasa del juego solitario al paralelo, no responde a la disciplina severa, ni a retos. Controla su ansiedad y equilibra su deseo de recibir la seguridad de su madre y es independiente. Empiezan a distinguir entre lo que es y lo que no es permitido. El contacto visual empieza a reemplazar parte del contacto físico que los bebés necesitan.

Pasado los 2 años de edad el juego y el lenguaje son funciones importantes en el desarrollo de su independencia, durante las comidas ya se independiza del adulto, comienza a comer solo. Esta es una edad que presenta algunos cambios en el comportamiento de los niños, si se le compara con la anterior, tiene un gran dominio motriz, perfeccionamiento del uso del lenguaje y en el plano afectivo ha salido ya de su egocentrismo (egoísmo). Las relaciones interpersonales cobran una importancia relevante.

Al llegar a los tres años domina ya el control de esfínteres y el interés por su propio cuerpo, se vuelca más a la área genital, por lo que es común observarles manipulando sus genitales, mirando a los otros chicos para notar sus diferencias y marcando definitivamente las diferencias con el adulto. La imitación que realiza de las personas que le rodean se intensifica, especialmente en lo referente a sus padres y educadoras, en una búsqueda de lograr su propia identidad

El juego es paralelo al de otros chicos. Todavía no puede compartir. Aferra sus posesiones y pelea por ellas a empujones, tirones de cabello, etc. Gusta observar las actitudes de las personas y a otros niños. Colabora en las tareas domésticas.

Hacia el final de los dos años e inicio de los 3, se observa un cambio importante en el juego y relación de los niños entre sí. Pueden compartir y desempeñar distintos roles (por ejemplo cuando juegan a la casita, cooperan en la

realización de sus construcciones con bloques), se pelean verbalmente pero también se defienden entre ellos. Puede existir gran camaradería junto a manifestaciones de celo y rivalidad frente a la educadora.

Al mismo tiempo se puede observar la conformación de pequeños grupos con sus amigos predilectos y hasta rechazar a los niños que quieren “entrometerse”. En pequeños grupos se enfrascan en largas discusiones tratando de imponer sus reglas, aunque también pueden aceptar de buen grado cuando éstas vienen del adulto.

Articulación entre educación inicial y educación básica

La educación debe ser considerada como un derecho social y por tanto se dirige a todos los ciudadanos en un plano de igualdad y equidad sin ningún tipo de discriminación. Por ello se concibe una formación común para todos adaptándolos a las diferencias existentes en los intereses de los niños y niñas sus capacidades, necesidades y cultura.

En la actualidad la educación de los más pequeños necesita de la colaboración de otras instituciones educativas además de la familia. La incorporación de la mujer a la vida laboral, los cambios producidos en el medio familiar sobre todo por la migración han provocado que la educación inicial sea desarrollada por instituciones exclusivas creadas para el efecto.

Por esta razón la educación inicial es decisiva en el desarrollo de los niños y niñas para ello debe proporcionar actividades, experiencias y ambientes que configuren un medio educativo óptimo capaz de compensar desigualdades producidas por las diferencias socioculturales y económicas y adaptarse a las diferencias individuales de los niños y niñas.

Es necesario trabajar la articulación entre educación inicial y educación básica respetando a las niñas y niños como personas sujetos activos y constructores de sus propios conocimientos y desarrollo.

La Modalidad Creciendo Con Nuestros Hijos “C.N.H.”



Definición.

Según el Manual de la Modalidad C.N.H. (2005) dice que: “La modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, es una modalidad de educación familiar , que pretende lograr el máximo desarrollo biológico, psicológico y social de niñas y niños entre los 0 y 5 años de edad, con la intervención directa de sus familias y la comunidad y la coparticipación del Estado”.

Importancia

La modalidad CNH busca fortalecer el rol de la familia, a través de la formación y capacitación en crianza, educación, cuidado, nutrición, y protección de los niños y niñas menores de 5 años.

Objetivos de la modalidad

Objetivo General Lograr el desarrollo integral de las niñas y niños de 0 a 5 años de edad a través de la preparación de sus familias, para que realicen actividades educativas a favor de la infancia.

Objetivos Específicos

- Capacitar a las familias, brindándoles nuevos conocimientos sobre prácticas de crianza y vida familiar saludable.
- Generar niveles de cogestión comunitaria en las localidades.

¿Quién atiende la modalidad CNH?

El responsable de la atención de los niños y niñas menores de 5 años es el promotor, quien debe estar dotado de las siguientes cualidades.

- Afectuoso/a, respetuoso/a y amable con los niños, niñas, familias y la comunidad.
- Creativo/a en el desarrollo de todas las actividades que realiza.
- Puntual a su trabajo. Este es signo de responsabilidad y respeto a los demás.
- Responsable y ordenado/a.
- Tener una buena actitud para aceptar sugerencias de sus coordinadores.
- Poseer capacidad de autocrítica para reconocer sus errores y corregirlos.
- Dispuesto/a a capacitarse permanentemente para asegurar su desarrollo profesional.

Estrategias de atención de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos

La modalidad Creciendo con Nuestros Hijos funciona con la participación de las familias a través de dos estrategias de atención:

- 1.- Atención Individual Familiar
- 2.- Atención Grupal Familiar

1.- La atención individual

La atención individual se la realiza en los domicilios de los niños y niñas que tienen desde 0 meses hasta los 2 años de edad; en cada hogar se deberá preparar un ambiente de aprendizaje agradable y estimulante el mismo que dependerá de la experiencia a realizarse; las siguientes son unas sugerencias para crear el ambiente adecuado:

- Elegir un sitio cómodo, con espacio suficiente para que la madre y el niño puedan realizar la experiencia, orientada por el promotor.
- El sitio debe tener iluminación y ventilación suficiente.
- El espacio debe ubicarse en lo posible, lejos de ruidos y de la circulación de personas,
- Evitar la circulación de animales domésticos.
- Acondicionar el espacio, si es un niño o una niña pequeña en lo posible utilizar una cama, colchoneta o ayudarse con un piso campero en lo posible en los casos que los pisos sean de tierra.

- Motivar a la madre para que el sitio siempre esté ordenado y limpio sin ningún tipo de basura.
- Crear el ambiente de aprendizaje adecuado para el trabajo con niños y niñas, se puede tener a la mano el cajón lúdico,
- Apagar la televisión y radio para realizar la actividad.

La visita que realiza el promotor a las familias lo hace una vez por semana, el tiempo de la visita dura 30 minutos. Se requiere que su madre o representante esté presente al momento de cumplir con la actividad de estimulación temprana, en donde se realizan actividades que le ayudan a desarrollar al niño (a) sus destrezas y habilidades de acuerdo a la edad que tiene.

El promotor debe ir llevando una planificación de trabajo previamente elaborada, así como también los recursos materiales que necesita para su aplicación y los registros de trabajo correspondientes. La atención individual se desarrolla con el apoyo metodológico de tres momentos o fases: En primer lugar la fase previa en donde el promotor preparará a la madre y al niño motivándolos para la participación en la actividad; luego se tiene el primer momento que es la orientación, aquí la madre recibe orientaciones sobre el qué cómo y para qué sirve la actividad que va a realizar, sobre el objetivo de la experiencia y la importancia que ésta tiene para el desarrollo del niño o la niña. Luego se pasa al segundo momento que es la ejecución en donde el promotor pondrá en práctica lo explicado y motivará al niño para que realice la actividad de la mejor manera posible.

Posteriormente se pasará al tercer momento que es el control y evaluación en donde el promotor realizará una retroalimentación con las familias asistentes para analizar si las actividades realizadas pudieron conseguir los logros deseados e invitará a las madres para que repitan la actividad en sus hogares fortaleciendo de esta manera el conocimiento aprendido.

En este espacio se dará indicaciones también sobre la salud, educación, nutrición y valores que se debe fomentar con los niños desde que son pequeños.

2.-La atención grupal

La actividad grupal se desarrolla en locales comunitarios cercanos a los domicilios de las familias participantes en la modalidad, si la comunidad no cuenta con estos locales se puede trabajar en una vivienda lo más amplia posible. La unidad de atención debe ser amplia y segura, con un sitio para guardar materiales con sillas y mesas. Debe contar con ambientes internos y externos de aprendizaje, que sean estimulantes y que mantengan el entusiasmo. La comunidad debe estar consciente de que estos espacios serán utilizados cotidianamente en determinadas horas del día, por lo tanto deben saber que los materiales deben ser cuidados por todas las personas que hacen uso de dichos espacios.

Tanto en la atención individual como en la grupal, es necesario motivar a las familias para que el lugar que se destine para el trabajo con los niños sea el más adecuado posible, ya que eso ayuda mucho para el niño se sienta bien cumpliendo con las actividades señaladas por el promotor.

La actividad grupal se ejecuta con los niños de dos años hasta cinco años de edad, acompañado necesariamente por su madre o la persona responsable de su cuidado-crianza. El tiempo aproximado en la actividad grupal es aproximadamente de 60 minutos, una vez a la semana, se puede trabajar con un grupo o dos al día, eso dependerá de la cantidad de niños/as. El número ideal es de 10 niños/as máximo 15 por grupo trabajado.

Para que las actividades se desarrollen adecuadamente hay que garantizar la puntualidad en la asistencia de los niños/as y las familias; el promotor/a debe llegar al sitio en el que se va a desarrollar la actividad por lo menos 15 minutos antes de su inicio, para tener tiempo de adecuar el espacio en el que se va a trabajar. Cuando los niños/as y las familias lleguen, deben encontrar los juguetes y materiales listos; en ese momento todos/as empiezan a jugar alegre y libremente, incentivando a quienes permanezcan recelosos/as. Todos estos criterios hay que tomarlos en cuenta para que las actividades sean bien ejecutadas.

Es importante el desarrollo de este tipo de actividades porque les ayuda mover tanto sus extremidades superiores como las inferiores, para que su cuerpo esté en actividad y eso le permita desarrollar su crecimiento. Además les permite socializar entre compañeros y desarrollar los valores del compañerismo y la cooperación.

En las actividades también se motiva a los niños para cantar canciones lo que les ayuda a desarrollar la audición y el lenguaje, contribuye además al desarrollo psicomotor, intelectual, afectivo emocional y social del niño y niña, estimula el crecimiento del cerebro y el desarrollo de las capacidades del pensamiento y de la creatividad infantil.

Ambientes de aprendizaje internos y externos

Ambientes internos. Son espacios preparados intencionalmente para favorecer los aprendizajes de niños y niñas. Estos espacios deben ser cuidadosamente planificados, rotulados, organizados y deben responderá las necesidades educativas especiales.

Los ambientes de aprendizaje son positivos, para los procesos de aprendizaje, pues favorecen la creación, la investigación, la curiosidad y promueve la adquisición de valores, actitudes, normas y desarrollan capacidades individuales y de grupo. Los ambientes de aprendizaje se encuentran clasificados en:

- Ambiente de arte
- Ambiente de dramatización
- Ambiente de interculturalidad
- Ambiente de comunicación
- Ambiente de construcción lógica
- Ambiente de aseo

El ambiente de arte facilita a los niños y niñas la oportunidad de expresar sus manifestaciones de pensamiento, a través de diferentes expresiones artísticas culturalmente establecidas así, habrá espacios que favorezcan la expresión

musical, gráfica, la pintura, el teatro, expresión corporal, danza, baile, la expresión lingüística, poesía, plástica y modelado.

El ambiente de dramatización facilita la realización y elección de juegos simbólicos, de imitación, creativos y de fantasía, debe ser un lugar para que el niño y la niña representen las experiencias que poseen de su ambiente. Además les brinda la oportunidad de identificar y reproducir diferentes roles de personajes de cuentos e historias sobre lo que han visto o vivido en situaciones familiares o de la comunidad.

El ambiente de interculturalidad es el espacio que origina el reconocimiento y valoración de las culturas, lenguas, tradiciones, historias, sabiduría, y ayuda a la integración intercultural de los niños y niñas en el juego y en el trabajo.

El ambiente de comunicación tiene por objeto familiarizar a los niños y niñas con las distintas funciones y textos del lenguaje oral y escrito, para que la experiencia genere el interés y gusto por leer y comunicarse en el futuro. En este espacio se debe procurar colocar imágenes de sacadas de periódicos, revistas, que tengan relación con el conocimiento que los niños deben adquirir de acuerdo a su edad y con el rol que la madre desempeña en la educación de sus hijos. Se debe colocar además cuentos infantiles, folletos, fotografías de los niños participando en las actividades grupales, etc.

El ambiente de construcción lógica es un lugar o espacio físico en el cual el niño o la niña tiene la oportunidad para jugar con material concreto: diseñar, explorar, armar, separar, rodar, manipular, poner encima de otro, unir, martillar, clavar, enroscar, atornillar, clasificar, entre otros.

Estas actividades que el niño y la niña realizan les permite desarrollar destrezas motrices finas que ayudan a que pueda tener mejor desenvolvimiento en sus actividades educativas. El ambiente de aseo es un lugar donde los niños y niñas pueden acceder a objetos para la higiene y aseo personal. Estos objetos pueden estar en un aparador, o repisa fuera del baño colocados dentro de un estuche personal. Se pueden colocar jabones, cepillos dentales, toallas, papel higiénico, toallas húmedas, y otros artículos de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas.

Ambientes externos. Son espacios exteriores destinados para el juego al aire libre, al estar en contacto con la naturaleza el niño y la niña tienen mayor posibilidad de ejercitarse poniendo en movilidad las partes de su cuerpo. Se sugiere que dispongan de juegos infantiles como los columpios, resbaladera, escalera china, laberintos, trepador, puentes, barras de equilibrio, carrusel, sube y baja, un arenero, túneles, y en general de todos los juegos que permita que los niños puedan desplazarse con seguridad y puedan ejercitar sus habilidades motoras.

¿Con qué atiende la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos?

Para ejecutar las experiencias de aprendizaje con los niños, niñas y familias se precisa contar con material lúdico adecuado. Deben ser materiales que estén disponibles en los hogares, recursos del medio y material de reciclaje; o puede también proveer la organización ejecutora para que se desarrolle el cumplimiento de las actividades.

Los materiales lúdicos deben ser seleccionados, es decir deben ser seguros, con bordes redondeados, sólidos, atractivos, sugestivos, y adecuados para el trabajo de los niños y niñas; puesto que a través de ellos aprenden y transforman la realidad, estos deben ser variados en cuanto a forma, tamaño, textura, color, para que les permita la exploración, manipulación, observación, agrupación, clasificación y experimentación. Estos materiales deben ser renovados de acuerdo a los tiempos y condiciones culturales y sociales. El lugar donde se realizan las actividades tanto individuales como grupales debe ser el más adecuado, limpio, y seguro, ya que eso motivará para que los niños desarrollen mejor sus habilidades motrices.

Se incentivará siempre a la madre para que se realicen rincones lúdicos y de juegos en donde sus hijos se sientan más cómodos y a gusto. En las actividades grupales se tendrá también identificados los rincones de aprendizaje, ya que eso les ayuda a sentirse motivados para desarrollar sus destrezas.

Importancia del apoyo familiar en el proceso educativo

El código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 96 señala que: “La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, las niñas y los adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades”.

Es importante preparar a la familia para la participación con sus hijos e hijas en actividades educativas; que les ayude a alcanzar un desarrollo integral. Las primeras actividades que se realicen en la modalidad deben ser de adaptación, es decir establecer una relación positiva entre niñas, niños, familias y el promotor/a. También se precisa que conozcan la forma de trabajo, el horario de atención estableciendo un acuerdo entre las madres y el promotor/a. Esto nos permitirá iniciar las actividades pedagógicas en un ambiente armónico y motivador que facilite la participación de las familias, generando confianza en el trabajo.

En estos espacios de convivencia familiar los niños y las niñas deben desarrollar sus capacidades a través de los programas de educación inicial, los responsables de su crianza deben asumir su rol, orientados y apoyados por las organizaciones ejecutoras y la comunidad.

Cogestión comunitaria

Se debe buscar la participación directa de la comunidad, que permita que se integre en las gestiones a realizarse para conseguir el mejoramiento de la unidad de atención en todos los ámbitos de desarrollo. Se desea que las familias se apropien de la modalidad y ayuden a conseguir las metas propuestas.

Al propiciar la realización de encuentros y actividades socio-culturales se rescata la sabiduría propia de la familia y la comunidad. La cogestión comunitaria se logra por medio de la participación de un comité familiar, el mismo que es nombrado democráticamente en cada unidad de atención por su comunidad, a quien la va a representar en la organización de las actividades de la

organización. Sus miembros garantizan que la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, sean un modelo comunitario de trabajo con familias comprometidas con el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

¿Quién supervisa el trabajo de los promotores?

El control lo realizan los técnicos por medio de las visitas de seguimiento que realizan a las unidades de atención en donde realizan la constatación física de que el trabajo se haya cumplido.

Una vez que los promotores han cumplido con su labor en la atención de los niños y niñas de las comunidades, proceden a presentar mensualmente el justificativo de su trabajo en forma escrita a los técnicos responsables de la organización ejecutora como también a los técnicos del INFA, quienes serán los encargados de verificar que el trabajo en la atención de los niños y niñas se esté cumpliendo.

Con el fin de llevar un control documentado los directivos del MIES-INFA hacen llegar los formatos de trabajo para que sean llenados con la información de las actividades que se han realizado con las familias como por ejemplo puede ser el registro de asistencias a las familias, planificaciones de trabajo, informes mensuales, hojas ruta, acta de constitución de las familias, etc. Esta información que se presente debe ser bien clara y precisa, no debe tener errores, enmendaduras ni manchones, para que su trabajo sea bien recibido y los directivos no tengan que verse en la necesidad de devolvérselo al promotor para que presenten nuevos registros de trabajo.

Cuando la información solicitada se presenta en forma correcta, refleja la pulcritud y cuidado que tiene el promotor para llevar en orden sus registros de trabajo, dando a conocer así que se trata de un trabajador eficiente y responsable, que está comprometido con su trabajo y eso hace que la organización contratante lo tome en cuenta para futuras responsabilidades que se le quiera asignar o para futuros ascensos.

Un buen promotor debe demostrar entusiasmo real por su trabajo, es un requisito importante pues en la organización se requiere de mucha colaboración y participación sobre todo en lo que tiene relación con el trabajo en equipo.

Aporte de la modalidad CNH en salud, higiene y nutrición

La salud infantil integral asegura y promueve todos los derechos relativos a salud, nutrición y educación inicial de forma corresponsable con la familia con el propósito de lograr un significativo impacto social.

En este contexto las organizaciones ejecutoras de la modalidad a través de los educadores comunitarios llegan a las familias y comunidades con estrategias de capacitación y comunicación y con temas sobre estimulación temprana, salud preventiva, higiene y alimentación saludable segura y nutritiva que ayudará a combatir la desnutrición infantil en el Ecuador.

Participación de las instituciones en el desarrollo de la modalidad

El éxito de un programa de educación infantil depende también de la coordinación interinstitucional que se dé al interior de la misma. Esta participación será gestionada tanto por parte de la organización ejecutora como también por gestiones realizadas por el promotor en coordinación con el comité familiar.

La participación de las instituciones se ha tenido hasta el momento con el Centro de Salud, los Bomberos, la Policía Nacional, la DINAPEN, establecimientos de Educación Superior como la Universidad Técnica del Norte.

CAPÍTULO. III.- METODOLOGÍA

Tipos de Investigación

El proyecto de investigación realizado, se lo hizo utilizando la investigación de tipo explorativa-descriptiva. Mediante la investigación de tipo explorativa, se pudo realizar una indagación en las comunidades en donde se encuentra laborando el equipo de promotores, para determinar las necesidades de capacitación que tenían en los sectores de atención.

Valiéndonos de la investigación de tipo descriptiva se pudo realizar un registro, recopilación, análisis e interpretación de los datos obtenidos en la presente investigación. El presente estudio es de tipo cualitativo, ya que se mencionará los resultados encontrados en la investigación, con respecto a la necesidad de capacitación inicial que tienen las promotoras.

Métodos de Investigación

Los métodos seleccionados para desarrollar la presente investigación, en cada una de las fases del estudio, están debidamente definidos de acuerdo a sus características y funcionalidad, son los siguientes:

Inductivo – Deductivo: Estos métodos son utilizados para las lecturas, datos e informaciones relacionadas con los factores que inciden en el estudio de la información obtenida en el desarrollo de la investigación para llegar a determinar las necesidades presentadas en la preparación de las promotoras en su fase inicial.

Analítico – Sintético: Una vez formulado el proceso de investigación, estos métodos permitieron analizar y descomponer el problema en sus principales causas y efectos; así como en sus principales elementos que lo originan, para luego encontrar los sub problemas; mismos que han servido de base para la construcción de los objetivos y la elaboración del esquema de la propuesta.

Matemático: Nos indica en qué medida vamos a utilizar los resultados del estudio de la investigación, valiéndonos de análisis porcentuales, gráficos, cuadros, etc. que nos ayude a determinar cómo vamos a presentar la propuesta de solución para mejorar la preparación inicial de los educadores.

Instrumentos de Investigación

Para llevar a cabo la investigación se utilizó la técnica de la encuesta (Anexo Nro. 1), la cual se pudo aplicarla acudiendo a los lugares de trabajo para que los promotores pudieran contestar las preguntas planteadas sobre el tema analizado. Las preguntas elaboradas fueron cerradas y de selección múltiple, las mismas que mostraron claridad en su contenido que permitió que los entrevistados contestaran sin mayor dificultad y con la sinceridad que se requería.

Población

El proyecto de investigación fue aplicado al equipo de promotores que trabajan en los proyectos de ayuda social que tienen convenio con el M.I.E.S. – I.N.F.A. y que laboran en la provincia de Imbabura. La investigación se la llevó a cabo en las siguientes organizaciones:

Cuadro Nro. 2

ORGANIZACIONES EN DONDE SE HIZO LA INVESTIGACIÓN			
ORGANIZACIÓN	COBERTURA DE ATENCIÓN	NRO. DE PROMOTORAS	PROVINCIAS ATENDIDAS
Fundación Caminando por una Vida Mejor	1260	21	Imbabura y Carchi
Fundación Santa Rita de Cacia	1080	18	Imbabura
Fundación Municipio de Pimampiro	600	10	Imbabura
Fundación Municipio de Ibarra	1200	20	Imbabura
Fundación Patronato de Ibarra	1140	19	Imbabura
TOTAL	5280	88	

Fuente: Elaborado por Ximena Freire

Las fundaciones mencionadas tienen su cobertura de atención en el cantón Ibarra y en el cantón Pimampiro de la provincia de Imbabura, en donde se aplicó las encuestas a 88 promotoras, quienes tuvieron buena predisposición de colaborar con el trabajo de investigación que se estaba realizando y manifestaron su apoyo en forma incondicional.

Estrategias y técnicas de investigación

Para llevar a cabo el proceso de la investigación de campo se realizó el levantamiento de la información del trabajo que venían cumpliendo los promotores en las comunidades, se lo hizo basándose primeramente en la experiencia personal que había vivido al ser promotora, tiempo en el cual se sintió la necesidad de recibir una capacitación inicial sobre el proceso de trabajo que se sigue para cumplir con las actividades en las comunidades.

Durante ese tiempo se tuvo la asignación de realizar un proyecto de investigación para cumplir con los requerimientos solicitados por la universidad, y ante la falencia que existía en el trabajo respecto a la preparación inicial que se debía dar al personal que va a trabajar en educación inicial se tomó esa necesidad como tema de proyecto de investigación.

En ese sentido se organizó la investigación de campo y con el propósito de dar cumplimiento, se elaboró el cuestionario de 12 preguntas, para saber si habían tenido o no una capacitación previa para cumplir con sus asignaciones en el trabajo y se preguntó también sobre conocimientos básicos que deben tener los promotores/as relacionados con la educación inicial, ya que muchos de ellos son profesionales parvularios.

Se puso a consideración las opciones que debían elegir de acuerdo a las preguntas formuladas, lo cual nos iba a dar una visión de cómo estaba la preparación de los promotores/as para que logren desempeñarse eficazmente en sus trabajos con los niños/as, o si se requería de una mayor atención por parte de los técnicos a cargo que son los responsables de garantizar el cumplimiento del trabajo por parte de los promotores/as.

Posteriormente se hizo los contactos necesarios con los Coordinadores Generales de cada organización, con el fin de hacerles llegar el oficio, solicitando autorización para realizar la aplicación de la encuesta a su grupo de trabajo, y se le entregó el respectivo documento para que sea validado.

Luego de que se tuvo la autorización y después de haber recibido las sugerencias, con respecto al contenido de las preguntas, se hizo los cambios sugeridos, procediendo posteriormente a realizar la aplicación de la encuesta el día acordado en cada una de las organizaciones.

Se llegó a cada una de las organizaciones en donde estaba esperando la técnica a cargo y el equipo de trabajo que iba a ser encuestado a quienes se les informó sobre el trabajo de investigación que se estaba realizando y que se requería que fueran honestos al responder a las preguntas planteadas.

Luego de recibir las orientaciones necesarias los promotores y las promotoras procedieron a responder el cuestionario, y una vez que lo terminaron se les retiró para proceder a realizar la tabulación de datos y el procesamiento de los mismos.

CAPÍTULO IV.- ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN, Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Las encuestas recogidas en cada una de las organizaciones fueron primeramente revisadas y analizadas en su contenido, luego de ello se procedió a realizar tablas para el análisis de datos con el fin de visualizar de antemano cual va a ser la manera de tabularlos.

Luego se procedió a realizar el respectivo análisis de la información mediante la codificación de los diferentes ítems de la encuesta. Para el análisis y procesamiento de la información se utilizó el software Excel que permitió obtener tablas estadísticas presentadas en gráficos los mismos que dieron una visión rápida de la situación existente en la población motivo de estudio. Cuando se obtuvieron los resultados se realizó un consolidado para calcular los porcentajes totales.

Presentación e interpretación de resultados

Resultados consolidados de las encuestas aplicadas a 88 promotores/as de 5 organizaciones que trabajan con el MIES- INFA de la provincia de Imbabura

1.- ¿Participó en un taller de capacitación en estimulación temprana al ingresar a trabajar en el CNH?

Cuadro Nro.3

INDICADORES	OPCIONES
a. Si participó	
b. No participó	

Fuente: Adaptada por Ximena Freire

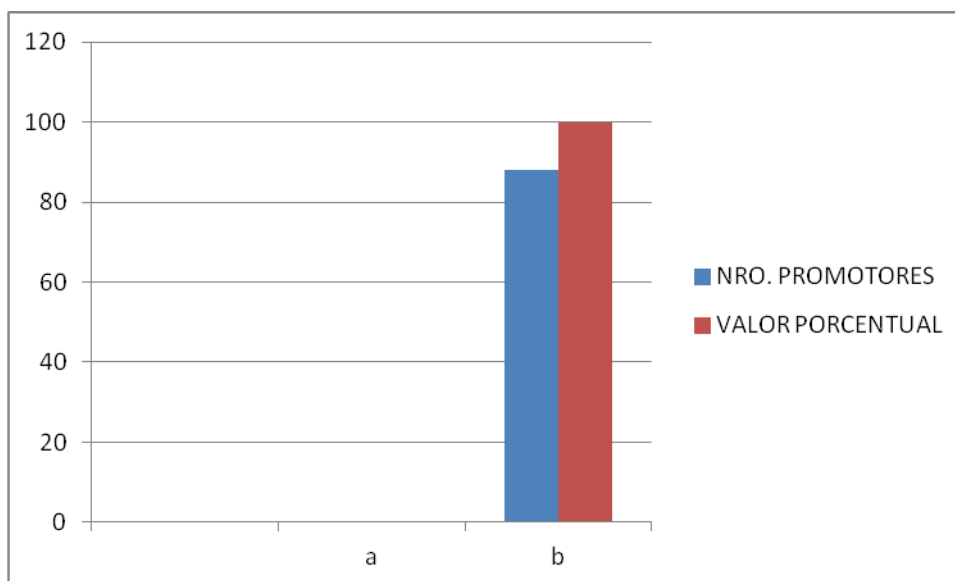


Gráfico Nro. 1

Fuente: Resultados de la información obtenida por Ximena Freire luego de haber realizado la encuesta a 88 promotores/as de las organizaciones de la provincia de Imbabura

INTERPRETACIÓN:

El 100 % de los promotores respondieron que no habían recibido un taller de capacitación al inicio de sus actividades laborales que les permita conocer el proceso que debían seguir para cumplir su trabajo de manera eficiente, lo cual vino a repercutir en su rendimiento posterior.

2.- ¿Cómo califica la orientación recibida al inicio de su trabajo por parte de sus directivos respecto a cómo debía realizar su trabajo en las comunidades?

Cuadro Nro. 4

INDICADORES	OPCIONES
a.- total	
b.- parcial	
c.- nula	

Fuente: Adaptada por Ximena Freire

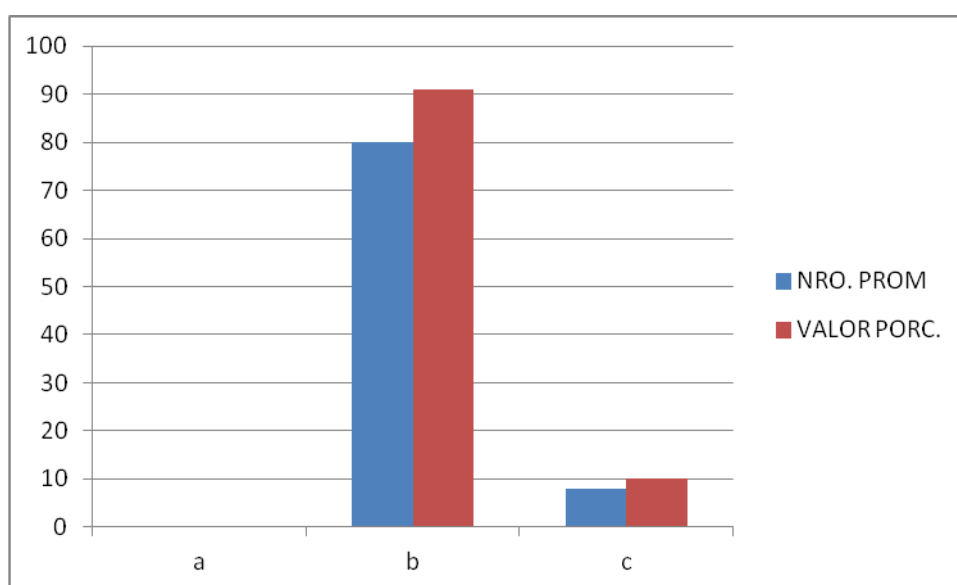


Gráfico Nro. 2

Fuente: Resultados de la información obtenida por Ximena Freire luego de haber realizado la encuesta a 88 promotores/as de las organizaciones de la provincia de Imbabura

INTERPRETACIÓN:

El 91% de la población encuestada manifestó que habían recibido una orientación parcial respecto a las actividades básicas que se debían realizar en la atención de los niños y niñas y hubo un porcentaje del 9% que manifestaron no haber recibido orientaciones, y que únicamente les dijeron que se comuniquen con la compañera saliente para que le de las indicaciones respectivas.

3.- ¿A qué fuentes recurrió para saber cómo debía realizar su trabajo?

Cuadro Nro. 5

MEDIOS DE CONSULTA	OPCIONES
a.- Libros de Educación Inicial	
b.- Información que hay en el internet	
c.- Solicitar información a las compañeras	
d.- Otras	

Fuente: Adaptada por Ximena Freire

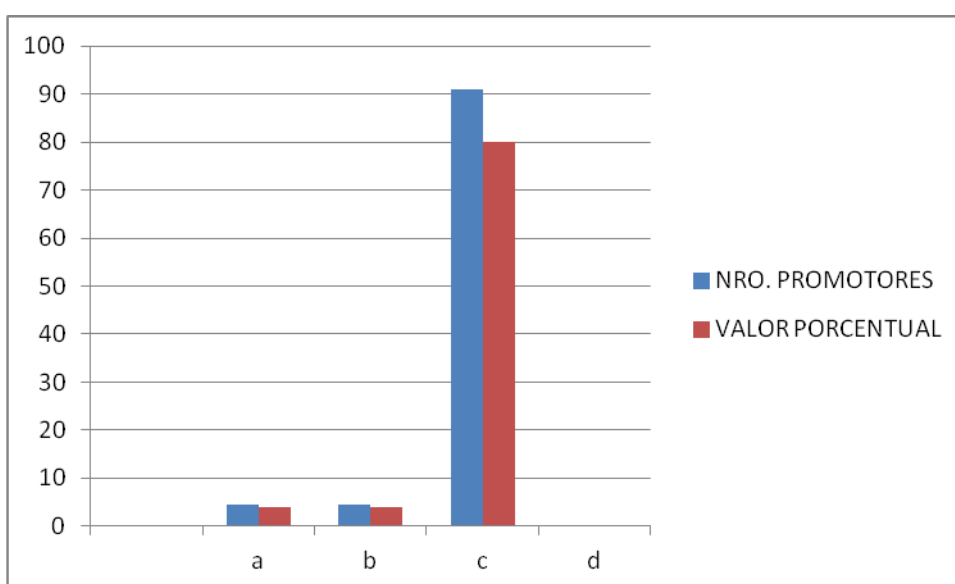


Gráfico Nro. 3

Fuente: Resultados de la información obtenida por Ximena Freire luego de haber realizado la encuesta a 88 promotores/as de las organizaciones de la provincia de Imbabura

INTERPRETACIÓN:

El 91% de los promotores/as encuestados indicaron que ante la falta de orientaciones que tenían habían acudido a sus compañeras/as para solicitar información sobre cómo debían hacer su trabajo con los niños/as en las unidades de atención, para que logren llegar hacia las familias con una educación de calidad. El 4,5% de los encuestados han acudido a obtener información en libros de educación inicial y el otro 4,5% se valieron de información que encontraron en el internet.

4.- ¿Qué tipo de información escrita recibió respecto al trabajo que se realiza con la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos?

Cuadro Nro. 6

FUENTES DE INFORMACIÓN	OPCIONES
a.- Manual de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos	
b.- Trípticos sobre estimulación temprana	
c.- Otras	

Fuente: Adaptada por Ximena Freire

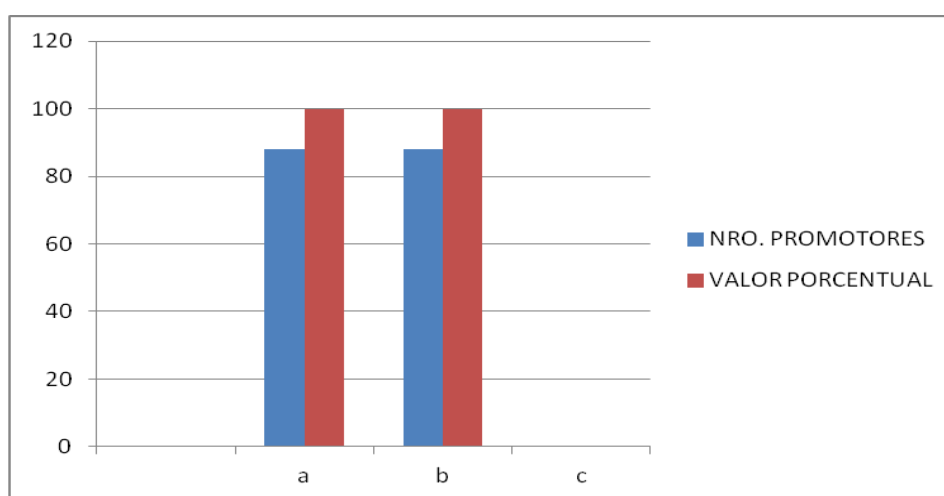


Gráfico Nro. 4

Fuente: Resultados de la información obtenida por Ximena Freire luego de haber realizado la encuesta a 88 promotores/as de las organizaciones de la provincia de Imbabura

INTERPRETACIÓN:

El 100% de los promotores indicaron que luego de haberse incorporado al trabajo en las comunidades habían recibido un Manual de la Modalidad CNH, el mismo que contenía información sobre cómo se desarrolla el trabajo en la modalidad de atención Creciendo con Nuestros Hijos. También habían recibido el 100% de promotores unos trípticos con información sobre la modalidad, el mismo que a la vez que le servía para su conocimiento personal también debía hacer llegar a cada una de las familias.

5.- De los talleres que se menciona a continuación indique a cuales ha asistido durante su desempeño laboral.

Cuadro Nro. 7

TALLERES DE CAPACITACIÓN	OPCIONES
a.- Estimulación temprana	
b.- Desarrollo de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos	
c.- Expresión corporal y arte dramático	
d.- Enfoque de derechos	
e.- Primeros auxilios	
f.- Prevención de accidentes en el hogar	
g.- Otros	

Fuente: Adaptada por Ximena Freire

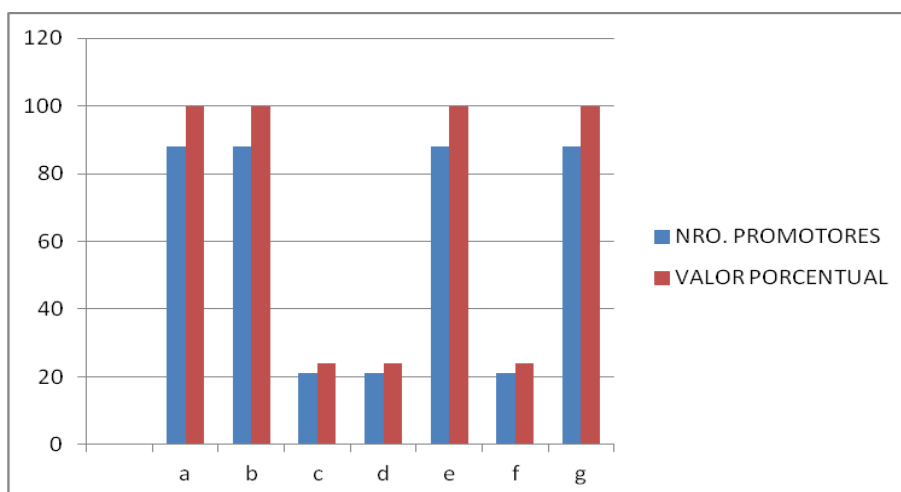


Gráfico Nro. 5

Fuente: Resultados de la información obtenida por Ximena Freire luego de haber realizado la encuesta a 88 promotores/as de las organizaciones de Imbabura

INTERPRETACIÓN:

El 100% de los participantes informaron que durante el trabajo que se venía cumpliendo habían recibido talleres sobre estimulación temprana, el desarrollo de la modalidad CNH, primeros auxilios y otros talleres como son los de lactancia materna. Hubo también un 24% de promotores quienes habían recibido talleres sobre expresión corporal, arte dramático y sobre prevención de accidentes en el hogar.

6.- ¿Cómo se organiza en el trabajo diario con las familias?

Cuadro Nro. 8

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO	OPCIONES
a.- Realiza planificaciones de acuerdo al rango de edad	
b.- Lleva el material lúdico necesario	
c.- Cumple las visitas de acuerdo al cronograma de trabajo	
d.- El trabajo lo realiza improvisando	

Fuente: Adaptada por Ximena Freire

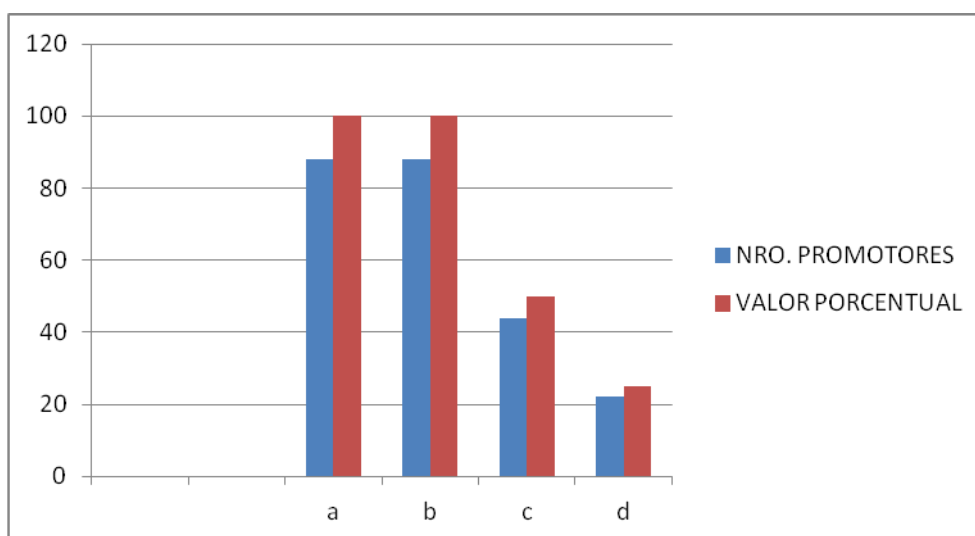


Gráfico Nro. 6

Fuente: Resultados de la información obtenida por Ximena Freire luego de haber realizado la encuesta a 88 promotores/as de las organizaciones de la provincia de Imbabura

INTERPRETACIÓN:

El 100 % de los promotores manifiestan que sí preparan con tiempo tanto las planificaciones como el material lúdico que se necesita para cumplir con las actividades de estimulación temprana, pero hay un porcentaje de un 50% promotores/as que no cumplen las visitas de acuerdo al cronograma de trabajo y existe un 25% de promotores que generalmente improvisan el trabajo, es decir que no siguen las indicaciones de sus directivos.

7.- ¿Considera que es necesario que los promotores reciban un taller de capacitación en estimulación temprana cuando se integran al trabajo?

Cuadro Nro. 9

INDICADORES	OPCIONES
a.- Sí considera	
b.- No considera	

Fuente: Adaptada por Ximena Freire

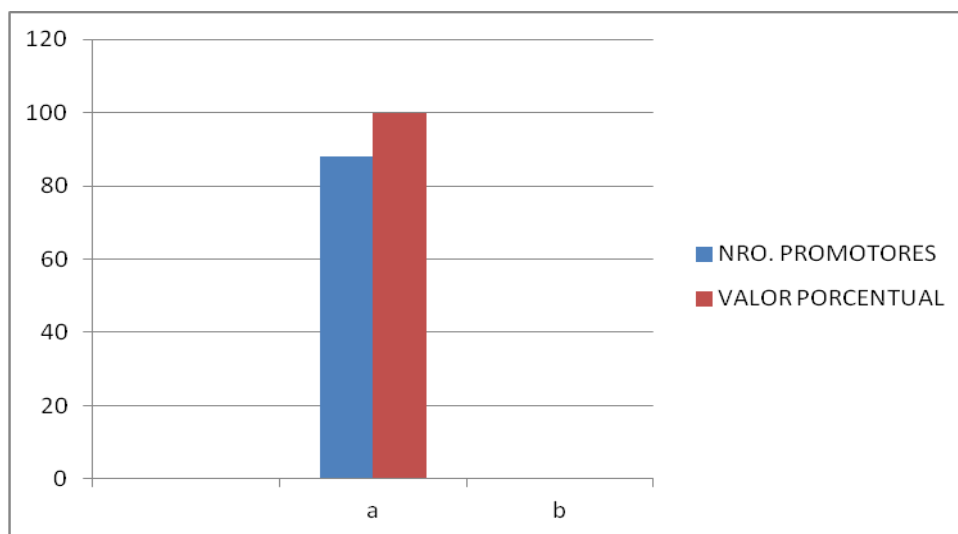


Gráfico Nro. 7

Fuente: Resultados de la información obtenida por Ximena Freire luego de haber realizado la encuesta a 88 promotores/as de las organizaciones de la provincia de Imbabura

INTERPRETACIÓN

El 100% de los promotores manifestaron que sí es necesario contar con un taller de capacitación en estimulación temprana adecuado que se dé a los promotores al ingresar a formar parte del equipo de trabajo de los proyectos de desarrollo infantil, ya que eso les ayudará a conocer con más claridad las funciones que deben cumplir en las comunidades.

8.- ¿Por qué cree que los programas de estimulación inicial ayudan en el desarrollo a los niños de 0 a 5 años de edad?

Cuadro Nro. 10

INDICADORES	OPCIONES
a.- Porque ayudan a desarrollar destrezas y habilidades	
b.- Porque le ayuda al desarrollo integral	
c.- Porque adquiere más confianza en sí mismo	
d.- Otras razones	

Fuente: Adaptada por Ximena Freire

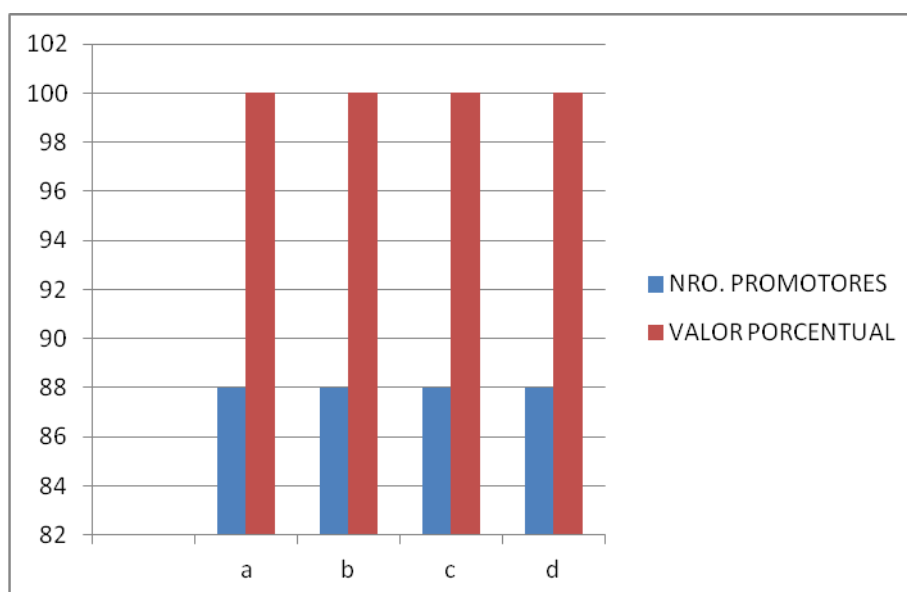


Gráfico Nro. 8

Fuente: Resultados de la información obtenida por Ximena Freire luego de haber realizado la encuesta a 88 promotores/as de las organizaciones de la provincia de Imbabura

INTERPRETACIÓN:

El 100% de los promotores contestaron que la estimulación inicial ayudaba a los niños menores de 5 años, porque les permite desarrollar destrezas y habilidades, les ayuda en el desarrollo integral, adquieren más confianza en sí mismo, y porque eleva su autoestima. Esto permite a los niños alcanzar una preparación adecuada para que se integren con mayor facilidad a los procesos que se realizan en la educación básica.

9.- ¿Por qué considera que el apoyo de los padres es necesario en la educación de los hijos?

Cuadro Nro. 11

INDICADORES	OPCIONES
a.- Porque es una responsabilidad que los padres tienen	
b.- Porque son el apoyo emocional y físico para sus hijos	
c.- Porque los padres son los primeros maestros de sus hijos.	
d.- Otras razones	

Fuente: Adaptada por Ximena Freire

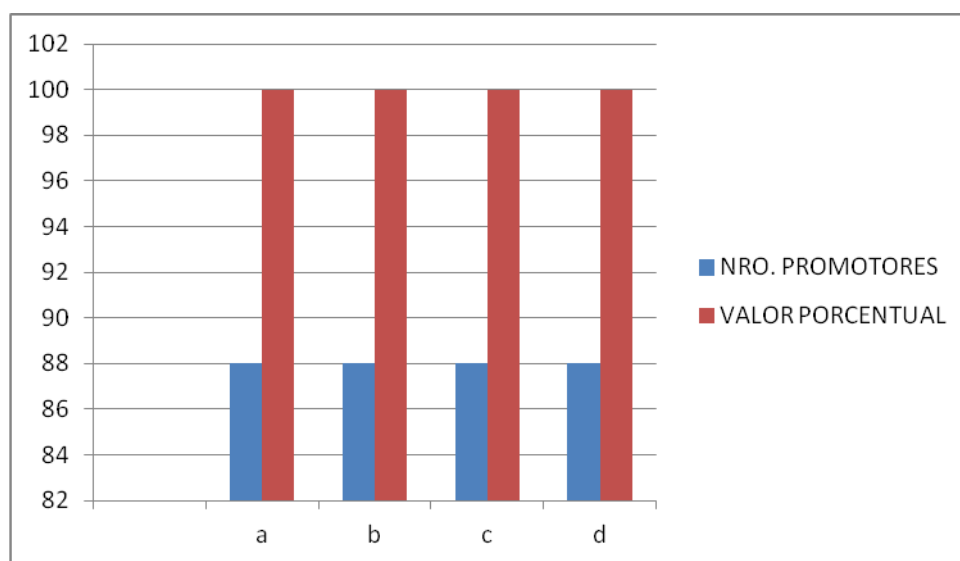


Gráfico Nro. 9

Fuente: Resultados de la información obtenida por Ximena Freire luego de haber realizado la encuesta a 88 promotores/as de las organizaciones de la provincia de Imbabura

INTERPRETACIÓN:

El 100% de los encuestados informaron que se requiere el apoyo total de los padres en la educación de sus hijos por varias razones: porque es una responsabilidad que ellos tienen, porque son el apoyo emocional y físico para sus hijos, porque son sus primeros maestros y porque es necesario que se involucren en las actividades que los niños desarrollan desde su infancia. Consideran que la función educativa de la familia es reconocida como de vital importancia en la medida que influye desde muy temprano en el desarrollo físico, moral, social e intelectual de sus hijos.

10.- ¿Cómo piensa que se puede lograr el apoyo del comité familiar y de las familias en las actividades emprendidas por la organización?

Cuadro Nro. 12

INDICADORES	OPCIONES
a.- Tratándoles con respeto y consideración	
b.- Integrándoles al grupo de trabajo	
c.- Concienciando sobre la importancia de la modalidad CNH	
d.- Otras razones	

Fuente: Adaptada por Ximena Freire

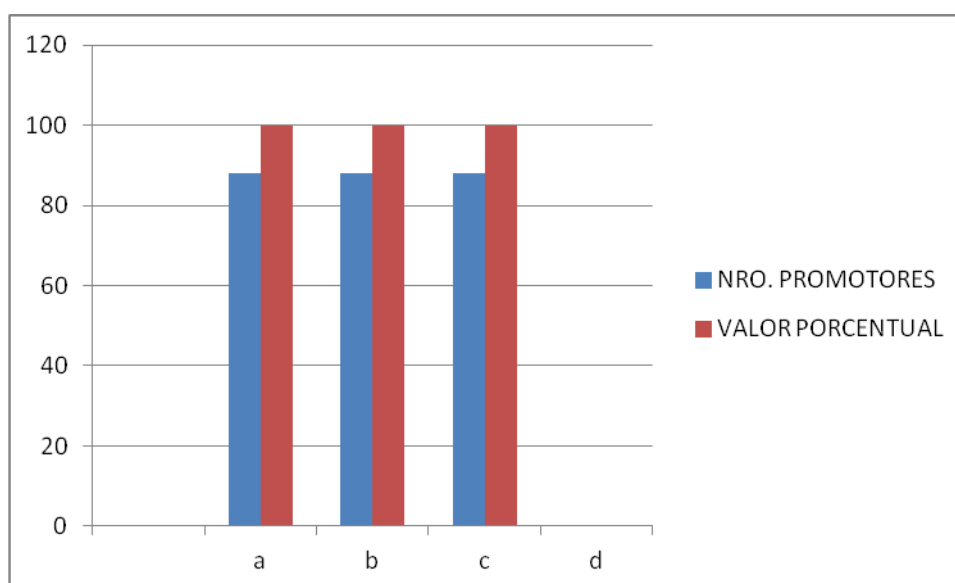


Gráfico Nro. 10

Fuente: Resultados de la información obtenida por Ximena Freire luego de haber realizado la encuesta a 88 promotores/as de las organizaciones de la provincia de Imbabura

INTERPRETACIÓN:

El 100% de los promotores manifiestan que es importante que en las actividades que se desarrolla con los niños y niñas se cuente con el apoyo del comité familiar y de las familias en general; y, que ese apoyo se logra a través del respeto y consideración que se debe dar a cada uno de ellos, también por medio de integrarles al grupo de trabajo logrando crear en ellos una conciencia social sobre la importancia de la modalidad de atención CNH.

11.- ¿A qué instituciones cree conveniente que se debe solicitar el apoyo para dar talleres de capacitación a las familias?

Cuadro Nro. 13

INDICADORES	OPCIONES
a.- Universidad Técnica del Norte	
b.- Policía Nacional	
c.- Centro de salud	
d.- Bomberos	
e.- DINAPEN	
f.- Otras	

Fuente: Adaptada por Ximena Freire

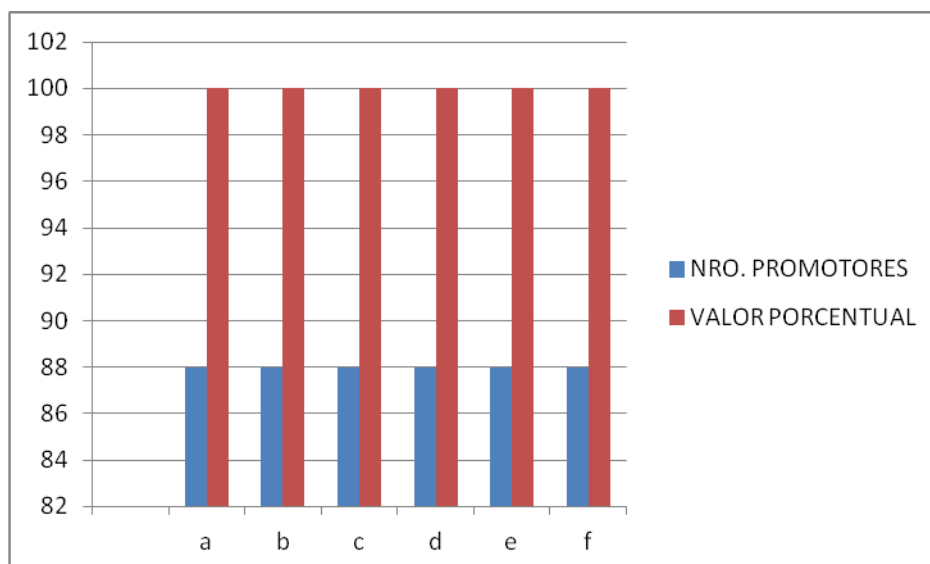


Gráfico Nro. 11

Fuente: Resultados de la información obtenida por Ximena Freire luego de haber realizado la encuesta a 88 promotores/as de las organizaciones de la provincia de Imbabura

INTERPRETACIÓN:

El 100% de los encuestados consideran que se debe procurar solicitar el apoyo de instituciones como la UTN, los Centros de Salud, la Policía Nacional, Bomberos, DINAPEN y otros, para que colaboren con talleres de capacitación a las familias con el fin de orientarles en conocimientos sobre temas que se refieren al cuidado y protección de los niños.

12.- ¿Cómo cree que el Gobierno Nacional puede seguir impulsando los programas de estimulación inicial en todo el país?

Cuadro Nro. 14

INDICADORES	OPCIONES
a.- A través del MIES- INFA por medio de los proyectos de desarrollo infantil modalidad Creciendo con Nuestros Hijos	
b.- Por medio de los programas de estimulación inicial.	

Fuente: Adaptada por Ximena Freire

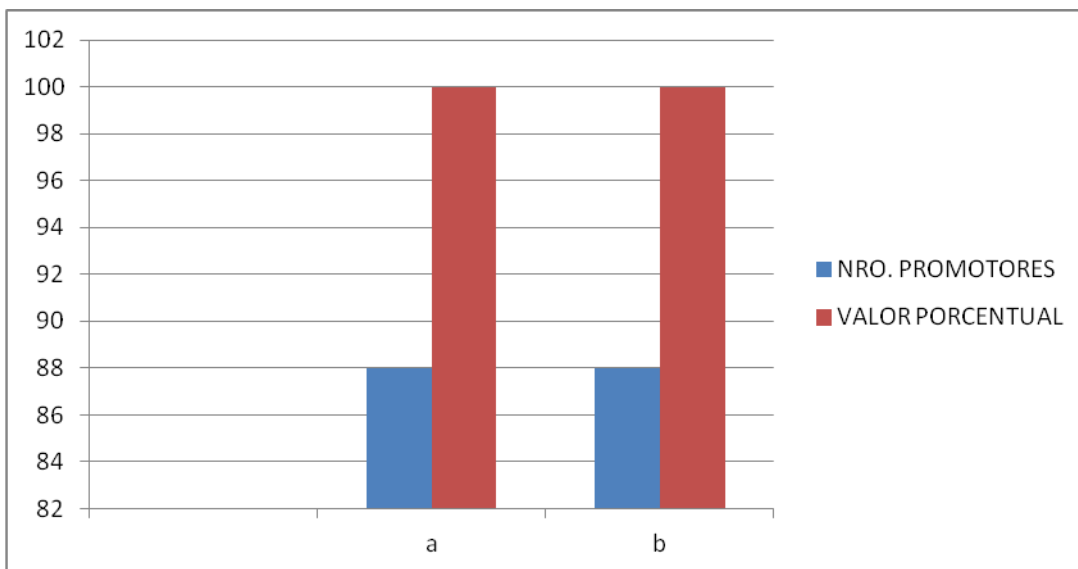


Gráfico Nro. 12

Fuente: Resultados de la información obtenida por Ximena Freire luego de haber realizado la encuesta a 88 promotores/as de las organizaciones de la provincia de Imbabura

INTERPRETACIÓN:

El 100% de los encuestados dieron a conocer que están de acuerdo en que el Gobierno Nacional a través del MIES-INFA, siga impulsando los programas de ayuda social, en especial los que están relacionados con la educación infantil, en la modalidad CNH y los Centros del Buen vivir; porque al hacerlo está formando niños y niñas hábiles, dinámicos, con destrezas desarrolladas, y con conocimientos sobre valores, que les va a ayudar a estar mejor preparados para la educación básica, y posteriormente para el bachillerato y educación superior.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación de campo que se realizó en las organizaciones mencionadas anteriormente a un total de 88 promotoras/es, se la hizo utilizando la investigación de tipo explorativa-descriptiva, aplicando los métodos de investigación inductivo-deductivo, analítico-sintético y matemático.

Se utilizó la técnica de la encuesta, la misma que fue aplicada en las organizaciones de la provincia de Imbabura que tenían convenio con el MIES-INFA. Estas encuestas fueron tabuladas, analizadas en su contenido y luego de haber hecho la respectiva evaluación se obtuvieron los siguientes resultados:

En las respuestas que dieron a la pregunta Nro. 1 respecto a que si participaron o no en un taller de capacitación en estimulación temprana al ingresar a trabajar en el CNH, el 100% de los encuestados respondieron que no habían asistido a ningún taller, que lo que habían recibido de parte de la técnica/o a cargo eran indicaciones generales sobre las actividades que se debían realizar en las comunidades.

Al responder a la pregunta Nro. 2 que se refería a cómo calificaban la orientación recibida al inicio de su trabajo por parte de sus directivos el 91% respondió que habían recibido una orientación parcial sobre las actividades básicas que se debían realizar en la atención de los niños y hubo un porcentaje menor del 9% que manifestaron no haber recibido orientaciones, y que únicamente les dijeron que se comuniquen con la compañera saliente para que les ponga al día en el trabajo.

Al responder a la pregunta Nro. 3 relacionada con las fuentes de investigación a las cuales habían acudido para saber cómo debía realizar su trabajo, el 91% de los promotores/as encuestados indicaron que ante la falta de orientaciones se habían dirigido a sus compañeros/as para solicitar información sobre cómo debían hacer su trabajo con los niños/as en las unidades de atención. El 4,5% de los encuestados en cambio han acudido a obtener información en libros de educación inicial y el otro 4,5% se valieron de información que encontraron en el internet.

En las respuestas que dieron a la pregunta Nro. 4 respecto a qué tipo de información escrita habían recibido sobre el trabajo que se realiza con la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, el 100% de los promotores indicaron que luego de haberse incorporado al trabajo en las comunidades habían recibido un Manual de la Modalidad CNH, el mismo que contenía información sobre cómo se desarrolla el trabajo. También habían recibido el 100% de promotores unos trípticos con información sobre la modalidad, el mismo que a la vez que le servía para su conocimiento personal también debía hacer llegar a cada una de las familias.

Respondiendo a la pregunta Nro. 5 en donde se les pedía que indique a cuales talleres de capacitación habían asistido durante su desempeño laboral el 100% de los participantes informaron que durante el trabajo que se venía cumpliendo habían recibido talleres sobre estimulación temprana, el desarrollo de la modalidad CNH, primeros auxilios y otros talleres como son los de lactancia materna. Hubo también un 24% de promotores quienes habían recibido talleres sobre expresión corporal, arte dramático y sobre prevención de accidentes en el hogar.

En las respuestas dadas a la pregunta Nro. 6 en donde se preguntaba sobre cómo se organizaban en el trabajo diario con las familias el 100 % de los promotores manifestaron que sí preparaban con tiempo tanto las planificaciones como el material lúdico que se necesitaba para cumplir con las actividades de estimulación temprana, pero hay un porcentaje de un 50% de promotores/as que no cumplen las visitas de acuerdo al cronograma de trabajo y existe un 25% de promotores que generalmente improvisan el trabajo, es decir que no siguen las indicaciones de sus directivos.

En las respuestas dadas a la pregunta Nro. 7 respecto a que si considera o no que es necesario que los promotores reciban un taller de capacitación en estimulación temprana cuando se integran al trabajo, el 100% de los promotores manifestaron que sí es muy necesario ya que eso les ayudará a conocer con más claridad las funciones que deben cumplir en las comunidades

En las respuestas dadas a la pregunta Nro. 8 en donde se les preguntaba por qué creen que los programas de estimulación inicial ayudaban en el desarrollo a los niños y niñas menores de 5 años, el 100% de los participantes manifestaron que sí es necesario contar con un taller de capacitación en estimulación temprana adecuado que se dé a los promotores al ingresar a formar parte del equipo de trabajo de los proyectos de desarrollo infantil, ya que eso les ayudará a conocer con más claridad las funciones que deben cumplir en las comunidades

En las respuestas dadas a la pregunta Nro. 9 sobre por qué el apoyo de los padres es necesario en la educación de los hijos, el 100% de los encuestados informaron que se requiere el apoyo total de los padres en la educación de sus hijos por varias razones: porque es una responsabilidad que ellos tienen, porque son el apoyo emocional y físico para sus hijos, porque son sus primeros maestros y porque es necesario que se involucren en las actividades que los niños desarrollan desde su infancia. Consideran que la función educativa de la familia es reconocida como de vital importancia en la medida que influye desde muy temprano en el desarrollo físico, moral, social e intelectual de sus hijos

En las respuestas dadas a la pregunta Nro. 10 respecto a cómo piensan que se puede lograr el apoyo del comité familiar y de las familias en las actividades emprendidas por la organización, el 100% de los promotores manifestaron que es importante que en las actividades que se desarrolla con los niños y niñas se cuente con el apoyo del comité familiar y de las familias en general; y, que ese apoyo se logra a través del respeto y consideración que se debe dar a cada uno de ellos, también por medio de integrarles al grupo de trabajo logrando crear en ellos una conciencia social sobre la importancia de la modalidad de atención CNH.

En las respuestas dadas a la pregunta Nro. 11 respecto a qué instituciones creen conveniente que se debe solicitar el apoyo para dar talleres de capacitación a las familias, el 100% de los encuestados consideran que se debe procurar solicitar el apoyo de instituciones como la UTN, los Centros de Salud, la Policía Nacional, Bomberos, DINAPEN y otros, para que colaboren con talleres de capacitación a las familias con el fin de orientarles en conocimientos sobre temas que se refieren al cuidado y protección de los niños.

En las respuestas que dieron a la pregunta Nro. 12 sobre cómo creen que el Gobierno Nacional puede seguir impulsando los programas de estimulación inicial en todo el país, el 100% de las encuestadas informaron que lo puede hacer a través del MIES-INFA por medio de seguir apoyando los programas de desarrollo infantil en la modalidad CNH y el 100% de promotores indicaron que también lo puede hacer por medio del impulso que dé a los programas de estimulación temprana.

Considerando estos resultados se diseñó un taller de capacitación en estimulación temprana dirigido a los promotores/as de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos. Se propone que este taller sea el medio por el cual las organizaciones que estén interesadas en la información puedan tener acceso a ella para capacitar a su nuevo equipo de trabajo, quienes necesitan adquirir los conocimientos necesarios para lograr desempeñarse con eficiencia en el trabajo a ellos encomendados.

CAPÍTULO V: LA PROPUESTA

Taller de Capacitación en Estimulación Temprana dirigido a los promotores/as de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos “CNH” del MIES-INFA.

Antecedentes

Sabemos que en toda organización, el recurso humano es un elemento fundamental para llevar a cabo sus objetivos y metas, que le permitan alcanzar la misión propuesta; para ello es necesario que éste recurso esté debidamente capacitado desde el punto de vista profesional, técnico, moral y cultural para orientar a las familias, porque ellas no cuentan con herramientas pedagógicas suficientes para lograr potenciar los aprendizajes de sus hijos/as.

El docente de educación inicial, tienen que recorrer el camino de búsqueda de los conocimientos que constituyen su competencia, tomando en cuenta que su rol de educador consiste en responsabilizarse del aprendizaje de los niños y niñas y también de su bienestar, brindándole experiencias a través del olfato, gusto, tacto, oído y vista, ya que esto les ayuda en la actividad neural.

Es importante tomar en consideración que se debe motivar a la capacitación constante desde su inicio y durante el desarrollo de su trabajo a todo el equipo de trabajo, con la finalidad de actualizar sus conocimientos optimizando de esta manera la educación. Esta preparación les ayudaría a incrementar su eficiencia en el trabajo, proporcionarle una moral de trabajo más elevada y aumentar su motivación o hacerlos más receptivos a las técnicas de supervisión.

Luego de haber realizado la investigación de campo en las diferentes organizaciones de la provincia de Imbabura se ha podido determinar que no están capacitados con los conocimientos necesarios sobre el proceso a seguir para cumplir con las actividades encaminadas a lograr el desarrollo motor, cognitivo, sensorial y afectivo de los niños y niñas de 0 a 5 años de edad.

Por tal razón, la propuesta contenida en este trabajo constituye un aporte para comenzar con la optimización de lo que tenemos, estamos haciendo y queremos mejorarlo. Con la intención de fortalecer éstos procesos se desea presentar un conjunto de sugerencias técnicas mediante un Taller de Capacitación en Estimulación Temprana que se dé a los promotores y promotoras a su ingreso al trabajo, el mismo que vendrá a mejorar su preparación para que logren alcanzar un conocimiento claro y preciso sobre las actividades que deben desarrollar en las comunidades, enseñando a los niños/as a desarrollarse en las áreas de motricidad gruesa, motricidad fina, audición y lenguaje y personal social

Justificación

(La Secretaría Técnica de la CIE), dice: que “La formación inicial de los educadores que trabajan en esta etapa educativa es percibida como muy pobre, ya que no están capacitados con los conocimientos necesarios para cumplir con las actividades encaminadas a lograr el desarrollo motriz, cognitivo, sensorial y afectivo de los niños y niñas de 0 a 5 años de edad, lo que repercute en la calidad de la educación”.

Los efectos benéficos de la estimulación temprana en el desarrollo infantil son indiscutibles, una persona que está bien desarrollada física, mental, social y emocionalmente, porque fue estimulada desde pequeña, tendrá mejores oportunidades que una persona que no fue estimulada, ya que también se han investigado los efectos indeseables, cuando ha sido suprimida la estimulación sensorial adecuada.

La estimulación temprana es un proceso de atención integral al niño que incluye enseñanza aprendizaje con ejercicios motores, sensoriales, de comunicación gestual y verbal, apoyo y mediación del adulto, que le brinde oportunidades para explorar su entorno, jugar experimentar, reflexionar y desarrollar su motivación y afán de logro para aprender y persistir con iniciativa, espíritu emprendedor y creatividad...

Sustento teórico de la propuesta

La efectividad de los programas de Estimulación Temprana se basa en la interacción estrecha del equipo multidisciplinario, en el que se encuentra incluida la familia y la comunidad. El aprendizaje y la educación son ejes dinamizadores de desarrollo; la educación conduce al desarrollo y lo impulsa. Lo importante no reside en que el niño(a) adquiera conocimientos, sino que logre el mayor desarrollo de los procesos y funciones psíquicas, teniendo en cuenta las particularidades de cada edad. Se habla también de estimulación adecuada al cumplir con estos procesos porque indican el momento y la oportunidad.

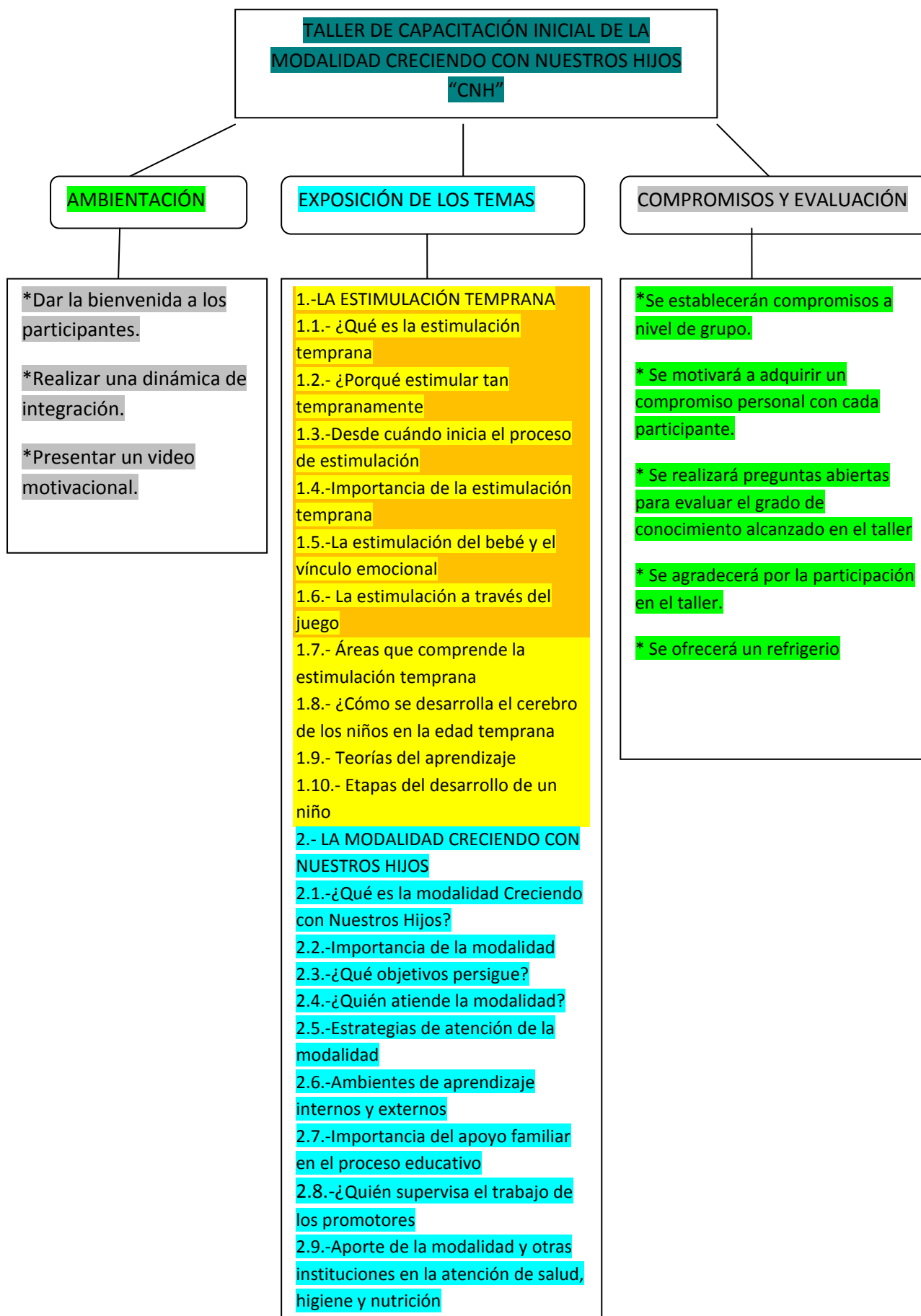
La Estimulación Temprana se ha constituido en un valioso instrumento de abordaje interdisciplinario al servicio de la constitución subjetiva y la apropiación del cuerpo por parte del niño pequeño. Se trata de una disciplina interdisciplinaria que ha tomado básicamente los aportes de la Neuropsicología del desarrollo, el Psicoanálisis y la Psicología Genética, así como los aportes de otras disciplinas como la Psicomotricidad. La Estimulación Temprana debe ser integral tanto física como intelectual.

Descripción de los beneficiarios

Se beneficiarán de éste trabajo de grado, las siguientes personas.

- Los representantes de la organización ejecutora, quienes contarán con una ayuda didáctica que le ayudará para capacitar bien a los promotores que ingresan a formar parte del equipo de trabajo.
- El equipo de promotores nuevos quienes van a recibir las orientaciones, que les permitirá ampliar su visión respecto al trabajo que van a desarrollar en las comunidades
- Las familias de las comunidades, quienes recibirán las orientaciones adecuadas de las promotoras/es; y,
- Los niños y niñas, que van a recibir la educación de calidad que se requiere, para lograr su desarrollo integral.

Breve descripción de la propuesta



Desarrollo de la propuesta

Primer día de taller.- Exposición de la teoría

1.- Fase previa, arreglo del local

Mantener limpio y ordenado el salón de capacitación

Colocar trabajos didácticos relacionados con los temas de capacitación

2.- Ambientación

Dar la bienvenida a los participantes

Presentar al capacitador quien realizará una dinámica de integración como por ejemplo “El Juego del Líder”.

Proyectar el video de motivación de “los delfines realizando el trabajo en equipo”.

3.- Orientación

Explicar sobre la importancia de la capacitación y su aplicación práctica en el desarrollo de las actividades.

4.- Exposición de temas

Proyectar el taller elaborado y realizar la explicación de cada uno de los temas escogidos Se exhibirá los carteles ilustrativos que vendrán a reforzar la enseñanza que se está impartiendo

La estimulación temprana

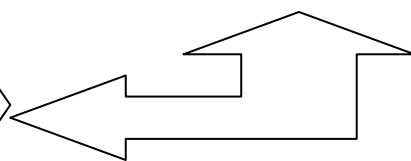
¿Qué es estimulación temprana?



La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas.

Estimular al bebé es brindarle herramientas adecuadas a su edad que le permitan ir superando desafíos y, al mismo tiempo le generen deseos de explorar el mundo cada vez más.

Según el código de la niñez y adolescencia en su Art. 44 de la constitución de la República del Ecuador dispone que: "El Estado la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y el ejercicio pleno de sus derechos en un marco de libertad, dignidad y equidad".



¿Por qué estimular tan tempranamente?



La estimulación temprana surgió como un recurso terapéutico-educativo que ayuda a los niños de 0 a 5 años con problemas en su desarrollo a alcanzar ciertos objetivos que no alcanzaría por sus propios medios.

Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultarán imprescindibles en su vida posterior.

¿Desde cuándo se inicia el proceso de estimulación?



Los niños y niñas desarrollan su aprendizaje desde el momento de la concepción, retroalimentando su mundo interno de todo lo que recibe del exterior

Importancia de la estimulación temprana

Durante los primeros meses de vida, la estimulación más importante es la que naturalmente y, casi instintivamente, le proporciona la mamá y la familia que le rodea. Luego las expectativas que vienen desde la sociedad, generan cierta angustia en los padres por saber si están estimulando adecuadamente a su hijo.



En los últimos años se fueron sumando más instituciones y recursos (objetos, juguetes, discos y videos) que, teniendo en cuenta las etapas evolutivas del niño, ofrecen diferentes estímulos para el desarrollo y brindan apoyo a los padres en esta etapa fundamental de la crianza.

A través de la estimulación temprana no solo se mejoran las capacidades de aprendizaje del niño, sus hábitos de higiene, salud y alimentación; sino también la formación de valores como actitudes de respeto, tolerancia, creatividad y responsabilidades en este contexto tiene como propósito potenciar el desarrollo infantil, en lo cognitivo, afectivo y motriz. Desde el punto de vista pedagógico se dice que el niño va construyendo su personalidad al interactuar con su entorno familiar, social y natural.

Investigaciones desde el campo de la Psicología, la Nutrición y la Neurociencia, indican que los primeros años de vida son críticos en la formación de la inteligencia, personalidad y conductas sociales. Las células cerebrales se forman durante los dos primeros años de vida, fortaleciendo el argumento de una estimulación temprana

La estimulación temprana o atención temprana infantil se basa, sobre todo en la repetición. Del mismo modo que aprendemos a decir *mamá* o *papá*, repitiendo lo que nos dicen una y otra vez, podemos también [aprender a leer](#), lograr un pensamiento matemático, e incluso desarrollar aspectos sensoriales y sociales, que le ayudarán al desarrollo individual.

La estimulación del bebé y el vínculo emocional



El bebé es un ser diferente único e irrepetible. Debe sentirse libre y motivado para mantener siempre una [buena autoestima](#) durante todo el proceso de aprendizaje. Por esta razón, los padres deben respetar su desarrollo individual, evitando comparaciones y presiones sobre su hijo. Los padres también aprenderán y crecerán en su tarea de padres durante la estimulación.



La estimulación empieza con actividades de contacto con el bebé. Se reforzará el [vínculo emocional](#), afectivo, a través de masajes y estímulos sensoriales, entre padres e hijo. A partir de ahí se dará inicio a las actividades de motricidad gruesa, fina, de concentración y de lenguaje.

La estimulación a través del juego



El juego es una efectiva herramienta de estimulación para los bebés. Estimula su imaginación, y sus capacidades físicas, intelectuales, afectivas y sociales. A través del juego, los padres pueden conocer la personalidad de su hijo, sus deseos e inquietudes.

Áreas que comprende la estimulación temprana

ÁREA COGNITIVA

Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

ÁREA MOTRIZ

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que ve y lo que toca. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

ÁREA DE LENGUAJE

Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno. La capacidad comprensiva, expresiva y gestual se desarrolla desde el nacimiento, ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

ÁREA SOCIO- EMOCIONAL

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma para que aprenda a relacionarse en un medio social.

¿Cómo se desarrolla el cerebro de los niños en la edad temprana?

Investigaciones afirman que el cerebro evoluciona de manera sorprendente en los primeros años de vida y es el momento en el que resulta más eficaz el aprendizaje, porque el cerebro tiene mayor plasticidad, es decir que se establecen conexiones entre neuronas con mayor facilidad y eficacia. Este proceso se presenta aproximadamente hasta los seis años de edad, a partir de entonces, algunos circuitos neuronales se atrofian y otros se regeneran, por ello el objetivo de la estimulación temprana es conseguir el mayor número de conexiones neuronales haciendo que estos circuitos se regenere y sigan funcionando.

Teorías del aprendizaje según los siguientes autores:

PIAGET

Indica que el desarrollo cognitivo se produce según el estadio o fase cognoscitiva en la que se encuentra el sujeto

VIGOTSKY

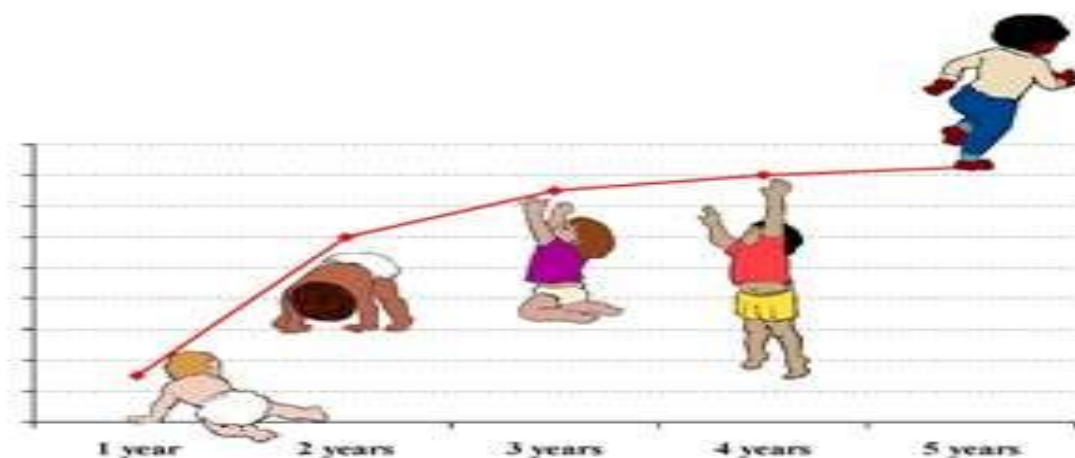
Concibe al sujeto como un ser eminentemente social, que se interrelaciona con otros desarrollando así el aprendizaje

AUSUBEL

Es el creador de la teoría del aprendizaje significativo, que utiliza los conocimientos previos para fortalecerlos con nuevos conocimientos

Etapas del desarrollo de un niño y niña

Desarrollo Motor



El desarrollo del niño ocurre en forma **secuencial**, esto quiere decir que una habilidad ayuda a que surja otra.

Es **progresivo**, siempre se van acumulando las funciones simples primero, y después las más complejas.

Todas las partes del sistema nervioso actúan en forma **coordinada** para facilitar el desarrollo.

La dirección que sigue el desarrollo motor es de arriba hacia abajo, es decir, primero controla la cabeza, después el tronco. Va apareciendo del centro del cuerpo hacia afuera, pues primero controla los hombros y al final la función de los dedos de la mano.

Para describir el desarrollo del movimiento se divide en motor grueso y motor fino. El área motora gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos.

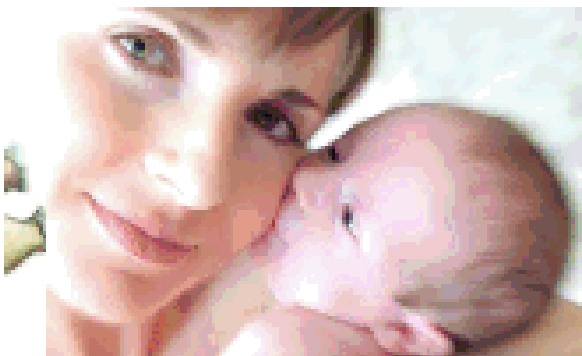


Desarrollo motor fino

De 0 a 1 mes

Los puños los mantiene cerrados la mayor parte del tiempo.

Si se acaricia la palma de su mano, se produce una contracción tónica de los cuatro últimos dedos excepto del pulgar.



Desarrollo motor grueso

De 0 a 1 mes

Presenta postura fetal.

Adapta la posición en su cuerpo con respecto a la persona que lo carga.

La tonicidad muscular es pobre y apenas levanta su cabeza.

Dominan en él los movimientos reflejos.

Flexiona sus brazos y piernas



Desarrollo motor fino

De 1 a 2 meses

Sus manos están cerradas y los pulgares se encuentran dentro de éstas flexionados.

El bebé inicia el descubrimiento de sus manos, juega intentando unir las y separarlas



Desarrollo motor grueso

De 1 a 2 meses

Los movimientos son involuntarios y desordenados.

Flexiona piernas, brazos, agita pies y manos.

Presenta reflejo de marcha o caminar, cargándolo desde las axilas.

Es capaz de levantar su cabeza unos diez centímetros y mantenerla unos segundos



Desarrollo motor fino

De 2 a 3 meses

Intenta tomar con su mano abierta un objeto cercano.

Le gusta sostener el dedo de un adulto, junta, separa y agita sus manos.

Muestra felicidad por la adquisición de esta destreza.

Utiliza sus sentidos al observar un objeto.



Desarrollo motor grueso

De 2 a 3 meses

Flexiona los brazos y piernas de manera constante.

Agitando las manos y pies.

Flexiona los brazos con las manos cerradas o abiertas del todo.

Levanta la cabeza por unos segundos.

Recostado gira hacia la posición dorsal.

Rastrea objetos y gira su cabeza hasta 180° siguiendo su movimiento.



Desarrollo motor fino

De 3 a 4 meses

Extiende manos abiertas.

Trata de agarrar objetos que están a su alcance.

Mueve brazos y manos.

Hace prensión con dedos meñique y anular.

Juega e investiga el uso de sus manos



Desarrollo motor grueso

De 3 a 4 meses

Desde la posición dorsal (boca arriba) gira hacia posición ventral (boca abajo).

Es capaz de sostenerse en sus codos y alzar la cabeza y hombros.

Permanece sentado con ayuda de un adulto o cojines.

Se han tonificado los músculos del cuello y es capaz de sostener la cabeza.



Desarrollo motor fino

De 4 a 5 meses

Manos abiertas la mayor parte del tiempo.
Activa el movimiento de sus manos y demuestra que es ambidiestro.
Traslada objetos de una mano a otra,
Experimenta distintas texturas valiéndose de los dedos.



Desarrollo motor grueso

De 4 a 5 meses

Sostiene con firmeza la cabeza
Se apoya en antebrazos, levanta el tórax y la cabeza
Mueve las manos y las piernas activamente cuando se emociona.
Se incorpora agarrándolo de las manos, sin que tire su cabeza para atrás.



Desarrollo motor fino

De 5 a 6 meses

Toma objetos con ambas manos empleando las palmas.
Todavía presenta dificultad para soltar un objeto si lo hace es por desviación de la atención.
Da palmadas con sus manos.
Se apoya en un rodillo.



Desarrollo motor grueso

De 5 a 6 meses

Domina los cambios de posición boca arriba, boca abajo y viceversa.
Intenta arrastrarse al apoyarse en sus manos.
Se sienta apoyado en sus manos por periodos cortos, y con apoyo durante media hora.
Tomándolo por las axilas, adopta posición erguida da pequeños brinco flexionando y estirando las rodillas.



Desarrollo motor fino

De 6 a 7 meses

Intenta agarrar todos los objetos que están a su alcance. El pulgar se aproxima al dedo índice. Mantiene un objeto en la mano y simultáneamente es capaz de agarrar otro con la otra mano. Se ayuda de sus manos para llevarse los pies a la boca



Desarrollo motor grueso

De 6 a 7 meses

Ha desarrollado su tonicidad muscular, lo que le da control sobre sus movimientos. Permanece sentado, inicia el gateo y da vueltas sobre sí mismo en posición acostado. Boca abajo se sostiene con la ayuda de una sola mano. Se sienta por algunos segundos sin apoyo pero de manera vacilante.



Desarrollo motor fino

De 7 a 8 meses

Las destrezas de sus manos son similares, no tiene preferencia por una o por la otra. Golpea, sacude y cambia los objetos de una mano a la otra. El movimiento de barrido es su medio para arrastrar objetos pequeños. Es capaz de agarrar una canica, aunque es peligroso pequeños objetos para los bebés. Logra introducir un objeto en una caja



Desarrollo motor grueso

De 7 a 8 meses

Se arrastra hacia atrás y hacia adelante, pero no logra levantar el abdomen del suelo. Los músculos de las piernas deben fortalecerse para ayudar al gateo. Tal vez se siente solo apoyado en sus manos. Va dominando la postura erguida sosteniéndose de pie agarrado de un mueble. Sus movimientos son más seguros



Desarrollo motor fino

De 8 a 9 meses

Hala su cabello y el de las otras personas.
 Utiliza índice y pulgar para tomar objetos pequeños.
 Puede llevarse un pan a la boca
 Señala con su dedo índice un objeto deseado o lugar donde quiere ir.
 Hace rodar con una mano una pelota.



Desarrollo motor grueso

De 8 a 9 meses

Rota con facilidad sobre sí mismo.
 Se mantiene firme en posición sentado a la hora de alimentación se puede sentar solo en una silla de bebé.
 Perfecciona sus destrezas de gateo.
 Se pone en pie sin ayuda, permanece en esta posición agarrado de un mueble y da pasos hacia los lados.



Desarrollo motor fino

De 9 a 10 meses

Empieza a mostrar una preferencia de las manos.
 Saca juguetes u objetos de cajas.
 Deja caer los objetos simultáneamente.
 El dedo índice es su mejor objeto para explorar todo lo que le interese



Desarrollo motor grueso

De 9 a 10 meses

Los logros de desplazamiento son más evidentes.
 El gateo se sigue perfeccionando
 Puede llegar a ponerse en pie sin ayuda
 Estando de pie es capaz de sentarse.



Desarrollo motor fino

De 10 a 11 meses

Puede sacar uno a uno los anillos o aros de un juego grande de ensartar.

Garabatea una hoja de papel, su trazo es muy débil

Mete una llave en el ojo de una cerradura.

Coge con su mano el biberón.

Juega con cubos.



Desarrollo motor grueso

De 10 a 11 meses

Los huesos y músculos de la región maxilar se han desplegado y ensanchado permitiendo así la coordinación al masticar.

Se pone en pie y se agacha sin ayuda

El peso corporal 100% sostenido por las piernas.

Da sus primeros pasos apoyado a una pared.

Camina apoyado de las manos de un adulto.

Intenta subirse a una silla u sofá solo.

Sube escaleras gateando y las baja de espalda



Desarrollo motor fino

De 11 a 12 meses

Prensión tipo pinza (juntar el pulgar y el índice).

Mete, saca e inserta objetos pequeños con mayor precisión. Puede introducir una moneda en una alcancía. Construye torres de dos o tres bloques. Camina de la mano de un adulto, escucha cuentos con atención.



Desarrollo motor grueso

De 11 a 12 meses

Domina el gateo y las posiciones sentado y erguido.

Es probable que ya camine.

Si lo hace lo hará con su cabeza hacia adelante para buscar la gravedad



Desarrollo motor fino

De 1 a 2 años

- Coge los objetos que ve a su alcance
- Utiliza la cuchara y bebe de una taza
- Lanza la pelota.
- Hace trazos horizontales, y verticales
- Desarrolla la pinza digital
- Pasa las páginas de un libro



Desarrollo motor grueso

De 1 a 2 años

- Sube y baja escaleras con ambos pies.
- Salta con los pies juntos en el mismo lugar.
- Camina sin salirse sobre una línea ancha.
- Lanza al aire y patea una pelota.
- Se para en puntillas.
- Corre y se detiene repentinamente.



Desarrollo motor fino

De 2 a 3 años

- Utiliza correctamente la cuchara.
- Hace torres altas
- Lanza y atrapa objetos
- Realiza garabateo
- Manipula la plastilina
- Troza y corta papel
- Juega a ensartar bolas grandes



Desarrollo motor grueso

De 2 a 3 años

- Al correr regula con mayor facilidad la velocidad
- Camina por encima de bancos
- Salta en dos pies
- Sube y baja gradas
- Lanza la pelota a mayor distancia
- Encesta
- Juega en el túnel



Desarrollo motor fino

De 3 a 4 años

- Agrupar, clasificar, comparar u ordenar objetos
- Armar rompecabezas
- Ensartar
- Jugar con el ábaco
- Jugar con bloques de construcción
- Jugar con rosetas para unir una con otra
- Jugar con bloques de construcción



Desarrollo motor grueso

De 3 a 4 años

- Subir escalones
- Brincar en dos pies
- Hacer rodar las uñas
- Patear la pelota
- Lanzar la pelota a mayor distancia
- Escala
- Correr con mayor precisión
- Encestar la pelota



Desarrollo motor fino

De 4 a 5 años

- Utilizar pinza motora. Sus trazos son fuertes, y coordinados. Traza líneas de todas las formas. Perfecciona sus trazos circulares.
- Hace figura humana con mayor detalle.
- Moldea figuras en plastilina de dos a tres partes. Moldea arcilla. Usa aguja o punta roma. Utiliza tijeras.



Desarrollo motor grueso

De 4 a 5 años

- Correr con velocidad
- Jugar fútbol
- Jugar a encestar la pelota
- Puede asearse solo
- Se viste y se desviste
- Lanza y recibe la pelota
- Escala a mayor altura
- Salta en un solo pie
- Se da trampolines

Desarrollo cognitivo

El área cognitiva hace referencia a cómo el niño va tomando conciencia de sí mismo y de su entorno. El objetivo principal de esta área es que el niño elabore estrategias cognitivas que le permitan adaptarse a los problemas con los que se va encontrando en los primeros años.



Una vez que el niño es capaz de fijar su mirada en un objeto que llama su atención, lo habitual es que trate de cogerlo. Desde el nacimiento, el niño es capaz de agarrar un objeto, como consecuencia de un acto reflejo. A medida que desaparece este reflejo, la prensión de los objetos se hace voluntaria. Para facilitar este proceso se le debe ofrecer al niño objetos que pueda cogerlos.



La primera etapa abarca desde el nacimiento hasta los 18 a 24 meses de edad y se llama etapa sensorio-motriz, durante este período el lactante aún no sabe emplear símbolos, lenguaje e imágenes que representan a los objetos. Ellos responden a instrucciones simples como mover la mano para decir adiós y aplauden. Emiten sonidos tales como “dada”, “mama”.



El niño adquiere el conocimiento por medio de estar en contacto directo con los objetos que le rodea, realizando las acciones de tocar, palpar, sentir las texturas, oler, etc.

Características del desarrollo cognitivo

- Experimenta en forma activa y busca constantemente la novedad.
- Repite actividades, las modifica y actúa.
- Se observa una diferenciación entre el objeto y la actividad propia.
- Reconoce figuras de un libro.
- Busca objetos escondidos.
- Usa el olfato al experimentar con los objetos.
- Trasvasa objetos de un recipiente lleno a un vacío.
- Sigue con atención ritmos diferentes.
- Es capaz de encontrar nuevos medios para alcanzar un fin, no sólo a través de los sentidos sino a nivel mental.
- Reclama lo suyo.
- Distingue entre tú y yo.
- Hace preguntas.

Desarrollo del lenguaje

El proceso de aprendizaje y desarrollo del lenguaje de cada niño es único y tiene su propio ritmo. Pero siempre hay que estar alerta a los parámetros que garanticen que con el tiempo el niño alcance el crecimiento esperado. El lenguaje es una herramienta muy importante en la edad preescolar ya que está ligado íntimamente con su desarrollo y crecimiento integral.

En las primeras semanas de vida su comunicación verbal es el llanto.

De 8 a 6 semanas produce sonidos guturales

A los 6 meses aproximadamente aparece el balbuceo que es la etapa preliminar del habla.

Esta actividad se incrementa por el reforzamiento.

De 9 a 10 meses pronuncia sonidos que utilizan los padres. El niño se centra en sonidos básicos y repite palabras como mamá, teta, etc.

A los 2 años pronuncia más de 20 palabras, entre ellas dice su nombre, construye frases de varias palabras. Aprende a comunicar sus necesidades.

A los 3 años el niño comienza a construir oraciones largas integradas por varias palabras.

A los 4 años desarrolla el lenguaje de manera significativa

A los 5 años le gusta contar sus experiencias Realiza sus propios relatos de los cuentos Se comunica con sus familiares haciéndoles preguntas del porqué de todo y le gusta que respondan a sus preguntas

Desarrollo social

El desarrollo social se inicia desde el período prenatal. Se sabe que los niños desarrollan su afectividad a través de la interacción social, es por eso que se habla de desarrollo socio-emocional

Desarrollo de 0 a 1 año

El primer vínculo que el bebé establece es con su madre, a través del contacto de ambos, piel con piel, durante la primera hora del parto. A esto lo llamamos APEGO

Del nacimiento a los 3 meses

Su mundo gira en torno a su madre a quien presta especial atención y de quien recibe el alimento diario, que hace que se dé un lazo muy estrecho entre madre e hijo/a.

A los 2 meses protesta por medio del llanto cuando se lo deja solo

A los 3 meses aparece la sonrisa social, aumentan las expresiones faciales, gorjea y arrulla en respuestas a sonidos que escucha.

De 4 a 6 meses

Tiene preferencias por personas conocidas sin rechazos a extraños.

Disfruta las caricias de sus familiares y se ríe ante un estímulo

Inicia la socialización emitiendo sonidos, o moviendo la lengua.

De 7 a 9 meses

Identifica a los extraños y se molesta ante la presencia de ellos.
 Demuestra cuando algo le gusta y cuando algo le disgusta
 Está aprendiendo el significado del no y grita para llamar la atención.
 Escoge un juguete para jugar y quiere hacerlo cerca de su madre.

De 10 a 12 meses

Busca estar acompañado y recibir atención especialmente de sus progenitores.
 Aumenta la dependencia hacia su madre y procura la mayor proximidad hacia ella.
 Imita gestos, expresiones sociales y sonidos. Muestra miedo a lugares extraños.
 Demuestra preferencias por juguetes que le gusta.

De 1 a 2 años

La *independencia* del niño/a es lo que marca ésta etapa de la primera infancia
 Se ven a sí mismo como el centro del mundo. Se da la etapa del egocentrismo.
 Demuestran sentimientos intensos por sus padres y demuestran afecto por otros familiares y amistades.
 Aprenden su propio nombre y se reconocen a sí mismos en fotos.

De 2 a 3 años

Se frustran rápidamente e insisten en independizarse.
 Son firmes y enérgicos acerca de sus preferencias.
 Hace berrinches o pataletas con el ánimo de conseguir lo que quiere.
 Empieza a autoevaluarse y a desarrollar nociones como buenas, malas, atractiva, etc
 Se une al juego con otros niños y expresa sus preferencias.

De 3 a 5 años

Se amplía su círculo de amistades con quien comparte juegos y juguetes
 Sienten miedo a ser pillados. Ya van diferenciando entre lo bueno y lo malo.
 Puede ser violento en ocasiones cuando le quitan sus juguetes.
 Defiende lo suyo y manifiesta su desagrado ante lo que no le gusta.
 Realiza pequeños encargos que se le pide.
 La llegada de un hermanito puede causarle frustración porque su madre ya no podrá darle todo su tiempo para atenderle.

LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS “CNH”



¿Qué es la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos?

Es una modalidad de educación familiar por vías no formales, que pretende lograr el máximo desarrollo biológico, psicológico y social de niñas y niños entre los 0 y 5 años de edad, con la intervención directa de sus familias y la comunidad y la coparticipación del Estado.

Estrategias de atención de la modalidad

LA ATENCIÓN INDIVIDUAL

La atención individual se la realiza en los domicilios de los niños y niñas que tienen desde 0 meses hasta los 2 años de edad. En cada hogar se deberá preparar un ambiente de aprendizaje agradable y estimulante el mismo que dependerá de la experiencia a realizarse. La visita que realiza el promotor a las familias lo hace una vez por semana, el tiempo de la visita dura 30 minutos. Se requiere que su madre o representante esté presente al momento de cumplir con la actividad de estimulación temprana, en donde se realizan actividades que le ayudan a desarrollar al niño (a) sus destrezas y habilidades de acuerdo a la edad que tiene. El promotor debe ir llevando una planificación de trabajo así como también los materiales y los registros de trabajo.

LA ATENCIÓN GRUPAL

La actividad grupal se desarrolla en locales comunitarios cercanos a los domicilios de las familias. La unidad de atención debe ser amplia y segura, con un sitio para guardar materiales con sillas y mesas. Debe contar con ambientes internos y externos de aprendizaje, que sean estimulantes y que mantengan el entusiasmo. La actividad grupal se ejecuta con los niños de dos años hasta cinco años de edad, acompañado necesariamente por su madre o la persona responsable de su cuidado-crianza. El tiempo aproximado en la actividad grupal es aproximadamente de 60 minutos, una vez a la semana, se puede trabajar con un grupo o dos al día, eso dependerá de la cantidad de niños/as. El número ideal es de 10 niños/as máximo 15 por grupo trabajado.

Atención individual



La atención grupal



La participación familiar en el proceso educativo



El código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 96 señala que: “La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, las niñas y los adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades”.

Supervisión del trabajo de los promotores

El control lo realizan los Técnicos de protección Integral, por medio de las visitas de seguimiento que realizan a las unidades de atención en donde hacen la constatación física de que el trabajo se haya cumplido y también dan sugerencias y recomendaciones para que se mejore la atención a las familias.

Al finalizar el mes los promotores deben presentar el justificativo de su trabajo en forma escrita a los técnicos responsables de la organización

La coordinación interinstitucional en apoyo a la modalidad

El éxito de un programa de educación infantil depende también de la coordinación interinstitucional que se dé al interior de la misma. Esta participación será gestionada tanto por parte de la organización ejecutora como también por gestiones realizadas por el promotor en coordinación con el comité familiar.

La salud infantil integral asegura y promueve todos los derechos relativos a salud, nutrición y educación inicial de forma corresponsable con la familia con el propósito de lograr un significativo impacto social.

En este contexto las organizaciones ejecutoras de la modalidad a través de los educadores comunitarios llegan a las familias y comunidades con estrategias de capacitación y comunicación y con temas sobre estimulación temprana, salud preventiva, higiene y alimentación saludable segura y nutritiva que ayudará a combatir la desnutrición infantil en el Ecuador.

5.- Plenaria

Buscar la participación de los promotores para que compartan sus experiencias personales en el trabajo con los niños. Establecer compromisos de cumplimiento de actividades tanto a nivel de grupo como en forma personal.

6.- Evaluación

Realizar una evaluación de la actividad realizada, haciendo preguntas al grupo sobre ¿qué les pareció el taller que recibieron?, ¿cómo le ha ayudado a mejorar sus conocimientos sobre la atención de los niños? Se ofrecerá un refrigerio, y se

invitará a los participantes para que asistan al día siguiente a la capacitación práctica

Segundo día de taller. Aplicación práctica

1.- Ambientación

La persona asignada recibirá a los participantes, y dará la bienvenida.

Realizar el juego de la araña que teje, en donde se pedirá a los promotores que recuerden lo que aprendieron el día anterior.

2.- Orientación

Dar orientaciones sobre las actividades que se van a hacer en ese día y la importancia que tiene cada una de ellas. Se informará que el taller de ese día va a ser práctico para que el conocimiento sea mejor asimilado.

3.- Aplicación práctica

-Elaborar una planificación de visita domiciliaria y una de grupal

-Dramatizar la visita domiciliaria y la actividad grupal. Pedir la participación de los asistentes al taller

-Enseñar sobre el uso y manejo de los documentos habilitantes que se requiere

4.- Plenaria

Buscar la participación de los promotores formando grupos de trabajo para que se organicen planificando por su propia cuenta una actividad de visita domiciliaria y una de grupal y que realicen la respectiva dramatización, lo que le servirá al capacitador para evaluar el conocimiento adquirido.

5.- Establecer compromisos

Establecer compromisos tanto a nivel de grupo como en forma personal, indicándoles que la labor que van a desempeñar es muy importante Pedir que los compromisos sean escritos y que se lleven a la práctica

Ofrecer el refrigerio e invitar para asistir el siguiente día a la capacitación

Tercer día de taller. Pasantía a la unidad de atención

Pasantía a una actividad individual.- Se le llevará al promotor o promotores para que estén presentes en una o dos visitas domiciliarias de alguna promotora que tenga la unidad de atención más cercana y se le indicará que vaya viendo todo el proceso cómo se realiza siguiendo los momentos de la atención. Una vez que haya estado presente en la visita se evaluará el conocimiento que adquirió por medio de preguntas que se le formule y si hay necesidad de reforzar el conocimiento se procederá a explicar sobre lo aprendido.

Pasantía a una actividad grupal.- De igual manera se le llevará a una actividad grupal en donde aprenderá sobre el proceso metodológico que se sigue para que eso le ayude a desenvolverse en el trabajo con las mamitas y los niños y niñas que participan en el proyecto de desarrollo infantil. Si hay necesidad de reforzar el conocimiento se lo hará en ese momento para que no quede ninguna duda al respecto. Finalmente se pedirá a la promotora que deja el trabajo para que lleve al nuevo promotor a conocer los domicilios en donde va a trabajar con las familias a su cargo.

Validación del taller

El taller fue validado tomando en cuenta los criterios de dos profesionales que trabajan como técnicos en la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos del MIES- INFA; quienes han sabido acoger la propuesta presentada y han sabido dar las sugerencias del caso para que el trabajo sea mejorado.

Para este efecto se procedió a entregar a cada profesional un ejemplar del taller y la aplicación del formulario que contiene criterios de validación a los cuales se debe asignar una categoría y describir los comentarios de acuerdo al punto de vista del profesional. (anexo 4) A continuación se mencionan los datos de las profesionales que apoyaron al proceso de validación que son los siguientes:

Cuadro Nro. 15

PROFESIONALES QUE VALIDARON LA PROPUESTA			
PROFESIONAL	TITULO	EXPERIENCIA	INSTITUCION DE DESENPEÑO LABORAL.
Lcda. Silvia Cotacachi	Tecnóloga de niños y niñas en riesgo	22 años	Técnica de Protección Integral del MIES INFA.
Lcda. Martha Torres Vivero	Lcda. en Ciencias de la Educación	3 años como coordinadora y 6 años como maestra en educación	Coordinadora del Proyecto de Desarrollo Infantil del Municipio de Ibarra.

Fuente: elaborada por Ximena Freire

El formulario contiene los siguientes criterios de validación:

- Es de fácil comprensión
- Tiene claridad
- Se adapta a la necesidad

Las profesionales mencionadas validaron el taller haciendo las siguientes sugerencias:

- La Lcda. Silvia Cotacachi, recomendó que en el desarrollo del taller se solicite una mayor participación de los promotores/as, especialmente en lo que tiene que ver con las dramatizaciones de las actividades grupales, esto ayudará para que tengan un mejor conocimiento de cómo deben realizar las actividades en las comunidades.
- La Lcda. Martha Torres, supo manifestar también que se necesita una mayor participación de los promotores/as, con el fin de que no se convierta en un taller monótono, sino por el contrario que sea más dinámico.

Análisis de impactos

Para el presente trabajo de grado se pone a consideración que una vez que se dé a conocer sobre el contenido del Taller de Capacitación en Estimulación Temprana, a los Técnicos de Protección Integral del MIES-INFA, se les informará sobre los beneficios que tendría su aplicación para mejorar la preparación inicial de los promotores/as. Los impactos que alcanzaría son los siguientes:

a.- Impacto educativo. Tendrá este impacto porque favorecerá a la organización ejecutora en el área educativa, cuyos integrantes podrán contar con un recurso didáctico que les permita conocer el procedimiento y los temas a seguirse para realizar la capacitación de los promotores/as en su fase inicial, quienes van a trabajar en las comunidades atendiendo a los niños/as en estimulación temprana.

La aplicación del taller favorecerá también a los promotores en el campo educativo, porque recibirán los conocimientos que se requiere para que puedan desempeñarse eficazmente en su trabajo como educadores de los niños y niñas, ya que es muy necesario que siempre estén bien informados sobre las actividades que deben desarrollar con sus niños quienes se considera que son el futuro para nuestra patria.

b.- Impacto social. La aplicación de la propuesta tendrá un impacto social porque se podrá difundir más ampliamente en la comunidad el trabajo que realizan los promotores/as que han sido capacitados debidamente y eso permitirá que las madres de familia se sientan más motivadas a recibir a los promotores/as en sus hogares, logrando así aumentar la credibilidad y confianza en la organización que ejecuta las actividades encaminadas a lograr el desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años.

CONCLUSIONES

Una vez realizada la investigación de campo en las organizaciones que tienen convenio con el MIES-INFA para atender a los niños menores de 5 años en la atención de estimulación temprana se ha llegado a concluir que:

- Los promotores y promotoras no tienen la oportunidad de participar en un taller de capacitación en estimulación temprana al inicio de sus actividades laborales.
- El Técnico/a por lo general es quien da las indicaciones generales sobre las actividades a cumplirse en las organizaciones.
- Los promotores y promotoras con el ánimo de adquirir mayor información sobre el trabajo que deben realizar recurren a buscar información a sus compañeros de trabajo, o también se informan en libros o en el internet.
- Cuando ya se han incorporado al trabajo los promotores reciben un Manual de la Modalidad, y trípticos para que se informen sobre temas relacionados con la metodología que se utiliza para enseñar a los niños/as.
- Durante el proceso de trabajo los promotores tienen la oportunidad de asistir a talleres que les ayuda a prepararse para atender de mejor manera a las familias.
- La mayor parte de promotores se esfuerzan por realizar un trabajo de calidad, preparando las planificaciones a tiempo y llevando el material lúdico necesario; pero también hay un porcentaje menor que el trabajo lo realiza improvisando, es decir sin previa planificación, lo que viene a crear un sentimiento de insatisfacción en las familias.
- Existe un criterio general por parte de los promotores, quienes argumentan de que sería necesario que se implementen al inicio de su trabajo los talleres de capacitación en estimulación temprana con el fin de que tengan los conocimientos necesarios para cumplir de mejor manera con su trabajo.

- Los promotores tienen la colaboración de las instituciones del Gobierno, las mismas que han participado con talleres de capacitación a las familias, lo cual ha ayudado notablemente al desarrollo integral de los niños y niñas, quienes han mostrado mejoría en su rendimiento desarrollando sus capacidades al máximo.
- Se concluye además que cuentan con la participación activa de la mayor parte de las familias en las actividades que organizan para cumplir con el trabajo de estimulación a sus hijos.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que el personal docente que ingresa a laborar en las organizaciones que trabajan con la modalidad C.N.H. en estimulación temprana, reciban un taller de capacitación adecuado al inicio de sus actividades laborales, por cuanto se tiene evidencias claras de que el personal nuevo que se capacita mejor, tienen una mayor facilidad para aprender sus funciones más rápidamente, socializan de mejor manera, y se sienten más motivados para cumplir con mayor eficiencia su trabajo.
- Se sugiere que el taller de estimulación temprana que se pone a consideración en esta tesis sirva como medio de consulta para profesionales de educación inicial que desean superarse día a día preparándose mejor para cumplir eficientemente con su trabajo.
- Se solicita al Gobierno Nacional a través del MIES-INFA, que siga impulsando los programas de ayuda social relacionados con la atención en estimulación temprana, para que los educadores sean capacitados debidamente y de esa manera puedan llegar con una educación eficaz hacia los niños y niñas del país.

BIBLIOGRAFÍA

- VILLAROEL Jorge “Didáctica General Sobre Ciencias Psicológicas (1995)
- Tesis. “Estudio de los Recursos Tecnológicos en la enseñanza de primer año de bachillerato...p29
- PH.D Castro Orestes, Msc. López Carmen (2003)
- Mariana Bruzzo y Martha Jacobovich “Escuela para Educadoras”, edición 2008, Colombia
- Fondo de Desarrollo Infantil/ Ministerio de Bienestar Social/Manual de la modalidad C.N.H. Primera reimpresión. Kléver López. Quito-Ecuador.(2005)
- SAMANIEGO Juan Programa de Capacitación en Desarrollo Personal y Educación Familiar, edición tercera 2006 Quito-Ecuador

LINKS

- http://www.oei.es/progra0306/area_e.htm
- <http://www.alojate.com/noticias-de-negocios/disena-un-programa-de-capacitacion-para-tu-empresa-y-acelera-la-productividad-de-tus-nuevos-recu-5.php>
- <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/364/1/FECYT%20992%20TESIS%20FINAL.pdf>
- <http://www.monografias.com/trabajos5/psicoedu/psicoedu.shtml>:
- <http://www.monografias.com/trabajos43/piaget-ausubel-vygotsky/piaget-ausubel-vygotsky2.shtml>
- <http://www.slideshare.net/vdelpilar2242/educacion-inicial-1706666>
- <http://www.guiainfantil.com/1149/como-estimular-a-un-bebe.html>
- <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm>
- <http://www.slideshare.net/eldoave/caractersticas-desarrollo-motor>

ANEXO 1

INSTITUTO DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

ENCUESTA PARA EVALUAR LA PREPARACIÓN SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA QUE HAN RECIBIDO LAS PROMOTORAS QUE TRABAJAN CON LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS “C.N.H.” DEL MIES-INFA

Con el afán de elaborar un taller de capacitación en estimulación temprana, para mejorar la preparación inicial de los promotores/as que trabajan en la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos CNH, se solicita contestar las siguientes preguntas, las mismas que tienen un carácter confidencial y su uso se dará únicamente con fines de investigación.

Datos de la organización

Nombre.....	Proyecto Nro.....	Fecha de evaluación.....
-------------	-------------------	--------------------------

Datos personales

Fecha de ingreso al trabajo.....	Nivel de estudios.....
----------------------------------	------------------------

Datos del encuestador/a

Nombre.....	Ocupación.....
-------------	----------------

1.- ¿Participó en un taller de capacitación sobre estimulación temprana al ingresar a trabajar en el CNH?

INDICADORES	OPCIONES
a. Sí participó	
b. No participó	

2.- ¿Cómo califica la orientación recibida al inicio del trabajo por parte de sus directivos respecto a cómo debía realizar su trabajo en las comunidades?

INDICADORES	OPCIONES
a.- Total	
b.- Parcial	
c.- Nula	

3.- ¿A qué fuentes recurrió para saber cómo debía realizar su trabajo?

MEDIOS DE CONSULTA	OPCIONES
a.- Libros de educación inicial	
b.- Información que hay en el internet	
c.- Solicitar información a las compañeras	
d.- Otras	

4.- ¿Qué tipo de información escrita recibió respecto al trabajo que se realiza con la modalidad de atención Creciendo con Nuestros Hijos?

FUENTES DE INFORMACIÓN	OPCIONES
a.- Manual de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos	
b.- Trípticos sobre estimulación temprana	
c.- Otros	

5.- De los talleres que se mencionan a continuación indique a cuales ha asistido durante su desempeño laboral.

TALLERES DE CAPACITACIÓN	OPCIONES
a.- Estimulación Temprana	
b.- Desarrollo de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos	
c.- Expresión corporal y arte dramático	
d.- Enfoque de derechos	
e. Primeros auxilios	
f.- Prevención de accidentes en el hogar	
g.- Otros	

6.- ¿Cómo se organiza en el trabajo diario con las familias?

ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO	OPCIONES
a.- Realizando planificaciones de acuerdo a los rangos de edad.	
b.- Llevando el material lúdico necesario	
c.- Cumpliendo las visitas de acuerdo al cronograma de trabajo	
d.- El trabajo lo realiza improvisando	

7.- ¿Considera que es necesario que los promotores reciban un taller de capacitación en estimulación temprana cuando se integran al trabajo?

INDICADORES	OPCIONES
a. Sí considera	
b. No considera	

8.- ¿Por qué cree usted que los programas de estimulación inicial ayudan en el desarrollo a los niños de 0 a 5 años de edad?

INDICADORES	OPCIONES
a. Porque ayudan a desarrollar destrezas y habilidades	
b. Porque le ayuda al desarrollo integral	
c. Porque adquiere más confianza en sí mismo	

9.- ¿Por qué considera que el apoyo de los padres es necesario en la educación de los hijos?

INDICADORES	OPCIONES
a. Porque es una responsabilidad que los padres tienen	
b. Porque son el apoyo emocional y físico para sus hijos	
c. Porque los padres son los primeros maestros de sus hijos	

10.- ¿Cómo piensa que se puede lograr el apoyo del comité familiar en las actividades emprendidas por la organización?

INDICADORES	OPCIONES
a. Tratándoles con respeto y consideración	
b. Pasándoles invitación a las actividades organizadas	
c. Integrándoles al grupo de trabajo	

11.- ¿A qué instituciones cree conveniente que se debe solicitar el apoyo para dar talleres de capacitación a las familias?

INDICADORES	OPCIONES
a. Universidad Técnica del Norte	
b. Policía Nacional	
c. Centro de Salud	
d. Bomberos	
e. DINAPÉN	

12.- ¿Cómo cree que el Gobierno Nacional puede seguir impulsando los programas de estimulación inicial en todo el país?

INDICADORES	OPCIONES
a.- A través del MIES- INFA por medio de los proyectos de desarrollo infantil modalidad Creciendo con Nuestros Hijos	
b.- Por medio de los programas de estimulación inicial.	

ANEXO .2

APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS A LAS ORGANIZACIONES





UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POST GRADO
PROGRAMA DE DIPLOMADO SUPERIOR EN EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Sírvase leer cada uno de los ítems y las correspondientes respuestas del instrumento que encontrará a continuación. Deseamos que, por favor, nos dé a conocer su criterio sobre la utilidad del mismo para propósitos investigativos. Utilice este formato para evaluar cada pregunta con los indicadores de las tres columnas de la derecha. Registre su criterio poniendo una señal en el casillero **sí** en caso de que su evaluación sea positiva y con una señal en el casillero **no** si no está de acuerdo con algún elemento del ítem.

TEMAS PARA EVALUAR	ES DE FÁCIL COMPRENSIÓN		TIENE CLARIDAD		SE ADAPTA A LA NECESIDAD	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.-Planteamiento de la propuesta	X		X		X	
2.-La justificación	X		X		X	
3.-Planteamiento de objetivos	X		X		X	
4.-El taller de capacitación inicial	X		X		X	
5.-Esquema de la propuesta	X		X		X	
6.-Breve descripción de la propuesta	X		X		X	
7.-Desarrollo de los temas sobre estimulación temprana	X		X		X	
8.-Desarrollo de los temas sobre la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos	X		X		X	
9.-Desarrollo de los temas sobre aplicación práctica	X		X		X	
10.-Responsables de la ejecución del taller	X		X		X	
11.-Descripción de los beneficiarios	X		X		X	
12.-Impresión y socialización del taller.	X		X		X	

Observaciones:.....

El taller de capacitación debe tener más participación de las promotoras

Nombre del evaluador: MARTHA TORRES VIVERO

Ocupación: Maestra - Profesora

Cargo que desempeña: Coordinadora Proyecto de Desarrollo Infantil IAJ

Teléfono: 093391177

FIRMA: *[Firma manuscrita]*



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
INSTITUTO DE POST GRADO
PROGRAMA DE DIPLOMADO SUPERIOR EN EDUCACIÓN INICIAL

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Sírvase leer cada uno de los ítems y las correspondientes respuestas del instrumento que encontrará a continuación. Deseamos que, por favor, nos dé a conocer su criterio sobre la utilidad del mismo para propósitos investigativos. Utilice este formato para evaluar cada pregunta con los indicadores de las tres columnas de la derecha. Registre su criterio poniendo una señal en el casillero **sí** en caso de que su evaluación sea positiva y con una señal en el casillero **no** si no está de acuerdo con algún elemento del ítem.

TEMAS PARA EVALUAR	ES DE FÁCIL COMPRENSIÓN		TIENE CLARIDAD		SE ADAPTA A LA NECESIDAD	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.-Planteamiento de la propuesta	✓		✓		✓	
2.-La justificación	✓		✓		✓	
3.-Planteamiento de objetivos	✓		✓		✓	
4.-El taller de capacitación inicial	✓		✓		✓	
5.-Esquema de la propuesta	-		✓		✓	
6.-Breve descripción de la propuesta	✓		✓		✓	
7.-Desarrollo de los temas sobre estimulación temprana	✓		✓		✓	
8.-Desarrollo de los temas sobre la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos	✓		✓		✓	
9.-Desarrollo de los temas sobre aplicación práctica	✓		✓		✓	
10.-Responsables de la ejecución del taller	✓		✓		✓	
11.-Descripción de los beneficiarios	-		-		✓	
12.-Impresión y socialización del taller.	✓		✓		✓	

Observaciones: *La agenda de los talleres tiene que realizarse en más trabajos grupales que motiven la participación de las promotoras*

Nombre del evaluador: *Silvia Otavachi*

Ocupación: *Técnica*

Cargo que desempeña: *Técnica de Protección Integral*

Teléfono: *26123561 098515462*

FIRMA: *Silvia Otavachi*