



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



FACULTAD DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A
LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

**CAPACITACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS LÚDICO – RECREATIVA PARA
NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD FÍSICA.**

Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magíster en Atención
Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales

AUTORA: Mayra Alexandra Quinteros Cevallos

DIRECTORA: MSc. Jessy Verónica Barba Ayala

ASESORA: MSc. Andrea Cristina Valencia Altamirano

IBARRA- ECUADOR

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Jessy Verónica Barba Ayala, certifico que la estudiante Mayra Alexandra Quinteros Cevallos con cédula de identidad N° 1003007844, ha elaborado bajo mi tutoría la sustentación del trabajo de grado titulado: CAPACITACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS LÚDICO – RECREATIVA PARA NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD FÍSICA.

Este trabajo se sujeta a las normas y metodologías dispuestas en el reglamento del título a obtener, por lo tanto, autorizo la presentación a la sustentación para la calificación respectiva.

Ibarra, 27 de enero del 2022



MSc. Jessy Verónica Barba Ayala

DIRECTORA

C.I. 1002351946

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis primeramente a Dios por nunca desampararme en momentos difíciles, a mi familia a mi madre quien me ha forjado como la persona que soy en la actualidad, en especial a mi hijo que es mi motor para salir adelante, mis logros se los dedico a ustedes que me motivan a alcanzar mis metas.

Quinteros Cevallos Mayra Alexandra

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a la Universidad Técnica Del Norte por haberme aceptado una vez más y ser parte de ella y abierto las puertas de su seno de inclusión e igualdad para poder estudiar mi carrera, así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día a pesar de las circunstancias que nos tocó vivir con una nueva realidad que nunca nos esperamos pero que la sobrellevar de la mejor manera.

Agradezco también a mi Asesora de Tesis MSc. Barba Ayala Jessy por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

Mi agradecimiento también va dirigido a la MSc. Gabriela Narváez quien fue nuestra tutora de carrera y supo dirigirnos en nuestras dudas en el transcurso de la maestría.

Y para finalizar, también agradezco a todos los que fueron mis compañeros de clase durante todos los niveles de Universidad en la maestría ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral han aportado en un alto porcentaje a mis ganas de seguir adelante en mi carrera profesional.

Quinteros Cevallos Mayra Alexandra



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del art. 144 de la Ley de Educación Superior, luego de la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información.

DATOS INFORMATIVOS			
Cedula de identidad	1003007844		
Apellidos y Nombres	Quinteros Cevallos Mayra Alexandra		
Dirección	San Antonio		
Email	maquinterosc@utn.edu.ec		
Teléfono Fijo	062932546	Teléfono Móvil	0994466269
DATOS DE LA OBRA			
Título	Capacitación docente en estrategias lúdico – recreativa para niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física.		
Fecha: AAAAMMDD	2021/03/11		
Programa	Pregrado <input type="checkbox"/>	Postgrado	<input checked="" type="checkbox"/>
Título por el que opta	Magíster en Educación Mención Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales		
Asesor/ Director	MSc. Jessy Verónica Barba Ayala		

2. CONSTANCIAS

La autora Quinteros Cevallos Mayra Alexandra, manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a los 28 días del mes de enero del 2022

La autora



Quinteros Cevallos Mayra Alexandra

CI: 1003007844

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA	1
1.1. Problema de investigación.....	1
1.2. Antecedentes.....	3
1.3 Formulación del Problema.....	5
1.4. Objetivos de Investigación.	5
1.5 Preguntas de investigación	6
1.6 Justificación.....	6
CAPÍTULO II.....	8
MARCO REFERENCIAL	8
2.1. Inclusión	8
2.2. Necesidades educativas especiales	10
2.3. Didáctica.....	18
2.4. Lúdica	23
2.5. Recreación	26
2.6. Los juegos más indicados para niños con discapacidad física	29
2.7. Recursos TIC para niños con necesidades educativas especiales.....	32
2.8. Estimulación kinestésica.....	33

2.9. Marco legal	34
CAPÍTULO III	36
MARCO METODOLÓGICO	36
3.1. Descripción del área de estudio	36
3.2 Enfoque de investigación.....	36
3.3 Tipos de investigación	37
3.4 Tipos de métodos de investigación.....	39
3.5. Técnicas e Instrumentos de Investigación	40
3.5.1 Entrevista	40
3.6. Procedimientos de Investigación	40
3.7. Consideraciones Bioéticas	41
CAPÍTULO IV	42
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	42
4.1 Análisis de la entrevista aplicada a dos docentes	42
4.2 Análisis de la entrevista aplicada a dos padres de familia.....	49
CAPÍTULO V	56
PROPUESTA	56
5.1 Título	56
5.2. Ubicación del proyecto	56
5.3. Justificación	56
5.4 Fundamentación	57
5.4.1 Adaptaciones curriculares.....	57
5.4.2 Educación inclusiva	57
5.4.3 Detección y valoración	57
5.4.4 Discapacidad motora	58
5.4.5 Relación entre la discapacidad motora y problemas intelectuales	58

5.5 Objetivos	58
5.5.1 Objetivo General	58
5.5.2 Objetivos específicos	59
5.6 Desarrollo de la propuesta	59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	79
Conclusiones.....	79
Recomendaciones	79
Bibliografía.....	81
ANEXOS	89
ANEXO N ° 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS	90
ANEXO No 2 MATRIZ DE COHERENCIA.....	91
ANEXO No3 ENTREVISTA DIRIGIDO A DOCENTES.....	92
ANEXO No 4 ENTREVISTA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA	94
ANEXO No 5. FOTOGRAFÍAS.....	96

RESUMEN

Capacitación docente en estrategias lúdico – recreativa para niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física.

Autora: Mayra Alexandra Quinteros Cevallos

Tutora: MSc. Jessy Barba Ayala

La presente investigación se refiere a la capacitación docente en estrategias lúdico – recreativa para niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física. El objetivo fundamental de esta investigación es identificar las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física y además determinar qué tipo de estrategias lúdico – recreativas utilizan los docentes en clase con los niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, en la escuela General Básica “Fuerza Aérea Ecuatoriana”. Posterior a ello se redactó el planteamiento del problema, donde se redactó las causas y efectos que configuran el problema de investigación, además se elaboró el marco teórico, se trabajó con las dos variables de estudio, acerca de las estrategias lúdico-recreativas y las necesidades especiales asociadas a la discapacidad física. El enfoque de trabajo fue el cualitativo, el tipo de investigación fue la descriptiva y el método de investigación que se utilizó en este tipo de estudio fue el inductivo e interpretativo. La técnica de investigación que se utilizó fue la entrevista, la misma que se aplicó a dos docentes de la institución y a los señores padres de familia, donde se les averiguo, como identifican las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física a los niños de la Unidad Educativa Fuerza Aérea y qué tipo de estrategias lúdico – recreativas utilizan los docentes en clase con los niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, la participación de los investigados fue muy fidedigna, lo cual nos permitió formular una alternativa de solución como es la Capacitación docente en estrategias lúdico – recreativa para niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, la misma que contiene actividades, ejercicios para ayudar a los niños y niñas que tengan problemas de discapacidad física.

Descriptor: Capacitación docente, estrategias lúdico – recreativa, discapacidad física, niños.

ABSTRACT

Teacher training in recreational and recreational strategies for boys and girls with special educational needs associated with physical disabilities.

Author: Mayra Alexandra Quinteros Cevallos

Tutor: MSc. Jessy Barba Ayala

The present research refers to teacher training in recreational and recreational strategies for boys and girls with special educational needs associated with physical disabilities. The fundamental objective of this research is to identify the special educational needs associated with physical disability and also to determine what type of playful - recreational strategies are used by teachers in class with children with special educational needs associated with physical disabilities, at school. Basic General "Ecuadorian Air Force". After this, the problem statement was written, where the causes and effects that make up the research problem were written, the theoretical framework was also elaborated, the two study variables were worked on, about recreational recreational strategies and special needs associated with physical disability. The work approach was qualitative, the type of research was descriptive and the research method used in this type of study was inductive and interpretive. The research technique used was the interview, the same one that was applied to two teachers of the institution and to the parents, where it was found out how they identify the special educational needs associated with physical disability in the children of the institution. Air Force Educational Unit and what type of recreational-recreational strategies do teachers use in class with children with special educational needs associated with physical disabilities, the participation of those investigated was very reliable, which allowed us to formulate an alternative solution as is the teacher training in recreational - recreational strategies for boys and girls with special educational needs associated with physical disabilities, which contains activities, exercises to help boys and girls who have physical disability problems.

Descriptors: Teacher training, playful - recreational strategies, physical disability, children.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Problema de investigación

La atención a la diversidad continuamente debe estar vigente en el currículo de cualquier periodo pedagógico. Es por eso, debe estar en los diferentes niveles de concreción curricular y en el planteamiento estratégico curricular para que los docentes lleven adelante este proceso de enseñanza aprendizaje.

El currículo debe ayudar en la orientación y guía de los siguientes aspectos: poder diversificar los propósitos según las necesidades educativas del infante, fragmentar los objetivos en los micro currículos para adecuar al aprendizaje a un ritmo natural de las personas, establecer las estrategias lúdicas en las labores del individuo, aprovechar el contexto físico y social para lograr el máximo desarrollo en la Escuela de Educación General Básica motivo de investigación.

Las estrategias lúdicas deben adaptarse a los atributos diferenciales de los educandos, lo cual exige confeccionar un programa definido, el currículo se debe elaborar en función del estudiante y las adaptaciones curriculares se las de hacer, diagnosticando las necesidades educativas especiales que presentan los niños y de allí tomar algunas decisiones para brindar una mejor educación.

Algunos niños, jóvenes, adultos tendrán necesidades educativas especiales en algún tiempo de la educación, sin que esto conjeture una dificultad durante su vida periódica. Para ello, las instituciones educativas y los docentes de esta institución adecuarán sus currículos de acuerdo a las capacidades de sus educandos.

La definición de las necesidades educativas especiales ayuda a un nuevo juicio de la educación de los educandos con dificultades de diferente tipo en su procedimiento de aprendizaje; en vez de discurrir, como solía efectuarse, solo a partir de sus posibilidades, es por ello que se debe hacer una valoración a los niños para que obtengan una orientación de calidad.

En la actualidad la mediación psicopedagógica con los educandos con necesidades educativas especiales se agrupa en las competencias curriculares y no en discapacidad. Las conciliaciones de acceso son las transformaciones en los contextos e infraestructuras, o el suministro de los recursos especiales, de aviso que van a facilitar que los educandos con necesidades educativas especiales pueden desdoblarse el currículo normal o uno 15 minutos en su caso, el currículo adaptado (Montes, 2005, p. 6).

Los aspectos o elementos que constituyen el currículo son variaciones que se establecen en las diligencias, la metodología, los criterios y procesos de evaluación, los contenidos programáticos y los propósitos. Algunas conciliaciones para los educandos con necesidades educativas especiales pueden realizarse a través de estrategias lúdicas, que ayudan en los procesos de aprendizaje.

El juego es una actividad lúdica recomendable para todas las edades que suministra el aprendizaje de los diversos contenidos, ya que parte de la importancia de esta investigación y simboliza en sí mismo una motivación a largo plazo. Además, la aplicación de estas actividades lúdicas permite que los niños interactúen de modo estructurada, pero esta con una extensa experiencia respecto a los desempeños individuales. Luego de conocer estos antecedentes que configuran el problema de investigación se identifican las siguientes causas y efectos.

La escasa capacitación docente acerca de las estrategias lúdicas – recreativas influyen en los procesos de aprendizaje en los niños con necesidades educativas especiales, en la escuela General Básica “Fuerza Aérea Ecuatoriana”. Cantón Ibarra.

Docentes con escasos conocimientos sobre el uso de estrategias lúdico - recreativas, esto ha ocasionado que los niños con necesidades educativas especiales no aprendan adecuadamente los conocimientos que le imparte espacios de recreación.

Los docentes de la institución motivo de investigación adaptan parcialmente el currículo en cada etapa y área de aprendizaje esto trae como consecuencia dificultades en el aprendizaje de los diversos contenidos que se imparte en el nivel que estudian.

La inadecuada participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales es evidente, puesto que no participan activamente en los procesos de formación

frente a las propuestas en la clase, esto ocasiona desmotivación, falta de interés por aprender nuevos conocimientos.

Por tanto, la pregunta de investigación que guiará el presente estudio es: ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que usan los docentes actualmente con niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, en la Escuela General Básica “Fuerza Aérea Ecuatoriana”

1.2. Antecedentes

La educación inclusiva se encuadra en una educación para todos los individuos con muchas facilidades para poder trabajar y aprender los diversos contenidos de manera significativa para aprender varios contenidos programáticos de manera significativa para que los niños con necesidades educativas especiales aprendan los contenidos de forma duradera, cuyo objetivo fundamental es garantizar su acceso a una educación en igualdad de condiciones que los demás.

El rol del maestro es muy significativo reflexionando lo siguiente: Debe ser atento, dinámico, amable, justo, creativo, cooperador, motivador, propositivo, emprendedor, empático, afectivo (sin confundir con sobreprotector). También, es transcendental ser sensible ante la situación de cada niño para estar atento y listo para cooperar, así como tener altas perspectivas hacia ellos y confiar en su capacidad de aprendizaje (Montes, 2011, p. 6).

El desafiar a las necesidades educativas especiales de los niños le exige a conservar una premisa profesional imborrable y continua, la cual le admitirá tener las mejores materiales y recursos al esbozar e implementar estrategias metodológicas convenientes con una visión inclusiva. Deberá hacer un rastreo y valoración del proceso. Implicar a sus familiares en el procedimiento educativo favorecerá el desarrollo integral del niño. Es significativo que el maestro busque averiguación renovada que le consienta tener un discernimiento mayor sobre problemas, adelanto evolutivo del contexto de niños, para aplicar en su trabajo cotidiano.

Para cimentar el trabajo de indagación que estamos efectuando existen algunos trabajos que ayudan fortalecer esta indagación.

Toasa (2015), manifiesta que en la Escuela de Educación General Básica Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños, se ejecutó la investigación sobre las estrategias metodológicas que manejan los maestros para el aprendizaje de los infantes con necesidades educativas especiales que han sido comprendidos en la instrucción regular por disposición del Ministerio de Educación, para lo cual se ha llevado a cabo una indagación crítica lo cual finaliza en una proposición en la cual se inspeccionó la realidad acerca de la instrucción que adoptan los infantes con necesidades educativas especiales y se esbozó una alternativa de solución transformando una Guía Didáctica de Estrategias Metodológicas que quebranten en el aprendizaje de los educandos, la cual aprovechará al maestro como un instrumento para el fortalecimiento y progreso de las habilidades, destrezas y actitudes de los mismos quienes serán copartícipes de un modo efectiva de las actividades que se efectúan dentro y fuera de la clase optimando su educación y su calidad de práctica cognitivo, afectivo y social; para lo cual se ejecutarán las adaptaciones curriculares constatando la afectación que tenga cada infante y junto con la colaboración de los directivos, docentes, padres de familia y toda la comunidad de Educación General Básica lograr una educación de calidad y calidez para estos infantes quienes entes productivos en la sociedad.

González (2012) manifiesta que la inclusión social de niños con Necesidades Educativas Especiales establece uno de los más significativos objetivos a que aspira el modelo social cubano, al respecto las actividades físicas, sostenidas en juegos adaptados, se reflexionan de gran valor por el papel que juegan en el desarrollo físico, biológico, psicológico y social de los individuos que guían discapacidad intelectual. La indagación parte de la no integración de este grupo de personas a las actividades físicas recreativas comunitarias, la inexperiencia que muestran los docentes de educación física de los combinados deportivos y la familia de los atributos, así como del tratamiento adecuado de estos para garantizar su inclusión social plena.

Córdoba (2017) manifiesta que la disputa sobre la implementación del proyecto político educativo del sumak kawsay en Ecuador requiere de recursos y alternativas que puedan ayudar a su progreso. En este sentido formulan una propuesta lo lúdico como un viable recurso didáctico que consienta ofrecer lugares de inclusión educativa de las diferentes etapas del ser humano que requiere el buen vivir tanto en cuanto se conceptualiza el derecho a la educación en su formación holística, de la conciencia,

caracterización del ego como obstáculo para el diálogo y las posibilidades de la interculturalidad, o la humildad mediante la autocrítica, entre otras.

1.3 Formulación del Problema

De qué manera las estrategias lúdico-recreativas influyen en el aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, en la escuela General Básica “Fuerza Aérea Ecuatoriana”.

1.4. Objetivos de Investigación.

1.4.1 Objetivo general

- Capacitar a los docentes en estrategias lúdico - recreativas, para niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, en la escuela General Básica “Fuerza Aérea Ecuatoriana”. Cantón Ibarra.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física que presentan los niños y niñas, en la Escuela General Básica “Fuerza Aérea Ecuatoriana”. Cantón Ibarra.
- Determinar qué tipo de estrategias lúdico – recreativas utilizan los docentes en clase con los niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, en la escuela General Básica “Fuerza Aérea Ecuatoriana”.
- Elaborar estrategias lúdico- recreativas para niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, en la escuela motivo de estudio.
- Socializar las estrategias lúdico- recreativas creadas para niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física.

1.5 Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física que presentan los niños y niñas, en la Escuela General Básica Fuerza Aérea Ecuatoriana Cantón Ibarra?
- ¿Qué tipo de estrategias lúdico – recreativas utilizan los docentes en clase con los niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, en la escuela General Básica Fuerza Aérea Ecuatoriana?
- ¿Cómo elaborar estrategias lúdico- recreativas para niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, en la escuela motivo de estudio?

1.6 Justificación.

Esta investigación es importante, porque los docentes de los diferentes niveles educativos de esta institución utilizarán variedad de estrategias lúdico - recreativas, para niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, ellos aprenderán los diferentes contenidos de manera significativa, debido a las adaptaciones curriculares que efectúa el docente.

Existe gran interés por parte de las autoridades, docentes de la institución, para que lleve a cabo un curso de capacitación docente referente a las estrategias lúdico - recreativas, para niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, en la Escuela General Básica “Fuerza Aérea Ecuatoriana”. Es decir, e debe tratar a los aspectos relacionados a la adaptación curricular, que consiste en el conjunto de modificaciones que se realiza en la programación de aula (objetivos, contenidos, competencias, metodología, evaluación, a fin de adaptarles a las características y peculiaridades de determinados sujetos).

Los principales beneficiarios de esta propuesta fueron los niños con necesidades especiales, los mismos que aprenderán los diversos contenidos de manera significativa, los docentes que recibieron el curso de capacitación acerca de las estrategias lúdico –

recreativas, ambientes de aprendizaje, adaptaciones curriculares para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y como beneficiarios indirectos estarían los padres de familia de escuela de Educación General Básica en general.

Esta propuesta de investigación tiene una gran utilidad teórica, para los docentes de la institución motivo de investigación. Los docentes utilizarán este trabajo como medio de consulta para basarse y cumplir con los objetivos propuestos en la sesión de clase. Dentro de la utilidad práctica, esta propuesta sirvió para ser puesta en práctica en los respectivos grados, donde existen niños con dificultades especiales, es decir los docentes adaptarán curricularmente de acuerdo a las necesidades educativas de los educandos, y finalmente la utilidad metodológica, esta investigación sirvió como punto de partida para realizar futuras investigaciones sobre algunas temáticas de adaptaciones curriculares, ambientes escolares adecuados, niños con dificultades de aprendizaje.

Esta investigación tiene su fundamento en el Plan Nacional de desarrollo (2017 – 2021) manifiesta que, El garantizar una vida digna en igualdad de oportunidades para los individuos y de modo particular asumir el papel del Estado para alcanzar el desarrollo; este es el primordial responsable de suministrar a todas las personas – individuales y colectivas, las mismas condiciones y oportunidades para alcanzar sus metas a lo largo de su vida cotidiana, prestando servicios de tal modo que los individuos y organizaciones dejen de ser simples beneficiarias para ser sujetas que se apropian, exigen y ejercen sus derechos.

Para la elaboración de la indagación, se fundamentó en las líneas de investigación número 3 que es la gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas y la línea de investigación número 8 que manifiesta el desarrollo social y del comportamiento humano, este trabajo se relaciona directamente con la línea de investigación de la maestría que hace referencia a la Cultura y políticas inclusivas.

Esta investigación fue factible ejecutarle porque existió la predisposición de las autoridades, docente y padres de familia del plantel, asimismo se puede revelar que existe amplia bibliografía con respecto al desarrollo de las variables objeto de estudio y finalmente los gastos para el desarrollo del trabajo de investigación de principio a fin fueron cubiertos en su totalidad por el investigador.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. Inclusión

Hablar de inclusión no solo hace referencia al acceso de estudiantes con discapacidad a las unidades educativas sino buscar estrategias que permitan minimizar las barreras que limitan el aprendizaje, logrando así, la participación activa de los estudiantes con necesidades especiales en las aulas de clases, como resultado, involucra un proceso incesante de aprendizaje y progreso en el conjunto del sistema pedagógico.

Según el (MINEDUC, 2011) la inclusión con lleva la caracterización y exclusión de las barreras: las barreras admitidas como dificultades, que frenan o restringen la enseñanza y la intervención de un educando; éstas pueden crearse por afirmaciones, condiciones, infraestructura, conocimientos, que intervienen claramente en el perfeccionamiento de una cultura inclusiva, en la creación de políticas y prácticas que frenen el ejercicio autónomo de los derechos de los individuos, se han identificado algunas barreras y estas son: actitud, conocimiento, comunicación y prácticas.

La inclusión segura sucede cuando se democratiza el camino al conocimiento, cuando también se facilita la igualdad de circunstancias que posibiliten el progreso de las capacidades requeridas para actuar en la colectividad desarrollando las posibilidades de los individuos para elegir; incluir es mucho más que adherirse a la enseñanza, involucra además la eventualidad real de consumir la misma, no puede haber educación inclusiva si no se emprende a efectuar, al menos, la reglamentación ecuatoriana actual.

2.1.1. Inclusión Educativa

La inclusión en el campo de la educación es fundamentalmente compleja de afrontar en términos de los varios significados que se le atribuyen en diferentes argumentos y de la extensión que ha ido logrando como resultado de su perfeccionamiento.

El concepto de inclusión educativa tiene límites poco claros, es a veces confuso y otras controversial y dilemático, se ha ido desplegando gracias a un proceso de extensión creciente, incorporándose como ambición en la agenda pública a nivel internacional y de numerosos países incurriendo de forma creciente en las disposiciones políticas en los sistemas educativos y sus establecimientos (Vallejo, 2020).

La inclusión en educación admita una comprensión más profunda de su significado y sus alcances desde la complejidad que implica la mirada integral y multidimensional que una configuración global de la misma solicita. “La educación inclusiva se fundamenta en los mismos compendios de la educación ordinaria, asentada en que todos los infantes de una determinada comunidad estudien juntos, independientemente de sus contextos personales, sociales o culturales” (Molina, 2015, pág. 149).

La (UNESCO, 2005) define como un intermedio para conseguir el acceso ecuaníme de la diversidad de los estudiantes a una educación de calidad, sin ningún tipo de diferencia. La inclusión como derecho requiere que todos los establecimientos protejan a los infantes y jóvenes de la colectividad independiente de sus capacidades, origen sociocultural, clase, etnia, orientación sexual, contextos de vida, entre otros.

La educación inclusiva plantea atender a las necesidades especiales de niños, niños adolescentes y jóvenes, su meta fundamental es que la colectividad participe activamente en el proceso de enseñanza, no solo los profesores y los educandos, sino también los padres y la sociedad. Se trata de integrar a todos, con igualdad de derechos, al transcurso formativo.

Los alumnos con NEE (Necesidades Educativas Especiales), en años pasados no tenían cabida en la educación regular, pero el origen de la educación especial planteó, agregarlos a la escuela regular, por medio de la instauración de aulas de apoyo y concentrando toda su atención en aquellos expertos capaces de atender las necesidades de estos infantes y jóvenes. El reto más significativo de las familias de los infantes con NEE, es la convivencia y aprobación de todos como seres únicos (Ramírez, 2017).

Desde hace una década atrás el Ministerio de Educación del Ecuador realiza un Proyecto Modelo de Educación Inclusiva, su objetivo es afirmar que el sistema educativo, cumpla con las peticiones de la constitución, es decir, hacer viable la escuela para todos, atendiendo a personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad (Dávila, 2020).

La educación inclusiva, más que un tema secundario que trata sobre cómo constituir a ciertos alumnos a la enseñanza convencional, simboliza una representación que debe servir para estudiar cómo convertir los sistemas educativos y otros ambientes de enseñanza, con el fin de responder a la variedad de los educandos.

La intención de la educación inclusiva es admitir que los docentes y educandos se sientan en un ámbito agradable ante la diversidad y la observen no como una dificultad, sino como un reto y una circunstancia para dignificar el entorno de enseñanza (Clavijo & Bautista, 2020). En los últimos años la noción de inclusión ha ido ganando fuerza en el contexto social y educativo, por la necesidad de reducir los altos índices de exclusión social, para lo cual se debe tener en cuenta los siguientes principios que norman la educación inclusiva como son: la igualdad, comprensión, globalización.

2.2. Necesidades educativas especiales

Los infantes o jóvenes que tienen Necesidades Educativas Especiales (NEE) serán aquellos que poseen problemas de aprendizaje o discapacidades que les confundirá el aprendizaje como lo hacen los demás infantes que poseen su semejante edad. Muchos estudiantes tendrán NEE en algún instante de su educación sin que esto demande una mayor dificultad a lo largo de su vida (Nicuesa, 2021).

Necesidades educativas especiales, haciendo reseña a aquellos educandos (uno de cada cinco según datos de la UNESCO), que requieren una o varias de los siguientes apoyos a lo largo de su escolaridad: dotación de medios concretos de acceso al currículum a través de equipamientos específicos, abastecimiento de recursos, reforma del ambiente físico o metodologías de enseñanza especializada, suministro de un currículum especial o reformado, exclusivo cuidado a la organización social y clima emocional donde tiene lugar la enseñanza (García, 2017).

Es ineludible que desde los establecimientos educativos se puedan apreciar estas necesidades en los infantes para poder atenderlas de forma correcta, así como otras instituciones o las familias. Los infantes deberán instruirse para superar con ayuda de los técnicos adecuados las barreras de sus problemas de forma rápida y espontánea. Algunos niños precisarán ayuda adicional y otros requerirán todo su tiempo o ajustar los primeros años de escuela o inclusive en la universidad.

Los educandos con una necesidad educativa especial que muestren problemas y destrezas distintas al resto de sus compañeros de aula deben ser atendidos por los maestros y los centros formativos. Así, también de trabajar en el respeto a la variedad que existe en el aula, de este modo que se logre hacer de ellas una oportunidad para su desarrollo y perfeccionamiento de su aprendizaje (Vallejo, 2020).

Desde esta perspectiva, no son solo los infantes con diversidad funcional quienes requieren este tipo de ayudas, sino que hay otros tantos que, por desemejantes causas, pueden llegar a requerirlas a lo largo de sus estudios, de forma transitoria o permanente, ya que, las necesidades educativas especiales pueden variar en función de la evolución del estudiante, del contexto en que se encuentre introducido, y de la respuesta educativa que se le suministre.

Asimismo, dentro del ámbito educativo identificar las dificultades de aprendizaje como “Necesidades Educativas Especiales” sobrelleva graves restricciones. Supone una etiqueta que puede acarrear a reducir las perspectivas y derivar la atención de los problemas reales que está distinguiendo tanto el propio infante como otros que no tienen esta etiqueta.

2.2.1. Tipos de Necesidades Educativas Especiales

La definición del carácter temporal o permanente de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) constituye un paso primordial para su tratamiento. Para categorizar las (NEE) en función de la permanencia de estas se utilizarán los términos asociadas y no asociadas a la discapacidad, pues es la terminología que maneja por lo general en el ámbito especializado universal (Ministerio de Educación, 2013).

2.2.1.1. NEE no asociadas a la discapacidad. Las NEE no asociadas a la discapacidad se observan en educandos cuyo progreso y capacidad intelectual son supuestamente normales, pero que en determinados instantes de su desempeño escolar muestran problemas de cumplimiento, de acuerdo con lo esperado para su edad y entorno, ya sea en un área en específico o en varias de ellas (Burgos, 2017).

Estas dificultades no suelen tener su origen en circunstancias relativas al desarrollo del estudiante, sino en el entorno familiar y social, en un impropio ambiente educativo o en una metodología deficiente por parte del profesor. Algunos ejemplos conocidos de este tipo de NEE son aquellos que técnicamente se suelen llamar perturbaciones de la enseñanza: problemas senso perceptuales, trastornos de atención, alteraciones visomotoras, de lectoescritura o motricidad fina y que se muestran como una inhabilidad parcial para escuchar, hablar, pensar, escribir o realizar cálculos matemáticos (Ministerio de Educación, 2013).

Sus características fundamentales son, por una parte, su eventualidad limitada siempre y cuando se las aborde, por supuesto y, por otra parte, que son capaces de ser totalmente corregidos o, por lo menos, mitigados en su mayor parte hasta habitualmente anularlos.

2.2.1.2. NEE asociadas a la discapacidad. Son aquellas que conducen a una persona a lo largo de toda su existencia, y se encuentran agrupadas a un déficit en la inteligencia o a alguna anormalidad en las áreas sensorias, motrices o del lenguaje (Vera, 2017).

Las Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad más comunes son aquellas vinculadas a la discapacidad intelectual, insuficiencias visuales, auditivas o motoras: dificultades en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa, deficiencias visuales, físicas, auditivas, trastornos de la conducta, de la personalidad, espectro autista.

La convención de los derechos humanos de las personas con discapacidad encierra dentro de esta categoría a aquellos individuos que tengan carencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo, que, al interactuar con diversas barreras, pueden

frenar su intervención plena y efectiva en la colectividad, en igualdad de situaciones con los demás (Ministerio de Educación, 2013).

2.2.2. Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad

Se piensa, en un principio, que la discapacidad no es más que un componente o un aspecto de las tipologías individuales y sociales, no una marca clasificadora, estanca o paralizante, ni homogeneizadora (Vera, 2017).

Conforme con esto, el término individuos con discapacidad, que comprende a situaciones e historias personales y sociales diferentes y notables, no intenta ser, ni es un conjunto de individuos como grupo semejante por su adjetivación de discapacidad, sino que recalca unas características individuales, que no perturban la existencia de la persona y certifican la necesidad de comprensión y de apoyo, en cualquier medida, en favor de sus derechos.

Es indiscutible que los infantes con discapacidad física tienen las mismas necesidades que los demás, en cuanto a obtener los niveles recomendables de salud y de autonomía que les admitan desarrollar al máximo sus posibilidades; también, precisan los mismos satisfactores, pero en concordancia con las características específicas de la persona con discapacidad, y la presencia de apoyos y recursos en la colectividad (Vera, 2017).

Así, se acoge una representación ecológica (interacción sujeto-entorno) en la cual las necesidades educativas que pueda tener cualquier individuo con discapacidad se concierne, fundamentalmente, con: a) las tipologías del individuo, a las que se le añade la dificultad o la insuficiencia; b) restricciones en el acceso a recursos y servicios, y c) problemas de aprobación, comprensión y apoyo de la colectividad. Estas necesidades pueden resumirse en el avance y el progreso de los escenarios de accesibilidad, de compensación y de ajuste, así como en un mejor discernimiento de la persona, su aprobación y apoyo (Parra, 2009, pág. 208).

El propio concepto de discapacidad contiene el reconocimiento de las características individuales, en su asociación equitativa a las condiciones o las insuficiencias que se presenten. Esto, además de delimitar el análisis de las necesidades

educativas especiales, se suministra una mejor comprensión de los recursos que compensen esas necesidades. Como ya se ha mencionado, no siendo intercambiables necesidades educativas especiales y discapacidad, es racional no perder de vista las características propias de cada individuo con discapacidad (son indiscutibles las particularidades que una persona sorda, con discapacidad intelectual, física, entre otros) (Parra, 2009, pág. 214).

De esta observación se consigue una evaluación extensa de la situación-circunstancia de los infantes con limitaciones, además de que la comprensión particular de una discapacidad (personal, cognitiva, de movilidad, perceptiva, entre otros) y su acomodamiento al ambiente nos consienten contribuir una respuesta conveniente, en un entorno complaciente hacia esas necesidades específicas, en el mismo nivel de perfeccionamiento que cualquier otra persona (Vera, 2017).

Se puede reflexionar, en derivación, con las explicaciones anteriores, que hacer uso del término satisfactor especial puede ser significativo en su referencia a las necesidades, de tal manera que si la noción de discapacidad es inherente de sus referencias contextuales no es análogo de deficiencia, ni de los recursos o apoyos que precise, sino que es superador e integrador de ambos (Vera, 2017). Esto revelaría que, ante más necesidades, se tienen más complacencias, o bien que una comunidad atienda apropiadamente las necesidades que sus individuos trazan, por el simple hecho de ser y de estar en esa agrupación.

2.2.3. Necesidades educativas especiales

Se puede identificar cuando un estudiante presenta un ritmo para aprender distinto al de sus compañeros de aula y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los programas de estudio. Por lo tanto, es necesario realizar adaptación curricular y la implementación de recursos diferentes, que pueden ser: profesionales, materiales y ajustes arquitectónicos (Mestres, 2010)

Según (Ministerio de Educacion, 2016) clasifica a las necesidades Educativas de la siguiente forma;

2.2.3.1. Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad

Dislexia.

“Este tipo de dificultad de aprendizaje consiste en una escritura no necesariamente disgráfica, sino con numerosas faltas que se manifiestan una vez que han adquirido los estudiantes los mecanismos de la lectura y la escritura” (MINEDUC, 2016).

Como se puede observar en la cita utilizada es importante que los docentes sepan discriminar lo que es una escritura defectuosa de la presencia de la disortografía toda vez que la una constituye un mecanismo autónomo y la otra un problema que se presenta en la mente del estudiante.

Discalculia

En este punto es importante indicar que esta dificultad de aprendizaje está muy presente en los procesos de enseñanza de las matemáticas puesto que los estudiantes desarrollan de forma escasa el razonamiento lógico matemático, y presenta inconvenientes en utilizar estrategias cognitivas para resolver problemas. Sin embargo, esta dificultad se excluye del trastorno a la discapacidad intelectual.

Disgrafía

Es un trastorno de la escritura que no corresponde a un déficit neurológico ni sensorial, sino al funcionamiento de las habilidades cognitivas necesarias para desarrollar la macro destreza de la escritura. Es una escritura defectuosa, desprolija y poco legible con letras deformadas o mal formadas.

En este punto es importante indicar que esta dificultad de aprendizaje está ligada a la dislexia al igual que la disortografía, sin embargo, podemos encontrar digrafías motrices, es decir que las letras se presentan distorsionadas sin errores específicos como: adiciones, confusiones, omisiones, uniones y separaciones de palabras inadecuadas, rotaciones e inversiones.

2.2.3.2. Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad

Discapacidad intelectual: Se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, tal como se expresa en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas, esta discapacidad se origina antes de los 18 años. Además, esa característica limita el proceso de enseñanzas-aprendizaje de los estudiantes por lo que necesita recursos diferentes.

Física-motriz: Malformaciones del Sistema óseo articular incluyen malformaciones que afectan a los huesos y a las articulaciones, eso dificulta que el estudiante manipule de una forma correcta los recursos educativos, así como también desarrollen actividades de motricidad gruesa, por lo tanto, el docente debe buscar actividades con mismo tema, pero con menos dificultad.

Auditiva: Es la pérdida o limitación para la capacidad de escuchar (INEGI-2011). Una persona con discapacidad auditiva es aquella que no puede escuchar normalmente debido algún tipo de anormalidad en el órgano de la audición. Tipos Pérdida auditiva leve, auditiva moderada, auditiva grave o severa. Para eso se debe siempre buscar actividades que se pueda transmitir más mediante los demás sentidos.

Visual o mental; Es la carencia o disminución de la visión, bien por causas congénitas o por causas adquiridas. (Informed Centro Nacional de Ciencias Médicas 1999) La discapacidad visual se la clasifica de dos formas: pérdida total de la visión, baja visión.

De acuerdo a (Burbano, 2017) menciona que las Multidiscapacidades se divide en;

Trastorno de rett (tr). -Se establecen alteraciones de la coordinación de la marcha y de los movimientos del tronco.

Trastorno desintegrativo infantil. Antes de los diez años el niño experimenta una pérdida significativa de habilidades ya adquiridas, por lo menos en dos de las siguientes áreas: Lenguaje expresivo y receptivo, habilidades sociales o comportamiento adaptativo, control intestinal, juego o habilidades motoras.

Trastorno de asperger. Sus mayores barreras están en la comunicación social, establecer amistad y empatía, sumado esta deficiencia social con alteraciones en la

motricidad gruesa y fina, se les dificulta la interrelación en la escuela y estos niños, niñas y/o adolescentes son víctimas de burlas y desprecios.

Síndrome de Down. Es un trastorno genético causado por la presencia de una copia extra del cromosoma 21 en vez de los dos habituales (trisomía del par 21), caracterizado por la presencia de un grado variable de discapacidad intelectual y unos rasgos físicos peculiares que le dan un aspecto reconocible.

Retos múltiples o multidiscapacidad. Engloba a los niños, niñas, adolescentes que presentan varias discapacidades asociadas, puede tener deficiencias intelectuales más una deficiencia auditiva, o una deficiencia visual más parálisis cerebral, es decir que puede haber algunas combinaciones que le dan una característica propia, lo convierte en un ser único, con posibilidades muy específicas, con necesidades particulares, y con potencialidades muy personales y vitales a desarrollar.

2.2.4. Ventajas de modalidad inclusiva

La atención a la diversidad en contextos inclusivos es estimada hoy en día como un significativo elemento de renovación pedagógica, encuadrada en gran medida dentro del prototipo de calidad total (Gento & González, 2014). Es indudable que cuando la inclusión se ejecuta de manera provechosa y con las exigencias ineludibles tiene una atribución global en la calidad de la unidad educativa. Sólo un régimen educativo de calidad, inclusivo, integrador y riguroso, certifica la igualdad de oportunidades y hace segura la posibilidad de que cada educando desenvuelva el máximo de sus posibilidades.

No obstante, no es menos cierto que para poder desenvolver una instrucción inclusiva de calidad es ineludible que las instituciones educativas cambien a ser parte eficiente y activa de todo el transcurso, proporcionando la implicación de todos los docentes. Dicho de otro modo, «el triunfo o negación de la puesta en práctica de cualquier política inclusiva pende en gran disposición de la opinión propicia que conserven al respecto los expertos de la educación» (Fernández et al., 2016, p. 133).

Se afirma que la inclusión educativa obtiene ventajas para el progreso efectivo, el rendimiento académico, la aceptación social y el trabajo general de la institución en la que se desarrolla. Según todo ello y de manera más precisa, se puede aseverar que el

tratamiento inclusivo de la diversidad muestra ventajas para los educandos con necesidades educativas, para los estudiantes sin necesidades y para el funcionamiento de la propia unidad educativa.

En el caso de los educandos con necesidades, la inclusión educativa beneficia su desarrollo expresivo, fundamentalmente en el espacio de la autoestima y auto concepto, desarrollando, al mismo tiempo, cualidades más positivas hacia el establecimiento educativo y exponiendo un mayor dominio de sí mismos (Fernández et al., 2016, p. 133).

Tiene potencialmente efectos positivos sobre su rendimiento académico (optimizando sus resultados) y proceso de adaptación social. Ahora bien, por arriba de los resultados del paradigma académico está el hecho de la aprobación social, viéndose ésta fortalecida en el caso de los alumnos escolarizados en centros inclusivos (Gento & González, 2010).

En relación con la propia unidad educativa, el perfeccionamiento de la inclusión incrementa el trabajo de la misma, dado que la inclusión educativa favorece a intensificar el reajuste pedagógico del centro y de los profesores, siendo, por tanto, un factor significativo de renovación pedagógica de centros y sistemas educativos.

Además, el tratamiento inclusivo de la diversidad alcanza ventajas más allá de los propios estudiantes y de la unidad educativa, convirtiéndose en un elemento también significativo en el desarrollo de una sociedad más justa, comprensiva y respetuosa con la diversidad, sin olvidar que la dilatación que tiene el término inclusión, encuadrado dentro del discurso de los derechos humanos, va mucho más allá del contexto educativo.

2.3. Didáctica

La Didáctica es una respuesta a la necesidad de localizar una armonía que convenga la relación entre los modos de enseñar de los profesores y el aprendizaje de sus alumnos; una argumentación todavía por solucionar. La didáctica estudia las leyes y aspectos determinados de la educación y la alineación en educación general, vocacional, secundaria especial, educación superior y otros regímenes educativos (Abreu et al., 2017).

El objeto de la didáctica es el transcurso de aprendizaje. La disciplina es una autopsia de las leyes del transcurso de enseñanza, el estudio del sistema de relaciones: alumno - material del alumno, profesor-alumno, alumno-otros alumnos. Un aspecto importante de la formación de los profesores, lo conforma la dimensión didáctica, puesto que requiere directamente la actuación profesional y, consecuentemente, la dirección del aprendizaje y enseñanza de las nuevas generaciones (Gaete, 2015).

A la Didáctica se le circunscribe entre las emergentes ciencias de la educación, cuya juventud a veces establece la inconsistencia y la diversidad de criterios en correspondencia con su teoría. Los estudiosos de este complicado tema han encontrado consentimiento en la afirmación del teólogo, filósofo y pedagogo de origen checo Juan Amos Comenio, como el padre de esta rama de la ciencia. Comenio publicó en 1640 "La Didáctica Magna" y la dividió en tres partes: Didáctica General, Didáctica Especial y Organización Escolar (Abreu et al., 2017).

La didáctica es una rama de la ciencia pedagógica que manifiesta los compendios teóricos de la educación y la formación en su manera más habitual. La didáctica revela esquemas, compendios de educación, tareas, el contenido de la educación, formas y técnicas de enseñanza y aprendizaje, motivación e intervención en el transcurso educativo, particulares de todas las materias en todos los lapsos de formación.

Entre los elementos de la didáctica los medios de enseñanza tienen la función de beneficiar el transcurso de enseñanza aprendizaje, pues proveen la asimilación de los contenidos de manera más resuelta y enérgica (González & Suárez, 2018). Se eligen atendiendo a los objetivos conocidos, el contexto metodológico en el que se implanten y la adecuada interacción entre todos ellos. Su uso demanda la adecuada composición de estos atendiendo a las situaciones concretas del transcurso de enseñanza aprendizaje. La enseñanza impulsa el manejo de numerosos recursos.

Dicho de este modo la didáctica tiene la función primordial de estructurar los diferentes componentes que caracterizan el proceso de enseñanza – aprendizaje, de manera tal de alcanzar el compromiso social, apoyándose para ello en las leyes y regularidades esenciales a dicho proceso y su dinámica.

2.3.1. Estrategias Didácticas

Componen los contextos curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se consiguen conocimientos, valores, experiencias, instrucciones y dificultades propias del campo de formación.

Así, las estrategias didácticas efectuadas en el aula escolar corresponderán ser coherentes con un modelo pedagógico y deberán viabilizar el acceso al currículo a todos los educandos, en específico aquellos con necesidades educativas especiales por condición de discapacidad, con quienes se deben originar aprendizajes tan semejantes, al currículo común, como sea viable. Pues en la atención a mencionado grupo se reconoce que existe un contexto en la que el docente y el ambiente educativo, con sus recursos tradicionales no certifican la plena intervención y construcción por parte del educando de los aprendizajes conocidos en el currículo oficial (Murillo, 2014, p.46).

Una estrategia didáctica se halla formada por: educativo, estudiantes, contenido y argumento de aprendizaje. Es ineludible tomar en cuenta todos estos elementos a la hora de concebir una explícita estrategia y no perder de vista que “estos componentes son liderados por un objetivo académico trazado celosamente tomando en cuenta esta distinción”, cada actividad, técnica y habilidad debe tener una meta clara como lo es la inclusión educativa.

Existen algunas estrategias que ayudaran al desarrollo de cada educando dependiendo de sus necesidades específicas. Cuando se habla de discapacidad intelectual es importante tener clara su definición, se refiere a personas con limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual, como en la conducta adaptativa, las posibles estrategias a adoptar son: considerar la edad mental del educando al instante de planificar las actividades, crear objetivos individuales fundados en sus capacidades, incluir al educando en las actividades de grupo, proporcionando su intervención con las modificaciones necesarias (MINEDUC, 2011).

Las posibles estrategias para ayudar a este tipo de educandos son: hacer cambios en la estructura del aula, integrar al estudiante en actividades del aula, dándole un rol específico en las circunstancias que no pueda cumplir con lo estipulado por causa de su

discapacidad, motivar al educando a las actividades de grupo, usar materiales de apoyo como tecnología, lápices más gruesos, tijeras easy grip, entre otros. La discapacidad física se define como: “una situación funcional del cuerpo humano que puede producir conflicto o dificultad motriz para caminar, para marchar, para tomar cosas en las manos, para subir gradas, para levantarse, para sentarse, para conservar el equilibrio, para controlar esfínteres, para acceder a lugares que tengan barreras físicas, entre otros” (MINEDUC, 2011).

2.3.2. Categorías de didácticas

Las categorías más importantes de didáctica son: capacitación, enseñanza, aprendizaje, habilidades adaptativas y resultados de aprendizaje (productos). Que se describen a continuación:

2.3.2.1. Capacitación. La capacitación compone el núcleo de un esfuerzo incesante, diseñado para optimizar las capacidades de las personas y, en resultado, el desempeño de la organización. Se trata de uno de los procesos más significativos de la dirección de los recursos humanos (Bermúdez, 2015, p.7).

La capacitación, es un transcurso educacional de carácter indispensable aplicado de modo organizado y sistémico, por medio del cual el personal obtiene o desenvuelve conocimientos y destrezas determinadas relativas al trabajo, y transforma sus actitudes frente a aspectos de la organización, el puesto o el ambiente laboral.

2.3.2.2. Aprendizaje. Aprendizaje es el trayecto preponderante que sigue una persona en el momento de plantarse una demanda académica en el ambiente educativo; está intervenido por la motivación del sujeto que experimenta y por las estrategias usadas. Siendo el aula de clase primariamente el área donde acontecen estos eventos allí ha surgido cuantiosas investigaciones en torno a las relaciones de enseñanza y de instrucción que se dan entre los educandos y los profesores como actores primordiales del evento pedagógico (Soler et al., 2018).

El aprendizaje es importante para los seres humanos, pues consiente la adaptación y saber cómo proceder en el entorno en que vivimos y en los diferentes contextos a los que se tendrá que enfrentar a lo largo de la vida.

2.3.2.3. Enseñanza. La enseñanza es pensada de distintas maneras, desde aquellas que la conciernen con el proceso específico de educación hasta aquellas que la igualan con el propio aprendizaje. Pero por costumbre, la enseñanza siempre estuvo atada a la idea de transmisión de conocimientos, a la instrucción de destrezas, a la generación de un cambio de conducta en los individuos. La didáctica, como una rama de la educación, se ha ocupado de ilustrarse y organizar las metodologías de la enseñanza que faciliten la transferencia de conocimientos y destrezas (Tintaya, 2016).

La enseñanza es la tarea central del educativo, mediante la cual transfiere a sus estudiantes sapiencias particulares y busca el aprendizaje por memorización, a través de un proceso incesante de reproducción de dichos saberes.

2.3.2.4. Habilidades adaptativas. Este término hace referencia "al vinculado de habilidades conceptuales, sociales y prácticas enseñadas por las personas para desenvolverse en su vida habitual" (Luckasson, et al., 2002, p.73).

Las habilidades conceptuales abarcan el lenguaje (expresivo y receptivo), lectura y escritura, nociones de dinero, autodirección, es decir, elementos cognoscitivos, de comunicación y destrezas académicas; las habilidades sociales involucran al compromiso, autoestima, prácticas interpersonales, ingenuidad (posibilidades de ser engañado o manipulado), que son ineludibles para las relaciones sociales y las competencias emocionales (Alarcón & Sepúlveda, 2013).

Por último, las destrezas prácticas conllevan las diligencias de la vida cotidiana (comida, movilidad, aseo, vestido), actividades instrumentales (preparación de comidas, sustento de la casa, transporte, toma de medicinas, manejo del dinero), habilidades ocupacionales y mantención de entornos seguros, las cuales están dadas por la capacidad física para el sustento de la persona en actividades competitivas de la vida frecuente (Navas et al., 2010).

Las habilidades adaptativas van avanzando acorde lo hace la edad cronológica de las personas con y sin necesidades especiales. En específico, los niños con necesidades especiales asociadas a la discapacidad muestran una interrupción en la ganancia de estas habilidades y gran inestabilidad en sus conductas, por lo que se concluye poseen un ritmo más anormal que el de los individuos sin esta circunstancia (Arriagada, 2016, pág. 30).

Cuando se conversa de habilidades adaptativas se hace referencia a las capacidades, conductas y habilidades que un individuo obtiene para desempeñarse con mayor o menor éxito en sus ambientes usuales y en sus grupos de referencia conformes a su edad cronológica. La evaluación individualizada de las habilidades adaptativas del sujeto suministra información sobre las capacidades, conductas y destrezas de las personas para adaptarse e integrar los requerimientos de sus entornos usuales, como seres únicos e incomparables, así como para establecerse como miembros activos de un grupo humano.

2.3.2.5. Evaluación de aprendizaje. La palabra evaluación es un vocablo polisémico; puede interpretarse como calificación, medición, asimilación, control, análisis, evaluación, valoración y juicio. Así también son numerosos sus resultados: clasificar, elegir, calificar, orientar y regular (Hamodi et al., 2015)

Persiste la tendencia a crear una similitud evaluación y calificación pensando muy poco en la primera como reguladora y mucho menos como un transcurso que la propia persona que está asimilando puede y debe llevar a cabo. En relación con ello se señala: "Lo más significativo de la cavilación sobre la evaluación es que conduzca a la metamorfosis de las prácticas, a su perfeccionamiento" (Chaviano, 2016).

En este sentido, la metamorfosis en las prácticas educativas presentes se lleva con más facilidad invenciones en el uso de estrategias de aprendizaje y de recursos didácticos; sin embargo, en el contexto de la evaluación del aprendizaje es común localizar estas reformas conducidas de sistemas habituales.

2.4. Lúdica

La lúdica, concretamente en la modalidad de juego, solía ser menoscabada por suponerse que muestra un bajo nivel de confianza educativa. Ahora, la actividad lúdica es emprendida como una habilidad significativa para ser utilizada como mecanismo de fortalecimiento pedagógico dentro del trabajo escolar, independiente del trayecto pedagógico en el que se ubique al alumno (López et al., 2010).

Cada vez concurren más indagaciones donde, de manera seria, se evidencia la correspondencia significativa que coexiste entre el juego, el aprendizaje, los procesos del

pensamiento, la sociabilidad y el equilibrio emocional. Por lo que se deduce que despreciar esta destreza superior repercute en un lento y poco fortalecido viable de desarrollo en la población infantil (Domínguez, 2015, p.9).

El juego compone un verdadero ejercicio de preparación para la vida y es significativo, porque enseña alegría cuando se efectúa y para quienes lo realizan; porque erradica de la inactividad y coloca al sujeto en un contexto de participar con otros, ofreciendo un buen clima de encuentro, una actitud relajada; igualmente, revela torpezas de un modo en que no duele revelarlas, cambia los roles fijos en un grupo y es un firme mensaje de vitalidad, que se graba en quienes lo ejecutan.

Por otra parte, el juego es una diligencia indispensable para la evolución cognoscitiva, comunicativa, expresiva y social del ser humano, ya que admite el progreso de las funciones básicas de la maduración intelectual. A través de él se potencializan las emociones, siendo el estado emocional del individuo un factor significativo que establece el potencial del desarrollo humano (López et al., 2010, p.659).

Si bien la cognición ha contribuido una gran flexibilidad adaptativa al ser humano, que le ha consentido sobrevivir diestramente en cualquier situación, la vida emocional sigue siendo el principio sobre el cual se respalda el psiquismo, por lo que presentemente resulta indiscutible que la sensibilidad sea un factor esencial en la toma de decisiones convenientes.

A partir de ello, resulta indispensable que la educación actual se afirme en el perfeccionamiento psicológica del juego infantil, persiguiendo las fases de su desarrollo, incluyendo el aspecto lúdico como parte de la orden integral, viabilizando así el obtener desenvueltamente los conocimientos que le consientan al sujeto la elección de oportunidades, para poder adoptar aquellos factores que le causen el disfrute de un mejor nivel de vida, el cual reside en la libertad que las personas gozan para elegir entre diferentes opciones y maneras de vida.

2.4.1. Lúdica, inclusión social y discapacidad

La actividad lúdica tiene situaciones diferentes dependiendo del juego y cómo se juega: favorece a la investigación, al descubrimiento del cuerpo y sus posibilidades;

suministra el proceso de socialización al consentir la creación de relaciones entre individuos; participa en la solución de conflictos, la toma de decisiones y la aprobación de la responsabilidad; provoca el perfeccionamiento de diversas metodologías como la naturalidad, la fantasía, la creatividad, la agilidad mental, atención, conocimiento, motricidad; ayuda en la ordenación de la tensión gracias al efecto relajante o activador.

Admite la estructura de la expresión y la reflexión, ya que, provoca la capacidad de observación, la simbolización, observación, intercambio comunicativo y origina una ilustración significativa debido a su efecto motivador que consiente el interés ineludible para el aprendizaje.

Por lo tanto, el juego es vital y debe ser utilizado como un dinamismo de enseñanza y aprendizaje y debe ser contenido en el currículo de educación infantil y primaria. En el caso de los infantes con discapacidad, en específico en alumnos con trastornos motrices, se ocasionan alteraciones en el desarrollo de actividades de pasatiempo (López et al., 2010, p.659).

Una carencia significativa de juego en la niñez producirá un desarrollo erróneo y fragmentario de la personalidad del infante. Que la colectividad disponga de productos de consumo “accesibles para todos”, favorece, en primer lugar, a los individuos que tienen mayores problemas de accesibilidad, en este caso a las personas con discapacidad física; sin embargo, el diseño universal de productos favorece, en segundo término, a la humanidad en general, ya que facilita que los individuos con y sin discapacidad puedan compartir recursos e instantes de ocio, y esto siempre es provechoso para ambas partes.

El infante normal obtiene muchas de estas capacidades básicas antes de la escuela, por medio del juego. El experto especializado tiene que saber cómo asimila un infante gracias al juego y ha de estar preparado a instruirse cosas acerca del infante con NEE asociadas a la discapacidad física mediante la atenta reflexión de sus juegos. Se insiste en lo ineludible que es la observación del juego del infante para percibir cuán importante es el juego para el perfeccionamiento inicial de un infante (López et al., 2010, p. 660).

Gracias al juego va comunicándose acerca del mundo y de los individuos que en él se mueven. También se comunica sobre sí mismo y sobre sus aptitudes primitivas. Su juego irradia con exactitud la fase de progreso en que se halla el infante. Casi todos los

infantes pasan por estas fases en el mismo orden, y los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad no son una excepción a esta pauta. Cada fase se incrementa sobre el principio de la anterior e irradia el desarrollo físico y mental del infante.

2.5. Recreación

Auténticamente la recreación ha desempeñado un papel notable en el desarrollo físico de los infantes, adolescentes y jóvenes, ya sea como diligencia física o para esparcir la mente, por cuanto todas las actividades en ella contenidas, son agradables y adecuadas para fortificar la salud y desenvolver las capacidades físicas y mentales y de esta manera favorecer elocuentemente al progreso pleno del temperamento del sujeto (Salazar, 2020).

La problemática del tiempo libre y recreación compone un reto de nuestra época, puesto que tiende a transfigurar, entre otros aspectos, los contextos sociales y culturales. Por ello, el estudio de las variables claves que intervienen en su rendimiento se hace vital para transfigurar la realidad que se intenta medir en función de planear estratégicamente las acciones oportunas enfocadas a optimizar su desempeño (Feriz et al., 2015).

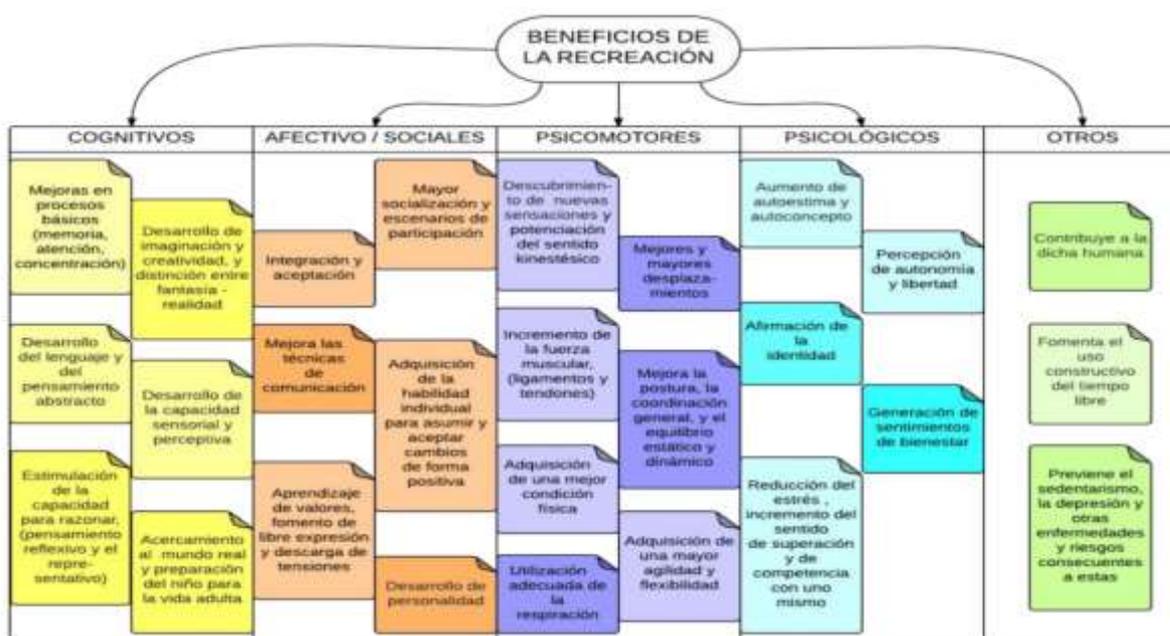
La calidad de la vida y la creación de un modo de vida en la localidad, admiten una relación dialéctica entre el uso adecuado del tiempo libre y la salud mental y física de cada persona, ya que por un lado la ejecución de convenientes diligencias recreativas físicas fortalecen la salud y lo dispone para el pleno disfrute de la vida, y por otro, una buena salud viabiliza un mayor y excelente aprovechamiento del tiempo libre en los diversos contextos de la recreación (Salazar, 2020). La práctica metódica de actividades físico-recreativas favorece a la armonía biológica, psicológica y social que demanda el infante para poderse desplegar en la vida.

Coherente con esto, se plantea: "La educación fuera de la escuela compone una institución educativa media entre el plantel y la casa". Por todos sus valores educativos, las actividades físico-recreativas pueden ser estimadas como medio de trabajo primordial en el tiempo libre, ya que fundamentalmente en lo que concierne al trabajo con los infantes y su correcto uso, sobrelleva a una incidencia en la alineación y progreso de las prácticas motoras (Feriz et al., 2015).

Con los programas de dinamismos físico-recreativos, encaminados a los individuos con discapacidad, se tiene la conformidad de realizar tareas llenas de experiencias y aventuras, saturadas todas ellas de valores educativos que la hacen sólidamente constructiva, alcanzando una mayor aproximación a su ambiente, que inducirá una mayor comprensión y conocimiento del mismo y consiguientemente, una mayor personalización y amor hacia la naturaleza. Figura 1.

Figura 1

Beneficios de la recreación



Nota. El gráfico representa los beneficios de la recreación en los niños con discapacidades físicas. Tomado de Juego Kinestésico accesible, para niños con discapacidad sensorial y física, por Pontaza, 2017, pág. 24.

2.5.1. Tipos de recreación

En este modo se reflexiona que desde el punto de vista particular las actividades recreativas son todas las acciones ejecutadas por los individuos en su tiempo libre, seleccionadas desenvueltamente y que le suministren placer y perfeccionamiento de la personalidad. Se reflexiona que desde la representación educativa las actividades recreativas componen el medio primordial del proceso de educación del tiempo libre para el progreso de los conocimientos, destrezas, motivos, cualidades, conductas y valores en correspondencia con el empleo positivo del tiempo libre.

La recreación contiene una gama de actividades que se alcanzan a clasificar en: juegos; actividades artísticas; recreación social; actividades al aire libre y coherente con la naturaleza; actividades cognitivas; actividades de enriquecimiento y turismo (Ramos et al., 2011).

Todas estas diligencias suministran beneficios físicos, doctos, sociales, psicológicos y espirituales a los individuos participantes y beneficios para la familia, grupos sociales, la economía y el ambiente. La jerarquía de la recreación reside en ayudar a optimizar la calidad de vida de los individuos por medio de los beneficios que ofrece (Salazar, 2010, p.2).

El disfrute auténtico del tiempo libre se ejecuta por medio de la recreación. Por “recreación” se concibe al conjunto de actividades atractivas en las cuales se participa durante el tiempo libre y que provocan el uso efectivo de éste para originar el desarrollo exhaustivo de los individuos (Ramos et al., 2011). Este desarrollo completo se consigue por medio de prácticas significativas de instrucción no formal, el contenido de o el gozo por lo que se hace, la elección de actividades que atraen y la colaboración voluntaria en lo que se desea ejecutar.

2.5.2. Estrategias lúdico-recreativas

Las estrategias lúdico-recreativas y por el juego son instrumentos muy significativos y esenciales en el perfeccionamiento y desarrollo de los infantes en general, pero muy fundamentalmente en edad escolar ya que según profesores y especialistas estas actividades ofrecen al infante la contingencia de crecer física, intelectual y emocionalmente, le consiente instruirse en un contexto donde se entretienen la fantasía y la realidad, y liberar tensiones (Córdoba et al., 2017).

Además consienten desarrollar destrezas en ellos, que se ven manifestadas en el aprendizaje de desemejantes áreas del conocimiento y también favorece al aspecto social ya que al relacionarse de una manera entretenida con los demás le viabiliza asumir roles, reconocer errores, aceptar fracasos, igualmente es significativo tener en cuenta que incurren de modo eficaz en la salud física de los infantes ya que ayudan a reducir el sedentarismo al que se están acostumbrando gracias a las nuevas tecnologías que toman fuerza en la actualidad (Perez & Muñoz, 2017).

Las actividades Lúdico-recreativas favorecen a la ilustración de los infantes de modo creativo y divertido no deben exceptuarse del trabajo didáctico, ya que a través de estas diligencias el docente puede trabajar al ser en su totalidad, al jugar el infante experimenta la convivencia con el otro, a respetar reglas, a consumir normas, a trabajar en equipo, a cuidar el entorno, a los demás y ciertamente así mismo en pocas palabras las diligencias lúdico recreativas puestas en acontecimiento en el trabajo pedagógico apoyan al desarrollo completo de los infantes ya que estas son una preparación para la vida adulta y son tan significativos para el infante como el alimento, el amparo y el amor (Arboleda, 2019, p.11).

Al preocuparse en involucrar actividades lúdicas- recreativas en la labor cotidiana, como educativos se está pensando en el infante y el modo de conducirlo a la producción de más y mejores aprendizajes y en forma oportuna, aprender jugando. El juego tiene un papel primordial en el perfeccionamiento de los infantes, pero, aún más si cabe en los infantes con necesidades funcionales. Puesto que, al mismo tiempo de simbolizar una vía de aprendizaje socioeducativo, son un instrumento poderoso de estimulación psicomotriz para el progreso en su desarrollo (Fuentes, 2020).

El juego infantil proporciona el desarrollo creativo y el temperamento del infante. Como bien decía Piaget los infantes experimentan mediante la práctica y la exploración establecida por medio del juego y los juguetes.

2.6. Los juegos más indicados para niños con discapacidad física

Cuando hablamos de niños con algún tipo de discapacidad física, el juego puede convertirse en terapéutico, dado que representa un canal multisensorial que les beneficia a nivel físico, cognitivo, sensorial, entre otros. Por lo que se muestran a continuación algunos tipos de juegos que pueden incidir de manera positiva en el desarrollo integral del infante con discapacidad física (Fuentes, 2018).

2.6.1. Juegos Motores. Los juegos motrices se definen como un recurso que proporcionará la comprensión de la diversidad en la discapacidad motora. Distinguir la discapacidad motriz mediante actividades sirve para interiorizar, y así expresar sus emociones; existen algunas acciones a realizar cómo manejar una silla de ruedas,

trasladarse sin ver con la ayuda de un bastón, entre otras. Son prácticas que, vividas de una manera lúdica, difícilmente se olvidan (Galera, 2020).

El juego motor (JM) ejercita un significativo papel para el perfeccionamiento de las distintas competencias educativas. El JM concierne a aquella situación motriz codificada, con o sin provocación motora, nombrada juego o deporte por las instancias sociales. Cada JM se precisa por un régimen de reglas que establece su lógica interna y que sistematiza las relaciones que se instituyen entre los colaboradores, dando lugar a los diferentes dominios de la acción motriz, provocando el movimiento, mediante juegos de construcciones y participativos, lo cuales faciliten gatear, voltrear, entre otros (Costes, 2010, p.228).

La aplicación de juegos motrices puede ser muy positivo en el momento de tener participantes con discapacidades motoras integrados en el centro, con el objetivo de que aprecien mejor sus capacidades y entiendan sus limitaciones.

2.6.2. Juegos Sensoriales. Los juegos sensoriales son perfectos para desenvolver cualquier capacidad sensorial, además son excelentes para cualquier infante. Optimizan la comprensión cognitiva, ayudan a estimular su habilidad social y a desenvolver su creatividad. Existen juegos sensoriales para cualquier sentido: auditivos, táctiles, gustativos, visuales y motrices (Agudelo et al., 2017). Adiestran la expansión viso espacial y auditiva a través de la caracterización de objetos y sonidos.

Las sensaciones componen la fuente principal de nuestros conocimientos acerca del mundo externo y de nuestro propio cuerpo. Ellas son los canales fundamentales por los que la información sobre los fenómenos del mundo exterior y en cuanto al estado del organismo llega al cerebro, proporcionándole al hombre la eventualidad de orientarse en el medio próximo y con respecto al propio cuerpo (Pérez, 2015, p.13).

Para que este perfeccionamiento se lleve a cabo, es significativo una correcta motivación de la persona la cual, mediante el ambiente, captará la información sensorial ineludible que consecutivamente, serán acumuladas por el sistema nervioso central hasta llegar al cerebro para darle importancia y ordenación. En las personas con discapacidad múltiple, hay que tener en cuenta que, dependiendo del grado y tipo de afección, esta

motivación y percepción de información sensorial, se verá limitada o mal desarrollada por dicha afección.

Por ello, mediante profesionales y espacios habilitados, se estimulará y trabajará los procesos de sensación para una mejora de la percepción (Pérez, 2015, p.14). En este caso, la estimulación de la percepción corporal a través de los sentidos del tacto, vista, audición, entre otros.

2.6.3. Juegos Cognitivos. Los juegos cognitivos están planteados para optimizar las funciones del cerebro, a los infantes con discapacidad física se les puede incluir en estos juegos haciéndoles descubrir formas, colores y conceptos.

Son los juegos que incitan al perfeccionamiento de capacidades intelectuales, juegos que benefician el pensamiento abstracto y las habilidades lingüísticas. Son, por ejemplo, los juegos de construcción, experimentación, de memoria, expresión lingüística, jeroglíficos, sudokus, sopa de letras, de preguntas, entre otros (Ramos, 2016, p.47).

Los juegos cognitivos admiten el desarrollo de procesos cognoscitivos como la reminiscencia, atención, pensamiento, concentración que ayudan a que las capacidades científicas de los organismos sean desarrolladas y acomodadas en un cien por ciento para su instrucción, que más tarde será aplicada en las actividades que se realice. Entre más sea incitado el cerebro se realizarán conexiones entre las neuronas, lo que admite que esta máquina funcione de forma adecuada

2.6.4. Juegos Sociales. Son los juegos cuyo propósito es la agrupación, colaboración, sentido de responsabilidad grupal, espíritu institucional, entre otros. Estos juegos examinan la interacción grupal y la familiaridad del grupo.

Mediante el juego el infante va tomando conocimiento de su entorno formativo y del ambiente que le rodea. El infante aprende a acompañar y colaborar con otras personas, obtiene la noción de las reglas del juego y sabe que puede ganar o perder (Oliveras, 2015, p.28).

Jugar es un modo excelente para una enseñanza social positiva porque es natural, activo y muy motivador para la mayor parte de los infantes. Los juegos envuelven de forma inmutable a las personas en los procesos de acción, resistencia, sensación, y

experiencia. El juego ayuda a que el infante se acomode a la realidad que le envuelve, y por ende consiga la combinación al grupo del que forma parte, asimismo ayuda a perder el miedo o temor a solucionar sus inconvenientes y dificultades; acrecienta la autoestima al sentirse intérprete de acciones que son apoyadas, examinadas y estimadas por el grupo que interactúa en el juego (García et al., 2020)

2.7. Recursos TIC para niños con necesidades educativas especiales

El contexto de las personas con necesidades educativas no es ajeno a este auge de la tecnología y también se favorecen de este progreso tecnológico, lo que ha hecho viable la ejecución de ayudas técnicas que optimizan su funcionamiento y sus situaciones de vida (Muñoz N. , 2019).

El uso de las TIC en el aula es primordial para el futuro trabajo diario de los instructivos y además el uso de las nuevas tecnologías benefician diferentes destrezas y capacidades en educandos, ayuda al aprendizaje y aprovechamiento de contenidos y nos facilita la programación de actividades educativas adecuadas a educandos con necesidades educativas especiales asociadas o no asociadas a la discapacidad.

Se manifiesta que, pensando en individuos con necesidades especiales, las TIC pueden ser utilizadas como Tecnología Asistiva. Para muchos infantes con necesidades especiales, la utilización de esa Tecnología Asistiva simboliza la oportunidad de estudiar y aprender, con un ordenador, por ejemplo (Orozco et al., 2017).

Las TIC benefician a los estudiantes con NEE porque apoyan la exposición de determinados contenidos, lo que puede ayudar a guiar, proveer y constituir la acción didáctica, así como determinan el tipo de aprendizaje a conseguir, ya que pueden originar diferentes acciones mentales en los educandos.

La motivación es otro de los factores destacado entre las TIC y alumnos NEE porque permiten integrar diferentes sistemas simbólicos que favorecen y estimulan al alumnado a desarrollar sus inteligencias más eficientes a niveles aún mayores y trazar puentes cognitivos entre éstas y las que le dificultan conseguir determinadas habilidades y destrezas (Ferreira et al., 2009). Las TIC son una herramienta de gran alcance que

puede minimizar el impacto de la discapacidad o necesidades educativas especiales, facilitando así la integración social. Las TIC e Internet tienen una capacidad reconocida para promover la integración social y educativa.

2.8. Estimulación kinestésica

Etimológicamente, “Kinestesia” proviene de la palabra griega: kinesis: “movimiento” y áisthesis: “sensación”; el término comprende no simplemente el aspecto físico y sensorial, sino además el emocional. Trata las emociones que diferentes puntos corporales se encargan de transferir perennemente a los centros nerviosos, sean incitados por agentes intrínsecos (sensibilidad interoceptiva) o externos (sensibilidad propioceptiva) (Sepúlveda et al., 2018).

La función de la sensibilidad propioceptiva, también distinguida como postural, es regular el equilibrio y las operaciones que se llevan a cabo de manera facultativa para movilizar el cuerpo. Es gracias a la propiocepción que se tiene conocimiento del estado propio del cuerpo y de la correspondencia de sus partes respecto a este.

Se designan propioceptores a los componentes que intervienen en cómo se desarrolla el cuerpo, con respecto al espacio y a la organización de las acciones motoras; consintiendo que el movimiento sea ordenado. Por lo tanto, la kinestésica, se relaciona al sentido de la disposición, consintiendo que una persona actúe de modo coordinado y con ubicación espacial (Pontaza, 2017, p.20).

El dominio de la inteligencia kinestésica en el perfeccionamiento de la motricidad gruesa es preciso, ya que, los infantes se desenvuelven de manera desenvuelta y libre, subrayando las habilidades que se solicitan para desplegarse en cuerpo y mente. El sentido táctil-kinestésico, también llamado sentido "de piel", consiente conseguir una interacción activa con el medio y con los objetos, por medio de incitaciones mecánicas, térmicas y químicas.

Cuando un individuo carece de uno o más sentidos, debe de fortificar los otros, para poder captar y procesar lo que ocurre a su alrededor; si estos son apropiadamente estimulados serán una excelente fuente de información que le consentirá desenvolverse

de mejor modo, como es el caso de los infantes de necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física (Pontaza, 2017, p.20).

2.9. Marco legal

En la convención de la ONU sobre los derechos del Niño, se reconoce los derechos de los infantes con discapacidad, en el Artículo 2 prohíbe la discriminación por motivo de incapacidad ya que pertenecen a uno de los grupos vulnerables. Además, el Artículo 23 refiere la obligación de los Estados Partes y reconoce que un infante con discapacidad física o mental tiene derecho a disfrutar de una vida digna y plena, en condiciones que certifiquen su dignidad, promuevan su independencia y faciliten la participación activa del infante en la sociedad (ONU, 2019).

En el contexto nacional ecuatoriano, en la redacción de la nueva Constitución aprobada en el año 2008, queda expresado en su sección sexta dedicada a personas con discapacidad, artículo N.º 47 donde se muestra que "el Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social" (República del Ecuador, 2008).

En sus líneas representa la categoría que se brinda al procedimiento de este tema en la colectividad, su aprobación como manera de justicia social y como potencialidad, esto compone un paso fundamental para los procesos de inserción de este grupo especial a la colectividad y solicita la implicación de los diferentes actores sociales para lograrlo. Si bien es cierto que le instituye a la colectividad un conjunto de premisas, también los actores locales comunitarios componen un factor fundamental para el desarrollo de ejercicios concretos de inclusión.

La Constitución del Ecuador reconoce a los sujetos con discapacidad, ya que, les reserva el derecho a: Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial para la educación especializada.

Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específico. El acceso a mecanismos, medios y formas alternativas de comunicación, entre ellos el lenguaje de señas para personas sordas, el oralismo y el sistema Braille" (República del Ecuador, 2008).

La misión solidaria Manuela Espejo compone un modelo claro del esfuerzo político y social que lleva a cabo el gobierno ecuatoriano. Es el estudio científico y médico para valorar las discapacidades en la población ecuatoriana y tomar acciones para su tramitación, eliminación o apaleamiento, la que ha sido calificada como: una lucha sin antecedentes en la historia del Ecuador a partir de un estudio científico médico para establecer las causas de las discapacidades y estar al tanto de la realidad de esta población desde los puntos de vista biológico, psicológico, social, clínico y genético, con el fin de diseñar políticas de Estado reales, que comprendan variadas áreas como salud, educación y bienestar social.

La política en lo referente a la inclusión de los individuos con discapacidad a las diferentes esferas de la sociedad y su aprobación más como una potencialidad que como una problemática resulta una ardua tarea y demanda que en cada espacio se creen los mecanismos políticos, metodológicos y prácticos para su ejecución.

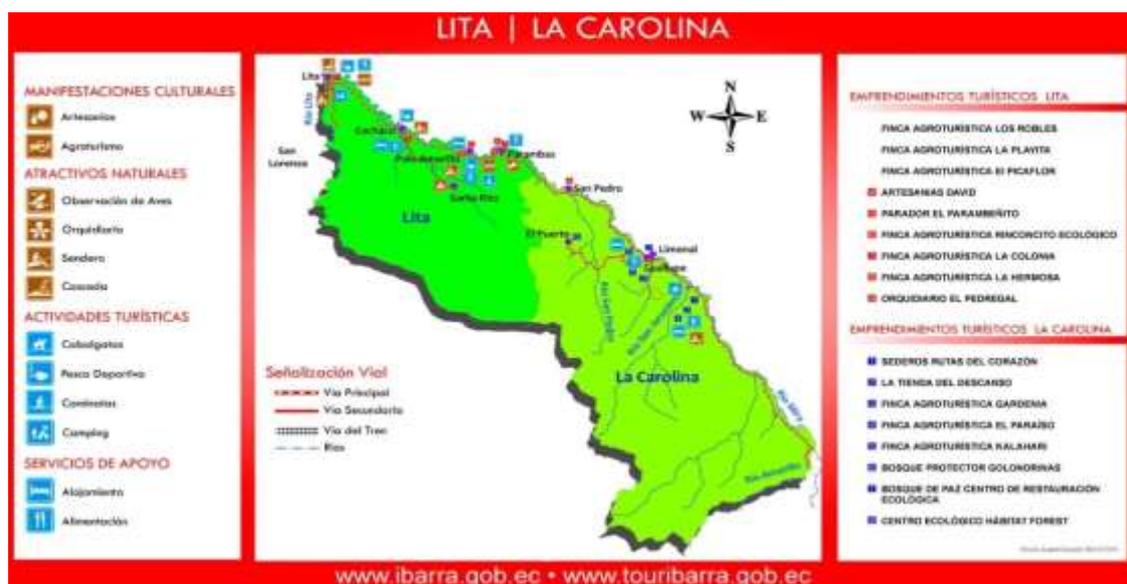
Es la educación una de las áreas más demandantes pues esta resulta transcendental para conseguir la introducción de las personas con discapacidad a una colectividad en la que corresponderían desenvolverse como actores dinámicos de la misma y para ello deben ser instruidos, a la vez, el resto de la colectividad debe prepararse para vivir con ellos donde se haga con respeto, aprobación y de manera activa.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Descripción del área de estudio

La investigación se realizó en la Escuela General Básica “Fuerza Aérea Ecuatoriana” ubicada en la comunidad El Limonal, de la parroquia La Carolina, Cantón Ibarra, Provincia de Imbabura, ubicada en la Panamericana noroeste de la provincia de Imbabura, vía San Lorenzo. La Escuela General Básica fue creada en el año de 1968, cuenta con 14 ambientes, 10 unidocentes y 4 pluridocentes en las comunidades de la parroquia La Carolina. Actualmente forma parte de la Zona 1, Distrito Educativo 10D001, perteneciente al Circuito C15; está conformada por 293 estudiantes, 24 docentes y 1 auxiliar de servicio.



3.2 Enfoque de investigación

El enfoque que se utilizó es el cualitativo porque el problema planteado requiere una indagación interna, sus objetivos plantean acciones en la escuela motivo de investigación, asimismo se formulan preguntas de indagación a contestarse, la población es pequeña compuesta por todos los docentes de la institución, quienes están viviendo esas prácticas en el nivel educativo, requiere un trabajo de campo con un propósito de

recabar información relacionada a las estrategias lúdico - recreativas utilizadas por los docentes, para la solución de problemas de aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física.

Una indagación cualitativa va encaminada a descubrir, captar y comprender una teoría, un esclarecimiento, un significado, a diferencia de una cuantitativa va más a contrastar, evidenciar, demostrar la existencia de una teoría, anticipadamente formulada. La primera impone un argumento de develamiento y de investigación al paso que la segunda impone una demostración y de contraste (Ruiz, 2021, p. 57).

Con el enfoque cualitativo asimismo asimilan fenómenos de modo sistemático. Sin embargo, en lugar de entablar con una teoría y luego “voltear” al mundo empírico para corroborar si esta es estribada por los datos y resultados, el indagador emprende el proceso concurrente los hechos en sí y examinado las indagaciones previas, ambas acciones de modo compatible, a fin de crear una teoría que sea consciente con lo que está observando que ocurre (Hernández, 2018, p. 8).

3.3 Tipos de investigación

3.3.1 Investigación bibliográfica

Este tipo indagación se la utilizó con el propósito de acumular información coherente con el problema de indagación que se refiere a las estrategias lúdicas - recreativas utilizadas por los docentes para la solución de problemas de aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales, para ello se utilizará libros, revistas, folletos, artículos científicos.

La indagación bibliográfica es esencial en el proceso educativo e investigativo, el cual reposa en la ganancia del discernimiento gracias a la investigación, se esboza el reto de desarrollar habilidades personales para ajustar del conocimiento por razones de indagación, exposición, decodificación y estructuración de la información (Méndez, 2008, p. 15).

La indagación bibliográfica se diferencia de la hemerográfica en que la primera se verifica sobre libros, revistas, internet, este tipo de indagación sirve para recopilar

conceptualizaciones que sirvió para la edificación fundamentación de cada una de las variables de estudio del marco teórico (Elizondo, 2002, p. 362).

3.3.2 Investigación campo

Esta indagación se llevó a cabo en la Escuela General Básica “Fuerza Aérea Ecuatoriana”, participó de modo cooperativa todos los implicados en este procedimiento investigativo, maestros, infantes, indagador con el fin de alcanzar información relacionada a las estrategias lúdicas - recreativas utilizadas por los docentes para la solución de problemas de aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales.

La realización de estas indagaciones de este tipo, tanto en la construcción de la información como el análisis, razonamientos, estudios prácticos, conocimientos y procesos utilizados para lograr conclusiones, se ejecutan en el medio en el que se despliega el fenómeno o hecho de investigación (Muñoz, 2000, p. 93).

La indagación de campo es la que se verifica en el lugar y tiempo en que ocurren los problemas objeto de estudio del tema de estudio planteado. En este caso, el intelectual entra en relación directa con la situación explorada. (Elizondo, 2002, p. 362).

3.3.3 Investigación descriptiva

Este tipo de indagación se la utilizó con el propósito que consiente manifestar como es o como se revela el objeto de estudio, o inconveniente de indagación, estas investigaciones buscan individualizar las propiedades significativas de los maestros, es decir, conocer que estrategias lúdicas - recreativas utilizadas por los docentes y como los niños y niñas superan las dificultades de aprendizaje.

La indagación descriptiva es un modo de estudio para saber quién, donde, cuando, como y porque del objeto de investigación. Dicho de otro modo, la averiguación lograda en la investigación descriptivo, explica cabalmente a una ordenación el objeto, conceptos, se utiliza para describir atributos de ciertos grupos. Por ejemplo, con base en los datos logrados de los individuos de ciertos aspectos (Namakforoosh, 2005, p. 92).

Usualmente se precisa describir, como el acto de personificar, caracterizar, reproducir, o figurar a individuos, animales o cosas por medio del lenguaje, de modo que

al escucharlo o leerla se evoque la cosa personificada, reproducida o figurada, Asimismo se puede revelar que las investigaciones descriptivas investigan especificar las cualidades, los atributos y los perfiles significativos de individuos, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Maldonado, 2018, p. 25).

3.4 Tipos de métodos de investigación

3.4.1 Método inductivo

Este método de indagación fue de gran categoría porque el proceso del discernimiento se inicia mediante la reflexión de fenómenos individuales, en este caso del uso de estrategias lúdicas - recreativas inclusivas, con la intención de destacar dificultades de aprendizaje de los infantes con necesidades educativas especiales.

El procedimiento para conocer individuos es esencialmente inductivo ya que parte de contextos determinadas, casos personales, casos individuales, fenómenos que afectan tanto a pequeños como a grandes grupos, los cuales son estimados como una totalidad y estudiados intensamente, sin pretensiones de sistematizar los resultados de la investigación (Hutado, 2007, p. 29).

Para la enseñanza de las diferentes asignaturas se encarga tomar la vía inductiva y claro está que, en su diligencia, la enunciación de una ley y principio científico, el largo camino que llevó al investigador a la expresión de esa ley. El docente sabe lo que se indaga, ha previsto las consecuencias y empleando el método que se sirve de convenientes instrucciones llevará hacia una mente positiva (Vargas, 2000, p. 56).

3.4.2 Método Interpretativo

Este método de indagación cualitativa manejada en la presente investigación fue uno de los procedimientos más notables dentro del procedimiento de indagación. Es un método de indagación que se adquiere el conocimiento de forma concreta, pudiendo ser ésta una familia, una clase social o una escuela. Esta indagación permite buscar e dilucidar que estrategias lúdicas - recreativas inclusivas, manejan los docentes de esta Escuela de Educación General Básica para la enseñanza de los diversos contenidos y como superan los niños y niñas con necesidades educativas especiales los problemas de aprendizaje.

El método interpretativo estudia la validez de la conclusión establecida en la noción de derivación lógica, es decir, un raciocinio válido es aquel que resguarda la verdad. Las apariencias explicativas pretenden la comprensión y definición de situaciones dentro de contextos sociales y culturales en los que intercambian ideas (Pulido, 2007, p. 31).

La indagación cualitativa ofrece al indagador de procedimientos y recursos factibles y confidenciales para hacer de la indagación una fuente de averiguación para la toma de decisiones y para aportar con averiguación notable al comportamiento detallado. Este método de investigación trata de explicar, predecir y controlar fenómenos a través de un enfoque de obtención de datos (Balcazar Patricia, 2000, pág. 46)

3.5. Técnicas e Instrumentos de Investigación

3.5.1 Entrevista

Se aplicó la técnica de entrevista a los docentes, y padres de familia de la Escuela de Educación General Básica “Fuerza Aérea Ecuatoriana”, con el propósito de recabar la información relacionada acerca de estrategias lúdicas - recreativas que utilizan para ayudar a la solución de problemas de aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física.

3.6. Procedimientos de Investigación

El procedimiento de la presente investigación se basó en cuatro fases importantes:

Primera fase: Identificar las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física que presentan los niños y niñas, en la Escuela General Básica “Fuerza Aérea Ecuatoriana”. Cantón Ibarra. Para cumplir con este objetivo específico, se aplicó una entrevista a profundidad a los docentes, con el propósito de obtener información relevante acerca de las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física.

Segunda fase: Determinar qué tipo de estrategias lúdico – recreativas utilizan los docentes en clase con los niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas

a la discapacidad física, en la escuela General Básica “Fuerza Aérea Ecuatoriana”. Para lograr este segundo objetivo, se efectuó una entrevista a profundidad a los docentes, con el propósito de obtener información relevante acerca del tipo de estrategias lúdicas recreativas que utilizan al momento de impartir las clases, a niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física.

Tercera fase: Elaborar estrategias lúdico- recreativas para niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, en la escuela motivo de estudio. Para cumplir con este objetivo específico, se propuso un taller lúdico-recreativo para docentes, con niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, con el propósito que los docentes estén actualizados adecuadamente en estrategias lúdico recreativas, para que los niños con necesidades educativas especiales mejoren su aprendizaje.

Cuarta fase: Socializar las estrategias lúdico- recreativas creadas para niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física. Para cumplir con este objetivo específico se empleó recursos tecnológicos debido a las limitaciones que afronta el sector educativo por la pandemia de Covid 19, a un determinado grupo docente, con el propósito que los involucrados tengan acceso al material socializado y mejorar la enseñanza. Y finalmente se realizará una evaluación de los conocimientos adquiridos.

3.7. Consideraciones Bioéticas

El proceso de investigación se efectuará considerando los principios bioéticos de la Universidad y del investigador. El trabajo indagatorio se realizará con la autorización de las autoridades de la escuela de Educación General Básica, de los docentes y estudiantes de la institución. A los individuos participantes de la indagación, se les notificará de forma escrita, los aspectos más importantes de la investigación: objetivos, procedimientos, la trascendencia de su participación, tiempo de duración, leyes, códigos y normas que lo amparan, carácter voluntario en la participación y beneficios. También, se tramitarán todos los permisos respectivos para tener acceso a la comunidad institución y se respetará el anonimato de los investigadores.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis de la entrevista aplicada a dos docentes

1. Considera que la psicomotricidad es fundamental para lograr un desarrollo integral en el estudiante.

R1. Si porque al realizar movimientos y actividades, el niño genera conocimientos y se fortalece no sólo físicamente sino también, mental y emocional, además con el desarrollo de la psicomotricidad favorece el control del cuerpo, aprende todos los movimientos corporales.

R2. Si es fundamental, por qué permite al niño tener un equilibrio entre su desarrollo y la parte cognitiva, además permitirá que el niño o la niña tome conciencia de su propio cuerpo, también ayuda a afirmar su lateralidad, su coordinación ubicación en tiempo y espacio, es decir la psicomotricidad juega un papel importante en el desarrollo de los niños.

La información obtenida corrobora que la psicomotricidad es un aspecto muy significativo en el adelanto completo de los niños, este ayuda la inspección del organismo, aprende los movimientos corpóreos, como esquema corporal, lateralidad, su coordinación dinámica general en el tiempo y el espacio. Según (Jimenez, 2007, pág. 12) indica que la psicomotricidad nace de los trabajos de psicología evolutiva de Wallon, fundamentalmente los que se relatan a la correlación entre maduración fisiológica e intelectual, declarando la importancia del movimiento para lograr la madurez psicofísica de un individuo. Está justificado que el movimiento es el cimiento de toda gestación física y psíquica del hombre. Considerando esto podríamos entender la motricidad como el progreso físico, psíquico e intelectual que se origina en el individuo a través del movimiento.

1. Cree que las estrategias lúdicas permiten desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas de la institución.

R1. Si el juego es la principal herramienta en la creación de nuevos conocimientos y habilidades en las edades tempranas. Es muy importante porque mediante el juego se puede abordar todos los contenidos de la psicomotricidad, son estrategias pedagógicas, que nos ayudan abordar los temas de la mejor manera.

R2. Si por que las realidades de cada niño son diferentes para poder aprender. Es fundamental que se utilice una gran variedad de juegos, porque los niños aprenden, lo aprenden jugando, es decir se sienten motivados para aprender nuevos conocimientos, para ello nosotros los docentes debemos incluir juegos educativos, dinámicas para que el aprendizaje sea significativo.

Acorde a la información obtenida se corrobora con la información proporcionada con las maestras, Según (Megias, 2019) indica que las actividades lúdicas o juegos están comprendidos dentro de las diligencias curriculares y compone un material pedagógico ineludible para proporcionar la maduración de los infantes, ya que ayuda el aprendizaje, el interés y la motivación por los conocimientos, asimismo se puede decir que estas actividades lúdicas es muy significativo para el progreso integral, debe utilizarse como actividad metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje y debe ser motivante, divertida y creativa.

2. Qué tipo de estrategias lúdico-recreativas utilizan para impartir a los niños con necesidades especiales asociadas a la discapacidad física.

R1. El tipo de estrategias lúdicas que se utilizó son los juegos cooperativos, juegos de mesa, juegos de armar rompecabezas, videojuegos son actividades o juegos generan en los niños una sensación de bienestar y placer, por lo que considero que el aprendizaje se afianza de mejor manera. Estas actividades lúdicas recreativas además ayudan a generar nuevos conocimientos, habilidades y actitudes en relación con el tiempo libre, es decir se les incentivan a que aprendan sus conocimientos impartidos en sus tiempos libres.

R2. Las actividades lúdicas recreativas que se utilizan son juegos de mesa, juegos de armar rompecabezas, videojuegos, juegos de memoria. Si las actividades recreativas permiten desarrollar las destrezas motoras del estudiante, cognitivas, actitudinales, estos aprendizajes se

los desarrolla con el propósito de recuperar las energías gastadas en las aulas, estas actividades realizadas en sus tiempos libres ayudan a recuperar sus energías.

De acuerdo con el punto de vista reflejado por las entrevistadas indican que el tipo de juegos que utilizan con mayor frecuencia son los videojuegos, armar rompecabezas, juegos de mesa, juegos para ejercitar la memoria, realizar actividades manuales como artesanía, todas estas actividades contribuyen a que aprendan los diferentes movimientos, los niños con discapacidad física con estas actividades recreativas aprenderán los diversos contenidos de manera placentera.

Al respecto (Salazar Ciria, et al, 2016). Se dice que las actividades físicas y recreativas, como espacio de aprendizaje son fundamentales para ayudar el progreso de habilidades de manera interesante y divertida para los que practican este tipo de actividades físicas recreativas. Es muy esencial la conveniente aplicación de las actividades recreativas con el propósito de mejorar el aprendizaje de los movimientos corporales, en individuos con discapacidad física.

3. Se ha capacitado en temas sobre el manejo de estrategias lúdicas en niños/as con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física.

R1. No he tenido ninguna capacitación, no se ha presentado hasta el momento ningún curso o taller sobre este tema y tampoco he buscado información ya que no he tenido la oportunidad de trabajar con niños en estas necesidades, pero me parece de mucha importancia y necesidad el estar capacitada en el trabajo con niños de necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física

R2. No habido oportunidad, pero creo es necesario porque las planificaciones son diferentes, sería bueno que nos capaciten porque dentro de la educación inclusiva, puede haber algún caso de esta naturaleza, entonces estaríamos capacitadas para impartir las clases con mayor conocimiento en estas áreas del conocimiento.

Los docentes entrevistados opinan por igual, indicando que no han tenido la oportunidad de recibir cursos de capacitación acerca de estrategias lúdicas, para enseñar a personas

que tengan dificultades como la discapacidad física, es por ello que la capacitación es una regla de oro importantísima para poder impartir clases sin ninguna dificultad. Según (Arteaga Restrepo, et al., 2021) manifiesta que la estrategia lúdica es una metodología de enseñanza de carácter interactivo y dialógica inducida por el uso creativo y pedagógicamente consistente en el procedimiento de enseñanza lúdica, para compartir las clases sin ninguna dificultad.

4. Cree usted que los juegos recreativos influyen en el aprendizaje de niños/as con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física.

R1. Pues como cualquier niño los juegos son su mayor fuente de aprendizaje, el realizar actividad física les puede ayudar a tener nuevas experiencias y el gusto de aprender nuevos conocimientos, los juegos son medio de motivación para cualquiera edad, estos son generadores de aprendizaje.

R2. Si porque que les motivan a seguir realizando sus actividades académicas, el juego es una herramienta en el aula, porque los niños aprenden varios conocimientos jugando, es decir desarrolla su creatividad, aprenden a relacionarse con los demás.

Corroborando con la información proporcionada por las dos maestras que la laboran en esta prestigiosa, indican que los juegos recreativos son muy importantes en aprendizaje con niños/as con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad. Al respecto (Unicef, 2002) manifiesta que dada el gran representación de infantes y adolescentes que pasan por ellas, los centros infantiles son la zona perfecta para la práctica del deporte, la recreación y el juego. Estas actividades físicas recreativas optiman la calidad de la instrucción porque ayudan el progreso integral y no solo las cualidades intelectuales del niño. También, acrecientan el número de matrículas, provocan el aprendizaje y mejoran el apoyo del rendimiento deportivo. Durante las clases de cultura física, los docentes dan averiguación sobre hábitos vigorosos y modales de evitar las enfermedades.

5. El aula cuenta con recursos y materiales didácticos para los estudiantes con discapacidad física.

R1. Material personal no, y en la institución se debería implementar de mejor manera estas áreas, para mejorar la experiencia de los niños en su aprendizaje, ya mediante estos materiales los niños con discapacidad física puedan aprovechar de estos recursos y se les facilite el aprendizaje de la misma manera.

R2. No hay el suficiente recurso económico y por lo tanto la institución no cuenta con materiales para enseñar a personas con discapacidad física. Es importante que la institución donde se trabaje, que se dote implementación adecuada para que los niños que tengan problemas de esta naturaleza, aprendan los diversos contenidos motores de manera significativa.

Corroborando con la información proporcionada por las maestras entrevistadas, verdad que la institución no puede tener materiales didácticos adecuados, pero se puede elaborar para poder impartir clases de calidad. Al respecto, según (Manrique Milena &, 2012) manifiesta que la enseñanza, como procedimiento primordial en la experiencia de vida de los individuos, implica aprender y desaprender fijamente. Consta de una diversidad de materiales pedagógicos y actividades lúdicas que proveen y producen aprendizajes en el individuo. De este modo, la ejecución de dichos recursos pedagógicos en los procedimientos escolares, conlleva un traspaso de conocimientos. A partir de esta dinámica se le faculta al niño interactuar de modo más práctica y lúdica con los saberes citados en su procesión.

6. Posee algún tipo de manual o instructivo que le permita realizar el acompañamiento de los estudiantes con discapacidad física.

R1. No, Pero me interesaría tener un manual que contenga muchos aspectos relacionados con este tema, y de esta manera poder mejorar y tener la oportunidad de trabajar con niños con estas necesidades especiales.

R2. Sí me gustaría tener un manual, donde contenga actividades o tareas que me ayuden a impartir las clases de la mejor manera, a personas con discapacidad física, este manual debe contener estrategias lúdicas que ayuden a los niños aprender los contenidos con facilidad.

Es importante que las maestras de estos niveles educativos tengan un manual o instructivo que contenga aspectos relacionados a la enseñanza a personas con discapacidad física, al respecto se puede manifestar que la educación es una herramienta imprescindible para la formación de las nuevas generaciones y un derecho- inalienable de todas las personas desde su nacimiento. Corroborando con lo anteriormente manifestado se dice que el manual, tiene como propósito brindar a las docentes de instrucción de infantil un excelente auxilio para fortalecer la práctica diaria en el procedimiento de enseñanza aprendizaje, un eficaz aliado para obtener sus propósitos con el responsabilidad firme de desarrollar las fortalezas individuales, abrir el espíritu crítico y creador. (Aguilar, 2008)

7. Según su criterio como identifica cuando un niño (a) presenta necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física.

R1. Algunas necesidades no son visibles, y no se puede asegurar que un niño tenga alguna necesidad de inmediato, pero a través del juego y el convivir durante las actividades se podría identificar algunas características o comportamientos.

R2. La mayoría de veces por los informes del DECE que la institución entrega para la elaboración de adaptaciones.

Desde el instante en que se comienza el proceso didáctico, se está informado de que algún infante tiene una diversa discapacidad, en este caso la física, entonces los maestros se tienen que acomodar el currículo, para compartir una pedagogía de un modo adecuada, es decir que los educandos tengan una formación integral. Según (Gavilanez, J., &, 2017) indica que las adaptaciones curriculares tienen como propósito con cada uno de sus aspectos para hacer uso de los recursos didácticos, donde se debería esbozar propósitos adecuados que le consientan al maestro saber qué es lo que quiere ejecutar con su niño y

cuáles son sus capacidades físicas, técnicas que cuenta y puede llegar acrecentar con el estudio de las variadas innovaciones.

8. Posee la institución planificaciones y las adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas especiales de los estudiantes.

R1. No tengo conocimiento.

R2. No tengo conocimiento, porque las autoridades de la institución no me han socializado, este tipo de reglamento.

Todo establecimiento educativo debe tener programaciones y adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas especiales de los educandos, donde conste aspectos concernientes con la educación inclusiva, adaptaciones curriculares, diseño y ejecución de planes proyectos y adaptaciones curriculares para el tratamiento educativo de la diversidad. Una adaptación curricular es un tipo de metodología educativa universalmente dirigida a educandos con necesidades educativas especiales, que radica en el ajuste en el currículo de un explícito nivel educativo con la intención de hacer ciertos ajustes a los procedimientos, objetivos o contenidos sean más posibles a los educandos o bien excluir aquellos compendios del currículo que les sea improbable lograr ya sea por alguna discapacidad.

9. Está capacitado para elaborar estrategias lúdicas recreativas para niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, en la escuela motivo de estudio.

R1: No he recibido cursos de capacitación referente a estas áreas, pero me gustaría que me capaciten para elaborar una guía de estrategias lúdicas, que me ayuden a tener un mejor desenvolvimiento en el manejo de estrategias lúdicas para niños asociados a la discapacidad física.

R2: No estoy capacitado en lo referente a elaborar material didáctico y elaboración de estrategias lúdicas asociadas a la discapacidad, más bien estoy capacitado para resolver asuntos o problemas con la educación regular, trabajar con personas con discapacidad

física, debe ser un poco complicado y se necesita adaptar el currículo para trabajar con este grupo de personas.

Corroborando con la información proporcionada por los dos maestros entrevistados, ellos manifiestan que no están capacitados para elaborar estrategias lúdicas recreativas para trabajar con niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, pero sin embargo les gustaría trabajar en este proyecto de elaboración de estrategias lúdicas recreativas, con el propósito de aportar de la mejor manera con estos grupos, que han sido relegados por los compañeros, más bien se debe hacer adaptaciones curriculares para trabajar con este grupo.

4.2 Análisis de la entrevista aplicada a dos padres de familia

1. Está usted de acuerdo que se aplique estrategias lúdico – recreativas a sus hijos como método de enseñanza.

R1. Considero que la actividad lúdica es una herramienta pedagógica importante para fortalecer el aprendizaje en nuestros hijos.

R2. Las estrategias lúdicas permiten a las estudiantes participar activamente de forma individual como en equipo los juegos directamente son estrategias recreativas donde los estudiantes desarrollan aptitudes positivas, buenos hábitos de convivencia armónica dentro del aula. Es importante recalcar que las actividades recreativas proporcionan movimientos agradables para cada uno de los estudiantes.

Corroborando con lo manifestado por los señores padres de familia, es significativo que en todas las sesiones que se les distribuya a los infantes es significativo emplear variedad de estrategias lúdicas, con el propósito de que las sesiones de trabajo sean más activas y que los aprendizajes sean más significativos. Según indica que son varias herramientas de la que se sirven las maestras para avivar el desarrollo del pensamiento creativo en los educandos, siendo ineludible que se empleen estrategias que sean para lograr el interés para trabajar a participar y aprender un conocimiento. La estrategia se le reflexiona como

un plan de acción con el objetivo de tener destreza para dirigir y potenciar una información.

2. Utiliza algún juego recreativo para promover el aprendizaje de sus hijos.

R1. Sí porque mediante el juego, porque creo que la lúdica en sus diferentes expresiones enriquece manifestaciones positivas como el entusiasmo, curiosidad, alegría, sociabilidad, la atención y seguridad en sí mismo y porque también les permite construir ideas y soluciones. Y muchos niños se esmeran en competir ganar y en disfrutar, características del estado inherente e ideal en los sentidos.

R2. Si porque el juego recreativo promueve experiencias agradables en la cual los niños disfrutan del momento es aquí donde el aprendizaje es captado con alegría y emoción, es decir los estudiantes captan de mejor manera el aprendizaje mediante el juego. Para ello es importante buscar la mejor estrategia para promover el aprendizaje.

Los dos padres de familia coinciden en la información que proporcionan, manifiestan que, si utilizan el juego recreativo como estrategia didáctica, es un medio para relacionarse con sus padres, amigos y además sirve para aprender nuevas cosas de manera divertida, es por ello que todas las ciencias utilizan el juego como una herramienta didáctica para enseñar tal o cual contenido. Según (Prieto, 2010) manifiesta que el juego didáctico es un trabajo que causa interés motivación que suministra la aproximación originaria a la práctica de los juegos. Los juegos se ajustan a los intereses de los infantes y desarrollan en oficio de ellos. Se produce una adaptación progresiva de estas actividades en función del desarrollo psíquico y motriz.

3. Posee algún tipo de material didáctico en casa para lograr estimular los órganos de los sentidos.

R1. Por los escasos recursos y el lugar donde vivimos. Sin embargo, lo hacemos en nuestra casa, en la naturaleza que nos rodea.

R2. Es un apoyo en casa y por medio de materiales didácticos los cuales están encaminados a facilitar el aprendizaje por ejemplo laminas, fotos, videos e incluso materiales elaborados en casa con material reciclado. A los niños les gusta aprender con material llamativo.

Existe opiniones divididas, un padre de familia manifiesta que si tiene materiales y el otro padre de familia no tienen materiales, solo tienen el espacio libre. Si bien es cierto los materiales didácticos son ayudas pedagógicas, para que los niños con discapacidad física aprendan los diversos contenidos de manera significativa. Según (Bernal, 2007, pág. 10) manifiesta que la insolvencia económica de los centros de educación inicial es algo que provoca subsidiariamente a la manejo de esos recursos materiales. En la generalidad de las ocasiones, a inicios de cada año académico, las peticiones de los maestros sobre la inexistencia de material muchas docentes quedan excluidos porque lo que necesitan adquirir es “muy caro” o no llega para tantos establecimientos, y aquí es donde entra en juego la imaginación de los docentes y padres de familia, que transforman materiales que normalmente irían a la basura en objetos con una utilidad específica y tiene un costo económico ínfimo.

4. Utiliza sus hijos los espacios recreativos que están cerca de su vivienda

R1. Si porque es el único espacio que tiene para jugar y aprender, la lúdica es una actividad clave para la formación de los niños en relación con los demás, con la naturaleza y consigo mismo en la medida en que le propicia un equilibrio estético y moral entre su interioridad y el medio con el que interactúa

R2. Los niños necesitan un espacio adecuado, orientado directo para los niños en la cual pueden ejercitar su cuerpo y disfrutar del momento, tomando en cuenta siempre las medidas de bioseguridad. También se pueden manifestar que los niños comparten momentos de interrelación social.

Con la información proporcionada por los padres de familia entrevistados, se deduce que los espacios recreativos ayudan a mejorar su motricidad, sus movimientos corporales, es por ello que por pequeño que sea el espacio, este ayudará a desarrollar sus movimientos

corporales. Según (Ocampo, 2008, pág. 113) indican que son aquellos espacios físicos que pueden ser contruidos, diseñados o reconstruidos para el adelanto de actividades dirigidas a la distracción y al ejercicio de los juegos lúdicas, artísticas o deportivas que tienen como objetivo originar la salud física y mental, y que solicitan infraestructura consignada a concentraciones de público

5. Posee usted materiales u objetos recreativos que les incentiven a sus hijos a educarse fuera de las horas de clase.

R1. Por los escasos recursos solo con lo que a veces les regalan en la escuela o donaciones de otras personas.

R2. Son de suma importancia las actividades recreativas ya que permiten al niño compartir y disfrutar con sus compañeros. Los objetivos esenciales del aprendizaje parte desde el juego y para ello se les incentiva para que sean partícipes fuera de horas de clases. Los padres de familia entrevistados manifiestan que no tienen materiales u objetivos que les incentive a educarse fuera del horario de la clase, pero indican que utilizan los que tienen en casa, con el objetivo de ayudar a reafirmar los conocimientos que les enseñan las maestras acerca de aspectos relacionados con la motricidad. Según (Molina P. , 2008) indica “cualquier instrumento que pueda servir como material didáctico para que, mediante su manejo, observación o lectura se brinden conformidades de instruirse algo, o bien con su uso se intermedie en el progreso de alguna proceso de la enseñanza. Es decir, los recursos didácticos que se puede enseñar temas y subtemas para su aprendizaje y pueden servir para incitar y dirigir el procedimiento de enseñanza-aprendizaje, total o en parte.

6. Reconoce usted si su hijo presenta problemas de aprendizaje.

R1. Por falta de tiempo y desconocimiento de nosotros los padres que tenemos que salir a trabajar en el campo y no estudiamos.

R2. Mediante el trastorno de este proceso de vida virtual y distanciamiento por motivos del Covid, al parecer la presencia de los docentes da mayor importancia al aprendizaje,

entonces se puede detallar que la mayoría de las estudiantes tienen dificultades de aprendizajes, por tal razón es importante el trabajo en casa con los niños y la utilización de varios materiales didácticos.

Los padres de familia en la entrevista proporcionada manifiestan que sí reconoce cuando sus hijos presentan dificultades de aprendizaje, porque el niño no empieza a ser deberes, no entiende lo que el docente le explica sus clases, en fin, una serie de dificultades que se presentan al momento de aprender tal o cual contenido. Según (Gómez, A, 2006) señala que las frustraciones derivadas por problemas en el aprendizaje pueden proceder equivalentemente en problemas conductuales. En estos casos, pese a tener inteligencia adecuada, así como buena audición, visión, equilibrio emocional y capacidad motora, los infantes pueden mostrar problemas de conducta o falta de motivación ante los aprendizajes.

7. La escuela ha realizado charlas sobre la importancia de la aplicación de técnicas lúdico-recreativas para la enseñanza de sus hijos.

R1. No existen proyectos inclusivos para nuestro sector.

R2. Son un apoyo educativo tanto para el estudiante, padre de familia y docente un trabajo en equipo. La institución va del apoyo en casa, y estas charlas son necesarias. En la actualidad la tecnología permite una constante comunicación docente- padre de familia. Existen opiniones divididas entre los padres de familia entrevistados, pero sin embargo se puede corroborar, porque en la institución donde trabajo si se ha impartido charlas acerca de la importancia de técnicas lúdico-recreativas para la enseñanza de la motricidad, al menos se debe respetar las diferencias individuales, con respecto alguna dificultad con niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física.

8. Se manifiesta su hijo cuando quiere que le dedique tiempo para el juego.

R1. Pero no tenemos tiempo, nos toca trabajar en el terreno y no sabemos cómo.

R2. Los niños necesitan de este tiempo, entonces cada niño manifiesta que quiere ser partícipe del juego. En mi caso mi niño dialoga directamente para así organizar su tiempo y con ello se puede disfrutar del tiempo libre. En casa se debe priorizar el ambiente del niño y ellos necesitan de este espacio y disfrutar en familia son momentos muy importantes.

Es importante darle la debida atención a los niños, es decir cuando quieren jugar con los padres, se debe respetar su espacio, porque es importante disfrutar en familia, jugar, compartir, hacer deporte, esto le ayuda mucho al desarrollo de su motricidad, al menos si tiene algún problema de discapacidad física, se debe ayudar para que pueda participar de manera normal con los otros niños, respetando sus diferencias individuales, los padres de familia en casa también debe adecuar o adaptar los juegos de acuerdo a la aptitud de los niños.

4.3 Contestación a las preguntas de investigación.

¿Cuáles son las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física que presentan los niños y niñas, en la Escuela General Básica “Fuerza Aérea Ecuatoriana” “Cantón Ibarra?”

Desde el momento en que se inicia el proceso pedagógico, somos informados de que algún niño tiene alguna discapacidad, en este caso la física, entonces nosotros los maestros tenemos que adaptar el currículo, para impartir una educación de una manera adecuada, es decir que los educandos tengan una formación integral. Según (Gavilanez, J., &, 2017) indican que las adaptaciones curriculares tienen como propósito con cada uno de sus aspectos hacer uso de material didáctico, donde se correspondería esbozar propósitos claros que le consientan al docente saber qué es lo que ambiciona ejecutar con el niño y cuáles son sus capacidades que cuenta y puede llegar a desplegar con la diligencia de las distintas innovaciones o cambios. Es importante que luego de detectar estos o problemas o dificultades se adapte el currículo de acuerdo con sus necesidades y brindarles en una enseñanza particularizada a los niños con algún tipo de discapacidad.

¿Qué tipo de estrategias lúdico – recreativas utilizan los docentes en clase con los niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, en la escuela General Básica “Fuerza Aérea Ecuatoriana”?

De acuerdo con el punto de vista reflejado por las entrevistadas indican que el tipo de juegos que utilizan con mayor frecuencia son los videojuegos, armar rompecabezas, juegos de mesa, juegos para ejercitar la memoria, realizar actividades manuales como artesanía, todas estas actividades contribuyen a que aprendan los diferentes movimientos, los niños con discapacidad física con estas actividades recreativas aprenderán los diversos contenidos de manera placentera. Al respecto según (Salazar Ciria, et al, 2016). Manifiesta que las actividades físicas y recreativas, como espacio de aprendizaje son ideales para favorecer el desarrollo de habilidades de forma atractiva, motivante y divertida para quien práctica. Es muy fundamental la adecuada aplicación de las actividades recreativas con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los movimientos corporales, en personas con discapacidad física.

¿Cómo elaborar estrategias lúdico- recreativas para niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, en la escuela motivo de estudio?

Corroborando con la información proporcionada por los dos maestros entrevistados, ellos manifiestan que no están capacitados en elaborar estrategias lúdicas recreativas para trabajar con niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, pero sin embargo les gustaría trabajar en este proyecto de elaboración de estrategias lúdicas recreativas, con el propósito de aportar de la mejor manera con estos grupos, que han sido relegados por los compañeros, más bien se debe hacer adaptaciones curriculares para trabajar con este grupo.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 Título

Estrategias lúdico – recreativa para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física.

5.2. Ubicación del proyecto

Institución: Escuela General Básica “Fuerza Aérea Ecuatoriana”- Ambiente 11

Provincia: Imbabura

Cantón: Ibarra

Parroquia: La Carolina

Dirección: Comunidad Limonal-Panamericana noroeste de la provincia de Imbabura, vía San Lorenzo

Beneficiarios Directos

Los beneficiarios directos están conformados por maestros, estudiantes y padres de familia de la Escuela General Básica “Fuerza Aérea Ecuatoriana”- Ambiente 11.

Fecha de capacitación: del 25 al 29 de octubre del 2021

Duración: 20 horas, distribuidas en 10 periodos de 2 horas presenciales y 2 horas virtuales.

Horario de capacitación: fue de lunes a viernes de 14h00 a 16h00.

5.3. Justificación

La educación rural a nivel nacional presenta diversas limitaciones debido a los factores, geográficos, nivel educativo de la familia, económico y social, a pesar de que la ley de educación exige realizar las adaptaciones curriculares según los grados de discapacidad física, en las instituciones unidocentes no se puede implementar recursos. Por esto es necesario que el docente cree recursos e implemente estrategias de acuerdo a la realidad del estudiante para que permita alcanzar los aprendizajes requeridos.

La presente guía de capacitación es importante ejecutarle, porque a través de las estrategias lúdico-recreativas, los docentes estarán en la capacidad de atender de mejor

manera en el proceso de enseñanza-aprendizaje a estudiantes que se encuentran en estas condiciones de necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física.

Por otra parte, es importante implantar en los planes de clases variedad de juegos lúdicos elaborados con material del medio, que faciliten el desarrollo de las actividades escolares a niños y niñas que tengan presenten discapacidad física.

5.4 Fundamentación

5.4.1 Adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares hacen referencia a un ajuste al currículo con la intención de reducir las barreras en el aprendizaje y fortificar la colaboración de los infantes dentro de la enseñanza razón que son ineludibles en los problemas para adquirir destrezas, destrezas y conocimientos de carácter activa asimismo disminuye contextos conflictivos en el aspecto emocional lo que redundando en el rendimiento académico (Álvarez, J &, 2020).

5.4.2 Educación inclusiva

Es el procedimiento de equilibrar y responder a la variedad de las necesidades de todos los niños a través de la mayor colaboración en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, sometiéndolo a la exclusión en la instrucción. Involucra permutas y reformas en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que contiene a todos los infantes del rango de edad provechoso y la convicción de que es compromiso del sistema frecuente educar a todos los infantes. (Martínez Javier &, 2020)

5.4.3 Detección y valoración

Cuando a un a los niños les cuesta más compromiso acceder a los aprendizajes que a sus compañeros, es viable que presente una Necesidad Educativa Especial. Las causas no solo son específicas, sino que asimismo penden del contexto (familiar, escolar, social). En primera petición, es ineludible determinar el tipo de Necesidades Educativas Especiales del niño o adolescente, por lo que es obligatorio contar con un informe que acopie las dificultades observadas en el aula. Adicionalmente, el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) solicita a los docentes llenar un cuestionario para detectar dificultades de aprendizaje (MEC, 2013).

5.4.4 Discapacidad motora

La discapacidad motora se precisa como el problema que muestran algunos individuos para participar en actividades adecuadas de la vida cotidiana, que brota como resultado de la interacción entre un problema determinado para manejar esencias o acceder a disímiles espacios, lugares y actividades que ejecutan todas las individuos, y las barreras presentes en el lugar donde se desenvuelven los individuos. (MINEDUC, 2016).

Las barreras, son de diferente tipo, por ejemplo, si la problema de un infante se refiere a la movilidad de sus extremidades inferiores, no podrá acceder autónomamente, a las dependencias de edificios o viviendas que no tengan lugares de acceso adecuados, no podrá usar los servicios higiénicos que no estén habilitados, no podrá acceder a los medios de transporte público, difícilmente podrá practicar deportes si no están adaptados, o simplemente, trasladarse cómodamente por las calles de la ciudad las que están llenas de obstáculos (MINEDUC, 2016).

5.4.5 Relación entre la discapacidad motora y problemas intelectuales

La presencia de discapacidad motora no involucra problemas intelectuales. Es muy significativo diversificar entre estos dos contextos puesto que asociar la discapacidad motora con problemas intelectuales, sobre todo en infantes, equivale a confundir dos déficits de naturaleza muy diferente. Presentar discapacidad motora equivale a tener un dificultad determinado para la movilidad, el desplazamiento, el control postural o la manipulación, aspecto que nada tiene que ver con el proceso cognitivo o intelectual de la información. Normalmente, la discapacidad motora tiene que ver con un daño en el sistema neuro músculo esquelético. (MINEDUC, 2016).

5.5 Objetivos

5.5.1 Objetivo General

Contribuir al fortalecimiento del desempeño profesional de los docentes de la Unidad educativa Fuerza Área Ecuatoriana acerca de estrategias lúdicas y adaptaciones

curriculares para niños/as necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física.

5.5.2 Objetivos específicos

- Desarrollar talleres de capacitación para docentes, padres de familia acerca de estrategias lúdico- recreativas aplicadas en las adaptaciones curriculares para niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física.
- Socializar el plan de capacitación a los docentes, padres de familia acerca de las estrategias lúdico – recreativa para niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física.

5.6 Desarrollo de la propuesta

Link de la guía

<https://joom.ag/yRFI>



**Estrategias lúdico – recreativa para estudiantes con
necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad
física.**



Facultad de
Posgrado

**Autoría: Quinteros Cevallos Mayra Alexandra
2021-2022**

Índice

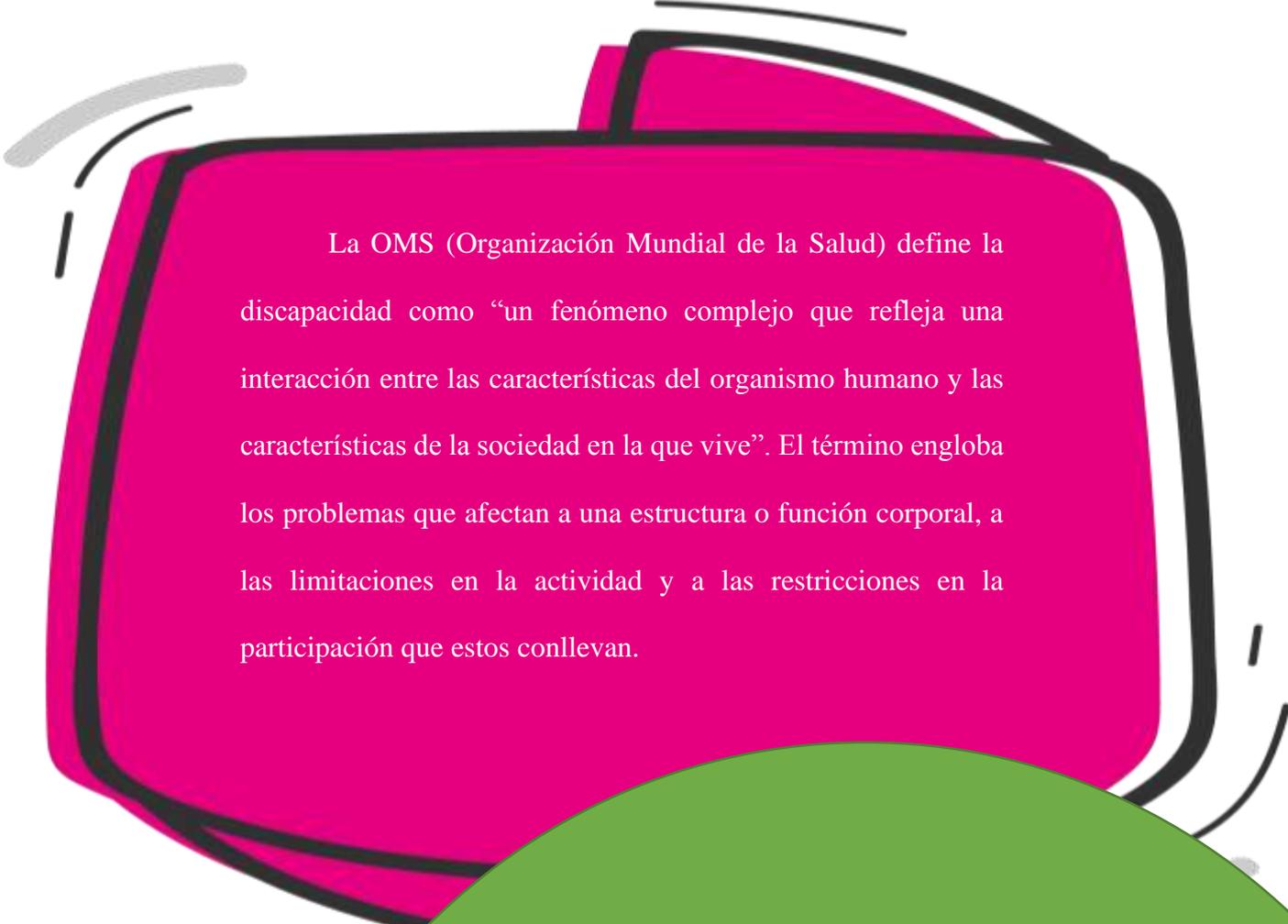
Introducción.....	4
Discapacidad física	5
Tipos de discapacidad física.....	5
¿Qué son las NEE?.....	6
¿Qué son las Adaptaciones curriculares?.....	6
Talleres para personas con discapacidad física.....	7
Hoy jugamos ensuciarnos	8
Jugamos con las palmas	9
La bomba	10
Jugar con Burbujas de jabón	11
El paquete	12
Cara o Cruz.....	13
El juego de las estatuas musical.....	14
El balón gigante la serpiente tragadora.....	15
Tierra mar y aire.....	16
El rey manda.....	17
Pelota al embudo.....	18
Bibliografía.....	19

INTRODUCCIÓN

Hablar de inclusión no solo hace referencia al acceso de estudiantes con discapacidad a las unidades educativas sino buscar estrategias que permitan minimizar las barreras que limitan el aprendizaje, logrando así, la participación activa de los estudiantes con necesidades especiales en las aulas de clases, como resultado, involucra un proceso incesante de aprendizaje y progreso en el conjunto del sistema pedagógico.

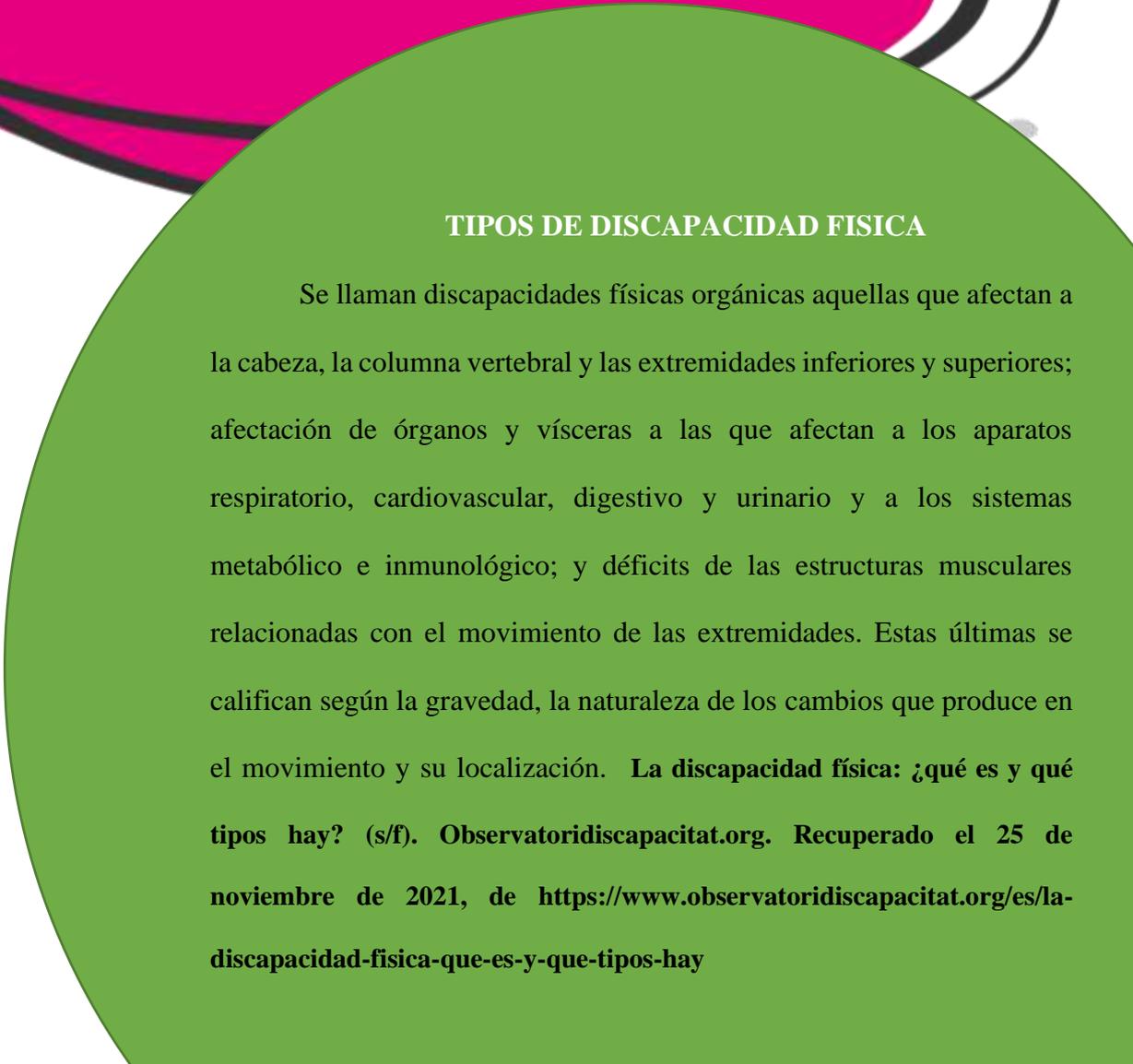
La discapacidad física hace referencia a la disminución o ausencia de funciones motoras o físicas, que a su vez repercute, en el desenvolvimiento o forma de llevar a cabo determinadas actividades en una sociedad que presenta severas limitaciones y barreras. Por ello, las personas con discapacidad física encuentran dificultades en la realización de movimientos o en la manipulación de objetos y les puede afectar a otras áreas como el lenguaje.





La OMS (Organización Mundial de la Salud) define la discapacidad como “un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive”. El término engloba los problemas que afectan a una estructura o función corporal, a las limitaciones en la actividad y a las restricciones en la participación que estos conllevan.

TIPOS DE DISCAPACIDAD FISICA



Se llaman discapacidades físicas orgánicas aquellas que afectan a la cabeza, la columna vertebral y las extremidades inferiores y superiores; afectación de órganos y vísceras a las que afectan a los aparatos respiratorio, cardiovascular, digestivo y urinario y a los sistemas metabólico e inmunológico; y déficits de las estructuras musculares relacionadas con el movimiento de las extremidades. Estas últimas se califican según la gravedad, la naturaleza de los cambios que produce en el movimiento y su localización. **La discapacidad física: ¿qué es y qué tipos hay? (s/f). Observatoridiscapitat.org. Recuperado el 25 de noviembre de 2021, de <https://www.observatoridiscapitat.org/es/la-discapacidad-fisica-que-es-y-que-tipos-hay>**

¿QUE SON LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES?

García 2001, expresa que “las Necesidades Educativas Especiales aparecen cuando un estudiante presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio. Por lo tanto, requiere de recursos mayores o diferentes, que pueden ser: profesionales, materiales, ajustes

¿QUÉ SON LAS ADPTACIONES CURRICULARES?

Las adaptaciones curriculares, es decir, en el plan de estudios, están dedicadas a que los alumnos con necesidades educativas especiales continúen con una educación ordinaria el máximo tiempo posible y puedan explotar al máximo sus capacidades, hecho que repercute positivamente en el desarrollo de sus habilidades y competencias y, por ende, en su futura empleabilidad.

Gil, I. (2019, abril 15). ¿Qué son las adaptaciones curriculares? Resuelve todas tus dudas - El Blog de la Fundación Adecco. [Fundacionadecco.org](https://fundacionadecco.org).
<https://fundacionadecco.org/blog/que-son-las-adaptaciones-curriculares/>

**TALLERES PARA PERSONAS
CON DISCAPACIDAD FÍSICA**

Hoy jugamos a ensuciarnos

Objetivos:

- Desarrollar la creatividad, mediante el moldeo de la plastilina para mejorar la motricidad fina.
- Manipular la técnica grafo plástica mediante el arrastre de la plastilina para ejercitar las manos y dedos.

Desarrollo:

1. Entregar al niño/a un gráfico de una flor u otro.
2. El niño procederá a moldear la plastilina rellenando cada pétalo de la flor.
3. Moldear la plastilina para evitar salirse de la línea del dibujo de la flor.

Duración: 30 minutos

Materiales: plastilina, hoja de trabajo.



Jugamos con las palmas

Objetivos:

- Acrecentar la creatividad mediante aplausos para mejorar los movimientos de las manos.
- Ejecutar movimientos de la lengua mediante la práctica del silbo, grito y risa para estimular la motricidad fina.

Desarrollo:

- Se debe enseñar al niño/a a cantar “Si tú tienes muchas ganas de aplaudir”.
- El niño procederá a “aplaudir” a través del ritmo de la música.
- El niño procederá a “silbar” a través del ritmo de la música.
- El niño procederá a “reír” a través del ritmo de la música.
- El niño procederá a “silbar” a través del ritmo de la música.
- El niño procederá a “gritar” a través del ritmo de la música.

Duración: 20 minutos

Materiales: Talento humano, espacio físico



La bomba

Objetivos:

- Pasar la pelota de trapo mediante actividades lúdicas para mejorar la motricidad gruesa.
- Estimular los reflejos y el aspecto social de niños con discapacidad física.

Desarrollo:

- Los niños se sientan en un círculo
- La docente da a cada uno de los niños una pelota de trapo y comienza a contar del 1 hasta el 10.
- A medida que la docente cuenta los niños deben pasar la pelota a su compañero de lado derecho lo más rápido posible
- Al llegar al número 10 el niño que tiene la pelota debe gritar “bomba”.
- Arrojar al aire la pelota, misma que debe caer sobre la mano de los niños, el niño que no coja la pelota será penalizado (menos 5 puntos).
- Gana el niño que menos penalizaciones tiene.
-

Duración: 20 minutos

Materiales: Pelota de trapo pequeña



Jugando con burbujas de jabón

Objetivo:

- Aplicar juegos con burbujas de jabón mediante actividades adaptadas para mejorar la sensibilidad del sentido del tacto.

Desarrollo:

- Formar un grupo de niños/as, en un círculo.
- El niño sopla y empiezan a salir burbujas las mismas que deben ser reventadas con las palmas de las manos para mejorar el sentido del tacto.

Duración: 20 minutos

Materiales: Agua, recipiente y jabón



El paquete

Objetivo:

- Estimular la motricidad fina mediante el juego del paquete para mejorar el movimiento de los dedos

Desarrollo:

- Preparar el paquete. Colocar un regalo en el centro del paquete.
- Utilizar una caja pequeña si deseas una forma uniforme o que parezca más grande de lo que es.
- Utilizar tantas capas como jugadores, con algunas adicionales en caso de que se sumen más jugadores.
- El paquete debe ser lo suficientemente grande como para aguantar al menos 5 minutos de juego, así que puedes agregar más capas incluso si hay solo unos cuantos jugadores, lo que significa que habrá más turnos.
- Los jugadores deben sentarse en un círculo. Todos los jugadores deben estar cómodos y ubicarse lo suficientemente cerca como para que puedan pasar el paquete rápidamente a su vecino.
- Escoger al encargado de la música. Esta persona será la responsable de reproducir la música y detenerla. Debe ser alguien capaz de vigilar a los jugadores y detener la música de una manera justa que permita que todos desenvuelvan una capa. Esto resulta un poco complicado, ya que el encargado de la música debe ser capaz de ver a los jugadores, pero al mismo tiempo, estos no deberían poder notar que se prepara para detener la música.
- Reiniciar el juego después de que se desenvuelva cada capa. El encargado debe reiniciar la música y continuar el proceso hasta que se eliminen todas las capas.
- Continuar el juego hasta que se desenvuelva la última capa. El jugador que desenvuelve la última capa se queda con conserva el regalo.

Duración: 30 minutos

Cara o Cruz

Objetivo:

- Desarrollar las habilidades motrices básicas mediante el juego cara o cruz para mejorar sus desplazamientos.

Nº de jugadores: La clase dividida en dos grupos

Terreno de juego: Terreno espacioso preferentemente llano. Tres líneas paralelas, una central y las otras a ambos lados separadas unos 20 m. de la central

Situación inicial: Los jugadores de un equipo de espaldas a los del otro equipo y separados por la línea central a corta distancia

Desarrollo:

Uno de los equipos es “cara” y el otro “cruz”. A la voz del profesor/a los de un equipo trata de alcanzar al otro antes de que alcanza la línea de salvación de su campo. Si el profe dice “cara” estos escapan hacia su lado y los de “cruz” tratarán de alcanzarlos tocándolos antes de que sobrepasen la línea de su propio campo.

Reglas:

Pueden ir eliminándose los jugadores tocados, pero nuestro consejo es sumar puntos según el número de tocados sin eliminar jugadores y ganando el equipo que antes llegue a una determinada puntuación.

Variantes:

Las variantes vienen dadas según la situación de partida de los jugadores: (De espaldas unos a otros y de pie, de espaldas unos a otros y sentados, de frente unos a otros y sentados, acostados mirando cada equipo a su campo, acostados mirándose unos a otros.

Duración: 30 minutos

Material: Espacio físico, talento humano, chalecos de color azul y rojo.

El juego de las estatuas musical

Objetivo:

- Ejecutar el juego de las estatuas musicales mediante juegos preestablecidos para estimular la expresión corporal y musical.
- Desarrollar el equilibrio mediante el juego de las estatuas musicales para mejorar la motricidad gruesa.

Desarrollo:

- Un niño asume el rol de escultor y moldea al compañero que hace de figura, obligándolo a experimentar distintas posiciones corporales. Animémosle a ser originales y creativos. Podemos crear una sala de museo con esculturas y hacer una competición entre varios grupos.
- Una de las opciones es que con el juego de las estatuas todos los niños empiezan a bailar cuando se toca la música. Es conveniente hacerse con un CD de música popular.
- Cuando se apaga la música, todos los niños tienen que quedarse quietos, como si de estatuas se tratasen.
- Los niños que se mueven son eliminados. Se vuelve a tocar la música, y así hasta que se quede el niño más quieto. Este es el ganador.

Duración: 30 minutos

Material: CD de música, grabadora



El balón gigante-La serpiente tragadora

Objetivos:

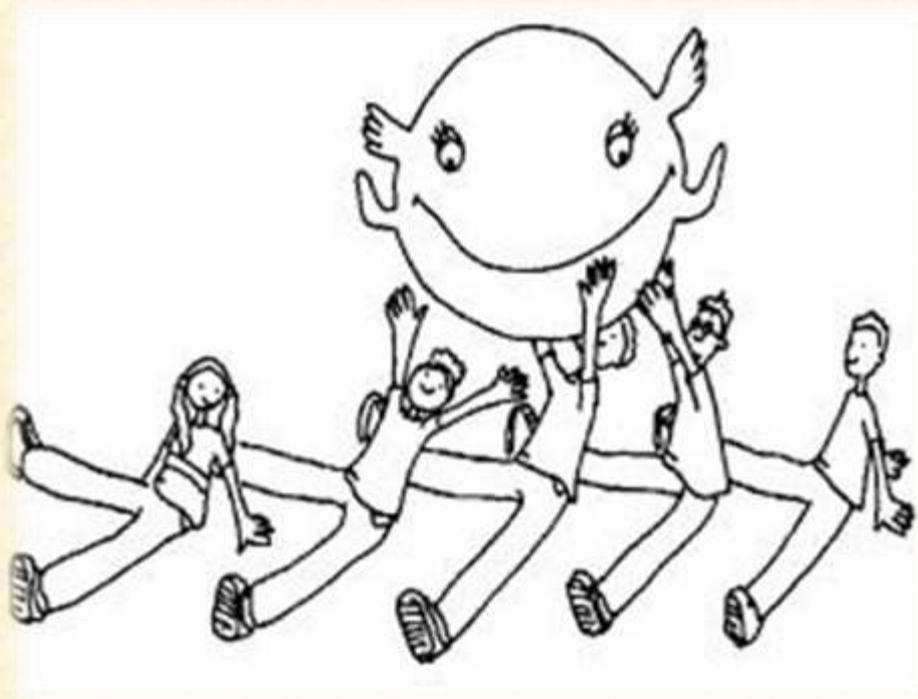
- Ejecutar el juego del balón gigante-La serpiente tragadora mediante actividades adaptadas para mejorar sus movimientos corporales.

Desarrollo:

- Formar grupos de ocho participantes, dándole a cada grupo una pelota gigante.
- Los niños/as se pondrán en fila india, sentados, formando así la serpiente
- El primero será la cabeza de la serpiente, abrazará la pelota gigante que está apoyada en el suelo
- Los niños/as que está detrás esperará a que le pasen el balón gigante y sucesivamente hasta llegar al final.

Duración: 30 minutos

Material: 1 pelota por equipo



Tierra, mar y aire

Objetivos:

- Ejecutar el juego de tierra, mar y aire mediante actividades lúdicas adaptadas para diferenciar su lateralidad.

Desarrollo:

- Un jugador hace de conductor del juego y traza una raya en el suelo, o se juntura entre dos filas de baldosas para hacer de rayas.
- Los jugadores se ponen a un lado de la raya de forma que ésta quede frente a ellos para empezar el juego.
- El participante que dirige el juego irá diciendo en voz alta las palabras: "agua", "tierra" y "aire" en el orden que él prefiera.
- Cuando el conductor diga en alto "agua", los participantes saltaran con los pies juntos al otro lado de la raya; si dice "aire", darán un salto y permanecerán donde están; y en caso de que diga "tierra", volverán a la posición inicial.
- El conductor intentará liar a los jugadores diciendo el sitio donde ya están o con rápida serie de cambios. Si un jugador se mueve cuando no toca o no reacciona con rapidez queda eliminado.

Duración: 30 minutos



El alfaguara

Objetivos:

- Ejecutar el juego del alfaguara mediante órdenes de tipo motriz para desarrollar los desplazamientos y motricidad gruesa.

Desarrollo:

- Uno de los participantes será el alfaguara y tendrá que dar órdenes a los otros participantes de este modo: El alfaguara dice... gatear; El alfaguara dice... sentaos en el suelo
- Los otros participantes tendrán que hacer todo lo que el alfaguara les mande y se eliminarán si no siguen correctamente sus órdenes.
- Si el alfaguara dice: Corred, saltad... sin decir antes El alfaguara dice... todos los participantes tendrán que quedarse quietos ya que solo le tendrán que hacer caso si da la orden completa, es decir, si después de decir.... El alfaguara dice... añade una orden. Por lo tanto, si los participantes se equivocan siguiendo la orden también estarán eliminados.
- Ganará el último participante que quede en el juego, aquel que no se habrá eliminado.

Consejos

El alfaguara dice es un juego que se puede adaptar a todas las edades. Dependiendo de cada edad, añadiremos acciones más sencillas o complicadas.

Este juego es apto para jugar en el aula, en casa o en el exterior.

Duración: 30 minutos

Material: Talento humano

Pelota al embudo

Objetivos:

- Ejecutar el juego de la pelota al embudo mediante actividades lúdicas para mejorar la coordinación óculo manual.

Desarrollo:

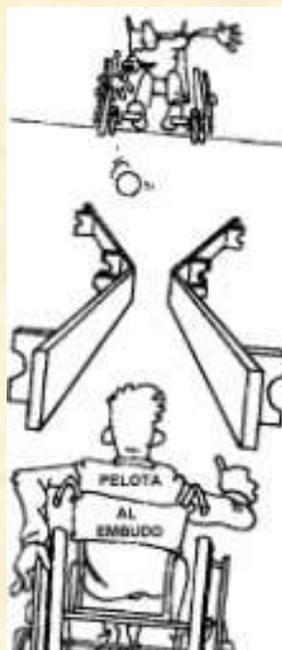
- Los jugadores se sitúan como se muestra en el dibujo, a 2, 3, 4, ó 5 m. según las posibilidades de los alumnos.
- Se lanza la bola tratando de hacerla pasar al campo contrario (zona que delimitan los bancos suecos del contrario), se pueden empujar y sacar de nuestro campo las bolas del adversario que haya en el mismo. Las bolas que salgan de la zona de bancos no puntúan.
- Al terminar los lanzamientos se cuentan el nº de bolas nuestras (hay que identificarlas con colores o marcas) que hay en campo contrario y cada una supone un punto. Se puede jugar 1x1, 2x2 o 3x3 (variable)

Duración: 30 minutos

Material: 4 bancos suecos

Pelotas de venas o trapo (plástico)

Canaleta con tablitas o sillas acostadas



Bibliografía

- Álvarez, C. (2011, September 29). *Cómo jugar a El rey dice*.
Www.Mundodeportivo.Com/Uncomo.
<https://www.mundodeportivo.com/uncomo/ocio/articulo/como-jugar-a-el-rey-dice-2435.html>
- ARASAAC. (n.d.). Arasaac.Org. Retrieved November 25, 2021, from
<https://arasaac.org/materials/es/2044?>
- *Cómo jugar pasa el paquete*. (n.d.). Thefastcode.Com. Retrieved November 25, 2021, from
<https://www.thefastcode.com/es-eur/wiki/jugar-pasa-el-paquete>
- El cuidado, N. S., & Familiados. (2021, febrero 23). *» Los Mejores Juegos para Personas con Discapacidad*. Familiados.com. <https://familiados.com/blog/juegos-para-personas-con-discapacidad>
- *El juego de las estatuas musical, un juego tradicional - Agendadeisa.com*. (2021, June 29). Agendadeisa.com. <https://agendadeisa.com/espana/ocio-ninos-en-casa/juegos-ninos/juegos-infantiles/>
- E.P.P. (2015, 6 febrero). *Si Tú Tienes Muchas Ganas de Aplaudir 🎵 Plim Plim 🎵 Canciones Infantiles* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=cA9Mqzj2idM>
- Fuentes, A. (2018, junio 20). *Actividades para niños con discapacidad física*. Escuelaenlanube.com. <https://www.escuelaenlanube.com/actividades-ninos-discapacidad-fisica/>
- Gaitan, D. (n.d.). *PELOTA AL EMBUDO*. Blogspot.Com. Retrieved November 25, 2021, from
<https://e-especial estrada.blogspot.com/2019/05/pelota-al-embudo.html>
- Gil, I. (2019, abril 15). *¿Qué son las adaptaciones curriculares? Resuelve todas tus dudas - El Blog de la Fundación Adecco*. Fundacionadecco.org.
<https://fundacionadecco.org/blog/que-son-las-adaptaciones-curriculares/>
- Guterman, T. (n.d.). *Taller de balones gigantes en una sesión de Educación Física dirigido a alumnos de 2do ciclo*. Efdeportes.Com. Retrieved November 25, 2021, from
<https://www.efdeportes.com/efd126/taller-de-balones-gigantes-en-una-sesion-de-educacion-fisica.htm>
-

Bibliografía

- *La discapacidad física: ¿qué es y qué tipos hay?* (s/f). Observatoridiscapitat.org. Recuperado el 25 de noviembre de 2021, de <https://www.observatoridiscapitat.org/es/la-discapacidad-fisica-que-es-y-que-tipos-hay>
- *:: Ludos :: Profesorado :: Catálogo de juegos.* (n.d.). Educacion.Es. Retrieved November 25, 2021, from http://recursostic.educacion.es/primaria/ludos/web/pr/cj/cj10_01.html
- Miss Karen Gallarday, M. K. G. (2020, 13 diciembre). *Técnica del arrastre de plastilina* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=sEDxx4Q7gel>
- Ortoprono. (2020, September 29). *10 actividades para personas con discapacidad física.* Ortoprono.es. <https://ortoprono.es/blog/10-actividades-para-personas-con-discapacidad-fisica-b78/>
- Solange Venticinque, S. V. (2020, 29 abril). *Jugamos al «Juego del Paquete»* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Tgd2FcKvNQc>

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- La investigación realizada determina que los docentes no han recibido cursos de capacitación acerca de estrategias lúdicas, mismas que no son implementadas en las planificaciones de adaptación curricular.
- Se concluye que los docentes identifican este aspecto de necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física que presentan los niños y niñas, cuando son informados por las autoridades y por el DECE de la institución.
- Los juegos que utilizan con mayor frecuencia son los videojuegos, rompecabezas, juegos de mesa, juegos para ejercitar la memoria, realizar actividades manuales, todas estas actividades, contribuyen al desarrollo de las capacidades motoras, mentales y sensoriales.
- A manera de conclusión se identifica que los materiales didácticos se consideran recursos pedagógicos indispensables para el proceso de enseñanza-aprendizaje, de los niños con discapacidad física, logrando alcanzar un aprendizaje significativo.

Recomendaciones

- Se recomienda que las autoridades y los responsables del DECE, hagan un seguimiento a los estudiantes que presentan dificultades o necesidades educativas especiales para que los docentes a través de un informe de avances de los estudiantes conozcan y puedan hacer las adaptaciones curriculares correspondientes a cada discapacidad que se presenten en los niños.
- Se recomienda a los docentes implementar las estrategias lúdicas y actividades manuales de arte en las adaptaciones curriculares, con el propósito de que los estudiantes sean más participes en las clases y aprendan de manera significativa.
- Se recomienda a los docentes de la institución educativa asistir a capacitaciones en forma permanente con respecto al uso y aplicación de las estrategias lúdico – recreativas para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física para poder realizar de forma adecuada las adaptaciones curriculares.

- Se sugiere a los docentes de la institución implementar en sus planificaciones diarias el material didáctico, el mismo que se debe ser elaborado a base de material reciclado, logrado así mejorar la calidad educativa y evitar la monotonía.
- Se propone a los docentes de la institución implementar el manual de estrategias lúdico – recreativa para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física en las actividades del aula de clases.

Bibliografía

1. ABC Color. (2017). Preocupa detección tardía de escoliosis en niños y jóvenes. *ProQuest Central*, 1-4.
2. Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., & Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Scielo* , 81-92.
3. Altamirado, M. (2014). *La influencia de la estimulación multisensorial en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años que asisten a la Unidad Pedagógica*. Ambato Ecuador: UTA.
4. Arboleda, C. (2019). *La recreación como herramienta pedagógica en la aplicación de las habilidades básicas del grado pre escolar de la institución educativa ciudadela nuevo occidente del corregimiento San Cristobal*. Tesis . Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
5. Arriagada, A. (2016). Caracterización de la conducta adaptativa en escolares con y sin discapacidad intelectual de la región de la Araucanía. *Revista Diversitas - Perspectivas en Psicología - Vol. 12, No. 1*, 27-36.
6. Bermúdez, L. (2015). Capacitación: una herramienta de fortalecimiento de las pymes. *Revista de las Sedes Regionales*, vol. XVI, núm. 33, 1-25.
7. Chaviano, O. (2016). La evaluación del aprendizaje: nuevas tendencias y retos para el profesor. *EDUMECENTRO*, 8(4), 191-205.
8. Clavijo, R., & Bautista, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Revista de Educación*, vol. 15, núm. 1, 113-127.

9. Córdoba, E. (2017). El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir. *ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete, N° 32-1, 2017, , (81-92) .*
10. Dávila, L. (19 de Febrero de 2020). *Poliestudios* . Obtenido de La influencia de la constitución del Ecuador en la educación inclusiva: <https://www.poliestudios.org/2387/>
11. Domínguez, C. (2015). *Lúdica: una estrategias pedagógica depreciada*. México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
12. Duk, C., & Murillo, J. (2016). Editorial: La Inclusión como Dilema. *Revista latinoamericana de educación inclusiva, 10(1)*, 11-14.
13. Duran, C., & Costes, A. (2018). Efecto de los juegos motores sobre la toma de conciencia emocional. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 227-245*.
14. Echeita, G. (2007). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid España: Narceas S.A Ediciones.
15. Feriz, L., Rojas, G., Guerra, J., Herrera, V., & Herrera, H. (2015). Actividades físicorecreativas para la ocupación del tiempo libre en niños discapacitados físico motores. *Educación Física y Deportes, Revista Digita*, <https://www.efdeportes.com/efd206/actividades-fisico-recreativas-para-discapitados.htm>.
16. Fernández, E., & Rodríguez, C. (2013). Inmunología de la poliomelitis, vacunas, problemas para la prevención / erradicación e intervenciones de futuro. *Revista Española de Salud Pública, vol. 87, núm. 5, 443-454*.

17. Fernández, R., Domínguez, M. d., & Garrido, M. (2016). Ventajas del tratamiento inclusivo de la diversidad: perspectivas de los principales agentes encargados de su desarrollo. *Enseñanza & Teaching; Salamanca Tomo 34, N.º 2*, 131-148.
18. Ferreyra, J., Méndez, A., & Rodrigo, M. (2009). El uso de las TIC en la Educación Especial . *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 55-62.
19. Fuentes, V. (1 de Diciembre de 2020). *Juegos adaptados para niños con discapacidad motriz*. Obtenido de Guía Infantil : <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/juegos-adaptados-para-ninos-con-discapacidad-motriz/>
20. Gaete, M. (2015). Didáctica, temporalidad y formación docente. *Scielo* .
21. García, A. (2017). Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la inclusión educativa en España. *Scielo*, <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/yfmMtbLhDPPSDmNHhqtbnF/?lang=es>.
22. Gento, S., & González, R. (2010). *Integración educativa e inclusión de calidad con personas con Necesidades Especiales Diversas*. Madrid: UNED.
23. Gento, S., & González, R. (2014). Axiological Basis for a Curriculum Design in Educational Institutions of Quality: A View from Spain. *Qualities of Education in a Globalized World*, 131-148.
24. Gómez, M. (2009). *Aulas multisensoriales en educación especial estimulación e integración*. España: Ideaspropias.
25. Gómez, S., Jaime, V., Palencia, C., Hernández, M., & Alba. (2013). Parálisis cerebral infantil. *Archivos venezolanos de puericultura y pediatría. Vol 76. (1)* , 30-39.

26. González, N. (2012). Estrategia recreativa para la inclusión social de niños con Necesidades. *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 17 - N° 168 - Mayo de 2012. <http://www.efdeportes.com/>, 4-5.*
27. González, O., & Suárez, G. (2018). Los medios de enseñanza en la didáctica especial de la disciplina Anatomía Humana. *Revista Médica Electrónica, 40(4)*, 1126-1138.
28. López, M., Saldanha, A., Guerrero, E., & Garcia, E. (2010). Discapacidad y juego; adaptaciones desde las teorías del procesamiento de la información. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 4, núm. 1*, 657-665.
29. Luckasson, R., Borthwick-duffy, S., Buntix, W., & Coulter, D. (2002). *Mental retardation. Definition, classification and systems of supports*. Washington, D. C: American Association in Mental Retardation.
30. Malla, J. (2015). *“La Estimulación Táctil en el aprendizaje de las Gnosias*. Ambanto Ecuador: UTA.
31. Mayo Clinic. (24 de Diciembre de 2020). *Parálisis cerebral infantil*. Obtenido de Libro de Salud Familiar de Mayo Clinic. 5.^a edición: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/cerebral-palsy/symptoms-causes/syc-20353999>
32. MINEDUC. (2011). *Educación inclusiva y especial*. Quito : Ecuador.
33. MINEDUC. (2011). Estrategias Pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales. *Vicepresidencia de la República*, 82.
34. Mineduc. (2018). *“Guías de apoyo técnico-pedagógico:: Necesidades educativas especiales a nivel de educación parvularia*. Chile: Mineduc;.

35. Ministerio de Educación. (2013). *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
36. Molina, Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. El caso de la Escuela México. *Estudios Pedagógicos*, vol. XLI, 147-167.
37. Montes, M. (2005). *Juegos para niños con necesidades educativas especiales*. México: Editorial Pax México.
38. Muñoz, C. (2000). *Como eleborar y asesorar una tesis*. México: Pearson Educación México.
39. Muñoz, N. (2019). Las TIC aplicadas a las Necesidades Educativas Especiales: Juan XXIII. *Universitat de les Illes Balears*, 5-41.
40. Murillo, M. (2014). *Estrategias didácticas en niños y niñas con necesidades educativas especiales del grado tercero de la institución educativa Maria Cristina Gomez Altagracia -Pereira*. Tesis. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
41. Namakforoosh. (2005). *Metodología de la investigación*. México: Limusa S.A.
42. Naranjo, R., Estévez, Y., & Méndez, T. (2013). Miastenia grave y miastenia grave ocular. *Revista Cubana de Oftalmología*, 26.
43. Navas, P., Verdugo, M., & Arias, B. G. (2010). La conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 41 (235), 28-48.
44. Nicuesa, M. (20 de Abril de 2021). *Formacion y Estudios* . Obtenido de Qué son las Necesidades Educativas Especiales:
<https://www.formacionyestudios.com/las-necesidades-educativas-especiales.html>

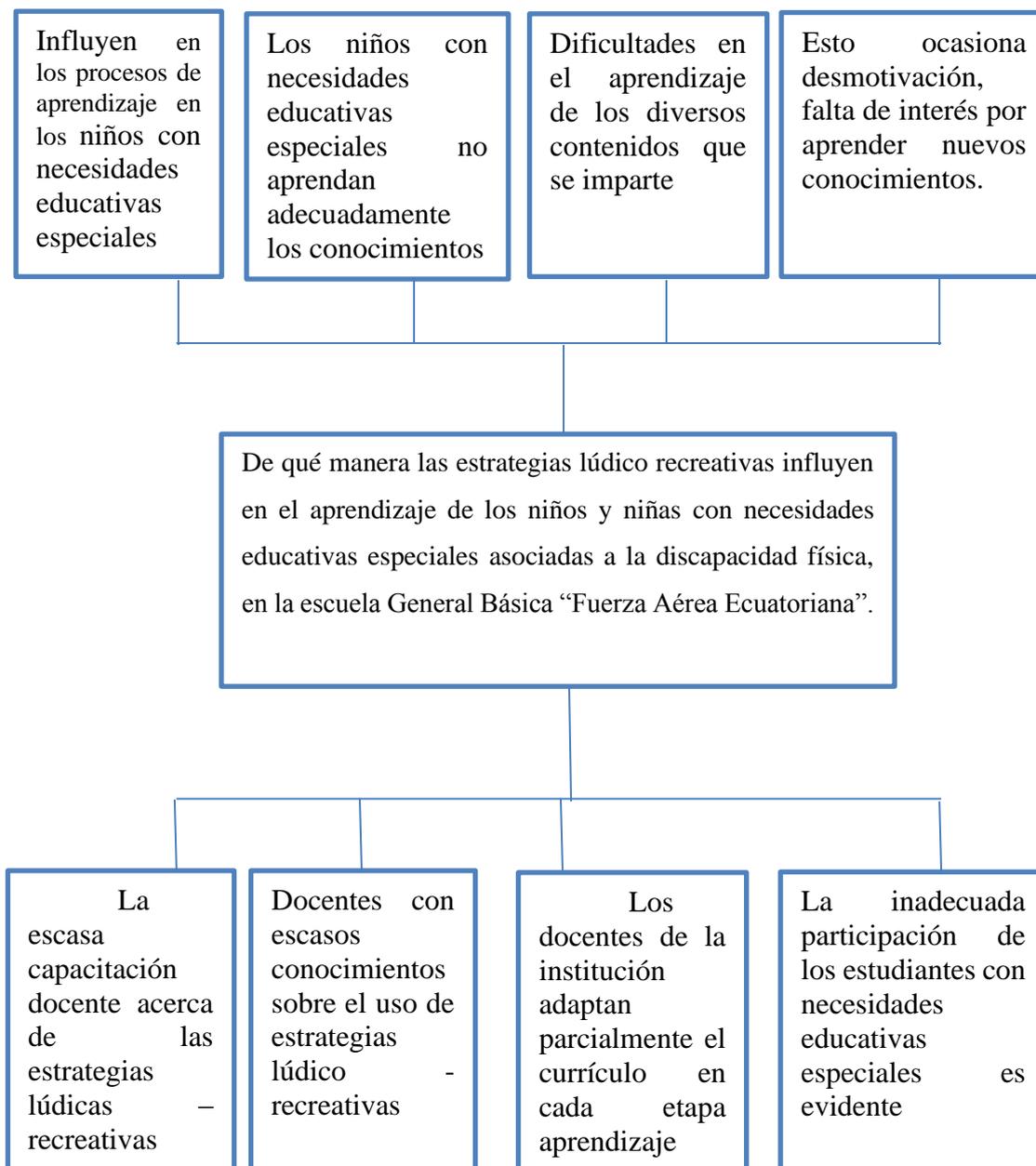
45. Nieto, M. (2008). Epilepsias y síndromes epilépticos del preescolar y del escolar. *Asociación Española de Pediatría*, 28-34.
46. Olivares, S. (2015). *El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa san juan bautista de Catacaos - Piura*. Tesis. Perú: Universidad de Piura.
47. Orozco, C., Tejedor, T., & Calvo, A. (2017). Meta-análisis sobre el efecto del software educativo en alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista de Investigación Educativa*.35(1), 35-52.
48. Parra, D. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Tomo 39,Nº 3/4, 201-223.
49. Pérez, M. (2015). *Estimulación multisensorial en personas con discapacidad múltiple*. España: Universitat de les Illes Balears.
50. Pessler, F. (Octubre de 2020). *Introducción a los trastornos óseos en niños*. Obtenido de MANUAL MSD: <https://www.msmanuals.com/es-ec/hogar/salud-infantil/trastornos-%C3%B3seos-en-ni%C3%B1os/introducci%C3%B3n-a-los-trastornos-%C3%B3seos-en-ni%C3%B1os>
51. Pontaza, A. (2017). *Juego Kinestésico accesible, para niños con discapacidad sensorial y física*. Tesis . Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
52. Pontevedra, R., & Cuña, I. (2018). Tratamiento farmacológico y génico en las distrofias musculares de Duchenne y Becker. *Revista Cubana de Pediatría*.
53. Pulido, R. (2007). *Abordaje hermeneutico de la investigación cualitativa*. Medellin Colombia: Consejo Editorial Universitario.

54. Ramos, L. (2016). *Juegos cognitivos en el Desarrollo de la Atención de niños y niñas de 4-5 años del Centro de Educación Inicial "Chikitines" del D.M. Quito, periodo 2016. Tesis*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
55. República del Ecuador. (2008). *Constitución de la Republica del Ecuador*. Quito : Asamblea Constituyente.
56. Rios, M. (2005). *Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad*. Barcelona España: Paidotribo.
57. Ruiz, I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao España: Universidad de Deusto.
58. Salazar, C. (2010). Actividades recreativas y sus beneficios para personas nicaraguenses residentes en Costa Rica. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-40.
59. Samaniego, P. (2009). *Personas con discapacidad y acceso a servicios eduactivos*. Madrid España: CINCA.
60. Samaniego, P. (2009). *Personas con discapacidad y acceso a servicios educativos en Latinoaerica*. Madrid España: edicionescinca.com.
61. Secondi, V., Flores, L., Perez, M., & Ramírez, S. (2009). Alteración de la masa ósea en la infancia y en la adolescencia: Revisión bibliográfica. *Revista del Hospital Materno Infantil Ramón Sardá*, vol. 28, núm. 2, 78-85.
62. Sepúlveda, W., Martínez, D., Rojas, G., Pacheco, A., & González, H. (2018). La Estimulación Táctil/Kinestésica Revierte los Efectos del Estrés Prenatal en la Región CA3 del Hipocampo en Ratas Hembras: Estudio Estereológico. *Scielo* , 1043-1048.
63. Soler, M., Cardenas, F., & Hernández, F. (2018). Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizaje: perspectivas teóricas promisorias para el desarrollo de

- investigaciones en educación en ciencias. *Ciência & Educação (Bauru)*, 24(4), 993-1012.
64. Subsecretaría de Educación Especializa e Inclusiva. (2016). *Instructivo para la evaluación y promoción de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Quito: Ministerio de Educación.
65. Tintaya, P. (2016). Enseñanza y desarrollo personal. *Revista de Investigacion Psicologica*, (16), 75-86.
66. Toasa, H. M. (2015). *Estrategias metodológicas que inciden en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños*. Ambato Ecuador: UTA.
67. UNESCO. (2005). *Informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo. El imperativo de la calidad*. París: UNESCO.
68. Urbina, S. (2002). Líneas de investigación sobre uso del ordenador y educación infantil. *Revista Pixel – bit nº 19*, www.sav.us.es/pixel.bit/articulos/n19/m19art/art1903.htm.
69. Vallejo, A. (10 de Enero de 2020). *Vive*. Obtenido de Inclusión educativa y necesidades educativas especiales : <https://revistavive.com/inclusion-educativa-necesidades-educativas-especiales-nee/>
70. Zárraga, P. (11 de Septiembre de 2005). Artritis: quebranto niñez. *El Universal - Mexico City*. Obtenido de ProQuest.

ANEXOS

ANEXO N ° 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO No 2 MATRIZ DE COHERENCIA

Formulación del Problema	Objetivo General
De qué manera las estrategias lúdico-recreativas influyen en el aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, en la escuela General Básica “Fuerza Aérea Ecuatoriana”.	Capacitar a los docentes en estrategias lúdico - recreativas, para niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, en la escuela General Básica “Fuerza Aérea Ecuatoriana”. Cantón Ibarra.
Preguntas de investigación	Objetivos Específicos
¿Cuáles son las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física que presentan los niños y niñas, en la Escuela General Básica “Fuerza Aérea Ecuatoriana” Cantón Ibarra?	Identificar las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física que presentan los niños y niñas, en la Escuela General Básica “Fuerza Aérea Ecuatoriana”. Cantón Ibarra.
¿Qué tipo de estrategias lúdico – recreativas utilizan los docentes en clase con los niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, en la escuela General Básica “Fuerza Aérea Ecuatoriana”?	Determinar qué tipo de estrategias lúdico – recreativas utilizan los docentes en clase con los niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, en la escuela General Básica “Fuerza Aérea Ecuatoriana”.
¿Cómo elaborar estrategias lúdico- recreativas para niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, en la escuela motivo de estudio?	Elaborar estrategias lúdico- recreativas para niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, en la escuela motivo de estudio. Socializar las estrategias lúdico- recreativas creadas para niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física.

ANEXO No3 ENTREVISTA DIRIGIDO A DOCENTES

DATOS DEL INFORMADOR:

Nivel educativo: _____

Título universitario: _____

Cargo que desempeña: _____

Institución a la que pertenece: _____

Años de servicio en el campo educativo: _____

PREGUNTAS

1. ¿Considera que la psicomotricidad es fundamental para lograr un desarrollo integral en el estudiante?

- Si
- No

¿Por qué?

.....

2. ¿Cree que las técnicas y estrategias lúdicas permiten desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas de la institución?

- Si
- No

¿Por qué?

.....

3. ¿Las actividades recreativas ayudan para el aprendizaje de los niños?

- Si
- No

¿Por qué?

.....

4. ¿Se ha capacitado en temas sobre el manejo de técnicas lúdicas en niños/as con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física?

- Si
- No

¿Por qué?

.....

5. ¿Cree usted que los juegos recreativos influyen en el aprendizaje de niños/as con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física?

- Si
- No

¿Por qué?

.....

6. ¿Cuenta con los recursos necesarios para la aplicación de técnicas lúdicas?

- Si
- No

¿Por qué?

.....

7. ¿Posee algún tipo de manual o instructivo que le permita aplicar técnicas lúdicas?

- Si
- No

¿Por qué?

.....

8. ¿Reconoce cuando un niño(a) presenta necesidades educativas especiales?

- Si
- No

¿Por qué?

.....

9. ¿Posee la institución un reglamento dentro del cual se promueva la actividad lúdica-recreativa?

- Si
- No

¿Por qué?

.....

ANEXO No 4 ENTREVISTA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA**DATOS DEL INFORMADOR:**

Nombre del entrevistado: _____

Parentesco: Madre () Padre () Otro: Edad:

Sexo: Hombre () Mujer ()

Ocupacion: _____:

Presenta algun tipo de discapacidad o problema.

Si () No ()

Cual: _____

PREGUNTAS GENERADORAS

1. ¿Está usted de acuerdo que se aplique estrategias lúdico – recreativas de sus hijos como método de enseñanza?

Si ()

No

¿Por qué?

2. ¿Utiliza algún método recreativo para promover el aprendizaje de sus hijos?

Si ()

No

¿Por qué?

3. ¿Posee algún tipo de material didáctico en casa para lograr estimular los órganos de los sentidos?

Si

No ()

¿Por qué?

4. ¿Utilizan sus hijos los espacios recreativos que están cerca de su vivienda?

Si ()

No

¿Por qué?

5. ¿Posee usted materiales u objetos recreativos que les incentiven a sus hijos a educarse fuera de las horas clase?

Si

No ()

¿Por qué?

6. ¿Reconoce usted si su hijo presenta problemas de aprendizaje?

Si ()

No

¿Por qué?

7. ¿La escuela ha realizado charlas sobre la importancia de la aplicación de técnicas estrategias lúdico – recreativas para la enseñanza de sus hijos?

Si

No ()

¿Por qué?

8. ¿Se manifiesta su hijo cuando quiere que le dedique tiempo para el juego?

Si ()

No

¿Por qué?

ANEXO No 5. FOTOGRAFÍAS

