



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE



Facultad de
Posgrado

FACULTAD DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ATENCIÓN INCLUSIVA A
LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Estrategias lúdicas para prevenir trastornos de lenguaje en niños y niñas de 1 a 3 años.

Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magíster en Atención
Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales

AUTORA: Dayci Samira Narvárez Guerrón

DIRECTORA: MSc. Sonia Gabriela Narvárez Olmedo

ASESOR: Dr. Francisco Samuel Mendoza Moreira

IBARRA - ECUADOR

2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del Trabajo de Grado “Estrategias lúdicas para prevenir trastornos de lenguaje en niños y niñas de 1 a 3 años”, presentado por Dayci Samira Narváez Guerrón, para optar por el grado de Magíster en Educación Mención Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales, doy fe de que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación (pública o privada) y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra, a 09 de julio del 2022

Lo certifico:



MSc. Sonia Gabriela Narváez Olmedo

CI. 1002531299

DIRECTORA

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación lo dedico a mis padres quienes me han apoyado para poder llegar a estas instancias de mis estudios, ya que ellos siempre han estado conmigo en todo momento sin su apoyo, colaboración e inspiración habría sido imposible llevarlo a cabo.

Samira

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Técnica del Norte por haberme permitido ingresar y culminar uno de mis más grandes anhelos, ser una profesional y sobre todo con la carrera que me proyecta a un mundo distinto, la “Maestría en Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales”.

Deseo expresar mis más sinceras muestras de agradecimiento; primero y, antes que nada, dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Agradezco hoy y siempre a mi familia por haberme brindado todo el apoyo, colaboración, ánimo y sobre todo cariño y amistad.

De igual manera mi más sincero agradecimiento a la Magister Gabriela Narváez tutora del trabajo de titulación por haberme facilitado siempre los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propuestas durante el desarrollo de este, y a todos quienes contribuyeron de una u otra forma con su orientación, crítica constructiva, motivación y confianza para la realización de este documento.

Samira



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

FACULTAD DE POSGRADO



BIBLIOTECA UNIVERSITARIA

AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA OBRA

En cumplimiento del Art. 144 de la Ley de Educación Superior, hago la entrega del presente trabajo a la Universidad Técnica del Norte para que sea publicado en el Repositorio Digital Institucional, para lo cual pongo a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO	
Cédula de identidad:	0401797576
Apellidos y nombres:	Narváez Guerrón Dayci Samira
Dirección:	Provincia del Carchi Cantón Montufar Calle Principal Calderón Calles Secundarias entre Bolívar y Montufar
Email:	daisynarvez@yahoo.es
Teléfono fijo:	2270034
Teléfono móvil:	0988880816

DATOS DE LA OBRA	
Título:	Estrategias lúdicas para prevenir trastornos de lenguaje en niños y niñas de 1 a 3 años.
Autor (ES):	Dayci Samira Narváez Guerrón
Fecha:	09 de julio del 2022
SOLO PARA TRABAJOS DE TITULACIÓN	
Programa:	Pregrado <input type="checkbox"/> Posgrado <input checked="" type="checkbox"/>
Título por el que opta:	Magíster en Educación Mención Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales
Asesor /director:	MSc. Sonia Gabriela Narváez Olmedo

2. CONSTANCIAS

La autora Dayci Samira Narváez Guerrón, manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y es la titular de los derechos patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, a 15 días del mes de julio de 2022

LA AUTORA:



Dayci Samira Narváez Guerrón
C.I. 0401797576

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR	II
DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTOS.....	IV
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.....	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VII
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Objetivos de la investigación.....	3
1.3. Justificación.....	3
CAPÍTULO II.....	6
MARCO REFERENCIAL	6
2.1. Marco teórico.....	6
2.1.1 Unidad 1: Desarrollo del lenguaje	6
2.1.1.1 El lenguaje	6
2.1.1.2 Componentes del lenguaje.....	9
2.1.1.3 Teorías sobre el desarrollo del lenguaje	10
2.1.1.4 Factores que pueden incidir en el desarrollo del lenguaje oral.....	11

2.1.2	Unidad 2: Trastornos del lenguaje y el habla	14
2.1.2.1	Retraso simple del lenguaje	14
2.1.2.1.1	Criterios de Diagnostico	15
2.1.2.1.2	Síntomas del Retraso Simple del Lenguaje	17
2.1.2.1.3	Factores del Retraso Simple del Lenguaje	18
2.1.2.1.4	Clasificación del Retraso Simple del Lenguaje	19
2.1.2.2	Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)	19
2.1.2.2.1	Criterios de identificación de los Trastornos Específicos del Lenguaje	19
2.1.2.3	Dislalia	21
2.1.2.3.1	Causas de Dislalia.....	21
2.1.2.3.2	Clasificación de Dislalia:.....	21
2.1.2.3.3	Tratamiento de Dislalia	23
2.1.3.	Unidad 3: Prevención de los trastornos del lenguaje.....	24
2.1.3.1	Las inteligencias del modelo de Gardner	26
2.1.3.2	La inteligencia lingüística de Gardner en el desarrollo del lenguaje.....	26
2.1.3.3	Componentes de la Inteligencia Lingüística.....	27
2.1.3.4	Características de la Inteligencia Lingüística	28
2.1.3.5	Actividades para desarrollar de la Inteligencia Lingüística.....	28
CAPÍTULO III		29
MARCO METODOLÓGICO		29
3.1.	Descripción de la población	29

3.2 Enfoque y tipo de Investigación	29
3.3. Procedimiento de investigación.....	30
3.3.1. Fase 1: identificar las necesidades que presentan los niños y niñas de 1 a 3 años para la prevención de trastornos del lenguaje.....	30
3.3.2. Fase 2: Elaborar estrategias lúdicas para estimular el lenguaje en los niños y niñas, mediante técnicas basadas en el desarrollo de la inteligencia lingüística.....	31
3.3.3. Fase 3: Capacitar a las educadoras sobre las estrategias metodológicas que ayuden a prevenir los trastornos del lenguaje en los niños y niñas.	32
3.4. Consideraciones bioéticas	32
CAPÍTULO IV	34
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
4.1 Resultados del área de comunicación del test Inventario de Desarrollo Battelle a los niños de 1 a 3 años de edad y encuesta aplicada a educadoras del centro infantil.....	34
CAPÍTULO V	47
PROPUESTA	47
5.1 TÍTULO DE PROPUESTA	47
5.1.2. Justificación.....	47
5.1.3. Objetivos.....	47
5.1.4 Fundamentación Teórica	48
5.2. Desarrollo de la Propuesta.....	50
Conclusiones y recomendaciones	67
ANEXOS	69
Anexo A. Validación de expertos de la encuesta y entrevista.....	69

Anexo B. Autorización de aplicación de instrumentos a los niños y educadoras del Cdi Judith Navarrete.....	109
Anexo C. Consentimiento informado representante.....	111
Anexo D. Aplicación área de comunicación del test inventario de desarrollo battelle	112
Anexo E. Aplicación de la encuesta	113
Anexo F. Socialización de la propuesta.....	114
REFERENCIAS	115

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Estrategias lúdicas para prevenir trastornos de lenguaje en niños y niñas de 1 a 3 años.

Autora: Dayci Samira Narváez Guerrón

Directora: MSc. Sonia Gabriela Narváez Olmedo

Año: 2022

RESUMEN

El lenguaje se aprende en el hogar de forma natural mediante las continuas interacciones entre los padres, los niños y los diversos estímulos de su entorno. El déficit de lenguaje en los niños, es debido a trastornos relacionados con problemas de tipo social, emocional, de conducta, afectivo o de cualquier otro tipo, lo cual hace que los niños no puedan expresarse de una manera correcta, para lo puede presentar: conductas conflictivas, dificultad de comportamiento, dificultad para regular las emociones. El presente trabajo de investigación es cualitativo fenomenológico pues estudia las realidades cuya estructura típica sólo puede ser aprendida desde una visión interna del sujeto que vive y experimenta como punto de partida. Los instrumentos que se aplicó el Área de Comunicación del Test Inventario de Desarrollo Battelle a dos niños y dos niñas de igual manera una encuesta dirigida a educadoras que trabajan con los niños de 1 a 3 años del centro infantil Judith Navarrete para identificar los problemas más comunes de lenguaje dentro del CDI y comparar con la información obtenida del test. Se realizó una entrevista a educadoras para identificar el conocimiento de técnicas lúdicas basadas en la inteligencia lingüística y realizar las estrategias lúdicas para prevenir los problemas de lenguaje más comunes en los niños del centro infantil. De forma general, en los cuatro casos se puede observar una similitud, coherencia y concordancia con los resultados obtenidos de cada uno de los niños que presentan dificultad en el **área receptiva** seguir ordenes sencillas acompañadas con gestos, responder preguntas sencillas. En el **área expresiva** tienen un vocabulario escaso, no utilizan patrones de entonación, formulación de preguntas sencillas, expresión de sus experiencias diarias, utilización del plural, de artículos y frases. Se plantean una propuesta para apoyar a las educadoras del centro infantil y padres de familia en las actividades con los niños para desarrollar el lenguaje por medio de la aplicación de estrategias lúdicas con la utilización de material concreto, lecturas donde los estudiantes puedan resolver problemas cotidianos y fortalecer el lenguaje oral y de esta manera desarrollar el pensamiento, crítico, creativo y reflexivo.

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES****Estrategias lúdicas para prevenir trastornos de lenguaje en niños y niñas de 1 a 3 años.****Autora:** Dayci Samira Narvárez Guerrón**Directora:** MSc. Sonia Gabriela Narvárez Olmedo**Año:** 2022**ABSTRACT**

Language is learned in the home in a natural way through the continuous interactions between parents, children and the various incentives in their environment. The language deficit in children is due to disorders related to problems of a social, emotional, behavioral, affective or any other type, which means that children cannot express themselves correctly, for which they can present: conflict behaviors, behavioral difficulty, difficulty regulating emotions. The present research work is qualitative phenomenological because it studies the realities whose typical structure can only be learned from an internal vision of the subject who lives and experiences as a starting point. The instruments that the Communication Area of the Battelle Development Inventory Test was applied to two boys and two girls in the same way a survey aimed at educators who work with children from 1 to 3 years of the Judith Navarrete children's center to identify the most common problems of language within the CDI and compare with the information obtained from the test. An interview was conducted with educators to identify the knowledge of playful techniques based on linguistic intelligence and to carry out playful strategies to prevent the most common language problems in children in the children's center. In general, in the four cases a similarity, coherence and concordance can be observed with the results obtained from each of the children who present difficulty in the receptive area, following simple orders accompanied by gestures, answering simple questions. In the expressive area they have a scarce vocabulary, they do not use intonation patterns, formulation of simple questions, expression of their daily experiences, use of the plural, of articles and phrases. A proposal is proposed to support the educators of the children's center and parents in the activities with the children to develop the language through the application of playful strategies with the use of concrete material, readings where the students can solve daily problems and strengthen oral language and thus develop critical, creative and reflective thinking.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

De acuerdo a Carter y Musher se ha evidenciado que el desarrollo de las habilidades de comunicación y lenguaje es una de las tareas de mayor importancia en la primera infancia, clave para el aprendizaje precoz y de habilidades sociales.

El desarrollo normal del lenguaje quiere la interacción de un mecanismo intacto con un ambiente favorable, los componentes de un mecanismo intacto incluyen sensibilidad auditiva, percepción, la inteligencia, la integridad estructural, la habilidad de motor y la estabilidad emocional. Un ambiente favorable es aquel que proporciona al niño con exposición al lenguaje adecuado y estimulación, refuerza los intentos de su comunicación; además, tiene expectativas realistas de acuerdo a la etapa de desarrollo del infante.

Carter y Musher (como se citó en Izama y Vaca, 2016) plantea que el trastorno del desarrollo del lenguaje es la alteración más común de la infancia, que se producen en el 5% al 10% de los niños. El primer paso en el diagnóstico es realizar una evaluación temprana en la etapa preescolar, investigar factores de riesgo en el entorno familiar y psicosocial durante el desarrollo son particularmente importantes, para mejorar la vigilancia y la detección de los niños con trastornos del lenguaje, lo que permite realizar la intervención y brindar el tratamiento que garanticen un resultado favorable a largo plazo, si no son detectados oportunamente se puede afectar en forma negativa el lenguaje y posteriormente presentar dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura.

Sices (como se citó en Izama y Vaca, 2016) plantea que el porcentaje aproximadamente del 10% al 15% de los niños de dos años de edad, tiene retraso en el lenguaje, pero sólo 4% a 5% permanece con el retraso después de los tres años.

En el Ecuador los trastornos del lenguaje son una patología relativamente frecuente en la infancia, que preocupa a padres y profesionales de la salud. Los trastornos de lenguaje son las dificultades que comprometen el uso del lenguaje con fines comunicativos alterando la capacidad de producir y de comprender enunciados. Estos trastornos, al inicio diagnosticados como retrasos del lenguaje, pueden ser simplemente un atraso en la adquisición de éste o relacionarse con otras patologías como las deficiencias auditivas, los retrasos globales del desarrollo, los cuadros psicóticos o

incluso las deficiencias mentales que darán la cara con el paso del tiempo (García y San Román Rodríguez, 2017).

El déficit de lenguaje en los niños, es debido a trastornos relacionados con problemas de tipo social, emocional, de conducta, afectivo o de cualquier otro tipo, lo cual hace que el niño no pueda expresarse de una manera correcta, para lo puede presentar:

- Conductas conflictivas (peleas con otros niños) o dificultades de relación (juego solitario)
- Dificultades de comportamiento, incluyendo hiperactividad y dificultades de atención.
- Reticencia conductual como retraimiento, cautela, timidez.
- Dificultades para regular las emociones, ya sea a nivel de monitorizar, evaluar o modificar las reacciones emocionales.
- Baja autoestima social.
- Problemas para formar y mantener relaciones sociales cercanas; en la adolescencia, pueden estar menos comprometidos emocionalmente con sus relaciones cercanas.
- Riesgo de sufrir intimidación y otras formas de abuso (Torrent, 2020.p.257).

Es por ello que en la presente investigación se plantea diseñar estrategias lúdicas para prevenir trastornos que no tengan etiología neurobiológica sino más bien de tipo ambiental y poder realizar la intervención temprana oportuna que favorezca el desarrollo armónico en la primera infancia, por tanto, es el juego dirigido y planificado el que puede ayudar a corregir estos problemas especialmente de lenguaje, el niño o niña se familiariza con las personas y los objetos que están junto a él o ella y esto hace que su lenguaje sea más fluido y que aprendan a utilizar de manera correcta el lenguaje con ayuda de otros niños que pueden ser a la vez receptor y /o emisor. Es en esta parte donde es fundamental la influencia del juego dirigido, para que el niño o niña asocie la actividad lúdica con el lenguaje, para que esta actividad genere en ellos confianza, alegría, motivación, entretenimiento y mediante ese estado pueda realizarse y desarrollarse en todos los aspectos y principalmente en el lenguaje.

Por lo anteriormente analizado, la pregunta de investigación del presente estudio es:

¿Qué estrategias lúdicas ayudan a prevenir los trastornos de lenguaje en niños y niñas de 1 a 3 años?

1.2.Objetivos de la investigación

Objetivo General

Diseñar estrategias lúdicas para niños y niñas de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Judith Navarrete con la finalidad de prevenir trastornos de lenguaje.

Objetivos Específicos

- Identificar las necesidades que presentan los niños y niñas de 1 a 3 años para la prevención de trastornos del lenguaje mediante el Test de Inventario de Desarrollo Battelle (Área de Comunicación).
- Elaborar estrategias lúdicas para estimular el lenguaje en los niños y niñas mediante técnicas basadas en el desarrollo de la inteligencia lingüística.
- Capacitar a las educadoras del CDI Judith Navarrete sobre las estrategias metodológicas que ayuden a prevenir los trastornos del lenguaje en los niños y niñas de 1 a 3 años.

1.3.Justificación

La implementación de estrategias lúdicas para prevenir los trastornos de lenguaje mejora la práctica tanto en el aspecto pedagógico como en el didáctico, ya que permite contribuir en el desarrollo profesional de las educadoras y educadores, y de esta manera se pueda garantizar una óptima atención al desarrollo del lenguaje de los niños y niñas menores de tres años.

La influencia del desarrollo de la inteligencia Lingüística está en que nos permite utilizar correctamente el lenguaje y poder comunicarse con el medio social y educativo de esta manera los niños y las niñas pueden desarrollar varias capacidades tanto en el lenguaje oral y escrito el cual nos permite desarrollarnos correctamente en la etapa escolar desde sus inicios.

La inteligencia Lingüística sin duda alguna nos permite utilizar correctamente el lenguaje y poder comunicarse con el medio social y educativo de esta manera los niños y las niñas pueden desarrollar varias capacidades tanto en el lenguaje oral y escrito que permite desarrollarnos correctamente en la etapa escolar desde sus inicios.

Sin lugar a duda, la técnica que da mayor resultado es la que se relaciona con el paralenguaje, la misma que debe aplicarse juntamente con juegos, en los que se debe dar al niño o niña la importancia necesaria, mirarlos cara a cara, hacer pausas, bailar al son de una música, marchar, usar palabras sencillas que tengan que ver con una determinada actividad, en fin lo importante es que estas actividades le gusten y que participe activamente en ellas con gestos y palabras generadoras y asociadoras de lenguaje para que el desarrollo del lenguaje sea eficiente.

Esta investigación es necesaria ya que es primordial para desarrollar de una manera adecuada el lenguaje de los niños que se encuentran en el centro infantil ya que se puede notar entre los niños que son del mismo rango de edad que unos tienen desarrollado más su lenguaje que otros.

Los beneficiarios de la presente investigación serán los niños del CDI Judith Navarrete de la provincia del Carchi al igual que las educadoras y padres de familia. Desde ya es útil este trabajo investigativo, porque el establecimiento no cuenta con talleres relacionados a trastornos de lenguaje por eso las estrategias lúdicas contribuyen a desarrollar en el infante diferentes factores relacionados con la emoción, la dinámica y la interacción social, los cuales hacen que la función del lenguaje sea más comprensiva, como también más fluida.

En lo que se relaciona a las estrategias lúdicas que ayudan a los niños y niñas a prevenir los trastornos del lenguaje, se puede mencionar, que son todas las actividades e interacciones que realizan los niños y niñas de 1 a 3 años que les permite utilizar satisfactoriamente el lenguaje, lo cual implica que puede ser de tipo verbal, de escucha o de paralenguaje, lo importante es que se realicen con satisfacción, con alegría, con motivación y en forma voluntaria, esto hace que se pueda prevenir algún tipo de trastorno en el lenguaje y el niño o niña.

De la misma manera, el presente trabajo va acorde a las líneas de investigación que la Universidad Técnica del Norte propone, en forma específica la línea seis que indica: “Gestión, calidad de la educación, procesos pedagógicos e idiomas” también se acoge a la primera línea de investigación específica de la Maestría en Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales que indica: “Procesos y estrategias psicopedagógicas en la atención a la diversidad”. Esta investigación es factible desarrollarla para conocer la prevalencia de los trastornos de lenguaje relacionados con

el ambiente familiar u otros y poder realizar la intervención temprana oportuna que favorezca el desarrollo armónico en la primera infancia.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. Marco teórico

2.1.1 Unidad 1: Desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje es una forma de comunicación con los demás y es un proceso complejo que tiene lugar en interacción con los distintos ámbitos del desarrollo. El lenguaje para ser efectivo utiliza sonidos que, correctamente estructurados y pronunciados, constituyen las palabras; estas al concatenarse correctamente dan lugar a frases y oraciones, que dichas y pronunciadas correctamente generan los pensamientos, que al pronunciarlos dan lugar a conversaciones y redacciones coherentes y con sentido completo.

El lenguaje es sólo un aspecto más del desarrollo global del individuo. Corre paralelo y en interacción con el desarrollo neurológico que controla la actividad perceptivo-motora, con el desarrollo del aparato auditivo, con la formación del psiquismo del niño tanto en su esfera consciente y cognitiva (desarrollo del pensamiento) como en lo inconsciente y con el desarrollo socioafectivo (Pérez y Salmerón, 2006, p.113).

Esto significa que el lenguaje es una consecuencia de todos los procesos mentales y neurológicos que se realizan en el cerebro humano, lo cual indica que todo se encuentra armonizado y que la actividad perceptiva – motora que da origen al lenguaje funciona en una forma tanto sistémica como sistemática.

2.1.1.1 El lenguaje

El lenguaje se aprende en el hogar de forma natural mediante las continuas interacciones entre los padres, el niño y los diversos estímulos de su entorno, “el niño llegue a dominar el lenguaje como medio fundamental para el desarrollo e integración del individuo en su acoplamiento social” (Peralta, 2000, pág. 58). Así para satisfacer sus necesidades los niños utilizan el lenguaje como una herramienta para comunicarse con otros, expresar su propia identidad y adquirir nuevos conocimientos.

Para Pérez y Salmerón (2000) la adquisición del lenguaje es una de las etapas más importantes del desarrollo humano y donde éste se da con una velocidad más rápida es la primera infancia. Se producen cambios constantemente, es una época de continua y evidente evolución.

Tabla 1*Etapas en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje*

ETAPAS EN EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE				
EDAD	PRAGMÁTICA	SEMÁNTICA	MORFO-SINTAXIS	FONOLOGÍA
Primer Año	<p>Adquiere los mecanismos básicos de la comunicación a un nivel no verbal:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reacciona a la voz humana e identifica voces familiares. – Presta atención a la cara del adulto. – Ríe en voz alta. – Parece contestar al adulto cuando le habla <p>Emplea diferentes recursos para comunicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jerga. – Señalar con el dedo–sí/no corporal. – Usa gestos naturales 	<p>Se interesa por el entorno inmediato Interpreta expresiones de la cara del adulto Comprende:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Palabras y expresiones apoyándose en la prosodia – Órdenes sencillas y situaciones familiares Puede utilizar dos o tres palabras, aunque muy generalizadas, por ejemplo: aguapara referirse a todos los líquidos 		<p>Identifica voces familiares</p> <p>Vocalizaciones</p> <p>Reduplicaciones silábicas Repite palabras</p>
12-24 meses	<p>Usa el lenguaje para:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizar peticiones – Expresar deseos y rechazos – Nombrar objetos – Compartir situaciones 	<p>Conoce y nombra objetos y acciones de la vida diaria</p> <p>Cada día va incorporando palabras nuevas</p> <p>Las palabras de uso múltiple van desapareciendo.</p>	<p>Primeras palabras</p> <p>Etapas de la palabra-frase Posteriormente comienza a unir dos palabras Incorpora negación y pregunta</p> <p>Sintaxis propia (ausencia de nexos, de concordancia...)</p> <p>Es un habla de tipo telegráfico</p>	<p>Habla infantil: estrategias de aproximación a las palabras.</p>

<p>24-36 meses</p>	<p>Gran interés por el lenguaje, pregunta por el nombre y el porqué de las cosas Se inicia en el relato de acontecimientos personales</p>	<p>Comprende situaciones y órdenes más complejas que implican relaciones entre objetos u acciones Comprende adjetivos sencillos (grande/pequeño) Comprende usos de los objetos Continúa ampliando su vocabulario día a día.</p>	<p>Oraciones de tres elementos Emplea oraciones simples Comprende y expresa oraciones interrogativas (qué, quién, de quién, dónde, por qué, para qué) y afirmativas Uso de los artículos, marcadores de plural (-s y -es) y pronombres Se inicia en el uso de oraciones coordinadas sencillas</p>	<p>Cada vez se le va entendiendo mejor, aunque todavía pueden darse errores propios del habla infantil como, por ejemplo: – Dificultades con la /d/, la/θ/ y la /s/ y con la /r/ y la /r/– Simplificación de sinfonos y diptongos.</p>
<p>36-72 meses</p>	<p>Se afianza el uso del lenguaje – Acompaña de lenguaje a la acción en el juego – Realiza narraciones más complejas – Su discurso es más organizado – Comienza a hacer descripciones – Relata con detalle cuentos escuchados – Le gusta jugar con el lenguaje e inventarse historias.</p>	<p>Avances significativos en cuanto a la comprensión: – Oraciones que impliquen negación – Contrarios, adivinanzas, absurdos sencillos, bromas aumento de vocabulario comprensivo y expresivo.</p>	<p>Utiliza una gramática más compleja: – Conjugación verbal: uso adecuado de los distintos tiempos y modos – Concordancias de género y número – Emplea oraciones subordinadas.</p>	<p>Pueden persistir errores en la pronunciación de la /r/ y simplificación de los sinfonos que la contengan.</p>

Nota: Elaborada por (Pérez y Salmerón, 2006, p.115-116)

2.1.1.2 Componentes del lenguaje

Para Pérez y Salmerón (2006) los componentes del lenguaje son los siguientes:

- **Sistema lingüístico**

Se reconocen tres dimensiones desde la doble vertiente de la comprensión y de la expresión respectivamente: forma (fonética, fonología y morfosintaxis), contenido (semántica) y uso (funciones pragmáticas o del lenguaje).

- **Fonética y fonología**

-La fonética se ocupa de las características físicas de los sonidos: los rasgos laríngeos, el punto y el modo de articulación.

-La fonología estudia la manera en que se organiza el sistema de sonidos que conforman el lenguaje.

-En la adquisición fonética-fonológica existe un orden de aparición y unas estructuras de desarrollo muy definidas; la rapidez de adquisición varía de unos niños a otros

- **Morfosintáctica:**

Estudia la estructura interna de las palabras y el modo en el que se relacionan dentro de la oración.

-El niño adquiere las estructuras morfosintácticas mediante los procedimientos de imitación a través de un gradual y progresivo desarrollo de reglas recogidas desde el modelo del adulto; existe un orden en su adquisición ligado a la evolución del pensamiento

- **Semántica:**

Se ocupa del significado de las palabras en la mente de los hablantes y de su combinación cuando aparecen integrando una oración. También se ocupa de la expresión de significados a lo largo de una secuencia de acontecimientos, de cómo se organiza y se relaciona la información y de la adquisición y el uso de categorías abstractas.

- La organización semántica se realiza a través de una serie de adaptaciones entre el niño y el mundo que le rodea, de la representación que el niño se va haciendo del mundo que percibe y de la comunicación que establece con éste.

- El niño atraviesa una serie de etapas a través de las cuales la percepción de la realidad se va transformando en lenguaje gracias a sus experiencias y a los modelos transmitidos por el ambiente social

- **Pragmática:**

Estudia las reglas que dirigen el uso del lenguaje, los efectos esperados y buscados sobre el receptor y los medios específicos utilizados para tal fin. Todos los componentes están estrechamente vinculados e interrelacionados unos con otros y no pueden funcionar independientemente. Si admitimos las diferencias individuales que pueden darse entre unos y otros niños, dependiendo de factores diversos podemos afirmar que la adquisición y el desarrollo comunicativo-lingüístico avanza (se desarrolla) con una gran regularidad

2.1.1.3 Teorías sobre el desarrollo del lenguaje

Teoría del nativismo:

Teoría del aprendizaje:

El aprendizaje del lenguaje, como cualquier otro aprendizaje, se basa en la experiencia. Según la teoría clásica del aprendizaje, los niños aprenden el lenguaje por medio de condicionamiento operante. Al principio, los bebés emiten sonidos de manera aleatoria. Los cuidadores refuerzan los sonidos que parecen asemejarse al habla adulta con sonrisas, atención y alabanzas (Skinner, 1957, p. 226).

El aprendizaje los niños lo obtienen mediante las repeticiones de sonidos que escuchan decir a los adultos los mismos que tienen asociatividad con los elementos reales del entorno; siempre un niño o niña comienza por aprender todo lo que se encuentra junto a él o a ella, y poco a poco va adquiriendo mayores habilidades en la forma de hablar, emitir sonidos y con gestos hacerse entender lo que desea. Por lo tanto, la teoría del aprendizaje se basa en:

Teoría del nativismo

Para Ricardo (2020) la teoría nativista tiene una base en la biología y manifiesta que las personas al nacer vienen preprogramadas innatamente para el desarrollo del lenguaje. El aprendizaje en el pàrvulo es innato, es decir es parte del desarrollo integral del individuo, por ello es indispensable que se realicen coordinaciones en lo que se ve, se dice y se escucha, ya que siempre todo diálogo implica una serie de concatenaciones, las mismas que ocurren simultáneamente hasta obtener ideas con sentido completo.

Además, Ricardo (2020) comenta que Noam Chomsky cree que el cerebro humano tiene una capacidad innata para adquirir el lenguaje; los bebés aprenden a hablar de modo tan natural como aprenden a caminar. También sugiere que un dispositivo de adquisición del lenguaje (DAL), que es innato, programa los cerebros de los niños para analizar el lenguaje que escuchan y descubrir sus reglas.

2.1.1.4 Factores que pueden incidir en el desarrollo del lenguaje oral

En el desarrollo del lenguaje oral existen factores que pueden incidir en el, así Pérez y Salmerón (2006), manifiestan que los factores pueden tener relación con los aspectos afectivos e incluso con problemas de gestación o de orden social. En este contexto, la familia y su problemática es absorbido por los niños y pueden tener consecuencias y pueden aparecer como trastornos en el lenguaje que deberán ser tratados por profesionales.

Los trastornos de aprendizaje se pueden generar tanto por factores internos del individuo como por factores externos, los internos se refieren a los procesos que se dan en el cerebro del infante y que los mismos afectan en la comunicación; los de orden neurobiológico no se puede prevenir pero si evitar que las consecuencias sean más graves, es muy importante considerar la posibilidad de diagnosticar lo antes posible y empezar un tratamiento adecuado. En cambio los factores externos son causas de origen familiar y social que así mismo intervienen en forma negativa e impiden que exista una correcta comunicación y desarrollo del lenguaje: en fin las causas pueden complementarse y ocasionar problemas, sin embargo, la asiduidad de la investigación permite detectar el porcentaje de incidencia de estos problemas y solucionarlos.

Factores Extrínsecos

Dentro de los factores extrínsecos o ambientales podemos señalar situaciones de:

Hipo estimulación ambiental, derivada de casuística diferente

Cuando se habla de la hipo estimulación ambiental es claro que en nuestro medio y mas aún en las poblaciones en donde la educación tanto de padres e hijos es insuficiente se encuentra de una manera contundente así, “el ambiente cultural pobre, conflictos familiares que entorpecen el intercambio comunicativo y afectivo. En cualquiera de ellos, si el niño no recibe input lingüístico o no participa en situaciones comunicativas con hablantes más competentes” (Pérez y Salmerón, 2006,p.119).

Si el niño recibe poca estimulación del medio ambiente, o estimulación negativa, no podrá desarrollar en forma correcta su lenguaje, por lo tanto, esto hace que el niño o niña tenga dificultades para hablar e inclusive en casos más graves, no querrá pronunciar ningún tipo de palabra o sonido y se creará una barrera entre el niño y el lenguaje.

Sobreprotección

Para Pérez y Salmerón, (2006) cuando se protege continuamente al niño, no se le deja tener experiencias de aprendizaje, la persona a cargo del niño se anticipa a sus necesidades, y por tanto no le permite interactuar fluidamente con su contexto que puede favorecer a un retraso en el lenguaje tanto a nivel pragmático como receptivo y expresivo. La sobreprotección se evidencia al no dejar al infante desarrollar sus funciones básicas o sea se impide un desenvolviendo natural. Estas circunstancias pueden traer problemas futuros en el lenguaje y más aún si esta sobreprotección continúa en un tratamiento, este puede demorar mucho más tiempo surtir efecto.

Factores intrínsecos

Con respecto a los factores intrínsecos es importante señalar que estos pueden incidir en el desarrollo del lenguaje oral ligándolos a la inmadurez cerebral de los niños llegando a ser considerados como trastornos en mucho de los casos, estos serán profundizados en el tema de trastornos del lenguaje

El nivel cognitivo del niño

Al hablar de inmadurez cerebral en el caso del lenguaje nos referimos al nivel cognitivo bajo o inmaduro que genera retrasos en la comunicación y en el lenguaje receptivo y expresivo. Dentro de los aspectos individuales de cada niño, se puede identificar a los de tipo orgánico como las pérdidas auditivas, los síndromes, específicamente los trastornos, las lesiones cerebrales, que son de orden neurológico o las malformaciones anatómicas y sus disfunciones de tipo expresivo. (Pérez y Salmerón, 2006,p.119).

Que el niño o niña tenga un correcto desarrollo cognitivo es importante y fundamental en el desarrollo del lenguaje, ya que esto ayuda a que la sinapsis sea de mayor calidad y el niño pueda relacionarse con mayor prontitud con los demás, para esto se debe realizar consultas complementarias a médicos de especialidad neurológica infantil

para que se puedan diagnosticar estas anomalías a tiempo y así mismo poder realizar el tratamiento más efectivo.

La audición

Otro de los factores intrínsecos es la audición, un sentido primordial cuando hablamos de lenguaje oral, pues el oído es el primer filtro del estímulo sonoro que lo convierte en impulso nervioso, y más aún es el encargado de proporcionar y regular el proceso de adecuación de los órganos articulatorios para una reproducción adecuada de un sonido recibido. (Pérez y Salmerón, 2006, p.119).

Conocer y cuidar el estado del oído es fundamental ya que este tipo de pérdidas puede generar retraso en el desarrollo del lenguaje y el habla ya que es uno de los sentidos más importante del ser humano es la audición, si el párvulo no lo tiene desarrollado o tiene problemas de audición, no podrá desarrollar correctamente su lenguaje, habrá brechas insalvables que impedirán la comunicación, para que exista una real comunicación debe funcionar correctamente el sentido auditivo, caso contrario se genera un problema de aprendizaje que tiene que ser tratado por médicos especialistas.

El aparato fonoarticulatorio

Es el conjunto de órganos que intervienen en la articulación del lenguaje. Los podemos agrupar en:

Órganos de la respiración

Los pulmones, los bronquios y la tráquea proveen el aire necesario para la emisión lingüística. La respiración fónica es la que proporciona la cantidad de aire suficiente para poder realizar el acto de fonación. Cualquier alteración tiene una incidencia en la claridad y la adecuación del mensaje lingüístico.

La respiración nasal

Es fundamental para favorecer el adecuado desarrollo de los órganos bucofonadores que son: arcadas dentarias, paladar y mandíbulas y la adecuada coordinación entre la respiración y la fonación, por lo que conviene observar para evitar que se desarrollen malos hábitos crónicos, más difíciles de cambiar.

Órganos de la fonación

La alteración o contracción de alguna de las partes de la laringe y/o faringe pueden producir alteraciones en la fonación. Resulta importante señalar que la laringe se encuentra en desarrollo durante la etapa infantil, por lo que es más sensible a los posibles riesgos. De esta forma, son frecuentes las disfonías infantiles, que conviene tratar cuanto antes para evitar que se cronifiquen (Pérez y Salmerón, 2006,p.120).

Por lo tanto, todos los órganos que componen el sistema orgánico de fonación, trabajan en forma coordinada para expresar el mensaje del emisor al receptor, si alguno de ellos faltare la fonación no sería correcta y la conversación no podría realizarse, debido a que los mensajes expresados por medio del lenguaje no serían entendibles, por lo que se destaca la importancia de todos estos órganos.

2.1.2 Unidad 2: Trastornos del lenguaje y el habla

Antes de analizar los principales trastornos del lenguaje y el habla, se recordarán los conceptos de comunicación, lenguaje y habla.

Lenguaje: Se considera una función compleja que permite expresar y percibir sensaciones, conceptos, ideas, mediante signos acústicos o gráficos y que permite estructurar pensamientos con sentido completo.

Habla: Sistema complejo que convierte una idea en un conjunto de sonidos que tienen significado.

Los principales trastornos del lenguaje y el habla son:

2.1.2.1 Retraso simple del lenguaje

El lenguaje en los niños se desarrolla de manera natural desde su nacimiento, el infante debe ser capaz de escuchar, observar, entender y recordar con ello se garantiza su desarrollo normal en su primaria infancia, el lenguaje “es el recurso más complejo y completo que se aprende naturalmente, por una serie de intercambios con el medio ambiente, a través de otros interlocutores más competentes” (Pérez y Salmerón, 2006, pág. 1). Pero cuando no ocurre el proceso de lenguaje de forma natural y existe algún tipo de retraso es de suma importancia de la identificación y tratamiento del retraso del lenguaje.

El retraso del lenguaje es una disfunción del lenguaje de tipo evolutivo con desfase cronológico. Aparece en niños que no presentan alteraciones evidentes,

intelectuales, relacionales, motrices o sensoriales. Afecta a más de un aspecto del lenguaje, siendo la fonología y la sintaxis los más afectados.

La capacidad de comprensión es mejor que la expresión. Realizan muchas simplificaciones fonológicas. Presentan una gramática primitiva con muchas hiper regulaciones, suelen utilizar una jerga, hay un escaso uso de formas verbales, reducción de las preposiciones y de los nexos.

En la semántica hay un retraso léxico y en algunos casos un retardo cognitivo leve. La pragmática, en general, no está afectada de forma primaria; pero sí hay una presencia de una expresión gestual aumentada. Las funciones lingüísticas suelen ser pobres o primarias (Hernández, 2012, p.68). Desfase cronológico en la adquisición de las distintas etapas lingüísticas, pero las van adquiriendo con pautas evolutivas de normalidad.

2.1.2.1.1 *Criterios de Diagnostico*

Según Bernal; Castro y Betancourt (2011) citado por Tonato Alejandra (2015) mencionan los siguientes criterios.

- Alteración en la organización fonológica del lenguaje.
- Nivel de comprensión normal.
- El desarrollo semántico y morfosintáctico puede estar ligeramente retrasados.
- La intencionalidad comunicativa puede verse inhibida.

Para Gallegos y Rodríguez (2009) ponen en manifiesto que los criterios para el diagnóstico del retraso simple del lenguaje se basan en la existencia de un retraso en el desarrollo del lenguaje en relación a la edad cronológica del niño y colocan seis indicadores al respecto que son los siguientes:

- Cuando el niño produce lingüísticamente por debajo de su edad cronológica pero todavía no llega a un límite que se deba considerar como un lenguaje distorsionado.
- Cuando la comprensión del niño no es afectada más bien es solo de manera expresiva.
- Cuando las afectaciones en el niño son homogéneas entre componentes y con otras habilidades.
- Cuando el niño articula mal las palabras.

- Cuando el lenguaje del niño es comparable con el lenguaje de un niño de menor edad, es considerado como un lenguaje inmaduro y este desarrollo es mejor que en los casos de los trastornos específicos del lenguaje.

Es importante recalcar que en el retraso simple del lenguaje no se evidencia mayor complejidad en las dificultades que no es el caso en los trastornos específicos del lenguaje en donde los errores son complejos e intencionales. Con respecto a esta diferenciación Gallegos y Rodríguez (2009) nos proponen la siguiente tabla:

Tabla 2

Diferenciación del retraso simple del lenguaje y de los trastornos específicos del lenguaje.

RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE	TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE
Desarrollo alterado. <ul style="list-style-type: none"> • Evolución lenta. • Lenguaje distorsionado. • Agramatismos masivos. • Dificultad nexos, flexiones... • Puede haber trastorno de articulación. • Persistencia procesos de simplificación. • Dificultad discriminación de sonidos. • Léxico heterogéneo, circunloquios, anomia. • Dificultad para narrar. • Lenguaje unido al gesto. • Dificultad para ajustarse al interlocutor. • Problemas de comprensión resistente a la estimulación. 	Desarrollo más lento que la norma. <ul style="list-style-type: none"> • Evolución rápida con estimulación adecuada. • Lenguaje inmaduro. • Errores gramaticales en enunciados inmaduros. • Frases sencillas. • Trastornos de articulación. • Léxico escaso. • Déficit de vocabulario expresivo. • Pobreza expresión del significado. • Gestos sustitutivos del lenguaje oral. • Poca iniciativa conversacional. • Problema de producción: <ul style="list-style-type: none"> – Evolución rápida. – Mejor respuesta a la intervención. – Afectación más homogénea. – Terminan por acercarse al nivel esperado en torno a los 6 años.

Nota: Elaborada por Gallegos y Rodríguez (2009)

2.1.2.1.2 *Síntomas del Retraso Simple del Lenguaje*

Campuzano et al (2003) nos muestran los siguientes

Expresión

- Las primeras palabras aparecen a partir de los 2 años de edad.
- A los 3 años de edad los niños empiezan a comunicarse con holofrasas.
- El pronombre YO no lo adquiere hasta la edad de 4 años.
- Utiliza un vocabulario reducido. o Presenta habla truncada.
- Generalmente omite sílabas iniciales y suele tener un habla infantilizada.
- El lenguaje telegráfico durará hasta más de los cuatro años de edad.
- Entre los 4 y 5 años de edad aún no hará frases complejas, ni usará plurales ni conjugará correctamente los verbos.
- Su expresión carece normalmente de artículos y de pronombres posesivos.

Nivel Fonológico: Se observa que el niño habla como bebé, que suele conocerse como un habla infantilizada que son la omisión de consonantes y sílabas iniciales.

Fiallos y Jami (2016) plantean que la estructura silábica es V-C-V por ejemplo el niño dice sata y no realiza C-C-V no podrá decir salta y por tanto tiene problemas con la articulación de diptongos. Así, se puede ver un mayor grado de problemas en fonemas fricativos que son: /s/, /f/ y /j/ y la mayoría de las producciones son con fonemas /p/, /m/ y /t/ y existe la ausencia del vibrante múltiple que es el fonema /rr/ cuando el niño repite expresa las primeras y últimas sílabas, conjuntamente su problema para repetir estructuras lingüísticas que no tienen en su vocabulario se puede notar con claridad, estas pueden ser sílabas o palabras de una frase.

Nivel Semántico: el niño posee escaso vocabulario para comunicarse, lo cual le impide avanzar en sus aprendizajes.

Nivel Morfosintáctico: las oraciones con las que se expresa el niño son cortas, por ejemplo, agua vaso en vez de “yo quiero agua en el vaso”.

Nivel Pragmático: a estos niños les cuesta expresarse libremente debido a que posee poco vocabulario, generalmente el niño espera que le pregunten para dar una respuesta de forma corta y concreta.

Comprensión

- Pueden aparecer lagunas en las nociones espacio – temporales y en la distinción de los colores.
- El niño presenta dificultad en los aprendizajes escolares.
- El niño comprende únicamente situaciones concretas relacionadas el entorno en el que se desenvuelve

2.1.2.1.3 Factores del Retraso Simple del Lenguaje

Para Fiallos y Jami (2016) los factores que inciden en el retraso simple del lenguaje presentes en su etiología pueden tener los siguientes orígenes:

- **Factores Hereditarios:** Se refiere a que las familias de las personas diagnosticadas con retraso simple de lenguaje han tenido problemas lingüísticos, esto ha llevado a plantear la existencia de una herencia genética en la adquisición y desarrollo del lenguaje.
- **Factores cognitivos y motores:** Es preciso mencionar que en el retraso simple del lenguaje no se observa problemas a nivel intelectual, pero existen casos en los que la memoria y a la atención son afectadas. En lo referente a lo motor se puede evidenciar dificultad en las actividades motoras ágiles, coordinadas, precisas y secuenciales tomando en cuenta que dentro de estas se encuentra el lenguaje articulado.
- **Factores socio – afectivo:** Las condiciones socio-culturales en donde se desenvuelven los niños influyen en la comunicación lingüística ya que en una familia que poco estimulante no permite un perfeccionamiento de intercambios comunicativos y más aún si existen conflictos familiares o sociales alrededor del niño puede aumentar o causar dificultades en el lenguaje. Otro factor a tomar en cuenta es la sobreprotección de los padres o madres o los dos juntos que no le permiten desarrollar su lenguaje pues tratan de adivinar el pensamiento del niño y no le dejan expresarse por sí mismo.

En conclusión, los factores que inciden en el retraso simple del lenguaje resultan principalmente por: la falta de estímulos, por la sobreprotección, descuido, maltrato y la falta de conocimientos por parte de los padres. Lo importante de reconocerlos es poder tratarlos a tiempo para poder mitigarlos lo más.

2.1.2.1.4 *Clasificación del Retraso Simple del Lenguaje*

Según Esquirol, A; Martínez, M (2012) citados por Tonato Alejandra (2015), mencionan que existen tres tipos de retraso simple del Lenguaje:

Leve: se trata cuando el retraso es menor a tres meses de lo esperado de acuerdo a su edad, la reconstrucción lingüística de contenidos cognitivos es levemente escasa en estos niños y su comprensión parece aparentemente normal.

Moderado: se trata cuando el retraso es de tres a seis meses, en estos niños es notoria la disminución de patrones fonológicos, además es muy evidente la pobreza de vocabulario y solo nombran objetos conocidos.

Severo: se trata cuando el retraso es mayor de nueve meses, los niños poseen patrones fonológicos limitados y en muchos casos presentan dislalia múltiple. Estos niños no pueden mantener una comunicación clara y les resulta casi imposible expresarse o ser entendidos por los demás.

2.1.2.2 **Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)**

Es un trastorno específico del lenguaje. Es una disfunción del desarrollo del lenguaje, que no puede explicarse en términos de deficiencia mental, trastornos emocionales ni de privación ambiental. Es el niño el que se desvía de los procesos normales de adquisición del lenguaje. Sus primeras palabras aparecen a los tres o cuatro años y presenta un lenguaje esquemático más allá de los seis años. El pronóstico es negativo, con gran resistencia a la reedición y rehabilitación. Con respecto a las denominaciones más comunes de retraso del lenguaje y disfasia, hoy día se habla de trastornos específicos del lenguaje (TEL).

Los Trastornos Específicos del Lenguaje engloban las patologías anteriores cuando se dan en niños de 5 años o más.

2.1.2.2.1 *Criterios de identificación de los Trastornos Específicos del Lenguaje*

Los criterios para una correcta identificación de los TEL, según Leonard (1998), se encuentran especificados en la siguiente tabla:

Tabla 3*Criterios de identificación de los Trastornos Específicos del Lenguaje*

FACTORES DE IDENTIFICACIÓN	CRITERIO
Capacidad lingüística	Puntuación en los test de lenguaje de $-1,25$ desviación estándar o más baja; riesgo de devaluación social.
CI no verbal	CI manipulativo de 85 o más alto.
Audición	Supera por medio de un screening los niveles convencionales.
Otitis media con serosidad	Sin episodios recientes.
Disfunción neurológica	Sin evidencia de ataques, parálisis cerebral, ni lesiones cerebrales; ausencia de medicación para control de ataques.
Estructura oral	Ausencia de anomalías estructurales.
Motricidad oral	Supera el screening empleando items evolutivamente apropiados.
Interacciones físicas y sociales	Ausencia de síntomas de una interacción social recíproca alterada y de restricción de actividades.

Nota: Elaborada por Leonard (1998).

Son muchos los autores que han realizado una clasificación de este trastorno. Una de las más interesantes es la que clasifica los TEL de la siguiente forma:

Trastorno de la vertiente expresiva: El trastorno de la dispraxia verbal.

Trastorno de comprensión y expresión: Déficit fonológico-semántico.

Trastorno del procesamiento central de tratamiento y de la formulación: Déficit semántico-pragmático y déficit léxico-sintáctico (Hernández,2012).

Estos trastornos hacen que el niño o niña tengan deficiencia en el lenguaje, lo que implica la no comunicación y ocasiona lapsos negativos de entendimiento; la mejor manera de remediarlos es en primera instancia con un médico especialista para luego en una segunda instancia aplicar las estrategias lúdicas para los trastornos de lenguaje.

2.1.2.3 Dislalia

Para Tonato (2015) la dislalia corresponde al trastorno en la articulación de los fonemas, por ausencia o alteración de algunos sonidos concretos o por la sustitución de éstos por otros de forma impropia. Se trata pues de la incapacidad para pronunciar o formar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas. La dislalia puede afectar a cualquier consonante o vocal. Puede presentarse en un solo fonema o en un grupo de ellos. El lenguaje de un niño dislálico, que se encuentra muy afectado y se extiende a muchos fonemas puede hacerse ininteligible.

Para Medina (2019) la dislalia se presenta generalmente en los primeros años de vida del párvulo y puede ser debido a diversos factores como físicos, psicológicos o de cualquier otra índole.

2.1.2.3.1 Causas de Dislalia

Para la Babarro (2019) las causas de las dislalias son múltiples ya que pueden ser delimitadas por diversos aspectos. Para una mejor apreciación y desarrollo de estas causas cada una de ellas serán tratadas en la clasificación de las dislalias así:

- Las causas de orden de la evolución neuronal de los niños serán analizadas en la dislalia evolutiva.
- Las causas de orden del desarrollo de la articulación del lenguaje serán analizadas en la dislalia funcional,
- Las causas relacionadas con una alteración en la articulación, producida por una audición defectuosa serán analizadas en la dislalia audiógena.

2.1.2.3.2 Clasificación de Dislalia:

Para Hernández (2012) la clasificación tiene tres parámetros claros basados en las causas que lo anotamos anteriormente, así tenemos la siguiente:

- **Dislalia evolutiva**

Se denomina dislalia evolutiva aquella fase del desarrollo del lenguaje infantil en la que el niño no es capaz de repetir por imitación de las palabras que escucha, a causa de ello, repite palabras de forma incorrecta desde el punto de vista fonético. Dentro de una evolución normal en la maduración del niño, estas dificultades se van superando y sólo si persisten más allá de los cuatro o cinco años se pueden considerar patológicas. Aunque la dislalia evolutiva no precisa tratamiento directo “hay que estar pendiente del niño y

hablarle de forma clara y adulta, no imitarle en sus defectos, ni tomárselos como gracia, lo que puede reforzarle la pronunciación defectuosa” (Hernández, 2012, pág. 629).

- **Dislalia funcional**

La dislalia funcional es un defecto en el desarrollo de la articulación del lenguaje, por una función anómala de los órganos periféricos en la que se dan omisiones, sustituciones o distorsiones en uno o varios fonemas, sin que existan trastornos o modificaciones orgánicas en el sujeto, sino tan sólo una incapacidad funcional. La dislalia funcional puede darse en cualquier fonema, pero lo más frecuente es la sustitución, omisión o deformación de la /r/, /k/, /l/, /s/, /z/ y /ch/. El fonema es el resultado final de la acción de la respiración, de la fonación y de la articulación. En los casos de la dislalia funcional existe una incapacidad o dificultad funcional en cualquiera de estos aspectos que impide la perfecta articulación. La etiología de la dislalia funcional es muy variada. Podemos señalar algunos factores como:

- Escasa habilidad motora.
- Dificultades en la percepción del espacio y el tiempo.
- Falta de comprensión o discriminación auditiva.
- Factores psicológicos.
- Factores ambientales.
- Factores hereditarios.
- Deficiencia

Por lo tanto, la dislalia funcional puede tener diversos orígenes y ser desde leve hasta muy grave, esto debe ser diagnosticado por un médico especialista, quien es la persona indicada para recomendar el mejor tratamiento para cada caso, el cual puede dar resultado según las estrategias lúdicas que se apliquen y sean las que permitan brindar una solución temporal o permanente. Es decir que la dislalia funcional tiene tratamiento, pero lo importante es determinar la causa o causas que la afectan, y es la intervención de un profesional y oportuna la que permite la curación, para lo cual se debe siempre partir del diagnóstico y aplicar en forma estricta la recomendación del psicopedagógico.

- **La dislalia audiógena**

Es una alteración en la articulación, producida por una audición defectuosa, un elemento fundamental en la elaboración del lenguaje es la percepción auditiva, siendo necesario para conseguir una correcta articulación, el poseer una correcta audición. El niño que no oye nada, no hablará nada espontáneamente, y el niño que oye incorrectamente, hablará con defectos.

Para Hernández, (2012) el niño que presente una dislalia audiógena motivada por un déficit auditivo tendrá especial dificultad para reconocer y reproducir sonidos que ofrezcan entre sí una semejanza. Las alteraciones que presente en el habla el niño hipoacúsico dependerán de la intensidad de la pérdida auditiva y de la capacidad del niño para compensarla.

Junto a la ayuda de amplificadores, el tratamiento irá dirigido, fundamentalmente, a la discriminación auditiva, al perfeccionamiento de su lenguaje, corrigiendo errores articulatorios que presente y enseñando las articulaciones ausentes, desarrollando la lectura labial que le ayude a la comprensión del lenguaje, y a mejorar voz y ritmo.

En otras palabras, se debe tener claro que para que el lenguaje sea correcto, se debe tener una buena audición y cuando se carezca de este importante sentido el niño o niña no habla o tendrá un habla deficiente.

2.1.2.3.3 Tratamiento de Dislalia

Para Medina (2019) el tratamiento de la dislalia debe empezar con un diagnóstico completo al niño que mostrará en que aspectos debe basarse el programada de intervención, en todo caso, nos propone los siguientes pasos a seguir en un tratamiento de dislalias:

- El tratamiento comienza con la estimulación a la producción de sonidos, a la producción de movimientos y a la producción de posturas, con las vocales y las consonantes. Estas estimulaciones ayudan al niño a la comparación y la diferenciación de los sonidos
- La estimulación para la coordinación de movimientos para la pronunciación de sonidos con ejercicios labiales y linguales. Estas estimulaciones están destinadas a que los niños aprendan las posiciones correctas de los sonidos complicados.

- La realización de ejercicios de producción del sonido dentro de sílabas, esto ayuda al niño que haga natural el patrón muscular para la realización de los sonidos
- A través del juego se estimula al niño a trabajar con palabras complejas.
- Finalmente se estimula al niño a usar las palabras complejas fuera de las terapias y lograr que este sea aplicado en el lenguaje espontáneo

Es importante mencionar que estos estímulos y el tratamiento en sí, se lo debe realizar con juntamente con la familia ya que lo que se aprende en las terapias debe ser replicada en los hogares para una mayor efectividad en el tratamiento.

2.1.3. Unidad 3: Prevención de los trastornos del lenguaje

Para López y García (2005) los programas de prevención en las diversas dificultades y alteraciones del lenguaje se relacionan con dos aspectos muy concretos: la detección precoz de las posibles dificultades y el desarrollo de programas de prevención adecuados a las edades tempranas.

El primero, va dirigido al proceso de evaluación a dos niveles; el dirigido a niños con problemas congénitos, cuyos cuadros clínicos conlleven, a su vez, alteraciones lingüísticas significativas. El segundo, se orienta a niños en edad escolar, donde se aplicarán diversas pruebas que, a modo de «screening» y desde una perspectiva preventiva, logren una detección temprana de posibles problemas. Por lo tanto, el marco escolar se convierte en un punto central para la implementación de planes de prevención. La segunda cuestión también se refiere al desarrollo de programas que potencien aquellas áreas en las que el niño muestra dificultades, para evitar problemas lingüísticos y/o de aprendizaje, y que serán diseñados desde las propias dimensiones de trabajo detectadas en la evaluación.

Tabla 4

Los niveles de prevención

NIVEL DE PREVENCIÓN	POBLACIÓN	OBJETIVOS	EVALUACIÓN
PRIMARIO	General	Evitar y detectar la aparición de problemas	Anticipación e identificación de

			factores de riesgo Estudios epidemiológicos
SECUNDARIO	Grupo de riesgo	Detener el avance del problema. Intervención precoz	«Screening» Pruebas estandarizadas
TERCIARIO	Sujetos con problemas	Intervenir	Individualizada Procedimientos estandarizados y no estandarizados

Elaborada por (López y García, 2005, pág. 80)

Prevención primaria

La prevención primaria está dirigida a la población en general que eviten dificultades lingüísticas tomando como base la reducción o la eliminación de las causas asociadas a los problemas “trata, en definitiva, de impedir la aparición de los trastornos lingüísticos a partir de su detección temprana” (López y Gómez, 2005, pág. 6). Se recomienda esta prevención en los espacios escolares ya que en estos se puede formular objetivos y estrategias dentro del programa escolar.

Prevención secundaria

La prevención secundaria está dirigida a la población en grupos de riesgo en donde se pretende detener el avance de los trastornos detectados en base a un diagnóstico precoz que identifican los diversos factores de los problemas de lenguaje. Para López y Gómez (2005) citando a Serón y Aguilar (1992) los factores de riesgos que inciden en la aparición de los trastornos son seis: genéticos, diabetes, drogas y narcóticos, prenatales, postnatales y ambientales. En los factores ambientales está inmersa los espacios familiares y escolares como fuentes de las deficiencias lingüísticas.

Prevención terciaria

La prevención terciaria está dirigida a la población que ya tiene síntomas de trastornos, se trata de reducir o impedir consecuencias y posibles apariciones de más problemas. En este grupo “se habla, sobre todo, de niños que sufrieron de alteraciones prenatales,

perinatales o postnatales, quienes van a precisar de unos servicios de intervención precoz para su integración” (López y Gómez, 2005, pág. 7).

2.1.3.1 Las inteligencias del modelo de Gardner

El modelo original de Gardner (1983) y el análisis complementario (1999) considera la existencia de diversas inteligencias, las cuales permiten a la persona ser experta en una determinada área, es por ello que hay personas que dominan una parte de la ciencia y tienen dificultad en otra u otras, esto hace comprender lo importante que es la especialidad en las diferentes profesiones o en cualquier ámbito de la vida diaria. Este autor considera las siguientes inteligencias:

- La inteligencia lingüística
- La inteligencia musical
- La inteligencia corporal – kinestésica
- La inteligencia lógica – matemática
- La inteligencia espacial
- La inteligencia interpersonal
- La inteligencia intrapersonal
- La inteligencia naturalista y
- La inteligencia existencial.

2.1.3.2 La inteligencia lingüística de Gardner en el desarrollo del lenguaje

Para Gualpa (2013) la inteligencia lingüística se refiere en definitiva a la comunicación que existe entre seres humanos, la forma de utilización del lenguaje, la correcta utilización de fonemas, palabras, frases, oraciones gramaticales y que puedan entablar una conversación de una manera integral, que exista comprensión, que haya matices de los temas a tratarse, que se pueda dar un discurso, que exista un mensaje entre el emisor y el receptor y que en base de cuestionamientos iniciales se pueda vislumbrar la solución a un problema; en fin esta inteligencia permite organizar todo lo que se refiere al habla, al lenguaje, a la comunicación y que se domine el aspecto de hablar correctamente y la creación de poesía, la escritura de un ensayo, la elaboración de un informe y en general poder comprender y explicar lo relacionado a la comunicación.

El desarrollo del lenguaje en los niños se va desarrollando, de acuerdo con la inteligencia lingüística, la fonética se desarrolla de acuerdo a la edad, y los infantes poco

a poco van pronunciando sonidos, palabras, frases y oraciones, que tienen que ver con las experiencias vividas sean en el hogar, en la sociedad o en el Centro Infantil y que con el pasar del tiempo se cimentan en la cultura del ser humano y pueden sostener una conversación, y en el caso de los niños esto se genera en forma más lenta pero efectiva, si se utiliza el paralenguaje y el juego como una estrategia de aprendizaje, se obtienen resultados positivos en este desarrollo.

2.1.3.3 Componentes de la Inteligencia Lingüística

La Inteligencia Lingüística, de acuerdo a (Howard Gardner, 1995). se divide en cuatro componentes: la comunicación verbal, la autoexpresión, la capacidad escritural y la creatividad, regidos todos ellos por las reglas básicas del lenguaje: la fonología, la sintaxis, la semántica y la pragmática; y es en correspondencia con los mismos que se pretenden abordar los tipos de expresión oral, escrita y dramática.

El juego lingüístico como instrumento didáctico es un medio privilegiado para la comunicación verbal, la autoexpresión, la capacidad escritural y la creatividad, tanto con relación a la expresión dramática, como con relación a la expresión oral y escrita; asegura una participación activa por parte de los educandos y permite que la lengua se use en el salón de clases de forma reflexiva y regulada, pero al mismo tiempo de forma desinhibida (Armstrong, 1995).

Sin embargo, es importante ayudar al niño o niña en este desarrollo con estrategias lúdicas, en forma especial, que permitan estimular las funciones cognitivas del lenguaje y pueda entender con mayor facilidad el mensaje y además se pueda interactuar sin dificultad; para esto se puede iniciar con gestos, signos, sonrisas, tono de voz, canciones, danzas, cuentos, expresión facial y otras actividades que generen emotividad, interés y motivación en el párvulo.

Para que exista la comprensión de los niños la educadora debe utilizar el para lenguaje, que se refiere a gestos, ademanes, bailes, movimientos rítmicos, danza y cualquier tipo de movimientos que favorezcan a la comprensión y optimización en el uso de lenguaje, tanto de las niñas y niños.

2.1.3.4 Características de la Inteligencia Lingüística

Para Alabau (2019) la inteligencia lingüística verbal tiene las siguientes características, que posteriormente serán la base para las actividades para desarrollar la inteligencia lingüística, que podemos incentivar a los niños para que la adquieran:

- Las habilidades para la comunicación, la transmisión de ideas y la persuasión a personas son características que se pueden ir incentivando a los niños en lo cotidiano.
- Adquisición de otros idiomas y gusto por comprender otras lenguas.
- El conocimiento de nuevas palabras y de su origen
- Escucha a otras personas pues la sensibilidad lingüística predispone a la atención y a los patrones de lenguaje.
- Habilidades de retención memorística de datos e información.

2.1.3.5 Actividades para desarrollar de la Inteligencia Lingüística

Las actividades para desarrollar la inteligencia lingüística según Alabau (2019) están consideradas como primordiales ya que el relacionarse mediante la comunicación es una necesidad básica y además el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas se relaciona con otros procesos mentales superiores como la memoria, el razonamiento y la atención. A continuación, actividades para desarrollar la inteligencia lingüística en niños:

- Aprender una palabra nueva cada día es una excelente actividad para los niños ya que además de desarrollar la inteligencia lingüística se expande su vocabulario.
- Solicitar a los niños que expresen su pensamiento sobre un tema de su interés es otra forma para que se desarrolle su inteligencia lingüística.
- Jugar con las palabras que conocen buscando pasatiempos relacionados con el lenguaje es otro mecanismo válido para que se desarrolle su inteligencia lingüística.
- Memorizar canciones infantiles y repetir las suele ser un ejercicio que gusta mucho a los niños con ello también se desarrolle su inteligencia lingüística.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Descripción de la población

Esta investigación se realizó en el Centro de Desarrollo infantil Judith Navarrete ubicado en la provincia del Carchi del Cantón Montufar en la parroquia San Gabriel en las calles Los Andes y José B Auz, este centro infantil posee alrededor de 72 niños se brinda una alimentación nutritiva y un aprendizaje en coordinación de actividades lúdica por las cuales los niños construyen conocimientos y potencia el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que fortalecen y garantiza un buen desarrollo integral.

La población del centro desarrollo infantil está constituida por niños y niñas mestizos. En el intervalo de las edades de 1 a 3 años en donde el 10% son extranjeros y el 90% como gran mayoría son niños de familias vulnerables.

3.2 Enfoque y tipo de Investigación

Según Cerrón (2019), la investigación cualitativa se alinea adecuadamente para la Educación pues, permite aplicar y proponer mejoras continuas a la estructura de la realidad social procedente de la formación de estudiantes, docentes y comunidad educativa. En este contexto, una investigación cualitativa toma como base varios parámetros como: la transferencia, la producción concreta de conocimientos, las ideas, las acciones, los materiales. Estos parámetros se corrigen, rectifican, modifican, superan y renuevan. Por tal razón, se ha escogido la investigación cualitativa que se adapta pertinentemente al estudio planteado.

Así, el presente trabajo de investigación es cualitativo fenomenológico pues estudia las realidades cuya estructura típica sólo puede ser aprendida desde una visión interna del sujeto que vive y experimenta como punto de partida. Desde esta perspectiva se respeta la concepción de la interacción de las personas con el contexto del estudio. Para Castillo (2020), el análisis de datos en la fenomenología se caracteriza por adoptar una posición reflexiva sobre la experiencia vivida bajo estudio. La reflexión fenomenológica no solo descansa en la deducción y la inducción, sino que involucra principalmente la reducción fenomenológica. Siguiendo esta línea, Max Van Manen, plantea que:

Los significados vividos no pueden ser capturados solo a través de un sistema teórico y argumentativo. La experiencia vivida es compleja y requiere no solo de argumentos, sino también de lenguajes creativos y expresivos (evocativos) que capturen lo primario, lo pático, lo cognitivo, lo contingente y rutinario, lo racional e irracional, lo conceptual e inceptual, lo sugestivo y lo poético. La metáfora, el mito, la poesía, la etimología, las descripciones experienciales, los textos novelescos, los dichos, los textos fenomenológicos, y por supuesto, también los argumentos, las observaciones científicas, la investigación empírica, y las conclusiones experimentales pueden tener cabida en los estudios fenomenológicos que versan sobre la existencia humana. (Van Manen, 2019:8)

Para esta investigación, la experiencia que viven las educadoras en las salas son el fundamento y expresión de la mejora continua de la educación en bien de los niños en su formación diaria, más aún si esta formación será la base de sus futuros conocimientos, habilidades y destrezas.

Población y Muestra

El universo de sujetos participantes estuvo conformado por los niños de 1 a 3 años y 4 educadoras que forman parte del centro infantil Judith Navarrete como área de estudio. Con un total de 4 niños un niño de 20 meses, una niña de 29 meses, una niña de 37 meses y un niño de 37 meses conformaron la población donde fueron seleccionados por muestreo no probabilístico de tipo decisional todos cumplían con las características para formar parte de la muestra es decir todos estaban en el rango de edad. Se aplicó el Test de Inventario de Desarrollo Battelle (Área de Comunicación) a los niños y una encuesta cerrada de manera presencial con 10 preguntas claves a las docentes, con el fin de identificar las necesidades que presentan los niños y niñas de 1 a 3 años para la prevención de trastornos del lenguaje.

Procedimiento de investigación

La presente investigación se ha organizado en tres fases, cada una contiene un objetivo específico cuyo proceso se va describir a continuación:

3.3.1. Fase 1: identificar las necesidades que presentan los niños y niñas de 1 a 3 años para la prevención de trastornos del lenguaje.

Para esta fase se aplicó el Área de Comunicación del Test Inventario de Desarrollo Battelle a dos niños y dos niñas del CDI, Para obtener los resultados de la información

recolectada en la investigación realizada en el Centro de Desarrollo Infantil Judith Navarrete, el cual tenía como objetivo identificar las necesidades que presentan los niños y niñas en el desarrollo del lenguaje.

El Área de Comunicación del Test Inventario de Desarrollo Battelle está formada por 59 ítems que aprecian la recepción y la expresión de información, pensamientos e ideas por medios verbales y no verbales. Esta área se divide en dos subáreas principales: comunicación receptiva y comunicación expresiva. **Los ítems de comunicación receptiva** se pueden clasificar en dos subgrupos, discriminación y significado. **El subgrupo de discriminación** evalúa la capacidad del niño para percibir diferencias entre sonidos, palabras, gestos y signos. **El subgrupo de significado** evalúa la capacidad para comprender sonidos, palabras y gestos que tienen intenciones, finalidades o contenidos determinados. Los de **comunicación expresiva** en tres: sonidos, reglas gramaticales y utilización del significado. **Los ítems de subgrupo sonidos** evalúa la producción de sonidos diferenciables, incluyendo arrullos, o balbuceos prelingüísticos y articulación de sílabas y palabras. **Reglas gramaticales** aprecian la capacidad del niño para aplicar reglas que permiten generar diferentes formas de palabras (plurales, tiempos verbales, preguntas y negaciones). Los ítems del subgrupo **utilización del significado** evalúan la producción de palabras o gestos que demuestran comprensión, incluyendo vocabulario, preposiciones, posesivos y el uso apropiado del lenguaje de los gestos para expresarse.

Se aplicó una encuesta dirigida a educadoras del Centro de Desarrollo Infantil que trabajan con los niños de 1 a 3 años respectivamente, que pretendía identificar los problemas de lenguaje más comunes dentro del CDI y comparar con la información obtenida del test.

3.3.2. Fase 2: Elaborar estrategias lúdicas para estimular el lenguaje en los niños y niñas, mediante técnicas basadas en el desarrollo de la inteligencia lingüística.

Se realizó una entrevista a educadoras para identificar el conocimiento de técnicas lúdicas basadas en la inteligencia lingüística y realizar las estrategias lúdicas para prevenir los problemas de lenguaje más comunes en los niños del centro infantil.

Además, se llevó a cabo el análisis de la revisión bibliográfica exhaustiva sobre este tema.

3.3.3. Fase 3: Capacitar a las educadoras sobre las estrategias metodológicas que ayuden a prevenir los trastornos del lenguaje en los niños y niñas.

Una vez realizada la guía se procedió a la socialización de las estrategias lúdicas para prevenir trastornos de lenguaje de los niños y niñas de 1 a 3 años, se realizó una convocatoria a una reunión presencial a educadoras que trabajan en el centro infantil. En esta reunión se hizo una exposición de la metodología y contenido general de la propuesta posterior a esto se recibirán preguntas sobre inquietudes en cuanto a la aplicación de las estrategias las cuales se solventarán con ejemplos claros. Al finalizar la reunión se les solicitó escribir sobre el impacto que causó en ellas la propuesta, estos aportes ayudaron a establecer conclusiones y recomendaciones de esta investigación.

3.4. Consideraciones bioéticas

De conformidad con la normativa de la Universidad Técnica del Norte (UTN), la Declaración de Helsinki (2017) y los Principios éticos de los Psicólogos y Código de Conducta de la American Psychological Asociación (APA, 2010), el presente trabajo se guiará por principios de beneficencia, responsabilidad, integridad, justicia, respeto por los derechos y la dignidad.

Con respecto al principio de beneficencia, en esta investigación se tendrá en cuenta el bienestar y el desarrollo de los niños por los que se va a trabajar.

En referencia al principio de responsabilidad, la investigadora estará permanentemente pendiente del cumplimiento cabal de cada una de las fases de la investigación y en función en principio de integridad, se respetará en todo momento la propiedad intelectual y los derechos de los autores que se citen y cuyos planteamientos sean tomados en cuenta en el desarrollo del trabajo, por lo cual se utilizará adecuadamente el estilo APA, séptima edición para el asentamiento de referencias y citas bibliográficas (APA, 2019).

En relación a los participantes, se actuará de acuerdo al principio de justicia por los derechos y la dignidad de las personas. En función de ello, se dará a los participantes un trato cordial, justo, no discriminatorio y se respetará su decisión de participar o no en la investigación e incluso de retirarse en cualquier momento si ese es su deseo.

Antes del involucramiento en este estudio, se les informará a los posibles participantes sobre el trabajo que se va a realizar, los objetivos, el uso que se les dará a los resultados, luego de lo cual se los invitará a formar parte de la investigación. Aquellos

que accedan a participar, firmarán un consentimiento informado en el cual constarán todos los detalles del proyecto, así como los derechos de los participantes.

Aunque se disponga del consentimiento informado del / la representante legal, si el menor de edad, no diera su asentimiento o se mostrará renuente a participar, se respetará su deseo y no se le forzará en ningún momento a formar parte de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados del Área de Comunicación del Test Inventario de Desarrollo Battelle a los niños de 1 a 3 años de edad y encuesta aplicada a educadoras del centro infantil.

Introducción

Para aplicar se elegirá para ello un lugar en que las distracciones auditivas y visuales sean mínimas. Puede resultar adecuado un rincón tranquilo, siempre que este alejado del lugar en que se realizan normalmente las actividades. Es conveniente que el sitio resulte familiar para el niño y debe contar con una ventilación e iluminaciones adecuadas.

Para la aplicación de una buena parte de los ítems conviene disponer de una mesa de altura adecuada y dos sillas. Antes de comenzar la aplicación hay que asegurarse de que el niño este tranquilo y cómodo de modo que sea posible mantener una relación agradable durante la aplicación se establecerá una comunicación amistosa y efectiva dándole ánimo y felicitándole. Conseguir atraer la atención del niño, mantener su interés por la tarea que está realizando y ofrecer incentivos para obtener un mejor resultado exigirán destrezas por parte del examinador.

Procedimiento específico de aplicación

Dentro de cada área, las subáreas están ordenadas atendiendo al nivel de edad del primer ítem de cada una de ellas. Para conseguir una buena aplicación es conveniente administrar las subáreas en el mismo orden en que aparecen.

Dentro de cada subárea se presentarán los ítems de cada nivel de edad en orden consecutivo. Cuando se haya establecido el umbral, se aplicarán los ítems de los demás niveles, siguiendo una secuencia numérica. Esto es necesario porque el techo implica una secuencia de respuestas incorrectas y la norma exige que no se de por superado ningún ítem por encima del techo.

Criterios de puntuación

Para valorar la realización del niño en cada ítem se a establecido un sistema de tres puntos con los siguientes criterios:

2 puntos = el niño responde de acuerdo con el criterio establecido.

Encuesta caso 1

Área	Preguntas	Escala de Medición		
		Domina el logro	En proceso	No lo consigue
Expresiva	Utiliza gestos para indicar sus necesidades		X	
	Vocaliza, balbucea o repite palabras cuando se le habla		X	
	Utiliza sonidos de palabras para designar a un grupo de objetos			x
	Utiliza la entonación adecuada al hablar			x
	Emite sonidos, palabras o gestos asociados a objetos de su entorno		x	
	Utiliza 10 o más palabras en sus actividades cotidianas			x
	Al preguntarle sobre un tema siempre contesta utilizando palabras y gestos			x
Receptiva	Sigue tres o más órdenes sencillas		x	
	Sigue ordenes acompañadas de gestos		X	
	Muestra atención y respuesta ante su nombre		X	
	Empieza a comprender el significado de algunas palabras, usa el sí		X	
	Desea conocer el nombre de los objetos inicia con la pregunta			x

En los cuadros comparativos anteriores se muestra la evidencia de los resultados del test aplicado al niño y de la encuesta aplicada a la educadora. En forma general los resultados del caso 1 se puede observar que presenta dificultad en la subárea receptiva como seguir 3 o más ordenes sencillas y ordenes acompañadas con gestos y en el área expresiva tiene un vocabulario escaso no utiliza patrones de entonación y tiene dificultad para emitir sonidos, palabras o gestos asociados a objetos de su entorno. Se interpreta que estos indicadores son los más relevantes para ser incorporados en las actividades de la propuesta de intervención.

Encuesta caso 2

Área	Preguntas	Escala de Medición		
		Domina el logro	En proceso	No lo consigue
Expresiva	Utiliza los pronombres yo, tú y mi más de una vez	x		
	Utiliza expresiones de dos palabras	x		
	Utiliza frases de tres palabras:		X	
	Describe imágenes de su entorno: su cuarto o el patio	x		
	Canta y sigue el ritmo con movimiento corporal	x		
Receptiva	Comprende los conceptos dentro - fuera, encima – debajo, delante – atrás	x		
	Comprende formas posesivas sencillas de pertenencia	x		
	Comprende y establece conversaciones sencillas		X	
	Reconoce dibujos y nombres de personajes	x		
	Disfruta al escuchar y reproducir cuentos	x		

En los cuadros comparativos anteriores se muestra la evidencia de los resultados del test aplicado a la niña y de la encuesta aplicada a la educadora. En forma general los resultados del caso 2 se puede evidenciar que la capacidad expresiva y receptiva se encuentra en un rango normal, dando como resultado una edad de cronológica de 24 meses. A pesar de que se encuentra en un rango normal, en la subárea expresiva mostro menor resultado, tendiendo dificultad en la utilización de frases conformadas por 3 palabras. Se interpreta que estos indicadores son los más relevantes para ser incorporados en las actividades de la propuesta de intervención.

Encuesta caso 3

Área	Preguntas	Escala de Medición		
		Domina el logro	En proceso	No lo consigue
Expresiva	Responde sí o no o con gestos adecuadamente a las preguntas	X		
	Realiza y da nombre a sus trabajos creativos		X	
	Formula preguntas iniciadas por las palabras qué, quién, dónde, por qué, y cómo.		X	
	Utiliza el plural de los objetos		X	
	Habla sobre sus experiencias diarias		X	
	Utiliza los artículos determinados e indeterminados el, la, un, una	X		
Receptiva	Comprende los términos: flojo y fuerte, seco – mojado, ¿frio – caliente	X		
	Sigue órdenes verbales que implican dos o más acciones	X		
	Comprende las expresiones el más grande y el más largo	X		
	Responde a preguntas que incluyen las palabras qué, quién, dónde y cuándo	X		
	Ya se sabe cuentos y canciones	X		

En los cuadros comparativos anteriores se muestra la evidencia de los resultados del test aplicado al niño y de la encuesta aplicada a la educadora. En forma general los resultados del caso 3 se encuentra en un rango normal con respecto a la de otros niños de su edad. Su edad cronológica es de 37 meses y la prueba arrojó un resultado de una edad equivalente a 36 meses, queriendo indicar que está dentro de los valores de un nivel adecuado a su edad, sin embargo, se obtuvieron menores resultados en la subárea receptivas, mostrando dificultad en responder preguntas que incluyen las palabras “quien”, “donde”, “cuando”, y en el área expresiva tiene dificultad en formular las preguntas anteriores como también en hablar sobre sus experiencias diarias. Se interpreta que estos indicadores son los más relevantes para ser incorporados en las actividades de la propuesta de intervención.

Encuesta caso 4

Área	Preguntas	Escala de Medición		
		Domina el logro	En proceso	No lo consigue
Expresiva	Responde sí o no o con gestos adecuadamente a las preguntas	x		
	Realiza y da nombre a sus trabajos creativos		X	
	Formula preguntas iniciadas por las palabras qué, quién, dónde, por qué, y cómo.		X	
	Utiliza el plural de los objetos		X	
	Habla sobre sus experiencias diarias		X	
	Utiliza los artículos determinados e indeterminados el, la, un, una		X	
Receptiva	Comprende los términos: flojo y fuerte, seco – mojado, ¿frio – caliente	x		
	Sigue órdenes verbales que implican dos o más acciones	x		
	Comprende las expresiones el más grande y el más largo	x		
	Responde a preguntas que incluyen las palabras qué, quién, dónde y cuándo	x		
	Ya se sabe cuentos y canciones		X	

En los cuadros comparativos anteriores se muestra la evidencia de los resultados del test aplicado al niño y de la encuesta aplicada a la educadora. En forma general los resultados del caso 4 que se observan es que presenta dificultad en la subárea expresiva, mostrando dificultad en la formulación de preguntas, expresión de sus experiencias, utilización del plural terminado en “s” y los artículos determinados e indeterminados. Se interpreta que estos indicadores son los más relevantes para ser incorporados en las actividades de la propuesta de intervención.

De forma general, en los cuatro casos se puede observar una similitud, coherencia y concordancia con los resultados obtenidos mediante el test específico de desarrollo de lenguaje y la percepción que las educadoras tienen sobre esta misma situación en cada uno de los niños.

Análisis de las entrevistas sobre el conocimiento acerca del tema de las estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en los niños.

Aquí fue aplicada una entrevista a las informantes clave, que en este caso fueron cuatro educadoras del centro infantil que trabajan con los niños de las edades de 1 a 3 años, que son con quienes se está realizando el trabajo investigativo, con el objetivo de identificar el conocimiento de técnicas lúdicas basadas en la inteligencia lingüística y realizar las estrategias lúdicas para prevenir los problemas de lenguaje más comunes en los niños del centro infantil.

En la primera pregunta se habló sobre las estrategias metodológicas que utilizan para mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños, donde principalmente, se buscaba como respuestas las percepciones individuales. A continuación, se presentan las respuestas.

- *“Mostrando imágenes u objetos coloridos que llamen la atención del niño y pronunciarle despacio y con claridad el nombre de cada objeto e imagen para que el niño escuche y aprenda”.*
- *“A través de cuentos narrados con claridad y emotividad para fomentar en el niño la comprensión la concentración la imaginación y el lenguaje”.*
- *“Por medio de gestos el niño identifique y comprenda de mejor manera las palabras que el adulto le quiere enseñar”.*
- *“Comentar con claridad al niño todas las acciones que el adulto realiza diariamente”.*
- *“Incentivar al niño repetir el nombre de lo que necesita o quiere conseguir, el adulto le indica el nombre del juguete, alimento, prenda de vestir y le motiva a que el niño lo repita despacio después de escuchar al adulto”.*
- *“Entonar canciones con el niño con emotividad y realizando varios gestos que indica la canción”*
- *“Las estrategias metodológicas que se utiliza son en base a la observación de imágenes, vocalización de palabras, escuchar y memorizar canciones y cuentos que faciliten la expresión verbal de las niñas y niños”.*

Lo primero que se realiza es que cada uno de los niños y niñas escuchen lo que se va a realizar.

- *Soportes visuales*
- *Contar historias*
- *Comentar sobre acciones que se realiza diariamente*

“Las estrategias que utilizo para el desarrollo del lenguaje en los niños es actividades de repetir sonidos, entonar canciones, ejercicios de lengua labios mejillas, ejercicios de soplar”.

Con relación a las respuestas obtenidas en la entrevista, las informantes clave si mostraron conocimiento acerca del tema por lo tanto, están de acuerdo en que es necesario algún tipo de documento en donde puedan encontrar más estrategias metodológicas para mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños, como un medio de prevención, que sea fácil de entender, de ponerlo en práctica y que se encuentre dentro del CDI, de manera que todas las educadoras puedan tener acceso a este documento.

Con la segunda pregunta se pretendía que los entrevistados identifiquen sobre el aspecto más complejo para impulsar el desarrollo del lenguaje en los niños.

Respuestas relevantes:

- *“Lo que queremos lograr como educadoras es que el niño desarrolle los ámbitos de aprendizaje como son: Vinculación Emocional y Social, descubrimiento natural y cultural, motricidad fina y gruesa y lenguaje”.*
- *Para impulsar el desarrollo del lenguaje de los niños es necesario saber llegar a los niños creando un ambiente de confianza y seguridad, cuando se observa problemas de lenguaje en el niño el aspecto más complejo es la falta de comprensión y concentración en la ejecución de las órdenes dadas.*
- *“Otro aspecto es la falta de compromiso de los padres de familia al no reforzar con el niño en el hogar las actividades de lenguaje indicadas”.*
- *“Corresponsabilidad de parte de los padres de familia para cumplir con actividades de lenguaje”.*
- *“Mala utilización de palabras que confunden la correcta pronunciación de las mismas”*

- *“En los niños y niñas dificultad en la concentración, fijar la atención, sobreprotección, trastornos emocionales familiares”.*

“Como educadora la dificultad es la falta de concentración de los niños y niñas al realizar las actividades de lenguaje también no hay la debida corresponsabilidad por parte de los padres de familia es por eso que hay niños y niñas que presentan dificultades en el desarrollo de su lenguaje y se necesita cambiar esos aspectos buscando estrategias de acuerdo a la edad para mejorar su aprendizaje diario motivando a que cada día vocalice y pronuncie correctamente las palabras que se le dice y escucha”.

- *“En el hogar se utiliza el vocabulario inadecuado con los niños y niñas”*
- *“La falta de apoyo de las familias con sus niños para ayudar en el desarrollo del lenguaje”.*
- *“Falta de concentración de los niños en actividades de lenguaje que se imparten”.*

Las experiencias personales de las educadoras con este tipo de niños que presentan alguna dificultad en el lenguaje, nos direccionan a entender que las causas son diversas que podrían ser acertadas como no podrían serlo, se menciona falta de compromiso en la participación necesaria e ineludible de los padres y madres de familia en el hogar con sus hijos e hijas utilizando un vocabulario adecuado y de igual manera reforzando las actividades de lenguaje indicadas por la educadora del centro infantil.

En la tercera pregunta se trata de identificar las inteligencias múltiples y en específico la inteligencia lingüística.

Respuestas relevantes:

- *“La inteligencia lingüística corresponde a una de las ocho inteligencias del modelo propuesto por Howard Gardner en la teoría de las inteligencias múltiples”*
- *“La inteligencia lingüística desarrolla la habilidad de usar efectivamente el lenguaje para expresarse con calidad y elocuencia esta inteligencia es normal en los escritores, poetas, maestros, abogados y lideres”*

“La teoría de inteligencias múltiples es un modelo de entendimiento de la mente, inteligencia que va acompañada de varias inteligencias como la lógica, matemática,

lingüística, verbal y espacial. La inteligencia lingüística se define como la capacidad de usar varias palabras de una manera efectiva al escribirlas o al momento de hablarlas”

- *“Las inteligencias múltiples son variedad de habilidades y capacidades que desarrollan las personas en función de factores biológicos, personales y sociales”.*
- *“La inteligencia lingüística es una forma de inteligencia humana vinculada con el lenguaje verbal y la capacidad de expresión de pensamientos con claridad de tal manera que nos puedan comprender”.*

Con relación a las respuestas obtenidas por parte de las entrevistadas, existe gran coincidencia en lo que ellas piensan que la inteligencia lingüística corresponde a una de las ocho inteligencias del modelo propuesto por Howard Gardner en la teoría de las inteligencias múltiples y que la inteligencia lingüística es el desarrollo de habilidades y destrezas en base a procesos, métodos, estrategias que fortalezcan el desarrollo del lenguaje en los niños.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 Título de propuesta

Estrategias lúdicas mediante técnicas basadas en el desarrollo de la inteligencia lingüística para prevenir trastornos de lenguaje de los niños y niñas de 1 a 3 años.

5.1.2. *Justificación*

Luego de haber indagado mediante test a los niños, encuestas y entrevista a educadoras acerca de las dificultades del desarrollo de lenguaje, sus posibles causas y de hacer el respectivo análisis, se ha tomado la decisión de realizar estrategias lúdicas con cada grupo de actividades propuestas que pretenden desarrollar el lenguaje y será dirigido solo para niños de 1 a 3 años de edad.

Es evidente que quienes serán beneficiados principalmente de estas estrategias lúdicas son los niños, debido a que adquirirán ciertas habilidades que le permitirán desenvolverse acorde a su necesidad para el desarrollo de su lenguaje mediante actividades, las educadoras podrán prevenir trastornos de lenguaje en los niños.

5.1.3. *Objetivos*

General

Diseñar estrategias lúdicas mediante técnicas basadas en el desarrollo de la inteligencia lingüística para prevenir trastornos de lenguaje de los niños y niñas de 1 a 3 años.

Específicos

- Elaborar estrategias lúdicas que desarrollen habilidades de lenguaje en los niños mediante del uso de materiales y herramientas que cuente el CDI.
- Socializar el contenido de las estrategias lúdicas con las educadoras del centro infantil.
- Aplicar las estrategias lúdicas para prevenir trastornos de lenguaje de los niños y niñas de 1 a 3 años mediante técnicas basadas en el desarrollo de la inteligencia lingüística.

5.1.4 Fundamentación Teórica

Estrategias Lúdicas

Estudios sobre psicología cognitiva demuestran el valor del juego como potenciador del aprendizaje y de la adquisición de conocimientos. El aprendizaje lúdico enriquece la capacitación mediante un espacio dinámico y virtual que propicia lo significativo de aquello que se aprende al combinar la participación, la colectividad, la comunicación, el entretenimiento, la creatividad, la competición, el trabajo cooperativo, el análisis, la reflexión, el uso positivo del tiempo y la obtención de resultados en situaciones problemáticas reales; el resultado: un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo.

Es necesario no confundir el aprendizaje lúdico con juego. El juego es lúdico, pero no todo lo lúdico es juego; es también imaginación, motivación sobre todo estrategia didáctica. (Reyes, 2014).

La inteligencia lingüística

Comprende la habilidad que tiene muchas personas para manejar con solvencia el idioma hablado y escrito. Poder usar las palabras para comunicarse, para expresar emociones, sentimientos y pensamientos, para crear poesía y música, etc., ha marcado la diferencia del ser humano con los otros animales; así como ha permitido diferenciar a unas personas de otras según el nivel de desarrollo del lenguaje, puesto que este es uno de los elementos básicos del pensamiento humano. (Vargas Mario, 2011).

La inteligencia lingüística representa un instrumento esencial para la supervivencia del ser humano moderno. En su capacidad de juntar palabras y dar sentido de verdadera arquitectura a los mensajes.

Procesos en el aprendizaje lingüístico

Se puede ayudar a los niño/as a disfrutar del lenguaje, a la vez que se les ofrece una serie de instrumentos de aprendizaje, que les permita cada vez a desarrollar su inteligencia lingüística. Gardner sugiere algunas actividades:

- Escuchar narración de historietas, cuentos; es una de las actividades lingüísticas más antiguas y atractivas. La lectura en voz alta transmite al oído el sonido, el ritmo y la música del lenguaje.
- Escuchar y memorizar poemas.
- Invitar a los estudiantes a asistir a conferencias y tomar nota sobre el tema.
- Organizar discusiones, debates y simposios en el aula

- Desarrollar el amor por la lectura
- Dramatizar historietas

Es necesario comprender que la inteligencia verbal – lingüística se encuentra íntimamente relacionada con los sentimientos, autoestima y capacidad, por lo tanto, es menester el involucrar dichos elementos dentro de la enseñanza de las denominadas habilidades lingüísticas y no por separado como suele en la práctica efectuarse lo que favorecerá el desarrollo integral del niño.

5.2. Desarrollo de la Propuesta

ESTRATEGIAS LÚDICAS MEDIANTE
TÉCNICAS BASADAS EN EL
DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
LINGÜÍSTICA PARA PREVENIR
TRASTORNOS DE LENGUAJE DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS.



INTRODUCCIÓN

Las presentes estrategias pretenden apoyar a las educadoras del centro infantil y padres de familia en las actividades con los niños para desarrollar el lenguaje por medio de la aplicación de estrategias lúdicas con la utilización de material concreto, lecturas, trabalenguas donde los estudiantes puedan resolver problemas cotidianos y fortalecer el lenguaje oral y de esta manera desarrollar el pensamiento, crítico, creativo y reflexivo.

Las actividades están fundamentadas en las categorías del juego y la estimulación del lenguaje que se definen a continuación:

El juego constituye la fuente, la expresión y la condición del desarrollo cognitivo del niño y la niña, a través de este nace o se enriquece espontáneamente el lenguaje y a su vez es un motor del desarrollo psicológico.

Durante el desarrollo de las primeras edades del niño se dan varias modalidades del juego entre ellas:

12 a 23 meses juego sensoperceptivo: estimula o entrena las sensaciones y percepciones auditivas, visuales, táctiles, olfativas. Formando así su lenguaje interior.

24 a 35 meses juego de roles (imitación de la realidad): se dan las representaciones de la realidad, el lenguaje y la socialización. En esta fase la imitación es el papel fundamental ya que experimenta situaciones, formas de expresión, temas y juegos de otras personas, por medio de su imitación.

36 a 47 meses juego simbólico y de organización: en esta fase los juegos simbólicos se acercan más a la realidad, hay una concentración mayor, empieza a organizar su mundo: ordena, clasifica, distribuye, establece relaciones lógicas. Se dan los juegos grupales, estimulando su desarrollo social y emocional, así mismo adquiere un vocabulario más fluido, el cual incrementa diariamente.

ACTIVIDAD LUDICA 1

“Soplado de burbujas”



OBJETIVO

Desarrollar el lenguaje, ejercitando o estimulando los músculos que intervienen en el habla, enfocándose hacia las mejillas y los labios.

DESCRIPCIÓN

Es una actividad pre - articulatoria necesaria para el fortalecimiento de los sonidos del habla muy utilizada para promover el desarrollo lingüístico por ser atractivo y estimulante que fortalece la emisión de sonidos que necesita el caso 1 (niño de 20 meses)

RECURSOS

Vaso

Agua

Sorbete

Jabón

DESARROLLO

1. La educadora prepara un burbujero para cada niño.
2. Luego procede a realizar ella una burbuja para que los niños miren como se realiza la actividad.
3. Entrega a cada niño su respectivo burbujero y solicita que realicen la actividad.
4. La educadora constantemente solicita la repetición de la actividad a los niños.

ACTIVIDAD LUDICA 2

Descubriendo palabras



OBJETIVO

Adquirir la pronunciación por medio de expresión oral, memoria auditiva y estructuración del lenguaje.

DESCRIPCIÓN

Es una actividad en donde utilizamos la canción descriptiva para ampliar el vocabulario con palabras sencillas pues es la necesidad del niño perteneciente al caso 1 (niño de 20 meses).

RECURSOS

Tarjetas

Parlante

Canción

Bolsa

Mesa

DESARROLLO

1. Se presenta la canción con la descripción rítmica.
2. En una bolsa se colocan dibujos de objetos que los niños ya conozcan.
3. Los niños escogieron una sola tarjeta en donde tienen que identificar el objeto y luego hacer el sonido del objeto seleccionado.
4. Se repite la actividad con todos los niños.

ACTIVIDAD LUDICA 3

Con mi juguete favorito



OBJETIVO

Seguir órdenes y secuencias sencillas con diversos objetos.

DESCRIPCIÓN

Utilizando el juguete preferido de los niños se prepara una serie de órdenes secuenciales sencillas utilizando el juguete en diversas posiciones y lugares. Este proceso es necesario para fortalecer la ejecución de órdenes sencillas que necesita el caso 1 (niño de 20 meses).

RECURSOS

Juguete preferido

Mesa

Silla

DESARROLLO

1. Solicitamos a los padres enviar el juguete preferido del niño o niña.
2. Pedimos al niño que manipule su juguete.
3. Pedimos al niño que coloque el juguete en la mesa.
4. Pedimos al niño que coloque el juguete en la silla.
5. Pedimos al niño que coloque el juguete en la mesa y luego en la silla.
6. La actividad la repetimos solicitando al niño diversas órdenes sencillas que deben de ser secuenciales.

ACTIVIDAD LUDICA 4

Jugando con mi lengüita



OBJETIVO

Fortalecer la lengua, ya que es un musculo que ayuda a la pronunciación.

DESCRIPCIÓN

Es una actividad con la lengua que es un musculo facial, que siempre está en movimiento y su funcionalidad es indispensable para el habla y el desarrollo de la inteligencia lingüística. Estos ejercicios son necesarios para fortalecer el musculo y mejorar la emisión de sonidos que necesita el caso 1 (niño de 20 meses)

RECURSOS

Espejo

Dado de lengua

Parlante con música

DESARROLLO

1. Elaboramos un dado en donde en cada cara se representará un movimiento de la lengua
2. Se coloca a los niños frente al espejo.
3. Se lanza el dado de la lengua y se realiza las acciones pertinentes.
4. En cada lanzada de dados aumentamos en la orden el movimiento de izquierda-derecha de la lengua o de arriba – debajo de la lengua
5. Otra variante es sacar la lengua y tocar el labio superior e inferior.
6. También se indica al niño que toque con la punta de la lengua el paladar

ACTIVIDAD LUDICA 5

Cesta de objetos



OBJETIVO

Promover la descripción de objetos para la formación de frases cortas.

DESCRIPCIÓN

Es una actividad en donde colocamos objetos sencillos en una cesta como juguetes, pelotas, entre otros objetos de fácil descripción que ayudara al desarrollo de la inteligencia lingüística. Este proceso es necesario para promover la pronunciación de frases cortas para el caso 2 (niño de 29 meses).

RECURSOS

Canasta

Pelotas

Juguetes

DESARROLLO

1. Se coloca en una cesta juguetes pelotas entre otros.
2. Se solicita al niño que saca de la cesta un objeto
3. Se solita al niño que describa el objeto sacado en voz alta
4. Se repite lo anterior con varios objetos procurando que el niño describa con más palabras los objetos.

ACTIVIDAD LUDICA 6

Dibujemos un personaje



OBJETIVO

Promover la descripción de personajes para mejorarla pronunciación de frases cortas

DESCRIPCIÓN

Es una actividad en donde preparamos hojas de papel en blanco, lápices, lápices de colores para dibujar con los niños sus personajes favoritos para ponerles un nombre y luego hacer ejercicios de pronunciación que ayudara al desarrollo de la inteligencia lingüística. Este proceso es necesario para promover la pronunciación de frases cortas para el caso 2 (niño de 29 meses).

RECURSOS

Hojas de papel en blanco

Lápices

Pinturas

DESARROLLO

1. Se reparte a los niños las hojas y los lápices.
2. Se solicita al niño que dibuje un personaje inventado y poner un nombre que empiece con el sonido que se desea practicar, por ejemplo, Sara.
3. Cuando se tiene el personaje y su nombre se invita a pensar en varias cosas que le guste y que empiece con el mismo sonido de su nombre, por ejemplo, sopa, saltar, silbar
4. Se repite lo anterior con otros personajes procurando que el niño pronuncie cada vez más palabras.

ACTIVIDAD LUDICA 7

Bingo



OBJETIVO

Promover la descripción de palabras sencillas para mejorarla pronunciación.

DESCRIPCIÓN

Es una actividad en donde diseñamos algunas hojas de Bingo con palabras simples que contengan los sonidos que deseamos practicar y que ayudara al desarrollo de la inteligencia lingüística. Este proceso es necesario para promover la pronunciación de palabras para el caso 2 (niño de 29 meses).

RECURSOS

Hojas de bingo

DESARROLLO

1. Se diseña hojas de bingo con palabras simples que contengan los sonidos que quieras practicar por ejemplo “tina”.
2. Se escribe los sonidos en algunas tarjetas.
3. Comenzamos sacando una tarjeta y pronunciamos el sonido para que el niño encuentre la palabra que corresponda al sonido en sus hojas de bingo.
4. Se repite lo anterior con varias tarjetas.

ACTIVIDAD LUDICA 8

Pares mínimos



OBJETIVO

Promover la descripción de palabras sencillas para mejorarla pronunciación.

DESCRIPCIÓN

Seleccionamos palabras sencillas que suenen casi igual, pero que tienen diferentes fonéticas sutiles para practicar. Esta actividad ayudará al desarrollo de la inteligencia lingüística. Este proceso es necesario para promover la pronunciación de palabras para el caso 2 (niño de 29 meses).

RECURSOS

Hojas

Marcadores

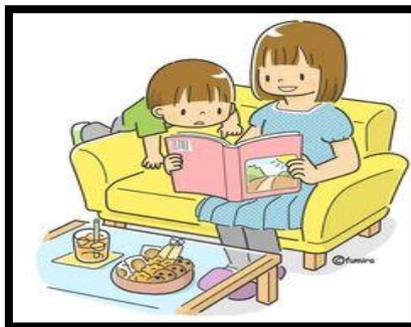
Grabadora de voz

DESARROLLO

1. Se selecciona y se dibuja en hojas palabras sencillas que suenen casi igual, pero que tienen diferentes fonéticas sutiles.
2. Se escoge el dibujo, se presenta al niño y se le menciona la palabra.
3. Se solicita al niño que repita la palabra y se la graba para luego hacerles escuchar.
4. Se repite lo anterior con varias palabras como gol y sol; pata y bata.
5. Al terminar las palabras hacemos escuchar las grabaciones al niño.

ACTIVIDAD LUDICA 9

Recordando



OBJETIVO

Desarrollar la inteligencia lingüística mediante la utilización de fotografías.

DESCRIPCIÓN

Recopilamos fotografías de los niños en varios lugares y con diversa gente. Mediante la observación se interrogará al niño con preguntas motivadoras para que recuerde y exprese lo vivido en momentos de la fotografía. Esta actividad ayudara al desarrollo de la inteligencia lingüística pues promueve la contestación de preguntas que incluyen las palabras “quien”, “donde”, “cuando” que es lo necesario para el caso 3 (niño de 37 meses).

RECURSOS

Fotografías

Caja

Mesa

DESARROLLO

1. Se recolecta las fotografías.
2. Se selecciona las fotografías que más llamen la atención a los niños.
3. Se solicita al niño responder las siguientes preguntas: ¿con quién estas en la fotografía?, ¿en dónde fue tomada la fotografía?, ¿Cuándo fue tomada la fotografía?
4. Se repite con el niño el procedimiento con diferentes fotografías.

ACTIVIDAD LUDICA 10

Un día muy bonito



OBJETIVO

Desarrollar la inteligencia lingüística mediante el uso de relatos cortos creados por los niños.

DESCRIPCIÓN

Mostramos en un cartel las actividades comunes de los días sábados para luego pedir a los niños que cuenten sus experiencias del día sábado en su casa. Esta actividad ayudara al desarrollo de la inteligencia lingüística pues promueve la expresión de actividades diarias para el caso 3 (niño de 37 meses).

RECURSOS

Fotografías

Cartel

Parlante

DESARROLLO

1. Se realiza el cartel respectivo con una sonorización adecuada para llamar la atención de los niños.
2. Se presenta el cartel a los niños pidiéndoles que alcen las manos si hacen esa actividad
3. Se interroga a los niños sobre qué actividad del sábado hacen en sus casas.
4. Se solicita que en voz alta describan lo que hacen en sus casas para toda la clase.

ACTIVIDAD LUDICA 11

Adivina - Adivinador



OBJETIVO

Desarrollar la inteligencia lingüística mediante la formulación de preguntas sencillas.

DESCRIPCIÓN

Escogemos animales domésticos y objetos de uso diario con características diferentes que sean fácilmente reconocibles para ser adivinados por los niños. Esta actividad ayudara al desarrollo de la inteligencia lingüística pues promueve la formulación de preguntas que es lo necesario para el caso 3 (niño de 37 meses).

RECURSOS

Fotografías de animales domésticos o figuras de animales domésticos.

Objetos de uso diario (escobas, cuadernos, platos)

DESARROLLO

1. Se escoge los animales domésticos u objetos a ser adivinados.
2. Se solicita a un niño que escoja el objeto a ser adivinado y se le pide que lo mantenga en secreto.
3. Se solicita al resto de niños que hagan preguntas sobre el objeto y el niño que lo tiene responde con un sí o con un no a las preguntas planteadas hasta que se descubra el secreto.
4. Una variante del juego, puede ser que un niño piense el objeto a ser adivinado.

ACTIVIDAD LUDICA 12

¿Qué pasaría sí?



OBJETIVO

Desarrollar la inteligencia lingüística mediante la formulación y resolución de preguntas sencillas.

DESCRIPCIÓN

Escogemos situaciones y eventos atractivos para los niños de los cuales podamos desprender preguntas y soluciones. Esta actividad ayudara al desarrollo de la inteligencia lingüística pues promueve la formulación y resolución de preguntas que es lo necesario para el caso 3 (niño de 37 meses).

RECURSOS

Notas de situaciones y eventos atractivos.

DESARROLLO

1. Comenzamos la actividad indicando que el juego consiste en primera instancia en responder preguntas sencillas y después en proponer preguntas sencillas.
2. Preguntamos a los niños ¿Qué pasaría si los perros hablaran? Esperamos múltiples respuestas.
3. Al momento que los niños comiencen a entender la actividad, se debe dar la oportunidad para que ellos formulen preguntas.
4. Es recomendable utilizar preguntas provocadoras de acuerdo al interés de los niños que generen variedad de ideas.

ACTIVIDAD LUDICA 13

¿Por qué pasan las cosas?



OBJETIVO

Desarrollar la inteligencia lingüística mediante la formulación y resolución de preguntas sencillas.

DESCRIPCIÓN

Escogemos situaciones atractivas en la ciudad para los niños de los cuales podamos desprender preguntas y soluciones. Esta actividad ayudará al desarrollo de la inteligencia lingüística pues promueve la formulación y resolución de preguntas e incursionar en las causas por las que pasan las cosas que es lo necesario para el caso 4 (niño de 37 meses).

RECURSOS

Notas de situaciones atractivas en la ciudad.

DESARROLLO

1. Comenzamos la actividad realizando preguntas como ¿Qué hacemos cuando tenemos calor? o ¿Dónde viven los pájaros?
2. Cuando los niños entiendan la dinámica de la actividad incentivarles a formular preguntas de diversa índole de causas.
3. Es recomendable dar hilo a los niños para que indaguen sobre cuestiones simples como por que a los gatos les gusta jugar con lana entre otras.

ACTIVIDAD LUDICA 14

Cuenta – cuentos



OBJETIVO

Adquirir la pronunciación por medio de la expresión oral memoria auditiva y movimiento buco-faciales.

DESCRIPCIÓN

Escogemos un cuento que pueda ser dramatizado y atractivo para los niños para poder trabajar la utilización del plural terminado en “s”. Esta actividad ayudara al desarrollo de la inteligencia lingüística pues promueve la mejora de vocabulario, comprensión y expresión que es lo necesario para el caso 4 (niño de 37 meses).

RECURSOS

Láminas

Cuento

Parlante

DESARROLLO

1. Se procede a la lectura del cuento escogido de forma dinámica, atractiva y llamativa haciendo énfasis en la utilización del plural terminado en “s”
2. Se realizan preguntas a los niños sobre el cuento presentado.
3. Se organiza grupos de niños para realizar la dramatización.
4. Se presenta las dramatizaciones de los niños motivándoles a expresarse con claridad.

ACTIVIDAD LUDICA 15

Mi alrededor



OBJETIVO

Desarrollar la inteligencia lingüística mediante la descripción de lugares utilizando los artículos determinados e indeterminados.

DESCRIPCIÓN

Escogemos lugares en donde existan varios objetos por describir y en donde se visualice varios objetos de los mismos y lo contrario. Esta actividad ayudara al desarrollo de la inteligencia lingüística pues motiva al niño a expresarse de manera adecuada utilizando los artículos determinados e indeterminados que es lo necesario para el caso 4 (niño de 37 meses).

RECURSOS

Sala de motricidad

Sala de juegos

Cocina

DESARROLLO

1. Se escoge los lugares a visitar con los niños
2. Se solicita a los niños describir objetos que miren en las diversas sales
3. Se motiva a los niños que en sus respuestas incorporen los artículos determinados e indeterminados.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Luego de haber realizado el respectivo análisis a los resultados obtenidos tanto del test aplicado a los niños y de las encuestas como de la entrevista, se ha llegado a la conclusión de que muchas de las dificultades del lenguaje dependen de la educación y relación socioafectiva que tenga dentro de su contexto familiar, debido a que las habilidades del niño o niña se desarrollan desde una edad temprana.
- Anteriormente las actividades lúdicas han sido denominadas solo como un medio de distracción o una manera de liberar el estrés acumulado actualmente esta definición ha cambiado debido a que ahora también son catalogadas como una nueva metodología de aprendizaje de conocimiento dentro del ámbito escolar, es por eso que este tipo de actividades han sido tomadas en cuenta para la prevención del lenguaje en los niños del centro infantil en el cual se realizó la investigación.
- La socialización a educadoras para la implementación de las estrategias lúdicas garantiza el desarrollo de una forma secuencial en el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños.

Recomendaciones

- Se recomienda al personal que realice gestiones con entidades gubernamentales o no gubernamentales que guíen a las educadoras con talleres sobre atención o educación inclusiva, para que así ellas sepan los protocolos o rutas que tengan que seguir cuando ellas presencian un caso de un niño o niña con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad para prevenir dificultades del lenguaje en los niños.
- Las actividades propuestas mediante técnicas basadas en el desarrollo de la inteligencia lingüística representan un instrumento esencial para la supervivencia del ser humano moderno pues el conseguir juntar palabras y dar sentido verdadero a los mensajes para fortalecer el desarrollo del lenguaje, a partir de ellas pueda crear otras o modificarlas, de manera que la educadora se vuelva más creativa y vele por el bienestar de los niños.

- Socializar a los representantes legales en las estrategias lúdicas de acorde a la problemática del niño para tener un refuerzo adecuado y con ello fortalecer la inteligencia lingüística de los niños.

ANEXOS

Anexo A. Validación de expertos de la encuesta y entrevista



Instituto de
Posgrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES.

San Gabriel, 18 de noviembre del 2021

Licda.

Jacqueline Amaya

COORDINADORA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL JUDITH NAVARRETE

De mis consideraciones:

Por medio de la presente, pongo en su conocimiento y le solicito muy comedidamente lo siguiente:

Yo, Dayci Samira Narváz Guerrón, con cédula de identidad 0401797576, Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Psicología Educativa y Orientación Vocacional, y maestrante de la Universidad Técnica del Norte en el programa de Maestría Educación mención en Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales, al momento me encuentro preparando mi trabajo de titulación, llamado Estrategias lúdicas para prevenir trastornos de lenguaje en niños y niñas de 1 a 3 años.

El objetivo de mi proyecto es Diseñar estrategias lúdicas para niños y niñas de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Judith Navarrete con la finalidad de prevenir trastornos de lenguaje.

Conocedor de su experiencia personal y su alta capacidad profesional me permito solicitarle, muy comedidamente su valiosa colaboración en la validación de los instrumentos a utilizarse en la recolección de datos de la investigación anteriormente mencionada.

- Tres encuestas que serán aplicadas a las educadoras participante.
- Una entrevista grabada a las educadoras participantes.

Reciba usted mis agradecimientos por la ayuda prestada.

Saludos cordiales,

Dayci Samira Narváz Guerrón

0401797576

0988880816

dsnarvaezgl@utm.edu.ec daisynarvez@yahoo.es



Instituto de
Posgrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES.

DATOS DEL/A VALIDADOR/A

NOMBRES Y APELLIDOS: Andrea Jacqueline Amaya Cortez

CÉDULA DE IDENTIDAD: 0401887344

TÍTULO: Licenciada en Educación Inicial

CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN: Educación Inicial

TELÉFONOS:

CELULAR: 0980887288

TRABAJO: (06) 2291-581

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: Centro de Desarrollo Infantil Judith Navarrete

FUNCIÓN: Coordinadora CDI

FIRMA

Lic. Jacqueline Amaya

CI: 0401887344



Instituto de
Posgrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA A LAS EDUCADORAS

	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Coherencia de las preguntas del instrumento con el objetivo de investigación.	✓			
Comprensión de las preguntas elaboradas en el instrumento.	✓			
Claridad en la formulación de las preguntas del instrumento.	✓			
Uso de un lenguaje comprensible para la población u objeto de estudio en la formulación de las preguntas.	✓			
Importancia y utilidad de las preguntas elaboradas para la investigación.	✓			

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA A LAS EDUCADORAS

	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Coherencia de las preguntas del instrumento con el objetivo de investigación.	✓			
Comprensión de las preguntas elaboradas en el instrumento.	✓			
Claridad en la formulación de las preguntas del instrumento.	✓			
Uso de un lenguaje comprensible para la población u objeto de estudio en la formulación de las preguntas.	✓			
Importancia y utilidad de las preguntas elaboradas para la investigación.	✓			



Instituto de
Posgrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

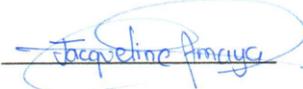
Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES.**

Fecha de validación: 18 de Noviembre del 2021

Observaciones generales:

FIRMA DEL/LA VALIDADOR/A


Jacqueline Amayo



Instituto de
Posgrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

San Gabriel, 17 de noviembre del 2021

Licda.

Magdalena Angulo

COORDINADORA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL ANGEL MARÍA POZO

De mis consideraciones:

Por medio de la presente, pongo en su conocimiento y le solicito muy comedidamente lo siguiente:

Yo, Dayci Samira Narváez Guerrón, con cédula de identidad 0401797576, Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Psicología Educativa y Orientación Vocacional, y maestrante de la Universidad Técnica del Norte en el programa de Maestría Educación mención en Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales, al momento me encuentro preparando mi trabajo de titulación, llamado Estrategias lúdicas para prevenir trastornos de lenguaje en niños y niñas de 1 a 3 años.

El objetivo de mi proyecto es Diseñar estrategias lúdicas para niños y niñas de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Judith Navarrete con la finalidad de prevenir trastornos de lenguaje.

Conocedor de su experiencia personal y su alta capacidad profesional me permito solicitarle, muy comedidamente su valiosa colaboración en la validación de los instrumentos a utilizarse en la recolección de datos de la investigación anteriormente mencionada.

- Tres encuestas que serán aplicadas a las educadoras participante.
- Una entrevista grabada a las educadoras participantes.

Reciba usted mis agradecimientos por la ayuda prestada.

Saludos cordiales,

Dayci Samira Narváez Guerrón

0401797576

0988880816

dsnarvaez1@utn.edu.ec daisynarvez@yahoo.es



Instituto de
Posgrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES.**

DATOS DEL/A VALIDADOR/A

NOMBRES Y APELLIDOS: MAGDALENA ELIZABETH ANGULO NARVAEZ

CÉDULA DE IDENTIDAD: 0401260450

TÍTULO: CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION INICIAL

CAMPO DE ESPECIALIZACIÓN: EDUCACION INICIAL

TELÉFONOS: 06 2977686

CELULAR: 0993502271

TRABAJO: 062977682

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: MINISTERIO DE INCLUSION ECONOMICA SOCIAL

FUNCIÓN: COORDINADORA CDI

FIRMA

Lic. Magdalena Angulo
COORDINADORA CDI ANGEL MARIA POZO
N° C.I. 0401260450
magdaelizangulo@yahoo.com



Instituto de
Posgrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA A LAS EDUCADORAS

	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Coherencia de las preguntas del instrumento con el objetivo de investigación.	✓			
Comprensión de las preguntas elaboradas en el instrumento.	✓			
Claridad en la formulación de las preguntas del instrumento.		✓		
Uso de un lenguaje comprensible para la población u objeto de estudio en la formulación de las preguntas.	✓			
Importancia y utilidad de las preguntas elaboradas para la investigación.	✓			

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ENTREVISTA A LAS EDUCADORAS

	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Coherencia de las preguntas del instrumento con el objetivo de investigación.	✓			
Comprensión de las preguntas elaboradas en el instrumento.	✓			
Claridad en la formulación de las preguntas del instrumento.	✓			
Uso de un lenguaje comprensible para la población u objeto de estudio en la formulación de las preguntas.	✓			
Importancia y utilidad de las preguntas elaboradas para la investigación.	✓			



Instituto de
Posgrado

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Resolución No. 001-073 CEAACES-2013-13
INSTITUTO DE POSGRADO

**MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES.**

Fecha de validación: 17 de Noviembre 2021

Observaciones generales:

FIRMA DEL/LA VALIDADOR/A



CONSTRUCCIÓN DE UN INSTRUMENTO

Título: Estrategias lúdicas para prevenir trastornos de lenguaje en niños y niñas de 1 a 3 años.

Objetivo: Identificar en los niños/as las necesidades para el desarrollo del lenguaje.

ENCUESTA PARA EDUCADORA DEL GRUPO DE 12 A 23 MESES.

Área	Preguntas	Escala de Medición		
		Domina el logro	En proceso	No lo consigue
Expresiva	1. ¿El niño/a utiliza gestos para indicar sus necesidades?			
	2. ¿El niño/a vocaliza, balbucea o repite palabras cuando se le habla?			
	3. ¿El niño/a utiliza sonidos de palabras para designar a un animal o grupo de objetos?			
	4. ¿El niño/a utiliza la entonación adecuada al hablar?			
	5. ¿El niño/a emite sonidos, palabras o gestos asociados a objetos de su entorno?			
	6. ¿El niño/a utiliza 10 o más palabras en sus actividades cotidianas?			
	7. ¿El niño/a al preguntarle sobre un tema siempre contesta utilizando palabras y gestos?			
Receptiva	1. ¿El niño/a sigue tres o más órdenes sencillas?			
	2. ¿El niño/a sigue ordenes acompañadas de gestos?			
	3. ¿El niño/a muestra atención y respuesta ante su nombre?			
	4. ¿El niño/a empieza a comprender el significado de algunas palabras, usa el sí?			
	5. ¿El niño/a desea conocer el nombre de los objetos inicia con la pregunta eto?			

ENCUESTA PARA EDUCADORA DEL GRUPO DE 24 A 35 MESES

Área	Preguntas	Escala de Medición		
		Domina el logro	En proceso	No lo consigue
Expresiva	1. ¿El niño/a utiliza los pronombres yo, tú y mi más de una vez?			
	2. ¿El niño/a utiliza expresiones de dos palabras: “es mío”?			
	3. El niño/a utiliza frases de tres palabras: “Quiero la pelota”?			
	4. ¿El niño/a describe imágenes de su entorno: su cuarto o el patio?			
	5. ¿El niño/a canta y sigue el ritmo con movimiento corporal?			
Receptiva	1. ¿El niño/a comprende los conceptos dentro - fuera, encima – debajo, delante - atrás?			
	2. ¿El niño/a comprende formas posesivas sencillas de pertenencia?			
	3. ¿El niño/a comprende y establece conversaciones sencillas?			
	4. ¿El niño/a reconoce dibujos y nombres de personajes?			
	5. ¿El niño/a disfruta al escuchar y reproducir cuentos?			

ENCUESTA PARA EDUCADORA DEL GRUPO DE 36 A 47 MESES.

Área	Preguntas	Escala de Medición		
		Domina el logro	En proceso	No lo consigue
Expresiva	1. ¿El niño/a responde sí o no o con gestos adecuadamente a las preguntas?			
	2. ¿El niño/a realiza y da nombre a sus trabajos creativos?			
	3. ¿El niño/a formula preguntas iniciadas por las palabras qué, quién, dónde, por qué, y cómo?			
	4. ¿El niño/a utiliza el plural de los objetos?			
	5. ¿El niño/a habla sobre sus experiencias diarias?			
	6. ¿El niño/a utiliza los artículos determinados e indeterminados el, la, un, una?			
Receptiva	1. ¿El niño/a comprende los términos: flojo y fuerte, seco – mojado, ¿frio - caliente?			
	2. ¿EL niño/a sigue órdenes verbales que implican dos o más acciones?			
	3. ¿El niño/a comprende las expresiones el más grande y el más largo?			
	4. ¿El niño/a responde a preguntas que incluyen las palabras qué, quién, dónde y cuándo?			
	5. ¿El niño/a ya se sabe cuentos y canciones?			

ENTREVISTA A EDUCADORAS

¿Qué estrategias utiliza para mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños?

¿Cuál es el aspecto más complejo como educadoras para impulsar el desarrollo del lenguaje en los niños?

¿Qué conoce de la teoría de inteligencias múltiples en específico de la inteligencia lingüística?

INVENTARIO DE DESARROLLO BATTELLE



Comunicación



TEA Ediciones

AREA:
COMUNICACIÓN
SUBÁREA:
RECEPTIVA



ÁREA	Comunicación	EDAD: 1 A 2 años	CM 6
SUBÁREA	Receptiva	12 – 23 meses	
CONDUCTA	Sigue tres o más órdenes sencillas		
MATERIALES	Ninguno		

APLICACIÓN

PROCEDIMIENTO

E. ESTRUCTURADO. Se pide a los padres que citen varias órdenes que le resulten familiares al niño (por ejemplo; << Ven aquí >>, <<Coge esto >>, <<Siéntate>, <<Di adiós>>. Se Utiliza la lista que se presenta más abajo como guía. Se da la orden al niño, sin utilizar gestos, fijándose en su respuesta.

Nota: Para puntuar dicho criterio se presentan varias órdenes, pero no más de 10. Algunos niños responderán más fácilmente si son los padres los que se dirigen a él.

LISTA

<< Dame el _____ >>.	<< Vete a dormir>>	<< Péinate>>.
<< Echate>>.	<< Estate quieto>>	<< Di adiós>>.
<< Corre>>.	<< Abre el _____>>.	<< Da un beso a _____>>.
<<Anda>>.	<< Enséñame el _____>>.	<< No toques>>.

PUNTUACIÓN

Se puntúa si el niño sigue 3 o más órdenes sencillas. (Puede resultar útil para programas de intervención registrar las órdenes que obtienen una respuesta adecuada).

2 puntos = 3 o más órdenes

1 punto = 1 o 2 órdenes

0 puntos = ninguna orden

ÁREA	Comunicación	EDAD: 1 A 2 años	CM 7
SUBÁREA	Receptiva	12 – 23 meses	
CONDUCTA	Sigue órdenes acompañadas de gestos		
MATERIALES	Dos juguetes pequeños		

APLICACIÓN

PROCEDIMIENTO

E. ESTRUCTURADO. Se siguen las instrucciones que se dan a continuación para determinar si el niño responde a órdenes verbales acompañadas de gestos. Se realizan 2 aplicaciones para cada una de las 4 órdenes si es necesario.

1. Se tienden los brazos hacia el niño, diciéndole: <<Ven, ven conmigo>>.
2. Se ponen 2 o 3 juguetes pequeños encima de la mesa delante del niño. Cuando este haya cogido uno, se tiende la mano y se le dice: <<Dame el _____, dámelo>>.
3. Se sienta al niño en el suelo y se le dice: <<Arriba, levántate>>, haciendo gestos para indicárselo.
4. Cuando se haya levantado, se le dice <<Ahora, siéntate>>. Con la mano se señala el suelo o la silla.

Algunos niños responderán más fácilmente si son los padres los que se dirigen a él.

PUNTUACIÓN

Se puntúa si el niño sigue adecuadamente 3 de las 4 órdenes.

2 puntos = 3 órdenes

1 punto = 2 órdenes

0 puntos = menos de órdenes

ADAPTACIONES PARA NIÑOS CON MINUSVALÍAS

DEFICIENCIA VISUAL SEVERA. En el número 4, se toca la silla o el suelo haciendo ruido para que lo pueda oír el niño.

DEFICIENCIA MOTRIZ SEVERA. Parte inferior del cuerpo y musculatura general. Los números 3 y 4 se puntúan si el niño intenta cumplir las órdenes. Si el niño no puede responder, se sustituyen por las siguientes órdenes:

1. <<Di adiós con la mano>>.
2. <<Haz palmitas>>.
3. <<Mueve la cabeza>>.

DEFICIENCIA MOTRIZ SEVERA. Brazos o mano. Si en el número 2 el niño no puede entregar el juguete, se puntúa si muestra intentos de acercarlo empujando.

ÁREA	Comunicación	EDAD: 2 A 3 años	CM 8
SUBÁREA	Receptiva	24 – 35 meses	
CONDUCTA	Comprende los conceptos << dentro, fuera, encima, delante, detrás, hacia>>		
MATERIALES	Animal de juguete, aro de plástico de color brillante, caja		

APLICACIÓN

PROCEDIMIENTO

E. ESTRUCTURADO. Se sienta al niño en el suelo o junto a una mesa. Se colocan el aro y la caja de forma que estén separados entre si unos cm. Se pone el animal de juguete dentro del aro y se le dice al niño:

1. << El _____ quiere estar **fuera** del aro". Una vez haya respondido se le dice:
2. << El _____ quiere ponerse **dentro** del aro. Pon el _____ dentro del aro >>. Luego se le dice:
3. << El _____ quiere estar **encima** de la caja. Pon el _____ encima de la caja>>.
4. << El _____ quiere estar **delante** de la caja. Pon el _____ delante de la caja>>.

Se coloca el animal de juguete a la misma distancia del aro y de la caja y a unos cm respecto del niño. Se le dice:

- 5 << Mueve el _____ **hacia** el aro. Llévalo hacia el aro >>
- 6 << Pon el _____ **detrás** del aro. Llévalo detrás del aro>>.

No se deben utilizar gestos al dar las instrucciones verbales.

NOTA: <<Delante>> (propuesta 4) y << y detrás>> (propuesta 6) se refieren al punto de referencia del niño.

PUNTUACIÓN

Se puntúa si el niño coloca el animal de juguete en la posición correcta en 4 de las 6 órdenes.

2 puntos = 4 órdenes

1 punto = 2 0 3 órdenes

0 puntos = menos de 2 órdenes

ADAPTACIONES PARA NIÑOS CON MINUSVALÍAS

DEFICIENCIA VISUAL SEVERA. Antes de dar órdenes, se deja que el niño toque los materiales mientras se van nombrando.

DEFICIENCIA MOTRIZ SEVERA. Brazo o mano. Se utiliza el procedimiento normal de aplicación, pero se coloca el animal de juguete en las 6 posiciones y se hace que el niño indique verbalmente la posición correcta.

ÁREA	Comunicación	EDAD: 2 A 3 años	CM 9
SUBÁREA	Receptiva	24 – 35 meses	
CONDUCTA	Comprende formas posesivas sencillas		
MATERIALES	Dos conjuntos de muñecos: a) niño, hombre, y niña; b) mamá y bebé		

APLICACIÓN

PROCEDIMIENTO

E. ESTRUCTURADO. Se sienta al niño en el suelo o a la mesa. Se coloca el primer conjunto de muñecos delante del niño y se nombran. A continuación, se le dice:

1. << Enséñame el papá de la niña>>.

2. << Enséñame el niño de pápa>>.

Se coloca el segundo conjunto de muñecos delante del niño, nombrándolos y se le dice:

3. << Enséñame el bebé de la mamá>>.

4. << Enséñame la mamá del bebé>>.

Luego se le pregunta:

5. << ¿Dónde está tu cabeza?>>.

6. << ¿Dónde está mi cabeza?>>.

Subrayar con la entonación los posesivos. Repetir cada orden una vez más si es preciso

PUNTUACIÓN

Se puntúa si el niño responde adecuadamente a 5 de las 6 órdenes.

2 puntos = 5 órdenes

1 punto = 3 0 4 órdenes

0 puntos = menos de 3 órdenes

ADAPTACIONES PARA NIÑOS CON MINUSVALÍAS

DEFICIENCIA MOTRIZ SEVERA. Brazo o mano. Si el niño no puede responder con los brazos o manos, se presenta un conjunto de muñecos, se señala cada uno de ellos y se le dice, por ejemplo: << Este es un niño (o un papá o una niña)>>. Luego se señala cada muñeco y se le pregunta: << ¿Es éste el _____ (papá de la niña)? >>, para cada orden. Se presenta el segundo conjunto de la misma manera. Luego se señala la cabeza del niño, después la suya y se le pregunta: >> ¿Es ésta _____ (tu, mi) cabeza?>>.

DEFICIENCIA VISUAL SEVERA. Se presentan los muñecos de uno en uno y se nombran. Se deja que el niño los explore. Luego se colocan en la mesa delante del niño y se continúa la aplicación de la forma habitual.

ÁREA	Comunicación	EDAD: 3 A 4 años	CM 10
SUBÁREA	Receptiva	36 – 47 meses	
CONDUCTA	Comprende los adverbios flojo y fuerte		
MATERIALES	Ninguno		

APLICACIÓN

PROCEDIMIENTO

E. ESTRUCTURADO. Se dice al niño: << A ver si sabes hacer lo que yo te digo. Escucha bien. ¿Preparado?>>. Asegurarse que el niño esté prestando atención. Seguidamente se darán las siguientes órdenes de una en una:

<< Aplaude >> (<< Da palmadas>>).

1. << Aplaude flojo >>
2. << Aplaude fuerte >>.

<< Patea>> (<< Pisa>>).

3. << Patea fuerte >>.
4. << Patea flojo >>.

Si el niño no responde adecuadamente, se repite la orden. No debe variarse la intensidad de la voz al dar cada orden.

PUNTUACIÓN

Se puntúa si el niño responde adecuadamente a las 4 órdenes << Flojo>> se refiere a una palmada o golpe con los pies más flojo de lo normal y << Fuerte>> se refiere a una palmada o golpe más intenso de lo normal.

2 puntos = 4 órdenes

1 punto = 2 o 3 órdenes.

0 puntos = menos de 2 órdenes.

ADAPTACIONES PARA NIÑOS CON MINUSVALÍAS

DEFICIENCIA MOTRIZ SEVERA. Parte inferior del cuerpo y musculatura general. Si físicamente el niño es incapaz de realizar las órdenes 3 y 4, se sustituyen por las órdenes siguientes:

<< Dime cómo te llamas >>.

3. << Dime como te llamas con voz << fuerte >> (<< En voz alta>>)>>.

4. << Dime como te llamas con voz << floja >> (<< En voz baja>>)>>.

DEFICIENCIA MOTRIZ SEVERA. Brazo o mano. Si el niño es físicamente incapaz de realizar las órdenes 1 y 2, se sustituyen por las siguientes:

<< Dime cómo te llamas >>.

1. << Dime como te llamas con voz << floja >> (<< En voz baja>>)>>.

2. << Dime como te llamas con voz << fuerte >> (<< En voz alta>>)>>.

ÁREA	Comunicación	EDAD: 3 A 4 años	CM 11
SUBÁREA	Receptiva	36 – 47 meses	
CONDUCTA	Sigue órdenes verbales que implican dos acciones		
MATERIALES	Una caja y cinco objetos familiares, por ejemplo, un bloque (hexaedro), una pelota, un avión y una taza		

APLICACIÓN

PROCEDIMIENTO

E. ESTRUCTURADO. Se colocan 5 objetos y una caja encima de la mesa, delante del niño y se nombran. Después se le dice que repita los nombres para asegurarse que los ha entendido. Seguidamente se dice:

<< Escucha bien y haz lo que yo te diga >> ¿Preparado? Se le dan las siguientes órdenes de una en una, repitiéndolas si el niño no responde.

1. << Coge el coche y dame la pelota >>.
2. << Toca el bloque y dame el avión >>.
3. << Da la vuelta a la taza y mete el bloque en la caja >>.

Se dan las dos partes de la orden a la vez. Si el niño empieza a responder antes de haberle dado la orden completa, se le dice: << Espera, no ha terminado >>, y se vuelve a empezar. Una vez se haya dado la orden y el niño empieza a responder, no se le debe ayudar dándole la segunda parte de la orden.

Después de cada orden vuelven a colocarse los objetos como estaban al principio antes de dar la orden siguiente.

PUNTUACIÓN

Se puntúa si el niño sigue correctamente dos de las tres órdenes en el orden adecuado.

2 puntos = 2 órdenes

1 punto = 1 orden

0 puntos = ninguna orden

ADAPTACIONES PARA NIÑOS CON MINUSVALÍAS

DEFICIENCIA MOTRIZ SEVERA. Parte del cuerpo y musculatura general. Se le dan al niño órdenes que pueda realizar según sus capacidades como guiñar los ojos, abrir la boca, sacar la lengua y dar golpecitos con los dedos.

DEFICIENCIA MOTRIZ SEVERA Brazo o mano. Si físicamente el niño no puede manipular los objetos de la manera descrita en las instrucciones de aplicación, se sustituyen esas órdenes por las que se dan a continuación. Se sienta al niño junto a la mesa con un bloque y una taza encima de éste y se le dice:

1. << Empuja el bloque y cierra los ojos >>.
2. << Da una patada en el suelo y levántate >>
3. << Ve a la puerta y empuja la taza >>.

DEFICIENCIA VISUAL SEVERA. Antes de darle las órdenes se deja que el niño toque los materiales a medida que se le van nombrando.

DEFICIENCIA AUDITIVA SEVERA. Se utilizan gestos y signos adecuados junto a las instrucciones verbales para indicar al niño lo que tiene que hacer. Antes de darle las 3 órdenes, se practica con una diciéndole: << Dame el bloque >>. Si el niño responde a dicha orden, se continúa con la forma de aplicación normal.

ÁREA	Comunicación	EDAD: 3 A 4 años	CM 12
SUBÁREA	Receptiva	36 – 47 meses	
CONDUCTA	Comprende las expresiones << el más grande>> y << el más largo>>		
MATERIALES	4 cuadrados de tamaño progresivo (incluido en el sobre visuales), 4 palos de longitudes progresivas		

APLICACIÓN

PROCEDIMIENTO

E. ESTRUCTURADO. Se coloca los 4 cuadrados de izquierda a derecha de mayor a menor. Se le dice al niño: << Dame el más grande>> o << Señala el más grande>>.

Se realiza 2 aplicaciones más, alternando el orden de los cuadrados (de menor a mayor) antes de cada aplicación.

Se coloca también los 4 palos delante del niño de mayor a menor. Se le dice: << Dame el más largo>> o << Señala el más largo>>.

Se realiza 2 aplicaciones más alternando el orden de los palos (de menor a mayor) antes de cada aplicación.

PUNTUACIÓN

Se puntúa si el niño selecciona la respuesta correcta al menos en 5 de las 6 aplicaciones.

2 puntos = 5 aplicaciones

1 punto = 3 o 4 aplicaciones

0 puntos = menos de 3 aplicaciones

ADAPTACIONES PARA NIÑOS CON MINUSVALÍAS

DEFICIENCIA MOTRIZ SEVERA. Brazo o mano. Si físicamente el niño no puede indicar la respuesta, se señala cada uno de los objetos al azar y, después de darle las instrucciones verbales, se le dice: << ¿Es éste?>>.

DEFICIENCIA VISUAL SEVERA. Se deja que el niño toque cada objeto a medida que se le van presentando. Se le pide que dé el más largo (o el más grande).

ÁREA	Comunicación	EDAD: 3 A 4 años	CM 13
SUBÁREA	Receptiva	36 – 47 meses	
CONDUCTA	Responde a preguntas que incluyen las palabras: qué, quién, dónde y cuándo.		
MATERIALES	Ninguno		

APLICACIÓN

PROCEDIMIENTO

E. ESTRUCTURADO. Se formulan al niño las siguientes preguntas:

1. << ¿Qué comes?>>
2. << ¿Quién te da de comer?>>
3. << ¿Dónde comes?>>
4. << ¿Cuándo comes?>>

Ejemplos de respuestas válidas:

1. << Comida>>, << sopa>>, o << galletas>>.
2. << Mamá>> (o el nombre de la persona que le da de comer habitualmente).
3. << En la cocina>>, << en casa>>.
4. << Por la mañana>>, << en la comida>> o << cuando tengo hambre>>.

PUNTUACIÓN

Se puntúa si el niño da una respuesta correcta a cada una de las 4 preguntas.

2 puntos = 4 preguntas

1 punto = 2 o 3 preguntas

0 puntos = menos de 2 preguntas



ÁREA	Comunicación	EDAD: 1 A 2 años	CM 32
SUBÁREA	Expresiva	12 – 23 meses	
CONDUCTA	Utiliza gestos para indicar sus necesidades		
MATERIALES	Ninguno		

APLICACIÓN

PROCEDIMIENTO

OBSERVACIÓN. Se observa al niño en las actividades diarias a fin de determinar si utiliza gestos para expresar que necesita o quiere alguna cosa. Por ejemplo, señalar e intentar alcanzar comida o un juguete, tirar de la manga del adulto, mover la cabeza en señal de negación o afirmación o retirar la comida cuando no quiere comer.

INFORMACIÓN. Se pregunta a los padres si normalmente el niño utiliza gestos para indicar sus necesidades o apetencias. Se les piden ejemplos de dichos gestos.

PUNTUACIÓN

Se puntúa si el niño normalmente utiliza gestos para indicar sus necesidades en dos o más situaciones.

2 puntos = normalmente (90% de las veces o más)

1 punto = a veces (50% de las veces)

0 puntos = muy pocas veces o nunca

ÁREA	Comunicación	EDAD: 1 A 2 años	CM 33
SUBÁREA	Expresiva	12 – 23 meses	
CONDUCTA	Imita sonidos de palabras		
MATERIALES	Ninguno		

APLICACIÓN

PROCEDIMIENTO

E. ESTRUCTURADO. Se pide a los padres que digan algunos de los sonidos o palabras que el niño suele imitar. Se le repiten (<< mama>>, << da – da >>) varias veces (<< ma – ma, ma – ma, ma – ma >>), fijándose si intenta imitarlos.

OBSERVACIÓN. Se observa si el niño intenta imitar sus palabras o las de otros durante la administración del Battelle.

INFORMACIÓN. Se pregunta a los padres si el niño vocaliza, balbucea o repite palabras cuando se le habla y se les pide una descripción de dichas respuestas verbales.

PUNTUACIÓN

Se puntúa si el niño imita o repite uno o más sonidos. No es necesario que las respuestas sean precisas, pero deben reflejar un intento de imitar o repetir palabras o sonidos. Las respuestas no deben ser simplemente vocalizaciones a modo de juego.

2 puntos = normalmente (90% de las veces o más)

1 punto = a veces (50% de las veces)

0 puntos = muy pocas veces o nunca

ADAPTACIONES PARA NIÑOS CON MINUSVALÍAS

DEFICIENCIA AUDITIVA SEVERA. Asegurarse de que el niño está atendiendo. Puede facilitar lo sujetar la barbilla del niño para que mire a la cara del adulto.

ÁREA	Comunicación	EDAD: 1 A 2 años	CM 34
SUBÁREA	Expresiva	12 – 23 meses	
CONDUCTA	Utiliza 10 o más palabras		
MATERIALES	Ninguno		

APLICACIÓN

PROCEDIMIENTO

OBSERVACIÓN. Se observa al niño en sus actividades cotidianas, anotando todas las palabras que utiliza.

INFORMACIÓN. Se pide a los padres que digan las palabras que el niño comprende y utiliza. Se registra lo que ellos digan. Por ejemplo, el niño puede decir: << guau – guau >> para perro y << aba>> para agua.

Si los padres no recuerdan palabras se utiliza la lista que se incluye a continuación. Se les pregunta por cada palabra diciéndoles: << ¿Utiliza el niño alguna palabra para perro, leche, nombres familiares, etc.? ¿Cuál es esta palabra?>>. Al acabar la lista se les pregunta si hay alguna palabra más que el niño utilice.

LISTA

galleta	coche	radio	avión
pelota	zapato	lápiz	gato
vaso	silla	caballo	nariz
cuchara	perro	cuento	dedo

PUNTUACIÓN

Se puntúa si el niño utiliza 10 o más palabras. No es necesario que las palabras sean fonéticamente correctas, pero un mismo sonido o combinación de sonidos deberán utilizarse siempre para designar una persona, objeto o grupo de objetos. Las variaciones de una misma palabra (como mama, mamá) se cuentan como una sola, aunque el niño las utilice.

2 puntos = 10 palabras

1 punto = de 5 a 10 palabras

0 puntos = menos de 5 palabras

ADAPTACIONES PARA NIÑOS CON MINUSVALÍAS

DEFICIENCIA AUDITIVA SEVERA. Se puntúa si el niño utiliza siempre el mismo signo o gesto para una persona, objeto o grupo de objetos. También se puntúa si se aproxima al signo, pero no tiene suficiente coordinación manual.

DEFICIENCIA DE LENGUAJE SEVERA. Se puntúa si el niño utiliza consecuentemente el mismo signo o gesto para una persona, objeto o grupo de objetos.

ÁREA	Comunicación	EDAD: 1 A 2 años	CM 35
SUBÁREA	Expresiva	12 – 23 meses	
CONDUCTA	Utiliza diferentes patrones de entonación		
MATERIALES	Ninguno		

APLICACIÓN

PROCEDIMIENTO

OBSERVACIÓN. Se escucha el lenguaje espontáneo del niño a fin de determinar si realiza cambios de tono o ritmo. Por ejemplo, ¿utiliza la entonación adecuada cuando hace una pregunta; hace una pausa después de hablar esperando una respuesta; o aumenta el tono de voz cuando está enfadado?

INFORMACIÓN. Se pide a los padres que describa diferentes patrones de entonación que utiliza el niño tonando como guía los ejemplos anteriores.

PUNTUACIÓN

Se puntúa si el niño utiliza adecuadamente diferentes patrones de entonación, tales como los descritos anteriormente.

2 puntos = normalmente (90% de las veces o más)

1 punto = a veces (50% de las veces)

0 puntos = muy pocas veces o nunca

ÁREA	Comunicación	EDAD: 1 A 2 años	CM 36
SUBÁREA	Expresiva	12 – 23 meses	
CONDUCTA	Emite sonidos, palabras o gestos asociados a objetos de su entorno		
MATERIALES	Ninguno		

APLICACIÓN

PROCEDIMIENTO

OBSERVACIÓN. Se escucha el lenguaje espontáneo del niño a fin de determinar si espontáneamente emite algún sonido o gesto relacionado con cualquier objeto de la habitación. Por ejemplo, las gafas, juguetes, fotografías, etc.

PUNTUACIÓN

Se puntúa si el niño espontáneamente mira y señala algún objeto, se acerca e intenta cogerlo, lo nombra o lo pide. No es necesario que lo pronuncie correctamente. No se puntúa si alguien llama la atención del niño hacia ese objeto.

2 puntos = 4 o más palabras, gestos o sonidos

1 punto = 2 o 3

0 puntos = 0 o 1

ADAPTACIONES PARA NIÑOS CON MINUSVALÍAS

DEFICIENCIA MOTRIZ SEVERA. Parte inferior del cuerpo y musculatura general. Si el niño no puede mover la cabeza, se puntúa si dirige su mirada hacia el objeto.

ÁREA	Comunicación	EDAD: 2 A 3 años	CM 37
SUBÁREA	Expresiva	24 – 35 meses	
CONDUCTA	Utiliza los pronombres << yo >>, << tú >> y << mi >>		
MATERIALES	Ninguno		

APLICACIÓN

PROCEDIMIENTO

OBSERVACIÓN. Se escucha el lenguaje espontáneo del niño a fin de determinar si utiliza significativamente los pronombres << yo >>, << tú >> y << mi >>. No es necesario que su utilización sea gramaticalmente correcta. Por ejemplo, el niño puede decir: << Mi quiero una galleta >>.

INFORMACIÓN. Se pregunta a los padres o maestro si el niño utiliza los pronombres << yo >>, << tú >> y << mi >> correctamente en cuanto al significado. Se les piden ejemplos y se determina la frecuencia de su utilización.

PUNTUACIÓN

Se puntúa si el niño utiliza los pronombres << yo >>, << tú >> y << mi >>, más de una vez al día.

2 puntos = normalmente (90% de las veces o más)

1 punto = a veces (50% de las veces)

0 puntos = muy pocas veces o nunca

ÁREA	Comunicación	EDAD: 2 A 3 años	CM 38
SUBÁREA	Expresiva	24 – 35 meses	
CONDUCTA	Utiliza expresiones de dos palabras		
MATERIALES	Ninguno		

APLICACIÓN

PROCEDIMIENTO

OBSERVACIÓN. Se escucha el lenguaje espontáneo del niño a fin de determinar si utiliza expresiones de dos palabras para indicar una relación. (No es necesario que las expresiones sean frases completas). Fijarse en el orden de las palabras, en la expresión y en el contexto en que se dan esas palabras, a fin de determinar si el niño entiende la relación. A continuación, se detallan ejemplos de combinaciones de dos palabras:

- << este coche, aquel coche>>
- << no coche>>
- << más leche>>, << otro bloque>>
- << abrigo papá>>, << mi perro>>, << tu coche>>
- << mamá calcetín>> (para indicar << mamá, ponme el calcetín>>, o << quítame el calcetín>>)
- << mamá ido>>, << perro dormir>>, << yo beso>>
- << mira calcetín>>, << da pelota>>, << pon coche>>
- << vestido bonito>>, << leche caliente>>, << pelota grande>>
- << dónde pelota>>

INFORMACIÓN. Se pregunta a los padres o maestro si el niño utiliza expresiones de dos palabras. Se les pide ejemplos, fijándonos en el orden de las palabras y en el contexto en que se dan. Se utiliza de guía los ejemplos anteriores. Se determina la frecuencia de dichas expresiones.

PUNTUACIÓN

Se puntúa si el niño utiliza frecuentemente (más de una vez al día) expresiones de dos palabras con significado. No es necesaria la correcta pronunciación de palabras.

2 puntos = normalmente (90% de las veces o más)

1 punto = a veces (50% de las veces)

0 puntos = muy pocas veces o nunca

ÁREA	Comunicación	EDAD: 2 A 3 años	CM 39
SUBÁREA	Expresiva	24 – 35 meses	
CONDUCTA	Utiliza frases de tres palabras		
MATERIALES	Ninguno		

APLICACIÓN

PROCEDIMIENTO

OBSERVACIÓN. Se escucha el lenguaje espontáneo del niño a fin de determinar si combina 3 palabras para expresar un significado. Por ejemplo: << Quiero la pelota, dame coche mío >>.

INFORMACIÓN. Se pregunta a los padres o profesores si el niño combina 3 palabras para expresar un significado. Se les piden ejemplos de dichas combinaciones y se determina la frecuencia con que se producen.

PUNTUACIÓN

Se puntúa si el niño combina al menos 3 palabras para expresar un significado más de una vez al día.

2 puntos = normalmente (90% de las veces o más)

1 punto = a veces (50% de las veces)

0 puntos = muy pocas veces o nunca

ÁREA	Comunicación	EDAD: 3 A 4 años	CM 40
SUBÁREA	Expresiva	36 – 47 meses	
CONDUCTA	Responde << si >> o << no >> adecuadamente		
MATERIALES	Ninguno		

APLICACIÓN

PROCEDIMIENTO

E. ESTRUCTURADO. Se hacen al niño las siguientes preguntas fijándose si responde de forma adecuada, diciendo << si >> o << no >>, o con gestos.

1. << ¿Llevas puestos los zapatos?>>
2. << ¿Estás encima de la mesa?>>
3. << ¿Te comes los libros? >>
4. << ¿Hay un elefante en la habitación?>>
5. << ¿Estás sentado en la silla?>>
6. << ¿Te llamas _____? >> (nombre del niño)

PUNTUACIÓN

Se puntúa si el niño responde adecuadamente con un << si >> o << no >> a 5 de las 6 preguntas. Las respuestas del niño pueden ser verbales o gestuales.

2 puntos = 5 preguntas

1 punto = 4 preguntas

0 puntos = menos de 4 preguntas

ADAPTACIONES PARA NIÑOS CON MINUSVALÍAS

DEFICIENCIA MOTRIZ SEVERA. Parte inferior del cuerpo y musculatura general. Puede responder << si >> o << no >> dando un golpecito con el dedo o guiñando un ojo.

DEFICIENCIA AUDITIVA SEVERA. Si no pueden utilizarse las instrucciones habituales, se observa al niño cuando se le hace una pregunta que requiere un <<si >> o un <<no >>. Fijarse si responde adecuadamente diciendo <<si >> o <<no >, o bien con gestos. Por ejemplo, cuando se le pregunta: << ¿Quieres salir fuera?>>. Si no se tiene la oportunidad de observar al niño, se pregunta a los padres si el niño responde << si >> o << no >> cuando se le hace una pregunta. Se piden ejemplos de estas respuestas y se determina la frecuencia con que se producen.

ÁREA	Comunicación	EDAD: 3 A 4 años	CM 41
SUBÁREA	Expresiva	36 – 47 meses	
CONDUCTA	Da nombre a su trabajo creativo		
MATERIALES	Papel, colores, plastilina		

APLICACIÓN

PROCEDIMIENTO

E. ESTRUCTURADO. Se pide al niño que haga un dibujo o que realice algo con plastilina o barro. Fijarse en sus comentarios mientras dibuja, pinta o moldea a fin de determinar si da un significado a lo que hace, dándole un nombre. Cuando haya terminado, se le pregunta lo que es, el nombre que le pondría, y las partes que tiene (mientras se señalan los distintos elementos).

PUNTUACIÓN

Se puntúa si el niño da un significado o un nombre a algo que ha realizado, aunque su trabajo no se parezca en nada al objeto o cosa con que el niño lo asocia. Puede ser imaginario o real. Debe darle un nombre y al menos nombrar dos de los elementos que lo forman...

2 puntos = da un nombre y dice dos elementos

1 punto = da un nombre, pero no nombra los elementos

0 puntos = no da un nombre

ADAPTACIONES PARA NIÑOS CON MINUSVALÍAS

DEFICIENCIA AUDITIVA SEVERA. Se puntúa si el niño realiza cualquier intento, ya sea mediante un signo o gesto, para dar un nombre a su trabajo.

DEFICIENCIA DE LENGUAJE SEVERA. Igual que lo anterior.

ÁREA	Comunicación	EDAD: 3 A 4 años	CM 42
SUBÁREA	Expresiva	36 – 47 meses	
CONDUCTA	Formula preguntas utilizando: << qué, quién, dónde, por qué, y cómo>>		
MATERIALES	Ninguno		

APLICACIÓN

PROCEDIMIENTO

OBSERVACIÓN. Se escucha el lenguaje espontáneo del niño a fin de determinar si formula preguntas utilizando las palabras << qué, quién, por qué, y cómo >>. Se les piden ejemplos de cada pregunta y se determina la frecuencia de su utilización.

PUNTUACIÓN

Se puntúa si el niño frecuentemente formula preguntas utilizando las palabras << qué, quién, dónde, por qué y cómo >>.

2 puntos = normalmente (90% de las veces o más)

1 punto = a veces (50% de las veces)

0 puntos = muy pocas veces o nunca

ADAPTACIONES PARA NIÑOS CON MINUSVALÍAS

DEFICIENCIA AUDITIVA SEVERA. Se puntúan si el niño a menudo formula preguntas que comienzan por << qué, quién, dónde, por qué y cómo >> mediante signos, con gestos o lenguaje de dedos.

DEFICIENCIA DE LENGUAJE SEVERA. Igual que lo anterior.

ÁREA	Comunicación	EDAD: 3 A 4 años	CM 43
SUBÁREA	Expresiva	36 – 47 meses	
CONDUCTA	Utiliza el plural terminado en << S >>		
MATERIALES	Seis series de dibujo (págs. 58 - 60)		
	A. Una taza y dos tazas		
	B. Un bloque y dos bloques (hexaedros)		
	C. Una muñeca y dos muñecas		
	D. Una silla y dos sillas		
	E. Un coche y dos coches		
	F. Una cuchara y dos cucharas		

APLICACIÓN

PROCEDIMIENTO

E. ESTRUCTURADO. Se enseña al niño cada una de las series de dibujos, tapando las otras. Se le dice, mientras se señala cada dibujo:

1. Serie A: << Aquí hay una taza. Aquí hay dos ... (tazas) >>
2. Serie B: << Aquí hay un bloque. Aquí hay dos ... (bloques) >>
3. Serie C: << Aquí hay una muñeca. Aquí hay dos ... (muñecas) >>
4. Serie D: << Aquí hay una silla. Aquí hay dos ... (sillas) >>
5. Serie E: << Aquí hay un coche. Aquí hay dos ... (coches) >>
6. Serie F: << Aquí hay una cuchara. Aquí hay dos ... (cucharas) >>

PUNTUACIÓN

Se puntúa si el niño utiliza la terminación del plural en 5 de las 6 series de dibujos. No es necesario que la raíz de la palabra sea articulada correctamente, pero el morfema que determina el plural debe apreciarse de forma clara.

2 puntos = 5 series

1 punto = 3 o 4 series

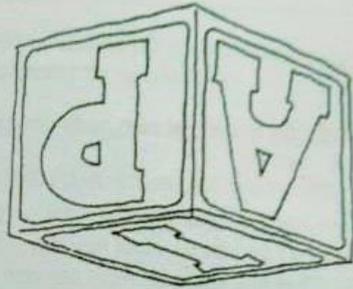
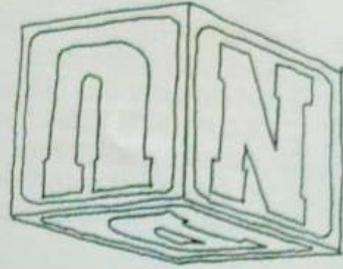
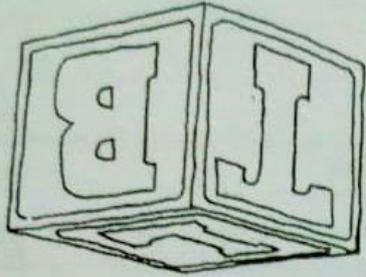
0 puntos = menos de 3 series

ADAPTACIONES PARA NIÑOS CON MINUSVALÍAS

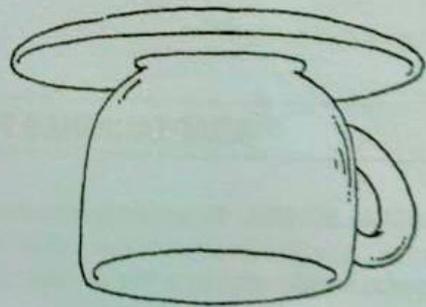
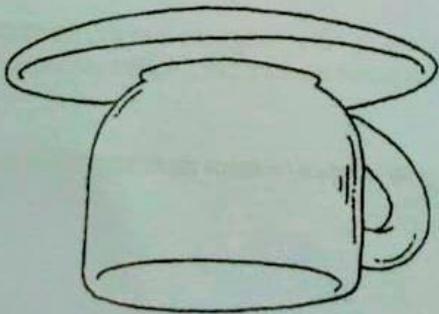
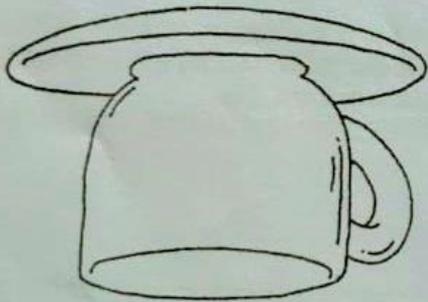
DEFICIENCIA VISUAL SEVERA. Se presenta las series verbalmente. Se le dice: << Si yo tengo una taza y tú tienes una taza, los dos juntos tenemos dos ...>>. << Si yo tengo un bloque y tú tienes un bloque, los dos juntos tenemos dos ... >>. Se continúa de la misma forma con todos los objetos mencionados en la lista de materiales.

DEFICIENCIA AUDITIVA SEVERA. El lenguaje gestual y el deletreo digital se aceptan en casos de niños con déficit auditivo.

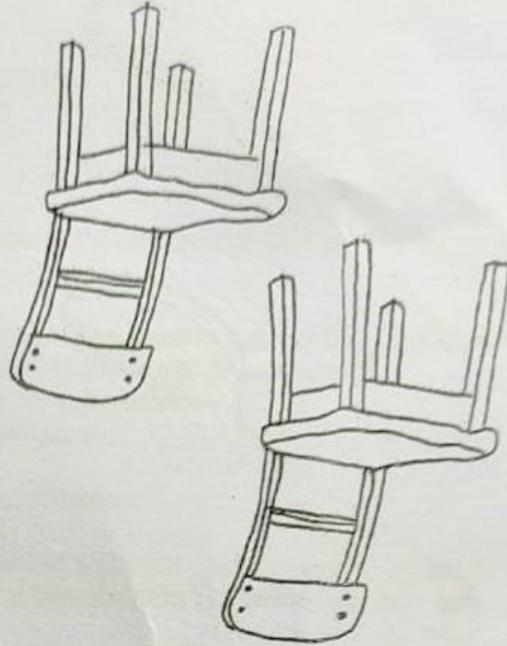
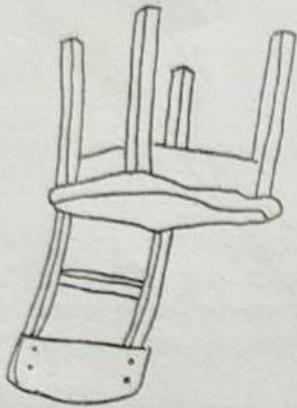
CM 43



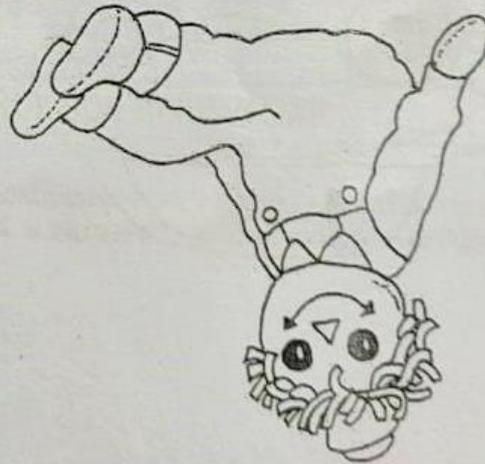
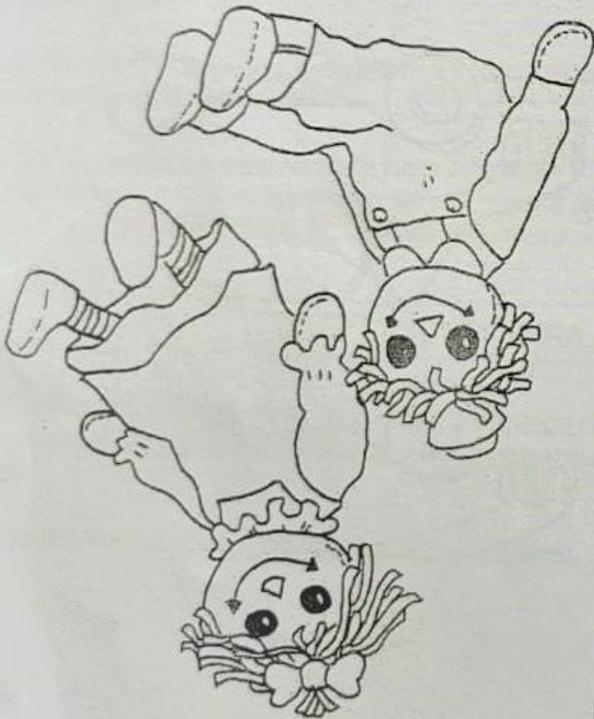
Serie B



Serie A

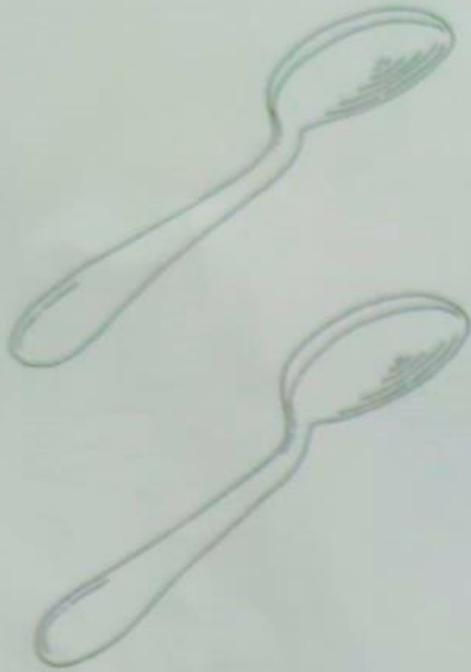


Serie D

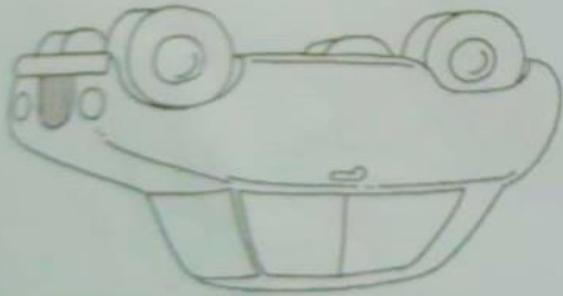


Serie C

CM 43



Serie F



Serie E

ÁREA	Comunicación	EDAD: 3 A 4 años	CM 44
SUBÁREA	Expresiva	36 – 47 meses	
CONDUCTA	Habla sobre sus experiencias		
MATERIALES	Ninguno		

APLICACIÓN

PROCEDIMIENTO

E. ESTRUCTURADO. Se pide al niño que hable de sus experiencias diarias. Para favorecer las respuestas, se le formulan las siguientes preguntas:

1. << ¿Tienes algún animal en casa? Dime qué haces con tu (perro, gato, pez), o qué es lo que tu (perro, gato o pez) hace>>.
2. << ¿Cuáles son los juguetes que tienes en casa que más te gustan? Cuéntame algo de esos juguetes>>.
3. << ¿Qué te gusta hacer en (verano, invierno)? Dime qué haces y con quién juegas>>.
4. << ¿Tienes hermanos o hermanas o amigos? Cuéntame qué hacéis juntos>>.

Nota: Puede servir de ayuda solicitar información previa a los padres o profesores.

OBSERVACIÓN. Se escucha al niño cuando está hablando con sus padres, profesores u otras personas. Fijándose si habla de sus experiencias y cuenta algunas historias sencillas. Se observa también si comunica dicha información de manera que alguien que no conoce al niño pueda comprenderla bien.

PUNTUACIÓN

Se puntúa si el niño habla de sus experiencias y cuenta historias sencillas que son coherentes y pueden entenderse bien, aun no estando familiarizado con el niño.

2 puntos = cuenta sus experiencias de forma coherente

1 punto = comunica cierta información, pero sin construir una historia clara

0 puntos = no muestra coherencia; da pocas respuestas o ninguna

ADAPTACIONES PARA NIÑOS CON MINUSVALÍAS

DEFICIENCIA AUDITIVA SEVERA. Se puntúa si el niño comunica ideas, experiencias e historias sencillas de forma que se puedan entender aunque no se conozca demasiado al niño. Puede comunicar la información mediante signos, deletreo digital o haciendo un dibujo.

DEFICIENCIA DE LENGUAJE SEVERA. Igual que lo anterior.

ÁREA	Comunicación	EDAD: 3 A 4 años	CM 45
SUBÁREA	Expresiva	36 – 47 meses	
CONDUCTA	Utiliza los artículos determinados e indeterminados (el, la, un, una)		
MATERIALES	Ninguno		

APLICACIÓN

PROCEDIMIENTO

E. ESTRUCTURADO. Se dice al niño: << Escucha bien. Voy a decirte una frase y quiero que la repitas diciéndola igual que yo >>. Se utiliza una frase como prueba: << Él es grande>>. Se deben pronunciar todas las palabras con el mismo énfasis. Después de que el niño haya repetido la frase, se le dice:<< Muy bien. Ahora escucha las frases que te voy a ir diciendo y repítelas tú igual. ¿De acuerdo? >>.

1. <<Mira un coche>>
2. <<Veo un perro>>
3. <<Leo un libro>>
4. <<Quiero la pelota>>
5. <<La bicicleta es roja>>
6. <<Estoy dibujando una muñeca>>
7. <<El niño está en la casa>>

Si el niño no repite la frase se le vuelve a formular de nuevo, diciéndole: << Escucha; tienes que repetirla como la digo yo>>

PUNTUACIÓN

Se puntúa si el niño repite 3 de los 4 artículos determinados y 3 de los 4 artículos indeterminados.

NOTA: En la frase 7 asegurarse de que repite los 2 artículos determinados.

2 puntos = 3 determinados y 3 indeterminados

1 punto = 2 determinados y 2 indeterminados, o 3 determinados, o 3 indeterminados.

0 puntos = menos de 2 determinados o indeterminados.

ADAPTACIONES PARA NIÑOS CON MINUSVALÍAS

DEFICIENCIA AUDITIVA SEVERA. Se puntúa si el niño utiliza el deletreo digital para << el, la, un, una>>.

Anexo B. Autorización de aplicación de instrumentos a los niños y educadoras del Cdi Judith Navarrete



Ministerio de Inclusión
Económica y Social

Oficio Nro. MIES-CZ-1-DDT-2021-0252-OF

Tulcán, 21 de noviembre de 2021

Asunto: APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS A LOS NIÑOS Y EDUCADORAS DEL CDI JUDITH NAVARRETE

Señor Ingeniero
Nibardo Daniel Aldás Rojas
Director Distrital Tulcán
MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL
En su Despacho

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

MAESTRÍA EDUCACIÓN MENCIÓN EN ATENCIÓN INCLUSIVA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

De mis consideraciones:

Por medio de la presente, pongo en su conocimiento y le solicito muy comedidamente lo siguiente:

Yo, Dayci Samira Narváez Guerrón, con cédula de identidad 0401797576, Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Psicología Educativa y Orientación Vocacional, y maestrante de la Universidad Técnica del Norte en el programa de Maestría Educación mención en Atención Inclusiva a las Necesidades Educativas Especiales, al momento me encuentro preparando mi trabajo de titulación, llamado Estrategias lúdicas para prevenir trastornos de lenguaje en niños y niñas de 1 a 3 años.

El objetivo de mi proyecto es Diseñar estrategias lúdicas para niños y niñas de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Judith Navarrete con la finalidad de prevenir trastornos de lenguaje.

Me permito solicitar muy comedidamente me autorice la aplicación de los siguientes instrumentos:



Ministerio de Inclusión
Económica y Social

Oficio Nro. MIES-CZ-1-DDT-2021-0252-OF

Tulcán, 21 de noviembre de 2021

- Test Inventario de Desarrollo Batelle Comunicación el cual será aplicado a cuatro niños.
- Encuestas que serán aplicadas a las educadoras participante.
- Entrevista grabada a las educadoras participantes.

Los datos serán utilizados con fines académicos para el desarrollo del trabajo de titulación de la maestría, como proceso de interpretación para el desarrollo de una respuesta.

Por la favorable atención que se digne dar al presente anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Psic. Dayci Samira Narvaez Guerron
COORDINADORA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

Copia:

Señora Magíster
Yolanda Maribel Paredes Mera
Analista de Desarrollo Infantil CDI

Señorita Tecnóloga
Valeria Estefania Suarez Jimenez
Coordinadora CDI Misión Ternura

Señora Tecnóloga
Andrea Jacqueline Amaya Cortez
Coordinadora de Centro CIBV

Handwritten signature and date:
Autorizado
23/11/2021



Anexo C. Consentimiento informado representante



UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE DIRECCION DE GESTION DE TALENTO HUMANO INSTITUTO DE POSTGRADO

Yo, _____

Con Cédula de Identidad N° _____, de nacionalidad ecuatoriana, con domicilio en la _____

He sido invitada a participar en el estudio Estrategias lúdicas para prevenir trastornos de lenguaje en niños y niñas de 1 a 3 años del centro de desarrollo infantil Judith Navarrete conducido por Dayci Samira Narvárez Guerrón, con Cédula de Identidad N° 0401797576.

Declaro que doy mi consentimiento para participar en el estudio como representante legal de: mi hijo/a

Cuyo nombre es _____

Autorizo su participación en la observación y filmación que se realizará en este estudio.

Estoy consciente de que mi participación y la de mi representado son enteramente voluntarias, recibiendo información clara y precisa de la investigación, relativa al propósito del estudio, modalidad de participación, riesgos y beneficios, derecho a conocer los resultados, y entiendo que puedo finalizar nuestra participación en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí, para mi representado o para mi familia.

La aplicación del test Inventario de Desarrollo Batelle Comunicación los datos serán utilizados con fines académicos para el desarrollo del trabajo de titulación de la maestría, como proceso de interpretación para el desarrollo de una respuesta.

Los resultados del trabajo serán entregados _____ como representante legal de _____ pueden ser utilizados para la mejora del niño/a.

Al firmar este consentimiento, para lo cual lo firmo libre y voluntariamente estoy de acuerdo con que la información sea usada según lo convenido, es decir, de forma confidencial.

Firma del representante _____

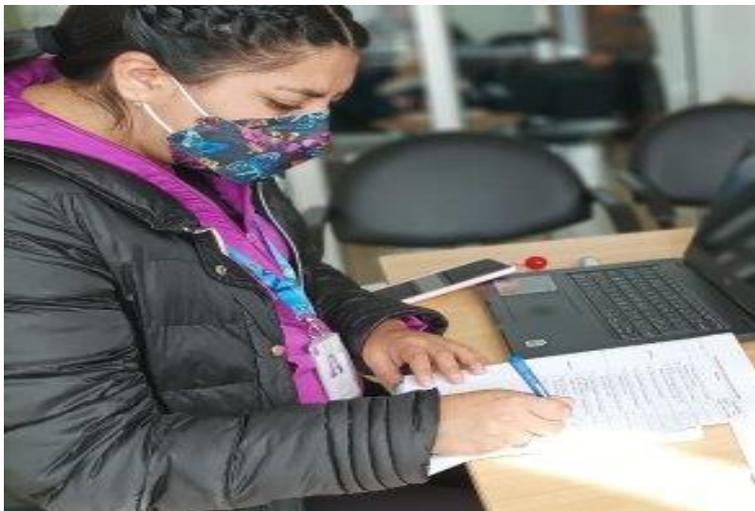
Firma de la investigadora _____

Lugar y fecha:

Anexo D. Aplicación área de comunicación del test inventario de desarrollo battelle



Anexo E. Aplicación de la encuesta



Anexo F. Socialización de la Propuesta



REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2010). *Principios Éticos de los Psicólogos*. http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Asociación Médica Mundial. (AMM). (2017). *Declaración de Helsinki de la AMM*. <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Faraldo García y San Román Rodríguez, (2017). *Actualización en Otorrinolaringología Pediátrica*. http://sgorl.org/index.php?option=com_content&view=article&id=146&Itemid=520
- Ministerio de Inclusión Económica Social MIES. (2015). *Guía Metodológica de los Servicios Cdi*. Quito, Ecuador.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES). (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017 - 2021 - Toda una Vida*. Quito: Senplades. https://www.planificacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
- Sánchez, (08 de Febrero del 2019). *Normas APA- Séptima Edición*. <https://normas-apa.org/>
- Torrent, (2020). Trastornos del lenguaje oral y escrito. *Congreso de Actualización de Pediatría*. https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivosadjuntos/congreso2020/251264_Trastornos%20del%20desarrollo%20del%20lenguaje.pdf
- José Yolanda Hernández Moreno, (2012). *Tratamiento educativo de la diversidad en audición y lenguaje*.
- Martí, P. (2016). *Disfemia: causas, evolución y tratamiento*. Recuperado el 4 de marzo del 2022. <https://www.uv.es/uvweb/master-intervencionlogopedica/es/blog/disyfemia-causas-evolucion-tratamiento-1285881139898/GasetaRecerca.html?id=1285969311828>
- Medina, V. (2019). *Tratamiento de la dislalia infantil*. Recuperado el 6 de marzo del 2022 <https://www.guiainfantil.com/1044/tratamiento-de-la-dislalia-infantil.html>
- Fiallos M y Jami, J. (2016). *Incidencia del retraso simple del lenguaje en niños y niñas de cinco años de edad cronológica de las escuelas fiscales de la parroquia de Guayllabamba del cantón Quito, período diciembre 2014 a junio del 2015*. [Trabajo de fin de carrera, Universidad central del Ecuador] <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8127/1/T-UCE-0006-005.pdf>
- Gallego López C, Rodríguez-Santos *Trastornos específicos del lenguaje*. En: AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría 2009. Madrid: Exlibris Ediciones; 2009. p. 239-48.

- Sangorrín, J. (2005). *Disfemia o tartamudez*. *Revista Neurología* 41, Suplemento 1: S43-S46.
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/disfemia_tartamudez.pdf
- Fernando Maureira Cid, (2018) *¿Qué es la inteligencia?*
- Juan Carlos Arriaza Mayas, (2012), *La estimulación del lenguaje oral* Editorial CEPE.
<https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf>
- Ricardo Rodrigo, (2020), *La perspectiva nativista y el desarrollo del lenguaje*. Recuperado el 26 de febrero del 2022.
<https://estudiando.com/la-perspectiva-nativista-y-el-desarrollo-del-lenguaje/>
- Alabau Irene, (2019), *Inteligencia lingüística: características, ejemplos y actividades para mejorarla*. Recuperado el 27 de febrero del 2022.
<https://www.psicologia-online.com/inteligencia-linguistica-caracteristicas-ejemplos-y-actividades-para-mejorarla-4699.html>
- Batelle Inventario de desarrollo (2001) Área de comunicación editorial Tea
- Izama, E y Vaca, V. (2016). *Asociación entre el ambiente familiar y los trastornos de lenguaje en niños preescolares del centro infantil del buen vivir (cibv Luis Jaramillo Pérez de la ciudad de Ibarra durante el periodo de octubre a diciembre de 2016* [Trabajo de fin de carrera, Pontificia Universidad Católica Del Ecuador]
- Peralta Montecinos y Jenniffer (2000). *Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. Límite*. *Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, (7),54-66 [fecha de Consulta 20 de marzo de 2022]. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83600704>
- Pérez Pedraza, P., & Salmerón López, T. (2006). *Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación*. *Pediatría Atención Primaria*, VIII (32),111-125[fecha de Consulta 22 de marzo de 2022]Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=366638693012>
- Gualpa, Zoila,(2013). *La inteligencia lingüística y su influencia en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del segundo año de Educa General Básica de la Escuela “31 de mayo” en la parroquia de Sangolquí, cantón Rumiñahi, Provincia Pichincha*. [Trabajo de fin de carrera, Universidad Técnica de Ambato]
- López Gomez y Garcia Alvarez, C. (2005). *La prevención de dificultades del lenguaje oral en el marco escolar: Evaluación e intervención temprana*. *Pensamiento Psicológico*, Vol.1, N°5, 2005, pp. 73-83[fecha de Consulta 19 de marzo de 2022]. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4800699.pdf>
- Cerrón Rojas, Waldemar *La investigación cualitativa en educación Horizonte de la Ciencia*, vol. 9, núm. 17, 2019 Universidad Nacional del Centro del Perú, Perú DOI. Disponible en: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.17.510>

Castillo Sanguino, Narciso (2020). Fenomenología como método de investigación cualitativa: preguntas desde la práctica investigativa. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social – ReLMIS*, N°20, Año 10, pp. 7-18. Disponible en:

http://relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/fenomenologia_como_metodo

Van Manen, M (2019). *Refutación: hacer fenomenología sobre las cosas. Investigación Cualitativa* 1–8. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/1049732319827293>